



湖北工业职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

（2022）

二〇二二年十二月



撰写说明

按照湖北省教育厅办公室《关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（鄂教职成办函〔2022〕15 号）要求，以 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日期间全国高等职业院校状态数据监测中心数据为主要依据，参考学校人才培养工作状态数据及政府、学校相关部门的评价数据，形成《湖北工业职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2022）》。《报告》聚焦湖北工业职业技术学院高等职业教育发展质量，从发展概述、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战七个方面进行编制，为行政决策、院校改革、成果展示、社会监督、氛围营造等提供专业参考。

本报告涉及图表的数据若无特别标注，均来自全国高等职业院校状态数据监测中心。



附件 2

内容真实性责任声明

学校对湖北工业职业技术学院质量年度报告（2022）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：湖北工业职业技术学院

法定代表人（签名）：

边疆

2023 年 1 月 3 日



目 录

撰写说明	1
1、发展概述	1
1.1 院校简介	1
1.2 办学条件	1
1.3 办学成果	3
2、学生发展质量	7
2.1 党建引领	7
2.2 立德树人	11
2.3 在校体验	22
2.4 就业质量	34
2.5 创新创业	37
2.6 技能大赛	40
3、教育教学质量	42
3.1 专业建设质量	42
3.2 课程建设质量	47
3.3 教学方法改革	51
3.4 教材建设质量	53
3.5 数字资源建设	53
3.6 师资队伍建设	55
3.7 校企双元育人	57
4、国际合作	59
4.1 合作交流	59
4.2 师资优化	61
5、服务贡献质量	62
5.1 服务行业企业	62
5.2 服务地方发展	63
5.3 服务乡村振兴	66
5.4 服务地方社区	67
5.5 地域特色服务	70
6、政策落实质量	70
6.1 政策落实	70
6.2 学校治理	72
6.3 质保体系	74
6.4 经费投入	76
7、面临挑战	77
表 1 计分卡	78
表 2 满意度调查表	79
表 3 教学资源表	80
表 4 国际影响表	82
表 5 服务贡献表	83
表 6 落实政策表	84



案 例

【案例 2-1】	聚焦高职专业特色，搭建三全育人格局.....	8
【案例 2-2】	打造十堰思政教育品牌，成立十堰思政教育联盟.....	12
【案例 2-3】	德润匠心、技艺一体、笃行育人，推进课堂思政改革创新.....	15
【案例 2-4】	融入积极心理学理念，促进学生全面成长成才.....	16
【案例 2-5】	苗族姑娘用单腿“舞”出精彩人生.....	19
【案例 2-6】	万名辅导员访万家，筑牢家校共同体.....	21
【案例 2-7】	“六七四”总体布局，构建“一站式”学生社区.....	24
【案例 2-8】	立足革命老区，助力乡村振兴，探索实践育人.....	26
【案例 2-9】	“小青燕”志愿者服务湖北省楚商年会.....	27
【案例 2-10】	艺术清风吹进乡村田野，校内校外共育匠心人才.....	33
【案例 2-11】	深化就业服务，助力三全育人.....	36
【案例 2-12】	书记校长带头“访企拓岗”，推动用人育才精准匹配.....	37
【案例 3-1】	校企共筑“实践共同体”，螺旋提升学生职业技能.....	45
【案例 3-2】	营造全息生态，探索“认知学徒制”.....	48
【案例 3-3】	精心组织云课堂，全力以赴保教学.....	50
【案例 3-4】	“三服务两融入”激发课程新活力.....	52
【案例 3-5】	“绿色设计”育“乡土化”设计人才.....	54
【案例 3-6】	产业导师进课堂，强化专业教学队伍建设.....	57
【案例 3-7】	政校行企融合创新、共育新时代家政工匠.....	58
【案例 5-1】	成立智慧环保产业学院，服务南水北调中线工程.....	63
【案例 5-2】	发挥高职院校优势，服务地方经济社会发展.....	64
【案例 5-3】	绿松石产业学院助力产业升级，服务地方经济发展.....	65
【案例 5-4】	开展“三下乡”社会实践活动，服务乡村振兴.....	66
【案例 5-5】	建设终身学习公共资源平台，打造社区教育新模式.....	69
【案例 6-1】	上下协力勠力同心，扎实推进“双高”建设.....	71
【案例 6-2】	“五大工程”强化学校内部治理，促进学校跨越式发展.....	72
【案例 6-3】	建设一站式大厅，推进治理能力现代化.....	73
【案例 6-4】	诊改工作提质增效，实现部门全面覆盖.....	75
【案例 6-5】	不断强化督导职能，提升课堂教学质量.....	75

1、发展概述

1.1 院校简介

湖北工业职业技术学院坐落于拥有“仙山、秀水、汽车城”之称的湖北省十堰市中心城区，是国家和湖北省最早独立设置的、省市共管的公办全日制普通高等职业院校，其前身是1976年开办的十堰市高等师范专科班和1983年成立的十堰职业大学，1998年更名为十堰职业技术学院，2013年经省政府批准、教育部同意更名为（简称湖北工业职院）。

学校始终围绕地方支柱产业，坚持“服务区域经济、助推产业升级、成就师生梦想”的办学理念，坚持走产教融合、校企合作的职教道路，不断探索和优化专业人才培养模式，着力提高人才培养质量，是以工为主、多专业协调发展、特色鲜明的国家骨干高等职业院校。

近年来，学校办学成绩斐然，先后成为湖北省示范性高职院校、国家示范（骨干）高等职业院校、湖北省优质校、教育部中德职业教育汽车机电合作项目院校、湖北省首批高职联办本科人才培养试点院校、国家产教融合工程项目学校、湖北省教学工作诊断与改进工作试点学校、教育部现代学徒制试点单位，荣获湖北省文明校园、湖北省平安校园、湖北省园林式校园、湖北省依法治校示范校、湖北省最佳文明单位、全国职业院校魅力校园等称号。

2021年学校面向湖北、甘肃、河南、广西等17个省份招生，涵盖艺术提前批、普通文理、技能高考、中职“3+2”转段、一村多名大学生计划、高职单招、扩招等类型。2021年招生报到人数5191人，2022年折合在校生数14104人，比上年度增加2775.5人，其中全日制在校生14104人，比上年度增加2879人，毕业生人数3293人，“应届生初次就业率”76.41%，“应届生高质量就业率”30.83%；“应届生升学率”13.2%；“上届学生年终就业率”84%。

学校现有在职在岗教职工563人，校内专任教师337人，副高及以上职称114人，高级技术职务教师占专任教师的比例33.83%，专任教师硕士学位以上人数184人，具有研究生学位教师占专任教师的比例54.60%，专任教师“双师”人数179人，“双师”占专任教师的比例53.16%。拥有省级教学名师1人，享受省、市政府津贴专家11人，“楚天技能名师”34人。设有教学单位12个，开设专业51个。建有国家级教学团队1个、省级教学团队3个。

1.2 办学条件

学校“占地面积”866872.50平方米，校舍总建筑面积328992.88平方米，“学生宿舍面



积” 100000.49 平方米，“教学用科研及辅助用房面积” 183041.38 平方米，“行政用房面积” 22363.40 平方米。

学校“固定资产总值”为 78801.05 万元，比上学年增加 4437.46 万元，其中“教学科研实习仪器设备”资产值 12574.47 万元，比上学年增加 1240.61 万元。“学校拥有数字终端数”为 4278 台，其中“教学用计算机（终端）” 4161 台，比上学年增加 278 台。

全校纸质图书总册数为 49.93 万册，比上年度增加 1.02 万册，折合数字资源量 435858 册中文纸质专业期刊为 3322 种，外文纸质专业期刊 22 种。电子专业期刊为 9000 种，数字化资源总量为 213GB，其中电子图书 717458 册（数图），学位论文 330039 册（知网），音视频 1000 小时，数字资源数据库 3 个（CNKI 中国知网、万方、数图立体数字图书馆）。出口带宽新增 500M，总计 3700Mbps；网络信息点数达 6000 个；校园 IPv6 全面部署，校园骨干网带宽提升至万兆，桌面带宽达千兆；覆盖全校的 W 无线 AP1380 个；2022 年新建了人事信息系统、OA 系统、教科研系统、实习系统；升级了财务管理系统电子票据模块；建成了基于统一身份认证的办事大厅，建成并启动了线上业务流程 17 个，校园“一表通”的建设极大的提升了线上数据采集能力。

学校经费收入总额为 21096.26 万元，比上年度增加 1700.09 万元。其中学费 5691.67 万元，比上年度增加 1183.7 万元，财政拨款收入 13777.09 万元，比上年度增加 459.7 万元。学校总经费支出总额为 23212.59 万元，比上年度增加 2335.42 万元，生均经费支出 16458.16 元，比上年度减少 1971.14 元。其中日常教学经费 2146.03 万元，比上年度增加 695.79 万元，教学改革及研究 124.15 万元，比上年度减少 49.07 万元，师资建设 73.31 万元，比上年度减少 58.24 万元，人员工资 10933.08 万元，学生专项经费 2437.78 万元，党务及思政工作队伍建设经费 62.9 万元，偿还债务本金支出 1200 万元，其他支出 4261.76 万元。

表 1-1 学院办学核心指标一览表

指标名称	本年度	上年度
生师比	18.98	16.77
具有硕士学位教师占专任教师的比例	54.599	52.00
生均教学行政用房（平方米/生）	15.88	14.61
生均教学科研仪器设备值（元/生）	8915.72	10004.73
生均图书（册/生）	35.401	43.17

具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	33.83	36.36
生均占地面积（平方米/生）	58.63	73.66
生均宿舍面积（平方米/生）	7.09	6.99
生均实践场所（平方米/生）	7.55	6.29
百名学生配教学用计算机数（台）	30.33	34.59
新增科研仪器设备所占比例（%）	10.94	10.71
生均年进书量（册）	0.72	0.29

数据来源：湖北工业职院人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.3 办学成果

学校近年来建成国家现代学徒制试点专业1个，全国职业院校装备制造类示范专业点1个，国家级骨干专业4个、生产性实训基地2个和应用技术协同创新中心1个。建成国家产教融合工程“汽车产业开放性实训基地”，获批教育部“1+X”证书试点项目16个，6个专业获湖北省高等职业教育品牌或特色专业称号，成功承办全国职业院校技能大赛、省职业院校技能大赛和市中职技能大赛。与市内各中职学校广泛开展中高职衔接培养工作，率先实施“一村多名大学生”计划，累计招收学员2000多人。与湖北师范大学、湖北汽车工业学院开展本科人才联合培养试点并获得好评。获中德职业教育汽车机电合作项目“示范学校”称号，开办“中德技术员班”。

本年度，学校在湖北省教学成果奖评选、首届世界职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、湖北省第十二届“挑战杯”大学生创业大赛、国际大学生手绘艺术与设计大赛、第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛、第十三届全国软件信息专业人才大赛、湖北省第二届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、2022年“首冠杯”全国职业院校大数据财务分析大赛竞赛、2022年全国职业院校“物研杯”二手车全产业链职业技能大赛、“湖北工匠杯”技能大赛—湖北省新能源汽车技术竞赛、全国大学生数学建模竞赛、第七届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛及2022年全省职业院校教学能力大赛等国家、省级近30个赛项中100余项获奖。其中，湖北省教学成果奖评选荣获二等奖和三等奖各1项，教师获省级信息化和教师教学能力大赛一等奖1项、二等奖4项、三等奖1项，创新创业大赛荣获省级金奖1项、银奖4项、铜奖8项，学校荣获创新创业大赛湖北省复赛“优秀组织奖”。第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛，入围国赛1项，荣获省

赛金奖 2 项，银奖 3 项，铜奖 10 项。全国职业院校技能大赛（高职组）电子产品设计及制作、水处理技术、复杂部件数控多轴联动加工技术三个赛项，取得了 1 个二等奖、2 个三等奖的优异成绩。在首届世界职业院校技能大赛（高职组）迷宫机器人赛项的比赛中，获得优胜奖。湖北省高校辅导员素质能力大赛二等奖、湖北省高校辅导员育人故事分享会三等奖。

本年度，横向科研经费到账 503.09 万元，纵向科研经费到账 2.76 万元，获得知识产权项目数 36 个，社会培训 5197 人次，社会培训总收入 149.62 万元，校企合作企业总数 168 个，技术合同收入 110.03 万元。

本年度，横向科研经费到账 503.09 万元，纵向科研经费到账 2.76 万元，获得知识产权项目数 36 个，社会培训 5197 人次，社会培训总收入 149.62 万元，校企合作企业总数 168 个，技术合同收入 110.03 万元。

表 1-2 学校办学成果一览表

序号	赛事名称	时间	主办单位	获奖项目	获奖等级
1	湖北省教学成果奖	2022.8	湖北省人民政府	服务乡村振兴，培养新一代职业农民大学生的“一村多模式”创新与实践	二等奖
2	湖北省教学成果奖	2022.8	湖北省人民政府	面向秦巴山区乡村振兴“乡土化”艺术设计人才培养模式的创新与实践	三等奖
3	湖北省教师教学能力比赛	2021.9	湖北省教育厅	新能源汽车驱动电机技术	二等奖
4	湖北省教师教学能力比赛	2021.9	湖北省教育厅	建筑安装工程预算	二等奖
5	湖北省教师教学能力比赛	2021.9	湖北省教育厅	大学英语	三等奖
6	湖北省教师教学能力比赛	2022.7	湖北省教育厅	企业财务分析	一等奖
7	湖北省教师教学能力比赛	2022.7	湖北省教育厅	高等数学	二等奖
8	湖北省教师教学能力比赛	2022.7	湖北省教育厅	高等数学	二等奖
9	全国职业院校技能大赛	2022.7	教育部	电子产品设计及制作	二等奖
10	全国职业院校技能大赛	2022.7	教育部	水处理技术	三等奖
11	全国职业院校技能大赛	2022.7	教育部	复杂部件数控多轴联动加工技术	三等奖
12	世界职业院校技能大赛	2022.7	教育部	迷宫机器人	优胜奖
13	全国大学生数学建模竞赛湖北省选拔赛	2022.7	教育部高教司	数学建模	三等奖
14	“湖北工匠杯”技能大赛	2022.7	湖北省职业技能鉴定指	新能源汽车技术技能	一等奖



			导中心		
15	湖北省第十二届“挑战杯”大学生创业大赛	2022.7	湖北省教育厅	创新创业	2金3银10铜
16	第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	2022.7	工业和信息化部人才交流中心	艺术设计	一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项
17	第十三届全国软件信息专业人才大赛	2022.7	工业和信息化部人才交流中心	软件开发、设计	二等奖1项、三等奖3项、优胜奖1项
18	湖北省第二届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2022.6	湖北省工程图学会制图技术专委会	工程制图	二等奖1项、三等奖18项
19	第一届湖北省红色文化艺术设计大赛	2022.4	湖北省艺术设计协会	艺术设计	优秀奖
20	国际大学生手绘艺术与设计大赛	2022.3	湖北省艺术设计协会	艺术设计	5铜奖
21	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛 2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	一“漆”助力乡村振兴	一等奖
22	2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	产教融合“石”不我待——助推绿松石产业转型升级	一等奖
23	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	2022.7	湖北省教育厅等	乘“石”而上——绿松石助力乡村振兴	二等奖
24	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	2022.7	湖北省教育厅等	“石”势造英雄 产教“玉”匠心	二等奖
25	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛 2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	产业强基 党建固本 文化铸魂——打造鄂西北乡村振兴典范	二等奖
26	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛银奖	2022.7	湖北省教育厅等	贡茶新势力——富锶茶开创者	二等奖
27	2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	星骑充电——开启新能源充电桩协同共享新模式	三等奖
28	2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	e站家政服务创新公益平台——打造鄂西北地区家政“领跑者”城市典范	二等奖
29	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省	2022.7	湖北省教育厅等	“郟油”天下——郟阳木榨油技艺的	三等奖



	复赛 2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛			传承与创新	
30	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛 2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	停车无忧、充电不愁	三等奖
31	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛 2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	居安思危 ——智能实验室化学试剂管理者	三等奖
32	2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	互联网+水处理系统运营 开发与应用	三等奖
33	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛铜奖	2022.7	湖北省教育厅等	灵草之家 ——人工智能助力中药产业信息升级	三等奖
34	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛铜奖	2022.7	湖北省教育厅等	用“桃”礼、带富一方百姓 ——冬桃改良产业推广	三等奖
35	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛铜奖	2022.7	湖北省教育厅等	庸楚国漆 ——艺术助力漆乡振兴	三等奖
36	2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	“盒”你“纸”造美好 ——循环外包装引领者	三等奖
37	2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	让世界充满绿 ——绿松石跨境独立站	三等奖
38	2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	修复水域生态强基、为绿水青山文化铸魂 ——光藻利“舰”助推生态可持续发展	三等奖
39	2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	随时随地 人人行动 共享式环保的探路者 ——水上“扫地”机器人	三等奖
40	2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	老有所依 ——助老指甲刀	三等奖
41	2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	智慧家居.开“窗”未来 ——助推智能制造家居产业现代化发展	三等奖
42	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“楚天创客”大赛	2022.7	湖北省教育厅等	蚂蚁军团、为十堰产业代言	三等奖
43	湖北省第五届中华职教杯	2022.7	湖北省教育	老漆文化	三等奖

			厅等		
44	湖北省第三届中华职教杯	2021年10月	湖北省教育厅等	用“桃”礼、带富一方百姓—冬桃改良产业推广	一等奖

2、学生发展质量

2.1 党建引领

1. 着力引领青年学习，弘扬思想政治主旋律

湖北工业职业技术学院以党的建设引领和推动团的建设，把团员青年的思想政治教育放在首位，将思想引领贯穿共青团工作全过程。出台《中共湖北工业职业技术学院委员会关于进一步加强党建带团建工作的实施意见》，加强对共青团工作的领导。抓牢重大节日、纪念日契机，常态化开展青年大学习、主题班会、国旗下讲话等活动，深入开展“学党史、强信念、跟党走”“喜迎二十大、永远跟党走、奋斗新征程”等主题活动；策划报告会、演讲比赛、歌唱比赛、社团文化节等活动形式，发挥活动育人效果。青年大学习的参学比例达到团员人数的130%，在全市兄弟院校内稳居第一、全省名列前茅。



图 2-1 庆祝中华人民共和国成立 73 周年升旗仪式暨“喜迎二十大”主题团日活动

大力推进校、院两级“青年马克思主义培养工程”，构建“理论+实践”课程体系，发挥青年骨干引领示范作用。顺利实施第五期校级“青马工程”培训班，共计培训学生 50 人。“青马工程”已成为共青团组织彰显政治性特征、聚焦思想政治引领主责主业的重要工作品牌。

注重挖掘选树先进典型，激励团员不断奋进。艺术设计学院李茂焕等 4 名学子荣获“长江学子”荣誉称号，智能工程学院分团委、艺术设计学院 202070101 团支部分获市级优秀分团委和团支部，1 名教师和 1 名学生分获市级优秀团干和团员。在 2022 年集中入团仪式上进行校级“五四两评”表彰，共表彰“五四红旗分团委”3 个、“共青团工作先进个人”8 人、“红旗团支部”35 个、“向上向善好青年”8 人、“优秀共青团干部”68 人、“优秀共青团员”

162人。一大批先进典型聚变青春正能量，激励优秀青年成长成才，实现“点亮一盏灯，照亮一大片”的示范表率作用。



图 2-2：2022 年五四“两红两优”表彰大会暨新团员集中入团仪式

【案例 2-1】聚焦高职专业特色，搭建三全育人格局

湖北工业职业技术学院按照《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》等有关文件精神结校情制定了《湖北工业职业技术学院关于加强和改进新时代全校思想政治工作的实施意见》和《湖北工业职业技术学院“三全育人”综合改革工作方案》，同时围绕建设国家和湖北省“双高校”建设任务，对标《湖北省高水平高职院校和专业群建设计划申报书》建设内容，打造具有职业院校特色的“德润匠心”思政文化品牌，不断提升思想政治教育的针对性和实效性，落实好立德树人根本任务，探索出了一条“学校主导、政府参与、行业协同、学生自主”的“三位一体”思政教育模式。

以创新思政教育和弘扬工匠精神为重点、以“德润匠心”课程思政课堂教学比赛、“德润匠心”辅导员素质能力大赛（育人故事会）、大学生“德润匠心”系列实践活动（含大赛）、“德润匠心”系列大型巡讲、“弘扬工匠精神岗位大练兵”等活动为载体，持续推进社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程。聘请 112 位来自生产建设一线的技术能手、荆楚工匠和劳动模范担任有关课程的教学或指导老师，在汽车工程学院、旅游商贸学院创新“师傅带徒弟”形式，通过拜师学艺传承工匠精神、校企合作提升育人质量。



图 2-3 集中举行拜师仪式，强化工匠精神传承

2. 着力增强组织活力，不断提升团建科学化水平

严格规范团员“推优入党”制度，提升“推优”数量和质量，2022 年全校经团组织规范程序推优入党共计 108 人，经团组织推荐入党比例达到 100%，为党组织持续输送新鲜血液。

严格规范团学组织建设，胜利召开了共青团湖北工业职业技术学院第一次代表大会，审议通过了关于共青团湖北工业职院委员会工作报告的决议，并选举产生了共青团湖北工业职业技术学院第一届委员会委员。

严格推进学生会组织改革，学生会作风建设不断增强，6 月 12 日，校团委组织召开了第二十三次学生代表大会，来自全校七个二级学院的 160 名学生代表参加大会，会议听取并审议了《湖北工业职业技术学院第二十二届学生会工作报告》，讨论通过了《湖北工业职业技术学院学生会章程》，选举产生湖北工业职业技术学院第二十三届常任代表和主席团成员；

严格推进班团一体化建设，组织开展团学骨干教育培训班，基层团支部建设更加规范和完善，提升基层团支部组织运行活力、工作开展活力和团员青年参与活力。按照“组织随着青年走，团在青年群体建”的原则，根据团员青年聚集特点，在巩固班级团支部建设基础上，结合学生实际，推进社团建团、学生会建团、网络建团等新型建团模式，发挥新型团组织在不同领域的育人实效。

规范学生社团管理，加强社团过程管理，学校成立社团评议委员会，落实社团评议制度，定期向党委汇报学生社团管理工作，统筹部署社团纳新、换届、年检工作，2022 年登记注册学生社团 57 个，注销 2 个，社团纳新 5300 余人次。



图 2-4 学校组织召开第二十三次学生代表大会



图 2-5 学校组织召开共青团第一次代表大会

3. 着力推进团学改革，持续增强政治性、先进性、群众性

以意识形态教育为重点，全面建设学习型团组织，深入探索共青团改革，严格落实“三会两制一课”，将团员教育评议与团员年度团籍注册相结合，加强团员队伍思想建设、严肃团的纪律、严格团的管理。与各学院分团委、各校级学生组织共同探索加强基层组织建设和提高基层组织活力的有效途径，各班级团支部定期召开主题团日、特色团日活动，努力将分团委、团支部、学生组织真正建设成为坚强的堡垒。

创建线上服务平台和学生权益维护工作群，建立了团委、后勤管理处、保卫处等相关部门协同处理工作机制，提升学校服务学生的质量。引导青年有序参与学校建设和管理，以第 23 次学生代表大会为契机，及时收集、听取涉及广大同学切身利益和普遍诉求的问题，形成提案报告提交学校党政部门。积极推进青年就业创业服务工作，大力宣传上级团组织下发利于学生就业创业的政策，举办开展留堰就业创业明星进高校就业指导宣讲等各类活动 4 场，圆满完成团省委“团团微就业”困难生就业帮扶工作，帮扶成功率 100%。

按照贴近青年、贴近生活、贴近实际的工作要求，构建了以“和山青年说”微信公众号为主，“QQ 空间”“抖音”等为辅的新媒体阵地，关注校园生活、传播校园文化、服务团员青年成长成才，“和山青年说”公众号累计关注用户就接近 2 万余人，点击量达 10 万余次，2022 年校团委官网“青春驿站”原创发刊 25 篇，官微“和山青年说”原创发刊 38 篇，涵盖校园文化生活、青春励志典型、榜样模范案例、团学课堂等内容。打造了学生爱党爱国爱社会主义的网络精神家园。



图 2-6 校友刘鹏来学校作留堰就业创业指导宣讲



图 2-7 校友郝飞来学校作留堰就业创业指导宣讲

2.2 立德树人

1. 加强学工队伍建设，落实立德树人根本任务。

（1）加强人员配置。为进一步贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神及《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，2022年，校党委高度重视学校学生工作队伍建设，召开专题会议研讨，拟定招聘计划，发布招聘公告，组织面试评审。2022年9月，共有22名新进教师担任专兼职辅导员，充实了学生工作队伍，为学生健康发展提供了坚实保障。

近年来，学校学生工作队伍不断优化，师资力量不断壮大，特别是随着办学体制改革的深化，辅导员的来源从单一化过渡到了多样化，学历层次也在不断提高。学校严格按照教育部关于高等学校应按总体上师生比不低于1:200的比例落实辅导员岗位设置，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。

表 2-1 近三年学校辅导员队伍情况

年 度	辅导员人数	硕士及以上学历人数	在校学生人数	师生比
2020	58	12	11381	1: 196
2021	76	26	12903	1:170
2022	85	36	15533	1:182

（2）提升理论研究水平，加大以赛促学力度。为进一步贯彻落实立德树人根本任务，充分发挥优秀辅导员和班主任教师的示范、引领、辐射带动作用，学校出台了《辅导员工作室、班主任工作室建设与管理办法》，并将“建设至少一个辅导员工作室”列为年度学校提质培优行动计划重点任务之一。在学校党委的关心指导下，2022年学校共立项3个“辅导员工作室”和2个“班主任工作室”，为申报省级“名辅导员、班主任工作室”奠定了坚实基础。

2022年，学校学工队伍在湖北省辅导员素质能力大赛上再创新高，先后荣获“第十届湖

北省高校辅导员素质能力大赛”二等奖和“湖北省高校辅导员育人故事分享会”优秀奖。在此激励下，学校有6名辅导员申报2022年度湖北省高校学生工作品牌项目，在数量和质量上均有较大幅度提升。

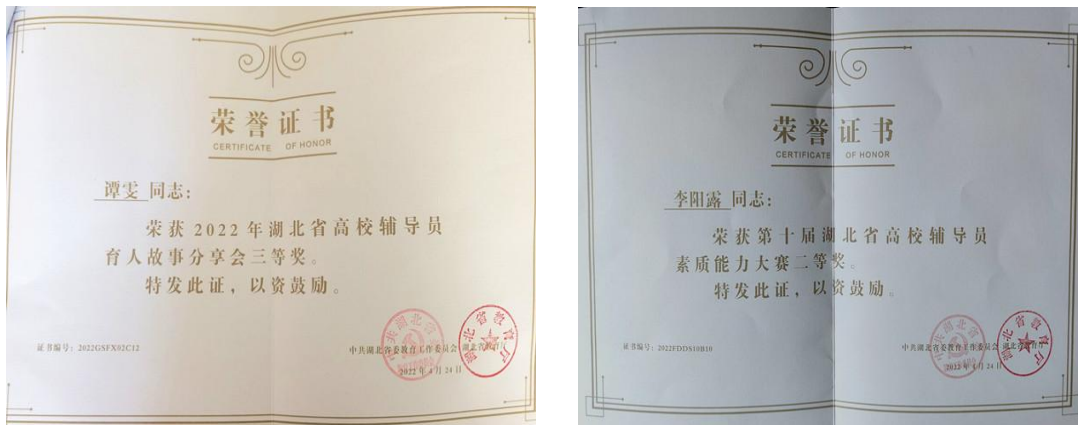


图 2-8 “第十届湖北省高校辅导员素质能力大赛”获奖证书

【案例 2-2】打造十堰思政教育品牌，成立十堰思政教育联盟

湖北工业职业技术学院为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，在省市教育部门的领导下，成立十堰职业院校思政教育联盟，湖北工业职院党委书记魏文芳当选联盟首任理事长。

该联盟成立后，将致力于建立健全联盟高校课程思政优质资源协同共享机制，促进各高校成果交流、互学互鉴，推动联盟高校共建共管一批高水平共享型课程思政实践基地；发挥全国重点马克思主义学院、教管服一体化智慧思政大数据平台、省高校网络思想政治工作中心等平台优势，探索建设一批国家级、省级课程思政研究示范中心。联合打造一批课程思政建设示范院系、示范专业；分类建设一批具有十堰地方特色的课程思政示范特色课；组织开展十堰市课程思政示范建设项目的实践、研究与服务，做好课程思政优秀教学案例示范推广；组织开展各类课程思政研讨培训活动，邀请省内外优秀课程思政专家交流分享，全面提高广大教师课程思政意识和能力，打造一批课程思政教学名师与团队。

湖北工业职院和全市 13 所中职学校主要领导参加此次活动，与会代表讨论通过了联盟章程，推选产生了理事长、副理事长、秘书长和理事。十堰职业院校思政教育联盟接受十堰市委教育工委的领导和指导，由全市职业院校和有关单位自愿组成的非营利区域组织。旨在遵循职业院校思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，统筹推进“五个思政”，形成“三

全育人”新格局。通过开展中高职思政课一体化建设、培训交流、资源共建、师资互聘、主题活动、课题研究、典型宣传等系列工作，推动各成员单位形成更多思政成果，共同提高育人水平，打造十堰教育领域思政教育品牌，提供“十堰经验”“十堰样本”。



图 2-9 “十堰职业院校思政教育联盟”成立大会

2. 加强学生思政教育，筑牢意识形态主要阵地。

一直以来，学校围绕“立德树人”根本任务，坚持以学生为中心，把学生思想政治教育贯穿始终。2022年，学校进一步推进思想政治教育守正创新，多维度引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观和荣辱观，靶向引导大学生在多元文化思潮的激荡中坚定理想信念，践行社会主义核心价值观。

（1）精准滴灌代替大水漫灌，学生思想状态持续向好。

2022年，学校围绕“党的二十大”开展系列思想政治教育活动，将爱国心、强国志、报国行持续融入学生血脉，激励广大学生发奋学习、立志成才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。学校以毕业季为契机，以“喜迎二十大”为主基调，举办了“毕业纪念衫设计比赛”，鼓励全体学生踊跃参加，展现青年学子风貌。本次活动得到了全校师生的积极响应，优秀作品层出不穷。

为进一步培养学生的社会主义核心价值观，学校邀请十堰市委书记胡亚波来校做专题宣讲报告，报告会现场学生自发起立、掌声雷动，座谈会中学生欢欣鼓舞，畅谈职业理想。



图 2-10 市委书记胡亚波来校宣讲，学生反响热烈

为落实好立德树人根本任务，了解学生思想动态和生活情况，引导学生健康成长成才，2022年以来，校党委书记、校长带头深入学生宿舍，倾听同学的心声，悉心解答各种疑惑，并以自己的经历为例，勉励同学们要善于思考、勤于努力，不断进步。



图 2-11 校领导深入学生宿舍为学生“传经送宝”

(2) 创新思政教育模式，提升立德树人实效。

学校依托工科优势，挖掘和整合校内外资源，致力于探究信息化时代思政课教育方式创新，推动课程思政与思政课程协同创新，探索和构建具有工科特色的“大思政”教育生态。



图 2-12 十堰职校思政教育联盟在学校成立



图 2-13 十堰市委宣讲团成员来学校做宣讲报告

学校立足第一课堂主阵地，革新实践教学第二课堂，增强思政课程与课程思政的互补性和结合度，开辟高水准、多样化课堂形式。开展“喜迎二十大”主题团日活动，举办“第五期青年马克思主义培养工程卓越班”，举行2022年度“百生讲坛”优秀主讲人和活力团支部评选赛，举办“弘扬工匠精神 做优岗位业绩”主题演讲比赛等活动，以“学思用贯通，知信行统一”为标准导向，教育引导广大青年学生筑牢理想信念、厚植爱国情怀、强化责任担当。



图 2-14 2022 年学校“百生讲坛”决赛现场



图 2-15 学校举办“弘扬工匠精神”演讲比赛

【案例 2-3】德润匠心、技艺一体、笃行育人，推进课堂思政改革创新

湖北工业职业技术学院现代家政服务与管理专业《母婴照护与保健》课程紧扣立德树人根本任务，探索实现专业“德润匠心、技艺一体、笃行育人”课程思政体系，改革成果显著。

1. 以德为先，夯实“德润匠心”课堂

课程将“场景化+实用化”教学理念融入教学改革，用“360°关爱与尊重”护理理念与“敬佑生命·乐于奉献”的职业精神融入课程中，实现十堰家政服务“领跑者”城市建设与课程教学有机融合。

2. 以标为尺，铸造“技艺一体”课堂

课程秉持《母婴护理服务规范》与《湖北省母婴护理技能比赛》标准，采用“双主体”交互式教学方式，聚焦教师教学与学生学习活动中的双向赋能、双向互动，使学生在体验参与、情感浸润中提升技能水平，让“全国最美家政人”走进课堂，增强课程吸引力、渗透力和亲和力。

3. 以技为根，深耕“笃行育人”课堂

课程实施以母婴护理实践教学、体验式教育为指导，建构母婴护理技能实践教学结构和“理论传授+技能模拟+社区宣讲”教学方法。聚焦家政服务健康护理主题，组建“母婴护理师生宣讲团”，采取“1+2+N”形式（1名技术骨干教师+2名企业教师+N名学生），实施以老带新“青蓝工程”，深入社区以“传递生命的感动”服务理念，宣讲“三孩生育政策与母婴护理技能”，提供融合医、护、教、托一体化社区服务，引领十堰地区健康家政服务新风尚。



图 2-16 现代家政服务与管理专业“场景化+实用化”教学现场

（3）加强精准协作，凝心聚力打造高水平思政队伍。

为提升学校教师课程思政教学能力，进一步落实立德树人根本任务，2022年，校党委书记多次主持召开思政课集体备课会，学校也定期开展课程思政公开示范课观摩活动，举办课程思政示范课堂比赛等活动，激发老师们对课程思政的思考和研究，使各类课程教学与思想政治理论教学同向同行，推动全员、全过程、全方位育人工作起到示范引领作用。



图 2-17 学校举办课程思政课堂比赛，组织开展课程思政示范课程评审

【案例 2-4】融入积极心理学理念，促进学生全面成长成才

湖北工业职业技术学院《大学生心理健康教育》课程团队转变教学理念，将积极心理学视角贯穿整个教学过程，教学目标从矫正学生的心理行为偏差转变为引导培养学生积极的心理品质。通过主题讨论、案例分析、角色扮演等方式，鼓励学生的创造性思维和好奇心，引导学生发现面对各类心理困惑和问题时自身具备的优势和正能量，进而提高学生的自我效能感和对环境的控制感。

课程倡导体验式教学，《大学生心理健康教育》课堂主阵地、“心雨桥”团队团体心理辅导和依托学生会开展各类心理活动三个课堂相互结合、相互补充，促进学生心理健康发展，培养学生乐观向上、积极进取、持之以恒的人生态度，使之具备适应未来生活和职业岗位需要

的良好心理素质，进而全面促进学生成长成才。



图 2-18 “心雨桥”团队体验式教学

3. 加强学生行为规范，构建和谐美丽平安校园

（1）以生为本，坚决打好疫情防控阻击战。学校始终坚持以生为本，生命至上的原则，将学生生命安全和身体健康放在首位。疫情以来，学校在校党委的坚强领导下，全力做好疫情防控各项措施，人物同防、多病共防常态化推进，疫情防控成效显著，2022 年被评为十堰市首批“无疫学校”。在严管严控之际，学校防疫不忘护心，及时开展全覆盖心理普查和全方位心理援助，疫情以来，学校无因疫情导致心理疾病学生，切实做到以生为本，服务育人。

附件 1

全市第一批“无疫学校”名单

编号	属地	单位名称	备注
1		湖北医药学院	驻市高校
2		湖北工业职业技术学院	驻市高校
3		十堰高级职业学校	市直学校
4		湖北十堰职业技术（集团）学校	市直学校
5		十堰市特殊教育学校	市直学校
6		十堰市第二中学	
7		十堰市实验中学	

图 2-19 学校荣获“无疫学校”称号



图 2-20 学校集中转运学生回家

（2）健全多方联动、多维一体的学风建设机制。为切实提升育人实效，学校结合诊改工作要求和专业人才培养目标，根据不同年级、专业、班级特点，明确学生发展目标，并以目标为导向，注入学生和班级发展动力，引导学生爱学、乐学、勤学。学校坚持规范、激励和约束相结合的原则，新修订了《湖北工业职院学生奖励管理办法》等文件，完善了学生学业评价、学业预警、综合测评、考试纪律等系列规章制度，用制度保障优良学风的形成。将学风建设工作纳入学院学生工作状态考核指标体系中，督促学院辅导员和班导师注重学风建设。

（3）打造平安校园，常态化学生安全教育不松懈。学校坚持聚焦“消防、燃气、交通、实验室、防灾减灾、防溺水、心理健康、防范毒品危害、防范网络电信诈骗、安全生产月”等相

关主题，严抓常态化大学生安全宣传教育，切实推进学生安全教育管理工作落地见效。将疫情防控和防范网络诈骗作为每月主题教育班会地固定内容，结合重要时间节点和重要事件，通过开展主题教育班会、专家讲座、实操演习、发布安全预警、签订安全告知书、组织线上普法学习等多种形式，教育引导学生不断增强法制意识、安全意识以及自我保护意识，切实保障巩固了学校平安校园建设成效。



图 2-21 学校组织消防演习



图 2-22 开展“国家安全”专题讲座

（4）扎实开展大学生文明修身主题教育活动。以第八届宿舍文化节、十星级文明宿舍创建、学习雷锋活动月、讲文明、树新风、先进班集体和个人评选等活动为载体，通过座谈、讲座、知识竞赛、演讲比赛、图片展览等形式进行生动活泼、形式多样的社会主义荣辱观普及教育，进一步巩固和加强学生基础文明教育，提升大学生的思想道德水平和文明素养，弘扬奋发向上、充满朝气的先进校园文化，服务学生成长，促进学生成才。

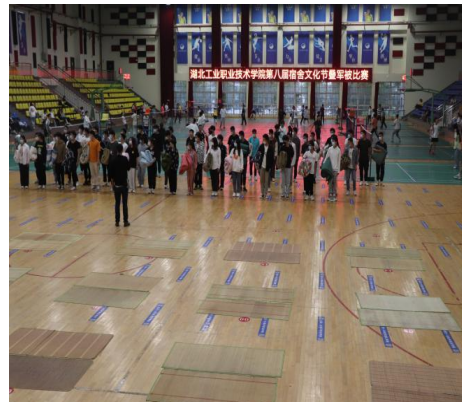


图 2-23 第八届宿舍文化节系列活动

4. 加强学生精准资助，提升资助育人工作实效

（1）加大资助力度，确保家庭经济困难学生应助尽助。学校一直以来高度重视对家庭经济困难学生的帮扶资助工作，严格落实国家对家庭经济困难学生的各项资助政策，不断完善校内资助工作体系，确保不让一名学生因家庭经济困难而失学。学校进一步加大资助力度，除了为家庭经济困难学生开通绿色通道外，还为困难学生准备了爱心大礼包。在奖助学金方面，学

校加大了资助投入力度，无论是个人奖励还是集体奖励均进行了提标扩面，同时，学校又新设立了公益献血奖学金，鼓励青年学子积极献血，奉献爱心，全年共有 20 名学生荣获学校“公益献血奖学金”。节假日期间，校领导带头深入困难学生宿舍进行节日慰问，学生深受鼓舞，倍感温暖。学校全年受助学生占比达 56.3%，资助资金达 3550 万，均为历史最高。在学校各项资助政策的帮助和激励下，先进学生典型层出不穷。全年共有 4 名学子荣获第八届“长江学子”，17 名学生荣获国家奖学金，其中艺术设计学院学生李茂焕荣获“全国大学生自强之星”和全国第八届“长江学子”荣誉称号。



图 2-24 学校学子荣获第八届“长江学子”和“全国自强之星”称号

【案例 2-5】苗族姑娘用单腿“舞”出精彩人生

李茂焕是湖北工业职业技术学院艺术设计学院 2019 级的一名学生，这个出生在贵州偏远山区的苗族女孩从小热爱舞蹈，希望通过民族舞走出大山，改变命运。但一场突如其来的意外让她的梦想戛然而止，她永远失去了自己的左腿。残酷的现实没有将她击倒，国家的资助和家人的鼓励让她重拾生活的信心和勇气。知道银饰、苗绣、蜡染是自己家乡的传统工艺，为建设家乡，放弃舞蹈梦的李茂焕转而学设计。

一份耕耘一份收获，靠着自信乐观的心境和坚持不懈的努力，李茂焕取得了优异成绩：荣膺第八届“长江学子”（自强奋进类）、“中国大学生自强之星”等称号，荣获国家奖学金，国家励志奖学金，优秀学生标兵等奖项。

李茂焕在发展自身的同时，不忘带动班级同学一起进步。作为学习委员，她成立了学习小组，为其他同学传帮带，分享自己的学习方法和技巧，在她的带动下，班集体综合成绩名列学

院前茅。学习之余，她积极参加社会实践活动和各项技能培训。先后被评为博尔特假肢公司、贵州先锋人集团公司暑期社会实践先进个人；她通过刻苦训练拿到了驾照；她积极参加学校合唱社团，当她在假肢上穿上舞鞋，再次站在舞台上的那一刻，那个神采飞扬、激情满怀的姑娘又回来了。

青春不问西东，岁月自成芳华。此时的李茂焕已通过专升本考上本科院校，带着她丰富多彩的人生理想，向新的征程继续进发。



图 2-25 第八届“长江学子”、全国自强之星李茂焕

表 2-2 近三年学校资助学生情况统计表

年度	资助人数	资助人数占比（%）	资助金额（万元）
2020	4964	43.6	2511
2021	6894	53.4	3093
2022	8743	56.3	3550

（2）加强对少数民族学生关心关爱，努力提升育人实效。少数民族大学生教育是学校学生教育工作的重中之重。学校始终围绕培养少数民族优秀人才这个中心，本着思想和学业并重的原则，加强少数民族学生的民族团结意识教育、责任教育，提高他们的学习能力、自我就业能力和融入环境能力，在政治上关怀、生活上关爱、学习上关心、校园文化活动上关注。学校组织全体党员干部下沉学生宿舍，对少数民族学生进行“一对一”帮扶，做到少数民族学生帮扶全覆盖，做好学生的知心人、热心人、引路人。



图 2-26 学校组织开展民族团结系列活动

（3）将关心关爱送到“家”，资助育人润无声。为进一步落实好资助政策，发挥好资助育人实效，学校开展“辅导员访万家”活动，所有辅导员走进田间街头，深入学生家中，了解学生成长环境，精准开展学生关爱、关怀工作，促进家校有效衔接，打通了学生工作“最后一公里”，78名老师进行实地家访，走访困难学生家庭107户，送去牛奶140余箱，粮、油200余份。

【案例2-6】万名辅导员访万家，筑牢家校共同体

湖北工业职业技术学院为贯彻落实上级关于“下基层、察民情、解民忧、暖民心”实践活动的要求，将关心和温暖送到学生身边，提升学习的内在动力，扎实开展“万名辅导员访万家”活动，打通学生思政工作“最后一公里”。在全省各地实地走访近百名学生，走访工作在湖北省高校思政网公众号、官方网站及学校网站等平台多次报道，得到师生与社会的一致认可。

组建一支强队伍。学校高度重视家访活动，学校党委书记、校长等领导分别亲自率队，带领学工干部、辅导员、专业教师等冒着三伏酷暑，走进一个又一个的学生家庭，送去温暖，送去信心。

传递一份真情意。为切实达到走访实效，真正将党和国家的温暖送到学生心中，学校统一制定了“1+1+1+N”走访宣传内容，即给每个走访对象送上1份职业教育和学校发展的情况介绍、1本资助政策手册、1份生活礼包，N即结合学生实际情况，与学生和家长沟通N个关于学习、生活、就业等问题，做到让家长放宽心、让学生增信心。

共育一颗好花开。每走访一个家庭，都有一份师生的情谊在流动，都有一份感动在荡漾。家长的朴实、家庭的期待，让走访的老师们历历在目，难以忘怀，深刻感悟到习近平总书记要求青年工作者成为学生的“知心人、热心人、引路人”的深刻含义，强化家校联系，培育好每一个学生，让学生成为国家和社会有用之才。



图 2-27 湖北高校思政网官方公众号、网站报道学校家访故事

2.3 在校体验

学校对在校学生共发放调查问卷 15533 份，主要从学生对学校整体满意度，课堂、课外育人活动满意度，思政课、公共基础课和专业课学习满意度等方面进行了调查，共回收调查问卷 12046 份，回收率达到 77.56%，各项数据较上一年均有一定幅度提升。

表 2-3 近三年学生满意度数据统计表

年度	整体满意度	课堂育人满意度	课外育人满意度	思政课教学满意度	公共基础课教学满意度	专业课教学满意度
2022	99.54	99.65	99.23	99.59	99.58	99.52
2021	98.56	99.00	98.96	98.58	98.66	99.23
2020	96.56	98.18	96.86	96.78	97.54	97.23

1. 加快推进智慧校园建设，提升信息服务水平

学校高度重视校园信息化建设工作。2022 年以来，学校按照“加快教育信息化建设”的要求，坚持“统筹规划、按需推进、共建共享”的理念，努力构建“安全、智能、便捷、高效”的智慧校园，推动信息技术与教育管理的深度融合，为省域“双高”建设提供数据支撑。

(1) 信息化助推疫情防控更精准，学校教育管理水平再升级。疫情常态化对学生教育管理工作提出了更高的标准和要求。为做好精准管理，学校耗资 130 余万引进学工系统，根据不同的请假场景，分别制定了不同的线上请假类型与审批流程，确保每一位学生的请假程序规范。同时，耗资百十余万在学校大门和各宿舍楼栋加装了门禁系统，上线了人脸识别功能，实现请销假数据和人脸识别系统无缝衔接，彻底摆脱了以往学生请假不规范、虚假请假等情况的发生，规范了学生的行为，保障了学生的安全。全年累计产生请销假数据 118517 条。



图 2-28 湖北工业职业技术学院“一站式”学生社区建设

(2) 智能化打开学生工作发展新模式。学校进一步加大智慧化校园建设力度，着力打造具有湖工职院特色的“业务融通、高度集成、数据共享、服务便捷、感知愉悦、安全可靠”智慧校园新业态。学校网上办事大厅和移动应用平台实现网络化、移动化、协同化、自动化、集成化，全面推进“不见面”快速高效办公；勤工助学岗线上申报审核让工作更透明，信息更公开；在校证明自助打印让工作更高效，学生更便捷。全年累计有 1921 名学生通过线上进行勤工助学岗位申请，6959 名学生通过线上自助完成学籍证明下载打印。

2. 加快构建“一站式”社区，提升生活服务水平

(1) 学校紧紧围绕立德树人根本任务，全面开展“一站式”学生社区综合管理模式建设工作，推动领导力量、管理力量、思政力量、服务力量沉到一线、走进学生中间，实现学生教育管理的“零距离”，增强思想政治教育的针对性和有效性，不断提升育人质量。2022 年，学校“一站式”学生社区成功入选全国试点单位。

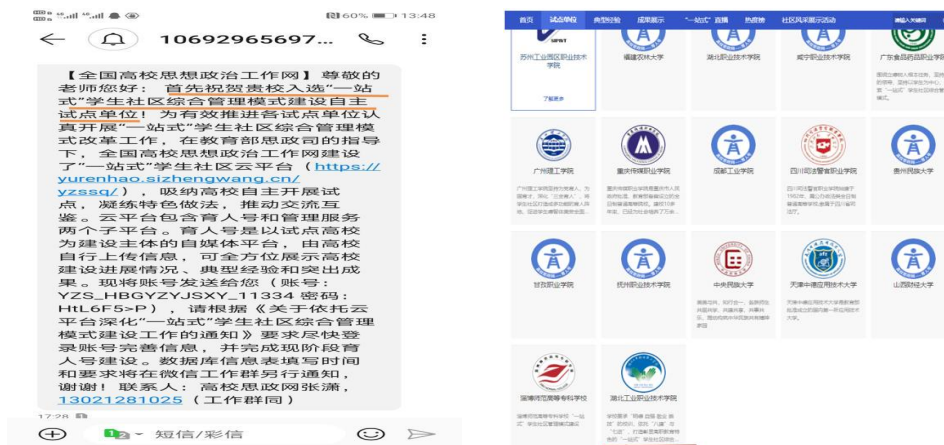


图 2-29 学校“一站式”学生社区成功入选全国试点单位



【案例 2-7】“六七四”总体布局，构建“一站式”学生社区

湖北工业职业技术学院大力推进“一站式”学生社区规范化建设。出台《湖北工业职业技术学院“一站式”学生社区建设方案》，将“一站式”学生社区建设工作纳入学校整体发展规划和人才培养大局，形成“六站一中心”“七个共驻”和“四个一行动”的建设总体布局。全方位建设“一站式”学生社区软硬件设施。学校将在新建的学生宿舍楼建设“一站式”学生社区服务中心，利用现有学生宿舍区打造思政、智慧、育人、文化、服务、交流六大社区空间，实现党建引领、思想政治教育、师生交流、生活服务，环环相扣。

学校将发展理念、职教优势、文化传承、育人特色等融入社区建设，形成了“六站一中心”的空间格局，围绕“一站式”学生社区服务中心这一枢纽，建立了辅导员（班主任）工作站、思政教师工作站、后勤服务工作站、社团组织工作站、资助服务工作站、家校协同育人工作站等六大站点，切实解决学生在思想、学习、生活、工作等方面的实际问题。

学校大力推进“七个共驻”学生社区活动。组建党团工作室、心理咨询工作室、安全教育工作室、志愿服务工作室、就业指导工作室、爱心超市工作室、文化创意工作室。

深入开展“四个一”行动。以党支部为单位，每月解决一件学生“急难愁盼”的实事；以二级学院为单位在学生社区开展“一月一主题”教育实践活动；每月在社区开展一次“校领导面对面”活动；每名校领导包联一栋学生公寓楼，担任“楼长”，每月由学生对服务质量进行考核打分并全校公示。

（2）突出党建引领，筑牢育人阵地。学校积极开展“党建+思政”品牌活动，让学生社区成为思想教育主阵地。建设“一站式”学生社区党建思政园地，依托和山讲坛、百草园、主题团日、青马工程等思政教育平台，结合重要时间节点、时政热点，促进学生社区与学校、教师与学生、高年级与低年级、线上与线下四维联动，推动党建思想在“一站式”学生社区建设深度融合。助力学生成长成才。



图 2-30 机电工程学院召开“一站式”社区团学工作研讨会

（3）以学生为中心，加强文化阵地建设。为正确把握“一站式”学生社区建设的内涵，增强文化育人实效，学校大力加强学生社区文化阵地建设。一是“党员干部进社区”，引导党员干部深入一线，切实解决学生思想、心理、生活、就业等实际问题；二是“主题教育进社区”，将学生社区打造成为“一月一主题”教育活动开展的主阵地；三是“特色活动进社区”，将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、市情、校史校情等教育资源的丰富内涵引入学生社区；四是“志愿服务进社区”，将志愿服务组织建在社区，广泛动员社区学生积极参与志愿服务工作，主动承担责任，积极奉献社会；五是“校园文化进社区”，举办学生社区命名、LOGO 征集等活动，鼓励学生积极参与社区文化、楼栋走廊文化、寝室文化等建设活动，增强学生社区“大家庭”的责任意识和担当意识；六是“精神文明建设进社区”，持续开展“十星级文明寝室”“学生社区文化节”活动，发挥学生自我管理、自我服务、自我教育作用，彰显学生社区育人功效。

3. 加快汇聚志愿服务力量，提升社会实践水平

（1）立足实际，探索志愿服务新模式。学校积极探索以志愿服务为载体的实践育人模式，坚持“立足校园，走进社区，服务社会”，把思政课堂“搬”出教室，将思想政治教育工作融入学生实践，使学生在志愿服务中受教育、长才干、做贡献。结合高职学生个性张扬、情感丰富、敏感脆弱且自信心不足的性格特点，湖北工业职院以放大志愿服务“聚合”效应、引领学子在社会实践成长成才为目的，总结凝练出了“一横三纵、纵横结合”志愿服务模式。“一横”即按照“专业融入行业，学生融入社会”的指导思想，结合学生思想实际及社会志愿服务需求，成立学生志愿服务团队，统一安排指导老师，指导学生制定规划，建立长效机制，做好服务调

研、纳新培训、后勤服务等各项工作。“三纵”，即：以服务地方、公益实践、专业特长为类别，科学制定志愿服务项目，成立志愿服务纵队。第一纵队是服务地方类，为全国文明城市创建、楚商年会、乡村振兴、创建文明城市疫情防控等工作提供志愿服务，青年志愿者全员参与其中。第二纵队是公益实践类，以“电亮青春”“青春机电”“小草义工”“为爱艺行”“红十字”“司法”志愿服务队为代表，定期为孤残老人和特殊儿童、留守儿童提供课程辅导、合家庆生、节日出游、支教助学等志愿服务，为师生及居民开展义务献血、反诈宣传等志愿服务。第三纵队是专业特长类，以“青春e行”“环境保护”“儿童教育”“义旅青春”“飞驰青春”“筑梦青春”团队为代表，结合计算机应用技术、环境检测、学前教育、旅游管理、汽车检测与维修等专业面向社区居民、学校师生、科技馆、博物馆游客等群体，开展维修电脑、环境治理、辅助教学、导游讲解、汽车知识普及等特色项目。



图 2-31 和山支教志愿服务队支教志愿活动



图 2-32 电亮青春服务队参与疫情防控志愿服务

【案例 2-8】立足革命老区，助力乡村振兴，探索实践育人

湖北工业职业技术学院艺术设计专业群立足革命老区和秦巴山区实际，积极服务绿松石、生漆、民宿产业，师生共研，助力乡村振兴，实现了人才培养与区域经济社会发展同频共振。“因事而化、因时而进、因势而新”，推动从“理论思政”向“实践思政”的创新性转化，积极构建“1432”实践育人体系，进而实现显性育人与隐性育人相统一，激发培养学生家国情怀，培养勇于担当甘于扎根乡村的艺术设计人才。

“1”即以武当国际艺术设计中心实训基地引进的 9 个教师公司为主体成立的系企合作理事会，负责企业项目进课堂；“4”即在系企合作理事会基础上成立的四个专业建设工作委员会，负责教学团队与教学组织；“3”即教师、辅导员、思政教师三支教师队伍协同育人，专业教师（兼具教师和设计师双重身份，是课程实施和项目推进的根本），辅导员（在学生适应准员工身份，完成项目工作中需要进行大量的组织协调和疏导工作），思政教师（在项目实施过程

中进行国家战略、地方经济发展、在地文化的引导），“2”即实现两个融合，人才培养与社会需求融合，专业学习与思政教育融合。



图 2-33 艺术设计学院探索实践育人

（2）多措并举，推动志愿服务走深走实。学校建立由校领导牵头、多部门联动、相关职能部门具体负责的大学生志愿服务运行机制，确保志愿服务的连续性和常态化。成立了“湖北工业职院青年志愿者协会”，有效整合了志愿服务力量，完善了志愿者管理体系和志愿活动共建体系。建立健全志愿服务考核体系，将大学生志愿服务情况纳入“第二课堂成绩单”之中，根据服务项目、时长进行学分认定，纳入学分管理，服务记录纳入个人档案。建立健全学校、二级学院、班级、学生“四级志愿服务网络”与“制度+基地+假期社会实践+评选”相结合的联动互促机制，深入实践基地、走进社区、乡村开展“创建全国文明城市”、“三下乡”暑期社会实践、“返家乡”、“七彩社区”“教育关爱”等志愿服务活动，不断完善以教学及顶岗实习、综合实训、创新创业、德育实践、社会调研为主线的内容体系，增强广大学生参与社会实践、志愿服务的主动性和积极性。



图 2-34 媒体报道学校“三下乡”志愿服务活动



图 2-35 智能工程学院“三下乡”社会实践活动

【案例 2-9】“小青燕”志愿者服务湖北省楚商年会

湖北工业职业技术学院为保障 2022 楚商年会顺利召开，选派了 145 名大学生志愿者参与

年会志愿服务活动，贯彻落实“热情、简约、大方、特色”的办会要求，服务大局，发挥优势，累计服务时数 2692 小时，实现了“精彩服务、精彩管理、精彩展示”的目标，为年会成功举办贡献了青春力量。

年会期间，志愿者“小青燕”们青春朝气、纯洁美丽、无私奉献，他们用实际行动服务年会，用热情微笑欢迎全国来宾，为年会增添了一道亮丽的风景线，充分证明了“00 后”大学生是“玩的酷、靠得住”的一代。展示了湖工职院青年志愿者金名片。



图 2-36 学校师生参与楚商年会志愿服务活动

（3）亮点纷呈，志愿思政成效显著。以志愿服务为工作载体，是打通学生、社会、校园各环节的有效举措，可以让学生更快、更直接融入以实践为主题的思政教育活动中。湖北工业职院青年志愿者积极参加““三下乡”“返家乡”“乡村振兴”“支教助学”“习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲”等志愿服务活动，学生在实践活动中了解社会，服务社会，锻炼了自我，提升了能力，增强了对自我的认同感、获得感、幸福感。学校和山支教志愿服务队作为全国 2022 年“七彩假期”志愿服务示范团队，入选了共青团中央联合中央文明办、教育部、民政部、中国青年志愿者协会等实施的青年志愿者关爱农村留守儿童“七彩假期”志愿服务项目，是全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动教育关爱服务团重点项目，“守护童心，助力成长守护者小分队”入选了共青团中央青年发展部、国家体育总局群众体育司等部门组织实施的“守护朝阳 助力成长”全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动重点专项活动。学校荣获湖北省暑期“三下乡”社会实践优秀团队两支、优秀项目一个、优秀个人一名。学校在志愿服务工作方面思考、实践，不断丰富和创新学校“三全育人”的工作模式，并产生良好的辐射效应。



表 2-4 2022 年暑期“三下乡”社会实践所获荣誉

序号	团队/个人	指导教师	团队负责人	荣誉
1	和山支教志愿服务队	李路	储司芸	省级优秀团队
2	乡村振兴青春行实践团	张凤娟	王俊杰	省级优秀团队
3	“科技助农”实践团	乔冠翔	于金涛	省级优秀项目
4	智能工程学院学生王斯魁	/	/	省级优秀个人



图 2-37 旅游商贸学院阳光助残志愿服务队开展关爱残障儿童活动

4. 加快形成优质社团活动，提升综合素质水平

学校目前共有注册学生社团 57 个，涵盖志愿公益、新闻媒体、学术科技、文化体育、思想政治及创新创业共计六大类。其中志愿公益类 16 个、学术科技类 8 个、新闻媒体类 4 个、文化体育类 25 个、思想政治类 2 个及创新创业类 2 个，学生社团遍布全校 7 个学院，社员共计 7300 人，2021-2022 学年开展各类学生社团活动 400 余次。



图 2-38 第十届社团文化节文艺汇演晚会

学校发挥基层团组织和学生会、学生社团等学生组织的能动性，引导二级学院实施一院一品工程，以“校园精品、院部特色、班级普及”的校园文化格局，打造了“汽车文化节”“鲁班科技文化节”“工匠文化节”等高质量有特色的校园科技文化艺术活动品牌。组织了百生讲坛、和山讲坛、学雷锋志愿服务活动月、社团文化艺术节、“5·25”心理健康教育月活动、毕业季音乐会、迎新杯球类联赛等活动，丰富学生第二课堂和学生校园文化生活，提升了校园文化品位，陶冶了学生的艺术情操，促进校园文化活动持续提升。校学生会定期开展拒绝餐饮浪费——“光盘行动”，兴节约之风，持勤俭之力，践行传统美德；依托“学雷锋纪念日”的契机，参加“传承雷锋精神，献礼建团百年”主题系列活动，“开展造林绿化，助推乡村振兴”义务植树活动；选拔出了一支优秀校级代表队参加“十堰市第六届大学生辩论赛”，取得了亚军的优异成绩，学生承担的《为爱留下来》节目参与十堰市庆祝建团 100 周年主题团日活动并广受好评。



图 2-39 校国旗护卫队



图 2-40 大学生记者团——拍摄报道学校活动

省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛自 5 月份开赛以来，学校广泛宣传动员，积极组织学生参与各类创新创业及专业技能比赛，共有 177 个团队报名参赛，从校级

初赛到全省复赛，再到全省决赛，晋级国家复赛。学校参赛项目获得全省决赛金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 10 项的优异成绩。学校首次获得“优胜杯”集体荣誉。

表 2-5 湖工职院学生社团一览表

类别	序号	社团名称	指导单位	社团人数
志愿公益类	1	国旗护卫队	校团委	35
	2	红十字志愿者服务队	校团委	256
	3	“寓小青”志愿服务队	学工处	110
	4	小草志愿者服务队	校团委	120
	5	司法志愿服务队	校团委	70
	6	大学生礼仪协会	校团委	51
	7	筑梦青春志愿服务队	建筑工程学院	41
	8	电亮青春志愿者服务队	智能工程学院	210
	9	青春 e 行志愿者服务队	智能工程学院	402
	10	飞驰青春志愿服务	汽车工程学院	40
	11	环保志愿服务队	生态环境学院	92
	12	儿童教育公益协会	旅游商贸学院	53
	13	义旅青春志愿服务队	旅游商贸学院	230
	14	青春机电志愿服务队	机电工程学院	81
	15	为爱艺行志愿服务队	艺术设计学院	161
	16	大学生自律委员会	学工处	130
新闻媒体类	17	大学生记者团	党委宣传部	73
	18	百草园学生管理团队	党委宣传部	96
	19	FM85 校园之声广播台	党委宣传部	63
	20	和山青年说青媒体中心	校团委	30
学术科技类	21	学生酒店协会	旅游商贸学院	54
	22	学生财会协会	旅游商贸学院	108
	23	学生旅游协会	旅游商贸学院	189
	24	学生电子商务协会	旅游商贸学院	75
	25	学生英语协会	旅游商贸学院	177
	26	学生汽车协会	汽车工程学院	94
	27	学生 CAD 协会	建筑工程学院	159
	28	大学生物流协会	旅游商贸学院	90
思想政治	29	青年马克思主义理论学习研究社	马克思主义学院	21
	30	学生光华法学社	马克思主义学院	45



类				
文化 体育 类	31	学生知行读书社	马克思主义学院	173
	32	学生和山演讲辩论社	校团委	50
	33	风华诗社	公共教育学院	62
	34	学生足球协会	公共教育学院	114
	35	学生篮球协会	公共教育学院	251
	36	学生排球协会	公共教育学院	65
	37	学生乒乓球协会	公共教育学院	200
	38	学生羽毛球协会	公共教育学院	188
	39	学生酷跑社	公共教育学院	123
	40	大学生健美操协会	公共教育学院	32
	41	学生自由者轮滑协会	公共教育学院	90
	42	学生瑜伽社	公共教育学院	96
	43	学生尚武协会	公共教育学院	231
	44	学生追天文学社	党委宣传部	46
	45	大学生阳光心理协会	心理与素质拓展教育中心	177
	46	红枫林舞蹈队	心理与素质拓展教育中心	43
	47	荣耀舞社	心理与素质拓展教育中心	101
	48	DX 街舞社	心理与素质拓展教育中心	129
	49	DH 嘻哈社	心理与素质拓展教育中心	85
	50	HI DANCE 舞蹈社	心理与素质拓展教育中心	82
	51	万木林合唱团	心理与素质拓展教育中心	79
	52	天一乐团	心理与素质拓展教育中心	229
	53	学生蓝梦摄影社	艺术设计学院	471
	54	学生天地动漫社	艺术设计学院	318
	55	学生书画协会	艺术设计学院	159
创新 创业 类	56	大学生创客空间	创新创业学院	127
	57	茶艺社	创新创业学院	223





图 2-41 校园之声广播台日常播音

图 2-42 为爱艺行、青春 e 行赴姚平乡小学支教

表 2-6 学生社团获得市级以上荣誉一览表

序号	社团	荣誉名称	时间	授予单位
1	学生和山演讲辩论社	“我选十堰·圆梦车城”十堰市首届青年辩论联赛亚军	2022.4.15	共青团十堰市委员会 十堰市教育局 十堰市文化和旅游局 十堰市人力资源和社会保障局 十堰军分区政治工作处 十堰日报社
2	红十字志愿服务队	十堰市无偿献血志愿服务队优秀团队	2022.6.4	十堰市红十字会
3	学生书画协会	第三届青少年书画大展优秀奖	2022.6.22	中国书画家联谊会青少年分会
4	学生羽毛球协会	湖北省第十三届大学生运动会羽毛球高职组男子团体亚军	2022.7.1	湖北省第十六届运动会组织委员会
5	学生乒乓球协会	暨湖北省第十三届大学生运动会乒乓球比赛季军	2022.7.1	湖北省第十六届运动会组织委员会
6	大学生健美操协会	湖北省第 13 届大学生运动会健美操比赛甲组男子单人操冠军	2022.7.1	湖北省第十六届运动会组织委员会
7	学生排球协会	湖北省第 13 届大学生运动会高职高专组男子第三名，女子第五名	2022.7.1	湖北省第十六届运动会组织委员会

【案例 2-10】艺术清风吹进乡村田野，校内校外共育匠心人才

湖北工业职业技术学院艺术设计教育团队用“守住文心”坚定文化自信，用“匠心精神”传承精湛技艺，用“铿锵丹心”赋能实践育人，积极拓展第二课堂，通过举办“为爱艺行”志愿者服务队、“山野清风”艺术节活动月、创新创业大赛等活动，充分发挥活动的育人功能，创建高校文化育人品牌。

“为爱艺行”志愿者服务队，师生志愿服务团队深度参与秦巴山区全域旅游规划、民宿改造和“田园综合体”等乡村振兴建设项目，获得省暑期三下乡社会实践优秀团队、市优秀志愿服务团队称号。

“山野清风”艺术节活动月由“和山大讲坛”学术讲座、“用手思考”传统手工艺体验、专业技能大赛等系列活动组成，活动为大家展示中华文化丰富内涵，传承工匠精神，强化当代大学生的责任担当，为中华民族伟大复兴储蓄强大精神动力，活动被市级媒体进行专题报道。

2019 级学生李茂焕获“中国大学生自强之星”、“长江学子”、2021 年国家奖学金；高创获第六届中国国际互联网+全国大学生创新创业大赛总决赛获银奖，“挑战杯”中国银行大

学生课外学术科技作品竞赛获二等奖；叶臻获省三下乡先进个人、省抗疫志愿者、市优秀共青团员；徐乃赐获“湖北省技术能手”。



图 2-43 “山野清风”艺术节和“为爱艺行”志愿者服务队活动

2.4 就业质量

湖北工业职业技术学院 2022 年毕业生人数 3293 人，“应届生初次就业率” 76.41%，低于上一学年就业率 85.86%，“应届生直接就业率” 47.74%，“应届生对口就业率” 35.70%，“应届生直接就业率” 47.74%；“应届生高质量就业率” 30.83%；“应届生升学率” 13.2%；“上届学生年终就业率” 84%。

近四届毕业生的毕业去向落实率（分别为 93.4%、92.4%、91.5%、88.0%）均在九成左右，2021 届毕业生的毕业去向落实率略有下降，为 88%。

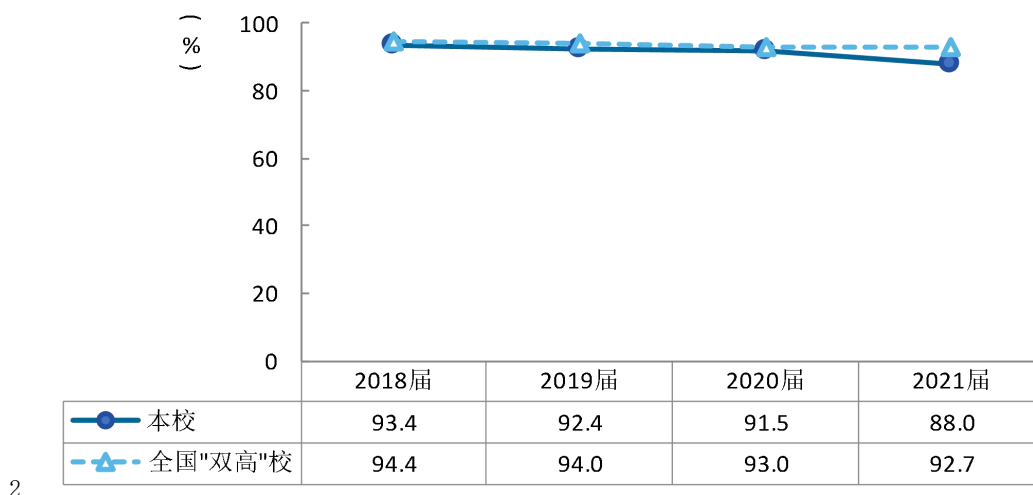


图 2-44 2021 届毕业生毕业去向落实率

2021 届毕业生的工作与专业相关度为 48%，整体有所下降。

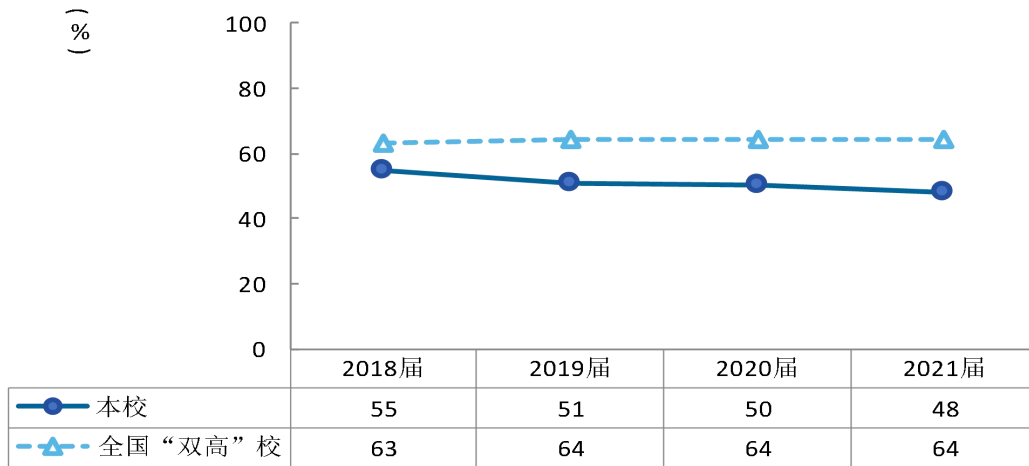


图 2-45 2021 届毕业生工作与专业相关度

2021 届毕业生的就业满意度为 76%，整体有所上升。

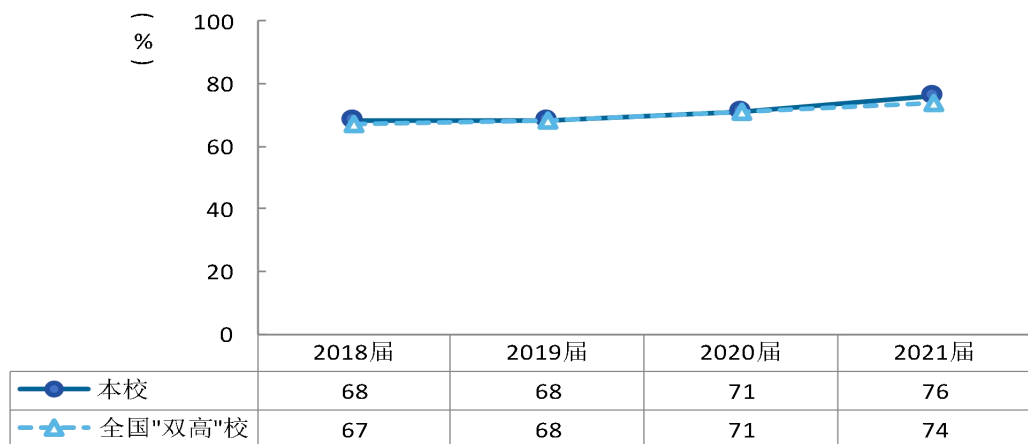


图 2-46 2021 届毕业生就业满意度

2018 届~2021 届毕业生对母校的总体满意度保持稳定（分别为 92%、94%、95%、94%），且均达到九成以上，且本校 2021 届（94%）和全国“双高”校 2021 届（95%）基本一致，本校毕业生的在校体验情况较好。

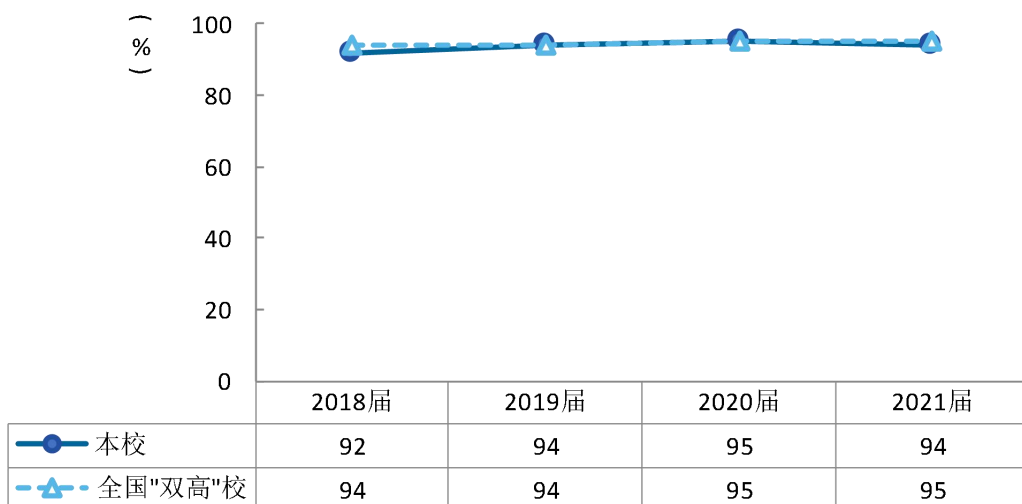


图 2-47 2021 届毕业生就业满意度

【案例 2-11】深化就业服务，助力三全育人实践

湖北工业职业技术学院贯彻落实中央有关高校“稳就业”“保就业”部署精神，坚决贯彻“三全育人”工作理念，全员全程全方位参与，抓实疫情防控常态化毕业生就业工作，助力就业工作稳步开展。

学校坚持落实就业“一把手”工程，由校党委书记和校长牵头，成立了学校就业工作领导小组，多次召开就业专题会议研究毕业生就业工作，构建了学校、二级学院和班级三级联动工作机制，制定印发《2022 年就业工作实施方案》、《2022 年书记校长访企拓岗促就业专项行动实施方案》和《2022 届毕业生就业统计和核查方案》等文件，着力推动就业工作提升高度。二是动员多方协作，明确分工职责。招生就业处做好全校就业工作统筹协调，及时通报毕业生就业进展，适时牵头举办各类线上线下招聘会；有关二级学院党政负责人是就业工作第一责任人，分管领导要靠前督导狠抓落实，班子成员要协调配合；辅导员是毕业生就业信息统计的直接责任人，应指导学生规范填写就业材料，认真审核每一份就业材料，通过电话回访逐一核实毕业生就业信息，二级学院签订就业统计工作责任书，层层压实责任。三是整合全员资源，聚力推动就业。各学院整合全院资源，建立就业资源库，建设就业资源平台，把有就业资源的教职工纳入领导小组，形成全员参与就业指导、共同助力就业的工作局面。

学校主动对接企业，了解用人单位用工需求，搭建校企对接会、师生企业行、召开宣讲会、组织学生参加线上线下招聘会、主题班会、就业讲座等各类平台，形成全方位支持就业服务体系。通过“走出去、请进来”相结合的方式，学校党委书记、校长带队走访茅箭区、经开区、丹江口市、郟阳区、房县等地企业 40 余家，累计访企 237 家企业，开拓实习就业岗位近 8000 个。结合学生专业特点，多频次开展“百校联动”、分类举办线上线下招聘活动，累计为 2022 届毕业生举办线上线下招聘会 17 场，提供招聘岗位 6000 余个，筛选优质企业并发布岗位 1 万余个，其中本地企业用工岗位 300 余个，通过就业工作 QQ 群积极动员辅导员向毕业生精确推送就业岗位 4253 个。



图 2-48 校领导走访校园招聘现场

【案例 2-12】书记校长带头“访企拓岗”，推动用人育才精准匹配

湖北工业职业技术学院妥善处置疫情对就业工作冲击，统筹推进疫情防控与促进毕业生就业工作，成立以党委书记为组长的访企拓岗领导小组，制发《访企拓岗专项行动方案》，按照“学校主导、部门主抓、各院主责、全员参与”的就业工作思路，建设专业化、数字化、及时化的访企拓岗信息采集平台，形成“书记院长带头抓、分管领导靠前抓、就业部门统筹抓、二级学院逐个抓”的全员联动促就业机制，凝聚全院力量对接各方资源，扩大参与范围和走访调研覆盖面，持续挖掘新一批用人单位，努力为毕业生开发更多更优质的就业信息。

党委书记、院长全年走访企业 242 家，在主要领导的大力联络下，学校一共向 3300 名毕业生推荐就业岗位 4253 个，联络发布省内外用人单位 564 家，提供就业岗位信息 44358 个，保证了就业工作的基本平稳。



图 2-49 学校领导主动对接郟阳区企业



图 2-50 茅箭区春风行动专场招聘会

2.5 创新创业

湖北工业职业技术学院推行“互联网+产业+专业+创业”的双创模式，认真落实“三融（专



创融合、产创融合、思创融合）四抓（课程体系、师资队伍、基地建设、双创大赛）”，形成了融课程体系、咨询服务、双创大赛、项目孵化、产业创新“五位一体”的创新创业教育人才培养模式。

组织全校师生参加多项赛事，第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛荣获省级金奖1项、银奖4项、铜奖8项，学校荣获湖北省复赛“优秀组织奖”。协助配合学工处（团委）组织第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛：入围国赛1项，荣获省赛金奖2项，银奖3项，铜奖10项。

指导湖北工业职业技术学院毕业生申报第八届“长江学子”大学生就业创业人物评选活动，4名学生的事迹分别入选自主创业类、基层就业类、参军入伍类和自强奋进类。全省共150人，湖北工业职业技术学院入选人数与毕业生之比位列全省高校第一。

表 2-7 2022 年度创新创业大赛获奖统计

序号	赛事名称	比赛时间	主办单位	获奖项目	获奖等级
1	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛 2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	一“漆”助力乡村振兴	一等奖
2	2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	产教融合“石”不我待——助推绿松石产业转型升级	一等奖
3	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	2022.7	湖北省教育厅等	乘“石”而上——绿松石助力乡村振兴	二等奖
4	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	2022.7	湖北省教育厅等	“石”势造英雄 产教“玉”匠心	二等奖
5	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛 2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	产业强基 党建固本 文化铸魂——打造鄂西北乡村振兴典范	二等奖
6	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛银奖	2022.7	湖北省教育厅等	贡茶新势力——富锶茶开创者	二等奖
7	2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创	2022.7	湖北省教育厅等	星骑充电——开启新能	三等奖



	业计划竞赛			源充电桩协同 共享新模式	
8	2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	e站家政服务创新公益平台——打造鄂西北地区家政“领跑者”城市典范	二等奖
9	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛 2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	“鄖油”天下——鄖阳木榨油技艺的传承与创新	三等奖
10	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛 2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	停车无忧、充电不愁	三等奖
11	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛 2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	居安思危——智能实验室化学试剂管理者	三等奖
12	2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	互联网+水处理系统运营开发与应用	三等奖
13	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛铜奖	2022.7	湖北省教育厅等	灵草之家——人工智能助力中药产业信息升级	三等奖
14	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛铜奖	2022.7	湖北省教育厅等	用“桃”礼、带富一方百姓——冬桃改良产业推广	三等奖
15	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛铜奖	2022.7	湖北省教育厅等	庸楚国漆——艺术助力漆乡振兴	三等奖
16	2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	“盒”你“纸”造美好——循环外包装引领者	三等奖
17	2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	让世界充满绿——绿松石跨境独立站	三等奖
18	2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	修复水域生态强基、为绿水青山文化铸魂——光藻利“舰”助推生态可持续发展	三等奖



19	2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	随时随地 人人行动 共享式环保的探路者——水上“扫地”机器人	三等奖
20	2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	老有所依——助老指甲刀	三等奖
21	2022年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	2022.7	湖北省教育厅等	智慧家居 开“窗”未来——助推智能制造家居产业现代化发展	三等奖
22	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“楚天创客”大赛	2022.7	湖北省教育厅等	蚂蚁军团、为十堰产业代言	三等奖
23	湖北省第五届中华职教杯	2022.7	湖北省教育厅等	老漆文化	三等奖
24	湖北省第三届中华职教杯	2021.10	湖北省教育厅等	用“桃”礼、带富一方百姓——冬桃改良产业推广	一等奖

2.6 技能大赛

学校积极推行“岗课赛证”综合育人，将国赛、省赛相关标准融入专业课程体系，纳入人才培养方案。继续完善“国家级、省级、校级”三级技能竞赛体系，并通过校级技能竞赛逐步培育省赛、国赛团队，以赛促改、以赛促学，提高学生专业技能水平。

2022年，学校代表湖北省参加全国职业院校技能大赛（高职组）电子产品设计及制作、水处理技术、复杂部件数控多轴联动加工技术三个赛项，取得了1个二等奖、2个三等奖的优异成绩。在首届世界职业院校技能大赛（高职组）迷宫机器人赛项的比赛中，获得优胜奖。在各行业协会、职教学会举办的技能竞赛中，获奖数量又创新高。2022年5月，学校成功承办2022年十堰市中职技能大赛，共承接加工制造类、信息技术类、交通运输类、财经商贸类、教育类、旅游服务类等六大类17个竞赛项目及大赛开幕式组织工作，来自十堰地区11所中职业院校的630名选手在学校赛区同台竞技，大赛组织得到了市教育局、市人力资源和社会保障局、市财政局等主办单位的一致好评。

表 2-8 2022 年技能大赛获奖统计表

序号	赛事名称	比赛时间	主办单位	获奖项目	获奖等级
1	全国职业院校技能大赛	2022.7	教育部	电子产品设计	二等奖



				及制作	
2	全国职业院校技能大赛	2022.7	教育部	水处理技术	三等奖
3	全国职业院校技能大赛	2022.7	教育部	复杂部件数控多轴联动加工技术	三等奖
4	首届世界职业院校技能大赛	2022.7	教育部	迷宫机器人	优胜奖
5	全国大学生数学建模竞赛湖北省选拔赛	2022.9	教育部高教司	数学建模	三等奖
6	十堰市首届大学生创新创业大赛	2022.12	十堰市人社局、共青团十堰市委	创新创业	一银三铜
7	第三届全国建筑类院校钢筋平法应用技能大赛	2022.12	中国建设教育协会	钢筋平法应用技能	二等奖1项，三等奖4项
8	第二届全国职业院校土建类专业“海星谷杯”建筑安全技能大赛	2022.12	中国建设教育协会	建筑安全技能	二等奖1项，三等奖3项
9	“湖北工匠杯”技能大赛	2022.9	湖北省职业技能鉴定指导中心	新能源汽车技术技能	一等奖
10	湖北省第十二届“挑战杯”大学生创业大赛	2022.9	湖北省教育厅	创新创业	2金3银10铜
11	第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	2022.9	工业和信息化部人才交流中心	艺术设计	一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项
12	第十三届全国软件信息专业人才大赛	2022.7	工业和信息化部人才交流中心	软件开发、设计	二等奖1项、三等奖3项、优胜奖1项
13	湖北省第二届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	2022.6	湖北省工程图学会制图技术专委会	工程制图	二等奖1项、三等奖18项
14	第一届湖北省红色文化艺术设计大赛	2022.4	湖北省艺术设计协会	艺术设计	优秀奖
15	国际大学生手绘艺术与设计大赛	2022.3	中国室内建筑师学会	艺术设计	5铜奖
16	2021年“湖北工匠杯”技能大赛	2022.1	湖北省职业技能大赛组织委员会	餐厅服务	一等奖
17	第五届全国跨境电商专业能力大赛	2022.4	中国对外贸易经济合作企业协会	电子商务	2个二等奖、1个三等奖
18	“建行杯”第五届“我梦见楚天客”大赛	2022.7	湖北省教育厅	当好“守井人”护好“门前水”服务“碳达峰”	铜奖
19	2022年全国财务大数据应用大赛	2022.3	中国商业会计学会	财务大数据应用	二等奖
20	第七届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛第一赛季	2022.7	全国电子商务职业教育教学指导委员会	移动商务技能	1个一等奖、1个二等奖
21	第十八届“新道数智人才杯”全国大学生数智化企业经营沙盘大赛	2022.6	中国商业联合会	数智化企业经营沙盘	1个一等奖、1个二等奖
22	2022一带一路金砖大赛智能会计赛项（高职组）暨第	2022.9	一带一路暨金砖国家技能发展国	财务管理	2个三等奖

	十一届全国高等职业教育“网中网”大数据财务管理技能大赛		际联盟		
23	2022年“首冠杯”全国职业院校大数据财务分析大赛竞赛	2022.10	中国商业会计学会	高职组	2个一等奖
24	湖北省第一届职业技能大赛	2022.11	湖北省人民政府	汽车维修	二等奖
25	“湖北工匠杯”技能大赛	2022.9	湖北省总工会、省人社厅	新能源汽车技术	一等奖
26	2022年全国职业院校“物研杯”二手车全产业链职业技能大赛	2022.11	中国汽车维修行业协会	二手车	2个一等奖

3、教育教学质量

3.1 专业建设质量

学校按照“重点突破、梯度推进、整体提升”的原则，以高水平专业群建设为引领，以骨干专业群为支撑，多措并举、分层推进专业建设，整体提升专业建设水平和质量。

按照“精准对接、优化布局、错位发展”的原则，主动对接湖北省“51020”现代产业体系、十堰建设“绿色低碳发展示范区”和“一主四优多支撑”的产业结构布局，调整优化专业结构、课程体系、教学内容，专业服务地方经济社会发展的能力和水平进一步提高。2022年新增网络营销与直播电商、智能网联汽车技术和智能制造装备技术等3个专业，专业总数50个。

表 3-1 学校近三年新增专业情况

序号	2019年-2020年	2020年-2021年	2021年-2022年
1	大数据技术及应用	建筑消防技术	网络营销与直播电商
2	学前教育	人工智能服务技术	智能网联汽车技术
3	家政服务与管理		智能制造装备技术

2022年学校在校生规模前3名的专业大类分别是教育与体育大类、电子与信息大类和财经商贸大类。在校生规模前三名的专业分别是学前教育、计算机应用技术和电子商务。2022年招生规模前三名的专业是计算机应用技术、新能源汽车技术和学前教育专业。

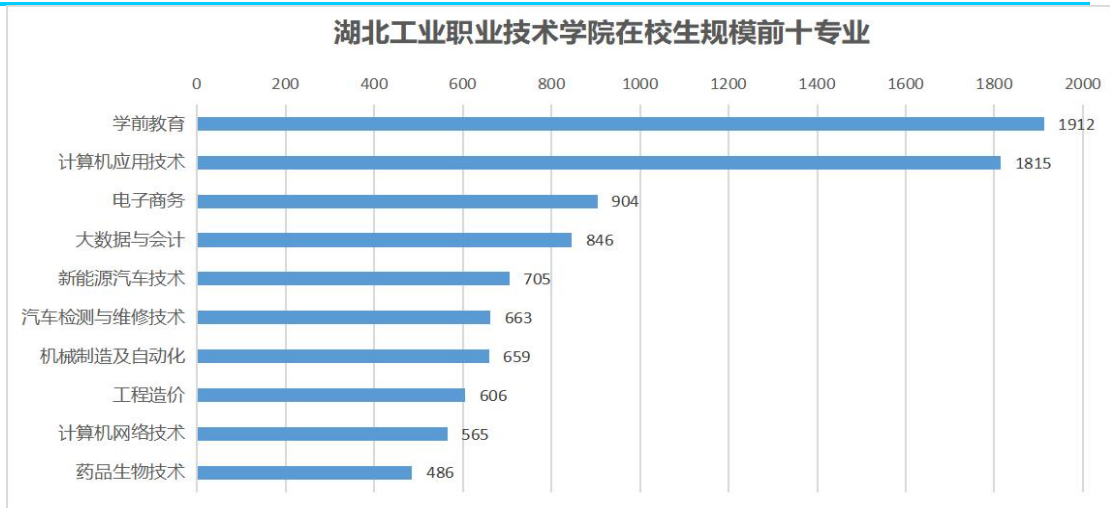


图 3-1 在校生规模前十专业

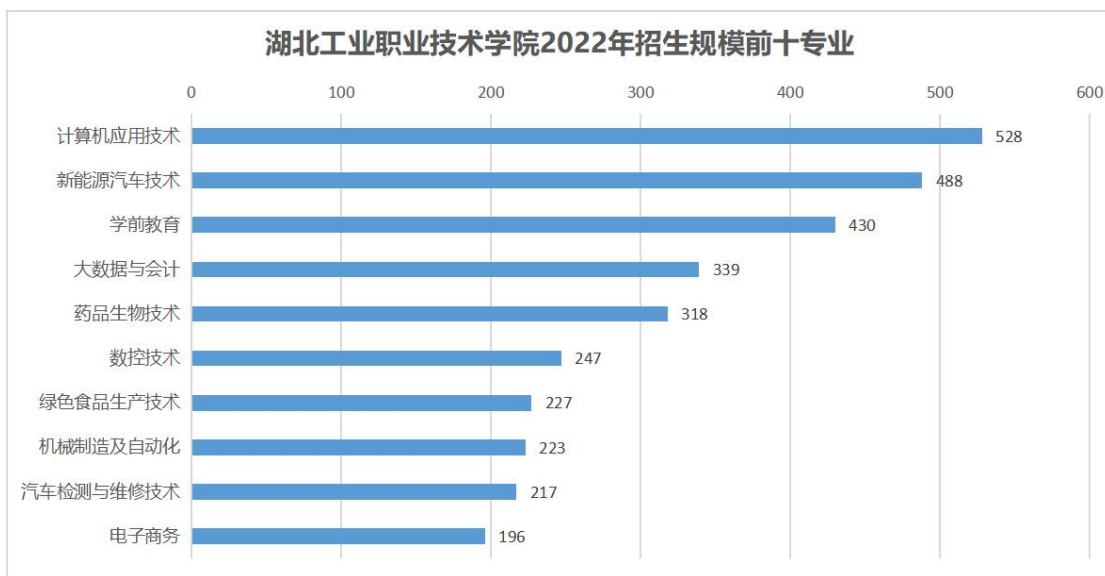


图 3-2 2022 年招生规模前十专业

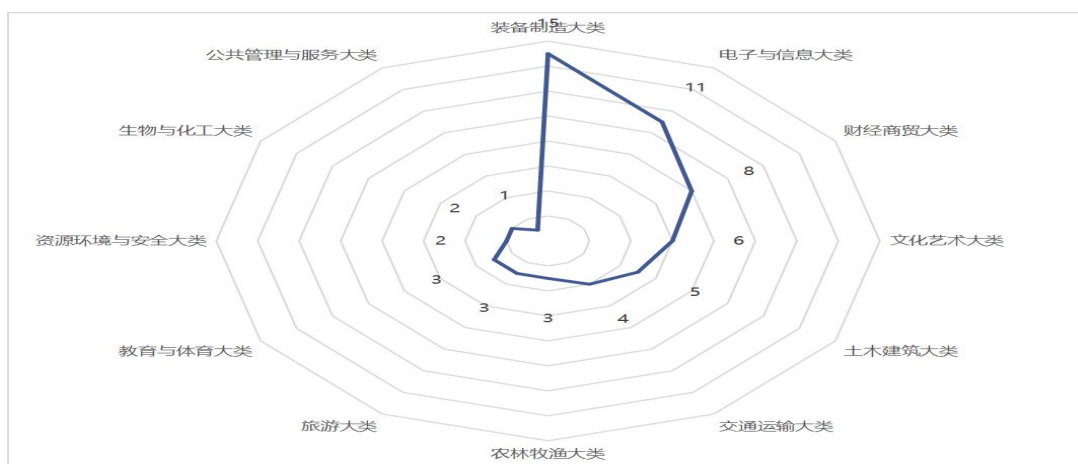


图 3-3 学校专业大类分布

学校坚持十堰东风商用车特色，发挥传统优势，重点建设“商用车智能制造”和“艺术设计（绿松石+）”两个省域高水平专业群，以两个高水平专业群建设为引领，继续加强对现代



服务、生态环境、新一代信息技术 3 个校级骨干专业群培育，动态调整专业布局，实现学校专业布局契合地方主要产业和新兴行业实际发展需求，形成支撑湖北高质量发展，与区域经济发展相适应的技术技能人才培养体系。

根据区域产业布局，分类打造专业群。在现有二级学院专业布局中，每个学院重点培育一个校级特色专业群，聚焦产业链中的关键岗位集群，构建专业集群并重点打造。强化专业群特色培育并以特色建设为引领，带动相关专业持续健康发展。目前，学校国家级重点骨干专业 8 个，省级重点、品牌特色专业 8 个。

表 3-2 学校专业群建设一览表

序号	专业群名称	核心专业	标志性成果
1	商用车智能制造	汽车检测与维修 汽车制造与试验技术	国家骨干性高职院校建设重点专业 全国装备制造类示范点专业 湖北省特色专业 湖北省战略性新兴产业专业
2	艺术设计（绿松石+）	艺术设计 电子商务	国家骨干性高职院校建设重点专业 国家创新发展行动计划骨干专业 湖北省特色专业
3	现代服务	旅游管理 大数据与会计 现代物流管理 现代家政服务与管理	国家骨干性高职院校建设重点专业 国家创新发展行动计划骨干专业 湖北省特色专业 湖北省重点专业 湖北省品牌专业 教育部、财政部“提升专业服务产业发展能力项目”重点专业
4	生态环境	环境监测与控制技术 环境工程技术	教育部“南水北调核心水源区水净化应用技术协同创新中心” 湖北省重点专业
5	新一代信息技术	应用电子技术 移动互联应用技术 物联网应用技术 嵌入式技术应用 大数据技术	国家骨干性高职院校建设重点专业 国家创新发展行动计划骨干专业 湖北省重点专业 中央财政支持“提升专业服务产业发展能力”重点建设专业 湖北省特色专业
6	智能制造	模具设计与制造专业 数控技术 工业机器人技术 机械制造与自动化	国家骨干性高职院校建设重点专业 湖北省特色专业 教育部现代学徒试点专业 湖北省战略性新兴产业专业

7	智能建造	建筑工程技术 工程造价	全国为数不多与国外开展木结构合作院校之一，设有加拿大木业协会现代木结构建筑实训基地
8	现代农业	茶树栽培与茶叶加工 绿色食品生产与检验	对接黄酒产业学院。政府、行业、学校三方共同建设
9	学前教育	学前教育	国家控制专业 2020 年首次招生

针对不同产业和专业群实际，对接关键岗位集群和相关标准，优化专业群课程体系。全年组织对 50 个专业进行专业调研，针对调研情况，制修订人才培养方案 72 套，对全校 2300 余门课程的课程标准进行了全面修订，制订课程思政教学标准 2000 余个，落实了“门门有思政”的根本任务，优化了所有课程的思政供给。以专业核心技能培养为重点，兼顾专业现状和专业发展需求，充分整合校内资源，重构了专业群实训架构体系。以课程资源建设为核心，逐步积累并搭建了各专业群教学资源体系和资源平台。

【案例 3-1】校企共筑“实践共同体”，螺旋提升学生职业技能

湖北工业职业技术学院艺术设计在专业群“整体滚动递进”人才培养模式下，探索实践了“市场、公司、课堂”三位一体教学模式和“三段式验证”教学评价模式，为实习实训教学有效开展奠定了较好的基础，形成校企一体共筑实践共同体、螺旋提升学生职业技能的良好局面。

1. 引进教师公司，实现了“校企一体”平台的深化改造。

艺术设计学院在学校校企合作理事会整体组织架构下，成立了“武当国际艺术设计中心”，引进 11 家教师开办的具备法人资质的装饰设计公司、装饰工程公司、平面广告设计公司等企业，实现了“校企一体”平台的深化改造，公司的业务既是社会项目，又是教学的课程内容；教师既是公司经理、设计师，又是完成教学任务的专任教师；完成项目的过程既要体现“竞标”要求，又要遵循学生职业能力成长的规律。

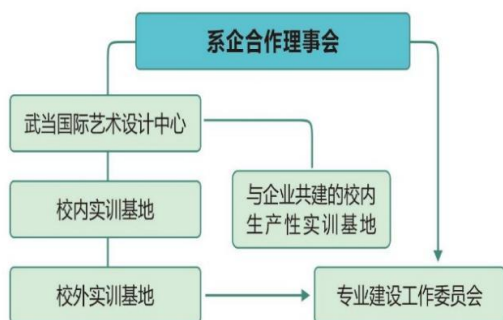


图 3-4 校企合作理事会整体组织架构



2. 借鉴“实践共同体”情境学习理论，探索“认知学徒制”。

将“市场、公司、课堂”作为育人整体，将真实项目融入到专业课程中，学生以小组为单位按照项目分类进入相应企业进行实习，校企共同组建实习教学与管理团队，带领学生共研共创，将其浸润在职业实践的真实环境中，培养学生处理复杂任务和解决问题的能力，改变了传统教学知识碎片、实训虚拟的现状，唤醒学习者的洞察力和创新思维，促进知识的迁移和职业技能的螺旋提升。



图 3-5 系企一体共研共创开展实习实训

3. 实施“三段式验证”教学评价模式，对教学全过程进行监控和管理。

学院成立“三段式验证”专家组，在课程设计阶段由行业企业专家和课程组所有成员一起反复研究讨论，对实习中的项目保障、实施的可行性、实习内容、预期成果等进行充分论证和反复修改；在实施阶段重点监测实习进度、项目落实、学生状态；在实习成果阶段重点是学生作品展示，由任课教师把课程信息、教学过程、学习成果、学生成绩汇编成课程实录。



图 3-6 课程成果展示

4. 校企共筑“实践共同体”，螺旋提升学生职业技能。

专业群面向秦巴山区县域特色产业，主动服务乡村振兴，校企合作开展学生项目化实习实训，校企共筑“实践共同体，学生的知识技能得到了提高。在参加的省级以上设计大赛中获奖30余项；专业师生主导的龙韵村乡村文旅项目受习近平总书记颁奖；“推进国漆复兴，助力乡村振兴竹溪漆产业成果展”得到省委书记应勇高度评价，并批示“要敢于善于‘无中生有’‘有中生优’”；绿松石产业学院参加第四届中国国际进口博览会；大川镇荣获“全省森林文化小镇”；东沟村荣膺“全国生态文化村”“国家级森林康养试点建设单位”；营子村列为“省级美丽乡村建设试点村”；马赛路入选“全国美丽乡村路”。

3.2 课程建设质量

2021-2022 学年共开设课程 1407 门，其中 A 类课程 297 门，B 类课程 960 门，C 类课程 150 门，公共课 233 门，专业课 1310 门，学生对思政课程的教学满意度 99.59%，对公共基础课程（不含思想政治课）的教学满意度平均为 99.58%，对专业课的教学满意度平均为 99.52%（调查样本 12046 人次）。

表 3-3 2021 年度不同性质课程分布统计表

课程性质	A 类 (纯理论课)	B 类 (理实一体课)	C 类 (纯实践课)	总计
课程数(门)	297	960	150	1407
所占比例(%)	21.11%	68.23%	10.66%	100%

数据来源：湖北工业职业技术学院 2021-2022 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

表 3-4 2021 年度不同类型课程分布统计表

课程性质	公共课	专业(技能)课	总计
课程数(门)	233	1077	1310
所占比例(%)	17.79%	82.21%	100%

数据来源：湖北工业职业技术学院 2021-2022 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

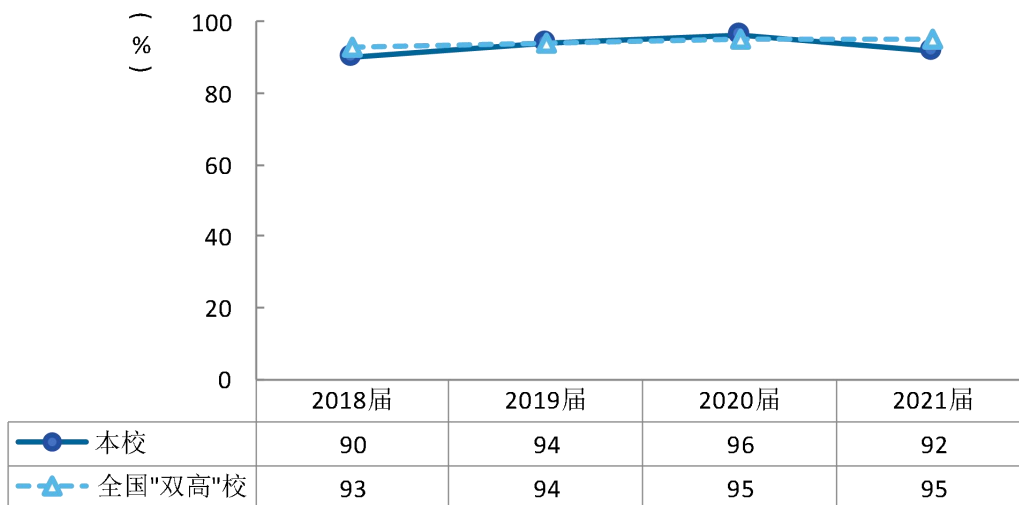


图 3-7 应届毕业生对课程满意度变化趋势

数据来源：湖北工业职业技术学院麦可思 2021 届毕业生培养质量评价报告

学校按照“遴选一批、建设一批、培育一批、带动一批”的思路分批分层推进课程建设。根据信息化建设需求，进一步修订了《湖北工业职业技术学院优质核心课程评审标准》，完善课程建设相关保障机制，强化了建设过程的统筹与监管，全力推进校级优质核心课程建设，切实打造教学理念先进、教学内容恰当、教学方法有效的“优质”课程。在此基础上，建立了校级在线精品课程遴选机制，分层推进校级课程建设，构建了校级优质核心课程-校级在线精品课程-省级在线精品课程-国家级在线精品课程的课程建设体系。

本年度立项建设 17 门优质核心课程，优质核心课程总门数达 119 门。评审认定了《建筑结构与识图》等 12 门校级在线精品课程。《汽车拆装与调整》、《数据库技术与应用》两门课程获湖北省在线精品课程。

表 3-4 2022 年省级在线精品课程

序号	学院	课程名称	课程负责人
1	智能工程学院	数据库技术与应用	刘川琪
2	汽车工程学院	汽车拆装与调整	马伟

表 3-5 2022 年校级在线精品课

序号	学院	课程名称	课程负责人
1	建筑工程学院	建筑结构与识图	赵程程
2	建筑工程学院	安装工程清单编制与报价	胡立群
3	智能工程学院	电子产品印刷电路板设计与制作	范志庆
4	生态环境学院	无机与分析化学	余莹
5	旅游商贸学院	网店运营	郝静
6	旅游商贸学院	企业纳税实务	王琰
7	机电工程学院	液压与气动技术	徐萍
8	艺术设计学院	休闲娱乐空间设计	方磊
9	公共教育学院	应用文写作	祝子媛
10	公共教育学院	欧美影视语言文化赏析	唐本赛

【案例 3-2】营造全息生态，探索“认知学徒制”

湖北工业职业技术学院艺术设计专业群借鉴“实践共同体”情境学习理论，实践“认知学徒制”，改变了传统教学知识碎片、训练虚拟的现状，唤醒学习者的洞察力和创新思维，促进综合能力提升和知识迁移。

以武当国际艺术设计中心的企业项目为载体，让学生在完成项目的情境中学习。按照全局优先于局部技能、复杂性递增、多样性递增的三个教学顺序和做示范、指导训练、搭脚手架、清晰表达、反思、探究六个教学环节实施教学。“双师型”教师兼具教师和设计师双重身份，

带领学生共研共创。以项目达成为导向，生成学习内在动机，让学生主动寻求解决方案。将学习者浸润在专家实践的真实环境中，培养学生处理复杂任务和解决问题的能力。教师作为团队成员，带领帮助团队作为一个整体来学会处理复杂的现实问题。学生不断尝试、不断得到反馈，逐渐做得越来越好，实现学习的真正含义——激情和努力结合在一起，内在驱动、终身地学习。

从动手能力、设计与创造能力、场景式学习、内在驱动力、自主学习能力等多个维度评估课程有效性，形成了课前说课、课中评课、课后成果展示“三段式验证”动态教学评价模式，实现了教学过程全监控，学习成果可视化。



图 3-8 艺术设计学院“认知学徒”制教学现场

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，构建全员全程全方位育人大格局，全面提高人才培养质量，学校出台《湖北工业职业技术学院课程思政建设方案》，构建了“示范课堂-示范课程”的课程思政示范培育体系。组织开展示范课程及示范课堂评选活动，29门课程参与示范课程评选，选出《大学英语》等5门课程为课程思政示范课；举办2批评选活动，40余门课程参与评选，《机械加工工艺设计与实施》等20余门课程的课堂教学获评为校级课程思政示范课堂。评选出13个示范课堂。通过标准引领、示范带动，全域协同落实立德树人根本任务。学校全年组织800余人次教师参与各级各类课程思政专题培训、教学沙龙、学习交流等活动，进一步强化了教师育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。组织“课程思政”示范观摩活动，示范展示各类课程、不同教师在课程思政实施过程中的好经验好做法，200余人次教师参与学习交



流，整体提升了教师队伍育人水平和能力，为打造优秀教育教学团队奠定了基础。

表 3-6 2022 年校级课程思政示范课程

序号	学院	课程名称	课程负责人
1	公共教育学院	大学英语	喻娜
2	汽车工程学院	新能源汽车电池及管理技术	王麒睿
3	公共教育学院	应用文写作	何玲玲
4	建筑工程学院	安装工程施工工艺	唐克静
5	旅游商贸学院	幼儿教师口语	徐超

表 3-7 2022 年校级课程思政示范课堂

序号	学院	教师姓名	课程名称
1	公共教育学院	李小敏	高等数学
2	汽车工程学院	赵锐	汽车文化
3	艺术设计学院	冷晓颖	空间基础造型设计
4	艺术设计学院	李伟	手绘效果图
5	艺术设计学院	胡威	中外建筑史
6	旅游商贸学院	司小妹	导游实务
7	旅游商贸学院	陈孝强	营养膳食与烹饪
8	马克思主义学院	王洁	思想道德与法治
9	公共教育学院	张洁	大学英语
10	汽车工程学院	别玉娟	汽车车身制造
11	公共教育学院	张波	大学体育（二）
12	生态环境学院	余莹	无机与分析化学
13	汽车工程学院	陈东	商用车检修

【案例 3-3】精心组织云课堂，全力以赴保教学

湖北工业职业技术学院校公共教育学院全体教职工在疫情封控管理期间，克服重重困难迅速展开线上教学，确保了全校 162 个行政班、3 个因疫情未到校新生临时班 6000 余名学生的公共课程线上教学正常运转。

1. 开展线上教学大研讨。因临时封控，很多老师的教学设备不足，教学条件非常有限，为上好每一堂线上课，老师们自发开展了关于线上教学平台选择和教学方法的研讨、交流和分享。短短两三天时间，结合课程特点，全体教师迅速选择适合自己的教学平台，在保证教学流畅的基础上，实现了合班教学的师生互动、课堂管理、教学回放等诸多功能。《应用文写作》课上，讲练评环环相扣；《高等数学》课上，老师们将鼠标变为粉笔，在屏幕上细致板书公式和推理过程；《大学英语》课上，师生连麦，进行朗读、对话练习；《大学体育》课上，跟随老师的讲解和视频示范打太极。线上教学中师生互动频繁，学习氛围浓厚，老师们用坚持和担当为学

生构筑了别开生面的空中课堂。

2. 注重云端管理保效果 为保证教学平台正常运行和课堂教学质量，学院进一步优化线上教学管理措施，建立了“一检查二研讨三反馈”的管理制度。学院提前统计汇总了全体教师的网课链接，组织班子成员、教研室主任和教学秘书每天进班巡回检查，了解教学平台的运行情况 and 师生教学状态，并进行详细记录。每周召开线上教学专题研讨会，对线上教学情况进行梳理，分析面临的实际困难，研讨解决方案。针对每天教学检查中发现的问题，由教研室主任及时与任课教师一对一沟通；每周召开全体教职工大会，反馈教学检查总体结果，广泛交流教学情况。

在全体教职工众志成城、齐心协力下，公共教育学院承担的线上教学有序开展，在教学标准不变、质量不降、纪律不松的基础上，圆满完成了各项教学任务，保证了学校公共课程教学秩序的稳定。

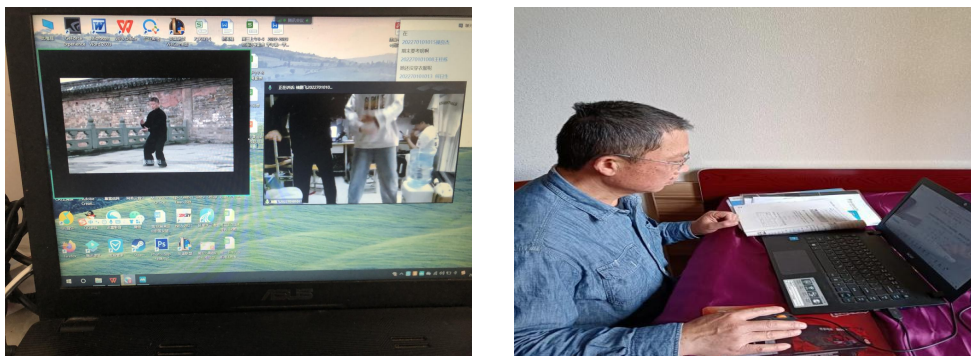


图 3-9 公共教育学院开展线上教学

3.3 教学方法改革

教学方法改革的核心是课堂教学模式的改革。课堂教学作为人才培养的主阵地，同时也是提高教学质量的主战场，是教育教学核心要素的汇集中心。学校本年度积极推进课堂教学革命。鼓励教师根据课程特点积极探索教法改革，大力探索线上线下混合教学、虚拟仿真教学等教学模式，推广项目教学、案例教学、模块化教学等具有职业教育特点的教学方法。全年遴选出 9 个校级“课堂革命”典型案例培育，为申报省级、国家级典型案例做准备。

表 3-8 2022 年校级“课堂革命”典型案例

序号	学院	案例名称	案例负责人
1	旅游商贸学院	基于“产出导向”的《幼儿教师口语》教学改革与实践	徐超
2	旅游商贸学院	四真课堂服务区域经济发展，信息技术助力师生共同成长——《企业财务分析》项目式教学课堂革命	朱晓丹

3	旅游商贸学院	基于 CDIO 教育模式下“专创融合、产教协同”育人实践——以十堰羊肚菌农产品店铺网页设计为例	陈孝强
4	机电工程学院	“三段-七环节”任务驱动式教学案例	徐萍
5	艺术设计学院	“八维融合、四有能力”环境综合工程设计课堂革命的探索与实践	冷晓颖
6	智能工程学院	一体化课程设计与课堂实施改革探索	范志庆
7	智能工程学院	“数字中国，数据先行”——（三阶段-六环节-任务驱动-混合式教学案例）	刘川琪
8	公共教育学院	《欧美影视语言文化赏析》在线开放课程的探索实践	唐本赛
9	公共教育学院	“双驱双线全融入”模式下的高职英语课堂改革与实践——《大学英语二》“课堂革命”典型案例	余莉

【案例 3-4】“三服务两融入”激发课程新活力

湖北工业职业技术学院《高等数学》秉承“三服务两融入”教学理念全面深化教学改革。课程教学服务专业，服务职业，服务学生的可持续发展。根据专业需求整合教学内容，以交叉融合为导向，重构高等数学教学内容，将原有内容课程整合为 30 个专题。精选专业案例融入课程教学全过程，引导学生应用数学探究、解决实际问题；运用动画模拟、Mathematica 软件、微课小视频等信息化教学手段，帮助学生进行理解抽象概念，增强教学的趣味性，激发学生学习高等数学的兴趣；数学历史故事、引入数学建模软件有助于后续专业课程的学习，培养了学生的创新能力、数学思维能力，引导学生利用学过的数学知识解决所遇到的专业问题，更好地服务专业，服务职业，服务学生的可持续发展。

将数学建模、数学文化融入数学教学，实现了数学课程对学生的思想和价值观的引领，全面提高学生文化素养，实现立德与树人、育才与育人的有机结合。

2022 年，课程团队参加湖北省教师教学能力大赛，荣获二等奖两项；团队指导学生参加全国大学生数学建模竞赛，与 1316 支参赛队同台竞技获省级三等奖 1 项。



图 3-10 《高等数学》课程组省职业院校教学能力大赛获奖团队

3.4 教材建设质量

严格落实教育部关于印发《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知精神，本年度学校修订《湖北工业职业技术学院教材管理办法》。旨在加强教材规划、编写、审核、选用、教材建设与管理职责。进一步强化教材编写队伍建设，注重吸纳行业企业专家参与教材编写，鼓励课程团队对接行业标准，吸收融入新知识、新技术、新工艺、新方法，针对区域产业发展实际，开发设计具有区域特色的新型教材。鼓励教学团队结合专业优势、特种实训设备设施等，开发具有校本特色的专业核心课程教材或实训课程教材。鼓励教师针对学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。教材选用坚持凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正的原则，各教学单位是教材审核的第一责任单位，不得选用政治立场和价值导向有问题的，内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材。教师主编教材 16 部，校企共同开发教材 1 部，十四五规划教材 2 部，《汽车维修常用工具与设备使用》教材进入“十四五”首批职业教育国家规划教材湖北省拟推荐名单。

3.5 数字资源建设

学校大力推动现代信息技术在教学领域的创新应用，鼓励教师做好常态化疫情防控下的线上线下混合教学。教师利用超星学习通、腾讯课堂、大学慕课、钉钉等课程平台组织教学。超星学习通线上平台统计，本年度线上授课累计 752 门，5112 个运行班次，共计 14114 名学生进行线上学习。2022 年课程资源上传总数 19527 个，视频总量 277GB，PPT 资源 27GB，图片资源 4GB，总资源量 529.79GB。教师利用信息化教学工具已成为常态。





图 3-11 在线教学资源建设统计

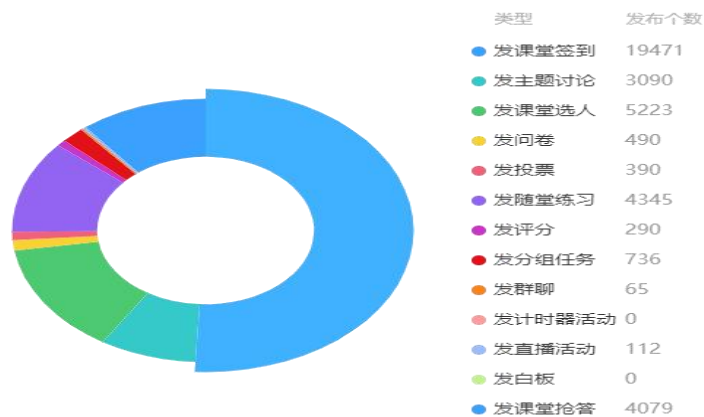


图 3-12 在线教学教学课堂活跃度统计

【案例 3-5】“绿色设计”育“乡土化”设计人才

湖北工业职业技术学院艺术设计专业群面向秦巴山区县域经济，持续专注于绿色消费持续增长，以“绿色设计”为主攻方向，瞄准乡村文旅、绿松石、生漆特色产业，服务十堰市绿色低碳示范区建设。

发挥专业群在“设计 3.0”时代的“双创”优势，采取目标牵引、设计驱动、问题导向，进行理念重塑，逻辑重构，生态重组，模式重建。按照产业链岗位需求重构专业链（群）和课程体系；加大资源重组，共建协同平台，创新运行机制，致力于政校行企四方协同育人；培育产业岗位人才链服务拉动支撑产业发展；依托产业链迸发创新链，实现“专业、产业、创新、人才”四链融合发展。不断提高人才培养的适应性，实现了人才培养模式、教学模式、教学评价方式、协同育人机制的创新。成为推动十堰市乡村文旅、县域特色产业发展的“绿色设计”人才培养高地、技术服务高地。有效解决了高职艺术设计人才培养与区域经济脱节的，专业群社会服务能力低成果转化率低等问题。

在实践中主导的龙韵村乡村文旅项目受到中央表彰；竹溪县生漆和竹山县绿松石产业项目得到省委书记应勇高度评价并批示“要敢于善于‘无中生有’‘有中生优’”。



图 3-13 市场项目引入课堂，教学现场情景



图 3-14 市场项目引入课堂，教学成果展示

3.6 师资队伍建设

1. 加强师德师风建设，着力营造立德树人的教育生态

党委教师工作部持续推进师德师风建设工作，推进师德师风教育全覆盖，将师德师风专题学习教育与支部主题党日、“三会一课”、专题组织生活会相结合，组织教师强化学习《新时代高校教师职业行为十项准则》《湖北工业职业技术学院教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》等文件，帮助教师全面理解和准确把握准则内容。强化典型模范的引领作用，配合党委宣传部做好了优秀教师典型的选树宣传工作，邀请十堰市广电台专门为十多名校内名师制作了短视频，向全社会进行宣传展示；开展了第 38 个教师节庆祝表彰活动，对在各级各类



技能大赛、教师教学能力大赛、双创大赛和辅导员素质能力大赛中的老师进行表彰奖励，向全体教职工树立标杆和榜样，形成积极进取、争创佳绩的浓厚氛围。严实落实各项师德师风考评制度，按照《湖北工业职业技术学院师德师风考核暂行办法》要求，将考评与年度考核结合起来，形成师德师风档案，在教师资格认定、职称评聘、职务晋升、评优评先中严格执行“一票否决”，形成守护师道尊严的“高压线”。

2. 聚焦师资队伍建设，尽力打造人才成长的良好环境

加强高层次人才引进力度，改善学校师资队伍结构。全年引进硕士研究生和实训教师共32人，充实了教师队伍，极大改善了辅导员队伍和二级学院师资队伍短缺的状况。重视青年教师的培养和提升。全年聘任导师指导青年教师17人，严格落实教师下企业实践锻炼工作，选派119名教师深入企业实践锻炼。积极申报各级各类人才工程建设项目。向省、市相关上级单位组织申报省楚天园丁奖，省“青年拔尖人才培养计划”、省名师工作室、“十堰市杰出人才”等项目推荐。强化体制机制建设，积极探索教师成长的有效路径。结合“提质培优”行动计划和湖北省“双高校”建设任务要求，以制度建设为保障，推进学校“十四五”师资队伍建设规划的落地。本年度相继制定出台了《湖北工业职业技术学院实施“硕博化工程”和教师进修管理办法(试行)》《湖北工业职业技术学院产业导师选聘及管理办法(试行)》《湖北工业职业技术学院兼职教师管理办法》《湖北工业职业技术学院教师教学创新团队建设方案(试行)》《湖北工业职业技术学院“名师工作室”评选建设管理办法(试行)》《湖北工业职业技术学院高层次人才引进与管理办法(试行)》等一系列文件。完成遴选校级产业导师7人，立项建设教师教学创新团队4个，思政教学创新团队1个，遴选德育骨干16人，评选认定“双师”教师3人，骨干教师22人。学校已形成了“青年教师-‘双师’教师-骨干教师-专业带头人-名师”的教师个人成长路径，强化师资队伍梯队及团队建设。

本着“唯才是举，选贤任能”的人才价值观，建立“不求所有，但求所用”的柔性引才机制，紧扣职业教育特点和人才培养规律要求，不唯学历唯能力，一直致力于招纳“技高一筹”的行家能手、劳动模范、技能高手、行业大师作为学校的“特聘教授”、“产业导师”等，在人才培养、师资队伍建设、社会服务等方面发挥他们的技术技能优势，营造技能人才有“荣”有“名”、吃“香”受“宠”、尽“才”尽“用”的浓厚氛围。他们在教学过程中，不仅教授

学生过硬本领、助力师资队伍建设和积极参与社会服务，更在言传身教间将“工匠精神”深深刻印在学生心里。

【案例 3-6】产业导师进课堂，强化专业教学队伍建设

湖北工业职业技术学院实施“名匠导航”计划，加强师资队伍建设，出台《产业导师选聘与管理办法》《湖北工业职业技术学院“名师工作室”评选建设管理办法》。聘用产业导师入驻校园组建“大师工作室”，产业导师与专业带头人、教学骨干等组建“名师+名匠”式校企合作教学创新团队，实施模块化、项目式教学，推动专业和课程建设。

“中华技能大师”、全国“五一劳动奖章”获得者、“全国十大杰出职工”、东风汽车公司“汽车调整大王”王涛以“特聘教授”身份引进学校，担任汽检专业“技能大师工作室”负责人，王涛大师以自己爱岗敬业、精益求精的实际行动言传身教，将多年的企业工作经验不遗余力传授给团队成员，传播“劳模精神”“工匠精神”。在王涛大师的悉心指导下，由 11 名专兼职教师组成的商用车检修教学团队迅速成长，有效弥补了专业教师工作经验缺乏、实训教师队伍建设滞后、实训教学与企业工作脱节等教学短板，专业教师的教学和科研能力大为提高，大批青年教师逐渐成长为教学骨干、技术能手、行业翘楚，专业团队在教学、技能竞赛和教研等方面取得丰硕成果。团队教师指导学生参加省级以上大赛获奖 8 项，教师参加省级以上大赛获奖 6 项，发表科研论文 8 篇，出版教材 2 部，申报完成省级科研项目 1 项，完成各类技术服务项目 2 项，申请专利 4 项。



图 3-15 全国“五一劳动奖章”获得者产业导师王涛教学现场

3.7 校企双元育人

学校坚持产教融合、校企合作，探索校园、产业园融合发展“双园融合”办学模式，形成

了校园+产业园“双园融合”办学模式，有20余家企业入驻校园，入园企业年产值超10亿，成功孵化1家入园高新技术企业上市，与300余家大中型企业建立了紧密的合作关系，每年开设各类订单、定向班20余个。学校与企业合作申报3个新专业，与3家企业联合学校申报市企校联合研发中心、与2家企业联合学校申报省级产教融合企业，东风本田通过入园企业向学校捐赠整车和零部件，学校联合2家企业申报工信部“专精特新”产业学院，与京东集团达成框架合作协议，校企共建数字经济产业学院。校企合作开发课程近200门，订单培养人数1000多人。学校校企合作整体质量明显提升。

【案例3-7】政校行企融合创新、共育新时代家政工匠

湖北工业职业技术学院现代家政服务与管理专业，响应全国家政提质扩容“领跑者”城市建设要求，解决区域劳动力技能限制与家政人才学历层次水平低的问题，助力“家政兴农”建设。

1. 政校互通，共建湖北省“领跑者”城市示范单位，反哺专业教育教学

专业与十堰商务局、十堰家政服务协会完成十堰市地方标准《十堰市家政服务公司经营管理规范标准》《十堰市家庭服务业电子商务管理规范地方标准》与《现代家政服务标准合同管理规范》设计工作；助力十堰发改委编撰《十堰市深化促进家政服务业提质扩容“领跑者”行动三年实施方案（2021-2023年）》，共同推动十堰家政服务产业标准化、规范化发展。

2. 行校融通，孵化创新创业项目，服务地域家政产业，打造产教联盟新格局

专业与创业园共建“大学生创新创业孵化基地”，助力家政学生成立家政服务公司3家；设立“学分银行”，为创新创业学生设立减免毕业学分政策；开展县市区家政培训与“送技能进社区”等活动，优化地域家政产业结构，全面提升产教深度融合质量。

3. 校企共建实训基地、共享平台资源、共育技能人才，构筑产教融合闭环

构建“双园融合”学生实习就业新模式。签订校企合作单位8家。共建湖北省产教融合项目“十堰秦巴地区现代家庭服务业产教融合基地”，共建资金800万，实现校企间互融互通发展新方向。



图 3-16 家政专业校企共建实训基地

4、国际合作

为配合国家“一带一路”、“人类命运共同体”倡议，努力实现好“全球推广优秀传统文化”、“伴随东风走天下”的目标，学校充分发挥我市生漆产业资源优势和学校艺术设计团队内涵优势，围绕生漆工艺品设计、制作能工巧匠的培养、培训，依托“语言+技能”培训中心（泰国）建设，加强对外交流、拓展办学空间；依托“一带一路”国家院校和企业交流协会，着力培育、显著提升学校汽车专业群“东风商用”特色；借鉴德国等国家和地区职业教育先进经验和模式，努力提升技术技能人才培养质量，成效显著。

4.1 合作交流

1. 空中赋能

新型冠状病毒全球性爆发以来，面对社交隔离需求，国际交流与合作工作开始探索借助信息技术，实现中外远程教育及研讨。我中心积极与汉斯赛德尔基金会、中德职业教育产教融合联盟、“一带一路”国家院校与企业交流协会、职教联盟云学院等组织和机构联系，整合教学资源，克服地域、技术、语言等诸多问题，利用 Webex Meet、钉钉、微信等网络平台完成 79 名专任教师合计 379 人天线上师资培训的集中学习。

表 4-1 2022 年远程师资培训（集中学习）统计一览表

序号	培训内容	参训专业	参训人数	参训天数
1	学习情境开发和年度教学计划的制定	学前教育	17	4
2	学习领域课程设计	学前教育	23	4
3	中德技术员班师资培训	机电一体化	5	10
4	机电能力中心建设	机电一体化	14	4
5	汽车能力中心学习情境开发	汽车检测与维修	12	4
6	质量管理体系建设	质量管理	1	4
7	高等职业教育人才培养过程中批判性思维的规		5	1



	划、实施与评估			
8	国际汉语教师资格	英语教育	2	28

2. 国际交流

（1）中德职业教育汽车机电合作项目

“中德职业教育汽车机电合作项目”是由中国教育部与德国国际合作机构（GIZ），以及德国五大汽车制造商——奥迪、宝马、保时捷、奔驰及大众公司共同发起，目标是充分利用德国雄厚的技术和经验储备，构建具有中国本土特色的、符合现代汽车维修和维护行业需求的汽车机电人才培养体系。

该项目于 2011 年开始执行，在国家示范校和骨干校中遴选学校。学校于 2012 年 8 月接受教育部专家遴选考察，2012 年 9 月被教育部确定为试点学校，2012 年 10 月 19 日在同济大学接受授牌成为该项目第二批试点学校，同年开始组建中德实验班至今。目前学校该班多批毕业生拿到了毕业证书和德国手工业协会颁发的技能证书，大部分已顺利在五大车企的 4S 店就业。

项目实施以来，我院已连续 10 年接受项目组外部评审，均合格，2018 年 1 月 10 日，项目组授予我院中德职业教育汽车机电合作项目“示范学校”牌匾。

（2）GE 智能平台

美国通用电气（GE）公司是具有百年历史的全球化著名跨国企业，GE 智能平台是通用电气（GE）旗下业务之一。作为一个全球化的企业，GE 以其最先进和高可靠性的工业自动化技术及全球范围内的优质服务，帮助用户提高生产力。GE 大学计划为国家认可的大学或学院提供了一个特殊的、低成本的途径获得 GE 的硬件及软件技术来用于实验室教学，具体内容为实验室、教师培训、大奖赛、高峰论坛、教材及 STEP 认证培训等六方面。GE 大学合作计划已在全球展开，此计划在中国推广的目的是为了更好地将 GE 公司的经营管理理念、先进的工业自动化技术推荐给中国的工程技术人员，并向未来的工程师群体介绍当今自动化领域的发展方向，使大学生在走向社会之前拥有实际系统设计及应用的经验，帮助中国的高等院校在控制系统、HMI/SCADA 和生产管理软件应用领域里培养和教育学生，目前在大中国区已有 40 余所高校参与了此计划。

学校的 GE 智能平台自动化系统集成实验室，由学校机电工程学院与通用电气公司合作共建，通过应用 GE 智能平台自动化软件、硬件，使学生深入了解当今自动化领域的新技术，获

得自动化系统设计经验，为从事相关技术工作打好基础。目前在实训室开展的课程有《可编程自动化控制器（PAC）技术及应用》，学生可进行 PAC 编程和触摸屏组态技能训练。

（3）博世汽车诊断实训中心

博世集团是世界领先的技术及服务供应商，业务涵盖汽车与智能交通技术、工业技术、消费品以及能源与建筑技术领域。作为全球领先的物联网企业，博世为智能家居、智慧城市、互联交通和互联工业提供创新的解决方案。

“博世汽车诊断实训中心”是博世公司与教育部职业教育司签订的校企合作项目。该项目以培养汽车诊断专业人才，满足汽车售后服务市场的需求。职业教育司此举是为了更好地引导职业学校借鉴和引进国际知名企业优质教育培训资源，丰富职业学校实践教学的内容，推进汽车运用与维修专业技能型紧缺人才培养培训工程的实施。该项目落户我院，对于进一步提升我院汽车类专业的综合办学水平，同时也为湖北汽车维修领域培养尖端人才奠定良好的基础。

（4）中德技术员班

德国汉斯·赛德尔基金会成立于 1966 年，以“为品学兼优的青年人提供受教育，特别是高等教育的机会、支持科学研究活动、促进国际交往，消除民族偏见，增进各民族间的相互了解，并参与发展援助项目”为宗旨，活跃于 73 个国家的 80 个项目点，共有 60 名驻外专家。现与我国教育部、中国人民对外友好协会、中共中央党校、中华全国妇女联合会、国土资源部土地整理中心等机构开展合作。

为促进与德国学校的合作，借鉴学习德国先进的职业教育办学经验，学校自 2015 年起开始联系、接洽相应合作事宜，先后选派十余名教师赴德国参加培训和交流，并于 2017 年 3 月双方同意正式建立合作关系，赛德尔基金会将学校作为湖北省内重点帮建的按德国职业教育模式开展人才培养的“中德技术员学院”；同意共同在学校筹建中德职业教育“技术员班”。从 2017 年开始，六年来该班选拔录取了 6 届共 196 名学生，探索按照德国双元制和技术员标准要求，培养高层次技能人才。

4.2 师资优化

以与德国汉斯·赛德尔基金会共同组建的中德职业教育“技术员班”师资建设为契机，组织专业骨干教师参加德方组织的系列师资培训。共同构建了“3+1”国际专升本课程体系，引

入“项目化师徒制”课程模式，提升广大教师对于双元制和技术员教育教学的深刻理解和运用。

选派优秀教师参加国际汉语教师培训，在对外汉语教学设计与评估、如何讲好中国故事、地域特色文化传播等方面进行了有效积累。为泰国素林技术学院 24 名专兼职教师提供 36 学时的汉语培训（线上），为“语言+技能”培训中心在泰国素林府挂牌奠定良好基础。

5、服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校在寻求企业对教育教学开展支持的同时，持续推动服务行业企业。一是不断提高人才培养质量，满足行业企业人才需求。学校毕业生本省就业率接近三分之二，是十堰市各高校毕业生本地就业率最高的学校，为十堰和湖北企业发展提供了人才支撑。二是鼓励教师面向企业提供更大规模的技术服务，学校与十堰和湖北企业签订技术服务协议金额超过 200 万元。三是为行业企业提供员工培训。为十堰市和湖北省企事业单位培训员工 3943 人次，培训收入达到 212 万元。四是深化“双园融合”办学模式改革，为企业发展提供助力。学校与 3 家企业联合申报市企校联合研发中心、与 2 家企业联合学校申报省级产教融合企业，联合 2 家企业申报工信部“专精特新”产业学院，与京东集团达成框架合作协议，校企共建数字经济产业学院。对入驻校园提供教育服务的企业在政策许可范围内尽量提供优质服务，全年提供转供电（水）费、合作费等减免优惠 100 多万元，极大支持了企业的建设和发展。

表 5-1 企业员工培训统计表

序号	培训名称	时间	主办单位	人数（人）	金额（万元）
1	汽车装调工培训	2021.9-12	社会培训学院、汽车工程学院	112	14.67
2	汽车装调工培训	2022.5	社会培训学院、汽车工程学院	58	7.6
3	商用车维修技术培训	2021.9-12	汽车工程学院	120	32.4
4	商用车维修技术培训	2022.4-8	汽车工程学院	97	27.075
5	职业技能等级认定培训	2022.5-8	社会培训学院	503	31.186
6	保安培训	2021.9-12	社会培训学院	120	0.96
7	保安培训	2022.4-8	社会培训学院	155	1.24
8	七大员培训	2021.9-12	建筑工程学院	110	8.8
9	会计税务人员培训	2021.9.-2022.6	旅商学院	120	7.2
10	旅游管理人员培训	2022.5-7	旅商学院	78	6.24

11	SYB 培训	2021.9-2022.7	社会培训学院	680	40.8
12	GYB 培训	2021.9-2022.7	社会培训学院	1790	33.84
合 计				3943	212

【案例 5-1】成立智慧环保产业学院，服务南水北调中线工程

湖北工业职业技术学院为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，构建学校“双园融合”校企合作新格局，推动产教融合，实现学校教育事业高质量发展，学校与湖北山鼎环境科技股份有限公司共建湖北工业职业技术学院智慧环保产业学院，深入探索校企多元投入的办学模式，改革人才培养模式，优化职业教育供给侧配置，培养更加贴近产业需求的环保技能人才，践行“两山”理论，服务南水北调中线工程水源区水质保护和现代环境服务业发展，实现产学研用创深度融合。

智慧环保产业学院建成水务运营和环保综合服务方向的特色鲜明的技能人才培养、培训、继续教育基地，技术服务与创新基地，实现产学研用创一体化，助力学校环保等相关专业群的“中国特色高水平专业”建设，服务南水北调中线工程水源区水质保护，助推区域环保产业高质量发展。

十余年来校企双方在合作中获得了长足的发展，企业逾 200 名员工中 50%以上来自学校毕业生，所形成的山鼎特色的“六共模式”产学研一体化模式成为公司核心竞争力，该公司作为共建智慧环保产业学院企方理事，在兼职师资队伍建设、课程实施优化、实训基地建设等方面也加大了投入，推动智慧环保产业学院高质量发展。



图 5-1 智慧环保产业学院理事会成立

5.2 服务地方发展

学校聚焦十堰市绿色低碳发展示范区建设和“一主四优多支撑”产业体系建设，大力推动校地合作，校县（区、市）共建多家产业学院。

学校围绕绿色低碳发展示范区建设出台了《绿色低碳发展建设实施方案》，以坚持创新发展、坚持节约优先、坚持全程育人和坚持开放融合为原则，构建碳达峰碳中和相关专业体系，在各专业人才培养中纳入绿色低碳发展教育教学内容，建设学生绿色低碳生活方式及行为习惯的养成系统，形成较为完善的绿色低碳理念高职育人体系。依托绿松石、茶叶、黄酒、数字经济等产业学院面向特色产业研发新产品、推广新技术、新工艺、新装备，推动十堰市特色产业绿色低碳发展，形成绿色低碳发展的产教融合示范。从服务产业绿色低碳发展、绿色低碳发展人才培养、绿色低碳校园建设等方面助力十堰绿色低碳发展建设。

学校围绕十堰市“一主四优多支撑”产业体系建设，持续优化专业结构体系，鼓励汽车、制造类、智能工程专业群围绕新能源汽车、智能装备等产业改造老专业、开办新专业；鼓励旅游、艺术专业群围绕绿松石、电商、直播等数字经济、现代服务业等相关专业的专业建设；鼓励建筑、环境专业群围绕绿色节能建筑、水资源开发和利用等相关产业提质升级。

学校继续推动校地共建产业学院，与丹江口市达成协议，校地共建特色产业学院；与郟阳区达成合作意向，校地共建高新产业学院。校地合作共建产业为学校服务地方提供了新的途径和方法，促进了地方形成现代职教体系，服务和支撑地方经济社会发展。

【案例 5-2】发挥高职院校优势，服务地方经济社会发展

湖北工业职业技术学院秉承“明德、自强、敬业、崇技”的校训，为十堰市经济社会发展培养输送了一批又一批技术人才，一大批优秀学子扎根基层，为地方经济高质量发展作出了积极贡献。学校和地方政府在协同育人、产学研用、农文旅融合、乡村振兴等方面建立了全面、长期、深度的合作关系。学校为地方政府在人才培养、创业创新发展、新能源汽车、大数据、人工智能、电子商务、学生实习实训等方面提供智力支持。2022 年学校进一步落实“本土化”办学战略，湖北工业职业技术学院郟西天河文旅产业学院、湖北卓越集团农文旅融合发展实训基地揭牌成立。学校和地方政府深度合作，利用好地方独特的文旅资源，构建特色课程体系，大力培养文创、旅游等方面的专业人才，努力把天河文旅产业学院、湖北卓越集团农文旅融合发展实训基地打造成“示范学院”“品牌基地”，为建设“经济倍增示范区、绿色发展新高地”、打造“鄂陕毗邻地区中心县城”提供坚强人才保障。



图 5-2 天河文旅产业学院揭牌

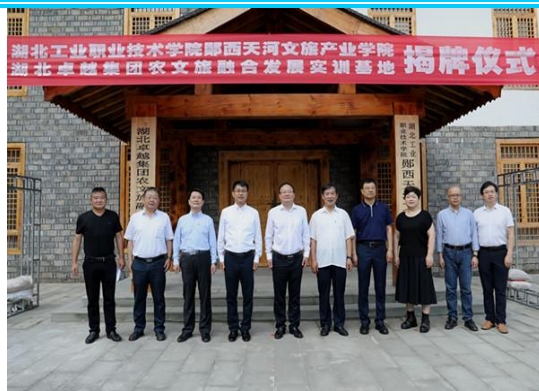


图 5-3 湖北卓越集团农文旅融合发展实训基地揭牌

【案例 5-3】绿松石产业学院助力产业升级，服务地方经济发展

湖北工业职业技术学院绿松石产业学院积极贯彻新发展理念，依托产教融合开展教育教学改革，以“绿松石+”教学理念，开展校企合作订单班培养绿松石产业人才，为传承工匠精神举办绿松石雕刻大师拜师仪式。

师生共创，攻坚克难。绿松石以克论价，耗材昂贵，为解决学生实训耗材问题，产业学院师生以省级研究课题为引导，深入调研，“学中创、创中学、出新品、拓市场”，致力于破解教学实训中高额绿松石耗材难题，为庞大的中低端绿松石谋出路，助力产业升级，为十堰市建好绿色低碳示范区做出应有贡献。

天道酬勤，不负匠心。绿松石产业学院学生 2022 年参加各级技能竞赛获奖 30 余项。李茂焕同学被评为“中国大学生自强之星”“长江学子”，“绿松石+”创意项目获“互联网+”创新创业大赛省赛银奖。“创业新星”王康，“绿松石+”创业项目获“挑战杯”、“互联网+”、“创青春”、“楚天创客”四项省级金、银奖。学生获国家专利局批准和受理外观专利 10 项。

强交流，弘文化。产业学院积极开展对外交流，弘扬绿松石文化。2022 年学生绿松石作品参加上海、香港交流展览并多次获奖。同学们的文化自信、创新意识和专业能力都得到全面提升。



图 5-4 绿松石产业学院拜师仪式与学生作品

5.3 服务乡村振兴

学校深入贯彻落实中共中央、国务院和省委、省政府及市委市政府关于实施乡村振兴战略重大历史任务，抓住历史机遇，在推进农业农村现代化建设，服务农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展的历史进程中更好地展现学校的使命担当。学校全面总结凝练在精准扶贫和乡村振兴工作的经验，形成了《服务乡村振兴，“三精准”就地定向培养新时代农民大学生的路径创新与实践》教学成果，被评为第九届湖北省教学成果奖并被推荐参评国家级教学成果奖。学校在教育帮扶乡村振兴的同时，还积极探索产业帮扶、科技帮扶的路径和方法。2022年，学校引入专门人才，利用奖补资金购置设备，帮助帮扶乡村探索酿造桔子酒，为农民农产品升级，创造乡村振兴新产业进行了积极探索。

【案例 5-4】开展“三下乡”社会实践活动，服务乡村振兴

湖北工业职业技术学院为积极响应大学生“三下乡”社会实践活动号召，推动广大青年学子在社会实践活动中服务奉献社会，学校组织十余支“三下乡”团队奔赴全国各地深入农村一线，服务乡村振兴。

其中，“乡村振兴青春行”三下乡社会实践团队分别深入甘肃、湖北两省，以“扎根中国大地、绽放多彩青春”为口号，开展了为期 10 天的三下乡调研活动，立志在社会实践中厚植“三农”情怀。学校和山支教志愿服务队 12 名志愿者，在十堰市张湾区西沟乡中心小学为该乡 50 余名暑期留守儿童开展了为期两周的“七彩假期”暨“三下乡”义务支教活动，为孩子们

开设了思想引领、传统文化、自我保护、志愿精神启蒙、科普教育等特色课程。“科技助农”乡村振兴实践团赴郧阳区谭家湾镇五道岭村，使用专业无人机等设备帮助村民解决在植保、农药喷洒、地貌勘测、机械维保等方面确实存在的痛点，拍摄村落宣传视频，将实践课堂搬到田间地头，以实际行动践行助力乡村振兴。

各支暑期实践团队通过开展各项实践活动，培养了学校青年学子的奉献精神、团队意识与家国情怀，向社会展示了当代大学生的社会责任感与使命感。



图 5-5 “科技助农”乡村振兴实践团合影

5.4 服务地方社区

1. 服务地方社区，打造社区教育资源建设与共享新模式

十堰市所辖四县一市一区全部成立了社区教育中心等机构，以“传统文化传承和复兴”为目标，将“社区教育引领美好幸福生活”作为服务地方经济建设和社会发展的初心使命，通过线上资源共享和线下品牌打弘扬文化精髓。以课题研究夯实理论基础，以实践探索做实社区康养项目，以“智慧助老和能者为师”为抓手，打造十堰社区教育资源建设与共享新模式。

组织校本部和四县一市一区社区教育管理人员参加了国培项目“社区教育管理者”的培训。学校到茅箭区五堰街道办事处北街社区“居家养老服务中心”开展“智慧助老”讲座活动，深入社区开展“家庭教育”讲座与活动，教师利用工作时间深入社区开展“剪纸、插花、诗词经典诵读”。组织紫玉学堂和飞扬艺术团在社区开展各类活动。紫玉学堂开展“读书活动、诗词讲座、礼仪培训、孝亲尊师”等活动，获得了省市多项荣誉；飞扬艺术团开展了“传统文化进社区”表演宣讲活动。组织参与了“全国老年教育教学成果展暨全国老年教育短视频征集和展示活动”，时装表演《在此》在省级评审中荣获二等奖，舞蹈《花儿为什么这样红》和《俏花



旦》分获三等奖，十堰社区教育指导中心荣获优秀组织单位奖。

积极组织申报品牌项目。2022年向上级部门报送“终身教育学习品牌”和“全民学习之星”多个视频，提交“丹江口市张家营小学——武当武术进校园进社区”终身教育品牌项目；《实施乡村振兴战略推动生态农业与美丽乡村建设》《王世贞在郢阳》《老人权益保护》《老年人的智能化生活》《“乡村振兴战略”推行中应注意的九个问题》和《纸艺玫瑰花制作中应注意的九个细节》等六门课程申报“能者为师”和“智慧养老”特色课程，三位教师的作品入选2022年教育部职业教育与成人教育司优质工作案例、教育培训项目、课程资源第二批推介名单。十堰电大系统将“社区教育工作”作为“评建工作”重点之一抓紧抓实，校本部作为湖北开放大学十堰分部办学评建特色与亮点呈现。



十堰中心：主动服务地方经济建设和社会发展，通过**线上资源共享**和**线下品牌打造**弘扬传统文化精髓，将“社区教育引领美好幸福生活”化为现实。

主动顺应网络时代和老年社会需求，以“**智慧助老**”和“**能者为师**”为抓手推进社区康养和老年大学建设；理论**实践**相结合，在社区教育**课题研究**方面位居前列。

图

5-6 社区教育宣传报道

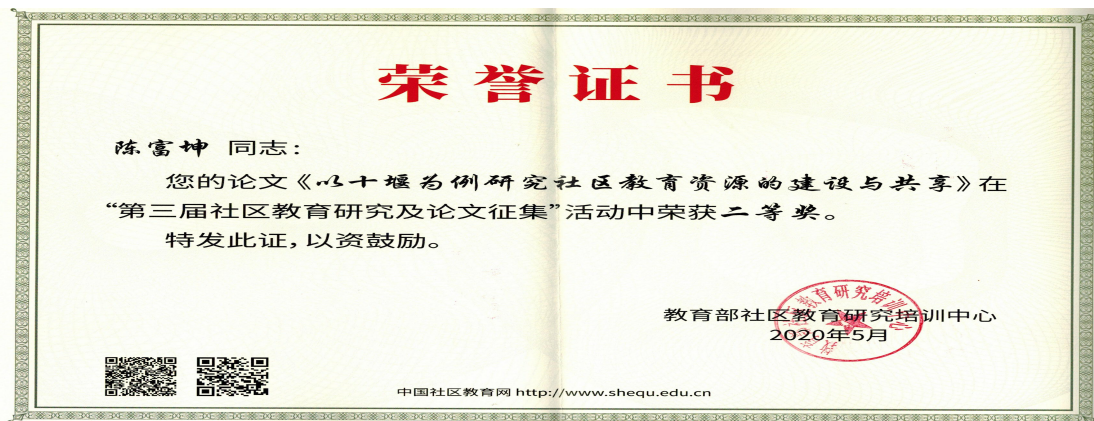


图 5-7 社区教育研究个人获奖证书



【案例 5-5】建设终身学习公共资源平台，打造社区教育新模式

湖北工业职业技术学院及时顺应 5G 移动通信技术及信息化、网络化、互联化趋势，以电子、音视频等可在网络平台呈现和快速传播的新媒体资源建设为侧重点，以自建、共建和外购三种方式进行建设。打造出了具有十堰特色、时代特征、横向沟通、纵向衔接的“从学前教育到老年教育、从学校教育到社区教育、从学历教育到非学历教育、从素质教育到技能培训、从城市市民教育到乡村农民教育”的全域教育模式，构建了“全员、全程、全域、全面”的开放式终身教育体系，搭建了“人人乐学、时时能学、处处可学、事事有学”的终身学习公共资源平台，实现了“学习意识普遍化、学习行为终身化、学习体系社会化、学习形式科学化”目标，成为全国社区教育资源分类、建设和共享方面的典范。

通过线上湖北社区教育网站和十堰电大网站，将各类教学资源与市民共享，通过线下选派优秀师资到社区开展各种知识讲座，满足社区居民需求。与“十堰市钥宏养老服务有限公司”“十堰市家庭教育研究会”和“五堰街道办事处北街社区”进行了项目联办与合作，吸纳东风公司时装模特队加入电大飞扬艺术团。申报了“张家营小学武当武术进校园、十堰市钥宏养老服务有限公司社区养老和十堰市家庭教育研究会家庭教育大讲堂”三个社区教育体验基地建设项目。立项了《社区教育服务实施乡村振兴战略研究》等课题研究工作，学校在社区教育工作科研立项和论文发表等方面位居全省前列。

2. 服务地方发展，继续加强继续教育工作。

紧紧围绕区域经济与社会发展、服务地方学习型社会建设，发挥高职院校人才优势，广泛开展成人教育和非学历培训。本学年共有专科学历继续教育的在校生人数 1968 人（其中教育学院成人专科 120 人，开放教育专本科 1848 人）。开展创业教育培训、产业工人技能提升培训、农村产业经营培训、保安培训、建筑技术员、社区教育从业人员培训等非学历继续教育培训 20000 人日，实现培训收入 200 万元。

类别内容	继续教育培养培训	教育资源开发	培训服务场次	时长（小时）	人次	效益（万元）
成人学历教育（专科）	学历教育 1968 人	各专业课程开发 6 门	8	16	8600	900



非学历教育 培训	职业培训 20000 人日	开发培训课程 2 门， 培训教学资源包 10 个	100	300	2200	200
-------------	------------------	--------------------------------	-----	-----	------	-----

表 5-2 社区服务统计表

5.5 地域特色服务

学校大力创新产业学院新模式，探索了一条校地共建产业学院，构建校地合作平台，促进县域产教融合的新途径。学校大力推行“本土化”战略，以服务本地经济社会发展为己任，创新了学校与当地县（区、市）合作共建产业学院的新模式。通过学校与地方政府签署协议，由学校牵头，联合县域中职学校、特色龙头企业参与，形成政、校、企多方联动，产业链、教育链、价值链多链连结的具有地方特色的校地共建产业学院，中高职一体化服务地方特色产业的产教融合新模式。近年来，学校先后与竹山县政府共建了竹山绿松石产业学院、与竹溪县政府共建了茶产业学院、与房县政府共建了黄酒产业学院、与郧西县政府共建了天河文旅产业学院、与丹江口市政府达成共建特色产业学院协议，与郧阳区政府达成共建高新产业学院意向。校地共建产业学院支撑起学校服务县域经济发展的重要支撑和合作平台。



图 5-8 竹溪茶产业学院揭牌



图 5-9 黄酒产业学院揭牌

6、政策落实质量

6.1 政策落实

2022 年 5 月 1 日《中华人民共和国职业教育法》颁布实施。明确规定职业教育与普通教育同等重要的地位。12 月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，持续推进现代职业教育体系建设改革。

本年度教育部出台一些政策措施，保障职业教育快速优质发展。如教育部联合工业和信息化部等八部门《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号）进行了修订，进一步明确了学生实习的行为准则，为实习管理划定了“红线”。《职业院校专业实训教学条件建设标

准》，对职业院校各专业的实习实训设备进行了规范。《教育部办公厅关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》（教师厅函〔2022〕8号），完善职教教师标准框架，提高职教教师培养质量，健全职教教师培训体系，创新职教教师培训模式，畅通职教教师校企双向流动，营造全社会关注职业教育教师队伍的良好氛围。《教育部关于印发《全国职业院校技能大赛经费管理办法》的通知》（教职成函〔2022〕6号）等，为职业教育的高质量发展提供了基本政策保障。学校认真贯彻落实国家各项政策文件，使各项政策落实到教学工作中。

【案例 6-1】上下协力勠力同心，扎实推进“双高”建设

省教育厅、财政厅联合发文《关于公布湖北省高水平高职院校和专业群建设计划立项建设单位名单的通知》，湖北工业职业技术学院正式获批湖北省高水平高职院校建设计划立项单位；商用车智能制造、艺术设计（绿松石+）两个专业群获批立项高水平专业群。“双高计划”是“十四五”学校内涵建设的重要内容，成功立项湖北省“双高计划”建设单位，是对学校多年来整体办学水平和综合办学实力的充分肯定，也是学校继国家示范（骨干）高职院校建设、湖北省优质专科高等职业院校建设完成之后的又一重大历史发展机遇，开启了新时代学校高质量发展新征程。一年来，学校上下协力，扎实推进“双高计划”落实落地，学校在暑期启动了中期绩效考核，6个提质培优项目、2个双高建设项目获得考核优秀等次。在9月8日至9日学校举行的第八次教学工作会、“提质培优”推进会暨第38个教师节庆祝表彰大会上，学校对考核优秀等次的单位进行了表彰。



图 6-1 “提质培优”行动计划表彰

6.2 学校治理

湖北工业职业技术学院以完善高等职业学校制度为目标，坚持和完善党委领导下的校长负责制，全面深化改革，全面依法治校，健全治理结构，优化治理机制。完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，实施“五位一体”的制度运行机制加强制度的执行，完善制度“废、改、立”的常态化机制。健全多元协同的内部治理结构，优化“双园融合”、职教集团、产业学院理事会及运行机制，进一步完善学术治理体系。深化校院两级管理体制，发展跨专业教学组织。健全民主管理机制，加强民主管理。完善内部质量自治体系，深化教学质量诊断运行与改进机制，深化绩效管理运行机制，加强管理队伍能力建设，提升管理团队执行力。完善社会监督机制，优化党务校务公开，优化和畅通信息渠道，完善第三方监督评价制度。

运用“云、物、大、智、移”等信息技术，落实《职业院校数字校园规范》，打造“一个服务入口，一套支撑体系，四类智慧应用”的网络体系。升级基础设施，建设智慧服务平台。完善网络信息安全体系，进一步提升信息化保障能力；建立大数据分析平台、建成一站式办事大厅。建好一表通系统工程。建优移动信息平台等，消除信息孤岛，进一步提升管理效能；推进信息技术+专业改造，建设网络学习空间，丰富网络教学资源。打造智慧教学环境等，切实提升智慧教育水平；创新培训方法，开展线上线下讲座、体验、竞赛等活动，全面提升全员信息素养。

【案例 6-2】“五大工程”强化学校内部治理，促进学校跨越式发展

湖北工业职业技术学院为谋划学校未来发展，强化学校内部治理，促进学校跨越式发展，在全校开展“大招生、大整治、大宣传、大调研、大谋划”等五大工程建设，学校校园建设和内部治理得到长足进步。2022 年录取报到新生 5834 人，来自全国 18 个省、直辖市、自治区，招录人数系建校至今最高的一年。为进一步提升办学条件，学校投入近 900 万元，集中开展了涉及实训基地、图书馆、地下车库、水泵房等多个场所的暑期维修改造工程，在秋季开学时如期交付使用。在第 38 个教师节暨迎新季之际，学校与十堰广播电视台联合推出“迎接党的二十大，培根铸魂育新人”大型主题宣传活动，即“3 个一”：一期特别节目、一组系列报道、一组系列短视频，赢得良好的社会反响。暑假伊始，学校组织中层正职以上干部及党组织书记开展 2022 年暑期干部培训，采取校内集中讲座、学习交流和校外走访考察调研的形式进行，

不断拓宽工作视野和工作思路。在校党委的领导和学校宿舍楼建设专班的共同努力下，嘉园 5 号、6 号学生宿舍楼项目获批，新学生宿舍项目规划为两栋 14 层宿舍楼，建筑面积 39330.91 平方米，建成后将极大改善现有学生住宿环境，为校园基础设施提档升级创造良好条件。



图 6-2 校领导谋划学校发展

【案例 6-3】建设一站式服务大厅，推进治理能力现代化

湖北工业职业技术学院为顺应国家“互联网+政务”要求，支撑学校事业发展，于 2021 年正式启动数据中心（二期）建设工作，确立三个建设目标：一是通过服务治理、数据治理和 IT 治理，形成并公开学校服务、审批、责任三个清单；二是大幅提升师生办事体验，实现学校管理和服方式变革；三是通过提升治理能力，推动校务治理现代化。

“一站式服务大厅”是为师生提供办事查询、网上办理的服务平台，实现了界面整合、数据共享、业务协同和统一服务的“一站式”服务模式。

截至到 2022 年年底，基本建成了校级基础数据共享数据库，有效提升了基础数据共享、交换的能力，数据质量得到极大的提升。建成了基于统一身份认证的办事大厅，线上业务流程建设启动并建成了 17 个，校园“一表通”建设极大的提升了线上数据采集能力。

表 6-1 学院出台部分文件列表

序号	文件名称	文号
1	关于印发《“青年马克思主义者培养工程”实施方案》的通知	湖工职发[2021]3 号
2	关于印发《2021 年目标任务绩效管理考核办法》的通知	湖工职院发[2021]5 号
3	关于公布 2021 年度第三批优质核心课程立项结果的通知	湖工职院教[2021]5 号
4	关于印发《优质核心课程建设过程监测指标体系和验收评审指标体系》的通知	湖工职院教[2021]9 号
5	关于印发《二级学院（中心）教师岗位年度目标任务量化考核评分细则》的通知	湖工职院发[2021]12 号
6	关于开展“德润匠心”课程思政课堂教学比赛的通知	湖工职院发（2021）13 号
7	关于公布第二批优质核心课程名单的通知	湖工职院教（2022）1 号

8	关于启动 2022 年专业调研及专业人才培养方案修订工作的通知	湖工职院教（2022）6 号
9	关于公布 2022 年度教师教学能力大赛获奖名单的通知	湖工职院教（2022）7 号
10	公布第四批优质核心课程立项结果的通知	湖工职院教（2022）10 号
11	关于表彰“提质培优”行动计划和“双高”建设中中期目标考核优秀等次的决定	湖工职院教（2022）11 号
12	关于开展 2022 年课程思政课堂教学比赛的通知	湖工职院教（2022）15 号
13	关于公布 2022 年度校级在线精品课程认定结果的通知	湖工职院教（2022）17 号
14	科研项目及成果分类认定办法（试行）	湖工职院发（2022）12 号
15	关于印发《湖北工业职业技术学院专业技术职务任职资格评审办法（2022 年修订）》的通知	湖工职院发（2022）19 号

6.3 质保体系

湖北工业职业技术学院高度重视内部质量保证系统建设工作，在校党委的统一领导下，成立了由校长负责的内部质量保证体系诊改工作领导小组，健全了管理机构，明确了机构职责，制定了思路清晰的诊改工作实施方案。坚持“五结合五统一”（诊改与日常工作紧密结合，统一安排；诊改与教学周期紧密结合，统一推进；诊改与内涵建设紧密结合，统一规划；诊改与目标考核紧密结合，统一要求；诊改与绩效管理紧密结合，统一奖罚）的诊改工作总体要求统筹规划、科学推进、全面动员、上下协同，围绕事业发展规划，扎实推进学校、专业、课程、教师、学生五个层面的诊改工作。



图 6-3 学校召开 2022 年教学诊改工作领导小组会议

学校在五个横向层面的实施上，按照十步构建诊改实施大循环，六步构建实时监控小循环，按照“8 字形”质量改进螺旋，定期诊断，持续改进。2022 年学校召开了教学诊断与改进领导小组会议，审议并通过了 2021 年度学校层面教学与诊断工作报告，2020-2021 学年教师层面、专业层面、课程层面、学生层面的教学诊断与改进报告，并在相关网站发布。经过诊改领导小组审定，全校共设计 2022 年诊断指标 403 个，其中学校层面 216 个，专业层面 82 个，课程层

面 29 个，教师层面 38 个，学生层面 38 个。

【案例 6-4】诊改工作提质增效，实现部门全覆盖

湖北工业职业技术学院依据《湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》和学校努力构建事业高质量发展新格局的要求，为进一步提升全体教职工的质量理念，从“要我做”转变成“我要做”，形成“人人懂诊改、人人愿诊改、人人会诊改”的氛围，在前两年说诊改活动基础上召开 2022 年度目标绩效管理考核暨部门说诊改大会，33 个二级学院和职能部门负责人对照 2022 年本单位（部门）目标任务赛数据、赛成绩、查问题、说诊改。考核按照《湖北工业职业技术学院 2022 年目标任务绩效管理考核办法》的相关要求和学校重点工作。校领导和学校目标管理绩效考核领导小组评委全程参加分组考核工作。被考核的单位（部门）高度重视，单位（部门）主要负责人以 PPT 展示的方式，全面总结汇报一年的工作，认真查找不足，提出诊改措施。通过“说诊改”活动的开展促进诊改工作提质增效和全面覆盖。



图 6-4 学校召开 2022 年部门说诊改活动

【案例 6-5】不断强化督导职能，提升课堂教学质量

湖北工业职业技术学院为切实提高课堂教学质量，进一步推进教风与学风建设，做好教学质量常态化监控工作，采取校内外结合与校院两级管理的模式，通过推门听课的方式，开展全校范围内全覆盖听评课工作，并通过教学质量管理平台即时进行意见反馈，有效推动了教师执教能力提升，取得良好成效。

校级教学督导专家秉持严谨认真的态度，通过听课对任课教师的教学态度、教学方法、教学组织、教学效果等方面进行逐一的记录，深入剖析每位教师的教学风格与教学中存在的问题，

课后跟任课教师直接进行交流沟通，结合教师授课内容进行“趁热打铁”的指导，并对任课教师的教学大纲、教案等教学基本材料进行检查。为加强教学督导信息的即时反馈，学校积极运用信息化手段，依托教学质量管理平台，即时反馈督导听课信息，便于教师及时了解授课过程中的问题。同时还可以收集广大师生关于教学质量的各种信息反馈，用于改进各项教学保障工作。同时通过查看课堂教学监控视频，对教师教学水平、教学环节、教学质量进行监督和评价，也对课堂学生学习状态、学习感受进行分析，发现问题，改进不足，提高教学质量。一直以来，学校不断加强教学质量监控与保障，不仅增加了教学督导的“威慑力”，强化了教学过程中的及时“把脉”“诊断”，引导广大教师聚焦课堂，推进课堂思政不断深化，不断优化教学方法，进一步提高教师课堂驾驭能力，促进课堂教学质量持续提高。



图 6-5 学校督导网络监督教学过程

6.4 经费投入

2022 年学校积极组织各部门及时足额完成各项预算收入，全年各项收入总额约 2.6 亿元，同比增长约 20%。财政拨款收入约 1.96 亿元，事业收入约 6146.84 万元，经营收入约 107.38 万元，其他收入约 27.73 万元。2022 年共争取省级奖补资金 2184 万元、省级项目秦巴地区现代家庭服务业产教融合基地 300 万元、省级学生奖助学金 2432 万元。2022 年学校积极开源节流，通过银校合作形式共争取“数字化校园”建设资金 960 万元，全面提升学校信息化水平。学校各级各类经费支出严格遵照相关文件规定，重点用于支持“双高计划”、“提质培优行动计划”等项目。全年人员经费支出约 1.1 亿元，各类资本性支出 8000 余万元（共新增教学科



研实习仪器设备 1240 余万元），商品服务支出约 4860 余万元，各类资助补助约 1800 余万元。

7、面临挑战

挑战 1：多元办学格局挑战治理能力

随着职业教育的不断改革，将逐步形成多元办学格局，学校如果不积极跟进转变，将失去一部分优质资源无法持续健康良性发展，且随着扩招、1+X 证书制度、现代学徒制的深入实施，高职院校招生规模不断扩大，生源类型日益多样，不同类型学生表现出明显的团体差异，对现行的治理能力提出了更高要求。

挑战 2：院校激烈竞争挤压生存空间。

一是有条件的大企业举办高质量职业教育会对高职院校带来不小冲击；二是随着“双高”计划的实施，必将进一步加剧高职院校之间的空前竞争，不进则退，慢进则衰；三是部分地方本科高校和部分高职院校转为职教本科的节奏明显加快，中职院校在招生、改善办学条件等多方面受到国家政策保障，高职院校的生存发展空间受到本科和中职双重挤压。

挑战 3：职业替代加快挑战专业设置。

随着新技术的快速发展与逐渐成熟，低技能、重复性操作岗位甚至一些复杂性较高、智能要求较高的岗位正在被智能机器人替代，部分专业建设的速度往往赶不上职业替代的速度，这些变化要求学校更加紧密地对接产业，科学设置专业并随时动态调整。

挑战 4：质量发展要求挑战办学实力。

“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的高标准，对学校人才培养质量提出了高要求，对广大教师技术研发、社会培训等社会服务能力和国际交流能力也提出了高要求，这些高质量发展要求给学校整体办学实力带来严重挑战。

表1 计分卡

名称：湖北工业职业技术学院（11334）

序号	指 标	单 位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	3293	引用
2	毕业去向落实人数	人	2575	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	445	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	69.66	学校填报
4	月收入	元	4464	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1976	学校填报
	其中：面向第一产业	人	271	学校填报
	面向第二产业	人	501	学校填报
	面向第三产业	人	1204	学校填报
6	自主创业率	%	1.66	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	21.3	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：湖北工业职业技术学院（11334）

序号	指 标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.54	12046	网络调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	99.65	12046	网络调查问卷
	课外育人满意度	%	99.23	12046	网络调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	99.59	12046	网络调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	99.58	12046	网络调查问卷
	专业课教学满意度	%	99.52	12046	网络调查问卷
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	97.29	1320	网络调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	94	800	网络调查问卷
3	教职工满意度	%	91.18	502	网络调查问卷
4	用人单位满意度	%	83.33	269	网络调查问卷
5	家长满意度	%	90.4	1000	网络调查问卷

表3 教学资源表

名称：湖北工业职业技术学院（11334）

序号	指 标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	18.98	引用
2	双师素质专任教师比例	%	53.12	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.83	引用
4	教学计划内课程总数	门	1454	引用
		学时	281189	引用
	其中：课证融通课程数	门	215	引用
		学时	22268	引用
	网络教学课程数	门	430	引用
		学时	54665	引用
5	教学资源库数	个	3	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	35	引用
		学时	12591	引用
	在线精品课程课均学生数	人	404	引用
	其中：国家级数量	门	2	填报

	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	31	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	3	引用
7	编写教材数	本	24	填报
	其中：国家规划教材数量	本	1	填报
	校企合作编写教材数量	本	20	填报
	新形态教材数量	本	15	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	3700	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.31	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8915.3	引用

表 4 国际影响表

名称：湖北工业职业技术学院（11334）

序号	指 标		单 位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数		个	1	引用
	接收国（境）外留学生人数		人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数		个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数		所	0	引用
	其中：专业数量		个	0	引用
	在校生数		人	0	引用
4	中外合作办学专业数		个	0	引用
	其中：在校生数		人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间		人 日	36	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数		人	2	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量		项	1	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师					
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务	
1	郑昕	中文教育	“一带一路”国家院校和企业交流协会	中方理事会专家委员会副主任	
2	严永金	中文教育	“一带一路”国家院校和企业交流协会	中方理事会副理事长	
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖					
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次	
1	刘爽	学生	首届世界职业院校技能大赛	迷宫机器人赛象优胜奖	

表5 服务贡献表

名称：湖北工业职业技术学院（11334）

序号	指 标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	13524	引用
2	毕业生就业人数	人	2087	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	595	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	74	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1042	引用
	D类：到大型企业就业	人	411	引用
3	横向技术服务到款额	万元	67.34	学校填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	575	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	2.76	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	36	引用
	其中：专利授权数量	项	33	引用
	发明专利授权数量	项	3	引用
	专利成果转化到款额	万元	42.25	学校填报
7	非学历培训项目数	项	12	引用
	非学历培训学时	个	5556	引用
	非学历培训到账经费	万元	251.72	引用
8	公益项目培训学时	个	108	引用

表 6 落实政策表

名称：湖北工业职业技术学院（11334）

序号	指 标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	10187.14	引用
2	年财政专项拨款	万元	3473.45	引用
3	教职员工额定编制数	人	450	引用
	教职工总数	人	563	引用
	其中：专任教师总数	人	337	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	19289	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	126.69	学校填报
6	年实习专项经费	万元	37.91	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.6	引用