



荆门職業學院

高等职业教育质量年度报告
(2023)

二〇二二年十二月

目录

一、发展概况.....	1
1.1 院校简介.....	1
1.2 办学条件.....	1
1.3 办学成果.....	3
二、学生发展质量.....	4
2.1 党建引领.....	4
案例（1）—— 见义勇为传美德 跳水救人暖人心.....	4
2.2 立德树人.....	6
2.2.1 侧重工匠精神.....	6
2.2.2 践行德技并修.....	7
2.3 在校体验.....	9
案例（2）——跃动的青春更精彩.....	10
2.4 就业质量.....	12
2.5 创新创业.....	13
案例（3）——烹饪，让创新更有味.....	16
2.6 技能大赛.....	17
三、教育教学质量.....	19
3.1 专业建设质量.....	19
3.2 课程建设质量.....	20
3.3 教学方法改革.....	21
3.4 教材建设质量.....	22
3.5 数字化教学资源建设.....	23
3.6 师资队伍建设.....	25
3.6.1 师资结构.....	25
3.6.2 教师培训.....	27
3.6 校企双元育人.....	28
四、国际合作质量.....	29
五、服务贡献质量.....	30
5.1 服务行业企业.....	30
5.1.1 班子带头访企拓岗，服务荆门地方经济发展.....	30
5.1.2 进行资源共享，对标企业用人需求.....	31
5.1.3 搭建稳定实习就业平台，实现校企双赢.....	32
5.2 服务地方发展.....	32
5.3 服务乡村振兴.....	34
案例（4）——“一村多”计划，助力乡村建设.....	37
六、政策落实质量.....	39
6.1 国家政策落实.....	39
6.2 地方政策落实.....	40
6.2.1 师资力量进一步强化.....	40
6.2.2 年度招生圆满收官.....	40
6.3 学校治理.....	40
6.3.1 建立健全管理体制.....	40

6.3.2 绩效措施科学有效.....	41
6.3.3 师德培养持续推进.....	41
6.3.4 平安校园成效显著.....	41
6.3.5 疫情防控长抓不懈.....	42
6.4 质量保证体系建设.....	43
6.4.1 就业质量保证体系.....	43
6.4.2 专业学科建设体系.....	44
6.4.3 教学质量保证体系.....	46
6.4.3 基础建设质量保证体系.....	46
6.5 经费投入.....	47
6.5.1 年度支出情况.....	47
6.5.2 年度收入情况.....	48
七、面临挑战.....	48
挑战 1：教师队伍建设亟待“赋能”	48
挑战 2：毕业生就业质量有待进一步提升	49
附表	50
表 1 计分卡.....	50
表 2 满意度调查表.....	51
表 3 教学资源表.....	52
表 4 国际影响表.....	53
表 5 服务贡献表.....	54
表 6 落实政策表.....	55

一、发展概况

1.1 院校简介

荆门职业学院成立于 2016 年 3 月，是经教育部批准的公办全日制普通高等职业院校，也是湖北省荆门市唯一的一所高职院校。

荆门市位于湖北省中部，紧邻武汉城市圈，这里自然条件优越，交通十分便利，是湖北中西部地区经济发展极具活力的城市之一，已成为全国文明城市、中国优秀旅游城市、全国科技进步先进城市、国家循环经济试点城市、国家生态示范区试点城市、湖北省历史文化及旅游名城。

1.2 办学条件

荆门职业学院位于荆门市国家级高新技术开发区，是湖北省、荆门市两级人民政府重点支持、重点建设的一所公办全日制普通高等专科学校。

学校建筑面积总计约 134279.87 万平方米，其中教学行政用房约 74833.65 万平方米，校内实践基地共有工位数 4172 个。生均教学行政用房 10.83 平方米，生均教学科研仪器设备值 7719 元，百名学生配教学用计算机台数 22.3 台，网络多媒体课室数 199 间，生均占地面积 22.73 平方米，生均学生宿舍（公寓）面积 7.38 平方米。学院共拥有计算机 1586 台，公共机房共有计算

机 1074 台,专业机房共有计算机 472 台,教学用计算机共计 1564 台,平板电脑 40 台。学院网络主干带宽 1G,校园网出口带宽 200Mbps,网络信息点 280 个。基本实现了校园有线、无线网全覆盖。学院信息中心机房建设服务器 6 台,实现了虚拟化;提供虚拟服务器 32 台,各类存储有效容量超过 4.5TB;还建设有 VPN 设备、web 防火墙等,能有效为教育信息化提供安全保障。建设有教学云平台、资源管理系统、各类教学实训系统、1 间高清录播室,能为师生资源利用、互动学习、考核测试提供全方位服务,有效推动了学校教育信息化水平的提高。

学校现有汽车制造与试验技术、汽车检测与维修技术、数控技术、通用航空航务技术、云计算技术应用、工业机器人技术、数字媒体技术、机电一体化技术、大数据与会计、烹调工艺与营养、电子商务、现代农业技术、资源综合利用技术、应用化工技术、工程造价、环境艺术设计、学前教育、护理、康复治疗技术、助产等 20 个专业。学校拥有汽车装配、数控机电技术等两个省部级重点教学科研中心和新能源、通用航空、循环经济等多个校外实习实训合作企事业单位,建有先进骨干数字校园网络,学习、生活设施完备。

学校秉承“厚德精技,致知力行”的办学理念,按照“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格对接、职业教育与终生学习对

接”的办学思路，改革人才培养模式，坚持产教融合，校企合作，致力于为地方经济建设培养高素质技术技能人才。

1.3 办学成果

荆门职业学院自成立以来，始终贯彻服务培养高素质技能人才、荆门区域地方经济发展的办学宗旨，坚定不移推进职业教育改革，对接企业用人需求，面向社会未来发展趋势开设专业。同时注重立德树人，培养学生爱岗敬业的工作品质和扎实专业技能，取得了一些成果。

2019 年学校开始向社会输送毕业生，至 2022 年，累计向社会输送毕业生近 3000 人，我校毕业生在企业以肯吃苦、肯钻研、肯学习、肯奉献的鲜明风格，广受用人单位好评。同时，学校积极举办和参加各类技能大赛活动，在其中屡获佳绩。2019 年至今，学校在互联网+大赛上获得省级奖项 13 项，“挑战杯”创业大赛上获得省级奖项 15 项，在荆门市举办的历届职业技能大赛上获奖名列全市前列。

学校将文明校园建设与立德树人有机融合，从课堂教学到师生日常行为引导等各个方面，真抓实干、常抓不懈。自 2016 年成立以来，荆门职业学院每年被授予“荆门市文明校园”称号，多次被授予“荆门市创建全国文明城市先进集体”、“荆门市社会治安综合治理先进单位”、荆门市“平安校园”。

二、学生发展质量

2.1 党建引领

学校党委牢牢把握社会主义办学方向，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，积极推动构建“大思政”格局，以“模块化”为导向分专题将习近平新时代中国特色社会主义思想融入课堂，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的伟业中、勇做走在时代前列的奋进者、开拓者，接力培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。目前，每周三下午由学院各领导主讲、史江琴老师负责的“形势与政策大课堂”已成为一种常态化教学，成为培养我院大学生的政治自信重要手段之一。

案例（1）—— 见义勇为传美德 跳水救人暖人心

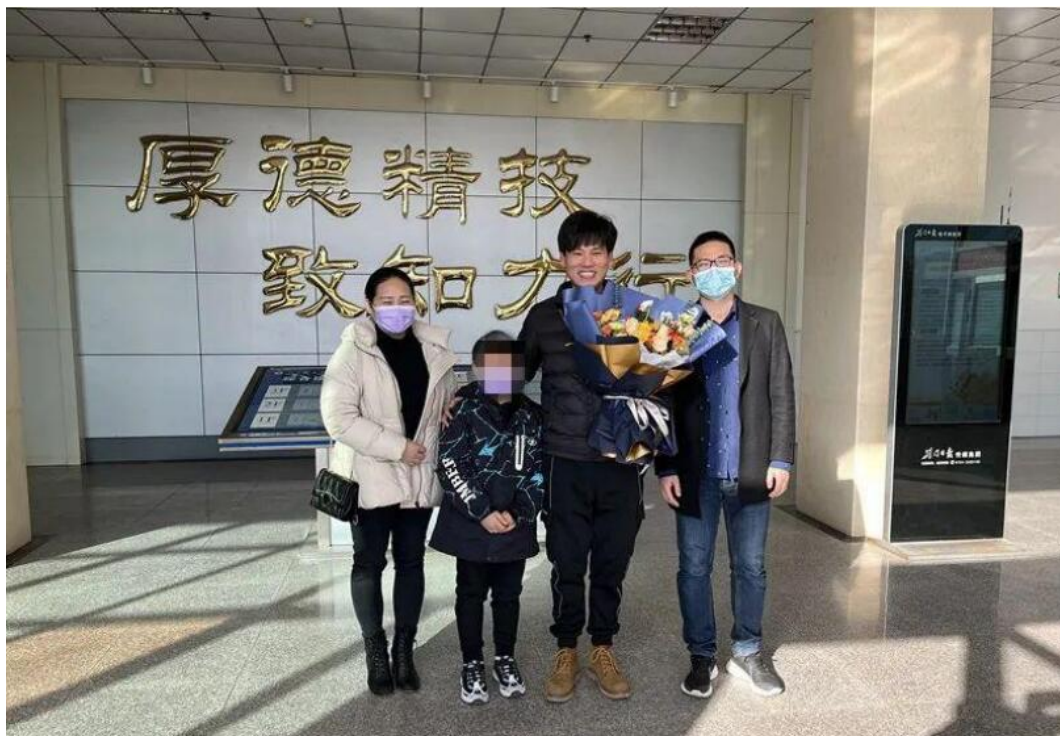
记荆门职业学院青年党员安斌斌老师见义勇为事迹

2021 年 11 月 28 日下午，荆门职业学院教师安斌斌老师和同伴在漳河副坝游玩，正和同伴欣赏风景之时，突然看见一个小孩从副坝滑倒溜进水中，安老师不顾寒冷的天气直接跳入水中，第一时间抱起小孩。安老师本想在落水地将小孩带上坝岸，由于靠近水的副坝边缘布满了青苔，几次尝试均未成功，孩子爸爸赶到后和安老师一起沿着副坝找到不滑的位置才成功上岸。

据孩子爸爸回忆：“小孩落水地方的水位不算高，但也没过了成人的腰部，如果不是小伙子及时下水救人，孩子肯定要呛水！”看到孩子成功上岸，身体无恙后，安老师默默地离开了事发地。事后，孩子妈妈通过荆门日报对此事进行了报道，最后在安老师朋友的联系下才找到了这位无名英雄，据安老师同事介绍，安老师上班后并未和其他同事提起过此次跳水救人的事情。11月30日下午，孩子一家三人购买了鲜花来到荆门职业学院，向安老师表达了谢意，安老师婉拒了孩子家长的物质感谢，并表示只要孩子平安就好。

安斌斌同志不惧寒冷，不怕危险，勇于跳水救人的行为反映了我校青年教师努力践行习近平总书记对青年教师的“四有”要求，充分展现了我校青年教师的优秀品质和昂扬向上的精神风貌。安斌斌同志用实际行动谱写了时代正气之歌，传递了助人为乐、见义勇为的社会正能量，为社会树立了良好的榜样，更深深

地感动了我们每一个人。



安彬彬（右二）同志与家长、孩子合影

见义勇为精神是人性的骄傲，更是时代的需要，见义勇为精神得到宣传和弘扬，必将弘扬社会正气，凝聚社会正能量！

2.2 立德树人

2.2.1 侧重工匠精神

我校完整开设思政课，为思政课提供马克思主义哲学依据和历史支撑，完成国家立德树人的统一要求。另一方面，开发侧重工匠文化和工匠精神的思政教育统一教材或校本教材，依托教材把碎片化的工匠精神内容整合成系统化的知识体系和结构，引导学生了解技术发展与人类社会发展的关系，了解工匠精神的内涵。

学校坚持“五育并举”，突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育，选择侧重工匠精神等体现类型特征的教育内容，满足学生现实的专业技能学习需求和期待，把解决学生思想问题和解决实际问题相结合，增强学生获得感。在中国梦、社会主义核心价值观、理想信念教育中，宣传乡村振兴、脱贫攻坚、西部计划、就业创业政策、制造业振兴政策和供给侧结构性改革，引导学生把自身职业理想与国家需要结合起来。



紧贴实际的思政课堂

2.2.2 践行德技并修

德技并修是立德树人在职业教育领域的具体要求，也是我校落实立德树人的具体方式。专业技能实践课主要包括校内技能实

训课和校外顶岗实习，是渗透工匠精神和校企资源配置的核心，具有实践性和趣味性强的优势，将思政理论与学生熟悉的技能实践相结合，与德技并修这一实践性的教育方式相耦合。因此，我校借助专业技能实践课开展课程思政，运用德技并修的育人方式，探寻立德树人的新模式。

首先，明确专业技能课在德育方面的任务，为课程思政奠定基础。在德育任务方面，思政课侧重于政治和思想引领，专业技能课侧重于满足职业标准中价值和精神层面的要求，因此我校侧重将专业技能课中与“德”相关的内容，如职业道德、职业精神、敬业精神、劳模精神和工匠精神等，融入课程之中，促进技能教育的实施。其次，在德技并修中注重把技术技能感悟内化为个人职业精神。坚持工学结合，做中学，学中做，在专业技能实践中引导学生感知工匠精神和敬业精神，渗透基于信仰、不计功利的工匠精神，体现人文关怀，引导学生在重复的技术技能实践中体悟工匠精神，并把瞬时的认知、体验和感悟转为职业情感，固化为职业精神，体悟“技近乎道”的人生境界。最后，在德技并修中注重把职业精神外显为技术技能实践。在专业技能实践中以学生为中心，把实现学生个性发展作为培育原创能力和工匠精神的基础，注重培育学生健全的人格，提升学生的职业认同感，提升劳动者在技术实践中的主体地位，引导学生在技术实践中践行追求完美、精益求精、专注钻研、探索创新的工匠精神，把个人兴趣、审美和精神创造性地物化为个人作品或毕业设计，把职业精

神落实为职业行为，固化为职业习惯，逐步融入认知技术、学习技术、改造技术和改造世界的具体实践中，真正实现“知行合一”。



1+X 职业技能考试

2.3 在校体验

学校注重建设校园文化环境的建设和文化积淀，从德育入手，重视双创指导，培养职业能力，通过传承“德·行”校园文化内涵，丰富学生在校体验。开展丰富多样的创业教育活动，进行职业生涯规划教育，以培养职业能力、职业素养；建立实习就业基地，强化就业管理，完善就业服务体系，多部门协作建立联合调查测评小组，定期开展各类座谈会、问卷调查、网络调研、电话走访等形式多样的活动。

通过多方努力，学校在校生满意度 98.19%、课堂育人满意度 99.38%、课外育人满意度 97.36%、思想政治课教学满意度 99.27%、公共课（除思政课外）教学满意度 98.70%、专业课教学满意度 99.23%、教学管理满意度 97.23%、后勤服务满意度 96.18%、家长满意度 98.47%，学生及家长整体评价较高。同时，学校建立了毕业生跟踪调查机制，建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑，应届毕业生满意度为 68.35%，毕业三年内毕业生满意度 64.57%。



创新创业职业教育讲座

案例（2）——跃动的青春更精彩

记荆门职业学院持续开展第二课堂活动

为落实国家体育发展纲要，促进学生全面发展，培养学生的

兴趣爱好，按照“学生有特长，学校有特色”的原则，荆门职业学院积极开展“第二课堂”活动，本学期开展了篮球训练、足球训练、团体操练习项目。

篮球活动涵盖了跑、跳、投等多种身体运动形式，且运动强度较大，它能全面、有效、综合地促进中学生身体素质的全面发展。篮球第二课堂是在篮球课的基础上，老师对学生因材施教，进一步提高学生的篮球竞技水平。任课教师精心组织高质量的学生比赛活动，以赛代练，磨练学生竞技意志，提升篮球竞赛水平，多位学生在篮球场上收获了喝彩与自信。



学校开展“篮球训练”第二课堂

足球运动可以培养学生坚强的意志力，以及机智果断、团结协作的品质和集体荣誉感，也是学生健身活动中一项行之有效的体育运动项目。在足球第二课堂上，老师向学生们讲解足球知识，学习基本的足球动作，培养学生对足球运动的兴趣，将足球基本

技术融入体育游戏教学中，提高学生参与足球活动的兴趣。



同学们在“第二课堂”中开展足球训练

温暖的春季，热闹的校园，丰富多彩的第二课堂活动，让同学们在美好的校园生活中收获新知识，掌握新本领，体验青春活力！

2.4 就业质量

荆门职业学院 2022 届毕业生共 1735 人，落实就业去向 1014 人，毕业生去向落实率为 58.44%。

（1）各院系就业率表

排名	院系	就业率
1	机械工程系	69.39%
2	财经商贸系	66.01%
3	教育与艺术系	64.43%
4	电子信息系	62.13%
5	循环化工系	59.53%
6	医学院	51.95%

(2) 各专业就业率表

排名	专业	就业率	所属院系
1	通用航空航务技术	83.33%	机械工程系
2	机电一体化技术	81.82%	电子信息系
3	工业机器人技术 (含 3+2)	80.48%	电子信息系
4	工程造价	78.79%	循环化工系
5	烹调工艺与营养 (含 3+2)	72.73%	财经商贸系
6	数控技术 (含 3+2)	72.00%	机械工程系
7	环境艺术设计	71.05%	教育与艺术系
8	数字媒体应用技术	70.21%	电子信息系
9	应用化工技术	66.67%	循环化工系
9	汽车运用与维修技术	66.67%	机械工程系
11	会计	64.57%	财经商贸系
12	学前教育	63.61%	教育与艺术系
13	电子商务	59.38%	财经商贸系
14	护理	52.47%	医学院
15	康复治疗技术	50.00%	医学院
16	汽车制造与装配技术	45.45%	机械工程系
17	资源综合利用与管理技术	44.86%	循环化工系
18	云计算技术与应用	40.17%	电子信息系

就业质量是学校办学质量的重要衡量指标,近年来学校积极开展与企业开展合作、联络上级行政部门获得支持、灵活开展各种形式就业帮扶,全力打通从入学到就业的各个环节,学校毕业生就业质量和就业率呈现出稳重有进的局面,未来发展态势积极。

2.5 创新创业

荆门职业学院围绕国家关于双创教育的有关精神,紧盯国家

关于创新创业的重点方向，稳步推进大学生创新创业教育工作，始终坚持“以赛促学，以赛促教，以赛促创”的育人方针，立足课堂开展双创教育实践，不断加强师生创新创业能力培养，为学校高质量技术技能人才培养扩宽路径。

2022 年我校师生共建的 17 个创新创业项目分别在全国、省、市各级各类大学生创新创业大赛中斩获佳绩。

学校历年参加各类创新创业大赛成果总汇总表：

比赛项目名称	奖项	获奖项目数量（个）			
		2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省级银奖		1	1	2
	省级铜奖	1	1	3	4
“我梦见——楚天创客”大赛	优秀创意奖	1			
	省级铜奖			2	
“挑战杯”大学生创业计划竞赛	省级银奖		1		
	省级铜奖		4		10
“宜荆荆恩”大学生创新创业大赛	三等奖			1	1

2022 年 7 月，学校师生共建的两个参赛项目，在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛中均获得职教赛道银奖。



我校学生参加第八届中国国际“互联网+”大赛湖北省复赛



学校第一届求职大赛初选赛场

在立足课堂开展双创教育实践之外，荆门职业学院通过举行

模拟求职大赛，创新创业相关讲座进校园等活动，为学生提供贴近现实职场的求职实践平台，营造良好的创新创业氛围，提高学生对创新创业的认知。

2022 年 6 月，荆门职业学院 22 届资源综合利用与管理技术专业毕业生胡耿豪在学校及老师的鼓励 and 指导下，成功创立了成都联衡塑料有限公司。

案例（3）——烹饪，让创新更有味

记荆门职业学院烹饪专业创业孵化

自建校以来，荆门职业学院烹饪与营养专业基于“互联网+”背景下开展创新创业教育，加强学校、企业与社会联动，构建“互联网+烹饪专业学生实践+学校教育”为一体的创新创业教育体系，全面培养高素质烹饪专业人才。2021-2022 学年，为发挥“互联网+”的教学优势，烹饪专业教研组与荆门市星球大酒店、荆门市“新新新”蛋糕总店等企业对接本学期的授课内容，详细制定了本学期的授课方案。方案中明确授课方式为实践教学，教学内容为西式面点的制作，细分为甜面包、咸面包、甜点及各种类型餐包的加工，一周开设四节课（集中在周三），学期末最后三周集中实训，总课时达到 130 个学时，以确保每生每学期掌握十种以上烘焙产品的人才培养要求。

在成熟的制作技术支持下，学校进一步推动学生成立项目小组，并由学校提供创业场所，组建西点制作和营销团队，通过微

信小程序、美团外卖等网络平台发布预售信息，在学校范围内建立销售网络，广泛收集广大师生的意见和建议，完善西点制作和营销水平。



学生们精美的糕点作品

通过互联网+烹饪专业学生实践+学校教育的全新教育体系，学校成功推动了烹饪专业的发展，在近几年各级烹饪大赛中取得了优异的成绩。越来越多的学生走进了这个行业，并享受创业带来的成果。

2.6 技能大赛

近年来“工学结合”、“以就业为导向”、“重视综合素质培养”、“强化技能”已成为高职院校的办学共识。以促进技能提高为目的的高职院校技能大赛得到了各个院校的重视。为贯彻落实新修订的《职业教育法》，不断深化职业教育教学改革，全面提高办学水平和教育质量，着力培养学生职业技能和创新能力，顺应时代对高素质技术技能人才的需要，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，荆门职业学院多次举办技能比赛，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建、以赛促合，全面提

升院校自身的实力，为加强自身的内涵建设起到了积极的促进作用。

2022 年，我校学生在各级各类技能竞赛中成绩丰硕：

5 月份“职业教育活动周”期间，成功举办护理技能、工业机器人技术应用等 23 项专业技能竞赛，共有来自医学院、教育与艺术学院、财经商贸系、电子信息系、机械工程系、循环化工系等六个院系的 500 多名学生获奖。同学们在本次技能竞赛中充分显示出积极进取、团结合作、顽强拼搏的良好精神。

在第二届“邮储银行杯”宜荆荆恩大学生创新创业大赛总决赛中，荆门职业学院“荆”系列城市形象文创设计项目荣获三等奖。

第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛，学校 2 个项目荣获银奖，4 个项目获得“建行杯”第五届“我梦见——楚天创客”大赛铜奖。

在荆门市举办的职业院校技能大赛中，我校获得一等奖 6 项、二等奖 20 项、三等奖 6 项。通过比赛不仅提升同学们的专业技能，增强专业自信，更为以后的新同学树立良好榜样。



职业教育活动周颁奖晚会

三、教育教学质量

3.1 专业建设质量

学校做精主干重点专业，做优支撑专业。充分发挥主干重点专业对学校整体发展的引领辐射作用。学校以专业建设为平台，以主干专业为抓手，加快专业建设步伐，提升专业建设水平，彰显专业发展优势，形成系列重点特色专业。现有汽车制造与试验技术、汽车检测与维修技术、数控技术、通用航空航务技术、云计算技术应用、工业机器人技术、数字媒体技术、机电一体化技术、大数据与会计、烹调工艺与营养、电子商务、现代农业技术、资源综合利用技术、应用化工技术、工程造价、环境艺术设计、学前教育、护理、康复治疗技术、助产 20 个专业。所有专业统

筹规划、分步实施、年度验收，经费投入与建设质量挂钩。截至2022年8月，学校主干专业及系部一览表见下表。

学校专业及系部一览表

系部	专业	数量
机械工程系	汽车检测与维修技术	4
	汽车制造与试验技术	
	数控技术	
	通用航空航务技术	
电子信息系	机电一体化技术	4
	工业机器人技术	
	云计算技术应用	
	数字媒体技术	
财经商贸系	大数据与会计	3
	烹调工艺与营养	
	电子商务	
循环化工系	资源综合利用技术	3
	应用化工技术	
	工程造价	
教育与艺术学院	学前教育	2
	环境艺术设计	
医学院	护理	2
	康复治疗技术	
合计		18

3.2 课程建设质量

课程建设是高等教育教学改革的重要任务，是学科建设的基础，是教学建设中最基本的建设，它决定着教学质量的高低，是人才培养的关键点和教学改革的突破口，只有加强课程建设，才

能保证教学质量。

荆门职业学院始终遵循“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的原则。我校深知课程建设的重要性，因此多方面鼓励教师申请精品课程建设，并进行相关的政策倾斜，且提供相应的资金支持以保证精品课程的顺利建设。目前已在医学院建设精品课程《内科护理学》和《基础护理学》。下一步即将针对数字媒体专业建设《数字摄影摄像》课程、环境艺术设计专业建设《景观规划设计》课程、汽车制造与实验技术和汽车检测与维修技术专业的《新能源汽车技术》课程等，精品课程的建设紧紧围绕学生的专业方向以及时代的发展需求。除专业课程建设以外，我院即将建设一批通史类的课程，如《大学生心理健康》、《急救常识》等，通过建设跨学科综合型的通识课程，实现不同学科和文化的对接，使学生具有多视野解决问题的能力。

3.3 教学方法改革

为了培养符合行业企业需要的高素质技术技能人才，使职业院校教学过程与企业生产过程相对接，学校改革传统的普通教育课堂教学模式，大胆推行面向企业真实生产环境的任务式教学模式，广泛采用项目制、情景式教学，深化校企联合培养。

根据职业教育的总体特点，学校逐渐将“翻转课堂”的模式引入教学，学生课前通过观看视频自主学习，并将自己在学习中的所见所闻以及疑惑在课堂中共同分享、共同讨论，充分发挥学

生们的主观能动性，教师则负责答疑解惑。通过这种教学方式来激发学生的专业学习兴趣和竞争力。资源共享、相互促进，建立师生互动、企业深度参与的“以学习者为中心”的职业教育课堂教学模式。

大力开发网络课堂，建设智慧学习环境。探索利用移动互联网、物联网、云计算等为载体，构建课程资源丰富、内容适时更新、专业特色明显、学习管理便捷、对外开放共享的智慧学习技术体系和学习平台，平台承载移动学习、校内课堂、企业课堂等创新性的课堂教学模式，支持教学过程与生产过程实时互动的远程教学的实施，为每个学生构建“虚拟学习空间”，满足学生随时随地学习、沟通、答疑、解惑等各种需要。

3.4 教材建设质量

加快教材改革与创新，是更新教学内容，推进教学改革，提高人才培养质量的重要措施。学校在推进教材改革和创新过程中，以课程建设为统领，按照更新教学内容、完善教学大纲、编写或开发教材的逻辑顺序进行。同时拟与企业共同研制反映行业企业新技术、新工艺、新流程、新规范的课程教学内容和教学标准，校企合作编写和开发符合生产实际和行业最新趋势的教材。

一是通过教材建设助推教学改革，对体现工学结合、教学做一体化教学理念的特色专业教材给予重点支持，使教材内容保持较高的“技术跟随度”，能够反映本专业最新知识以及新工艺、

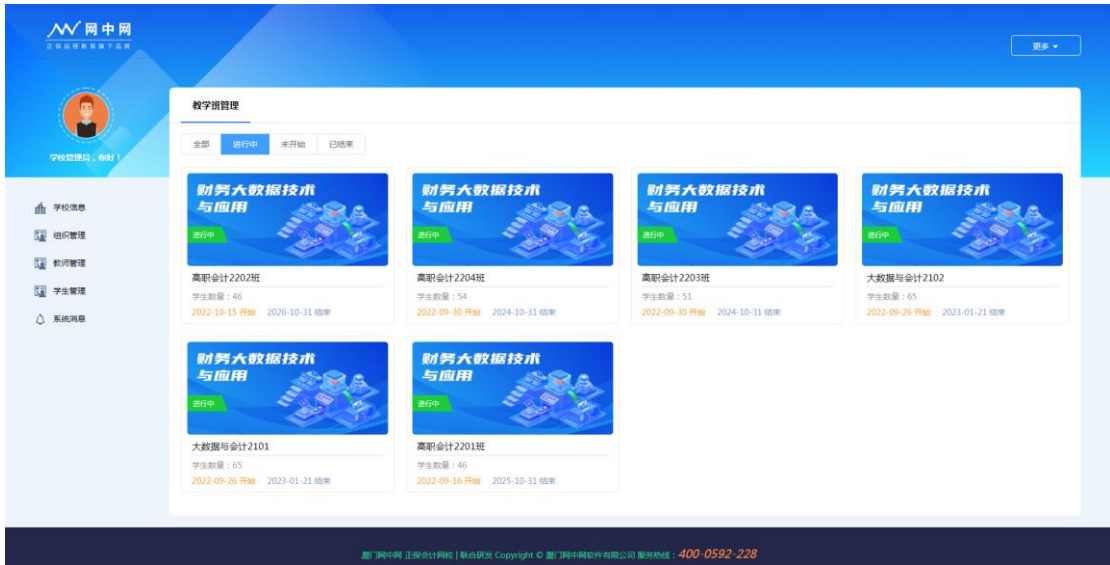
新方法、新流程、新规范和新标准；促进教材开发融入对学生创新精神和自主学习能力培养的内容，使学生能够把所学知识灵活地应用于实际，创造性地解决问题。

二是鼓励制定校本特色教材建设标准，使教材开发源于企业生产实际、岗位需求，能够体现职业人才培养特色及对应职业岗位特有的思维方式和工作方式。

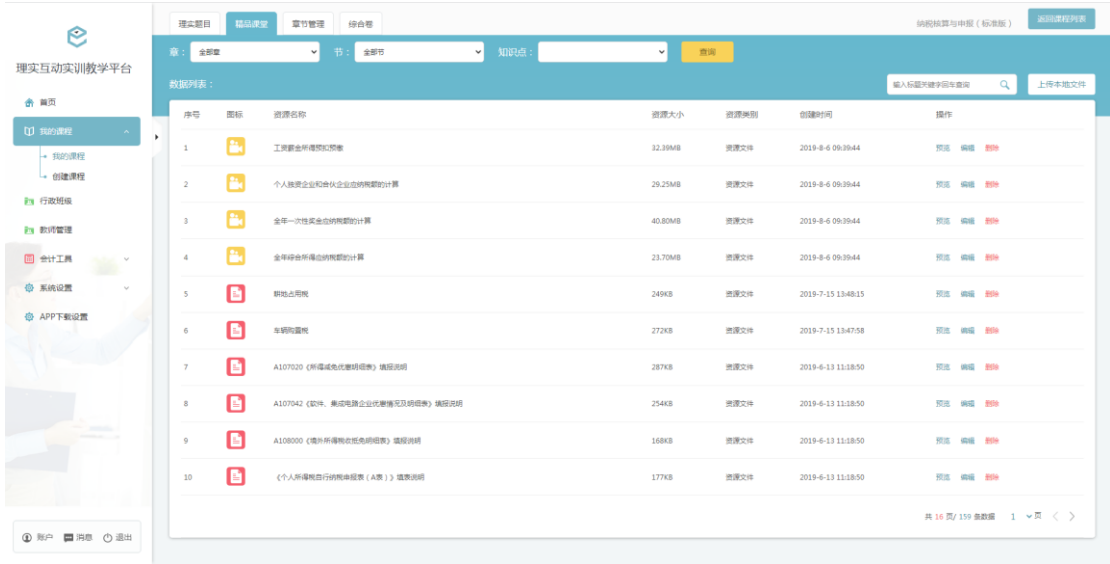
3.5 数字化教学资源建设

学校着力开展数字化教学资源建设，以资源共享为中心，实现跨平台检索，构成通用泛性资源为基础，专业课程资源为集成，优质精品资源为精粹的金字塔型三级结构资源体系，建有网络课程 86 门，数字资源总量达 350GB。

为了推动荆门职业学院现代教育技术在教学中的应用，充分发挥网络资源共享的优势，满足师生方便、快捷、高效地使用教学资源，促进教学质量的整体提升，荆门职业学院整合全院广大教师的力量，共投入 220 多万元建设了学院专业标准库、专业信息库，以及工程造价、云计算技术与应用、学前教育、财务大数据技术与应用等专业网络课程库、精品课程库，涵盖了电子备课资料、课件、题目、案例、微课等方面资源；在疫情期间，为师生正常教和学提供了很好的保障。同时，荆门职业学院在学前教育、护理、云计算技术应用等四个专业中进行了数字精品课程建设，均已在校内运行并服务于相关专业的教学工作。



学校自行搭建的学习平台（界面 1）



学校自行搭建的学习平台（界面 2）

软件平台硬件配置：

型号	ThinkSystem SR658
Cpu 内核	28*2.0Ghz
逻辑处理器	56
内存	8GB*12
存储	HUAWEI FibreChannel Disk 20TB

3.6 师资队伍建设

学校通过以老带新、招硕引博、假期培训、企业转聘、外出进修、学历提高、师德教育等形式，提升教师队伍的整体素质和工作责任感，培养出一支优良的教师队伍。

3.6.1 师资结构

2021-2022 学年，学校共有教师 208 人，其中校内专任教师 163 人，其中 35 岁以下的专任教师 104 人，占 63.8%，36—45 岁的专任教师 38 人，占 23.3%，46—60 岁专任教师 21 人，占 12.8%。由此可见学校教师队伍整体呈年轻化趋势，学校非常重视年轻教师引进工作，激发团队工作活力。

校内专任教师师资结构表

结构 人数及 比例	合 计	年龄结构（人）				专业技术职务结构				学历结构					学位结构			双师 结构
		≤35	36-45	46-60	≥61	高级	中级	初级	其他	博士 研究生	硕士 研究生	本科	专科	专科 以下	博士	硕士	学士	
人数	163	104	38	21		31	61	65	6		105	46	8	4		95	68	46
比例（%）	100	63.8	23.3	12.8		19.0	37.4	39.8	3.6		64.4	28.2	4.9	2.4		58.3	41.7	28.2

其中，高级职称教师 31 人，占 19%，中级职称教师 61 人，占 37.4%，初级职称教师 65 人，占 39.8%，其他教师 6 人，占 3.6%；具有硕士研究生学历的教师 105 人，占 64.4%，具有本科学历的教师 46 人，占 28.2%，专科及以下学历 12 人，占比 7.3%。具有硕士学位以上的教师 95 人，占 58.3%，具有学士学位的教师 68 人，占 41.7%。近年来，学校加强重视教师队伍的学习资

历和职业资历建设，注重教师教学素质和教学水平的提高。双师素质教师目前比例为 28.2%，为提高双师素质队伍比例，学院已出台了系列文件，通过青蓝工程、名师工作室等形式鼓励教师到企业中去，以老带新发挥名师引领作用，同时将专业课教师具备双师素质列入职称晋升、评优、申报专业带头人和骨干教师的必备条件，以此来提高教师取得职业资格证书和参加业务实践的积极性。

2021-2022 学年教师授课情况表

教师类别	人数	A 类课		B 类课		C 类课		平均教学工作量 (学年)	平均周学时 (按 38 周)
		总数	比例 (%)	总数	比例 (%)	总数	比例 (%)		
校内专任教师	163	54	33.1	105	64.4	21	12.8	278.3	16
校内兼课教师	45	22	48.9	32	71.1	4	8.9	282.36	18

如上表所示，校内专任教师共承担了 A 类、B 类、C 类课程，分别占比为 33.1%、64.4%和 12.8%。人均学年授课 278.3 学时，平均周学时 16。数据分析说明，校内专任教师是授课的主力，同时主要承担了纯理论课和理论+实践课程，教师教学工作量比较合适。

3.6.2 教师培训

学校不断加强师资队伍建设，进一步完善了教师培养培训计划，专业带头人、骨干教师培养计划，兼职教师管理办法，教师专业技术职务评聘办法等，建立激励机制，鼓励教师参加继续教育和各级各类学习培训，更新知识结构，提高学历层次，提高业务能力和综合素质。



荆门职业学院新进教师参加岗前培训



荆门职业学院医学院教师参加学院内部岗前培训



荆门职业学院青蓝工程拜师结对

3.6 校企双元育人

学院以培育能工巧匠、孕育大国工匠为己任，紧跟产业转型

升级，根据专业与产业对接、学业与职业融通的要求，创新专业人才培养模式，大力推行校企合作，深化产教融合。通过“引企入校”、建立企业课堂、办工厂化学院、合作化学院的方式，荆门职业学院先后与华为集团、福耀玻璃、湖北玲珑轮胎、湖北金泉新材料、荆门通航公司等世界 500 强、中国 500 强企业建立了校企合作联盟，开展“现代学徒制”人才培养模式改革，建立过程共管、责任共担、成果共享的合作机制，为学生技术与企业标准接口，为企业量身定制高素质技能人才。

在专业教学上，把课堂搬到教学车间，以任务驱动、项目教学为基础，以车间实训操作为重点，通过“教、学、做”一体化教学，培养企业蓝领人才。建立企业课堂，办合作化学校，学生技术“接口”企业标准，为企业量身定制高素质技能人才。学校骨干专业与知名企业实行订单式培养，学生毕业直接到订单企业就业。

四、国际合作质量

国家明确指出，职业院校要完善中外合作机制，将国际优质职教资源“引进来”与我国职业教育经验“走出去”相结合；职业教育国际交流与合作和推动与中国企业和产品“走出去”相结合。学院将抓住机遇，走国际化办学道路，积极拓展师生国际交流平台。

为提升学校国际化水平，荆门职业学院将探索中外合作办学

之路，推动校际间的国际交流与合作，培养师生的国际化视野。为提升专业建设水平与人才培养质量，学院将通过各方面资源积极推动与国外友好院校的合作交流，积极引进国外先进的职业技能培训课程标准及考核体系等开展技能人才培养和教育认证工作。

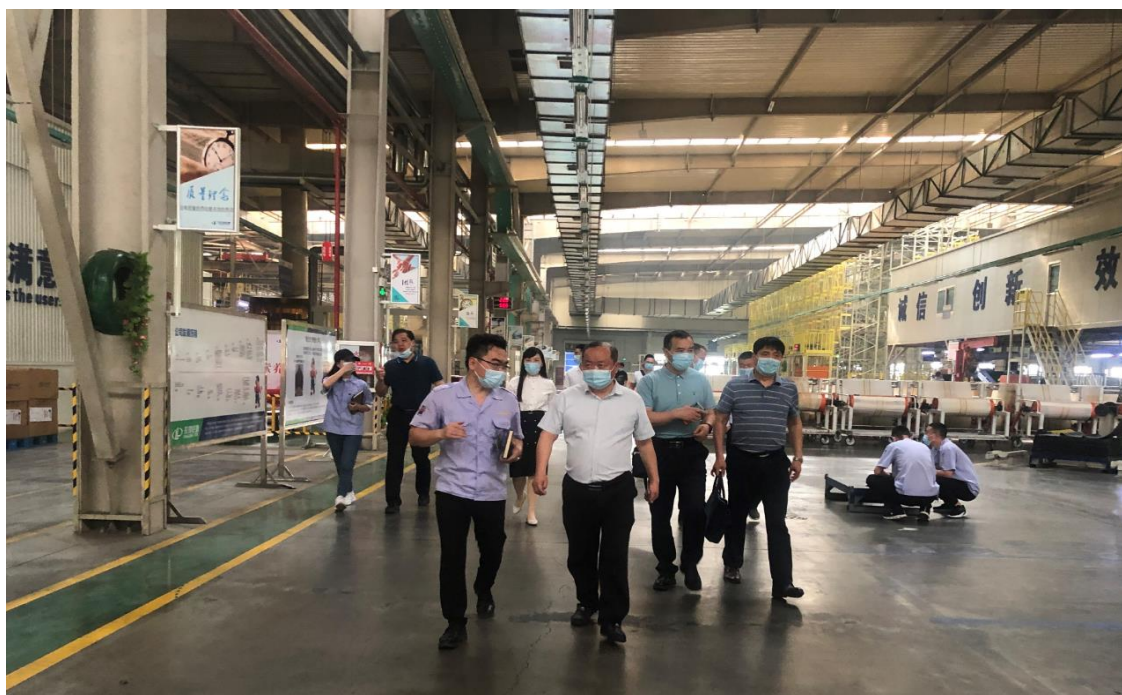
五、服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校在发展中始终紧扣荆门本土行业和产业变革发展需求，着力提升人才培养和服务能力，加强与地方支柱产业、重点企业的深度合作，促进了行业企业的健康发展。

5.1.1 班子带头访企拓岗，服务荆门地方经济发展

荆门职业学院党委书记、院长带头访企拓岗，深入了解企业发展情况、企业用工需求，2021-2022 学年，书记、院长共走访企业 102 家，拓展岗位 3600 余个，为毕业生留在荆门就业提供强力支持。



荆门职业学院班子领导走访湖北玲珑轮胎有限公司

5.1.2 进行资源共享，对标企业用人需求

学校构建了以行业企业为纽带的产教融合协同育人新模式，有效实现了学校、行业、企业三方共赢。荆门职业学院与智能制造行业协会及长城汽车荆门分公司、湖北亿纬动力有限公司共同制定订单班，探索“现代学徒制”人才培养方案，挂牌成立了长城汽车学院、亿纬动力学院，由校方专业教师、工厂老师傅共同开展协同育人的人才培养模式。2021-2022 学年开设订单班共招收学生 324 人，为企业的发展贮备了后备力量。



学校与湖北亿纬动力有限公司签订现代学徒制培养协议

5.1.3 搭建稳定实习就业平台，实现校企双赢

学校积极开展地方区域内“校企合作联谊”活动，加强与荆门市掇刀高新区企业的联系，通过工学交替、顶岗实习、学生就业等方式为企业输送技能型人才。我校 2021 届毕业生共 535 人，数控、工业机器人、机电一体化、应用化工等荆门市支柱产业急需的专业人才留在本地实习的达 90%以上，毕业生本地就业率 32.89%，完成既定目标，为地方行业企业发展提供了有力的保障。

5.2 服务地方发展

学校全面落实《国家职业教育改革实施方案》，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，致力于服务地方经济，为地方经济发展提供人力人才支撑。

在安排学生顶岗实习、就业时，学校坚持招商引资企业优先、

本地企业优先的原则。2021 学年安排 116 名学生到长城汽车股份有限公司实习培训，为该公司成功落户荆门、顺利投产提供了人力支撑。学校通过协助市招商组向拟引进企业外派毕业生实习、就业，向外地企业展示荆门人力资源优势，营造良好的招商环境。



学校在荆门市招商会上与长城汽车荆门分公司签约

2021-2022 学年,学校累计安排到地方企业顶岗实习学生: 长城汽车荆门分公司 116 人、福耀玻璃(湖北)有限公司 32 人、湖北亿纬动力 28 人、东方雨虹(荆门)公司 24 人、埃斯顿机器人(荆门) 6 人等企业共计 452 人。

学校积极联系本地企业参加校园招聘会, 为学生搭建良好的就业平台。2021 年 10 月 22 日与荆门人社局共同举办的《荆门

市 2021 ‘产业引凤’助推经济社会复元重振》校园招聘会，现场接受咨询余人 1600 人次，达成初步就业意向 316 人次，取得了很好的效果。2021 届学院毕业生有 535 人，其中有 176 人留在当地就业，本地就业率 32.89%。

荆门职业学院 2021 届毕业生本地实习、就业人数统计表：

毕业专业	毕业生人数	升学人数	就业人数	本地实习人数	荆门市内就业人数	荆门市内主要对口产业
资源综合利用与管理	13	0	12	10	6	新能源新材料
工程造价	50	15	31	42	24	第三产业
数控技术	25	3	22	22	16	制造装配业
机电一体化技术	27	3	22	25	18	制造装配业
工业机器人技术	39	6	28	36	20	制造装配业
汽车制造与装配技术	28	0	22	25	10	制造装配业
应用化工技术	3	0	3	3	2	化工产业
汽车运用与维修技术	38	3	28	35	19	制造装配业
通用航空航务技术	32	2	21	29	12	第三产业
数字媒体应用技术	57	4	34	49	12	第三产业
云计算技术与应用	79	14	45	72	15	电子信息产业
会计	72	16	42	34	4	第三产业
电子商务	37	4	23	28	4	第三产业
烹调工艺与营养	18	0	13	26	8	第三产业
环境艺术设计	17	3	8	16	6	第三产业
合计	535	73	354	452	176	——

5.3 服务乡村振兴

学校高度重视乡村振兴工作，认真履行帮扶责任，帮扶工作取得新成效。在驻村工作队和村委的共同努力下，荆门职业学院驻点村观音沟村今年实现村集体经济收入 32 万元，乡村振兴迈

上新台阶。



荆门职业学院调研乡村振兴工作

学校及时审议驻村工作队提出的 2022 年度帮扶工作计划和帮扶责任书， 2022 年 3 月 18 日，荆门职业学院年度帮扶资金 22 万元拨付到村，用于观音沟村酒厂建设项目。积极落实省财政专项配套帮扶资金 10 万元项目申报，目前该笔资金已划拨到村，用于观音沟村文体中心配套的桥梁建设项目。全力协调落实今年 15 万元帮扶采购任务，通过学院东西区食堂采购当地大米 6 万余斤。学校驻村工作队协助镇村引进阳光沙滩项目，总投资 500 多万元，目前该项目已进入施工阶段。

在在进行资金帮扶、引进增产项目的同时，学校还充分发挥自身专业技术优势，安排专业技术老师协助工作队培训村干部 5 名，协同培训技术人员 42 名。



荆门职业学院驻村工作队参加村支部主题党日活动

2022 年荆门职业学院对口帮扶项目数据表

赴帮扶县调研指导 (人次)	主要负责同志	1
	分管负责同志	4
选派挂职干部 (人)	处级	0
	科级及以下	3
实际投入帮扶资金 (万元)		32.4
实施帮扶项目 (个)		2
实际帮助引进资金 (万元)		10
实际帮助引进项目 (个)		1
实际开展培训情况	各级党政干部 (人次)	5
	专业技术人员 (人次)	42

	农村创业致富带头人（人次）	0
	农业实用技术（人次）	0
	劳务就业培训（人次）	0
	其他（人次）	0
实际购买农副产品（万元）		10.6
实际帮助销售农副产品（万元）		5

案例（4）——“一村多”计划，助力乡村建设

记荆门职业学院“一村多名大学生”培养计划

“一村多名大学生计划”项目由中共湖北省委组织部牵头，省农业厅、省教育厅、省财政厅等七部委组织实施，是面向农村选拔农村基层干部和优秀青年接受高等教育，为农村培养一批有文化的农村实用人才带头人和基层干部，为建设社会主义新农村、构建社会主义和谐社会、为农村提供人才保证和智力支持，争取每个村都要实现有多名大学生的计划任务。

荆门职业学院自成立以来，坚定不移贯彻服务荆门地方区域经济发展的办学宗旨，始终走在为地方建设培养人才的前列。学校积极响应“一村多”计划，坚持提升职业教育办学品质，推进技能教学改革，将专业建设与地方经济发展深度融合，并于2021

年经验收批准后，开始实施第一届“一村多”人才培养计划。



学校举行“一村多”学员座谈会

学校结合乡村发展需要，打造机电一体化技术（农业机械方向）、大数据与会计、电子商务等精品专业。注重理实融合，围绕农产品销售、财务管理、农业机械操作等乡村特色内容设计课题，所授内容深得学员喜爱，赢得广泛好评，截止 2022 年，已累计招收乡村大学生约 300 人。

乡村振兴发展，离不开人才。通过“一村多”计划，让愿意扎根乡村建设的农村青年可以免费上大学，为他们提供了学习深造的机会，更是为乡村振兴、农村产业发展，培养后备人才和储备干部。

六、政策落实质量

6.1 国家政策落实

为深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神，持续推进现代职业教育体系建设改革，荆门职业学院坚持以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，充分调动各方面积极性，推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。

学校优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等专业领域培养优秀教师，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。加强智慧教育平台建设，建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目，扩大优质资源共享，推动教育教学与评价方式变革。加强“双师型”教师队伍建设，开展定制化、个性化培养培训，积极参加职业学校名师（名匠）名校长培养计划。加强师德师风建设，切实提升教师思想政治素质和职业道德水平。

6.2 地方政策落实

6.2.1 师资力量进一步强化

为壮大学院教师队伍，加强教学师资力量建设，在上级教育行政部门支持下，荆门职业学院 2022 年通过“招硕引博”工程引进教师 32 人，通过事业单位招聘考试的教师 16 人，通过校园专项招聘引进 2 人，共计 50 人。

6.2.2 年度招生圆满收官

根据历年招生工作经验，2022 年学校继续实行集中谋划、分类施策、重点突破策略，采取全员招生与专班招生相结合的招生模式，面向安徽、湖北、江西、山东、河南、宁夏、河北、贵州、湖南、广西、甘肃、福建、四川、云南、山西、黑龙江等全国 16 个省（市、自治区）招生，录取新生 3911 人（含“3+2”），其中，普通高考类 2531 人，技能高考类 504 人，单独招生（含“一村多名大学生”）461 人，“3+2”中高职分段培养 415 人。

6.3 学校治理

6.3.1 建立健全管理体制

随着学生规模的逐渐扩大，学校不断完善机构设置和院系部管理体制，制定和理顺职能部门岗位职责和工作标准，建立统一的办文办事工作流程。

学校根据 20 个专业所属大类，综合考虑班级数和各专业人数，采取先合并后拆分的办法，设立 5 大院系、6 个教学系部，以加强教学和学生管理。院系下设有学生工作部、教学工作部、实习就业部。院系根据自身实际情况制定专业实训和信息化建设规划，做到了每个专业至少有 1 个达标实训室、2 名教研专家，每门学科有 1 个教学研究室，每个院系至少有 1 个名师工作室。

6.3.2 绩效措施科学有效

为适应办学形势新变化和教学工作量增加的现实需要，促进教学工作有效开展，学院根据绩效工资实施方案，对教师教学基本工作量做了适当调整，同时，学校每个月对教师进行绩效考核，评定结果以 A/B/C 三个等级呈现。通过绩效措施的不断完善，教师能够发扬主人翁的精神，积极承担教学任务，多带课，带好课。

6.3.3 师德培养持续推进

学校利用寒暑假集训期间开展师德培训工作，以聆听专家讲座、集体学习、先进经验交流、自学，撰写反思等形式进行。此外，积极利用网络资源，开展师德师风建设网络学习，线上与线下相结合，旨在增强教师职业的神圣感与使命感，培养一支综合素质高、业务能力强的教师队伍。

6.3.4 平安校园成效显著

学校秉持安全第一、预防为主、综合治理的工作方针，紧紧

围绕治安、消防、宿舍、饮食、实验室危化品、教学等方面，构建全员、全时段、全区域安全管理网络及责任体系，以安全工作显著成效维护、促进学院平稳发展。荆门职业学院院长与分管副院长、分管副院长与各分管处室中层干部、各处室中层干部与本处室教职员工层层签订安全目标责任书，将职责层层传递、压力层层传导、任务层层落实。全校教职员工责任意识进一步增强，安全工作政令畅通、令行禁止。学校建立了全覆盖视频监控系统，每年投入专项资金逾七十万元，用于支付专职管理人员薪酬和教职员工安全培训教育费用，购买安全防护器具，以及翻新消防设施、更新消防器材，有力保障了安全工作的顺利开展，为师生筑起坚实的安全防线。

6.3.5 疫情防控长抓不懈

为做到及时报送，立即反应，学校建立了信息员和疫情报送机制。指定处室负责人为本处室信息员，指定班主任为本班级信息员，制定工会为退休教职工信息员。信息员全天候与本处室、本班级师生、退休教职工保持联系，及时了解、掌握师生身体状况。各处室、各班级于每天上午 9 时前、下午 6 时前分两次向学校疫情防控领导小组报告师生疫情和其他相关情况，便于领导决策。按照市卫健委、教育局要求，每天上午 10 时前，上报学校疫情情况，保持信息畅通。同时，及时购入消毒物品，安排专人每天定时对办公场所、门房、食堂周边、住宅区、公共厕所等区

域进行药物喷洒消毒，消毒面积在 4500 平方米以上。消毒情况按时上报市教育局。

毫不松懈坚持防疫宣传。及时转发、张贴荆门市防疫指挥办公室 1 号至 7 号令，把市委、市政府最新决策部署传达到每一位教职工、学生和家長。利用学校 QQ 群、微信群、公众号、校园网发布三期警示提醒，强调自我防护的重要性，宣传学校防控举措，引导师生不信谣、不传谣、不造谣，严防严控，群防群治，联防联控，严防疫情在学校扩散。转发权威机构发布的疫情防控知识，引导师生正确、科学、有效应对疫情。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 就业质量保证体系

受疫情影响，近年来全国毕业生就业形势整体上呈现出严峻形势，荆门职业学院从战略高度对毕业生就业体系统筹规划，并付诸实施，实现毕业生的高质量就业。

健全就业工作组织领导。学校认真贯彻落实就业工作“一把手”工程，领导班子全面统筹指导毕业生就业工作，二级学院书记、院长为第一责任人，落实目标考核责任。通过招生就业处和二级学院的就业工作指导小组，专班专人推进常态化的毕业生就业工作。强化就业工作人人有责的理念，将就业工作纳入全员考核，形成全员支持、参与就业的工作格局。

完善就业工作机制。各级负责人定期召开就业工作推进研判

会、就业工作指导会等，及时发现、解决就业工作中存在的困难和问题。实施毕业生落实就业统计、通报、研判制度，为推进毕业生就业提供机制保障。

保证人才培养质量。学校不断深化产教融合，定期修订符合社会发展需求的人才培养方案；深化“三教”改革，推进教师素质提升、教材实时更新、教法顺应变革、增强职业教育的适应性。

优化就业指导工作。学校建立毕业生就业工作台账，摸清毕业生就业意愿，把就业指导、就业推荐的服务责任落实到人，对不同意愿的学生进行分类指导。对就业困难的毕业生落实具体的帮扶教师和帮扶政策，纳入重点推荐就业。邀请专家进校举行就业指导讲座，全面提升学生就业能力。

搭建就业拓岗渠道。学校通过党委书记、院长带头走访企业，积极对接省内外行业龙头企业和本土企业，为毕业生拓展优质岗位，每年走访企业不得低于 100 家，拓展优质岗位 3000 以上。将实习与就业相结合，提前锁定就业岗位，同时，利用国家各级就业平台，不断拓展新的就业渠道。

6.4.2 专业学科建设体系

学校以立德树人为根本任务，优化技能人才培养，旨在对接新时代产业发展，根植荆门，面向湖北，辐射全国，建设地方型、应用型、特色化、开放式的高水平高等职业学校。

坚持“服务社会设专业、依托行业建专业、校企合作强专业”

的专业建设思路，主动对接荆门市以高新技术产业为引领、先进制造业为支撑、现代服务业为主体的现代产业布局，服务湖北省“51020”现代产业体系，推动专业（群）动态调整，强化产业需求导向；建设以汽车制造、电子信息、节能环保三大专业群为主体，医药卫生、学前教育为两翼，智能制造、通用航空、商务服务、现代农业等交叉发展为支撑的专业群体体系；不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，着力服务于区域经济发展。

本年度新增现代农业技术、助产两个专业，招生专业总数达20个。

招生专业				
序号	专业大类	专业类	专业名称	专业代码
1	医药卫生	护理	护理	520201
2	医药卫生	康复治疗	康复治疗技术	520601
3	教育与体育	教育	学前教育	570102K
4	文化艺术	艺术设计	环境艺术设计	550106
5	财经商贸	财务会计	大数据与会计	530302
6	财经商贸	电子商务	电子商务	530701
7	旅游	餐饮	烹饪工艺与营养	540202
8	装备制造	汽车制造	汽车制造与试验技术	460701
9	交通运输	道路运输	汽车检测与维修技术	500211
10	交通运输	航空运输类	通用航空航务技术	500416
11	装备制造	机械设计制造	数控技术	460103
12	装备制造	自动化	工业机器人技术	460305
13	装备制造	自动化	机电一体化技术	460301
14	电子与信息	计算机	云计算技术应用	510206
15	电子与信息	计算机	数字媒体技术	510204
16	生物与化工	化工技术	应用化工技术	470201
17	资源环境与安全	环境保护	资源综合利用技术	420808
18	土木建筑	建设工程管理	工程造价	440501

19	医药卫生	护理	助产	520202
20	农林牧渔	农业	现代农业技术	510104

6.4.3 教学质量保证体系

坚持质量考核制度。制定《荆门职业学院教师教学质量考核办法》，从教学文件、课堂教学、学生评教、工作业绩等四个方面对教师教学工作进行全方面的综合考核。进一步巩固教学工作的中心地位，强化教师教学工作的责任感，完善教师教学工作的考评机制，促进师德和教风建设，提高学校人才培养质量和办学水平。

严格落实听课制度。制定《荆门职业学院听课制度》，学校党政一把手是学校教学质量的第一责任人，坚持领导干部和教学管理人员推门听课制度，落实课堂全面开放，基层教学组织充分发挥有效作用，鼓励教师互听、互评、互研、互进。

6.4.3 基础建设质量保证体系

学校坚持“以人为本”的校园建设理念，紧紧围绕学校中长期发展目标，在现有校园布局和历史传统的基础上，制定符合学校发展和满足师生学习生活需求的校园整体规划。同时注重校园环境建设和人文环境建设，营造良好育人环境。

基础建设严格贯彻相关制度，学校制定了《基础建设管理工作制度》、《学校政府采购工作制度》、《学校政府采购招投标制度》、《合同管理制度》等，明确各部门工作职责、工作目标

要求、工作内容及程序，规范工程现场管理。通过《学校建设项目工作流程》保障建设合法、合规，确保工程质量。针对基础设施的科学管理、使用和设备检修，学校严格按照《学校校舍管理制度》、《学校校舍安全检查制度》执行相关流程。通过以上标准化工作流程和方法，学校基础设施设备运行良好，为校园各项工作正常开展提供了基础保障。

6.5 经费投入

6.5.1 年度支出情况

2021 年，荆门职业学院基础设施建设支出 3636.02 万元，占总支出 10743.24 万元的 33.84%；设备采购支出 1282.27 万元，占总支出的 11.94%；教学改革及研究 2 万元，占总支出的 0.02%；师资建设支出 12.68 万元，占总支出的 0.12%；图书购置支出 40.12 万元，占总支出的 0.37%；日常教学经费支出 1568.92 万元，占总支出的 14.6%；其中大部分用于聘请兼职教师。其他支出 4201.23 万元，占总支出的 39.11%，其中在职在编人员工资福利支出 2506.03 万元。通过不断完善基础设施建设，增加教学设备，完善师资建设，尤其是聘从企业和高校聘请优秀教师来我院授课，不断提升学校的办学水平，改善学校教学、实训条件，提升了学院办学声誉。

	金额	比例
征地	0	0.00%
基础设施	3636.02	33.84%
设备采购	1282.27	11.94%

教学改革及研究		2	0.02%
师资建设		12.68	0.12%
图书购置费		40.12	0.37%
日常教学经费		1568.92	14.60%
日常教学经费使用情况	实训耗材	132.71	1.24%
	实习专项	0	0.00%
	聘请兼职教师经费	660.79	6.15%
	体育维持费	47.96	0.45%
	其他	727.46	6.77%
其他		4201.23	39.11%

2021-2022 财政年荆门职业学院支出汇总表

6.5.2 年度收入情况

2021 年，荆门职业学院经费收入总额为 9761.36 万元，其中学费收入 1968.9 万元，占总收入的 20.17%；财政经常性补助收入 1887.2 万元，占总收入的 19.33%；中央、地方财政专项投入 5905.26 万元，占总收入的 60.5%。

	学校经费 收入总额	学费收 入	财政经常 性补助收 入	中央、地方 财政专项收 入	社会 捐赠	其他 收入
金额	9761.36	1968.9	1887.2	5905.26	0	0
比列	100%	20.17%	19.33%	60.50%	0	0

2021-2022 财政年荆门职业学院收入汇总表

七、面临挑战

挑战 1：教师队伍建设亟待“赋能”

学校近年来不断加强教师队伍引进与培养，但仍面临诸多挑

战，比如教师来源渠道单一，多数教师从普通高校引进，直接从企业引进教师存在制度障碍；教师进企业实践锻炼和与企业管理人才、专业人才相互兼职制度落实不力，等等；尤其在聘请企业专家和能工巧匠参与学校教学与人才培养工作方面，缺乏相应的配套政策。这些都是职业教育教师发展政策供给端的短板。

挑战 2：毕业生就业质量有待进一步提升

就业质量是衡量一所院校质量的重要指标，加快高职院校的发展亦必须重视学生的就业问题。我院在今后发展中，应大力推行现代学徒制培养模式，突出产教融合、校企合作，使人才培养与地方经济社会发展高度契合。同时，实行校企合作、工学结合的培养模式，可最大限度地提高学生的实践操作能力。学以致用、用以促学。强化现代学徒制人才培养模式，教师、师傅联合传授学生技能，更有利于校企的深度合作，可使行业、企业参与人才培养全过程，提高人才培养的质量和针对性。

附表

表 1 计分卡

名称：荆门职业学院(14571)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1784
2	毕业去向落实人数	人	1031
	其中：毕业生升学人数	人	174
3	毕业生本省去向落实率	%	31.70
4	月收入	元	4300
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	857
	其中：面向第一产业	人	7
	面向第二产业	人	217
	面向第三产业	人	633
6	自主创业率	%	0.06
7	毕业三年晋升比例	%	31.53

表 2 满意度调查表

名称：荆门职业学院(14571)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.1	5501	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	99.38	5501	网络问卷
	课外育人满意度	%	97.36	5501	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	99.27	5501	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.96	5501	网络问卷
	专业课教学满意度	%	99.23	5500	网络问卷
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	68.35	1002	问卷、电话
	毕业三年内毕业生满意度	%	64.57	468	问卷
3	教职工满意度	%	99.89	117	问卷、座谈
4	用人单位满意度	%	94.72	315	电话、走访
5	家长满意度	%	98.47	5501	网络问卷

表 3 教学资源表

名称：荆门职业学院(14571)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	41.07
2	双师素质专任教师比例	%	38.04
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	12.88
4	教学计划内课程总数	门	417
		学时	47794
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	13
		学时	1008
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.38
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8949.42

表 4 国际影响表

名称：荆门职业学院(14571)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-

表 5 服务贡献表

名称：荆门职业学院(14571)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	6900
2	毕业生就业人数	人	852
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	193
	D类：到大型企业就业	人	3
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	2
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：荆门职业学院(14571)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	9525.64
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	180
	教职工总数	人	207
	其中：专任教师总数	人	163
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	968.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	650
6	年实习专项经费	万元	0.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00