

三峡电力职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2022)



内容真实性责任声明

学校对三峡电力职业学院质量年度报告
(2022)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称(盖章):

法定代表人(签名):

程敏

2023年1月5日

目 录

1 发展概述.....	1
1.1 院校简介.....	1
1.1.1 建校情况.....	1
1.1.2 办学理念.....	1
1.1.3 学校荣誉.....	2
1.1.4 学生情况.....	2
1.1.5 教师情况.....	4
1.1.6 专业设置.....	8
1.2 办学条件.....	9
1.2.1 硬件设施.....	9
1.2.2 办学经费.....	11
1.2.3 重要指标.....	11
1.3 办学成果.....	12
2 学生发展质量.....	13
2.1 党建引领.....	13
2.2 立德树人.....	14
2.2.1 思政育人.....	14
2.2.2 实践育人.....	16
2.2.3 文化育人.....	17
2.2.4 劳动育人.....	18
2.2.5 心理健康教育.....	20
2.3 在校体验.....	21
2.3.1 社团活动.....	21
2.3.2 体育美育.....	24
2.3.3 奖、助学服务.....	24
2.3.4 学习反馈.....	25

2.4 就业质量.....	26
2.4.1 我选湖北.....	26
2.4.2 就业情况.....	27
2.5 创新创业.....	30
2.6 技能大赛.....	30
3 教育教学质量.....	32
3.1 专业建设质量.....	32
3.1.1 布局调整.....	32
3.1.2 专业群建设.....	33
3.1.3 重点（特色）专业建设.....	33
3.2 课程建设质量.....	34
3.2.1 课程结构优化.....	35
3.2.2 课证融通.....	36
3.3 教学方法改革.....	38
3.2.1 人才培养模式改革.....	38
3.2.2 教法改革.....	39
3.4 教材建设质量.....	41
3.5 数字化教学资源建设.....	42
3.6 师资队伍建设.....	43
3.6.1 打造专业教学团队.....	43
3.6.2 打造“双师型”教师队伍.....	45
3.7 校企双元育人.....	48
3.8 教研科研.....	51
4 国际合作质量.....	52
5 服务贡献质量.....	53
5.1 服务行业企业.....	53
5.1.1 专业调整.....	53
5.1.2 人才支撑.....	54
5.1.3 职业培训.....	55

5.2 服务地方发展.....	57
5.2.1 为地方输送技能人才.....	57
5.2.2 技能鉴定.....	57
5.3 服务乡村振兴.....	58
5.3.1 驻村工作.....	58
5.3.2 教育帮扶.....	60
5.4 服务地方社区.....	61
5.4.1 党员下沉.....	61
5.4.2 志愿者活动.....	61
5.5 具有本校特色的服务.....	62
6 政策落实质量.....	63
6.1 国家政策落实.....	63
6.2 地方政策落实（两级集团政策落实）.....	65
6.3 学校治理.....	66
6.4 质量保证体系建设.....	67
6.4.1 建立质量保证体系.....	67
6.4.2 建立教学质量过程监控体系.....	67
6.5 经费投入.....	68
7 面临挑战.....	68
挑战 1：新的社会需求对更好服务企业提出了挑战.....	68
挑战 2：职业教育改革对教师提出了新要求.....	69
附录：.....	70
表 1 计分卡.....	70
表 2 满意度调查表.....	71
表 3 教学资源表.....	72
表 4 国际影响表.....	73
表 5 服务贡献表.....	74
表 6 落实政策表.....	75

案例目录

案例 1: 三峡电力职业学院 2021 级萌新大数据.....	3
案例 2: 校企共融、匠心传承.....	5
案例 3: 秀实力!三峡电院实训室“全明星阵容”出征.....	10
案例 4: 冬至包饺子,情意暖融融.....	13
案例 5: 提升文明素养,传播法治文化.....	15
案例 6: 疫情勇担当,大学生在行动.....	17
案例 7: 聚焦产业发展、提升眼界视野.....	18
案例 8: 茶园深处,贡献青春力量.....	19
案例 9: 从“心”出发,初夏不 emo.....	20
案例 10: 我为群众办实事:助残接种、情暖人心.....	23
案例 11: 青春正起航,“闭幕”不落幕!.....	24
案例 12: 他们为校争光啦!.....	31
案例 13: 2020 级检验检测订单实验班培养方案通过审定.....	35
案例 14: 探班,了解实验班的一天.....	38
案例 15: 企业变学校,厂房变课堂.....	40
案例 16: 三峡电院举办专业教学团队骨干培训班.....	43
案例 17: 学校开展新一轮教师资源库任职资格测试.....	45
案例 18: 教师“进”企业 实践强技能.....	46
案例 19: 产教融合正当时 校企合作见新章.....	49
案例 20: 走出国门,服务国际,葛洲坝培训品牌力持续提升.....	52
案例 21: 我校入选 2021 年度电力行业教育培训领域影响力案例.....	54
案例 22: 湖北清江水电开发有限责任公司技能认定工作圆满完成.....	55
案例 23: 沉下身子“接地气”、架起驻村“连心桥”.....	58

高等职业教育质量年度报告

案例 24: 教育帮扶助振兴, 琚坪村技能培训班顺利结业.....	59
案例 25: 温馨重阳节 浓浓敬老情.....	61
案例 26: 我校成功通过全国第三批现代学徒制试点验收.....	63
案例 27: 首个“海拔 4000+”培训班.....	64

前 言

根据教育部职成教司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和《省教育厅办公室关于做好 2022 职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（鄂教职成办函【2022】15 号）的相关要求，我校对 2021-2022 学年学校教育教学实际运行情况进行全面梳理的基础上，编制《三峡电力职业学院高等职业教育年度报告（2022）》。本报告的数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台以及各部门所提交材料与案例等。

数据采集时间为 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日，其中财务数据采用的财政部确定会计年度的财务决算数据即 2021 年度数据。

本报告立足于学生、企业、家长与其他社会人士对本校的关切及评价，重点汇报了学校教学改革、创新特色人才培养、结构化师资队伍建设工作实施举措和年度人才培养工作情况。

1 发展概述

1.1 院校简介

1.1.1 建校情况

三峡电力职业学院前身是三三〇工人大学，成立于1975年，至今已有40余年的办学历史。2000年，经湖北省教育厅批准，与三峡大学合作共同举办三峡大学职业技术学院（葛洲坝）；2006年，经湖北省人民政府批准，中华人民共和国教育部备案，学校改制更名为三峡电力职业学院。2010年，学校顺利通过高等职业院校人才培养工作评估。2016年、2018年，2020年均通过高等职业院校适应社会需求能力评估。

1.1.2 办学理念

学校坚持“立足宜昌、服务两级集团与湖北、面向全国电力建设行业”的办学定位，坚持“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧跟国家职业教育改革步伐，紧扣集团公司和电力行业的战略目标，贯彻先进职教理念，以品牌建设为引领，借助外力外脑，提高办学水平，提高服务企业能力，实现滚动发展”的办学指导思想，坚持为党育人、为国育才，为企业育才；坚持“以市场为导向，以能力为本位，以学生为中心，以特色促发展”办学理念，秉承“勤学、多能、诚信、健体”校训，以立德树人为根本，为社会、企业培养高素质技能人才；坚持发挥企业办学优势，依托专业特色和培训品牌

高等职业教育质量年度报告

有利因素，服务企业和社会，不断加强内涵建设，深化产教融合、校企合作，形成了立足职教、教培互举的职业教育和职工培训体系，开创了学校—企业—行业协会三方协同育人的人才培养模式。

1.1.3 学校荣誉

学校先后荣获原国家电力部“电力职业技术教育标兵学校”、湖北省人民政府“职业教育先进集体”、湖北省首批“电力行业高技能人才培训基地”、“湖北省高技能人才培养示范基地”、中华全国总工会“全国职工教育培训示范点”、全国“安康杯”竞赛优胜单位、湖北省首批“文明校园”，连续多年被评为湖北省、中国能源建设集团有限公司、中国葛洲坝集团公司文明单位。

1.1.4 学生情况

(1) 招生规模

2022年，学校计划招生2916人，实际录取2751人，学生报到2603人，总体报到率94.62%。详见表1。

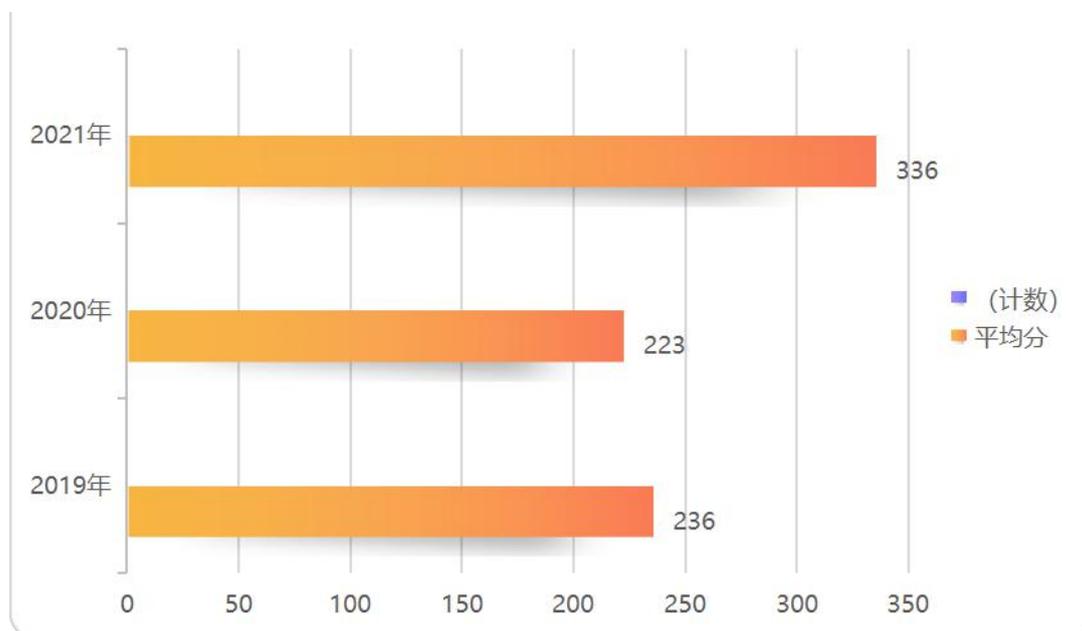
表1 2021-2022年计划招生、录取、报到情况

年份	计划招生数	实际录取情况		实际报到情况	
		录取数	录取率%	报到数	报到率%
2021年	2912	2481	85.20%	2287	92.18%
2022年	2916	2751	94.345	2603	94.62%
对比情况	↑	↑	↑	↑	↑

录取与报到比例的双上升，显示学校办学质量的提升

和学校声誉的提高。

案例 1：三峡电力职业学院 2021 级萌新大数据



湖北省内录取均分提高

2021 年省内录取新生 1548 人，比 2020 年增加 155 人。2021 年湖北普高录取平均分 336 分，比 2020 年高出 113 分，比 2019 年高出 100 分。湖北省普通专科批次第一次投档录取历史类最高分 484，超本科线 21 分；最低分 318 超，投档线 168 分。

省外录取生源规模稳定 14 个省（市、自治区）第一志愿投档提满。2021 年外省录取人数 1117 人，比 2020 年增加 113 人。外省录取平均分 357 分，比 2020 年高出 38 分。

(2) 在校生规模

2021-2022 学年，学校有全日制普通高职在校生 6988 人，成人专科在校生 595 人，折合在校生 7047.5 人。见图 1。



图1 近两年在校生人数比较图

由图可见，全日制普通高职在校生、成人专科在校生均有较大幅度增长。

(3) 毕业生规模

2021-2022 学年，学校毕业生 2053 人，2022 年毕业生比 2021 年毕业生增加了 371 人。见图 2。

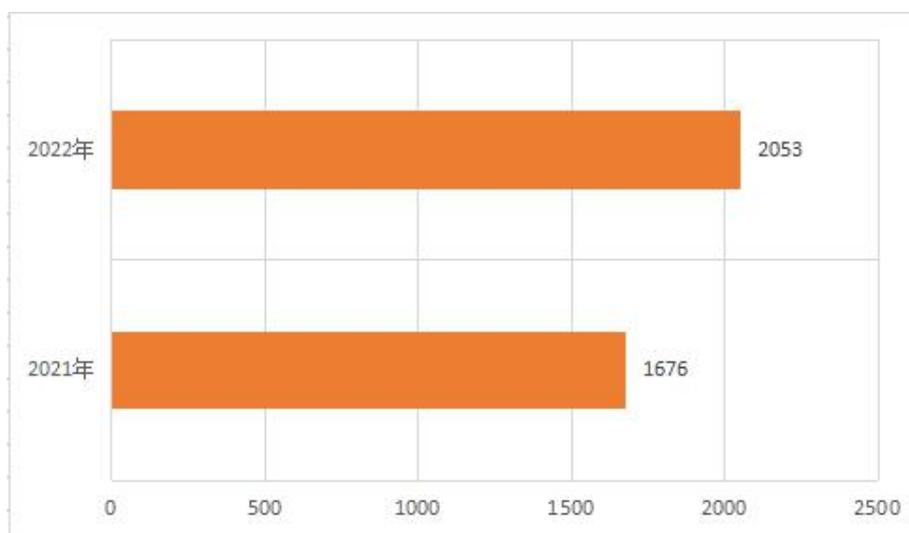


图2 近两年毕业生人数比较图

1.1.5 教师情况

(1) 教师规模与来源结构

高等职业教育质量年度报告

学校教职工规模稳中有升，教职工总数 372 人，比上
学年增加 22 人，校内专任教师 267 人，比上学年增加 26
人，校内兼课 28 人，比上学年增加 16 人，校外兼职教师
222 人，校外兼课教师 27 人，与上学年基本持平。教师队
伍规模保持基本稳定，本学年教师来源构成比例见表 2。

表 2 近两年学校教师来源及构成比例情况表

学年	教师 总数	校内专任教师		校内兼课教师		校外兼职教师		校外兼课教师	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2020 - 2021	505	241	47.7	12	2.4	224	44.4	28	5.5
2021 - 2022	544	267	49.1	28	5.1	222	40.8	27	5.0

案例 2：校企共融、匠心传承

姚俊，中共党员，高级技师，高级工程师，国网湖北检修公司宜昌运维分部输电运维三班班长。曾获得全国“电力行业技术能手”、国家电网公司“生产技能专家”、国家电网公司“优秀班组长”、省公司“十佳班组长”等荣誉称号。

作为学校的技能名师，他一直工作在指导学生技术技能实训的第一线，一直关注职业教育的改革发展方向，将实践经验与教学理论相结合，为三峡电院深化“产教融合、校企合作”建言献策，无私奉献。

他不仅承担了输配电工程技术专业的输电线路综合实训、配电线路登杆实训等实训课程，还承担了电力技术专业学生的毕业综合实践和毕业设计（论文）指导工作。他精益求精的工作作风帮助学生提升了输配电线路登杆、登塔、走线、打绳结等基本技能；他严谨务实的工匠精神帮助学生树立了“安全第一、生命至上”的安全生产观和迎难而上追求卓越的坚韧品质。



指导学生使用登高板

(2) 专任教师称职结构

2021-2022 学年共有专任教师 267 人。其中高级职称 92 人，占 34.5%；中级职称 81 人，占 30.3%；初级职称 43 人，占 16.1%；其他 51 人，占 19.1%。见图 3。

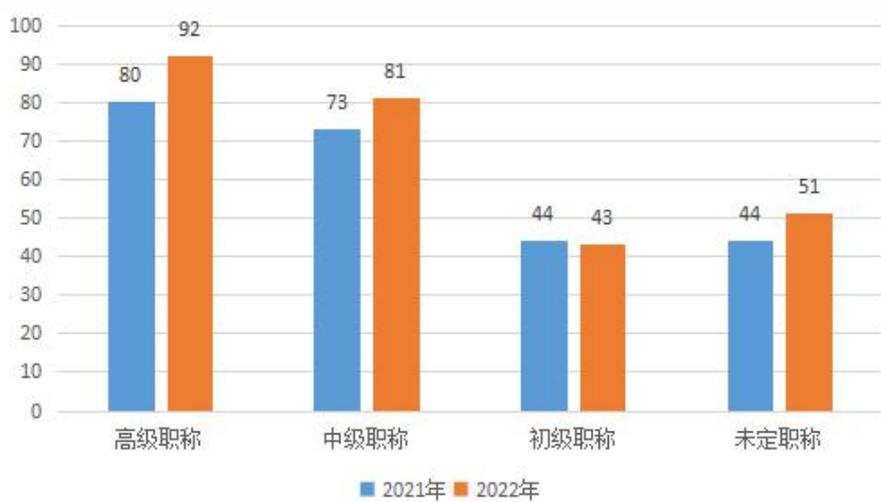


图3 专任教师专业技术职务比较图

(3) 专任教师学历结构

2021-2022 学年共有专任教师 267 人。其中硕士学位教师 62 人，大学本科教师 168 人，大学本科及以上学历教师占 95.44%。见图 4。

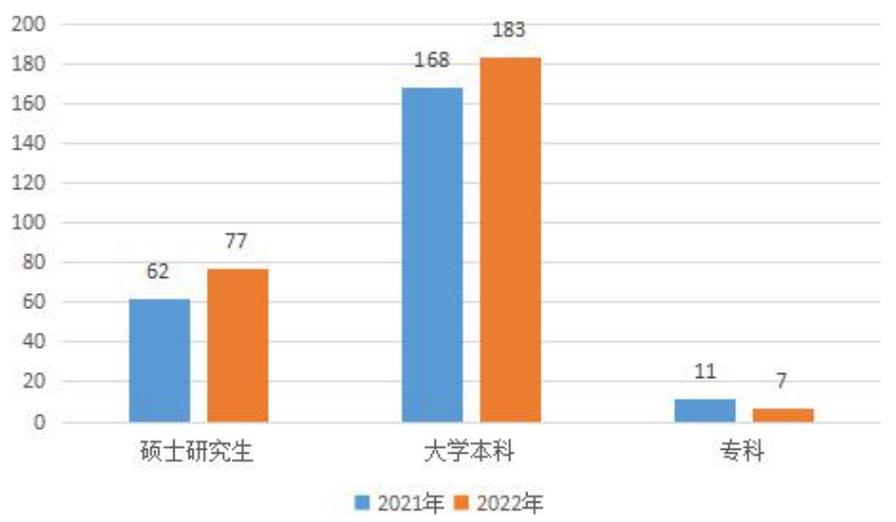


图 4 专任教师学历结构比较图

(4) 专任教师素质结构

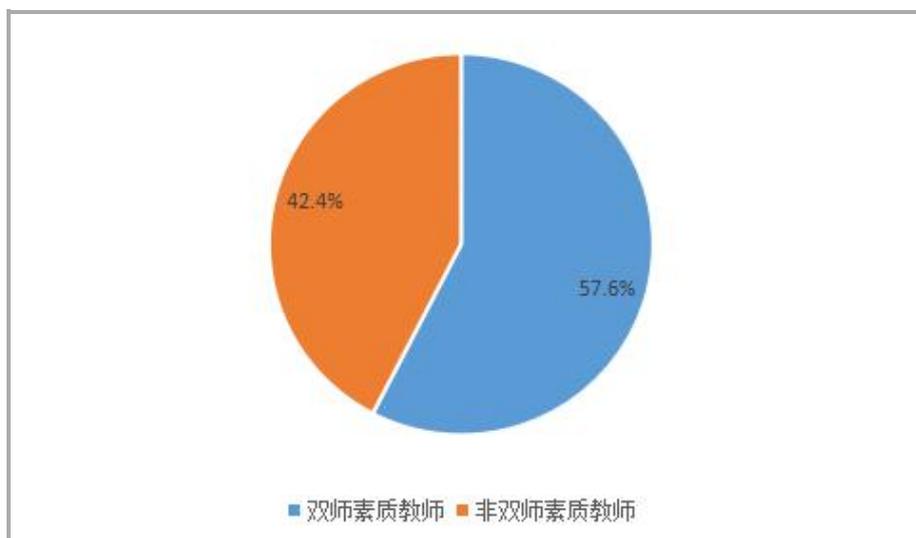


图 5 2021-2022 学年双师素质结构图

近年来，我校充分利用企业办学优势，发挥培训平台作用，深化产教融合，全面探索与产业发展相衔接的职业教育“教师”和职工培训“培训师”双能兼备的新“双师型”教

师队伍培养建设机制。2021-2022 学年共有专业教师 151 人，其中双师素质教师 87 人，占专任教师比例为 57.6%。见图 5。

1.1.6 专业设置

根据国家和湖北省有关文件，结合区域内相关产业发展和两级集团人才需求，每年对全校专业布局进行适当调整，2021-2022 学年备案 38 个，有在校生专业 19 个，覆盖了能源动力与材料、电子与信息、土木建筑、资源环境与安全、装备制造、水利、交通运输、财经商贸等 8 个大类。2021 年招生专业 17 个，申报专业 2 个，分别为光伏工程技术、风力发电工程技术。见表 3。

表 3 2021-2022 学年各专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类别	批准设置时间(年)	首次招生时间(年)
1	电力系统继电保护技术	430106	能源动力与材料	电力技术类	2007	2008
2	输配电工程技术	430107	能源动力与材料	电力技术类	2007	2008
3	发电厂及电力系统	430101	能源动力与材料	电力技术类	2006	2007
4	电力系统自动化技术	430105	能源动力与材料	电力技术类	2013	2014
5	热能动力工程技术	430201	能源动力与材料	热能与发电工程类	2007	2008
6	光伏工程技术	430301	能源动力与材料	新能源发电工程类	2021	2022
7	风力发电工程技术	430302	能源动力与材料	新能源发电工程类	2021	2022
8	建筑工程技术	440301	土木建筑	土建施工类	2006	2007
9	工程造价	440501	土木建筑	建设工程管理类	2012	2013
10	建设工程管理	440502	土木建筑	建设工程管理类	2020	2020
11	水利水电建筑工程	450205	水利	水利工程与管理类	2006	2007

高等职业教育质量年度报告

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类别	批准设置时间(年)	首次招生时间(年)
12	道路与桥梁工程技术	500201	交通运输	道路运输类	2020	2020
13	工程测量技术	420301	资源环境与安全	测绘地理信息类	2008	2009
14	环境工程技术	420802	资源环境与安全	环境保持类	2018	2018
15	环境监测技术	420801	资源环境与安全	环境保护类	2017	2017
16	安全技术与管理	420901	资源环境与安全	安全类	2013	2014
17	机电一体化技术	460301	装备制造	自动化类	2006	2007
18	电子信息工程技术	510101	电子与信息	电子信息类	2013	2014
19	物联网应用技术	510102	电子与信息	电子信息类	2017	2019
20	计算机应用技术	510201	电子与信息	计算机类	2006	2007
21	电子商务	530701	财经商贸	电子商务类	2006	2007

1.2 办学条件

1.2.1 硬件设施

学校不断加大资金投入，办学条件持续改善。见表 4。

表 4 2021-2022 学年硬件设施办学条件对比表

序号	办学条件	单位	2021 年	2022 年	对比情况
1	占地面积	平方米	286,514.00	286,514.00	→
2	校舍建筑面积	平方米	195,640.45	210,170.00	↑
3	教学科研及辅助用房面积	平方米	95,034.00	104,253.40	↑
4	固定资产	万元	21,600.45	23,528.25	↑
5	教学仪器设备资产额	万元	4,288.86	4,733.66	↑

案例 3：秀实力！三峡电院实训室“全明星阵容”出征



环境监测实训室

在集团公司大力支持下，三峡电院已实现了实训设备全新提档升级，提升了实训硬实力。近日，又一批全新实训设备组装完成投入使用，使学校整体实训水平如虎添翼。



水泥生产制造工仿真实训室

新增、改造电工 PLC 实训室、电气试验工实训室、电力电缆安装运维工实训室、电机检修实训室、环境监测实训室、污水处理工艺仿真实训室、化学检验实训室、水泥生产制造工仿真实训室、水环境监测

高等职业教育质量年度报告

与治理技术综合实训室、环境工程实训室、钳工实训车间、焊工实训车间、水工材料实训楼、高压开关电器安装与检修实训室、继电保护工实训室、电气控制实训室、配电线路工、电缆工实训室、安全体验馆等实训场所 18 个。

1.2.2 办学经费

本学年对比上学年经费收入、生均经费收入、经费支出总额有一定增长，生均经费支出略有下降。见表 5。

表 5 2021-2022 学年办学经费对比表

序号	办学条件	单位	2021 年	2022 年	对比情况
1	经费收入	万元	8,526.99	9,780.86	↑
2	生均经费收入	元	13,723.99	13,878.48	↑
3	经费支出	万元	8,480.10	9,083.93	↑
4	生均经费支出	元	13,648.96	12,889.58	↓

1.2.3 重要指标

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》中的标准，学校本学年核心指标指标除生均占地面积、生均年进书量(册/生)以外其他指标均超过要求标准，达标率 82%，见表 6。生均占地面积不达标主要受限于学校固定的占地面积，生均年进书量(册/生)不达标主要原因图书馆馆藏图书总量较大，且纸质书籍阅读量下降，降低采购量有关。

高等职业教育质量年度报告

表 6 近两年学校办学指标对比

序号	指标名称	评估指标	2020-2021 学年	2021-2022 学年	对比情况
1	生师比	18	15.99	18	↓
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	30.71	32.2	↑
3	生均教学行政用房 (m ² /生)	16	16.66	16.1	↓
4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	6902.82	6773.98	↓
5	生均图书 (册/生)	60	71.49	60.18	↓
6	生均占地面积 (m ² /生)	59	46.31	41.02	↓
7	生均宿舍面积 (m ² /生)	6.5	8.08	7.15	↓
8	百名学生配教学用计算机台数 (台)	8	22.35	27.9	↑
9	具有高级职务教师占专任教师比例	20	33.2	34.44	↑
10	新增教学科研仪器设备值所占比例 (%)	10	12.02	12.08	↑
11	生均年进书量 (册/生)	2	0.48	0.28	↓

1.3 办学成果

表 7 本学年办学成果一览表

1 技能竞赛			
序号	时间	项目	等次
1.1	2022.09	2021 年省职业院校教师教学能力大赛	三等奖 2 项
1.2	2022.08	同立方杯”第三届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能大赛	二等奖 2 人, 三等奖 4 人
2 教学研究			
序号	时间	项目	内容
2.1	2021.10	开展分层分类人才培养模式改革	组建普通班、订单班、创新试点班、技能特色班、电网班、实验班开展教学

高等职业教育质量年度报告

2.2	2021.11	湖北省教育科学规划领导小组办公室课题立项	基于“岗课赛证”深度融合的高职院校机电一体化专业人才培养运行体系的创新性研究
2.3	2021.12	湖北省教育厅课题立项	高职计算机应用技术专业的思政元素融入教学全过程的改革和创新研究
2.4	2022.06	湖北省职教学会课题立项	职业院校电力专业教学资源库校企共建共享研究
3 社会责任			
序号	时间	项目	
3.1	2022.03	三峡电力职业学院培训中心培训实施团队被湖北省总工会、湖北省应急管理厅、湖北省健康委员会专项授予“湖北省工人先锋号”	
3.2	2022.04	冯振国、李道敏、尤守乐被中共湖北省委组织部、中共湖北省委农村工作领导小组、湖北省农业农村厅、湖北省乡村振兴局授予“2021年度工作突出驻村工作队”	
3.3	2022.08	2022届毕业生2053人，已就业人数1698人，初次就业率82.71%	
3.4	2021-2022学年	为行业企业提供了各类培训27457人次，培训收入达到2857.06万元，服务社会能力较大幅度提升	

2 学生发展质量

2.1 党建引领

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，学校践行“围绕学生、关照学生、服务学生”理念，构建“三全育人”新格局，推动党建工作与思政工作深度融合，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

案例4：冬至包饺子，情意暖融融

“日短之至，日影长之至”，这是我们课本中的冬至作为北半球夜晚最长的一天，当然要来一碗热气腾腾的饺子啦。

学校来自北方的外省学生数量大，为关怀学生，让他们人在远方仍能感受到家乡风俗。学校团委组织了“冬至包饺子，温情暖寒冬”的活动，校领导、教师与学生一起在冬日的暖阳中包起了温暖的饺子。



学生包饺子

左手托皮，右手放馅，一个个“小元宝”，初现雏形。冬至包饺子，温情暖寒冬，愿今日温暖的饺子，能化作冬日的阳光，在漫漫寒夜中，予大家陪伴与慰藉。

2.2 立德树人

2.2.1 思政育人

学校党委高度重视思想政治教育工作。落实了高校党委抓思想政治工作的责任，大力推进“五个思政”改革和“十大育人”体系建设，出台了方案并落实了任务。扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。“进讲义、进课堂、进头脑”——精心备课，借助课堂主阵地，让习近平新时代中国特色社会主义思想落地生根。

坚决贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精

神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入挖掘教学活动中的育人元素，将马克思主义理论和社会主义核心价值观贯穿于教育教学全过程，构建思政课、基础课程、专业课程“三位一体”的思政教育课程体系，全面落实立德树人的根本任务。

为贯彻习近平总书记在¹全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，积极响应学校党政工作要点，把课程思政建设作为立德树人的根本举措，探索构建全员、全过程、全方位“三全育人”大思政格局，有计划有步骤推行课程思政建设，充分发挥广大教师课程育人的主体作用，大力开展课程思政教育教学，注重知识中的价值引领，挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，实现思想政治教育与专业教育的协同推进和有机统一。重视思政课实践教学，把社会实践纳入教学的总体安排和课程管理。教师通过学生社团组织等实践平台，社会调查、演讲比赛、辩论赛等实践形式把课堂与课外结合、校内与校外结合、集体与分散结合，实现了课堂教学向社会实践的延伸和拓展。

案例 5：提升文明素养，传播法治文化

为进一步加强校园精神文明建设，全面提高学生的行为文明规范和法治意识，创造良好的育人环境，校团委组织开展了一系列以文明行为和法治教育为主题的实践活动。

作为主题教育的重要内容，学校与西陵街道土城路社区共同开展了以“弘扬五四精神、传播法治文化”为主题的宣传教育活动。

模拟法庭现场，同学们分别扮演“审判长”“审判员”“书记员”“公诉人”“原告”“被告”“辩护人”等角色，现场模拟了一起真实案件的审理。从庭前准备、法庭调查、法庭辩论、被告人最后陈述，同学们完整生动地模拟了案件审理的全过程，他们精炼简洁的公诉和据理力争地辩护丝丝入扣，精彩纷呈。现场观众身临其境学习了法律知识，并就此案审判的法律依据与相关法律条例，积极与“审判长”进行互动交流。



模拟庭审现场

2.2.2 实践育人

实践育人是新形势下高校教育教学工作的重要载体，是推动形成全员全程全方位育人的有效途径。学校建立多种形式的社会实践、创业实习基地。为丰富实践内容，创新实践形式，学校校团委成立了青年志愿者服务队，以志愿服务、文化活动的形式开展实践教育，学校教务部及各二级学院积极组织学生开展以社会实践、跟岗实习等多元化形式的实践活动。

案例 6：疫情勇担当，大学生在行动



毛路远在检查点彻夜执勤

党有号召，团有行动；党旗所指，团旗所向。疫情期间，我校广大团员青年用实际行动，书写责任担当、践行初心使命，为社会贡献出自己的一份力量。

骤然而至的大雨让三峡高速宜昌收费站，笼罩在一片雨雾中灯火通明的匝道里除了来来往往的大小车辆还有正举着防疫二维码方便司机扫码的志愿者的身影。18岁的毛路远正拦下一辆外省牌照的车，仔细查验行程码和健康码，看见后面跟着的是货车，便转身拿起固定在长杆上的行程码二维码，举到与驾驶室一般的高度，方便司机扫码。

毛路远已经通过了征兵体检，三月份即将开始军旅生涯。四天前，他得知这个检查点急需志愿者，便第一时间报名，觉得自己肯定能帮上忙。这四天，每天值守八小时，他“浑身是劲儿”。但今晚，漏水的运动鞋让他很“难受”，之前遇见的很凶的驾驶员也让他感觉很委屈。好在身边的叔叔伯伯们以身作则，在一次次文明验码的过程中，教会了他如何去“了解困难，适应困难，克服困难”，“不当逃兵，要当尖兵”也成为了毛路远新的人生坐标。（摘自三峡日报）。

2.2.3 文化育人

充分发挥第二课堂在学生素质教育和思想政治教育中

的作用，学校注重发挥文化育人载体的作用，塑造学生良好的职业素养与思想品德。积极响应“三全育人”要求，全员、全程、全方位育人，开展了德育教育、国防教育、学雷锋志愿者、爱国主义教育等系列活动。

案例 7：聚焦产业发展、提升眼界视野



学生聆听专家关于盾构机的讲解

为提升建筑类专业学生职业素养，进一步拓宽学生视野眼界，建筑工程学院组织学生参加了“2021 长江·三峡建筑和住房产业博览会”现场，领略此次盛大的建筑业风华盛宴。

此次活动既是我国建筑类优质产业的推介会，也是我校建筑专业师生们与行业专家理念传授、思想更新的一次现场交流会，通过充实的参观体验学习能深刻了解建筑行业发展前沿理念和应用技术，同学们纷纷表示要认真学习专业知识、参与实训实践，努力成为能为建筑业高质量发展和城市群平稳健康提升做出贡献的专业技能人才！

2.2.4 劳动育人

为贯彻落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试

行)》，学校组织开展了劳动教育课。为学生树立尊重劳动者、劳动光荣等意识。引导学生在认识世界的基础上，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。学校大力开展劳动教育，一方面教育引导学理解劳动最光荣、劳动最伟大的道理，让学生增强对劳动者最美丽的认知；另一方面给学生创造新的学习环境，以动手实践的形式、丰富的内容，使学生牢固树立正确的劳动观，大力弘扬崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神。

案例 8：茶园深处，贡献青春力量



认真细致的茶叶采摘

据坪村的高山上，漫山遍野茶香四溢，茶园里凝聚出的“新”力量，让翠绿茶园更加生机勃勃，成为村里一道靓丽的风景线。

为助力乡村振兴，在服务大局中做出新贡献，学校组织教工与学

生一起，帮助琚坪村进行茶叶采摘。

进茶园前，村委会刘书记向大家讲解了采茶要领。为了确保茶叶质量，必须严格按照“一叶一芯”的标准采摘。随后大家化身“采茶工”，干劲十足地投入到采茶工作中。

志愿者表示：“捧着新鲜的茶叶满载而归，让我充满了成就感与获得感。这样的活动很有意思，既能让青年朋友们深入了解学校的乡村振兴工作，又可以满足大家对茶文化的好奇心，体验一把真正的田园劳动”。

2.2.5 心理健康教育

学校高度重视心理健康教育，投资 43 万余元建设了近 700 平米的心理健康教育中心，完善了大学生心理健康教育与咨询体系、家庭经济困难学生资助体系和毕业生就业指导服务体系。坚持每年举办“心理健康月”活动，将思政教育融入心理健康教育中，做到“常把脉搏，常用心药，防止思想感冒”。

把大学生心理健康教育课程作为公共必修课程，纳入教学计划和培养方案，落实 32-36 学时，确保心理健康教育教学和生命安全教育全员全覆盖。目前，学校心理健康教育中心专职教师为 3 人，各院系配备一名心理辅导员，每年选派专兼职教师和心理辅导员多次参加省委高校工委、省教育厅举办的专业培训与学习。

案例 9：从“心”出发，初夏不 emo

今年受疫情影响，学校调整教学计划，课程编排较满，加之在校学生人数较多，防疫压力较大，为缓解压力，特邀宜昌市幸福家心理

健康咨询中心主任、国家二级心理咨询师阮东萍老师来校授课。



团体心理辅导

活动通过游戏方式开展，目标是释放心理压力。阮老师带领教大家，在紧张活泼的游戏体验下，感受到了久违的、简单的、全然体会当下的快乐，别样的心理团辅，给阴雨的天气照进了阳光。

2.3 在校体验

2.3.1 社团活动

学校目前共有社团 20 个，社团学生成员 908 人，包含了学术科技类、实践服务类、体育文化类、文娱艺术类、公益类各种形式的社团。具体社团开设情况见表 8。

表 8 社团情况一览表

社团代码	社团名称(全称)	社团类别	登记情况		注册单位名称(全称)	现有成员数(人)
			登记日期(年月)	批准单位名称(全称)		
001	微联盟	文娱艺术类	2017-10	团委	团委	26

高等职业教育质量年度报告

社团代码	社团名称(全称)	社团类别	登记情况		注册单位名称(全称)	现有成员数(人)
			登记日期(年月)	批准单位名称(全称)		
002	星·青年摄影社	文艺艺术类	2013-10	团委	后勤保障与保卫部	40
003	乒乓球队	体育文化类	2004-03	团委	电力工程学院	29
004	棋友队	体育文化类	2004-06	团委	团委	48
005	台球队	体育文化类	2017-10	团委	学工部	29
006	精武搏击队	体育文化类	2006-06	团委	建管工程学院	18
007	羽毛球队	体育文化类	2014-09	团委	马克思主义学院	46
008	足球队	体育文化类	2021-09	团委	团委	58
009	艺术团	文艺艺术类	2011-09	团委	团委	48
010	街舞队	文艺艺术类	2003-07	团委	团委	36
011	读者协会	学术科技类	1999-11	团委	图书馆	21
012	国防教育协会	实践服务类	2007-04	团委	学工部	77
013	博雅国学协会	文艺艺术类	2013-10	团委	图书馆	46
014	心理协会	实践服务类	1999-11	团委	学生工作部(团委、人武部)	56
015	书画协会	文艺艺术类	2002-07	团委	建筑工程学院	72
016	电子科技创新协会	学术科技类	2007-06	团委	工业中心	29
017	英语协会	学术科技类	2000-06	团委	学生工作部(团委、人武部)	48
018	演讲协会	文艺艺术类	2007-06	团委	建筑工程学院	25
019	现代电气控制协会	学术科技类	2019-09	团委	机电与自动化学院	45

高等职业教育质量年度报告

社团代码	社团名称(全称)	社团类别	登记情况		注册单位名称(全称)	现有成员数(人)
			登记日期(年月)	批准单位名称(全称)		
020	志愿者协会	公益	1998-08	团委	团委	111

案例 10：我为群众办实事：助残接种、情暖人心

为深入贯彻落实党史学习教育“我为群众办实事”实践活动精神，弘扬党的光荣传统、优良作风，践行党的初心使命、根本宗旨，提高主动服务意识。我校志愿者协会与宜昌市陈实志愿服务队，共同在张家店方舱新冠病毒疫苗接种点联合开展志愿服务活动。

志愿者们贴心地为帮助残疾朋友注册信息、排队，引导他们等候接种，全程陪同，提供优质的一对一服务，他们的热情服务受到多名残疾朋友的连连称赞。三峡电院坚持把“我为群众办实事”实践活动融入日常学生教育中，从涉及群众的切身利益出发，积极组织学生参与志愿服务，进一步唤起全社会对残疾人的关心关爱，用实际行动守护残疾人生命健康安全，共同巩固疫情防控成果。



协助残疾人完成疫苗接种

2.3.2 体育美育

学校坚持“五育”并举方针，加强和改进新时代学校体育美育工作，通过开展体育运动会、排球比赛、篮球比赛、等体育活动，唱歌比赛、演讲比赛等美育活动，以丰富多彩的形式促进学生德智体美劳全面发展，培养学生的爱国情怀、社会责任感和创新精神。

案例 11：青春正起航，“闭幕”不落幕！

绿茵操场，朝气蓬勃。运动员们带着“勤学、多能、诚信、健体”的校训在运动场上努力拼搏。三峡电院 2021 年体育运动月在欢呼声中落下帷幕。学校党委副书记、工会主席吴发明，副校长莫时顺、校长助理邓唯一出席运动月闭幕式，并为获奖团体颁奖。



体育运动月院际篮球赛

2.3.3 奖、助学服务

学校高度重视贫困家庭和贫困学生的资助和关爱，建立了奖、勤、助、贷、补、免等多种形式的资助体系，加大学生的奖助力度和涵盖范围，在资助基础上同时开展资

高等职业教育质量年度报告

助育人工作，达到资助与育人相结合目的。全年累计奖助1758人次，受益面25.2%，奖助贷金额达到619.08万元，人均受助金额3521元。受助学生中，218人次获得了奖学金111.1万元，优秀学生得到了奖励，树立了榜样，激发每位学生奋发向上精神；1540人次获得了助学金507.98万元，确保贫困学生得到资助，学业得以继续下去，学生满意感得到增强。奖助情况见下表9。

表9 2021-2022 学年学生奖助学金情况一览表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
1	国家奖学金	奖学金	学习成绩、综合素质等方面特别突出的学生	7	5.6
2	国家励志奖学金	奖学金	品学兼优的家庭经济困难学生	211	105.5
3	国家助学基金	助学金	家庭经济困难学生	1540	507.98
合计				1758	619.08

2.3.4 学习反馈

学校每年开展学生满意度调查，一是在校生满意度调查；二是毕业生满意度调查。本学年调查结果见表10，学生满意度高，在校学习体验感好。

表10 2022 年学生满意度调查情况表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.5	3764	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.5	3764	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.8	3764	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.4	958	问卷调查

高等职业教育质量年度报告

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	97.7	2758	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.6	3158	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	90	1440	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92	198	问卷调查

2.4 就业质量

2.4.1 我选湖北

近年来在省政府“就业湖北”的号召下，学校一直鼓励引导毕业生留鄂就业，并主动邀请湖北及宜昌的大型企业来校宣讲、招聘，建立长期合作。2022年毕业生中707人在省内就业，其中在宜昌市就业人数331人，本地就业人数比2021年有所增长，见图6。

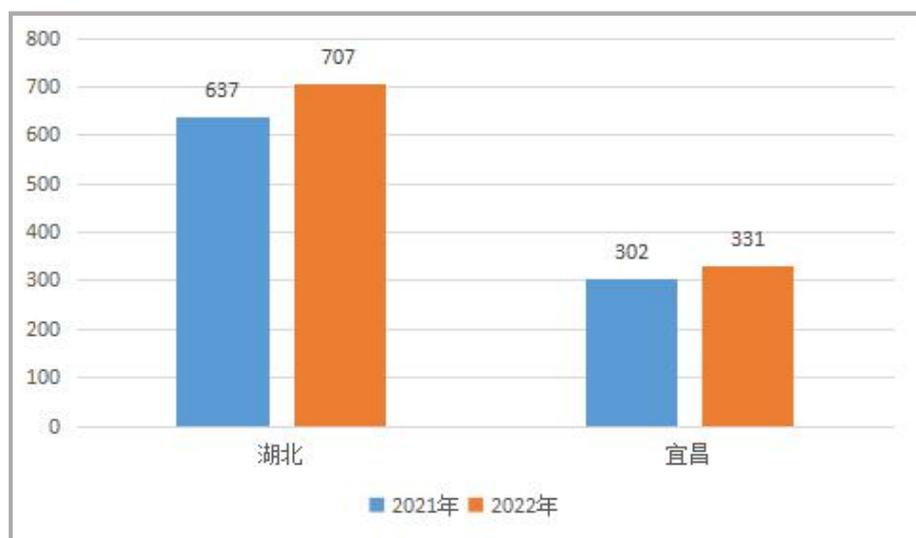


图6 近两年毕业生本地就业情况比较图

2.4.2 就业情况

(1) 初次就业率

2019-2022 届毕业生初次就业率分别 83.23%、91.5%、88.7%、82.71%，近几年由于客观原因，导致初次就业率有所降低。2022 届毕业生分专业就业情况如表 11。

表 11 2022 届毕业生分专业就业率

序号	专业	毕业人数	就业人数	就业率%
1	电子商务	57	57	100.0%
2	工程造价	63	59	93.7%
3	建筑工程技术	29	27	93.1%
4	热能动力工程技术	81	72	88.9%
5	安全技术与管理	125	111	88.8%
6	水利水电建筑工程	163	141	86.5%
7	工程测量技术	28	24	85.7%
8	环境工程技术	20	17	85.0%
9	电子信息工程技术	66	56	84.8%
10	计算机应用技术	151	128	84.8%
11	机电一体化技术	108	91	84.3%
12	电力系统自动化技术	234	196	83.8%
13	环境监测技术	125	102	81.6%
14	物联网应用技术	47	38	80.9%
15	发电厂及电力系统	485	378	77.9%
16	电力系统继电保护技术	175	130	74.3%

高等职业教育质量年度报告

序号	专业	毕业人数	就业人数	就业率%
17	输配电工程技术	96	71	74.0%
18	合计	2053	1698	82.7%

(2) 毕业去向

2022 届毕业生 2053 人，到企事业单位就业 1344 人，参军 112 人，专升本 242 人，其他 355 人。见图 7。

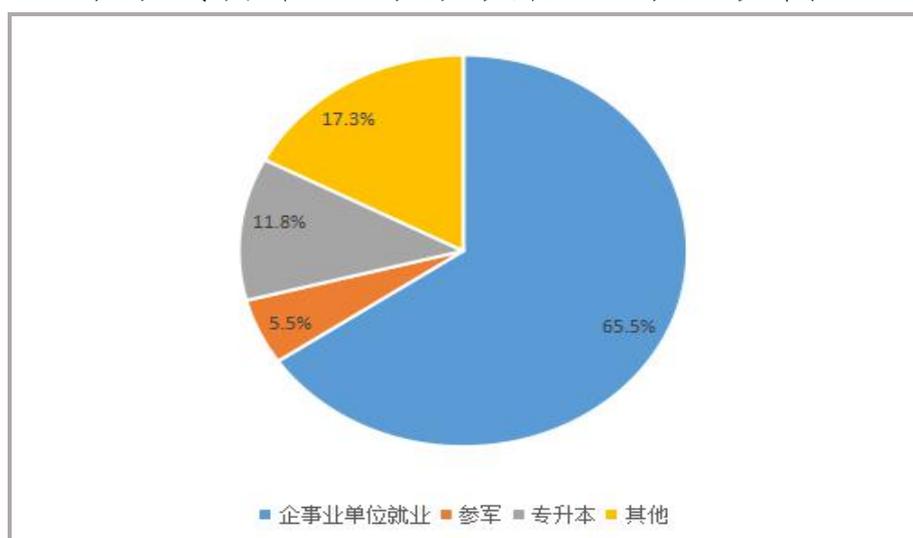


图 7 2022 届毕业生去向分布图

(3) 起薪线

2019 届毕业生平均起薪线 3492.1 元，2020 届毕业生平均起薪线 4249.49 元，2021 届毕业生平均起薪线 4021.59 元，2022 届毕业生平均起薪线 3983 元，工资水平有一定幅度增长，近两年稳定在 4000 元之上。

(4) 专业相关度

本届毕业生就业与专业相关度达到 80%。完全相关比例为 30.97%；基本相关比例为 30.83%；不太相关，但有关联比例为 18.81%；完全不相关比例为 19.39%。见图 8。

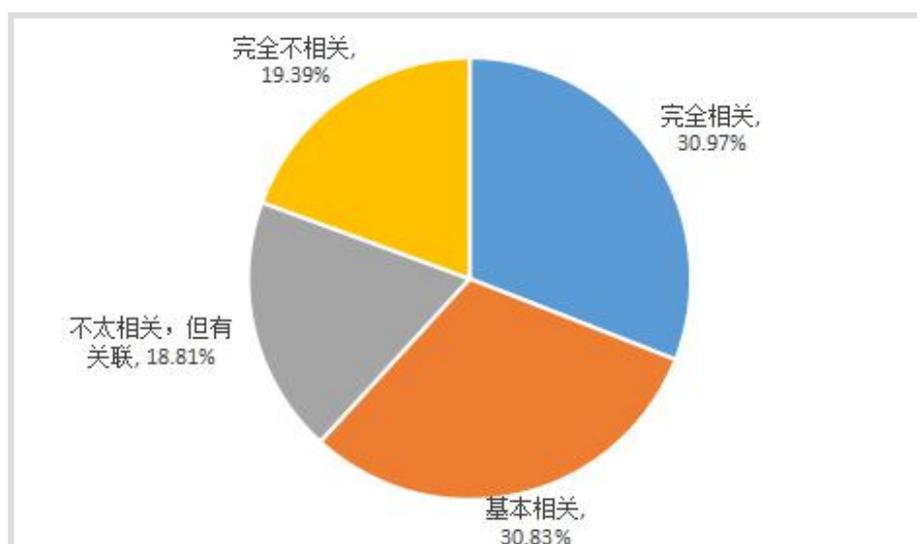


图8 2022届毕业生就业专业相关度调查统计图

(5) 用人单位满意度

学校通过用人单位问卷调查，从用人单位对本校毕业生的服从管理、有上进心、诚实守信、团队精神、敬业勤奋、工作业绩和创新精神七个方面进行了满意度评价调查。用人单位对我校毕业生毕业一年后满意度基本维持在91%以上，说明我校学生的整体专业水平和职业素养得到用人单位肯定。

总之，学校高度重视就业服务工作，为学生提供全程、全员、全方位的专业化就业服务。一是积极开展各类就业指导的相关课程,帮助同学们树立正确的就业观和择业观；二是积极开拓优质就业市场,引进优质企业资源进校招聘,发挥校园招聘的主渠道作用；三是发挥班主任和就业干事的积极性和主动性,对学生的就业质量进行全程跟踪服务；四是积极组织专业性的多元招聘活动,突出招聘活动专业对口性,提高就业服务针对性。通过全程、全员、全方位

的专业化就业服务，毕业生就业质量明显提高。

2.5 创新创业

学校重视大学生创新意识和创新能力的培养，一是成立了大学生创新与创业办公室，统筹大学生创新创业工作；二是将学生的创新、创业能力培养纳入课程体系，使创新、创业教育贯穿教育全过程；三是与宜昌市人社局合作，在毕业生开展大学生创业培训，进行创业理念、技巧、法律法规、财会、融资、企业创办与经营管理方面培训，培训取得良好的效果，合格率 100%，见表 12；四是成立创新创业协会、电子科技创新协会学生社团，积极开展大学生科技创新活动，提升学生的创新能力；五是学校开办创业一条街，为学生在校创业提供实践基地。2019 年 1 月我校被认定为宜昌市第一批创业学院。

表 12 2021-2022 学年度参加大学生创业培训统计表

学生	参加人数	合格人数	合格率
2020 级学生	825	825	100%

2.6 技能大赛

本学年学生共有 226 人次获得省级及以上奖项，其中获得 2022 年“同立方杯”第三届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能大赛 7 人，百生讲坛活动 2 项，国家奖学金 7 人，国家励志奖学金 211。

本学年共有 7 名学生获得技能大赛奖项，见表 13。因受疫情影响，2022 年度湖北省学生技能大赛推迟比赛，学

生无获奖记录。

表 13 2021-2022 学年技能大赛学生获奖情况

序号	项目名称(全称)	项目类别	等级	获奖日期 (年月)	学生名单
1	同立方杯”第三届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能大赛	技能竞赛	二等奖	2022.06	房晓阳
2	同立方杯”第三届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能大赛	技能竞赛	二等奖	2022.06	俞梓悦
3	同立方杯”第三届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能大赛	技能竞赛	二等奖	2022.06	李华晨
4	同立方杯”第三届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能大赛	技能竞赛	三等奖	2022.06	严梓鑫
5	同立方杯”第三届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能大赛	技能竞赛	三等奖	2022.06	刁壮志
6	同立方杯”第三届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能大赛	技能竞赛	三等奖	2022.06	胡艺馨
7	同立方杯”第三届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能大赛	技能竞赛	三等奖	2022.06	刘佳宁

案例 12：他们为校争光啦！



组队参加同立方杯

6月18日，“同立方杯”第三届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能大赛圆满结束。本次比赛由中国机电一体化技术应用协会主办，全国各高职院校共有2830余名学生参加角逐。赛项以工业生产需求与教学融合为导向，坚持以行业用人、岗位需求、技术进步以及教学改革为原则，以实际工作任务为载体，营造虚拟的训练情景，在自动化产线装调虚拟仿真软件上完成送料、分拣、搬运与仓储单元的电气连接与调试的虚拟仿真任务。旨在考察参赛选手的器件间的线路连接、气路连接、PLC控制、变频器使用、机器人离线编程与仿真等技能实操能力。

经过初赛、决赛两轮比赛的角逐，最终，12名选手披荆斩棘，突出重围。其中，我校获得一等奖三名，二等奖三名，三等奖7名的佳绩。指导教师陈经文、安佳琪获得优秀指导教师称号。

学校以现代电气控制协会为依托，培养学生现代电气控制系统安装与调试技能，在老师的指导下，学生利用课余时间将理论与实践相结合，有组织、有目标的开展训练和学习。建立了完善的开放式实验室模式，形成了校赛-市赛-省赛-国赛的四级动态竞赛梯队建设，有效实现了分层式教学，充分发掘了学生的天赋所长，提高了学生的综合素养，并在各类电气职业技能竞赛中取得了优异的成绩。

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 布局调整

学校紧紧围绕区域产业发展重点和集团公司及电力建设行业结构调整对人才需求的变化，不断调整优化专业设置与结构，搭建系统培养技术技能人才的专业架构，基本满足了区域经济、集团公司及电力建设行业对不同人才的需求。2021年为适应新能源电力建设需要，申报了光伏工

程技术、风力发电工程技术并成功获批。

3.1.2 专业群建设

通过专业群建设优化专业结构,打造专业品牌,强化专业特色,适应经济产业结构调整,目前学校设置三个专业群。为贯彻落实省教育厅、省财政厅关于印发《湖北省高水平高职院校和专业群建设计划实施方案》的通知精神,2021年5月启动湖北省高水平专业群建设项目申报工作,将建设基础较好新能源电力工程技术专业群申报省级高水平专业群并成功获批。

表 14 专业群设置情况一览表

序号	专业群名称	成立日期(年月)	所属院校名称	等级	包含专业名称及代码
1	新能源电力工程技术	2021.05	电力工程学院	省级	光伏工程技术(430301)、风力发电工程技术(430102)、发电厂及电力系统(430101)、电力系统自动化技术(430105)、电力系统继电保护技术(430106)、输配电工程技术(430107)
2	建筑工程技术	2019.09	建筑工程学院	校级	建筑工程技术(440301)、建设工程管理(440502)、水利水电建筑工程(450205)、工程造价(440501)、工程测量技术(420301)、道路与桥梁工程技术(500201)
3	环境工程技术	2019.09	环境工程学院	校级	环境工程技术(420802)、环境监测技术(420801)、安全技术与管理(420901)

3.1.3 重点(特色)专业建设

为进一步推动专业内涵发展,强化品牌、特色意识、竞争意识、创新意识,学校不断强化专业建设,截止2022年8月,省级以上专业建设项目共有8个专业,占当年招生17个专业的47.1%。见表15。

表 15 省级以上专业建设项目一览表

序号	专业代码	专业名称	专业建设情况
1	430106	电力系统继电保护技术	省级高职教育特色专业、（教育部）创新发展行动计划骨干专业
2	430107	输配电工程技术	教育部、财政部高职提升专业服务产业发展能力建设项目
3	430201	热能动力工程技术	省级高职教育特色专业
4	460301	机电一体化技术	省级高职教育重点专业
5	430105	电力系统自动化技术	省级高职教育特色专业
6	450205	水利水电建筑工程	省级高职教育重点专业
7	430101	发电厂及电力系统	省级高职教育实训基地、特色专业、现代学徒制试点专业（教育部）
8	420802	环境工程技术	现代学徒制试点专业（教育部）

3.2 课程建设质量

学校根据职业技术领域、岗位任职要求和职业资格标准，按照学生的认知规律和职业成长规律，构建完善人才培养方案四类课程，将所有课程按照性质分为共基础课、职业基础课、职业技术课、实践技能课四大类，积极推行完全学分制，将素质拓展活动、技能、特色与创新纳入到学分体系，形成了“专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的特色鲜明的模块化课程体系。

3.2.1 课程结构优化

2021-2022 学年，从课程类型上看，理论课程（A 类）占开设课程总数的 17.8%，理论+实践课程（B 类）开设课程总数的 48.2%，实践课程（C 类）占开设课程总数的 34.0%，实践课时占总课时比例 68.8%。见图 9。

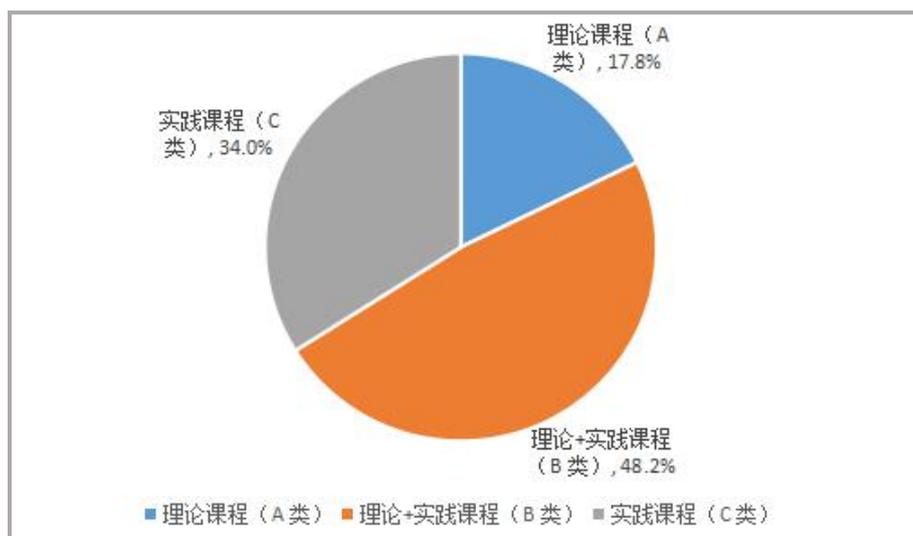


图 9 A 类、B 类、C 类课程开设情况

从图 9 可以看出实践类型课程的比例已经达到了 82.2%，从此可以看出学校对培养学生实践能力的重视，真正做到理论教学与实践教学相结合，完成理论学习向实际应用的转变，提高学生实践动手能力，实现高等职业教育核心需求，为社会培养出具有综合职业能力和全面素质的应用型、技能型的高级实用人才。

本学年开设公共选修课，共开设 13 门，涵盖文学艺术、沟通礼仪、保健等内容，为满足学生不同的学习要求提供了条件，增强了学生综合素质。

案例 13：2020 级检验检测订单实验班培养方案通过审定

9月1日下午，2020级检验检测订单实验班培养方案审定会在我校召开。湖北葛科工程检验检测有限公司总经理梁德强等专家出席审定会。

培养方案策划团队汇报素质模块、理论模块、技能训练模块的主要内容，策划过程、培养方式、师资团队、考核要求等。

专家组认为，培养方案紧密对接水利与公路工程检验检测岗位要求，培养方式充分体现校企双主体育人，方案符合企业的高技能人才需求。理论模块设置的公路工程施工技术、水利工程施工技术、工程测量等课程内容实用、够用。技能训练模块所设置的水泥混凝土试验检测、土的物理力学性质试验等14个技能训练模块，体现以技能为主线，完全满足实际应用的需求。



校企合作实验班培养方案审定

3.2.2 课证融通

为落实《国家职业教育改革实施方案》和集团公司《培训体制改革方案》关于技能教学和三峡电院教育培训基地建设的要求，寻求职业教育教学与职工技能培训的契合点，高度整合人、财、物资源，全面提升技能教学质量，学校

高等职业教育质量年度报告

出台了《三峡电力职业学院“课岗证融通”教学改革工作方案》。见表 16，每个专业分别确定了 1+X 证书（职业技能工种/岗位）、对接专业技能课程。

表 16 “课岗证融通”教学改革实施方案

序号	学院	专业名称	1+X 证书（职业技能工种/岗位）	对接专业技能课程
1	电力工程学院	530101 发电厂及电力系统	1+X：变电一次安装（11-081 变电一次安装工/6-29-03-08 电力电气设备安装工）	《发电厂电气部分》
		530104 输配电工程技术	1+X：变电一次安装（11-081 变电一次安装工 6-29-03-08 电力电气设备安装工）	《发电厂电气部分》
		530105 电力系统继电保护技术	（11-059 继电保护工/6-28-01-15 继电保护员）	《电力系统继电保护》
2	机电与自动化学院	530103 电力系统自动化技术	（11-059 继电保护工/6-28-01-15 继电保护员）	《电力系统继电保护》
		530201 热能动力工程技术	（11-025 汽轮机运行值班员/6-28-01-03 汽轮机运行值班员）	《单元机组集控运行》 《汽轮机设备与运行》
		560301 机电一体化技术	1+X：特殊焊接技术（6-18-02-04 焊工）	《焊接设备与焊接技术》
3	建筑工程学院	520301 工程测量技术	（11-094 水工建筑测量工/4-08-03-04 工程测量员）	《工程测量》
		540301 建筑工程技术	1+X：建筑信息模型（BIM）/1+X：建筑工程识图（3-01-02-07 制图员）	《BIM 建模技术》 《房屋构造与识图》
		540502 工程造价	1+X：建筑信息模型（BIM）/1+X：建筑工程识图（3-01-02-07 制图员）	《BIM 建模技术》 《房屋构造与识图》
		540504 建设工程管理	1+X：建筑信息模型（BIM）（3-01-02-07 制图员）	《BIM 建模技术》
		550204 水利水电建筑工程	（6-29-01-03 混凝土工）	《建筑材料》
		600202 道路与桥梁工程技术	（6-29-01-03 混凝土工）	《建筑材料》
4	环境工程学院	520801 环境监测技术	1+X：污水处理（4-09-07-01 污水处理工）	《水污染控制技术》
		520804 环境工程技术	1+X：污水处理（4-09-07-01 污水处理工）	《水污染控制技术》

高等职业教育质量年度报告

序号	学院	专业名称	1+X 证书（职业技能工种/岗位）	对接专业技能课程
		520904 安全技术与管理	（6-31-06-00 安全员）	《安全技术与管理》
5	信息工程 学院	610201 计算机应用技术	1+X: JavaWeb 应用开发（4-04-05-01 计算机程序设计员）	《Java 程序设计》
		630801 电子商务	（4-01-02-02 电子商务师）	《网络营销》

3.3 教学方法改革

3.2.1 人才培养模式改革

2021 年下半年学校开展教学体系改革，有序推进教学改革试点工作实施。第一年，根据学生和企业当前最为紧迫的需求，开展创新试点班、电网班、技能特色班、订单班、实验班五种类型班级的分层分类教学试点工作。第二年，通过总结试点工作开展情况，结合资源保障在合适的专业中扩大推广面，根据市场需求情况增减分层分类教学模式实施类型。第三年，进一步深化改革，稳定开展分层分类教学，并在所有专业全面推行技能特色教学，选拔操作能力突出的学生进入工匠班往能工巧匠方向培养；专业理论较好、综合素质高的学生进入技术班往工程师方向培养。

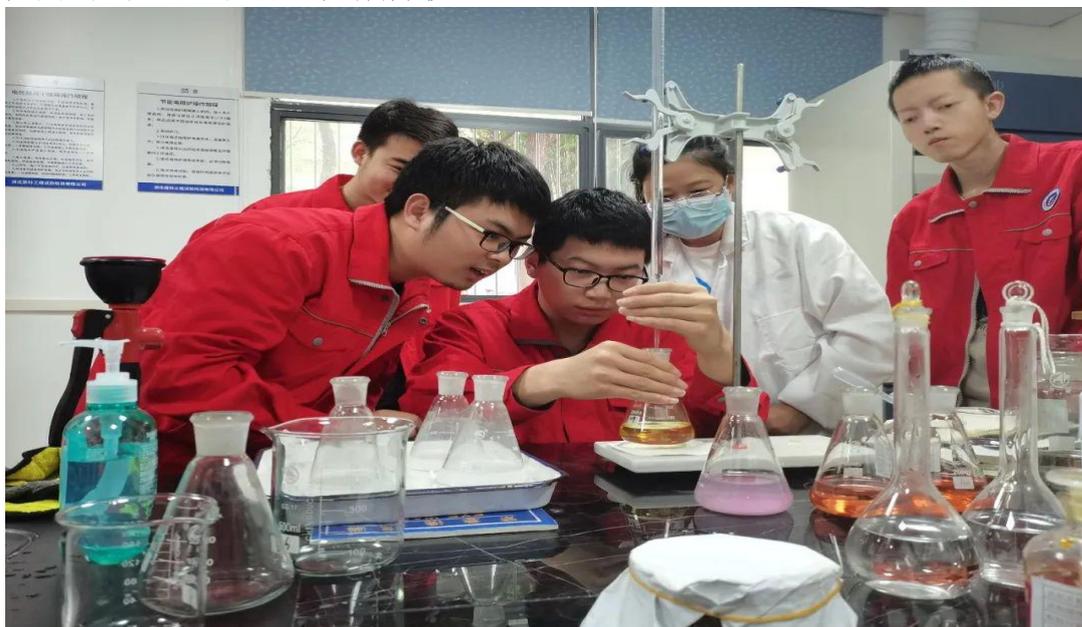
案例 14：探班，了解实验班的一天

学校与中国葛洲坝集团路桥工程有限公司共同建设了产教融合实训基地，通过共建实训基地，打造示范性培训基地，做优检验检测技能培养。我校建筑工程学院 36 名学生，前往湖北葛科工程检验检测有限公司参加实习实训。

早上，我们穿着整齐的工装，迈着青春的小步伐，从学校踏上了

前往葛科的大巴。我们上课的地方，就在企业现场，授课老师全部是企业优秀的技能专家，大家迅速进入上午的理论学习。结束了上午的学习，到了中午的干饭时间，企业每天都为我们准备了丰盛的午餐。老师也会陪我们一同进餐，我们在轻松的环境里交流沟通，使我们更快的融入企业文化。除了美味的饭菜，企业还贴心的为我们准备了舒适的午休室，让我们舒舒服服的睡一觉，下午以饱满的精神学习实操。

下午，我们来到老师日常工作的地方——中心试验室，开始试验训练。老师精心的边讲边为我们演示，大家看得目不转睛，示范结束，我们迅速分成学习小组，开始实操，老师则在一旁仔细观察我们的操作流程，随时作出提醒和指导。在老师的帮助下，所有同学都圆满完成了各自的试验，学有所获。



石灰有效氧化钙和氧化镁简易测定试验

一天的学习生活愉快的结束了，就要坐车返校了吗？不，一部分同学乘着“工完场清”的工作要求，留下来打扫教室；一部分同学去感受企业的健身房了，乒乓球、拳击、跑步机，各类健身设备应有尽有，其他小伙伴不用太羡慕我们啦！

3.2.2 教法改革

大力推广案例教学、项目教学、情景教学、工作过程导向、线上线下混合式教学等教学方法改革。广泛运用启

发式、探究式、讨论时、参与式教学，突出学生能力培养。准确把握新定位，坚持类型特点，适应经济社会发展形势，正确反映现代职业教育理念，校企双元育人，引导学生进行项目驱动式学习、案例分析学习、模块化学习等不同学习方式要求，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。教学内容不断重构与优化，紧跟新发展，追踪产业升级，根据经济社会发展和产业转型升级的最新进展，及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范。广泛运用新信息技术，注重课前课后各类资源如视频、音频、作业、试卷、拓展资源、主题讨论等数字资源的配套使用，创新教学方法改革，教学方法灵活多样，充分调动学生学习主动性、积极性。

案例 15：企业变学校，厂房变课堂



华自科技企业师带徒教学

为深化产教融合，深入推进学校教学体制改革，创新人才培养，三峡电力职业学院与华自科技股份有限公司合作组建了校企合作订单班——“华自·智能运维班”，该班由发电厂电力系统、电力系统继电保护与自动化技术专业 21 名优秀学生组成。培养分为校内与企业两个阶段。由校企双方同策划，共同实施、共同考核，培训采用“做中学、学中做”工学交替式的方式进行，以帮助学生提升技能水平与岗位适应力。

校内培训紧贴生产过程进行项目化教学，企业培训围绕岗位能力进行模块化教学，帮助学生系统学习发电厂设备运行相关知识，熟悉水电厂相关设备的运行原理及操作方式，掌握电气设备相关图纸的识图方法，理解和掌握电气设备倒闸操作的知识与技能。

为期三个月的企业学习，帮助学生切实学习岗位必备技能，精准对接企业需求，提前融入企业文化，增强企业归属感。在企业，学生迅速转变角色，以准员工的身份参与各类学习，由企业技能专家担任老师，真正将课堂搬到了厂房，在工作岗位上提前锤炼技能，成长为符合企业需求的技能人才。

3.4 教材建设质量

学校高度重视教材建设工作，一是规范教材管理，建立多级审核制度，严格教材选用标准；二是引导鼓励校企合作，编写活页式、工作手册式和立体化新形态教材。

2021-2022 学年使用教材 212 部，其中规划国家级规划教材 149 部，占 70.3%，思政类课程使用教育部指定教材，教材质量得到了把控。见图 10。

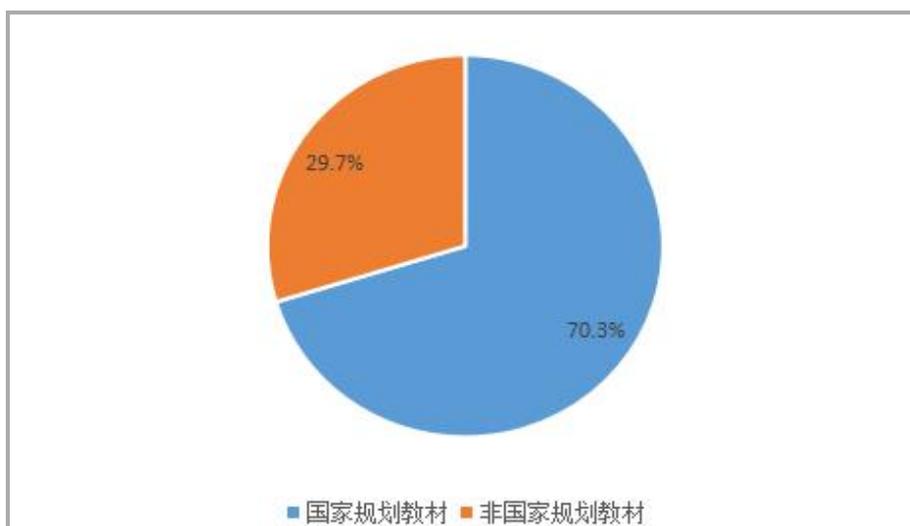


图 10 国家规划教材使用占比

2021-2022 学年学校共出版教材 4 部，见表 17，其中校企合作开发教材 1 部，新形态教材 2 部，2022 年学校立项建设 10 本活页式教材。

表 17 2021-2022 学年教科研成果著作（教材）统计表

序号	作者	著作（教材）名称	出版社	书号（ISBN）	出版时间	是否校企合作开发教材	是否是新形态教材
1	陈经文	传感器与检测技术应用（微课版）	人民邮电出版社	978-7-115-56919-6	2022.01	否	否
2	陈经文	电气控制与 PLC 项目式教程（西门子 S7-200 系列）	重庆大学出版社	978-7-5689-3502-9	2022.08	否	是
3	樊新军	电工技能与实训	重庆大学出版社	978-7-5689-3101-4	2021.11	是	是
4	韩宏亮	工程制图及电气 CAD	合肥工业大学出版社	978-7-5650-5589-8	2022.06	否	否

3.5 数字化教学资源建设

通过 1 个国家级资源库建设项目，作为联盟院校参与国家级电力系统自动化技术专业资源库建设，高质量地完成了专业资源库课程《PLC 与变频器技术》全部建设任务

并通过验收。该资源库以服务本专业学生学习、教师教学为主要任务，兼顾服务社会用户、企业用户的学习与培训，其建设成果代表了高职高专电力系统自动化技术专业的最高水平。

表 18 资源库建设信息表

序号	时间	项目	内容
1	2021.01	国家级电力系统自动化技术专业资源库建设	专业资源库课程《PLC与变频器技术》通过验收

3.6 师资队伍建设

3.6.1 打造专业教学团队

按专业或专业群建立“1+3”模式的专业项目组，“1”指的是1个核心团队，包括专业负责人（1人）和骨干教师（2-3人）；“3”为3类师资（人数若干），即理论讲师、技能培训师和外部专家。将专业项目组逐步打造成为“精干、高效、开放、可复制”的教学实施平台，推进学校教学模式向着“模块化、标准化”的方向发展。

专业项目组内可根据班级特色设置虚拟小组，负责相应的教学工作。团队模型如图 11：

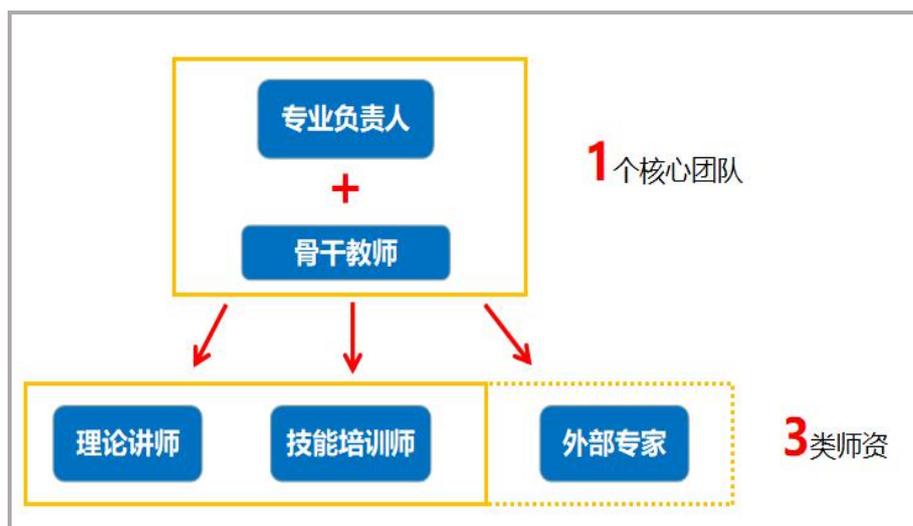


图 11 专业教学团队模型图

案例 16：三峡电院举办专业教学团队骨干培训班

为打造高水平、高素质的专业教学团队，促进学校教学改革工作落地，有效提升专业建设和教学质量，三峡电院举办了专业教学团队骨干培训班。

本次培训的核心目标旨在推动教师转变思想，促进专业教学团队与企业深度交流合作，提升我校教师整体能力。各小组运用团队列名法、头脑风暴法等方法，围绕教学团队建设思路、教培一体化资源建设等主题进行研讨。



3.6.2 打造“双师型”教师队伍

1.组织教师参加各种培训提升教师能力。

一是为打造高水平、高素质的专业教学团队，促进学校教学改革工作落地，有效提升专业建设和教学质量，学校于1月份在培训中心举办了专业教学团队骨干培训班，共有10个教学团队35名骨干教师参加。二是暑假期间各学院编制《专业教师实训设备操作技能培训》方案，组织教师到学校各实训室学习，掌握相关设备操作技能，完成了18名专业教师技能操作培训。三是组织教师参加2022年度职业院校教师素质提高计划培训（国培项目），22名教师，参加15个项目培训学习；四是组织教学单位全体教师参加“暑期教师研修”专题学习，全校共有173名教师参加线上学习；五是在为贯彻落实两级集团发展新思路，助力学校高素质专业化年轻人才队伍建设，储备一批高素质年轻干部，学校举办了2022年优秀年轻人才培训班，全校共43人参加。

2.开展校内教师资源库专任教师任职资格测试。

为提升三峡电力职业学院教师整体素质，把日常教学标准与全省职业院校教学能力比赛标准接轨，深化学校教学改革，服务学校高质量发展战略，学校上半年、下半年组织开展了校内教师资源库专任教师任职资格测试。测试

分为闭卷笔试、教案制作+课件制作和现场教学3个环节，共有37名专任教师参加测试，经测试共有34名教师合格，合格率92%。

案例 17：学校开展新一轮教师资源库任职资格测试



教师资源库测试现场

为适应学校教学改革步伐，打造一支教学能力与业务水平突出的教师队伍，不断完善校内教师资源库建设，服务学校高质量发展，学校于7月开展了校内教师资源库任职资格测试。

本轮资格测试面向专任教师、技能培训师、双肩挑教师，并实行专任教师“应测尽测”，对专任教师库内参加过测试、预备库以及申请入库的教师全部进行了测试。为确保测试客观、真实反映教师执教水平，测试环节严格紧凑，现场抽题、现场制作课件、现场讲课由教务部、人资部、纪检部共同监考，测试“合格”的教师予以入库且具备相应执教资格。

教师资源库任职资格测试是检验我校师资队伍建设质量的重要抓手。目前学校已形成教师专业素养考核制度化、规范化的长效机制。通过定期测试与抽测工作，激励教师主动适应新的教育教学形势，提高教育教学质量。

3.组织实施专业教师下企业实践。

为加强对团队教师的培养，补足能力短板，10个专业教学团队于7月底至8月底按计划组织了教师57人次下企业实践，涉及实践项目21项。通过开展调研、实践，有效加深骨干教师对于生产一线的了解，以及对岗位技术规范的要求，从而更好贴近项目工作场景和岗位开展职工培训，进一步提升培训策划、实践操作、课程开发和实施的能力，打通理论和实践障碍，为学校构建大培训平台，提升培训品质夯实基础，为企业提供更专业化、精准化、高效化、实用化的智力支撑。

案例 18：教师“进”企业 实践强技能

为切实提高教学团队业务水平，今年暑期以来，三峡电力职业学院启动“专业教学团队教师下企业实践”工作。10支专业团队奔赴21家公司和项目点开展企业调研和岗位实践。大批骨干教师奔赴一线收获了宝贵的现场经验。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”技能培养教学团队前往国网宜昌市供电公司、葛洲坝集团机电公司所属机船公司进行电力电缆工、电焊工岗位实践锻炼，通过在生产一线的实践，电缆工学习并掌握了电力电缆头的制作。电焊工学习了氩弧焊、二氧化碳气体保护焊焊接技能。他们在学习中收集了生产一线的案例素材用于培训教学，提高了培训能力。



电缆头制作

通过开展调研、实践，将有效加深骨干教师对于生产一线的了解，以及对岗位技术规范的要求，从而更好贴近项目工作场景和岗位开展职工培训，进一步提升培训策划、实践操作、课程开发和实施的能力，打通理论和实践障碍，为该学校构建大培训平台，提升培训品质夯实基础，为企业提供更专业化、精准化、高效化、实用化的智力支撑。

3.7 校企双元育人

2018年8月学校成功获批全国第三批现代学徒制试点单位后，学校从校企协同育人机制、招生招工一体化、人才培养制度和标准、校企互聘共用的师资队伍、体现现代学徒制特点的管理制度等五个方面进行建设。经过二年多建设，试点专业全部完成试点建设任务，并形成了124现代学徒制人才培养模式特色。即一个中心（以育人成才为中心），两个主体（校企双主体协同育人），四个结合（工作学习相结合、学校教师与企业师傅相结合、学生学徒相

高等职业教育质量年度报告

结合、理论教学岗位实操相结合)。培养具有“精于工、匠于心、品于行”的高素质技能人才。2021年,学校发电厂及电力系统专业、环境工程技术专业作为全国第三批现代学徒制试点专业,顺利通过教育部验收。

2021-2022学年,与企业合作“订单班、学徒制班”专业有10个,班级25个,培养学徒1021人,见表19。

表19 2021-2022学年与企业合作订单班情况一览表

序号	订单班名称	年级	班级数	人数	专业	合作企业名称	是否为本地企业	长期还短期订单班
1	十六化建班	2019级	1	37	安全技术与管理	中国化学工程第十六建设有限公司	是	长期
2	兴发班	2019级	1	48	发电厂及电力系统	湖北兴发股份有限公司	是	长期
3	苏电三建班	2019级	1	58	电力系统继电保护技术	中国能源建设集团江苏省电力建设第三工程有限公司	否	长期
4	苏电三建输配电班	2019级	1	52	输配电工程技术	中国能源建设集团江苏省电力建设第三工程有限公司	否	长期
5	蓝巢班	2019级	1	51	电厂热动力装置	天津蓝巢电力检修有限公司	否	长期
6	宜化班	2019级	1	48	机电一体化技术	湖北宜化化工股份有限公司	是	长期
7	红光电气班	2019级	2	66	电子信息工程技术	红光电气集团有限公司	是	长期
8	苏电三建班	2020级	1	38	电力系统继电保护技术	中国能源建设集团江苏省电力建设第三工程有限公司	否	长期
9	浙火班	2020级	1	52	发电厂及电力系统	中国能源建设集团浙江火电建设有限公司	否	长期
10	天马班	2020级	1	40	发电厂及电力系统	武汉天马微电子有限公司	否	长期
11	电力班	2020级	1	44	输配电工程技术	中国葛洲坝集团电力有限责任公司	是	长期
12	葛洲坝水泥班	2020级	1	45	机电一体化技术	中国葛洲坝集团水泥有限公司	否	长期
13	建工班	2020	1	39	建筑工程技	中国葛洲坝集团建设工程有	否	长期

高等职业教育质量年度报告

序号	订单班名称	年级	班级数	人数	专业	合作企业名称	是否为本地企业	长期还短期订单班
		级			术	限公司		
14	路桥班	2020级	1	45	道路桥梁工程技术	中国葛洲坝集团路桥工程有限公司	是	长期
15	浙火机电班	2021级	1	38	机电一体化技术	中国能源建设集团浙江火电建设有限公司	否	长期
16	浙火发电力班	2021级	1	46	发电厂及电力系统	中国能源建设集团浙江火电建设有限公司	否	长期
17	心怡班	2019级	1	40	电子商务	浙江心怡供应链管理有限公司武汉分公司	否	短期
18	路桥建筑班	2019级	1	40	建筑类	中国葛洲坝路桥工程有限公司	是	短期
19	路桥电气班	2019级	1	30	电气类	中国葛洲坝路桥工程有限公司	是	短期
20	宜化班	2019级	1	30	安全技术与 管理	湖北宜化集团矿业有限责任公司	是	短期
21	华自班	2019级	1	30	电气类	华自科技股份有限公司	是	短期
22	邦星班	2020级	1	50	机电类、 环境类	宜昌邦普循环科技有限公司	是	短期
23	华业班	2020级	1	30	电力类、 建筑类	浙江华业电力工程股份有限公司	否	短期
24	广汽班	2020级	1	24	机电一体化 技术	广汽乘用车有限公司宜昌分公司	是	短期
合计			25	1021	/	/	/	/

案例 19：产教融合正当时 校企合作见新章

4月28日，国网湖北省电力有限公司宜都市供电公司、三峡电力职业学院产教融合人才联合培养合作签约暨基地挂牌仪式在宜都市供电公司举行。



产教融合人才联合培养签约

双方签订产教融合人才联合培养合作协议，决定深化合作，扩大合作领域，打造新时代校企合作新模式。

产教融合联合人才培养，既是双方友好合作的再延续，也是校企双方优势互补、互惠互利的再深入。学校将依托产教融合人才联合培养暨基地，与企业共同推进人才培养交流工作，为学生提供实习就业和全流程全方位的职业发展规划，同时也为企业培养既有良好职业素质又有很强操作技能的专业型应用型人才，达到“双赢”的目的。

3.8 教研科研

提升教师教科研水平，是提升学校师资水平、提高教学质量的重要途径，是学校可持续发展的内在动力。学校十分重视教师教科研能力的培养工作，充分发挥专业带头人在队伍建设、专业建设上的辐射作用，以项目为依托，加大团队建设力度，多渠道组织申报各类课题，有效地提高了教师的教科研能力。为提升课题申报质量，学校组织专业教师开展专题培训，具体讲解课题选题、研究目标、

高等职业教育质量年度报告

研究内容和创新点等内容。组织专家对申报的课题逐一进行评审，根据专家意见，要求课题负责人反复修改申报书，为课题成功立项打下了坚实的基础。

本学年，科研课题立项3项，获得技术专利5个，见表20。

表20 2020-2021 学年校内专任教师课题立项情况统计表

序号	课题负责人	课题名称	课题类型	课题来源
1	陈经文	基于“岗课赛证”深度融合的高职院校机电一体化专业人才培养运行体系的创新性研究	一般课题	湖北省教育科学规划领导小组办公室
2	熊富琴	高职计算机应用技术专业的思政元素融入教学全过程的改革和创新研究	一般课题	湖北省教育厅
3	韩宏亮	职业院校电力专业教学资源库校企共建共享研究	一般课题	湖北省职教学会

4 国际合作质量

紧跟集团公司“一带一路”发展，成立国际培训业务工作组，负责国际培训业务的统筹协调、对外联络。揭牌成立了首个海外培训基地。成功举办巴基斯坦外籍技能人才专项培训班，配合商务部国际商务官员研修学院开展培训。探索实施海外远程培训，成功开展海投公司SK项目公司的职工综合素质能力提升、集团公司2020年海外职工心理健康等远程培训班。与中国对外承包工程商会、商务部培训中心等国家级协会、机构签订合作备忘录，起草了《国际培训业务发展思路》，积极筹建鲁班学院。为学校下一步服务国际业务奠定了坚实基础。

案例 20：走出国门，服务国际，葛洲坝培训品牌力持续提升

学校与商务部国际商务官员研修学院（商务部培训中心）联合举办的非洲法语国家水电技术研修班顺利开班，此次培训是学校第一次参与涉外官员培训，充分展示了学校的综合实力。



非洲法语国家水电技术研修班顺利开班

本次培训师资邀请了国家相关部委、商务部培训中心等相关领导和专家，其中部分课程由葛洲坝集团八名各领域业务专家作为主讲人进行授课。学员主要来自非洲 3 个法语国家能源部门司处级主管官员，共计 31 人。

本次培训旨在向学员们集中展示中国水电建设事业取得的伟大成就，分享中国在水电建设中的先进经验和强大技术实力，帮助非洲国家培训水电领域技术人才，助力非洲实现能源的可持续发展。

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 专业调整

学校广泛开展调研，及时掌握电力行业企业及两级集

团的人才需求，优化专业结构，调整专业布局，2021年为适应新能源电力建设需要，申报了光伏工程技术、风力发电工程技术。同时与相关企业形成订单培养，为企业做好服务工作，为其输送符合企业需求、技能操作过硬的人才。

5.1.2 人才支撑

2022届毕业生中1334人进入各类规模不同的企业就业，为企业提供了大量高技能人才，见表21。

表 21 2022 届毕业生到企业就业情况

企业规模	微型企业	小型企业	中型企业	大型企业	合计
就业人数	76	469	317	482	1344

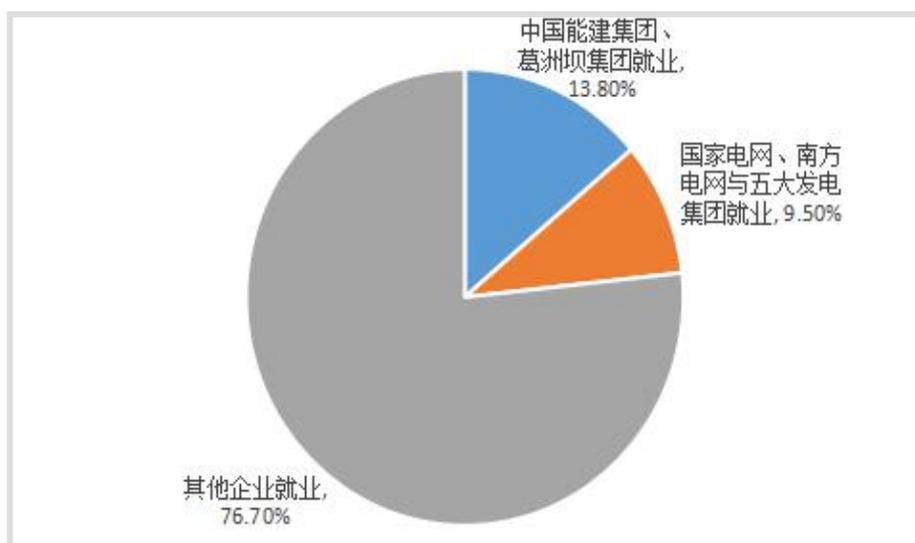


图 12 两级集团、电网与五大发电集团人才输送占比

学校充分发挥企业办学优势，与中国能源建设集团、中国葛洲坝集团所属企业开展校企合作，2022届毕业生签约中国能源建设集团、中国葛洲坝集团186人，占进入企业就业人数13.8%，同时做为电力特色院校，签约国家电网、南方电网与五大发电集团127人，占进入企业就业人

数 9.5%。

案例 21：我校入选 2021 年度电力行业教育培训领域影响力案例

中国电力教育学会发布公告，确定我校申报的“打造‘124’现代学徒制”成功入选“2021 年度电力行业教育培训领域影响力案例”。

学校现代学徒制人才培养一直走在前列，先后与中国能源建设集团下属天津蓝巢、浙江火电等多家电建企业签订现代学徒制联合培养协议，建设产教融合实训基地，校企合作开发教材。

作为中国能建下属企业办学高职院校，学校以高技能人才培养为使命，充分发挥电力特色与优势，积极顺应国家关于职业教育服务产业发展的要求，不断创新人才培养模式，为电力行业发展培养高质量技能人才。



5.1.3 职业培训

本年度学校共开展培训 202 个，培训对象为在校大学生、教师、企业职工，培训人次达 27457，总学时长达 11092，其中为企业培训人次 26309，见表 22。学校为做好继续教

育服务，建立的完备的培训体制机制，从方案策划、班级管理、师资配备、后勤保障方面着手，为各项培训的顺利开展做了充分的前端调研，也得到了社会各界的充分认可。

表 22 2021-2022 学年企业职工培训服务统计表

培训项目性质	培训项目个数	培训对象	培训人次	培训学时
非财政资金支付项目	195	企业职工	26309	10768

案例 22：湖北清江水电开发有限责任公司技能认定工作圆满完成

清江水电开发有限责任公司 2021 年职业技能认定培训及考试工作是我校与清江水电开发有限责任公司在提升员工技能水平，打通员工职业技能晋升通道，加强校企合作的一次重大举措。



技能操作考试

此次合作，继续教育学院前期认真调研，实训中心整合优质资源，优化培训方案，最终确定了共包含电气试验工、水轮发电机组值班员、水轮机检修工、水工仪器测量工、电工、汽车修理工等 6 各工种，容纳 122 人次的职业技能认定培训和考试工作。为保证顺利进行，实训

高等职业教育质量年度报告

中心根据企业需求，量身设计培训模块，集体商定培训内容，指派我校7名优秀教师为任课老师，确保培训质量。

5.2 服务地方发展

5.2.1 为地方输送技能人才

2022年毕业生中707人在省内就业，其中在宜昌市就业人数331人。

5.2.2 技能鉴定

学校建有国家职业技能鉴定所，为学生提供职业资格取证培训与鉴定外，积极开展地方企业职工职业技能培训鉴定工作。见表23，全年社会提供了616人培训鉴定工作。

表23 2021-2022学年职业技能鉴定与资格认证情况一览表

序号	鉴定内容		建立单位		鉴定数(人)	
	工种/证书名称(全称)	等级	级别	部门	社会	在校生
1	工程测量员	三级(高级)	地市级	省市部门	0	180
2	化学检验员	三级(高级)	地市级	省市部门	0	46
3	水生产处理工	三级(高级)	地市级	省市部门	0	112
4	继电保护员	三级(高级)	地市级	省市部门	0	71
5	发电机检修工	三级(高级)	地市级	省市部门	0	0
6	电工	三级(高级)	地市级	省市部门	0	556
7	变配电运行值班员	三级(高级)	地市级	省市部门	0	69
8	继电保护员	三级(高级)	地市级	省市部门	0	66
9	变配电运行值班员	三级(高级)	地市级	省市部门	0	74

高等职业教育质量年度报告

10	电工	三级（高级）	地市级	省市部门	0	459
11	变配电运行值班员	三级（高级）	地市级	省市部门	0	30
12	继电保护员	三级（高级）	地市级	省市部门	0	35
13	钳工	三级（高级）	地市级	省市部门	0	166
14	安全员	三级（高级）	地市级	省市部门	0	16
15	钳工	三级（高级）	地市级	省市部门	10	0
16	混凝土工	三级（高级）	地市级	省市部门	0	32
17	钢筋工	四级（中级）	地市级	省市部门	0	2
18	钢筋工	三级（高级）	地市级	省市部门	0	3
19	公路养护工	四级（中级）	地市级	省市部门	168	0
20	公路养护工	三级（高级）	地市级	省市部门	159	0
21	安全员	三级（高级）	地市级	省市部门	0	65
22	混凝土工	三级（高级）	地市级	省市部门	0	152
23	化学检验员	四级（中级）	地市级	省市部门	147	0
24	电子商务师	三级（高级）	地市级	省市部门	0	29
25	电子商务师	三级（高级）	地市级	省市部门	132	0
合计					616	2163

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 驻村工作

学校定点帮扶乡村振兴重点帮扶县兴山县所属峡口镇琚坪村,选中层干部冯振国同志担任驻村工作队第一书记,另选派李道敏、尤守乐 2 名优秀党员同志担任驻村工作队

队员。学校向兴山县峡口镇琚坪村投入帮扶资金 10 万元；结合琚坪村在技能培训方面需求，提供相应培训服务；积极开展消费帮扶，购买兴山县峡口镇琚坪村农产品 10 万元等方面进行具体帮扶。

案例 23：沉下身子“接地气”、架起驻村“连心桥”

初心如磐，矢志不渝；使命担当，催人奋进。7 月以来，三峡电院驻村工作队进驻兴山县峡口镇琚坪村，带着责任走入田间地头，带头真诚面对面、心贴心、零距离与村民全覆盖见面，通过交心、帮扶、解困，扎扎实实推进乡村振兴工作。

驻村工作队在了解村情的基础上，为村里制定产业发展品牌化的工作思路，并为贡米设计品牌包装，打造品牌效应。他们还协助琚坪村开办了农村合作社，帮助村民的米走出兴山，通过大家的共同努力，必能有力提升村民和村集体的经济收入。驻村工作队利用每个周末返宜，帮助村民销售农产品，让大家吃到天然无污染的绿色蔬菜、水果、家禽，得到了大家的一致好评。

驻村工作队将继续用身融入农村，用脚丈量民情，用心化解民忧，用情扶贫解困，带着感情感受群众冷暖，找准关键把握思想脉动，架起干群“连心桥”，在实干中真正得到村民的拥护与支持。



驻村工作队走访村民、摸排困难

5.3.2 教育帮扶

学校认真贯彻落实各级党委、政府关于乡村振兴工作的要求，认真谋划帮扶工作思路，提出充分发挥学校培训平台资源优势，为琚坪村务工人员提供专业技能水平培训服务，增强他们就业竞争力，提升个人收入，增强琚坪村民幸福感。

案例 24：教育帮扶助振兴，琚坪村技能培训班顺利结业



学校教师为村民指导焊接技术要点

2月22日，首个兴山县琚坪村焊接及计算机操作技能培训班如期开班，兴山县峡口镇党委副书记邓杰，镇民政办主任别兆国，学校党委副书记、工会主席吴发明，校长助理、安全总监黄成忠出席了开班仪式。此次培训总计7天，共20人参加，年龄最大的62岁、最小的22岁，本次培训班的顺利举办，标志着三峡电院对口琚坪村教育帮扶服务正式启动。

根据本次培训班学历层次及年龄结构等特点，三峡电院针对琚坪村学员的需求，分别开办了焊接培训及计算机操作技能培训，针对性的制定了培训计划，聘请了校内具有丰富理论知识和实践经验的师资，提供了温馨的食宿环境，此次培训师资、食宿全部由学校承担。

高等职业教育质量年度报告

学校将充分发挥学校平台资源优势，努力做好帮扶工作，坚持以公司化运作和加强外出务工人员技术技能培训两条工作主线，带领村民增收，壮大集体经济。



村民获得计算机操作技能培训结业证书

5.4 服务地方社区

5.4.1 党员下沉

为深入贯彻落实上级党委关于党员干部下沉社区工作的要求，推动学校党委各级党组织和在职党员干部深度参与社区治理，努力在党建引领基层社会治理常态化上贡献国企力量。学校党委第一时间成立了党员干部下沉社区工作领导小组，编制下沉社区工作方案，组建工作队、应急队，积极主动与联系社区——宜昌市西陵区西陵街道土城路社区对接，高效推进党员干部下沉工作落地。

5.4.2 志愿者活动

学校与土城路社区建立了资源共享合作帮扶机制，与

社区联合开展了各项活动，组织学生和青年教工志愿者前往社区关心关爱离退休老人，派征兵专职人员前往社区进行征兵工作宣讲等。以多样的形式开展了各类活动，为服务社区贡献了一份力量。

案例 25：温馨重阳节 浓浓敬老情

为弘扬中华民族爱老敬老的传统美德，丰富离退休老人的生活，三峡电力职业学院与西陵街道土城路社区在学校离退休职工活动中心联合举办九月“温馨重阳节 浓浓敬老情”主题活动。来自学校青年志愿者协会及社团联合会的 10 名团员青年参与此次活动，共筑爱老敬老之风。

志愿者们与老人们一同品尝桂花糕、菊花茶、同庆生日，此次重阳节主题活动旨在为老人们送去祝福、开展义诊，同时也弘扬了中华民族“老吾老以及人之老”的传统美德，提升了我校大学生的社会责任感和自愿奉献意识。



青年志愿者组织义诊活动

5.5 具有本校特色的服务

(1) 教学支教

学校根据兴山县职教中心需要，选派优秀教师到兴山县职教中心进行专业课支教。

(2) 合作办学

加强与兴山县职教中心“3+2”中高职衔接办学合作，制定中高职衔接人才培养方案，定期开展教学研究和交流，提高人才培养质量。

(3) 困难学生资助

学校设立特困生救助金 2 万元/年，对兴山县职教中心符合条件的 10 名困难家庭学生进行资助，每个学生每年资助 2 千元，按一学年在校上课 10 个月，分月帮助困难家庭学生顺利完成学业。

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》等文件精神，深入推进产教融合、校企合作，着实提高人才培养质量。2021 年学校出台《三峡电力职业学院教学体制改革方案》理顺教学工作管理关系，落实二级学院人才培养的主体责任，完善二级学院管理体系，提升二级学院技能人才培养质量，为集团公司高质量发展赋能。

学校认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方

案》文件精神，出台了《学校贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作清单和负面清单》，要求各单位对照清单列举的条目，深入研究，进一步细化清单内容，制定具体措施，扎实有序推进。

为贯彻落实教育部九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》，学校积极展开研讨，结合学校实际情况，遴选了 12 个提质培优项目，获批 10 个项目，各项目按照建设方案稳步推进。

案例 26：我校成功通过全国第三批现代学徒制试点验收



天津蓝巢电力检修学徒制教学

根据《关于公布现代学徒制第三批试点验收结果的通知》（教职成厅函【2021】40号），我校成功通过全国第三批现代学徒制试点验收。自 2018 年获批全国第三批现代学徒制试点单位以来，学校与中国葛洲坝集团子公司、中国能建天津蓝巢电力检修有限公司签订现代学徒制联合协议，项目试点参与学生近 100 名，校企共建环境工程技术专业、发电厂及电力系统两个现代学徒试点班。

学校牢牢把握现代学徒制的核心要素、主要内容和发展方向；对照任务书和建设方案，高标准严要求，扎实推进各项试点任务；聚焦重心、汇集力量，高度契合企业人才需求，取得实实在在的培养成效。

6.2 地方政策落实（两级集团政策落实）

为贯彻落实中国能建《若干意见》要求，大力实施“1466”战略和“人才强企”战略，中国能建发布了大培训系统构建方案，提出了“1+1+N+X+1”的组织体系，学校作为高技能人才培养基地之一，主动在全国与企业进行区域化谋点布局，积极践行大培训方案，履行人才培养担当。

案例 27：首个“海拔 4000+” 培训班

近日，葛洲坝市政公司 2022 年一线班组长培训班，在四川甘孜重点项目部顺利举办，来自葛洲坝市政公司四川甘孜重点项目部生产一线班组长、从事班组建设管理的管理人员、项目部高技能人员及相关单位管理人员等共计 100 余人参训。

两名培训班班主任孟陈雨茜和胡森蕾带着沉甸甸的培训任务，从宜昌出发飞到成都，途经稻城亚丁赶往位于海拔 4362 米的铁路项目部。两名班主任并没有高原工作经历，为了提前预防高反，班主任们提前做足了准备，但是当车爬升到海拔 4000 多米时，头晕头痛、心跳加速、双脚沉重，高原反应依旧如期而至，随之而来的还有对克服困难长期在这里工作生活的建设者们由衷的敬意。

这是学校作为中国能建华中培训中心、高技能人才培养基地承办的首个“海拔 4000+”地区培训班，培训旨在全面落实中国能建《若干意见》，践行“1466”战略，提高班组长管理能力和业务技能，为集团打造专业技能人才队伍赋能。



首个“海拔 4000+”地区培训班开班

6.3 学校治理

治理体系日臻完善。修订完善了学校章程，把坚持和加强党的领导的要求写进章程。以“2套班子”建设为基础，升级打造了“‘2+1’决策系统+大监督系统+支持系统+制度系统”的治理体系，构建了治理体系完备、主体权责清晰、决策科学规范、运行精简高效的治理架构。领导班子科学决策、民主决策和依法决策水平不断提高。

制度体系更加科学。对学校制度体系进行了系统梳理重构，建立了学校制度体系框架，制定制度 83 项，管理流程 20 余项。以制度体系为依据，建立了学校各类权责事项清单、授权放权事项清单，审批备案事项大幅减少，管理更加高效。

大监督体系全面建立。建立了纪检部门与审计、人事、

财务、经营管理、风险防控等职能部门考核为一体的大监督工作体系，发布“大监督”工作要点和重点监督任务清单，建立“大监督”月度考核制度，每月开展督办考核，形成监督合力。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 建立质量保证体系

根据《省教育厅关于印发“湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）”的通知》精神，我校 2016 年启动了质量诊改工作，经过五年建设，基本建立起了人才培养质量自我保证长效机制，各个主体的自我诊改逐渐趋向常态化。

为激励教学单位广大教师全心全意投入全面提高人才培养质量工作，激励在教学改革、教学建设、教学管理等方面做出突出贡献的教学单位，学校制定了《三峡电力职业学院教学业务综合考核评价管理办法》，教学业务综合考评以结果为导向，实行教学业务评价积分制管理，推动教学单位内涵式发展和学校教学质量的全面提升。

6.4.2 建立教学质量过程监控体系

为强化教学过程质量监控，保证学校教学活动健康有序进行，提高教育教学水平，不断完善督导听课制度、领导干部听课制度、师生座谈会制度，信息反馈畅通机制，严格“三期”（期初、期中、期末）教学检查。

6.5 经费投入

学校办学经费主要来源教育事业收入和职业培训收入。2022 年为保障教学、培训各项工作平稳运行，共计支出 9083.93 万元。支出结构见图 13。

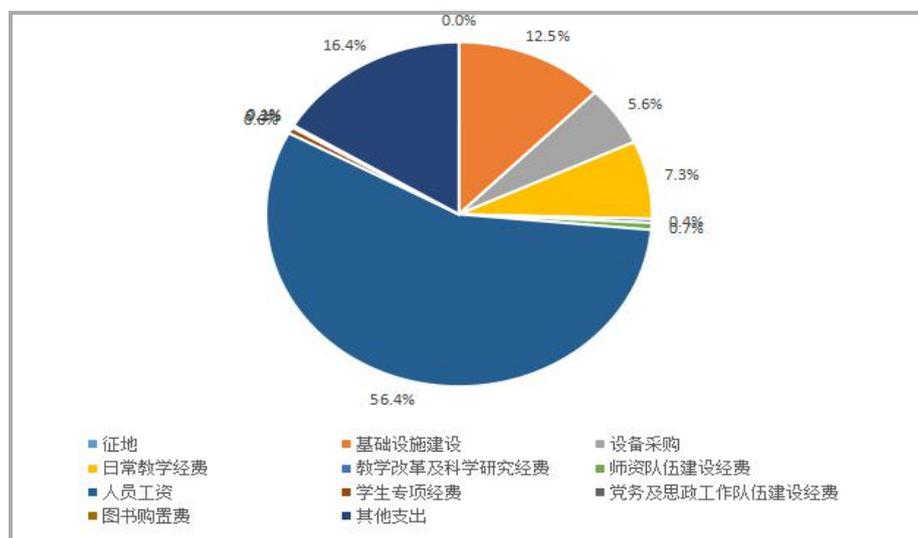


图 13 学校 2021 年经费支出情况

7 面临挑战

挑战 1：新的社会需求对更好服务企业提出了挑战

在社会需求下，职业教育向产业开放，也已成为当下的政策重点。职业教育与产业经济密切相关，学校的专业设置必须与产业需求对接，课程内容必须与职业标准对接，教学过程必须与生产过程对接，只有这样职业教育培养的人才能够适应岗位的需求。学校正处在职教政策的窗口期、改革发展的机遇期。面对社会不断涌现出新职业，学校还存在与产业结合不紧密、服务企业能力不足等隐忧。

挑战 2：职业教育改革对教师提出了新要求

从国家政策环境上看，职业教育启动了大规模改革，出台了《国家职业教育改革实施方案》等系列制度，对职业教育教师提出了更高要求。目前来看，我校技能大师、大国工匠等行业内具有引领地位的领军人才仍然有所缺失，师资队伍的结构仍然有待优化；同时，应学校教育教学与职业技能培训的双重职能要求，急需培养教学、培训质量双高的“双能型”教师。

附录：

表 1 计分卡

名称：三峡电力职业学院(14061)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2047
2	毕业去向落实人数	人	1761
	其中：毕业生升学人数	人	242
3	毕业生本省去向落实率	%	53
4	月收入	元	4500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1393
	其中：面向第一产业	人	10
	面向第二产业	人	775
	面向第三产业	人	608
6	自主创业率	%	0.34
7	毕业三年晋升比例	%	92

高等职业教育质量年度报告

表 2 满意度调查表

名称：三峡电力职业学院(14061)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.5	3764	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.5	3764	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.8	3764	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.4	958	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.7	2758	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.6	3158	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	90	1440	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92	198	问卷调查
3	教职工满意度	%	98	296	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95	50	问卷调查
5	家长满意度	%	92	190	访谈

高等职业教育质量年度报告

表 3 教学资源表

名称：三峡电力职业学院(14061)

序号	指标	单位	2022年	
1	生师比	:	18.00	
2	双师素质专任教师比例	%	36.33	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.46	
4	教学计划内课程总数	门	365	
		学时	75582.00	
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	31	
		学时	5866.00	
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	22	
		学时	1840.00	
	5	教学资源库数	个	1
		其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量		个	0	
省级数量		个	0	
接入国家智慧教育平台数量		个	0	
校级数量		个	1	
6	在线精品课程数	门	1	
		学时	96.00	
	在线精品课程课均学生数	人	80.00	
	其中：国家级数量	门	1	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	
	省级数量	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	
	校级数量	门	1	
接入国家智慧教育平台数量	门	0		
7	编写教材数	本	4	
	其中：国家规划教材数量	本	0	
	校企合作编写教材数量	本	1	
	新形态教材数量	本	2	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	
8	互联网出口带宽	Mbps	1024.00	
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1024.00	
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.30	
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6773.98	

表 4 国际影响表

名称：三峡电力职业学院(14061)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：三峡电力职业学院(14061)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	6988
2	毕业生就业人数	人	1455
	其中：A类：留在当地就业	人	330
	B类：到西部和东北地区就业	人	189
	C类：到中小微企业等基层就业	人	862
	D类：到大型企业就业	人	481
3	横向技术服务到款额	万元	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	5
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	202
	非学历培训学时	学时	11092.00
	非学历培训到账经费	万元	2666.00
8	公益项目培训学时	学时	56.00

高等职业教育质量年度报告

表 6 落实政策表

名称：三峡电力职业学院（14061）

序号	指标	单位	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	0
2	年财政专项拨款	万元	619.08
3	教职员工额定编制数	人	372
	教职工总数	人	372
	其中：专任教师总数	人	267
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
5	企业兼职教师年课时总量	课时	58584
	年支付企业兼职教师课酬	万元	28.26
6	年实习专项经费	万元	25.84
	其中：年实习责任保险经费	万元	17.30