



湖北国土资源职业学院  
HUBEI LAND RESOURCES VOCATIONAL COLLEGE

# 2022年 高等职业教育质量年度报告



- 湖北省“双高计划”建设学校
- 工业与信息化部产教融合型专业建设试点院校
- 武汉市技能大师和高技能人才培训基地
- 湖北省优秀质量管理实践标杆
- 湖北省园林式学校

- 2022年全国职业院校技能大赛珠宝玉石赛项一等奖
- 2022年全省职业院校教师教学能力大赛3个一等奖2个二等奖
- 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获国赛铜奖
- 课程思政示范案例获职业教育赛道“特等奖”
- 国土资源行指委水工环主任委员单位

## 报告编制说明

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，建立健全高等职业院校质量年度报告发布制度，按湖北省教育厅要求编制本报告，报告中数据来源于：

1、湖北国土资源职业学校高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台，数据统计截止日期为2022年8月31日。

2、湖北省高等学校毕业生就业办公室信息系统，数据统计截止日期为2022年9月1日（100%数据）。

3、第三方评价单位麦可思公司合作调查数据，数据统计截止日期为2022年12月20日（35%数据分析）。

## 内容真实性责任声明

学校对 湖北国土资源职业学院 质量年度报告（2022）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

朱景元

2022 年 12 月 25 日

我校获得2022年全国职业院校技能大赛珠宝玉石赛项一等奖

## 师生风采



## 师生获奖照片

### 获奖证书

湖北省代表队

在2022年全国职业院校技能大赛高职组珠宝玉石鉴定赛项中  
荣获团体一等奖。

学校名称：湖北国土资源职业学院

选手姓名：苏颖、熊娇丽、兰耀祖

指导教师：谢昱君、张志清

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇二二年五月

编号：202209721





# 目 录

<b>1 发展概述</b>	<b>1</b>
1.1 院校简介	1
1.1.1 办学历史底蕴深厚	1
1.1.2 规模适度生源良好	1
1.1.3 专业结构布局合理	4
1.1.4 办学定位精准对接	6
1.1.5 办学思路理念清晰	6
1.1.6 招生谋稳历史新高	7
1.2 办学条件持续改善	9
1.3 办学成果丰硕喜人	10
<b>2 学生发展质量</b>	<b>13</b>
2.1 党建引领	13
2.2 立德树人	14
2.2.1 思政育人：夯实立德树人根本	14
2.2.2 实践育人：培养学生社会责任	15
2.2.3 文化育人：营造特色文化沃土	17
2.2.4 劳动育人：培植劳动光荣精神	18
2.2.5 心理育人：关注学生心理健康	18
2.3 在校体验	19
2.3.1 在线教学：加强督导质量监控	20
2.3.2 社团活动：砥砺情操冶炼品格	20
2.3.3 体育美育：以体树人以美育人	21
2.3.4 技能培养：注重能力赛教融通	22
2.3.5 工匠精神：职业素养赛教融合	23
2.3.6 学习反馈：多维调研数字赋能	26
2.4 就业质量	26
2.4.1 落实政策：访企拓岗就业帮扶	26
2.4.2 就业情况：各项指标稳中有升	27
2.4.3 先进典型：职业发展前进明灯	29
2.5 创新创业	31
2.6 技能大赛	37
<b>3 教育教学质量</b>	<b>41</b>
3.1 专业建设质量	41
3.1.1 布局调整：以群建院调整优化	41
3.1.2 课程建设：标准修订优化调整	43
3.1.3 双高计划：加强领导系统推进	44
3.1.4 品牌特色：标志成果成绩斐然	44
3.2 课程建设质量	44
3.3 教学改革质量	48
3.3.1 教法改革：研讨示范持之推进	48
3.3.2 教研科研：以研促改以改促教	50
3.3.3 “1+X”试点：课证融通统筹推进	50
3.4 教材建设质量	51
3.5 数字资源建设质量	52
3.5.1 数字校园：源头唯一打通孤岛	52



3.5.2 资源建设：夯实基础强化共享 .....	53
3.5.3 信息化教学：资源共享协作学习 .....	55
3.6 师资队伍建设 .....	55
3.6.1 优化师资结构：强化双师结构合理 .....	55
3.6.2 加大培训力度：业务素质综合提升 .....	56
3.6.3 创新培养体系：入门过关成熟成才 .....	56
3.6.4 打造先进典型：师德师风领航人生 .....	58
3.7 校企双元育人 .....	60
3.7.1 产教融合：协同培养深度融合 .....	60
3.7.2 现代学徒制：多元主体联合培养 .....	62
<b>4 国际合作质量 .....</b>	<b>64</b>
4.1 留学生培养质量 .....	64
4.2 合作办学质量 .....	65
4.3 开发标准质量 .....	66
4.4 助力“一带一路”建设质量 .....	66
4.5 提升学生国际化素养质量 .....	67
<b>5 服务贡献质量 .....</b>	<b>68</b>
5.1 服务行业企业 .....	68
5.2 服务地方发展 .....	69
5.3 服务乡村振兴 .....	71
5.4 服务地方社区 .....	72
5.5 具有地域特色的服务 .....	75
5.6 具有本校特色的服务 .....	76
<b>6 政策落实质量 .....</b>	<b>78</b>
6.1 国家政策落实 .....	78
6.2 地方政策落实 .....	79
6.3 学校治理 .....	80
6.4 质量保证体系建设 .....	80
6.5 经费投入 .....	85
<b>7 面临挑战 .....</b>	<b>86</b>
7.1 挑战 1：优化结构专业调整 .....	86
7.2 挑战 2：优化体系课程改革 .....	86
7.3 挑战 3：产教融合校企合作 .....	87
<b>8 特色与创新 .....</b>	<b>88</b>
8.1 人才培养：技能大赛成果斐然 .....	88
8.2 数字赋能：信息样板更加出彩 .....	88
8.3 素质培养：地质精神踔厉奋发 .....	88
<b>表 1：计分卡 .....</b>	<b>89</b>
<b>表 2：满意度调查表 .....</b>	<b>90</b>
<b>表 3：教学资源表 .....</b>	<b>91</b>
<b>表 4：国际影响表 .....</b>	<b>92</b>
<b>表 5：服务贡献表 .....</b>	<b>93</b>
<b>表 6：落实政策表 .....</b>	<b>94</b>



## 案例目录

【案例 1-1】萌新报到！这所高校迎新很暖心.....	8
【案例 2-1】学校获批全省高校党建工作样板党支部培育创建单位.....	13
【案例 2-2】以青春之名 献礼二十大.....	13
【案例 2-3】人间三春暖，润物细无声——思政研讨课纪实.....	14
【案例 2-4】学校举办“透过冬奥看中国”思政实践课作品展示大赛.....	16
【案例 2-5】自然资源与地理信息学院 2022 职教周分享会.....	18
【案例 2-6】筑牢心理育人体系，提高心理育人质量.....	19
【案例 2-7】校羽毛球队、校健美操队在湖北省大学生运动会荣获佳绩.....	22
【案例 2-8】高职学子又快又准斩获虚拟仿真测图国赛团体一等奖.....	23
【案例 2-9】学校毕业生刘昌毅荣获第八届“长江学子”称号.....	30
【案例 2-10】情系母校助力就业——优秀毕业生经验交流会.....	31
【案例 2-11】创佳 1 金 3 银 7 铜，首入国赛.....	33
【案例 2-12】湖北国土资源职业学院喜获全国职业技能大赛一等奖.....	39
【案例 2-13】三个一等奖！湖北国土资源职院又获佳绩.....	39
【案例 3-1】自然资源与地理信息学院线上开展测绘行业新技术专业讲座.....	42
【案例 3-2】学校获 1+X 证书两项荣誉称号.....	46
【案例 3-3】学校与华为技术有限公司商谈共促华为 ICT 学院建设.....	47
【案例 3-4】搭建真实工作情境 探索分组教学形式.....	49
【案例 3-5】学校召开 2022 年校级规划教材立项评审会.....	52
【案例 3-6】学校教师黄思仁获“全国技术能手”称号.....	57
【案例 3-7】与学生一起泡训练室，她连续带领学生斩获技能大赛大奖.....	58
【案例 3-8】开启产教融合新征程，培养高水平汽车技能人才.....	61
【案例 3-9】企业工匠进校园“新生入学教育”感受制造与奋斗之美.....	62
【案例 4-1】学校赴湖北省地质局第一地质大队就乌干达海外项目进行调研.....	64
【案例 4-2】学校参加首届“中国——马来西亚职业教育展”.....	65
【案例 4-3】学校开展地质灾害防灾减灾国际培训.....	66
【案例 5-1】学校成功举办中国地质调查局钻探技术能力轮训班.....	68
【案例 5-2】政府搭平台校企合作合力擘画经开区新蓝图.....	70
【案例 5-3】高校“导师”下乡做培训，助农直播运营推动乡村振兴.....	71
【案例 5-4】党委书记吴贤亮赴乡村振兴驻点村调研.....	72
【案例 5-5】学校为经开区自然资源与规划局开展无人机航测专题培训.....	72
【案例 5-6】学院组织开展“应急救护知识培训进社区”实践活动.....	74



---

【案例 5-7】校企融合真实项目 助力学生练就本领.....	75
【案例 5-8】共探彩色宝石的新世界—学院走进纱帽中学.....	76
【案例 6-1】学校组织开展大学生征兵体检工作.....	78
【案例 6-2】学校与格力电器合作的企业新型学徒制开班仪式顺利举行.....	79
【案例 6-3】学院举办 ISO9001-2015 质量管理体系外部审核末次会议.....	81





# 湖北国土资源职业学院

## 高等职业教育质量年度报告（2022）

### 1 发展概述

#### 1.1 院校简介

##### 1.1.1 办学历史底蕴深厚

学校是经湖北省人民政府批准设立，国家教育部备案，全国为数不多的以开设资源环境与安全大类专业为主的国有公办性质的全日制普通高等学校。学校隶属于湖北省地质局，业务上接受湖北省教育厅的指导。学校始创于1978年，2004年升格高职，2011年整体从湖北省荆州市搬迁到武汉，现坐落于武汉市经济技术开发区（汉南区）。学校与武汉欧洲风情小镇相毗邻，交通便利，生态环境宜人；校园整体布局和谐，绿树成荫、环境幽雅、文化氛围浓郁，是莘莘学子学习深造的理想园地。

学校坐落于武汉经济技术开发区职教园区，占地面积42.4万平方米，总建筑面积35.15万平方米，现设有6院1部，开设有33个专业，全日制在校生10897人。2022年，围绕学校“十四五”发展规划、省级“双高计划创建”，秉承“稳规模与高质量并重”的总思路，坚持以推动高质量发展为主题，以立德树人为根本任务，以办好人民满意的高职院校为目标，以改革创新为动力，以全面提高人才培养质量为主线，全面落实国家职业教育改革任务，大力推进内部质量保证体系诊断与改进，大力改进产教融合、校企合作办学模式，主动适应行业和地方经济社会发展，深化教学改革，创新技术技能型人才培养模式，促进了人才培养质量不断提高。

##### 1.1.2 规模适度生源良好



学校固定资产总值 67,965.49 万元，现有教职工（专职）548 人，教师总数（含专任教师、校内兼课、校外兼职）402 人，其中副教授以上职称 71 人。学校现有全日制高职学历在校学生 10897 人，教学科研仪器设备总值 5270.5 万元，校内实训室 93 个，校外实习实训基地 87 个；图书馆纸质图书 40 万册，电子图书 285.9 万册；网络多媒体教室 72 间、教学用计算机 3411 台。

学校全日制普通高职在校生 10897 人，比上年增加 1223 人。其中高中起点 5362 人，占 49.21%，中职起点 4728 人，占 43.39%，其他 807 人，占 7.41%。

学校全日制高职在校生来源情况见图 1-1。

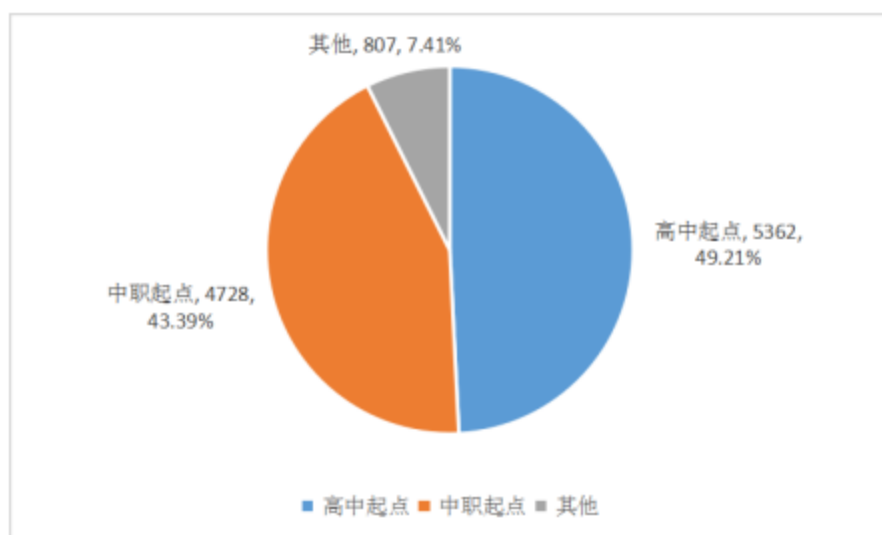


图 1-1 学校全日制高职在校生来源情况

数据来源：学校 2021-2022 学年人才培养工作状态数据平台

### （1）二级学院学生分布

按五个教学单位分布，自然资源与地理信息学院在校生总数为 2824 人，占在校学生总数的 25.92%；环境与工程学院在校生总数为 1747 人，占在校学生总数的 16.03%；汽车与机电学院在校生总数为 1924 人，占在校学生总数的 17.66%；信息与传媒学院在校生总数为 2312 人，占在校学生总数的



21.22%；财经商务学院在校生总数为 2090 人，占在校学生总数的 19.18%。分学院在校生人数见图 1-2。

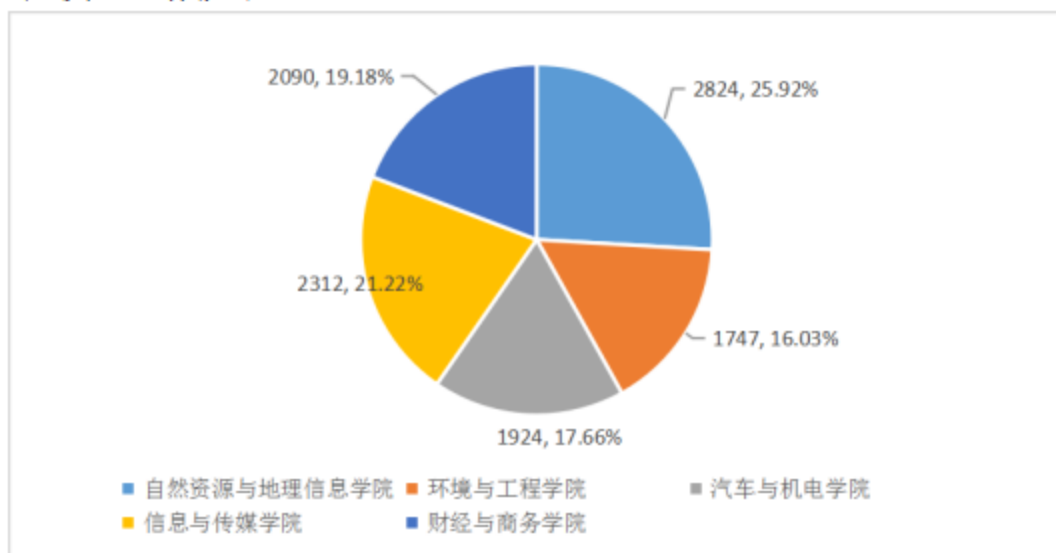


图 1-2 分学院在校生人数

数据来源：学校 2021-2022 学年人才培养工作状态数据平台

## (2) 专业大类分布

学校现有专业 33 个，按专业大类划分，资源环境与安全大类在校生为 3493 人，占学生总数的 32.05%；土木建筑大类在校生为 951 人，占学生总数的 8.73%；电子信息大类在校生为 2312 人，占学生总数 21.22%；装备制造大类在校生为 1533 人，占学生总数的 14.07%；财经商贸大类在校生为 1908 人，占学生总数的 17.51%；文化艺术大类在校生为 517 人，占学生总数的 4.74%；旅游大类在校生为 183 人，占学生总数的 1.68%。分专业大类在校生人数见图 1-3。

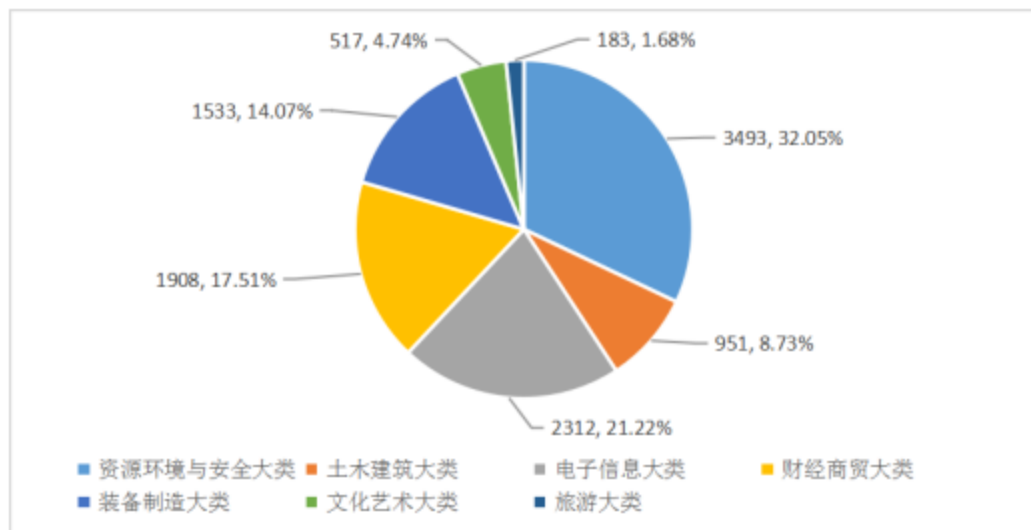


图 1-3 分专业大类在校生人数

数据来源：学校 2021-2022 学年人才培养工作状态数据平台

### 1.1.3 专业结构布局合理

学校现有招生专业 33 个，涵盖 7 大专业大类，新增专业 1 个，三产专业比例为 45.15%。与上年度相比变化见表 1-1。

表 1-1 湖北国土资源职业学院 2022 年专业设置

序号	学院名称	专业大类	专业代码	专业名称	年限	备注
1	自然资源与地理信息学院	42 资源环境与安全大类	420101	国土资源调查与管理	3	
2			420102	地质调查与矿产普查	3	
3			420107	宝玉石鉴定与加工	3	
4			420301	工程测量技术	3	
5			420303	测绘地理信息技术	3	
6			420304	摄影测量与遥感技术	3	
7			420305	地籍测绘与土地管理	3	
8			420306	国土空间规划与测绘	3	
9		55 文化艺术大类	550123	首饰设计与工艺	3	
10	环境与工程学院	42 资源环境与安全	420201	工程地质勘查	3	





11		大类	420202	水文与工程地质	3	
12			420205	岩土工程技术	3	
13			420207	地质灾害调查与防治	3	
14		44 土木建筑大类	440301	建筑工程技术	3	
15			440501	工程造价	3	
16			440504	建设工程监理	3	
17	汽车与机电学院	46 装备制造大类	460301	机电一体化技术	3	
18			460305	工业机器人技术	3	
19			460702	新能源汽车技术	3	
20			460703	汽车电子技术	3	
21		51 电子与信息大类	510101	电子信息工程技术	3	
22			510107	汽车智能技术	3	2022 年新增
23	信息与传媒学院	51 电子与信息大类	510205	大数据技术	3	
24			510206	云计算技术应用	3	
25			510202	计算机网络技术	3	
26			510203	软件技术	3	
27			510213	移动应用开发	3	
28		510102	物联网应用技术	3		
29		55 文化艺术大类	550103	数字媒体艺术设计	3	
30	财经商务学院	53 财经商贸大类	530701	电子商务	3	
31			530304	会计信息管理	3	
32			530704	网络营销与直播电商	3	
33		54 旅游大类	540101	旅游管理	3	



#### 1.1.4 办学定位精准对接

以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，围绕立德树人、提高人才培养质量这一根本任务，以培养学生岗位职业能力和素质养成为目标，推行“校企合作”“产教融合”“工学结合”人才培养模式，实现人才培养与岗位需求的高度吻合，培养适应区域、行业经济建设和社会发展需要的高素质劳动者和技术技能人才。

学校坚持“立足湖北，面向自然资源行业，培养生产、建设、服务和管理一线的高素质技术技能型人才，促进区域经济社会发展”的办学定位，以培养高素质劳动者和技术技能资源、测绘、地质专门人才为主，兼顾培养适应市场需求的各类应用型人才，为国家“生态文明建设”、对标“51020”现代产业体系，为湖北省“一主两翼全域”战略布局、为武汉市“一轴一核两带965产业体系”、为武汉经济技术开发区的高端制造业和现代服务业发展提供人才支撑。

#### 1.1.5 办学思路理念清晰

##### （1）产教融合，校企合作

本着校企合作、做强专业的建设思路，各二级学校与企业实现全方位合作，双方共同确立专业人才培养目标、共同开发设计基于工作过程为导向的课程体系、共同制定课程标准、共同实施教学过程、共同参与教学过程考核评价、共同承担学生的顶岗实习与就业，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作长效机制，不断提高人才培养质量。

##### （2）专业建设，特色引领

以省级特色专业建设为引领，带动相关专业的建设，使各专业相互渗透，彼此支撑，有机结合，协调发展，逐步形成与市场需求相一致的专业



群。学校目前已形成了自然资源调查类、国土空间信息与规划类、建设工程类、新能源汽车技术类、软件技术类、现代商务服务类专业群，六大专业群相互渗透，成为学校人才培养的有力支撑，学校专业集群与区域产业布局、行业技术发展对接良好。

### （3）就业导向，能力本位

坚持“以促进就业为导向，以培养能力为本位，以提升素质为主线”的课改原则，在深入分析行业、企业对专业人才目标岗位（群）的技能规格要求和学生职业生涯发展特点的基础上，改革课程体系和教学内容，形成体现产学结合、工学交替、培养学生专业核心能力和创新创业能力的优质核心课程体系。围绕职业岗位开发项目化课程或任务导向课程、网络课程、特色校本教材及配套的教学资源。

### （4）突出实践，强调技能

改革课程教学方法，采用信息化教学手段，突出实践性、职业性和开放性，使课程标准与职业标准相衔接，实施“工作任务导向”、“情景教学”、“项目化教学”等教学模式，积极发挥职业技能大赛在教学改革中的促进作用，积极推进学历证书和职业资格“1+X”证书制度，强化技能培养，做到学以致用。

## 1.1.6 招生谋稳历史新高

### （1）2022 年招生情况

湖北省教育厅下达我院总计划 4010 个，较 2021 年增加 199 人。其中湖北省内安排普通计划 3197 个（其中文理类 1056 个，技能高考类 1566 个，艺术类 32 个，单独招生 543 个），23 个外省 813 个计划。见表 1-2。



表 1-2 2022 年招生计划数据表

人数	省域	科类	人数
4010	湖北省	文理类	1056
		艺术类	32
		技能高考	1566
		单独招生	543
	湖北省外	文理类	813

数据来源：湖北国土资源职业学院招生办公室

总录取人数 4010 人，计划完成率 100%。其中湖北高考普通文理类录取 1067 人，湖北艺术类录取 32 人，湖北技能高考录取 1565 人，湖北单独招生类 543 人，23 个省外录取 803 人。见表 1-3。

表 1-3 2022 年招生新生录取数据表

人数	省域	人数	科类	人数
4010	湖北省	3207	文理类	1067
			艺术类	32
			技能高考	1565
			单独招生	543
	湖北省外	803	文理类/艺术类	803

数据来源：湖北国土资源职业学院招生办公室

学校新生集中报到时间为 9 月 7~9 日，截止 10 月 30 日，网上录取共报到新生 3829 人，报到率 95.49%。其中湖北高考普通文理类报到 1036 人，报到率 97.09%；湖北高考中职（含技能高考及单招）报到 2022 人，报到率 95.92%；23 个外省报到 741 人，报到率 91.14%。

### 【案例 1-1】萌新报到！这所高校迎新很暖心

“国土经纬天下，资源纵横未来” “在最美国土读书，为最强中国奋斗” “从这里出发我来啦，与新时代同向同行” .....9 月 7 日，是湖北国土资源职业学院来自全国各地的 4000 余名大一新生到校报到的第一天。该校在校园设置了五处打卡点和一处大型校园地图供新生和家长参观打卡，新生们直呼“这样的开学很难忘，很有意义！”

因为疫情防控的要求，新生报到的家长不能进校，学校专门在大门口设置了家长休息区、盒饭供应处。为了让家长放心、学生舒心，该校把所有摆渡车全部调度过来给学校志愿者接新生行李。该校志愿者负责人表示：“今年学校一共安排了近 600 余名学生志愿者为新生服务，涉及四大火车站、客运站、地铁站的接站服务，“三查”（行程卡、





健康码和核酸阴性证明)、家长盒饭优惠订购、家长返程服务等 28 类岗位的工作。最重要的是,根据武汉疫情防控指挥部要求,高校学生应该在进校前进行核酸采样,也安排了志愿者负责信息采集和引导等志愿服务。

当天上午,该校领导来到各学院迎新报到现场迎接新生,看望慰问迎新工作人员和学生志愿者,了解疫情防控情况,询问实时报到数据……湖北国土资源职业学院党委书记吴贤亮要求现场工作人员为新生提供优质服务,及时解决新生的困难。值得一提的是,该校新生报到入学实行“首问负责制”,每个工作人员对迎新流程和学校各方面情况做到“应知应会”,确保服务热情、有问必答、有求必应,当好新生“引路人”。



新生打卡



学校迎新工作井然有序

## 1.2 办学条件持续改善

经过近 18 年高职教育的发展,学校基本办学条件显著改善,办学基础能力大幅提升,学生规模由 5000 人增至 1 万余人,教职工由 200 人增至 548 人,校园占地面积由 200 亩增至 550 亩,总建筑面积由 20 万平方米增至 35.15 万平方米,固定资产达到 67965.49 万元,教学仪器设备总值由 4000 万元增至 5270.5 万元,省内一流、行业领先的基本办学条件,为人才培养提供了优美环境、创造了充分条件。

学院 2022 年经费收入总额 18780.04 万元,比上年增加 1499.03 万元,生均经费总收入 17234.14 元。学院 2022 年度经费支出总额为 17844.64 万元,比上年增加 663.42 万元。



办学基本条件的 12 项核心指标中，除生均占地面积外，均达到或超过教育部设定的标准，核心指标优于全国、全省和同类院校的中位数。见表 1-4。

表 1-4 办学基本条件一览表

指标类型	指标名称	单位	达标指标	2021年数据	2022年数据
办学条件基本指标	生师比	-	≤18	17.63	16.36
	具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	≥15	49.38	39.03
	生均教学行政用房	m <sup>2</sup> /生	≥16	21.17	19.37
	生均教学科研仪器设备值	元/生	≥4000	5367.01	4836.65
	生均图书	册/生	≥60	60.00	61.18
	生均实践场所	m <sup>2</sup> /生	≥8.3	9.91	9.01
办学条件监测指标	具有高级职务教师占专任教师的比例	%	≥20	21.16	20.23
	生均占地面积	m <sup>2</sup> /生	≥59	43.82	38.91
	生均宿舍面积	m <sup>2</sup> /生	≥6.5	7.59	6.74
	百名学生配教学用计算机数	台	≥10	28.42	31.30
	新增科研仪器设备所占比例	%	≥10	28.85	10.04
	生均年进书量	册	≥2	10.91	2.05

数据来源：2022 年人才培养工作状态数据采集平台

### 1.3 办学成果丰硕喜人

2021-2022 学年主要成果如下：

#### (1) 综合工作成效

◆学校自然资源与地理信息学院党支部列入全省高校党建工作样板党支部培育创建单位名单

◆学校获批工业与信息化部产教融合型专业建设试点院校

◆学校获批武汉市技能大师和高技能人才培训基地

◆学校荣获 2021 年度武汉市“征兵工作先进单位”

◆湖北省地质局年度“目标考核先进单位”“平安建设先进单位”“质量工作优胜单位”

◆学校获湖北省教育厅批准同意牵头组建湖北地质职业教育集团

◆学校获批第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位



◆QC课题《降低处理翡翠鉴定的退样率》获得湖北省优秀质量管理实践标杆

◆学校教师谢旻君获得2022年“湖北省直机关向上向善好青年”

◆在宜昌市2022年度“最美驻村干部”评选中，学校乡村振兴工作队队长郑璇同志被评选为宜昌市“最美驻村干部”。

### (2) 专业、课程建设成果

◆《不动产权籍》课程获得国家在线精品课程立项

◆《不动产权籍》、《土地整治规划设计》、《矿床类型识别》等3门课程获得省教育厅立项

◆学校入选新一届全国行业职业教育教学指导委员会以及教育部职业院校教学(教育)指导委员会组成人员名单

### (3) 师生竞赛获奖

◆2022年全国职业院校技能大赛珠宝玉石赛项国赛一等奖

◆2022年全国职业院校技能大赛矿井应急救援技术赛项国赛二等奖

◆2022年全省职业院校教师教学能力大赛3个一等奖、2个二等奖(全省排第二)

◆“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获国赛铜奖1项、湖北省复赛获金奖1项、银奖3项、铜奖7项

◆湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛银奖6项；湖北省第四届中华职业教育创新创业大赛金奖2项(1项进入国赛)

◆湖北省教学成果奖三等奖

◆湖北国土资源职业学院乡村振兴驻村工作队与兴山县榛子乡石柱村合作共建的“晚霞人更美夕阳再出发”超龄劳动力再就业项目获宜昌市第



七届城乡社区公益服务项目创投大赛一等奖

◆在全国第二届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛获职业教育赛道的“特等奖”、“二等奖”。





## 2 学生发展质量

### 2.1 党建引领

学校坚持党建引领，围绕立德树人根本任务，统筹推进学校办学、人才培养、社会服务各项工作。充分发挥党的领导核心和政治核心作用，构建“三全育人”思政工作格局，打造“多路径融合、多元化参与、多功能互补”的，具有鲜明“国土”特色的思想政治工作新模式，党员干部“双报到”“双报告”全覆盖，“对标争先”建设计划有条不紊推进。

党建引领，高质量发展的保障更加坚强。2022年，学校获批全省高校党建工作样板党支部培育创建单位。

#### 【案例 2-1】学校获批全省高校党建工作样板党支部培育创建单位

近日，省委教育工委公布了全省高校党建工作标杆院系和样板党支部培育创建名单，学校自然资源与地理信息学院党支部获批全省高校党建工作样板党支部培育创建名单。

据悉，根据省委教育工委《关于印发全省高校基层党建示范创建工作方案的通知》精神，经各高校党委申报、专家评审、厅党组会审议、结果公示，共遴选产生了 100 个全省高校党建工作样板党支部培育创建单位。

#### 中共湖北省委教育工作委员会

鄂教工委函〔2022〕27号

#### 省委教育工委关于公布全省高校 党建工作标杆院系、样板党支部培育 创建单位名单的通知

各高等学校党委：

根据省委教育工委关于印发《全省高校基层党建示范创建工作方案的通知》（鄂教工委〔2022〕21号）安排，经学校党委申报、专家评审、厅党组会审议、结果公示，遴选产生了 64 个全省高校党建工作标杆院系，100 个全省高校党建工作样板党支部培育创建单位，现将名单予以公布（见附件 1、2），有关要求如下。

69	武汉电力职业技术学院	机电工程系党支部
70	湖北水利水电职业技术学院	思想政治理论课部党支部
71	湖北生物科技职业学院	动物科技学院党支部
72	湖北生态工程职业技术学院	园林工程学院第二党总支二支部
73	湖北艺术职业学院	舞蹈学院教师党支部
74	武汉交通职业学院	物流学院物流管理党支部
75	湖北国土资源职业学院	自然资源与地理信息学院党支部
76	湖北财税职业学院	思政课部党支部
77	湖北工商职业学院	智能制造学院第一党支部
78	武汉城市职业学院	初等教育学院学工党支部
79	襄阳汽车职业技术学院	汽车工程学院汽车检测与维修党支部
80	湖北科技职业学院	机电工程学院教工第一党支部
81	武昌职业学院	教学第一党支部
82	武汉商贸职业学院	现代管理学院学生党支部
83	武汉信息传播职业技术学院	传媒影视学院学生党支部

自然资源与地理信息学院党支部获批全省高校党建工作样板党支部

#### 【案例 2-2】以青春之名 献礼二十大

为深入推进校园精神文明建设，引导师生学习宣传贯彻党的二十大精神，营造良好的学习氛围，财经商务学院于 11 月在路演室举办了“学习二十大，聚微光典寻”话剧比赛。学院师生积极响应号召，呈现出一场精彩的表演。

所有参赛团队的主题都紧紧围绕着党的二十大报告中所提到的中国古语，他们用先



辈们的故事，用自己的表演，给予了这些古语最好的诠释，古语中所包含的精神力量在演员们的表演中被一点点提炼，最后深深地烙在了同学们的心中。

本次活动为同学们提供了一个展现自我的平台，也是财商学院师生学习党的二十大精神的重要体现，用行动宣传并贯彻党的二十大精神，通过演出活动全院师生做到学深悟透、融会贯通，用实际行动为中国梦贡献力量！



学生参与话剧演出

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 思政育人：夯实立德树人根本

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，始终把思想政治教育工作摆在重要位置，坚持正确方向，坚持改革创新，大力弘扬社会主义核心价值观，深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，紧紧围绕“立德树人”这一核心，构建“大思政”工作格局，以学生全面发展为切入点，全力提升学生综合素质，实现“全员、全过程、全方位”育人，取得了显著成效。

#### 【案例 2-3】人间三春暖，润物细无声——思政研讨课纪实

11月25日，马克思主义学院郭诗宜老师以“最美人间三春暖”为主题进行本学期思政研讨课展示。

##### 一、用“例”阐释筑高度

郭诗宜老师运用丰富而生动的案例，对课程内容进行了深入浅出的解读。通过习近平总书记新年贺词、功勋校长张桂梅、习近平总书记谈民生活就业、国家医保局谈判等具体案例向学生展示党和国家在社会建设中践行以人民为中心的发展思想，引导学生深



刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”。

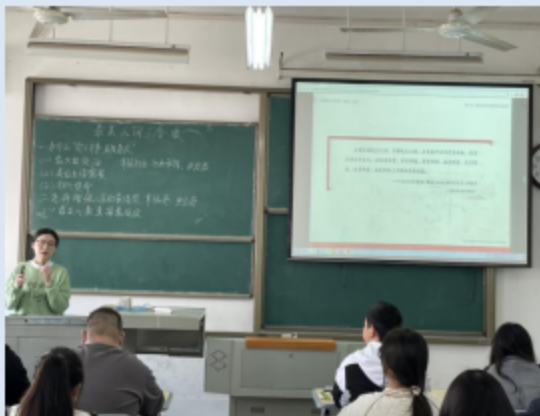
### 二、用“心”设计展温度

郭诗宜老师让学生围绕“中国医疗之我见”“抗疫斗争中保障民生”等内容进行课前预习、课中展示、教师指导，师生同台分享，帮助学生吸收。通过疫情防控中“无人售菜车”助力解决社区居民买菜难的新闻案例，使学生感受到政府创新方式、保障民生力度与温度，引出“加强以民生为重点的社会建设”课程内容。

### 三、用“情”引领显广度

郭诗宜老师通过“解决就业难问题，自身该怎么做”“你能为校园疫情防控做些什么”等问题引导学生结合自身实际深入思考，坚定理想信念，树立鸿鹄之志，把个人的事业融入中国特色社会主义伟大事业之中，把个人的梦想融入为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗之中。

本堂示范课教学思路清晰，设计合理，教师深入浅出、循循善诱，学生深入思考，积极互动，共同营造出和谐融洽、积极向上的课堂教学氛围，讲出了思政课政治高度、情感温度、实践广度。



郭诗宜老师授课现场



学生听课

## 2.2.2 实践育人：培养学生社会责任

一是创新管理工作模式，打造学生管理“5122”体系。“5122”由五个中心（大学生服务中心、心理健康中心、学籍管理中心、学生资助中心和宿舍管理中心），一个工作站（大学生征兵工作站），两个平台（智慧学工平台、网格化管理平台）和两支队伍（辅导员队伍、班级导师队伍）构成。在学生管理工作中，从优化机构设置、重构学生工作组织体系入手，本着“服务下移，管理下移”的工作理念，着手推进学生管理新工作模式



建设。以学生服务、促进学生发展为主线，整合学生事务工作和服务职责，构建起以学工处职能管理为中心，以大学生服务中心为主阵地，五个中心分工负责的学生工作机构体系。

二是推进育人体系建设，思政教育强引导。构建学校“十大”育人体系和“三全育人”工作格局，明确了体制机制，明确了目标任务，明确了责任领导和责任部门，明确了育人措施，切实促进思想政治教育工作的“同频共振”。落实班级导师制，加强辅导员队伍建设，实施辅导员“三进”制度，全面把握学生思想动态，帮助学生解决学习、工作、生活中的各种问题，为学生的健康成长成才提供服务。遵循学生认知规律，创新思政课程教学模式，通过学生亲身参与实践活动，因地制宜实施情景式、案例式、活动式等教学改革，把思政授课的方式由“说教”变成“授教”。

#### 【案例 2-4】学校举办“透过冬奥看中国”思政实践课作品展示大赛

为全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，展现学校思政课和实践教学改革成效，激发学生学习“内驱力”。5月23日，马克思主义学院在学术报告厅举办“透过冬奥看中国”思政实践课作品展示大赛决赛。

比赛现场，各组选手以冬奥会为媒介，多角度从中国的民俗、美食、科技、文化、精神、发展等方面进行展示，传递着新时代中国自信、包容、开放的青年声音：我们一起向未来！

测绘地理信息技术 2103 班朱梓豪团队、工程造价 2102 班王心怡团队、云计算技术应用 2101 班汪兴刚团队、大数据技术 2101 班袁子轩团队，以充沛的情感、具有感染力的语言，征服了现场评委，获得一等奖。

此次比赛旨在通过有针对性的实践教学，发挥思政课“立德树人”重要作用，展示中国取得的伟大成就，彰显民族文化魅力，使青年学生了解国家举办 2022 北京冬奥会的深刻意义，增强自豪感和荣誉感，激励他们不负韶华，砥砺前行，在青春的赛道上跑出这一代人最好的成绩。

据悉，本届思政实践课作品展示大赛历时一个月，全面覆盖 2021 级大一学生，55 支队伍经过初赛、预赛角逐，共 21 支队伍进入决赛。





党委书记吴贤亮为一等奖获奖团队颁奖



比赛现场

### 2.2.3 文化育人：营造特色文化沃土

学校弘扬地质精神，注重发挥文化育人载体作用，“文化育人”树品牌。学校“青春护水”志愿服务团队入选2022年湖北省“本禹志愿者服务队”创建团体，该团队是在学校团委的指导与扶持下，依托环境与工程学院学院专业优势，组建成了一支具有学院专业特色的志愿服务团队。四年以来，志愿团队吸引近400名青年志愿者加入志愿者团队，累计开展服务时长达700余小时，参与人数多达1000人次。志愿者团队成员由省环境监测专家、中国地质大学教授和湖北国土资源职业学院师生志愿者组成，通过科普宣传、排污督查、水质分析和水污染生态治理四大手段开展系列志愿服务。

2022年5月，学校将“党员下沉”活动与“职教周”活动相结合，深入开展了“大国工匠进校园”、“劳模进校园”、“优秀校友校园分享”等活动，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神。邀请了楚天技能名师、行业企业专家到校开展学术讲座。开展全校职业技能竞赛、全校教师教学能力大赛决赛，为省赛遴选参赛选手。组织走进社区，开展志愿服务活动。举办了第八届校园“读书月”活动。



### 【案例 2-5】自然资源与地理信息学院 2022 职教周分享会

5月11日，自然资源与地理信息学院组织举办2022职教周分享会，本院地质学（宝石学）博士张志清受邀在学校智慧教室及云端开讲。

张博士以“浮世万千，吾爱有三”为题，从介绍珠宝玉石属性及珠宝玉石分类、定名标准入手，解析珠宝产业链构成，理清宝玉石鉴定与加工专业就业维度，进一步锚定宝石学专业多学科交叉位点，紧扣研究前沿趋势，举例分享个人相关成果，并结合日常见闻简述珠宝行业现状。其讲解深入浅出、语言精练、通俗易懂，触发了同学们对宝玉石鉴定与加工专业的好奇心和洞察力，为学子们的求学之路和职业生涯发展给出了指导性意见。



职教周讲座现场

#### 2.2.4 劳动育人：培植劳动光荣精神

为落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，促进学生“德智体美劳”全面发展，学校积极探索具有校本特色的劳动教育模式，学校将劳动教育纳入人才培养方案，开设劳动教育必修课程和实训周，同时在思想政治课堂教学渗透马克思主义劳动观和新时代劳动教育。一年来，学生劳动精神、劳动技能、劳动素养全面提升，“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的校园文化氛围日趋浓厚。

#### 2.2.5 心理育人：关注学生心理健康

学工处心理健康教育中心本着“以人为本、助人自助”的宗旨，遵循



学生生理、心理发展规律，以心理健康教育为基础，大力开展学生心理健康教育宣传教育活动、团体辅导、心理咨询、心理测查及心理社团活动等工作。发挥课堂教学在学生心理健康教育中主渠道作用，严格按照规定完成32学时心理健康必修课教学，覆盖了全体新生；持续强化学生心理健康教育体系，一年来在全校范围内开展心理健康教育宣传系列活动4次，各二级学院结合专业特色和学生特点，组织开展主题为“关注心理健康，实现自我成长”主题的心理健康教育月活动，参与人数10000余人次，确保心理健康教育100%全覆盖。

### 【案例 2-6】筑牢心理育人体系，提高心理育人质量

为筑牢心理育人体系，不断提高心理育人质量，我校启动了以“关注心理健康，实现自我成长”为主题的3·25心理健康活动月活动，指导举办了“向阳而生，筑梦远航”心理健康知识宣传、“寻心之旅，幸福瞬间”心理摄影大赛、“心灵与和谐共舞，青春与梦想齐飞”心理手抄报大赛、“墨香沁心、健康心灵”主题书法大赛，“放飞烦恼，展现希望”心理手绘海报等活动，让学生在更多的活动中敞开心扉，自我调节，健康快乐。开展了“打开心灵之门，拥抱健康生活”团体辅导活动。组织开展了心理骨干评选活动，评选出了15名优秀心理骨干教师，47名优秀心理委员和65名心理活动积极分子。心理健康教育中心指导学生参加了第一届湖北省心理健康短视频征集活动，作品《情绪调节小妙招》获得三等奖，作品《晕轮效应》获得优秀奖。



团体辅导心理



手绘海报作品展活动

## 2.3 在校体验





### 2.3.1 在线教学：加强督导质量监控

根据疫情防控要求，学校在 2022 年阶段性开展了线上线下教学工作。质量管理处开展校、院两级线上课堂教学质量评价工作，针对疫情造成的延期开学，分别在 2 月底和 9 月初开始组织校级督导进行线上教学质量评价工作，实行周反馈制度，充分做好了疫情期间线上线下常态化听评课组织工作，共计开展线上督导评教活动 108 人次、216 节次，评教分数均在 85 分以上，教学效果良好。

因疫情原因未能返校学生教学情况，按照教育厅疫情防控期间教学工作的指导意见及学校工作要求，统计中高风险区学生专业、班级及具体地区，针对无法返校上课的学生，制定学校本地与远程同步教学直播方案；对多媒体、机房、实训室购置直播设备，面向全校专兼职教师开展同步直播专题培训，制作直播使用说明；组织二级学院（部）任课教师做好线上平台教学资源的准备工作和直播教学组织。

### 2.3.2 社团活动：砥砺情操冶炼品格

为不断丰富校园文化，培养学生的创新精神和实践能力，充分展示学生良好的精神面貌、奋发进取的积极心态，学校共建立学生社团 34 个，分为学术科技类社团、文艺类社团、服务类社团、体育类社团、实践类社团五个大类。

本学年，社团举行各项活动百余次，参与学生 5800 余人次，推进社团活动深度、广度和内涵的进一步拓展，助力校园文化和精神文明建设。2022 年 2 月至 2022 年 12 月共计开展了 12 次社团活动，生均参加社团时间近 50 个小时。

社团及活动情况统计表见表 2-1。



表 2-1 社团及活动情况统计表

序号	项目名称	参与人次	时间
1	手工制作比赛	200	2022.4.5
2	三行情书，感恩有你	350	2022.5.16-5.21
3	专升本活动	100	2022.5.16
4	国资羽协杯	300	2022.5.20
5	爱眼知识竞赛	230	2022.5.23-6.4
6	岩石标本展	280	2022.5.29
7	环保人人有责	100	2022.6.6
8	新社员大会	50	2022.10.15
9	走进图书	300	2022.10.29
10	军事知识竞赛	150	2021.10.19-10.20
11	筑梦青春	500	2022.11.18
12	建筑信息模型竞赛	200	2022.11.22
13	阳光城文学社	50	2022.11.7

### 2.3.3 体育美育：以体树人以美育人

学校以中央《深化新时代教育评价改革总体方案》、党中央新时代体育美育安全教育等文件为指导，学校开展了大学生足球赛、篮球赛等活动。见表 2-1。

学校认真贯彻落实有关工作要求，强化五育并举，全面育人，将学校体育美育作为全面育人的重要载体，以体树人、以美育人，努力打造学校



体育美育高质量发展新格局。

### 【案例 2-7】校羽毛球队、校健美操队在湖北省大学生运动会荣获佳绩

近期，2022 年湖北省第十六届运动会青少年体育类（大学生组）暨湖北省第十三届大学生运动会陆续拉开帷幕，本次比赛由湖北省人民政府主办，湖北省教育厅和湖北省体育局承办，四年一届，为省级大学生体育类最高级别赛事，涵盖田径、篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、啦啦操、健美操、武术等 14 个项目。其中，羽毛球比赛于 6 月 24 日至 26 日在武汉大学开赛，啦啦操比赛于 6 月 24 日至 25 日在武汉体育学院进行。

本次羽毛球比赛吸引了省内 74 支高校代表队参赛，经过 3 天鏖战，羽毛球男子团体和女子单打顽强挺进决赛，最终获得男子团体第八名和女子单打第四名的优异成绩；啦啦操比赛吸引省内 43 所高校、共 97 个参赛队伍，双人花球自编动作经过预赛和决赛两轮展示，最终获得决赛第八名的好成绩。此外，健美操队教练员吴玮方被选派为本次啦啦操比赛裁判员，进行现场执裁。

本届运动会是对近年来学校体育改革发展成果的一次全面检阅和集中展示，学校运动员们在比赛中顽强拼搏，超越自我，表现出积极的竞赛风貌和优良的体育道德。基础课教学部（体育部）将继续牢记立德树人根本任务，贯彻“三全育人”教育理念，坚持面向人人，落实“教会、勤练、常赛”的要求，突出第二课堂工作特色，深化学校体育改革，促进学生健康成长全面发展，为学校发展贡献力量。



羽毛球队合影



健美操队合影

#### 2.3.4 技能培养：注重能力赛教融通

以培养学生职业能力为核心，以胜任职业岗位所必需的技术技能为重点，注重综合职业能力、职业素质、创新创业能力和可持续发展能力的培养。注重能力培养，赛教融合，2022 年，学校获得湖北省教师教学能力大



赛一等奖 3 项、二等奖 2 项，获奖数位列全省第二；同时，在第八届“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛金奖 1 项（进入国赛）、银奖 3 项、铜奖 7 项，以及第五届“我梦见-楚天创客”大赛铜奖 6 项。

### 【案例 2-8】高职学子又快又准斩获虚拟仿真测图国赛团体一等奖

学校自然资源与地理信息学院参赛团队在 2022 年“南方测绘杯”第二届全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛中，以优异的成绩质量和高效的作业速度，获得团体一等奖。

参赛选手是自然资源与地理信息学院大三学生杨琳浩、王世友，这次比赛需要配合默契，一个同学利用仿真软件进行测量时，另一个同学需要准确记录和提醒，不能出丝毫差错，否则后期地形图绘制不出来，而且这个比赛有 30 分的速度分，所以要又快又好。为了提高技能，杨琳浩、王世友从 5 月份就开始一起备赛，暑假也没有间断，每天从早到晚，要坚持训练 10 个小时左右，指导老师也一直陪伴他们。经过刻苦的训练，不断从问题中找方法，从技巧中提速度，不断缩短数据采集的作业时间，提高点位的测量精度，避免地形图绘制要素的漏错现象，最终以优异的成绩获得团体一等奖。

本次大赛参赛队来自 29 个省（区市）、263 所院校，共 509 支参赛队伍，采用线上比赛，线上软件自动评分、线下人工评判的形式，竞赛成绩从成果质量和作业速度两个方面评定。本次大赛旨意开辟以赛促教、以赛促学、以赛促建，“智能教育”的新途径，培育测绘地理信息高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为促进技能型社会建设作出更大的贡献。



同学们积极备赛



竞赛现场

### 2.3.5 工匠精神：职业素养赛教融合

通过基本技能训练、核心（综合）技能训练、校内生产性实训、校外



顶岗实习，以及广泛开展技能竞赛和职业技能培训与鉴定等实践教学活  
动，突出职业技能训练和工匠精神培养，学生实践技能明显提升。

### (1) 校内技能竞赛活动

学校将技能竞赛体系纳入实践教学环节，各二级学院利用课外时间举  
办技能竞赛活动 16 项，参与学生 1339 人次，通过技能竞赛达到以赛促训  
目的，提升了学生实践技能。见表 2-2。

表 2-2 2021-2022 学年举办校内技能竞赛活动一览表

学院	序号	校内竞赛项目	举办时间	参与人数
自然资源与地理信息学院	1	2022 年湖北国土资源职业学院工程测量赛项	2022 年 5 月	144
自然资源与地理信息学院	2	2022 年湖北国土资源职业学院珠宝加工赛项	2022 年 5 月	17
环境与工程学院	3	2022 年湖北国土资源职业学院建筑工程识图赛项	2022 年 4 月	60
环境与工程学院	4	2022 年湖北国土资源职业学院矿井灾害应急救援技术赛项	2022 年 4 月	236
汽车与机电学院	5	2022 年湖北国土资源职业学院现代电气控制系统安装与调试赛项	2022 年 5 月	29
汽车与机电学院	6	2022 年湖北国土资源职业学院工业机器人技术应用赛项	2022 年 5 月	12
汽车与机电学院	7	2022 年湖北国土资源职业学院汽车技术赛项	2022 年 5 月	25
汽车与机电学院	8	2022 年湖北国土资源职业学院电子产品设计与制作赛项	2022 年 5 月	10
信息与传媒学院	9	2022 年湖北国土资源职业学院网络系统管理赛项	2022 年 5 月	18
信息与传媒学院	10	2022 年湖北国土资源职业学院物联网技术应用赛项	2022 年 5 月	42
财经商务学院	11	2022 年湖北国土资源职业学院财会大赛	2022 年 5 月	117
财经商务学院	12	2022 年湖北国土资源职业学院导游服务赛项	2022 年 5 月	67
财经商务学院	13	2022 年湖北国土资源职业学院电子商务赛项	2022 年 5 月	110
基础课教学部	14	2022 年湖北国土资源职业学院“用英语讲中国故事”英语风采大赛	2022 年 5 月	125
基础课教学部	15	2022 年湖北国土资源职业学院数学建模技能大赛	2022 年 4 月	27
马克思主义学院	16	2022 年湖北国土资源职业学院“透过冬奥看中国”演讲比赛	2022 年 5 月	300





## (2) 校外技能竞赛获奖

积极组织学生参加国家、湖北省和行业组织的各种技能比赛，针对各种技能比赛开展实训和校级比赛，旨在促进更多的学生参与技术技能训练。本学年，在 15 个校外技能竞赛赛项中有 74 人次获得奖项，其中：国家级奖项 6 个，省部级奖项 13 个，获得一等奖 5 个。见表 2-3、2-4。

表 2-3 2021-2022 学年学生校外技能竞赛获奖一览表

序号	项目名称	获奖等次	级别	获奖日期(年月)	学生名单
1	2022 年全国职业院校技能大赛珠宝玉石赛项	团体一等奖	国家级	2022.9	兰耀祖、苏颖、熊娇丽
2	2022 年全国职业院校技能大赛矿井应急救援技术赛项	团体二等奖	国家级	2022.8	周昌明、朱文龙、李重阳
3	全国大学生广告艺术大赛(线上)	个人三等奖	国家级	2022.9	柯梦雪
4	中国软件杯大学生软件设计大赛	团体二等奖	国家级	2022.8	张伟业、彭健鹏、赵杉杉、祁南鹏
5	湖北省第十六届运动会青少年体育类(大学生组)暨第十三届大学生运动会乒乓球比赛	团体第四、双人第五、个人第六	省级	2022.7	刘邓杨、卢声耀、李坤阳、杨淋淇
6	湖北省第十六届运动会青少年体育类(大学生组)暨第十三届大学生运动会羽毛球赛	团体第八名、个人第四	省级	2022.7	张子杨、李为杰、李今明、盛受铨、葛涛 毛崇娟、于淑淼、程茂瑶、林风、孙思钰
7	湖北省第十六届运动会青少年体育类(大学生组)暨第十三届大学生运动会啦啦操比赛	团体第八名	省级	2022.7	刘灿、吴怡菲、王冉、陈文英、王晓媛、陈晓宇、林鸽、马倩倩、雷莉莉、杨玉露、张紫伊、田海霞、向瑶、柯康、马章、刘聪
8	首届湖北省大学生信创大赛决赛	团体二等奖	省级	2022.5	魏秀军、周康平、程敏雨

表 2-4 2021-2022 学年教师校外技能竞赛获奖一览表

序号	项目名称	获奖等次	级别	获奖日期(年月)	参赛教师
1	2022 年全国职业院校技能大赛珠宝玉石赛项	一等奖	国家级	2022.9	谢旻君 张志清
2	2022 年全国职业院校技能大赛矿井应急救援技术赛项	二等奖	国家级	2022.8	刘永祥 梁叙
3	2022 年全省职业院校教师教学能力大赛	一等奖	省级	2022.8	吴玮方、骆松、李杨



4	2022 年全省职业院校教师教学能力大赛	一等奖	省级	2022.8	向宇、许文强、付辉
5	2022 年全省职业院校教师教学能力大赛	一等奖	省级	2022.8	谢旻君、董一澳、邹倩
6	2022 年全省职业院校教师教学能力大赛	二等奖	省级	2022.8	梁春艳、陈嘉敏、熊甜
7	2022 年全省职业院校教师教学能力大赛	二等奖	省级	2022.8	管天福、徐昕、贺路
8	2022 年“湖北工匠杯”职业技能大赛（建设工程造价）	二等奖	省级	2022.8	黄琴
9	2022 年“湖北工匠杯”职业技能大赛（新能源汽车技术）	二等奖	省级	2022.9	毛军鹏、宋宗奇
10	第二届湖北省高校教师就业指导课程教学比赛	个人三等奖	省级	2022.9	唐伶俐
11	湖北省地质局 2022 年 QC 小组活动成果	二等奖	省级	2022.6	马平、肖煌政、熊晓云、李硕、邹倩、武文娟、桂博艺

### （3）职业素养

在各级竞赛中，学校全面实施素质教育，将职业精神、人文素养、创新创业教育和中华优秀传统文化教育等贯穿于人才培养全过程。重视专业教育中的思政渗透、素质教育职业道德与职业素养的有机融入，以活动为载体，培养学生适应社会经济发展需要的必备品格和关键能力。

#### 2.3.6 学习反馈：多维调研数字赋能

通过调研和数据统计分析，教学育人满意度 97.38%，课堂教学满意度 96.32%，管理和服务工作满意度 95.45%，具体数据见满意度调查表。

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 落实政策：访企拓岗就业帮扶

为了落实《关于实施“我选湖北”计划大力促进大学生在鄂就业创业的意见》鄂办发〔2017〕7号，2022年学院党委高度重视学子留汉工作，每次就业工作会议都会提出具体留鄂留汉要求（留鄂率不低于60%，留汉率不低于40%）。为了做实“留汉工程”，一是加强政策引导。学校不仅通过线上线下做好宣传，并要求《就业指导》课程中，增加1个学时的“学子留汉工程”政策介绍，大力引导毕业生留鄂留汉工作；二是加强与在汉





企业合作交流。

2022 年校领导积极参与访企拓岗促就业行动，对接企业达到 110 家；并首次分流分段举行校园双选会暨校企合作对接会，全面落实政校企行全面融通，武汉经济开发区人社局全程参与，邀请招聘企业 200 多家，组织 4 个分会场；暑假期间组织毕业生“离校不离心，服务不断线”网络视频双选会，报名招聘企业 186 家，专场招聘累计超过 100 场，并推送教育部 24365 或其他专场招聘信息 60 余场；落实“稳就业”“保就业”措施，线上线下同步组织就业双选会，抓实就业服务和就业帮扶，坚持访企拓岗，毕业生去向落实率达到 95.57%。

#### 2.4.2 就业情况：各项指标稳中有升

##### (1) 就业率基本稳定

学校通过加强学生就业创业教育、拓展毕业生就业渠道、发挥榜样示范引领作用、组织线上线下招聘会、就业培训等措施提供就业指导与服务，提高毕业生就业质量，2022 届毕业生就业率为 95.6%，连续三年均保持在 93% 以上。见图 2-1。

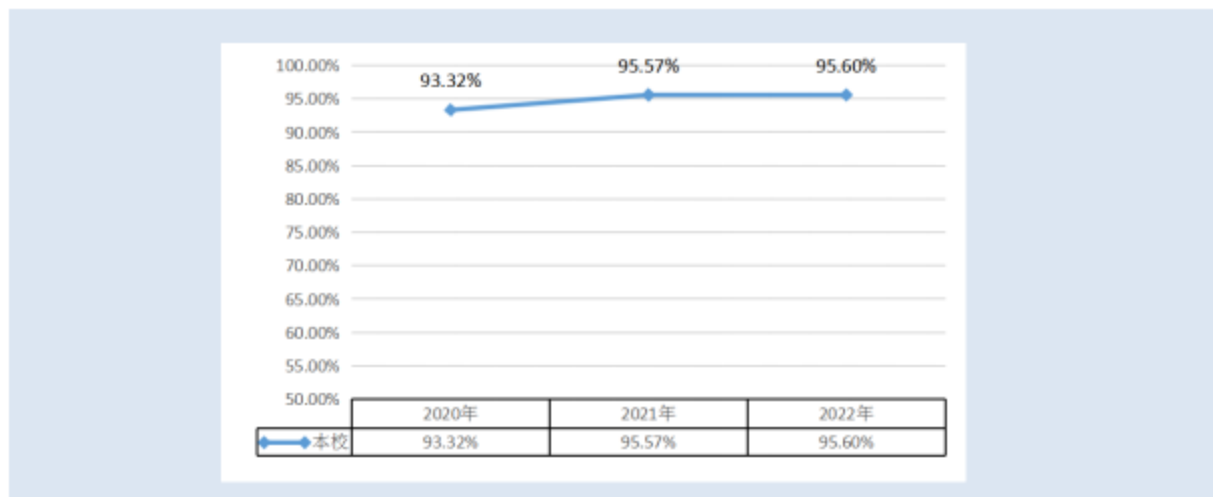


图 2-1 2020-2022 届毕业生就业率

数据来源：麦可思·湖北国土资源职业学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。



### (2) 月收入逐步上升

2022 届毕业生的平均月收入为 4764 元，2020-2022 届毕业生平均月收入分别为 4500 元、4600 元、4764 元。见图 2-2。

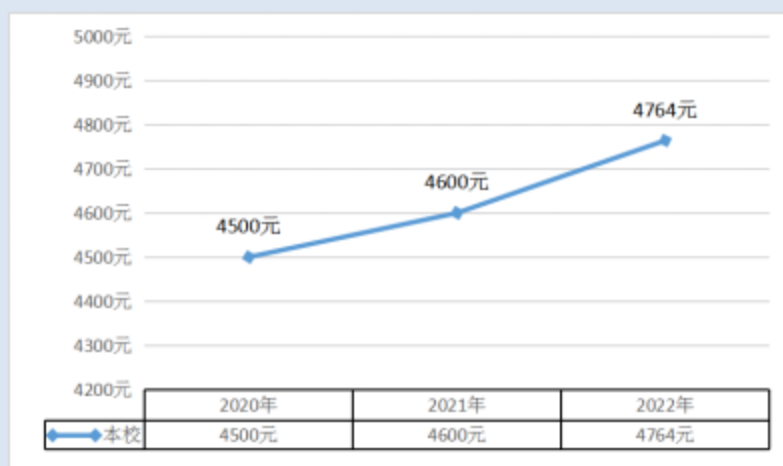


图 2-2 2020 届-2022 届毕业生平均月收入

数据来源：麦可思·湖北国土资源职业学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### (3) 专业相关度基本稳定

学校 2022 届毕业生中，有 52% 的毕业生从事与所学专业相关工作，2020-2022 届毕业生专业相关度分别为 68%、68%、52%。见图 2-3。

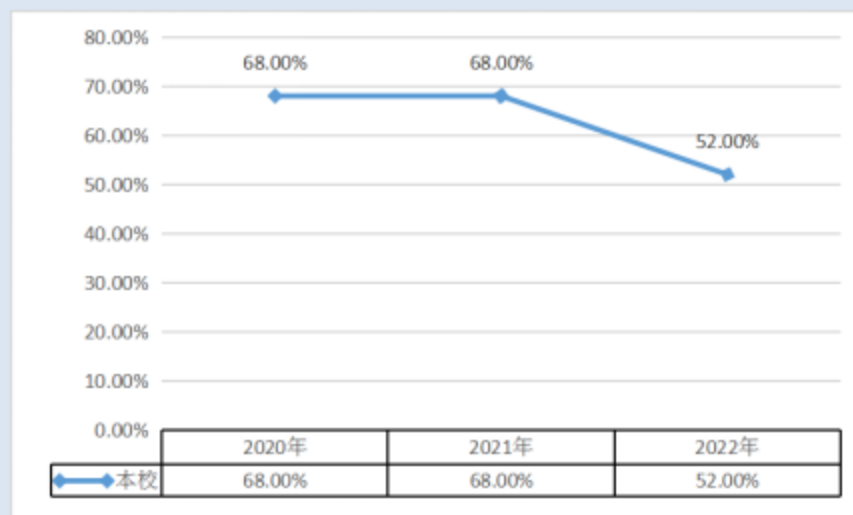


图 2-3 2020 届-2022 届毕业生工作与专业相关度

数据来源：麦可思·湖北国土资源职业学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。



#### (4) 对母校的满意度持续增长

学校 2022 届毕业生对母校满意度为 94%。与 2021 届 92%相比提升了 2 个百分点。见图 2-4。

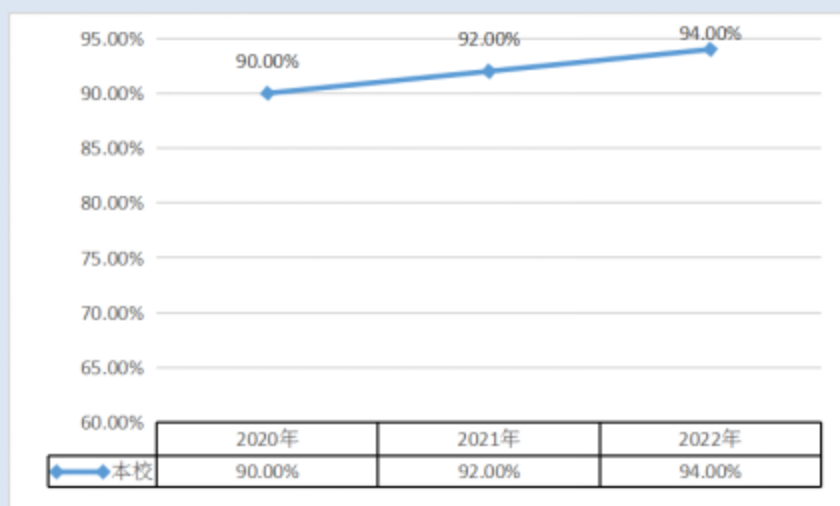


图 2-4 2020 届-2022 届毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思·湖北国土资源职业学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

#### (5) 雇主满意度保持上升态势

用人单位对学校 2022 届毕业生的满意度为 100%，2020-2022 届毕业生的雇主满意度分别为 98%，99%，100%。见图 2-5。

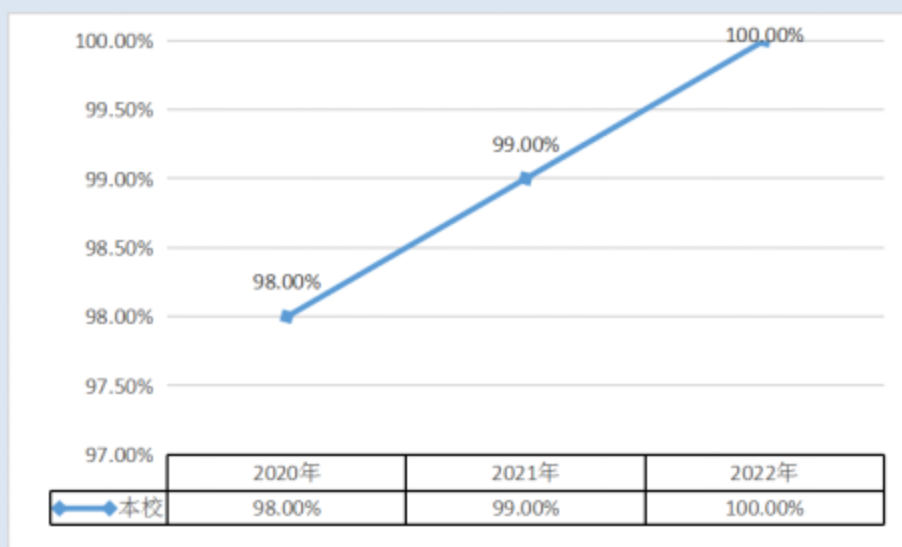


图 2-5 用人单位对 2020 届-2022 届毕业生的满意度

数据来源：麦可思·湖北国土资源职业学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### 2.4.3 先进典型：职业发展前进明灯



### (1) 毕业生职位晋升比例有所下降

2022 届毕业生职位晋升比例为 52%，2020-2022 届毕业生的职位晋升比例分别为 70%，71%，52%。见图 2-6。

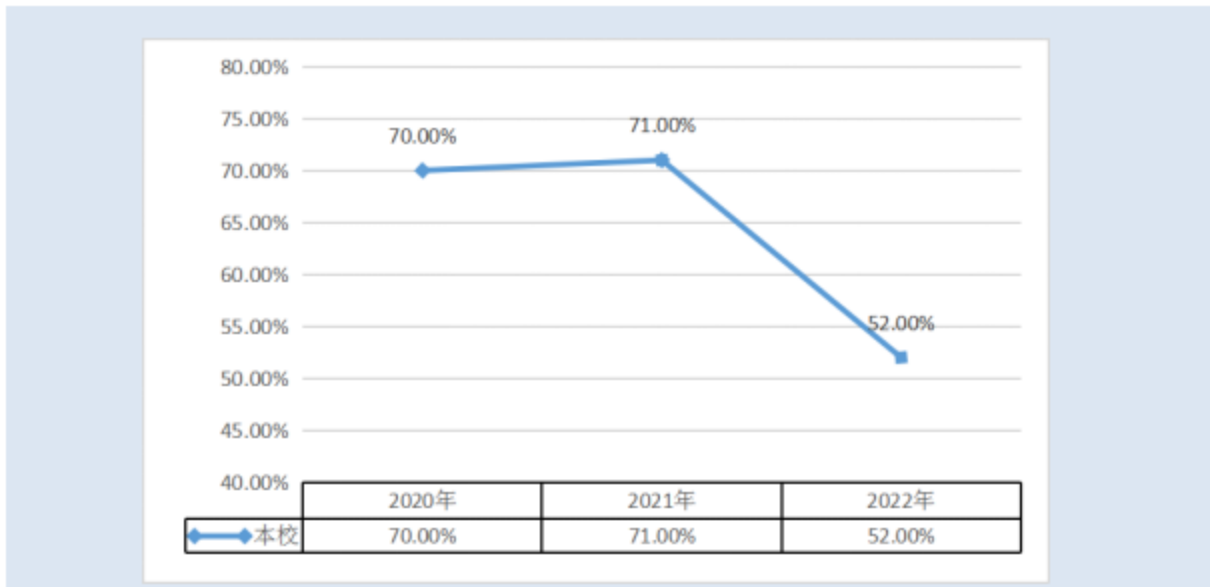


图 2-6 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思·湖北国土资源职业学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

### (2) 毕业生展现社会影响力持续提升

2022 年，学校往届毕业生努力拼搏、奋发作为，部分优秀毕业生在工作岗位、高级别竞赛等领域获得荣誉，反映出我校毕业生较强的可持续发展能力和较大的社会影响力。

#### 【案例 2-9】学校毕业生刘昌毅荣获第八届“长江学子”称号

根据《省教育厅办公室关于开展第八届“长江学子”大学生就业创业人物事迹征集宣传活动的通知》（鄂教学办函(2022)2 号）精神，经个人申报、学校审核推荐、专家评议、社会公示，我校毕业生刘昌毅荣获第八届“长江学子”称号。

在校期间，他具有极强的拼搏精神、团队合作能力和青年责任意识以实际行动践行社会主义核心价值观，把中国梦、军人梦、个人梦融合在一起，立志成为追梦青年。他是汽车专业学习的“排头兵”；是学生活动的“领头人”；是学生中的“好榜样”；是大学生自我教育的“领航人”。2017 年获得湖北国土资源职业学院优秀团员、学生干部；2018 年荣获某部队三等功。2019 年荣获湖北省“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹征集活动中入选典型事迹；2019 年因个人在部队表现优异再次荣获三等功、2021 年报送江西陆军步兵学院军校。

2018 年到 2019 年间，刘昌毅继续安心部队服役，进一步认真学习政治理论、科



学文化知识和业务知识，进一步加强对世界观、人生观，再次获得第二个个人三等功。他鼓励同学们参军入伍，2019年汽车与机电学院报名参军57人，最终定兵37人；2020年报名参军67人，最终定兵41人，2021年报名参军78人，最终定兵44人，他的事迹极大的鼓舞和增强了我校大学生入伍的决心和热情。



“长江学子”刘昌毅

### 【案例 2-10】情系母校助力就业——优秀毕业生经验交流会

6月2日，自然资源与地理信息学院举行线上“优秀毕业生”交流分享会活动，邀请09届国土资源调查专业毕业生，现任广东省地质局第三地质大队办公室副主任，韶关地质工程勘察院副院长、韶关市地质工程公司副总经理吴红雷做分享，线上600名师生参会。

吴红雷以“学习、锻炼、实践、提高”为题，以“勤学苦练增本领、苦干实干拼命干、千锤百炼精益求精、脚踏实地进而有为”为四大核心要义与学弟学妹们畅谈梦想，评说现实，向他们讲述了自己的求学经历、工作阅历和生活阅历。

在互动环节，学弟学妹们踊跃向学长提问，吴红雷针对提出的如何有效进行专业学习、怎样合理做好职业规划等问题认真答疑解惑，向学弟学妹们表达关心的同时勉励他们珍惜在校时光，不断提升专业技能，磨练坚强意志。

最后，吴红雷以一首“地质人心中的山”将分享会推向高潮：世上的山有无数座，最难忘孕育着矿藏之山，它是喜悦、它是辉煌，是对地质人的赞许与称赞……一首动人的诗念出了地质人对地质行业的深情告白。

此次分享会让学弟学妹们受益匪浅，他们懂得了前进的道路上需要“有梦想”、“明现实”、“求成功”、“正态度”、“负责任”、“融团队”，并表示在今后的学习中要更脚踏实地学知识，向学长看齐，为攀登技能高峰不懈努力！

## 2.5 创新创业

学校是经武汉市人力资源和社会保障局、市财政局审批、公示确定的“创业培训定点机构”。在市、区人社局的精心指导和帮助下，认真贯彻



落实省、市、区人力资源和社会保障工作会议精神，进一步解放思想、开拓创新，坚持以人为本，科学发展，注重服务理念和培训质量，用新思路谋求工作新出路，用新手段开创工作新局面。机构现有管理人员 10 名，SYB 专职教师 20 名，6 名二级学院专任创业干事；新增外聘专家 6 名，5 个 SYB 远程监控专业教室。学校不断探索创新，推行“通识课程+创新创业课程+专业课程+实践教学”的培养方案改革。基础课部承担创业基础课程的教学，财经商务学院开设 1-2 门创业选修课程、就业创业与校企合作处负责毕业生 SYB 培训，各二级学院建立创业实训室，搭建资源平台，开展创业活动，做好实践教学指导，同时结合“培养过程中允许学生保留学籍休学创业，落实创业学生修业年限为 5 年和休学 2 次”的政策，引导鼓励大学生积极参与创新活动和创业实践。学校聘请创业专家、行业专家、学校导师、创业校友等担任咨询师，以网络线上答疑为主，专题讲座为辅，为大学生创业提供信息咨询、管理运营、项目对接、知识产权保护等方面的指导服务。2022 年，组织推送教育部知名专家就业创业指导线上活动 60 余场，邀请 10 余名校外专家和企业导师进校园，邀请北森生涯专业机构组织 56 名老师参加 TTT 高校生涯课程导师资格认证内训，提升教师就业指导业务能力。

2022 年学校参加第八届中国国际大学生“互联网+”创新创业大赛湖北赛区复赛获省级金奖 1 个、省级银奖 3 个、省级铜奖 7 个；湖北省中华职业教育创新创业大赛 1 个项目入围国赛、获得 2 个省金奖；湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛，获得银奖 6 个、铜奖 8 个；第五届“我梦见-楚天创客”大赛，获得银奖 2 个、铜奖 6 个；商务部组织第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛，获得 1 个二等奖；武汉英雄杯创新创业大赛入围 3 项，获得 9 万创业项目扶持资金；湖





北省大学生创新创业作品赛 3 个项目入围省赛网评；入围首届“创青春”中国青年碳中和创新创业大赛。参赛项目、参赛人数、专业教师参与度、获奖数均创历史之最，获奖数排在湖北省高职院校前列。见表 2-5。

表 2-5 2022 年学校参加各类创业比赛获奖情况

序号	比赛项目名称	举办单位	参赛项目	奖项	级别
1	第八届中国国际大学生“互联网+”创新创业大赛湖北赛区复赛	教育部等六部（湖北省教育厅）	星网智绘—AI 赋能国土空间规划领航者	职教赛道/创意组/金奖—（入围国赛）	省级 A1
2	第八届中国国际大学生“互联网+”创新创业大赛湖北赛区复赛	教育部等六部（湖北省教育厅）	地云测警—地质灾害监测预警智能平台	职教赛道/创意组/银奖	省级 A1
3	第八届中国国际大学生“互联网+”创新创业大赛湖北赛区复赛	教育部等六部（湖北省教育厅）	“质”培优地质行业职业技能教育的赋能者	职教赛道/创意组/银奖	省级 A1
4	第八届中国国际大学生“互联网+”创新创业大赛湖北赛区复赛	教育部等六部（湖北省教育厅）	铭不容缓—重金属污染土壤修复方案革新者	职教赛道/创意组/银奖	省级 A1
5	第八届中国国际大学生“互联网+”创新创业大赛湖北赛区复赛	教育部等六部（湖北省教育厅）	LIM-开启全域土地综合整治的赋能者	职教赛道/创意组/铜奖	省级 A1
6	第八届中国国际大学生“互联网+”创新创业大赛湖北赛区复赛	教育部等六部（湖北省教育厅）	废利保-绿色环保自保温砌块	职教赛道/创意组/铜奖	省级 A1
7	第八届中国国际大学生“互联网+”创新创业大赛湖北赛区复赛	教育部等六部（湖北省教育厅）	“云勘察”—钻探编录技术的先行	职教赛道/创意组/铜奖	省级 A1
8	第八届中国国际大学生“互联网+”创新创业大赛湖北赛区复赛	教育部等六部（湖北省教育厅）	重大危险源“守护者”—智能防雷、防静电、防漏电在线监测预警系统	职教赛道/创意组/铜奖	省级 A1
9	第八届中国国际大学生“互联网+”创新创业大赛湖北赛区复赛	教育部等六部（湖北省教育厅）	故乡的呼唤—规划再造未来村	“青年红色筑梦之旅”赛道/公益组/铜奖	省级 A1
10	第八届中国国际大学生“互联网+”创新创业大赛湖北赛区复赛	教育部等六部（湖北省教育厅）	“碧水长流”排污督察青春护水新模式	“青年红色筑梦之旅”赛道/公益组/铜奖	省级 A1





11	第八届中国国际大学生“互联网+”创新创业大赛湖北赛区复赛	教育部等六部（湖北省教育厅）	元宇宙背景下直播带货商业场景的构建解决方案	产业赛道/产业命题/铜奖	省级 A1
12	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	共青团湖北省委、湖北省教育厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省科学技术协会、湖北省学生联合会	“地云测警”地质灾害监测预警智能平台	生态环保和可持续发展省银奖	省级 A2
13	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	共青团湖北省委、湖北省教育厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省科学技术协会、湖北省学生联合会	铭不容缓—重金属污染土壤修复方案革新者	生态环保和可持续发展省银奖	省级 A2
14	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	共青团湖北省委、湖北省教育厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省科学技术协会、湖北省学生联合会	质培优地质行业职业技能教育的赋能者	社会治理和公共服务省银奖	省级 A2
15	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	共青团湖北省委、湖北省教育厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省科学技术协会、湖北省学生联合会	“云勘察”钻探编录技术的先行者	科技创新和未来产业省银奖	省级 A2
16	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	共青团湖北省委、湖北省教育厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省科学技术协会、湖北省学生联合会	空间透视—土地整治三维仿真规划与课程服务平台	社会治理和公共服务省银奖	省级 A2
17	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	共青团湖北省委、湖北省教育厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省科学技术协会、湖北省学生联合会	智绘未来—“多规合一”监控平台	科技创新和未来产业省银奖	省级 A2
18	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	共青团湖北省委、湖北省教育厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省科学技术协会、湖北省学生联合会	防灾止损安全卫士—重大危险源的防雷、防静电、防漏电监测与预警平台	科技创新和未来产业省铜奖	省级 A2
19	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	共青团湖北省委、湖北省教育厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省科学技术协会、湖北省学生联合会	“筑梦先锋”大学生下乡助力乡村振兴	乡村振兴和农业农村现代化省铜奖	省级 A2



20	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	共青团湖北省委、湖北省教育厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省科学技术协会、湖北省学生联合会	“户户通”——废料筑路振新村	生态环保和可持续发展省铜奖	省级 A2
21	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	共青团湖北省委、湖北省教育厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省科学技术协会、湖北省学生联合会	我诊，您振——城郊融合型乡村规划设计探索	乡村振兴和农业农村现代化省铜奖	省级 A2
22	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	共青团湖北省委、湖北省教育厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省科学技术协会、湖北省学生联合会	星星火电商工作室	乡村振兴和农业农村现代化省铜奖	省级 A2
23	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	共青团湖北省委、湖北省教育厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省科学技术协会、湖北省学生联合会	3D 校园文创	文化创意和区域合作省铜奖	省级 A2
24	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	共青团湖北省委、湖北省教育厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省科学技术协会、湖北省学生联合会	土花铺盖——守护大山里的匠心传承	文化创意和区域合作省铜奖	省级 A2
25	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	共青团湖北省委、湖北省教育厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省科学技术协会、湖北省学生联合会	“云端天使”——Pretty 守护者	社会治理和公共服务省铜奖	省级 A2
26	“建行杯”2022 年第五届“我梦见——楚天创客”大赛	湖北省教育厅高等教育处	“质”培优地质行业职业技能教育的赋能者	职教赛道/创意组/银奖	省厅级
27	“建行杯”2022 年第五届“我梦见——楚天创客”大赛	湖北省教育厅高等教育处	铭不容缓——重金属污染土壤修复方案革新者	职教赛道/创意组/银奖	省厅级
28	“建行杯”2022 年第五届“我梦见——楚天创客”大赛	湖北省教育厅高等教育处	格桑筑梦——AI 技术赋能美丽乡村规划	“青年红色筑梦之旅”赛道/公益组/铜奖	省厅级



29	“建行杯”2022年第五届“我梦见——楚天创客”大赛	湖北省教育厅高等教育处	Dan壳儿——专注童年科艺创想	职教赛道/创意组/铜奖	省厅级
30	“建行杯”2022年第五届“我梦见——楚天创客”大赛	湖北省教育厅高等教育处	户户通—废料筑路振新村	职教赛道/创意组/铜奖	省厅级
31	“建行杯”2022年第五届“我梦见——楚天创客”大赛	湖北省教育厅高等教育处	井井有条——全流程深基坑降水解决方案	职教赛道/创意组/铜奖	省厅级
32	“建行杯”2022年第五届“我梦见——楚天创客”大赛	湖北省教育厅高等教育处	疫情下的新机遇—新禧庆典平台逆风飞翔	职教赛道/创意组/铜奖	省厅级
33	“建行杯”2022年第五届“我梦见——楚天创客”大赛	湖北省教育厅高等教育处	星心火——为直播电商专业人才赋能	职教赛道/创意组/铜奖	省厅级
34	第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛湖北赛区省级选拔赛	全国电子商务产教融合创新联盟主办，湖北经济学院承办	榛子乡昭君白茶	二等奖	B1竞赛省行业
35	湖北省第二届高校教师就业指导课程教学比赛	湖北省教育厅主办	就业指导	三等奖	省厅级
36	湖北省第四届中华职业教育创新创业大赛	湖北省统战部、教育厅、人社部和中华职教社	铭不容缓——重金属污染土壤修复方案革新者	金奖（入围国赛）	省级（B1竞赛省行业）
37	湖北省第四届中华职业教育创新创业大赛	湖北省统战部、教育厅、人社部和中华职教社	星网智绘——基于u-net和gans算法的国土空间规划领航者	金奖	省级（B2竞赛省行业）
38	第二届武汉大学生“英雄杯”创新创业大赛	武汉市人力资源和社会保障局	武汉质培优科技培训有限公司	优秀创新奖扶持资金3万	市局级
39	第二届武汉大学生“英雄杯”创新创业大赛	武汉市人力资源和社会保障局	湖北省地云监测科技有限公司	优秀创新奖扶持资金3万	市局级
40	第二届武汉大学生“英雄杯”创新创业大赛	武汉市人力资源和社会保障局	湖北利创环境科技有限公司	优秀创新奖扶持资金3万	市局级
41	2022年湖北省大学生文化创意作品大赛	湖北省就业指导中心、湖北省双创俱乐部	香草人间	优秀奖	省厅级



### 【案例 2-11】创佳 1 金 3 银 7 铜，首入国赛

7 月 29 至 30 日，“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛决赛在湖北工业大学圆满落幕。



学校互联网+校赛总决赛现场

经过激烈角逐，学校参赛项目喜获第八届“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 7 项，以及第五届“我梦见-楚天创客”大赛铜奖 6 项。在本届“互联网+”大赛省赛中，学校还取得了多项突破，入围现场赛项目数（4 个项目入围现场赛，每个高校最多 5 项）、获奖数（获奖 11 个排在高职院校前列），《星网智绘——AI 赋能国土空间规划领航者》入围国赛，首次参加产业赛道《元宇宙背景下直播带货商业场景的构建解决方案》获得铜奖（该赛道累计只有 4 所高职院校获得 4 个奖项），2 个红旅项目获得铜奖（高职院校累计获得该赛道的学校不超过 15 所），创下了我校在历届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛中的最好成绩。

## 2.6 技能大赛

学校积极组织师生参加各类职业技能大赛，鼓励教师通过竞赛改革教学模式、改进教学方法手段，提高学生的职业资格证书的获证率。近年来，学校每年通过“职教周”活动组织校内技能大赛、校内教师教学能力大赛等，同时与兄弟院校开展交流比赛，赛事项目逐一和行业协会赛项、省职业技能大赛和全国职业技能大赛项目对接，形成了较完备的竞赛工作机制，职业技能大赛制度和文化已深入人心。2022 年，自然资源与地理信息学院积极备赛全国职业院校技能大赛高职组“珠宝玉石鉴定”赛项以及“南方测绘杯”第二届全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛，分



别荣获团体一等奖；组织开展了全校教师教学能力大赛，在5月底通过校赛选拔出7支备赛团队，根据省赛要求遴选打磨参赛作品，最终确定4支推荐队和1支抽测队参加省赛，获得了学校历年参赛的最好成绩，共斩获了3个一等奖以及2个二等奖，位于全省第二。见表2-6。

表2-6 2022年学校参加技能大赛获奖情况

序号	项目名称	获奖等次	级别	获奖日期(年月)	参赛教师
1	2022年全国职业院校技能大赛珠宝玉石赛项	一等奖	国家级	2022.9	谢旻君 张志清
2	2022年全国职业院校技能大赛矿井应急救援技术赛项	二等奖	国家级	2022.8	刘永祥 梁叙
3	2022年全省职业院校教师教学能力大赛	一等奖	省级	2022.8	吴玮方、骆松、李杨
4	2022年全省职业院校教师教学能力大赛	一等奖	省级	2022.8	向宇、许文强、付辉
5	2022年全省职业院校教师教学能力大赛	一等奖	省级	2022.8	谢旻君、董一澳、邹倩
6	2022年全省职业院校教师教学能力大赛	二等奖	省级	2022.8	梁春艳、陈嘉敏、熊甜
7	2022年全省职业院校教师教学能力大赛	二等奖	省级	2022.8	管天福、徐昕、贺路
8	2022年“湖北工匠杯”职业技能大赛(建设工程造价)	二等奖	省级	2022.8	黄琴
9	2022年“湖北工匠杯”职业技能大赛(新能源汽车技术)	二等奖	省级	2022.9	毛军鹏、宋宗奇
10	第二届湖北省高校教师就业指导课程教学比赛	个人三等奖	省级	2022.9	唐伶俐
11	湖北省地质局2022年QC小组活动成果	二等奖	省级	2022.6	马平、肖煌政、熊晓云、李硕、邹倩、武文娟、桂博艺

### 【案例2-12】湖北国土资源职业学院喜获全国职业技能大赛一等奖

9月6日至9日，2022年“中银杯”全国职业院校技能大赛高职组“珠宝玉石鉴定”赛项在甘肃兰州举行。湖北国土资源职业学院自然资源与地理信息学院学生苏颖、熊娇丽、兰耀祖等3名同学代表湖北省参赛，不畏强手、沉着应战、奋力拼搏，凭借扎实的专业知识和良好的职业素养，勇夺团体一等奖，成为湖北省在该赛项获得的首个一等奖。指导教师谢旻君、张志清获优秀指导老师奖。本次大赛有来自全国28个省区市的40支参赛队伍(院校)参赛。竞赛依据岗位能力要求，对接珠宝玉石鉴定国家标准和1+X职业技能等级证书标准，采用了团体个人赛与团体综合赛相结合的方式，个人赛是对30颗珠宝玉石的折射率测定、吸收光谱观察、紫外荧光描述、钻石分级、红外



图谱等的分项检测；综合赛是利用珠宝鉴定常规仪器对 30 颗样品进行综合鉴定并正确定名。竞赛团队科学合理的训练计划，定期归纳总结，逐步提高鉴定检测的准确率，参赛选手不畏酷暑，全身心投入到此次大赛的训练和竞赛过程，历经 10 个月不分日夜的备赛集训，最终在高职组“珠宝玉石鉴定”赛项中获得总分 89.28、全国第 4 名的优异成绩，其中团体综合赛 91.58 分，团体个人赛 85.83 分。



获奖现场



获奖证书

### 【案例 2-13】三个一等奖！湖北国土资源职院又获佳绩

8 月 11 日，在湖北省教育厅公示的 2022 年全省职业院校教学能力大赛获奖名单中，湖北国土资源职业学院 5 个参赛团队全部上榜，斩获了 3 个一等奖以及 2 个二等奖，取得历史性的突破。

自比赛启动以来，湖北国土资源职业学院深入研读全国和湖北省教学能力大赛要求，统筹组织备赛工作。副校长周从军多次亲临现场，亲自担任评委指导备赛工作。各二级学院（部）紧跟赛事全程，从院（部）组织比赛、校级比赛、参赛报名资格筛选、模拟省赛演练、作品打磨，到人员、场地和技术等提供全方位支持，为比赛提供了强有力的软硬件支撑。

今年 5 月底，校赛选拔出 7 支备赛团队，根据省赛要求遴选打磨参赛作品，到最终确定 4 支推荐队和 1 支抽测队参加省赛，其间历时两个多月备赛期，相关职能部门精心组织、积极协调配合，各位参赛教师夜以继日、尽心尽力、超越创新，在酷暑高温中奋力拼搏，最终获得了学校历年参赛的最好成绩。

队伍中基础课（体育）教学部吴玮方、骆松、李杨团队荣获公共基础课赛项（推荐队）一等奖，许文强、付辉、向宇团队荣获公共基础课赛项（抽测队）一等奖；自然资源与地理信息学院谢旻君、董一澳、邹倩团队荣获理实一体赛项一等奖，梁春艳、陈嘉敏、熊甜团队荣获校本特色赛项二等奖；汽车与机电学院管天福、徐昕、贺路团队荣获课堂讲授赛项二等奖。

“优异的成绩离不开优秀的老师群体，学校有一批治学严谨、业务精湛、朝气蓬勃、



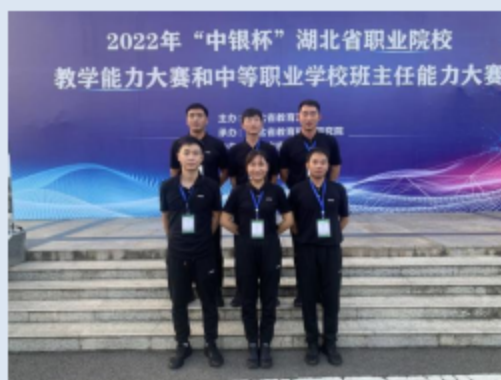


勇于创新的师资队伍。在大家的努力下，我校在全国、湖北省教学能力大赛中，屡获奖项。”湖北国土资源职业学院党委书记吴贤亮对此表示，学校始终坚持以教育教学质量生命，全面推进教法改革，广泛运用新型教学模式，推动课堂革命，持续提升课堂教学质量。

教学能力比赛是提升教师教学能力、展示教师职业素养和综合素质的重要途径与平台，是全面落实深化“三教”改革和学校“双高”建设的重要任务。学校将进一步以教师教学能力比赛为抓手，“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，聚焦课堂革命，筑牢根基，助推学校教育教学高质量发展，助力学校品牌建设增光添彩。



认真备赛



比赛现场





## 3 教育教学质量

### 3.1 专业建设质量

#### 3.1.1 布局调整：以群建院调整优化

##### （1）专业建设情况

学校设有自然资源与地理信息学院、环境与工程学院、汽车与机电学院、信息与传媒学院、财经商务学院、继续教育学院（职业培训中心）、马克思主义学院、基础课教学部（体育部）8个教学单位。按照扶需、扶特、扶强的原则，遴选了一批专业基础较好、建设思路清晰、就业情况较好的专业进行重点建设。2022年招生专业33个。学校共建有国家级骨干专业1个、国家级现代学徒制试点专业2个、教育部“1+X”证书制度试点专业11个、中央财政支持建设专业2个、省级重点专业1个、省级特色专业4个、省级现代学徒制试点专业2个、校级重点专业13个、央财支持建设实训基地1个、省级实习实训基地1个。2022年，充分发挥学校作为全国水工环地质勘查与测量教学指导委员会的牵头院校以及其他专业指导委员会委员的作用，牵头或参与国家专业教学标准制订与审核工作，学校主持了《岩土工程勘察与施工》《工程地质勘查》《岩土工程技术》，参加了《资源勘查工程技术》《国土资源调查与管理》等专业标准编制。

##### （2）优化专业结构，适应区域产业发展

学校在专业建设上坚持“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，紧紧围绕省委提出的“建成支点、走在前列”的经济社会发展战略，对接武汉市及武汉经济技术开发区汽车零部件、电子电器、高端装备制造、网络信息、商贸服务等产业集群建设；面向行业、企业，优化专业设置，对接行业分别开设有地质调查与矿产普查、宝玉石鉴定与加工、水文与工程



地质、工程地质勘查、工程测量技术、测绘地理信息技术等专业。现已形成以宝玉石鉴定与加工、工程测量技术、工程地质勘查等专业为龙头，汽车电子技术、新能源汽车技术、物联网技术，软件技术、电子商务等专业为重点的专业发展格局。

### （3）发挥品牌特色专业优势，推进相关专业群建设

2022年根据骨干专业群的建设方案，继续扎实推进“专业群建设目标岗位调研”等工作。依据“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，以省级特色专业、骨干专业、重点专业为龙头，拟构建自然资源调查、国土空间信息与规划、工程建设、新能源汽车技术、软件技术、现代商务服务等六个专业群。依托“刘仁钊工作室”和“徐贵来教授工作室”两个省级职业教育技能名师工作室以及5个校级技能名师工作室，在专业群建设、课程建设、实训条件建设、技术服务等方面，加强专业内涵建设，提升专业水平。

2021年3月，湖北省教育厅发文公布高等职业教育省品牌、特色专业建设点验收结果，学校摄影测量与遥感技术特色专业建设点顺利通过验收。目前学校已有工程测量技术、工程地质勘查、宝玉石鉴定与加工、摄影测量与遥感技术等4个省级特色专业。

开展品牌、特色专业建设，是优化学校专业结构，强化教育质量内涵建设，提高人才培养质量的重要举措。今后，学校将继续发挥特色专业的示范效应，优化专业结构与布局，改革人才培养模式，强化实践教学，进一步提升专业服务能力，持续推进专业教育教学改革，打造以省级特色专业为龙头的省域高水平专业群。

#### 【案例 3-1】自然资源与地理信息学院线上开展测绘行业新技术专业讲座

11月29日下午，自然资源与地理信息学院在线上开展国土空间信息与规划专业群



活动：测绘行业新技术专题讲座。本次讲座邀请到上海华测导航技术有限公司导航应用事业部大区经理王宁波、三维智能产品线陈林两位专家，副院长谢旻君主持会议，国土空间信息与规划专业群全体学生及相关专业教师参加。

王宁波“多源融合定位技术”，从高精度定位导航在智能机械行业的应用与挑战、车载导航领域未来5年规划以及导航在教育行业解决方案等方面进行了阐述；陈林“激光雷达的简介和应用”，从激光雷达技术的发展、激光雷达的组成、激光雷达工作原理、激光雷达的优势等方面做了分享。

两位专家的讲座内容紧密联系现实工作、生产案例特别丰富，并在线上与教师、同学们进行了充分的互动交流。



线上讲座

#### （4）推进专业诊改，完善质保体系

2022年，根据《湖北国土资源职业学院专业质量诊断与改进管理办法》，按照“目标—标准—设计—组织—实施—诊断—激励—学习—创新—改进”的质量改进螺旋，同时在诊改过程中建立“实施—监测—预警—改进—设计”的实时常态化诊改工作。从专业建设规划、专业设置、专业人才培养方案、专业人才培养模式、专业教学团队、专业实践条件、专业创新发展等七个诊断要素，通过定期自诊自查，形成专业诊改报告，实现学校33个专业诊改全覆盖。

#### 3.1.2 课程建设：标准修订优化调整

2022年元月，开展了新一轮33个专业人才培养方案修订以及186门专业核心课程标准修订工作，课程结构不断优化调整。2022年4月，联合教



务处开展了学校标准体系查新与宣贯工作，开展了人才培养方案、课程标准符合性检查，为优化调整专业课程结构体系及学校发展提供质量标准基础支撑。

### 3.1.3 双高计划：加强领导系统推进

2022年，修订了《湖北国土资源职业学院省级“双高”创建实施方案》，明确建设目标和建设标准。学校按照“双高”建设要求，遵循学校建设方案，制定时间表、路线图，明确建设目标和举措，切实压实工作职责，圆满完成年度建设任务：完成省级“双高计划”项目建设管理、专项资金与绩效评价管理、考核评价管理等制度；开发效能管理平台，推进“双高计划”项目逐级分解、任务办结、任务评价；完成“双高计划”项目建设预算项目库建设；取得多项突破性成果，全面完成2022年“双高计划”项目建设任务。

### 3.1.4 品牌特色：标志成果成绩斐然

学校建设了一批高质量的办学品牌。先后获批教育部第三批现代学徒制试点建设单位、全国国土资源教学指导委员会水工环专指委主任单位、湖北省高技能人才培训基地、湖北省产业工人培训示范基地、档案目标管理工作省特级单位、湖北省四星级法治文化建设示范点、湖北省服务外包人才培养（训）基地、武汉市平安建设优秀单位等多项办学品牌；先后建成国家级骨干专业1个、国家级现代学徒制试点专业2个、省级技能名师工作室2个、省级品牌特色专业4个等一批专业品牌。同时，2022年在全省教学教学能力大赛、全国职业技能大赛多项成果取得历史性突破，成就我校技能大赛办学品牌一大特色。

## 3.2 课程建设质量



### （1）建立课程体系，打磨课程标准

学校建立了一套学生综合素质和技术技能并重，突出学生专业核心能力和实践动手能力培养的课程体系。2022年，为继续做好教学诊改中课程层面诊改工作，开展了各专业的课程建设规划、课程标准、课程整体设计、课程单元设计的标准体系建设。在课程标准的制定过程中严扣人才培养目标主线，依托信息化诊改平台，对课程各项诊断指标进行数据分析，科学认证，并邀请校内外教师、行业企业学者等共同审定，以保证其与企业用人需求、岗位标准、职业资格标准的对接。

### （2）课程教学资源建设加快步伐

学校根据新的人才培养方案和课程体系，贯彻“以能力培养为目标、以学生为主体、以教师为主导、以项目为教学载体”教改思路，以课程教学资源的开发和利用为核心，稳步推进课程建设。学校教师在金课坊平台开设有效课程近900门。2022年学校《不动产权籍》、《土地整治规划设计》、《矿床类型识别》等3门课程获得省教育厅立项，其中梁春艳老师主持的《不动产权籍》课程作为湖北省48门被推荐课程之一参加国家在线精品课程评选，成功立项国家精品在线开放课程建设。学校总体推荐课程数在省内同类院校中属前列。下一步，学校将继续加强精品在线开放课程建设，着力建好、用好线上课程，充分利用在线资源推进线上线下混合教学等教学方法改革，不断提高人才培养质量。

### （3）积极探索“1+X”证书课证融通

2022年学校已有27个专业获批“1+X”证书制度试点专业，探索“1+X”相生相长、互融互通的人才培养模式，以及构建课证融通的课程体系是“1+X”证书试点推行的有效途径和重要保证。为此，学校通过聚集社会、企业优





质资源，为师生提供网络学习平台，采取线上线下结合的方式，开展各类培训，为证书试点的实施打下基础。借助信息技术实现教学环境、实训场所、虚拟场景的相互融合，从而丰富了教学资源，为进一步探索构建课证融通的课程体系提供了保障。

### 【案例 3-2】学校获 1+x 证书两项荣誉称号

财经商务学院在 1+x 证书试点工作中，统筹组织与实施，考核通过率高，获得两项荣誉称号。

#### 一、2021 年度 1+X 网店运营推广“书证融通奖”

该奖旨在表彰将证书培训内容有机融入专业人才培养方案中的试点院校。该证书 2020 年全国平均通过率为 67%、2021 年全国平均通过率为 78%，我校电子商务专业 2020 年的通过率为 97.5%，2021 年的通过率为 100%，远远高于全国平均通过率。电子商务专业负责人贺人梅及教师团队按照职业技能等级标准和专业教学标准要求进书证融通，提高了人才培养的适应性、针对性，推进了证书培训与专业教学过程的一体化，促进了专业人才培养与职业岗位要求相融合，为社会持续输送高质量专业技术技能人才。

#### 二、2021 年度 1+X 研学旅行策划与管理证书（中级）“优秀试点院校”

2021 年研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书（中级）课证融通率 100%，学生考证通过率 100%，在 2021 年度证书试点工作完成优秀，被评价组织授予“优秀试点院校”称号，我校是湖北省所有试点院校中唯一一所被评为中级证书试点工作的“优秀试点院校”。旅游专业负责人吴静及教师团队按照职业技能等级标准和专业教学标准要求进书证融通，成效显著。



1+X 证书

#### （4）校企联合开发课程，企业导师参与教学





学校借助国家现代学徒制试点专业，与企业合作开发课程《财神之星 ERP 实操》，由企业提供教学软件及项目资料，校内任课教师整理成教学的实验指导书；《数据库原理》、《Oracle 数据库操作》课程，由企业提供内部员工入职培训课件和历次考核试卷，供校内教学和考试使用；企业派专职的素质导师驻校参与学徒班班级管理，并承担《素质教育》课程，校企深度合作的教学模式得到企业和学校师生的一致好评。

### 【案例 3-3】学校与华为技术有限公司商谈共促华为 ICT 学院建设

10月17日，学校与华为技术有限公司在图文行政中心 703 会议室举行了“华为 ICT 学院”筹备工作交流会。

会上，副校长周从军致欢迎辞，对企方长期在职业培训、学生就业等方面给予学校的大力支持表示感谢。他指出，成立华为 ICT 学院，是学校“双高”建设的重点项目之一。旨在通过建设现代产业学院，深化校企合作、产教融合，将行业前沿的技术、方法、标准、人才培养体系等引入职业教育教学当中，推进“三教”改革不断深入，实现人才培养质量不断提升。他表示，学校将继续加大各项投入，为华为 ICT 学院早日建成提供有力保障。希望华为作为行业龙头企业，能充分发挥企业的教育主体作用，为有效促进湖北信息技术高质量人才培养贡献企业力量。



项目负责人陈浩亮作华为 ICT 学院建设情况汇报

在听完华为 ICT 预备学院建设情况汇报后，华为湖北教育行业总经理闫忠辉对学校前期筹备工作给予了充分肯定。他表示，愿携手华为生态圈伙伴同校方一道共同推进华为 ICT 正式学院建设，在课程体系改革、职业考试认证、实训就业、技能竞赛、“双师”培养等方面取得更多更大的合作成果。



华为政企合作伙伴发展与管理部合作伙伴经理张梦珠，华为生态圈伙伴深圳市讯方技术股份有限公司华中片区总经理易君、交付与服务部总监潘阳、湖北省项目经理王言对华为 ICT 学院筹建工作进行了指导。

#### (5) 结合疫情线上教学，落实课程诊改，推行教学方法改革

基于课程标准，采用“8 字型质量改进螺旋”的诊改方法，以“高效课堂认证”为抓手，积极开展教学方法、教学手段的改革，将学生有无进步或发展作为衡量教学效度的唯一指标。2022 年受疫情影响，阶段性开展了线上线下教学工作，为了保证线上教学效果、提高线上教学质量，校级督导进行了线上教学质量评价工作，实行周反馈制度，共计开展线上督导评教活动 108 人次、216 节次。2 月份、9 月份线上教学质量管理工作服务、教学工作满意度平均为 97.38%（学校 CRP 系统统计）；2022 年恢复正常教学秩序，教学满意度平均为 97.46%（学校 CRP 系统统计），做到了停课不停学。

### 3.3 教学改革质量

#### 3.3.1 教法改革：研讨示范持之推进

(1) 教学改革研究与实践。2022 年质量管理处组织了 5 场教学研讨课，为打造“课堂革命”典型案例，有力促进教师职业教学能力提升。下半年组织了 5 场公开示范课，深入推进课堂教学方法、教学手段改革，提升课堂教学质量。教学研讨课是在职教能力培训与测评的基础上，配合学校高效课堂认证，以遴选校级公开示范课，提升教师教学改革能力水平为目的。要求课程秉承“能力本位、学生中心、结果导向、持续改进”的思路，从课程整体设计（含课堂教学设计）、课程实施、课程考核与评价三个方面展开，三个方面有机结合打造高效课堂。同时，学校大力推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学；广泛运用启发式、探究式、讨



论式、参与式教学；推行教学手段信息化，引入职教云在线学习、MOOC、翻转课堂等教学模式，使学生课堂到课率和课程学习积极性有效提升，从而提高了课程整体教学质量。

### 【案例 3-4】搭建真实工作情境 探索分组教学形式

6月10日，质量管理处和汽车与机电学院联合组织开展了教学研讨课活动。

观摩了韩菲老师的《汽车构造（一）》课程的“检查机油”单元课堂教学过程。教学采取项目任务式，结合生活实例，模拟4S店工作情景，通过引入机油的作用和分类，结合岗位实际工作流程，采用线上线下混合教学模式，设置“习新知-引目标-明任务-练技能-评成果-再回首”递进式六个教学环节，以小组形式让学生在实车上操作，掌握机油液位的检测和机油品质的鉴别等教学内容，学生填写任务工单，完成整套岗位工作流程。



教学研讨课

研讨会上，结合主讲教师韩菲介绍的单元教学设计，全体研讨人员一致认为这是一堂成功的研讨课，其特点：一是教师教学目标明确，重难点清晰，教学结构完整；二是运用问题式教学方式，突出学生主体，教师主导的教学原则；三是教学设计逻辑性强，教学过程实施规范流程；四是教师教态自然，亲和力强；五是信息化教学手段运用熟练，学生活动参与度高，教学效果好。最后，希望完善问题教学法的理论基础，注重学生企业文化和价值观的培养，合理的运用好学生考评员这一角色；汽车学院以研讨任务单引领为抓手，探讨实训教学评价的及时性和全面性，进一步提升教学质量。

（2）人才培养模式改革。坚持立德树人为根本、改革创新为驱动、高质量高水平发展为目标，推进人才培养模式改革，校企共建共享教学资源，开展“三教”改革，修订专业人才培养方案，落实1+X证书制度，将职业



技能等级证书融入专业人才培养方案，实施“课程设置模块化、教学过程一体化”改革，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，探索培养复合型技术技能人才，打造技术技能创新服务平台，建成服务自然资源行业高质量发展的人才培养高地。

### 3.3.2 教研科研：以研促改以改促教

以教研促进教学改革推进与实施。2022 年学校申报立项省部级课题 9 项。见表 3-1。

表 3-1 2021-2022 学年教师教科研情况汇总表

序号	课题主持人	课题名称	课题批准单位	立项时间
1	李泽军	现代产业学院育人体系研究	中国电子劳动学会	20220115
2	孙剑锋	新时代高职院校思政类社团育人研究——基于湖北国土资源职业学院知行社的实践分析	湖北省职业技术教育学会	20220614
3	马平	在线开放精品课程服务于全民终身学习的建设与实践研究——以《翡翠鉴赏与评价》课程为例	湖北省职业技术教育学会	20220614
4	梁春艳	岗课融合·校企双元育人：高职新型活页式教材的开发研究	湖北省职业技术教育学会	20220614
5	李兴明	鄂西-渝东巴东组滑坡变形破坏机理与有效防治对策研究	岩土钻掘与防护教育部工程研究中心	20220525
6	孙苗	基于改进变分模态分解算法的爆破地震波信号时频分析	岩土钻掘与防护教育部工程研究中心	20220525
7	张赢	“双高”建设背景下高职院校课程思政教学资源库建设研究	湖北省教育厅规划办	20220904
8	王建龙	国土空间信息与规划高水平专业群服务乡村振兴研究与实践	湖北省教育厅规划办	20220905
9	张志清	基于宝玉石物化性质和发光特性的无损鉴定技术及其应用研究	湖北省地质局	20221201

### 3.2.3 “1+X” 试点：课证融通统筹推进

学校认真贯彻落实“国家职教 20 条”，成立以分管副校长为负责人的工作专班来保证“1+X”证书制度试点工作的推进，严格执行试点工作周报制度。作为全国首批试点的高职院校，我校已成功试点 24 个项目，证书覆盖我校所有院部、所有专业大类。证书等级对接我校人才培养目标定位，



针对不同证书项目设置不同等级，积极组织培训和考点申报，通过课证融通方式培训学生人数 10678 人，36 名骨干教师一并参加培训和考证，位于全省前列。见表 3-2。

表 3-2 “1+X” 制度试点一览表

序号	证书名称及等级	适用专业
1	JavaWeb 应用开发职业技能等级证书（中级、高级）	计算机应用技术
2	Web 前端开发职业技能等级证书（中级、高级）	计算机应用技术
3	WPS 办公应用职业技能等级证书（中级）	各专业均可
4	不动产数据采集与建库职业技能等级证书（中级）	工程造价、工程测量技术
5	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（中级）	工程造价、建筑工程技术
6	测绘地理信息数据获取与处理职业技能等级证书（中级）	地籍测绘与土地管理
7	汽车运用与维修职业技能等级证书（中级）	汽车检测与维修技术
8	贵金属首饰执模职业技能等级证书（中级）	首饰设计与工艺
9	云计算平台运维与开发职业技能等级证书（中级）	云计算技术应用
10	工业机器人应用编程职业技能等级证书（中级）	工业机器人技术
11	工程造价数字化应用职业技能等级证书（中级）	工程造价
12	建筑工程识图职业技能等级证书（中级）	建筑工程技术
13	数字影像处理职业技能等级证书（中级、高级）	数字媒体艺术设计
14	无人机摄影测量职业技能等级证书（中级）	摄影测量与遥感技术
15	智能新能源汽车职业技能等级证书（中级）	新能源汽车技术
16	车联网汽车检测与运维职业技能等级证书（中级）	新能源汽车技术
17	物联网场景设计与开发职业技能等级证书（中级）	物联网应用技术
18	珠宝首饰鉴定职业技能等级证书（中级）	宝玉石鉴定与加工
19	珠宝首饰设计职业技能等级证书（中级）	首饰设计与工艺
20	直播电商职业技能等级证书（中级）	网络营销与直播电商
21	研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书（中级）	旅游管理
22	网店运营推广职业技能等级证书（中级、高级）	电子商务
23	网络系统建设与运维职业技能等级证书（中级）	计算机网络技术
24	财务共享服务职业技能等级证书（中级）	会计信息管理

### 3.4 教材建设质量

以“新”“实”为原则，契合最新的岗位元素，与企业合作开发对接产业需求的新型活页式、工作手册式、任务清单式的新形态数字化教材。





编著并出版了《建筑制图》、《建筑制图习题集》等教材，《摄影测量基础实训》《单片机开发技术》《汽车底盘检测与维修》《工程测量》《首饰制作基础技法》《纳税实务》等6本教材正在建设中。成立包含行业企业专家的学校教材选用委员会，具体审核校内各专业教材选用，保证从国家和省级教育行省部门发布的教材目录中选用。

### 【案例 3-5】学校召开 2022 年校级规划教材立项评审会

为推动学校教材建设,规范教材管理,做好学校 2022 年校级规划教材的评审工作,6月17日下午,学校在图文行政中心 507 智慧教室召开 2022 年校级规划教材立项评审会。副校长周从军、校级教材评审专家及参评教材负责人参加会议。

本次共有 14 本教材参加评审,教材主要负责人围绕教材的建设思路、教材内容、编写体例、创新特色等方面进行了汇报。评审专家对教材的内容、结构等方面给出了建设性的意见和建议。

会上,副校长周从军强调,希望各教材编写团队能够根据专家评议和建议进一步完善教材,提高教材编写质量,要深刻理解立体化、活页式和工作手册式等新业态教材内涵,要对接国家职业标准和企业岗位任职要求,融入课程思政及 1+x 证书的技能要求。

本次立项评审会将促进教材编写团队进一步理清编写思路,提高教材编写质量,确保教材建设高质量发展。



教材立项评审

## 3.5 数字资源建设质量

### 3.5.1 数字校园：源头唯一打通孤岛

学校以“十四五”信息化建设规划中的建设任务为目标,服务中心工





作，推进校园网络基础建设，加快教育管理信息化平台建设，根据教育教学和管理工作需要，建成了覆盖校园的无线网络，全力打造“一中心、十平台”，即以 CRP 系统为中心，构建“单一源头数据采集，多系统模块联动响应”的互联互通的数字校园管理平台，实现了“源头唯一、全员维护、实时采集及信息共享”的目标。校园网主干最大带宽 10,000Mbps，校园网出口带宽 2500Mbps，网络信息点数 2100 个，上网课程数 2200 门，数字资源量包含电子图书 135 万册，电子期刊 48698 册，学位论文 1440465 册，音视频 20000 小时，数据库 2 个。

### 3.5.2 资源建设：夯实基础强化共享

(1) 网络基础平台。建成基于扁平化架构的有线无线一体化网络，核心双万兆、千兆到桌面、出口 1G、无线网全覆盖，全校有线网络节点 4000 多个，无线网节点 538 个。

(2) 网络安全平台。按信息安全等级保护的要求购置了网络安全和数据备份设备；使 CRP 数字化校园信息系统、一卡通系统、网站群系统等通过了信息安全等级测评，取得了信息安全等级保护证书；与第三方舆情监测公司合作，建立基于关键词的可视化互联网舆情监测平台。

(3) 网站群平台。通过引入校园网站群平台，统一管理平台，解决了平台多样化、难管理的问题；安全性能大幅提高，减少了漏洞频发的问题；解决了站间信息共享，避免了站间信息孤岛的问题；信息发布审核机制和流程规范，避免了信息误发、错发和漏发。

(4) “云”平台。一是构建基于 FTP 的私有云存储，解决师生上课教学资源与作业存储的问题。二是引进职教云、金课坊等第三方平台，自建课程为 3499 门，平台用户数为 26708 人。三是云桌面建设，搭建了 295 台



云桌面终端实训教学机房，解决了实训机房电脑型号多样化、机房分散和难维护的问题。

（5）缴费平台。引入第三方用友财务收费系统，与 AIC 系统迎新系统对接，实现线上报到、注册、缴费一体化的流程服务，由以往的线下排队缴费变为线上扫码缴费，减轻了财务收费人员的工作负担，提高了工作效率，提升了学生、家长对学校的满意度。

（6）诊改平台。建设诊改平台，实现学校、专业、课程、教师、学生层面常态化诊改信息化。一是打通了诊改平台与其他应用系统的的数据接口，将各类业务系统数据、以及数据采集填报平台采集的数据进行整合，实现业务系统数据的自动抓取和呈现，实现数据的源头、即时采集。二是开展学校、专业、课程、教师、学生五个层面常态化诊改，实现了质量工作可以实时追踪、过程诊断及时预警、质量提升效果明显的目标。通过诊改平台，对业务数据实现实时的数据分析和数据挖掘，做到自我诊断与改进。

（7）效能管理平台。一是采用效能管理平台建立目标体系，实现目标任务的传递；二是建立了考核体系，标准衔接贯通，实现任务、项目的发布、过程监控、预警以及诊改、反馈评价的 PDCA 循环的信息化。三是借助该平台构建学院内部考核体系，年终实现对部门（包括质量专项考核）、个人考核数据的自动提取，减轻考核工作量。

（8）移动平台。升级一卡通平台，与 AIC 系统深度融合对接，建成完美校园移动平台，为师生提供通知、新闻、教务、消费、图书借阅、门禁、缴费、健康打卡等信息化服务，为疫情期间提供健康打卡体温上报服务。结合教学、第二课堂及文化活动的的需求，搭建乐跑、趣拓移动平台。



(9)智慧学工平台。基于与 AIC 系统深度融合对接建立智慧学工系统，实现学生管理信息化和智能化，管理人员利用大数据分析平台，及时掌握学生的行为轨迹、学业、生活等，实现了学业预警、失联预警、彻夜未归预警等学生学习和安全精准化管理，实时预警，及早预防，提高学生管理信息化水平。

(10)视频监控平台。建成与智慧学工平台连通联动的视频监控平台，辅助学工部门加强对学生的监控管理，满足继续教育学院自学考试标准化考场建设的要求，满足了安全保卫处提出的平安校园建设的要求。

### 3.5.3 信息化教学：资源共享协作学习

2022 年以来，学校公共课教学部（体育部）开展了线上线下混合式教学试点课程 4 门；通过国家智慧教育平台、职教云、金课坊平台开展课程教学 3499 门，将信息技术融入传统教学中，提升我校信息化教学水平。

## 3.6 师资队伍建设

### 3.6.1 优化师资结构：强化双师结构合理

学校现共有教师 548 人，其中专任教师 351 人。副高以上职称 71 人，占比 20.23%；专任教师中具有硕士以上学位的 137 人，占比 39.03%；专任教师中具有双师素质的 276 人，占比 78.63%；省级教学名师 1 人，楚天技能名师 10 人，省级职业教育技能名师工作室 2 个，校级职业教育技能名师工作室 5 个。初步形成了一支专兼结合、数量适中、结构合理、素质较高的教师队伍，生师比为 16.36:1。

学校按照“专兼结合、结构优化、素质优良”的原则，以“教学名师、专业带头人、专业骨干、双师素质”为梯队要求，坚持开展暑期教师下企业顶岗实践、培训进修、走出去交流学习，大力引进紧缺专业高技能型人



才，并将教师企业顶岗实践、参与企业技术研发、教育教学改革成果等纳入教师职称评聘、岗位晋级的指标体系，引导教师自觉参与企业实践锻炼和校企合作，不断提升双师素质。近年来，有数百名教师到企业顶岗实践，经历企业一线工作，获取职业或行业资格证书及技能等级证书。

### 3.6.2 加大培训力度：业务素质综合提升

学校一直以来都十分重视对教师的培养，近两年更是加大教师培训力度，着力提升教师的教育教学能力、专业实践能力、科学研究能力和社会服务能力。学校全年共组织开展各类集中培训十余次，其中包括每年暑假、寒假全校专兼职教师参加的为期一周的教师综合培训、两期骨干教师教学能力提升培训、智慧职教及云课堂等信息化教学方法培训、教学诊断与改进专题培训、青年教师培训等校内培训；组织开展全院专职教师职教能力培训与测评，即将开展新一轮教师教学能力测评；另聘请校外专家到校开展师德师风主题教育培训、内部质量保证体系诊改培训等；还外派教师参加国家、省级培训及顶岗实践等。据人才培养状态数据统计，2022年学校专兼职教师中，参加培训进修的270人，培训进修总时间1328天，其中参加国家、省级培训50人。参加顶岗实践的专兼职教师21人，挂职锻炼总时间2059天。参加社会兼职专兼职教师28人，兼职总时间1120天。

通过各类培训、锻炼提升了教师综合能力。2022年全省教师教学能力大赛，学校选派的5支教师团队全部获奖，以3个一等奖、2个二等奖的优异成绩，总获奖数位居全省第二。学校教师黄思仁获“全国技术能手”称号。学校教师主持立项省部级科研课题9项，授权实用新型专利10项，出版软件著作17部、教材8本。

### 3.6.3 创新培养体系：入门过关成熟成才





2019年以来在新教师培养上锐意求变，大胆创新。学校成立了教师发展中心（挂靠教务处），修订完善了《青年教师培养管理办法》，为新进教师制定了“一年入门、三年过关、五年成熟、十年成才”的十年成长规划及考核标准，入职第一年要求“过三关”：基本教学能力提升培训、下企业顶岗实践锻炼、担任学生管理工作。

新教师入职第一年在教务处教师发展中心坐班，接受教师发展中心和二级学院（部）的联合培养，教师发展中心组织集中开展基本教学能力提升培训，同时，专业学校为新教师配备业务精湛、品行优良的指导老师，为新教师“量身”打造培养计划，进行全过程的“老带新”结对指导，实行对新进教师周期为一年的跟踪式培养。每个月开展培训、听课、评课、考核，一年结束时，从师德师风、岗位履责、学习培训、教育教学等方面的表现及工作完成情况对新教师进行综合考核，并将考核结果作为新进教师选留的重要依据。

通过改革新教师培养机制，快速提升了新教师的教学科研水平，极大地提高了新教师专业素养，为学校人才培养质量的提升打下了坚实的基础。

### 【案例 3-6】学校教师黄思仁获“全国技术能手”称号

12月7日，学校自然资源与地理信息学院教师黄思仁在全国行业职业技能竞赛贵金属首饰制作工竞赛（起版）决赛中获得职工组第三名，同时被人社部授予“全国技术能手”称号。



比赛现场



本次比赛由自然资源部珠宝玉石首饰管理中心(国家珠宝玉石质量监督检验中心)、中国就业培训技术指导中心、自然资源部职业技能鉴定指导中心联合主办,珠宝首饰职业技能鉴定指导中心、国检珠宝培训中心、NGTC 国检教育、广州市番禺区珠宝产业发展联合会承办。

本次参赛选手来自全国各地的珠宝首饰院校、协会和企业。通过初赛、复赛的层层选拔,最终 50 位选手晋级决赛,其中职工组 35 名,学生组 15 名。职工组的前三名选手被人社部授予“全国技术能手”荣誉称号。

### 3.6.4 打造先进典型:师德师风领航人生

为进一步加强师德师风建设,学校每年在全校教职工中开展以“领航人生”为主题的师德师风主题教育,2022 年评选了 5 名“师德师风标兵”、10 名“师德师风先进个人”评选,并进行了表彰和宣传。开展“双比双争双建”活动在全院形成了爱岗敬业、开拓创新、创先争优的良好风气,谢旻君获批 2022 年“湖北省直机关向上向善好青年”;组织开展“老带青”活动,为每一位年轻教师指派一名教学经验丰富、教学效果好、教科研成果突出的指导教师,并根据青年教师的实际情况,量身打造指导计划,涵盖了教学思想观念、教学基本功训练、基本教学规范学习、教学管理工作、顶岗实践等方面;大力推行班级导师制,落实辅导员“三进”,全校教职员全员参与、全面关心学生健康成长。各二级学校通过双向选择的方式,为每个班级选定班主任、职业导师、心理导师,不定期深入班级、寝室了解学生的学习、生活、思想动态,及时解决学生的实际困难并在各方面给予学生帮助指导。

#### 【案例 3-7】与学生一起泡训练室,她连续带领学生斩获技能大赛大奖

8 月 11 日,在湖北省教育厅公示的 2022 年全省职业院校教学能力大赛获奖名单中,湖北国土资源职业学院自然资源与地理信息学院老师谢旻君所在团队脱颖而出,获得理实一体赛项一等奖。

谢旻君从教九年,坚持以学生为本,连续三次带领学生代表湖北省斩获全国职业院校技能大赛团体二等奖。她在教学实践中,结合工作情景,引入项目任务,创新教学模





式，自成一套教学风格，在全国、全省教师教学能力大赛中屡获佳绩。日前，她被学校推荐为“荆楚好老师”候选人。

2022年，谢旻君老师因为工作表现优异，获评湖北省地质局“杰出青年”、湖北省直机关“向上向善好青年”。

### 对待学生如珠如宝

“三尺讲台万丈空，桃花源里自耕农”。在谢旻君看来，师德之魂是师爱。作为一名教师，在教育教学中，谢旻君老师始终坚持以学生为本的指导思想，关爱学生，努力培养学生正确的人生观、价值观和世界观，用强烈的责任感、使命感、人格魅力和道德风范来影响教育学生。

该校珠宝1502班曾经有个学生因为不想学习，差点辍学，职业的敏锐性让谢旻君格外注意这个学生，特意在课后对他关切的询问：“杜榕祥同学，最近学习生活是不是碰到了困难？”一开始，杜榕祥同学显得局促，低着头，并不想与老师多做交谈，但慢慢地，他感受到了老师是真诚的关心自己，逐渐拉近了与老师的心理距离。在谢老师耐心的引导和鼓励下，他终于开口了：“谢老师，我觉得学习上有些知识弄不懂，因为我以前没好好学，基础不牢，现在特别想努力缩小差距，但不知道怎样改变……”他一股脑将心里的苦恼、学习上的困惑都信任地倾诉出来。师生间的坦诚交流，改变了他想放弃的想法。最后一学年，经过谢旻君老师的帮助和鼓励，杜榕祥同学不仅沉心问学，最后还在全国职业院校技能大赛珠宝玉石鉴定赛中获奖，并以优异的成绩考进了国家珠宝玉石质检中心。

### 陪学生泡在训练室

“怀匠心、践匠行、做匠人”，为了成为珠宝鉴定方面的行家和教学方面的专家，谢旻君反复研读理论，在实践中摸索出一套适合学生的授课办法。她结合工作情景，引入项目任务，创新教学模式，将传统的枯燥课堂变成了一个个生动有趣的实践案例。



谢旻君和学生们在训练室



谢旻君(左一)获奖照片

为了提高教学水平，谢旻君不断强化自身的教学能力。在全国教师教学能力大赛中，短时间内教学设计和课堂的准备，是对年轻教师各方面素质的严峻考验。熬夜备课是常



态，谢旻君老师没有丝毫懈怠。选题、课件制作、教案编写、教学设计、课堂演示，全方位地精耕细作，持续完善，甚至比赛前一天还会注入新的想法重新修改。日日夜夜的反复强化训练让她快速成长，最终斩获教师信息化教学能力比赛全国二等奖的好成绩。

今年，谢老师又带着学生经过层层选拔，代表湖北省备战今年9月将在兰州举行的全国职业院校技能大赛高职组珠宝玉石鉴定赛项。历经多次选拔，谢旻君特别注意学生的心理状态，对淘汰的学生，谢旻君会特别关心他们，鼓励他们下次努力；对通过选拔的学生，谢老师会及时提醒他们戒骄戒躁。夏季来临，训练室的环境燥热，谢旻君特意准备一些消暑降温的物品，保证大家的工作生活。谢老师还时不时开展一些娱乐方面的调节，做到劳逸结合。

### 带着年轻教师成长

作为一名专业教师，谢旻君承担专业核心课程，主持校级公开示范课1次，全面负责学院师生竞赛工作。2021年指导崔红超团队参加湖北省教师教学能力大赛，获省三等奖。

今年29岁的博士张志清今年2月入职湖北国土资源职业学院。张志清说，谢老师指导技能竞赛非常细致。谢老师要求所有的珠宝样品标签都要用手写，这样既能加深年轻老师们的印象，又能做到每一份样品都“实名认证”，后期也可以追溯。

“谢老师反复研究比赛章程，不断抠细节，她身上专研的韧劲让自己十分佩服。”张志清表示。在谢老师的指导下，张志清成长得十分迅速。

“要给学生一杯水，老师不仅要有一桶水，还要有长流水，长流水就要不断学习精进。”近年来，谢旻君对照学院两个专业群建设方案，制定实施方案和年度建设任务分解表，落实到任务负责人，助推学院高水平专业群建设工作。谢老师始终坚持服务学生，服务教师的工作态度，尊重老师和学生，帮助师生解决困难。

## 3.7 校企双元育人

### 3.7.1 产教融合：协同培养深度融合

学校积极面向湖北、武汉、汉南区产业发展和互联网、汽车电子技术、新能源汽车等行业企业提供人才培养、技术支持等服务。继续与有关单位和企业开展产学研合作基地建设试点，搭建校企合作创新平台，支持企业生产的技术指导、技术更新、技术转型升级，探索校企合作、产教融合的多种教学模式。不断提高专业教师的实践能力和技术攻关能力，支持教师参与行业企业技术创新、工艺改良、产品研发，通过对各类纵向、横向生



产应用性课题的研究，取得相应的知识产权和技术成果，带动行业企业的发展，同时将新技术、新能力融入到课堂教学中去，更新学生的职业能力。院领导前往各合作企业调研会谈，签署合作意向，对接企业共 107 家，与 20 余家签订了合作协议，并邀请企业到校参观、讲座、洽谈合作事宜。合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例为 16.07%；企业录用顶岗实习毕业生比例为 74.25%，学校为企业技术服务年收入 618.18 万元，为合作企业培训员工 4126 人日，略高于 2021 年。

### 【案例 3-8】开启产教融合新征程，培养高水平汽车技能人才

湖北国土资源职业学院与吉利汽车集团有限公司携手共同成立吉利汽车产业学院。

双方本着合作共赢、共同发展的原则，设立工作联系机制，定期沟通交流，推动合作事项。依托学校教育教学资源和人才培养体系，结合吉利相关产业资源，实现产业链与教育链的深度融合，协同培养创新创业人才；共建高水平专业化产教融合实训基地、教师企业实践流动站，企业技术专家将定期到校授课，师生定期开展轮岗交流、学习，丰富应用场景及项目案例，不断提高汽车智能制造和工业互联网、物联网等应用型人才培养质量；以科技创新平台、团队建设为抓手，双方围绕行业新工艺、关键技术等开展协同创新研究，推动应用科学研究成果转化和应用，促进产业转型升级；校企文化交流。



吉利汽车产业学院揭牌现场



产业大师蔡辉讲授汽车文化

通过成立产业学院，促进教育链、人才链与产业链、创新链“四链融合”，推进政府、行业、企业、学校“四方联动”，提升新技术、新产业、新业态、新模式“四新共创”。湖北国土资源职业学院将以学生发展为中心，突破传统路径，充分发挥产业优势，深化产教融合，建强优势特色专业，完善人才培养协同机制，造就大批符合产业需求的应用型、复合型人才。



### 3.7.2 现代学徒制：多元主体联合培养

2018年8月，学校成功获批教育部第三批现代学徒制试点立项建设单位。移动应用开发和宝玉石鉴定与加工两个现代学徒制试点专业，根据工作岗位的实际需要，校企双方共同制定人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等活动。以提高学生技能水平为目标，并按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，加强实践教学，着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接，构建现代学徒制人才培养模式。以创新现代学徒制人才培养模式和管理制度为重点，建立校企联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制，校企共同完善学徒制培养制度、培养标准，共同推进专兼结合、校企互聘互用的双导师队伍建设，整合政府、行业、社会资源，产教深度融合，切实提高学校人才培养质量和水平。学校现代学徒制试点专业运行两年以来已取得显著成效，2020年10月已通过省教育厅中期验收，2021年顺利通过教育部验收，2022年学校现代学徒制试点专业建设有序推进。

#### 【案例 3-9】企业工匠进校园“新生入学教育”感受制造与奋斗之美

汽车与机电学院举办了别开生面的“新生入学教育”，在学校统一安排基础上，开展了师生见面会、专业介绍、实训室参观等，其中师生见面会和实训室参观以抖音直播形式进行。

本年度“新生入学教育”最具特色的是，学院邀请吉利路特斯、海尔电冰柜、TCL华星光电等企业工匠分享成才之路。用他们的经历讲好“工匠故事”，提升学生专业认同度，加强学生的职业规划，同时让学生深刻感受制造与奋斗之美。

吉利路特斯工厂工匠韩克涛做“我工匠之旅，我与吉利共成长”的主题分享报告，报告从“我的成长之路、工匠精神分享、技能大师工作室、分享与总结”展开，韩克涛讲到工匠精神就是精益求精，追求卓越，团结协作。报告通过他工作的11年多时间里，从一名普通的设备维修工成长成为一名设备技术工程师，亲身经历并参与了智能制造1.0到4.0时代的变迁，从设备维护到班组管理，再到主导项目推进；参与设备交流评审、监造、验收、安装调试，标准化推进等多项技术性改造工作的经历。他用成长经历





教育 2022 级学生要“干一行、爱一行，钻一行”，持续创新，与时俱进，用行动践行着“青春须早为，岂能长少年”。



工匠大师韩克涛的分享报告



## 4 国际合作质量

学校高度重视国际交流与合作，在学校“十四五”教育事业发展规划中提出，依托局属单位海外项目，在海外顶岗锻炼、实习就业、技术服务、技能培训、专业课程、数字化教育资源共建共享、留学生学习等，加强国际交流与合作，近年来，学校在国际交流合作中取得实质性进展。

### 4.1 留学生培养质量

留学生培养。学校依托海外中心、二队、三队、八队、鄂东南地质队、地球物理勘探大队、地质环境总站、地质灾害防治中心等局属单位以及湖北省鄂东南基础工程公司、湖北冉春创业投资有限公司、湖北省矿产开发总公司在乌干达、利比里亚、马拉维共和国等项目，选派顶岗锻炼学生 200 多人次。

#### 【案例 4-1】学校赴湖北省地质局第一地质大队就乌干达海外项目进行调研

3 月 31 日下午,就业创业与校企合作处处长韩金菊、环境与工程学院院长刘永祥、副院长方晶晶博士一行到湖北省地质局第一地质大队关于乌干达海外项目的进行调研。

会上,乌干达项目负责人华先录就第一地质大队乌干达海外项目工作情况进行细致介绍。湖北省鄂东南基础工程有限公司常务副经理方立虎和水勘院党支部书记迟凤明就关于乌干达项目前期沟通情况、领导反馈意见、乌干达基地优势进行介绍。双方在乌干达基地建设和远程培训项目合作达成一致意见。



双方签订框架协议





本次调研为我校启动“地质鲁班工坊”工作找到了突破口；为建立高水平海外教学工作站和海外教学基地，开展“中文+职业培训”工作吃下了定心丸；为推进学校双高建设海外项目提供支撑和帮助。

## 4.2 合作办学质量

国际化课程资源建设。10月31日至11月1日，学校参加了首届“中国——马来西亚职业教育展”，希望能以本次中马职教展为契机，在合作办学、职业技能培训、师生研修、校企合作、人文交流等多方面开展全方位合作，为中马两国深化职业教育与文化交流贡献智慧与力量。学校还与武汉枫雅国际教育咨询有限公司签订合作意向协议。引入一带一路的重要国家俄罗斯的优质教育资源，与公司合作，拟开展留学服务、俄语课教学、教育咨询、项目服务等相关合作事宜。

### 【案例 4-2】学校参加首届“中国——马来西亚职业教育展”

10月31日至11月1日由中国驻马来西亚大使馆、马来西亚人力资源部人力总局、马来西亚教育部、森美兰州政府、马来西亚全国职业工友总会、马来西亚唐风汉语教育科技有限公司发起的首届“中国--马来西亚职业教育展”以线上线下相结合的方式成功举办。本次教育展共有141所马来西亚职业教育院校和68所中国职业院校参加。我校副校长朱文晶应邀参会并作交流发言。



交流会现场

大会上，朱文晶副校长简要介绍了我校的基本情况，详细解读了我校的专业布局和建设、校企合作和产教融合以及国际交流合作情况，并向马来西亚教育机构发出诚挚邀请，面对未来，希望能以本次中马职教展为契机，在合作办学、职业技能培训、师生研



修、校企合作、人文交流等多方面开展全方位合作，为中马两国深化职业教育与文化交流贡献智慧与力量。

学校教务处、人事处、科技处、继续教育学院、就业创业与校企合作处等职能处室和各二级学院负责人参加会议。

学校风采在马来西亚网站进行为期一个月的展示

### 4.3 开发标准质量

11月10日，通过zoom线上会议，第二批坦桑尼亚国家标准开发工程大类第一轮线上沟通会暨湖北国土资源职业学院坦桑尼亚职业标准及专业标准编制启动会召开。会上，坦桑尼亚教育专家介绍了行业发展要求，学校就工程勘察与岩土工程技术员6级及测绘技术项目4级进行了答疑。两个项目组结合《第二批坦桑尼亚国家标准开发项目开发指导说明文件》准备标准制定过程中的建设性问题进行了沟通，为开发标准质量把关。

### 4.4 助力“一带一路”建设质量

10月29日，应中国地质调查局邀请，学校环境与工程学院院长刘永祥、青年教师李兴明博士在线上为“发展中国家气象和地震预测与防灾减灾研修班（英语）”学员作了题为《地质灾害识别-监测-预警-应急体系的构建》的专题培训，获主办单位和参训学员的一致好评。

#### 【案例 4-3】学校开展地质灾害防灾减灾国际培训

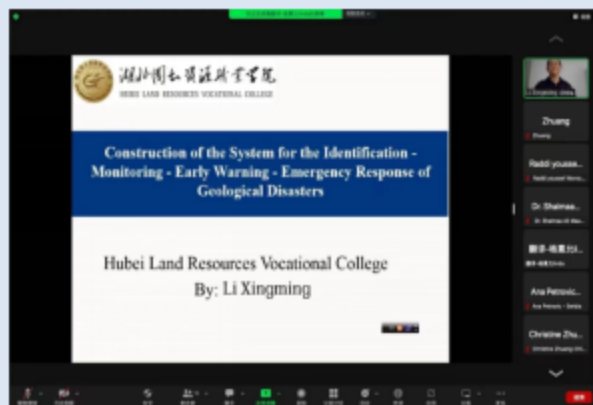
10月29日，应中国地质调查局邀请，学校环境与工程学院院长刘永祥、青年教师李兴明博士在线上为“发展中国家气象和地震预测与防灾减灾研修班（英语）”学员作了题为《地质灾害识别-监测-预警-应急体系的构建》的专题培训，获主办单位和参训学员的一致好评。

据悉，本次培训由商务部主办，自然资源部国际合作司指导，中国地质调查局组织承办，来自阿富汗、埃塞俄比亚、尼日利亚、赞比亚、南苏丹、古巴、苏里南、哥伦比亚、阿根廷等国家的近70名气象预报、地质灾害防治、地震观测、防灾减灾、生态环境保护等领域的官员和技术人员参加此次培训。

国际培训是省级“双高”建设的重点工作内容之一，是推进职业教育高质量发展的必要手段。学校今后将积极发挥办学优势，加强对外交流与合作，提升国际培训能力水



平，拓展对外技术交流援助、国际技术服务等业务，为“双高”建设、高质量发展再添新动力。



国际培训现场

#### 4.5 提升学生国际化素养质量

11月1日至6日，2022金砖国家技能发展与技术创新大赛厦门国际赛之物联网技术及其在智慧城市中的应用赛项、人工智能工程技术应用赛项在厦门国际会议展览中心举办。湖北国土资源职业学院信息与传媒学院学生余丽敏、卜佳丽参加“物联网技术及其在智慧城市中的应用”赛项，通过线上参赛方式，经过连续两天激烈比拼，最终以第三名的成绩荣获二等奖。指导教师曹晓毅、付晓荣获“优秀专家”称号，学校获优秀组织奖。

本次比赛旨在通过国际赛成果转化到未来技能国际训练基地的建设中，开发以工业4.0为核心的智能制造、人工智能、数字技能、未来技能课程，培养国际化、高技术技能水平的未来技术技能人才。

据悉，金砖国家技能发展与技术创新大赛是2017年金砖国家最高领导人会晤筹备委员会认可、经中华人民共和国外交部同意、金砖国家工商理事会批准的国际大赛。自2017年发起，已成功举办五届，累计130000余人次参与了历届大赛。



## 5 服务贡献质量

### 5.1 服务行业企业

学校立足自然资源行业、服务行业及区域经济社会发展，响应“一带一路”倡议，主动对接“中国制造 2025”“长江经济带”“交通强国”等重大战略部署，主动适应自然资源领域转型升级，在地质找矿、培训等方面，主动“走出去，引进来”，多维度服务“一带一路”沿线国家。

秉持着职业教育“四个面向”的本质属性，学校坚持产教融合、工学结合的办学模式，进一步深化产教融合、校企合作，坚持走开放办学之路。一是创新了校企合作模式。通过建立地质职教集团（联盟）、“吉利路特斯产业学院”“品茗 BIM 产业学院”“追月产业学院”、高水平专业化产教融合实训基地、教师企业实践流动站等，构建多维度校企互动机制，打造特色鲜明的校企合作命运共同体。二是全面提升校企合作实效。深化校企合作双主体育人机制，广泛开展现代学徒制和订单人才培养，校企双方从人才培养方案制定、课程标准制定和资源开发、师资队伍建设、实训基地建设、学生实训就业、技术服务、职业培训等方面开展实质性合作，取得实效，全面提升人才培养质量，促进学生更充分更高质量就业。

#### 【案例 5-1】学校成功举办中国地质调查局钻探技术能力轮训班

11 月 10 日至 28 日，中国地质调查局西安矿产资源调查中心钻探技术能力轮训班在学校成功举办。共计 60 名钻探骨干，分两个批次针对性开展钻探专业技术培训。







#### 培训现场

参训学员一致认为，通过此次轮训专业理论素养和实践操作能力有效提升，应对复杂困难问题能力全面增强。纷纷表示，将认真全面总结培训内容，进一步巩固和深化学习成果，切实将培训内容应用到钻探施工的实践中去，不断加强新技术新方法探索研究，力争在新一轮找矿突破战略行动中发挥更大作用，为中心钻探能力建设提升和项目找矿突破提供坚强技术支撑和能力保证。



实地培训



结业仪式

## 5.2 服务地方发展

学校按照“立足武汉、面向湖北、服务行业”的服务定位，紧密围绕省委省政府“51020”现代产业体系，为湖北省“一主两翼全域”战略布局、武汉市“一轴一核两带965产业体系”战略布局，密切对接武汉经济技术开发区（汉南区）“1234”发展战略和“四都”建设，根据武汉市壮大汽车零部件、培育新能源等新兴产业的发展规划，增设了汽车电子技术、新能源汽车技术等专业，2017年增加工业机器人专业，密切服务于地方支柱汽车产业；与武汉厚溥信息技术有限公司合作，做精、做细软件技术专业，软件技术、物联网应用技术、计算机网络技术等专业与湖北省支柱电子信息产业高度匹配；为匹配武汉经济技术开发区（汉南区）通用航空及卫星产业的发展规划，学校增设了摄影测量与遥感技术专业，为通用航空及卫星产业的发展储备了必须的人才。大力推进现代学徒制试点专业及订单班建设，企业工程技术人员和专业教师共同制订人才培养方案，开发基于工





作过程的专业课程体系和实训项目，在教学中让学生承担实际工作任务，引导学生进入真实的职业环境，培养高素质劳动者和技术技能型人才。

为激励广大教师积极参加社会服务，引导教师积极承担面向地方经济社会和企业发展的各类项目，鼓励教师下企业锻炼，将企业生产一线前沿的知识和新的技术带入课堂，提高学生的创新能力和技术水平，进而提高学生的职业能力，学校出台政策，鼓励教师参与企业服务、技术改造等横向项目。

### 【案例 5-2】政府搭平台校企合作合力擘画经开区新蓝图

5月12日下午，由武汉经开区组织部组织第六期“车谷人才沙龙”在汤湖戏院举行。东风技术中心、科大讯飞、吉利路特斯、中科先进院、鼎龙控股、华砺智行、法雷奥、亿咖通、格力、艾菲发动机、迈睿达、云克隆等12家公司领导和开发区四所高校领导参会。会议由工委委员、组织部部长毛俊主持。学校党委成员、副校长周从军参加活动并讲话。



车谷人才沙龙

会议围绕《关于加快推进新时代人才强区战略的实施意见》及配套实施办法进行了深入交流探讨和校企合作座谈。

周从军副院长代表发言：他首先介绍学院基本情况、学院围绕经开区“借东风 定军山 二次创业再出发”决策部署和“车谷副城”建设目标，立足行业、着眼地方，积极服务区域地方经济发展，在人才培养、技术服务等方面对接区发展战略情况。

他介绍学校获批省级高水平学校建设单位，进入新发展阶段。对学校提出了更高要求：“当地离不开、业内都认可、国际可交流”，这是国家对双高学校的定位。“当地离不开”，我们的理解是学校要主动融入区域经济和社会发展，主动对接区域产业和企业，深入开展校企合作、产教融合，主动与当地企业在人才培养、技术创新、就业创业、



社会服务、文化传承等方面开展合作，实实在在地为当地企业解决问题，为企业培养、培训输送高技术技能型人才，这样在当地企业和当地政府的心目中位置才重，才不可替代性，才能真正离不开。因此，作为位于经开区的一所学校，真正做到“当地离不开”，一是在人才留汉上下功夫。二是在产教融合上下功夫。三是在社会服务上下功夫。

他希望开发区加强高科技人才同时加大对高技能人才和教育投入，在深入贯彻落实教育部“全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”，充分挖掘企业资源，巩固拓展就业渠道，深化产教融合校企合作。

会前和会后周从军院长分别于与 12 家企业领导进行交流、关于强化与区内企业合作层次和深度，加大产教融合校企合作、实习就业、企业培训等多维度合作。与区人社局、教育局和科经局等领导们进行交流汇报。

就业创业与校企合作处、汽车与机电学院负责人及有关人员参加了本次活动。

### 5.3 服务乡村振兴

以适应乡村振兴战略实施需求为目标，学校党委高度重视，引进博士，建立博士工作站，设立科技处，逐步完善学校科技创新体系布局，强化高校科技和人才支撑体系，服务乡村振兴的创新能力和质量显著提升，·培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的人才队伍，使学校成为乡村振兴战略科技创新和成果供给的重要力量，2022 年，学校对接湖北兴山县榛子乡石柱村、湖北京山县孙桥镇、利川市沙溪乡、武汉汉南等地，开展滑坡治理、乡村产业布局规划、民间工艺电商直播及汉南甜玉米电商直播助力等活动，为乡村振兴助力。

#### 【案例 5-3】高校“导师”下乡做培训，助农直播运营推动乡村振兴

为加快培育一批善于运用电商带领群众致富、实现乡村振兴的直播人才，我校财经商务学院开展调研，积极思考如何利用专业优势帮扶利川市沙溪乡民。2022 年 7 月 14 日至 16 日，我校组织电子商务和直播专业的教师前往利川市，开展“利川市沙溪乡第一期民间工艺+电商直播人才能力提升培训”，直播电商培训为期 3 天，通过让学员不断强化直播实战能力和水平，致力于把乡镇直播间打造成为人才的孵化器、产业的带动者、致富的样板间，从而达到宣传乡村物产，实现乡村振兴的根本目标。

指导老师培训直播岗位认知、人设创建、产品话术、直播行为规范内容，分小组手把手答疑指导，鼓励学员走进直播间演练，讲解自己编织的坐垫、靠枕、手包、收纳盒



等手工编织物，学员沉浸式体验了当主播的价值感，也传播了中国非遗传统技艺。培训结束后进行了一场云上直播带货，通过直播带货的形式，助推当地的优质特色产品。



直播间演练



集体合影

#### 【案例 5-4】党委书记吴贤亮赴乡村振兴驻点村调研

11月28日至12月2日，党委书记吴贤亮到乡村振兴驻点村兴山县榛子乡石柱村调研，宣讲党的二十大精神，开展党员干部下基层察民情解民忧暖民心实践活动。



驻点村调研

调研期间，吴贤亮为驻村工作队宣讲党的二十大精神，听取驻村工作队工作情况汇报，调研驻村工作中的困难和问题，慰问工作在一线的驻村工作队队员，对2023年驻村重点工作谋划提出了指导意见。吴贤亮主持召开在驻点村实习学生座谈会，为学生宣讲党的二十大精神，听取学生实习情况报告，给学生上了专业指导课、职业规划课、安全教育课。吴贤亮就学习贯彻党的二十大精神、强化驻村工作实效、推进重点项目落实、加强沟通合作等与乡村两级党组织负责人交换了意见建议。

党委办公室、学校办公室负责人参加调研。

### 5.4 服务地方社区

学校培训服务与社会实践形式不断创新，以优质服务为手段，以合作共赢为目的，突出内涵发展，走特色化发展之路，以促进地方经济和社会





发展做出更大贡献为目标，以满足学习者学习发展需求为导向，以学习者职业能力提升为重点，坚持多层次、多形式、多渠道地培养实用型人才，社会服务影响力明显提升。

一是承担省级竞赛服务。承担2022年省工匠杯职业技能竞赛项目3个；承担省第一届职业技能竞赛项目1个。二是承担各类社会服务。承担省土地规划地质测绘专业高中级技术职务水平能力测试2次，服务735人次；承担开发区行政工作人员执法考试1次，服务220人次；承担省自学考试计算机化考试考试1次，服务1998人次；承担计算机技术与软件专业技术资格(水平)考试1次，服务1800人次。三是承担乡村振兴服务。承担开发区人资局委托开展利川市沙溪乡第一期民间工艺+电商直播人才能力提升培训1次，服务152人次，456人日；承担榛子乡中心小学暑期研学培训3个，服务200人次，2400人日。四是承担区域企业职工培训服务。分别与格力电器(武汉)有限公司、武汉海尔电器股份有限公司、武汉苏泊尔炊具有限公司等企业开展企业新型学徒制培训项目，培训1042人次；面向企业获开展职业技能等级认定培训1137人次；承担开发区城市管理执法局法治培训3期，培训180人次，900人日。五是积极开展社区教育。分别与东荆街十八家社区等4个社区共建了社区学院，开展社区服务879人次。

#### **【案例 5-5】学校为经开区自然资源与规划局开展无人机航测专题培训**

3月12日，自然资源与地理信息学院组织开展的武汉经济技术开发区(汉南)自然资源与规划局测量队无人机航测专题培训班正式开训，本次培训由省级技能名师刘仁钊教授率团队具体实施。

此次专题培训内容包括摄影测量基础知识、外业航飞摄影、相控点布设与测量、航摄空中三角测量、三维实景模型生产、3D产品生产和3D产品生产训练等七个方面。

通过开展技术服务专题培训，增进了学院与区自然资源与规划局之间的合作关系，提升了学院依托高水平专业群开展校地合作、服务区域经济发展的能力。



培训现场

### 【案例 5-6】学院组织开展“应急救护知识培训进社区”实践活动

为了进一步普及社区居民的应急救护知识，提高居民在突发事件中的自救互救意识和能力，6月23日，环境与工程学院组织学生志愿者开展“应急救护知识培训进社区”实践活动，共有20余名学生志愿者和百余名社区居民参加。

环境与工程学院备战应急救援技能国赛的应急救援小队担任培训骨干，采取现场讲解、示范、互动相结合的方式，向社区居民传授了心肺复苏术、止血包扎、骨折固定等急救技能，对易犯的急救错误进行了现场指导和纠正，同时发放宣传册、宣传单100余份。

本次培训提高了社区居民的紧急救护意识和自救互救能力，受到参与居民的一致好评。社区居民们纷纷表示，培训内容简单、实用，操作性强，学会急救技能在关键时刻能会派上大用场。



派发宣传资料



应急救护指导





## 5.5 具有地域特色的服务

根据武汉市人民政府发布了《市人民政府关于公布武汉市技能大师和高技能人才培训基地、技能大师工作室的通知》，我校获批“武汉市高技能人才培训基地”项目单位，我校将获得武汉市专项资金投入和政策支持。

获批市级高技能人才培训基地，是我校继“湖北省高技能人才培训基地”“湖北省产业工人培训示范基地”“湖北省职业技能等级认定社会评价机构”后获得的又一项培训资质，标志着学校技能人才培养培训工作取得新突破。我校将以此为契机，充分利用高技能人才培训基地作用，充分发挥我校服务地方经济、服务社会发展的职能，利用现有资源，开拓创新、完善设施、严格管理、提升质量，积极通过项目实施，探索适应加快经济方式转变、推动产业结构优化升级所需要的高技能人才培训的基本规律，深化培训基地与企业开展高技能人才培训的合作，为全面提升高技能人才工作水平作出贡献。

### 【案例 5-7】校企融合真实项目 助力学生练就本领

为了进一步推动我校电子商务专业课程建设与企业岗位需求标准充分对接，更好地帮助我校电子商务专业学生积累岗位实战经验，提升学生的就业竞争力，财经商务学院引入企业真实项目融入实训环节，真正实现教学落地，最大限度为学生提供实际锻炼和就业机会。2022 年财经商务学院组织 300 余名学生们参与了安踏、斐乐等品牌的“双 11”网店运营实训项目和“618”电商客服实训项目。

实训内容包括电商基础知识培训、电商平台规则与工具实操培训、产品培训、岗前试上线及正式上岗参训等。通过嵌入企业课程与项目实践，不仅让同学们深入了解了电商行业前沿实用的知识，还为同学们提供了“真刀实枪”的实训机会，真实参与、亲身体会，在真实的工作岗位中稳扎稳打，不断精进专业技能，实现了理论与实践的高度融合，真正做到“教、学、做”一体化。

参加本次真实项目的学生在工作过程中，认真负责、细致周到，在客服响应时间、客户满意度、好评发送率、旺旺回复率等各项考核指标中表现优异，得到了合作企业的高度认可。企业方也在实训课程结束后，评选出最佳服务之星、10 名最佳客服，并颁发奖金及荣誉证书。



近年来,我校积极开展“引企入校”工作,主动作为,开拓创新,发挥学校和企业双方优势,不断优化专业结构、增强办学活力,积极推进工学一体、产教融合。接下来,我校财经商务学院将持续校企深度合作,实现专业与产业的对接、课程内容与职业标准的对接、教学过程与生产过程的对接,积极探索产教融合、校企合作的新模式,把我校电子商务专业同学们培养成优秀的技能型人才。



网店运营及电商客服实训

## 5.6 具有本校特色的服务

依托我校地质专业特色,自然资源与地理信息学院依托特色,为地方中小學生送上更多的科普教育活动。

### 【案例 5-8】共探彩色宝石的新世界—学院走进纱帽中学

为扩大学校区域影响力,自然资源与地理信息学院依托特色专业,开展科普教育。12月3日,向子涵老师走进武汉市经济技术开发区纱帽中学,为上百名中学生送上了题为《彩色宝石的世界》的科普讲座。

向子涵老师用生动的图片、动画和视频展示了“什么是彩色宝石、彩色宝石的分类、彩色宝石丰富的‘内心世界’、彩色宝石的‘特异功能’及寻找属于你的幸运之宝”等5个主题,每个主题层层深入,扣人心弦!

科普讲座中,向子涵老师以探究式问题引导学生开展了一系列任务和活动,学生积极参与,现场气氛良好。向子涵老师还将不同品种的彩色宝石原石装入了小小许愿瓶中,送给学生留作纪念,深切地祝愿每一位中学生健康成长。

自然资源与地理信息学院将继续依托特色,为地方中小學生送上更多的科普教育活动。



科普现场



解答疑问



## 6 政策落实质量

### 6.1 国家政策落实

为深入贯彻教育部《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1号）和国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）精神，促进、规范、保障学院校企合作工作，发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制，根据《教育法》《劳动法》《职业教育法》等有关法律法规和学院各项管理制度，学校制定了校企合作项目管理办法等11个制度。

#### 【案例 6-1】学校组织开展大学生征兵体检工作

根据省军区、省教育厅关于做好2022年大学生入伍工作的指示要求，按照区人武部的具体工作安排，学校征兵工作站于7月14日组织了第五批28名应征入伍学生到汉南人民医院进行上站体检。

在学校征兵工作站负责人王香的带领下，同学们逐项进行了眼科、外科、内科、口腔科、放射科、心电图、腹部B超、血液、尿液等科室和项目检查。在同学们体检过程中，王香全程陪同，及时与区武装部工作人员沟通、处理同学们在体检过程中遇到的问题，认真做好同学们体检咨询与解答。体检结束后，王香逐一叮嘱同学们要注意返程安全，做好个人疫情防护，到家后及时向辅导员老师报告。



征兵体检现场

为确保征兵上站体检工作顺利推进，按照学校学生返校疫情防控的总体要求，在做好疫情防控工作前提下，学校征兵工作站加强与区人武部的沟通协调，提前筹划、周密





细致地准备体检学生返校各项工作，协调解决好外省应征学生体检期间的食宿问题，保证了应征学生安全有序地完成本次体检工作。

截止到目前，学校征兵工作站已经组织了 100 多名学生进行了上站体检，为完成下半年征兵任务奠定了坚实基础。

## 6.2 地方政策落实

党和国家高度重视职业教育，经费投入大幅增加，办学条件明显改善，发展环境不断优化，特别是 2019 年 1 月 24 日国务院公开发布《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号），职业教育迎来前所未有的发展黄金期。国家教育部、湖北省人民政府、湖北省教育厅、省地质局、人社厅、财政厅、武汉市经济技术开发区管委会等各行政部门出台了一系列支持职业教育发展政策文件，从特色专业建设、湖北省技能名师工作室建设、创新发展行动计划、单独招生考试、高职扩招、技能高考、技能竞赛、就业创业、师资队伍、实训实习条件建设、行业培训、产教融合等方面给予了大力支持。湖北省地质局指导学校专业设置和专业建设，支持学校开展职业技能培训与鉴定，指导和帮助安置毕业生就业，组织行业、局属企业参与学校的校企合作，支持学校的实训基地建设；武汉市经济技术开发区管委会确定学校为该区职业教育园区牵头学校，并帮助学校与企业建立校企合作联盟。

### 【案例 6-2】学校与格力电器合作的企业新型学徒制开班仪式顺利举行

为加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，增强高技能人才梯队建设，11 月 19 日上午，学校与格力电器（武汉）有限公司举行企业新型学徒制培训班开班仪式在格力电器（武汉）有限公司会议室隆重举行。市职业技能鉴定指导中心副主任吴军、格力电器（武汉）有限公司总经理王向红、学校党委委员、副校长周从军及相关专业教师、学员代表共同见证了开班仪式。

仪式伊始，格力电器（武汉）有限公司总经理王向红介绍了企业基本情况，对各位来宾的到来表示热烈的欢迎，并强调公司对培养理论与技能复合型人才的重要性。

学校党委委员、副校长周从军给大家分享了学校的发展和雄厚的师资力量与办学水





平，同时表达了三层意思：一是感谢市区政府、公司及学员的支持和重视；二是希望企业学员和学校教师在培训过程中相互探讨、相互学习、共同进步；三是要求学员在今后的培训过程中，能认真学习理论知识与专业技能，顺利通过考核。

据悉，本次学徒制培训共 640 名企业学徒分别进行电工、焊工、钳工 3 个工种（中级工）为期 1 年的培养。学校汽车与机电学院将选派优秀的教师与企业导师分别完成教学任务。



开班仪式

### 6.3 学校治理

2022 年以来，学校以习近平总书记关于质量工作的重要论述为指导，全面贯彻党的教育方针，认真贯彻党中央、国务院和省委省政府有关决策部署，深入学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》，紧紧围绕学校中心工作，以持续推进省级“双高”创建工作为抓手，落实质量提升行动主体责任，持续提升教学服务质量、稳固提升质量管理能力、切实提升质量风险防控水平、持续推进质量品牌培育、营造高质量发展良好氛围，提高人才培养质量，推进学校高质量发展。

### 6.4 质量保证体系建设

（1）持续开展省教育厅专家复核反馈问题整改工作。学校顺利通过省级诊改复核。专家组在肯定学校诊改工作取得实效的同时，也指出学校还存在兼职教师诊改有待进一步加强、课程教学诊改有待进一步加强、校企合作有待进一步加强等问题。学校党委高度重视专家反馈意见，经过深入研



究和充分调研，制定“省级诊改复核反馈问题整改清单及任务分工表”，下发整改通知单，全面开展省级诊改复核反馈问题专项整改工作。学校质量保证领导小组将不定期对各专项工作进行检查，认真总结经验成效、存在的不足和问题以及下一步工作计划，编写诊改复核反馈问题整改总结报告。

(2) 借助诊改平台和效能管理平台，开展常态化的学校、专业、课程、教师、学生诊改工作。为了加强学校质量管理信息化建设，提升服务管理效能，学校搭建了诊改平台、效能管理平台，有力推动了学校质量工作信息化建设，为质量工作线上线下模式监控推进提供支撑。

(3) 开展人才培养方案、课程标准符合性检查。学校建立了人才培养标准（人才培养方案）、课程标准、专业标准，并及时更新修订，质量管理处在日常检查、专项检查、综合检查中也对人才培养方案、课程标准、专业标准开展了符合度检查。2022年4月，学校质量管理处联合教务处开展了学校标准体系查新与宣贯工作，开展了人才培养方案、课程标准符合性检查，为学校发展提供质量标准基础支撑。

(4) 开展 ISO9001-2015 质量管理体系再认证。建立了学校、二级学院（部）、教研室三级质量工作与责任架构体系，按照 ISO9001-2015 质量管理体系要求，各单位配备了质量内审员，通过培训考试，颁发了 24 份内审员证书，建立了相对稳定的质量工作队伍。2022 年 11 月 21 日-23 日，学校通过了 ISO9001-2015 质量管理体系认证的外部审核。

### 【案例 6-3】学院举办 ISO9001-2015 质量管理体系外部审核末次会议

11 月 23 日下午 15:20,学院在行政图文中心 613 举办 ISO9001-2015 质量管理体系外部审核末次会议。方圆标志认证集团有限公司审核员丁勇俊、李祥林和陶均平，校长钟立、相关职能部门、二级学院（部）负责人参加了本次会议。会议由方圆标志认证集团有限公司审核组组长丁勇俊主持。



丁勇俊、李祥林、陶均平分别通报了本次质量管理体系审核中发现的问题，并提出了整改意见。

校长钟立对各位审核专家提出的宝贵意见和建议表示感谢，并从我校为何要坚持做 ISO9001-2015 质量管理体系审核、对外部审核中发现的问题认真整改并落实、提前谋划 2023 年的工作等三个方面进行强调，要求大家主动作为、积极参与，确保质量文件的有效性、合理性，为我校双高建设和高质量发展提供保证。



校领导访谈



末次会议

#### （5）质量管理体系建设情况

一是学校建立了学校督导室、二级学院（部）督导组两级督导机构，构建了“学校、二级学院（部）、专业（教研室）”三级纵向质量管控体系。2018 年成立了质量管理委员会，明确了质量管理委员会职责，进一步理顺管理管理体制及运行机制，为持续提高人才培养质量提供有力支撑。

二是健全质量工作制度。围绕质量管理，健全质量管理制度体系，用制度建设为质量工作保驾护航。根据局质量工作管理办法，结合学校实际及时修订并完善《教学督导工作管理办法》《湖北国土资源职业学校教学工作诊断与改进制度》《湖北国土资源职业学校质量目标管理责任考评办法》《学生信息员管理办法》等 18 项质量管理制度，明确了质量考评机制及奖惩机制。

三是保障质量工作经费投入。在 ISO9001 质量管理体系建设、质量管理培训、质量管理人才培养、质量攻关与质量品牌建设、质量管理活动开展等方面，切实保障质量经费投入，确保质量目标顺利实现。



四是完善目标考核机制，加大责任追究力度。质量管理处根据质量管理工作职责和年度目标管理责任书相关内容，建立二级学院（部）、教研室质量目标责任清单，借助 CRP 平台，进行任务的下发与督办，2020 年借助效能管理平台，通过信息化数据对目标层层分解纳入考核，将大大提升学校目标绩效管理效能。

五是以 ISO9001-2015 质量管理体系认证为契机，夯实了质量管理基础。为了建立完善内部质量保证体系，根据《学校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，根据十四五学校教育事业发展规划，制订相关子规划，形成目标体系；建立和完善专业标准、课程标准、教师发展标准、学生发展标准等，形成标准体系；完善内部管理制度、工作流程，形成内控体系和常态自我诊改机制。

#### （6）质量管理体系的运行情况

每年开展质量管理体系内审、管理评审、外部审核，确保内部质量管理体系运行通畅。一是内部审核。2022 年上半年将组织质量管理体系内部审核，对照质量手册和内部审核标准，组织内审员开展体系受控单位审核；二是管理评审。针对学校质量管理体系运行状况，院长双月组织 1 次管理评审；三是外部审核。2022 年 11 月 21-25 日，方圆认证工作专家组一行 3 人，来学校进行外部审核。

#### （7）教学质量监控

建立了学校、二级学院（部）及教研室三级质量监督检查机制，强化各层级质量监督检查职责，加大经常性、随机性、阶段性、综合性质量监督检查力度，通过建章立制，切实加强教学过程管理和质量监控。

一是建立“三期”教学检查以及专项检查、随机抽查、综合检查制度。





学校实行“三期”教学检查制度（即期初、期中和期末教学检查）。期初教学检查主要以落实教学计划、稳定教学秩序为重点；期中教学检查主要对教学运行状况进行全面检查；期末教学检查主要以考风建设和教学质量评价为重点。“三期”教学检查制度确保了教学工作的正常运行、教学质量的提高和人才培养目标的实现；学校开展日常检查6次，二级学院检查32次。严格落实以“教师自检、教研室互检、督导组专项检查”的三检制度为主的日常质量检查，教学过程自、互、专检规范到位。通过“教学诊断与改进”“职教能力培训与测评”开展教师常态化的课程诊断与改进自检；教研室通过同行评教，对教研室教师授课计划、教案、课堂教学进行互检；质量管理处、教务处组织开展期初、期中教学综合检查3次，二级学院（部）、教研室同期开展期初、期中教学综合检查21次；开展督导听课随堂检查、实训条件、教学秩序等专项、随机检查322人次，二级学院检查426次。开展了专业人才培养方案、教学标准符合性检查，年度目标任务完成情况等专项检查。学校督导室、教务处及二级学院督导组每天通过听评课、授课计划、教案抽查、教学进度，教学环境、学生到课率、迟到率、上课抬头率等，对教师课堂教学进行专检。

二是建立信息反馈机制。建立包括督导听课线上线下及时反馈、日常教学检查、师生座谈会等多渠道信息反馈机制。通过对二级学校（部）日常教学的检查来发现问题，并将检查结果通过教学工作例会等途径进行通报并进行整改。坚持通过学生信息员及时反馈教学信息，教师通过督导组获得反馈意见及帮助，2022年督导面对面反馈达200余次。通过召开教师、学生座谈会，多渠道全方位了解教学基本状况和教学中存在的问题，对存在的问题提出整改意见，督促相关部门整改。





三是建立听课制度。学校坚持听课制度和日常教学巡视，实现对课堂教学质量的实时监控，全面提高教学质量。通过学校、二级学院（部）教学督导组专家听课、院领导和教学管理干部听课、教师同行听课，其中，院领导听课次数达 144 节。通过听课，及时了解掌握教学状况，发现不足，及时整改。

四是以数据为基础，建立教学工作诊断与改进制度。按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，依托人才培养数据采集与管理平台，以“诊改”为手段，使我校在决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和教学管理等不同层面，创新质量管理模式，逐步建立常态化且相对独立的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制。学校成立了以党委书记和院长为组长的内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组及相关工作机构，制定了《学校内部质量保证体系诊断与改进工作管理办法》，将“诊改”工作融入到学校日常教学和教学管理全过程。

## 6.5 经费投入

学校 2022 年经费收入总额 18780.04 万元，生均财政拨款 1.23 万元。其中学费 3986.31 万元，财政经常性补助 13034.65 万元，中央、地方财政专项投入 758.6 万元；其他收入 4975 万元，为学校高质量发展提供资金保障。



## 7 面临挑战

新时代职教改革带来了机遇和挑战。《国家职业教育改革实施方案》和中国特色“双高计划”以空前力度释放创新资源，为高职院校创造了前所未有的重大发展机遇，也提出了更高要求。当前，与国内、省内、行业内顶尖职业类院校相比，我校尚存在较大差距和诸多问题，有一些深层次难题需要破解。一是校企合作产教融合任务依然艰巨，校企合作模式单一，运行机制、服务行业与区域经济发展的能力不足；二是学校内部质量保证体系建设中信息化建设、诊改机制、考核激励机制等还需进一步提升和完善，推进学校高质量发展、内涵式发展、跨越式发展的能力有待进一步提升。

下一步，学校将努力加强以下几方面工作：

### 7.1 挑战 1：优化结构专业调整

要进一步加大专业调整力度，推进专业群建设。紧紧围绕区域经济特点和产业结构调整及技术升级对人才的需求，对专业结构进行调整，控制行业内专业规模，大力发展社会化专业，按照“改老、强优、扶特”的思路，改造老专业、强化优势专业、重点扶持特色专业。进一步把握国家战略，深化专业群建设，发挥品牌效应，主动适应社会、行业、企业的需求，以及学生、家长对职业教育的质量有更高的期盼，即时性开发课程并配置整合资源，推进学校优化专业结构，保障专业群建设促进学生全面发展，与市场需求同频共振，为企业、社会、国家育才。

### 7.2 挑战 2：优化体系课程改革

加强对现代高等职业教育办学理念、办学规律的研究，加快推进专业建设、课程改革的进程，进一步加强课程体系及教学改革。根据实践专家



研讨会及企业调研的情况，做好新一轮人才培养方案的修订工作，并将素质教育融入人才培养全过程；进一步完善课程体系，推进课程的整合和课程教学内容的更新；引入企业核心技术标准，不断完善专业核心课程标准；加大精品在线开放课程的建设力度，不断丰富网络教学资源，提高精品在线开放课程的建设水平；加强教材建设，校企合作共同开发具有高职特色的项目化教材；深化课堂教学改革，改革教学方法和手段，推广信息技术运用，因材施教，发挥学生学习的主体性和主动性，促进教学相长。

加强完善内部质量保证体系强化人才培养工作状态数据在诊改工作中的基础作用，进一步加强人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用，完善预警功能，切实履行人才培养工作质量保证主体责任，深入细致地开展自我诊断与改进工作，形成自我约束、自我发展、自我完善的长效机制，提升质量意识，建立完善质量标准体系、不断提升标准内涵，促进全员全过程全方位育人。

### 7.3 挑战 3: 产教融合校企合作

强化校企合作，进一步强化校企合作力度，融合职业教育和企业资源，紧密围绕产业结构特点和市场对人才的需求动向，加强与有关企业的联系，积极增开“订单班”、“冠名班”，开办“校中厂”、“厂中校”，进一步探索现代学徒制校企合作协同育人机制，努力构建更加紧密、更加深入，互利共赢、稳定持久的校企合作育人新格局。



## 8 特色与创新

### 8.1 人才培养：技能大赛成果斐然

2022年，获得全国职业院校技能大赛珠宝玉石赛项一等奖，矿井通风与安全国赛二等奖；遴选5个教学团队开展了集训，最终5个团队的15名参赛选手参加了省教师教学能力大赛，获得一等奖3项，二等奖2项，获奖数位居全省第2名。

### 8.2 数字赋能：信息样板更加出彩

一是诊改平台与CRP、智慧学工、趣拓等业务数据对接，实现了人才培养数据实时采集填报，消除了信息孤岛；二是效能管理平台实现了目标链、标准链的打造，同时，可以实现任务管理和评价。打造了可复制、可推广的信息化标准体系，建成支持信息化系统高速、稳定运行的网络环境，建成一体化的信息服务平台，2022年学校申报的《“六体系四维度双引擎”国土资源技术技能人才培养质量体系构建与实践》成果被省教育厅评选为省级教学成果奖三等奖。

### 8.3 素质培养：地质精神踔厉奋发

素质培养上，地质人“三光荣”传统进一步凝聚。广大师生员工以社会主义核心价值观为引领，践行质量立校办学理念，凝练“明德 修业 砺志 笃行”校训以及地矿行业“三光荣”（以地质事业为荣，以艰苦奋斗为荣，以找矿立功为荣）、“四特别”（特别能吃苦，特别能忍耐，特别能战斗，特别能奉献）精神，凝练特色质量文化，全面提升学校文化建设质量。

2022年12月25日



表 1：计分卡

名称：湖北国土资源职业学院(13800)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3208
2	毕业去向落实人数	人	3067
	其中：毕业生升学人数	人	293
3	毕业生本省去向落实率	%	64.90
4	月收入	元	4764
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2475
	其中：面向第一产业	人	165
	面向第二产业	人	752
	面向第三产业	人	1558
6	自主创业率	%	0.7
7	毕业三年晋升比例	%	97.31





表 2：满意度调查表

名称：湖北国土资源职业学院(13800)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.38	10032	crp系统
	其中：课堂育人满意度	%	98.14	6099	问卷星
	课外育人满意度	%	97.56	6099	问卷星
	思想政治课教学满意度	%	98.38	6099	问卷星
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.66	6099	问卷星
	专业课教学满意度	%	97.65	6099	问卷星
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	94	1647	麦可思报告
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.35	1026	麦可思报告
3	教职工满意度	%	96.35	397	问卷星
4	用人单位满意度	%	100	89	麦可思报告
5	家长满意度	%	97.92	912	问卷星



表 3：教学资源表

名称：湖北国土资源职业学院(13800)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.35
2	双师素质专任教师比例	%	78.63
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.23
4	教学计划内课程总数	门	537
		学时	75050
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	105
		学时	9002
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	99
		学时	11032
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
6	在线精品课程数	门	36
		学时	2900
	在线精品课程课均学生数	人	214
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	32
接入国家智慧教育平台数量	门	5	
7	编写教材数	本	10
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	7
	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2500.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.0
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4836.65



表 4：国际影响表

名称：湖北国土资源职业学院(13800)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	70
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1



表 5：服务贡献表

名称：湖北国土资源职业学院(13800)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	10897
2	毕业生就业人数	人	2493
	其中：A类：留在当地就业	人	294
	B类：到西部和东北地区就业	人	16
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1953
	D类：到大型企业就业	人	1
3	横向技术服务到款额	万元	618.18
	横向技术服务产生的经济效益	万元	550
4	纵向科研经费到款额	万元	20.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	31
	其中：专利授权数量	项	16
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	52
	非学历培训学时	学时	3050.00
	非学历培训到账经费	万元	564.09
8	公益项目培训学时	学时	1298.00



表 6：落实政策表

名称：湖北国土资源职业学院(13800)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	11265.53
2	年财政专项拨款	万元	758.60
3	教职员工额定编制数	人	360
	教职工总数	人	548
	其中：专任教师总数	人	351
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	126.55
5	企业兼职教师年课时总量	课时	57760.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	93.94
6	年实习专项经费	万元	50.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	15.31