



湖北开放职业学院

Hubei Open Vocational College

高等职业教育质量年度报告

(2022)

二〇二二年十二月

附件 2

## 内容真实性责任声明

学校对 湖北开放职业学院 质量年度报告  
(2022) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):



2023 年 1 月 5 日

# 目录

1. 发展概述 .....	1
1.1 基本情况 .....	1
1.1.1 学校简介 .....	1
1. 建校情况 .....	1
2. 办学类型 .....	2
3. 办学理念 .....	2
1.1.2 师生规模 .....	2
1. 在校生规模 .....	2
2. 招生规模 .....	4
(1) 2021 年招生录取数与报到率 .....	4
(2) 2021 年招生生源区域分布情况 .....	7
(3) 2021 年招生专业类型 .....	7
3. 教师规模 .....	8
(1) 教师基本情况 .....	8
(2) 以产教融合为契机, 加强“双师型”师资队伍建设 .....	9
4. 毕业生规模 .....	10
1.1.3 专业设置 .....	10
1.2 办学条件 .....	12
1.2.1 基本办学条件 .....	12
1.2.2 实践教学条件 .....	13
1.2.3 办学经费保障 .....	13
1. 经费收入 .....	13
2. 经费支出 .....	14
1.3 办学成果 .....	14
2. 学生发展质量 .....	15
2.1 党建引领 .....	15
2.2 立德树人 .....	15
2.2.1 思政育人 .....	15
2.2.2 实践育人 .....	17

2.2.3 文化育人.....	19
2.2.4 劳动育人.....	21
2.2.5 社团活动.....	22
2.2.6 体育美育.....	24
1. 体育活动丰富多样.....	24
2. 美育活动弘扬文化.....	25
2.3 在校体验.....	26
2.4 就业质量.....	28
2.4.1 我选湖北.....	28
2.4.2 就业情况.....	29
1. 2022 届毕业生的就业率.....	29
2. 2021 届毕业半年后的就业率.....	32
3. 毕业生就业半年后的月收入.....	32
2.4.3 就业特色与优势.....	32
1. 校企合作.....	32
2. 创业与服务.....	33
3. 用人单位对毕业生使用评价.....	34
2.4.4 典型案例:毕业生实习就业.....	34
2.5 创新创业.....	38
2.6 校内技能大赛.....	38
3. 教学质量.....	46
3.1 专业建设质量.....	46
3.1.1 布局调整.....	46
3.1.2 品牌特色.....	47
3.2 课程建设质量.....	48
3.2.1 优化课程体系.....	48
3.2.2 完善课程内容.....	49
3.3 教学方法改革.....	49
3.4 教材建设.....	51
3.5 数字化教学资源建设.....	52

3.5.1 数字校园.....	52
3.5.2 融入教学.....	52
3.6 师资队伍建设 .....	54
3.6.1 教师荣誉.....	54
3.6.2 教师素质培养培训.....	59
3.6.3 教研科研.....	64
3.7 校企合作，产教融合.....	64
3.7.1 充分发挥企业作用，校企深度合作 .....	64
4、服务贡献质量 .....	67
4.1 服务行业企业 .....	67
4.1.1 服务产业、服务中小微企业.....	67
4.1.2 专业调整.....	67
4.2 服务乡村振兴.....	67
4.3 服务地方社区 .....	68
4.3.1 党员下沉 .....	68
4.3.2 常态化疫情防控.....	69
5. 政策落实质量 .....	69
5.1 落实国家政策 .....	69
5.2 出台政策.....	71
5.3 学校治理.....	72
5.4 年报编制 .....	73
6、特色与创新 .....	73
6.1 创新校企合作模式.....	73
6.2 诚邀企业共建产教融合型产业学院 .....	74
7. 挑战与展望 .....	75
7.1 面临挑战.....	75
7.2 发展展望 .....	75

# 表目录

1. 发展概述 .....	1
表 1-1 在校生专业人数分布表 .....	3
表 1-2 不同招生类别录取数 .....	4
表 1-3 招生报到情况统计 .....	5
表 1-4 2021 年招生专业与计划、报到数 .....	6
表 1-5 2021 年不同招生类别所占比例 .....	7
表 1-6 教师总体情况 .....	8
表 1-7 专任教师职称结构 .....	9
表 1-8 专任教师学历结构 .....	9
表 1-9 专任教师双师素质教师比例 .....	9
表 1-10 2022 届、2021 届毕业生就业率 .....	10
表 1-11 学校专业设置一览表 .....	11
表 1-12 2021-2022 学年基本办学及监测办学条件 .....	12
表 1-13 2021-2022 学年基本办学及监测办学条件指标一览表 .....	13
表 1-14 2021 年度经费收入（单位：万元） .....	13
表 1-15 2021 年度经费支出（单位：万元） .....	14
2. 学生发展质量 .....	15
表 2-1 劳动教育课内容及计分 .....	21
表 2-2 学生在校活动体验表 .....	26
表 2-3 2022 届校外实训基地实习情况表 .....	29
表 2-4 2022 届毕业生各专业初次就业率统计表 .....	30
表 2-5 2022 届毕业生就业率构成表 .....	31
表 2-6 2022 届毕业生各专业到本地就业率、专业对口情况分析表 .....	31
表 2-7 2021 届毕业半年后的就业率 .....	32
表 2-8 各专业顶岗实习学生所占比例 .....	33
3. 教学质量 .....	46
表 3-1 2021-2022 年学校专业布局调整情况 .....	46
表 3-2 湖北开放职业学院专业群 .....	47
表 3-3 2021-2022 学年课程设置情况一览表 .....	48
表 3-4 学生完成课程资源学习数据 .....	53
表 3-5 学校校企合作情况 .....	64
4. 服务贡献质量 .....	67
表 4-1 毕业生主要就业行业占比 .....	67

# 图目录

1. 发展概述 .....	1
图 1-1 学生生源学历起点情况 .....	2
图 1-2 在校生人数 .....	4
图 1-3 近 5 年新生报到率 .....	5
图 1-4 2021 年分生源地招生情况统计 .....	7
图 1-5 2021 年不同招生类别所占比例 .....	8
图 1-6 学校专业大类开设情况 .....	12
2. 学生发展质量 .....	15
图 2-1 2022 年 5 月 18 日湖北开放职业学院举行庆祝中国共产 主义成立 100 周年暨五四表彰大会 .....	15
图 2-2 激扬青春梦，奋进新征程——省委宣讲团学习贯彻党的二十 大精神报告会在湖北开放职业学院召开 .....	16
图 2-3 2022 级机电一体化专业学生在寝室学习二十大会议精神 .....	16
图 2-4 2021 级学生《同上一堂思政课》 .....	17
图 2-5 大学生社区志愿者活动 .....	18
图 2-6 社区王书记跟志愿者讲解实践要求 .....	18
图 2-7 2021 级汽修专业李亮马路值岗 .....	19
图 2-8 开展文明寝室评比 .....	20
图 2-9 辅导员余文老师开主题班会 .....	20
图 2-10 学生参加校园劳动 .....	22
图 2-11 学生打扫教室卫生 .....	22
图 2-12 请党放心 强国有我——党委书记与 2021 级递交入党申请 书大学生集体谈话 .....	23
图 2-13 辩论赛总决赛 暨 2021-2022 年度第二学期期末表彰大 会 .....	23
图 2-14 学校篮球杯友谊赛 .....	24
图 2-15 同学们参加趣味运动会 .....	25
图 2-16 “体验传统文化，传承中华文明”活动现场 .....	26

图 2-17	2019 级毕业生李龙工作现场	35
图 2-18	我校就业办、学院领导看望维度信息技术有限公司实习学生	35
图 2-19	毕业生徐浩龙工作现场	36
图 2-20	我校领导参观长飞光纤光缆股份有限公司	37
图 2-21	实习生吕家成工作现场	37
图 2-22	2020 级机电一体化学生在参加比赛	39
图 2-23	2021 婴幼儿托育服务与管理专业学生参加技能大赛	41
图 2-24	2020 级电商专业学生参加 EXCEL 电商运营数据分析比赛	42
图 2-25	2021 级工程造价学生参加制图识图技能大赛及获奖现场	43
图 2-26	英语手抄报获奖作品	44
图 2-27	心理健康教师刘孟琪为辅导员上课	44
图 2-28	学生参加婴幼儿服务与管理技能大赛	45
3.	教学质量	46
图 3-1	学生在户外测量房子	50
图 3-2	学生实践环节的作品展示	50
图 3-3	我校教师张平参编的教材《居住空间设计》	51
图 3-4	学校选修的 4 门课程，学生完成课程资源学习的数据图表	52
图 3-5	综合调研结果	53
图 3-6	学生完成实训平台	54
图 3-7	教师教学能力大赛	55
图 3-8	给教学能力获奖者颁发荣誉证书	56
图 3-9	教学能力大赛优秀奖证书	56
图 3-10	优秀教师表彰文件和证书	57
图 3-11	优秀教师表彰	58
图 3-12	李亮老师获得的证书	58
图 3-13	罗晶老师参加“三教改革专题”培训 结业证书	59
图 3-14	教师岗前培训合格证书	60
图 3-15	教师暑期研修结业证书	60
图 3-16	教师素质提高结业证书	61



图 3-17 教育部 1+X 证书制度试点（幼儿照护产后恢复）培训证书及考评员证...	62
图 3-18 教师培训学习过程.....	64
图 3-19 学校领导与公司负责人马总进行签约 .....	65
图 3-20 “大数据华为云人才培养中心”授牌 .....	66
图 3-21 华为生态企业高级工程师给学生讲课.....	66
4. 服务贡献质量 .....	67
图 4-1 我校党委书记在荣军医院帮助老人打疫苗 .....	68
5. 政策落实质量 .....	69
图 5-1 党委主要领导出席大会 .....	70
图 5-2 党委宣传部、学工处主要负责人出席会议 .....	70
图 5-3 党委书记介绍线上宣讲教授-梁伟军 .....	71
6. 特色与创新 .....	73
图 6-1 诚邀企业共建产教融合型产业学院的合作函 .....	74

## 案例目录

1. “体验传统文化，传承中华文明” .....	26
2. 树立实习就业典型，施展学生才华.....	35
3. 电机与机电设备控制技能大赛.....	39
4. 婴幼儿营养、照护和急救三大实操技能比赛.....	40
5. EXCEL 电商运营数据分析比赛.....	43
6. 2022 职业教育活动周制图识图技能大赛 .....	43
7. 英语手抄报评比大赛 .....	44
8. 525 心理健康月系列活动.....	45
9. 实践教学系列活动之婴托专业技能大赛.....	46
10. 环境艺术设计学生《专题设计》课程改革.....	50
11. 学生课程作品展 .....	51
12. 教师教学能力大赛，精心设计打磨获得荣誉.....	55
13. 优秀教师评选表彰 .....	58
14. 组织教师参加 2022 年暑期教师研修.....	61
15. 参加 2022 年职业院校教师素质提高计划.....	62
16. 参加 1+X 幼儿照护师资考评员、考务技术员及督导员培训.....	63
17. 开展 2022 年教师教学政策及制度学习培训.....	64
18. 校企深度合作，签订校企共建协议.....	65
19. 贯彻落实国家政策，学习二十大重要会议精神.....	71

## 附录

表 1 计分卡.....	77
表 2 满意度调查表 .....	78
表 3 教学资源表 .....	79
表 4 国际影响表 .....	80
表 5 服务贡献表 .....	81
表 6 落实政策表 .....	82

## 前 言

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的教育方针为统领，以职业教育改革为契机，围绕立德树人根本任务，进一步深化教育教学改革，改善办学条件，主动服务社会，不断提升综合实力与办学水平。为贯彻全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，健全教育质量年度报告制度，现形成《湖北开放职业学院高等职业教育质量年度报告（2022）》。

本报告依据《省教育厅办公室关于做好2022年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（鄂教职成办函〔2022〕15号）文件要求进行编撰，欢迎社会各界对学校高等职业教育质量进行监督，并提出宝贵意见和建议，帮助学校持续提高人才培养质量，努力办好人民满意的高职教育，切实为经济社会发展提供优质人才资源支撑和智力支撑。



## 1. 发展概述

### 1.1 基本情况

#### 1.1.1 学校简介

##### 1. 建校情况

湖北开放职业学院是在湖北函授大学基础上更名改制成的一所民办普通高校。学校于 1984 年 11 月 9 日经湖北省委、省人民政府同意，湖北省教育厅<鄂教工农（1984）016 号>文批准成立。1986 年 3 月报请国家教委<（86）教计 45 号>文批准备案，是上世纪八十年代改革开放初期我国成立的第一所民办大学。2002 年 5 月经省人民政府鄂政函（2002）59 号文批复正式更名为湖北开放职业学院，由成人高校改制为普通高校。

学校现坐落在素有“九省通衢”之称的武汉东湖高新技术开发区“中国光谷”中心，是一所独立设置的综合性普通高等职业技术学院，一校两区。学校占地 266400 平方米，总建筑面积 77224 平方米，教学科研及辅助用房 32609 平方米，行政用房面积 12739 平方米，教学科研仪器设备总值 3311.73 万元，馆藏图书 19.8 万册，建有较为完善的教学基础设施和文化体育活动设施，设有人文艺术学院、财经学院、现代管理学院、信息机电工程学院、创新创业学院、继续教育学院，共开设有 26 个专业，现有全日制学生 2294 人，建有 23 个校内实训室，15 个校外实习基地，办学 38 年来，为社会输送了十多万名毕业生，多年来，毕业生就业率保持在 80%以上。

学院紧紧围绕教学中心地位，不断提升办学条件保障水平，通过引进专业技术人才、聘用一线生产技师和行业领军人物等举措夯实师资队伍基础；积极推进“校中厂、厂中校”建设，校企共建校内外实习实训基地，打造实践育人平台。湖北开放职业学院于 2003 年和 2010 年投资分别成立了“武汉天歌生态农业有限责任公司”和“武汉天歌电子有限责任公司”，并与武汉东湖高新技术开发区豹澥镇新光村签订了 1000 亩园区的租赁合同，建立了产学研农科教基地。

学校主办有经国家新闻出版署正式批准统一刊号的《湖北开放职业学院学报》（国际国内刊号）和《湖北开放职业学院报》，深受教育界、学术界和社会各界的好评。

## 2. 办学类型

湖北开放职业学院办学类型为高等职业学校。主要承担全日制高等职业教育，并继续承担成人高等教育、继续教育、网络教育和各级各类职业培训教育。

## 3. 办学理念

校训：修德、求知、强能、报国

以质量求生存、求信誉；以特色求发展、求完善；以管理求效率、求提高。

### 1.1.2 师生规模

#### 1. 在校生规模

2021-2022 学年，学院全日制普通高等职业教育在校生 2294 人，其中高中起点生源 2026 人，占在校生 88.3%；中职起点生源 133 人，占在校 5.8%，其他生源 135 人，占在校生 5.9%。

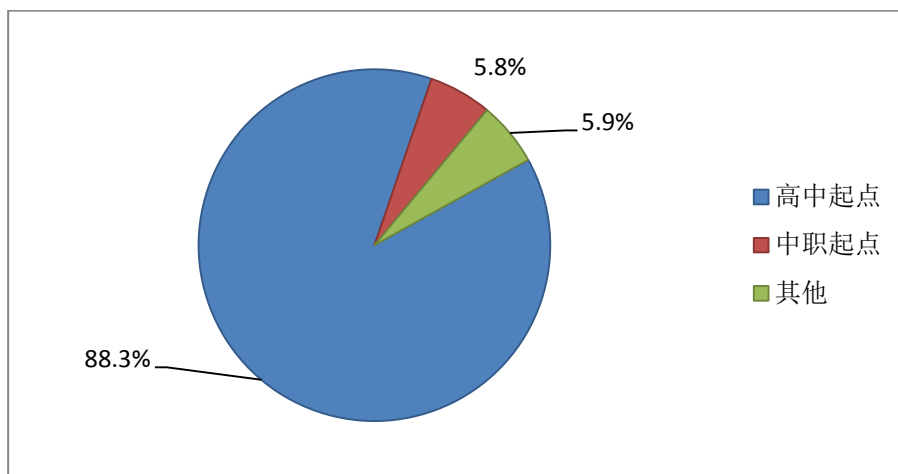


图 1-1 学生生源学历起点情况

数据来源：湖北开放职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-1 在校生专业人数分布表

专业	在校生人数
大数据与会计	149
电子竞技运动与管理	20
电子商务	193
工程造价	221
工业机器人技术	24
轨道交通工程机械制造与维护	1
环境艺术设计	82
机电一体化技术	227
计算机应用技术	699
模具设计与制造	32
汽车制造与试验技术	57
人力资源管理	27
软件技术	138
市场营销	37
物联网应用技术	75
现代通信技术	127
新能源汽车技术	51
信息安全技术应用	95
婴幼儿托育服务与管理	27
应用电子技术	12
总计	2294

数据来源：湖北开放职业学院 2021-2022 年人才培养工作状态数据采集与管理平台

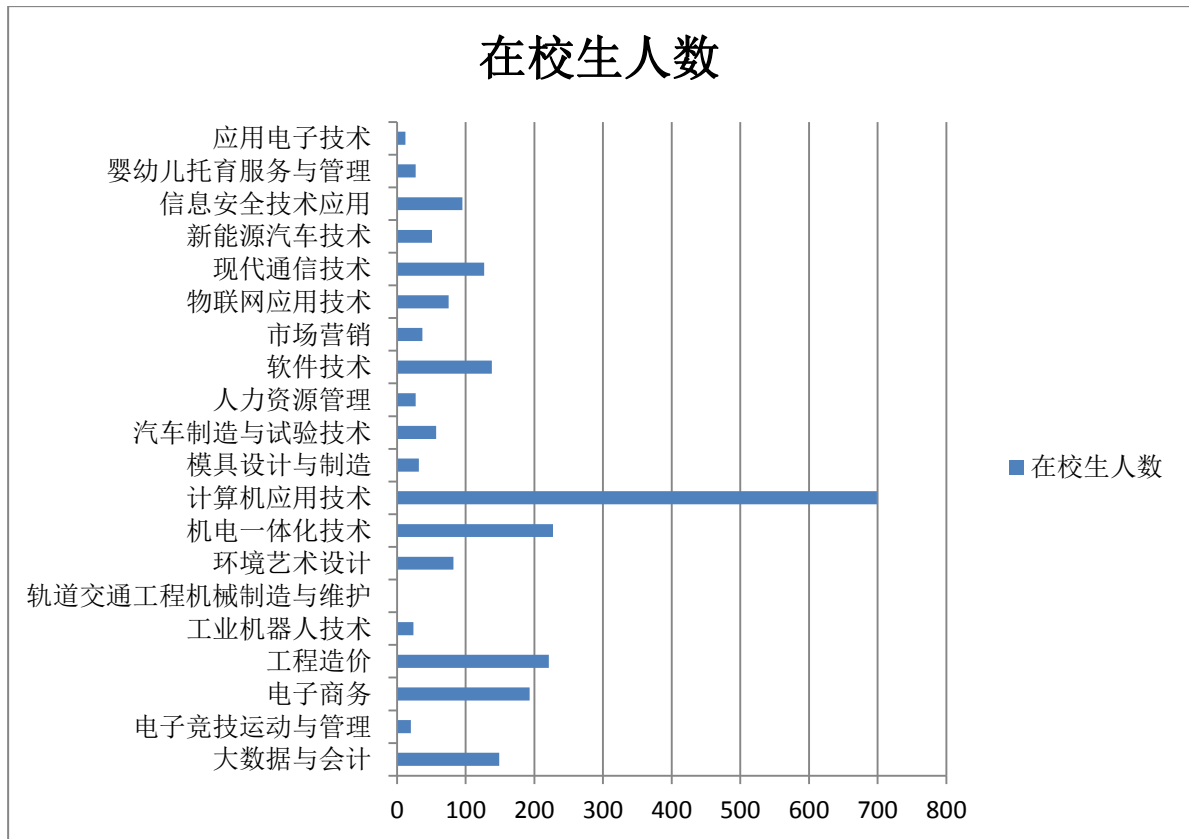


图 1-2 在校生人数

数据来源：湖北开放职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2. 招生规模

### (1) 2021 年招生录取数与报到率

2021 年录取 1023 人, 其中通过普通高考录取的学生 882 人, 占录取总数的 86.2%, 通过中职技能高考录取的学生人数 141 人, 占录取总数的 13.8%。

表 1-2 不同招生类别录取数

生源类别	各招生类别录取数(人)	各招生类别所占比例(%)
普通高考(省内)	852	83.3%
普通高考(省外)	30	2.9%
技能高考	141	13.8%
合计	1023	



2021 年新生报到人数 934 人，报到率为 91.3%；2020 年新生报到人数 846 人，报到率为 93%；2019 年新生报到人数 647 人，报到率为 89.36%；2018 年新生报到人数 266 人，报到率为 95.34%；2017 年新生报到人数 206 人，报到率为 82.4%。计划招生数、实际录取数、实际报到数、报到率均比前两个学年有所增加。

**表 1-3 招生报到情况统计**

指标	单位	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年
新生报到人数	人	206	266	647	846	934
报到率	%	82.4	95.34	89.36	93	91.3

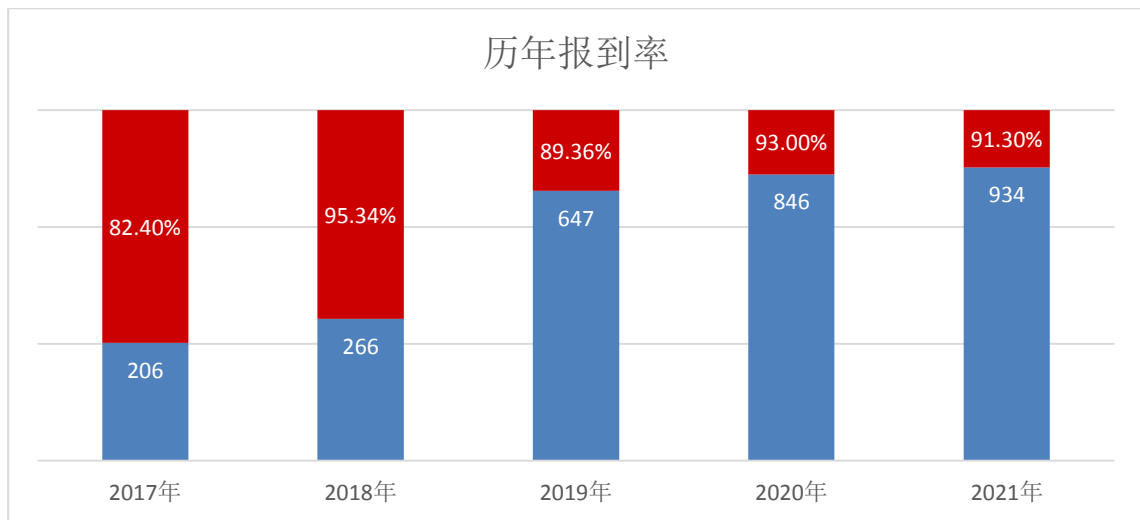


图 1-3 近 5 年新生报到率

数据来源：湖北开放职业学院招生办公室统计

表 1-4 2021 年招生专业与计划、报到数

序号	专业及方向名称	计划数	报到数
1	电子竞技运动与管理	28	14
2	模具设计与制造	25	18
3	汽车制造与试验技术	31	12
4	应用电子技术	29	13
5	计算机应用技术	242	322
6	现代通信技术	27	2
7	大数据与会计	38	53
8	工业机器人技术	27	18
9	市场营销	32	28
10	电子商务	30	59
11	旅游管理	26	12
12	工程造价	50	96
13	机电一体化技术	29	66
14	软件技术	32	37
15	金融科技应用	31	5
16	物联网应用技术	26	7
17	环境艺术设计	30	28
18	人力资源管理	30	15
19	轨道交通工程机械制造与维护	27	11
20	健康大数据管理与服务	26	11
21	新能源汽车技术	25	32
22	信息安全技术应用	62	23
23	眼视光仪器技术	23	9
24	移动商务	26	1
25	应急救援技术	25	21
26	婴幼儿托育服务与管理	27	21
	合计	1023	934

数据来源：湖北开放职业学院招生办公室统计

### (2) 2021 年招生生源区域分布情况

2021 年招生生源区域面向全国 9 个省进行了招生, 其中省内招生计划 956 人, 占总招生人数的 93.45%, 省外招生计划 67 人, 占总招生人数的 6.55%。

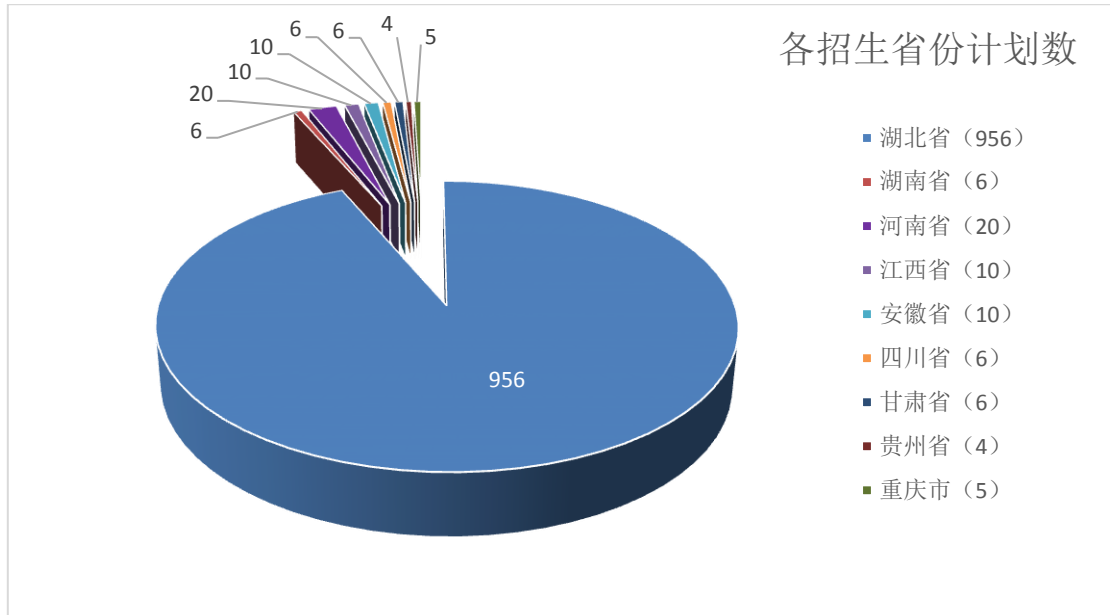


图 1-4 2021 年分生源地招生情况统计  
数据来源：湖北开放职业学院招生办公室统计

### (3) 2021 年招生专业类型

2021 年对外招生专业有 26 个, 科类分为: 理工、文史、文理综合三大类。

表 1-5 2021 年不同招生类别所占比例

科类	计划数	比例
(历史类) 文史	809	79.1%
(物理类) 理工	73	7.1%
中职技能高考类	141	13.8%
合计	1023	100%

数据来源：湖北开放职业学院招生办公室统计

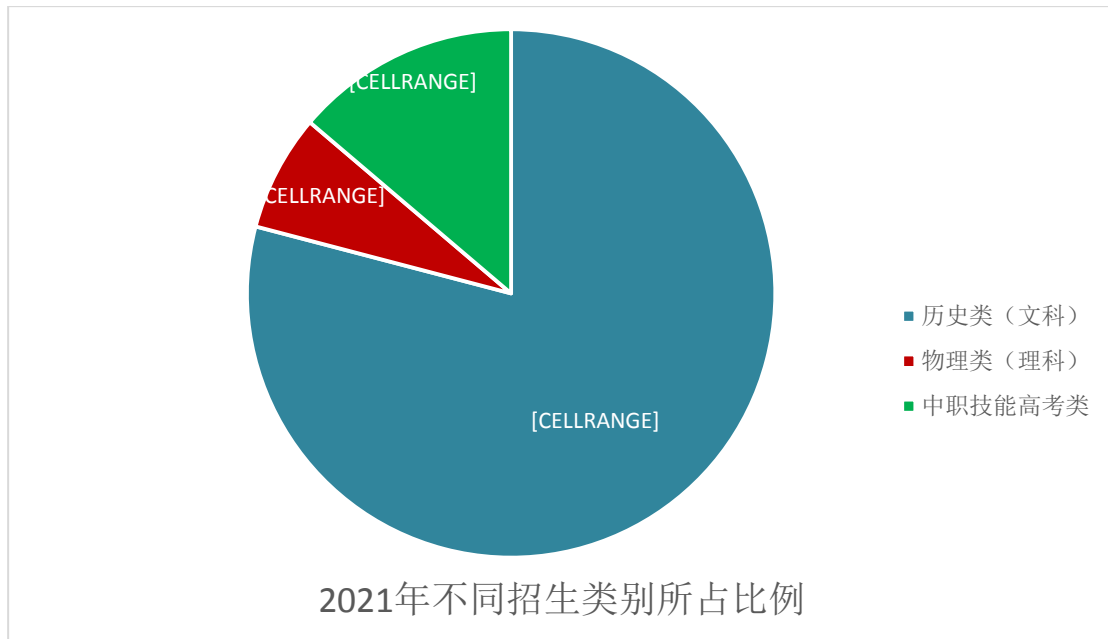


图 1-5 2021 年不同招生类别所占比例  
数据来源：湖北开放职业学院招生办公室统计

### 3. 教师规模

#### （1）教师基本情况

我校各类教师队伍充足，其中专任教师 114 人，行业导师 28 人、校外教师 35 人。专任教师中，副高及以上职称教师 23 人，占 20.18%，中级职称教师 22 人，占 19.3%，初级职称教师 11 人，占 9.64%，其它职称教师 58 人，占 50.88%。双师素质教师 41 人，占专任教师总数的 36%。学校根据专业建设和人才培养质量的需要，从行业、企业聘请了一定数量的技术人才、以及能工巧匠到学校兼职任教，建立了行业导师教师库，本学年度，学校共聘请了 28 位行业导师到学校授课，共承担了 65 门专业课程的授课任务。

表 1-6 教师总体情况

教师总数	专任教师		行业导师		校外教师	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
170	114	67.05%	28	16.47%	35	20.58%

数据来源：湖北开放职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

**表 1-7 专任教师职称结构**

教师类型	副高级及以上		中级		初级		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
专任教师 114 人	23	20.18%	22	19.3%	11	9.64%	58	50.88%

数据来源：湖北开放职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

**表 1-8 专任教师学历结构**

专任教师	研究生		本科	
人数	人数	比例	人数	比例
114	27	23.68%	84	73.68%

数据来源：湖北开放职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

## (2) 以产教融合为契机，加强“双师型”师资队伍建设

学校以《国家产教融合建设试点实施方案》、《建设产教融合型企业实施办法（实行）》为指导，在与深圳讯方股份有限公司、哈沐德教育咨询有限公司、武汉格莱科技有限公司、武汉市瑞兴项目管理咨询有限公司深入推进校企合作、产教融合，成效显著。一是对接产业需求建设专业。按照专业结构上主动对接产业，在资源配置上共建共享，在治理体系上优化机制的建设思路，组建了 5 个专业群，涵盖了学校 61.54%的（26 个）专业，同时完成了 26 个专业人才培养方案制修订。二是与企业开展全方位合作。共同开展教材开发、教学设计、课程设置、互兼互聘、实习就业等，促进企业需求融入人才培养各环节。合作企业、订单培养人数、共同开发课程数、共同开发教材数、支持兼职教师数、接受顶岗实习学生数和毕业生就业数逐年增加。本学年，校企合作开发教材 3 本，校企合作开发课程 49 门。三是为打造教师队伍“双师型”素质和特色，学院制订了《青年教师深入企业锻炼管理办法》，要求新引进的教师上岗前必须先到校办企业锻炼半年，同时鼓励青年教师下企业挂职锻炼，提高专项技能。2022 年，学院“双师型”教师占校内专任教师总人数的 36%，整体人数比 2021 年有所上升。

**表 1-9 专任教师双师素质教师比例**

专任教师人数	双师人数	双师比例
114	41	36%

数据来源：湖北开放职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

#### 4. 毕业生规模

截止 2022 年 9 月 1 日，2022 届毕业生人数共 465 人，就业人数 245 人，初次就业率为 52.68%。2021 届毕业生人数共 188 人，2021 年 12 月 31 日年终就业人数 155 人，年终就业率 82.45%。

表 1-10 2022 届、2021 届毕业生就业率

应届毕业生			上届毕业生		
毕业生数 (人)	9 月 1 日就业 数 (人)	9 月 1 日就业 率 (%)	毕业生数 (人)	12 月 31 日 就业数 (人)	12 月 31 日 就业率 (%)
465	245	52.68	188	155	82.45

数据来源：湖北开放职业学院招就办公室统计

#### 1.1.3 专业设置

学校一直把专业建设作为教学工作的龙头来抓，秉持“人无我有、人有我优、人优我特”的指导思想，立足武汉光谷，服务区域经济，围绕市场需求，通过专业建设带动学校整体教育教学工作上台阶，始终坚持以市场为导向，以需求为使命，同时根据社会职业变化快、技术更新快、学校办学条件和专业特色等因素适时调整专业设置，以突出专业的职业适应性和针对性。

目前，我校共设置专业 26 个，其中财经商贸大类专业 5 个，电子信息大类专业 6 个，装备制造大类专业 6 个，医药卫生大类 3 个，旅游大类专业 1 个，文化艺术大类专业 1 个，土木建筑大类专业 1 个，公共管理与服务大类专业 1 个，教育与体育大类专业 1 个，资源环境与安全大类 1 个。财经商贸大类专业数占学校开设专业数的 19.23%，电子信息大类专业数占学校开设专业数的 23.08%，装备制造大类专业数占学校开设专业数的 23.08%，医药卫生大类专业数占学校开设专业数的 11.54%，旅游大类、文化艺术大类、土木建筑大类、公共管理与服务大类、教育与体育大类和资源环境与安全大类专业数各占学校开设专业数的 3.85%。2021 年学校共 26 个专业面向社会招生。形成了以财经商贸大类、电子信息大类、装备制造大类三大类专业为主，土木建筑大类和文化艺术大类专业为辅的专业群。

表 1-11 学校专业设置一览表

序号	学院	专业代码	专业名称	开办时间	2021 年招生
1	人文艺术学院	550106	环境艺术设计	2010	是
2		590202	人力资源管理	2004	是
3		570312	电子竞技运动与管理	2018	是
4		540101	旅游管理	2002	是
5		520802	婴幼儿托育服务与管理	2021	是
6	信息机电工程 学院	460301	机电一体化技术	2015	是
7		460113	模具设计与制造	2005	是
8		510103	应用电子技术	1999	是
9		510301	现代通信技术	2008	是
10		460701	汽车制造与试验技术	2015	是
11		460305	工业机器人技术	2020	是
12		460702	新能源汽车技术	2021	是
13		460405	轨道交通工程机械制 造与维护	2021	是
14	520902	眼视光仪器技术	2021	是	
15	现代管理学院	440501	工程造价	2008	是
16		510203	软件技术	2002	是
17		510201	计算机应用技术	1999	是
18		510102	物联网应用技术	2019	是
19		510207	信息安全技术应用	2021	是
20		520704	健康大数据管理与服务	2021	是
21	财经学院	530302	大数据与会计	2003	是
22		530701	电子商务	2003	是
23		530605	市场营销	2005	是
24		530202	金融科技应用	2018	是
25		530703	移动商务	2021	是
26		420905	应急救援技术	2021	是

数据来源：湖北开放职业学院教务处统计

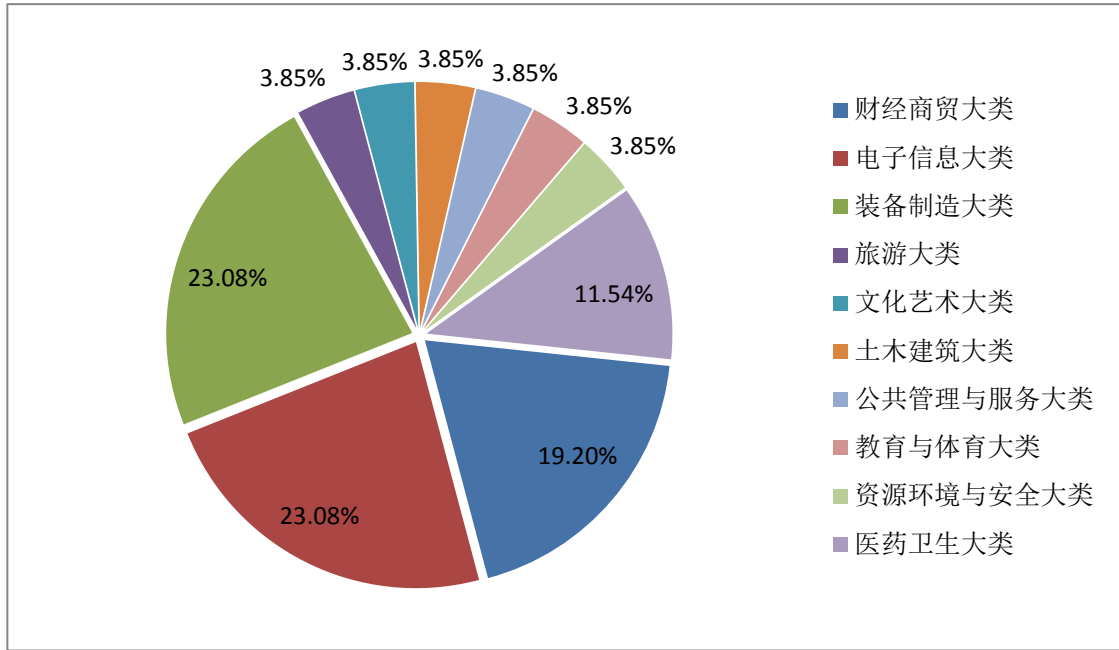


图 1-6 学校专业大类开设情况  
数据来源：湖北开放职业学院教务处统计

## 1.2 办学条件

### 1.2.1 基本办学条件

表 1-12 2021-2022 学年基本办学及监测办学条件

办学条件	数量	办学条件	数量
高职在校生数（人）	2294	专任教师数（人）	114
教学科研及辅助用房（平方米）	32609	专任教师硕士学位以上数（人）	27
行政用房（平方米）	12739	教学科研仪器设备总值（万元）	3311.73
图书（万册）	19.8	高级职称教师数（人）	23
占地面积（平方米）	266400	学生宿舍面积（平方米）	24915
教学计算机数（台）	904	新增教学科研仪器值（万元）	335
年进书量（册）	0.69	专业数（个）	26

数据来源：湖北开放职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台



表 1-13 2021-2022 学年基本办学及监测办学条件指标一览表

基本监测指标	本院校数据	高职评估指标
生师比	17.79	≧ 18.00
具有研究生学位教师占专任教师的比例	23.68	≧ 15.00
生均教学行政用房（平方米/生）	19.77	≧ 14.00
生均教学科研仪器设备值（元/生）	14436.49	≧ 4000.00
生均图书（册/生）	86.31	≧ 80.00
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20.18	≧ 20.00
生均占地面积（平方米/生）	116.13	≧ 54.00
生均宿舍面积（平方米/生）	10.86	≧ 6.50
生均实践场所（平方米/生）	2.83	≧ 5.30
百名学配教学用计算机数（台）	39.3	≧ 18.00
新增科研仪器设备所占比例（%）	10.12	≧ 10.00
生均年进书量（册）	3.5	≧ 3.00
百名学配多媒体和语音室座位数（个）	107.35	≧ 7

数据来源：湖北开放职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.2.2 实践教学条件

学校共建有校内实训基地 23 个，生均实践场所面积 2.83 平方米。有 15 个校外实习实训基地，为学生的校内外实习实训提供了较好的环境。

### 1.2.3 办学经费保障

#### 1. 经费收入

2021-2022 年度，学院经费收入 3462 万元，其中，教育事业收入 3029 万元，占 87.49%；财政拨款收入 433 万元，占 12.51%；其他收入 0 万。

表 1-14 2021 年度经费收入（单位：万元）

收入总额 （万元）	其中各项收入所占比例（%）		
	教育事业收入	财政拨款收入	其他收入
3462	3029	433	0
	87.49%	12.51%	0

数据来源：湖北开放职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据平台

## 2. 经费支出

2021 年度，学院总经费支出为 3405 万元，其中，基础设施建设 307 万元，占 9%；设备采购 136 万元，占 4%；教学改革及科学研究 28 万元，占 0.82%；日常教学经费 818 万元，占 24.02%；师资建设 25 万元，占 0.73%；图书购置 4 万元，占 0.12%；人员工资 686 万元，占 20.15%；学生专项 305 万元，占 0.9%；党务及思政工作队伍建设 11 万元，占 0.3%；其他支出 1085 万元，占 31.86%。

表 1-15 2021 年度经费支出（单位：万元）

支出 总额	其中各项支出所占比例（%）									
	基础设 施建设	设备 采购	日常教 学经费	教学改 革及科 学研究	师资 建设	图书 购置	人员 工资	学生 专项	党务及 思政队 伍建设	其他
3405	307	136	818	28	25	4	686	305	11	1085
	9%	4%	24.02%	0.82%	0.73%	0.12%	20.15%	9%	0.3%	31.86%

数据来源：湖北开放职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据平台

### 1.3 办学成果

学校主办《湖北开放职业学院学报》（国际国内刊号）和《湖北开放职业学院报》（国内发行高校校报），都深受教育界、学术界和社会各界的好评。

《湖北开放职业学院学报》是由国家新闻出版署批准的学术期刊，全年出刊 24 期，具有较高的学术质量和学术影响力，2018 年、2020 年连续两次在中国科学评价研究中心组织的期刊评价中被评为“RCCSE 中国高职高专成高学报类核心期刊”。学报推出的“大学生思政教育研究”、“双创”（创新创业）论坛等栏目深受社会各界的欢迎和好评，学报刊登内容关注度高。

《湖北开放职业学院报》是国内发行的高校校报，本报传播国内外先进的教育思想，跟进教育教学改革，弘扬校园文明，促进校园文化建设，展示了我校精神文明建设的发展。我报不但受到师生们的欢迎，也深受同业者的好评。

## 2. 学生发展质量

### 2.1 党建引领

高校是意识形态工作的重要领域和前沿阵地。加强意识形态工作，是高校提升育人质量的必然要求。面对新形势新任务，校党委突出政治引领，牢牢掌握意识形态工作领导权。提高政治站位，严格落实意识形态工作责任制，定期开展安全稳定隐患排查和师生思想动态研判，严守课堂、报告、讲座、论坛、社团、新媒体平台等阵地，使各类意识形态阵地始终成为传播先进思想文化的坚强阵地。严把教师聘用关和教材选用关，保障了学校政治安全。

### 2.2 立德树人

#### 2.2.1 思政育人

习近平总书记关于教育的重要论述和重要讲话精神是高校办学治校的行动指南和根本遵循，二十大报告指出“落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，立德树人是高校立身之本所在，要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，健全全员育人，全过程育人，全方位育人的体制机制。

学校一直以来把德育放在教育教学的首要位置。坚持以育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，自觉遵循教育教学规律和人才成长规律，切实把学生的思想品德和职业道德教育放在教育教学工作的首位常抓不懈。结合我校学生的成长实际出发，将思想政治教育融入到所有的教育工作中。学生从开学第一课开始，无论是每学期上课期间，还是节假日、寒暑假，直至到毕业离开学校走入社会，这其中的每一天，学校都将思想政治教育，贯穿整个过程，不仅仅要教书育人，还要管理育人，把这两方面的工作融入思想政治教育工作，二级学院、学工处、团委等有机联动起来，实现学生教育与学生管理的无缝衔接，形成多种思想政治教育阵地，共同完成全方位育人目标。



图 2-1 2022 年 5 月 18 日湖北开放职业学院举行庆祝中国共产主义成立 100 周年暨五四表彰大会



图 2-2 激扬青春梦，奋进新征程—省委宣讲团学习贯彻党的二十大精神报告会在湖北开放职业学院召开



图 2-3 2022 级机电一体化专业学生在寝室学习二十大会议精神



图 2-4 2021 级学生《同上一堂思政课》

### 2.2.2 实践育人

新形势下的实践育人工作，我校把推动实践育人制度化、常态化作为重点工作，扎实推动实践育人工作取得新成效，开创了新局面。

一是抓实践教学。实践育人工作要服从和服务于学生的成长成才，紧紧抓住实践这个创新人才成长的最关键的环节，强化实践教学这个环节，深化实践教学方法改革，推动实践教学工作。要增加实践教学比重；要加强实践教学管理，提高实验，实习，实践与毕业设计质量；特别是理工类的专业要强化实习，见习，创新性实验等实践教学环节，增强学生创新精神和实践能力。

二是抓育人队伍。志愿服务是我校长期坚持的实践育人的有效途径。我校大学生自主管理服务中心就是组织大学生深入开展社会实践活动的。学工处支持引导学生组织自主开展社会实践活动，发挥学生自我教育，自我管理，自我服务的主体作用；还积极组织思想政治理论课教师、辅导员和团干部参加社会实践，挂职锻炼、学习考察等活动，不断提升他们实践育人的能力和水平。我校学生实践育人工作始终坚持以服务地方经济社会发展为己任，通过协助社区上门宣传疫情防控政策、流调信息排查、核酸检测信息采集等工作。在武汉市全国文明城市和卫生城市迎检工作中，积极配合学校属地街道、积极配合社区组织学生志愿者走出校门，走上街道进行行人马路文明劝导、交通疏导和卫生清扫等工作。通过着力加强实践育人队伍建设，主动加强源头参与，在有序安排、有机衔接、注重效果上下功夫，形成一体而达到实践育人。

三是抓基地平台。大力加强校企合作，建立教学与科研紧密结合，学校与社会密切合作的实践教学基地，建设与学校办学规模相适应，数量足够，形式多样的实践教学平台，形成全面开化的态势。



图 2-5 大学生社区志愿者活动



图 2-6 社区王书记跟志愿者讲解实践要求



图 2-7 2021 级汽修专业李亮马路值岗

### 2.2.3 文化育人

高校既是文化传承的重要载体，也是思想文化创新的重要源头。文化育人作为素质教育工作的主线，要更加注重以文化人以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。

陶行知先生所言：“一草一木皆关情”。校园人文环境方面，做到绿化、美化、净化、亮化。积极创造条件，增加了新的电教设备，加快现代教育技术建设步伐，努力构建数字化校园；不断优化校园音响广播系统，利用学校广播站让师生得到美的享受；充分利用学校网站等校园文化载体，营造浓厚的书香氛围；保持校园内所有教育活动、生活场所洁净。

寝室文化育人，一是集体凝聚功能。学生宿舍是一个集学习、生活为一体的场所，宿舍成员来自不同的地区，生活习惯、民风民俗、兴趣爱好等都会存在较大的差异，这就需要在宿舍内部建立一种集体意识和大局观念，将不同的性格、习惯、价值观进行融合，使宿舍成员都为宿舍的整体利益做出努力。学工处通过开展文明寝室评比，宿舍聚会等活动，调动同学们的积极性，主动性和参与性，做到互帮互助，互相鼓励，互相了解，互相包容，使学生在充满活力、积极向上的大家庭中增进彼此之间的友谊和团结，提升宿舍成员的集体荣誉感，自豪感和归属感，增强集体团结协作精神。

二是教育导向功能。运用启发、动员、教育、监督、批评等方式，使学生的思想和行为与学校的规章制度、教育目标相一致。寝室文化以其潜移默化的形式对学生进行价值观、目标、行为的引导，帮助学生在思想认识不确定的情况下树立正确的世界观，人生观，使其养成高尚的道德品质。通过熏陶、暗示等方式把学生培养成德智体美劳全面发展的合格大学生。三是心理调节功能。当今社会竞争日趋激烈，加上疫情对整个社会带来的影响，当代大学生面临着各种压力，如学业压力，就业压力，情感问题，病毒的传播等，都会使学生心情烦躁、压抑、郁闷，严重影响了大学生的心理健康。良好的寝室文化和和谐的氛围可以减轻学生的压力。

推进班级文化建设，以良好的班风鼓舞人。班级文化的建设不仅有助于班风、学风、班级精神的形成，提高班级的凝聚力和学生的集体荣誉感，增强学生的责任心和感恩心，从而影响学生个性发展和全面素质的形成。主要内容包括：从班级目标、班级舆论、人际关系和班级风气等精神层面；从一日常规、课堂常规以及各种奖惩制度等制度层面；从名人警句、英雄人物的画像及板报等教室环境布置物质层面，形成良好班风。学工处还开展了以“创文明班级、树优良班风”为主题的活动。



图 2-8 开展文明寝室评比



图 2-9 辅导员余文老师开主题班会



## 2.2.4 劳动育人

二十大中提到要在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，为了教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，结合我校实际，开展劳动教育活动。此活动是在辅导员指导下进行，每周劳动日，让学生参与到对班级环境进行打扫，对班级的卫生进行维护，对宿舍环境的打扫及维护。让学生在劳动中养成热爱劳动的品质，我校还将劳动育人理念融入课堂，因为疫情原因学校食堂不能堂食，为此学生会将早餐等食物带入教室，为此学生也养成爱护公共卫生的习惯。尤其是思政课堂融入到了平时的教学中，教师在教学的过程中就会涉及到职业观的教育和劳动者合法权益保护问题的教育，这些让学生养成正确的就业观，择业观，并在让他们思考就业和择业的过程中进行劳动教育。劳动教育融入校园文化中，通过校园广播播放全国各地优秀劳动模范的事迹去感染学生，让他们立志成为劳动模范那样的人。

日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识；生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大；服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识技能，服务他人和社会，强化社会责任感。劳动育人贯穿学生的整个大学生活，培养学生吃苦耐劳的优秀品质，帮助学生强身体，磨练意志，并结合一定的劳动任务提高学生的劳动技能。

表 2-1 劳动教育课内容及计分

模块	开设时间	授课形式	课程内容	开展时间	分数
日常生活劳动	第 1—4 学期	个人实践	宿舍卫生清洁	日常	40
集体劳动 划区值日	第 1—4 学期	集体实践	教学楼教室 划区值日活动	日常	40
公益劳动	第 1—4 学期	个人实践	公益劳动	两次	20



图 2-10 学生参加校园劳动



图 2-11 学生打扫教室卫生

### 2.2.5 社团活动

社团在学校是学生重要的活动组织，学校建立社团依靠这种集体力量可以有效的管理学生的课外活动，提高学校管理的效率，也便于学生与学校进行互动，从学生那收集教学信息，改进学校的不足，提高学校活动的丰富度。在推行素质教育的今天，也便于拓展学生的兴趣爱好，提高学生整体的学习素质，进而能够有效的提高学校的办学质量，促进学校的发展。

社团活动能培养学生的兴趣、能力及创造力，创设良好的学校社团文化情境，开展丰富多彩的社团文化活动，形成积极向上、生动活泼的校园文化氛围，以情境吸引人、熏陶人、感染人，有效地促进学生心理的健康发展。社团文化活动有着潜移默化的教育力，使学生形成良好心理品质，体现了关注学生发展、发挥学生潜能、体现学生价值的教育理念，促使学生不断正确认识自我，培养学生的自我调控、挫折承受、环境适应的能力和健全的人格、良好的个性心理品质和集体主义精神，锻炼了学生的组织、协调能力。

通过开展社团活动使学生的人生态度更加积极向上，更有集体意识与责任意识，创造潜能得到了更大发挥，陶冶了情操，提高了素质，个性得以发展，适应社会的能力、人际交往的能力也在不断提升。



图 2-12 请党放心 强国有我——党委书记与 2021 级递交入党申请书大学生集体谈话



图 2-13 湖北开放职业学院辩论赛总决赛暨 2021-2022 年度第二学期期末表彰大会

## 2.2.6 体育美育

### 1. 体育活动丰富多样

2021-2022 学年，学校全面贯彻落实“立德树人”的根本任务，以“健康第一”为指导思想，始终重视体育教学与活动开展，把提高学生身体素质作为体育工作重要参考标准。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，提升了体育的育人价值；打造了“课内外一体化”的体育教学模式，根据学生的专业特长合理安排上课内容，有效提升了教师和学生的积极性，实现了学生身体素质和学习效果双促进、双提高。

#### (1) 2022 年篮球友谊赛

2022 年 4 月，我校光谷和青山两个校区分别组织开展篮球友谊赛，各区第一名再跨校区争夺总冠军。此次比赛我校各院积极组织学生报名，比赛过程激烈，最终 2021 级混合队荣获冠军。



图 2-14 学校篮球杯友谊赛

## (2) 举办“献礼二十大，多彩最青春 趣味运动会”

为进一步贯彻落实党的《全民健身纲要》目标及相关部署要求，强化体育教育，展现我校师生勇于创新积极向上的精神面貌，在做好疫情防控措施的同时，以趣味比赛的形式为平时缺乏体育锻炼意识的大学生创造运动机会，展现个人、集体风采的舞台，鼓励大学生“走下网络，走出宿舍，走向操场”。



图 2-15 同学们参加趣味运动会

### 2. 美育活动弘扬文化

根据国务院办公厅 2015 年印发的《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》和中共中央办公厅、国务院办公厅 2020 年印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》精神，结合学校实际，强化美育教学，开齐开足上好美育课，深入推进美育教学改革。

#### 典型案例 1：“体验传统文化，传承中华文明”

为了进一步传承中华优秀传统文化，感悟传统文化的深刻内涵，学校组织开展“体验传统文化，传承中华文明”中华优秀传统文化月体验实践活动。此次活动不仅弘扬了中华优秀传统文化，同时丰富了学生们的文化底蕴，进一步增强了文化自信。活动主要分为学习和实践两部分。一方面学生们通过展览学习了中国剪纸、中国色彩等传统文化知识；另一方面，学校组织开展了 DIY 绘制体验活动。实践体验活动过程中，青年学子们纷纷发挥自己的专业特长，创作出一幅幅弘扬中华优秀传统文化的作品，学生们更直观地感受和传承中华优秀传统文化。



图 2-16 “体验传统文化，传承中华文明”活动现场

## 2.3 在校体验

表 2-2 学生在校活动体验表

分类	活动内容	学生体验
思政育人	“增强法治观念，推进依法应急”的第三届全国应急管理普法知识竞赛	通过开展丰富多彩的体验活动让学生体会道德的深刻内含，从而提高自我管理、自我管理、自我服务、自我约束、自我监督、自我提高的能力。协助学校对学生管理起到巨大的作用，在服务项目已达到多项，方便快捷的“一站式”服务，已在我校构成学校与学生的中心点，已成为我校的特色学生组织。
	举办“百年追寻”主题音乐团课	
	“喜迎二十大-奋进新征程”暨“助学 筑梦 铸人”主题活动	
	二十大宣讲会	
	《关于进一步推进教育部“宪法卫士”活动的通知》，开展“宪法卫士”活动	
实	每周六次查寝	成立了大学生自主管理服务中心，在学工处指导下开展工作，以“自我教育、
	每天教学楼值班，管理不文明行为	

践 育 人	(不带口罩、穿拖鞋进教学楼等)	自我管理、自我服务、自我约束、自我监督、自我提高”为宗旨,以“奉献自我,服务同学”为指导方针,团结同学,互相帮助,共同提高。 通过开展丰富多彩的体验活动使学生提高自我管理、自我服务、自我约束、自我监督、自我提高的能力。
	实行大学生自主管理服务中心办公室值班制	
	负责每天核酸检测工作	
	每日校园巡查不文明行为	
文 化 育 人	学生防疫工作的检查	通过开展德育活动营造浓厚的德育文化氛围。狠抓班集体建设,深入开展爱国主义、集体主义教育,抓好学生的思想道德建设;学工处还开展了以“创文明班级、树优良班风”、“创建文明寝室”的文明创建活动;通过每周的主题班会、优秀学生评选等常规活动的开展,在学生中形成爱党爱国、关心集体、尊敬师长、勤奋好学、团结互助、遵纪守法的良好道德观念和行为习惯。通过主题活动的开展,对学生进行国情教育、党史教育,培养学生爱劳动、爱党的情怀。
	“奥密克戎”病毒主题班会	
	常态化防控与应急措施的政策宣传	
	“国家安全日教育周”主题班会	
	防艾滋活动	
	组织学生学《金融知识进校园线上行》	
	626 高校禁毒宣传主题活动	
	高校电信网络诈骗、防火等活动	
	国家反诈中心”App 注册消防志愿者	
	《关于国家智慧教育平台整试点工作的通知》	
	“青春献礼二十大,奋进逐梦向未来”2022 年跃动青春趣味运动会	
	《关于组织“学习二十大 教育在行动”湖北省大中小学生线上学习答题活动的通知》	
“防范校园电信诈骗,共同建设无诈校园”主题签名活动		
关于召开学习贯彻党的二十大精神师生进基层巡讲活动动员会议暨集中备课的通知		
劳 动 育 人	环境卫生劳动教育:教室,寝室以及公共场所环境卫生劳动	教育引导崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动,在学生中弘扬劳动精神,结合我校实际,开展劳动教育活动,劳动教育实践从学生的劳动态度,出勤情况,劳动任务完成情况三个方面进行考核,主要包括四个方面,即:劳动意识教育、环境卫生劳动教育、公益劳动教育、专业劳动教育。
	公益劳动教育:团学干部,志愿者组织者;庆典和节假日活动组织公益活动;开学第一周和放假前最后一周的劳动	
	专业劳动教育:实验实习劳动;帮助阅览室管理员和实训室指导老师开展的相关辅导、值日等劳动;重要教学活动安排的劳动	
	劳动意识教育:维护生活学习环境;自觉值日和打扫卫生;积极参与公益劳动和组织分配的劳动任务	
社	“接力唱响新时代”歌曲接力活动	1、使学生的人生态度更加积极向上。参加青年志愿者协会等公益活动,通过进
	勤廉主题征文活动	

团 活 动	第六届“中国青年好网民”优秀故事	<p>社区、乡村等为他人服务，为社会无私奉献，经受社会实践的锻炼，使学生树立起无私奉献、艰苦奋斗的精神，和为人民服务的思想。</p> <p>2、使学生更有集体意识与责任意识。社团活动集知识性、趣味性于一体，适合学生思维活跃、接受信息快、可塑性强的特点，有利于形成向心力、凝聚力，在社团内形成了团结互助、平等友爱、共同前进的人际关系。</p> <p>3、使学生提高了素质，陶冶了情操。社团的涌现，使更多学生的思想觉悟、文学艺术修养、身体素质等有了较大提高。通过参加社团活动，使参加者学到了知识，锻炼了才能，掌握了本领。</p> <p>4、提高了适应社会的能力。学生在假期、周末、课余时间参加社团活动，广泛接触社会，学到许多在课堂上学到的东西，使自己更加了解社会、融入社会，更接近社会现实。</p> <p>5、提高了人际交往的能力。学生的人际交往除同宿舍、同班级外，交往较密切的就是社团里的同伴，在共同的爱好中，享受成功的乐趣、失败的痛楚，所结下的友谊最为真挚。</p> <p>6、使学生的个性得以发展。</p>
	2022年民族团结实践行活动	
	青春为家乡代言·我是湖北代言人大赛	
	2022年度“百生讲坛”省级优秀微团课活动	
	《第三十八届“一二·九”诗歌散文大赛》	
	《新时代的伟大成就专题学习》	
	《党的二十大精神专题学习》	
	《“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”主题云团课》	
	《2022年“三下乡”“返家乡”社会实践活动》	
	《第十三届“挑战杯”赛事》	
	《2022年度“荆楚英才学校”湖北省大学生骨干培训班》	
	《“美丽中国·青春行动”、“做节约粮食践行者”主题活动》	
	《“华炬杯”第十一届模拟法庭大赛》	
《2022年全国青少年模拟政协提案征集活动》		
《第六期“千校万岗”活动》		

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 我选湖北

为了落实《关于实施“我选湖北”计划大力促进大学生在鄂就业创业的意见》鄂办发[2017]文件精神，学校紧密围绕高职人才培养目标，坚持走产学研结合的办学之路，依托行业企业，建立实习实训基地。充分利用校外实训基地的资源，组织学生参观企业、认知实践、专业实训、顶岗实习等使学生直接感受职业环境，接受职业基本技能的锻炼，接受企业、行业文化的熏陶。



表 2-3 2022 届校外实训基地实习情况表

专 业	学生人数	实习人数	占校人数 (%)	实习时间 (月)
大数据会计	149	22	14.77%	3
电子商务	193	38	19.7%	6
市场营销	37	2	5.4%	3
物联网应用技术	75	41	54.67%	3
轨道交通工程制造与维护	1	/	/	/
工程造价	221	18	8.14%	3
人力资源管理	27	/	/	/
环境艺术设计	82	8	9.76%	3
电子竞技运动与管理	20	4	20%	3
计算机应用技术	699	194	27.75%	3
软件技术	138	28	20.29%	3
汽车检测与维修技术	57	22	38.6%	3
机电一体化技术	227	41	18.06%	3
模具设计与制造	32	1	3.13%	3
应用电子技术	12	/	/	/
工业机器人技术	24	/	/	/
通信技术	127	46	36.22%	3
新能源汽车技术	51	/	/	/
信息安全技术应用	95	/	/	/
婴幼儿托育服务与管理	27	/	/	/
合 计	2294	465	20.27%	

## 2.4.2 就业情况

### 1. 2022 届毕业生的就业率

学校十分重视毕业生就业工作，学校专门成立了就业工作领导小组。学校就业工作始终坚持“为毕业生提供优质服务”的理念，积极开拓毕业生就业市场，实现毕业生的充分就业，全面提高毕业生就业质量。2022 届毕业生

工作做到了“早计划、早布置、早安排、早落实”。特别是在今年武汉市受疫情影响，就业工作十分困难的情况下，为帮助学生顺利就业，学校积极开拓网络宣讲、在线招聘、网上面试等多种形式，利用 QQ 群、微信群、校园网、91 平台等网络媒体和平台，加大对教育部 24365 等校园招聘网站的宣传力度，不间断地为学生推送企业招聘信息，对就业困难学生还采取重点帮扶措施，主动与他们进行电话和 QQ 联系，帮助他们走出心理阴影。对合作的校外实习实训基地则加强沟通，要求校外基地尽可能地吸纳毕业生就业，同时致力于扩大学生就业市场，寻求更多的校外合作企业，提供更多地就业岗位，帮助毕业生就业，提高就业创业率。

表 2-4 2022 届毕业生各专业初次就业率统计表

专业 \ 就业率	毕业人数	就业人数	就业率
大数据会计	22	10	45.46%
电子商务	38	19	50%
市场营销	2	1	50%
工程造价	18	14	77.78%
计算机应用技术	194	115	59.28%
软件技术	28	5	17.86%
物联网应用技术	41	19	46.34%
电子竞技运动与管理	4	1	25%
环境艺术设计	8	4	50%
现代通信技术	46	28	60.8%
机电一体化技术	41	16	39.02%
汽车检测与维修技术	22	12	54.55%
模具设计与制造	1	1	100%
合 计	465	245	52.68%

表 2-5 2022 届毕业生就业率构成表

学 历	就业率	其 中			
		协议就业率	灵活就业率	升学出国率	自主创业率
专科毕业生	52.68% (245/465)	37.85% (176/465)	7.53% (35/465)	6.24% (29/465)	0.02% (1/465)

表 2-6 2022 届毕业生各专业到本地就业率、专业对口情况分析表

专 业	毕业 人数	就业 人数	就业率	在鄂就 业人数	在鄂就业占就 业人数的比例	对口 就业	对口 就业率
大数据会计	22	10	45.46%	7	70%	4	40%
电子商务	38	19	50%	14	73.68%	11	63.16
市场营销	2	1	50%	1	100%	1	100%
工程造价	18	14	77.78%	12	85.71%	10	71.42%
计算机应用技术	194	115	59.28%	83	72.17%	72	62.61%
软件技术	28	5	17.86%	4	80%	3	60%
物联网应用技术	41	19	46.34%	16	84.21%	12	63.15%
电子竞技运动与管理	4	1	25%	1	100%	0	0
环境艺术设计	8	4	50%	4	100%	0	50%
现代通信技术	46	28	60.8%	19	67.86%	12	42.86%
机电一体化技术	41	16	39.02%	14	87.5%	1	68.75%
汽车检测与维修技术	22	12	54.55%	9	75%	7	58.33%
模具设计与制造	1	1	100%	1	100%	0	0
合 计	465	245	52.68%	185	75.5%	133	54.29%

## 2. 2021 届毕业半年后的就业率

表 2-7 2021 届毕业半年后的就业率

专业 \ 就业率	毕业人数	就业人数	就业率
大数据会计	10	7	70%
电子商务	4	4	100%
市场营销	4	4	100%
工程造价	12	11	91.67%
酒店管理与数字化运营	1	1	100%
计算机应用技术	88	72	81.81%
软件技术	5	4	80%
人力资源管理	13	11	84.62%
现代通信技术	35	28	77.14%
机电一体化技术	11	9	81.82%
汽车检测与维修技术	5	4	80%
合计	188	155	82.45%

## 3. 毕业生就业半年后的月收入

毕业生就业后半年的薪资情况：45%的学生月收入在 3500 元左右，35%的学生月收入在 3000 元以下，20%的学生月收入在 4000 元以上。

### 2.4.3 就业特色与优势

#### 1. 校企合作

我校与多家企业签订定向培养协议，为企业量身定做实用性的人才。在校企合作的基础上，积极探索校企合作的新的合作模式、方法，不断完善“合作发展、共同育人、充分就业”的建设思路。培养企业需要，适合社会需要的人才，校企合作企业每年接收我校毕业生顶岗实习及就业。

**表 2-8 各专业顶岗实习学生所占比例**

专 业	学生人数	顶岗实习数	比例 (%)	服务年限 (天)
大数据会计	22	22	100%	90
电子商务	38	38	100%	90
市场营销	2	2	100%	90
工程造价	18	18	100%	90
计算机应用技术	194	194	100%	90
软件技术	28	28	100%	90
物联网应用技术	41	41	100%	90
电子竞技运动与管理	4	4	100%	90
环境艺术设计	8	8	100%	90
现代通信技术	46	46	100%	90
机电一体化技术	41	41	100%	90
汽车检测与维修技术	22	22	100%	90
模具设计与制造	1	1	100%	90
<b>合 计</b>	<b>465</b>	<b>465</b>	<b>100%</b>	

## 2. 创业与服务

在国家多项政策的大力支持下，为贯彻落实中央、省、市关于做好大学生就业创业工作和省厅今年所推行的大学生创业俱乐部建设的有关精神，结合我校实际，有效整合校内外资源，不断创新工作思路和理念，积极探索大学生创业就业工作新模式，多年来我校秉承“有教无类、开放办学”的办学理念和“小而精，优而特”的办学特色，从软硬件两方面强化创业基地的建设。在学校多方面的努力下走出了一条以项目带动、产品驱动的大学生创业道路。结合我校地处光谷的地域资源优势，从 2010 年年初我校就开始进行大学生创业基地的建设，逐步形成了学校投入、学生参与和校内外资源优化配置组合为一体的大学生自主创业的新格局。成立了全校多部门联动的湖北开放职业学院大学生创业产学研基地，成立了湖北开放职业学院大学生创业开放基金 100 万元。经过多年的建设发展，创业产学研基地形成了以校办产业武汉天歌电子有限公司为龙头、跨行业、跨专业的学生创业社团为主线

的大学生创业集群。2020 年在学校的支持下，筹建了跨境电子商务工作室、3D 打印工作室等专业性的工作室，在专业教师的指导下，校内学生均可利用工作室资源来进行自主创业。实践证明大学生创业基地的建设和发展对我校的教育教学改革、就业服务指导、学生职业综合素质培养以及社会服务能力的提升发挥了重要作用，有效地提高了学生的就业竞争力。

### 3. 用人单位对毕业生使用评价

学校就业办对 2022 届毕业生进行质量跟踪调查，调查结果显示，用人单位对 2022 届毕业生的总体评价高，我校人才培养质量受到了用人单位的广泛认可。学校在 7-10 月先后进行了三轮企业电话回访，了解毕业生在企业的工作情况，同时向部分企业发放问卷调查表，截止 11 月底共计回收 2022 届毕业生用人单位评价表 167 份，用人单位对我校毕业生的满意率达到 90%以上。

#### 2.4.4 典型案例 2：树立实习就业典型，施展学生才华

学校在毕业生就业工作中，加强就业宣传与指导，帮助毕业生树立正确的择业观，引导毕业生到基层就业，树立毕业生就业典型，一大批吃苦耐劳、不断进取、积极向上的毕业生登上了施展其才华的舞台。

分享 1：2019 级计算机应用技术专业毕业生李龙，毕业后到上海文景信息科技有限公司就业，工作上能完成软件的设计、实现、测试、修改 bug 等工作，包括业务需求的沟通、功能模块详细设计、业务功能实现与单元测试、系统维护等；参与产品构思和架构设计；编写项目需求文档。

工作心得：工作中只有用心做事，才能学到更多，学到的任何技能和知识都可能成为自己未来的生存工具；工作是一个人生存的手段，是幸福人生的保障。用心工作，过好每一天，干好每一件事，总有一天会有所收获，对自己没有坏处。工作中，只要每个人把握好自己的位置，拥有一个良好的心态，拥有一个美好的心情，这样工作起来不仅能给你带来快乐，也会给你一种成就感。



图 2-17 2019 级毕业生李龙工作现场

分享 2：维度信息技术（苏州）有限公司是我校签订的实习实训基地合作单位，他的前身成都三秦控股集团股份有限公司，是国内最早一批通过智能技术服务各大商业银行的智能设备企业，现拥有 4000 平米集研发、办公、服务于一体的智能化和生态型服务产业基地。我校充分利用校外实训基地的资源，组织学生参观企业、实训、实习使学生直接感受职业环境。公司重视人才培养，定期组织工作技能和管理知识的课程培训，主要针对我校计算机应用技术、会计相关专业实习生培训银行后台文员岗位，邮储银行、建行个人业务所涉及的业务单证、交易信息等内容进行录入、审核、监控、外汇等工作，并提供良好晋升渠道，优秀员工直接晋升为各岗位组长、主管、经理助理及项目经理等职位。



图 2-18 我校就业办、学院领导看望维度信息技术有限公司实习学生

分享 3：2019 级通信技术专业毕业生徐浩龙，毕业后到深圳市勤德电子有限公司就业，在校期间认真学习，成绩优良、热爱祖国、关心集体、政治上要求进步、学习目的明确、肯下功夫。来到新的工作环境，这将是新的开始，在工作的時候及时调整自己的心态，遇到问题不怕面对，哪怕再难也总有解决的办法，每天上班保持开心乐观的态度，始终以足够的热情去工作，把工作做好，不辜负公司的信任，做好自己的职责，完成自己的任务，受到了公司领导和同事的一致好评。



图 2-19 毕业生徐浩龙工作现场

分享 4：长飞光纤光缆股份有限公司成立于 1988 年 5 月，是专注于光纤光缆产业链及综合解决方案领域的科技创新型企业，也是全球领先的光纤预制棒、光纤、光缆及综合解决方案供应商。该公司与我校合作多年，通信技术、机电一体化等专业动手能力较强的学生到长飞顶岗实习，实习期间企业进行操作员、测试员岗位培训，接受职业基本技能的锻炼，接受企业、行业文化的熏陶。校企良好的互动真正的使学生受益，学生的整体素质得到提升，大大提高学生就业信心。20 级机电一体化实习生吕家成在企业秉承精益求精的工作态度，不断提升自己的专业知识和职业水平，在工作中虚心向老员工请教，注重团队精神，受到了企业各级领导和同事的一致好评，目前转正后月薪已达 6000 多元。





图 2-20 我校领导参观长飞光纤光缆股份有限公司



图 2-21 实习生吕家成工作现场

## 2.5 创新创业

2021-2022 学年, 学校面向全年级学生开设《创新创业基础》必修课程, 共 32 学时, 分为理论和实践两个部分。制订《大学生创新创业实践教学大纲》, 让学生通过参加创业活动, 培育学生的创新意识, 强化创业精神, 以及资源整合、团队建设等创业技能, 使学生能用创业的思维和行为准则开展工作。同时将实践教学与创新创业大赛相结合, 使二者实现优势互补, 提高学生对创新创业的认知。通过参加不同层次的创新创业大赛, 提升学生创新创业热情。

## 2.6 校内技能大赛

为落实《教育部等十部门关于做好 2022 年职业教育活动周相关工作的通知》精神, 为促进高职“工学结合”的教学模式, 体现“技能成才, 强国有我”的主题思想和精神, 提高学生的职业技能, 激发学生对专业学习的积极性, 通过竞赛的形式, 进一步加强学生对职业技能的认知掌握, 提高学生的职业素养, 各二级学院积极开展各项专业比赛, 施行“以赛促教、以赛促学”的方针。

在活动现场, 各二级学院师生结合所在学院的技能特色, 以实物作品展示、职业技能展示和手工技能服务等方式, 全方位展示了新时代职业教育的成果, 让大家真切感受到了职业教育多元化和实用性的特色魅力。

### 典型案例 3: 电机与机电设备控制技能大赛

为了提高学生知识技能水平, 活跃教学气氛, 促进教学质量的提升, 信息机电工程学院积极开展各项专业比赛, 施行“以赛促教、以赛促学”的方针。

《电机与机电设备控制》是机电一体化专业的核心课程, 机电设备的继电控制技术广泛应用于工业生产和日常生活的各个领域, 学好这门课对学生后续课程的学习及就业很有帮助。但这门课继电控制的逻辑电路部分较为复杂, 学生很难听懂。为此, 郭世帅老师将学校其它部门丢弃的故障电器和自己原来工作时搜集的一些机电控制部件带到课堂上, 现场拆卸, 结合教材讲解其工作原理, 并从网上下载了一个继电控制电气电路设计仿真模拟学习软件 CADe, 对学生设计的控制电路进行模拟测试、仿真运行, 发现缺陷后及时更改设计方案。在 CADe 中学生可以看到每个触点的动作顺序、得失电情况, 非常直观, 例如继电延时和断电延时这样的顺序控制用语言描述不太好懂, 在 CADe 中学生自己做自己看, 整个工作过程一目了然。学生在电气仿真软件中完成电器元件的排线布

线任务，无需购买实际的实验设备，节约教学成本的同时也取得了不错的教学效果。实训结束后，郭老师在 2020 级机电一体化技术班举行了“电机与机电设备控制技能比赛”，既是对学生学习效果的一次检验，也是对该门课程多个知识点的回顾与总结。



图 2-22 2020 级机电一体化学生在参加比赛

#### 典型案例 4：婴幼儿营养、照护和急救三大实操技能比赛

为展示专业建设成果，展现学生的职业技能，人文艺术学院 2021 级婴幼儿托育服务与管理专业举办了一场职业技能比赛，这次比赛包括婴幼儿营养、照护和急救三大实操技能。比赛分三个组，A 组：照料组；B 组：急救组；C 组：营养组。全班 28 人，每组大约 9 人。学生先抽签抽取个人比赛内容。例如：抽签为照料组的同学，就去 A 组按照 A 组顺序出场比赛。照料组需要根据抽签内容进行展示抱新生儿、穿纸尿裤、冲奶粉等内容。B 组的急救组成员现场模拟心肺复苏过程。C 组的营养组成员现场制作幼儿辅食。本次活动有主持人进行环节把控，并且每组设置两位老师为评委进行总结打分。学生现场展示完毕，还需要回答评委老师相关的理论知识问题。经过紧张有序的比赛，现场评委核算分数、填写荣誉证书获奖人，并且现场进行颁奖典礼，整个活动让学生们感受竞赛仪式，提供优秀学生自我展示机会，获得学习价值与成就感。

整个过程，我们看到学生们的认真与沉稳，也增进了学生们临场发挥的能力，颇具专业风采，展示了他们在专业技能上的长足进步。





图 2-23 2021 婴幼儿托育服务与管理专业学生参加技能大赛

### 典型案例 5: EXCEL 电商运营数据分析比赛

财经学院开展了 EXCEL 电商运营数据分析比赛。参赛对象为 2020 级电子商务专业学生, 5 人一组、团队参赛。由教师提供 8 套案例数据, 组长抽签决定小组题目。每组对抽到的案例题目和数据进行分析, 共同商讨数据特点, 选用适当的 EXCEL 工具做数据处理, 并对数据结果从电商运营的角度加以分析, 从而实现对网店运营现状的判断和营销策略的调整。比赛期间以小组为单位分工协作, 最后用 PPT 展示、讲演数据处理的方法、过程和结果。此次比赛不仅锻炼了同学们的知识技能, 展示了他们的才华, 更重要的是使他们体会到了团队合作、集思广益的重要性。



图 2-24 2020 级电商专业学生参加 EXCEL 电商运营数据分析比赛

### 典型案例 6: 2022 职业教育活动周制图识图技能大赛

为进一步贯彻教育部有关文件精神, 通过竞赛, 突出学生创新能力和实践能力训练, 提升高职高专土建类专业学生职业技能, 适应建筑生产一线技术及管理岗位的职业要求, 充分展示我校职业教育成果。现代管理学院制图识图技能大赛工程造价专业举办了“2022 职业教育活动周制图识图技能大赛”。通过这次大赛, 学生展示了自己的精神风貌和技能水平, 培养了“领会、策划、实施”的职业素养和操守与识图能力、“独立工作、协同合作”的职业素养, 以及团队意识、参与意识和协作精神。



图 2-25 2021 级工程造价学生参加制图识图技能大赛及获奖现场

### 典型案例7：英语手抄报评比大赛

为了丰富同学们的校园文化生活，营造英语学习气氛，培养学生动手、动脑能力，激发学生外语学习兴趣及创新能力，2021级全体学生参加了新生英语手抄报评大赛。选材以贴近校园生活、学习以及反映年轻人思想、国内外文化知识等为主。最后评选出最佳创意奖及优秀设计奖共15名。





图2-26 英语手抄报获奖作品

### 典型案例8：525心理健康月系列活动

5月25日为大学生心理健康日，意为关爱自我的心灵成长和健康，为响应这一节日，我校大学生心理咨询中心也积极组织了心理健康活动，旨在引导群体师生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，以坚定信念、愉悦心情迎接美好未来。本次心理健康周活动主要分为了三个活动，包括心理健康讲座、“影像青春”校园短视频征集、“时光慢递至未来”活动。通过这次活动，我校学生展现了当代大学生奋发蓬勃、积极向上的精神风貌，从今往后，全校师生也会共同努力，创造一个和谐友爱、健康向上的校园氛围。



图2-27 心理健康教师刘孟琪为辅导员上课



通过举办职业周活动，为职业教育学子展示职业技能素养提供了平台，同时学校还发挥职业教育专业特色优势服务社会，培养学生的社会实践能力，树立学生的社会责任感，体现了我校教师“德技并修、匠心育人”的教育理念，展示了我校学生的职业风采和进取精神，并充分展示我校职业教育改革发展的丰硕成果，展现我校师生的魅力与风采。

### 典型案例 9：实践教学系列活动之婴托专业技能大赛

疫情期间，为减缓学生封控期间的心理健康问题，夯实应急救护常识与技能，人文艺术学院于 2021 年 12 月 15 日面向 21 级婴幼儿托育服务与管理专业学生开展了技能大赛。

为确保竞赛顺利进行，人文艺术学院高度重视，精细组织。成立了考务工作小组，制定竞赛方案和实施细则。考虑到严峻的疫情形势，教师们在配合疫情防控要求基础上，对婴幼儿模具等进行全面消毒，力保各环节无缝衔接，保障学生能全身心、放松心、真开心的参与本次活动。

本次竞赛分理论知识和实操技能两部分，涵盖婴幼儿照料、常见意外事故防范及应急处理等理论内容和婴幼儿心肺复苏、海姆立克两个实操演练模块，全面检验了婴幼儿托育服务与管理专业学生的专业能力与职业素养。

本次技能大赛是贯彻健康中国战略，推动“1+X 幼儿照护”进程的有力举措，营造“人人学急救，急救为人人”的良好学习氛围。在提升我校学生应急救护知识水平、普及婴幼儿健康理念的同时，也对疫情期间的学生心理健康起到“润物细无声”的教育作用。



图2-28 学生参加婴幼儿服务与管理技能大赛

### 3. 教学质量

#### 3.1 专业建设质量

##### 3.1.1 布局调整

根据《湖北省制造业高质量发展“十四五”规划》，紧跟湖北省战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业驱动的现代产业体系建设，服务国家网络安全人才与创新基地建设，到 2025 年，打造“光芯屏端网”核心产业集群。聚焦湖北省制造业的高质量发展，汽车、现代化工及能源、大健康等优势特色领域创新平台建设工程，健全专业预警及调整机制，重点发展智能制造、网络安全等事关国家战略等专业建设，大力推动新一代信息技术、人工智能等战略性新兴产业所需专业。

专业建设是高职院校办出特色、办出品牌的关键载体，也是提高办学水平和社会声誉的根本途径。根据经济社会发展对技能型和高端型人才的需求，围绕湖北支柱产业、高新技术产业、战略新兴产业等，动态调整专业设置。2021 年上半年新增 8 个专业，并面向社会招生，进一步优化了专业结构。

2021-2022 学年，学校实际招生专业 26 个，其中新增专业 8 个，主要专业大类为财经商贸，电子信息，装备制造，医药卫生，文化艺术，土木建筑 6 个专业大类涵盖了学校 85% 的专业。围绕学校办学特色，开展专业群组建工作。以机电一体化技术、汽车制造与试验技术、计算机应用技术、环境艺术设计和电子商务等 5 个专业为核心，进一步完善了学校 5 个骨干专业群建设方案。

表 3-1 2021-2022 年学校专业布局调整情况

学年	招生专业数	专业大类	专业类	新增专业数
2020-2021 学年	18	8	15	1
2021-2022 学年	26	10	20	8

学校始终坚持把打造高水平专业作为学校内涵建设的重要内容，在优化专业结构、资源共建共享上推进各项工作，制定了《湖北开放职业学院专业群建设规划（2020-2022）》，在现有特色专业基础上，重点打造了人工智能、智能制造等 2 个专业群。

表 3-2 湖北开放职业学院专业群

专业群	群内专业	服务产业
现代商务	电子商务、移动商务、市场营销、金融科技应用、大数据与会计	推进现代服务业跨越发展需要
智能制造	机电一体化技术、模具设计与制造、工业机器人技术	高端装备制造、智能制造
车辆制造与服务	汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、轨道交通工程机械制造与维护	汽车制造、新能源与智能网联汽车
人工智能	计算机应用技术、物联网应用技术、软件技术、信息安全技术应用、工业软件开发技术	服务新一代信息技术产业需要
建筑装饰工程技术	环境艺术设计、工程造价	现代建筑

### 3.1.2 品牌特色

学校现有品牌专业 5 个（工程造价、计算机应用技术、机电一体化、婴幼儿托育与服务、信息安全与管理）。通过与企业的合作，在专业建设方面，学校加强政策支持与经费保障，共计投入建设经费 300 多万元用于教学科研及仪器设备建设，深化教育教学改革培养高水平技术技能人才。

开展品牌特色专业建设，充分发挥品牌特色专业建设的示范和带动作用，是优化专业结构与布局，推进教育教学改革，提高人才培养质量，全面提升专业建设整体水平，满足社会对高素质技能型人才需求的重要举措。

品牌特色专业建设紧密对接产业发展，课程建设紧密对接职业标准，依据生产服务的真实流程设计教学和课程模块，按照真实环境要求开展一体化教学活动。实施项目化、案例化、情景化教学，强化学生课堂主体地位，着力培养学生职业能力和素养。

婴幼儿托育服务与管理专业是我校的新专业，婴幼儿托育服务与管理专业也是我校与哈沐德教育深度合作，联手打造的“就业直通车”专业。培养适应社会主义市场经济需要，德、智、体、美、劳全面发展，具备良好的职业道德和专业技能、必要的沟通能力和才艺特长，具有先进的幼儿发展和教育理念扎实的健康保健和管理方法，掌握幼儿保育、教育、沟通等基本知识和实用技能的婴幼儿托育服务与管理高素质技术技能人才。“婴幼儿托

育服务与管理”专业走定制培养专业授课定点实训定向分配的路线。致力于打造托育品牌矩阵，构建 0-3 生态赋能平台。



### 3.2 课程建设质量

#### 3.2.1 优化课程体系

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，对接岗位需求，优化课程体系，构建专业群“任务模块+项目拓展”课程体系。教育教学一体化设计，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。及时根据各类订单班人才培养要求，制定与企业岗位要求高度匹配的专业类课程，在实际教学中增加实践课时比例、丰富专业实训课程项目，培养符合“大国工匠”精神的专业技术型人才。结合“1+X”试点项目，调整课程结构，将职业技能等级标准有机融入各专业课程标准中，切实推进工学结合、课证融通。2021-2022 学年度共开设 A 类课程 33 门、B 类课程 172 门、C 类课程 77 门，完成了 10 门专业课程标准制定。

表 3-3 2021-2022 学年课程设置情况一览表

类型	课程数量	占总课程的比例%
理论课 (A 类)	33	11.7%
理论+实践课 (B 类)	172	61%
实践课 (C 类)	77	27.3%
合计	282	

数据来源：湖北开放职业学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据平台

### 3.2.2 完善课程内容

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件精神，学校制定了《人才培养方案修订工作的指导性意见》，构建了涵盖公共基础课、专业课、素质拓展课的课程体系，进一步加强专业实践课程建设。一是结合学校内部质量保证体系诊断与改进工作，积极开展课程教学标准研制，体现了课程教学目标的针对性、教学内容的导向性和教学方法的适用性；二是秉承“因材施教、按岗教学，教学生听得懂、学得会、用得上的知识和技能”的教学理念，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，及时优化课程内容。

### 3.3 教学方法改革

教法改革的重点是教学过程的实践性、开放性和职业性，通过实验、实训、实习三个关键环节的改革，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容改革。教师们逐渐形成了“因材施教、按岗教学”和“教学生听得懂、学得会、用得上”的教学理念，对高效课堂建设进行了系统设计，积极实行启发式、讨论式教学。改革考试方法，着重提高学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。积极推进教法改革，推动课堂革命。研究制订适应不同生源实际状况的培养方案。

#### 典型案例 10：环境艺术设计学生《专题设计》课程改革

2019 级环境艺术设计学生在《专题设计》课程中，紧跟实际装修模式，于 2021 年 9 月 7 日下午，在任课老师的带领下外出量房进行实践教学。量房现场，任课老师先详细讲解量房技巧及注意事项。本次量房户型为带院子的两室两厅的居室空间，学生进行分组量房，有的负责测量数据，有的负责记录数据，大家分工合作，将此户型量房完毕。返校后，学生根据量房数据利用 AutoCAD 软件电脑绘制原始框架图，再根据业主装修要求进行设计出图。此实践过程不仅为学生的毕业设计作品提供素材，更为今后工作打下基础！



图 3-1 学生在户外测量房子

### 典型案例 11：学生课程作品展

2021 年 12 月 13 日人文艺术学院在青山校区举行了 2021 级环境艺术设计专业《素描色彩》、《三大构成》作品展及 2021 级婴幼儿托育服务与管理专业《环境创设实操》作品展。本次共展出 100 幅学生平时优秀作品，其中 2021 级环境艺术设计专业共展示 60 幅作品；2021 级婴幼儿托育服务与管理专业共展出 40 幅作品。作品均来源于由颜畅老师负责教学的《素描色彩》、《三大构成》和李诗老师负责教学的《环境创设实操》三门课程平时收集的学生作品。本次展出不仅装扮了校园，也能够让全校师生更多地了解到环境艺术设计专业和婴幼儿托育服务与管理专业的魅力所在，同时让校园更美更和谐！



图 3-2 学生实践环节的作品展示

### 3.4 教材建设

我校把标准化建设作为学校教育事业发展的突破口，深入贯彻落实国家标准。根据教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）等文件精神，制定了《湖北开放职业学院教材建设与管理条例》和《建立校级教材质量监控和评价体系条例》，进一步规范和加强了学校教材管理，确保内容的准确性和方向的正确性，提高了教材建设水平。教师参与编写的教材《管理学基础》、《居住空间设计》、《汽车与配件营销》、《中外建筑史》、《风景速写》等分别纳入了“十三五省级规划教材”和“十四五省级规划教材”。

我校重视与行业企业共同开发紧密结合生产实际的教材，重点支持校企合作特色教材的开发建设。与合作企业武汉格莱科技信息有限公司共同编写了《IT 职业人素质养成》、《SQL Server 数据库高级应用》、《C#编程基础》、《Photoshop 商业网站设计》、《IT 职业人基础素质训练》、《企业级 WLAN 实施》、《YHIA 互联网企业级应用》、《职业人素质提升》、《YHID 互联网企业级开发》等教材。

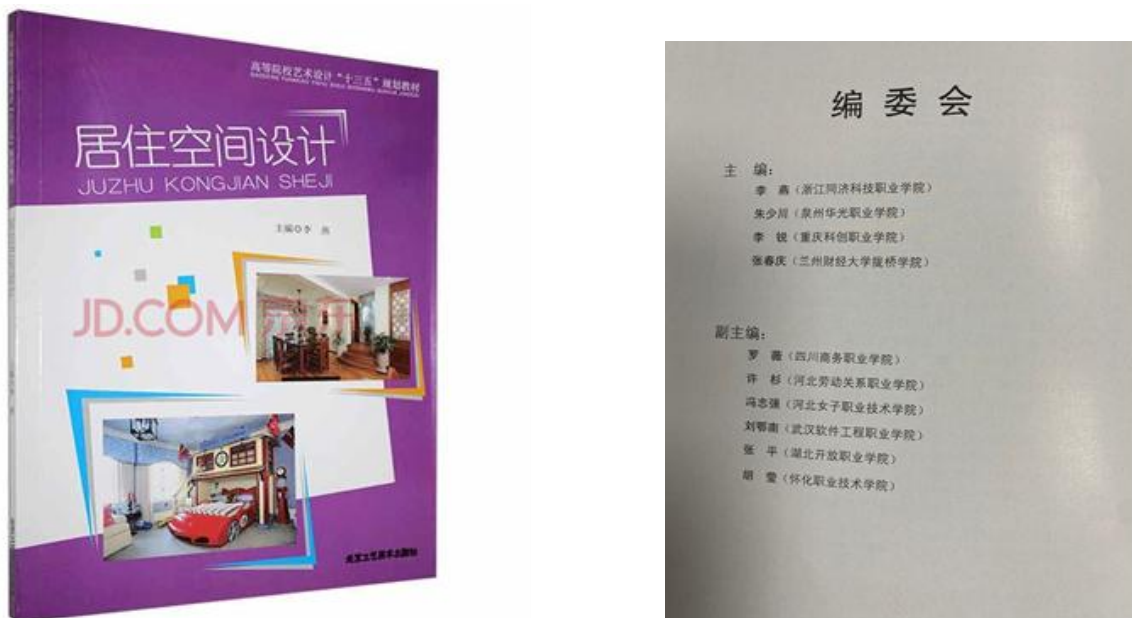


图 3-3 我校教师张平参编的教材《居住空间设计》

### 3.5 数字化教学资源建设

#### 3.5.1 数字校园

为进一步夯实学校信息化基础设施，建立安全稳定的校园基础网络，实现光谷校区、青山校区的有线网络全覆盖，目前该校网络主干达到千兆带宽，万兆汇聚，校园网络出口带宽为 300 兆。

#### 3.5.2 融入教学

在开展课程建设过程中，学校充分发挥互联网等现代信息技术的作用，积极探索线上线下混合式教学的常态化改革。以线上线下混合式教学改革为抓手，利用智慧职教、中国大学 MOOC、智慧树等优质数字化教学平台资源，开展线上线下混合式教学，提高教学质量；利用在线会议与即时通讯工具，实施了课程视频直播+互动、大班授课小班辅导等多种教学方式的创新。通过线上线下混合式教学改革，主要解决了如下的教学问题：

(1) 解决了专业教学资源匮乏，信息化教学进程缓慢，学生自主学习难的问题。

(2) 解决了疫情期间难以开展“教、学、做、考”合一的“理实一体”教学活动的问题。

**例 1：**以智慧树平台提供的数据为例，分析学校利用互联网优质资源开展数字化教学资源应用的情况。

2022 年春夏学期，学校在智慧树平台共选修 4 门共享课程，选课学生 2336 人，修读学生数为 2209 人。

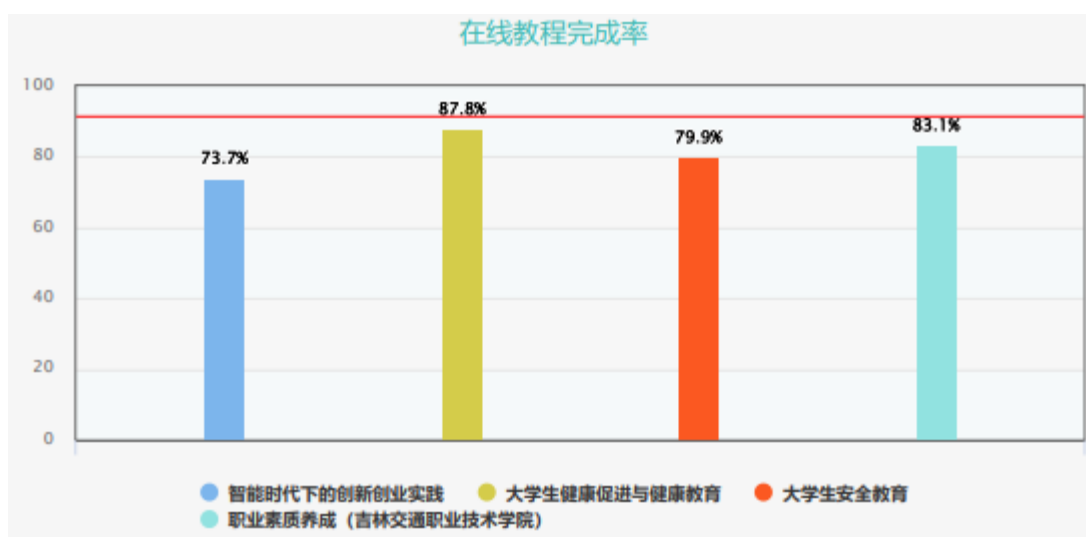


图 3-4 学校选修的 4 门课程，学生完成课程资源学习的数据图表  
(注：以学生完成在线学习进度 90%为基准，超过算完成。)



选修的 4 门课程平均成绩为 71.9 分，平均合格率为 82.3%，平均优秀率为 20.2%。其中《职业素质养成》合格率最高，为 87.3%，《职业素质养成》优秀率最高，为 42.8%。

2022 年秋冬学期，学校共选修 2 门共享课程，选课学生 1176 人，修读学生数为 1125 人。

**表 3-4 学生完成课程资源学习数据**

课程名称	运行类型	修读学生数	在线教程完成率
伟大的历程——追寻改革开放之路	学校标准	575	83.8%
大学美育（华南理工大学）	学校标准	550	88.5%
本部总体情况	/	1125	86.1%

选修的 2 门课程平均成绩为 78.5 分，平均合格率为 87.7%，平均优秀率为 38.8%。其中《大学美育》合格率最高，为 94.5%，《大学美育》优秀率最高，为 50.5%。

为持续完善智慧树网的运营服务，不断改善共享课程教学效果，并协助高校提高教学质量，在课程结束时，智慧树平台方从课程目标、课程内容及教学设计等方面做出全方位调研。此调查问卷发放给本校所有选修学生，问卷回收率为 83.8%。

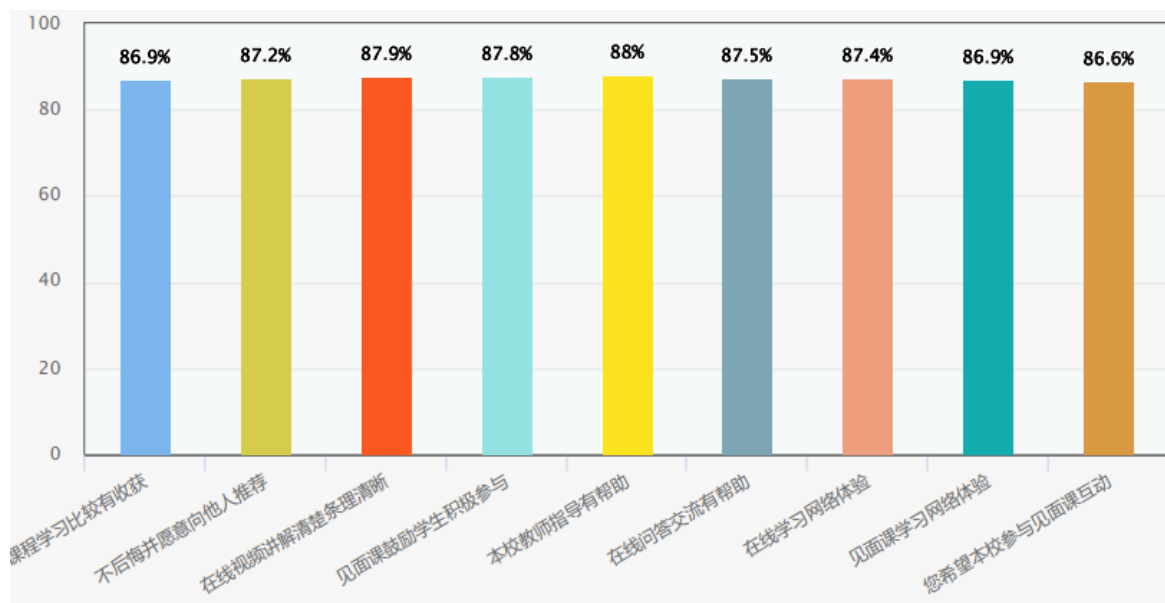


图 3-5 综合调研结果

**例 2:** 在综合实训项目的选取上, 均采用华为云平台上的仿真项目案例, 训练学生的项目能力, 增加学生项目经验。例如在物联网项目实训学生则可以登录华为云商城讯方实训云平台进行操作。



图 3-6 学生完成实训平台

### 3.6 师资队伍建设

根据中共中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》、省人民政府《关于进一步推进职业教育发展的意见》精神, 学校准确把握高等职业教育发展新形势, 紧紧围绕高等职业院校对高水平人才队伍的需求, 抓住引进、培养和使用三个环节, 着力优化队伍结构。骨干教师、专业带头人的综合实力明显增强, 涌现出一批优秀的中青年教师, 一支高素质专业化教师队伍已初步建成。

#### 3.6.1 教师荣誉

##### 典型案例 12: 教师教学能力大赛, 精心设计打磨获得荣誉

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神, 提高学校教师教学能力, 推动“双师型”教师队伍高素质、专业化、创新型发展, 打造高水平、结构化教师教学团队, 我校举办了 2022 年教学能力大赛。5 月教务处作为牵头部门起草下发了《湖北开放职业学院 2022 年教学能力大赛方案》, 大赛方案参照省赛标准和环节, 采取现场比赛方式进行, 分现场讲解模拟教学、现场随机提问答辩两个环节。在一个月组织和教师们的精心准备与打磨下, 于 6 月 24 日在综合楼会议室隆重举行, 比赛中教师们从讲解教学设计、实际教学、教学实施报

告三个部分充分展示了我校骨干教师的教学能力水平，比赛中教学目标表述明确、相互关联，重点突出，并有机融入思想政治教育元素，按照设计方案实施课堂教学、课堂教学严谨规范、表述清晰、案例新颖。在历时 1 天的比赛中，评委们现场打分，评选出三名优胜者，为鼓励和尊师重教在教师节前进行了表彰。同时为展示教学成果，激励教师们积极投身于教学创新与改革中，组织了优秀奖教师面向全体教师进行了示范课展示。通过此次教学能力比赛，对我们教师有一定的影响和促进，想上好一堂课，需要教师们精心的教学设计、课堂教学要重点难点突出，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。



图 3-7 教师教学能力大赛



图 3-8 给教学能力获奖者颁发荣誉证书



图 3-9 教学能力大赛优秀奖证书

### 典型案例 13：优秀教师评选表彰

为进一步加强教师队伍建设，充分调动广大教师的积极性，激发教师对教学工作的责任心和事业心，鼓励教师在教学岗位中做出优异成绩，建立较为完备的教师激励机制，学校开展了优秀教师评选与表彰活动。根据《湖北开放职业优秀教师评选办法》，评选条件必备是能严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》；积极钻研教学业务，教学效果好；运用先进的教育技术，积极进行教学改革，注重提高学生素质和能力；每学年度授课不少于120学时；在同等条件下，近两年在正式刊物上发表过学术论文、教研教改论文、出版过专著、主编或参编过教材、组织辅导学生参加各类技能大赛获奖的教师以及教学改革创新进行得有成效的教师优先考虑。学校在起草下发《2021-2022 学年度关于开展优秀教师评选活动的通知》后，各院、教研室根据评选条件初评；各学院确定初评人选报教务处；教务处、人事处、督导办共同确定预评人选报校部；校长办公会审定优秀教师名单；公示这 5 个评审环节，最后评选出 4 名优秀教师。为树立榜样，进一步鼓励教师的积极性、创造性、大力营造尊师重教的良好氛围，在教师节前夕予以表彰。同时希望我们教师继续发扬成绩，再立新功。



图 3-10 优秀教师表彰文件和证书



图 3-11 优秀教师表彰

李亮老师，于 2022 年 7 月 18 日至 7 月 21 日参加华为讯方公司组织的信息技术新工科教师系列培训。经理论与实操考核，成绩合格，荣获《Linux 系统运维》证书。



图 3-12 李亮老师获得的证书

“三教”改革不仅是“教师、教材、教法”三者的改革，更要基于系统、协同和嵌入的思维，联合制度、组织、能力等综合改革，从而激发“三教”改革的内生动力，并提供具有稳定性、规范性、科学性的外部保障。但职业院校在发展与演进中，已经形成系列正式或非正式的完整体系，有其固定的规矩、习惯、价值观等，这些僵化的条例制约着改革的力度和深度。财经学院的罗晶老师参加 2022 年 8 月国培“三教改革专题”培训。



图 3-13 罗晶老师参加“三教改革专题”培训 结业证书

### 3.6.2 教师素质培养培训

我校教师通过新理念、新课程、新技术和师德教育为重点的全员培训，不断更新教育观念，以提高教师职业道德素养，提高教师实施素质教育和新课程的水平，提高教师运用现代教育技术进行教育教学改革的能力，全面提升我校教师队伍整体素质。

#### 1: 积极组织 2022 年教师岗前培训

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》（中发[2018]4 号）及湖北省高校教师队伍建设有关文件要求，强化高校教师队伍建设，切实推进高等教育高质量发展。我校为培养新入职人员思想政治素养和职业道德素质；帮助新教师掌握教育教学基本技能和科研基本方法，尽快适应新的工作岗位。6 月教务处组织了 11 位新入职人员参加了《2022 年湖北省高校新入职人员岗前培训》，教师们通过 7、8 月两个月线上学习、集中讲授、论文撰写、校本学习、论文审核、校本打分、考试等多个环节，在教务处的组织、督导及要求下，学员们顺利完成了培训学习，并以全员通过的好成绩取得了岗前培训合格证书。



图 3-14 教师岗前培训合格证书

#### 典型案例 14: 组织教师参加 2022 年暑期教师研修

为进一步提升教师教学能力，国家智慧教育公共服务平台设立了“2022 年暑期教师研修”专题，为全国教师提供优质研修资源，服务各级各类教师暑期提升教育教学能力需要。同时强化思想政治引领、加强师德师风建设、提升教书育人能力、提升教育教学能力四大版块内容。我校收到省级转发研修文件后，积极组织全体一线教师参加了暑期教师研修。同时为保证学习后有助各方面能力提升，我校特对培训教师提出了学习要求，必须学习 8 门课程并取得认定证书，其次是结合学习要有所体会，将所学融入到教学实践并有所成效。通过培训让教师树立终身学习意识，充分体会继续学习的重要性，半月的学习，我校共 27 位教师取得培训证书。



图 3-15 教师暑期研修结业证书



### 典型案例 15：参加 2022 年职业院校教师素质提高计划

根据教育厅办公室《关于举办 2022 年度职业院校教师素质提高计划培训的通知》，为切实提高我校教师专业教学能力，完成教师素质提高计划，我校根据省厅分配项目名额组织了 7 位教师参加了提高计划培训。培训项目涉及 5 个类型，分别是三教改革（三教改革专题培训）、公共基础课教学能力提升（体育）、专业核心能力培训（大数据与云计算）、信息技术应用能力提升（信息能力提升）、校长书记培训（名校长书记培育工程），5 类培训相继在暑期进行，培训周期 1—2 周，教师利用暑期及顶受高温以积极的心态参加了此次培训。本次派出都为专业骨干教师，在专业及教学方面都有扎实功底和经验，但教师们不断拓宽加深知识，学习专业（行业）的发展趋势、技术及专业（职业）核心能力、实践能力、技术能力等，同时围绕“教师、教法、教材”改革需要，学习师德师风、课程思政实践、教育教学能力提升、信息化教学管理能力及教学资源开发、教学标准体系下专业群人才培养方案的制定、1+X 证书制度及岗课赛证融通等，通过短期的培训学习，教师们都表示在专业及前沿老师及行业导师的指导下受益匪浅，同时与同行兄弟院校老师在一起加深了交流，一起探讨学习，也学习到了兄弟院校好的做法和经验。对今后教学与管理都很大帮忙和启示。



图 3-16 教师素质提高结业证书

### 典型案例 16：参加 1+X 幼儿照护师资考评员、考务技术员及督导员培训

自 2019 年 1 月 24 日，国务院发布《国家职业教育改革实施方案》以来，各职业院校、应用型本科高校陆续启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点。2020 年，金职伟业联合高等院校、行业专家等开发幼儿照护职业技能等级证书。我校根据 1+X 幼儿照护等级考试的基本要求规划，特安排了两位教师参加师资考评员以及一名教师参加考务技术员及督导员的培训。其中，师资考评员培训时间为 2022 年 7 月 13 日-7 月 20 日。在本次培训中，培训教师对急救技术，如海姆立克急救技术、心肺复苏急救技术等及一些常见幼儿意外伤害标准做了具体的解读，重点突出，通俗易懂，让我校两位教师受益匪浅，学到了很多照料护理等相关的专业考评知识。考务技术员与督导员培训时间为 2022 年 8 月 5 日-8 月 8 日。训内容涵盖了证书考核政策及考评要求、机考环境布置及异常情况处理、考务平台操作培训，详细讲述了考核站点、考评实务、督导实务的相关工作要求、考务技术及督导工作实操演练。此培训内容丰富，效果良好！两场培训三位教师都分别获得了相应的培训证书。为我校开展 1+X 幼儿照护等级职业考试能够取得圆满成功打下坚实基础！



图 3-17 教育部 1+X 证书制度试点（幼儿照护产后恢复）培训证书及考评员证

## 典型案例 17：开展 2022 年教师教学政策及制度学习培训

我校于 2022 年 8 月 24 日上午在综合楼五楼会议室圆满举行了 2022 年湖北开放职业学院教师教学政策及制度规范学习培训会，参加此次培训会的人员为各部门从事或即将从事教育教学工作的专任教师、双肩挑教师、教学辅助人员、教学管理人员、思政工作人员及全体辅导员。培训会的指导思想是以科学发展观为指导，紧紧围绕我校师资队伍建设的目标，以提升教师的职业道德和高等教育理念为核心，以提高教师教学专业能力和教学创新能力、掌握现代教育技术、熟练运用适应本学科的教学为主要目标，为提升我校整体教学水平提供后续人才支持。会议培训内容包括国家教育部政策文件学习解读、学校教学及管理规章制度学习、教师综合能力提升、教案及教学设计演示四个专题。培训方式主要采取自主学习与集中培训相结合的形式。本次会议内容覆盖面较广干货十足，教师们纷纷表示收获颇丰，对于会议文件政策精神及教育理念的学习，还需要进一步的领悟、理解、消化、沉淀并内化成为自己的学习力，运用落实到自己的教学岗位中，为开院教学水平的提高做出自己的贡献！



章樊校长提出会议工作批示



游爱华处长讲解教学能力大赛及岗培政策



彭沛老师讲解教案书写规范



国培教师代表发言



专题培训学习中

合影留念

图 3-18 教师培训学习过程

### 3.6.3 教研科研

为充分发挥教育科研在创新理论、服务决策、指导实践、引导舆论方面的功能作用，推动教育科研服务教育事业的发展。我校鼓励教师申报省级和校级课题。校内教师发表论文 14 篇，市级课题 1 个，在研课题 4 个。

### 3.7 校企合作，产教融合

#### 3.7.1 充分发挥企业作用，校企深度合作

按照“校企共建、环保高效、开放共享”的原则，共建校外实训基地，为人才培养和技术创新提供了坚实平台。积极拓展校企合作新模式，大力推进产教融合。2021-2022 学年，学校依托企业，校企合作产学研合作企业数有 15 家，校企合作专业数 4 个，订单培养学生数 210 人，校企合作共同开发课程 49 门，校企合作开发教材数 5 门，企业支持行业导师 17 人，接收顶岗实习人数 399 人，接收应届毕业生就业人数 44 人。

表 3-5 学校校企合作情况

年度	校企合作企业总数(个)	订单培养数(人)	共同开发课程数(门)	共同开发教材数(种)	支持学校兼职教师数(人)	接受顶岗实习学生数(人)	接受毕业生就业数(人)
2022	15	210	49	5	17	399	44

#### 典型案例 18：校企深度合作，签订校企共建协议

##### 1：学校与湖北哈沐德教育咨询有限公司签订校企共建协议

2021 年 7 月 26 日我院与湖北哈沐德教育咨询有限公司签订校企共建协议，双方就婴幼儿托育服务与管理专业的发展与实习就业等方面交换了意见

和建议，双方均表示可以深度合作，为建好婴幼儿托育服务与管理专业而努力，并签订了校企共建协议。



图 3-19 学校领导与公司负责人马总进行签约

## 2: 我校与深圳讯方公司签署专业共建协议

2021 年 11 月我校与深圳讯方公司签署专业共建协议，建立深度专业共建，向深圳华为技术有限公司申请湖北开放职业学院华为云大数据人才培养中心。华为云大数据人才培养中心下辖计算机应用技术，软件技术，物联网技术，工业软件设计与开发四个专业。采用双主体育人模式，由开放职业学院与讯方共同出资 150 万，注册华为云账号，依托华为云资源，集教学、考证、实习、就业于一体，培养 ICT 人才。2022 年 7 月，申请挂牌获批成功，并于 2022 年 8 月在华为武汉研究所成功举行“湖北开放职业学院一大数据华为云人才培养中心”签约授牌仪式。此次授牌仪式标志着湖北开放职业学院，华为，讯方将开启校企合作的新篇章，将在人才培养、知识培训、实训基地建设、认证培训、就业服务等方面展开深度合作，为社会培养打造更多 ICT 技术型服务人才。

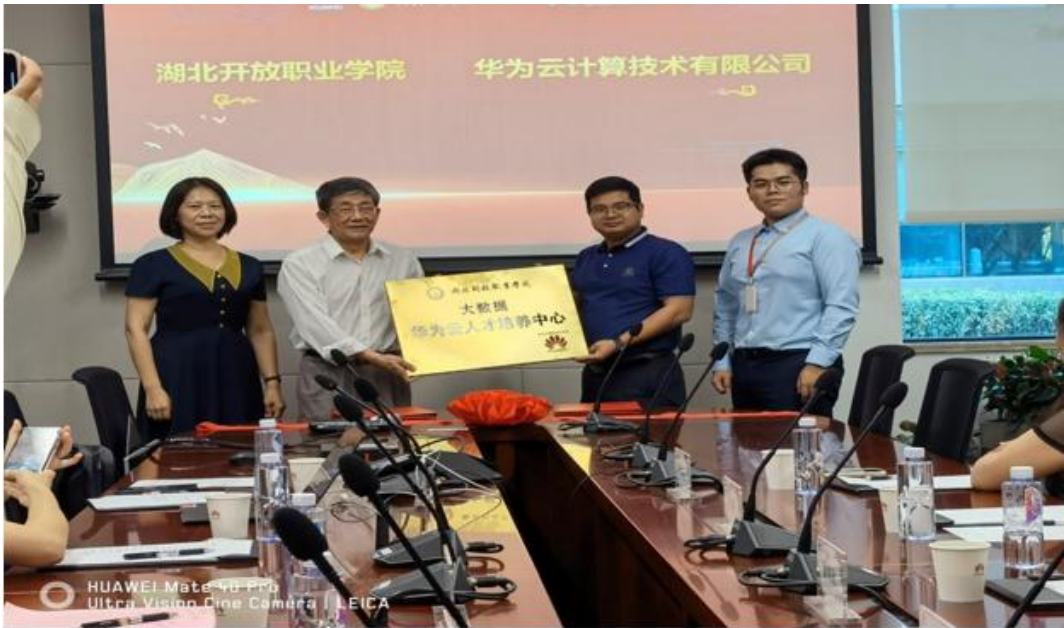


图 3-20 “大数据华为云人才培养中心”授牌

### 3: 企业名师进课堂开展讲座

每学期根据教学实施需要，安排 1-2 场华为生态企业高级工程师实施的行业讲座，提高学生对 ICT 行业的进一步认知。



图 3-21 华为生态企业高级工程师给学生讲课

## 4、服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

#### 4.1.1 服务产业、服务中小微企业

2022 年毕业生有 71.42% 服务于中小微企业，比 2021 届（59.57%）上升 12 个百分点。其中武汉就业占 63.67%。

表 4-1 毕业生主要就业行业占比

主要就业行业	2021 年%	2022 年%	变化分析
信息传输、信息软件、技术服务	29.08%	36.32%	↗
零售、商务服务业	13.47%	12.24%	↘
制造业	7.09%	3.27%	↗

#### 4.1.2 专业调整

学校坚持服务国家乡村振兴战略和湖北省“一主引领、两翼驱动、全域协同”区域发展布局，对接湖北产业高端和高端产业发展，按照“对接产业、优化布局、共同发展”的原则，及时调整专业结构。规范化管理专业设置与专业调整，根据实际情况，进行专业监测、预警、评估。“十四五”期间，新增专业 12 个，专业规模稳定在 26 个左右。近两年，学校先后新增了婴幼儿托育服务与管理、移动商务、应急救援技术、信息安全技术应用、健康大数据管理与服务、新能源汽车技术、轨道交通工程机械制造与维护、眼视光仪器技术，2022 年拟设专业中新增了无人机应用技术、工业软件开发技术、全媒体广告策划与营销、党务工作专业，专业与产业契合度进一步提升。

### 4.2 服务乡村振兴

湖北开放职业学院为了探索产学研农科教一体化的办学模式，创建的农科教基地于 2003 年落户于东湖新技术开发区豹澥街新光村（原江夏区豹澥镇新光村）。并成立了“武汉天歌生态农业有限责任公司”，以“新农业—新健康—新生命”为主题进行开发和建设。

“农科教基地”地处武汉科技未来城区，交通便捷，离武汉中心城区半小时车程，供水供电、通讯等基础设施配套完善。现有土地 600 余亩，水面 200 余亩，有桃、梨、橘、杏四个果园和若干个种苗园，已种植各类苗木果

树达 10 万株。有建筑面积 6000 多平方米，建有深井水无塔供水系统和园区水循环系统，“农科教基地”自建了一公里多 10 米宽的水泥路与村级公路对接。

湖北开放职业学院“农科教基地”作为武汉科技未来城的一个生态园区，致力于开发和建设成为武汉市中小学校外智慧综合素质教育特色园区。本着资源共享、优势互补、协同创新、合作共赢的理念，以开放的姿态、务实的精神、深厚的情怀、高度的责任感，共同探索推进校外教育理论创新和实践创新，使其成为湖北、大武汉校外智慧综合素质教育的示范基地。

### 4.3 服务地方社区

#### 4.3.1 党员下沉

根据要求，学校将党员下沉工作作为党员管理、服务社会的重点工作之一，全校 34 位党员干部全部通过“武汉微邻里”程序完成了党员居住地社区下沉报到。2022 年，学院党员为服务社会做出多样贡献，协助社区开展诸如扫码测温、门岗值守、分发爱心菜、买药送药、环境消杀、慰问老弱病残等服务工作，全年人均服务 3 次 12 个小时，深受各社区好评。



图 4-1 我校党委书记在荣军医院帮助老人打疫苗



### 4.3.2 常态化疫情防控

1. 日常防疫规范。学校压实防控责任，落实“防输入、防反弹、防突发、防松懈”要求，严格实行封闭管理，落实“四必措施”，校外人员“无必须不进校园”。注重公共场所疫情防控工作。坚持体温必测，校门口、食堂、教学楼、宿舍等场所设置了专门的体温监测点，配备有体温监测设备。坚持口罩必戴，学校要求全校师生在公众场合必须佩戴口罩。坚持身份必问，信息必录，学校严格管控外来人员进出我校。确因工作需要的来访人员必须出示健康绿码，并做好个人信息登记才可入校。每周对校园公共区域进行全面消杀。

2. 学校建立健全疫情防控应急预案。学校制定有《湖北开放职业学院疫情防控工作方案》、《湖北开放职业学院 2022 年秋季学期防疫工作应急处置预案》等防疫应急处置机制。

3. 防控措施及效果。按照省防疫指挥部的要求，每学期初，开展疫情防控演练，查找应急预案中存在的问题，进而完善预案，提高了应急预案的实用性和可操作性。截止到 2022 年底，我校全校师生平安，从没有发生一起防疫失防事件。

## 5. 政策落实质量

### 5.1 落实国家政策

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，强化“立德树人”的育人理念，高度重视人才培养工作，认真学习贯彻二十大重要会议精神，学习习近平总书记在二十大上的重要讲话。学校党委始终坚持把党的政治建设摆在首位，全面加强党的政治建设。学校在上级党委的支持和领导下，紧紧围绕办学指导方针，转观念、拓思路，以立德树人为根本，扎实推进各项工作，为实现定位明确、特色鲜明、办学能力显著提升的“小而精、优而特”办学目标而努力奋进。

#### 1: 庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年暨五四表彰大会

为庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年，提高广大团员的先进意识，带领广大团员坚定信念、树立理想、积极实践，引领团员青年切实加强团的建设和思想政治工作，5 月 18 日 14 时 30 分，湖北开放职业学院团委在综合报告厅举行庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年暨五四表彰大会。湖北开放职业学院校长周游、党委书记张鸿燕、副书记章樊、党办主任史芳、党委委员艾娜、徐维仙以及团委书记王勇出席大会。大会由党委委员邱文卿主持，68 名学生团员代表参加了活动。



图 5-1 党委主要领导出席大会

### 典型案例 19：贯彻落实国家政策，学习二十大重要会议精神

#### 2：学习贯彻党的二十大精神师生进基层巡讲活动动员会议

11月23日下午，省委宣传部、省委教育工委、省教育厅、省委讲师团召开学习贯彻党的二十大精神师生进基层巡讲活动动员会议暨集中备课会议。会议主会场设在华中师范大学，省委讲师团二级巡视员王中生，省教育厅党组书记、厅长周静出席会议，省委教育工委专职副书记、省教育厅党组成员张幸平主持会议，我校在教 107 会议室设立湖北开放职业学院分会场。校党委宣传部、学生工作处、校团委、思政课部、辅导员级学生代表参加了会议。



图 5-2 党委宣传部、学工处主要负责人出席会议

### 3: 学习贯彻党的二十大精神报告会

11月25日，省委宣讲团学习贯彻党的二十大精神报告会在湖北开放职业学院召开，省委宣讲团成员、华中农业大学马克思主义学院院长、博士生导师梁伟军为我校师生作专题报告。我校党委办公室特在光谷校区和青山校区分设两个会场同步进行。报告会由校党委书记张鸿燕书记主持，执行校长周游、党委副书记章樊出席报告会，我校全体教师和部分学生代表到场参加。通过这次大会，我校教师在思想上坚定了信念，纷纷表示要深入学习、切实领悟十九届五中全会的重要精神，努力提高思想认识，为实现“十四五”规划的宏伟目标贡献自己的力量。



图 5-3 党委书记介绍线上宣讲教授-梁伟军

## 5.2 出台政策

为进一步落实家庭经济困难学生资助政策，实现精准识别、精准资助，确保不让一个学生因家庭经济困难而失学，根据教育部等六部门印发《关于做好家庭经济困难学生认定工作的指导意见》（教财[2018]16号）和湖北省教育厅等七部门关于印发《湖北省家庭经济困难学生认定工作实施办法》的

通知（鄂教助[2020]1号）文件精神，结合学校实际，制定《湖北开放职业学院家庭经济困难学生认定工作实施办法（修订）》。

根据财政部、教育部等部门《学生资助资金管理办法》（财教〔2021〕310号）和《教育部 财政部关于印发〈本专科生国家奖学金评审办法〉的通知》（教财函〔2019〕105号）等文件精神，按照省资助中心《关于做好2021-2022学年本专科国家奖学金初评工作的通知》要求，2021-2022学年下达我校国家奖学金名额2名。我校认真开展推荐评审工作，制定《湖北开放职业学院2020-2021学年国家奖学金评审报告》。

### 5.3 学校治理

作为一所由原民办公助性质的成人高等学校更名改制为民办性质的普通高等职业院校，早在2022年更名改制之前就完整制定了《湖北开放职业学院章程》。今年来，根据中共中央办公厅，国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，结合本校实际对原办学章程进行重新修订。现行章程共分十一章50条，概括了学校章程制定的法理依据，学校办学性质、定位、招生对象及规模，学校领导管理体制、组织构架及决策机制，学校资产、办学经费来源和财务管理，教学计划与专业、课程设置，教学管理工作，教师的选聘和教职工管理，社会服务与交流合作，学校的精神文化等方面。

1. 紧跟时代脉搏，彰显办学特色章程确立了“以质量求生存、求信誉；以特色求发展、求完善；以管理求效率、求提高”的办学宗旨；树德立人、博爱诚信、精技强能、开拓创新”的办学方针；坚持“以就业为导向，以需求为使命，办学上求特不求全、求精不求大”；坚持“面向学子、面向家长、面向企业、面向市场、面向社会”的原则建立开放教育大平台；坚持“校企合作和工学结合，面向市场设专业，面向岗位设课程，面向就业强技能”的办学方向；坚持“职教第一、育人第一、创新第一、服务第一”的办学理念，“依托产业办专业，办好专业”和“依托行业、对接产业、锁定职业、服务就业”的发展定位。

2. 强化主体意识，树立人本理念章程规定了学校举办者、学校、教职工以及学生的权利和义务。从政府依法保障到学校自主办学，从教育者的主导地位到受教育者的全面发展，强化主体权利意识，体现人本教育理念。

3. 完善治理结构，体现权力制衡，章程以建构现代大学制度为目标，以决策权、行政权、监督权为基本架构，完善内部治理结构，体现了“党委领导，校长负责，民主管理”的学校内部治理结构体系，也为管理重心下移和拓展改革发展留下空间。

4. 凸显人才培养，推进整体建设章程确立了学校的教育基本职能，并进一步确立了教学工作的中心地位，明确以高素质技术技能人才培养为根本任务，辅以履行服务企业技术研发和产品升级、服务社区教育和终身学习、传承与创新文化职能，体现现代职业教育的时代性和导向性。

5. 拓展开放办学，实施协同创新 章程围绕人才培养进一步拓展国际交流合作、强化多元协同创新，开辟校外教育资源，实现办学特色发展。

#### 5.4 年报编制

学校高度重视教育质量年报编制工作，视质量年报为学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，视质量年报编制为学校强化内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要举措。学校精心组织教育质量年报编制工作。多年来，认真学习贯彻落实教育部、湖北省教育厅有关通知精神，依据学校相关管理办法，印发工作通知，分解工作任务，严格按教育部、湖北省教育厅要求编制、提交、发布学校教育质量年度报告。

### 6、特色与创新

#### 6.1 创新校企合作模式

为创新校企合作办学机制，与优质企业开展多边技术协作，共建技术技能创新平台，服务当地中小微企业技术升级和产品研发。学校主动参与到湖北省 IT、人工智能产业建设和发展，与深圳讯方技术有限公司共同申报新专业工业软件设计与开发专业，形成以计算机应用技术（云计算方向）、软件技术（前端设计与开发方向）、物联网技术（鸿蒙应用方向）工业软件设计与开发（移动应用与开发方向）为主体的 IT 专业群。与武汉智能装备院合作，建成一个有前端、中端、高端的人才培养模式，配套相应的实训室。融合学校机电一体化与工业机器人专业优势，拓展人工智能技术在制造领域的应用与创新。通过吸引优质头部企业共建共享共营，服务湖北重点支柱产业

发展，逐步被打造为集人才培养、专业建设、课程开发、实习实训、技术研发、社会服务等功能为一体的产学研服务平台。

## 6.2 诚邀企业共建产教融合型产业学院

为了进一步推进我国职业教育的改革创新和发展，国家制定颁布了《国家产教融合建设试点实施方案》和《建设产教融合型企业实施办法（试行）》。2021年4月，经湖北省人民政府同意，省发改委等八委办厅局共同制定颁发了《湖北省产教融合建设试点工作方案》和《湖北省建设产教融合型企业实施细则（试行）》，旨在促进职业教育和产业体系人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、优势互补，把深化产教融合改革作为推进人力人才资源供给结构性改革的战略性任务。以互联网、云计算、人工智能等新技术，重点打造以芯片为代表的集成电路产业、以新一代通信技术5G为代表的新基建产业、以激光和智能装备为代表的智能制造产业、以生物医药和性能医疗器械为代表的大健康产业、以新能源和智能网联汽车为代表的汽车产业。鼓励企业参与举办职业教育，与职业院校合作举办股份制和混合所有制的产业学院或二级学院，并在“金融+财政+土地+信用”等方面给予组合式激励政策与支持措施。从而构建行业企业深度参与职业教育校企合作育人、协同创新的体制和机制，构建服务支撑产业重大需求的人才培养体系。我校诚邀对职业教育发展有情怀和担当的企业，携手共建产业学院或二级学院，实现双赢的目标。

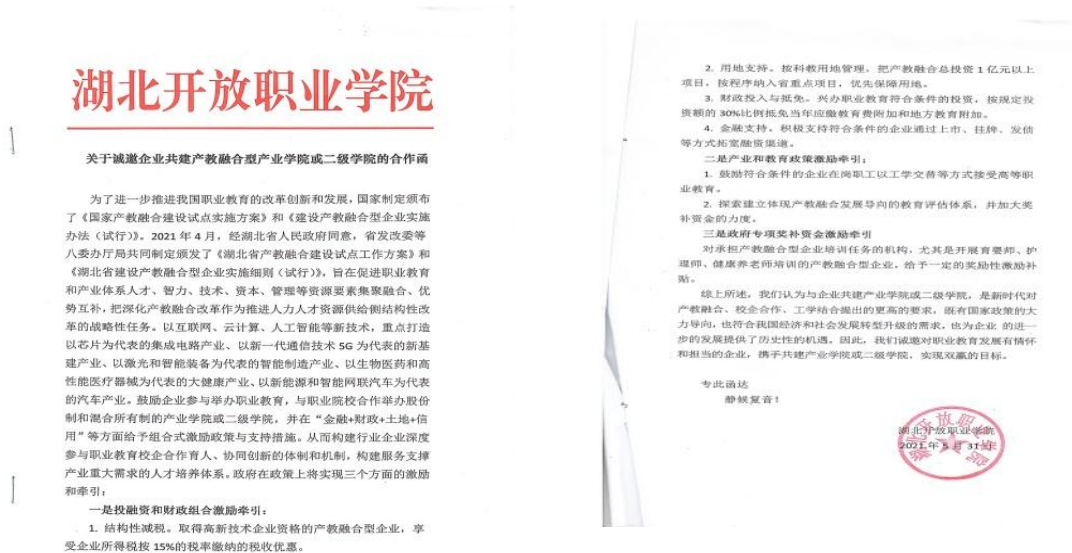


图 6-1 诚邀企业共建产教融合型产业学院的合作函

## 7. 挑战与展望

### 7.1 面临挑战

学校的办学经费全部靠学费收入维持，加上我校学费收入不高，远远不能满足办学需要，一定程度上影响了学校的建设和发展以及办学水平和办学质量的提升。

当前职业教育正处于大改革、大发展、大作为的历史最好时期，为学校改革发展、提档升级创造了有利条件，也提出了新要求和新挑战。“十四五”时期，我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程，新一轮科技革命和产业变革深入发展，深化产教融合，职业教育肩负着优化教育结构和人才结构的双重职责，需要在技能人才培养理念、模式、过程、途径和方法等方面深化改革创新，促进人才供给和产业需求实现有效衔接。这些对学校如何满足产业升级需求，建立健全校企合作长效机制，加强专业建设、深化“三教”改革、提升社会服务能力等提出了新的更高需求，是学校提升人才培养质量面临的新机遇和新挑战。一年来学校以内涵建设为中心，深化改革，坚持走产教结合的道路，取得一定成效。但在专业建设、师资队伍建设、教育教学改革、办学体制机制创新等方面与高水平高职院校相比仍有一定差距。

### 7.2 发展展望

学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，坚持立德树人不动摇，坚持学习提高不放松，坚持改革创新不停步，推动各项工作全面、协调、可持续发展。

一是提升党建引领能力。以党的政治建设为统领，全面加强党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，并把制度建设贯穿其中。按照学习型、规范性、服务型、民主型、创新型“五型”的要求，切实加强党的建设，提高党建工作实效，形成有利于创新、有利于发展的良好氛围。

二是进一步推进落实“五育”（德、智、体、美、劳）并举，“三全”育人的办学宗旨，育人为本，德育为先，能力为重，全面发展，谋定大方向，确立小目标，全方位做好各方面的工作。

三是多方筹措办学经费，确保学校建设和发展的需要，加大产教融合、校企合作和社会服务的力度，以合作和科技服务求得企业和社会的经费支持；深化教学改革，提高科研水平，鼓励教师学生参加各类大赛，积极向教育主管部门争取绩效奖励；加强专业建设，争取在特色和品牌专业建设立项方面

获得资助。同时，利用学校的校办企业和地域优势，办好非学历培训，补充办学经费的不足。

四是打造高水平师资队伍。加快推进新形势下人事制度改革，全面实施人才强校战略，推进教学队伍、管理队伍和后勤保障队伍建设，营造爱才、识才、用才、容才的良好氛围，充分调动广大教职工的积极性和创造力。加强师德师风建设，造就一支德才兼备的专业领军人才队伍。完善培训培养和考核激励制度，提高师资队伍整体水平。提高保障和改善民生水平，努力创造教职工乐教敬业的良好环境。

五是优化专业布局。以适应产业需求和服务经济高质量发展为根本导向，坚持政校产教协同发展的办学理念，坚持服务湖北经济社会发展的办学定位，全面深化拓展与地方人民政府、产业集聚区、行业主管部门、龙头企业的战略合作，建立紧密对接产业链、需求链、创新链的专业体系。聚焦重点项目建设，全面提升专业服务产业发展能力。适应产业转型升级，建立需求导向的专业动态调整机制。充分发挥专业优势，以市场为导向，多方共建技术技能积累与服务载体，加快提升技术创新服务能力，加快培养杰出技术技能人才，增强专业教师和毕业生在相关产业技术应用领域的影响力。强化专业群综合实训基地建设。强化科技服务平台建设。科研成果和社会服务指标取得突破。

六是深化教育教学改革。针对目前生源多样化的特点，对不同类型的生源采用不同的培养方案和培养模式，因材施教；牢固树立实效性课堂理念，创新教学模式，改革教学方法，多形式、多层面开展优质课评比活动，引导教师开展课堂教学改革，提升课堂教学实效；针对学生的学习特点和关注点、兴奋点，加大信息化建设力度，丰富网络教学资源，全方位融入教学信息化，实现学生线上线下互动性学习；深化“三教（教师、教材、教法）”改革，落实贯彻“1+X”证书制度；以省级教学诊改复核为契机，不断提升人才培养质量。



表 1 计分卡

名称：湖北开放职业学院(12986)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	418
2	毕业去向落实人数	人	326
	其中：毕业生升学人数	人	29
3	毕业生本省去向落实率	%	59.14
4	月收入	元	3700
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	201
	其中：面向第一产业	人	201
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	0
6	自主创业率	%	0.02
7	毕业三年晋升比例	%	6.5

表 2 满意度调查表

名称：湖北开放职业学院(12986)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.4	320	走访、座谈会、 随堂
	其中：课堂育人满意度	%	99	100	随堂座谈
	课外育人满意度	%	95	70	座谈调研
	思想政治课教学满意度	%	95	70	座谈调研
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96	70	随堂座谈
	专业课教学满意度	%	97	70	随堂座谈
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	92	362	电话
	毕业三年内毕业生满意度	%	89	643	电话
3	教职工满意度	%	90	32	随访及座谈
4	用人单位满意度	%	90	167	电话
5	家长满意度	%	97	100	电话及家访

**表 3 教学资源表**

名称：湖北开放职业学院(12996)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	,	15.77
2	双师素质专任教师比例	%	35.96
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.18
4	教学计划内课程总数	门	282
		学时	32005
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	79
		学时	5363
教学计划内课程-网络教学课程数	门	6	
	学时	1054	
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
6	在线精品课程数	门	2
		学时	30
	在线精品课程课均学生数	人	346
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
7	编写教材数	本	10
	其中：国家规划教材数量	本	5
	校企合作编写教材数量	本	5
	新形态教材数量	本	0
8	接入国家智慧教育平台数量	本	0
	互联网出口带宽	Mbps	600.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.62
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	14436.49

表 4 国际影响表

名称：湖北开放职业学院(12986)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：湖北开放职业学院(12986)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	2294
2	毕业生就业人数	人	201
	其中：A类：留在当地就业	人	108
	B类：到西部和东北地区就业	人	4
	C类：到中小微企业等基层就业	人	178
	D类：到大型企业就业	人	1
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：湖北开放职业学院(12986)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	433.00
3	教职员工额定编制数	人	40
	教职工总数	人	170
	其中：专任教师总数	人	114
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	3095.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	31
6	年实习专项经费	万元	16.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.00