

高等职业教育质量 年度报告

(2023)

Wuhan Railway Bridge Vocational College

Wuhan Railway Bridge Vocational College

Wuhan Railway Bridge Vocational College

武汉铁路桥梁职业学院

2022年12月30日

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 武汉铁路桥梁职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

刘海滨

2022 年 12 月 28 日

前言	8
01 发展概述	9
1.1 桥院简介	9
1.2 固定资产	10
1.3 设施设备	10
1.4 馆藏图书	11
1.5 招生情况	12
1.6 学生规模	14
1.7 专业设置	15
1.8 教师队伍	16
1.9 重要指标	17
1.10 办学成果	17
02 学生发展	21
2.1 党建引领	21
2.2 立德树人	23
2.3 在校体验	31
2.4 就业质量	37
2.5 创新创业	45
2.6 技能大赛	46
03 教育教学质量	49
3.1 专业建设质量	49
3.2 课程建设质量	55
3.3 教学方法改革	56
3.4 教材建设质量	58
3.5 数字化教学资源建设	59
3.6 师资队伍建设	62
3.7 校企双元育人	68
04 国际合作质量	73
4.1 合作办学质量	73
4.2 开发标准质量	73

4.3 助力“一带一路”建设质量	74
05 服务贡献建设	75
5.1 服务行业企业	75
5.2 服务地方发展	81
5.3 服务乡村振兴	83
5.4 服务地方社区	85
5.5 具有地域特色的服务	86
5.6 具有本校特色的服务	87
06 政策落实质量	88
6.1 国家政策落实	88
6.2 地方政策落实	89
6.3 学校治理	90
6.4 质量保证体系建设	92
6.5 经费投入	94
07 典型案例	95
7.1 典型案例 1:	95
7.2 典型案例 2:	97
7.3 典型案例 3:	100
7.4 典型案例 4:	104
08 面临挑战	107
挑战 1:	107
挑战 2:	107
挑战 3:	107
附录	108
1. 计分卡	108
2. 满意度调查表	108
3. 教学资源表	109
4. 国际影响表	110
5. 服务贡献表	111
6. 落实政策表	111

CONTENTS 目录·图表

表 1	桥院设施设备情况一览表	10
表 2	桥院纸质图书一览表	11
表 3	2022 年招生类别情况统计表	12
表 4	2022 年在校生巩固率统计一览表	15
表 5	开设专业及其对接产业	16
表 6	桥院重要办学条件指标一览表	17
表 7	2022 年办学标志性成果一览表	18
表 8	2022 年学生参与志愿服务情况	24
表 9	在校生满意度调查表	32
表 10	2022 年学生社团情况一览表	33
表 11	国家奖助学金情况一览表	37
表 12	国家助学贷款情况一览表	37
表 13	2022 年第四届技能节赛项情况	46
表 14	2022 年学生技能大赛获奖情况	47
表 15	2021-2022 学年 1+X 等级证书试点情况	54
表 16	2021-2022 学年课程设置情况一览表	55
表 17	桥梁专业群立体化规划教材一览表	58
表 18	网络多媒体教室、机房情况一览表	59
表 19	桥梁专业群资源库建设一览表	61
表 20	2021-2022 学年教师教学能力比赛情况	63
表 21	2021-2022 学年论文发表情况一览表	65
表 22	2021-2022 学年教科研成果一览表	65
表 23	2021-2022 学年校企合作订单培养情况一览表	70

表 24	2022 年学校职业技能培训情况	75
表 25	2022 年职业技能认定情况一览表	76
表 26	2022 年技术技能支持一览表	87
表 27	2022 学年各项经费收入/支出一览表	94
图 1	桥梁专业群内部共享关系	11
图 2	各专业实际招生人数	14
图 3	2022 年招生生源分布情况	14
图 4	2021、2022 年在校生总数	15
图 5	2020-2022 届毕业生省内就业情况	38
图 6	2022 届毕业生毕业去向落实率分布	39
图 7	2022 届毕业生就业地区分布	40
图 8	2022 届毕业生就业行业分布	40
图 9	2022 届毕业生就业单位性质分布	41
图 10	2022 届毕业生就业满意度分布	41
图 11	用人单位满足度评价	42
图 12	专业群与产业链及岗位关系	49
图 13	桥梁专业群课程体系结构	56
图 14	“双主体、三融合、五对接”专业群人才培养模式	69

CONTENTS 目录·案例

案例 1: 武汉铁路桥梁职院吹响人才集结号·····	19
案例 2: 校友王中美参与北京冬奥会火炬传递·····	20
案例 3: 省委宣讲团走进武汉铁路桥梁职业学院·····	21
案例 4: 武汉桥院, 让我们一起上好思政大课·····	23
案例 5: 抗疫志愿服务, 桥院学子在行动·····	25
案例 6: 丹青尽抒怀, 翰墨香满园·····	27
案例 7: 《桥梁中国》思政“金课”开讲啦·····	28
案例 8: 第三届“湖北工匠”正式出炉! 桥院两校友获表彰·····	29
案例 9: 小荷已露尖尖角·····	43
案例 10: 校友武维宏荣获“全国交通建设工匠”荣誉称号·····	44
案例 11: 桥院学子在全国高校 BIM 应用毕业设计大赛中获奖·····	47
案例 12: 机电系选手在“湖北工匠杯”技能大赛中获得佳绩·····	48
案例 13: 桥院桥梁工程技术专业群入选湖北省“双高计划”·····	51
案例 14: 桥院新能源汽车专业再上武汉教育电视台·····	52
案例 15: 桥院被授予 1+X 试点“先进院校示范单位”荣誉·····	54
案例 16: 桥院两个技能大师工作室挂牌·····	71
案例 17: 首批公路养护工技能等级认定在我校正式进入赛道·····	77
案例 18: 鉴定所党员干部深入施工一线开展爱心送考·····	78
案例 19: 桥院电商直播, 助力“乡村振兴”·····	84
典型案例 20: 喜迎二十大: 党建引领增合力, 产教融合促发展·····	95
典型案例 21: 以关怀为核心, 构建“23456”学生管理服务体系·····	97
典型案例 22: 我选桥院: 一样的平台, 不一样的精彩·····	100
典型案例 23: 桥院思政课教师让每堂课都有新亮点·····	104

前言

年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。

武汉铁路桥梁职业学院（以下简称桥院）根据新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，健全完善职业教育质量年度报告制度，提高年报质量，及教育部职成司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》精神，组织《职业教育质量年度报告（2023）》的编制、发布和报送工作。

提高认识，严把质量关。桥院高度重视《职业教育质量年度报告（2023）》的编制、发布和报送工作，强化对年报编写质量、应用宣传以及公开情况的监督检查，严把年报质量关，发挥年报对学校职业教育高质量发展的推动作用。

明确重点，严把内容关。桥院在组织《职业教育质量年度报告（2023）》编制时，重点展示了贯彻落实新《职业教育法》的关键举措，反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践，特别是增强职业教育适应性，服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务学生发展、服务技能型社会建设等方面的典型案例；特别呈现了提高职业教育质量，改善办学基础条件、建设并应用数字化资源、促进产教融合校企“双元”育人、实施“职教高考”制度、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、服务乡村振兴、促进就业创业、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神、开展劳动和职业启蒙教育、常态化疫情防控等方面工作的具体做法。

规范报送，严把程序关。桥院于2022年12月19日起登录“edu.zwdn.com”，按网站首页填报说明要求，填写并提交相关数据表，上传年报文档；按湖北省教育厅报送要求，于2023年1月7日前将高等职业教育质量年报资料报送到指定邮箱；“学校年报”和相关数据表提交现代高等职业技术教育网平台前在桥院官方网站首页发布，接受社会监督。

01 发展概述

1.1 桥院简介。2016年，经湖北省人民政府批准、教育部备案，由武汉铁路桥梁学校、武汉铁路桥梁技工学校组建武汉铁路桥梁职业学院（以下简称“桥院”），由央企上市公司——中国中铁举办，是全国唯一的桥梁高等职业学院。

1953年，武汉长江大桥的建设，掀开了新中国桥梁建设的序幕。1958年，随着祖国桥梁及铁路建设的需要，一所以培养桥梁及铁路建设者的专门学校——学院前身武汉桥梁工程学院因桥而兴。

桥院坚持“质量立校、特色兴校、人才强校”的办学理念，秉承“立足中铁、面向社会、服务全国、走向世界”的办学方向，弘扬“勇于跨越、追求卓越”的学院精神，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，致力于高等职业技术教育和职业技能培训，培养面向铁路建设、铁路运营管理及基础设施建设一线需要的“下得去、留得住、用得上、干得好”的技术技能人才，打造中国建桥之都（武汉）和中国中铁技术技能人才培养基地，以“省内一流、业内领先、国内知名”的特色鲜明的高水平职业院校为奋斗目标。

60多年来，桥院紧扣市场需求，加大改革力度，有效开展校企合作，工学结合，走内涵建设、特色发展的道路，形成了鲜明的职教特色，成为一朵绽放在湖北职业教育战线上的奇葩，先后为国家铁路行业和地方经济建设输送了3万余名高素质劳动者和技术技能人才，被誉为“编制彩虹的摇篮”“建桥人的黄埔军校”，学校因生而荣。

桥院坚持“立足高职、三位一体、相互促进、协调发展”，即坚持以全日制高等职业教育为主体、以全日制中等职业教育为补充、以

继续教育和职业培训为两翼的多元办学方式，促进全日制学历教育、非全日制学历教育、职业培训三位一体的职业教育体系协调发展，为学院创一流打下坚实基础，为社会技术技能型人才发展提供高质量的培训服务。

1.2 固定资产。学校占地 227106 m²，其中，绿化用地面积 68555.96 m²，校舍总建筑面积 94471.55 m²；教学科研及辅助用房 50049.5 m²，其中，教室 15999.92 m²，图书馆 1590.4 m²，实验实习场所 28152.82 m²，体育馆 4306.31 m²，新建室外运动场 7524.83 m²。固定资产总金额 32250 万元、教学仪器设备资产额 3696 万元、比上年新增 487.8 万元。生均教学仪器设备资产额 0.71 万元。

1.3 仪器设备。学校根据土建工程生产一线的技术发展及对技能人才的实际需求，统筹规划，逐年增加实训设备的投入，开设的所有专业均有相应的体现专业特色的实训基地，实验、实训仪器和设备较为先进，能满足教学、实习、实训和培训的需求（见表 1）。

表 1 桥院设施设备基本情况一览表

年度	在校 生总 人数	全校固定 资产总值 (万元)	教学、实习仪器设备资产值			实习实训工位数	
			资产总值 (万元)	生均值 (万元)	当年新增资 产值(万元)	总工位数 (个)	生均值 (个)
2020	4263	31767.8	3332.36	0.78	497.4	3319	0.89
2021	5119	32718	3402	0.66	458	3251	0.64
2022	5219	32250	3696	0.71	487.8	3672	0.76

数据来源：学校财务部

基于专业基础相通，专业群共享专业基础课程，同时均共享桥梁施工技术课程内容。其中铁道桥梁隧道工程、道路与桥梁工程、城市

轨道交通工程 3 个专业共享度达 70%，工程测量、土木工程检测专业与主专业共享度近 40%。基于职业岗位关联、技术领域相近，各专业以桥梁结构为载体开展实训，共享桥梁施工校内外实训基地(见图 1)。



图 1 桥梁专业群内部共享关系

1.4 馆藏图书。学校馆藏图书 21.24 余万册，馆内所有图书均按《中国图书馆分类法》第五版分类编目排架，且实行全开架借阅。馆内设有采编室、图书借阅室、期刊阅览室、过刊阅览室、教师阅览室、密集书库，引进了电子图书借阅机。

图书馆重视数字资源建设，购置了“知网研学”数字资源、万方数据知识服务平台，开通了口语伙伴数据库、掌阅精选-电子图书平台等，购买纸质图书 10638 册。图书馆根据自身条件基础，建立合理的文献资源体系，在学院专业特点上逐步形成自己的特色馆藏，最大限度为学院师生服务，满足文献资源需求（见表 2）。

表 2 2022 年学校纸质图书一览表

年度	在校生总数 (人)	纸质图书		
		总书数(万册)	生均值(册)	本学年新增数(册)
2020	4263	15.4632	36.2	7832
2021	4501	20.1980	44.87	4.7350
2022	5219	21.2618	40.7	10638

数据来源：学校图文信息中心

学校注重书香校园建设，读书分享会、世界读书日系列活动等，已经成为读者协会标志活动，吸引了广大同学的参与。读书月组织实施“经典谱华章，共筑中国梦”诵读比赛，并评选出13名优秀选手。组织学生参加省高校图情工作委员会“品经论典 书影随行”书评影评大赛，共上报参赛作品5件。开展“捐书留香，情系桥院”图书捐赠“共享全民阅读”竞赛答题等活动。组织学生参加2022年湖北省高职高专院校第五届“最美读者”摄影大赛、第四届全国高职高专院校信息素养大赛等活动。价钱馆设建设，使馆内环境更加整洁、规范、美观、安全。使用图书消毒仓设备对现有流通图书进行消毒处理，为读者健康安全在阅读图书提供保障。

1.5 招生情况。学校全面贯彻落实各省招考政策，实施“阳光招生”，普通高职录取1810人，报到1735人，报到率96.12%，高于全省平均水平；中职招生122人。全年高、中职共计招收新生1857人。2022年，学校湖北省最低录取分数线为历史373分、物理375分，物理类录取分数线较去年上涨54分，分数线排位首次进入全省前十，位列第八名，桥院品牌稳居湖北省高职第一梯队（见表3）。

表3 2022年招生类别情况统计表

序号	专业名称	计划招生	录取招生	第一志愿	报到人数	报到率
1	铁道桥梁隧道工程技术	450	451	336	435	96.5%
2	道路与桥梁工程技术	320	311	163	296	95.5%
3	铁道交通运营管理	78	86	84	83	96.5%
4	新能源汽车技术	200	190	148	181	95.3%

5	土木工程检测技术	90	87	68	85	97.7%
6	工程测量技术	100	102	38	100	98.0%
7	工程造价	80	83	76	82	98.8%
8	城市轨道交通工程技术	60	63	49	60	95.2%
9	机电设备技术	80	84	58	82	97.6%
10	建设工程管理	60	59	34	55	93.2%
11	建筑工程技术	120	118	78	112	94.9%
12	电子商务	60	58	38	54	93.1%
13	城市轨道交通运营管理	60	58	50	54	93.1%
14	道路工程检测技术	62	60	24	56	93.3%
合 计		1820	1810	1244	1735	96.1%

数据来源：学校招生办公室

生源分数（不含扩招、技能高考、单招及3+2）。按湖北省普通高考录取310人统计，高分段400分及以上34人，占11.0%；356~399分276人，占89.0%。

21个外省招生计划952人，其中山东省最低录取线410分，云南文科410分，福建历史401分，河北物理393分，安徽文科392分，广东物理381分，重庆物理388分。

专业分布。学校以交通运输类、土建工程类、汽车制造类为主的专业格局基本形成（见图2）。

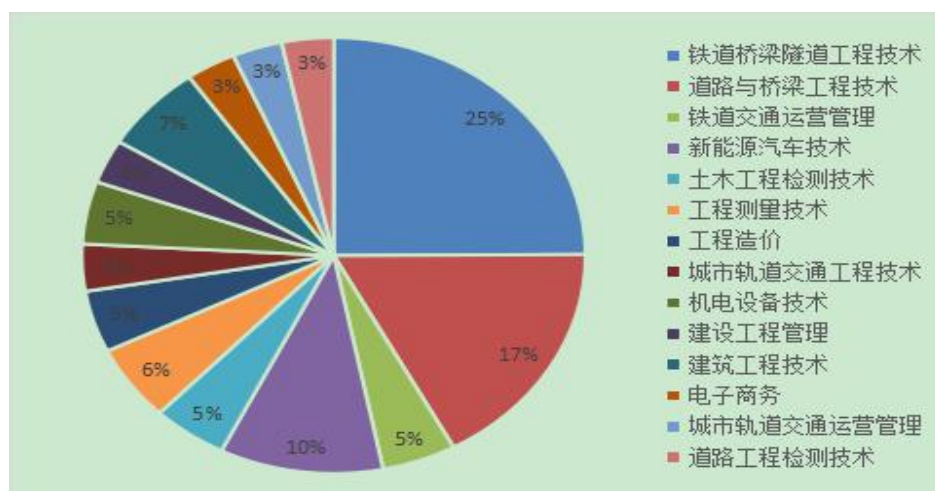


图 2 各专业实际招生人数比例

数据来源：学校招生办公室

生源分布（不含 3+2 和高职扩招）。2022 年学校面向武汉市、湖北省和其他 21 省招生。武汉市招收 139 人，占总招生人数的 8.1%；湖北省招收 634 人（不含武汉市），占总招生人数的 36.9%；其他 21 省招收 945 人，占总招生人数的 55.0%（见图 3）。

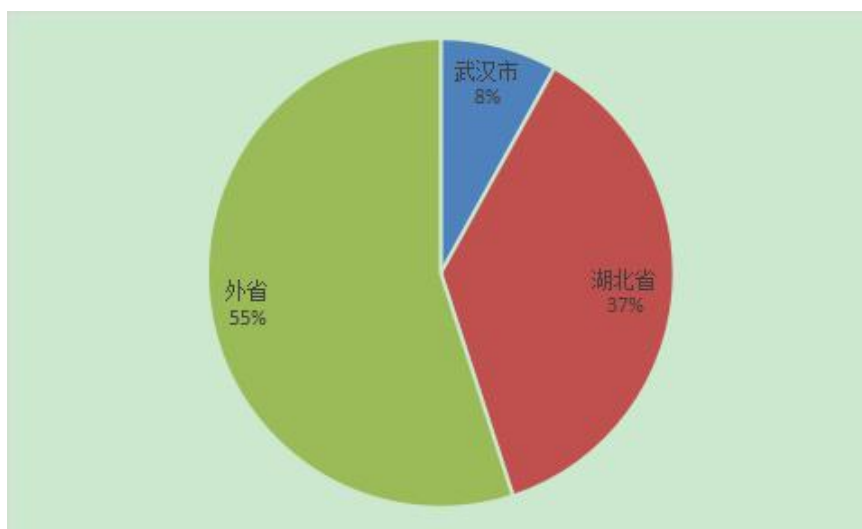


图 3 2022 年招生生源分布情况

数据来源：学校招生办公室

学校在培养模式、升学就业途径上不断寻求突破，通过对口单招、中高职衔接等方式，让学生成长有通道，能够登上更大的舞台。2022 年，开展五年制“3+2”、高职单招、技能高考等进阶培养模式，招收 555 人，实现中、高等职业教育的有效衔接，构建了以高等职业教育为主体、向下带动中等职业教育的高效畅通的人才培养“立交桥”。

1.6 学生规模。截至 2022 年 11 月，高职在校生共计 5207 人，与 2021 年同期 5119 人相比，增加 88 人，为 101.7%，在校生总人数保持持续增长态势（见图 4）；截至 2022 年 11 月，中职在校生共计 386 人，减少 146 人，为 72.6%，在校生总人数保持持续缩减态势。

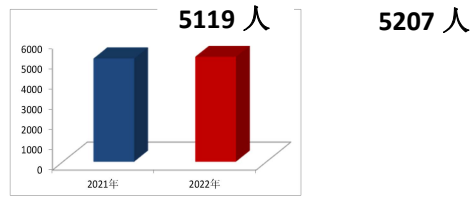


图4 2021、2022年高职在校生总数

数据来源：学校学工部

在校学生巩固率。2022年，高职在校学生巩固率为99.6%，与2021年的99.8相比略有增加(见表)；中职在校学生巩固率为99.6%，与2021年的99.8相比略有增加。

表 2022年在校生巩固率统计一览表

学年	在校生总数	在校生异动情况								流失生总数	巩固率
		增加人数				减少人数					
		转入	复学	其他	小计	转出	休学	其他	小计		
2021-2022	5119	0	11	0	11	0	6	13	19	8	99.8
2022-2023	5207	0	11	0	11	0	10	24	34	23	99.6

注：巩固率 = (在校生总数 - 流失生总数) / 在校生总数 × 100%

数据来源：学校学工部

1.7 专业设置。学校适应中国中铁及武汉经济技术开发区产业发展，依托企业办学，突出桥梁特色育人，以交通运输和土木建筑类专业为主干，形成了以全日制职业教育为主、继续教育与职业培训为辅的“一体两翼”办学格局。开设铁道桥梁隧道工程技术、道路与桥梁工程技术、铁道交通运营管理、新能源汽车技术、土木工程检测技术、工程测量技术、工程造价、城市轨道交通工程技术、机电设备技术、建设工程管理、建筑工程技术、电子商务、城市轨道交通运营管理、

道路工程检测技术等 14 个专业。前 10 个专业对接中国中铁主营业务，后 4 个专业主要服务区域社会经济发展（见表 5）。

表 5 开设专业及其对接产业

序号	专业名称	面向行业/产业
1	铁路桥梁隧道工程技术	铁路桥隧建设、维护和管理
2	道路与桥梁工程技术	道路桥梁施工技术、施工组织与管理
3	城市轨道交通工程技术	铁路工程、轨道工程施工与管理
4	建筑工程技术	建筑施工、建设监理
5	土木工程检测技术	土木工程材料试验、桥梁检测、无损检测
6	工程测量技术	高速铁路、城市建设、国土资源
7	工程造价	工程造价招标、项目投融资、预结算
8	建设工程管理	施工管理、资料管理、招投标及合同管理
9	机电设备技术	工程机电设备安装、操作、维修
10	道路工程检测技术	高速铁路、城市建设、国土资源
11	城市轨道交通运营管理	铁路和城市轨道交通安检、票务、管理
12	铁道交通运营管理	铁路和城市轨道交通安检、票务、管理
13	新能源汽车技术	新能源汽车生产、管理、服务
14	电子商务	网络营销策划、电子商务系统设计

数据来源：学校招生办公室

学校 2022 年共设置 14 个专业，比 2021 年增加两个专业。其中以铁道桥梁隧道工程专业和道路与桥梁工程专业在校生占学生总数比例最高。

1.8 教师队伍。学校突出“人才强校”战略，加紧建设一支以具有本科以上学历的中青年教师为主体、素质良好、专兼结合、相对稳定、能担负培养合格人才和教研创新重任的教师队伍。2022-2023 学年，任课教师总人数为 298 人，其中校内专任教师 291 人，占比 97.7%；校外兼课和兼职教师 7 人，占 2.3%。2022 年新进教师 6 人，高级职称 100 人，中级职称 91 人，初级职称 107 人。

专任教师学历结构。任课教师中研究生学历的教师 61 人，占比 20.5%；具有学士学位教师 221 人，占比 74.1%；专科 16 人，占比 5.4%。

专任教师职称结构。高级职称任课教师 100 人，占比 33.6%；中级职称专任教师 91 人，占比 30.5%；初级职称专任教师 107 人，占比 35.9%。

专任教师素质结构。“双师”素质教师 72 人，“双师”素质专任教师占专业课教师的比例为 42%。根据高等职业教育教学需要，加大对“双师型”教师队伍建设的政策创新以及改革传统的人才发展制度，是学校提升自身综合教育能力的主要措施。根据十四五规划的总体要求，逐年提升“双师”素质教师比例。

1.9 办学指标。对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发〔2004〕2号)，2022年，桥院多项办学条件重要指标与2021年相比较有所下降(或上升)，专任教师相关指标有所上升。

表 6 桥院重要办学条件指标一览表

序号	指标名称	合格	2021年	2022年	增量
1	师生比	18	17.89: 1	17.51:1	升
2	校内专任教师中具有硕士以上学位比例(%)	15	18.86	20.5	升
3	具有高级职称比例(%)	20	32.5	33.6	升
4	具有双师素质比例(%)	50	40.8	42	升
5	生均教学行政用房(平方米/生)	16	9.78	9.59	略降
6	生均占地面积(平方米/生)	59	45.60	43.52	略降
7	生均教学科研仪器设备值(元/生)	4000	7558.32	7186.20	略降
8	生均校内实践教学工位数(个)		0.76	0.74	持平
9	生均图书(册)	60	44.87	40.07	略降
10	百名学生配教学计算机数(台)	8	21.74	22.59	升

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台

1.10 办学成果

1.10.1 桥院办学荣誉

- ◆全国教育系统先进集体
- ◆全国职业教育培训示范点
- ◆全国职工教育培训示范点
- ◆教育部首批“1+X证书制度试点院校”
- ◆湖北省文明单位(校园)
- ◆全省职业教育先进单位
- ◆湖北省“双高计划”建设单位
- ◆湖北桥梁产业工人培训示范基地”
- ◆桥梁建设者的黄埔军校，土建工程人才的摇篮

1.10.2 2022年办学成果。学校工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大会议精神，准确把握和领会习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示和《新职教法》精神，围绕“一条主线”（高质量发展），通过“两抓”（抓教育教学、抓职业培训），实现“三提升”（基础能力建设提升、治理效能提升、内涵建设提升），增强“四力”（核心竞争力、改革创新力、企业服务能力、社会影响力），各项工作取得了不俗的成绩（见表7）。

表7 2022年办学标志性成果一览表

序号	2022年标志性成果	成果等级	备注
1	校友王中美参与2022北京冬奥会火炬传递。	国家级	
2	校友武维宏荣获“全国交通建设工匠”荣誉称号。	国家级	
3	院长郑海滨被评为2021年度中国中铁“劳动模范”。	省部级	
4	党委书记李超明被评为2022年度中国中铁“优秀党务工作者”。	省部级	
5	党委副书记田栋等6位同志评为2022年度中国中铁“优秀共产党员”。	省部级	
6	桥梁工程技术专业列入湖北省“双高”专业群建设计划。	省部级	
7	刘杰锋老师《课程思政视域下高职生批判性思维培养的实践研究》等15个课题获省级社会科学研究项目立项。	省部级	
8	桥院入选武汉市第六批职业技能等级评价机构。	武汉市	
9	桥梁工程系徐荣娟老师获得第四届全国装配式建筑职业技能竞赛“建筑信息模型技术员”赛项三等奖，张明锋老师获“优秀教练”称号。	省部级	
10	铁运系2020级学生王鲲、罗懿洋、尹树玮代表队在2021“一带一路”暨金砖国家城轨交通服务员技能竞赛中，获得行车值班员赛项三等奖。	省部级	
11	桥梁工程系黄融、包辉、许雯茜三名同学参加第十三届斯维尔BIM-CIM大赛-BIM建模比赛，分获二等奖和三等奖。	省部级	

12	机电工程系学生黎翱宇、毛金随组成团队夺得2022年“湖北工匠杯”技能大赛——轨道交通行业电工赛项团体总分第三名好成绩。	省部级	
13	孙威、李忠哲二位老师在“湖北工匠杯”技能大赛——轨道交通行业电工赛项职工组比赛上获得第五名。	省部级	
14	2022年普通高职录取1810人，分数线排位首次进入全省前十。	——	
15	2022届高职毕业生1732人，结业生29人，就业率为98.15%。	——	
16	职业培训2022年完成73期各类培训，培训规模27401人次。	——	

数据来源：学校院长办公室

案例 1：武汉铁路桥梁职院吹响人才集结号



□楚天都市报极目新闻记者 肖杨 通讯员 黄德胜

武汉铁路桥梁职业学院是全国唯一一所铁路桥梁命名的高职院校，2021年，学校桥梁工程技术专业群入选高水平专业群建设单位名单。该校吹响人才集结号：欢迎加入铁路桥梁建设国家预备队。



学校依托企业办学，突出桥梁特色育人。

桥院为全国铁路行业人才引进指定院校之一。学校依托企业办学，由央企上市公司中国中铁举办，与中国中铁下属二级企业、中国铁建，中国交建，中国建筑部分下属企业，武汉地铁、武汉城投等企业建立企校合作机制，在就业方面有绝对的优势。因为该校突出桥梁特色育人，专业群对接桥梁施工中施工员、测量员、试验员等关键岗位，培养的人才成为桥梁施工企业首选、铁路施工企业的必选，很多企业大二就与学生抢先签订就业协议，出现了顶岗即是就业的局面。近五年毕业生一次性综合平均就业率 95%以上，专业对口率 90%以上。学院培养优秀学子，在祖国大地绽放荣光，彰显了桥院“土建工程人才的摇篮”这一美誉。

案例 2：校友王中美参与北京冬奥会火炬传递

中工网 2022 年 2 月 3 日，北京冬奥会火炬在北京延庆八达岭长城传递，校友王中美作为一名光荣的北京冬奥会火炬手，负责接力火炬第十二棒。

作为产业工人代表，王中美身着印有奥运五环的运动服，高举火炬“飞扬”，脸上洋溢着自豪的笑容，奔跑中不时向观众们挥手致意，展现出大国工匠的风采。在活动现场，王中美激动地说道：“作为一名普通的产业工人、一名中铁人，今天能够成为冬奥会火炬手，无比的光荣。在这里，预祝冬奥会取得圆满成功。”

98 级校友王中美，一直从事特大型桥梁焊接技术攻关及电焊作业，先后参加南京大胜关长江大桥等 50 多座世界一流桥梁的钢结构焊接试验和生产制造任务，攻克了三代高强度高性能桥梁钢焊接技术难题，先后取得了 27 项技术攻关、17 项创新成果，其主持改进焊接技法提高 50% 工效，被命名为“王中美焊接工法”。



火炬手王中美（左）进行火炬传递，院长郑海滨为王中美颁发技能导师聘书。

王中美先后当选党的十九大代表、中国工会十七大代表，并先后荣获“全国五一劳动奖章”“全国优秀共产党员”“江西省劳动模范”“中国青年五四奖章”“全国劳动模范”等荣誉。2017 年被学校特聘为技能导师。

02 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 学习贯彻二十大精神。根据湖北省委统一部署，11月9日下午，湖北省委宣讲团成员、华中科技大学马克思主义学院教授杜志章来我校作报告，宣讲党的二十大精神。

案例3：省委宣讲团走进武汉铁路桥梁职业学院

湖北日报 2022-11-09 19:30

湖北日报讯（记者张歆、通讯员刘皓昱）11月9日，学习贯彻党的二十大精神湖北省委宣讲团走进武汉桥院。省委宣讲团成员、华中科技大学马克思主义学院教授杜志章以《以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴》为题作报告。



湖北省委宣讲团成员、华中科技大学教授杜志章（右）来校作报告

杜志章从党的二十大基本情况、党的二十大主要精神、如何贯彻党的二十大精神等三个方面，对党的二十大精神进行全面解读。着重从深刻理解“过去5年的工作和新时代10年的伟大变革”“开辟马克思主义中国化时代化新境界”

“党的中心任务是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”“新征程教育科技人才、法治、国家安全等方面的重大部署”“新征程国防和军队建设、港澳台工作、外交工作等方面的重大部署”“坚持党的全面领导和全面从严治党的重大部署”“新征程开展伟大斗争的新形势、新任务和新要求”等内容，系统阐述党的二十大精神。

武汉桥院党员干部表示，宣讲报告主题鲜明、深入浅出、案例详实。学院把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，坚定不移把党的二十大部署和要求落到实处。

在二十大召开之际，学校组织开展“喜迎二十大，共筑中国梦”主题班会活动。主题班会围绕“肩负光辉使命，勇担历史重任”“回顾党的光辉历程”“中国梦，我的梦”三个部分展开，最终在“我以青春之名，喜迎党的二十大”的激昂宣誓词中结束。主题班会极大激发了同学们的爱国热情，坚定了同学们为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的信念。

10月16日，习近平总书记代表第十九届中央委员会向大会作的题为《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》报告，在学校师生中引发热议。



桥院师生热议习近平总书记二十大报告

桥梁工程系罗雨谈到，面对革命先辈为我们创造的美好生活，作为高校教师，要努力做好学科上的带头人，努力钻研前沿理论知识，认真对待每一次课堂，以饱满的热情与学生进行互动，与学生一同感悟知识的力量，共同进步。我会在接下来的工作学习中认真领悟二十大的会议精神，不忘初心牢记使命，争当社会主义新时代青年榜样。

2.1.2 “双带头人”培育工程。桥院结合实际，印发了《关于转发〈关于在主题教育中深化高校教师党支部“双带头人”培育工程的实施方案〉的通知》，坚持每年参加湖北省教育工委举办的“双带头人”教师党支部书记示范培训班、“双育人”大学生党员示范培训班和高校党务工作示范培训班，大力实施教师党支部书记“双带头人”

培育工程，进一步建立健全教育培训、管理监督、激励保障机制，不断提升教师党支部书记队伍能力素质，学院涌现了大批“双带头人”教师党支部书记先进典型。党委副书记田栋等6位同志评为2022年度中国中铁“优秀共产党员”。

2.2 立德树人

2.2.1 思政育人。2022年桥院推出思政示范课《桥梁中国》建设方案。《桥梁中国》旨在立足新时代高校思想政治理论课创优，打造具有鲜明学院特色的思政“金课”。课程以打造桥梁文化，讲好中国故事，讲好桥院故事为出发点，以“坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、弘扬开路先锋精神”为主线开设系列课程。课程设置突破传统教学模式，把课堂“升级”为讲座、访谈等形式，着力打造课程思政铸魂模式，形成“思政课程”主渠道和“课程思政”立体化协同育人效应，更增添了教学的丰富性、趣味性和实效性。

案例 4：武汉桥院，让我们一起上好思政大课

2022年，武汉铁路桥梁职业学院积极响应中国青年出版总社、中华文化促进会主持人专业委员会和新华社客户端联合发起“中国高校‘青年榜样’思政课学习志愿宣传行动”：让我们一起上好思政大课，培养造就更多堪当民族复兴重任的时代新青年！



让我们一起上好思政大课

在协办申请通过后，武汉桥院学生工作部和团委立即开始相关行动部署，按照以往的组织学习工作预案，迅速向全校各班级、各学生党组织、团组织传达本次学习工作。负责组织中国高校“青年榜样”思政课学习志愿宣传行动的领导有

两位：程乐乐，武汉桥院学生工作部部长，有10年党建及团务工作经验，从事学生教育管理相关工作10年，目前负责我校学生工作。卫毓毅，武汉桥院学生工作部干事，中国军事文化研究会网络研究中心研究员、网络社群管理员，有4年党建、纪检、工会以及团务工作经验，从事意识形态领域相关工作8年，目前负责我校学生思想建设与意识形态领域相关工作。

据了解此前该校曾参与过2019年武汉军运会安保，多次参与中央电视台节目拍摄，且深植于企业，在此类大型活动的人员组织和调动方面较有心得，形成了“行政下任务，党委抓落实”的工作体系，所以较好的完成了本次宣传活动。

2.2.2 实践育人。2022年我校学生参与志愿服务4500余人，其中，参与暑期社会实践人数2000余人。为2022年迎新工作进行顺利，我校200余名志愿者不怕困难、不怕吃苦，全面保障我院迎新工作，热心帮助新生。为2022年下半年核酸工作的顺利进行，200余名志愿者轮番上阵，坚持每天维持学院的核酸正常进行，在新学期120天的防疫坚守中，展示了我校志愿者的风采（见表8）。

表8 2022年学生参与志愿服务情况

序号	活动名称	活动日期	参加人数
1	“第十五届桥梁工项目竞赛”闭幕式颁奖志愿者	9月1日	4
2	教师节表彰大会志愿者活动	9月5日	6
3	整理物资志愿者	9月12日	40
4	2022年迎新志愿者活动	9月15--9月16	200
5	新生体检志愿者活动	9月17日	15
6	搬发教材志愿者活动	9月18日	10
7	计算机等级考试志愿者活动	9月24日--9月25日	16
8	疫情防控志愿者活动	10月6日--10月7日	80
9	中职现场迎新志愿者活动	10月9日-10月10日	10
10	搬发教材志愿者活动	10月12日	8
11	固定资产调查志愿者活动	10月24日	20
12	考务工作协助志愿者活动	10月28日--11月3日	60
13	疫情防控志愿者活动	11月2日--11月3日	200
14	军训闭幕式汇演场地布置志愿者活动	11月4日	20
15	军训闭幕式颁奖志愿者活动	11月5日	4

16	2022 级新生军训巡逻志愿者活动	11 月 14 日--27 日	40
17	整理物资志愿者活动	11 月 13 日	10
18	招生就业工作会场布置和服务工作志愿者活动	11 月 18 日	10
19	体检志愿者活动	11 月 22 日	30
20	一级建造师考试考场布置志愿者活动	11 月 27 日	140
21	一级建造师考试监考志愿者	11 月 28 日	120
22	心理咨询室志愿者活动	11 月 29 日	20
23	疫情防控志愿者活动	12 月 3 日--12 月 5 日	200

数据来源：学校团委、学工部

案例 5：抗疫志愿服务，桥院学子在行动！

有一种担当叫逆行而上，有一种力量叫精神传承；抗疫面前没有旁观者，每个人都是战斗者。寒假期间桥院有这样一群人，是他们给这个冬天增添了一丝温暖。他们的名字叫做“桥院大学生志愿者”。

01. 21 工管 1 班 刘昊宗：“作为一名大学生，应该以青年志愿者的身份为社会、为家乡尽自己的一份力”，他是一名共青团员，疫情期间，主动协助社区清扫街道，服务核酸检测等志愿活动，这让他的假期生活收获满满。

02. 21 铁桥 5 班 高尚：在志愿者活动中，他积极协助社区完成河南省濮阳市当地的全民核酸信息录入工作。作为一名大学生志愿者，他数日坚守抗疫一线，展现了新时代大学生的使命与担当。



他们的名字叫做“桥院大学生志愿者”

03. 21 铁桥 3 班 涂颖：他积极响应河南政府的号召，投身防疫志愿工作。不仅积极进行防疫知识宣传，还参与了返乡居家隔离人员的心理辅导工作。他说：“在这次的志愿活动中，我切实地感受到一线人员的不易，真真切切地提升了我的思想认识。相信我们一定会克服困难，尽快结束这场没有硝烟的战争。”

04. 20 铁桥 2 班 韦浩柯：疫情防控期间，身在广西省贵港市的他积极协助社区及时掌握群众需求，做好人员登记、体温测量信息收集的工作。这次活动他深刻体会了“奉献、有爱、互助、进步”的志愿精神，并将继续传承下去，为社会做出应有的贡献。

05. 21 道桥 3 班 庞世琳：放假第一时间，他主动报名参加志愿者工作，在疫情缓和时期，除了配合做好防疫工作，还积极投身社会实践，看望并帮助贫困户。他说：“通过寒假的志愿活动，更加深刻地感受到党和国家的好政策，希望自己也能通过专业知识的学习为家乡经济发展贡献自己的力量。”

党旗所指，团旗所向，桥院大学生志愿者在疫情面前选择了义无反顾。他们用新时代青年的担当，奏响了无悔的青春赞歌。

2.2.3 文化育人。

传承传统文化。桥院深入学习党的二十大精神，弘扬中华优秀传统文化，学史立志、知史爱国、明史担责——礼敬中华优秀传统文化。组织引导广大师生认真学习党史、“四史”、校史，传承红色基因，赓续精神血脉，增强使命担当，自觉听党话、感党恩、跟党走，把爱国情、强国志、报国行充分融入实现中华民族伟大复兴的历史征程。



读者协会开展“书香荆楚，文化桥院”主题沙龙活动

为传承中国优秀文化，发挥图书馆爱国主义教育阵地的作用，9月17日下午，读者协会开展“书香荆楚，文化桥院”主题沙龙活动，读协成员们把自己在假期间对荆楚文化的所见所闻、所思所想，以及从馆藏图书中找到的相关资料分享出来，让更多同学走近丰富灿烂的荆楚文化。来自 21 铁运 2 班谭睿容表达了参与此次活动的想法：“这

次活动举办的特别好，能彰显出每个人眼中不同的荆楚文化，让我们更加了解武汉这座城市，感受湖北悠久深厚的历史底蕴。”

案例 6：丹青尽抒怀，翰墨香满园

12月15日至16日，湖北省硬笔书法协会主席柳长忠、中国书协会员桂建民、湖北省硬笔书法家协会副监事长陈金、湖北省政协书画院院务委员白骏等共15位书画家走进桥院参加“传统文化进校园”活动。



桥院举行“传统文化进校园”活动

柳主席以“书法滋养人、书法有法、书法与做人”为主题，给同学们上了一堂快乐习字示范课，随后大家移步体育馆，进行书法观摩和学习。活动现场，书画老师们气沉丹田、笔走龙蛇、挥毫泼墨，行、楷、隶、草等多种书体各显神韵，吸引了大量学生驻足围观；桂老师在篆刻专题讲座上现场讲授闲章的篆刻技法，指导学生们动手制作印章。学生们认真地观察着，摸索着，拿着刻刀细细雕琢，一块块印章篆刻作品接连完成。这场篆刻专题讲座，使学生们近距离感受到印章篆刻这一中国传统艺术的独特魅力。

渗透职业文化。桥院打造行业类高职思政金课，用活中国中铁“开路先锋”文化资源，将中铁文化资源与思政课有机结合起来，发挥“中铁+思政”集群效应，在青年心中埋下工匠精神、劳动精神种子。

桥院紧紧围绕“开路先锋”这条主线，把中铁人敢为人先和甘当铺路石的精神有机地融入思政课教学，并整合教学内容，将教材体系转化为体现行业特色的“精准式”教学内容体系。



桥院学生在桥梁建设工地与中铁职工合唱团同唱《开路先锋》

实施“中铁导师+思政课教师”双师联动教学，建立“开路先锋”德育名师工作坊，实施中铁导师和思政课教师同上一堂思政课，并基于“中铁岗位关键素质要求”，开发集通用资源和行业资源于一体的中铁特色思政课教学资源库，构建“资源库+慕课+APP+翻转课堂”的线上线下混合式教学方式。

案例 7：《桥梁中国》思政“金课”开讲啦

“中国的文化与当今时代精神皆可沉淀‘桥’中。一座座中国桥，便是无数中国人精神的象征。”我校思政课部精心策划的《桥梁中国》思政公开课于 9 月 30 日下午报告厅举行开课仪式暨第一讲开讲。

课程在空间维度上，以一座桥、一条江、一个城切入；在时间维度上，展示中国从站起来、富起来到强起来的发展历程；在内容上，融合抗疫精神、创新精神、开路先锋精神。本期主讲肖安老师从“鹊桥”到“赵州桥”，从武汉长江大桥到港珠澳大桥，从鹦鹉洲大桥到杨泗港大桥，通过桥梁感受中国发展成就。



《桥梁中国》第一季第一讲《桥的礼赞》首秀亮相

《桥梁中国》以传播桥梁文化，讲好中国故事为出发点，以“坚定理想信念、强化使命担当、厚植爱国主义情怀、弘扬开路先锋精神”为主线开设系列课程，使学生了解桥梁、研究桥梁、热爱桥梁，进而理解中国、热爱中国、复兴中国。“我们深挖一座座桥背后的中国故事，在故事中讲授中国桥梁发展成就，并将桥梁建设同国家战略、区域发展、生态保护等问题结合起来，多层次全方位透视，为学生播下理想信念的火种，增强学生投身桥梁建设、从事桥梁事业的坚定信念和使命担当。”课程负责人周洋这样介绍课程设计的初衷。

擦亮桥院文化。桥院高度重视校园文化建设，把校园文化作为学院的精神和灵魂。利用校园网、校报、广播台开辟专栏，把科研教学名师、劳动模范、能工巧匠作为展示宣传的主体，以他们生动感人的事迹来感召学生爱科学、爱劳动、爱技术、练本领；开展“大国工匠进校园”等系列活动，定期举办“桥工大讲坛”，邀请企业家、优秀毕业生走进校园开展讲座和报告会，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚；依托校内现有建筑群打造桥梁文化长廊，与中铁大桥局共建武汉桥梁博物馆，培养职业素养和创新精神。

案例 8：第三届“湖北工匠”正式出炉！桥院两校友获表彰



表彰大会现场

荆楚网 为贯彻落实习近平总书记关于技能人才工作重要指示批示精神，进一步弘扬工匠精神，深入推进技能强省建设，助力湖北高质量发展，11月17日，

湖北省第一届职业技能大赛开幕式暨第三届“湖北工匠”表彰大会在汉举行。会上，桥院校友，中铁大桥局六公司中心试验室总工程师刘琴梅获评“湖北工匠”、中铁大桥局七公司测量特级技师杜操获评“湖北省技术能手”。

刘琴梅告诉记者，参加工作 20 年来，自己始终牢记“建桥铺路、造福人类”的企业宗旨，从一名中专学历普通女工慢慢成长为中国中铁首批特级技师。在生产一线，刘琴梅不忘初心、精益求精，使用“双掺”技术优化混凝土配合比，为项目节约成本 40 万元，促进项目信誉评价屡获第一；围绕公司在建项目全面开展配合比优化“五元行动”，节约成本 1500 余万元……



刘琴梅（左）领取“湖北工匠”荣誉证书，工作中的杜操

作为一名有着 26 年测量经验的建桥人，杜操先后参建了汕头礮石海湾大桥、广州地铁四号线七标、武汉鹦鹉洲长江大桥等项目。在世界跨度最大的三塔四跨悬索桥——武汉鹦鹉洲长江大桥建设中，杜操带领团队将锚碇预埋件安装精度从设计 5 毫米提升到 3 毫米内，解决了关键结构高精度定位难题。在重量位居“亚洲第一、世界第二”的武汉姑嫂树转体桥监测中，杜操主持制定了激光指示器结合转盘刻度尺联控测量手段，使梁体贯通的精度控制在 1 毫米内。在湖北香溪长江公路大桥施工中，杜操带领大家优化扣缆塔组拼方案，使 168 米的扣缆塔垂直度精确到万分之三，解决了垂直度超限问题……

桥院在校生纷纷表示，在未来的工作中，时刻铭记“建桥铺路 造福人类”企业使命，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，努力钻研技术，不断提高建桥本领，为中国中铁高质量发展而不懈努力。

2.2.4 劳动育人。桥院落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》根据不同年级劳动教育重点，创新“三劳共育、三阶递进”劳动教育载体，聚焦日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动 3 种类型

的劳动教育，学校、家庭和企业“三方联动”，统筹第一、第二、第三课堂劳动教育和实践。



9月10日教师节，桥院志愿者开展志愿服务活动，为老师义务清洗车辆。

2.3 在校体验

2.3.1 在线教学。受疫情影响，在推进在线教学过程中，学校利用大数据手段，充分分析学情，实现“一课一对策”“一生一方案”，确保每名学生的在线学习效果。

首先是做好“线上教学”与“线下教学”的衔接。专门制定常态化疫情防控在线教学指导意见，以模块化、可自选，满足不同认知需求作为线上教学的基本原则，帮助学生将线下互动教学转移到线上。

其次是做好“居家教学”与“返校教学”的衔接。考虑到居家教学受时空分离、学生个体网络学习环境等因素影响，学校在组织教师编制学期授课计划过程中，增加了授课对象网络学习环境、线上教学计划与考核、线下教学计划与考核等要求，力求与线上考核无缝衔接。

第三是做好“线上教学”与“线上督导”的衔接。网络教学平台记录了详细的教学数据，这些数据是开展教学督导、监测教学质量的重要参考。教学督导通过平台数据检查和在线听课，及时了解线上教学情况，发布课程检查半月报，披露在线教学存在问题和改进建议。

2.3.2 学习反馈。桥院就《在校生满意度调查表》中“课堂育人满意度”“课外育人满意度”“思想政治课教学满意度”“公共基础课教学满意度”“专业课教学满意度”等指标进行问卷调查。其中思

想政治课、公共基础课调查内容包括所用教材、“四有”课堂、任课教师的教学方法、任课教师与学生的沟通、第二课堂开展等，调查分为“很满意、满意、基本满意、不满意”四种。经过对数据汇总分析，二年级学生对思想政治课、公共基础课满意度比一年级高，其中对思想政治课的满意度最高，达到 97.4%；有 5%左右学生对部分教师陈旧的教学方法不满意，说明学校推行的“三教”改革没有时间表。

表 9 在校生满意度调查表

序号	指 标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	课堂育人满意度	%	94.50	500	问卷
2	课外育人满意度	%	95.20	500	问卷
3	思想政治课教学满意度	%	97.40	500	问卷
4	公共基础课教学满意度	%	94.80	500	问卷
5	专业课教学满意度	%	96.60	500	问卷
6	合 计	%	95.70	2500	

数据来源：学校教务处

桥院就专业技能课的课程设置、课程的宽度和深度、专业学习与就业前景、混合式教学、专业教师学习指导等 6 项内容进行问卷调查，调查分为“很满意、满意、基本满意、不满意”四种。经过对数据汇总分析，满意率 96.6%以上，很满意 50%，5%不满意。高达 50%的很满意，说明专业课教学非常受学生欢迎，专业学习热情高。

2.3.3 社团活动。2022 年，围绕“学习二十大”为主题开展班会课、组织学生观看红色电影、召开专题座谈会分享从“十八大”到“二十大”家乡的发展；举办“百年回响 青春作答”团史知识竞答，85 个团支部共计 255 人参加团史知识竞答；深入开展青年马克思主义者培养工程，先后组织青马班学生开展清明祭英烈、“明理悟道，力行修身”等主题团日活动、“道德讲堂”座谈会等活动，共计 40 人次。

2022 年度团学组织在各级表彰中获多项荣誉：12 名团员青年先后被中国中铁、中铁国资、武汉经济技术开发区授予“青年岗位能手”、

“优秀团干”、“优秀团员”称号；为广大团员青年树立了榜样，起到了良好的示范作用。于4月29日召开“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”庆祝建团100周年暨五四表彰大会，联合团区委对2021年度在团员工作中涌现出来的先进典型进行表彰。

6月7日我校“点燃青春活力，唱响美好未来”校园歌手大赛于在津梁楼举行。18名选手在舞台上尽情歌唱、轻舞飞扬，《也许明天》《末班车》等青春正能量的歌曲通过选手们深情的歌声，丰富的舞台肢体表现了出来，展示了较好的演唱水平，让台下观众陶醉其中。



点燃青春活力，唱响美好未来。

表 10 2022 年社团情况一览表

序号	社团名称		参加人数	参加对象
1	青年志愿者协会		22	在校学生
2	心理协会			在校学生
3	国旗护卫队		89	在校学生
4	楚卿书画社		80	在校学生
5	乒乓球社		160	在校学生
6	篮球社		120	在校学生
7	足球社		50	在校学生
8	羽毛球社		136	在校学生
9	桥研社		240	在校学生
10	动漫社		140	在校学生
11	棋社		135	在校学生
12	街舞社		134	在校学生
13	弹唱社	吉他社	251	在校学生
14		尤克里里社	25	在校学生
15	极限运动社	滑板社	102	在校学生
16		轮滑社	55	在校学生
17	武术社	跆拳道社	70	在校学生

18	散打社	106	在校学生
19	说唱社	40	在校学生

数据来源：学校团委、学工部

2.3.4 体育美育。学校落实《国家学生体质健康标准》，建立学生体质健康档案。2022年，分别进行立定跳远、坐位体前屈、1000米、肺活量四个项目体质测试。抽测数据显示，合格率分别为91%、93%、90%、95%，学生体质健康状况平均分为92.2分。



许林锋、刘亮同学夺得“男子双打（高职高专组）第四名”。

6月29日，在湖北省第十六届运动会青少年体育类（大学生组）暨湖北省第十三届大学生运动会乒乓球比赛中，我校男子双打队员许林锋、刘亮力战群雄，夺得“男子双打（高职高专组）第四名”的优异成绩，许林锋同学获得“体育道德风尚运动员奖”荣誉称号。

11月6日，我校举行2022级新生军训成果汇报会。汇报会依次进行了特色摆字、军体拳、旗语、匕首操、战术演练的展示，各方阵呼号嘹亮、步伐坚定，展示良好的训练成果。



军训会操展风采，飒爽英姿致青春

突出美育目标，开展活泼有效的美育活动。将“四史”等教育的思政学理性与美育的审美特质相结合，推进美育目标、社会实践和校园文化建设深度融合。运用第二课堂，举办读书分享会，开展“你选书、我买单”好书荐读、“砥砺百年风雨，携手书卷同行”诵读、第四届“知海寻宝”线上知识竞赛、“口语伙伴”听说答题等活动，协助公共课部开展“奋进新时代 同绘青春梦”学生美术作品展，提升学生的审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新活力。

2.3.5 心理关怀。桥院高度重视学校心理健康教育工作，通过优



化心理健康教育制度、组建专业指导教师团队、提升学生积极性与参与度、创新心理健康教育手段等方式，构建符合学校职教特色的全方位渗入式心理健康教育体系，为学生提供专业的心理健康教育服务。

阳光青春,大学生心理健康大讲堂，和所有的烦恼说“拜拜”。在2022年“5·25”大学生心理健康教育月来临之际，为进一步培养大学生良好心理素质，引导其关注自身心理健康和心灵成长，促进其身心健康全面发展，我校学生积极参与中国大学生在线推出的“阳光青春‘5·25’大学生心理健康大讲堂”系列精品微课学习。



刘琦老师在微电影中再现同学们生活学习等故事情境，让大家通过角色扮演—体验冲突—触发情绪—解决问题—自我成长的过程，来促进心理的自我成长、自我完善。

2.3.6 困难资助。学校资助工作通过“扶困”与“扶志、扶智”相结合，在做好保障性资助同时，大力开展发展性资助工作。

2021-2022 学年，以精准资助和资助育人为重点，将各项政策落实到位，共办理奖、助、贷、免、补等资助 2168 人，金额 1108.878 万元。

国家奖助学金。2020-2021 学年度国家奖学金评定 5 人，资助资金 4 万元；2020-2021 学年度国家励志奖学金评定 154 人，资助资金 77 万元；2021-2022 学年国家助学金评定 1140 人，资助资金 375.54 万元（见表）。

表 2021-2022 学年国家奖助学金情况一览表

单位：万元

学年	在校生人数	国家奖学金		国家励志奖学金		国家助学金		奖助金额	总人数	奖励比例
		人数	金额	人数	金额	人数	金额			
2020-2021	4355	5	4	126	63	920	303.6	370.6	1051	24%
2021-2022	5184	5	4	154	77	1140	375.54	456.54	1299	25%

数据来源：学校学生资助中心

国家助学贷款。2021-2022 学年，我校为 528 名家庭经济困难学生成功办理助学贷款手续，累计发放生源地助学贷款总额共 428.238

万元；2021-2022 年度认定家庭经济困难学生 1630 名（见表）。

表 国家助学贷款情况一览表

学年	在校生人数	贷款人数	贷款金额（万元）	贷款学生比例
2020-2021 学年	4355	458	348.222	10.5%
2021-2022 学年	5184	528	428.238	10.2%

数据来源：学校学生资助中心

其他助学金。2021-2022 学年，学校为应征入伍的 65 名学生申请了 2021-2022 学年度服兵役学费补偿 80.2 万元；为退役复学的 26 学生申请了学费资助 37.8 万元；为退役入学的 25 名学生申请学费资助 31.85 万元；为 225 名退役士兵申请专项助学金 74.25 万元。

2.4 就业质量

2.4.1 我选湖北。积极响应留鄂留汉计划，服务铁路桥梁产业与经济高质量发展。桥院近三届毕业生流向省内就业比例均在 45% 以上，22 届毕业生留鄂就业占比（50.20%）较 21 届（45.07%）同期增长 5.13 个百分点；其中武汉市就业吸纳力位居首位，省内就业毕业生流向占比超六成，可见服务地方逐渐成为毕业生的择业选择（见图 5）。

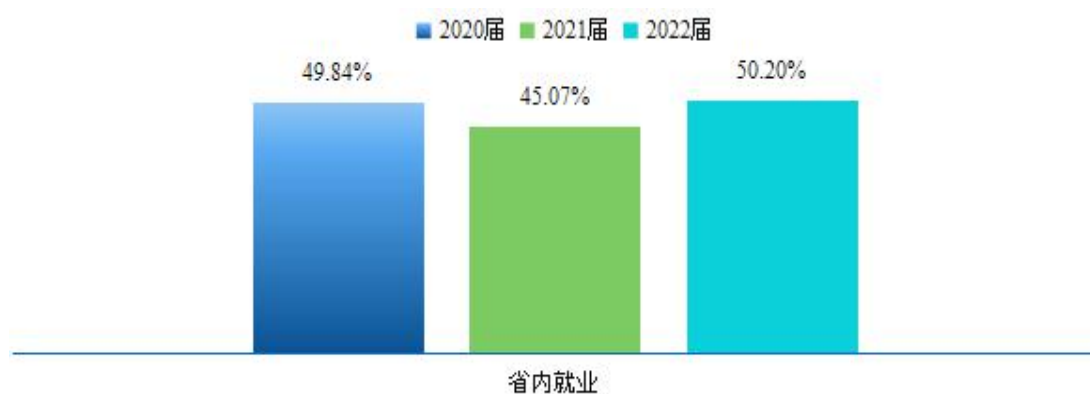


图 5 2020-2022 届毕业生省内就业情况

数据来源：学校就业办公室

2.4.2 就业情况。2022 年，桥院深入贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，认真落实党中央、国务院

“稳就业”“保就业”决策部署，坚持稳中求进的工作总基调，实行工作项目化、项目清单化、清单节点化、节点责任化，准确识变、主动求变、科学应变，圆满完成2022届毕业生就业各项工作。

实习基本情况。2022年共计安置顶岗实习学生1753人，其中高职学生1604人，按专业分类：铁道桥梁隧道工程技术482人，道路与桥梁工程技术251人，铁道交通运营管理110人，工程造价90人，工程测量技术45人，机电设备技术83人，建设工程管理72人，建筑工程技术108人，土木工程检测技术102人，城市轨道交通工程技术65人，新能源汽车技术158人，电子商务38人；中职学生149人，其中铁道施工与养护105人，土木工程检测44人。

就业基本情况。22届高职毕业生1732人，结业生29人，就业率为98.15%；中职毕业生218人，就业率为99.54%（其中升学比例超过90%）。22届毕业生初次就业率为82.99%（截至8月31日），比去年同期提高5个百分点，超过湖北省平均水平。在各部门持续努力下，截止9月30日，桥院平台就业率大幅提升至91.77%，较去年同期显著提高。



7月20日桥院受邀参加荆门高新区·掇刀区高技能人才培养对接活动

毕业去向落实率。截止到2022年10月25日，2022届毕业生毕业去向落实率达到98.30%。其中协议和合同就业为76.39%，升学为13.43%，灵活就业为6.94%，自主创业为1.54%。

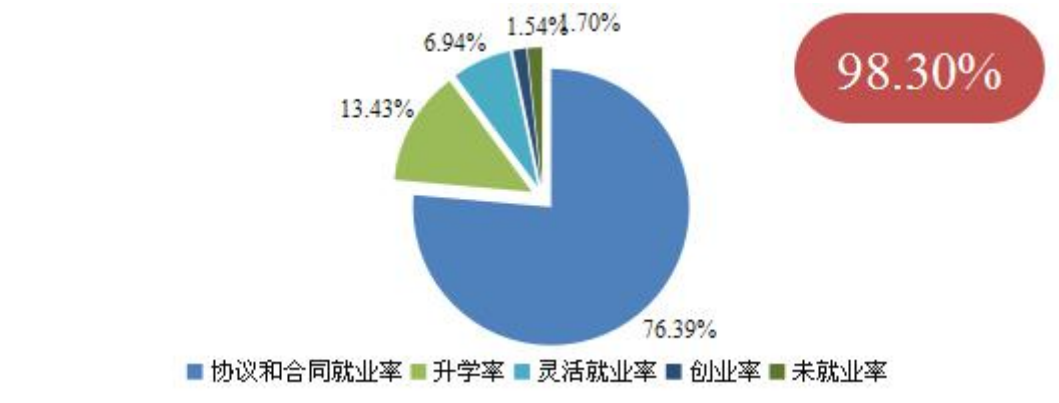


图6 2022届毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：学校就业办公室

就业区域分布。随着湖北省综合经济实力持续提升与产业转型升级的快速发展，人才虹吸效应显著，大部分学生毕业后选择继续为当地的经济和社会发展做贡献。2022届毕业生主要选择在湖北省内就业（50.20%），服务地方经济发展，这与省内经济快速发展及学校生源构成、学校地缘因素密切相关。

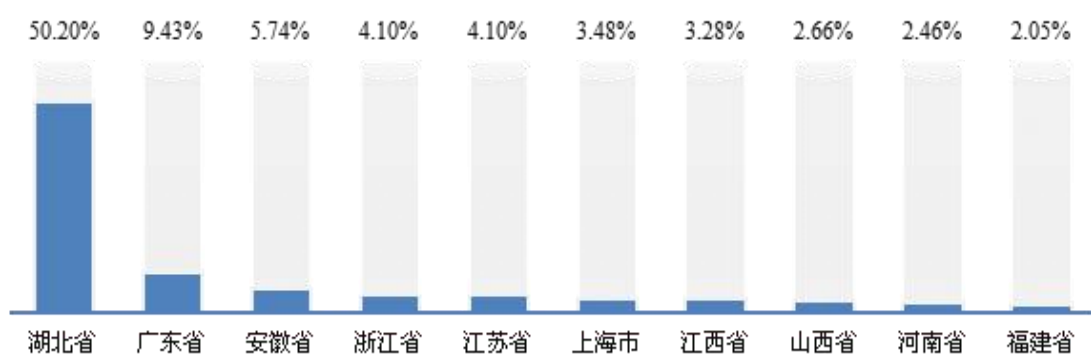


图7 2022届毕业生就业地区分布

数据来源：学校就业办公室

就业行业分布。2022 届毕业生就业行业呈现“多元”格局，其中“建筑业”（39.80%）居于首位，其次为“交通运输、仓储和邮政业”（25.25%）和“制造业”（10.71%）。毕业生行业流向与学校特色及专业人才培养定位相符合。其中桥梁工程系、建筑工程系、材料工程系流向建筑行业占比均处于 54%以上；机电工程系行业流向集中

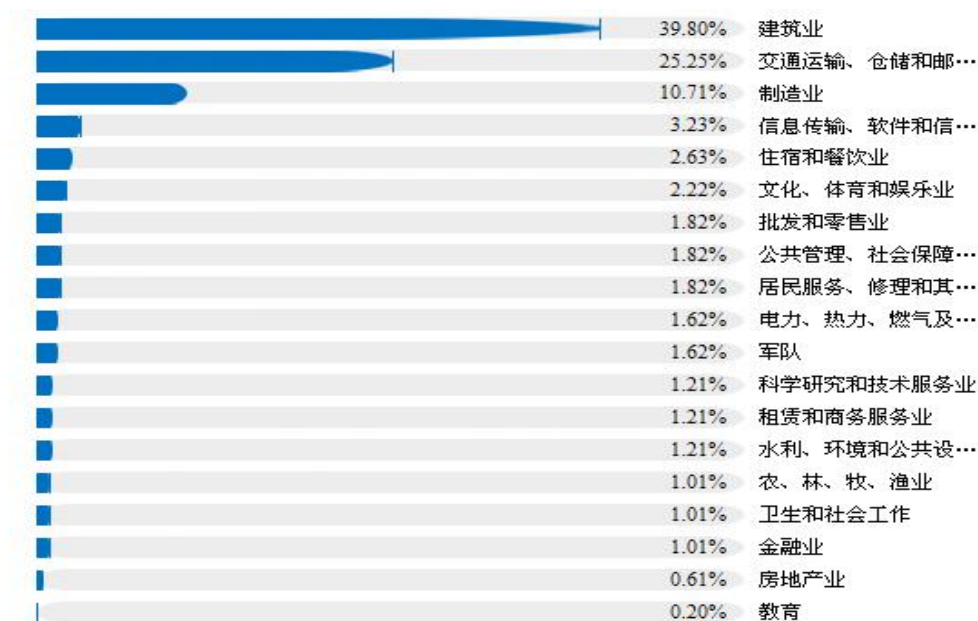


图 8 2022 届毕业生就业行业分布

数据来源：学校就业办公室

于制造业；铁道运输系集中交通运输、仓储和邮政业。

就业单位分布。企业单位为吸纳毕业生就业主渠道，以国有企业为主，占比达 63.03%；其次为民营企业（20.20%）、其他企业（7.68%）和三资企业（3.43%）。毕业生就业单位规模主要集中在 1000 人以上（占比为 45.45%），其次是 51-200 人（16.57%）。建筑领域、交通运输领域大型国有企业单位为吸纳毕业生就业的“稳压器”，企业单位就业毕业生流向 1000 人以上的占比达 46.04%。

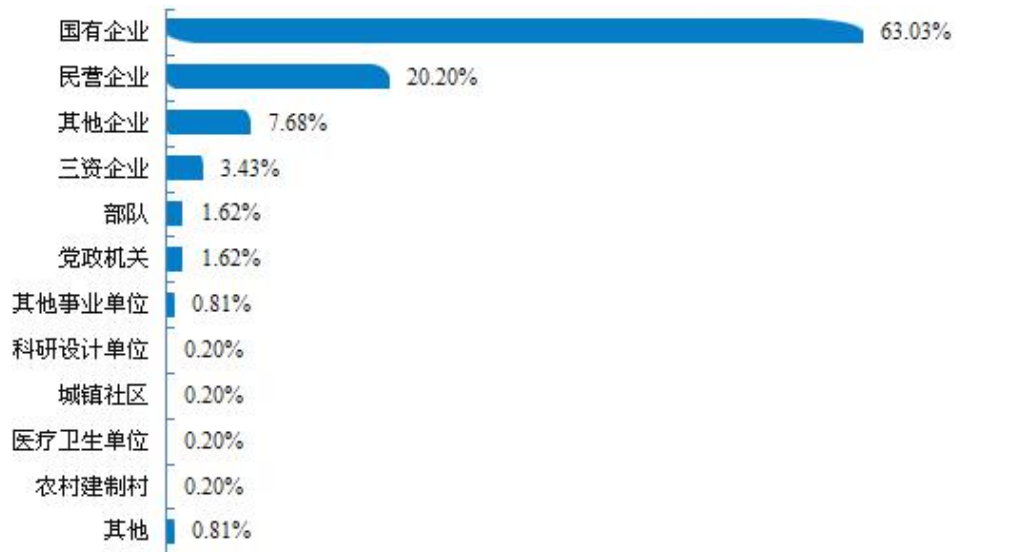


图 9 2022 届毕业生就业单位性质分布

数据来源：学校就业办公室

就业满意度。毕业生初入职场的岗位和工作内容与自身职业期待吻合度较高，实现高满意就业，2022 届毕业生对目前就业现状总体满意度达 93.55%。其中，对目前工作环境和氛围满意度为 95.83%，对目前工作内容满意度为 95.26%，对目前工作薪酬和福利保障满意度为 89.56%，对目前工作强度满意度为 88.05%。

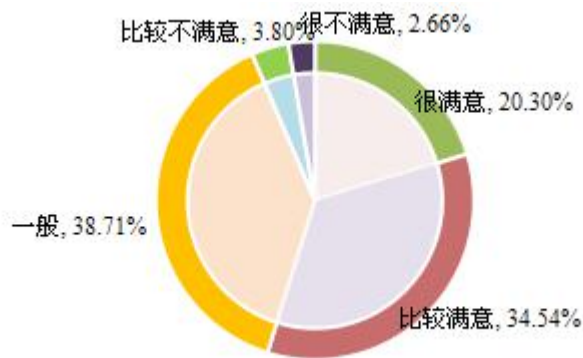


图 10 2022 届毕业生就业满意度分布

数据来源：学校就业办公室

用人单位满足度评价。用人单位认为本校毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配，其中“很满足”占比 42.86%，“比较满足”占比 47.06%；均值为 4.32 分（5 分制），处于“比较满足”

水平。用人单位对本校毕业生各项职业能力素养满足度均值均在 4.10 分以上（5 分制），其中位居前五位的依次为职业道德、政治素养、执行能力、学习能力和专业技能。

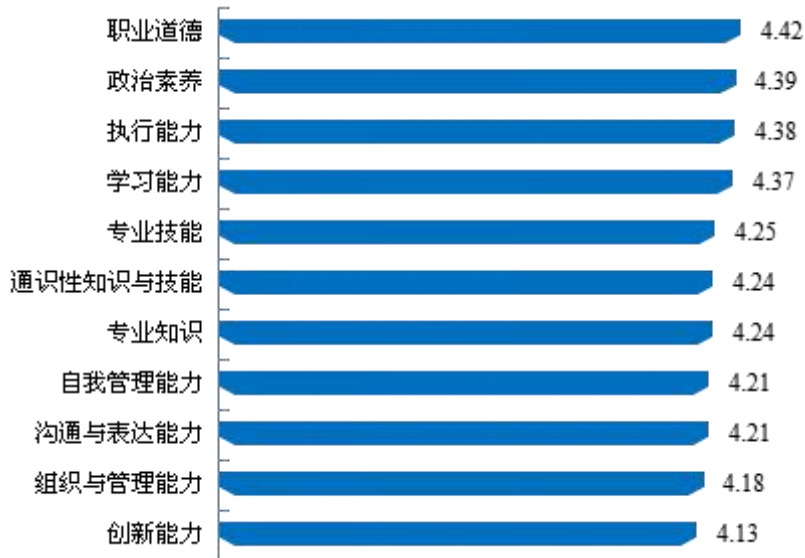


图 11 用人单位满足度评价

数据来源：学校就业办公室

2.4.3 就业核查。常态化地开展就业统计核查工作，定期督导检查就业进展情况、指导院系全面开展自查和整改工作。严格落实就业统计核查工作“一把手”工程，层层压实工作责任制，同各个院系签订就业统计核查工作承诺书，杜绝“四不准”“三不得”情况出现，严守就业工作底线，强化就业工作纪律，确保毕业生真就业、就真业。7月22日，省教育厅专家组莅临桥院突击检查就业统计核查工作，前期准备充足、工作到位，专家组认真查看我院就业工作相关台账后，对桥院就业核查、访企拓岗等工作做法和成效给予高度肯定和表扬。

2.4.4 就业创业成果。2022年武汉桥院举行校园线上线下招聘会，提供顶岗实习岗位2500余个，组织完成线上线下招聘会101场，其中有大量的“中字头”央企，系统内就业优势明显。

据悉，目前桥院与多家中字头企业签署协议，订单培养计划达880人，订单率达到80%以上。更有单位提出为订单班优秀学生提供

奖学金和学费的优厚待遇以吸引优秀学子。究其原因，一是学院由中国中铁举办，有行业背景；二是学生所学专业有特色，实行订单培养，与单位无缝对接，毕业生供不应求。

案例 9：小荷已露尖尖角

临近岁末，桥院毕业生传来半年报：工程造价专业王飞建，在中交四航局第六工程公司合约部实习，主要负责工程计量、合同管理。参与实习半年，因为技术过硬，实习期就已经倍受肯定；铁道运营专业鲁子恒，目前在武汉地铁运营工务中心参与顶岗实习，已担任公司 2022 届线路工订单生培训班负责人职务。刚入职场的桥院毕业生，能干出什么成绩？请看他们晒出的成绩单：



桥院优秀毕业生晒出的成绩单

1、“我叫盛坎文，19 汽车 4 班学生，2021 年 10 月起在深圳市恒泰昌汽车销售公司任职。3 月以 17 单获得销冠，4 月以 18 单获得销冠，5 月份以 30 单获得销冠。4 月代表店参加参加 BYD 铁军训练营获得了铁军将，3 个月共卖了 65 辆车。”他被评为 2022 年度优秀毕业生。

2、“我叫李先阳，19 汽车 4 班学生，在吉利汽车长兴制造基地工作。吉利这边非常注重员工技术技能的培训，经过一番努力，我成为技能新星。感谢母校给我们打下一个好基础！”

3、“我叫赵运宦，2022 届毕业生，在武汉吉利部件有限公司工作。最近在公司钣金返修项目比赛中获得一等奖。专注技能，技能等身，我信这个！”

案例 10：校友武维宏荣获“全国交通建设工匠”荣誉称号

2021 年，89 级铁道桥梁专业校友，甘肃省交通规划勘察设计院副总工程师、桥梁技术研究所所长、首席设计师武维宏荣获“全国交通建设工匠”荣誉称号。

“全国交通建设工匠”是中国海员建设工会全国委员会组织评选的，旨在发现表彰劳动模范、大国工匠。



89 级铁道桥梁专业校友、全国交通建设工匠武维宏

武维宏从事桥梁设计近 30 年，先后负责设计的祁家渡、刘家峡、河口、西固黄河大桥等工程，在钢管混凝土的应用、新型波形钢腹板钢混组合结构、桥梁抗震的研究和应用等方面达到了国内先进水平。负责设计的祁家黄河大桥，是西北地区最大跨度的上承式钢管混凝土拱桥。刘家峡黄河大桥是甘肃省第一座超大跨度桥梁，代表了甘肃省、西北地区该类型桥梁技术的最高成就。西固黄河大桥填补了我国八度以上高震区超大跨度斜拉桥的空白。他潜心于理论研究，在国内核心期刊上发表学术论文十余篇，申请国家专利十余项，完成多项部、省级科技项目。他常说“我的乐趣在工作中，献身大桥，痴心不改”，他就是怀揣着这份痴心，带领着他的团队，用立交谱写都市乐章，用大桥架起通途梦想，用创新筑起具有甘肃特色的座座桥梁。

2.5 创新创业

桥院积极落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见（国发〔2018〕32号）》

《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35号）要求，系统推进学院创新创业工作，多措并举实施，优化保障制度，构建具有学院特色“123”创新创业体系，推动双创教育高质量发展，提升学院人才培养质量。

一个中心任务。以培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力，打造创新创业平台，营造创新创业氛围，提升人才培养质量为中心，将创新创业教育贯穿教育教学全过程，将创新创业融入校园文化，营造双创整体氛围。

二元结合推进。对接日常教研、学生活动等两个方面，将创新创业教育融入人才培养全过程，覆盖全体学生，推进全体教师参与。

融入人才培养方案，建立创新创业学分。出台《大学生创新创业学分认定管理办法》设置5个创新创业必修学分，学生参加校内外技能竞赛、完成创新创业实践项目、自主创业等创新创业实践活动也可折算学分，实现创新创业教育融入人才培养全过程；发挥第二课堂作用，形成与第一课堂协同互促的创新创业教育格局。将学生创新创业实践训练、竞赛等纳入“第二课堂成绩单”，并与相应学分进行兑换，全面提升学生创新创业能力，达成人才培养目标。

完善三项机制。为保证创新创业工作有效展开及持续深入，桥院完善管理、激励、保障三项机制，建立起支撑保障机制，为双创教育持续发展奠定基础。

2.6 技能大赛

2021年11月桥院启动第四届技能节，历时半年，为师生搭建一个展示技能、学习交流的平台。第四届技能节设有“BIM建模技能”

“电子商务技能”“汽车检测与维修”“工程试验技能”等各类赛项 21 个，参与学生达千余人次（见表 13）

表 13 2022 年第四届技能节赛项情况

序号	大赛名称	比赛日期	参赛专业	一等奖选手	主办系部
1	BIM 建模赛项	2022.4	铁桥、道桥	许雯茜、李志威	桥梁工程系
2	结构设计赛项	2021.12	道桥	唐碧玉、熊晓燕等	桥梁工程系
3	桥梁模型设计与制作赛项	2022.4	铁桥	汪永福、杨家旺等	桥梁工程系
4	工程测量赛项	2022.4	工程测量等	蒋成、朱兆庭等	建筑工程系
5	工程 CAD 赛项	2021.11	铁桥、道桥	宁渔敏、许雯茜	建筑工程系
6	材料试验赛项	2022.4	工程类专业	陈雯娟、蔡微	材料工程系
7	汽车检测与维修赛项	2022.4	新能源汽车	张长富	机电工程系
8	行车值班员赛项	2022.5	铁道运营管理	周真柠、武梦媛	铁道运输系
9	电气控制技术赛项	2022.3	机电设备技术	王同岗	机电工程系
10	机械制图赛项	2022.4	机电设备技术	熊苏悦	机电工程系
11	安全演讲赛项	2021.12	全校所有专业	谭慧	桥梁工程系
12	桥梁知识赛项	2022.4	铁桥、道桥、	李琼	桥梁工程系
13	建筑识图赛项	2022.4	建筑工程技术	金正楠	建筑工程系
14	电子商务赛项	2022.4	电子商务	陈欣庆、马中奇	建筑工程系
15	office 办公软件	2022.4	各专业	邹子依、吴天	建筑工程系
16	数学建模和计算赛项	2022.4	全院高职生	余子豪、龙青兰	公共课部
17	英语演讲赛项	2022.5	全院高职生	田诗雨、闻玺焱	公共课部
18	普通话赛项	2022.4	全院高职生	李婧、何天科	公共课部
19	“我心中思政课微电影”	2022.3	全院高职生	邵思源、周风雨	思政课部
20	“携手书卷同行”诵读	2022.4	全院高职生	高钰强、陈传淇	图文信息中心

数据来源：学校教务处

表 14 2022 年学生技能大赛获奖情况

序号	大赛名称	比赛日期	比赛项目	参赛选手	获奖情况	所属系部
1	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-城市轨道交通服务员技能赛项站务员项目（湖北赛区）选拔赛	2022.03	行车值班员项目	万俊文	优秀奖	铁运系
2		2022.03	站务员项目	尹树玮	三等奖	铁运系
3		2022.11	行车值班员项目	周真柠	优秀奖	铁运系
4		2022.11	站务员项目	宋贤圣	优秀奖	铁运系
5		2022.10	城市轨道交通运营设计与应急处理项目	罗隳洋	三等奖	铁运系
6		2022.10	城市轨道交通运营设计与应急处理项目	王鲲	三等奖	铁运系

7	2021年第十三届斯维尔 BIM-CIM 大赛-BIM 建模	2022.01	建设工程管理	黄融	三等奖	桥梁系
8		2022.01	建设工程管理	包辉	二等奖	桥梁系
9		2022.04	建设工程管理	许雯茜	二等奖	桥梁系
10	第七届湖北省高职高专院校起点杯“共享全民阅读”			袁文娟	三等奖	桥梁系
11	第三届“品茗杯”全国高校 BIM 应用毕业设计大赛全国总决赛-中高职组赛项IV-BIM 专项方案	2022.05	建设工程管理	包辉 赵凡	三等奖	桥梁系
12	第四届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测大赛	2021.09	无损检测技能大赛	鲁子恒 张乾坤	三等奖	材料系
13	第四届全国交通运输“升拓杯”学生无损检测技能大赛混凝土保护层厚度和钢筋间距检测项目	2021.09	无损检测技能大赛	樊静 马羽	二等奖	材料系
14		2021.09	无损检测技能大赛	鲁子恒 张乾坤	三等奖	材料系
15	第四届全国交通运输“升拓杯”学生无损检测技能大赛理论竞赛	2021.09	无损检测技能大赛	鲁子恒	二等奖	材料系
16	第四届全国交通运输“升拓杯”学生无损检测技能大赛理论竞赛	2021.09	无损检测技能大赛	张乾坤	三等奖	材料系
17	第四届全国交通运输“升拓杯”学生无损检测技能大赛锚杆长度测定项目	2021.09	无损检测技能大赛	樊静 马羽	二等奖	材料系

数据来源：学校教务处

案例 11：桥院学子在全国高校 BIM 应用毕业设计大赛中获奖



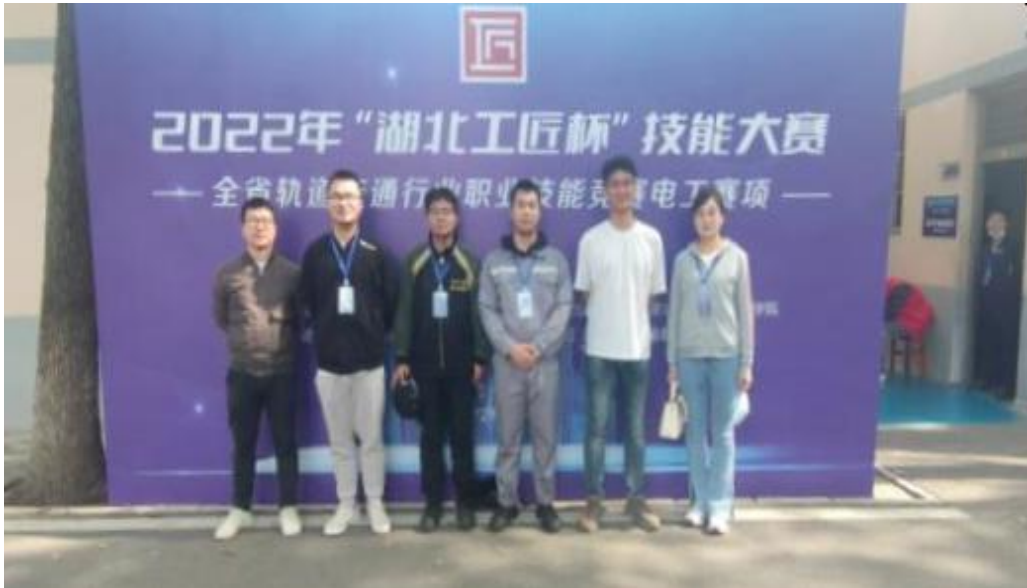
指导教师张明锋、徐荣娟荣获优秀指导教师称号

2022年5月10日，在杭州举办的第三届“品茗杯”全国高校 BIM 应用毕业设计大赛总决赛上，我校桥梁工程系 BIM 工作室赵凡、包辉、许文茜、黄融组队参赛，荣获全国三等奖，指导教师张明锋、徐荣娟荣获优秀指导教师称号。

本次比赛参赛院校队伍多，竞争激烈，持续时间长，从 2021 年 12 月报名到 2022 年 3 月晋级赛，再到 2022 年 5 月总决赛，历时 6 个月。在比赛过程中，我校参赛选手和指导教师克服首次参与、经验不足等困难，日夜奋力拼搏，充分利用周末、寒假等时间进行培训学习。通过参加比赛，参赛师生把竞赛活动作为技

能训练的新课堂、技术交流的新平台，从而达到“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的目的，不断深入开展人才培养模式的改革创新，为学校高水平专业群建设添砖加瓦。

案例 12：机电系选手在“湖北工匠杯”技能大赛中获得佳绩



桥院参赛团队取得团体总分第三名的好成绩

11月5日，2022年“湖北工匠杯”技能大赛——全省轨道交通行业职业技能竞赛电工赛项在湖北铁道运输职业学院举行。本次比赛中，由机电工程系学生黎翱宇、毛金随组成的团队取得团体总分第三名的好成绩。在备赛期间，孙威、李忠哲两位指导老师从前期的训练规划、中期的技术细节指导到后期学生赛场的心理调整都给予了耐心的指导和关怀，两位同学除了完成学习任务外，保证每天6个小时的备赛练习，晚上的实训室都留下他们练习的身影。经过半个多月紧张而辛苦的备战，两位选手代表我校克服重重困难，努力拼搏，取得佳绩。

03 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 布局调整。桥院积极探索和不断优化专业建设新机制，形成了“以产引教、以教促产、产教同频、融合发展”的专业建设理念，按照围绕行业人才需求设专业、围绕产业技术进步建专业、围绕学校特色发展强专业、围绕赋能地方经济振兴专业的“四个围绕”原则要求，把专业建在产业链上，根据产业发展规划做好学校专业建设发展规划和人才培养规格定位顶层设计，促进人才培养供给侧与产业需求侧结构要素全方位融合；建立专业群发展“三级同频响应”机制，即以中国中铁行业发展预测等前瞻性数据为一级响应，以合作企业年度需求计划、校企合作调研等时测信息为二级响应，以第三方的应届毕业生培养质量评价报告、毕业生发展跟踪调研报告等情况为三级响应。综合形成全程及时精准传递行业产业发展变化信号，对专业群建设要素进行调整和优化。以此为根据，调整和优化专业设置，增设2个新专业，推进了产业链、技术链、创新链、专业链和人才链的“五链”对接与要素的同频共振（见图12）。

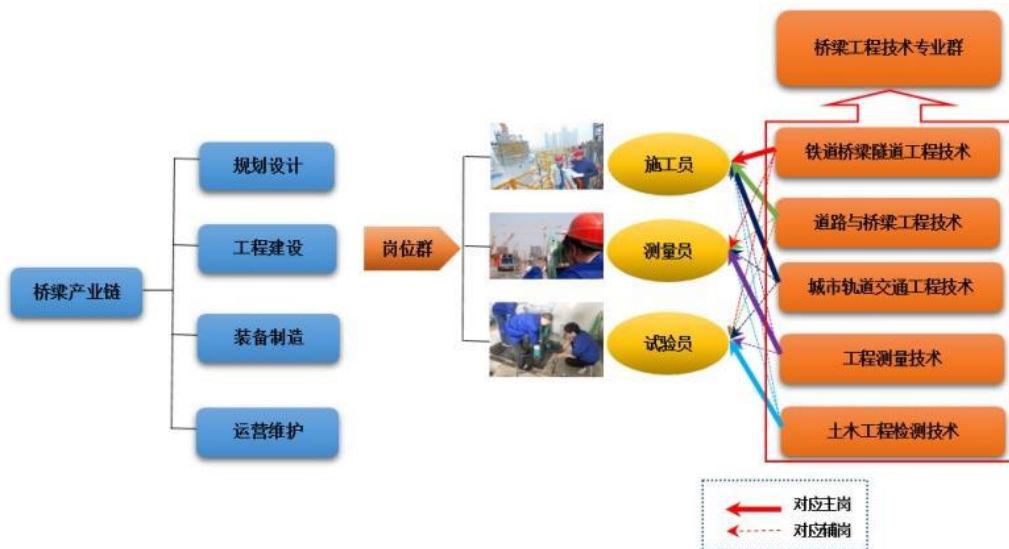
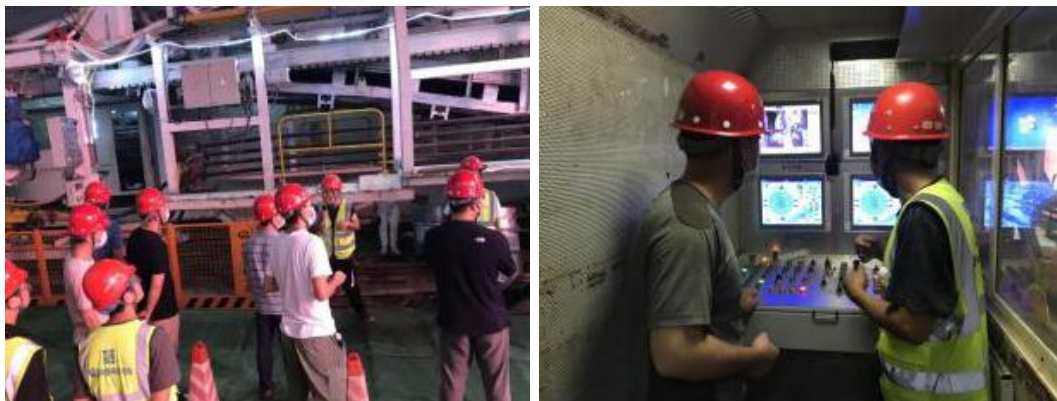


图 12 专业群与产业链及岗位关系

数据来源：学校桥梁工程系

9月16日，桥梁工程系主任张明锋率14名教师，赴中铁七局武汉轨道交通12号线工程江北段港口村站盾构项目部，双方就企业人才需求、人才培养模式、专业建设，及盾构施工新技术、新工艺进行深入交流。



桥梁工程系教师赴中铁七局盾构工地参观

3.1.2 “双高”推进。2021年12月14日，湖北省教育厅发布了《关于湖北省高水平高职院校和专业群建设计划拟立项建设名单的公示》，桥梁工程技术专业群入选“高水平专业群建设单位（C档）”立项建设名单。



桥院召开“双高计划”建设推进会

为实施好“双高计划”，集中优势资源打造省级高水平专业群，

引领职业教育高质量发展，6月23日，桥院在津梁楼召开“双高”建设推进会。郑海滨院长在推进会提出三点要求：一是深刻领会“双高”计划重要意义，切实增强推进“双高计划”建设的使命感；二是全面把握“双高”计划内涵要求，围绕建设目标，精准发力，推动学校高质量发展；三是扎实推进“双高”计划落实落地，要强化管理，落实责任，确保建设项目顺利完成。

为强化管理，细化责任，全力推进“双高计划”落实落地，桥校成立7个项目工作组，郑海滨院长分别与各项目工作组组长签订项目责任书；教务处副处长刘亦成、桥梁工程系主任张明锋分别对“提质培优”项目进展情况和“桥梁工程技术”高水平专业群建设方案作工作汇报。

案例 13：桥梁工程技术专业群入选湖北省“双高计划”

2021年12月14日，湖北省教育厅发布了《关于湖北省高水平高职院校和专业群建设计划拟立项建设名单的公示》，桥院桥梁工程技术专业群入选“高水平专业群建设单位（C档）”立项建设名单。

桥梁工程技术专业群是以铁道桥梁隧道工程技术专业为核心，以土木工程检测技术和工程测量技术两个专业为两翼，联动道路与桥梁工程技术和城市轨道交通工程技术两个专业，共五个专业组成。该专业群聚焦桥梁施工工艺升级、精密控制测量、高标准检验检测等关键技术，致力于为企业培养人才，解决生产难题。此次入选湖北省“双高计划”建设单位，是学校在专业建设上继获认定“教育部骨干专业”之后的又一重要发展机遇，是学校实现高质量发展的重大契机。

关于湖北省高水平高职院校和专业群建设计划拟立项建设名单的公示

根据省教育厅印发的《湖北省高水平高职院校和专业群建设计划实施方案》（鄂教职成〔2021〕1号），经学校申报、专家评审等程序，拟确定武汉船舶职业技术学院等29所高职院校立项建设省级高水平高职院校，武汉船舶职业技术学院船舶工程技术等84个专业群立项建设省级高水平专业群，现予公示。公示时间为2021年12月14-17日。公示期内，如有单位和个人对项目名称如有异议，可以书面形式向我厅职成处反映。单位提出的，须在材料上加盖本单位公章，并写明联系人、通讯地址和电话。个人提出的，须在材料上签署真实姓名，并写明工作单位、通讯地址和电话。

联系人：余 强，李 娟
联系电话：027-87328019
电子邮件：hzb7328019@126.com
邮寄地址：武汉市武昌区洪山路8号湖北省教育厅1404室（邮编：430071）
附件：湖北省高水平高职院校和专业群建设计划拟立项名单.pdf

湖北省教育厅
2021年12月13日

序号	学校名称	专业群名称	核心专业名称	备注/立项等
75	武昌职业学院	电子信息工程技术	电子信息工程技术	B
76	湖北财税职业学院	智慧财税	财税大数据应用	B
77	江汉艺术职业学院	学前教育	学前教育	B
78	武汉商贸职业学院	数字商贸	电子商务	B
79	武汉民政职业学院	基层治理与服务	社会工作	C
80	武汉铁路桥梁职业学院	桥梁工程技术	铁道桥梁隧道工程技术	C
81	二职电力职业学院	智能电力工程技术	电力及电机工程技术	C
82	武汉外语外事职业学院	多语种跨境贸易	商务英语	C
83	湖北铁道运输职业学院	城市轨道交通应用技术	城市轨道交通应用技术	C
84	长江艺术工程职业学院	荆楚非遗文化传承与创新	工艺美术设计	C

桥院桥梁工程技术专业群入选湖北省“双高计划”

3.1.3 品牌创建。铁道交通运营管理专业作为学校重点特色发展专业，2018年申报立项，2020年顺利通过省级特色专业验收，开展高等职业教育特色专业建设，当年铁道交通运营管理专业申报“1+X”等级证书试点，开展城市轨道交通站务员等级证书考试取证工作，取得了通过率100%的优异成绩。



大赛点亮人生，技能成就梦想

4月8日，桥院举行第四届铁道交通运营管理专业行车值班员技能大赛。比赛选拔了来自20铁运专业的32名学生组成了8支参赛队伍，比赛采取网络报名的方式，参赛队员4人为一组，分别担任值班站长、综控员、安全员和售票员四个角色，完成如火灾、照明熄灭、突发大客流等应急处置项目。经过激烈角逐，由何静老师指导的队伍获得了一等奖，黄栋老师指导的队伍分别获得二等奖，李洋、高洁老师指导的队伍分别获得三等奖。

案例 14：桥院新能源汽车专业再上武汉教育电视台

武汉教育电视台继2020年对我校新能源汽车专业1+X考证进行现场报道后，近日，又以“新能源汽车专业人才紧缺、武汉铁路桥梁职业学院订单班受热捧”为题，对我校新能源汽车专业进行了跟踪专题报道。桥院新能源汽车技术专业立足于武汉经济技术开发区（中国车谷），服务于区域经济发展。2017年该专业创办以来，经过几年的教学改革与探索，逐步形成鲜明的专业特色。

一是校企合作、联合培养。学校与东风本田、东风日产、浙江吉利开展深度校企合作、联合培养，多次被用人单位评为优质校企合作院校，吉利订单班实习

生在企业组织的技能大赛中荣获一等奖；二是科研载体，提升师资。现代学徒制科研课题荣获国家级三等奖、汽车教研室教师发表论文数篇、获批实用新型专利证书两项，发明专利证书三项进入审核阶段；三是以赛促教、以赛促学。2019年，新能源专业学生第一次参加湖北省职业院校技能大赛荣获三等奖；四是模块教学，课证融通。形成模块化职业技能教学培训考核体系，落地实施对证、融证、考证，学生证书通过率 100%；五是双师教学，工学一体。学校聘请企业工程技术人员、行业专家、技能大师参与实训教学、课程改革、专业建设等，将行业“新技术”“新工艺”“新规范”“新要求”“工匠精神”融入教学内容，根据行业需求动态调整人才培养规格，促进专业可持续发展。



桥院新能源汽车专业再上武汉教育电视台

视频观看地址：[武汉教育电视台“新能源汽车专业人才紧缺、武汉铁路桥梁职业学院订单班受热捧”报道](#)

3.1.4 1+X 等级证书试点。学校自 2019 年启动 1+X 证书制度试点工作以来，将学历证书与职业技能等级证书的相互衔接、相互融通作为 1+X 证书制度的关键进行探索，经过三年的书证融通探索实践，构建形成了桥院“四保障 五融合”书证融通教育教学模式。到 2022 年，学校申报的“1+X”职业技能等级证书试点项目累计达到 11 个，试点专业 7 个，专业覆盖率达 50%。

新能源汽车 1+X 考证取得通过率、优秀率双百优异成绩，获评优秀试点单位。机电设备技术专业实训基地建设取得重要进展，投入

104.6 万元进行新建或更新工作，在职业培训、鉴定、比赛工作中发挥重要作用。

建筑工程识图职业技能等级证书（初级）认定通过率 100%、（高级）认定通过率 95%；12 月份将进行建筑工程识图职业技能等级证书（初级）、测绘地理信息数据获取与处理职业技能等级证书（中级）的认定工作。

表 15 2021-2022 学年 1+X 等级证书试点情况

序号	专业	证书类别	鉴定等级	报考人数	通过率
1	建筑工程技术	建筑工程识图职业技能等级证书	中级	20	95%
2	建筑工程技术	建筑工程识图职业技能等级证书	初级	50	100%
3	工程造价	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	中级	9	100%
4	工程造价	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	初级	16	100%
5	建设工程管理	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	中级	9	100%
6	建设工程管理	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	初级	4	100%
7	新能源汽车技术	智能新能源汽车职业技能等级证书	中级	24	100%
8	铁道桥梁隧道工程技术	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	初级	29	100%
9	铁道交通运营管理	城市轨道交通站务职业技能等级证书	中级	33	100%
10	道路与桥梁工程技术	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	中级	8	100%
11	道路与桥梁工程技术	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	初级	31	100%
合 计				233	99.5%

数据来源：学校教务处

案例 15：桥院被授予 1+X 试点“先进院校示范单位”荣誉

5 月 22 日，教育部发布《关于表彰 2021 年度 1+X 建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书先进工作单位及先进个人决定》。桥院被授予“先进院校示范单位”荣誉，桥梁工程系张明锋、徐荣娟、张梦荣获“年度先进个人”称号。

2021 年度，桥梁工程系共组织 117 名考生分别参加了 BIM 初级和中级（结构方向）建模两个等级的考试，通过率均为 100%，在参加 BIM 职业技能等级证书认证级别、考试通过率等方面，均居全国参加考试院校前列。桥院将进一步深

化岗课赛证融通改革，积极探索人才培养模式改革，提高人才培养质量，拓展就业创业本领，再接再厉，为职业教育改革发展和培养人才队伍做出新的贡献。

湖北省	湖北工业职业技术学院	先进院校示范单位	汤飞、施戈亮、索耀
湖北省	湖北城市建设职业技术学院	先进院校示范单位	胡永骁、孟德颖、白祖国
湖北省	湖北国土资源职业学院	先进院校示范单位	覃亚男、王越、陈冠乔
湖北省	武汉城市职业学院	先进院校示范单位	于大为、周志霞、张鹏
湖北省	武汉市新洲高级职业中学	先进院校示范单位	杨奇、陶斐、刘驰
湖北省	武汉职业技术学院	先进院校示范单位	武敬、张慕来、杨诗义
湖北省	宜昌市三峡中等专业学校	先进院校示范单位	杨鹏程、王智超、宋怡
湖北省	武汉铁路桥梁职业学院	先进院校示范单位	张明锋、徐荣娟、张梦
湖北省	湖北职业技术学院	先进院校示范单位	程曦、沈开鹏、张祖斌
湖北省	武汉交通职业学院	先进院校示范单位	王文利、赵海利、苟洁
湖北省	湖北水利水电职业技术学院	先进院校示范单位	罗中、王燕、朱菁
湖北省	武汉工程职业技术学院	先进院校示范单位	刘兵、徐灿、姚薇
湖北省	随州职业技术学院	先进院校示范单位	周阳、白桦、李盛

桥院被授予 1+X 技能等级证书“先进院校示范单位”荣誉

3.2 课程建设质量

为适应行业与地方经济发展，学校调整课程结构，加大实践课程比例，专业基础课 + 专业技能课（理论 + 实践）+ 综合实践合计学时数占总学时数的 70%。学校突出职业技术教育的实践指导环节，校外兼职教师主要指导实习实训，企业兼职教师主要指导顶岗实习，有力地保障了学生综合职业能力的培养（见表 16）。

表 16 2021-2022 学年课程设置情况一览表

课程结构	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时比例（%）
文化基础课	48	3072	16.3
专业基础课	155	9920	52.5
专业技能课 （理论 + 实践）	51	3264	17.3
综合实践	41	2460	13.9
合计	295	18716	100

数据来源：学校教务处

桥院构建了融课程思政、劳动教育、“双创”教育、社会培训、“1+X”证书等内容为一体的，基于桥梁等工程施工过程，设计模块

化课程，形成“底层共享、中层分立、高层互选”的专业课程体系结构，实现了专业教学标准、课程、工场和设备等资源建设与企业技术、规范等生产要素和环节的同步提升和发展（见图 13）。

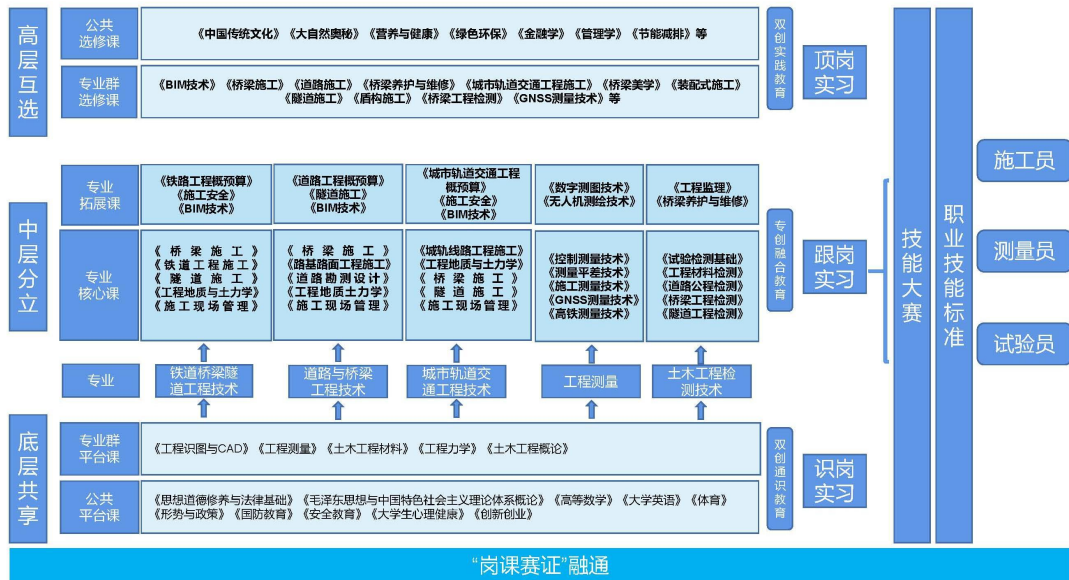


图 13 桥梁专业群课程体系结构

数据来源：学校教务处

3.3 教学方法改革

桥院以职业能力标准和专业教学标准为依据，立足学情确定教学目标，借助多种信息化手段，通过探索与实践最终形成了实用的、可推广的有用、有趣、有料、有效的“4有”课堂教学模式。

3.3.1 重构教学内容，打造“有用”课堂。教学内容是课堂改革的第一关，教学内容围绕“用”来编排和组织实施。学校根据企业实际岗位工作要求，充分对接 1+X 证书的岗位能力规范、职业技能竞赛的能力要求，深入融合行业新技术、新规范的内容。同时引入鲜活有趣的生产案例丰富教学内容，这些课程知识“案例化”与行业前沿保持一致，充分激发学生兴趣点。

3.3.2 优化教学过程，打造“有趣”课堂。将教学过程设计为进阶式教学过程：创设情境进角色。通过创设与专业相关的学习情境，

使学生迅速进入岗位角色，带着问题去学习教学平台上的学习资源；**任务驱动知目标**。采取高职生喜欢的项目化教学策略，引导学生通过任务驱动进行自主探究和互动协作学习，培养学生独立探索的自学能力。**以用导学学理论**。学生完成初级实践任务后，进行疑难点讨论，教师根据讨论结果结合企业实际案例化解重难点；**实战演练练技能**。学生通过1+X证书和技能竞赛训练平台，对接企业实际进行升级版实战演练，通过再实践进一步练技能。**总结固化强素质**。组织课堂思政活动，包括一分钟思政主题演讲、一站到底、情景剧演绎、真题闯关游戏等优化教学过程，打造“有趣”课堂，促进学生职业操守养成道德素质提升。

3.3.3 创新教学团队，打造“有料”课堂。教学团队中，老师主讲，还引入企业讲师和学生助教，打造“有料课堂”：**一是引入企业讲师**。发挥企业讲师技能强、一线经验丰富的特长，将自身积累的生产经验转化为有效的课堂知识技能；**二是引入学生助教**。在课堂教学中，将操作技能熟练或技能大赛选拔出的优秀学生组织起来，担任助教，协助老师或企业师傅开展合作学习和技能教学，有效解决技能培养效率低等问题，提升实践教学有效性。

3.3.4 多元教学评价，打造“有效”课堂。桥院将“X”证书标准作为人才培养质量的重要评价标准，构建“专业+素养”综合职业能力评价机制，改革考核方式，以评促教、以评促学、以评促人才培养质量提升。以铁道桥梁隧道工程专业为例，在原有的人才综合素养考核方案基础上，将“X”证书的“七维一体”考核指标进行融入，从情意面、技能面、作业面、信息面、工具及设备使用能力、分析面、表单填写与报告撰写能力等7个维度考评学生的职业综合素养，检验学生课程学习效果，学生毕业后，大都顺利进入中铁、中交等世界500强施工企业就职。

3.4 教材建设质量

桥院紧盯产业链条，紧盯技术前沿、紧盯桥梁产业体系和区域现代服务业发展来进行课程内容的动态调整，教材建设始终遵循“对接产业、动态调整、自我完善”的发展机制。

3.4.1 “多元化”组建开发主体。基于多元协作、产教融合和校企合作平台，构建“政校行企”四方协同的教材开发模式。打造高质量教材开发团队，动态分析岗位职业能力和典型工作任务，教材开发研讨“有序、有料、有效”。通过对教材开发设计、内容、协作、统稿、修订、评价等流程的梳理，形成一套标准化的工作机制。以《桥梁施工》教材为例，适应混合式教学、在线学习等泛在教学模式的需要，配套开发信息化资源、案例和教学项目，建立动态化、立体化的教材和教学资源体系，使专业教材能够跟随信息技术发展和产业升级情况，及时调整更新。

3.4.2 “精准化”组织教材内容。教材是专业“岗课赛证”融通的重要桥梁，结合1+X证书和技能大赛，聚焦一个高新企业的真实生产任务和典型岗位，校企合作开发专业核心课程的自编教材，遵循一条“1”（课程设计总目标）—“N”（不同单元知识技能点）—“1”（课程考核达成目标）的任务分解逻辑，深入分析一个典型岗位的工作过程，以真实生产项目、典型工作任务等为载体组织编写教学单元，分页设计一套科学合理的讲义教案，提炼同一类企业的岗位能力要求，编写出一批新型活页式、工作手册式教材，实现每3年完成一次教材全面修订任务（见表）。由建工系主持的职业教育建筑钢结构工程技术专业教学资源库建设《工程测量员培训》课程资源库2022年10月通过教育部验收。

表 17 桥梁专业群立体化规划教材一览表

序号	教材名称	立体化	活页式	工作手册式	完成时间	预期成果
1	桥梁施工	✓	✓		2023	公开出版教材
2	隧道施工	✓	✓		2023	公开出版教材
3	路基路面工程施工	✓	✓		2023	公开出版教材
4	桥梁 BIM 建模技术	✓	✓		2023	公开出版教材
5	线路工程施工	✓	✓		2023	公开出版教材
6	施工管理	✓	✓		2023	公开出版教材
7	工程概预算	✓	✓		2023	公开出版教材
8	工程测量实训指导	✓		✓	2022	公开出版教材
9	工程测量	✓	✓		2022	公开出版教材
10	工程地质与土力学	✓	✓		2022	公开出版教材
11	工程材料检测	✓		✓	2022	公开出版教材
12	道路工程检测	✓		✓	2022	公开出版教材

数据来源：学校桥梁工程系

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 数字校园。桥院投入 115.7 万建设智慧教学服务系统项目、国家四六级英语考试标准化考场建设项目、全国计算机等级考试考场建设项目、校园网无线全覆盖项目以及智慧机房多媒体扩建项目。学校计算机、网络设施设备总值 1000 余万元，校园网络设备包括接入互联网出口总带宽(mbps)1300、校园网主干最大带宽(mbps)10000，网络信息点 4108 个，还配备了 11 个教学机房、131 间多媒体普通教室和专业教室等，校园网光缆进入每一个教室多媒体系统(见表 18)。

表 18 学校网络多媒体教室、机房情况一览表

学年	计算机数(台)				教室(间)		
	总数	教学用计算机		机房用计算机		总数	多媒体教室数
		总数	生均台数	公共机房	专用机房		
2020-2021	1113	1113	21.74	461	176	136	136
2021-2022	1178	1178	22.59	461	225	142	142

数据来源：学校计算机中心

3.5.2 教学资源库建设。桥院顺应“互联网+”发展趋势，以微课、网络课程、施工现场教学案例等为主要形式，构建“平台+方向+模块”的专业群课程体系，从课堂教学和专业技能培训两方面建设专业教学资源库。目前，已建成铁路桥梁隧道工程、道路与桥梁工程、建筑工程、土木工程检测、新能源汽车、铁道交通运营管理等专业教学资源库，实现了全校互连互通、资源共享。基于人才培养需求，课程建设以行业和岗位能力需求为导向，以提升学生综合职业能力为目标，从素质、知识、能力方面系统设计课程内容。适时引入桥梁施工“五新”，开发专业教学资源库，内容涵盖技术标准、题库、虚拟仿真、微课、视频等，促进教师、学生紧跟行业发展的步伐（见表19）。



桥院与金华兴智能系统集成公司举行信息化建设座谈会

5月26日，桥院与金华兴智能系统集成公司本着“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的原则，就信息化建设规划、虚拟仿真实训教学系统和精品课程等议题进行充分交流，达成合作意向。各自投入优质资源，在充分发挥各自优势的基础上，通过信息化建设

推动校企合作，提高学院信息化服务能力，满足信息化建设的需要，使学院信息化建设迈上一个新的台阶。

表 19 桥梁专业群资源库建设一览表

序号	课程名称	负责人	合作企业	完成时间	建设成果
1	桥梁施工	李文飞	中铁大桥局	2023 年	精品在线课程
2	隧道施工	周华	中铁隧道局	2023 年	数字化资源库
3	路基路面工程施工	苏贤洁	中建三局	2023 年	数字化资源库
4	桥梁 BIM 建模技术	徐荣娟	中铁大桥局	2023 年	数字化资源库
5	线路工程施工	刘奇凡	中铁大桥局	2023 年	数字化资源库
6	施工现场管理	雷博夫	中铁大桥局	2023 年	数字化资源库
7	工程概预算	王仪琼	中铁大桥局	2023 年	数字化资源库
8	GNSS 测量技术	蔡祖喜	中铁大桥局	2022 年	数字化资源库
9	工程测量	吴晓艳	中铁大桥局	2022 年	精品在线课程
10	工程地质与土力学	张颖	中铁大桥局	2023 年	数字化资源库
11	工程材料检测	曹建生	中铁大桥局	2022 年	精品在线课程

数据来源：学校教务处

3.5.2 混合式教学。桥院合理课程资源使用，通过“四化设计、三维建设”，将虚拟仿真等信息技术融入传统教学，创新“理实一体化”教学模式，有效促进以虚实结合为特色的混合式“三教改革”。

以“四化设计”为原则，保障科学性与合理性。四化设计：系统化、层次化、模块化、项目化。如桥梁专业群由铁道桥梁隧道工程、道路与桥梁工程、城市轨道交通工程等 5 个专业构成，围绕专业人才的核心技术技能培养，从素质、知识、能力方面系统化设计课程内容；对应专业群课程体系，层次化构建了群内 5 个专业的共享层面，形成底层共享、中层分立、高层拓展的虚拟仿真教学的纵向贯通；按照虚拟仿真技术在桥梁技能人才培养中的应用，形成实训模块-实训项目-对应课程的虚拟仿真实训的横向融通；基于桥梁施工工作过程，以岗位需求为导向，按照知识点或技能点开发若干个实训（实验）项目，形成了虚拟仿真实训的项目化实施地图。

以“三维建设”为核心，构建虚拟仿真实训教学版块。以虚拟仿真实训环境、资源、平台三个维度为建设核心，构建虚拟仿真实训教学版块。同时结合学校的信息化资源管理平台、智慧教室、网络教学系统等建设线上线下混合课堂，形成了基于信息平台的“理论认知+虚拟实训、仿真实训+模拟实训+顶岗实习”的一体化实训教学链，从教学组织形式、教学手段、考核方式和课程诊改四个维度，持续推进基于虚拟仿真教学平台的线上线下混合式教学改革。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 教师队伍。桥院坚持“引一育一赛”相结合，以师德建设为引领，以能力提升为核心，以“四有”为标准，构建多层次立体化培养高素质“双师型”教师队伍的新路径。

引一—发挥技能大师引领示范作用。桥院制定了《技能大师工作室运行管理办法》，先后引进5位来自行业企业生产一线的技能大师。依托这些技艺精湛、具有较强行业影响力全国技术能手、省级技术能手建设了5个“技能大师工作室”。完善“名师引领、发展提升、激励考核”制度，建立教师团队发展提升长效机制，实施带头人引培、骨干教师成长、双师型教师分类提升计划。

育一—抓好新入职教师系统化培育。严把人才入门关，对新入职教师在思想政治、业务能力和知识水平方面提出具体要求。院系两级共同发力，全面把好新入职教师见习期试用考察关。

校级层面，在新教师上岗前举办岗前培训班，以教师职业道德、综合素养、专业技能、学校文化与规章制度等4个模块为主线制定系统的岗前培训计划。组织优秀教师为新教师进行说课示范，使他们对工作岗位素质要求有清晰认识。

系部层面，各系部为每一位新教师指派一名具有10年以上教学经验、副高级以上职称优秀教师为导师，让他们“拜师学艺”。在

这种“导师制”的模式下，针对每位教师岗位特点和个人实际情况制定专门培养计划进行系统培养。

8月5日，为进一步落实武汉桥院发展战略，加强学校人力资源系统建设，切实提高管理人员业务水平、综合素质和履职能力，桥院邀请7位来自中国中铁、湖北省委党校、武汉市委党校、武汉大学、华中科技大学等单位的专家学者讲授《人力资源管理法律问题》、《人才管理》、《从党史中学习干部管理》、《压力管理与情绪调适》、《从专业人员到业务伙伴：HRBP 实战训练》、《组织行为及其管理创新》、《高品质管理沟通技巧提升艺术》等多门课程，有效提高了人力管理团队的专业管理能力。



李景中（左）讲授《人才管理》，朱颖俊讲授《组织行为及其创新管理》。

赛——以赛促教提升核心教学能力。学校坚持以赛促教、以赛促学，提升教学能力。2022年启动首届课程思政教学比赛。比赛中，各位参赛教师结合专业和课程特点，采用灵活多样的教学形式，亮点纷呈的教学设计，充分挖掘课程蕴含的思政资源和育人元素，有机融入家国情怀、文化自信、社会责任、科学精神等思政元素，展示了各具特色的课程思政风采（见表20）。

表 20 2021-2022 学年教师教学能力比赛情况

序号	姓名	参赛作品名称	获奖情况
1	吴晓艳	《工程测量》	武汉桥院第四届技能节课程思政教学一等奖
2	张颖	《桥梁下部结构施工》	武汉桥院第四届技能节课

3	韩梓轩	《电子商务》	程思政教学二等奖
4	陈立铭	《桥梁上部结构施工》	武汉桥院第四届技能节课程思政教学三等奖
5	王燕	《数学》	
6	王雪璇	《数学》	
7	韩梓轩、王梦菡	《电子商务》	武汉桥院第四届技能节教师教学能力一等奖
8	翁志莹、陈玥	《大学英语》	武汉桥院第四届技能节教师教学能力二等奖
9	黄娅莉、王雪璇	《数学》	
10	陈立铭、胡金桂	《桥梁上部结构施工》	武汉桥院第四届技能节教师教学能力三等奖
11	申斯、周洋	《思想道德修养与法律基础》	

数据来源：学校教务处

3.6.2 教研科研。2021-2022 学年桥院开展课题研究工作，服务教育教学改革。完成 2022 年院级课题组织申报和立项评审工作，从 4 个申报课题中遴选出 3 个课题进行了立项；组织 2 个课题申报 2022 年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题，杨砚飞老师的《1+X 职业技能证书制度下建筑工程技术专业变革与实践研究》成功立项；参与国资委 2022 年度重点课题《国有企业人才队伍建设研究》子课题《国有企业技能人才队伍建设研究》申报书编制工作和课题成果（研究报告、研究论文）修改工作；组织 4 个课题申报湖北省教育科学规划 2022 年度课题，最终刘琦《大学生社会实践中思政元素整合与融入研究》和王梦菡《电子商务专业与社会需求深度融合的人才培养模式研究》等 2 个课题成功立项。这是我校第一次有两个课题同时获得省规划课题立项；组织刘杰锋《课程思政视域下高职生批判性思维培养的实践研究》申报 2022 年度省教育厅哲学社会科学研究项目；组织吴欲涛《如何培养一支优秀的心理委员学生队伍》、李蓓蕾《通过主题班会加强高校学生思想政治教育的路径研究》、黄姝姝《课程思政背景下大学生心理健康教育教学改革探索---与学生开展一次有效的谈心谈话》等 3 个课题申报 2022 年度省教育厅哲学社会科学研究专项任务项目（高校学生工作品牌）。

表 21 2021-2022 学年论文发表情况一览表

序号	作者	论文题目	发表时间
1	刘琦	“互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课程路径探究	202109
2	翁志莹 陈钥	基于“互联网+”的大学英语智慧课堂的构建研究	202109
3	王娟	基于职业能力培养视角的高职英语教学模式的解析	202109
4	高洁	高职列车调度指挥课程教学模式构建思路探索	202109
5	孙威	机械制造的智能化技术与机电一体化的结合	202109
6	翁志莹	输出驱动假设下大学英语口语产出能力培养的“课堂教学+网络辅助”模式分析	202110
7	王雪璇	混合式教学模式下高等数学课程的设计与实施	202110
8	马新宇	非正常情况下铁路行车组织方式研究	202110
9	彭娟	道路回旋性缓和曲线测设方法探讨	202110
10	杨文湛	浅谈课程思政背景下高校心理学课程资源建设及教学策略	202110
11	刘琦	论高职思想政治教育与职业素养教育的融合	202110
12	邵翀	“课程思政”视野下的专业课教学改革	202110
13	李琦	工程测量数据处理系统实践研究	202111
14	李婧	论高职应用文写作中的礼貌性表达	202111
15	明秋凤	大体积混凝土裂缝控制施工技术措施研究	202111
16	徐贵涛	《高等数学》信息化教学实践与探讨	202112

数据来源：学校教育研究室

表 22 2021-2022 学年教科研成果一览表

一、国家级					
序号	主持人	课题（项目）名称	立项时间	结项时间	备注
1	刘杰锋	在高职应用文写作教学中融合人文素养教育的方法探究	2019 年 7 月 3 日	2021 年 11 月 18 日	中国职业技术教育学会教学工作委员会 2019—2020 年度教学改革与教材建设课题
2	杨义	基于校企合作前提下服务终身学习的桥梁装吊工高技能人才培养教材建设研究			
3	周华	基于岗位职业能力高职铁路桥梁隧道工程专业课程体系建设研究			
4	付小平	桥梁结构施工资源库的建设和在线开放的研究	2021 年		2021 年度中国建设教育协会教育教学科研课题
5	吴晓艳	疫情防控常态化背景下《工程测量》课程混合式教学模式研究	11 月 30 日		

6	周惠子	人口老龄化背景下我国建筑行业职业教育发展适应性研究			
二、省级					
1	张帆	高等职业教育阶段人才质量评价管理信息化系统开发与应用研究	2018年 6月8日	2021年 12月3日	湖北省教育厅2018年度科研计划项目
2	卢刚	利用低相变点焊条改善焊接接头疲劳强度	2021年 10月26日		湖北省教育厅2021年度科研计划项目
3	卢刚	交通土建类高职学生核心能力培养研究	2019年 4月22日		2018年湖北省高校教学改革研究项目
4	杨文湛	中国传统文化背景下的德育与心理健康教育融合研究	2019年 12月9日		湖北省教育科学规划2019年度课题
5	翁志莹	“互联网+教育”背景下的智慧课堂教学模式研究	2021年 9月28日		湖北省教育科学规划2021年度课题
6	刘琦	大学生社会实践中思政元素整合与融入研究	2022年		湖北省教育科学规划2022年度课题
7	王梦菡	电子商务专业与社会需求深度融合的人才培养模式研究	9月13日		
8	刘杰锋	中职语文教学与学生生活、用人单位对接的方法探究		2020年 12月22日	2018年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题
9	黄天懿	“双创”驱动下高等职业教育与大学生创新能力培养耦合发展战略	2018年		
10	付小平	桥梁上部结构施工信息化资源的建设与共享研究	5月29日		
11	汤永华	移动式施工安全监测与评估课程平台的开发及搭建的研究		2021年 12月29日	
12	徐荣娟	1+X证书制度下<桥梁下部结构施工>与BIM证书课证融通试点研究	2021年		2021年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题
13	高明	基于课程思政视阈下的《建设法规》课程改革与实践	6月8日		
14	刘杰锋	通过“学研写演”，把课程思政融			

		入大学语文课堂教学的方法探新			
15	杨砚飞	1+X 职业技能证书制度下建筑工程技术专业变革与实践研究	2022 年 6 月 14 日		2022 年湖北职教学会科学研究课题
三、院级					
1	付小平	桥梁上部结构施工信息化资源的建设与共享研究	2018 年 1 月 16 日	2021 年 1 月 11 日	2018 年院级教科研项目
2	何 昀	武汉铁路桥梁职业学院桥梁图书馆特色数据资源库建设的探索与			
3	葛缘泽	职业院校弘扬工匠精神,培养高技能人才的途径研究			
4	雷成瑶	新媒体时代高职思政课教学模式创新与实践			
5	苏贤洁	基于核心素养的《路基路面工程施工》课程教学改革实践探索			
6	张帆	互联网+时代高职院校电子商务专业人才培养路径研究	2018 年 1 月 16 日	2021 年 10 月 20 日	
7	陈燕萍	关于青年员工思想状况分析和价值取向研究——以武汉铁路桥梁职业学院为例	2019 年 3 月 15 日	2021 年 1 月 11 日	2019 年院级教科研项目
8	杨义	基于校企合作前提下服务终身学习的桥梁装吊工高技能人才培养教材建设研究		2021 年 10 月 20 日	
9	张龙	面向桥梁机械人才培养的工程机械课程改革的探索与实践			
10	张明锋	基于开放式教学改革前提下《工程地质与土力学》课程教学内容探究	2019 年 3 月 15 日	2021 年 10 月 20 日	2019 年院级教科研项目
11	辛鹏	基于网络大数据的高校后勤管理系统的研究和实践			
12	翁志莹	基于输出驱动假设下大学英语口语产出能力培养的“课堂教学+网络辅助”模式	2021 年 4 月 15 日	2022 年 10 月 28 日	2021 年院级教科研项目

13	何静	信息化教学软件在课堂教学改革中的应用研究			
14	冯耀川	教学团队建设与优秀教学团队形成机制研究			
15	申斯	高职思政课三位一体教学模式的构建策略研究			
16	徐利东	基于建筑工程识图 1+X 考证的《房屋构造》课程教学改革			
17	李文君	“荆楚文化”融入高职通识课程教学策略探究			
18	卢刚	利用低相变点焊条改善焊接接头疲劳强度			
19	徐荣娟	基于 BIM 技术的桥梁下部结构施工课程课堂教学研究			
20	王伟	《路基路面工程施工》课程云班课平台资源库建设与开发			
21	高明	基于课程思政视阈下的《建设法规》课程改革与实践			
22	胡金桂	《桥梁上部结构施工》课程“三教”改革探究及应用			
23	王怡琼	基于信息化手段开展成本管理教学实践探索研究			
24	李文飞	后疫情背景下线上线下混合式教学研究			
25	李蓓蕾	将桥梁文化融入思政课堂之路径			
26	刘杰锋	基于课程思政背景荆楚文化在高职教育教学中创新传播实证研究	2022 年 4 月 15 日		2022 年院级教科研项目
27	周华	桥梁工程技术专业群构建桥梁工匠精神培育新范式的研究			

数据来源：学校教育研究室

3.7 校企双元育人

桥院遵循“资源共享、优势互补、平等互利、共同发展”的原则，与企业开展深度合作，双元育人，实现双方携手并进、共同发展。

3.7.1 校企协同创新工学交替“现代学徒制”。桥院与行业领军企业中铁大桥局、中交二航局、湖北路桥、武汉地铁等企业，在订单培养、实习实训、就业创业、技术研发、教师下企业以及校企人才交流等全方位合作，构建“双主体、三融合、五对接”专业群人才培养模式。发挥产教综合体场地、技术、设备优势，建成开放式教学实训车间，组建校企无界化“讲师团”，以岗位认知与基础训练、专项训练、岗位综合实习为内容，模块化选修，实施分层分类教学。先期安排学习基础性专业实践课程，后期设置企业实践内容模块化选修课，保障“工”与“学”在内容和进程上衔接，提升岗位能力（见图 14）。

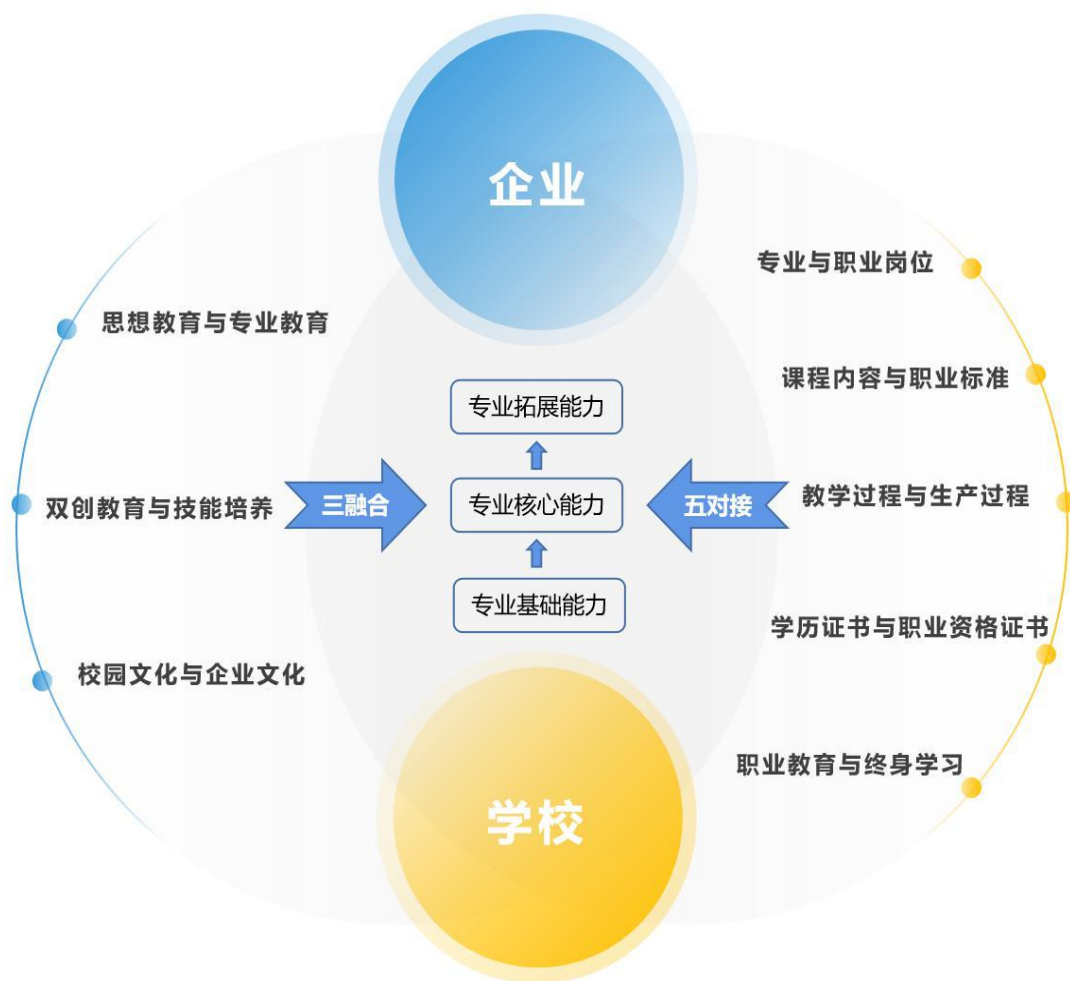
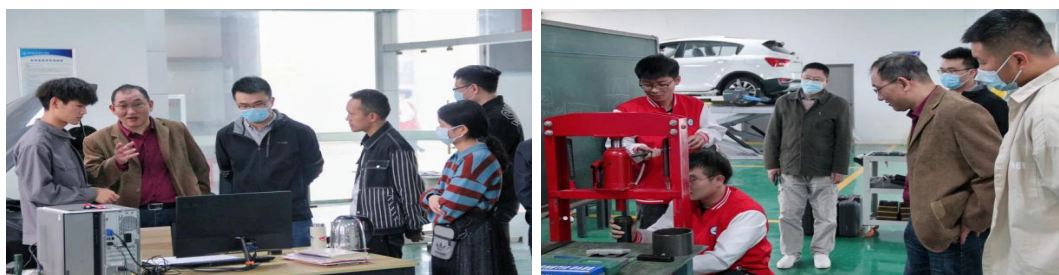


图 14 “双主体、三融合、五对接”专业群人才培养模式

10月29日，我校邀请国家汽车维修技术能手、武汉市技能大师唐海波与新能源汽车技术专业师生，围绕专业建设，学生汽车维修技术提高、竞赛技能提升，教师企业锻炼、学生就业等进行专题指导。唐海波大师还亲临备赛现场对每个参赛项目进行指导、点评，鼓励参赛选手要打好理论基础，熟练认识检修过程中的每个仪器设备，不断提升故障诊断判断能力。



唐海波大师在备赛现场对选手进行技术指导

表 23 2021-2022 学年校企合作订单培养情况一览表

序号	合作企业	订单专业	专业方向	人数
1	武汉交建公司	铁道桥梁隧道工程技术	铁路桥隧建设、维护和管理	100
2	中铁一局广州分公司	铁道桥梁隧道工程技术	铁路桥隧建设、维护和管理	50
3		铁道交通运营管理	铁路和城市轨道安检、站务	
4	中交四航局	道路与桥梁工程技术	公路桥梁施工、施工组织与管理	50
5		工程测量技术	高速铁路、城市建设、国土资源	50
6	上海建工	机电设备技术	工程机电设备安装、操作、维修	40
7	中铁十一局	铁道桥梁隧道工程技术	铁路桥隧建设、维护和管理	30
8	中铁北京局	建筑工程技术	建筑施工、建设监理	80
9	中铁大桥局	机电设备技术	工程机电设备安装、操作、维修	100
10	中铁上海局	工程测量技术	高速铁路、城市建设、国土资源	40
		土木工程检测技术	铁路、桥梁、道路、市政工程检测	40
		建设工程管理	项目管理、物资管理	40
11	中交三航局	铁道桥梁隧道工程技术	铁路桥隧建设、维护和管理	100

		道路与桥梁工程技术	道路桥梁工程技术	100
12	中交上海航道局	铁道桥梁隧道工程技术	铁路桥隧建设、维护和管理	50
13	中铁三局桥隧公司	道路与桥梁工程技术	公路桥梁施工、施工组织与管理	30
14	东风本田	新能源汽车技术	新能源汽车生产、管理、服务	50
15	吉利汽车	新能源汽车技术	新能源汽车生产、管理、服务	50
合 计				1000

数据来源：学校就业办公室

3.7.2 校企协同推行研学互动“项目导师制”。对接新技术岗位能力需求，依托产教综合体实体公司，实施校企双导师指导下的“项目导师制”。将企业培训或生产的实际案例，经过凝练、派生，再设计成应用创新实践项目，学徒在不同阶段完成量身定制的导师项目，以专利、实物、实施方案等成果形式完成结题，以成果导向激励学徒的创新热情，培养学生创新实践能力。

3.7.3 校企协同推进精益求精“职业素养”养成。桥院坚持“德技同育和校企同育”的方向和原则，即突出德技并重和协同培育，在技能培养的全过程、全要素中融入思政教育，激活以德育技、以技厚德、德技共长的德技生态要素互动功能；同时，充分发挥双主体育人的优势，校企协同实施德技培育，企业全过程全要素参与人才培养，及时将产业发展的新技术、新工艺、新规范和新标准等先进元素融入教学标准和教学内容，并实施企业化管理，让学生始终沉浸在不可或缺的职业价值氛围中，时刻感受到工匠精神与品质的作用和意义。

案例 16：桥院两个技能大师工作室挂牌

大师技能引领 工匠精神传承。为发挥技能大师工作室在传承传统技艺和推动现代高技能人才培养工作中的作用，桥院新建“秦环兵测量技能大师工作室”和“刘琴梅试验技能大师工作室”。6月23日，在津梁楼 J1101 会议室隆重举行技能大师工作室授牌仪式，党委书记李超明、院长郑海滨分别为秦环兵、刘琴梅两位技能大师授牌。秦环兵，现为中铁大桥局集团测量工匠技师、中华技

能大奖获得者，荣获全国技术能手、全国五一劳动奖章、国务院政府特殊津贴、功勋工匠、湖北工匠等荣誉称号；刘琴梅，现为中铁大桥局集团试验工匠技师，荣获全国技术能手、全国青年岗位能手、中华人民共和国成立 70 周年功勋工匠、湖北省首席技师、荆楚工匠、楚天名匠、中国中铁优秀工匠等荣誉称号。



党委书记李超明、院长郑海滨分别为秦环兵、刘琴梅两位技能大师授牌。

近年来，学校与中国中铁系统内多家企业深入合作，通过发挥校企各自优势，共同打造了一支结构合理、实力雄厚的“三能”型（能上讲台、能下工地、能做科研）师资团队，建成了以全国著名桥梁专家港珠澳大桥项目经理谭国顺为首的建桥大师队伍，以张瑞霞、杜操、藕长洪等劳模组成的桥梁劳模工匠教师团队，中华技能大师秦环兵工程测量工作室、刘琴梅领衔的试验技能大师工作室，形成了大师领军、劳模示范、工匠引领的高水平教学团队。

04 国际合作质量

4.1 合作办学质量

桥院与俄罗斯远东国立交通大学合作举办道路桥梁工程技术、铁路桥梁与隧道工程技术等高等专科教育项目，第一届联合培养 240 名学生，服务“一带一路”俄语国家桥梁建设；借助中俄交通大学校长联盟，与俄罗斯远东国立交通大学举行校际合作交流会，组织教师赴国（境）外开展讲学或学术交流 5 人次以上。今后三年通过“暑期夏令营”、中外学生文化交流以及短期访学等多种方式，组织学生赴俄罗斯远东国立交通大学访学、交流 20 人次以上。



桥院通过视频连线方式参加中俄交通大学校长论坛交流会

桥院通过视频连线的方式参加中俄交通大学校长论坛交流会，分享新形势下交通人才培养、教育教学、科研合作的新亮点。

4.2 开发标准质量

在合作办学过程中，引进国外标准、课程、教材和资源等探索，开展国际学术交流会、国际合作交流、培养国际产能人才；推进“中国标准”建设和输出、对接国际标准开发的课程资源和课程标准等资

源“走出去”；选派教师到中铁国际、东方国际海外工程项目实践锻炼，了解海外市场营销业务管理及项目运作方式，积累国际工程实践经验，熟悉 FIDIC 条款等国际惯例、国际标准和风土人情，建成专业水平高、外语能力强的双语教学团队。

4.3 助力“一带一路”建设质量

积极服务“一带一路”倡议，为马来西亚等东南亚国家开展桥梁及基建领域技术援建，培养国际化建桥人才，提供中国标准。依托中铁国际、东方国际等企业在海外的项目，开发工程测量、土木工程检测、桥梁施工管理、桥梁施工安全等专项技能双语培训包 5 个，编写配套双语培训教材，为派驻国外的人员开展员工培训每年 100 人次以上，提升走出去人员的桥梁施工能力和管理能力，培养“一带一路”沿线国家本土化人才，树立国际培训品牌。



指导教师与获奖选手合影

11 月 12 日，2022 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城市轨道交通运营管理赛项湖北赛区选拔赛顺利举行。桥院铁道运输系 2021 级学生尹婧、谭睿荣、李佳欣代表队获得行车值班员赛项三等奖，高文慧、诸燕杰、王蝶代表队获得站务员赛项三等奖。

05 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

2022年，桥院根据中国中铁、中铁国资2021年职教培训“增强服务企业功能，强化职业培训能力”指示精神，克服疫情造成的不利因素，坚持“标准不降、力度不减、措施不松”的防疫工作要求，坚持线上线下齐发力、校内校外双循环，做到了疫情防控和培训工作发展“两手抓、两手硬”，推动了全年培训工作事业全面提升。

截止到11月底完成73期各类培训，培训规模27401人次。其中系统内培训33期，专业（工种）32个，举办单位32家，培训总人数2167；系统外培训40期，专业（工种）11个，举办单位7家，培训总人数25234。其中完成湖北省交通运输厅交安证培训考核20期，交通运输行业公路养护工技能等级鉴定9期；全国交通建设监理协会试验检测竞赛2期；湖北省人社厅电工、混凝土工、工程测量员6期；中国中铁工程试验高级人才培训班1期；中国中铁施工现场专业人员培训考试8期；中国中铁首期大商务管理培训班2期；中铁物贸、中铁国资人力资源培训班1期；中铁大桥局大赛选拔赛、认定、选拔赛，大赛共10期等。

5.1.1 职工培训。桥院作为中国中铁施工现场专业人员职业培训试点承训单位，实施中国中铁《关于施工现场专业人员职业培训试点工作实施方案》，充分利用学校师资、场地、设备、经验等优势资源，开展施工员、质量员、材料员、机械员、劳务员、资料员、标准员等不同岗位、不同工种人员的职业培训。截至2022年11月底完成中铁系统各类培训班3期，培训11733人天（见表24）。

表24 2022年学校职业技能培训情况

序号	时间	项目	工种	人数	天数	人天
1	6.08	中国中铁施工现场专业人员培训考试	机械员、市政工程质量员、土建质量员	201	3	603
2	6.12	中国中铁施工现场专业人员培训考试	市政工程质量员、土建质量员	160	3	480
3	6.14	中铁大桥局赛前集训选拔赛	电工、桥梁、BIM	25	10	250
4	6.23	中铁大桥局技能人才招聘考试	试验员、工程测量员	30	2	60
5	6.26	中铁大桥局铁路系统试验人员培训考核	试验员	42	15	630
6	7.04	中国中铁施工现场专业人员培训考试	机械员、市政工程质量员、土建质量员	155	4	620
7	7.07	中铁大桥局职工职业技能等级认定	起重机械操作工、机械维修工、钢筋工	100	7	700
8	7.09	中铁七局测量员、试验员技能提升	试验员、测量员	20	8	160
9	7.10	中国中铁首期大商务管理培训班	大商务	75	6	450
10	7.17	中铁建工职业技能竞赛	电工	65	6	390
11	7.17	中铁大桥局职工职业技能等级认定	试验员、测量员、桥梁工、混凝土工	138	7	966
12	7.17	中铁七局职工职业技能等级认定	试验员、测量员、桥梁工、混凝土工	59	7	413
13	7.24	中国中铁股份公司高技能人员提升培训	试验员	68	8	544
14	7.26	中国中铁施工现场专业人员培训考试	机械员、市政工程质量员、土建质量员	201	3	603
15	7.29	中铁大桥局赛前集训选拔赛	桥梁工、电工	18	9	162
16	8.01	中铁物资、中铁国资人力资源系统培训	人力资源	57	5	285
17	8.02	中铁科工职工职业技能等级认定	电工、铆工、钻工、无损检测员、镗工	23	5	115
18	8.02	中铁九桥职工职业技能等级认定	库管员、电工、工程测量、工程试验	50	5	250
19	8.02	中铁重工职工职业技能等级认定	车工、钳工、起重工、电工、电焊工	25	5	125
20	8.04	中国中铁股份公司施工现场专业人员培训	机械员、市政工程质量员	68	3	204
21	8.06	中国中铁第二期大商务培训	大商务	59	6	354
22	8.07	大桥局职工职业技能竞赛	电工、桥梁工、BIM	87	6	522
23	8.08	中铁股份公司施工现场专业人员培训	土建质量员	101	3	303
24	8.11	中铁七局海外公司技能提升培训	试验员	13	9	117
25	8.13	中铁大桥局技能提升培训	试验员	5	7	35
26	8.13	中铁八局技能提升培训	试验员	17	7	119
27	8.13	中铁七局技能提升培训	试验员	40	7	280
28	8.14	中铁七局赛前培训及选拔赛	桥梁工	39	15	585
29	8.16	中铁大桥局网络安全技术技能大赛	网络安全	40	10	400
30	8.28	中铁七局职工职业技能竞赛	桥梁工	39	6	234
31	9.03	中铁股份公司施工现场专业人员培训	机械员、市政质量员、土建质量员	56	3	168
32	9.19	中铁大桥局技能提升培训班	工程起重机械操作工、测量员	60	7	420
33	11.13	中铁大桥局第九届 BIM 技术培训班	BIM	31	6	186

数据来源：学校技能鉴定所

5.1.2 技能认定。学校职业技能认定中心按照年度工作计划组织开展职业技能认定。截至到 2022 年 11 月底完成中国中铁系统技能鉴定 6 期，技能提升培训 11 期（见表 25）。

表 25 2021 年职业技能认定情况一览表

序号	时间	项目	工种	人数	天数	人天
1	7.07	中铁大桥局职工职业技能等级认定	起重机械操作工、钢筋工、电工等	100	7	700

2	7.17	中铁大桥局职工职业技能等级认定	试验员、测量员、桥梁工、钳工、混凝土工	138	7	966
3	7.17	中铁七局职工职业技能等级认定	试验员、测量员、桥梁工、钳工、混凝土工	59	7	413
4	8.02	中铁科工职工职业技能等级认定	电工、铆工、无损检测员、电焊工、车工、钳工、铣工、起重机械操作工	23	5	115
5	8.02	中铁九桥职工职业技能等级认定	仓库管理员、电工、工程测量、工程试验、无损检测、铆工、起重工、汽车驾驶员	50	5	250
6	8.02	中铁重工职工职业技能等级认定	车工、钳工、起重工、电工、电焊工	25	5	125

数据来源：学校技能鉴定所

5.1.3 承办大赛。 2022年，学校承办中铁系统BIM、桥隧工、电工、网络安全等技能大赛，并举办技能大赛及赛前培训7期。在大赛主办部门指导下，学校精心筹划部署、规范办赛程序、提升办赛水平，并借助大赛平台，参与职工培训，拓展产教合作，提高学校专业建设和人才培养质量（见表26）。

表 26 2022 年职工技能大赛及赛前培训情况

序号	时间	项目	工种	人数	天数	人天
1	6.14	中铁大桥局赛前培训	电工、桥梁、BIM	25	10	250
2	7.17	中铁建工职业技能竞赛	电工	65	6	390
3	7.29	中铁大桥局赛前培训	桥梁工、电工	18	9	162
4	8.07	大桥局职工职业技能竞赛	电工、桥梁工、BIM	87	6	522
5	8.14	中铁七局赛前培训	桥梁工	39	15	585
6	8.16	中铁大桥局网络安全技能大赛	网络安全	40	10	400
7	8.28	中铁七局职工职业技能竞赛	桥梁工	39	6	234

数据来源：学校技能鉴定所

案例 17：首批公路养护工技能等级认定在桥院正式进入赛道

3月19日，桥院成功组织开展交通运输行业公路养护工职业技能等级认定工作。来自湖北阳禾建设工程公司、武汉公路桥梁建设集团等15家企业，274名从业人员参加了此次职业技能等级认定，其中216人参加了三级工的等级认定，58人参加了四级工的等级认定。这标志我院在继2022年2月入选交通部湖北首批职业技能等级评价机构后顺利着陆，各项工作正式进入新赛道。

为高标准完成此次公路养护工职业技能等级认定工作，按照交通运输部职业资格中心的要求，在湖北省交通运输厅的指导下，桥院严格按照技能人才评价标准和规范，组织实施中、高两个级别的理论考试和实操考核。从规范建立技能人

才评价体系入手，在组织制度建设、评价质量管理、服务效能上靶向发力，做到“五化”（评价体系科学化、评价流程标准化、考务管理规范化、考评队伍专业化、认定服务优质化），不断提高技能人才评价质量。



桥院组织实施中、高两个级别理论考试和实操考核。

案例 18：鉴定所党员干部深入施工一线开展爱心送考



7月19日，我校鉴定所党支部一行9人前往中铁十一局，组织施工一线考生在项目部参加公路水运工程施工企业“三类人员”证书考试。

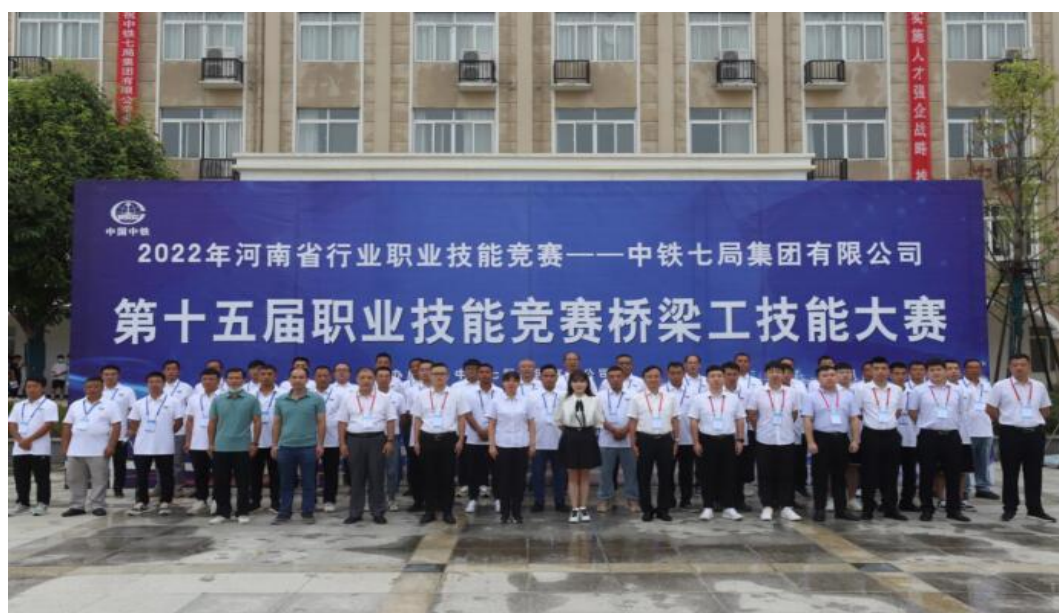
根据湖北省交通厅关于开展党员干部“下基层察民情解民忧暖民心”实践活动安排，桥院鉴定所积极展开调研，针对企业员工在一线施工中，因工学矛盾面

临资格考试取证难的问题,有效聚焦、精准发力,到企业开展爱心送考活动。2022年,鉴定所组织老师先后到先后来到中铁大桥局集团燕矶长江大桥、中铁十一局唐白河大桥等施工现场、组织施工一线考生在项目部参加公路水运工程施工企业“三类人员”证书考试,对安管人员持证需求进行调研。

“送考送到了家门口,心里特别的温暖”,一位张姓考生激动地说道。“没有想到学校来项目上送考,本次送考活动既满足了一线施工人员考取资格证书的实际需求,也为学员的工作与个人提升带来了实在的便利,帮助企业解决了一线实际需求的大问题。”

9月19日,湖北省交通厅职业资格中心向我校发来感谢信。感谢我校针对企业员工因疫情防控和工期紧张面临的资格考试取证难的问题,创新性地开展了“送考到工地”活动,及时为施工企业和从业人员纾难解困,将改善企业营商环境落到实处。

5.1.4 培训成果。8月29日至9月2日,桥院承办2022年河南省行业职业技能竞赛暨中铁七局集团第十五届员工职业技能竞赛桥梁工项目比赛,何鹏等四名选手获得前四名,被授予“中铁七局技术标兵”荣誉称号,李振涛等六名选手获第五至十名,被授予“中铁七局技术能手”荣誉称号。其中获得个人前三名的选手还将由中铁七局按照程序和要求,报河南省人力资源和社会保障厅核准后授予“河南省技术能手”荣誉称号。



8月29日至9月2日，桥院承办2022年河南省行业职业技能竞赛。



中铁七局第十五届员工职业技能竞赛桥梁工项目比赛获奖选手



中铁七局特种公司向阳等被授予“金牌职工”“大桥工匠”“岗位能手”称号

8月12日，承办中铁大桥局第十四届职工（外协员工）系列技能大赛网络安全攻防竞赛，来自中铁大桥局集团旗下工程公司的86名一线技能精英，分别参加了电工、桥梁工和BIM三个项目的比赛。其中电工项目参赛32人，桥梁工项目参赛20人，BIM项目参赛34人。大赛共决出3名金牌职工、13名大桥工匠、23名岗位能手。五公司、二公司、六公司分别获电工技能比赛团体一、二、三等奖。五公司、四公司、一公司分别获桥梁工技能比赛团体一、二、三等奖。

5.1.5 继续教育。桥院加强与政府、行业、企业的联系，充分发挥资源优势，积极开发湖北省及武汉经济技术开发区职业技能鉴定和培训等项目，不断拓展社会培训和企业职工继续教育，大力开展社区教育工作。



便捷升本，为学生办实事。5月17日，我校举行2022年度自考本科宣讲会，继续教育中心负责人就学校目前所开设的专业及学习形式、学习流程、毕业证书等方面进行政策讲解。

5.2 服务地方发展

桥院积极开发湖北省及武汉市职业技能鉴定和培训等项目，不断拓展社会培训和企业职工继续教育，服务地方发展，取得良好效益。2021年11月，根据武汉市人力资源和社会保障局《市人力资源和社会保障局关于开展技工院校学生职业技能等级认定试点工作的通知》（武人社函〔2020〕35号）文件精神，桥院选取优势专业，整理申报材料，积极筹备学生职业技能等级认定评价机构的申报工作。根据武汉市人力资源和社会保障局发布了《关于2021年武汉市第六批职业技能等级评价机构的公示》，桥院入选职业技能等级评价机构。

2021年武汉市第六批职业技能等级 评价机构名单

序号	机构名称	拟开展职业（工种）	联系人及联系方式	地址
1	周大福珠宝文化产业园（武汉）有限公司（社会信用代码91420100052008274B；法人李杰生）	贵金属首饰制作工（贵金属首饰手工制作工）	联系人：包梦阳 电话：027-85007568	武汉市黄陂区川龙大道8号
2	武汉铁路桥梁职业学院（社会信用代码12420000MB0Q4973XK；法人郑海滨）	电子商务师 汽车维修工（汽车维修检验工） 电工	联系人：王凯 电话：027-84642643	武汉经济技术开发区（汉南区）东荆街马影河大道66号

3月19日，首批公路养护工技能等级认定在桥院正式进入赛道。来自湖北阳禾建设工程公司、武汉公路桥梁建设集团等15家企业，274名从业人员参加了此次职业技能等级认定，其中216人参加了三级工的等级认定、58人参加了四级工的等级认定。

3月19日，桥院承办湖北省交通建设监理协会首届试验检测技能竞赛。本次比赛共有中交二航局建筑科技公司、武汉中交试验检测加固工程公司、中铁大桥科学研究院、湖北楚晟科路桥开发公司等16支代表队、共48名选手参赛。

湖北省交通建设监理协会秘书长指出，通过举办这次比赛，达到以赛促训，以赛促学，以赛促用办赛目的，加快了交通行业职业技能提升脚步，聚合了员工力量，为职业化团队建设，注入强劲内生动力。



桥院承办湖北省交通建设监理协会首届试验检测技能竞赛

11月19日至20日，2022年度全国一级建造师执业资格考试在桥院举行，这也是学院首次承办这项考试。本次考试共设82个标准化考场，8个隔离考场，承接考生8520人次。面对疫情防控严峻形势，桥院领导高度重视，严格按照武汉市人事考试院要求，提前研判，精心部署，实现“考试防疫双安全”的目标。

武汉市人事考试院

感谢信

凝心聚力，奋楫笃行。武汉考区2022年一级建造师考试圆满收官！回望此次组考，宛如一幅波澜起伏的壮阔画卷。在局党组的高度重视下，在各区人资（人社）局、市直各职能部门的大力支持下，在全局领导和同仁的齐心协力下，我们一同防控疫情、纾解考生焦虑、规范考务操作……全市28个考点秩序井然，考风考纪良好，考试过程平稳可控，考后卷卡完整回收，实现了“考试防疫双安全”的目标任务。

积力之所举，则无不胜也。一级建造师考试的平稳顺利实施，离不开各级领导的现场指挥，离不开各有关部门的通力合作，离不开各考点学校的责任担当，离不开全局系统各考务人员的不辞辛劳、坚韧付出。在此，武汉市人事考试院——

· 向总揽全局，为一建考试掌舵的各处室带领领导们致谢。感谢你们靠前指挥、统筹协调，调度督查，为顺利考试提供了根本保障。

· 向协同作战，为一建护航的9个区局同仁们致谢。感谢

你们各尽其责、群策群力、积极协调、联防联控，共同为一建考试保驾护航，为考生构筑起一个安静、优良的考试环境。

· 向尽责担当，为一建考试竭尽心力的各考点学校致谢。

武汉铁路桥梁职院、文华学院等考点在处置突发状况中积极应对、灵活处置、全力以赴，感谢你们反应迅速、处置妥当、保障有力，为考试实施提供了安全、平稳、有序的平台。

· 向无私奉献，为考试倾情付出的全局系统奔赴考点一线的同人们致谢。感谢你们顾全大局、勇敢担当，认真履职、严格执纪，为各考点的平安稳定，为考试顺利开展标注了别样风采。

生逢盛世，肩负重任！愿我们肩负历史使命，坚定前进信心，勇做走在时代前面的奋进者、开拓者、奉献者，在新的征程中取得更加辉煌的成就，为大武汉建设和社会发展做出更大贡献。



考试结束后，武汉市人事考试院特发来感谢信，对桥院在本次考试中的精心组织、尽责担当给予了高度肯定。

5.3 服务乡村振兴

桥院积极响应百校联百县-高校服务乡村振兴科技支撑行动计

划，由学工部副部长方健健带队组成乡村振兴驻村工作队到十堰市大川镇卡子村开展为期两年的驻村帮扶工作。桥院利用人才与技术优势，多管齐下、多措并举，为乡村振兴战略助力赋能。

上门培训，巩固拓展脱贫攻坚成果。2021年12月15日，为做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，助力脱贫人口劳动力掌握实用技能，我校组织教师前往十堰市茅箭区大川镇举办“弘扬工匠精神，岗位大练兵”主题培训班。根据村民现状和需求，建筑系张帆、韩梓轩两位老师精心讲解电商实际操作流程，利用电商平台推广农副产品，对村民提出难题、难点进行详细解答并发放相关学习资料。

直播带货，拓宽农副产品销售渠道。为进一步推动实施乡村振兴战略，更好地拓宽农副产品销售渠道，助力卡子村搭上电商“快车”。学校举办“桥院电商助力乡村振兴——新农人会直播”活动。通过直播的方式远程连接我校对口帮扶村镇——十堰市卡子村。为达成培训效果，韩梓轩老师结合卡子村实际情况，精心准备了相关直播内容，包括直播前准备、直播中的话术、直播后的数据分析及总结等。直播带货还设置了学生实际演示环节，将电商直播间搬上课堂，给卡子村村民带来了一场真正的“猕猴桃带货直播”。

案例 19：桥院电商直播，助力“乡村振兴”

“卡子村的猕猴桃，个头大、味道甜，特别适合小孩食用，吃了对身体好……”。5月13日，桥院电商直播，助力“乡村振兴”，通过直播的方式远程连接对口帮扶村镇，将技能节技能氛围传递到了数百公里外的十堰市卡子村。



学生正在演示电商直播，卡子村村民正在观看直播。

直播间里，学生化身“网红主播”，围绕卡子村的特色农产品——猕猴桃和香菇的成熟周期、口感特点、包装特色、生长环境等进行了详细介绍，各种专业的直播话术，使卡子村村民身临其境地了解到直播中应当怎样介绍产品、怎样进行直播暖场等操作方法。本次直播培训既有理论知识，又有学生展示的优秀案例，为卡子村村民带来了丰富的干货和技能知识，一场直播电商“知识大餐”得到各位村民的一致好评，也为我校技能节的丰富实践添砖加瓦。

助推换届，夯实驻村村民基层组织。自9月中旬村委换届选举工作启动以来，驻村工作队严格按照时间节点、流程规章多措并举稳步助推换届选举工作顺利进行：一是加强换届选举知识宣传，驻村工作队积极入户走访，讲解换届选举法律法规和换届纪律。二是收集选民的真实意愿，确保全村每位选民都能够充分行使当家做主权利。三是将疫情防控和换届选举工作相结合，将常态化疫情防控要求落实到换届选举的全过程。

5.4 服务地方社区

桥院深入贯彻落实湖北省党员干部“下基层、察民情、解民忧、暖民心”实践活动安排和《湖北省“万名党员教师家校协同”实施方案》通知要求，走好新时代群众路线，在基层一线听取群众呼声，解决实际问题。党员干部积极响应、广泛参与，共计123人参加下基层、察民情、解民忧、暖民心实践活动，累积总服务时长539天。

优化流程，便利学生。桥院坚持推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，充分发挥交流展示“云平台”作用，开展学生社区党建引领、宿舍文化、朋辈互助、优良学风等主题宣传活动。建立“桥院学工”服务平台，帮助学生更加快捷、精准地获取信息和服务。

解决矛盾，助力取证。联合湖北省教育厅职业资格中心积极开展调研，梳理出当前企业和群众“急难愁盼”的问题，针对企业员工在工作中因工学矛盾面临资格考试取证难问题，学院组织党员干部到企

业施工一线开展送考活动。

精准指导，推进就业。针对2022届毕业生因疫情面临的企业需求减少、慢就业、缓就业、不就业现象，学院组织党员干部构建“一二三课堂”的“理论+实践”就业指导体系，推进就业指导教育全过程、全覆盖，实现毕业生就业精准指导，满足就业个性化需求。

服务工人，送教上门。组织党员干部组建钢筋、测量、试验等对应工种教学服务团队，联合中铁大桥局实施3批次产业工人技能提升行动，先行先试桥梁装吊工、钢筋工、测量工、试验工等4个工种培训，并向电工、电焊工、工程机械维修操作工、施工现场安全员等工种延伸，为技能工人队伍建设“赋能”。

2022年暑假期间，在团委统一部署下，桥院部分志愿者深入家乡所在社区做公益服务：前往敬老院，助老敬老；核酸检测维持秩序；八一建军节慰问烈士遗属，陪光荣院老军人们观看红色电影等。



5.5 具有地域特色的服务

桥院地处武汉经济技术开发区，在服务区域发展中围绕和什么产业融合、拿什么来融合、怎么融合等问题，通过找准坐标点、寻求契合点、强化着力点，助力“经开制造”。

瞄准现代制造业，对接区域产业链。桥院在强化土木建筑类专业基础上，围绕“车都”——东风汽车高素质技术技能人才需求，增设新能源汽车专业，聚焦近年来发展迅猛的新能源汽车领域，应对汽车

行业的产业升级。郑院长说：“学校地处‘车都’，与家门口的企业搞好合作，是顺应职业教育服务地方经济的大趋势。”

瞄准人力资源缺口，对接区域人才链。2021年，学校以吉利（汉南区）15万辆汽车项目正式落地为契机，在2022级新能源汽车专业开设吉利订单班，订单培养50人，按吉利订单班人才培养方案为企业培养高质量技术技能人才。

同时，我校与东风本田开展多层次、多形式的合作，共同培养汽车城发展需要的人才。2022年新能源汽车专业在校生600多人，招生人数呈逐年增长态势，安排学生实训实习50多人，累计投入资金50多元支持汽车实训中心建设。

5.6 具有本校特色的服务

2022年桥院携手中铁大桥局为配合复工复产需求，20多名专业教师克服疫情影响，开展产业工人队伍建设送教上门技能培训活动，共开设工程试验、工程测量、桥梁装吊、混凝土、钢筋工5个培训专业，为施工现场专业人员培训提供技术支持，完成培训400多人次。

2022年，院属湖北明达测绘公司利用自身技术优势提供武汉地铁2号北延长线、广州地铁等6项基础处理及维护项目，为地方区域经济发展做出了贡献（见表26）。

表 26 2022 年技术技能支持一览表

序号	公司名称	项目名称	项目内容	项目地区
1	明达测绘	广州地铁监测	运营监测	广州市
2	明达测绘	武汉地铁4号线监测	运营监测	武汉市
3	明达测绘	武汉地铁2号北延长线监测	运营监测	武汉市
4	明达测绘	新华联3期监测	房屋沉降监测	武汉市
5	明达测绘	新校区监测	房屋沉降监测	武汉市
6	明达测绘	赤壁市道路测量	地形图，纵、横断面测量	赤壁市

数据来源：学校院长办公室

06 政策落实质量

6.1 国家政策落实

2022年，教育部及有关国家部委出台了新《职教法》一系列政策文件，为学校的改革发展提供了基本遵循。学校结合实际落实教育部及有关国家部委文件精神，发挥政策引领作用。

6月21日，桥院特邀湖北大学职业教育研究院院长、教育部职业院校教育类专业教学指导委员会委员李梦卿教授开展新《职教法》专题讲座，帮助我校全体教职工深入领会新职业教育法的重要内容，从中寻找破解学校教育改革发展突出问题的“金钥匙”。



学新职教法，做新职教人。

1月8日，桥院邀请湖北省委党校吕雪枫教授围绕阳光心态和压力纾解作专题讲座，帮助教职员工掌握应对压力和解决心理问题的方法技巧，增强心理承受能力、自我调节能力，为个人健康和学校教育事业提供保障。



6.2 地方政策落实

根据《中国中铁职业教育发展规划（2020-2024）》文件精神，中铁国资对中国中铁所属9家职教院校实施整合资源集中管理。学校依托中国中铁企业办学的鲜明特色，在产教融合、企校合作拓展上有更大的灵活性，在把握市场需求和应对市场竞争上有更强适应性。通过管理体制机制改革创新，必将给企校双方带来互利共赢新局面。

7月2日，中铁国资总经理井国彬莅临我校调研指导工作。他指出中国中铁办职业教育的目的是为主业服务，为此，井总为学校发展提出了五个“坚定不移”：贯彻党和国家职教大会精神，坚定不移办好职业教育；把握自身办学特色，坚定不移服务主业；优化人才培养方案，坚定不移提高办学质量；引入市场化管理手段，坚定不移服务学院发展；传承中国中铁“开路先锋”精神，坚定不移树立桥院形象。



中国中铁领导莅临我校调研指导工作

9月22日，中铁国资外部董事李平、外部董事丁荣富、监事会主席蔡红生一行在我校调研时，对学校下一步发展提出了三个方面的要求：一是要重视与中铁大桥局的天然关系，继续保持加强合作发展关系；二是要依托中国中铁、中铁国资、中铁大桥局，继续做好学校教育培训的本职工作，持续为行业输送高素质人才；三是要坚定信心，

坚决贯彻落实国家对职业教育改革发展的新要求，把教育产业持续做大做强，探索出具有桥院特色的职业教育道路。

6.3 学校治理

6.3.1 校务管理规范化。桥院对标“双高”院校，抓重点、强基础、补短板、促提升，积极打造奋勇向前、实干担当，改革创新的争先文化，弘扬“上传下达，政令畅通”的执行文化，倡导“只为问题想办法、不为困难找借口”的工作作风，让学院治理效能在不断革新、科学治理中稳步提升。

推进体制改革，实现管理高效化。完善制度体系，明确党委领导、院长负责、民主管理的管理体制；健全涉及党建思政、财务资产、教学管理、学生服务、学术研究、人才引进、职务评聘等10多个方面管理制度和标准的内部管理制度体系；建立教职工绩效考核制度，将教职工工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩，将专业建设、课程改革、学生指导、学术研究等纳入教师教学工作量，形成多劳多得、优绩优酬的分配制度体系。

推进校务公开，实现管理民主化。健全民主机制，大力推进校务公开。建立教职工代表大会制度，形成重大决策事前讨论制度、有关规划和方案审议制度、常规舆情通报制度；推进校务公开，涵盖学校改革发展的重大举措、领导班子廉洁自律、教职工合法诉求、依法保护学生权益、学校收费财务收支等，实现管理民主化。

职代会提案工作是职工参与民主决策、民主管理、民主监督的重要手段，也是促进学院科学化、民主化的重要途径。2022年一届六次职代会共征集提案13条，涉及人才队伍建设、教学管理、后勤保障等多个方面，充分体现了基层职工参与民主管理的权利，真实反映

了广大职工的愿望和诉求。

推进信息建设，实现管理智能化。桥院投入 115.7 万建设智慧教学服务系统项目，信息化管理系统普遍运用于行政办公、教务教学、人事财务、招生就业、学生工作等方面，基本实现了数据的共享共用。教务教学管理平台，对接教育部人才培养质量管理系统；学生工作信息化管理平台，实现从招生、迎新、教学、实习、离校等过程的一体化管理；校园“一卡通”平台，在校园缴费、身份识别、财务结算、数据分析等方面基本实现“一卡通”。



桥院举办干部领导力专题培训班

为进一步加强学校干部队伍建设，培育全校干部卓越领导能力与执行能力，构建组织高效执行力，6月20日下午，桥院党委干部部（人力资源部）邀请武汉理工大学教授、著名管理学家、企业领导和党政干部领导力、企业发展战略与经营实战型训练专家白玉，开展“铸就开创高等职业教育新境界的卓越领导才华”主题讲座。

6.3.2 疫情防控常态化。桥院落实国家卫健委、教育部、省教育厅关于高校疫情防控工作要求，成立疫情防控工作领导小组，夯实“一个机制、两个方案、三个管理、四方责任、五项制度”，全校上下各司其职，逐级管理，形成完善的防控体系。全年完成2轮教职工全员核酸检测，通过公众号、微信、QQ等线上平台，及时发布省、市最新防控信息，做好舆情关注、舆论引导，细致梳理防控存在的风险隐

患，查漏补缺，立行立改，为教学活动和师生健康保驾护航。积极推动疫苗接种，确保“应种尽种”，除不适宜接种、年龄未满十八岁和接种时间未到的人员外，第一针剂接种率为 99.41%，第二针剂接种率 97.98%，第三针剂（加强针）接种率 90.44%。

6.4 质量保证体系建设

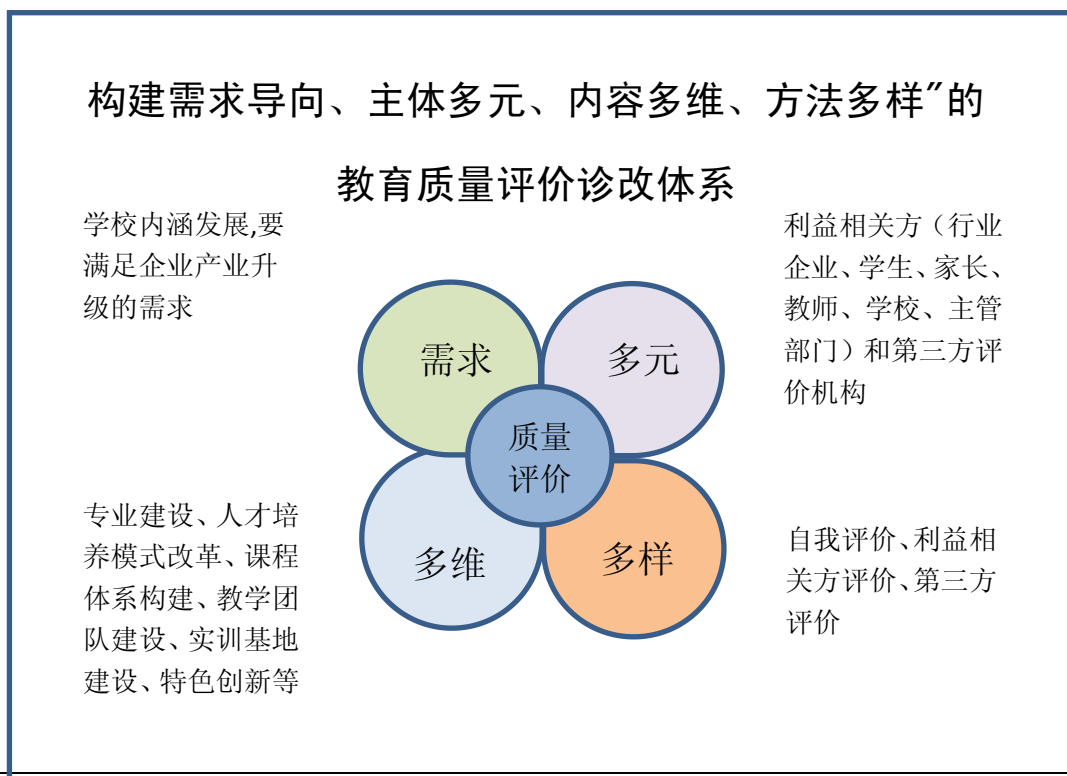
6.4.1 以完善机制，促进教育质量稳步提升。桥院坚持“以评优教”，将课堂教学评价改革作为牵一发动全身的“牛鼻子”，针对传统教学评价的弊端创新“四个评价”，推动课堂教学评价从指挥棒升级为推进器，从检测站转型为加油站，激发课堂教学活力。

以结果评价，引领课堂教学改革稳步推进。学校推动课堂教学评价改革，突出结果评价的引领、示范和借鉴作用，让评教结果真正能够用于教学改进的引领、示范，为教师开展自评、改进教学提供借鉴；

以过程评价，推动教学评价生成改进行动。桥院形成了常态化的同行评课、督导评课，特别是突出督导听课的过程评价，安排督导重点对学生评教 80 分以下教师集体听课，剖析授课问题关键，充分沟通后形成改进建议。

以增值评价，针对教师个人实际量身定制。桥院对新开课的、学生评价 80 分以下的教师进分别行一对一个性化指导，由校督导给参与老师开小灶、定制改进计划，转变教学观念、改变教学方法，帮助一批刚上讲台，或教学存在困惑的教师提升课堂教学水平。

以综合评价，带动课堂教学质量整体提升。桥院围绕课程类型差异和“学生—督导—同行—企业”认知需求，制定了“四位一体”融合企业深度参与的课堂教学评价标准。通过和企业督导共同听课评课，让企业督导引导教师弄通职业岗位的“能力链”、搭建职业能力的“课程链”、打造核心课程的“项目链”，实现课堂教学的校企融合，让“活页”的教材连起来，让教材的“活页”新起来。



桥院教育质量评价诊改体系

6.4.2 以诊改复核，促进教育质量多元评价。2022年，桥院依据《内部质量保证体系建设与运行方案》，紧扣“立足中铁、面向社会、服务全国、走向世界”的办学定位，以学校“十四五”事业发展规划为统领，以提升办学质量为核心，构建以决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五大系统为主线的内部质量保证组织体系；构建“需求导向、主体多元、内容多维、方法多样”的教育质量评价诊改体系，建立确保自我诊断与改进常态化并与定期考核、诊断相适应的考核激励机制，促进人才培养质量不断提升。

6.4.3 以年报编制，促进学校人才培养质量。桥院按照国家教育部及湖北省教育厅关于职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作要求，成立年度质量报告专班，由分管副院长负责，连续7年编制并发布高等职业教育质量年度报告，全面展示学校在总体发展战略、教

育教学改革、学生全面发展、政策保障落实、社会服务贡献、办学特色创新等方面新举措、新发展、新成果，履行职业教育担当，按时公开发布，接受社会监督，努力办好人民满意高职院校。

6.5 经费投入

6.5.1 经费来源。2022年，学校办学经费总收入为8012万元，主要来源依次为教育事业收入2518万元、企业办学中企业拨款收入1232万元、财政专项拨款收入2123万元、社会服务收入1933万元，其他收入206万元（见表27）。

表 27 2022 学年各项经费收入/支出一览表

单位：万元

序号	各项经费收入	2022年	各项经费支出	2022年
1	总收入	8012	总支出	7919
2	教育事业收入	2518	日常教学经费	1150
3	企业办学中企业拨款收入	1232	设备采购	520
4	财政专项拨款收入	2123	师资建设	46
5	社会服务投入	1933	人员工资	5386
6	其他收入	206	学生专项经费	778
7			党务及思政工作队伍建设	32

数据来源：学校财务部

6.5.2 项目推动。2022年根据学校承担的高等职业教育创新行动计划、专业建设、职业院校教师素质提高计划等项目建设情况，收到湖北省财政下达的现代职业教育质量提升奖补资金639万元。其中室外运动场项目409万元预计明年完工，所以计入明年预算。2022年资本性支出的湖北省政府奖补资金有230万元，分别是：1、高职奖补资金30万元（包括1+X城市轨道交通站务实训室建设21万元，标准化考场建设9万元）2、武汉铁路桥梁高级技工学校湖北高技能人才培训基地建设项目建设200万元。

07 典型案例

【案例1】喜迎二十大:党建引领增合力 产教融合促发展

十九大以来,桥院坚持党建引领发展,发挥党员先锋模范作用,攻坚克难、砥砺前行,创造了培训工作“五年五跨越”的优异成绩。积极按照中国中铁建设产教融合型企业部署,通过创新校企合作运行机制、做实做深校企对接,实施以三平台、三通道、三机制为内容的“三三式”赋能套餐,推动校企协同育人、促进职业教育链与产业链的有机衔接,为中国中铁及地方产业转型作出应有贡献。

一、党建引领,打造产业工人成长“立体桥”

1、校企联动,依托“三平台”,架设产业工人成长阶梯。依托技术、技能、创新“三平台”,为产业工人阶梯式成长“赋能”。“中铁惠园”是学院专业教师和中铁大桥局技能专家为桥梁产业工人“量身定制”的培训平台,汇聚了4本教材、100个微课、100个视频、4000道测试题,满足了一线员工时时能学、处处可学的需求。搭建桥梁装吊工、钢筋工、测量工、试验工4个工种竞赛平台,满足了企业开展桥梁紧缺工种、核心工种岗位比武的需要。形成“双师+创新导师+企业导师”的“三师”创新平台,携手技术攻关。

2、内外轮动,铺设“三通道”,拓展产业工人晋升空间。2019年,学院被指定为中国中铁施工现场专业人员职业培训试点承训单位。5年来,年均培训2万人次以上。学院内外轮动,订单送教上门30余次,特别是疫情期间,为了配合



送教到工地,工人学技能



送教到工地,工人学技能

企业复工复产的需求，培训党支部指导培训工作转战线上和开展送教上门活动，委派6名党员教师不顾安危“宅急送”，对3个项目部近200名一线员工进行现场培训，事迹被中工网、《工友》杂志跟踪报道。

铺设产业工人职业发展的技术、技能、管理“三通道”，技术、技能通道和管理通道交叉发展，技能等级和专业技术职称互通互认。“铺设这样的通道，可以让一线员工看到职业发展方向，从而激发积极性和创造性。”一位走上管理岗位的试验工现身说“改变”。

3、政策驱动，加推“三机制”，力挺提升套餐落地。一是校企联动机制，联手打造学习平台，协同编制培训教材，共同制定培训规范；二是竞赛考评机制，要求一线员工参加技术练兵、技能比武，每两年选拔一次参加集团大赛，为其技能提升提供舞台；三是表彰奖励机制，制订管理制度、奖励办法等，设立“技术标兵”“岗位能手”等奖项，表彰优秀选手。

二、踔厉奋发，构建产业工人成长“服务链”

1、组建教学服务团队，铸就了技术支持“保障链”。组建钢筋、测量、试验等对应工种教学服务团队，每年提供三次及以上培训服务的给予3000元津贴。

2、对接现场岗位工种，形成了横向贯通“培训链”。联合中铁大桥局实施3批次产业工人技能提升行动，先行先试桥梁装吊工、钢筋工、测量工、试验工等4个工种培训，随后向电工、电焊工、工程机械维修操作工、施工现场安全员等工种延伸。



疫情期间，学校党员教师为新时期产业工人队伍技能培训。

3、收获技术赋能效应，编织了职业成长“幸福链”。“中铁惠园”学习平台，提供了技能提升新途径，增强了人在职场的自豪感；桥工竞技大舞台，让一线员工加速成长，中铁大桥局外协员工在技能大赛中取得名次可直接转正、晋升技能等级，每月补贴为高级工 300 元、技师 500-800 元、高级技师 800-1200 元，真真切切收获了“赋能”带来的幸福感。

习总书记指出，技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要力量。高职院校培训工作要赓续传承技能强国精神，适应当今世界科技革命和产业变革的需要，勇于创新、高擎“开路先锋”精神火炬，不断提高技术技能水平，为推动高质量发展、实施制造强国战略贡献智慧和力量。党的二十大召开在即，大家表示，要立足岗位，真抓实干，接续奋斗，以实际行动迎接党的二十大胜利召开！

【案例 2】以关怀为核心，构建“23456”学生管理服务体系

——武汉铁路桥梁职业学院学生管理服务创新与实践

近年来，武汉桥院从自身情况出发，坚持以关怀为核心，从加强“两个建设”入手，以学生健康成长、全面发展为教育目标和宗旨，构建“23456”多维学生管理服务体系，拓展健康成长空间，为学生顺利实现职业规划和人生目标提供有效的支撑和保障。

一、“两个建设”，促进学生管理服务专业化、制度化

（一）打造专业团队

1、**组建队伍**。桥院以“立德树人”为目标，职业素养培育为核心，服务学生为宗旨的工作思路，以学生安全为抓手，采用了小班管理的模式，按照“政治强、业务精、纪律严、作风正”的标准，在专任教师、行政人员中组建一支 120 余人敬业精神好、工作能力强、专业水平高、学术素养厚的专业化、职业化的班主任队伍。

2、**加强培训**。运用 KSAO 培训模型，契合学生“成长周期”，以班主任需求为导向，分年级、分专题构建“日常培训-专题培训-专业培训-校外进修”四级培训体系。近年来，组织班主任参加国家、省级组织的校外培训 50 余人次；聘请校外专家专题培训 18 次，建立了一支信得过、靠得住、做得好的班主任队伍。

（二）强化制度保障

桥院学生工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻教育部、团中央、中华学联等上级业务管理部门有关文件精神，重点对照教育部第 41 号

令建立健全了校内规章制度，现已建成了涉及学籍学业、日常管理、学生资助、学生组织、招生管理、就业双创、安全等七大类 52 项制度体系。

二、“三个培养”，帮助学生扣好扣，走好路

学生党建工作是新形势下加强学生思政工作主要内容和有效途径。桥院紧紧围绕“培养什么人？”“怎样培养人？”“为谁培养人？”方面扎实开展工作。

桥院大力推进以“青年马克思主义培养工程”为重点的思政教育，按照“青马培养工程”建设思路，积极与国家教育行政学院合作，对标“青马工程”教育大纲与第一课堂思政课的教学要点，形成一个“6+4”理论学习和实践锻炼相结合的培养系统，抓好重要时间节点，邀请专家、学者组织开展“给 90 后讲讲马克思”“4·15 全民国家安全教育日”“党史知识竞赛”等一系列针对学生思想教育主题宣教活动，帮助学生扣好扣，走好路。近年来，先后发展共 170 余名入党积极分子，大学生党员的队伍正不断扩大。

三、“四色预警”，强化学生自我关怀意识

（一）坚持四方联动，守好危机干预“护城河”。组建“学院心理健康中心-一年级-医-家”协同联动的心理危机干预团队；构建“心理健康中心-年级组-班级-宿舍”四级心理危机预警防控工作系统；畅通校医联动，下半年计划与武汉市汉阳医院签订医校合作协议，建立转介“绿色通道”，邀请医院专家团队来校提供专业心理治疗服务。

（二）坚持四色预警，画好心理帮扶“指南针”。落实“五早”预警机制，通过定期心理危机排查，构建“红、橙、黄、绿”四色心理预警体系，实现对不同心理健康状况的学生分层次、有侧重、全覆盖的心理帮扶。

（三）开启四维赋能，建好心理育人“加油站”。启动实施心理健康教育“赋能计划”：一是赋能咨询队伍，加强心理健康专兼职教师专业能力培训；二是赋能班主任队伍，面向全体班主任开展“心理危机的识别与应对”培训；三是赋能辅导员队伍，制定“辅导员队伍心理育人能力培育方案”；四是赋能朋辈队伍，培育优秀朋辈心理干部，近年来，开展朋辈心理干部培训 20 余次。

四、“五大文化”，致力学生素质提升

桥院构建以红色文化为主体，以重大节庆纪念日、先进典型人物和典型事迹为载体的爱国主义精神文化；以文明礼仪、遵纪守法和道德实践意识、诚信、安全为主体的行为文化；以规范行为、学生操行为主体的制度文化；以绿化、美化

校园等文化建设活动为主体的**物质文化**；以现代职业素养和职业理念为主体的**特色文化**。五大文化体系为落实立德树人根本任务、培养高素质人才提供文化支撑。

五、“六个到位”，筑牢学生安全底线

（一）强化安全意识，确保思想认识到位。桥院成立了安全工作领导小组，精心组织好各项安全工作。定期组织召开学生安全专题班主任会，分析、研判学生安全工作，理解师生动态；全校开展“安全自律”承诺活动，强化安全自律责任意识，并签署了“安全自律”承诺书细化分解平安建设工作任务，列出任务清单，并逐一对应责任单位，确保学生安全工作事事有人管。

（二）健全管理制度，确保安全预案到位。每日学生工作例会必强调安全、每周班主任例会必强调安全、每周班级班会必强调安全、重要时间节点必抓安全，制定武汉桥院《突发事件应急处理预案》《大学生心理危机预警与干预工作方案》《重大事项社会稳定风险评估办法》等制度，实行院领导带班、管理干部值班制度，制定安全工作检查督导机制，通过建章立制使各项安全保障制度落到实处。

（三）加强宣传教育，确保教育引导到位。通过主题班会、安全讲座、宣传栏、微信平台、校园网站等形式，加强对学生进行交通、用电、防火、防水、防盗、防电信诈骗、防传销、防校园贷、防传染病等方面安全知识教育，在节假日通知提醒学生安全注意事项，不断强化和提高全校师生安全防范意识，努力消除各种安全事故隐患。开展模拟演练、主题班团会、安全知识竞赛，提高学生处理应急事件的能力。

（四）加强联动，确保协同育人到位。加强日常巡查监管，我校组建了一支由院领导、中层干部、行管人员、专任教师、保安组成的巡查队伍。同时采用了学生、班主任、年级组等网络化管理方式，明确职责，加大对突发事件的管控。近年来多次联合社区民警、中国银行以组织开展《防电信诈骗、建设平安校园》全员学生大会，结合最新的案例、工作指示精神开展防电信诈骗、防校园贷、落实常态化疫情防控工作等主题班会，确保各类安全观念能够入脑入心。

（五）加强心理帮扶，确保危机干预到位。完善心理健康教育中心硬件设施，配备心理咨询室，沙盘室和发泄室，提升心理健康教育中心的功能；建立危机干预体系，每年对新生开展心理普查，建立心理档案，形成快速联动机制，近年来共接待来访者数 200 余人次；完善了心理问题学生建立档案，进行动态跟踪和后期的跟踪评估。

（六）加强专项整治，确保隐患排查到位。通过思想教育竖警钟，清理各类小广告严防不良信息进入校园，通过多种途径排查学生中的借贷情况；校领导组织辅导员、班主任、学生干部经常性的深入学生宿舍开展安全隐患大排查，及时处理各类突发情况和消除安全隐患；对各类备案的心理问题学生情况进行梳理，对他们的情况进行评估，做好校医联动、家校联动；组建学生志愿者巡逻队，志愿者成员在保卫部人员的带领下，开展校园安全巡逻活动维护校园安全稳定。

【案例3】我选桥院：一样的平台，不一样的精彩

2022年，桥院组织完成线上线下招聘会101场，提供顶岗实习岗位2500余个，其中有大量的“中字头”央企，系统内就业优势明显。这得益于桥院突出桥梁特色育人，专业群对接桥梁施工中施工员、测量员、试验员等关键岗位，培养的人才成为桥梁施工企业的首选、铁路施工企业的必选，很多企业大二就与学生抢先签订就业协议，出现顶岗即是就业的局面。为此，桥院就业办老师就“你离开校园有一段时间了，还留念大学生生活吗？你觉得桥院给了你什么”的话题，进行网上问卷调查，其中三位学生的回答虽各不相同，但其成长故事告诉我们：**我选桥院，一样的平台，不一样的精彩。有意思！**

01 张璐怡：“给了我成长的舞台，让我学有所获。”

张璐怡，女，湖南人，桥院18级铁运3班学生。她在问卷中回答：“我很留念大学生生活。除了留念，更多的是感激，因为桥院给了我成长的舞台，让我学有所获。”

两年的在校生活，她收获了什么？

担任副班长，协助班主任把工作做得井井有条，荣获过“积极文艺分子”“学习优秀标兵”“优秀团员”等称号。担任大学生记者团团团长，主持策划、编辑过多篇有影响力的新闻稿件，发表在桥院官网上，万千读者纷纷点赞。

这些不是主要的，最主要的收获是精神成长。张璐怡这样回忆往事：“2018年10月，我加入了桥院大学生记者团。那时，我是一个‘小白’，怎样采访，怎样摄影，如何使用135编辑器，怎样做微信公众号，都是陌生的。怎么办？我紧张，也害怕。周洋老师看出了我的心思，热情鼓励我，手把手地教我。不敢辜负老师的信任，我开始勤奋学习，一点一点积累，一步一步摸索。无数个夜晚，当别人睡梦香甜时，我在为学校的新闻稿件剪辑、排版；无数个双休天，当室友

们外出休闲娱乐时，我把自己‘宅’起来，构思新闻选题，策划实施方案，……我告诉自己：不要哭，要坚强，要做一个元气满满的青年。”



张璐怡（中）在 2019 级迎新活动中采访学生

现在，张璐怡就职于一家公司，因为有出色的编辑功底，被公司的宣传部门委以重任。“我再也不能只满足于做一个元气满满的青年了。选择了，就要担当和坚守；热爱了，就要全力以赴和精益求精。”

02 陈立辉：“给了我动手实践的机会，从此我爱上了专业。”

陈立辉，男，湖北人，桥院 19 级道桥 4 班学生。

他在问卷中这样回答：“我不再留念大学生活，因为我已踏入社会。踏入社会，我不再害怕，因为桥院给了我动手实践的机会，从此我爱上了专业，懂得了男人凭技能立身，靠匠心立业。”

2021 年 4 月 28 日，桥院 J1101 会议室，第四届桥梁模型大赛正在举行。台下，有众多评委和观众；台上，陈立辉沉着镇定，侃侃而谈，讲自己制作“桥院之光”（桥模名）的缘起和过程，也讲“桥院之光”的设计理念和技术参数。这次桥模大赛，有 17 个团队参加，陈立辉和队友王雷雷脱颖而出，荣获一等奖。

这个一等奖来之不易。设计方案，不想重复别人的，想创新，难；修改方案，反复斟酌，几易其稿，难；动手制作，购买竹片、PVC 水管；切竹片，粘竹片，锯水管，……稍不小心就失败，更难。

“当时我和王雷雷都是‘菜鸟’，很生疏，很困惑。在苏贤洁老师的指导下，我们查阅了很多资料，摸索了很多次，失败了重来，粗糙处重改，最后才把难题一一攻克。”

看似寻常最奇崛，成如容易却艰辛！

就业办老师问陈立辉，那次桥模比赛对现在的工作有什么影响？



陈立辉在制作桥梁模型

他思索了一会儿，缓慢而清晰地说：“没有直接的影响。但是技能节我获得一等奖之后，信心大增，从此爱上了道桥专业，也懂得了很多道理，比如什么是吃苦，什么是合作，什么是专业基础要扎实，什么是解决思路要创新，等等。现在，我在中铁大桥局第七公司工作，一年多来，项目经理表扬我好几次。其实，我并不优秀，桥院给我的影响是潜移默化的，在血液里，在骨子里，说不清，道不明。”

什么是最好的教育？桥院，高！

03 田帅：“给了我看世界的窗口，明白了什么是责任和担当。”

田帅，男，河南人，20级城轨1班学生，学生会副主席。今年7月离校，在顶岗实习。

田帅在问卷中这样回答：“既留念，又不留念。不留念，是因为我已经顶岗实习了，我要转变角色，学会告别。留念，是因为大学生活给了我看世界的窗口，让我明白了什么是责任和担当。”

他说：“从4月到6月，做核酸采样已经数十次了。作为志愿者的我，所做的事相对简单：搭设遮阳棚，清点到场人员，维护秩序。早已习惯了，不觉得忙和累，但最初确实有点忙不过来的感觉。”

去年的接种疫苗，田帅同样冲锋在前，热心服务。疫苗接种比核酸采样复杂一些，师生要量体温，要填写《疫苗接种告知书》，要输入短语检查，还要“留观”。田帅和其他志愿者负责现场的突发状况、人员的调动、数据的整理等工作。

去年的迎新工作，田帅更是一马当先，亲历亲为。田帅低调，不愿意多讲这些“小事”，但有一件“大事”，他引以为豪。

去年4月16日，中铁大桥局拍摄《开路先锋》的宣传片。拍摄无小事，整个过程需要动作规范，步调一致。怎样练唱歌曲，如何排列造型，红旗何时挥舞，齐唱怎样嘹亮，这些都不是一蹴而就的事。在带队老师指导下，田帅负责协调工作，他不辞辛苦，忙前忙后，数次排练，有效沟通，认真示范，最后顺利地完成了拍摄任务。



2022年4月7日，桥院学生受中铁大桥局的邀请，赴武汉青山长江大桥拍摄宣传片《开路先锋》。

田帅说：“核酸采样，有序排队，让我见识了全体师生的高素质。疫苗接种，全部免费，让我懂得了共产党的博大情怀。迎新工作，众多志愿者不怕炎炎烈日，让我明白了雷锋精神在桥院无处不在。拍摄《开路先锋》，让我理解了‘一桥飞架南北，天堑变通途’的豪迈，更让我领悟到社会实践的意义、‘工匠精神’的内涵……”

我懂田帅的话。人们常说，世界之大，我想去看看。其实，校园就是浓缩版的“地球村”，那些人，那些事，那些经历，让田帅的精神世界丰盈了。

从2018到2022，这五年，武汉铁路桥梁职业学院有哪些变化，改革了什么，付出了什么，成就了什么，你不用看那些媒体报道，采访学生就知道答案了。

【案例4】桥院思政课教师让每堂课都有新亮点

思政课部是学院教育工作的主阵地，思想政治理论课应有满满的“干货”，但不应该“干巴巴”。如果思政课让学生觉得枯燥无味提不起兴趣，那立德树人的效果也会大打折扣。思政课教师要让每堂课都出彩，除了精心设计教学内容之外，还要根据思政课教学内容的性质和要求，精心设计一些新亮点新做法，让思政课“活”起来。

亮点一：借助思维导图，构建知识体系。思政课具有系统性、条理性的特点，思想政治理论课这个“主阵地”，首先要求也必然要求理论彻底、以理服人。先“返璞归真”再“格物致知”，只有先把主线勾画清晰，道理讲透彻，解决了学生思维中存在的各种各样的问题，才能让马克思主义道理、真理、情理深入人心，学生才能既深刻理解道理，又能学会道理背后所透射的方法论。

思政课部教师肖安、申斯、刘琦在专题或单元结束时，引导学生自己手绘思维导图，进行对学习内容的复习提炼，目的在于提升学生的总结归纳能力，并检验学习效果。通过思维导图将知识点串联起来，不仅可以帮助学生再次梳理整条学习“线索”，一步步“顺藤摸瓜”收获知识果实，更能大大激发学生思考的主动性和创造性，甚至有同学可以为朴素的思维导图添加一份艺术感。

亮点二：紧跟时事要点，培养时代新人。思政课堂应该是与时俱进的，因此在思政课堂中，教师们紧跟时事要点，引导学生突破自身思维局限与环境限制，



高唱《我爱你中国》，引导学生感受国庆节的气氛。

不只关心家事，更关心国家大事，培养学生成为有信仰的时代新人。

在国庆节时，肖安老师结合第三章内容引导学生感受国庆节的气氛、触发热爱祖国的情感。她组织学生带上具有国庆元素的口罩，手拿国旗，高唱《我爱你中国》并在课堂中进行爱国主义教育，弘扬中国精神，激发全体同学的爱国热情，使他们深刻体会祖国的伟大，为祖国骄傲，做新时代的忠诚爱国者。

亮点三：创设主题情境，提升综合素养。杨文湛教师在《思德与法治》教学中，为提升法制教育参与性，切实增强学生法治意识，开展模拟法庭活动，并邀请班主任旁听。同学们通过情景演绎方式，还原案件审理情形，对审判员、书记员、公诉人、辩护人以及法警等角色的扮演惟妙惟肖，整个庭审过程气氛严肃，法律程序清晰顺畅，让学生潜移默化地懂得法律的严肃性，明确知法、用法、守法、学法重要性，让同学们在润物细无声中得到法制教育。



同学们通过情景演绎方式，还原案件审理情形。

亮点四：融合艺术美学，丰富育人手段。刘琦老师根据毛概课程开篇章节毛泽东思想，将毛泽东诗词引入课堂，毛泽东诗词是毛泽东思想的重要载体和重要内容，具有很强的美学价值。通过毛泽东诗词朗诵与鉴赏，让学生感受诗词魅力，领悟毛泽东思想活的灵魂和精髓。

申斯老师观察到每隔一段时间，都会有几首热门歌曲或者抖音神曲，深受年轻学生喜欢，于是引导学生将这些耳熟能详的歌曲歌词，结合思政课所学内容，进行再创作。如在2022年上学期毛概课讲授习近平新时代中国特色社会主义思想版块时，正逢湖南卫视的综艺节目《乘风破浪的姐姐》热播，节目中的一首歌曲《爱你》在抖音、微信及各种网络媒介上爆火，学生们也经常哼唱。

周慧子、李蓓蕾等老师组织学生分小组合作拍摄微电影，学生既学习了理论又进行了艺术创作，还锻炼了人际沟通、协调等综合素养。通过拍摄微电影，学生由课堂上的被动者转变为实践中的主动者，参与的积极性和实施的主动性得到极大激发，又从微电影中的角色转变为现实人物，具有很好的教育效果。

亮点五：赋能学院专业文化，打造特色课堂。桥院是全国唯一的桥梁高等职业院校，被誉为“桥梁建设者的黄埔军校”，主办单位中国中铁更是中国桥梁行业的“国家队”，拥有一大批优秀的“大国工匠”。“桥梁”不仅是专业特征，是学院特色，是企业名片，更是中国发展的象征。



课堂中开设“‘桥’见党史”的专题活动

申斯老师在她的课堂中开设了“‘桥’见党史”的专题活动，请学生结合自己专业知识，去探索桥梁背后的故事，通过一座座桥了解党的历史和中国的发展历程。

08 面临挑战

为适应国家职业教育改革步伐,为实现2025年把桥院建设成“国内知名、省内一流、业内标杆、质量上乘、特色鲜明”的高水平职业院校和中国中铁技术技能型人才优质培养基地的奋斗目标,桥院根据《国家职业教育改革实施方案》《教育部“十四五”改革和发展规划》《湖北省教育厅“十四五”改革和发展规划》《中国中铁“十四五”职业教育规划》的精神,从学院实际出发,制订了《武汉铁路桥梁职业学院“十四五”事业发展规划》。但桥院在实施《武汉铁路桥梁职业学院“十四五”事业发展规划》面临着诸多挑战。

挑战 1: 办学经费不足制约学校持续发展。根据《规划》,到2025年学历教育在校生规模达到7800人,其中全日制学历教育在校生规模达到6000人。但目前硬件和软件方面都存在很大差距,再加上企业办学,无政府生均经费支持,制约学校战略目标的实施。

挑战 2: 研发能力不足制约企业技术服务。职业院校要依托自身资源,整合优质资源,为企业提供转型升级、技术研发、技术培训和创新创业等服务。但桥院由于升格高职时间较短,教师尚处在教学型转为教学兼学术型过渡期,制约学校为企业提供的科研技术服务,及时助力企业生产发展和转型升级,为企业减轻负担、降低成本的能力。

挑战 3: 实训条件不足制约学生技能培养。桥院围绕专业建设重点和“1+X”证书培训的教学要求,需要建设相关实训基地和实训室,主要包括:桥梁施工模拟实训基地、电商客服实训基地、液压与气动基础实训项目、桥梁机电施工设备实训项目等。但离产教“双向融合”培养模式,即按照生产化的项目或任务组织教学活动,让学生在“做”中“学”、“学”中“做”,学做互动提升,实现由模拟实训型基地向现场实习型、生产型转化,还有相当大的距离。

附表

表 1 计分卡

名称：武汉铁路桥梁职业学院

序	指 标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1732	引用
2	毕业去向落实人数	人	1702	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	147	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	33	学校填报
4	月收入	元	4500	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1483	学校填报
	其中：面向第一产业	人	29	学校填报
	面向第二产业	人	1376	学校填报
	面向第三产业	人	78	学校填报
6	自主创业率	%	0.1	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	5	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：武汉铁路桥梁职业学院

序	指 标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.5	500	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	94.5	500	问卷
	课外育人满意度	%	95.2	500	问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.4	500	问卷
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	94.8	500	问卷
	专业课教学满意度	%	96.6	500	问卷
2	毕业生满意度	---	---		---
	其中：应届毕业生满意度	%	93.3	200	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.5	200	问卷
3	教职工满意度	%	96.2	100	问卷
4	用人单位满意度	%	95.7	50	问卷
5	家长满意度	%	95.1	100	问卷

表 3 教学资源表

名称：武汉铁路桥梁职业学院

序	指 标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	17.81	引用
2	双师素质专任教师比例	%	42	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.8	引用
4	教学计划内课程总数	门	295	引用
		学时	18716	引用
	其中：课证融通课程数	门	54	引用
		学时	3450	引用
	网络教学课程数	门	48	引用
		学时	5472	引用
5	教学资源库数	个	12	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	12	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	12	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	12	填报
	新形态教材数量	本	12	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	10000	引用

9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.82	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7081.82	引用

表 4 国际影响表

名称：武汉铁路桥梁职业学院

序号	指 标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	—	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	—	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	—	引用
	其中：专业数量	个	—	引用
	在校生数	人	—	引用
4	中外合作办学专业数	个	2	引用
	其中：在校生数	人	298	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	—	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	—	—	—	—
.....				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	—	—	—	—
.....				

表 5 服务贡献表

名称：武汉铁路桥梁职业学院

序号	指 标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	5219	引用
2	毕业生就业人数	人	1732	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	571	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	76	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	139	引用
	D类：到大型企业就业	人	946	引用
3	横向技术服务到款额	万元	320	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	410	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	0	引用
	其中：专利授权数量	项	0	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	65	引用
	非学历培训学时	个	1640	引用
	非学历培训到账经费	万元	1301.78	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

表 6 落实政策表

名称：武汉铁路桥梁职业学院

序号	指 标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	0	引用
2	年财政专项拨款	万元	2761	引用
3	教职员工额定编制数	人	350	引用
	教职工总数	人	321	引用
	其中：专任教师总数	人	298	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	31	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	1900	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	9	学校填报
6	年实习专项经费	万元	12	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	10	引用

公办性质 行业特色 订单培养 品质就业



忠诚 信达 博约 致知