

职业教育质量年度报告

2022



武汉民政职业学院

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 武汉民政职业学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



[Handwritten signature]

2022 年 12 月 28 日



目 录

1 概述学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.1.1 学校简介	1
1.2 办学条件	2
1.2.1 专业设置	2
1.2.2 办学基本条件	3
1.3 师资力量	4
1.4 主要荣誉	5
1.4.1 学校、部门获表奖励彰情况	5
1.4.2 个人获表彰情况	6
2 党建引领	7
2.1 学校党建概况	7
2.2 基层党组织建设	7
2.3 党建工作成果	8
2.4 党建引领发展	9
3 学生发展	11
3.1 在校生状态	11
3.2 立德树人	13
3.2.1 思政育人	14
3.2.2 实践育人	16
3.2.3 文化育人	22
3.2.4 劳动育人	26
3.3 技能培养	27



3.4	素质培养	36
3.4.1	社团活动	36
3.5	就业质量	43
3.5.1	2022年毕业生就业概况	43
3.5.2	毕业生就业专业相关度	44
3.5.3	用人单位满意度	45
3.5.4	就业现状满意度	46
3.5.5	自主创业	47
3.5.6	对学校的综合满意度	48
3.5.7	晋升潜力评价	49
3.6	创新创业	49
4	教学改革	53
4.1	专业建设质量	53
4.2	课程建设质量	59
4.3	教学方法改革	63
4.4	教材建设质量	68
4.5	数字化教学资源建设	72
4.6	师资队伍建设	77
4.7	校企双元育人	80
5	国际合作	90
6	服务贡献	91
6.1	服务民政行业	91
6.2	服务乡村振兴	91
6.3	服务抗疫防疫	95
6.4	开展职业培训	96
7	政策保障	97
7.1	国家政策落实	97



7.1.1	国家教育政策落实	97
7.1.2	职业本科教育筹备	97
7.1.3	基层社会治理与服务省级高水平专业群建设	97
7.1.4	深化“三全育人”	98
7.2	地方政策落实	98
7.2.1	高等教育提质培优	98
7.2.2	1+X证书试点工作	98
7.2.3	职业教育赋能提质	98
7.3	学校治理	99
7.3.1	优化治理结构	99
7.3.2	教育教学改革	99
7.3.3	“三教”改革	100
7.4	质量保障	100
7.4.1	实习管理	100
7.4.2	教学诊断与改进	100
7.4.3	年报评价	101
7.5	经费投入	101
7.5.1	政府支持情况	101
7.5.2	办学经费来源情况	1022
7.5.3	专项实施情况	102
8	面临挑战	104
8.1	新发展格局先行区发展战略	104
8.2	“三教”改革任重道远	104
8.3	办学基础条件达标	104



案例目录

【案例 2-1】以心铺就坦途 畅通求学之路——武汉民政职业学院为困难残疾学子铺就求学坦途	9
【案例 3-1】走出特色党建育人路，《民生中国》为学子立根塑魂	15
【案例 3-2】“五育并举”实践育人 用青春助力美丽乡村	18
【案例 3-3】爱心支教助学促成长 专业引领造公益品牌	20
【案例 3-4】金秋文化艺术节	24
【案例 3-5】连续三届！武汉民政职院师生在国赛“养老服务技能”赛项中获二等奖	28
【案例 3-6】我校学生参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛斩获一银三铜	32
【案例 3-7】以赛促教，以赛促学，积极承办第五届全国数字创意教学技能大赛高等职业院校赛道比赛（湖北赛区）	34
【案例 3-8】第六届社团嘉年华	41
【案例 3-9】学校在第八届“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛中首获银奖	50
【案例 4-1】学校获第九届湖北省高等学校教学成果三等奖 ..	54
【案例 4-2】做特健康养幼类专业 打造康养特色品牌	55
【案例 4-3】民政服务与管理专业举办社会组织服务与管理方向人才培养方案论证会暨专家评审会	57



【案例 4-4】学校开展 19 门职业教育精品在线开放课程建设 .	59
【案例 4-5】我校教师在第二届湖北省高校教师就业指导课程教学 赛事活动中喜获三等奖	61
【案例 4-6】强化教师信息化教学能力，使用线上线下教学资源	63
【案例 4-7】社工行业专家带来心理疗愈工作坊	64
【案例 4-8】信息化技术在高职 1+X 老年照护课程中实践	66
【案例 4-9】殡仪专业教材建设情况纪实	68
【案例 4-10】新型“工学结合”省级十四五规划教材——《康复 辅助器具技术》	70
【案例 4-11】数字化教学资源建设——《老年保健养生》 ...	75
【案例 4-12】学校选派多名教师参加 2022 年国培计划	78
【案例 4-13】书记、校长带队开展访企拓岗促就业专项行动 .	81
【案例 4-14】校企共建“示范性教师企业实践流动站”	82
【案例 4-15】深化职业教育体制机制改革，积极构建产教融合深 度发展	85
【案例 4-16】产教融合铸匠心、校企双元育养老英才	86
【案例 6-1】学院党委书记罗卫国一行到余长畈村调研指导乡村 振兴工作	92



表格目录

表 1-1	学校专业设置一览表	3
表 3-1	各专业师生分布表	12
表 3-2	2022 年招生情况一览表	13
表 3-3	2021-2022 学年开展学生活动一览表	37
表 3-4	2022 届毕业生各专业毕业去向落实率	44
表 3-5	2022 届各专业毕业生工作与专业相关度	45
表 3-6	2020-2022 年用人单位对毕业生的满意度对比图	46
表 3-7	2022 届就业现状满意度调查表	47
表 3-8	2022 届毕业生自主创业行业分布	47
表 3-9	2020-2022 年创业情况对比柱形图	48
表 4-1	各专业遴选“1+X”证书	56
表 4-2	2022 年殡葬专业教材建设与编写情况表	69
表 6-1	2022 年开展培训情况	96

1 概述学校概况

1.1 基本情况

1.1.1 学校简介

武汉民政职业学院创建于1986年，2004年4月由湖北省人民政府批准、教育部备案、升格为高等职业学院。学校隶属于湖北省民政厅，是湖北民政行业唯一的公办全日制普通高等职业学院。学校被民政部确立为社会工作和养老服务人才培养中心和“养老护理员”职业技能鉴定培训基地，并当选为中国养老产教联盟理事会主席团成员单位；是“湖北省殡葬事业促进会会长单位”；被省编办确定为“湖北省复员退伍军人职业教育和技能培训指导中心”、“湖北省民政干部培训中心”。

学校地处武汉中心城区，校园毗邻“武汉·中国光谷”，坐拥伏虎山，俯瞰南湖，树木葱郁，建筑格局错落有致，被评为“园林式学校”。学校占地面积21万余平方米，校舍面积10万余平方米，固定资产总值1.75亿元，教学仪器设备总值2567余万元。学校现有教职工近200人，其中高级职称占专任教师的24.72%，研究生以上学历教师占专任教师的51.68%，“双师型”教师占专任教师的75.28%；拥有3名楚天技能名师和一批来自其他高校或行业的客座教授和企业的技术技能专家。

学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向；坚持“崇德、强能、仁和、笃行”校训精神，以立足民政、面向社会、服务区域为办学定位；坚持以人为本、质量立

校、特色兴校为治校方针，坚持学历教育与职业技能培训并重的办学模式，以培养高素质技术技能人才为己任，致力于“建行业一流，创特色名校”的公共管理与服务类职业院校。

学校主要教育形式为全日制学历教育，学历教育以专科层次高等职业教育为主，现设四个二级学院，开办专业 19 个，面向全国 15 个省份招生，在校学生五千多人。学校校企合作广，建有央财支持的国家级实训基地、省级实训基地及稳固的校内外实习实训基地百余家。学校根据社会需要，开展继续教育和职业技能培训。学校依法颁发学历证书和职业资格证书。

学校积极推动国际化人才培养，经湖北省教育厅批准，于 2019 年起与澳大利亚悉尼国际管理学院合作举办“专本衔接”教育，引进境外优质资源，联合开展职业技术教育，提升学生国际竞争力。

学校荣获湖北省省直机关“文明单位”、省直机关“先进基层党组织”、省直机关“五好关工委”、武汉市社会治安综合治理“先进单位”、武汉市公安局“平安校园”建设优秀单位等荣誉称号。

1.2 办学条件

1.2.1 专业设置

学校招生专业数 19 个，其中省级特色专业 4 个。



表 1-1 学校专业设置一览表

序号	二级学院	专业名称	专业代码	批准设置时间
1	社会管理 学院	社会工作	590101	200607
2		民政服务与管理	590201	200407
3		婚庆服务与管理	590304	201309
4		现代殡葬技术与管理	590305	200407
5	生命健康 学院	护理	520201	201503
6		康复治疗技术	520601	200407
7		眼视光技术	520901	201109
8		现代家政服务与管理	590301	202001
9		智慧健康养老服务与管理	590302	201210
10	艺术设计 学院	视觉传达设计	550102	200607
11		数字媒体艺术设计	550103	200407
12		服装与服饰设计	550105	201007
13		环境艺术设计	550106	200507
14		广告艺术设计	550113	200407
15	财经旅游 学院	大数据与财务管理	530301	201210
16		市场营销	530605	201309
17		旅游管理	540101	200904
18		酒店管理与数字化运营	540106	200404
19		行政管理	590206	200407

1.2.2 办学基本条件

硬件设施

我校总占地面积为 82685.54 平方米，产权校舍总建筑面积为 43061.35 平方米，教学及辅助、行政办公用房面积共 29359 平方米，其中，实验室实习场所面积 4580.4 平方米，食堂面积 2993.9 平方米，学生宿舍面积 16225.3 平方米，按全日制在校生数计算，生均占地面积 16.22 平方米，生均教学行政用房面积 5.76 平方米，

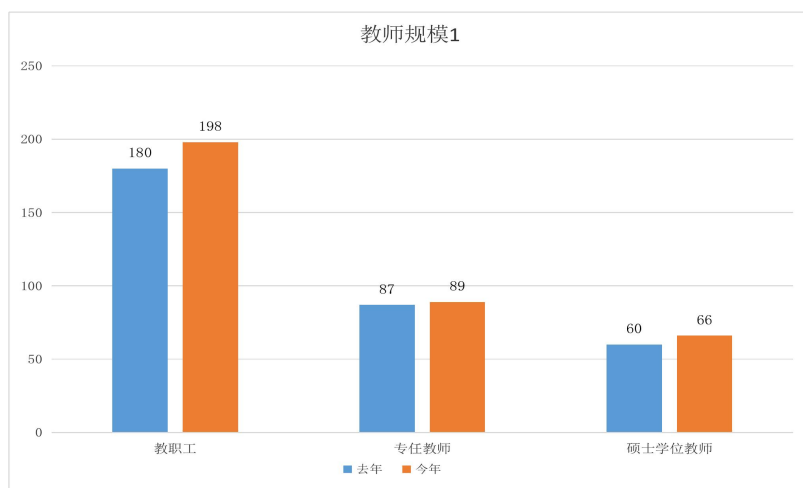
生均学生宿舍面积 3.18 平方米，生均实验室实习场所面积 0.9 平方米。学校现有教室 105 间，其中多媒体教室 48 间，能满足不同形式的教学需要。

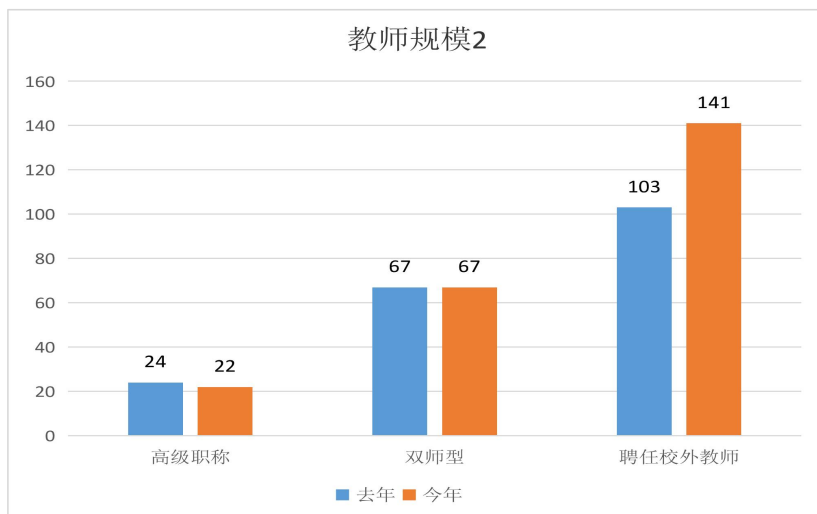
固定资产

2022 年，学校固定资产总值 17523.1 万元，较 2021 年增加 301.07 万元。其中，教学、科研仪器设备总值为 2567.99 万元，新增教学科研仪器设备值为 335.01 万元；生均教学科研仪器设备值为 5036.3 元，较 2021 年减少 2024.9 元。学校校内实践基地 45 个，校内实践教学工位 1621 个，生均校内实践工位 0.32 个。

1.3 师资力量

现有教职工共 198 人，其中，专任教师数 89 人，比 2021 年增加 2 人，专任教师占教职工总数比例为 44.95%，比 2021 年下降了 3.38 个百分点。专任教师学历结构、职称结构、素质结构更加优化，硕士学位教师 66 人，博士学位教师 1 人，硕士以上学位占比 75.28%；专任教师高级职称 22 人，占比 24.72%；双师型教师 67 人，占教师比 75.28%。聘任校外教师 141 人，比 2021 年增加了 38 人。





1.4 主要荣誉

1.4.1 学校、部门获表奖励彰情况

4月21日，武汉民政职业学院被中共湖北省委直属机关工作委员会表彰为“2021年度省直机关共青团和青年工作先进单位”。



学生创业项目《雪域乡廊——称多县首个助农电商综合服务平台》围绕基层社会治理与服务、乡村振兴展开，在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得省级银奖，为历史最好

成绩。

学校“服务民生背景下多措并举培养基层社会治理与服务类技术技能人才的探索与实践”教学成果获第九届湖北省高等学校教学成果三等奖。

1.4.2 个人获表彰情况

教职工

2月15日,艺术设计学院戚文龙被湖北省人民政府表彰为“**湖北省就业创业先进个人**”。

4月15日,驻村工作队队员唐亮被省委组织部、省委农办、省农业农村厅、省乡村振兴局被评为“**工作突出驻村工作队员**”。

9月23日,学校公共课部教师赵吟雪在第二届湖北省高校教师就业指导课程教学赛事活动中获三等奖

学生

生命健康学院陈梦在2022年全国职业院校技能大赛(高职组)“养老服务技能”赛项二等奖。我校连续三届夺得该赛项国赛二等奖。

社会管理学院韩昱被湖北省教育厅评为湖北省第八届“长江学子”自强奋进类大学生就业创业人物。

2 党建引领

2.1 学校党建概况

学院党委切实履行全面从严治党主体责任，坚持把党的政治建设摆在首位，以高质量党建引领高质量发展。认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，坚决贯彻党中央、省委和省民政厅党组决策部署，坚持党委领导下的校长负责制，落实推动现代职业教育高质量发展的有关要求，科学谋划学校教育事业发展规划，全力推动学校党的建设与教育事业深度融合，实现了党对学校的全面领导，充分发挥了党委统揽全局、协调各方的领导核心作用。保障了新时代学校改革与发展的平稳推进，推动了学校各项事业发展实现历史新高。

2.2 基层党组织建设

学校坚持全面提升基层党组织组织力，致力发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。**一是加强党员教育管理。**认真落实“三会一课”、民主评议党员等各项组织生活制度，积极推行支部主题党日与组织生活统筹安排，各支部按要求召开年度组织生活会和开展民主评议党员，提意见、摆问题，讲真话，达到了红脸出汗、触动思想、增进团结、促进工作的效果。**二是严把党员发展质量关。**按照党员发展细则和工作程序，今年共确定入党积极分子 73 名和发展对象 38 名，接收预备党员 14 名，预备党员转正 5 名。**三是持续开展“红旗党支部”创建。**遴选生命

健康学院和第三党支部申报全省标杆院系和样板党支部评选，全面推进基层党建示范创建引领。

2.3 党建工作成果

党组织是党联系群众、团结群众的桥梁和纽带，学校扎实推进“下基层、察民情、解民忧、暖民心”实践活动，多措并举，服务师生，积极采取各种有效措施，为师生解决实际困难。**一是“三进三联”查学情。**组织党员干部进院部、进班级、进寝室，每名党员联系一名困难学生，112名党员下沉班级171人次，下沉宿舍236人次，对口帮扶学生112名，与学生交心谈心245人次，着力在院部班级第一线发现问题，及时疏导化解矛盾，及时发现和解决问题，形成“三个清单”，党委成员结合实际每人认领一项清单任务，推动实践活动走深走实。共发现13个问题，已全部解决销号。**二是“访企拓岗”促就业。**结合上级要求和学院实际，开展书记校长“访企拓岗”促就业工作，党委成员实地走访企业200余家，助推学院毕业生就业工作取得实效，毕业生就业率比上年同期高出12.37个百分点。**三是“走访万家”送真情。**关注困难学生群体，开展“辅导员家访”活动，利用暑假走访困难学生家庭18家，了解他们的“急难愁盼”问题，家校联系服务学生成长。**四是“大思政课”助成长。**组织大学生利用暑期开展“三下乡返家乡”实践活动，引导和帮助广大青年学生上与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在观察实践中学党史、强信念、跟党走，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，以实际行动庆祝中国共产主义青年团成立100周年。

思政教师吴红枝老师指导参加的微视频荣获湖北省高职高专院校第五届微视频大赛一等奖。

2.4 党建引领发展

学校坚持把抓好党建作为第一责任，坚持将高质量发展作为第一要务。**一是推动党建与业务工作融合发展。**坚持党建与业务工作同谋划、同部署、同落实、同考核，切实建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责协同配合的工作格局，共同谋划学院发展大计。让党建工作始终“围绕中心、服务大局”，业务工作始终“围绕党中央、聚焦大战略”。**二是健全督查督办与考核评价机制。**坚持“党政同责、一岗双责”，落实学校党委成员和部门负责人年度述职“党建和业务双述双评”制度，接受民意测评，全面完善推进各项工作。**三是教学特色逐步显现。**围绕学习贯彻职业教育法，全面落实“提质培优”行动计划，建设省级高水平专业群。紧跟区域和行业需求，创新探索教学与实践的有效举措，申报省部级课题3项、厅局级课题2项、校级课题8项、促进产教学融合发展。扎实推进稳就业工作，开展毕业生就业“百日冲刺行动”，落实书记校长“访企拓岗”专项行动，为毕业生“先就业、早就业”提供强力支持。

【案例2-1】以心铺就坦途 畅通求学之路——武汉民政职业学院为困难残疾学子铺就求学坦途

9月27日，武汉民政职业学院迎新现场迎来了一位特殊的2022级新生。学生名叫林心如，因先天遗传性缺陷患有成骨不全



症，不小心摔倒或者用力碰触都会造成关节错位，身体骨折。2岁时父亲意外离世，母亲离家出走，十几年来一直与74岁的奶奶王天娥相依为命。正因为如此她的求学路异常艰难，奶奶联系了许多所学校，都被拒之门外，几经辗转来到武汉民政职业学院就读于民政管理与服务专业。

在社会管理学院党支部的协调下，学工处为林心如提出的走读申请开通绿色通道，破例为她保留了校内一楼的宿舍床铺，帮助她不脱离集体生活。社会管理学院召集了学生入党积极分子和林心如所在班级班委组成7人为一班的志愿小分队，在学习、生活上采用适度合宜的方式给予林心如关心。为方便她上下楼层，教学方面的教室也做出了调整，尽量安排在低楼层。学院考虑到她以后可能产生对于专业学习上的困惑和就业择业的困扰，专门安排社会管理学院院长何院长在专业学习和未来职业选择上给予她指导意见。“授人以渔”让林心如学到扎实的安身立命的本领，让她走出学校后可以有满意的工作和幸福的生活。

林心如在校一周后主动递交了入党申请书，在党员精神面貌的引导鼓励下，希冀传承党员的奉献精神，回报社会服务。

启示：林心如同学的艰辛求学经历触动了每一位在民政教育战线上的党员同志的心。武汉民政职业学院各级党组织主动协调、精心筹划，通过不懈努力使孤残学子的求学梦得以延续，各级党员发挥先锋模范作用，践行初心与使命，让学生感受到党组织的关心和爱护，在孤残学子心中播撒下红色的种子。

3 学生发展

学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；注重学生的学习成效，培养学生的职业技能；提升学生基本素质，促进学生全面发展；加大校企合作力度，促进毕业生就业创业。

3.1 在校生状态

学院现有在校学生总数 5099 人，其中，民政服务与管理专业在校人数为 359 人，占比 7.04%；社会工作专业在校人数为 377 人，占比 7.39%；婚庆服务与管理专业在校人数为 325 人，占比 6.37%；现代殡葬技术与管理专业在校人数为 450，占比 8.83%；康复治疗技术专业在校人数为 440 人，占比 8.63%；护理专业在校人数为 1311 人，占比 25.71%；眼视光技术专业在校人数为 106 人，占比 2.08%；现代家政服务与管理专业在校人数为 67 人，占比 1.31%；智慧健康养老服务与管理专业在校人数为 156 人，占比 3.06%；广告艺术设计专业在校人数为 136 人，占比 2.32%；环境艺术设计专业在校人数为 207 人，占比 4.06%；数字媒体艺术设计专业在校人数为 89 人，占比 1.75%；视觉传达设计专业在校人数为 79 人，占比 1.55%；园林技术专业在校人数为 4 人，占比 0.08%；服装与服饰设计专业在校人数为 102 人，占比 2%；大数据与财务管理专业在校人数为 300 人，占比 5.88%；市场营销专业在校人数为 219 人，占比 4.29%；旅游管理专业在校人数为 173 人，占比 3.39%；酒店管理与数字化运营专业在校人数为 85 人，占比 1.67%；

行政管理专业在校人数为 114 人，占比 2.24%。

表 3-1 各专业师生分布表

专业名称	专业代码	本专业在校 生数	其中：企 业订单学 生数	本专业专 任教师数	本专业企 业兼职教 师数
民政服务与管理	590201	359	0	7	1
社会工作	590101	377	0	4	1
婚庆服务与管理	590304	325	0	5	4
现代殡葬技术与管理	590305	450	0	4	7
康复治疗技术	520601	440	0	6	6
护理	520201	1311	0	3	51
眼视光技术	520901	106	106	1	8
现代家政服务与管理	590301	67	0	3	6
智慧健康养老服务与 管理	590302	156	0	4	8
广告艺术设计	550113	136	0	0	2
环境艺术设计	550106	207	0	3	1
数字媒体艺术设计	550103	89	0	1	2
视觉传达设计	550102	79	0	2	1
园林技术	410202	4	0	1	0
服装与服饰设计	550105	102	0	1	2
大数据与财务管理	530301	300	0	1	1
市场营销	530605	219	0	3	0
旅游管理	540101	173	0	4	0
酒店管理与数字化运 营	540106	85	0	4	0
行政管理	590206	114	0	3	0

2022 年，学校共录取 1719 人，录取率 99.9%。其中外省 343 人，湖北省录取 1376 人；包含艺术提前批 56 人，技能高考 484 人，普通单招 333 人，普通类首选历史 284 人，首选物理 219 人。

2022年共报到1627人（不含复学8人），报到率94.6%。省内外投档线再创新高，圆满完成招生任务。

表 3-2 2022 年招生情况一览表

序号	专业名称	录取数（人）	报到数（人）	报到率（%）
1	民政服务与管理	74	66	89.19
2	社会工作	99	103	104.04
3	婚庆服务与管理	104	116	111.54
4	现代殡葬技术与管理	206	185	89.81
5	康复治疗技术	92	93	101.09
6	护理	351	339	96.58
7	眼视光技术	62	59	95.16
8	现代家政服务与管理	53	28	52.83
9	智慧健康养老服务与管理	61	56	91.8
10	广告艺术设计	26	29	111.54
11	环境艺术设计	90	92	102.22
12	数字媒体艺术设计	61	65	106.56
13	视觉传达设计	46	41	89.13
14	服装与服饰设计	17	13	76.47
15	服装与服饰设计（H）	41	35	85.37
16	园林技术	26	24	92.31
17	大数据与财务管理	122	124	101.64
18	市场营销	48	38	79.17
19	旅游管理	73	64	87.67
20	酒店管理与数字化运营	24	18	75
21	行政管理	43	44	102.33

3.2 立德树人

党的二十大指出，培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。2022年，学校全面贯彻党的教育方针，

落实立德树人根本任务，统筹推进思政育人、实践育人、文化育人、劳动育人，把立德树人融入思想道德教育、专业知识教育、社会实践教育各环节，努力构建全员、全过程、全方位育人格局。

3.2.1 思政育人

学校充分发挥思想政治理论课作为思想政治教育主渠道、主阵地的作用，立足学校专业群建设，将思想政治教育与职业素养培养作为教学目标，融合思政与专业群的教学特色完成课程整体设计制作，累计收集、整理专业群的职业素养教学案例与教学点的编写共 140 个；完成课程所有脚本与 PPT 的撰写与制作及 660 分钟教学视频的录制；精选 300 条名言完成录入、整理、上传；教学团队对全校七百余名学生进行学习指导，轮流值班对学生的讨论给予回复；每周至少发布一次学习任务、一次讨论，一次学情总结和提醒等线上平台运营工作，增加教学互动性，提升教学效果。

以学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为主线，学校 177 个团支部年均组织主题团日 60 余场，举办 2022 年度“百生讲坛”系列活动，“青年大学习”参学 30 期，学习覆盖率 100%；组织喜迎二十大的全校征文活动，展国家新盛世、显学校新面貌、亮个人新风采；配合学工团委一起带领学生干部进行暑期社会实践、上团课、讲党课，把习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神融入到学生活动中，发挥思政引领作用。

秉承“民政为民、民政爱民”理念，打造“民生中国”思政金课。发挥思政课铸魂育人主渠道作用，校领导班子成员带头讲

授思政课，对学生进行思想理论教育、思想品德教育和人文素质教育。贯彻我校“三育四性一体”的大思政课实践教学新理念，将思政教育与各类实践相结合，从课堂实践教学向课堂外延伸，达到立德树人全面发展的育人目的。建立2门思政示范课堂，采用案例驱动、PBL等多种教学法，充分调动了学生的积极性、主动性，用学生喜闻乐见的形式让思政入眼入脑入心。

【案例3-1】走出特色党建育人路，《民生中国》为学子立根塑魂

学校深入贯彻习近平总书记在学校思政课教师座谈会上的重要讲话精神，深化“五个思政”，根据湖北省教育厅思政处下发的《湖北省“新时代中国”思政金课体系——高校思政金课建设工作指引》的要求，融合民政行业特色资源，列举中国数据，以宏阔的时空维度观察、分析、阐释民众关心的问题，以图文并茂的方式讲述具有强烈时代感的民生故事，拓宽师生认知边界，深挖本校专业资源，加强教师思维碰撞与思政教育引领，推动更新教育理念，制作完成1600字10分钟的“民生中国”思政金课，形成学校的一张名片。



学校将“民政为民、民政爱民”的民政核心价值理念融入人才培养全过程，将“家国情怀培育”作为课程思政建设的核心内容，积极打造“民生中国”思政金课，统筹推进民政文化育人，在“三全育人”综合改革试点工作中开展理论与实践探索，建立了民政特色课程体系，积极推动“思政课”教学和“课程思政”创新，形成立体化长效育人机制。

3.2.2 实践育人

社会实践是学校育人工作的重要环节，是培养学生创新精神、责任意识、实践能力的重要载体，也是广大青年学生锻炼自我、认识社会、服务基层的重要渠道。学校通过开展志愿者活动、社会实践调研、参加职业技能竞赛、参加公益服务活动等方式，结合学生的专业知识提升社会实践能力，引导学生树立适应社会需要的价值取向，增强学生服务国家、服务人民的社会责任感，让学生在亲身参与中认识国情、了解社会，受教育、长才干。



学生利用课余时间参加志愿者行动

新时代背景下，武汉民政职业学院以创建文明校园为目标，将创建工作与学校育人工作相结合，通过开展红色教育、助力乡村振兴、爱心支教助学等系列实践活动，引导广大青年学生上好“大思政课”，助力高校学子成为乡村振兴的人才后备军和志愿服务乡村的中坚力量。



学生参与“返家乡”社会实践活动

【案例 3-2】“五育并举”实践育人 用青春助力美丽乡村

2022 年暑期，根据团中央《关于开展 2022 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知》要求，武汉民政职业学院组建了一支 50 余人的重点团队，在学校党委书记罗卫国同志的带领下，赴咸宁市通山县大路乡开展暑期社会实践活动。

在乡政府会议室，学校公共课部思政教研室的肖静老师以《中国共青团百年团史与青年奋斗》为题，带领师生回顾了一个世纪以来中国共产主义青年团的创建及发展的历史。中共通山县委党校校长、县行政学院副教授张学文，以《中国共产党的基本历史以及当代使命》为题，为学子们上了一堂生动而深刻的党课。同学们满怀激情、认真聆听，重温了中国共产党和中国青年组织的百年奋斗史，将红色信仰镌刻进血脉之中。



社会实践队在通山县大路乡人民政府调研学习



6月16日，社会实践团队来到了通山县大路乡余长畈村进行实地调研，余长畈村是武汉民政职业学院驻村帮扶点。学校驻村队成员为同学们详细介绍了余长畈村的经济状况、村民居住条件、产业结构、乡村总体规划等情况，以及过去一年以来学校驻村工作在余长畈村开展的乡村振兴相关工作。为了美化乡村人居环境，挖掘提升乡村人文价值，学校艺术设计学院的师生们发挥专业特长，以五彩颜料在村墙上绘出了春夏秋冬四时耕作的农家意趣。墙体彩绘历时两天，负责绘墙的师生顶着炎炎烈日，挥汗如雨，脸上却都洋溢着笑容，为自己能用实际行动助力乡村精神文明建设、生态文明改善而感到自豪。



艺术设计学院同学在余长畈村墙上进行艺术彩绘



师生用“创意画笔”为美丽乡村建设助力



社会实践队瞻仰烈士陵园

6月18日早上，社会实践团队怀着崇敬而凝重的心情，来到通山县烈士陵园，开展了一次沉浸式主题团日活动。在革命烈士纪念碑前，全体师生向革命先烈肃立默哀，缅怀长眠在此的烈士英灵。全体教师党员、学生团员重温了入党誓词和入团誓词。在工作人员的带领和讲解下，大家参观了烈士陵园纪念馆，隔着厚重的历史云烟，深刻体悟革命精神。中国革命从农村开始，改革也从农村开始，发展更是离不开农村，学生纷纷感慨，“一代人有一代人的长征，一代人有一代人的担当，乡村振兴，强国有我！”

【案例 3-3】爱心支教助学促成长 专业引领造公益品牌

作为高素质人才的集合地，高校以志愿服务的方式积极参与乡村振兴，在拓宽青年大学生成长成才、就业创业的渠道和推动服务基层社会、服务地方经济高质量发展方面均具有重要意义。

武汉民政职业学院发挥大学生学科专业优势和文化优势，在助力乡村振兴方面进行了诸多实践。比如学校不断探索，发挥民政专业优势，打造了“绿康社”和“彩虹社”等社团品牌，开展了以养老服务、社会工作等志愿服务；充分活用资源，开展了校地合作的学生有锻炼、乡村有需求的系列爱心支教活动。



社会实践队在余长畈村小学支教

点亮一盏心灯，托起一片希望。在大路乡余长畈村小学，学校长期开展支教助学活动。了解到余长畈村小学教育经费不足、体育教学器材严重匮乏的情况，学校向学校捐赠了一万元的体育器材，为当地基础教育事业的发展奉献了一份力量。实践队的同学们还为余长畈村的小学生们带来了精彩纷呈的歌舞表演。表演完毕后，实践队分为六个小组走进每个班级，通过分享革命故事、教唱红色歌曲、诵读经典诗词、做小游戏等等方式，寓教于乐，大学生们带领孩子们开展丰富多彩的第二课堂，用爱心丰富孩子们的学习生活。在实践中增长才干，在一线中立志，有些队员明确表示自己毕业之后想要到乡村支教，为祖国的乡村教育事业奉献青春热血。



社会实践队与余长坂村小学孩子们合影留念

据介绍，下一步，学校康复专业、养老专业学生将为实践所在地的居家老人讲述医疗保健知识、推广老年保健操等；院社会管理学院社工专业师生将继续深入基层，开展咨询、服务等志愿活动。

武汉民政职业学院连续多年开展学生暑期社会实践活动，一批批学子来到基层一线，走向生活中的“大思政课”。在红色教育与体察国情社情民情中，激励广大学子怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

3.2.3 文化育人

学校充分挖掘和利用行业和本土优秀文化教育资源，把红色文化和传统文化融入到教育教学中，使学生在在学习专业知识的同时，接受优秀文化的润化。学校以重要红色节日为依托，统筹规划系列宣传教育活动，开展中国梦、党史、国史、形势政策、民

族精神教育，坚定师生理想信念，引导党员同志积极参与疫情防控值守工作，用“党员红”守护着师生和社区群众的“健康码”，坚持开展“谈心教育”，组织各支部开展党员下基层察民情解民忧暖民心实践活动，“以学生为中心”的理念，开展“党员下沉班级、下沉寝室，一对一帮扶困难学子”的暖心行动，党员老师进寝室助学生成长，联系贫困生进行实际帮扶。

学校持续加强环境文化建设，营造良好校园文化氛围，不断提升环境美化育人效果。在重大节日活动期间，通过电子显示屏、悬挂横幅、摆放广告展板、张贴宣传品等渠道，使校园环境文化作为一种理念灌输和渗透给全体师生。特别是今年启动了2022年教学楼文化建设项目，采用竞争性磋商的方式面对企业招标，目前已完成项目招标工作，正进入项目实施阶段。本次项目以“仁和”（仁爱和谐）为主线，按照“整体规划，分步实施，逐步完善，追求品位”的总体思路，立足学校实际，对教学楼大厅、走廊、电梯间、楼道进行设计、制作、安装，切实发挥学校文化育人的功能，为下一步营造优雅的校园文化环境作好铺垫。

学校通过广泛开展特色校园文化活动，发挥校园文化育人载体的作用，让学生潜移默化中受到熏陶。学校坚持党建带团建，积极开展“第二课堂”建设，将主题实践活动与课堂教育、学风建设、社会实践、校园文化等有机结合，促进青年学生全面成才。学校鼓励学生组织各种学习类、运动类、兴趣类社团，并协助建立了一批紧跟时代特色、满足同学需求的新兴社团的基础上，大力扶持了一批特色突出、影响力大的精品社团，坚持走社团品

牌化、特色化的道路。目前学校半数以上的学生都参加了自己喜欢的社团，每个社团配备有 1-2 名指导老师。依托民政行业优势和资源，创建了 2 个具有民政特色的精品社团“绿康社”和“南丁格尔社”，以社会工作、养老服务、护理等专业为依托，举办活动和技能竞赛，进一步提升了专业素养和职业能力。通过构建优秀校园文化，让学生在校园文化中感受民政精神，树立民政职业情怀，成为民政职业新人。

【案例 3-4】金秋文化艺术节

在校团委的组织下，第 21 届金秋文化艺术节于今年 10 月初开幕。本届艺术节秉承“德育为先，育人为本”的核心思想，分“思想引领类”“技能培养类”“文化体育类”三大版块开展系列活动，旨在循序人才发展的一般规律，强化管理教育，依托专业技能，以实践育人为目的，在校园文化建设中践行“三个坚持”：坚持立德树人，强化价值引领；坚持专业育人，增强专业素质；坚持文化育人，推进校园文化建设。截至 11 月底，艺术节三大板块所有活动和赛事已全部顺利完成。





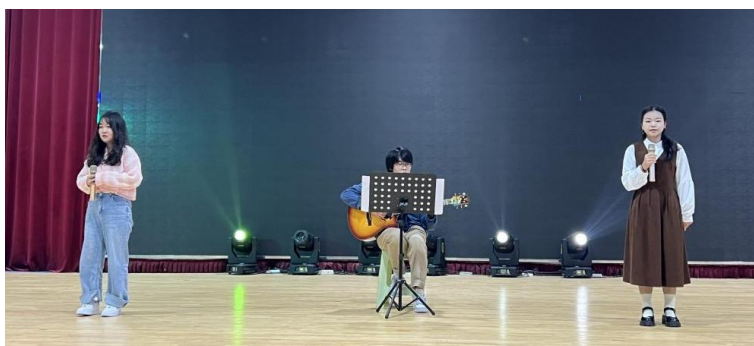
主持人大赛



校园篮球争霸赛



羽毛球比赛



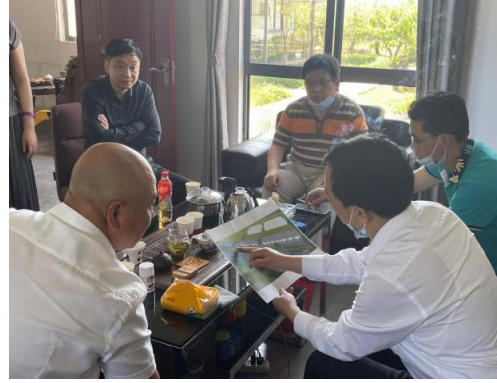
歌手大赛



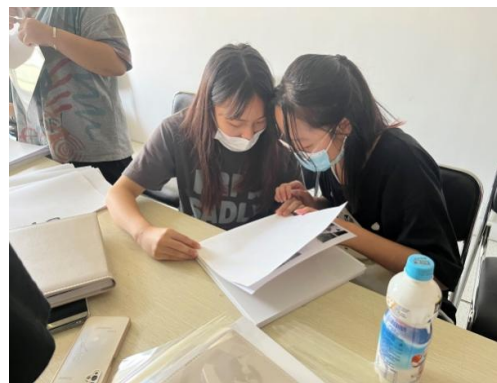
舞蹈大赛

3.2.4 劳动育人

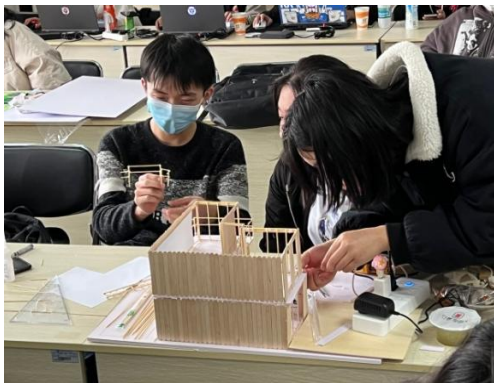
学校认真贯彻落实教育部关于劳动教育的相关文件要求，结合校内各学院的专业实际，广泛开展各类劳动，通过劳动增强学生的职业荣誉感，树立劳动光荣的理念。今年4月校领导和学工负责人一同赴“黄陂区三里乡大学生研学基地”进行实地调研，印发了《武汉民政职业学院劳动教育管理暂行办法》，促使学生形成良好的劳动观念、劳动习惯，通过理论教学16学时+实践操作16学时两个部分修读，可获得《大学生劳动教育》课程2个学分，并已纳入学校人才培养方案，切实把以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，贯穿到人才培养的全过程。



校领导和学工负责人一同赴“黄陂区三里乡大学生研学基地”进行实地调研



艺术学院学生制作相册



学生进行模型制作

花园整理

3.3 技能培养

学院高度重视各专业学生职业技能的培养，把“工匠精神”融入办学理念、专业教育和学风建设，把人文素养、职业精神、

职业技能的培育融为一体，通过规范实习实训、课程思政教学、开展技能训练等引导学生、教师指导学生参加各类比赛。在提升专业知识和操作技能的同时，培养学生工作专注、爱岗敬业和创新精神。

2022年，学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，以比赛为抓手促进教师队伍综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。将职业能力和职业素养渗透进课程框架组建和教学环节设计中，让学生在学习过程中充分感受职业魅力、逐步养成精益求精的工匠精神。组织全校师生参加国赛、行业技能大赛等各类竞赛。教师参加职业竞赛获奖11项，二等奖2个，三等奖9个。学生参加技能竞赛获奖23项，一等奖2个，二等奖6个，三等奖9个，优秀奖6个。参赛师生在竞赛中展示良好的职业素养和过硬的专业技能，师生的表现展示学校的教学成果，展现学校的风采。

【案例3-5】连续三届！武汉民政职院师生在国赛“养老服务技能”赛项中获二等奖

“你是一名养老护理员，你该如何依照老人健康问题制定适宜的照护计划？”8月28日，极目新闻记者 from 武汉民政职业学院获悉，学校2020级智慧健康养老服务与管理专业的学生陈梦在陈晓宇、刘琼、景丽、刘静4位教师的指导下，以优异的成绩获得2022年全国职业院校技能大赛（高职组）“养老服务技能”赛项二等奖。



陈梦与老师刘琼（左一）、陈晓宇（右一）合照

全国职业院校技能大赛是我国职业教育领域有较高含金量的比赛。在“养老服务技能”赛项中，来自全国各地的49名参赛选手将同台竞技、相互切磋。选手陈梦凭借熟练的技艺、扎实的理论基础和临危不乱的表现获奖，延续了学校在此赛项中的佳绩。据悉，学校已连续三届夺得该赛项国赛二等奖。



为了备战本次全国大赛，学校对参加选手进行了选拔。根据课程学习表现以及自愿报名原则，从学生中挑选了4人进行进一步培养，在层层选拔中确定陈梦出战。

基础知识、心理素质、职业素养是应对大赛的关键。今年2

月底，备赛训练正式开始。

“早8时到晚8时，中午休息一会儿，其他时间全在实训室里度过。”指导老师团队不仅给选手课程教学，还会根据比赛不同的项目模拟各种各样的场景让他们进行实训，实训中设置困难点来锻炼临场应变的能力。选手回到宿舍后还需要扎实当天学习的专业理论知识到深夜。

“四位指导老师相互接力，负责训练的各种不同的板块，落实训练进度。”只要选手在实训室训练，就一定有老师陪训。

指导老师陈晓宇表示，选手在各位老师指导下反复练习各项养老服务技能操作，而老师们则现场指导验收，第一时间指出、改正训练过程中的问题与不足。

团队的老师们也十分关注选手的心理状态，总会想各种办法鼓励选手保持积极乐观的心态。“选手们训练很辛苦，既要学习基础知识，还要亲身实践。”景丽老师经常亲手烘焙小蛋糕送到实训室和大家分享，她一边分享美食，一边和选手谈心聊天。





大赛考验技术技能创新运用

历时两天，赛项设计均由真实案例改编而成，分为社区居家养老和机构养老两个工作场景，以及生活照护、基础照护、康复服务、持续改进照护计划四个竞赛模块，选手需要在 200 分钟里完成书写照护计划和现场操作两个环节，考验他们对技术技能创新运用与执行能力、科学照护能力、安全照护能力、健康教育能力、分析问题和解决问题的能力。

“首战没有计划那么好，但第二天发挥很不错。”比赛当天，陈梦就遇到了难题，“关于老人系安全带中的心理问题”是陈梦训练的薄弱项，这是对她临场应变能力的一次重大考验。凭借强大的心理素质，她对状态及时做了调整，利用专业服务经验出色地完成了比赛。陈晓宇称赞陈梦，“她登上领奖台那一刻起，半年来的努力奔波，都是值得的。”



陈梦获奖

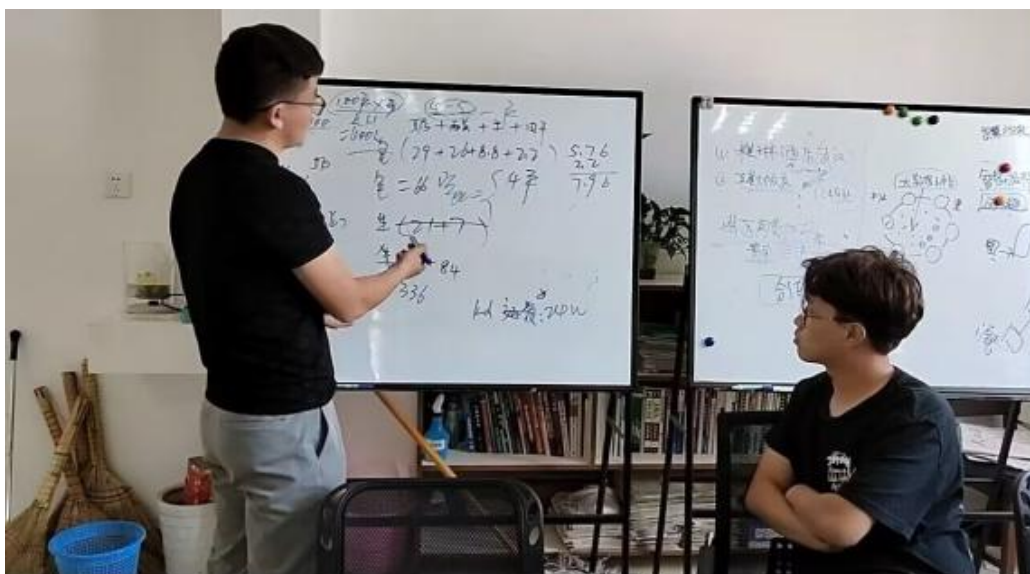
“此次在全国职业院校技能大赛中获奖，这既是学校高水平专业群建设的重要标志性成果，也是学校推动全国职业教育发展、提升技能人才培养质量的生动体现。”武汉民政职业学院相关负责人表示，将继续以技能大赛为抓手，以赛促学、以赛促教、以赛促改，深入落实三教改革要求，为国家培养更多高质量创新型专业人才。

【案例 3-6】我校学生参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛斩获一银三铜

第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，全省各高校参赛项目达 95405 项，参赛学生达 431713 人次。经过校赛、省赛网评，共有 386 个项目团队进入现场赛，其中 83 个职教赛道项目团队进入省赛现场赛。我校“秭多县首个助农电商综合服务平台——雪域乡廊”项目获得银奖；“农夫‘视野’——乡村视频文化传播助力者”项目获得铜奖。

在同期举办的“建行杯”湖北省第五届“我梦见——楚天创客”大赛中，我校“医路有我”——医疗陪诊创新创业服务和“黄陂非遗”——木兰传说周边文化产品2个项目获铜奖。

学校坚持把“互联网+”大学生创新创业大赛作为全面深化创新创业教育改革、提升大学生创新创业能力、培养创新创业人才的重要抓手，鼓励广大青年扎根中国大地了解国情民情，在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，努力成长为德才兼备的有为人才。



【案例 3-7】以赛促教，以赛促学，积极承办第五届全国数字创意教学技能大赛高等职业院校赛道比赛（湖北赛区）

2022 年 5 月 20 日，第五届全国数字创意教学技能大赛高等职业院校赛道（湖北赛区）评审工作在武汉民政职业学院学术报告厅举行。本赛事由全国高等院校计算机基础教育研究会、全国数字创意教学技能大赛组委会主办，武汉民政职业学院艺术设计学院承办。

大赛是为树立新时代高等教育理念，深化高等教育改革，强化优质师资在专业建设中的重要地位而举办的全国性赛事。大赛已连续举办五年，并被教育部高教学会正式列入《全国普通高校教师教学竞赛排行榜》，是高校教育教学改革和创新人才培养的重要竞赛项目。

我校党委书记罗卫国、校长钟俊，副校长王一、喻长咏，党委委员刘静，艺术设计学院院长唐映梅，长江职业学院艺术设计学院教务科长马青兰，湖北美术学院教授何清俊、武汉工程大学硕士生导师刘文出席了此次评审会。



本次大赛历时半年并获得省内众多院校支持，组委会共收到武汉船舶职业技术学院、长江职业学院、湖北科技职业学院、湖北城市建设职业技术学院、湖北生态工程职业技术学院等近 20 所高职院校 50 余件参赛作品。全校共获奖 9 项，国赛二等奖 2 项、三等奖 7 项。其中艺术设计学院获国赛二等奖 1 项，三等奖 6 项。



此次大赛的承办推进了以赛促教和产教融合，提高教师专业教学水平，在大赛平台上展现学院教师团结协作、奋发向上、自信自强的专业水平及精神面貌，助力校园职教文化健康发展。

3.4 素质培养

3.4.1 社团活动

学生社团是校园文化的重要载体，是校园文化建设的生力军，也是共青团“第二课堂”建设中不可或缺的组成部分。一直以来，校团委坚持“全面引导，重点建设”的指导方针，以打造精品社团为导向，以规范社团管理和活跃社团文化为目标，将学生社团活动与专业学习相结合，寓教于乐，涌现出了一批优秀的学生社团。

学校目前共有学生社团 17 个，含 4 个精品社团，社团成员共有 877 人，每个社团配备有 1-2 名指导老师，定期为社员提供指导和教学，帮助学生更好的完成社团活动。我校学生社团的主要活动场所——大学生活动中心在学校的大力支持下得以重新修缮。校团委于 10 月完成所有学生组织在活动中心的申请及入驻工作，将各学生组织的制度、活动场所使用制度上墙，实行签到值班制度，加强学生社团的制度建设和管理力度，入驻社团及学生组织在中心定期开展学习、研讨和其他相关活动。

学校学生社团在校党委的领导下，在校团委和社团联合会的统一管理和具体指导下，围绕社团宗旨开展各种健康有益的学术、科技、文艺、体育、娱乐等活动。彩虹工作社、绿康社、蓝丁格



尔社、茶酒社、晨曦艺术社以专业为依托，与专业结合紧密，除在二级学院和指导教师的支持和指导下开展日常教育教学活动，还承担部分志愿服务活动和校内相关技能大赛的组织工作。文艺体育类社团除了日常在校园面向全校同学开展随机舞蹈大赛、校园广场舞大赛、分别承办了校级各类体育赛事、歌手比赛、舞蹈大赛、红歌赛等。舞蹈社、音缘社等艺术类社团本学年以学生社团为单位成功组织了 25 场校内社团活动。今年上半年，由校团委主办、社团联合会承办的大型社团活动第六届“社团嘉年华”在校园顺利开展，所有学生社团均积极参与其中，展示各自的特色和魅力。通过这些活动的开展，锻炼了学生自主学习能力和组织协调能力，全面提升了学生素质，为学生提供了展示风采的舞台，营造了丰富多彩、健康向上的校园文化氛围。

表 3-3 2021-2022 学年开展学生活动一览表

日期	社团	活动名称
3月9日	若航文学社	孔子交流会
3月17日—3月22日	彩虹社	“社工服务暖基层”系列宣传活动
3月22日	彩虹社	大学生职业生涯规划讲座
4月	彩虹社	校园寻宝
4月20日	若航文学社	书法大赛
4月23日	若航文学社	读书分享会
5月	心理社	手工解压
5月	南丁格尔社	辩论赛
5月12日	南丁格尔社	迎接“5.12”国际护士节展示活动
5月25日	绿康社	茶话会
5月26日	篮球社	篮球大赛
4月—5月	社团联合会	社团嘉年华



6月1日	南丁格尔社	辩论赛
6月3日	足球社	足球比赛
10月	彩虹社	“飞渡疫情，舞动绳弦”活动
10月7日	篮球社	篮球比赛
10月17日	晨曦艺术社	汉服走秀
10月17日	爱尚舞蹈社	随机舞蹈，模特走秀
10月22日	南丁格尔社	医用铺床比赛
10月27日	羽毛球社	金秋艺术节羽毛球比赛
10月	彩虹社	跳绳比赛
11月3日	心理社	we are “伐木累”
11月5日	电竞社	电竞比赛
11月	绿康社	“技能成才 强国有我” 康复专业技能大赛
11月19日	彩虹社	变废为宝 万漉为纸
11月26日	若航文学社	年终绘画大赛



绿康社“技能成才，强国有我”康复专业技能大赛



彩虹社会工作协会“社工服务暖基层”宣传活动



辩题：家庭养老比社会养老何者更为可靠



辩题：男性和女性合着更须关怀

南丁格尔社迎接“5.12”国际护士节展示活动



晨曦艺术社汉服走秀活动



若航文学社开展“文化长青，经典传承”系列活动



“变废为宝，万漉为纸”活动





彩虹社会工作者协会开展“给自己开一张心灵处方”活动

【案例 3-8】第六届社团嘉年华

“社团嘉年华”作为我校校园文化龙头品牌，自 2015 年以来举办多届，收获了良好口碑。4 月以来，由校团委主办，社团联合会承办的第六届“社团嘉年华”系列活动在校园顺利开展。活动分为社团文化展示、游园活动、嘉年华晚会三个篇章。

4 月 9 日，第六届“社团嘉年华”以“风筝节”的形式开幕。4 月到 5 月期间，全校 17 个学生社团面向全校师生，组织开展了丰富多彩的展示活动。5 月 21 日，各社团齐聚一堂，在学校运动场举办大型游园活动和文艺汇演。游园活动现场人声鼎沸，热闹非凡。各社团成员通过精心准备的舞蹈、乐器、朗诵等节目，展现了我校丰富多彩的社团文化。各社团还结合自身特点，设计了各式各样的趣味小游戏，通过做游戏集印章、兑换奖品的形式，吸引同学们积极参与到活动中，扩大了活动的参与面与影响力。当晚，“第六届社团嘉年华暨庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年文艺晚会”在学校操场隆重举行，学校党委领导出席本次晚会，广大师生积极参与，各社团精心准备的节目精彩绝伦，晚会现场气氛热烈！



第六届社团嘉年华游园会现场



第六届社团嘉年华晚会

3.5 就业质量

3.5.1 2022 年毕业生就业概况

2022 届毕业生共 人，截至 2022 年 8 月 31 日，毕业去向落实率为 80.54%。2022 届毕业生毕业去向分布中，协议和合同就业的人数最多，有 584 人，占毕业生总人数的 39.59%；灵活就业的有 461 人，灵活就业率为 31.25%；升学的有 124 人（含出国 2 人），升学率为 8.41%；自主创业的有 19 人，自主创业率为 1.29%；暂不就业的有 9 人，暂不就业率为 0.61%；待就业的有 278 人，待就业率为 18.85%。 以下为各学院、专业就业率。

各学院毕业去向落实率

2022 届毕业生各学院中，艺术设计学院的毕业去向落实率最高，为 97.44%；其次是财经旅游学院（90.20%）；第三是社会管理学院（87.27%）。

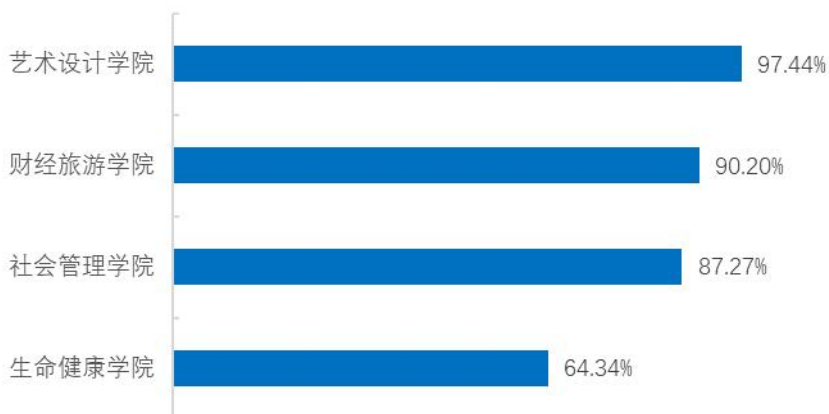




表 3-4 2022 届毕业生各专业毕业去向落实率

单位：人数（人），毕业去向落实率（%）

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
环境艺术设计	17	17	100.00
视觉传播设计与制作	16	16	100.00
老年服务与管理	45	44	97.78
广告设计与制作	43	42	97.67
服装与服饰设计	29	28	96.55
酒店管理	20	19	95.00
行政管理	14	13	92.86
数字媒体艺术设计	12	11	91.67
财务管理	47	43	91.49
社会工作	76	69	90.79
市场营销	121	109	90.08
现代殡葬技术与管理	108	95	87.96
婚庆服务与管理	192	167	86.98
旅游管理	43	37	86.05
民政管理	221	190	85.97
眼视光技术	29	22	75.86
康复治疗技术	136	96	70.59
护理	306	170	55.56
总体	1475	1188	80.54

3.5.2 毕业生就业专业相关度

2022 届毕业生总体工作与专业相关度为 70.41%，七成以上毕业生所学专业技能与实际工作岗位相契合。

分专业来看，现代殡葬技术与管理专业毕业生的工作与专业相关度最高，为 98.31%；其次为护理专业（83.64%）；第三为数字媒体艺术设计专业（83.33%）。

表 3-5 2022 届各专业毕业生工作与专业相关度

单位：样本量（人），相关度（%）

专业	样本量	专业相关度
现代殡葬技术与管理	59	98.31
护理	110	83.64
数字媒体艺术设计	6	83.33
市场营销	57	70.18
社会工作	17	64.71
康复治疗技术	19	63.16
行政管理	8	62.50
民政管理	37	62.16
财务管理	20	60.00
环境艺术设计	7	57.14
婚庆服务与管理	67	56.72
广告设计与制作	15	53.33
酒店管理	8	50.00
旅游管理	9	44.44
老年服务与管理	14	42.86

3.5.3 用人单位满意度

用人单位对 2022 届毕业生的整体满意度为 100.00%，其中表示“非常满意”的占比为 33.96%，“满意”的占比为 41.51%，“比较满意”的占比为 24.53%。

用人单位对毕业生职业能力、工作态度、专业水平的满意度均为 100.00%，满意度均值分别为 4.13 分、4.21 分和 4.11 分。

用人单位对毕业生政治思想与道德品质的满意度为 100.00%，满意度均值为 4.23 分。

88.68%的用人单位认为毕业生能够在 6 个月以内适应岗位工作。这一方面表明毕业生具有较强的专业知识实际应用能力；另

一方面也反映出学校针对毕业生的就业培训落实到位，有效帮助毕业生快速适应职场环境，为未来的职业发展打好基础。

100.00%的用人单位对学校就业服务工作表示满意。由此可见，学校积极搭建用人单位与毕业生之间沟通交流的桥梁，就业服务工作得到了用人单位的高度认可。

用人单位对学校人才培养工作的总体满意度为100.00%，其中“非常满意”的占比为39.62%，“满意”的占比为41.51%，“比较满意”的占比为18.87%。

表 3-6 2020-2022 年用人单位对毕业生的满意度对比图



3.5.4 就业现状满意度

2022 届毕业生就业现状满意度为 87.55%。其中“非常满意”的占比为 27.96%，“满意”的占比为 28.69%，“比较满意”的占比为 30.89%。

分专业来看，财务管理、行政管理专业毕业生的就业现状满意度最高，均达到 100.00%。



表 3-7 2022 届就业现状满意度调查表

单位：满意度（%）

序号	专业	就业现状满意度
1	财务管理	100.00
2	行政管理	100.00
3	民政管理	93.86
4	婚庆服务与管理	93.81
5	现代殡葬技术与管理	93.00
6	旅游管理	90.91
7	市场营销	88.61
8	眼视光技术	87.50
9	康复治疗技术	87.18
10	护理	85.90
11	社会工作	84.62
12	酒店管理	83.33
13	老年服务与管理	78.95
14	环境艺术设计	73.33
15	数字媒体艺术设计	70.00
16	视觉传播设计与制作	66.67
17	服装与服饰设计	63.64
18	广告设计与制作	61.29

3.5.5 自主创业

2022 届毕业生共有 19 人选择自主创业，总体创业率 1.29%。毕业生创业行业相对集中于批发和零售业，8 人选择在此行业创业，占自主创业总人数的 42.11%。2022 届自主创业毕业生希望学校提供的创业支持主要是“创业协会或俱乐部”“创业讲座或论坛”以及“创业相关课程”，占比分别为 15.63%、14.58%、13.54%。

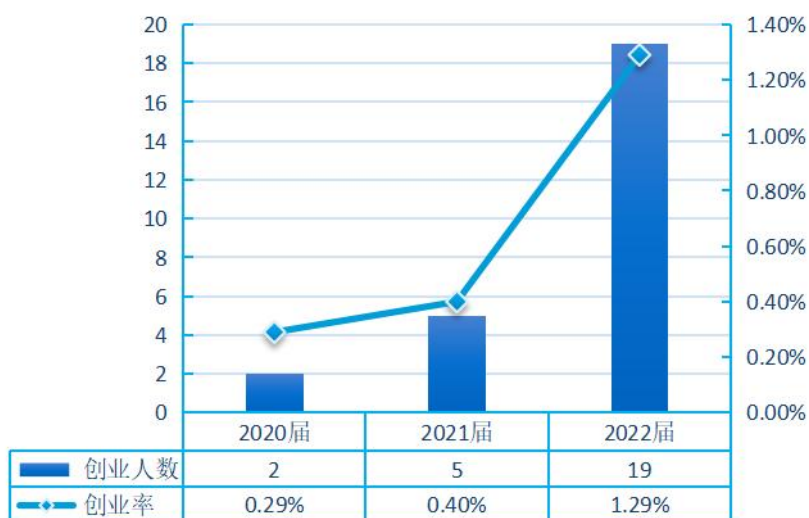
表 3-8 2022 届毕业生自主创业行业分布



单位：人数（人），比例（%）

创业行业	人数	比例
批发和零售业	8	42.11
居民服务、修理和其他服务业	3	15.79
租赁和商务服务业	2	10.53
科学研究和技术服务业	2	10.53
农、林、牧、渔业	1	5.26
住宿和餐饮业	1	5.26
信息传输、软件和信息技术服务业	1	5.26
文化、体育和娱乐业	1	5.26
总计	19	100.00

表 3-9 2020-2022 年创业情况对比柱形图



3.5.6 对学校的综合满意度

2022 届毕业生对母校的综合满意度为 95.09%，满意度较高。2022 届毕业生对母校的总体推荐度为 88.87%，其中表示“非常愿意”将母校推荐给身边亲友的毕业生占比最高，为 30.19%。2022 届毕业生对母校实践教学满意度为 95.29%，对母校就业创业服务

工作的满意度为 95.79%。

3.5.7 晋升潜力评价

56.61%的用人单位表示所招聘的毕业生能够在 3 年内成长为单位的管理人员，由此可知，毕业生的学习能力、晋升能力较强，职业发展空间广阔。

3.6 创新创业

学校围绕提升大学生创新精神、创业意识和创业能力，着力构建创新创业人才培养模式，进一步健全创新创业课程体系，打造专业化的双创师资团队，丰富创新创业社会实践活动，创设特色化的创新创业文化，加强创业特区建设，提升学生综合素质，实现创业带动和促进就业的目标。

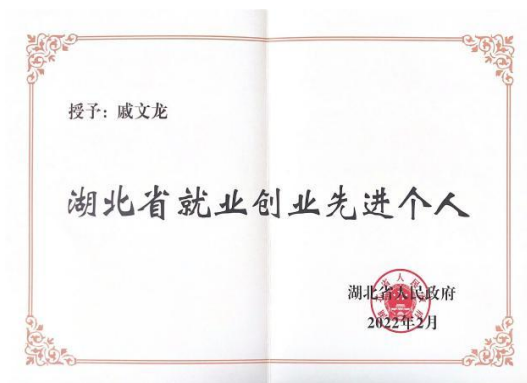
在“大众创业，万众创新”的大背景下，学校党委高度重视创新创业教育，2017 年成立了创新创业工作领导小组，统筹协调全校的创新创业教育工作。学校不断优化人才培养方案，面向全体学生开设职业生涯规划、就业指导等方面的创新创业教育必修课。教学形式以课堂教学为主，辅之以组织和指导学生参加全国互联网+创新创业大赛，以及学校的创业大赛，同时，各二级学院结合本专业特点，开设了不同的创新创业类课程，初步构建了创新创业课程体系。指导教师队伍建设方面由公共课部创新创业课程教师+二级学院创业课程教师，以及其他教师组成。

2022 年，陈思维老师指导的《称多县首个助农电商综合服务平台—雪域乡廊》项目参加“建行杯”第八届“互联网+”大学生创新创业大赛职业赛道（创意组）比赛，获湖北省复赛银奖，实现

了学校在“互联网+”大赛上历史性突破。吴丽老师指导的《农夫视野——乡村视频文化传播平台》项目荣获“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。



第二届景观创新创业比赛



【案例 3-9】学校在第八届“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛中首获银奖

2022 年 7 月 29 日至 30 日，第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛湖北省复赛现场赛在湖北工业大学举行。本届大赛以“我敢闯，我会创”为主题，设立高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道、职教赛道和产业命题赛道。由投资行业、企业和高



校的 90 多名资深专家担任大赛评委。来自全省 104 所高校 329 个项目入围决赛，1300 余人参加四个赛道的小组赛。

本次大赛经项目申报、校赛推荐、省赛网络评审、省赛现场项目展示及路演答辩等多个环节激烈角逐，共产生 152 个金奖、234 个银奖。

社会管理学院民政管理 2002 班巴桑旦周团队《称多县首个助农电商综合服务平台—雪域乡廊》项目参加职业赛道（创意组）比赛，斩获省赛银奖。这是历届参赛以来，我校首次荣获省级银奖，实现了学校在“互联网+”大赛上历史性突破。



此次大赛备战任务重、时间紧，在校党委高度重视下，特邀武汉理工大学岳文雯教授作为项目指导专家，社会管理学院积极开展参赛组织工作，从“制定实施方案”到“开展强化辅导”，环环相扣、争分夺秒，展开一系列工作。

指导老师陈思维和项目主要成员巴桑旦周、杰藏索南达杰一起，线上线下全动员，联合全国各地的队员们，勇闯“互联网+”



大赛新征程。克服各种困难，发扬超越自我的精神，不断优化参赛项目，夜以继日地对项目进行打磨演练，全力以赴投入到备赛过程中，最终取得了激动人心的优异成绩。



4 教学改革

学校一直积极贯彻落实党中央、国务院关于推动现代职业教育高质量发展的部署和要求，积极推进教育教学改革，落实立德树人根本任务，以“建行业一流、创特色名校”为发展目标，坚持学历教育与职业培训“双轮驱动”，将劳动教育、工匠精神、创新创业、1+X证书制度相关内容纳入专业人才培养方案，努力为民政行业和社会经济发展培养高素质劳动者和技术技能人才。

4.1 专业建设质量

学校将公共管理与服务类专业大类的专业作为学校重点建设专业，将专业建设融入学校建设规划的“学历教育+职业培训”这一“双轮驱动”核心战略，推进专业群建设。实现从学科逻辑向产业逻辑的转变，支撑国家战略，融入区域发展，服务现代服务产业升级。

学校积极开展基层社会治理与服务省级高水平专业群建设。湖北省民政厅高度重视高水平专业群“基层社会治理与服务”项目建设，厅领导两次到学校做专题讲座，指导专业群建设与行业对接。学校通过明确、细化专业群建设任务分工，积极推进专业群建设项目实施，召开专业群建设工作推进会和月度工作例会，创新专业群人才培养模式，积极促进专业布局的优化与整合，完善课程体系建设，加强专业群的区域社会服务能力，提升基层社会治理创新与服务人才的培养质量。各二级学院认真开展专业调研、对接区域产业发展需求、落实国家标准的重要性，严格制定

流程，教务处严格审核，充分发挥专指委作用，做好三级论证，将劳动教育、创新创业、1+X 证书制度相关内容纳入专业人才培养方案，有效提升基层社会治理创新与服务人才的培养质量。

学校紧抓人才培养关键环节，强力推进教学建设和改革，注重成果的培育和积累，着力加强统筹规划和部署。完成“服务民生背景下多措并举培养基层社会治理与服务类技术技能人才的探索与实践”教学成果申报，获第九届湖北省高等学校教学成果三等奖。四年评选一次的教学成果奖是彰显学校人才培养水平的重要指标，对促进学校学科专业建设、提升人才培养水平及提升学校社会影响力等具有深远意义。

【案例 4-1】学校获第九届湖北省高等学校教学成果三等奖

2022 年，学校“服务民生背景下多措并举培养基层社会治理与服务类技术技能人才的探索与实践”教学成果获第九届湖北省高等学校教学成果三等奖。

该教学成果聚焦基层社会治理与服务领域对跨界型技术技能人才的需求，解决学生专业认同度低、专业能力与行业需求不对等等问题，有效提升基层社会治理与服务技术技能人才培养质量。教学成果奖每四年评选一次，旨在奖励在教学实践、改革、研究中取得显著成果的单位和个人，发挥教学成果的引领示范作用。此次参评活动于 2022 年初启动，学校高度重视教学成果奖的培育和申报工作，多次组织教学成果奖申报培训会，召开成果凝练和打磨会议，邀请专家辅导成果申报材料。经团队申请、教育厅专



家组评审、网上公示等环节，最终获省教学成果三等奖，实现学校在该奖项零的突破。

获奖成果充分体现了学校近年来在人才培养、教学改革等方面取得的重大进展和成绩。下一步，学校将围绕立德树人根本任务，持续深化教育教学改革，不断优化各级教学成果培育体系，充分发挥教学成果的引领、示范和带动作用，力争在教学改革、研究和实践中再创佳绩。

【案例 4-2】做特健康养幼类专业 打造康养特色品牌

学校生命健康学院依托民政厅、联合湖北省养老机构协会、湖北省母婴协会、与武汉市社会福利院、武汉市江汉区社会福利院、泰康楚园、合众优年持续照护中心、圣马莉月子中心、弗蕾亚月子中心，深度产教融合、校企双元育人。校企共建实践教学基地、教科研究，由获得养幼服务相关“1+X”师资证书的企业技术能手、国家、省级专家库成员、优秀企业管理人员、校内教师共同承担证书培训、开发教学资源，并且由获得考评员证书的校内教师与企业成员共同实施职业技能等级评价，培养企业“用得上、干得好、留得住”的养老、托幼服务专项人才，服务地方健康养老、托幼产业发展。同时开展校企共建“教师企业实践流动站”。与武汉市社会福利院合作建立示范性教师企业实践流动站，学校青年教师下企业锻炼，增强一线工作能力，更好地服务于教学，企业一线优秀员工进入学校开展教学培训，提升教学能力，实现校企深度融合。

学院强化“五心（爱心、耐心、细心、恒心、责任心）”职

业道德培养模式，建设健康养老、托幼服务文化长廊，传播尊老爱幼传统文化、企业文化入班级；开展“我心中的青春养老人”竞演活动，邀请养老服务模范人物袁晓燕、李金泽来校巡讲，培养学生强烈的社会责任感与职业使命感，培养健康养老、托幼高端技术技能人才。

学院以就业为导向拓展职业技能。根据养老、托幼服务产业人才需求结合各专业特点，遴选 1-2 个“1+X”证书，培养一专多能的养幼服务人才，满足新时代健康养幼类事业的需求。

表 4-1 各专业遴选“1+X”证书

专业	康复治疗技术	护理	智慧健康养老服务与管理	现代家政服务与管理
1+X 证书	老年康体指导（中级） 产后康复（中级）	失智老年人照护（中级） 老年照护（中级） 母婴照护（中级）		



护理专业学生在月子中心工作



图中左四为我校获奖选手陈梦

服务国家战略和区域产业发展需求，紧跟国家省市政策，合理调整专业布局，形成康养结合特色和优势，在业界扩大影响力。学院通过实施“1+X”证书制度，深化产教融合，专业结构得到优化，使学生职业技能和职业认同感得到显著提升。校企合作更加密切，产教融合更深入，畅通校企双元育人人才培养。

【案例 4-3】民政服务与管理专业举办社会组织服务与管理方向人才培养方案论证会暨专家评审会

为进一步推进社会组织服务与管理方向的专业建设，提升民管专业社会组织方向人才培养质量，探索多元化的校企合作形式，并进一步修订人才培养方案，提高民管专业课程建设质量。2022年7月6日上午，社会管理学院召开了民政服务与管理专业方向人才培养方案论证暨专家评审会。参与评审的专家有湖北省民政厅社会组织处副处长姜健以及其他十一家社会组织负责人，武汉民政职业学院校长钟俊、校党委书记罗卫国、校党委委员刘静、

社会管理学院院长何新以及民政服务与管理专业教师等出席。



评审会上，社会管理学院院长何新就民政服务与管理专业发展现状、建设条件等作了详细介绍。同时，民政服务与管理教研室主任蔡雪婷就人才培养模式以及拟开办社会组织服务与管理方向的培养目标和模式等几个方面，向专家们作了详细的汇报并征询评审意见。专家们就社会组织服务与管理方向人才培养方案讨论稿发表了各自见解，从培养目标、培养模式和课程体系这几个方面，提出了宝贵意见，介绍了本社会组织所急需的人才类型，为学院课程开发设置提供了思路。专家们也指出，在民政事业高质量发展的当下，离不开专业社会组织的推进，社会组织也需要更多懂民政、懂方法、爱民政的专业人才去管理。所以，民政服务与管理专业开办社会组织服务与管理方向是很有必要的，行业也需要社会组织方向的基层人才去更好地服务民生。



4.2 课程建设质量

学校全面对接国家专业教学标准，系统修订专业课程标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容，把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。实现所有专业全覆盖，提高课程建设及教学质量。深化课程改革，基于岗位能力分析，开发任务型、项目型、模块化课程。改革课程评价，创新评价方式，形成具有特色的课程评价制度体系。积极推进专业群在线教学资源开发，引入行业或企业标准建成 19 门校级职业教育精品在线开放课程，收集整理职业素养教学案例 140 个，课程教学与行业企业对接更加紧密。

【案例 4-4】学校开展 19 门职业教育精品在线开放课程建设

职业教育精品在线开放课程建设是我校高水平专业群和提质行动计划建设重点工作。学校先后启动 19 门在线开放课程建设，搭建社会治理与服务专业群教学平台，建设共享性课程教学资源，做到全覆盖、强共享、广应用。



在建设每一门精品课程的过程中，针对课程的授课大纲及课程目标，了解课程的知识构成、知识层次和知识来源，课程团队坚持体现现代教育思想，灵活运用现代教学技术、方法与手段，使精品课程具有科学性、先进性和鲜明的特色，制定严格的措施管理，确保做好本精品课程的建设工作。充分调动本课程组各位教师的积极性，使课程探索创新、不断提高，努力建立一流师资队伍；创建一流的教学内容；加强和完善学生创新能力的培养形成一流的教学方法；同时课程团队始终保持与企业机构之间的联系，就课程进行多次交流，课程建设和专业相结合，和市场相结合，和就业相结合，及时发现课程建设中存在的问题。





在疫情背景下，学校精品在线开放课程建设也能助力更多的受众人群不拘于课堂而能学到更多的知识，解决了大众居家学习的困难，同时对课程团队教师的专业素养和综合能力也达到了提升，在教学过程中除了讲述理论知识以外，课程团队也选取了大量真实的案例分享给同学们，以案例讨论的形式导入教学内容，让同学们在思考中学习进步，以启发学生的主动性，充分体现教与学的双重性、实践性，激发学生学习的热情。

【案例 4-5】我校教师在第二届湖北省高校教师就业指导课程教学赛事活动中喜获三等奖

2022 年 9 月 23 日，湖北省第二届高校教师就业指导课程教学比赛在华中农业大学教育培训学院落下帷幕，我校公共课部教师赵吟雪代表学校参赛，荣获三等奖。



本次比赛以落实立德树人根本任务，深化就业指导内涵建设为宗旨。经过学校推荐、专家初选两个环节的选拔，来自全省高职院校的 20 名就业指导课教师进入决赛。赵吟雪老师的课程教学设计结合教学大纲和教学实践，突出学校、学生特点，分别从课程定位与设计思路、教学组织与实施等方面进行汇报，并针对评委现场提问进行答辩，结合教学的重难点，有针对性地设计解决方案，答辩语言表达准确、流畅，全方位展现出了我校青年教师的精神风貌、教学水平和扎实理论功底。

学校高度重视本次大赛，成立工作专班精心组织、充分准备，深入贯彻就业育人理念，突出教学改革和创新。今后，学校将不断完善就业创业指导、职业生涯规划等课程体系构建，进一步深化就业指导教师队伍职业能力建设内涵，提升教师为学生开展职业生涯规划与就业创业指导的能力和水平，帮助学生更加充分更高质量就业创业。

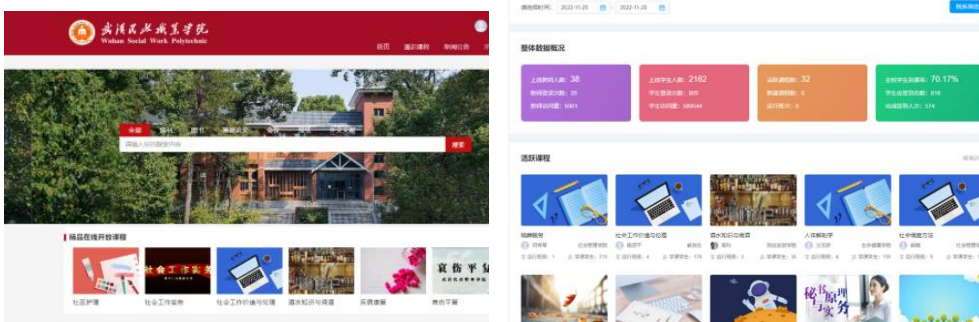


4.3 教学方法改革

学校推进“教师、教材与教法”三教联动改革。鼓励教师开发云教材资源包，形成线上线下一体式教材与资源包。建设智慧课堂，使用线上线下教学资源等，采用高清直播、课堂随讲随录、智能学情分析与设备控制等，打造智能化的教与学环境。依托智慧课堂，推动教材、教师、教法的全面创新。在项目实训、项目技能考核、职业技能等级认证考核、职业技能竞赛等方面建立案例情景教学。

【案例 4-6】强化教师信息化教学能力，使用线上线下教学资源

开展教师信息化教学能力培训，提升教师信息化素养，改进教学方式，不断适应信息化发展，创新线上线下混合教学模式，将在线开放课程纳入日常教学管理，规范课程选用、教学、评价、督导和学分认定等管理制度，做到线上与线下课程同管理、同要求。



【案例 4-7】社工行业专家带来心理疗愈工作坊

2022 年 11 月 11 日下午，在社会管理学院熊薇老师的邀请下，武汉市江汉区友谊青空社会工作服务中心总干事、高级社会工作者李珊为社工 2102 班全体同学带来了一次心理疗愈工作坊。



李珊老师作为行业内园艺治疗专家，从破碎的植物开始到同学们当下的心境，然后通过冥想和对植物的进一步认识，让大家放松，调整因疫情导致的压抑心态。



课后，同学们都表示开展这样的讲座很有意义，结合了课堂中学习的理论知识，又能够学习机构的一些先进的小组工作方法。

社会工作教研室也表示，以后会继续深入校企合作，不光让学生“走出去”实习实训，也让更多的行业专家带着更多的社会工作行业资讯“走进来”，更好发挥校企合作在教学改革方面的作用。



【案例 4-8】信息化技术在高职 1+X 老年照护课程中实践

1+X 老年照护是智慧养老服务与管理专业的核心课程,以养老服务所应具备的职业能力为主线来组合教学内容,实践性较强,重点在于培养学生的学习思维能力和工作方法,选择了线上线下混合式的教学应用在高职老年照护教学过程中,取得了良好的教学效果。

其一, 选择适合在线教学服务平台。整合教材、教学资源库等信息资源,采取高清直播、课堂边讲边录、智慧平台数据学情分析与设备控制等,构建智慧课堂,创建智能化的教与学环境。通过智慧服务平台大数据分析,实时呈现学情分析,实时调整课堂教学策略,全方位利用数字化教学资源,优化创新教学模式,真正实现因材施教,提高教学质量。

其二, 根据课程形式不同制定教学计划,组织教学活动。整合智慧职教-云课堂线上教学平台、资源库优质教学资源和线下课堂教学设计,构建一个完整的有结构、有逻辑关系的线上线下混合式教学模式。在理论课程中,学生线上自主学习能动性较大;在实训操作课程中,重点以线下实操训练为主。

其三, 线上线下混合式教学实施过程。采用混合式教学实施。课前,学生登录“智慧职教云课堂”,根据发布的学习任务,选择课程资源进行自主学习。课中,教师通过情景案例导入确定本节课的任务目标,带着任务目标来展开教学活动,让学生学习更有针对性,结合情景案例,强化课堂上师生互动。课后,在智慧职教云课堂里完成课后作业。

其四, 采用多样化的教学方法。将养老服务技能大赛融入教

学，实现从单一技能训练向综合技能训练发展的目标，提升了学生综合素质。通过“任务引领——情景教学”设计以工作过程为导向的教学内容。从而让学生深入掌握理论知识，并灵活运用在情景案例中。注重人文渗透，采用情感教学法。将尊老敬老、仁爱孝亲等中华传统美德融入课程教学中，将职业道德和职业精神与技能培养有机结合，将立德树人贯穿于课堂教学中。



其五，构建多元化、全过程评价模式督导学习。考勤、课后作业由平台直接统计评分，同时智慧职教云课堂平台能提供作业分析，查看答错率较高的题目，可及时进行教学反馈。

序号	评价项目	所占比例	评价方式				
			平台统计	教师评价	小组长评价	组员互评	学生自评
1	考勤	5%	√				
2	智慧职教课后作业	5%	√				
3	线上课堂活动	5%	√	√			
4	制定照护计划	15%		√			
5	线下实操训练	20%		√	√	√	√
6	智慧职教期末理论考核	25%	√				
7	线下期末实操考核	25%		√			
总计			100%				

通过建立线下线上混合教学模式，借助适合的信息化教学平台，根据课程特点，采用多样化的教学方法，提高了学生学习兴趣，提高了教学质量。

4.4 教材建设质量

2022年，学校正式出版教师主编教材3部，分别是《酒店管理与数字化运营概论》陈明主编，旅游教育出版社，2022年1月出版；《实用中药临床工作手册》刘静主编，人民卫生出版社，2022年2月出版；《殡仪服务实务》钟俊主编，化学工业出版社，2022年7月出版。2022年2月，肖晓鸿老师主编《康复辅助器具技术》入选十四五国家职业教育规划教材湖北省拟推荐名单。另有6部教材正在编写中。

【案例4-9】殡仪专业教材建设情况纪实

学院1999年开办现代殡葬技术与专业管理专业以来，一直把教材编写作为一项重要的工作，从组织编写内部资料，到组织编写校本教材，最后参与民政部指委殡葬专职委，以及民政部职业技能鉴定指导中心组织的教材编写任务。经过近二十多年的努力，在殡葬专职委的指导和院校老师的帮助下，殡葬专业教师主编的2本教材，《遗体防腐整容师》（基础知识）和《殡葬服务实务》于2022年出版。

以殡葬服务课程建设为例，2010年，钟家旺老师组织何秀琴、李琦、杨颂平等教师参与殡葬服务教材编写，2012年初稿，2015年定稿。2018年4月，民政部指委提出编写讲义的建议，在钟俊老师带领下，课题组成员刘琳、何秀琴、万江洪、李琦、孙雅萍、马凯越一起完成讲义初稿调研，以及初稿编写工作。随后在原有讲义基础上，组织教师和行业专家一起编写和修改教材，《殡仪服务》讲义作为湖北省殡仪服务员的教材供选手使用，为湖北省

一线殡葬职工提供一手资料，为他们实训提供参考资料。2019年3月，将初稿在2017级殡仪班学生中使用，并向学生征求使用意见，2019年12月，几位成员一起完成讲义二稿，在学生中使用，再次修改，逐步完善《殡仪服务》讲义。

同时，在殡葬专职委的指导下，我校与重庆城市管理职业学院以及北京社会管理学院三所院校以及广东韶关市殡仪馆、河北古中山陵园及湖北襄阳市殡仪馆等三家单位，在《殡葬服务》校本教材的基础上，一起编写《殡葬服务实务》。三所院校7位教师和三家单位3位技师经过3年的打磨，多次修改，最后由上海福寿园王艳华女士担任总编审合格，2022年6月由化学工业出版社出版，可喜可贺。

表 4-2 2022 年殡葬专业教材建设与编写情况表

序号	项目	名称及时间	参与人
1	殡葬专职委系列教材	《殡葬服务实务》（2022年6月版）	钟俊主编，何秀琴、钟家旺副主编，万江洪、李琦参编
2	1+X 教材	《遗体防腐整容师》初级6本，2022	何秀琴副主编





【案例 4-10】新型“工学结合”省级十四五规划教材——《康复辅助器具技术》

康复辅助器具技术又称康复工程技术，获批湖北省“十四五”职业教育国家规划教材。它是一门边缘性学科，涉及医学和工程学两大学科的若干专业，具备工学结合、医工结合的特点。康复辅助器具技术是康复治疗技术的核心技术，它是代表一个国家康复治疗技术水平高低的一个主要标志，其核心内容有假肢、矫形器和各类康复辅助器具，其产品上万种。

“十四五”首批职业教育国家规划教材湖北省拟推荐名单

序号	申报教材名称	第一主编	申报单位	出版单位	教育层次	教材类型	推荐途径
1	Linux操作系统应用（第3版）	沈宇	湖北职业技术学院	高等教育出版社	高职专科	纸质教材	湖北省教育厅
2	物流法律法规	谢中英	武汉交通职业技术学院	高等教育出版社	高职专科	纸质教材	湖北省教育厅
3	液压与气动系统故障诊断及排除	王德洪	武汉铁路职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司	高职专科	纸质教材	湖北省教育厅
4	儿童护理	王朝晖	襄阳职业技术学院	高等教育出版社	高职专科	纸质教材	湖北省教育厅
5	工程造价综合实训（建筑与装饰专业）	钟晓蓉	湖北城市建设职业技术学院	重庆大学出版社	高职专科	纸质教材	湖北省教育厅
6	工程建设法规	华均	湖北城市建设职业技术学院	科学出版社	高职专科	纸质教材	湖北省教育厅
7	劳动关系与劳动争议处理	张海洋	湖北交通职业技术学院	人民交通出版社股份有限公司	高职专科	纸质教材	湖北省教育厅
8	汽车涂装技术	李远军	湖北交通职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司	高职专科	纸质教材	湖北省教育厅
9	动物病理	陈天秋	湖北生物科技职业学院	中国农业大学出版社	高职专科	纸质教材	湖北省教育厅
10	学前儿童发展心理学	曹映红	湖北幼儿师范高等专科学校	北京邮电大学出版社（集团）有限公司	高职专科	纸质教材	湖北省教育厅
11	跨境电商实务(第二版)	张树坤	湖北职业技术学院	中国科技出版传媒股份有限公司	高职专科	纸质教材	湖北省教育厅
12	基础会计：原理、实务、案例、实训（含教学活页实训簿）	朱虹	湖北职业技术学院	东北财经大学出版社	高职专科	纸质教材	湖北省教育厅
13	航海综合实训（第五版）	肖云林	荆南职业技术学院	大连理工大学出版社	高职专科	纸质教材	湖北省教育厅
14	研学旅行课程开发与实施	梅德开	三峡旅游职业技术学院	华中科技大学出版社	高职专科	纸质教材	湖北省教育厅
15	生物膜发电技术	刘锐	武汉电力职业技术学院	中国电力出版社	高职专科	纸质教材	湖北省教育厅
16	电力电子技术	袁燕	武汉电力职业技术学院	中国电力出版社	高职专科	纸质教材	湖北省教育厅
17	国际货运代理实务（第三版）	邓伟红	武汉交通职业技术学院	大连理工大学出版社	高职专科	纸质教材	湖北省教育厅
18	康复辅助器具技术	肖晓琦	武汉民政职业学院	人民卫生出版社	高职专科	纸质教材	湖北省教育厅



目前我国的康复辅助器具产品不过2千多种，不及发达国家的1/5，因此，康复辅助器具技术也是制约我国康复医学事业发展的“卡脖子”技术，2016年10月国务院颁发了“关于加快发展康复辅助器具产业的若干意见”，提出了增强自主创新能力、促进产业优化升级、扩大市场有效供给、营造良好市场环境等四方面任务，明确了多项政策支持，这是首次以国家层面部署康复辅助器具产业发展工作，为未来康复辅助器具事业发展奠定了基础，指明了方向。康复辅助器具产业是一个增进百姓健康福祉的新兴



产业，它有利于引导激发新消费、培育壮大新动能、加快发展新经济，推动经济转型升级，有利于积极应对人口老龄化，推进健康中国建设，增进人民福祉。我国康复辅助器具产业规模虽小，但潜力很大。

《康复辅助器具技术》是康复治疗技术专业核心课程之一，涉及医学和工程学两大学科的若干专业，其内容涵盖广泛，结构复杂。它主要培养学生对康复辅助器具技术及产品的应用技能，需要与患者进行沟通，满足不同患者的各自需求，其道德标准要高于其他课程要求，须具备一定的专业知识、专业技能和职业素养，如除了一般的爱岗敬业、诚实守信等职业素养，也包括职业信仰、精益求精精神、廉洁自律意识等。教材的总体设计思路是遵循以学生学习为中心，以岗位需求为导向，以能力培养为本位的原则，根据工作任务与职业能力分析，以技能型专业人才培养目标、岗位需求调查及工作任务为依据设置本课程。课程内容的选取紧紧围绕康复辅助器具技术工作发展需要和职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力和素质要求，融入国家“假肢师”和“矫形器师”资格标准的相关要求；课程内容的组织按照康复辅助器具技术工作流程为线索来进行设计，包括假肢、矫形器、轮椅、步行器、自助具及其他康复治疗与训练的设备及器具等五大学习任务。在“三教”中，围绕价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程建设目标，充分寻找康复辅助器具技术课程内容中所蕴含的思想政治教育元素并有机融入教学中，将思政教育贯穿于教育教学全过程，通过典型案例等教学素材的设计运用，以“润物无声”的方式在传授专业知识的过程中，将专业性职业伦

理操守和职业道德教育融为一体，将正确的价值追求、理想信念有效地传递给学生，做到专业教育和核心价值观教育相融共进，引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，从而培养具有“家国情怀、国际视野、创新思维、工匠精神”的高素质应用型技术技能人才。

4.5 数字化教学资源建设

按照《职业院校数字校园规范》要求，落实提质培优行动计划任务，探索建设符合本校特点的数据标准和数据中心平台，推进已有业务系统数据交换对接，开展校本数据中心数据建设。逐步提升校园数据治理能力。加大信息化建设项目投入，建设智慧教室共采购智慧黑板 54 套，168.5 万元；改建教学用机房，购置电脑 147 台，97.5 万元。完成校园一卡通系统水务消费子系统建设。实现学生宿舍洗衣机、直饮水计费管理。完成网络、安全设备升级及阅览室监控系统建设。增配学校数据中心网络安全、存储设备，完成阅览室监控改造，用于教学及考试机房。整合优化各类电子图书资源，为师生提供更加优质的图文信息服务，积极开展各类信息素养培训及活动，不断提高全校师生信息素养能力。

疫情以来，以信息化教学水平提升和课程开发为重点，帮助中青年教师更新教育教学理念、顺应教学发展趋势、适应社会需求。鼓励教师将信息技术融入课程教学，不断完善教学资源，建立课程试题库和案例库，通过智慧职教云课堂和学习通等平台开展“线上+线下”混合式信息化教学，将学生学习由课堂延伸到课外，激发学生学习的主动性，提高了教学质量。

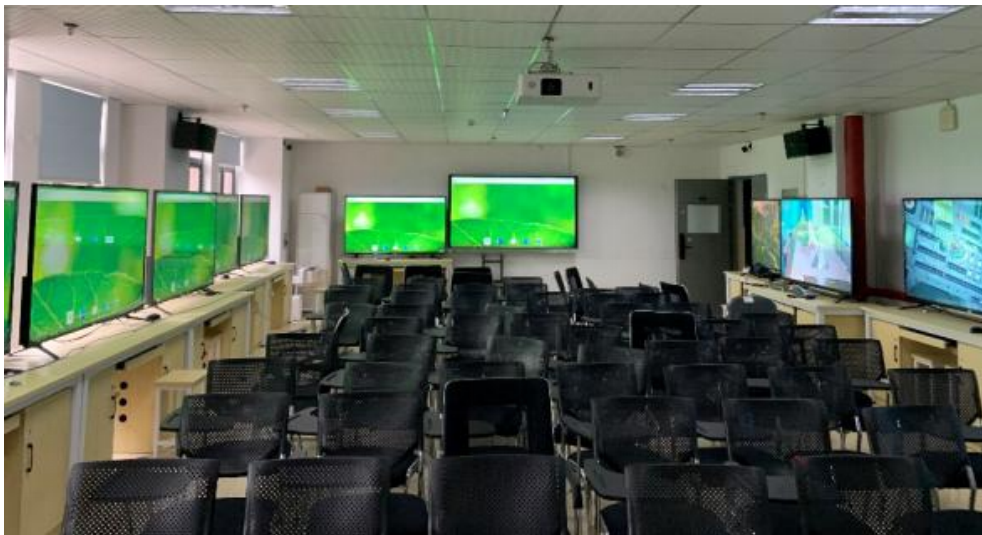
学校图书馆书库每周开放 35 小时，电子阅览室每周开放 78 小时，自习室每周开放 94 小时。2022 年学校生均图书达 30 册/生，2022 年新进纸质图书 1270 册。此外，还提供了丰富的线上资源服务：全年中国知网文献下载量 12 万次，超星图书馆、读秀知识库、歌德电子书借阅机及致纸电一体化综合期刊等浏览量共计 80 万次，下载量达 8 万次，起点考试库年访问量 15 万次。各类线上线下资源尽力满足师生的研学与阅读需求。



针对特色专业，整合线上线下教学方式，完善线下教学的同时，使用多层次新媒体技术开展线上授课直播，延展了授课时间和空间维度，提升了学生线上学习体验；将虚拟现实技术应用于殡葬服务实训教学项目开发，现代殡葬技术与管理专业采用虚拟现实建模语言（VRML）和国际先进交互式 3D 虚拟仿真平台，进行火化机虚拟仿真实训，将火化机实体设备转换为具有高度真实感的 3D 可交互、沉浸式虚拟设备场景，在课堂、实训室等学习环境中实现在传统教学模式中无法实现的教学过程，彻底打破时间、空间的限制，形成开放性、沉浸式的教学环境，真正实现理论教



学与实际应用的无缝衔接，带动现代殡葬专业教学模式和教学方法改革，并可以服务社会，为殡葬行业在岗人员培训和技能更新、满足多样化学习需求提供服务。婚庆服务与管理专业将 3D 汇美软件信息化技术融入 3D 婚礼策划等课程，符合市场对婚庆专业人才的需求。



学校正方教务平台提供学籍管理、课程管理、成绩管理、教学评价等线上应用，服务全体师生开展各项教学业务；顶岗实习平台为所有实习生及指导教师提供实习工作日志线上填报、统计、实习评定等功能；智慧学工系统为学生日常考勤、请销假管理、

疫情期间健康打卡等提供在线应用，为疫情情况下学生管理工作提供较大的便利。

按照《职业院校数字校园规范》要求，学校自筹 150 万资金，用于启动校本数据中心基础平台建设项目，推进已有业务系统数据同新建的校本数据中心平台的数据交换与对接，为制定校本数据治理机制与数据管理制度打好软件平台基础；与此同时，同步开展校园业务信息门户建设，项目建设完成后通过整合校本数据中心与校园信息门户，可初步建立校园应用“一网通办”基础平台，助力我校十四五期间智慧校园应用建设。

在开展智慧校园基础软件平台建设的同时，学校还稳步推进校园信息化基础设施更新及维护、通过网络安全设备及存储设备购置项目、办公专网及设备建设项目等确保校园网络高速安全稳定地运行，投入资金大力提升学校网络出口带宽，为疫情期间师生开展网络教学提供更好的网络体验及运维保障服务。进一步完善、健全网络安全应急处置和保障机制，以技术防范和制度管理两方面形成合力，不断提升校园网络安全防护水平。

【案例 4-11】数字化教学资源建设——《老年保健养生》

原建有教育部老年服务与管理专业教学资源库课程《老年保健养生》在智慧职教资源库平台上共建有资源 1254 条，其中文本类素材为 456，PPT 类 566，视频类 211，题库 852，使用人数 950 人，并在不断更新和完善。《老年保健养生》课程自从 2016 年 3 月正式在智慧职教资源库平台上架投入使用，为扩大资源库的应用推广成效，本校 2016-2021 级三个专业共计 326 名学生注册了



智慧职教、职教云和学习通，进行线上线下学习应用。课程中全程运用云课堂翻转课堂进行互动教学、并利用资源库上传的题库进行随堂测验和期中考试，效果显著，并一直用于智慧养老服务与管理专业教学中使用。



《老年保健养生》课程不仅作为老年服务与管理专业学生的专业拓展课提供线上线下资源应用，对我校护理和康复治疗技术专业学生的相关课程：《中医基础理论》、《中医护理》、《老年护理》、《传统康复》等提供丰富的教学资源。下一步，我校将在全省的养老机构推广智慧职教的应用，为全省的养老机构医护人员和养老护理员提供更加专业的学习资源平台。除了在校学生外，我们也将将在医院及养老机构实习的学生中推广注册使用智慧职教软件，为学生们在临床实践学习中提供随身专业学习平台。

我们把资源库素材根据学生、教师、养老护理员、社会人士四类用户的不同需求组合成多种学习资源，提高使用效率和使用效果。在云课堂教学环节，我们按学习导入-学习内容-实操应用设计学习方案，为学生提供一个整体学习思路。在学中做，在做中学。比如在应对老年常见病的保健养生中，就涉及到老年人的

生理病理及心理特点，疾病的病因病机、临床表现以及治疗保健方法。因此在知识点的教学上，根据不同学习者的认知规律和知识内容的特点，借助视频、动画、微课、图片、PPT、随堂检测各种素材，按“从案例导入到问题解决、从整体到颗粒、从学习到检测”的思路有机组合设计知识点学习方案。

下一步将继续完善更新资源库素材。针对社会用户人数匮乏的问题，我校将在全省的养老机构推广智慧职教软件的应用，为全省的养老机构医护人员和养老护理员提供更加专业的学习资源平台。我们也将在中医院住院患者及家属中推广注册使用智慧职教软件，为老人们在日常生活保健养生提供随身专业学习平台。

4.6 师资队伍建设

学校围绕师资队伍建设，全面系统梳理了师资建设制度，优化人才成长环境。起草了人才引进、教师进修、分配改革等系列政策，同时配套改革用人制度、分配制度、考核评价等制度。如《武汉民政职业学院高层次人才引进暂行办法》《武汉民政职业学院教职工晋级晋档方案》《武汉民政职业学院新进教职工试用期考核办法》等方案，为高水平师资队伍建设和发展提供体制机制保障。

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全力打造一支高素质的“双师型”教师队伍。学校积极安排教师进行专业学习和实践锻炼，努力使每位专业教师既具备扎实的专业知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验，逐步实现教师一专多能，努力提高“双师型”教师比

例。推进教师常态化专业实践或挂职锻炼，达成教师职业场景上“熟”起来，教学情景上“活”起来，能力上“强”起来，行动上“实”起来。21-22 学年各类教师下企业天数共计 1355 天。

学校加大引进培养力度，优化师资队伍结构，采取积极引进、重点培养、激励评优、强化管理、稳定骨干等措施，不断提高专任教师的学历层次、职称层次，重点提高专任教师的教育教学水平。学校大力支持专业教师参加各类职业技能培训，鼓励教师取得职业资格证书。根据《武汉民政职业学院教职工培训暂行办法》，统筹资源、问题导向，组织了校领导和教师报名参加 2022 年职业教育“国培计划”示范项目、2022 年湖北省高职院校党政管理干部专题研修班，同时组织了 79 人次参加 2022 年暑期教师研修、组织了 58 人次参加国家高等教育网络培训，完成了 2021 年新入职教师的岗前培训，举办了“共同缔造”助力基层社会治理专题培训。

【案例 4-12】学校选派多名教师参加 2022 年国培计划

2022 年 8 月，学院选派多位教师参加湖北省职业院校教师素质提高计划“三教改革”专题培训、德国双元制与本土化实践研修、公共管理与服务大类课程实施能力提升培训。

“三教改革”专题培训以专题讲授和互动交流的形式生动讲解了以“以三教改革为抓手，推进现代职业教育高质量发展”等多主题的培训内容，从教师、教材、教法三个层面，结合最新政策讲述了相关的改革创新与发展趋势。“三教改革”教师层面需要实行以下举措：建设分层分类的教师专业标准体系；推进以双



师素质为导向的新教师准入制度改革；构建以职业技术师范院校为主体，产教融合的多元培养培训格局；完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制；建设“国家工匠之师”引领的高层次人才队伍；创建高水平结构化教师教学创新团队；聚焦1+X证书制度开展教师会员培训；建立校企人员双向交流协作；深化突出“双师型”导向的教师考核评价改革；落实权益保障和激励机制提升社会地位；加强党对教师队伍建设的全面领导；强化教师队伍建设的保障措施。参训教师表示，从本次的学习中对“三教改革”有了更深入的了解和认识，以教师、教材、教法的创新和改革为抓手，推动职业教育高质量发展。

德国双元制与本土化实践研修以《小组工作》为例，打破传统的教学方法，以学生兴趣和经验为出发点和发展目标，以高职高专社会工作专业中“小组工作”的工作过程为主线组织教学流程，并强调学生尽量能够以小组为单位进行实践，以行动导向的学习工作任务。将工作情境转化为学习情境，能够从一个个任务中带领学生由浅入深去了解社会工作三大方法之一的小组工作，同时也创新课程评价体系，能够多方位、多角度对学生的知识目标、能力目标、思政目标等达成进行评价。



4.7 校企双元育人

2022年校企共建“虚实结合，开放共享”高水平校内实训基地，包括护理专业实训室、社会工作综合实训室、现代殡仪技术与管理专业VR实训室、专业群建设软件升级、虚拟仿真实训中心软件建设，建设金额261.68万元。

依据《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4号）修订《武汉民政职业学院学生实习管理规定》，规范学生实习管理工作，运用实习管理平台的信息管理手段，明确学校、实习单位、学生各方的责任、权利和义务，联系115家校外实践基地，与50家企业签订合作协议，31家企业参与人才培养，提高技术技能人才培养质量。

【案例4-13】书记、校长带队开展访企拓岗促就业专项行动

校党委书记罗卫国、校长钟俊带领教师团队赴武汉市江岸区亿嘉亲社会工作服务中心、通山县城市福利院、仙桃市晨辉社会工作服务中心、武汉楚馨社会工作服务中心、仙桃市殡葬管理所等108家企事业单位，与各单位负责人交流座谈，就人才培养、专业建设、实习就业合作及社会培训等方面开展调研。访企拓岗促就业专项行动进一步提高了学校人才培养与用人单位之间的对接，为毕业生发掘了更多岗位资源。学校通过“走出去”“请进来”等方式，主动走访用人单位，深化校企合作和供需对接，大力开源拓岗，拓宽就业新空间，为毕业生高质量就业保驾护航。





【案例 4-14】校企共建“示范性教师企业实践流动站”

为贯彻落实教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设和改革实施方案》的通知（教师【2019】6号）、教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成【2020】7号）通知等文件精神，加快推进职业教育现代化，深化校企合作协作育人模式改革，形成企业和学校技术共享、合作研发、技能传播、成果转化的多赢效应，大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，学校和武汉市社会福利院决定校企共建“示范性教师企业实践流动站”。

本着“互相合作、互惠互利、实现双赢、共同发展”的基本原则，确定武汉市社会福利院作为我校康复治疗技术、护理、智慧健康养老服务与管理、社会工作等养老服务相关专业“教师企业实践流动站”的合作企业。由学校与企业签订合作协议，并由学校向企业授予“校企共建教师企业实践流动站”牌匾。合作内容包括：

1. 校企联合专业建设

校企联合开展养老相关专业调研，了解行业需求，并邀请行

业企业专家进行人才培养方案修订。

2. 锻炼教师

已先后落实养老服务相关专业课青年教师5人次下沉企业进行实践性学习，每人一次上个月，明确教师进站工作任务，流动站根据教师进站需求配备导师，企业相关技术人员协助专业教师开展工作。

学校专任教师到流动站顶岗锻炼，了解和学习企业先进的养老服务设备操作及新技术应用，将实践过程涉及的专业知识总结提炼，融入以后的教学。

3. 开发核心实践技能课程

学校专任教师通过流动站，根据实践主导型课程体系建设需要，以企业的康复、护理、老年照护、社会工作等职业岗位的工作任务为导向，引入相关行业标准、企业技术标准，与企业技术人员共同开发满足学校教学需求和企业技术培训要求的专业核心实践技能课程《养老护理综合实训》。

4. 建立专业教学资源库

学校专任教师和企业技术人员结合课程标准和企业行业标准，通过对实践工作经验的分析和归纳，利用现代网络先进技术设备，建立学校师生数字化学习、企业员工培训及自我学习的优质教学资源库。

校企合作开发《养老护理综合实训》课程。完善《老年健康评估》和《养老护理综合实训》教材、视频、课件、试题库。每年根据企业需求针对性开展员工培训300人次；推广研发新技术；开展立项科研，形成可推广的应用型成果。最终申报示范性教师

企业流动站，起示范引领作用，提高教师专业实践能力，优化专（兼）职教师队伍结构，大力提升养老服务相关专业“双师型”教师队伍水平，促进养老服务人才培养质量提高。

5. 服务养老行业企业

学校专任教师在流动站顶岗实践过程中深入了解企业员工的技术水平，从企业发展对员工要求出发，合理有效地为养老行业企业制定有针对性的员工培训，提高企业员工技术水平，增强企业竞争力。



【案例 4-15】深化职业教育体制机制改革，积极构建产教融合深度发展

近年来，社会管理学院在推进专业技术人才引育工作中积极探索、大胆实践，探索校企合作共赢“新模式”，构建校企“就业发展联盟”。目前社会管理学院的优势学科和专业群建设与武汉博雅社会工作服务中心产业发展高度契合，于 2020 年便已敲定与武汉博雅社会工作服务中心的深度战略合作伙伴关系。

下一步学院将继续充分发挥优势，调动企业参与职业教育办学积极性、加大技术技能人才培养使用，努力促进职业教育发展。



校长钟俊一行赴武汉博雅社会工作服务中心走访、交流



武汉博雅社会工作服务中心总干事杨乐老师及武汉博雅社会工作服务中心项目督导陈诚老师在武汉民政职业学院开展社会工作交流会



武汉博雅社会工作服务中心副总干事姚柳柳在武汉民政职业学院举办《个案工作方法与案例撰写》的专题讲座

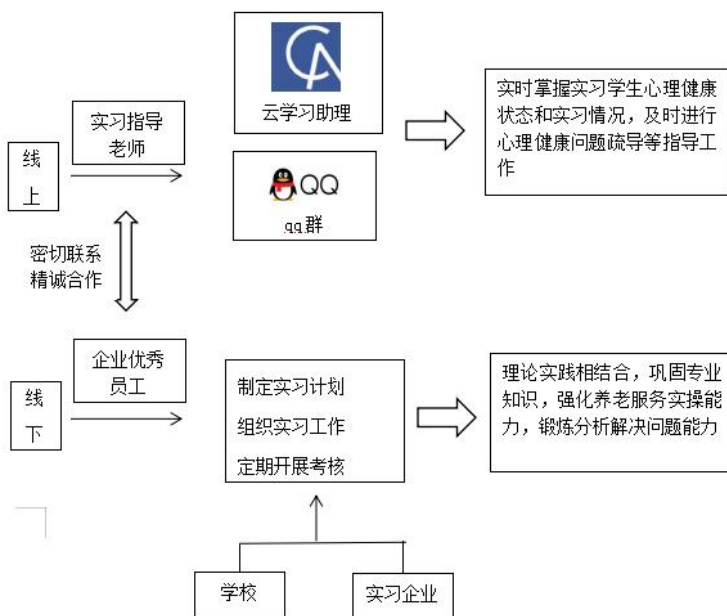
【案例 4-16】产教融合铸匠心、校企双元育养老英才

为适应岗位实际需求，学校不断完善实习管理方法，加强实习管理工作，将校企合作从校内延伸到企业，校企双元实习管理，打造高素质技术技能养老服务人才。

主要采取的方法有：实行校院两级管理模式，完善实习管理制度保障，学校负责统筹指导学生实习工作，学校主管部门负责



实习的监督管理，二级学院同实习企业共同组织实施学生实习，加强对实习学生的指导；线上线下多渠道、高质量全方位实习指导，利用信息化管理平台“云学习助理”、建立实习交流QQ群来加强实习管理，与学生进行深入交流互动，实时掌握心理健康状态和实习情况；创新“学徒制”实习教学模式，为实习生安排“德技双修”的专职带教老师，通过学徒制的实习教学，身传言教，提升职业认同感和自豪感；融入课堂，走进企业，开展“全过程”思政教育，在岗位实习过程中，定期开展思政培训，在服务老人的过程中将“尊老爱老”的理念转化为工作实际，并将思政内容纳入实习考核，计入实习成绩；因材施教，进行多元化教学、考核，根据岗位需求与学生特点，针对性进行培训，力求人尽其才、才尽其用、人事相宜，有效提高了动手能力和人际沟通能力；建立“教师企业实践流动站”，深入产教融合，遴选湖北省乃至全国一流养老、企业建设校外实践教学基地，与武汉市社会福利院等合作建立示范性教师企业实践流动站，学校教师下企业锻炼，增强一线工作能力，更好地服务于教学，企业一线优秀员工进入学校开展教学培训，提升教学能力，实现校企深度融合。



老服专业实习生在泰康楚园实习培训



老服专业实习生在江岸区社会福利院实习



学院通过深入实施产教融合，校企双元育人，从中凝结了优秀经验，其一，坚持立德树人，开展“全过程”思政教育，依托专业特色优势，将思政教育融入校内课堂教学和校外岗位实习中，多轨并行，形成校企联合育人新格局。其二，创新实习教学理念，凸显学生主体意识，开展师生互评，变管理为服务，以学生为主体，老师为主导，增强学生主人翁意识和责任感。其三，“送教进企、引企入校”，创新实习管理机制，与教师企业实践流动站工作有机结合，学校老师、企业带教老师、学生开展深度互动，打破固有单一的实习机制，形成动态交流机制，老师、学生在实习企业之间能够有序流动。

5 国际合作

与澳大利亚悉尼国际管理学院合作举办旅游管理专业和服装与服饰设计专业中外合作办学专科项目。中澳双方共同制定专业人才培养方案，培养过程协同执行和监督。

项目全面引进 10 门外方专业核心课程，实行全英文沉浸式教学，全套引进外方教育资源（专业课程、配套教材、教学大纲、课程指导和考核标准等），进一步建立国际化课程体系，加强国内外优质教育资源共享。

2022 年 6 月，19 级服装中外班 2 名学生获悉尼国际管理学院本科入学通知书，这是自疫情以来首次将学生送至境外继续学业，标志着我校中外合作项目迈入新阶段。

6 服务贡献

6.1 服务民政行业

学校紧扣民政行业发展需求，聚焦民政领域的有关热点、难点问题，广泛开展理论研究和实践研究，积极承接民政部门课题，全年新增厅局级以上课题共3项，结题2项。学校组织基层社会治理与服务专业群骨干教师组成“五社联动助力民政事业高质量发展”课题组，从立项到研究推进再到结项，学校发挥鲜明的民政行业特质，经与武汉市民政局、武昌区、汉阳区、新洲区等区民政局，相关街道及社区、社会组织等进行了多次深入沟通和交流。

课题结项报告以现阶段武汉市街道（乡镇）社工站建设实践为例，探索“五社联动”在参与基层治理过程中的实践成效，分析实践过程中存在的问题和原因，参照其它地区先进经验，为下一步深入推进“五社联动”提供可行的意见建议，结论被武汉市民政局采纳。课题的研究不仅助推武汉民政事业高质量发展，也为湖北省补齐基层治理短板贡献了学院的力量；对于社会力量在提供服务时保证正确的价值方向、有效提升社会工作专业化服务水平，激发基层治理活力也有一定帮助。

6.2 服务乡村振兴

学校始终高度重视，坚持站在讲政治的高度，把乡村振兴工作作为政治任务来抓。充分发挥学校人才、专业和技术技能优势，

为乡村振兴驻点村余长畈村社会发展、教育发展、产业发展、就业培训等方面提供帮助与服务。

一是助力产业振兴。发展优势产业，学校与当地政府共投入30万元建立余长畈村山羊养殖基地，购入优质品种山羊约200只，预计年收入10万元；开展消费扶贫，购买驻点村农副产品25万余元，带动村民共同富裕。

二是助力生态振兴。校村共同出资对驻点村主要道路进行修整规划，投入10万元建设数字化平台，村民共享便利。学校投入5万元，在余长畈村竖立村标、路标；积极联系省慈善总会为余长畈村捐赠100套保暖内衣，联系湖北省康复辅具技术中心为余长畈村捐赠室内健身器材（6件套）2套。暑期组织师生开展“三下乡”实践活动，为余长畈绘制了一幅20米长四季农家生活图景的文化墙，共同推动乡村文明建设。

三是助力人才振兴。发挥学校优势，到余长畈村小校开展爱心支教活动，举办养老服务人才培训班一期，为通山县培训基层管理干部和技术人员50人。

【案例6-1】 学院党委书记罗卫国一行到余长畈村调研指导乡村振兴工作

6月16日下午，武汉民政职业学院党委书记罗卫国、党委委员、办公室主任赵中涛一行到通山县调研乡村振兴工作和访企拓岗行动。

罗书记一行深入企业，与企业负责人深入交流，详细了解企



业的产品结构、生产规模、经营状况、人员构成、面临的困难等情况，并就如何吸取和留住人才，如何开拓市场，实习就业需求等问题进行了探讨，为我校教学改革提供有力依据。



党委书记罗卫国一行在企业实地调研



党委书记罗卫国一行在余长畝小学参加爱心捐赠仪式



17日下午，罗书记一行在大路乡乡长夏照山陪同下来到大路乡余长畝小学爱心捐赠现场，代表学校对余长畝小学爱心助学捐赠1万元并作了重要讲话，表达了我校对余长畝小学的关怀，勉励同学们努力学习，做对社会有用之人，同时表示今后将发挥我校优势为小学提供力所能及的支持和帮助。随后看望了我校正在余长畝参加暑期社会实践活动的师生，对他们在实践活动中的表现赞许，表达了学校对他们的劳动成果的认可。



党委书记罗卫国一行在乡村振兴工作座谈会上

最后，在余长畝村委会三楼会议室举行了座谈会，会议首先由村支书余月苗同志对余长畝村基础设施建设、人文环境、产业发展等基本情况作了全面介绍，对下一步工作作了汇报，村委其他成员进行了补充。大路乡乡长夏照山，从县、乡层面对乡村振兴工作作了说明，介绍了大路乡的整体发展规划，对民政学校领导的到来表示感谢，双方要加强沟通交流，让帮扶工作落到实处。驻村工作队队长朱涛对工作队驻村以来的工作作了汇报，表示将严

格落实学校与通山县签订的帮扶责任书，扎实工作，一定用好各类帮扶资金，让领导群众满意。罗书记听取汇报后就乡村振兴工作谈了三点体会，一是要加强村委领导班子建设，要有新面貌新气象，认真工作。二是要明确发展方向，制定发展目标。三是建立好党员队伍、自治理事会、合作社、慈善社工组织等队伍，加强协调沟通。他强调农村工作千头万绪，我们要抓好基础设施建设，改善人居环境，落实产业发展，培养干部专业素养和管理水平，全面落实乡村振兴工作。

6.3 服务抗疫防疫

学校各级党组织和广大师生坚决扛起疫情防控的政治责任和使命担当，始终坚持在抗疫工作中发一寸光、尽一份力，汇聚起战“疫”的磅礴力量，共织校园防护网，共筑安全防疫墙。

一是积极开展防疫宣传。广大党员干部深入教室、班级、宿舍，师生共同上好开学第一课，开好抗疫主题班会，筑牢校园安全防疫思想基础。

二是共同参与校园管理。全校教职工和学生干部、入党积极分子、发展对象等主动参与校门值守、校园巡逻、查寝、卫生检查等活动。学生协助开展核酸检测、疫苗注射等疫情防控相关工作提供志愿服务 120 余场。

三是参与社区疫情防控。加强与社区联系，先后与高创家园社区、金桥社区、虎泉社区等社区签订共建协议，提供志愿服务，领取并完成流调任务 1145 个。全校党员下沉民政厅联系点卓刀泉



社区累计 67 人次，累计时长 536 小时；下沉居住地社区累计 567 人次，累计时长 1543 小时。

6.4 开展职业培训

作为民政部社会工作和养老服务人才培训中心和养老护理员职业技能鉴定培训基地，湖北省民政干部培训中心，学校不断提升培训能力、大力开展职业培训，圆满完成培训任务。

表 6-1 2021-2022 学年开展培训情况

序号	培训班名称	培训人数 (人)	到账金额 (元)
1	全省农村福利院培训班	418	67.447
2	全省农村福利院长培训班	300	38.909
3	全省区划地名规范管理培训班	240	20.169
4	全省居民家庭经济状况核对培训班	133	10.703
5	全省性行业培训协会商会秘书长培训	252	11.16
6	全省村主职干部师范培训班	200	18.095
7	全省村党组织书记示范培训班	237	54.185
8	全省民政局长部训班	104	18.72
9	全省社会救助工作培训班	0	21.388
10	湖北省收养工作会议	240	1.677
11	十堰市殡葬管理所职工职业技能培训	68	0
12	武汉市殡葬协会职工职业技能培训	93	0
13	1+X 遗体防腐整容师师资班培训	50	0
合计		2335	262.45

7 政策保障

7.1 国家政策落实

7.1.1 国家教育政策落实

落实党中央、国务院关于推动现代职业教育高质量发展的部署,学校组织开展多形式多层次全覆盖的培训宣传研讨活动,构建德智体美劳全面培养的教育体系。把学习新《职业教育法》纳入校党委理论学习中心组和支部集中学习的重要内容,组织开展党委理论学习中心组和支部主题党日学习研讨,邀请专家开展专题讲座,在校刊上开辟专栏开展征文活动,并把学习宣传贯彻新修订的职业教育法与持续推进依法治教、依法办学、修订章程结合起来,全面清理校内相关制度,加快完善学校制度体系,不断提升治理体系和治理能力现代化水平。

7.1.2 积极参加职业本科教育筹备工作

学校组织专业教师参加教育部社会工作职业教育本科专业设置论证工作,选派骨干教师参加完成教育部高职本科社会工作专业简介、教学标准修(制)订项目、高职本科民政管理与服务专业简介、教学标准修(制)订等多项工作。

7.1.3 积极开展基层社会治理与服务省级高水平专业群建设

通过明确、细化专业群建设任务分工,积极推进专业群建设项目实施,召开专业群建设工作推进会和月度工作例会,创新专业群人才培养模式,积极促进专业布局的优化与整合,完善课程

体系建设，加强专业群的区域社会服务能力，提升基层社会治理创新与服务人才的培养质量。

7.1.4 深化“三全育人”综合改革

围绕构建思想政治工作体系，将“民政为民、民政爱民”的民政核心价值理念融入人才培养全过程，将“家国情怀培育”作为课程思政建设的核心内容，积极打造“民生中国”思政金课，统筹推进民政文化育人，在“三全育人”综合改革试点工作中开展理论研究与实践探索，建立了民政特色课程体系，积极推动“思政课”教学和“课程思政”创新，形成立体化长效育人机制。

7.2 地方政策落实

7.2.1 落实高等教育提质培优行动计划

积极申报并逐项落实高等教育提质培优行动计划，共承接 21 项提质培优任务（项目）。按照内部质量诊断改进所构建的五个层面诊改运行机制，有序运行“8 字形”质量改进螺旋，确保提质培优行动计划各项任务（项目）的落实与推进，自筹资金投入使用达 1052.03 万元。

7.2.2 推进 1+X 证书试点工作

2022 年组织 12 个专业试点项目开展培训、考试。35 名教师获考评员资格证，失智老年人照护、婚礼策划、社区治理、殡仪服务、遗体防腐整容和智能财税 6 个职业技能等级证书组织 1122 名学生参加考试，1039 名学生通过考试，通过率 92.6%。

7.2.3 落实职业教育赋能提质专项行动计划

武汉民政职业学院学校章程和发展规划明确指出：学校实施学历教育和非学历教育并举的“双轮”驱动战略。

学校继续教育部负责对全校职业技术培训项目的统筹、规划、指导、监督与管理。依托民政行业，围绕公共服务与管理，开放办学，加强内涵建设和特色专业建设，加大行业培训力度，不断提高教育教学质量，形成学历教育与职业培训并重的“一体两翼”的办学模式，即以中高职学历教育为主体，以孤残儿童、复员退伍军人职前培训和行业从业人员在职培训为两翼。学校先后开展了基层民政干部、基层社会工作者、街道社区干部、养老护理员、孤残儿童护理员、养老机构负责人、儿童福利院负责人等培训。2021-2022 学年培训 2335 人，经费到账 262.45 万元。

7.3 学校治理

7.3.1 优化治理结构

以修订学校《章程》为契机，规范有序开展学校规章制度的废、改、立工作，推动形成规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的制度体系。修订或新出台了《学术委员会章程》《绩效工资暂行办法》《印章管理暂行办法》《保密工作制度》《教材管理办法》等制度，不断完善内控制度。加强群团学术组织建设，选举产生第六届学术委员会，召开教学委员会、学生代表大会，落实民主监督权利。

7.3.2 深化教育教学改革

全面对接国家专业教学标准，系统修订专业课程标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容，把职

业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。实现所有专业全覆盖，提高课程建设及教学质量。深化课程改革，基于岗位能力分析，开发任务型、项目型、模块化课程。改革课程评价，创新评价方式，形成具有特色的课程评价制度体系。积极推进专业群在线教学资源开发，启动 19 门校级职业教育精品在线开放课程建设。

7.3.3 推进“三教”改革

鼓励教师开发云教材资源包，形成线上线下一体式教材与资源包。建设智慧课堂，使用线上线下教学资源等，采用高清直播、课堂随讲随录、智能学情分析与设备控制等，打造智能化的教与学环境。依托智慧课堂，推动教材、教师、教法的全面创新。在项目实训、项目技能考核、职业技能等级认证考核、职业技能竞赛等方面建立案例情景教学。

7.4 质量保障

7.4.1 实习管理

为切实保障学生合法权益，修订《武汉民政职业学院学生实习管理规定》，运用实习管理平台的信息管理手段，加强过程监督和管理，明确学校、实习单位、学生各方的责任、权利和义务，联系 115 家校外实践基地，与 50 家企业签订合作协议，31 家企业参与人才培养。

7.4.2 教学诊断与改进

实施诊断改进，强化质量意识。持续推进内部质量保证体系建设工作，按照内部质量诊断改进所构建的五个层面诊改运行机

制，有序运行“8字形”质量改进螺旋，内部治理的能力与水平有大幅度提升，推动了人才培养工作的质量提升。

7.4.3 年报评价

学校教育质量年报（2022）紧紧围绕服务高质量发展的主题，重点从学校概述、党建引领、学生发展、教学改革、国际合作、服务贡献、政策保障、面临挑战八个方面进行报告，全面总结了学校教育教学改革和发展情况，强化了人才培养中心地位，对学校建立内部质量诊断与改进的机制，开展自我评估、自我改进，不断提升教育教学质量，建设质量文化具有非常重要的意义。

7.5 经费投入

7.5.1 政府支持情况

近年来国家与地方大力发展职业教育，制定了一系列方针政策与发展规划，出台了各项配套措施，为职业教育发展与改革形成了有力保障。学校近几年招生形势持续好转，在校生人数逐年增多，为了不断完善办学条件、进行教育创新与改革，学校多渠道筹措职业教育经费：一是职业教育生均拨款，中央、地方各级政府基本落实了生均拨款制度，我校近几年生均拨款总量不断突破，人均生均拨款逐年提高，2021年生均拨款达到10719.67元；二是学生学费、住宿费财政专户收入，学费、住宿费收费标准近年来维持不变，每年依据学生人数预测申报该部分非税收入，财政基本全部批复；三是开展职业培训产生的非税收入，既面向社会开展专业培训，也承接主管部门的行业培训类政府购买服务，为学校带来一定创收。综合来看，中央、地方各级政府对职业教

育给予了良好的经费保障，为学校发展奠定了稳固的基础。

7.5.2 办学经费来源情况

7.5.2.1 2021 年办学经费来源

2021 年学校预算总收入 9545.41 万元，其中财政拨款收入 6398.94 万元（一般公共预算财政拨款收入 5798.94 万元，政府性基金预算财政拨款收入 600 万元），事业收入 3030 万元，其他收入 116.47 万元。

从资金来源看，2021 年生均拨款 5465.96 万元，财政专户非税收入 3030 万元，孤儿“励志班”福彩助学项目经费 400 万元，其他民政管理事务项目经费 300 万元，省厅孤儿教育设施设备更新改造补助资金 200 万元，其他财政资金主管处室下达资金 3.43 万元，行政事业单位资产收益拨款 7 万元，中职助学金 11.78 万元，结转资金 10.78 万元，单位自有资金 116.47 万元。

从资金级次看，中央资金 850.6 万元，省级资金 8694.82 万元。

7.5.2.2 2021 年生均拨款情况

2021 年省厅安排的人员定额补助 538.66 万元，生均拨款（省级）2611.3 万元，现代职业教育质量提升计划资金 597 万元，学生资助补助经费及省级配套资金 664 万元，省属公办高职院校生均拨款补助资金 1055 万元，共计 5465.96 万元，按高职学生总数 5099 人计算，2021 年生均拨款 10719.67 元。

7.5.3 专项实施情况

2021 年中央对地方转移支付专项资金 833 万元，涉及项目 2

个，一是现代职业教育质量提升计划资金 331 万元，二是学生资助补助经费 502 万元。其中现代职业教育质量提升计划资金省级配套资金 266 万元，项目共计 597 万元；学生资助专项省级配套资金 162 万元，项目共计 664 万元。

7.5.3.1 现代职业教育质量提升计划专项实施情况

2021 年现代职业教育质量提升计划专项资金共计 597 万元，实际支出 576.61 万元，执行率 96.58%，其中商品和服务支出 479.58 万元，主要用于校内雨污分流管网改造、慕课相关课程服务、智能财税基础训练平台及训练包购置、社会工作职业技能大赛平台购置、合作办学教学管理服务费、“1+X”等级证书相关费用等；资本性支出 97.03 万元，主要用于实验楼机房设备更新购置、实训设备购置等。专项资金按照计划使用，基本实现绩效目标，绩效自我评价得分 96.78 分。

7.5.3.2 学生资助补助专项实施情况

2021 年学生资助补助专项资金共计 664 万元，实际支出 519.01 万元，执行率 78.16%，执行率较低的原因为应征入伍及退役士兵学费资金 139.72 万元年底下达，当年来不及支出，结转至 2022 年使用。专项资金主要用于发放高职学生国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、应征入伍及退役士兵学费补偿、退役士兵国家奖学金、高校助学贷款风险补偿金及贴息经费等。专项资金按照规定使用，其中国家奖学金奖励人数 5 人，国家励志奖学金资助人数 158 人，国家助学金资助人数 1113 人，高校应征入伍应受助学生数 31 人，退役士兵资助人数 1 人，基本实现绩效目标，绩效自我评价得分 94.27 分。

8 面临挑战

8.1 建设全国构建新发展格局先行区发展战略带来的挑战

我省提出的建设全国构建新发展格局先行区发展战略和目标，学校如何对接区域发展需求，加快推动供给侧结构性改革，动态调整和优化专业（专业群）布局，实现专业群发展和产业链升级的协同联动、动态调整和精准对接，这对学校优化专业群布局、人才培养模式以及课程体系等提出更高要求。

8.2 “三教”改革任重道远

新时代对职业教育高质量发展提出了新要求，也给“三教”改革赋予了新内涵，对师资队伍素质、教学理念、教材建设、教学方式方法提出更高要求。学校“双师型”教师的比例和质量有待进一步提高，新技术、新工艺、新规范、典型生产案例融入教学内容深度有待进一步挖掘，“三教”改革依然在路上。

8.3 学校办学基础条件达标迎来挑战

对照教育部《职业学校办学条件达标工程实施方案》的文件要求，学校在校园面积、基础设施、师资队伍等方面离合格值还有一定距离，办学空间和教师数量的不足制约着学校高质量发展的步伐。

新的历史时期，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想



想为指导，贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，在我省“建设全国构建新发展格局先行区”战略引领下，进一步提升人才培养质量，提高服务区域经济和社会发
展质量；进一步加大校企合作的广度和深度，挖掘引进一批有影响力的行业企业大师，打造高水平师资队伍；发挥基层社会治理与服务高水平专业群的引领作用，进一步优化学科专业结构，提升专业建设水平和竞争力；进一步提升信息化水平，提高办事效率，提升学校内涵建设水平，提高学校治理能力，助推学校高质量发展。



附表

名称：武汉民政职业学院(13796)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1535
2	毕业去向落实人数	人	1197
	其中：毕业生升学人数	人	124
3	毕业生本省去向落实率	%	78.39
4	月收入	元	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1032
	其中：面向第一产业	人	3
	面向第二产业	人	13
	面向第三产业	人	1016
6	自主创业率	%	1.29
7	毕业三年晋升比例	%	30.1

名称：武汉民政职业学院(13796)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.62	1956	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.08	1956	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.62	1956	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.88	1956	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.93	1956	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.08	1956	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.09	997	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.23	815	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.49	132	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	53	问卷调查
5	家长满意度	%	98	869	问卷调查



名称：武汉民政职业学院(13796)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	32.07
2	双师素质专任教师比例	%	75.28
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.72
4	教学计划内课程总数	门	420
		学时	46247
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	14
		学时	2472
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	11
		学时	416
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	16
		学时	1566
	在线精品课程课均学生数	人	235
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	16
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	5
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	530.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	2500.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.32
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5036.26



名称：武汉民政职业学院(13796)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	151
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

名称：武汉民政职业学院(13796)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	5099
2	毕业生就业人数	人	1066
	其中：A类：留在当地就业	人	562
	B类：到西部和东北地区就业	人	59
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1020
	D类：到大型企业就业	人	12
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	2
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	13
	非学历培训学时	学时	262.00
	非学历培训到账经费	万元	262.45
8	公益项目培训学时	学时	240.00



名称：武汉民政职业学院(13796)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	5261.82
2	年财政专项拨款	万元	2903.46
3	教职员工额定编制数	人	132
	教职工总数	人	190
	其中：专任教师总数	人	89
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	20133.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	136.81
6	年实习专项经费	万元	35.25
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.81