



鄂州職業大學
EZHOU VOCATIONAL UNIVERSITY

鄂州职业大学 高等职业教育质量年度报告 (2022)

二〇二二年十二月

附件 2

内容真实性责任声明

学校对鄂州职业大学质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized name, positioned over the text '法定代表人（签名）'.

2022年12月29日

目录

1.发展概述.....	1
1.1 基本情况.....	1
1.1.1 院校简介.....	1
1.1.2 师生规模.....	3
1.1.3 专业设置.....	4
1.2 办学条件.....	5
1.3 办学成果.....	6
2.学生发展质量.....	8
2.1 党建引领.....	8
2.1.1 深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想.....	8
2.1.2 扎实推进基层党建工作.....	8
2.1.3 文明校园和疫情防控.....	9
2.2 立德树人.....	10
2.2.1 思政育人.....	10
2.2.2 实践育人.....	11
2.2.3 文化育人.....	14
2.2.4 劳动育人.....	17
2.3 在校体验.....	18
2.3.1 社团活动.....	18
2.3.2 专业技能拓展.....	19
2.3.3 心理健康保障.....	21
2.3.4 体育美育.....	22
2.3.5 满意度.....	23
2.4 就业质量.....	24
2.4.1 就业率.....	24
2.4.2 毕业生就业流向.....	24
2.4.3 就业单位性质分布.....	24

2.4.4 就业地域分布	26
2.4.5 毕业生专业相关度	27
2.4.6 毕业生升学情况	27
2.4.7 就业满意度	28
2.5 创新创业	29
2.5.1 创新创业教育	29
2.5.2 创新创业大赛	29
2.5.3 创新创业教育开展效果评价	29
2.6 技能大赛	30
3. 教育教学质量	34
3.1 专业建设质量	34
3.1.1 布局调整	34
3.1.2 双高计划	34
3.2 课程建设质量	35
3.2.1 课程建设	35
3.3 教学方法改革	37
3.3.1 推进“岗课赛证”课程融通	37
3.3.2 推进思政课程改革	38
3.3.3 线上教学改革	40
3.4 建材建设质量	41
3.5 数字化教学资源建设	41
3.5.1 数字校园	41
3.5.2 资源建设	43
3.6 师资队伍建设	43
3.6.1 教师队伍发展	43
3.6.2 教研科研	45
3.6.3 能力提升	45
3.7 校企双元育人	46
3.7.1 组建职教集团	46

3.7.2 混合所有制办学	47
3.7.3 开展现代学徒培养	47
3.7.4 共建产业学院	48
3.7.5 校企合作	49
4.国际合作质量	51
4.1 合作办学质量	51
4.2 助力“一带一路”建设质量	51
4.3 提升学生国际化素养质量	53
4.3.1 提升学生知识素养	53
4.3.2 提升学生交流技能	54
4.3.3 提升学生意识形态	54
5.服务贡献质量	55
5.1 服务行业企业	55
5.2 服务地方发展	55
5.3 服务乡村振兴	56
5.4 服务地方社区	60
5.5 具有地域特色的服务	60
5.6 具有本校特色的服务	61
6.政策落实质量	63
6.1 国家政策落实	63
6.1.1 提质培优	63
6.1.2 赋能提质	65
6.2 地方政策落实	67
6.3 学校治理	68
6.4 质量保证体系建设	69
6.4.1 教学诊改	69
6.4.2 年报编制	70
6.5 经费投入	70
7.面临的挑战	72

7.1 保障学校高质量发展投入	72
7.2 确保师资队伍良性发展	72
7.3 拓展多元化办学激发活力	73
附表 1: 记分卡	74
附表 2: 学生反馈表	75
附表 3: 教学资源表	76
附表 4: 国际影响表	77
附表 5: 服务贡献表	78
附表 6: 落实政策表	79

图表目录

图 1-1 学校学生分布图	3
图 1-2 学校专任教师分布图	4
图 1-3 学校专业分类	5
表 1-1 本校 2021-2022 学年度学校核心指标一览表	5
表 1-2 学校 2021-2022 学年度获得主要荣誉一览表	6
表 2-1 学校学生工作精品项目一览表	12
表 2-2 学校学生在校体验满意度体验统计表	23
图 2-1 2022 届毕业生就业去向分布	24
图 2-2 2022 届毕业生就业单位性质分布	25
图 2-3 2022 届毕业生就业面向产业分布	25
表 2-3 毕业生从事的主要职业类	26
图 2-4 学校毕业生省内就业趋势图	26
图 2-5 2022 届毕业生重点就业区域划分图	27
表 2-4 学校毕业生升学主要专业情况表	28
表 2-5 学校就业满意度一览表	28
图 2-6 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例(多选)	30
表 2-6 校内实践基地情况	30
表 2-7 学生获奖情况(部分)	32
表 3-1 本校 2021-2022 学年度新增招生专业一览表	34
表 3-2 学校专业群情况一览表	35
表 3-3 学校课程开设情况统计表	36
表 3-4 学校课程建设成果一览表	36
表 3-5 学校线上教学情况一览表(超星学习通平台)	40
表 3-6 学校教师规模情况一览表	44
表 3-7 专任教师授课情况统计表	44
表 3-8 学校专任教师年度其它情况一览表(主持)	45
表 3-9 学校现代学徒制培养情况一览表	48
表 3-10 学校校企合作一览表	49
图 5-1 鄂州职业大学 2021 届毕业生不同类型用人单位分布	56
表 6-1 学校 2022 年“1+X”证书试点考试情况一览表	65
表 6-2 学校经费收支情况	70

案例目录

案例 2-1: 落实思政育人 书记为师生讲思政课	10
案例 2-2: 让理想信念的“灯塔”指引青年砥砺前行	12
案例 2-3: 消防服务宣传—假如林黛玉是消防员	13
案例 2-4: 举办校园音乐会尽享美好生活	15
案例 2-5: 非遗文化之梁子湖小调进课堂	16
案例 2-6 学习雷锋精神 开展环湖环保行动	18
案例 2-7: 健身操比赛—线上社团文化节	19
案例 2-8: 手工面具展销 激发学生技能运用	20
案例 2-9: 开展讲座培训 提升心理健康保障水平	21
案例 2-10: 职教周 技能让未来更美好	31
案例 3-1: “三结合、三融通”创新人才培养	37
案例 3-2: 全景教学展示我党百年历程	39
案例 3-3: 智慧校园迎新就是这么简单	42
案例 3-4: 搭建产教融合平台, 协同推进校企双元精准育人	50
案例 4-1: 首期国际汉语师资培训教师顺利通过国际专家答辩	52
案例 5-1: 直播带货免费学 电商“新农村”助力乡村振兴	58
案例 5-2: 来自蕲东山乡的感谢, 共同缔造振兴乡村	58
案例 5-3: 开展医护培训, 提升农村基础服务能力	61
案例 6-1: 分段推进书证融通—母婴护理 1+X 证书试点	66

1.发展概述

1.1 基本情况

1.1.1 院校简介

鄂州职业大学创建于1984年。学校地处湖北“国际一流航空货运枢纽”——鄂州，紧邻“九省通衢”的大武汉。这里是蜚声中外的武昌鱼故乡、湖北省第一批改革开放试验区。

学校先后成为全国高职高专人才培养工作水平评估优秀院校、国家示范性（骨干）高职院校、全国首批“双高”建设示范性职教集团培育校、教育部首批“1+X”试点证书院校、教育部首批职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例院校、教育部高等职业教育创新发展行动计划立项单位、教育部“提质培优”建设校、省级优质高职学校、湖北省“双高校”立项建设单位、湖北省大学生创新示范基地。多次被授予省级文明单位、湖北省高校毕业生就业工作先进单位、省级依法治校示范校、湖北省园林式学校等称号。

学校坚持开放办学的理念，先后与美国、英国、俄罗斯、加拿大、澳大利亚、乌克兰、新加坡和台湾地区的10多所院校或教育机构建立交流与工作关系，开展国际教育项目合作。依托行业产业，发起并牵头成立了“湖北省模具职教集团”“鄂东南学前教育职教集团”和“顺丰物流管理学院”。对接鄂州葛店“国家级经济技术开发区”，与阿里巴巴、顺丰集团、凌云集团、京东、亚马逊、唯品会、苏宁云商、中国平安集团等10多家企业长期开展产学研合作。

学校占地面积1598亩，建筑面积63.53万平米，设有12个教学

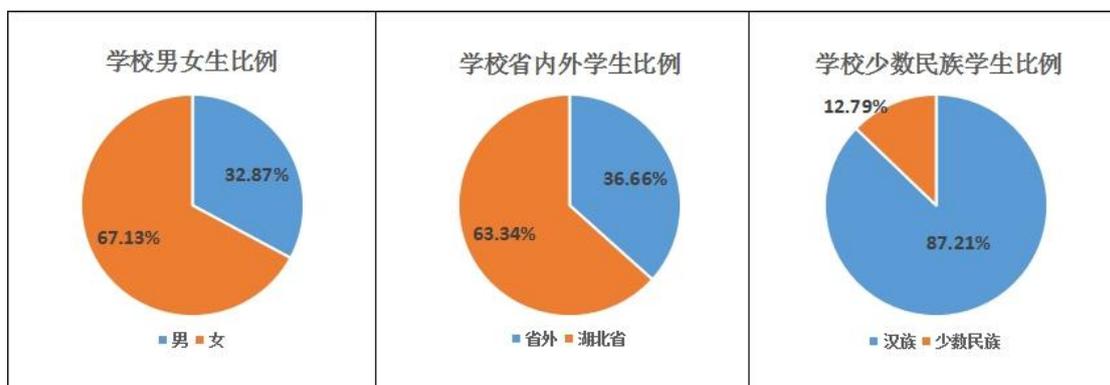
院（部），形成与临空经济高端产业集群相匹配的航空机电技术、模具智能制造、航空物流、大数据应用、护理、学前教育、艺术设计等特色专业群、51个专科专业、2个与普通本科高校联合培养本科层次技术技能型人才试点专业，其中国家级重点专业8个、省级重点与品牌特色专业18个，建有国家级职业教育实训基地2个、获得教育部认定生产性实训基地3个、应用技术协同创新中心1个、省级实训基地6个、149个校内实训室、304个校外顶岗实习基地。学校面向全国18个省、市、自治区招生，在校生18000余人，毕业生就业率长期稳定在96%以上，毕业生平均薪资处于全省同类院校前列。

风正帆悬，行者无疆。伴随着全球瞩目的湖北国际物流核心枢纽——鄂州花湖机场的落户，与机场相伴而生的临空经济与特色产业集群，将成为引领鄂州职业大学新一轮建设发展的引擎。

1.1.2 师生规模

本校目前(截止 2022 年 8 月 31 日)共有全日制在校生 17216 人,其中基于高考直接招生的学生数 10705 人,基于高考的“知识+技能”招生的学生数 5197 人,单独招生考试的学生数 1075 人,中高职贯通招生学生数 279 人。学校学生涵盖 25 个省份直辖市、29 个民族,其中省内学生比例 63.34%,女生比例 67.13%,少数民族学生比例 12.79%,常住户口所在地为农村的学生比例 80.05%。

图 1-1 学校学生分布图



数据来源:鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

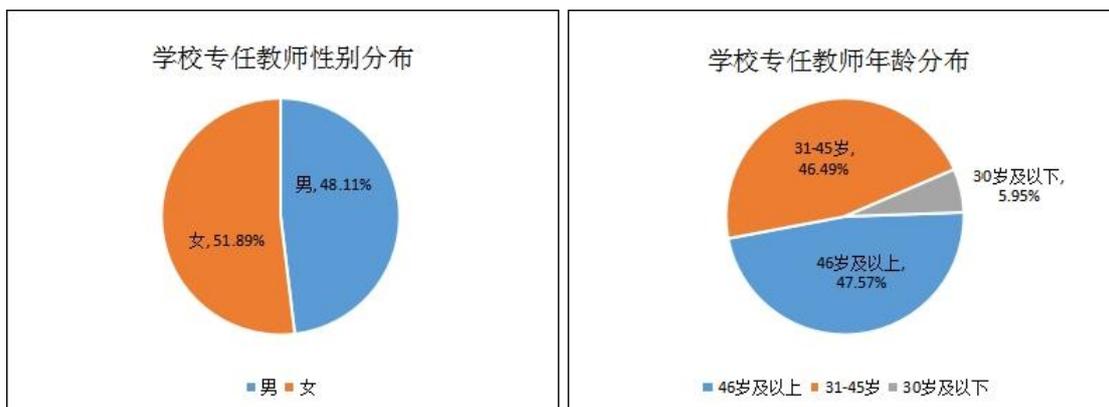
2022 年,学校招生计划 6150,实际录取 5874 人,录取率 95.51%,到校报到 5514 人,实际报到率 93.87%。其中:省外录取 2253 人,报到 2045 人,报到率 90.77%;省内录取 3621 人,报到 3469 人,报到率 95.80%。

学校共有校内专任教师 740 人;拥有校外兼职 417 人,其中行业导师 398 人,校外教师 18 人,外籍教师 1 人。

校内专任教师性别结构中,男性教师 356 人,女性教师 384 人,性别结构基本合理;职称结构中,高级职称教师占比 31.89%;学历

结构中，硕士学位及以上教师占专任教师的 41.76%；具有双师素质占专任教师比例为 74.86%；年龄结构中，45 岁及以下教师占专任教师比例为 52.43%；学校专任教师中有少数民族教师 10 人，占比 1.35%。

图 1-2 学校专任教师分布图



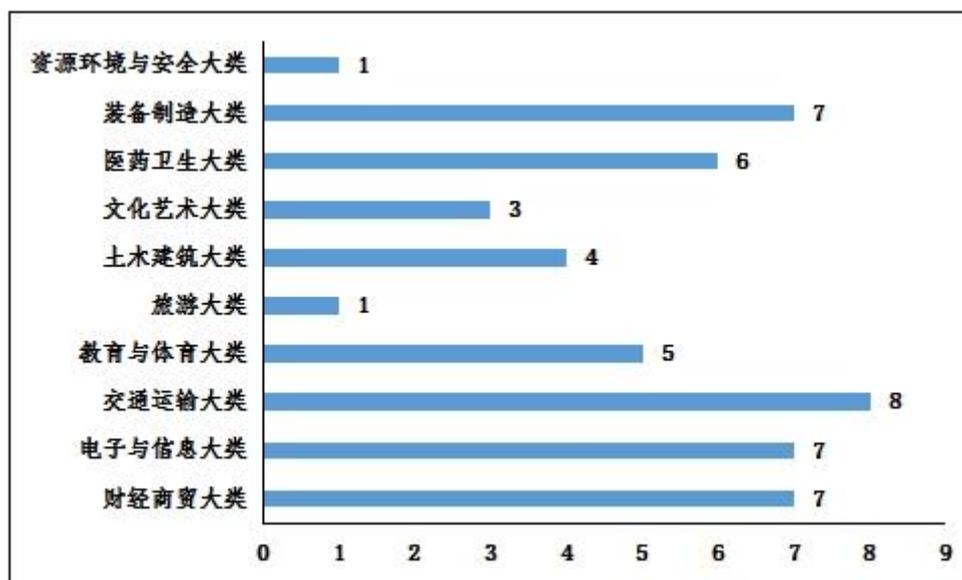
数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.1.3 专业设置

现开设 49 个高职专业（招生专业 46 个），专业涵盖资源环境与安全大类、土木建筑大类、装备制造大类、交通运输大类、电子与信息大类、医药卫生大类、财经商贸大类、文化艺术大类、教育与体育大类、旅游大类。积极构建了与鄂州市临空经济高端产业集群相匹配的专业群，现已建成模具智能制造、航空机电技术 2 个省级高水平专业群，智能建造技术、护理、航空物流 3 个校级高水平专业群；4 个国家示范性（骨干）高职院校重点建设专业、2 个中央财政支持提升服务产业发展能力项目专业、7 个湖北省高职教育重点专业、2 个湖北省战略支柱（新兴）产业人才培养计划专业、5 个省级品牌特色专业、2 个联合培养本科层次技术技能型人才试点专业、5 个“五年制”（中高职衔接）专业、2 个湖北省首批现代学徒制试点专业、4 个校级现代学徒制专业、2 个单独招生专业、5 个扩招专业、10 个市级品

牌特色专业。

图 1-3 学校专业分类



数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2 办学条件

学校占地面积 106.60 万平方米，建筑面积 63.53 万平方米，其中教学科研及辅助用房 28.93 万平方米，行政办公用房 2.20 万平方米，生活用房 24.78 万平方米。固定资产总额 63590.36 万元，其中教学仪器设备资产总额 14878.95 万元，年度新增设备总值 1844 万元，连续三年高速增长。2021 年度办学经费收入总额 25431.23 万元，其中财政拨款收入 13599.03 万元，事业收入 11586.1 万元。

表 1-1 本校 2021-2022 学年度学校核心指标一览表

序号	指标名称	2022 年数据
1	生师比	18.14
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	41.76
3	生均教学行政用房（平方米/生）	18.08
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	8642.51
5	生均图书（册/生）	80.56

6	具有高级职务教师占专任教师比例(%)	31.89
7	生均占地面积(平方米/生)	61.92
8	生均宿舍面积(平方米/生)	8.32
9	生均实践场所(平方米/生)	9.24
10	百名学生配教学用计算机数(台)	20.50
11	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	14.15
12	生均年进书量(册)	3.81

数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.3 办学成果

表 1-2 学校 2021-2022 学年度获得主要荣誉一览表

序号	奖项、称号、荣誉	数量	备注
1	湖北省就业创业先进集体	1	湖北省政府
2	湖北省高水平高职院校建设单位	1	湖北省教育厅
3	湖北省高水平专业群建设项目	2	湖北省教育厅
4	湖北省教学成果奖二等奖	1	湖北省教育厅
5	第三批新时代高校“全国党建工作样板支部”培育单位	1	教育部
6	湖北省高校“党建工作样板支部”培育单位	1	湖北省教育厅
7	1+X 证书制度试点项目	27	教育部
8	十三五职业教育国家规划教材	2	教育部
9	2021 年湖北省教师教学能力大赛二等奖	2	湖北省教育厅
10	2021 年湖北省教师教学能力大赛三等奖	2	湖北省教育厅
11	全国职业院校技能大赛高职组“模具数字化设计与制造工艺”赛项三等奖	1	教育部
12	2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北赛区金奖	1	湖北省教育厅
13	2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北赛区银奖	1	湖北省教育厅
14	2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北赛区铜奖	3	湖北省教育厅
15	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛金奖	1	湖北省教育厅
16	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛银等奖	2	湖北省教育厅

17	湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛铜等奖	7	湖北省教育厅
18	第一届湖北省中高等职业教育创新创业大赛铜奖	1	湖北省教育厅
19	第一届全省高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动二等奖	1	湖北省教育厅
20	湖北省第二届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛个人全能二等奖	2	湖北省教育厅
21	湖北省第二届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛个人全能三等奖	4	湖北省教育厅
22	2021年“湖北工匠杯”技能大赛三等奖	3	湖北省教育厅

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想

学校深入贯彻党的十九大和十九届五中全会精神、习近平总书记“七一”重要讲话精神和湖北省第十二次党代会精神，按照分类分级、线上线下相结合原则，采取多种形式对党员进行全覆盖轮训。全年党委理论学习 28 次，其中党委中心组集中学习 15 次，举办专题学习 4 次，开展宣讲活动 6 场。组织党员干部参加网络专题班培训 220 人次，举办各类培训 6 期，共培训党员干部和入党积极分子 3200 余人。

2.1.2 扎实推进基层党建工作

切实履行全面从严治党主体责任，坚持和加强党对学校的全面领导，认真执行党委领导下的校长负责制，严格落实院部党组织会议议事规则和党政联席会议议事规则，坚持党委班子成员“八联系”和院部处室负责人“三联系”制度，常态化开展调研，不断完善规范院部集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。认真做好党委领导班子和领导人员年度考核、中层干部年度考核、民主生活会、组织生活会、“三会一课”、基层党组织书记抓党建工作述职评议等。加强对信息技术中心、校园网络、官网、官微等平台监管，利用 WELINK 内网平台的保密性、可控性的有利条件，发布校务、党务相关信息。抓好网络舆情监管工作，做到早发现、早处置，实行技防与人防相结合的方式。针对学生群体特点，加强学生社团的审批和管理，开展丰富多彩、健康向上的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动，帮助学生

健康成长成才。现有已经通过验收的国家级样板支部 1 个，在建国家级样板支部 1 个，立项建设的省级样板支部 1 个，新建二级党组织党建阵地 5 个，投入资金 71.7 万元用于基地建设，大幅度提升基层组织服务功能。

2.1.3 文明校园和疫情防控

开展“文明校园”创建专项行动，制订《鄂州职业大学文明校园创建工作实施方案》，建立文明校园创建清洁卫生责任包干、督促检查区域包干、教育管理人员包干三维网格化工作模式。承接鄂州市文明城市创建任务，履行服务社会职能，组织超 1000 人次师生志愿者参与城市文明卫生清理、常识宣传、文明劝导等活动。学校荣获 2021 年鄂州市文明卫生先进单位和节约型单位。

严格执行国家防疫防控要求，保障校园安全。组建学校防疫指挥部，制定符合校情的学生错峰开学、线上线下同步授课、日常管理、外出审批、防控物资保障等一些列措施，启用校园网络平台 WELINK 开展健康打卡活动，严格落实疫情“日报告”“零报告”制度，启用内部系统面部识别和测温手段加通用健康码和行程码手段严格管控校园通行，严格落实值班值守和信息报送制度，严密疫情处置快速反应机制，处理疫情隐患 10 余起，维护校园安全。2022 年 4 月，鄂州市疫情爆发，全市执行封控管理，学校组织党员干部 200 余人，全力保障学生生活需求，校园未发生疫情扩散。

2.2 立德树人

2.2.1 思政育人

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深化“三全育人”综合改革，持续擦亮“五个思政”品牌，积极推进“十大育人”体系建设，健全“学校—院部—班级—宿舍”四级心理健康教育工作网络，弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化。

推进“双带头人”建设。学校贯彻党的教育方针，实施“双带头人”培育工程，推动“双带头人”教师党支部书记队伍建设，按照流程选任了思想政治素质过硬、教科研业务能力强，学历职称高的优秀党员教师担任支部书记，“双带头人”覆盖率为70.8%，促进基层党支部标准化和规范化发展。

推进“思想高地”建设。校领导班子成员到各院部讲党课10次，参加马克思主义学院教研室集体备课会4次；学校宣讲团成员为全校学生线上开展“深入学习贯彻习近平总书记考察湖北重要讲话精神，推进落实省第十二次党代会部署”理论宣讲2次；举办党员培训班，2000多名入党积极分子进入党校培训，300多名学生光荣地加入了中国共产党。学校建成思想政治教育实践基地1个；2个基层党支部支部荣获省市“先进基层党组织”称号；学校武装部被市征兵办评为征兵工作先进单位，并授予市级示范高校工作站。

案例 2-1：落实思政育人 书记为师生讲思政课

在马克思主义学院多功能报告厅，校党委书记万国光以《奋进新进程 共圆中国梦》为题，给马克思主义学院全体教师及思政实践教学团学生代表讲授今年

全国“两会”精神解读的专题思政课。学校党委成员给师生讲思政课，是学校推进思政育人中的重要环节。授课过程中，万书记以提问的形式激发学生积极思考，利用现实中的生动案例及学生身边的故事分析问题，引导师生深刻地领会了今年两会的思想精髓。强调了思政课开展实践教学的重要性，勉励学生利用即将来临的暑假参加更多的实践学习活动。鼓励大家坚定“强国有我”的信心，努力打好基础、提升能力素质，将自己人生未来的发展与祖国建设发展的需要紧密联系在一起，志存高远、脚踏实地，为努力实现中国梦凝聚强大动力，激发蓬勃力量。



推进“课程思政”建设。学院积极探索思想政治教育的新方法新途径，从“思政课程”向“课程思政”转化，以课程思政为抓手，推动育人成效改革。学校投入29.6万元用于课程思政云平台建设，出台《鄂州职业大学课程思政示范课程评审与建设指标体系（试行）》，在全校开展课程思政培训及评选工作。第一批共确定10门课程为课程思政校级项目；2022年再次确定21门课程为第二批课程思政校级项目。

2.1.2 实践育人

学生工作精品项目建设。根据《省教育厅关于申报2022年度省

教育厅哲学社会科学研究专项任务项目(高校学生工作品牌)的通知》精神,学校培育高校学生工作品牌项目5个,促进学工队伍专业化、职业化发展,实现新时代思想政治教育工作提质增效;推进“灯塔”名班主任工作室、“疫路引航”名班主任工作室建设,宣讲党史故事、学习英雄人物、发扬革命精神,锤炼精神品质;组织德育特色案例项目团队3个,探索学生德育工作新理念、新途径、新方式。

表 2-1 学校学生工作精品项目一览表

	项目名称	级别	类别
1	探索“三全育人”新模式——学生定期专栏活动建设	省级	辅导员
2	如何办好一个辅导员工作室	省级	辅导员
3	如何利用朋辈群体开展心理育人工作	省级	心理健康教育
4	如何培育和打造一个网络思政品牌	省级	班主任
5	“乐学”社区 多彩驿站	省级	学工管理

数据来源:鄂州职业大学党委学生工作部

案例 2-2: 让理想信念的“灯塔”指引青年砥砺前行

2021年12月1日,鄂州职业大学“灯塔”班主任工作室“党的理论校园宣讲”活动正式开始。本场宣讲会由鄂州市委宣讲团成员、“灯塔”班主任工作室创始成员柯雁老师主讲,以《领会伟大建党精神 争做合格时代新人》为主题,围绕伟大建党精神的提出、伟大建党精神的历史渊源、伟大建党精神的丰富内涵、新青年新展望四个方面的内容展开宣讲。结合“七一”讲话精神和中国共产党的百年建党史,辅助学生理解坚持真理、坚守理想、践行初心、担当使命、不怕牺牲、英勇斗争、对党忠诚、不负人民的建党精神,引导学生立大志、明大德、担大任、成大才,争做担当民族复兴大任的合格时代新人。“灯塔”班主任工作室秉承“让理想信念的灯塔,指引青年砥砺前行”工作理念,定位职业教育,围绕习近平新时代中国特色社会主义思想宣传教育,及时传播党的创新理论,让党的声音走进学生头脑,用实际行动传承红色基因,培养时代新人。



开展学生志愿者服务活动。学校组建“阳光使者”志愿服务队，下设11个分队，组织人数14326人，按照“爱心奉献社会，真情温暖人心”宗旨，共组织志愿服务工作100余项，本年度开展志愿服务活动超13000人次，志愿者服务活动时长达到52381人日，信用时数268366小时。志愿服务已经走出学校范围，扩大到全市体育赛事服务、文明卫生城市创建、公共秩序维护、养老敬老、帮教助学、扶弱助残、健康安全宣传、礼仪接待等众多方面。疫情防控中，师生志愿者在紧急时刻迅速集结，在学校疫苗注射、核酸检测、后勤保障等重要事件中提供秩序维护、信息咨询、流程引导等相关服务，为建设志愿者之校贡献青春力量，为学校高质量发展增添底色。

案例 2-3：消防服务宣传—假如林黛玉是消防员

2022年5月17日，一则“假如林黛玉是消防员”短视频在鄂州消防公众号播出后，各大媒体纷纷转载，视频迅速火爆出圈。而视频中扮演林黛玉的女生，就是我校消防志愿服务队的志愿者张璐。鄂州职业大学消防志愿服务队成立于2021年，是我校“阳光使者”志愿服务队旗下的一支志愿服务分队，现有队员

两百余人,平时积极开展各类消防知识宣传、消防隐患排查等志愿服务活动。2022年5月,该志愿队联合鄂州市消防救援支队制作了“假如林黛玉是消防员”系列的消防宣传视频、漫画等,用林黛玉神情和语气宣传普及消防知识,新颖独特的宣传方式瞬间引起大家关注,纷纷表示学到了。5月19日,中国新闻社记者来我校对张璐同学和消防志愿服务队进行采访。



开展假期社会实践活动。学校将校园培养和社会实践相结合,利用寒暑假实践鼓励学生在社会课堂中受教育、长知识、获领悟、做贡献,上好新时代育人“大思政课”。学校以“技能成长”、“环保公益”、“守护夕阳”、“服务家乡”为主题,组织开展文化科技卫生“三下乡”暑期社会实践活动,各院部志愿服务队近3000名学生参与。

2.1.3 文化育人

社会主义核心价值观培养。学校以“一团两队”为依托组织开展理论宣讲,大力弘扬社会主义先进文化,推进社会主义核心价值观宣传教育。组织学校各类讲堂十余场,1万余人次师生参与现场或线上聆听;开展中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,发扬革命文

化主题活动 17 项；我校学生两部作品在全市“清廉鄂州”微视频评选中获奖；1 名学生获评“长江学子”，1 名学生被授予鄂州市第八届“道德模范”；1 名学生被授予鄂州楷模”；1 名学生被评为“全省优秀共青团员”。

校园文化建设。学校从思想品德和职业素养两方面推进校园文化建设。利用高雅艺术进校园、道德讲堂、社团文化节等载体，组织学生开展礼敬中华优秀传统文化活动；借助革命老区红安、麻羊坳革命根据地等红色教育资源，组织学生开展革命文化教育，传承红色基因；通过开展党史、国史、改革开放史和社会主义发展史教育活动，激发学生民族精神和时代精神；通过就业指导、专业实践教学、科技论坛、实习实训等方式强化学生的职业理念、职业规范、职业道德；积极开展班级文化建设，以学生自建教室文化元素激发爱班爱校爱国情感，实施班级环境文化建设、以学生日常行为规范和学校制度为依据，展现班级特色形成良好班风，实施班级制度文化建设、以集体活动开展，锤炼团队意识，凝聚班级共识，实施班级精神文化建设；围绕文明宿舍创建，开展宿舍特色文化建设，提出“公寓是我家，文明美化靠大家”、“以我心灵美，换取宿舍美”“团结友谊奋进，共建温馨宿舍”等口号，展现文明健康积极向上的风貌。

案例 2-4：举办校园音乐会尽享美好生活

2021 年 12 月 24 日鄂州职业大学“冬韵·音诗”音乐会在行知楼开演。音乐会中既有优美的钢琴独奏，也有极富感染力的四手联弹，还有空灵清雅的古筝演奏，一首首清新明快、悠扬动听的乐曲在同学们灵活的指下倾泻而出；也有欢

快明亮的《鳊鱼》、优美委婉的《悲叹小夜曲》、无限感伤的《虞美人·听雨》等不同风格歌曲独唱，男声铿锵有力，女生温柔细腻。现场师生们被现场优美的旋律深深吸引，表示会更加热爱生活，努力创造幸福。音乐会由学校艺术学院和音乐协会的三十多名师生组织策划表演，全校一百多名师生现场聆听，近3000名学生通过云端连线收看。



地域文化进课堂。学校高度重视传统文化教育传承工作，凝练非遗育人理念，搭建平台与载体，持续推进鄂州剪纸、张裕钊书法、梁子湖小调等非遗进校园、进教材、进课堂、进头脑，让非遗在校园里、在学生心中落地生根。

案例 2-5：非遗文化之梁子湖小调进课堂

“三月三咧，三月三咧。梁子湖水涨上来，涨到梁子山咧，鳊鱼就困湖滩咧……”“那个人咧，你崽要去捉鳊鱼呀……”地道的梁子乡音，优扬的湖区小调响起，这是学校教育管理学院张靖鸣副教授正在进行的“非遗进校园，鄂州民歌传唱”主题声乐课程中的鄂州民歌《三月三，鳊鱼困湖滩》。这是一首季节性风俗民歌，曲调优美，歌词内蕴丰富，涵盖了时令文化、地名文化、历史文化、

鱼文化、渔猎文化、旅游文化、美食文化等特征。张靖鸣从事民间文化的搜集、整理、研究、传播工作二十余年，收集了不少民间歌曲，通过整理精选出鄂州花灯调民歌、小调情歌、儿歌十余首引入课堂。高校是保护与传承民间文化的重要阵地，学生们对传唱民歌兴趣浓厚，通过歌词和唱腔领略了民间文化，传承了珍贵的文化遗产。

资助育人助学成才。学校将“资助育人、情感育人”融入学生资助工作中。在落实国家奖助学金政策时，宣传国家政策，做到公平、公正、公开，号召学生成才报国；通过校园宣传、主题班会、励志报道等形式，在学生中开展诚信教育、感恩教育，树立“幸福是奋斗出来的”信念。本学年，全校共有4786人次学生获各类奖助学金1689万元，受助学生人均获助3529元，资助占比为27.80%；同时有2414人次获助学贷款1817.95万元，人均年贷款额7530.86元。

2.1.4 劳动育人

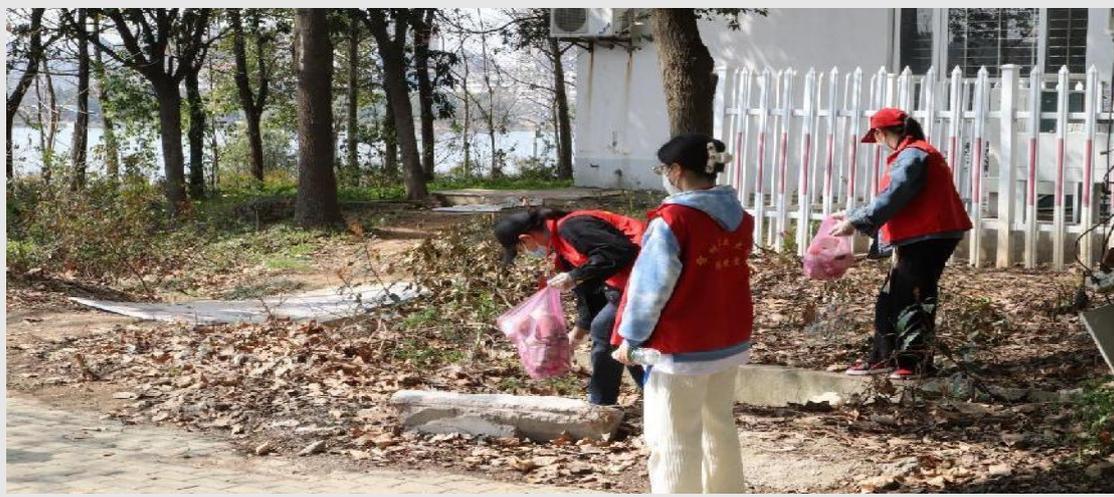
构建劳动课程体系。学校从课堂内外两方面着手实施劳动教育，将劳动教育课程纳入人培方案，正式确定《劳动教育》为公共必修课程，分为理论课和实践课，共计48学时。理论课通过课堂教学、实践观摩、讲座讲堂等方式宣扬劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动安全等；实践课通过和文明卫生校园、文明寝室、校内实训、企业实习等相结合，体会劳动之心和劳动之美。

构建劳动活动阵地。以植树节、学雷锋日、五一劳动节、志愿者日等重大时间节点为契机，开展丰富的劳动主题宣传和实践活动，营造劳动光荣、劳动伟大的精神氛围；邀请大国工匠、劳动模范、技术能手、优秀毕业生等典型人物进校园宣讲，让学生现场聆听，感受工

匠精神和劳模风范，领悟勤勉敬业的劳动精神；以实践课程为基础，以校内外专业实践教育基地为依托，开展实训活动，加强学生的劳动意识和安全保护意识；以志愿服务队和社团为基础，面向校内外社区、乡村、养老院等场所开展服务性劳动实践，加强学生公益心和奉献心；以教室和寝室为单元，以校园文明卫生为指导，开展创文创卫、校园卫生清洁、文明寝室等活动。

案例 2-6 学习雷锋精神 开展环湖环保行动

在 2022 年 3 月 5 日“学习雷锋纪念日”来临之际，我校青年志愿者联合会组织的环湖环保志愿者活动在洋澜湖畔展开。30 余名志愿者参加了本次志愿者活动。学生志愿者们身着红色的“阳光志愿者”马甲，采用分组、划片划域的方式，兵分几路，一手拎塑料袋，一手拿着捡拾工具，围绕洋澜湖展开环湖清理垃圾行动。



2.3 在校体验

2.3.1 社团活动

为营造校园文化氛围，丰富学生的校园文化生活，增强学生的综合素质；学校以“春之声”社团文化节为基础突破点，开展丰富多彩

的社团活动。学校 48 个学生社团，包括理论研究类社团、专业科技类社团、文学艺术类社团、体育健身类社团、自律互助类社团等，参与各社团的学生总数 2741 人。学校成立社团联合会，协助校团委主抓此项工作。每个社团选定了有特长的教师和聘请外校资深人士担任指导教师，充分利用学校的资源，定期开展社团活动。本学年度，学校新成立社团一个，开展活动项目学时 881 学时，学校提供活动经费 49117 元。

案例 2-7：健身操比赛—线上社团文化节

我校“春之声”社团文化节今年是第十七届了，疫情影响无法开展大型现场活动，也阻止不了广大学生们积极向上的心态和参加社团活动的热情。2022 年 5 月，学校社团文化节之一项目：健身操大比拼活动正式上线。在疫情期间坚持锻炼，努力提升自己，展现自己，能更好的抵御焦虑，保持朝气。《本草纲目》最近掀起了一股热潮，大家纷纷上传自己的《本草纲目》跳操。在这个时期，虽然不能去到更广阔的场地，不能与更多的人一起，但也阻止不了大家在一次次的运动中提升自己，坚定战胜疫情的信心。



2.3.2 专业技能拓展

学校鼓励学生通过技能比赛、作品展示等多种方式，拓展专业技能应用，增强专业信心。全年学校各院部共组织各类技能展示活动

40 余场，包括采风作品展、绘画作品展、手工作品展、3D 模型展、电子明信片设计、音乐会、T 台走秀等技能展示活动，参与学生 2000 余人，获得市级及以上设计作品征集奖项 4 项。

案例 2-8：手工面具展销 激发学生技能运用

2021 年 12 月 14 日下午，我校服装与艺术学院在行知楼举行创意手工面具展销。此次共有 150 余件作品参与展销，由 13 位来自环境与艺术设计专业的学生进行现场讲解销售。现场展销的手工面具结构设计多样、色彩大胆鲜明，主要分为京剧脸谱和动漫形象脸谱两类。其中，京剧脸谱的设计者将中国传统文化元素与现代美学相结合，从脸谱中的“离形”、“取形”、“传神”三个方面生动形象地表现出脸谱的有谱有法。动漫脸谱的设计者从经典动漫形象入手，融入现代开放时尚元素，进行多方面、多类型的二次创造加工。这些富有创造力和想象力的作品给人以强烈的视觉震撼和艺术感染力，吸引了不少同学驻足围观，连连称赞。这次活动不仅鼓励学生掌握基础技能、画出漂亮的效果图，更激发学生具备设计的头脑和敏锐的创作思维，培养学生具有敏锐的市场动向观察力、分析力。



2.3.3 心理健康保障

学校采取“一个中心、三个平台、四级防御”的心理健康教育工作机制，实施心理健康知识宣传、心理活动开展、心理咨询、危机干预等各项工作。本学年，心理健康教育中心开展心理健康调研1次，心理健康测评2次，心理健康讲座6场次，接待心理咨询615次，发起心理健康预警30余次，处理心理危机个案20余起，帮助学生处理自我探索、情绪、人际关系等方面遇到的心理困惑，保证了学生的身心安全和校园的和谐稳定。

案例 2-9：开展讲座培训 提升心理健康保障水平

2021年10月18日晚，鄂州职业大学心理健康教育中心在培训室为校学生干部开展心理讲座，本次讲座的主题为“大学生常见心理问题及应对方式”，由心理健康教育中心专职教师朱晓静主讲。讲座首先从大学生心理健康标准谈起，向同学们介绍了大学生应能正确认识自我和接纳自我、能保持和谐的人际关系、有良好的适应能力、具有顽强的意志、具有良好的情绪状态、具有完整和谐的健康人格；接着向同学们介绍了抑郁症、焦虑症、恐惧症、强迫症等常见心理问题及如何应对；最后建议同学们主动学习心理健康和心理问题方面的知识，正确认识心理健康和心理问题，掌握一些心理问题的鉴别方法和常用心理调适方法。通过讲座提升了学生干部的心理健康应急处置能力，强化了“一个中心、三个平台、四级防御”中防御能力，保证了学生的身心安全和校园的和谐稳定。



2.3.4 体育美育

学校将学生体质健康标准作为学生学业应达到的基本标准之一，将体育课程列为学生必修课程，并达到开课4学期，课时144学时的要求，教学过程中实行基础体育课程和学生兴趣体育课程相结合，鼓励学生个性发展，将课外早操、跑步等课外体育锻炼情况纳入考核，督促学生坚持运动。年度学校高质量维修改造了室外体育中心，改造10片水泥篮球场为塑胶篮球场并配有4片标准篮球场灯光，新建了8片丙烯酸网球场并配备有4片标准网球场灯光，新建3片丙烯酸排球场，新购2片移动PVC排球地板，改建成了瑜伽实训室和健身力量实训室等教学实习实训场所，建筑面积达5400平方米体育实训中心投入使用，改善了办学条件，努力为学生提供了良好的学习生活环境。体育课部根据实际组建了学校“武术队、舞龙队”两个传统体育团队，让传统体育项目在在大学校园里传承发展。

学校采取选修课的形式开展艺术素养培养,年度开设艺术素养类课程12门,共计近2600名学生选修;将美育融入专业课程教学过程中,强调用“审美”的态度对待学习和职业工作;通过社团活动拓展美育阵地,开展校园文化艺术节、艺术采风、大师进课堂、展览会、博物馆等活动拓展美育资源和活动空间。本学年结合思想政治教育开展“描绘党史百年伟业”绘画设计比赛、“书写时代优良家风”征文比赛、“挥墨红色经典文化”书法比赛、“诵读中华经典诗文”朗诵比赛等活动,树立正确的价值观和审美观。

2.3.5 满意度

学校通过网络问卷形式开展学生在校体验满意度调查,本年度调查面对在校学生发放问卷,自愿匿名原则,采集满意度信息。

表 2-2 学校学生在校体验满意度体验统计表

指标		单位	2022 级	2021 级	2020 级
教书育人满意度		人次	1506	986	580
(1) 课堂育人	满意度	%	98.07	96.96	97.93
(2) 课外育人	满意度	%	94.75	93.81	95.69
课程教学满意度		人次	1506	986	580
(1) 思想政治课	满意度	%	98.80	97.67	97.76
(2) 公共基础课(不含思想政治课)	满意度	%	98.01	97.46	98.28
(3) 专业课教学	满意度	%	97.81	97.16	98.10
校园环境满意度		人次	1506	986	580
(1) 校园安全	满意度	%	92.10	93.41	94.66

数据来源:鄂州职业大学发展规划与政策发现处 2021-2022

2.4 就业质量

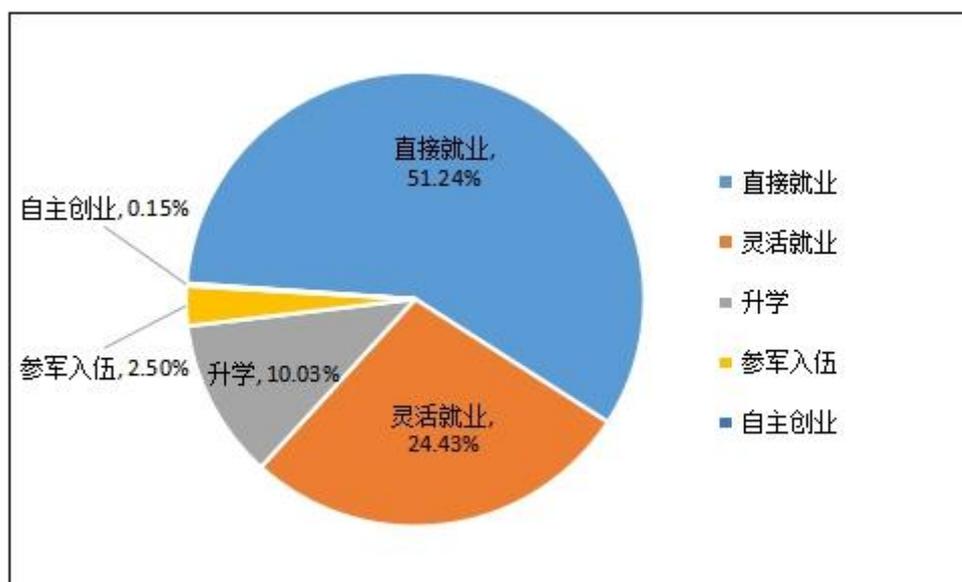
2.4.1 就业率

我校 2022 届毕业生 2022 年 9 月 1 日前就业率为 85.87%，上一届毕业生 2021 年 12 月 31 日年终就业率为 98.5%。其中 2022 届毕业生直接就业率为 51.24%，对口就业率为 43.21%，高质量就业率为 30.37%，升学率为 10.03%。

2.4.2 毕业生就业流向

2022 届毕业生就业去向中直接就业人数 3039 人，其中参军有 148 人；灵活就业 1449 人；升学的有 595 人（其中专升本 535 人，“3+2”直升 63 人），自主创业 9 人。

图 2-1 2022 届毕业生就业去向分布



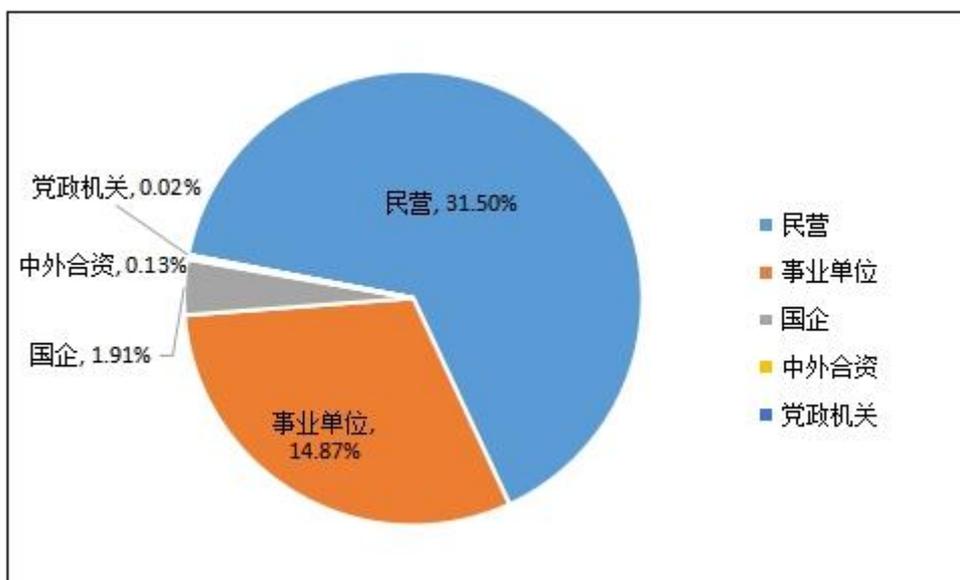
数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.4.3 就业单位性质分布

2022 届毕业生就业单位包含党政机关、事业单位、国有企业、民营企业和中外合资企业，其中大部分就业于小微企业，服务于第三

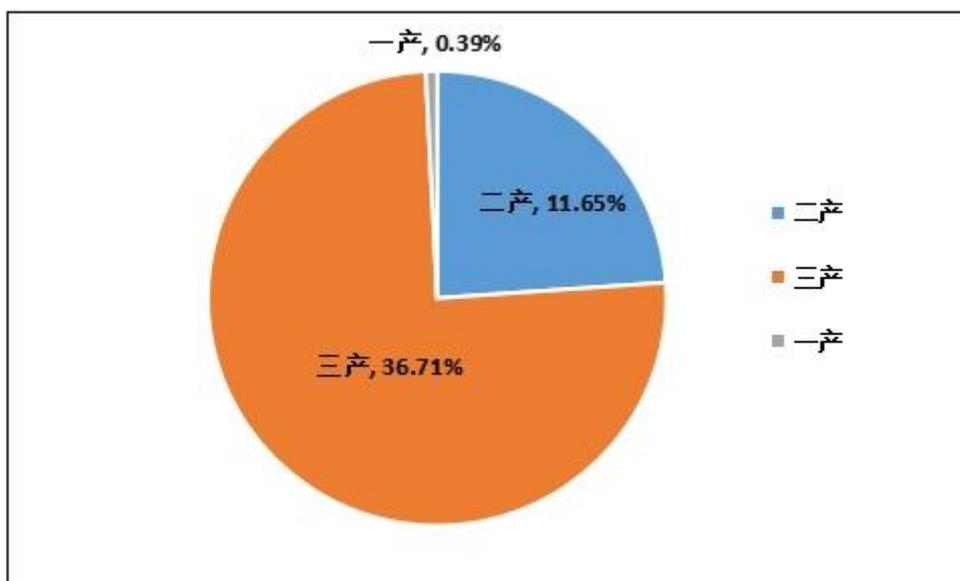
产业。

图 2-2 2022 届毕业生就业单位性质分布



数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 2-3 2022 届毕业生就业面向产业分布



数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

毕业生从事的职业相对多元。具体来看，比例最高的为医疗保健/紧急救助（15.2%），其后依次是幼儿与学前教育（12.7%）、中小学教育（10.2%）、销售（7.3%）、餐饮/娱乐（5.7%）等。

表 2-3 毕业生从事的主要职业类

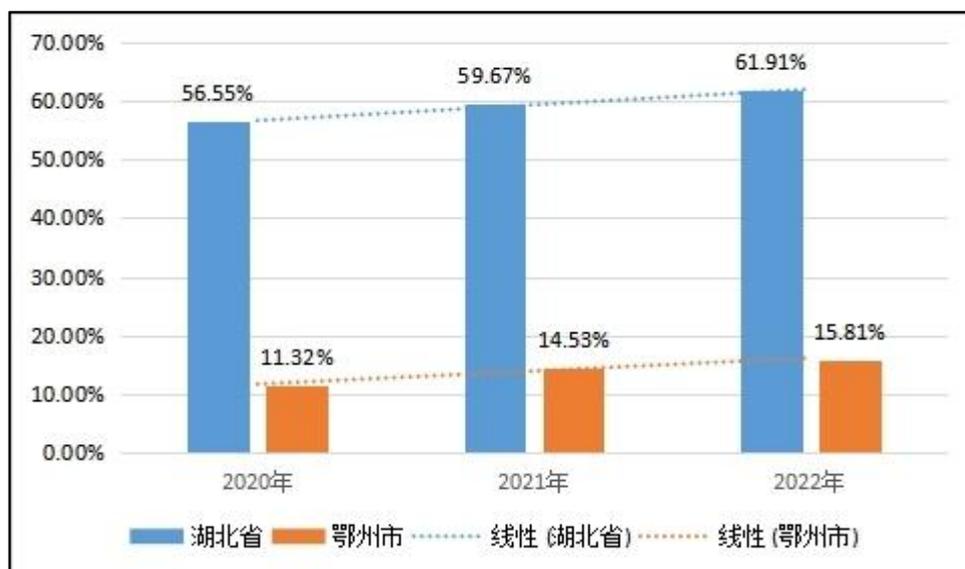
职业类名称	比例 (%)
医疗保健/紧急救助	15.2
幼儿与学前教育	12.7
中小学教育	10.2
销售	7.3
餐饮/娱乐	5.7
建筑工程	5.1
行政/后勤	4.4
职业培训/其他教育	4.0
电气/电子(不包括计算机)	2.8
财务/审计/税务/统计	2.8

数据来源：麦可思-鄂州职业大学 2022 届毕业生培养质量评价数据

2.4.4 就业地域分布

学校应届毕业生本省就业和本地市就业比例连续三年增加。2022 届毕业生就业学生中选择在本省（湖北省）就业人数比例为 61.91%，较上一年度提高 2.24 个百分点，其中选择在本市（鄂州市）就业人数比例为 15.81%，较上一年度提高 1.28 个百分点。

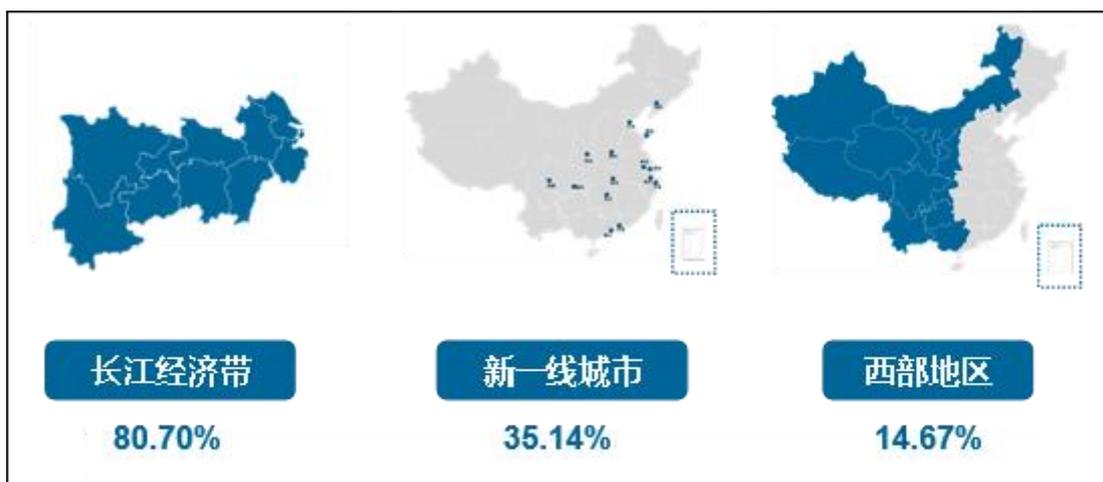
图 2-4 学校毕业生省内就业趋势图



数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

省外就业毕业生覆盖 27 个省份、直辖市，其中就业人数较多地区有：广东省、浙江省、贵州省、四川省、甘肃省、江苏省、广西省，占省外就业人数的 61%。

图 2-5 2022 届毕业生重点就业区域划分图



数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.4.5 毕业生专业相关度

学校 2022 届直接就业毕业生从事专业相关工作比例为 83.53%。其中各专业毕业生工作与专业相关度最高为 100%，最低为 51.72%；各专业毕业生工作与专业相关度 90% 以上的专业有 35 个，60% 以下的专业有 2 个。

2.4.6 毕业生升学情况

本校 2022 届毕业生的升学比例为 10.03%。其中通过国家专升本考试升学的学生占比 89.41%，通过本科“3+2”分段培养转升学生占比 10.59%。从专业分布来看，升学比例较高的为教育与体育大类（61.68%）和医药与卫生大类（17.98%）。

表 2-4 学校毕业生升学主要专业情况表

序号	专业名称	专业大类	占比
1	小学教育	教育与体育大类	30.76%
2	学前教育	教育与体育大类	17.98%
3	小学英语教育	教育与体育大类	10.08%
4	护理	医药与卫生大类	8.07%
5	药学	医药与卫生大类	6.05%
6	计算机应用技术	电子与信息大类	3.36%
7	康复治疗技术	医药与卫生大类	3.19%
8	体育教育	教育与体育大类	2.02%
9	工程造价	土木建筑大类	1.51%
10	大数据与会计	财经商贸大类	1.18%

数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.4.7 就业满意度

学校通过网络问卷形式开展毕业生满意度调查，本年度调查面对毕业往届所有毕业生发放问卷，自愿匿名原则，采集满意度信息；采取推送的形式向录用本校较集中的用人单位发放问卷，采集满意度信息。

表 2-5 学校就业满意度一览表

指标	单位	对象
毕业生就业满意度	人次	218
(1) 母校整体满意度	%	98.62
(2) 当前工作满意度	%	95.87
(3) 三年内晋升比例	%	35.32
(4) 更换工作单位比例	%	47.71
用人单位满意度	家次	31
(1) 对录用学生整体满意度	%	100

数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.5 创新创业

2.5.1 创新创业教育

学校“创新创业学院”作为学校推进双创工作的主要单位，以课程促创、项目促创、竞赛促创，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。针对学生创新思维培养和创业能力进行锻炼，并提供创业环境和政策扶持，激发学生创业热情。完善《大学生创业基础》课程改革及师资培训，组织开始线上线下创业论坛、讲座 15 次，累计 3200 人次参加培训。与鄂州市人社局合作，举办了 SYB 培训班，4200 人通过培训取得合格证书，有效提升有创业需求学生的创业技能。2022 年毕业生中共有 9 人选择自主创业。

2.5.2 创新创业大赛

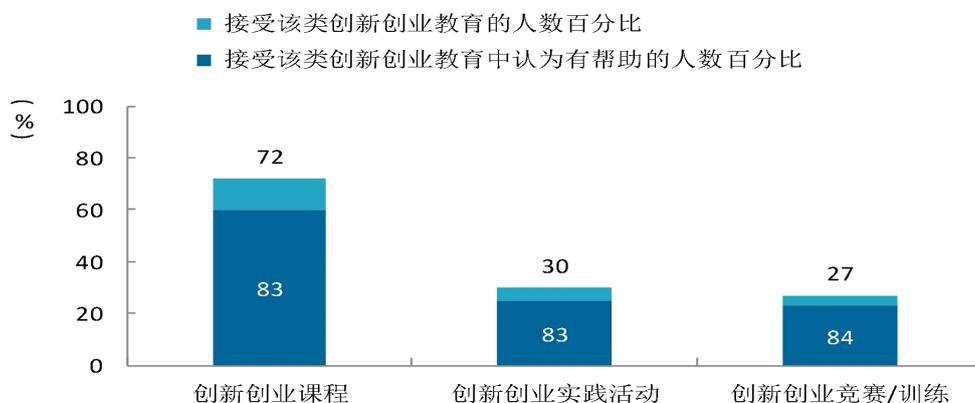
本年度，学校创新创业学院组织和开展第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛和第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。全校学生参与人数达 5632 人，参赛项目 1256 个。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛中，我校获金奖 1 个，银奖 1 个、铜奖 3 个；在湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛中，我校获金奖 1 个，银奖 2 个、铜奖 7 个，金奖项目进入全国总决赛并获得铜奖。

2.5.3 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。我校 2022 届毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（72%），其次是创新创业实践活动（30%）、创新创业竞赛/

训练(27%);其有效性分别为83%、83%、84%。

图 2-6 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例(多选)



数据来源:麦可思-鄂州职业大学 2022 届毕业生培养质量评价数据

2.6 技能大赛

学校充分发挥实训室功能,把常规教学与技能大赛有机结合,通过技能大赛促进专业建设的同时,带动了实训室建设、师资力量的提升以及课程的改革、教学方法的改革。

表 2-6 校内实践基地情况

实践基地		校内实践教学场所	省级以上实训基地
实践基地数量		149	7
建筑面积	(平方米)	82011.00	76910.00
设备值 (万元)	设备总值	8388.00	6474.00
	当年新增设备值	1384.00	420.00
当年设备来源 (万元)	自主研发设备值	0	32
	社会捐赠设备值	19	30
	社会准捐赠设备值	0	0
设备数(台套)	设备总数	6655	3395
	大型设备数	0	1
实训项目	总数(个)	1597	357
学年使用频率 (人时)	校内	2036717	2738679
	社会	26159	5388
工位数		7935	-

原材料	(耗材)费用(万元)	113.00	-
设备维护	费用(万元)	46.00	-
培训基地		77	7
研发创新中心		3	0
虚拟仿真实训场所		22	2

数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

通过实践训练,学生的能力水平得到极大提升。本年度年开展“职业教育周”、学生“技能竞赛月”活动,并组织学生参加校外各类各级技能比赛。全年共有 192 名学生在省部级以上大赛中荣获奖励,其中荣获国家级技能比赛 6 项,省部级技能比赛 24 项,其它行企业省级以上项目获奖 15 项。

案例 2-10: 职教周 技能让未来更美好

2022 年 5 月学校职业教育活动周启动,商学院开展了以“技能让未来更美好”为主题的职教活动。学院组织“电子商务设计”技能大赛、“智慧供应链创新创业挑战赛”校内选拔赛、“创业总动员”技能大赛等比赛项目,吸引全校 980 名学生报名参加比赛;组织开展热闹非凡的“直播带货”交流互动活动吸引不少学生前来观摩,激起了大家的实践兴趣;组织作品展示活动宣传职业教育成果。职教周活动宣传了职业教育的重要性,进一步鼓励学生弘扬工匠精神,学好一技之长,不唯学历凭能力,共创美好未来。



表 2-7 学生获奖情况(部分)

项目	类别	级别	学生
全国职业院校技能大赛高职组“模具数字化设计与制造工艺”赛项 三等奖	技能大赛	国家级	刘锦棋、邱兴
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 金奖	互联网“+”创新创业大赛	省部级	舒镜予、程梦雅、龚卫卫、曾添添、望雪妮、吴红梅、涂奥、周欣颖、荣书雨、赵玉琳、陈生玥
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 银奖	互联网“+”创新创业大赛	省部级	代招招, 刘鹏鹏,孙越,周明瀚,程福明
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 铜奖	互联网“+”创新创业大赛	省部级	吴金林、万馨、吴润芳、刘颖、周冰雪、周欣颖、邓迪、韩宇杰、王建川、杨久毅、黄建章
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 铜奖	互联网“+”创新创业大赛	省部级	杨丰硕、何红钰、戚洋洋、杨玉婷、何勇华、匡欣语、毛露露、丁松林、李德顺、杨欣然、张芳弟
湖北省第十三届挑战杯中国银行大学生创业计划竞赛 金奖	互联网“+”创新创业大赛	省部级	舒镜予、程梦雅、龚卫卫、曾添添、荣书雨、望雪妮、涂奥、吴红梅、薛云
湖北省第十三届挑战杯中国银行大学生创业计划竞赛 银奖	互联网“+”创新创业大赛	省部级	代招招, 刘鹏鹏, 孙越, 罗长
湖北省第十三届挑战杯中国银行大学生创业计划竞赛 银奖	互联网“+”创新创业大赛	省部级	万馨、吴润芳、刘颖、周冰雪、周欣颖、邓迪、韩宇杰、王建川、杨久毅、黄建章
湖北省第十三届挑战杯中国银行大学生创业计划竞赛 铜奖	互联网“+”创新创业大赛	省部级	郑璇, 田雪珍, 胡德英, 宋思萌, 罗丹妮, 王融
湖北省第十三届挑战杯中国银行大学生创业计划竞赛 铜奖	互联网“+”创新创业大赛	省部级	曾婧宜, 熊金荣, 彭静如, 马娅洁, 刘雅睿, 段娜, 文嘉嘉, 易俊
湖北省第十三届挑战杯中国银行大学生创业计划竞赛 铜奖	互联网“+”创新创业大赛	省部级	包莹莹, 李嘉丽, 吴智俊, 李秋羽, 范明杰, 汪维书
湖北省第十三届挑战杯中国银行大学生创业计划竞赛 铜奖	互联网“+”创新创业大赛	省部级	何伯杰, 李士龙, 王志飞
湖北省第十三届挑战杯中国银行大学生创业计划竞赛 铜奖	互联网“+”创新创业大赛	省部级	陈浩, 吴璇, 李本聪, 杜仲伟, 毛雪勤, 汪辰霖
湖北省第十三届挑战杯中国银行大学生创业计划竞赛 铜奖	互联网“+”创新创业大赛	省部级	赵婷宇, 钟发城, 黄天宇, 李丹, 潘水秀, 刘盼, 章华, 杨紫昕, 刘斯琪, 向盛鑫
湖北省第十三届挑战杯中国银行大学生创业计划竞赛 铜奖	互联网“+”创新创业大赛	省部级	陈若雪, 龙倩, 张桂林, 王澆, 冉秀芹
全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛 二等奖	其他	省部级	余国义、周晨、杨立、代红萍
2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛货运代理赛项国内赛 三等奖	其他	省部级	陈秋菊
全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛 二等奖	其他	省部级	陈锦、秦苗、张志杰、刘颖
社科奖第十三届全国高校市场营销大赛 三等奖	其他	省部级	涂依然、蔡娇娇、严兰晶
第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北省省赛 二等奖	其他	省部级	黄小菲、姜来、周琴
“正保会计网校杯”第十二届全国校园财会大赛 一等奖	其他	省部级	黄丽悦、陈雨芳
2022 一带一路暨金砖大赛之财务机器人(RPA) 技能赛项 三等奖	技能大赛	省部级	李天勇、张柳、胡钊
全国大学生普通话大赛 二等奖	其他	国家级	朱佩林

第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 二等奖	其他	国家级	李滋芸
2022-2023 年度第三届全国大学生算法设计与编程挑战赛(夏季赛) 三等奖	其他	国家级	李滋芸
2022 年“湖北工匠杯”技能大赛—大数据技术应用赛项 二等奖	技能大赛	省部级	余斌
2022 年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛 铜奖	互联网“+”创新创业大赛	省部级	陈若雪、龙倩、张桂林、王浣、冉秀芹
湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大学生运动会排球比赛高职高专女子组第三名	技能大赛	省部级	杨莹、陈颖乔、姚佳佳、刘倩、梅静怡、马柔、马馨、邱君香、李苗、钟奕、李梦茹
湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大学生运动会乒乓球比赛高职高专混双第六名	技能大赛	省部级	徐桢搏、方心如
湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大学生运动会田径比赛女子高职高专三级跳远第一名	技能大赛	省部级	孔盼盼
湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大学生运动会田径比赛女子高职高专三级跳远第三名	技能大赛	省部级	孔盼盼
湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大学生运动会田径比赛男子高职高专三级跳远第八名	技能大赛	省部级	张翔
湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大学生运动会羽毛球比赛高职高专女子单打第三名	技能大赛	省部级	卢文静
湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大学生运动会羽毛球比赛高职高专女子团体第五名	技能大赛	省部级	柯薇、周世祁、舒严娜

数据来源：鄂州职业大学教务处 2021-2022

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 布局调整

学校紧跟地域发展需求，完成学校二级教学院部和专业整合，依据专业群建设目标，持续优化专业设置。本年度学校增设与临空经济发展需求和大数据产业服务相匹配的招生专业4个，撤销专业3个。

表 3-1 本校 2021-2022 学年度新增招生专业一览表

序号	专业名称	专业代码	所属院部
1	空中乘务	500405	航空工程学院
2	机场运行服务与管理	500408	航空工程学院
3	大数据技术	510205	信息工程学院
4	跨境电子商务	530702	商学院

数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.1.2 双高计划

按照湖北省“双高计划”的要求，我们在“全面加强党的建设、落实立德树人根本任务、深化产教融合校企合作、打造高水平专业群、全面深化教育教学改革、加强“双师型”教师队伍建设、提升学校治理能力、加快推进职业教育信息化、全面提高社会服务发展能力、提升对外合作水平”等十个重点任务方面，加强规划和投入建设，力求高标准推进，高质量落实。2022年根据省厅要求，进一步优化高水平高职院校和高水平专业群建设方案，印发《鄂州职业大学省级高水平高职院校建设项目实施方案》，学校获批湖北省“高水平高职院校”B级立项建设单位。

根据学校的专业发展情况和地区产业需求，学校出台《鄂州职业大学专业群建设管理办法（试行）》，制定专业群建设效能数据指标，完善专业（群）建设标准，促进专业群建设的分类管理和分类发展，形成“233”专业群结构布局。2021年12月，航空机电技术专业群和模具智能制造专业群获批湖北省“高水平专业群”立项建设项目。

表 3-2 学校专业群情况一览表

序号	专业群名称	含专业数	等级	立项日期
1	模具智能制造	4	省级	2021.12
2	航空机电技术	4	省级	2021.12
3	护理	5	校级	2022.06
4	航空物流	5	校级	2022.06
5	智能建造技术	5	校级	2022.06

数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程建设

学校坚持以项目课程为主体的专业课程体系，课程贯彻创新创业教育精神，将“1+X”证书、专业技术、人文素质三个方面的内容融入课程建设中，优化专业课程体系，增加专业实践类课程比例，积极开发课程标准和教学资源，提升学生能力培养和服务产业能力。

本学年共开设课程 1521 门。按照课程类型分类，A 类课程 80 门，B 类课程 1186 门，C 类课程 255 门；按照课程属性分类，公共课基础课 41 门，专业基础课 235 门，专业课 1245 门。学校各类课程中理论+实践课程（B 类）和实践课程（C 类）分别占课程总数的 78.04%和 16.77%，构建了以技术应用能力培养为主体，以职业素质

和职业资格证书获取为支撑的实践教学目标体系。

表 3-3 学校课程开设情况统计表

课程结构		门数	占比
课程类型	A 类	80	5.26%
	B 类	1186	77.97%
	C 类	255	16.77%
课程属性	公共课	41	2.70%
	专业基础课	235	15.45%
	专业课	1245	81.85%

数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校大力推进优质课程资源建设，重视理论教学与实践教学相结合，加强校企合作联合开发课程；并大力开展精品在线开放课程、专业教学资源库、网络课程等教学资源建设，切实提高学校教育教学质量。目前学校共建设有国家级精品课程 1 门，省级精品课程 19 门，校企合作开发专业课程 122 门，课证融通课程共计 341 门，教学计划总学时数 137110 学时，课证融通计划总课时 41202 课时，占比 30.05%。

表 3-4 学校课程建设成果一览表

课程级别/类别	课程开发数(门)
国家/精品在线开发课程	1
省级/精品在线开放课程	3
校级/精品在线开放课程	35
校级/课程思政示范课程	38
校企合作开发专业课程	122
校企合作开发中高职衔接课程	20
校企合作开发人文素质拓展课程	8
校企合作开发企业(工业)文化拓展课程	21
网络教学课程	193
专业教学资源库(个)	6

数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.3 教学方法改革

3.3.1 推进“岗课赛证”课程融通

学校将“岗课赛证”深度融合的人才培养模式纳入人才培养方案，合理的柔性调整教学进程，关注不同学生的发展需要，坚持以就业岗位为导向，以学生职业能力培养为核心，实行“岗位技能引领、实境项目训练”工学结合人才培养模式。

从 2021 年下半年开始，各院部采取向社会问卷调查，调研相关企业事业单位，以及与往届毕业生座谈等多种形式，明晰社会人才需求状况及就业岗位要求的知识与技能，调研结果加入学校 2022 级专业人才培养方案。在专业教学过程中，选取贴近企业实际任务作为课程项目载体，将岗位能力所对应的专业知识融入到课程项目中，再将专业知识按照由易到难的顺序，进行编排课程内容，配套贴近真实的生产情境穿插其中开展技能训练，以教、学、做一体化的教学模式开展教学。通过完成课程项目教学任务，学生在学习过程中不再是被动接受，而是主动学习，学生的学习兴趣得以较大提高。

案例 3-1：“三结合、三融通”创新人才培养

航空工程学院主动融入湖北国际航空客货双枢纽工程建设和发展及湖北省航空装备制造及应用产业链需求，加强了与凌云科技集团、顺丰航空有限公司、鄂州花湖机场等企业深度合作，创新了专业群“三结合、三融通”工学结合人才培养模式。通过“三结合”，发挥航空协会、鄂州市电子协会等行业机构在人才培养、新技术培训等方面的指导作用；调动凌云科技集团、顺丰航空有限公司、鄂州花湖机场等企业深度合作在人才培养过程中的积极性。通过“三融通”实现

“岗课证”在高素质技术技能人才培养过程中的融通。各专业以“三结合、三融通”为共性的人才培养模式，以技能大赛为载体创新了“三结合、三融通、赛创合一”和“三结合、三融通，教赛合一”的人才培养模式。学院共有120名学生参与3项创新创业比赛和3项职业院校技能大赛，获得省级奖项4项、校级奖项25项，学生参赛率达到30%。



3.3.2 推进思政课程改革

学校持续落实《鄂州职业大学深化新时代思想政治理论课改革创新行动方案》，组建马克思主义学院，不断推进思政课程改革，实现由教材体系向教学体系的转化，紧密结合学生思想实际，融合实践活动，紧跟信息化发展潮流，把思政课堂由课内向课外延伸，向学生日常行为表现延伸，开展“红色家书”、“红色故事”和“微照片”、“微故事”、“微视频”、“微电影”“微宣讲”等制作活动，实现党的理论创新和习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，突出知行统一，实现重理论知识到重能力素质的转变。教学过程中发挥“名师示范课堂”的引领作用，大力开展教学展示活动，

全面打造魅力课堂，增强学生的获得感；建设思政教学云平台，完善在线开放课程资源；推行课前“时事开讲5分钟”，引领学生解读时政要闻；把身边的典型事件搬入课堂，编演情景短剧，分析事件原因，阐释问题实质；注重学生日常行为表现，把操行评定计入平时成绩，纳入入党评先评优考核标准。马克思主义学院获得湖北省第一届思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动二等奖1项。

案例 3-2：全景教学展示我党百年历程

全国第二十届旅游门券收藏展在鄂州市博物馆开幕，马克思主义学院教师桂捷抓住展览“不忘初心 永远跟党走”主题，将课堂教学搬进博物馆，全景式学习我党百年历程。展览包含“追寻红色足迹 传承红色基因”、“杰出名人志士人文景观咏叹”、“神奇自然景观 科普知识园地”三个部分，桂捷老师的细心讲解和门票方寸间画面，使学生感悟到中国共产党百年来波澜壮阔的艰难历程和辉煌历史，领略到中国特色社会主义事业欣欣向荣的伟大成就，欣赏到伟大祖国奇崛秀丽的大好河山和江山如画的青山绿水。学生感到既满足又兴奋“通过一张张小小的门票，让我们全景式的学习了党的百年艰辛而光辉的历程，看到祖国繁荣富强的发展历史，更加激发了我们热爱党，热爱祖国，永远跟党走的信心和决心”。



3.3.3 线上教学改革

学校教务处按照《鄂州职业大学疫情防控期间教学组织实施总体方案》《2021年秋季开学常态化疫情防控教学工作方案》《2022年春季开学常态化疫情防控教学工作方案》《关于加强全体教师开学前疫情防控工作的通知》等文件要求,发出随时做好线上教学准备的号召。学校和超星公司共建线上教学平台,搭配超星课程资源库,开发在线课程,实行后台数据共享,对所有线上教学情况进行监控管理,时时巡课,发布教学预警,借助信息化技术保障线上教学效果。本年度各院部新建863门在线课程内容涵盖了理工类、经管类和思政类等各种基础课和专业课。其中2021-2022-1学期新建课程463门,自建课运行1835门,活跃课程698门,学期运行6554班次。2021-2022-2学期新建课程400门,自建课运行1510门,活跃课程696门,学期运行5271班次。

表 3-5 学校线上教学情况一览表(超星学习通平台)

项目类别	频次
教师上线	924 人
学生上线	35021 人
师生访问量	12300350 人次
发布活动数	747880 条
课堂互动发布数	47220 条
作业发布数	16433 次
作业批阅数	84913 次
发布考试数	2246 次
发帖讨论数	5931 条
回帖讨论数	31120 条

数据来源:鄂州职业大学教务处

3.4 建材建设质量

学校发布《鄂州职业大学教材建设和管理办法》的要求，规范了各专业教材的建设和使用标准。为切实加强高校意识形态工作，确保高校所使用教材的内容始终坚持正确的政治方向，所有教师、学生使用教材（含教辅资料）政治立场、价值导向、意识形态等方面均符合教育要求，不存在违反宪法法律、危害国家安全，宣扬渗透宗教、违反国家关于教育与宗教相分离的政策，破坏民族团结、宣扬邪教迷信，反党反社会主义以及违规使用境外教材等问题。引进境外的教学教材资源和涉及国家主权、国家安全、海洋权益、社会安定、民族宗教以及重大革命题材、重大历史题材内容的教材要报送学校党委审查。

2021-2022 学年学校以第一编写单位编写正式出版教材 9 部，其中校企合作开发教学 3 部，新型活页式、工作手册式教材 5 部；选用本校为第一编写单位教材 41 部，共使用 60832 本。

3.5 数字化教学资源建设

学校大力推进校园信息化建设，坚持“总体规划、统一标准、资源共享、分步实施、层次推进、协调发展”，制定与学校发展战略相一致的信息化建设顶层设计，以“千湖慧聚，鄂大领航”为愿景目标，以“全域感知、赋能服务、助推创新、持续演进”为核心理念，推进智慧校园建设，打造湖北高职智慧校园样板校。

3.5.1 数字校园

学校同华为合作，在基础设施、数据治理与应用、智慧教学环境、智慧教学资源、智慧教学活动和校园服务领域共同建设智慧校园样板。

现已完成一期建设目标,掌上鄂大 WELINK 正式上线运行,开通构建一站式服务大厅,涵盖行政办公管理,教务教学管理,校园门户系统,学生管理,网络及信息安全系统,网络课程及教学系统,数据管理系统,教学资源库系统,顶岗实习管理,教学质量管管理,招生就业管理等信息化管理项目。

学校接入互联网出口总带宽 5000Mbps,校园网主干最大带宽 10000Mbps,共有网络信息点数 15500 个;拥有数据库 2 个,电子图书 2329 册,电子期刊 116380 册,学位论文 398045 册,音视频 206000 小时。

案例 3-3: 智慧校园迎新就是这么简单

身份证刷一刷,对着镜头瞅一瞅,自动识别成功,屏幕便会弹出学生身份证基本信息、录取信息、报到院部、所属专业班级、住宿信息、缴费信息等,新生就这样轻松通过“刷脸”,短短几秒,自动完成报到任务和基础信息填报,这就是学校数据中心运用 WELINK 开发的智慧迎新系统。系统将所有录取新生信息录入系统,包括个人信息、录取信息、赴鄂州交通方式信息、行程信息、核算信息等,准确判定每日学生报到人数,预计到校时间,根据人流量和预计时间科学合理安排接站车次和迎新接待人员。学生不必忧虑抵鄂后怎么做,迎新人员也不用焦虑新生何时到。新生报到率,各院部专业报到率,学生核酸情况、宿舍入住情况、缴费情况、今天还有多少人即将到达都清清楚楚,迎新就是这么简单。



3.5.2 资源建设

按照“能学、辅教”的资源库功能定位，根据“使用便捷、应用有效、共建共享”的应用要求，建成学校教学资源库平台。教学资源库平台架构模式为总站+分站模式，以学院为模块，专业为单位，11个学院共建设69个专业站点。

教学资源库平台包含资源展示中心（浏览、收藏、下载）和教学应用中心两大主要功能，建成教学一体化平台和课程思政云平台两大教学平台，其中省级专业群资源库2个，校级重点专业群资源库3个，校级特色专业群资源库3个，上线在线精品课程30门。截至到2022年9月，资源展示中心共建设资源11613个，用户数达3340人，浏览量高达14.2万次；教学应用中心，组建核心课程10门并投入使用，总访问量达12868477次，教授学生8327人，建设任务点1181个，使用资源库资源3491个，建设题库总数11208个，教学过程中，发布作业数1258个。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 教师队伍发展

学校共有校内专任教师740人，校外兼职教师417人。专任教师中具有高级职称人数236人，具有硕士及以上学位309人，“双师”人数554人，省部级教学名师2人，地市级教学名师3人，校级教学名师35人，专职思政教师23人；校外兼职教师中行业导师398人，校外教师18人，外籍教师1人。年度引进新教师25人。

校内专任教师性别结构中，男性教师356人，女性教师384人，

性别结构基本合理；职称结构中，高级职称教师 236 人，占比 31.89%，中级职称教师 404 人，占比 54.59%，初级职称教师 51 人，占比 6.89%，其它教师 49 人；学历结构中，硕士学位及以上教师占专任教师的 41.76%；具有双师素质占专任教师比例为 74.86%；年龄结构中，45 岁及以下教师占专任教师比例为 52.70%；学校专任教师中有少数民族教师 10 人，占比 1.35%。

表 3-6 学校教师规模情况一览表

项目	2022 年数据
教职员工额定编制数	679
校内专任教师人数	740
具有研究生学位教师占专任教师的比例	41.76
具有高级职务教师占专任教师比例	31.89
专任教师双师比例	74.86
校外兼职教师人数	417
校外行业导师人数	398
外籍教师人数	1

数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

本年度校内专任教师总授课 274414 课时，校外兼职教师授课总学时 62230 课时。校内专任教师承担的课时量占总课时量的 81.28%，年平均教学工作量为 370.83 课时。

表 3-7 专任教师授课情况统计表

教师类别	人数	公共课		专业基础课		专业课		合计		人均课时	人均周学时
		门数	比例	门数	比例	门数	比例	课时	比例		
校内专任教师	740	66	5.53	146	12.24	981	82.23	291582	86.08	445.16	11.71

数据来源：鄂州职业大学 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.6.2 教研科研

本年度我校共有 437 名教职工，共参与培训进修 6579 天，挂职锻炼 14227 天，社会兼职 6636 天，共获得各级项目获奖 236 项，技术专利 112 项，立项课题 170 项，结项课题 73 项，公开出版著作与论文 271 篇。

表 3-8 学校专任教师年度其它情况一览表（主持）

项目	培训进修 (天)	挂职锻炼 (天)	社会兼职 (天)	项目获奖 (个)	获技术专 利数(个)	在研教改 课题	出版著作、 论文
总数	6579	14227	6636	236	115	170	271
人均	8.89	19.22	8.97	0.32	0.16	0.23	0.37

数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.6.3 能力提升

学校依据教师职业发展规划，出台《鄂州职业大学“双师”素质教师认定与管理办法》、《鄂州职业大学骨干教师管理暂行办法》、《鄂州职业大学入职教师、青年教师培养计划》，从职业职级和技能提升两方面，通过国培计划、专家培训、教学竞赛、企业挂职、评课等方式，锻炼教师的专业实践能力、教学实践能力、社会服务能力。

本年度投入师资建设专项经费 111.30 万元，开展职业院校教师素质提高计划，共组织 34 个项目课程，涵盖师德建设、教育改革、专业发展、课堂教学能力提升、1+“X”证书制度等内容，培训教师 1013 人次；实施教师资格认定 12 人，岗位晋级 200 多人，职称认定 5 人。

组织了院校两级思政课程教学设计比赛和教学能力比赛，评选出优秀队伍和项目 24 个，参加湖北省职业院校教学能力大赛获得二等

奖 2 项，三等奖 2 项，参加湖北省高校思政课程教学展示比赛获得二等奖 1 项，获得地市年度教学名师 1 人，师德模范 1 人。

3.7 校企双元育人

学校深化与产业园区、行业协会、企业的合作，建设集科技开发与咨询、技术推广与服务、人才培养等功能于一体的产教融合育人平台，实现校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，形成校企命运共同体。

3.7.1 组建职教集团

学校牵头组建湖北模具职业教育集团和鄂东南学前教育职业教育集团两个职教集团。2020 年湖北模具职教集团获批成为首批国家示范职教集团培育单位。

湖北省模具职业教育集团融入 4 家政府职能部门、2 所本科院校、5 所高职院校、3 所中职学校、3 家行业协会、30 余家省内外大型模具企业及华科大国家模具重点实验室。集团深化校企“双元”育人，采取现代学徒制和企业新型学徒制等形式，建立了金牛集团“双师型”教师培养培训基地、鄂州市职业技能培训和行业终身教育培训中心，面向智能制造业构建湖北装备制造业模具行业从业人员终身教育平台。对标企业发展需求落实教学核心要素，定制智能制造特色课程，将行业新技术、新工艺、新规范融入专业教学标准和核心课程标准，推进“三全育人”，打造集团特色品牌。

鄂东南学前教育职业教育集团联合 20 余家行企业和事业单位以“办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育，努力让

每个孩子都能享有公平而有质量的教育”，“要多渠道增加学前教育资源供给，重视对幼儿教师的关心和培养”，“深化产教融合、校企合作”为宗旨，加强理论与实践探索，搭建信息共享的平台，提升服务能力，为社会培育高素质学前教育人才。发挥“鄂东南职教集团—鄂州市园长培训中心”的作用，与鄂州市第一幼儿园、鄂州市第二幼儿园等企业共同开展幼儿园教育活动研发、方案推广，提高幼儿园教师素质；对恩施州咸丰县中等职业技术学校 and 新疆博州技校等中西部职业院校进行对口支援，推动中西部地区学前教育不断进步。

3.7.2 混合所有制办学

学校信息工程学院与湖北美和易思科技教育有限公司开展深度校企合作、协同育人，积极探索混合所有制办学模式，校企双方深度融合，专业共建共管，组建美和易思学院。双方以移动互联专业实施共建共管，从招生、教学、管理、实习、就业等号全过程采用美和易思标准体系，实行“标准化”的运营体系、“项目化”的教学实施、“过程化”的考核评价、“激励化”的学生管理、“职场化”的情境模拟，全力培养适合企业需求的应用型技能型人才。学院移动互联专业学生共 543 人，其中 2019 级 94 人，2020 级 191 人，2022 级 258 人，逐年递增；财年度学校投入共同培养资金 214.8 万，2022 年毕业生初次就业率 91.49%；联合培养学生在十三届“蓝桥杯”大赛，获得国赛优秀奖 1 个，省赛一等奖 1 个。

3.7.3 开展现代学徒培养

学校有 2 个湖北省首批现代学徒制试点专业 6 个班级执行现代学

徒制培养，拥有企业师傅 21 人，学徒 145 人。

表 3-9 学校现代学徒制培养情况一览表

	专业名称	学生数	企业
1	计算机应用技术	95	新华三技术有限公司
2	药学	50	湖北益丰大药房连锁有限公司

数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.7.4 共建产业学院

学校联合湖北金牛管业有限公司共建“金牛智能制造学院”、联合新华三科技有限公司共建“新华三数字化产业学院”。

“金牛智能制造学院”校企共建智能制造专业群，协同制订专业人才培养方案；合作开展现代学徒制培养；推进“英才培育计划”，实现订单培养；共建大学生创新创业企业实践基地；建立鄂州职业大学金牛集团“双师型”教师培养培训基地；共建技术工艺和产品研发中心等产学研一体化机构；共建企业员工终身学习平台，建设职工继续教育基地，实施企业员工培训等多方面开展合作，形成校企命运共同体。第五届“京东方杯”智能制造全国总决赛斩获一等奖和二等奖各 1 项。

“新华三数字化产业学院”校企共建科技协同创新平台，将新华三相关数字产业资源引入产业学院，将产业技术和产业应用提前与学校对接，加速人才培养效率；联合开发课程资源、联合开展认证培训、共同制订个性化的专业群建设方案等措施；立足本地产业特点及行业人才需求，推动信息工程学院专业群建设与新华三在产业链、教育链、人才链上的有机链接，为地方信息产业的发展提供强有力的人才支撑。2021 年成立来，学院共培养 H3C 讲师认证人数 6 人，新华三“1+X”

讲师认证人数 4 人；合作共建课程 4 门；学生通过新华三 H3C 资格认证超 100 人次，其中专家级 10 人次；参加新华三杯全国大学生数字技术大赛省级特等奖 2 项，全国总决赛三等奖 1 人，华为全国大学生 ICT 大赛三等奖 3 项，“蓝桥杯”获奖 4 项；6 名学生直接被华为和新华三公司直接提前聘用。

3.7.5 校企合作

学校贯彻《国家职业教育改革实施方案》等精神，我校根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。重点发展航空机修、物联网、高端装备、智能制造、生物医药、高效物流、医养健康等专业集群，与行业龙头企业开展校企合作。现有校企合作订单班 12 个，培养学生 686 人，使我校校企合作实现新的突破，不断提高我校校企合作深度和质量。目前学校各专业联系产学合作企业数达到 320 家，年度开展合作企业 274 家，共同开发课程门数 122 门，共同开发教材并使用 20 部。本学年合作企业支持学校行业导师 401 人，建立校外实习实训基地 261 个，年度开展实习实训活动基地 214 个，接受学生实习实训 14867 人次，基地共使用 53203 天。

表 3-10 学校校企合作一览表

	项目名称	21-22 学年
1	有合作企业的专业数占专业设置总数比例 (%)	100
2	主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 (%)	1.75
3	校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例 (%)	7.91
4	专业拥有校企合作共同开发教材数 (本/个)	1.42
5	学校支付企业兼职教师授课课酬 (万元)	219.59

6 联合申报技术成果数量(个)	14
-----------------	----

数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 3-4：搭建产教融合平台，协同推进校企双元精准育人

学校主动对接湖北省航空经济区人才要求，通过深化校企共同育人、创新产教融合体制机制等途径，不断打通产业创新链、人才供给链和教育培养链的互动联合，与宜昌凌云科技集团民航公司持续推进校企合作，2022 年共同推进《航空工程学院 147 培训飞机维修实践项目设备工具》项目建设。双方就共建 147 民用航空器维修培训机构、机库建设、兼职教师聘任等方面进行了深入合作，商议共同申报“民用航空器维修培训机构合格证”(CCAR-147)培训资质，建设虚拟仿真实训基地。并解决毕业生实习工作。双方一致认为 147 培训机构落地，将助力打造学校航空特色，推进学校“双高”建设。



4.国际合作质量

学校根据《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划》和《深化新时代教育评价改革总体方案》要求持续拓展对外交往渠道，积极推进职业教育国际交流互动，以“一带一路”建设、合作办学、人才培养、师生交流、汉语输出等方式向教育发达地区学习先进教学经验和向发展中国家提供教育支持，不断提升自身的专业内涵建设和国际化水平。

4.1 合作办学质量

学校与英国提赛德大学持续深入合作举办护理专业联合培养计划，根据湖北省教育厅要求，已完成项目续办复核材料，并获得审核通过。双方联合制定了人才培养方案和教学标准，共同开发了教学内容大纲、教学课程课件，由双方教学团队执行混合式教学，英方教师完成1/3的核心课程教学，该项目第一期共有51名学生参加，并正式开班。

4.2 助力“一带一路”建设质量

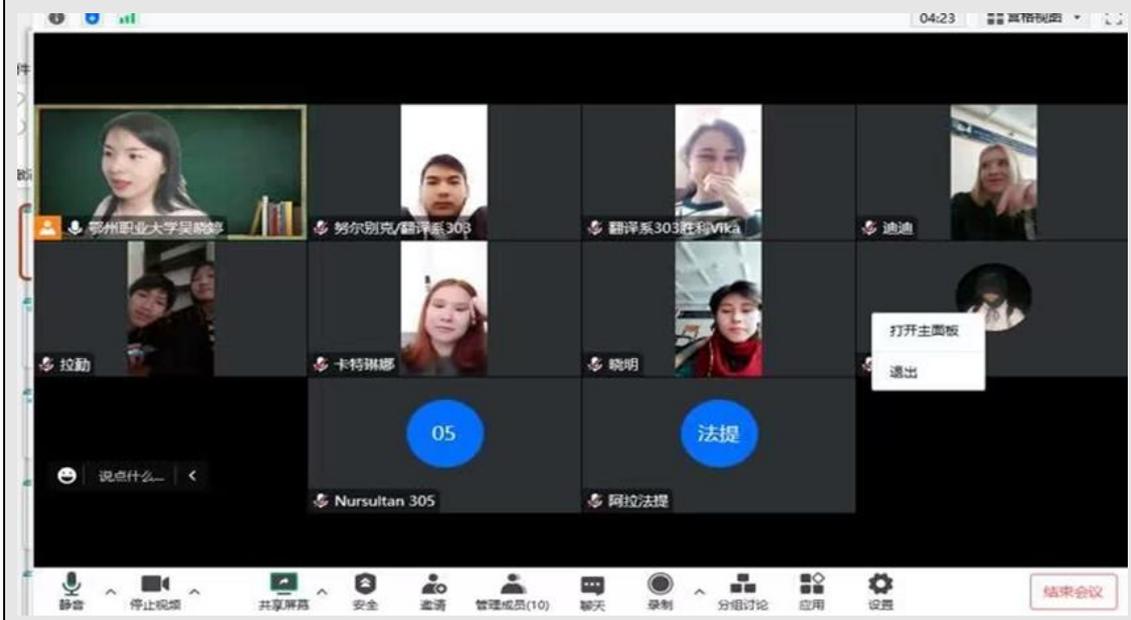
学校响应国家“一带一路”政策，积极开展国际汉语教学工作和国际汉语师资培训工作。2020年学校被“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会授予首批“国际汉语师资培训基地”，2021年12月“鄂州职业大学国际汉语师资培训基地”正式建成挂牌。基地有10教师在完成了线上、线下学习，经考核评估合格后，取得了《国际汉语教师证书（中级）》，针对哈萨克斯坦大学班、埃及大学

班、哈萨克斯坦高中班等共开展线上国际汉语培训项目 6 期，累计培训 1380 人次。在 2021 年 11 月首届“汉华博文”杯全国职业院校国际中文全真课堂教学大赛中，5 位教师获奖，学校获得“优秀组织奖”；在 12 月举行的第二届“丝路华语”世界国际汉语教学能力决赛中，获得三等奖 1 项。

案例 4-1：首期国际汉语师资培训教师顺利通过国际专家答辩

2022 年学校国际汉语师资培训基地继续组织开展了哈萨克斯坦中学生在线汉语教学实践项目，该项目针对阿拉木图国际高中高三年级学生，提供免费的 HSK3-4 级汉语培训，目前已经开展了 3 个学期，累计参与学生 430 人。

基地教师通力合作，分工授课，用汉语言文学专业中字、词、短语和句的构成，中国古代历史，新时代建设成就和学校专业介绍等设计教学内容，不只是清晰地展示出每个汉字，更让学生以更加有趣的形式来记忆这些汉字，渴望了解这些汉字，包括象形、谐音、历史演变和文化背景。基地为他们 4 个班学生，按照每个班每周一次 80 分钟的在线课程开展教学计划，丰富的教学内容和神秘的中国文化引起学生对中国的浓厚兴趣，学生们积极参与教学、互动踊跃，汉语词汇认知、口语交流等有了突飞猛进的进步。很多学生表示将来要到中国来学习和旅游。



4.3 提升学生国际化素养质量

4.3.1 提升学生知识素养

学校从培养学生的自主学习能力出发,引导和鼓励学生适应环境和社会需求的变化来自主学习相关知识技能,通过广博的知识、自我提升的能力和独立的思维来提升学生的国际化知识素养。学校 451 名教师 892 门课程完成校内课程改革验收,改革课程以项目化教学为主,实行课内指导和课外自学双项目并行的模式引导学生发挥自主学习能动性,提升学生的自主学习和独立思考能力;年度超过 11000 人次学生通过学校教务平台选择了 57 门选修课学习,提升自我知识范围和人文素养;在校生年均借阅图书(电子读物)3.85 册,超 700 人次参加“喜马拉雅”“倍阅”公益讲堂、读书会等活动;有 3265 人取得国家认证的职业资格证书和“1+X”证书,超 3000 人通过“万企千校”平台获得其它各种技能证书。



4.3.2 提升学生交流技能

年度学校共有 13 个专业开设专业英语，共有英语、日语、德语、俄语四门外语学习课程，同时开展外语广角活动营造外语交流环境，提升学生的外语沟通能力；学校各级学生会、社团干部 300 余人，干事 500 余人，由学生会和学生社团组织各种活动十余场，参与学生超 4000 人次，培养学生的领导指挥、组织协调、团队合作能力，有利于学生在将来国际事务中与他人开展合作奠定基础。

4.3.3 提升学生意识形态

学校以“国际汉语师资培训基地”为切入点，引进 1 名外教，参与校内外语教学，提升学生的外语水平和国际交往能力；组织学生参与国际项目交流宣传会 2 场次，增加国际视野，通晓国际规则；开展赴境外实习就业活动，与德国萨克森州政府经济促进会（中国武汉）联络处合作举办护理人员服务项目，该项目赴德护理专业学生将根据自身合同前往德国养老院、康复医院、综合医院工作，入德国境内之日起 12 个月内同时接受工作及学习护士理论、实践及德语语言的适应性培训，学习期满通过德国注册护士证考试后，将与德方医院签订为期三年的工作合同，合同期满后经雇佣双方同意后可续签，今年有近 10 名学生完成德语培训与专业审核，并完成面试与申请签证等各项工作，已前往德国就业。

5.服务贡献质量

5.1 服务行业企业

遴选 4 个科研创新团队立项建设，以新产品研发、设备改造升级等多样化形式为企业提供全面、专业、个性化的技术服务，为百余家企业提供技术服务，技术服务项目 28 项，发明专利 6 项，实用新型专利 40 项，外观专利 3 项，软件著作权 21 项。

积极与地域新兴产业、规模企业结对组织专业技术团队开展技术攻关与科学研究，共建研究基地。与企业共建协同创新中心 3 个，分别是我校与鄂州市德标机械有限公司共建的“鄂州市硅胶机械企校联合创新中心”、我校与鄂州市锦森科技有限责任公司共建的“鄂州市互联网+企校联合创新中心”，学校利用国家金钢石实训基地建成国家级金钢石协同创新中心。

学校“双百”工程（“百名教师进百家企业”三年行动）进入第二年，本年度共有 171 名教师进入 47 家企业开展服务，并对上一年度的服务项目评审出 30 项优秀。

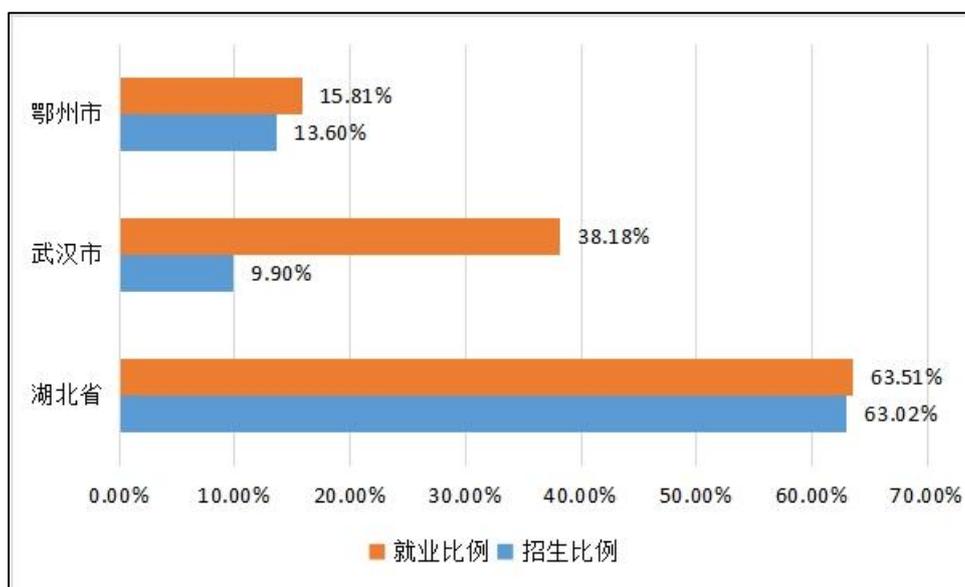
5.2 服务地方发展

成立技术研究院。学校对接湖北光谷科技创新大走廊和航空城建设，以应用开发研究、产业共性关键技术研发和科技成果转化协同创新为重点，组建湖北省智慧空港产业技术研究院，立足临空经济区、服务全市、辐射全省，具有较强的区域示范引领作用。承接省级课题 6 项，其中企业技术开发立项课题 3 项；鄂州市课题 27 项，其中企业技术开发立项课题 6 项，政府社会发展研究课题立项 15 项；项目

结题 48 项。

本地大学生就业。从就业地区来看，本校毕业生以本省（近两年分别为 59.61%、63.51%）为主，主要集中在武汉（分别为 29.86%、38.18%）、鄂州（分别为 14.53%、15.81%）等城市；从就业领域来看，本校 2022 届毕业生主要服务于教育业、医疗和社会护理服务业等相关行业。毕业生的就业特点与区域贡献较好地体现了学校的办学定位与特色，为本省市提供了较多人才。

图 5-1 鄂州职业大学 2021 届毕业生不同类型用人单位分布



数据来源：鄂州职业大学 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

5.3 服务乡村振兴

2021 年是“十四五”开局起步之年，也是脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接之年。为落实国家乡村振兴工作的部署要求，学校派驻驻村第一书记和驻村工作队进驻鄂州市太和镇农科村和黄冈市蕲春县向桥乡棠树岭村开展乡村振兴驻村帮扶工作。

党建工作引领乡村振兴。针对党的基层组织薄弱的实际情况，学

校驻村工作队以组织振兴为主导，强化党建引领，组织村委坚持每月开展1至3次主题党日活动，以5+X的学习方式，带领全村党员学党史、悟思想、办实事、开新局，号召全体党员为巩固脱贫攻坚成果，衔接乡村振兴工作出谋划策。

科技服务支撑乡村振兴。学校获批省教育厅“百校联百县——高校服务乡村振兴科技支撑行动计划（2021-2025）”项目9项、地市乡村振兴项目14个，担当地区乡村振兴智库作用，在现代农业、农村电商、乡村旅游、生态文明、医疗卫生等方面为鄂州市乡村振兴工作提供理论和实践依据。

定点帮扶支援乡村振兴。学校对接市内太和镇农科村和蕲春县向桥乡棠树岭村，实行定点帮扶，助力乡村振兴。校党委根据国家政策和自身优势，推进党建引领乡村治理，开展“共同缔造”活动，巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴工作有效衔接。向农科村捐赠乡村振兴资金10万元，研究解决利用鄂咸高速交通便利条件补齐短板，盘活经济增长；投入帮扶资金2万元，为农科村解决抗旱灌溉设施不足的问题；筹集资金8万元解决棠树岭村基本农田灌溉和群众饮水难题；投入10万元帮助棠树岭村挖掘当地自然生态资源和红色旅游资源，讲好红色故事，做好乡村旅游产业；帮助解决农科村和棠树岭村农副产品滞销难题，组织号召市内各单位、校内各职工购买消费，共实现销售超50万元。

专业技能助力乡村振兴。鄂州职业大学教育与管理学院与棠树岭村“认亲联姻”，开展乡村旅游培训活动，以“休闲农业与乡村旅游”

为主题，对该村的乡村旅游发展提出了指导性意见和有益建议；鄂州职业大学商学院开展农村电商培训，以农产品电商运营为主题，引导农民利用电商平台将村里的农特产品、红色旅游和棠树岭竹海小镇绿色旅游这一响亮名片推送出去；鄂州职业大学建筑工程学院则利用专业设备和人才优势，融入到棠树岭村的建设洪流中，筹组旅游规划专业团队，筹集专项资金，对全村区域进行整体测绘，融合瀑布、溪流、奇峰、异石和万亩竹海等自然风光，着手旅游规划的方案设计。

案例 5-1：直播带货免费学 电商“新农村”助力乡村振兴

为提升我市农业电商运营水平，帮助企业农户，适应互联网经济的销售模式，2022年4月，由鄂州职业大学和武汉百汇生物公司联合举办的市科技特派员农产品电商培训班开班了，创业青年、农村妇女等六十余人参加了培训。培训班上，鄂州职业大学农村科技特派员采取理论基础加实际操作的模式，围绕短视频剪辑与后期制作、直播助农、如何提升产品吸引力等方面内容进行了讲解。并解答了大家在电商运营、线上活动打造，品牌推广等方面的困惑。围绕短视频直播，针对三农，整个电商如何去运作，通过一些案例跟大家进行沟通分享。电商逐渐成为带动地方特色、农产品销售、助力农民增收的新兴方式。培训班号召大家将鄂州市的武昌鱼、胡柚、湖桥豆丝等特产，通过电商平台走出鄂州，走向千家万户。



案例 5-2：来自蕲东山乡的感谢，共同缔造振兴乡村

2022年春节前夕，蕲春县向桥乡乡长丁威一行专程来到鄂州职业大学，代表蕲东的一个偏远山村——棠树岭村，送来一面绣有“深山结亲献真情，帮村助

力促进振兴”的锦旗和一封情真意切的感谢信。信中感谢鄂州职业大学派驻的乡村振兴工作队，“以高度的责任感，强烈的使命感和深厚的帮扶情，走进深山，走进棠树岭村，走进巩固脱贫攻坚成果的主战场。以主人翁的身份帮助山村出思路、想办法、聚合力、谋发展，真抓实干，为山村经济、文化发展做出了突出贡献。”感谢他们“吃苦耐劳，任劳任怨，走村串户，访贫问困，引项目，找资金，调关系，搞培训……”桩桩件件，点滴润心，蕲东山乡人民怎不铭记于心。如今的棠树岭村，刚刚竣工的柏油公路蜿蜒进大山深处，连接着村民的致富梦想。红色旅游、乡村休闲生态游等一个个旅游项目，让远方的客人纷至沓来，好不红火。



5.4 服务地方社区

学校设有继续教育与培训学院，紧紧围绕建设高水平继续教育目标，抓住人才培养这一根本任务，逐步扩大学历教育规模，依托专业资源建设和地区人才需求开设有航空物流管理、护理、学前教育等23个专科专业，涵盖了三大产业的10个产业门类，以函授教育为主，业余学习为辅的学习形式，学制均为2.5年。2022年成人高等教育招生864人，签约7家教学点（含省外1家）；自考招生560余人，与华中师范大学、湖北大学、武汉工程大学、武汉科技大学、湖北第二师范学院5个主考本科学校联合办学，涵盖教育学、学前教育、护理学、汉语言文学、行政管理、工程管理、小学教育等7个专业，平均合格率为90.61%。

依托“鄂州社区教育指导中心”品牌，通过网络平台联合莲花山社区、江城社区、文汇社区等开展服务，拓展社区教育渠道，先后联合鄂州市老年大学、鄂州市老干部培训中心、莲花山等社区开展培训活动。年度培训企业职工和乡镇居民403人。

5.5 具有地域特色的服务

学校根据本市临空发展需求，重点规划建设与临空经济高端产业集群相匹配的专业建设，本年度学校航空实训基地正式建成使用，投入1200万元购置波音737客机等实训设备，新增“民航安全技术管理”和“飞机机电设备维修”2个招生专业，全力服务鄂州机场人才需求。鄂州花湖机场建设过程中，参与居民数据采集、建设土地测绘和机场BIM模型设计等工作，助力中国民航首批“四型机场”示范项目

和住建部建筑信息化改革试点项目顺利实施。

5.6 具有本校特色的服务

为贯彻落实乡村振兴国家战略部署，全面推进乡村振兴，助力鄂州构建统筹县城、乡镇、村庄的三级服务体系，学校与市教育局、民政局、人力资源与社会保障局、农业农村局、乡村振兴局等部门合作，锐意改革，大胆创新，政校合作共建“新农人学院”，紧紧围绕乡村振兴战略，聚焦“智力支持，人才支撑”，通过建设服务区域性乡村振兴的战略高端智库、“三农”人才培养基地和实践示范基地，致力于培养“新农人”，推进建成乡村振兴的“发动机”、新时代农民致富的“加油站”，助力地市打造成全国城乡融合发展示范区。

鄂州职业大学“新农人学院”坚持主动出击和公益先行的思路，实施“鄂州市三农工作队伍学历能力提升计划”（简称“512”计划），为乡镇免费培养50名乡村基层干部、10名产业带头人、20名农技人员；实施“推广说普通话，构建和谐社会”计划对全市276名农村基层干部进行了普通话培训；实施提升乡镇农村基础服务能力计划，举办“全市农村医护人员培训班”，累计培训200名农村医护人员，举办“农村小学厨师及餐饮管理人员培训班”，累积培训65名农村小学餐饮人员；深入贯彻党的十九大和十九届六中全会精神及湖北省政府关于“技兴荆楚”工作要求，深入实施职业技能提升行动，开展全市乡镇企业职工岗位技能培训，累计培训人员860余人次。

案例 5-3：开展医护培训，提升农村基础服务能力

习近平总书记指出“消除贫困、改善民生、实现共同富裕，是社会主义的本

质要求，守好人民健康的第一道关卡在基层，在于基层医护人员”。我校新农人学院利用自身的人才技术资源优势，于2022年8月10日至26日与市民政局、卫计委联合举办了“全市农村医护人员培训班”。学校医学院的10名骨干教师参与教学，来自全市各乡镇200余名基层医疗卫生工作人员参加了培训。培训内容涵盖居民健康档案管理、健康教育、预防接种、儿童健康管理、孕产妇健康管理、老年人健康管理、中医药健康管理等基础公共卫生服务项目和卫生健康知识，提升了我市基层医疗机构的医疗护理服务水平和应急处理能力。



6.政策落实质量

6.1 国家政策落实

6.1.1 提质培优

学校积极贯彻落实职业教育提质培优行动计划(2020-2023年),明确承接任务25项,分解为35个校内具体任务(项目),同时编制出台《鄂州职业大学提质培优行动计划(2020-2023年)实施方案》和《鄂州职业大学提质培优行动计划(2020-2023年)任务手册》,按照“强基提质、稳中求进、守正创新”的原则稳步推进。学校总计投入41730万元,学校自筹5581.37万元,行业企业投入4891万元,各级财政投入11483万元,其它社会投入12万元。2021年度实际投入使用21955.37万元,经费使用率为52.61%。学校35个提质培优任务(项目)均已实现2021年度目标任务,并取得一定成效,其中任务T11、T12、T20已取进关键性成果:2020年,由学校牵头组建的湖北模具职教集团获批成为首批国家示范职教集团培育单位;2021年,学校获批湖北省“高水平高职院校”B级立项建设单位,航空机电技术专业群和模具智能制造专业群获得湖北省“高水平专业群”立项建设项目。

表6-1:鄂州职业大学提质培优行动计划(2020-2023年)任务(项目)表

任务编号	工作任务	目标值
1	加强职业教育研究,构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系	承接
2	按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位	承接
3	培育200所左右“三全育人”典型学校	承接

4	培育遴选 100 个左右名班主任工作室	1 个
5	遴选 100 个左右德育特色案例	1 个
6	6.1 培训 10000 名左右德育骨干管理人员	80 个
	6.2 培训 10000 名左右思政课专任教师	20 个
7	遴选 100 个左右思政课教师研修基地	1 个
8	分级培育遴选 1000 个左右思想政治课教学创新团队	1 个
9	10000 个左右思想政治课示范课堂	2 个
10	10000 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例	5 个
11	遴选 300 所左右省域高水平高职学校	1 个
12	遴选 600 个左右省域高水平专业群	3 个
13	支持职业学校承担更多培训任务, 实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上	承接
14	推进 1+X 证书制度试点	承接
15	引导职业学校和龙头企业联合建设 500 个左右示范性职工培训基地	1 个
16	遴选 200 个左右示范性继续教育基地	1 个
17	2000 门左右优质继续教育网络课程	3 门
18	遴选 500 个左右社区教育示范基地和老年大学示范校	1 个
19	依托国有企业、大型民企建立 1000 个左右示范性教师企业实践流动站	2 个
20	打造 500 个左右实体化运行的示范性职教集团(联盟)	1 个
21	推动建设 300 个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地	2 个
22	校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地	承接
23	实施现代产业导师特聘岗位计划	承接
24	遴选一批国家“万人计划”教学名师	3 个
25	遴选 360 个国家级教师教学创新团队	1 个
26	遴选 10000 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材	3 个
27	建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制	承接
28	遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例	1 个
29	落实《职业院校数字校园规范》, 研制校本数据中心建设指南, 指导职业学校系统设计学校信息化整体解决方案	承接

30	建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制,推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用	承接
31	遴选300所左右职业教育信息化标杆学校	1个
32	遴选100个左右示范性虚拟仿真实训基地	1个
33	面向公共基础课和量大面广的专业(技能)课,分级遴选5000门左右职业教育精品在线开放课程	10门
34	支持职业学校到国(境)外办学,培育一批“鲁班工坊”	承接
35	推进“中文+职业技能”项目	承接

数据来源:鄂州职业大学教务处

6.1.2 赋能提质

学校按照高质量发展要求,坚持以学生为中心,深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革,提高人才培养质量,畅通技术技能人才成长通道,拓展就业创业本领,努力辐射地方经济社会发展需求,充分展示职业院校的服务功能。

推进“1+X”证书试点。截至2022年9月,我校申报的参与1+X证书试点共有27个证书获审核通过,其中第一批有3个、第二批有1个、第三批有13个、第四批有10个,参与试点的专业数为36个。年度报名考证学生规模1453人,获取证书学生人数1192人。

表6-1 学校2022年“1+X”证书试点考试情况一览表

	参与试点的证书	证书等级	颁证单位
1	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书	中级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心
2	建筑信息模型(BIM)	中级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心
3	老年照护职业技能等级证书	中级	北京中福长者文化科技有限公司
4	母婴护理职业技能等级证书	中级	济南阳光大姐服务有限责任公司
5	财务共享服务职业技能等级证书	中级	北京东大正保科技有限公司
6	农产品电商运营职业技能等级证书	中级	北京博导前程信息技术股份有限公司

7	农产品电商运营	中级	北京博导前程信息技术股份有限公司
8	物流管理职业技能等级证书	中级	北京中物联物流采购培训中心
9	器乐艺术指导职业技能等级证书	中级	新华国采教育网络科技有限责任公司

数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 6-1：分段推进书证融通—母婴护理 1+X 证书试点

助产专业与济南阳光大姐服务有限责任公司合作，通过优化双师教学团队、职业技能等级标准融入专业课程体系、实施“书证融通”人才培养方案的路径，分段推进书证融通，开展母婴护理 1+X 试点工作。校企合作实施 1+X 证书制度以来，助产专业 6 名教师获得母婴护理考评员证书和师资证书；编写 2 本融入职业技能等级标准的新型教材：《妇产科护理》和《儿科护理》；246 名学生参加 1+X 母婴护理中级考试，证书获得率 97%；连续两年被济南阳光大姐服务有限责任公司评为“1+X 证书优秀试点院校”，团队教师 8 人次被评为“优秀教师”、“优秀考评员”；对接 1+X 母婴护理职业技能等级证书的产房助产士和家庭“月嫂”就业需求订单旺盛。



开展职业技能培训。学校被湖北省人力资源和社会保障厅批准成为省级社会培训评价组织机构，共有五个职业类别：网络与信息安全管理（网络安全管理员、信息安全管理、互联网信息审核员）、育婴员、保育师、养老护理员、电工。认定等级为：五级、四级、三级。年度学生通过校内鉴定机构获得职业技能等级证书 860 人，校外

社会人员获取证书 148 人；通过教育部高校毕业生就业协会万企千校平台开展《全国应用型人才培养工程岗位证书》培训认证 1165 人；依托鄂州市普通话培训测试工作站平台测试培训 5080 人，其中 1032 人来自市内部分中小学教师、公务员、医护人员及其他社会人员；通过国家考试获得护士资格证 698 人，会计师初级职称证书 10 人。小学教师资格证 523 人。

落实高职院校扩招。学校全面落实高职院校扩招计划，8 个专业共录取 307 人，根据实际需求分为弹性培养和拓展培养两种模式。其中弹性培养的占比 30.94%，2019 年录取 23 人，2020 年录取 110 人，2021 年录取 174 人，逐年增加。

6.2 地方政策落实

教材教辅整改工作。2022 年 6 月，根据省教育厅《关于做好职业院校教材教辅排查整改工作的通知》（鄂教职成函[2022]4 号）文件要求，切实提高教材教辅插图及内容质量，积极组织、认真落实，参照《大中小学教材插图排查要点》各项指标对我校使用的教材教辅插图及内容进行全面排查。学校组织排查覆盖全校 11 个教学单位所属全部 55 个专业，共计排查 2022 年春季使用教材教辅 496 册，排查率达 100%，真正做到全覆盖、无死角、无遗漏。排查出的主要问题相对集中在插图不同程度展现品牌标识（包含企业名称、品牌名称或网络平台名称等），涉嫌广告或变相广告等方面。对排查出存在问题的教材教辅，均已按要求停用，并将意见反馈出版社，修改重印前将不再使用。7 月，学校组织外国语言类教材与其他学科专业类境外教

材核查整改工作。根据湖北省教育厅《关于做好外国语言类教材与其他学科专业类境外教材核查整改工作的通知》(鄂教幼高办函[2022]9号)文件要求,在2021年“两类教材”全面排查的基础上,结合前期教材教辅排查整改工作,比对《“两类教材”核查整改清单》认真组织开展“两类教材”核查整改工作。经核查,我校2022年秋季使用33部“两类教材”均不在《“两类教材”核查整改清单》范围之内。8月,学校组织“问题读物”排查工作。为认真贯彻落实教育厅文件精神,认真组织开展“问题读物”排查工作。我校2022年秋季使用教材共计568部,校图书馆各类馆藏读物483160册。严格比对《“问题读物”线索清单》各项信息,确保核查结果真实准确。经排查,我校现使用教材及校图书馆各类馆藏读物均不在《“问题读物”线索清单》范围之内。

6.3 学校治理

紧紧围绕“双高校”建设核心任务,学校制定“十四五”期间发展目标、发展思路、建设重点和战略举措,坚持依法治校。2021-2022学年度学校按照“三定”方案,积极推进机构改革,将40多个职能部门精简至33个,其中行政处室21个教学院部12个,按照服务地方和专业群发展需求对教学院部专业、名称进行调整;优化机关党组织设置,选优配强基层党组织书记,落实“双带头人”担任教师党支部书记;出台、修订制度文件63个,发布专项工作方案27个;引进思政教师11人、专职辅导员6人,为11个院部配置了13名专职组织员;分3批次调整选拔98名中层干部,其中通过竞争上岗的方式

选拔了 21 名中青年干部担任中层副职；推进“三问三治三提升”行动方案，制定具体措施 11 条强化作风建设；召开 2 次全校警示教育大会，集中观看警示教育片 2 次，传达学习典型案例 4 次，下发工作提醒 2 份通报 10 人，通报典型案例 2 个；开展支部书记讲廉政党课 25 场，纪法专题宣讲和学习研讨 3 场，推送廉洁提醒 5 次，征集 13 个廉政微视频、55 幅廉政书法作品、58 幅廉政绘画作品、8 幅“最美家庭”视频。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 教学诊改

2020 年学校诊改工作通过省级复核，学校诊改工作思路逐渐融入学校管理和教学全过程中，诊改工作从被动转变为主动，从任务转变为常规，从数量转变为质量，不断促使学校人才培养质量稳步提升。

学校发布 8 个专项规划报告，完善学校质量保证体系目标链的核心。于 2022 年 7 月编制出台《鄂州职业大学目标管理办法（实行）》，将诊改思想融入目标管理考核过程，将目标任务达成和提升工作质量作为学校办学水平提升重要抓手，将工作成果分为业务工作目标达成和特色创优目标达成，将工作过程分解为目标任务发布、工作计划制定、工作进展督查、工作阶段预警、工作成果总结、问题改进措施形成循环，推动学校治理水平和人才培养质量不断提升。2021 年底进一步规范了所有诊改报告的格式和撰写重点，明确的将各诊改结论措施的达成情况纳入报告中，强调诊改结果的运用，保证诊改工作的目标性、持续性和提升性，以实现问题越变越少越变越小，提升越变越

多越变越大。

学校形成四级诊改工作体系，实现上线贯通；形成日常教学督查和周期性诊改报告的工作模式，实现常态化全覆盖。学校专职教学管理人员 48 人，专职学生管理人员 94 人，有校级专职督导员 14 人，校级教学信息员联络员 12 人（教职工），学生教学信息采集员 402 人（学生），多层次交叉实现课堂内外教学信息采集，并在教学院部教学检查工作中和职能处室日常工作中对诊改工作的实施情况实行督查，在思想和行动上确实促使诊改工作的常态化。于 2021 年 12 月和 2022 年 7 月发布学校教学诊改工作通知，1 月份完成了学校专业、课程、教师的阶段性诊改报告，8 月份顺利完成学校课程和学生阶段性诊改报告工作，实现诊改工作的周期化。

6.4.2 年报编制

本年度学校进一步健全质量年度报告制度，形成“1+8+11”的质量年报编制与发布机制。学校对外发布学校质量年度报告 1 份，专项质量年报 8 份，二级单位质量年度报告 11 份，企业年报 2 份，全面展示学校人才培养质量。学校质量年报获得湖北省首次合规性考核评价 A 等。

6.5 经费投入

由于按照财政自然年统计，2021 年学校经费收入低于支出持续增加，主要新增支出项目为：基础设施建设 5905.97 万元。

表 6-2 学校经费收支情况

序号	项目名称	2021 财年
----	------	---------

1	学校 经费 收入 情况	学校经费收入总额(万元)		25431.24		
2		学校经费总收入/折合在校生总数(元/生)		14771.98		
3		学费收入	金额(万元)	9858.76		
5		财政经常性补助收入	金额(万元)	8000.00		
9		社会捐赠金额	金额(万元)	23.07		
11		其他收入总额	金额(万元)	246.10		
13	学校 经费 支出 情况	学校经费支出总额(万元)		30786.34		
16		基础设施建设	金额(万元)	5905.97		
18		设备采购	金额(万元)	2619.65		
20		教学改革及研究	金额(万元)	116.56		
22		师资建设	金额(万元)	116.59		
24		图书购置费	金额(万元)	48.69		
26		日常教 学经费 使用情 况	日常教学经费		金额(万元)	2364.42
28			其中	实(验)训耗材	金额(万元)	325.19
30				实习专项	金额(万元)	62.13
32				聘请兼职教师	金额(万元)	219.59
				设施维持费	金额(万元)	123.89
34				思政建设	金额(万元)	148.07
				合作办学	金额(万元)	316.28
36				其他	金额(万元)	1119.50
38				其他支出	金额(万元)	2107.49

数据来源：鄂州职业大学 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.面临的挑战

我国职业教育正处在提质培优、增值赋能机遇期和改革攻坚关键期，2021年10月，中办国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，2022年4月新修订的《中华人民共和国职业教育法》出台，职业教育迎来巨大发展与机遇。

7.1 保障学校高质量发展投入

作为地市院校，办学经费较大的依赖于地方财政拨款，受限于地方发展，学校生均财政拨款离国家标准还有一定距离，办学经费无法满足学校高质量发展需求，面对国家职业教育迅猛发展态势，在投入不足情况下，学校要跟紧脚步，甚至奋勇赶超面临巨大挑战。

7.2 确保师资队伍良性发展

鄂州地处武鄂黄黄中心位置，地域狭小，人才资源匮乏，同时相较于武汉市及其他发达地区的同类高职院校，教师收入差距大，导致高层次人才流失严重，教师学历结构薄弱。同时学校教师职称和年龄结构不相匹配，存在结构性失衡，一定程度上导致教学创新团队建设、名师工作室建设上青黄不接；专任教师的教学能力、实践操作能力、科研服务能力提升有限。而当前学校的发展正处于“双高”建设关键时期，“双高”建设需要更高层次的领军人才、经验丰富的中坚人才和未来可期的后备人才，由于收入和上升通道等原因，学校引进高层次人才难，留住人才难，培养人才也难。

7.3 拓展多元化办学激发活力

深化产教融合、校企合作，更多的将是学校与企业的密切合作，在人才培养、技术创新、就业创业、产教融合、社会服务、文化传承等方面深度融合。实际上很多企业兴趣不高，挂名拉实习生的更多，真正持续投入和深度合作的少。推动股份制、混合所有制职业院校办学模式改革，让更多的知名企业、社会资本愿意融入职业教育中来，成为职业教育的一员，参与学校人才培养，科技创新，利用学校资源实现人才供给，智力支持，推动学校和行业企业形成命运共同体，实现学校企业双赢。

附表 1: 记分卡

名称: 鄂州职业大学(11335)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5950
2	毕业去向落实人数	人	5093
	其中: 毕业生升学人数	人	595
3	毕业生本省去向落实率	%	61.91
4	月收入	元	4213
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4350
	其中: 面向第一产业	人	43
	面向第二产业	人	846
	面向第三产业	人	3461
6	自主创业率	%	0.15
7	毕业三年晋升比例	%	35.32

附表 2：学生反馈表

名称：鄂州职业大学(11335)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.19	3075	匿名问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.66	3075	匿名问卷调查
	课外育人满意度	%	94.57	3075	匿名问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.24	3075	匿名问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.85	3075	匿名问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.63	3075	匿名问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	93	3780	匿名问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.62	218	匿名问卷调查
3	教职工满意度	%	95.34	451	匿名问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	31	匿名问卷调查
5	家长满意度	%	94.6	3075	匿名问卷调查

附表 3: 教学资源表

名称: 鄂州职业大学(11335)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18.14
2	双师素质专任教师比例	%	74.86
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.89
4	教学计划内课程总数	门	1521
		学时	137110
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	479
		学时	41202
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	223
		学时	13726
5	教学资源库数	个	6
	其中: 国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	6
6	在线精品课程数	门	64
		学时	15748
	在线精品课程课均学生数	人	465
	其中: 国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	60
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	50
	其中: 国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	12
	新形态教材数量	本	46
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	5000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.46
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8642.51

附表 4：国际影响表

名称：鄂州职业大学(11335)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	63
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

附表 5: 服务贡献表

名称: 鄂州职业大学(11335)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	17216
2	毕业生就业人数	人	4497
	其中: A类: 留在当地就业	人	457
	B类: 到西部和东北地区就业	人	428
	C类: 到中小微企业等基层就业	人	2717
	D类: 到大型企业就业	人	174
3	横向技术服务到款额	万元	28
	横向技术服务产生的经济效益	万元	30
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	115
	其中: 专利授权数量	项	85
	发明专利授权数量	项	9
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	3
	非学历培训学时	学时	52.00
	非学历培训到账经费	万元	11.47
8	公益项目培训学时	学时	52.00

附表 6: 落实政策表

名称: 鄂州职业大学(11335)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	4646.84
2	年财政专项拨款	万元	5599.03
3	教职员工额定编制数	人	679
	教职工总数	人	983
	其中: 专任教师总数	人	740
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	58114.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	219.59
6	年实习专项经费	万元	62.13
	其中: 年实习责任保险经费	万元	19.93