高等职业教育质量年度报告

（2022）

内容真实性责任声明

学校对湖北生态工程职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：湖北生态工程职业技术学院

法定代表人（签名）：徐自警

2023 年 1月9日

目 录

案例目录

图表目录

前 言

新修订《职业教育法》明确提出“建立健全教育质量评价制度”的要求，职业教育质量年度报告制度是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神的重要依托。

湖北生态工程职业技术学院深刻认识到高等职业教育质量年度报告是国家推进高等职业院校履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的制度安排，将质量年报的编制与发布作为推进职业教育质量评价改革的重要抓手、提升学校知名度和影响力的重要窗口。质量年报编制过程中，学校高度重视内涵发展质量、服务社会能力等方面的自我评价，力求体现学校办学特色及一年来所取得的教育教学改革成效，同时自觉揭露自身存在的不足，展望未来发展方向。

2022 年恰逢学校建校 70 周年，一路走来，一路收获，学校办学治校成效显著提升。**一是**人才培养质量逐步提高，学生技能竞赛、毕业生毕业去向落实率、创新创业大赛等工作成果丰硕；**二是**标志性成果取得新突破，2022 年全国职业院校技能大赛“花艺”赛项的承办、2022 年职业教育教学成果奖等标志性成果取得重大突破；**三是**推进了教育教学改革创新，教师企业实践、中外合作办学、“一村多名大学生”计划培养等项目取得新成绩。

根据教育部全国职业院校技能大赛组委会发布的消息，2022 年湖北生态工程职业技术学院技能大赛成绩位居全国 67 位(全国共 1521 所高职，其中 689 所高职获得奖项）。该成绩湖北省第 3 位，稳居第一方阵，湖北省共获得 15 项一等奖，学校获得 3 项。在国家级大赛中获奖，是参赛师生实力的证明，也是学校技术技能人才培养成效的彰显。与此同时，学校成为全省唯一获得 3 个国赛一等奖的高职院校，全省唯一连续四年获国赛一等奖的院校。

新时代，学校将坚守“培养美丽事业建设者”初心，踔厉奋发、勇毅前行，“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，扎实推进教育教学改革，提升师资队伍整体水平，促进产教深度融合，书写职业教育的奋进之笔！

欢迎社会各界对学校高等职业教育质量进行监督，并提出宝贵意见和建议，帮助学校持续提高人才培养质量，保证学校的可持续发展，切实为经济社会发展提供人才支撑。

发展概况

一、学校简介

湖北生态工程职业技术学院是经湖北省人民政府批准，教育部备案设立的国有公办全日制普通高等职业学校。学校创建于 1952 年，地处“九省通衢”的华中重镇武汉市，毗邻武汉·中国光谷，是华中地区的唯一一所生态类高校。2019 年，学校被湖北省教育厅认定为省级优质高职学校；2021 年 12 月，学校被省教育厅立项建设省级高水平高职院校（B 档）。

学校以“立足林业、服务生态、面向社会”为办学定位，“质量立校、特色兴校、改革活校、创新强校”为治校方针，践行“心修自然，强技养德”的校训，坚持以生为本、以教学为中心，走行业特色发展之路，行开放开门办学之策，致力于建设特色鲜明、优势突出的高水平职业院校。

学校下设生态环境学院、园林建工学院、艺术设计学院、信息机电学院、旅游管理学院五个二级学院，以及通识教育部、马克思主义学院等教学单位。学校占地面积 729 亩，校外实习基地 11000 亩，校舍建筑面积 30 万平方米，固定资产近 4.3 亿元，教学仪器设备总值近 1.02 亿元，图书馆藏书 70 万册。学校现有教职工 786 人，专任教师 593 名；普通高职全日制在校生 11611 人。

近两年学校毕业生毕业去向落实率均在 92%以上，在全省位居前茅。学校还先后被认定为世界技能大赛突出贡献单位、世界技能大赛中国集训基地、国家级高技能人才培训基地、全国示范性职教集团牵头单位、全国生态文明教育特色学校、湖北省技能型人才培育突出贡献单位、湖北省高技能人才培训基地、湖北省十大职业教育品牌、省级文明单位（校园）、大学生思想政治教育先进集体、湖北省大学生创业示范基地和湖北省大学生就业工作先进单位等系列荣誉。

2022 年是学校建校 70 周年，通过开展“十个一”的校庆系列活动、举行建校 70 周年发展大会，学校梳理总结 70 年的奋斗历程和办学经验，有效推动“双高计划”建设进程，实现了“凝聚人心、展示成就、总结经验、推动发展”的校庆既定目标，成为学校发展史上重要的里程碑。

二、办学成果

1.学校成功入选湖北省高水平高职院校建设单位。2019 年 5 月 20 日，根据省教育厅《关于<高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）>拟认定有关项目情况的公示》,学校以质取胜，从全省 35 所立项建设优质校的高职院校中脱颖而出，被认定为湖北省优质高职院校。2021 年 12 月 10 日，学校顺利入选湖北省高水平高职院校建设单位（B 档第二，总排名第 17，在 2019 年省优质校排名的基础上前进 5 位）。

2.2 个专业群成功入选湖北省高水平专业群。学校实施了“绿色生态强品牌”战略，突出“三个特色”围绕“美丽事业”打造了专业建设特色。在专业建设上秉持“围绕美丽事业，做好生态文章”的理念，重点建设了体现林业行业特色和优势的专业，围绕“山水风光美”打造林业技术专业群，围绕“城市环境美”打造园林技术专业群，围绕“居室艺术美”打造建筑室内设计专业群，围绕“科技现代美”打造林业智造专业群，围绕“休闲生活美”打造茶艺与茶文化专业群。2021 年，学校林业技术、园林技术两个专业群成功入选省级高水平专业群。

3.承接职业教育提质培优行动计划 36 个工作任务。为贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（教职成〔2020〕32 号）及省教育厅办公室发布的《关于做好〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）〉任务（项目）承接的通知》，进一步做好学校承接项目与任务的落实工作，学校制定了职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）实施方案，承接了 36 个工作任务，总投入经费 47642 万元。根据任务承接情况，组织成立了林业技术专业群申报项目组等 13 个重点任务项目组，同时将重点任务（项目）纳入学校教研项目管理，各责任项目组根据任务承接情况编制了项目实施方案，按期开展项目实施工作。2022 年，学校以省级“双高计划”立项建设单位为契机，缪力前行、奋进双高，行动计划各项建设任务（项目）在 2022 年均取得了一定的进展，尤其是在教学成果奖、“三教”改革、技能大赛等方面取得了显著成效。

4.弘扬工匠精神，培养技能人才，做职业院校教育改革的“先行者”。学校坚持“以赛促教,以赛促学,以赛促改,以赛促建”，全力推进实践教学。学校入选第 46 届世界技能大赛家具制作项目中国集训基地,第 46 届世界技能大赛家

具制作、木工、园艺、花艺、精细木工 5 个项目湖北省集训基地，是湖北省拥有集训基地和入选选手最多且取得成绩最好的学校；承办了全国职业院校技能大赛花艺赛项，举办了职业教育活动周；学校代表湖北参加的花艺、园艺和水处理技术 3 个赛项均获全国职业院校技能大赛一等奖，也是连续四年在全国职业院校技能大赛中获得一等奖，是湖北省唯一一所连续四年获得国赛一等奖的学校，被誉为全国职业院校技能大赛中的“常胜军”。

5. 贯通培养，多元育才，人才培养与办学水平得到新提升。学校持续推进书记、校长联系百家企业专项行动计划，重点联系企业 68 家，建立高质量的实习就业基地 167 家。学校毕业生就业质量不断提升，2022 届毕业生初次就业率达 92.23%，高于全省平均水平，位居湖北省同类高职院校前列，基本实现了“湖北只要是有林业的地方，就有湖北生态工程职业技术学院培养的学生”。大批优秀毕业生通过“专升本”考试进入本科院校继续学习深造，部分专业专升本录取率达 80%以上。学校按照“创新引领、生态培育”的理念，形成了“四个三”双创教育模式，取得了显著成效，获批全国林业职业院校创新创业工作先进集体，连续两届获评“湖北省大学生创业示范基地”。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛中获 2 金 1 银 3 铜；第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获得金奖。5 年来，学生累计获得职业技能大赛国家、省级以上奖项 325 项，全国林科十佳毕业生 15 人，长江学子创新奖励 1 人。学校坚持开放办学，积极构建“产教融合、校企合作”的人才培养模式，不断提高人才培养质量，全力打造高素质技术技能型专门人才。2022 年，与俄罗斯库班国立工艺大学合作举办的工业机器人专业高等专科教育项目成功获批中外合作办学项目，首年招生录取 57 人。

6. 以国家示范性职业教育集团（联盟）为标志，校企合作产教融合实现新突破。学校牵头组建包括政产学研用的 73 家单位加盟的湖北省林业职业教育集团，成为行业人才培养、员工培训和职业技能鉴定、产学研结合、生产性实训基地建设、学生顶岗实习、人力资源信息共享、技术开发与服务等方面互利共赢的平台，学校担任理事长单位的湖北省林业职业教育集团被教育部认定为国家示范性职教集团。

7. 以国家级高技能人才培训基地为标志，育训结合注入新动能。学校是人社部、财政部授予的国家级高技能人才培训基地，是湖北省仅有三家入选单位之一；学校是教育部首批 1+X 证书制度试点；学校是湖北省总工会授予的湖北省产业工人培训示范基地；学校是挂牌成立的全省林业行业干部职工培训中心，是全国职业教育社会培训合作联盟副理事长单位。2022 年举办各类培训班 20 余期，培训人数超 24000 余人次。

8. 以牵头教育部“一省一策思政课”集体行动为标志，大学生思想政治教育开辟新局面。学校深入学习宣传贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务，党建领航，思政铸魂，打造“三全育人”新格局。开展“三改一提”改革创新工作，在湖北省高职院校较早开展思想政治工作体系改革，落实了三全育人有关要求。贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，在全国率先开设《绿色中国》生态文明教育公共必修课，获批湖北省课程思政示范课程，入选省级在线精品课程与 2022 年职业教育国家在线精品课程，课程负责人秦武峰等 8 人为课程思政教学名师和教学团队。学校入选教育部“一省一策思政课”集体行动牵头学校，参与新时代中国思政课选择性必修课程体系建设项目，是全国 5 所牵头职业院校之一。

9. 以获得 4 项湖北省科技成果奖励为标志，科研及社会服务进入新里程。参与行业和国家标准制定工作，主持全国高职林业技术、花卉生产与花艺，中职林业生产技术专业简介和专业教学标准修（制）订；获批中德财政合作林业重大科研项目；16 项科技成果通过鉴定，数量居全省高职院校第 2 名、全国林业类高职院校第 1 名；全省高职院校以第一完成单位共获得 6 项湖北省科技成果奖，学校获 4 项，排第一。学校参与建设林下经济湖北省工程研究中心，成为全省唯一高职院校。学校获得湖北省风景园林行业“教育科研卓越成就奖”。三名教师入选第六届湖北省林木品种审定委员会。获批“十三五”国家职业教育规划教材 4 本，数量在全国职业院校并列第 23 位，省内位居第 8。《园林植物栽培与养护管理》荣获首届全国教材建设二等奖。2022 年，学校与五峰土家族自治县人民政府、罗田县人民政府签订校地合作协议；校企共建了智慧林业、湖北殷祖园林古建、现代家居、数字信息、茶产业 5 个产业学院；与神农架林区进行合作，新增“一村多名大学生”招生计划。

10. 以连续 6 年蝉联湖北省文明单位（学校）为标志，学校治理水平达到新高度。在湖北省高职院校中较早核准发布章程；建立了质量年报制度，连续 8 年发布人才培养质量报告且没有负面行为被通报；健全了内部控制制度，加强风险防控，形成了有效监控、考核评价与监督体系。学校是全省首批 8 所内部质量保证体系教学诊断与改进试点院校并通过省级抽样复核，“党建引领”成为教学诊改的特色；获批湖北省首批生态园林式学校、湖北省直机关五四红旗团委；党建作品获得湖北省“书记好党课”二等奖、三等奖各 1 项，获得全省第十八届党员教育电视片优秀奖；1 人获得民主促进会中央表彰的先进个人，1 人获得“全省巾帼建功标兵”表彰。学校坚持疫情防控、事业发展两手抓、两不误，带领广大师生坚定信心，众志成城，牢牢守住校园疫情防控安全线，2022 全年无 1 例校内感染发生，为万余名师生筑起了安全屏障，确保了学校安全稳定和谐。

11. 以湖北省高职院校首个民间工艺传承基地为标志，学校文化传承实施了新举措。与湖北省非物质文化遗产代表性传承人、工艺美术师、民间工艺技能传承大师徐海清合作，建设湖北省高职院校首个民间工艺传承基地，获得全省校园文化建设优秀成果二等奖。指导学生学习烙画、竹雕、泥塑、木雕等传统艺术，成为获得武汉市“黄鹤杯”产品创新设计金奖的唯一职业院校。学校是“全国林业科普基地”。学校每年举办中华传统文化宣教活动，成人礼成为固定品牌，荣获“全国职业教育周中华礼仪展演”一等奖。成立湖北省陆羽茶文化研究会高校研究会，是全省高职院校唯一一家传承茶艺与茶文化的研究机构。

12. 纵深推进三教改革，师资队伍建设迈上新台阶。学校全面推进高质量教师队伍建设，2022 年度，教师在各级各类竞赛中斩金夺银，获奖 150 余项，获奖数量、等次实现历史突破。获得第九届湖北省高等学校教学成果奖二等奖、三等奖各 1 项，并推荐至教育部参评国家级；研制教育部林业技术、花卉生产与花艺和森林生态旅游与康养 3 个专业的《专业简介》和《专业教学标准》；3 门课程入选省级在线精品课程；1 门入选职业教育国家在线精品课程；学校主持建设的室内艺术设计专业国家级教学资源库项目和 2 个参与建设的国家教学资源库项目都顺利通过教育部验收；2 门课程入选教育部“能者为师”社区教育特色课程；1 门课程获首届涉农职业院校服务乡村振兴“名师名课”。

第一章 学生发展质量

一、招生规模稳中有升，录取分数逐年攀升

学校党委高度重视招生工作，在学校党委行政的正确领导下，学校招生规模逐年递增并趋于稳定，录取分数逐年攀升，社会影响力不断提高。

（一）招生规模趋于稳定，生源结构不断优化

学校招生规模趋于稳定，生源结构由省内为主逐步扩展到省内外普招人数比例 1:1 的良性招生局面，极大的提高了在校生生源质量。以部分类型录取招生人数为例：

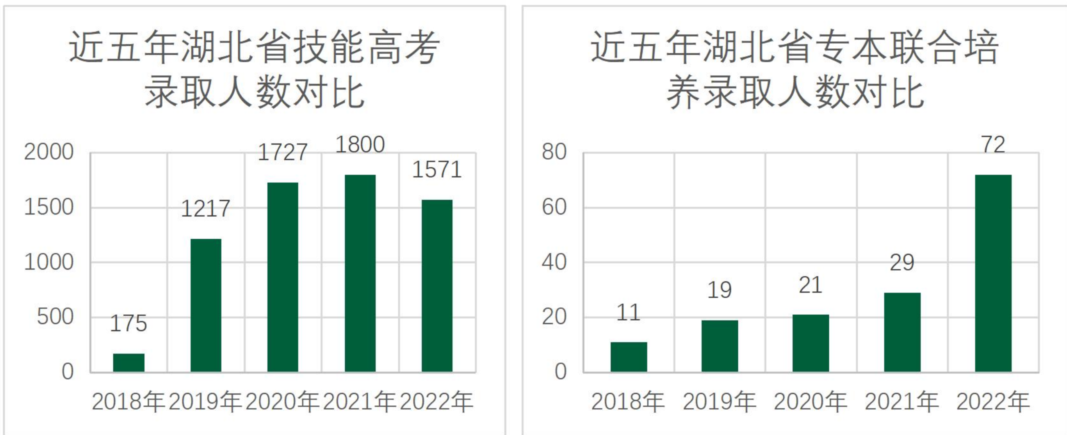


图 1-1　近五年湖北省技能高考及专本联合培养录取人数变化情况

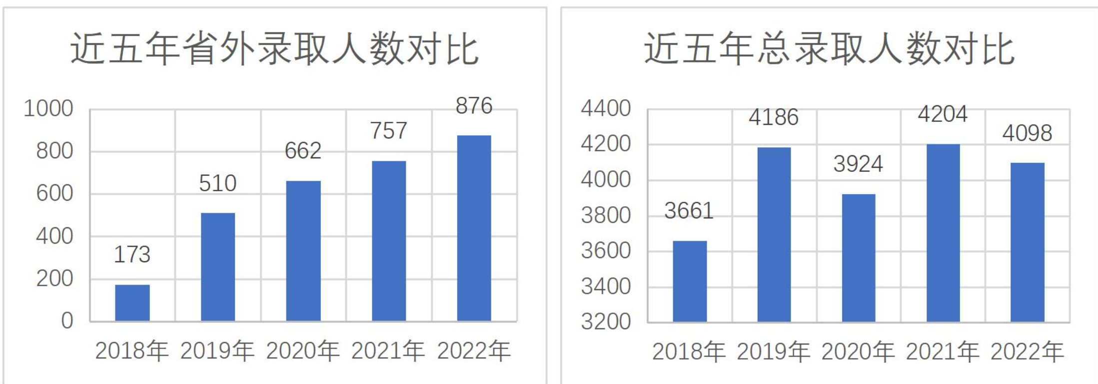


图 1-2　近五年省外录取人数及总录取人数变化情况

2021 年，学校招生总计划 4250 人，实际完成 4204 人，其中单独考试 514 人；扩招 76 人；普高 1714 人（省内 992 人，省外 722 人）；艺术类 71 人（省

内 36，省外 35）；技能高考 1800 人，与武汉生物工程学院联合培养制本科专业学生 29 人。学生报到数 4054 人，报到率 96.4%。

（二）优质生源屡创新高，录取分数逐年提升

学校近五年湖北省技能高考类、普通类、艺术类高职高专三大主要招生类型录取分数线均向逐年攀升态势发展。

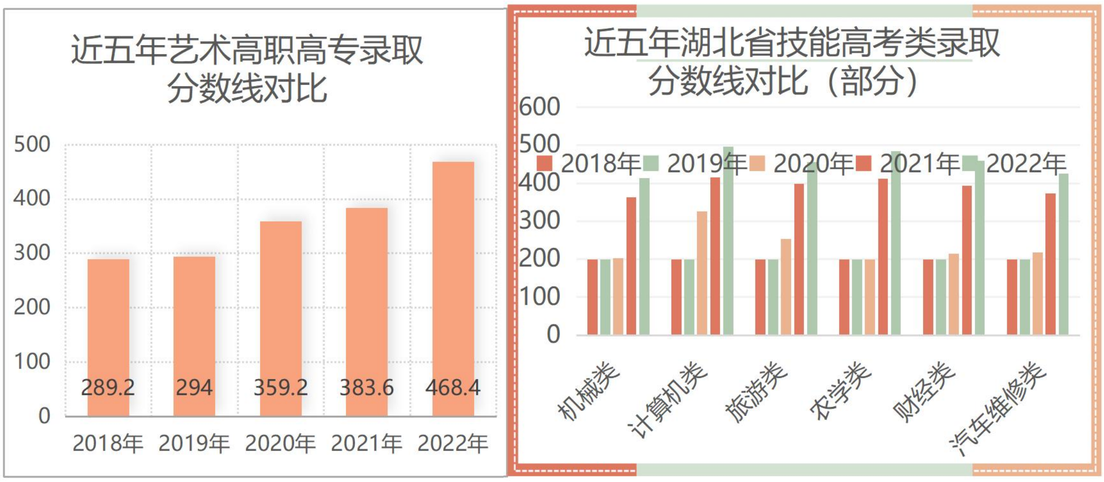


图 1-3　近五年艺术高职高专/技能高考类录取分数线变化情况

图 1-4　近五年湖北省普通文理类录取分数线对比

2021 年，从生源成绩来看，湖北省普高物理组招生最低 305 分，高出省控 105 分，平均分 330.6 分，最高分 443 分，历史组最低分 391 分，高出省控 191 分，平均分 404.22 分，最高分 465 分，其中技能高考招生部分类别录取分数位居全省高职院校前列。外省录取新生 757 人，录取分数持续保持高位，大部分省份录取分接近或超过当地本科线，生源质量优良。

调研数据显示，四成以上（47.07%）的在校生高考成绩在 300-400 分区间，29.27%的在校生高考成绩在 400-500 分区间。可以看出，学校录取分数保持高位，生源质量相对较高。

进一步分析在校生的成长背景情况，数据显示，25.56%的学生为独生子女，13.50%的学生居住地在省会/地级市/县级以上城市，12.03%的学生家庭背景为建档立卡贫困户，8.08%的学生有技能特长，6.21%的学生父母当中有一人属于职工人员或商人，4.45%的学生为市区/区/县级重点中学毕业。

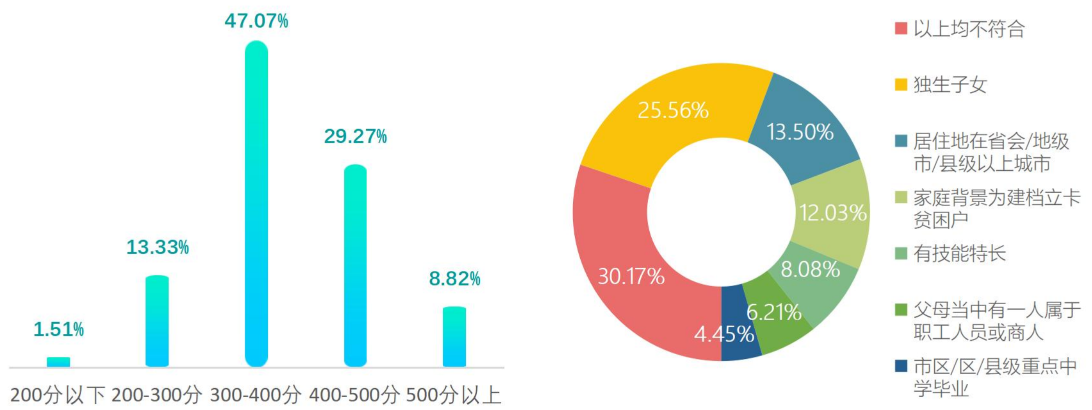


图 1-5　在校生高考成绩分布（左）与成长背景情况（右）

（三）招生类别丰富多样，社会影响力再扩大

学校招生类别丰富，形式多样，升学渠道多元化。招生类别从最初的普通文理科、技能高考、普通单招，增加至具有林业行业单招、中外合作办学、“一村多名大学生”计划、地方定向等类别，在多批次招生。

同时，林业行业单招项目提升我省基层林业企事业单位应用型人才的整体素质，增强了基层林业技能人才的综合水平。我省林业系统依托学校优质教育资源，开展林业行业定向委托培养工作，已连续五年向全省输送林业人才近千人，为全省林业可持续发展做出了生态贡献。

2022 年，学校经与省委组织部、神农架林管局等多部门协调沟通，在神农架林区开展“一村多名大学生”计划项目招生工作，第一批考核录取 27 名新生，该项目为全面实施乡村振兴战略，提高农民科技文化素质，推动乡村人才振兴贡献了一份生态力量。

结合地方区域经济发展特色。2022 年，学校与五峰土家自治县签订战略合作协议，由学校定向培养五峰籍学生，毕业后通过专项招聘进入五峰林业系统所属公益一类事业单位岗位工作，解决困扰五峰林业系统多年的人才缺口难题，为林业大县、区域经济可持续发展贡献了一份生态力量。

二、“三大”工程凝聚人心，打造特色党建品牌

学校以党的政治建设为统领，落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，牢牢掌握党对意识形态工作领导权，引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。不断加强基层党组织建设，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，形成具有职业教育特点的党建工作模式，为学校改革发展提供坚强组织保证。学校立足职业教育本位，通过压实党委主体责任、落实基层组织建设、做实党员教育管理三个方面开展“三大”工程，即领航工程、强基工程和先锋工程。

【案例】 1 加强示范引领，打造党建工作新样板

近日，中共湖北省委教育工作委员会了公布全省高校党建工作标杆院系、样板党支部培育创建单位名单，学校园林建工学院第二党总支部二支部入选“全省高校党建工作样板党支部培育创建单位”。

69	武汉电力职业技术学院	机电工程系教师党支部
70	湖北水利水电职业技术学院	思想政治理论课部党支部
71	湖北生物科技职业学院	动物科技学院党支部
72	湖北生态工程职业技术学院	园林建工学院第二党总支部二支部
73	湖北艺术职业学院	舞蹈学院教师党支部
74	武汉交通职业学院	物流学院物流教师党支部
75	湖北国土资源职业学院	自然资源与地理信息学院党支部
76	湖北财税职业学院	思政课部党支部
77	湖北工程职业学院	智能制造学院第一党支部
78	武汉城市职业学院	初等教育学院学工党支部
79	襄阳汽车职业技术学院	汽车工程学院汽车检测与维修党支部
80	湖北科技职业学院	机电工程学院教工第一党支部
81	武昌职业学院	教学第一党支部
82	武汉商贸职业学院	现代管理技术学院学生党支部
83	武汉信息传播职业技术学院	传媒影视学院学生党支部

图（1） 全省高校党建工作样板党支部培育创建单位名单

园林建工学院第二党支部在学校党委的领导下，全面贯彻新发展理念，落实立德树人的根本任务，积极发挥党建引领作用，坚持将党建工作和中心工作深度融合，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

下一步，园林建工学院第二党支部将以入选全省高校党建工作样板党支部培育创建单位为契机，认真贯彻落实全国全省高校党的建设工作会议精神、湖北省第十二次党代会精神，把促进党建与学校人才培养中心工作的深度融合作为学校党建提质增效的主攻方向，坚持为党育人为国育才的初心使命，充分发挥基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，落实必要保障，推广建设成果，加强示范引领，确保建设实效。

（一）深入实施领航工程，政治引领铸魂固本

一是建强校党委领导核心。坚持党委领导下的校长负责制，落实管党治党、办学治校主体责任，党委班子成员履行“一岗双责”，结合业务分工，抓好党建工作。认真执行民主集中制原则，通过党政联席会议讨论和决定本单位重要事项。近年来，学校每年党委会召开 30 余次，为学校高质量发展“把脉问诊”。不断健全“三重一大”决策制度，建设政风清明、校风清朗、教风清正、学风清新的“四清”高职院校。

二是守好意识形态主阵地。意识形态工作双周研判、半年专研，形成“三管六责”机制，履行“管好导向、管好阵地、管好队伍”，把握 6 项重点（讲座论坛、教材选用、课堂教学、网络安全、涉外活动、党团组织建设管理）的主体责任。

三是加强干部队伍建设。培养一批 45 岁以下的干部进入领导岗位。领导干部每年安排不少于 1 次的严格党性教育，全面推进任期各项考核。学校各级党组织严格落实主体责任，把党史学习教育作为一项重大政治任务，通过自学、中心组学习研讨、召开专题民主生活会等形式，从百年党史中吸取智慧和力量，充分运用党史学习教育成果，强化宗旨意识和担当意识，增强履职尽责能力，推动学校高质量发展。

图 1-6　学校召开党史学习教育总结会（左）党员干部参观武汉革命纪念馆（右）

（二）深入实施强基工程，夯实基础激发动力

一是实施基层党组织“对标争先”计划。开展党史知识竞赛，党务技能比赛。开展“红旗党支部”“先进基层党组织”评选活动。完善二级学院党政联席会议议事规则。

图 1-7　学校荣获“先进基层党组织”奖牌

二是实施支部书记“双带双培”计划。党支部书记“双带头人”全覆盖，培育“双带头人”示范工作室，不断激发基层党组织的内生动力。

三是实施群团组织“同心联动”计划。构建统战工作大格局，完善工作体系。坚持党建带团建，“青年大学习”平台使用全覆盖，开展“最佳主题团日”活动评比。

（三）深入实施先锋工程，创优争先彰显担当

一是实施党员素质提升计划。建立党员发展积分制；创建书记示范岗、党员先锋岗；推行争先创优活动，实现党员在教科研、作风、业绩上高于一般师生，在学习教育、教书育人、执行落实、师生服务能力上优于一般师生。

二是实施党员下沉社区计划。推行党组织和党员干部到社区“双报到”制度，开展“生态人.社区行”活动，在密切联系群众、办实事解难题中，以实际行动践行初心使命，书写责任担当。

图 1-8　践行初心使命，实施党员下沉社区计划

三是实施党员联系宿舍计划。了解学生思想动态、学习和生活情况，倾听学生对各方面工作的建议，解决学生思想、生活中的问题，维护校园安全稳定。

三、坚持全面育人理念，培根铸魂立德树人

学校深入贯彻落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。充分发挥思政课程主渠道作用，全面推进课程思政，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。坚持“五育”并举，全面加强体育、美育和劳动教育，强化心理健康教育，促进学生德智体美劳全面发展。适应事业发展需要，加快改善基本办学条件，优化育人环境，提升校园文化品位。坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。坚持以“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚为核心，完善德技并修、工学结合育人机制，培育和传承工匠精神，推动产业文化进校园、优秀企业文化进班级，打造具有职业教育特色的校园文化，实现职业技能与职业精神培养高度融合。

（一）优化思政育人格局，思政引领强基提质

湖北生态工程职业技术学院紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦“学生思政、教师思政、课程思政、学科思政和环境思政”等“五个思政”建设，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系，初步形成了全员、全过程、全方位育人的“三全育人”格局。同时，学校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局。

调研数据显示，在校生对学校“三全育人”工作开展的满意度为 97.58%，对学校“三进”工作开展的满意度为 97.68%，且表示“非常满意”的人数比例均排在首位。

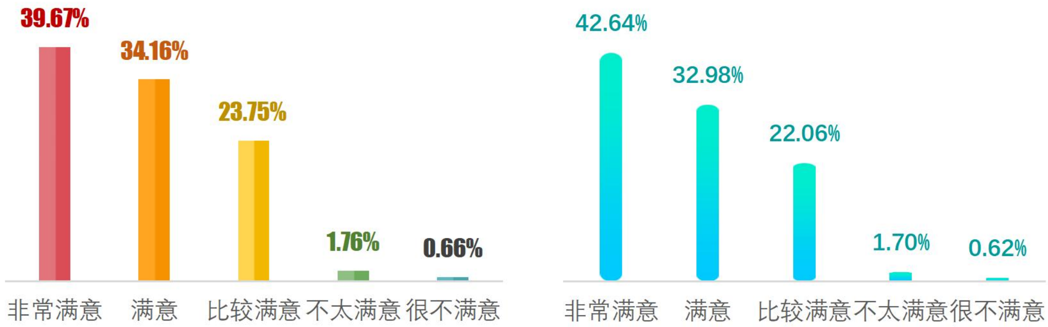


图 1-9　在校生对学校三全育人（左）与“三进”（右）工作开展的评价

调研数据显示，教师对学校三全育人工作的满意度为 97.91%，对学校“三进”工作开展的满意度高达 99.58%。

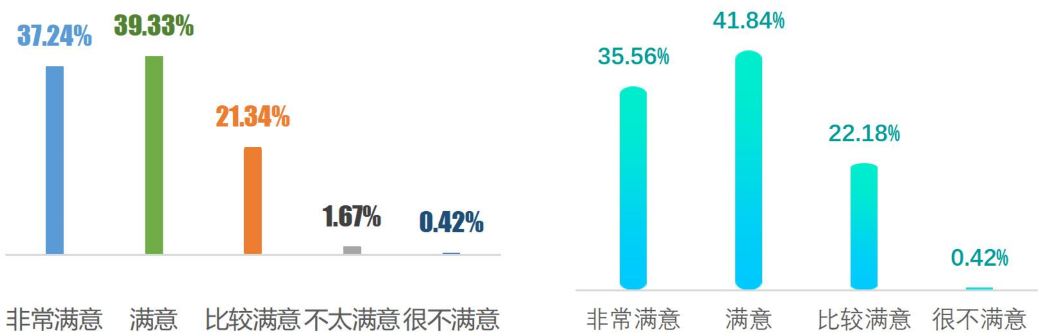


图 1-10　教师对学校三全育人（左）与“三进”（右）工作开展的评价

一是培育核心价值观，构建思政育人大格局。为学生上好“开学第一课”，宣讲习近平总书记“七一”重要讲话精神，激发全体学生用青春奋斗奏响“请党放心，强国有我”的先锋力量。开展普法宣传教育，师生群体法治教育全覆盖。开展多场专题“道德讲堂”，对全校师生员工进行社会主义核心价值观教育。

图 1-11 “奋斗百年路 启航新征程”庆祝建党 100 周年晚会

二是发掘课程思政元素，打造三全育人新格局。学校安排全体领导讲、听思想政治理论课。将庆祝建党 100 周年、学习“四史”、弘扬爱国主义精神等内容融入到课堂，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，不断挖掘各门专业课程的思政内容，形成所有课程有“思政”，所有课程都“育人”。学校荣获教育部第五届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影三等奖，“绿色中国”生态文明教育课程获批湖北省课程思政示范项目。

【案例】 2 《木匠女孩的大学日记》脱颖而出

近日，由教育部高校思政课教学指导委员会主办、武汉大学马克思主义学院承办的 2021 年习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动之一——“我心中的思政课”第五届全国高校大学生微电影展示活动结果揭晓，学校马克思主义学院选送的作品《木匠女孩的大学日记》从全国选送的 300 余部作品中脱颖而出，荣获三等奖。这是学校首个该类别国家级奖项，也是本届湖北省职业院校所获最高奖项。

《木匠女孩的大学日记》由湖北生态工程职业技术学院马克思主义学院组织策划，思政理论课教师团队指导，学校党委宣传部、旅游管理学院相关专业协助完成。作品结合学校高职院校学生的专业特点，突出工匠精神，引导学生坚定理想信念，将个人梦融入中国梦中，搭起通往理想彼岸的桥梁，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。作品选取学校受中央电视台采访的真实人物——学校室内设计专业学生高盼，结合《思想道德与法治》课程中“弘扬工匠精神”这一主题，以她的角度，以日记的形式来记录“我心中的思政课”，突出了思政课落实习近平总书记所说的“大思政课”的主题。

荣誉证书
HONORARY CREDENTIAL

湖北生态工程职业技术学院：

你校选送的微电影作品《木匠女孩的大学日记》，荣获2021年教育部习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动之一——第五届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动三等奖。

作品指导教师：程晓琼、付妮、赵欣梦、曾刚、谢彬彬
主创团队成员：陈扬、黄青松、高盼

特颁此证，以资鼓励

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会
2021年12月

图（1）《木匠女孩的大学日记》荣获“我心中的思政课”第五届全国高校大学生微电影展示活动三等奖

【案例】3 学校教师获思政教学展示活动一等奖

近日，湖北省教育厅公布首届全省高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程评选结果，学校马克思主义学院程晓琼老师获“思想道德与法治”课教学展示一等奖，付妮老师获“思想道德与法治”课教学展示三等奖。

首届全省高校思想政治理论课教学展示活动，旨在深入学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》要求，汇聚“大思政课”建设合力，充分展示全省思政课改革创新成效。此次获奖，既是学校思政课改革创新的成果体现，也是对思想政治理论课教学质量和教师水平的充分肯定。

图（1） 教师全省高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动获奖证书

（二）创新实践育人阵地，第二课堂特色鲜明

一是依托专业特色，凝练技能文化。紧紧依托专业技能特色，实现与社团活动、专题活动、职业技能活动周相融合，逐步凝练具有生态特色的“一专一品”或“一院一品”的技能文化活动。学生作品荣获湖北省“传承的力量”微视频大赛二等奖、三等奖；湖北“工匠杯”技能大赛—湖北省生活服务业职业技能大赛婚庆主持项目特别金奖、金奖、最佳口才奖。

二是创新活动形式，丰富第二课堂。学校在植树节、毕业典礼、开学典礼等传统的校园文化活动形式的基础上积极创新，成功打造了“2021 年花山艺术节”系列活动，策划了“生态人 社区行”、“技能进社区”等系列主题活动，寓教于乐、文化育人，丰富校园第二课堂建设成果。

图 1-12　生态文明进社区

三是构建“校园志愿服务品牌化、社区志愿服务经常化、大型志愿服务项目化”的工作模式。学校“植物医生”项目团队在 2021 年度“江夏微光”志愿服务项目大赛中荣获三等奖。调研数据显示，38.16%的在校生参加过志愿者活动，其中参加志愿活动时长在 1-3 天的人数最多，占比 21.40%。

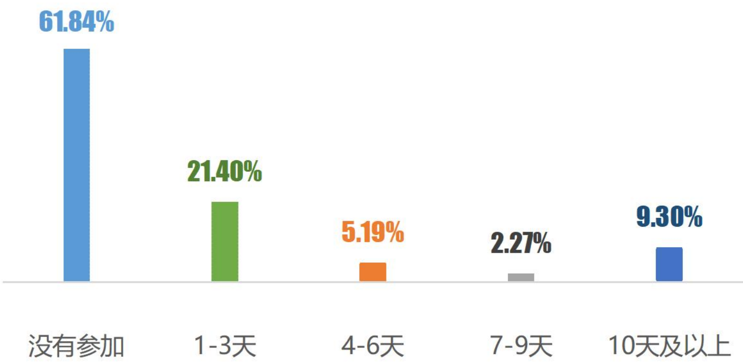


图 1-13　在校生参加志愿活动情况

（三）突出文化育人实效，丰富校园活动内涵

1. 打造亮点，丰富文化育人载体。学校以党和国家思想为教育主线，以思想政治教育模式改革为重点，以校园活动、品牌社团、社会公益活动为载体，切实提高学生人文素养和综合素质，构建和谐、平安、文明的校园。**一是**积极开展丰富多彩的校园活动，以班级学生干部为抓手，组织开展班级主题活动、团日活动等思想政治教育，丰富校园文化，提高学生综合素质。历年来学校团委工作受到高度肯定。**二是**加强社团建设，创建优秀精品社团，积极组织参与各种校外竞赛活动，打造校园文化活动品牌。

2.凝练特色，丰富校园活动内涵。学校以大学生思想政治教育为中心，以学生安全文明教育为基础，以班团主题教育实践活动为载体，在学生中深入开展大学生思想政治教育活动。**一是**融合毕业季、迎新季、感恩教育等主题开展“五四”合唱比赛、“奋斗百年路 启航新征程”庆祝建党100周年专题晚会、“请党放心，强国有我”朗诵等文娱活动，践行特色校园文化塑造，丰富育人内涵。**二是**在传承中创新形式，丰富第二课堂。立足“迎新杯”篮球赛、“佳音杯”校园歌手大赛、植树节、社团嘉年华等传统的校园文化活动形式，积极创新，成功打造花山艺术节系列活动，寓教于乐，丰富校园第二课堂建设成果。**三是**依托专业特色，突显技能文化。立足文化育人，紧紧依托专业技能特色，实现与社团活动、专题活动相融合，逐步凝练具有生态特色的“一专一品”或“一院一品”的技能文化活动。先后组织有植物义卖、植物医生进社区服务、生态景观讲解、校园书画大赛等系列极具特色的校园活动，师生反响强烈。**四是**通过传统仪典传播中华优秀传统文化。学校每年开展传统文化宣传月活动、举办成人礼和“中华经典诵读大赛”。学校师生团队展演的《礼拜先贤拜师礼》项目在全国职业教育周中华礼仪展演比赛中获得一等奖和最佳组织奖；学校《推动非遗活态传承 弘扬大国工匠精神》入选“中华传统美德典型案例”。

3.引入课堂，推动非遗活态传承。一是推进课程体系建设。从2016年起，学校就将“非遗”内容引入到课堂，将其作为中华优秀传统文化课程之一，纳入到学校通识教育课程体系，邀请湖北省非物质文化遗产传承人、湖北省工艺美术大师、湖北省民间工艺技能传承大师到学校进行授课，开设了面向全校学生的竹木雕、泥塑、剪纸等若干门有着湖北地方特色的“非遗”选修课程，按学校施行的学分制教学管理模式，“非遗”选修课程每门课程2个学分，36个学时。**二是**推进教习工坊建设。学校专门开辟出一个面积200平方米的场馆，与湖北省非物质文化遗产传承人、湖北省工艺美术大师、湖北省民间工艺技能传承大师共同筹建了“非物质文化遗产传承馆”，该馆于2016年正式开馆，此馆共设教学实践区、作品展示区、大师创作工作室3个区域。展品中包括竹雕、烙画等工艺美术作品150余幅，学校学生作品500余件。**三是**辐射带动引领。在学校“生态非遗馆”的基础上，学校在所承办的湖北省四部委举办的“传播绿色文化 共建生态校园”活动中，将“非遗馆”所培养的师生和多项非遗课程资源，作为非遗文

化传承的“宣传员”，辐射带动了全省的 20 余所中学，开展了 40 余场基于非物质文化传承项目的中华优秀传统文化普及教育活动。

泥塑课程

茶艺课程

木艺课程　　花艺课程

图 1-14　将“非遗”内容引入到课堂

图 1-15　“五艺”进校园

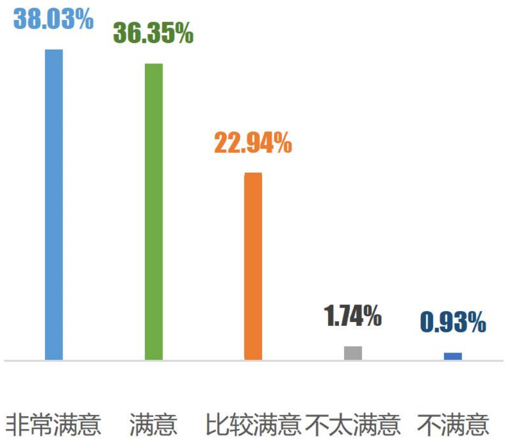
（四）拓展劳动育人途径，切实弘扬工匠精神

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。学校作为职业院校，课程思政上一直坚持做好与行业特色、职业素养、工匠精神的“三结合”。

一是发挥课程育人作用。发挥专业教师课程育人的主体作用，健全了课程育人管理、运行体制，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，作为学校教学督导和教师绩效考核、晋职晋级的重要评价内容。尤其是以职业院校培养技能人才为目标，将课程教学中的“技能”培养打造为“工匠精神”的“活化传承”。

二是优化课程思政设置。针对职业院校学生特点，全面实施了以“做”为中心的课程思政优化设置，学校课程的设置、设计、实施、发展、提升等各环节全部围绕“做”，让学生在“做”中学，在“做”中长，在“做”中成人，在“做”中成才。将劳动教育纳入学校人才培养全过程，以课程教育为主要依托，不断丰富、拓展劳动教育实施途径，弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。

调研数据显示，学生对学校开展的塑造学生工匠精神的系列工作满意度为97.32%，进一步调研分析显示，89.94%的学生表示所学专业已经将工匠精神的培育渗透在专业课教学中。



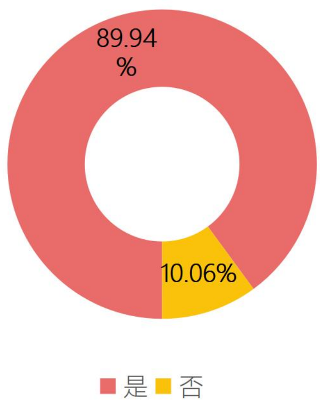


图 1-16　在校生对学校塑造工匠精神系列工作满意度（左）
与所在专业教学中工匠精神融合情况的评价（右）

四、围绕学生素质培养，优化学生在校体验

（一）精准施策优化品质，推进校园环境建设

一是坚守安全底线，增强平安校园硬约束。统筹推进校园“七防工程”平安建设，实行 24 小时值班和巡查制度，开展安全专项隐患排查和整治工作，实现校园安全零事故。学校两校区被评定为“无疫情小区”。学校连续多年获评省、市、区等各级别的“平安高校”“社会管理综合治理先进单位”等称号。

二是筑牢网络阵地，加强和谐校园软实力。守好“三微一端”等网络阵地，将传统媒体与新媒体深度融合，彰显新时代大学生精神和校园活力。学校被省教育厅评选为湖北省高校校园文化建设优秀成果奖。

三是突出办学特色，营造生态校园新环境。学校校园建设整体规划，以“生态”引领，围绕学校“五美”专业群建设，运用文化墙、古建廊亭、校友林、建筑小品等形式将生态元素和专业特色进行融合，打造绿色、生态的公园式校园。

（二）强化社团育人功能，提升社团支持力度

一是丰富各类学生社团。支持学生在学校范围内成立各类学生社团，并在学校指导下开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的活动。目前全校成立有晨曦书法、风云武术、石兰文学、旋风轮滑、紫铭茶艺等 36 个学生社团，学校还给 8 个社团提供了固定的活动场所。完善社团管理办法。进一步完善学生社团管理办法，对学生社团的成立、运行、管理进行全程指导。对所有学生社团都配备了 1 名以上的“社团指导教师”，指导教师对学生社团进行正向引导，并参与到学生社团活动中去。

二是发挥社团育人功能。针对职业院校学生特点，从学生兴趣出发，抓住学生思政“突破点”，发挥学生社团育人作用。例如：“问津生态皮影艺术团”是以湖北武汉新洲地区流传已久的皮影戏为内容的学生社团。该团从皮影制作、作品创作、声乐灯光、现场演绎等，到展出展演、交流推广等所有环节，全都由学校的学生在学校聘请的省级非物质文化遗产传承人、湖北省民间工艺技能传承大师徐海清的指导下完成。成立以来，全校 100 余名学生加入到该艺术团，进行了

8 次展演，部分学生作品还在网络上进行了视频展播推广。近年来，学校学生社团参加各级各类比赛，获得奖项 160 余项。

调研数据显示，80.04%的在校生参加过社团活动。其中 16.27%的学生参加过艺术活动类社团，14.08%的学生参加过学术活动类社团，13.65%的学生参加过体育健身类社团。

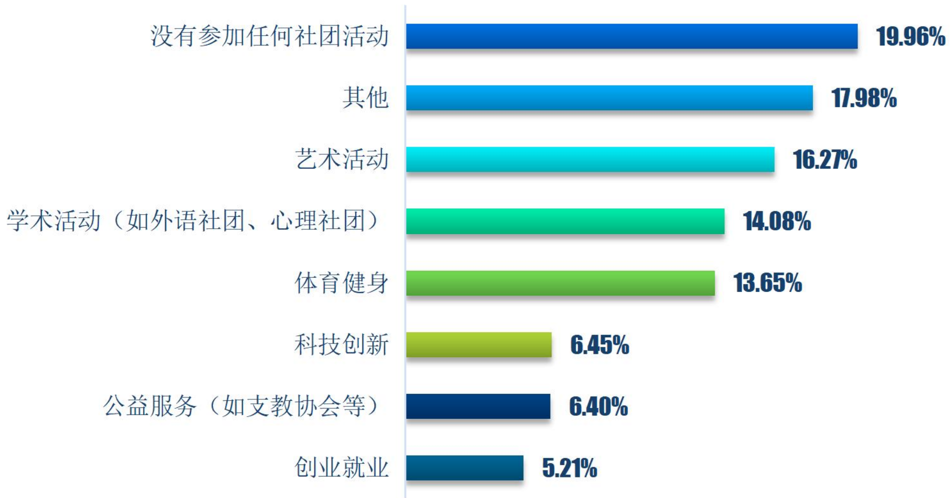


图 1-17　学生在校期间参加过的社团活动类型

【案例】 4 校地合作，成立问津生态皮影艺术团

学校与武汉市新洲区文化局合作，采取校地结合的方式，组建非营利性文化活动社团“问津生态皮影艺术团”，共同开展“皮影艺术传承合作项目”。“皮影艺术团”是以新洲地区流传已久的皮影戏为内容的学生社团。该团从皮影制作、作品创作、声乐灯光、现场演绎等，到展出展演、交流推广等所有环节，全都由学生在省级非物质文化遗产传承人、湖北省民间工艺技能传承大师的指导下完成。

图（1） 成立非遗主题社团——“问津生态皮影艺术团”

【案例】 5 开展职教活动周，展现技能出彩人生

2022 年 5 月 8 日至 14 日，学校顺利开展 2022 年“职业教育活动周”。学校响应国家号召，以“技能：让生活更美好”为主题，以学习宣传职业教育法作为重点任务，以技能成就出彩人生、技能服务美好生活、技能支撑强国战略为主要内容，创新形式，开展了“榜样故事我来说”“未来工匠说”“树木树人说”等丰富多彩的系列活动。校企合作共同协力，邀请到了李克全、张清海、虞旻子、岳秉军、曲洪伟、李夺 6 名大国工匠进校园，展现了技能出彩人生。江夏区的楚地菖蒲造景艺术、汉派木刻、纸坊造纸技艺、手工纸艺花制作技艺、荆楚刺绣 5 项非遗文化体验走进校园，展现了技能服务美好生活。

图（1） 2022 年“职业教育活动周”大国工匠进校园讲座

图（2） 2022 年“职业教育活动周”非遗文化体验

（三）铸造学工队伍品牌，凝练学生管理特色

学校开展学生工作的总体思路是：紧紧围绕学校党政中心工作，牢固树立“以生为本、育人为先、能力为重、精细化管理、系统规划”的工作理念，以思想政治教育模式改革为重点，巩固已有成果，创新工作方法，提升能力水平，在学生管理方面取得成绩丰厚。近年来，学生工作处（团委）立足学生管理岗位，坚持育人理论研究和管理特色凝练，依托既有的学生管理精品项目，打造团队，总结经验，构建具有生态管理特色的学生管理机制，共获得省级以上教研课题近 10 项。学生工作管理人员冯森洋、戈英获 2022 年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题立项。

附件：

2022 年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题

立项评审结果

一、重点课题（75 项）

项目编号	课题名称	申报学校	负责人
ZJGA202201	船舶专业本科层次职业教育人才培养模式研究	武汉交通职业学院	赵洁
ZJGA202202	高职院校教师业绩综合评价体系构建研究与实践——以湖北生态工程职业技术学院为例	湖北生态工程职业技术学院	张文颖
ZJGA202203	“3+1”抗疫精神融入高职医学生医德教育路径研究	鄂州职业大学	汪艳霞
ZJGA202204	职业教育服务区域全民终身学习的教育体系建设实践研究——以襄阳职业技术学院为例	襄阳职业技术学院	王群
ZJGA202205	“双高计划”实施背景下学前教育高水平专业群建设策略研究	三峡旅游职业技术学院	杨洋
ZJGA202240	对接需求、多元协同、分类施教，职业院校培育乡村振兴人才鄂东模式的研究	黄冈职业技术学院	陈全胜
ZJGA202241	乡村振兴背景下职业教育“政校企”联动育人模式研究	武汉交通职业学院	谭妤晗
ZJGA202242	荆楚文化融入行业职业院校校园文化育人的实证研究	湖北生态工程职业技术学院	戈英
ZJGA202243	武汉“红色资源”助推高职“四史教育”的教学实践研究	湖北铁道运输职业学院	余融

二、一般课题（205 项）

项目编号	课题名称	申报学校	负责人
ZJGB2022001	后疫情时代高职院校公共卫生管理体系研究	湖北交通职业技术学院	孙猛
ZJGB2022002	基于数据流自适应的双螺旋型实验室安全系统的构建研究	武汉软件工程职业学院	余秋兰
ZJGB2022003	服务区域经济视角下职业本科教育与高职教育的衔接融通路径研究	随州职业技术学院	杨绍文
ZJGB2022004	新时代高职艺术设计专业毕业生职业素养测评体系构建与实践研究	武汉城市职业学院	邓坤
ZJGB2022132	“荆楚木文化”在林业高职院校的传承实践与研究——以湖北生态工程职业技术学院为例	湖北生态工程职业技术学院	冯森洋
ZJGB2022133	文化自信视域下高职公共英语教学与荆楚文化融合路径研究	武汉船舶职业技术学院	曹姗姗
ZJGB2022134	湖北职教“荆楚文化”传承实证研究——以楚美术复合造型在设计课程中的应用为例	武汉商贸职业学院	曾姣
ZJGB2022135	“荆楚文化”在高职艺术设计教育教学中的实践探索研究	武汉商贸职业学院	胡芳晴

图 1-18　湖北省职业技术教育学会科学研究课题立项评审结果

（四）“五导一体”协同育人，悉心做好学生服务

湖北生态工程职业技术学院始终秉承“以生为本”的育人理念，着力推进“五导一体”的“五帮五促”育人工程，以进一步改进大学生思想政治教育机制，提升教育效果为重点，面对学生工作的新形势、新挑战，注重品德修养锤炼，强化综合素质教育，完善全员全过程全方位育人格局。“五导一体”即在育人过程中，坚持思想“引导”，强化理想信念；注重行为“指导”，强化素质教育；悉心专业“辅导”，强化能力培养；注重减压“疏导”，助力健康成长；加强过程“督导”，保障排忧解难的工作成效。在“五导一体”的育人机制下，充分发挥任课教师、辅导员、班主任和其他教职员工的积极性，明确育人责任，关心、关注学生的健康成长，从细微处入手，做好“走心”服务，及时通过谈心谈话、主动关怀等方式开展工作，营造良好的校园育人氛围，成效显著。

调研数据显示，在校生对学校生活服务各项指标的满意度均在 85.00%以上，其中满意度排在前三的分别是“心理咨询与辅导”（94.78%）、“校园文化建设”（94.73%）、“学校的医疗服务”（90.56%）。

图 1-19　在校生对学校生活服务评价

表 1-1　在校生对学校生活服务评价明细表

单位：比例（%）

生活服务	食堂服务与饭菜质量	住宿条件与管理	洗浴条件与管理	学校的医疗服务	心理咨询与辅导	校园文化建设
非常满意	30.47	30.18	30.64	31.21	33.28	33.59
满意	29.06	29.07	28.52	30.09	32.20	32.41
比较满意	27.99	26.80	27.76	29.25	29.29	28.74
不太满意	8.63	8.86	8.69	6.54	3.39	3.37
不满意	3.84	5.09	4.39	2.90	1.83	1.90

学校积极开展多元心理健康教育。近年来，学校学生心理健康状况不容乐观，学生中自闭、抑郁、焦虑、偏执、强迫等各种心理问题时有发生。学校开展多元心理健康教育，培养健全的人格，预防心理危机。推进心理健康知识教育，面向全体学生开设了心理健康网络课程；加强预防干预，有针对性的开展人生观、世界观、价值观、爱情观、生命观等专题讲座，每学期开展两次心理测评，为全体学生建立心理档案并定期更新，不断提高心理测评的覆盖面和科学性，建立学校、学院、班级、宿舍四级心理健康网络体系；健全心理危机预防和快速反应机制，与湖北省人民医院、武汉市心理健康医院等定点医院合作建立了心理危机转介诊疗机制；建立了校级的“心理健康教育中心”，按“3000：1”的要求，配备了4名专职心理辅导工作人员，强化了咨询服务，不断优化心理咨询服务流程，提高心理健康教育咨询与服务成效。学校《“五导一体”机制为学生领航》学生心理健康管理育人案例顺利入选“2021年湖北省高校学生工作特色案例（工作法）”。

【案例】 6 指导人生规划，启航新征程

园林建工学院园林技术专业学生杨科自入学以来便表现出对专业技能学习的投入。辅导员王俊玲发现后，主动与其交心谈心，鼓励其加入技能竞赛团队。在竞赛团队指导教师张华香、吴文霖的悉心交流和指导下，杨科全身心投入到了花艺技能训练中去，利用一切时间百遍千遍的训练着。然而，第一次校级选拔预赛中，杨科由于训练时间短，技术掌握不够娴熟，成绩很不理想。这时，辅导员、班主任纷纷前来开导，指导老师吴文霖更利用业余时间给杨科开起了“小灶”。功夫不负有心人，杨科的努力换取了人生第一个技能比赛的大奖——第46届世界技能大赛花艺项目武汉市选拔赛一等奖，随后先后荣获全国行业职业技能竞赛插花花艺职业技能竞赛初赛华中赛区学生组一等奖、全国行业职业技能竞赛插花花艺职业技能竞赛复赛学生组一等奖、全国行业职业技能竞赛插花花艺职业技能竞赛全国总决赛学生组二等奖等奖项和荣誉。

大三时，杨科在就业还是参加比赛的选择中陷入了彷徨。辅导员、班主任、竞赛指导老师、就业指导老师都主动沟通，鼓励他勇于面对新的挑战。经过不懈的努力拼搏，杨科终于在2021年全国职业院校技能大赛（高职组）花艺赛项中荣获一等奖，再次用自己的实际行动证明了自我，彰显了学院的育人成果。

五、“课岗证赛”综合育人，扎实提升学习成效

（一）践行赛教融合模式，创技能竞赛新奇迹

近年来，湖北生态工程职业技术学院高度重视技术技能人才培养，充分发挥职业技能大赛在“以赛促学、以赛促教、以赛促改”方面的重要作用，通过竞赛激发了学生专业学习的积极性和实际操作技能的提高，有力促进了专业建设与课程改革，不断提升办学治校水平和人才培养质量。

近 6 年来，学校在全国职业院校技能大赛中斩获一等奖 11 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项。在中国教育学会发布的“2020 年全国普通高校大学生竞赛排行榜（高职）”中，学校在湖北省排名第二，在全国排名第十；在“2016-2020 年全国普通高校大学生竞赛排行榜（高职）”中，学校位列全国第六十八名。面对新时代“技能成才”的舞台与机遇，学校系统推进了校赛、市赛、省赛、国赛、世赛五级技能大赛体系与机制建设，逐步创建、完善了“赛教融合模式”。2022 年，学校成功承办了全国职业院校技能大赛（高职组）花艺赛项，此举极大展示了学校办学实力，获得社会一致好评。学校园林技术专业蒋泽文同学以全国第一名的优异成绩获得本次比赛一等奖，钟昌龙老师被评为“优秀指导教师”。学校学生杨洋、王金玉组建的参赛队伍以全国第三名的优异成绩荣获全国职业院校技能大赛高职组园艺赛项一等奖，董秋燕和马维鸽老师被评为“优秀指导老师”。学校学生谭博、李学贤组建的参赛队伍代表湖北省获得全国职业院校技能大赛高职组水处理技术比赛团体一等奖，董文龙和祝剑峰老师被评为“优秀指导老师”。

表 1-2　近四年学校全国职业院校技能大赛结果统计表

学院	赛项	2022 年	2021 年	2020 年	2019 年
生态环境学院	大气环境监测与治理技术		二等奖		
	水环境监测与治理技术				一等奖
	水处理技术	一等奖		一等奖	
园林建工学院	园林景观设计与施工				一等奖
	艺术插花				一等奖 2 项
	园艺	一等奖		二等奖	
	花艺	一等奖	一等奖		
信息机电学院	移动互联网应用软件开发				三等奖

目前，学校成为湖北省拥有集训基地和入选选手最多且取得成绩最好的学校。学校有 9 名学生进入第 44、45、46 届世赛国家集训队，并连续两届共同培养了世赛花艺项目金牌选手。2022 年在瑞士巴塞尔举办的世界技能大赛特别赛家具制作项目，学校培养的选手为中国队斩获此项比赛中国队首金。

表 1-3　世界技能大赛获奖情况汇总表

序号	比赛名称	赛项名称	获奖等级	是否进入国家队
1	第 44 届世界技能大赛全国选拔赛	花艺	第二名	是
2			第三名	是
3	第 45 届世界技能大赛全国选拔赛	家具制作	第四名	是
4		木工	第八名	是
5		精细木工	第十五名	
6		园艺	第九名	
7		花艺	第五名	是
8			第七名	是
9	中华人民共和国第一届职业技能大赛（世赛选拔项目组）	家具制作	优胜奖（第七名）	是
10		精细木工	优胜奖	
11		木工	优胜奖（第八名）	是
12		园艺	优胜奖	
13		油漆与装饰	优胜奖（第七名）	是
14		花艺	优胜奖	
15	中华人民共和国第一届职业技能大赛（国赛精选项目组）	木工	优胜奖（第四名）	
16	中华人民共和国第一届职业技能大赛湖北省选拔赛（世赛选拔项目组）	砌筑	二等奖（第四名）	
17			三等奖（第五名）	
18		家具制作	一等奖（第一名）	
19			二等奖（第二名）	
20			三等奖（第三名）	
21		木工	一等奖（第一名）	
22			二等奖（第二名）	
23			三等奖（第三名）	
24		精细木工	一等奖（第一名）	
25			二等奖（第二名）	
26			三等奖（第三名）	
27		园艺	一等奖（第一名）	
28			二等奖（第二名）	
29			二等奖（第三名）	
30		油漆与装饰	一等奖（第一名）	
31			二等奖（第二名）	

序号	比赛名称	赛项名称	获奖等级	是否进入国家队
32			三等奖（第四名）	
33		瓷砖贴面	三等奖（第五名）	
34			三等奖（第六名）	
35		建筑信息模型	三等奖（第十三名）	
36		电子技术	三等奖（第十名）	
37			三等奖（第十三名）	
38		水处理技术	二等奖（第三名）	
39			三等奖（第八名）	
40		化学实验室技术	一等奖（第三名）	
41			一等奖（第四名）	
42			三等奖（第十六名）	
43		网络系统管理	二等奖（第十一名）	
44		商务软件解决方案	二等奖（第八名）	
45			二等奖（第九名）	
46		网站设计与开发	三等奖（第二十六名）	
47		移动应用开发	三等奖（第十二名）	
48		花艺	一等奖（第一名）	
49			一等奖（第二名）	
50			二等奖（第三名）	
51			三等奖（第六名）	
52			三等奖（第七名）	
53		平面设计技术	一等奖（第四名）	
54			三等奖（第十八名）	
55		烘焙	三等奖（第十一名）	
56			三等奖（第十二名）	
57	中华人民共和国第一届职业技能大赛湖北省选拔赛（国赛精选项目组）	木工	一等奖（第一名）	
58			二等奖（第二名）	
59		砌筑	三等奖（第三名）	
60			三等奖（第四名）	
61		烘焙	二等奖（第二名）	

集训基地建设方面，学校是第 44 届、45 届世赛花艺项目中国集训基地，是第 45 届世赛家具制作、木工、园艺、花艺项目的湖北省集训基地，是第 46 届世赛家具制作项目的中国集训基地，是第 46 届世赛家具制作、木工、精细木工、园艺、花艺 5 个项目的湖北省集训基地。一直以来，学校严格按照世赛标准为国家集训队提供强有力的技术支持与训练保障，从训练环境、赛项设施、人才储备、技术支持、后勤保障等各个方面为国家集训队提供全方位支持，确保选手在学校得到最专业的比赛训练，得到多赛项国家集训队专家和选手的高度肯定。

【案例】 7 学校荣获国赛“花艺”赛项一等奖

8 月 27 日，2022 年全国职业院校技能大赛高职组花艺赛项在湖北生态工程职业技术学院圆满落幕。来自全国 28 个省市自治区 54 支代表队参加了比赛。经过三天紧张激烈的比拼，湖北生态工程职业技术学院园林技术专业蒋泽文同学以全国第一名的优异成绩获得本次比赛一等奖，钟昌龙老师被评为“优秀指导教师”。这是该赛项自 2019 年设立以来，学校第三次获得一等奖。

本次花艺竞赛将世界技能大赛标准引入国赛，比赛项目包括中国传统插花作品创作与现代花艺作品创作两个竞赛内容，要求考生了解花艺行业最前沿的设计思想和理念，具备创新发展的思路和创造能力，掌握插花创作的各种要素以及各要素之间的配置方法，能熟练运用给定花材与辅材进行作品的设计和制作。学校参赛选手和指导教师师生同心，经过科学强化训练，最终交出了一份令人满意的答卷，充分展示了学校教育教学水平人才培养质量。


获奖证书

湖北省代表队

在 2022 年全国职业院校技能大赛高职组花艺比赛中荣获个人一等奖。

学校名称：湖北生态工程职业技术学院

选手姓名：蒋泽文

指导教师：钟昌龙

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇二二年五月

编号:202208437


获奖证书

钟昌龙同志：

在 2022 年全国职业院校技能大赛高职组花艺比赛中荣获优秀指导教师奖。

ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇二二年五月

编号:202208438

图（1） 全国职业院校技能大赛高职组花艺赛项参赛选手风采及获奖证书

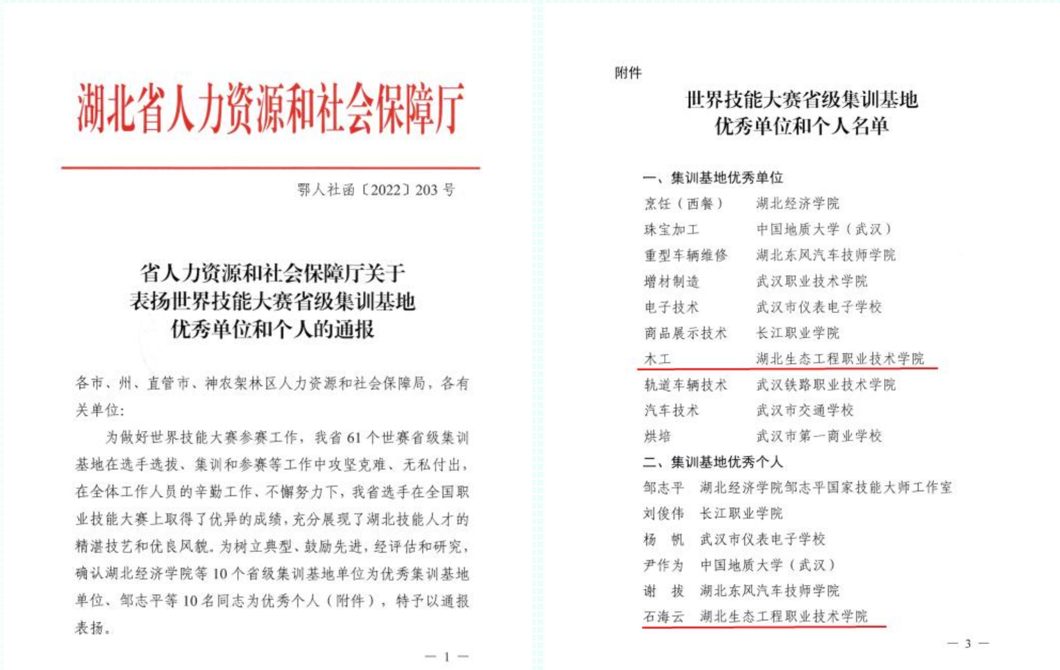
【案例】 8 学校获“世赛集训基地优秀单位”称号

近日，湖北省人力资源和社会保障厅发布了《省人力资源和社会保障厅关于表扬世界技能大赛省级集训基地优秀单位和个人的通报》（鄂人社函〔2022〕203号）。学校木工项目湖北省集训基地荣获“世界技能大赛省级集训基地优秀单位”荣誉称号，石海云老师荣获“世界技能大赛省级集训基地优秀个人”荣誉称号。

一直以来，学校严格按照世赛标准为集训队提供强有力的技术支持与训练保障，从训练环境、赛项设施、人才储备、技术支持、后勤保障等各个方面为集训队提供全方位支持，确保选手在学校得到最专业的比赛训练，得到多赛项国家和省级集训队专家和选手的高度肯定。

目前，学校已形成家具制作、木工、精细木工、油漆与装饰等多个在省赛和国赛中有较强竞争力的优质赛项。通过大赛，教师认真研究教学,优化专业教学内容，改进教学方法,突出“做中学,做中教”的职业教育教学特色，形成了“以赛促教、以赛促改、以赛促建”的良好局面。

学校将以此荣誉为契机，大力弘扬工匠精神，加快培养高技能人才队伍，进一步提升办学内涵和育人质量，推动学校“双高计划”建设。


湖北省人力资源和社会保障厅

鄂人社函〔2022〕203号

省人力资源和社会保障厅关于
表扬世界技能大赛省级集训基地
优秀单位和个人的通报

各市、州、直管市、神农架林区人力资源和社会保障局，各有关单位：

为做好世界技能大赛参赛工作，我省61个世赛省级集训基地在选手选拔、集训和参赛等工作中攻坚克难、无私付出，在全体工作人员的辛勤工作、不懈努力下，我省选手在全国职业技能大赛上取得了优异的成绩，充分展现了湖北技能人才的精湛技艺和优良风貌。为树立典型、鼓励先进，经评估和研究，确认湖北经济学院等10个省级集训基地单位为优秀集训基地单位、邹志平等10名同志为优秀个人（附件），特予以通报表扬。

— 1 —

附件

世界技能大赛省级集训基地
优秀单位和个人名单

一、集训基地优秀单位

烹饪（西餐）	湖北经济学院
珠宝加工	中国地质大学（武汉）
重型车辆维修	湖北东风汽车技师学院
增材制造	武汉职业技术学院
电子技术	武汉市仪表电子学校
商品展示技术	长江职业学院
木工	湖北生态工程职业技术学院
轨道车辆技术	武汉铁路职业技术学院
汽车技术	武汉市交通学校
烘培	武汉市第一商业学校

二、集训基地优秀个人

邹志平	湖北经济学院邹志平国家技能大师工作室
刘俊伟	长江职业学院
杨　帆	武汉市仪表电子学校
尹作为	中国地质大学（武汉）
谢　拔	湖北东风汽车技师学院
石海云	湖北生态工程职业技术学院

— 3 —

图（1）　关于表扬世界技能大赛省级集训基地优秀单位和个人的通报

（二）对接学科专业特色，助推学生成长成才

学校在课证融通的基础上，创新性地依托技能大赛，探索 1+X 证书制度与全国职业院校技能大赛比赛内容、标准的对接。各学院将学科专业特色有机融入到“1+X 证书”试点推进工作，有效提高学生专业能力素质。

各学院中，生态环境学院与校外企业加大合作力度，探讨校企合作、学生竞赛等方面的进一步深化合作与交流，承接培训项目并培训了大量无人机驾驶员，并连续 3 年在全国环境检测类职业技能大赛中获得第一名的优异成绩。园林建工学院通过积极承办湖北省职业技能大赛（高职组）园林景观设计赛项，探索明确了建筑工程识图“1+X”证书的内涵、理论知识和技能操作各模块的培训内容、考核项目及评分标准，在师资和实操条件上已经基本达到开展建筑工程识图职业技能等级证书培训要求。信息机电学院积极动员相关专业的学生参加职业技能评价，并组织教师参加证书考试，拿证上岗参加学生培训工作。旅游管理学院率先在试点专业开展“一生一证”制度，即每个试点专业学生在试点期间，至少取得一本“X”证书。为保证培训任务顺利完成，旅游管理学院一方面组织所有专兼职教师开展培训，提高教学能力；另一方面对接“X”证书，以行业实际需求与专业发展为导向，改革课程结构，优化通识课程与专业课程、核心课程与选修课程、理论课程与实践课程、课内教学与课外活动的关系。经过不懈努力，旅游管理学院财务共享服务、物流管理、网店运营推广三个职业技能等级证书考试分别以 100%、96%、94%的高通过率完成了培训考试任务，在全省院校的考核成绩中名列前茅。

图 1-20 “1+X”证书工作开展

调研学生对学校各项指标的评价，数据显示，学生对课堂育人、课外育人、思想政治课、公共基础课、专业课程、学生工作、教学管理、后勤服务的满意度均在 95.00%以上。

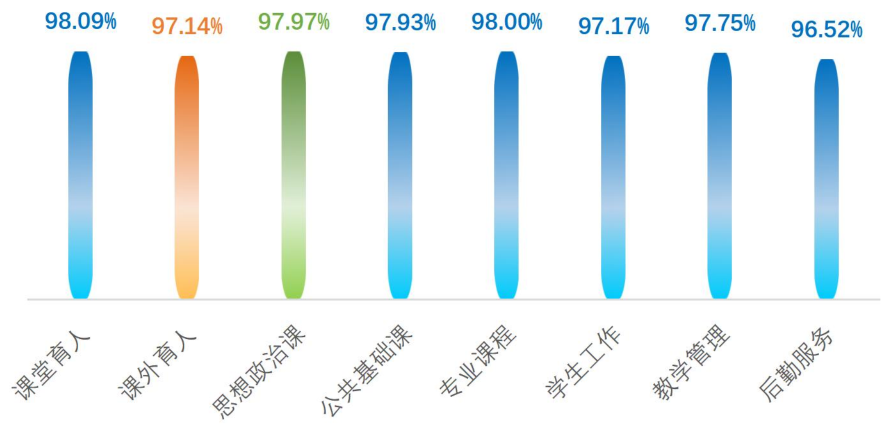


图 1-21　学生对学校各项育人与服务工作的满意度

表 1-4　学生对学校各项育人与服务工作的满意度明细表

单位：比例（%）

	课堂育人	课外育人	思想政治课	公共基础课	专业课程	学生工作	教学管理	后勤服务
非常满意	37.42	36.64	38.24	36.74	37.42	36.06	36.82	35.95
满意	36.01	35.23	35.56	35.93	36.48	35.60	36.08	34.95
比较满意	24.66	25.27	24.18	25.26	24.10	25.51	24.85	25.62
不太满意	1.29	2.06	1.33	1.40	1.34	1.90	1.51	2.27
不满意	0.62	0.80	0.70	0.68	0.66	0.92	0.74	1.20

六、承压奋进精准施策，就业创业成势见效

学校努力克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，按照“稳定规模、优化结构、提高质量、彰显特色”的总基调，适应新常态、抢抓新机遇，进一步创新工作思路、谋划有效举措、探索突破路径，全力开创就业创业工作新局面，推进就业创业工作高质量发展。

（一）提升人岗匹配实效，就业大局保持稳定

学校积极联系行业、企业、校友等资源，开展线上线下大、中、小型招聘活动，实施校园招聘、宣讲服务常态化，提升人岗匹配精准度和实效性。截至 2022 年 9 月 1 日，2022 届毕业生总体初次毕业去向落实率为 92.10%，整体就业充分度保持在较高水平。分性别来看，男性毕业生毕业去向落实率为 91.22%，女性

毕业生毕业去向落实率为93.37%。分困难类别来看，困难生毕业去向落实率为93.60%，非困难生毕业去向落实率为91.93%，可见学校针对困难群体的就业帮扶工作落实到位。

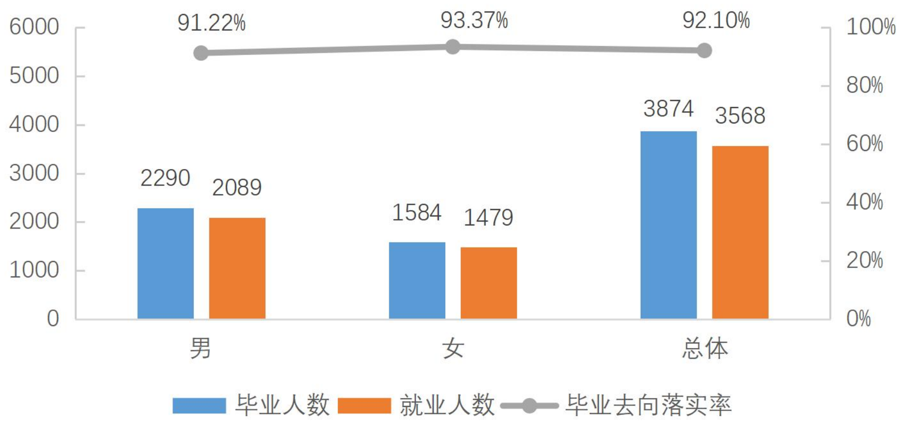


图 1-22　2022 届毕业生分性别毕业去向落实率

表 1-5　2022 届毕业生分困难类别毕业去向落实率

单位：人数（人），毕业去向落实率（%）

困难类别	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
非困难生	3468	3188	91.93
家庭困难	405	379	93.58
就业困难和家庭困难	1	1	100.00
合计	3874	3568	92.10

【案例】 9 积极开展访企拓岗促就业专项行动

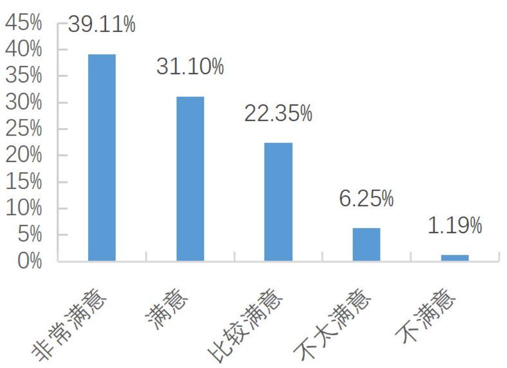
为进一步深化校企合作，拓宽学生实习就业渠道，2022 年 7 月 13 日，学校副校长李启云利用暑期带队前往湖北安井食品有限公司开展拓岗促就业企业调研考察，受到公司管理部经理梁艳平的热情接待。

图（1）　校领导带队前往湖北安井食品有限公司开展拓岗促就业企业调研考察

梁经理首先带领李校长一行参观了的企业生产车间，介绍了企业的生产规模、企业文化、企业用人理念、先进生产设备、人才需求以及生活后勤保障等内容。然后双方代表开展座谈会，梁经理向李校长一行介绍了湖北安井食品有限公司的发展沿革、产业结构、发展现状和校企合作过程中的具体做法，提出想利用“校企合作”机会，引进人才，并愿意根据学校的具体情况建立合作关系。李校长对学校的发展情况作了总体介绍，对公司工作环境和后勤保障给予了高度的肯定。信息机电学院党总支书记蔡绍平对学校学生专业情况作了详细介绍，表示此次交流不是简单的拓宽学生就业渠道，更希望的是深入校企合作模式。

最后，双方在校企合作、人才培养、人才需求、教师顶岗等领域的合作进行了深入交流。初步拟定了多种形式合作方案，双方表示希望大家共同努力进一步推进企业与学院之间的交流与合作。

学生作为高校就业工作的主体，自身能力高低将直接影响就业质量，因此毕业生就业质量水平是衡量高校教育教学工作最现实的指标。调研数据显示，2022届毕业生就业现状满意度为92.56%，职业期待吻合度为81.01%。



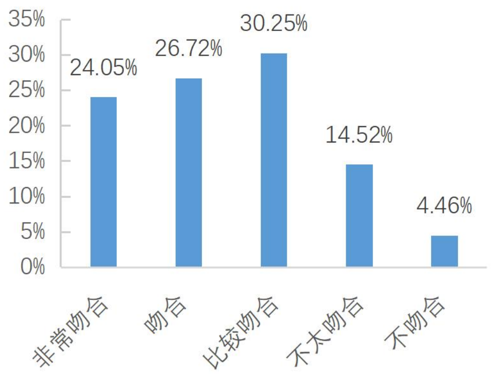


图 1-23　2022 届毕业生就业现状满意度与职业期待吻合度

（二）丰富双创活动开展，创业比例逐年递增

调研数据显示，近三成（27.60%）的学生在校期间参加过创新创业活动。学生在校期间参与的创新创业活动类型以“大学生创新、创业训练计划项目”（24.99%）、“大学生创业大赛”（17.72%）、“相关系列讲座、论坛”（11.21%）为主。

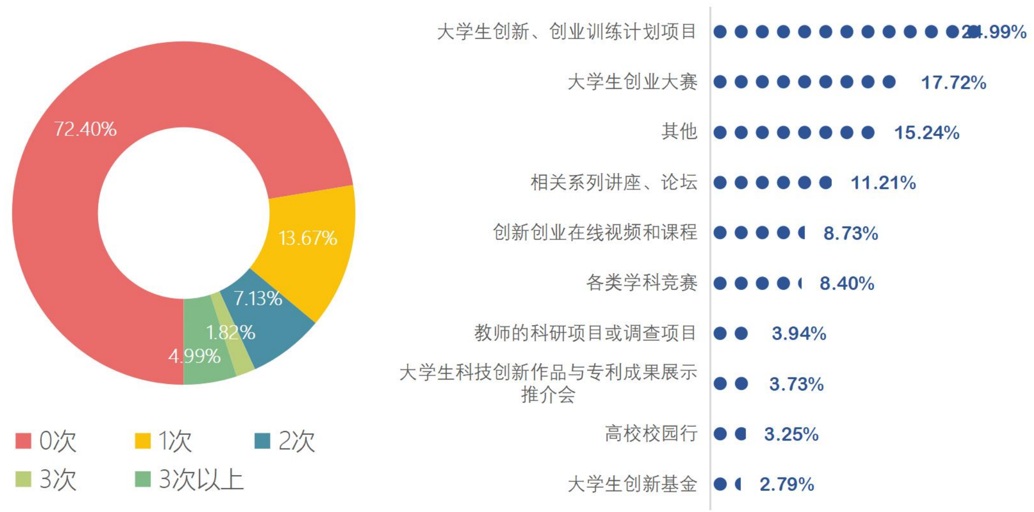


图 1-24　学生在校期间参加创新创业活动的频次（左）与类型（右）

调研数据显示，高达 96.25%的学生认为学校开设的创新创业课程对创新创业活动开展有指导作用。

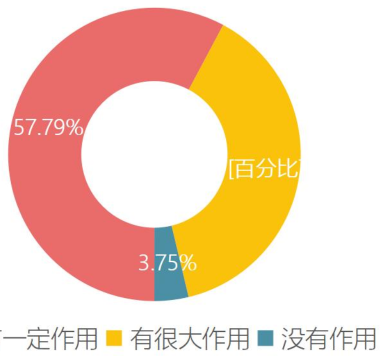


图 1-25　学生对创新创业课程作用的评价

数据统计显示，学校 2020-2022 届毕业生自主创业率保持在 0.40%左右，且呈逐年递增趋势。可见学校持续丰富创业活动开展，不断激发学生创业热情。

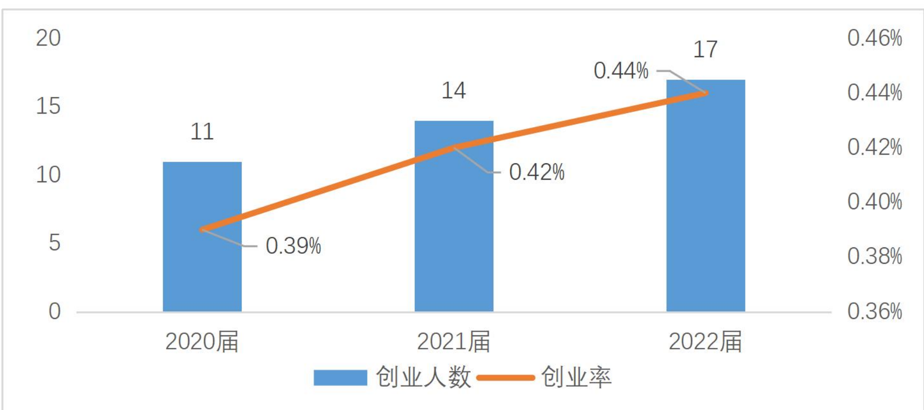


图 1-26　2020-2022 届毕业生自主创业情况变化

第二章 教学改革质量

一、以“双高计划”为引领，锤炼生态特色专业

（一）秉承林业办学特色，积极调整专业布局

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定“举生态旗、走绿色路、打林业牌、创特色校”的办学思路，紧密围绕区域社会经济发展，满足社会需求，注重集群化发展，突出专业优势和品牌特色，促进学校各专业相互支撑、协调发展。学校有国家级骨干专业 5 个（林业技术、园林技术、园艺技术、家具设计与制造、森林生态旅游与康养）、省级特色专业 3 个（建筑室内设计、木业智能装备应用技术、婚庆服务与管理），其中林业技术、园林技术为省级高水平专业群核心专业。

经过专业布局优化调整，2021—2022 学年学校专业共计 36 个，覆盖 14 个专业大类，专业结构不断优化。学校以促进就业为导向带动招生工作。实现了对接产业需求动态调整专业结构，紧密切合市场需要，科学调整专业设置、课程设置，办好特色优势专业，压缩供过于求的专业。对接职业标准不断更新课程内容。调研数据显示，在校生对所在专业培养目标的了解度为 92.30%，对所在专业的综合满意度为 91.04%，可见学校专业布局合理，精准对接产业发展需求，为学生未来的成长发展筑牢坚实基础。

表 2-1　学校 2013-2022 年招生专业情况统计表

年份	招生专业数	招生专业	招生人数
2013	22	园艺技术、林业技术、园林技术、森林生态旅游、木材加工技术、生物技术及应用、室内设计技术、城镇规划、建筑工程技术、机电一体化技术、计算机应用技术、环境监测与治理技术、会计电算化、市场营销、电子商务、物流管理、酒店管理、商务英语、艺术设计、装饰艺术设计、景观设计、传媒策划与管理	3631
2014	24	园艺技术、林业技术、生物技术及应用、环境监测与治理技术、园林技术、城镇规划、建筑工程技术、景观设计、木材加工技术、室内设计技术、艺术设计、装饰艺术设计、雕刻艺术与家具设计、机电一体化技术、计算机应用技术、会计电算化、森林生态旅游、市场营销、电子商务、物流管理、酒店管理、传媒策划与管理、商务英语、物业管理	4088

年份	招生专业数	招生专业	招生人数
2015	22	木材加工技术、室内设计技术、装饰艺术设计、雕刻艺术与家具设计、园艺技术、林业技术、生物技术及应用、工程测量技术、环境监测与治理技术、森林生态旅游、市场营销、电子商务、物流管理、酒店管理、传媒策划与管理、商务英语、机电一体化技术、计算机应用技术、会计电算化、园林技术、建筑工程技术、工程造价、景观设计	3081
2016	26	林业技术、园艺技术、食品生物技术、药品生物技术、环境工程技术、工程测量技术、园林技术、风景园林设计、建筑工程技术、工程造价、建筑室内设计、木材加工技术、艺术设计、家具设计与制造、环境艺术设计、会计、计算机应用技术、汽车营销与服务、汽车检测与维修技术、机电一体化技术、森林生态旅游、酒店管理、婚庆服务与管理、物流管理、电子商务、市场营销	2844
2017	27	食品营养与检测、药品生物技术、林业技术、园艺技术、环境工程技术、工程测量技术、园林技术、风景园林技术、建筑工程技术、工程造价、建筑室内设计、家具设计与制造、环境艺术设计、艺术设计、产品艺术设计、数字媒体艺术设计、会计、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、汽车营销与服务、计算机应用技术、森林生态旅游酒店管理、婚庆服务与管理、物流管理、电子商务、市场营销	3446
2018	33	工程测量技术、环境工程技术、药品生物技术、食品营养与检测、园艺技术、林业技术、风景园林设计、环境规划与管理、工程造价、园林技术、建筑工程技术、建筑室内设计、环境艺术设计、家具设计与制造、家具艺术设计、数字媒体艺术设计、艺术设计、工业机器人技术、机电一体化技术、计算机网络技术、计算机应用技术、木工设备应用技术、汽车检测与维修技术、电子商务、会计、婚庆服务与管理、酒店管理、森林生态旅游、市场营销、物流管理	3456
2019	31	林业技术、药品生物技术、测绘地理信息技术、工程测量技术、园艺技术、环境工程技术、园林技术、风景园林设计、环境规划与管理、建筑工程技术、古建筑工程技术、工程造价、建筑室内设计、家具设计与制造、数字媒体艺术设计、艺术设计、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、计算机应用技术、计算机网络技术、信息安全与管理、工业机器人技术、木工设备应用技术、森林生态旅游、酒店管理、婚庆服务与管理、茶艺与茶叶营销、会计、物流管理、电子商务、市场营销	3902
2020	32	林业技术、园艺技术、茶叶生产与加工技术、药品生物技术、环境工程技术、工程测量技术、测绘地理信息技术、园林技术、环境管理与评价、古建筑工程技术、风景园林设计、建筑工程技术、工程造价、建筑室内设计、家具设计与制造、艺术设计、数字媒体艺术设计、艺术教育、机电一体化技术、计算机应用技术、计算机网络技术、信息安全技术应用、物联网应用技术、木业智能装备应用技术、工业机器人技术、森林生态旅游与康养、酒店管理与数字化运营、婚庆服务与管理、大数据与会计、现代物流管理、电子商务、市场营销	3822
2021	34	林业技术、园艺技术、药品生物技术、环境监测技术、环境工程技术、工程测量技术、园林技术、花卉生产与花艺、环境管理与评价、古建筑工程技术、风景园林设计、建筑工程技术、工程造价、家具设计与制造、艺术设计、数字媒体艺术设计、艺术教育、建筑室内设计、机电一体化技术、计算机应用技术、计算机网络技术、信息安全技术应用、物联网应用技术、木业智能装备应用技术、工业机器人技术、云计算技术应用、森林生态旅游与康养、酒店管理与数字化运营、婚庆服务与管理、茶艺与茶文化、大数据与会计、现代物流管理、电子商务、市场营销	3947

年份	招生专业数	招生专业	招生人数
2022	36	园艺技术、林业技术、园林技术、工程测量技术、环境工程技术、古建筑工程技术、建筑室内设计、风景园林设计、建筑工程技术、工程造价、机电一体化技术、工业机器人技术、药品生物技术、家具设计与制造、计算机应用技术、计算机网络技术、市场营销、电子商务、艺术设计、数字媒体艺术设计、婚庆服务与管理、物联网应用技术、艺术教育、茶叶生产与加工技术、园林工程技术、环境管理与评价、茶艺与茶文化、木业智能装备应用技术、信息安全技术应用、云计算技术应用、现代物流管理、森林生态旅游与康养、酒店管理与数字化运营、大数据与会计、环境监测技术、花卉生产与花艺、	4204

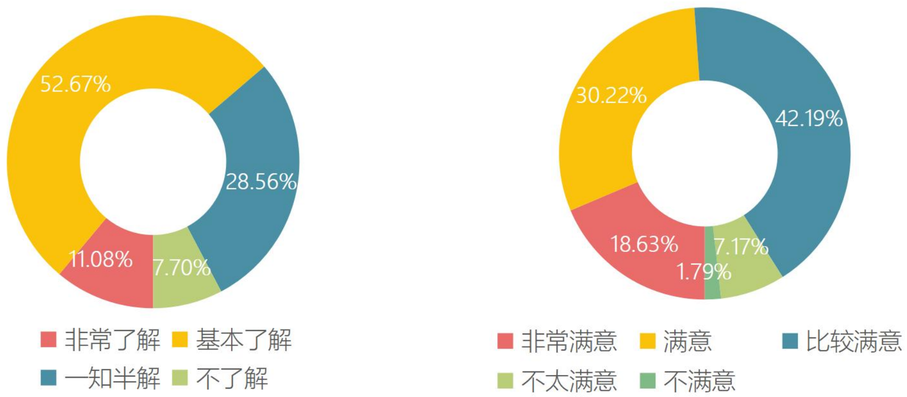


图 2-1　在校生对专业培养目标了解度（左）与专业综合满意度（右）

（二）“双高计划”展新篇，创新建设发展思路

学校根据“举生态旗、走绿色路、打林业牌、创特色校”的办学思路，构建“双高计划”建设“12345”的具体思路，坚持“一个引领”（党建引领事业发展），围绕“两个聚焦”（高水平教师队伍建设、高水平专业群建设），完善“三大平台”（生态技术技能人才培养平台、林业科技创新与服务平台、生态文化传承与创新平台）。把握“四个关键”（引领改革、对接产业、支撑发展、彰显特色），实现“五力提升”（产业贡献力、区域影响力、同行辐射力、学校治理力、学生发展力）。

2022 年 1 月 7 日，学校被湖北省教育厅、湖北省财政厅立项建设湖北省高水平高职院校和高水平专业群建设计划（学校为 B 类第二，总排名第 17，学校在 2019 年省优质校排名的基础上前进 5 位）。

学校以“湖北林业高质量发展离不开，全国林业职教同行都认可，参与国际交流有贡献”的高水平高职院校为建设发展目标。力求到 2024 年，高质量完成

高水平高职院校和林业技术、园林技术高水平专业群建设任务，资源整合和集团化办学深度推进，职业教育类型定位进一步优化，技能人才培养和社会培训成效显著，75%的毕业生进入本省就业，建成“生态特色、省内领先、行业一流”的高水平高职院校。学校成为：生态技术技能人才输出的先行军、林业职业教育科技创新的标杆校、湖北园林技术职业教育的领军者、荆楚职教服务乡村振兴的样板田、技术技能汇入美好生活的领跑者、生态文化传承创新示范的主阵地。到2030 年，学校内涵指标达到全国同类院校先进水平，努力办成本科职业院校，成为全国林业高职院校特色发展的引领者，向全国贡献湖北特色、生态特点的职业教育发展模式。

经过建设，学校的类型教育特征更加完善，办学条件大幅提升，文化育人氛围更加浓厚，办学活力显著增强，人才培养质量明显提高，社会服务能力显著增强，办学特色更加鲜明，社会美誉度、自身吸引力、核心竞争力明显提高，示范带动同类高职教育发展，成为“省内领先、行业一流、国内知名”的高职学校。

（三）构筑“五美”专业群，凝练特色职教品牌

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于职业教育的重要论述为指导，贯彻落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等文件精神，以立德树人为根本任务，以提高人才培养质量为核心，建立系统完善、优势互补、协调发展、生态特色的专业群设置体系，为实现中国特色高水平高职学校和专业（群）奋斗目标提供有力支撑。

学校专业群设置遵循服务领域相关、技术领域相近、专业基础相通、教学资源相融、发展规模相当的基本原则，秉持“围绕美丽事业，做好生态文章”的理念，对接林业产业和林业生态建设重大任务，服务生态文明建设、长江经济带发展战略、湖北省林业生态建设，对接林业产业关键链的职业岗位需求，通过重构教学组织与管理、建成教学资源协同开发机制与专业群课程共享平台、形成以品牌专业为核心的优势互补、协调发展、生态特色的“五美专业群”。具体设置如下：

表 2-2　“五美”专业群具体设置

序号	专业群	人才培养定位	群内专业
1	**林业技术专业群**	围绕生态文明、乡村振兴战略，面向现代林业产业，服务林业产业链环节中的生物农业、新一代信息技术、现代服务业等高端业态，重点瞄准森林资源培育与保护、森林资源开发与利用、森林资源监测与管理等岗位群，为现代林业产业链和区域经济发展培养“懂技术、能开发、精制造、善服务、会管理”的复合型高素质技术技能人才。	林业技术、家具设计与制造、森林生态旅游与康养、物联网应用技术
2	**园林技术专业群**	立足湖北省，培养“一心双核”（有一颗红心，传统文化素养核和技术技能素质核），有国际视野和生态格局、服务人居环境建设，助力乡村振兴，具备植物生产应用、景观规划设计、生态环境修复、景观营造施工等岗位职业能力，复合型高素质技术技能人才。	园林技术、风景园林技术、古建筑工程技术、环境管理与评价
3	**建筑室内设计专业群**	面向建筑装饰产业，融入新型数字创意技术，秉持“从生活中来，到生活中去”的教学特色，创新融合“艺与技”，瞄准室内工程、空间设计、智能家居、数字媒体等岗位群，为现代建筑装饰产业链和区域经济发展培养“精设计、懂工艺、会管理、厚人文”的复合型高素质技术技能人才。	建筑室内设计、艺术设计、数字媒体艺术设计
4	**林业智造专业群**	立足中部地区社会发展和经济建设需要，培养具有与本专业群相适应的思想、文化和职业素质，掌握使用木业装备为主的工业控制、自动化应用等必备知识，具备从事自动化生产线安装、调试、维护、系统集成的综合职业能力，适应木业装备操作、木业装备调试、木业装备生产线维护、木业装备设备集成和改造等职业岗位任职要求，“懂林业、能智造、会编程”的复合型高素质技术技能人才。	木业智能装备应用技术、机电一体化技术、工业机器人技术
5	**茶艺与茶文化专业群**	围绕生态文明、乡村振兴战略，面向茶树种植栽培、茶叶加工制造、茶叶供应流通、茶叶营销推广、茶企经营管理等岗位群，为现代茶产业供应链和区域经济培养“懂市场、有技术、会管理、知文化”的复合型高素质技术技能人才。	茶艺与茶文化、茶叶生产与加工技术、现代物流管理、电子商务、市场营销

图 2-2　“五美”专业群的架构

截止 2021 年 11 月，林业技术专业群和园林技术专业群已被湖北省教育厅批准为省级高水平专业群建设项目。学校将加大投入和建设力度，争取实现专业群建设提档升级，早日获批国家级高水平专业群。

二、以产业需求为导向，创新产教融合模式

（一）纵深推进合作办学，校企双方共享共赢

学校紧紧围绕“质量立校、特色兴校、改革活校、创新强校”的办学思想，践行“心修自然，强技养德”的校训，坚持以生为本、以教学为中心，走行业特色发展之路，创造性的提出了“双挂牌、双基地”的校企合作办学模式（“双挂牌”：学校在企业挂牌建立实习实训基地，企业在学校挂牌建立培训基地；“双基地”：学校在企业所建立的实习实训基地，既是专业技能实习实训基地，又是思想政治课实践教学基地），并实施“六结合”与行业企业紧密合作，实现校企双方共享共赢。即：

1. 人才培养方案制订与企业岗位相结合。按照“明确目标、工学结合”的建设思路，学校创新人才培养方案，与企业联合实施订单培养。以“棕榈园林特色班”“京东订单班”“远洲班”“新华三班”为代表的 26 个订单班涵盖了学校近 60%的专业、近 30%的学生。各专业还根据自身特点，探索了“现代学徒制”等工学结合的人才培养模式。

2. 专业教学团队与企业专家相结合。按照“内培外引、专兼结合”的建设思路，学校通过安排专业教师直接参与企业建设、青年教师到生产一线实践锻炼、聘请企业家和技术骨干到学校任教，成立“企业导师工作室”等措施，着力打造一支“能上讲台、能下企业”的专兼职教师团队。

3. 实习实训基地与企业相结合。按照“自建、共建”“共享、共赢”的建设思路，学校依托行业优势，争取企业资金支持，建成了集“教学、培训、鉴定、生产、服务”为一体化的校内实习实训基地，面积达 2000 多㎡，教学仪器设备总投入 2000 多万元，还建有 120 多个校外实习实训基地。建设智慧林业产业学院、数字信息产业学院等 5 个产业学院。

4. 专业与行业相结合。学校成立了由本校教师与行业、企业有关人员共同组成的专业建设指导委员会，对专业设置、培养目标、课程体系构建及课程建设、实习实训基地建设等进行全方位研究和指导；实施专业建设“双带头人”制度，即专业建设由校内一名优秀专任教师和一名来自行业企业的专家共同负责，共同谋划专业建设与发展。目前校编写和出版各类专业教材、实训指导书等校本教材20多部。

5. 人才培养质量与企业评价机制相结合。学校按照人才培养保障体系，在继续健全校院两级督导和校、院、学生三级教学监控制度基础上，切实引进校外评价机制，并对毕业生跟踪调查等具体措施进行修改，逐步建立起校内、校外质量评价机制，以确保人才培养质量。

6. 就业工作与订单班相结合。通过组建“订单班”等形式促进校企合作模式多样化，使更多的企业主动参与到人才培养中来，解决和稳定了学生就业，提高了就业质量，逐步实现了向社会、向企业输送“职业技能强、综合素质高、具有可持续发展能力和创新能力的高技能人才”的教学目标，共同推进学校毕业生就业工作。目前订单班毕业生100%与合作企业达成了就业意向。

【案例】 10 巧用“校中厂”，产教融合育工匠

校长变厂长、教师变师傅、车间即课堂、教学过程即生产过程。学校信息机电学院深化“校中厂”理念，以培养“懂设计、精工艺、通操作、会加工、能创新”的技术技能型人才为目标，按生产流程组织实施教学，建设生产型实训基地，开发特色实训教学项目。打造的“校中厂”对外承接机械产品创新设计与开发、加工制造等业务，对内承担实训教学任务，集“培训、实训、竞技、认证、就业”于一体，既是生产工厂，也是教学工厂。

图（1） 信息机电学院“校中厂”实训现场

学校将实习工厂长期承接的机械产品，进行教学化处理，转化为实训项目，使其“进课程、进教材、进课堂”。教师带领学生做设计、编工艺，培养技术，技术工人带领学生搞生产、制产品，培养技能，以产品质量标准检验教学质量。

经过三年的试点，机电类专业学生平均一次签约率从 2019 年的 91.56%提升至 2021 年的 98.5%，专业对口率由 2019 年的 58%提升至 2021 年的 73.68%，用人单位对学生诚信度、专业能力、可塑性、发展潜力、综合素质等方面给予了高度评价[1]，为培养更多的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠做出积极贡献。

（二）深化培养模式改革，组建林业职教集团

2012 年 12 月，为深入贯彻落实《湖北省中长期教育改革和发展规划纲要(2011-2020 年)》和全国、全省职业教育工作会议精神，进一步深化职业教育办学体制、运行机制和人才培养模式改革，加速我省林业职业教育规模化、集约化、连锁化发展进程，共同打造湖北省林业职业教育品牌与职教特色，经湖北省教育厅同意(鄂教职成函[2012]30 号)，正式组建湖北省林业职业教育集团。2014 年 4 月 27 日，湖北省林业职业教育集团正式成立。

湖北省林业职业教育集团是以湖北生态工程职业技术学院为依托，以自愿加入的农林类职业院校、行业协会和相关企事业单位为主体，遵照平等互利原则，坚持以服务地方经济、行业经济为宗旨，以校际合作为基础，以校企合作为平台，以林业产业(专业)发展为纽带，以高技能应用人才培养为核心，具有显著行业性、区域性、鲜明林业特色的湖北省林业职业教育办学联合体。

集团自成立以来，整体运行状况良好，在湖北生态工程职业技术学院的组织协调下，各成员单位协力发展，在常态化运行、办学合作共享、社会综合服务能力等方面取得了卓越成绩，为湖北省林业职业教育，做出了品牌和影响。

2021 年，湖北省青少年森林研学教育交流研讨会成功举行。集团与红安县人民政府签署战略合作框架协议，共建红安家居产业学院。与此同时，集团入选全国第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位，集团单位湖北生态工程职业

[1] 数据来源于麦可思研究院发布报告，

技术学院（湖北省园林工程技术学校）入选国家级高技能人才培训基地。7月，第46届世界技能大赛家具制作项目中国集训基地落户学校。10月，全国林草行业领域职业教育专业简介和专业教学标准修（制）订研讨会开幕式在学校盛大举行，教育部职业教育专业简介和专业教学标准研制组众多专家出席活动并参与标准研讨。11月，学校两名教师获得中国（南方）现代林业职业教育集团教学名师称号。

2022年，助力乡村振兴，湖北生态工程技术学院与神农架林区进行校地合作，依托学校特色专业、技能人才和资源优势，以一村多名大学生、林业行业单独招生、林农产业增收提效和林区干部职工能力提升为抓手，助力林区振兴发展。3月，第46届世界技能大赛家具制作项目国家集训队在学校国训基地集训。4月，学校获批教育部第一期供需对接就业育人项目。同月，学校主持的两项央财项目喜获省科技成果登记证书。5月，湖北生态工程职业技术学院与俄罗斯库班国立工艺大学合作举办的工业机器人专业高等专科教育项目成功获批备案。同月，学校与五峰土家族自治县人民政府、合作企业举行产教融合校地合作签约，“智慧林业产业学院”成立。

（三）推进“1+X”证书试点，助力学生一专多能

学校自2019年部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作以来，顺利完成首批了Web前端开发试点的申报、推进及考试工作。以此为示范引领，学校全面部署，本着“先试行均实行”的原则，组织各专业积极申报“1+X”试点项目，试点范围持续扩大。在实践中形成了“育、训、赛”互融的生态特色。

2022年，学校新增“1+X”试点项目5项，试点项目总数达到25项，涉及18个专业，除校内5个二级学院全部参与外，就业合作处也参与试点证书2个。同时，学校积极选派教师参加“1+X”证书师资培训，共28名教师参加培训并获得相应职业技能等级证书。2022年，学校新增7个“1+X”证书培训考核基地，培训学生数584人次，考试通过386人。

学校成立了1+X证书制度工作领导小组，全面推进1+X证书试点工作；出台

了《1+X 证书制度试点工作实施方案》，有针对性的制定执行计划，确保试点工作顺利有效推进，深入探索试点培训与专业人才培养的融合，将职业技能等级标准的工作领域与专业课程体系分析比较，通过补、融、换，将工作领域植入课程体系，形成专业能力模块化课程设置方案。将证书的工作任务与课程学习项目比较分析，通过整合、调序，优化学习项目，使其更加符合岗位实际。将证书的职业技能要求与课程内容分析比较，通过增、删、改，调整学习内容，使其更加符合岗位工作需要。

学校 25 个试点证书分布于 5 个特色专业群，为推进试点工作，学校本着“各显特色 各尽所能”的原则，鼓励各试点证书，以专业群为单位，对接岗位（群），将等级证书考试与融入专业课程体系，强化职业技能培养。1+X 证书制度试点实施以来初步实现了校企合作更加深入、供需对接更加精准、学生技能更加过硬。调研数据显示，综合所有在校生来看，学生在校期间成功考取相关职业资格证书的比例已达 4.83%。

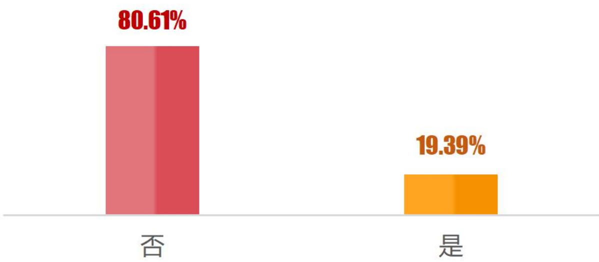
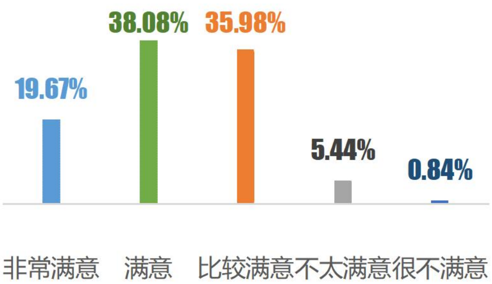


图 2-3 在校生 1+X 证书考取比例

三、以“三教改革”强内涵，以创新发展提质量

调研数据显示，学校教师对学校整体教学改革工作的满意度达到 93.72%。具体来看，教师对学校整体教学体系、教学内容、教学方法、教学资源、教学管理等指标的满意度评价均在 90.00%以上。



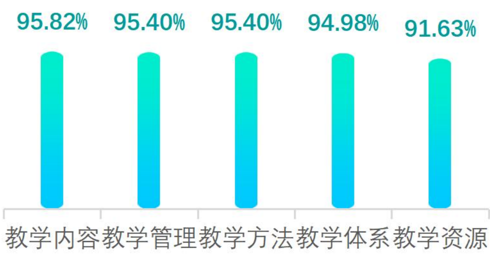


图 2-4　教师对学校教学改革工作的整体评价（左）及对各方面工作的具体评价（右）

（一）坚守人才强校战略，激发教师队伍活力

近年来，学校始终坚持人才强校战略，加大了人才引进和培养力度，不断优化师资结构，打造了一支思想素质高、业务精湛、数量充足、结构合理的高水平教师队伍。经过十年发展，学校现有教职工 651 人，其中专任教师 508 人，有教授、副教授、高级工程师等高级职称人员 178 人，楚天技能名师 16 人，享受国务院政府特殊津贴教师 6 人，享受湖北省人民政府专项津贴教师 2 人，全国技术能手 2 人，湖北省技术能手 3 人，湖北省技能大师 1 人，湖北省有突出贡献中青年专家 3 人，全国林业和草原教学名师 2 人，中国（南方）现代林业职业教育集团教学名师 2 人，荆楚好老师 1 人。

图 2-5　学校教师荣获全国林业和草原教学名师、湖北省五四奖章、湖北发展研究奖

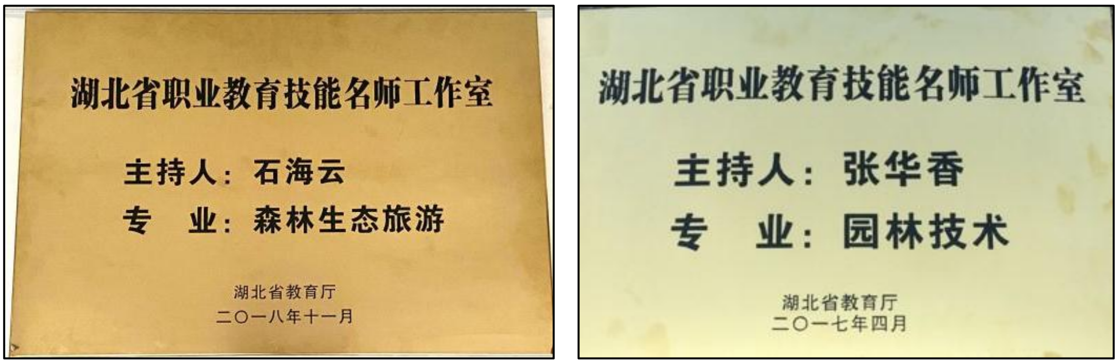


图 2-6　石海云、张华香工作室分别被省教育厅认定为湖北省职业教育技能名师工作室

图 2-7　吴文霖、龚泽军老师获得 2021 年全国技术能手称号

调研数据显示，学校教师年龄集中在 30-39 岁，占比 55.65%；教龄主要在 10 年以上，占比 59.00%。

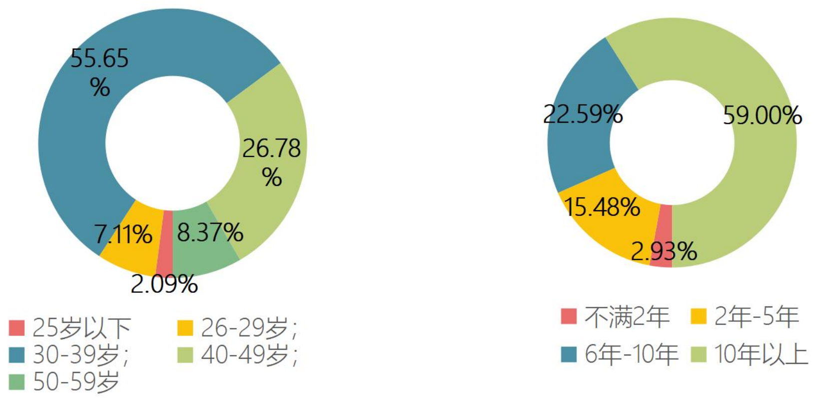


图 2-8　学校教师年龄结构（左）与教龄分析（右）

学校立足林业行业，主打生态特色品牌，专业优势凸显，教师发展势头强劲，师资队伍建设成果丰硕，涌现了一批优秀教学名师，教师梯队建设成效明显，各专业有稳定的专业带头人，快速推进了专业建设和课程建设。

调研教师对学校教师队伍建设的评价，数据显示，满意度排在前三的依次为“职业素质”（93.72%）、“业务能力”（92.47%）、“培训、进修”（89.54%）。

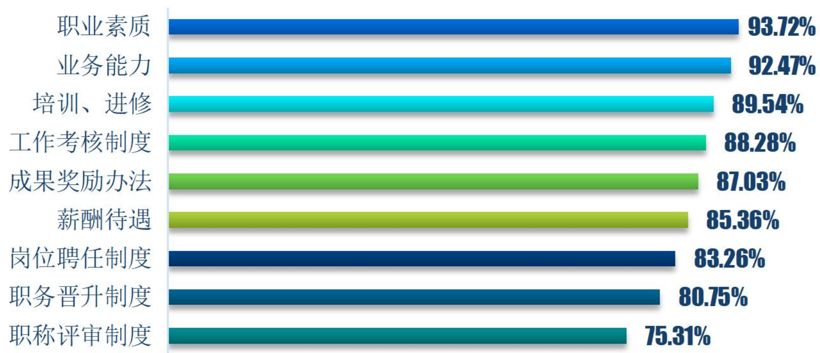


图 2-9　教师对学校教师队伍建设的评价

1. 把教师思政教育贯穿教师培养的全过程。一是以继续开展党史教育和学习党的二十大精神为契机，加强教师思政教育。举办党的二十大学习读书班，组织教职工开展学习交流研讨，进一步深化认识，学用结合。**二是**丰富师德建设活动形式内容，通过“生态最美教师”“师德标兵”“荆楚好老师”评选活动等，彰显了教师师德形象。开展了师德师风专题学习研讨，尤其对新进教师进行师德师

风专题培训和政策理论考核，营造了浓厚的学习氛围。**三是**严格落实师德建设制度，加强师德师风考核。严格落实学校《加强师德师风建设实施方案（试行）》要求，按照师德师风建设责任分工和师德失范处理办法，形成了师德师风建设合力，对照师德失范负面清单，组织全体教职工开展了年度师德自查整改。**四是**选树宣传先进典型，发挥了榜样模范作用。通过开展“湖北省名师工作室”“全国林草系统劳动模范”“2022 年度师德标兵”等申报评选活动，深入挖掘并广泛宣传我校一批师德高尚、业务精湛、爱岗敬业的优秀个人和团队，树立先进典型，激励广大教职工见贤思齐，发挥榜样带动作用，为实施“双高计划”建设提供人才支撑。

调研数据显示，学校老师对师德师风建设的整体满意度高达 97.91%。进一步调研学校教师对高校教师职业的态度，数据显示，62.50%的教师表示“热爱，愿终身从事”，34.03%的教师表示“较喜欢，愿努力”。

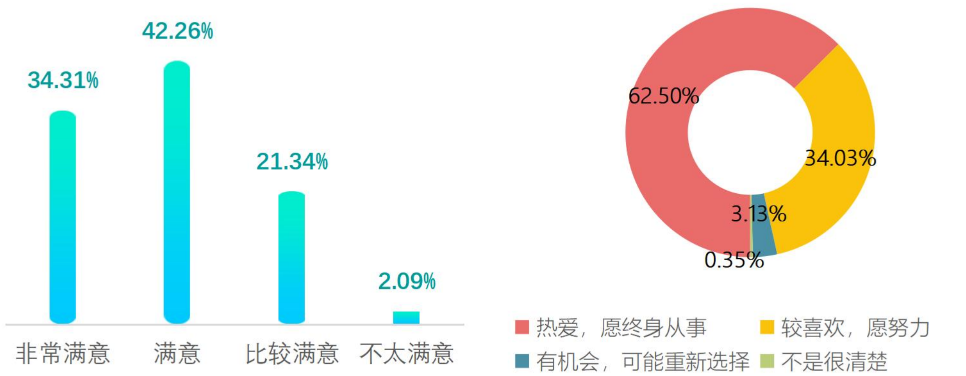


图 2-10　学校教师对师德师风建设的整体评价（左）以及对高校教师职业的态度（右）

2. 通过外引内培，结构优化，建设了一支高水平“双师型”教师队伍。学校着力加强“双师型”教师队伍建设，修订了学校“双师型”教师认定管理办法，明确了“双师型”教师分级认定标准和激励机制，同时拟订了学校高水平“双师型”教师遴选培养办法，引导各教学单位积极推进了双师素质提升，细化了高水平“双师型”教师队伍的认定标准和考核管理办法。同时，积极构建“双师型”教师培养培训体系，加强了高层次人才外引内培工作。对照“双高计划”建设要求，充分发挥名师名匠的引领作用，实施了高层次人才培养计划，根据学校发展需求，聘请了校级产业教授，启动了博士引进工作。与省林科院初步确定了博士、

正高级人才互聘方案。2022 年公开招聘了教师、辅导员共 8 名，充实了教师队伍，优化了教师队伍结构。

2022 年，学校创新形式，强化教师培养培训。结合教职工岗位实际，组织了暑期集中培训、教师分类培训。主要培训项目有职业教育法学习、师德师风建设、“双高计划”建设实施、履职能力提升等，通过专题讲座、小组研讨、能力拓展、专项培训等活动，提升了教师队伍整体素质和业务水平，增强了服务意识，提升了工作效能。调研数据显示，94.14%的教师表示近年来参加过培训。具体来看，教师参与培训时长在 10-30 天的占比最多，为 38.91%；参与的培训、进修班类型主要有校内培训（38.37%）、省级培训（22.04%）和国家级培训（13.47%）。

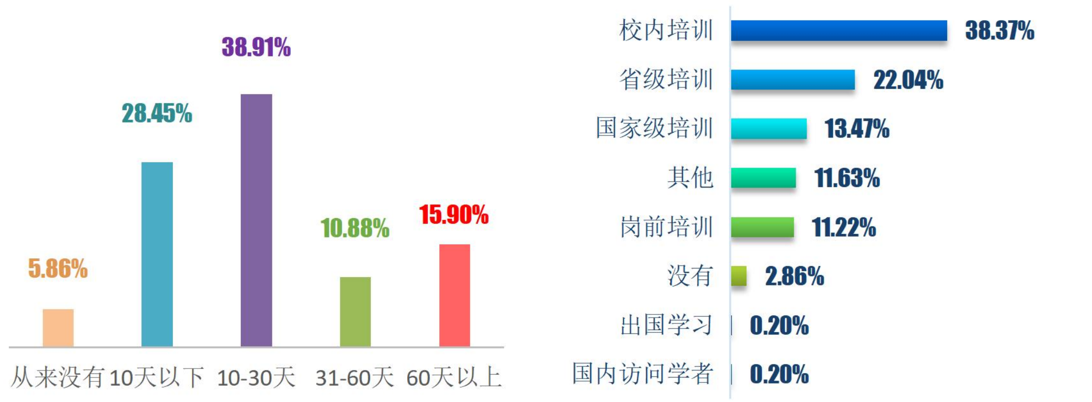


图 2-11　教师接受培训时间（左）与接受培训类型情况（右）

3. 创新人才评价机制，激发了教师队伍活力。立足高职教育和学校发展实际，构建了“破五唯”人才激励体系。实行了“定岗定责”岗位聘期考核制，提高各类考核结果在绩效分配、职称评审和岗位晋级考核中的比重。优化绩效工资分配机制，统筹了学校各类评优评先奖励工作，真正体现效率优先、兼顾公平。

表 2-3　教师获得省级及以上奖励或荣誉情况统计表（部分）

序号	奖项名称	获奖人	授予部门
1	产业导师	徐海清	教育部职业技术教育中心研究所
		张清海	
2	第二届全国林业和草原教学名师	张华香	国家林草局
3	第三届全国林业和草原教学名师	唐志强	
4	全国技术能手	吴文霖	国家人社部
		龚泽军	
5	全国轻工技术能手	杨颖杰	中国轻工业联合会

序号	奖项名称	获奖人	授予部门
6	湖北省五四青年奖章	桑子阳	团省委
7	湖北研究发展奖三等奖	胡路漫	省政府
8	中国（南方）现代林业职业教育集团教学名师	王丽珍	中国（南方）现代林业职业教育集团
		付艳	
9	湖北省技能大师工作室	张华香	省人社厅
10	2021 年度“荆楚好老师”	张华香	省教育厅
11	课程思政教学名师和团队	秦武峰、石海云等 8 人	
13	2019 年度“湖北名师工作室”主持人	雷正玉	
14	2018 年“职业教育技能名师工作室”主持人	石海云	
15	2017 年“职业教育技能名师工作室”主持人	张华香	
16	2017 年师德先进个人	周火明	
17	全国林业院校思政课程和课程思政教学案例奖（2 项十佳，2 项优秀）	谢辉等 4 人	国家林草局职业教育研究中心
18	全国生态文明信息化教学成果（A 级 1 项，B 级 1 项，C 级 3 项）	谢辉等 7 人	
19	第 45 届世界技能大赛中国集训队家具制作项目专家团队	刘谊等 4 人	省人社厅
20	第 45 届世界技能大赛中国集训队木工项专家团队	程朕等 5 人	
21	第 45 届世界技能大赛中国集训队花艺项目专家团队	张华香等 4 人	
22	第 45 届世界技能大赛湖北省选拔赛优秀教练	张华香	
23	第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛园艺项目优秀教练	陈益娴等 6 人	湖北省职业技能大赛组织委员会
24	第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛木工项目优秀教练	程燕等 3 人	
25	第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛花艺项目优秀教练	李小雨等 3 人	湖北省职业技能大赛组织委员会
26	第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛家具制作项目优秀教练	刘谊等 3 人	
27	第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛精细木工项目优秀教练	彭朝阳等 3 人	
28	中华人民共和国第一届职业技能大赛湖北省选拔赛木工项目优秀教练	刘谊	
		邵静	
29	湖北省女职工建功立业标兵	石海云	省总工会

调研数据显示，在校生对所在专业授课老师各项素质/能力给予了高度评价，

满意度均在 98.00%以上。其中，在校生对专业授课老师专业能力的满意度最高，达到 98.45%；其次是职业素质，满意度为 98.37%；再次是工作态度，满意度为 98.33%。

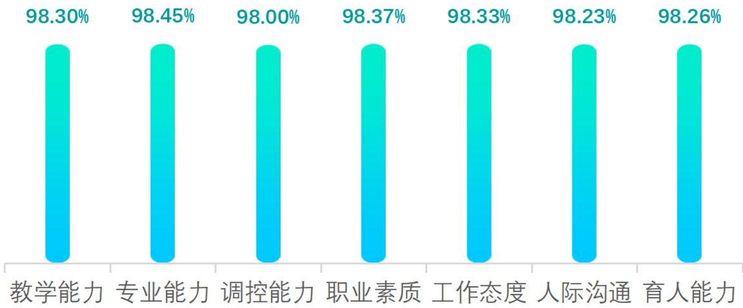


图 2-12 在校生对授课教师素质/能力评价

表 2-4 在校生对授课教师素质/能力评价明细表

单位：比例（%）

教师素质/能力	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意
教学能力	38.09	36.35	23.86	1.09	0.61
专业能力	38.34	36.38	23.73	1.00	0.55
调控能力	37.69	36.29	24.02	1.44	0.56
职业素质	38.16	36.49	23.72	1.10	0.53
工作态度	38.39	36.30	23.64	1.08	0.59
人际沟通	38.23	36.26	23.75	1.22	0.55
育人能力	38.06	36.38	23.82	1.15	0.60

（二）完善教材管理机制，提高教材建设质量

1.构建工作协调机制。教材建设是国家事权，学校 2018 年出台《湖北生态工程职业技术学院教材建设与管理办法》（鄂生态办〔2018〕74 号），2021 年，学校为贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号），进一步加强教材建设与管理，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的工作协调机制，修订出台《湖北生态工程职业技术学院教材建设与管理实施细则》（鄂生态党办〔2021〕27 号），明确了“凡编必审、凡选必审”的原则，在此基础上，成立了教材建设与管理工作领导小组和教材审定委员会(以下简称：领导小组），领导小组组长由学校主要负责人担任，副组长由分管领导担任，成员由各二级学院院长和有关职能部门负责人担任。教材审定委员会在领导小组领导下开展具体工作，主任委员由学校主要负责人担任，副主任委员由分管领导担任，委员由二级学院和校内外有关专家、学者担任，并按专业大类分成若干小组。

学校教材建设与管理工作领导小组下设办公室（设在高等职业教育研究所）负责教材建设与管理日常事务。

2.提升教材编写成效。2020 年，教育部发布入选“十三五”职业教育国家规划教材书目教材名单，学校教师主编的《园林植物栽培与养护》、《园林工程施工管理》、《家具材料》、《园林植物栽培与养护管理》等 4 部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材书目，数量在全国职业院校中并列第 23 位。2021 年，首届全国教材建设奖评选结果公布，机械工业出版社出版的高职教育教科书《园林植物栽培与养护管理　第 2 版》获评职业教育与继续教育类二等奖。《园林植物栽培与养护管理　第 2 版》教材由学校生态环境学院佘远国教授担任主编，7 位园林、园艺教育方向的教师参与编写。该教材第 1 版于 2006 年开始研发，2007 年 9 月经机械工业出版社出版发行，后于 2019 年 9 月根据新版课程标准进行修订出版第 2 版，修订后 2020 年 11 月获批“十三五”职业教育国家规划教材。教材体现基于工作过程的高等职业教育课程理念，采用“项目导向，任务驱动”编写体例，以“工学结合”为切入点，以真实的工作场景为载体，紧密围绕园林植物栽培养护产业、苗圃建立、园林植物的种苗生产、园林植物栽植、园林植物保护地栽培、园林植物养护管理及园林植物病虫害防治七个方面展开。内容详实，语言简练，体系完整，实用性强。教材出版至今，已在全国多地得到使用，发行册数近十万，发行码洋逾百万元。

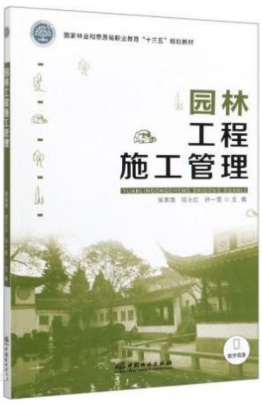


图 2-13　4 部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材书目


首届全国教材建设奖
全国优秀教材
证　书
（职业教育与继续教育类）

获奖教材：园林植物栽培与养护管理（第 2 版）
书　　号：978-7-111-63859-9
获奖等级：二等奖
主要编者：主　编：佘远国
副主编：汪　洋，王　新
出版单位：机械工业出版社

证书编号：GJC-Z-2-2021265

国家教材委员会
二〇二一年九月

图 2-14　佘远国教授主编的《园林植物栽培与养护管理　第 2 版》荣获全国优秀教材建设二等奖

3. 强化教材日常管理。教材建设与管理工作领导小组办公室负责学校教材日常管理工作，2022 年 7 月学校对 2020 年、2021 年、2022 年使用的教材、教辅插图及内容进行了全面排查诊断。**首先，**授课教师开展教材自查，逐页细查任教学科 2020 年、2021 年、2022 使用的教材、配图、插画及图文是否存在价值观扭曲、人物画风丑陋、猥琐邪恶、用语粗俗不当的情况；是否存在与实际不符、消极影响、用词不当、内容陈旧、错别字、排版等问题。**其次，**各教学单位对教师自查情况进行核查，并认真填写教材教辅排查诊断表，详实记录自查中发现的问题，建立未发现问题的教材教辅清单、建立发现问题的教材教辅清单。**第三，**各二级学院组建由教研室主任、系主任、分管教学副院长和院长组成的督导组，针对老师自查“有问题”的教材，督导小组逐一进行核查，提出整改措施，层层落

实，签署审核意见后报学校。学校层面组织由教育与科技委员会、教务处、二级学院分管教学的副院长组成的考核组对二级学院的自查报告一一进行核查，切实夯实教材排查审核责任。

4. 细化教材管理机制。一是创建两个“清单”。积极创新“清单”管理新模式，建立教材教辅材料目录清单（包括品种、版本、定价、举报电话等）、发现问题的教材教辅清单，推动教材建设与选用工作全面提升、全面过硬。**二是**把好遴选关。加强党对教材工作的全面领导，压紧压实校院两级党委的教材建设和管理主体责任。把握正确的政治方向和价值导向，依据人才培养方案、专业建设、课程标准的内容要求，贴近产业、行业新标准规范来遴选教材，发挥教材在人才培养和课程教学中的重要作用。**三是**把好使用关。遵循“凡选必审、质量第一、适宜教学、合理规范、注重传承、公平公正”原则，实行教材选用集体决策制度和公示备案制度，严把教材选用政治关、学术关和适用关。每学期开展课程教材选用情况专项检查，建立学院自查与学校督查相结合、定期检查与不定期抽查相结合、传统监督技术与新媒体监督技术相结合的常态化教材检查机制。**四是**把好建设关。加强教材管理制度建设，进一步规范教材选用、征订、采购、核算、编写等方面工作。抓好教材建设规划，制订课程建设实施方案和专业建设实施方案。紧密围绕国家战略和经济社会发展对人才培养的需要，紧跟国际学术前沿，结合学校学科专业特色，制定优势教材建设规划。建立国家、省级、校级教材培育体系，实行逐级遴选、分类培育、闭环管理的教材建设与管理流程。

（三）推动课堂教学革命，满足学生发展需求

1. 立足课程建设，“百强课改”成果颇丰。学校立足课程建设，不断深化“三教”改革，着力提升人才培养质量，自 2015 年启动“百强课改”建设工作，经过 5 年的建设，至 2019 年 3 月，共建设了 7 个批次 125 门“百强课程”，其中 33 门课程获得优秀等次，92 门课程为合格等次，具体建设情况如下：

表 2-5　2016-2019 年学校“百强课改”建设情况

序号	认定时间	优秀课程数	合格课程数	认定课程总数
1	2016 年 1 月第一批	6	12	18
2	2016 年 9 月第二批	6	13	19
3	2017 年 2 月第三批	5	9	14
4	2017 年 9 月第四批	2	7	9
5	2018 年 3 月第五批	6	23	29

6	2018 年 8 月第六批	4	15	19
7	2019 年 3 月第七批	4	13	17

调研数据显示，94.33%的毕业生认为所学专业课程设置能够满足对学习该专业的要求。

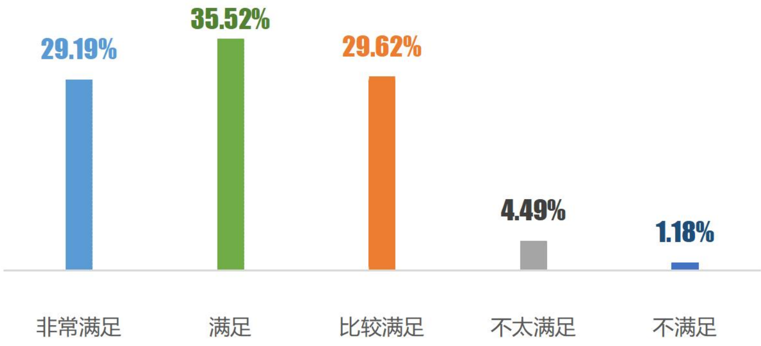


图 2-15　在校生对专业课程设置的评价

2. 推动课堂革命，积极革新教学方法。2019 年，为落实立德树人根本任务，全面深化教师队伍建设改革，巩固学校教育教学改革成效，学校印发了《教师教学能力考核实施方案》和《有效课堂认证实施方案》，推动课堂革命，探索课堂教学新技术新方法新形态。2020 年，学校完善《有效课堂认证实施方案》，创新有效课堂认证与专业教学内容紧密结合的课堂教学改革，引导教师教学为要，聚精会神研究教学、心无旁骛投入教学，让最优秀的教师活跃在课堂上。2021 年，面对疫情给教学带来的挑战，学校强化信息技术应用以及教学过程管理，并将课程思政、学生技能等纳入有效课堂认证评分标准，形成“教师教学能力+学生学习效果”双考核的评价体系，引导全体教师转变观念、开拓思路，创新教学模式，更新教学手段，革新教学方法，通过多种途径、多种方式开展在线教育。目前，学校已有 125 门课程被授予“百强课程”称号，78 名教师的课堂通过专家评审，被授予“有效课堂”称号。

调研在校生对“课程的实用性”“课程考试的形式”“实践性与理论性的教学安排”“必修与选修的课程比例”“课程的教学时数”“课程安排的先后顺序”的满意度评价，数据显示，在校生对以上各项的满意度均在 95.00%以上。

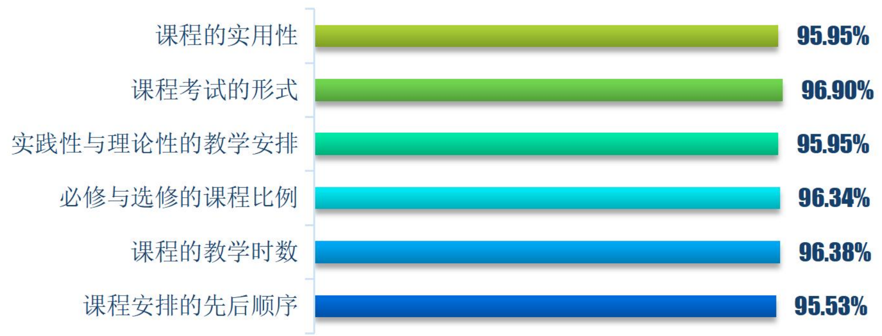


图 2-16　在校生对专业课程设置评价

表 2-6　在校生对专业课程设置评价明细表

单位：比例（%）

课程设置	课程安排的先后顺序	课程的教学时数	必修与选修的课程比例	实践性与理论性的教学安排	课程考试的形式	课程的实用性
非常满意	35.16	35.27	34.92	35.37	35.20	35.19
满意	34.47	34.85	34.50	34.24	34.56	34.14
比较满意	25.90	26.26	26.92	26.34	27.15	26.62
不太满意	3.19	2.61	2.58	2.88	2.13	2.87
不满意	1.28	1.01	1.08	1.17	0.97	1.18

调研数据显示，26.17%的在校生认为专业课程课时占总课时的 55%-60%比较合理。

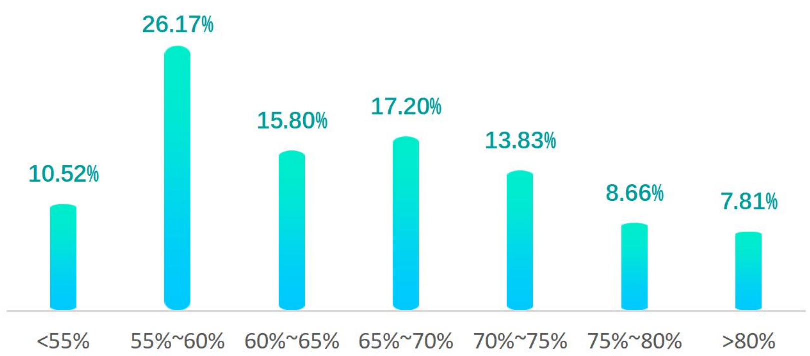


图 2-17　在校生对专业课程课时占比的合理性评价

【案例】 11　学校 3 门课程入选职教在线精品课程

近日，湖北省教育厅公示了 2022 年省级职业教育在线精品课程立项名单，学校《绿色中国》《室内装饰材料》《茶艺与茶文化》3 门课程入选省级在线精品课程，其中《绿色中国》《室内装饰材料》2 门课程被推荐参与 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选。

近年来，学校高度重视在线开放课程建设与应用，出台了一系列政策和举措，

进一步加强在线开放课程建设，推动线上线下教学深度融合，取得了可喜的成绩。此次职业教育在线精品课程申报，充分体现了学校教师优秀的教学能力和良好的信息化素养，体现了学校在线开放课程建设成效。学校将以此为契机，进一步健全课程体系，优化课程结构，优选课程资源，加大优质课程的建设、引进、应用和推广，充分发挥在线开放课程建设应用实效，深化课堂革命，推动教育教学内涵发展，践行以教育数字化引领的新时代智慧职教。

2022 年湖北省职业教育在线精品课程立项名单

序号	课程名称	课程层次	学校	课程负责人
1	绿色中国	高职专科	湖北生态工程职业技术学院	秦武峰
2	室内装饰材料	高职专科	湖北生态工程职业技术学院	李婷
3	茶艺与茶文化	高职专科	湖北生态工程职业技术学院	冯时

图（1） 2022 年湖北省职业教育在线精品课程立项名单

（四）教研科研成果突出，教学比赛硕果累累

教育科研是学校可持续发展的保障，是教学改革强有力的推手。加强教育教学科研，落实三教改革，是学校内涵发展的方向。

近年来，湖北生态职业技术学院坚持问题导向，着力解决教育教学中的问题，教师深入研究教学理论，积极将理论与教学实践相结合，将日常教研与课题科研结合起来，聚焦教育教学效果，不断提高人才培养质量，取得了较好成绩。教师在教学能力大赛、全国职业院校技能大赛优秀指导教师、教研成果等方面表现突出。

表 2-7 近 3 年教师教学能力大赛获奖信息统计（省级及以上）

序号	年份	级别	获奖等级	获奖教师姓名			备注
1	2019	省级	二等奖	王丽珍	李芬	-	高职理实一体
2			三等奖	彭艳君	曾刚	-	高职理实一体
3			三等奖	朱婷婷	王杰	-	高职课堂讲授

序号	年份	级别	获奖等级	获奖教师姓名			备注
4	2020	省级	二等奖	张驰	罗恒	-	高职课堂讲授
5			二等奖	肖玲	吴静	-	高职课堂讲授
6			三等奖	王祖才	姚敏敏	-	高职理实一体
7	2021	省级	二等奖	李黎璐	谭璐璐	刘理达	高职公共基础类
8			三等奖	刘晓娜	刘靖	曾明珠	高职课堂讲授型
9			三等奖	肖玲	吴静	吴佩兰	高职课堂讲授型
10			三等奖	朱琳	朱文君	孟凡琳	高职校本特色型
11			三等奖	尹春容	郭淼伊	张艺洁	公共基础类（抽测队）

表 2-8　全国职业院校技能大赛优秀指导教师统计表

序号	比赛名称	赛项名称	获奖等级	全国优秀指导教师	
1	2022 年全国职业院校技能大赛	水处理技术	一等奖	董文龙	祝剑峰
2	2022 年全国职业院校技能大赛	花艺	一等奖	钟昌龙	-
3	2022 年全国职业院校技能大赛	园艺	一等奖	董秋燕	马维鸽
4	2021 年全国职业院校技能大赛	花艺	一等奖	张华香	-
5	2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛	水处理技术	一等奖	李辉	-
6	2019 年全国职业院校技能大赛	水环境监测与治理技术	一等奖	董文龙	姚敏敏
7	2019 年全国职业院校技能大赛	园林景观设计与施工	一等奖	王守富	刘仙
8	2019 年全国职业院校技能大赛	艺术插花	一等奖 2 项	徐晓婷	吴文霖
9	2018 年全国职业院校技能大赛	大气环境监测与治理技术	一等奖	董文龙	唐志强
10	2017 年全国职业院校技能大赛	园林景观设计	一等奖	文雅	石亮

调研数据显示，学校教师近年来获得的科研成果排在前三的分别是公开发表教学研究论文（31.80%）、公开出版教材和专著（22.82%）、公开发表科研论文（17.72%）。

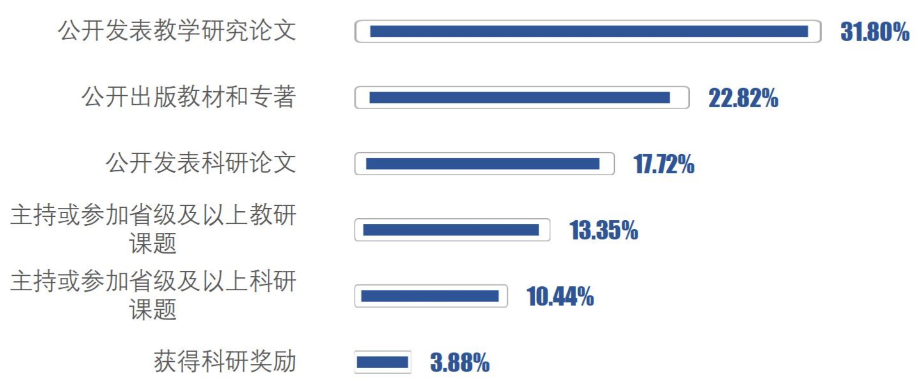


图 2-18　学校教师科研情况

表 2-9　学校近三年省级以上教研成果一览表

时间	项目名称	主持人	立项单位
2020 年	《国际游轮旅游地理》教材 2018 年-2019 年旅游与酒店管理高等教育优秀成果二等奖	严丽	湖北省酒店管理职业教育集团
	《旅行社经营管理》教材 2018 年—2019 年旅游与酒店管理高等教育优秀成果二等奖	肖晓燕	湖北省酒店管理职业教育集团
	论文《湖北生态职院酒店管理专业校企合作酒店人才需求调研报告》2018 年-2019 年旅游与酒店管理高等教育优秀成果二等奖	周妮	湖北省酒店管理职业教育集团
	“双高计划”背景下高职院校教师教学创新团队建设研究	刘晓娜	湖北省职教学会
	基于职业技能大赛的高职专业教学改革研究与实践—以环境工程技术专业为例	董文龙	湖北省职教学会
	《党委会的工作方法》助推辅导员工作提质增效的实践与探索	戈英	湖北省教育厅
	2020 年度湖北省紧缺技能人才精品课程《园林植物栽培与养护》	黄慧中	湖北省人才事业发展中心
	新时代职业院校劳动实践教育的路径与方法探究	侯梅	湖北省教育厅
	高职院校精品在线课程建设与应用研究	谢辉	湖北省教育厅
	打造“一专一品”校园特色文化育人品牌	冯森洋	湖北省教育厅
	2020 年度湖北省紧缺技能人才精品课程《婚庆化妆造型》	胡路漫	湖北省人才事业发展中心
	传播绿色文化 共建生态校园——生态文明教育进校园的实践与探索	董威	湖北省教育厅
	基于新商科专业群产教融合实践教学基地建设探索与研究	袁芬	湖北省教育厅
	高职院校思政理论课实践教学“O2O”模式应用研究	付妮	湖北省教育厅
	《园林植物栽培与养护》“十三五”职业教育国家规划教材	杨杰峰	教育部
	《园林工程施工与管理》“十三五”职业教育国家规划教材	操英南	教育部
	高职院校传承与弘扬中华传统文化的路径研究	盛夏	中华职业教育社
	技能大赛引领高职家具设计与制造专业“活页式”教材开发	孟凡琳	湖北省职教学会
	湖北省青少年家庭体育锻炼与体质健康精准干预研究与促进	魏晓阳	湖北省教育厅
2021 年	职业院校传承传播荆楚茶文化的实证研究(ZGJA202139)	冯时	湖北省职教学会
	农村物流网络体系构建研究（WLzwhkt-z1908）	冯森洋	湖北物流发展研究中心
	智慧林业背景下物联网应用技术专业核心课程思政教学改革探究	王广胜	湖北省职教学会

时间	项目名称	主持人	立项单位
	乡村振兴背景下林业类高职院校开展高质量职业培训模式探究	杨旭	湖北省职教学会
	乡村振兴背景下农村电商人才培养模式研究	鲍婷	湖北省职教学会
	《大气污染控制技术》国家林业和草原局职业教育“十四五”规划教材	董文龙	国家林业和草原局
	《中国传统插花技艺》国家林业和草原局职业教育“十四五”规划教材	张华香	国家林业和草原局
	《花艺设计与装饰》国家林业和草原局职业教育“十四五”规划教材	钟昌龙	国家林业和草原局
	高职院校艺术设计专业（环境创设方向）职业技能标准与专业课程标准的对接研究与实践	高伟伟	湖北省职教学会
	《室内装饰材料与装饰施工技术》国家林业和草原局职业教育“十四五”规划教材	李婷	国家林业和草原局
	《木业智能设备电气控制技术》国家林业和草原局职业教育“十四五”规划教材	刘振明	国家林业和草原局
	中德合作森林康养实践性教学研究	郭诗宇	湖北省林业局
	“八个一”任务下班主任工作质量提升研究	何利华	湖北省教育厅
	《生态文明教育》国家林业和草原局职业教育“十四五”规划教材	秦武峰	国家林业和草原局
	1+X(BIM)证书制度与三教改革有机融合的研究与实践	肖玲	湖北省教育厅
	MR（混合现实）技术在园林技术专业群教学中的应用研究”	钟昌龙	教育部行指委
2022 年	荆楚文化融入行业职业院校校园文化育人的实证研究	戈英	湖北省职教学会
	高校艺术类课程思政研究与实践（22SYJY0305）	李大俊	中国高等教育学会
	高职摄影课程思政实践研究（2022XD68）	李大俊	湖北省高等教育学会
	基于成果导向的园艺技术专业实习实训改革与创新研究	王丽珍	湖北省职教学会
	高职院校教师业绩综合评价体系构建研究与实践——以湖北生态工程职业技术学院为例	张文颖	湖北省职教学会
	“荆楚木文化”在林业高职院校的传承实践与研究 ——以湖北生态工程职业技术学院为例	冯森洋	湖北省职教学会
	产教融合背景下增强职业教育适应性研究-以湖北生态工程职业技术学院为例	张晓	湖北省中华职业教育社
	校企“双元”开发新型活页式教材的探索与实践—以我校“木业智能装备应用技术”专业为例	丰波	湖北省职教学会
	生态文明教育与“五个思政”改革创新融通研究	张琳	湖北省中华职业教育社
	“1+X”证书制度下混合式学习模式在湖北省中高职衔接中的应用研究	周建波	湖北省职教学会
	基于动因分析的湖北省“职教高考”制度的建设	李布凡	湖北省中华职业教育社

时间	项目名称	主持人	立项单位
	构建六位一体职业生涯教育实践体系——以湖北生态工程职业技术学院为例	侯梅	湖北省教育科学研究院
	乡村振兴背景下高职院校科技创新服务地方经济发展路径研究	汪义亚	湖北省职教学会
	林业类高职院校赋能乡村振兴的实践路径研究	汪义亚	湖北省中华职业教育社

学校制定了“创新强校”战略，建设教师科研能力培养体系，显著提高学校教师队伍科研能力；面向乡村振兴，建立林业类高职院校林业科技创新体系和林业科技推广体系，学校科研实力显著提高。

经检索知网成果数据库2012-2022年相关数据，学校鉴定成果数量居全省高职院校第二名、全国林业类高职院校第一名。

表2-10　近3年主持或参与完成的科研成果一览表

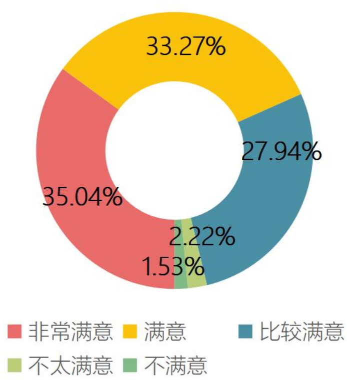
序号	成果名称	鉴定\验收\评价单位	完成年份	主持人
1	谷城县油茶规模化扩繁新技术推广示范(参与)	省林业局	2020	李涛（校外）
2	湖北省茶花优良品种应用示范	省林业局	2020	杨旭
3	湖北低丘岗地泡桐优良无性系与丰产栽培技术应用示范	省林业局	2020	唐志强
4	太子山柏木母树林种子（参与）	省科技厅	2020	孙林山（校外）
5	乡土树种柏木种质创新及应用	省技术交易所	2021	周忠诚
6	富硒药用植物资源的发掘与利用	省技术交易所	2021	周武先（校外）
7	南方型黑杨种质创新及特异新品种选育与应用（参与）	省技术交易所	2021	张新叶（校外）
8	美国白蛾生物防治技术研究	省林业局	2021	闵水发
9	油茶北缘产区良种与丰产栽培技术应用示范	省林业局	2021	周忠诚
10	智慧林业物联网综合育训平台	省技术交易所	2022	王广胜
11	采矿废弃地人工生态修复技术应用示范	省林业局	2022	白涛
12	江汉平原杨树良种与丰产栽培技术应用示范	省林业局	2022	付秋生

四、以资源建设为基础，筑牢教育教学保障

（一）瞄准在线课程发展，丰富线上教学资源

学校以“互联网+”“智能+”信息化手段，推进以学生为中心的教学设计与教法改革，提升教师信息化教学技能，深入完善线上教学资源，实现优质课程资源广泛共享，满足学生发展的多样化需求。面临严峻的疫情形势，学校充分发挥“互联网+教育”的优势，依托丰富的课程教学资源，推进专业模块课程线上线下混合教学，借助智慧教室、虚拟仿真实训中心、产教融合实训基地等，拓展教学空间和时间，促进学生自主的、个性化的学习与实践；利用信息化教学和数据分析平台，采集并分析学生线上线下学习交互和行为轨迹数据，关注学生个性化需求，及时调整教学策略和进度，有序推进“停课不停学”线上教学，最大限度减少疫情对教学秩序的影响。同时，学校充分发挥中国传统插花艺术传承与创新教学资源库等专业资源库优势，做到“停课不停学、疫情促教改”，资源共享程度逐步提高。

调研结果显示，在校生对学校信息化建设的总体满意度达 96.25%；教师对学校信息化建设的总体满意度为 84.52%。



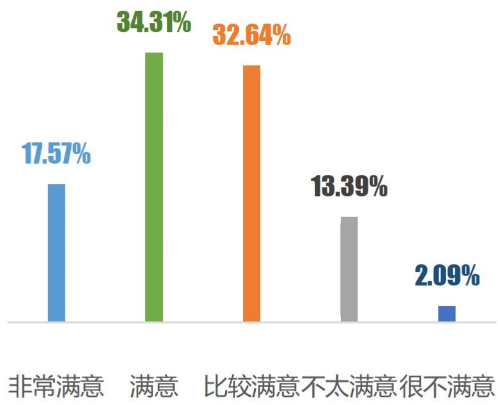


图 2-19 在校生（左）与教师（右）对学校信息化建设的总体评价

进一步调研在校生对学校校园网络、电子图书馆、校园一卡通、多媒体教学、网络学习平台、网上选课系统、学生管理系统、就业信息发布平台等指标的评价，数据显示，在校生对以上各项的满意度均在 96.00%以上。

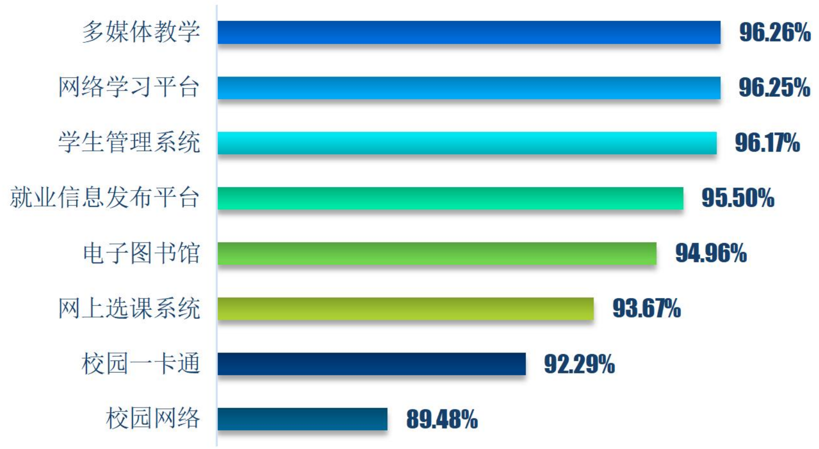


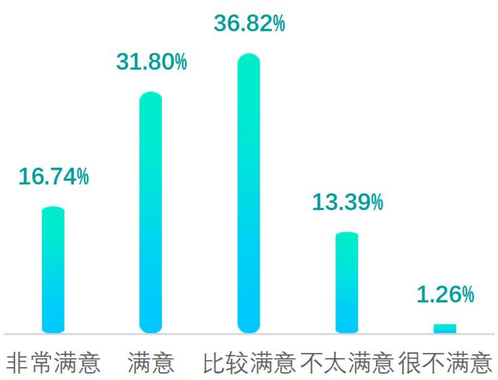
图 2-20　在校生对学校信息化平台的评价

表 2-11　在校生对学校信息化平台的评价明细表

单位：比例（%）

信息化平台	校园网络	电子图书馆	校园一卡通	多媒体教学	网络学习平台	网上选课系统	学生管理系统	就业信息发布平台
非常满意	33.73	34.94	33.97	35.19	35.25	34.48	35.05	34.69
满意	30.45	32.41	31.62	33.51	33.53	32.09	33.37	32.67
比较满意	25.29	27.61	26.70	27.57	27.47	27.10	27.75	28.14
不太满意	6.46	3.37	4.78	2.41	2.42	4.12	2.27	2.84
不满意	4.06	1.68	2.93	1.33	1.33	2.21	1.55	1.67

调研数据显示，学校教师对信息化教学平台的整体满意度为 84.52%。多媒体教学使用情况方面，教师本学期每周使用多媒体教学的次数在 9 次以上占比最多，为 34.73%。



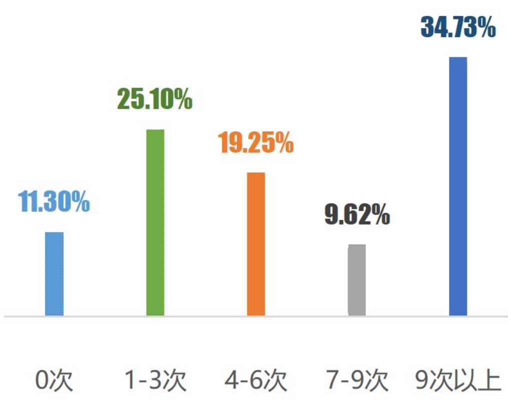


图 2-21　教师对学校信息化教学平台的评价（左）与多媒体教学使用情况

【案例】 12 依托插花艺术资源库开展线上教学

2019 年 12 月 29 日，湖北生态工程职业技术学院、江苏农林职业技术学院、云南林业职业技术学院、高教出版社在武汉共同签署了共建中国传统插花艺术传承与创新教学资源库框架协议。中国传统插花艺术传承与创新资源库自建设以来，已投入 140.00 万元，全部用于网站建设、视频拍摄、制作。资源库目前已完成了以下建设内容：建设门户网站 1 个，课程 51 门，标准化课程 10 门；素材总数 2012 个，其中视频 449 个、ppt 文稿 365 个、图形图像 637 个、文本 245 个、动画 40 个、微课 95 个，另外建设题库 1360 个，电子教材 3 部，技能训练模块 27 个。资源库网站已经建成并上线使用，资源库建设以来，受到各界花艺爱好者的广泛关注，目前用户 4577 人，遍布全国各地的 701 个单位。

课程封面	课程名称	创建时间	创建者	审核状态	课程类型
	主题花艺设计与制作	2020-04-24 20:42:34	张华香	制作中	--
	压花艺术	2020-04-16 10:37:00	陈雨	审核通过	标准化课程
	插花基础之构成	2020-04-09 21:23:01	李小雨	审核通过	标准化课程
	中国插花简史	2020-04-06 22:38:43	徐晓婷	审核通过	标准化课程
	中国插花手绘表现	2020-01-22 16:48:00	谢辉	审核通过	标准化课程
	中国现代花艺	2020-01-12 11:09:35	吴文霖	审核通过	标准化课程

图（1） 建设团队进行花艺标准化课程的制作完善并上线

在疫情防控常态化的大背景下，“中国插花艺术传承与创新”资源库建设团队牢牢抓住线上教学新契机，充分发挥资源库优势，构建符合职业教育特色的“线上”+“线下”混合学习模式，做到“停课不停学、疫情促教改”。

表（1） 依托“中国插花艺术传承与创新”资源库进行线上教学

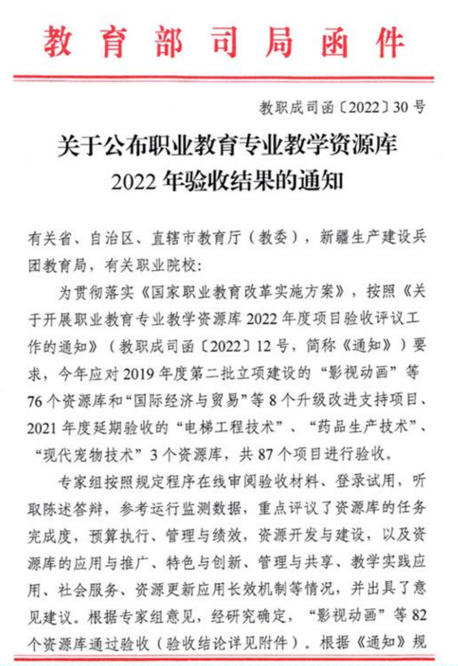
序号	教学安排	教学内容	媒介
1	课前	自主预习	云课堂-资源库——我的课程
2	课中	疑难讲授	腾讯会议、腾讯课堂
3	课后	作业汇报	云课堂
		拓展延伸	抖音

【案例】 13 三个专业教学资源库通过教育部验收

12 月 26 日，教育部发布《关于公布职业教育专业教学资源库 2022 年验收结果的通知》。学校艺术设计学院主持建设的室内艺术设计专业教学资源库，参与建设的建筑室内设计专业和视觉传达设计专业教学资源库项目通过验收。这是学校“双高计划”建设取得的又一标志性成果。

按照教育部统一部署，专家组按照规定程序在线审阅验收材料、登录试用，听取陈述答辩，参考运行监测数据，重点评议了资源库的任务完成度，预算执行、管理与绩效，资源开发与建设，以及资源库的应用与推广、特色与创新、管理与共享、教学实践应用、社会服务、资源更新应用长效机制等情况。根据专家组意见，经研究确定，“影视动画”等 82 个资源库通过验收。

三个专业教学资源库的建设，对学校专业人才培养质量和教师教学能力的提升起到积极的推动作用。同时，学校还将以此次验收为契机，进一步提升资源库建设和应用水平，优化专业课程体系，持续更新资源，加强应用推广，尤其是强化教师和学生对资源库的深度应用，真正发挥资源库在专业建设和人才培养中的积极作用，不断提升人才培养质量。



教育部司局函件

教职成司函〔2022〕30 号

关于公布职业教育专业教学资源库
2022 年验收结果的通知

有关省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关职业院校:

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，按照《关于开展职业教育专业教学资源库 2022 年度项目验收评议工作的通知》（教职成司函〔2022〕12 号，简称《通知》）要求，今年应对 2019 年度第二批立项建设的“影视动画”等 76 个资源库和“国际经济与贸易”等 8 个升级改进支持项目、2021 年度延期验收的“电梯工程技术”、“药品生产技术”、“现代宠物技术”3 个资源库，共 87 个项目进行验收。

专家组按照规定程序在线审阅验收材料、登录试用，听取陈述答辩，参考运行监测数据，重点评议了资源库的任务完成度，预算执行、管理与绩效，资源开发与建设，以及资源库的应用与推广、特色与创新、管理与共享、教学实践应用、社会服务、资源更新应用长效机制等情况，并出具了意见建议。根据专家组意见，经研究确定，“影视动画”等 82 个资源库通过验收（验收结论详见附件）。根据《通知》规

序号	项目编号	资源库名称	主持单位	验收结论
71	2019-24	铁道通信与信息化技术	郑州铁路职业技术学院 北京华晟经世信息技术有限公司 甘肃交通职业技术学院	通过
72	2019-25	国际邮轮乘务管理	武汉交通职业学院 浙江交通职业技术学院 福建船政交通职业学院	通过
73	2019-26	室内艺术设计	湖南科技职业学院 广西职业技术学院 湖北生态工程职业技术学院	通过
74	2019-29	道路养护与管理	河北交通职业技术学院 四川交通职业技术学院 云南交通职业技术学院	通过
75	2019-35	小学教育	武汉城市职业学院 桂林师范高等专科学校 江西师范高等专科学校	通过
76	2019-36	民族文化传承与创新子库——中国戏曲表演艺术传承与创新	河南职业技术学院	通过
77	2019-65	现代文秘（原专业名称：文秘）	浙江金融职业学院 安徽商贸职业技术学院 河南经贸职业学院	通过
78	2019-67	民族文化传承与创新子库——少数民族服装与服饰传承与创新	湖南工艺美术职业学院 成都纺织高等专科学校 湘西民族职业技术学院	通过
79	2019-75	会计信息管理	广东科学技术职业学院 广东交通职业技术学院 湖南财经工业职业技术学院	通过

图（1） 关于公布职业教育专业教学资源库 2022 年验收结果的通知

【案例】 14 学校领导深入一线指导线上教学工作

为全面了解线上教学开展情况，进一步规范线上教学管理工作，2022 年 3 月 22 日下午，校党委书记肖创伟深入学生寝室，对线上教学工作进行了实地检查和指导，教务处主要负责人随行检查。

肖书记一行首先来到 4 栋学生宿舍楼，现场查看学生上课情况。在学生寝室，肖书记认真询问了学生线上上课情况，“寝室网络运行状态”、“线上上课是否习惯”、“线上上课效果好不好”、“生活上有没有什么困难”，肖书记一一询问和关心。随后，肖书记来到质量管理处办公室，通过生态智慧管理平台深入了解了教师课程资源建设、课程组织、学生上课出勤、学生作业提交等情况。检查结束后，肖书记肯定了线上教学秩序，他强调，要全面加强线上教学巡查管理，进一步优化线上教学管理手段，采用多种形式、多种手段开展教学互动，确保线上教学有实效。

图（1） 校党委书记肖创伟深入一线指导线上教学工作

（二）打造实践教学平台，实训基地彰显特色

实验室与实习实训基地方面，学校现建设有各类教学实验室（含实验室、实训室、实训车间、实训工厂）、实训基地 74 个，占地面积 103,142m2，其中省部级以上实验室 10 个。

表 2-12　学校实验（实训）室情况一览表

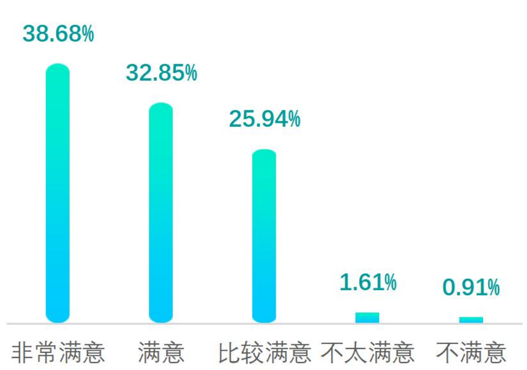
序号	实训室名称	主要仪器、设备	功能
1	环境与生化实训室	分析天平，酸度计，分光光度计等	课程实训，相关学生课程教学，1+X 考证，竞赛备赛
2	病虫害防治实训室	体视显微镜、生物显微镜、烤箱、农药残留测定仪、手动切片机、机械打孔器、机械喷雾机	解剖放大、生物放大、风干标本、农药残留、生物切片、树干打孔注药、有害生物防治
3	工程测量测绘仪器室	全站仪、经纬仪、水准仪、GPS 测点仪、北斗测点仪、电子水准仪	测量测绘
4	林业技术仪器室	工程六翼无人机、种子光照培养箱、种子低温储藏箱、罗盘仪、电子平板、CIS 终端	植物地形拍照、种子发芽测定、种子储藏、植物样点测定、植物样点采集数据终端、样点采集数据终端
5	组织培养实训室	接种器械消毒器、超净工作台、高压蒸汽灭菌锅、光照培养箱、培养架、电子天平、空调	植物组织培养、林业生物技术课程实训教学
6	生物综合实验室	分析天平，电炉等	课程实训，相关专业课程教学，竞赛备赛
7	微生物实验室	超清工作台，分析天平等	课程实训，相关专业课程教学，竞赛备赛
8	农产品安全检测实验室	原子吸收 TAS-990 两台，仪电的一台等	课程实训，相关专业课程教学，竞赛备赛，师生科研
9	气相色谱室	气相色谱，上分及安捷伦 7820 等	课程实训，相关专业课程教学，师生科研
10	液相色谱实训室	高效液相色谱，岛津 SPD-20A 及安捷伦 1220Infinty Ⅱ等	课程实训，相关专业课程教学，师生科研
11	茶叶审评室	多媒体教学设备，茶台 ，茶凳，茶桌，消毒柜	茶叶评审、课程实训、备赛
12	茶叶手工加工室	手工炒茶锅，窨花机，萎刁槽 摊晾台，乌龙茶烘干机，压饼机，揉捻机，压缩机，封口机	手工制茶
13	摄影测量实训室	通用台式机、无人机	测量测绘
14	环境工程实训室	大气环境监测与治理综合实训平台	模拟实训
15	虚拟仿真实训室	污水处理、仪器分析等仿真软件、ARCGIS 软件	虚拟仿真实训、1+X 证书考核
16	机械制茶实训室	红茶发酵机、杀青机、压饼机、理条机等	绿茶、红茶等茶叶生产实训
17	3S 技术实训室	计算机及软件	3S 技术应用课程实训
18	绿色科普馆	植物、动物、昆虫标本	植物识别、动物识别、病虫害识别等
19	古建实训中心	单面压刨机、斜口平刨机、木工手提式电刨、手电钻	古建筑工程技术专业实习
20	建工实训室	全站仪，水准仪，经纬仪	建筑工程技术专业实习实训及工程造价与识图省赛备赛

序号	实训室名称	主要仪器、设备	功能
21	造价实训室	通用台式机、造价专用软件	工程造价专业实习实训
22	植物实训中心	园艺工具，昆虫标本，园林植物	主要满足园林技术专业学生植物类课程实训
23	园林施工实训中心	石材，木材切割机，小型手持电动工具，砌筑工具	主要满足园林技术专业实习实训，园艺施工世、国、省、市、校赛训练及比赛场地
24	908 花艺实训中心	各类插花容器、工具；鲜花冷藏柜、烘干机、压膜机	满足花卉生产与花艺、园林技术等专业教学实习；花艺项目世赛国赛备赛训练
25	环规实训室	电子天平、生物显微镜、溶解氧分析仪、紫外分光光度计、快速水分测定仪、微电脑酸度计、无人机	生态环境监测教学实训；植物生长与环境课程实训、水污染防治技术实训、生态环境修复等课程实训
26	雕刻与产品设计实训中心	雕刻机、激光雕刻机、喷墨印刷机、小型喷墨印刷机、空调	字体雕刻、图案印刷
27	工艺美术馆	空调柜机、小型木工曲线锯、投影仪	泥塑，剪纸，烙画，根雕，设计专业基础课程授课
28	室内装饰与设计实训中心	理实一体实训室软件、投影仪、切割机、打磨机等施工设备	室内装饰施工技术课程实训教室；油漆与装饰、瓷砖贴面、砌筑赛项实训场地
29	木材工艺实训中心	木工机械	世赛集训与学生实训
30	世赛家具制作项目中国集训基地	木工机械	世赛集训与学生实训
31	智能家居展示样板间实训室	智能家居设施	人机工程学、居住空间、室内装饰施工技术课程实训
32	数字媒体综合实训中心	电脑、打印机，相机、手持稳定器	广告实训、摄影实训
33	机房 301	通用台式机	web 前端、后端开发实训 计算机辅助设计实训
34	机房 403	通用台式机	web 前端、后端开发实训计算机辅助设计实训
35	机房 404	通用台式机	web 前端、后端开发实训计算机辅助设计实训
36	机房 405	通用台式机	web 前端、后端开发实训计算机辅助设计实训
37	工业机器人模拟机实训室	工业机器人模拟训练机	工业机器人模拟实训
38	电机拖动实训室	电机拖动实训平台钢制	电机拖动实训
39	plc 综合实训区	气动机械手拆装实训装置、工业机器人模拟训练、电气控制系统安装与调试实训装置	PLC 综合实训
40	机床实训区	数控机床 、数控线切割机、台式砂轮机	数控加工综合实训

序号	实训室名称	主要仪器、设备	功能
41	机器人竞赛实训室	工业机器人装调维修实训系统 移动机器人竞赛车	工业机器人装调休竞赛实训
42	数控竞赛实训室	数控车床装调修考核实训设备 数控铣床装调修考核实训设备	数控设备装调休竞赛实训
43	云网融合实训室（一）	噢易云终端、交互式智能平板	网络基础实训 系统运维实训 大数据运维实训
44	云网融合实训室（二）	噢易云终端、交互式智能平板	网络基础实训 系统运维实训 大数据运维实训
45	电子产品设计实训室	电子技术综合实验平台	电子产品设计综合实训
46	工业机器人实训室	工业机器人应用领域一体化创新平台	工业机器人综合实训
47	物联网实训室	物联网林业应用实训装置	物联网综合实训
48	601 机房	通用台式机	java 实训
49	608 机房	通用台式机	java 实训
50	综合布线实训室	综合实训平台钢制墙、综合布线实训平台	信息网络综合布线实训
51	物联网野外实训基地	智能喷淋装置、智能气象站、海康威视监控	林业物联网综合实训
52	生态旅游展示中心	地台式投影设备、文化墙、绿幕墙、桌椅	湖北森林旅游、导游讲解、森林文化、云旅游直播等课程教学、备赛
53	餐饮服务实训中心	西餐桌椅、沙发餐吧、烘箱烤箱、制冰机、冰箱、咖啡机等	餐饮服务、烘焙、调酒、咖啡调饮、果盘制作等课程教学、备赛
54	茶文化体验中心	中式茶桌椅、考评标准茶具、展示柜、储存区、茶艺体验馆	茶艺服务、茶事服务、茶叶审评等等课程教学、备赛以及茶艺师培训
55	婚庆策划主持实训室	展示 T 台、舞台灯光桁架、扩音投影设备	婚礼策划、婚礼主持、化妆与造型、婚礼督导等课程教学、备赛
56	智能仓储实训中心	仓储货柜、电子标签、堆高机、地牛、月台模拟小车、叉车仪等	仓储配送管理、运输管理、智慧物流、电商物流等课程教学、备赛
57	智慧旅游实训室	球幕 3d 投影、便携式桌椅、智慧黑板等	导游实务、旅行策划等课程教学、备赛
58	智慧物流实训室	教师学生电脑、智慧黑板、教学软件	智慧物流、商务数据分析等课程教学、备赛、物流管理证书考试培训
59	财务云共享服务中心	教师学生电脑、智慧黑板、教学软件	财务共享服务等课程教学、备赛、财务共享服务证书考试培

序号	实训室名称	主要仪器、设备	功能
			训
60	会计虚拟仿真实训室	教师学生电脑、智慧黑板、教学软件	财务商圈、管理会计等课程教学、备赛、财务共享服务证书考试培训
61	数字营销实训室	教师学生电脑、智慧黑板、教学软件	市场分析、营销实务等课程教学、备赛、数字营销证书考试培训
62	新商科综合实训室	教师学生电脑、智慧黑板、教学软件	网店运营推广等课程教学、备赛、网店运营推广考试培训
63	电商直播中心	直播灯、手机、背景幕布等	网店直播等课程教学、备赛、实战项目运营
64	电子商务实训室	教师学生电脑、智慧黑板、教学软件	PS、网店运营推广等课程教学、项目化实训
65	直播运营实训室	教师学生电脑、教学软件	直播运营课程教学、备赛、项目化实训
66	京东生态创新创业孵化中心	教师学生电脑、教学软件	京英班课程教学、京东客服项目实训
67	钢琴实训室	电子钢琴、空调挂机、立式钢琴、电子琴、空调柜机、葫芦丝、笛子、吉他	乐器训练
68	舞蹈实训室	音响设备、镜子、把杆、换衣间、储物柜、电子琴	练舞、舞蹈形体课程授课
69	多功能实训室 1	立式钢琴、音响设备等	视唱练耳、练手
70	多功能实训室 2	加厚折叠培训椅带写字板	农学类技能培训
71	计算机组装实训室	维修桌台、通用台式机	计算机组装授课
72	电子商务实训室	通用台式机、补光灯	电子商务技能培训
73	后山舞蹈房	银镜、置物柜等	舞蹈、形体、瑜伽授课
74	汽修实训室	汽修机器设备	汽修专业授课

调研数据显示，在校生对学校实习/实训基地建设的总体满意度为 97.48%。在对实习实训学习效果的评价调研中，45.15%的学生表示“比较好，学到很多知识”，40.45%的学生表示“很好，有很大收获”。



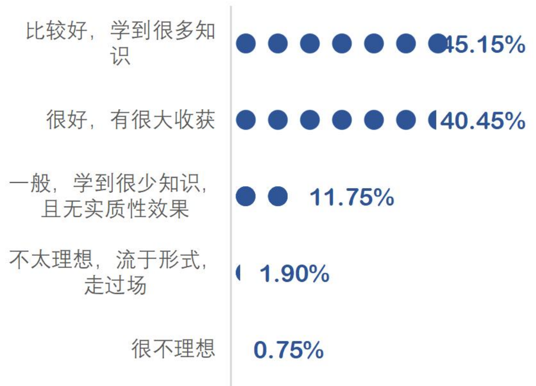


图 2-22　在校生对实习/实训基地建设满意度（左）与实习实训效果评价（右）

进一步调研在校生对学校实训教学环境、实训设备、实训管理规范性、实训内容安排、实训教师等指标的评价，数据显示，在校生对以上各项的满意度均在 96.00%以上。

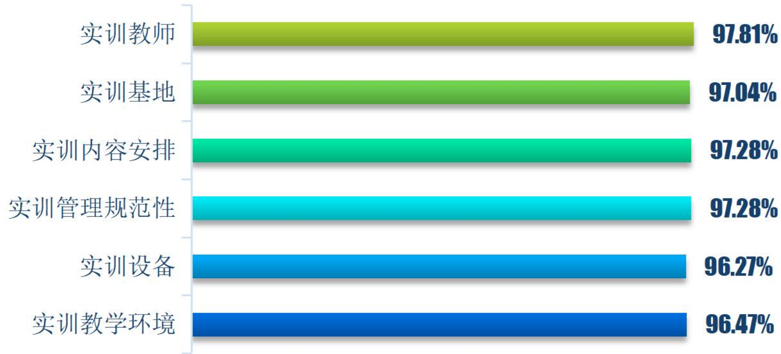


图 2-23　在校生对实习/实训基地建设评价

表 2-13　在校生对实习/实训基地建设评价明细表

单位：比例（%）

	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意
实训教学环境	38.77	32.39	25.30	2.56	0.97
实训设备	38.26	32.48	25.52	2.76	0.97
实训管理规范性	38.40	32.88	26.01	1.79	0.93
实训内容安排	38.55	33.05	25.68	1.79	0.93
实训基地	38.73	32.39	25.92	2.03	0.93
实训教师	39.28	32.99	25.55	1.32	0.86

特色实训基地方面，学校依托“五美”专业群打造了花艺实训中心、园艺实训中心、木艺实训中心、茶文化体验中心以及大冶市楚林实验林场。

表 2-14　学校特色实训基地情况一览表

序号	特色实训基地	基本条件	所获荣誉
1	花艺实训中心	建成于 2014 年 11 月，建筑面积 350m2，2018 年 10 月进行改造升级，面积扩大为 760m2。	实训中心自建成以来，2016 年 4 月、11 月，先后被湖北省人力资源和社会保障厅、国家人力资源和社会保障部授予“第 44 届世界技能大赛花艺项目湖北集训基地和中国集训基地”称号。2018 年 4 月、8 月，再次先后被授予“第 45 届世界技能大赛花艺项目湖北集训基地、中国集训基地”。
2	园艺实训中心	建筑面积 1000m2，建有可拆卸可调节的标准工位 16 个。	2018 年 5 月被湖北省人社厅授予“第 45 届世界技能大赛园艺项目湖北省集训基地”称号。2016 年底建成以来，这里培养了在 2017 年、2019 年全国职业院校技能大赛高职组园林景观设计与施工赛

序号	特色实训基地	基本条件	所获荣誉
			项中获一等奖的选手，产生了代表湖北省参加第45届世界技能大赛园艺项目全国选拔赛的园林施工能手，也产生了代表湖北省参加中华人民共和国第一届职业技能大赛并获得优胜奖的选手，直接晋升技师（二级）职业技能等级。
3	木艺实训中心	总建筑面积1200余平米，拥有板式家具生产线、实木家具生产线、Festool工具实训中心、木艺工坊体验中心等实训设施	先后获得“第45届世赛家具制作、木工项目湖北省集训基地”“第46届世赛家具制作、木工项目武汉市集训基地”“2019年湖北省工匠杯精细木工项目竞赛集训基地”称号
4	茶文化体验中心	2021年正式建设落成并投入使用，设计工位50座。	承担学校茶艺与茶文化专业群多门专业课程实践教学工作以及全校“五艺”特色公选课授课任务，连续培养出了多名“湖北工匠杯”茶叶职业技能竞赛银奖选手及武汉市茶艺技能竞赛第一名选手。2022年，茶文化体验中心与恩施市润邦国际富硒茶业有限公司正式签署茶产业学院，并挂牌国家非物质文化遗产、恩施玉露制作技艺代表性传承人大师工作室，并成为高技能人才培养重要培训基地之一。
5	大冶市楚林实验林场	占地700余亩，包括花卉盆栽示范区、教科研与生产一体化示范区、林下多种经营示范区、树木园区、林木良种繁育区、经济林示范区。	实验林场以科学发展观为指导，以科技创新为动力，以兴林富民为己任，以各地绿色发展和美丽乡村建设为契机，坚持新发展理念和高质量发展，取得了多项丰富的科研成果。

【案例】 15 以“两提两培”思路建设实验林场

大冶市楚林实验林场以科学发展观为指导，以科技创新为动力，以兴林富民为己任，以各地绿色发展和美丽乡村建设为契机，坚持新发展理念和高质量发展。加快基地建设步伐，力争经过五年左右时间，把基地建成自主创新能力显著提升，成果转化应用显著增强，标准化水平显著提高的全省“有中生新”典型示范区。

林场的功能定位为：教科研与生产一体化基地；生态类专业群学生核心技能训练、职业能力培训和农民技能培训基地；实践技能体系构建研究基地；生态文明和大学生就业创业示范基地。

近几年来，大冶市楚林实验林场围绕学校发展总体目标，贯彻落实“两提两培”发展思路（两提：提高项目实施和成果质量，提升科研创新与社会服务能力；两培：培育优势研究领域，培养科研领军人才），坚持走产学研一体化发展之路，承担了学校多项科研项目，取得了丰硕的科研成果。

表（1） 2012-2021 年大冶市楚林实验林场承担的央财林业科技推广示范资金项目

序号	项目名称	实施年限	项目经费	主持人
1	板栗早熟优质品系的推广	2010-2012	130 万	江建国
2	油茶芽苗砧嫁接育苗新技术推广示范	2011-2013	100 万	白　涛
3	长林系列油茶优良无性系新品种推广示范	2011-2013	100 万	潘桥兵
4	京山县油茶标准化示范区建设	2012-2014	100 万	章承林
5	乡土园林绿化树种紫薇优良新品种繁育技术推广	2012-2014	100 万	肖创伟
6	黑木耳优良新品种及其林下袋料栽培技术推广与示范	2013-2015	100 万	江雄波
7	鄂北核桃优良品种与丰产栽培技术推广示范	2013-2015	100 万	周忠诚
8	林间白蚁诱杀新技术推广示范	2014-2016	150 万	江建国
9	鄂西南山区林下黄连种植优化模式推广示范	2014-2016	120 万	王丽珍
10	雷竹良种与早出丰产栽培技术推广示范	2015-2017	100 万	肖创伟
11	汉杨系列杂交品种与丰产栽培技术应用示范	2015-2017	100 万	袁继池
12	油用牡丹良种“保康紫斑牡丹”应用示范	2016-2018	100 万	蔡绍平
13	湖北乡土树种枫香优良种源应用示范	2016-2018	100 万	熊楚国
14	湖北省茶花优良品种应用示范	2017-2019	100 万	杨旭
15	湖北低丘岗地泡桐优良无性系与丰产栽培技术应用示范	2017-2019	100 万	唐志强
16	油茶北缘产区良种与丰产栽培技术应用示范	2018-2020	100 万	周忠诚
17	采矿废弃地人工生态修复技术应用示范	2019-2021	80 万	付秋生
18	江汉平原杨树良种与丰产栽培技术应用示范	2019-2021	120 万	白涛

第三章 国际合作质量

学校积极贯彻落实国家有关现代职业教育精神，加强国际交流与合作，促进现代职业教育与国际接轨，推动学校内涵建设，培养适应经济发展需求、具有国际竞争力的高技能人才。在学校党委的指导下，高度重视国际交流与合作，在学校改革与发展规划中提出加强与境外学校合作，吸纳先进职业教育资源的战略目标，坚持“引进来”，实施“走出去”，服务“一带一路”国际化发展，输出职业教育经验，积极开展国际交流工作，提升学校国际化水平。

合作学校	•1. 台湾中州科技大学 •2. 新加坡波士顿商学院 •3. 柬埔寨马德望理工学院 •4. 俄罗斯库班国立工艺大学（中外合作办学）
来访学校及单位	•1. 德国哥廷根应用技术和艺术学院 •2. 澳大利亚卧龙岗大学教育学院 •3. 澳大利亚联邦大学 •4. 新加坡波士顿商学院 •5. 马来西亚国际文化交流中心 •6. 中德财政合作科研项目负责人德国专家胡伯特·福斯特先生
出访单位	•1. 德国农业技术咨询公司（GFA） •2. 德国达巴利亚州瓦瑟堡林业企业
国际赛事（参赛）情况	•1. 第44届世界技能大赛（参赛） •2. 南非2018年金砖国家技能发展与技术创新大赛（参赛） •3. 第45届世界技能大赛（观摩）

图 3-1 学校国际合作与交流工作整体开展情况

一、获批中外合作项目，国际化办学展新篇

近年来，学校国际合作与交流的广度和深度不断提升，取得了良好的成效，学校先后与境外 10 余所高校建立交流与合作关系，签订涉外合作协议和备忘录 10 余份，合作领域涵盖交流互访、学生互换、学术交流、校企合作、合作办学、师资培训、智力引进与输出等方面，开展各类国际教育项目多项。

教育部于公布了 2021 年下半年中外合作办学项目审批结果,学校与俄罗斯库班国立工艺大学合作举办的工业机器人技术专业高等专科教育项目成功获批

备案（编号：PDE42 RU3A20221249N）。这是学校首次申请并获批的中外合作办学教育项目。该项目的成功获批，实现了学校在中外合作办学项目零的突破,开创了学校专业建设国际化发展的新局面。2022 年 9 月，中外合作办学项目招生在籍 53 人，标志着学校在国际化办学道路上前进了一大步，进而获得“双高计划”建设标志性成果。

图 3-2　学校与俄罗斯库班国立工艺大学签署中外合作办学协议

二、云端交流联通世界，危机之中孕育新机

近两年，新冠肺炎疫情重塑世界格局。《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》的制定出台，宣示了我国坚持教育对外开放不动摇的坚定决心，以及在危机中育新机、于变局中开新局的坚强信心。长期以来，我国致力于推动全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局，深化同世界各国的教育合作与交流。在常态化疫情防控背景下,传统国际交流与合作模式面临巨大的冲击和挑战，教育国际合作面临教育分散，这是所有面向世界开放办学的高校共同面临的处境，在新形势下，教育对外开放面临着新格局、新变局。

学校在疫情期间与 10 余所境外合作机构利用现代互联网技术和信息化手段，搭建国际交流与合作新平台，在线上交流常态化疫情防控下的教育国际合作，共同探讨如何在危机中育新机，实现进一步的国际教育合作。充分利用互联网、大数据、云计算、人工智能等新技术,信息技术与教育深度融合,有效破解了当前疫情常态化教学开展的难题,开创了教育教学改革的新局面。

【案例】 16 开展中外合作办学线上教学研讨会

2022 年 4 月 21 日，学校举行与俄罗斯库班国立工艺大学中外合作办学项目线上教学研讨会。学校教务处副处长董文龙在会上提出，未来将按照中俄双方协议要求，共同推进两校合作事宜；共同培养出工业机器人领域的高素质技能人才；学校输出优质生源到俄方学习，为一带一路战略发展和中俄双方的社会发展贡献力量，为共同推进中俄友谊添砖加瓦。双方相关学院负责人就工业机器人专业人才培养方案、教学计划、教学大纲、教学手段等进行了充分的探讨，并达成了初步共识。此次线上教学研讨会的顺利开展，为双方合作双赢、共谋发展拉开一个崭新序幕，为今后双方深层次、全方位合作开拓广阔前景，也标志着学校中外合作办学项目的进一步推动迈出了新步伐。

图（1） 中外合作办学线上教学研讨会现场

【案例】 17 聚焦后疫情时代高等教育国际化变革

8 月 22 日，学校受邀参加 2022 年中国-东盟教育交流周“后疫情时代高等教育国际化发展论坛”线上会议。本次活动由黎明职业大学和铜仁职业技术学院主办，马来西亚国际文化交流中心和贵州农业职业学院协办。全球 10 个教育组织机构和全国 60 余所高等职业院校的 250 余人线上线下参会。

发展论坛聚焦后疫情时代高等教育国际化发展的重塑和变革、路径和举措，分享成果与经验，推动交流与合作。与会嘉宾一致认为，在未来不断变化的世界里，高等教育不能墨守成规，要进一步凝聚和深化职业教育“互学互鉴、共商共

享”的发展共识。论坛对搭建全国乃至中国-东盟地区职业教育领域深化合作的有效机制和平台，构建共商、共建、共享的职业教育治理和发展格局具有重要现实意义。

三、服务“一带一路”战略，开展中文+技能培训

在教育主管部门政策支持下，学校搭建协同平台，共同推进“中文+职业技能”品牌建设，多方发力，充分发挥中国智能协同育人的优势，打造“一带一路”教育国际交流与合作领域品牌活动。

自“一带一路”倡议提出以来，中国与沿线国家开展多领域、全方位的交流与合作，为“一带一路”建设提供人才支撑和智力支持。2021 年 12 月 8 日，在马来西亚国际文化交流中心（ICCCM）的协调与支持下，湖北生态工程职业技术学院为柬埔寨马德望地区理工学院（RPITSB）近百名师生在线上成功开展了题为《工业机器人技术发展与应用》中文+技能培训。此次技能培训在柬埔寨和中国的高等教育和科研合作领域树立了一个重要的里程碑，为中柬双方致力于更紧密地合作，搭建并完善国际交流合作平台，提供双方探讨“工业机器人技术发展与应用”实践。此次培训意义重大，实现“走出去”与“引进来”并重发展，促进了东南亚各国之间的教育、经济、文化交流及进一步推动各国之间的友好关系，共同探讨了“工业机器人技术发展与应用”的交流活动。

图 3-3　学校为柬埔寨马德望理工学院近百名学生颁发培训证书

为“一带一路”国家柬埔寨开展“中文+职业技能”教育的模式是职业技能教育高质量融合的结果。学生习得职业技能的同时也了解了中国文化。“中文+职业技能”培训模式得到广大教育者的一致好评，进一步提高了湖北生态工程职业技术学院在业内的知名度，也为全国职业院校培养高素质技术技能人才提供了有益借鉴，先后在其他同类型高等职业院校进行了推广。“中文+职业技能”培训促进了“一带一路”职业教育的发展与创新，帮助柬埔寨培养了具有现代职业教育理念及技术技能人才，夯实“一带一路”倡议背景下构建人类命运共同体的人文和社会基础。

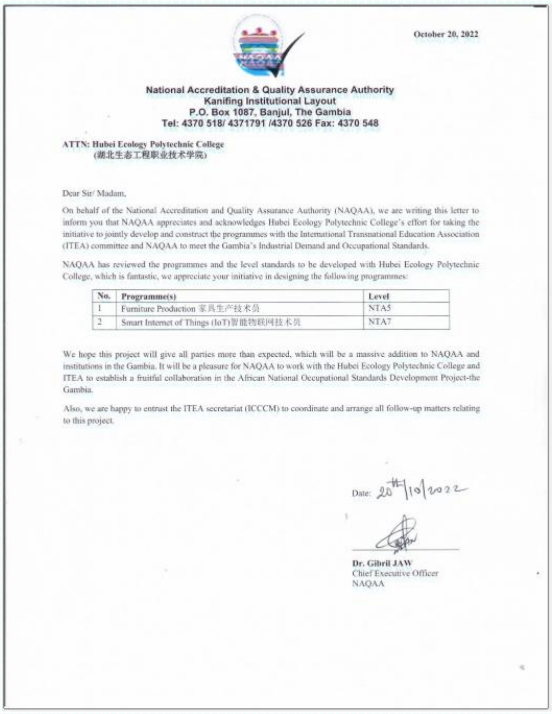
四、科学制定发展规划，输出职教“中国标准”

学校科学规划顶层设计，完善和优化国际化办学布局，构建“教学资源引进--国际专业建设--职教标准输出--国际影响力提升”的良好生态，实现学校国际化办学和国际影响力的跨越提升。科学制定发展规划，充分调研论证，完善体制机制，多寻求多元、多渠道合作，建立成熟的项目管理运行机制和服务保障体系。联系多方平台，注重运用多种方式充分调动外方参与的积极性，形成共赢局面。

2022 年 10 月 17 日—18 日，由世界教育组织联合会（ITEA）主办的“非洲国家职业标准开发项目——冈比亚”立项建设单位遴选答辩在线上召开。经遴选，学校推荐的“物联网技术员 NTA5”与“家具设计员 NTA8”两个专业标准全部通过评审答辩。

【案例】 18 成功立项冈比亚职业标准开发项目

2022 年 10 月 21 日，学校收到了冈比亚（教育部）国家认证与质量保证部的立项通知，学校申报的“物联网技术员 NTA5”与“家具设计员 NTA8”两个专业标准全部通过评审答辩并成功立项。该项目的成功立项，将充分发挥中国职业教育的优势和特点，帮助健全和完善冈比亚国家相关行业职业标准的职业教育体系，指导冈比亚国家职业院校开展人才培养工作。此次“非洲国家职业标准开发项目——冈比亚”立项建设单位的成功立项是学校结合“双高计划”建设工作实际，扩大学校国际影响力和认可度，提升学校国际化水平的具体实践。



October 20, 2022

National Accreditation & Quality Assurance Authority
Kanifing Institutional Layout
P.O. Box 1087, Banjul, The Gambia
Tel: 4370 518/ 4371791 /4370 526 Fax: 4370 548

ATTN: Hubei Ecology Polytechnic College
(湖北生态工程职业技术学院)

Dear Sir/ Madam,

On behalf of the National Accreditation and Quality Assurance Authority (NAQAA), we are writing this letter to inform you that NAQAA appreciates and acknowledges Hubei Ecology Polytechnic College's effort for taking the initiative to jointly develop and construct the programmes with the International Transnational Education Association (ITEA) committee and NAQAA to meet the Gambia's Industrial Demand and Occupational Standards.

NAQAA has reviewed the programmes and the level standards to be developed with Hubei Ecology Polytechnic College, which is fantastic, we appreciate your initiative in designing the following programmes:

No.	Programme(s)	Level
1	Furniture Production 家具生产技术员	NTA5
2	Smart Internet of Things (IoT)智能物联网技术员	NTA7

We hope this project will give all parties more than expected, which will be a massive addition to NAQAA and institutions in the Gambia. It will be a pleasure for NAQAA to work with the Hubei Ecology Polytechnic College and ITEA to establish a fruitful collaboration in the African National Occupational Standards Development Project-the Gambia.

Also, we are happy to entrust the ITEA secretariat (ICCCM) to coordinate and arrange all follow-up matters relating to this project.

Date: 20th/10/2022

Dr. Gibril JAW
Chief Executive Officer
NAQAA

图（1）　“非洲国家职业标准开发项目——冈比亚”立项单位答辩确认函

第四章 服务贡献质量

一、服务林业行业发展，提升科研贡献能力

（一）助推教师科研工作，加快科研平台建设

林下经济湖北省工程研究中心于 2020 年由湖北省发展和改革委员会批准建设（鄂发改办高技﹝2020﹞74 号），中心由湖北省农科院主持建设，学校是成员单位之一。获批参与共建以来，学校积极按照工程中心统一部署，结合学校实际情况，开展了有关建设工作。学校就林下经济湖北省工程中心建设下发了文件（鄂（生态办〔2021〕59 号）；结合学校林业“双高计划”专业群建设，成立“林下经济湖北省工程研究中心”办公室，负责相关工作日常管理和联系主建单位；成立技术委员会，负责规划、论证、指导相关科研项目；在中央财政林业科技推广示范项目中，优先申报林下经济项目；增列“林下经济湖北省工程研究中心”专项建设费，用于中心日常工作开支。

图 4-1　校领导为林下经济湖北省工程研究中心揭牌（左）
学校与中心共建单位签订合作协议（右）

（二）服务湖北林业中心，科研成果实现突破

2021 年 9 月 1 日—2022 年 8 月 31 日，学校主持完成了“油茶北缘产区良种与丰产栽培技术应用示范”（EK2021A010350001588）、“美国白蛾生物防治技术研究”（EK2021A010385001773）等 5 个成果；参与完成了“富硒药用植物资源的发掘与利用”（EK2021C010388001776）成果，并与华中农业大学等单位协

同完成“南方型黑杨种质创新及特异新品种选育与应用”成果评价。

图 4-2　学校主持/参与完成的科研成果登记证书

二、服务社会终身学习，全面推进技能培训

学校以服务行业需求为宗旨，全面推进技能人才培训，2022 年培训各类社会人员达 20000 余人次。**一是**服务林业行业和社会企业，自办和承办社会培训近 20 期，主要有森林防火暨国家职业资格《森林消防员》鉴定培训班、多旋翼无人机驾驶员培训班、湖北省森林防火技术骨干培训班、自然教育导师培训班等。**二是**大力推进乡村振兴，在与利川市都亭街道办事处对接乡村人才振兴工作时，学校组建专题组，通过互相实地考察、调研，签订了校地合作协议 1 份，在共同开展乡村旅游开发和民宿经营人才培训、社区干部党建和社区治理培训达成了一致。**三是**切实服务林业一线工作者，组织线上公益性科普培训，2022 年线上培训已有 15000 余人完成在线学习。

表 4-1　学校 2022 年社会培训一览表

序号	名称	天数	人数
1	2021 年行业决算培训会审	3	35
2	2022 年度森林防火骨干能力提升专题培训（一期）	3	138
3	2022 年度森林防火骨干能力提升专题培训（二期）	4	200
4	食用林产品质量标准安全培训	3	90
5	全省油茶产业扩面提质增效行动科技特派员培训班	2	70
6	乡村振兴定点帮扶 信陵镇“云课堂”干部能力提升培训	1	105
7	2022 年湖北省森林防火培训（管理骨干培训班）线上	3	15145
8	2022 年湖北省森林防火培训（技术骨干培训班）线上	3	6551
9	生态文明进社区（利川）	2	208
10	自然教育导师	5	38
11	022 年 6 月园艺工（花卉栽培工）-武汉市花木有限公司	3	43
12	2022 年 7 月园艺工（花卉栽培工）职业技能培训	3	497
13	湖北省林学会第九次会员代表大会	1	133
14	多旋翼无人机驾驶员培训班（第三期）	22	21
15	南阳自然保护地建设专题培训班	7	25
合　计			23299

森林防火暨职业资格《森林消防员》鉴定培训班

湖北省首期自然教育导师培训班

湖北省森林防火技术骨干培训

学校生态文明服务团队走进利川社区

图 4-3　2022 年度开展的部分社会培训

（一）构建育训并举机制，夯实培训工作职责

学校坚持育训并举，在推进高平高职院校建设的同时，以开展高质量高技能人才培训为工作内容，加强培训工作的规范化管理，建立健全了一系列规章制度，制定出台了学校《关于全面开展职业培训的实施意见》、《非学历教育工作管理办法（试行）》，形成了上下统筹、校院联动的工作机制，成立由校领导、相关职能部门、二级学院院长组成的“职业培训领导小组”，按照职业培训任务对接、策划、开发、实施等前后端明确职责与分工，突出高技能人才培养培训的目标导向，制定职业培训行动计划，分年度工作目标、各培训项目实施重点等内容，细化培训工作职责，定期组织工作例会，及时解决工作中的困难和问题，夯实培训工作职责，确保职业培训高质量开展。组织制定了学校的职业培训资源库建设规范，落实年度建设目标，为增强培训服务实力夯实基础；严格执行培训经费使用管理制度，保证经费收支管理的严格化和科学性。继续进一步建立完善培训考核评价制度、培训激励制度和监督反馈机制，完善职业培训配套政策体系。通过规范健全的制度夯实工作责任，全面推进职业培训工作。

湖北生态工程职业技术学院办公室文件

鄂生态办〔2022〕42号

关于印发《湖北生态工程职业技术学院非学历教育工作管理办法（试行）》的通知

各部门、单位：

《湖北生态工程职业技术学院非学历教育工作管理办法（试行）》已于4月27日校长办公会审议通过，现印发给你们，请认真学习，遵照执行。

附件：湖北生态工程职业技术学院非学历教育工作管理办法（试行）

党政办公室

2022年5月4日

-1-

湖北生态工程职业技术学院
职业培训资源库建设规范
（试行）

一、职业培训网络课程

（一）录制培训内容和时间要求

1. 国家职业（工种）课程

国家职业（工种）课程授课内容以相关职业（工种）最新版《国家职业技能标准》为依据，按照每个工种等级从低级到高级的技能要求和相关知识要求依次递进，高级别涵盖低级别。包含通用素质、理论知识、技能实操等三个部分，课程总学时一般应不少于400分钟。

（1）通用素质

通用素质的培训内容一般应包括职业道德、法律常识、工匠精神、职业素养、安全生产、质量管理等若干个学习模块，每个模块相对独立。通用素质录制培训视频时长建议在60分钟以上。

（2）理论知识

各职业（工种）理论知识培训内容参照相关职业（工种）《国家职业技能标准》对五级/初级工、四级/中级工、三级/高级工、二级/技师、一级 /高级技师的相关知识要求依次递进，高级别涵盖低级别。各工种一个等级理论知识培训时长建议安排150分钟以上。

（3）技能实操

各职业（工种）技能实操培训内容参照相关职业（工种）《国家职业标准》对各等级的技能要求依次递进，高级别涵盖低级别。各职业（工种）技能实操培训建议安排20-30个微课视频，微课视频按实践操作项目安排时长，时间可长可短，每个微课视频一般不宜超过15分钟，但总时长应控制在200分钟以内。

2. 其他职业培训课程

教师根据课程特点、教学目标、教学内容覆盖面、教学方法及组

图 4-4　健全培训相关规章制度

（二）优化线上培训平台，丰富在线培训资源

一是线上平台使用流畅。学校在完成线上平台搭建后，积极投入使用，并多次调试修改。2022 年已实现所有培训在线报名、在线审核、在线缴费，培训全过程线上监管，同时根据学员反馈 APP 使用不方便，微信网页端容易误触退出，退出后需重新登录等问题，积极开发微信公众号，实现一键推送通知，一键报名等功能，下一步计划开发微信小程序等功能，使线上平台更优化、更全面。平台运转流程，目前已累计开展线上培训达 30000 余人次，今年的全省防火骨干培训班，全省一线、重点防火岗位员工参与在线直播，直播同时在线人超 12000 人，目前平台注册账号已超 80000 人。同时，为更好的提升学员培训体验，完善培训过程，总结培训经验，学校利用生态云学堂培训管理平台，设立培训计划需求问卷调查和培训结业问卷调查模块，使培训需求和反馈量化，形成数据统计处理，更易分析总结，为学校主动应对培训需求变化和制定培训方案提供重要依据。

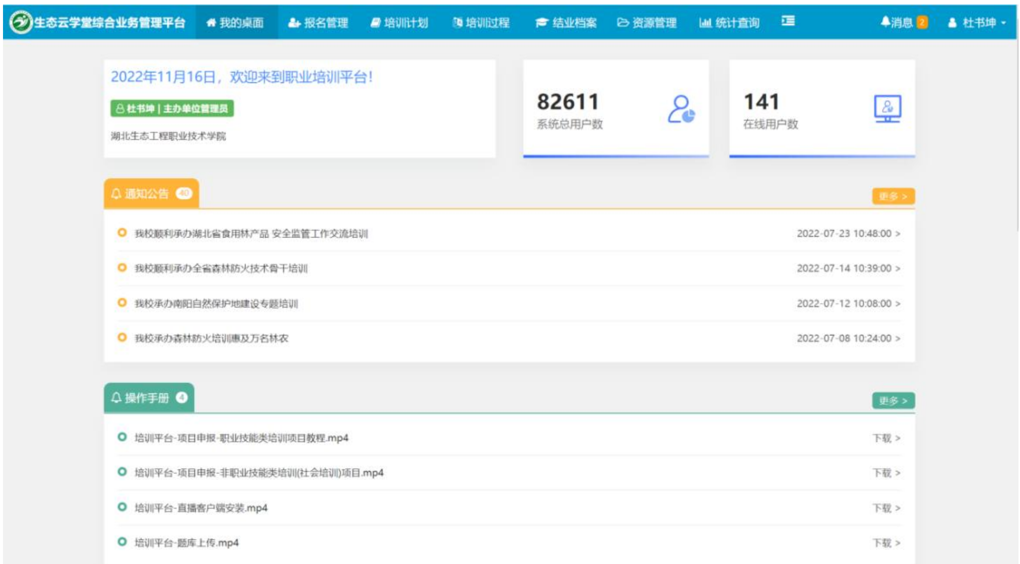


图 4-5　职业培训平台

二是资源库建设初具雏形。为丰富在线培训资源库，学校积极制作精品课程，目前已录制有茶艺师、插花花艺师、物流服务师、木工自动化设备 PLC 应用技术四门精品课程，同时有企业人力资源管理师、林业有害生物防治员、室内装饰设计员等课程正在制作中，收集已制作完成的电子课程 120 余门，组织专班专家建设职业技能试题库，目前有花卉栽培工、公共营养师、电子商务师、计算及外部设备装调人员等 20 余工种试题库，题库题量超 10000 题。

图 4-6　在线培训资源库

（三）积极搭建培训平台，壮大社会培训队伍

根据上级主管部门相关文件精神，学校组织相关科室认真研读文件，积极报建培训平台。**一是**获批国家级高技能人才培训基地，并获建设经费 700 万元；**二是**被省总工会认定为“湖北省产业工人培训示范基地”，获奖励建设资金 10 万元；**三是**获批武汉市企业新型学徒制第一批培训机构，目前已与湖北省林工商公司开展合作；四是备案为市级职业技能等级认定机构（技工院校）、省级社会培训评价组织（面向社会认定），取得 21 个工种 60 余个等级的职业技能等级认定资质，申报工种数目创武汉市之最。

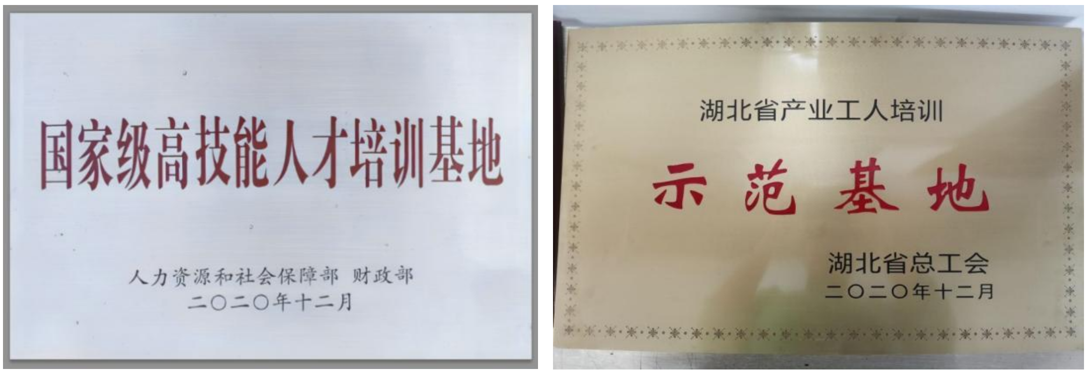


图 4-7　学校获批国家级高技能人才培训基地与湖北省产业工人培训示范基地

图 4-8　湖北省林工商公司企业新型学徒制培训

学校在获批湖北省、武汉市职业技能等级认定评价机构后，为保障学校职业技能等级认定质量，组织全校符合条件教师参加考评人员培训考核，共有 116 名教师取得考评人员证书，覆盖学校 21 个认定工种，职业技能等级认定人才队伍建设完成后，学校于 2022 年正式启动认定工作，一年来共组织认定 10 个批次，报名总人数 1347 人，获证人数 1035 人，其中一级/高级技师 82 人，二级/技师 91 人，三级/高级 569 人，四级/中级 227 人，五级/初级 68 人。调研数据显示，32.22%的教师代表学校参加过社会培训。

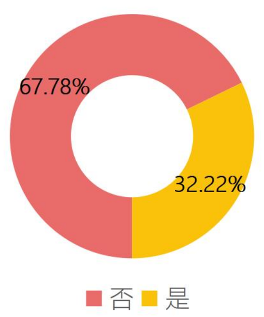


图 4-9　教师代表学校参与社会培训情况（左）　考评员聘任仪式（右）

图 4-10　徐自警校长巡视职业技能等级认定理论考试考场

（四）主动对接行业需求，提供优质技能培训

学校深入开展培训需求调研，主动对接行业需求，开发项目式培训，针对不同人群开展不同类型专项培训，增强培训针对性。多渠道整合培训资源，联合定制培训方案、培训标准等，多级分类开发以技能培训为核心的培训包，实现进一步扩大优质资源覆盖面。

学校发挥办学特色，主动面向林业行业、社会开展技术技能培训，培训项目类型和人数年创新高，近 3 年来学校举办各类培训班 60 多期，培训人数 40000 余人次，线上培训共计 20000 多人次。

图 4-11　学校举办 ArcGIS 在林业数据处理与专题图制作中应用培训

图 4-12　白涛教授为培训班学员授课

【案例】 19 助推全省油茶扩面提质增效行动

为维护国家粮油安全，湖北省开展了全省油茶扩面提质增效行动（2021-2025），要求到 2025 年全省油茶新增造林 210 万亩，低产林改造 146 万亩。

鉴于学校在拍摄林业技术视频方面积累了比较丰富的经验，湖北省林业局将油茶全产业链技术视频制作任务交给学校承担。为完成该任务，学校领导高度重视，由科研处负责统筹规划，具体由周忠诚教授团队负责完成。制作团队克服夏季炎热高温天气，采用早出早归、晚出晚归等方式，基本完成了油茶全产业链技术视频制作任务。

图（1） 视频制作团队在野外拍摄油茶产业技术视频

图（2） 完成的油茶全产业链技术视频

为了给全省油茶产业扩面提质增效行动提供科技支撑，湖北省林业局实行一名科技特派员对口支撑一个县市，学校 10 人获任湖北省油茶产业科技特派员，对口科技支撑湖北省 10 个县市油茶扩面提质增效行动。

图（3） 学校承办2022年度油茶科技特派员培训

三、服务地方经济发展，深度融入区域建设

（一）支撑区域经济发展，鼓励学生留鄂就业

党的二十大报告提出“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”。学校积极作为、主动担当，不断增强服务地方发展能力，为地方经济社会发展提供强有力人才支撑和智力保障。数据统计显示，学校近九成（88.68%）2022 届毕业生选择在湖北省就业，留鄂就业人数高达 3164 人，学校为区域经济社会发展输送了大批高质量人才。毕业生省外就业人数位居前列的是河南省（172，4.82%）、江西省（41 人，1.15%）、山西省（32 人，0.90%）。

表 4-2　2022 届毕业生就业省份分布

单位：人数（人），比例（%）

就业省份	人数	比例
湖北省	3164	88.68
河南省	172	4.82
江西省	41	1.15
山西省	32	0.90
安徽省	31	0.87
湖南省	25	0.70
四川省	15	0.42
广西壮族自治区	11	0.31
青海省	10	0.28
福建省	9	0.25
海南省	9	0.25
浙江省	8	0.22
内蒙古自治区	8	0.22
广东省	6	0.17
重庆市	5	0.14
黑龙江省	5	0.14
甘肃省	3	0.08
河北省	3	0.08
贵州省	3	0.08
新疆维吾尔自治区	3	0.08
江苏省	2	0.06
辽宁省	1	0.03
陕西省	1	0.03
云南省	1	0.03
总计	3568	100.00

（二）深入开展“校地合作”，搭社会服务连心桥

社会服务最主要的功能就是配置科技链、人才链、教育链，一体化融入地方经济发展。学校深入开展“校地合作”，用心用情搭建好社会服务连心桥。**一是**提供决策咨询服务。在与麻城市、武穴市、大冶市等地签订战略合作协议，承接了潜江市、仙桃市等近 20 余个县市的省级森林城市建设总体规划编制工作，为这些地区的生态建设提供咨询意见。**二是**开展林业科技服务。依托科技创新及服务团队，面向全省林业行业，积极开展社会服务工作。如深入有关地市开展有害生物防治等方面专项科技服务；参与自然保护区、湿地公园等方面的科学考察和规划编制工作；开展食用菌、苗木花卉、森林旅游等专项科技服务工作；开展地方林业资源的调查和树木志编撰等工作；以林业科技推广项目为载体，面向林农开展林业新技术培训和推广工作。

【案例】 20 学校领导到随州调研科技合作

2022 年 7 月 19-20 日，校长徐自警一行赴随州市调研，走访当地林业部门和有关企业，就科技项目合作、林业技术人才培养等方面与相关单位达成广泛共识。

徐校长一行首先来到随州市岳雄丰生态农业有限公司，该公司在随县环潭镇流转林地 12000 亩，打造高标准油茶基地 8000 亩，先后被授予随县“产业扶贫成绩突出单位”“省级重点龙头企业”“随县就业扶贫基地”“随县生态林建设突出贡献单位”“中国林科院亚林所高产油茶示范林”“中国林科院重点项目科研基地”。徐校长现场考察了基地建设情况，并与该公司董事长加玉杰进行座谈交流，双方就科技项目合作、油茶产业学院建设等方面达成初步共识。徐校长一行与随州市自然资源局、随县林业局等相关单位进行洽谈，就双方产业合作、林业人才培养等进行充分交流，一致同意扩大相关合作，助力林业产业发展。

在随州市调研考察期间，徐校长一行还走访了随县高城镇随之蓝农业种植专业合作社、随州市兰华协会等单位，与相关负责人广泛接触，调研企业人才和技术需求。

图（1） 校长率队赴随州调研科技合作

四、服务乡村全面振兴，扶贫扶智融会贯通

（一）服务乡村产业振兴，提升技术推广成效

2021 年 11 月 25 日，学校付秋生教授主持的“江汉平原杨树良种与丰产栽培技术应用示范”（编号：鄂[2019]TG15 号）和白涛教授主持的“采矿废弃地人工生态修复技术应用示范”（编号：鄂[2019]TG16 号）顺利通过湖北省林业局科技和对外合作处验收。

图 4-13 “采矿废弃地人工生态修复技术应用示范”生态修复效果（左）
“江汉平原杨树良种与丰产栽培技术应用示范”进行技术培训（右）

5 月 25 日-26 日，学校承担的 2020 年度中央财政林业科技推广示范资金项目“湖北省重楼林下丰产栽培技术应用示范”通过了湖北省林业局组织的现场查定。该项目应用的成果是湖北生态工程职业技术学院经过省科技厅组织评价的科技成果“湖北省重楼种质资源发掘及其繁殖栽培关键技术（成果号 EK2019A010486001531），在恩施市板桥镇新栽林下重楼 100 亩，抚育林下重楼 200 亩；新栽林下重楼密度达 1.5 万株/亩，保存率达 95%；抚育林下重楼根茎每亩鲜重产量达 600kg（5-7 年生）；培训林农及技术人员 200 人次。

图 4-14　专家在对重楼项目进行现场查定

（二）发挥技术资源优势，参与对口精准扶贫

学校积极贯彻落实湖北省教育厅《百校联百县——高校服务乡村振兴科技支撑行动计划（2021-2025）》，定点帮扶巴东信陵镇中元子村，于 2021 年 7 月派驻 3 名党员干部组成驻村工作队。2022 年，学校驻村工作队积极联系巴东县林业局、信陵镇林业相关负责人深入中元子村走访调研，决定在中元子村开展低效林改造试点项目，争取项目资金 80 余万。下一步，驻村工作队将借“乡村振兴大战略”和省派工作队的人才、科研、教育优势，围绕退耕还生态林抚育试点项目推动香菇产业、林下经济产业发展。并结合本地特点打造乡村旅游业，促进村集体产业发展，让中元子村的百姓走上致富路。

【案例】 21 校领导送乡村振兴驻村工作队进村到岗

2021 年 7 月 22 日上午，学校党委副书记付秋生带队前往省派单位定点帮扶村—巴东县信陵镇中元子村，送学校乡村振兴驻村工作队进驻到岗。对外合作处处长万丹同志陪同参加相关活动。

巴东县信陵镇党委书记万运泰对学校一行的到来表示热烈欢迎，并对学校党委给予的关心和支持表示衷心感谢。在乡村振兴交流会上，信陵镇纪委书记李建万介绍了中元子村整体情况和发展规划，中元子村主任谭云虎代表村委介绍了村内脱贫攻坚成果和集体经济情况。

党委副书记付秋生勉励工作队大力发扬艰苦奋斗精神、扎实推进乡村振兴工作。并向驻村工作队提出三点要求：一是要摆正心态。做好正视困难的思想准备，尽快转换角色，加强学习，搞好调研，熟悉村情民情，梳理工作思路，找准群众“急难愁盼”问题和村集体发展困难和需求，结合实际，扎实开展帮扶工作。二是要加强团结。提高政治站位，与村“两委”干部、群众团结一致、齐心协力，形成工作合力，落实区、乡政府对大坑村的发展规划。三是要严明纪律。驻村工作队队长要切实担当好“第一责任人”责任，工作队要严格执行驻村帮扶工作的各项规章制度，严明组织和工作纪律，在帮扶工作中依纪作为、建功立业，确保乡村振兴各项工作落到实处。


图（1）　学校领导送乡村振兴驻村工作队进村到岗

学校积极开展对咸宁市横沟桥镇的扶贫工作，从 2016 年开始，分三年共计支持 90 万元资金，帮助该镇群力村十四组开展新农村建设，并为打造乡村旅游精品村提供规划设计、技术咨询等方面的服务。对鹤峰县中营镇白鹿村 5 户农民进行结对帮扶，帮助他们实现实质性、持续性脱贫。按照“共建生态校园”的要求，充分发挥学校的技术优势与资源优势，由二级学院牵头的职业教育结对帮扶，以校园绿化规划建设、教学设施建设为主要方式，对口帮扶武穴职业技术中心、闻一多高级中学、麻城理工职业技术学校、大冶市职业技术学校等四所县级中学，重点开展了校园绿化规划设计与建设帮扶、实施了共建生态校园、教师培训、教

学指导等帮扶活动。积极开展了与巴东县民族职业高级中学的教育精准扶贫对口帮扶工作。面向贫困地区开展生态文明进校园活动高达 8000 多人次；参与贫困地区美丽乡村建设项目 9 个；参与贫困地区生态环境保护专家 10 人；针对对口贫困地区学生特点，给其中建档立卡等 7 类学生减免学费，发放奖助学金。

【案例】 22 以技术优势为乡村发展再添助力

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，迎接党的二十大胜利召开，学校组织各二级学院师生志愿者成立“美丽乡村”实践服务队，于 2022 年 7 月 4 日至 18 日，开展“走进巴东，助力乡村振兴”暑期“三下乡”社会实践活动。

生态环境学院“绿色生态”工作队，落实习近平总书记重要指示，积极通过视频讲座，为村民开展生态文明宣传教育，增强全民节约意识、环保意识、生态意识，营造爱护生态环境的良好风气。同时，立足当地农林经济发展需要，进行了林业科普、板栗林嫁接技术等知识培训，深入农户调研当地林副产品李子资源，指导村民开展丰产技术学学习。

图（1） “绿色生态”工作队以科技服务为乡村发展厚植创新动力

旅游管理学院“生态康养”工作队，立足巴东县信陵镇当地旅游资源，多次深入该镇开展座谈和实地调研，为旅游特色塑造、景点开发、旅游服务提升、旅游产品设计等方面提出建议，并通过实地体验式调研有针对性地对该镇长江巫峡口景区后期建设，提出了建设“休闲绿道”的建议，曲道临崖、名木成荫，以提高游客在景区内驻留观景的时长。

图（2）　“生态康养”工作队以深入调研为乡村旅游发展出谋划策

（三）服务乡村建设需求，成立乡村振兴学院

学校近年来深入贯彻落实中央乡村振兴战略，成立乡村振兴学院统筹全校乡村振兴工作，积极对接服务乡村产业发展，夯实乡村人才队伍建设，目前我校已与利川市都亭街、英山县红山镇成立校地共建乡村振兴示范基地，定点帮扶巴东县中元子村，围绕产业富民、村庄美化、人才培训、组织振兴和文化传承等方面展开了积极探索，开创林业高职院校服务乡村振兴的有效路径。

自 2021 年上半年学校乡村振兴学院正式成立并挂牌以来，目前已完成主要工作有：**一是**总结提炼学校特色服务项目，制作了乡村振兴服务指南，明确学校在人才培养、科技推广、技能培训和乡村规划等方面的服务乡村振兴项目，更高效精准地推广学校乡村振兴服务；**二是**邀请三农工作专家李顺清总农艺师来学校举办讲座，对我省实施乡村振兴战略的工作基础和加快建设农业产业强省的工作部署的精准分析，为学校推进服务乡村振兴工作把握方向；**三是**对接利川都亭街道乡村振兴项目，签订校地框架协议，并将其纳入百校联百县项目之一，顺利推进项目；**四是**服务英山县乡村振兴工作有序进行，已完成重要节点园林绿化设计，与桃花冲林场就人才培养培训和旅游支持等方面达成初步意见。

【案例】 23 学校赴神农架林区助力乡村人才振兴

2022 年 3 月 9 日-11 日，校长徐自警率乡村振兴学院、招生办公室等部门负责人一行 5 人赴神农架林区、兴山县对接推进乡村人才振兴工作，围绕乡村人才培养培训工作与政府相关部门磋商一致，对一村多名大学生、行业单招、干部职工培训等事宜达成共识，学校服务地方乡村人才振兴工作取得又一实质性进展。

图（1） 校长徐自警一行赴神农架林区助力乡村人才振兴

在神农架林区，徐校长一行先后拜会林区党委常委、林管局党委书记沈绍平，副书记杨建国，围绕校地合作推进乡村人才振兴工作与林区党委组织部、农业农村局、神农架国家公园管理局等单位座谈交流。座谈会上，徐校长介绍说，依托学校特色专业、技能人才和资源优势，助力神农架林区乡村人才振兴，是学校响应党中央实施乡村振兴战略，履行高校服务社会职能的重要实践，学校将以一村多名大学生、林业行业单独招生、林农产业增收提效和林区干部职工能力提升为抓手，以林区林农人才振兴为落脚点，切实服务林区经济社会发展。在林区党委组织部协调下，校地双方就人才振兴相关事宜进行了细致磋商并制定时间表，就校地双方将于近期签订的一揽子服务林区乡村人才振兴工作框架性协议形成初步意见。

五、服务国家重大战略，积极践行使命担当

（一）厚植美丽生态靓色，踔厉笃行绿色使命

学校深入实施“绿色生态强品牌”战略，高举“生态大旗”，彰显文化特色。在办学理念上，始终坚持以生为本、以教学为中心，走林业行业特色发展之路，行开放开门办学之策，努力建设特色鲜明、优势突出的高水平职业院校；开展了独树一帜的大学生生态文明教育，从 2014 年起，在全国率先实行了生态文明教育进课堂；大力传播生态文明理念，在省内 100 多所中学采取帮助进行园林化校园规划设计，提供资料、苗木、技术等方式，支持有关学校开展生态校园建设，发挥了应有的社会服务职能。

【案例】 24 “五峰林业班”开班典礼顺利举行

2022 年 10 月 10 日，学校首届“五峰林业班”开班典礼顺利举行。湖北省林业局科技合作处处长王燕、五峰土家族自治县林业局局长唐祖国、五峰土家族自治县兰科植物自然保护区管理中心副主任王尹涛、五峰土家族自治县林业科学研究所所长桑子阳受邀出席。

五峰林业局局长唐祖国表示，此次仪式是继五峰与我校产学研校地合作签约后的又一次重大活动，五峰林业局将进一步加强与学院深化务实合作，扎实推进人才培养，实现校地互促高质量发展。同时，对此次人才培养专项的相关政策进行了详细解读，让“五峰林业班”同学对此次定向培养有了清晰的认知，促进同学们更高效地开展学习。

学校校长徐自警强调，“五峰林业班”是学校第一个林业委培班，关系着五峰林业发展，希望专业老师提高站位，抓好落实，贴近五峰，培养适合五峰林业发展需要的人才。同时，希望同学们以服务家乡为己任，树立服务乡村振兴、建设“美丽五峰”的远大理想，收获真知识，硬本领。

图（1） 首届“五峰林业班”开班典礼现场

最后，省林业局科技合作处处长王燕从总结经验、因材施教、珍惜机遇三个方面做总结发言。“五峰林业班”是五峰县委县政府结合县情、林情做出的重大

战略部署，为全省林业人才培养提供了可推广复制的经验。她强调，学校和五峰林业局要以“为谁培养人，培养什么人，怎样培养人”为逻辑起点，深化产教融合，确保人才培养质量，培养又专又精的有用之才。同时，希望同学们珍惜机遇，迅速完成新的角色转变，共同为生态文明建设谱写新篇章。

（二）突出国家战略导向，筑牢使命担当意识

学校积极倡导“国家至上，事业为先”的就业价值观，不断强化价值引领，引导毕业生切实转变择业观念，树立科学的就业观和成才观，自觉把个人理想同国家与社会需要紧密结合起来，激发毕业生到基层就业创业的热情，鼓励学生到涉及国计民生、服务国家、服务人民的行业和地方就业。调研数据显示，2022届毕业生到基层就业的总体比例为19.92%，基层就业类型以“教师特设岗位计划”“大学生志愿服务西部计划基层项目”以及“基层医疗卫生机构”为主。

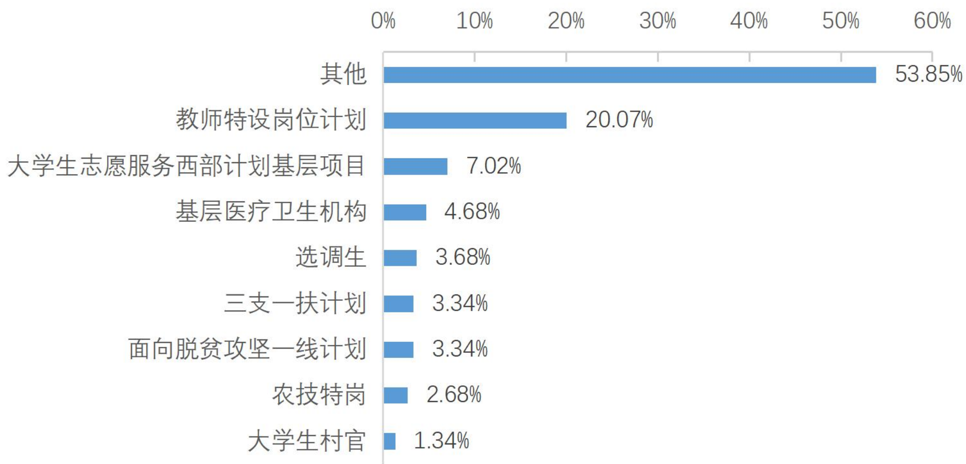


图4-15　2022届毕业生基层就业类型

战略性新兴产业代表新一轮科技革命和产业变革的方向，是培育发展新动能、获取未来竞争新优势的关键领域。随着各项国家战略不断显效，我国经济结构持续优化，产业转型升级加速，战略性新兴产业发展向好，将释放更多高质量就业机会。学校积极引导毕业生到战略性新兴产业就业创业，鼓励毕业生到先进制造业、现代农业、现代服务业等领域多元化多渠道就业。

调研数据显示，2022 届毕业生在国家战略性新兴产业就业的比例为 48.63%。其中在“相关服务业”[2]就业的人数最多，占比为 13.92%；其次为“新一代信息技术产业”，占比为 12.13%；第三为“新能源产业”，占比为 8.33%。

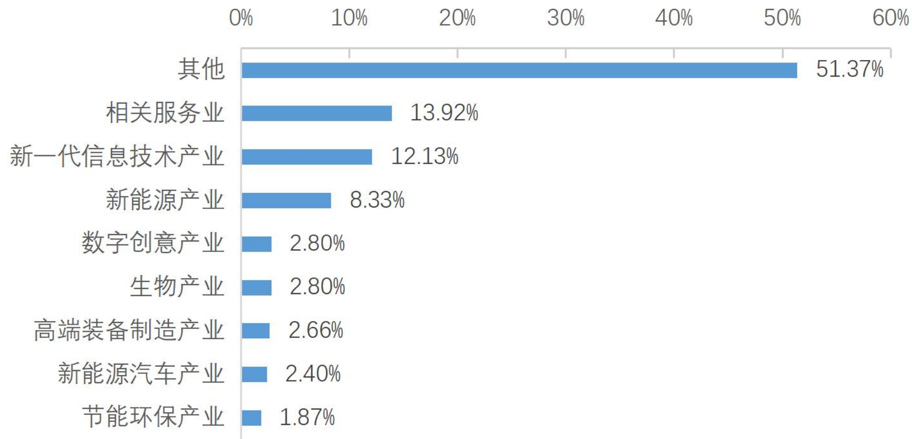


图 4-16　2022 届毕业生国家战略性新兴产业就业情况

（三）筑牢疫情防控屏障，护航师生健康平安

学校坚持底线思维，把校园疫情防控作为维护校园安全稳定、服务师生的重要保障。**一是**责任到人，构建高效的疫情防控机制。在做好校园疫情常态管理和宣传教育的基础上，及时开展各岗位成员疫情防控应急培训等，成立了“发热处置”“中高风险区域排查”“购买药品跟踪”等专班，专人专岗，密切配合，及时应对突发情况出现。**二是**严格校园封控管理，落实跟踪工作。结合疫情变化，拟定和不断完善春秋季开学工作方案、毕业生毕业工作方案、迎新工作方案等，严格执行学生返校前 14 天健康检查打卡和返校时 48 小时内核酸检测阴性结果等要求，落实学生进行申请审核制度。在关键时期连续发布“学生工作提示”若干，强调学生管理和异动跟踪工作的落实，切实做好综合协调、联防联控、信息报送、健康监测、宣传教育、应急处置、心理疏导、监察督办等方面的疫情防控工作，确保校园平安稳定和师生身心健康。**三是**落实疫苗接种工作，构筑校园防疫安全屏障。在检查校内学生每日体温监测与上报工作的基础上，积极组织落实在校学生的新冠疫苗接种工作。**四是**发挥党员下沉作用，下沉社区服务群众。全校教职工积极响应学校党委号召，争做表率，勇当志愿者，为疫情防控贡献自己的微薄

[2] 相关服务业：包含研发服务、气象服务、检验检测认证服务、知识产权服务、创业创新服务、金融服务等，基本是为制造业提供各种便利的产业。

力量，彰显了高校教师党员干部的政治自觉，冲锋在前、不畏艰险的先锋精神。2022 年，党员下沉人次 1402 次，服务时长 5008 小时，服务内容包括协助社区核酸录入、入户排查外地返汉人员、核酸便民点维护秩序、全国流动人口调查、摸排东西湖来纸坊人员等。

图 4-17　传承雷锋精神，学校教师荣获志愿服务荣誉证书

调研数据显示，在校生对学校疫情防控工作的满意度高达 92.18%。其中表示“非常满意”的占比最高，为 38.34%。

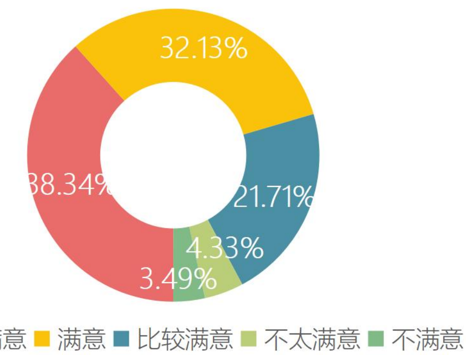


图 4-18　在校生对学校疫情防控工作的满意度

【案例】 25 筑牢国赛花艺赛项疫情防控屏障

学校于 2022 年 8 月 22 日—27 日，在后山运动场承办全国职业院校技能大赛花艺赛项比赛。为了做好常态化疫情防控工作，学校以习近平总书记关于疫情防控工作的重要指示精神为指导，贯彻落实党中央国务院、省委省政府、武汉市委市政府、省教育厅、省林业局和属地关于做好疫情防控工作的各项决策和部署，统筹协调、严密制定疫情防控工作方案，构建联防联控机制，切实做好学校常态化疫情防控期间花艺赛项赛前、赛中、赛后的疫情防控工作，保障参赛人员和赛项工作人员的身体健康和生命安全，为花艺赛项的承办做好防疫保障。

参赛人员到校后采取闭环管理模式，入校时实行审批制度，离校时实行报备制度。参赛人员和工作人员实行分类管理，分为省内人员（即参赛报到前7天内，无湖北省内风险区旅居史、无湖北省外行程史）和省外人员。

图（1） 2022年全国职业院校技能大赛高职组“花艺”赛项圆满闭幕

第五章 政策落实质量

一、贯彻党的教育方针，践行为国育才使命

党的教育方针具有鲜明的党性、创新性、人民性，是教育工作“坚持党的领导”“坚持理论创新”“坚持人民至上”的集中体现。学校将学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深入学习宣传贯彻党的二十大精神、党的十九届六中全会精神，进一步深化“学党史、悟思想、办实事、开新局”的党史学习教育，确保党的教育方针政策和党中央重大决策部署得到有效贯彻落实。

1. 弘扬主旋律，学习好、宣传好、贯彻好党的二十大精神。学校深刻领会二十大报告的精神实质和丰富内涵，切实把思想和行动统一到大会确定的重大决策部署上来，坚定捍卫“两个确立”，自觉做到“两个维护”。深刻领会推动绿色发展、促进人与自然和谐共生的重要要求，增强做好生态建设和环境保护工作的政治责任感和历史使命感；深刻领会以伟大自我革命引领伟大社会革命的重要要求，推进全面从严治党向纵深发展；深刻领会发扬斗争精神、增强斗争本领、坚持团结奋斗的时代要求，广泛凝聚奋进新征程的强大力量；深刻领会实施科教兴国战略、人才强国战略，创新驱动发展战略的重大意义，办好人民满意的教育，促进生态职业教育高质量发展。

2. 把准主方向，学深悟透、深信笃行新修订的职业教育法。学校积极引领全体教职工深入学习贯彻新修订的职业教育法，自觉学法、带头遵法、模范用法。深刻认识新职业教育法颁布实施的历史和现实意义，要以新职业教育法实施为契机，全面提升教育教学能力，振奋精神、持续发力，促进职业院校治理体系和治理能力现代化及深化产教融合、校企合作，深入推进学校“双高计划”建设等重点任务，奋力开创学院高质量内涵式发展的新局面，为推进职业教育改革、提高职业教育发展质量做出生态贡献。

3. 守牢主阵地，学以致用、以学促用，引领学校高质量发展。学校加强课堂、课程、教材管理，发挥教育主渠道作用，推进马克思主义中国化最新成果进教材、

进课堂、进学生头脑；严控讲座、论坛、交流会等阵地管理，落实好审批制度，不给错误言论传播的空间；把网络作为意识形态阵地的重中之重，密切关注新媒体新动向新趋势，做强做大网络正面宣传，主动占领舆论高地。严格落实“一岗双责”要求，切实履行好意识形态工作的主体责任，各部门明确分工，建立好学校意识形态工作责任体系，打造各部门相互配合、各方面积极参与的体制机制。加强意识形态工作领域风险排查。建立工作台账，确保排查工作不留死角、不走过场，发现问题及时通报，排除隐患、解决问题，不断强化师生意识形态工作的主动权，实现意识形态领域风险早发现、早预警、早处置。

【案例】 26 学校举行学习贯彻二十大精神报告会

2022 年 12 月 7 日，省委宣讲团成员、武汉理工大学马克思主义学院院长朱喆教授莅临学校，专题宣讲学习贯彻党的二十大精神。朱喆教授以《开启充满光荣和梦想的远征——深入学习贯彻党的二十大精神宣讲》为题，从党的二十大召开的伟大意义和会议主题、牢牢把握过去 5 年工作和新时代 10 年伟大变革的重大意义、牢牢把握新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论、牢牢把握以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务、牢牢把握以伟大自我革命引领伟大社会革命的重要要求、牢牢把握团结奋斗的时代要求六个方面，对党的二十大精神进行了全面、系统、深入的解读。

党委书记肖创伟指出朱喆教授的报告脉络清晰、重点突出，有理论高度、有思想深度、有针对性、有实效性，对我们深入学习贯彻党的二十大精神具有重要指导意义。肖创伟要求全体师生把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期学校的首要政治任务，以本次学习宣讲为契机，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，迅速掀起学习贯彻党的二十大精神的热潮。

图（1） 党委书记肖创伟主持召开学习贯彻二十大精神专题学习宣讲会


图（2） 本次宣讲学习采取线上方式开展

二、加快治理体系建设，开内涵式发展新局

学校将提质培优与“双高计划”建设作为服务于学校办学发展的重要工作抓手，积极学习上级文件精神，提前做好职教本科专业申报的准备工作。持续学习《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《湖北省人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等。加快出台各类制度及方案，要求各部门对表《关于印发“双高计划”建设项目分解任务的通知》，针对性制定工作方案，完善制度体系。根据实际建设情况，围绕绩效指标中的数量指标、质量指标、时效指标、社会效益指标、可持续影响指标、服务对象满意度指标开展绩效自评工作。

学校以章程为统领建立了一套与办学层次和服务面向相适应的制度体系，学校章程在办学治校过程中发挥了重要作用。2022 年学校制定的主要规章制度如下表所示，涉及到学校教育事业开展的方方面面。

表 5-1 学校 2022 年制度建设情况

序号	文号	题名
1	鄂生态〔2022〕8 号	关于书记校长访企拓岗促就业专项行动实施方案
2	鄂生态办〔2022〕22 号	关于印发《湖北生态工程职业技术学院疫情防控工作应急预案》的通知
3	鄂生态办〔2022〕25 号	关于印发《湖北生态工程职业技术学院教学督导工作管理办法》的通知
4	鄂生态办〔2022〕33 号	关于印发湖北生态工程职业技术学院法律事务管理办法的通知
5	鄂生态办〔2022〕39 号	关于印发《湖北生态工程职业技术学院财务管理办法（试行）》的通知
6	鄂生态办〔2022〕41 号	关于印发《湖北生态工程职业技术学院国有资产管理办法（试行）》的通知

序号	文号	题名
7	鄂生态办〔2022〕42 号	关于印发《湖北生态工程职业技术学院非学历教育工作管理办法（试行）》的通知
8	鄂生态办〔2022〕43 号	关于印发《湖北生态工程职业技术学院大学生创新创业孵化基地管理办法（试行）》的通知
9	鄂生态办〔2022〕44 号	关于印发《湖北生态工程职业技术学院大学生创新创业基金管理办法（试行）》的通知
10	鄂生态办〔2022〕47 号	关于印发《湖北生态工程职业技术学院国有资产出租出借管理暂行办法（试行）》的通知
11	鄂生态办〔2022〕55 号	关于印发学习贯彻落实《职业教育法》实施方案的通知
12	鄂生态办〔2022〕60 号	湖北生态工程职业技术学院关于印发《学生实习管理办法（试行）》通知
13	鄂生态办〔2022〕63 号	关于印发《湖北生态工程职业技术学院中外合作办学管理办法（试行）》的通知
14	鄂生态办〔2022〕64 号	关于印发《湖北生态工程职业技术学院校友捐赠管理办法（修订）》的通知
15	鄂生态办〔2022〕65 号	关于印发《湖北生态工程职业技术学院产业学院建设与管理办法（试行）》的通知
16	鄂生态办〔2022〕66 号	湖北生态工程职业技术学院关于印发《弹性学制学生教育教学管理办法（试行）》通知
17	鄂生态党〔2022〕19 号	关于印发党员干部“下基层察民情解民忧暖民心”实践活动实施方案的通知

三、全面启动教学诊改，质量保证体系完备

为贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6 号）《教育部办公厅关于建立职业院校教育教学工作诊断与改进制度的通知》，根据省教育厅的统一部署，依据《省教育厅关于印发<湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行)>的通知》的相关要求，学校以《湖北生态工程职业技术学院章程》为纲领，以教学为中心、专业建设为核心，以目标体系、标准体系建设为诊改试点工作的起点，以课堂教学改革为切入点，以考核性诊改制度的建设为抓手，以信息化智能平台建设为基础，全面启动教学诊断与改进工作。逐步构建了任务职责权限明晰、相互协调相互促进、持续有效稳定的质量保证系统，形成了“岗位有目标，目标有考核，考核有标准，标准有实施，实施有监测，监测有诊断，诊断促提升”日趋完备的内部质量保证体系和常态化的持续改进机制，构建了“五纵五横一平台”体系框架（五纵即决策指挥系统、教育教学系统、资源建设系统、支持服务系统、

监督控制系统等五个系统，五横指学校、专业、课程、教师、学生等五个层面，一平台指一个校本数据平台），促进了五大体系建设（师资队伍建设、基础设施建设、实践条件建设、课程建设、质量建设），不断提升了人才培养质量。

学校在专业层面以年度、课程层面以学期、教师层面以年度、学生层面以学年为诊改螺旋周期持续开展常态化教学诊改工作。学校以开展教学诊断与改进试点工作为契机，结合常态化教学诊改，全员质量标准意识显著增强、专业建设更加突出行业特色、岗课赛证融通机制基本建成、技能人才培养质量明显提高、社会认可度和影响力明显提升。

四、强化经费投入管理，提升绩效自评质量

学校不断完善办学经费保障机制，合理进行预算安排，提高资金使用效益。根据预算绩效管理要求，进一步加强制度建设，积极通过多种方式收集数据资料，对资金预算执行率、产出、效益等绩效指标进行分析与综合评价，提升自评质量，绩效管理工作取得新成效。

从收入支出情况来看，学校 2021 年收入总计 23255.03 万元,其中财政拨款收入 15356.72 万元,占总收入的 66.04%；事业收入 7191.85 万元，占总收入的 30.93%。2021 年支出总计 22719.11 万元，其中教育支出 16615.16 万元，占总支出的 73.13%；科学技术支出 4 万元，占总支出的 0.02%；社会保障和就业支出 1905.58 万元，占总支出 8.39%；农林水支出 2742.21 万元，占总支出的 12.07%。

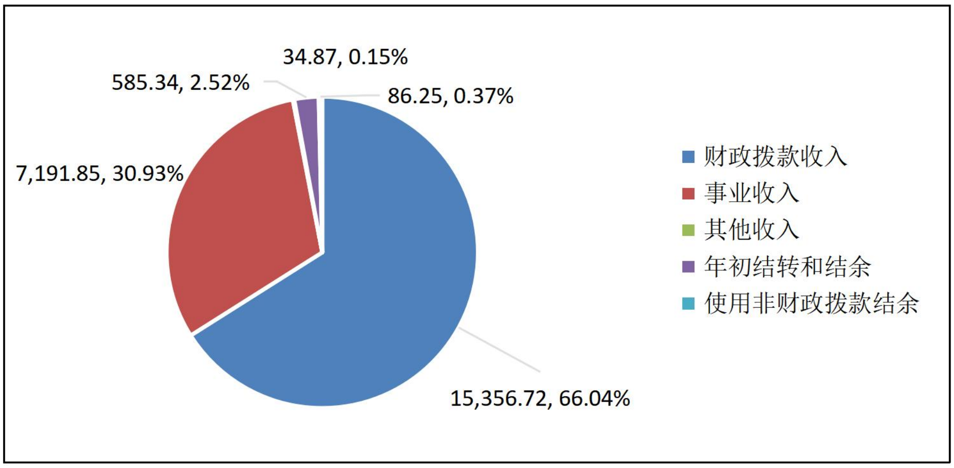


图 5-1　学校 2021 年经费收入占比情况

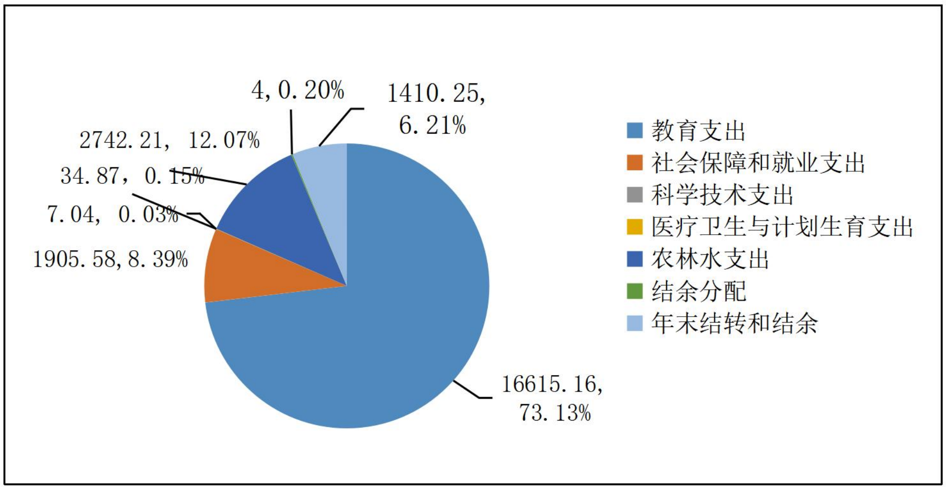


图 5-2　学校 2021 年经费支出按功能分类占比情况

从经费绩效自评情况来看，2021 年学校高等职业教育工作经费全年预算数 7735 万元,执行数 7208.01 万元，执行率 93.2%。主要产出和效益：一是全日制高职在校生规模达 11685 人，超过年初设定目标值；二是生均教学行政用房面积达 16.19 平方米/生；三是社会培训人次达 7114 人次；四是资助人数 3528 人，完成省教育厅下达资助人数任务；五是在国家级、省级技能大赛中获得国赛一等奖 2 个，省赛一等奖 13 个，学校影响力显著提升；六是社会认可度 96.43%；七是毕业生毕业去向落实率 92.23%；八是奖助学金按规定及时发放率 100%；九是本校学生因贫失学率 0%；十是毕业生对学校满意度 97.68%。

2021 年度现代职业教育质量提升计划项目全年预算数 1658 万，执行数 1658 万，执行率 100%。主要产出和效益：一是维修装修校舍面积 7869 平方米；二是购置仪器设备 142 台（套）；三是高职招生计划完成率 98.92%；四是第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛参赛项目获奖率 89.80%；五是职业院校毕业生就业留在本省就业率比例 75.45%。

2021 年度学生资助补助经费全年预算数 1605.63 万元，执行数 1605.63 万元，执行率 100%。主要产出和效益：一是高职国家奖助学金资助人数 3194 人；二是高校应征入伍受助学生 89 人；三是高职学生、家长抽样调查满意度 99.7%；四是中职国家助学金资助人数 340 人；五是中职免学费资助人数 1244 人；六是中职学生、家长抽样调查满意度 98%；七是各类奖助学金按规定及时发放率 100%。

调研教师对学校经费使用情况的评价，数据显示，满意度排在前三的分别是“经费使用公开透明”（91.63%）、“项目经费审批”（91.63%）、“经费使用监管”（90.38%）。

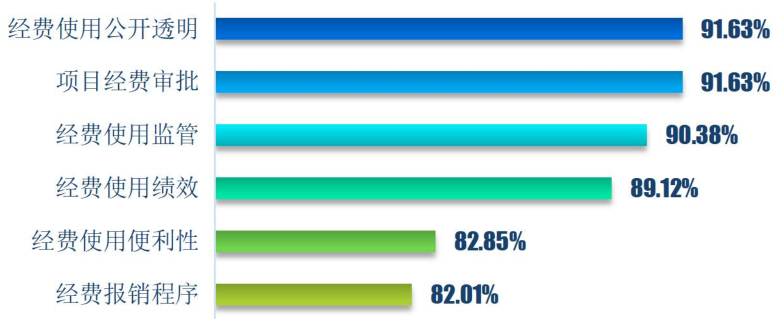


图 5-3　教师对学校经费使用情况的评价

表 5-2　教师对学校经费使用情况的评价明细表

单位：比例（%）

	经费使用公开透明	项目经费审批	经费使用监管	经费使用绩效	经费报销程序	经费使用便利性
非常满意	22.59	21.76	21.76	20.92	17.15	18.41
满意	30.13	31.38	31.38	31.80	30.54	28.87
比较满意	38.91	38.49	37.24	36.40	34.31	35.56
不太满意	7.53	7.53	8.79	10.04	15.06	14.23
不满意	0.84	0.84	0.84	0.84	2.93	2.93

第六章 面临挑战

一、机遇与挑战

当前及今后一个时期，既是我国构建“双循环”新发展格局的关键期，又是加快构建现代职业教育体系的重大机遇期，更是学校提升办学水平和推进内涵建设的攻坚期。

一是加快构建现代职业教育体系带来的机遇。《中华人民共和国职业教育法》的修订，《国家职业教育改革实施方案》及系列配套制度的出台，尤其是在“十四五”开局之年、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要历史时刻，召开第一次全国职业教育大会，习近平总书记对职业教育的重要指示，对各级党委和政府提出明确要求，这为职业教育发展提供了难得的政策红利和发展机遇。

二是服务国家乡村振兴战略带来的机遇。随着乡村振兴的推进，与林业现代化进程的叠加将加速林业与二、三产业的融合，乡村振兴政策的汇聚为林业职业教育的发展带来正向预期，从预期来看，职业教育需要立足乡土人才规划建构人才培养新体系，聚焦乡土人才培育建构人才培养新内容，服务乡土人才成长建构人才培养新渠道。为学校作为一所办学特色鲜明的高职院校发展创造了有利的条件和空间。

三是“两山论”引领美丽中国建设带来的机遇。林业既是重要的公益事业，又是重要的基础产业，不仅承担着生产生态产品、维护生态安全的重要职责，而且承担着生产物质产品、保障林产品供给的重要使命。新时代林草行业全面完整准确贯彻新发展理念，必将为生态治理提供新支撑，必将为激活生态产品价值转化提供新动能，林草行业急需大批技能人才，这些为学校发挥优势贡献方案提供了重大机遇。

但是，学校的发展也面临许多挑战。**一是**加快构建现代职业教育体系，推动育训并举，对现有招生方式、人才培养体制、教学管理模式等提出新要求、新挑战。**二是**林业产业升级步伐加速，如何打破学院和专业壁垒、推动专业交叉融合、

培育新兴专业的体制机制面临着新的挑战。**三是**产业技术复杂度越来越高，如何更紧密共建产教融合技术技能平台，构建校企命运共同体，培养高素质技术技能人才，开发高效益引领型成果，也是学校面临的新挑战。

二、应对与展望

七十年的办学实践和历史积淀中，学校以服务区域经济和生态文明建设为己任，坚持学历教育与职业培训并举，走质量、特色、品牌的强校之路。学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以促进学生德智体美劳全面发展为根本宗旨，深度融入湖北加快“建成支点、走在前列”进程，把建设特色鲜明、优势突出的中国特色高水平院校作为不懈追求的目标，谱写新时代学校工作的新篇章。

（一）瞄准“七个方向”，全面深化教育教学改革

深化“内生驱动”教学改革，建立“1+X 证书”衔接机制，建设“五个一批”课程体系，深化“实践教学”体系改革，探索“岗课赛证”融通机制，优化“中国学徒”培养模式，打造“自我约束”诊改体系。力争到 2024 年实现协同化整合各类资源、标准化引领教育教学改革，以教育教学改革的实际成效，在推动人才培养适应性上见成效。

（二）服务“美丽事业”，着力打造高水平专业群

秉持“围绕美丽事业，做好生态文章”的理念，对接林业产业和林业生态建设重大任务，服务生态文明建设、长江经济带发展战略、湖北省林业生态建设，对接林业产业关键链的职业岗位需求，通过重构教学组织与管理、建成教学资源协同开发机制与专业群课程共享平台、形成以品牌专业为核心的优势互补、协调发展、生态特色的“五美专业群”。以林业技术和园林技术两个专业群建设为引领和示范，带动建筑室内设计专业群、林业智造专业群、茶艺与茶文化专业群建设，形成专业群建设、运行与管理等可借鉴的长效机制。将林业技术和园林技术办成职业教育本科专业，为构建现代职业教育体系提供经验案例。

（三）推进“2335”工程，深化产教融合校企合作

推进湖北林业职教集团“两基地三中心三联盟五学院”建设，发挥产教融合实训基地、产教融合示范基地的辐射引领作用；组建世界技能大赛赛训中心、林下经济示范推广中心、“一带一路”职业教育研究中心，打造产学研共同体；建立全国插花花艺教育资源共享联盟、中部地区茶艺与茶文化教育资源共享联盟、湖北省生态园林产业技术创新战略联盟，实现优质资源共享；共建“5 个产业学院”，创新人才培养模式，提升专业建设质量，开发校企合作课程，打造实习实训基地，建设高水平教师队伍。建立校企合作共同体，有机融合产业链和教育链，衔接融通职前培养与职后培训，实现人才培养与产业升级的全方位对接，增强职业教育的适应性，打造校企合作经典案例。

附 表

表 1　计分卡

名称：湖北生态工程职业技术学院（13801）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	3874	引用
2	毕业去向落实人数	人	3573	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	343	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	88.69%	学校填报
4	月收入	元	4236.11	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3213	学校填报
	其中：面向第一产业	人	274	学校填报
	面向第二产业	人	810	学校填报
	面向第三产业	人	2129	学校填报
6	自主创业率	%	0.44%	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	73.86%	学校填报

表 2　满意度调查表

名称：湖北生态工程职业技术学院（13801）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.83%	8884	在线问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.09%	8884	在线问卷
	课外育人满意度	%	97.14%	8884	在线问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.97%	8884	在线问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.93%	8884	在线问卷
	专业课教学满意度	%	98.00%	8884	在线问卷
2	毕业生满意度	%	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	97.76%	2812	在线问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	89.77%	2350	在线问卷
3	教职工满意度	%	93.72%	239	在线问卷
4	用人单位满意度	%	98.86%	88	在线问卷
5	家长满意度	%	89.54%	2477	在线问卷

表 3 教学资源表

名称：湖北生态工程职业技术学院（13801）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	16.30	引用
2	双师素质专任教师比例	%	60.71	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.28	引用
4	教学计划内课程总数	门	910	引用
		学时	96925	引用
	其中：课证融通课程数	门	151	引用
		学时	11302	引用
	网络教学课程数	门	356	引用
		学时	20139	引用
5	教学资源库数	个	1	填报
	其中：国家级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
	校级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	52	引用
		学时	4994	引用
	在线精品课程课均学生数	人	87	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	38	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	2	引用
7	编写教材数	本	15	填报
	其中：国家规划教材数量	本	4	填报
	校企合作编写教材数量	本	6	填报
	新形态教材数量	本	4	填报

	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	1200.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.7	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10247.18	引用

表 4　国际影响表

名称：湖北生态工程职业技术学院（13801）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	1	引用
	其中：专业数量	个	1	引用
	在校生数	人	53	引用
4	中外合作办学专业数	个	1	引用
	其中：在校生数	人	53	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
……				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
……				

表 5 服务贡献表

名称：湖北生态工程职业技术学院（13801）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	11611	引用
2	毕业生就业人数	人	3102	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	2250	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	69	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2900	引用
	D 类：到大型企业就业	人	118	引用
3	横向技术服务到款额	万元	90.84	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	3080	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	235.87	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	18	引用
	其中：专利授权数量	项	14	引用
	发明专利授权数量	项	2	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	23	引用
	非学历培训学时	个	537	引用
	非学历培训到账经费	万元	206.56	引用
8	公益项目培训学时	个	25	引用

表 6 落实政策表

名称：湖北生态工程职业技术学院（13801）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	12204.00	引用
2	年财政专项拨款	万元	1092.95	引用
3	教职员工额定编制数	人	280	引用
	教职工总数	人	786	引用
	其中：专任教师总数	人	593	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	319.8	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	18881.2	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	195.64	学校填报
6	年实习专项经费	万元	333.64	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	15.48	引用