



恩施职业技术学院
ENSHI POLYTECHNIC

**恩施职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2022)**

二〇二二年十二月



内容真实性责任声明

学校对恩施职业技术学院质量年度报告(2022)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2023年1月5日



恩施职业技术学院

《高等职业教育质量年度报告（2022）》

说明

根据教育部《关于做好2022年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和湖北省教育厅《关于做好2022年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（鄂教职成办函〔2022〕15号）要求，学校对2021-2022学年学校教育教学实际运行情况进行全面梳理的基础上，撰写了《恩施职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2022）》。

本报告主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台和各二级单位提交的案例和材料等。数据采集时间为2021年9月1日至2022年8月31日。其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据，即2021年度数据。因恩施州卫生学校2023年将实质性合并到恩施职业技术学院，报告中数据不包括恩施卫生学校教职工及中职学生等数据。

本报告着眼于学生、企业、家长与其他社会人士对本校的关注，立足于本校人才培养目标的实现与年度人才培养工作情况进行简要汇报。详细资料、数据请登陆本校主页及相关网站查询。



目 录

1.发展概述	1
1.1 基本情况	1
1.1.1 院校简介	1
1.1.2 师生规模	3
1.1.3 专业设置	7
1.2 办学条件	9
1.2.1 办学核心指标	9
1.2.2 硬件设施	10
1.2.3 固定资产	10
1.3 办学成果	11
2.学生发展质量	13
2.1 党建引领	13
2.1.1 党的政治建设	13
2.1.2 清廉校园文化	14
2.2 立德树人	16
2.2.1 思政育人	16
2.2.2 实践育人	29
2.2.3 文化育人	32
2.2.4 劳动育人	39
2.3 在校体验	42
2.3.1 社团活动	42



2.3.2 体育美育	45
2.4 就业质量	50
2.4.1 就业服务	50
2.4.2 就业质量	51
2.5 创新创业	56
2.5.1 双创教育体系	57
2.5.2 双创教育平台	57
2.5.3 双创教育大赛	58
2.6 技能竞赛	66
2.6.1 分级竞赛体系	66
2.6.2 赛教融通机制	66
3.教育教学质量	72
3.1 专业建设质量	72
3.1.1 布局调整，优化专业群建设	72
3.1.2 “双高”建设，引领专业内涵发展	73
3.1.3 方法创新，发挥专业群聚集效应	75
3.2 课程建设质量	78
3.2.1 “岗课赛证”融通，优化课程体系	78
3.2.2 “1+X”证书对接，深化课程改革	80
3.3 教学方法改革	85
3.3.1 数字资源，创新多样教学方法	85
3.3.2 案例导向，保障线上教学效果	85



3.4 教材建设质量	89
3.4.1 意识形态，严格教材选用审批	89
3.4.2 双元开发，加强新型教学资源建设	89
3.5 数字化教学资源建设	92
3.5.1 数字校园，加强基础设施建设	92
3.5.2 信息技术，撬动教学课堂改革	92
3.6 师资队伍建设	95
3.6.1 立德铸魂，加强师德师风建设	95
3.6.2 内培外引，优化教师团队水平	96
3.6.3 双向交流，打造教学创新团队	97
3.6.4 制度创新，激发教师创新活力	97
3.7 校企双元育人	100
3.7.1 技术平台，构建合作共赢格局	101
3.7.2 产业学院，优化多元办学机制	101
3.7.3 学徒培养，创新人才培养模式	105
4.国际合作质量	110
4.1 合作交流确定新目标	110
4.2 助力“一带一路”建设质量	111
4.3 提升学生国际化素养质量	112
5.服务贡献质量	113
5.1 服务行业企业	113
5.1.1 科研平台	113



5.1.2 技术服务	113
5.2 服务地方发展	118
5.2.1 人才支撑	118
5.2.2 对口帮扶	121
5.2.3 社会培训	123
5.3 服务乡村振兴	127
5.3.1 人才培养	127
5.3.2 项目对接	128
5.3.3 驻村帮扶	128
5.4 服务地方社区	133
5.4.1 党员下沉	133
5.4.2 城市“双创”	133
5.4.3 疫情防控	136
5.4.4 社区教育	139
5.5 具有地域特色的服务	144
5.5.1 依托“双高”，服务“两山”实践创新示范区建设 ..	144
5.5.2 依托产业学院建设，服务地方经济发展	145
5.6 具有本校特色的服务	145
5.6.1 建设非遗基地，服务优秀民族文化遗产创新	145
5.6.2 创新课程体系，服务优秀民族文化遗产创新	146
5.6.3 革新实践模式，服务优秀民族文化遗产创新	146
6.政策落实质量	153



6.1 国家政策落实	153
6.1.1 落实“双高计划”	153
6.1.2 落实招生政策	154
6.2 地方政策落实	155
6.3 学校治理	156
6.4 质量保障体系建设	157
6.4.1 诊改复核	157
6.4.2 年报编制	158
6.5 经费投入	159
7. 面临挑战	160
附表：高等职业教育质量年度报告指标（2022）	162
表 1 记分卡	162
表 2 满意度调查表	162
表 3 教学资源表	163
表 4 国际影响表	164
表 5 服务贡献表	165
表 6 落实政策表	166



表目录

表 1-1 专任教师结构情况两年对比	7
表 1-2 2021-2022 学年专业分布一览表	8
表 1-3 2021-2022 学年办学条件一览表	9
表 1-4 学校占地面积对比表	10
表 1-5 学校固定资产对比表	10
表 1-6 2021-2022 学年校外实习实训基地一览表	11
表 2-1 2021-2022 学年学生部分社会实践活动	29
表 2-2 学生在校体验反馈表	42
表 2-3 大学生社团一览表	43
表 2-4 学校社团系列活动	43
表 2-5 学校两年来体育类获奖一览表	47
表 2-6 2021-2022 学年学生综合素质获奖一览表	48
表 2-7 2021—2022 学年 2022 届毕业生就业情况分析表	51
表 2-8 2021—2022 学年 2021 届毕业生就业情况分析表	51
表 2-9 2021-2022 学年 2022 届毕业生就业率统计表	52
表 2-10 2022 届毕业生就业率专业分布	53
表 2-11 用人单位对 2022 届毕业生的评价	55
表 2-12 2022 届毕业生对母校的评价	56
表 2-13 2021-2022 学年创新创业大赛获奖情况表	59
表 2-14 2021-2022 学年学生技能竞赛获奖情况一览表	67



表 3-1 学校专业群构建一览表	72
表 3-2 2021-2022 学年“1+X”证书制度试点情况	81
表 3-3 2021-2022 学年学校产学合作情况	100
表 5-1 学校技术创新服务平台	113
表 5-2 学校在研省级教科研项目	114
表 5-3 2021-2022 学年教师获取专利一览表	115
表 5-4 2021-2022 学年学生奖助学金情况表	122
表 5-5 2021-2022 学年社会培训一览表	124



图目录

图 1-1 近三学年在校生总数、高职生对比	4
图 1-2 学生规模专业大类	5
图 1-3 近三学年招生情况对比	5
图 1-4 近三学年毕业生数对比	6
图 1-5 教职工分布情况	6
图 2-1 清廉学校建设媒体报道	16
图 2-2 人文教育学院学生阅读《中国共产党简史》	19
图 2-3 晨读党史活动《湖北高校思政网》报道	19
图 2-4 杨胜伟老先生讲述恩施玉露的传承与创新	22
图 2-5 生物工程学院教师黄思勇教学展示	25
图 2-6 中国大学自强之星曾莉	28
图 2-7 恩施职院版《万疆》	28
图 2-8 反洗钱题材电影《歧途 下游人》	29
图 2-9 “栀子花开”志愿服务团队	32
图 2-10 土家吊脚楼大师万桃元示范装饰工艺	34
图 2-11 “土家女儿绣坊”学生创新创业项目	36
图 2-12 身着民族服装的各少数民族同学	38
图 2-13 校园主持人大赛	39
图 2-14 校园十佳歌手大赛	39
图 2-15 校园舞蹈大赛	39
图 2-16 校长张捷与同学们共话端午	41



图 2-17 同学们学习包粽子	42
图 2-18 交换集市待交换的商品	45
图 2-19 姚孟江获得高脚竞速 2*200 米男子组接力金牌	46
图 2-20 姚孟江高脚竞速比赛现场	47
图 2-21 2020-2022 届高职毕业生初次就业率对比	52
图 2-22 2019-2021 届高职毕业生毕业半年就业率对比	52
图 2-23 2020-2022 届毕业生自主创业比例对比	54
图 2-24 2020-2022 届高职毕业生工作与专业相关度对比	54
图 2-25 2020-2022 届高职毕业生入职后月收入对比	55
图 2-26 土家三双锦新工艺面料	60
图 2-27 《土家三双锦-织锦工艺传承与创新引领者》团队成员	61
图 2-28 傩面具大师讲授制作技艺	65
图 2-29 西兰卡普大师现场编制西兰卡普	66
图 2-30 国赛引领下的导游人才培养“课证融合”机制	69
图 2-31 导游人才培养的“赛教融通”良性循环模式	70
图 3-1 基于“六接六融”的“六双一体”人才培养模式示意图	77
图 3-2 第一届“网中网杯”财税共享服务职业技能大赛获一等奖	84
图 3-3 混合式教学过程图	89
图 3-4 乡土探究式活页教材节选	91
图 3-5 云班课线上模式	93
图 3-6 2022 年十佳师德标兵	100
图 3-7 张捷校长观摩达翔产业学院课堂	104



图 3-8 学校与恩施旅游集团签订恩旅产业学院校企合作协议书	105
图 3-9 一正药业班学生给师傅敬茶、行拜师礼	108
图 5-1 学校教师在农园果蔬专业合作社现场授课	118
图 5-2 近三届毕业生留在当地就业占比	119
图 5-3 数字乡村智慧村务信息综合平台	121
图 5-4 卷烟厂和学校互到对象场地就培训事宜对接、实地考察 ..	126
图 5-5 千村（企）万名好主播培训班开班	127
图 5-6 一村多大学生成为乡村振兴领头雁	131
图 5-7 学校中层干部聚集在马河村村委会	132
图 5-8 创文创卫教职工清扫活动	134
图 5-9 教职工在桂花园社区开展“牛皮癣”专项整治活动	134
图 5-10 马河坝村下基层、察民情、解民忧、暖民心实践活动	135
图 5-11 医学院实习生变身“大白”	139
图 5-12 社区教育四点半课后活动——篮球基本功的训练	141
图 5-13 鹿子渡村社区学习中心“滚龙连厢”舞蹈表演	142
图 5-14 应急救援培训进校园、进舞阳坝社区	143
图 5-15 中国工程院院士徐卫林教授参观指导非遗项目西兰卡普 ..	147
图 5-16 杨胜伟大师教授恩施州内茶产业从业人员制作恩施玉露 ..	150
图 5-17 杨胜伟大师指导香浓寨农业开发有限公司茶叶加工	150
图 5-18 傩面具技艺非遗传承人汪儒斌大师传授傩面具制作技艺 ..	151
图 5-19 烙画技艺大师赵平国传授烙画技艺	152
图 5-20 社会人士体验傩面具制作技艺	152



图 5-22 “傩趣”与“可漆”丰富社区文化	153
图 5-23 非遗手工艺品《傩布布》系列	153
图 6-1 2020-2022 年一村多名大学生招生人数	155
图 6-2 2021 年学校经费收入情况	159
图 6-3 2021 年学校经费支出情况	160



案例目录

案例 2-1: 五廉并举, 知行合一, 以清廉学校助推高质量发展	15
案例 2-2: 讲好党史故事 坚定理想信念 汲取奋进力量	17
案例 2-3: 听唱读写学党史 学思践悟强信念	18
案例 2-4: 以茶育人 一堂“茶香中国”里的思政课	21
案例 2-5: 教师课程思政教学能力大比拼	23
案例 2-6: “五团”模式增强学校共青团思想政治引领实效	26
案例 2-7: “1+N”志愿服务模式践行育人新格局	30
案例 2-8: “土家吊脚楼非遗文化”之“三匠递进”育人案例	32
案例 2-9: 民间绣活守技艺 非遗传承“绣”匠心	34
案例 2-10: 中华民族一家亲 同心共筑中国梦	36
案例 2-11: 传承文化、‘粽’情端午特色劳动实践活动	40
案例 2-12: “换”醒低碳好生活 学校交换集市开市	44
案例 2-13: 我校学子在大学生创新创业大赛总决赛中获铜奖	59
案例 2-14: 优秀民族文化遗产与创新融入“双创”教育	61
案例 2-15: 国赛引领下的“赛教融通、课证融合”人才培养模式	68
案例 2-16: 建工学子在全国测绘地理信息大赛中喜获佳绩	71
案例 3-1: 基于“六接六融”的“六双一体”人才培养模式	76
案例 3-2: 依托专业群, 重构专业课程体系	79
案例 3-3: 融“岗课赛证升”一体, 教学改革显成绩	82
案例 3-4: “分组竞学 五双一体”混合式教学模式	86
案例 3-5: 乡土探究式活页教材设计	90



案例 3-6：基于云班课的线上线下混合式教学模式改革	93
案例 3-7：实施“榜样引领示范” 建设良好师德师风	98
案例 3-8：根植沃土校企共建，产教融合桃李满园	102
案例 3-9：恩职院产教融合基地恩旅产业学院落户恩施大峡谷	104
案例 3-10：一正药业班—现代学徒制，精准培养技术技能人才 ..	106
案例 3-11：民族地域特色现代学徒制—建筑工程学院山河班	108
案例 5-1：立足园区 对接需求 为企业创新发展赋能	116
案例 5-2：开发智慧村务 打造数字乡村	120
案例 5-3：新型产业工人培养，探索“一二三四五六”培训机制 .	124
案例 5-4：“千村万名好主播第一期骨干培训班” 在我校开班	126
案例 5-5：“两定三结合” 培养乡村振兴领头雁	129
案例 5-6：我校乡村振兴工作获省表彰	132
案例 5-7：下基层、察民情、解民忧、暖民心马河坝村实践活动 .	134
案例 5-8：众志成城 抗击疫情	137
案例 5-9：全民学习促和谐，社区教育进万家	140
案例 5-10：“应急救护知识五进”活动，助推健康恩施建设	142
案例 5-11：国家级非遗项目恩施玉露制作技艺传承发扬纪实	148
案例 5-12：多途径传承非遗文化，弘扬大国工匠精神	150

1.发展概述

1.1 基本情况

1.1.1 院校简介

恩施职业技术学院是2000年8月经湖北省人民政府批准,由恩施教育学院、恩施财校、恩施农校、恩施工校、恩施林校、恩施供销学校等大中专学校合并升格组建职院,实行双重管理,在行政上接受州政府的领导,在业务上接受省教育厅的管理。近年来,恩施州机电工程学校、州民族体校、州艺术学校、州交通技工学校、州卫生学校、州商业技术学校相继并入,学校规模不断扩大。学校拥有悠久的办学历史、厚重的文化底蕴、丰硕的办学成果,学校是教育部高职高专人才培养工作水平评估优秀学校、湖北省示范高职院校、湖北省优质学校、湖北省高水平高职院校和专业群建设学校、农业农村部推介的“乡村振兴人才培养优质校”,首轮教学诊改通过省级复核学校,中国少数民族教育学会常务理事单位、省文明校园,被国际茶叶委员会授予“国际晒茶人才摇篮”称号。在恩施州乃至武陵山区经济社会发展中发挥了重要的人才支撑、技术支撑作用,履行了学校的社会职能。

学院占地71.83万平方米,建筑面积39.59万平方米。建设国家示范专业1个,国家骨干专业2个,国家协同创新中心1个,国家生产性实训基地1个,省级品牌专业2个,省级特色专业4个,国家1+X试点项目26个。学校在岗教职工691人,副高以上职称143人,享受国务院津贴专家3人、湖北省教学名师1人、



全国农业职教名师 1 人、聘有 12 名非遗大师、湖北省高等学校教学成果奖 4 项、省级教学团队 2 个、省级精品课程 9 门。学校下设经济管理学院、机电工程学院等 13 个二级学院（部），开设高职专业 47 个，在校生 17227 人，其中高职生 11371 人。

（1）办学理念

秉持“笃志厉行、厚德善技”校训，学校牢固树立了“立德树人，服务发展，能力为本，就业创业”的办学理念，在八十多年的办学历史中形成了“艰苦创业、自强不息、尚志求索、敢为人先”的恩施职院精神、“德技并修、工学结合”育人机制、“求是、求实、求新、求精”的校风、“励学敦行、严谨至爱”的教风、“学思并重 知行合一”的学风，使学校具有强大的凝聚力和感召力。

（2）办学定位

学校“立足高新区，服务恩施州”（服务面向定位）；“服务恩施州经济社会发展、服务学生职业生涯发展”（办学宗旨定位）；“质量立院、特色兴院、人才强院、依法治院”（办学方略定位）。服务恩施州“一核支撑、两翼并进、全域协同”和乡村振兴战略，为恩施州经济社会发展提供技术和人才支撑。

（3）办学目标

学校以创建中国特色、省内一流、示范武陵、全国知名的高水平高职学校为目标，实行学历教育与社会培训“双轮驱动”，加强党对学校工作的全面领导，强化内部治理，落实立德树人根



本任务。紧扣产业发展和乡村振兴战略，打造一批特色鲜明、省内领先的高水平专业群；对接“4+N”产业集群，深化产教融合校企合作，打造技术技能人才培养高地；对接科技创新驱动战略，打造技术技能创新平台；传承和创新优秀民族文化，建成武陵地区非遗文化传承中心。到2023年，将学校建成湖北省高水平高职学校，将旅游管理和畜牧兽医两个专业群建成省内一流、特色鲜明的高水平专业群。到2030年，开展本科层次职业教育，建成2个以上的省内一流、国内领先的高水平专业群，将学校建设成为示范武陵地区的高水平高职院校。到2035年，学校进一步发展成为全国民族地区高等职业教育特色样板，深入开展本科层次职业教育，建成2个以上国内一流、世界水平专业群，成为中国特色、全国知名的高水平高职院校。将学校打造成为全国“民族地区高职标杆，服务乡村振兴样板”。

1.1.2 师生规模

(1) 学生规模

在校生数。本学年以“双高”建设为目标，突出优势，打造特色，办学规模不断提升。2021-2022学年全日制学历教育在校生总数17227人，相比上学年（2020-2021学年）在校生总数提高了9.71%，与2019-2020学年相比提高了19.32%。全日制高职在校生11371人，与上学年（2020-2021学年）相比提高了17.49%，与2019-2020学年相比提高了38.35%，学校在校生总数和高职生人数均逐年增长。



图 1-1 近三学年在校生总数、高职生对比

学校现有全日制在校学生 11371 人中，男生 5383 人，女生 5988 人。按照生源类型分：普通高中起点 4202 人，占 36.95%，中职起点 4437 人，占 39.02%，社会招生 1318 人，占 11.59%；扩招 1414 人，占 12.43%。按照生源地域分布：湖北省 8958 人，占比 78.77%，外省 2413 人，占比 21.22%。按照专业大类分：农林牧渔大类 842 人，土木建筑大类 855 人，装备制造大类 524 人，食品药品与粮食大类 209 人，交通运输大类 375 人，电子与信息大类 1126 人，医药卫生大类 970 人，财经商贸大类 1663 人，旅游大类 704 人，文化艺术大类 114 人，教育与体育大类 3989 人（如图 1-2）。

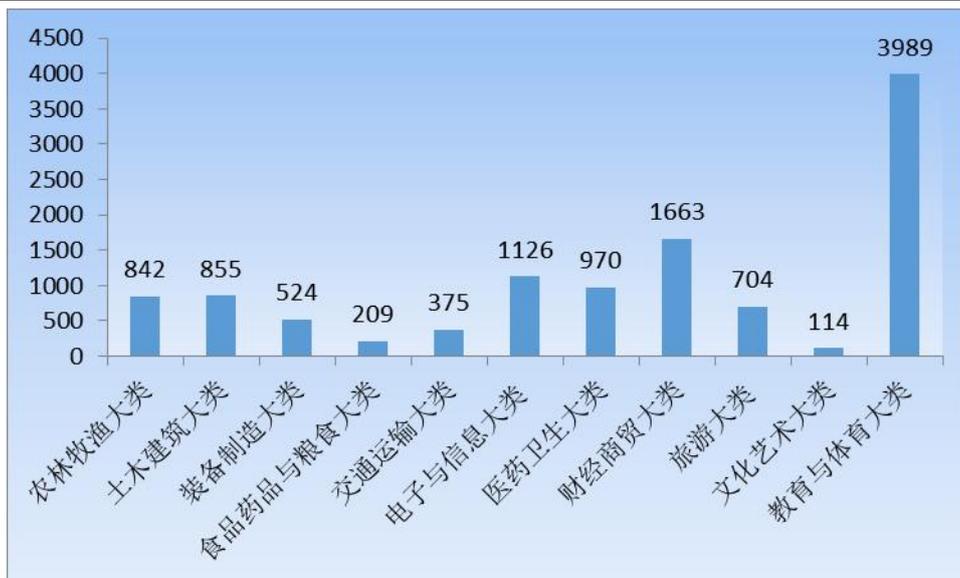


图 1-2 学生规模专业大类

招生数。2021-2022 学年学校计划招生数为 6050 人，实际录取人数为 6041 人，录取率为 99.8%，实际报到人数为 5640 人，报到率为 93.36%，招生专业 38 个。2020-2021、2019-2020 学年学校计划招生数、实际录取数、实际报到数分别为 5182、4079、4066 人，3870、3720 人，招生数呈逐年增长的趋势。



图 1-3 近三学年招生情况对比

毕业生数。2022 届毕业生人数是 3357 人，2021 届毕业生人数为 2672 人，2020 届毕业生人数为 2264 人。

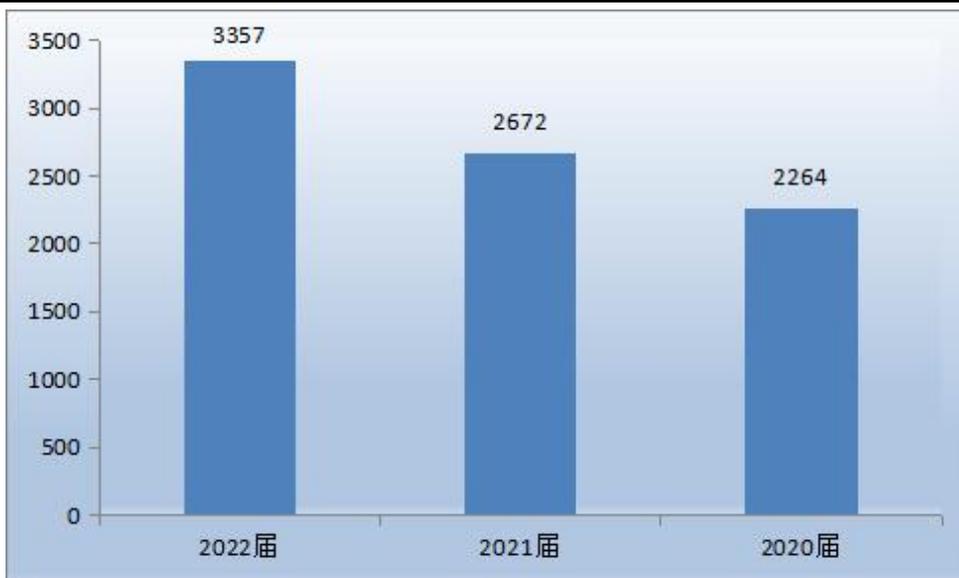


图 1-4 近三学年毕业生数对比

(2) 教师规模

全校教职工总数为 691 人，其中校内专任教师 553 人，行政及教辅人员 110 人，工勤人员 28 人（见图 1-5）。本学年聘请校外兼职教师 106 人，其中行业导师 103 人。

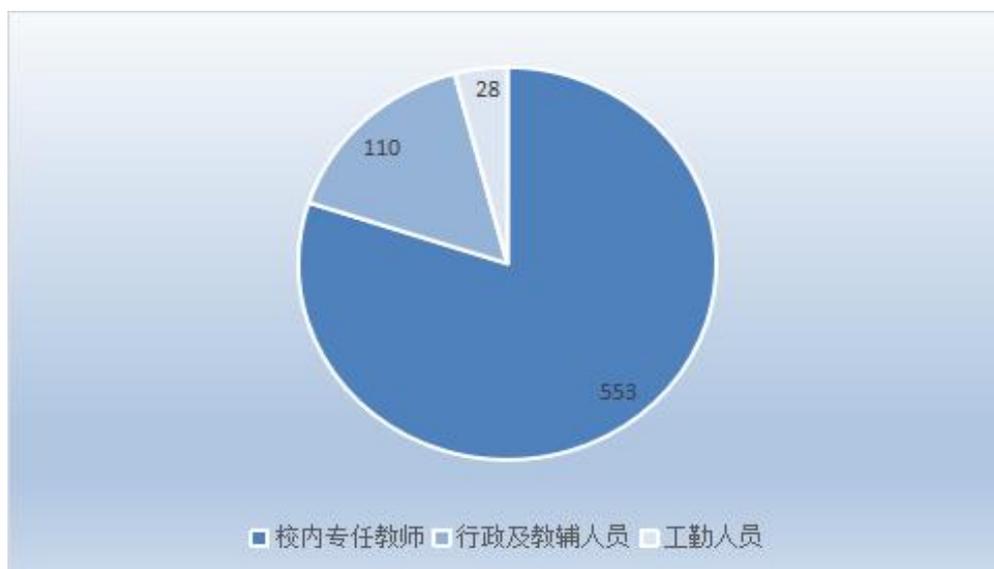


图 1-5 教职工分布情况

学校专任教师中：专业技术职称结构层面，副高级及以上职称教师 158 人，占校内专任教师总数的 28.57%，中级职称教师 207 人，占 37.43%，初级职称及其他教师 188 人，占 33.99%。



学历结构层面，硕士研究生及以上学历 192 人，占 34.71%，大学本科学历 341 人，占 61.66%。年龄结构层面，45 岁以下教师 339 人。具备双师素质专任教师共计 256 人，具有副高级和正高级职称的教师 158 人，具有硕士和博士学位的教师 209 人，与上学年相比均有所增长。

表 1-1 专任教师结构情况两年对比

指标	2022 年	2021 年
专任教师数(人)	553	521
专任教师“双师”人数(人)	256	251
校外教师数(人)	2	22
专任教师硕士以上学位人数(人)	209	185
专任教师高级职称人数	158	148
校内兼课教师数(人)	110	133
行业导师数(人)	103	

1.1.3 专业设置

学校设有经济管理学院、机电工程学院、信息工程学院、生物工程学院、建筑工程学院、人文教育学院、旅游管理学院、体育学院、医学院、马克思主义学院、公共课部、中职部、继续教育学院等 13 个教学单位。开设有大数据与会计、机电一体化、计算机应用、畜牧兽医、建筑工程技术、小学教育、旅游管理、药学等 47 个专业，涵盖农林牧渔、土木建筑、装备制造、食品药品与粮食、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育等 11 个专业大类。

2022 年新增村镇建设与管理、工业机器人技术、信息安全技术应用和助产 4 个专业。学校紧密对接人才市场需求，基本形



成了与地方经济社会有效对接、多学科协调发展的专业体系。形成了旅游管理、畜牧兽医、机电一体化技术、学前教育、建筑工程技术、计算机应用技术专业、大数据与会计和药学等专业群为支撑的专业发展格局。

表 1-2 2021-2022 学年专业分布一览表

专业大类	专业代码	专业名称
农林牧渔大类	410103	现代农业技术
	410202	园林技术
	410303	畜牧兽医
	410309	宠物养护与驯导
土木建筑大类	440102	建筑装饰工程技术
	440203	村镇建设与管理
	440301	建筑工程技术
	440501	工程造价
	440601	市政工程技术
	460103	数控技术
装备制造大类	460104	机械制造及自动化
	460301	机电一体化技术
	460305	工业机器人技术
	460306	电气自动化技术
食品药品与粮食大类	490206	药品质量与安全
	490208	药品经营与管理
交通运输大类	500201	道路与桥梁工程技术
	500211	汽车检测与维修技术
电子与信息大类	510102	物联网应用技术
	510201	计算机应用技术
	510202	计算机网络技术
	510206	云计算技术应用
	510207	信息安全技术应用
	510213	移动应用开发
	510215	动漫制作技术
	520201	护理
	520202	助产
	520301	药学
医药卫生大类	520508	卫生检验与检疫技术
	520601	康复治疗技术
	520701	公共卫生管理
	520703K	预防医学



专业大类	专业代码	专业名称
财经商贸大类	530301	大数据与财务管理
	530302	大数据与会计
	530605	市场营销
	530701	电子商务
	530706	商务数据分析与应用
旅游大类	540101	旅游管理
	540102	导游
	540106	酒店管理与数字化运营
文化艺术大类	550103	数字媒体艺术设计
	550204	表演艺术
教育与体育大类	570101K	早期教育
	570102K	学前教育
	570103K	小学教育
	570209	中文

1.2 办学条件

1.2.1 办学核心指标

对照高等职业院校人才培养工作状态数据平台相关办学条件，学校本学年国家监测主要办学 10 项核心指标，根据这 10 项核心指标计算生均数，生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均宿舍面积、生均占地面积等。

学校办学主要核心指标分别是：生均教学行政用房 20.32 平方米，生均教学科研仪器设备值为 11018.36 元，生均图书 60.86 册，新增教学科研仪器设备所占比例为 22.89%，生均占地面积 63.17 平方米，生均宿舍面积 9.17 平方米。

表 1-3 2021-2022 学年办学条件一览表

指标	数值
教学科研及辅助用房面积（平方米）	202389.12
行政用房面积（平方米）	28738.38
纸质图书资源量（万册）	69.2143
折合数字资源量（册）	5967497
教学用计算机（终端）总数（台）	3557



指标	数值
占地面积(平方米)	718333.62
学生宿舍面积(平方米)	104337.96
固定资产总值(万元)	36938.6471
教学科研仪器设备资产总值(万元)	12528.98
当年新增教学科研仪器设备值(万元)	2334.05

1.2.2 硬件设施

学校占地面积为 718333.62 平方米，校舍总建筑面积为 395985.64 平方米，其中教学及辅助用房面积为 202389.12 平方米，因为州卫生学校、州商业技术学校和交通技术学校相继并入，对比 2021 年各项占地面积都有所增加。生均占地面积为 63.17 平方米。

表 1-4 学校占地面积对比表

指标	2021 年	2022 年
校舍建筑总面积(平方米)	341625.64	395985.64
教学及辅助用房面积(平方米)	162229.12	202389.12
占地面积(平方米)	521922.86	718333.62
生均占地面积(平方米)	53.99	63.17

1.2.3 固定资产

学校固定资产总额 36938.64 万元，其中教学、科研仪器设备资产总值为 12528.98 万元，生均教学科研仪器设备值为 11018.36 元。

表 1-5 学校固定资产对比表

指标	2021 年	2022 年
固定资产总额(万元)	38049.28	36938.64
教学、科研仪器设备资产总值(万元)	9161.12	12528.98
生均教学科研仪器设备值(元/生)	9458.2	11018.36



学校建有 112 个校内实训基地，设备总值为 6887 万元，实践场所总建筑面积 49892 平方米，生均实践场所面积 7.43 平方米，学生实践教学使用频率达 3039132 人时，校内实践基地工位数 5976 个。学校建有省级以上实训基地 8 个。

建有校外实习实训基地 112 个，涉及到实习实训项目数 382 个，接待学生学习 7447 人次，实习实训基地使用时间 19561 天，其中接受学生实习总数 7257 人，接受应届毕业生就业数 1221 人。

表 1-6 2021-2022 学年校外实习实训基地一览表

指标	数值
校外实训基地（个）	112
实习实训项目（个）	382
校外实训基地使用（天）	19561
学生实习总数（人）	7257
接受应届毕业生就业数（人）	1221

1.3 办学成果

2021-2022 学年主要成果如下：

综合类成果

- ◆湖北省高水平高职院校和专业群建设计划立项
- ◆农业农村部、教育部认定为全国乡村振兴人才培养优质校
- ◆恩施玉露制作技艺列入世界遗产非物质文化遗产代表作名录
- ◆国家金牌导游工作室
- ◆机电工程学院教工支部申报为省级“党建工作样板支部”
- ◆2021 年度省派驻村工作先进集体
- ◆2018-2021 全省群众体育先进单位



◆湖北省大学生创业示范基地

◆宪法卫士活动优秀组织单位

师资队伍成果

◆龚云登获湖北省人民政府授予“楚天园丁奖”称号

◆主编教材三十一部

◆知识产权项目三十一项

◆教学名师十五名

◆名师工作室六个

◆名班主任工作室十一个

◆引进技能大师十二名

◆师德标兵二十名

◆2022年国家产教融合典型案例（建筑）

◆国家社区教育“能者为师”实践创新项目首批启动名单三项

◆《绘就幸福和谐“绣”出匠心本色——土苗刺绣作品的制作》

入选“中国职教学会旅游职业教育课程思政案例”

◆“黄炎培杯”中华职业教育社非遗创新大赛暨非遗教育成果

展示会二等奖两项

◆“畅享杯”全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛一等

奖一项

◆湖北省级教学成果奖二等奖一项

◆湖北省教师教学能力大赛获奖五项

◆《西南卡普文化与编织技艺》被评为省级精品在线课程



- ◆ “导游基础”课程获得省级课程思政示范项目

学生成果

- ◆ 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛铜奖一项
- ◆ 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛金奖一项
- ◆ 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛银奖一项
- ◆ 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛铜奖五项
- ◆ 学生技能大赛国家级赛项获二、三等奖（导游服务）两项
- ◆ 曾莉获中国大学生自强之星
- ◆ “Shopee”杯首届跨境电商创新创业公益大赛华中区域团队奖二等奖一项
- ◆ 学生技能大赛省级赛项获奖三十四项
- ◆ 程鑫荣获湖北省大学生自强之星
- ◆ 2021年湖北省大中专学生“三下乡”暑期社会实践优秀团队

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 党的政治建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的基本理论、路线和方针，树牢“四个意识”，坚定



“四个自信”，做到“两个维护”。深入贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述和全国教育大会工作会议精神，坚持和加强党对学校的全面领导。坚定社会主义办学方向，为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务。加强党的政治建设，强化党委领导核心作用。加强党的组织建设，推进党建工作内涵发展。全面贯彻落实支部工作条例，推进党建“三个延伸”，充分发挥党组织战斗堡垒和党员的先锋模范作用；优化基层党组织考核评价体系，构建党建创新驱动机制。加强党的思想建设，推动思政工作守正创新。严格落实意识形态工作“四个责任”，持续强化理论武装和思想引领，组织开展党史学习教育系列活动。深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。统筹推进全员全过程全方位“三全育人”。全面落实“五个思政”，“十个育人”，创新发展“学生思政”“教师思政”“课程思政”“思政课程”“环境思政”。

2.1.2 清廉校园文化

树立清廉校园文化。学校在基层党组织示范创建方面，坚持党建工作与学校中心工作深度融合，坚持围绕“五个到位”、“七个有力”标准开展创建工作，形成校级、省级、国家级三级创建机制。2022年，机电工程学院教工党支部被湖北省立项为“样板支部”。

打造“天天向上 清廉有为”校园文化品牌，将清廉学校建设与提升学校治理体系和治理能力相结合，与师德师风建设相结

合，与学生德育工作相结合，与非遗元素相结合，与家风家教宣传相结合。学校专门制定了“清廉学校”建设方案，按照省委巡视组要求，不断改进学校事业发展中的问题与不足，按照建设方案推进建设。为营造氛围，学校将校园打造成清廉校园、学校主干道成为“清廉大道”，树立了良好的校园廉政文化，努力创建省级文明校园。

案例 2-1：五廉并举，知行合一，以清廉学校助推高质量发展

学校党委履行管党治党主体责任，建设清廉高校，学校以五“廉”并举为主线，以知行合一为落脚点，把清廉学校建设融入到校园文化建设、日常教育教学和管理工作中。

第一，植于“清明政风”之土——党建引领倡廉。1. 落实管党治党责任，定期召开清廉学校建设工作推进会，定期开展政治生态分析研判。2. 提升思政工作质量，以《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》为载体，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。第二，培于“清朗校风”之池，建章立制筑廉。完善领导机制、完善监督机制、突出重点专项整治、优化服务管理。第三，养于“清正教风”之水——建强队伍崇廉。开展廉洁教育、严格教师管理、培育师德标杆。第四，长于“清新学风”之光——以文化人润廉。建设廉洁课堂、加强诚信教育、建设清廉文化。第五，衬于“清和家风”之叶——家校共建促廉。强化家风家教宣传、选树清廉家庭典型。



图 2-1 清廉学校建设媒体报道

2.2 立德树人

学校紧紧围绕“立德树人”这个根本任务，以党建为引领，以专业、课程建设为重点，以学生活动为支撑，以队伍建设为基础，优化形成全员、全程、全方位育人的“三全育人”格局，确保立德树人根本任务落实到位。

2.2.1 思政育人

(1) 学史增信，坚定理想信念。

百年党史蕴含着党的红色血脉，是坚定信念的力量之源。党的百年奋斗史，是不断为实现国家富强、民族振兴、人民幸福而奋斗的历史。用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量。全校上下开展了学党史、悟思想、办实事、开新局的活动。习近平总书记殷切希望：广大青年大学生需要修好中共党史这门必修



课,在波澜壮阔的百年奋斗历程中鼓舞斗志、明确方向、坚定“四个自信”,为中华民族伟大复兴注入源源不断的青春力量。

案例 2-2: 讲好党史故事 坚定理想信念 汲取奋进力量

弘扬红色文化,发挥高校宣传主阵地作用,汲取奋进力量,担负起育人的历史使命,为此,经济管理学院党总支策划制作了《党史故事大家讲》栏目。101名师生,100个故事,历经232天,坚持创造性转化与创新性发展的方针作为《党史故事大家讲》的创作总思路。栏目围绕“趣味性”“参与面”“契合度”“视听感”“辐射面”这五个点发力,用师生声音演绎精心选编的故事。

栏目取材趣味性浓,涵盖不同时期的典型事件和英雄人物,如《叶挺在恩施的软禁生活》等恩施本土故事、《时代楷模黄文秀》的扶贫故事、《“80后”女航天员王亚平》的航天故事、《大医精诚写大爱》的抗疫故事、《革命年代的红色情书》的爱情故事等。聚焦红色故事所承载的爱国、勤劳、乐观、奋斗等红色文化精华。透过这些故事,强烈的民族自豪感和文化自信心被激发出来。

依托《党史故事大家讲》,积极探索党史学习教育新路径,推动党史学习教育更入心、接地气、有活力、见成效,政治忠诚更加筑牢,理想信念更加坚定,担当作为更加主动,宗旨观念更加厚植。



老战友讲述《湖北巴东侯满厚》藏族学生讲述《在藏区从事革命工作的共产党员》

案例 2-3：听唱读写学党史 学思践悟强信念

人文教育学院小学教育专业 20110718 班的同学们在班主任吴江鑫的带领下，将党史学习与师范类专业特色对接，围绕“学党史、悟思想、办实事、开新局”的总体目标，落实“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的具体要求，创新学习形式，丰富教育载体，在学思践悟上下功夫，继承与弘扬党史的精神和文化。

第一，多措并举，在“学”上下功夫。听故事，坚持每周日、周一晚自习集体收听音频《百年英豪，100位党史人物》；唱红歌，班级将声乐学习与唱经典红歌相融通，利用周四晚上班团活动结束后以饱满的热情大声齐唱《我和我的祖国》《唱支山歌给党听》《我站在高原望北京》等；读党史，利用每天早自习口语练习时间组织学生集体诵读党史，把晨读内容由普通话教材换成党史相关资料；第二，政治引领，在“思”上下功夫。第三，知行合一，在“践”上下功夫。班级同学课余时间走出教室、走出校园、走向社区，用具体实践促进党史学习教育走深、走心、走新。第四，总结反思，在“悟”上下功夫。



图 2-2 人文教育学院学生阅读《中国共产党简史》



图 2-3 晨读党史活动《湖北高校思政网》报道

(2) 铸魂育人，推动思政课内涵式发展。

学校始终将立德树人作为教育的根本任务，高度重视思想政治理论课建设、改革与创新，充分发挥思想政治理论课主渠道、主阵地作用。学校思政课教师研修基地在原有四个实践基地的基



基础上，新增了“咸丰忠堡大捷遗址”“建始县店子坪红色教育基地”两个思政课实践教育基地。组建了两个省级以上思想政治课教学创新团队。

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教案、进课堂、进学生头脑。习近平总书记强调“思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化”。为此，马克思主义学院不断探索“思政+”教学模式。

一是“思政+时政”。习近平总书记明确提出思想政治理论课要“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”，时刻关注时政，关注新时代，关注社会热点。疫情期间，在线同全国大学生一起上好疫情防控思政大课，通过身边案例、学校案例讲好抗疫精神；2021年奥运会期间，同上一堂奥运思政大课，2022年北京冬奥会、冬残奥会，引领学生感悟北京冬奥精神、深化爱国情怀，上好大思政课。

二是“思政+党史”。将党史教育全面融入思政课程，打造师生同上思政课主题活动。

三是“思政+专业”。以思政课教学内容为主体构建一套有专业特色、贴近专业育人目标的教学资源，打造一支由思政教师和专业课教师共同构成的，以“专业育能、思政育人”为共同目标的协同育人队伍，实现“思政课程”和“课程思政”的有机融



合。以“提质培优行动计划”中“思政课教师研修基地”、“教学创新团队”、“思政示范课堂”项目为抓手，扎实推进教学基地建设、队伍建设和教学改革，着力增强思政课的政治性、思想性、专业性。

四是“思政+实践”。融合多平台，构建思政课实践教学体系，上好行走的思政课，初步形成了“多层联动、多点互动”的“大思政”格局。

案例 2-4：以茶育人 一堂“茶香中国”里的思政课

5月17日上午，“茶香中国——于绿水青山间谋振兴”思政金课系列活动开讲，人文教育学院小学教育专业的51名同学走进学校恩施玉露制作技艺传承基地，现场聆听“国际晒茶大师”杨胜伟老先生讲述恩施玉露的传承与创新。杨胜伟大师以《关于恩施玉露制作技艺传习的思考》为题，分别从恩施玉露的制作技艺、非遗项目的本质、技艺传承三个方面进行了深入浅出的讲授，将茶中蕴含的“文化自信”、“工匠精神”以及“先苦后甜”的人生哲理，向同学们娓娓道来，他用半世坚持只为守护那一抹绿的实际行动，诠释了一名共产党员的初心和使命。

带着同学们走进“恩施玉露”基地、走近“晒茶大师”，打造“茶香中国”思政金课，创新思政课改革，提高思政课教学实效，积极践行和执行有温度的思想政治教育，让同学们更深刻的去领会传承中华优秀传统文化。



图 2-4 杨胜伟老先生讲述恩施玉露的传承与创新

(3) 同向同行,构建课程思政协同育人体系。

学校结合“双高计划”和“提质培优行动计划”建设目标和任务,先后出台了《恩施职业技术学院“三全育人”考评办法》、《恩施职业技术学院“课程思政”建设实施方案》等系列文件,大力度、全方位深入推进课程思政建设。

第一,制定并落实以“课程思政”为目标的课堂教学改革方案,优化课程设置,修订人才培养方案调整全校通识教育公共选

修课程模块,积极开设心理健康教育、创新创业、非物质文化遗产传承等课程,培养学生道德修养、人文素养、科学精神和认知能力。第二,梳理各门专业课程及公共课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,纳入课程教材讲义内容和课程标准,作为必要章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识。第三,每个学院成立课程思政建设团队,组织开展思想政治理论课教学能力大赛和课程思政教学能力比赛。第四,发挥专业教师课程育人的主体作用,健全课程育人管理、运行体制,将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节,作为教学督导和教师绩效考核、晋职晋级的重要评价内容。第五,完善通识教育课程体系,守牢校园各类思想文化阵地。

全校师生努力构建全员全程全方位育人思政大格局。本学年通过提质培优行动计划遴选了50个具有代表性的“课程思政”典型案例,《导游基础》被省教育厅评为2021年省级课程思政示范课程及教学名师和团队,《西兰卡普文化与编织技艺》《灵秀湖北、魅力荆楚》入选全国旅游职业教育“课程思政”在线展示活动教学设计示范案例、优秀案例,《绘就幸福和谐“绣”出匠心本色—土苗刺绣作品的制作》入选“中国职教学会旅游职业教育课程思政案例”。

案例 2-5: 教师课程思政教学能力大比拼

1月11至12日,学校第二届教师课程思政教学能力大赛在学院VR实训中心举行。33名教师相继登台一展教学风采。老师



们在教学设计和教学展示中将“工匠精神”“家国情怀”“传统文化”“职业精神”“民族精神”“法治意识”等思政元素巧妙融入专业课程。

生物工程学院教师黄思勇、康振兴参赛团队，围绕《中药制剂分析》课程之《六味地黄丸的鉴别》作教学展示。在任务单、资讯单、信息单、计划单、决策单等层层递进教学中将“厚药德、明药规、强药技”的药德核心精神融入课程。教学展示以药品检测“点样”操作为教学内容，自然融入中国药品检测标准操作规范，培养学生敬畏生命、诚实守信、严谨认真、良心制药、合规从业、精益求精的医药道德和良好的药品质量规范意识。

旅游管理学院的教师毕露、罗民建团队以特色非遗课程《民间锈活》之《绘就幸福和谐“绣”出匠心本色》—土苗刺绣的制作章节作教学设计与展示，通过赏析土苗刺绣优秀作品，分析其文化内涵，提升民族认同感与自豪感，增强学生的文化自信。通过现场展示“绘就幸福和谐”将土苗刺绣工艺等“匠人匠心”元素自然融入，培养学生传播中国文化的意识和工匠精神。



图 2-5 生物工程学院教师黄思勇教学展示

(4) 团学改革，唱响共青团在思政工作中的主旋律。

学校充分发挥团学组织优势，以理论武装为核心、以校园文化为载体、以社会实践为手段，努力构建多层次、充满生机的团学体系。

一是深化“青年大学习”行动，青年学生的参学率在 130% 以上，稳居全州高校第一名。二是常态化开展“四史”教育。开展“学党史、悟思想、办实事、开新局”系列活动。三是标准化开展“青马工程”。严格选拔，规范课程，科学建档，定期考核。四是强化“网上共青团”建设。“三微一抖”新媒体矩阵累计吸粉超 10 万，“恩施职院青年”入选 2021 年度全国高等职业院校官方视频号综合影响力百强榜。

学生曾莉作为教育部唯一代表，以“不远离贫困家乡，让家乡远离贫困”为题参加国家乡村振兴局、教育部、人力资源社会保障部举办的“雨露计划+就业促进联盟启动仪式”视频会交流发言。

案例 2-6: “五团”模式增强学校共青团思想政治引领实效

面对共青团深化改革和加强高校思想政治工作的新形势,结合学校青年学生实际,构建起“五团”工作模式,充分发挥共青团在学校思想政治工作中的主力军作用。

第一,党建领团,建强“两批”师生队伍。一是培养输送一批优秀青年队伍。二是配齐配强一批教师团干队伍。

第二,思政铸团,加强“面对面”分类教育。一是不断完善共青团荣誉激励体系,以“两红两优”政治类荣誉为重点。二是聚焦青年婚恋、交友、学业、就业、心理健康等,开展“我与学校领导面对面”、“我与党总支书记面对面”、“我和团委书记面对面”、“我与中国大学生自强之星面对面”等专题活动。三是巩固和扩大新时代青年爱国统一战线。定期举办民族团结座谈会、民族文化展演、民族知识竞赛、彝历藏历新年庆祝活动。四是加强爱党爱国爱社会主义教育,建强校国旗护卫队,依法开展国旗升挂,积极开展国旗下演讲。

第三,管理立团,完善制度认真履职。一是健全学校共青团基础制度体系。二是严控团青比,推行“入团十步曲”。三是加强“学社衔接”。形成了“党建引领组织建设、思政教育强化责任、业务培训提升水平、完善信息拓宽渠道”四位一体工作机制。四是加强学生社团建设管理。

第四,文化兴团,丰富线上线下载体。一是加强美育育人。构建“美育理论课、艺术实践、校园文化、艺术展演”四位一体



推进机制。注重校园文化培育，形成了“校园主持人大赛、校园歌手大赛、校园舞蹈大赛、校园短视频大赛、校园演讲比赛、社团文化艺术节”等六个校园文化品牌活动，每年举办各类大型活动近20场，年均参加人数1.4万余人次；推进民族文化艺术传承创新，开展非遗文化进课堂、民族歌舞进课堂等活动；讲好奋斗故事，线下举办“恩职演说家”大赛；注重红色文化育人“第二课堂”。二是用活“三微一端”宣教平台。成立恩施职业技术学院青年融媒体中心，抖音号、视频号年均推出原创视频100余个，植根青年思想，紧跟时尚潮流，打造“恩职青年讲党史”、“恩职青年说”、“恩职音韵”等系列有声栏目。

第五，实践强团，增强青年社会适应力。一是加强青年就业服务。承办“湖北青年创业大讲堂”、“湖北青年就业公开课”，引导青年积极参加“扬帆计划”、“西部计划”、暑期“三下乡”社会实践、“挑战杯”等活动。二是努力建设志愿者之校，全面拓展青年志愿者行动带动力，明确学校志愿服务“1+X”模式（公共性志愿服务和特色志愿服务品牌）。目前学校注册志愿者14824人，近两年累计信用时数172567.5小时，涌现出“风吹麦香、栀子花开、青鸽行动、砺望之花、游声游色、同心桂园”等一批优秀志愿服务项目。



图 2-6 中国大学自强之星曾莉



图 2-7 恩施职院版《万疆》





图 2-8 反洗钱题材电影《歧途 下游人》

2.2.2 实践育人

学校深入推进实践育人落地，强化学生服务社会能力。通过各二级学院和校团委组织开展社会实践活动，实时记录学生志愿服务情况，让社会实践真正成为“行走的实践课堂”。

一是深挖掘，树品牌。2021年《高职院校志愿服务实践育人机制创建——以恩施职院“栀子花开”志愿者团队为例》入选湖北省学生精品项目。

二是重实践，强担当。我校“三下乡”志愿服务的注册团队达10余个，近三年，在湖北省大中专学生暑期“三下乡”实践活动中，我校3位教师被授予“先进个人”，3支团队被授予“优秀团队”，校团委被授予“优秀组织单位”。2021年学校被湖北省教育厅授予“首届湖北高校大学生国家安全知识竞赛优秀组织奖”，2021年湖北省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获二等奖1个，三等奖3个。

三是常态化开展志愿服务。我校学子广泛参与校内外各类志愿服务活动，目前学校注册志愿者14824人，近两年累计信用时数172567.5小时，涌现出“风吹麦香、栀子花开、青鸽行动、晒望之花、游声游色、同心桂园”等一批优秀志愿服务项目，学校青年志愿者协会被共青团湖北省委授予“本禹志愿服务队”称号。

表 2-1 2021-2022 学年学生部分社会实践活动

实践主题	实践团队	主要内容
------	------	------



“助力乡村振兴红色实践团队”暑期“三下乡”社会实践	生物工程学院“碩望之花”三下乡实践团队	为“巴东二零八种植专业合作社”山慈菇种植基地授粉
“圆梦工程”助力乡村学校少年宫“七彩假期”志愿服务活动	人文学院“栀子花开”志愿服务团队	助力乡村学校少年宫志愿服务活动
“寻访红色故事 弘扬革命精神”暑期社会实践活动	旅游管理学院“游声有色”志愿者服务队	与当地居民访谈,挖掘革命故事、红色旅游资源内容,编写导游词,提高专业水平,做好红色基因的传播者
学思践悟服务社区活动	建筑工程学院学生党支部	社区地形图测量
清明祭扫烈士陵园活动	机电工程学院“风吹麦香”志愿者服务队	祭扫烈士陵园
青年志愿者服务日活动	志愿者服务队	校园内公共区域的垃圾、环境卫生死角、操场上的落叶集中清理
“清理广告,争做小卫士”志愿者活动	旅游管理学院青年志愿服务队	对住宿楼楼道、墙面、公共设施上的小广告等进行清理
三下乡“寻非遗坝漆,扬民族技艺”社会实践活动	经济管理学院“寻漆人”三下乡社会实践团队	学习了解,什么是坝漆、割漆的方法、调漆的技艺,刷漆的整个过程、漆器的髹饰技艺等

案例 2-7: “1+N”志愿服务模式践行育人新格局

为贯彻落实国家“五育”并举的教育方针政策,人文教育学院“栀子花开”志愿服务团队探索出了“1+N”志愿服务模式。

“1”即志愿服务模式始终立足学生的专业发展。“N”即志愿服务模式还开展非专业的多种志愿服务活动。

第一,专业志愿活动——建始县店子坪幼儿园志愿服务项目

湖北省建始县店子坪村是一个在绝壁上凿出山路的贫困村,该村希望幼儿园苦于师资缺乏,幼儿园不能开班。人文教育学院与山泉民族幼儿园开展结对帮扶工作。近四年来,人文教育学院共派出志愿者 150 余名教师和学生开展支教活动,解决了村



幼儿园师资问题。他们运用所学专业知帮助幼儿园进行环境创设、开展游戏及教学活动，组织教研活动。

第二，专业志愿活动——来凤县暑期支教志愿服务活动

2021年暑期，“栀子花开”志愿服务团队学生10人，指导教师2人到来凤县大河小学，开展“圆梦工程”助力乡村学校少年宫“七彩假期”志愿服务活动。志愿者们结合自己专业，根据孩子们的个性、兴趣爱好制定了不同的课程，有手工、演讲、绘画、篮球、魔方等，丰富孩子们的假期生活。

第三，非专业志愿服务活动

一是疫情防控志愿服务。“栀子花开”青年志愿者们在寒暑假积极参加属地疫情防控，有典型学生代表莫月玲、刘天阳、曹秋等20名学生，他们主动报名参加家乡疫情防控服务活动，坚守在社区登记测温、便民服务、心理疏导等岗位。二是高校艾滋病与性病预防健康宣传教育。三是校园清洁志愿服务。四是社区志愿服务。志愿服务团队与恩施市官坡社区、桂花园社区结对，深入街道、火车站、女儿城等地，协助疫情防控、文明劝导、服务游客等。五是校园赛事志愿服务。



图 2-9 “桅子花开” 志愿服务团队

2.2.3 文化育人

(1) 非遗传承，弘扬优秀民族文化。弘扬优秀民族文化，学校创建了“恩施玉露”、摆手舞、滚龙连厢等 10 个大师工作室，把非遗传承纳入专业人才培养方案，面向全校开设恩施民俗课程选修课，聘请大师授课传艺，培养非遗传承人；持续实施民族歌舞进校园工程，充分发挥西兰卡普研修传播等学生社团，深入农村、社区街道等地开展非遗文化推广，助力乡村文化振兴；利用学校大学生创新创业基地，鼓励双创学生团队选择非遗项目市场化产品开发推广，将我校全面打造成为恩施州非遗文化传承与创新基地。

案例 2-8：“土家吊脚楼非遗文化”之“三匠递进”育人案例

建筑工程技术结合专业群特点，依托地区土家吊脚楼非物质文化遗产，创新人才培养模式，形成“土家吊脚楼非遗文化”之

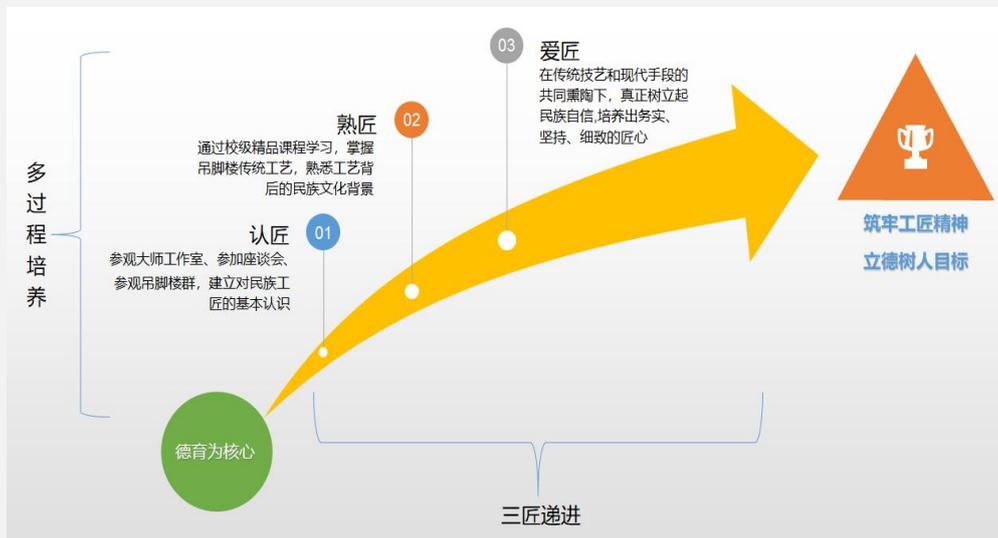
“三匠递进”育人模式。

根据高职学生认知过程,将工匠精神育人分为了逐级递进的三个阶段:大一“认匠”、大二“熟匠”和大三“爱匠”。

一是注重“认匠”,匠心引领,落实“一教、一会、一参观”。

“一教”:新生入学教育,开展一个课时的“土家吊脚楼非物质文化遗产”宣传视频教学。“一会”:组织好大一学生与非遗大师座谈会。“一参观”:利用新生入学教育,安排非遗大师工作室参观学习。

二是充实“熟匠”,文化技艺传承,紧抓“一团、一社、一课”。“一团”:组建了一支“土家吊脚楼营造技艺”传承的优秀教师团队。“一社”:在团队老师的带领下组建了一个优秀的



校级社团——“建筑与文化爱好者社团”。“一课”:打造一门《土家吊脚楼营造技艺》校级精品在线网课。

三是重在“爱匠”,匠心永存,突出“一旧、一新、一成果”。

“一旧”:聘请非遗大师,应用传统制造工具,通过弹、画、刨、

凿等传统做法，进行传统工艺实操训练，“一新”：在非遗文化实操课程教学中，充分利用新技术新设备（BIM 相关软件），将传统工艺和构造特点进行虚拟化建造和展示。“一成果”：非遗课程以成果为导向结课。

学生完成了国家非物质文化遗产彭家寨吊脚楼群测绘工作，彭家寨土家吊脚楼典型代表房屋 BIM 模型。



图 2-10 土家吊脚楼大师万桃元示范装饰工艺

案例 2-9：民间绣活守技艺 非遗传承“绣”匠心

旅游管理学院民间绣活大师工作室建立以来，聘请省级代表性传承人周银菊大师为指导老师。通过理论教学与工艺实践相结合、学校教育与企业实践相结合的方式，传承与发扬少数民族传统手工艺。

第一，坚持思政育人，树立学生文化自信。在《民间绣活》这门课中充分融入思政元素，将课程思政建设成为非遗课程教学领域具有德技专修的示范引领课程。

第二，坚持课程育人，提高学生综合技能。先后为 300 名在

校学生讲解土家族苗族刺绣文化、传承土苗刺绣手工技艺。重在培养“能够讲好非遗故事，能够制作土苗绣品，能够创新刺绣产品”的实用性人才。

第三，坚持大师育人，培养学生工匠精神。聘请周银菊为行业导师，她所开发的“酉情绣坊·酉情纯手工土家刺绣”已成为宣恩县一张靓丽的旅游名片，其刺绣团队开发的人物类、吉祥类、景观类等 80 多款鞋制品，畅销国内外，年产值近 100 万元。

第四，坚持实践育人，引导学生知行合一。一是丰富社会实践活动。开展“弘扬民族文化、传承非遗技艺”的暑期社会实践活动、“以茶为媒 品读非物质文化遗产”志愿服务活动。二是建好实践育人基地。建设“民间绣活”大师工作室的校内实训基地，搭建与宣恩彭家寨旅游景区、彭家寨民族工艺品有限公司“校外实践育人基地”。三是指导创新创业项目。培育“土家女儿绣坊”学生创新创业项目。

第五，坚持活动育人，促进学生全面发展。一是打造学生非遗展示团队；二是完善新媒体宣传平台；三是坚持以赛促学，提高学习主动性。





图 2-11 “土家女儿绣坊”学生创新创业项目

(2) 民族融合，筑牢民族意识共同体。恩施职业技术学院汇集了各少数民族同学，在校少数民族学生 6517 人。学校将省级民族团结示范单位作为建设目标，依托丰富多彩的校园文化活动对在校的土家族、苗族、侗族、藏族、彝族等 10 多个少数民族学生开展民族文化交流，特别是将”民歌民舞进校园活动“打造成品牌校园文化活动，作为公选课纳入人才培养方案，促进了各民族学生团结友爱，弘扬了各民族优秀传统文化交流、传承。

案例 2-10：中华民族一家亲 同心共筑中国梦

为深入学习贯彻习近平总书记关于民族团结进步的重要论述，加强民族交往交流交融，教育引导学校各民族同学牢固树立正确的价值观，铸牢中华民族共同体意识，促进各民族同学像石榴籽一样紧紧抱在一起，11月5日晚，学校民族文化展演在学术报告厅举行。石榴籽民族文化交流社团朗诵了《民族团结一家亲》和《中华民族共同体》，深情叙述着各民族人民同心同德、同心同向，只有中国共产党才能实现中华民族的大团结。各民族同学们先后演绎了《摆手舞》《天浴》《青海藏族锅庄舞》《欢腾雅砻》《呀啊布耶》《拉孜堆谐》等节目，展现了多民族、多

文化特色。40位同学和老师一起，身着各少数民族服饰依次走上舞台，秀出风采，艺术灵动，展现出民族文化的博大精深。

通过本次活动铸牢了中华民族共同体意识，加强了学校各民族同学文化交流。





图 2-12 身着民族服装的各少数民族同学

(3) 文明创建，打造特色校园文化。学校制定了恩施职业技术学院“文明修身活动”实施方案，开展以“一做三创一建”（即做文明学生、创文明班级、创文明寝室、创文明院部、建文明校园）为主要内容的天天向上系列活动。开展校园主持人大赛、校园歌手大赛、校园舞蹈大赛、校园短视频大赛、校园演讲比赛、社团文化艺术节多项活动。致力于打造独具特色的校园文化。



图 2-13 校园主持人大赛



图 2-14 校园十佳歌手大赛



图 2-15 校园舞蹈大赛

2.2.4 劳动育人

我校始终贯彻教育与劳动相结合的方针，坚持对学生进行劳动教育，促进学生全面发展。制定了详细的劳动教育目标、学校管理目标和德育目标。

构建“1+1+N”劳动教育课程体系。学校将劳动课程纳入人才培养方案，开设理论与实践相结合、课内课外结合的“1+1+N”



(1门劳动教育必修课程+1项劳动实践活动+N种志愿公益劳动项目)的立体劳动教育课程体系,劳动教育成绩记入学生素质教育学分档案,把劳动教育融入学生成长历程。

一是每学年劳动教育必修课程集中理论教学16个学时,涉及学习劳动法律法规、日常生活生产劳动分类、生活妙招、农业生产技术教育、服务性劳动技术教育等内容。

二是学校根据教学进程每学年为每个班级安排一周作为劳动教育实践周,专门开展劳动教育实践16学时,并制定了劳动实践标准。

三是在坚持开展好劳动教育课程的同时,将劳动教育和志愿服务相结合,通过各级志愿者组织开展公益劳动活动,培养学生奉献精神和劳动意识。

案例 2-11: 传承文化、‘粽’情端午特色劳动实践活动

为了让学生深入了解端午节的由来和习俗,传承中华优秀传统文化,提高劳动能力,6月2日上午,人文教育学院21110701班学生齐聚学校食堂,开展以“传承文化,‘粽’情端午”为主题的特色劳动实践活动。

活动前同学们购买粽叶、糯米等材料,将糯米、粽叶淘洗浸泡1晚,组织端午节知识和包粽子方法的视频学习。活动开始,同学们争先恐后拿起粽叶,将其卷成尖筒状,用勺子取适量的糯米倒入粽叶筒内,填装好再把糯米按紧实,将左右侧的粽叶相对压实,多余的粽叶收拢用线绳缠绕绑紧。看似简单,要真正完美

收工可不容易，有的叶子破了、有的糯米放多了、有的捆扎不紧实，各种情况层出不穷……大家互相讨论、互相帮助，多次试验之后，一片片粽叶包裹着糯米，终于变成了一个个精致的三角粽。粽子虽小，门道不少，一折叶、二盛料、三压实、四包严、五扎绳。

本次活动该班的联系校领导校长张捷与同学们共话端午，张捷校长品尝了同学们亲手包的粽子，亲切地与同学们交流，这是一次非常有意义的生活劳动实践课，大家在劳动实践课上既学习到端午节的相关文化，又掌握了包粽子的技能，还融洽了师生、同学间的情感。



图 2-16 校长张捷与同学们共话端午



图 2-17 同学们学习包粽子

2.3 在校体验

学校通过在线问卷调查方式对学生的在校体验进行调查,以此来反映学校立德树人的成效。分别从课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课教学、专业课教学等维度展开调查,结果显示学生的在校体验满意度较高,其中:课堂育人满意度为 98.55%,课外育人满意度为 97.64%,思想政治课教学满意度为 98.84%,公共基础课教学满意度为 98.3%,专业课教学满意度为 98.38%。

表 2-2 学生在校体验反馈表

类别	评价项目	满意度			
		非常满意	满意	基本满意	不满意
教书育人满意度	课堂育人	25.49%	46.95%	26.11%	1.45%
	课外育人	23.46%	46.75%	27.43%	2.36%
	思想政治课教学	32.16%	49.73%	16.95%	1.16%
课程教学满意度	公共基础课教学	25.65%	50.93%	21.72%	1.7%
	专业课教学	29.47%	49.32%	19.6%	1.62%

2.3.1 社团活动

学校注重全面培养学生综合素质和能力,通过“三全”育人模式,立足学生心智实际和成长需要,大力开展校园活动,强化学生思想素质拓展、人文素质拓展、身心素质拓展、职业素质拓展和创新创业能力培养。学校现有社团按照不同的性质分为创新创业类、文艺体育类、学术科技类、自律自助类和思想政治类五大类型,强化服务意识,实现资源共享,调动社团整体积极性,开展丰富多彩的社团活动,举办了社团招新、社会实践、社团交流会等特色活动,成为学生素质拓展的重要平台。



表 2-3 大学生社团一览表

社团名称	成员数
廉洁文化社	60
学工助理团	60
大学生心理社团	1000
石榴籽民族文化交流学生社团	140
国旗护卫社团	13
大学生口才与交流协会	94
飞舞轮滑协会	130
新风书画协会	60
说唱社团	49
大学生滑板协会	50
巴魂协会	103
大学生篮球协会	60
棋弈社	101
硒网信息社	140
ACG 电竞社	123
歆漫动漫社	81
跆拳道社团	80
花木盆景协会	119
大学生乒乓球协会	95
建筑与文化爱好者协会	67
清江情文学社	54
手工艺术协会	162
万象摄影协会	209
音乐爱好者协会	300
大学生艺术团	32
大学生合唱团	42
CR 街舞社	162
茶文化与茶艺协会	34
大学生羽毛球协会	98
青春校园创业社	20

表 2-4 学校社团系列活动

活动内容	活动时间
奋斗有我，为梦发声校园主持人大赛	2022.5
舞动青春 艺心向党校园舞蹈大赛	2022.6
百年峥嵘，初心不变第十九届校园十佳歌手大赛	2022.5-6



活动内容	活动时间
恩职演说家比赛	2021. 5
“青春心向党 奋斗新征程”第十一届校园主持人大赛	2022. 5-6
社团文化艺术节	2022. 6
当青春遇见共青团 恩职好青年事迹展播	2022. 3-5
恩职青年讲党史活动	2021. 11-12
“天天向上”暨职青杯篮球赛	2022. 4-5
“天天向上，我爱读书”活动	2022. 4
第六届校园足球联赛	2022. 6
第七届心理健康漫画展	2021. 12
寝室文化建设系列活动之叠被子大赛	2022. 6
我与团委书记面对面活动	2022. 5
第五届“谁与争锋”棋王争霸赛	2021. 11
巴魂学社举办中华民族传统文化作品展	2022. 5
心心相印·生生不息”心理健康系列活动	2022. 5
民歌民舞	2022. 3-4
“小我融入大我，青春献给祖国”党史学习教育实践活动	2021. 11-12
“文明修身”校园短视频制作剪辑大赛	2022. 6
5·18 国际博物馆日活动	2022. 5
3.25 心理健康活动	2022. 3
“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”2022 年暑期“三下乡”社会实践	2022. 8
“清廉杯”创意作品大赛优秀作品展	2021. 12
“寻访红色故事 弘扬革命精神”的暑期社会实践活动	2022. 8
学思践悟服务社区	2022. 4
清明祭扫烈士陵园活动	2022. 4
“青春志愿行，奉献十四五”青年志愿者服务日活动	2022. 5
“清理广告，争做小卫士”的志愿者活动	2022. 5

案例 2-12：“换”醒低碳好生活 学校交换集市开市

为了进一步倡导旧物再利用，环保理念深入人心，4月21日，学生发起了的主题为“闲物不闲，旧物变宝”交换集市活动。

活动设置了12个交换区，待交换物从书本、服装、小摆件这种有形的商品到捏肩按摩、才艺表演等无形的商品，琳琅满目。

“我交换的是汉服头饰。今年下半年我要去实习了，交换给有需

要的人挺好”经济管理学院学生邹炜，是本次交换集市摊主之一，她的汉服头饰已经被预订。“我换了一场才艺表演，她说没准备好，等她准备好了，表演给我看。”邹炜高兴地说。

与别的集市不同，交换集市的摊主都很“佛系”，有顾客时大家热情介绍自己的商品，为它们找一个合适的主人。没有顾客时，大家和周围的摊主聊聊天，弹弹吉他唱唱歌，展示才艺。不少同学表示，能不能换到自己想要的物品不重要，重要的是交朋友，拓展生活圈，传递环保理念。

不少慕名来交换的学生认为此类活动非常有意义，既能让闲置物品发挥作用，又能找到志同道合的朋友。



图 2-18 交换集市待交换的商品

2.3.2 体育美育

学校进一步落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，坚持五育并举，创新开展劳动教育、美育教育、体育教育等课程教学，强化心理健康教育，建立和完善“五育”评价方案。

坚持践行“以体育人”的校园体育发展理念。目前，学校建有数支校级篮球、足球等运动队、数十个学生体育类社团，以训练、比赛、培训等形式开展各类活动。同时我校是恩施州社会体

育培训基地，通过社会体育指导与培训，加强青少年后备体育人才的培养，推动恩施州青少年竞技体育发展。

2021年民体杯全国板鞋竞速比赛于海南省白沙黎族自治县举行，机电工程学院19110201班学子姚孟江代表湖北省参与了高脚竞速赛项。姚孟江同学分别在高脚竞速2*200米男子组接力，高脚竞速4*100米混合接力以及高脚竞速男子组200米项目上斩获一金两银的好成绩。



图 2-19 姚孟江获得高脚竞速 2*200 米男子组接力金牌



图 2-20 姚孟江高脚竞速比赛现场
表 2-5 学校两年来体育类获奖一览表

竞赛项目	等级	获奖等次	获奖学生
全国板高竞速比赛高脚竞速 2*200 米男子组接力（第一名）	国家级	一等奖	姚孟江
全国板高竞速比赛高脚竞速 4*100 米混合接力（第二名）	国家级	一等奖	姚孟江
全国板高竞速比赛高脚竞速 200 米（第二名）	国家级	二等奖	姚孟江
恩施州第九届运动会青少年类田径比赛 15-16 岁组女子 100 米栏（第六名）	州级	三等奖	张依林
恩施州第九届运动会青少年类田径比赛 15-16 岁组男子 100 米（第六名）	州级	三等奖	石秦磊
恩施州第九届运动会青少年类田径比赛 15-16 岁组男子 200 米（第六名）	州级	三等奖	石秦磊
恩施州第九届运动会青少年类田径比赛 15-16 岁组男子 4×100 米接力（第五名）	州级	三等奖	石秦磊
全国邀请赛-男子双蹴	国家级	三等奖	秦浪
全国邀请赛-男子单蹴	国家级	三等奖	秦浪
全国邀请赛-男女混合双蹴	国家级	二等奖	余婧
全国邀请赛-女子单蹴	国家级	三等奖	周元发
恩施州首届少儿武术套路+太极拳(剑)交流大会	州级	一等奖	殷嘉豪等 12 人
学校 E 组集体太极拳（12 人）			
恩施州首届少儿武术套路+太极拳(剑)交流大会学校 E 组集体太极拳（11 人）	州级	二等奖	余婧等 11 人
恩施州首届少儿武术套路+太极拳(剑)交流大会男子	州级	二等奖	刘爽、



竞赛项目	等级	获奖等次	获奖学生
D组8式太极拳			覃标
恩施州首届少儿武术套路+太极拳(剑)交流大会学校E组集体太极拳(12人)	州级	三等奖	赵畅等12人
恩施州首届少儿武术套路+太极拳(剑)交流大会男子D组8式太极拳	州级	三等奖	牟智、胡少洲

美育是培养学生审美观和感受美、鉴赏美、创造美的能力的教育，音乐、美术、舞蹈、文学等课作为人文学科的重要领域，是实现美育的重要途径，我校人文教育学院、经济管理学院、旅游管理学院、信息工程学院开设了美术、舞蹈、音乐和文学等课程，通过美学促进了学生的道德认知、道德品质、提高了道德修养。

表 2-6 2021-2022 学年学生综合素质获奖一览表

竞赛项目	级别	获奖等次	获奖学生
2021年湖北省大中专学生“三下乡”暑期社会实践优秀团队	省部级	无等级	张健 沈英杰 郑家瑞
2022年度湖北省大学生自强之星	省部级	无等级	程鑫
ggac全球游戏美术概念大赛	国家级	一等奖	冉涛
“Shopee杯”首届跨境电商创新创业公益大赛华中	省部级	三等奖	程鑫 张燕 刘天宇
“Shopee杯”首届跨境电商创新创业公益大赛华中	省部级	二等奖	罗续镇 张恩科 李强
“中华民族一家亲 同心共筑中国梦”大学生爱国主义宣传教育活动	国家级	一等奖	张振琪
“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛	省部级	三等奖	陈时旭 孟周同 陈杭 王俊峰
“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛	省部级	三等奖	向治鹏
“抗击疫情，共度时艰”大学生青年抗疫宣传活动	国家级	无等级	张振琪
“防灾减灾，科普先行”	国家级	优秀奖	陈秋燕



中国大学生自强之星	国家级	无等级	曾莉
中国电信奖学金飞 Young 奖	国家级	无等级	杨安康
全国党史故事短视频征集“请党放心，强国有我”	国家级	无等级	罗流辉
全国啦啦操联赛武汉站	省部级	三等奖	朱芳洲
全国大学生乡村振兴知识科普暨青年乡村振兴短视频大赛	国家级	一等奖	区秋婷
全国大学生应急救护知识技能大演练	国家级	优秀奖	罗流辉
全国大学生航空知识竞赛	国家级	二等奖	罗流辉
全国高校大学生“一带一路”倡议活动	国家级	一等奖	李金燕
全国高校青年“自动化与人工智能”知识普及志愿活动	国家级	无等级	罗流辉
土家三双锦—土家织锦轻薄化技术创新及商务应用	省部级	一等奖	邹凯 程雨珊 陈凯乐 邹希 肖悦
大学生艺术节	省部级	三等奖	杨伟
湖北省“寻红色文化 承百村记忆”征文竞赛	省部级	三等奖	夏敏 余丽欣 朱庆琳
湖北省大学生自强之星	省部级	无等级	曾莉
湖北省第三届高职高专院校信息素养大赛	省部级	三等奖	牟吉 杜杰龙
湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	省部级	三等奖	李歆怡 宋雯雯 张成财 胡驰
湖北省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛上茶—基于恩施少和元素的糕点与茶	省部级	三等奖	袁沁怡
湖北省第十二届“挑战杯中国银行”大学生创业计划竞赛—土家女儿绣坊”项目获铜奖	省部级	三等奖	侯炎生
湖北省第四届读书微视频朗诵大赛	省部级	二等奖	陈洁
漆遇匠心 漆彩生活	国家级	二等奖	夏先涛 余雯
第七届湖北省高职高专院校起点杯“共享全民阅读”活动	省部级	三等奖	易冰冰
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	省部级	三等奖	袁沁怡
第六届大学生环保知识竞赛	省部级	优秀奖	区秋婷
筷筷兴动	省部级	二等奖	方蕾 夏先涛 李小兰



美旅乡愁 创意乡村	省部级	三等奖	夏先涛 余雯 陈灿 吴 胜捷
联合国粮食系统峰会青年志愿行动知识竞赛	国家级	无等级	罗流辉
茶硒硒-富硒茶叶盲盒文创产品研发应用振兴茶产业发展	省部级	二等奖	杨文 吴 小燕 伍 依婷

2.4 就业质量

2.4.1 就业服务

建立全方位就业服务体系。一是持续推进“互联网+就业”模式。发布线上招聘会数十场场，提供岗位万余个，发布近三年专升本、三支一扶、事业单位招聘、各地人才政策等信息百余条。二是校园双选不放松，打好线上线下招聘“组合拳”。开展“学校自办、地校联办、校校合办”系列网上招聘活动，2022年学院累计组织线上线下宣讲、招聘会50场，招聘单位197家，提供可选岗位14136个，累计通过各种渠道发布招聘单位621家，推送岗位9706个。与我院毕业生供求比达到1:7.1。

健全全程化就业指导体系。一是加强政策宣传，做好就业引导。让毕业生充分了解就业创业相关政策，通过就业网站、班级QQ群、微信群广泛宣传，帮助毕业生用好政府系列优惠政策。2022年共为1278名符合条件毕业生申报求职补贴资金168余万元。二是加强就业指导，加大线上服务。充分利用网上平台，如教育部就业公益直播课程、职业指导“云课堂”，帮助毕业生了解就业政策、学习求职技能和策略。三是继续落实全国高校对接湖北高校就业“一帮一”行动。学校持续与杭州职业技术学院接



对，建立帮扶机制：共享就业渠道、共享就创课程资源、共享咨询资源，两校签订《关于电梯工程技术专业对口帮扶合作协议》，探索实践“2+1”联合人才培养模式。2021年，学校与杭职院、浙江省特种设备科学研究院联合举办了电梯技术专业，对机电专业15名学生实行分段培养，在学校学习两年后前往杭职院进行电梯专项技能培训一年，以期获得电梯技术特种作业证，入职杭州西奥电梯有限公司。四是精准识别与帮扶困难学生。针对建档立卡等困难群体毕业生建立帮扶工作台账，推荐就业岗位。

2.4.2 就业质量

(1) 初次就业率，毕业半年就业率。2021-2022年度，应届毕业生就业率为72.51%，上届毕业生毕业半年就业率达到94.5%，如表2-7、2-8所示。对比近三届学校应届毕业生初次就业率和毕业半年后毕业率，初次就业率偏低，今年受疫情影响初次就业率明显偏低。详见图2-22、2-23。

表 2-7 2021—2022 学年 2022 届毕业生就业情况分析表

类别	数值
应届毕业生 9 月 1 日就业数 (人)	2434
应届毕业生 9 月 1 日就业率 (%)	72.51
应届毕业生数 (人)	3357

表 2-8 2021—2022 学年 2021 届毕业生就业情况分析表

类别	数值
上届毕业生 12 月 31 日就业数 (人)	2532
上届毕业生 12 月 31 日就业率 (%)	89.49
上届毕业生数 (人)	2680

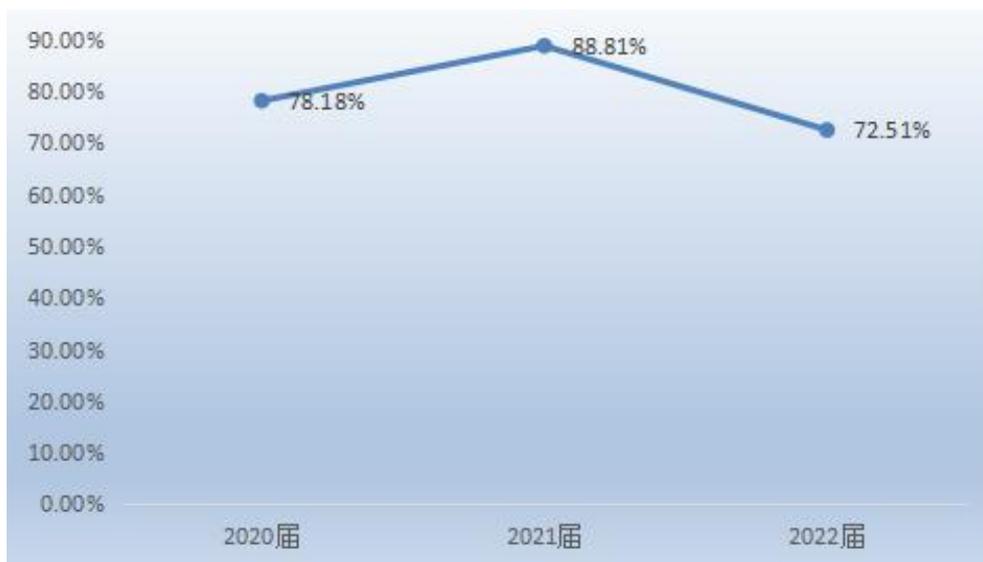


图 2-21 2020-2022 届高职毕业生初次就业率对比

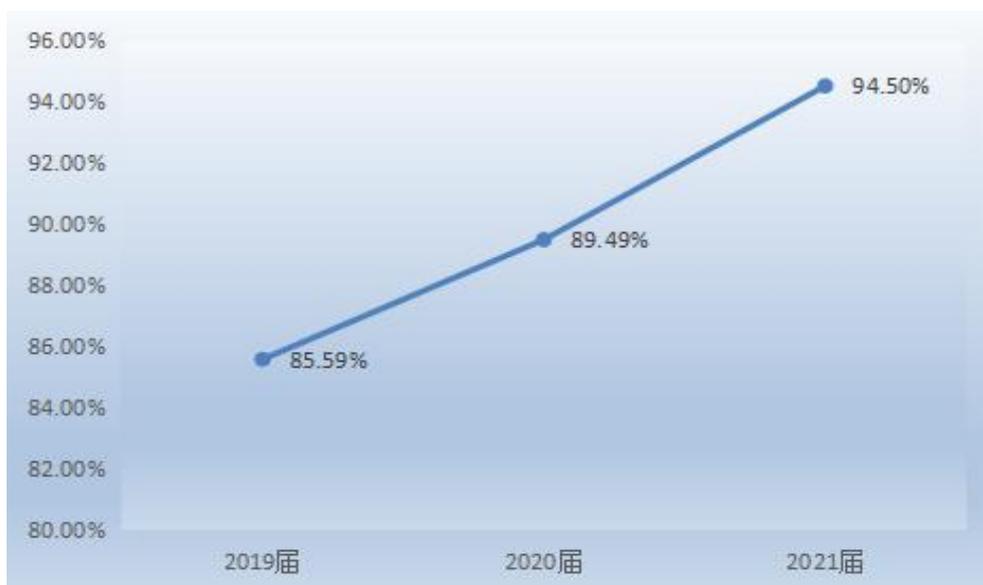


图 2-22 2019-2021 届高职毕业生毕业半年就业率对比

2022 届毕业生人数 3357 人，就业人数 2434 人，在已就业学生中，直接就业 2224 人占就业总数 91.37%，其中应征入伍 83 人，灵活就业 23 人占就业总数 0.94%，自主创业 60 人占就业总数 2.5%。升学出国 127 人占毕业生总数 3.8%。2021 届毕业生就业率如表 2-9 所示。

表 2-9 2021-2022 学年 2022 届毕业生就业率统计表

人数	百分比
----	-----



	毕业生总数	3357	100%
	总计	2434	72.51
就业	直接就业	2224	91.37%
	其中应征入伍	83	
	灵活就业	23	0.94%
	创业	60	2.5%
升学	升学	127	3.8%

2022 届毕业生中，数字媒体艺术设计、电子商务、机电一体化技术、建筑装饰工程技术、机械制造与自动化、动漫制作技术等专业就业率较好，详见表 2-10。

表 2-10 2022 届毕业生就业率专业分布

专业名称	就业人数	毕业人数	就业率
合计	2343	3357	72.51%
会计	200	259	77.22%
市场营销	1	1	100.00%
电子商务	225	254	88.58%
数字媒体艺术设计	53	55	96.36%
机械制造与自动化	27	31	87.10%
机电一体化技术	109	127	85.83%
汽车运用与维修技术	91	105	86.67%
物联网应用技术	24	30	80.00%
计算机应用技术	94	120	78.33%
计算机网络技术	33	50	66.00%
动漫制作技术	72	83	86.75%
移动应用开发	14	17	82.35%
现代农业技术	179	214	83.64%
园林技术	25	43	58.14%
畜牧兽医	70	87	80.46%
药品质量与安全	44	62	70.97%
建筑装饰工程技术	20	23	86.96%
建筑工程技术	105	121	86.78%
工程造价	25	31	80.65%
市政工程技术	36	42	85.71%
道路桥梁工程技术	20	23	86.96%
学前教育	410	588	69.73%
小学教育	398	712	55.90%



专业名称	就业人数	毕业人数	就业率
汉语	2	76	2.63%
旅游管理	157	204	76.96%

(2) 自主创业占比。近年来学校大力支持学生自主创业，学生自主创业人数不断增加，与上学年对比，学校今年自主创业占就业生人数比例有了大幅提升。

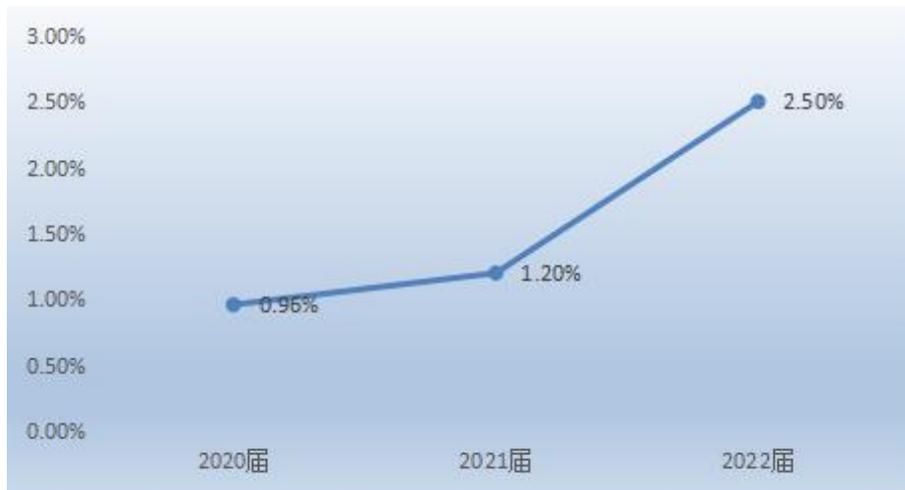


图 2-23 2020-2022 届毕业生自主创业比例对比

(3) 专业相关度。2022 届毕业生的工作与专业相关度为 61.95%，相比于 2021 届 82.65% 下降幅度较大。详见图 2-4。

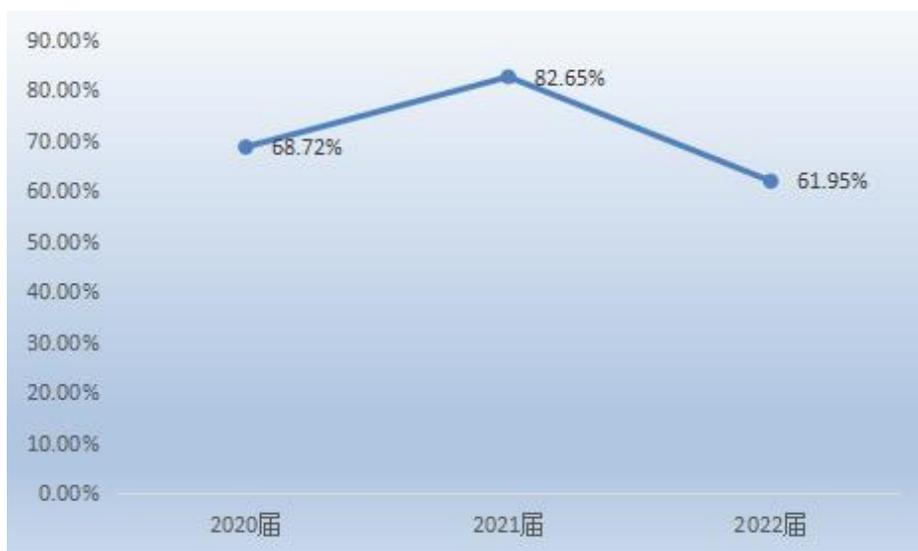


图 2-24 2020-2022 届高职毕业生工作与专业相关度对比

(4) 应届毕业生入职后月收入。2022 届毕业生初次就业平均起薪线为 3805.8 元，对比近三届学生就业后的月收入，呈逐步增长的趋势。

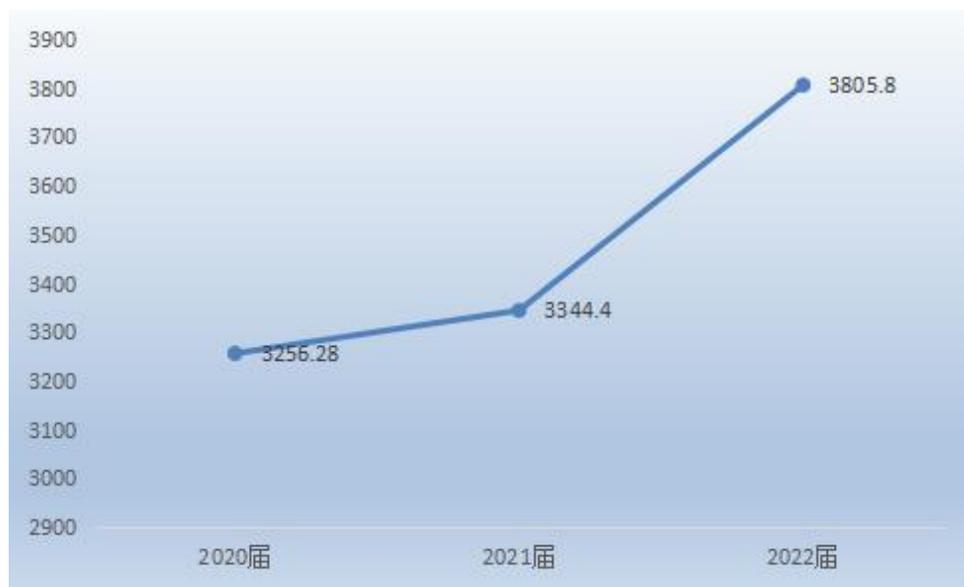


图 2-25 2020-2022 届高职毕业生入职后月收入对比

(5) 用人单位满意度。学校通过向用人单位设计印发《毕业生就业单位评价表》，围绕专业知识、综合素质、动手能力、职业道德、创新意识、组织协调能力、应变能力、敬业精神、语言表达能力、综合评价等九个项目进行，每个项目分为很满意、满意、基本满意、不满意四个选项。根据回收有效问卷整理的反馈意见，用人单位对我校 2022 级毕业生给予充分肯定。详见表 2-11。

表 2-11 用人单位对 2022 届毕业生的评价

评价项目	满意度			
	很满意	满意	基本满意	不满意
专业知识	45.09%	43.45%	11.46%	0
综合素质	54.61%	40.24%	5.15%	0
动手能力	59.84%	35.82%	4.34%	0
职业道德	64.18%	33.46%	2.36%	0



评价项目	满意度			
	很满意	满意	基本满意	不满意
创新意识	46.27%	41.09%	12.64%	0
组织协调能力	51.83%	38.64%	9.53%	0
应变能力	52.61%	40.29%	7.10%	0
敬业精神	64.98%	30.25%	4.77%	0
语言表达能力	53.86%	38.22%	7.92%	0

(6) 母校满意度。通过向毕业生设计调查问卷,从校园文化建设、学院基础设施、教学师资力量、专业课程设置、教育教学质量、学生素质教育、后勤服务工作等七个方面调查,结果显示毕业生给予学校高度评价,其中:校园文化建设满意度为94.35%,学校基础设施满意度为92.24%,教学师资力量满意度为96.64%,专业课程设置满意度为95.82%,教育教学质量满意度为95.55%,学生素质教育满意度为93.56%,后勤服务工作满意度为93.05%,详见表2-12。

表 2-12 2022 届毕业生对母校的评价

评价项目	满意度			
	很满意	满意	基本满意	不满意
校园文化建设	76.73%	17.62%	5.42%	0.23%
学校基础设施	71.83%	20.41%	7.18%	0.59%
教学师资力量	78.88%	17.76%	3.20%	0.16%
专业课程设置	76.54%	19.28%	3.83%	0.35%
教育教学质量	76.03%	19.52%	4.22%	0.23%
学生素质教育	72.12%	21.44%	5.70%	0.74%
后勤服务工作	72.01%	21.04%	6.44%	0.51%

2.5 创新创业

学校高度重视大学生创新创业教育,认真谋划学校双创教育工作,积极实施“六个一”的大学生创新创业工作体系:建立一套双创育人管理制度,打造一支德才兼备双创教师队伍,开设一



门双创教育通识课程，建好用好一个校级大学生创新创业基地，孵化一批创新创业市场主体，办好一年一度双创系列赛事。

2.5.1 双创教育体系

近年来，学校积极探索“双创融合”教育模式，形成了以创新创业指导课程为主线，以创新创业训练实践平台、创新创业大赛为载体的创新创业教育体系。

一是强化创新创业课程教学。将创新创业通识课程融入人才培养方案，打造一批创新创业教育优质在线课程。二是强化创新创业师资队伍建设。组织创新创业导师参加培训 10 人次。组织 17 名教师参加人社部创业培训组织的 SYB 创业导师培训，全部顺利毕业，提升了业务水平和指导能力。开展创新创业教育研究，在提质培优行动计划中立项《创新创业基础》职业教育“课堂革命”典型案例和课程思政教育案例。三是开展创新创业培训。指导各个二级学院完成千余人的创业培训工作。组织大学生创客研学，完成创客中心学生企业讲座、培训、参观、观影及各类咨询活动 20 余场。

2.5.2 双创教育平台

学校大学生创新创业基地面向全体学生开展创新创业教育与实践，创新创业基地和非遗文化传承基地共计 50000 平方米，三年内孵化大学生创办企业数 27 家。基地对大学生创业项目实施优先孵化，基地还定期开办创业辅导、创业咨询、创业沙龙、



工商代办、财税代办、资源对接、投融资对接等一系列免费的创业活动。2022年,学院创新创业基地获评湖北省创业示范基地。

2.5.3 双创教育大赛

角逐双创教育大赛,学校以全国“互联网+”大学生创新创业大赛为契机,办好校级赛、积极申报省级赛、努力冲击全国赛,积极组织学生参加校外各级创业赛事。精心遴选数名经验丰富的创赛指导老师,组成指导团队,对大学生创业项目进行深耕细作,深度打磨。认真组织学生创业项目参加各级各类创新创业大赛和项目路演,大力向各个平台推介学生创业项目。本学年持续举办了中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛,共有226个大学生创业团队参赛,1200多名学生参加比赛,参赛人数获得历史性突破。本学年学校参加了第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛,共有7个项目进入决赛,《土家三双锦——土家织锦轻薄化技术创新及商务应用》项目荣获金奖,《“茶硒硒”——富硒茶叶盲盒文创产品研发应用振兴茶产业发展》项目荣获银奖。“上茶——基于恩施少和元素的糕点与茶”、“绿野仙踪——园林养护”2个项目获得铜奖。在“青年红色筑梦之旅”赛道,《寻红色文化 承百村记忆》项目,获得铜奖。在职教赛道创业组,《美旅乡愁,创意兴村》、《乡村振兴生猪产业链》2个项目获得铜奖。本学年学校参加了第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛,在2021年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中,《土家三双锦——土家织锦轻



《薄化技术创新及商务应用》荣获铜奖。现已形成“以赛促教、以赛促学”新局面。

表 2-13 2021-2022 学年创新创业大赛获奖情况表

项目名称	级别	获奖等次
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛	国家级	铜奖
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛	省级	金奖
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛	省级	银奖
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛	省级	铜奖
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛	省级	银奖
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛	省级	铜奖
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛	省级	银奖
湖北省第十二届“挑战杯 中国银行”大学生创业计划竞赛	省级	金奖
第五届“中国创翼”“才聚荆楚创立方”创业大赛恩施州选拔赛	州级	第一名
第五届“中国创翼”创业创新大赛湖北省选拔赛 30 强	省级	30 强

案例 2-13: 我校学子在大学生创新创业大赛总决赛中获铜奖

第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛是由教育部等十二部委与重庆市人民政府共同主办。本次大赛共有来自 108 个国家和地区、4554 所院校的 340 万个项目、1450 万余人次报名参赛，参赛人数首次突破千万，成为“百国千校千万人”的全球青年双创大舞台。

自大赛启动以来，学校认真组织，先后经过各个二级学院院赛、校赛、省赛、国赛网评逐级选拔，最终我校《土家三双锦-织锦工艺传承与创新引领者》晋级全国总决赛，并获得铜奖。备赛阶段，就业创业学院通过召开专题协调会、引进校外专家和企业专家对项目进行专项培训、模拟答辩辅导等多种形式对项目进行打磨。

近年来，学校深化校企合作，积极探索人才培养模式改革，

主动对接恩施地区区域产业发展的需要。学校依托民族文化艺术行业企业，通过聘请非遗大师进课堂，进行“双师型”教师培养、学生“订单”式培养、实习实训基地建设、产品开发、技术创新等方面的深度合作，人才培养质量明显提高，初步形成了“学、研、产、销”一体化融合办学模式。

《土家三双锦-织锦工艺传承与创新引领者》以国家非物质文化遗产土家织锦作为研究目标。通过机械化生产和技术创新，突破了传统土家织锦技术复杂、面料粗糙等瓶颈，研发出一种更加轻薄的“双经双纬双面”新面料——土家三双锦。并将三双锦技术融入到现代商务服装设计中，凸显现代商务服饰中所蕴含的“民族情感与个性”的特点。同时探索出一个专业创业相融合、产学研相结合、可持续发展的大学生创新创业平台，推动土家织锦高质量发展。



图 2-26 土家三双锦新工艺面料



图 2-27 《土家三双锦-织锦工艺传承与创新引领者》团队成员

案例 2-14：优秀民族文化遗产与创新融入“双创”教育

恩施州 28 个少数民族人口占全州总人口的 54.7%，民族文化绚丽多彩、底蕴深厚。学校不断加强民族文化遗产基地建设，充分发挥优秀民族文化遗产传承人的作用，推行“非遗六进”，即进校园、进课程、进课堂、进社区、进景区、进企业，担当传承优秀民族文化。

一、主要做法

第一，民族文化遗产与“双创”融合。

筹资 500 余万元建成 50000 平方米的非遗文化传承基地和创新创业基地。以此为载体，积极开展民族文化技艺创新与教学，将大学生就业需求放在了首位。截止现在，基地累计入孵 27 家企业，出孵 10 家企业，目前尚有入孵企业 12 家，其中民族文化文创产品开发企业 4 家、农村电子商务类企业 3 家、网络信息技



术服务及开发企业 3 家、财税代理企业 1 家、文化传媒企业 1 家，彰显非遗传承与职业教育相结合的传播优势和创新创业优势。

第二，职业技能与工匠精神培育融合。

采取“传承人现场展示+教师志愿者辅助教学”的方式，为学生传授“非遗”知识，展示“非遗”风采；体验大漆、傩面具、烙画等“非遗”项目；结合中小学的综合素质提升课程，拓展青少年的对非遗的热爱，从小体验“工匠精神”，共计开展校园体验课程 35 次、研学课程 17 次、拓展亲子课 13 次，培训学员 1600 余人。将“文化育人”“专业育人”与“思政育人”贯穿于优秀传统文化传承与创新融入“双创”教育全过程中，激发出学生爱专业、爱岗位、爱学校、爱社会的热情。

第三，创新创业教育与专业教育融合。

将恩施玉露、土家摆手舞等 10 个大师工作室融入大学生创新创业基地，开展以非遗产品开发为特色、师生同创、专业教学与创新创业教育相融合的创新产教新模式，服务学生创业和地方经济社会发展，将民族文化、民族体育、传统工艺等 10 余个非遗文化项目通过“双创”基地引进课堂。培养高技能、多技艺且具备民族文化内涵的复合型技术技能人才，增强毕业生的社会适应能力，实现优秀民族传统技艺与职业教育“传、帮、带”深度融合。

二、创新点



第一，理论创新。学校始终秉持职业教育师道、匠心、文化魂融合培养学生的教育教学理念，坚持“一融合、五结合”新手段传承非遗文化。优秀民族文化遗产教育创新与“双创”教育深度融合、与培养社会主义核心价值观相结合、与培育工匠精神相结合、与民族团结进步示范区创建相结合、与服务地方经济社会发展相结合、与产学研用相结合。

第二，文化创新。积淀形成了“笃志厉行，厚德善技”的校园文化。一是“一融合、五结合”新手段铸就优秀民族文化遗产浓厚的校园风尚。明确不同民族文化遗产目标定位，培育形成校园文化。二是“基地+大师+教学团队+学生”模式培育匠心文化。聘请12名国家和省级非物质文化遗产传承与保护大师入驻“双创”基地，示范优秀民族文化遗产教育与创新融入“双创”教育，辐射师生员工，净化社会风气。

第三，模式创新。一是构建起学、研、创、传、推“五位一体”的优秀民族文化遗产与创新推广体系。实施优秀民族文化素质教育“十个一”工程，陶冶情操、愉悦心情。二是实践现代学徒制人才培养模式。采用集中教学和面对面手把手教学方式，一边“生产”，一边教学，让学生置身于生态文明建设、优秀文化传承、旅游消费享受中，寓教于乐。三是“基地+大师+教学团队+学生”教学模式传承民族文化。

三、推广应用效果

第一，以文化人，培养优秀民族文化遗产人。



成果培育期间,共获“三区”人才支持计划7人、选派科技特派员15人,直接参与恩施州举办的各类茶叶技术培训班授课300余期,学时4300多个,培训学员3500余人。同时为全州46家茶叶企业担任技术顾问,传授恩施玉露制作技艺。采用集中教学和面对面手把手教等方式,培养恩施玉露制作技艺传承人600多名,赓续茶文化。

第二,服务产业发展,助力精准脱贫。

通过实施“一村一名大学生”和“一村多名大学生”计划,将优秀民族文化遗产与创新系列课程植入人才培养方案,为全州培养了9600余人农村实用技术人才和一批农民致富带头人,他们都是产业发展、乡村美丽、乡风文明、文化传承和社会繁荣的骨干。

第三,传承民族文化,助力脱贫攻坚,推进乡村文化振兴。

通过开展暑期师生社会实践活动,将滚龙连厢表演技艺、土家族摆手舞表演技艺、土家织锦西兰卡普编织技艺、宣恩民间绣活刺绣技艺、赵平国烙画技艺、汪儒斌傩面具制作技艺、邓安辉大漆髹饰技艺、何氏根雕技艺、少数民族传统体育运动送到乡镇、送进社区。

第四,开发文创产品,传承推广优秀民族文化。

师生共同打造恩施民俗文创品牌——周墨文创,走“产学研”结合之路,开发出喜出望外、土司记忆、百毒不侵、施南府的一杯茶等四大系列,共计50余种特色旅游文创产品,年销售收入

20余万元。学生采用“大漆技艺体验馆”的方式与土家女儿城民俗博物馆合作，集大漆技艺展示、体验、漆艺产品销售为一体，月销售收入超3万元。学生漆艺作品《锦·如意》在2021年湖北省大学生创新成果拍卖会上拍出2600元。

第五，培养工匠精神，彰显技能大赛。

培育的“可期文创工坊”获2021年中国国际“互联网+”湖北省职教赛道金奖、“土家女儿绣坊”创业项目连续两年获恩施州创新创业大赛“优胜奖”。学校1/3的学生选修“滚龙连厢民间舞蹈”课程，土家族摆手舞早已成为师生员工的必修课和生活时尚。土家织锦西兰卡普编织技艺将“文化育人”“专业育人”与“思政育人”有机结合。



图 2-28 傩面具大师讲授制作技艺



图 2-29 西兰卡普大师现场编制西兰卡普

2.6 技能竞赛

2.6.1 分级竞赛体系

学校不断强化和践行“校赛、省赛、国赛”三级竞赛体系。形成了学技能、练技能、比技能的良好氛围。以职业技能大赛为平台，积极实施杰出人才培养工程，使学生职业技能大赛与教学有机结合、无缝衔接，培养学生的职业能力和创新创业能力。依托校赛，对接省赛，冲刺国赛，形成三级竞赛渐进体系，形成一年竞赛不间断，每年竞赛有提升的良性循环，以此实现学生技能竞赛专业全覆盖、学生全覆盖，各专业省赛参赛率达到 100%。

2.6.2 赛教融通机制

技能竞赛目的在于“以赛促教、以赛促学”，竞赛不能停留在突击训练，赛与教之间应当寻求良性循环机制，教赛学练相结



合，形成技能就是生命力的理念。以大赛为突破，倒逼课程改革，引导教师将技能竞赛与课程内容、课堂教学进一步融合，激发教改活力。注重团队培育和竞赛反馈，依托竞赛体系，培育、选拔参赛选手，配备专业指导教师，抱团发展，形成稳定有力的竞赛后备力量。赛后学校配套相应奖励给与获奖团队，重点奖励参赛学生，以此激发学生提升专业实力。本学年学生参加省级以上技能竞赛获得奖励 34 项。

表 2-14 2021-2022 学年学生技能竞赛获奖情况一览表

项目名称	级别	获奖等次	获奖学生
2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-企业信息系统安全赛项	国家级	优秀奖	牟吉 杜杰龙 覃杰 殷浩云
2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-- 物联网技术及其在智慧城市中的应用赛项	国家级	三等奖	崔钰西 刘垒
2021 年第三届全国电子信息行业新技术应用职业技能竞赛物联网技术应用（学生组）全国总决赛	国家级	二等奖	彭慧
2021 年湖北省“工匠杯”职业技能大赛—电子信息行业新技术 通信网络管理员（物联网技术应用）职业技能竞赛	省部级	一等奖	彭慧
2021 年湖北省“工匠杯”职业技能大赛—电子信息行业新技术 通信网络管理员（物联网技术应用）职业技能竞赛（学生组）	省部级	二等奖	熊威
2021 年湖北省第三届税务精英挑战赛(笔试)	省部级	优秀奖	包蕾 吴金坪 黄小红 张慧 向欢 邹密
2021 年第二届“首冠杯”全国职业院校高职大数据财务 分析大赛湖北省赛	省部级	二等奖	崔淼 邓柳 杨垚 张尔中
2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 --物联网技术及其在智慧城市中的应用赛项	国家级	优秀奖	彭慧 熊威
2022 年全国职业院校技能大赛高职组导游服务赛项	国家级	三等奖	肖娴



项目名称	级别	获奖等次	获奖学生
2022年第二届“首冠杯”全国职业院校高职大数据财务分析大赛湖北省赛	省部级	三等奖	包蕾 曾明月 张彩凤 卢媛
“湖北工匠杯”“物联网技术应用	省部级	一等奖	彭慧
“湖北工匠杯”“物联网技术应用	省部级	二等奖	熊威
“湖北工匠杯”技能大赛——湖北省光电技术职业技能竞赛	省部级	一等奖	许梦园
“湖北工匠杯”技能大赛——湖北省光电技术职业技能竞赛	省部级	一等奖	刘洋
“湖北工匠杯”技能大赛——湖北省光电技术职业技能竞赛	省部级	三等奖	陈希麟
全国乡村振兴职业技能大赛（工匠杯）	省部级	三等奖	许嘉涛
全国大学生计算机大赛——小程序大赛	国家级	三等奖	余浪 付青青 舒寒
全国测绘地理信息高职院校虚拟仿真测图大赛	国家级	二等奖	雷秀锋 向郑吉
湖北省信创大赛“奇安信杯”	省部级	三等奖	覃杰
湖北省信创大赛“奇安信杯”	省部级	三等奖	牟吉
湖北省信创大赛“奇安信杯”	省部级	三等奖	杜杰龙
湖北省信创大赛“达梦杯”	省部级	三等奖	李天瑞
湖北省大学生信创大赛-“奇安信杯”网络安全项目	省部级	三等奖	牟吉 杜杰龙 覃杰
湖北省大学生信创大赛——“达梦杯”国产数据应用开发	省部级	三等奖	李天瑞
第三届“万方杯”湖北省高校“学术搜索挑战赛”	省部级	优秀奖	高思杨
第二届全国高等院校财务数智化大赛（财务大数据赛项）湖北省赛	省部级	二等奖	梅国娟 黄振桃 向静雯 周瑜

表 2-15 2021-2022 学年学生技能竞赛获奖情况一览表

案例 2-15：国赛引领下的“赛教融通、课证融合”人才培养模式

旅游管理专业结合“全国职业院校技能大赛导游服务赛项”（以下简称国赛）要求，根据多年导游服务技能大赛备赛及参赛经验，逐步形成完备且完善的“国赛引领下的高职院校导游人才培养‘赛教融通、课证融合’模式”。

主要做法：

第一，紧扣国赛规则标准指引

国赛竞赛内容包含导游知识测试、现场导游词创作及讲解、自选景点导游讲解、导游英语口语测试及才艺运用等五项。一是国赛对学生综合素质要求；二是国赛对师资团队素质要求；三是国赛对课程体系构建要求；四是国赛对实训条件平台要求。

第二，着力“课证融合”机制构建

为了培养符合竞赛及行业需求的导游人才，需从课程设置、实训室建设及职业资格证书等方向着手，构建“课证融合”机制。

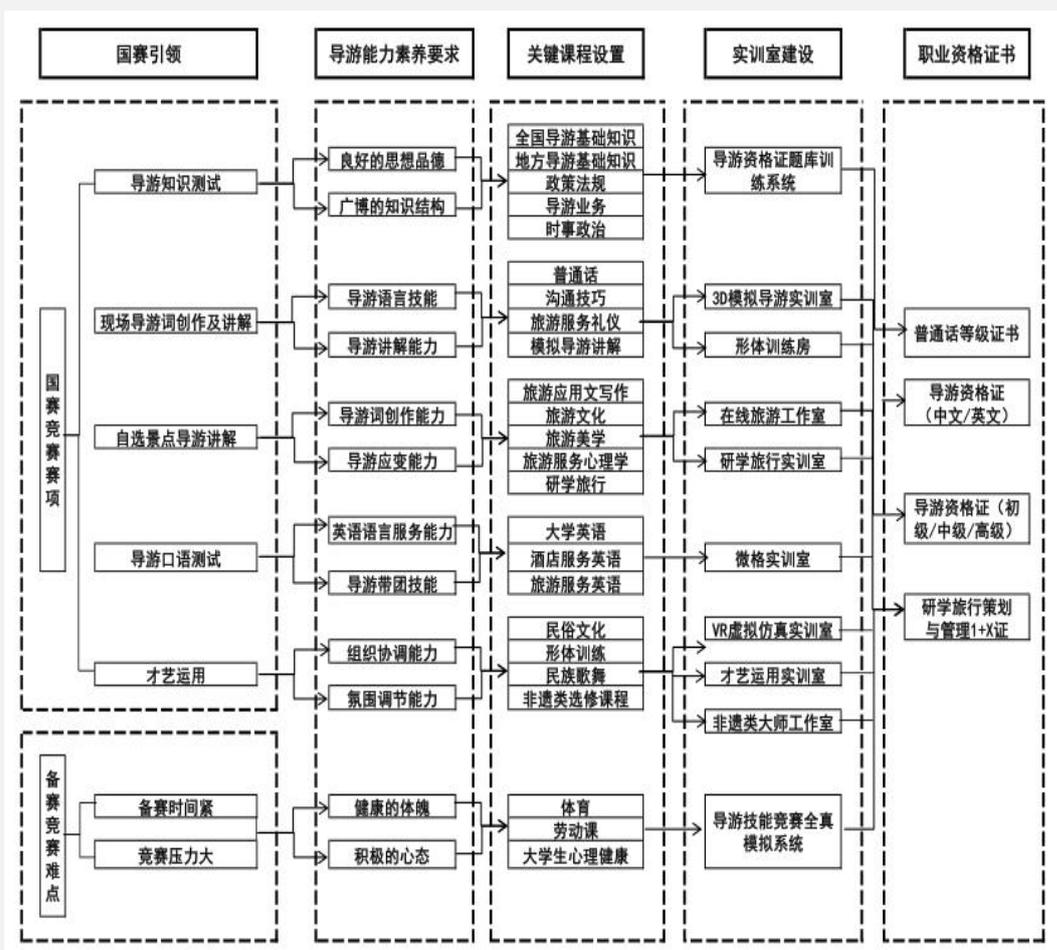


图 2-30 国赛引领下的导游人才培养“课证融合”机制

第三，致力“赛教融通”机制构建

技能竞赛最终目的在于“以赛促教、以赛促学”，备赛不能停留在突击训练。“赛”与“教”之间应当寻求良性循环机制，可以从“夯实基础、科学备赛、赛出水平、巩固提升”等四个环节深度融合，构建导游人才培养的“赛教融通”良性循环模式。



图 2-31 导游人才培养的“赛教融通”良性循环模式

主要成果：

专业建设水平高，旅游管理专业先后被授予为全国职业院校旅游类示范专业点、湖北省品牌专业、湖北省高水平专业群建设专业、湖北省旅游管理类高等院校人才培养突出贡献奖。技能大赛成绩优，获得国家级技能竞赛奖项 6 项，省级技能竞赛奖项 4 项。

案例 2-16: 建工学子在全国测绘地理信息大赛中喜获佳绩

本次比赛由全国测绘地理信息职业教育教学指导委员会和自然资源部职业技能鉴定指导中心主办,参加虚拟仿真大赛的选手累计超过 2500 人。选手需要在 4 个小时内先利用虚拟仿真数字测图软件完成外业图根点布设及碎部测量的数据采集工作,然后再利用数字化成图软件完成线划图的绘制工作。



由宋秀虎、杜堃、梁露所带学生团队斩获团体二等奖,雷秀锋、向郑吉、张顺、陈柳华荣获单项二等奖。

建筑工程学院坚持立德树人的根本任务,以学生为中心,以教学改革为抓手,不断提升课堂教学实效,培养新时代的“大师工匠”。以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建,优化课程设计与课程实施,紧密贴合行业的转型发展以及技术的革新方向,提高专业技能课教学质量和水平。



3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 布局调整，优化专业群建设

以双高计划项目建设为引领，加快省级、校级两级专业群建设发展体系。2020年，经过教学单位申报、学校评审，确立机电一体化、学前教育、建筑工程、大数据与会计、计算机应用、药学等六个校级专业群，六个校级专业群按专业群建设目标和任务有序推进。2021年12月湖北省教育厅公布湖北省高水平高职学校和高水平专业群建设计划立项名单，恩施职业技术学院成功入选为湖北省高水平高职学校，旅游管理（生态文化旅游）专业群和畜牧兽医（硒食品精深加工）专业群入选为湖北省高水平专业群。学校在获得省、地方等大力支持下，将双高计划建设推进结合助力恩施州“两山”实践创新示范区建设有效结合，同步推进，着力重点打造具有特色高水平旅游管理（生态文化旅游）专业群、畜牧兽医（硒食品精深加工）专业群建设，以省级高水平专业群建设为引领，带动六个校级专业群发展。

表 3-1 学校专业群构建一览表

专业群名称	群内专业构成	对接服务领域
旅游管理专业群	旅游管理	生态文化旅游产业
	酒店管理与数字化运营	
	电子商务	
	数字媒体艺术设计	
畜牧兽医技术专业群	康复治疗技术	硒食品精深加工产业
	畜牧兽医	
	园林技术	
	现代农业技术	
	药品质量与安全	
机电一体化技术专业群	机电一体化	装备制造产业



专业群名称	群内专业构成	对接服务领域
	电气自动化技术 数控技术 机械制造及自动化 汽车检测与维修技术	
学前教育专业群	小学教育 学前教育 中文	教育与体育事业
建筑工程技术专业群	建筑工程技术 建筑装饰工程技术 工程造价 市政工程技术 道路与桥梁工程技术	土木建筑产业
大数据与会计专业群	大数据与会计 电子商务 数字媒体艺术设计	财经商贸业
计算机应用技术专业群	计算机应用技术 计算机网络技术 物联网应用技术 移动应用开发 动漫制作技术	电子信息产业
药学专业群	药学 护理 康复治疗技术	医药卫生事业

3.1.2 “双高”建设，引领专业内涵发展

(1) 制度先行，保障项目实施

学校立项建设了旅游管理（生态文化旅游）、畜牧兽医（硒食品精深加工）2个省级高水平专业群，大数据与会计等6个与地方产业契合度高、特色鲜明的高水平专业群。依托专业群建设挂牌建设达翔产业学院、立讯产业学院等5个产业学院，建成富硒产品协同创新中心等11个技术创新服务平台，建设农园农业产教融合实训基地等8个高水平专业化产教融合实训基地，大力推进专业纵深方向发展。



学校加强对双高计划项目实施的建设管理,实行一周一碰头、一月一讨论、一季一研究、半年一研判、一年一总结的“五个一”工作机制。一是按照成果导向,将提质培优行动计划和双高计划建设共同推进。制定了“恩施职业技术学院湖北省高水平学校及专业群建设计划项目清单”、“恩施职业技术学院高水平专业群建设计划项目清单”,共计274项任务明确了责任人和完成时间,同时每个项目制定了实施方案,明确了建设目标和措施;二是重点突破,弥补短板。校长亲自谋划,由“双高办”具体按照“五个一”的管理运行要求,重点研究了名师工作室、名班主任工作室、教学创新团队、产教融合创新平台、产业学院、大师工作室、“双师型”教师实践培训基地、产业导师、产教融合实训基地、现代学徒制、高水平专业群、精品在线开放课程等事关学校师资队伍、科研与服务等高质量发展的重点项目推进建设;三是按照国家双高建设计划中期验收要求,按照“产出情况、贡献度、满意度、项目资金管理、特色经验与做法、问题与改进措施”6个方面完成中期验收报告撰写,学校对各项目进行中期预验收;四是将双高计划建设推进结合学校助力恩施州“两山”实践创新示范区建设有效结合,同步推进,并形成了任务清单。

(2) 分层推进,彰显初步成效

围绕十大建设任务,着重实施“三全育人”工程,强化高质量人才培养,打造高水平专业群,深化产教融合校企合作,提供高水平社会服务。



两个省级高水平专业群旅游管理（生态文化旅游）、畜牧兽医（硒食品精深加工）双高计划项目中期任务指标共有 98 项，截止目前，完成任务指标 55 项，任务完成率为 56.12%。6 个校级高水平专业群大数据与会计、机电一体化技术、计算机应用技术、建筑工程技术、学前教育、药学共计项目 172 项，实际完成 77 项，任务完成率为 44.77。形成了师生技能竞赛国赛三等奖以上 7 项、省赛获奖 39 项，国家级案例 3 个、省级案例 1 个，省级教学成果奖 1 项，省级精品在线课程 1 门、主编教材 22 门，知识产权项目 31 项，教师 1 人获“楚天园丁奖”。

（3）教学改革，引领内涵发展

各专业群大力推进教学改革，建设成果显著。旅游管理专业根据专业群人才培养目标和双创教育要求，各个子专业将专业特长与创新创业紧密结合，运用第二课堂、创新创业竞赛、师生文创品牌运营以及服务乡村振兴等方式，开展创业实体探索，实现学以致用，创新出以市场需求为导向“专创融合”教育路径。总结出“夯实基础、科学备赛、赛出水平、巩固提升”的旅游人才培养“赛教融通”良性循环模式。畜牧兽医专业创新“学产融合循岗跟师”中国学徒制人才培养模式和“分段教学、综合培养”的产学研结合一村多大人才培养模式。

3.1.3 方法创新，发挥专业群聚集效应

专业群建设践行“党建+项目+团队+成果”工作法，促进专业群建设中心工作，构建了由“底层通识课、中间平台课、顶层



专业方向课”组成的“CTD”专业群大课程体系（common 通识层、terrace 平台层、direction 方向层）；产教融合课岗对接，建设特色生产性实训基地（达翔学院），促进人才培养形成“一轴多翼、育训交融、多元评价”专业群个性化培养模式。

培养专业群通用能力，促进教学资源共享。根据专业群面向服务产业需要，将实验室、实训基地重组，建设开放性实训基地，满足基于工作过程和技术综合应用实训需要。依托职教集团建设，整合集团内教学资源、企业资源、技术资源，搭建校际合作、校企合作、教育与产业互动等平台，实现校企和校际之间的跨界整合、多元共建、优势互补、互惠共赢。

专业建设成果显著，已经形成省级教学成果奖 1 项、校级教学成果奖 5 项；《西兰卡普文化与编织技艺》获省级在线开放课程建设立项，已通过验收的 13 门校级在线开放课程正上线运行，新增 10 门校级在线开放课程建设；形成国家级案例 3 个、省级案例 1 个、校级案例 143 个；1+X 试点考核站点建设完成 23 个，2 个项目待建，已有 16 个 1+X 证书开展了考核，培训师资 117 人，培训学生 4556 人，参加考核 1153 人，已获证 944 人；现已出版使用校企双元合作开发教材 14 部等。

案例 3-1：基于“六接六融”的“六双一体”人才培养模式

药品质量与安全专业对接恩施州生物医药产业集群，服务恩施州生物医药产业的发展。药品质量与安全专业在人才培养过程中，存在“下不去”、“用不上”、“留不住”的问题，为解决

这一问题，药品质量与安全专业开展了人才培养模式研究与实践，基于 OBE 教育理念，深化校企合作、产教融合，形成了基于“六接六融”的“六双一体”人才培养模式。

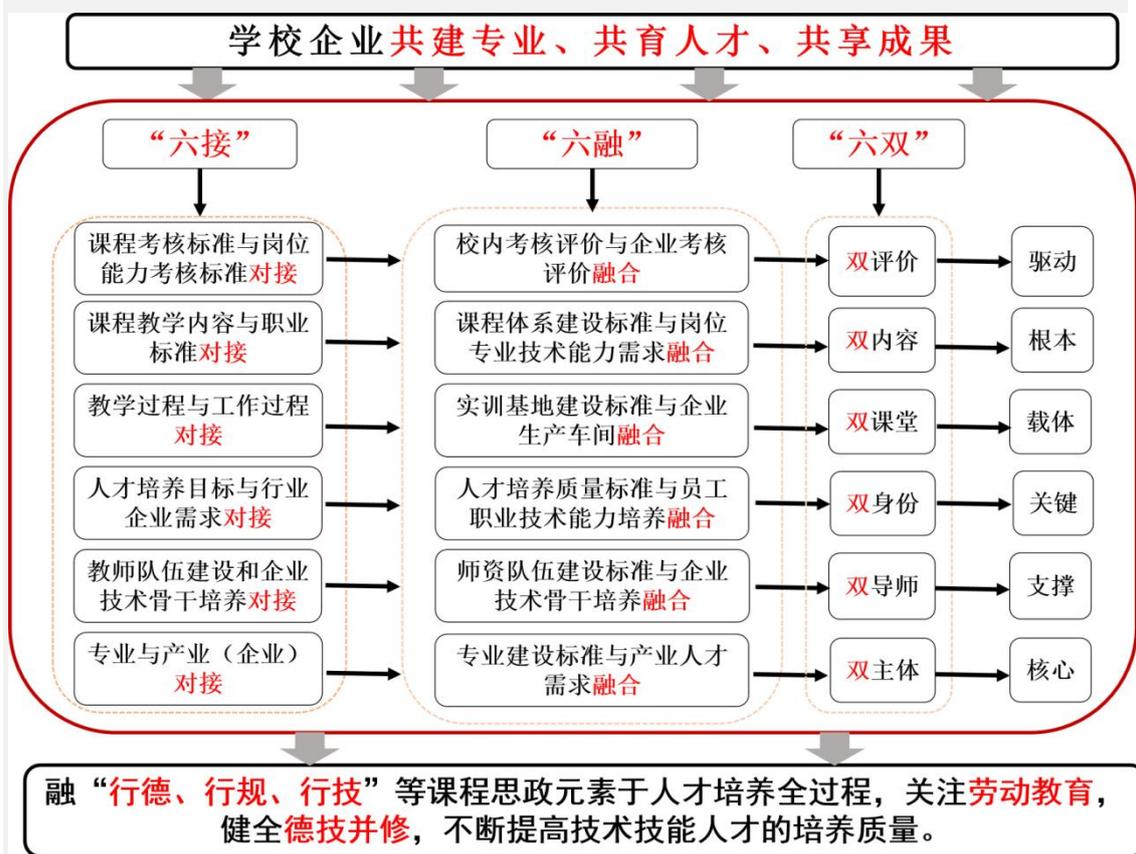


图 3-1 基于“六接六融”的“六双一体”人才培养模式示意图

第一，将专业与产业对接，实现专业建设标准与产业人才需求融合，人才培养实行“双主体”。

第二，将教师队伍建设和企业技术骨干培养对接，实现师资队伍建设和企业技术骨干培养融合，理论教学和实践教学都实行“双导师”。

第三，将人才培养目标与行业企业需求对接，实现人才培养标准与员工职业素养融合，强调师生在教与学过程中的“双身



份”。学生拥有学生、学徒双身份，老师拥有教师、技术骨干双身份，企业师傅拥有校内兼职教师和企业技术骨干双身份，三者的“双身份”形成一个教学共同体。

第四，将教学过程与工作过程对接，实现校内实训基地与企业生产车间融合，打造学校企业“双课堂”。

第五，将课程教学内容与相关职业标准对接，实现课程体系建设标准与职业标准融合，实行课堂教学“双内容”。

第六，将课程考核标准与岗位能力考核标准对接，实现校内考核评价与企业考核评价融合，实行教学效果“双评价”。

3.2 课程建设质量

3.2.1 “岗课赛证”融通，优化课程体系

以职业、岗位标准和国家教育教学标准为基础，探索以职业能力培养为核心、专业技能竞赛能力以及“1+X”职业资格证书考试要求为基准的“岗课赛证”相融通的课程体系；契合恩施地域实际，将弘扬优秀民族文化和非遗传承项目等纳入人才培养方案，开设硒科普课程、恩施民俗和非遗传承等特色课程。

《西南卡普文化与编织技艺》课程成为湖北省精品在线开放课程，《土苗民间工艺》《滚龙连厢非遗技艺传承》《土家族吊脚楼营造技艺与文化遗产》3门课程入选教育部职业教育与成人教育司启动的首批社区教育“能者为师”实践创新项目。学校杨胜伟大师牵头制定了恩施玉露制作技艺标准，为15家恩施玉露生产企业和15家茶叶合作社提供技术指导。编写了《恩施玉露》

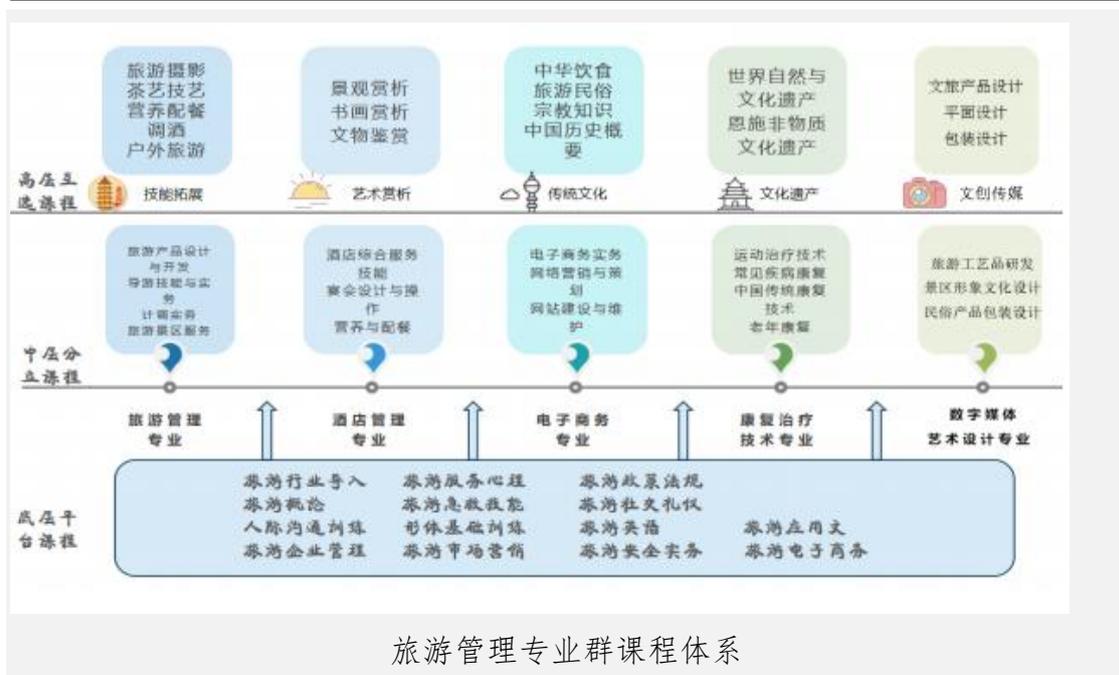


科普教材和《恩施玉露》专著等。“绘就幸福和谐‘绣’出匠心本色—土苗刺绣作品的制作”入选“中国职教学会旅游职业教育课程思政案例”、“导游基础”课程获得省级课程思政示范项目。

案例 3-2：依托专业群，重构专业课程体系

生态文化旅游产业链是以旅游产品为纽带实现链接，不仅对接旅游产业链中旅游核心工作领域和岗位群，并延伸到网站建设、文创研发、医疗保健、养生休闲等。酒店管理与数字化运营专业对应“吃住”的接待、营销、前厅客房和餐饮服务与管理，电子商务专业对应旅游信息的传播和推广、旅游产品的在线发布和销售，康复治疗技术对应康养休闲旅游，以及旅游过程中的运动保健和急救，数字媒体艺术设计专业对应旅游工艺品研发、景区形象设计、民俗产品包装设计。

专业群构建“一平台三层级十模块”专业群课程体系。根据“专业群基础平台、专业方向课程模块、拓展类互选提升课程模块”设计课程，实现“底层共享、中层分立、高层互选”，构建一平台（基础平台）、十模块（通用知识模块、通用技能模块、旅游企业管理实务模块、旅游管理专业技能模块、酒店管理专业技能模块、电子商务专业技能模块、旅游服务技能拓展模块、康复治疗技术模块、数字媒体艺术设计模块、恩施传统文化知识模块）课程，深化高职教育“教学做一体化”课程改革。



3.2.2 “1+X”证书对接，深化课程改革

学校认真贯彻落实“国家职教20条”，将“1+X”证书试点与专业建设紧密结合，完善“岗课赛证”融通的课程体系，探索将新技术、新工艺、新规范以及“X”证书要求等元素引入课程，在专业课、拓展课、第二课堂等，架构对接“X”证书标准等的接口课程，融通专业人才培养方案与“X”证书。作为全国首批试点的高职院校，学校已申报获批23个证书试点，覆盖了全校30个专业。近两年，学校已申报设立了20个证书考核站点，16个X证书先后开展了考核。报考1+X证书的学生人数和获得证书人数均在逐年增加，考证通过率在提高，2022年报考1+X证书的学生人数为778人，获得证书人数697人，其中财务共享服务、业财一体信息化应用、汽车运用与维修和游戏美术设计4个证书的通过率为100%。



一是优化培养方案，强化课程支撑。明确课程融通、书证衔接要求，形成 1 与 X 相融合的课程体系。重点做好生产一线岗位关键工作领域分析，找到典型工作任务，职业技能要求，并与“1”中的知识点、技能点匹配，重构课程体系。学校以人才培养方案修订为切入点，推进书证融通，要求课程教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范，推进“1”和“X”的有机衔接，促进“书证岗融通”。二是双师考培结合，强化队伍支撑。学校鼓励教师自己考证，取得 X 证书，组织教师参加 1+X 证书师资培训，取得培训师资格或考评员证，满足学校 X 证书培训与考核工作的需求。两年来，全校近 100 名教师参加了 1+X 证书线上与线下师资培训，取得了相应的培训师证或考评证。三是夯实资源建设，强化条件支撑。本着“专业群共享程度高，课程训练覆盖面宽，信息化教学程度深”的原则，近两年，学校向实施 1+X 证书试点的专业倾斜，共投入 1900 多万元新建、升级改造了 18 个 1+X 证书实训基地，为试点工作提供了软硬件条件支撑。

表 3-2 2021-2022 学年“1+X”证书制度试点情况

专业名称	证书名称（全称）	证书等级	参与考证学生规模(人)	取得证书学生人数(人)
畜牧兽医	宠物护理与美容	中级	44	42
建筑工程技术	建筑信息模型（BIM）	初级	28	17
工程造价	工程造价数字化应用	初级	29	27
机械制造及自动化	运动控制系统开发与应用	中级	20	10
机械制造及自动化	工业机器人应用与编程	中级	46	36
机电一体化技术	工业机器人应用与编程	初级	20	18
机电一体化技术	工业机器人应用与编程	初级	25	17
机电一体化技术	运动控制系统开发与应用	中级	14	6



专业名称	证书名称(全称)	证书等级	参与考证学生规模(人)	取得证书学生人数(人)
机电一体化技术	工业机器人应用与编程	中级	3	3
汽车检测与维修技术	汽车运用与维修	中级	69	69
汽车检测与维修技术	汽车运用与维修	中级	30	30
计算机网络技术	网络安全运维	初级	37	31
计算机网络技术	网络安全运维	中级	3	3
动漫制作技术	游戏美术设计	中级	39	39
护理	老年照护	中级	80	72
康复治疗技术	中医体质评估与应用	中级	69	69
大数据与会计	财务共享服务	初级	30	30
大数据与会计	财务共享服务	初级	41	41
大数据与会计	财务共享服务	高级	11	10
大数据与会计	金税财务应用	初级	38	33
大数据与会计	业财一体信息化应用	中级	37	36
电子商务	网店运营推广	初级	35	30
数字媒体艺术设计	界面设计	初级	30	28

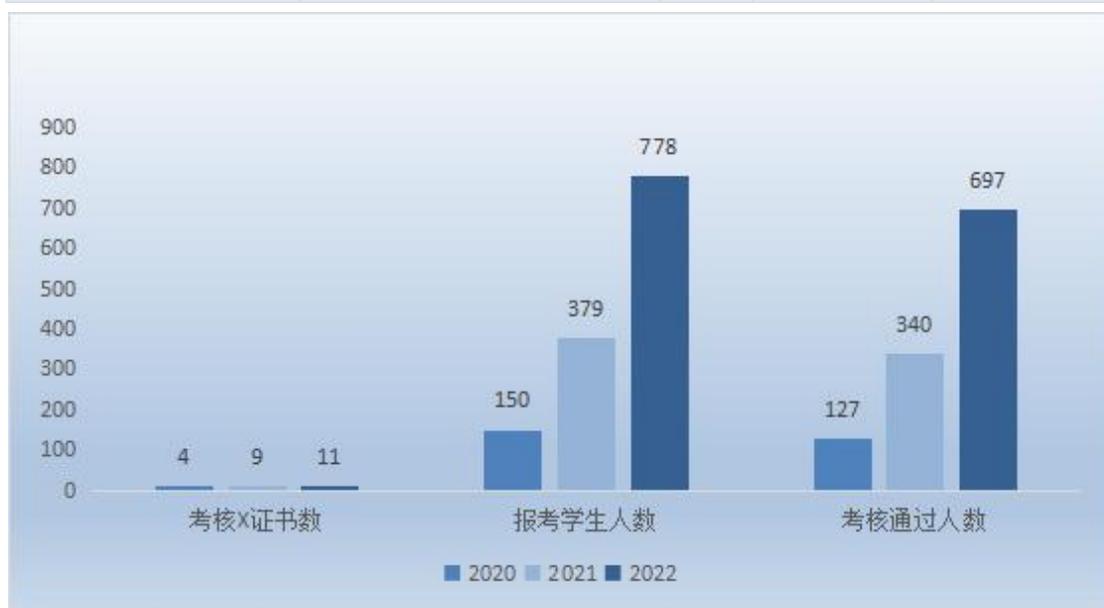


图 3-1 近三年考核 X 证书人数和通过考核人数对比

案例 3-3: 融“岗课赛证升”一体, 教学改革显成绩

教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》, 明确试点院校应将 1+X 证书



制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，通过试点，深化“三教”改革。经济管理学院已成功申报财务共享服务初级、中级、高级、业财一体化中级、金税财务应用初级三个职业技能等级证书试点及考核站点。

主要做法：

第一，以生为本，教师先行。实行团队负责人制，教师先训，教师先赛，教师先考，要求所有任教相关课程的教师们必须报考助理会计师，同时，鼓励教师在获取讲师资格的同时，报考职业技能等级证书。

第二，岗课赛证升，讲练演考赛。秉承“岗课赛证升”融一体的人才培养理念，在教学过程中“讲、练、演、考、赛”五位一体。人才培养方案的课程体系设置对接财会岗位工作技能、对接“X”证书考核标准和考试大纲、对接财会行业职业技能竞赛、对接专升本考核内容。同时，依托“X”证书，更新大数据与会计专业师生学习、实训数字化资源。累计投入超200万资金用于“X”证书相关项目建设，优化专业教学资源。

主要成果：一是形成了一支积极进取、能力不断提升的师资队伍。大数据与会计专业教师，参加2021年湖北省会计职业技能竞赛，获团体三等奖，个人二等奖、三等奖。二是“1+X”试点成效显著，学生综合能力得到提升。2021年组织学生参加湖北省财税类技能大赛获一等奖一项，二等奖两项，三等奖一项，优秀奖六项。三是人才培养思路优化，教学改革有成效。形成了

“岗课赛证升”的人才培养思路，“讲、练、演、考、赛”的教学模式。



2021 年财务共享服务考核通过率 100%



图 3-2 第一届“网中网杯”财税共享服务职业技能大赛获一等奖

3.3 教学方法改革

3.3.1 数字资源，创新多样教学方法

以学习者为中心，优化教学方法。准确把握新定位，坚持类型特点，适应经济社会发展形势，正确反映现代职业教育理念，教学内容不断重构与优化，紧跟新发展，追踪产业升级，根据经济社会发展和产业转型升级的最新进展，及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范。推进教法改革，运用线上线下混合教学，打造精品在线开放课程，完善实习实训考核办法。向教师普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、体验式等教学方法，大力推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动云计算、大数据、物联网、虚拟现实、人工智能等现代信息技术与职业教育深度融合。引导学生进行项目驱动式学习、案例分析学习、模块化学习，广泛运用新信息技术，注重课前课后各类资源如视频、音频、作业、试卷、拓展资源、主题讨论等数字资源的配套使用，创新教学方法改革，教学方法灵活多样，充分调动学生学习主动性、积极性，促进自主泛在个性化学习。

3.3.2 案例导向，保障线上教学效果

疫情当前，根据地区疫情防控政策要求，学校开启线上教学模式，单纯线上教学模式其师生互动、教学反馈都存在一定弊端，为了引导教师了解学生线上学习实际情况，总结线上教学经验，不断提线上程教学质量。依托学校关于职业教育提质培优行动计



划(2020-2023年),实施“课堂革命”工程,遴选“课堂革命”典型案例。在教师和学生群体中广泛征集并发布线上教育教学典型案例和学生线上学习典型案例。遴选“课堂革命”典型案例50个,收集教育教学典型案例77个。

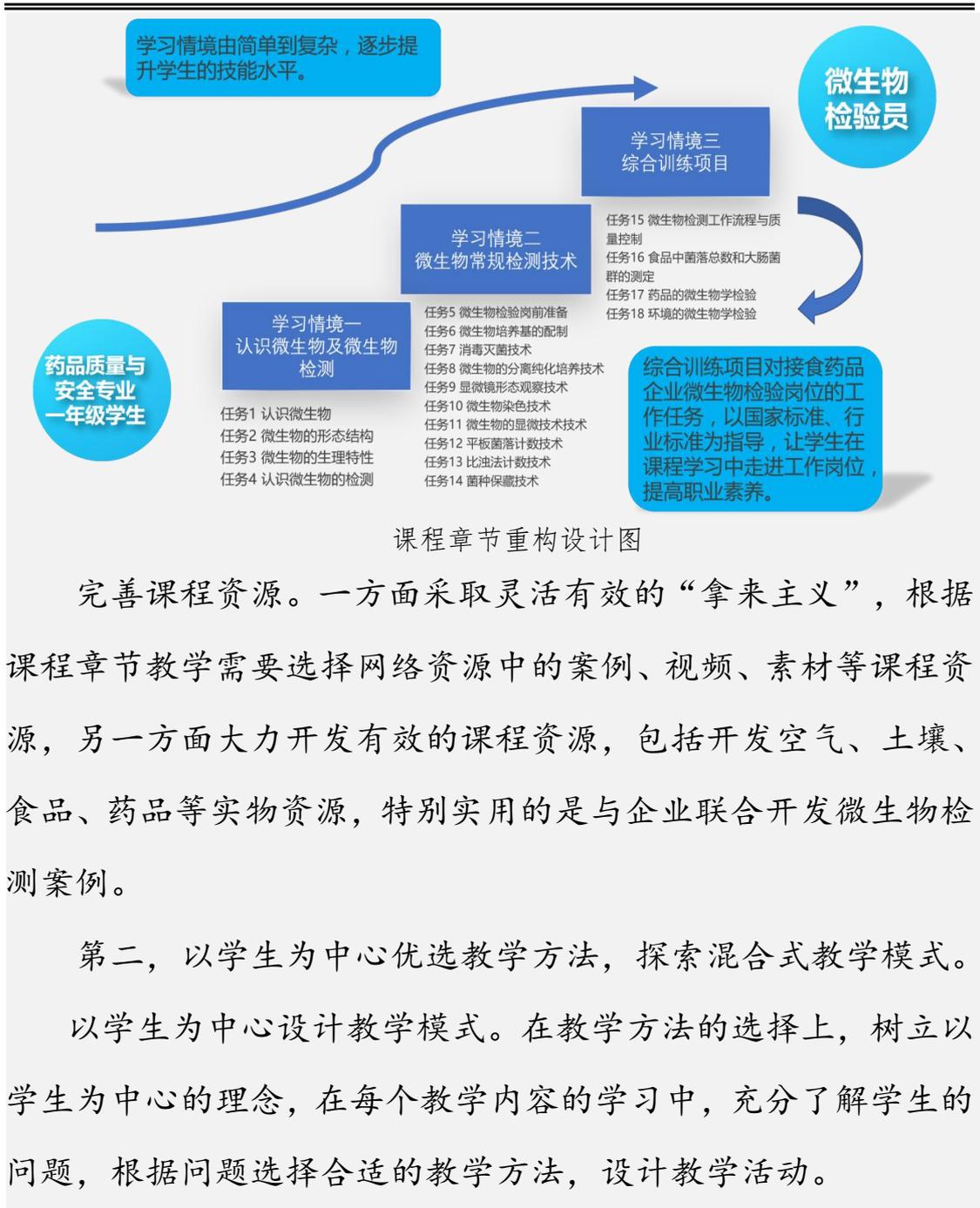
案例3-4:“分组竞学 五双一体”混合式教学模式

“微生物检测技术”是恩施职业技术学院食品药品类专业开设的一门理实一体化专业技能课程。食品药品行业急需具备微生物检验能力的技术技能人才,如何通过本课程的教学培养适应社会需要的技术技能人才,探索课程线上线下混合式教学模式。

主要做法:

第一,以岗位需求确定教学内容,建设在线课程。

重构课程章节。依据当前食品药品企业对微生物检验岗位的技能需求,重构课程章节,设计工作任务,使学生具备从事菌种培育工、微生物检测工岗所必需的菌种培育与保藏、常见微生物的形态观察鉴别及产品中微生物检测的基本知识与技能。



课程章节重构设计图

完善课程资源。一方面采取灵活有效的“拿来主义”，根据课程章节教学需要选择网络资源中的案例、视频、素材等课程资源，另一方面大力开发有效的课程资源，包括开发空气、土壤、食品、药品等实物资源，特别实用的是与企业联合开发微生物检测案例。

第二，以学生为中心优选教学方法，探索混合式教学模式。

以学生为中心设计教学模式。在教学方法的选择上，树立以学生为中心的理念，在每个教学内容的学习中，充分了解学生的问题，根据问题选择合适的教学方法，设计教学活动。



教学内容	问题	教学方法	教学活动	教学效果
任务1 认识微生物等	学生怕学、厌学	问题教学法、任务驱动教学法	微生物直播间、自主选择检验对象	主动学习
任务4 认识微生物检测等	理论知识抽象、枯燥	情景教学法、启发式教学法	知识竞赛、幸运智多星、选人、抢答	课堂生动有趣
任务6 微生物培养基的配制等	合作意识弱	合作学习教学法、讨论式教学法	辩论赛、分组讨论	团队凝聚力增强, 启发辩证思维
综合训练项目	会学不会用	理实一体化教学法、案例教学法	示范教学直播、分组实操	能运用所学解决生活中的问题

教学方法的选择及效果表

对接岗位需求改革课程考核改模式。对接职业岗位需求, 综合考虑知识、技能和素质三方面的要求设计课程的考核模式。

主要成果:

第一, 建成在线课程。

第二, “分组竞学 五双一体”教学模式。

课程基于超星学习通平台采取“分组竞学 五双一体”的混合式教学, 即以教师为主导, 以学生为主体, 以工作任务为载体, 以小组为教学单位组织教学活动, 通过小组间竞争比拼, 刺激组间相互竞争, 激发团队协作意识。构建“集体与个人”双身份、“线上与线下”双形式、“过程与考核”双环节、“理论与实操”双内容、“线上与线下”双主体的“五双一体”考核模式。

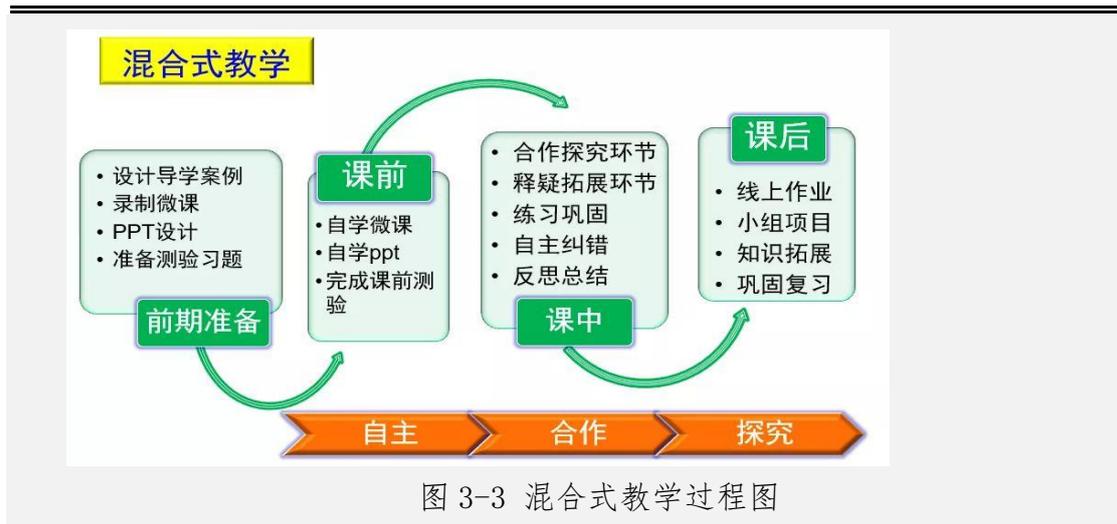


图 3-3 混合式教学过程图

3.4 教材建设质量

3.4.1 意识形态，严格教材选用审批

根据恩施职业技术学院教材建设和管理的要求，为进一步规范了各专业教材的使用，各专业在教材的选用方面实行了严格的审核制度。同时为切实加强高校意识形态工作，确保所使用教材的内容始终坚持正确的政治方向。学校对本年度使用教材进行了全面地、认真地排查，同时对教师编写出版的教材也要进行严格排查审批。所有教师、学生使用教材政治立场、价值导向、意识形态等方面均符合教育要求，不存在违反宪法法律、危害国家安全，宣扬渗透宗教、违反国家关于教育与宗教相分离的政策，破坏民族团结、宣扬邪教迷信，反党反社会主义以及违规使用境外教材等问题。

3.4.2 双元开发，加强新型教学资源建设

学校高度重视教材开发工作，一是建立校、省、国家三级教材建设体系，建立多级审核制度，严格教材选用标准；二是以需



求为导向制定教材编写规划；三是出台奖励制度，鼓励校企合作编写活页式、工作手册式和立体化新形态教材。

学校加强推进产教融合、“互联网+教育”等背景下教材建设，依据职业院校教材规划以及国家教学标准和职业标准(规范)等要求，完善教材开发、遴选、更新和评价机制，设计教学项目，开发基于岗位工作内容、融入国家省级职业标准的专业教学内容和教材；组织开发新型活页式、工作手册式专业群课程教材。2021年-2022 学年学校教师主编出版教材 22 部，校企合作开发教材 17 部，教师主编教材获省部级奖 1 部。

案例 3-5：乡土探究式活页教材设计

《分布式光伏电站运行维护与管理》是机电一体化专业学生通识课，是一村一大学员的核心课，培养学生对分布式光伏电站运行维护，日常管理、简单问题维修等方面的能力，主要面向恩施地区村集体 200KW 以下光伏电站和村民家庭式光伏电站，从事光伏运行维护方面的工作。该教材主要建设“活页教材+活页笔记”的活页式教材，并针对教材内容设计制作微课堂，探索使用线上线下混合教学模式。

本课程的授课对象为一村一大大专生，大多数学生生活在广阔的乡村，课程呈现恩施地域自然特色的乡土课程资源内容，其基调是健康的、积极的、向上的，其主题是学生所熟悉的和亲切的。课程的设计充分考虑学生的生活环境和对学习探究方法的需求，采取了以“发现问题--生成主题--制定方案--实践研究--

表达交流—成果展示”为主线的学习探究方法。让学生在系统学习探究方法的基础上，培育家乡情怀和责任感。

该教材与企业合作完成，教师团队与巴东县朝辉光伏能源有限公司（负责巴东 118 个村集体光伏电站运维）有着深度合作，熟知光伏运维的流程、难点、痛点，更了解一线运维人员的实际情况，理解村干部的心态。校企双方就开发适合区域情学情的探究型校本课程，融入乡土文化达成高度一致。

任务实施

★ 导入

学一学



我装在停车场



我装在荒山坡地



我装在屋顶上



我装在鱼塘上



我装在戈壁上



我装在大棚上

任务一 资源是个宝

任务描述

新华社：在湖北省恩施州巴东县，100 多座村级光伏电站让乡村振兴有了“阳光存折”。2016 年以来，国家电网公司无偿为巴东县捐建 121 座村级光伏电站，累计发电 1.34 亿千瓦时，收益 1.25 亿元，用于村级公益事业，惠及 323 个村逾 18 万人。

有资料表明恩施年日照时长小于 1160 小时，为太阳能资源贫乏区，为什么还建立了这么多的光伏电站？

任务目标

- ◇ 理解建立光伏电站的地质条件
- ◇ 通过类比，分析在自己家乡什么地方能建 50KW 的光伏电站

任务学习

2016 年《分布式光伏扶贫项目并网工程典型设计》选址及平场要求：

- (1) 按照每 100KW 占地 3 亩的规模；
- (2) 尽量靠近 10KV 公用线路，方便并网工程实施；
- (3) 靠近居民和道路，具备路通条件，临水临电，能够满足施工机械和材料进场，方便维护和运输；
- (4) 光照条件要好，避免山沟少阳的站址，周围无树林遮挡，海拔高度要避免在云雾多发层；
- (5) 坡地朝向应选用正南向或南偏东、南偏西 30 度以内，坡度不超过 30 度；
- (6) 施工场地要清理表面树木，场地基本平整，具备安装条件，周边地面和光伏电站用地要有明确的边界线标示优先选用南朝向、坡度不大的荒山荒坡，不得选用林地、基本农田等土地作为站址；
- (7) 不得选用山体自然泄洪通道、河流排水区域附近和地质灾害多发区域。
- (8) 不得选用文物保护单位、压覆矿区、军事设施区等区域。
- (9) 选择建筑物上增设时，必须满足建筑结构及电气的安全性要求，能够承载光伏组件、支架以及光伏线缆。

图 3-4 乡土探究式活页教材节选



3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 数字校园，加强基础设施建设

随着校园防疫、平安校园、一卡通、无线校园网等信息化应用的大幅度增加，学校逐步加强数字化校园建设力度，完成了一体化信息系统及数据管理应用平台，建成统一门户登录平台，实现了各类考核、事项填报、岗位聘任、各类评聘等事项以及信息查询的信息化服务。根据职业教育信息化标杆学校要求，建立了全校园覆盖的无线网络：出口带宽 20G；存储扩容至 1PB。网络安全同步推进，网络安全层面构建了“边界防火墙+SDN+NSX+分布式防病毒”的零信任安全模型：防火墙负责外部互联网区域与内网区域南北向流量的安全审计、防护和过滤，NSX 与 SDN 网络配合实现东西向流量安全审计、防护和过滤，分布式防病毒负责虚拟机的防病毒安全。建立了舆情管理与工作体系，建立并执行网络安全与信息化工作决策流程等。

3.5.2 信息技术，撬动教学课堂改革

第一，升级改造，建立共享课堂、智慧教室。提升教学资源开发制作效率，建有专业的录播室，配备高清摄录一体机等专业器材，完成一键式课程制作。分年度逐步推进并建成在线课程资源门、校级精品在线开放课程 23 门。第二，引入网络教学平台，全面推进线上教学。根据不同课程的特点和要求，分别共享共用国家级教学平台-中国大学 MOOC、学习通、爱课程，职教类教学平台-智慧职教，满足了课程和教师对平台的个性化需求。推进

智慧教学平台建设，创新“智能+课堂”教学手段，以数字化撬动课堂新生态，提升全校师生信息素养水平，推动智慧学习，完成课堂数字化改造的自我革命。三、线上线下混合式教学广泛应用。学校积极推进现代信息技术与课堂教学的深度融合，持续推进线上线下混合式教学改革，线上学习人数逐渐增多。

案例 3-6：基于云班课的线上线下混合式教学模式改革

课程《C#程序设计》、《Python 程序设计》基于云班课的线上线下混合式教学模式，是在教学实践中不断总结和完善后得到的能够在本专业领域课程进行推广的教学模式。首先借助信息化手段，将信息传递阶段放在课前，将吸收内化阶段放在课中，将知识巩固拓展阶段放在课后（线下）。

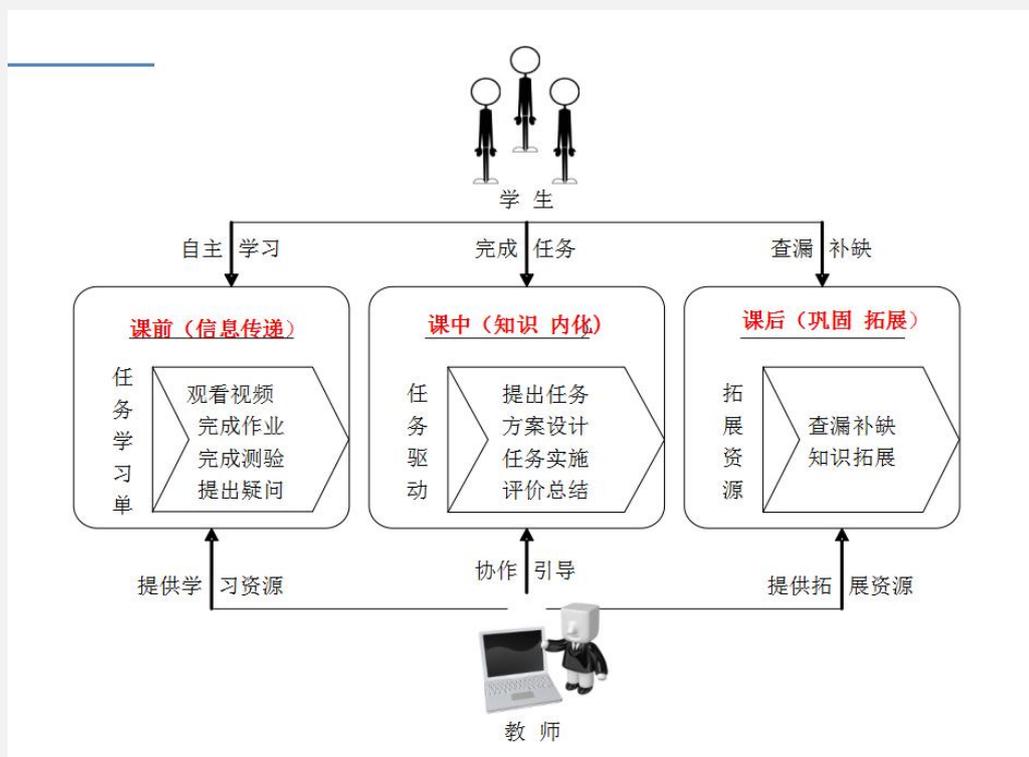


图 3-5 云班课线上模式

第一，线上一课前三信息传递



通过云班课平台和课程网站,下达自主学习任务书,使学生明确本项目的预习任务和学习方法。然后上传预习视频到云班课和课程网站。同学们带着预习任务去云班课或课程网站,查看本次课的预习视频。学生完成个性化学习以后,借助云班课的测试功能,进行个性化的预习测试,根据实时反馈的PK榜及测试结果,进入网络课程的讨论区或者云班课的答疑模块进行个性化辅导。

第二,线上--课中吸收,内化阶段

任务引领。根据前期预习反馈情况,针对性的进行讲解。在讲解过程中借助班班课头脑风暴功能,实现一对多的、高效的互动,突破重点。操作指导。通过极域电子教室进行广播教学,现场规范化编程,对接行业标准,实现教学任务,然后将视频传到云班课以供学生课后复习。模仿练习。在云班课进行分组练习,增加团队协作精神,实现素质目标。课创新小结。总结教学重难点,在云班课上布置创新作业,进行分组练习,布置课下作业和预习任务。

第三,线下--巩固、扩展

线下通过专题讲座形式有针对性的查缺补漏,学生在云班课中提交优化后的作业。

基于云班课开展线上线下混合式教学改革了教学理念,设计多元化的考评体系,强化基于学习数据的过程性考核,教师教学能力显著提高。



3.6 师资队伍建设

优化教师队伍结构，培育教学名师，成立名师工作室，制定了《恩施职业技术学院教学名师评选管理办法》，认定了6名校级教学名师9名校级教学名师培养对象，成立了6个名师工作室。优化教师队伍结构，设置现代产业导师特聘岗位，引进技能大师，制定了《现代产业导师特聘岗位选聘及管理办法》，建立了24名现代产业导师资源库并已经聘请4人；修订完善了《技能大师遴选办法》，学校已聘请技能大师12人。打造教学创新团队，着力打造校企共建“双师型”教师培训基地，在建少15个校级教学创新团队、校企共建“双师型”教师实践培训基地申报17个。2022年新增“双师型”素质教师人数52人，教师队伍“双师”比例为46.29%。

3.6.1 立德铸魂，加强师德师风建设

完善师德考核制度，建立师德监督体系，健全师德激励机制，修订了《恩施职业技术学院师德师风考核实施办法》。把师德表现作为教师职务（职称）晋升和岗位聘用、课题申报、评优奖励等关系教师职业发展的首要条件；建立师德失范行为通报警示制度，实行师德“一票否决”。

健全教师荣誉制度。开展以“师德标兵”、“优秀教师”评选为载体的多种形式的师德教育活动，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。



3.6.2 内培外引，优化教师团队水平

创新人才引进。围绕恩施州地方经济发展的重点领域和重点产业，以项目为牵引，创新人才引进机制，重点引进行业有权威、国际有影响的专业群建设带头人。对高层次、高技能人才采取直接考察方式公开招聘。加大从具有3年以上企业工作经历、副高级以上专业技术职称人员的招聘力度。对获得省级以上技能大赛选手、技术能手、有高级职业技能等级资格证书的人员放宽学历年龄要求，以直接考察的方式公开招聘。

实施“名师”培养。成立名师工作室，制定了《恩施职业技术学院教学名师评选管理办法》，认定了6名校级教学名师9名校级教学名师培养对象，成立了6个名师工作室。优化教师队伍结构，设置现代产业导师特聘岗位，引进技能大师，制定了《现代产业导师特聘岗位选聘及管理办法》，建立了24名现代产业导师资源库并已经聘请4人；修订完善了《技能大师遴选办法》，学校已聘请技能大师12人。

“精准培养”骨干。遴选优秀骨干教师到企业工作、到高校做访问学者、到国外研修，在企业和学校双向建立工作站，实施校企岗位互通、互聘共同开展技术研发、项目联合攻关等措施。本年度引进教师40人，其中博士1人，在职攻读博士4人。对高层次（博士或正高）人才，按照人才引进层次，给予安家费和科研启动资金。



3.6.3 双向交流，打造教学创新团队

打造教学创新团队，着力打造校企共建“双师型”教师培训基地，在建设 15 个校级教学创新团队、校企共建“双师型”教师实践培训基地申报 17 个。2022 年新增“双师型”素质教师人数 52 人，教师队伍“双师”比例为 46.29%。

建立校企人员相互兼职制度。依托恩施职教集团、达翔等产业学院建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制。健全聘任兼职教师办法，完善“教产岗位互通、专兼教师互聘”制度。

3.6.4 制度创新，激发教师创新活力

完善教师考核评价制度，积极构建人才脱颖而出的新机制，积极推进教师分类管理和分类考核，设立不同的岗位聘任条件、岗位职责和评价办法，逐渐形成一套合理的教师管理、考核、晋升、聘任的制度体系，建立健全人才评价发现机制、人才选拔任用机制、人才激励保障机制、人才流动配置机制、人才培养开发机制，进一步激发各类人才创新创造活力。

完善教师培训制度。新入职教师按培养管理办法，三年一个周期进行培养；对接 1+X 证书制度，对教师分级培训，实行教师 5 年一周期的全员轮训制度；专业课教师 5 年社会实践经历不少于 150 天。全面实施老带新、师带徒结对培养，团队指导制度；开展教师创新创业实践技能培训、交流等形式，提升教师创新创业教育能力。

完善教师成长发展制度。实施教师“五个一”能力提升：讲好一门课程，主持一个项目，当好一届班主任，指导一个团队，服务一家企业。按照教师发展标准，完善教师五级递进培养。

建立以赛促建、以赛促教、以赛促研制度。积极开展“课程思政”等教学能力竞赛，不断提升教师教学能力和水平。

案例 3-7：实施“榜样引领示范” 建设良好师德师风

2021 年学校成立了教师工作部，教师工作部坚持思想建设和业务建设并重，以“以德育人”为核心，推进“以德治教”。大力实施“榜样引领示范”工程，以树“师德标兵”为抓手，积极引导广大教师自觉恪守教书育人职责、落实立德树人根本任务。

一、健全制度，护航“榜样引领示范”

学校修订、颁布了《恩施职业技术学院关于进一步加强和改进新时代教师思想政治工作的实施意见》《恩施职业技术学院师德师风考核实施办法》《恩施职业技术学院师德标兵评选办法》等文件，将师德师风建设纳入教师日常管理，在专业技术职务评聘、岗位晋升、评优评先等工作中，实行师德师风问题“一票否决”制度。

二、强化教育，助推“榜样引领工程”

学校每年对新入职教师进行岗前培训期间，专门开设师德师风专题培训，由教师工作部的负责同志给青年教师做《高校教师职业道德规范》《心理健康》《师德师风警示》专题讲座并举行



新教师入职宣誓仪式。同时还邀请被评为省级“师德标兵”的老教师，结合自身从事教育工作几十年的切身体会，从德才两方面详细传授“如何做一名合格的大学老师”。

三、树立典型，夯实“榜样引领工程”

从2021年开始，学校每年评选一届“十佳师德标兵”，并在评选当年的教师节表彰大会上进行表彰，2021年学校评选出10名“十佳师德标兵”，11名“师德先进个人”。学校对评选的“师德标兵”利用校园橱窗、恩施职院微信公众号、学校官网、恩施发布等新闻媒体进行广泛宣传，以点带面，全面推进师德建设。

四、师德向好，彰显“榜样引领工程”

各二级学院以“师德标兵”评选活动为契机，有针对性的开展师德专题教育。如人文教育学院专门召开师德警示教育大会。经济管理学院把师德专题教育与党史学习教育紧密结合在一起，共有25位教师带动学校内外101名师生共讲述100期党史故事，通过“职院经管动态”公众号连续发布，累计点击量近10万次。

多彩校园



历史性突破! 我校学子在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中获

🕒 2022-11-18



【师德标兵】陈婧: 发扬工匠精神 传承“非遗”事业

🕒 2022-11-14

【师德标兵】康振兴: 尘雾之微, 敢为其暖; 萤烛末光, 愿为其芒

🕒 2022-10-24



【师德标兵】冉灵涵: “牵着蜗牛去散步”的职教守护人

🕒 2022-10-13



图 3-6 2022 年十佳师德标兵

3.7 校企双元育人

本学年所开设专业 100% 与企业合作, 产学合作企业总数 176 个, 合作企业接受顶岗实习人数为 1981, 企业企业接受应届毕业生就业人数 1221 人, 校企合作共同开发课程 22 门, 共同开发教材 17 本。

表 3-3 2021-2022 学年学校产学合作情况

专业群名称	合作企业数量 (个)
旅游管理专业群	16
畜牧兽医技术专业群	17
机电一体化技术专业群	44
学前教育专业群	33
建筑工程技术专业群	19
大数据与会计专业群	7
计算机应用技术专业群	8
药学专业群	24



3.7.1 技术平台，构建合作共赢格局

学校建成富硒产品协同创新中心、达翔产业学院技术创新研发中心、恩施硒茶工程技术中心、道地药材栽培与加工工程中心、恩施玉露茶传统技艺传承基地、民族地区职业教育可持续发展研究中心、土家吊脚楼保护与发展中心、恩施州巴文化研究中心、特色产品电子商务技术推广服务中心等 11 个技术创新服务平台，充分发挥职业教育服务地方经济社会发展的职能作用。建设恩施职业技术学院达翔产业学院产教融合实训基地、恩施职业技术学院农园农业产教融合实训基地等 8 个高水平专业化产教融合实训基地。

生物工程学院依托正大集团、大北农集团与我校共建“富硒产品协同创新中心”，“硒食品学院”，组建富硒生猪产业链创新平台和富硒农作物种植技术平台，建设国家级硒协同创新中心和恩施玉露制作非遗传承基地。开展以富硒茶叶栽培和加工、富硒农产品种植和加工、中草药兽药配方、富硒饲料配方、富硒恩施黑猪养殖为特色的技术源头创新研究，开展富硒种植、富硒养殖、富硒食品加工技术培训。

3.7.2 产业学院，优化多元办学机制

积极开展产教融合校企合作，与地方主要企业紧密合作，已建成达翔产业学院、立讯产业学院、恩施集团产业学院、思乐牧业集团产业学院、一正药业产业学院等 5 个产业学院，探索深化产教融合校企合作新路子。接受专业学生实习、就业近 3000 人，



教科研项目立项 20 余项，为企业创造经济价值近 1 亿元，帮助企业解决人力和技术困难。积极推进恩施州职业教育集团建设，优化全州职业教育资源配置，引领恩施州职业教育集团化发展，基本实现职业教育资源共建共享。

案例 3-8：根植沃土校企共建，产教融合桃李满园

恩施职业技术学院与达翔公司校企共建了达翔产业学院，以推动产教融合发展。产业学院从高校、地方、企业三方实际出发量体裁衣，紧抓党建引领、基地建设、工学交替、师生提升、育才模式五大方面，助力构建校企命运共同体，从而形成“把学校办到高新区，把专业办在产业链上，把课堂搬到企业车间”宽广格局。

“凝心聚力、主动作为”——党建引领谋新篇。“红旗已指先锋路，青史应留正气歌”，达翔产业学院不仅仅是“专业”、“学业”与“产业”的融合，在党的建设上，校企成立联合党支部，推进达翔技术（恩施）有限公司将党建工作写入企业章程，帮助达翔技术（恩施）有限公司党支部落实党的组织生活，以党建带产教融合。

“校企共建、有序推进”——基地建设奠基石。“工欲善其事，必先利其器”。达翔产业学院作为生产性实训基地，其集企业真实生产、学生实习实训、职工技能培训、社会技术服务于一体，目前已开设机电智能设备、设备智能过程控制和生产线的安装、调试、运行、维护、故障诊断及维修等多项生产性实训项目。学



院占地 2400 余平方，有 11 条生产线，实训设备总值 3000 多万元，可同时容纳 700 余人生产实训，公司食堂、学生寝室能满足 1500 人的要求。

“工学交替、生产实践”——实训基地显效能。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。在学生拥有了一定的知识基础后，在达翔学院工学交替一学期，实行四周生产实训和四周理论教学周期轮换，使学生在做中学，在学中做。通过学校、企业双培养，老师、师傅双指导的模式。切实打通了从校园到就业的成才“最后一公里”。

“校企共进、教学相长”——三方面貌展新颜。“三人行必有我师”。达翔产业学院既是学生努力成长发展的广阔天地，更是达翔技术（恩施）有限公司员工与学校教师锻炼过硬本领的学习平台。

“常研常新、常思常明”——育人模式与时进。“问渠那得清如许，为有源头活水来”。在达翔产业学院的实践下，积极探索契合恩施实际的“育人育才双主体、教育教学双导师、学生学徒双身份、考试考核双评价”的中国特色学徒制人才培养模式。



校企联合开展主题党日活动



达翔产业学院师傅带徒弟



图 3-7 张捷校长观摩达翔产业学院课堂

案例 3-9：恩职院产教融合基地恩旅产业学院落户恩施大峡谷

为有效推进湖北省“双高”建设项目。5月19日，张捷校长赴恩施大峡谷，挂牌“恩旅产业学院”，与恩施旅游集团签订校企合作协议书。

学校与恩施旅游集团双方本着“优势互补、资源共享、合作共赢、共同发展”的原则，就创新人才培养模式、成立专业建设委员会、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平师

资队伍、搭建产学研服务平台、完善产业学院管理体制机制等方面达成了合作。

“恩施产业学院”平台的搭建，进一步建强旅游管理（生态文化旅游）高水平专业群，形成“专业共建、人才共育、师资共培、就业共担”的协同育人校企共同体，为实现恩施州加快建设全国优质休闲康养基地、国家全域旅游示范区的战略目标，全力打造生态文化旅游产业集群，做好土、硒、茶、凉、绿“五字”文章，培养适应和引领现代旅游产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养基地，为恩施集团高质量发展做出恩施职院贡献。



图 3-8 学校与恩施旅游集团签订恩施产业学院校企合作协议书

3.7.3 学徒培养，创新人才培养模式

学校大力开展现代学徒制试点，创新“产学融合、循岗跟师”现代学徒制培养模式。校企共育现代学徒制人才培养，校企双主



体协同育人，课程、岗位、证书全过程融通，教学过程、岗位工作与创新创业实践一体化实施。学校现有 4 个专业进行了现代学徒制人才培养试点探索，培养学徒总数 92 人，企业师傅 42 人参与人才培养过程，企业承担人才培养教学课时数 1244 学时，学校投入经费 26.2 万元，企业投入经费 62 万元。总结评选出中国特色学徒制改革的成功案例 24 个（其中报送省教育厅 5 个、报送中国职业教育博览会和中华职教社各 1 个）。

表 3-4 2021-2022 学年学校现代学徒制培养情况

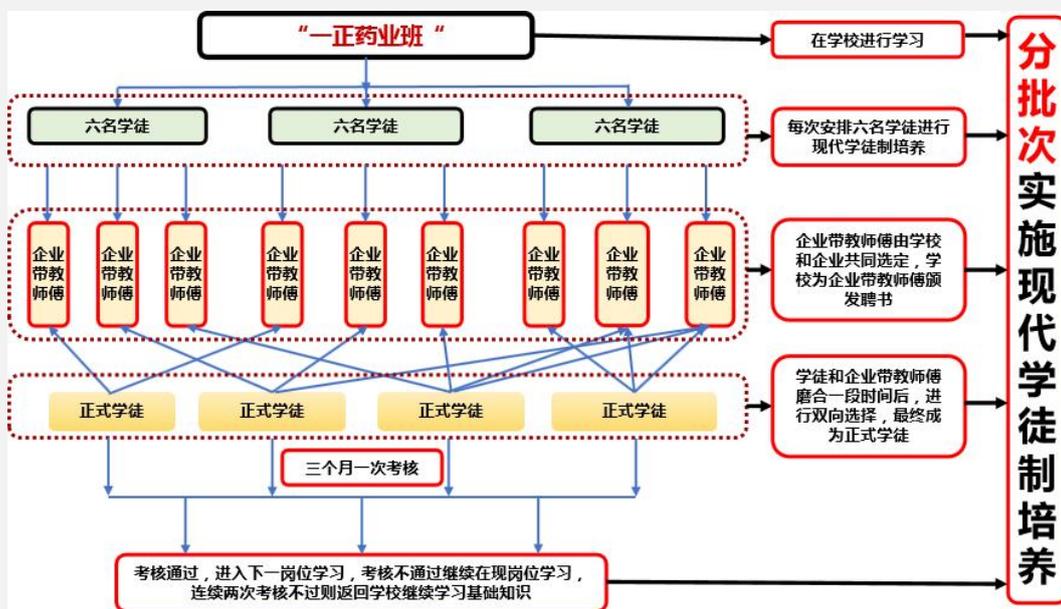
专业名称	项目级别	培养学徒总数(人)	企业师傅数(人)	企业课程课时数(学时)	学徒岗位课程课时数(学时)	学校年投入经费(万元)	企业年投入经费(万元)
计算机应用技术	省级	46	23	60	80	5	5
机电一体化技术	校级	15	5	120	448	1.2	4.5
药品质量与安全	校级	28	10	504	448	20	49.5
大数据与会计	校级	3	3	560	768	0	3

案例 3-10：一正药业班——现代学徒制，精准培养技术技能人才

生物工程学院与湖北一正药业股份有限公司共同开办“一正药业班”。“一正药业班”学生培养实施现代学徒制的培养方式，校企一体化育人，走“学生—学徒→准员工→员工”的人才培养路径，按照“双主体、双身份、双课堂、双内容、双导师、双评价”“六双一体”人才培养模式，“以工匠精神锻造职业素质，以职业能力需求锁定培养规格，以企业全程导入”为人才培养理念，通过“六融”、“六接”、“六双”实现药品质量与安全专业“一正药业班”人才共育、过程共管、成果共享。

政校企三方联合招生,构建基层技术技能人才定向培养保障体系。校企一体化育人,实现“精准选材、岗位锻造”高素质高技能生物医药产业人才:校企共同制定人才培养方案、政校企共同选派班主任、校企人员互兼互聘、把课程搬到车间,分批次进行现代学徒制培养,企业、学校考核互通互用。

“一正药业班”按照现代学徒制的方式进行培养,提升了人才培养质量。学生白天在化验室、研发中心、提取岗位、工艺岗位、中药炮制等岗位跟师进行学习,晚上集中进行授课讲解,大大提升了学生的核心职业能力和职业素养。在公司第一轮考核中,有五名同学已经通过企业岗位考核转为“正式员工”,转正后的仍然按照双身份进行管理,待遇与企业正式员工实现同工同酬,极大地激发了学生主动学习的积极性。



分批次实施现代学徒制培养图



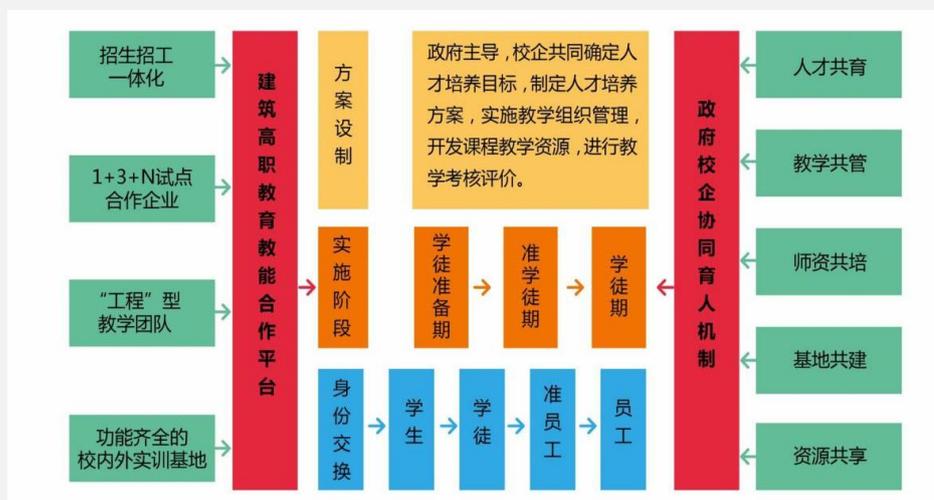
图 3-9 一正药业班学生给师傅敬茶、行拜师礼

案例 3-11：民族地域特色现代学徒制——建筑工程学院山河班

建筑工程学院与山河建设集团设立“山河民族建筑学院”，成立校企合作理事会，举办现代学徒制模式的“山河民建班”，建立“企业经费支持，行企校联动、师生徒互动、学训岗融通”的新型院中院实体。推进完善“校企共同体”的六大运行机制：一是在产学对接上的创新管理共同体领导机制；二是专业发展上的需求共同体建设机制；三是在工学结合上的创新资源共同体互助机制；四是立德树人上的校企共同育人机制；五是企校文化上

的共同体交融机制；六是在双师共建上的创新师资共同体互补机制。完善以“合作办学、合作育人、合作就业、合作研发、合作发展”为主要特征的“校企合作院中院--山河民族建筑学院”治理机制和模式结构。

推进现代学徒制改革，创新人才培养模式，推出了“‘一个立德树人根本目标、三岗递进，身份渐变’的‘1+3+N’校企共育”人才培养模式。三岗递进是指充分利用校内外实训基地、实习企业，实施“教学做一体化”教学改革，实现学生专业基础能力→专业核心能力→专业拓展能力的递进与提升，在企业从跟岗实习→顶岗实习→定岗员工，逐步提升学生由施工员向项目经理进阶所需的职业综合素养。





4. 国际合作质量

4.1 合作交流确定新目标

学校结合“双高校”建设，努力提升国际化水平，并制定了建设方案。总体目标：加强与职业教育发达国家（地区）和知名外企的交流合作，引进优质职业教育资源，积极参与“一带一路”建设，承接“走出去”中资企业海外员工教育培训，促进中外人文交流，提升学校国际交流合作水平。

主要任务与举措：

第一，深化国际交流合作，引进优质职业教育资源。对接恩施州生态文化旅游、硒食品精深加工、生物医药、清洁能源四大产业集群，以旅游管理、畜牧兽医高水平专业群建设为中心，引进旅游管理、畜牧兽医专业群教学包、课程标准各1套；进一步加强与德国、新西兰等职教发达国家的相关院校、科研机构合作，开办中外合作办学项目1个。

第二，聚焦校校企合作，培养高素质国际化技术技能人才。依托东西部协作项目，与美国知名企业奥的斯电梯公司、杭州西子奥的斯电梯公司、杭州西奥电梯有限公司等开展校企合作，与杭州职院深入开展校校合作，共建优势专业，共同培养电梯行业国际化技能人才30人/年；拓宽与杭州市、立讯精密、达翔技术



有限公司等合作，每年精选 30 名优秀学生到“走出去”企业海外分公司及实习基地实习，为“走出去”企业培养高素质国际化技术技能人才。

第三，服务“一带一路”建设，承接“走出去”海外企业员工培训。深化与中建三局、山河建设集团等合作，携手“走出去”企业走出国门，选派教师赴国外任教，对当地企业员工和当地民众开展技术技能培训。

第四，双向并举、内外互动，打造具有国际化视野的师资队伍。走出去。建设期内选派 20 名骨干教师赴国外友好院校跟岗、学术交流访问、参加国际性会议、进修等，培养一批具备国际视野、能跨文化交流的师资团队。请进来。在巩固学校已有的国际交流基础上，加强与国外高水平职业院校和其他教育机构的联系，建设期内组织 1 次非遗交流活动，邀请国际职教专家来校开展学术交流，初步建立稳定的校际教育交流合作机制。

4.2 助力“一带一路”建设质量

由中法现代农业培训和乡村振兴服务中心、“一带一路”现代农业职业教育联盟主办的肉牛养殖交流研讨会在线上召开，畜牧兽医专业带头人龚云登教授受邀作为主讲与 5 名外籍专家和 3 名中方专家分别就中法农业教育、各自的研究领域开展专题分享，龚云登教授分享了主题为《犊牛应激综合症的诊断与治疗》案例。



借助恩施硒博会平台、中法农业培训和乡村振兴项目--中法园林国际职教论坛、中国职教学会组织的工业 4.0 背景下智能制造技术技能人才培养国际学术研讨会、校校企联合电梯人才订单培养等参与国际交流与合作。与杭州职院对接国际知名企业每年培训电梯技能人才 30 名,并形成特色订单班合作办学典型案例。积极参加非遗申报和国际化交流,“恩施玉露茶制作技艺”成功入选世界遗产非物质文化遗产代表作名录,学校每年利用恩施州国际交流平台“硒博会”积极参与相关学术交流活动等,中法农业农村培训和乡村振兴项目开展 2 次国际交流与合作,累计派出 60 名志愿者服务。

4.3 提升学生国际化素养质量

学校以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛为契机,认真组织学生创业项目参加来自各个国家和地区共同角逐的创业大赛。2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛共有来自 108 个国家和地区、4554 所院校的 340 万个项目、1450 万余人次报名参赛,成为“百国千校千万人”的全球青年双创大舞台,学校创业项目《土家三双锦-织锦工艺传承与创新引领者》获得总决赛铜奖。通过参与竞赛开阔了学生的视野,拓宽了学生的思维,提升了学生的国际素养。



5.服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 科研平台

学校充分发挥高校科研优势，凝练特色研究方向，开展科研创新平台建设，为企业开展科研提供了平台。

表 5-1 学校技术创新服务平台

技术创新服务平台名称	级别	认定单位
国家富硒协同创新中心	国家级协同创新平台	教育部
国家机电一体化生产性实训基地	国家级	教育部
湖北省职业教育技能名师工作室	省级	省教育厅
湖北省高技能人才培训基地	省级	省人社厅
省级众创空间	省级	省科技厅
达翔产业学院技术创新研发中心	校级	
恩施硒茶工程技术中心	校级	
道地药材栽培与加工工程中心	校级	
恩施玉露茶传统技艺传承基地	校级	
民族地区职业教育可持续发展研究中心	校级	
土家吊脚楼保护与发展中心	校级	
恩施州巴文化研究中心	校级	
特色产品电子商务技术推广服务中心	校级	

5.1.2 技术服务

学校紧贴产业发展需求，对接恩施州创新驱动战略、科技发展趋势和高质量发展的需求，立足解决“4+N”产业集群和中小微企业发展中的难题，联合行业企业，深化产学研合作，致力于技术开发与技术咨询服务，科技开发及服务能力显著增强。学校以教科研课题、应用技术、专利和科技成果转化为载体，服务区域科技进步。



通过线上线下相结合的方式对接全州 259 家企业、农民专业合作社、民宿以及 349 名农技干部、致富带头人，提供淡水养殖技术、畜牧养殖技术、果树产业与果树技术、短视频创作与直播运营、财务管理与咨询、机电一体化、人工智能与大数据、建筑工程等技术指导服务。围绕职业教育战略和重大改革在研校级科研项目研究 224 项。2021-2022 学年在研的地市级及以上教科研项目一共 25 项，其中国家级 4 项，省级 13 项。获得国家专利 31 项，横向科研经费到账额 36.61 万元。

表 5-2 学校在研省级教科研项目

主持人	课题名称	级别
刘斌	旅游管理（生态文化旅游）专业群	省部级
周莉	社区教育“能者为师”实践创新项目《土苗民间工艺》	国家级
柏林	社区教育实践创新项目——《滚龙连厢非遗技艺传承》	国家级
沈炜	民族地区高职院校旅游人才供给侧改革研究——以恩施州为例	省部级
莫玉鹤	提质培优精品在线开放课程“西兰卡普文化与编织技艺”建设	地市级
莫玉鹤	提质培优教材建设——西兰卡普文化与编织技艺	地市级
张文倩	跨文化视角下中日瓷器纹样设计特征比较研究	省部级
张文倩	17-18 世纪中国外销瓷对日本彩瓷图像设计的影响研究	省部级
牛全峰	“三全育人”视域下高职院校校企融合推进人才培养路径研究——以机电类专业为例	省部级
牛全峰	“三教”改革实践下湖北省少数民族地区职业院校依托文化旅游特色推进产教融合发展研究	省部级
梁玉玥	乡村振兴战略背景下开展农机设备维护及检修技术培训的实践研究	省部级
文晓华	基于物联网技术的“智慧工地”建设系统及产品的研发	地市级
高寿斌	双高建设精品课程（《信息技术》）术	省部级
谭仕旦	中药兽药配方对恩施猪的影响	地市级
江向东	湖北民族地区建筑技术人才培养模式改革研究	省部级
江向东	教育部社区教育“能者为师”实践“土家族吊脚楼营造技艺与文化遗产”创新项目	国家级
陈绍瑜	恩施州富硒蜂产业发展综合研究	地市级
赵勇	贵州省教育厅青年科技人才成长项目	省部级



主持人	课题名称	级别
贾晓玲	《普通话》课程思政教育案例	地市级
文璠	恩施职院“双高校”高等职业院校质量年度报告 A 类学校项目	省部级
段红琼	鄂西“土家音画”幼儿园本教材	省部级
蔡芷若	丝弦锣鼓等传统文化的发掘与创新	地市级
徐代祥	中职院校体育教学的困境及对策	国家级
戴清堂	中草药兽药配方研究及对恩施黑猪性能的影响	地市级
董源莉	后扶贫时代湖北民族地区农村教师培养模式研究	省部级

表 5-3 2021-2022 学年教师获取专利一览表

主持人	项目名称	专利号
周莉	锥面具包装盒	ZL 2021 3 0403489. 8
周莉	红薯粉包装盒	ZL 2021 3 0403488. 3
周莉	阿胶糕包装盒	ZL 2021 3 0403134. 9
邹艳	恩施职院织锦面料国家 CMA 认证	【2021】纺大检字第 FD20210056
陈婧	金属书签（校门）	ZL202130445041. 2
陈婧	金属书签（勤学亭）	ZL202130445082. 1
刘昌昊	一种路桥工程管理地基养护装置	ZL202220793711. 9
张吉	金属书签（实训楼）	ZL 2021 3 0445062. 4
张吉	手提袋（劝学）	ZL 2021 3 0444197. 9
牟石勇	在车床上套螺纹的一种连接装置	ZL2020 2 1367301. 5
郭玲玲	一种 PLC 理实一体化实训台	ZL 2021 2 0680301. 9
钟琨	共享无线充电平台 1.0	2022SR1344849
张琦	一种山茶油螺旋压榨离心过滤机	ZL2020 2 3152346. 3
石爱华	一种盛药器及中药丸剂包装机	ZL202122891182. 4
石爱华	基于往复式的尺寸可调节的浓缩丸剂型冲压设备	ZL20212216579. 6
黄橙	一种基于制药工程的分药装置	第 17345955 号
吴定地	一种组合式多层板材存放装置	ZL 2020 2 3053142. 4
吴定地	一种山茶油除渣过滤机	ZL 2020 2 3053147. 7
黄雅沁	一种园林用节能景观灯	ZL200220617655. 3
朱飞	一种路桥工程管理地基养护装置	ZL 2022 2 0793711. 9
林军	实用新型专利	ZL202120305225. 3
雷元凯	一种路桥工程管理地基养护装置	CN216999509U
雷元凯	一种公路桥梁伸缩装置	CN215164608U
杜堃	一种建筑工程管理用进度展示板	G09F15/00
杜堃	一种公路桥梁伸缩装置	E01D19/06
杜堃	一种路桥工程管理地基养护装置	E01H3/02
梁露	一种公路桥梁伸缩装置	ZL 2021 2 0305225. 3
周见光	一种建筑工程管理用进度展示板	ZL202120305240. 8



主持人	项目名称	专利号
刘善华	一种路桥工程管理地基养护装置	ZL 2022 2 0793711.9
肖旭	一种路桥工程管理地基养护装置	ZL202220793711.9
贾晓玲	文学研究教育资源管理信息化采集系统	2022SR0590167
贾晓玲	文学研究教育融合管理系统	2022SR0769077
贾晓玲	文学研究书籍阅读管控系统	2022SR0651412
徐代祥	体育赛事自动化组织管理系统 V1.0	9327995
彭春华	一种连接针式打印机的发票自动整理器	ZL 2020 2 3047956.7
彭春华	一种带贮水箱的洗漱台	ZL 2020 2 3047967.5
彭春华	一种连续批量盖章的装置	ZL 2020 2 3070465.4

案例 5-1：立足园区 对接需求 为企业创新发展赋能

来凤农园果蔬专业合作社地处湖北恩施来凤县旧司镇新街村猫儿滩，由恩施职院校友向辉于 2011 年返乡创业组织成立。恩施职院发挥多学科优势，组织园艺、种植、养殖、果树、旅游类专业教师，从选址布局、发展规划、生产技术管理、新型职业农民培训及创新创业比赛等方面为合作社提供了多维度的科技服务，提供了持续有力的人才和智力支撑。

主要做法：

第一，精准对接，以技术服务提升农园实力。

恩施职院派出专家深入园区常年技术跟踪服务，在冬剪、除草、施肥、病虫害防治等管理方面适时提供咨询建议，提供《鄂西南观光型葡萄采摘园建设现状及发展设想——以来凤县金秋农园采摘园为例》调研报告，进行了《不同施肥模式对葡萄营养元素累积及土壤肥力的影响》、《连作对土壤养分、微生物特性及葡萄产质量的影响》等课题研究，采取有机种植技术开展有机葡萄种植生产试验示范，吸引了更多的农户加入到合作社的建设



中，农园合作社的社员由创建时的 56 人增加到 176 人，起到了引领示范作用。

第二，赋能培优，以“双创”比赛推动农园发展。

恩施职院发挥“知识+技能”优势，培育新型农业经营主体带头人。鼓励农园理事长向辉参加各级政府部门组织的创新创业大赛，学院指派教师从项目书制定、PPT 制作及路演、演讲词的撰写及答辩等全程指导，“农园果蔬生态观光基地建设项目”获省委组织部、省农业厅组织的“湖北现代青年农场主创业大赛”第四名，获农业部“农业科教兴村杰出带头人资助项目”资助；“农园‘一带一群’产业精准扶贫项目”入围决赛农业部组织的“全国农村创业创新项目创意大赛”。

第三，需求导向，以创新服务促进结构调整。

农园运作模式调整从单一葡萄种植，发展成集种植、加工、销售、休闲观光为一体的综合实体，恩施职院继续发挥学科专业优势，为农园开展新型职业农民培训提供种植、养殖、电子商务、旅游等专业师资力量，建立“基地共建、课程共研、师资共享、产研共促、人才共育、就业共谋”的校企合作运行机制，打造乡村人才振兴服务平台，累计培训新型职业农民、科技示范户、农业经理人等 5430 人次，培训和帮扶贫困农民 1791 人次。

成效：

经过十年的发展，农园从一个 60 余亩的葡萄基地发展成拥有 5 个集蔬菜、水果、茶叶等多品类的农业种植基地，产业面积

8000 亩，已形成农产品营销、农民培训、乡村旅游于一体的发展格局。农园合作社先后被评为“湖北省百强专业合作社”、“全国农村创新创业园区(基地)”、“全国新型职业农民培训示范基地”、“全国现代农业科技示范展示基地”。



周成河老师在蔬菜大棚现场授课



杨胜伟大师在农园培训



图 5-1 学校教师在农园果蔬专业合作社现场授课

5.2 服务地方发展

5.2.1 人才支撑

学校聚焦“4+N”产业集群发展需求，进一步改善办学条件，深化产教融合校企合作，创新“政、校、行、企”联动人才培养体制，稳步推进办学模式、人才培养模式改革和“三教改革”，进一步优化专业布局，重点打造旅游管理、畜牧兽医、机电一体

化、学前教育、建筑工程技术、大数据与会计、计算机应用、药学等 8 个高水平专业群，探索中国特色学徒制，稳步推进“1+X”证书试点 11 个，全面提升人才培养质量和就业质量。

2022 届毕业生立足区域就业，本地就业率 61.7%，本区域就业 69.3%，近三年来我校毕业生本地就业都达到了 60%以上，为区域经济发展提供了人才支撑。2021 届毕业生到中小微企业就业的毕业生占就业人数的 62.4%，当前，对市场变化适应能力较强的中小型民营企业是吸纳高职生就业的主体，在国家扶持中小微企业发展的良好背景下，我校毕业生为民营企业和中小微型企业的发展提供了较多人才支持。通过工学交替，顶岗实习为恩施州企业立讯和达翔两家企业提供实习学生近 2000 余人，满足了两家企业的用工需求。

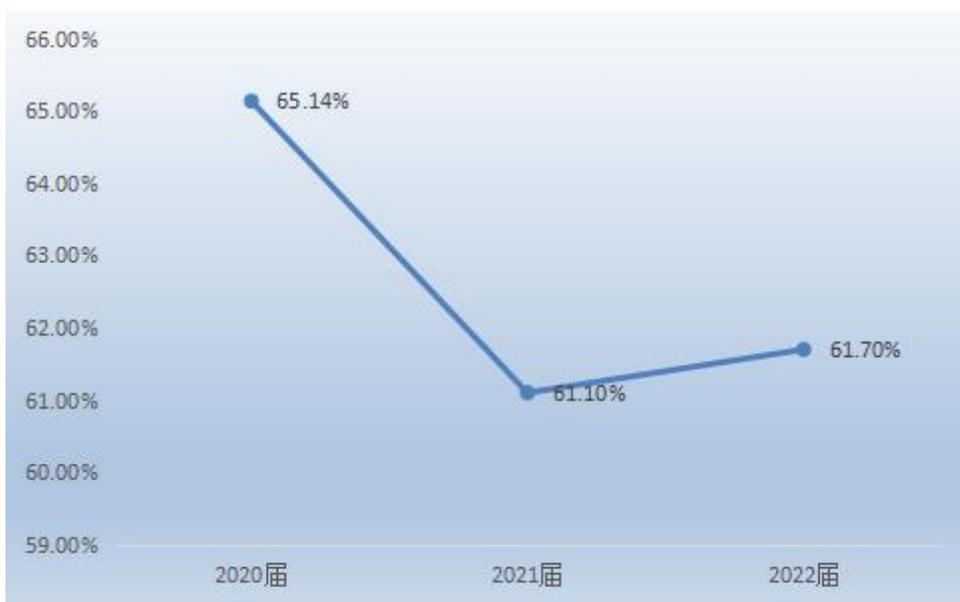


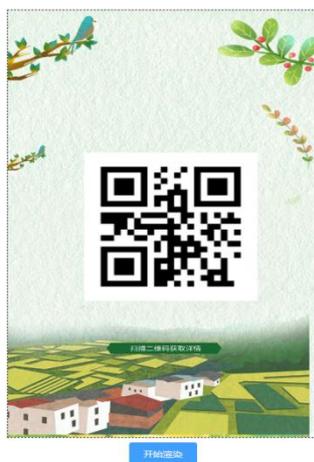
图 5-2 近三届毕业生留在当地就业占比

案例 5-2：开发智慧村务 打造数字乡村

咸丰县马河村是学校乡村振兴工作的重点扶持乡村，信息工程学院利用专业优势，让互联网走进乡村，推进乡村治理管理数字化。引入“数字马河”信息化综合平台，“数字马河”信息化综合平台集移动互联网、云计算、大数据等技术于一体，创立了以农村数据信息管理应用为核心的现代化农村大数据中心，涵盖户籍管理、务工管理、产业管理、健康管理、教育管理等五大板块，开辟了新的农村信息化管理新模式。

村民信息服务一体化：村民信息由“数字马河”信息化综合平台实现一体化建设，全面掌握村民数据。

村民管理一个码：通过平台生成户籍二维码，粘贴在每一户村民的房门上，村支两委可以在走访过程中扫码查看每一户村民的户籍信息。



数字农村一张图：数字农业农村一张图，通过对村民信息的大数据分析，形成可视化大数据平台，通过大数据可视化平台可以充分了解村民年龄分布、男女比例、受教育程度、务工务农人数比例。

目前“数字马河”信息化综合平台已在马河村全面铺开，为村务信息化管理提供坚实的服务，一是形成了村民信息数据中

心，动态把控各类数据，二是建立网格化管理模式，精准掌握户籍信息，三是通过产业信息引导乡村产业发展，四是打造平安乡村信息网，维护社会稳定发展，五是完善和推进乡村文化建设，打造民主、文明、和谐的高幸福指数乡村。



图 5-3 数字乡村智慧村务信息综合平台

5.2.2 对口帮扶

校地对接，培养乡村教师。州委州政府把解决农村小学或教学点和乡镇幼儿园教师严重不足与精准脱贫结合，委托学校开办政府订单班，按照“指标到县、分配到校、定点招生、定向培养、合格聘用”模式培养乡村教师，破解农村贫困问题，破解乡村教育之困，“十三五”期间，每年从精准扶贫建档立卡户应往届高中或中职毕业生子女招收 300—500 人，目前已招收近 2000 名学生，已经有三届学生顺利毕业并入编就业，有效地缓解了农村师资流失严重的问题，保证了农村教育质量。



校校对接，促中职校质量提升。学校九个二级学院，每个二级学院对接一个县市中等职业学校，重点建设一个专业，实行中高职一体化培养。实施组织机构、人才培养方案、招生录取、教学管理、教学质量监控、学生管理、师资队伍、实训基地八个对接。国家重视职业教育大背景下，恩施州职教集团呼之欲出，各职校和职业院校以 3+2 联合培养为抓手，以人才培养为核心，提升 3+2 联合办学质量，助力区域经济社会发展。

校生对接，促贫困生成才。学校在学生资助方面探索并形成了经济资助、思想帮助、能力扶助、心理援助相融合的“四助融合”学生资助模式。建立起了强化受助学生创新和实践“两项能力”，加强励志、诚信、和社会责任教育“三项教育”，培养自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当“四个品质”，尽力完善奖、助、贷、勤、免、补“六项体系”为主要方式的资助育人体系。

本学年有 9 人享受国家奖学金，奖助金额 7.2 万元；224 人享受国家励志奖学金，奖助金额 112 万元；4087 人享受国家助学金，奖助金额 762.75 万元；建档立卡免学费 273 万元，受助学生 546 人；西藏自治区免补专项资助 173.58 万元，受助学生 261 人。本学年受到各层面奖助的学生共计 5847 人，奖助金额共计 1328.53 万元。

表 5-4 2021-2022 学年学生奖助学金情况表

奖助名称	奖助对象	奖助人数	奖助金额(万元)
勤工助学	家庭贫困生	69	5.25
国家助学金	全院高职在校贫困学生	3823	626.945



奖助名称	奖助对象	奖助人教	奖助金额(万元)
国家励志奖学金	全院高职在校品学兼优贫困生	336	168
国家奖学金	全院高职在校学生	12	9.6
生源地贷款	全校学生	678	521.55
西藏免补	西藏籍学生且专业符合	340	31.4157
退役士兵国家助学金	退役士兵	504	83.5
退役复学续费减免	退役士兵	29	3.4
合计		5791	1449.66

5.2.3 社会培训

学校围绕恩施州“4+N”产业集群发展需求，落实职业院校“学历教育与培训并举”的法定职责。围绕搭建一个培训平台、建立一个专兼职培训队伍、完善一套培训制度、开发一系列培训资源、一个二级学院打造一个培训品牌的目标，围绕乡村振兴、新型职业农民培育、专业人才知识更新、生物医药产业、硒食品精深加工产业、清洁能源产业、文化旅游产业、民族文化遗产创新、大学生和退役军人就业创业等方面，大规模开展高质量的职业技能培训。

本学年共组织各类社会培训共计64期，培训6854人次，培训时长4144，696人获取国家职业资格证书。继续教育自考助学本科毕业257人、函授专科毕业33人、本科毕业103人，函授在读198人，继续教育共计591人。社会教育共培训820人，其中举办老年人培训120人次，举办“四点半课堂”进行青少年篮球基本功训练33次，培训600人次。在恩施市麂子渡村社区开展全民终身学习活动，培训100人。《土苗民间工艺》《信息技术》《食品检验员》《管理学原理》4门优质继续教育网络课程



正在建设，已完成课程标准的建设、定稿及培训教材的编写、视频的拍摄与制作等。

表 5-5 2021-2022 学年社会培训一览表

培训项目名称	培训对象	培训人数	培训时间(学时)
syb 师资班	恩施州就业局	55	80
全州警衔晋升培训第七期	恩施州公安局	60	48
养殖培训	恩施州农业局	29	8
千村(企)万名好主播培育第一期州级骨干班	恩施州委统战部	100	24
员工培训	达翔公司	40	90
员工培训	达翔公司	40	90
土桥小学体育文化培训	恩施市土桥小学	30	132
大学 SYB 创业培训	恩施州就业局	300	56
大学 SYB 创业培训	恩施州公共就业局	286	56
旗峰养老院培训	旗峰养老院	20	4
卷烟厂青年员工提升技能培训十一班	烟厂	106	8
卷烟厂青年员工提升技能培训十班	恩施烟厂	109	8
燃气从业人员培训	武汉燃气学校	248	150
玉露制作技艺传承班	企业从业人员	60	40
网络安全培训	网络安全协会	26	40
食品检验	企业从业人员	31	40
食品检验	企业从业人员	36	40

案例 5-3: 新型产业工人培养, 探索“一二三四五六”培训机制

2021 年 4 月至 11 月恩施卷烟厂在学校举办了 17 期 1905 人次青年员工能力提升培训, 培训项目由经济管理学院具体承办。针对参加此次培训的员工为 35 岁以下的青年员工, 学校探索“一二三四五六”培训机制。

确立一个培训目标, 旨在提升青年员工的专业知识和操作技能。采用两种培训方式, 集中培训与分散培训相结合。开展三次



训前调研：一是企业中层干部到学校会商，二是培训教师到车间实地调研，三是青年员工代表到学校体验。综合四种教学方式：采取课堂理论讲授、线上学习巩固、实地操作训练、线上线下综合答疑四种教学方式。严格五项培训纪律：一是严格课堂考勤，二是严格过程记录，三是严格成绩评定，四是严格考试考核，五是严格培训制度。加强六个培训运用：一是培训成绩与员工岗位调整挂钩；二是培训效果与员工晋级加薪挂钩；三是培训表现与员工评优表先挂钩；四是培训学习与员工职称评定挂钩；五是培训经历与员工提拔任用挂钩；六是培训组织与部门年度考核挂钩。





图 5-4 卷烟厂和学校互到对象场地就培训事宜对接、实地考察

案例 5-4：“千村万名好主播第一期骨干培训班”在我校开班

3月30日上午，由武汉市委统战部、恩施州委统战部举办，我校承办的“千村（企）万名好主播第一期州级骨干培训班”顺利开班。

当今网络化智能化势不可当、数字经济风起云涌、恩施产品广受青睐、全州可供给产品丰富、物流条件大为改善、主播群体已经形成、消费变革等七个方面的考虑，将新的社会阶层人士有效组织起来，通过传播正能量、传递好声音，围绕州委提出的“立足大生态、构建大交通、发展大旅游、打造大产业”讲述好故事；介绍好山水，彰显“土、硒、茶、凉、绿”五大优势；推介好产品，把恩施的绿色生态、优质农产品、优质工业品推介出去，让世界更多地了解恩施，让恩施更好地走向世界。

本次培训班邀请了抖音、快手、公选王等全国知名机构操盘

老师及州内税务、法律、网信等行业的专家，对来自全州 100 余名有一定影响的网络主播开展为期 4 天的培训。

学校将以本次培训班为契机，聚焦点委州政府中心工作，以立德树人为根本任务，以就业恩施、服务恩施、建设恩施为宗旨，切实履行高职院校的社会责任，在落实“四大举措”、做好“五字文章”、推动恩施绿色崛起、高质量发展中贡献恩施职院的力量。



图 5-5 千村（企）万名好主播培训班开班

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 人才培养

湖北省实施“一村多名大学生”（简称一村多大）招生计划，一村多名大学生计划旨在贯彻实施乡村振兴战略，推动农村实用人才队伍建设，促进乡村人才振兴。对于提高服务农民、发展农业、建设农村的能力，加强农村实用人才队伍建设有战略性意义。恩施职业技术学院作为一村多大的培养学校，以助力乡村振兴为



目标，整合资源，精准施策，致力为农村特别是贫困地区培养一批回得去、留得住、用得上、有文化、懂技术、会经营、能够示范带动地方特色产业发展的农村实用人才。先后招收一村多大学生 1618 人，高职扩招乡村振兴人才培养 16 人，共计培养 1634 名乡村振兴技能人才。

5.3.2 项目对接

学校依托农业农村部立项的“乡村振兴人才培养优质校”建设，结合恩施州“两山”实践创新示范区建设，搭建了 11 个技术创新服务平台、8 个高水平专业化产教融合实训基地、5 个产业学院、1 个职教集团，组建横向研发团队和技术创新服务团队 21 个。紧紧围绕立足大生态、构建大交通、发展大旅游、打造大产业，做好土、硒、茶、凉、绿“五字”文章，以扎实推进旅游管理（生态文化旅游）等 8 个专业群建设，实践职业教育产教融合校企合作。按照服务 100 个村、100 个助农惠农项目的“双百”工程开展服务，通过线上线下相结合的方式对接农民专业合作社、民宿以及 349 名农技干部、致富带头人，提供淡水养殖技术、畜牧养殖技术、果树产业与果树技术、短视频创作与直播运营、财务管理与咨询、机电一体化、人工智能与大数据、建筑工程等技术指导服务，为巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接提供智力支撑。

5.3.3 驻村帮扶

学校常年选派驻村帮扶工作队，先后帮扶咸丰小河村、马河村、巴东溪丘湾村，助力 3 个村成功脱贫并无缝对接乡村振兴建设。学校先后选派干部 80 余人次进村服务指导，投入经费累计



达 500 万元以上，学校被表彰为“2021 年度省派驻村工作先进集体”。学校每年选派 15 名专业教师成为恩施州科技特派员，常年服务于恩施州乡村振兴建设，还为咸丰县彭家沟村等美丽乡村建设积极服务，建立电商平台、设计品牌标志等服务。

案例 5-5：“两定三结合” 培养乡村振兴领头雁

为了巩固拓展脱贫攻坚成果，有效衔接乡村振兴，实现乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴，恩施职业技术学院将精准扶贫与乡村振兴进行有效衔接。2019 年至今面向村“两委”班子成员、后备干部、党员、入党积极分子、村级产业发展带头人、退役军人等共计招录“一村多名大学生计划”（以下简称“一村多”）学生 1325 人，其中现代农业技术专业 515 人；旅游管理专业（乡村旅游方向）526 人，电子商务专业（农村电子商务方向）专业 557 人。

学校整合资源，精准施策，实施“两定（定向培养、定制人才培养方案）、三结合（学时与农时相结合，线上与线下教学相结合，技能培养与创新创业相结合）”的人才培养模式，为乡村振兴培养一批回得去、留得住、用得上的乡村治理实用人才；培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“一懂两爱”人才队伍；打造一批有文化、懂技术、会经营能够示范带动地方特色产业发展、带领群众脱贫致富的“领头雁”。

2019 级“一村多大”旅游管理专业学生陈德志，男，中共党员，现任宣恩县长潭河侗族乡兴隆村村支书，恩施州人大代表，



充分利用该村良好的旅游资源,将青山绿水变成金山银山,2019年该村被国家民委办公厅评为“中国少数民族特色村寨”,被恩施州政府先后评为2021年“州级乡村振兴示范村”、“全州先进基层党组织”、“2020年度经济社会发展工作先进单位”、“2019-2020年度文明村”、“2018年度全州脱贫攻坚先进集体”等。

2021级电子商务专业吴胜捷,男,中共党员,现任来凤县革勒车乡桑树坪村支部书记,领导村委会流转当地老百姓土地六百多亩,引进企业建立藤茶种植基地,发展藤茶产业,为乡村产业振兴打好了坚实基础。

2021级现代农业专业向作洲,女,州人大代表,2022年与八位“一村多大”学生企业主,成立恩施州山丘良田农业集团有限公司,注册资金达八千万;同时成立了“恩施州农业产业协会”,积极组织生产、加工、包装、推广、销售恩施州农产品,学校为助力公司发展在双创基地免费提供了一个电商直播间和两间办公室及10台套办公电脑和办公桌椅,直播设备一套等。

2020级现代农业专业学生谭显猛,男,恩施州、巴东县政协委员,现任巴东县将军山农牧开发有限公司董事长兼总经理、巴东县将军山生态农业专业合作社理事长、主要发展乡村旅游观光、黑猪养殖、梨树等小水果种植产业。所在土店子村为全州乡村振兴示范村。



宣恩县长潭河乡兴隆村一角



来凤县革勒车乡桑树坪村藤茶产业基地



图 5-6 一村多大学生成为乡村振兴领头雁

案例 5-6: 我校乡村振兴工作获省表彰

湖北省委组织部、省委农办、省农业农村厅、省乡村振兴局联合印发《关于表扬 2021 年度省派驻村工作先进集体和先进个人的通报》(鄂乡振文[2022]19 号), 恩施职业技术学院获 2021 年度工作突出派出单位。

2021 年, 学校高度重视巩固脱贫攻坚成果和乡村振兴工作, 精准派出驻村工作队, 依然把帮扶工作作为重要的政治任务来抓, 做好脱贫攻坚与乡村振兴的有效衔接。学校聚焦乡村发展、乡村建设和乡村治理三大任务, 举全校之力帮扶咸丰县高乐山镇马河村。目前已完成集镇道路黑色化, 硬化村组道路, 修建过河便桥等帮扶项目建设; 加强乡村治理, 积极协助马河村和官田坝村两村合并, 指导完成村支两委换届工作; 完成消费帮扶价值 40 万元, 积极打造乡村振兴示范村。



图 5-7 学校中层干部聚集在马河村村委会

5.4 服务地方社区

5.4.1 党员下沉

学校党委高度重视党建引领基层社会治理工作，大力开展党员下沉社区工作，吹哨报道，党员主动到社区报到并担任社区楼栋管理“两长四员”工作。学校作为桂花园社区的责任单位，充分发挥桂花园社区报到党员和自有党员“互融互动”作用，开展了大量工作。一是选派优秀党员下沉社区。学校选派1名优秀党员干部到桂花园社区，组建社区治理“尖刀班”，并成为骨干成员。二是构筑楼栋管理“红色防火墙”。校园教职工宿舍楼栋管理成立党小组，设置“两长四员”共计150余人，充分发挥党员的红色引领作用，为校园教职工宿舍构筑一道坚固的“红色防火墙”。三是全体在职党员到社区报到。全校261名在职党员全部在第一时间到25个社区报到，提供个人有关信息和特长爱好，明确参加社区服务的时间，并认领服务项目和工作岗位等。

5.4.2 城市“双创”

为全面推进恩施全国文明城市创建工作，学校积极助力“创文创卫”活动，从7月份第二周开始，每周五为“双创”活动日，全体教职员工参加，每天各网格区域负责人自行组织活动一小时。活动期间的的主要工作任务为对沿街商铺和住户宣传“创文创卫”、“门前三包”及垃圾分类知识，引导市民自觉爱护公共环境、践行文明行为，文明劝导执勤、街面及巷道卫生清扫、“牛皮癣”清理等。



图 5-8 创文创卫教职工清扫活动



图 5-9 教职工在桂花园社区开展“牛皮癣”专项整治活动

案例 5-7: 下基层、察民情、解民忧、暖民心马河坝村实践活动

8月30日,校党委委员、组织部、统战部部长朱万福带队,党委委员、副校长张如学、吴云、张应坤,党委委员、宣传部部长胡平,以及39名中层党员干部赴我校乡村振兴帮扶点——咸丰县高乐山镇马河坝村开展党员干部下基层、察民情、解民忧、暖民心实践活动。本次实践活动覆盖全村16个村民小组,共计走

访了 88 户村民。

在分头入户走访过程中，党员干部们到田间地头、到农户家中，看厨房、看米缸、看房屋、看种植、看养殖，对屋里房外卫生、粮油蛋肉储藏是否充足、饮水是否安全、房屋有无炸裂破损、基本医疗保险购买情况、孩子上学、外出务工等方面进行深入细致了解。走访同时，入户干部向村民传达了国家乡村振兴最新的帮扶政策，倾听驻村工作队的意见和建议。校领导班子成员相继来到千亩茶园、百亩葡萄种植园、千亩蜂蜜蜜园、百亩莲藕、百亩箬叶、村易迁安置点、马河片区农副产品（电商）交易中心等地，看到了乡村振兴战略实施以来马河村的可喜变化。

学校将继续发挥好相关学科、人才等方面优势，助力打造好乡村电商平台，加大消费帮扶力度，拓宽当地农产品销售渠道，积极营造浓烈的乡村文化氛围，推动实践活动走深走实。



图 5-10 马河坝村下基层、察民情、解民忧、暖民心实践活动



5.4.3 疫情防控

根据省州疫情防控指挥部相关精神,始终把维护师生生命安全和身体健康放在第一位,落实主体责任,统筹做好常态化疫情防控,周密部署、精心组织,确保防控科学有效,教育教学安全有序。

(1) 落实组织领导,提高思想认识

学校成立了以党委书记、校长为组长的疫情防控领导小组,制定了《新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作方案》,明确责任分工,制定各项工作预案,做好了相应的资金、物资储备准备工作。通过党委中心组学习、教职工学习培训等形式,深入贯彻落实上级关于疫情防控工作指示要求,对随时变化的疫情防控工作进行再部署、再推进、再落实。

(2) 加强舆论引导,形成全校合力

充分利用学校微信群、QQ群、网站以及学校、团委的官方微信公众号等平台向师生发布疫情防控工作要求,宣传防控知识,及时传达相关新要求和工作动态。做好疫情防控期间学生学习、生活的指导,稳定师生情绪,坚定信心、保持耐心全校上下步调一致、协同配合,形成了抗击疫情的强大合力。

(3) 强化责任担当,狠抓工作落实

一是把好“外防输入”关口。负责制订并落实学校封闭管理方案,对学生进出校园查验请假条、外来进校人员扫码登记测温、



公务来访车辆预约登记、环境消杀等常规工作一丝不苟，坚持不懈。为全校的疫情防控筑起了一道坚实的“防火墙”。

二是做好学生疫情防控管理。对学生进校前疫情发生情况进行逐个排查，建立学生台账；排查每名学生住宿情况，落实到楼栋、到班级、到寝室、学生个人；组织对学生进行疫情防控知识培训，班主任教育引导学生按照防控相关规定执行；各二级学院（部）落实“零报告”“日报告”、晨午晚检、缺课缺勤请假登记制度。

三是坚持“人”“物”“环境”同防。开展校园环境卫生整治，强化教学楼、图书馆、实验楼、宿舍、食堂等公共场所、物品的卫生监测和消毒消杀。

四是严格落实食品安全管理制度。学校食堂采取错峰就餐、排队取餐、隔位就餐等措施，确保学生就餐安全；严格执行食品进货查验记录，全面加强食堂物资配送人员的行程轨迹和健康状况登记，保障师生食品安全。

案例 5-8：众志成城 抗击疫情

恩施正在遭遇新冠疫情，学校教职工在守护校园安全的战“疫”中全力以赴，向疫前行，着“战袍”、爬楼梯、顶烈日、睡地板，保供应；大量教师进宿舍，与学生同吃住，全天候、全过程、全方位服务学生；一线教师充分利用多媒体线上授课，确保“停课不停学，学习不延期”；在校学生化身“宅男、宅女”，自觉服从和支持学校疫情防控的各项工作；医学院实习生，变身



“大白”，扛起责任，成为抗疫一线的核酸采集人。

总有一种力量，让我们面对疫情“逆流”而行。恩施市城区实施临时管控措施，得到消息之后，大量教职工“逆流”而行，带着行李返回学校。“放心不下班上的30几个学生，我就回来了。”胡梦煜，人文教育学院20210705班班主任说：“我在，她们踏实，我也踏实。”

总有一种力量，让我们不屈不挠坚持坚守。培训公寓，居住了314位学生，学生管理压力不轻，楼栋长——人文教育学院副院长庞雪峰身先士卒。他认真研究方案，对本楼栋管理合理分工。每天早上七点到晚上十一点，坚守岗位，服务学生和教师。“这就是我的一亩三分地，我要确保这里干干净净、安安全全。”

总有一种力量，让我们快速成长扛责在肩。今年20岁的邓杭，是我校医学院的学生。“我不特殊，别采访我，工作强度，已经习惯了，我只是做了我该做的。”说着，他给所有核酸采样人员采完核酸之后，又拿上试剂，走进了静默的楼栋。



图 5-11 医学院实习生变身“大白”

5.4.4 社区教育

学校成立社区学院，围绕“以社区为根，以教育为本”的理念，依托学校人力资源载体，立足社区需求，开发社区教育资源，创新社区教育模式，培育“政策宣讲所”、“四点半教室”、“夕阳红课堂”、“科普宣传站”、“技能培养班”等社区教育品牌，积极促进社区教育高质量发展。形成党政统筹领导、教育部门主管、相关部门配合、社会支持、社区配合、群众广泛参与的社区教育模式。

在恩施市鹿子渡村社区开展全民终身学习活动，培训 100 人。《土苗民间工艺》《滚龙连厢非遗技艺传承》《土家族吊脚楼营造技艺与文化遗产》3 个社区教育项目入选教育部职业教育与成人教育司启动的首批社区教育“能者为师”实践创新项目“非遗传承”主题特色类项目。



案例 5-9: 全民学习促和谐, 社区教育进万家

学校 2018 年 11 月挂牌成立社区教育学院以来, 社区教育学院始终秉承以促进全民终身学习、建设学习型城市为目标, 助力推进社区教育工作, 解决社区教育工作存在的困难与问题, 提高社区成员的文化素质、劳动技能和城市文明程度。社区教育学院建设不断在优化社区教育内容、创新社区教育形式、提高服务重点人群的能力上下功夫。先后创办了多个特色项目。

一是“夕阳红”课堂。社区教育学院与旗峰养老院合作, 举办了多期形式多样的学习活动, 使老人老有所为, 老有所学, 老有所乐。

二是青少年课后教育。为实现社区教育与学校教育有效衔接和良性互动, 配合“双减”政策落地, 社区教育学院走进土桥小学, 开展了一系列体育文化活动, 邀请了体育学院篮球专业教师熊柯对小学生进行篮球基本功的训练, 并且积极筹备篮球校队事宜。



图 5-12 社区教育四点半课后活动——篮球基本功的训练

三是助力乡村振兴建设。社区教育学院走进恩施市麂子渡村社区学习中心，开展“社区教育进乡村助力乡村振兴”活动。马克思主义学院副院长王昕做了就弘扬社会主义核心价值观、推进文明乡风建设为主题的讲座，展示的恩施州非遗文化师生制作作品“傩面具制作技艺”、“坝漆髹饰技艺”，展示了以“念·享”

为题为“滚龙连厢”舞蹈表演。



图 5-13 鹿子渡村社区学习中心“滚龙连厢”舞蹈表演

四是实践创新项目。2022年，教育部职业教育与成人教育司公布了社区教育“能者为师”实践创新项目首批启动名单，我校社区教育学院组织申报的三个社区教育项目成功入选，其中：周莉老师“土苗民间工艺”入选“非遗传承”主题示范类项目，柏林老师“滚龙连厢非遗技艺传承”、江向东老师“土家族吊脚楼营造技艺与文化遗产”入选“非遗传承”主题特色类项目。

案例 5-10：“应急救护知识五进”活动，助推健康恩施建设

为了贯彻落实健康中国战略，提高人民群众应对突发事件的卫生应急意识和自救互救能力，提高公民的应急救护知识技能普及率，让更多的人了解自救互救知识，掌握急救技能，增强安全意识。医学院结合医学专业特点，带领师生在全州范围内开展应急救护知识技能进社区、进农村、进学校、进机关、进企业、进事业单位（以下简称“五进”）活动，让学生用专业技能回报社

会、承担社会责任。

主要做法：全面宣传，印制应急救护知识科普展板、海报、小宣传册、应急救护包等。采用“党建+应急救护知识五进活动”模式，突出医学院专业特色、突出活动载体、突出阵地打造。

取得的成效：于2022年被恩施州红十字会聘为红十字会学校。在全州各中小学、乡镇、社区等开展了多场应急救护知识培训，培训人次达5000余人。



图 5-14 应急救护培训进校园、进舞阳坝社区



5.5 具有地域特色的服务

5.5.1 依托“双高”，服务“两山”实践创新示范区建设

学校制定了恩职院党字〔2022〕41号中共恩施职院委员会关于印发《恩施职业技术学院推进恩施“两山”实践创新示范区建设工作任务清单》的通知。具体措施是：

一是提升教育服务水平、推进建设湖北省双高校，具体建设好十个方面的内容，按照上报省教育厅的“双高计划”建设方案有效推进建设。

二是建设“两山”研究机构、推进“两山”智库建设。由引进的生态学博士牵头，生物工程学院、经济管理学院、旅游管理学院专业骨干教师和博士研究生毕业优秀中青年教师参与，成立“两山”研究机构，组建“两山”智库，以科学咨询支撑科学决策、推动科学发展，重点聚焦绿色环保产业，强化生态产业体系建设发展研究，生态产品价值核算评估体系研究，着力推动“绿水青山就是金山银山”理念的理论创新、实践探索、成果转化和理念推广。

三是发挥职教专业优势、赋能恩施“两山”实践创新示范区建设。既借助八大专业群建设，具体落实加强专业建设，加大人才培养力度，围绕“生态文旅康养产业、特色富硒产业、清洁能源产业、生物医药产业、绿色新兴产业、数字经济产业”等产业人才需求，优化专业设置，建立专业动态调整机制，推进专业建设、课程建设，修订完善人才培养方案，加大人才培养力度，



满足地方绿色产业专业人才需要。依托产教融合平台和职教集团建设，为恩施州高质量发展、绿色可持续发展提供人才和技术支撑，充分发挥服务地方经济发展的作用。

5.5.2 依托产业学院建设，服务地方经济发展

学校服务于恩施州地方经济建设，积极开展产教融合校企合作，与地方主要企业紧密合作，已建成达翔产业学院、立讯产业学院、恩施集团产业学院、思乐牧业集团产业学院、一正药业产业学院等5个产业学院，接受专业学生实习、就业近3000人，教科研项目立项20余项，为企业创造经济价值近1亿元，帮助企业解决人力和技术困难，为恩施州引进规模企业入驻恩施做出了贡献。例如2022年虽受新冠肺炎疫情疫情影响经济下行较重严情况下，立讯精密工业有限公司（恩施）仍完成了全年16亿左右的产值预定计划，为恩施州域经济的发展注入了活力。

5.6 具有本校特色的服务

5.6.1 建设非遗基地，服务优秀民族文化遗产创新

学校将非遗基地与创新创业基地一并建设，现已经建成西兰卡普等10个非遗大师工作室，聘请有恩施玉露茶非遗传承人杨胜伟等12名大师为校内师生及社会人员培训，累计培养800余名学生。2022年学校玉露茶制作技艺成功入选世界遗产非物质文化遗产代表作名录，非遗传承人杨胜伟被评选为荆楚工匠并入围中国好人榜。学校建有16个特色创业工作室，立项23个项目，形成经济效益230万元以上。学校非遗双创基地已成为国家、省

财政支持的非遗传承基地，成为民族文化遗产品牌，省内外 10 余所职业院校先后到基地参观、学习和交流。

5.6.2 创新课程体系，服务优秀民族文化遗产创新

学校将非遗传承与创新项目纳入课程体系建设，《西南卡普文化与编织技艺》课程成为湖北省精品在线开放课程，《土苗民间工艺》《滚龙连厢非遗技艺传承》《土家族吊脚楼营造技艺与文化遗产》3 门课程入选教育部职业教育与成人教育司启动的首批社区教育“能者为师”实践创新项目。学校杨胜伟大师牵头制定了恩施玉露制作技艺标准，为 15 家恩施玉露生产企业和 15 家茶叶合作社提供技术指导。编写了《恩施玉露》科普教材和《恩施玉露》专著等。恩施职业技术学院“优秀民族文化遗产与创新融入双创教育的研究与实践”项目荣获湖北省教学成果二等奖。

“绘就幸福和谐 “绣”出匠心本色—土苗刺绣作品的制作”入选“中国职教学会旅游职业教育课程思政案例”、“导游基础”课程获得省级课程思政示范项目、《土家三双锦—织锦工艺传承与创新引领者》项目获得第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛决赛铜奖等。

5.6.3 革新实践模式，服务优秀民族文化遗产创新

构建“师徒融会”教学实践模式，学校充分利用、开发校内西兰卡普、滚龙连厢、土家绣活、摆手舞、傩面具、烙画、根雕、髹漆技艺、恩施玉露茶、漆艺等 10 个非遗大师工作室等，大力推进“三进工程”，即优秀民族文化进课程、民歌民舞进校

园、巴文化研究会及非遗大师进课堂，将弘扬民族文化与人才培养有机融合，传承民族文化，培养非遗传承人。在师傅带徒弟的传习过程中，使学生能够在非遗项目的实际操作中磨炼意志品质，锻造精益求精的工匠精神，逐渐将文化内涵转化为个人素质提升自觉。



图 5-15 中国工程院院士徐卫林教授参观指导非遗项目西兰卡普



案例 5-11: 国家级非遗项目恩施玉露制作技艺传承发扬纪实

一、非遗传承与教学实践相结合——“非遗”走进校园。

学校针对不同专业开设茶学专业课和选修课,扩大学生的专业面,让学生了解民族文化,学习传统技艺,培养多技艺的复合型人才,增强毕业生的适应性,提高就业率。弘扬工匠精神,实现职业技能的“传、帮、带”,将恩施玉露绝技得以发扬光大。

杨胜伟大师和基地老师一起到“玉露之乡”黄泥塘民族中学宣讲茶文化知识,帮助学校完成茶艺室的建设并投入使用,增进了中学生对民族文化的认知。参加恩施市实验小学美德动感中队“玉露茶”非遗文化研学之旅,与小朋友一起体验恩施玉露传统制作技艺,让中国传统茶文化传承实现了“从小做起”。

二、非遗传承与生产实践相结合——非遗进企业。

加大了对茶产业人才的培训和技术服务力度,大师亲自授课,面向社会举办恩施玉露制作技艺传承培训班,共培训了 1000 多名茶产业急需人才,他们直接成为企业管理人员和生产第一线技术工人。基地还定期派老师到生产一线进行技术跟踪指导,帮助他们解决生产中的实际问题。

蹇再鹏,杨老师弟子,学艺后回到家乡,把小作坊建成大茶厂,由一个厂扩到二个厂,把茶厂建到外县,他不仅自己致富,还带动周边茶农一起奔小康。

谭华、欧阳章,基地学员,恩施市芭雨露茶业股份有限公司的主要负责人,主要生产恩施玉露,由他们选送的恩施玉露茶在

2021年恩施硒茶斗茶大赛暨茶业职业技能大赛中，荣获恩施玉露“茶王”称号。

三、非遗传承与乡村振兴相结合——非遗进农村。

恩施市政协在其精准扶贫点恩施市白杨坪镇朝阳坡村实施“四个一百”工程，基地组成技术团队，优质高效完成任务，带动周边农民因茶致富、助推乡村振兴。

杨胜伟大师带领基地老师到巴东县香浓寨农业开发有限公司指导生产红茶加工，并成功研制了一款新型绿茶——燕尾绿，该茶在“首届国际茶日恩施硒茶斗茶赛活动”中荣获金奖。





图 5-16 杨胜伟大师教授恩施州内茶产业从业人员制作恩施玉露



图 5-17 杨胜伟大师指导香浓寨农业开发有限公司茶叶加工

案例 5-12：多途径传承非遗文化，弘扬大国工匠精神

学院以立德树人为根本，以传承中华优秀传统文化为宗旨，以非物质文化遗产的“技能”传承为形式，以弘扬“大国工匠精神”为目标，将“非遗传承”引入课堂。

经济管理学院，数字媒体艺术设计专业成功申报了“民族文化遗产与创新开发中心”。“民族旅游工艺品研发中心”由“雉

面具”、“何氏根雕”、“烙画”和“坝漆髹饰技艺”四个大师工作室组成。

为了让更多的社会成员积极参与到恩施非遗传统文化的保护和传承中来，通过社区教育，进一步推介非遗文化传承。在学院开设非遗文化传承实训课程，申报非遗实训系列在线课程的同时，与非遗传承人合作，以非遗技艺培训、非遗研学体验、非遗企业团建、非遗亲子活动、社区教育、研发非遗手工艺品等方式实现非遗与教育、产业链、时代同步的活态传承。目前已初具成效。



图 5-18 傩面具技艺非遗传承人汪儒斌大师传授傩面具制作技艺



图 5-19 烙画技艺大师赵平国传授烙画技艺



图 5-20 社会人士体验傩面具制作技艺



图 5-21 企业团建大漆髻饰研学体验



图 5-22 “傩趣”与“可漆”丰富社区文化



图 5-23 非遗手工艺品《傩布布》系列

6.政策落实质量

6.1 国家政策落实

6.1.1 落实“双高计划”

2021年是“十四五”开局之年，学校认真贯彻落实中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件精神，紧跟国家对于职业教育政策支持，



围绕“双高计划”建设核心任务，学校积极申报湖北省“双高计划”，并于2021年12月成功入选为湖北省高水平高职学校，旅游管理（生态文化旅游）专业群和畜牧兽医（硒食品精深加工）专业群入选为湖北省高水平专业群。

为了有效推动“双高计划”实施，构建了“双高计划”项目推进机制。一是学校搭建组织架构，成立由党委书记、院长担任组长的学院“双高计划”领导小组，下设“双高计划”领导小组办公室，设置“双高校”10个建设方面专和8个专业群共18个项目工作组，以及综合组、经费保障组、宣传组等3个专项管理组。二是出台专门管理制度，学校出台了《恩施职业技术学院“双高计划”建设管理办法》《恩施职业技术学院“双高计划”项目绩效评价管理办法》《恩施职业技术学院“双高计划”项目专项资金管理办法》等制度。三是构建了项目实施建设管理办法。

6.1.2 落实招生政策

落实湖北省“一村多名大学生”招生计划。2022年湖北省“一村多名大学生”招生计划共人，分别由17个院校承担培养任务。其中我校计划数在全省占比偏高，彰显了省“一村多名大学生计划”办公室对我校作为“全国乡村振兴人才培养优质校”的充分肯定。学校招生委员会研究确定了3个专业面向农村青年开展招生宣传。经过考生自主报名和资格审核，实际录取295人。近三年一村多名大学生实际录取1166人。

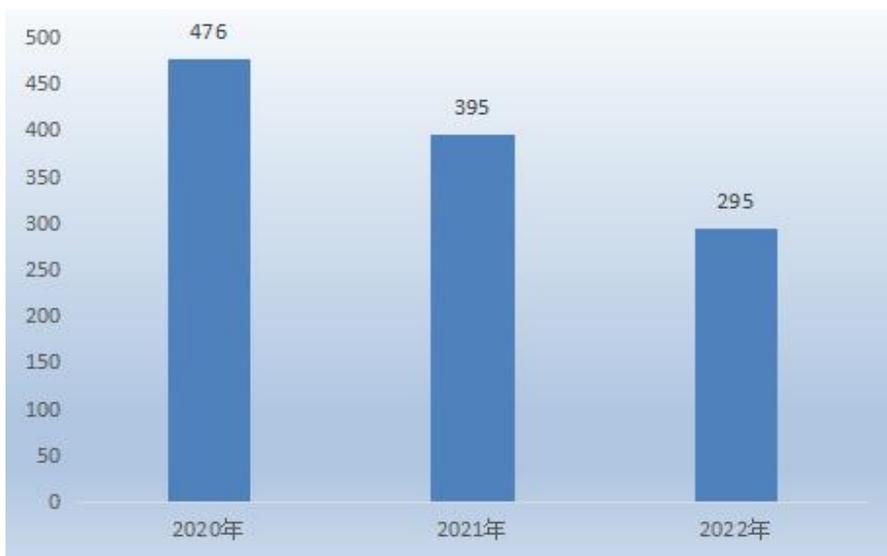


图 6-1 2020-2022 年一村多名大学生招生人数

6.2 地方政策落实

2021年6月恩施州委州政府下发《恩施州“绿水青山就是金山银山”实践创新基地建设实施方案（2021-2023年）》，明确将建设“两山”实践创新基地作为恩施州“十四五”经济社会发展的重要目标。全力推进“一谷、两基地、三示范区、四大产业集群”建设的发展新蓝图。学校作为人才高地、依托专业优势积极相应政府号召，制定了《恩施职业技术学院推进恩施“两山”实践创新示范区建设工作任务清单》，分别从提升教育服务水平、推进建设湖北省“双高校”；建设“两山”研究机构、推进“两山”智库建设；发挥职教专业优势、赋能恩施“两山”实践创新示范区建设等三个方面建设19个项目，助力“两山”实践创新示范区建设。



6.3 学校治理

学校认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》等文件精神，健全学校治理体系。坚持党委领导下的校长负责制，完善学校党委会、校长办公会等议事制度和议事规则。充分发挥学术委员会在专业建设、职称评审、教职工代表大会在学校民主管理监督的作用。梳理和完善党建、教学、科研、人事、学生管理、后勤等方面自主管理的制度规范，建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则，形成《恩施职业技术学院制度汇编》，学校各项工作有“章”可循，有“法”可依，实现内部治理体系和治理能力现代化。

本学年学校建立了《恩施职业技术学院党委理论学习中心组学习规则》《恩施职业技术学院党委委员会会议议事与决策规则（修订）》《恩施职业技术学院“双高计划”建设项目管理办法》《恩施职业技术学院教职工代表大会实施办法（试行）》《恩施职业技术学院采购与招标管理办法》等20多项规章制度。常态化开展开展教学诊改、数据平台采集与质量年度报告制度，不断优化工作目标考核方案，学校各单位和个人年度考核制度完善。



6.4 质量保障体系建设

6.4.1 诊改复核

我校在2019年通过了湖北省内部质量保证体系诊断与改进试点复核,在诊改实施过程中切实履行人才培养质量保证主体责任,建立健全了具有本校特色的组织体系、目标标准体系和内控体系,进一步明确党委领导、校长指挥、质量保证委员会全面协调的三级质量保证组织。2020年以来,学校继续常态化开展五个层面的诊改工作,进一步完善四个关键体系,充分发挥诊改工作在推动学院高质量发展中的重要作用。

完善目标体系,以“十四五”规划编制为契机,聚焦“双高”建设目标,强化“双高”项目,建设各环节的有效衔接,形成了以学校五年计划为依托,编制各部门三年发展目标任务,年度目标任务的规划目标体系。

完善标准体系。学校整理汇编了高等职业教育国家标准汇编,发布了修订人才培养方案的规定,全面落实国标和省标,所有专业都开发了具有校本特色的课程标准。

完善管理与考核体系。结合学校目标责任制考核的实施,学校不断改革与完善考核体系建设,出台了《恩施职业技术学院部门目标责任考核管理办法》。依据考核办法分类考核,将学校各单位分为行政后勤部门、二级学院、公共课部和马克思主义学院、中职部四类依据各自主要工作目标完成情况分类考核。学校主要职能部门依据工作目标要求制定出《恩施职业技术学院部门目标



责任考核细则》，前期有调研、过程有讨论，结果有公示细则实施过程中，按节点进行公开，接受监督。

完善教学监督评价体系。围绕提高人才培养质量这一核心，实行教学活动组织与运行、教学质量评价与监控双线推进，开展学生、院（部）、班主任对教师课堂教学三级评价体系。学院聚焦课堂抓质量，实施“推门听课”制度，本学年度校级教学督导团队走进课堂听课评课，共计80人次。落实专项督导，规范质量评价，本学年度开展了“三期”教学检查、新进教师教学情况、暑假教学实践、专业建设和课程建设标准执行情况、期末考试等专项督导。

6.4.2 年报编制

学校高度重视高等职业教育质量年度报告的编制工作，认真学习和深刻理解年报编制是推进学校教育质量评价改革的重要抓手，是学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。学校不断改进和完善高等职业教育质量年报的撰写、编制、发布和使用制度，形成数据采集、汇总、文稿撰写、审核、上报、发布等相关工作机制。学校制定了年度年报编制工作方案，要求所有二级学院和职能部门每年都要编制部门质量年度报告，把质量年度报告作为部门年度工作总结、部署下年度工作计划和实施常态化诊改的重要环节。2022年为了提高质量年度报告编写质量，开展了学校高质量发

展案例评选活动，针对党的建设、思政教育、教学改革和社会服务四个方面，各个二级学院和职能部门根据本职和特色工作总结、提炼、深化，形成一部门一典型案例。强化对年报编写质量、应用宣传及公开情况的监督检查，严把年报内容关和质量关。

6.5 经费投入

本年度学校经费总收入为 28479.14 万元，其中事业收入 5737.82 万元，占总收入的 20.14%，财政拨款收入 22533.86 万元，占总收入的 79.12%，上级补助收入 20 万元，占总收入的 0.07%，其他收入 187.46 万元，占总收入的 0.65%。财政生均拨款收入为 1.6 万元。

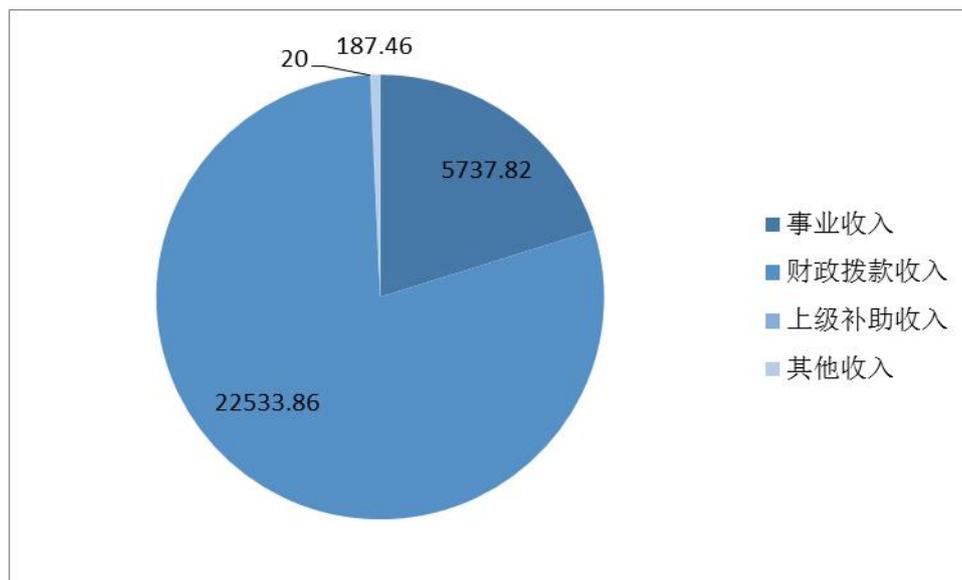


图 6-2 2021 年学校经费收入情况

本年度学校总支出额为 28408.65 万元，其中基础设施建设 1379.75 万元，占总支出的 4.85%，设备采购 2243.52 万元，占总支出的 7.89%，教学改革及科学研究 64.67 万元，占总支出的 0.23%，师资队伍建设 307.79 万元，占总支出的 1.08%，图书购置费 24.36 万元，占总支出的 0.08%，日常教学经费 943.31 万

元，占总支出的 3.32%，人员工资 13277.11 万元，占总支出的 46.73%，学生专项经费 3345.04 万元，占总支出的 11.77%，党务及思政工作队伍建设经费 67.91 万元，占总支出的 0.23%，其他支出 6755.19 万元，占总支出 23.77%。

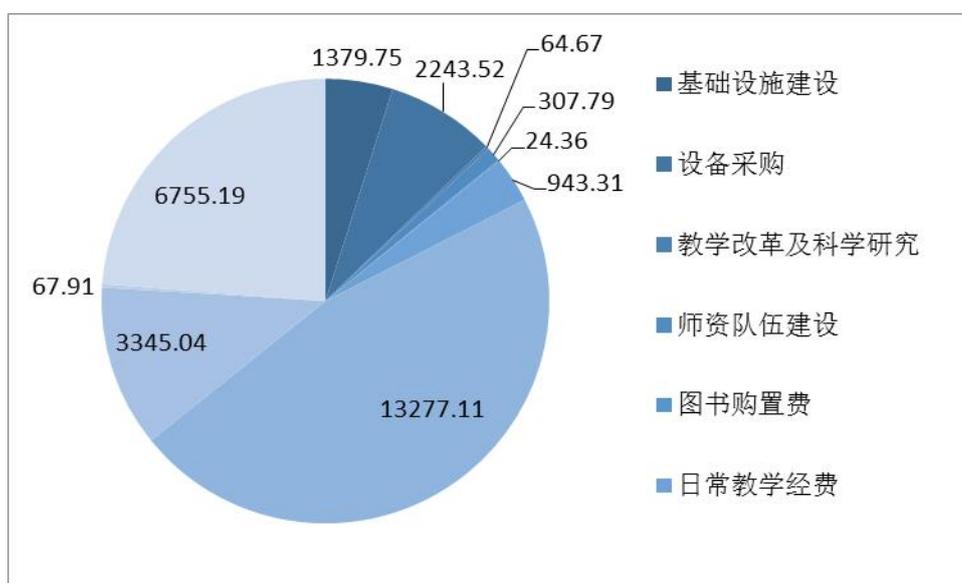


图 6-3 2021 年学校经费支出情况

7. 面临挑战

一是职业教育提质培优、增值赋能对学校服务发展能力提出了更高要求。学校成功入选湖北省高水平高职院校和专业群建设计划，赋能恩施“两山”实践创新示范区建设等都要求学校提升产教融合、校企合作水平，提高服务区域产业发展能力，学校唯有重视责任担当、谋划未来，坚持目标导向、大胆创新、强化落实，才能应对职业教育提质培优、增值赋能对学校服务发展带来的挑战。



二是职业教育高质量发展对人才培养提出了更高要。中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出，要稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，到2025年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。学校作为职业教育的一分子责无旁贷，但对标《职业本科学校设置标准》，学校在基础条件、师资队伍、人才培养模式、教材教法、信息化教学手段、实训条件等方面还存在较大差距，面临着调整优化专业（群）、改善办学条件、提升人才培养质量的挑战。

三是国际化的开放办学对职业教育高质量发展提出了更高的要求。《国家职业教育改革实施方案》等系列文件明确提出，到2035年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化。学校处在“老少边穷”地区的区域劣势依然存在、服务“一带一路”能力有待提高、干部与师资队伍国际化交流有待加强、国际化教学标准引用与建设存在较大差距，面临开放合作办学能力提升的挑战。



附表：高等职业教育质量年度报告指标（2022）

表1 记分卡

名称：恩施职业技术学院(12347)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3345
2	毕业去向落实人数	人	2709
	其中：毕业生升学人数	人	127
3	毕业生本省去向落实率	%	62.15
4	月收入	元	3805
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2587
	其中：面向第一产业	人	68
	面向第二产业	人	180
	面向第三产业	人	2339
6	自主创业率	%	1.79
7	毕业三年晋升比例	%	96.38

表2 满意度调查表

名称：恩施职业技术学院(12347)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.94	5770	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.43	5770	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.94	5770	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.64	5770	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.56	5770	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.14	5770	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	99.56	3357	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.83	2120	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.72	680	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.65	1554	问卷调查
5	家长满意度	%	96.24	3350	问卷调查



表3 教学资源表

名称：恩施职业技术学院(12347)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	26.33
2	双师素质专任教师比例	%	46.29
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.57
4	教学计划内课程总数	门	784
		学时	102126
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	225
		学时	23975
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	168
		学时	19624
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	27
		学时	2342
	在线精品课程课均学生数	人	158
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	9
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	18
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	102
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	17
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	4650.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7272.87



表 4 国际影响表

名称：恩施职业技术学院(12347)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1



表 5 服务贡献表

名称：恩施职业技术学院(12347)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11371
2	毕业生就业人数	人	2300
	其中：A类：留在当地就业	人	1498
	B类：到西部和东北地区就业	人	99
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1514
	D类：到大型企业就业	人	620
3	横向技术服务到款额	万元	36.61
	横向技术服务产生的经济效益	万元	115
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	31
	其中：专利授权数量	项	26
	发明专利授权数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	17
	非学历培训学时	学时	884.00
	非学历培训到账经费	万元	44.11
8	公益项目培训学时	学时	364.00



表 6 落实政策表

名称：恩施职业技术学院(12347)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	14874.78
2	年财政专项拨款	万元	5609.75
3	教职员工额定编制数	人	962
	教职工总数	人	691
	其中：专任教师总数	人	553
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	7466.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	99.54
6	年实习专项经费	万元	44.29
	其中：年实习责任保险经费	万元	19.41