



武汉职业技术学院  
WUHAN POLYTECHNIC

# 高等职业教育质量年度报告 (2022)



武汉职业技术学院

二〇二二年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对武汉职业技术学院质量年度报告（2022）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：武汉职业技术学院

法定代表人（签名）：



2023年1月5日

## 前 言

《武汉职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2022）》是按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和《省教育厅办公室关于做好2022年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（鄂教职成办函〔2022〕15号）要求，在全面梳理武汉职业技术学院2022年学生发展、教学改革、国际合作、政策保障、服务贡献等多方面的综合发展与改革创新基础上编制而成。

报告紧密围绕服务高质量发展的主题，重点展示贯彻落实新《职业教育法》的关键举措，反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践，特别是增强职业教育适应性，服务国家战略、服务地方发展、服务行业、服务中小微企业技术研发和产品升级、服务学生发展、服务技能型社会建设等方面的典型案例；重点呈现提高职业教育质量、改善办学基础条件、建设并应用数字化资源、促进产教融合校企合作“双元”育人、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、五福乡村振兴、促进就业创业、推进国际交流与合作、培训和传承工匠精神和优秀传统文化、开展劳动和职业启蒙教育、常态化疫情防控等方面工作的具体做法。

本报告涉及图表的数据若无特别标注均来自全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。编写并发布本报告，旨在为行政决策、教学改革、成果展示、社会监督、氛围营造等提供专业参考，欢迎社会各界人士批评指正。

武汉职业技术学院

2022年12月

# 目 录

|                        |           |
|------------------------|-----------|
| <b>前 言</b> .....       | <b>2</b>  |
| <b>目 录</b> .....       | <b>3</b>  |
| <b>1. 发展概述</b> .....   | <b>1</b>  |
| 1.1 院校简介.....          | 1         |
| 1.2 办学条件.....          | 1         |
| 1.3 办学成果.....          | 2         |
| <b>2. 学生发展质量</b> ..... | <b>3</b>  |
| 2.1 党建引领.....          | 3         |
| 2.2 立德树人.....          | 4         |
| 2.3 在校体验.....          | 10        |
| 2.4 就业质量.....          | 14        |
| 2.5 创新创业.....          | 19        |
| 2.6 技能大赛.....          | 20        |
| <b>3. 教育教学质量</b> ..... | <b>22</b> |
| 3.1 专业建设质量.....        | 22        |
| 3.2 课程建设质量.....        | 24        |
| 3.3 教学方法改革.....        | 27        |
| 3.4 教材建设质量.....        | 29        |
| 3.5 数字化教学资源建设.....     | 31        |
| 3.6 师资队伍建设.....        | 33        |
| 3.7 校企双元育人.....        | 34        |
| <b>4. 国际合作质量</b> ..... | <b>41</b> |
| 4.1 留学生培养质量.....       | 41        |
| 4.2 合作办学质量.....        | 41        |
| 4.3 开发标准质量.....        | 42        |
| 4.4 国（境）外独立办学质量.....   | 44        |
| 4.5 助力“一带一路”建设质量.....  | 45        |
| 4.6 提升学生国际化素养质量.....   | 47        |
| <b>5 服务贡献质量</b> .....  | <b>51</b> |
| 5.1 服务地方发展.....        | 51        |
| 5.2 服务行业企业.....        | 56        |

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| 5.3 服务乡村振兴.....       | 58        |
| 5.4 服务地方社区.....       | 59        |
| 5.5 具有地域特色的服务.....    | 59        |
| 5.6 具有本校特色的服务.....    | 62        |
| <b>6. 政策落实质量.....</b> | <b>63</b> |
| 6.1 政策落实.....         | 63        |
| 6.2 学校治理.....         | 66        |
| 6.3 质量保证.....         | 67        |
| 6.4 经费投入.....         | 69        |
| <b>7. 面临挑战.....</b>   | <b>69</b> |
| 7.1 挑战一.....          | 69        |
| 7.2 挑战二.....          | 71        |
| 7.3 挑战三.....          | 71        |
| <b>附表：.....</b>       | <b>72</b> |
| 附表1 计分卡.....          | 72        |
| 附表2 满意度调查表.....       | 73        |
| 附表3 教学资源表.....        | 74        |
| 附表4 国际影响表.....        | 75        |
| 附表5 服务贡献表.....        | 76        |
| 附表6 政策落实表.....        | 77        |

## 表目录

|      |                                     |    |
|------|-------------------------------------|----|
| 表 1  | 2022 年全国职业院校技能大赛获奖情况一览表.....        | 20 |
| 表 2  | 学校 2022 年验收在线课程表 .....              | 31 |
| 表 3  | 在线课程大赛获奖情况 .....                    | 32 |
| 表 4  | 学校职业教育专业教学资源库信息表 .....              | 33 |
| 表 5  | 校企合作基本情况一览表 .....                   | 36 |
| 表 6  | 学校中外合作办学项目名称和学生人数表 .....            | 42 |
| 表 7  | 开发专业标准情况 .....                      | 42 |
| 表 8  | 开发课程标准情况 .....                      | 43 |
| 表 9  | 2022 学校省级以上纵向项目一览表.....             | 53 |
| 表 10 | 2022 年新获批职业技能认定职业（工种） .....         | 54 |
| 表 11 | 2022 年学校大额横向项目一览表（单位：万元） .....      | 56 |
| 表 12 | 2021-2022 学年重点人群培训一览表 .....         | 62 |
| 表 13 | 全国职业院校校长培训（武汉）基地 2022 年培训项目一览表..... | 63 |

## 图目录

|      |   |    |
|------|---|----|
| 图 1  | 2021 级、2022 级心理疾病史学生数据调研                              | 7  |
| 图 2  | “三纵四横”心理危机工作体系  | 7  |
| 图 3  | 心理危机处置流程和心理健康工作系统操作指南                                 | 8  |
| 图 4  | 征兵工作场地  | 9  |
| 图 5  | 征兵工作所获奖   | 9  |
| 图 6  | 2022 年爱学社“新社员见面会暨优秀社员表彰大会”                            | 12 |
| 图 7  | 礼仪协会参加湖北省大学生信创大赛颁奖仪式                                  | 13 |
| 图 8  | 2022 年社团风采秀晚会   | 13 |
| 图 9  | 阳光励志团表演“手势舞”  | 13 |
| 图 10 | 2022 届毕业生就业总体满意度分布                                    | 14 |
| 图 11 | 2022 届毕业生就业现状满意度评价                                    | 15 |
| 图 12 | 2022 届毕业生薪酬区间分布                                       | 15 |
| 图 13 | 武职学子闪耀国赛赛场  | 17 |
| 图 14 | 学校获 2022 年度毕业生就业创业工作典型案例                              | 18 |
| 图 15 | 工业机器人专业学生孔群超、吕钊杰荣获 2022 年全国职业院校技能大赛高职组“机器视觉系统应用”赛项一等奖 | 21 |
| 图 16 | 现代物流管理专业学生汪雨荣获 2022 年全国职业院校技能大赛高职组“货运代理”赛项一等奖         | 21 |
| 图 17 | 专业大类分布表   | 22 |
| 图 18 | 专业群对接湖北省现代产业体系  | 24 |
| 图 19 | 学校举办“匠心中国”系列活动之课程思政建设讲座                               | 26 |
| 图 20 | 劳动教育选课、成绩、评价情况  | 27 |
| 图 21 | 师生在线平台活跃度数据   | 29 |
| 图 22 | 学生使用教材场景分析  | 30 |
| 图 23 | 学生对教材使用的最满意的地方排序                                      | 30 |
| 图 24 | 学生关注教材的类别   | 30 |
| 图 25 | 全国信息技术应用创新职业教育集团成立仪式                                  | 35 |
| 图 26 | 教育部简报（2022）第 50 期节选                                   | 37 |
| 图 27 | 5G+产教融合基地场景   | 38 |
| 图 28 | 现代通信技术专业“岗课训赛证”五位一体人才培养模式                             | 38 |
| 图 29 | 学校与中原机电联办新型师徒制手工制作技能竞赛                                | 40 |
| 图 30 | 学校与华星光电联办“华星杯”PLC 装调技能竞赛                              | 40 |
| 图 31 | 参加培训学员满意度调查   | 43 |

|      |                                     |    |
|------|-------------------------------------|----|
| 图 32 | 武汉职业技术学院马来西亚新一代信息技术中心揭牌仪式.....      | 44 |
| 图 33 | 柬埔寨“中文+职业技能”培训教学场景.....             | 45 |
| 图 34 | 商务部“一带一路”援外培训项目教学场景.....            | 46 |
| 图 35 | 入选教育部中外人文交流中心“蓝皮书”案例.....           | 47 |
| 图 36 | 学生和外教“云”合影.....                     | 48 |
| 图 37 | 创业生态系统之旅主题学习.....                   | 48 |
| 图 38 | 校长鄢烈洲出席 2022 第三届学徒制国际研讨会并作主题报告..... | 49 |
| 图 39 | 武职学子在国际技能赛事中获奖.....                 | 49 |
| 图 40 | 副校长李仁平在“汉语桥”项目开营仪式开营仪式上致辞.....      | 51 |
| 图 41 | 武职教师为“汉语桥”项目线上授课场景.....             | 51 |
| 图 42 | 武汉职业技术学院沈萍教授一行与神丹公司开展深融合.....       | 58 |
| 图 43 | 学校石建华专家团队服务企业.....                  | 60 |
| 图 44 | 学校吴贻文专家团队服务企业.....                  | 61 |
| 图 45 | “内外、多元”教学诊改与评价机制.....               | 68 |
| 图 46 | “四元”教学质量评价体系.....                   | 68 |
| 图 47 | 经费投入.....                           | 69 |



## 典型案例目录

|       |                               |    |
|-------|-------------------------------|----|
| 案例 1  | 构建“三全一体”征兵体系，培育时代新人报国强军 ..... | 8  |
| 案例 2  | 抓好六个关键环节，确保社团健康发展 .....       | 11 |
| 案例 3  | 做实“四四”服务 保障优质就业 .....         | 16 |
| 案例 4  | “一院一赛”助力学生竞赛获佳绩 .....         | 21 |
| 案例 5  | “政产学研用”合作创新，五位一体培养现场工程师 ..... | 37 |
| 案例 6  | 双重情境分段办技赛，师徒同场促技艺传承 .....     | 39 |
| 案例 7  | 项目入选教育部中外人文交流中心“蓝皮书” .....    | 46 |
| 案例 8  | 教育部“汉语桥”项目圆满结营 .....          | 50 |
| 案例 9  | 科学研究获省自然科学基金项目支持 .....        | 53 |
| 案例 10 | 武职-京东方新型学徒制培养 .....           | 55 |
| 案例 11 | 校企服务深融合 横向服务高效益 .....         | 57 |
| 案例 12 | “内外、多元”教学诊改与评价机制保质量 .....     | 67 |

# 武汉职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2022）

## 1. 发展概述

### 1.1 院校简介

武汉职业技术学院是 1999 年经教育部批准独立设置、直属湖北省教育厅管理的高职学校，是湖北首批国家示范性高职院校、国家优质专科高等职业院校、“双高计划”高水平专业群（A 档）建设单位、国家“十三五”产教融合发展工程规划项目建设单位，先后获批国家紧缺人才培训基地、国家高技能人才培养示范基地、国家职教师资培养培训重点建设基地、首批职业院校校长培训基地，历获全国职业教育先进单位、全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业教育改革示范高校、服务湖北经济社会发展先进高校、湖北省（最佳）文明单位等重要荣誉，是全国职业高等院校校长联席会议主席团成员单位、湖北省职业技术教育学会会长单位。

### 1.2 办学条件

学校现有占地面积 1247 亩，建筑面积 62.18 万平方米，固定资产总值 15.77 亿元。学校拥有 62 个校内实训基地，其中有数控技术、光电电子技术、生物制药技术 3 个国家级实训基地、16 个省级实训基地，313 个实验室，323 个校外实训基地，1 个国家“十三五”产教融合发展工程建设项目，1 个全国示范性职业教育集团（联盟），教科研设备总值达到 32374.23 万元。学校馆藏纸质图书 156.35 万册，数据库 13 个。互联网出口带宽 12000Mbps，校园网主干最大带宽 12000Mbps，信

息点 24730 个、信息系统 56 个，基本形成了信息化基础设施完备、信息化服务功能完善、信息化教育教学均衡发展的智慧校园体系。

学校现设置 13 个二级学院 74 个专业，覆盖电信、机电、计算机（信创）、建筑、商学（智能商务）、艺术等十多个应用技术与教育领域。其中有国家示范性专业 5 个、现代学徒制试点专业 5 个，在建国家级高水平专业群 1 个、省级高水平专业群 3 个。

学校实施“人才强校”战略，现有教职工 1171 人，其中校内专任教师 951 人，校外兼职教师 571 人。专任教师中具有硕士以上学位 747 人，占比 79%；教授、副教授 418 人，占比 43.95%；双师素质教师 730 人，占专任教师比例 76.76%，占专业课教师的比例超过 90%。

### 1.3 办学成果

2022 年学校主要办学成果如下：

教育部简报全文刊发学校就业工作经验做法。

3 门课程入选 2022 年职业教育国家在线精品课程。

获批第二批国家级职业教育教师教学创新团队培训基地。

李洪渠同志获第七届黄炎培职业教育奖“杰出校长奖”。

获批 2022 年“职教国培”示范项目，入选“中高职现代信息技术领域专业骨干教师示范培训项目”承担单位。

入选“高职院校服务贡献典型学校”“高职院校资源建设优势学校”“高职院校教师发展指数优秀院校”三项榜单。

“蓝芯超纤-茶梗基光缆用超吸水纤维践行者”项目团队获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛国赛银奖。

成功承办 2022 年全国职业院校技能大赛高职组“机器视觉系统应用”赛项。在 2022 年全国职业院校技能大赛上获一等奖 2 项。

师生在“2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”国际赛上获一等奖 3 项，1 名教师被授予“全国技术能手”称号，4 名教

师被授予“优秀专家”称号。

7个项目获教育部供需对接就业育人项目立项。

牵头成立全国信息技术应用创新职业教育集团。

《智慧党建平台》案例成功入选“全国职业院校信息化建设与应用成果典型案例”。

《公办院校混合所有制办学模式探索与实践——以都市丽人服装产业学院为例》和《推进“群园融合”，校企协同育人——在“中国光谷”建设光电专业群》两个案例成功入选教育部“2021年产教融合校企合作典型案例”。

计算机技术与软件工程学院网络20301班学生崔陈浩荣获2021年度“中国大学生自强之星”奖学金。

《光明日报》报道学校开展线上线下混合教学推进思政工作的典型经验和做法。

《人民日报》专题报道优秀校友卢锋先进典型事迹。

获省级教学成果奖特等奖1项，一等奖1项，二等奖和三等奖各2项。

## 2. 学生发展质量

### 2.1 党建引领

武汉职业技术学院深化党建“对标争先”和党建“双创”，命名表彰校级“标杆院系”4个、“样板支部”20个，表彰“优秀党建品牌案例”12个、“党员教学先锋示范岗”“党员德育先锋示范岗”“党员服务先锋示范岗”等共119个，遴选“双带头人”教师党支部书记工作室5个，汇编党建“双创”成果集《创新论坛》等。9篇论文获全国高职高专党委书记论坛优秀论文奖，其中一等奖1篇、二等奖4篇、三等奖4篇。2022年学校电子信息工程学院通信党支部入选全省高校党建工作

样板党支部培育创建名单，实现学校基层党建工作新突破。援疆工作成果入编《湖北省发改委简报》湖北援疆专刊（2022年第11期），并被报送至中央新疆工作协调小组办公室等十余个中央和省直部门。

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 落实“思想引领、学习在先”机制

组织党委理论学习中心组学习12次，内容涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想，习近平总书记在中央人才工作会议上、在中国人民大学考察时的重要讲话精神，新修订的职业教育法等。印发《学习宣传贯彻习近平总书记考察湖北重要讲话精神 推进落实省第十二次党代会部署工作方案》，特邀省委党史研究室主任何光耀解读党的十九届六中全会精神，邀请省委宣讲团成员秦尊文来校宣讲习近平考察湖北重要讲话精神、推进落实省第十二次党代会部署。制定党的二十大精神学习宣传贯彻实施方案，成立宣讲团，推进党的二十大精神宣讲全覆盖。3次组织党委中心组成员、中层以上干部集中专题学习党的二十大精神，特邀省委宣讲团成员王林清来校宣讲党的二十大精神。

### 2.2.2 创新推进“三全育人”落地落实

组织召开研讨会、座谈会、专题会，落实“三全育人”重点任务11项，推出“协同出彩”“思教出彩”等9个出彩专题报道，设计制作《携手共绘同心圆 “三全育人”谱新篇》等专题宣传片2个，报送学校“三全育人”典型案例及典型学校培育建设总结材料，参评教育部“三全育人”典型学校。报送实践育人项目《高职院校“X+1”社会实践育人模式创新》和中青年骨干项目，参评全国高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。录制《校领导同上一堂大思政课》《职教生心中的二十大》等视频，举办“匠心中国”系列大型巡讲2场、“匠心中国”课程思政教学比赛14场，持续推进“匠心中国”思政创新品牌。编写“三全育人”基本知识简明读本，订购发放《升起心中的太阳》《习近



平谈治国理政》（第四卷）等40余种书籍报刊杂志，印发《教职工政治理论学习制度》，定期发布教职工政治学习参考资料，持续加强教职工思想建设，陈峰老师获评全省宣传思想工作先进个人。

### 2.2.3 以教学竞赛推动课程思政育人

以教学竞赛为抓手，充分发挥课程育人功效。实行以“赛”促“教”，以教学竞赛能力和素养要求为标准，隔周四下午进行教研室教师集体备课，隔周四下午开展教师理论大学习。暑期开展全员集中培训，参与省级思政课教师面对面指导，为老师们磨课练课提供专业意见。每学期开展师生评教，学校督导组进行全员全课覆盖式督导。实行以“赛”促“学”，以参加各类教学比赛为契机，充分发挥师生在课程建设和学习上的积极性和主动性，提高思政课的吸引力和感召力。实行以“赛”促“建”，以每门课程为单位，优化教学团队，要求每门课培育3名金牌教师，每名教师要求打造一堂示范课堂。在一流课程、课题申报过程中，实行老带新，“搭台子、组专班、配能手”组建优势团队，推动思政课课程建设、教学内容和教学方法的改革。学校获省级教学比赛三等奖、校级教学比赛三等奖，四门课入选示范课堂一、二等奖，多位老师取得优异成绩。

### 2.2.4 深入开展专题学习教育活动

党的二十大召开前，马克思主义学院与武职青年开展“喜迎二十大”专题思政课暨“青春心向党·一起向未来”主题团日活动、开展“大思政课”协同创新之五四专题活动，全体党员云端相会，开展了以“教育的根本问题”为主题的特别主题党日活动。

党的二十大召开当日，全体思政课党员教师集中收看了开幕式直播，聆听总书记所作报告，积极发表学习感言。学院博士尹紫薇教师走进关山街道武职社区宣讲党的二十大精神，开展《谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章——深刻领会党的二十大会议主题》专题党课。

### 2.2.5 实施“人人成才”计划

学校颁布实施“人人成才”大学生素质拓展计划，修订完善《学生素质拓展学分管理办法》。面向全体在校学生推行以“思想道德培育、文化素质提升、社会工作体验、社会实践锤炼、创新创业实践、素质竞赛比拼、专长特长培养和公益劳动历练”为主要内容的大学生素质拓展计划，通过创设多维度的素质拓展项目，引导每一个在校学生都能得到全面锻炼，受到全面熏陶，营造全体学生“人人实践、人人成长、人人成才”的良好校园氛围，实现“人人都有舞台、个个都能出彩”，教育引导学成长成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

截止目前，素质拓展平台系统激活用户达 20865 人，部落数量 37 个，活动数量 9323 次，活动参与达 2006625 人次。2022 年 6 月，完成 2019 级 7488 名毕业生“第二课堂成绩单”发放工作。

### 2.2.6 走进社会大课堂促成长

为引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，校团委根据学校和上级团组织相关要求，在寒假和暑假期间面向全校学生，深入开展以“新时代新征程，新青年兴家乡”为主题的寒假社会实践与读书征文活动和以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题的为主题、以“X+1”为主要形式的文化科技卫生“三下乡”暑期社会实践活动。

各级团组织围绕“党史学习教育宣讲活动”“青年红色筑梦之旅”“助力乡村振兴活动”“国情观察实践活动”“千名学生访千校活动”“优秀校友寻访活动”“企业实习实践”等板块，组建暑期社会实践团队 49 支，奔赴全国各地，对接 34 个政府部门、19 个企业，落实校地共建大学生社会实践基地 10 余个，参与实践人数达 12000 余人。

### 2.2.7 推行心理育人靶向防控模式

2022 年，学校心理健康教育中心不断完善学生心理关爱体系，精准精心帮扶每位心理困难学生，提出心理危机靶向防控工作理念，推进

由处置转向预防、由全面转向精准、由管理转向关爱的一系列工作。以靶向防控、精准防控为目标，构建“三纵四横”的心理危机工作体系。

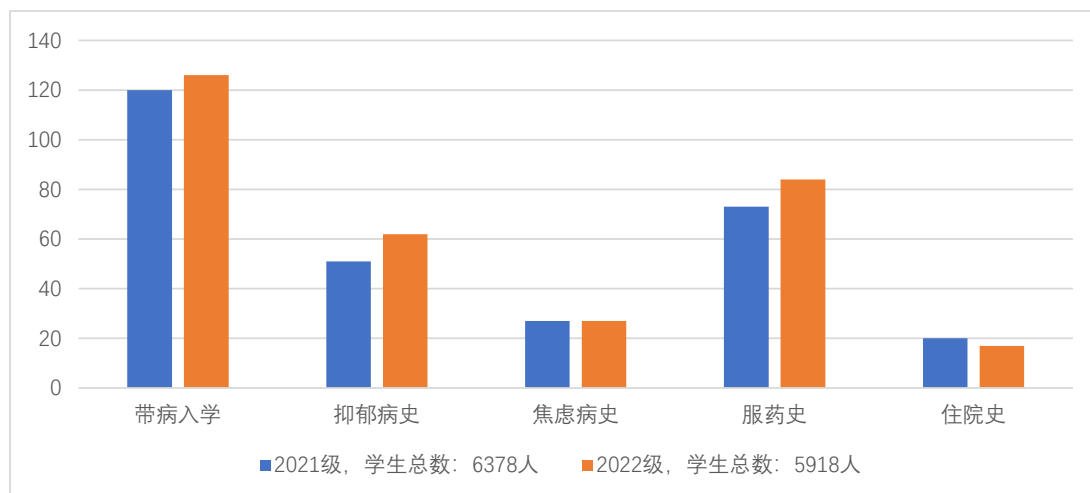


图 1 2021 级、2022 级心理疾病史学生数据调研



图 2 “三纵四横”心理危机工作体系

全年开展了 2 次心理普查，2022 级 6657 名新生参加心理健康测评，中心访谈学生 180 人，二级学院访谈学生 337 人，参与率达到 98.2%；每月开展心理危机排查，重点关注跟踪管理学生 235 人，动态掌握学生心理危机状况，确保校园安全稳定；常态化开展危机会商，双向反馈学生情况及时做好跟踪管理；拓展并深化校-医合作，与武汉市心理医院、武昌医院建立合作，参与危机小组评估工作，开展医-校评估 4 次，共



评估 37 人次；建立心理危机动态管理信息系统“心理月报”和“学院关爱”，每月开展两次帮扶关爱，全年开展心理关爱 635 人次；建立心理危机评估与联动小组，常态化指导心理危机工作，及时心理疏导化解危机保障了校园安全稳定。



图 3 心理危机处置流程和心理健康工作系统操作指南

**案例 1 构建“三全一体”征兵体系，培育时代新人报国强军**

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平强军思想为指导，认真贯彻落实省军区、省教育厅、武汉市关于高校征兵工作的要求，构建了全方位征兵保障体系、全场域征兵协同服务、全过程国防教育引领的一体化征兵体系，扎实有效推进大学生征兵工作。

**一是高站位、实举措，建立全方位征兵保障体系。**坚持机构落实，组织领导保障到位；健全机制建设，工作实效保障到位；创新队伍建设，专业人员保障到位；服务学生发展，优抚优待保障到位。

**二是优服务、增温度，全场域征兵协同服务。**集全校合力，部门协同，创新开展征兵工作场地建设，建立“1+8”征兵场域协同服务体系，

即1个“一站式”征兵工作主站+2个功能副站+2个训练基地+2个活动室+2个退役军人培训基地。

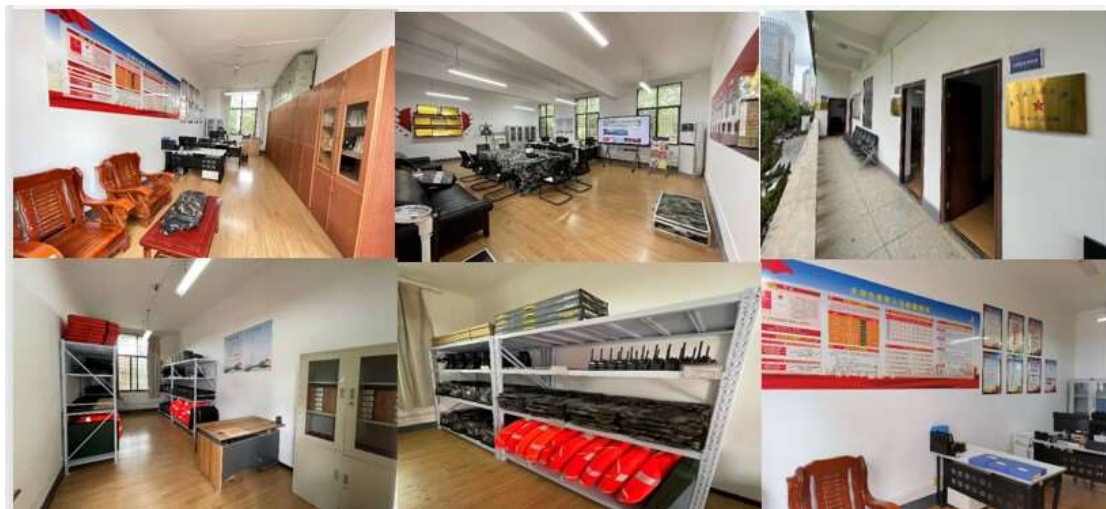


图4 征兵工作场地

三是做实功、重实效，全过程国防教育引领。将征兵工作纳入人才培养体系，形成了以军事训练为基础，以国防教育课程为支撑，以征兵宣传教育为载体，以第二课堂活动为阵地，以军协社团建设为协同的国防教育体系。



图5 征兵工作所获奖

2018年获“全国国防教育特色学校”荣誉称号，连续十余年获“湖北省征兵工作先进单位”、“湖北省高校征兵工作突出单位”、“武汉市征兵工作先进单位”等荣誉，征兵工作成绩显著。每年均超额完成省征兵办和教育厅下达的征兵任务，连续十余年位居全省高校前列，其中2017

年走兵 215 人，2018 年走兵 221 人，2019 年走兵 216 人，2020 年走兵 234 人，2021 年走兵 270 人，2022 年走兵 255 人。2022 年学校荣获武汉市“市级示范高校征兵工作站”称号。

## 2.3 在校体验

学校在课堂育人、课外育人、实践育人、服务育人等多个方面重视学生的在校体验，服务学生健康成长。分析学生反馈表中的数据，学生对学校的教书育人、课外育人等一直比较满意。

### 2.3.1 在文化活动中体验成长

坚持持续践行社会主义核心价值观，按照团支部工作简明指导卡上的内容，一月一主题地开展各类主题活动，通过大学生素质拓展云平台发布各类学生活动 9323 项，参与人数达 2006625 人次。举办“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”校级大型示范主题团日活动 9 场。开展“学习党的二十大 踔厉奋发新征程”演讲比赛 14 场，组织校院两级“礼赞二十大，青春正风华”大型征文、创意海报设计、知识竞答系列活动 20 余次。开展“青年大学习”集体团课 3 季 29 期，共计 45 万人次参与学习。开展“百生讲坛”微团课、优秀主讲人、活力团支部系列省-校-院三级“思想汇”赛事活动共计 40 余场。定期举行青年教职工素质拓展、武职青年才艺大比拼、“武职青年 奋斗正当时”五四直播活动，拍摄“青春心向党 建工新时代”建团一百周年红歌视频等。积极开展“党团知识竞赛”“食堂文明引导”“十件实事”“读书分享会”“光盘行动”“办公软件技能大赛”“金种子辩论赛”“凌家山艺术节”“校歌传唱”等 32 个品牌活动。组织 13 个二级学院 264 个支部近万名青年师生积极行动，组建暑期社会实践团队 49 支参与暑期社会实践活动。持续推进团员青年全员注册成为志愿者，定期开展爱卫、“爱校护绿”、节约、光盘、扶贫帮困、清洁家园、义务家教等志愿服务活动；校青年志愿者协会承办省级以上大型赛事活动；积极开展健康向上、格调高雅、



形式多样的社团风采月、社团嘉年华活动 200 余项，集中展示社团建设成果，为学生社团发展创造条件、搭建舞台、营造氛围。

### 2.3.2 在学生社团中成长成才

2022 年，学校坚持“德育渗透，品牌引领、技能导向、寓教于乐”的思路，着力打造一批具有高职校园文化特色的学生社团。进一步加强对学生社团的领导和指导，规范社团管理，深化学生社团的育人功能，积极促进学生社团的健康发展。选齐配强社团指导老师，严格落实上级要求，开展学生社团注册、审核、评议工作，打造了 92 个具有高职校园文化特色的学生社团，目前会员人数 11816 人，社团类型包括了思想政治、体育运动、志愿公益、创新创业、学术科技、文化艺术、自律互助七大类，校社联开展“普适+专业+品牌”的学生社团集群建设，将学生社团工作回归育人初心，牢牢把握大方向、拓展主渠道、传递正能量，围绕学校育人目标不懈努力。

为了更大地发挥学生社团在校园文化建设和思想政治教育和青年学生成才等方面的积极作用，支持和鼓励学生社团发展，2022 年上半年举办社团风采月，下半年举办社团嘉年华活动，集中展示社团建设成果，为学生社团发展创造条件、搭建舞台、营造氛围，年度社团活动共征集到了文艺体育、创新实践、学习竞赛、公益服务等多种类型学生社团活动 262 项，活动时间持续整年，参与社团学生人数达 36548 人次。学生社团配合二级学院开展了 13 项职教周活动，对全社会了解职教、体验职教、参与职教、共享职教发展成果起到了良好的促进作用，展示了职教学子的风采和职业教育的魅力。

#### 案例 2 抓好六个关键环节，确保社团健康发展

学生社团工作是学校贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、推进素质教育、繁荣校园文化的重要抓手。武汉职业技术学院团委坚持“德育渗透，品牌引领、技能导向、寓教于乐”的思路，开展了“普适

+专业+品牌”的学生社团集群建设，着力建设了具有高职校园文化特色的学生社团 92 个，会员人数 11643 人，社团类型包括思想政治、体育运动、志愿公益、创新创业、学术科技、文化艺术、自律互助七大类，将学生社团工作回归育人初心，牢牢把握大方向、拓展主渠道、传递正能量，围绕学校育人目标不懈努力。

近几年在学生社团建设中探索开展创新性研究和实施学生社团思政教育路径，全面融入思政元素，一是健全学生社团管理评议，促进学生社团“强”起来；二是全面加强社团团支部建设，促进学生社团“壮”起来；三是贴近指导学生社团建设发展，推动学生社团“红”起来；四是健全学生素质学分评价机制，促进学生社团“活”起来；五是狠抓学生社团骨干素养提升，助力学生社团“立”起来；六是完善学生社团指导老师管理评价机制，确保社团发展“正”起来，形成了较为完善且思政气息浓郁的学生社团管理模式，不断丰富学生课余生活，繁荣校园文化，促进青年学生全面成长发展。



图 6 2022 年爱学社“新社员见面会暨优秀社员表彰大会”



图 7 礼仪协会参加湖北省大学生信创大赛颁奖仪式



图 8 2022 年社团风采秀晚会



图 9 阳光励志团表演“手势舞”



### 2.3.3 在志愿服务中贡献青春力量

2022 年校团委依托青年志愿者协会，紧抓张义波志愿服务队、阳光励志团等公益类社团发展，按照“立足校园服务社会全力打造具有社会影响力的志愿服务品牌”宗旨，组织志愿服务工作 110 余项，提供志愿服务约 2 万小时，建立长期稳定的特色志愿服务项目 12 项，全校累计注册志愿者达 18419 人，累计志愿服务时长达 375269 小时。选拔 3 名优秀毕业生成为大学生志愿服务西部计划志愿者。参与了 2022 年全国职业院校技能大赛“机器视觉系统应用”赛项、湖北省残疾人技能大赛志愿服务保障工作。志愿服务涉及敬老服务、帮教助学、扶弱助残、便民服务、健康宣传、礼仪接待、赛会服务等，为建设志愿者之校贡献青春力量，为学校高质量发展增添底色。

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 初次毕业去向落实

2022 届毕业生 7301 人，截至 8 月 31 日，初次毕业去向落实率 98.24%，其中协议和合同就业率为 49.53%，升学率为 37.01%，灵活就业率为 11.16%，创业率为 0.54%。就业学生中就业湖北占比 81.61%。

### 2.4.2 总体就业岗位与专业相关度

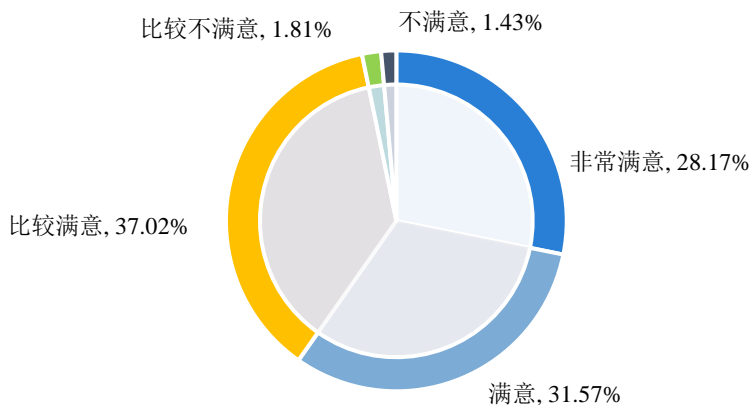


图 10 2022 届毕业生就业总体满意度分布

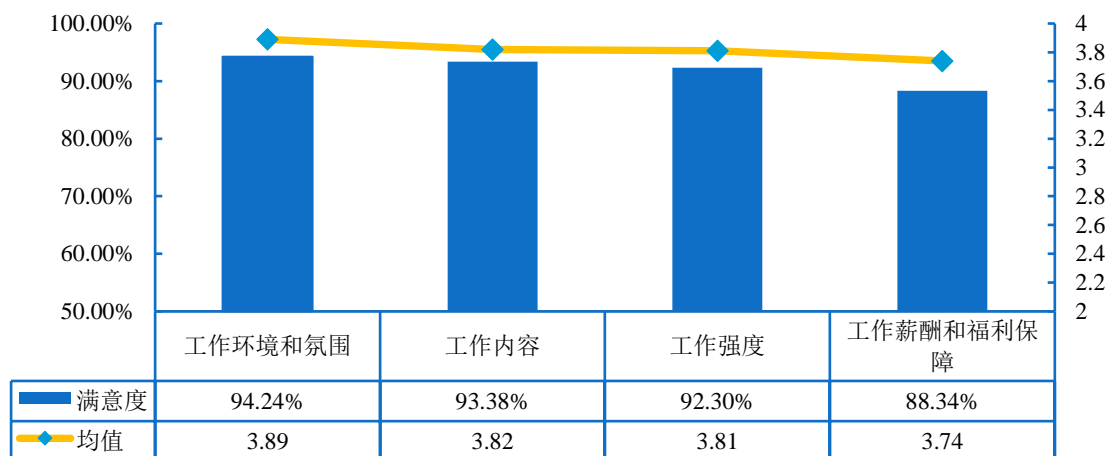


图 11 2022 届毕业生就业现状满意度评价

学校 2022 届毕业生对目前就业现状的总体满意度达 96.76%。2022 届毕业生对目前工作环境和氛围的满意度为 94.24%，对目前工作内容的满意度为 93.38%，对目前工作强度的满意度为 92.30%，对目前工作薪酬和福利保障的满意度为 88.34%。

### 2.4.3 薪酬

学校 2022 届毕业生税前月均收入为 4645.58 元，较去年同期（4592.81）的涨幅为 1.79%。月薪区间主要集中在 3501-5000 元（55.68%）。

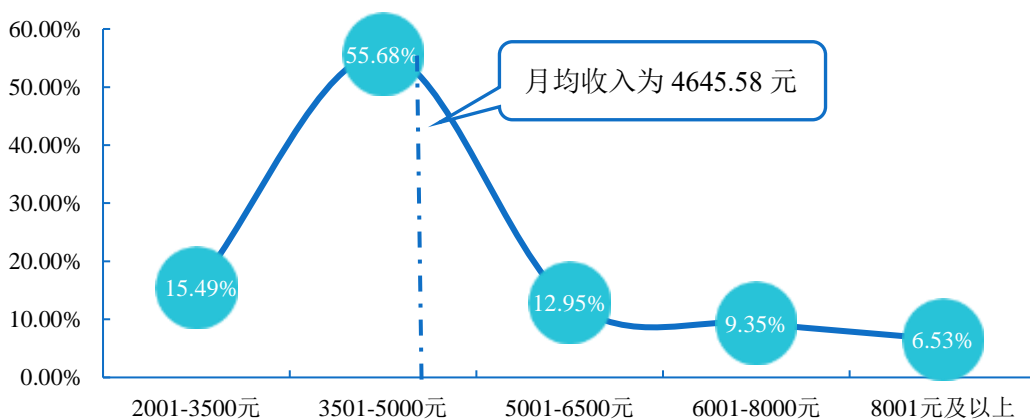


图 12 2022 届毕业生薪酬区间分布

### 2.4.4 母校满意度

2022 届毕业生对母校的满意度为 97.68%，对母校的推荐度为



96.90%，对母校所提供的生活服务的满意度为 97.15%，对学习资源服务的满意度为 97.12%，对学生工作的满意度为 97.40%，对学风建设工作的满意度为 97.77%，对德育建设工作的满意度为 98.24%，对就业指导服务工作的满意度为 97.80%。

#### 2.4.5 雇主满意度

毕业生自身综合素质及职业技能与社会需求相匹配，学校人才培养质量获用人单位一致好评，第三方调查结果显示，用人单位对本校毕业生工作表现感到“很满意”和“比较满意”的占比达到了 93.60%，除专业知识技能外，本校毕业生“软实力”也受到用人单位的广泛认可，尤其是职业道德、政治素养、执行能力、学习能力和沟通与表达能力。

#### 2.4.6 服务行业企业

毕业生行业流向与专业设置相符，主要集中在“制造业”领域（17.55%），其次为“信息传输、软件和信息技术服务业”（14.41%）和“批发和零售业”（13.42%）。毕业生留鄂就业主要服务于高新技术产业、先进制造业、批发和零售业、建筑业、现代服务业等重点领域。毕业生依托各类企事业单位就业，其中民营企业为吸纳毕业生就业主渠道，占比达 42.74%；其次为其他企业（21.05%）和国有企业（19.17%）。中小微企业为毕业生就业“稳压器”，单位规模主要集中在 50 人及以下（占比为 32.14%），其次是 51-200 人（26.99%）。详见附表-计分卡。

### 案例 3 做实“四四”服务 保障优质就业

#### 一、坚持“四心引领”，增强就业信心

坚持用初心育人，用爱心关怀，用真心探路，用细心解惑。构建“6个1”素质测评体系，引导学生积极参与“人人成才”素质拓展活动，激发潜能，调动成长发展内驱力；举办“连心先暖心，联手要牵手”系列活动，帮助学生认清形势，增强就业信心；与企业人共同探讨新形势下就业新路径，同时采取毕业班级包保制度，解决毕业生新形势下的

择业困惑。

## 二、突出“四项能力”，增强就业本领

组织学生积极参加“1项赛事+1次志愿服务”计划提升学生综合能力和求职能力。组织学生干部、教师一对一指导毕业生制作视频简历，开展模拟面试，提升视频简历制作能力和云端面试能力。修改简历347份，占毕业生的48.53%。强化。开展“云端”面试技巧讲座4场，模拟面试12场。

### 【中国教育在线】武汉职业技术学院学子闪耀2022全国高等学校民航服务技能大赛赛场

发布者: xww 来源: 中国教育在线 发布时间: 2022-08-16 浏览次数: 22

近日，由中国高等教育学会主办的2022年中国高等教育博览会产教融合系列活动在陕西西安完美收官。由34名空乘学子组成的武汉职业技术学院斩获2022年度高等学校民航服务技能大赛团体综合亚军、2022年度高等学校航空类专业就业工作先进单位等集体荣誉，空中乘务专业2021级学生周晋文荣获“最佳雄鹰奖”，孙正琦荣获第一届“金话筒”主持人大赛新锐主持奖，曹灿、徐明选、魏翔宇、周晋文荣获“象大使”形称号。



图 13 武职学子闪耀国赛赛场

## 三、强化“四个融合”，拓展就业渠道

加强校企融合，推进订单培养就业。与华住酒店集团等5家500强企业开设订单班，其中华住店长班毕业生值班经理通过率80.5%，店长通过率42%，平均薪资6080元。深研新旧业态融合，促进新行业就业创业。深入挖掘主播、乡村旅游、直播售卖土特产等新职业，33名学生入职新兴行业，121名学生直播推广土特产，7名学生自主创业。一名学生网络直播年入百万，最低年薪学生也达20万元。加强家校融合，促进新职业形态下的灵活就业。围绕“零工经济”和“宅经济”等新型职业形态，家校引导毕业生转变就业观念，56名学生选择灵活就业。

加强专业融合，促进多岗位就业能力。开发“基层共享、中层分离、拓展互选”专业课程包，开展1+X证书培训和考证，促进毕业生就业多技能和就业多渠道。

#### 四、做实“四个精准”，确保就业落地

“需求信息库+学生意向库”精准对接。建立企业需求信息库，建立学生就业意向库，两库对接精准推送供需信息。“学院领导+党员教师”精准帮扶。全员覆盖开展一对一帮扶就业困难学生，助力重点群体毕业生“就业100%”。“线上+线下”精准推送。充分利用官网、官微、班级群等矩阵式推送就业信息，班会、下寝室、进课堂时间及时交流推送。“1+1+1”人岗精准匹配。实施“千人千企”计划，每名教师至少联系一家优质企业，挖掘一个优质就业岗位，帮助一名毕业生“就好业”，全年新开拓华润（集团）等优质企业10余家，提供岗位431个，实际录用158人，占比22.9%。

|    |                       |                                    |
|----|-----------------------|------------------------------------|
| 16 | 武汉工贸职业学院计算机与自动化学院     | “四单并举”帮扶<br>建设大学生创新创业孵化基地          |
| 17 | 文华学院机械与电气工程学院         | 创新校企合作<br>打造毕业即就业一站式就业模式           |
| 18 | 武汉设计工程学院园林设计学院        | 以“五个精准”助推“五化”精准<br>提升艺术设计专业就业质量与水平 |
| 19 | 武汉华夏理工学院土木建筑工程学院      | 创新模式 产教融合<br>打造产教深度融合新模式           |
| 20 | 湖北工业大学工程技术学院电气与电子工程系  | 以“三小一大”助推“三新一高”精准<br>打造校企协同就业新模式   |
| 21 | 湖北恩施学院医学院             | “三能驱动”为乡村振兴输送“五术”医学人才              |
| 22 | 武汉船舶职业技术学院建筑与室内设计系    | 强化“三个重点”<br>拓宽毕业生就业渠道              |
| 23 | 武汉职业技术学院旅游与航空服务学院     | 落实“四四”宗旨<br>拓展就业渠道                 |
| 24 | 黄冈职业技术学院交通学院          | “三联动”双管齐下<br>助力毕业生高质量就业            |
| 25 | 襄阳职业技术学院建筑工程学院        | 校企融通 双向培养<br>实现合作共赢                |
| 26 | 黄冈职业技术学院医药学院          | 以“3+1”合作培养第二课堂高质量就业                |
| 27 | 湖北城市职业技术学院智能制造与设备工程学院 | 下足“四不功夫”<br>筑牢绿色屏障                 |
| 28 | 湖北生态工程职业技术学院园林园艺学院    | 构建“四融”双循环新模式<br>打造襄阳“中国人才高地”       |
| 29 | 湖北科技职业学院机电工程学院        | 实施“四融”工程模式<br>助推毕业生高质量就业           |
| 30 | 湖北生物科技职业学院旅游（食品）科技学院  | 以“四”五“全”<br>助推毕业生高质量就业             |

## 湖北省教育厅

鄂教教学函〔2022〕4号

### 省教育厅关于公布2022年度 普通高校院（系）毕业生就业创业 工作典型案例名单的通知

各普通高等学校：

根据《省教育厅办公室关于开展普通高校院（系）毕业生就业创业工作典型案例征集宣传工作的通知》（鄂教教学办函〔2022〕1号）精神，自2022年起，开展全省普通高校院（系）就业创业工作典型案例征集宣传工作。经院（系）申报，学校审核推荐，专家择优遴选，确定了2022年度30个院（系）典型案例（名单见附件）。

高校院（系）作为高校的基层组织单位，担负着人才培养和输送的重要职责，是高校毕业生就业工作的第一线和最前沿阵地。入选典型案例各高校院（系）要再接再厉，认真总结经验做法，打造就业创业工作品牌，努力形成更多成果。各高校要认真学习借鉴典型案例的经验做法，进一步强化院（系）就业创业工作责任，完善工作考核机制，激励院（系）积极探索，总结形成更多典型做法经验，全面促进高校毕业生更加充分更高质量就业。

图 14 学校获 2022 年度毕业生就业创业工作典型案例

## 2.5 创新创业

2022年，学校继续推动“二元四维”交互式创新创业教育生态系统的构建与实践，以“产创融合”的创新创业教育模式，立足区域发展，突出职教特色，重组多元化的创新创业教育资源，与产业建立相互促进相互发展的教育机制。

### 2.5.1 运营公司平台，助力创新创业

为进一步链接市场、嫁接资源，更好地发挥职教优势，促进产教融合，激发师生创新创业、技术成果转化，更好地服务区域经济社会发展。学校以武汉武职资产管理有限公司为依托，开展市场化运作，高质量建设师生对接市场商务实践活动的专创融合市场化平台。

### 2.5.2 链接校企资源，赋能双创特训营

学校坚持探索具有职业教育特色的大学生创新创业教育，坚守校企深度融合的发展道路，统筹协调各二级学院与企业联合培养的模式，开办双创特训营。以校企协同创新创业项目为依托，扶持大学生依附创业、岗位创业。

### 2.5.3 搭建教研平台，打造师资队伍

学校举办“双创教研沙龙”“双创导师培训”等项目，从双创理论研究、双创教学设计和实践项目孵化三个方面强化双创导师队伍建设，覆盖全校60余名双创导师和70余名双创爱好者。承办广西国培等校内外双创导师培训项目，通过双创联合教研活动将兄弟院校的优秀做法和双创教育资源进行嫁接，形成具有职教特色的双创教育培训体系。学校申报的“‘二元四维’交互式创新创业教育生态系统的构建与实践”教学成果项目，获第九届湖北省高等学校教学成果奖二等奖。

### 2.5.4 培植双创土壤，孵化双创项目

学校依托大学生创业基地的双创教育实践载体，开展双创文化培植、创新意识激发和双创指导服务等，面向全校开展双创半月谈、小创讲堂，



开办短视频大赛、剧本节等活动数十场次，全年师生参与各项活动达 1 万余人次。2022 年入驻大学生创业基地的创业项目团队 43 个，其中新创办公司的团队 15 个。

### 2.5.5 举办双创赛事，促进赛教相融

面向全校举办“互联网+”创新创业大赛，全校共有 1618 个创新创业项目，5851 名学生、数百名指导教师参赛，共斩获省赛金奖 3 项、铜奖 5 项，首次进入全国总决赛现场赛，并获得国赛银奖 1 项，学校获湖北省复赛优秀组织奖。在中华职教大赛、楚天创客大赛等赛事中，获省赛银奖 1 项、铜奖 5 项、优秀奖 1 项。

## 2.6 技能大赛

出台《武汉职业学院技能大赛管理办法》，进一步明确技能大赛的奖励范围，对“高显示度、高含金量”的项目提高奖励标准和孵化支持力度，激发教学单位、教师和学生参与大赛的积极性和主动性。获全国职业院校技能大赛一等奖 2 项，三等奖 5 项；湖北省第一届职业技能大赛金奖 5 项，银奖 4 项；2022 年金砖国家技能发展与创新大赛（厦门国际赛）一等奖 3 项，三等奖 1 项；全省数字技术及新职业技能大赛获金奖 1 项，银奖 1 项。

表 1 2022 年全国职业院校技能大赛获奖情况一览表

| 赛项名称       | 获奖等级 | 获奖选手       | 指导老师    |
|------------|------|------------|---------|
| 机器视觉系统应用   | 一等奖  | 孔群超、吕钊杰    | 李菁川、蔡丽  |
| 货运代理       | 一等奖  | 汪雨         | 周蓉      |
| 鸡新城疫抗体水平测定 | 三等奖  | 陈雨杰、胡宋敏    | 韦淑亚、郑楠  |
| 工业设计技术     | 三等奖  | 姜宗延        | 刘凯      |
| 集成电路开发及应用  | 三等奖  | 吴泽、闵焰杰、李海胜 | 杨雁冰、王涛  |
| 5G 全网建设技术  | 三等奖  | 凌永聪、王鹏武    | 张玲丽、万夏子 |
| 英语口语       | 三等奖  | 罗嘉鑫        | 高洁      |

2022 年，承办全国职业院校技能大赛“机器视觉系统与应用”赛项；承办湖北省第一届职业技能大赛“增材制造”、“酒店接待”、“服装制版”、“餐厅服务”等 4 个赛项；承办全省数字技术及新职业技能大赛

“连锁经营管理师”赛项。

#### 案例 4 “一院一赛”助力学生竞赛获佳绩

武汉职业技术学院积极探索“岗课赛证”式人才培养模式，着力打造“一院一赛”竞赛品牌，推进“校级-省级-国家级”竞赛体系建设，定期开展班级预赛、教学单位选拔赛、校级决赛，高质量开展校内技能竞赛活动，营造“人人成才，赛满校园”的良好氛围。



图 15 工业机器人专业学生孔群超、吕钊杰荣获 2022 年全国职业院校技能大赛高职组“机器视觉系统应用”赛项一等奖



图 16 现代物流管理专业学生汪雨荣获 2022 年全国职业院校技能大赛高职组“货运代理”赛项一等奖

2022 年度举办校级技能竞赛 33 项，覆盖校内全部教学单位和 50%

以上的招生专业，决赛参赛人数超过 3000 人，该模式培养成效逐步显现。2022 年获全国职业院校技能大赛一等奖 2 项，三等奖 5 项；湖北省第一届职业技能大赛金奖 5 项，银奖 4 项；2022 年金砖国家技能发展与创新大赛（厦门国际赛）一等奖 3 项，三等奖 1 项；全省数字技术及新职业技能大赛获金奖 1 项，银奖 1 项。

### 3. 教育教学质量

#### 3.1 专业建设质量

##### 3.1.1 优化专业布局

2022 年开设专业总数 74，新增 6 个专业。2022 级有 67 个实际运行专业招生，专业涵盖 15 个专业大类，招生专业数排前 4 的专业大类有：电子与信息大类占 21%，装备制造大类 14%，财经商贸大类 14%，文化艺术大类 10%。



图 17 专业大类分布表

### 3.1.2 加强专业调整

适应国家战略、科技创新和社会发展的需求，瞄准光谷科技创新大走廊，光电信息科技创新中心、全球生命健康科技创新中心、全球碳中和工程科技创新中心和全球智能制造产业创新中心，服务区域现代服务业、文化创意产业发展需要，现代服务业（含生产性服务）专业，成立碳中和产业学院，设置 21 个相关专业。

建立以市场需求为导向的政府宏观调控、高校自主调整、社会力量参与的专业结构优化调整模式。

### 3.1.3 开展专业大调研

为贯彻落实《省教育厅等六部门关于调整优化高等教育学科专业设置布局服务湖北建成中部地区崛起重要战略支点的通知》，加强对职业教育形势、专业发展情况的分析和研究，准确进行专业定位，落实学校“十四五”规划，突出专业特色，切实提高专业建设水平和人才培养质量。

坚持服务国家战略和湖北产业转型升级，奋力打造制造强国高地，加快构建“三高地、两基地”现代产业体系，解决专业建设与发展中的突出问题，掌握市场对专业人才的需求状况。明确专业设置的职业面向、就业岗位、培养规格，厘清行业、用人单位对岗位人才的知识、能力和素质要求，准确进行专业定位、优化课程体系、挖掘专业优势和特色，为全面修订 2022 年专业人才培养方案提供依据。

以提升、改造和调整学校现有专业为重点，优化专业群组群，重构“基础共享+中层模块+高层方向”的模块化课程体系。根据专业调研结果和专业办学条件确定专业调整方案，实现“结构合理、层次清晰、特色鲜明、发展持续”的专业调整目标。

学校 13 个二级学院，实际运行 67 个专业开展了专业大调研，撰写专业调研报告、“十四五”专业发展规划。为服务国家战略和湖北产业转型升级，奋力打造制造强国高地，推动“三高地、两基地”建设，加



快形成若干个具有全国辐射力和国际竞争力的骨干产业和产业集群要求，学校专业布局紧密对接湖北省现代产业体系。



图 18 专业群对接湖北省现代产业体系

### 3.1.4 修订专业人才培养方案

学校 13 个二级学院，制定 95 个专业（方向）专业人才培养方案，涉及 15 个专业大类、30 个专业类，特色人才培养方案 28 个。构建工业机器人专业“平台+模块+方向”模块化课程体系，食品药品监督管理专业“123456”型人才培养模式，播音与主持“一轴两轮三阶四驱”专业人才培养模式，应用英语专业基于成果导向的 LPE 人才培养模式，电子商务专业“一主线·双循环·三对接”人才培养模式等特色培养模式。

## 3.2 课程建设质量

### 3.2.1 课程建设

2022 年，学校按照“群课程”建设理念，持续完善“通识共享+专业核心+拓展方向”课程体系，开展赛、证、课融通，《移动基站建设》《建设法规》《高职基础应用英语》3 门课程入选 2022 年职业教育国家在线精品课程。学校共开设 1854 门课程，A 类（纯理论）课程数为 349 门，占比 18.8%；B 类（理论+实践）课程数为 1156 门，占比 62.4%；C 类

（纯实践）课程数为 349 门，占比 18.8%。B、C 类课程合计占比达 81.2%，有力支持了学生职业素能的全面发展及个性化成长需求。

学校着力课程建设，培育优质课程，深化“课堂革命”，通过有关管理和资源重组，实现校内教育资源共享。积极探索并实施“MOOC + SPOC”“教师团队分工教学、答疑、在线指导”“线上+线下+社团活动”等多种混合教学模式，形成了有效的线上、线下课程教学同步发展的实施方案，实现了教育教学与信息技术的深度融合。

### 3.2.2 课程思政

2022 年，完成《武汉职业技术学院课程标准制订与管理办法（修订）》，将课程思政育人纳入课程标准，在培养目标中新增“思政目标”模块，明确各课程需梳理课程蕴含的思想政治教育元素，实现武职“全覆盖”课程思政。学校以思想政治理论课程为核心、通识课程为支撑、专业课程为辐射，开展课程思政建设，将“课程育人”评价指标纳入教学考核体系，强化结果导向作用。2022 年，组织全校 700 余名专、兼职教师开展 2022 年课程思政线上培训，组织专业带头人开展“匠心中国”系列活动之课程思政建设讲座，推进课程思政科学化建设。71 门课程通过了学校课程思政示范课验收；组织校级课程思政教学能力比赛，15 个教学单位和部门共 20 支队伍参赛；9 门课程案例获第二届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛奖项，其中特等奖 2 项，一等奖 2 项，二等奖 5 项；外语外贸学院教师团队获“2022 年职业院校外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动”省赛特等奖。



图 19 学校举办“匠心中国”系列活动之课程思政建设讲座

### 3.2.3 劳动教育

根据《武汉职业技术学院学生劳动教育实施办法》规定，把劳动教育纳入人才培养全过程，专业人才培养方案中劳动理论课 16 学时、1 学分，劳动实践课 32 学时、2 学分。

劳动理论课选择“劳动教育”网络平台资源，并按照平台要求通过相应考核，获得相应学分；劳动实践课以劳动实践活动记录为依据由二级学院核定课时学分。

| 课程名称   | 运行类型 | 见面课方式 | 成绩核算方式 | 选课学生数 | 修读学生数 |
|--------|------|-------|--------|-------|-------|
| 劳动教育   | 课程标准 | /     | 课程核算   | 7039  | 6980  |
| 本校总体情况 | /    | /     | /      | 7039  | 6980  |

| 课程分类  | 修读学生数 | 平均成绩 | 合格率   | 优秀率   |
|-------|-------|------|-------|-------|
| 在线式课程 | 6980  | 79.4 | 96.7% | 16.5% |

| 序号   | 综合评价：您认为课程具有通识性、启发性，课程学习比较有收获？ |      |      |       |      |       |      |       |     |      |     |      | 认同率   |
|------|--------------------------------|------|------|-------|------|-------|------|-------|-----|------|-----|------|-------|
|      | 课程名称                           | 运行类型 | 学生数  | 有效回收数 | 非常同意 |       | 同意   |       | 一般  |      | 不同意 |      |       |
|      |                                |      |      |       | 人数   | 比率    | 人数   | 比率    | 人数  | 比率   | 人数  | 比率   |       |
| 1    | 劳动教育                           | 课程标准 | 7039 | 5840  | 4115 | 70.5% | 1135 | 19.4% | 347 | 5.9% | 243 | 4.2% | 89.9% |
| 整体情况 |                                |      | 7039 | 5840  | 4115 | 70.5% | 1135 | 19.4% | 347 | 5.9% | 243 | 4.2% | 89.9% |

图 20 劳动教育选课、成绩、评价情况

### 3.3 教学方法改革

#### 3.3.1 “四新”教学体系

落实“以学生为中心”的教育理念，以立德树人为根本任务，坚持课堂教学的基础地位，聚焦课堂教学创新，树立活资源、活课堂、活学习“三活”职业教育课堂教学理念，多层面深入实施“新教学、新管理、新实践、新中心”“四新”教学建设，大力提升教师教学能力和课堂教学效果。

进一步推进学校教学数字化转型，推动职业教育在线资源建设与开放共享，鼓励广大教师积极开展混合式教学改革与实践，全面提升教育教学质量。制订了线上线下相结合的《混合式教学管理办法》，鼓励教师运用武职智慧教学平台等有针对性的开展在线学习为主、线下辅导相结合的教学模式；适应面向社会人员招生和面向社会开展培训的生源多元化趋势，规范在线教学管理，推动课堂革命，逐步营造高质量课堂环境和氛围。

公共基础课采用优秀网络课程+线下辅导相结合；专业（技能）课程采用校建网络资源+优秀网络资源+线下教学混合式；专业选修课采用



校建网络资源+优秀网络资源+线下辅导相结合。

专业核心课程自主或联合开发并上线开放使用网络教学资源，基础通识课程和专业选修课尽量使用网络优质资源。

2022 年专业人才培养方案中所有课程、课程标准都设置了思政目标、思政育人模块，将思政元素融入课程、融入课堂。

### 3.3.2 智慧“教管学”一体化平台

为了更好地贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，提升课程教学过程管理、提升教学管理效率和效果，提升职业教育信息化建设水平并推动信息技术与教育教学深度融合，学校启动建设武职智慧“教管学”一体化平台。平台包含智慧教务、智慧教学、学生成长生涯等三大系统，主要服务于教师开展混合式教学等课堂革命改革、管理部门进行教育教学管理的数据治理、学生线上线下全方位学习和综合素质培养成长、教师交流教学经验和提升教学能力等。

各专业或专业群在武职智慧教学平台建课 75 个，累计开展教研活动 600 次。通过教学单位推荐、教学单位互评、学校评审，评选出 12 个优秀专业（群）教研组。学校 265 位教师在武职智慧一体化教学平台开展线上线下混合式教学，建课 265 门，上传资源 29423 条。

### 3.3.3 在线学习

2022 年开设《民法典与大学生》《劳动教育》《卫生健康教育》《军事理论》《演讲与口才》《当代学生生礼仪》等 42 门线上线下融合式课程，推进素质课程和公共基础课程等课程采取线上线下融合式教学模式。线上线下融合式教学改革模式进入人才培养方案、进课堂。以下为师生在线平台活跃度数据。



图 21 师生在线平台活跃度数据

### 3.4 教材建设质量

#### 3.4.1 教材建设

学校全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，组织开展校级新形态教材建设立项工作。

本次立项主要以活页式教材、工作手册式教材、融媒体教材等新形态教材建设为主，优先支持教学经验丰富、有企业实践经历的教师编写教材；优先支持高水平专业群开发教材；优先支持精品在线开放课程或具有优质资源基础的课程建设教材；优先考虑在高水平出版社出版教材等为宗旨。

#### 3.4.2 教材评价

面向全体学生开展教材使用问卷调查，针对教材的使用情况、满意度及使用意向进行调研，回收有效问卷 7610 份。对于目前正在使用教材的配套教学和学习资料，36.16%的学生认为学习资源丰富，39.11%的同学认为比较丰富，21.17%的同学认为学习资源一般。对于教材的主要用途，70.2%的同学在上课听讲时使用教材，15.9%的同学在预习时使用，8.02%的同学在课后复习时使用教材。对于教材的使用频率，25.47%的同学经常使用归纳知识结构，59.78%的同学有时尝试归纳总结教材知识结构体系。

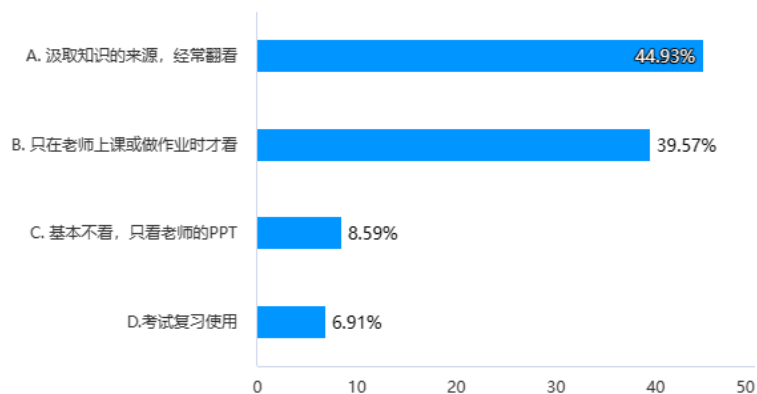


图 22 学生使用教材场景分析

对于教材的评价，81.11%的同学认为老师所选用的教材图文排版水平、印刷质量比较好；16.29%的同学认为教材质量一般。学生对教材使用最满意的地方依次为：教学目标明确、内容全面、体例清晰、功能齐全，可听、可视、可练、质量高。

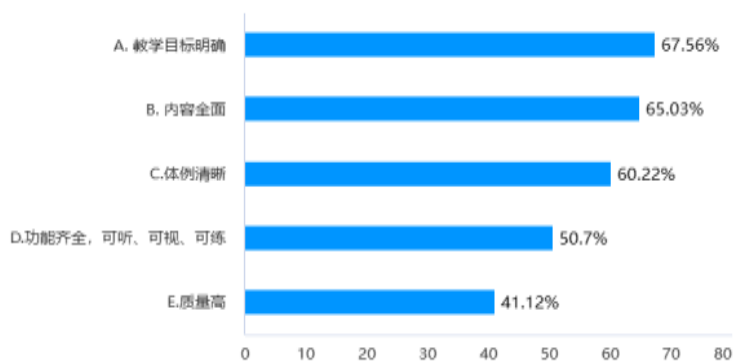


图 23 学生对教材使用的最满意的地方排序

在大规模网络公开资源的冲击下，85.84%的同学表示愿意购买纸质教材，76.5%的同学希望学校或班级统一征订教材，68.71%的同学倾向于使用国家规划教材，2.05%的同学倾向于使用自编校本教材。

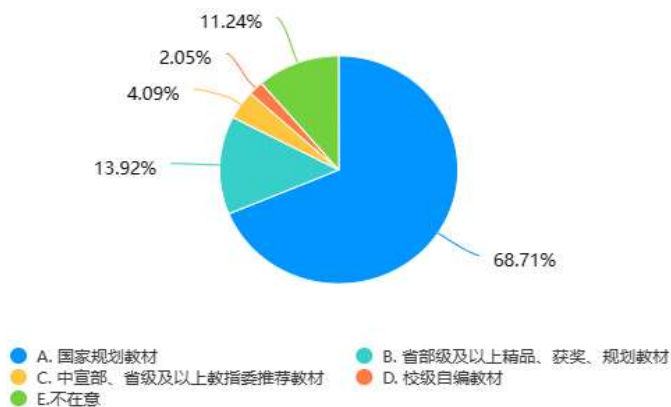


图 24 学生关注教材的类别

### 3.5 数字化教学资源建设

在线课程建设是对国家职业教育数字化战略行动的积极响应,2022年学校对第一批在线课程开展验收工作,41门课程通专家评审验收,其中包括1698个微视频、22个宣传片、296个二维动画、5个三维动画,公开平台上线30余门课程,累计选课10万余人,建成教学资源库7个,1个专业群资源库、5门课程上线国家智慧教育公共服务平台;第二批在线课程申报56门,正在组织专家进行评审立项,预计立项35门。学校认真组织申报国家级、省级精品在线课程,其中《移动基站建设》《建设法规》《高职基础应用英语》入选2022年职业教育国家在线精品课程,《展示工程与设计》《客源国概况》《医学基础》《仪器分析》入选2022年湖北省职业教育在线精品课程。

表2 学校2022年验收在线课程表

| 序号 | 所属学院  | 课程名称       | 负责人 |
|----|-------|------------|-----|
| 1  | 机电学院  | 精密测量技术与应用  | 侯高雁 |
| 2  |       | 工业机器人操作与运维 | 蔡丽  |
| 3  | 旅游学院  | 航站楼旅客服务    | 汤黎  |
| 4  |       | 模拟导游       | 刘丽莉 |
| 5  |       | 展示工程与设计    | 杨颖  |
| 6  | 计算机学院 | 网络安全基础     | 江岚  |
| 7  |       | APP界面设计    | 梁莎  |
| 8  |       | 人工智能应用基础   | 高源  |
| 9  | 生物学院  | 医学基础       | 陈洁  |
| 10 |       | 新媒体文案写作    | 李凌婧 |
| 11 | 文传学院  | 新媒体信息流投放   | 余芳  |
| 12 |       | 新闻采访与写作    | 冯芳  |
| 13 | 建筑学院  | REVIT建筑建模  | 陈俭勇 |
| 14 | 艺术学院  | 农创品牌设计     | 周文  |
| 15 |       | 新媒体艺术概论    | 黄国伟 |
| 16 | 纺服学院  | 服装美学       | 高菁  |
| 17 |       | 成衣立体造型     | 孔莉  |
| 18 |       | 品牌包装策划与设计  | 罗莹  |



| 序号 | 所属学院   | 课程名称         | 负责人 |
|----|--------|--------------|-----|
| 19 | 电信学院   | 数字电子技术       | 黄洁  |
| 20 |        | 微控制技术与应用     | 彭芬  |
| 21 |        | 物联网应用系统安装与调试 | 杨杰  |
| 22 |        | 5G 移动通信技术    | 李雪  |
| 23 |        | 数字通信基础       | 张帆  |
| 24 |        | 程序设计语言       | 阮艳  |
| 25 |        | 电路技术基础       | 程军  |
| 26 |        | 集成电路制造工艺     | 季峰  |
| 27 |        | 光纤光缆技术与制备    | 魏访  |
| 28 |        | 激光基础         | 杨诗风 |
| 29 |        | 激光设备控制技术     | 周琦  |
| 30 |        | 5G 承载网       | 王碧芳 |
| 31 |        | 光学制造及检测技术    | 陈书剑 |
| 32 |        | 集成电路封装与测试技术  | 罗俊岭 |
| 33 | 外语学院   | 基础应用英语       | 宁毅  |
| 34 |        | 陈述技巧训练       | 李雪芹 |
| 35 | 体美部    | 体育（双节棍）      | 牛凯  |
| 36 |        | 体育（学生体质健康测试） | 张长青 |
| 37 | 商学院    | 金融科技概论       | 付慧莲 |
| 38 |        | 物流与供应链管理     | 张明勇 |
| 39 |        | 创业法律基础       | 雷建玲 |
| 40 | 智能商务学院 | 经济素养基础       | 石秋霞 |
| 41 |        | 商务数据分析与应用    | 吕忠民 |

表 3 在线课程大赛获奖情况

| 序号 | 所属学院 | 课程名称      | 负责人 | 对应比赛获奖情况                       |
|----|------|-----------|-----|--------------------------------|
| 1  | 电信学院 | 5G 移动通信技术 | 李雪  | 2021 获奖（大唐杯）行业国赛省二级一等奖         |
| 2  | 电信学院 | 数字通信基础    | 张帆  | 2021 获奖（大唐杯）行业国赛省二级一等奖         |
| 3  | 艺术学院 | 农创品牌设计    | 周文  | 在学校 2022 年度教学比赛课程思政组中获一等奖      |
| 4  | 纺服学院 | 成衣立体造型    | 孔莉  | 2021 获奖教学比赛省赛省一级一等奖            |
| 5  | 纺服学院 | 品牌包装策划与设计 | 罗莹  | 在学校 2022 年度教学比赛专业（技能）课程一组中获二等奖 |

| 序号 | 所属学院  | 课程名称       | 负责人 | 对应比赛获奖情况   |
|----|-------|------------|-----|--|
| 6  | 旅游学院  | 模拟导游       | 刘丽莉 | 在学校 2022 年度教学比赛专业（技能）课程一组中获一等奖                   |
| 7  | 计算机学院 | 网络安全基础     | 江岚  | 2021 获奖武汉市职业技能大赛-网络安全赛项校级一等奖                     |
| 8  | 建筑学院  | REVIT 建筑建模 | 陈俭勇 | 2021 获奖建筑 BIM 行业国赛省一级一等奖                         |
| 9  | 商学院   | 创业法律基础     | 雷建玲 | 2021 获奖（创新、创业类比赛）省二级三等奖在学校 2022 年度教学比赛课程思政组中获三等奖 |
| 10 | 商学院   | 商务数据分析与应用  | 吕忠民 | 在学校 2022 年度教学比赛专业（技能）课程一组中获二等奖                   |

表 4 学校职业教育专业教学资源库信息表

| 序号 | 名称            | 专业大类    | 课程数 | 用户数    | 总访问量    | 资源库所属平台方名称    |
|----|---------------|---------|-----|--------|---------|---------------|
| 1  | 职业教育空中乘务教学资源库 | 交通运输大类  | 6   | 3668   | 118294  | 高等教育出版社（智慧职教） |
| 2  | 通信技术          | 电子信息大类  | 11  | 1065   | 186892  | 高等教育出版社（智慧职教） |
| 3  | 电子信息工程技术      | 电子信息大类  | 21  | 3034   | 237875  | 高等教育出版社（智慧职教） |
| 4  | 光电技术应用        | 电子信息大类  | 8   | 517    | 54015   | 高等教育出版社（智慧职教） |
| 5  | 集成电路技术应用      | 电子信息大类  | 8   | 1298   | 74306   | 高等教育出版社（智慧职教） |
| 6  | 商务英语专业资源库     | 教育与体育大类 | 6   | 128687 | 4524383 | 优学院           |
| 7  | 物联网应用技术       | 电子信息大类  | 1   | 1      | 1       | 高等教育出版社（智慧职教） |

### 3.6 师资队伍建设

2022 年职称制度改革在副高及以上职称系列中首次推行“准聘资格”，首次提出“绿色通道”申报途径，鼓励教师担当教书育人使命，勇于创新，畅通重点人才发展绿色通道，对在教书育人方面成绩卓著，专业学科建设、人才培养做出了重要贡献的教师。实现辅导员和思政课教师职称评审实行单列计划、单设标准、单独评审体系。首次推行线下+线上双重审核、评审方式进行 2022 年职称评审工作。

研制教师专业发展与培养标准、教师分类管理办法，选培“3+X”结构化双师团队7个、高水平骨干教师68人，完成兼职教师聘请任务，研制教师各级各类岗位质量标准，“双师”占比达到81.35%。

修订《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》，进一步明确师德违规查处制度、通报制度和报告制度，2022年4-5月通过线上线下形式举办“师德报告会”组织开展内容丰富、形式多样的师德师风警示教育共1100余人次。出台《教职工荣誉体系管理办法（试行）》，开展了“2021-2022年优秀教师、优秀教育工作者”评选活动。完成2022年春秋两季教师资格认定工作。完成第三轮139名“双师教师”认定评审工作。聘请高水平双师兼职教师326人次。

组织岗前和职后不同层次的师德师风网络培训，参训人数1000余人；组织“金钥匙”双师型教师培训共436人；组织36名教师参加2022年职业院校教师素质提高计划培训班；组织新进教师、管理干部和骨干教师210余名赴校外各类培训机构参加理论、技能或专业素质培训。

### 3.7 校企双元育人

#### 3.7.1 集团化办学

2022年，学校继续推进牵头建设的湖北现代制造职业教育集团、湖北电子信息职业教育集团、湖北旅游职业教育集团、湖北芯产业职业教育联盟四个职业教育集团（联盟）有效运行，充分发挥全国示范性职业教育集团（湖北旅游职业教育集团）的示范引领作用，巩固和建设了一批集团（联盟）的顶岗实习和就业基地群，学校与集团（联盟）的成员单位共建培训中心，共同制定和实施人才培养方案，共同制定教学和质量标准，完成了年度职教集团办学数据的填报，实现了集团（联盟）教学资源和专业建设资源的优势互补。

6月10日，学校联合全国81所高职院校、2所中等职校、35家领军企业牵头成立全国信息技术应用创新职业教育集团，是推进信创产业

资源共享、深化产教融合和校企合作、提升人才培养质量和社会服务能力的一项重要举措。集团将充分发挥成员单位的特色和优势，资源共享、优势互补，推动实现信创产业集群发展与职业院校高素质技术技能人才培养的深度融合，为国家信创产业高质量发展增值赋能。



图 25 全国信息技术应用创新职业教育集团成立仪式

### 3.7.2 产业学院

学校联合大唐移动通信设备有限公司、都市丽人实业有限公司、中国电建集团、武汉达梦数据库有限公司等国内领军企业共同建设光谷国际“芯火”产业学院、都市丽人混合学院、电商产业学院、碳中和产业学院、信创学院。这些产业学院已完成建设方案制定、设备资金配置，开班教学，并已挂牌实体运行。产业学院在实体运行中突出人才培养标准、体系、资源、专业技研室、创研室、学生职业技能和技术创新能力培养并重的功能，发挥了集技术服务、技术孵化与创业孵化、合作交流、辐射引领的作用，实践型学生能力培养2000人次、双创项目开展30个，产业学院开展开放性社会服务6000人次。

2022年，学校还按计划分步推进创新产业学院、股份制学院建设。预计投入1000万元专项资金新建设智能制造、集成电路、人工智能、航空物流、智慧财务、专精特新（信创）6个产业学院，吸引行业领军

企业、具备良好的发展趋势及信誉、有意愿向学校提供产业资源对接和开放资源的企业，共同参与产业学院建设，将产业学院打造成为企业的人才培训中心、(区域)营销中心以及研究中心，学校的产业研究基地、学生实践、实习基地以及大学生创业基地。

### 3.7.3 校企合作

学校坚持“与高水平领军企业开展高水平合作”的原则，以推进校企协同育人为主线，全面拓展校企合作的深度与广度，实现校企合作层次、深度、水平质量全面提升。2022年，与学校有合作协议的企业有776家，其中包括腾讯、华为、长江存储、联想集团、华星光电、顺丰航空、京东方、华住集团等国内知名领军企业。2022年，学校13个二级学院69个专业全部开展校企合作，与企业共同开发课程138门、教材11种，为合作企业培训员工4509人次，校企联合申报科技成果19个，校企共建校外实训基地289个，学校为企业提供咨询培训服务、为政府提供服务，实现企业技术服务收入及政府购买服务和技术服务收入到款额478.89万元。合作企业设立奖学金123.39万元，培训锻炼学校教师769人次，接受顶岗实习生4682人，接收应届毕业生就业1377人，参与指导或组织技能学生竞赛324人，支持学校行业导师201人，合作企业对学校捐赠（准）设备总值达到1185.7万元。

表5 校企合作基本情况一览表

| 指标名称             | 单位 | 2021年 | 2022年  |
|------------------|----|-------|--------|
| 合作企业数            | 家  | 735   | 776    |
| 接受顶岗实习学生数        | 人  | 4733  | 4682   |
| 与企业共同开发课程        | 门  | 272   | 138    |
| 为合作企业培训员工        | 人次 | 19968 | 4509   |
| 合作企业培训锻炼学校教师     | 人次 | 476   | 769    |
| 合作企业对学校捐赠（准）设备总值 | 万元 | 702   | 1185.7 |
| 实现技术服务收入到款额      | 万元 | 65    | 478.89 |

11月30日，教育部简报〔2022〕第50期以“武汉职业技术学院深化校企合作 做好毕业生就业工作”为题，用近1700字长文介绍学校



认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示精神，以服务经济社会发展为导向，始终把就业工作摆在突出位置，持续推进产教融合、深化校企合作，着力建好合作平台，汇聚促就业工作合力，努力推动毕业生更加充分更高质量就业的经验法。



图 26 教育部简报（2022）第 50 期节选

### 案例 5 “政产学研用”合作创新，五位一体培养现场工程师

5G+产教融合基地作为学校与中信科移动通信技术股份有限公司围绕“政产学研用”合作创新的典范，以校企二元、党建融通、课程思政为核心，再现运营商网络建设的真实工程实践场景，将移动通信、大数据、人工智能等 DOICT 技术融入工程实践教学，践行“理实互通、虚实

结合”的工程实训理念，依托竞赛平台实现以赛促学、以赛促教、以赛促建，提供专业人才技能认证，实现“岗课训赛证”五位一体工学结合的人才培养模式。



图 27 5G+产教融合基地场景

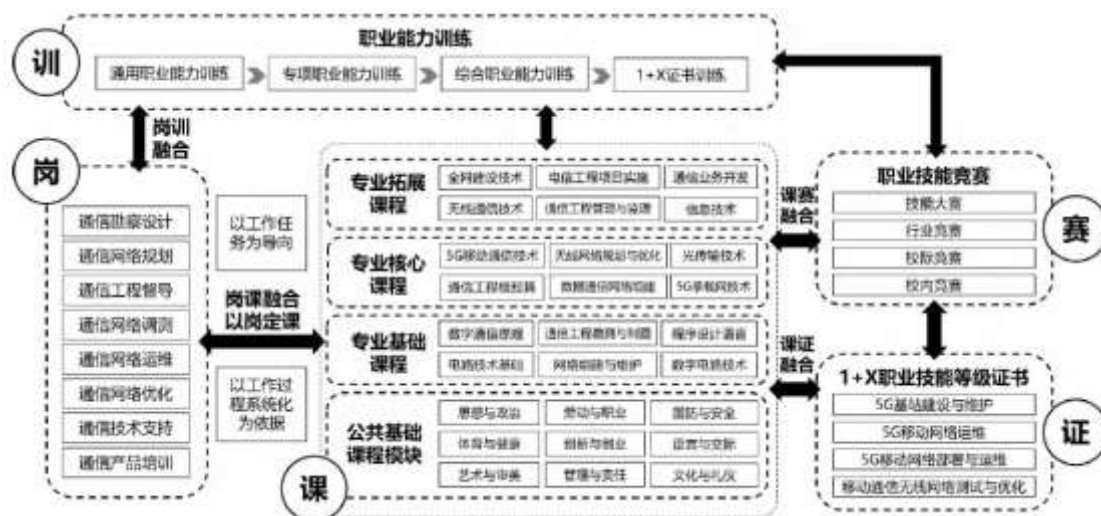


图 28 现代通信技术专业“岗课训赛证”五位一体人才培养模式

基地是集工程实践实训、人才培养、科研创新、产业孵化于一体的信息通信产教融合基地，通过平台建设（5G+应用数字化展厅、数据中心、工程实训室、仿真网络教学室）、共建通信网络“规一建一运一维一优”岗位所需的课程体系、师资队伍建设、课程建设，已实现公共人



才服务及鉴定中心，公共生产实训中心，产品服务及孵化平台和“双师型”教师培养基地功能，通过行校企共同打造具有湖北省乃至全国示范效应的DOICT产业生态圈，构建信息通信工程人才培养体系，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

基地建成以来，服务兄弟院校工程实践培训项目8项，共计8所院校400人次，承担了协同育人师资培训2个班共计72人和湖北省职业院校教师素质提高计划项目共计80人的培训，承办了“大唐杯”全国大学生新一代信息技术大赛南区全国总决赛和湖北省省赛，参赛规模达3000余人。社会参观交流接待2000余人次，校企混编师资团队针对印度尼西亚登巴萨第五国立职业学校师生130余人开展了5G移动通信技术“中文+职业技能”培训工作，获得了外方的一致好评。

#### 3.7.4 校外实训基地

2022年，校企共建校外基地289个，其中校企共建共享生产性实训基地73个，有住宿条件基地221个。校外基地开展实习实训项目718个，学时总量达到50935天，接待学生实训量7527(人次)，接收岗位实习生4682人，接收应届毕业生就业1377人。共建校外基地极大地满足了专业工学结合人才培养的实践教学需求。统计显示，学校校外实习基地在基地数量、接待学生量、发放学生实习补贴的基地数、学校向校外实习实训基地派指导教师及学生管理人员，教育内涵建设都有明显质量上升。

#### 案例6 双重情境分段办技赛，师徒同场促技艺传承

武汉职业技术学院机电工程学院参照“国赛”“省赛”技术标准，与知名企业共同设计开发举办院内竞赛技术项目9项，切实将竞赛内容融入课程内容、将能力测试融入竞赛环节、将竞赛评价融入课程评价。

学生参赛即直接参与企业实战，由单纯的技术技能应用导向综合的岗位任务处理，在提升技能的同时，掌握行业标准、规范技术操作、提升职业素养、浸润职业道德。通过课程与技能竞赛相衔接、校内竞赛与企业实战相衔接，推动新型师徒式技能传承，创新推进产教融合，实现校企双主体育人。

其中：学校与中电中原机电制造（武汉）有限责任公司联办的新型师徒制钳工技能竞赛，与武汉华星光电技术有限公司联办的“华星杯”PLC装调技能竞赛，学生先在校内进行预赛，再到企业进行决赛，实现师徒同台、校企“双情境”的竞赛比拼；“宏钢杯”机械CAM软件应用技能竞赛由武汉宏钢电子科技有限公司冠名赞助，企业全程指导；各项竞赛相关专业学生参与率达到85%以上。

学院还协助武汉华星光电技术有限公司举办面向企业员工的ROBOT技能竞赛，学校专业教师负责设计比赛项目，担任比赛评委。



图 29 学校与中原机电联办新型师徒制手工制作技能竞赛



图 30 学校与华星光电联办“华星杯”PLC装调技能竞赛

## 4. 国际合作质量

### 4.1 留学生培养质量

受全球新冠肺炎疫情和出入境政策等影响，国际学生招生工作受到较大影响，学校主动谋划发展，积极宣传推介，通过线上留学展与世界展开交流，致力互鉴、互容、互通，增强国际理解，稳步推进疫情常态化的来华留学生工作，新招收2名马来西亚学历留学生，6名马来西亚学历留学生顺利完成学业，在“云端”参加学校毕业典礼，为母校送上毕业祝福。在特殊形势下，学校注重加强对留学生的人文关怀，关心了解留学生的学习生活情况，及时解决留学生的相关问题和诉求，做好留学生的思想教育及管理服务各项工作，鼓励留学生在疫情期间加强学习，做中国文化的传播者，为促进两国民心相通，推动构建人类命运共同体贡献力量。

### 4.2 合作办学质量

学校与美国南新罕布什尔大学开展的大数据技术专业 and 连锁经营与管理专业、与澳大利亚阳光海岸大学开展的旅游管理专业等六个合作办学项目2022年共招收新生236名，接受分段培养中外合作办学人数649人（分专业人数见下表）。各项目从外方合作院校大力引进优质教育资源（包括师资、课程体系、教学包、优秀教材、数字化教学资源、教学手段等），通过学习吸收、校本化改造，创新开展中外合作办学项目党建工作，提升了境外优质课程的本土化应用水平，打造了国际化教师队伍，开发了多门校本双语课程，推进了中外合作办学三教改革，发挥了项目的辐射效应，极大促进了相关专业人才培养的国际化 and 专业化水平。在中外专业和语言教师分工协作、悉心指导和严格要求下，项目学生接受到中外融合的优质教育资源，大学英语四、六级通过率远高于

普通专业学生。问卷调查显示，学生对项目满意率 100%。中外合作办学项目教学质量不断提升，线上专业教学与考试资源库不断丰富，专业人才培养整体实力大幅提升，毕业生竞争力显著增强。

表 6 学校中外合作办学项目名称和学生人数表

| 开展分段培养中外合作办学专业名称 | 接收分段培养中外合作办学人数（人） |
|------------------|-------------------|
| 建筑装饰工程技术         | 19                |
| 建筑工程技术           | 93                |
| 大数据技术            | 270               |
| 连锁经营与管理          | 67                |
| 旅游管理             | 39                |
| 数字媒体艺术设计         | 161               |

### 4.3 开发标准质量

学校加强与国际教育机构合作，继续与马来西亚国际文化交流中心（ICCCM）、英国国家学历学位评估认证中心（UK NARIC）合作，在光电技术应用专业群探索国际专业标准评估认证，研究一带一路国家职业标准建设项目可行性。学校致力于开发和输出国际认可的职教标准，为培养技术技能人才增值赋能，为“一带一路”国际职业标准建设贡献“武职职教方案”，开发的 6 个专业教学标准和《5G 智慧生活》《旅游跨文化交际》等 15 个“中文+职业技能”系列课程标准被多个“一带一路”高校认可和采用，受到培训学员的一致好评。

表 7 开发专业标准情况

| 序号 | 专业标准     |
|----|----------|
| 1  | 大数据技术    |
| 2  | 连锁经营与管理  |
| 3  | 建筑工程技术   |
| 4  | 建筑装饰工程技术 |
| 5  | 旅游管理     |
| 6  | 数字媒体艺术设计 |



表 8 开发课程标准情况

| 序号 | 课程标准                |
|----|---------------------|
| 1  | 《汉语会话—来到武汉》         |
| 2  | 《汉语会话—吃在武汉》         |
| 3  | 《汉语基础知识》            |
| 4  | 《人文武汉—两项非物质文化遗产》    |
| 5  | 《5G无线关键技术》          |
| 6  | 《5G和AI》             |
| 7  | 《5G中的光纤技术概述》        |
| 8  | 《5G智慧生活》            |
| 9  | 《激光加工技术推动5G时代网络的发展》 |
| 10 | 《旅游跨文化交际》           |
| 11 | 《酒店收入管理》            |
| 12 | 《中国电子商务》            |
| 13 | 《跨境电子商务》            |
| 14 | 《中国农业与跨境电商的创新融》     |
| 15 | 《当代中国》              |

### 援外培训质量反馈

2019年-2022年，武汉邮科院与武汉职业技术学院在援外培训项目上持续开展合作，邀请武汉职业技术学院电信学院、商学院、机电学院、计算机学院等专业教师参与援外培训项目授课，先后派出18批“一带一路”沿线国家研修班学员赴武职参与专业培训，培训主题涉及跨境电商、3D打印、工业机器人、电信、通信技术、平面设计等各方面，共计1692人日。所有学员均顺利完成培训课程，并获得相应培训结业证书。

受武汉职业技术学院委托，武汉邮科院选取300名培训学员开展培训满意度抽样调查。调查结果如下：

| 序号 | 问题               | 满意   | 基本满意 | 不满意 |
|----|------------------|------|------|-----|
| 1  | 学员对培训的组织安排是否满意？  | 100% | 0    | 0   |
| 2  | 学员对课程内容是否满意？     | 100% | 0    | 0   |
| 3  | 学员对线上教学方式是否满意？   | 98%  | 2%   | 0   |
| 4  | 学员对授课教师教学方法是否满意？ | 99%  | 1%   | 0   |
| 5  | 学员对培训效果是否满意？     | 98%  | 2%   | 0   |



图 31 参加培训学员满意度调查



#### 4.4 国（境）外独立办学质量

“武汉职业技术学院马来西亚新一代信息技术培训中心”正式挂牌并开展相关业务。这是学校继成立“武职&森大集团非洲职业技能培训中心”之后第二个“一带一路”国外培训基地(办学点)。中心成立后,开展境外办学课题研究2项;联系“走出去”企业8家、当地教育机构及学校12所,积极推进技术技能人才培养,职业标准及配套人才培养方案开发,来华留学生招收和其他人文交流活动;为印度尼西亚、马来西亚、柬埔寨等多个东南亚国家和地区的学校师生、企业员工近千人组织开展各类专题培训,输出并推广15个培训课程标准,为受训学员奉上一场场“文化+技能”盛宴。

新一代信息技术培训中心以马来西亚为支点,辐射东南亚,创建国际人才培养、国际专业建设、“中文+职业技能”培训、国际校企合作、中外人文交流等五大平台,建设完备的境外办学内容体系。通过此平台,学校不断与当地政府、学校和企业深入合作,为当地经济社会发展提供人才和智力支撑,推广中国职业教育的典型经验和优秀成果,为加快建设具有国际一流水平的中国特色职业教育体系贡献“武职方案”。



图 32 武汉职业技术学院马来西亚新一代信息技术中心揭牌仪式

## 4.5 助力“一带一路”建设质量

学校根据“一带一路”沿线国家和地区产业发展需求、“走出去”企业人力资源需求，致力于为当地培养“一带一路”技术技能人才，推广中国优秀文化和职业教育成果。结合光电技术应用等专业群优势，学校联合境外教育机构、企业，先后为印度尼西亚登巴萨第五国立职业学校 150 余名师生开展为期 5 天的《5G 中的光纤技术概述》《激光加工技术推动 5G 时代网络的发展》《5G 和 AI》等专题授课；成功实施教育部“汉语桥”项目，为印度尼西亚水泥国际大学的 130 余名学员开展为期 5 天的云端授课，讲授内容包括《人文武汉》《5G 无线关键技术》等内容；与柬埔寨华商协会联合举办旅游管理“中文+职业技能”培训项目，来自柬埔寨华商协会管理人员、孙子学习中文学校和 Face Cambodia 英文学校学生共计 140 余人参加培训；参与商务部“一带一路”跨境电商、工业机器人等专题援外培训。



图 33 柬埔寨“中文+职业技能”培训教学场景



图 34 商务部“一带一路”援外培训项目教学场景

本年度，学校为来自委内瑞拉、斯里兰卡、苏丹、印度尼西亚、马来西亚、柬埔寨等“一带一路”沿线 10 余个国家和地区的 900 余名学员开展各类职业技能培训共计 2307 人日，开发并输出人文武汉、5G 无线关键技术、跨境电子商务等 15 个课程标准。

**案例 7 项目入选教育部中外人文交流中心“蓝皮书”**

2022 年，学校“中新人文交流与联合教学项目”成功入选教育部中外人文交流中心《中外青少年人文交流成果蓝皮书》，为促进中外青少年人文交流提供了典范。

**主要做法：**

学校“中新人文交流与联合教学项目”始于 2008 年，项目合作方为新加坡义安理工学院，打造了一个中新职业教育国际合作与交流的平台，构建了完备的“文化+技能”国际人才培养体系，培育了一批国际教育品牌项目，培养了一批知华友华爱华、满足“一带一路”建设需要、具有国际素养、职业素养和人文素养的高素质技术技能人才，为“一带



一路”政策沟通、设施联通、贸易畅通、货币融通提供了人才支撑，增进了两地两校民心相通，为“一带一路”建设营造了良好的环境。

**主要成效：**

为国家“推进共建‘一带一路’教育行动”提供合作典范。有助于总结和弘扬项目创新经验，从创新合作模式、丰富项目内涵、扩大项目辐射、坚持文化育人、提升治理能力等方面加快项目提质升级。

**教育部中外人文交流中心**

人文中心函〔2022〕128号  
 关于联合举办“2022中外青少年人文交流成果案例征集暨《中外青少年人文交流成果蓝皮书》汇编活动”的通知

有关教育行政部门，有关学校：  
 为贯彻落实全国教育大会精神和《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》等文件要求，加强人文交流理念的教育、传播、实践，教育部中外人文交流中心计划与重庆课堂内外杂志有限责任公司联合举办“2022中外青少年人文交流成果案例征集暨《中外青少年人文交流成果蓝皮书》汇编活动”（以下简称“活动”），研究编写中外青少年人文交流相关项目和成果，交流展示典型工作案例。现将有关事项通知如下：

一、组织单位  
 主办单位：教育部中外人文交流中心、重庆课堂内外杂志有限责任公司  
 承办单位：中外青少年人文交流研究中心

二、活动目标  
 活动秉持以人为本、开放平等、尊重包容、理解欣赏、交流互鉴、合作共赢，秉持正确义利观和实现可持续发展的

《中外青少年人文交流成果蓝皮书》  
 案例审核表

|  |  |
|--|--|
| 学校名称                                   | 武汉职业技术学院   |
| 案例名称                                   | 活动成果：人文交流迎世博盛会 守正创新培养国际人才——“中国人文交流与联合教学项目”   |
| 审核意见<br><small>（案例材料存在错误或修改意见）</small> | 提交的项目相关的教学材料内容完整，资料详实，符合本次征集活动性主题及要求，予以录用。<br>审核日期：2022年11月22日<br>中外青少年人文交流研究中心                                |
| 刊用意见                                   | 拟1、刊用 <input type="checkbox"/> 2、修改后刊用 <input type="checkbox"/> 3、修改后弃用 <input type="checkbox"/>               |
| 学校反馈                                   | 1. 学校已知悉案例材料审核意见。<br>2. 学校学育已根据成果案例撰写著作稿，活动照片有放在相关活动中（如网站、海报、宣传、展览和出版物等）使用作品（包含相关文档材料、视频素材、图片素材等）。所有已提交作品不予撤回。 |
| 学校意见                                   | 同意<br>单位负责人<br>单位盖章  |

图 35 入选教育部中外人文交流中心“蓝皮书”案例

**4.6 提升学生国际化素养质量**

学校围绕“在地国际化”发展理念，开展“国际视野工程”系列活动：与外籍文教专家线上互动，开展“云”游国外大学、英语学习经验分享、跨文化交际等多元化主题的国际文化交流沙龙；邀请澳大利亚霍姆斯格兰政府理工学院教师远程讲授两门建筑类专业课程；选拔10名学生参加与新加坡义安理工学院联合举办的“沉浸式双语创业特训营”；邀请美国多米尼克大学3位专家“云端”做客国际学术讲堂，开展《后疫情时代的高等教育》专题讲座，并与教师围绕“教学中增强学生学习

参与度、提升信息化教学能力、语言课堂的有效教学方法和策略”等方面进行在线交流。全年开展系列活动 10 余场，提升了学生英语水平和跨文化交流能力，助力学生国际化竞争软实力增长，吸引了 5000 余名学生参与，营造了良好的校园国际化氛围，深受学生喜爱。



图 36 学生和外教“云”合影



图 37 创业生态系统之旅主题学习

校长鄢烈洲受邀出席由中国教育科学研究院主办的 2022 第三届学徒制国际研讨会，作《产教融合背景下现代学徒制人才培养机制的实践与创新》主题报告，介绍了学校现代学徒制试点专业发展基本情况以及校企双主体协同育人机制实践与创新的主要做法；学校“酒店管理与数字化运营专业现代学徒制人才培养模式”入选《亚太区旅游职业教育可



持续发展国际研讨会案例集》，并受邀参加亚太区旅游职业教育可持续发展国际研讨会作经验推广。



图 38 校长鄢烈洲出席 2022 第三届学徒制国际研讨会并作主题报告



图 39 武职学子在国际技能赛事中获奖

在 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，共计 15 名学生荣获金融科技综合能力总决赛一等奖、金融科技创新应用能力赛项全国一等奖、人力资源管理技能赛项全国总决赛一等奖、数据分析与

可视化赛项国际赛一等奖，工业设计技术赛项国际赛一等奖，成功晋级货运代理赛项中国赛区决赛。6位教师荣获大赛“优秀指导教师”称号，学校荣获“最佳组织奖”。

### 案例 8 教育部“汉语桥”项目圆满结营

2022年，学校成功获批并实施教育部中外语言交流合作中心汉语桥“中文+职业技能”线上团组交流项目，是学校得到国家平台的肯定与支持，持续深入推进“中文+职业技能”培训的一次突破。

#### 主要做法：

在“汉语桥”印尼5G移动通信技术“中文+职业技能”培训项目中，学校为来自印尼水泥国际大学的130余名学员开设了基础汉语会话、人文武汉等中文语言课程和5G无线关键技术、5G和AI等特色专业课程，以武汉的历史发展为切入点，让学员从了解中国历史文化的发展，扩展到武汉职业技术学院在信息通信技术方面的专业优势，领略现代中国日新月异的变化，传递中国声音，讲述中国故事。

#### 主要成效：

一是借助“汉语桥”的平台，建强“武汉职业技术学院马来西亚新一代信息技术培训中心”。二是发挥武职光电技术应用高水平专业群特色优势，开发系列中文+职业技能培训课程。三是面向马来西亚、印度尼西亚等东南亚国家，为“一带一路”国家培育精通中文和熟悉中国文化的高素质技术技能人才。四是推广中国职业教育的典型经验和优秀成果，为加快建设具有国际一流水平的中国特色职业教育体系贡献“武职方案”。



图 40 副校长李仁平在“汉语桥”项目开营仪式开营仪式上致辞

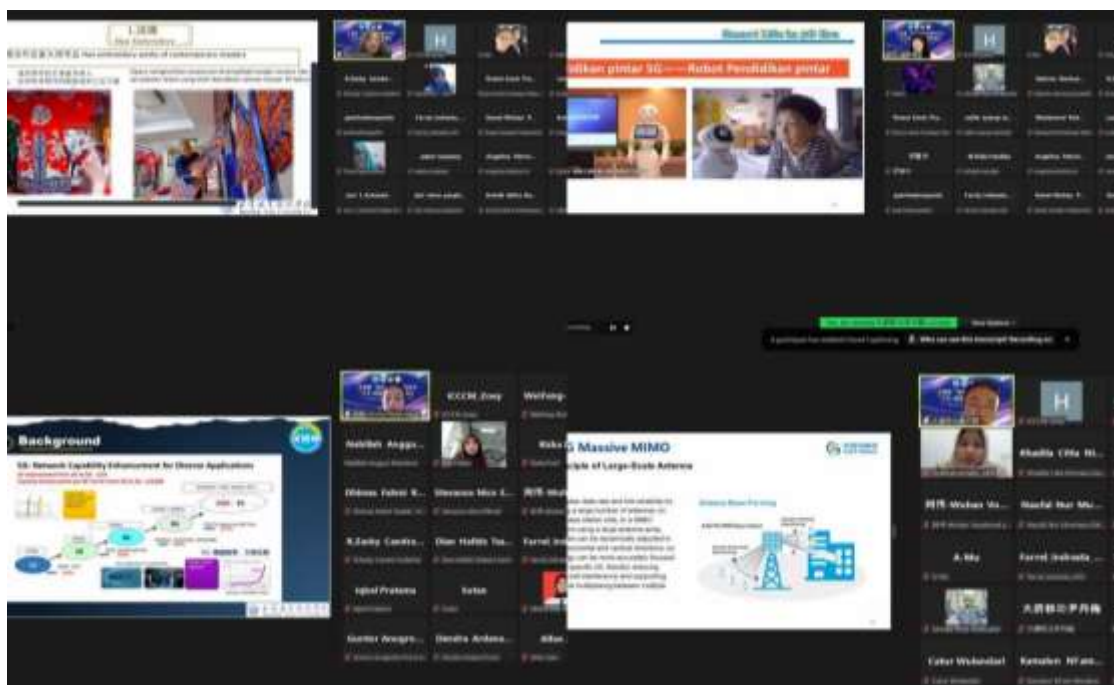


图 41 武职教师为“汉语桥”项目线上授课场景

## 5 服务贡献质量

### 5.1 服务地方发展

#### 5.1.1 人才培养服务地方发展

近年来，湖北省加快产业转型升级，奋力打造制造强国高地，加快构建“三高地、两基地”现代产业体系，用人需求发生了结构性变化。

跟踪调查毕业生目前就业单位所属领域分布,针对毕业去向为协议和合同就业的毕业生(共3464人),反馈其流向了湖北产业集群重点领域,其中万亿级支柱产业占比2.45%,五千亿级支柱产业占比3.77%,千亿级支柱产业占比17.50%。

学校立足区域优势,积极为区域经济建设与产业结构转型提供高素质技能型人才支持。2022届毕业生中,服务长江经济带地区的人数为2918人,占就业总人数的84.24%;服务“一带一路”地区的人数为662人,占就业总人数的19.11%。学校持续深化校地、校企合作,为毕业生服务地方开拓就业渠道。学校2022届毕业生湖北省内就业2474人(占比71.42%),服务学校属地市(武汉市)2029人(占比58.57%)。

### 5.1.2 科学研究服务地方发展

2022年,学校共获批立项纵向科研项目141项,其中教育部人文社会科学研究辅导员专项1项,教育部高等学校科学研究发展中心项目1项,工业和信息化部软件与集成电路促进中心子课题1项,文化和旅游部文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划1项;省科技厅自然科学基金面上项目1项,省级教育科学规划项目6项,省级教育科学规划专项资助课题2项,省级高等学校省级教学研究一般项目4项,省级科学技术研究项目6项,省级教育改革专项2项;校级产业学院专项项目6项,校级乡村振兴专项项目18项,校级教科研项目57项;学会项目35项。纵向科研经费到账额共38.34万元。



表 9 2022 学校省级以上纵向项目一览表

| 2022年省级及以上纵向科研项目 |              |  |      | 单位：万元                               |            |      |       |  |
|------------------|--------------|--|------|-------------------------------------|------------|------|-------|--|
| 序号               | 所属单位         | 项目名称                                   | 项目级别 | 项目分类                                | 立项时间       | 批准经费 | 项目负责人 |  |
| 1                | 机电工程学院       | 1+X证书制度下《工业机器人现场编程》书证融通课程开发            | 省级一般 | 湖北省高等学校省级教学研究一般项目                   | 2022-01-05 | 0    | 黄琳莉   |  |
| 2                | 纺织与服装工程学院    | 艺术设计类课程的课程思政路径探索——以品牌包装策划与设计课程为例       | 省级一般 | 湖北省高等学校省级教学研究一般项目                   | 2022-01-05 | 0    | 罗莹    |  |
| 3                | 旅游与航空服务学院    | “1+X”证书制度下职业教育课程开发途径与质量保障研究            | 省级一般 | 湖北省高等学校省级教学研究一般项目                   | 2022-01-05 | 0    | 钟毓华   |  |
| 4                | 商学院          | “双高计划”背景下专业群教学资源库建设研究                  | 省级一般 | 湖北省高等学校省级教学研究一般项目                   | 2022-01-05 | 0    | 胡辉    |  |
| 5                | 学校办公室        | “职教高考”制度设计及湖北模式研究                      | 省级重点 | 湖北省规划办课题-重点项目                       | 2022-09-13 | 0    | 鄢烈洲   |  |
| 6                | 学校办公室        | 高质量发展背景下高职院校课程生态系统构建的行动计划研究            | 省级一般 | 湖北省规划办课题-一般项目                       | 2022-09-13 | 0    | 郭沙    |  |
| 7                | 党委组织部        | 湖北“校帮院”职教授疆模式构建及运行机制研究                 | 省级一般 | 湖北省规划办课题-一般项目                       | 2022-09-13 | 0    | 徐圣    |  |
| 8                | 教务处          | 专业群与产业集群协同视角下的高职院校专业设置研究               | 省级一般 | 湖北省规划办课题-一般项目                       | 2022-09-13 | 0    | 李军    |  |
| 9                | 继续教育学院       | 新《职教法》视域下湖北省职教教师培训体系优化策略研究             | 省级一般 | 湖北省规划办课题-一般项目                       | 2022-09-13 | 0    | 杨瑾    |  |
| 10               | 智能商务学院       | 社会互赖理论视角下高职院校新型职业农民培训体系研究              | 省级一般 | 湖北省规划办课题-一般项目                       | 2022-09-13 | 0    | 杜志琴   |  |
| 11               | 学校办公室        | 以学生为中心、以项目为驱动、以问题为导向：新时代高职院校劳动教育课程建设研究 | 省级重点 | 湖北省教育科学规划2022年度专项资助课题               | 2022-09-14 | 0    | 李洪渠   |  |
| 12               | 社会职业与职业教育研究院 | 新修订的职业教育法湖北实施研究                        | 省级一般 | 湖北省教育科学规划2022年度专项资助课题               | 2022-09-14 | 0.5  | 陶济东   |  |
| 13               | 社会职业与职业教育研究院 | 湖北省产教融合企业育人绩效评价研究                      | 省级一般 | 2022年度教育改革发展专项课题                    | 2022-09-22 | 0    | 席波    |  |
| 14               | 计算机技术与软件工程学院 | 湖北省产教融合企业育人绩效评价研究_（以网络专业为例）            | 省级一般 | 2022年度教育改革发展专项课题                    | 2022-09-22 | 0    | 江岚    |  |
| 15               | 生物工程学院       | 姜黄素基于PPARs信号通路干预糖尿病心肌肥厚的分子机制研究         | 省级一般 | 省教育厅科学技术研究指导性项目                     | 2022-10-10 | 0    | 陈洁    |  |
| 16               | 计算机技术与软件工程学院 | 基于Python的作业批阅系统设计与开发                   | 省级一般 | 省教育厅科学技术研究指导性项目                     | 2022-10-10 | 0    | 刘代雄   |  |
| 17               | 纺织与服装工程学院    | 基于植物染色的近代荆楚传统服饰文化、染色应用研究               | 省级一般 | 省教育厅科学技术研究指导性项目                     | 2022-10-10 | 0    | 杨芬    |  |
| 18               | 电子信息工程学院     | 5G大规模MIMO混合预编码方法研究                     | 省级一般 | 省教育厅科学技术研究指导性项目                     | 2022-10-10 | 0    | 王碧芳   |  |
| 19               | 计算机技术与软件工程学院 | 零碳校园检测分析平台研究                           | 省级一般 | 省教育厅科学技术研究指导性项目                     | 2022-10-10 | 0    | 孙涛    |  |
| 20               | 科研与技术服务处     | 大数据时代高职院校科研管理的问题与对策研究                  | 省级一般 | 省教育厅科学技术研究指导性项目                     | 2022-10-10 | 0    | 范皓    |  |
| 21               | 旅游与航空服务学院    | 基于数字化转型的酒店管理与数字化运营专业“双师型”师资培养及人才培养模式   | 省级一般 | 文化和旅游部2022年度文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划 | 2022-09-01 | 1    | 陈巧林   |  |
| 22               | 电子信息工程学院     | 基于虚拟仿真技术的智能光电技术应用专业群实训教学模式与效果评价研究      | 省级一般 | 教育部高等学校科学研究发展中心                     | 2022-11-07 | 0    | 李雪    |  |
| 23               | 信创学院         | 安全防御实践                                 | 省级一般 | 工业和信息化部软件与集成电路促进中心                  | 2022-11-16 | 5    | 邓小飞   |  |
| 24               | 生物工程学院       | 枯草芽孢杆菌小分子“长寿肽”抗衰老机制的研究                 | 省级重点 | 省科技厅自然科学基金面上项目                      | 2022-12-01 | 5    | 鞠守勇   |  |
| 25               | 文传学院         | 高校大学生思政教育与双创教育实践育人的耦合机制研究              | 部级一般 | 教育部辅导员专项                            | 2022-11-01 | 2    | 余鹏    |  |

### 案例 9 科学研究获省自然科学基金项目支持

2022年11月，2022年度湖北省自然科学基金项目立项名单正式公布，武汉职业技术学院生物工程学院鞠守勇博士主持申报的《枯草芽孢杆菌小分子“长寿肽”抗衰老机制的研究》获批立项。

该项目面向人民生命健康领域，针对我国人口老龄化日益加剧这一重大社会问题，运用细胞、线虫和小鼠三种衰老模型，探索小分子肽类延缓衰老的作用机制，研究成果将为人类“一药多效”抗衰老药物的挖掘和设计提供理论模型和依据，并为抗衰老枯草芽孢杆菌益生菌和小分子“长寿肽”产品开发奠定基础。



据悉，2022年湖北省自然科学基金主要支持科研人才、团队和基础研究平台围绕我省经济社会发展中的重大科学问题和关键核心技术突破，开展具有前瞻性、原创性、突破性的基础研究和应用基础研究。本次获批项目立项，是学校围绕“双高计划”和“提质培优计划”建设，对标职教本科要求，致力提升教科研和社会服务能力取得的又一重要成果。学校将以此为契机，继续营造良好科研环境和学术氛围，助力教师申报高级别科研项目，充分调动教师们开展科技创新的积极性，进一步推进学校科技工作发展，为学校实现跨越式发展做出积极贡献。

### 5.1.3 职业培训服务地方发展

2022年，组织申报并获批湖北省高技能人才培训基地、武汉市高技能人才培训基地、16个省（市）职业技能等级认定工种；校企共建“中建三局三公司后备项目经理培训基地”、“中建三局三公司职工培训基地”、“中铁十一局集团有限公司职工培训基地”等企业职工培训基地3个；与中建三局、中国联通、华星光电、京东方、万安达集团等行业标杆企业建立长期培训合作机制，共计培训企业职工10000余人次；面向社会开展职业鉴定工作，组织完成职业技能等级认定、职业资格考证、专项技能考核等2163人次。至此，学校基本建成“3+19+26+N”的职业技能培训体系，为地方行业企业贡献职教能量，助力高技能人才培训和区域发展。

表 10 2022年新获批职业技能认定职业（工种）

| 序号 | 职业（工种）      | 主管单位          |
|----|-------------|---------------|
| 1  | 服装制版师       | 武汉市人力资源与社会保障局 |
| 2  | 缝纫工         |               |
| 3  | 人工智能训练师     |               |
| 4  | 广告设计师       |               |
| 5  | 营销员         |               |
| 6  | 形象设计师       |               |
| 7  | 工业机器人系统运维员  |               |
| 8  | 信息通信网络运行管理员 |               |
| 9  | 物流服务师       |               |

| 序号 | 职业（工种）    | 主管单位          |
|----|-----------|---------------|
| 10 | 农产品食品检验员  | 湖北省人力资源与社会保障厅 |
| 11 | 建筑信息模型技术员 |               |
| 12 | 网络与信息安全管理 |               |
| 13 | 物业管理      |               |
| 14 | 健康管理师     |               |
| 15 | 互联网营销师    |               |
| 16 | 电子商务师     |               |

### 案例 10 武职-京东方新型学徒制培养

京东方作为全球半导体显示产业龙头企业，带领中国显示产业实现了从无到有、从有到大、从大到强。目前全球每四个智能终端就有一块显示屏来自 BOE（京东方），其超高清、柔性、微显示等解决方案已广泛应用于国内外知名品牌。2021 年，京东方在智能手机、平板电脑、笔记本电脑、显示器、电视等五大应用领域显示屏出货量均位列全球第一。由于市场占有率和产能不断扩大，企业现阶段在液晶显示器件制造工方面缺口较大，急需人才的填充。为加快高素质技能人才培养，提高员工队伍整体素质，增强企业综合实力，推进中国面板行业走向世界的进程，武汉职业技术学院电子信息工程学院与武汉京东方公司开展新型学徒制培训，以“校企合作、工学结合”为指导思想，制定京东方科技股份有限公司企业新型学徒制培训实施方案。

2022 年已启动组织 500 人参加新型学徒制培训。双方采取“企校双制、工学一体”的培养模式共同培养与甲方签订 1 年以上劳动合同的技能岗位新招用和转岗人员（以下简称“学徒”），实行企业实训基地和院校培训基地“双基地”、企业导师与机构导师“双导师”培养模式。学校结合京东方生产和学徒工作生活实际，采取弹性学制，实行学分制管理，建立和完善适合弹性学制和学分制的教学质量评价体系和考核制度。并为企业学徒安排具备相应专业知识和操作技能水平的学校导师，承担学徒的学校教学任务，强化理论知识学习，实现与企业实践技能的衔接。京东方则选拔企业优秀的高技能人才担任学徒的企业导师，并对

企业导师的教学过程、教学质量进行督导评价。

武汉职业技术学院通过推行企业新型学徒制深化“引企入教”改革,引导企业深度参与学校教育教学改革,企业通过多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训,促进“供需对接、流程再造、产教融合”,对新形势下全面提高职业教育培训质量发挥重要作用。

## 5.2 服务行业企业

### 5.2.1 横向项目助力行业企业

2022年学校横向技术服务项目共212项。横向技术服务合同额1458.5008万元,到账额1386.0126万元,横向技术服务产生的经济效益5114.5612万元。

表 11 2022 年学校大额横向项目一览表(单位:万元)

| 合同编号      | 合同名称                            | 负责人 | 合同经费    | 到账金额   | 经济效益额 | 合同类别 | 所属单位         |
|-----------|---------------------------------|-----|---------|--------|-------|------|--------------|
| 2022HK012 | 去皮蛋保鲜技术及其配方                     | 沈萍  | 10      | 10     | 0     | 技术开发 | 生物工程学院       |
| 2022HK031 | 鸡蛋保鲜避菌技术开发                      | 沈萍  | 10      | 3      | 0     | 技术开发 | 生物工程学院       |
| 2022HK042 | 新媒体代运营与技术服务(蔡)                  | 蔡勤  | 10      | 10     | 18    | 技术服务 | 文化与传媒学院      |
| 2022HK050 | 丹丘医药研学情景设计                      | 杨颖  | 10      | 10     | 37    | 技术服务 | 旅游与航空服务学院    |
| 2022HK054 | 武汉茂恒通科技有限公司技术翻译及员工培训服务          | 黄晶晶 | 10      | 10     | 17.8  | 技术咨询 | 外语外贸学院       |
| 2022HK056 | 皮带机无人值守系统——人员安全防护子系统开发调研        | 李雪  | 10      | 10     | 300   | 技术开发 | 电子信息工程学院     |
| 2022HK063 | 稳健医疗(武汉)有限公司废水处理二期工程控制系统        | 周四六 | 10      | 10     | 20    | 技术开发 | 机电工程学院       |
| 2022HK085 | 武汉义源福园林工程有限公司设计服务               | 熊洋秀 | 10      | 10     | 0     | 技术服务 | 艺术设计学院       |
| 2022HK096 | 数字科技公司员工职场英语综合技能培训              | 王爱霞 | 10      | 10     | 0     | 技术服务 | 外语外贸学院       |
| 2022HK097 | 保险营销法商培训                        | 刘珍兰 | 10      | 10     | 12    | 技术服务 | 商学院          |
| 2022HK125 | 员工健康指标监测及运动技能提升服务               | 钟娜  | 10      | 2.75   | 0     | 技术服务 | 体育美育工作部      |
| 2022HK127 | 大众汽车(安徽)纯电动乘用车项目深化设计施工图绘制       | 卡松磊 | 10      | 10     | 500   | 技术服务 | 艺术设计学院       |
| 2022HK139 | 激光切割旋转电动卡盘设计                    | 程利民 | 10      | 10     | 20    | 技术开发 | 机电工程学院       |
| 2022HK158 | QD160L金属型材切割机自动化改造              | 崔时凤 | 10      | 10     | 180   | 技术开发 | 电子信息工程学院     |
| 2022HK089 | 长航集团办公区域改造设计与技术服务               | 万健  | 10.1    | 10.1   | 20    | 技术服务 | 建筑工程学院       |
| 2022HK100 | 冷链物流管理平台系统开发                    | 王芸芸 | 10.3    | 10.3   | 14    | 技术开发 | 机电工程学院       |
| 2022HK007 | 飞维支架数控制造效能提高                    | 苏芳  | 11      | 11     | 0     | 技术开发 | 机电工程学院       |
| 2022HK048 | 光电传感器测试系统开发                     | 张松磊 | 11      | 11     | 11    | 技术开发 | 电子信息工程学院     |
| 2022HK061 | 裸眼3D液晶屏的软件接口开发                  | 胡斌  | 12      | 12     | 0     | 技术开发 | 计算机技术与软件工程学院 |
| 2022HK179 | 数字化逆变电源设计和制作                    | 吴贻文 | 12      | 10     | 0     | 技术开发 | 电子信息工程学院     |
| 2022HK184 | 计算机大数据信息分析管理服务平台                | 邓小飞 | 12.25   | 12.25  | 80    | 技术服务 | 信创学院         |
| 2022HK030 | 长航阳光创客产业园东区景观工程技术服务             | 杨芬  | 12.5    | 12.5   | 31    | 技术服务 | 纺织与服装工程学院    |
| 2022HK006 | 招标文件及营销广告文案翻译                   | 彭丹  | 13      | 13     | 0     | 技术服务 | 外语外贸学院       |
| 2022HK068 | OP Center工程师培训服务                | 李露川 | 13.4408 | 6.7204 | 0     | 技术服务 | 机电工程学院       |
| 2022HK171 | 员工培训                            | 胡新莲 | 13.8    | 13.8   | 13.8  | 技术服务 | 外语外贸学院       |
| 2022HK120 | 湘潭高新区智慧低碳创新产业园智能化设计施工图绘制        | 卡松磊 | 14.7    | 14.7   | 350   | 技术服务 | 艺术设计学院       |
| 2022HK036 | 《文创产业项目开发项目策划》及相关团队培训           | 黄章黎 | 16      | 16     | 20    | 技术服务 | 商学院          |
| 2022HK189 | 一种带锁口的增径套                       | 赵建林 | 16      | 16     | 61.7  | 技术开发 | 机电工程学院       |
| 2022HK194 | “博睿信息服务平台”及“博睿通微信公众服务号”开发项目(二期) | 万彪  | 16      | 16     | 50    | 技术开发 | 计算机技术与软件工程学院 |
| 2022HK113 | 涉外工作人员跨语种培训                     | 龚钟鸣 | 17      | 17     | 21    | 技术服务 | 外语外贸学院       |
| 2022HK011 | 太阳能组件下打光测试仪设计                   | 吴贻文 | 20      | 20     | 1000  | 技术开发 | 电子信息工程学院     |
| 2022HK026 | 农村文化艺术生活馆装修设计与服务                | 梁俊  | 20      | 20     | 22.8  | 技术服务 | 艺术设计学院       |
| 2022HK082 | 建设泰开ZF16-252型GIS设备三维模型建设        | 金鑫  | 20      | 20     | 20    | 技术开发 | 计算机技术与软件工程学院 |
| 2022HK193 | 宁夏盐池县高沙窝镇2022年实用性村庄规划编制         | 龙潭  | 20      | 20     | 100   | 技术服务 | 旅游与航空服务学院    |

| 合同编号      | 合同名称                                 | 负责人 | 合同经费  | 到账金额  | 经济效益额   | 合同类别 | 所属单位         |
|-----------|--------------------------------------|-----|-------|-------|---------|------|--------------|
| 2022HK027 | 企业财务管理决策和内部风险管理方案设计及相关培训             | 蔡静宜 | 21.17 | 21.17 | 36      | 技术服务 | 商学院          |
| 2022HK022 | 龙会冲尾矿库3#井及支洞质量检测和基础稳定性评估项目监控数据分析技术咨询 | 江雨敬 | 21.2  | 21.2  | 51      | 技术服务 | 建筑工程学院       |
| 2022HK047 | 富水湾餐饮品牌设计与制作安装                       | 周文  | 22    | 22    | 0       | 技术服务 | 艺术设计学院       |
| 2022HK049 | 企业供应链融合方案设计及员工培训                     | 莫忠楠 | 22    | 22    | 40      | 技术服务 | 商学院          |
| 2022HK137 | 企业人力资源与行政服务岗位赋能培训                    | 张钰  | 22    | 22    | 25 4312 | 技术服务 | 商学院          |
| 2022HK122 | 湖北尚书工坊木艺制造有限公司多功能摄影棚设计与施工            | 李振川 | 22.5  | 22.5  | 100     | 技术服务 | 艺术设计学院       |
| 2022HK153 | 会展英语翻译及翻译技巧培训                        | 王丽葵 | 23.5  | 23.5  | 26.3    | 技术服务 | 外语外贸学院       |
| 2022HK043 | 短视频与直播运营培训                           | 杨宁  | 25    | 25    | 30      | 技术服务 | 智能商学院        |
| 2022HK025 | 便携式车载雷达精准升降调平系统的研制                   | 朱丽霞 | 25.6  | 25.6  | 0       | 技术开发 | 商学院          |
| 2022HK101 | 不同电场下CSF100混合气体分解机理、分解组分形成规律仿真计算研究   | 金鑫  | 30    | 0     | 0       | 技术开发 | 计算机技术与软件工程学院 |
| 2022HK133 | 数字式自动电炉控制器软件                         | 曾勤超 | 30    | 7.5   | 0       | 技术开发 | 机电工程学院       |
| 2022HK177 | 环保气体开关柜内部多物理场耦合分析                    | 金鑫  | 30    | 30    | 30      | 技术开发 | 计算机技术与软件工程学院 |
| 2022HK202 | 自适应温控纤维及面料技术                         | 王浩娜 | 30    | 0     | 0       | 技术开发 | 纺织与服装工程学院    |
| 2022HK115 | 高转速电机驱动系统开发                          | 雷力  | 50    | 50    | 0       | 技术开发 | 机电工程学院       |
| 2022HK009 | 英文教育室内空间环境设计                         | 晏娟  | 51    | 51    | 60      | 技术服务 | 艺术设计学院       |
| 2022HK072 | FX服务器机械硬盘智能制造测试效能改善                  | 苏以人 | 55    | 55    | 0       | 技术开发 | 机电工程学院       |
| 2022HK160 | 电子烟雾化液用甜味剂的研究                        | 沈萍  | 60    | 30    | 0       | 技术开发 | 生物工程学院       |

### 案例 11 校企服务深融合 横向服务高效益

武汉职业技术学院沈萍教授发挥专业优势，与湖北神丹健康食品有限公司提供技术服务签订去壳皮蛋保鲜技术及其配方

（2022HK012）、鸡蛋保鲜遮瑕技术开发（2022HK031）和第二代膜法皮蛋技术开发（2022HK169）三个横向技术开发（委托）合同；与武汉市华甜生物科技有限公司签订电子烟雾化液用甜味剂的研究

（2022HK160）一个横向技术开发（委托）合同，四个合同合计金额为88万元，截至11月31日到账金额为43万。

2022年生物工程学院沈萍教授为技术开发委托方湖北神丹健康食品有限公司研发的“皮蛋涂膜保鲜技术”应用开发出来的新产品——“膜法皮蛋”为服务方两年累计产生经济效益1456万；为技术开发委托方武汉市华甜生物科技有限公司研发的“一种适用于茶饮料的健康代糖产品的配方”应用开发出来的新产品——一种适用于茶饮料的健康代糖产品的零卡糖配方新产品，已被服务单位产业化应用，服务单位为该新产品改建了一条年产能200吨的代糖生产线，2022年7月-2022年11月该新产品销售额约80万，预期年销售额约200万。





图 42 武汉职业技术学院沈萍教授一行与神丹公司开展深融合

### 5.2.2 毕业生助力行业企业

2022 年学校各专业毕业生行业流向与专业设置相符，主要集中在“制造业”领域（17.55%），其次为“信息传输、软件和信息技术服务业”（14.41%）和“批发和零售业”（13.42%）。毕业生留鄂就业主要服务于高新技术产业、先进制造业、批发和零售业、建筑业、现代服务业等重点领域。毕业生依托各类企事业单位就业，其中民营企业为吸纳毕业生就业主渠道，占比达 42.74%；其次为其他企业（21.05%）和国有企业（19.17%）。中小微企业为毕业生就业“稳压器”，单位规模主要集中在 50 人及以下（占比为 32.14%），其次是 51-200 人（26.99%）。

### 5.3 服务乡村振兴

2022 年，武汉职业技术学院驻梭布垭村乡村振兴工作队荣获恩施“2021 年度决胜全面小康先进集体”。全年共投入定点帮扶资金 28 万



元，其中专项帮扶资金 22 万元，驻村工作队工作经费 6 万元。开展消费帮扶 54 万元，帮助销售农副产品、旅游产品等近 13 万元。双方互访交流 18 批次 126 人，设立乡村振兴科研专项，评审立项 18 个校级具体项目，配套 7.2 万元研究经费，协助培育村办企业恩施市晒之春茶叶有限公司 1 家，恩施市粮丰专业合作社、恩施市翠奇果蔬合作社等专业合作社 2 家，村建扶贫车间 1 座；开展“一户一图、一路一景、一企一策”等“三个一”乡村振兴主题策划；实施社会实践育人，建立了“武汉职业技术学院“晒之春”茶艺文化体验馆”、“恩施玉露手工传承体验馆”、“大学生社会实践基地”、“武汉职业技术学院新时代文明实践志愿服务基地”等。

## 5.4 服务地方社区

2022 年，武汉职院推进“校社共建”美好环境与幸福生活共同缔造活动，联合关山街道武职社区挂牌成立“区域化党建协同创新中心”“博士专家服务基地”，共同实施“理论学习研究协同创新、服务党员群众协同创新、基层治理联动协同创新、党建实践模式协同创新、党建引领发展协同创新”等“五个创新”，把党的领导落实到共同缔造各方面、全过程。学校全年组织应急突击队、先锋队常态化下沉社区，参与疫情防控、政策宣传、人口排查、门岗值班值守等工作。武职社区是 2022 年关山街道共同缔造活动的唯一试点小区，得到了关山街道党工委的高度认可，被学习强国转载报道。

## 5.5 具有地域特色的服务

### 5.5.1 院士专业企业行凸显武职特色

2022 年初，中共湖北省委人才工作领导小组办公室、湖北省人力资源和社会保障厅联合下发通知，公布 2022 年湖北省“院士专家企业行”入选名单，武汉职业技术学院教师石建华、吴贻文入选。湖北省“院

“院士专家企业行”活动是为贯彻落实省委关于“解难题、稳增长、促发展”企业帮扶活动要求，进一步加强营商环境建设，推动企业创新发展，推动人才资源下沉一线为企业提供人才智力支撑，促进经济社会平稳发展的重要举措。该项活动于2020年启动，武汉职业技术学院连续3年共有11名教师入选湖北省“院士专家企业行”专家榜单。

2022年6月28日至30日，武汉职业技术学院石建华专家团队进驻十堰东风银轮（十堰）非金属部件有限公司，按照人社厅2022年“院士专家企业行”实施方案，深入对接企业调研，了解服务需求，为企业发展把脉问诊。

2022年7月2日，武汉职业技术学院吴贻文专家团队进驻湖北大二互科技股份有限公司，按照人社厅2022年“院士专家企业行”实施方案，深入对接企业，了解服务需求，为企业发展把脉问诊。

学校高度重视“院士专家企业行”活动，积极贯彻落实省委关于“解难题、稳增长、促发展”企业帮扶活动要求。学校将为专家赴企业服务做好各项保障工作，同时将推荐更多教师主动对接服务企业，进一步推进产学研深度融合，为湖北地方经济社会高质量发展提供重要人才和科技支撑。

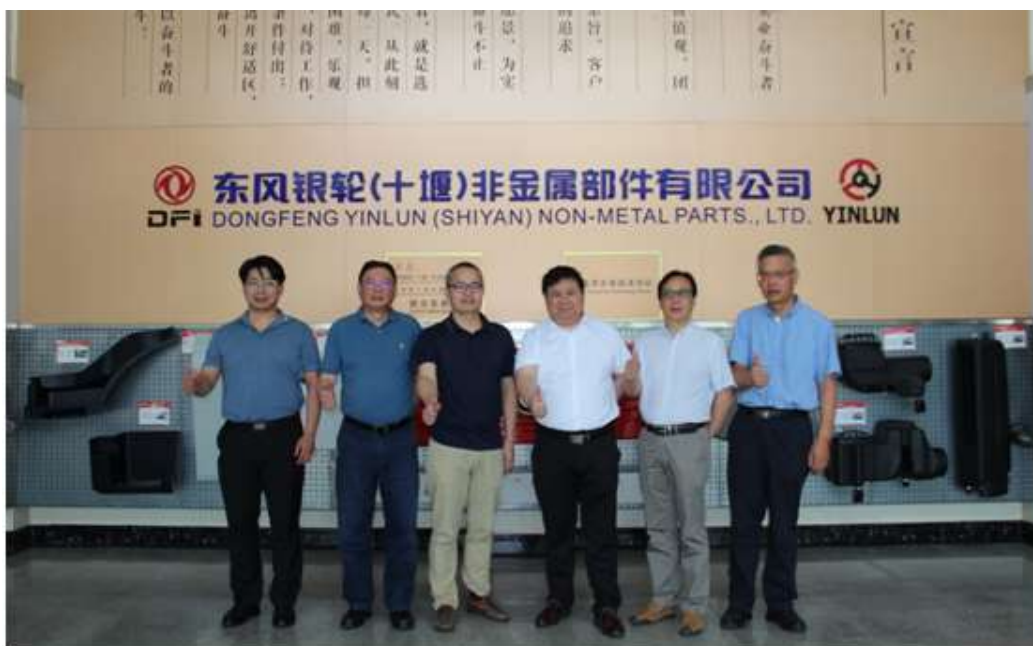


图 43 学校石建华专家团队服务企业



图 44 学校吴贻文专家团队服务企业

### 5.5.2 重点人群培训彰显武职担当

重点人群培训对提升重点人群职业技能水平，促进就业创业、实现自我价值、融入社会大家庭具有重要意义。本年度组织开展了各类职业技能培训与适应性培训 10 余项，培训了退役军人、农村劳动者等 1000 余人次，培训效果显著。为适应后疫情时代线上教学需求，继教处联合武汉市东西湖区巡味职业培训学校有限公司搭建了湖北退役军人在线学习平台，上线 121 门线上培训课程，覆盖电子商务及网络营销、直播带货及视频运营、咖啡调酒品酒等七大专业，注册用户已达 1000 余人。组织智能商务学院、旅游与航空服务学院、纺织与服装工程学院、商学院建成 5 个职业技能培训课程包，开放线上培训课程共计 22 门，线上资源 1000 余个，目前已全部投入使用，学习人次过万。

同时，为响应“职教 20 条”、新《职业教育法》等政策文件对职业启蒙教育的相关要求，凸显职业教育优势与特色，学校鼓励并引导各单位组织开展面向中小学生的职业启蒙培训（体验），在周边社区、中小学形成了良好口碑。

表 12 2021-2022 学年重点人群培训一览表

| 培训项目（班次）名称            | 培训对象（人次） |
|-----------------------|----------|
| 2021 年东湖高新区退役士兵职业技能培训 | 26       |
| 2021 年东湖高新区退役士兵适应性培训  | 88       |
| 2021 年新洲区退役士兵职业技能培训   | 36       |
| 2021 年武昌区退役士兵职业技能培训   | 10       |
| 2021 年汉阳区退役士兵职业技能培训   | 47       |
| 2021 年江夏区转业士官适应性培训    | 59       |
| 2021 年江夏区退役士兵职业技能培训   | 36       |
| 2021 年江夏区退役士兵适应性培训    | 183      |
| 2021 年江汉区退役士兵职业技能培训   | 5        |
| 2021 年洪湖市退役士兵职业技能培训   | 38       |
| 2021 年硚口区退役士兵职业技能培训   | 111      |
| 2021 年硚口区退役士兵适应性培训    | 123      |
| 2021 年蔡甸区退役士兵职业技能培训   | 5        |
| 2021 年青山区退役士兵职业技能培训   | 11       |
| 2021 年黄陂区大中型水库移民技能培训  | 265      |
| 2022 年汉阳区转业士官适应性培训    | 18       |
| 2022 年经开区转业士官适应性培训    | 24       |
| 总计                    | 1085     |

## 5.6 具有本校特色的服务

武汉职业技术学院以全国职业院校校长培训基地及全国重点建设职教师资培训基地为主阵地，面向全国中、高职教师大力开展培训，成为职教师资培训领域知名品牌。依托全国职业院校校长培训基地，组织开展 9 期高职院校中层管理干部专题研修班，覆盖省内外 63 所高职院校 500 余名教师，培训内容丰富、形式多元、成效显著、反响热烈；依托全国重点建设职教师资培训基地，组织并指导校内各教学单位参加包括吉林省、江西省等 7 个省市自治区的国培项目投标，中标 14 个，是全国承办国培项目最多的职业院校。除此之外，还组织申报并获批教育部首批“职教国培”示范项目承训单位，为湖北省唯一一家获批的高职院校，该项目被教育部评选为“优秀典型项目”案例全国推广。组织申



报并获批国家级职业教育“双师型”教师培训基地，至此，学校共有6项国家级师资培训基地，这是对党的二十大报告有关教育、科技、人才“三位一体”重要论述的热切响应，也是“武职培训”品牌影响力跃升的重要体现。

表 13 全国职业院校校长培训（武汉）基地 2022 年培训项目一览表

| 序号 | 项目名称                                  | 实施时间                | 项目类别          | 参训人数<br>(人)       | 培训形式 |
|----|---------------------------------------|---------------------|---------------|-------------------|------|
| 1  | 高职院校中层管理干部<br>专题研修班第一期                | 2022年6月12<br>日-18日  | 党政管理第<br>1期   | 省内高职60            | 线下面授 |
| 2  | 高职院校中层管理干部<br>专题研修班第二期                | 2022年6月26<br>日-7月2日 | 党政管理第<br>2期   | 省内高职54            | 线下面授 |
| 3  | 高职院校中层管理干部<br>专题研修班第三期                | 2022年7月10<br>日-16日  | 教学科研管<br>理第1期 | 省内高职58            | 线下面授 |
| 4  | 高职院校中层管理干部<br>专题研修班第四期                | 2022年7月24<br>日-30日  | 教学科研管<br>理第2期 | 省内高职54、<br>省外高职18 | 线下面授 |
| 5  | 高职院校中层管理干部<br>专题研修班第五期                | 2022年8月7<br>日-13日   | 学生管理第<br>1期   | 省内高职53、<br>省外高职8  | 线下面授 |
| 6  | 高职院校中层管理干部<br>专题研修班第六期                | 2022年8月21<br>日-27日  | 学生管理第<br>2期   | 省内高职53            | 线下面授 |
| 7  | 全国职业院校人才培养<br>状态数据采集与管理平<br>台数据质量提升培训 | 2022年9月3<br>日       | 院校治理          | 全国职业院校<br>5000余人  | 线上教学 |
| 8  | 高职院校中层管理干部<br>专题研修班第七期                | 2022年9月4<br>日-10日   | 财务资产管<br>理第1期 | 省内高职45            | 线下面授 |
| 9  | 高职院校中层管理干部<br>专题研修班第八期                | 2022年9月18<br>日-24日  | 财务资产管<br>理第2期 | 省内高职49            | 线下面授 |
| 10 | 高职院校中层管理干部<br>专题研修班第九期                | 2022年10月16<br>日-22日 | 教学科研管<br>理第3期 | 省内高职58            | 线下面授 |
| 11 | 职业院校治理能力建设<br>论坛                      | 2022年12月3<br>日      | 院校治理          | 省内外职业院<br>校140余人  | 线上研讨 |

## 6. 政策落实质量

### 6.1 政策落实

6.1.1 深入学习贯彻落实党的二十大精神。成立院校两级宣讲团，开辟学习专栏，立体化全覆盖进行学习宣讲，校院领导分层分类做

辅导报告、思政课教师系统讲好新思想课程、专业教师结合专业知识讲、辅导员针对学生思想实际讲、学生结合家庭故事家乡故事讲。深刻领会党的二十大精神，结合学校工作实际制定72项任务清单，做到真学、真信、真干。

**6.1.2 深入落实《深化新时代教育评价改革总体方案》。**持续破除“五唯”顽瘴痼疾，修订《武汉职业技术学院职称评审管理办法》《武汉职业技术学院教师专业技术职务任职资格评审条件》，根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，出台《武汉职业技术学院思政课教师专业技术职务评聘办法（试行）》《武汉职业技术学院专职辅导员专业技术职务任职资格申报评审条件》。坚持把师德师风作为第一标准，印发《武汉职业技术学院关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》坚持开展“师德标兵”“管理服务育人示范岗”“党员服务先锋示范岗”“教学管理示范岗”“勤廉典型”等先进典型评选。

**6.1.3 落实新修订的《中华人民共和国职业法》。**贯彻落实党委领导下的校长负责制，修订《武汉职业技术学院章程》《中共武汉职业技术学院委员会落实“三重一大”决策制度实施办法（修订）》，不断加强校风学风、师德师风建设，营造良好学习环境，保证教育教学质量。千方百计促进就业创业，大力推进访企拓岗行动，就业工作经验被教育部简报全文报道。不断深化改革，出台《武汉职业技术学院深化改革、提质创优推进高质量发展工作方案（2022-2023年）》。落实《职业学校办学条件达标工程实施方案》，持续开展对标攻坚工作，加大高层次人才引进力度，加大土地和建筑物办证攻坚工作，开源节流，多渠道筹措办学经费，不断改善办学条件，提高办学质量。

**6.1.4 落实中共中央《推进领导干部能上能下规定》。**制定《武汉职业技术学院推进领导干部能上能下实施细则》，明确干部德、能、勤、绩、廉与所任职务要求不符，不宜在现岗位继续任职的十种情形。修订《中层干部考核办法》，强化考核结果运用，实行考核末位约谈制度，

对年度考核连续三年排名末位的干部，由党委进行酝酿，不适合担任现职的，予以降职或免职处理。

**6.1.5 落实疫情防控政策。**严格依照国家、省、市及属地疫情防控要求，落实及时发现、快速处置、精准管控、有效救治的常态化防控机制。坚持“日报告、零报告”制度，严格校园大门管控，落实“四必查”要求，确保校园不出现聚集性疫情。全年编发专项防疫工作方案4项、提示20余次，报送涉疫信息100余期，协助申办各类聚集性活动43场次，组织师生返校10余批次，应急封控楼栋15栋次，组织师生核酸检测近200场次、1131601人次，转运涉疫师生800余批次。有序开展了涉疫风险管控、流调排查、密接隔离、环境消杀和后勤保障等工作。发布《个人防护指南》《个人防护手册》等资料，做好个人防护指导。

**6.1.6 落实招生就业政策。**落实国家和湖北省招生工作要求，招收艺术高职高专批，技能高考高职高专批，高职高专普通批4947人。组织完成全省3个类别的技能高考主组考工作，积极响应普通高等学校民族预科及贫困地区民族专项招生计划，完成新疆单列计划25人、新疆内高班计划35人的招收工作，完成湖北省乡村振兴局（原省扶贫办）建档立卡户考生240人的招收工作。严格落实就业政策，全员参与，逐级压实责任，大力拓宽就业渠道，党委书记、校长带队，累计走访企业126家，拓展就业岗位3081个。举办线上招聘活动476场，线下招聘活动185场，为毕业生精准提供岗位累计4.2万个。

**6.1.7 贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件精神。**积极服务经济社会发展，为企业职工、农民工、职业院校中层干部等广泛开展社会培训，2022年社会培训到款额2091.39万元。发挥高校人才和科研优势，着力推动技术攻关、技术服务和科研成果转化，服务中小微企业发展，技术服务到款额1386.01万元。服务职教授援疆和乡村振兴战略，选派2名骨干干部（教师）援疆，组成乡村振兴工作对进驻恩施市太阳河乡梭布垭村，实施“劳动力技能提升和职业技术

帮扶”路径，完成16项帮扶任务。

**6.1.8 落实《国家职业教育改革实施方案》和《省人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》。**成立工作专班，实施提质创优攻坚行动，狠补短板弱项，多方寻求资源整合，奋力创建本科层次职业技术大学，力争为完善我省现代职业教育体系做出新的贡献和担当。

**6.1.9 紧扣“双高计划”建设发展任务，聚力推进光电技术应用专业群项目建设。**学校被教育部认定为“双高计划”中期绩效评价“优”等级。对接产业发展推进专业迭代升级，积极开展省级高水平专业群和校级专业群建设。

**6.1.10 落实《中共湖北省委关于开展党员干部下基层察民情解民忧暖民心实践活动的通知》。**开展党员干部下基层察民情解民忧暖民心实践活动，全体党员干部紧盯人才培养质量、安全稳定难点、师生权益诉求、特殊困难师生，深入基层和师生中间，发现问题、解决实事，办理实事62件。汇编下基层实践活动暖心故事。落实省委关于政治生态分析研判有关要求，持续开展政治生态分析研判工作。

## 6.2 学校治理

2022年学校以法治思维和系统思维为引领，不断推进治理的法治化、标准化、协同化、智能化。

**6.2.1 梳理完善学校制度体系，理顺内部治理关系。**以巡视反馈问题整改为契机，全面开展制度“废、改、立”工作。修订学校《章程》，印发（修订）了《武汉职业技术学院信息化工作管理办法》《武汉职业技术学院意识形态工作责任制实施细则》等制度56项，完善了人事、财务、基本建设、培训、职称评审、学生管理等各方面工作的制度体系。全面进行制度清理，完成了规章制度汇编。

**6.2.2 规范内部治理组织架构。**完善学术委员会运行，调整学术委员会成员，召开五届一次两代会，保障和扩大教职工参与学校民主管理



和监督，深入实施“党建带团建”，实施团学组织改革，召开常态化开展“校长午餐会”“青年学子与书记校长面对面活动”，引导和支持推进学生自主管理和参与学校民主管理。

**6.2.3 升级治理手段，建设智能化治理平台。**建成内部质量保证体系诊断改进管理平台、目标管理网上平台以及网上办事大厅，实施大数据集成行动促成校内外信息资源的有机整合和共享，形成全要素网络化的内部质量保证体系。举办职业院校治理能力建设论坛。

### 6.3 质量保证

2022年，学校以系统化的思维，重点围绕“深化教育评价改革、健全学校标准体系、教学诊断与改进常态化”三个方面，开展“管理质量提升年活动”，统筹推进质量保证工作。通过梳理岗位工作职责、修订《武职教育质量标准体系》《教师教学质量考核办法》、开展“四元”综合教学质量评价等一系列举措，持续深入推进质量保证体系建设，进一步提升教育教学质量。

全年通过学校内部质量保证体系诊断与改进管理平台的常态化运行与监控，高质量发布学校《教学诊断与改进分析报告》2期，《教学督导简报》30期，深挖课堂教学优秀案例12个。全年反馈教学运行问题393个，有效诊改质量问题393个，发布典型与预警问题17例，问题诊改率达100%。

#### 案例 12 “内外、多元”教学诊改与评价机制保质量

武汉职业技术学院持续建设内部质量保证体系，通过19年的实践探索和不断完善，已建成校本教育质量标准的体系——“武职XB”，建立了常态化的教学诊改工作制度，教育质量的评价内容由课堂教学转向教育教学，评价主体由单一“内部化”转向内外相结合的“多元化”，评价形态由静态转向动静相结合的“动静态”，评价方式从“结果式”转向

过程与结果相结合的“持续式”。形成了与新时代教育评价改革相适应的、具有武汉职院特色的“内外、多元”教学诊改与评价机制。

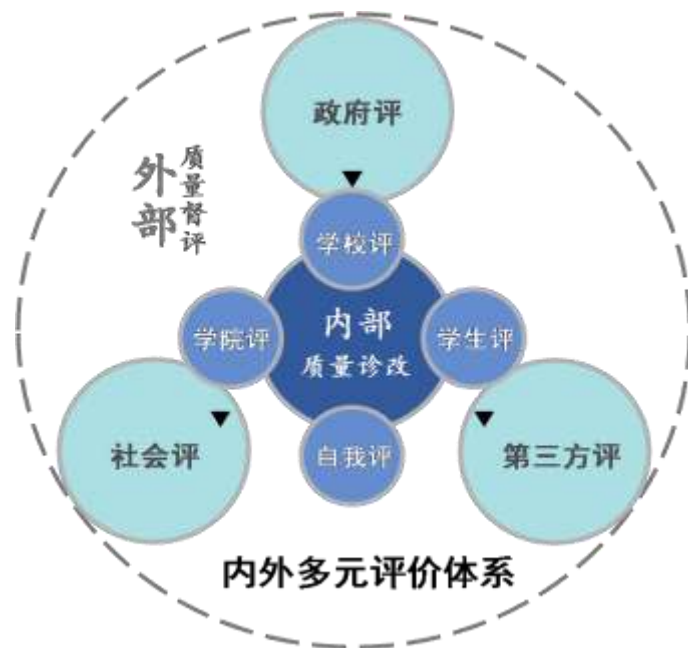


图 45 “内外、多元”教学诊改与评价机制

外部层面，学校依托政府、社会、第三方机构等三类评价主体对学校的办学质量进行监督和评价。内部层面，学校以常态化的教学诊改为抓手，在评价的主体、内容、方式上突出“多元化”和“发展性”，以校、院、生三个层级，构建“校、院、师、生”为评价主体的“四元”评价体系，细化评价功能、评价标准、评价方式和评价节点，设置权重，实施分层、分类管理。

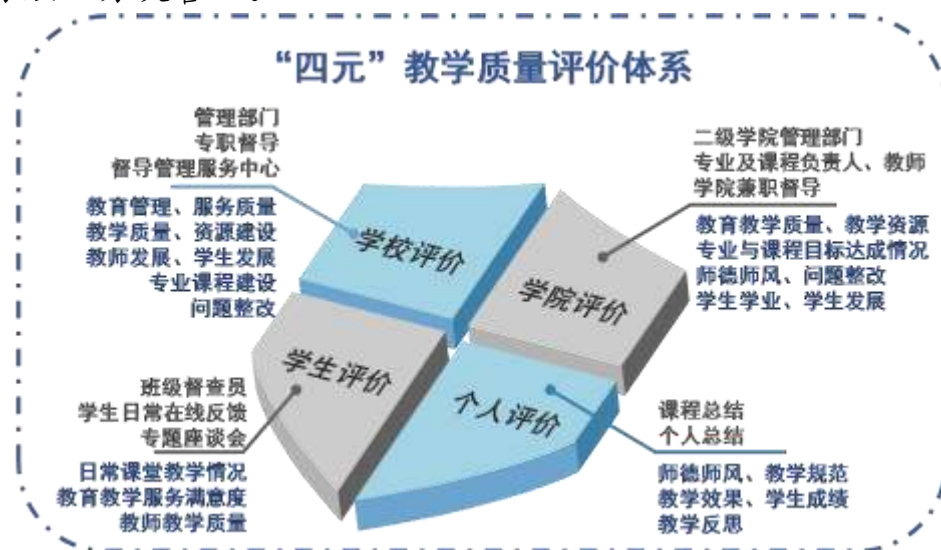


图 46 “四元”教学质量评价体系

学校构建“内外、多元”的教学诊改和评价机制，建设质量管理信息化平台，制定《武职XB》《内部质量保证体系建设方案》《内部质量保证体系诊断与改进实施方案》等一系列文件，健全了管理质量组织，强化了岗位和工作标准，保证了学校办学质量。在二级学院成立教学质量管理工作小组，使质量主体单元化，若干“诊改小闭环”的转动支撑起学校“诊改大闭环”的运行，保障了人才培养质量。为学校的教育管理与评价提质增效。

## 6.4 经费投入

2021年，学校各项经费投入累计50225.42万元，主要投入方向如图：

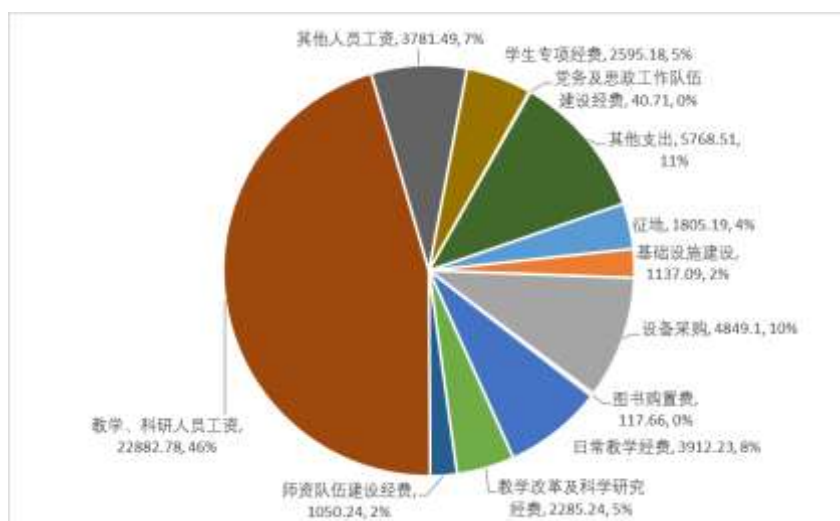


图 47 经费投入

学校在落实“三保”的前提下，谋划学校长远发展，新增固定资产投资，加大对教学和师资培训投入力度，促进学校高质量发展。

## 7. 面临挑战

2022年，实施了26年的《中华人民共和国职业教育法》进行了大修，从法律上明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、

一体部署，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，为职业教育行稳致远加上了助推器。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》重磅出台，为职业教育的发展指出了更加明确的方向。

在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史进程中，中国经济社会必然从高速增长向高质量发展阶段转型升级，世界百年未有之大变局的加速演进，新一轮科技革命和产业变革的深入发展，现代产业特别是先进制造业、现代服务业等领域亟需大量高层次技术技能人才，高等职业教育正处于契合产业转型升级、提升办学层次的重要机遇期，这些都为学校提质发展、开展技术创新和社会服务提供了强大驱动力和广阔发展空间，是学校层次跃升、跨越式、高质量发展的重大契机。

面对新的战略使命和历史责任，学校将以更高站位，坚持高质量科学发展，以双高建设、提质培优、申办职业本科为总任务，主动把学校发展融入现代职业教育体系建设大局，嵌入湖北加快建设全国构建新发展格局先行区建设全局，瞄准区域产业布局与需求，持续优化专业学科布局，着力构建核心技术圈的特色专业群，对标国内外标杆院校，破解制约学校升级发展的难点问题，持续推进学校治理体系和治理能力现代化，推动办学模式、治理模式、教学模式、人才培养模式等方面改革创新，促进教育链、人才链与产业链、创新链融通衔接，实现学校高质量高水平发展，为中国特色现代职业教育建设贡献智慧和力量。

## 7.1 挑战一

如何把握职业教育的发展趋势，突破制约学校升级发展的困难，实现本科职业教育办学，使学校发展跨上一个新的平台。近年来尤其是“双高”建设以来，全国高职院校呈现快速发展趋势，优势学校面临被赶超的挑战。职教本科层次办学的开启，更加剧了学校之间的竞争态势。作为引领湖北、示范全国的品牌职业院校，学校经历了持续



发展、扩大规模之路，进入了提质培优、增值赋能发展的新阶段。在新形势面前，学校应理性研判如何集全校之力改革攻坚、提质创优，在新一轮职业教育发展中保持领先优势，彻底突破制约学校升级发展的现实困难，奋力创建国内一流职业技术大学，全面提升服务发展能力，是学校十四五时期的核心目标和历史使命。

## 7.2 挑战二

如何提升学校关键办学能力，满足经济社会发展迫切需要培养更多更好的高素质技术技能人才。湖北省立足新发展阶段，贯彻新发展理念，努力建设全国构建新发展格局先行区，加快“建成支点、走在前列、谱写新篇”，加快现代制造业、数字经济、现代服务业、现代农业等重点产业建设，对职业院校大力提升创新人才培养能力、知识创新能力提出更高标准和要求。学校要紧密对接产业链，充分了解企业高层次技术技能岗位需求，深入开展产教融合、校企合作，持续优化学科专业布局，系统重构人才培养方案、课程体系、教学内容，为产业企业培养“素质高、技术精、技能强、上手快、后劲足”的卓越人才，成为“能工巧匠”“大国工匠”的后备力量。

## 7.3 挑战三

如何探索特色发展道路，实现学校高质量高水平发展。如何坚守职业教育的类型定位，建设高品质职业院校，把学校建成区域技能人才供给中心、技术服务中心、技能培训中心，为实体经济转型升级、经济社会高质量发展持续提供有力的人才支撑和技能培训服务，瞄准一线技术升级、工艺改进、产品质量提升和品牌打造等实际问题，联合不同层次高校建立研发平台、创新中心，形成协同攻关合力，促进教育链、人才链与产业链、创新链融通衔接，实现学校高质量高水平发展。

## 附表：

附表1 计分卡

名称：武汉职业技术学院(10834)

| 序号 | 指标            | 单位 | 2022年   |
|----|---------------|----|---------|
| 1  | 毕业生人数         | 人  | 7301    |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 7265    |
|    | 其中：毕业生升学人数    | 人  | 2737    |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 81.61   |
| 4  | 月收入           | 元  | 4645.58 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 3464    |
|    | 其中：面向第一产业     | 人  | 25      |
|    | 面向第二产业        | 人  | 989     |
|    | 面向第三产业        | 人  | 2450    |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0.54    |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 57.48   |

附表2 满意度调查表

名称：武汉职业技术学院(10834)

| 序号 | 指标                  | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式    |
|----|---------------------|----|-------|------|---------|
| 1  | 在校生满意度              | %  | 97.51 | 8472 | 问卷调查    |
|    | 其中：课堂育人满意度          | %  | 98.43 | 8472 | 问卷调查    |
|    | 课外育人满意度             | %  | 97.59 | 8472 | 问卷调查    |
|    | 思想政治课教学满意度          | %  | 98.35 | 8472 | 问卷调查    |
|    | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | %  | 97.99 | 8472 | 问卷调查    |
|    | 专业课教学满意度            | %  | 97.87 | 8472 | 问卷调查    |
| 2  | 毕业生满意度              | —  |       |      |         |
|    | 其中：应届毕业生满意度         | %  | 97.68 | 6803 | 第三方问卷调查 |
|    | 毕业三年内毕业生满意度         | %  | 98.19 | 4841 | 第三方问卷调查 |
| 3  | 教职工满意度              | %  | 92.51 | 267  | 问卷调查    |
| 4  | 用人单位满意度             | %  | 98.5  | 203  | 第三方问卷调查 |
| 5  | 家长满意度               | %  | 97.49 | 8461 | 问卷调查    |

附表3 教学资源表

名称：武汉职业技术学院(10834)

| 序号           | 指标              | 单位   | 2022年    |
|--------------|-----------------|------|----------|
| 1            | 生师比             | :    | 17.21    |
| 2            | 双师素质专任教师比例      | %    | 76.76    |
| 3            | 高级专业技术职务专任教师比例  | %    | 43.95    |
| 4            | 教学计划内课程总数       | 门    | 1854     |
|              |                 | 学时   | 271112   |
|              | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门    | 200      |
|              |                 | 学时   | 12502    |
|              | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门    | 99       |
|              |                 | 学时   | 6675     |
| 5            | 教学资源库数          | 个    | 7        |
|              | 其中：国家级数量        | 个    | 1        |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 1        |
|              | 省级数量            | 个    | 1        |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 1        |
|              | 校级数量            | 个    | 5        |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 4        |
| 6            | 在线精品课程数         | 门    | 41       |
|              |                 | 学时   | 9723     |
|              | 在线精品课程课均学生数     | 人    | 808      |
|              | 其中：国家级数量        | 门    | 1        |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 1        |
|              | 省级数量            | 门    | 0        |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 0        |
|              | 校级数量            | 门    | 41       |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门               | 13   |          |
| 7            | 编写教材数           | 本    | 94       |
|              | 其中：国家规划教材数量     | 本    | 11       |
|              | 校企合作编写教材数量      | 本    | 26       |
|              | 新形态教材数量         | 本    | 8        |
|              | 接入国家智慧教育平台数量    | 本    | 0        |
| 8            | 互联网出口带宽         | Mbps | 12000.00 |
| 9            | 校园网主干最大带宽       | Mbps | 12000.00 |
| 10           | 生均校内实践教学工位数     | 个/生  | 0.67     |
| 11           | 生均教学科研仪器设备值     | 元/生  | 15164.99 |



附表4 国际影响表

名称：武汉职业技术学院(10834)

| 序号 | 指标                  | 单位 | 2022年 |
|----|---------------------|----|-------|
| 1  | 接收国（境）外留学生专业数       | 个  | 5     |
|    | 接收国（境）外留学生人数        | 人  | 9     |
| 2  | 开发并被国（境）外采用的课程标准数   | 个  | 10    |
| 3  | 在国（境）外开办学校数         | 所  | 0     |
|    | 其中：专业数量             | 个  | 0     |
|    | 在校生数                | 人  | 0     |
| 4  | 中外合作办学专业数           | 个  | 6     |
|    | 其中：在校生数             | 人  | 649   |
| 5  | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 36    |
| 6  | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数  | 人  | 6     |
| 7  | 国（境）外技能大赛获奖数量       | 项  | 11    |

附表5 服务贡献表

名称：武汉职业技术学院(10834)

| 序号 | 指标             | 单位 | 2022年    |
|----|----------------|----|----------|
| 1  | 全日制在校生人数       | 人  | 21348    |
| 2  | 毕业生就业人数        | 人  | 4424     |
|    | 其中：A类：留在当地就业   | 人  | 2424     |
|    | B类：到西部和东北地区就业  | 人  | 168      |
|    | C类：到中小微企业等基层就业 | 人  | 2867     |
|    | D类：到大型企业就业     | 人  | 554      |
| 3  | 横向技术服务到款额      | 万元 | 1386.01  |
|    | 横向技术服务产生的经济效益  | 万元 | 5114.56  |
| 4  | 纵向科研经费到款额      | 万元 | 38.34    |
| 5  | 技术产权交易收入       | 万元 | 10.00    |
| 6  | 知识产权项目数        | 项  | 95       |
|    | 其中：专利授权数量      | 项  | 82       |
|    | 发明专利授权数量       | 项  | 9        |
|    | 专利成果转化到款额      | 万元 | 29.7     |
| 7  | 非学历培训项目数       | 项  | 276      |
|    | 非学历培训学时        | 学时 | 19579.00 |
|    | 非学历培训到账经费      | 万元 | 2272.87  |
| 8  | 公益项目培训学时       | 学时 | 3745.00  |

附表6 政策落实表

名称：武汉职业技术学院(10834)

| 序号 | 指标             | 单位 | 2022年    |
|----|----------------|----|----------|
| 1  | 年生均财政拨款水平      | 元  | 10330.17 |
| 2  | 年财政专项拨款        | 万元 | 13358.35 |
| 3  | 教职员工额定编制数      | 人  | 1149     |
|    | 教职工总数          | 人  | 1171     |
|    | 其中：专任教师总数      | 人  | 951      |
| 4  | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 2416.98  |
| 5  | 企业兼职教师年课时总量    | 课时 | 65903.11 |
|    | 年支付企业兼职教师课酬    | 万元 | 204      |
| 6  | 年实习专项经费        | 万元 | 123.19   |
|    | 其中：年实习责任保险经费   | 万元 | 18.73    |

