



湖北科技职业学院
Hubei Science and Technology College

高等职业教育质量年度报告

Higher Vocational Education Quality Of The Annual Report
(2023)



2023 年 1 月

内容真实性责任声明

学校对 湖北科技职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

钟毓宁

2023年 1月 5日

目 录

发展概述	1
1 学生发展质量	3
1.1 党建引领	3
1.2 立德树人	4
1.3 在校体验	9
1.4 就业质量	18
1.5 创新创业	22
1.6 技能大赛	23
2 教育教学质量	26
2.1 专业及专业群建设质量	26
2.2 课程建设质量	29
2.3 教学方法改革	32
2.4 教材建设质量	34
2.5 数字化教学资源建设	34
2.6 师资队伍建设	36
2.7 校企双元育人	38
3 国际合作质量	40
3.1 合作办学质量	40
3.2 提升资源输出质量	41
3.3 助力“一带一路”建设质量	42
4 服务贡献质量	45

4.1 服务行业企业	45
4.2 服务地方发展	47
4.3 服务乡村振兴	48
4.4 服务地方社区	49
4.5 具有地域特色的服务	51
5 政策落实质量	53
5.1 国家政策落实	53
5.2 地方政策落实	54
5.3 学校治理	54
5.4 质量保证体系建设	55
5.5 经费投入	58
6 面临挑战	58
挑战 1: 需要进一步提升社会服务能力尤其是科研服务能力	58
挑战 2: 需要加快探索职业教育、高等教育、继续教育协同创新	59
挑战 3: 需要务实推进国际化和国际合作办学	59
附表	61
表 1 计分卡	61
表 2 满意度调查表	61
表 3 教学资源表	62
表 4 国际影响表	64
表 5 服务贡献表	65
表 6 落实政策表	66

案例目录

- 【案例 1】机电工程学院教工第一党支部入选“全省高校党建工作样板党支部培育创建单位” 3
- 【案例 2】我校入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点高校 12
- 【案例 3】我校学子荣获 2021 年度“中国大学生自强之星”奖学金 . 13
- 【案例 4】学校征兵工作站实行“1+6”建站模式 17
- 【案例 5】入选湖北省高校院（系）毕业生就业创业工作典型案例 .. 21
- 【案例 6】我校在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中斩获三个奖项 22
- 【案例 7】勇夺五项国赛大奖！24—2022 年全国职业院校技能大赛中获奖率高达 100% 24
- 【案例 8】培根铸魂担使命 风清气正育新人 37
- 【案例 9】校企战略合作 产教深度融合 39
- 【案例 10】我校举办马来西亚高中生在线文化研学活动 41
- 【案例 11】“一带一路”国家中文+技能教育培训援外培训 43
- 【案例 12】扎根荆楚大地 服务终身学习——我省 10 个项目再获教育部“智慧助老”项目推介 50
- 【案例 13】学校与省监狱管理局共建形势与政策培训云课堂 52
- 【案例 14】凝练“2231”质量治理模式，完善质量保证体系 57

学校概况

湖北科技职业学院是由湖北省人民政府举办的全日制普通高等职业学校，与湖北开放大学采取“两块牌子、一套班子”的模式进行一体化办学。学校位于武汉中心城区、光谷腹地，关山校区与武汉光谷软件园校一体，与多家高新技术企业相融；鲁巷校区紧邻光谷广场，周边高校林立，交通便利。

2017年12月获批为全国职业院校数字校园建设实验校，2018年8月获批为全国现代学徒制试点单位，同年11月通过湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核，2019年9月获批为教育部1+X证书试点院校，2020年被认定为湖北省优质高等职业院校，11月获批中华职业教育非遗教育特色校，12月被确定为全国职业院校数字校园建设样板校，2021年成功入选国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位，被评为全省高校征兵工作成效突出单位、全省职教社系统先进单位，2022年获批湖北省高水平高职学校建设A类立项建设单位。

学校立足光谷、服务湖北、面向全国，主动对接湖北省“51020”现代产业体系和武汉市“965”产业布局，建有智能制造技术、人工智能技术应用、软件技术、邮轮旅游、电子商务、人物形象设计等六大专业群。开设36个专科专业，其中国家级骨干专业、教育部现代学徒制试点专业、省级品牌专业、省级特色专业共10个。智能制造技术、人工智能技术应用两个专业群获批省级高水平专业群。

学校大力实施“人才强校”战略，拥有湖北教学名师、楚天技能名师、湖北省政府专项津贴专家、特聘教授、“湖北名师工作室”主持人

25人，9名教师获聘湖北工业大学硕士研究生导师，教师在全国职业院校教学能力大赛中获国家级二等奖。

学校深入推进产教融合、校企合作，与华为、腾讯、科大讯飞、烽火科技、东风本田等多家头部企业开展校企合作，共建产教融合基地、产业学院，建有国家级、省级实训基地5个，校内外实习实训基地256个，生均教学仪器设备值1万余元。主动服务国家战略和湖北经济社会发展，与华为合作共建湖北省首家职业院校鲲鹏产业学院，实体运行湖北美业职业教育集团，校企合作深入开展。

学校积极开展对外合作交流，先后与英国、德国、日本、韩国、泰国、柬埔寨等境外多所高校建立了合作关系，在马来西亚设立了首个海外学习（培训）中心。学校主动对接全民终身教育，积极开展多种形式的社会培训和技术服务。学校是湖北省服务外包人才培养（训）基地、湖北省家庭服务职业培训示范基地、优质省级职教师资培养培训基地。省教育厅、省总工会依托学校设立湖北省社区教育指导中心、湖北省终身教育学分银行、湖北省成人高等教育公共服务平台、湖北省农民工学历与能力提升行动计划协调办公室。学校国家职业技能鉴定所是湖北省职业（创业）培训基地、武汉市创业培训定点单位。

学校坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、文化铸校”的办学理念，秉承“立德、树人、笃学、尚行”的校训，积极开展丰富多彩的校园文化活动，大力创建平安校园、和谐校园、智慧校园，连续荣获省级文明单位、湖北省社会管理综合治理优胜单位、省级安全文明校园等荣誉称号。将信息技术深度融合于高职教育的人才培养、教学管理和支持服务的全过程，完善具有湖北特色、灵活开放的办学模式和学习模式，

凝炼湖北科技职业学院独特办学模式。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和湖北省第十二次党代会精神，持续深化党史学习教育，开展党员干部“下基层察民情解民忧暖民心”实践活动，全校上下的政治领悟力、政治判断力、政治执行力得到明显增强。强化思想引领，牢牢掌握意识形态工作领导权，社会主义核心价值观深入人心。打造省级高校党建工作样板党支部，以点带面，推进标杆院系和样板支部建设，基层党组织战斗力和活力得到明显增强。着力加强干部队伍的教育管理，干部素质能力实现提高，干部结构不断优化。

加强党的建设和全面从严治党，深入推进“清廉校园”建设，营造风清气正的良好政治生态。坚决履行政治责任，落实常态化疫情防控，确保校园环境平稳有序。选派优秀干部驻村投身美丽乡村建设，创新思维，深入开展共同缔造活动，发挥学校优势，促进校村融合共建共享。学校持续多年保持“省级文明单位”“省级综合治理优胜单位”称号。

【案例 1】 机电工程学院教工第一党支部入选“全省高校党建工作样板党支部培育创建单位”

2022年9月，我校机电工程学院教工第一党支部入选“全省高校党建工作样板党支部培育创建单位”。

机电工程学院教工第一党支部在学校党委的领导下，全面贯彻新发展理念，落实立德树人的根本任务，积极发挥党建引领作用，坚持将党建工作和中心工作深度融合，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。经过多年励精图治、砥砺奋进，在支部建设、专业建设、队伍建设、师德师风建设、教书育人等方面取得显著成效。

学校党委高度重视党建示范创建和质量创优工作，将继续按照新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，以示范创建为契机，增强党组织政治功能，抓好党建与业务深度融合，强化培育选树、重点建设、动态管理，促进示范引领和辐射，带动学校党组织全面进步全面过硬，推动构建高质量的党建工作体系，为学校事业高质量发展提供组织保障。

附件 2

全省高校党建工作样板党支部培育创建单位名单

69	武汉电力职业技术学院	机电工程系教师党支部
70	湖北水利水电职业技术学院	思想政治理论课部党支部
71	湖北生物科技职业学院	动物科技学院党支部
72	湖北生态工程职业技术学院	园林建工学院第二党总支二支部
73	湖北艺术职业学院	舞蹈学院教师党支部
74	武汉交通职业学院	物流学院物流教师党支部
75	湖北国土资源职业学院	自然资源与地理信息学院党支部
76	湖北财税职业学院	思政课部党支部
77	湖北工程职业学院	智能制造学院第一党支部
78	武汉城市职业学院	初等教育学院学工党支部
79	襄阳汽车职业技术学院	汽车工程学院汽车检测与维修党支部
80	湖北科技职业学院	机电工程学院教工第一党支部
81	武昌职业学院	教学第一党支部
82	武汉商贸职业学院	现代管理技术学院学生党支部
83	武汉信息传播职业技术学院	传媒影视学院学生党支部

1.2 立德树人

将立德树人培育体系与人才培养体系融为一体，构建以党建工作体

系、思想政治工作体系、教学体系、教师队伍建设体系组成的培育体系，将思想政治教育贯穿于人才培养全过程和各环节，培养明大德、守公德、严私德，具备终身学习能力的社会主义建设者和接班人。健全以课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十个专项工作为依托的落实机制，建立党委统一领导、部门学院分工负责、全员协同参与的责任体系，以教师队伍建设为基础实现全员育人，以思想政治教育为抓手实现全过程育人，以评价改革为引导实现全方位育人。

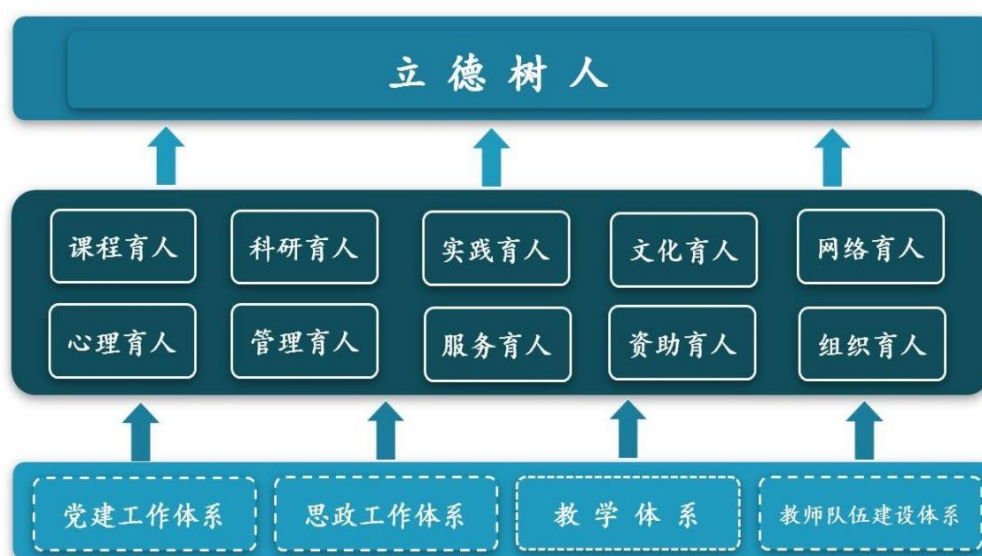


图 1-1 立德树人培育体系和落实机制示意图

(一) 落实德智体美劳培养目标

贯彻落实中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件要求，制定《人才培养方案指导意见》，在毕业要求、课程体系等方面细化培养方案。制定《“第二课堂”实施方案》，依托校内、校外资源，开展积极健康的学生活动，将第二课堂打造成为鼓励学生政治锤炼、知识实践、

技能拓展、素质养成的平台。系统提升第二课堂育人实效,健全并完善第一课堂和第二课堂深度融合、相辅相成的人才培养模式。

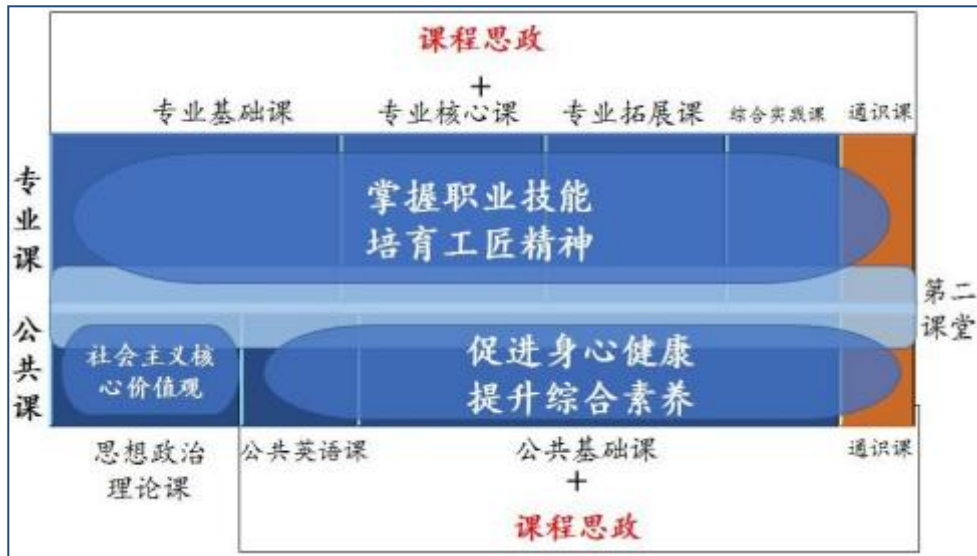


图 1-2 培养方案体现德智体美劳培养目标

加强党对学校的全面领导,认真履行管党治党、办学治校主体责任,充分发挥党委领导核心、政治核心作用,引领事业高质量发展的作用更加凸显,取得了一系列成绩,学校连续保持“湖北省文明单位(校园)”“湖北省社会管理综合治理优胜单位”等荣誉称号。

(二) 强化思想政治和新时代爱国主义教育

深入贯彻中共中央 国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》等文件要求,打造三位一体的思政立体课堂,即落实思想政治理论课教学组织,面向全省办学体系开设思政讲堂;制定建设规范,指导全省课程思政建设;整合红色教育资源,开设红色大讲堂,构建思政教育实践教学体系,讲透、讲深、讲活思想政治和新时代爱国主义教育。



图 1-3 三位一体的思政立体课堂示意图

（三）落实意识形态工作责任制

制定《意识形态工作责任制实施细则》；成立意识形态工作领导小组，由党委书记担任组长；将意识形态工作作为重要内容写入学校年度工作要点、宣传思想文化工作要点。相关部门每年签订的工作目标责任书中明确强调意识形态工作任务。定期召开党总支书记会、学生思想政治研究会研判形势、部署工作、压实责任。定期召开党委常委会，研究落实意识形态工作，每年对领导干部和各单位部门履行意识形态工作责任情况进行考核评比，定期向省委意识形态工作管理部门和总部报告学校意识形态工作进展情况。

加强对教师、教材、课堂、网络等重点环节的把控。坚决把住师德师风关、课堂教学关、教材关、学术研究关、论坛讲座关、网络关、宗教关、社团活动关等重要关口，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。制定《网络阵地建设管理办法》《关于进一步加强报告会、研讨会、讲座、论坛等活动的管理办法》《关于举办报告会、研讨会、讲座、论坛等活动中出现突发事件的应急处置预案》等制度，确保正确政治方向和舆论导向。

（四）构建“234”思想政治工作体系

围绕立德树人根本任务，落实“两个全面”，全面夯实党委主体责任，全面发挥党委示范引领作用；实施“三个工程”，通过学生思想政治教育队伍构建工程、能力提升工程、建设载体培优工程，加强学生思想政治教育队伍建设。抓好“四个统筹”，统筹思政课程与“课程思政”建设，统筹教师与学生思政工作，统筹线上与线下思政工作，统筹学校与社会资源，形成思政教育合力。

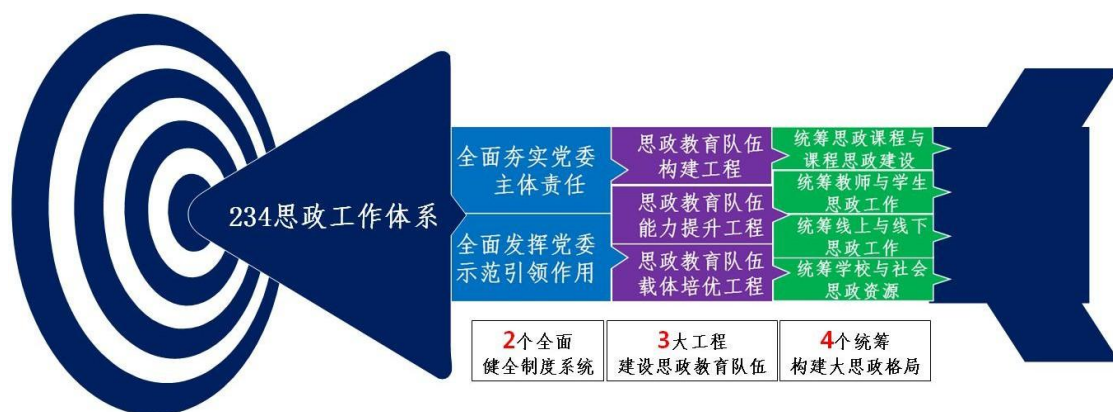


图 1-4 “234” 思想政治工作体系示意图

（五）深入推进“三全育人”综合改革

制定《“三全育人”综合改革实施方案》，一是充分挖掘思想政治理论课教师、专业课教师、辅导员、班主任、管理干部等多个岗位的育人要素，将育人职能贯穿工作始终，实现“教”与“育”、“管”与“育”、“服”与“育”的融合贯通。二是以强化使命担当作为重点，将育人工作贯穿到学生从入学到毕业全过程，推进思想政治工作与党建工作充分结合，汇聚协同育人的智慧和力量。三是发挥思政课程主渠道作用，挖掘其他课程和教学活动中蕴含的思政元素，让思政课程和各类课程同向同行。把思政小课堂与社会大课堂，理论教学与实践教学结合起来，整合体系及社会各类育人资源，构建形成“开门办思政”大格局，形成全

社会共同关心、支持育人工作的大思政格局。

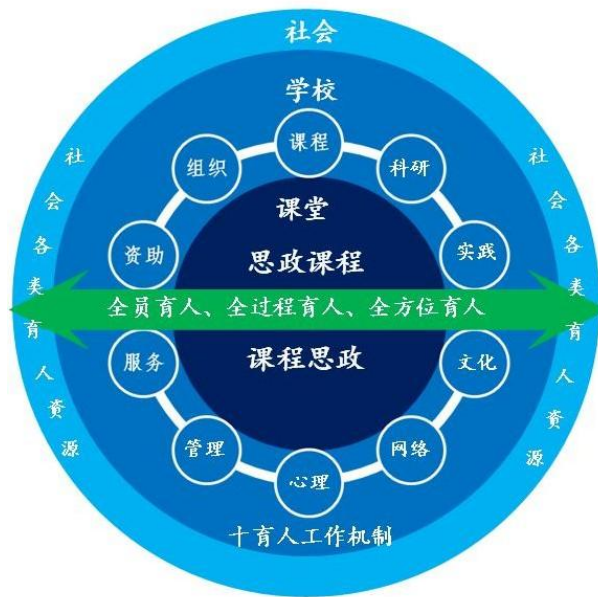


图 1-5 “三全育人”示意图

1.3 在校体验

(一) 学生思想有引领

1. 坚持正确思想引领。始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》要求，结合时事政治和学生学习生活中普遍关注的重点、难点、热点问题，以“党史学习教育”为主线，认真学习习近平总书记系列重要讲话精神、学习贯彻党的十九届历次全会和二十大会议精神，以开学典礼、毕业典礼、五四表彰、每周一及重大节日升国旗仪式等大型仪式教育为载体，由学校领导、老师与学生面对面开展思想政治教育，引导学生树立远大理想，苦练专业本领，报效祖国人民。

2. 组织系列思政学习。组织全校学生线上线下“同上一堂疫情防控思政课”，开展“党史学习教育思政课”等，共同深入学习抗疫英雄们的先锋模范事迹、党的百年革命发展史，引导同学们进一步认识国家民

族的富强密码，中国青年的责任与担当。以学生主题班会、学生代表座谈会、特色活动专题教育为抓手，开展社会主义核心价值观教育、法制教育、安全教育，积极培育学生优秀的社会公德、个人品德和职业道德，让学生拥有健康的人生观、价值观、道德观，良好的道德行为，严格的法纪意识。

（二）学生教育有成效

1. 开展“喜迎和学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育。为深入贯彻党的二十大精神，本学期开展了多场主题教育实践活动，举行“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”校园红歌会、“百年团史”主题书画摄影作品征集活动、“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”2022年入团宣誓仪式暨庆祝共产主义青年团成立100周年特别主题团日活动、“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”五四文艺晚会、“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”党团知识竞赛等。通过丰富多彩的活动展现我校学生爱国爱党、积极向上的精神风貌。在二十大召开当日，校团委组织团员青年集中观看二十大开幕会直播，聆听总书记工作报告。会后积极组织青年团员热议学习二十大精神，组织新媒体中心拍摄学习二十大主题微团课学习视频4期，观看人次12000余人。

2. 推进党史学习教育常态化、长效化。校团委持续打造“微团课——学“习”进行时”品牌主题团课视频，本年共推出二十六期内容，用同学们喜闻乐见的学习方式带领同学们持续将党史、团史知识入脑入心；每月发布主题团日活动指南，拍摄了15期优秀团支部主题团日视频；“青年大学习”网上主题团课期期参学人数近6000人，参学率95%以上，稳居全省排名前列；校团委在微信公众平台“湖科青年”，开设团史学习

教育专栏，持续增强党史、团史学习教育的传播力和影响力。

3. 加强青年骨干队伍的理论武装。办好我校青马工程培训班，做好面向青年骨干的团结引领和人才培养工作。本学期开展了“学总书记讲话 展现青春担当”主题团日暨“青马读书会”活动。集中学习了《习近平与大学生朋友们》这本书的部分内容，并一起观看了习近平总书记与大学生们在一起的实录视频。组织青马班全体成员在报告厅集体观看了电影《我和我的父辈》，在影片中追忆党史记忆、感受家国情怀。纪委、监察专员办公室以《让笃学尚行的清静学风充盈校园每个角落》为主题，为100余名“青马班”学员开展了廉政专题讲座。马克思主义学院五位教师为青马班学员学生授课，围绕二十大的胜利召开，突出以理想信念教育的核心，为学生搭建理论教授、社会实践、团体建设、专题研讨等课程模块，提供一个全方位、多层次的教学平台，切实提高我校各级团学骨干的政治素养和能力素质。

4. 加强思想引领类品牌活动建设。不断探索青年团员思想政治引领新模式。本学期举办了“五四表彰”大会，举办了校级百生讲坛“微团课”、“活力团支部”“优秀主讲人”决赛评选活动。组织开展了2021年度“大学生自强之星”校级遴选工作。其中软件工程学院刘亚奇同学被评为全国大学生自强之星，电信工程学院张家俊同学被评为省级大学生自强之星。推报了湖北省“2021年度电信奖学金”1人、2022年“全国新时代向上向善好青年”10人。通过各类评选表彰活动，在同学中树立向上向善、见贤思齐、奋斗成才的价值导向。在百生讲坛“微团课”的省级推报中，软件工程学院沈文捷老师成功入围区域决赛。“活力团支部”“优秀主讲人”进入区域决赛。

【案例 2】 我校入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点高校

近年来，为适应学生社区建设新形势、新要求，我校积极探索“一站式”学生社区综合管理模式，在校党委领导下，由学工部牵头联合学校各职能部门和二级学院，坚持党委领导、学工牵头、教师协同、学生参与，将思政力量、服务力量、管理力量“下沉”到学生社区，开展学生社区“网格化”管理，推动学生社区教育培养模式、管理服务体制、协同育人体系、支撑保障机制改革，践行“一线规则”，压实院校领导力量、管理力量、思政力量、服务力量，打造富有中国特色、体现思政要求、贴近学生实际的生活园区，推动形成全员全过程全方位育人格局。

经自主申报、教育部审核，我校成功入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点高校。我校将以此次入选为契机，进一步完善学生社区建设，凸显党建引领作用，进一步发挥学生社区主体功能，巩固“三全育人”大思政格局，不断推进学生工作高质量发展，力争把我校学生社区打造成为党建和思想政治工作的高地、培养人才的园地、管理服务学生的基地、维护校园安全稳定的阵地。



（三）学生发展有激励

1. 丰富学生表彰体系，增强学生荣誉感、自豪感、获得感。在做好学生奖学金、助学金等传统评比表彰的基础上，积极开展“笔记达人”“志愿服务达人”“学习达人”“健身达人”等宣传评比活动，表彰学生优秀群体，开展“青春使命 技能强国”学风建设月主题活动，进行学习经验交流分享，课堂前排就座打卡等活动，进一步激发学生学习兴趣，形成共同学习，争先创优的良好氛围。各学院纷纷推出“寝室好声音”“传媒新力量”等各具特色的优秀学生评比展示活动，通过线上线下各种形式开展学生优秀代表宣传，让积极进取的学生事迹发扬光大，成为大家学习的榜样。

2. 完善学生奖励机制，促进学生德智体美劳全面发展。设立国家奖学金、国家励志奖学金、学校奖学金、优秀毕业生奖学金、团学活动奖学金、专业技能奖学金等丰富完善的奖励机制，形成只要有进步、有亮点就有鼓励有支持的奖励体系，从而激励同学们用心钻研专业知识，努力拓宽知识体系，积极参与课余活动，自由发展兴趣爱好。今年评选国家奖学金 11 人，发放奖励 8.8 万，国家励志奖学金 356 人，发放奖励 178 万，学校奖学金 1180 人，发放奖励 68 万，优秀毕业生 338 人，发放奖励 10.14 万元。开展五四表彰，评选优秀团员、优秀团干 317 人次，发放奖励 3.57 万元。

【案例 3】 我校学子荣获 2021 年度“中国大学生自强之星”奖学金

由共青团中央、全国学联指导，中国青年报社、新东方教育科技集团、中国青年创业就业基金联合举办的 2021 年度“中国大学生自强之星”奖学金推报活动评选结果揭晓，我校软件工程学院 2020 级软件技术专业

学生刘亚奇（勤学求真类）荣获 2021 年度“中国大学生自强之星”奖学金，这是我校学子首次获得此项荣誉。



刘亚奇，软件工程学院 2020 级软件技术 7 班学生，洪湖市高洪村人，因为出生的过程并不顺利，在学习走路的过程中时常感觉双腿无力，摔倒、受伤是常事，普通小孩轻轻松松能做到的事对他来说却是异常困难。后经医院诊断为：脑性瘫痪，右脑压迫左脑神经，影响右半边行动，属二级残疾。但身体上的残疾并没有磨灭他对生活的信心，反而激发了他顽强的意志和阳光的心态。进入大学以来，刘亚奇不断挑战自我，在生活上克服种种不便，在学习上奋发进取，以优异表现先后获得国家励志奖学金、2021 年“湖北工匠杯”技能大赛“商务软件解决方案赛项”二等奖、校“学中国党史·讲榜样故事”演讲比赛二等奖等荣誉。

（四）学生行为有约束

1. 认真落实疫情防控管理。在常态化疫情防控形势下，为做好校园防控管理，积极开展疫情防控宣传教育，科学谋划、精准落实，平稳组织学生返校离校、新生报到、核酸检测等工作，动态调整校园日常封闭管理，维护校园师生健康安全。通过主题班会宣讲、日常查课查寝提醒、

班级群要求、公众号推文提示等多种途径，提升学生思想认识，引导学生支持学校政策规定，积极配合管理措施。学生在非必要不出校、健康打卡、信息填报、疫苗接种、常态化核酸检测、居家健康监测等工作中，积极配合，认真执行，自觉维护，体现了良好的行为规范。

表 1 2022 年学生疫情防控工作数据统计

项目	健康打卡	核酸检测	发热送诊	隔离处置	风险排查	两码异常处置	流调追踪	日报零报	围墙值守	夜间巡逻
人次	20000	109	185	813	335	424	670	338	173	181

2. 开展各类安全教育。开展“学法纪 守秩序 避风险”安全教育周主题活动，围绕防范电信诈骗、防范溺水、用电防火等内容，进行安全教育主题班会、安全知识测试、安全防范创意海报展，增强学生安全意识、普及安全知识、掌握安全预防手段和方法，加强学生安全防范意识和能力。组织安全知识测试 7500 余人次，安全创意海报 70 余幅。

3. 抓好学生行为习惯养成。探索学生行为习惯养成机制，坚持表彰奖励与违纪惩戒两手抓、两手硬。近年来，表彰奖励优秀三好学生、学生干部、优秀毕业生、优秀团学干部、技能优秀学生、创新创业学生等各类学生优秀典型 2000 余人次，在学生形成了比、学、赶、超的良好氛围。加强对违纪学生的教育处分，年均给予学生警告及以上纪律处分 10 余人次，开展违纪行为批评教育 100 余人次。

4. 学校每月定期开展寝室安全卫生大检查，举行“最美寝室评比”、“爱寝大作战”等活动，营造安全、整洁、温馨、文明的学生寝室氛围，鼓励学生寝室自带垃圾下楼，与团委共同开展早餐岗执勤检查、夜间校

园巡逻蹲守、文明如厕、校园禁烟活动，劝阻学生不文明行为，在长期的行为引导和约束下，遵守各项约束规定成为学生的自觉，校园不文明行为日渐减少，同学们行为素质提升显著。

（五）学生资助有保障

1. 奖助政策落实有力，帮扶措施用好用足。为给学生提供实实在在的资金和物质帮助，让学生真切体会到国家关心、学校关怀，增强爱国热情和感恩之情，一年来，共给予学生奖助帮扶 6097 次，发放各类学生助学金、补贴共计 1052.4105 万元。全校提供勤工俭学岗位 147 人，参与勤工俭学的学生每月 140 人左右，截止到 10 月份发放勤工助学薪酬 30.5405 万元，成为困难学生日常生活的有益补助。

2. 困难学生认定及时，助学贷款办理便捷。完成贫困生建档及在校学生信息并审核录入共计 20000 余条，认定家庭经济困难学生 3368 人，占在校生 31.39%。建档立卡学生的资金补助到位，中央下发的原建档立卡学生 1088 人全部获评奖助学金。为 789 名家庭经济困难学生申请和办理国家生源地信用助学贷款，金额达 735.423 万元，其中有 233 名大一新生通过绿色通道办理了生源地信用助学贷款手续。

表 2 2022 年学校奖助项目信息统计

项目	国家奖学金	国家励志奖学金	国家助学金(春秋)	生源地助学贷款	国家助学贷款奖补资金	勤工俭学	学校奖学金	爱心基金+学生补助
人次	11	356	5019	789	-	696	1180	16
金额(万元)	8.8	178	831.27	735.42	4	30.54	68	3.8

（六）学生心理有关怀

1. 学生心理健康教育更精细。一是育德育心有机结合，把对学生的人文关怀和心理疏导贯穿于全过程各环节；二是知识普及更加全面到位，科学设置课程、生动开展活动，切实增强学生的心理韧性；三是积极引导更加立体多维，进一步发挥体育、美育、劳动教育以及校园文化活动的重要作用。四是压力疏导更加及早及时，主动采取针对性措施，避免学生因压力无法缓解而造成心理危机。五是落实心理课程第2学分开展实践教学，印发《湖北科技职业学院二级心理辅导站建设方案》，推进二级学院心理辅导站挂牌建设。

2. 学生情绪抚慰疏导更精准。做好关键工作，科学识别、实时预警、专业咨询和妥善应对，强化过程管理，心理测评、心理访谈全面覆盖、精准应用，预警管理全天候，咨询服务规范专业、高效便捷，应对处理协同联动、增强合力，精准干预学生各类心理问题。

3. 学生心理健康活动更精彩。精心打造“聚心凝爱 向阳逐梦”学校第十六届“5.25”精品活动项目，2022 校园心理情景剧在 2021 年获得湖北省心理剧展示一等奖基础上，我校原创剧目《讨好》又获批全国第五届高校心理情景剧“百佳剧目”。

【案例 4】 学校征兵工作站实行“1+6”建站模式

学校征兵工作站实行“1+6”建站模式，以校级征兵工作站为依托，六个学院将征兵工作站融入到各学院一站式学生社区中，做到征兵工作进宿舍、入人心。工作站建设有助于进一步发挥优秀退役军人大学生的引领作用，调动学生参军入伍积极性，激发学生参军热情，同时也为退役军人和希望参军入伍的学生搭建了沟通学习的平台，有助于进一步营

造“参军光荣”的校园文化氛围和良性循环机制。

今年学校先后审批发放服兵役学生 170 人，直招士官 1 人，退役复学学费补偿和退役士兵助学金 168 人次，退役士兵学费补偿 56 人，累计发放 323.017 万元。学校认真履行国家和蔡甸区武装部征兵政策，认真完成一年“两征两退”工作任务。今年共有 135 名学生参军入伍，再次刷新学校当年参军入伍人数记录，并且首次有 2 名女生顺利参军。2022 年 11 月，我校征兵工作站荣获蔡甸区“区级示范高校征兵工作站”，并获奖励一次性建设支持经费 5 万元。

蔡甸区人民政府征兵办公室文件

蔡征〔2022〕36 号

关于授予江汉大学等 3 所高校征兵工作站 “区级示范高校征兵工作站”的决定

江汉大学、湖北科技职业学院、湖北轻工职业技术学院征兵工作站：
根据武汉市人民政府征兵办公室《关于进一步推进高校征兵工作站规范化建设的通知》要求，你们坚决贯彻落实习近平强军思想，高度重视大学生征兵工作，大力推进高校征兵工作站建设，落实行动快、建设标准高、示范引领好，走在全市高校前列。为激励典型、鼓励先进，宣传推广高校特色，营造高校征兵氛围，蔡甸区人民政府征兵办公室决定授予你们征兵工作站“区级示范高校征兵工作站”，各奖励一次性建设支持经费 5 万元。

1.4 就业质量

为贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，按照全国 2022 届高校毕业生就业工作网络视频会议精神及湖北省各项就业创业工作要求，学校牢牢把握“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程”理念，将毕业生就业创业工作作为重中之重。一年来，按照上级文件要求和工作部署，以实现更加充分和更高质量就业为目标，紧盯“四个就业”，践行“五大工程”，就业创业工作稳步前行。

截止 2022 年 8 月底，毕业生毕业去向落实率达到 93.76%，高于全

省平均水平。学校开展“毕业离校就业指导不断线”工作，截止10月31日，毕业生毕业去向落实率达到97.48%。毕业生9月收入达到4006.24元，用人单位满意度99.03%，母校满意度95.84%，各项指标数据规范且符合“双高”校要求，“充分就业”“高薪就业”“适配就业”“满意就业”目标得以实现。

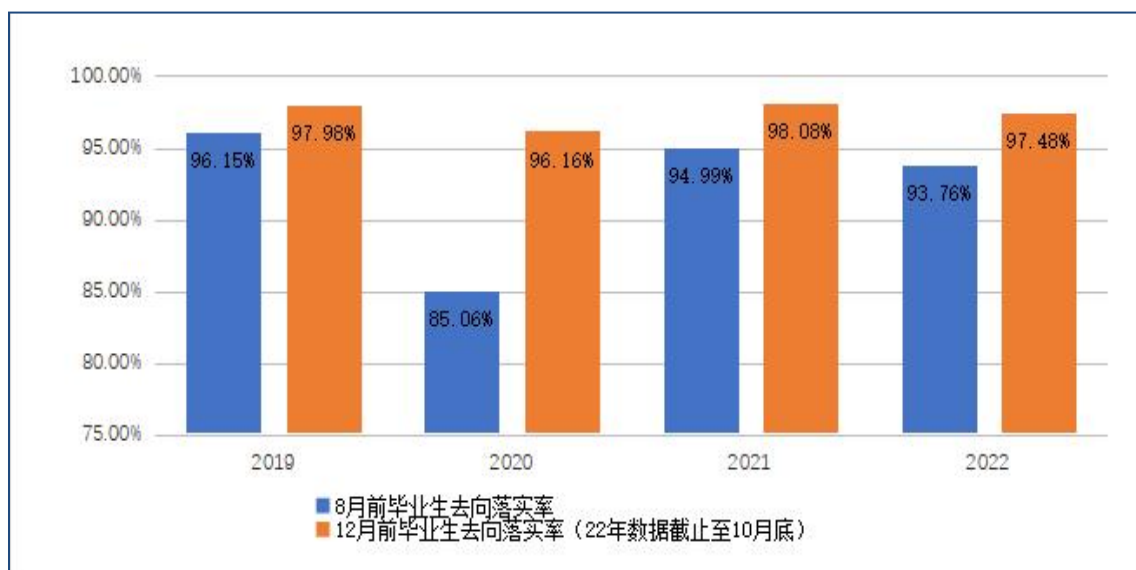


图 1-6 2019-2022 年毕业生毕业去向

(一) 人才培养质量直接关系就业质量

一是积极推进以“就业创业和社会需求”为导向的教育教学改革，深化产教融合校企合作，推进产业学院、现代学徒制、职教集团、1+X证书等育人方式，建设了湖北省首家鲲鹏产业学院，申报了工业机器人专业教育部现代学徒制试点，牵头组建“湖北美业职教集团”和“湖北省人工智能+产教联盟”，获批实施1+X证书试点项目17个，在过程中提高培养质量。二是增强人才培养的适应性，把就业率和就业质量作为调整专业设置、培养模式、课程体系的重要指标，通过毕业生质量的跟踪调查、企业回访、座谈等方式深入企事业单位进行市场调研，开展就业市场需求状况分析，优化人才培养方案，强化实用型人才培养，以适

应当前社会对人才的需求变化，2022年停招专业2个，所有专业人才培养方案全部重新修订。三是全力申报就业育人供需对接项目，推动人才培养与就业有机联动和人才供需有效对接，学校共9个项目获批立项，位居湖北省高职院校第3。

（二）分类做好毕业生就业前的指导

一是对毕业生分层次指导，让优秀学生更优秀，推动优秀毕业生走上更高平台，学生干部、党员、职业技能大赛获得者、奖学金获得者，是毕业生中的优秀群体，我们鼓励和支持他们走上更高平台，代表学校的就业名片；促中间毕业生变中坚，大部分的毕业生属于普通群体，我们鼓励他们扎根基层，积极走上就业岗位，确保学校的就业大盘稳定；高度重视就业困难毕业生就业，出台了《困难毕业生就业促进办法》，建立健全全员帮扶机制，党政同责，教师主体，辅导员参与，对有就业意愿并愿意接受帮扶的重点群体毕业生实施100%的帮扶，2022届建档立卡毕业生共404人，403人已落实毕业去向，其中专升本学生67人、参军入伍13人、三支一扶1人。为332位符合条件的毕业生申报发放武汉市一次性求职创业补贴共计533856元，学校为70位困难毕业生提供求职创业补贴共计56000元。二是对毕业生按需求指导。对直接就业的加强求职技巧培训，同时引导部分学生政策性就业，包括三支一扶、参军入伍等，主要做到了政策宣传的全覆盖，参军入伍人数达到115人，占毕业生人数的3.42%；还针对报考专升本的学生开展了系列指导，最终录取人数达到687人，占毕业生人数的20.4%。

（三）就业市场建设提质

一是架好桥梁。把用人单位请进来，通过校园招聘会为用人单位和

毕业生提供充分选择机会，发挥校园市场主渠道作用。共计为 2022 届毕业生组织线上咨询会 18 场，参与单位 5485 个，提供岗位逾 15 万个，学生参与逾 8000 人次；为 2022 届毕业生组织线下宣讲会 269 场，参与单位 286 个，学生参与逾 5500 人次。二是做好推介。根据学校的就业市场开发战略，走访用人单位，上门推介毕业生信息，并与用人单位建立长效的人才需求合作关系；利用各种机会，宣传毕业生就业典型，多渠道推荐毕业生。今年根据部里统一安排，开展了书记校长访企拓岗专项行动，已走访企业 115 家，拓展就业岗位，常态化开拓就业市场。

【案例 5】 入选湖北省高校院（系）毕业生就业创业工作典型案例

湖北省教育厅下发《关于公布 2022 年度普通高校院（系）毕业生就业创业工作典型案例名单的通知》（鄂教学函[2022]4 号），我校推荐的案例《实施“四联”工作模式助推机电学子高质量就业》成功入选。案例介绍了机电工程学院近年来在就业工作中实施“四联”工作模式的做法，通过“党政联动”“校企联盟”“专就联合”“育研联通”等助推机电学子充分高质量就业，学院近年来毕业生就业率、服务满意度等一直稳居全校前列。



湖北省教育厅
鄂教学函〔2022〕4号
省教育厅关于公布2022年度普通高校院（系）毕业生就业创业工作典型案例名单的通知

各普通高等学校：
根据《省教育厅办公室关于开展普通高校院（系）毕业生就业创业工作典型案例征集宣传工作的通知》（鄂教学函〔2022〕1号）精神，自2022年起，开展全省普通高校院（系）毕业生就业创业工作典型案例征集宣传工作。经院（系）申报、学校审核推荐、专家择优遴选，确定了2022年度30个院（系）典型案例（名单见附件）。

高校院（系）作为高校的基层组织单位，担负着人才培养和输送的重要职责，是高校毕业生就业工作的第一线和主阵地。入选典型案例各高校院（系）要再接再厉，认真总结经验做法，打造就业创业工作品牌，努力形成更多成果。各高校要认真学习贯彻典型案例的经验做法，进一步强化院（系）就业创业工作责任，完善工作考核机制，激励院（系）探索实践，总结形成更多典型做法经验，全面提升高校毕业生更加充分更高质量就业。

24	武汉工程大学计算机与自动化学院	“四联并举”多维 赋能大学生就业充分提高就业质量
27	文华学院机械与电气工程学院	创新校企合作 打造毕业生就业一站式就业模式
28	武汉设计工程学院软件设计学院	以“五个课堂”深化“五校”协同 赋能技术类专业就业创业教育与服务
29	武汉华夏理工学院土木建筑工程学院	创新载体 产教融合 助力毕业生高质量就业
30	湖北工业大学工程技术学院电气与电子工程系	以“三小三大”助推“三转一强”精准 打造校企合作就业管理新模式
31	湖北恩施学院机电学院	“一融双链”为乡村振兴输送“五专”技术人才
32	武汉城市圈职业技术大学建筑与室内设计学院	强化“三个重点” 探索海外就业新模式
33	武汉城市圈职业技术大学航空服务学院	深化“四四”项目 保障就业就业
34	黄冈职业技术学院交通学院	三联动 强育人 助力毕业生高质量区域就业
35	黄冈职业技术学院建筑工程学院	校企联盟 双师携手 全面提升就业
36	荆州职业技术学院机电系	以“5+1”模式助力二线城市高质量就业
37	湖北城市职业技术学院机电工程系与工业设计系	立足“四个结合” 筑牢就业根基
38	湖北生态工程职业技术学院 智能制造学院	构建“四联”协同育人模式 打造卓越中岗人才队伍
39	湖北科技职业学院机电工程学院	实施“四联”工作模式 助推机电学子高质量就业
40	湖北生物科技职业学院（食品与科技学院）	以点“链”串“点” 助推毕业生高质量就业

1.5 创新创业

创业是更高质量的就业。依托学校“湖北省大学生创业示范基地”“湖北省大学生创业孵化示范基地”，全面开展创新创业工作。

组织开展年度项目评审工作，更新学校创新创业项目库，新增创业项目 24 个。组织开展校内外创业导师遴选及聘任工作，为培养创新创业学子提供有力师资支撑，新增校内外创业导师 13 人。组织开展年度项目入驻评审，对已入驻孵化成熟的项目、过程管理不合格项目进行准出，对已在项目库中培育成熟的项目开展准入评审，退出项目 4 个，入驻新项目 4 个。组织开展年度创业扶持资金评审工作，为 6 个创业项目提供 36000 元扶持资金。

【案例 6】 我校在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中斩获三个奖项

我校在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中获银奖 1 项、铜奖 2 项，获奖等次和数量均为我校历史最好成绩。

“隐甲科技—纳米级玻璃表面改性新材料”项目（开大序列）获得职教赛道银奖一项，“汉探科技—国内首创基于仿生声呐 3D 成像技术”（开大序列）和“火眼金睛—太赫兹全域感知邮件侦测系统”项目（职院序列）获得职教赛道铜奖两项。

通过本次大赛，充分展示了我校创新创业教育教学成果，切实提高了我校开放教育和职业教育学生的创新精神、创业意识和创造能力，对以赛促学、以赛促教、以赛促创，不断提高创新创业人才的培养水平有着积极、深远的意义。学校将以此次大赛为契机，充分激发调动全省开

放教育办学体系和职院教学院部深化落实创新创业教育改革，深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设和高校课程思政建设，不断提高创新创业人才培养质量及水平。



1.6 技能大赛

（一）赛教融合，打造实践育人新体系

学校秉持适应经济新常态和技术技能人才成长成才需要，坚持服务发展，促进就业的职教理念，以培养学生职业能力和基本素养为核心，改革教学内容与教学方法。着力打造“赛教融合（以赛促教、以赛促学、以赛促改）、五维一体（课、证、赛、训、创）”的实践育人新体系，构建并实施“世界级—国家级—省级—院级”四级技能大赛机制。学生在各级职业技能大赛屡获佳绩，充分展示了实践教学成果，也验证了学校在人才培养模式改革与实践方面探索取得的成绩。

学校充分利用技能大赛代表行业发展前沿技术、反映最新职业技能要求和行业对技术技能人才的需求等特点，在学生技能大赛教学与管理过程中创新推进“四建”，即：一建技能大赛标准化管理机制，建立

标准化的管理团队、管理制度和过程控制；二建“校+赛+企”融合机制，实现技能大赛与校企合作协同育人有效联动；三建技能大赛“优质资源”使用机制，促进优质大赛资源实现普适性；四建技能大赛“跟进式”保障机制，专项管理大赛经费、实训等资源。通过实施一系列措施，达到学生技能培养与企业生产融通，教育链与产业链、创新链有效融合的育人目标。

2021—2022 学年度，学生先后获得国家级、省部级和行业协会技能竞赛奖项 141 项。其中，在 2022 年全国职业院校技能大赛中，我校师生不负众望、捷报频传，一举斩获五项大奖。其中，“软件测试”赛项荣获全国二等奖（全国第 12 名），“物联网技术应用”赛项荣获全国二等奖（全国第 9 名），“工业机器人技术应用”赛项荣获全国二等奖，“信息安全管理与评估”赛项荣获全国三等奖，“虚拟现实（VR）设计与制作”赛项荣获全国三等奖，代表湖北省冲击国赛的五个高职组赛项均获得奖项，获奖率高达 100%。第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校从 408 个参赛项目中层层筛选出 19 个项目参加省赛，其中一项以省赛金奖的成绩晋级国赛获铜奖，一项获湖北省复赛银奖，两项获湖北省复赛铜奖，继续保持了我校在本赛事中的良好成绩。

【案例 7】 勇夺五项国赛大奖！

——2022 年全国职业院校技能大赛中获奖率高达 100%

在 2022 年全国职业院校技能大赛中，我校师生不负众望、捷报频传，一举斩获五项大奖。其中，“软件测试”赛项荣获全国二等奖（全国第 12 名），“物联网技术应用”赛项荣获全国二等奖（全国第 9 名），“工业机器人技术应用”赛项荣获全国二等奖，“信息安全管理与评估”

赛项荣获全国三等奖，“虚拟现实（VR）设计与制作”赛项荣获全国三等奖，代表湖北省冲击国赛的五个高职组赛项均获得奖项，获奖率高达100%。自2018年以来，我校已经连续5届在该项赛事上斩获多项大奖，奖项数量与质量始终保持在湖北省同类院校前列。

优异成绩的取得，离不开学校领导的高度重视和精心指导；离不开相关部门和参赛学院密切配合，在组建专业指导团队、提供条件支持、营造备赛环境等方面做出大量卓有成效的服务保障工作；离不开参赛指导教师攻坚克难、精益求精、追求卓越的拼搏精神和学习、生活、心理调整全过程的悉心指导与陪伴；更离不开参赛队员的团结协作、沉着应战、敢打敢拼、自强自信以及高水平的专业技能和职业素养。

（二）承接任务，打造人才培养新高地

近年来，我校始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，多次承办了各级各类职业技能大赛，在人才培养上紧密对接产业发展布局和企业生产实际需求，紧密结合岗位练兵和技术比武，为全省经济社会发展提供了有力的技能人才支撑。

在疫情防控的大背景下，秉承开放办赛、开门办赛的理念，主动对接国家标准、严格按照上级要求，积极对接竞赛标准，认真履行职责，不断总结技能竞赛组织、承办、参赛等方面的经验，加强与兄弟单位沟通配合，扎实做好技能培训和高技能人才培养工作，组建更加专业化、多样化的技能竞赛集训梯队。学校切实承担起办赛工作的具体组织实施和管理，提供必须的保障和支持，加强办赛成果转化和推广工作，提升技能人才培养水平，为推动全省技能人才队伍建设工作作出贡献。

8月，我校成功获批承接2022年“湖北工匠杯”信息技术职业技能

大赛（省级一类赛）工业互联网工程技术人员和计算机软件测试员两个赛项。11月，成功承办湖北省第一届职业技能大赛云计算赛项，获批2022年湖北省职业院校技能大赛高职组工业机器人技术应用赛项的承办权，并被省教育厅列为首批教师参赛实现赛项承办学校。

2 教育教学质量

2.1 专业及专业群建设质量

学校现设有全日制高职专业34个，涵盖了装备制造、电子与信息、交通运输、财经商贸、文化艺术等9个大类。组建了智能制造技术和人工智能技术应用两个省级高水平专业群及软件技术、邮轮旅游、电子商务、人物形象设计等6大校级特色专业群。

（一）动态调整专业结构

对接湖北省51020现代产业集群发展，结合学校办学定位和办学条件，按照“动态调整、分类发展、特色发展、集群发展、融合发展”的专业建设思路，编制学校十四五专业建设发展规划。在专业结构优化调整的基础上，深化专业集群内涵建设，组建了6大特色专业群。2022年，学校根据新版专业目录调整现有专业结构，停招了模具设计与制造、汽车检测与维修技术2个不适应社会需求、发展后劲不足的专业。充分发挥电子商务、邮轮旅游等专业群的聚集效应，实现群内专业师资、实训条件、教学资源共建共享，优化专业群资源配置。

（二）发挥专业集聚效应

在专业结构优化调整的基础上，充分发挥专业集聚效应，持续推进

两个省级高水平专业群和四个校级特色专业群建设。制定《湖北科技职业学院专业（群）负责人聘任管理办法》，充分发挥专业（群）负责人在专业（群）建设中的带头示范作用，进一步加强专业（群）建设。组织省级职业院校高水平专业群中期检查，对照智能制造技术、人工智能技术应用两个省级高水平专业群项目申报书和建设方案中的年度目标，开展“校、院”两级绩效评价，针对任务及绩效指标完成情况、特色经验与做法、问题与改进措施等方面进行全方位、全过程评价，为专业群下一步建设、结项验收打好基础。

（三）形成优势引领效应

近年来，学校以“双高”建设为契机，围绕人才培养质量提升，持续推进“国家级、省级、校级”三级示范专业、品牌专业、特色专业建设。学校现已建成工业机器人技术、信息完全与管理、旅游管理等国家骨干专业3个，教育部现代学徒制试点专业1个，省级品牌专业1个，省级特色专业5个，校级重点专业4个，校级特色专业2个，优势专业占比50%，专业在校生占比70%。

表3 学校专业建设成果一览表

序号	专业名称	二级学院	专业类别
1	工业机器人技术	机电工程学院	国家骨干专业
2	信息安全与管理	电信工程学院	
3	旅游管理	工商管理学院	
4	工业机器人技术	机电工程学院	教育部现代学徒制试点专业
5	机械设计与制造	机电工程学院	省级品牌专业

6	石油工程技术	机电工程学院	省级特色专业
7	软件技术	软件工程学院	
8	人物形象设计	传媒艺术学院	
9	工业机器人技术	机电工程学院	
10	国际邮轮乘务管理	工商管理学院	
11	酒店管理	工商管理学院	校级重点专业
12	会计	经济贸易学院	
13	汽车检测与维修	机电工程学院	
14	市场营销	工商管理学院	
15	模具设计与制造 (3D 打印制造技术)	机电工程学院	校级特色专业
16	物联网应用技术	软件工程学院	

(四) 稳步推进“1+X”证书，夯基础

学校继续推进 1+X 试点工作的开展。目前共有 1+X 证书试点 28 个，试点工作覆盖学校 82% 的专业。将 1+X 证书制度试点要求列入《人才培养方案指导意见》之中，指导人才培养方案的制（修）订，推动证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，推进教学方式方法改革。探索 1+X 试点专业学业考核评价指标和职业技能等级体系的有机结合，以专业岗位能力和职业技能等级素养为主线，为学生成长成才提供科学的职业生涯指导和职业能力培养计划，实现以证促学，以证促改，提升人才培养质量和学生就业创业能力。通过“1+X”证书制度试点工作推进，深化教师、教材、教法改革，建立“育训结合、长短

结合、内外结合”教育培训体系，进一步落实学历教育与职业培训并举并重。同时，推进学分制管理改革，实行弹性学习制度和灵活多元教学模式。

2.2 课程建设质量

（一）严格执行人才培养方案

以扎实的专业人才培养方案制定工作为基础，促进专业群建设水平的提升。针对不同的培养形式，编制适合生源类型的专业人才培养方案。本学年度 34 个专业共开设课程 636 门，必修课占比 81.74%，选修课占比 10.54%。专业全部按照人才培养方案教学进度表执行并落实了教学计划，做到了人才培养方案、开课计划、课表、授课计划一致。

（二）严格审核课程标准

以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯穿落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，深度对接新经济、新业态、新技术、新职业，以提高课程教学质量为目标，以创新课程体系和改革教学内容为重点，准确把握课程定位，科学制定课程标准，开展院校两级审核工作，对全校 344 门课程标准进行审核和修订，保证课程标准的科学性、规范性，筑牢课程建设基础。遴选发布 14 门示范性课程标准。

（三）有效推行混合式教学改革

搭建了在线教学平台，鼓励并引导全体教师在平台上建课、授课，推行混合式教学改革，建设了校级在线课程并上线运行，满足了学生移动学习的需求，丰富了教学资源，促进了教师信息化教学水平的提升。

表 4 2022 年第一批校级示范性课程标准一览表

课程标准	课程负责人	教学单位
工业机器人技术综合实训	卢志芳	机电工程学院
工业机器人系统集成技术	卢志芳	机电工程学院
C 语言程序设计	陈小艳	电信工程学院
现代信息技术应用	李珈	电信工程学院
JAVA 编程技术基础	贾露	软件工程学院
单片机(嵌入式)技术	耿三钧	软件工程学院
邮轮英语视听说	费嘉琪	工商管理学院
前厅服务与管理	闫秦勤	工商管理学院
会计基础	刘志华	经济贸易学院
网络借贷与众筹	刘蓉	经济贸易学院
服饰形象设计	安婷婷	传媒艺术学院
皮肤护理	安婷婷	传媒艺术学院
职场通用英语	张超	马克思主义学院、公共课部
中国传统文化	黄雷	马克思主义学院、公共课部

(四) 切实推进课程思政建设

持续推进课程思政建设工作，建立完善课程思政实施教学体系、课程体系和管理体系。通过修订人才培养方案，将育人理念固化在培养目标中；组织校级课程思政示范课项目遴选工作，遴选并公布了《服饰形象设计》等 16 门课程为校级课程思政示范课程；组织了 14 次课程思政示范课观摩活动，通过开放性的课堂观摩、交流，促进了广大教师课程

思政建设水平的提升。开展课程思政培训，邀请国家级专家为全体教师开展了“国家级课程思政示范课程建设经验分享”和“课程思政探索策略”培训。

表 5 2022 年校级课程思政示范课程一览表

序号	单位	课程名称	课程负责人
1	传媒艺术学院	服饰形象设计	熊雯婧
2	软件工程学院	HTML5 技术	徐昶
3	软件工程学院	物联网传感技术	吴珂
4	开放教育学院、导学中心	管理学基础	张静
5	工商管理学院	邮轮客舱服务与管理	王红玲
6	传媒艺术学院	版式设计	沈娟
7	电信工程学院	路由交换技术	尹淑玲
8	开放教育学院、导学中心	建筑工程质量检验	张如前
9	机电工程学院	工业机器人系统集成技术	余愿
10	电信工程学院	Java 编程基础	周斌
11	马克思主义学院、公共课部	中国传统文化	黄雷
12	开放教育学院、社区教育学院	语言艺术	张颢蓝
13	电信工程学院	python 程序设计	夏春芬
14	机电工程学院	动力电池管理及维护技术	李丹
15	经济贸易学院	纳税实务	贾霄怡
16	导学中心	数据结构	王莹莹

2.3 教学方法改革

（一）持续建设教学创新团队，创品牌

工业机器人技术专业国家级教学创新团队按照建设方案稳步推进团队建设工作。开展国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目专业领域课题研究，不断提升团队教学、科研水平和创新能力。

（二）逐步实施教学改革项目，提质量

为进一步推动教育教学改革，提高教育教学质量，我校组织完成了2021年校级教学改革项目验收工作，9个项目通过验收。组织开展了2022年校级教学改革项目立项工作，分别从人才培养模式的研究与实践、专业群建设研究、课程建设研究与实践、教学环节教学模式的探索与实践等方面，立项26个项目。

（三）精心打磨教学成果奖，获成绩

我校在第九届湖北省高等学校教学成果奖评审中斩获一等奖、二等奖、三等奖各1项，机电工程学院和职院教务处牵头完成的“数字化背景下高职装备制造类专业智能化转型升级的探索与实践”荣获湖北省高等学校教学成果一等奖；电信工程学院牵头完成的“对接华为生态企业‘1+1+N’协同培养高职信息技术类人才的探索与实践”荣获湖北省高等学校教学成果二等奖；终身教育研究院及学分银行牵头完成的“基于‘一主体、双平台、多网点’的湖北省终身教育学分银行应用模式研究与实践”荣获湖北省高等学校教学成果三等奖。充分彰显了我校坚持立德树人根本任务，积极探索产教融合、协同育人，不断深化教育教学改革、创新人才培养模式方面取得的成效。

表 6 第九届湖北省高等学校教学成果奖拟获奖名单

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位	拟获奖等次
200	数字化背景下高职装备制造类专业智能化转型升级的探索与实践	於红梅、肖潇、李文渊、熊小艳、卢志芳、卢义平、胡双喜、冉昌林	湖北科技职业学院、武汉逸飞激光股份有限公司	一等奖
398	对接华为生态企业“1+1+W”协同培养高职信息技术类人才的探索与实践	宋移安、涂家海、罗保山、汪刚、谢永平、赵天武、戴毅、史薇	湖北科技职业学院、武汉软件工程职业学院、深圳市讯方技术股份有限公司	二等奖
559	基于“一主体、双平台、多网点”的湖北省终身教育学分银行应用模式研究与实践	汤春来、王海洋、温泉、李文渊、朱班、孔靓、谢永平	湖北开放大学、湖北科技职业学院	三等奖

（四）持续推进教师能力提升，显成效

我校建立“教→研→赛→改→教”教师教学能力提升机制，组织强基计划系列教师培训 20 余次，针对新进教师、骨干教师、专业带头人等不同培训对象，分层次、进阶式推进教师培训，促进了教师教育教学理念的更新及教学能力、实践能力的提升。开展为期一年的骨干教师教学能力提升第一期训练营，内容涉及职业教育相关法律、法规，教育学原理，课程资源开发，课程思政，教学成果奖等。充分发挥骨干教师示范引领作用，强化我校教师参加教学能力大赛形成梯队培养模式，提升教

师教育教学能力、综合素质、专业化水平和创新能力，全面提高人才培养质量。

2022年，组织4个教学团队参加2022年省级教学能力大赛，获二等奖1项、三等奖1项。同时，机电工程学院熊小艳、余愿、杨柳参赛团队获得2023年全国职业院校教师能力大赛备赛资格。为了切实做好备赛工作，力争在2023年职业院校技能大赛中取得更好成绩，结合近年来技能大赛规程制定了《全国职业院校技能大赛教学能力大赛备赛方案》。

2.4 教材建设质量

多渠道推进，新形态教材建设成效明显。贯彻中共中央、国务院《职业院校教材管理办法》，成立教材工作领导小组，充分发挥学校教学指导委员会、教材建设委员会作用，制定《教材建设与管理办法》等文件，严把教材审核，落实教材编选审用管理。

优先选用国家级规划教材、省部级以上奖励的优秀教材。健全“校内校外协同、共建共享共推”教材编写机制，多渠道推进“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材、新型活页式和工作手册式教材建设，加快颗粒化、可组合的专业教学资源库(在线开放课程群)开发与积累。2022年，学校编写教材73本，其中，国家规划教材数量10本，校企合作编写教材数量13本，新形态教材数量16本。

2.5 数字化教学资源建设

我校坚持推动现代信息技术与教育教学的深度融合，促进优质教育资源应用与共享，深化教育教学改革，创新教育教学模式，提高我校的整体教学水平。学校以精品在线开放课程建设为重要抓手，修订了《在

线开放课程建设与管理办法》，坚持“应用驱动、建以致用”为原则，采取“项目管理、学院主体、学校支持”的方式，建立在线开放课程和平台可持续发展的长效机制。斥资搭建线上线下混合式教学平台，组织教师团队与企业共建在线开放课程 200 余门，精品在线开放课程课程 40 门。课程在智慧职教、学银在线、超星泛雅等各大公共服务平台上线运行，选课人次超 30000，资源访问量达 1000 万，满足了疫情防控常态化背景下师生线上线下混合式教学的需求，使用效益较高、社会评价较好。

《路由交换技术》《邮轮客舱服务与管理》《服饰形象设计》3 门课程获批为省级在线精品课程，其中尹淑玲副教授负责的《路由交换技术》成功获批为国家级在线精品课程，成为我校首门“国精课”，实现了学校在此项目上的历史性突破。



序号	课程名称	课程负责人	主要建设单位	主要开课平台
773	单片机应用技术	付晓军	仙桃职业学院	智慧树
774	二维动画设计	欧阳俊梅	武汉市财政学校	爱课程
775	路由交换技术	尹淑玲	湖北科技职业学院	智慧职教 MOOC 学院
776	不动产权籍调查	梁春艳	湖北国土资源职业学院	智慧职教 MOOC 学院

学校将以此为契机，进一步做好在线课程建设顶层设计，对照国家级在线精品课程建设标准，加强在线课程建设、应用与管理，依托在线课程积极开展混合式教学，创新教育教学模式，不断提升教师的信息化素养和学生的综合能力，持续提高课堂教学水平和人才培养质量。

2.6 师资队伍建设

（一）创新思路，多渠道开展人才引进工作

学校大力实施人才强校战略，依据学校“十四五”人才队伍建设总体规划，始终将高层次人才引进和师资队伍建设作为首要任务。为克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，学校充分利用招聘网站、电子邮箱、空中视频招聘会等平台，积极参加线下硕博专场招聘会十余场，多渠道创新开展人才引进及教师招聘工作。2022年，共招聘教职工27人，其中，高层次人才6人，专任教师9人，其他专技人员12人，为学校事业发展提供人才保障。

（二）多措并举，内外结合抓好教师培养

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，积极构建分层分类、线上线下结合、内外结合的教师培养体系，组织开展教师业务能力培训、专业技能培训、海外研修学习培训、新教师入职培训等多层次、多形式、全方位的培训活动。

2021年9月至今，886人次参加了52个不同类型级别的培训进修项目，培训进修总计1795天，教师培训覆盖率达100%。其中，教师业务能力培训634人次，新入职教师岗前培训24人次，在线教学能力培训168人次，其他各类培训60人次。

（三）开拓创新，推进职评工作科学化、规范化

积极贯彻落实湖北省以及学校的政策规定，出台学校职称评审条件，充分调动广大教师的积极性和创造性。完善评价制度、规范工作程序，开展学校职称评审工作。一是坚持分类评价，根据学校实际，以专

业群组建年度各专业评议组，进一步完善评价标准；二是进一步树立重品德、重能力、重业绩的评价导向，把师德放在人才评价首位，注重考察职业素养和职业道德，实行学术不端“一票否决制”；三是强化事后监管，构建综合监管体系，实行评审公开制度、公示制度，落实投诉机制，加强对评价全过程的监督管理，提高了职称评审的公信力，营造了公平公正的选人用人环境。

（四）师德为先，着力加强教师思想政治建设

始终把师德师风建设摆在教师培养首位，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，努力培养锻造坚持“四个相统一”“四有”的师资队伍。一是深入贯彻落实教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》等文件精神，结合学校实际，在全校开展以“培根铸魂担使命，风清气正育新人”为主题的师德师风建设月活动，进一步落实立德树人根本任务，全面提升我校教师队伍的思想政治素质和师德水平。二是以“师德师风建设月”活动为契机，进一步落实立德树人根本任务，全面提升教师队伍思想政治素质和师德水平，开展教师师德承诺签名活动，引导全体教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持正确价值导向，塑造优良教师文化。

【案例 8】 培根铸魂担使命 风清气正育新人

为进一步落实立德树人根本任务，推进师德师风建设，2022 年 10 月份我校开展了师德承诺签名活动。教师工作部向全体教师发放《湖北开放大学教师师德承诺书》，引导全体教师以德立身、以德立学、以德

施教、以德育德，坚持正确价值导向，塑造优良教师文化。近年来，学校高度重视师德师风建设工作，不断丰富高校教师思想政治工作和师德师风建设的实践路径，切实推动中央精神落地生根和文件举措落地见效，积极引导广大教师崇德修身、潜心教书育人，以优异的工作成绩迎接党的二十大胜利召开。



2.7 校企双元育人

校企联动，协同育人。学校不断完善校企合作体制机制，建立校企合作双元育人工作机制，修订校企合作管理办法，优化了校企合作项目化立项运作管理流程。学校一直致力于开拓新的合作市场，推进订单培养、双主体办学、现代学徒制、产业学院、职教联盟等合作形式，使校企合作实现新突破。充分发挥学校地处光谷产业圈的优势，重点加强与光谷行业企业的合作，带动校行企资源共享、合作育人。

学校以人物形象设计专业为依托，实体运行湖北省美业职教集团；以云计算专业为依托，与华为合作，首家创建湖北鲲鹏产业学院；以新能源汽车技术专业为依托，与东风汽车共建专业化产教融合实践基地和教师企业实践流动站；以区块链技术应用专业为依托，筹建蚂蚁链产业

学院。通过实体运行职教集团拓宽职业教育社会服务职能，带动集团内近 30 家本科、高职、中职院校间共享教学资源，推动全省 1+X 人物造型化妆证书和 1+X 皮肤护理证书试点，开展互兼互聘教师 28 人次，带动集团内近 30 家美业企业合作育人，培养培训美业人才 2000 余人。从岗位培训到技能鉴定，从技术研发到成果转化，从创业孵化到引领湖北省美业全产业链人才培养的各个方面。通过与长江鲲鹏创新中心、华为合作创建湖北鲲鹏产业学院，主动服务国家自主创新战略、进一步加大对接地方产业的力度。长江鲲鹏创新中心年投入 100 万元用于人才培养所需的云资源及师资费用，我校提供配套教育教学资源，每年定向培养 100 人的鲲鹏人才，为武汉市数字经济发展和信息产业国产化提供有力的人才支撑。全方位发力，充分发挥“校企”优势互补，促进职业教育教学改革五个对接：真正实现职业院校专业与产业对接、课程教学内容与就业岗位标准对接、职业院校人才培养与行企人才需求对接、职业教育与终身教育对接、学历证书与职业资格证书对接。

【案例 9】 校企战略合作 产教深度融合

在职教活动周之际，为加强校企合作，推进产教深度融合，5 月 11 日下午，学校与东风汽车有限公司武汉分公司举行校企战略合作签约仪式。校企双方本着“优势互补、资源共享，协同育人、互惠多赢、共同发展”原则，经过前期精心筹备，建立了紧密长效合作机制，合作项目涉及人才培养、实习实践、科研合作、师资培训、员工学历提升等领域。我校将以此次签约为契机，进一步扩大合作范围，提升合作层次，注重合作成效，持续加强校企战略合作关系，搭建好人才协同培养、产教深度融合、创新应用落地的合作平台，推进双方高质量发展，打造校企合

作典范。



3 国际合作质量

3.1 合作办学质量

积极开拓，学校首个海外学习（培训）中心揭牌。学校积极贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》、教育部《推进共建“一带一路”教育行动》、国家开放大学海外学习中心建设计划等文件要求，积极开拓海外学习中心建设工作。2022年5月20日，学校首个海外学习（培训）中心在马来西亚林肯大学学院成功揭牌，标志着学校稳步推行国际化战略迈出了关键一步，开启了学校“走出去”拓展海外办学的新时代。学校将以马来西亚海外学习（培训）中心为桥梁，与包括林肯大学学院在内的更多马来西亚高校搭建互通互鉴平台，充分挖掘合作深度，拓宽合作广度，实现资源共享和优势互补，为服务“一带一路”、双向推进资源互动及培养国际化高技术人才做出贡献。



3.2 提升资源输出质量

合作共赢，积极开启资源输出提质路径。以服务国家战略为导向，贯彻学校“积极走出去”工作举措，拓展与“一带一路”沿线国家教育的互利合作，加强内涵建设的同时持续探索援外教育培训的新模式，有效输出优质教育资源和经验标准，不断提升学校的国际合作力和影响力。2021年9月至2022年8月，我校开展援外培训及文化输出活动3场，包括对三宝垄计算机科技大学、伊斯兰堡中国教育学院两所高校开展的援外培训及对马来西亚柔佛州优秀高中生开展的文化研学，培训对象覆盖印度尼西亚、马来西亚、巴基斯坦等“一带一路”国家的学生学者、骨干教师及政府工作人员共286人次，通过重点专业开展国际对接。

【案例 10】 我校举办马来西亚高中生在线文化研学活动

2022年4月14日，我校组织开展对马来西亚高中生的文化研学活动，来自柔佛州各区选拔的80名优秀高中生参与了在线研学。马来西亚

柔佛州教育局副局长杜安·哈吉·欧玛·宾·撒利先生、学生事务首席助理主任诺阿苏哈·宾提·他祖丁女士、助理主任莫德·艾利沙·宾·塞玛德先生等在线出席了活动。



研学环节，我校师生分别展示了汉服文化、武汉城市特色、古琴、太极拳、茶艺、智能机器人技术、功夫扇舞蹈等特色文化。马来西亚学生代表通过视频图文并茂地展示了马来西亚的文化特色。我校教师博学多识的文化涵养、娴熟流利的英语表达、扎实过硬的专业素养、幽默风趣的授课风格得到了马来西亚教育局代表和在线学生的一致好评。



3.3 助力“一带一路”建设质量

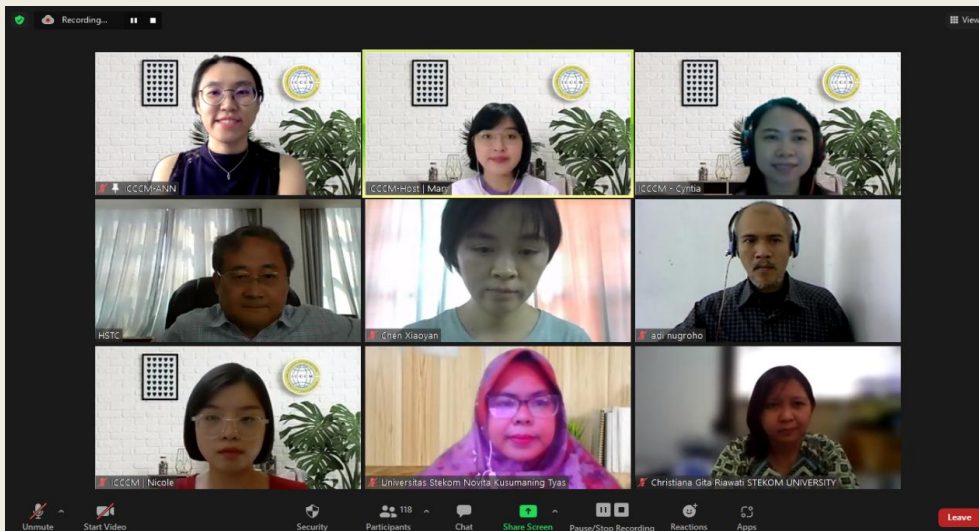
学校积极应对新冠肺炎疫情对国际交流合作工作的持续影响，继续寻求转变以人员跨境为主的传统交流模式，秉持“走出去、请进来”的

开放办学理念，探索线上与线下相结合的学术交流、培训研修，取得了不俗的效果。同时，主动服务国家“走出去”战略，加强与“一带一路”国家的教育合作，在海外学习培训中心的建设上寻求突破。

学校坚持“大力引进来”举措，依据学校“十四五”国际交流与合作总体规划，大力实施队伍国际化提升工程。开展多形式的海外研修培训项目，与海外优质院校开展专家互聘。2021年9月至2022年8月，共开展海外研修培训项目4场，包括与德国BSK国际教育机构联合举办的2022年度中德高校在线学术交流系列活动、国家级职业教育教师教学创新团队中德高校学者在线研修、慕课制作工作坊等，参与培训教师100人次；我校分别与来自泰国、柬埔寨的高等院校开展教师互聘，输出优势技术；学校与加拿大荷兰学院合作举办的计算机应用技术专业项目有序推进，2021年该项目招生37人，为我校师生队伍国际化提升打下基础。鉴于常态化疫情阻滞了骨干教师境外研修计划的实施，我校积极探索国际交流的新路径，尝试开发“智能+”模式下的系列师资培训研修和文化交流活动，效果和反响得到了广泛认可。

【案例 11】 “一带一路”国家中文+技能教育培训援外培训

2021年9月23日，我校与马来西亚国际文化交流中心联合举办了“一带一路”国家中文+技能教育培训，来自印尼三宝壟计算机科技大学126名师生在线参与。电信工程学院副教授陈小艳老师以“人工智能专业群的建设思路”为主题，分享了我校在人工智能专业群建设方面的经验和成果，全方位展示我校近年来在专业建设方面取得的成绩和成果。



2022年3月21日下午，我校国家级职业教育教师教学创新团队成员对该院师生举行了“智能制造与智能工厂概述”的在线专题讲座。伊斯兰堡中国教育学院总裁穆哈默德·萨夫达尔先生、院长耶罕泽布先生、相关专业教师和50名学生在线参与了活动。张敬衡老师结合我校的资源优势，精心打磨课件并组织授课观摩，以求生动地为外方呈现一场信息前沿、内容丰富、严谨周密的专业讲座。



4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校将服务社会经济发展和产业结构升级作为实训基地建设的重要目标，从智能制造升级、信息技术进步等方面，提升实训条件建设。2021-2022 年学校共投入 795 万元，用于完善实践教学条件建设，新建和扩建、改建了电工技能实训室、人工智能语音实训室、区块链工程实训室、虚拟现实工作站实训室、云计算世赛省级集训基地等校内实训室（基地）等 18 个实训室建设项目，校内实践教学条件充分改善。

服务高端装备和先进基础材料产业链，联合江苏汇博、华航唯实等行业知名企业，以工业机器人技术、机电一体化技术和电气自动化技术专业为基础，重新整合资源，搭建“校企合作共同体”，协同打造“工匠培育、技术创新与服务、智能制造技术实训”为一体的“智能机器人技术专业实训条件建设研究室”、及“智能制造中小微企业工程技术中心”及“汇博机器人国家级高技能人才培训基地武汉培训中心”。

依托智能计算平台应用开发实训室的建设，将华为、长江鲲鹏生态创新中心等行业龙头企业的标准、技术、产品、课程、认证等引入，与企业课程、双师、实训、培训、科研等全方面的合作，将校企优质资源进行整合，搭建多方协同育人的平台，稳步推进鲲鹏产业学院的建设，为紧缺的复合型创新性人才培养提供有力支撑。

参照企业管理运行模式，依托人物形象设计专业实训基地、酒店管理实训基地、广告设计与制作生产性实训基地，开展中国特色现代学徒制试点，形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制。进一步

增强人才培养的针对性，提升服务产业转型升级、提质增效的能力。

在大量调研的基础上，学校制定了《技术创新与社会服务管理办法（试行）》，进一步规范了技术创新与社会服务工作。进一步发挥学校人才智力、技术创新优势，鼓励学校教职工参加各类技术创新与社会服务活动，为行业企业做好服务。电信工程学院教师与阿里云计算有限公司合作开展“基于阿里云的人脸识别无感考勤系统设计与实现”项目，合同经费 18 万元，依托阿里云平台，开发出一套无感化考勤系统，实现学生人脸点名、教师人脸点名、学生课堂人数统计等功能，并以不同维度展示课堂出勤结果，有效地解决教师的日常考评和学生的日常管理，提升课堂教学质量。

学校充分发挥人才和技术优势，开展技术研发，为行业企业提供技术支持。横向技术服务到款额、横向技术服务产生的经济效益、纵向科研经费到款额、培训到账经费等比去年有较大提升。本学年共新增知识产权 20 余项，为企业、行业发展提供了强有力的技术支持。

表 7 2021-2022 学年获专利申请与授权情况一览表

序号	知识产权名称	知识产权类型	专利号	发明人
1	基于 ASP.NET 的开放教育收费管理系统	计算机软件著作权	2021SR2181919	丁桂元
2	基于 JavaWeb 的高校新闻管理系统	计算机软件著作权	2021SR1295962	杜炼
3	一种石油钻井用安全警示装置	实用新型专利	ZL20202223123998.6	付强
4	一种螺杆泵演示教具	实用新型专利	ZL20212108139.6	鄢维
5	一种可调式的 3D 图像识别装置	实用新型专利	ZL202121701253.3	伍辉
6	一种便于穿戴的扬声器	实用新型专利	ZL202121313692.7	杨凡
7	一种便于根据噪音自动调节音量的扬声器	实用新型专利	ZL202121345811.7	杨凡

8	一种具有自动降噪功能的扬声器	实用新型专利	ZL202121324511.0	杨凡
9	一种带自洁功能的茶盘	实用新型专利	ZL202121573322.7	杨国丽
10	一种新型地漏	实用新型专利	ZL202120442601.3	李喜彬
11	一种心理学实验视角转换装置	实用新型专利	ZL202022134495.0	谭芬
12	楚服饰 AR 试衣体验系统	计算机软件著作权	2021SR1960885	刘超
13	包装盒（草莓片）	外观设计专利	ZL202130046468.5	刘超
14	衣魔镜+荆楚文化楚服饰虚拟试衣体验平台	计算机软件著作权	2021SR1960886	熊雯婧
15	一种体育训练用臂力器	实用新型专利	ZL202120194229.9	骆艳
16	一种气排球训练用计分板	实用新型专利	ZL202023085631.8	文淑斌
17	体育杠铃架	实用新型专利	ZL202120340250.5	袁为民
18	一种体育运动用手腕关节保护装置	实用新型专利	ZL202120409118.5	王军力
19	高校工作日志管理系统【简称：日志系统】V1.0	计算机软件著作权	2021SR0917886	计算机软件著作权
20	一种石油钻井钻头用固定防护装置	实用新型专利	ZL202121146352.X	付强
21	一种具备折叠功能的石油钻杆托架	实用新型专利	ZL202220172097.4	付强
22	一种新型运动员用可自动调节松紧的手环	实用新型专利	ZL202121967826.7	伍辉
23	一种基于对象信息的 MIS 自适应生成器以及使用方法	发明专利	ZL202111312001.6	周斌
24	汉字绘画张家界图形软件	计算机软件著作权	2022SR0989137	沈娟

4.2 服务地方发展

学校科研工作坚持“技术创新、服务地方”的科研工作理念，鼓励教师开展政策咨询等研究活动，我校汤春来教授主持的湖北省人民政府智力成果采购项目《湖北省全民终身学习公共服务平台建设研究》（HBZZ-2019-08）研究成果被湖北省人民政府研究室刊登在《咨询参考》第12期，并专呈省领导，肖菊华副省长阅示后，作出具体批示，建议教育厅在教育十四五规划中予以吸纳。

4.3 服务乡村振兴

积极履行学校乡村振兴领导小组办公室职责，组织实施定点帮扶任务，规范帮扶资金使用管理，统筹做好驻村保障工作，协调落实消费扶贫，确保帮扶责任履行到位。先后5次协调服务校领导赴五二村调研指导。加强统筹协调，接待五二村党支部书记王淳一行来校座谈交流，协调来访一行人参观社区教育学院、工商管理学院等单位，洽谈社区教育阵地建设、茶艺及网销队伍培养等事项。做好学校与驻地联合办班相关组织协调工作，2022年乡村振兴直播电商培训班如期举办。一年来，学校驻村工作队在基层党建、教育帮扶、乡村治理、为民服务等方面深耕细作，驻村工作成效明显，相关工作经验被学习强国、中国青年网、湖北日报等媒体专题报道，提升了学校社会美誉度。

发挥学校优势和作用，参与湖北省教育厅《百校联百县——高校服务乡村振兴科技支撑行动计划（2021-2025）》，学校教师“乡村干部工作能力培训”、“关爱留守儿童服务乡村教育”2个项目获批立项，分别为帮扶村提供提升村干部“政治能力”“业务能力”“治理能力”“创新能力”4个能力培训和开展关爱留守儿童志愿服务活动，为乡村振兴提供有力支撑。

积极开展教育扶贫研究，我校组织推荐的4篇论文《习近平总书记教育扶贫重要论述的实践路径探索》《“两不愁三保障”的理论意义与实践价值研究》、《培养乡村振兴人才，助力打赢脱贫攻坚战——以开放大学“一村一名大学生计划”为例》《职业技能培训促脱贫攻坚的实践研究》入选国家开放大学出版社出版的《教育扶贫学习与实践——国

家开放大学教育扶贫工作文集》。

4.4 服务地方社区

截止 2022 年 11 月，已建成市（州）级社区教育指导中心 16 家，覆盖率达到 100%（除神龙架林区），县（市、区）级中心 82 家，窄口径覆盖率 137%（开设有开放教育教学点的行政区），宽口径覆盖率 83%（全部行政区县）。建立了省中心统筹、市（州）落实、县（市、区）执行的“三级推进”社区教育运行机制，建成了省、市（州）、县（市、区）三级社区教育办学网络。同时，办学网络向街道（乡）、社区（村）延伸，逐步形成了省、市（州）、县（市、区）、街道（乡）、社区（村）五级社区教育办学体系，打通了社区教育“最后一公里”。例如，武汉市汉阳区以区社区教育学院为龙头，建立了包含 11 条街道社区教育中心、118 所社区市民学校的四、五级社区教育体系。

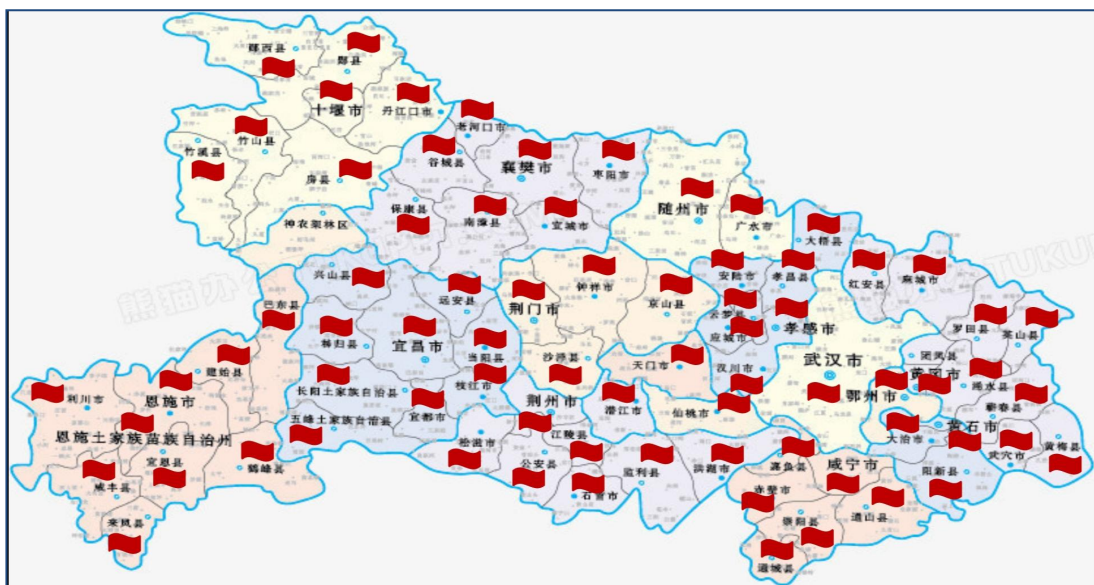


图 4-1 湖北各级社区教育指导中心分布示意图

社区教育学院始终紧紧围绕乡镇发展需求，以提高居民技能水平和综合素养为目标，发挥社区教育优势，打造社区教育品牌，助力乡村振

兴发展。精心编撰“雅致生活”系列读本，编写《雅致生活—茶艺》《雅致生活—文明礼仪》《雅致生活—古筝》等，并印制 10000 册向市民免费发放。采用“流动讲堂、送教下乡”的形式，开办农民技能培训班，帮助农民利用“互联网+”平台销售水产品和农副产品，定产定销，减少营销成本，常年开展农民园林工培训、农家乐培训、茶叶种植加工培训、木兰旅游服务培训水产养殖、田间管理等农业技术培训，传授近 500 农民多项实用养植、乡村旅游、汽修技能，得到当地居民的好评。

【案例 12】 扎根荆楚大地 服务终身学习

——我省 10 个项目再获教育部“智慧助老”项目推介

2022 年 11 月，教育部职业教育与成人教育司公布了《“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源第三批推介名单》，在湖北省社区教育指导中心推介的系列项目中，1 个优质工作案例、3 个教育培训项目、6 门课程资源入选，继第一、二批已有 15 个项目获得推介基础上再创佳绩。

第三批“智慧助老”活动启动以来，省中心积极发挥对全省老年教育的统筹指导职能，整合各级各部门老年教育资源，指导优化老年教育工作案例、培训项目、课程资源的建设，不断扩大老年教育惠及面，助力老年人跨越“数字鸿沟”，持续提升老年人的获得感、幸福感、成就感，扩大老年教育的惠及面、可及性、影响力。多家媒体争相报道学校老年教育，进一步提升了省中心的知名度与美誉度。

“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源 第三批推介名单

一、“智慧助老”优质工作案例（26个）

序号	项目名称	单位
1	党旗飘扬进社区，智慧学习助老人——“手机课堂”活动	天津开放大学老年大学
2	“线上+线下”联动式中华优秀传统文化传承与推广——智慧助老终身学习品牌	石家庄信息工程职业学院
3	后疫情时代的线上智慧助老	武汉市蔡甸区教育局
4	智慧服务进社区 托起幸福“夕阳红”	湖南省衡阳市珠晖区社区学院

二、“智慧助老”优质教育培训项目（64个）

序号	项目名称	单位
1	华为数字包容“鹤颜学堂”助老赋能行动	华为技术有限公司、北京开放大学
2	“智慧助老 乐享生活” --《智能手机》线上课程培训项目	北京市门头沟区社区教育学院（北京开放大学门头沟分校）
3	青山终身学习云课堂	武汉市青山区教育局
4	乐享沉浸家——大学生“智慧助老”培训项目	湖北幼儿师范高等专科学校
5	老年人预防手机诈骗培训	武汉市新洲区仓埠街社区教育学校
6	助力老人玩转“悦书房”读书号短视频	上海市普陀区业余大学
7	红色经典老记忆，智慧助老忆初心	上海市闵行区浦江镇老年学校

三、“智慧助老”优质课程资源（166门）

序号	课程名称	单位
1	老年人指尖上的弹奏	湖北开放大学
2	老年沟通交流技巧—演讲与口才	长江职业学院
3	唱响乐龄，智慧助老音乐云课堂	长江职业学院
4	智能手机微课堂	武汉市汉阳区社区教育学院
5	开启智能新时代 智能手机使用系列微课堂	武汉市青山区冶金街道办事处
6	用手机玩摄影	武汉老年大学

4.5 具有地域特色的服务

服务毕业生就业创业。为进一步贯彻落实国家、省、市关于大力发展和扶持大学生创业的有关政策，提高我校大学生的创业意识和创业能力，鼓励、引导和帮助更多的在校大学生实现自主创业梦想，在人社主管部门指导下，我校组织了2023届毕业生SIYB创业培训。经前期充分协调筹备，培训严格按照SYB体系开展教学，小班教学、创新的课堂模式及方法，丰富的创业案例，让参训学生从“看、议、思、悟”等方面充分领悟创业思路，拓宽创业视野，提升创业能力，助力“大众创业、万众创新”常态化，参训学生反响热烈。

助力服刑人员塑新生。党的二十大报告强调要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。为探索适应社会特殊人群教育需要，满足学习者“人人皆学、时时能学、处处可学”需求，更好地服务我省全民终身学习具有示范效应，起到积极作用。学校发挥与湖北开放大学一套班子、两块牌子的办学优势，与湖北省监狱管理局构建战略合作框架，共建继续教育基地。这不仅彰显了学校的社会责任，有助于服刑人员改造，促进社会和谐稳定；拓宽了监地双方合作领域，有助于探索推进“共同缔造”，实现共创、共享和共赢。

双方在合作框架协议下共建继续教育基地，积极开展吸纳社会力量参与服刑人员教育改造的探索与实践。采用更加开放、有效、多样化的培训方式，助力服刑人员学习教育改造。



【案例 13】 学校与省监狱管理局共建形势与政策培训云课堂

学校与省监狱管理局合作建设湖北监狱系统“形势与政策”培训云课堂，进一步增强服刑人员法制意识、道德素养、纪律观念等。近期，我校马院教师胡继慧副教授以“擘画新蓝图 领航新征程”为主题，在湖北省监狱云课堂开讲，带领监狱学员和基层民警学习领会中国共产党第

二十次全国代表大会精神。

胡继慧首先对大会召开的基本情况和重要意义做了详细介绍，帮助学员全面了解大会概况。她指出，党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会，事关党和国家事业继往开来，事关中国特色社会主义前途命运，事关中华民族伟大复兴，是一次处于历史关口的重要大会。她以习近平总书记代表党的十九届中央委员会作的报告为重点，从过去五年工作情况和新时代十年成就、开辟马克思主义中国化时代化新境界、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、全面建设社会主义现代化国家的战略部署等方面对党的二十大精神进行阐释解读。



5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校认真落实全国职教大会精神，推进校企深度合作，落实各项制

度，促进学校内涵发展和育人水平提升，营造良好办学环境。聚焦“提高质量、提升形象”这两大任务，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等有关文件，突破“五大重点”（包括推动职业教育数字化升级、打造职业教育内涵建设工作闭环等）。持续推进职业教育提质培优行动计划，印发《湖北科技职业学院职业教育提质培优行动计划（2020-2023）实施方案》，召开提质培优工作研讨会、推进会，组织师生有计划有步骤地实施提质培优各项目建设。

5.2 地方政策落实

学校落实《湖北省人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，综合办学实力进入全省高职院校前列，学校“双高”建设取得重大进展，获批省级高水平高职学校建设A类立项单位，智能制造技术、人工智能技术应用两个专业群获批省级高水平专业群，实现与省级高水平学校同台竞技。积极开展教育改革，现代学徒制试点顺利通过国家级验收。主动服务国家战略和湖北经济社会发展，与华为合作共建湖北首家职业院校鲲鹏产业学院，开展订单培养，产教融合开新篇。

5.3 学校治理

定期召开教师代表、学生代表座谈会和恳谈会，及时了解、掌握和解决师生利益诉求。先后组织召开湖北开放大学一届一次、二次教职工代表大会，审议学校年度工作要点和“十四五”规划，为学校事业发展凝聚共识、鼓舞士气，民主管理持续推进。推进二级教代会工作，加强基层民主管理、民主监督。全面推动校务公开，多层次校务公开机制初

步形成。制度体系建设深入推进。《湖北科技职业学院章程》修订获省教育厅核准批复，学校根本制度建设更趋完善；结合学校更名和落实《深化新时代教育评价改革总体方案》有关要求，做好制度“废、改、立、释”的工作，统一更名文件 100 余份，修订完善 90 余份，初步构建起学校制度体系框架。进一步完善内控制度、法律顾问制度，内控体系更加健全，监督制约机制更加完善。成立了新的专业建设委员会和学术委员会，持续提升学校学术治理能力。

5.4 质量保证体系建设

（一）建立标准体系及质量管理制度

学校先后制定《质量保证体系（试行）》《教学质量监控体系实施方案（试行）》《教学质量保证委员会章程》等 26 项质量管理制度，优化管理流程，明确具体要求，为质量监控活动的开展提供了有力保障。

（二）建立质量指导及监控体系

成立教学质量保证委员会、教学督导委员会及二级单位教学督导组、教学事故认定与处理委员会，目前，教学质量保证委员会及分委会共有 23 名委员，教学质量保证委员会负责对教学工作、教学研究、教学改革、教学秩序、教学质量、教学管理等进行检查、督促、评价及指导。教学督导委员会具体负责教学督导工作，接受教学质量保证委员会的指导。贯通一体化治理运行机制，在质量保证委员会及分委员会专家指导下，组建日常管理工作团队和学生督导员队伍，成立教学听评课督导团队，加大教学过程监控力度。为进一步规范教学管理，严肃教学纪律，学校制定出台《教学事故认定与处理办法》，成立教学事故认定与

处理委员会。对应教学质量保证“五要素”：教学系统管理、教学过程控制、学习支持服务、数字化教学资源建设、一体化运作，学校构建了决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五大系统。

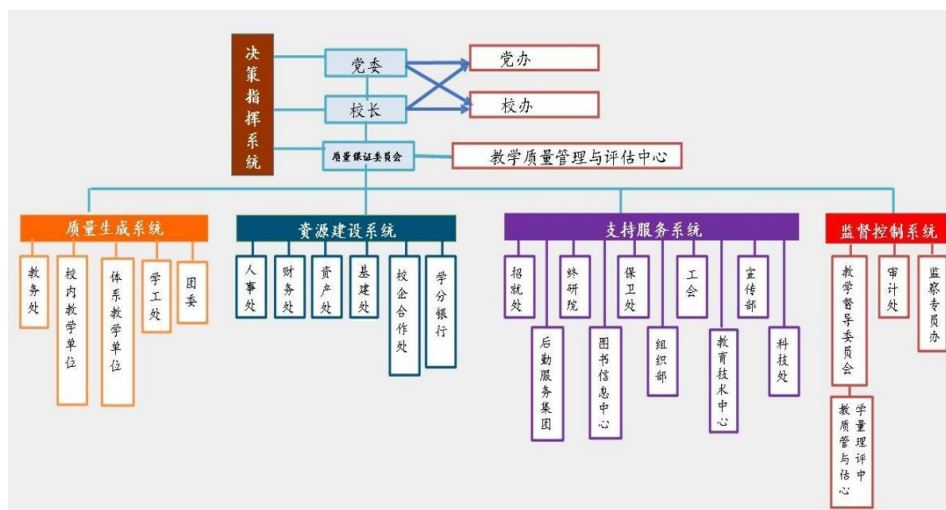


图 5-1 质量保证系统结构图

（三）建立评估反馈体系

一是定期编制并发布年度质量报告和持续推进内部质量保证体系诊断与改进工作，进行自我诊断与改进。二是开展毕业生和用人单位满意度调查，形成满意度调查分析报告，根据分析报告指导和改进人才培养模式。三是建立通报制度，将日常教学检查、听评课专项督导等检查结果及时通报，以问题为导向规范体系办学，引领质量意识和自查自纠能力提升。

（四）建立常态化运行体系

一是健全质量保证委员会等机构常态化运行机制，相关机构落实学校统筹指导、学院自主管理。二是充分发挥教学督导委员会及督导组作用，采取“统一安排、分散实施”的工作方式，落实“督要严格、评要中肯、导要得法、帮要耐心”的工作要求，不断提升督导成效。三

是制定《听课制度》《课堂教学质量评价办法》，对线上线下课程实现听评课。四是制定《教学事故认定及处理管理办法》《教学事故认定与处理工作委员会议事规则》，对教学事故的分类分级、认定与处理这三部分做了相应规定，列举了四大类 33 种教学事故情形，划出底线和红线。

【案例 14】 凝练“2231”质量治理模式，完善质量保证体系

经过多年实践，我校凝练“2231”质量治理模式，完善质量保证体系，该模式聚焦质量监控和质量评估，健全质量治理体系。第一个“2”指制定规划目标链和质量标准链；第二个“2”指打造质量保证机制和质量文化 2 个引擎，“3”指成立教学质量保证委员会及其分委会、教学督导委员会及其督导组、教学事故认定与处理委员会 3 个机构，“1”指按照“目标—标准—执行—检查—反馈—改进”的步骤，形成 1 个管理闭环，进行自我诊断、持续改进。



5.5 经费投入

在省政府、省教育厅大力支持下，学校生均拨款得到足额保障，获批 2022 年省政府专项债券 4,000 万元，新增财政拨款 385 万元，其中，高职财政拨款基数增加 175 万元，由去年 9745 万元增加到 9920 万元，扩招财政拨款增加 210 万元，获得上级拨款创历史最高水平。同时，多措并举，依法依规组织事业收入，做好各类收费工作，力争应收全收。主动沟通服务，督促完成各类催费，各学院缴费率均达到 99.87%以上，再创历史新高；圆满完成非税收入、国有资产收益上缴工作和 2022 年度职院新老生、助学贷款以及老年大学收费、开票等工作。

近几年，学校新建、改建、扩建 100 余个实训实验室，建成国家级实训基地 2 个，省级实训基地 3 个，生均教学仪器设备值达到 1.2 万元。日常教学经费支出超过 13000 万元，占比超过支出总额的 1/3，有力保障教学工作平稳运行，突出教学工作中心地位。

6 面临挑战

挑战 1：需要进一步提升社会服务能力尤其是科研服务能力

职业教育是与社会经济发展联系最为紧密的一种教育类型，新的历史时期，国家对高职院校的社会服务能力提出了更高的要求。

对策：一是加强社会热点需求领域前瞻性布局，提供形式多样的教育服务，面向在校生和未就业大学生、农民工、失业人员、退役军人等社会重点群体，开展大规模、高质量的职业培训，提升参训人员就业质量。二是将科研方向聚焦在应用研究，使自己的研究服从于技术技能型

人才培养需求，为学校长远发展提供智力支持，就科技研发来说，具有科研能力的教师要根据区域重点支柱产业的发展要求，深入行业企业一线，与当地政府、园区、行业、企业紧密结合，共建集“教学、实训、技术服务”于一体的人才培养和技术研发平台，营造良好的科技研发氛围。三是创新产教融合、校企合作的体制机制，完善教师科研奖励条例和相关政策。我校制定了《技术创新与社会服务规划》，改革了职称评审条件，配套出台了系列制定，有效激发教职工科研活力。

挑战 2：需要加快探索职业教育、高等教育、继续教育协同创新

党的二十大报告指出：统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。当前，推进职业教育、高等教育与继续教育统筹发展既是国际社会的普遍潮流，也是实施科教兴国战略的现实要求。

对策：我校是由湖北开放大学举办，两校实行“一套班子、两块牌子”的办学管理模式，开放教育积累了“先进传播手段+名师名教”的教育手段，“体系办学+现代教育技术”的办学优势。湖北开放大学办学体系现有 80 个市县电大，95%与当地职教集团（中心）合并。为适应开放教育与职业教育加速融合趋势，因应湖北省市县教育资源加大整合的部署，学校将加快探索三教融合，集约集优发展之路，立足“三服务”、统筹“三协同”、推进“三融合”，助力探索省域现代职业教育体系建设新模式。

挑战 3：需要务实推进国际化和国际合作办学

世界百年未有之大变局加速演变的趋势，决定了今后中国教育走向

世界、教育对外开放的主要任务，受疫情、逆全球化潮流和个别国家单边主义政策的影响，企业海外投资的区域重点可能出现从发达经济体转向发展中国家的走向，伴随企业“走出去”的步伐，在服务“走出去”企业的规模、形式和内容等维度面临新的要求。

对策：一是发挥武汉区位优势，进一步解放思想、扩展思路，积极拓展海外教育市场，在积极“引进来”的同时，大胆做好“走出去”后半篇文章，打造国内国际中外合作办学双循环的新发展格局。二是在进一步优化合作机构与项目两大传统类型的同时，积极探索办学层次、合作主体、教育平台、资格认证、质量保障等全球性新机制新路径，提高中外合作办学国际影响力、办学竞争力与发展带动力。三是在进一步加强思想政治与爱国情怀教育的同时，着力提升学生全球公民素养与国际交往能力，为推动构建人类命运共同体贡献力量。

附表

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	3367	引用
2	毕业去向落实人数	人	3282	填报
	其中：毕业生升学人数	人	687	填报
3	毕业生本省去向落实率	%	80.4	填报
4	月收入	元	4006.24	填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2340	填报
	其中：面向第一产业	人	3	填报
	面向第二产业	人	599	填报
	面向第三产业	人	1738	填报
6	自主创业率	%	4.19	填报
7	毕业三年晋升比例	%	92.9	填报

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.93	4539	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.57	4539	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.19	4539	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.37	4539	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	98.39	4539	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.12	4539	问卷调查

2	毕业生满意度	—	—	—	—
	其中：应届毕业生满意度	%	95.83	3274	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.84	9079	问卷调查
3	教职工满意度	%	100	67	电话、微信、短信
4	用人单位满意度	%	97.56	120	问卷调查
5	家长满意度	%	98.31	355	电话、微信、短信

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	15.36	引用
2	双师素质专任教师比例	%	66.67	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.14	引用
4	教学计划内课程总数	门	636	引用
		学时	103049	引用
	其中：课证融通课程数	门	235	引用
		学时	24970	引用
	网络教学课程数	门	204	引用
		学时	36468	引用
5	教学资源库数	个	6	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报

	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	6	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	70	引用
		学时	9686	引用
	在线精品课程课均学生数	人	1136	引用
	其中：国家级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	66	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	16	引用
	7	编写教材数	本	73
其中：国家规划教材数量		本	10	填报
校企合作编写教材数量		本	13	填报
新形态教材数量		本	16	填报
接入国家智慧教育平台数量		本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	2100	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.61	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12133.99	引用

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	2	引用
	其中：在校生数	人	110	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	5	填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	填报
说明①：请逐一系列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	熊小艳	人工智能	柬埔寨国家技术培训学院	教学顾问
2	王敏	软件技术	柬埔寨国家技术培训学院	教学顾问
3	涂家海	人工智能	泰国素叻他尼技术学院	教学顾问
4	於红梅	机电一体化	泰国素叻他尼技术学院	教学顾问
5	谢爱平	电子商务	泰国素叻他尼技术学院	教学顾问
说明②：请逐一系列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	黄智超/ 贾璐	学生/指导教师	金砖国家职业技能大赛	三等奖

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	10471	引用
2	毕业生就业人数	人	2595	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	1787	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	59	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2298	引用
	D 类：到大型企业就业	人	41	引用
3	横向技术服务到款额	万元	352.17	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	4758.24	填报
4	纵向科研经费到款额	万元	150.01	引用
5	技术产权交易收入	万元	461	引用
6	知识产权项目数	项	27	引用
	其中：专利授权数量	项	21	引用
	发明专利授权数量	项	5	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	填报
7	非学历培训项目数	项	37	引用
	非学历培训学时	个	95152	引用
	非学历培训到账经费	万元	387.73	引用
8	公益项目培训学时	个	784	引用

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	10839.46	引用
2	年财政专项拨款	万元	8387.27	引用
3	教职员工额定编制数	人	650	引用
	教职工总数	人	644	引用
	其中：专任教师总数	人	549	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	200	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	11469.40	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	274.85	填报
6	年实习专项经费	万元	496.62	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.67	引用