



三峡旅游职业技术学院
Three Gorges Tourism Polytechnic College

高等职业教育质量年度报告 (2022)



三峡旅游职业技术学院

2022 年 12 月

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 三峡旅游职业技术学院 质量年度报告
(2022) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

梅建平

2023年1月5日

说 明

根据教育部《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和湖北省教育厅《关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》(鄂教职成办函〔2022〕15 号)要求,学校对 2021-2022 学年学校教育教学实际运行情况进行全面梳理的基础上,撰写了《三峡旅游职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2022 年)》。本报告主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台以及各部门提交的案例和材料等。数据采集时间为 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日。其中,财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据即 2021 年度数据。

本报告着眼于学生、企业、家长与其他社会人士对本校的关切,立足于本校人才培养目标的实现与年度人才培养工作情况进行简要汇报。详细资料、数据请登陆本校主页及相关网站查询。

学校主页:

<http://www.sxlyzy.com.cn/>.

目 录

1.发展概述	1
1.1 基本情况.....	1
1.1.1 院校简介.....	1
1.1.2 师生规模.....	2
1.2 办学条件.....	4
1.2.1 硬件设施.....	4
1.2.2 固定资产.....	5
1.2.3 办学经费.....	6
1.2.4 图书资源.....	6
1.3 办学成果.....	7
2.学生发展	9
2.1 党建引领.....	9
2.1.1 加强党对高校的政治领导,坚定干部师生政治信仰.....	9
2.1.2 突出选人育人政治标准,落实立德树人根本任务.....	11
2.1.3 严明政治纪律政治规矩,营造风清气正政治生态.....	12
2.2 立德树人.....	14
2.2.1 思政育人:聚焦理想信念,紧跟时代步伐.....	14
2.2.2 实践育人:聚焦社会实践,弘扬实干之风.....	17
2.2.3 文化育人:聚焦校园文化,加强内涵建设.....	22
2.2.4 劳动育人:聚焦劳动锻炼,融入工匠精神.....	27
2.2.5 心理育人:聚焦心理健康,推进暖心工程.....	29
2.3 在校体验.....	32
2.3.1 社团活动多姿多彩.....	32
2.3.2 体育强身美誉铸魂.....	33
2.4 就业质量.....	36
2.4.1 拓宽就业渠道.....	36
2.4.2 搭建就业平台.....	41
2.4.3 精准就业指导.....	42
2.4.4 落实就业政策.....	44
2.4.5 就业质量跟踪.....	45
2.4.6 就业尽展芳华.....	48
2.5 创新创业.....	50
2.6 技能大赛.....	52
3.教育教学质量	57
3.1 专业建设质量.....	57
3.1.1 对接产业,调整完善专业(群)布局.....	57
3.1.2 围绕“双高”,提升专业(群)建设实力.....	59
3.2 课程建设质量.....	66
3.2.1 以专业组群为核心,重构专业课程体系建设.....	66
3.2.2 以思政教育为重点,提升思想政治育人效果.....	67

3.2.3 以重点项目为依托,推进在线精品课程建设.....	70
3.2.4 以岗课赛证融通为抓手,加强学生职业能力培养.....	72
3.3 教学方法改革.....	76
3.3.1 因材施教,针对不同生源采取不同教学组织形式.....	76
3.3.2 学生中心,实行多种教学方法改革推动课堂革命.....	77
3.4 教材建设质量.....	78
3.4.1 实行教材分级管理,规范教材选用机制.....	78
3.4.2 注重新式教材开发,提高教材建设水平.....	79
3.5 数字化教学资源建设.....	81
3.5.1 加大投入,着力数字化实训资源建设.....	81
3.5.2 依托项目,抓好数字化课程资源建设.....	81
3.6 师资队伍建设.....	84
3.6.1 以师德为引领,注重师德师风培育工作.....	84
3.6.2 以规范做引导,强化教师教学创新团队建设.....	84
3.6.3 以大赛为手段,重视教师团队教学能力提升.....	86
3.7 校企双元育人.....	87
3.7.1 政校行企协同育人,显著提升培养质量.....	87
3.7.2 依托职教联盟平台,持续深化校企合作.....	89
3.7.3 培育产教融合引擎,助力区域经济发展.....	90
4.服务贡献质量.....	91
4.1 服务行业企业.....	92
4.2 服务地方发展.....	94
4.3 服务乡村振兴.....	96
4.4 服务地方社区.....	107
4.5 具有地域特色的服务.....	109
4.6 具有本校特色的服务.....	111
5.政策落实质量.....	114
5.1 国家政策落实.....	114
5.2 地方政策落实.....	115
5.3 学校治理.....	115
5.4 质量保证体系.....	116
5.5 经费投入.....	118
6.面临挑战.....	119
6.1“双师型”教师增长缓慢,职业等级偏低.....	119
6.2 专业调整不够充分,服务经济社会发展的能力还不够强.....	120
6.3 产教融合局限于表面化、浅层次.....	120
7.质量年度报告指标.....	122
表1 记分卡.....	122
表2 满意度调查表.....	122
表3 教学资源表.....	123
表4 国际影响表.....	124
表5 服务贡献表.....	124
表6 落实政策表.....	125

案例目录

【案例 01】“百生讲坛”展当代青年中国梦.....	16
【案例 02】汲取百年奋斗力量 启航新征程.....	17
【案例 03】“大美学前”“返家乡”社会实践服务队.....	19
【案例 04】“先锋之旅”志愿服务队“七彩假期”暑期支教.....	20
【案例 05】倡廉于有形,润物于无声.....	24
【案例 06】屈原文化融入教育全程.....	26
【案例 07】手下生花展技艺,工匠精神永流传.....	28
【案例 08】扬体育精神 展青春风采.....	33
【案例 09】亲炙美术大师,美育课堂展芳华.....	35
【案例 10】春风十里不如你 校园招聘解难题.....	42
【案例 11】精心保障毕业生求职路.....	43
【案例 12】用闪耀青春书写幼教理想.....	48
【案例 13】创新创业促发展 “花间巷里”夺金奖.....	51
【案例 14】旅游管理省级高水平专业群建设“十项工程”.....	60
【案例 15】导游专业核心课程《导游业务》教学内容重构.....	66
【案例 16】红梅果酱画盘饰作品创作教学案例.....	68
【案例 17】《三峡旅游文化》课程实施情况.....	70
【案例 18】“岗课赛证”融合指方向 人才培养质量结硕果.....	73
【案例 19】讲湖北故事 扬荆楚风采 ——旅游学子在全国技能大赛中荣获佳绩.....	74
【案例 20】扩招弹性学习和企业单招学生线上线下教学有序开展.....	76
【案例 21】实施分类教学,推动教法改革.....	78
【案例 22】《研学旅行课程开发与管理》教材特色与创新点.....	80
【案例 23】早教与托幼智慧实训室.....	82
【案例 24】成立博士工作室,推动人才政策落地.....	85
【案例 25】《研学旅行“政校行企 产学研用”协同育人模式创新与实践》教学成果简介.....	88
【案例 26】打造校企命运共同体,构筑产教融合新高地.....	91
【案例 27】幼教培训促提升 服务社会开新篇.....	93
【案例 28】“中国诗词大会”宜昌选拔赛在三旅成功举办.....	95
【案例 29】魅力五峰:深化校地合作 助力乡村振兴.....	98
【案例 30】问诊把脉开良方 文化赋能助振兴.....	99
【案例 31】锦绣渔洋:乡村振兴·看我们这一年.....	101
【案例 32】五峰金果梨香飘满园 清水湾果农迎丰收.....	103
【案例 33】五峰乡村振兴:吹响帮销“集结号”,“振兴”实意买买买.....	105
【案例 34】志愿服务进社区 用爱“托”起缤纷假期.....	108
【案例 35】浓情端午节,志愿服务红.....	112

图表目录

表 1.1	近五年在校生情况对比表.....	2
图 1.1	近五年在校生情况对比图.....	2
表 1.2	学校师资情况对比表.....	3
图 1.2	专任教师学位结构图.....	3
图 1.3	专任教师年龄分布图.....	4
图 1.4	专任教师级别分布图.....	4
表 1.3	2021 年-2022 学年硬件设施办学条件一览表.....	5
表 1.4	2021 年-2022 学年固定资产办学条件一览表.....	5
表 1.5	学校 2021 年-2022 学年办学经费办学条件一览表.....	6
表 1.6	学校近五年标志性成果一览表(仅限国家有关部委、省教育厅等).....	7
表 2.1	学生管理工作的满意度一览表.....	32
图 2.1	2022 届毕业生就业率构成.....	36
表 2.2	2022 届毕业生“专升本”录取院校一览表.....	37
图 2.2	近三年毕业生工作与专业相关度.....	45
图 2.3	毕业生就业现状满意度.....	46
图 2.4	近三年毕业生毕业半年后就业率.....	46
图 2.5	近三年毕业生对母校满意度.....	46
图 2.6	近三年毕业生平均月收入.....	47
图 2.7	用人单位满意度.....	47
图 2.8	近三年毕业生用人单位满意度.....	48
表 2.3	2022 年学生市级以上技能大赛获奖统计.....	52
表 3.1	2021-2022 年学校专业群设置一览表.....	58
图 3.1	旅游概论课程资源统计图.....	83
图 3.2	三峡旅游文化课程资源统计图.....	83
表 3.2	2021-2022 年省级教学能力大赛获奖情况一览表.....	87
表 4.1	赴清水湾村调研乡村振兴工作一览表.....	98

三峡旅游职业技术学院 《高等职业教育质量年度报告(2022)》

1.发展概述

1.1 基本情况

1.1.1 院校简介

建校情况：三峡旅游职业技术学院是经湖北省政府批准、教育部备案的全日制综合类普通高职院校，由原宜昌教育学院、湖北三峡科技学校组建而成，2008年2月挂牌成立，2013年1月搬迁至宜昌职教园。

办学类型：学校以文化旅游和学前教育为特色，以旅游、教育、现代餐饮服务、航空服务、商务管理、信息技术专业（群）为重点，涵盖旅游人才培训、教师继续教育、普通话培训测试、农林技术培训和社會服务及其他成人非学历教育。

办学理念：学校坚持为党育人、为国育才，秉承“砺志明德、笃学躬行”的校训，坚持“以人为本、依法治校，质量为先、特色立校”的办学理念，认真落实立德树人根本任务，紧紧围绕“育人为本、质量为先、以质图强”的办学宗

旨，主动对接产业转型升级，切实提高人才培养质量，为地方经济社会发展培养高素质技术技能人才。

学校荣誉：先后荣获“全国餐饮职业教育优秀院校”“中国旅游职业教育优秀院校”“全省职教先进单位”“全省培养人才突出贡献单位”“全省旅游管理类高等院校人才培养突出贡献奖”“全省职教系统抗疫先进单位”等多项荣誉，蝉联“市级文明单位”“党建工作先进单位”“平安校园”“社会管理综合治理优胜单位”。

1.1.2 师生规模

(1) 在校生

表 1.1 近五年在校生情况对比表

办学规模	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
在校生数	3626	5028	6270	7011	8066
招生人数	1626	2221	2634	2384	3049
毕业人数	890	771	659	1187	1309
就业率	93.6%	96.13%	84.22%	94.19%	88.24%
本地就业率	35%	46.26%	43.4%	46.86%	53.93%

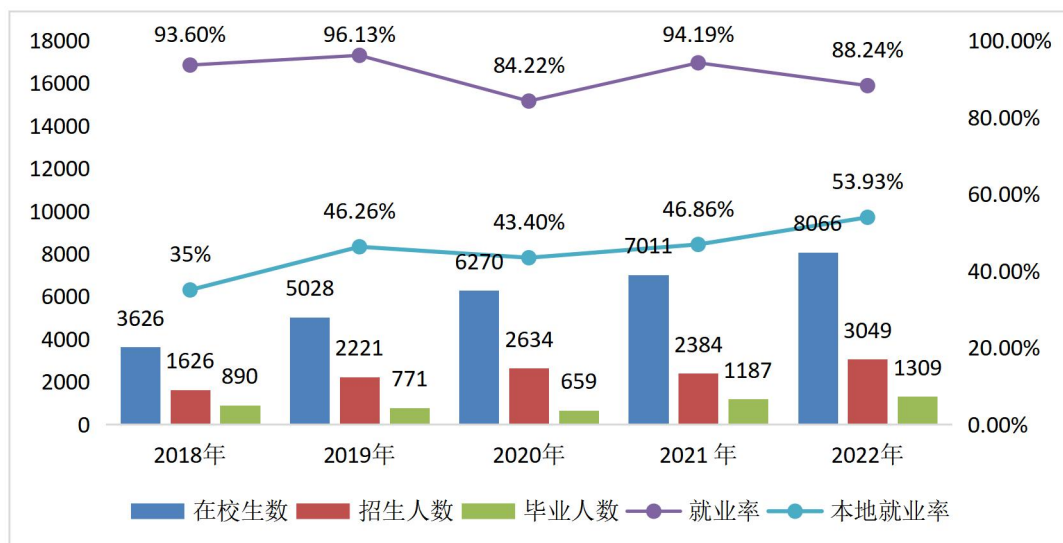


图 1.1 近五年在校生情况对比图

(2) 师资队伍

学校现有教职工 280 人，其中专任教师 239 人。博士研究生 1 人，占 0.42%；硕士学位 129 人，占 53.97%；学士学位 118 人，占 49.37%。高级 54 人，占 22.59%；中级 88 人，占 36.82%；初级 26 人，占 10.88%。35 岁及以下教师 129 人，占 53.97%；36-45 岁教师 43 人，占 17.99%；46-60 岁教师 67 人，占 28.03%；校外兼职教师 129 人。与上年度相比，专任教师人数和占比均增加。职称结构上，初级和未评职称人数比例提高，新生力量得到加强。

表 1.2 学校师资情况对比表

师资情况		2022 年		2021 年		对比
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	
专任教师学位结构	博士	1	0.42	0	0	↑
	硕士	129	53.97	116	47.15	↑
	学士	118	49.37	118	47.97	↑

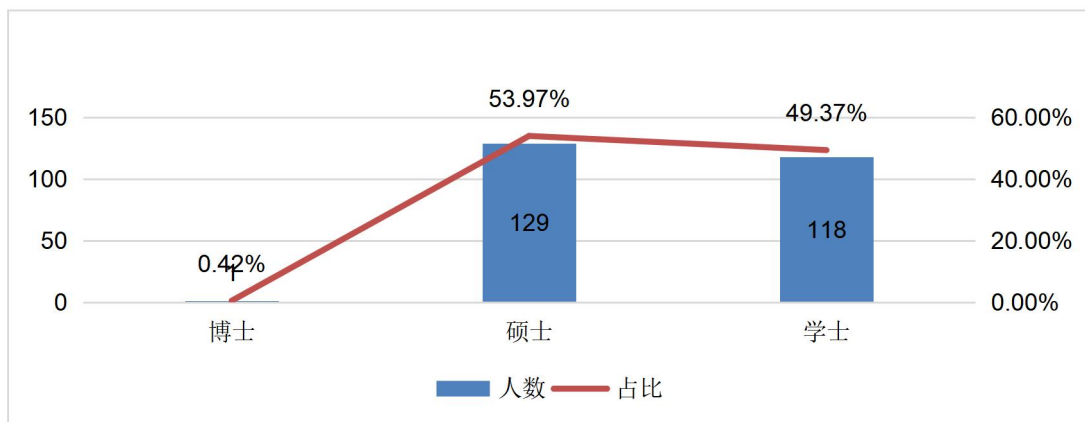


图 1.2 专任教师学位结构图

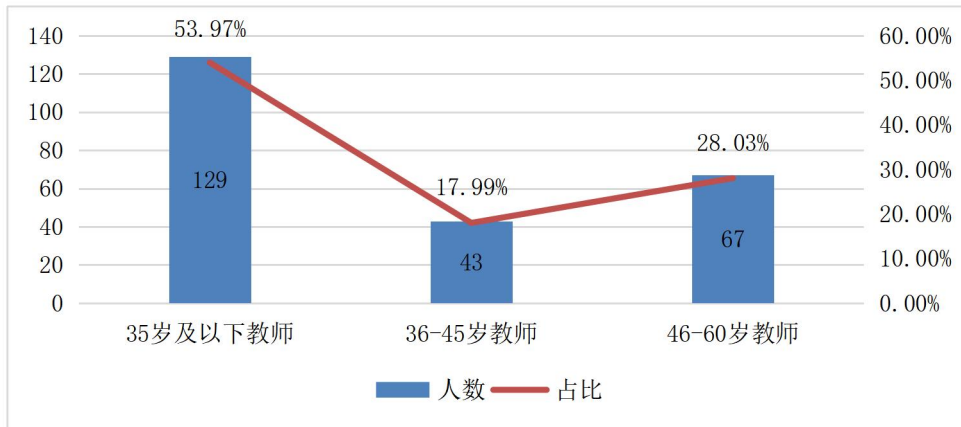


图 1.3 专任教师年龄分布图

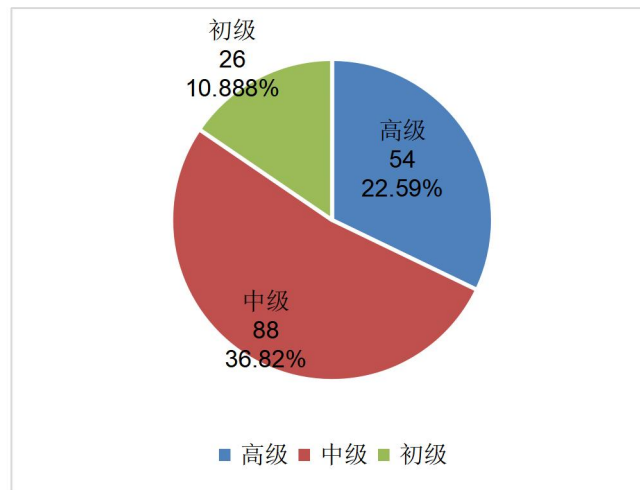


图 1.4 专任教师级别分布图

1.2 办学条件

1.2.1 硬件设施

学校重视基础设施建设,保证基本办学条件。2021-2022 学年,学校占地面积 423841 平方米,校舍总建筑面积 163260 平方米,教学科研及辅助用房面积 83721 平方米,学生公寓 5 栋,学生宿舍配置了卫生间、空调、热水器,学生学习生活设施完善。

表 1.3 学校 2021 年-2022 学年硬件设施办学条件一览表

办学条件	单位	2022 年	2021 年	对比情况
占地面积	m ²	423841.00	423841.00	—
行政用房面积	m ²	5219.00	5219.00	—
教学科研及辅助用房面积	m ²	83721.00	78121.00	↑
学生宿舍面积	m ²	48826.00	48826.00	—

1.2.2 固定资产

2021-2022 学年，学校固定资产总值 52783.94 万元，其中，教学仪器设备资产总值 3133.59 万元，比上年增加 351.22 万元；生均教学仪器设备资产 0.56 万元。

表 1.4 学校 2021 年-2022 学年固定资产办学条件一览表

办学条件	单位	2022 年	2021 年	对比情况
固定资产总值	万元	52783.9400	49574.0900	↑
教学科研仪器设备资产总值	万元	3133.5900	2847.2300	↑
当年新增教学科研仪器设备值	万元	351.2200	614.1000	↓
纸质图书资源量	万册	35.1528	29.2750	↑
折合数字资源量	册	58728.00	0	↑
教学用计算机（终端）总数	台	1260	1246	↑

1.2.3 办学经费

2022 年学校总收入 11226.79 万元，其中，一般公共预算财政拨款 8913.94 万元，事业收入 2312.85 万元。全年生均经费收入 2.37 万元。2022 年学校经费支出 11226.79 万元，生均经费支出 2.37 万元。

表 1.5 学校 2021 年-2022 学年办学经费办学条件一览表

办学条件	单位	2022 年	2021 年	对比情况
学校年度经费总收入	万元	11226.7900	9194.1700	↑
财政生均拨款收入	万元	6813.9400	5597.69	↑
学校年度经费总支出	万元	11226.7900	9608.2710	↑
日常教学经费支出	万元	808.5800	382.0210	↑

1.2.4 图书资源

学校现有各类藏书 351528 册，较 2021 年度增加 58728 册。目前生均图书 61.77 册，2022 年度生均新增图书 10.32 册；征订纸质期刊 347 种，所涉专业种类涵盖了学校现有全部专业。总体而言，现有资源存量及建设方向以旅游大类为特色、涵盖当前开设的全部专业及专业方向，能够满足教育教学、学科建设、学生阅读的需要；高度重视习近平新时代中国特色社会主义思想相关文献的收集与推广、积极开展以党史为核心的“四史”资源及中华优秀传统文化文献的推介，在立德树人中发挥了精神文明阵地的作用。

1.3 办学成果

表 1.6 学校近五年标志性成果一览表（仅限国家有关部委、省教育厅等）

年份	项目名称	项目	授予部门
2019	国家级骨干专业（旅游管理）	梅继开	教育部
2019	旅游管理专业通过教育部现代学徒制宜昌区域试点验收	梅继开	教育部
2019	国家级专业教学资源库（智慧景区开发与管理专业）	梅继开	教育部
2021	教育部职业院校教学（教育）指导委员会委员	杨德芹	教育部
2021	教育部行业职业教育教学指导委员会委员	张耀武	教育部
2021	教育部行业职业教育教学指导委员会委员	高小芹	教育部
2022	全国职业院校技能大赛高职组导游服务赛项三等奖	李思娅	教育部
2019	1+X 证书制度试点 12 个	梅继开	教育部
2018	第六届黄炎培职业教育奖杰出校长奖	梅继开	中华职教社
2018	第六届黄炎培职业教育奖杰出教师奖	杨德芹	中华职教社
2018	第十三届全国人民代表大会代表	杨德芹	全国人大
2021	旅游管理专业群获省级高水平专业群	梅继开	湖北省教育厅
2022	省级教学成果奖	梅继开	湖北省教育厅
2022	《依托乡村振兴学院聚力赋能共谋发展》获全省职教系统实践创新成果	梅继开	省中华职教社
2022	《助力建设高质量宜学之城打造区域性研学旅行中心》获全省职教系统实践创新成果	梅继开	省中华职教社

2022	第四届湖北省中华职业教育创新创业大赛金奖	张丽利	湖北省教育厅
2022	第四届湖北省中华职业教育创新创业大赛银奖	陈 煦	湖北省教育厅
2022	湖北省职业院校教学能力大赛二等奖	曹金平	湖北省教育厅
2022	湖北省职业院校教学能力大赛二等奖	艾维维	湖北省教育厅
2022	湖北省职业院校教学能力大赛二等奖	刘涛涛	湖北省教育厅
2022	湖北省职业院校教学能力大赛三等奖	朱 露	湖北省教育厅
2022	湖北省职业院校教学能力大赛三等奖	王安琪	湖北省教育厅
2022	湖北省职业院校教学能力大赛三等奖	易红燕	湖北省教育厅
2022	湖北省职业教育在线精品课程	张丽利	湖北省教育厅
2021	湖北省职业院校教学能力大赛一等奖	张丽利	湖北省教育厅
2021	湖北省职业院校教学能力大赛一等奖	邓 月	湖北省教育厅
2021	湖北省职业院校教学能力大赛一等奖	蔡 铭	湖北省教育厅
2021	湖北省职业院校教学能力大赛二等奖	杨 洋	湖北省教育厅
2021	湖北省职业院校教学能力大赛二等奖	王思元	湖北省教育厅
2021	湖北省职业院校教学能力大赛二等奖	陈启新	湖北省教育厅
2019	旅游管理专业被认定为省级品牌专业	梅继开	湖北省教育厅
2019	学前教育专业被认定为省级特色专业	梅继开	湖北省教育厅
2020	烹饪工艺与营养专业被认定为省级特色专业	梅继开	湖北省教育厅

2017	湖北省职业技能名师工作室主持人	高小芹	湖北省教育厅
2017	湖北省第六届大学生艺术节优秀美术作品美术类一等奖指导教师	黄丽	湖北省教育厅
2020	湖北省职教抗疫先进单位	梅继开	中华职教社
2017	第三届中国“互联网”大学生创新创业大赛湖北省复赛创意组铜奖	高微微	湖北省教育厅
2020	全国职业院校技能大赛改革试点赛裁判组组长	易红燕	全国职业院校技能大赛组织委员会
2017	全国职业院校技能大赛优秀工作者	杜先宁	全国职业院校技能大赛组织委员会
2019	“黄鹤楼茶杯”湖北省茶艺职业技能竞赛“团体组一等奖”	高小芹	湖北省职业技能大赛组织委员会
2020	全国旅游职业教育校企深度合作项目	梅继开	全国旅游职业教育教指委
2017	全国餐饮职业教育优秀教师	高小芹	全国餐饮职业教育教学指导委员会
2018	全国社科工作先进个人	张耀武	全国大中城市社科联工作会议主席团
2017	万名旅游英才计划“双师型”教师培养项目	易红燕	文化和旅游部

2. 学生发展

2.1 党建引领

2.1.1 加强党对高校的政治领导，坚定干部师生政治信仰。

切实加强党对高校的全面领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制。贯彻落实《中共中央关于加强党的政治建设的意见》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，

坚决落实党委领导下的校长负责制，严格履行党委管党治党、办学治校主体责任，围绕“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”职责，确保党中央决策部署、省委工作要求、市委工作安排不折不扣贯彻落实。修订完善党委会、校长办公会议事规则和“三重一大”等制度60多项；认真执行民主集中制原则，坚持集体讨论决策，落实党务、校务公开，自觉接受群众监督。完善学校党委意识形态工作制度，压实意识形态工作责任，强化意识形态管控。严守课堂主渠道，强化对论坛、报告会等阵地和学生社团管理，严格“三微一端”“三坛（团）一堂”“三平台一网”管控，确保了学校意识形态安全。

强化党的创新理论武装，坚决贯彻党中央决策部署。坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，落实党委中心组学习制度，坚决贯彻党中央决策部署，引领全校师



生加强理论修养，坚定理想信念。先后组织开展了屈原文化进校园、庆祝党的二十大胜利召开等主题教育，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”，在迈步新时代新征程中，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，更加自觉地维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，更加自觉地维护党

中央权威和集中统一领导，始终沿着总书记指引的方向奋勇前行。

2.1.2 突出选人育人政治标准，落实立德树人根本任务。

开展“六个一·六争当”主题实践活动，持续强化师德师风建设。一是开展“六个一·六争当”为主题的支部主题党日，补足精神之钙。党员干部、广大教职工“把自己摆进去、把工作摆进去、把职责摆进去”，坚守“为党育人，为国育才”初心，培养服务社会的高技术高技能人才，担当有为，提质扩容。二是开展师德师风专项整治，规范廉洁从教。制定师德师风专题教育实施方案，开展高校教师思想政治和师德师风情况自查，举办“立德树人 廉洁从教筑师魂”主题道德讲堂，开展师德师风警示教育暨教师廉洁从教签名活动，246名教师签订廉洁从教承诺书。



以宣传贯彻践行党的二十大精神为主线，加强高校思想政治工作。围绕喜迎二十大、贯彻二十大开展系列活动，在全校掀起学习贯彻党的二十大精神热潮。深化“五个思政”改革创新，推进习近



平新时代中国特色社会主义思想进课堂，组织师生到烈士陵园、乐平里等地接受革命传统、廉洁文化教育。开展“一院一品”校园文化品牌创建活动，打造清廉文化育人品牌，积极创建全省“三全育人”典型学校。积极参与文明典范城市创建、乡村振兴工作；举办庆祝共青团成立100周年大会、第17期业余党校、第七次学生代表大会，精心策划2022年新生入学、毕业典礼、职教宣传月等主题活动，引导大学生做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

2.1.3 严明政治纪律政治规矩，营造风清气正政治生态。

实施“筑堡工程”，推进“三进三联”，发挥基层组织战斗堡垒作用。学校组建了党委书记、校长梅继开任队长（兼任社区党委第一书记），校领导班子成员、副县级干部及中青年党员26人的筑堡工程”工作队。多次深入伍家岗街道八一路社区落实“筑堡工程”行动，认领服务事项，打造共同缔造场景。捐赠资金及办公设备共5万元，助力社区提升治理效能。



开展“下基层察民情解民忧暖民心实践活动”，汇集服务师生实举措，促进发展新动能。落实学校领导“五联系”制度，通过“书记面对面”“校长午餐会”“领导接待日”“三旅热议”等多种形式，梳理问题45条，着力解决师生

急难愁盼问题；对接湖北

“51020”现代产业体系、宜昌市“六城五中心”战略，问需于生，问计于师。



强化支部固本提质，共筑发展同心圆。建立支部书记季度工作点评会制度，深入开展支部固本提质和对标争先，着力培育“一支部一特色”，旅游管理学院“先锋之旅”和马克思主义学院党支部“三点沙龙”成为党委书记抓基层党建的闪亮品牌，3个党支部被市委教育工委表彰为“先进基层党组织”。认真落实意识形态管控，严守课堂主渠道，严把教材政审关，严格阵地和学生社团管理，校内30余场讲座内容规范，15个学生社团依规运行。

坚持全面从严治党，以党的自我革命，深入推进新时代党的建设新的伟大工程。学校坚持全周期管理理念，不断提高一体推进“三不腐”能力和水平。一是聚焦重点工作，强化专项治理，形成“惩”的震慑。积极配合第二轮政治巡察工作，自觉主动接受“政治体检”，营造巡察良好氛围。对学校春季绿化、生产性餐饮产教融合实训基地、6号学生公寓等100多个项目，加强全过程监督，对5万以上的项目(工程)签订《廉政承诺书》。开展财务工作自查整改，食堂一般违纪违法问题、酒驾醉驾问题、违法建设行为及非学历教育情况专项整治，签订《拒绝酒驾醉驾承诺书》307份，教

职工无违法建设行为。二是坚持系统观念，完善制度建设，发挥“治”的功能。聚焦招生考试、招标采购、经营管理、基建后勤等重点领域，进一步排查廉政风险点，优化防控措施，修订完善《干部廉政风险防控表》和《学校重点岗位风险防控表》。下发《纪检监察监督事项备案暂行办法》，加强对监督事项的全过程监督管理，增强监督的针对性和有效性；出台《关于加强小微权力监督检查工作的通知》，梳理编制了《三峡旅游职业技术学院小微权力清单》，让“微”权力在阳光下运行。三是加强警示教育，坚守思想防线，筑牢“防”的堤坝。扎实开展清廉学校创建和党风廉政宣传教育月、师德师风专题教育、屈原文化进校园等活动。党委书记带头讲廉政党课，通过教职工大会、支部主题党日、道德讲堂及集中学习等多种形式，开展节前纪律教育、101职务犯罪纪法教育，违反中央八项规定精神典型案例学习，以案五说，强化警示；开展“清廉三旅，尚廉十问”大讨论，坚定理想信念，牢记初心使命，严守纪法底线，筑牢思想防线。



2.2 立德树人

2.2.1. 思政育人：聚焦理想信念，紧跟时代步伐

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，把

思想政治工作贯穿教育教学全过程。

一是紧扣时代脉搏，广泛开展“学习二十大精神”、“建团百年”主题学习宣传教育活动。进一步深化“青马工程”、“团校”、学生骨干培训班建设，引导三旅青年自觉成为中



国特色社会主义的坚定信仰者和忠实践行者，在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命。组织开展了三峡旅游职业技术学院青年团校，选拔覆盖4个二级学院的186个团支部，共组织338名入团积极分子进行集中理论学习与实践教育，有效地提升了学生整体思想政治素质、政策理论水平、创新实践思维和组织协调能力。

二是配齐配优学生辅导员队伍，配强思政课队伍。通过党的二十大精神宣讲、党史教育、马克思主义学院三思学会、“青年大学习”网上主题团课、“共筑中国梦”形势政策报告会、“同上一堂思政课”、“美育云端课堂”、主题升旗、班团课等，引导全校师生以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

三是以青年帮扶、教学帮扶为抓手，打造思政教师教书育人的强劲引擎。习近平总书记指出，办好思政课的关键在教师。马克思主义学院现有专职思政教师12名，青年教师

占比 67%，研究生以上学历占比 60%，中共党员占比 100%。为做好思政工作队伍配备工作，将新生辅导员(班主任)纳入思政教师队伍，加强思政师资队伍队伍建设。

四是以讨促研、以研促教，切实提升思政教学的针对性、有效性。通过教材教学培训、集体备课的方式，引导思政教师加强理论学习。2022 年秋季学期以来，思政教师参加国家级教材培训 2 次；国家级职业能力提升培训 2 次；地市级职业能力提升培训 1 次；国家级思政课程集体备课 5 次；集中教研 15 次。通过集中学习，深化了教师对思想政治工作的认识，切实提升了思政育人的专业能力与素养。

【案例 01】“百生讲坛”展当代青年中国梦

为加强学生立德树人育人实效，以青年人喜闻乐见的方式，让理论学“习”生动起来，让大家深受触动、实受教育，真正凝聚和引领青年学子听党话、跟党走。学校以湖北省团省委、省学联开展的“百生讲坛”为重要平台和载体，组织全校学生学习宣传贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”活动。



【案例 02】汲取百年奋斗力量 启航新征程

为充分利用好课堂教学主渠道，从中国共产党的百年奋斗历程中的民族精神、家国情怀、坚守理想、践行初心、担当使命、英勇斗争，到生命教育、思想教育、道德教育等，多层次、多角度，拓展课堂的深度、广度、厚度与温度，马院根据学校实际，针对不同的年级有针对性地开展党史学习教育。开办《党史教育》专题讲座，通过回顾党的百年辉煌历史，引导 2019 级 30 个班的学生汲取奋斗和前进力量。将党史教育与《形势与政策》课相融合，利用《形势与政策》课堂，为 2020 级 34 个班的学生开展党史教育。根据 2021 级 33 个班学生实际情况，专门开设《中国共产党党史》课程，力图将党史教育走深、走实，引导青年学生切实感悟党的初心使命、政治优势和制度优势，听党话、跟党走、感党恩，走好青年一代新长征路。

2.2.2 实践育人：聚焦社会实践，弘扬实干之风

学校始终坚持“全面覆盖、强化实践”的工作理念，大力弘扬实干之风，着力提升学生社会实践能力。一是推进“一站式”学生社区建设。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，按照《教育部思想政治工作司关于



开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作的通知》要求，与构建学校“大思政”工作格局、“三全育人”综合改革、党建示范创建和提质培优等重点工作深度结合，立足于不断丰富和完善学校学生工作“教育、管理、指导、服务、能力素质拓展”五项职能，把学生社区打造成为党建和思想政治工作的高地、培养人才的园地、管理服务学生的基地，促进学生德智体美劳全面发展，用一流学生社区建设服务一流人才培养和高质量学校发展。

二是以活动为载体，提高学生思想道德素养。以形式多样的活动为载体，用实际行动响应“请党放心，强国有我”号召。在疫情防控的大背景下，以暑期“三下乡”社会实践活动为载体，积极推动发挥专业优势的社会实践活动。

三是常态化志愿服务，弘扬社会主义核心价值观。长期以来，学校将青年志愿者服务作为一项常态化工作，2022年度贯彻落实共青团改革再出发的要求，全力推动青年志愿者服务面向未来的新发展。学生参与面大、参与人次多、服务内容广。截至目前，全校所有在校生均已成为注册志愿者，2022



年度所有在校志愿服务人次达 15990 人次，服务项目包含校内迎新、文明劝导、垃圾分类、大型活动等，还包括校外湖北省运

动会、七彩假期暑期支教、宜昌东站、宜昌城市文明创建等服务项目。

【案例 03】“大美学前”“返家乡”社会实践服务队

“大美学前”志愿服务队以志愿性、无偿性、公益性、实践性为主要特征，大力弘扬志愿服务精神，坚定中国特色社会主义自信，用实际行动不断深化校园文化内涵建设。共有团队成员 925 人，组织志愿服务活动 68 次。

关爱儿童成长，情暖清水湾村。2022 年 7 月，学前教育学院党支部联合五峰土家族自治县渔洋关镇清水湾村开展的“关爱儿童成长 情暖清水湾村”结对帮扶启动仪式，



在美丽的清水湾村顺利举行。活动中，“大美学前”志愿者们为清水湾村留守儿童赠送了冬衣、夏装等生活用品，还为其他困难儿童准备了风车玩具、图书、书包等爱心物资。11 名志愿者依次与帮扶儿童签订爱心联络卡，正式建立了结对帮扶关系。学生代表余冰莹表示，关注留守儿童成长，是“大美学前”青年志愿者义不容辞的责任。志愿者们将与留守儿童手牵手、交朋友，一帮一、献爱心，结对子、共成长，做孩子生活的知情人、学习的引路人、成长的保护人。让留守儿童在“社会家庭”的帮助下成为祖国的栋梁。

走进暑期课堂，服务社区托管。2022年暑假，“大美学前”志愿服务队深入八一路社区，助力社区托管班暑期课堂，以扎实的专业知识和技能功底为社区小朋友们上了为期两周的趣味课程，课程内容丰富多彩。志愿者们在课前做了许多教学准备，撰写教案、制作PPT、准备手工材料等。为促进儿童全面发展，还开展了音乐、舞蹈、绘本阅读等活动，课堂活动氛围好，互动形式生动有趣，社区小朋友积极踊跃，课堂上充满了欢声笑语。为助力全国典范城市创建，增强居



民环保意识，营造全民参与的良好氛围，志愿者开展了废物利用小课堂，借助身边可循环利用的物品来进行创意手工DIY活动，变废为宝。雪糕棒、塑料瓶、报纸这些平常被人们遗忘丢弃的废物，在心灵手巧的小朋友手中重新焕发出新的生命，经过消毒后被制作成小汽车、花朵、笔筒等不同的作品。同时，也在课堂中让小朋友们学到绿色低碳生活的好处，将教学内容融入生活中，这次成功的教学实践获得了社区工作者和家长们的一致好评。

【案例 04】“先锋之旅”志愿服务队“七彩假期”暑期支教

2022年7月，为进一步加强农村留守儿童等青少年群体的关心关爱，激发乡村学校少年宫阵地活力，帮助有需要

的农村留守儿童度过充实而快乐的暑假、以实际行动迎接党的二十大胜利召开。“先锋之旅”志愿服务队遴选6名学生，在指导老师邓月、曹金平、覃弦老师的带领下，分别赴五峰土家族自治县渔洋关镇三板桥西流溪小学、清水湾村委会、曹家坪社区三个地点开展开展“返家乡”社会实践服务，进行为期15天的支教活动。



“先锋之旅”志愿服务队支教活动坚持以“七彩假期，情暖童心”为目标，以“安全、有序、圆满”为宗旨，提供多样化且个性化的课程辅导，支教团的成员们除了帮助乡村留守儿童完成最基本的暑假作业以外，还开展了安全教育、科技启蒙、趣味英语、手工技艺、体育拓展等课程，内容详实，丰富有趣，旨在达到寓教于学、寓教于乐、寓教于心的目标。

支教结束后，支教团的成员们纷纷上交了支教总结。从满怀期待的开始到念念不舍的结束，这次特别的经历让同学们也收获颇丰。第一次告别学生身份，以教师之位，行教师之事。支教团的志愿者们偶尔也会遇到一些小问题，比如：该怎么说才能让学生们理解、怎样让那些不善于表达的学生勇敢自信的表达自己的想法。即便放学后，支教团的成员们

也互相讨论，一起想好的解决办法，支教团的成员们也建立了深厚的革命友谊。

2.2.3 文化育人：聚焦校园文化，加强内涵建设

学校始终坚持社会主义文化方向，以社会主义核心价值观为指引，立德树人，围绕中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等主题开展活动，厚植有内涵、有情怀、有品质、有特色的新时代校园文化。

一是文化建设顶层设计，主题凸显。建立健全校园文化建设工作机制，形成了由党委统一领导、党政齐抓共管、各二级学院合力共建的工作格局。定期召开文化建设工作会议，研讨、总结和部署文化建设工作，推进文化引领战略，从精神文化、行为文化、环境文化、制度文化四个纬度梳理并建设校园文化体系，整体谋划校园文化建设，以文化软实力助推学校特色发展和内涵建设。

二是校园文化活动丰富，特色明显。充分发挥党团、工会组织、学生会、社团等重要作用，坚持每周、每月开展“青春献礼二十大 强国有我新征程”等主题升旗仪式，教育引导学 生听党话、跟党走。打造“三旅好声音”校园歌手大赛、社团嘉年华、女生节游园会、活力社团夜、草坪K歌节、青春三旅影院等喜闻乐见的文化活动，丰富学生的校园文化生活。扎实开展国家安全日等主题活动，增强师生保密观念和知法、守法、用法的自觉性。认真开展2022年毕业典礼，

举行书记校长午餐会，引导学生尊师重教、感恩母校。开展以“弘扬屈原文化 传承求索精神”为主题的主题党日 10 次，班级团日、主题班会 100 多次，组织 300 人次志愿者服务省第十六届运动会。

三是结合专业优势和地方特色，品牌彰显。学校将文化育人渗透于人才培养全过程，通过校园文化建设、班级文化建设、传统文化教育、文明创建活动，力行创建生态型、文化型校园。2021-2022 学年，学前教育学院坚持文化兴校、文化育人，组织开展了“弘扬清廉文化·书画清廉人生”清廉文化作品展、“打造师范文化 培植教育情怀”学前教育讲坛、“大美学前”卓越幼师技能展示、“青春献礼二十大，强国有我新征程”主题升旗仪式、“舞动青春，梦想起航”迎新晚会等近 20 场活动，坚持用中华优秀传统文化和革命文化引领知识教育、师德建设和学生发展。在校内营造浓郁的文化氛围，打造“大美学前”校园文化品牌，为广大学生提供了传播社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化，探讨师范教育规律的舞台；酒店烹饪学院秉承“美美与共 和而不同”的院训，依据优势资源，举办建党 100 周年党史知识竞赛(决赛)、茶艺技能展示赛、“做月饼品清茗 话廉洁树新风”为主题的廉洁教育实



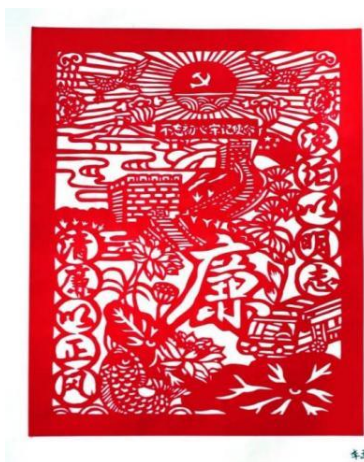
践活动等；旅游管理学院注重文化铸魂，结合专业特色及地方特色，将三峡旅游文化作为优秀传统文化，纳入专业教学，开展线上线下混合式教学，作为文化育人、文化铸魂特色课程。秉承“励志、明德、笃学、躬行”的校训，践行屈原文化，多维度开展屈原文化进校园活动。活动种类丰富，覆盖面广，紧密联系学生，整合资源，丰富了学生的“第二课堂”，充分发挥了校园文化活动在构建和谐校园、实现文化育人等方面的积极作用。

【案例 05】倡廉于有形，润物于无声

2022 年，学校举行“大力弘扬清廉守正、担当实干之风”系列活动。各个二级学院积极响应，广泛参与，组织开展了形式多样的校园实践活动。真正做到倡廉于有形，润物于无声。



弘扬清廉文化，书画清廉人生。学前教育学院举行的第二届“弘扬清廉文化·书画清廉人生”廉文化作品创作比赛，



是党风廉政建设宣传教育的有力抓手，也是推动党风廉政教育向广大青年学生延伸的重要载体。本届比赛共收到作品 104 件，评选出一等奖作品 4 件、二等奖作品 8 件、三等奖作品 12 件、优秀奖作品 38 件。连续几日，学生创作

的廉文化作品在实训楼一楼大厅展出，观展者络绎不绝。在学生讲解员的带领下，学校党委书记、校长梅继开一行来到实训楼清廉教育文化长廊，这里展出了 62 件学生创作的廉文化作品，包含绘画、美工、书法三种类别。画中思“廉”、书中论“廉”、美工颂“廉”，一幅幅生动有趣的作品营造出风清气正的育人环境，在“清风自然”中推动清廉校园建设。走进手工实训室，获奖学生代表正在进行廉文化作品展演，只见他们以“廉”为主题，通过绘画、美工、书法等形式，把廉文化绘进了师生眼里，写进了师生心里。一旁的一体机上，循环展播着清廉故事赛项的优秀作品。

做月饼品清茗，话廉洁树新风。酒店烹饪学院在生产性餐饮产教融合实训基地开

展以“做月饼品清茗，话廉洁树新风”为主题的廉洁教育实践活动，组织党员、青年教师及学生代表共做“廉心”月饼、共品“廉味”清



茗、共讲清廉故事和共谈清廉体会，传承中华优秀传统文化，共迎中秋佳节和第 38 个教师节。活动现场气氛活跃，宜昌市技能大师、优秀青年教师肖中杰给大家讲解了月饼的由来和制作工

艺流程，之后大家亲手制作各种口味和样式的“廉心”月饼。通过融入“廉洁”、“初心”等元素，让廉洁文化在欢乐的活动氛围中潜移默化，入脑入心。随后，宜昌市技术能手、我校优秀青年教师王安琪讲述中国茶的历史，分享茶与廉的故事，带领茶学专业学生展示茶艺表演，并为在场师生献上一杯“廉味”清茗。



【案例 06】屈原文化融入教育全程

屈原文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，也是宜昌永恒的地标文化。学校以屈原文化为精神内核，把屈原文化融入“三全育人”“五育并举”中，培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

传承屈原文化的系统性，让屈原精神融入学校文化。进头脑、强基铸魂，将屈原文化纳入主题党日等，争当“两个确立”的践行者和合作共事的实干家。奔赴秭归县屈原村开展主题党日，并挂牌思政教育实践基地，让党旗映照橘乡，同时感受屈风楚韵，礼赞爱国志、强国情。

突出屈原文化的普及性，让屈原精神浸润学生心灵。进课堂、立德树人，让屈原文化走进校本课程，三全育人、五育并举，争当教书育人的大先生和学生发展的“四个引路

人”。举行屈原文化专题讲座，诠释屈原文化蕴含的深固难徙的爱国情怀、哀民多艰的民本思想、上下求索的实干精神、洁身自好的清白节操，展现屈原文化的精神内涵与时代价值。屈原传说非遗传承人郝明月为师生开展屈原诗歌吟诵教学。



弘扬屈原文化的实践性，让屈原精神绽放时代光芒。进活动、守正创新，助力打造“一标三地”，让屈原文化浸润校园，争当与时俱进的拓荒牛和廉洁从教的清醒人。开展吟诵《离骚》，跟唱《离骚》等活动，传承屈子精神，汲取奋进力量，为学校高质量发展建新功谱新篇！

2.2.4 劳动育人：聚焦劳动锻炼，融入工匠精神

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。一是按照《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要(试行)〉的通知》(教材[2020]4号)精神，结合学校人才培养方案要求，制订了《三峡旅游职业技术学院学生劳动教育实施方案》。

二是秉持“坚持育人导向 弘扬劳动精神”、“遵循教育规律 强调身心参与”、“继承优良传统 体现时代特征”、“坚持因地制宜 强化综合实施”等原则，系统设计劳动教

育体系,培养学生尊崇劳动思想,培育学生劳动意识和精神,有计划组织学生从事劳动实践,开展劳动锻炼,体验劳动精神,锤炼劳动意志,增强劳模精神、工匠精神的培植。全面实施劳动教育,学校将劳动教育系统有效地融入学生日常学习、生活和实践中,培养了学生的劳动意识与经验。劳动教育对于引导当代大学生树立正确劳动观,崇尚劳动、尊重劳动发挥作用。数据显示,2021-2022 学年 100%的学生参加过劳动教育,主要以校园清洁为主,以实习实训相关劳动教育为辅。

三是将工匠精神、劳模精神融入课程和比赛,发扬爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,让学生在实践操作过程中不断反思,理解并传承劳模精神和工匠精神。

【案例 07】手下生花展技艺,工匠精神永流传

由中共宜昌市委宣传部、宜昌市文学艺术界联合会、宜昌市文化和旅游局联合主办的“第十二届中国长江三峡国际旅游节”系列活



动“美哉·宜昌——宜昌市民间工艺美术作品展”在宜昌市美术馆正式开展。学校共有六幅剪纸作品入选本次活动,三

幅剪纸作品现场展出，另一幅作品被制成展览海报和邀请函封面。展出的作品分别是韦心怡老师和学生杨红雨的《又见杜鹃》，黄丽老师和学生何知科的《使命》，学生袁钰梅的《故里昌盛》。入选作品把历史文化、地方特色、时代精神、爱国情怀融进剪纸艺术里，赋予作品独特的精神内涵，充分展示出三旅青年昂扬向上的精神风貌和对传统艺术的热爱之情。

展览共展出 160 件民间工艺作品，作品取材丰富、形式多样、制作精巧。在组织观展过程中，学生一次又一次被能工巧匠们的高超技艺和执着的工匠精神所折服，开阔了学生眼界，激发了学生的创作热情和追求精益求精的职业精神。

2.2.5 心理育人：聚焦心理健康，推进暖心工程

学校本着“面向全体师生、服务全体师生”的宗旨，遵循“尊重、共情、互助、保密”的原则，组织制定了《大学生心理健康教育实施方案》《大学生心理危机干预及自杀预防暂行办法》，构建了“学校-二级学院-班级-宿舍-朋辈”的五级心理健康教育工作网络体系。学校现设有 2 名专职心理教师、7 名兼职心理教师；各班设有心理委员；班主任、辅导员、任课教师、校医和宿舍管理员，全员参与心理健康教育工作。一是细化常规管理，寓心理健康教育于丰富多彩的活动之中。关注过程，充分体现大学生自主、互助的意愿和精神，全力推进“暖心工程”，促进师生和谐发展。学校

高度重视心理健康教育
工作，心理中心从无到
有，从有到优，建章立制，
规范管理，扎实工作，稳
步发展，在大学生心理健
康教育的机制建设、师资



培养、宣传普及、个体咨询辅导、团体活动开展等方面取得了长足的进步，尤其是在朋辈心理咨询员的选拔培养、校园心理情景剧的创新、重大心理危机的干预等方面凸显了学校心理健康教育的特色和优势。

二是关爱学生心理，心理健康教育持续强化。2022年完成约8000人次的在校生心理健康筛查，跟踪干预帮扶300人次。强化线下心理健康教育，将普及心理健康知识纳入每周班团活动，开展心理健康专题培训4场，职业技能培训2



场。组织学校20多名教师参加《抑郁筛查政策下的校园工作2022年主题讲座》线上课程的培训学习。主要开展以“封校不封爱，心‘旅’来相约”为主题的

“3·25”心理疏导活动，以“爱己所行，‘疫’心向阳”为主题的“5·25”心理健康月系列活动，活动内容有“假

如生命中有一颗黑点”、“穿越地雷阵”、“同升太阳”、“疯狂猜景点”、“心灵信箱”等情绪宣泄与抗挫训练等。除此之外，还开展了心理健康讲座与培训、心理班会、心理微电影、情景剧等多种形式的心理健康科普活动，其中，心理情景剧《宜红温度》和心理微电影《搁浅》在宜昌市高校心理健康教育实践教学成果评选中获三等奖。这些活动不仅有利于学生了解心理健康知识，激发他们对于心理健康的好奇心和关注度，有效引导学生自我心理调适，也为学校营造了一种积极向上的健康氛围，为学生的身心发展奠定了良好的基础。

三是参与志愿服务，履行服务社会的职能。自疫情以来，学校专职教师积极投身到教育部华中师范大学心理援助热线、湖北省高校心理专家服务队、宜昌市心理服务站中进行志愿服务工作，坚持为省内外（远至新疆）中小学学校师生、家长、企事业单位开展心理讲座 50 余场；连续六年来参加



宜昌监狱温馨行动，对顽危犯进行一对一心理辅导。学校的心理服务工作得到上级部门和社会人士的一致认可，社会知名度、美誉度高。

2.3 在校体验

2021-2022 学年，学生对学校学生工作、生活服务、学生管理工作的满意度均处于较高水平，满意度持续上升。

表 2.1 学生管理工作的满意度一览表

分类	具体指标	2022 年	2021 年	对比
学生工作	心理健康教育	96%	94%	↑
	辅导员工作	95%	93%	↑
	社团活动	95%	91%	↑
	创新创业	88%	85%	↑
	就业指导	94%	92%	↑
生活服务	食堂服务与饭菜质量	90%	85%	↑
	医疗服务	89%	84%	↑
	住宿条件与管理	95%	91%	↑
	快递服务	92%	84%	↑
学生管理	课程考核与成绩管理	94%	94%	↑
	奖励/处分/申诉	95%	92%	↑
	学生资助	97%	95%	↑

2.3.1 社团活动多姿多彩

为不断丰富校园文化，培养学生的创新精神和实践能力，充分展示学生良好的精神面貌、奋发进取的积极心态。学校将充满文化创新活力的各种学生社团作为文化素质教育的重要抓手，现有体育竞技类、文艺表演类、艺术展览类、学术科技类、品鉴类五个大类 21 个注册社团。通过学校社团嘉年华、社团集中开课、社团自主活动等形式丰富学生们的校园生活。昆吾汉服社、LK 动漫社、羽乒社和 MAX 现代舞社获得 2022 年度校级优秀社团。

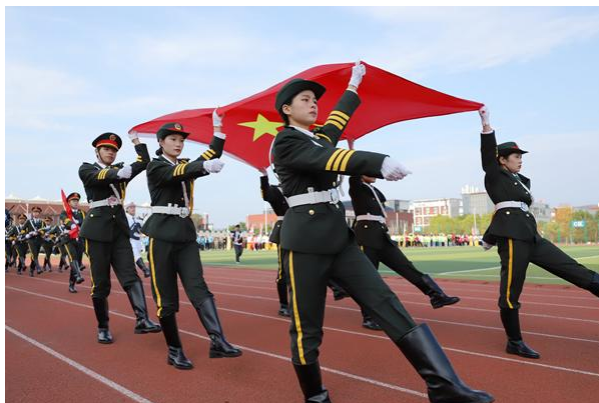
2.3.2 体育强身美育铸魂

学校坚持五育并举，高度重视学生体能训练和审美教育，促进学生全面发展。一是体育方面，修建扩建球类运动馆、篮球场、乒乓球场、羽毛球场，新增高尔夫球场、公寓区运动场等体育场所。规范和完善了体育课程体系，打造了“体能-健康-传统-专项”一体化体育课堂，根据学生个性需求，开设球类、健美操、高尔夫、拉丁舞等运动项目必选课。使每名学生至少掌握一项体育运动特长。组织丰富多彩的课外体育活动，增强学生体能训练，举办运动会。成立体育社团 6 个，安排体育教师定向指导。

二是美育方面，始终坚持以美育人、以美化人、以美培元，通过特色新颖的艺术活动发挥学校美育培根铸魂的重要作用。除了开设音乐、美术类公共课和专业课，还依托博士工作室，成立铜管乐队和合唱团，并通过艺术家进校园、艺术讲座、参观艺术展等方式，坚持在春风化雨、润物无声的美育中，涵养学生品格、完善学生人格、塑造学生心灵。

【案例 08】扬体育精神 展青春风采

杲杲冬日光，明暖真可爱。为深入落实“三全育人、五育并举”，以校园体育活动不断激励师生积极参与日常锻炼和



体育竞赛，学校举办第十二届田径运动会。开幕式上，伴随着《运动员进行曲》，国旗、校旗、会徽方阵，彩旗队、彩球队步调一致，精神饱满，率先登场。各二级学院代表队依次入场，着装统一、步伐铿锵、口号嘹亮，将各自专业特色与体育精神相结合，并点缀创意与表演，充分展现三旅学子昂扬向上的青春风采。

开场表演精彩纷呈，啦啦操以活泼的风格、强烈的律动与欢快的节奏赢得掌声、欢呼声连连；挥拳、摆臂、转身……军体拳招招如霹雳，表演者



气宇轩昂，尽展新时代青年英姿；团体操融入红色基因，队员着装笔挺，手中红旗招展，再现革命年代激情燃烧的岁月，致敬伟大革命精神。广播体操，千人身姿矫健，摆出“少年”“中国”字形，彰显新时代青年蓬勃朝气。

开幕式后，运动员们进行了为期3天的比赛，包括100米、200米、跳高、跳远、铅球等15个项目的角逐。追求卓越，超越自我，铸就辉煌。赛场



上，全体学生将尽情挥洒汗水，释放青春激情，共享体育荣光，将奥运精神转化为推动学校高质量发展的强大动力。

【案例 09】亲炙美术大师，美育课堂展芳华

为发挥学校美育培根铸魂的重要作用，打造美育第二课堂，学前教育学院 300 余名学生在老师带领下，分批来到宜昌市美术馆，参观第十二届中国长江三峡国际旅游节之“美哉宜昌——宜昌市民间工艺美术作品展”。

展览设置了剪纸、彩陶、木雕等多个展区，陈列着来自全市 13 个县市区的 160 多件展品，有宜昌彩陶、三峡船模、石雕、木雕、夷陵版画、剪纸、皮影、竹编、刺绣等。有些展品是用银杏叶、葫芦、五谷杂粮、易拉罐、柚子皮等制作而成，生动展现了“民间工艺美术”的独特魅力，激起了同学们的强烈兴趣。在同学们惊叹的目光中，美术馆瞬间变成延展至校外的美育课堂。在异彩纷呈的作品中，一些精美的剪纸也吸引了大家的目光，原来这些剪纸正来自学院学姐们之手。带队老师夸赞道：这些作品传达了迎难而上、团结进取的精神，非常值得大家学习！



“天地有大美而不言，四时有明法而不议，万物有成理而不说”，美就是庄严和谐、生生不息的自然万物。学前教育专业的同学们，走进大自然，走进生活，走进艺术家们的

足迹，去发现美、创造美，为职业生涯定下目标并竭力前行，是一次非常有意义的美育实践活动。同学们表示深受启发，立志要向榜样学习，用双手展现这世界的美好。

2.4 就业质量

学校 2022 届毕业生 1309 人，就业人数为 1155 人，毕业生就业去向落实率为 88.24%。其中协议就业人数 952 人，协议就业率 72.73%；灵活就业 93 人，灵活就业率 7.1%；升学 104 人，升学率 7.94%；自主创业人数 6 人，自主创业率 0.46%；待就业人数 119 人，待就业率为 9.09%。

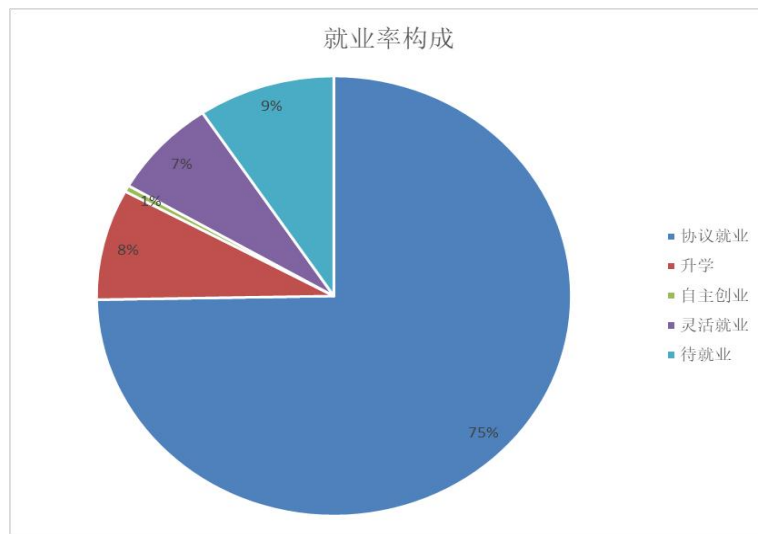


图 2.1 2022 届毕业生就业率构成

2.4.1 拓宽就业渠道

制定了《关于鼓励 2022 届毕业生参加“专升本”考试的通知》，并以线上课程的形式开展了“专升本”课程辅导。鼓励 2022 届毕业生参加“专升本”考试，努力提高“专升本”考试通过率，最终 101 名应届毕业生分别被湖北师范大

学、湖北第二师范学院、江汉大学、湖北民族大学等知名本科院校录取，录取率达 67.33%，再创历史新高，做好毕业生应征入伍引导，加大征兵宣传力度，鼓励学生入伍。

表 2.2 2022 届毕业生“专升本”录取院校一览表

姓名	预录取院校	预录取专业
钟道琴	湖北师范大学	旅游管理与服务教育
杜荣	湖北师范大学	旅游管理与服务教育
徐枫	湖北师范大学	计算机应用技术
周晓筱	湖北师范大学	学前教育
王建玉	湖北师范大学	学前教育
胡明霞	湖北师范大学	学前教育
方蓓蓓	湖北师范大学	学前教育
陈良芹	湖北师范大学	社会工作
吴圣楠	湖北师范大学	学前教育
鄢雨	湖北师范大学	学前教育
李心怡	湖北师范大学	学前教育
杨欣	湖北第二师范学院	汉语言文学
李杰	湖北第二师范学院	小学教育
黄雨婷	湖北第二师范学院	国际经济与贸易
贺思超	湖北第二师范学院	国际经济与贸易
文雅	江汉大学	旅游管理
刘晓坚	江汉大学	旅游管理
陈丽	湖北民族大学	英语

晏榕	湖北民族大学	小学教育
毋家辉	汉江师范学院	软件工程
胡焱	汉江师范学院	学前教育
陈小玲	汉江师范学院	小学教育
黄皓	长江大学文理学院	计算机科学与技术
王晨	长江大学文理学院	机械设计制造及其自动化
余正花	长江大学文理学院	学前教育
刘睿彬	长江大学文理学院	学前教育
张雨婷	武汉文理学院	传播学
郑红丽	武汉文理学院	学前教育
叶晨露	武汉文理学院	学前教育
王宜朵	武汉文理学院	学前教育
石伍岚	武汉文理学院	学前教育
潘语嫣	武汉文理学院	学前教育
金彦	武汉文理学院	学前教育
丁雨霖	武汉文理学院	学前教育
杨畅	武汉体育学院体育科技学院	学前教育
彭灵慧	武汉体育学院体育科技学院	学前教育
黄小烱	武汉体育学院体育科技学院	学前教育
杨一宁	武汉商学院	酒店管理
吴珞	武汉商学院	酒店管理
梁婉屏	武汉商学院	酒店管理
单次	武汉商学院	烹饪营养教育
刘冬雨	武汉商贸学院	会计学

杨凤霞	武汉晴川学院	学前教育
冯润兰	武汉晴川学院	学前教育
张瑛伟	武汉工商学院	旅游管理
邹恩容	武汉工程科技学院	学前教育
张丹丹	武汉工程科技学院	学前教育
庞搏飞	武汉纺织大学外经贸学院	电子信息工程
李佳怡	武汉纺织大学外经贸学院	服装与服饰设计
邓思懿	武汉纺织大学外经贸学院	动画
申梦婷	武汉东湖学院	财务管理
项明明	武汉城市学院	酒店管理
罗钰莹	武汉城市学院	酒店管理
李颖	武昌首义学院	工程造价
辛梦缘	武昌理工学院	人力资源管理
陈思悦	武昌理工学院	汉语言文学
谢冰辰	武昌工学院	学前教育
舒靖雯	武昌工学院	学前教育
刘璐	武昌工学院	学前教育
冯瑞杰	武昌工学院	学前教育
刘宇	三峡大学科技学院	计算机科学与技术
王晓蕊	荆州学院	学前教育
王格格	荆州学院	学前教育
胡欣怡	荆州学院	学前教育
廖鑫	荆州学院	机械设计制造及自动化
朱川美	荆州学院	学前教育

张汝秋	荆州学院	学前教育
许寒静	荆州学院	学前教育
谢世维	荆州学院	学前教育
何迎美	荆州学院	学前教育
邓思羽	荆州学院	学前教育
李钰燔	荆楚理工学院	财务管理
鲁展威	荆楚理工学院	网络与新媒体
滕岩雁	荆楚理工学院	学前教育
曾秀文	荆楚理工学院	小学教育
曹迪迪	黄冈师范学院	学前教育
庄梦琴	湖北文理学院理工学院	汉语言文学
余知骏	湖北文理学院理工学院	机械设计制造及自动化
向楚云	湖北文理学院理工学院	学前教育
汪俊怡	湖北文理学院理工学院	学前教育
潘梓霞	湖北文理学院理工学院	学前教育
刘梦玲	湖北文理学院理工学院	学前教育
李欣燃	湖北文理学院理工学院	学前教育
胡晓莉	湖北文理学院理工学院	学前教育
胡健平	湖北文理学院理工学院	学前教育
曹菲扬	湖北文理学院理工学院	学前教育
龙思琪	湖北文理学院	旅游管理
黄琴	湖北文理学院	旅游管理
凌璇	湖北文理学院	学前教育
胡明朗月	湖北文理学院	学前教育

伍凤	湖北商贸学院	财务管理
唐杰	湖北科技学院	学前教育
曹宇杰	湖北工业大学工程技术学院	工商管理
郑凯	湖北工程学院新技术学院	计算机科学与技术
唐畅	湖北工程学院新技术学院	计算机科学与技术
黄蓉	湖北工程学院	学前教育
易思婷	湖北恩施学院	旅游管理
吕意	湖北恩施学院	环境设计
雷蕾	湖北恩施学院	汉语言文学
冯捷	湖北大学知行学院	旅游管理与服务教育
冉小凤	汉口学院	学前教育

2.4.2 搭建就业平台

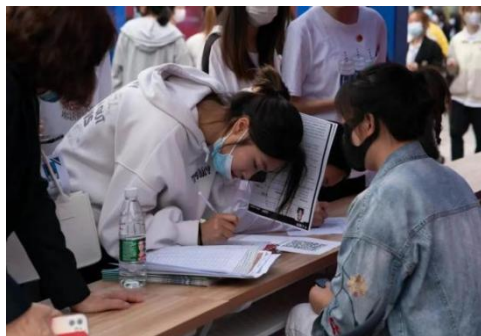
学校于4月20日起通过湖北省高校就业联盟平台发布“春风十里不如你，校企共筑云平台”线上招聘会，邀请企业128家，提供岗位8420个，



服务毕业生人次2558人次。通过线上平台发布教育部、省部委、各级市级招聘会20余场。全年通过线上平台邀请招聘企业384家，提供就业岗位12334个。

【案例 10】春风十里不如你 校园招聘解难题

面对疫情常态化情况下严峻的就业形势，学校积极为学生，寻求就业岗位，主动联系对



口企业，2022 年 5-6 月，举办了两次“三峡旅游职业技术学院 2021 届毕业生校园招聘会”。两次招聘会共有 180 余家企业参与，涉及招聘的岗位有学前教育、电子商务、金融服务、导游、机械制造、酒店管理和餐饮服务，共提供岗位 3100 个。2022 届毕业生积极与招聘企业进行沟通交流，主动了解用人企业及岗位需求情况。各用人单位招聘负责人热情地为前来咨询的毕业生们耐心解答问题，就单位的基本情况、招聘岗位及需求、薪资福利、相关职业性质和工作内容等向毕业生进行介绍。现场热烈的氛围还吸引了众多 2023 届毕业生前来观摩，很多同学积极咨询和申报了暑期实习岗位，提前通过招聘会了解招聘流程和岗位需求，做好职业生涯规划。



2.4.3 精准就业指导

学校党委持续开展党员干部结对帮扶建档立卡及贫困毕业生活动。对 2022 届建档立卡及贫困毕业生 252 人进行“一对一”跟踪，“点对点”帮扶，推动困难毕业生充分就

业。确定帮扶对象后，在繁忙工作之余，领导班子成员主动帮扶3名，中层干部负责2名，其余党员教师承担1-2名，党员们悉心为帮扶学生量身分析就业形势，了解有关就业的政策规定和就业信息，主动为学生升学就业出谋划策。截止10月底，106名在职在编党员共推荐就业岗位500余个，帮扶210人顺利就业，12人升学、4人参军，困难学生就业率89.68%。

【案例11】精心保障毕业生求职路

今年全国高校毕业生达1076万人，叠加疫情因素，毕业生整体就业形势严峻，为全方位助力毕业生升学就业，学校党委针对毕业生求职面临的困难，线上线下齐发力，精心保障毕业生职场生涯顺利“拔锚起航”。

一、校园招聘“提质升级”，当好“护航员”

5月20日在学校同步举行2022年宜昌市职业教育宣传月启动仪式和“春风十里不如你，百企万岗筑平台”主题校园招聘。在招聘会上，130多家用人单位与求职学生实现精准对接，现场人流如织、气氛热烈；在云招聘抖音直播间，来自湖北省的120多家企业参加抖音直播招聘，各企业纷纷抛出橄榄枝，网络讨论热度居高不下。学校邀约百企提供近万岗牵手职教，线上提供岗位数近6000个，线下2000多个，从“面对面”到“屏对屏”，辐射全市职教学子，助力我校学生高质量就业，1929个岗位达成实习就业意向签约。

二、助力扬帆“用心用力”，当好“勤务员”

在办学过程中，始终紧紧围绕市场需求，通过顶岗实习动员、开展合作企业用工需求调查、深化产教对接合作、加大“订单式”人才培养力度等硬核举措，实现专业建设与产业需求的精准对接。此外，学校始终把毕业生专业技能提升作为教学的重中之重，鼓励师生参加各类技能竞赛，不断提高学生的技术技能水平。其中，在刚刚落幕的湖北省职业院校教学能力大赛上我校教学团队喜获佳绩，取得理实一体赛项一等奖和课堂讲授赛项二等奖的优异成绩，为推动毕业生高质量就业夯实了基础。

三、系统摸排精准匹配，当好“瞭望员”

近年来，三峡旅游职业技术学院党委持续开展党员干部结对帮扶建档立卡及贫困毕业生活动。今年对2022届建档立卡及贫困毕业生近200人进行“一对一”跟踪，“点对点”帮扶，推动困难毕业生充分就业。确定帮扶对象后，在繁忙工作之余，领导班子成员主动帮扶3名，中层干部负责2名，其余党员教师承担1-2名，党员们悉心为帮扶学生量身分析就业形势，了解有关就业的政策规定和就业信息，主动为学生升学就业出谋划策，推荐就业岗位，一次推荐不成功就两次，两次不行继续推荐，用心用情用力帮助贫困毕业生解决就业难题。

2.4.4 落实就业政策

认真落实国家政策，为 2022 届七类困难毕业生 224 人成功发放一次性求职补贴 322560 元。经宜昌市人社局审核通过，申报 2023 届毕业生求职创业补贴，有 347 人符合条件，帮扶总金额达 499680 元。

2.4.5 就业质量跟踪

学校对 2022 届毕业生开展了就业跟踪调查。共有 820 名毕业生及其就业单位参与本次调查，占总就业毕业生人数的 80%。同时又选取了 20 家具有代表性的毕业生就业单位开展了“三峡旅游职业技术学院毕业生质量与需求调查”。

(1) 毕业生就业专业相关度

受疫情影响，毕业生各专业平均对口率为 59.1%（较上年度下降了 4.3%）。其中园林技术、市场营销、学前教育专业就业相关度较高。

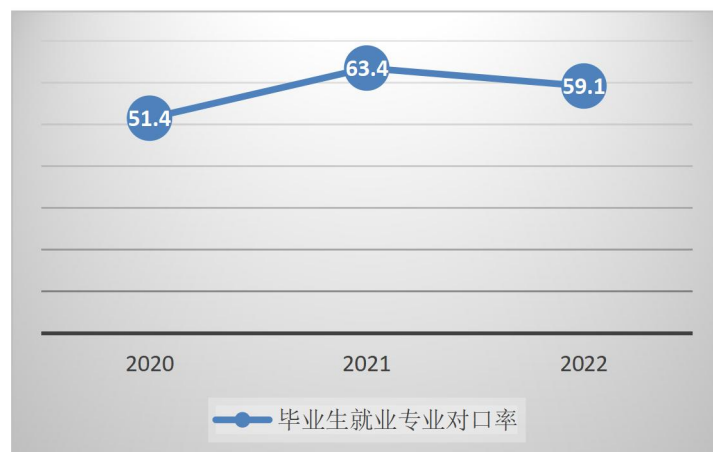


图 2.2 近三年毕业生工作与专业相关度

(2) 毕业生就业现状满意度

2022 届毕业生就业现状满意度的调查显示，学院毕业生对找到工作感觉非常满意的比例为 19.38%；满意的比例为

64.52%；基本满意的比例为 6.59%，对满意态度一般的比例为 9.10%；仅有 0.41%的毕业生对就业现状不满意。

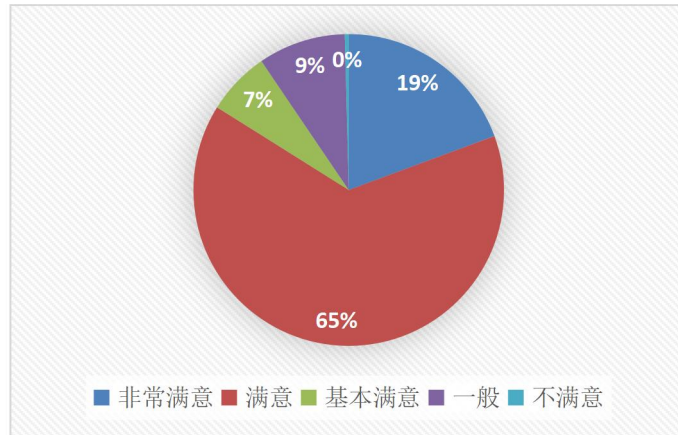


图 2.3 毕业生就业现状满意度

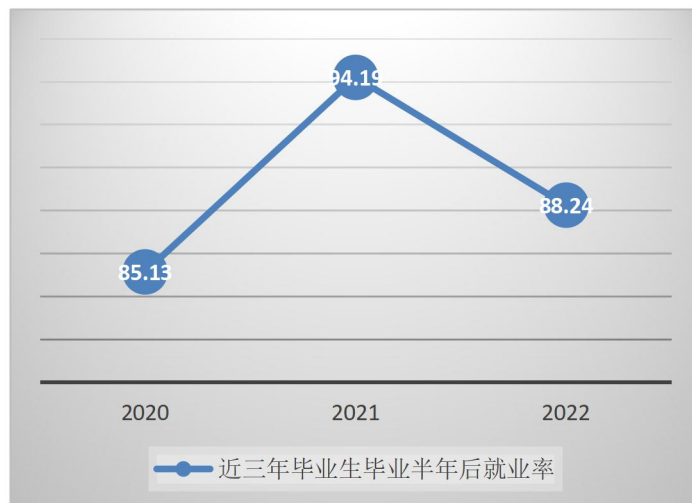


图 2.4 近三年毕业生毕业半年后就业率

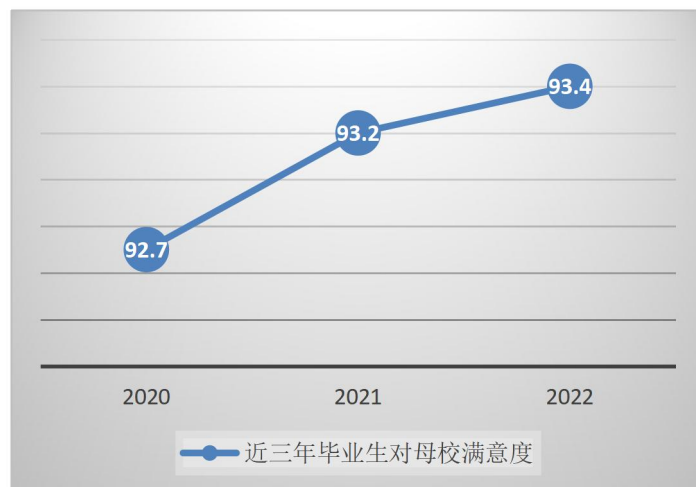


图 2.5 近三年毕业生对母校满意度

毕业收入统计。由于疫情影响及本校毕业生毕业后主要在商业服务、教育相关领域就业，该行业初始起薪相对偏低，对我校毕业生总体月收入有一定影响。

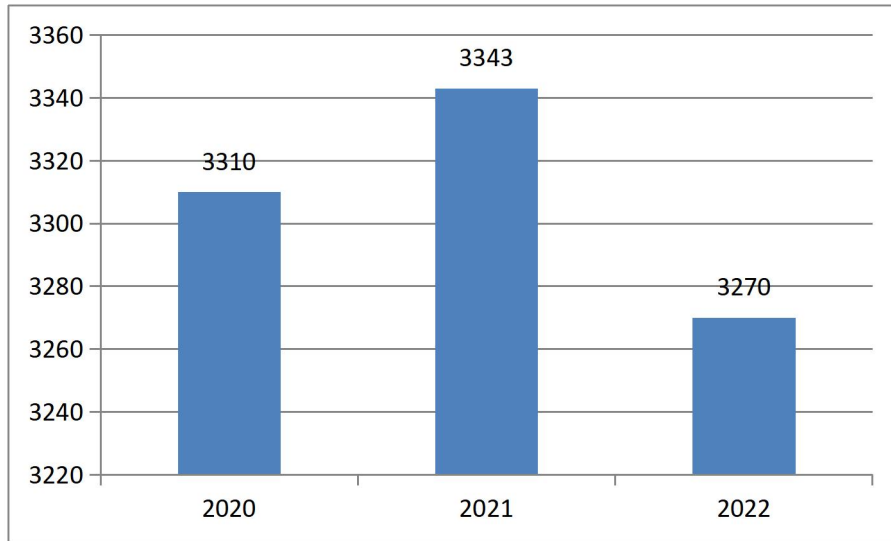


图 2.6 近三年毕业生平均月收入

(3) 用人单位满意度

对 2022 届毕业生就业用人单位调查显示，用人单位对我校毕业生的总体评价满意和非常满意达到 94.1%。在对各项评价指标中，用人单位对学院学生的专业适应能力、思想道德修养、基本理论与基本技能的实际水平、社会公德与职业道德、实践能力、敬业精神和工作态度、服从工作需要和组织安排等 10 个方面的评价高达 90% 以上。用人单位满意度连续三届保持 92% 以上。对母校的满意度为 93.38%。

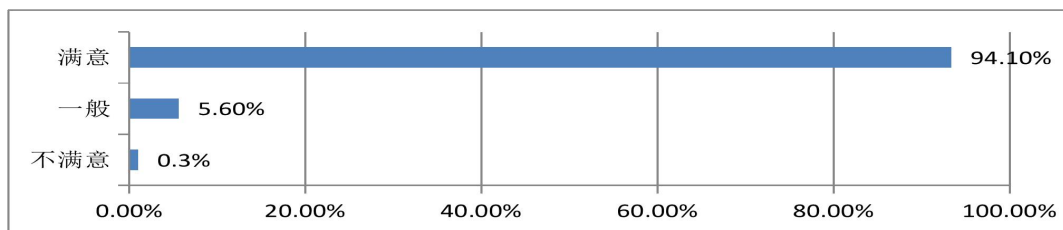


图 2.7 用人单位满意度

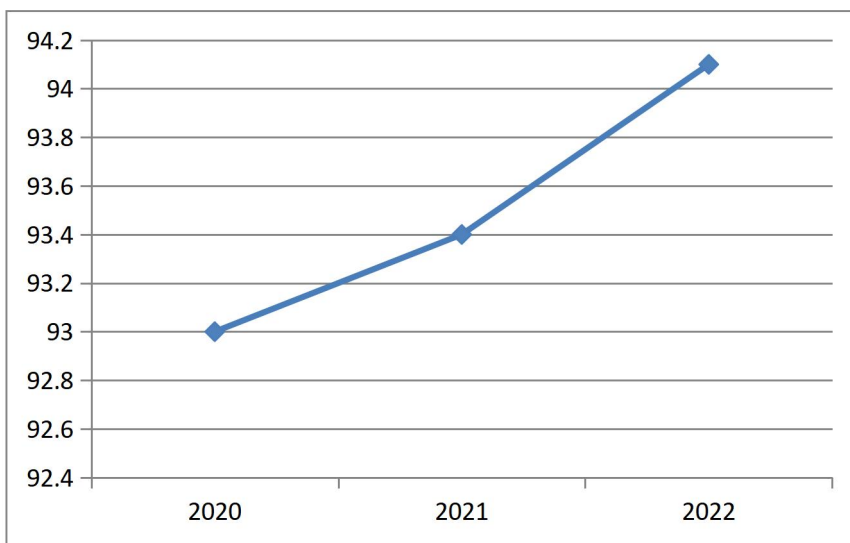


图 2.8 近三年毕业生用人单位满意度

2.4.6 就业尽展芳华

2021-2022 学年度，在疫情常态化、各行业受重创的情况下，学校进一步加强就业教育，以岗位需求为导向，坚持“立足本地、覆盖全省、辐射全国”的服务面向定位，面向全省，重点服务“宜荆荆”城市群发展，聚焦专业群内资源优势，借助宜昌文旅职教联盟，深化专业与区域经济的深度融合发展、与各企业的深度合作，更好地服务经济社会发展。近年来，毕业生在各行各业中发光发热，涌现出朱露、皮筱轩、理大虎等一大批就业典型。

【案例 12】用闪耀青春书写幼教理想

朱露，女，中共党员，31 岁，现为伍家岗区恒大山水幼儿园副园长、工会主席。其为我校学前教育专业 2012 届毕业生，后自考毕业于华中师范大学学前教育本科学历，先后任教于宜昌市幼儿园、伍家岗区八一幼儿园，伍家岗区梧桐

邑幼儿园，工作至今已有10年。

作为一名幼儿园副园长，朱露在思想上端正态度，加强学习，政治站位明确，有大局观，时刻以习近平中国特色社会主义思想为引领旗帜，



学习习近平总书记关于教育的重要讲话精神。一直以来，她不断强化角色意识、责任意识、奉献意识，积极协助园长开展园内各项工作，做好教师队伍建设的保障，高效完成本职工作。曾多次承担市内、园内各类优质课竞赛活动，并受园领导外派学习各地先进学前教育理念，送教研讨到土门、当阳等幼儿园，多次荣获市级、区级及园级等荣誉证书。如：执教课例获市级优课、宜昌市骨干教师优秀学员、宜昌市骨干教师培训科学领域教玩具二等奖、宜昌市千人计划青年教师、伍家岗区第十九届骨干教师、伍家岗区工会先进个人、伍家岗区优秀教师、伍家岗区优秀共青团员、伍家岗区手工大赛一等奖、师德之星、明星教师、优秀团干、优秀组织、童谣征文一等奖、四有教师征文一等奖、演讲比赛一等奖、综合考评一等奖、教育故事三等奖、环境创设一等奖等各奖项。

朱露坚持用先进的教育理念引领幼儿个性品德的发展，

使其内化于心，外化于行，真正的去实现一名人民教师应有的能力及魄力，更好地坚守在幼教这片沃土，积极发挥个人职业专长，为宜昌教育事业奉献自己的光和热！

2.5 创新创业

学校高度重视创新创业教育，将创新创业教育纳入专业人才培养方案，融入专业课程教学。通过创新创业大赛等系列活动，培育学生的创新意识和创业精神。鼓励学生结合专业特长实施创新实践。支持学生利用业余时间参加兼职活动，了解社会行业的需求，积累工作经验，为日后创业奠定良好基础。

学校以承办“第四届湖北省中华职业教育创新创业大赛”为主线，以“互联网+”、“中国创翼”、“宜荆荆恩”等赛事为导向，整体规划、分类指导、瞄准靶向、精准施策，做好各级创新和创业团队以及项目培育工作；邀请创新创业专家、企业专家开展创业政策咨询，指导创业计划比赛，为创业学生争取资源、提供服务；举办了“思亮杯”创新创业大赛，报名参赛项目 100 余个，30 个项目进入校级决赛；承办了“第四届湖北省中华职业教育创新创业大赛”，并在大赛中获得 1 金 1 银的成绩，赛事成绩取得突破。



【案例 13】创新创业促发展 “花间巷里” 夺金奖

第四届湖北省中华职业教育创新创业大赛决赛成绩（高职组）

排名	项目名称	参赛院校	奖项
1	智检科技-便携式列车轮对安全运行智能检测仪	武汉铁路职业技术学院	金奖
2	刑天装备-工业产线外骨骼解决方案开拓者	武汉软件工程职业学院	金奖
3	天盾智创	武汉城市职业学院	金奖
4	列车卫士-列车制动性能动态智能检测装置	武汉铁路职业技术学院	金奖
5	铭不容缓——重金属污染土壤修复方案革新者	湖北国土资源职业学院	金奖
6	星网智绘——基于 u-net 和 gans 算法的国土空间规划领航者	湖北国土资源职业学院	金奖
7	汉探科技-国内首创基于仿生学声呐 3D 成像技术	湖北科技职业学院	金奖
8	花间巷里-助力打造花园式社区	三峡旅游职业技术学院	金奖

计算机应用技术专业 2042 班学生王青，系学校“花间集”创业团队成员，她结合自身专业开发了一款具备控制土壤水分、定时浇灌、减少人工操作等优势的智能浇水控温花盆。该技术申请了实用新型专利，已收到国家知识产权局的受理通知书。王青团队的《花间巷里——助力打造花园式社区》项目先后荣获学校 2022 年“思亮杯”创新创业大赛一等奖、“才聚荆楚 创立方”宜昌市大学生创新创业大赛优胜奖、宜昌市首届“优创三峡”大学生创新创业大赛优胜奖、湖北省第四届中华职业教育社创新创业大赛高职组金奖。充分展示了该专业学子“创新、创意、创造、创青春”的激情和活力。



2.6 技能大赛

学校不断完善国家、省、校三级技能竞赛机制，贯彻“人人出彩，技能强国”理念。各专业教学团队对接高等职业院校专业国家标准，国家职业标准、资格考试大纲，参考职业院校技能大赛



导游赛项规程，紧扣学校“专业人才培养方案”和课程标准，基于岗位真实工作流程，重构教学内容，促进岗课赛证融通，提升学生的职业能力和综合素质。出台《三峡旅游职业技术学院2022年职业技能大赛实施方案》，强调以赛促教、以赛促学、以赛促改，强化“岗课赛证”融通，多个赛项实现赛教结合，以赛代考有效提升了学生职业能力。组织学生参加各类市级以上技能竞赛获奖99人次。

表 2.3 2022 年学生市级以上技能大赛获奖统计

项目名称(全称)	获奖等级	级别	获奖日期	学生
全国职业院校技能大赛(高职组导游服务赛项)	三等奖	国家级	202208	李思娅
“自动化与人工智能”知识普及志愿活动	无等级	国家级	202201	白关蕊
第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛	二等奖	国家级	202208	张佳宝
第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛	二等奖	国家级	202208	刘晓雨

第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛	二等奖	国家级	202208	李抒文
第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛	二等奖	国家级	202208	罗淑敏
第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛	二等奖	国家级	202208	武子蔓
第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛	二等奖	国家级	202208	黄美霞
第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛	二等奖	国家级	202208	刘晓军
第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛	二等奖	国家级	202208	李思娅
第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛	二等奖	国家级	202208	古艳俐
第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛	二等奖	国家级	202208	刘涛
第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛	二等奖	国家级	202208	向国梁
第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛	二等奖	国家级	202208	吴婷
第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛	二等奖	国家级	202208	王华鑫
第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛	二等奖	国家级	202208	龙思琪
中国电信奖学金·飞young奖	无等级	国家级	202208	欧阳京汛
第三届铸剑杯文化创意大赛	二等奖	国家级	202212	刘家辉
第三届铸剑杯文化创意大赛	二等奖	国家级	202212	卫书权
第三届铸剑杯文化创意大赛	二等奖	国家级	202212	王青
第三届铸剑杯文化创意大赛	三等奖	国家级	202212	李江
第三届铸剑杯文化创意大赛	三等奖	国家级	202212	杜诗琴
第三届铸剑杯文化创意大赛	铜奖	国家级	202210	周桂圆
第三届铸剑杯文化创意大赛	铜奖	国家级	202210	黄艺然
第三届铸剑杯文化创意大赛	铜奖	国家级	202210	刘家辉
第四届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	二等奖	国家级	202205	朱盼盼

第四届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	二等奖	国家级	202205	张富城
第四届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	二等奖	国家级	202205	王美美
第四届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	二等奖	国家级	202205	陈雨薇
第四届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	二等奖	国家级	202205	李书君
第四届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	二等奖	国家级	202205	费耀威
第三届铸剑杯文化创意大赛	三等奖	省部级	202212	王青
湖北省第一届职业技能大赛茶艺决赛	优胜奖	省部级	202211	代祥瑞
第八届长江钢琴杯青少年音乐比赛	三等奖	省部级	202201	黄韵霏
第八届长江钢琴杯青少年音乐比赛	三等奖	省部级	202201	雷余安楠
第八届长江钢琴杯青少年音乐比赛	三等奖	省部级	202201	刘颖琦
第八届长江钢琴杯青少年音乐比赛	三等奖	省部级	202201	李璟彤
第八届长江钢琴杯青少年音乐比赛	三等奖	省部级	202201	田雨欣
第八届长江钢琴杯青少年音乐比赛	二等奖	省部级	202201	魏沁玥
第八届长江钢琴杯青少年音乐比赛	优秀奖	省部级	202201	肖佳玉
第八届长江钢琴杯青少年音乐比赛	优秀奖	省部级	202201	刘丽宏蕾
第八届长江钢琴杯青少年音乐比赛	优秀奖	省部级	202201	吕贞铮
湖北省首届早专业保教技能竞赛	二等奖	省部级	202211	邵倩
湖北省首届早教专业保教技能竞赛	二等奖	省部级	202211	谭婷
湖北省首届早教专业保教技能竞赛	二等奖	省部级	202211	张惠杰
技能大赛团体舞蹈表演	一等奖	省部级	202206	王金凤
技能大赛团体舞蹈表演	一等奖	省部级	202206	李熔
技能大赛团体舞蹈表演	一等奖	省部级	202206	向荷

互联网+创新创业大赛	三等奖	省部级	202205	董琪琳
第四届中华经典诵写讲大赛	三等奖	省部级	202208	杨维欣
第四届中华经典诵写讲大赛	三等奖	省部级	202208	张佳宝
第三届雅正之星全国最美讲解员大赛	三等奖	省部级	202208	罗佳佳
2022年湖北省技能大赛茶艺比赛	优胜奖	省部级	202211	代祥玥
第四届湖北省中华职业教育创新创业大赛	金奖	省部级	202210	唐丽
第四届湖北省中华职业教育创新创业大赛	金奖	省部级	202210	田佳成
第四届湖北省中华职业教育创新创业大赛	金奖	省部级	202210	王青
第四届湖北省中华职业教育创新创业大赛	金奖	省部级	202210	李颖
第四届湖北省中华职业教育创新创业大赛	金奖	省部级	202210	潘巧芬
“旅游产品策划与定制”岗课赛证融通联赛	二等奖	省部级	202206	郭宇轩
“旅游产品策划与定制”岗课赛证融通联赛	二等奖	省部级	202206	罗甜
“旅游产品策划与定制”岗课赛证融通联赛	二等奖	省部级	202206	吕志纲
“旅游产品策划与定制”岗课赛证融通联赛	二等奖	省部级	202206	孙煜
“旅游产品策划与定制”岗课赛证融通联赛	二等奖	省部级	202206	张涛
“旅游产品策划与定制”岗课赛证融通联赛	二等奖	省部级	202206	肖纯子
“旅游产品策划与定制”岗课赛证融通联赛	二等奖	省部级	202206	李钰媛
“旅游产品策划与定制”岗课赛证融通联赛	二等奖	省部级	202206	朱成凤
“旅游产品策划与定制”岗课赛证融通联赛	二等奖	省部级	202206	李涵棋
“旅游产品策划与定制”岗课赛证融通联赛	二等奖	省部级	202206	何利红
“旅游产品策划与定制”岗课赛证融通联赛	二等奖	省部级	202206	胡嘉玲
“旅游产品策划与定制”岗课赛证融通联赛	二等奖	省部级	202206	杨晓宇

“旅游产品策划与定制”岗课赛证融通联赛	三等奖	省部级	202206	韩寒
“旅游产品策划与定制”岗课赛证融通联赛	三等奖	省部级	202206	陈思思
“旅游产品策划与定制”岗课赛证融通联赛	三等奖	省部级	202206	李琴
“旅游产品策划与定制”岗课赛证融通联赛	三等奖	省部级	202206	晏阳
“旅游产品策划与定制”岗课赛证融通联赛	三等奖	省部级	202206	廖玉琼
“旅游产品策划与定制”岗课赛证融通联赛	三等奖	省部级	202206	陈晨
第四届湖北省中华职业教育创新创业大赛	银奖	省部级	202210	郭欣彤
第四届湖北省中华职业教育创新创业大赛	银奖	省部级	202210	杜九州
第四届湖北省中华职业教育创新创业大赛	银奖	省部级	202210	屈雨欣
第四届湖北省中华职业教育创新创业大赛	银奖	省部级	202210	宋秀全
第四届湖北省中华职业教育创新创业大赛	银奖	省部级	202210	吕思旋
宜昌市职业学校技能(才艺)大赛歌唱赛项	一等奖	地市级	202206	向子涵
宜昌市职业学校技能(才艺)大赛学前教育技能赛项	二等奖	地市级	202206	雷余安楠
宜昌市职业学校技能(才艺)大赛美术赛项	二等奖	地市级	202206	李雅轩
宜昌市职业学校技能(才艺)大赛歌唱赛项	二等奖	地市级	202206	马周婷
宜昌市职业学校技能(才艺)大赛学前教育技能赛项	三等奖	地市级	202206	李彦霏
宜昌市职业学校技能(才艺)大赛学前教育技能赛项	三等奖	地市级	202206	黄康琪
宜昌市职业学校技能(才艺)大赛书法赛项	三等奖	地市级	202206	钟以宁
宜昌市职业学校技能(才艺)大赛美术赛项	三等奖	地市级	202206	曹田然
“才聚荆楚·创立方”宜昌市大学生创新创业大赛	优胜奖	地市级	202206	唐丽
“才聚荆楚·创立方”宜昌市大学生创新创业大赛	优胜奖	地市级	202206	田佳成
“才聚荆楚·创立方”宜昌市大学生创新创业大赛	优胜奖	地市级	202206	潘巧芬

“才聚荆楚·创立方”宜昌市大学生创新创业大赛	优胜奖	地市级	202206	李颖
“才聚荆楚·创立方”宜昌市大学生创新创业大赛	优胜奖	地市级	202206	王青
宜昌市首届“优创三峡”大学生创新创业大赛	优胜奖	地市级	202209	唐丽
宜昌市首届“优创三峡”大学生创新创业大赛	优胜奖	地市级	202209	田佳成
宜昌市首届“优创三峡”大学生创新创业大赛	优胜奖	地市级	202209	王青
宜昌市首届“优创三峡”大学生创新创业大赛	优胜奖	地市级	202209	李颖
宜昌市首届“优创三峡”大学生创新创业大赛	优胜奖	地市级	202209	潘巧芬

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 对接产业，调整完善专业（群）布局

2021-2022年，学校对接产业，结合实际，设置了8大专业群及35个专业。坚持需求导向、产教融合、集群发展、品牌引领的原则，充分彰显文旅特色优势，依托传统教育办学基础，对接区域新兴产业要求，以文旅产业人才、学前教育人才培养为重点，以航空服务、现代商务、信息技术类人才为补充，为区域高质量发展培养高素质技术技能人才，按照《省教育厅等六部门关于调整优化高等教育学科专业设置布局服务湖北建成中部地区崛起重要战略支点的通知》文件精神，依据学校“十四五”事业发展规划，结合实际，制定了“十四五”专业发展规划。

表 3.1 2021-2022 年学校专业群设置一览表

学院	专业群	对接产业	专业	专业代码
学前教育学院	学前教育专业群	对接学前教育、婴幼儿照护、家庭教育指导、儿童健康管理等“托幼一体化”产业。	学前教育	570102K
			婴幼儿托育服务与管理	520802
			国际标准舞	550209
旅游管理学院	旅游管理与规划专业群	对接文旅产业中的旅游管理、智慧景区开发与规划、旅游大数据、园林设计与规划等偏重管理与规划产业	旅游管理	540101
			智慧旅游技术应用	540111
			智慧景区开发与规划	540110
			风景园林设计	440105
			园林技术	410202
			高尔夫球运动与管理	570313
	旅行服务与管理专业群	对接文旅产业中导游服务、研学旅行服务、会展策划服务、定制旅行服务等偏重旅行服务相关产业	研学旅行管理与服务	540105
			导游	540102
			会展策划与管理	540112
			旅行社经营与管理	540103
			定制旅行管理与服务	540104
酒店烹饪学院	酒店管理数字化运营专业群	对接文旅产业中酒店、邮轮乘务、空中乘务、民俗等酒店住宿业相关的服务产业	酒店管理与数字化运营	540106
			国际邮轮乘务管理	500304
			空中乘务	500405
			民宿管理与运营	540107
			茶艺与茶文化	540109
	烹饪工艺与营养专业群	对接餐饮支柱产业中餐烹饪制作、服务、运营、管理及餐饮文化推广传播等相关产业	烹饪工艺与营养	540202
			餐饮智能管理	540201
			西式烹饪工艺	540204
			中西面点工艺	540203
			食品智能加工技术	490101
信息技术学院	航空工程专业群	对接凌空产业中的运输、通航、机务、维修等产业	飞机机电设备维修	500409
			民航运输服务	500401
			无人机应用技术	460609

			通用航空器维修	500412
信息工程 专业群	对接数字媒体、网络信息、物联网技术、大数据管理等产业		计算机应用技术	510201
			物联网应用技术	510102
			健康大数据管理与服务	520704
商务服 务专业 群	对接现代服务业中的电子商务、市场营销、财务服务等产业		大数据与会计	530302
			市场营销	530605
			社会工作	590101
			网络营销与直播电商	530704

3.1.2. 围绕“双高”，提升专业（群）建设实力

学校原有专业（群）建设基础良好，旅游管理专业是教育部创新发展行动计划骨干专业、国家现代学徒制试点专业、国家专业服务产业重点建设专业、省级品牌专业；导游、酒店管理专业是国家专业服务产业重点建设专业、教育部现代学徒制试点专业；烹调工艺与营养教育部现代学徒制试点专业、省级特色专业；学前教育专业与中华职教社合作共建专业、省级特色专业。



2022年1月，学校旅游管理专业群被省教育厅、财政厅立项为省级高水平专业群。学校以宜昌市“六城五中心”建设为主体，推动强产兴城、能级跨越，重点服务宜昌市世界旅游名城建设，做强旅游大类专业集群，以省级立项旅游管

理专业高水平专业群为重点,开展专业群建设工作,辐射校内,带动校级高水平专业群建设,立项学前教育、烹饪工艺与营养、航空工程三大校级高水平专业群。以旅游管理高水平专业群为依托,重点建设了旅游管理、旅行服务、酒店管理与数字化运营、烹饪工艺与营养等四大覆盖文旅全产业链

三峡旅游职业技术学院文件

三旅院发〔2022〕4号

三峡旅游职业技术学院 关于公布校级高水平学校和专业群建设 计划立项建设名单的通知

各处室、中心、二级学院:

根据《关于印发〈三峡旅游职业技术学院开展高水平高职院校和专业群建设实施方案〉的通知》(三旅院发〔2021〕13号),经相关部门和二级学院申报、教务处审核、学校研究通过,现将校级高水平学校和专业群建设计划立项建设名单予以公布。

请高水平学校建设计划立项建设牵头部门和各高水平专业群

的专业群;做精学前教育专业群,重点建设学前教育、婴幼儿托育与管理、国际标准舞专业;做好信息技术、航空工程、商务服务专业群,重点建设计算机应用技术、物联网应用技术、飞机机电设备维修、大数据与会计等专业。

【案例 14】旅游管理省级高水平专业群建设“十项工程”

1. 党建思政引领工程

(1) 开启“先锋之旅”党建领航工程

党建引领,围绕中心,找准党建与业务工作深度融合点,促进党的建设和内涵发展同频共振、同向同行。建立“先锋之旅”旅游志愿服务队。

(2) 打造“红色之旅”思政融入工程

强化大学生思想政治教育,在旅游管理专业群构建全员、全程、全课程育人格局,在各门课程中融入红色基因,

落实课程思政，开展“红色之旅”课程思政教学能力大赛。

2. 培养模式创新工程

(1) 创新“产教融合、淡进旺出”的人才培养模式

深化产教融合，结合三峡区域旅游产业特点和行业淡旺季时间节点，创新优化旅游管理专业群人才培养模式，工学交替，淡进旺出，把实践带入课堂，把课堂搬到企业。

(2) 全面推进职业资格证书+职业技能等级证书制度

推进职业资格证书+职业技能等级证书，着力推进1+X职业技能等级证书试点制度，遴选“旅行策划”、“研学旅行管理与策划”两项证书作为重点推进。

(3) 构建旅游管理专业群教学标准体系并持续贯标

对接国家专业教学标准体系和国家职业标准体系，结合区域产业特色及专业群实际，构建旅游管理专业群教学标准体系并持续贯标。

3. 课程体系构建工程

(1) 重构基于“岗、课、赛、证”理念的专业群课程体系

基于专业教学标准、课程标准、职业技能等级证书标准（职业资格考试大纲）、职业技能大赛赛项规程、行业核心岗位标准融通的理念，重构专业群课程框架体系。

(2) 建设景区开发与管理专业国家教学资源库子项目课程

建好《旅游概论》、《三峡旅游文化》两门景区开发与
管理专业国家教学资源库子项目课程，用好国家教学资源
库。

(3) 建设旅游管理专业群专业基础及核心课程校级资
源库

基于“岗、课、赛、证”融通的理念，提炼专业群8门
专业群核心课程，建立完善专业基础及核心课程校级资源
库。

4. 创新团队建设工程

(1) 开展师德培育工程，形成师德师风建设长效机制
开展师德师风培育工程，将师德师风纳入教师评价首要
条件，培育“四有”好教师，形成师德师风建设长效机制。

(2) 构建教师发展“纵向发展梯队、横向交流平台”
柔性引进知名旅游行业专家，按照专业教师、专业骨干
教师、专业负责人、专业群负责人纵向发展梯队设置教师队
伍培养计划，搭建校内外教师的横向交流平台。

(3) 组建“高水平、结构化、项目式”教学创新团队
实施教师队伍素质能力提升计划，通过培训、竞赛、交
流等多种方式，提升教师的政治素质、综合素质、双师素质，
教学能力、教科研能力及社会服务能力。组建符合项目式、
模块化教学需要的教学创新团队。

(4) 打造“多维联动、双元育人”的校企双导师队伍

建立行业企业导师库，在企业建立教师企业实践流动站，在学校建立“企业工匠工作坊”，组织校企双导师交流平台。

5. 教育教学改革工程

(1) 进行活页式教材、新形态立体教材改革

校企合作提炼岗位核心能力与素养，结合相关的标准与规范，以此为基础，开发 2-3 本活页式、工作手册式、新形态立体教材。

(2) 推动线上线下混合式、PBL 等教法改革

充分依托职教云平台、国家教学资源库、慕课学院等课程资源，推动线上线下混合式教学。进一步推进 PBL(项目式、问题式)教学法等改革。

(3) 推进全过程、多维度教育教学评价改革

应用“数字化、智能化”改革评价手段，对教育教学实行全过程、多维度的全方位评价，强化实习、实训等环节的双向评价。

6. 实训基地建设工程

(1) 新建“宜荆荆恩”城市群高水平文旅产教融合实训基地

建成“宜荆荆恩”城市群区域性具有辐射引领作用的高水平文旅专业化产教融合实训基地，建设区域性文旅产教融合实训中心、宜昌文旅职教联盟信息中心、三峡文旅体验研

学实训中心、智慧文旅教学中心等四大中心。

(2) 优化智慧旅游体验中心、微格实训中心等现有实训基地

优化学院智慧旅游体验中心、微格实训中心、数字化旅游职业技能培训测试中心等现有实训基地，进行功能完善和提档升级。

(3) 加强校外实训基地数量及质量建设、强化合作深度广度

深化和重点实训基地的合作深度及广度，重点推进依托长江旅游发展有限公司，推进“大国重器示范讲解员”校企深度合作项目。每年新增3家校外实训基地。

7. 产教联盟建设工程

(1) 建设宜昌文化旅游职业教育联盟

建设好宜昌文旅职教联盟，发挥龙头引领作用，联合区域内中职院校、知名骨干文旅企业打造职业教育办学育人联合体。

(2) 搭建校企资源共享协同发展平台

联合大型旅游企业成立特色产业学院，建好宜昌市三峡文化研学旅行研究中心、三峡旅游文化研究所、在企业建立教师企业实践流动站、在学校建立企业工匠工作坊。

8. 社会服务提升工程

(1) 研学旅行紧缺人才培训工程

结合区域研学旅行人才市场需求现状，政校行企深度融合，开展研学旅行领域紧缺人才培训工程，培养市场急需研学导师、研学旅行课程开发、线路设计人员。

(2) 乡村振兴旅游发展扶持工程

充分发挥专业群文旅特色及优势，开展乡村振兴旅游发展扶持工程，服务全域旅游的发展，为区域乡村振兴旅游发展提供技术技能支持、志愿讲解服务等扶持。

(3) 区域中等职业学校扶持工程

对口扶持区域内中等职业学校旅游类专业建设，提供技术指导和帮助支持，促进中高职旅游管理专业群一体化发展。

(4) 技术技能人才服务支持工程

为旅游行业、企业提供旅游规划、服务技能培训、标准化建设指导、技能竞赛评审的各项技术技能和服务支持工作。

9. 国际交流合作工程

对接国际职教标准和旅游标准，加强与职业教育发达国家(地区)和知名外企的交流合作，引进优质职业教育资源，构建校企国际合作新模式。

10. 管理机制建设工程

(1) 构建旅游管理专业群建设质量认证及考核机制

做好专业群建设质量监控，开展专业群建设问题诊断改

进，建立健全建设项目绩效考评和激励机制。

(2) 完善组织、制度、经费、人才等方面保障机制

建立专业群建设的组织机构，完善相关制度建设，在经费、人才支持方面予以倾斜，建立完善的专业群建设保障机制。

3.2 课程建设质量

3.2.1 以专业组群为核心，重构专业课程体系建设

基于专业群建设的核心理念、依据专业组群逻辑，组织各学院构建更新群内课程体系，按照基础共享、核心分立、拓展互融的思路进行设置，各专业基于专业教学标准、课程标准、职业技能等级证书标准（职业资格考试大纲）、职业技能大赛赛项规程、行业核心岗位标准融通的理念，重构专业群课程框架体系。

【案例 15】导游专业核心课程《导游业务》教学内容重构

《导游业务》课程依据高等职业院校导游专业国家教学标准，对接《导游服务规范》（GB/T15971-2010）、全国导游人员资格考试大纲，参考职业院校技能大赛导游赛项规程，紧扣学校“导游专业人才培养方案”和“导游业务”课程标准，基于导游岗位真实工作流程，将教学内容重构为 4 大模块、9 大项目、37 项子任务。对于项目三“地陪导游服务规范”核心模块，共设置 7 项任务，依托即将开展的真实工作任务进行，融入全国导游人员资格考试大纲科目二《导游业务》考试大纲考点 87 个，职业院校技能大赛导游服务赛项规程理论测试知识点 92 个，技能点 18 个。



3.2.2 以思政教育为重点，提升思想政治育人效果

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想教育人，落实立德树人根本任务，将德、智、体、美、劳贯穿于人才培养全过程，继续深入推行“课程思政”，推动全员全过程全方位育人。在校级领导层面，通过典礼、报告、讲坛、形势与政策课堂、习近平新时代中国特色社会主义思想概论课堂等载体讲授思政理论课，示范带动学校教师、管理人员用心用力聚焦课程思政建设；着力解决课程思政建设中各自为政的问题，构建主体协同、资源汇聚、要素融合的系统化课程思政建设体系，形成课程思政建设合力。通过培训和课题研究等方式锻炼和构建高素质课程思政教师队伍，以提质培优项目中课程思政项目为依托，培育了9个校级课程思政教师团队，建立校级课程思政案例库，遴选了《“建三维世界之模，构中国特色之魂”——〈三维动画建模基础〉课程思政教育案例》《德技并重励于志，知行合一重躬行——〈酒店服务礼仪〉课程思政教育案例》《练就“好厨艺”，铸就“好厨

德”，引领“好厨风”——《烹饪基本功》课程思政教育案例》《“教之以事而喻诸德”——《融媒体内容制作》课程思政教育案例》等9个校级精品课程思政案例。《红梅果酱画盘饰作品创作教学案例》入选旅游职业教育课程思政案例。申报《文化铸魂彰特色 校企协同育英才》高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。

【案例16】红梅果酱画盘饰作品创作教学案例

果酱画盘饰作品制作以菜品为媒介，将中国水墨画绘画元素，诗词歌赋意境美感以及陶瓷文化、盆景拼装技艺相融汇，运用到菜肴的制作和形式表现中。运用中国绘画的写意技法和中国盆景的拼装投法，反映中国古典文学的意境之美，呈现出情景交融、虚实相生，迢跃着生命律动的韵味和无穷的诗意空间，实现菜肴色、香、味、形、滋、养、意的美食艺术与欣赏者精神世界的高度融合、完美统一。仅以红梅果酱盘饰作品创作实训教学实践为例，我们经过总结认为，“果酱书画制作”课程至少取得了以下四个方面成效：

第一，激发学生学习兴趣的“鸡汤”。俗话说，兴趣是最好的老师，在教学中我们切身体会到大多数学生对果酱画盘饰课程学习兴趣浓厚，学习积极性普遍增强，都能自觉地参与到作品制作活动中来。他们制作的一些作品完全出乎老师的意料，学生学习也非常认真，都有很大的收获，为班级制作作品展增加了一抹亮色。

第二，思想品德教育渗透教育的“良方”。立德树人是学校教育的根本任务，在课堂教学中落实“四个自信”，促进红色资源进课堂进课程，推动优秀传统文化传承弘扬，加强职业素养培育，创造性地开展情感、态度、价值观引导是新时代高职教育工作者的使命担当。通过一堂堂果酱画盘饰制作课程的学习与实训，让学生在提高烹饪技能的同时，传承红色基因和革命先烈崇高精神力量，享受中华优秀传统文化熏陶，增强了文化素养和审美能力，有效也提升同学们的互助合作意识，为厚植青年学子们的社会主义核心价值观发挥了润物细无声的积极作用。

第三，开发创新创造潜能的“翅膀”。创新是时代的主题，培育学生的创新创造意识和能力是高职教育的重要课题。通过果酱画盘饰课程的实训教学，让学生运用所学技法自由发挥，为培育高职学生创新创造能力开辟了广阔空间，也为他们的今后走上工作岗位，开启人生之路奠定了坚实基础。为此，在果酱画盘饰课程的实训教学中，我们还专门设计和实施了以赛代考的形式进行考核评价改革，主要从题材、技法、效果和秩序四个维度给予评价，有效地调动了同学们创作的积极性，并产生了一批富有创意的果酱画盘饰作品。

第四，促进修身增技提能的“桥梁”。为社会培养输送高技能人才，让学生在理想的就业岗位上大有作为是高职教育的神圣职责。做菜先做人，创业要投能，通过果酱画盘饰课程的实训教学，让学生增进专生技能，提升课程设计、课程实施等核心职业技能和从业本领，为将来走上研学旅行管理与服务岗位打下了基础，架设了一座通向幸福美好生活的稳固桥梁。



3.2.3 以重点项目为依托，推进在线精品课程建设

以智慧景区开发与管理专业国家教学资源库建设项目为依托，2021-2022年重点开展了《三峡旅游文化》和《旅游概论》2门职业教育精品在线开放课程建设，完成《旅游概论》、《三峡旅游文化》两门国家教学资源库验收工作。《三峡旅游文化》课程被立项为省级在线精品课程。

【案例 17】《三峡旅游文化》课程实施情况

《三峡旅游文化》是本校旅游类专业必修、地方特色课

程。充分彰显学院文旅特色及优势，根植与深厚的三峡文化中，教学内涵丰富，是加强旅游相关专业学生人文素质教育、弘扬三峡旅游文化、提升文化自信的重大举措。本课程实施情况如下：

1. 线上资源库和线下课堂教学相结合，相辅相成。

依托国家课程资源库资源，注重线上线下混合式教学，深入推进信息技术在教育教学中的融合应用，保证了三峡传统文化教学的动态性与时效性。同时教师个体也能带来鲜活性、价值性，是海量在线教育资源生态提升黏度、增强活性的关键特征。有效依托智慧景区开发与管理专业国家教学资源库及智慧职教的职教云和慕课平台，有序推进线上线下混合式教学、自主开放式教学，构建线上+线下立体化育人场景。

2. 现代科学技术和三峡传统文化结合，相得益彰。

依托学校智慧旅游体验中心，利用全息投影、VR等现代化信息技术，将三峡传统文化教学和实训所需要的各种真实场景予以还原和再现，尤其针对三峡水利枢纽修建而无法直接呈现在学生眼前的旅游文化资源，能够更好地开展模拟实训，让学生提高核心素养，强化实践能力，提质增效专业建设及品牌。彰显鲜明特色，不断智慧融入、科技赋能。

3. 三峡文化理论与区域实践项目结合，知行合一。

把三峡文化理论的学习与学生的实训实践内容相结合，让学生在实践中感受三峡文化的魅力，把课程思政落到实处。宜昌市作为拥有众多旅游资源的区域中心城市，旅游业蓬勃发展，校企合作共育是《三峡旅游文化》课程的重要模式，学生将课堂上学习的理论知识带到实践项目，把所学知识应用于实践，理论联系实际，知行合一。更深刻地体会三峡旅游文化的特殊魅力，强化核心能力、职业变迁能力和综合素质，在文化实践中塑造青年学生文化气质，推进学生可持续发展。



3.2.4 以岗课赛证融通为抓手，加强学生职业能力培养

2022 年度建有研学旅行策划与管理、幼儿照护、数字创意建模、空中乘务、邮轮运营、餐饮管理运行、融媒体中心制作、旅行策划、物联网工程实施与运维、财务共享服务、前厅运营管理等 12 个职业技能等级证书考核站点。教师取证人数 49 人，学生考证人数 470 人，学生取证人数 452 人，获证率 96.17%以上。在推进 1+X 职业技能等级证书试点工作

同时，优化相关专业人才培养方案，围绕各专业职业等级资格证书课证融通培养目标，积极同培训评价组织沟通合作，进一步优化课程体系和专业课程教学标准，推进落实了课证融通相关工作，提升学生职业能力。

【案例 18】“岗课赛证”融合指方向 人才培养质量结硕果

为落实教育部“1+X”证书试点工作部署，推进旅行策划职业技能等级证书试点工作，2022年3月11日，中国旅游协会旅游教育分会在腾讯直播平台召开旅行策划职业技能等级证书第三次线上说明会，旅游管理与规划教研室主任邓月应邀作试点院校经验分享。



在大众旅游新时代背景下，人民群众旅游消费需求将从低层次向高品质和多样化转变，基于市场对旅行策划人员的岗位需求，学校高度重视旅行策划职业技能等级证书试点工作，积极与证书培训评价组织——中国旅游协会旅游教育分会对接，成为湖北省内首批成功设立证书考核站点的院校。2021年，在全国23个省区市75所中高职本科院校的3775

名学生参加的试点考试中，我校证书考核通过率为 100%。

旅行策划职业技能等级证书所取得的成绩，是我校“岗课赛证”深度融合的重要体现。近年来，我校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，按照国家职业标准和教学标准，积极探索旅游管理专业群“岗课赛证”融通课程体系。立足旅游岗位需求，结合旅游专业课程，重视技能竞赛和职业技能等级证书考试工作，助力区域产业转型升级，服务区域旅游产业高质量发展。

“1+X”职业技能等级证书试点工作也是我校“岗课赛证”深度融合的一个缩影，目前我校已有旅行策划、幼儿照护、数字创意建模、邮轮运营服务等 12 个参与试点的职业技能证书，涵盖已开设的所有专业。

【案例 19】讲湖北故事 扬荆楚风采 ——旅游学子在全国技能大赛中荣获佳绩



8月2日至5日，2022年全国职业院校技能大赛高职组导游服务赛项在青海省西宁市举办。我校旅游管理学院2021级会展策划与管理专业李思娅同学取得骄人成绩，总排名第19、位列三等奖第一，为湖北代表队最佳。

全国职业院校技能大赛是由教育部发起并牵头,联合相关部门、行业组织和地方共同举办的一项公益性、全国性职业院校师生综合技能竞赛活动。本届大赛在天津、河北、山西、青海、宁夏等 27 个赛区举行,共设 102 个赛项,参赛选手、指导教师、各类专家近 2.8 万人。高职组导游服务赛项根据



真实行业情境,按照完整工作流程,考核综合能力,测评职业素养,高度展示育人成果。大赛由导游知识测试、现场导游词创作及讲解、自选景点导游讲解、导游英语口语测试、才艺运用五部分四环节组成,共有来自全国 31 个省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团的 60 名选手参加。

今年,我校首次获得参赛资格。领导高度重视,成立了以旅游管理学院师生为主的备赛团队,并多次莅临现场指导。各职能部门针对技能训练等工作给予了全力支持,有力保障了参赛工作的顺利进行。旅游管理学院坚持以服务区域发展为宗旨,以文化旅游产业发展人才需求为导向,持续深化“三教”改革,通过以赛促教、以赛促研、以赛促训,培养德智体美劳全面发展的时代新人。本次大赛成绩的取得,展现了学校旅游管理高水平专业群建设成果,对推动旅游管

理专业导游服务类课程教育教学改革和培养高素质技术技能人才文旅人才具有积极意义。

3.3 教学方法改革

3.3.1 因材施教，针对不同生源采取不同教学组织形式

面对生源多样化的特点，针对不同类型的生源制定不同的培养方案、采用不同的培养模式和教学组织方式，实行分班、分类或分层教学，做到因材施教；改革教学方法，创新教学模式，探索弹性学制，引导教师开展课堂教学改革，提升课堂教学实效。

【案例 20】扩招弹性学习和企业单招学生线上线下教学有序开展

2021-2022 学年，学校精心组织、科学规划线上、线下课程安排，扩招弹性学习和企业单招学生班级共开设 145 门线上课程，线下课程 20 门。



在疫情防控的严峻形势下，有效保障了线下学习的有序进行。通过微信小程序定位签到等方式规范考勤，确保了教学质量，线下取得较好的效果。实时统计公布学生的线上线下学习进度，督促学生学习，整理 563 位学生的学习记录台账。教务处、学工处、资助中心、招生就业处有效沟通协调，完

成弹性学习学生的学籍核查、学生证办理、退役军人减免学费、退役军人助学金发放、生源信息录入等工作。目前，已经行成了一套符合我校实际的弹性学校学生管理办法，学生学习效果有保障，相关工作稳步推进当中。

3.3.2 学生中心，实行多种教学方法改革推动课堂革命
突出以学生为中心，适应生源多样化特点，创设“为学而教”课堂、“合作探究”课堂、“师生共同”课堂。

具体做法：一是大力推广案例教学、项目教学、情景教学、工作过程导向、线上线下混合式教学等教学方法改革。广泛运用启发式、探究式、讨论时、参与式教学，突出学生能力培养。二是准确把握新定位，坚持类型特点，适应经济社会发展形势，正确反映现代职业教育理念，校企双元育人，引导学生进行项目驱动式学习、案例分析学习、模块化学习等不同学习方式要求，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。三是教学内容不断重构与优化，紧跟新发展，追踪产业升级，根据经济社会发展和产业转型升级的最新进展，及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范。四是广泛运用新信息技术，注重课前课后各类资源如视频、音频、作业、试卷、拓展资源、主题讨论等数字资源的配套使用，创新教学方法至改革，教学方法灵活多样，充分调动学生学习主动性、积极性。

【案例 21】实施分类教学，推动教法改革



为充分培养和提升学生的一技之长，契合社会对高素质、技能型人才的需求，根据学前教育五年一贯制人才培养方案，经过充分

调研和论证，学前教育学院决定从 2022 年秋季学期起在五年一贯制转段后（第四学年）开设《技能拓展》课程。共计 365 名学生根据自己的能力水平和兴趣特长，在唱歌、钢琴、舞蹈、绘画、美工、英语、早教、高尔夫 8 项技能中自由选择了 1 项进行学习。任课教师以技能为导向，以团队为依托，开展模块化教学，着力提升学生的岗位操作能力和实践动手能力。第一次《技能拓展》课结束后，同学们纷纷表示，课堂既满足了他们的学习兴趣，也发挥了他们的优势所长。此举既保留了过去转段分方向个性化培养的优势，又避免了因重新分班导致的班风难树、人心不齐等弊端；是实施技能课程分类教学，推动教学方法改革和专业群建设的有力举措。

3.4 教材建设质量

3.4.1 实行教材分级管理，规范教材选用机制

学校全面落实教育部、湖北省《职业院校教材管理办法》，规范和加强教材管理。学校党委负总责，实行教材分级管理，教学工作委员会教材建设专门委员会负责学校教材

建设的统筹规划、教材编写立项,负责各级各类规划教材、优秀教材的申报推荐和评选工作,负责指导教材选用、编写工作;各学院负责教材的选用工作。

3.4.2 注重新式教材开发,提高教材建设水平

依据职业院校教材规划以及国家教学标准和职业标准(规范)等要求,完善教材开发、遴选、更新和评价机制,设计教学项目,开发基于岗位工作内容、融入国家职业标准的专业教学内容和教材;组织开发新型活页式、工作手册式专业群课程教材,及时纳入新技术、新工艺、新规范。2021-2022 学年,共立项建设《婴幼儿心理发展》《婴幼儿学习与发展》《三峡旅游文化》等 15 门新形态一体化、工作手册式、岗课赛证融通教材等建设项目,公开出版《研学旅行课程开发与管理》《研学旅行导师实务》《旅游社交礼仪》等新型态立体化教材,其中《研学旅行课程开发与管理》《导游词创作与讲解》教材被省教育厅推荐至教育部参评国家十四五职业教育国家规划教材。



【案例 22】《研学旅行课程开发与管理》教材特色与创新点

一、多元作者、理念先进

编写者来自开设旅游管理类专业高校、开设师范教育类专业高校、部分知名中小学校以及行业领先机构。他们有着丰富的执教与从业经验，紧跟教育部、文旅部指导意见，充分整合旅游与教育领域的知识点与最新研究成果，确保本教材的权威性、准确性、先进性。

二、岗课赛证、深度融合

本书采取校企(多元)合作编写模式。由高等院校教学名师、行业企业知名专家与 1+X 职业技能等级证书，起草组成员共同编写，对接岗位标准、1+x 证书标准、赛项规程在教材中引入大量实务案例以及 1+X 职业技能等级证书真题、案例等，确保理论与实践融合、岗课赛证融通。

三、目标明确，思政育人

以项目、任务进行驱动教学，首先是明确职业知识目标、能力目标、素养目标，在素质目标中融入课程思政目标，明确重难点，在后续内容设置中，有效引导突破重难点，达成育人目标。

四、贴近岗位、注重实践

本书在编写体例上采用项目教学方法设计教材体例，以工作过程为导向，设置教学项目，并在每一项目中设置工作任务，工作任务中包含经典案例、证书真题。

五、配套资源、纸数融合

华中科技大学出版社为本书建设了线上资源服务平台，在横向资源配套上，提供教学计划书、教学课件、习题库、案例库、参考答案、教学视频等系列配套教学资源；在纵向资源开发上，构建了覆盖课程开发、习题管理、学生评论、班级管理集开发、使用、管理、评价于一体的教学生态链，打造了线上线下、课内课外的新形态立体化互动教材。

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 加大投入，着力数字化实训资源建设

为适应专业规模和专业特色的发展需要，学校新建了早教与托幼智慧实训室、无人机协同创新实训室等多个高水平现代化的智慧实训室，同时改造智慧旅游体验中心、智慧旅游实训室，校企共建息化教学设备如录播系统、远程教学系统、虚拟仿真实实践教学系统、云平台、VR 仿真教学系统等智慧化教学系统，建设定制化教学资源，实现立体化教学资源建设。





【案例 23】早教与托幼智慧实训室

早教与托幼智慧实训室于 2022 年 8 月建成，面积 271.6 平方米，主要设备包括 VR 仿真教学系统、早期教育课岗融合教学服务平台、智能仿真婴儿实践教学系统等。



学生可以运用早教与托幼岗位虚拟仿真实实践教学系统，模拟托育机构真实的工作场景，进行岗位实践。线上反复模拟实训、线下演练研讨总结；线上考核提交作业，线下活页式任务手册随堂测查，使教学实践流程形成闭环。同时，智慧实训室设有配套小组交流分享的互动学习桌，从布局上改革了传统的教学方式，在小组研讨、教师授课、软件仿真、角色演练模式间自由切换，实现了校企园之间的远程互动和远程专家教研，创新了实践教学模式。

3.5.2 依托项目，抓好数字化课程资源建设

重点抓好智慧景区开发与管理专业国家教学资源库子课程《旅游概论》、《三峡旅游文化》，认真推进专业教学

资源库建设，积极开展微课、动画等各类课程资源建设，以及标准化课程和慕课建设。其中《三峡旅游文化》线上课程建成视频总时长 960 分钟、用户访问量 147328 人次，《旅游概论》线上课程建成视频总时长 1677 分钟、用户访问量 479924 人次。两门标准化课程及慕课课程线上学习人数达 1000 余人次，线上互动次数近 90 余万次，被 50 余所职业院校调用。按照“整体、先进、共享、服务”的原则，从教学应用和职业技能培训两方面，运用职教云 SPOC 平台，建设由专业标准、网络课程资源、社会服务资源组成的数字化共享型专业教学资源库。



图 3.1 旅游概论课程资源统计图

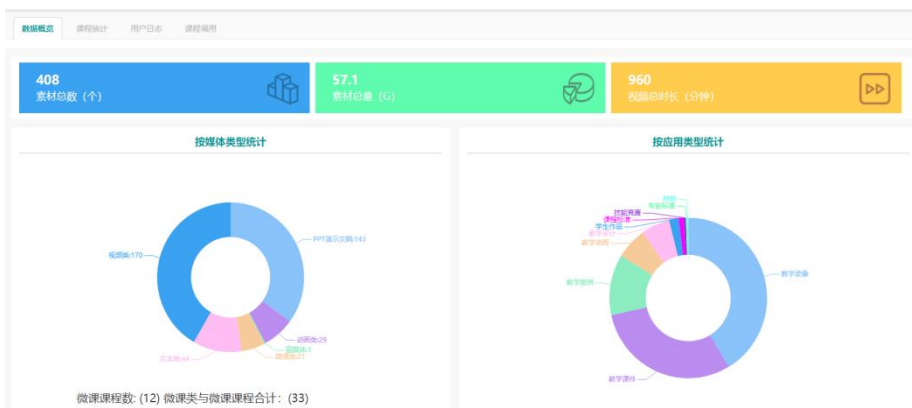


图 3.2 三峡旅游文化课程资源统计图

3.6 师资队伍建设

3.6.1 以师德为引领，注重师德师风培育工作

注重师德引领，组织开展师德培育月系列活动，持续把师德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务，压实主体责任和第一责任人责任。激励广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



3.6.2 以规范做引导，强化教师教学创新团队建设

按照“示范引领，分级创建；产教融合，专兼结合；择优培育，严把质量；协同创新，助推改革”的原则，出台了《三峡旅游职业技术学院教师教学创新团队建设管理办法（试行）》《三峡旅游职业技术学院“博士工作室”建设管理办法（试行）》，遴选了9个校级教师教学创新团队，成立了王艺博博士工作室，进一步强化了教师教学创新团队建设，积极创建省级、国家级教学创新团队。2021-2022年，学校5人被评为宜昌名师，1人被评为宜昌市经济高质量发展先进个人。

宜昌市教育局

关于第三届宜昌名师、宜昌杰出校长 评选结果的通报

各县市区教育局、局属各学校(单位)、局管各民办高中(中职)学校、市机电工程学校、市体育运动学校、在宜各高校:

根据《宜昌市中小学教师专业荣誉制度》及《关于开展第三届“宜昌名师”“宜昌杰出校长”评选工作的通知》要求,经过教师自荐、单位推荐、县市区评审推荐,宜昌市教育局进行市级评审、党组会研究,并将拟通过人员名单面向社会公示,决定授予周新等490名教师第三届宜昌名师专业荣誉称号,授予陈云等40名校长第三届宜昌杰出校长专业荣誉称号,名单详见附件。第三届宜昌名师、宜昌杰出校长的届期为2022年元月1日至2024年12月31日。

教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师,才会有高质量的教育。教育人才队伍建设是提升教育质量的重要内容。希望各位宜昌名师、宜昌杰出校长踔厉奋发,笃行不怠,在立德树人、学科教学、学校管理等方面持续发展,努力成长为教育情怀深厚、职业道德高尚、专业功底扎实、勇于创新实践、善于全面育人的高素质专业化创新型卓越教育人才。同时号召广大教师和校长向宜昌名师和宜昌杰出校长学习,争做师德的表率、育人的模范、教学的行家和管理的专家,立志献身教育事业,做人民满意的教师,与教育拔尖人才一起,在推进教育现代化、办人民满意教育的历史实践中持续建功立业,为新时代宜昌教育高质量发展作出新的更大贡献。

- 附件:1.第三届宜昌名师(学科教师)名单(347人)
2.第三届宜昌名师(班主任)名单(143人)
3.第三届宜昌杰出校长名单(40人)



- | | |
|-----|------------|
| 杨德芹 | 三峡旅游职业技术学院 |
| 高小芹 | 三峡旅游职业技术学院 |
| 张丽利 | 三峡旅游职业技术学院 |
| 刘艳 | 三峡旅游职业技术学院 |
| 蔡铭 | 三峡旅游职业技术学院 |

- 1 -

【案例24】成立博士工作室,推动人才政策落地

王艺博博士工作室成立于2022年3月,核心成员10人,主持人王艺博系泰国格乐大学客座教授。

工作室以“尚美·博艺·培元·创新”为宗旨,立足宜昌,服务“宜荆荆”城市群,以课题研究、教学研讨、青蓝工程等形式开展活动,以对外交流、专题讲座、网站推广等形式向外辐射。当好教师专业成长的“引路人”,做好学校提质扩容的“发动机”。努力打造以促进专业建设为核心;以推动教师发展为要务;以职教科学研究为先导;以艺术课堂教学为阵地,集“精艺、博学、研究、实践、立德”为一体的教学创新型团队。为新时代教育事业的发展做出卓越贡献。



3.6.3 以大赛为手段，重视教师团队教学能力提升

构建了校、省、国家三级教学能力大赛机制，组织了年度教师教学能力大赛，全员参赛，14个教学团队获校级奖励，两个教学团队代表学校参加本年度湖北省教师教学能力大赛，分别获二等奖、三等奖；教学

团队代表湖北省参加全国教师教学能力大赛。开展教师发展大讲堂校本培训 1165 人次，选派教师参加各级各类教学业务提升类培训共计 327 人次。

三峡旅游职业技术学院文件

三旅院发〔2022〕9号

关于印发《三峡旅游职业技术学院2022年教学能力大赛实施方案》的通知

各学院：

为贯彻落实全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，落实立德树人根本任务，深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设，推动“三教”改革，促进学校事业高质量发展，同时为2022年湖北省职业院校教学能力大赛做准备，拟于2022年5月举办教学

- 1 -

2022年教学能力大赛实施方案

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革，遵循职业教育教学一般规律和学生身心发展规律，引导各学院加强“双师型”教学团队建设，深化教师、教材、教法改革；引导教师落实课程思政建设要求，提升自身教育教学能力和专业实践能力，促进个人成长和团队建设相结合；引导人才培养注重学生专业精神、职业精神、工匠精神的培育，提升人才质量和综合素质，打造高水平、结构化教师教学创新团队，推动学校内涵建设和高质量发展，特举办三峡旅游职业技术学院2022年教学能力大赛，并制订方案如下：

一、比赛要求

重点考察教学团队针对抽取的教学任务（内容）运用教学理论、落实教学文件、分析教学环境、完成教学设计、实施课堂教学、示范技能操作、评价目标达成、进行反思改进的能力。

教学团队应主动落实国家及省有关专业教学标准，对接国家职业技能标准（规范）、1+X职业技能等级标准，跟踪相关产业发展新业态、新技术，依据专业人才培养方案和课程标准（教学大纲），根据抽取的教学任务（内容），分析既定教学环境，合理

三峡旅游职业技术学院文件

三旅院发〔2022〕27号

三峡旅游职业技术学院关于2022年教学能力大赛比赛结果的通报

各处（室）、各学院（部、中心）：

根据《三峡旅游职业技术学院2022年教学能力大赛实施方案》（三旅院发〔2022〕9号），2022年教学能力大赛分学院初赛、校级决赛两个阶段进行。校级决赛于6月17日举办，全校共14个教师团队、42名教师参赛。经提交辅助资料、制作参赛作品、现场讲解实际教学和随机提问答辩等环节，共评选出3个一等奖、5个二等奖和6个三等奖。现对比赛结果予以通报：

参赛团队	课程名称	学院	奖项
唐红燕、朱蓉、王安娜	酒店服务礼仪	酒店管理学院	一等奖
唐英英、刘天洪、唐明敏	财务会计	信息科技学院	一等奖
艾德娟、刘涛、冯露	全国导游基础知识	旅游管理学院	二等奖
廖碧、李锐、李心怡	全国导游基础知识	旅游管理学院	二等奖
麻洁、唐明、李洁	基础茶艺	酒店管理学院	二等奖
陈莹、刘玉金、周思敏	学前教育学	学前教育学院	二等奖
胡涛涛、赵心江、程俊豪	机械基础	信息科技学院	二等奖
刘静、喻文蔚、郭翠娟	古学	学前教育学院	二等奖
廖敏敏、李想、田亚薇	全国导游基础知识	旅游管理学院	三等奖
杨峰、王子、刘永军	导游服务技能与规范	旅游管理学院	三等奖
王德娟、尹娟、董露	茶艺	学前教育学院	三等奖
潘中宇、陈亮、吕宙	计算机网络基础	信息科技学院	三等奖
周中宇、李敏阳、王杰	烹饪基本功训练	酒店管理学院	三等奖
熊峰、廖行、魏旭	大学体育	马克思主义学院	三等奖

希望获奖团队再接再厉，不断总结经验，加强教学创新团队建设，提升教育教学水平，推进教学改革与创新。学校将进一步巩固教学能力大赛成果，充分发挥大赛引领作用，以赛促教，以赛促学，以赛促改，不断提升高素质技术技能人才培养质量。



三峡旅游职业技术学院办公室 2022年6月28日印发

- 2 -

表 3.2 2021-2022 年省级教学能力大赛获奖情况一览表

序号	教学团队	获奖情况
1	张丽利、邓月、蔡铭	一等奖
2	杨洋、陈启新、王思元	二等奖
2	艾维维、刘涛涛、曹金平	二等奖
4	易红艳、朱露、王安琪	三等奖



3.7 校企双元育人

3.7.1 政校行企协同育人，显著提升培养质量

学校不断深化产教融合、创新人才培养模式、推进教育教学改革，积极探索政校行企协同育人模式，在研学旅行管理与服务专业积极探索实践构建“四位一体”协同育人模式，即政府行政主管部门、学校、行业协会、若干研学旅行相关企业协同育人模式。在宜昌市教育局、文旅局的指导下，组建宜昌文化旅游职业教育联盟，成立了研学旅行专业建设委员会，校行企立体推进，定期召开工作推进会和协调会，解决研学旅行行业人才培养突出问题，取得了突出成效，教学团

队总结提炼《研学旅行“政校行企 产学研用”协同育人模式创新与实践》教学成果，荣获湖北省第九届教学成果三等奖。



【案例 25】《研学旅行“政校行企 产学研用”协同育人模式创新与实践》教学成果简介

2016年教育部等11部门《关于推进中小学生研学旅行的意见》出台，学校作为全国首批33所、湖北省首批唯一获批开设研学旅行管理与服务专业的高职院校，联合宜昌市青少年综合实践学校（全国三大重点研学旅行示范营地之一），抢抓宜昌作为湖北省首批省级研学旅行试点城市机遇，紧密对接区域研学旅行需求，为破解研学旅行管理与服务人

才严重匮乏，政校行企立体推进，产学研用深度融合。历时2年，项目团队以湖北省立项建设的省级特色专业学前教育专业和教育部立项建设的创新行动骨干专业旅游管理专业为依托，探索构建了“四位一体”的协同育人培养模式；建立了“四融四促”中高职贯通培养课程体系。经过4年的实践，开展了基于“四大场景”三教改革、课堂革命，建立了多元双师教学创新团队，开发了岗课赛证融通新形态立体化教材，实施了“一体两翼三维”课程革命；实现“四个对接”，解决产学研用教学成果转化问题，育人成效显著，教学成果丰富，服务产业能力突出，为宜昌市研学旅行走在全国前列和“宜荆荆恩”城市群文旅产业的转型升级贡献了职教智慧。

3.7.2 依托职教联盟平台，持续深化校企合作

依托宜昌市文化旅游职业教育联盟平台，在联盟秘书处负责联盟日常运行基础上，成立联盟“专业委员会”，负责对联盟专业建设、各专业的人才培养工作进行指导与协调；分别组建“旅游管理”、“酒店餐饮”、“研学旅行”等专业委员会，充分发挥专业带头人和行业企业专家作用，研究和推进专业领域的校企合作与协同育人工作，与60多家国内知名企业、200多家省内重点企



业开展合作，与湖北三峡旅游集团、桃花岭生态农业公司、湖北捌斤科技有限公司等企业共建3个产业学院、宜昌百里荒生态农业旅游开发有限公司等2个乡村振兴学院，聘请16名产业教授（特聘教授）。

3.7.3 培育产教融合引擎，助力区域经济发展

积极引导企业深入学校，校企联合共建具有辐射引领作用的共享型专业化产教融合实训基地、仿真实训系统，助力宜昌创建产教融合型城市。学校建成联盟共享、具有全省领先水平的“生产性餐饮产教融合实训基地”和智慧旅游仿真实训系统，在建“‘宜荆荆恩’城市群高水平文旅产教融合实训基地”，搭建高水平专业化产教融合实训教学平台。建设了文旅职教联盟数据信息中心，实现联盟信息共联共享，建立联盟网站，建设联盟教学资源库、人才信息库、产业资源库、就业岗位信息库，打造联盟信息资源共享平台。汇聚宜昌文旅职教及行业产业发展信息，分析职业教育及行业产业发展趋势，及时发布人才供需信息，引导职业院校主动适应产业发展需求，企业主动对接职业院校，主动参与人才订单培养，提升毕业生就业质量和本地就业率。校企共建就业网络信息系统与就



业基地，大力促进就业创业。定期发布人才供需信息，依托职教联盟内企业共建就业基地、共建创新创业实践基地，构建联盟内协调联动的创新创业培养体系，提升职教联盟促进就业的能力，提高本地就业率和就业质量，让企业共享人才培养成果，服务地方文旅产业和经济发展。

【案例 26】打造校企命运共同体，构筑产教融合新高地

2022 年 6 月 16 日，学校举行生产性餐饮产教融合实训基地暨现代餐饮产业学院揭牌仪式。生产性餐饮产教融合实训基地是学校建设国家高水平旅游高校的重点项目，是校企合作的又一重要成果，项目总投资 4300 万元，建筑面积约 8500 平方米。现已建成高小芹省级餐饮技能名师工作室和智能餐饮实训室、烹饪可视化教学演示室、中西餐实训室、中西面点制作实训室、中西餐摆台实训室等 30 多个餐饮类实训实验室，集餐饮教学实训、餐饮文化展示、餐饮经营、菜品研发、技能大赛、职业技能鉴定等功能于一体，可同时提供 1000 个学生实训操作工位，保障 3000 名师生就餐需求。

在新职业教育法正式施行之际，双方以此为契机，以资源共享、资本共融、人才共育、品牌共建为基础，发展好“现代餐饮产业学院”，为宜昌酒店餐饮行业培养更多高素质技术技能人才，更好服务宜昌经济社会高质量发展。打造人才高地，筑造梦想之城，是高校和城发集团共同的使命愿景。

4.服务贡献质量

4.1 服务行业企业

(1) 智力支持行业企业，服务社会体现担当。

学校教师承担湖北省教育厅百校连百县——高校服务乡村振兴计支撑计划项目，对口支持远安职教中心人才培养建设工作；完成“清水湾村红色旅游项目策划”，着眼于乡村振兴，为本地红色旅游开发提供了有益借鉴；深入 50 余家研学基地（营地）开展研学旅行课程开发指导、基地建设指导等工作，承担长江三峡旅游发展有限公司、鑫鼎集团、昭君等企业旅游技能提升培训工作，承担宜昌市研学旅行指导师培训，年均培训及指导行业人员 5000 余人次。学校教师受邀担任、宜昌市研学旅行基地（营地）申报、复核专家，职业院校技能大赛评委等工作。

(2) 提高实践教学质量，提供强大人才保障。

高度重视与校外实践教学基地的合作，学前教育学院与宜昌市幼儿园、宜昌市高新区车站幼儿园、宜昌市国姿幼儿园、宜昌市西陵区和塘悦舍幼儿园、宜昌市葛洲坝中心幼儿园、宜昌市夷陵区直属机关幼儿园、宜昌市伍家岗八一幼儿园、宜都市杨守敬幼儿园等 77 家教育单位建立了长效合作关系。根据每年校园供需见面会中各用人单位的招聘情况反馈来看，毕业生供需比达到了 1:5 左右，供不应求。积极开展学前教育师资培训，有力服务“宜荆荆”城市群发展，为学前教育事业发展提供强大的人才保障。

【案例 27】幼教培训促提升 服务社会开新篇



为积极开展学前教育师资培训，促进本地学前教育事业发展，学校承办了孝昌县幼儿园园长能力提升研修班，来自孝昌县各幼儿园的园长共计 80 名学员参加。

培训为期 7 天，形式多样，不仅有严谨专业的专题讲座，还有实地探访观摩学习及轻松活泼的体验课程。培训邀请了湖北省示范园园长、湖北省幼教研究专家、经验丰富的一线幼儿教师前来授课。专家老师们就幼儿教师团队建设、幼儿园管理、幼儿园教育教学观摩与反思、幼儿园教师职业道德与伦理规范、幼儿教师心理健康、家园沟通合作共育、幼儿园特色发展与品牌创建、幼儿园安全工作应急预案及危机处理、幼小衔接等相关问题展开讲解。讲解案例鲜活、图文并茂、深入浅出，兼具理论性和操作性。

参训学员们认为，通过培训学教育标准、学政策纲要、学办园特色、学课程建设，不仅收获了理论方面的知识，还沉浸式体验了示范园先进的办学经验，纷纷表示一定将此次培训所获运用于未来工作，以专业的标准要求自己，不断提

高自己的专业技能和管理水平，为幼儿教育事业积极贡献力量。

4.2 服务地方发展

主动调整专业布局，适应地方发展。学校主动适应湖北省“51020”（湖北制造打造5个万亿级支柱产业、10个五千亿级优势产业、20个千亿级特色产业集群）现代产业体系，主动服务宜昌六大目标定位、聚焦五大中心建设、对接九大产业发展，及时调整专业设置，主动服务行业企业。2022年，新增专业5个，专业与产业契合度大幅度提升。信息技术学院充分发挥计算机专业传统优势，重构“信息工程”专业群，赋予本专业群改革创新新使命。建设以计算机应用技术、物联网应用技术、健康大数据管理与服务专业为主，数字媒体技术方向、动漫制作技术方向为特色的专业群。同时，作为现代信息技术等公共课的强大后盾，支撑学校各专业信息技术类课程健康发展。学前教育学院积极响应党的二十大“幼有所育，学有所教”重要决策部署，主动调整专业布局，在“托幼一体化”发展背景下，对接“婴幼儿照护与早期教育-幼儿园教育-幼儿艺术特长发展”这一教育产业链，大力发展婴幼儿托育服务与管理专业，聚焦0-3岁婴幼儿专业看护、饮食营养、疾病防控、行为矫正等问题，对接市场需求，着力培养适应社会发展、符合岗位标准的托育服务行业人才。

主动作为语言普及，展现三旅担当。目前宜昌市普通话水平培训测试中心的微信公众号2022年点击率已过万次，全年培训测试超过10000人次，送测下基层，到枝江市、五峰县、远安县、秭归县职教中心为学生



开辟专场测试。规范的操作、好的测试质量多次受到省测试中心的表彰。进一步推进国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴，学校语委办组织测试员和推普志愿者走进社区、走进清水湾村，分发推普材料，进行推普公益讲座，继续开展“普通话乡村行”活动。

【案例28】“中国诗词大会”宜昌选拔赛在三旅成功举办

2022年9月24日，由华中师范大学主办，宜昌市语言文字工作委员会承办的2023年“中国诗词大会”宜昌赛区选拔赛在学校成功举办。

经过层层选拔，共有11名来自宜昌市各单位、学校的师生同台竞逐。比赛以线上面试的方式展开，评委采用自我



介绍、飞花令等方式考察了选手诗词储备情况，并对部分选手进行了专业知识问答。现场气氛紧张热烈，飞花令环节一度呈现焦灼状态，但选手对答

如流的表现和出色的临场反应能力引起了现场观赛人员及评委的阵阵喝彩，最终结果将由华中师范大学在省域范围分赛区比赛全部结束后，择期面向公众发布。

据悉，“中国诗词大会”是教育部、国家语委联合中央电视台推出的全民参与诗词节目。节目播出以来，得到社会一致好评，掀起了亲近经典、热爱诗词、传承弘扬中华优秀传统文化的热潮。

4.3 服务乡村振兴

学校认真贯彻落实乡村振兴战略和习近平总书记关于“因村制宜，精准施策，打造各具特色的现代版‘富春山居图’”重要指示精神，依托办学资源优势，构建党建引领、人才培养、项目策划、文化挖掘、资金扶持“五位一体”的乡村振兴学院，按照“2+N”的模式



组建驻村工作队，汇聚了强大的帮扶力量，10次深入清水湾村助力乡村振兴；每年提供20万元项目帮扶资金，建立了豆制品加工车间，解决了河道治理和安全饮水难题；联合开展主题党日活动，指导优化

清廉村居建设方案，助力村党建品牌和清廉村居建设；聘请专家进村挖掘红色旅游资源、指导特色产业发展、评审红色旅游项目、开发茶香龙窑宴，开展“四个一”活动、传承非遗文化、捐赠助残生活用具等；组织制定村《红色旅游项目策划书》；先后开展基层党员培训、金果梨技术培训、乡村旅游培训、旅游餐饮礼仪培训、电商（抖音）培训，参训人员达500余人次；开展留守儿童“手拉手”结对帮扶、“七彩假期”爱心支教；利用新媒体拍摄清水湾村短视频推介清水湾风土人情；助力销售金果梨、茶叶共85000元，慈善一日捐23750元；引进合作企业楚河旅业投资公司、桃花岭生态农业公司助力乡村振兴，举办第二届助农文化艺术节，桃花岭生态农业公司签订农产品购销意向协议48.3余万元，楚河旅业投资公司认购农产品41.3万元。学校帮扶清水湾乡村振兴取得明显成效，该村2022年先后荣获湖北省美丽乡村建设典型示范村、湖北省最美易地搬迁安置点、宜昌市清廉村居市级典型村、宜昌市抓党建促乡村振兴示范村等荣誉称号，学校被推荐为全省定点帮扶工作先进单位。



表 4.1 赴清水湾村调研乡村振兴工作一览表

三峡旅游职业技术学院 2022年赴清水湾村调研乡村振兴工作一览表			
调研时间	调研人员		工作内 容
	姓名	职务	
2022年1月26日	王长勇	纪委书记	走访慰问清水湾村“三类人员”，落实冬春救助工作；与村委班子成员商讨清水湾村新一年的发展规划。
	杨德芹	副校长	
	王长勇	纪委书记	
2022年4月13日	王长勇	纪委书记	带领邓月、胡莹等教师到五峰土家族自治县文旅局调研全域旅游、共商旅游人才培训等工作，到清水湾村调研乡村旅游项目策划。
	叶水鹏	纪检办公室主任	
2022年5月6日	王长勇	纪委书记	调研指导省级美丽乡村创建工作，同时由刘余君老师和学生对村民进行电商（拼音）培训，拍摄《清水湾村》拼音宣传片。
	叶水鹏	纪检办公室主任	
	陈旭涛	马克思主义学院院长	
2022年6月26日	叶水鹏	纪检办公室主任	邀请天麻专家王绍柏调研帮扶项目“天麻工厂”建设及大学生创新创业大赛项目事宜。
	曹建平	招生就业处处长	
	王绍柏	天麻专家	
2022年6月17日	张耀武	副校长	邀请宜昌市非物质文化遗产保护中心、王作栋文化名家工作室、巴蜀美食研究院等单位专家到清水湾村开展乡村振兴调研及文化振兴专家咨询会，落实非遗下乡“四个一”行动计划。
	叶水鹏	纪检办公室主任	
2022年7月7日	朱昌林	副书记、副校长	带领学前教育学院党支部全体党员来村开展主题党日及留守儿童“手拉手”帮扶活动。
	王长勇	纪委书记	
	张士斌	学前教育学院院长	
2022年8月2日	张蕾	副校长	考察帮扶项目——巨制县车间进展情况，看望开展“七彩假期”志愿服务的志愿者。
	叶水鹏	纪检办公室主任	
2022年11月7日	王长勇	纪委书记	邀请宜昌桃花源生态农业公司副经理吴波到清水湾村洽谈水果营销农销事宜。
	吴章华	校长助理	
	叶水鹏	纪检办公室主任	
2022年11月26日	梅继开	党委书记、校长	联合举办第二届助农文化艺术节，开展助农销售活动。
	王长勇	纪委书记	
	苟幼松	工会主席	
	叶水鹏	纪检办公室主任	
2022年12月21日	王长勇	学校纪委书记	进村入户开展2023年春节前走访慰问活动。
	苟幼松	工会主席	
	叶水鹏	纪检监察审计室主任	

【案例 29】魅力五峰：深化校地合作 助力乡村振兴

3月30日，县委书记李伦华带队到三峡旅游职业技术学院对接乡村振兴对口帮扶工作。

三峡旅游职业技术学院党委书记、校长梅继开，党委副书记熊杰，县委副书记、县长邓红静参加座谈。



会前，李伦华一行观摩了三峡旅游职业技术学院智慧旅游实训室、学前教育实训室，详细了解了学院基地建设、学科建设、成果转化、人才培养、服务地方经济社会发展等方面的先进经验。

会上，双方就共同推进乡村振兴对口帮扶工作进行交流。李伦华说，自结对帮扶以来，三峡旅游职业技术学院围绕五峰所需，竭尽学院所能，从项目资金、驻村帮扶、消费帮扶等方面鼎力支持五峰，助推五峰经济社会跨越发展。对于三峡旅游职业技术学院的倾情帮扶，五峰人民心怀感恩，永远铭记在心。恳请三峡旅游职业技术学院能够与五峰深化校地合作，充分利用学院在资源、科研、专业、人才等方面的优势，结合全域旅游发展、消费扶贫、学院劳动实践基地、研学基地、实习实训基地建设、助农科普文化艺术节举办等工作给予五峰更大支持。

【案例 30】问诊把脉开良方 文化赋能助振兴

为推动清水湾村打造好“一台好戏，一个故事，一桌好菜”乡村旅游建设目标，结合党员干部“下基层 察民情 解民忧 暖民心”实践活动，学校邀请宜昌市非物质文化遗产保护中心、王作栋文化名家工作室、巴楚美食研究院等单位领导专家到清水湾村开展乡村振兴调研及文化振兴



专家咨询会，“问诊把脉”，通过文化赋能，为清水湾纾困解难，助力清水湾村乡村振兴高质量发展。

“软硬兼施”增强群众文化

获得感。宜昌市群艺馆副馆长、市非遗中心副主任、副研究馆员、王作栋文化名家工作室专家、市民间文艺家协会副主席黄贞进实



地调研考察清水湾村文化群众大舞台、“童伴之家”、农家书屋等文化基础设施建设情况，随后召开座谈会了解清水湾村村委会和驻村工作队和文化服务上遇到的难题，并针对性地提出了“四个一”下乡行动方案：送一台戏，让非遗点亮生活；教一支舞，让文艺点燃生活；配一套设备，让音乐唱响生活；捐一批书，让知识滋养生活，通过一系列文化活动帮助清水湾村提升公共文化服务质量。

“本土特色”增强独一无二安全感。文化振兴专家咨询会上，第一书记陈红汇报“村红色旅游项目策划”“一桌好菜”情况，村党支部书记、村委会主任周俊介绍基本村情村貌，与会专家进行了研讨交流，并指出了下一步工作方向。

国务院津贴专家、中国地域文化研究会副主任、湖北省民间文艺家协会副主席、宜昌市文化名家王作栋工作室牵头人王作栋指出，清水湾村红色旅游项目策划要在“水”“桥”“屋”“窑”四个字上下足功夫、做好文章，既要有特色，

也要原生态。

“龙窑佳宴”增强游客舌尖幸福感。领导专家实地到农家乐“豪豪餐馆”考察，高度肯定了菜品的研发，并倾听厨娘万传娥诉求，破解“一桌好菜”困难。万传娥表示，当前的困难主要在于菜的命名与推广，一部分菜品还需要改善口感。湖北聚翁餐饮管理有限公司董事长、宜昌市烹饪酒店行业协会副会长、宜昌市巴楚美食研究院院长黄大菊就“清水湾龙窑佳宴”的烹饪手法、菜名等多方面提出具体意见建议，以期最终达到“都想吃、都好吃、都吃得起”的效果。

【案例 31】锦绣渔洋：乡村振兴·看我们这一年 | 三峡旅游职业技术学院驻渔洋关镇清水湾村工作队

**深化认识不松懈
压紧压实“政治责任链”**



认识再深化。渔洋关镇联村干部、清水湾村两委和驻村工作队多次召开驻村帮扶联席会议，深入学习贯彻习近平总书记关于乡村振兴重要讲话指示精神，不断深化思想认识。

目标再明确。以乡村振兴学院为载体，结合清水湾村实际情况拟订清水湾村乡村振兴实施方案，明确提出“一台好戏，一个故事，一桌好菜”的工作目标。

责任再细化。严格落实“一机制三清单”要求，强化抓落实，做到“四个不摘”，形成各负其责、协同发力的工作格局，落实好“五个一”（即开展一次走访、建好一本走访台账、开好一轮屋场会、解决一批急难愁盼、抓好一次整改），做到走访全覆盖。

☆☆☆☆

**加强双基提服务
快速推进“五个示范村”**

做好各项工作，关键在落实，全力配合村两委推进乡村建设和乡村治理。抓好乡村建设，着力提升农村基础设施建设，帮扶资金25万元完成胡家沟农田建设，实现生活提质。



争创党建引领乡村振兴示范村。加强创新思维，优化活动组织方案，打造精品党建活动，突破“清水”品牌提升瓶颈。

创建清廉村居省级示范村。为纵深推进创建工作，三峡旅游职业技术学院党委委员、纪委书记王长勇，马克思主义学院院长陈旭清一行多次深入清水湾村，与镇、村领导干部深入交流并进行指导建议。

冲刺省级美丽乡村示范村。在今年获得省级美丽乡村建设试点的基础上，“试点”变“示范点”，制订了红色旅游项目策划书，插上美丽乡村顺风车。

打造平安乡村示范村。驻村工作队助力村两委完善诚信超市建设落地见效，参与解决群众急难愁盼事件十余件，助力基层社会治理成效提升。

打造健康乡村示范村。驻村工作队不定期组织“三留守”关爱慰问活动，积极组织参与老年人免费体检、女性两癌筛查。

☆☆☆☆

聚焦产业稳就业 打通打畅“增收快车道”



稳步开展稳岗就业工作。开展政策宣讲、务工信息宣传,组织十余场实用技术培训,累计培训560余人次。根据五峰县及清水湾村乡村振兴工作需要,充分发挥学院专业人才培养优势,学院专家团队先后开展了基层建队、礼仪规范和推广普通话专题培训、旅游乡村旅游接待服务能力、酒店管理服务能力、农村电商(抖音)应用技术等系列培训。充分应用驻村工作队长效机制,驻村第一书记汪红发挥民俗非遗专业优势,指导村民定向技能培训学习研究清水湾村茶饼美食文化,取得明显成效。万传福以其制作的“红茶烟花鸡腿”和“碧香绿茶粉肉”两遍茶菜,在宜昌市第七届技能状元大赛——中国端午屈原美食文化旅游节“中式烹调师”职业技能比赛中斩获金奖;驻村工作队队长汪红、茶叶专业教师刘世刚同志被正式确认为金牌讲师,针对电编订《金牌茶艺管理技术手册》,深受农户欢迎,现场订单开展金牌茶艺管理技术培训,培养“土专家”,充分借助学院工会以奖代帮,为帮助村民办实事、解难题,学校工会以奖代帮,先后购买村民农产品中绿罐茶3.59公斤、紫芽罐1.130斤、金樱果1.130公斤、原箱春茶2.4公斤及香菇等农副产品若干,折合人民币约1.3万元。




积极探索产业发展新路径。为确保搬迁群众稳得住、能融入、有活力,驻村工作队和村两委先后多次到本区农业合作社与农户密切联营的经营主体,围绕豆制品扶贫车间,驻村工作队帮扶当好好经营主体“贴心人”,推动项目帮扶资金使用好成效,积极构建“村企+合作社+农户”融合共赢模式,构建本土品牌产品,以期实现搬迁群众稳岗增收、幸福感、安全感进一步提升。为确保产业项目在带动群众增收致富的同时有效推动特色产业向特色化、规模化、标准化、品牌化、绿色化发展。

紧盯政策抓落实 致密扎牢“防贫底线网”



严防贫、守底线。驻村工作队把防返贫工作作为重中之重,压紧压实防返贫监测帮扶机制,紧盯脱贫不稳定户、边缘易致贫户和突发严重困难户,做到应纳尽纳、应帮尽帮,坚持每月跟踪监测,强化帮扶救助,因户因人施策。

固成果、促提升。持续巩固“两不愁三保障”成果,全面落实好教育、医疗、住房、饮水等民生保障普惠性政策,全面排查农户住房安全情况,确保农户住房安全有保障;开展农户饮水安全大排查行动,完成农村饮水工程巩固提升项目1处,覆盖一组部分村民和40户集中易迁户,群众用水安全得到进一步保障。

稳排查、重帮扶。按照省市县要求,将年均收入低于6900元的农户列为重点监测对象,开展全村分组拉网式大排查,推行全村不落一户集中研判会议,开展监测对象动态管理。自驻村帮扶以来,全村新增纳入动态监测对象6户19人,对新排查纳入的监测对象制定专项帮扶措施并强化实施。

凝心聚力促振兴 奋力谱写“发展新篇章”



“软硬兼施”增强群众文化获得感。著名歌手陈娟应邀参与清水湾云上春晚活动,让村民共同参演并欣赏了一场不一样的春晚,得到村民好评;宜昌市非物质文化遗产保护中心就清水湾村公共文化服务需求提出了“四个一”(送一台戏,教一支舞,配一套设备,捐一批书)的下乡行动方案。

“本土特色”增强独一无二安全感。王作栋文化名家工作室、巴楚美食研究院各位专家到清水湾村开展乡村振兴调研及文化振兴专家咨询会,并指出了下一步工作方向“在水、桥、红、窑四个字上下足功夫,做好文章,让不可复制的特色文化在清水湾积淀”,三峡大学民族学院教授刘冰清应邀多次到清水湾村调研本土红色文化旅游资源,助力清水湾村在文化振兴之路上打下坚实基础,加快推进该村文化的恢复性保护工作。

“专业指导”增强干事创业获得感。湖北省财政厅驻五峰县驻村队长、驻南河村第一书记陈业华和湖北省农业科学院果树研究所杨夫臣专家一行走进地哩果果“把脉”,通俗易懂开“处方”,为金果梨的发展理清思路;省十六运会食品安全保障部官员等专家指导清水湾村厨内厨房小作坊和扶贫车间建设,帮促小作坊生产加工规范化,引进企业发展订单产业,解决农副产品销售问题,引进校企合作单位——湖北星河旅业有限公司到清水湾村,截至目前累计捐赠25.48万元。学院产业教授杨鑫和叶庆军应邀为万传福进行专业厨艺培训指导,提升本土厨嫂餐饮服务水平,驻村工作队通过凝聚多方合作合力,借智借力,借智借脑,增强群众自身“造血”功能,激发内生动力。

驻村第一书记陈红
2021年度乡村振兴
实绩考核优秀等次
湖北省乡村振兴先进工作者
工作队副队长
陈业华同志荣获
湖北省乡村振兴先进工作者
称号及荣誉证书
汪红同志荣获
湖北省乡村振兴先进工作者
称号及荣誉证书

乡村振兴学院 打造“有人气”的美丽乡村



乡村振兴学院

“授人以鱼不如授人以渔”,为提振群众自主拼搏、奋发有为的精气神,学院在清水湾村创新建设“乡村振兴学院”,树立校村合作典范,驻村工作队借此平台,结合学院优势特色专业为依托,以群众发展需求为导向,组织开展以“基层党员培训、金果梨技术培训、乡村旅游培训、餐饮礼仪培训”等为特色的点对点培训,形成“乡村振兴工作小组+青年教师+学生”的特色帮带模式,先后为村民提供各类培训500余人次,一支“爱农业、懂技术、善经营”的新型农民职业队伍正不断壮大。乡村振兴,关键在人。乡村振兴学院通过单位青年人才“及时雨”的优势,驻村工作队根据群众需求向学院做好课程“点单”,借人才培训人才的方式帮助清水湾村正在逐步形成乡村振兴人才“自流转”,村民万传福就是带头人之一。



【案例 32】五峰金果梨香飘满园 清水湾果农迎丰收

眼下，五峰渔洋关镇清水湾村的金果梨进入收获时节，一颗颗饱满圆润的梨子挂满枝头，果农们在梨果飘香中喜迎丰收。



在果农周书全的梨园里，茂密的梨树排成行，一个个丰润饱满的金果梨挂满了枝头。今年是他发展金果梨的第五个年头，回想起当初决定发展梨子产业，他觉得真是选对了！

“村里以‘合作社+农户’的模式发展梨子产业，去年我家

有两三百株树挂果，一亩产量约在 1500 斤到 1800 百斤，产值接近 2 万元，今年的天气好一点，产量就高一点，亩产可能要超过两千斤”，周书全兴奋地介绍道。

2016 年，当时的村“两委”经过多方调研考察，最终从河南西坪县引进金果梨作为清水湾村的主导产业。金果梨个头大，汁水多，口味甘甜，广受市场欢迎。金果梨产业的落地发展，为村民提供了更多就业创业的机会，黄澄澄的梨子让村民的“钱袋子”鼓了起来。果农周书全说：“这个梨子品种相当好，皮薄肉嫩，前几天刚来了几个小姑娘，在我这儿拍抖音，她们采摘了上百斤。”

2021 年 7 月，三峡旅游职业技术学院驻清水湾村工作队到村后，聚焦当地水果产业，制定了金果梨管理技术手册，在田间管理上下功夫，为金果梨的生长提供科技支撑，提升产业发展水平。三峡旅游职业技术学院驻清水湾村工作队队员贺可旺回忆道，“我们到村之后，针对金果梨前期发展当中存在的问题，进行了病虫害的防治以及花果管理，通过这一年的栽培管理，金果梨的产量在去年的基础上有了大幅度的提高，去年果子的糖分含量只有 10%左右，今年普遍达到 12%”。

近年来，清水湾村立足实际，按照“因地制宜规划、科学统筹整合、凝聚村民合力、充分彰显特色”的思路，把发展特色水果产业作为助农增收的产业来抓。如今，清水湾村

已发展了 1200 亩金果梨，全村共有 327 户果农通过发展金果梨实现增收。渔洋关镇清水湾村党支部书记、村委会主任周俊表示，清水湾村将不断创新，利用现有资源，让特色景点发挥出最大效益，打造湘鄂边贸口子村寨，打造乡村振兴示范样板。

【案例 33】五峰乡村振兴：吹响帮销“集结号”，“振兴”实意买买买



悠悠清水湾，浓浓帮扶情。11月26日，清水湾村第二届助农文化艺术节，在渔洋关镇清水湾村举行，活动以“巩固脱贫攻坚成果，助力乡村振兴”为主题，从产业消费端发力，促进群众持续增收致富，脸上笑起来，日子美起来。

工会商会“购”给力，真招实效助“梨”兴。2022年清水湾村金果梨迎来大丰收，为帮助解决金果梨销售渠道问题，各商会、工会在活动现场齐发力，三峡旅游职业技术学院工会认购金果梨、茶叶共 8.8 万元，五峰民族工业园商会共认购金果梨 20 万元，渔洋关镇商会共认购 5 万元。据了解，清水湾村金果梨精品果已全部售完。

楚河旅业“付”真情，托起产业好“钱”景。湖北楚河旅业投资有限公司认购农副产品交易额共41.3万元。2021年在帮扶单位三旅的牵头下，楚河旅业与清水湾村签订订购协议，并以“利农惠民”原则，“帮销更帮产”的思路助力乡村振兴。楚河旅业连续赞助两届助农节丰收宴，邀请企业家、乡贤、村民共庆丰收、共话丰收，以达到更多企业家投资清水湾，乡贤回归强产业的效果。近年来清水湾村村两委一直对老学校民宿设计、运营发愁，该公司董事长王守全知悉后，多次带团队实地考察研究，与清水湾村村两委共同找路子，为民宿发展出点子，让产业“丰”景变“钱”景。

桃花岭“新”团长，兴农惠民“拼”个单。帮扶单位三旅以“校企深度融合，助力乡村振兴”的务实精神，帮助清水湾村再次牵头引进新“引擎”——宜昌桃花岭生态农业有限公司，助力乡村振兴跑出“加速度”。在活动现场，清水湾村与三峡旅游职业技术学院、宜昌桃花岭生态农业有限公司签订未来五年三方合作协议，签订种养业产品订购协议达48.3万余元。

从脱贫攻坚到乡村振兴，清水湾村的发展得益于各级各帮扶单位的倾情关怀与帮助，吹响帮销“集结号”，也离不开各单位、企业、社会团体助力清水湾村发展共谱“和谐曲”。活动现场，三峡旅游职业技术学院赞助基层治理经费2万元，其中家庭诚信积分档案积分兑换共计8020元。中国国旅五

峰门市部爱心捐赠锅具价值共 4500 元。活动现场展出湖北省作家协会会员、书法家协会会员，清水湾乡贤周修高个人书画作品三十余幅，五峰新城老年艺术团带来的精彩的文艺表演轮番登场，令人目不暇接。

4.4 服务地方社区

学校积极推动社区教育，让居民乐享终身学习。围绕社区居民的多种需求，为社区居民带来高质量、多样化的学习内容与服务，提高居民主动学习的积极性，增强社区凝聚力及居民归属感，引导社区居民自觉转变角色，化身社区“单位人”，同心协力创建特色社区文化、培育社区精神。

一是主动把有效资源“送出去”。整合优化各项资源，充分发挥学校的智力优势，办实事办好事，为社区居民打造一个高效便捷的“教育资源库”，2022年，陈旭清、李想两位同志分别在宜昌市夷陵区冯家湾社区和伍家区宝联社区给百余人进行宣讲，社区居民反响强烈，党史教育宣讲有效地推进了党史学习教育升温、全面铺开，在社会上产生了一定影响。指导八一路社区组建了社区大党委，包联小区大支部，参与议事办事，制定社区治理“四张图”，选优配强“四长两队”。

二是主动把高质服务“传出去”。积极开展与社区结对共建活动，通过选派师资、开展大学生志愿服务、高校文化进社区等活动，切实以主人翁精神融入社区教育。为破解八

一路社区双职工家庭萌娃暑期托管难题，学校组建了一支 23 名师生志愿者的暖心服务队，与社区一起开办“社区乐学馆”，7 月 18 日，学校暖心服务队进驻“社区乐学馆”，全天制的暑期托管班正式开班，23 名师生志愿者为社区暑期托管班提供了安全警示教育、兴趣爱好拓展、学业课程辅导等服务，也结合学校专业优势，增加美术、音乐、舞蹈、手工等课程辅导，既让社区儿童度过了一个充实快乐的暑假，也让家长们全身心投入工作，解决儿童无人照看之忧，受孩子们的喜爱和家长的欢迎。

三是主动让社区居民“走进来”。依托学校开展的活动，加强双方互动，让学校与社区的关系真正“活”起来。6 月 28 日上午，学校党委联合八一路社区党组织在大学生活动中心召开“学党代会精神 做新时代先锋”主题党日暨“两优一先”表彰大会，八一路社区党委书记胡文凤为优秀党员、优秀党务工作者颁奖，同时组织八一路社区全体党员参观学校党建阵地和校容校貌，诚恳就学校发展吸纳社会意见。

【案例 34】志愿服务进社区 用爱“托”起缤纷假期

三峡旅游职业技术学院为贯彻落实省委、市委“下基层察民情解民忧暖民心”实践活动要求，进一步推进“筑堡工程”，精心组建了一支由 23 名师生志愿者组成的暖心服务队，关爱宜昌市伍家岗街道八一路社区双职工家庭儿童或留守儿童健康成长，在炎炎夏日用爱续航，切实为包联社区、

居民群众解决萌娃暑期托管的难题。

7月18日,学校暖心服务队正式进驻伍家岗区八一路社区“社区乐学馆”,全天制的暑期托管班正式开班。学校安全保卫处处长覃守茂为12名萌娃讲授“珍爱生命 预防溺水”的安全第一课,以提高安全意识为切入点,护航社区少年儿童成长发展。

正值暑假,三峡旅游职业技术学院招募选拔9名教师志愿者和14名来自学前教育专业“大美学前志愿服务队”的学生志愿者,他们怀着热忱之心,克服种种困难,传递爱与温暖。师生志愿者们为社区36名儿童带来安全警示教育、兴趣爱好拓展、学业课程辅导等志愿服务课程,同时,结合自身专业,增加美术、音乐、舞蹈、手工等课程辅导,形式多样、内容丰富,既培养兴趣又陶冶情操,让萌娃们度过一个充实快乐的暑假,让家长们全身心投入工作。

三峡旅游职业技术学院发挥服务社会功能,践行高校责任担当,用小切口推动大变化,为志愿服务“赋能”,这是三峡旅游职业技术学院做实社会服务、为包联社区“解民忧”的一次有益探索,将一件件群众的“揪心事”“烦心事”变成党员干部的“操心事”,把解民忧解到群众心坎上。

4.5 具有地域特色的服务

学校利用非遗文化传承地域特色,为清水湾村充分挖掘乡村红色文化、廉政文化、土家饮食文化、茶文化等传统文

化，因地制宜，打造清水廉政文化高地、红色文化阵地，讲好清水故事，共同缔造纯净清水之风。

一是打造清廉文化高地，弘扬良好民风家风。在清水堰边建设清廉宣传展板，磨盘洲广场打造清廉文化高地。通过“村村响”、公众号等形式广泛宣传，引导村民树立清正廉洁价值导向。建立党务村务财务上墙公示牌，做到详细明了，让村民看得懂、瞧得明。随时接受村民的询问及意见建议，广开言路、纳谏如流，让村民真正参与到乡村建设中来。推进红白理事会工作，破除办红白事互相攀比、讲排场、比阔气的奢侈浪费的陋习；倡文明、树新风，共同举办“最美家庭”“最美清水人”评选表彰活动，挖掘、选树身边榜样，传播家庭家教家风好声音。

二是新建文化活动现场，丰富文化娱乐生活。学校驻村工作队协助编写“三句半”，组织广场舞活动，举办村民趣味运动会；组织清水湾村云上春节联欢晚会，把党的好政策、新春的祝福送达每一户人家；联系宜昌市非遗保护中心主任黄贞进带队开展“四个一”（送一台戏、教一支舞、配一套设备、捐一批书）下乡活动，帮助某村提升公共文化服务质量传承非遗技艺，弘扬非遗文化。成功举办宜昌市“文艺点亮生活”文化志愿服务帮扶新时代文明实践示范活动，让村民在精彩的文艺演出中感受非遗文化的魅力，深受启迪和教育。联合举办两届助农文化艺术节，同时开展助农销售活动，

人民日报、今日头条、湖北日报社等 20 多家媒体宣传报道。

三是讲好红军故事，赓续红色血脉。1928 年(戊辰)七月二十五，贺龙创建的工农革命军在石门泥沙失利后转移到清水湾；1930 年 5 月 30 日至 6 月 12 日红四军到清水湾、长乐坪休整。红军在清水湾得到村民银两和枪支的支持，补充了军队，点燃了革命火种。参与编写的《贺龙在清水湾村的那些事儿》受到五峰县级媒体多次报道。学校邀请本市文化名家，指导修缮红军医馆、匡正大义林时间、人物关系错误。学前教育学院结合“童伴之家”、“童心港湾”项目，开展儿童成长帮扶结对活动，通过讲述红色故事，传承百折不挠、自强不息的民族精神，让红心向党伴随成长。

四是擦亮土家文化，彰显清水特色。驻村第一书记陈红及学校高小芹名师工作室顾问杨善权大师指导村民万传娥研发一桌清水龙窑宴，添加清水绿茶元素，发挥茶叶在食物中去油腻作用，又不把其苦涩之味留在食物当中。在宜昌市第七届“技能状元”大赛——中国端午屈原美食文化旅游节“中式烹调师”职业技能锦标赛中获得金奖，山区里的小厨娘蜕变成金奖获得者。经过后续指导，持续挖掘土家饮食文化，现已推出一桌清水龙窑宴，“五峰非遗茶香龙窑宴”已在清水湾村挂牌运营。

4.6 具有本校特色的服务

围绕党的二十大报告中对职业教育未来发展的新部署，

结合宜昌市建设长江大保护典范城市的具体目标任务，结合职业教育类型定位，学校教师积极申报并立项各级课题 44 项，主编和参编教材 10 部，获科研奖励 2 项，其中梅继开书记《加快推进宜昌市文化、旅游、体育产业融合发展研究》获得宜昌市第十五届自然科学优秀学术论文一等奖，陈启新教授论文获二等奖。《依托乡村振兴学院 聚力赋能共谋发展》、《助力建设高质量宜学之城 打造区域性研学旅行中心》被评为 2022 年度全省职教社系统实践创新成果暨职业教育服务社会经济发展典型案例。

充分发挥专业特色优势，打造了一批“三旅青春讲坛”、“三点沙龙”、“三旅青马”等品牌活动，形成了“大美学前”、“先锋之旅”等校本特色文化志愿服务品牌。

申报恢复全国大学生英语四六级考试考点，全年承接国家公务员考试、一级建造师考试、教师资格证考试等社会考务工作 1408 考场次，服务考生 45063 人次，职业院校服务地方经济社会发展能力持续提质升级。

【案例 35】浓情端午节，志愿服务红

中国端午，诗意宜昌。6 月 2 日晚，由文化和旅游部、湖北省人民政府主办的 2022 屈原故里端午文化节开幕式暨屈原故里端午祭在宜昌市秭归县举行。我校“先锋之旅”旅游志愿服务队受共青团宜昌市委员会邀请，选派了 15 名志愿者进行嘉宾接待、疫情防控、讲解等志愿服务工作。

作为全国性端午文化节活动，屈原故里端午文化节至今已举办六届，平均每年有15万人次参加。2009年，屈原故里端午习俗被联合国教科文组织列入人类非物质文化遗产代表作名录，端午节因此成为屈原故里千年不断的文化盛会和具有世界影响力的文化符号。



出席本次开幕式的领导有湖北省人大常委会副主任马国强，湖北省政府副省长宁咏，湖北省政府副省长、宜昌市委书记王立，湖北省政协副主席张维国以及部分外国驻武汉总领事馆及机构代表，端午申遗有关地区负责人，知名艺术家和诗人及在宜昌的台胞代表等，志愿服务接待规格高、要求严。

6月2日下午，15名同学身着统一服装、佩戴工作证件和代表“先锋之旅”旅游志愿服务队的徽章，精神焕发、热情洋溢的进行接待志愿服务，无论是嘉宾接待、疫情防控，还是志愿讲解等，这15名志愿者在不同的岗位上圆满完成接待任务，他们细致耐心的周到服务和精益求精的接待讲解，展现了三旅学子良好的精神面貌和精湛的专业技能，深受领导和嘉宾们的好评。

“先锋之旅”旅游志愿服务队是三峡旅游职业技术学院旅游管理学院成立的一支由教师和学生共同组成的旅游志

愿服务队，该团队秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，在旅游管理学院党支部的引领下，充分发挥党建引领作用。团队中党员教师占比90%，学生党员、入党积极分子占比80%，充分发挥了党员先锋模范作用，展现了旅游专业师生讲解和接待服务的优势专长，主要承接各级领导来访、兄弟院校交流、宜昌市职业宣传、宜昌市初中生职业体验、旅游文化节等各类志愿服务工作。

5.政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，出台了《三峡旅游职业技术学院贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作清单和负面清单》，要求各单位对照清单列举的条目，不断完善立德树人体制机制，坚持把立德树人成效作为根本标准，完善思想政治教育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价、严格学业标准，不断探索创新德智体美劳过程性、多元化评价办法，逐步完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。坚持把师德师风作为第一标准，健全教师评价制度，突出教育教学实绩，强化一线学生工作，改进教师教科研评价，改革专业教师晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，将企业生产项目实践经历、

业绩成果等纳入评价标准，完善以品德和能力为导向、以岗位需求为目标、重实绩、重奉献的人才使用机制，完善以目标管理和目标考核为重点的绩效工资调整机制，切实引导教师潜心育人。

5.2 地方政策落实

从做大做强国家区域性中心城市、打造全省高质量发展南部列阵主引擎的战略高度进行整体谋划和系统布局，宜昌市出台了《关于进一步优化人才生态、加快人才集聚、打造区域性活力中心的实施意见》及4个配套文件。

学校根据市委市政府颁布的“1+4”人才新政，结合专业结构优化、教师队伍建设、教育教学改革创新等实际情况，拟定了高层次和急需紧缺人才引进公告，并通过官方微信、校园网面向社会发布，广纳高层次英才和急需紧缺人才。同时，围绕人才新政制定了发放人才补贴、人才岗位聘用等系列配套政策。人才新政实施以来，学校共引进高层次人才1名，并建设博士工作室、建立博士工作室教师创新团队；引进急需紧缺人才43名，兑现人才补贴50余万元；设立、聘用人才岗41个，进一步加强了我校人才引进、稳定、培养工作，为加快建设人才队伍、推进教育教学改革和事业高质量发展提供了人才保障。

5.3 学校治理

学校认真贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育

法》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，进一步推进高职教育作为一种类型教育定位下的治理体系改革，完善以章程为中心的现代高职院校制度体系。进一步落实教代会制度，规范教代会组织建设，充分调动教职工参与民主管理中的积极性和主动性。坚持党委领导下的校长负责制，完善学校党委会、校长办公会等议事制度和议事规则。充分发挥学术委员会在专业建设、职称评审、教职工代表大会在学校民主管理监督的作用。健全完善党建、干部人事、教育教学、科研服务、学生管理、招生就业、后勤服务、安全保卫等内部治理体制，完善各项规章制度 49 个，其中党的建设文件 7 个，人事管理文件 10 个，教学管理文件 12 个、学生管理文件 10 个、财务管理文件 6 个、科研管理 4 个，管理规范化、精细化、科学化水平进一步提高。

5.4 质量保证体系

诊改体系日趋完善。学校根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案(试行)》等文件要求，坚持“立足大三峡、面向中西部、辐射全国、放眼世界，创建文化旅游和学前教育专业特色鲜明、行业优势突出的高水平优质高职院校”的办学定位，坚持“需求导

向、自我保证、多元诊断、重在改进”的诊改方针，明确“集聚优势，凝练方向，提高发展能力”的诊改总目标和“常态化诊改，聚焦于问题、螺旋式提升”的诊改总体思路，全面开展内部质量保证体系诊断与改进工作，促进学校教育事业高质量发展。学校建立起多层级的质量管理组织系统，研究制定了《三峡旅游职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，从建设思路、建设目标、主要任务和工作举措四个方面，深入推进学校教学诊改工作的进行。学校根据宜昌市第七次党代会精神，进一步完善了“十四五”事业发展规划和专业建设规划等专项规划。教学、教师与学生发展层面，建立了专业群建设标准、课程建设标准、教师职业发展标准、学生发展标准，形成了质量标准体系。学校管理层面，依据规划制定年度工作目标任务和年度工作计划，制定各部门内部质量诊断与改进手册，以目标管理与部门绩效考核为途径推进学校层面的诊改，学校内部质量保证体系已基本形成，运行机制逐步完善，学校诊改工作成效明显，为持续提高人才培养质量提供了可靠保证。

质量年报体系形成。学校以人才培养工作数据平台为抓手，始终坚持把高等职业教育质量年度报告的编制和人才培养工作数据采集分析工作，是学校树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。以数

据采集平台为基础，建立了大数据分析质量监控系统，实行教学信息的适时采集、预警、反馈，支撑诊改，实现了全员诊改、常态诊改，确保了人才培养质量不断提升。不断改进和完善质量年报的撰写、编制、发布和使用制度，形成数据采集、汇总、文稿撰写、审核、上报、发布等相关工作机制。2022年，学校制定了年度年报编制工作方案，发布了《三峡旅游职业技术学院关于编制与报送高等职业教育质量年度报告（2022）有关事项的通知》，对年报编制、审核、发布和报送等工作做了周密的、科学的部署，要求所有职能部门和二级学院都要编制部门质量年度报告，并根据各个部门的工作职责，形成了17个部门质量报告编写提纲，把质量年度报告作为部门年度工作总结和实施常态化诊改的重要环节，同时质量年报的编制质量和报送情况纳入学校年终部门年度目标考核体系。

5.5 经费投入

宜昌市人民政府根据《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）精神，建立了高等职业教育生均财政拨款制度，2022年度生均财政拨款1.44万元，足额保障学校正常教学与管理运行。

学校建立绩效评价管理制度体系，定期开展预算整体支出绩效评价和专项资金、项目建设绩效评价，学校各类资金

使用绩效优良等级以上。湖北省财政厅、湖北教育厅建立高等职业教育奖补资金资助制度，专项用于对高等职业学校基础能力建设和专业建设。2022年，省财政厅、省教育厅分别下拨高等职业教育质量提升计划专项资金763万元用于生产性餐饮产教融合实训基地和区域性高水平文旅产教融合实训基地建设补助经费。

6. 面临挑战

6.1 “双师型”教师增长缓慢，职业等级偏低

根据教育部办公厅《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，职业院校要加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设，引导和鼓励广大教师走“双师型”发展道路。近年来，新进教师大多来自普通高校，不具有职业院校学习经历或行业企业工作经历，对高职教育教学规律认识不深，对校企合作和工学交替理解不透，技能提升需要时间和实践积累。实践经验丰富的老教师逐渐退出一线，新老交接不够，高级“双师型”教师青黄不接。大部分教师取得的技能等级证书等级偏低，即使有了“双证书”，也未能真正达到“双素质”，应用实操能力不强，指导实训底气不足。专业教师深入企业不够，技术技能水平滞后于行业企业发展，科研水平和科技服务能力有限，难以满足企业教育培训和技术升级的需要。教师信息技术应用水平不高，不能很好地发挥新媒体技术和专业教学软件的作用。

6.2 专业调整不够充分，服务经济社会发展的能力还不够强

一是部分与省、市区域主导产业结合紧密的专业，如旅游管理、研学旅行等，专业规模较小，专业群优势还未能得到彰显。旅游大类专业群在聚焦国家和湖北、宜昌发展战略需要上做得不够，宜昌作为世界水电之都，正向世界旅游名城迈进，需要大量的高素质、技能型旅游专业人才，但是旅游管理学院在调整专业设置上虽然能够与时俱进，但面广不精，专业门类覆盖面全，但结构性失衡，定制旅行、旅行社经营管理等专业生源规模太小。二是结合区域发展状况对现有专业进行优化不够主动、及时，调整不够到位。如对接“托幼一体化”“家政”“康养”等新兴行业产业，还存在着师资队伍短缺、缺乏统一标准等诸多问题。如2021年新开设的婴幼儿托育服务与管理专业，目前仅有学生43人，尚不能较好地满足经济社会发展对婴幼儿托育服务的需要。信息技术专业群、航空工程专业群近年来发展较快，专业结构不断优化，生源规模逐年递增，但在主动对接区域行业服务经济社会发展方面还有很大的提升空间。

6.3 产教融合局限于表面化、浅层次

产教融合的形式依然停留于学生实习实训、基地建设等方面，实质性融合的成功案例不多，产学研一体化推进不到位，产教深度融合不足。比如学前教育专业群团队虽积极开展“岗课赛证”四位一体教学，主动对接幼儿园、早教/托

育机构、文化艺术培训机构的教师及管理岗位需求，但由于学前教育专业领域的特殊性，学校难以像工科类专业一样建立“校中厂”“厂中校”，所培养人才与用人单位的人才需求尚有一定差距，部分毕业生就业后需要一定时间去适应岗位，通过用人单位的再培养再教育、手把手带一段时间才能独立开展工作。比如航空工程专业群“凌云订单班”采用“现代学徒制”人才培养模式进行，校企双方共同制定人才培养方案和实施方案，共同管理，联合培养。但实际执行过程中双方教学团队整合不够，优势未能充分发挥，企业师傅不能很好地因材施教，方法较为单一，其讲解学生领悟不够，学校教学有效对接企业所需尚有差距。尤其是工科类的专业，0基础0企业，一切从头开始，导致推进产教融合的进度比较慢。产业学院组建后，行业企业的参与度不高，融合发展、合作运营的具体措施还不够细化。如何将产业学院建设好、打造成学校可持续发展的核心竞争力，仍有很多需要探索、创新的空间。

附表：

表1 计分卡

名称：三峡旅游职业技术学院(14258)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1309
2	毕业去向落实人数	人	1155
	其中：毕业生升学人数	人	103
3	毕业生本省去向落实率	%	78.18
4	月收入	元	3270
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1024
	其中：面向第一产业	人	17
	面向第二产业	人	121
	面向第三产业	人	886
6	自主创业率	%	0.46
7	毕业三年晋升比例	%	51

表2 满意度调查表

名称：三峡旅游职业技术学院(14258)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.3	4282	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	92.5	4282	问卷调查
	课外育人满意度	%	90.6	4282	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	89.4	4282	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.8	4282	问卷调查
	专业课教学满意度	%	93.1	4282	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	93.4	820	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.1	1130	问卷调查
3	教职工满意度	%	100	200	问卷调查
4	用人单位满意度	%	94.1	20	电话调查
5	家长满意度	%	97.16	352	家校协同

表3 教学资源表

名称：三峡旅游职业技术学院(14258)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	22.78
2	双师素质专任教师比例	%	48.54
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.85
4	教学计划内课程总数	门	434
		学时	79293
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	144
		学时	14132
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	134
		学时	18482
5	教学资源库数	个	20
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	18
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	232
		学时	46428
	在线精品课程课均学生数	人	180
	其中：国家级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	228
接入国家智慧教育平台数量	门	2	
7	编写教材数	本	16
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	9
	接入国家智慧教育平台数量	本	2
8	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.56
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5604.70

表4 国际影响表

名称：三峡旅游职业技术学院(14258)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国(境)外留学生专业数	个	0
	接收国(境)外留学生人数	人	0
2	开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0
3	在国(境)外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国(境)外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0

表5 服务贡献表

名称：三峡旅游职业技术学院(14258)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	5591
2	毕业生就业人数	人	1055
	其中：A类：留在当地就业	人	441
	B类：到西部和东北地区就业	人	99
	C类：到中小微企业等基层就业	人	993
	D类：到大型企业就业	人	30
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	7
	其中：专利授权数量	项	7
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	21
	非学历培训学时	学时	3079.00
	非学历培训到账经费	万元	177.16
8	公益项目培训学时	学时	32.00

表6 落实政策表

名称：三峡旅游职业技术学院(14258)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12187.34
2	年财政专项拨款	万元	2100.00
3	教职员工额定编制数	人	174
	教职工总数	人	280
	其中：专任教师总数	人	239
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	672.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	3.85
6	年实习专项经费	万元	13.74
	其中：年实习责任保险经费	万元	12.96