



湖北三峡职业技术学院  
HUBEI THREE GORGES POLYTECHNIC

# 高等职业教育质量年度报告 (2022年)



## 内容真实性责任声明

学校对湖北三峡职业技术学院质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023年1月6日

# 湖北三峡职业技术学院

## 《高等职业教育质量年度报告（2022年）》

### 说明

根据教育部《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和湖北省教育厅《关于做好2022年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（鄂教职成办函〔2022〕15号）要求，我校对2021-2022学年学校教育教学实际运行情况进行全面梳理的基础上，撰写了《湖北三峡职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2022年）》。

本报告主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、第三方公司对本校调查形成的《湖北三峡职业技术学院2021届毕业生培养质量评价报告》以及各二级单位提交的案例和材料等。数据采集时间为2021年9月1日至2022年8月31日。其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据即2021年度数据。

本报告着眼于学生、雇主、家长与其他社会人士对本校的关注，立足于本校人才培养目标的实现与年度人才培养工作情况进行简要汇报。详细资料、数据请登陆本校主页及相关网站查询。

学校主页：

<http://www.tgc.edu.cn/>

高等职业教育质量年度报告专栏：

<https://www.tech.net.cn/web/rcpy/index.aspx>

# 目 录

1. 发展概述 .....	1
1.1 院校简介 .....	1
1.2 办学条件 .....	2
1.3 办学成果 .....	3
2. 学生发展质量 .....	6
2.1 党建引领 .....	6
2.2 立德树人 .....	7
2.2.1 思政育人 .....	7
2.2.2 实践育人 .....	10
2.2.3 文化育人 .....	12
2.2.4 劳动育人 .....	14
2.3 在校体验 .....	16
2.3.1 服务管理 .....	16
2.3.2 社团活动 .....	19
2.3.3 体育美育 .....	20
2.3.4 心理健康 .....	23
2.3.5 奖勤助学 .....	25
2.4 就业质量 .....	27
2.4.1 我选湖北 .....	27
2.4.2 职业发展 .....	28
2.5 创新创业 .....	32
2.5.1 双创教育 .....	32
2.5.2 双创平台 .....	34
2.6 技能大赛 .....	36
2.6.1 技能培养 .....	36
2.6.2 技能竞赛 .....	37
3. 教育教学质量 .....	39
3.1 专业建设 .....	39

3.1.1 双高建设 .....	39
3.1.2 以群建院 .....	42
3.1.3 分类培养 .....	44
3.2 课程建设质量 .....	45
3.2.1 课程体系 .....	45
3.2.2 “1+X” 证书 .....	46
3.3 教学方法改革 .....	48
3.3.1 课堂革命 .....	48
3.3.2 质量评价 .....	49
3.4 教材建设质量 .....	50
3.4.1 教材建设 .....	50
3.4.2 教材管理 .....	51
3.5 数字化教学资源建设 .....	53
3.5.1 数字校园 .....	53
3.5.2 资源建设 .....	55
3.6 师资队伍建设 .....	56
3.6.1 团队建设 .....	56
3.6.2 教学研究 .....	59
3.6.3 教学比赛 .....	61
3.7 校企双元育人 .....	63
3.7.1 集团办学 .....	63
3.7.2 学徒培养 .....	64
3.7.3 产业学院 .....	65
3.7.4 实训基地 .....	66
4. 国际合作质量 .....	68
4.1 合作交流 .....	68
4.2 标准输出 .....	68
5. 服务贡献质量 .....	70
5.1 服务行业企业 .....	70
5.2 服务地方发展 .....	70
5.3 服务乡村振兴 .....	72

5.4 服务地方社区 .....	74
5.5 服务抗击疫情 .....	77
6. 政策落实质量 .....	80
6.1 政府扶持 .....	80
6.1.1 加大资金扶持力度, 提供强力发展保障 .....	80
6.1.2 多措并举, 全力拓展办学空间 .....	80
6.2 学校治理 .....	81
6.2.1 坚持依法治校, 不断完善制度体系 .....	81
6.2.2 深入推进机构改革, 激发发展内生动力 .....	81
6.3 质量保证 .....	82
6.4 经费投入 .....	84
6.4.1 加大财政资金投入, 争取上级资金支持 .....	84
6.4.2 经费支出绩效管理, 保障教育事业的发展 .....	84
7. 面临挑战 .....	86
7.1 面临挑战 .....	86
7.2 发展展望 .....	87
8. 质量年报报告指标 .....	89
表1 计分卡 .....	89
表2 满意度调查表 .....	90
表3 教学资源表 .....	91
表4 国际影响表 .....	92
表5 服务贡献表 .....	93
表6 落实政策表 .....	94

## 案例目录

【案例 2-1】“红色青春”烙印梦想人生 .....	6
【案例 2-2】理论微宣讲 做党的创新理论的“播火者” .....	9
【案例 2-3】共话长江大保护，理论宣讲照初心 .....	11
【案例 2-4】医心向党 扎根基层 奉献青春 .....	13
【案例 2-5】以技战“疫” 劳动教育助力疫情防控 .....	15
【案例 2-6】制止餐饮浪费 践行“光盘行动” .....	17
【案例 2-7】热情高效迎新生 贴心服务暖人心 .....	18
【案例 2-8】沉浸式传统节日活动育人 .....	19
【案例 2-9】“精学、勤练、常赛”下高职体育活动实施样态 .....	21
【案例 2-10】爱就在身边、请大胆告白 .....	22
【案例 2-11】打造德育、心育协同育人的心理健康教育新课堂 .....	24
【案例 2-12】“暖心之旅” .....	26
【案例 2-13】就业不打烊 云端送岗忙 多措并举保障毕业生就业 .....	31
【案例 2-14】95 后土家小伙返乡让非遗文化“活起来” .....	31
【案例 2-15】青春创业 始于你我——记创新创业教育宣传月 .....	33
【案例 2-16】互联网+大学生创新创业大赛首次获得省级金奖 .....	34
【案例 2-17】师生同创共筑创业梦想 .....	35
【案例 2-18】以技能大赛为抓手 探索综合育人路径 .....	37
【案例 2-19】“课赛融通”勇夺冠 “赛教融合”巧育才 .....	38
【案例 3-1】挂图作战建双高 观摩拉练促提升 .....	40
【案例 3-2】聚焦长江大保护战略，建设绿色化工智能制造高水平专业群 ...	43
【案例 3-3】基于生源多样性的个性化定制培养 .....	44
【案例 3-4】湖北三峡职业技术学院在线精品课程建设取得新突破 .....	46
【案例 3-5】善用证书试点新机制 赋能职业教育高质量发展 .....	48
【案例 3-6】任务驱动、成果导向，打造“三四五”收获课堂 .....	49
【案例 3-7】构建“三级主体、二维联动、双线并管”的教学评价体系 .....	50
【案例 3-8】深化校企合作，打造双语教材 .....	51

【案例 3-9】校企合作、创新设计, 开发新形态教材 .....	52
【案例 3-10】借鉴城市大脑先进建设理念 推进智慧校园数字化转型 .....	54
【案例 3-11】药理学在线课程资源的开发与应用 .....	55
【案例 3-12】教师周转房让青年教师安居乐教 .....	57
【案例 3-13】潜心学术, 深耕后植的“楚天园丁” .....	58
【案例 3-14】健康服务业人才培养综合改革与实践 .....	60
【案例 3-15】2022 年湖北省职业院校教学能力大赛中摘金夺银满载而归 ...	62
【案例 3-16】推动产教融合 职业教育为“强产兴城”增值赋能 .....	63
【案例 3-17】构建‘双元八共’校企合作模式, 探索特色现代学徒制 .....	64
【案例 3-18】破产业学院之冰 解产业人才之渴 .....	65
【案例 3-19】深化产教融合 赋能健康养老 .....	67
【案例 4-1】借“茶”之力, 传“茶”之音 .....	69
【案例 5-1】科技研发助力产业发展 .....	70
【案例 5-2】弘扬人道主义精神, 提升急救救护技能 .....	71
【案例 5-3】兴产业促发展, 助力乡村振兴 .....	73
【案例 5-4】健康乡村行 共筑乡医梦 .....	75
【案例 5-5】科学普及, 提升科学素养结硕果 .....	76
【案例 5-6】师生主动请缨 热血逆行出征 .....	78
【案例 6-1】“强小院、兴大院”, 积极推动校院二级管理体制变革 .....	82
【案例 6-2】“三督”变“四督”, 完善教学质量反馈调控制度 .....	83



# 1. 发展概述

## 1.1 院校简介

湖北三峡职业技术学院是宜昌市人民政府主办的高等职业院校，2002年7月正式挂牌成立，办学历史可上溯到1949年8月成立的宜昌专署财经学校。学校现已建设成为“全国优质高等专科职业院校”“湖北省高水平高职院校A等建设单位”“教育部卫生部卫生职业教育改革先进院校”“全国农业职业技术教育培训示范基地”“湖北省示范性高等职业院校”“湖北省职业教育先进单位”“湖北省省级文明单位”“湖北省食品卫生A级单位”“湖北省高校标准化学生公寓建设单位”“湖北省平安校园”“湖北省园林式学校”。

学校始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研用结合发展道路”的办学方针和“立足宜昌，融入宜昌，服务宜昌”的办学定位，践行“正则、修能、追远”的校训精神，秉承“励学善思，崇尚团队，以人为本，融合社会”的办学理念，坚持“人才强校、质量立校、特色兴校、依法治校”发展战略，致力于“让三峡职院的学生成为团队的中坚”。先后获得“全国教学资源50强”“毕业生就业力全国50强”“湖北省大学生思想政治教育先进单位”“湖北省高等学校校园文化建设优秀单位”“湖北省高校家庭经济困难学生资助工作先进单位”、“湖北省心理健康教育示范基地”等荣誉。

学校现设有10个二级教学单位，开设12大类46个专业，其中6个国家骨干（示范）专业，2个教育部财政部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”专业、3个省级品牌专业，5个省级特色专业、6个省级重点专业、3个“湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目”专业，专业设置与国家战略和一场支柱产业契合度高，先后获得国家教学成果奖一等奖、省级教学成果奖一等奖。学校现有教职工1117人，其中专任教师802人，专任教师中具有博士、硕士学位教师434人，教授、副教授313人。享受国务院特殊津贴专家2人，湖北省农技110专家3人，省级名师5人、楚天技能名师33人，高水平教学创新团队、技能大师工作室7个，拥有1个国家级“双师型”教师培养培训基地。

近年来，教师在全国职业院校教师教学能力大赛中获得一等奖5项、二等奖1项、三等奖4项；在全省职业院校教师教学能力大赛中获得一等奖24项、二等奖17项、三等奖8项，在全省名列前茅。学生在全国职业技能大赛中获得一等奖5项、二等奖11项、三等奖12项；在全省职业技能大赛中获得一等奖40项、二等奖54项、三等奖38项，在全省名列前茅。

面向社会开展职业技能培训与鉴定，年均培训量超6万人次。在全省率先成立首家职业农民学院，以“五好模式”和“十点经验”开展农民创业培训，现已培训了新型职业农民17000多人。投入300万元用于五峰土家族自治县苏家河村精准扶贫，发展猕猴桃、羊肚菌、中草药等产业，开展医疗扶贫和助学扶贫，取得良好成效。

“十四五”期间，学校将始终坚持“立足宜昌，服务宜昌”的办学定位，牢牢把握“服务地方经济发展，服务产业转型升级”的使命担当，牢固树立新发展理念，坚持走内涵式发展道路，全面推进学校高质量发展，为实现“创‘双高’、升本科、建新校”的目标而努力奋斗！

## 1.2 办学条件

办学条件日益改善，满足学校人才培养工作的需要。随着在校生的急剧增加，部分办学条件生均指标有所降低，但仍然符合国家标准，并且研究生学位教师占专任教师的比例、生均图书（册/生）等指标值明显增加。随着新校区建设工作的不断推进，高层次人才的大力引进，学校占地面积及建筑面积将继续增加，办学条件将会得到极大的增加，为学校“创双高、升本科”奠定基础。

表 1-1 2021-2022 年办学核心指标

序号	指标名称	2021 年	2022 年	评估指标
1	生师比	15.79	15.87	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	50.14	54.11	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	19.06	17.08	14
4	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	12353.65	11562	4000
5	生均（折合）图书（册/生）	80.27	94	80
6	具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%）	40.67	39.03	20
7	生均占地面积（平方米/生）	56.3	52.2	54
8	生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	9.39	8.41	6.5

序号	指标名称	2021年	2022年	评估指标
9	生均实践场所 (平方米/生)	10.23	8.00	5.3
10	百名学生配教学用计算机台数 (台)	28.33	26.27	10
11	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	11.82	10.58	10
12	生均 (折合) 年进书量 (册)	3.56	3.70	3

## 1.3 办学成果

### 一、学校治理

◆湖北省高水平高职院校 A 等立项建设单位, 健康服务与促进、绿色化工智能制造 2 个专业群入选省级高水平专业群

◆高职发展智库 2022 中国高等职业院校改革活力指数排行榜 (总榜) 200 强、产教融合发展活力排行榜 100 强

◆“金平果排行榜”全国高职院校“创新创业 100 强”首批 30 所院校 (位列全国高职院校第 17 名)

◆湖北省高职院校质量年报合规性评价 A 档 (全省第 2), “宜昌现代农业人才‘蓄水池’”“社会实践志愿服务活动”“聚焦产业增设专业”3 个案例入选省级质量年报

◆全省教育系统关心下一代工作先进集体

◆学校经济管理学院第四党支部通过教育部全国第二批新时代高校党建示范创建“全国党建工作样板支部”验收

### 二、学生管理

◆“青春三职”入选中国大学生在线“全国高等职业院校 2021 年度官方视频号综合影响力百强榜”

◆2021 年度全省共青团工作先进单位

◆2021 年全省高校征兵工作突出单位

◆心理微电影《一苇杭之一—爱情提拉米苏》荣获全国百佳心理微电影

◆“暖艺”志愿者服务队被共青团湖北省委评为 2021 年度湖北省“本禹志愿服务队”

◆吴传昆同学在大学生“返家乡”社会实践活动中受团省委、省学联表彰

### 三、人才培养

◆《构建基层卫生健康人才培养体系赋能宜昌乡村振兴战略》课题研究成果

案例成功入选教育部《职业教育助力乡村振兴研究》课题典型案例

◆《成人护理》《居住空间设计》《版面设计》等 11 门课程入选国家高等教育智慧教育平台首批上线课程

◆《蜗牛宝宝·心养计划》等 5 项实践教学成果入选全国心理健康教育课程优秀实践教学成果

◆中央电视台《晚间新闻》报道我校乡村医生扎根大山事迹

◆中央电视台《朝闻天下》报道我校稳就业在行动，精准帮扶助就业

◆7 名大学生创业项目入选“才聚荆楚·创业湖北”2022 年度湖北省大学生创业扶持项目拟扶持项目，共获得扶持资金 35 万元

#### 四、双师队伍

◆农学院谭爱华教授荣获湖北省“楚天园丁奖”

◆王华利、沈曙红、孙红绪 3 人入选全国职业教育教学指导委员会（2021-2025 年）委员

#### 五、师生竞赛

◆2021 年“幼之幼杯”全国学前教育专业知识与技能竞赛一等奖 1 个

◆2022 年湖北省职业院校教学能力大赛一等奖 4 个、二等奖 3 个（8 月比完，10 月出结果，放入明年年报？）

◆2021 年湖北省职业院校教学能力大赛一等奖 5 个、二等奖 2 个

◆第十届湖北省辅导员素质能力大赛三等奖 1 个

◆2021 年湖北省高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动特等奖 1 个、一等奖 1 个、二等奖 1 个

◆2021 年度长江海事局辖区船员培训教学能力竞赛优秀组织奖

◆2022 年全国职业院校技能大赛高职组“现代电气控制系统安装与调试”赛项二等奖 1 个，“餐厅服务”赛项三等奖 1 个，“鸡新城疫抗体水平测定”赛项三等奖 1 个

◆2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛电子技术赛项团体三等奖 1 个

◆中华职业教育创新创业大赛国家级银奖 1 个，湖北省赛区金奖 2 个

◆湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛金奖 3 个、银

奖 5 个、铜奖 6 个

◆ 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛金奖 1 个、铜奖 6 个

◆ 第九届湖北省大学生结构设计竞赛三等奖 1 个

◆ 2022RoboCom 机器人开发 CAIP 编程设计赛道湖北赛区三等奖 1 个

◆ 2021 年“湖北工匠杯”职业技能大赛：会计职业技能大赛个人一等奖、个人三等奖、团体三等奖各 1 个；人工智能技术赛项团体三等奖 1 个。

◆ 2021 年湖北省医学职业教育口腔医学技能竞赛一等奖 3 个

◆ 原创心理情景剧《一个人的战斗》在全国高校心理情景剧大赛中获一等奖、十佳剧目

◆ 湖北省“百生讲坛”银牌主讲人 1 人

◆ “理想照耀中国——湖北省庆祝中国共产党成立 100 周年网络视听大赛”微视频（大学生单元）好作品——《寻找我的战场》

◆ 湖北省大学生田径运动会获得 1 金 1 银 3 铜，女子团体第 5 名，男子团体第 6 名

## 六、产教融合

◆ 中德先进职业教育合作项目首批试点院校

◆ “构建‘双元八共’产业学院共建模式，打造绿色化工人才培养高地”“四链贯通 四方联动 四位一体 打造养老服务人才培养培训新高地”等 2 个案例成功入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例

◆ “虚实结合，校企共建，打造绿色化工人才培养高地”案例入选教育部科技发展中心 2021 年度职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例

◆ 2021 年新申报并获批 1+X 证书试点项目 5 个

## 2. 学生发展质量

### 2.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实践行新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，坚持立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的使命，以组织体系建设为重点，突出政治功能和组织力，着力把党的领导贯穿于办学治校全过程，把学校各级基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动事业发展的战斗堡垒，为学校高质量发展提供坚强的政治保障和组织保证。

#### 一、强化队伍建设，全面提升办学治校能力

根据学校机构调整情况，优化基层党组织设置，全面完成2022年基层党组织换届工作。制定学校《干部队伍建设规划（2022-2025年）》，明确干部队伍建设的目标任务、工作措施。全面开展校属单位领导班子及成员任期届满考核工作，全面实施学校第六轮中层干部聘用工作。全年共提拔任用51名干部，其中中层正职9名，中层副职28名，副科级干部14名。通过调整配备，学校干部队伍年龄结构、知识结构、专业结构得到优化，全面激发出干部干事创业的热情。组织113名干部参加线上线下各类培训，选派20名干部到市直单位、社区跟班学习、挂职锻炼。

#### 二、强化政治责任，着力提升基层组织组织力

持续开展党支部固本提质三年行动，组织全校基层党组织制定2022年度创建措施。在全校开展“创高升本先锋行”主题活动，引导广大党员为学校发展贡献智慧和力量。持续开展对标创建工作，经济管理学院第四党支部获评全国高校第二批样板党支部，电子信息学院第一党支部被确定为全国高校第三批样板党支部建设单位，农学院第二党支部被确定为省级样板支部建设单位。在全校基层党组织中开展了“两优一先”推荐工作，共有22名优秀共产党员、16名优秀党务工作者和6个先进基层党组织被市委教育工委表彰。

#### 【案例 2-1】“红色青春”烙印梦想人生

湖北三峡职业技术学院经济管理学院第四党支部以“红色青春+”融

入“红色党建+”，通过夯实红色根基、溯源红色血脉、融入红色匠心、收获红色硕果，以“小思政”赋能“大思政”，为学校“创高升本”、高质量发展提供坚强组织保障。

2020年，长阳鸭子口乡村干部郑威通过“一村多名大学生计划”，考入湖北三峡职业技术学院经济管理学院。在校第二年，“思想”和“格局”都有了变化的郑威，在第四党支部的帮助和创业导师的指导下，注册成立了湖北米卓农业科技发展有限公司。郑威还以“公司+合作社+农户”的形式，与他人合伙成立了神头岩农业养殖基地。目前，米卓农业已带动2000余人及700多农户实现就业和创收。

改变“思想”“格局”的远不止郑威。郑剑是湖北三峡职业技术学院2011级连锁经营管理专业学生，2014年大专毕业后，先后通过了专升本考试、硕士研究生考试、湖北省事业单位联考，2021年10月被武汉船舶职业技术学院顺利录用，成为该校思政课专任教师。

郑剑回忆，在经济管理学院学习期间，思政课张雪萍老师的精彩授课，让他对思政课充满浓厚兴趣，为自己选择成为思政课教师开启了职业发展方向；在形势与政策课周演华老师的影响下，他积极向党组织靠拢，大一入学就递交了入党申请书，积极参加党校培训学习，努力扣好人生的第一粒扣子……

在专升本和读研期间，郑剑还先后获评优秀毕业生、优秀共产党员、优秀毕业研究生。郑剑在大学求学时的每一步成长，都留有在经济管理学院第四党支部烙下的“红色青春”印记。

2022年6月，经济管理学院第四党支部通过第二批“全国党建工作样板支部”验收。

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 思政育人

湖北三峡职业技术学院将“大思政课”理念贯穿教育教学全过程，统筹优化思政课主渠道教学，不断拓展“大课堂”、凝聚力量建强“大师资”队伍，充分利用“大平台”资源，推动形成全员全过程全方位的育人格局，更好立德树人、

培根铸魂。

### 一、优化思政“主渠道”，深化思政课强基铸魂效果

推进教学方法改革，打造 10 堂思政金课。采用多样化教学方法，优化思政课教学效果，并遴选优秀作品参与全省、全国思政金课评选。

推动教学内容改革，开设 10 门思政类公选课。重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想以及“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化等内容，开设系列选修课程，形成思政类课程群。

融入课程思政，建设 20 门课程思政示范课。思政教师与示范课主讲教师联合组成“课程思政研究员”队伍，开展协同育人研究，共同打造课程思政示范课、课程思政教学名师和团队。

### 二、拓展思政“大课堂”，强化思政课内外协同联动

衔接社会实践课堂，建设 10 个校外实践教学点。充分利用宜昌本地教育资源，以“习近平新时代中国特色社会主义思想”为理论主线，“一地一课一讲师”，与宜昌本地相关部门联合建设 10 个实践教学点。



图 2-1 思政教师三峡研修基地专题

衔接研学研修课堂，建好 2 个实践教学综合基地。以“思政实践研学”为特色建好“秭归县大思政课实践教学基地”；以“思政课教师研修”为特色与三峡干部学院共建“思政教师三峡研修基地”。

### 三、建强思政“大师资”，凝聚教学共同体育人合力

以开拓创新导向，建好思想政治理论课教师队伍。以政治素质与业务素质“双素质”的提升为方向，以促进“大思政课”建设为抓手，打造省级思政课教师创新团队。

以提质增效为目标，优化政治理论宣讲员队伍。以本校市委宣讲团成员、市青年宣讲团成员、青年学生“理论微宣讲”团成员为主体，积极开展校内外的理论宣讲工作。



以促进成长为导向，优化学生思政特派员队伍。以马克思主义学院教师中承担二级学院学生工作为主体，开展思政教育融入学生成长的理论研究和实践探索。

以协同创新为抓手，优化课程思政研究员队伍。以思政课和与课程思政协同育人导向，开展思政课程与课程思政协同育人的理论研究与实践探索。

#### 四、用好思政“大平台”，提升思政育人新效能

利用3个资源平台，为大思政课提供专业支撑。充分利用教育部等国家级平台资源，开展大思政课的理论和实践探索，促进大思政课的改革创新。

融入2个在线展示平台，扩大思政课的社会影响力。积极参与“大思政课”网络主题宣传活动，让思政类宣传作品融入平台；二是建好本校思政类精品在线课程，拓展课程影响力。

拓展1个校际专业交流平台，为大思政课汲取更多能量。积极参与宜昌市大中小学思政课一体化交流平台，为大思政课汲取更广泛的智慧和力量。

规划用好校内融媒体宣传平台，为大思政课营造宣传氛围。统筹校内融媒体平台，对大思政课主题活动“同关注、齐发声”，营造良好的舆论导向和宣传氛围。

统筹打造学校实践活动平台，为大思政课提供丰富载体。统筹规划校内文体活动，融合育人资源、强化思政主体，突出重点品牌。

#### 【案例 2-2】理论微宣讲 做党的创新理论的“播火者”

“理论微宣讲”青年志愿服务队立志当好党的创新理论的“播火者”，把宣讲课堂搬进社区、农家小院和田间地头，着力把党的创新理论传达到基层一线，打通理论宣讲的“最后一公里”，让宣讲接地气、冒热气、添生气。



图 2-2 理论微宣讲《永远跟党走》

一是把理论微宣讲与立德树人相结合。理论微宣讲为高校思想政治教育创建了新的载体，同时也为学生的成长搭建了新的平台。从学到讲，从讲到行，抓住了意识形态工作中的关键力量。同时也促进了广大学生积极关注党的方针政策、党的最新理论，形成了知国事、强觉悟的良好氛围。

二是把理论微宣讲与理论武装大众相结合。自理论微宣讲活动开展以来，与宜昌市区多家社区联合开展了多场活动，取得了良好的成效。同时，随着数百名队员寒暑假回乡宣讲，辐射了更多的大众。他们从田间地头到村社广场，从“圆桌夜话”到湾里屋场，为百姓讲方针政策、讲发展变化、讲百年党史，做党的理论的“传声筒”，党的声音的“放大器”。

三是把理论微宣讲与特色活动相结合。“理论微宣讲”青年志愿服务队打破了以往传统的宣讲方式，通过舞台剧、情景舞蹈、诗朗诵等群众喜闻乐见的宣讲方法、路径和载体，使理论宣讲更接地气、更有活力、更有温度，受到了广大群众的喜爱。

## 2.2.2 实践育人

### 一、实践育人活动丰富多彩

学习实践类活动。2022年团委组织形式多样的思想政治教育活动近百次，如“红色剧本杀”、外出参观活动、读书分享会、模拟政协调研活动等，提升学生思想政治水平，培养学生提出问题、研究问题、解决问题的能力。

社会实践类活动。扎实推进“大学生社区实践计划”，大学生“三下乡”“返家乡”等社会实践活动。2022年暑假，团委重点确定了10支重点实践团队，以专业技能为“武器”，吹响助力基层发展、服务基层百姓的号角。其中，“医路健行”乡村振兴团队获得“大我青春”2022暑假社会实践成果“工作案例”优秀作品。以科技助农的“传昆志愿服务队”入选2022年全国大学生科技志愿服务示范团队。在2022年湖北省“三下乡”社会实践活动中，获评省级优秀组织单位1个、省级优秀团队1个、省级先进个人2个。

志愿服务类活动。湖北三峡职业技术学院15支志愿服务队参加了上百场志愿服务活动。湖北省第十六届运动会在宜昌举办期间，学校近4000名志愿者保障了赛事的顺利进行。进一步擦亮三职“蓝叮咚”的志愿服务品牌，其中，依托学前教育学生的手工特长，以手工助残为重要服务内容的“暖艺”志愿服务队，

在湖北省“喜迎二十大 志愿新征程”第六届湖北省青年志愿服务项目大赛决赛中获银奖。

## 二、特色亮点突出育人成效

将社会实践纳入“第二课堂”学分管理。依托此“第二课堂”制度，学生参与社会实践的积极性空前高涨。注重实践平台的多样化。利用“共同缔造”理念，综合利用校内外各级资源，实现校城联动的同时，为学生提供更多实践选择。立实践育人的回馈分享机制。及时推出实践典型人物，并对优秀典型进行表彰，从而激发学生参与实践的热情。

### 【案例 2-3】共话长江大保护，理论宣讲照初心

为深入学习习近平生态文明思想，响应市委关于建设长江大保护典范城市的号召，培育青年学生生态优先、绿色发展的价值观念，湖北三峡职业技术学院组织“青马工程”壹志班的学员们来到灯塔广场，在参观学习“长江大保护——可持续实践艺术展”的基础上，成为宣讲志愿者，为市民朋友开展免费宣讲，奏响绿色、环保、可持续的长江大保护实践之歌。

绿色行动，知识先行。开展了长江大保护相关知识线上答题活动，形成绿色初印象。在参观时，每一个学员收集整理展馆的“绿色案例”，深化绿色认知。在宣讲前，围绕艺术展的“废物循环”、“生物制造”、“文化遗产”三大板块，学员们分工协作，分板块进行撰稿、培训和演练。数千个矿泉水瓶搭建的艺术“水塔”，化工废渣磷石膏制作成的雕塑和艺术品，废弃茶渣制作成的精美摆件，橙皮纤维 3D 打印的台灯……，在宣讲志愿者的介绍下，一幅幅生态文明的画卷在徐徐铺展开来。

青马学员通过文明宣讲，引导广大市民树立绿色发展意识，践行绿色生活方式，为宜昌建设长江大保护典范城市贡献青春力量。



图 2-3 青马学员可持续艺术展宣讲



图 2-4 “理论微宣讲”青年志愿者服务队

### 2.2.3 文化育人

学校实施“四大”文化育人工程，积极打造传统文化、红色文化、职业文化、青春文化四位一体文化育人模式，将文化育人元素融入专业教学和课外生活，形成由专业课教师、思政课教师、辅导员、班主任等全员参与的覆盖课内课外和线上线下的职业教育文化育人体系。

#### 一、推进传统文化育人工程

举办“传承屈原文化·圆梦书香校园”世界读书日系列活动、“致敬屈原·礼颂国风·赋情三职”国潮游园会等主题教育实践活动，借助融媒体平台强化思想政治教育。我校5月份举行的“致敬屈原 礼颂国风”国潮游园会宣传影响力空前，浏览量超过5000万+，登上了学习强国、人民日报、中青报、教育报、新华网、中新网等重磅级央媒国媒。

#### 二、推进红色文化育人工程

开展党史主题实践活动，开办“红色青春讲堂”、红色薪火微宣讲。130多名三职“蓝叮咚”青年利用暑期开展理论微宣讲，将党的声音送入千家万户。“薪火”三职青年红色宣讲队讲解党史知识100余场，覆盖师生及群众近万人。

#### 三、推进职业文化育人工程

围绕二级学院7字匠心子文化打造学校“一院一品一字”专业文化建设，开展“青春献礼二十大，强国有我新征程”思想教育活动、“技能成才 强国有我”主题教育实践活动等。深化“一苇杭之、一路相伴”的心理服务、“暖艺”助残服务、“医路健行”医疗服务、“健康巴士”“康小护”服务、e路红“天下无

诈”电信宣传服务、“薪火”旅教红色宣讲服务、“飞鹰”机电科技服务等“蓝叮咚”志愿服务子品牌建设，强化三职特色的志愿文化育人氛围。“暖艺”青年志愿服务队入选全国“七彩假期”志愿服务示范团队，获得全省志愿服务项目大赛银奖。

#### 四、推进青春文化育人工程

以青春文化为主题的“社团文化节”“我们的节日”和以心理文化为特色的“阳光心灵绿丝带”等校园活动，营造三职特色育人文化氛围。“青春三职”获抖音类宜昌市 2022 年度网络精品。

#### 【案例 2-4】医心向党 扎根基层 奉献青春

湖北三峡职业技术学院深入践行习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻新发展理念，服务乡村振兴战略，营造育人氛围，形成乡村医生培养实践育人特色。坚持落实立德树人，抓住拔节孕穗期，关注大学生乡村医生在校期间的思想波动、职业生涯规划和专业学习情况，围绕大学生乡村医生培养供给侧结构改革，建立人才培养共同体，对学校现有实践活动梳理归类，根据学生特点和认知发展规律，重构实践活动项目，形成“认知乡医”“走近乡医”“热爱乡医”三阶段递进式育人模式，引导大学生乡村医生争做乡村振兴的红色“健康守门人”，丰富了育人载体，提升了育人质量，铸牢了学生扎根基层、服务基层的理想信念。

受过专业培训有着丰富医疗卫生知识的年轻大学生村医让村卫生室强了起来，“村医老龄化”不再是难题。群众不出村，在家门口即可享受基本公共卫生服务，解决了村民看病难题。大学生乡村医生被村民们普遍认可，收效甚好。



图 2-5 央视晚间新闻播出《【青春的样子·扎根乡村】湖北五峰：大山里来了“小村医”》



图 2-6 学校培养的大学生村医成了村民们的“健康守门人”

## 2.2.4 劳动育人

学校坚持对学生进行劳动教育，促进学生全面发展。学校成立了劳动教育委员会，制定了详细的劳动教育目标、学校管理目标和德育目标。在具体实施过程当中，坚持做到劳动教育的“五个融入”。

**一是劳动教育融入专业教育。**学院将专业实践教学和学生劳动教育紧密结合，开展具有行业特色的劳动教育，培养学生劳动素养。例如：茶艺与茶文化专业每年春季走进茶山学习采茶制茶工艺，感受劳动与艺术的融合；园林园艺专业长期深入田间地头现场教学，体会传统劳作与现代科技的密切关系；护理专业通过技能实操培养“守护天使”爱岗敬业的劳动态度。让学生在实践工作场景中感悟“工匠精神”，将“工匠精神”具体化，提升育人效果。

**二是劳动教育融入校园文化。**学院在校园文化建设中注重劳动文化的培养，让“劳动精神”在校园里生根发芽。通过定期开展劳动教育周，举行“‘寓’见最好的你”爱国卫生运动、寝室卫生活动等主题活动，让学生参与到劳动中，在校园里营造劳动教育的氛围。

**三是劳动教育融入考评机制。**学校学工处每天对二级学院的劳动课完成情况进行评分，并评价结果纳入各班级和班主任考核，以及对各二级学院的综合考核。

**四是劳动教育融入学生奖励。**学校每学年评选劳动课优秀学院、优秀班级、优秀个人和组织管理优秀学生干部，在进行学生其他评先评优、组织发展时将学生劳动情况作为重要考虑因素。

**五是劳动教育融入学生综合素质评价。**学校制定了《学生综合素质测评量表》，在“审美素质与行为规范”模块中纳入了劳动教育评价。

### 【案例 2-5】以技战“疫” 劳动教育助力疫情防控



自疫情防控工作启动以来，湖北三峡职业技术学院师生积极投入到抗疫工作当中，各二级学院结合专业特色，发起了一次“以技战‘疫’，众志成城”的疫情防控保卫战。农学院味觉学生社动手制作小蛋糕，为学生和医护人员送去温暖与祝福；学前教育专业学生编排简单易学的寝室健身操，帮助封控学生锻炼身体，提升自体免疫力；电子信息学院学生发挥专业优势，利用抖音等新媒体传播正能量，鼓励大家积极抗疫；医学院和康养与护理学院承担全校一万多名师生的核酸采样，并组建“三

峡职院抗疫先锋队”，逆行而上，出征西陵区、高新区抗疫第一线，完成采样 12 万人次……在这场“以技战‘疫’”的战斗中，同学们用实际行动践行职业教育的劳动精神和奉献精神。

图 2-7 医学院学生志愿核酸



图 2-8 医学院和康养与护理学院师生在学校开展核酸采样工作

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 服务管理

学生服务管理是学生工作的重要环节，是提高学生在校体验的重要保障。湖北三峡职业技术学院 2018-2021 届毕业生对母校满意度分别为 94.56%、95.07%、95.94%、93.79%，均在 93% 以上，高于全国高职毕业生对母校满意度，毕业生对母校的整体评价较好（图 2-9）。毕业生对母校推荐度、教学工作满意度、学生工作满意度、生活服务满意度等均超平均水平，呈现上升趋势（图 2-10、2-11、2-12、2-13）。数据来源：湖北三峡职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价报告。

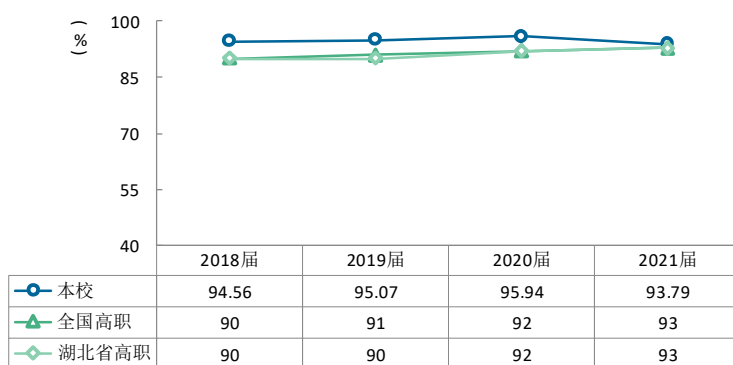


图 2-9 毕业生对母校满意度

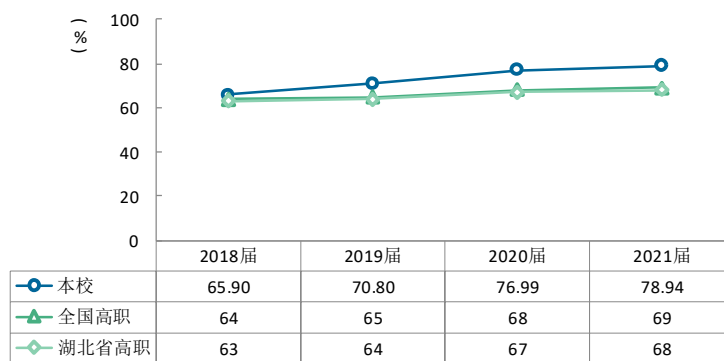


图 2-10 毕业生对母校推荐度



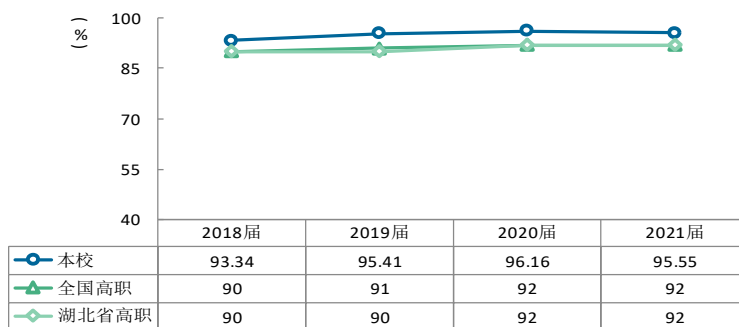


图 2-11 教学满意度

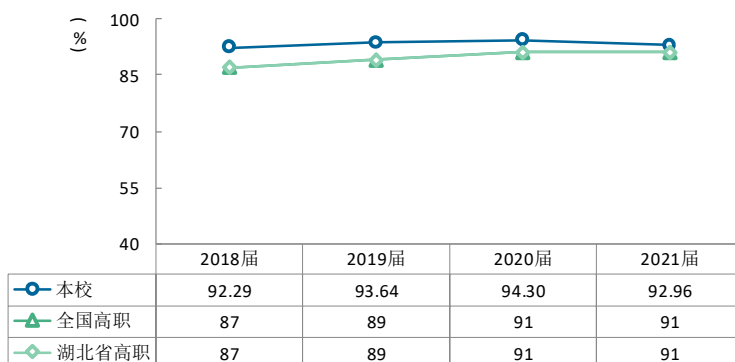


图 2-12 学生工作满意度

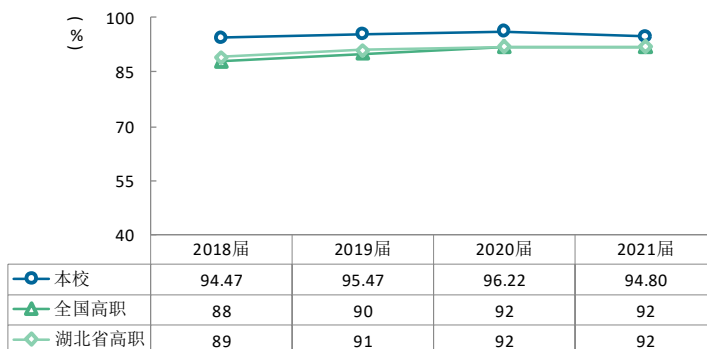


图 2-13 生活服务满意度

### 【案例 2-6】制止餐饮浪费 践行“光盘行动”

湖北三峡职业技术学院后勤保障处饮食服务中心为坚决制止餐饮浪费行为，培养师生节约习惯，营造浪费可耻，节约光荣的良好氛围，日常服务管理中坚持常态化开展制止餐饮浪费系列行动，切实践行“光盘行动”。

一是加强食堂精细化管理，明确食品加工规范和生产标准，实现定量准确使用食材和配料，在保障菜品品质稳定的同时，尽量减少原料加工过程中的浪费；二是根据每天就餐师生人数变化动态准备食材，做到按需采购，精准备货。

同时要求食堂各档口对食材科学分类，分装储存，使用时按量取材，尽量缩短食材流动周期，即采即用，防止食材超期变质浪费；三是利用智慧餐饮、大数据分析、问卷调查等方式，广泛征求师生意见，科学精准备餐。如各档口推出的“小碗菜”，既满足多样性，又不至于浪费；四是加强宣传引导，要求就餐师生员工按需点餐，理性消费，餐后打包。通过齐心协力拒绝舌尖上的浪费，守护文明餐桌，将光盘行动进行到底。经统计，新学年餐饮浪费同比下降显著。



图 2-14 学校食堂环境



图 2-15 学生志愿者践行光盘行动

### 【案例 2-7】热情高效迎新生 贴心服务暖人心

**住宿服务体贴周到。**暑期学生公寓更换了部分全新钢制组合家具，对 1200 多间新生宿舍进行全面卫生清理、设施设备维修维护，确保新生寝室环境卫生整洁、设施设备完好。各楼栋安排维修人员定点服务，及时维修、检修，应急处理新生寝室的报修。热情周到、礼貌周全的服务让新生们感受到家的温暖。

**饮食保障安全美味。**为做好师生的饮食服务保障工作，暑期对东区食堂进行维修改造，西区食堂装修升级。食堂提前做好餐饮物资，对餐厅内外进行全面卫生清洁、清洗消毒，服务从业人员全员核酸检测、疫苗接种，把疫情防控工作落到实处，保障师生“舌尖上的安全”。进一步丰富餐饮品种，食堂各档口供应特色菜品，满足全国各地同学的口味，整洁舒适的用餐环境，可口的饭菜，为学生营造宾至如归的氛围。

**校园环境整洁优美。**为巩固提升省级园林式校园建设成果，创建全国文明典范城市，后勤绿化、保洁人员顶着酷暑，全天候修剪树枝、清理杂草、清扫保洁，

不放过校园任何角落，校园道路、绿化带、运动场、建筑物内外干净整洁、优美舒适。

**校园硬件设施提档升级。**校园硬件设施不断提升，西区9号学生公寓建成投入使用，校园环形道路建成通行，室内体育馆拔地而起，各类教学实训场所装修升级，文化长廊夺人眼目，夜景灯光点亮校园，以崭新的面貌喜迎新生。

### 2.3.2 社团活动

学生社团是高校校园文化的重要载体，是高校第二课堂的重要组成部分，它们为青年学子施展才华，彰显个性，释放青春与活力，提供了一方广阔天地。学生社团对于学校文化氛围的营造，学校历史传统的形成具有重要作用。

#### 一、师生共同缔造社团建设

我校现有注册学生社团58个，其中创新创业类1个，思想政治类4个，文化体育类28个，学术科技类15个，志愿公益类5个，自律互助类4个。遍布全校各个学院，成员达8000千余人，近年来开展社团活动达700余次。

#### 二、学校大力支持沉浸育人

学校大力支持学生社团参与各类大型活动，展社团风采。例如：社团嘉年华庆典、国潮游园会、国风音乐会、新生迎新晚会、校运会开幕式、跨年晚会、民族特色风采展演、篮球赛。

#### 【案例2-8】沉浸式传统节日活动育人

绵延几千年的中华文化，是中华民族文明根基，更是每一个中国人成长的深厚基础。其中，



图2-16 屈原文化进校园

传统节日是中华优秀传统文化的重要标识，蕴含着丰富的民族基因和家国底蕴。长期以来，湖北三峡职业技术学院高度重视传统节日在校园文化中的渗透，充分发挥文化育人的功能。举办“中华传统文化进校园”系列活动，融入当地特色地域文化——屈原文化，突出忠、孝、礼、信、雅等价值引领，培养富有民族自信

心和爱国主义精神的社会主义建设者和接班人。

该项目以鲜明的时代主题、浓郁的文化特色和丰富的创新表达，在项目设计中，全方位挖掘节日的内涵与外在表现形式，达到“知—一能”的结合。比如在端午节中，既有端午文化及屈原精神知识答题闯关，还有《橘颂》、《离骚》、《长盛川赋》等文学引导，更有投壶和射五毒、艾叶花环、钓粽子、画脸谱、串五色绳、制作香囊、木雕、缠花、薺草锣鼓等节日技能操作。

活动网络宣传综合点击率过亿；项目育人有实效，在校生参与率达 80%，通过项目体验获得了身心滋养，促进了身心健康与全面发展；借助活动进一步擦亮了宜昌屈原文化地标，涵养了城市精神，受到市委市政府的广泛关注。

### 2.3.3 体育美育

根据教育部加强高校体育工作，着力提升学生体质健康水平的要求，通识教育学院体育教研室结合学校体育教学实际，对体育课程教学进行改革创新，将体育教学分层分类，建立体育课堂—体育社团—体育比赛—服务社会—体育课堂的循环，加入信息化和课程思政元素，配合传统体育教学模式，强调学生的主体作用，培养团队精神塑造。

#### 一、提升体育课教学质效

每学期初召开教研室会议进行集体研讨备课，精心制定教学计划。第一学期实施通识类体育教学，为大学生体质健康监测做准备。第二学期实施体育专项教学，促进学生个性化发展，全面提升学生身体素质。体育教研室充分利用每周四下午的集中教研活动，积极探索体育教学改革实施方案，目前已形成征求意见稿，推进后期体育课程教学改革实施。

#### 二、落实大学生体质健康监测工作

在学校的大力支持下，学校综合体育馆建成了大学生体质健康监测中心。体测中心根据现有条件，引进先进仪器、设备，使体测数据采集工作更加科学、合理，大大提高工作效率，同时为学生身体素质发展提供科学依据。

#### 三、用好平台“以赛促教”

抓住 2022 年省运会契机，体育教师充分发挥个人余热，作为运动员或者教练代表宜昌出战，取得优异成绩。黄田田老师指导两支宜昌广播体操队在省运会上斩获“一金一银”；颜培鑫老师代表宜昌男子篮球队在省运会夺金；伍先珉老

师荣获省运会健身健美比赛 75 公斤级以上冠军。篮球教师利用此次机会带领篮球队的队员观摩在宜昌举办的省级篮球比赛，同时积极备战湖北省大学生篮球比赛。

#### 四、擦亮国字号培训品牌

2022 年 7 月承办“国培计划”2022 年湖北省职业院校体育教师能力提升培训班，我们精心组织，用心服务，利用学校综合体育馆，创新组织体育实践教学，整个培训过程受到参训学员一致好评，被省教育厅评为“优秀”等次。

#### 五、厚植美育品质生根发芽

我校始终坚持在活动中，培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，从而使之具有美的理想、美的情操、美的品格和美的素养。我校陆续开展系列表白活动，让同学们通过表达自己的爱，温暖他人，让“美”的教育在活动中生根。“5.20 应急玫瑰”向同学、亲人以及城市中的默默付出的工作人员送去一束玫瑰，一声问候，让爱传递；“向大白告白”，为疫情中最辛苦的医务工作者送去关爱，用手抄报描述最美的逆行者，用画笔将“美”描述，学会感恩；系列告白，不仅是表达自己的爱，更是让道德的“美”在校园传递，在心中生根。

#### 【案例 2-9】“精学、勤练、常赛”下高职体育活动实施样态

围绕提高学生身体素质，培养学生体育爱好开展体育教学。首先对体育课程进行改革，一年级开展基础体育，提高学生身体素质的同时加入篮球专项基本讲解，如：篮球的起源和发展现状，篮球的球性等，培养学生对篮球的兴趣；二年级开展专项体育，针对篮球运球、传球、投篮等技术动作展开讲解和练习，解析篮球竞赛规则，方便后期体育竞赛的开展。



图 2-17 大学生体育竞赛

“互帮互助”团队协作，巧妙植入课程思政。在篮球社团的开展上，加入篮球精神的学习，如目标精神、不屈不挠的竞赛精神等，同时在社团活动开展上加入大量训练赛，培养学生的团队配合能力和领袖精神。体育精神，包括自尊自信，

勇敢拼搏，积极进取，超越自我，遵守规则，公平正义，相互尊重，团队合作等。学生利用社团训练，互相学习，共同享受运动的乐趣，浸润集体竞技的欢乐、公平竞争的正义。

“激励跟进”个性辅导，提高篮球社团的作用。体育教师不再是单纯“技能传播者”“秩序管理者”，而是“辅导者”，在开展篮球竞赛活动中，以篮球社团的学生为根本，篮球社团的队员充当裁判和工作人员，熟悉篮球竞赛规则，了解篮球赛事举办的过程。篮球社团秉持天天练、巩固练、专项练，践行持之以恒的体育魂。



图 2-18 大学生篮球赛

“体教融合”凸显增值效益。2022 年对于宜昌人而言是省运会年，篮球教师利用此次机会带领篮球社会的队员观摩在宜昌举办的省级篮球比赛，同时积极备战湖北省大学生篮球比赛，将学校所学的知识转换成能在社会有所成就的能力，不再局限于校园。

### 【案例 2-10】爱就在身边、请大胆告白

亲情、爱情、友情，因为情感的存在，让我们知道了什么是人生的美好。为促进校园文化发展，丰富校园文化内涵、宣扬爱就在我们身边的理念，让“爱”净化我们的心灵，让“美”内化于心，外化于行，湖北三峡职业技术学院组织开展了“花式表白”美育系列活动。



图 2-19 520 美育系列活动



图 2-20 向交警献花致敬

该活动以“爱就在身边、请大胆告白”为主题，面向全校教职工和青年学生，及宜昌市内各岗位工作人员开展。活动分为爱就在校园里的那声告白、爱就在电话里的那句问候、爱就在宜昌的那份温柔三个板块，营造浓厚的告白氛围。在校园里分别向老师、同学、宿管阿姨、保安人员进行了爱的告白；通过电话向父母和亲人传递表白，表达内心的感恩之情；在城市内向执勤民警、保洁阿姨、志愿者等送上爱心玫瑰，让城市充满温暖，让爱在城市里传递，展现了全国文明城市的市容市貌。

此次活动共参与人数近万人，共送出应急玫瑰 3000 支，在校内和校外都获得较好的反响。不仅让同学们学会了表达爱，接受爱，同时为“青年型发展城市”的建设注入了新的活力。

### 2.3.4 心理健康

学校心理健康教育以“爱即生命”为指导思想，培育学生爱自己、爱他人、爱生活、爱社会的积极心态，引领学生找到生命的意义感、价值感、使命感。

#### 一、“校一家一医一社”四方协同铸就呵护生命的共同体

全员参与，根植四大理念形成教育合力，通过开展分级分层培训，提升育人胜任力；医校协同，构建绿色通道共建康复体系，“就医绿色通道”“教师+咨询师+治疗师+医师”专业团队联动，共建校园心理康复体系；家校协同，强化家校联结构建生态圈，特色活动帮助家庭成员加深情感联结、分享爱的温暖，家校合力构建学生心理成长的积极生态圈；社校协同，打通高校实践育人的最后一公里，孵化我校心理公益创业项目、设立心理志愿服务点，鼓励学生积极参与社会实践。

#### 二、“知一情一意一行”四链贯穿教育教学全过程

立足课前，自学“三步曲”促进真知建构，启发、梳理、碰撞，促进学生做到真学、真懂、真悟、真知。把握课堂，课中“两促进”协助融情转意。以“爱即生命”的思政元素作为课程内核，构建“领悟—运用”两促进的“必修+选修”二级课程体系。强化课后，拓展“四个一”助力锻意促行，体验一次个体咨询、参加一场团体辅导、参与一项心理活动、发起一个助人活动，让学生走出课堂、走向生活、锻意促行。增设课外，践行“两路径”实现行以致远。用行动点亮心灯，志愿服务引领学生；用行动回馈社会，公益创业项目如火如荼。

### 三、“点一线一面一体”四维渗透心理成长全方位

找准点，靶向服务精准快，通过全员普查、重点反馈，精准着力、靶向服务，形成具有三职特色的心理服务新模式。握住线，双线贯穿品牌亮。巧用新媒体平台，打造线上文化品牌；巧用时间节点，打造线下实践品牌，双线贯穿形成网络育人和实践育人的亮眼品牌。拓展面，专业融入特色新。联动二级学院各专业教研室共同打造特色心理工作室，激发了心理育人的更多可能。构建体，心理育人机制全。心理服务、课程教学、网络宣教、实践活动、心理文化，形成了多位一体的心理育人综合体。

在“爱即生命”的指导思想下，学校“德育+心育”的育人模式成效斐然，越来越多的学生学会与生命深刻联结，找到了生活意义感与价值感。再次起航，“工匠”之路的责任与使命愈发清晰，“一苇杭之一路相伴”必将助力新时代的三职青年扬帆远航。

#### 【案例 2-11】打造德育、心育协同育人的心理健康教育新课堂

《大学生心理健康教育》是一门促进学生积极探索自我、发展自我、实现成长、完善内在人格的课程。在课程思政示范课建设的过程中，紧抓高校立德树人工作的重点，清晰地把握方向，全面贯彻三全育人的指导思想。精心打造出“德育+心育”协同育人的顶层



图 2-21 观看心理健康教育

设计，积极探索“显隐相通、情理互通、课岗融通”的心理健康教育新课堂。

整合思政和心理健康实践教学资源，形成覆盖课堂、校园、家庭、社会，“点线面”一体的思政-心理大课堂。用思政引领心理健康教育，将德育目标结合心理健康课程素质目标，培育学生爱自己、爱他人、爱生活、爱社会的积极心态，引领学生找到生命的意义感、价值感、使命感。

课程把显性教育和隐性教育融合到一起，把教书和育人联通到一起，把“职场”与“学场”纽结到一起，促进学生“知”与“行”相统一。依据职业规范、



职业道德标准以及人才培养方案，赋能培优具备专业心理胜任力的岗位人才。

老师情感教学，学生沉浸体验式学习，“真学”“真懂”“真信”“真用”4个教学环节践行“知情意行”的教学规律。老师任务驱动走下讲台，引导课堂回归学生主体；学生探究问题走上讲台，在自主探究中形成理性思考，构建师生学习共同体。

## 2.3.5 奖勤助学

### 一、全面实施学生资助政策

全面落实国家和省市校各项资助政策，高中职各项评优、资助工作稳步开展，资助、奖励资金发放到位。春季学期按省资助中心要求发放2022年春季学期高职国家助学金4209人，发放资助资金694.43万元，2022年秋季学期发放资金1743.4万元。做好中职资助上报、发放工作，切实为学生服务。22春评审发放中职助学金389人，38.9万元，免学费1238人，148.56万元；22秋评审发放中职助学金243人，24.3万元，免学费899人，107.88万元。学工处和各校区资助工作建档管理到位，受助学生档案资料完整，对学籍异动、受助学生变动的情况及时记载、更新，定期检查核对，对受助学生的申报、评审、认定、公示、审批、资金发放（银行打卡明细记录）等有关凭证及资料分年度、类别建档。定期开展资助专管员培训，认真完成上级部门交办的其他任务。学校各项奖助项目严格三级评审工作程序，严格三级公示制度，程序规范，发放及时。

### 二、深入推进精准资助

在全校学生中全面开展重点保障人群信息排查。精准掌握家庭经济困难学生信息，确保重点保障人群家庭学生优先享受资助。根据国家资助系统比对的重点保障人群学生信息，集中开展困难学生认定工作，建立家庭经济困难学生信息库及动态化管理体系，及时对信息库进行动态调整。并在我校困难学生数据库中认定为特别困难类，按照要求、按照标准给予国家助学金资助。

### 三、广泛开展资助宣传，着力推进资助育人工作。

坚持把促进家庭经济困难学生成长成才作为学生资助工作的出发点和落脚点，推动构建资助育人工作机制，培养学生爱党爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力。

大力开展学生资助诚信教育主题活动。结合校园文化建设、班级建设、学生

社团、学生社会实践等，通过举办如专家讲座、图片展、征文比赛、演讲比赛、评选诚信自强之星等活动，采取寓教于乐的方式，将诚信教育与各项育人活动紧密结合起来，普及预防金融、电信诈骗和违法高利贷等方面的知识，切实提高大学生征信意识、金融安全防范意识，使学生充分认识到诚实守信、理性消费的必要性和重要性，引导学生树立诚实守信的价值观和科学理性的消费观。

增进家校联系，开展学工人员暑期走访经济困难学生家庭暖心之旅活动，今



图 2-22 王军书记探访贫困户

年学工领导、班主任通过实地走访深入到 105 个经济困难学生家庭，充分细致了解被走访学生的实际情况，把国家的政策、政府的关怀、学校的关爱、老师的温暖送到学生家里。组织好贫困学生的勤工助学活

动，促进学生健康成长。开展

第十四届感恩征文评比，加强励志、感恩教育，鼓励家庭经济困难学生通过努力提高学习成绩，提升综合素质。学生不再将资助简单的理解为无条件的经济给予，而是变为鞭策自己奋发图强、感恩社会、报效祖国的动力。

### 【案例 2-12】“暖心之旅”

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持立德树人的根本任务，推进落实“三全育人”“五个思政”

“五帮五促”，促进辅导员队伍专业化职业化发展，湖北三峡职业技术学院全体专职辅导员在 2022 年暑期开展了“暖心之旅”家庭走访活动。本次走访共计对 99 名困难学生进行了困难补助，共发放困难补助金

43600 元。



图 2-23 发放贫困补助

在实地走访过后，全体专职辅导员以实地走访的所思所想为素材撰写走访故事，共提交走访故事 49 篇，经过评审后共有 20 篇育人故事获奖。

“暖心之旅”困难学生走访活动深刻体现出了湖北三峡职业技术学院以学生

为本，致力于解决学生实际困难的宗旨，在今后的学生工作中，湖北三职业技术学院将不断加大资助育人力度，圆贫困学子的大学梦，助力学生成长成才。

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 我选湖北

学校始终坚持“立足宜昌，融入宜昌，服务宜昌”的办学定位，牢牢把握“服务地方经济发展，服务产业转型升级”的使命担当，为宜昌发展提供了强有力的技能人才支撑。

一方面积极进行人才供给侧结构改革。学校围绕宜昌建设长江大保护典范城市提出的“加快建设精细磷化中心、数字经济发展高地、大健康产业基地、世界旅游目的地”“‘做绿’绿色化工、生物医药、装备制造、新一代信息技术、清洁能源等优势产业”等产业发展路径设置专业，人才与地方产业匹配度逐年提高。

另一方面积极开展人才政策宣讲，扎实推进留宜就业。特邀市内专家为毕业生深入解读宜昌市“1+4”人才新政，选聘优秀学生代表为校内“人才政策宣讲员”，与宜昌市各区就业局、行业协会合作，举办“宜悦人才·昌达未来”2022届毕业生（医学类）校园双选会、“进校送岗 广揽英才 筑梦宜昌”专场招聘会、“金秋送岗正当时，就业服务不打烊”2022年湖北三峡职业技术学院专场直播活动等各类招聘活动，全方位促进毕业生爱上宜昌、留在宜昌、建设宜昌。

近年来，我校本地就业率始终保持在40%左右，本省就业率则达到70%以上，为区域经济发展提供了有力的高技能人才支撑。

表 2-1 本地就业情况表

毕业年度	毕业生数（人）	本地就业率	本省就业率
2022	5362	44.34%	75.57%
2021	4785	33.00%	73.40%
2020	4219	35.40%	73.76%
2019	4531	44.90%	73.12%
2018	4056	44.21%	66.22%

## 2.4.2 职业发展

### 一、全方位开展就业服务

一是“一盘棋”统筹，深入开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动。书记、校长及校领导班子成员带头深入走访宜昌市重大项目、重点企业，深化校企合作，积极开拓就业渠道和就业岗位。

二是“一张网”保障，积极搭建线上线下就业保障双通道。一方面线上开启“云端就业”服务模式，另一方面线下组织“精准送岗”招聘活动。春季学期举办医学类校园双选会，毕业季举办公前教育类专场招聘活动等，被央视新闻等媒体广泛报道。

### 二、全过程开展职业指导

一是积极推动《职业生涯规划与就业指导》课程改革。根据本校实际，编写出版《高职生职业生涯规划与就业指导》教材。

二是精心组织“就业育人”主题教育系列活动。春季学期举办“宜悦人才 昌达未来”湖北三峡职业技术学院第一届“兴发杯”大学生模拟求职大赛，秋季学期开展“才聚荆楚·就在宜昌”职业发展训练营之“我行我 show”自我介绍大赛，全面提升学生求职技巧。在 2022 年“才聚荆楚·勇往职前”湖北省大学生求职大赛中，我校明婵同学与 985、211 本硕博毕业生同场竞技，荣获优胜奖。



图 2-24 书记校长访企拓岗促就业



图 2-25 校园双选会现场

### 三、就业满意度逐年提升

#### 1. 总体就业情况

近五年，在经济形势下行和毕业生逐年攀升双重压力下，湖北三峡职业技术学院总体就业率始终稳定在 95%以上，协议就业率保持在 70%以上，总体就业情

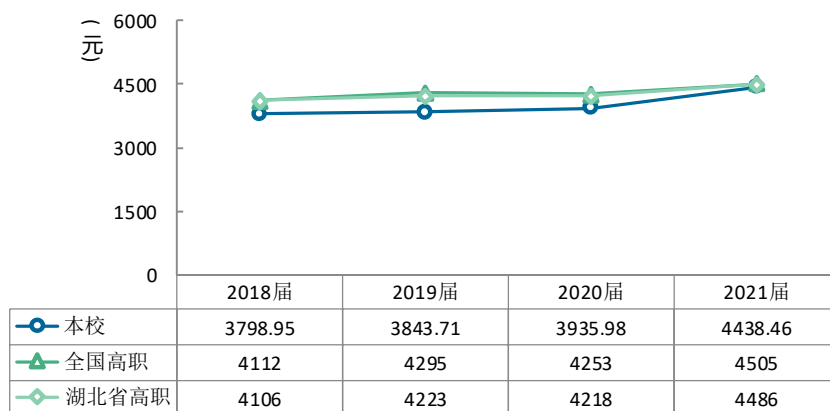
况稳定向好。

表 2-2 2018-2022 学生毕业情况

毕业年度	毕业生数（人）	毕业去向落实率	协议就业率
2022	5362	97.37%	75.33%
2021	4785	97.45%	74.86%
2020	4219	95.02%	71.41%
2019	4531	96.98%	74.20%
2018	4056	95.86%	71.10%

## 2. 毕业半年月收入统计

近四届毕业生的月收入已基本追平全国高职、湖北省高职平均水平。

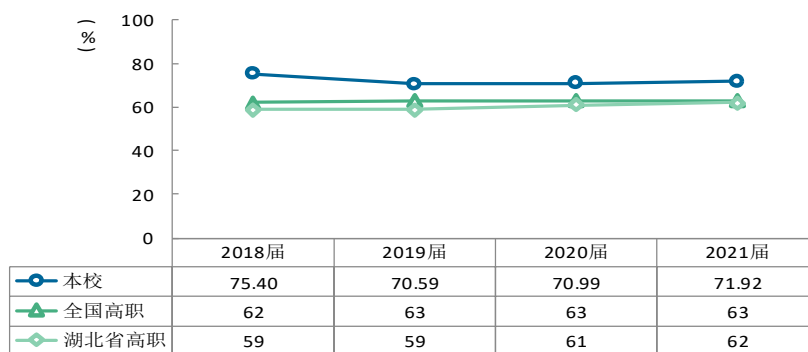


数据来源：湖北三峡职业技术学院 2021 应届毕业生培养质量评价报告

图 2-26 2018 届 ~ 2021 届毕业生的月收入

## 3. 专业相关度统计

近四届毕业生的工作与专业相关度均保持在七成以上，同全国高职、湖北省高职院校相比始终保有优势。

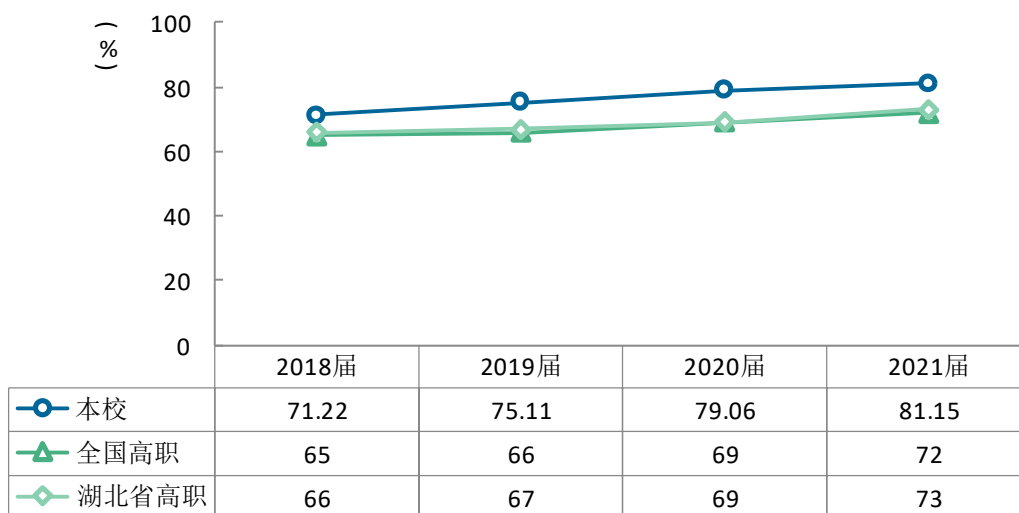


数据来源：湖北三峡职业技术学院 2021 应届毕业生培养质量评价报告

图 2-27 2018 届 ~ 2021 届毕业生专业对口比例

#### 4. 就业现状满意度统计

近四届毕业生的就业满意度持续呈上升趋势，从2018届的71.22%增长到2021届的81.15%，与全国高职、湖北省高职相比始终保有优势。

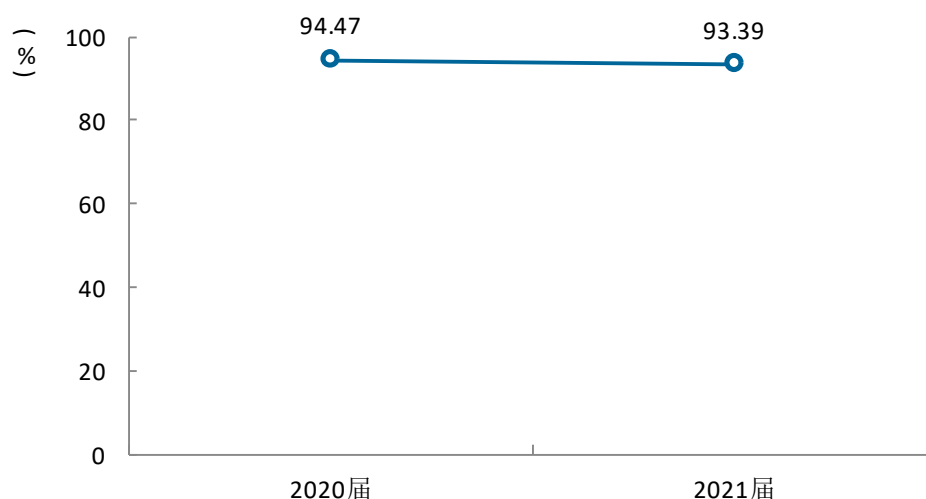


数据来源：湖北三峡职业技术学院2021届毕业生培养质量评价报告

图 2-28 2018 届 ~ 2021 届毕业生的就业满意度

#### 5. 就业岗位适应性

近两届毕业生的就业岗位适应性分别为94.47%、93.39%，绝大多数毕业生能够适应目前的工作岗位。



数据来源：湖北三峡职业技术学院2021届毕业生培养质量评价报告

图 2-29 2020 届 ~ 2021 届毕业生就业岗位适应性

### 【案例 2-13】就业不打烊 云端送岗忙 多措并举保障毕业生就业

湖北三峡职业技术学院开启“云端就业”服务模式，在“云端”为毕业生搭建起通畅就业路。

“云端”联络拓岗位。学校积极开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，共计走访用人单位 122 家，新增拓展岗位 3000 余个，努力帮助毕业生实现更加充分更高质量就业。

“云端”招聘稳就业。学校充分利用“互联网+就业”，举办 2023 届毕业生网络双选会，参展企业 200 余家，提供岗位需求 14817 个，关注人次近 5 万人次，投递简历 2000 余份。

“云端”送岗优服务。学校联合宜昌市劳动就业管理局联合举办“金秋送岗正当时，就业服务不打烊”2022 年湖北三峡职业技术学院专场直播活动。活动当天进入直播间观看 3.26 万人次，提供岗位数 581 个，线上投递简历 136 人。疫情期间，学校“就业不打烊 云端送岗忙”的扎实举措被三峡广电等多家媒体深入报道，成效显著，广受好评。

### 【案例 2-14】95 后土家小伙返乡让非遗文化“活起来”

黄麒，2016 年进入湖北三峡职业技术学院国际商务专业学习，加入到学校电子商务协会，并萌生了创业的想法。在老师的指导和帮助下，2017 年独资创办官昌殿堂文化传媒有限公司，主营视频拍摄、公众号建设、毕业照拍摄等，深受学校和社会的好评。

黄麒在深入了解了家乡李子溪村的一些传统文化后，萌生了传播非遗文化的念头。2019 年以优异的成绩和个人的突出能力毕业后，带着回报社会、



图 2-30 黄麒在恩施李子溪村拍摄采莲船

回报家乡的梦想，黄麒毅然决然把公司搬迁到湖北恩施。

为了让采莲船这项非遗文化活动再“活”起来，黄麒挨家挨户走访，召集在家村民重拾传统技艺、细心准备篝火晚会，让寂静的山村又热闹了起来。黄麒将这些非遗文化拍摄成短视频进行推广，吸引了不少游客前来李子溪村，感受不一样的武陵风情。2022 年 1 月，新华网对黄麒在家乡传播非遗文化传承的事迹进

行了报道。

## 2.5 创新创业

### 2.5.1 双创教育

#### 一、双创教育高质量发展

近年来，学校积极探索“专创融合”教育模式，形成了以创新创业指导课程为主线，以创新创业训练项目、创新创业大赛和创新创业实践为载体的创新创业教育体系。

一是强化创新创业课程教学。将创新创业通识课融入人才培养方案，打造创新创业教育优质课程，通过课程普及创新创业教育。通过《创业模拟与实践》选修课，培养学生创业精神，提高创业能力。

二是强化创新创业师资队伍建设。组织创新创业导师参加 SYB 师资提高培训班 3 人次，进一步提升了创新创业导师的授课能力和创业指导能力。组织创新创业大赛指导教师 3 人次，参加了省人社厅和省职教社举办的创新创业大赛指导教师培训班，进一步提升了创新创业导师的指导能力。组织创新创业指导教师 50 余人次参加“大学生创新创业大赛项目挖掘与培育专题讲座”，进一步提升了创新创业大赛教师的指导服务水平。采取“分学院、送服务上门”的形式依次对各学院创课教师开展教学研讨八场次。组织 3 名创赛导师参加指导教师培训。

三是开展创新创业培训。指导电信学院完成 323 人的创业培训工作。组织学生参观创客中心、观影、讲座等活动 30 余场，接待人数达 3000 人次。

四是开展双创教育宣传教育月活动。通过组织新生参观三职创客中心，校友励志报告会，优秀企业分享会，创赛导师专题讲座等活动，进一步强化了学校创新创业教育，营造浓厚创新创业教育氛围，激发广大师生参与创新创业教育的热情，培养学生的创新意识、创业精神和创新创业能力，提高了创新创业教育和应用型人才培养质量。

#### 二、双创竞赛高水平引领

学校以“互联网+”“挑战杯”“中华职教杯”等大学生创新创业重要赛事为载体，精心遴选创赛导师，对大学生创业项目进行深度打磨。认真组织学生创业项目参加各级各类创新创业大赛和项目路演，大力向各个平台推介学生创业项



目。参赛项目数、参赛人数、获奖质量和数量均创新高。

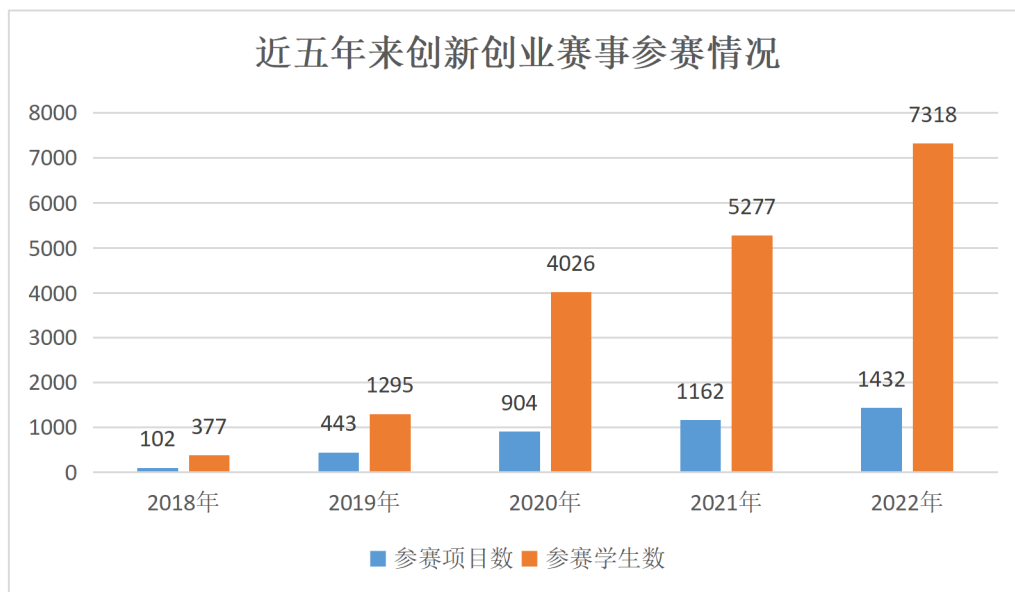


图 2-31 近五年创新创业赛事参赛情况

### 【案例 2-15】青春创业 始于你我——记创新创业教育宣传月

湖北三峡职业技术学院创新创业学院于 2022 年 4 月，开展了以“创新引领未来，创业成就梦想”为主题的创新创业教育宣传月。

丰富创新创业活动 普及创新创业教育。宣传月期间接待师生参观大学生创客中心 2500 人次。组织创业励志电影观影 3 场次、优秀学生企业事迹分享会和筹办校友励志教育报告会各 1 场，310 名学子参与其中；组织美宿·艺糖创业团队在校内开展原创文创作品展。

为学生企业申报省级创业扶持资金。组织大学生创业扶持项目线上宣讲会一场，帮助学生申报湖北省大学生创业扶持资金 35 万元。

创新创业竞赛专题讲座为创赛导师赋能。组织创新创业指导教师 50 余人次参加“大学生创新创业大赛项目挖掘与培育专题讲座”，进一步提升了创新创业大赛教师的指导服务水平。



图 2-32 接待师生参观创客中心



图 2-33 组织学生观看励志影视



图 2-34 组织创赛导师专题讲座



图 2-35 组织校友励志报告会

### 【案例 2-16】互联网+大学生创新创业大赛首次获得省级金奖

2022 年 7 月湖北三峡职业技术学院在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛现场赛中荣获 1 金 6 铜。参赛项目《“蜂”生水起——中峰产业为乡村振兴添抹绿》在小组赛中经过 10 分钟项目展示、5 分钟路演答辩等环节，成功晋级金奖。此次成绩是学校自 2018 年参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛以来首次获得金奖，是全校协同努力的结果。



图 2-36 学生团队线上比赛现场

## 2.5.2 双创平台

三职创客中心面向全体学生开展创新创业教育与实践，现有面积 5411.76 m<sup>2</sup>，拥有在校和毕业学年五年内在孵大学生创办企业 53 家。中心对大学生创业项目实施优先孵化，提供房租水电全免的开放性办公卡座，基地还定期开办创业辅导、创业咨询、创业沙龙、工商代办、财税代办、资源对接、投融资对接等一系列免费的创业活动。2022 年，三职创客中心参评湖北省众创空间评定。

2021-2022 学年，中心年均为学生创业企业提供辅导、培训、咨询服务 40 余家次；为学生小微企业提供低价的代理记账、知识产权代办、高新企业申报等服务，协助企业办理财务记账、专利申报等服务，年均服务企业 25 家；每年面对面为 30 家以上企业免费提供技术咨询服务；每年均开展“年货节”活动，组织农业创业企业融入乡村振兴，主动参与带货，组织小微企业到行业龙头企业进行考察交流，并促成多次业务合作；创客中心设立 30 万元创业扶持资金，无偿给予申请企业 0.5-2 万元的资金扶持，支持小微企业发展；指导 14 家入驻企业完成申报工作，经全省评选后 7 家企业共获得 35 万资金扶持。

### 【案例 2-17】师生同创共筑创业梦想

湖北三峡职业技术学院建筑工程学院室内装饰艺术设计专业毕业生任海峰，2020 年在三职创客中心创立了宜昌美宿装饰有限公司，在学校老师的指导下，把专业知识转换成生产力，努力让专业变成产业，实现创业带动就业。

一、学校大力支持学生创业梦想。在三职创客中心，任海峰的创业团队，享受工位、网络、水、电等基础服务，法律咨询、财税顾问、知识产权咨询等专项服务以及创业导师的创业辅导。

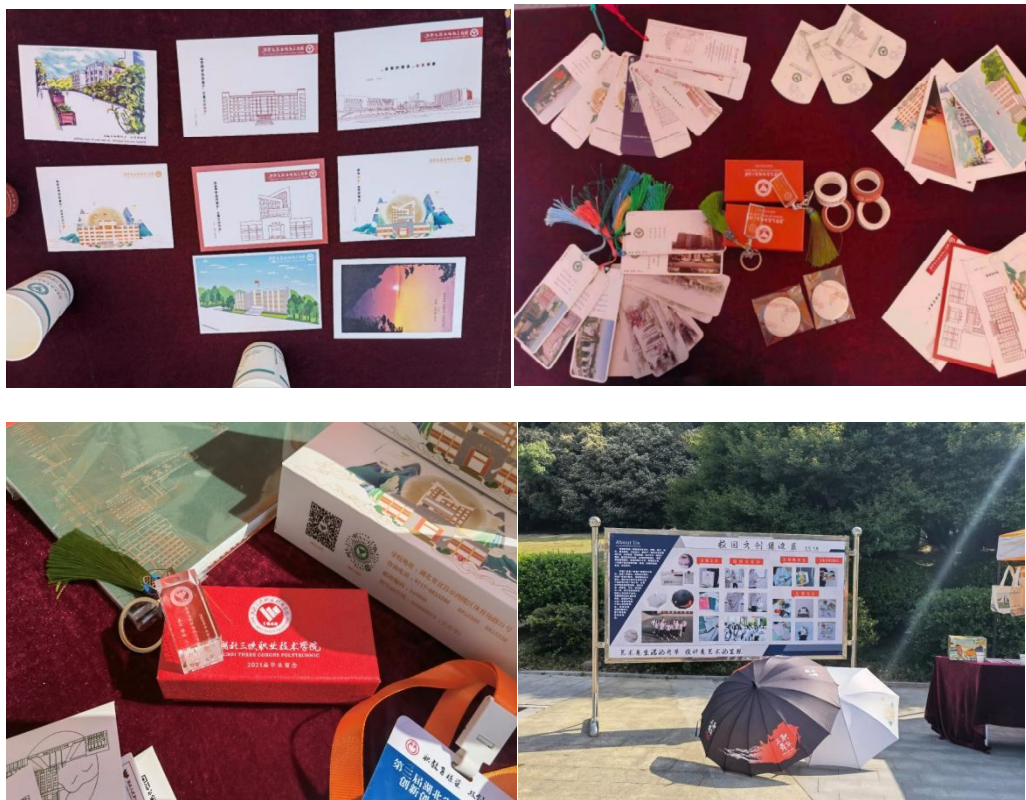


图 2-37 企业部分产品展示

二、项目得到专业指导老师全程参与。指导老师严滔主动带着学生开拓市场寻找业务；把团队成员送到本地优秀装饰公司进行实地学习；课余指导他们如何销售谈单，收集大量案例以及优秀设计作品进行研究学习。

三、研发文创系列产品坚定创业信心。目前公司的研发的文创产品如：个性化帆布包定制、纸质手提袋定制、高职招生简章设计、校园书签设计、宣传单页设计、文化墙设计以及毕业典礼海报设计的订单越来越多，生意也越来越好。

## 2.6 技能大赛

### 2.6.1 技能培养

#### 一、以群建院，集群发展，对接产业服务区域

学校抢抓机遇，依托优势特色专业构建高水平专业群，全面对接区域产业链，不断动态调整和自我完善专业群建设机制，是发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合的重要保障。持续推进教学组织变革和资源共享，提升专业群建设治理水平、治理能力和内涵质量。

#### 二、开展技能本位课程开发，实施岗课赛证综合育人

坚持“以赛促改”，完善“岗课赛证”综合育人机制，基于生产实际和岗位需求设计开发课程，将技能大赛与课程对接，纳入人才培养方案，推进课程体系重构、教学内容重组、教学资源建设等方面的教育教学改革创新。充分发挥教师教学发展中心作用，将教学能力比赛与教师培训结合起来，在培训中融入教师教学能力比赛的技术技能，开展全方位、多角度、多形式的师资培训。对标世赛标准，将“技艺一体化、科创一体化”的理念融入基地建设。构建全覆盖和层次化、体系化的职业教育体系。



图 2-38 技能示范教学

三、校企协同，因材施教，培养高素质技能工匠

深化产教融合，推进校企合作。积极参与宜昌三峡职教集团建设，凝炼特色、提升能力；创新产教融合机制，加强产业学院建设，实现每个二级学院一个产业

学院的目标；总结提炼产业学院建设模式，推动校企深度互动，因材施教，培养学生掌握技能，以技能为本位，融入学生培养方案中，校企协同，因材施教，培养一大批高素质技能工匠。

### 【案例 2-18】以技能大赛为抓手 探索综合育人路径

全国职业院校技能大赛自举办至今，已成为专业覆盖面最广、社会影响最大、参赛选手最多、参赛选手水平最高的国家级职业院校技能赛事。2022 年，湖北三峡职业技术学院代表队在全国参赛高职院校中脱颖而出，取得了可喜的佳绩，取得全国高职组“团体二等奖”1 项，“团体三等奖”2 项的优异成绩。



图 2-39 “中银杯”技能大赛

在接受今年参赛任务后，湖北三峡职业技术学院高度重视备赛工作，学校党委书记、校长邓曦东亲自审定备赛方案，布置备赛工作，并于 4 月 19 日、8 月 2 日分别召开国赛动员会和工作推进会，专题研究部署国赛备赛工作。

湖北三峡职业技术学院党委委员、分管教学副校长朱思，教务处处长黄亚娴 6 次召开专题会议，深入研究指导各教学单位的竞赛规程和训练方法。训练期间，各教学单位请各行业专家现场指导近百次，线上辅导 10 余次，线上线下交流赛 3 次，心理辅导 38 次。

## 2.6.2 技能竞赛

### 一、“岗课赛证”综合育人

近年来，学校深入贯彻落实“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”，以技能大赛为抓手，将日常教学与技能大赛有机结合，探索“赛教融合”的人才培养路径，推进“岗课赛证”综合育人，全面培养学生专业综合技能，整体提升学校综合办学能力。

### 二、“以赛促教”掌握技能

近几年学校教学改革成效凸显，学生在全国职业技能大赛中获得一等奖 5 项、二等奖 11 项、三等奖 12 项；在全省职业技能大赛中获得一等奖 40 项、二等奖 54 项、三等奖 38 项，在全省名列前茅。

### 三、校企合作凸显技能

学校将继续深化教学改革，整合资源，优化人才培养方案，深化校企合作，加大投入，进一步改善教学、实习、实训条件，实现教学环境与竞赛环境、职业工作环境紧密衔接，不断提高人才培养质量，向社会输送更多更优秀的专业技术技能人才。



图 2-40 全国职业院校技能大赛获奖

#### 【案例 2-19】“课赛融通”勇夺冠 “赛教融合”巧育才

2022 年，湖北三峡职业技术学院参加了全国职业技能大赛高职组“现代电气控制系统安装与调试”、“鸡新城疫抗体水平测定”、“网络系统管理”、“餐厅服务”四个赛项的激烈角逐，代表湖北省在全国 165 支参赛队伍、438 名选手中脱颖而出，取得佳绩，其中“现代电气控制系统安装与调试”赛项获得团体二等奖，“鸡新城疫抗体水平测定”和“餐厅服务”赛项获得团体三等奖。

国赛的捷报频传，离不开参赛选手与指导教师晨兴夜寐、涉海登山的艰辛付出。在 2022 年国赛备赛期间，三峡职院师生携手展现出奋发进取、迎难而上的良好风貌，彰显了三峡职院“双高”建设的精神内核。



图 2-41 项目现代电气控制系统安装与调试获奖

## 3. 教育教学质量

### 3.1 专业建设

#### 3.1.1 双高建设

##### 一、对标对表，加强顶层设计

依据学校“双高”建设方案，参照国家及省级标准，建立观测表，组成“标准库”，引导建设部门找出问题与差距，形成“问题库”，对标建设、提炼模式、凝练成果，提高建设质量。共完成国标、省标资料包1个，双高建设案例库1个，发放相关学习材料3本。

##### 二、挂图作战，细化三级任务

成立“创高升本”指挥部，通过上墙展示“双高”建设项目关键绩效采集指标图、省级高水平专业群标志性成果指标图、职教本科办学指标图，实现“挂图作战、实时调度”；利用绩效管理平台实时跟踪建设数据和情况，定期针对项目建设召开项目调度会、项目建设汇报会，开展项目研讨、重点督办等工作；通过专题网站展示建设成果。

##### 三、绩效考核，规范过程管理

以项目建设为抓手，将双高10大建设任务，分解为42个二级任务，67个具体建设项目，采取分层分级管理，实行“一级任务—二级任务—建设项目”的层级式管理模式。实行一月一推进、一季度一汇报、一学期一小结、一年一总结，通过“每月快讯、季度周报、学期拉练、年度报告”的形式，将过程化考核和结果性考核相结合，评价结果纳入各单位年度综合目标考核中，形成一套完整、科学的管理机制。

##### 四、标志成果，加强系统推进

2022年学校落实建设具体任务67项，完成了一系列标志性成果：“全国党

建工作样板支部”验收,传昆志愿服务队入选全国大学生科技志愿服务示范团队;2个国家级专业教学资源库得以验收;3门课程被评为职业教育国家在线精品课程;学生在全国职业院校技能大赛中获奖3项;建立国家级示范性教师企业实践流动站1个;国家发改委“强国工程”项目精细磷化中心产教融合示范基地开展建设;入选中德先进职业教育合作项目首批试点院校;健康服务与促进专业群在基层卫生健康人才培养体系构建、服务宜昌乡村振兴上成果显著,在全国全省形成了品牌效应;绿色化工智能制造专业群在产教融合、校企合作、社会服务、国际交流等方面均开展了大量实质性工作,取得显著成效。

### 【案例 3-1】挂图作战建双高 观摩拉练促提升

千帆竞发浪潮涌,百舸争流勇争先。为展示“创高升本”项目建设情况,切实落实目标管理考核工作要求,充分展现教职员工干事创业的精神面貌,学校组织开展了两期“强内涵、促发展”创高升本项目观摩拉练活动。

活动分为三个阶段:第一个阶段为现场观摩,重点查看“挂图作战”项目进展情况、实训室建设及运用、教学及办公环境、师生工作场景及精神面貌等;第二阶段为集中汇报:拉练单位负责人对本学院“创高升本”的成果、贡献、特色、进度进行PPT汇报;第三阶段为考核评价,即各部门负责人结合现场观摩、汇报情况及项目建设成果,对照评分标准进行现场评分。

活动在比工作、晒成绩、亮特色中学先进、赶进度、超对手,掀起了聚焦创高升本、强内涵、促发展的工作热潮,完善了创高升本建设的考核方式,形成了持续传递压力,倒逼内涵式发展道路的良性循环。



图 3-1 绿色化工智能制造省级高水平专业群推进建设



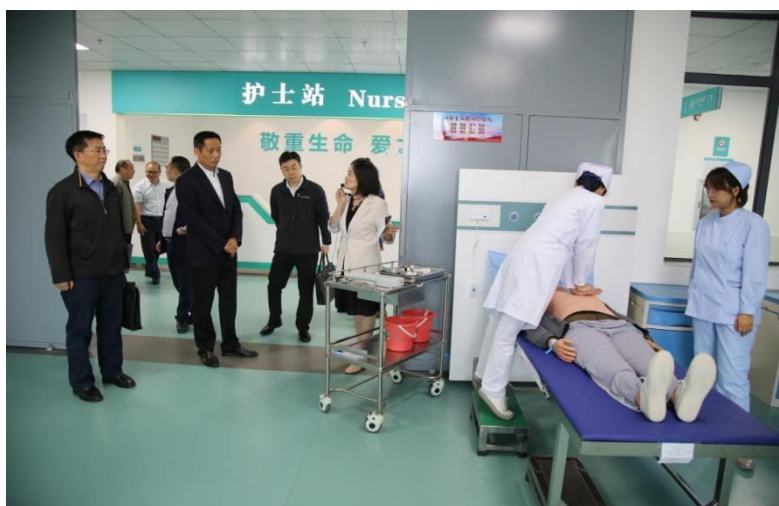


图 3-2 健康服务与促进高水平专业群任务推进快



图 3-3 经济管理学院现场展示电子商务、农旅结合、文创服务三家学生创业企业



图 3-4 旅游与教育学院展示以赛促建、以赛促学、以赛促练



图 3-5 电子信息学院展示“e 路红”党建品牌



图 3-6 拉练单位负责人汇报学院“创高升本”

### 3.1.2 以群建院

#### 一、对接产业与学校特色，动态调整专业（群）结构

2021-2022 学年，学校加快传统专业改造，发展新兴专业，申报获批新能源汽车技术、村镇建设与管理、网络营销与直播电商、国际邮轮乘务管理等 4 个专业，停招分析检验技术、市场营销、导游等 3 个专业，招生专业总数保持在 46 个，覆盖 13 个专业大类，学校专业设置得到进一步优化。

#### 二、专业归群、以群建院，优化“2+4+N”专业群布局

按照“专业归群、以群建院”的思路，完成专业结构调整，整合形成了农学院、建筑工程学院、机电工程学院、电子信息学院、经济管理学院、医学院、康

养与护理学院、旅游与教育学院、通识教育学院、马克思主义学院 10 个二级学院。对标国家高水平专业群建设标准，集中优势力量建设健康服务与促进专业群、绿色化工智能制造 2 个省级高水平专业群。以适应区域经济社会发展需求为宗旨，聚焦宜昌地区产业转型升级，优化调整专业设置，形成了 2 个省级高水平专业群、4 个校级标杆专业群、N 个特色专业群的“2+4+N”专业群整体布局。

表 3-1 “2+4+N”专业群整体布局

序号	专业群名称	对接二级学院	专业群建设目标
1	健康与促进专业群	医学院 康养与护理学院	省级高水平专业群
2	绿色化工智能制造专业群	机电工程学院	
3	人工智能专业群	电子信息学院	校级标杆专业群
4	现代物流管理专业群	经济管理学院	
5	生物食品专业群	农学院	
6	文化旅游专业群	旅游与教育学院	
7	建筑工程技术专业群	建筑工程学院	特色专业群

### 【案例 3-2】聚焦长江大保护战略，建设绿色化工智能制造高水平专业群

湖北三峡职业技术学院机电工程学院以机电一体化技术专业为龙头、以应用化工技术专业为骨干、以化工自动化技术专业为支撑，大力建设“绿色化工智能制造专业群”。

形成了稳定的校企联动发展机制。不断强化政校行企协同育人，创新人才培养途径，成立现代产业学院，实施校企双主体招生、双主体培养，双导师教学，实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担，与企业形成“双岗、双聘、双责”管理机制。培养了一批绿色化工智能制造高技能人才。推行“育训并举、工学交替”绿色化工人才培养模式，构建了“化工工艺+机电控制”复合型技能人才培养课程体系，有效提升学生创新与实践能力，毕业生职业竞争力明显增强，如图（3-7、3-8、3-9、3-10）。

促进了高水平化工专业群建设。2022 年，该专业群成功获批湖北省首批高水平专业群名单，“多元协同 复合转型 育训并举：绿色化工技能人才培养的探索与实践”获批中国化工教育协会教学成果奖二等奖。

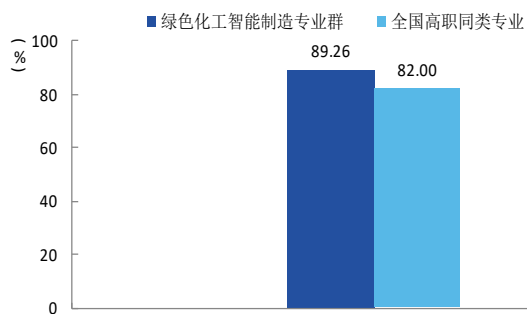


图 3-7 毕业生职业能力的满足度

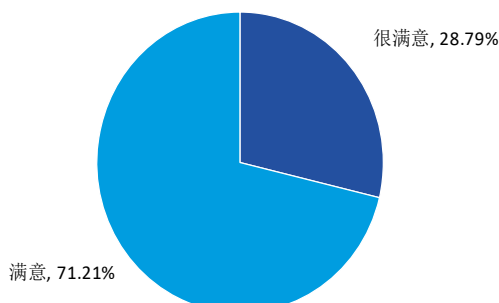


图 3-8 用人单位对毕业生的满意度

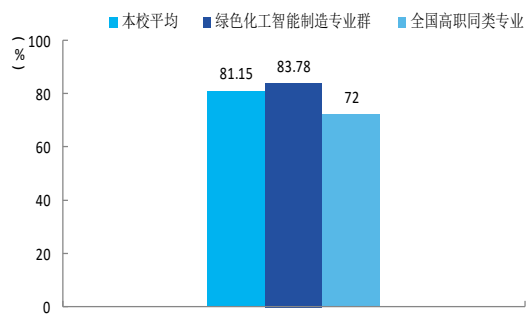


图 3-9 毕业生对就业的满意度

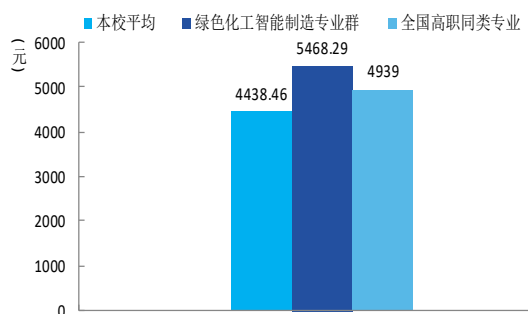


图 3-10 毕业生的月收入度

注：数据来源于第三方公司《湖北三峡职业技术学院绿色化工智能制造专业群建设跟踪评价报告》

### 3.1.3 分类培养

在近年来国家教育教学体制改革下，生源来源途径越来越多样化，学生结构层次、文化基础、专业技能等出现显著分化。在此背景下，湖北三峡职业技术学院进一步梳理思路，对各类别生源对象开展深入分析，根据人才培养目标，结合学生实际，分类制订人才培养方案，实施分类管理。普通高职生按照即“2.5+0.5”模式进行培养；“一村多”类型培养方式结合农村生产经营和农时季节特点，实施“旺工淡学”，组织分段教学，即农忙时多安排生产实践，农闲时多安排集中教学，按照职业能力成长规律，将教学过程与生产过程紧密结合；“退下农”学员采用工作日上班，休息日及节假日上课的方式交替进行线下集中教学，逐渐探索出了一条行之有效的分类实施教学之路。

#### 【案例 3-3】基于生源多样性的个性化定制培养

建筑工程学院 21 级市政工程技术专业，招收普通高职生 35 名占 26%、一村多名大学生 74 名占 54%， “退下农” 28 名占 20%， “三类” 学生总数 137 名。

分析学情、分类制订培养方案。根据普通高职生、一村多、“退下农”等三

类学生，采取一个专业一个方案，一类群体一个对策。

标准不降、创新课程实施模式。采取线上线下混合式教学模式，灵活开展“一村多”及“退下农”学员的公共课和选修课课程学习，以满足该群体的学习需要。

“一村多”学生结合村镇工作性质特点，每学期集中在校接受7周面授学习，“退下农”学员则利用周末或晚间在校完成线下面授课课，其余学时通过课程平台开展线上学习，不仅提高学生学习的积极性和主动性，也较好地保证了学生学习效果。

### 3.2 课程建设质量

#### 3.2.1 课程体系

##### 一、构建“一平台、多模块”专业群课程体系

为适应新时代对人才培养提出的新要求，遵循“底层共享、中层分立、高层互选”思路和“2+4+N”专业群建设规划，按照“专业进群，课程归类”原则，重构专业群课程体系，探索模块化课程体系改革和课程群建设，以“模块课程”实现不同专业人才的分流培养。以课程模块化为载体，推动课程体系内部贯通融通的结构化改造，实现实时、开放、灵活、可重组的创新性课程体系，并将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入课程教学内容，丰富学生的专业学习内容，增强学生的就业竞争力和可持续发展能力。

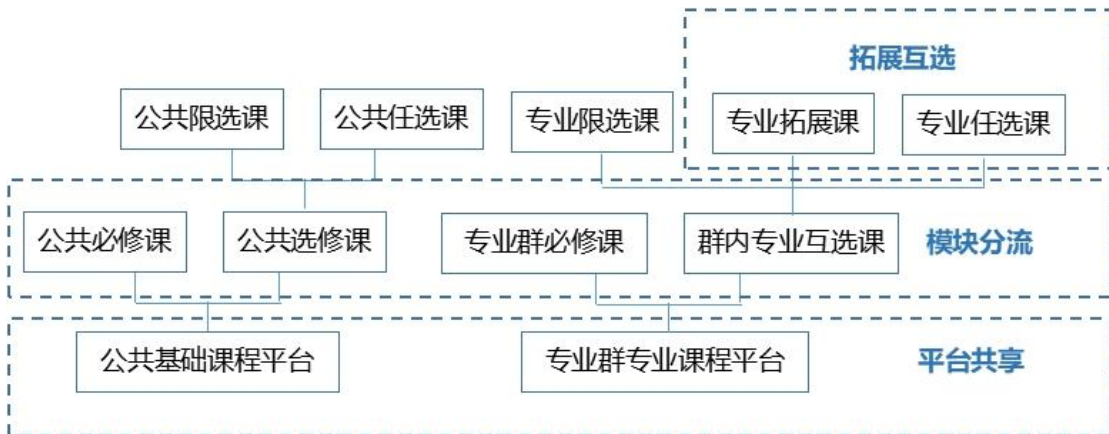


图 3-11 “平台共享，模块分流，拓展互选”专业群课程体系

##### 二、推进思政育人，思政课程和课程思政同向同行

遵循职业教育规律和学生身心发展规律，注重思想道德和文化素质教育，把践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程，大力弘扬和培育工匠精神。在课

程设置中充分发挥思政课程和课程思政协同育人的功效，形成同心同向的育人格局。

### 三、重视资源建设，课程建设再创新高

高度重视课程建设与应用，以课程建设为基础，以精品在线开放课程为主渠道，建设数字化的教学平台、教学资源、课程标准等，推动学校教育教学内涵发展，践行以教育数字化引领的新时代智慧职教。建成在线课程资源 560 门，认定校级精品在线开放课程 20 门，6 门课程入选省级在线精品课程，3 门课程被推荐参与国家精品课程遴选。完成《中华茶文化传承与创新》《临床医学》2 个国家级专业教学资源库建设和验收工作。建成校级课程思政示范项目 23 门，遴选校级课程思政优秀案例 10 个，评选校级课堂革命典型案例 15 个。5 部教材被教育厅推荐上报国家“十四五”规划教材。建成校级活页式、工作手册式等新形态教材 20 部。

#### 【案例 3-4】湖北三峡职业技术学院在线精品课程建设取得新突破

2022 年湖北三峡职业技术学院《成人护理》、《居住空间设计》、《版面设计》、《药理学》、《宠物美容》和《三峡旅游英语》6 门课程入选省级在线精品课程，其中《居住空间设计》《药理学》和《成人护理》3 门课程立项为 2022 年职业教育国家在线精品课程，省级立项数量在全省高职院校中排名第三，推荐国家级数量排名第三。此次职业教育在线精品课程的立项，充分体现了我校教师优秀的教学能力和良好的信息化素养，体现了学校在线开放课程建设成效。

## 3.2.2 “1+X” 证书

### 一、开展制度建设，打通堵点

落实制度保障，制定了《湖北三峡职业技术学院 1+X 证书制度管理办法》（征求意见稿），从制度上明确各部门工作分工，督促各部门抓好工作落实。修订了《湖北三峡职业技术学院学分银行管理办法》，明确证书可以兑换课程及学分，鼓励学生积极参考，积累学习成果、提升就业能力。同时，多渠道列支工作经费，落实 1+X 证书资金保障。2022 年，新获批“中医体质评估与应用职业技能等级证书”“数字营销技术应用职业技能等级证书”“幼儿照护职业技能等级证书”等 3 个证书项目，目前学校职业技能等级证书试点项目达到 25 个。

表 3-2 学校职业技能等级证书试点项目

序号	证书名称	等级
1	老年照护职业技能等级证书	中级
2	中医体质评估与应用职业技能等级证书	中级
3	物流管理职业技能等级证书	中级
4	业财一体信息化应用职业技能等级证书	中级
5	数字营销技术应用职业技能等级证书	中级
6	建筑信息模型 (BIM) 职业等级证书	初级
7	室内设计职业技能等级证书	初级
8	室内设计职业技能等级证书	中级
9	建筑工程识图职业技能等级证书	初级
10	建筑工程识图职业技能等级证书	中级
11	汽车运用与维修职业技能等级证书	中级
12	工业机器人应用编程职业技能等级证书	中级
13	化工精馏安全控制职业技能等级证书	中级
14	Web 前端开发职业技能等级证书	初级
15	Web 前端开发职业技能等级证书	高级
16	界面设计职业技能等级证书	初级
17	界面设计职业技能等级证书	中级
18	粮农食品安全评价职业技能等级证书	中级
19	宠物护理与美容职业技能等级证书	中级
20	药物制剂生产职业技能等级证书	中级
21	幼儿照护职业技能等级证书	中级
22	酒店运营管理职业技能等级证书	初级
23	研学旅行策划与管理职业技能等级证书	中级
24	实用英语交际职业技能等级证书	初级
25	实用英语交际职业技能等级证书	中级

## 二、把握关键点，推进三个“融入”

全面修订人才培养方案，重构专业课程体系实现书证融通，将 1+X 证书考核内容融入专业人才培养过程。依托专兼职教师队伍组建 1+X 证书培训团队，安排教师参与培训评价组织发起的各项业务培训活动，将 1+X 培训团队建设融入学校“双师”队伍建设。各专业充分考虑 1+X 证书培训及考核设备建设需求，统筹规划实训教学基地建设，将 1+X 证书实训条件建设融入专业教学实训基地建设。

## 三、以 1+X 证书制度为抓手，深化“三教”改革

以 1+X 证书制度为抓手，将教师教学能力大赛、教师培养与 1+X 证书制度试点工作相对接，各专业对照 1+X 证书要求，落实证书标准，引导教师提升教学能力。发挥 1+X 证书制度优势，整合行业企业优势资源，有序推进全校课程建设规

划及高质量示范课堂培育计划，校企联合开发 1+X 证书相关的新形态一体化教材。2022 年，学校获湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖 4 个、二等奖 3 个，综合排名连续四年全省第一；立项建设精品在线开放课程 20 门，其中对接 1+X 证书课程 12 门，建成校级教材建设项目 20 项，其中 1+X 证书相关教材 10 项。

### 【案例 3-5】善用证书试点新机制 赋能职业教育高质量发展

湖北三峡职业技术学院于 2021 年 5 月申报并获批为首批实用英语交际（VETS）1+X 证书制度试点院校。自试点以来，学校以“岗课赛证融通·语言赋能职场”为导向，结合实用英语交际 1+X 证书注重语言能力与职业能力全面融合的理念，将高职公共英语课程教学与各专业相结合，开发了医用英语、护理英语、商务英语等职场英语课程，并以培养服务地方的高职人才为导向，重组教学内容、融入职场情景，采取成果导向、任务驱动、体验式学习，让学生在实践中实现语言学习从通识向职场的转变。运用线上学习与线下考前培训相结合的育人方式，学生考试通过率为百分之百。教师参加湖北省教师教学能力大赛荣获一等奖 4 项，荣获全国职业院校外语微课优秀作品征集与交流活动湖北省一等奖、外语课程思政优秀教学案例比赛湖北省一等奖，《职场英语》课程荣获湖北省省级课程思政示范课程，职场英语教学团队荣获湖北省课程思政教学名师和团队。

## 3.3 教学方法改革

### 3.3.1 课堂革命

湖北三峡职业技术学院从推进“互联网+教学”着手，构建以学为中心的现代化课堂新生态，主动适应“互联网+职业教育”发展需求，深化教法改革，将“互联网+教学”聚焦到“学生的学习”，将“以学为中心”落实到人才培养的各环节，全面进行“课堂革命”。一是开展专题培训，明确课堂教学改革的方向；二是进行反思研讨，通过自评互评找出课堂教学中存在的问题和差距；三是组织试点建设，总结实践经验，形成课堂教学改革颇有成效的典型案例；四是开展成果鉴定，扩大宣传力度，充分发挥典型的示范、引领和辐射作用。

2021-2022 学年，立项《任务驱动、成果导向，打造“三四五”收获课堂》等 15 项案例为校级“课堂革命”典型案例。



### 【案例 3-6】任务驱动、成果导向，打造“三四五”收获课堂

《食品添加剂》课程是高职食品检验检测技术专业的一门专业基础课，针对以往课堂教学中普遍存在的课岗脱节、学生利用食品添加剂解决产品问题能力培养不足的痛点，积极进行课堂改革。

基于 OBE 的教育理念，以学生为中心、产出为导向，依托校企合作企业真实项目构建学习情景，设计了“三段递进、六步导学、三线并行”的教学模式。通过利用食品添加剂对地方传统食品进行品质改良，培养学生科学合规使用食品添加剂，灵活运用食品添加剂改善食品品质、改进生产工艺的岗位职业能力。同时结合课程特点，确定了“三个意识”的课程思政主线，并将其融入到学生课前、课中、课后的实践任务中，实现课程思政的入脑、入心、入行。



图 3-12 “三段递进、六步导学、三线并行”教学模式

通过系列改革措施，让学生在课堂上树立了三个意识（传统食文化传承意识、职业素养意识与责任公民意识），产出了四类成果（一‘案’-食品改良方案、一‘品’-制作改良后的食品、一‘地’-维护劳动责任地、一‘频’-食品添加剂宣教视频），形成了五大能力（会选、会用、会评、会劳、会教），打造了“三四五”收获课堂，有效提升了课堂育人的成效。本课程参加 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛荣获一等奖。

### 3.3.2 质量评价

湖北三峡职业技术学院制定了《落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作方案》《贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作清单》《贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉负面清单》，稳步推进评价改革工作。

学校出台了《湖北三峡职业技术学院教师教学工作质量考核评价办法》（鄂

三院发〔2021〕13号），分三类四种修订了课堂教学评价标准细则，不同类型的课程采用不同的评价标准，并将教师课堂教学质量评价结果纳入教师绩效发放依据。

学校充分利用教学管理系统，广泛开展线上线下混合式教学、翻转课程等教学改革，完善学生评教、督导评教、同行评教功能，实施师德师风一票否决制。实施开展社会参与的第三方评价项目，形成内外结合的教学质量监测与评价机制。

### 【案例 3-7】构建“三级主体、二维联动、双线并管”的教学评价体系

学校、学生及社会三个层面的作为教学评价主体，对教师教学、学生学习二个维度进行教学评价。学校教务处作为教学的主要管理机构，负责《教学成果认定与绩效考核办法》《教师教学工作量化考评指导意见》等教学评价管理制度的制定，对教师教学、学生学习、课堂教学等方面教学评价标准、规范、流程进行详细的说明，擘画了教学评价的四梁八柱；质量管理处教学督导办公室全面督查专业人才培养过程中教学规范，通过教学评价完善教学诊改制度体系建设、提升教学治理水平、提高教师“双师”素质，强化学生培养质量。

## 3.4 教材建设质量

### 3.4.1 教材建设

#### 一、打造优质化教材，深化“三教”改革成效

学校坚持以高水平教材建设为契机，充分发挥优秀教材在教材建设中的引领作用，引导教师更新教育理念，积极推动“三教”改革。结合专业建设、课程改革的整体思路与方案，建立校级新形态教材建设、省级重点教材建设、国家规划教材建设三级教材建设体系。同时，以 1+X 证书制度试点为抓手，紧跟产业发展，充分发挥行业企业作用，共同研制出能反映行业企业“四新”的课程教学内容和教学标准，共同编写符合生产实际和行业发展趋势的教材，并利用数字化手段线上线下一体化推进新形态一体化、工作手册式、活页式教材建设。

#### 二、开发多样教材，丰富教材建设成果

2021—2022 学年，共建成 20 门新形态一体化、工作手册式、活页式教材建设项目，建成《电机与电气控制技术》1 门双语教材，其中《走进茶文化》等 5

部教材进入“十四五”职业教育国规教材湖北省推荐名单。

### 【案例 3-8】深化校企合作，打造双语教材

秉承为党育人为国育才的方针，新教材在承载丰富的专业的基础上，深挖思政内涵，将知识、技能和素质相融合，赋予了培育高素质新职业人的职能。

新教材放眼行业发展，立足现代职场需求，以岗位能力为导向，把从生产中提炼出的九个典型项目，按照“项目情景——项目解读——专业知识——任务实现——拓展

与提高——思考与训练”六个环节，以任务驱动的形式，层层递进重塑知识体系，突出了理论知识、专业技能与职业素养的关联性、互补性和相生性，体现理实一体化教学模式，在模拟岗位实践的过程中，循序渐进地提高学生的职业能力。

新教材嵌入了中国大学 MOOC 平台上开设的在线课程网址，把教材的重、难点与微课、测试题、讨论等网络资源相连，方便学生随时学习。

使用新教材后，课程期末考试的通过率、优秀率和课程关联的中级电工证的考取率都得到了较大的提升，由原来的 93.4%、22.6%和 89.8%，分别上升到 100%、35.2%和 99.3%。

双语教材的开发进展顺利，译文已经通过审核，出版在即。在人才国际化的驱动下，双语教材必将成为高职教育与国际接轨的重要抓手，发挥其拓宽学生视野，提高其职场竞争力的重要作用。

## 3.4.2 教材管理

### 一、“系列化”开展顶层设计

学校以课程改革为抓手，统筹推进精品在线开放课程、教学资源库、课程思政、新形态教材项目建设。5 部教材被教育厅推荐上报国家“十四五”规划教材。建成校级活页式、工作手册式等新形态教材 20 部。创新矩阵式系列化教材开发体系。纵向上，从专业群视角打造贯通专业和课程建设的系列教材。横向上，根据职业教育人才培养规律定制多样化教材。

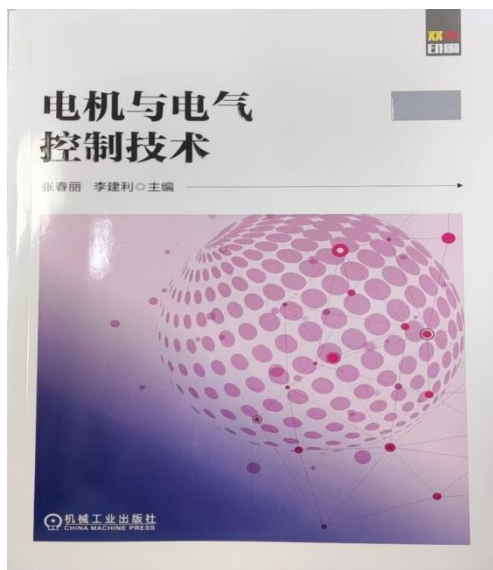


图 3-13 电机与电气控制技术教材

## 二、“多元化”组建开发主体

基于多元协作、产教融合和校企合作平台，构建“政校行企”四方协同的教材开发模式。严把教材编写人员资格审查关，打造高质量教材开发团队，团队与金融领域专家、教育专家和高职业院校骨干教师多形式研讨，定期与用人单位和毕业生交流，动态分析岗位职业能力和典型工作任务，教材开发研讨“有序、有料、有效”。

## 三、“精准化”组织教材内容

教材思政精准融入。通过深入挖掘专业和课程思政元素所蕴含的价值精髓，将马克思主义政治经济学立场、观点、方法贯穿教材始终，体现党的理论创新最新成果，将“立德树人”的内涵精准融入到教材内容中，培养学生良好道德品质、高度社会责任意识、强自控能力和合作精神，形成符合社会发展需求的职业素养，培育匠人。

## 四、“数字化”拓展教材空间

依托国家项目开发高质量数字化资源。以课程改革为抓手，统筹推进精品在线开放课程、教学资源库、课程思政、新形态教材项目建设，将职业工作场景转化为数字化模拟应用场景，小步快跑、敏捷开发，建设虚拟仿真、微课等数字教学资源，教材从平面变立体、单一变多元，静态变动态，结构更为开放，内容更加丰富、形象、直观。

### 【案例 3-9】校企合作、创新设计，开发新形态教材

**创新设计，整合纸质与数字化教学资源。**基于移动互联网技术、通过二维码将纸质教材、在线课程网站和教学资源库的线上线下教育资源有机衔接起来。在教材中嵌入国际知名的西门子杯智能制造挑战赛的教学资源，使教材具备服务大赛的功能。



图 3-14 课堂教学现场

吐故纳新，根据用户建议不断更新内容。新形态教材的教学资源是教材质量考评的重要指标。课程团队每年及时补充课堂教学与行业技术发展的最新成果，数字化教材资源每年的更新率确保在10%以上。

电脑手机，学生可以随时随地学习。《PLC应用技术》在线课堂网站和教学资源库，学生用电脑或手机可以随时随地学习，而且还可以通过在线测试随时检验学习效果。课程团队建立了教师答疑社群，定期在线答疑。

## 3.5 数字化教学资源建设

### 3.5.1 数字校园

#### 一、明确总体思路，优化设计原则

学校智慧校园数字化转型总体思路遵循“统建共用、统数赋能”的原则，以“城市大脑”数字底座为基础，开展数据治理，整合数据资源，强化数据赋能，建设一批教学、管理和服务的智慧场景，不断提高学校管理的智慧化水平。智慧校园数字化转型遵循目标一体化、业务一体化、系统一体化、数据一体化、资源一体化、服务一体化6个“一体化”设计原则。

#### 二、明确建设内容，细化建设方案

项目依托宜昌“城市大脑”数字底座，搭建三峡职院云专区，形成智慧校园数字底座；制定智慧校园标准规范体系，建设数据中台，开展数据治理，全面整合学校现有业务系统；实施智慧校园数字化基础设施建设，开发围绕学习、生活、办公等领域的智慧应用。

1. 基础设施建设：采购安装网络互联互通、网络防火墙、态势感知、安全审计等信息化基础设备；采购安装智慧校园指挥中心大屏、控制软件、指挥台等设备。

2. 数字底座建设：依托城市大脑，搭建以数据中台、云计算及存储、大数据工具、城市信息模型（CIM）、物联网平台、人工智能（AI）等为支撑的三峡职院云专区。

3. 数据中台建设：形成智慧校园标准规范体系；整合归集学校各类数据，开展数据治理；开发数据接口，支撑各类业务应用；建设具备可视化能力的综合校情驾驶舱。

4. 智慧应用建设：升级现有移动协同平台，建设专属移动端协同门户；整合现有智慧教学平台、教学资源平台和教学管理平台；开发“一网通办”师生服务平台。

5. 网络安全服务：提供全面覆盖态势感知与安全全景，收集多元、异构的海量日志，适时监测校园网络安全态势的安全运营平台。

### 三、强化队伍搭建，统筹项目推进

学校成立信息化建设领导小组，统筹协调智慧校园数字化转型的组织领导、顶层决策和工作推进。组建学校数字化转型专家咨询团队，为学校信息化领导小组提供决策依据；教务处负责落实指挥部决策部署，组织编制智慧校园数字化转型总体方案和工作计划。学校各职能部门负责本单位业务系统和数据梳理等基础工作。

#### 【案例 3-10】借鉴城市大脑先进建设理念 推进智慧校园数字化转型

疫情发生以后，学校立即启动疫情防控应急机制。广大干部职工在学校党委、行政的领导下，7 天内快速“清零”，10 天内整体解封，取得了疫情防控的胜利。

此次疫情防控工作过程中，暴露出学校管理精细化程度不足，管理手段相对落后等诸多问题，具体表现在疫情防控期间很多业务系统不畅通、数据不互通，关键数据拿不到，造成管理底数不清，工作进度不明，未能实现数字化、智能化管理，不能及时为疫情防控政策制定提供数据支撑。学校结合前期疫情防控“战时”经验，借鉴“城市大脑”先进理念，全面推进智慧校园数字化转型。



图 3-15 王军书记带队参观三峡云



图 3-16 推进智慧校园数字化转型

三峡职院推进智慧校园数字化转型，符合国家教育改革发展战略部署，有力促进学校“创高升本”工作，为职业院校信息化标杆学校建设打下坚实基础；将有力促进学校治理方式的智慧化，极大提升学校数据资源的利用效能。

### 3.5.2 资源建设

#### 一、以课程建设为引领，推动教学资源建设

学校以信息技术与教育教学深度融合为核心理念，以优质教学资源为基础，以现代化学习空间为支撑，以教师教学能力为关键，以课堂教学形态创新为突破，积极建设在线精品开放课程和专业群教学资源库，全面推进“互联网+教学”，并于2022年获评首批国家智慧教育平台湖北整省试点学校。

#### 二、教学资源全面升级，丰富教学资源成效

以课程改革为抓手，统筹推进精品在线开放课程、教学资源库、课程思政、新形态教材项目建设，荣获首批国家智慧教育平台湖北整省试点学校。建成在线课程资源560门，认定校级精品在线开放课程20门。6门课程入选省级在线精品课程，3门课程被推荐参与国家精品课程遴选，省级立项数和推荐国家级数全省第三。农学院2名老师成功入选首届涉农职业院校服务乡村振兴“名课名师”资助项目”名单。《成人护理》《茶道茗理》上线学堂国际版，《中医适宜技术》课程受邀输出巴基斯坦伊斯兰共和国。

完成《中华茶文化传承与创新》《临床医学》2个国家级专业教学资源库建设和验收工作，按计划推进健康服务与促进、畜牧兽医、绿色化工智能制造3个校级专业（群）教学资源库建设。建成校级课程思政示范项目23门，遴选校级课程思政优秀案例10个，评选校级课堂革命典型案例15个。

2021-2022学年，共建成20门校级精品在线开放课程，其中《居住空间设计》等3门课程入选2022年职业教育国家在线精品课程，《药理学》等6门课程入选省级精品在线开放课程。

#### 【案例3-11】药理学在线课程资源的开发与应用

随着信息技术发展和新冠肺炎疫情冲击，线上教学迎来的新的机遇和挑战。为解决药理学课程团队结构不优、教学内容与岗位对接不深、教学资源不充分问题，本校以国家临床医学专业教学资源库课程建设为纽带，积极开展课程改革。

#### 一、东中西部院校协作，构建虚拟教学团队

遴选东中西部联盟单位专职教师、企业导师、专业技师20人，组建虚拟教学团队。

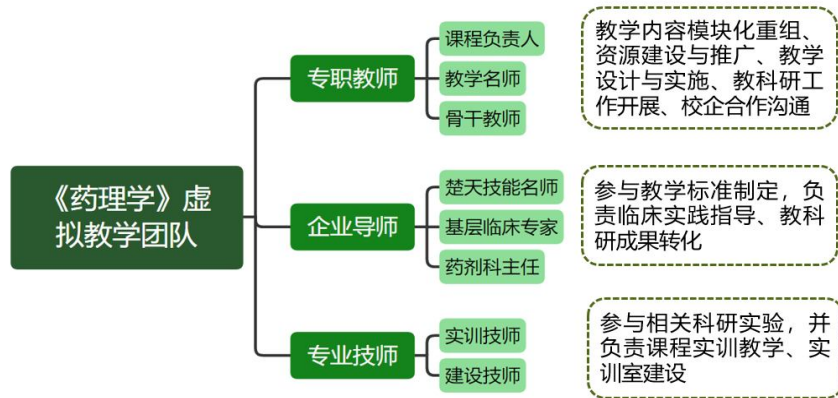


图 3-17 《药理学》虚拟教学团队

## 二、秉承“产教融合”理念，开发多元立体化课程资源

根据职业教育工学结合一体化课程开发流程开展调研，分析助理全科医生典型工作任务，修订课程标准，建设微课、动画、课程录像、社会服务视频、虚拟仿真等课程资源 576 条，题库题目 3276 题。

## 三、积极推行“三教改革”，打造“五度”高效课堂

名师示范引领，应用“三个课堂”提高团队教师综合素养，开发《药理学》“书-岗-课-网”新形态一体化教材。将资源建设、课程思政与多种教学方法融合，打造有准度、有温度、有力度、有深度、有效度高效课堂，推动省级在线精品课程立项。

## 3.6 师资队伍建设

### 3.6.1 团队建设

人才资源是学校发展的第一资源。2022 年学校党委对标新时代职业教育发展的新任务新要求，深刻领会习近平总书记重要指示精神和全国职业教育大会精



神，对接国家、省市“十四五”教育发展规划，经过认真调研、充分论证，凝炼出“创双高、升本科”的阶段性奋斗目标，力争在“十四五”入选中国特色高水平职业院校和高水平专业（群），同时达到本科层次办学条件，申办本科层次职业教育。为达到“创高升本”办学条件，学校全面实施人才战略。

学校现有在编教职工 819 人，其中正高职称 30 人，副高职称 281 人，具有博士学位 6 人、硕士学位教师 370 人。对标升本人才目标，学校竭力招才引智。

### 一、外引人才成效显著

今年学校通过急需紧缺人才引进和专项公开招聘等方式引进新教师 30 人，一大批青年才俊通过招考的方式进入了学校，充实了师资队伍，为了营造好拴心留人的环境，学校不仅从政策、经费和各项保障入手解决教师后顾之忧，还积极实施“暖心工程”进行人文关怀。

#### 【案例 3-12】教师周转房让青年教师安居乐教

“学校周转房设施真齐全，真好！”搬进周转房后新教师林丽感慨地说。今年，在人事处和后勤服务和保卫处的努力下，学校 4 套周转房如期完工，首批 7 名新进教师如愿搬进了新家。

近年来，随着宜昌实力的不断攀升，一座宜业宜居宜游之城，吸引着越来越多的年轻人选择在宜昌工作、成家、立业，蓬勃发展的我校受到越来越多的外地毕业生的青睐，为了让青年人才“引的进、留得住”，人事处从安居入手，一方面积极向学校领导汇报新教师的住房需求，与职能部门通力配合快速形成外地教师入住的解决方案，一方面积极为青年教师宣传宜昌住房政策，主动靠上去为有需求的教师提供帮助，解决了新教师的后顾之忧，让我们的青年才俊轻装上任，全身心的投入到教育教学工作中。

招才引智，学校求贤若渴，为人才解忧搭台，人事处的服务永远在路上！我们相信在学校党委的正确领导下，在各部门的通力合作下，我们齐栽梧桐树，一定能引来更多的金凤凰！

今年根据学科建设需要，通过调动方式从县市区事业单位招揽成熟人才 8 人。根据部分专业升本对高层次人才需求，学校修订了引博政策，及时发布了《湖北三峡职业技术学院博士研究生专项人才引进公告》，计划引进 36 名博士充实 9 个专业岗位，为部分专业升本积蓄力量，博士招聘在安家费、科研经费、

生活补贴、住房补贴等方面给予了优厚待遇，受到了高层次人才青睐，目前第一批6名博士已完成报到入职。

## 二、内培人才蓬勃发展

今年在持续加大人才引进工作力度的同时，学校积极为在职教师营造学习环境，鼓励在职教师入学深造，目前在读博士已达10人，创历史新高。学校拟修订出台《教职工攻读博士学位学历学位管理办法》，以更优惠的政策激励教职工在职攻读博士学位。

在人才培养中学校职能部门紧跟国家政策，突出一线教学地位，强化为师生服务的角色定位，各教学单位统筹教学和培训，建团队以老带新，给新教师压担子，教方法，促其快速成长，在“比学赶帮超”浓厚的氛围中，我们的教师团队、学生参赛队伍在各级各类比赛中屡获大奖，呈现良好的发展态势。

为服务社会、锻炼队伍，学校挂牌成立宜昌市职业农民学院、湖北省优质省级职教师资培养培训基地、湖北省产业工人培训示范基地等培训平台，年培训4.6万人次，形成高质量培训项目5个，培训名优名师团队5个。涌现出一批像“楚天园丁奖”获得者谭爱华教授那样致力教学、关爱学生，担当社会责任的教学名师。

### 【案例 3-13】潜心学术，深耕后植的“楚天园丁”

谭爱华教授是湖北三峡职业技术学院农学院的一名专业教师，主要从事食用菌领域的教学、科研、生产及科技服务工作。同时兼任湖北省食用菌协会理事、宜昌市食用菌协会副会长及秘书长。她对工作强烈的责任心、认真负责的态度、吃苦耐劳的拼搏精神以及在工作中取得的成绩，得到了广大师生和农民朋友的赞许及社会的认可。先后被评为湖北名师、湖北省食用菌行业十大杰出中青年人才、宜昌市科协系统优秀学会秘书长、先进工作者及宜昌市三八红旗手等，



2022年被湖北省人民政府授予第四届“楚天园丁奖”称号。

谭教授在教学研究和改革中，深入生产一线，积累大量的实践经验和教学素材，主讲课程《食用菌生产技术》先后被评为湖北省高等院校精品课程、国家精品课程和国家级精品资源共享课程。她负责创建的《食用菌生产技术》课程网站

在国家精品开放课程共享系统——爱课程网站成功上线后，促进了食用菌生产技术的推广普及和产业发展。

吃水不忘挖井人，谭教授在潜心教学的同时，始终不忘科技服务工作，作为宜昌市食用菌协会秘书长，她送



图 3-18 授予“楚天园丁奖”

科技下乡，常年奔走在远安、长阳、秭归、五峰、宜都等食用菌主产区，充分发挥技术专长，为菇农和食用菌生产加工企业提供技术指导，解决实际问题，帮助农业增产，帮助农民兄弟增收，是一位将论文写在大地上的专家型学者。

### 三、校企联合互惠双赢

为充分挖掘人才资源，学校本着“不求所有，但求所用”的原则，采用柔性引智的方式，将一批有丰富学识，专业精湛的企业领军人才特聘为学校教授，实现校企融合，人才共享。同时，进一步对校内专任教师下企业的时长、专业要求进行规范，实现校企优势互补。今年，已有 5 个教学单位与 7 名企事业单位领军人才达成合作意向。

新时代赋予新使命，新使命召唤新作为。随着学校人才工作机制的逐步健全，人才制度体系的逐渐完善，学校将为优秀人才的成长提供更为广阔的空间和舞台，优秀人才也必将反哺于学校，助推学校高质量发展。

## 3.6.2 教学研究

学校围绕“双高创建”和“提质培优”三年行动计划项目，持续深化教学内涵建设，以教学质量工程为抓手，以教学能力大赛、教学研究项目、科学研究项目为载体，提升教师教学研究能力。

### 一、多方联动，构建教改新模式

2022 年，学校立足高质量发展，以课程为改革核心点，以教学研究和教师比赛为外部驱动力，构建“一核两驱三联动”的教学改革模型，逐步形成线上线下双线建设，思政课程与课程思政双向融合教学改革新局面。

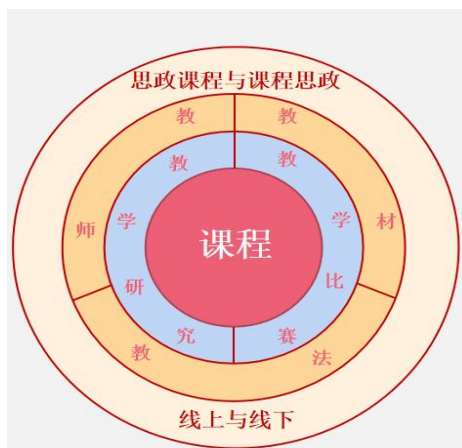


图 3-19 思政课程与课程思政

## 二、成果导向，教师教研热情高

修订了《湖北三峡职业技术学院教学成果设置与奖励办法》，有效地激发了教师投入教育教学研究的热情，形成了教育教学研究的良好氛围。本年度，学校成功立项湖北省高等学校教学改革研究课题 2 项、湖北省教育改革发展专项课题 2 项、湖北省教育科学规划课题 4 项、省职教学会课题 6 项，立项 30 项校级教研课题，其中课程思政专项 10 项。

## 三、重点培育，教学研究质量高

聚焦热点打造亮点，重点培育省级以上教学研究项目，以教学研究反哺教学。成立教师教学发展中心教研教改指导专家组，对教学研究项目进行总体把关。建立省级及以上教学研究项目校外专家评审的分级评审制度，以保证教学研究项目的公平公正、优选优质。本年度荣获第九届湖北省高等学校教学成果奖一等奖 1 项，三等奖 2 项，《重构体系 重建空间 重塑生态 健康服务与促进专业群建设的创新实践》被省教育厅推荐上报国家教学成果奖。

### 【案例 3-14】健康服务业人才培养综合改革与实践

2015 年，宜昌市获得亚洲开发银行贷款项目，建设完整的健康服务体系，以实现区域内健康公平、促进全周期全过程生命健康。湖北三峡职业技术学院承担该项目人力资源开发任务，为优化健康服务、发展健康产业提供人才与技术支持。围绕多元化培养机制运行不畅、教学空间升级与智能健康融合不深，健康服务业人才培养生态与学生发展需求对接不紧等问题，湖北三峡职业技术学院“组群-建库-强团队”联动推进人才培养，重构“四医联动、四位一体”医教融合协作体系，重建智能化物理空间和健康服务信息化资源空间，重塑健康文化生态，创新了健康服务业人才培养综合改革理念和育人模式。该成果荣获第九届湖北省高等学校教学成果奖一等奖，并被湖北省教育厅推荐评选 2022 年国家级职业教育教学成果奖。

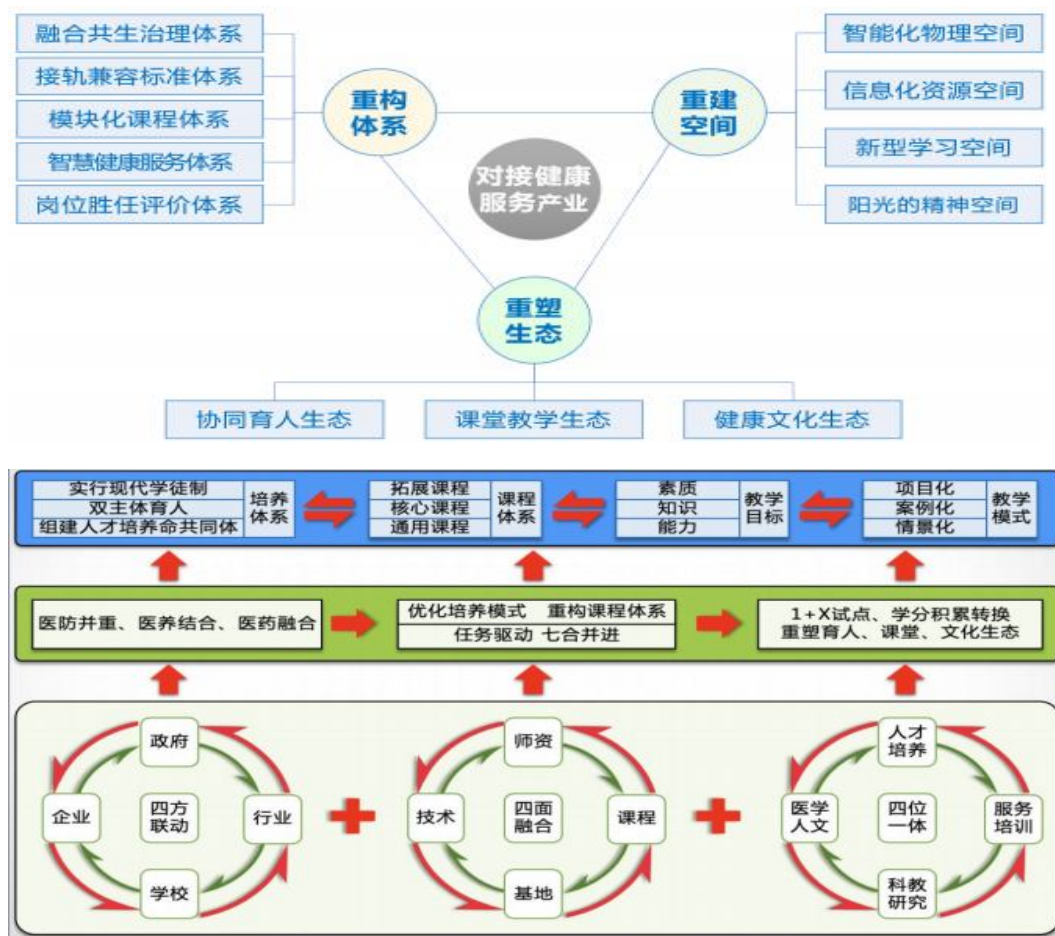


图 3-20 “四医联动、四位一体”医教融合协作体系

### 3.6.3 教学比赛

学校坚持立德树人、德技并修，高度重视师资队伍建设和“三教”改革研究，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促建”的总体思路，多措并举鼓励支持教师积极参与教学能力比赛。

#### 一、构建“院-校-省-国”四级竞赛机制

以教师教学能力大赛为抓手，按照“院级——校级——省级——国家级”四级竞赛运行模式，常态化开展教师教学能力比赛组织和培训。每年1月至3月举行院赛，45岁以下教师全员参与；4月至5月举办校赛，各学院推荐2-3支团队参赛，按照80%获奖比例遴选出省赛备选团队；6月至7月举办校内选拔赛，根据省赛指标，选拔复核要求的教师团队参加省赛，逐步建立起了“全员参与、层层选拔”的竞赛机制。

#### 二、打造教学团队发展新生态

建好参赛团队，聚焦“三教改革”，开展课程思政示范课程、精品在线开放课程、新形态教材、专业教学资源库、课堂革命典型案例等各类教学建设，通过项目建设促进教师教学研究和教学改革实践能力提升，进一步为参赛团队赋能。

**【案例 3-15】2022 年湖北省职业院校教学能力大赛中摘金夺银满载而归**

7 月 28 日至 8 月 2 日，2022 年湖北省职业院校教学能力大赛落下帷幕，全省各市州、中高职院校共 306 个教学团队 918 名教师参赛，我校 7 支参赛团队共斩获一等奖 4 项、二等奖 3 项，凭借绝对优势，继续成为湖北省职业院校教学能力大赛参赛团队中获奖数最多、一等奖最多的双料王者，综合成绩稳居全省第一。优异成绩的取得凝聚了团队老师们的汗水与智慧，充分展示了学校教师扎实的专业功底和精湛的教学水平。



图 3-21 湖北省职业院校教学能力大赛参赛团队中获奖

## 3.7 校企双元育人

### 3.7.1 集团办学

湖北三峡职业技术学院牵头成立的宜昌三峡职教集团为教育部第一批全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位，现有政府职能部门、行业协会、企事业等成员单位共 124 家成员，共设电子信息、宜昌文化旅游职教联盟、宜昌化工职教联盟、装备制造、医药卫生、电子商务、现代物流、现代农业、土木水电、创新创业、职业培训和就业指导等 11 个产学合作委员会。

职教集团以深化产教融合为主线，加强学校与行业企业之间专业建设、师资培养、科研服务等方面的合作。与集团内企业进行技术服务或技术研发，面向集团内企业和院校开展人员培训和技能大赛等。推进集团院校之间、集团院校与企业成员之间的优势师资、实训设备、教学资源共享。

#### 【案例 3-16】推动产教融合 职业教育为“强产兴城”增值赋能

2022 年 5 月 20 日宜昌市 2022 年现代农业专业产学合作委员会校企合作对接会在远安职教中心召开。市教育局、市农业农村局、市供销社等 3 个县市机关单位，远安职教中心、兴山职教中心、枝江职教中心等 13 所中职学校，以及来自种植、养殖、食品加工等行业的 8 家企业参会。



图 3-22 现代农业类校企合作恳谈会现场

会议上市农业农村局、市教育局、学校、企业等多方共同呼吁，为毕业生争取更多切实可行的优惠政策，确保更多的优秀农业人才留在宜昌。最后，市职业技术教育研究室主任周欣围绕中高职院校招生、学历提升、技能大赛和校企合作等四方面作了总结讲话。

通过本次会议，政、校、企、行之间的联系更加紧密，深入了解企业对于农业人才的需求与培养的建议，为培养更多的技术技能人才指明了方向，为宜昌实现“强产兴城、能级跨越、争当龙头”战略提供技术技能人才支撑。

### 3.7.2 学徒培养

学校成立现代学徒制试点工作领导小组，按照一体化招生、双主体育人的工作思路，重点从工学交替代现代学徒制人才培养方案修订、校企共同参与的课程建设实施、学徒岗位标准完善、企业师傅标准修订、质量监控标准健全等方面完善现代学徒制教学实施与管理办法，提升试点专业人才培养质量，增强职业教育服务能力。依托宜昌三峡职教集团，在临床医学、机电一体化技术、应用化工技术、电子商务、畜牧兽医、动物医学、食品检验检测技术等专业积极探索一体化招生、双主体育人的人才培养模式，充分发挥了学徒制项目对地区经济发展的支撑作用，形成“政府+行业企业+学校”的协同创新体系，开创了多方共建共享、合作共赢的合作格局，取得了阶段性成果。

#### 【案例 3-17】构建‘双元八共’校企合作模式，探索特色现代学徒制

湖北三峡职业技术学院与兴发集团联合成立兴发学院，开展“校企双主体”现代学徒制人才培养模式，建立目标导向型绩效考核体系，持续推进产学研深度融合校企共同体。学校牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向和质量最优、适应社会需求的办学理念，紧紧围绕兴发学院产业学院的建设，适应化工技术产业发展，大力倡导“工学结合、知行合一”，让教学与实践有机结合，学校与企业双元共育，探索出校企共订培养体系，提升培养能力；共组教学团队，增强师资力量；共建实训基地，实现资源耦合；共施教育教学，提升教学质量；共搭科研平台，共享技术资源；共推职教联盟，服务化工产业；共展产业研究，明确行业动向；共享建设成果，实现协同发展的“双元八共”的新型校企合作模式。在专业建设及人才培养改革等方面不断创新，人才培养与宜昌化工产业转型发展的契合度超过 90%。学生积极参加化工技能大赛，取得优异成绩。化工相关专业学生在兴发集团等化工企业的就业率高达 97.16%。



### 3.7.3 产业学院



图 3-21 企业单招回访



图 3-22 学校牵头成立宜昌化工职教联盟  
学院、烽火特色学院、点军新型软件学

院等 4 所产业学院，持续推进已有的兴发学院、正大农牧食品学院建设工作。依托产业学院全面推进中国特色现代学徒制人才培养模式改革，创新实施“招生即招工，入校即入企，校企联合培养”招生模式，校企共同制定人才培养方案及课程标准、共同开发工作手册式教材并配套信息化资源、共同建设高水平专业化产教融合实训基地等，极大提高了人才培养的针对性、适应性及实效性，并取得了一定成效。

#### 【案例 3-18】破产业学院之冰 解产业人才之渴

人才兴则产业强，产业强则城市兴。紧扣区域发展的脉搏，湖北三峡职业技术学院为助力宜昌建设全国绿色发展化工示范区，在笔锋处发力，不断做大做强兴发产业学院，弥补宜昌地区化工产业技能人才的缺口，为宜昌化工产业转型升级和绿色发展提供了人才之翼。产业学院实行管理队伍“双派双管”、教师队伍“双派双引”制度。学校主导基础教学、科研、企业员工教育培训，企业主导学生行业专业技能培养及企业文化教育。

为紧密对接绿色化工复合型技能人才供给需求，产业学院全面探索实施中国特色现代学徒制，积极推进招生与招工一体化，深化工学结合人才培养模式改革创新，形成与中国特色学徒制相适应的教学管理与运行机制，打造化工行业中国特色学徒制新标杆。构建协同育人机制，产业学院已形成校企共建实训基地、共订人才培养方案、共组教学团队、共享技术资源、共搭创新平台、共享建设成果的“六共”绿色化工人才培养体系，打造关系稳固的教育共同体。2021 年 12 月，

湖北日报、三峡日报相继以《破产业学院之冰 解产业人才之渴》专版报道了学校产业学院建设成果。



图 3-23 三峡日报报道湖北三峡职业技术学院化工产业学院建设

### 3.7.4 实训基地

2021-2022 学年度，学校投入 1200 万元保障实训基地建设，设备总值达到了 24173.85 万元。现建有 90 个校内实训基地，拥有 4 个国家级职业教育实训基地、2 个国家级校企共建生产性实训基地、2 个国家级应用技术协同创新中心，3 个省级实训基地、3 个市级重点实验室、1 个市级工程技术中心。校内重点实训基地情况见下表。

表 3-3 校内重点实训基地情况

	名称	数量	名单
校内重点实训基地	中央财政支持职业教育实训基地	4	食品生物、数控、畜牧兽医、护理
	国家级校企共建生产性实训基地	2	智能制造生产性实训基地 物流管理专业群生产性实训基地
	国家级应用技术协同创新中心	2	宜昌市城市路桥工程技术研究中心 互联网应用技术协同创新中心
	湖北省职业教育实训基地	3	畜牧兽医、药剂、旅游管理

湖北高校省级实习实训基地	1	宜昌三峡物流园实习实训基地
市级重点实验室	3	园艺、成人护理、口腔修复
市级工程技术中心	1	宜昌市干式变压器工程技术研究中心

**【案例 3-19】深化产教融合 赋能健康养老**

2021 年，康养与护理学院抢抓宜昌市建设首批全国健康城市试点城市之机，结合专业优势，精准对接“养老服务”人才匮乏问题，充分融合行业需求，新增老年保健与管理专业，拓展养老服务体系，同时积极拓展康养人才培养“产教融合实训基地”——宜昌市葛洲坝颐福乐园，打造



图 3-24 挂牌“宜昌市医养结合培训基地”

产教融合、协同育人的区域样板，共同推进宜昌市养老服务水平更上新的台阶。

康养与护理学院依托宜昌市政府大力支持，由宜昌市卫健委、人社局、民政局、医保局联合挂牌“宜昌市医养结合培训基地”，先后开展了宜昌市首届医疗护理员培训、宜昌市专项职业能力鉴定病患照护项目培训、养老护理员培训等多项培训。积极申报湖北省人社厅、财政厅、民政厅、商务厅、省妇联等多部门联合打造的康养技能人才培养计划项目，进一步做好万名“湖北护工”培训工作，为本地区培养“用得上，留得住”的康养服务技能人才。



图 3-25 开展宜昌市医养结合机构医疗护理员培训



图 3-26 在宜昌市社会福利院开展关爱老年人活动

## 4.国际合作质量

### 4.1 合作交流

2022年湖北三峡职业技术学院机电工程学院获批教育部中德先进职业教育合作项目，学校以此为契机，不断提升对外开放的广度和深度。

一是与山东莱茵科斯特合作，共同制订专业人才培养方案、构建学习领域课程体系，开发课程标准、实训标准和考核评价标准，实施行动导向的教学方法，落实校企双元培养。

二是通过合作办学项目平台，6名教师参加了双元制教学法、专业行动领域学习情境专业培训，通过线上与线下授课帮助机电一体化技术专业教师掌握德国职业教育行动导向式实践教学本领。

三是对接国际先进职业教育办学模式，建设符合6S管理标准的实训基地，实现专业理论教学、实践操作、技术研讨、岗位培训、考核认证功能一体化设计。

引进国际先进职业教育体系，培养国际技能人才，提升了机电一体化技术专业的办学水平，引领专业群三教改革，专业招生吸引力在同类各专业中遥遥领先，班级学习氛围浓厚，企业认可度高。



图 4-1 6名教师参加中德职业教育培训

### 4.2 标准输出

学校于6月22日，通过“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会平台，完成湖北省首个“中国特色文化国际传播教育基地”挂牌。

学校以此为契机，面向留学生创新开展实施“中文+文化+职业技能”。立足本地优秀传统文化，开发《走进茶文化》双语课程及教材、《屈原文化》双语在线精品课程、《成人护理》《茶道茗理》线上双语课程、《中医适宜技术》双语教学视频课程，承担起中国特色文化的传承、发展、传播的重要使命，挖掘、凝练、传播好中国特色文化，让中国特色文化传下去、走出去。

### 【案例 4-1】借“茶”之力，传“茶”之音

湖北三峡职业技术学院作为国家《中华茶文化遗产与创新》职业教育专业教学资源库的主持单位之一，紧跟产业“走出去”和人才培养需求，立足《茶艺与茶文化》专业建设优势，2022 年春建设《茶道茗理》精品在线开放课程，在清华大学学堂在线国际版全面上线，有效输出优质课程标准和中华传统茶文化，目前已运行两期。



图 4-2 《茶道茗理》线上课程

该课程结合茶叶从种植到生产加工以及泡饮全过程的相关知识点、技能点，全面系统地整理发掘课程思政内容，以“茶”为媒介，向国际传播中国声音，向国外学习者弘扬中华传统文化，目前该课程已有美国及东南亚等国家学员选修。课程内容如下图：

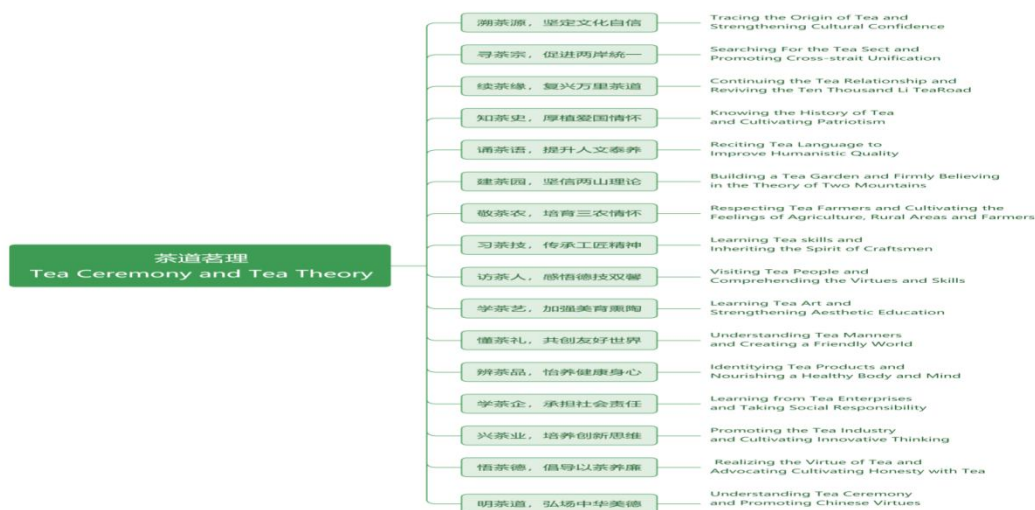


图 4-3 茶道茗理课程内容

## 5.服务贡献质量

### 5.1 服务行业企业

湖北三峡职业技术学院专业教师利用自身资源和专业优势，积极拓宽服务渠道，开展“四技”服务，助力中小微企业技术研发和产品升级、服务技能型社会建设和生态保护修复，为宜昌省域副中心城市发展和建设“长江大保护典范城市”作出了积极贡献。

#### 【案例 5-1】科技研发助力产业发展

湖北三峡职业技术学院付子桐教师团队与宜昌海辰机械有限责任公司合作的“液压挖掘机发动机与液压泵匹配研究技术开发”项目，产品开发成功以后成功替代小松 PC200-7、卡特 CAT320C、日立 ZAXIS200-3 等机型的液压控制主板，大大降低了客户的维修成本，也提高了该公司的知名度。现在公司的销售人员，已将该产品销售给一些械修理厂、配件店、改装厂等。目前该检测诊断套装已应用在中国葛洲坝二公司句容项目部、湖北省京山市青龙山矿业有限公司、湖北洪恩工程机械有限公司等客户项目部及工地，及中国十五冶刚果布项目部、中国能建葛洲坝六公司安哥拉凯凯项目部等海外项目部。

### 5.2 服务地方发展

#### 一、对接地方紧缺人才需求，开展职业技能鉴定

湖北三峡职业技术学院是经人社部备案的社会评价机构，可以对 18 个职业（工种）进行技能评价。近一年来，湖北三峡职业技术学院已组织实施了包括电工、钳工、保育师、养老护理员、茶艺师、评茶员、农业经理人等职业技能等级认定，已开展职业技能等级认定 469 人次。

湖北三峡职业技术学院大力推行职业技能评价提高了学生技能，促进了毕业生就业率。通过在校毕业生技能等级认定工作，学生在毕业前考取本专业



图 5-1 保育师职业技能等级鉴定

更高级别技能等级证书，一个专业可对应多个不同的职业岗位，提高了学生自身技能，完全实现了在校生在毕业前考取多种职业技能等级证书和专项能力证书，增强了就业实力，助力地方经济发展，为社会培养和输送大批高技能人才。

## 二、服务区域技能人才培养，大力拓展社会培训

湖北三峡职业技术学院不断加大社会培训工作力度，面向地方经济社会和行业企业开展多层次、多类型的培训项目。一年来，累计开展 100 多个职业培训和技能评价培训项目，完成各类培训逾 6 万多人次，培训到账额超 1500 多万元。

充分发挥职业培训的职能和资源优势，参与开拓培训市场和项目开发，主动对接市司法局、市农业农村局、市人社局、兴发集团、产投控股集团、烟草公司等政府部门和龙头企业，开发和拓展新的培训项目，积极开展职业技能培训，构建“一区一品”培训模式，开拓社区培训项目，服务“筑堡工程”，针对社区特点，研究制定公益性培训项目 32 项；虽然受疫情影响，社会培训工作开展难度提升，全年还是开展了“国培教师教学能力提升培训”“红十字救护员培训”“养老护理员培训”“省医保信息平台业务操作培训”“智能楼宇管理员培训”“高校党支部书记理论培训”“农业农村局 2022 年度高素质农民培训项目”“宜昌产投控股集团美丽城市建设培训班”等，在种类和规模上有了新的突破，不断扩大社会培训种类和规模，开展各类培训 101 项，全年培训 62697 人次。

表 5-1 2020-2021 学年社会培训情况汇总表

类别	培训项目(个)	培训人数(人次)
与专业相关的培训	67	35056
公益性培训	34	27641
合计	101	62697

### 【案例 5-2】弘扬人道主义精神，提升应急救护技能

湖北三峡职业技术学院承担了湖北省红十字会红十字救护员（初级）培训服务任务。培训覆盖宜昌、荆州、荆门、恩施四地，一年来，共培训 7050 人次。

学校专业培训团队采用理论讲解和实际操作相结合的方式，结合身



图 5-2 救护员培训

边的真实案例，用生动的语言、规范的授课，详细讲解了心肺复苏术的原理和规范流程以及外伤的包扎技巧，并现场进行了模拟演示。集体培训后，学员现场练习并完成理论考试和实践操作，培训老师对学员的每一个动作逐一进行指导，取得了良好的培训效果。

## 5.3 服务乡村振兴

### 一、深入田间地头，开展技术帮扶

为响应省委组织部和省乡村振兴局工作要求，湖北三峡职业技术学院向远安县茅坪场村派出驻村工作队，驻村教师充分利用身在农业生产一线的优势，深入田间地头，发挥技术专长，帮助村民诊断作物病害种类，确定防治方案，提高田间管理水平，增加种植收益。同时，农学院积极整合学校相关资源，为村级集体经济发展和增加村民收入谋思路、出对策，并适时派出相关专业教师到村开展咨询服务工作。学校组织村民开展各种技术培训 30 余人；向省发改委为茅坪场村争取农业整治项目资金；为茅坪场村委献计献策，确立新的农业经济增长点：发展珍稀食用菌和林下养鸡等项目。按照省教育厅百校联百县的工作部署，农学院谭爱华、方毅两名教师对接五峰县两个农业专业合作社，开展技术指导和技術帮扶工作。



图 5-3 驻村教师适时查看药材发芽情况

### 二、“兴农”特色融于思政育人，实践平台强化立德树人

农学院认真贯彻落实“三全育人”理念，在大思政体系下，将“课堂-田间，



校内-校外”相结合，着力打造“知农、爱农、强农、兴农”四大系列的育人成果，引导学生服务乡村振兴、贡献社会效益。重阳节“农耕情”社团到东山社区慰问表演、公益培训，被市媒报道。在湖北省农村实用人才创业创新项目大赛中荣获三等奖1个、优胜奖2个。学生参加国赛项目“鸡新城疫抗体水平测定”荣获三等奖。



图 5-4 驻村教师在田间考察百部中下部叶片发黑枯死问题

### 【案例 5-3】兴产业促发展，助力乡村振兴

为响应省委组织部和省乡村振兴局工作要求，湖北三峡职业技术学院向远安县茅坪场村派出驻村工作队，首批工作队员中张大明、王鹏程两人均为农学院老师。两位老师充分发挥教师技术专长，为作物种植和增加村民收入谋思路、出对策，做出积极贡献。

#### 一、指导中药材生产

茅坪场村村民有种植百部和八月瓜的基础，但管理水平不高，缺乏有效技术，因而病害发生普遍，种植效益不稳定。驻村队员深入田间地头，帮助村民诊断病害种类，确定防治方案，提高田间管理水平，增加种植收益。同时，为



图 5-5 学校联合平诚众赢技术员给村民培训

改善中药材种植结构，丰富种植品种，指导村民与夷陵区平诚众赢中药材合作社一起试种日本柴胡。

## 二、推动林下养殖

茅坪场村山林面积大，适合开展林下养殖，但养殖效益偏低，畜牧兽医团队到村开展技术咨询服务，并到养殖现场指导，部分农户增加土鸡养殖 200 只，生猪养殖 70 头。

## 三、复兴香菇传统种植模式

远安香菇以椴木香菇而闻名，以袋料香菇得以大发展。后因林业政策限伐等原因，椴木栽培这一传统方式受到严重影响。农学院教师瞄准椴木香菇品质好、市场行情稳定的特点，充分挖掘本土资源，指导农户搭建椴木香菇棚，为农民增效创收。



图 5-6 养殖现场解决疑难问题



图 5-7 学校资金帮扶的椴木香菇项目

## 5.4 服务地方社区

### 一、党员下沉助力社区建设

湖北三峡职业技术学院按照全市“筑堡工程”相关文件要求，向学校包联的社区派驻筑堡工作队，常态化开展服务工作。与东方社区签订共建协议，按要求开展“双报到”工作，全校 565 名党员干部到东方社区及居住地社区报到，并常态化开展文明典范城市创建、疫情防控、政策宣传等志愿活动。组织 90 名正科级以上领导干部开展“结对认亲”活动，帮扶社区孤寡老人、低保户、孤儿等特困群体，每月到帮扶户家中开展走访慰问关爱活动。学校投资 13 万元改建东方花苑运动场；投资 6 万元建设社区活动阵地。

## 二、医疗服务保障居民安全

附属医院进一步密切与高新区的合作关系，加强与宜昌市高新区合作，按照市委、市政府要求，积极推进社区医务室建设。配合高新区社管办完成社区医务室人员公开招聘 32 名，聘请市卫健委基层卫生科、市疾控中心慢病管理所、市级心脑血管疾病、健康管理专家 6 名，组织社区医务室人员在高新区管委会岗前培训 2 天，提升社区医务室人员的基本公共卫生服务能力，增强公共卫生工作的责任意识，全面掌握医务室工作职责、服务范围、工作目标、工作流程、考核办法等内容，为有效开展公共卫生服务工作注入发展活力。

## 三、志愿服务解决社区需求

校团委精心打造“蓝叮咚”志愿服务品牌，扎实推进“大学生社区实践计划”，对接社区开展各项社会服务活动，以项目化思维打造志愿服务亮点，在助人扶困、疫情防控、科学普及、大型赛事中展现三职青年的风采。每个二级学院选择固定的社区进行“一对一”、“一对多”的合作模式，根据社区的需求，开展相应的志愿服务，实现志愿服务的常态化、专业化，2022 年累计对接社区开展服务 20 余次。

### 【案例 5-4】健康乡村行 共筑乡医梦

2022 年 7 月，湖北三峡职业技术学院“医路健行”乡村振兴团一行，深入少数民族乡村——湖北五峰开展了为期 1 个月的暑期社会实践活动。湖北五峰是少数民族山区县，于 2020 年脱贫摘帽，是湖北宜昌乡村医生培养典型区域，近几年定向委托培养大学生乡村医生的典型做法被央视媒体广泛宣传。



图 5-8 “医路健行”乡村振兴团现场义诊

湖北三峡职业技术学院的志愿者们访谈了7名乡村医生，跟岗体验村卫生室工作，了解乡村振兴背景下基层医疗卫生的改革与发展；参观现代化中药材标准化生产基地，走访了2名老党员、入户与居民话家常，深刻领悟乡村振兴的战略意义；开展入户健康随访20余户、健康服务300余人次，得到了当地村民、乡村医生及五峰县卫健委的一致好评。他们发挥专业所长服务群众，在增强职业认同感和自豪感的同时，引导学生树立扎根基层、奉献基层意识，坚定为基层卫生健康事业奉献青春的理想信念。

“医路健行”的典型事迹在中国大学生在线、湖北高校思政网、中青校园、高校辅导员公众号等相关媒体报道。



图 5-9 实践团成员向村医王迎春了解村卫生室基本功能



图 5-10 实践团成员跟着村医王迎春做入户健康检查

### 【案例 5-5】科学普及，提升科学素养结硕果

5月，湖北省第十一届社科普及宣传周宜昌分会场启动仪式暨宜昌市2022年科技周展示活动在湖北三峡职业技术学院隆重举行，学校开展了以“喜迎二十大 奋进新时代”为主题的2022年社科普及宣传周、以“携手建设区域性科创中心”为主题的2022年科技周展示活动，展示学校近年来优秀科研成果、屈原文化、宜昌知名品牌、学生科普优秀作品，并开展了丰富多彩的科普活动，如：开放市级重点实验室，举办学术讲座，举办大型演出活动，发放科普宣传手册等。

以此为契机，学校郭笑雪等5名老师踊跃参与2022年宜昌市科普讲解大赛，分获二等奖、三等奖的优异成绩；马克思主义学院围绕十四五发展规划、中国共产党成立100周年、党史学习教育、社会科学普及宣传周、聚焦“喜迎二十大”、打造屈原文化“一标三地”、创建长江大保护典范城市等重大活动和重要时间节

点，充分利用社科资源，多形式、多层次、多渠道开展科普活动，持续推动社科普及工作高质量发展。学校获批“红色青春文化教育基地”。



图 5-11 社科普及宣传周宜昌分会场开幕式合影

## 5.5 服务抗击疫情

### 一、果断采取措施，全校静下来

校园检出首例阳性病例后，第一时间封闭校园，所有人员只进不出，尽量防止疫情外溢到社会面。通知学生及时返校回寝室，以楼栋为单元实行静态管理。500 余名教职员工连夜返校，参与疫情防控工作。按照“排查一个、管控一个、隔离一批”的原则，第一时间锁定人员，将相关人员全部送往定点医疗机构（宜昌市三医院），迅速管控相关人员所在楼层和相邻楼层，及时开展流调。

### 二、启动紧急预案，全员动起来

疫情发生第一时间，市级领导亲临现场指挥。市疫情防控指挥部组织成立工作专班进驻学校，指挥、督导学校疫情防控工作。学校领导班子成员带头领责，坐阵楼栋指导协调。制定“以楼栋为封控单元、寝室为隔离单元”的战时机制，确保指令第一时间传达到最前线。在每栋学生宿舍的每个楼层落实 2-3 名教职工担任楼层管理员，实行 24 小时值班值守，

### 三、紧盯重点环节，全程紧起来

全方位整合人力、物力等资源，实现高效运转。分楼栋、分楼层、分寝室组织学生开展核酸检测，对核酸检测结果存疑人员快速精准开展流调，及时阻断传

播风险。有序组织学生转运，明确“八步工作法”，实现了转运过程的零风险。全面开展环境消杀。

#### 四、坚定战疫信念，人心暖起来

对全体师生加强正面宣传，引导师生正确面对疫情，坚定必胜信心。成立心理服务领导小组，组建工作专班，关心关注师生员工心理动态。开通多种心理咨询求助通道和心理危机干预援助热线，确保师生心理健康安全。组织学生开展丰富的线上活动，缓解疫情带来的紧张、焦虑。

#### 五、平战有序切换，校园活起来

在市疫情防控指挥部专家指导下，学校科学有序解封，并加强常态化校园管理，有序切换线上线下教学。结合疫情防控期间线上教学开展情况，调整优化学期教学计划，补齐教学进度和网课短板，对部分未返校学生采取“点对点”精准指导。

#### 【案例 5-6】师生主动请缨 热血逆行出征

青春无悔，愿赴疫情一线！医者仁心，白衣热血出征！

宜昌市疫情防控形势严峻，高新区致函到校，请求学校志愿者支援参与核酸采样、追阳等工作。学校第一时间召开线上动员会，号召医学类专业师生报名。医学院、康养与护理学院的师生闻令而动、主动请缨，仅 1 小时内就收到近千名师生请战书。



图 5-12 “三峡职院抗疫先锋队”出征仪式

学校根据请战师生的专业背景、核酸采样经验等因素遴选出师生 300 余人，

共同组成首批“三峡职院抗疫先锋队”，6小时完成集结。当晚，学校组织开展专项集训，48小时完成首批先锋队的咽拭子采集强化培训。372名师生整装待发，待命出征高新区。

在首批抗疫先锋队出征仪式上，300余名师生齐聚誓师，抗疫先锋队学生代表2021级临床9班刘艺程同学说道：“只要社会有需要，我们必将逆行而上，自愿站在抗击疫情的第一线，以专业的医学知识服务宜昌、守护宜昌”。

随着校长邓曦东一声令下，三峡职院首批抗疫先锋队正式出征！



图 5-13 抗疫先锋队组织开展专项集训

此次出征充分体现了学校医学师生“医者仁心、大爱无疆”的职业精神，彰显了“共克时艰、众志成城”的三职担当。

## 6.政策落实质量

### 6.1 政府扶持

#### 6.1.1 加大资金扶持力度,提供强力发展保障

##### 一、推进强国工程项目实施

2021年5月,国家发改委、教育部、人社部《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》出台后,学校在宜昌市委、市政府以及市发改委、市财政局等市直部门的大力支持下,积极准备、主动对接,努力争取。2022年1月,国家发改委将学校纳入“十四五”时期教育强国推进工程储备院校清单。

宜昌市人民政府党组成员卢斌召开专题会议,研究学校教育强国工程的建设,明确在宜昌高新区白洋新城建设精细磷化中心产教融合示范基地。2022年2月,宜昌市发改委批准立项,市政府无偿划拨54亩土地用于该项目建设,项目总建筑面积31943.71平方米,项目总投资为16456.92万元,资金来源为中央预算内投资专项资金8000万元,地方财政配套资金6000万元,学校自筹2456.92万元。国家发改委支持8000万元教育强国工程建设资金已落实到位,项目2022年10月开工,计划2023年秋季学期交付使用。

##### 二、国家中长期贴息贷款扶持

今年9月,国务院常务会议决定,对部分领域设备更新改造贷款阶段性财政贴息和加大社会服务业信贷支持,促进消费发挥主拉动作用。学校主动捕捉资金扶持政策,找准与学校发展的结合点,最终争取到财政部8000万元中长期贴息贷款,并与中国工商银行三峡分行签订贷款协议。学校对该项资金的使用做了周密计划,2022年12月31日前完成4000万元贷款设备购置,2023年6月30日前全部完成8000万元设备购置。

#### 6.1.2 多措并举,全力拓展办学空间

近年来,随着学校办学实力的提升,招生人数的不算增加,办学规模不断扩大,办学空间不足的问题逐步显现。宜昌市政府多措并举,拓展湖北三峡职业技术学院办学空间。

一方面通过签订多项协议将原葛洲坝六中、宜昌市七中以及宜昌市体育馆等



租借学校使用，一定程度上解决了学校办学空间不足的问题；另一方面，不断推进学校新校区建设，力求从根本上解决三峡职院办学空间不足的问题。学校新校区总规划面积 2500 亩，一期建设 1200 亩，预计投资 18 亿元。目前，在点军区规划的新校区建设已完成项目立项、项目选址、可行性研究、用地预审等前期工作，项目同时纳入国家发改委重点项目库，项目建设 10 亿元 20 年期专项债券申请被省财政厅纳入债券综合平台。2022 年 8 月 23 日，市政府第 20 次常务会议原则同意新校区建设相关事宜。学校认真落实市委、市政府的决策部署，不断推进新校区建设。

## 6.2 学校治理

### 6.2.1 坚持依法治校，不断完善制度体系

为落实省委巡视整改要求，根据《中华人民共和国高等教育法》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《普通高等学校党委常务委员会会议和校长办公会议（校务会议）议事规则示范文本》、新修订的《职业教育法》等文件，结合学校近几年的发展成果，对学校章程有关内容进行了修订和改写，加入了加强党对学校全面领导的要求，并经学校教代会讨论、院长办公会审议、党委会审定，上报省教育厅核准。

与此同时，修订完善学校党委会和院长办公会议事规则，进一步明晰学校党委会、院长办公会议事决策范围、原则程序、议定事项执行与监督等事项，进一步理顺党政关系和职能责任划分，构建和谐高效的运行机制。

针对巡视反馈指出问题，学校依法依规对学校章程进行修订完善，组织开展规章制度“清、废、改、立”工作，废止 164 项、修订 62 项、新建 44 项规章制度，清理 115 个非常设机构。

### 6.2.2 深入推进机构改革，激发发展内生动力

过去，学校机构设置过多、职责划分太散、主业力量不强，机构存在行政化、机关化倾向，不利于学校事业发展，亟需突破瓶颈、改变现状。2022 年以来，以破解制约学校高质量发展的体制机制为出发点和落脚点，根据“创高升本”工作需要，坚持目标导向、结果导向、问题导向，以职能优化为核心，实行扁平化、大部制改革，调整优化学校机关内设机构和教学教辅机构，校属单位由 31 个调

整为 24 个，机关内设机构减少 5 个、教学教辅机构减少 2 个，整体精减 22.6%。

在深入调研的基础上，提出了“强小院、兴大院”的改革方向，推进机构编制资源向二级学院倾斜，学校机关编制由 192 名减少至 132 名，减少 31%；增加教学教辅单位编制 60 名，达到 622 名，教学教辅人员编制数占学院总编制数的 74%，有效解决了二级学院“资源分散、力量不足”等问题，充分激发了二级学院的办学活力。通过简政放权，突出了二级学院的办学主体地位，引导他们比工作、晒成绩、亮特色，树立用真招抓落实、凭实绩论英雄的鲜明导向，二级学院呈现出“八仙过海、各显神通”的良好局面。

### 【案例 6-1】“强小院、兴大院”，积极推动校院二级管理体制改革

学校坚持“大部制、扁平化”原则和“强小院、兴大院”思路，持续推进校院二级管理体制改革，校级放权与院级治理结构调整同步进行，有效推动学校治理能力提升。一方面完善制度，进一步细化校院二级权限，促进角色转变。学校从财权入手，建立了“党委行政统一领导、财务处集中管理、各单位分级负责”的财务管理体系，明显扩大了二级学院自主理财权。学校层面突出政策制度研究、检查评估、财务及人事管理的整体把控、服务咨询等方面的职责。职能部门工作性质由管理为主向为二级学院服务为主转变。另一方面充分调动二级学院积极性，激发办学活力。学校可通过目标管理与考核、人事制度改革、财务制度改革等一系列措施，实现职能部门横向分权、校级与二级学院纵向分权、学术权力与行政权力协同管理，最终以规范校级协调监督权力为要，形成以学院自主管理为主的多元权力主体的校院两级权力配置模式。充分激发了各二级学院的办学积极性和办学活力，有效发挥了二级学院办学自主能动性，实现了二级学院由“教学部门”向“办学部门”角色转变，既使二级单位感觉到责任和压力，又能够放开手脚，行使一定的权利，充分调动部门人员的工作积极性，达到多劳多得、优绩多酬的绩效目标。

## 6.3 质量保证

### 一、以学校诊改实施方案为基础，推进质保体系持续优化

2019 年 11 月，我校通过了湖北省内部质量保证体系诊断与改进试点复核，在诊改实施过程中切实履行人才培养质量保证主体责任，建立健全了具有本校特色的组织体系、目标标准体系和内控体系，进一步明确党委领导、校长指挥、质

量保证委员会全面协调的三级质量保证组织。经过总结凝练，我校报送的《立足“1323”精准发力，推进质保体系建设》案例成功入选全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例。

2020年以来，学校以“五纵五横一平台”为基本组织体系，不断优化专业认证和评估、教学监控与评价、毕业生跟踪调查，质量年报报告制度，聚焦双高建设计划，从学校、学生、教师、专业、课程等层面，不断优化和建设质量保证体系。

## 二、以目标管理与考核为抓手，推进校院两级管理

落实“放管服”改革，制定印发了湖北三峡职业技术学院《目标管理办法（2022年修订稿）》《目标管理考核办法（2022年修订稿）》，建立了二级学院的竞争性绩效分配制度。实行按劳分配、多劳多得的原则，突出二级学院办学主体地位，激发教师干事的活力，促进了学校教学质量与教学成果的提升。

## 三、构建“1234”质量监控体系，加强教学过程质量管理

围绕提高人才培养质量这一核心，实行教学活动组织与运行、教学质量评估与监控双线推进，完善落实校院两级督导责任体系，开展学校、学院、专业监控“三级监控”，坚持评教、评管、评学及多种专项评估相结合的“3+X”四评并举。

### 【案例6-2】“三督”变“四督”，完善教学质量反馈调控制度

“四督”是指督教、督学、督管、督改进，是在老“三督”的基础上对督导履职的新要求。建立了质量反馈协同改进机制。一是每学年与二级学院协调共同完成听课随机全覆盖；听课过程中对评议分低于70分的教师、三年内新进教师、外聘教师等进行精准跟踪听课、跟踪辅导、跟踪反馈、跟踪改进，精准帮扶教师提升课堂教学水平。二是对于听课、巡查、专项督查等日常监控过程中发现的问题及时反馈、及时调控，以质量管理简报、教学情况通报、师生座谈会等形式，对教学质量作出全面、客观分析，总结经验、找准问题、提出今后改进教学工作的思路 and 措施，并要求教学单位向质管处逆反馈处理和改进意见，让反馈有改进，改进有反馈，推动了教师授课提升、教学管理制度完善等方面的督促改进。

## 6.4 经费投入

### 6.4.1 加大财政资金投入，争取上级资金支持

2021 年度，在地方政府及财政部门的大力支持下，湖北三峡职业技术学院当年总收入 39110.67 万元，其中财政经常性补助及专项拨款 25873.3 万元，同比上年经费拨款收入增长 4.4%，占学校当年总收入的 66.15%；学费收入 9346.16 万元，占学校当年总收入的 23.90%；住宿费收入 1701.46 万元，占学校当年总收入的 4.35%；其他收入 1588.78 万元，占学校当年总收入的 4.06%。详见表。

表 6-1 办学经费收入（万元）

项目 \ 年度	年度				
	2021	2020	2019	2018	2017
总收入	39110.67	38730.89	29963.43	37084.47	36750.13
其中：财政经常性补助及专项拨款	25873.3	28133.81	19844.74	28660.95	26218.13
学校学费收入	9346.16	9411.35	8209.81	7728.33	7484.93
其他收入	1588.78	1185.72	1908.88	655.09	3047.07
生均拨款	1.40	1.68	1.67	1.47	2.24

2021 年度，湖北三峡职业技术学院抢抓机遇，积极争取上级政策和资金支持，成功申报教育强国资金 1.4 亿元，为教育强国推进工程中央预算内投资计划项目、新校区建设等重大项目做好资金筹措工作，为学校“创高升本”打下良好基础，该项资金在 2022 年及 2023 年发放到位。

### 6.4.2 经费支出绩效管理，保障教育事业发展的

2021 年度湖北三峡职业技术学院总支出额为 37729.22 万元，主要用于基础设施建设、设备采购、日常教学经费、学生活动经费、师资建设、学生奖勤助学经费等。详见图。

2021 年度湖北三峡职业技术学院安排发展类项目建设资金 5100 多万元，主要用于西区 9 号学生公寓建设项目、北区实训楼建设、综合体育馆、北区环形道路工程、实训室调整维修改造、校园环境建设等项目；当年安排资金 1600 多万

元用于实训设备、图书、教学资源等各类购置。我校配置高等职业教育质量提升奖补专项资金等，建设内容涵盖实训基地、学生团体、校园环境、师资建设等板块。为学科专业建设、高层次人才引进、创新性团队建设、应用型人才培养、科研服务平台建设、高水平科研成果等方面打造良好的硬件和软件基础，使学校的办学水平、办学实力显著增强，为学校“创高升本”提供了有力的智力支撑。

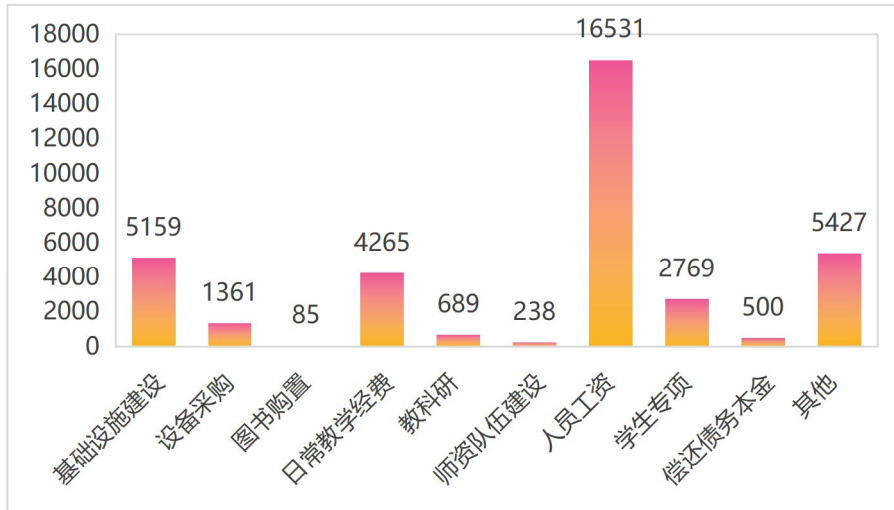


图 6-1 经费支出组成

## 7. 面临挑战

### 7.1 面临挑战

#### 一、“双高”建设带来的挑战

2022年1月，学校入选湖北省高水平高职院校A等立项建设单位，同时健康服务与促进、绿色化工智能制造2个专业群入选省级高水平专业群。这既是机遇，更是挑战，面对“双高”建设繁重的任务，学校如何应对疫情巨大的冲击，保证“目标不变、标准不降、任务不减”打造出“高”“强”“特”的标志性核心成果，如何在特殊时期开展有效的国际合作与交流，如何省级双高建设的基础上继续冲击国家级双高校都将是学校面临的挑战。学校唯有结合自身办学优势与特色，全体动员，协同攻坚，争先创优，进一步明确建设的总体目标与思路，落实重点任务与举措，继续将“双高”建设和提质培优协同推进、并轨同行，通过项目建设引领学校“双高”建设，实行目标导向，挂图作战，才能应对高水平高职院校建设带来的挑战。

#### 二、职教本科建设带来的挑战

《国家职业教育改革实施方案》明确提出开展职业教育本科教育办学试点工作。作为全国优质高职院校之一，学校责无旁贷，但对标《职业本科学校设置标准》，学校在基础条件、师资队伍等方面还存在一定差距。办学条件有待进一步改善。学校办学空间的拓展跟不上招生规模扩大的速度，生均占地面积、教学行政用房、博士学历专任教师等办学资源不足的问题更加突出。提升教师的职业技能、促进更多专业教师向“双师型”教师转型发展，培养一支专业的企业兼职教师队伍，逐步实现专兼结合、优势互补、结构合理的师资队伍建设目标仍有很多工作要做。面对学校确定的奋斗目标，突破种种瓶颈制约，唯有加快新校区建设，加大高层次和高技能人才引进力度，方能推动各项工作再上台阶。

#### 三、以群建院与专业群建设带来的挑战

“以群建院”是产业转型升级的新需求、产教深度融合的新抓手、提升治理能力的新引擎，但我校目前“以群建院”的工作仍需深化推进。对于建设任务需重点抓好“2+4+N”专业群建设，深化共建、共享、共用理念，重构人才培养体系及课程体系，重组优质课程资源，构建共享型高水平专业群课程体系；要深化

学校综合改革，改革评价机制，建立以专业群学院为办学主体的管理体制机制；要建立基于校企合作的保障机制，实现产教深度融合、校企共生合作，统筹整合实验实训设备，构建通用型专业群实训基地，赋予专业群学院多方面的办学自主权。学校专业群需精准对接宜昌产业，实现与产业发展的协调互动，充分发挥专业群内优势专业带动引领作用，集群效应。

#### 四、教育信息化的发展带来的挑战

教育部《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》（教科信函〔2021〕13号）对于教育管理信息化提出了新的要求。同时，随着国家智慧教育平台、全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台、全国教育管理信息系统的建设，对于高职院校信息化建设水平的要求也越来越高。面对教育信息化的发展给学校带来的挑战，学校需基于宜昌城市大脑的三峡职院小脑建设加快推进学校信息化建设，全面启动数据清理工作，完善数据中心与各应用系统的对接和数据治理工作，消除信息孤岛，努力建设信息化标杆院校，为学校高质量发展奠定坚实基础。

## 7.2 发展展望

### 一、把稳“方向盘”，强化党建引领

学校所有工作，要始终坚持党的全面领导。要继续加强学校各级领导班子建设，确保党对学校工作的全面领导落到实处，充分发挥基层党组织在推进高质量发展中的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，把学校党委的决策部署落地见效。坚持抓好党员政治学习，持续开展党支部“固本提质”三年行动计划，做好党员“双报到、双报告”工作，持续推进清廉学校建设。

### 二、绘好“施工图”，推进“创双高、升本科、建新校”工作

“创双高、升本科、建新校”是学校共同确立的奋斗目标，一是要达到国家“双高”建设的水平，二是要达到“职业本科教育”的水平，三是要完成新校区建设。对此，一方面按照拟定的学校《湖北省高水平高职院校和专业群建设方案》，全面推进十大任务，为下一轮国家“双高”学校遴选进位奠定基础；二是科学研判教育部关于本科职业教育改革试点工作定位，科学谋划学校发展愿景、标杆体系、战略步骤和阶段任务；三是要全面推进新校区建设，按照“年内开工、三年建成”的目标积极筹备，解决生均面积等达不到本科职业院校设置标准的问题。

### 三、把好“质量关”，提高人才培养质量

人才培养质量是学校的生命线，必须不断深化教育教学改革，提升人才培养质量，才能适应当前职业人才的需求变化。一是要久久为功，夯实提质培优的基础。抓好专业群建设，全面拓展政校行企合作，全力做好“三教改革”；二是要重点突破，不断加强队伍建设。加大高层次和高技能人才引进力度，严抓师德师风建设；三是要抓细抓小，持续做好学生教育管理。

### 四、做好“店小二”，服务社会经济发展

服务地方经济社会发展是高校的重要职能，作为人才“策源地”，学校要对接地方经济社会发展，深化与企业、产业的联系，开展科研活动，真正为企业排忧解难，为企业转型升级提供科技支撑，为经济社会发展做出应有的贡献。一是要对接宜昌产业链，更大力度调整专业结构，为宜昌产业专型升级培养更多、更接地气的人才，为宜昌留住人才，助力宜昌建设青年发展型城市；二是为乡村振兴服务，加强涉农专业建设，做好涉农人才培养，不断提高服务能力；三是为筑堡工程服务，发挥学校资源优势，为社区做好服务，解决人民群众“急难愁盼”的问题；四是“双千”企业服务，要更新企联干部名单，主动对接企业，为企业排忧解难，要把为企业服务真正落到实处。



## 8.质量年报报告指标

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	5246	引用
2	毕业去向落实人数	人	5221	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	628	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	75.57%	学校填报
4	月收入	元	3168	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4388	学校填报
	其中：面向第一产业	人	88	学校填报
	面向第二产业	人	499	学校填报
	面向第三产业	人	3801	学校填报
6	自主创业率	%	1.04%	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	92.35%	学校填报

**表 2 满意度调查表**

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.98	16510	第三方问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.98	16510	在校生网上评教
	课外育人满意度	%	98.2	11732	校内问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.85	16510	学生网上评教
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.06	16510	学生网上评教
	专业课教学满意度	%	98.03	16510	学生网上评教
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	93.79	1707	第三方问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.76	1432	第三方问卷调查
3	教职工满意度	%	98.19	579	第三方问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.47	341	第三方问卷调查
5	家长满意度	%	99.14	6031	第三方问卷调查

**表 3 教学资源表**

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	15.87	引用
2	双师素质专任教师比例	%	80.05	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	39.03	引用
4	教学计划内课程总数	门	1471	引用
		学时	154753	引用
	其中：课证融通课程数	门	266	引用
		学时	21560	引用
网络教学课程数	门	341	引用	
	学时	22430	引用	
5	教学资源库数	个	5	填报
	其中：国家级数量	个	2	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	3	填报
6	在线精品课程数	门	109	引用
		学时	17804	引用
	在线精品课程课均学生数	人	381	引用
	其中：国家级数量	门	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	省级数量	门	6	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	100	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
7	编写教材数	本	181	填报
	其中：国家规划教材数量	本	16	填报
	校企合作编写教材数量	本	89	填报
	新形态教材数量	本	60	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	20000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.87	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12052.58	引用

**表 4 国际影响表**

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	4	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	1	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	学校填报

**说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师**

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	陈婧	国际汉语	“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会	国际汉语专业委员会副秘书长

**说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖**

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	舒忠川、 乐绪则、 向童康	学生	2021 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	电子技术赛项团体三等奖

**表 5 服务贡献表**

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	18490	引用
2	毕业生就业人数	人	4488	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	1888	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	421	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	3875	引用
	D 类：到大型企业就业	人	424	引用
3	横向技术服务到款额	万元	239.2	学校填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	12808	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	125.10	引用
5	技术产权交易收入	万元	162.31	引用
6	知识产权项目数	项	139	引用
	其中：专利授权数量	项	84	引用
	发明专利授权数量	项	4	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	101	引用
	非学历培训学时	个	153996	引用
	非学历培训到账经费	万元	1555.8	引用
8	公益项目培训学时	个	995	引用

**表 6 落实政策表**

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	13993.15	引用
2	年财政专项拨款	万元	0	引用
3	教职员工额定编制数	人	844	引用
	教职工总数	人	1117	引用
	其中：专任教师总数	人	802	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1249.25	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	102512	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	713.85	学校填报
6	年实习专项经费	万元	126.80	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.5	引用



湖北三峡职业技术学院®

HUBEI THREE GORGES POLYTECHNIC



三峡职院官方微博二维码



三峡职院官方微信二维码

学校地址：湖北省宜昌市体育场路 31 号

邮政编码：443000

学校网址：<http://www.tgc.edu.cn/>

学校电话：0717-8853366