



武漢城市職業學院
WUHAN CITY POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告
(2023)

2022年12月

内容真实性责任声明

学校对 武汉城市职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2022年12月30日

目录

一、学校发展概述	1
(一) 学校概况	1
(二) 办学条件	2
(三) 办学成果	5
1. 立项建设湖北省高水平高职院校“A档”和专业群	5
2. 试点1+X职业技能等级证书40个	5
3. 获批国家级职业教育“双师型”教师培训基地	5
4. 国家级专业教学资源库建设项目获教育部验收通过	5
5. 学校入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点单位	6
6. 学校荣获湖北省教学成果一等奖	6
7. 获评国家、省级职业教育在线精品课程	6
8. 获评全国优秀教材奖	7
9. 全国职业技能大赛成绩显著	7
二、学生发展	7
(一) 党建引领	7
1. 强化院系党组织政治功能	7
2. 增强基层党支部战斗堡垒作用	8
3. 发挥广大党员先锋模范作用	9
4. 加强共青团建设，培养坚强后备军	13
(二) 立德树人	18
1. 社会主义核心价值观	18
2. 校园文化	20
3. 三全育人	30
(三) 在校体验	35
1. 社团活动	35
2. 日常生活劳动	37
3. 服务性劳动	38

4. 美育教育	39
(四) 就业质量	42
1. 学生就业基本情况	42
2. 就业工作具体措施	42
3. 就业工作成效	47
(五) 创新创业	50
1. 创新创业工作实施举措	50
2. 创业就业课程教育	52
3. 创新创业工作实效	53
(六) 技能大赛	56
三、教育教学质量	57
(一) 专业建设质量	58
1. 依托产业建专业	58
2. 开展专业动态调整	58
3. 高水平专业群建设	59
(二) 课程建设质量	66
1. 完善课程体系设计	66
2. 进一步落实实践教学体系	67
3. 课程标准建设	67
4. 课程评价模式改革	68
(三) 教学信息化改革	69
1. 信息化教学平台建设	69
2. 信息化教学应用情况	71
(四) 教材建设质量	72
1. 获评全国优秀教材奖	72
2. 省教育厅推荐参评“十四五”首批职业教育国家规划教材	72
3. 校企二元教材开发成效显著	72
(五) 数字化教学资源建设	73
1. 虚拟仿真实训中心建设	73

2. 专业教学资源库建设	74
3. 课程信息化资源建设	75
（六）师资队伍建设	76
1. 师德师风优良	76
2. 优化双师型教师队伍	76
3. 加强校外兼职教师队伍建设与管理	77
4. 积极推荐各类人才项目	77
5. 加大教师素质能力培训力度	77
6. 探索绩效评价改革	78
（七）校企双元育人	78
1. 深化产教融合，加强校企合作	78
2. 实施 1+X 证书制度试点	84
3. 校企协同开展人才培养模式改革	89
四、国际合作质量	94
（一）中外合作办学	94
（二）助力“一带一路”建设	98
（三）提升学生国际化素养质量	100
五、服务贡献质量	104
（一）服务行业企业	104
（二）服务地方发展	105
（三）服务乡村振兴	112
（四）服务地方社区	114
1. 推进党建进社区	114
2. 推进队伍进社区	115
3. 推进文化进社区	115
（五）具有本校特色的服务	117
1. 大力开展师资培训，服务学习型强国建设	117
2. 大力开展高等教育自学考试，服务终身教育	121
3. 大力开展职业技能培训与鉴定，服务区域经济发展	121

(六) 服务疫情防控.....	123
1. 党员下沉	123
2. 常态化疫情防控	124
六、政策落实质量	125
(一) 国家政策落实.....	125
(二) 地方政策落实.....	126
(三) 学校治理.....	126
1. 建立协同推进机制	126
2. 加强项目实施管理	126
3. 优化改革发展环境	127
(四) 质量保证体系建设.....	127
1. 常态化教学诊改	127
2. 职业教育质量年报编制	128
(五) 经费投入.....	128
1. 持续投入	128
2. 绩效管理	129
七、机遇与挑战	130
(一) 面临的机遇.....	130
1. 国家战略发展建设的新格局	130
2. 湖北“建成支点、走在前列、谱写新篇”的新征程.....	130
3. 高等职业教育“前途广阔、大有可为”的新起航.....	131
(二) 面临的挑战.....	131
1. 深化办学体制改革的挑战	131
2. 经济结构升级、信息技术革命的挑战	132
3. 增强职业教育适应性的挑战	132
附录	134
表 1: 计分卡.....	134
表 2 满意度调查表.....	135
表 3: 教学资源表.....	136

表 4: 国际影响表.....	137
表 5: 服务贡献表.....	138
表 6: 落实政策表.....	139

武汉城市职业学院高等职业教育质量年度报告

(2023)

一、学校发展概述

(一) 学校概况

武汉城市职业学院是由湖北省人民政府举办、武汉市人民政府主管，面向全国招生的全日制综合性高等职业院校。学校起源于1904年清末湖广总督张之洞创办的两湖总师范学堂。2009年教育部备案批准，更名为武汉城市职业学院，至今已有100余年的办学历史。

学校全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，着力推进教育教学改革，走内涵发展的道路，立足武汉，服务湖北，辐射全国，取得了良好的办学效益和社会效益。学校现有两个校区，南校区紧临风景优美的汤逊湖，北校区坐落在风景秀丽的狮子山麓、野芷湖畔。学校设有14个二级学院，形成了以师范专业为主体，现代服务业和现代制造业为两翼的“一体两翼”专业布局，重点培养服务于区域经济社会发展所需要的小学、幼儿园教师和现代制造业、现代服务业生产、建设、服务、经营、管理一线的高素质技术技能型人才。

学校高度重视与政府、行业、企业的合作，先后与世界五百强中多家企业建立了稳定的合作关系。广泛开展各类职业技能培训，是湖北省、武汉市教师教育重要培训基地，是湖北省人社厅批准的国家职业技能鉴定所，是武汉市人社局批准的武汉市职业技能培训定点单位、武汉市创业培训定点单位，是武汉市政府批准成立的武汉市职业技能实训基地，是武汉市城乡建设局批准的武汉市建设领域施工现场专业

人员职业培训和武汉市建设行业建筑工人职业培训机构。

学校是国家优质校，是教育部命名的“师范教育先进学校”、现代学徒制试点单位、1+X证书试点单位、全国高职体育工作“一校一品”示范学校、全国百佳优秀继续教育培训院校，是湖北省办学水平优秀学校、湖北省优质职教师资培养培训基地、湖北省高技能人才培养和实训基地、湖北省大学生创业示范基地、湖北省首批教学诊改复核院校、湖北省文明单位（校园）、湖北省职业技术教育学会副会长单位、湖北职业教育国际交流联盟副理事长单位、中华职教社湖北省职业院校创新创业教育联盟理事长单位、武汉地区十佳平安高校建设示范单位。两度入选中国高职院校国际影响力50强，并获教学资源50强，教学改革、科技成果转化典型案例两次获评全国高职教育优秀案例，是国家小学教育专业资源库建设牵头单位。学校连续五年获评市社会治安综合治理优胜单位，先后获得“湖北省文明单位（校园）”“湖北省平安校园”“武汉市五一劳动奖状”等荣誉。

学校连续两年在全省高职高专教育教学、人才培养综合考核评价排名前十。在中国高等教育学会发布的《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》中，学校居全省第2名；在中国教育质量评价中心等权威发布的全国高职高专学校竞争力排行榜中，从2016年215名到2022年跃升至99名，全省第6，并被评为五星级院校（全国高职前10%以内）。

（二）办学条件

类别	项目	本校	全国中位数	全省中位数	同类学校中位数
----	----	----	-------	-------	---------

办学条件	教学用科研及辅助用房面积 (平方米)	208712.96	122078.95	146831	135759.85
	行政用房面积(平方米)	33627.69	10724.15	12254	11780
	纸质图书资源量(万册)	136.15	61.35	56.92	73.91
	折合数字资源量(册)	7297104.7	892574.00	565222	861855
	教学用计算机(终端)总数(台)	12590	2027.00	2339	2271
	占地面积(平方米)	690248.69	495058.00	524610.67	553135
	学生宿舍面积(平方米)	204312.62	69389.90	76445.91	76526.19
	固定资产总值(万元)	136456.43	46372.93	45161.6	48765.57
	教学科研仪器设备资产总值 (万元)	19521.46	8219.35	7619.25	8621.1
	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	4975.65	929.10	1024.01	920.9
专业课程	开设专业总数(个)	69	34.00	36	38
	开设本科专业数(个)	0	0.00	0	0
	校企合作开发教材数(部)	41	1.00	2	0
	学校教师主编出版教材数(部)	153	7.00	11	6
	重点专业数(个)	46	9.00	10	9
	校企合作开发课程数(门)	310	21.00	31	21
	省级以上精品在线课程数(门)	93	4.00	1	4
	学校教师主编教材获奖数(部)	17	0.00	1	0
人才培养	订单培养人数(人)	299	28.00	299	30
	校内实践教学场所数(个)	299	66.00	73	73
	省级以上实训基地数(个)	8	2.00	2	2
	顶岗实习对口率(%)	91.43	94.80	91.43	94.47
	现代学徒制人数(人)	632	30.00	100	37
	校外实践教学场所数(个)	205	77.00	112	90
	选用省级以上规划教材数(部)	128	80.00	105	111
	顶岗实习购买保险比例(%)	100	100.00	100	100
师资队伍	专任教师数(人)	861	412.00	394	454
	专任教师“双师”人数(人)	459	193.00	199	215
	校外教师数(人)	197	34.00	39	34
	专任教师硕士以上学位人数 (人)	518	202.00	159	208
	专任教师高级职称人数	203	109.00	95	114
	外籍教师数(人)	0	0.00	0	0

学生情况	全日制学生数（人）	17151	9727.00	10471	10525
	全日制专科生数（人）	17151	9377.00	10471	10086
	中高职贯通培养人数（人）	915	269.00	157	340
	普通高中生源数（人）	11616	5408.00	5454	5456
	留学生人数（人）	0	0.00	0	0
	折合学生数（人）	17151	9722.50	10471	10589.7
	全日制本科生数（人）	0	0.00	0	0
	高职本科贯通培养人数（人）	0	0.00	0	0
	中职生源数（人）	4252	1516.00	2380	1890
	社会招生人数（人）	198	0.00	0	0
产教融合	校企合作企业总数（个）	551	78.00	119	93
	技术合同年收入（万元）	200.02	0.00	2.3	0
	合作企业接收顶岗实习人数（人）	3126	443.00	860	436
	企业（准）捐赠设备值（万元）	167.5	20.00	60	20
	校企联合申报科技成果数（个）	74	0.00	0	0
	合作企业接收毕业生就业人数（人）	835	148.00	245	155
科研服务	横向科研经费到账（万元）	360.2	4.00	1	6.4
	获得知识产权项目数（个）	255	11.00	10	14
	社会培训总量（人次）	36117	4050.00	6826	4585
	纵向科研经费到账（万元）	44	6.00	0	5.4
	技术产权交易收入（万元）	362.9	0.00	0	0
	社会培训总收入（万元）	806.66	82.21	167.72	73.65
就业情况	应届生初次就业率（%）	97.71	90.59	89.08	90.18
	应届生对口就业率（%）	48.56	80.49	77.16	78.48
	应届生升学率（%）	35.57	12.24	10.48	10.91
	应届生直接就业率（%）	62.02	69.37	66.67	70.42
	应届生高质量就业率（%）	41.01	26.62	25.6	23.51
	上届学生年终就业率（%）	97.7	95.40	93.9	95.2
经费情况	学校年度经费总收入（万元）	58014.07	18460.46	18701.43	20069.04
	学校年度经费总支出（万元）	52802.32	18851.25	18259.96	21057.16
	财政生均拨款收入（万元）	29565.74	7106.44	7309.22	7244.4
	日常教学经费支出（万元）	5069.87	1524.00	1575.61	1640.84

(三) 办学成果

1. 立项建设湖北省高水平高职院校“A档”和专业群

根据《省教育厅 省财政厅关于公布湖北省高水平高职院校和专业群建设计划立项建设单位名单的通知》(鄂教职成函〔2022〕1号)文件,我校立项建设湖北省高水平学校A档,学前教育、新能源汽车2个专业群立项建设“高水平专业群”。

2. 试点1+X职业技能等级证书40个

学校是首批“1+X”技能等级证书试点院校,目前,学校有“X”证书试点40个,证书考核站点38个,近三年累计培训考核4000余人。学校制订试点工作方案,完善试点管理办法,配合评价组织开展培训和项目组织工作,证书课程与人才培养方案对接融通,实施证书技能等级标准与证书课程标准融通,证书课程考核标准对接取证考核标准,校企双元大力开展证书教学资源建设,实训室建设与证书考核站点对接,证书种子教师与教师能力提升同步。

3. 获批国家级职业教育“双师型”教师培训基地

根据《教育部办公厅关于公布国家级职业教育“双师型”教师培训基地(2023—2025年)的通知》(教师厅函〔2022〕28号)文件,我校获批装备制造大类自动化类“双师型”教师培训基地。

4. 国家级专业教学资源库建设项目获教育部验收通过

我校牵头主持建设的职业教育小学教育专业教学资源库(项目编号2019-35)是2019年教育部第二批职业教育专业教学资源库立项建设项目,该项目由武汉城市职业学院(第一主持单位)、桂林师范

高等专科学校和江西师范高等专科学校联合主持建设。在各参建单位的共同努力下，经过2年的建设，完成了项目建设任务和预算资金投入，且运行良好，推进了专业的发展，取得了显著的社会效益。根据《关于公布职业教育专业教学资源库2022年验收结果的通知》（教职成司函〔2022〕30号）文件，国家级职业教育小学教育专业教学资源库建设项目获教育部验收通过。

5. 学校入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点单位

教育部职成司发布《关于开展第一批职业院校数字校园建设试点的通知》，公布了第一批职业院校数字校园建设试点学校建议名单，我校成功入选试点建设学校，这是学校信息化建设工作的一项重要成果。

6. 学校荣获湖北省教学成果一等奖

国家级教学成果奖是“国双高”评选的主要条件之一，而参评国家级教学成果奖，需首先获得省级教学成果奖一等奖及以上奖励。在学校党委行政的全力支持下，学校遴选优秀校级成果奖团队，全力开展了第九届省级教学成果奖的申报工作，根据湖北省《关于第九届湖北省高等学校教学成果奖评审结果的公示》，我校获评省级教学成果奖一等奖1项、三等奖2项，为九届成果奖评选以来最好成绩。省级教学成果奖一等奖并由省教育厅推荐申报国家级教学成果奖。

7. 获评国家、省级职业教育在线精品课程

根据《关于2022年职业教育国家在线精品课程遴选结果的公示》《省教育厅办公室关于公布湖北省职业教育在线精品课程立项建设

单位名单的通知》等文件，我校“小学语文教学法、茶艺与茶道、幼儿歌曲弹唱、大学英语、教师职业口语、汽车涂装技术、学前心理学”等7门课程获评“湖北省职业教育在线精品课程”，同时，“小学语文教学法、茶艺与茶道”等2门课程获评“职业教育国家在线精品课程”。

8. 获评全国优秀教材奖

根据《国家教材委员会关于首届全国教材建设奖励的决定》（国教材〔2021〕6号）文件，我校主编的《普通话与幼儿教师口语》（第二版）、《舞蹈基础与幼儿舞蹈》（第二版），以及参编的《美术》（第三版）等3册教材获评职业教育与继续教育类全国优秀教材。

9. 全国职业技能大赛成绩显著

根据《2022年全国职业院校技能大赛获奖名单公示》（赛执委函〔2022〕63号）文件，2022年全国职业院校技能大赛，我校获全国一等奖1项，二等奖4项，三等奖2项，综合成绩位列湖北省第一。在2022年湖北教学能力大赛中，我校教师获湖北省一等奖1项，二等奖2项，三等奖2项。

二、学生发展

（一）党建引领

1. 强化院系党组织政治功能

建立组织架构，调整了全面从严治党和党建工作领导小组。健全院系党组织议事规则和决策程序，对院系党总支会议记录和党政联席会议记录进行全覆盖检查，坚持问题导向，开展有针对性指导。加强专职组织员队伍建设，研究制定《武汉城市职业学院组织员管理暂行

办法》，增选专职组织员 1 名，实现 11 个教学院系专职组织员配备全覆盖；通过跟岗锻炼、业务培训、实操指导，充分发挥组织员在党建管理工作中的重要作用。推进党建工作重心下移，指导教学院系建立基层支部党建联系点 32 个。加强党建阵地保障，指导党建工作室用起来、活起来、强起来。指导计信学院党总支与武汉科技职业学院开展党建共建，派出党建指导员 1 名，指导该院党建工作谋划、入党积极分子培养、学生党员发展等工作，开展联建活动 4 次。发挥党建研究在深化学校教育教学改革中的重要作用，向市党建研究会申报立项指导性课题 2 项，向市委组织部申报立项重点调研课题 3 项，立项党建工作校级专项课题 20 项。

2. 增强基层党支部战斗堡垒作用

遴选推荐初等教育学院学工党支部为省委教育工委示范立项单位、全市教育系统优秀基层党建示范点，机电工程学院教师第二党支部为全市教育系统十佳基层党建示范点；支持全校 12 个党支部立项建设校级党建样板支部。实施教师党支部书记“双带头人”质量攻坚计划，制发《武汉城市职业学院基层党组织集中换届工作实施方案》，指导全校 60 个党支部集中换届，进一步选优配强教师党支部书记。选派 5 名党支部书记参加 2022 年全国高校基层党支部书记网络培训示范班。开展 2 期基层党务干部党性教育暨能力素质提升培训班。组织开展“两优一先”评选推荐，通报表扬 15 个先进基层党组织、69 名“优秀共产党员”和 34 名“优秀党务工作者”。划拨党建经费、院系党支部书记专项津贴共 24.02 万元。实施大学生党支部书记骨干培

养计划，开展“双育”培训，举办大学生预备党员“双育”培训班4期。规范开展支部主题党日活动，制发支部主题党日活动重点提示12次，组织开展“我”系列“创意党日我来开”观摩活动8场，遴选“主题党课我来讲”13部，录制报送优质党员教育电视片1部，并在武汉教育电视台向全市展播。落实年度党员发展工作计划，完成入党积极分子培训班22期、发展对象培训班5期、预备党员培训班4期，共计培训1513人；按程序接收预备党员244名、正式党员188名；注重在年轻教师、青年学生群体中扩大党的影响，发展1名高级知识分子成为预备党员。

3. 发挥广大党员先锋模范作用

开展在职党员公开承诺示范活动全覆盖，全体在职党员结合个人职务、专业、岗位职责、能力水平进行公开承诺。推进党员干部下沉社区常态化，与洪山区洪山街李家桥、板桥、保利心语、大华、双建5个社区对接，建立共建清单30项，组织在职党员在居住地下沉社区参与常态化疫情防控服务总次数4361次，服务时长总计超过1.4万个小时。加强党员教育培训，制定了全校党员教育培训工作方案，突出党性锻炼，增强实效性，把深入学习宣传贯彻党的二十大精神作为党员教育培训重点，购买党员教材10余种，订阅《党章》《党的二十大报告辅导读本》等报刊书籍3000余册。做好党员组织关系转接、流动党员和出境党员管理，及时转接毕业生党员组织关系和党员档案，妥善接转党组织关系600多人次，开展流动党员摸底排查，确保清零。

学生党员们积极学、思、践、悟习近平新时代中国特色社会主义思想，在思想引领、社会实践、志愿服务、学习成才、疫情防控等多个方面发挥先锋模范作用。

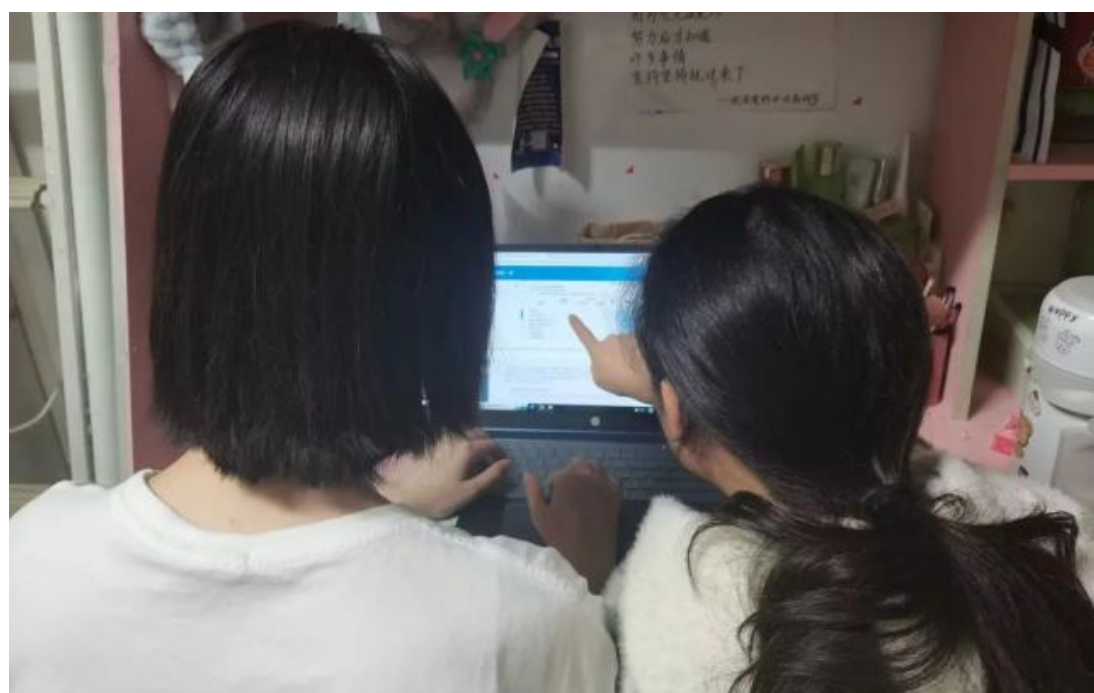
学生党员亮身份 争为群众办实事

财经学院学生党支部通过党员身份“亮”出来，服务同学“动”起来，关键时刻“站”出来，不断发挥好党员的先锋模范作用，落细、落实学生党员的教育培养工作。

党员身份“亮”出来。要求全体学生党员一律形成在校内重大活动、重要会议等工作需要时，按规定佩戴党徽的良好习惯。同时，依托学生宿舍社区化建设，在一楼楼道挂出学生党员基本信息及联系方式，并写出醒目标示语：“我是党员，有事请找我”。通过系列举措，切实将党员身份亮出来，使全体学生党员主动履责、接受监督，做到诺必践，践必果。

服务同学“动”起来。开展“我为同学办实事”活动。组织所有学生党员深入同学们的生活中去，通过面对面交谈、零距离沟通，切实了解同学们在学习及生活中所盼、所想、所急的问题，利用个人优势，帮助同学解决实际困难。

关键时刻“站”出来。全体学生党员牢固树立责任意识，做到挺身而出，冲在一线，攻坚克难。组织全体学生党员参与新生报道、老生返校志愿活动，指引同学扫码，为同学们搬运行李，给他们解答疑惑。学生党员中，三星级以上志愿者比例达到 89%。



VR 学党史 筑牢信仰根基

计算机与电子信息工程学院结合专业特色积极探寻“互联网+党

史学习教育”新模式，以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题借助 VR 虚拟现实技术构建沉浸式党史学习教育场景。在工作人员讲解及演示 VR 设备的使用后，学生在工作人员指导下佩戴 VR 眼镜有序进行 VR 党史学习体验。在沉浸式和代入式体验中学习中国共产党矢志践行、筚路蓝缕、奠基立业的艰辛历程，将枯燥的说教变成了生动逼真的体验式欣赏，深度的沉浸式体验带领学生仿佛回到了那段激情燃烧的岁月，720 度全方位的呈现让学生重温经典、身临其境地领悟真理伟力、感悟初心使命，激发学生的爱国爱党情怀。





4. 加强共青团建设，培养坚强后备军

(1) 引领凝聚青年

扎实开展“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动，组织全校团员青年学习党的二十大、“习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话”等系列重要讲话精神，开展以“青春心向党 百年再启航”为主题的云团课、“十载初心不改，青春共赴山海”图文展等学习活动。打造“塔式”培养体系，推进各级学习培训常态化、规范化，“青年大学习”参学率超100%，第31、32期“团学干部培训班”覆盖全校2000余名学生骨干，第9期“青马工程”培训班顺利结业、第10期“青马工程”培训班顺利开班，2名学生干部分别入选2021年、2022年“荆楚英才学校”湖北省大学生骨干培训班学员。推动网上共青团建设提质增效。开发线上精品团课“武城青萃（频）”，完成“党史团史教育”“基础团务”

织的引领力、组织力、服务力，规范召开校院两级团代会、学代会。校团委作为全市唯一一所高校，在共青团武汉市第十六届委员会第五次全体（扩大）会上汇报学校共青团工作成果。设立 13 名“青年示范岗”，在学生群体中推选出“校园先锋青年”及“先锋青年提名奖”各 10 名。在优秀校友中挖掘 12 名“时代先锋”，拍摄的“新时代追梦人”主题宣传片在上级团组织宣传平台展播，获 10 万+阅读量，得到了社会各界、校内师生的广泛赞誉。选送 3 名优秀学子奔赴“西部计划志愿者”岗位，1 名学生获评武汉市“向上向善好青年”、1 名学生获评“武汉最美志愿者”、1 名志愿者获评全国“返家乡”先进个人和湖北省“返家乡”先进个人。

（3）联系服务青年

规范做好“智慧团建”平台建设，毕业生团组织关系“学社衔接”率已达到 99.9%，“升学衔接”率达 99.3%。全年通过青春武城视频号线上直播各类表彰仪式、学习培训、文体活动 10 余次，点赞直播热度最高达 10 万赞，青春武城公众号年发稿量达 500 余篇，阅读量超 200000+，团学工作外宣超 70 余篇。持续开展“我为同学做实事”活动，通过定期邀请校领导、相关部门领导与青年学生开展“对话日”“倾听日”“午餐会”等形式，设置“青务”信箱收集同学们的急难愁盼。落实创业就业指导，在湖北省第十二届“挑战杯”大学生创新创业竞赛中，荣获 5 金 6 银 4 铜的好成绩。以“团团微就业”和“职等你来，赢在未来”线上直播互动活动、“勇往职前”求职技能大赛等窗口，推动“共青团促进大学生就业行动”落实落细。全校 24 名团

干结对帮扶的 126 名学生全部实现就业，“精准发力重落实，协同聚力促就业”促进大学生就业行动工作成功推报至团中央基层团组织典型经验做法。

（4）开展建团百年系列活动

以“喜迎二十大 青春共奋进”为主题开展系列活动，组织五月的花海”青春诵读比赛暨“百生讲坛”优秀主讲人推选系列活动；作为首批“复兴路上青春闪光——武汉庆祝中国共青团成立 100 周年专题展”单位，累计接待 3000 余名青年学子学习观展；举行“喜迎二十大 青春共奋进”武汉城市职业学院庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会，大会通过线上线下同步的方式覆盖全校 10000 余名武城青年，在长江云和青春武城视频号直播阅读量达 30 万+；组织校院两级团干赴红色革命根据地延安以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题开展党建带团建主题教育培训；引导青年学生走出校园、走进爱国主义教育基地开展“打卡武汉红色地标”沉浸式活动。

传承红色基因，践行初心使命

初心不改，奋楫笃行。2022 年 6 月，武汉城市职业学院建筑工程学院赴黄石市阳新县龙港镇开展以“传承红色基因，践行初心使命”为主题的暑假社会实践活动，深刻缅怀革命先烈、回顾党的奋斗历程。

暑假社会实践队走进龙港革命老区，进行为期 7 天的暑假社会实践活动，通过开展红色教育，增强党性修养；进行党史学习教育，汲取奋进力量；追寻红色足迹，传承革命精神，把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好，用好革命老区生动的思政素材，

将课程思政和革命教育相结合，引导广大青年学生筑牢理想信念，传承红色基因，勇担时代责任。



(二) 立德树人

1. 社会主义核心价值观

党的二十大报告强调：“广泛践行社会主义核心价值观。”学校历来把社会主义核心价值观教育作为落实立德树人根本任务的重要发力点，初步形成了“月月有主题、期期有总结、人人共参与”的主题教育模式。每学期初统一制定社会主义核心价值观教育分月主题，鼓励和支持各学院创新主题教育形式，丰富校园实践活动的形式和内容。全年开展了爱党爱国主题教育、“感恩励志诚信”主题征文比赛、职业精神宣讲等多项主题活动，选树“励志之星”、“国家奖学金”、“校园先锋青年”等先进典型，邀请优秀毕业生返校为新生宣讲，充分发挥公众号、视频号等新媒体平台的传播力量，把社会主义核心价值观转化到校园文化和学生日常生活中。通过打造精品活动，使学生在学思践行中更加深刻地领悟社会主义核心价值观，从思想上高度认同，从行动上积极践行。

“光盘行动” 传承勤俭美德

为培养学生勤俭节约的良好习惯，传承中华优秀传统文化美德，武汉城市职业学院财经学院组织各班开展“光盘行动”主题教育活动。

反对浪费，崇尚节约——开展班会集中学习节约的重要性。在各年级班会中，辅导员和班主任们围绕“反对浪费，崇尚节约”开展多种形式主题班会。大数据与会计 2202 班通过组织观看农作物生长视频，让大家了解了农作物生长周期的漫长，感受粮食的来之不易；物流管理 2101 班组织学生们围绕“生活中有哪些浪费粮食的现象？我们

又该怎么做？”等具体问题展开激烈讨论；大数据与会计 2206 班班主任带领全班同学宣读《反浪费宣言》。

践行光盘，从我做起——用实际行动拒绝“舌尖上的浪费”。班会结束后，各班班委积极带头“光盘打卡”，吃饭不浪费一粒粮食，拒绝“舌尖上的浪费”，学院掀起了一股以“光盘”为荣的风潮。





2. 校园文化

形成“三同三融”校园文化育人体系。以情感认同为根基、责任认同为动力、行为认同为目标，将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入学生学习生活，选树宣传师生典型，引领朋辈价值导向，形成“文化导向、文化环境、文化载体、文化品牌”环环相扣的武城文化格局。

持续打造“青春武城”“律动武城”“文化武城”品牌，做好“中华传统文化进校园”“红色文化进校园”“高雅艺术进校园”活动。重视传承和发扬中华优秀传统文化，在24节气、端午、中秋等传统节日时间点，组织开展“上巳节”古代运动会、“花朝节”音乐会、“浓情端午粽享欢乐”趣味活动、“古代武术”趣味运动会等，营造浓厚传统文化氛围。积极开展校园文化活动，以第十六届“五月阳光”校园科技文化节为载体，开展“环境保卫战，我是行动者”、“勤学助梦，

励志远航”等主题活动。举办“大学生网络文化作品大赛”、“我说我家乡——少数民族学生分享会”、“武城新滋味”校园美食节、“魅力青春，激情飞跃”广播体操比赛、舞动“心”未来广场舞大赛、第九届思政实践课大赛、“清廉·青年”公益广告作品征集展播活动等积极健康向上的文体活动，增强校园文化氛围，弘扬科学精神和工匠精神，增强学生创新能力，提升学生综合素质。

“星火筑梦 汇聚同心”青春献礼“党的二十大”

为热烈庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年、献礼国庆节和党的二十大，外语学院举办“星火筑梦 汇聚同心”简笔画文化展活动。2022 年 9 月 29 日应洪山街板桥社区邀请，首次在板桥社区举办画展。画展当天吸引众多社区居民驻足观看。这是外语学子对党团和祖国热爱与敬礼的表达。为了让更多的居民和学生在国庆节之际学史爱史，爱国敬国，参展学生们现场当起了红色讲解员，为驻足观看的居民和学生讲述每幅画作背后的故事。此次活动丰富了党史团史教育形式，学生们对这种新颖的红色实践活动反响热烈，自愿参加并了解画作背后的故事，将自己所了解的再传播给其他同学，也实现了将学生从聆听者到讲述者，从听故事的人到讲故事的人的转变，相信在红色教育的浸润下更多学生会实现从孜孜以求的学生到成熟的马克思主义传播者的质的飞跃。



“过中国节 立中国心”主题系列活动

学校积极落实教育部传统文化进校园的要求，2022年开展了“过中国节 立中国心”的主题系列活动，建设和谐的校园文化环境、增强学生的文化自信。主题系列活动以上巳节、端午节、中秋节三大传统节日与清明、立冬、冬至三大节气为时间节点，涵盖整个学年，融合汉服文化、传统书画艺术、传统诗词艺术、传统体育游戏、饮食民俗文化等于活动中，活动内容丰富、活动形式新颖、活动效果良好。

具体活动包括：

上巳节——古代运动会、中国华服日

端午节——传统书画展、传统诗词朗诵会

中秋节——中秋赏月会、传统诗词朗诵会

清明——家庭故事会（家书诵读会）

立冬——传统书画展、国风广播体操比赛

冬至——冬至饺子节

上巳节的古代运动会包括木射、锤丸、蹴鞠、投壶、射箭等项目，运动器材多为自制，显示了初教学院师生创新运用传统文化的能力。







推普活动乡村行 传统文化助振兴

初等教育学院“推普新声 语你同行”推普助力乡村振兴服务队于2022年暑期在恩施石桥子村组织开展普通话推广社会实践活动。实践队师生在当地组织100余名各学段青少年，开设甘露班、星辰班、雏鹰班、青玉班四个班级，充分结合当地教育现状和乡土文化，有针对性地开展普通话沟通交流能力培养。在活动中，实践队致力乡村振兴，弘扬传统文化，培育社会主义核心价值观。一是将普通话融入古典诗词，同步提升乡村少年人文素养、丰富传统文化内涵；二是组织乡村文化推广汇报演出，扩大送教下乡覆盖面、弘扬社会正能量；三是紧密联系当地扶贫工作队，切实调研当地乡土文化，探索乡村振兴新思路。实践队员结合专业特色，学以致用、服务社会，充分展现了当代大学生的社会担当和时代精神。



带恩施孩子享受传统文化大餐，武汉城市职业学院学生这样做

地方平台发布内容

武汉学习平台
2022-07-28

+ 订阅

作者：杨翔



画团扇、跳古舞、吟诗词、穿汉服……这个暑假，恩施白杨坪镇的100多个孩子在武汉城市职业学院青少年成长关爱实践队15名队员的带领下，尽情享用了一顿传统文化的“盛宴”。

7月10日，实践队来到了白杨坪镇，在村委会的会议室、活动室里给村里的孩子上课，受到孩子们的追捧。



赋能幼儿成长，助力乡村振兴

2022年7月，学前教育学院“晨曦花朵”幼教志愿服务队响应校团委号召，组织搭建“关爱乡村幼儿，助力乡村振兴”暑期三下乡实践队赴恩施市盛家坝镇二官寨村、旧铺村开展教育服务活动。通过

走访调研，了解到当地留守儿童较多，学前教育落后，服务队基于当地教育需求，结合幼儿成长规律和身心发展特点，将当地特色非遗文化与幼教五大领域相融合，开展“关爱儿童”主题系列活动。队员发挥学前专业优势，为儿童创造“想说、敢说、会说”普通话的氛围，引导幼儿感受优秀传统文化，激发幼儿爱非遗、爱家乡、爱祖国的情感。服务队于2022年7月入选教育部“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动团队。





3. 三全育人

(1) 联动“全员”，共筑育人同心圆

校院领导、职能部门、专业教师齐动员，通过一张清单、一批项目、一份责任突出育人导向，细化服务要求，坚持清单化管理、项目

化推进、责任化落实，提高育人实效。开展校院领导下基层察民情解民忧暖民心、我为群众办实事、中秋慰问师生、校领导走进主题班会等活动，全校班主任和辅导员紧密结合疫情防控、关键时间节点和重大事件节点，开展形式新颖、成效显著的活动，走近学生身边，走进学生心灵，深入推进学生思想政治教育工作提质增效。

衔环暖人心

为帮扶“四难”学生，建筑工程学院动员全院力量，认真组织谋划，教师深入学生宿舍，开展系列帮扶活动。每学期由辅导员、班主任采取了解、走访、征求意见等形式，摸排本班困难学生的现状，急需解决的问题。在认真调查研究的基础上，学院党支部将困难学生分配给教师党员，作为帮扶对象。

学院专门研究制定了教师党员结对帮扶方案。要求每名党员至少帮扶1名困难学生；党员每月找帮扶学生谈心谈话至少一次；党员每学期给困难学生送温暖至少一次；党员为每个困难学生至少解决一个实际问题。



(2) 做实“全程”，思想引领全覆盖。

在学生培养的不同阶段，通过主题教育、实践参访、志愿服务等活动形式，引领学生励志成才、主动担当作为。进一步建强“国家资助、学校补助、社会奖助、学生自助”的“四方四助”资助体系。依

托数据平台，做好学生信息精准识别，高效完成家庭经济困难学生认定以及国家、市各级奖助学金的评审发放工作，无一例发放错误。扎实推进学生军训工作，磨炼学生意志，提升育人实效。向 2022 届每一名毕业生发放纪念品，传递母校对毕业生的关怀和期待。实现心理健康教育通识课程全覆盖，完成在校生的适应性测评全覆盖。

（3）拓展“全方位”，推动思政一盘棋。

进一步巩固网络育人阵地。以价值引领为核心，推出“新时代追梦人”等优秀网络作品。以制度建设、队伍建设为翼，落实学校网络管理制度，健全四级网络育人队伍。发挥新优势、做好新内容、搭建新阵地，创新网络育人方法，在国家、省、市级主流媒体发表新闻报道 140 余篇，讲好武城故事，发出武城声音。

进一步筑牢心理育人屏障。打造体系保障、咨询服务、教育实践、预防干预“四位一体”的心理育人体系。开展以“呵护心灵 珍爱自我”为主题的心理健康教育主题教育活动，打造一院一品特色活动。指导社团开展“观影疗心”、“心理读书会”等品牌活动，提升学生心理韧性。做好心理健康教育宣传，共计发表文章 157 篇。全年共提供心理咨询服务 500 多次，聘请校外专家开展个案咨询和研讨 8 次。

进一步拓宽实践育人平台。以“锋潮行动”为志愿服务品牌项目，坚持“立足校园、服务社会”，全面参与“疫情防控”志愿服务、“青春社区行动”、大型赛事赛会等志愿服务活动，全年累计 5000 余名志愿者参与服务，时长 100000+小时。进一步完善星级志愿者评定办法，形成“全员志愿注册，人人志愿服务”的工作格局。大力培育结合专

业特色开展的志愿服务品牌，获评 1 个省级“本禹志愿服务队”示范团队，2 个武汉市重点志愿服务项目，2 个“新青年下乡”重点项目。持续打造社会实践服务品牌，以理论宣讲、党史教育、社区公益、基层治理、专业提升等为主题，提高服务精准度，建立健全实践育人激励机制，提升团组织和青年服务乡村振兴的意识和能力。打造“大学生社区实践计划”、暑期“三下乡”、“返家乡”、“新青年下乡”等活动平台，2022 年共计 37 余支实践队，近 5000 余名师生参与其中，社会实践活动校级宣传达 100 余篇，各级各类校外媒体报道达 70 余次，2 个项目、2 个团队、2 个教师获评湖北省暑期“三下乡”先进个人，校团委获评省级优秀组织单位。

湖北日报：《融合构建“大思政” 协同育人见实效》

2022 年 12 月 13 日，湖北日报评论版以“融合构建‘大思政’ 协同育人见实效”为题，深入报道学校近年来在构建大思政、打造育人新格局方面取得的成就。

报道从“思政教育与教学实践融通构建‘大思政’育人体系”、“榜样示范先进引领打造全员育人新格局”、“志愿服务全覆盖‘助人+育人’见实效”三方面，全方位讲述我校融合多平台，构建“大思政”育人体系；坚持协同育人，形成全员全方位全过程育人格局，并切实发挥实效。

融合构建“大思政”协同育人见实效

根据教育部《“三全育人”综合改革试点学校建设要求和管理办法(试行)》和《普通高等院校(本科)“三全育人”综合改革试点建设标准(试行)》,近年来,武汉城市圈职业院校联合

思政教育与教学实践深度融合 构建“大思政”育人体系

学校积极响应《教育部关于“三全育人”综合改革试点学校建设要求和管理办法(试行)》和《普通高等院校(本科)“三全育人”综合改革试点建设标准(试行)》,制定学校思政育人工作方案,实施学校思政体系和教育管理创新计划,推进思政教育与教学实践深度融合,通过主题团课实践教学、实践课程思政教学、体验型实践教学等方式,推进课程思政与思政教育协同育人,不断提升思政教育的实效性。

全国人大代表、全国职业院校机电工程类专业教师高峰论坛专业特色,指导学生学习党史故事前在森林科技园纪念馆参观,纪念馆的讲解员一一讲解,讲解员可能随时与学生的党史故事互动交流。

结合设计制造专业专业发展史,围绕中国其产发展的历史,特别结合创新的背景设计为“工匠精神”的“工匠精神”的工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神。

“设计制造”专业是设计制造专业,设计制造专业是设计制造专业,设计制造专业是设计制造专业,设计制造专业是设计制造专业,设计制造专业是设计制造专业。

工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神。

工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神。



师生在森林科技园纪念馆交流。

在森林科技园纪念馆,讲解员讲解后新一批讲解员讲解“工匠精神”,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神。

工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神。

工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神。

工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神。

工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神,工匠精神是工匠精神。

“大思政”育人体系见实效

“大学生志愿服务西部计划”是党的召唤,是时代的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤。

“大学生志愿服务西部计划”是党的召唤,是时代的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤。

“大学生志愿服务西部计划”是党的召唤,是时代的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤。

“大学生志愿服务西部计划”是党的召唤,是时代的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤。

“大学生志愿服务西部计划”是党的召唤,是时代的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤。

“大学生志愿服务西部计划”是党的召唤,是时代的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤。

“大学生志愿服务西部计划”是党的召唤,是时代的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤。

“大学生志愿服务西部计划”是党的召唤,是时代的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤。

“大思政”育人体系见实效

“大学生志愿服务西部计划”是党的召唤,是时代的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤。

“大学生志愿服务西部计划”是党的召唤,是时代的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤。

“大学生志愿服务西部计划”是党的召唤,是时代的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤。

“大学生志愿服务西部计划”是党的召唤,是时代的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤。

“大学生志愿服务西部计划”是党的召唤,是时代的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤。

“大学生志愿服务西部计划”是党的召唤,是时代的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤。

“大学生志愿服务西部计划”是党的召唤,是时代的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤。

“大学生志愿服务西部计划”是党的召唤,是时代的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤,是广大青年报国的召唤。

(三) 在校体验

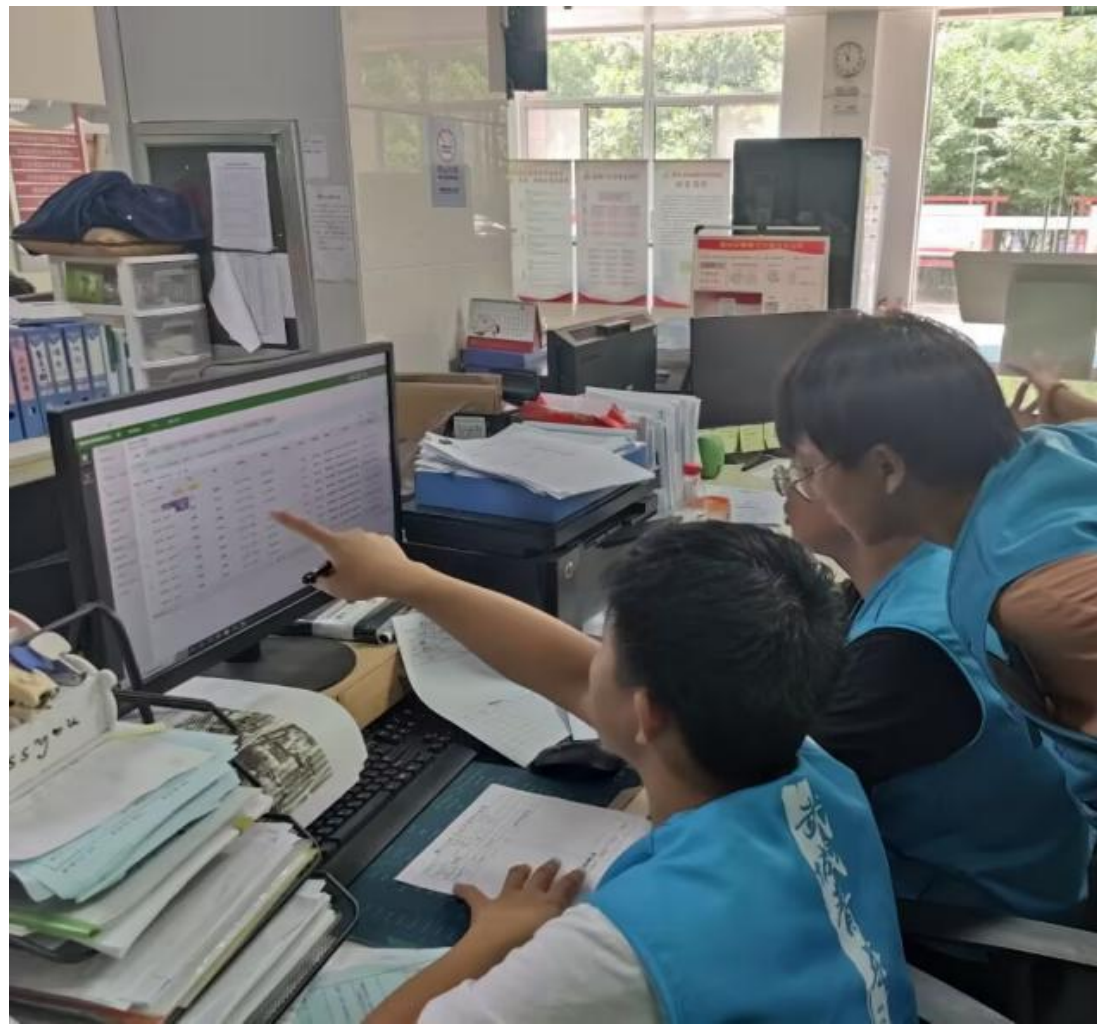
1. 社团活动

配齐配强社团工作指导力量,确保每个社团配备至少一名指导教师,完善社团指导教师的聘用机制,加大培训力度。落实学生社团注册、考核及评优工作,指导教师聘任、管理及课时认定、课酬发放。加强优秀社团鼓励政策,明确社团考评淘汰制度,开展“律韵风华 斑斓社彩”2022年度社团星级评定活动、“喜迎二十大 齐聚团同心 奋进新时代”2022年社团招新系列活动,持续打造“五星级社团”“一社一品”等品牌活动。

青春有担当 志愿正当时

汽车技术与服务学院赴省农业科学研究院社区“乐龄居”暑期爱

心关爱社会实践队开展公益型性专题活动外，还积极开展艺术、科技、体育、文化四大类专业技能培训，并建有各类学生社团和艺术特色，为青少年儿童兴趣爱好及特长发展搭建成长的平台；针对社区青少年综合素质的提升，组织开展各类专题讲座、社会实践、夏令营及科技、艺术、体育竞赛、展演等交流活动；关爱空巢老人，入户为残疾空巢老人整理房间，陪伴老人；配合社区工作人员持续开展党史教育宣讲；为社区居民上门指导全民反诈 app 安装及使用。





2. 日常生活劳动

一是积极开展文明寝室创建活动。组织各学院广泛开展以寝室装扮、收纳整理、“低碳”教育、“宿舍装饰大赛”、生活事务管理为主题的形式多样的劳动教育活动，提高了学生的劳动素养，倡导了文明

健康生活方式。

二是广泛参与爱国卫生运动。响应“全民参与爱国卫生，美化环境人人受益”的爱国卫生运动号召，动员广大青年学子积极投身于校园清洁、寝室、实训室打扫等行动。

三是开展具有专业特点的特色劳动教育。文创学院举办使用落叶为作品主体，树枝干花为辅材的“落叶知秋、变废为宝”环保作品创作大赛，传播垃圾分类、变废为宝的文明理念。建工学院组织学生开展“3个1”爱水工程（一桶水洗澡、一盆水洗脸、一杯水刷牙）。酒店学院增设礼仪课程讲座及线上课程，为学生提供形象管理培训。学前学院开展“亦知亦行 劳动育人 一锤“静”音”劳动教育活动，组织学生志愿者为同学们的桌椅脚钉上静音贴。

3. 服务性劳动

一是建队伍，重宣讲。成立“微尘行动”志愿宣讲团，入选了全国1000支大学生宣讲团，按照“强国有我，核你一起”大学生志愿宣讲活动相关要求，围绕宣传贯彻习近平生态文明思想，引导广大青年学生深刻认识碳达峰、碳中和目标的重大意义、宣传绿色核能发展理念。团队由10名核心成员组成，在11个院系进行了18场线下宣讲，引导我校学生树立“双碳”意识。

二是拼创意，活氛围。结合世界地球日和重大赛事会议事件，开展文化宣传活动。如结合《湿地公约》第十四届缔约方大会开展“武汉——人与自然和谐共生”文创作品征集大赛，宣传生态文明理念。本次活动共征集海报、绘画、视频等各类作品163件，活动图文浏览

量达 5000+, 活动效果显著, 在全校范围内掀起了生态文明保护理念的宣传热潮。

三是勤动手, 强意识。以志愿服务活动为载体, 引导学生在服务中提升劳动的动手能力和润物无声的引导学生树立生态文明理念。2022 年暑期成立 37 支社会实践队, 480 余名学生和 75 名指导老师赴乡村、社区开展暑期“三下乡”社会实践活动, 引导学生在田间地头、在社区基层, 受教育、做贡献、长才干。全年共开展以“清洁校园, 美化环境”为主题的活动活动 15 场, 2000 余人次参与。

4. 美育教育

学校重视学生美育教育, 在第一课堂、第二课堂中开展了艺术设计、文化产品等多类型多形式的美育特色活动, 形成了具有学校专业特色的美育教育模式。

德美双育, 启智正学

文化创意与艺术设计学院依托学生一站式社区“问艺社区”美育工作坊, 构建以美兴教、以美化人为理念, 驱动德育美育双育改革。将艺术创作与学生思想政治教育紧密结合。

在党的二十大召开前后, 学院组织师生运用古法技艺分别制作了《师生喜迎“二十大”, 古法技艺焕新颜之丝网印》及《师生同庆“二十大”, 古法技艺焕新颜之饴金技艺》艺术作品, 被官方媒体广泛宣传报道。在师生共同创作的过程中让学生了解到这些传承数百年的工艺技法, 学习中华优秀传统文化。坚定四个自信, 将工匠精神、时代精神潜移默化的传递给学生。



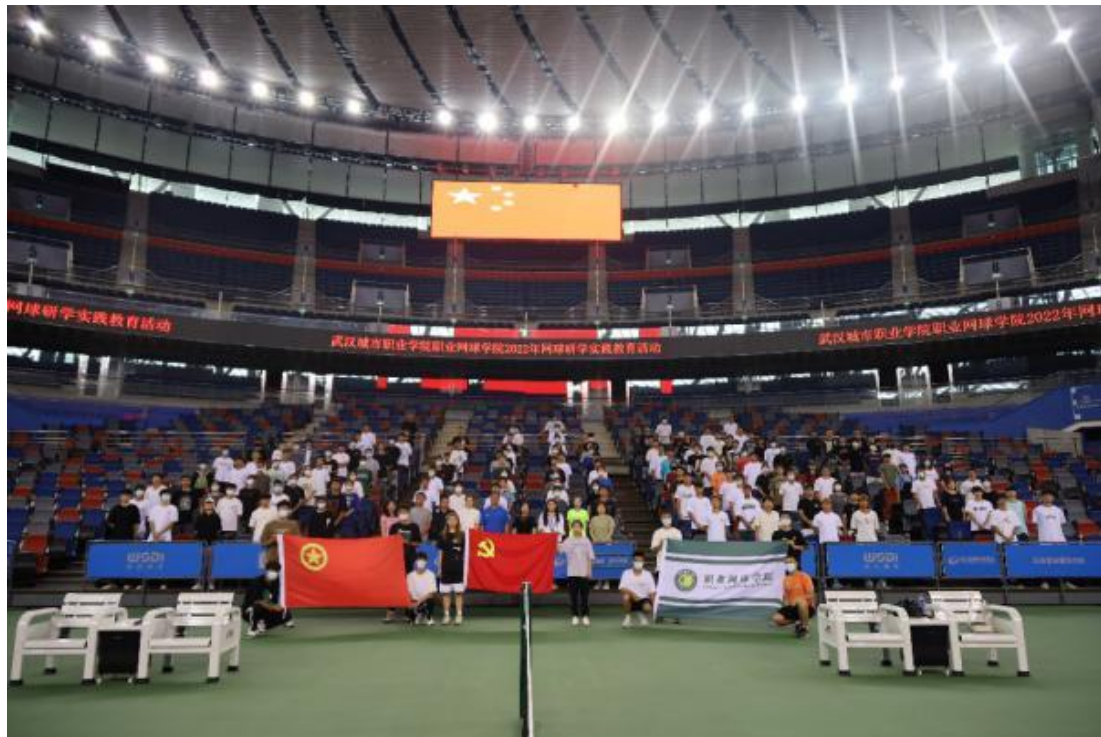
专业场馆 顶级赛事助力学生专业培养

职业网球学院致力于打造”一站式”学生专业实践平台，广范联系，积极与专业顶级协会、专业机构、优秀企业合作，将赛事引进来，让学生走出去。

一步子走进专业场馆。通过在专业场馆中的现场教学，让学生能

够真实感受赛场，真实体验专业，合理利用场地资源举办各类体育活动，既增强了场馆的利用率，也让学生学会灵活思考，利用优势资源，发挥专业优势，学习理论知识。

一刻钟身临顶级赛事。积极联络赛事实践机会，联系专业教师与顶级赛事建立合作关系；通过输送优秀学生人才，服务赛事，打造专业品牌；通过赛事志愿服务、寒暑期社会实践的机会与专业各级协会建立良好的关系，以口碑夯实稳固的服务质量，让更多学生能够在学校一刻钟内亲临赛事得到赛事实践机会，实践专业技能。





(四) 就业质量

1. 学生就业基本情况

2022 年我校毕业生总人数 5944 人，毕业去向落实率为 97.70% (5807/5944)，较去年同期增长 0.02%，协议和劳动合同就业率为 45.41%(2699/5944)，创业率 0.39% (23/5944)，灵活就业率为 16.30%(969/5944)，升学率 35.58% (2115/5944)，湖北就业率为 84.39%(5016/5944)，武汉就业率为 56.39%(3352/5944)。

2. 就业工作具体措施

(1) 重担当明职责，领导重视机构健全稳保就业。学校把就业工作作为“一把手”工程，定期召开就业工作推进会，成立《武汉城市职业学院毕业生就业工作领导小组》，将就业工作纳入绩效管理考核体系，明确学校、招生就业指导处及各二级学院在就业工作中的职责。同时，充分保障就业工作“机构、人员、经费、场地”四到位。

(2) 早谋划早布局，全员齐心群策群力迎难而上。在春季开学研究和部署 2022 年毕业生就业工作，开展全体毕业生就业状况大摸底，发动各二级学院党政班子成员、专业课教师、实习指导老师、毕业班辅导员和班主任及就业工作相关人员，在政治思想、专业能力、就业信息等不同维度，从已就业、已就业且准备专升本、求职中、未就业准备专升本和暂不就业五类情况，全面统计和掌握毕业生最新最真实就业状况，针对不同情况，制定卓有成效的工作方案。对已就业毕业生，持续关注就业稳定性；对已就业且准备专升本和准备专升本毕业生，提供专升本指导服务；对求职中和未就业毕业生提供精准就业信息，指导求职面试，督促尽快签约；对暂不就业毕业生，关心其实际困难，进行一对一帮扶。

(3) 访企业拓岗位，书记校长身先士卒成效显著。制定《武汉城市职业学院书记校长访企拓岗促就业专项行动方案》，挑选省内 100 家大中小微型企业，制定详细走访计划表，党委书记带队走访讯飞华中（武汉）有限公司、华为技术有限公司武汉研究所等 15 家企业，开拓就业岗位 89 个。校长带队走访中冶宝钢技术服务有限公司、东风汽车集团股份有限公司技术中心等 24 家企业，开拓就业岗位 188 个。3 名副校长也分别带队走访 33 家企业，各二级学院书记、院长、教师及就业工作人员也广泛参与，6 月 27 日圆满完成任务。遵循“走出去”与“请进来”相结合，面向重点地区、重大工程、重大项目、重要领域，聚焦我省“51020”现代产业体系、“光芯屏端网”产业集群和先进装备制造业等重点产业体系，主动对接相关行业，开展社会

需求调查，深入企业宣传学校，在开拓新岗位、签约新订单、建设新项目等方面成效显著。

(4) 强指导重服务，就业人员业务精进善作善成。一是各二级学院配备专门人员，基层就业工作有抓手。各二级学院设置就业干事岗位，专门负责所在学院毕业生就业指导、统计、招聘、服务、跟踪等一系列就业管理和市场开拓工作，有效地保障了历年毕业生就业工作进展稳定，就业质量不断提升，用人单位沟通顺畅，优质用人单位数量和质量持续上升。二是就业指导全面推进，就业服务直入基层。学校主动听取学院的意见和建议，为科学研判就业形势，合理部署全校就业工作奠定坚实基础。针对 2022 年毕业生，学校共开展大型就业指导讲座 10 场，小型就业指导讲座 105 场，参加学生 11530 余人次。组织和安排就业工作人员参加省厅及全国就业业务培训 12 人次，全部获得相关结业证书。举办 91 就业系统操作培训两次，参培 53 人次。举办就业工作业务培训 13 场次，开办校内专题师资培训班 2 次，参培教职员工 366 人次。三是克万难勇担当，大型校园供需见面会成功举办。为助力 2022 届毕业生尽早就业顺利就业，学校联合武汉市人社局、武汉市人才共同举办大型校园招聘会 3 场，发起并举办“五校联合空中双选会”1 场，开展专场宣讲会 56 场，参会企业 486 家，提供就业岗位 10536 个，参与毕业生 12138 人次，达成就业意向 3850 余人。安排专人专车带毕业生参加省市大型招聘会 2 场，参与师生 200 余人。特别是大型校园招聘会，已经成为学校一张亮丽的名片。招聘会优先选用二级学院合作企业资源，招聘岗位门类齐全，招聘形

式学生认可，招聘服务企业称赞，招聘效果学院满意。**四是研究政策抓住关键，普通专升本成绩喜人。**3月4日，学校发布《2022年毕业生专升本拟报考学校意向统计表》，全面收集毕业生专升本拟报考学校及专业，并要求辅导员和班主任对毕业生报考意向进行指导。3月23日湖北省教育厅公布2022年专升本招生考试文件后，学校快速收集和整理49所本科学校官方网站招生专业和计划（全省共52所高校招生，3所纯医学类高校不考虑）。从政策解读、考前辅导、分类分专业招生计划、招生高校信息查询网址及咨询电话、武城院2021年毕业生专升本录取情况一览表等五大版块，在官微推出《在武城的天空放飞升学梦想》为主题的专升本指导特辑。截止9月7日，我校2022年专升本报考率为64.17%（3814/5944），升学率为35.58%（2115/5944），升学率位居全省同类院校第三名。**五是加强就业核查。**7月4日，学校召开2022年毕业生就业工作统计核查工作推进会，分管就业工作副校长主持并现场与11个学院书记签订就业统计工作责任承诺书。组织各学院学习省厅就业工作文件精神，结合学校就业统计核查工作通知，制定适合各学院专业及毕业生特点的就业自查工作方案，同时，学院领导与毕业班辅导员、班主任、教研室等人员签订就业统计工作责任承诺书。层层落实就业工作主体责任，确保毕业生就业状况真实有效。7月16日至20日，除升学2113人和未就业1274人共计3387人以外，其他各类已就业毕业生共计2557人，省就业中心均发送了核查短信，进行了全面核查。短信核查比例43.02%（2557/5944），短信发送成功比例97.85%（2502/2557），短信回复比

例 72.06% (1803/2502)，就业属实比例 94.56% (1705/1803)，各项指标均高于去年，优于同类院校。7 月 16 日，教育部来校调研毕业生就业帮扶情况，我校因总结全面、帮扶到位、台账完整受到教育部表扬，并于当天下午受邀向兄弟高校交流经验。

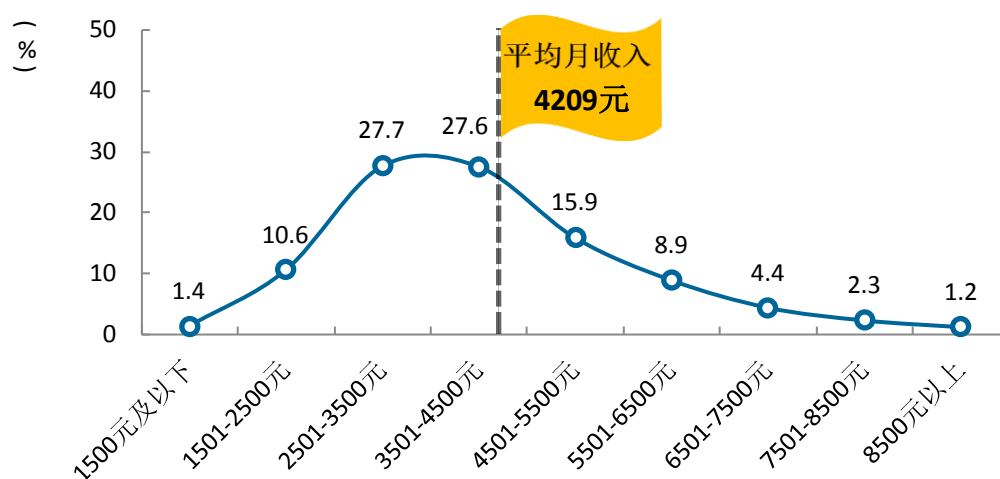
(5) 重建设抓赛事，“以评促建”、“以赛促就”成果丰硕。武汉城市职业学院积极响应并落实党和国家关于技术技能型人才培养要求，将大学生职业生涯规划教育贯彻于学校人才培养全过程。2021 年我校率先申报并获批湖北高校生涯咨询特色工作室。在省就业中心的专业指导下，在学校领导的高度重视下，在全校师生的共同努力下，2022 年我校“致远”职业生涯咨询工作室在设施设备升级和内涵建设方面，均取得长足进步。工作室设有校级个体咨询室 1 间 (36 m²)，团体辅导室 1 间 (63 m²)，校内专兼职咨询师 30 余人，校外特聘专家 20 余人，依托创业学院和 11 个二级学院，以必修课程教学为基础，以校内外专家师资为主力，以个性化咨询、团体性辅导和相关赛事为抓手，形成了“普及性教育——专业化咨询——赛教融合协同发展”相结合的“分层式”职业生涯规划教育教学模式。10 月 20 日，第二届“勇往职前”求职技能大赛通过班级初赛、学院复赛、学校决赛的工作模式，在 6078 名 2023 届毕业生中全面展开，班级全员参与、学院指导推荐、学校培训选拔三位一体，层层指导、层层比拼、层层选拔，特别是入围学校决赛的 15 名选手，全部实行一对一指导，招就处通过本次大赛，将就业指导的广度和深度全面落实，快速地提升了毕业生简历制作、求职面试等职业技能，并选派四个赛道学校决赛第一名的

4位同学参加全省决赛。11月19日至25日，决赛第一轮全部线上举行，我校四个赛道三个入围决赛第二轮。其中工业制造赛道为全省挺进前10名唯一高职高专院校，数字智能及社会管理赛道为全省挺进前10名唯一市属院校，生物医药赛道挺进前10名仅两所高职高专院校。截止目前，工业制造赛道参赛选手黎勇同学与来自武汉大学、华中科技大学、华中农业大学、湖北工业大学等67所高校69名博士、硕士、本科生同台竞技，经过10天两轮逐级淘汰赛制的激烈比拼，最终获得总决赛一等奖。

3. 就业工作成效

(1) 毕业生的月收入

薪资水平反映毕业生在就业市场上的竞争力水平。我校2022届毕业生月收入为4209元。



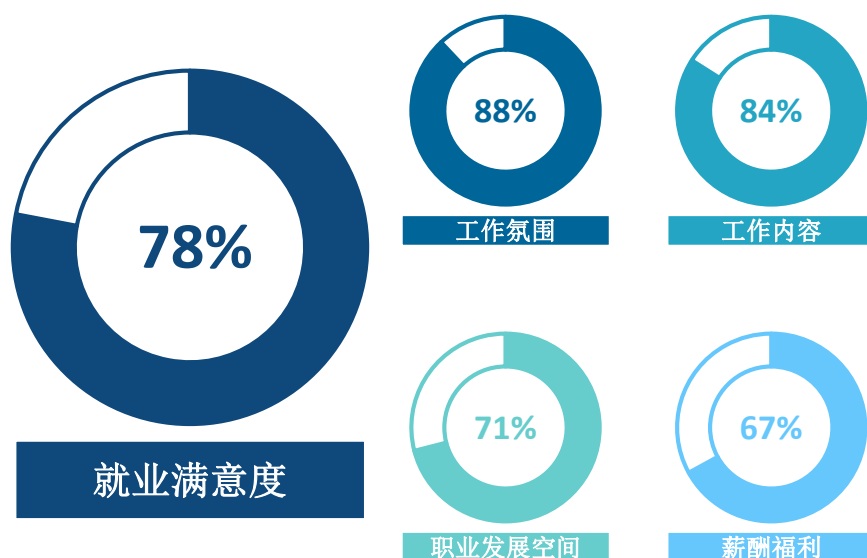
毕业生的月收入

数据来源：麦可思-武汉城市职业学院2022届毕业生培养质量评价。

(2) 毕业生的就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角

度反映其对就业质量的满意程度。我校 2022 届毕业生的就业满意度为 78%，毕业生对工作氛围（88%）、工作内容（84%）的满意度较高。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面比较认同。

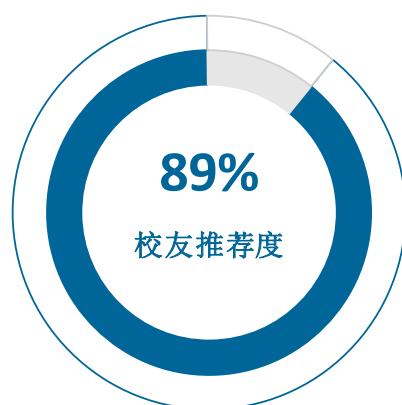


毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-武汉城市职业学院 2022 届毕业生培养质量评价。

（3）对学校的总体推荐度评价

我校 2022 届毕业生愿意推荐母校的比例为 89%。

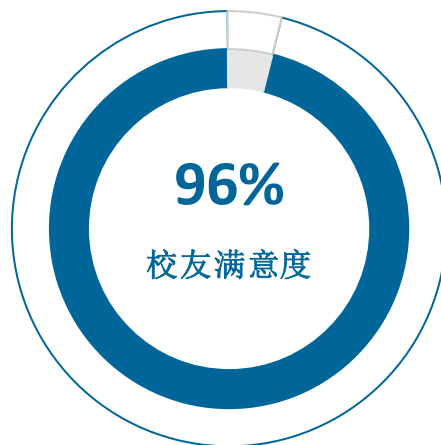


毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-武汉城市职业学院 2022 届毕业生培养质量评价。

(4) 校友满意度评价

我校 2022 届毕业生对母校的总体满意度为 96%。

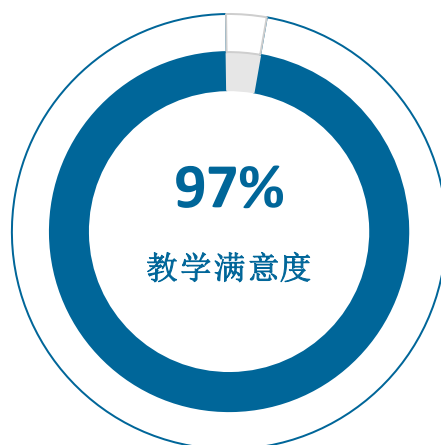


毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-武汉城市职业学院 2022 届毕业生培养质量评价。

(5) 总体教学满意度评价

我校 2022 届毕业生对母校的教学满意度为 97%。



毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-武汉城市职业学院 2022 届毕业生培养质量评价。

（五）创新创业

1. 创新创业工作实施举措

（1）完善“塔式”教育工作机制

进一步构建完善了武汉城市职业学院“塔式”创新创业教育模式。夯实“塔基”，健全课程体系，深植创新创业意识；巩固“塔身”，丰富实践训练，提升创新创业能力；聚焦“塔尖”，扶持创业团队，帮助学生更快成长。通过打造“校级创业学院+二级学院创新中心”培育体系，推进创新创业教育与专业教育深度融合。发挥校外企业、行业专家作用，完善创业导师工作机制，为创业学子配备创业导师，一对一进行项目帮扶指导，健全创新创业指导服务体系，促进武汉城市职业学院创新创业教育高质量发展。

（2）提升“双创”师资教研水平

武汉城市职业学院建立校内校外、理论实践双导师体系，打造专兼结合，政、校、行、企全面参与的创业导师队伍。今年新增4名专任教师，优化了师资结构，为了加强“双师型”教师队伍的建设，将先进教育理念、新颖教学方法融入课堂。组织教师参加全国创新创业教育虚拟教研室集体线上备课会，邀请湖北省优秀教师付丽萍教授开展《课堂教学设计》、《说课技巧》等教学能力提升专项师资培训。组织教师暑期进入企业进行实践锻炼，提升理论联系实际的能力。举行武汉城市职业学院就业创业课程说课大赛，通过培训、研讨和竞赛，逐步提升师资教研水平，教研室全年共申报省市各级课题9项，发表论文12篇。

(3) 丰富创业训练实践活动

全年开展创业团队素质拓展训练、城乡非遗文化与创新创业探究、电商直播运营等共计 5 期创新创业训练营。开展丰富多彩的创业培训、政策宣讲、创业门诊、创业沙龙等线上线下活动 19 场。涉及项目指导、市场调研、财务税收、法律法规等方面内容，通过专家“把脉”，为创业学子项目答疑解惑，受到了学生广泛欢迎和好评。1691 个项目、7024 人次报名参加了第八届“互联网+”大学生创新创业大赛，通过赛事实训训练提升学生创新创业能力。

(4) 扶持创业团队发展壮大

武汉城市职业学院对大学生初创企业积极开展场地、资金、政策扶持，组织 7 个大学生创业项目申报湖北省大学生扶持，获得总计 11 万元资金扶持。开展创业团队入驻孵化基地征集、评审工作，19 个新项目成功入驻创业基地。扶持创业团队共计 21 家，其中，电子商务类 2 家，新媒体类 5 家，文化教育 5 家，人工智能 1 家，文创设计 3 家，服务业 5 家，65%的创业项目依托所学专业开展。截至 2022 年底，创业基地的 41 家学生企业年营业收入共计约 1130 万元。

(5) 强化先进典型思想引领

武汉城市职业学院学生创业团队为受疫情影响的武汉本土企业开展帮扶，通过网络直播帮企业销售“安博力”厨具，帮扶企业典型案例被选送到省政府。通过树立创新创业先进典型，加大创新创业事迹宣传，弘扬创新创业正能量，激发学生创新创业热情。同时，积极开展“青年红色筑梦之旅”系列活动，上好“双创”思政金课，为创

业学子树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 创业就业课程教育

认真完成《大学生创新创业》、《职业规划与就业指导》2门公共课及创业实验班教学任务，积极开展教学诊断与改进。组织授课教师开展教研活动，完善实验班课程体系。进一步加强教学常规管理，统一课程评价机制，针对疫情期间的线上课程做出统一标准。组织授课教师开展集体备课、磨课，规范每个教学环节，优化课堂教学。督促教师间加强相互听课，定期检查教师听课记录，收取相关教学资料，做好常规教学管理工作。完善《创业总动员》模拟软件，丰富创新创业教学实训课堂，两门在线开放课程继续正常开设运行。

开展“大学生职业规划及求职简历制作大赛”，将课程内容与赛事融合，切实增强大学生职业规划意识、提升就业能力，促进大学生更好就业、创业。帮助大学生学习、掌握职业规划的基本方法，普及求职简历书写技巧，引导广大学生自觉树立正确的成才观、就业观和创业观，丰富公共课教学形式，受到了学生的广泛欢迎，全面优化了课堂教学。深入研究及更新课程内容、教学方法及课程标准，广泛收集教学资源案例，与兄弟院校、合作企业开展课程研讨，形成了具有我校特色的创业就业课程体系。在课程中引入实际项目，开展场景化教学与实训。今年5月，《大学生创新创业》课程被教育厅评为“湖北省高校创业特色课程”。《新手创业的必备技能》和《社区电商直播》两门课程也作为继续教育网络课程立项建设，课程服务社会，在退役军人、农民工及社区居民创新创业培训领域形成特色。

3. 创新创业工作实效

在武汉城市职业学院“塔式”创新创业教育模式下，逐渐形成特色的课程体系，《大学生创新创业》通识课程获评“湖北省高校创业特色课程”，在2022年湖北省第二届高校就业创业课程教学大赛中获一等奖1个，三等奖1个。在各类双创赛事中，武汉城市职业学院创业学子获国家级奖项2项，省级奖项32项，市级奖项5项。获湖北省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖5个、银奖6个、铜奖4个，一个项目进入国赛获得铜奖，学校获大赛“优胜杯”。获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级金奖1个、银奖1个、铜奖9个；获第四届湖北省中华职业教育创新创业大赛金奖1个。荣获2022年全国职业院校技能大赛创新创业赛项国家三等奖。赛事获奖总体数量取得突破。孵化的武汉星池文化传媒有限公司、武汉市迪斯卡沃瑞科技有限公司2家学生公司获得国家高新技术企业的认定。

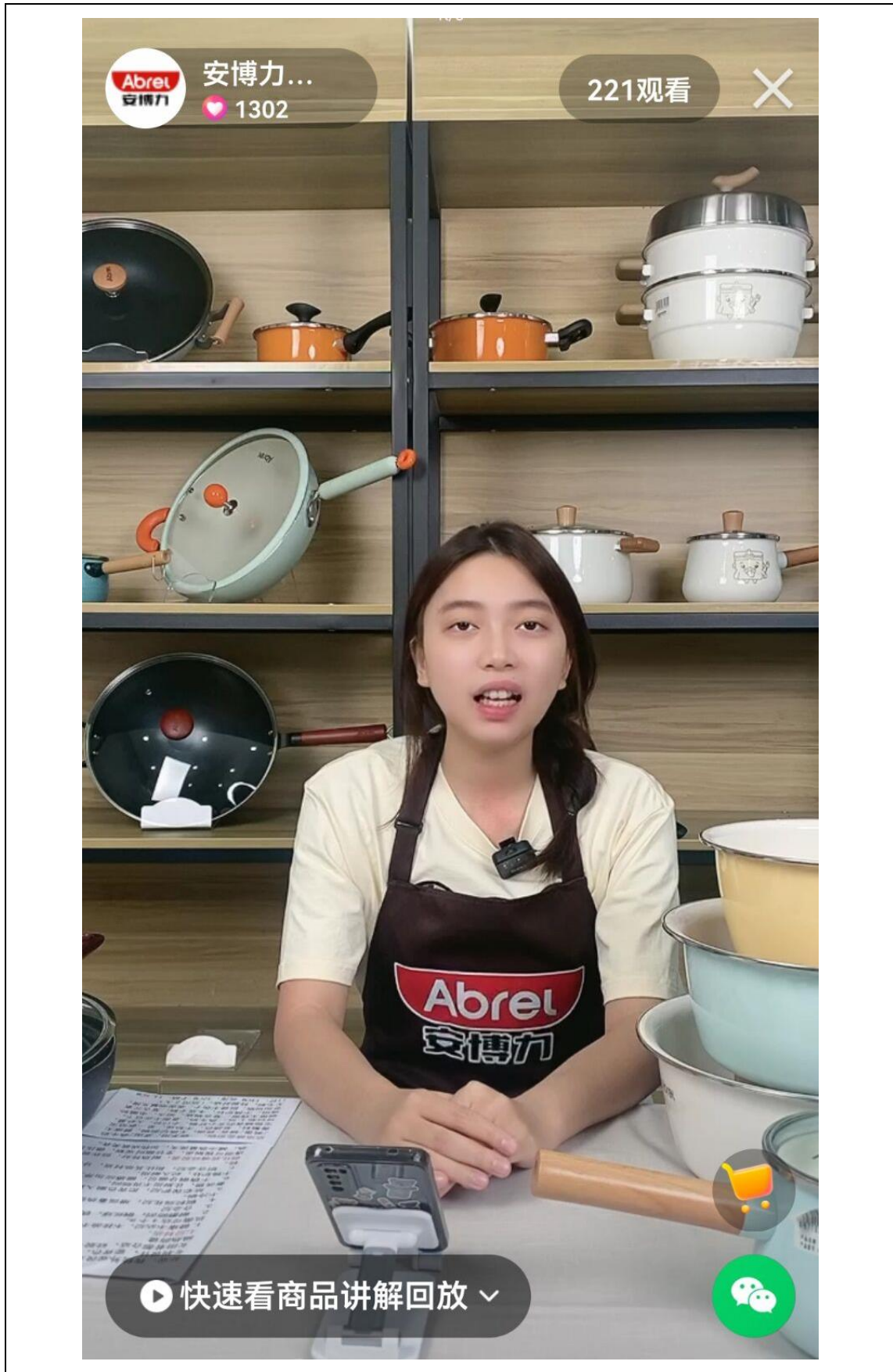
“抖音电商销售”旅游专业学生创业就业能力提升实战

为提高学生创业就业能力，发动旅游管理电商方向学生采用“抖音+快手平台线上直播带货”方式，对武汉安在厨具有限公司的“安博力”厨具产品进行电商销售实战。

电商方向同学每3-4人组成一个小组，职责包括主播、助理（1-2人）和运营，由辅导老师对学生集中进行电商平台直播和运营的知识与技能教学，教学内容主要包括新渠道电商发展、带货主播电商思维与规则解读、主播促单技巧、主播话术撰写和空镜直播带货演练等，

学生掌握基础知识和技能后，分小组进行空镜练习，熟练后，学生在真实的直播间，进行实物模拟带货直播，团队成员按照分工，反复进行模拟演练，辅导老师进行即时点评，学生根据老师意见不断完善直播话术、直播仪态和动作，直至达到上播的水平。

对于成熟的小组，老师会安排在“抖音+快手平台线上直播带货”方式，对武汉安在厨具有限公司的“安博力”厨具产品进行电商销售实战，旅游电商方向同学很珍惜每一次的实战机会，注意汲取每一次实战的不足，下播后进行完善和演练，在实战中，同学们掌握了电商平台运营和主播直播的知识和技能，增强了就业竞争力，培养了创业意识，激发了创业潜力。



（六）技能大赛

2022年,学校各单位共组织学生参加各级各类技能竞赛120项,获奖305个,其中国家级获奖64个,省级获奖41个,获奖专业覆盖率66%。2022年湖北省职业院校教学能力大赛,获湖北省一等奖1项,二等奖2项,三等奖2项;2022年全国职业院校技能大赛,获全国一等奖1项,二等奖4项,三等奖2项,综合成绩位列湖北省第一;获2022年全国职业院校技能大赛创新创业赛项三等奖;获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级金奖、银奖、铜奖共计11项;在湖北省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获5金、6银、4铜,一个项目进入国赛获铜奖。

“三教改革”显实力 以赛促教结硕果

全国职业院校技能大赛(高职组)学前教育专业教育技能赛项(以下简称“国赛”)竞赛项目多达9项,除幼儿教师职业素养测评选择题项目是客观题外,其余各项均为主观题,有5项与幼儿园活动设计相关,有2项是案例分析,另一项是命题画,极高的综合素养要求对指导教师和选手来说都是极大的考验,能从全国代表队中脱颖而出获得一等奖的优异成绩实属不易,这也是我院“三教”改革成果的有力证明。国赛备赛过程是我院探索新时期教学模式新路径的一个缩影。学院特别重视“课岗证赛”融通,在日常教学活动中坚决贯彻《职业教育法》,坚持立德树人、德技并修,校企合作、产教融合,坚持面向托幼教育岗位,重实践、强能力,面向每一位学生因材施教。国赛优异成绩的取得是全体教师集体智慧的结晶。



面向全体学生开展多轮选拔



选拔也是对教学成果的一次检阅

三、教育教学质量

（一）专业建设质量

1. 依托产业建专业

学校积极研究部署专业对接湖北“51020”和武汉市“965”产业工作，在全校组织开展了优化“十四五”专业规划服务湖北产业集群的发展工作，梳理了湖北省及武汉市产业规划关联度，组织各学院学习了国家、省市相关产业规划，并将学校专业与湖北省、武汉市有关产业进行了规划对接，编制了《武汉城市职业学院“十四五”专业建设专项发展规划》文件。开展职业教育活动周工作，省教育厅举办的“新职业教育法”全省座谈会在我校召开。开展访企拓岗等工作，走访有关行业、企业，听取企业建议，使学校专业设置和教学设计更加符合企业需求，更好为武汉产业经济发展服务。

学校 67 个专业全部对接湖北“51020”和武汉市“965”产业体系，其中，对接省万亿级支柱产业 4 个、五千亿级优势产业 7 个、千亿级特色产业 12 个；对接市支柱产业 8 个、新兴产业 5 个。三年内将规划新增 10 个专业进一步完善产业对接，全面支撑武汉产业转型升级和产业发展。

学校及智能新能源汽车技术与服务、数控技术、电子信息工程技术、数字媒体技术等 4 个专业（群）入选“对接湖北现代产业集群发展重点高等职业院校及专业（群）名单”。智能建造、新能源智能网联汽车、智能制造等 3 个专业群入选“湖北职业教育资源与重大产业匹配方案”。

2. 开展专业动态调整

根据《省教育厅办公室关于做好 2023 年职业教育拟招生专业设置管理工作的通知》（鄂教职成办函[2022]16 号）文件精神，为加强专业建设，提高专业群质量，学校组织开展了专业调整的相关工作。我校现有高职专科专业 67 个，其中 2019 年至 2022 年新增专科专业 15 个。为夯实基础，做好近几年新增专业的建设和发展，2023 年不再增加专科招生专业数。学校依据湖北“51020”产业和武汉“965”产业经济发展要求，结合办学资源条件，科学开展了专业结构优化。在现有专业的基础上，加强专业群组群建设。2023 年拟撤销“建筑装饰工程技术”（3 年制）专业，拟新增“室内艺术设计”（3 年制）、模具设计与制造（2 年制）、数控技术（2 年制）等 3 个学制专业。

3. 高水平专业群建设

针对国家职教改革 20 条、深化新时代教育评价改革、提质培优行动计划、赋能提质专项行动计划和国家“双高计划”，积极推动高水平高职院校和专业群建设。在湖北省公布的省域“双高”建设名单中，我校立项建设湖北省高水平学校 A 档，学前教育、新能源汽车 2 个专业群立项建设“高水平专业群”。学校对《武汉城市职业学院高水平高职院校和专业群建设实施方案》进行深入论证和修订，按要求向省教育厅报备，并对外公布双高建设重点项目。学校省级高水平专业群按照“支撑改革、引领发展”，体现“中国特色、世界水平”要求开展建设，以两个省域双高专业群建设为抓手，促进专业群课程教学资源共建共享。制定《高水平专业群信息化教学支持平台建设方案》，投入 400 万元高质量打造 13 个专业群信息化教学支持平台，促进专

业群课程教学资源共建共享，助力实现“底层共享课程、中层融合课程和上层互选课程”的专业群课程体系。

(1) 智能新能源汽车技术与服务专业群建设

制修订了《智能新能源汽车技术与服务专业群建设方案》《武汉城市职业学院智能新能源汽车技术与服务专业群建设推进方案》《汽车技术与服务学院适应专业群发展的高水平师资队伍建设方案》《汽车学院 2022 年度双高专业群及职教集团建设任务汇总表》。学校每学期召开一次由学校党委书记、校长、教学副校长参加的高水平专业群建设工作推进会，明确了“省域双高专业群建设任务”、“国家级职业教育集团建设任务”、“产业学院建设任务”等工作清单，责任到人。

智能新能源汽车技术与服务专业群获省教学成果三等奖 2 项，《汽车涂装技术》在线课程被评为湖北省精品在线开放课程，《汽车电气系统构造与维修》与《二手车鉴定与评估》两本教材被评为湖北省“十四五”职业教育规划教材，同时被确定为国家“十四五”职业教育规划教材参评的推荐教材，与东风悦享科技有限公司共建了智能网联汽车产业学院，获全国职业院校技能大赛——高职组汽车技术赛项国家级二等奖 1 个，获湖北省第一届职业技能大赛-新能源汽车智能化技术(国赛)赛项银奖，获“湖北工匠杯”技能大赛一等奖 2 个、二等奖 2 个，获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级铜奖 3 个；获湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”创新创业比赛一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 1 个；2 名老师参加“2022 年湖北省第一届职业技能大赛”新能源汽车智能化技术获银奖，并获得“湖

北省技术能手”称号。培养学科带头人和优秀青年教师 2 人。

多方位多层次合作，助力智能新能源汽车技术专业高质量发展

学校与比亚迪汽车工业有限公司积极开展产教融合校企合作，2022 年承接比亚迪“精诚英才新能源汽车技术集训项目”、“铸星教育新技师培训项目”，成立智能网联产业学院，推动建设高丽洁名班主任工作室建设。承担 2022 年比亚迪“精诚英才新能源汽车技术集训项目”，并顺利结业。2022 年比亚迪“铸星教育新技师培训项目”顺利开班。与东风悦享科技公司共同举办了智能新能源汽车技术专业建设研讨会，成立了智能网联汽车产业学院，推进高丽洁名班主任工作室建设。

通过比亚迪“精诚英才新能源汽车技术集训项目”，加深校企合作，加快培养符合比亚迪对新能源汽车发展的人才需求，打造比亚迪新能源汽车品牌形象，为比亚迪汽车服务店定向培养优秀的新能源汽车专业人才。





通过智能新能源汽车技术专业建设研讨会把汽车行业兄弟院校、企业和协会紧密联系在一起，推动湖北武汉新能源、汽车智能技术等相关专业紧密对接区域产业，促进武汉市智能新能源相关领域企业与学校之间的交流合作，切实有效提高湖北武汉汽车专业人才培养质量。



通过成立“智能网联汽车产业学院”，深化职业教育改革，落实提质培优行动计划，助力区域汽车产业转型升级，推进智能网联汽车产业建设，打造“深度融合、互惠共赢、共生发展的校企合作共同体”，建设智能网联汽车人才培养创新高地。



发挥高丽洁名师的示范、辐射、指导、引领成员专业发展作用，促进智能新能源汽车专业群师资队伍队伍建设。高丽洁名师工作室以教师专业能力建设为核心，以中青年骨干教师培养培训为重点，整合资源、高端引领、团队培养、整体提升，提高智能网联汽车专业教学质量，促进教师专业化发展，建设一支师德高尚、业务精湛、配置合理、充满活力的高素质名师队伍。



(2) 学前教育专业建设

1) 探索双性贯通，育训融合的专业群人才培养机制

按照“基础课程共享、综合能力互融、专业方向互选、特色课程共创”思路，构建专业群课程体系，实现“岗证课赛”对接，实现育训融合。深化“岗位精细化、方向明晰化”的教学模式改革。学前教育专业偏向“保教一体化”，婴幼儿托育服务与管理专业偏“养”，早期教育专业偏“教”，专业定位清晰，岗位明确。专业群构建全程校·园紧密结合，把学生的实践能力培养融于师范教育的全过程，把职场适应贯穿于整个专业学习的全过程。

2) “园校”融合，培养教学创新教师团队

坚持立德树人，落实“三全育人”和课堂思政，打造责任课堂，坚守工匠精神，培养满足国家需求的“四有”好老师。探索线上线下混合式教学模式，推动课堂革命。组织教师到幼儿园、托幼、早教机构一线进行跟岗交流，深化互聘互助工作，实现师资共享，园校共研人才培养方案，共建实习实训基地，合力推动教学改革和科研创新。

3) 校企联合共建“双师型”教师培养、培训基地

建立学前教育专业教师下企业实践的长效机制，落实“双师型”师资队伍建设相关措施。扩大集团规模，共建课程标准、案例资源库，共编教材。建设学前教育实训中心，完善现有实训室，建设虚拟仿真实训室。

4) 学前教育研究中心围绕“产教融合”主题年的工作目标，利用学院优秀教师和社会资源，深入行业企业调研，聚焦行业发展热点进行专题研讨。包括以“产教融合”为主题，进行行业发展热点领域的研究；以课程建设与发展为目标，引领青年教师开展“学前教育科

学活动”的研究；引领学院青年教师进行“驻园”活动，并在观察、实践、思考的基础上，开展“武汉市幼儿园科学教育活动的现状及问题调查”；以专业建设发展、人才培养为最宗旨，进行三教改革、专业发展的研究。

4. 落实专业教学标准

学校根据《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《高等职业学校专业教学标准》《职业教育专业简介（2022年修订）》等文件要求，制订了学校《关于制修订专业人才培养方案的指导意见（2022）》，从专业信息、培养要求、课程体系、教学计划、实施保障、方案论证及确认等方面进一步完善专业人才培养方案，落实国家职业教育专业教学标准。

（二）课程建设质量

1. 完善课程体系设计

课程分为公共基础课程、专业课程、拓展课程三类。公共基础课由开课部门或单位提出开课建议，教务处组织认定；专业课、拓展课由各学院认定，教务处审定。其中每类课程又分为必修和选修课程。公共选修课程包含线下公选课和线上公选课，其中线上公选课由教务处组织实施，每名学生在校期间至少须选修合格3门线上公共选修课。每名学生每学期可选2门线上公选课参加学习，线上选修课成绩不合格可在下一学期选修其它线上课程。开齐开足公共基础课程，科学设

置专业（技能）课程，结合实际开设拓展课程。

2. 进一步落实实践教学体系

我校的实习实践分为专业教学实践、课程实训、专创融合、公共社团、社会实践等5类。专业教学实践类主要包括专业见习、专业实习、顶岗实习。学生顶岗实习时间主要安排在教学进程表第六学期，可根据专业实际，集中或分阶段安排。课程实践类包括课内实验、实训、实习、课程设计、课程论文、专业综合能力实践(含毕业设计、实习报告)等实践性教学环节，须在教学进程表中反映课程实践的学时安排。专创融合类每个专业至少开设1门专创融合课程，完善创新创业课程体系，将创新创业教育纳入课程，培养学生创新创业意识和专业技术应用能力。课程内容涵盖专业等级证书考证考级、创新实践、学科竞赛与科技活动等。专创融合课程作为必修课面向全校学生开设，每名学生至少选修1门专创融合课程，允许学生跨专业选修专创融合课程。以培养学生专业技能、创新意识、工匠精神为主，由各学院指派教师团队负责指导和考核，专创融合课程的运行由各学院负责管理。将专创融合课程在教学进程表的拓展课程中作为第1~5学期的实践必修课程具体安排，学分认定和课时安排在专创融合课程具体方案中细化。

3. 课程标准建设

学校依托校企合作单位，在订单班、学徒制班中，学校教师与企业技术人员共同开发课程标准，使课程标准与企业岗位标准对接。在1+X证书试点工作中，将证书课程纳入人才培养方案课程体系，证书

课程与专业课程融合，实施证书技能等级标准与证书课程标准融通，证书课程考核标准对接取证考核标准。依据职业学校专业（类）岗位实习标准，职业学校专业（类）岗位实习标准，将校内实训室建设与X证书考核站点对接。使专业课程更加符合企业岗位对人才培养的要求。

4. 课程评价模式改革

（1）公共课评价模式改革

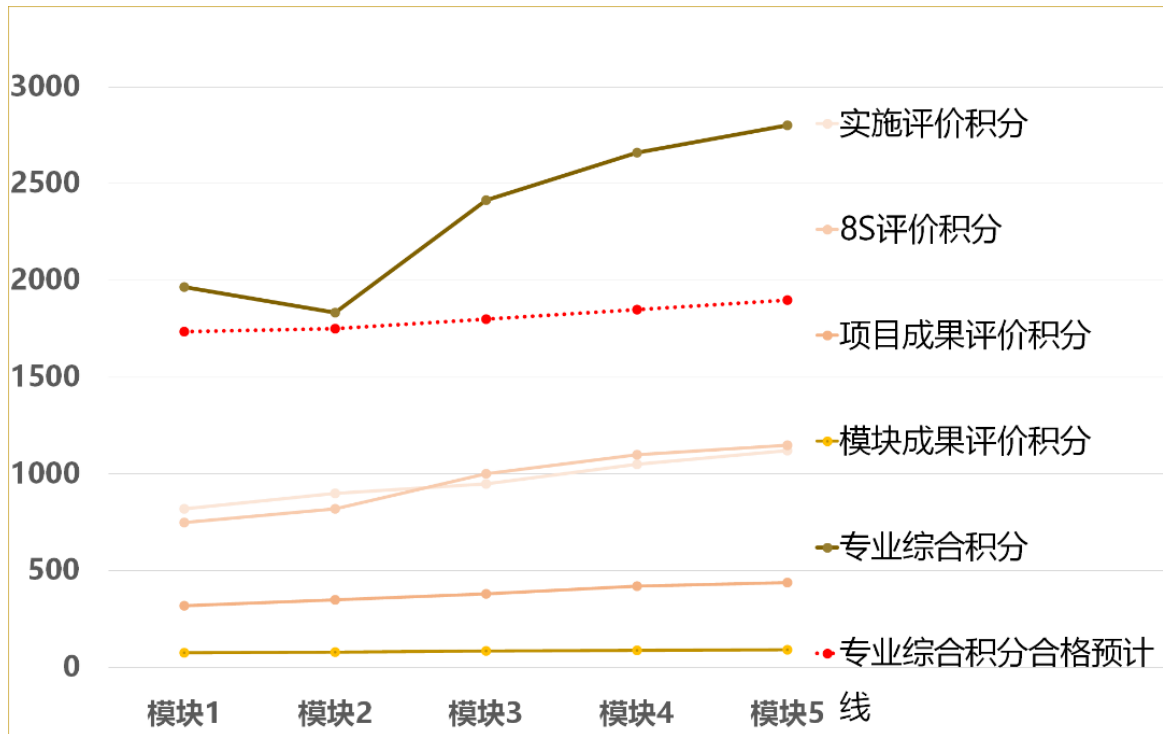
大学体育课程通过与乐跑体育互联网有限公司积极合作，建立我校学生每天锻炼数据监控平台。通过积极推广和使用步道乐跑APP系统，即时掌握学生每天体育锻炼的实际情况。

受疫情影响，为减少聚集，大学语文、高等数学、大学英语等公共统考课程，学校采取线上线下相结合的考核评价，为学生顺利完成学业创造条件。

（2）专业课评价模式改革

在专业课程教学中探索“多元网格积分”的评价体系。多元主体体现了发展性原则和互动性原则，网格积分体现了过程性原则、激励性原则和科学性原则。模块成果积分和项目实成果积分反应学生能力，任务实施过程积分反应学习态度，任务8S积分反应学生素养、附加成果积分和企业顶岗积分反应学生的综合表现。并建立了积分预警机制，通过积分平台，可以实时获得积分折线图，当折线低于达标线下时，积分平台将同时向学生和老师推送预警信息，并反馈积分异常指标，学生可及时自我修正，教师可针对性干预，有效诊断和促进学生

全面发展。



学习积分实时折线图

(三) 教学信息化改革

1. 信息化教学平台建设

(1) 试点国家智慧教育平台

学校获评湖北省国家智慧教育平台试点单位，根据《国家智慧教育平台湖北整省试点实施方案》的要求以及省教育厅工作安排，学校成立由校长任组长，教务处、实训室与设备管理处（现代教育技术中心）、人事处、科研处、学工处、招生与就业指导处、后勤与基建处等相关部门负责人为成员的武汉城市职业学院国家智慧教育平台试点工作领导小组，试点工作领导小组下设办公室、加强对试点工作的协调组织和推进实施；设置网络运行保障专班、教育新基建保障专班、应用研究保障专班等机构，做好统筹、协调、指导工作。

学校将依托平台建资源、用资源，将专业与课程、教材、虚拟仿真实训、教师培训、考核评价等数据与平台对接，并将其作为提高学校治理能力、促进学校高质量发展的关键路径，加快专业人才培养数字化转型。完善资源建设迭代培育的机制，加大投入，积极建设优质在线课程、虚拟仿真实验实训资源，进一步扩大优质资源供给。增强平台应用水平，将全体师生的教学、取证、就业、实训等工作引导至平台，拓展平台应用场景，提升教师队伍数字化素养。发挥平台资源优势，助推三教改革、提质培优、教育评价改革。发挥平台的数据汇聚优势，指导学校精准决策，提高学校治理能力。

（2）打造专业群信息化教学支持平台

学校制定《高水平专业群信息化教学支持平台建设方案》，投入400万元高质量打造13个专业群信息化教学支持平台，促进专业群课程教学资源共建共享，助力实现“底层共享课程、中层融合课程和上层互选课程”的专业群课程体系。“专业群信息化教学支持平台集群”是武汉城市职业学院高水平专业群落实“教法改革”，变革传统教学方式方法的必要工具。包含O2O混合式教学平台的所有功能，满足教师的备课及授课需求，促使优质教学资源通过SPOC教学平台直达课堂，促进高水平专业群课程在校内教学过程中形成完整的应用闭环，而教学实施过程中所产生的资源，也可以进入“专业群信息化教学支持平台集群”，促进教学资源的更新迭代。平台支持专业群建设成果的“MOOC”应用，课程可以通过开设MOOC的方式，面向全国高校学生和社会学习者开课。基于“专业群信息化教学支持平台集群”

的常态化使用，使课堂主角逐渐从教师转化成学生，改变“以教师为中心”的传统教学模式，突出学生的主体学习地位，进入教学模式与管理模式融合创新的阶段。

2. 信息化教学应用情况

(1) 获评教育部职业院校数字校园建设试点单位

学校广泛开展职业院校数字校园建设情况调研，扩大优质资源供给，加强平台资源应用，拓展应用场景，提高数字化管理能力。教育部职成司发布《关于开展第一批职业院校数字校园建设试点的通知》，公布了第一批职业院校数字校园建设试点学校建议名单，我校成功入选试点建设学校，这是学校信息化建设工作的一项重要成果。

(2) 信息化教学平台应用情况

学校利用智慧职教平台的学习过程数据，广泛使用信息化评价手段，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。由专人对职教云平台进行运行维护、数据维护等，并定期查看统计教师学生开课上课情况；建立职教云及教室综合管理 QQ 群，集中帮助教师解决使用智慧职教平台、智慧教室过程中遇到的问题；平台内教师账号 1147 人，开设课程 4966 门，使用班级 3580 班次，参与学习学生 15 万人次。

学校将信息技术列为各专业的必修课或限定选修课。让学生参与到教师信息化教学中，引导学生自我管理、主动学习。学生运用平台

统计数据为：学生平均到课率为 90.65%，学生签到率为 92.39%，登录学生 17171 人，课堂活动 83312 个，教师批改作业 302354 次，批改考试 29489 次。学生课件学习 2302763 次，做题 7991517 次。

（四）教材建设质量

1. 获评全国优秀教材奖

根据《国家教材委员会关于首届全国教材建设奖励的决定》（国教材〔2021〕6号）文件，我校主编的《普通话与幼儿教师口语》（第二版）、《舞蹈基础与幼儿舞蹈》（第二版），以及参编的《美术》（第三版）等 3 册教材获评职业教育与继续教育类全国优秀教材。

2. 省教育厅推荐参评“十四五”首批职业教育国家规划教材

根据《教育部办公厅关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》（教职成厅函〔2021〕25号）、《省教育厅办公室关于做好“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》（鄂教职成办函〔2021〕15号）要求，我校积极组织申报，钢琴基础与弹唱（2册）、信息技术应用基础（WPS Office）（第2版）、行知行业英语-幼师、汽车电气系统构造与维修（第2版）、学前儿童行为观察与指导、二手车鉴定及评估、小学教师语言技能训练等 7 册教材通过湖北省教育厅遴选，向教育部推荐申报“十四五”首批职业教育国家规划教材。

3. 校企双元教材开发成效显著

学校重视教材建设工作，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，落实立德树人根本任务。充分运用现代

信息技术手段，建设一批校企“双元”合作开发的新型活页式、工作手册式教材，提供教材在线服务，增加教育资源有效供给，丰富现代学习方式，加快建设学习型社会，提升我校职业教育办学水平和人才培养质量，为学校开展“双高校”建设打下坚实基础。2021年立项建设的20册校企双元数字教材完成建设任务，并已出版选用。2022年学校继续加强教材建设，遴选建设13册“岗证课赛”融通教材。

（五）数字化教学资源建设

1. 虚拟仿真实训中心建设

2021年，我校获批教育部《教师教育示范性虚拟仿真实训基地》项目，建设期3年。学校深入研究《职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设指南》，通过对学院、教师的逐个走访，厘清了虚拟仿真实训资源要解决的教师教育教学过程中出现的“三高三难”痛点难点问题，重新梳理教师教育虚拟仿真实训基地建设任务书，完成了虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台、字音仿真训练教学APP、运动解剖虚拟仿真实训室、地球与宇宙科学虚拟仿真实训室、儿童保育虚拟仿真实训室、复兴之路公共虚拟仿真实训室等6个子项目的建设方案和项目论证工作，并开展了项目招标建设，建成儿童卫生保育、地球与宇宙科学、运动解剖3个专业虚拟仿真实训中心。

虚拟仿真助力信息化教学

学校示范仿真实训基地是遵循统筹规划、整合资源的指导思想，通过现代技术，结合最先进的VR、AR技术构建了融职业教学、社会服务和国际交流于一体的多功能综合性的公共服务平台和区域性智

慧 VR 实训基地。目前该基地建设内容如下表。

实训基地自建设以来，虚拟教学系统、线上专业教学资源、新型融媒体教材多头并进、全面开花，进一步充实虚拟仿真基地教学资源库。此外，建设多层次精品在线课程，满足不同专业学生的学习需求。



专业师生正在进行虚拟仿真教学

2. 专业教学资源库建设

我校牵头主持建设的职业教育小学教育专业教学资源库（项目编号 2019-35）是 2019 年教育部第二批职业教育专业教学资源库立项建设项目，该项目由武汉城市职业学院（第一主持单位）、桂林师范高等专科学校和江西师范高等专科学校联合主持建设。在各参建单位的共同努力下，经过 2 年的建设，完成了项目建设任务和预算资金投入，且运行良好，推进了专业的发展，取得了显著的社会效益。根据

《关于公布职业教育专业教学资源库 2022 年验收结果的通知》(教职成司函〔2022〕30 号)文件,国家级职业教育小学教育专业教学资源库建设项目获教育部验收通过。

职业教育小学教育专业教学资源库的教学资源丰富,包含教学资源、课程资源、重点技能训练模块、特色资源、培训资源等多个栏目,资源总数 27286 条,题库 12499 个,院校用户 2365 个,企业与社会学习者 4394 个,建设并运行标准化课程 91 门,构建智慧职教课程 133 门,MOOC 课程 37 门,搭建职教云课程 2800 余门。原创资源占比 95.03%,用户量超 70 万人,位居全国专业教学资源库第二名。活跃资源占比 98.32%,标准化课程引用资源占比 52%,文本图片 PPT 资源占比 43%。

3. 课程信息化资源建设

学校大力开展精品在线开放课程建设,根据学校信息化课程改革的需要,投入经费 260 万元,建设校级精品在线开放课程 26 门,以课程教学模式改革助推“三教改革”。根据《职业教育提质培优行动计划》要求,教育部开展了 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选工作,学校高度重视,严密组织、周密安排开展在线课程的遴选推荐工作,向省教育厅报送了 20 门课程参与申报国家级、省级在线精品课程。通过教育厅专家评审,学校“小学语文教学法、茶艺与茶道、幼儿歌曲弹唱、大学英语、教师职业口语、汽车涂装技术、学前心理学”等 7 门课程获评“湖北省职业教育在线精品课程”,“小学语文教学法、茶艺与茶道、幼儿歌曲弹唱”等 2 门课程获评“职业教育国家

在线精品课程”。

学校制定《高水平专业群信息化教学支持平台建设方案》，投入400万元高质量打造13个专业群信息化教学支持平台，拟对专业群课程全面开展数字化建设，加快专业的数字化转型，快速提高教师信息化教学水平。

（六）师资队伍建设

1. 师德师风优良

学校制定“2022年度师德师风专题教育实施方案”。以墙报、宣传栏、宣传资料、座谈会、知识讲座、专题培训等多种形式，认真宣传、学习、贯彻《习近平总书记关于师德师风的重论述摘编》《师德优秀典型先进事迹》《新时代师德规范》等内容，以学院为单位组织学习研讨《新时代高校教师职业行为十项准则》，做到全员覆盖、应知应会；将习近平总书记关于师德师风的重要论述、《新时代高校教师职业行为十项准则》等内容上墙，时刻提醒、引导教师坚定职业信念和职业操守。组织参与针对师德师风建设、思想政治专业课教师素质能力提升专题培训78人次。

2. 优化双师型教师队伍

本年度共派出132位教师到企业进行锻炼，人均企业锻炼32.5天，涉及115家企业，其中75%为校企合作单位，99%的企业位于武汉市，立足服务武汉本地经济发展，促进产教融合。本次企业锻炼80%的教师从事技术研发、工艺改进工作，促进了双师型教师队伍建设，形成了高质量实践报告38篇，技术性论文24篇，教学案例（资

源) 93 个, 专利 1 项, 合作开发项目 3 个。

3. 加强校外兼职教师队伍建设与管理

出台“高层次校外专家管理暂行办法”, 建立“高层次校外专家库”从高校或企事业单位聘请的专业人才或能工巧匠, 发挥他们在生产、建设、管理、服务第一线的高等技术应用型专门人才等方面的作用, 充实校外兼职教师队伍, 截止目前已有 23 人入围学校高层次校外专家库。

4. 积极推荐各类人才项目

2021 年学校结合专业建设需要和师资队伍发展的实际情况, 共计招聘教职工 31 人, 其中专项招聘在编博士研究生教师 7 人、人事代理 23 人、少数民族辅导员 1 人, 首次尝试专项招聘博士研究生, 教师队伍规模得到了有力补充。2021 年底获批湖北名师工作室 1 个、技能大师工作室 1 个、武汉市高技能人才培训基地 1 个。2022 年上半年推荐省市级人才项目 12 人次。

5. 加大教师素质能力培训力度

激发和调动广大教职工们的积极性, 充分发挥职称评审和岗位竞聘在学校建设和发展中的激励功能教师发展标准实施, 调整了专业技术结构比例设置, 专业技术岗位中高级比例由原来的 28%调整至 32%, 直接有力推动了本年度职称评审和岗位竞聘工作得以正常有序的开展。2022 年上半年选派 76 名教师举办为期一年的高校教师教学技能和科研骨干专项研修班; 选派 52 人次教师参加高校教师科研核心能力提升班; 选派 60 人次教师参加思政课教师专项研修班; 2020 年春

季办理教师资格认定 23 人。暑假期间选拔 47 人参加 2022 年湖北省职业院校教师素质提高计划培训项目。

6. 探索绩效评价改革

根据中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》和人社部、教育部《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》（人社部发〔2020〕100 号）等文件精神以及省人社厅、教育厅《关于进一步深化我省高等学校教师职称制度改革的通知》（鄂人社发〔2021〕18 号）等文件要求，结合学校实际，拟订《武汉城市职业学院教师岗位分类管理办法（试行）》。以“按需设岗，优化结构，分类引导，规范管理”为原则，坚持“以人为本，人尽其才，才尽其用”的理念，通过完善分类评价、分类考核、分类激励机制，为各类人才充分发挥才干提供制度保障。

（七）校企双元育人

1. 深化产教融合，加强校企合作

学校现有 67 个专业，均有对口企业开展校企合作，主要合作企业 270 家，学校牵头成立区域性职教集团（联盟）6 个、产业学院 5 个。校外兼职教师 270 余人，年均教学工作量 120 课时。顶岗实习就业学生 50%以上，本地就业率 80%以上，整体就业率 95%以上，学生平均就业薪酬 4070 元，理工类就业专业契合度为 71%，学生创业率为 4.1%。

与企业深度合作，实施双元育人模式

为了让学生能够学以致用，与市场接轨，在有效解决企业用人需求和高职院校专业建设与学生就业问题上，学院加强校企合作，积极搭建人才培养与产业对接的校外实训平台，充分利用企业优势资源，2022年3月，成立了“智能建造产业学院”，与中天建设集团有限公司第六建设公司开展了长期稳定、多渠道、多层次、多形式的合作，共同培养智能建造专业人才，有效解决企业用人需求和学院专业建设与学生就业问题，通过产业学院的平台，校企共同担负好为国育才、为党育人的使命。



（智能建造产业学院签约揭牌仪式）

通过校企合作培养，学生普遍具有良好的职业意识，在实习中初步具备了一定能力，学生在生产、服务第一线接受企业管理，在实际工作岗位上接受师傅手把手的教学，可以切身体验严格的生产纪律、一丝不苟的技术要求，感受劳动的价值和成功的快乐，使毕业与就业接轨。

(1) 以校企共赢为切入点，优化校企合作模式

学校以专业群建设为主线，针对企业不同需求，以可持续合作为目标，形成了“课程替代”、“课证融通”、“引岗入校”、“共建基地”等四种校企合作模式。

1) 课程替代模式

针对生态需求型企业，采用了“课程替代”模式，率先在湖北地区与华为共建了武汉鲲鹏产业学院，由学校采用华为系统设备组建实训室，华为根据专业核心课程和技能等级证书课程培训教师，共同培养在新环境下系统的组建、维护、应用程序迁移人才。另外，部分新兴行业需要的人才在社会上尚未构成规模，人才紧缺，如儿童自闭症辅助治疗等岗位，我校的心理咨询专业采取了现代学徒制人才培养模式，在企业中进行学生培养，直接将企业课程用于心理咨询人才培养。

2) 课证融通模式

针对技术竞争需求型企业，根据智能制造专业群人才培养模式改革需求，学校采取了“课证融通”模式，与华中数控共建华数产业学院，由学校建设智能制造工程中心和技能训练中心，校企双方共同开发课证融通课程，完成“1+X”证书试点服务。

3) 引岗入校模式

针对平台型企业，采用了“引岗入校”的模式，学校与阿里巴巴共建电商产业学院，由阿里巴巴提供电商运营许可，学生以从业者身份在校企双导师指导下从事业务工作，使课堂与商场融合，作业即定单，业绩即成绩，采用这种模式开展合作的还有京东、顺丰、喻然美

等平台型企业。

4) 基地共建模式

针对特定人才需求型企业，学校出于突破技术壁垒，建设实训基地的需要，采取了“基地共建”的模式。学校投资近亿元建设 4000 多平方米“汽车匠之家”，引入现代、福特、大众、戴姆勒、比亚迪等知名车企开设 10 多个“订单班”，学生在二年级即可落实就业岗位。福特汽车提供教学车辆，上海大众建设 SCEP 项目，戴姆勒提供奔驰发动机，比亚迪提供全系列教学车辆和专用维修工具，巴斯夫、费斯托提供检测、施工设备。学校通过基地共建模式汇聚了众多车企的独门技术，“匠之家”成为技术聚集地，湖北省世界技能大赛（钣喷项目）基地设立于我校。同时“匠之家”还是全国汽车领域“1+X”证书试点办公室和国家汽车后市场先进技术协同创新中心，为全国汽车产业每年培训师资 400 多人。

创新合作新模式组建云端共同体

面对疫情给职业教育造成不同程度的冲击，职业教育校企合作、产教融合正呈现组建云端集团的新态势。武汉城市建设职教集团通过与中天建设集团、招商局积余产业运营服务股份有限公司、湖北中三信、湖北省建设工程标准定额管理总站等十余家企业建立云端共同体，共同探索校企合作的新途径，提升合作层次，深化合作内涵，实现师资与实训基地共享。创新了校内校外、线上线下、集中分散和点面“四结合”校企合作新模式。一年来，建立企业教师流动工作站 1 个，编写手册式教材 5 部，开发课程资源 4 门，培养 1 名湖北省产业

教授，社会培训 200 余人，编写行业规范《湖北省建设工程造价应用软件数据交还和测评规范》和《湖北省房屋和市政工程造价数据采集规范》2 个。



教师深入湖北省路桥集团硃孝高速公路二期施工现场解决施工难点



校领导深入开展企业帮扶活动

(2) 以学生需求为出发点，共建实践教学体系

1) 校企共建实训基地，满足学生技能学习需要

学校与企业合作建立校内外实训基地，通过综合实训、课程实训、

见习、实习、顶岗实习、专创融合、社会实践等多种教学模式，让学生提前体验企业文化，提升学生就业能力和就业水平。

2) 校企协同育人，提高教育的针对性

学校 9 个专业与企业合作共同开展现代学徒制试点，采取招工即招生、招生即招工、招工与招生并举的方式，校企协同培养学徒工匠精神；与 36 家企业合作，开发课证融通课程；将技能等级证书与学历教育课程有机融合，校企双方开发合页式、手册式教材，三年共计开发教材 51 本。

3) 建立顶岗实习企业数据库，提升本地就业率

学校近 10 年建立顶岗实习数据库，积累企业 3 万余家，就业岗位近 10 万多个，实习日志、教师批阅日志 1000 多万篇。学校利用大数据分析技术，了解企业岗位需求、企业需求，为专业对接产业、课程对接企业标准提供数据分析基础，实现精准就业。

(3) 以平台建设为支撑点，丰富合作内涵

学校组建了职教集团、产业学院、研发中心三类平台。牵头 6 个区域性职教集团建设，集团内合作企业共计 600 多家，根据集团内企业的需求，在就业、人才培养模式改革、课程开发、教材研发、工艺改造、教师队伍培养、产品研发等多方面发力。

校企合作共建 11 个研发中心，进行技术应用、专利发明、产品研发、工艺改进等项目。近三年，年均校企合作项目产值 2000 余万元。乡村旅游文创设计教师企业实践流动站开发赤壁竹类创意文化产品，建设了羊楼洞文创中心，助力湖北赤壁乡村振兴；汽车协同创新

中心为企业编写维修手册，与中车行共同开发 1+X 技能等级证书。合作切合企业实际需求，合作形式务实高效，充分发挥平台支撑作用。

2. 实施 1+X 证书制度试点

学校是首批“1+X”技能等级证书试点院校，目前，学校有“X”证书试点 40 个，证书考核站点 38 个，近三年累计培训考核 4000 余人。学校制订试点工作方案，完善试点管理办法，配合评价组织开展培训和项目组织工作，“1+X 证书”制度试点工作被“武汉市深改委”评为“武汉样本”。

(1) 证书课程与人才培养方案对接融通

学校将职业技能等级标准融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。学校目前有 67 个专业，已在 42 个专业中试点 X 证书，将证书课程纳入专业人才培养方案课程体系，每个专业可对应 2-4 个证书，每个证书对应课程不超过 2 门，每个证书不超 8 学分，每个专业的证书课程不超 32 学分。证书能够转换的课程的学分数不超过专业毕业总学分的 20%，证书可转换的课程学分的总量不得超过职业教育国家学分银行认定的 8 学分。证书课程按照课程体系开课，纳入教务系统进行学期课程的排课工作，解决了证书课程的培训课时计算问题，使得证书课程正常开课，教师课酬合理发放，厘清了证书课程的实施机制。

(2) 实施证书技能等级标准与证书课程标准融通

学校将证书试点工作全面对接国家学分银行，以证书技能等级标准作为证书课程的课程标准，证书课程内容对接证书学习内容，课程技能点对接证书技能点，实现证书内容、教师教学内容、学生学习内容的高度一致。在实施“1+X证书”制度工作中，1个职业技能等级标准在N个合作企业中对标建设，实行“1+N”校企合作人才培养。为学习者学历证书和职业技能等级证书相同内容学习成果的互认、积累和转换提供必要条件，以支持国家资历框架建设，促进职业教育和培训体系与人才市场需求无缝衔接。

(3) 证书课程考核标准对接取证考核标准

证书课程作为必修课纳入专业人才培养方案的课程体系后，将按照学期教学计划进行开课，对应专业的所有学生都将学习证书课程，课程学习结束后，学校将开展课程考核。按照试点计划，参加证书试点的学生人数与专业班级学生人数可能并不相同，将会出现专业全体学生参加学习后，而只有部分学生参加取证考核。学校制订了《武汉城市职业学院X证书课程学习成果转换办法（试行）》，专业全体学生参加学习后，在校内证书考核站点将进行课程结业考核，考核标准参照证书考核标准，课程成绩登记以课程结业考核成绩进行记载。而参加证书取证考核的学生，学校将证书通过率作为证书课程教学诊改的依据。

(4) 校企双元大力开展证书教学资源建设

1+X证书制度试点是职业教育教学模式改革和评价模式改革的重要举措，学校将证书课程教学、培训与推进学校“三教改革”结合起

来，由学校统筹建设有关资源和项目，结合教学组织实施。为做好证书课程的教学工作和证书培训工作，学校与证书培训评价组织、有关证书培训单位进行校企合作，联合“校企双方双师”，组建教学创新团队，大力开展教学资源建设，着重建设“证书在线开放课程”和“证书课程教材”，并以公开招标的形式由高等教育出版社进行了正式出版，并适时更新案例库、习题库等线上配套资源，广泛免费共享，保障学生培训用书和证书教学的需要。学校 2021 年分别制作 31 门在线开放课程和 20 册校企双元教材，大力开展证书教学资源建设，有力的支撑了证书试点工作的实施。

(5) 实训室建设与证书考核站点对接

为做好证书课程的考核工作，解决证书培训的场地问题，学校统筹利用校内外实训室，以证书试点工作为契机，配套建设证书考核站点，学校现有考核站点 38 个。学校考核站点的建设纳入专业实训基地建设，按专业实训基地的规范建设程序，与证书有关企业共同开展建设。建成的实训基地具备证书培训、教学、训练、考核等多种功能，满足试点工作需要的同时，充分利用学校和企业场所、资源，与评价组织协同实施高质量职业培训，着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才，增强了学校办学实力，提升了人才培养质量。

(6) 证书种子教师与教师能力提升同步

学校深化校企合作，与证书有关企业开展证书考评师资的培养工作，2021 年开展证书师资培训 351 人次。学校拓宽教师培训渠道，将 1+X 证书制度试点师资培训纳入学校师资培训规划，结合各级各类

教师培训计划，培育证书“种子”师资和考评师资。积极选派证书试点的专业教师外出培训，参加教师素质提高计划项目，对专业教师提出的证书培训需求，学校积极支持。证书考核的监考教师需具有师资培训证书或具有证书师资培训经历。学校多方筹措教师证书培训费用，教务处对每个证书支持3名教师的证书培训费用，教师发展中心、各学院都有相关经费用于教师培训，培训经费得到有效保障。学校丰富证书师资有关培训形式，主要依托第三方评价组织开展，充分利用评价组织社会资源，采取线上线下相结合的方式开展证书师资培训，培训质量有保障，教师能力提升明显。

四维融合互培共育，三证融通提质培优

随着科学技术的发展，测绘地理信息在经济社会发展中的基础性作用日益显现，测绘地理信息发展迎来了黄金战略机遇期。不断推进基础测绘保障服务能力、加快发展地理信息产业、推进完善测绘地理信息体制机制，需要强大的人才支撑。为促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，武汉城市职业学院因势而谋应势而动，聚焦测绘地理信息技能人才培养，积极发挥行业办学优势，推进产教四维融合、探索“学历教育证书、1+X证书、职业资格证书”三证融通的测绘地理信息技能人才培养实践，缓解了行业基础技能人才短缺现状，为提高职业教育的适应性做出了有益探索。



学校紧密对接行业企业,不断创新拓展育人载体。一是立足自身行业办学优势,筹建国家职业技能鉴定所、建立工程测量员人才培养基地,积极融入测绘地理信息行业人才队伍建设体系;二是依托职教集团影响力,联合共建全国 1+X 不动产数据采集与建库职业技能等级证书考核站点,健全校企合作配套体制机制;三是联合中铁第四勘察设计院,开展测绘地理信息技能人才现代学徒制试点。



学校不断完善校企合作育人机制,产教四维融合,校企互培共育。一是专业教师队伍与企业专家相融合,产业专家与学科带头人双领衔,技能团队与教学团队双带动,组建了专兼结合、优势互补、教导同举、共研共育、青蓝相继的教学团队;二是课程标准、教学资源与不动产采集、工程测量员职业标准、基础岗位、真实业务相融合,共同制订特色人才培养方案,合作开发课程体系和教学资源,实现了“课岗证”融通;三是学校仿真实训与企业岗位实践相融合,校内“点→线→面”虚拟仿真实训教学体系与校外“认岗→跟岗→顶岗”真实业务场景相辅相成,构建了“教学做”一体;四是学校考核与企业评价相融合,校企双主导,促进了品行品德与职业操守、知识技能与执业能力相互贯通。

校企合作实施书证融通, 共培 1+X 种子教师

学校承担了培训时间最长(四周)的职教国培-湖北省职业院校教师素质提升计划——1+X 种子教师跨境电商项目。本次培训旨在通过校企联合培训,提高职业院校参训学员教师实施职业技能等级培训、评价的能力,引导学员探索 X 证书与跨境电商类专业课程教学的融合,促进课证融合、书证融通、育训结合,为实施与跨境电商专业相关的职业技能等级证书试点工作培育一批“种子”教师。本次培训以集中面授形式为主,结合职业院校跨境电商专业开展 X 证书的实际情况以及教师反馈的受训需求,“理论+实操”相结合,课程设计层次合理、重点突出、衔接恰当。注重学员的跟岗实践,提供跨境电商

平台真实账号资源，“学员实操+跟岗实践”双管齐下，事半功倍。此外培训期间还兼顾参训学员的身心健康，在疫情允许的范围内开展了课程思政主题学习、企业参观等活动，劳逸结合、两相促进。



学员参观阿里巴巴集团武汉公司



学员过党组织生活

3. 校企协同开展人才培养模式改革

(1) 校企联合开展现代学徒制人才培养

学校有 9 个专业（心理咨询、国际邮轮乘务、旅游英语、新能源汽车技术、金融保险、具设计与制造、数字媒体应用、数控技术和工程测量）与 11 家合作企业开展现代学徒制培养，有 1775 名在校学生开展订单式人才培养。

校企双方按照“人才共育，职责共担，长期合作，深度融合”的原则，共同推进现代学徒制的试点工作。学校坚持把校企合作、工学结合的人才培养模式改革作为试点工作的核心内容，以“四个对接”为切入点，在校企协同育人机制建设、招生招工一体化、人才培养模式改革、校企互聘共用师资队伍、管理机制建设和宣传推广等方面扎实推进试点各项工作。

（2）重点开展现场工程师专项培养计划

根据教育部办公厅等五部门发布的《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》文件精神，将建设一批现场工程师学院，培养一大批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。职业教育现场工程师专项培养工作是新型人才培养模式，将有效促进校企合作、产教融合，相关学院要高度重视，积极推进专项培养工作有效落实。学校高度重视，积极组织，发动计算机与电子信息工程学院、机电工程学院、汽车技术与服务学院、建筑工程学院根据校企合作情况，积极推荐符合条件的企业进行申报。与企业做好申报沟通，引导企业积极申报，为后续校企联合申报做好工作准备。经过校企沟通，东风汽车集团有限公司、武汉华星光电技术有限公司、中天建设集团有限公司均开展了职业教育现场工程师专项培养

计划的申报。

艺术设计类专业供给侧改革人才培养

1. 立德树人，以艺术素养为载体，促进学生的全面发展。把德育放在首位，积极开展多种形式的社会实践活动，加强社会主义核心价值观教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；开设《认识武汉》《设计基础》《民间工艺》《民俗元素采集》《民俗产品设计开发》等课程，研究艺术文化、传统技艺，加强中华优秀传统文化教育，把学生职业技能和职业精神的培养高度融合，铸造学生崇尚劳动、敬业守信、创新务实的工匠精神。

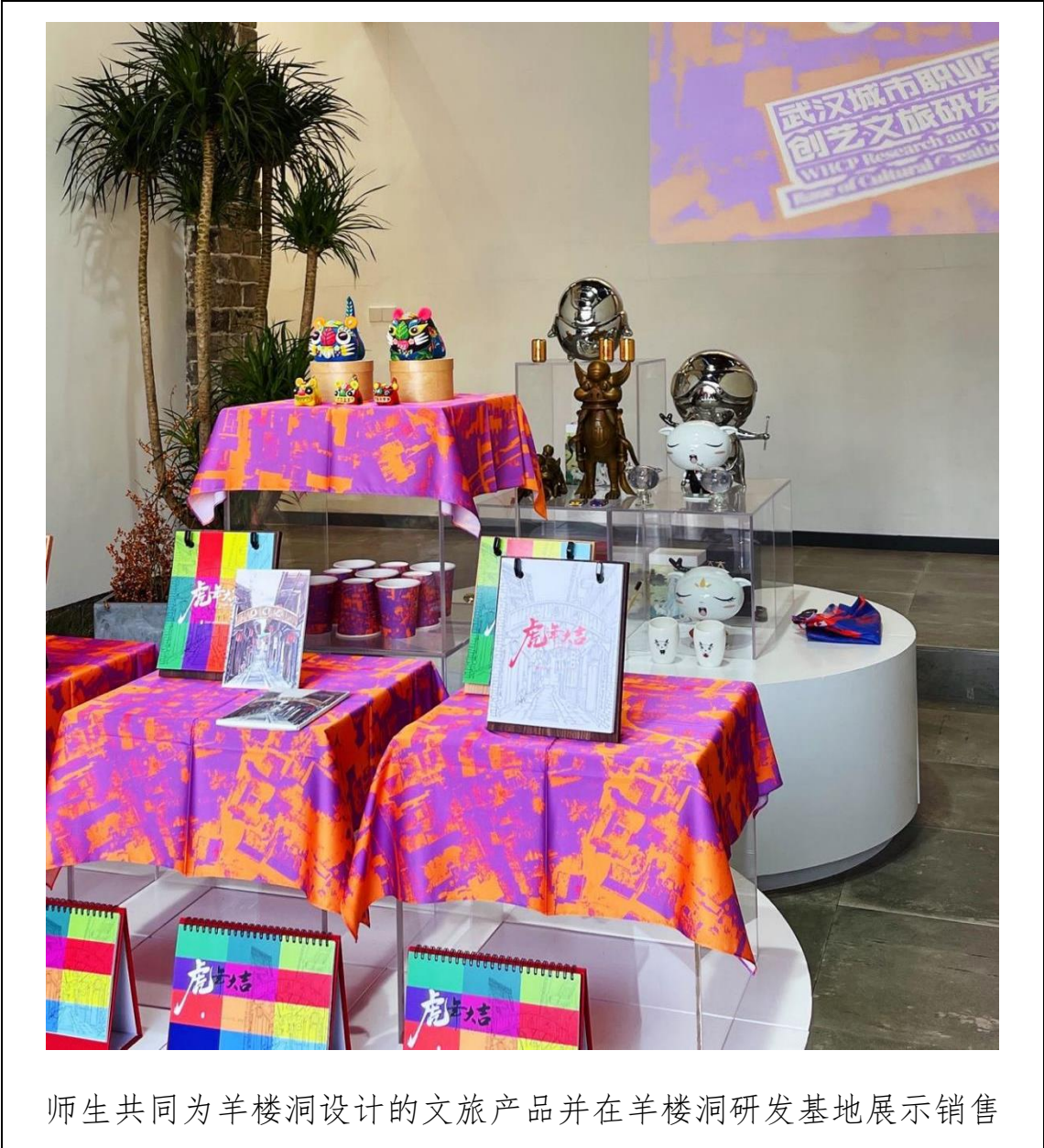
2. 实施分类分层、个性化、针对性培养，推进人才培养供给侧改革。根据学生学习能力层差及学生个性化发展需求，学院将开设若干个专业方向工作室，学生在二年级前双向选择，进入专业方向工作室。在工作室课程教学中推行项目教学、案例教学、仿真教学、工作过程导向教学等模式。

3. 开设专创融合课程，将专业与创业相结合，实行产教融合培养，形成“作业-作品-产品-商品”的课程教学理念。开设专创融合课程，建立软陶艺术坊、木艺坊、衍纸艺术坊、漆艺艺术坊、版画艺术坊、硬陶艺术坊等。在艺术工艺坊实现“作品-产品-商品”。将非遗文化研究、文创产品研发等课程纳入到人才培养方案，推进专业教育与创新创业教育相融合，加强学生产品研发、创业孵化，支持学生创业实践。



学生设计的校园文创产品，转化成商品销售

4. 实现跨专业的融合交流，开展协同创新。充分发挥学校国家旅游商品研发中心（武汉）联合研发基地的社会服务功能，与湖北省赤壁市两山投资开发有限公司、赵李桥茶厂、茶发集团、羊楼洞管委会等当地企业和部门联动，开展羊楼洞“古镇·新生”项目，有文创产品开发与孵化；古镇规划改建；文化传播与互动体验；农特产品再装设计与直播销售等内容。为武汉市汉阳区晴川街道“量身定制”文创产品，助力武汉汉阳文旅产业发展，聚力打造“一街一品”街域经济新格局。



师生共同为羊楼洞设计的文旅产品并在羊楼洞研发基地展示销售

四、国际合作质量

(一) 中外合作办学

2021年5月，湖北省教育厅同意我校与德国北黑森应用技术大学合作举办机电一体化技术、汽车检测与维修技术中外合作办学项目。2021年9月，第一批中德合作项目55人学生正式入校，分别在汽车技术与服务学院、机电学院进行学习。

一年来，学校十分重视中德合作办学项目，投入巨大的人力、物

力和财力。在实施合作办学后，与德国北黑森应用技术大学开展线上教学研讨活动，组织教研室主任，认真制定专业人才培养方案，严格按照德国方面提供的课程模块要求安排教师进行备课，还选派3名教师参加了由中国教育国际交流协会、德国海因策学院和德国工商会（AHK）联合举办的“中德双元制精英师资提升项目”师资培训。汽车技术与服务学院、机电学院除了配备精良的师资队伍、安排专职班主任对学生进行严格管理的同时，还组织学生开展了各类丰富多彩的文化学习活动。邀请武汉商学院教师和中德合作班学生代表来校做出国学习经验交流分享会、组织学校首届德语朗诵比赛决赛，组织学生代表学校参加在山西财经大学举行的由中德合作办学联盟举办德语口语比赛，我校是其中唯一参赛的高职院校，也是唯一一个大学一年级学生参加比赛，参赛学生荣获优胜奖。为了提高学生对于德语学习的积极性，学校聘请了来自德国洪堡大学的哈弗曼博士担任《德语口语》课程授课教师。



与德国北黑森应用技术大学开展线上教学研讨



德国洪堡大学哈弗曼博士担任《德语口语》课程授课教师

ZERTIFIKAT 证书

Zert.Nr.证书编号:
C-2022-101792

Herr | Frau

姓名

赵聪 (ZHAO Cong)

Personalausweis Nr. 身份证号码

geboren am

出生日期

12.31.1989

432524198912316419

Berufsschule 所在单位 (学校)

武汉城市职业学院

Wuhan City Polytechnic

hat an der Qualifizierung

CEAIE - HEINZE TVET Master Teacher Training Program

Online-Training, inhaltlich durchgeführt von der Heinze Akademie, mit Erfolg teilgenommen und ist als TVET Master Trainer zertifiziert.

完成中国教育国际交流协会 - 海因策学院: 中德双元制精英师资提升项目职业教育实践导师在线培训课程, 特发此证。线上课程内容由海因策学院提供。

Zeitraum des Kurses: 01. Juni 2022 – 31. August 2022

Umfang: 80 Stunden

培训时间: 2022年06月01日 至 2022年08月31日

学时: 80小时

Dieser Kurs wurde für Lehrer in chinesischen Berufsbildungseinrichtungen entwickelt, um ihre praktischen Lehrkompetenzen zu erweitern. Er wird in einer zweisprachigen chinesisch-deutschen Lernumgebung über eine Online-Lernplattform und regelmäßigen Live-Videoseminaren durchgeführt.

本课程为中国职业院校教师提升实践教学能力而设计, 在中德双语教学环境下, 通过线上学习平台和定期视频直播研讨会议的方式进行授课。

Beijing, 31. Aug. 2022
北京, 2022年8月31日



王永利 Wang Yongli
CEAIE 中国教育国际交流协会
Generalsekretär
秘书长

Karlsruhe, 31. Aug. 2022
卡尔斯鲁厄, 2022年08月31日



Sabine Dietmeier
German Industry & Commerce
Greater China GmbH (AHK)
德国工商大中华区有限公司 (AHK)
Geschäftsführerin 总经理

Hamburg, 31. Aug. 2022
汉堡, 2022年8月31日



Jan Heinze
Heinze Akademie
海因策学院
Geschäftsführer
总经理

Dieses Zertifikat trägt die Nummer: C-2022-101792. Es kann damit auf Echtheit überprüft werden. Bitte schicken Sie eine Mail an cert-proof@heinze-akademie.de mit dem Namen, dem Geburtstag, der Personalausweis Nr. und der Zertifikatsnummer und wir bestätigen Ihnen die Echtheit. 该证书上编号为: C-2022-101792, 其真实性可验证。请邮件、电话白聊, 身份证号码及证书编号发送至邮箱: cert-proof@heinze-akademie.de, 海因策学院协助认证。

1 / 2

师资培训结业证书 (赵聪——中德合作办学项目专业负责人)



中德合作办学联盟举办德语口语比赛获奖证书

(二) 助力“一带一路”建设

为积极参与国家“一带一路”建设，实施职业教育服务国际产能合作行动，为在乌中资企业提供人才保障，经前期多方沟通，学校与

中交乌干达分公司、乌干达华测岩矿工程有限公司“合作备忘录”网络签约仪式顺利举行。中交一公局集团总经理助理兼海外事业部党委书记出席本次仪式。学校将根据中交乌干达分公司产业发展和用工需求，依托设置在乌干达华测岩矿工程有限公司工业园“武汉城市职业学院乌干达培训中心”，三方合作，为中交乌干达分公司开展职业技能培训，培养其所需的专业技术技能人才，条件成熟后合作举办“武汉城市职业学院乌干达鲁班工坊”。

此次合作，对于推动我校“乌干达鲁班工坊”建设意义重大，借助中国交通建设股份有限公司和中交乌干达分公司的资源，扩大我校在乌干达培训规模，进一步提升我校国际影响力。





2022年11月2日三方“合作备忘录”网络签约仪式顺利进行

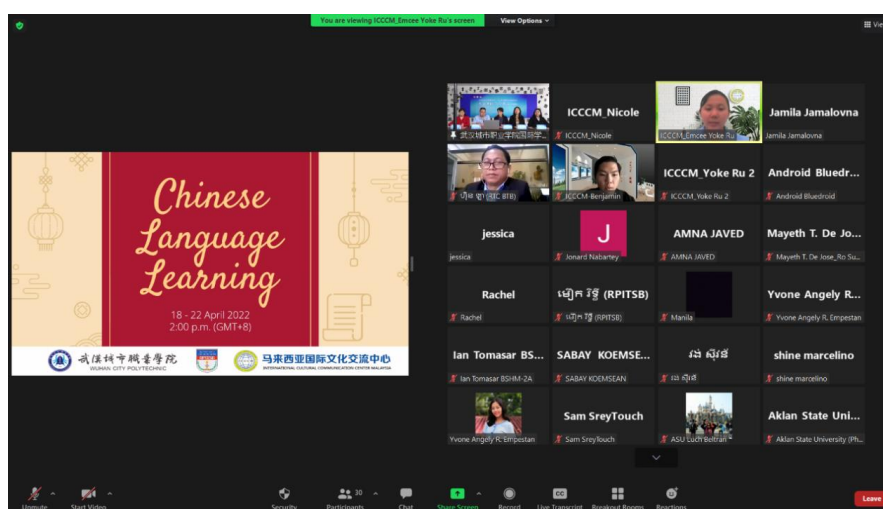
（三）提升学生国际化素养质量

为积极响应职业教育提质培优的时代要求，加强国际教育的合作与交流，为东南亚地区培养服务“一带一路”建设的国际化高素质人才，继2021年10月21日，与马来西亚国际文化交流中心（ICCCM）合作实施武汉城市职业学院鲁班工坊“一带一路”国家中文+职业技能培训项目，为柬埔寨马德望理工学院师生和当地金融行业企业代表开设跨境电子商务基础培训后，我校于2022年4月18日至4月22日，与马来西亚国际文化交流中心（ICCCM）共同举办武汉城市职业学院“一带一路”国家中文+职业技能培训“走进中国 认识武汉”汉语课程。

本次为期五天的汉语培训从中国国情和武汉的历史文化入手，围绕拼音、以热干面为代表的武汉美食、以黄鹤楼和东湖为代表的武汉知名旅游景点作为培训内容，网上参与课程的人数从刚开始的80人

上升到 263 人，课堂反应热烈，柬埔寨马德望理工学院师生对我校开设的汉语课程兴趣浓厚，赞不绝口！

“走进中国 认识武汉”汉语课程的成功举办是武汉城市职业学院继与乌干达恩德培市开展国际友城背景下政府职业教育合作项目之后，推动职业教育“走出去”战略迈出的重要一步。学校多年来一直积极响应“走出去”战略，积极服务“一带一路”建设，今后，将继续深入开展鲁班工坊“一带一路”国家中文+职业技能培训工作，吸引更多的国际友人学习和使用汉语和汉字，为文明交流互鉴和民心相通注入了新活力、新动力。



2022年4月18日，武汉城市职业学院“一带一路”国家中文+职业技能培训“走进中国 认识武汉”汉语课程开班仪式



《拼音入门》授课教师胡钰淳授课现场



《武汉美食》授课教师唐晨譞授课现场



《购物》授课教师叶丽授课现场



《交通出行》授课教师周聪慧授课现场



《武汉一日游》授课教师周珣授课现场

五、服务贡献质量

（一）服务行业企业

学校积极研究部署专业对接湖北“51020”和武汉市“965”产业工作，在全校组织开展了优化“十四五”专业规划服务湖北产业集群的发展工作，梳理了湖北省及武汉市产业规划关联度，组织各学院学习了国家、省市相关产业规划，并将学校专业与湖北省、武汉市有关产业进行了规划对接，编制了《武汉城市职业学院“十四五”专业建设专项发展规划》文件。开展职业教育活动周工作，省教育厅举办的“新职业教育法”全省座谈会在我校召开。开展访企拓岗等工作，走访有关行业、企业，听取企业建议，使学校专业设置和教学设计更加符合企业需求，更好为武汉产业经济发展服务。

学校 67 个专业全部对接湖北“51020”和武汉市“965”产业体系，其中，对接省万亿级支柱产业 4 个、五千亿级优势产业 7 个、千亿级特色产业 12 个；对接市支柱产业 8 个、新兴产业 5 个。三年内将规划新增 10 个专业进一步完善产业对接，全面支撑武汉产业转型

升级和产业经济发展。

学校及智能新能源汽车技术与服务、数控技术、电子信息工程技术、数字媒体技术等4个专业（群）入选“对接湖北现代产业集群发展重点高等职业院校及专业（群）名单”。智能建造、新能源智能网联汽车、智能制造等3个专业群入选“湖北职业教育资源与重大产业匹配方案”。

（二）服务地方发展

学校发挥专业优势，通过校企合作，对接科技型企业等市场创新主体不同需求，探索建立政校行企合作机制，征集新技术项目需求，发现技术难题，在智能制造、智能建造、智能体网联、光电、芯片、北斗等领域联合攻关，协同解决智能制造健康管理、产品制造追溯、5G 无人机多机集群协同控制、机器视觉 3D 强化学习精度控制、隧道、地铁监测等技术难题，共建东风悦享智能网联数据测试中心、东风智能网联汽车湖北服务维修中心，科大讯飞智能教育应用研发中心。武汉市科技局基础研究项目2项，曙光计划项目8项。

鄂博携手 情牵职业教育

湖北是教育大省，职教资源丰富，在职教授疆过程中，武汉城市职业学院学前教育学院坚持以新疆博州需求为导向，精准选派人才，助力博州教师队伍提质培优，从“输血”到“造血”，从“引智”到“育人”，提升了博州教学和管理水平，续写鄂博两地的深情厚谊。

紧盯需求精准帮扶。学院选派骨干教师援疆，搭建博州中高职衔接“3+2”模式，推动当地高职教育发展。针对帮扶院校师资力量薄弱问题，及时调整思路，由教学为主向教研并重转变，组织线上讲座，如“1+X”项目培训、普通话考试培训、早教专业申报、教师资格证

考试培训等，协助帮扶院校建立健全教研体系。



学院开展“鄂博共建系列活动—童语同音手拉手学说普通话”活动



学院邀请孙凌毅教授开展教师专业发展系列讲座



学院杨素萍副院长为两校学生开展教师资格证专题讲座

助力博职院教师队伍发展。派遣优秀教师是“输血”，培养当地人才是“造血”。学前教育学院在帮扶工作中创新形式方法，积极开展“传帮带”，在引智育人上凝聚合力。近年来，学院积极为博职院老师搭建跟岗学习的平台，组织教师专业能力培训，助力提升教师的教学科研能力。两地教师通过以学帮教、以学育才，在实践中提升理念、交流做法、共同成长。



学院优秀教师开展专业技能讲座



博尔塔拉职业技术学院跟岗教师听课学习

随着鄂博共建的持续深入、武汉城市职业学院学前教育学院将立足本学院情况，聚焦博职院所需，精准高效助力博尔塔拉职业学院增强自我发展的动力和能力，共同书写对口支援的新篇章。

案例一 汽车电池监测及维护平台

服务对象：武汉振佑行汽车科技有限公司

学校为武汉振佑行汽车科技有限公司开发的汽车电池监测及维护平台以动力电池与管理系统、驱动电机与电力电子、网联化与智能化技术为“三横”，构建关键零部件技术供给体系。整个系统的代码由计算机学院学生完成，研发过程提高了教师的专业技术水平，促进了学生专业技能训练，培养锻炼了学生在软件设计开发、程序界面设

计，中间件等方面的综合实践能力。

推动动力电池全价值链发展。鼓励企业提高锂、镍、钴、铂等关键资源保障能力。建立健全动力电池模块化标准体系，加快突破关键制造装备，提高工艺水平和生产效率。完善动力电池回收、梯级利用和再资源化的循环利用体系，鼓励共建共用回收渠道。建立健全动力电池运输仓储、维修保养、安全检验、退役退出、回收利用等环节管理制度，加强全生命周期监管。并在企业内部进行协同运营，易用性良好，界面美观，数据集成度高，为企业节约研发费用 50 万余元。

案例二 人工智能消息通讯系统

服务对象：武汉时光飞鱼科技有限公司

学校为武汉时光飞鱼科技有限公司开发的人工智能消息通讯系统结合政府、企事业单位需求，剖析消息通讯系统在使用过程中出现的信息安全、用户易用性等问题，结合人工智能技术与安全防护技术，针对其特殊的使用要求和应用场景，提出消息通讯系统改进方案。消息通讯系统集成的一批人工智能协同办公应用，在确保信息安全的同时，还简便好用，提高工作的协同效率。解决了人工智能专业发展方向不明确的问题，同时也给人工智能技术应用产业提供了后备人才储备，能让该专业的就业方向更清晰。

案例三 胜视科技导游资格证考试资源开发

服务对象：胜视科技（武汉）有限公司

学校针对国内导游人才培养缺乏规范性和系统性的现状以及导游考试培训业务和相配套的服务产品参差不齐,未能形成一定的行业标准和品质标准,难以有效提高导游整体队伍的素质,为胜视科技(武汉)有限公司进行导游资格证考试资源开发的专业技术服务,与企业共同开发一套具备行业标准的导游考试培训产品的现状却不容乐观,包括导游的级别、学历、语种等,导游培训工作存在不少问题,开展研发,与科技公司共同研发一套具备行业标准的导游考试培训产品,帮助有意从事导游职业的学生或社会人士。在有效提高导游资格证考试通过率的同时,更加深刻直观的提升当前以及未来的导游人员的全面素质。为当前及后疫情时代的旅游经济发展补充一批素质高、技能全的导游队伍,为旅游经济未来的繁荣走向夯实人才基础。

案例四 广州广勘地区历史建筑数字孪生体信息模型构建研究

服务对象: 武汉合琢智建科技有限公司

学校服务武汉合琢智建科技有限公司完成的广州市广勘地区历史建筑数字孪生体信息模型构建研究。学校团队是当今少数掌握了利用三维激光扫描技术打造”建筑数字孪生体”的高科技服务技术团队之一,解决了三维激光扫描周期太长、三维扫描数据过大需要有很大的计算机硬件投入,一般中小微企业难以负担以及 CAD 作为数字载体明显落后的问题,利用空间网格叠堆法、分布式扫描共享区域标定法,分段式建模,以多维数字信息模型替代 CAD,将三维激光扫描的成果构建为智能建造所需要的数字孪生体,为企业节省经费 60 余万元。

案例五 汉川市第一次全国自然灾害风险普查

服务对象：湖北信泰勘察测绘有限公司

学校与湖北信泰勘察测绘有限公司合作的汉川市第一次全国自然灾害风险普查基于“第一次全国自然灾害综合风险普查系统”，对汉川市分水镇房屋建筑和市政设施普查数据进行录入、审核、修正和存档，将调查工作由原来的“调查模式”转变成“核实模式”，依托我校国家级工程测量生产性实训基地本身拥有的激光雷达、无人机、高性能计算机等基础硬件平台，在项目中开展空天大数据的采集和处理提供了硬件支持，在保证数据质量的前提下，极大地缩减了外业调查工作量，提高工作效率。最终形成一套具备准确空间信息的完整房屋建筑数据库，为当地经济社会可持续发展提供灾害风险信息和决策依据。

案例六 高端政务接待服务项目

服务对象：武汉洲际酒店

教师团队通过为武汉洲际酒店提供高端政务接待服务，打破只有在实习条件下进行校企合作的常规做法，增加校领导和酒店高层、教师和酒店经理人、学生和员工的联系。对学校而言，饭店高层、经理和普通员工共同培养学生，让授课教师、低年级同学、酒店有了更加广阔的学习和实训空间；对酒店来说学生和教师的参与能够为客人提供更好的服务从而获得更高利润。会议型酒店政务接待过程中需要大

量招募会议服务人员提供专业的服务，高职院校通过研制会议服务课程标准培养学生会议服务能力，满足酒店需求并提高酒店会议服务水平，从而解决短期用工不足和服务水平低下的问题。在技术方面还推出了数字化小程序，旅游酒店企业可以在小程序上发布兼职信息及培训需求，直接将需求对接给专业学生，提升学生未来就业的竞争力，同时满足酒店行业和旅游行业的大量临时用工需求。

案例七 幼小衔接课程的开发与实践

服务对象：汉阳区七色光幼儿园

数学教育专业教师团队，以解决社会关注的热点问题为出发点，研究幼儿教育与小学一年级教育的连接性与适应性，以培养儿童身心适应、生活适应、学习适应和社会适应为目标，促进学生的可持续发展。以儿童心理学家让·皮亚杰的“玩中学，学中玩”为理论基础，探究“做中学”的实操策略，注重低年级教育的游戏化、实践性、综合性，尊重儿童的年龄特点和心理需求，帮助儿童顺利渡过小幼衔接期。

（三）服务乡村振兴

根据省委、省政府《关于全面推进乡村振兴和农业产业强省建设加快农业农村现代化的实施意见》精神，湖北省教育厅启动“百校联百县——高校服务乡村振兴科技支撑行动计划”，我校积极响应，从全校各学院提交的计划中择优选取项目申报“百校连百县”项目，并获得 11 个项目立项。这些项目服务于武汉市江夏区、恩施州、咸宁

市、武穴市、枣阳市，还有些服务于黄石市阳新县、黄冈市罗田县、十堰市房县、随州市随县这样的地方县，为扶助湖北地方县市经济起到了很好的作用。

除此之外，在 2022 年武汉城市职业学院科技活动周的系列活动中，无人机团队前往黄陂区长轩岭街开展“无人机助力智慧农业，助力乡村振兴”的科技助农暨新青年下乡活动，无人机飞行在田间地头，为农田喷洒农药，为种植农户服务，用实际行动诠释科技助农。

案例一 围绕赤壁旅游，打造新时代“茶马古道”

服务对象：赤壁市人民政府

我校国家旅游商品研发中心（武汉）产学研基地与赤壁市、企业三方合作提档升级，与赤壁市政府《乡村振兴文化共建战略合作协议》，又与赤壁文化旅游投资开发有限公司签订了校企合作协议。基地以“党建引领乡村振兴、文化创意赋能乡村振兴”为基本思路，组建由专业师生团队构成的专班，以赤壁羊楼洞古镇为起点和切入点，以文化、艺术、创意等手段激活乡村生态自然资源与历史文化底蕴，为乡村振兴赋能。针对羊楼洞古街业态单一、文化氛围淡薄的状况，将古街上一座危旧建筑改造成古街文创中心“武城楼”，内各区域陈列由学院师生原创开发的文创产品和硬陶、软陶、花艺等文创体验项目。武城楼建成后与青砖茶博物馆、贺良朴美术馆共同构成羊楼洞三大文化景点，游客络绎不绝，网红打卡不断。针对羊楼洞古街景观缺乏自身文化特征和辨识度的问题，师生团队进行了设计改造焕新，设计了具有鲜明文化辨识度的灯笼“一马平川”和“金戈铁马”，使古

街面貌焕然一新，夜景灯火璀璨。针对赤壁青砖茶在国内市场占比和知名度较低、与年轻消费群体存在文化断代的问题，学校师生团队与当地青砖茶企业合作，通过创新包装、周边文创打开赤壁青砖茶在当今消费者心中的一片天地。同时，与江汉大学合作将彭海教授团队自主研发的植物 MNP 标记技术用于青砖茶、古桂身份鉴定和溯源，设计研发具有美好寓意的花、茶产品。针对防疫常态化对当地旅游经济的影响，基地师生团队借力“互联网+”，拓宽产品销售渠道，营造村庄新业态与生活方式。学校通过技能培训和技术服务让农户和商户直播销售自家产品。通过学生创新创业组建融媒体团队，以短视频、直播、图文等富媒体、全平台进行赤壁市全域旅游推广。

案例二 基于机器视觉的油茶果与茶籽分选开发

服务对象：武汉泉富仁造消防科技有限公司

机电学院的袁博老师，为武汉泉富仁造消防科技有限公司设计的设计刨削式破壳机，针对茶油果机械破壳中的茶籽破损率高、茶籽与果壳难问题，有针对性的设计了新的履带式结构，自动对油茶果破壳，并通过智能检测系统筛选果实，将在农产品加工，科技扶贫、科研助农方面起到极大的作用。

（四）服务地方社区

1. 推进党建进社区

在“一站式”学生社区成立党小组，推进党的组织和工作在学生社区全覆盖。制定完善党员责任宿舍网格化管理、党支部帮扶、结对

共建等工作体系，建设并发挥学生社区党建思政园地、党员示范岗的特色平台作用，引领学生听党话，跟党走。在学生社区举行主题党日团日、主题班会，开展基于学生社区的校园文化、素质拓展等活动，将校训校史、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等教育资源的丰富内涵融入其中，教育引导学生树牢初心使命，弘扬爱国奋斗精神。

2. 推进队伍进社区

学校领导走进社区，联系学生，面对面与学生交流学校发展建设理念、文化传承、政策措施。学院领导进驻社区，班子成员常态化到社区了解学生学习生活情况。辅导员、班主任深入社区，了解学生学习、生活、工作动态，推动解决学生思想、心理、生活、就业等实际问题，切实落实共同缔造理念，把思想政治工作做到学生心坎上。

3. 推进文化进社区

通过征集社区标识 LOGO 等活动，帮助学生建立社区“大家庭”概念。开展楼宇特色文化活动，积极引导学生营造文明的寝室环境、和谐向上的寝室关系和健康活泼的寝室文化。建设一院一特色“文化长廊”，依托学生社区宿舍楼内走廊，构建风格多样的主题育人长廊，彰显学校和专业特色文化，在“沉浸式”文化教育过程中，增进思政文化育人实效。

党建引领社区，凝聚育人合力

旅游与酒店管理学院充分发挥党组织在学生社区的战斗堡垒作用。在橙光社区深入开展党史学习教育。依托“临时党小组”

“学生党史故事分享团”“党员先锋队”三支学生党员队伍，定期组织理论学习，开展了“弘扬伟大建党精神，勇担民族复兴大任”系列宣讲、“听党话、感党恩、跟党走”主题演讲、“庆祝党的二十大胜利召开”红歌合唱等活动，让学生潜移默化的把理论知识“学起来”，家国情怀“讲起来”，爱国歌曲“唱起来”。充分发挥朋辈力量，组织学生开展“党员挂牌”、“党员进寝室”、“党员学长学姐说”等红色实践教育活动，以榜样力量引领学生崇德向善、集体成才，用青春激情颂扬时代旋律，以实际行动践行爱国奋斗。





（五）具有本校特色的服务

1. 大力开展师资培训，服务学习型强国建设

充分发挥学校“百年师范”特色和文化底蕴，坚持“理论先导、教学务实、管理严格、服务优良”的工作理念，连续第 18 年通过参与湖北省教育厅、武汉市教育局组织的招投标，承办了国家教育部教师培训项目“国培”、“省培”、“职教国培”及“市培”项目 20 个，线上线下培训全省中高职、中小学及幼儿园教师 23980 人次。其中，“职教国培”项目中，我校是市直属高校中唯一一所同时中标三个培训项目的单位。培训工作得到湖北省教育厅、武汉市教育局的高度认可与肯定。

学校开展的各级各类教师培训项目汇总表

序号	项目名称	人次
1	2021年湖北省职业院校教师素质提高计划课程实施能力提升项目计算机类	720
2	2021年A041小学骨干教师跨学科融合（STEAM教育）专题培训	800
3	2021年A042中学骨干教师跨学科融合（STEAM教育）专题培训	800
4	2021年A048农村小学骨干教师自主学习模式试点研修项目	500
5	2021年A111非学前教育专业教师专业补偿培训	1100
6	2021年A108幼儿园新入职教师培训班	1600
7	2021年A160幼儿园教师师德培训者培训	800
8	2021年A081师范类新教师教学技能提升培训（小学数学）	800
9	2021年A084师范类新教师教学技能提升培训（小学科学）	800
10	2021年武汉市幼儿园骨干教师高级研修	700
11	2022年武汉市幼儿园骨干教师高级研修	700
12	2022年A024农村小学语文骨干教师提升培训（集中+跟岗）	990
13	2022年A029农村小学科学骨干教师提升培训（集中+跟岗）	1000
14	2022年A067学科骨干教师自主选学培训试点（集中）	600
15	2022年A097农村教学点全科教师教学技能提升培训	4600
16	2022年C019农村中小学骨干教师跨学科学习专题培训	2000

17	2022年C021乡村教师科学素养提升培训	990
18	2022年湖北省职业院校教师素质提高计划课程实施能力提升—艺术设计类	1680
19	2022年湖北省职业院校教师素质提高计划1+X证书制度种子教师培训—跨境电子商务	1680
20	2022年湖北省职业院校教师素质提高计划信息技术应用能力提升——信息能力提升	1120
	合计	23980



2022年湖北省职业院校教师素质提高计划项目1



2022 年湖北省职业院校教师素质提高计划项目 2



2022 年湖北省中小学幼儿园教师素质提升工程



2021 年湖北省中小学教师创客编程专题培训班

2. 大力开展高等教育自学考试，服务终身教育

在高等教育自学考试招生专业、课程设置、考试方式等政策不断改革的形势下，继续教育学院强化管理、精心组织、周密安排、统筹协调，圆满完成高等教育自学考试各项规定动作，做到规范招生，规范管理，规范办学，保证了这一事关学生和社会人员切身利益，事关学校稳定的系统工作有序、平稳、顺利进行。在组考报名、毕业证、学位证申办等方面全年服务考生达 5600 余人次，实现职前教育与职后教育有效衔接，满足了人们对学历提升的需求。

3. 大力开展职业技能培训与鉴定，服务区域经济发展

为加快推进武汉市高技能人才队伍建设，不断满足现代化、国际化、生态化大武汉建设对技能型人才的需求，我院加强与“校、政、企”的横向联系与合作，先后被武汉市人社局、武汉市城乡建设局授

予武汉市企业新型学徒制培训机构、武汉市建设领域施工现场专业人员职业培训和武汉市建设行业建筑工人职业培训机构。参加世界 500 强企业东风汽车集团有限公司数控领军人才研修班培训项目投标,并成功中标,开启校企合作高端培训,为东风汽车集团培训数控专业领军人才 1475 人次。全年各级各类培训及鉴定共计培训 5600 余人次,为服务就业和地方经济发展发挥了积极作用。

职业技能培训鉴定统计表

序号	等级认定项目名称	认定级别	总人次
1	2021 年第二期（社会）保育师职业技能等级认定培训班	初、中级	1472
2	2022 年第一期（社会）保育师职业技能等级认定培训班	初、中级	2020
3	2022 年武昌区“湖北护工——保育师”职业技能等级认定培训班	初、中、高级	372
4	2021 年（校内）保育师职业技能等级认定培训班	中级	580
5	2021 年第一期（校内）汽车维修工职业技能等级认定培训班	中级	36
6	2021 年第二期（校内）汽车维修工职业技能等级认定培训班	中级	58
7	2021 年第三期（校内）汽车维修工职业技能等级认定培训班	中级	60
8	2021 年（校内）机床装调工职业技能等级认定培训班	中级	235
9	2021 年（校内）电工职业技能等级认定培训班	中级	319
10	2021 年（校内）工程测量工职业技能等级认定培训班	中级	194
11	2021 年（校内）茶艺师职业技能等级认定培训班	中级	281
12	2022 年（武昌职业学院）茶艺师职业技能等级认定培训班	中级	55
	合计		5682

（六）服务疫情防控

1. 党员下沉

（1）大力弘扬抗疫精神，认真落实下沉工作要求。认真学习贯彻习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的重要讲话精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，通过参观“武汉客厅抗疫展览馆”、讲好“开学第一课”等方式，弘扬中国抗疫精神，讲好中国故事。引导广大师生积极参与社区基层治理，认真落实全市机关企事业单位党员干部下沉社区实施方案和市教育局党委要求，指导党员和党组织开展志愿服务及共治共建等工作。2022 年下沉党员到居住地社区完成线上线下双报到，主动参与基层治理。推进党员干部下沉社区常态化，与洪山区洪山街李家桥、板桥、保利心语、大华、双建 5 个社区对接，建立共建清单 30 项，组织在职党员在居住地下沉社区参与常态化疫情防控服务总次数 4361 次，服务时长总计超过 1.4 万个小时。

（2）建立健全体制保障，深入参与基层社会治理。学校党委认真落实对接帮扶任务，从资源调配、人员选派、帮扶内容等方面给予支持。结合学院专业特色、资源优势和社区实际需求，共同协商确定共建内容。抽调政治素质高、服务意识强、工作作风扎实、身体状况良好的党员干部，组建下沉干部服务队和突击队。共同制定党建、专业、教育、文化等共建项目，形成包含党员教育、政策宣传、环境整治、文化惠民、体育设施、医疗卫生等 26 项服务内容的年度共建项目清单。

2. 常态化疫情防控

在新冠疫情常态化防控期间，学校党委、行政迅速响应中央和省市决策部署，及时研判，主动担当，不畏艰险，迅速行动，带领广大干部教职工全力投入疫情防控阻击战的同时做好教学、维稳以及常规管理工作。

(1) 阻击疫情，吹响战“疫”集结号。学校成立疫情防控指挥部，主动纳入到全市疫情防控阻击战链条，制定并组织实施防控工作方案，校级党政领导干部全员进入一线现场，靠前指挥，确保学校疫情防控工作有序有力有效推进。

(2) 无私奉献，广大教职工积极主动下沉服务。干部教职工响应“应下尽下”号召，积极参与社区一线防控。疫情发生以来，下沉干部所在社区通过向学校送锦旗、发感谢信等形式，表达对下沉干部的敬意，同时对学校得力的组织、协调工作表达谢意。

(3) 加强人员健康管理，实现核酸检测全覆盖。组织全校教职工以及校内从业人员（住户、商户、食堂工作人员、物业人员、安保人员）进行新冠病毒预防性体检（核酸、IgG 和 IgM 抗体），做到应检尽检。

(4) 传播正能量，把牢意识形态阵地。通过校官网官微、团委微信公众号和 QQ 工作群等，深度挖掘、宣传学校师生投身战“疫”一线的先进典型，“逆行而上”、建设隔离点和下沉社区等事迹，讲好他们的故事，传递他们的精神，在人民网、新华社、中央广电和民进网等中央级媒体，湖北日报、湖北电视台、长江日报和武汉电视台等

买实习责任保险。

（二） 地方政策落实

通过政策制度建设为体制机制创新提供保障。总结科技成果转化工作的经验与教训,吸收兄弟院校的优秀作法,结合科技部、人社部、教育部等部委最新的改革精神与科技成果转化政策,修订出台相关的《武汉城市职业学院科技成果转化管理办法》、《武汉城市职业学院科技成果转化实施细则》、《武汉城市职业学院知识产权管理办法》、《武汉城市职业学院科技成果转化人事管理制度》、《武汉城市职业学院促进和提升科研工作办法（试行）》等文件,进一步规范武汉城市职业学院科技成果转化与知识产权的管理流程,从收益分配、成果评价、绩效考评等,多维度鼓励和激励教师服务企业,服务地方经济。

（三） 学校治理

1. 建立协同推进机制

学校将重点建设工作纳入“十四五”事业发展规划,做好宏观布局、统筹协调、经费管理等顶层设计,围绕武汉经济社会发展和战略需要,适时调整建设重点,做好政策支持和经费保障,动员各方力量支持规划建设,对接武汉经济社会发展需求,科学编制建设方案和任务书,健全责任机制,扎实推进建设,确保工作成效。

2. 加强项目实施管理

学校制定项目管理校内绩效评价办法,建立信息采集与绩效管理系统,实行年度评价项目建设绩效,发挥第三方评价作用,定期跟踪评价。建立信息公开公示网络平台,接受社会监督。

3. 优化改革发展环境

学校根据武汉市经济结构，建立健全产教对接机制，促进人才培养与产业需求有机衔接。争取市政府对学校的支持力度，在领导班子、核定教师编制、高级教师岗位比例、绩效工资总量等方面按规定给予政策倾斜。建立健全改革创新容错纠错机制，激发和保护干部队伍敢于担当、干事创业的积极性、主动性、创造性。

（四）质量保证体系建设

1. 常态化教学诊改

（1）完善教学诊改制度。为贯彻实施《国家职业教育改革实施方案》，落实《武汉城市职业学院内部质量保证体系实施方案》，以学期教学检查为契机，每学期开展教学诊断与改进工作，每学期最后一周为“教学诊改周”，促进教学诊改工作常态化，实施“8字”螺旋诊改机制，不断提高教学质量。本学期开展了专业诊断工作、线上教学诊断工作。

（2）完善教学标准体系。制订了《武汉城市职业学院关于制修订专业人才培养方案的指导意见(2022)》，重点审核思政课设置方案，在排课过程中，先安排公共必修课程，再排专业课程。各学院党政联席会经常性研究专业人才培养方案的实施，建立书记参与人才培养方案制订制度。充分发挥各学院书记参与人才培养方案修订工作的作用，落实学生思想政治教育和德育工作深度融合，落实立德树人根本任务和“三全育人”要求。

（3）落实课程思政改革与建设任务。加强思政课建设，落实形

势与政策课程开课方案，保质保量开设形势与政策课。实施课程思政项目建设立项，培育课程思政案例。

2. 职业教育质量年报编制

高等职业教育质量年度报告是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。

学校高度重视职业教育年报编制、发布和报送工作，制定了《关于编制武汉城市职业学院高等职业教育质量年度报告（2023）的工作安排》《2023 质量年报数据填报分工》等文件。广泛发动全校各部门、各单位的全体师生参与质量年报的编制工作，强化对年报编写质量、应用宣传及公开情况的监督检查，严把年报质量关，充分发挥年报对职业教育高质量发展的推动作用。

年报数据由负责部门如实填报，并签字确认，谁填报谁负责。通过质量年报的编制工作，各部门对负责的工作高度重视，通过梳理和总结，工作质量不断提高，各教学单位积极提交案例做法和企业年报，教学质量得到提高。

（五）经费投入

1. 持续投入

持续加大对教学的投入，2022 年财政拨款总额 39290.45 万元，相比 2021 年的 38,198.86 万元，增加 1091.59 万元。2022 年的专项经费 22873.99 万元，相比 2021 年的 22,536.86 万元，增加 337.13

万元。

一是主要投入改善学生住宿条件、解决学生饮水和热水质量不达标、学生宿舍晾晒、宿舍漏水等问题，不断提升学生生活环境和供电安全性，完成了北区新建学生公寓主体工程，总建筑面积 23,622.52 平方米；完成了改造北区学生社团活动中心；北区 A-F 栋学生公寓外墙翻新 26,000 平方米，改善了学生的住宿环境；升级改造学生公寓生活热水及饮用水设施；优化完善南北校内电力设施配置。二是改善教学条件，为提质培优、提档升级，建设国家级双高专业群等奠定基础。交付使用财经机电大楼，新增教学实训地场面积 31,658 平方米。改造完成学前学院、汽车学院、初教学院、马克思主义学院、网球学院部分场馆等实训室；改造 38 间智慧教室；改造学生公寓内 200 余间社区化用房；改造学生宿舍 68 间辅导员用房；完成南区培训用房 3 至 7 楼；申报“省特级”档案馆改造；添置实训设备、仪器、信息化、电子资源库、图书；教育教学改革、教学诊断、在线开放课程、资源库建设、学生技能大赛、师资队伍、招生就业和科研投入等。

2. 绩效管理

按照绩效管理相关规定，在年初预算时，整体支出和预算项目均设置相应的绩效目标。年终决算时，按照要求，实施绩效评价。省级转移支付项目，对照立项时设置的绩效目标，实施第三方评价，如各年度质量提升奖助资金和大学生奖助学及服兵役资金等。相关绩效自评报告均在学校官网和市政府门户网站公开，接受社会的监督。

七、机遇与挑战

（一）面临的机遇

1. 国家战略发展建设的新格局

中国特色社会主义建设进入新时代，对于职业教育，习总书记作出重要指示，“必须高度重视、加快发展”。推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局、坚定实施“七大战略”、以及“中国制造2025”、“一带一路”、“长江经济带”、乡村振兴等国家策略的实施，都需要高素质技术技能人才的支撑。

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，对“十四五”时期“建设高质量教育体系”作出整体谋划，明确要求“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”，同时围绕“激发人才创新活力”，强调“加强创新型、应用型、技能型人才培养，实施知识更新工程、技能提升行动，壮大高水平工程师和高技能人才队伍”。上述重大举措，从加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，满足人民日益增长的美好生活需要出发，赋予未来五年和更长时期职业技术教育新的使命，具有重要意义，为学校在新的历史时期带来前所未有的新机遇。

2. 湖北“建成支点、走在前列、谱写新篇”的新征程

习近平总书记视察湖北时赋予湖北省“建成支点、走在前列、谱写新篇”的光荣使命。要求湖北建设成为中部地区崛起的重要战略支

点，争取在转变经济发展方式上走在全国前列，是党中央和习总书记对湖北发展的新定位、新要求。湖北着力在推进经济发展方式转变和产业结构调整上取得新突破，着力在推进农业现代化上不断取得新成果，着力在保障和改善民生上不断取得新进展，着力在生态文明建设上取得新成效。在进一步深化供给侧结构性改革、增强经济发展活力和竞争力、壮大实体经济、加快创新型省份建设、大力实施乡村振兴战略等方面，技术技能人才需求旺盛，这都需要高职院校为其提供大量高素质技术技能人才，为学校建成高水平高职学校提供了重大机遇。

3. 高等职业教育“前途广阔、大有可为”的新起航

我校高举中国特色社会主义伟大旗帜，贯彻习总书记关于职业教育的重要指示，在高等职业教育“前途广阔、大有可为”的时代背景下，立足湖北，服务武汉国家中心城市建设和武汉市“五个中心”建设，苦练内功，锐意创新，凝练特色，稳步推进，取得了大进步、大发展。《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、《中国教育现代化2035》、《湖北省“职业教育赋能提质专项行动计划”实施方案》、高职扩招等国家职业教育政策，以空前力度为学校提供了有力的政策支持和资源保障，国家职业教育进入了大改革、大发展的新时代，为学校跨越式发展创造了前所未有的重大机遇。

（二）面临的挑战

1. 深化办学体制改革的挑战

《国家职业教育改革实施方案》指出，“职业教育与普通教育是

两种不同教育类型，具有同等重要地位”。中国特色社会主义进入新时代，亟需提升职业教育发展质量以适应中国社会主要矛盾变化，作为国家优质校，要求学校更加担当，做出更大贡献。作为一种教育类型，学校面临着对接科技趋势和市场需求，完善教育和培训体系，进一步深化办学体制改革和育人机制改革的挑战。

2. 经济结构升级、信息技术革命的挑战

中国产业正在加速走向全球产业中高端，供给侧结构性改革、产业升级和经济结构调整不断加快，产业转型升级推动技术升级、市场升级、管理升级，新产业、新业态、新技术、新工艺、新模式不断涌现，对学校专业布局、专业设置、专业群集聚、人才培养规格、人才培养模式等都提出了新的更高的要求。互联网、云计算、物联网、大数据、VR/AR、人工智能等新一代信息技术不断涌现，数字经济将不断催生新业态、新产业，新的专业、新的教学模式和教学手段也将不断出现，对职业教育产生巨大影响。学校面临经济结构升级、信息技术革命的新挑战。

3. 增强职业教育适应性的挑战

职业教育作为一种教育类型，要适应职业教育类型特征，加快办学模式从普通教育向类型教育转变，实现职业教育高质量可持续发展，也要适应地方经济高质量发展的需求，适应产业发展对高技能人才的需要。增强职业教育的适应性是一项系统性工程，将是学校长期面临的挑战，需要学校不断提升职业教育服务地方经济社会高质量发展的能力，大力培养技术技能人才。适应广大人民群众对高质量教育的需求

求，深化职普融通、产教融合、校企合作，办人民满意的职业教育。
适应学生终身发展，建设学习型社会，为学生提供人人出彩的机会。

附录

表 1：计分卡

名称：武汉城市职业学院(11796)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5991
2	毕业去向落实人数	人	5807
	其中：毕业生升学人数	人	2116
3	毕业生本省去向落实率	%	84.39
4	月收入	元	4485
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3686
	其中：面向第一产业	人	19
	面向第二产业	人	601
	面向第三产业	人	3066
6	自主创业率	%	0.39
7	毕业三年晋升比例	%	72

表 2 满意度调查表

名称：武汉城市职业学院(11796)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99	9375	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99	9375	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	98	9375	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.7	9375	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.8	9375	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.3	9375	网络问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96	2999	麦可思问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95	2671	麦可思问卷调查
3	教职工满意度	%	97.45	700	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	98	233	麦可思问卷调查
5	家长满意度	%	97.7	89	辅导员电话家访

表 3：教学资源表

名称：武汉城市职业学院(11796)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.04
2	双师素质专任教师比例	%	53.31
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.58
4	教学计划内课程总数	门	2073
		学时	211899
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	339
		学时	29108
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	269
		学时	31704
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	284
		学时	42160
	在线精品课程课均学生数	人	318
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	7
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	275
	接入国家智慧教育平台数量	门	34
7	编写教材数	本	48
	其中：国家规划教材数量	本	14
	校企合作编写教材数量	本	20
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	3
8	互联网出口带宽	Mbps	14500.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.56
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11382.11

表 4：国际影响表

名称：武汉城市职业学院(11796)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	689
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	19

表 5：服务贡献表

名称：武汉城市职业学院(11796)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	17151
2	毕业生就业人数	人	3686
	其中：A类：留在当地就业	人	2100
	B类：到西部和东北地区就业	人	146
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3454
	D类：到大型企业就业	人	33
3	横向技术服务到款额	万元	360.1959
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2042.2422
4	纵向科研经费到款额	万元	44.00
5	技术产权交易收入	万元	362.90
6	知识产权项目数	项	255
	其中：专利授权数量	项	132
	发明专利授权数量	项	18
	专利成果转化到款额	万元	2.6
7	非学历培训项目数	项	78
	非学历培训学时	学时	4003.00
	非学历培训到账经费	万元	785.90
8	公益项目培训学时	学时	246.00

表 6：落实政策表

名称：武汉城市职业学院(11796)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	17238.49
2	年财政专项拨款	万元	15102.25
3	教职员工额定编制数	人	324
	教职工总数	人	1144
	其中：专任教师总数	人	861
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	18226.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	238.9096
6	年实习专项经费	万元	280.70
	其中：年实习责任保险经费	万元	19.22