



哈尔滨科学技术职业学院

高职院校人才培养质量年报（2023）



黑龙江·哈尔滨

2023. 01. 03

附件 2

内容真实性责任声明

学校对（哈尔滨科学技术职业学院）质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）
法定代表人（签名）

2023 年 1 月 3 日



目 录

前 言	6
1.学校基本情况	9
1.1 服务领域定位	9
1.2 培养类型定位	10
1.3 发展规模	10
1.4 2021-2022 年学校取得的成绩及荣誉	11
2. 学生发展质量	13
2.1 党建引领	13
2.2 立德树人	16
2.3 在校体验	20
2.4 就业质量	26
2.5 创新创业	35
2.6 技能大赛	39
3. 教育改革	41
3.1 专业建设质量	41
3.2 课程建设质量	43
3.3 教学方法改革	46
3.4 教材建设质量	49
3.5 数字化教学资源建设	51
3.6 师资队伍建设	54
4.国际合作质量	57

4.1 助力“一带一路”建设质量	57
4.2 提升学生国际化素养质量	60
5.服务贡献质量	62
5.1 服务行业企业	62
5.2 服务地方发展	62
5.3 服务乡村振兴	63
5.4 服务地方社区	65
5.5 具有地域特色的服务	66
5.6 具有本校特色的服务	67
6.政策落实质量	69
6.1 国家政策落实	69
6.2 地方政策落实	71
6.3 学校治理	72
6.4 质量保证体系建设	74
6.5 经费投入	75
7.面临挑战	76
8.附表:	77
表 1 计分卡	77
表 2 满意度调查表	78
表 3 教学资源表	79
表 5 服务贡献表	80
表 6 落实政策表	81

附录 I: 案例目录

案例 2.1.1: “红色印记 百年情怀”系列主题版画创作展	13
案例 2.1.2: 创新“一中心, 三协同, 八主题, 四引领”新格局	14
案例 2.1.3: 党建引领新风尚 为党为国育英才	15
案例 2.2.1: 课程门门有思政, 教师人人讲育人	18
案例 2.2.2: 用热爱之事 致敬热爱之中国	19
案例 2.3.1: 线上教学进行时 云端相约亦精彩	23
案例 2.3.2: 不负青春, 精彩校园	25
案例 2.4.1: 学生质量明显提升, 专升本再创佳绩	33
案例 2.4.2: 稳就业、保就业, 不断提升毕业生就业工作质量	34
案例 2.5: 借助创新创业大赛提升学生创业能力	37
案例 2.6: “以赛促学、以赛促教、以赛促创”开新篇	39
案例 3.1.1: 依托群优势, 专业建设质量稳步提升	42
案例 3.2.1: 以技能大赛为依托, 提升教育教学质量	45
案例 3.3: 提升专业内涵, 营造线上“教与学”	48
案例 3.4: 提升教学质量, 建设融媒体教材	50
案例 3.5.2: 充分利用网络平台, 加强教学资源建设	53
案例 3.6: 聚焦“三教”改革, 打造师资队伍“新标杆”	56
案例 4.2.1: 以赛促教 以赛促学 助力职教学子精彩人生	61
案例 5.3.1: 发挥乡村振兴中网络信息化最大效用	63
案例 5.3.2: 对接三农 服务振兴	64
案例 5.5.1: 传承金源文化, 推动传统创造性转化	66
案例 5.6: 发挥特色优势, 承担社会服务职能	68
案例 6.1.2: 抓队伍促改革, 建团队求创新	69
案例 6.3.1: 守正创新, 破立并举, 助力哈科职高质量发展	73

附录 II: 图表目录

图表 1-1 职业学校办学条件达标工程达标情况表	11
图表 1-2 2021-2022 学年学校取得的成绩及荣誉	12
图表 2-2 获得省第二批课程思政教学团队	17
图表 2-3-1 学生满意度调查问卷情况	20

图表 2-3-1-1 2022 届毕业生对母校教师授课水平满意度	21
图表 2-3-2-2 2022 届毕业生对母校课程设置满意度	22
图表 2-3-2-3 2022 届毕业生对母校实践教学满意度	22
图表 2-3-2-4 2022 届毕业生对母校就业服务工作的评价	23
图表 2-4-1 2022 届毕业生就业方式分布表	27
图表 2-4-2 2022 届毕业生就业现状满意度表	28
图表 2-4-3 2022 届毕业生工作与专业相关度	28
图表 2-4-4 2022 届毕业生工作与专业不相关的原因	29
图表 2-4-6 2022 届毕业生就业单位分布	29
图表 2-4-6 2022 届毕业生就业单位分布	30
图表 2-4-7 2022 届毕业生工作职位类别分布	31
图表 2-4-8-2 2022 届毕业生省内就业分布	32
图 2-1-8-4 2022 届毕业生生源地与就业地交叉分析	33
图表 2-5-2-1 2022 届毕业生自主创业	38
图表 2-5-2-2 2022 届毕业生自主创业的原因	39
图表 3-1 哈科职院现有校级以上专业（群）、产业学院建设统计表	41
图表 3-3-1 学校在省级精品课程建设中获奖	46
图表 3-3-2 学校在省级微课建设中获奖	47
图表 3-3 教学方法改革的学生评价	48
图表 3-4 超星平台上的课程建设	50
图表 4-1 2022 届毕业生国家战略地区就业情况	57
图表 4-1-1 毕业生服务国家发展战略就业情况	58
图表 4-1-2 2022 届毕业生“一带一路”建设地区就业情况	58
图表 4-1-3 2022 届毕业生长江经济带就业情况	59
图表 6-2 哈科职院现有校级以上专业（群）、产业学院建设统计表	72

前 言

哈尔滨科学技术职业学院是哈尔滨市人民政府直属的全日制公办普通高等职业院校。2021年末，学校顺利通过黑龙江省第一轮高水平高职院校验收，现为黑龙江省第二轮高水平高职学校建设单位。是省文明校园标兵、省高校师德先进集体、国家首批语言文字规范化示范校、第二批全国示范性职教集团培育单位，黑龙江省高职与本科应用型人才贯通培养试点高校、黑龙江省深化新时代教育评价改革试点校、黑龙江省第三批产业工人队伍建设改革试点院校、黑龙江省首批创新创业教育实践基地建设单位、哈尔滨市职业技能等级认定社会评价机构、哈尔滨新区“国防工业共同体”副理事长单位。

学校始建于1919年，坐落于“金源肇兴地”——哈尔滨市阿城区，享有“千年文脉·百年学府”美誉。校园占地面积近42万平方米，建有功能完备的现代化教学园区、实训园区和创业园区，红色文化传承园地、金源文化传承园地和《诗经》文化传承园地，是一所集传统文化与现代元素于一体的花园式学校。

学校在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务过程中，坚持“育人为本、质量至上、特色发展、追求卓越”的办学理念，秉承“立德、笃学、精技、致用”的校训，实施“政治建校、质量立校、文化育校”的强校战略，巩固“师范教育为底色、冰雪体育为特色、现代服务业为主色”的办学定位，畅通“以党建为引领、以冰雪为突破、以信息技术为支撑、以文化为保障”的发展路径，大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，积极推进学校高水平高职院校建设。

学校设有体育学院、现代服务学院、财经学院、工程技术学院、师范与艺术学院5个二级学院、1个马列主义学院和1个中职部。建有冰

雪体育、交通服务、财经商贸、信息技术、师范教育 5 个专业群，体育学院有心理咨询、体育教育、电子竞技运动与管理、高尔夫球运动与管理、运动训练、人力资源管理 6 个专业；现代服务学院有新能源汽车技术、空中乘务、民航安全技术管理、城市轨道交通运营管理、汽车检测与维修技术、铁道交通运营管理 6 个专业；财经学院有金融服务与管理、现代物流管理、市场营销、电子商务、大数据与会计 5 个专业；工程技术学院有计算机网络技术、大数据技术、动漫制作技术、物联网应用技术、建筑工程技术、软件技术、工程造价、无人机应用技术 8 个专业；师范与艺术学院有小学语文教育、学前教育、新闻采编与制作、数字媒体艺术设计、小学英语教育、环境艺术设计、播音与主持、美术教育、早期教育 9 个专业，共计 34 个三年制专业，14 个五年制专业。建有国家骨干专业 1 个、中央财政支持的重点专业 2 个、省级重点专业 3 个、省级高水平建设专业 1 个、高职本科贯通试点专业 1 个、市级重点专业 11 个。现有全日制在校生 7728 人。近三年来，毕业生专升本升学率达 30%以上，毕业去向落实率达到 97%，位于全省同类院校前列。

在实施人才强校工程中，学校不断加大高层次人才引进力度，提升教师国际化视野，优化教师队伍结构。现有专任教师近 400 人，其中高级职称教师占比近 40%，拥有省级教师创新团队 1 个和省级课程思政教师教学团队 5 个、市级领军人才梯队 1 个，省政府特殊津贴获得者、省教学名师、省思政名师、省骨干教师、省教学（教育）指导委员会委员、市有突出贡献中青年专家等 30 余人。

学校建有 60 余个综合实训中心和专业实训室，拥有城市轨道交通实训中心、冰雪产业运营与服务中心 2 个国家级校企共建生产性实训基地，职教文化和学前教育 2 个省级社科研究基地，1 个省级技能大师工

作室，1 门国家级精品在线开放课程，5 门省级精品在线开放课程和 4 门省级课程思政示范课程。作为国家“冬冰夏滑”训练基地、国家社会体育指导员培训基地，先后承办全国公路（速度）、场地（速度）轮滑锦标赛、全国社会体育指导员素质大赛总决赛等国家级体育赛事。承办了省职业院校技能大赛“机器视觉系统应用”“银行业务综合技能”“无人机应用技术”等赛项。

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述，牢记为党育人、为国育才初心使命，坚持“四个面向”，聚焦黑龙江省“十四五”规划中“加快发展现代服务业”重大战略，围绕“六个强省”、打造“七大都市”和哈尔滨构建“4+4”现代产业新体系规划目标，在智慧交通、智慧金融、师范教育、冰雪运动与特色文化旅游等现代服务业领域，将百年办学优秀成果向专业化和价值链高端延伸，为促进地方经济社会持续发展和提高龙江竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑，努力把学校建设成为省内一流、国内知名、具有特色示范引领作用的高水平高职学校！

1. 学校基本情况

1.1 服务领域定位

立足哈市、面向龙江、辐射全国，对接区域现代产业新体系，落实立德树人的根本任务，确立了以师范教育为底色，冰雪体育为特色，现代服务业为主色的办学定位，坚持学历教育与职业培训并举，实施“政治建校、质量立校、文化育校”的治校方略，突出交通运输、冰雪运动、师范教育等领域的传统优势与特色，为区域经济转型升级培养高素质技

术技能人才。

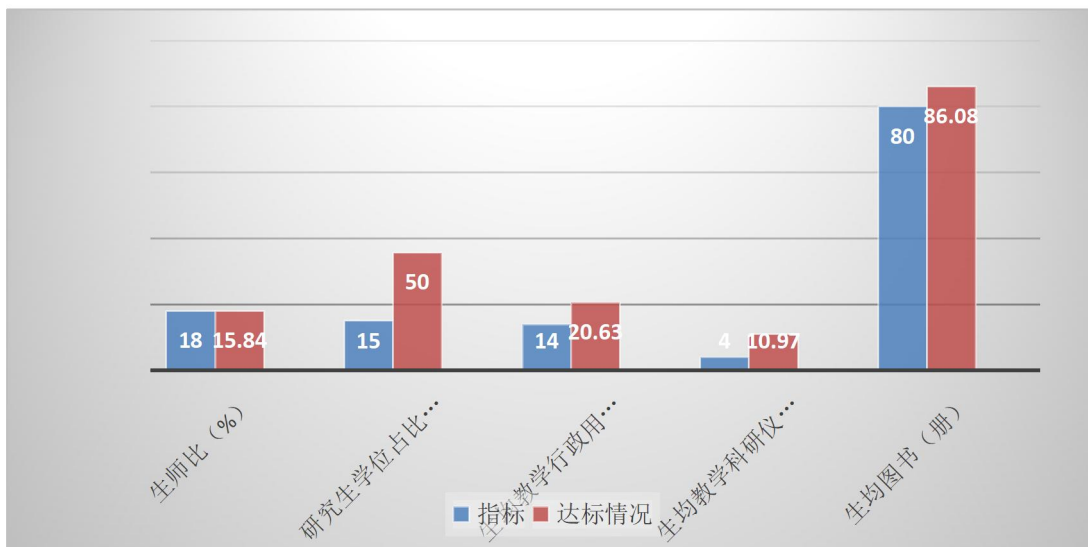
1.2 培养类型定位

培养品德高尚、专业扎实、技能突出，具有劳动精神、劳模精神和工匠精神的德、育、体、美、劳全面发展，身心健康、德技并修得高素质专科层次技术技能人才和部分技术应用型人才。

1.3 发展规模

学校现有专任教师近 400 人，其中高级职称占比近 40%，具有研究生学位教师占专任教师的比例为 50%；双师素质教师占比 52.96%；

2021 年招生专业 35 个，录取人数为 2090 人，应届专升本升学率为 23.76%；截至 2022 年 8 月 31 日，学校全日制学历教育在校生 7318 人，全日制专科生 6775 人，中高职贯通 401 人，中职在校生 196 人，社会招生人数 516 人；折合学生数为 7182.25 人，比 2021 年增长了 7.84%，比 2020 年增长了 23.88%；生师比为 15.84，符合《职业学校办学条件达标工程实施方案》教职成〔2022〕5 号文的通知中生师比的要求（以上数据来源 2022 年高等职业学校人才培养状态数据核心数据汇总表）。



图表 1-1 职业学校办学条件达标工程达标情况表

数据来源：2022 年全国高职院校人才培养数据采集平台核心数据表

2022 年，学校占地面积为 419452.2 平方米，生均教学行政用房 20.63 平方米，生均教学科研仪器设备值 10966 元，纸质图书为 61.828 万册，数据库 13 个，折合数字资源量为 370.8092 万册，生均图书量为 86.08 册，新建成的学生第二食堂及公寓已经投入使用中。

1.4 2021—2022 年学校取得的成绩及荣誉

图表 1-4 2021-2022 学年学校取得的荣誉

序号	荣誉名称	级别	获得时间	授予单位
1	通过黑龙江省高水平高职院校建设项目验收	省部	202111	省教育厅
2	哈尔滨市建设工程领军人才梯队	市级	202111	哈尔滨市人社局
3	黑龙江省第二轮高水平高职院校建设单位	省部	202112	省教育厅
4	职教文化研究学术交流基地	省部	202201	省社科联
5	学前教育研究学术交流基地	省部	202201	省社科联

6	全省“青年大学习”网上主题团课组织工作先进单位	省部	202201	共青团黑龙江省委员会
7	省职业教育教师教学创新团队建设项目	省部	202202	省教育厅
8	省高本贯通试点学校	省部	202204	省教育厅
9	省级第二十届文明校园标兵	省部	202204	省精神文明建设指委
10	省新时代教育评价改革（教师评价）试点校	省部	202205	省委教育工作领导小组
11	省第三批产业工人队伍建设改革试点院校	省部	202206	省产业工人队伍建设改革领导小组办公室
12	全国职业院校服务全民终身学习项目第一批实验校	国家	202206	中国成人教育协会
13	省中小学研学实践教育基地	省部	202207	省教育厅
14	智慧节能校园领跑者	省部	202207	省教育厅
15	黑龙江处体育工作先进集体	省部	202207	省教育厅
16	首批创新创业教育实践基地建设单位	省部	202207	省教育厅
17	首批职业教育示范性现代产业学院培育建设单位	省部	202207	省教育厅
18	“国防工业共同体”副理事长单位	市级	202211	哈尔滨市

图表 1- 2 2021-2022 学年学校取得的成绩及荣誉

数据来源：2022 年全国高职院校人才培养数据采集平台

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

在认真学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神基础上，学校党委以《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》为指导，实施了“党建领航”“政治统领”“党建创优”三个领航工程，创新了党委理论学习中心组学习与工作方式，即通过校党委班子成员联系一个学院、一个党（总）支部、一个专业群（教学团队）、一个学生社团、一个宿舍领导的“五联系”制度，带动基层支部结对共建“四位一体”工作框架，推进党员开展教工、学生、寝室结对帮扶，形成党组织与业务工作互动、党员与学生良性互动的局面。并通过“一院一品、一支一特”党建品牌创建等活动，加大基层党支部的建设力度，促进“党建+业务”的良性共振，提升了教师和政治意识与思想觉悟，带动学校综合实力和核心竞争力不断提升，形成党建引领学校事业高质量发展的良好局面。

案例 2.1.1：“红色印记 百年情怀”系列主题版画创作展

千年文脉传承赓续，百年学府历久弥新。哈尔滨科学技术职业学院百年校史中的红色印记和基因，吸引着广大师生心向之、神往之、追随之、践行之。在“七一”党的生日即将到来之际，历时五个多月“红色印记 百年情怀”系列主题版画创作展，以学子“红色印记 百年情怀”为主题，用版画和剪纸的艺术创作方式来深刻感悟和领会伟大建党精神的主题画展与师生见面。画展共分“精神谱系”系列版画作品 49 幅、“党的历届代表”大会版画作品 23 幅、代表大会剪纸长卷一幅 23 米、“雷锋”系列版画作品 8 幅，“天渠黄大发”系列版画 3 幅，“领袖足

迹”系列版画 20 幅，共计 5 个系列 100 多幅版画作品。



图表 2-1-1 红色印记百年情怀画展与创作场景

本次创作既锻炼了学生美术创作的基本功，又唤醒了学生的红色记忆；既提高了思政课程和课程思政协同育人的合力，又提升了学校思想政治工作的影响力，从而达到弘扬优良传统，传承精神谱系，赓续精神血脉，筑牢信仰之基的教育效果（媒体报道：光明日报、龙头新闻、中国网、哈尔滨日报）。

案例 2.1.2：创新“一中心，三协同，八主题，四引领”新格局

学校师范与艺术学院领导班子以党的政治建设为统领，健全党支部两级理论学习制度，加强教师的师德教育，提升教师的思想政治素养。立足一个中心：以立德树人为中心；以三个协同为合力：学院引领与专业建设相协同，党建工作与思想教育相协同，实践课堂与理论宣讲相协同。以八项教育内容为主题：爱国主义教育、理想信念教育、安全与生

命教育、学风教育、诚信感恩教育、传统文化教育、网络思想政治教育、民族团结教育。形成全员，全过程，全方位育人的党建思政工作新格局。以党建+三全育人为载体，充分发挥基层党组织和党员、教师在学生思想政治工作中的引领作用，基层党支部通过开展“党建+就业”，“党建+服务”，“党建+与实践育人”系列活动，形成教书育人，管理育人，服务育人，文化育人，组织育人，实践育人的多维合力。

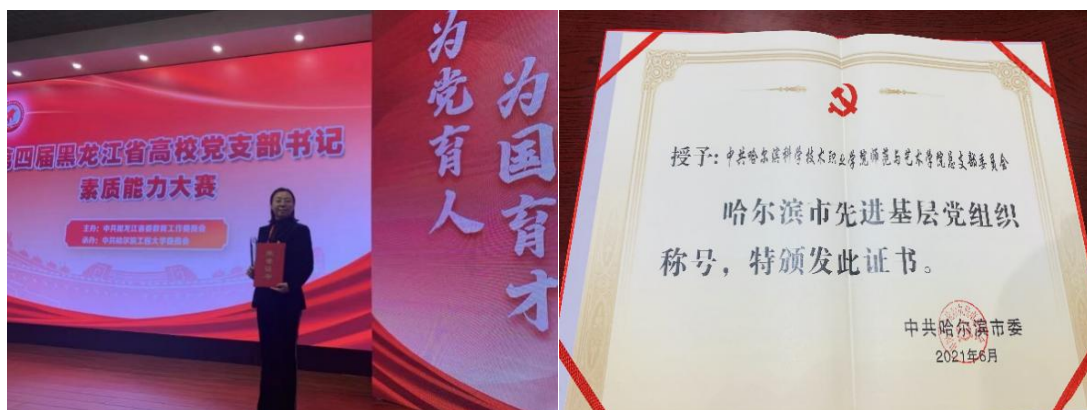


图 2-1-2 获得省第四届党支部书记素质能力大赛和“全市先进基层党组织”称号

案例 2.1.3：党建引领新风尚 为党为国育英才

哈科职院工程技术学院认真贯彻高校育人主阵地的先锋作用，戮力同心创党建特色品牌，以高质量党建引领学院各项工作高质量发展，为党育人、为国育才，为社会主义事业培养建设者和接班人。回望百年，青春向党。工程学子以百年建党精神为指引，秉承中国青年创新求变的光荣传统，开展“践行初心，担当使命”五四主题活动，结合专业所长创作庆祝建团一百周年视频。

视频以 1921 年中国共产党诞生为开端，讲述了中国共青团如何在中国共产党的坚强带领下坚定不移地完成历史使命、肩负时代重托，以青春之我为振兴中华而不懈奋斗的动人故事。创作过程亦是一次生动的爱国主义教育，工程学子协同合作，不断完善创作理念、丰富制作内容、展现时代风貌，以青春底色在新时代、新征程中留下青春奋斗、一心向

党的印记。



图 2-1-3 五四主题活动与建团百年原创视频图片

越世纪风云，踏百年征程，工程学子立鸿鹄志、做奋斗者，以青春之我，报效青春之国家、青春之民族，在学院立德树人的使命意识与爱国情怀厚植的助力下，行可为事、做有为人，秉承爱国奋斗的理想信念与扎实过硬的专业技能，为党为国家为中国特色社会主义事业奋斗终身！

2.2 立德树人

立德树人是普通高校的历史使命。学校按照《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》要求，着眼于提升师生思想素质，把理想信念教育放在首位，将“三全育人”贯穿办学治校全过程和各环节，突出“三个引领”，即一是做好“思想”引领，把握“三全育人”工作定位，通过挖掘各群体、各岗位的育人元素，整合各方育人力量，形成“三全育人”思想共识。二是做好“规范”引领，建立规范制度，健全保障机制，从各个层面构建全方位育人工作体系，从制度机制上规范各方面工作。三是做好“行动”引领，充分发挥教学、科研、管理、服务等工作的育人功能，实现各项工作协同协作、同向同行，做好育人“最后一公里”，构建起了全员、全过程和全方位育人新格局。其次，学校党委坚守主流意识形态工作的主阵地，推进“党建+”工作模式，着力建设了“七个一”工作机制，即办好一所党校，建好一支队伍（宣传队

伍）、办好一个课堂（思政课堂）、办好一个讲坛（学术讲坛：传承红色文化、冰雪文化、金源文化等优秀传统文化）、学好一个理论体系（中国特色社会主义理论体系）、抓好一项预判（舆情预判）、管好一个网络（新媒体宣传网络）。重视微信、微博、手机客户端等新兴媒体建设和管理，巩固壮大校园主流舆论，打造主流媒体阵地，弘扬主旋律、传播正能量，夯实了党建工作基础，拓展学校全省文明校园标兵建设成果，实践了以传承红色文化、金源文化、冰雪文化等校园文化底蕴来熏陶、影响、教育师生，以“弘扬精益求精的工匠精神”来提升学生的职业素养，以二级学院师生职业技能大赛提升专业技能，培育特色鲜明的哈科院职教文化。

黑龙江省课程思政教学团队					
类别	课程名称	带头人	团队成员	获批时间	授予部门
高等职业教育	无人机组装与调试	张武卫	朱琳琳、李文婧、熊国良、李轶峰、巴世光、田雨、韩绍鑫	2022年1月	黑龙江省教育厅
高等职业教育	公共体育形体选项课	魏金香	宁凯、毕霍龙、田芳、高阳、刘艳芳、李红平、徐晓东	2022年1月	黑龙江省教育厅
继续教育	《电商直播》培训	潘世君	宁凯、张洋、李敏、张文军、何玉玲、陈茜、杨昊	2022年1月	黑龙江省教育厅

图表 2-2 获得省第二批课程思政教学团队

2022 年学校进一步完善了《学校官方媒体信息报送的有关规定》《学校新媒体信息发布流程》等学校宣传工作运行管理及网络新闻信息发布机制，健全意识形态工作制度体系。各部门对照《学校网络阵地管理规定》，对本部门所有媒体平台和互联网群组进行自查并形成自查报告，摸清学校新媒体平台和互联网群组的底数（工作微信、QQ 群共 22 个，微博 9 个，官方网站 1 个，百度贴吧 1 个）。并通过召开群主会议，和

QQ、微博、百度贴吧负责人取得联系，规范了信息管理流程，压实了信息应用与宣传的责任。

案例 2.2.1：课程门门有思政，教师人人讲育人

哈科职院师范与艺术学院紧紧围绕立德树人根本任务，在进一步提升思政课程的教学质量基础上，不断加强课程思政建设，并以课程思政师资队伍建设的重点，以课程思政教学改革为引领，以党建+课程思政为抓手，以课程思政教学实施为载体，以课程思政建设成果为目，统筹推进全院课程思政建设。通过全面修订专业人才培养方案和课程标准，明确课程的思政教学目标，使通识教育，专业教学，实习实训，创新创业与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。课程门门有思政，教师人人讲育人，发挥好每门课程的育人作用，形成全课程育人新格局。



黑龙江省教育厅

黑教思函〔2021〕229号

关于公布 2021 年全省高校思想政治理论课“精彩系列”教学成果评选结果的通知

各普通高等学校：

为深入学习贯彻习近平总书记在在学校思想政治理论课教师

1	刘国有	思想道德与法治	精彩讲义
2	马晶	思想道德与法治	精彩课件
3	祁腾蛟	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	精彩课件
4	王玉婷	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	精彩微课

附件 1:

第二批黑龙江省高等学校课程思政示范课程和教学团队名单

二、高等职业教育

序号	课程名称	负责人	团队成员	学校名称
10	建筑力学	陈培	郭宇、范海波、姜彬、吴晓强、林威、陈旭、田宇	黑龙江职业学院
28	无人机维修与调试	张武三	朱继博、李庆博、熊国兴、李铁伟、巴世光、田可、钟博鑫	哈尔滨科学技术职业学院
30	公共体育理论选修课	魏金智	宁凯、李耀光、田宇、李阳、刘旭东、李松平、徐晓东	哈尔滨科学技术职业学院
31	机械设计	肖迪	吴景耀、王虹、李鹤园、陈楠、丁福军、王琛、王强	牡丹江大学
32	英语实用口语	刘莹	刘书强、王小红、张松、潘成威、张红香	牡丹江大学

三、继续教育

序号	课程名称	负责人	团队成员	学校名称	备注
10	创新发展观	姜继慧	无	哈尔滨工业大学	√
20	宏观经济学	文凤群	张博洋、高博亮、王克治	哈尔滨工程大学	√
15	《党章党规》导引	潘进家	李锐、张洪、李敏、张义军、何玉秋、潘慧、梅晨	哈尔滨科学技术职业学院	√

图 2-2-1 思想课程与课程思政同向同行

案例 2.2.2：用热爱之事 致敬热爱之中国

为隆重庆祝中华人民共和国成立 72 周年，推进爱国主义教育进校园、进网络，大力营造爱党爱国爱社会主义的浓厚氛围，把国庆黄金周打造成为爱国活动周，在遵守疫情防控要求的前提下，学校举行“我和我的祖国”群众性主题宣传教育活动，广大师生用自己的方式表达自己的爱国之情，在疫情期间用实际行动共同庆祝共和国 72 周年华诞！



图 2-2-2 用热爱之事 致敬热爱之中国

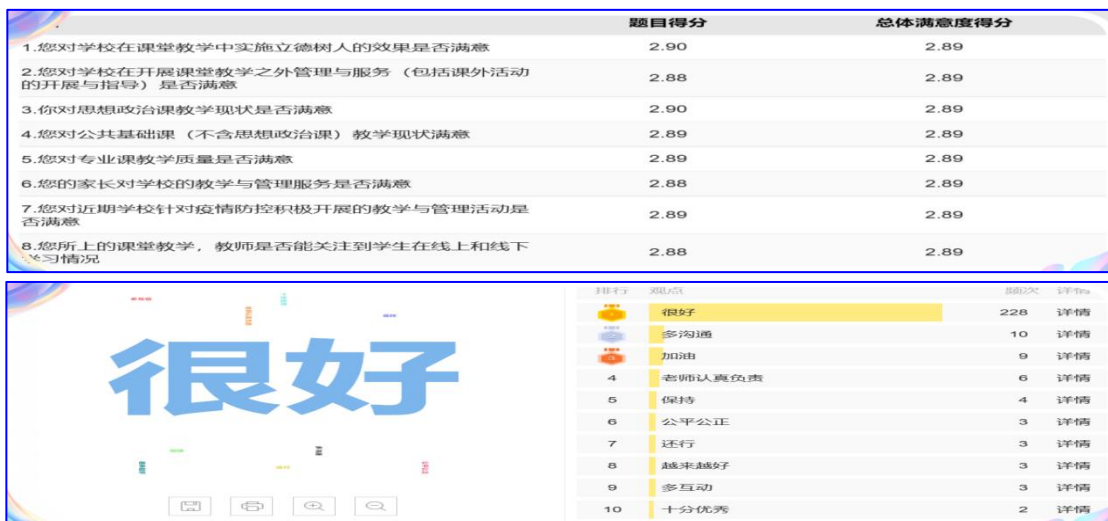
哈科职院师生通过开展“国庆吃面、国泰民安”新民俗活动，全校师生在国庆节期间做到少出门、不出门，通过参与新民俗活动，做到足不出户吃“国庆面”，为祖国母亲庆生。学校还举行“励志强国有我 践行使命担当”迎国庆主题升旗仪式、师生“我和国旗合张影”云端爱国表白活动等多种多样的“我和我的祖国”系列主题宣传教育活动。学生代表在我校体育场举行升旗仪式，其他师生采取云端观看的方式参与活动。辅导员代表和学生代表现场发言表态，明确身上的社会责任与担当，现场还合唱《歌唱祖国》等多首爱国歌曲。广大师生在朋友圈等各类平台纷纷用自己的方式晒出和国旗合影表达爱国之情。各学院还根据实际

情况，以“我和我的祖国”为主题，举办云展览、读书分享会等线上活动，线上推出歌舞、音乐系列演出。

在各项活动中全校师生时刻不忘强化防疫意识，严格落实疫情防控要求，完善各项应急预案，落实安全责任，确保活动安全有序开展，在全校上下营造出欢乐祥和的节日氛围。

2.3 在校体验

2.3.1 在校生满意度反馈情况



图表 2-3-1 学生满意度调查问卷情况

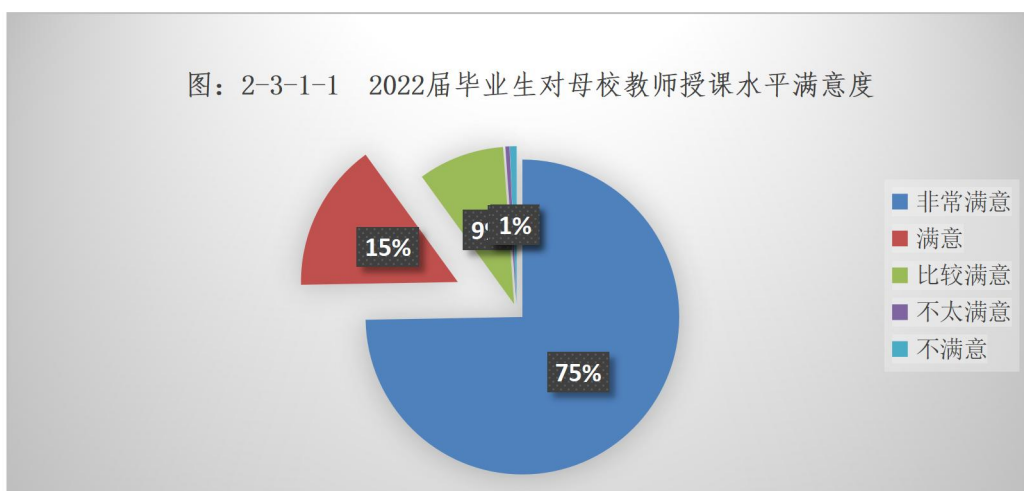
2021-2022 学年，学校教学质量评估中心通过问卷星开展全校性在校生教学管理质量满意度、各专业的课程线上教学质量满意度、学生评教等相关调查问卷 71 次，合计 25819 人次；通过对三次全校性教学与管理质量满意度调查显示，对线上课堂教学质量满意度平均为 96.65%；对学校教学与管理整体满意度为 98.8%；其中，课任教师能坚守师德底线，热爱与关心学生，教书育人，富有责任心和事业心满意度评价为 98.43%。

2.3.2 2022 届毕业生在校满意度反馈情况

通过第三方调研数据显示，2022届毕业生对母校的综合满意度为 98.19%，毕业生对母校的总体推荐度为 98.27%。满意度较高，可见学校人才培养模式、校风学风、教学资源等方面均得到了毕业生的广泛认可。

2.3.2.1 教师授课的满意度

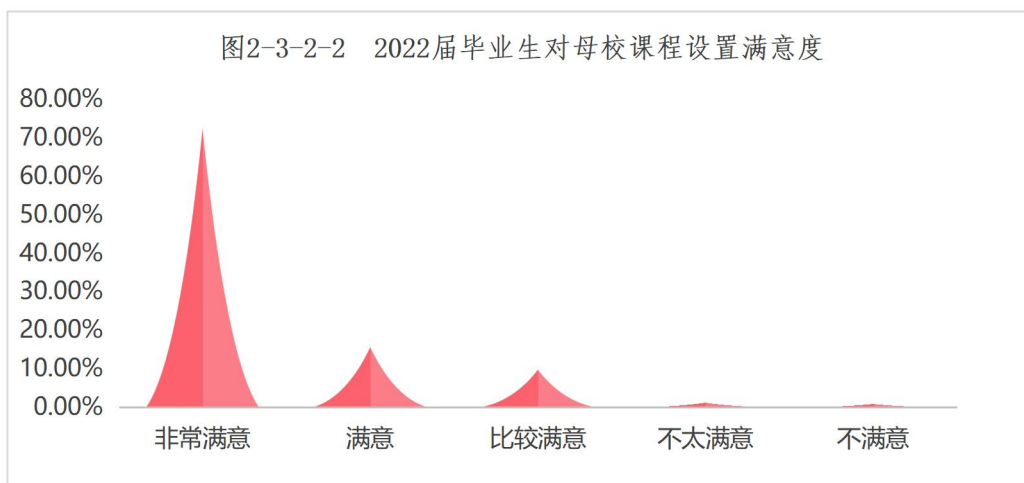
师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量的关键因素。调研数据显示，2022届毕业生对母校教师授课水平的满意度为 98.88%，说明学校任课老师的教学态度、教学内容、教学方式方法等方面得到了毕业生的高度认可。



图表 2-3-1-1 2022 届毕业生对母校教师授课水平满意度

2.3.2.2 课程设置满意度

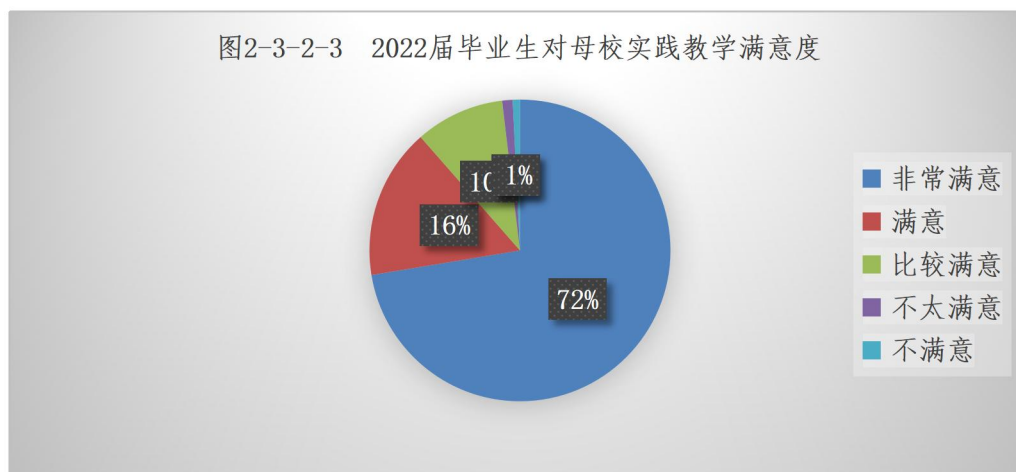
学校第三方就业质量报告中调研数据显示，2022届毕业生对学校人才培养方案中课程设置的满意度为 98.10%，满意度较高。



图表 2-3-2-2 2022 届毕业生对母校课程设置满意度

2.3.2.3 实践教学满意度

实践教学是职业院校培养专业人才的重要教学环节，也是提升学生职业技术技能，提高高校教学质量，培养学生从业能力的核心内容。第三方调研数据显示，2022届毕业生对母校实践教学的满意度为98.10%。



图表 2-3-2-3 2022 届毕业生对母校实践教学满意度

2.3.2.4 就业服务满意度

第三方调研数据显示，2022届毕业生对母校各项就业服务工作的满意度均在97.15%以上。对母校就业服务工作满意度最高的

三个方面为：“就业指导/创业教育课与服务”“就业手续办理”“就业信息提供与发布”，满意度均为 97.50%。这一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可，另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

表 2-3-2-4 2022 届毕业生对母校就业服务工作的评价

单位：比例、满意度（%）

就业服务	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
就业指导/创业教育课与服务	72.30	15.44	9.75	1.73	0.78	97.50
职业咨询/辅导	71.01	16.31	9.92	1.81	0.95	97.24
就业手续办理	71.53	15.44	10.53	1.64	0.86	97.50
校园招聘活动安排	70.75	15.62	10.79	1.90	0.95	97.15
就业信息提供与发布	71.53	15.10	10.87	1.64	0.86	97.50
就创业服务综合满意度	72.04	14.93	10.35	1.73	0.95	97.33

图表 2-3-2-4 2022 届毕业生对母校就业服务工作的评价

案例 2.3.1：线上教学进行时 云端相约亦精彩

按照疫情防控要求，一部分学生需暂缓返校。为保证教学工作的顺利开展，学校决定对暂缓返校的学生，提供专业课程的同步线上直播，来保证教学进度。

工程技术学院辅导员与专业课老师密切配合，提前沟通好课程直播事宜，保证直播课程顺利开展。辅导员老师提前与暂缓返校的学生进行沟通，班干部准备好录课设备，采用腾讯会议、钉钉、微信视频等方式对上课内容进行直播。任课教师在课堂上通过直播对未返校的学生进行点名、提问、布置作业等教学活动。



图 2-3-1-1 工程技术学院教师在同步直播线上课程

与此同时，学院领导带领辅导员每日深入学生寝室，点对点地宣传疫情防控知识，了解学生落实防控要求情况、学习情况、思想状况、生活中的困难、实际诉求等并给予及时、充分的关心和帮助，为学生解决实际困难。保证疫情防控工作有温度、有力度、有深度、有精度。



图 2-3-1-2 工程技术学院辅导员与学生座谈

在课余时间，师生们利用工程技术学院技术优势，由专业教师、辅导员指导学生团队，制作放映学校防疫、学生正常生活等的积极宣传的抖音视频，并在平台发布，从学院角度、技术角度对学校防控工作表达支持，做出自己的贡献，同时丰富了学生防控期间课余生活、提升了学生专业技术实践能力。

案例 2.3.2：不负青春，精彩校园

美丽的校园为学生们的生活敞亮了天地，丰富的文化陶冶了情操，完善的训练、教学充实了学生的技能和素质。学生在校期间，除了做好疫情防控外，学子们珍视学习机会，积极参与各项活动，在校园里留下了美好的青春印记。



图 2-3-2-1 校领导慰问封校学生

在防控疫情常态化期间，学校增加了疫情防控日常管理，有专门的领导机构和管理体系，工作细致、有效，有力保障了学生的学习和生活。

为了丰富疫情期间大学校园生活，增加同学们的凝聚力、增强体质，培养集体荣誉感，营造学校健康的竞技氛围，为学生们一个展现自我的舞台，展现当代大学生蓬勃朝气和竞技热情，体育学院

组织了在校学生篮球赛。学生们投入了极大的热情积极参与，赛场上一个个生龙活虎的身影生动展现了青春风采。



图 2-3-2-2 篮球赛后学生合影

2.4 就业质量

2.4.1 毕业人数、就业方式与就业率

哈科职院 2022 届毕业生共有 2243 人，分布在 36 个专业中，其中师范与艺术学院毕业生人数最多，有 1013 人，占毕业生总人数的 44.80%；其次是工程技术学院（410 人，18.13%）；第三是体育学院（380 人，16.81%）；从毕业生所在的专业来看，排名前三的专业为学前教育（417 人，18.44%）、语文教育（306 人，13.53%）、人力资源管理（192 人，8.49%）。截至 8 月 31 日，毕业去向落实率为 93.54%，其中专升本 533 人，兴边富民计划 3 人，参军入伍 68 人，自主创业 4 人，协议就业 1391 人，劳动合同就业 102 人，灵活就业 12 人。

2022 届毕业生毕业去向分布中，协议和合同就业的人数最多，有 1566 人，占毕业生总人数的 69.26%；升学的有 533 人，占毕业

生总人数的 23.57%；待就业 146 人，占毕业生总人数的 6.46%；灵活就业 12 人，占毕业生总人数的 0.53%；自主创业 4 人，自主创业率为 0.18%。用人单位对 2022 届毕业生的整体满意度为 97.30%。

分类	毕业去向	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1391	61.52
	签劳动合同形式就业	102	4.51
	应征义务兵	68	3.01
	西部计划	3	0.13
	其它地方基层	2	0.09
	小计	1566	69.26
升学	专科升普通本科	533	23.57
	小计	533	23.57
待就业	求职中	140	6.19
	签约中	3	0.13
	拟参加公招考试	1	0.04
	拟应征入伍	1	0.04
	未就业	1	0.04
	小计	146	6.46
灵活就业	其他录用形式就业	12	0.53
	小计	12	0.53
自主创业	自主创业	4	0.18
	小计	4	0.18
总计		2261	100.00

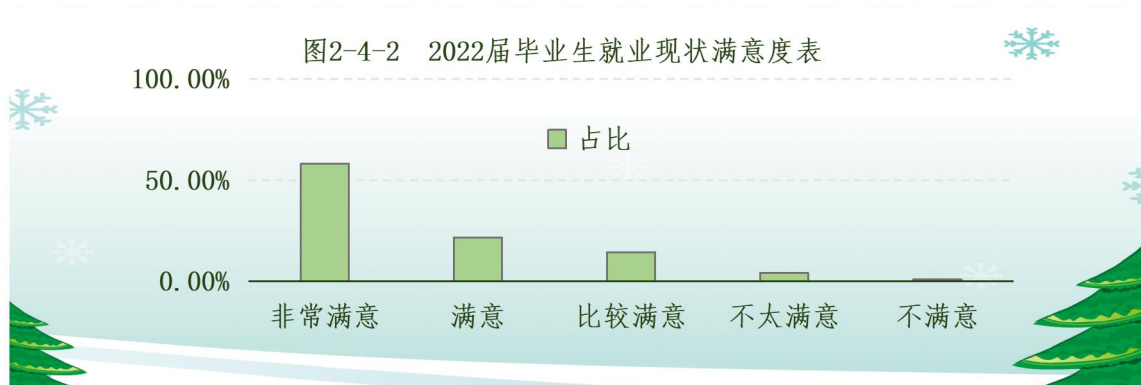
图表 2-4-1 2022 届毕业生就业方式分布表

截至 2022 年 8 月 31 日，2022 届毕业生总体毕业去向落实率为 93.54%。分性别来看，男性毕业生毕业去向落实率为 93.16%，女性毕业生毕业去向落实率为 93.81%，女性毕业生毕业去向落实率高出男性毕业生 0.65 个百分点；同比 2021 年增加 2.77 个百分点，比 2020 年增加 1.24 个百分点。

2.4.2 就业现状满意度

根据第三方调研数据显示，哈科职院 2022 届毕业生就业现状满意度为 94.49%。其中“非常满意”的占比为 58.21%，“满意”

的占比为 21.73%， “比较满意” 的占比为 14.55%。



其中，人力资源管理、民航安全技术管理、铁道交通运营管理
等 19 个专业的就业现状满意度达到了 100.00%。

2.4.3 工作与专业相关度

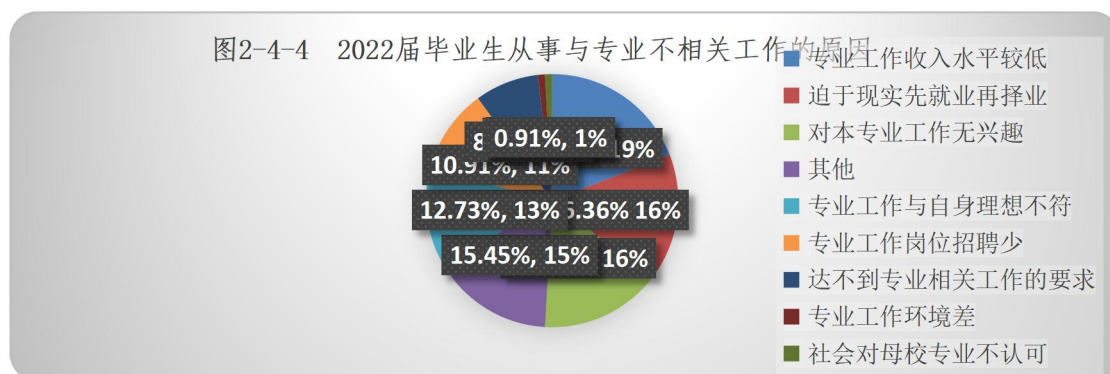
调研数据显示，2022 届毕业生总体工作与专业相关度为 87.03%，可见毕业生所学专业技能与实际工作岗位的契合度相对较高。其中，物流管理、新闻采编与制作、酒店管理等 14 个专业毕业生工作与专业相关度达到了 100.00%。



图表 2-4-3 2022 届毕业生工作与专业相关度

2.4.4 工作与专业不相关的原因

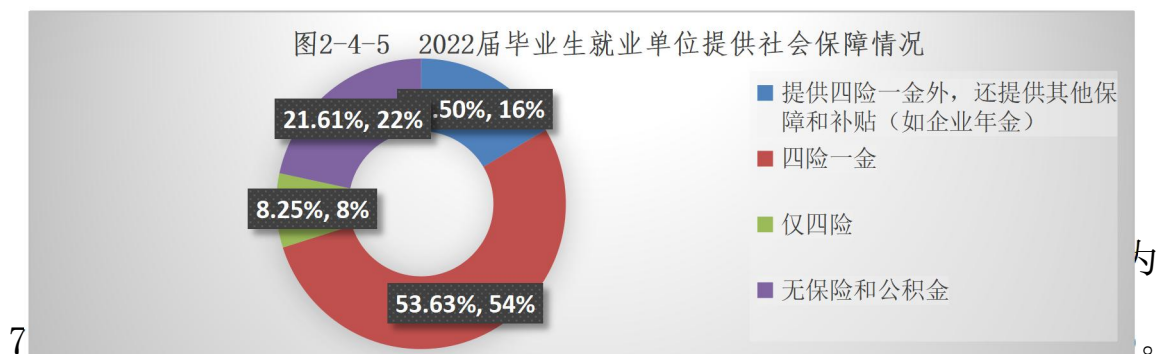
第三方调研数据显示，学校 2022 届毕业生从事与专业不相关工作的原因前三位的原因是：“专业工作收入水平较低”，占比为 19.09%；迫于就业难的现实，先就业再择业占比 16.36%；对本专业工作无兴趣的占比 15.45%。



图表 2-4-4 2022 届毕业生工作与专业不相关的原因

2.4.5 社会保障情况

第三方调研数据显示，学校 2022 届毕业生中，78.39%的毕业生表示所在单位为其提供了相应的福利保障，其中“提供四险一金外，还提供其他保障和补贴”的占比为 16.50%，提供“四险一金”的占比为 53.63%，“仅四险”的占比为 8.25%。另外，有 21.61%的毕业生所在单位“无保险和公积金”。



图表 2-4-6 2022 届毕业生就业单位分布

单位：人数（人），比例（%）

单位性质	人数	比例
其他企业	1143	75.95
国有企业	145	9.63
其他事业单位	101	6.71
中初教育单位	53	3.52
其他	34	2.26
机关	18	1.20
高等教育单位	5	0.33
三资企业	2	0.13
医疗卫生单位	2	0.13
农村建制村	1	0.07
城镇社区	1	0.07
总计	1505	100.00

图表 2-4-6 2022 届毕业生就业单位分布

2.4.7 就业工作职位的类别

2022 届毕业生工作职位类别主要为教学人员，人数占比为 35.55%；其次为办事人员和有关人员（31.30%）；第三为商业和服务业人员（8.90%）。

表 2-4-6 2022 届毕业生工作职位类别分布

单位：人数（人），比例（%）

职位类别	人数	比例
教学人员	535	35.55
办事人员和有关人员	471	31.30
商业和服务业人员	134	8.90
其他人员	75	4.98
其他专业技术人员	68	4.52
农林牧渔业技术人员	62	4.12
经济业务人员	58	3.85
工程技术人员	39	2.59
生产和运输设备操作人员	18	1.20
新闻出版和文化工作人员	11	0.73
体育工作人员	9	0.60
文学艺术工作人员	9	0.60
公务员	7	0.47
金融业务人员	6	0.40
卫生专业技术人员	2	0.13
科学研究人员	1	0.07
总计	1505	100.00

图表 2-4-7 2022 届毕业生工作职位类别分布

2.4.8 就业单位地域分布

2022 届毕业生就业省份以黑龙江省为主，在黑龙江省就业的比例为 79.67%。省外就业比例位居前列的是北京市、浙江省、吉林省。省内就业城市主要是哈尔滨市，占比达到 49.54%。

表 2-4-8-1 2022 届毕业生就业省份分布

单位：人数（人），比例（%）

就业省份	人数	比例
黑龙江省	1199	79.67
北京市	42	2.79
浙江省	34	2.26
吉林省	28	1.86
福建省	26	1.73
山东省	24	1.59
辽宁省	24	1.59
广东省	16	1.06
江苏省	16	1.06
天津市	15	1.00
内蒙古自治区	13	0.86
上海市	10	0.66
云南省	10	0.66
河北省	10	0.66
青海省	8	0.53
新疆维吾尔自治区	8	0.53
四川省	5	0.33
河南省	5	0.33
贵州省	3	0.20
安徽省	3	0.20
重庆市	2	0.13
海南省	2	0.13
甘肃省	1	0.07
宁夏回族自治区	1	0.07
山西省	0	0.00
陕西省	0	0.00
总计	1505	100.00

单位：人数（人），比例（%）

黑龙江省内分布	人数	比例
---------	----	----

黑龙江省内分布	人数	比例
哈尔滨市	594	49.54
黑河市	194	16.18
绥化市	83	6.92
大庆市	71	5.92
齐齐哈尔市	69	5.75
鸡西市	53	4.42
双鸭山市	37	3.09
佳木斯市	33	2.75
牡丹江市	26	2.17
七台河市	13	1.08
鹤岗市	10	0.83
伊春市	9	0.75
大兴安岭地区	7	0.58
总计	1199	100.00

图表 2-4-8-2 2022 届毕业生省内就业分布

其次，从生源地与就业的交叉数据来看，2022 届黑龙江省生源中，选择在黑龙江省内就业的比例为 83.64%，选择在省外就业的比例为 16.36%；非黑龙江省生源中，选择留在黑龙江省内就业的比例为 26.67%，选择回生源所在省就业的比例为 61.90%，选择去其他省份就业的比例为 11.43%。

整体来看，2022 届毕业生就业单位与去向主要集中在东北地区（83.12%），其次是泛渤海湾地区（6.91%），第三是泛长江三角洲地区（4.19%）。

图表 3-4-8-3 2022 届毕业生生源地与就业地交叉分析

单位：人数（人），比例（%）

生源分类	省内外就业	人数	比例
省内生源	省内就业	1171	83.64
	省外就业	229	16.36
省外生源	省内就业	28	26.67
	回生源所在省就业	65	61.90
	其他省份就业	12	11.43

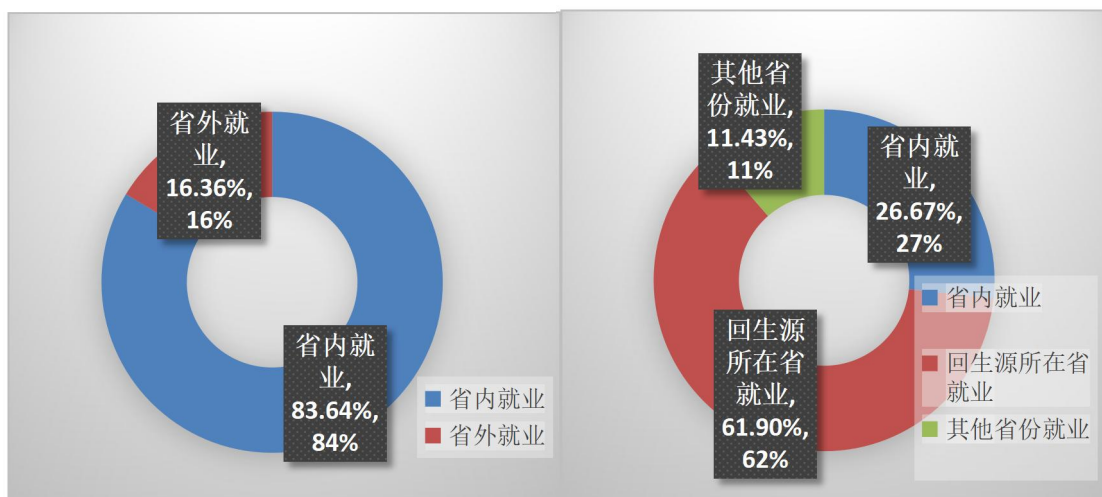


图 2-1-8-4 2022 届毕业生生源地与就业地交叉分析

案例 2.4.1：学生质量明显提升，专升本再创佳绩

学校党委高度重视学生学历层次提升、专业素养提高和稳就业保就业工作。经学校上下共同努力，各部门密切配合，我校 2022 年专升本工作取得可喜成绩，557 人成功升入本科院校，升学率近 30%，报名人数、参考人数、录取人数均再创历史新高。在各二级学院中，财经学院录取率为 73.38%，现代服务学院 63.04%。全校有 5 名同学进入全省本专业排名前 5 名。

喜报：哈科职院2022年毕业生专升本考试再创佳绩

来源： 发布时间：2022-07-21 11:41:14 浏览次数：352 次 【字体：小 大】

学校党委高度重视学生学历层次提升、专业素养提高和稳就业保就业工作。经学校上下共同努力，各部门密切配合，我校2022年专升本工作取得可喜成绩，557人成功升入本科院校，升学率近30%，报名人数、参考人数、录取人数均再创历史新高。在各二级学院中，财经学院录取率为73.38%，现代服务学院63.04%。全校有5名同学进入全省本专业排名前5名。

希望全体在校生以录取同学为榜样，刻苦学习、掌握技能、发奋图强、勇攀高峰，学校将总结经验，着眼未来，为同学们个性化、多样化发展创造一切有利条件，让更多哈科职院学子成长成才。

序号	录取学校	录取人数
1	哈尔滨师范大学	14
2	哈尔滨理工大学	8
3	哈尔滨商业大学	11
4	齐齐哈尔大学	32
5	佳木斯大学	59
6	东北石油大学	9
7	黑龙江八一农垦大学	25
8	黑龙江科技学院	18

图 2-4 学生质量明显提升，专升本再创佳绩

学校将总结经验，着眼未来，为同学们个性化、多样化发展创造一切有利条件，让更多哈科职院学子成长成才。

案例 2.4.2：稳就业、保就业，不断提升毕业生就业工作质量

哈科职院体育学院坚持“全员参与、全过程指导、全方位服务”的理念，以“提升学生就业竞争力，促进学生全人发展”为目标，将就业理念融入育人树人全过程，深入推进就业各项工作有序顺利开展。成立就业工作领导小组，分工明确，制度完备，牢固树立目标意识、责任意识、岗位意识和先锋意识，保质保量完成毕业生就业工作。

首先，该学院通过多种渠道，及时推送求职技巧及就业信息，开展新生入学教育、职业生涯规划大赛、毕业生就业动员大会、优秀毕业生交流会、新老生交流会、就业指导座谈会、模拟求职招聘大赛等活动增强学生就业竞争力。



图 2-4-2 优秀毕业生王艳，现就职于黑龙江省讷河市学田镇中心学校

其次，深化校企合作，拓宽就业思路，邀请重点企业到校招聘，鼓励学生自主创业，促进就业方向多元化。积极寻找更多能够满足学生就业需求的企业，加大与各个企业的联系并建立稳固的合作关系；此外，对走上工作岗位的毕业生进行跟踪调查，根据毕业生和用人单位反馈的信息，了解用人需求信息的发展动态和知识更新的方向，及时调整专业结构和人才培养模式，使体育学院培养的人才“适销对路”。

通过对 2022 届毕业生的调查反馈，主要以就业工作指导和相关活动开展作为指标进行综合评价，其中满意和基本满意达 93%以上，总体来看，我院相关专业毕业生的就业质量处于较高水平，就业情况满意度整体较高。



图 2-4-3 优秀毕业生王艳，现就职于黑龙江省讷河市学田镇中心学校

2.5 创新创业

2.5.1 创新创业情况

学校党委坚持就业工作“一把手”工程，实施就业“包保责任制”，不断创新“校、院、辅导员”三级管理体系，出台《哈尔滨科学技术职业学院年度就业创业工作方案》，学校书记校长带领招生就业处、二级学院通过实地走访或其他方式，拜访用人单位 200 家以上，建立了广泛的校企合作，争取了更多的就业岗位和创业信息，极大促进和保障了学校学生的就业与创业工作的开展。

此外，就业创业指导与咨询工作室通过开展职业生涯规划、大学生就业创业指导必修课程，将大思政内容融入课堂、注重学生的

就业实践能力培养，引导学生树立建设家乡、回报社会的理念。如利用“黑龙江省大学生就业创业服务平台”实施线上招聘，为学生及时公开、共享、精准匹配供需信息。组织 180 多场线上线下招聘活动，为毕业生提供 8000 多个就业岗位，初次毕业去向落实率稳中有进。积极组织学生参加各类创新创业大赛，以赛促学，以赛促教，在比赛中学习创新创业方法，提高学生实战能力，成绩喜人。



图表 2-5-1 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

2022 年学校获评省首批创新创业教育实践基地，在“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上我校共获得 1 项金奖、6 项银奖、27 项铜奖，报名人数、获奖数量、质量均创历史新高。在黑龙江省“学创杯”大学生创业综合模拟大赛、省大学生直播电商创新创业大赛、全国高校商业精英挑战赛会展专业创新创业实践竞赛获省赛一、二、三等奖各一项，获国赛二等奖一项、三等奖两项。

案例 2.5：借助创新创业大赛提升学生创业能力

“创新创业”教育在推动高校师生创新创业上起到了极为重要的作用。学校体育学院通过各类创新创业大赛，增强了学生的创新创业意识、营造了创新创业氛围、增长了创新创业经验。

体育学院代表队在 2022 年（第十六届）全国高校商业精英挑战赛会展创新创业实践竞赛黑龙江省赛获团体二等奖，全国总决赛 2 个项目，分别获团体二等奖、团体三等奖。在第八届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛黑龙江省赛获团体银奖。比赛通过创业方案设计、可行性分析、沙盘推演、项目介绍、答辩等环节，提升了学生的逻辑思维、沟通表达、团队协作、领导力等综合能力。使学生对创新创业有了一定的认识与体验。



图 2-5-1 2022 全国高校商业精英赛创新创业实践竞赛国赛二等奖项目

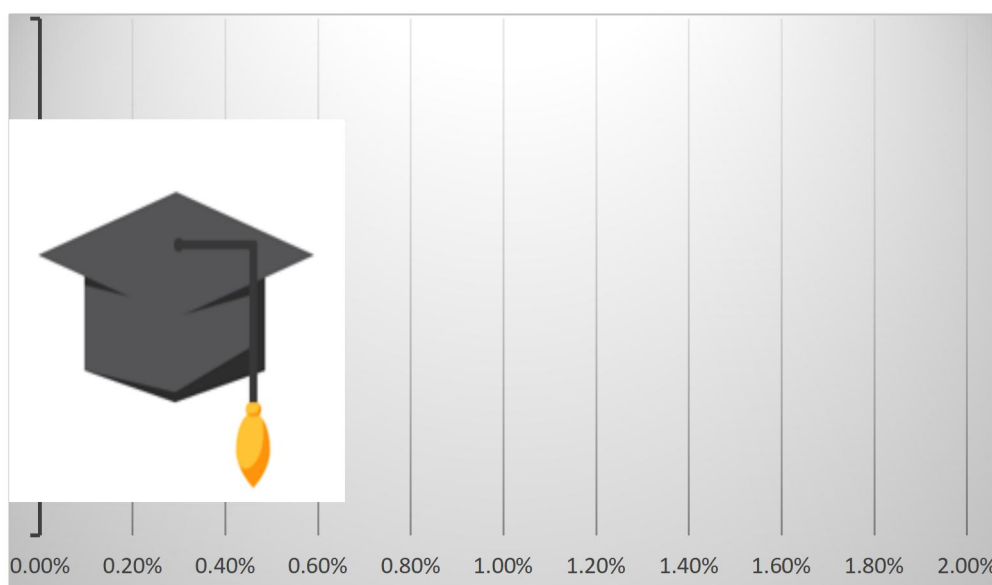


图 2-5-2 2022 全国高校商业精英赛创新创业实践竞赛国赛三等奖项目

创新创业大赛为学生们日后的创新创业工作提供了新的思路，人力资源管理专业将依托本专业特色，加入高校交流、校企交流合作的多方联动共享平台，为学生的创新创业项目提供契机和平台。

2.5.2 自主创业基本情况

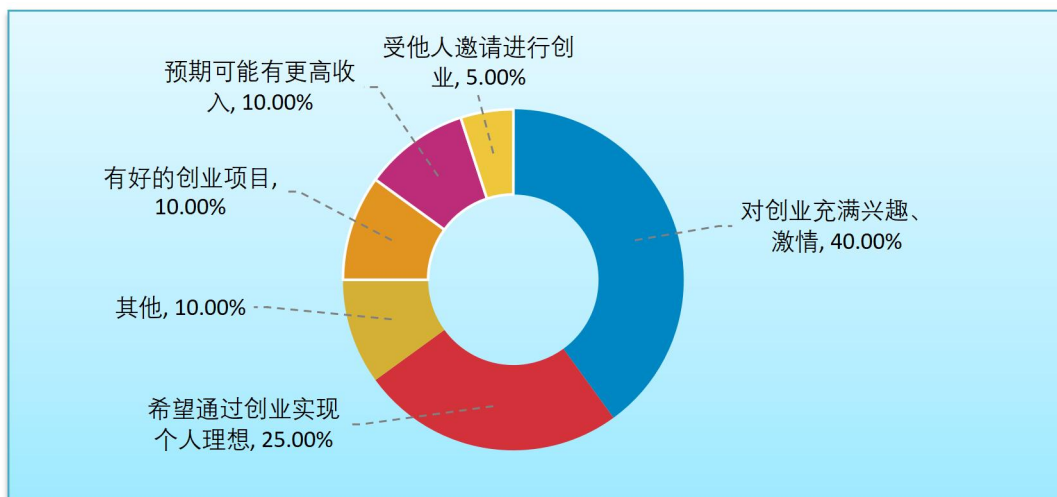
创业人数及比例：2022 届毕业生中，共有 4 人选择自主创业，总体创业率为 0.18%。



图表 2-5-2-1 2022 届毕业生自主创业

创业行业：2022 届毕业生创业行业集中在“批发和零售业”（50.00%）。

自主创业的原因：调研数据显示，2022 届毕业生选择自主创业的首要原因为“对创业充满兴趣、激情”（40.00%），其次为“希望通过创业实现个人理想”（25.00%），说明大部分自主创业毕业生都有明确目标，并非跟风盲从。



图表 2-5-2-2 2022 届毕业生自主创业的原因

2.6 技能大赛

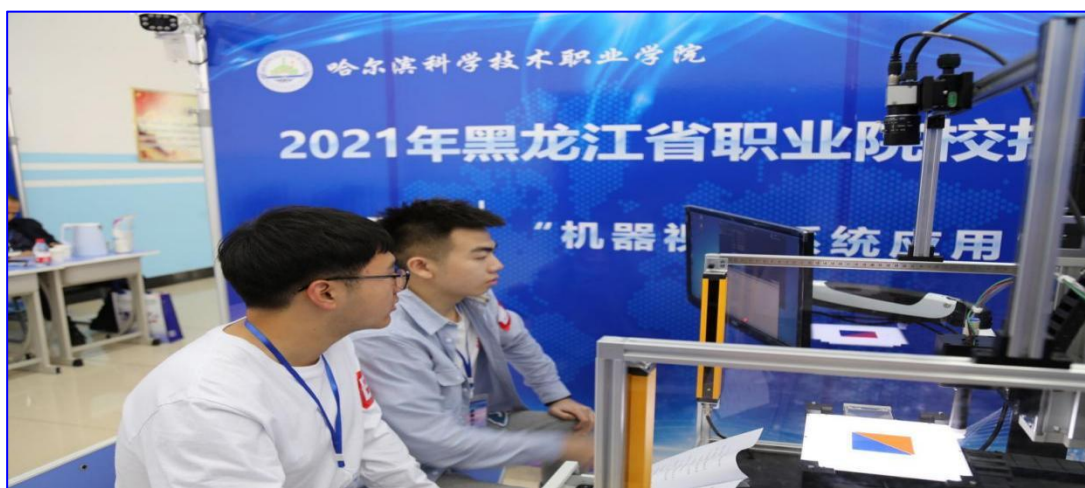
在国家级技能大赛上斩获奖项是学校高水平高职院校“113344”工程中重点需要突破的内容。2021 年学校通过教育评价改革，把教师指导学生获得技能大赛奖项纳入到代表性成果评价之中，引导与鼓励教师们认真指导学生参加技能大赛并获得成绩，取得了良好成效。在 2022 年各类技能比赛中，学校创下有史以来进国赛项目最多、获一等奖数量最多、获奖总数最多的三个历史佳绩，共获国际二等奖 1 项，国家一等奖 1 项，省级一等奖 3 项、二等奖 8 项、三等奖 12 项涉及参赛学生百余人，与同类院校相比，我校获奖层次、获奖质量、获奖质量均名列前茅。

案例 2.6：“以赛促学、以赛促教、以赛促创”开新篇

学校现代服务学院贯彻《国家职业教育改革实施方案》，以大赛作为促进人才培养的抓手，动员教师和学生不断夯实技能、创新思维，践行“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的理念，在竞赛实

践中锻炼提升教师的实践指导能力和学生技能操作、创新创业综合素养。

经过初赛、复赛、决赛等层层选拔，吕岩峰、王泉老师指导的金砖国家技能发展与技术创新大赛获全国三等奖、运营管理综合应用特色赛项获省一等奖；张白羽、韩贤克、江雨泽、梁振羽等多位老师指导学生参与“互联网+”双创大赛，共获省级二等奖1项，三等奖9项。



图表 2-6 学生在参加省级大赛中竞赛

备赛过程中，团队在研究吃透竞赛规则和要求的基础上，结合专业特色，拓宽视野，以区域经济发展热点，学校特色项目为依托，在全院范围内选拔具有高技术技能水平、创新创业意愿和素质的优秀学生，按照年级和不同兴趣方向组建竞赛团队，通过技能竞赛、双创大赛集训、重点培训等多种途径提升学生竞赛能力。反复训练技术技能、不断打磨完善参赛项目材料，最终呈现高质量、高完成度的竞赛结果。

同时，参赛教师也将技能培养和双创教育融入现代服务产业人才的培养实践中，通过高质量的备赛参赛活动，实现“学”“教”“创”全方位发展，提升学生发展质量。

3. 教育改革

3.1 专业建设质量

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记为党育人、为国育才初心使命，坚持“四个面向”，聚焦黑龙江省“十四五”规划中“加快发展现代服务业”重大战略，围绕哈尔滨打造“七大都市”和构建“4+4”现代产业新体系规划目标，在智慧交通、智慧金融、师范教育、冰雪运动与特色文化旅游等现代服务业领域，着力打造了以智慧交通、冰雪运动与教育两个省级专业群为核心，以国家级骨干专业、央财扶持重点建设专业为龙头的服务于“创新引领之都”“先进制造之都”“创意设计之都”“冰雪文化之都”四大产业的专业集群，现全校招生专业35个，建有智慧交通技术与运营管理、冰雪运动与教育2个省级高水平专业群，体育教育、心理咨询2个中央财政支持重点建设专业，城市轨道交通运营管理1个国家级骨干专业（高职与本科应用型人才贯通培养试点专业），11个哈尔滨市双元培育重点建设专业，2个省级首批职业教育示范性现代产业学院培育建设项目，3个校级现代产业学院。通过专业动态调整机制，不断完善服务于区域产业发展需要的专业布局，推进供给侧结构性改革，增强职业教育适应性。

图表 3-1 哈科职院现有校级以上专业（群）、产业学院建设统计表

序号	专业或专业群或产业学院名称	类别	级别	批准部门
1	体育教育专业	央财扶持重点建设专业	国家级	教育部
2	心理咨询专业	央财扶持重点建设专业	国家级	教育部
3	城市轨道交通运营管理专业	骨干专业	国家级	教育部
4	智慧交通技术与运营管理专业群	省重点建设专业群	省部级	省教育厅
5	冰雪运动与教育专业群	省重点建设专业群	省部级	省教育厅
6	计算机网络技术等11个专业	双元培育重点建设专业	市级	市教育局

7	现代冰雪产业学院	示范性现代产业学院培育项目	省部级	省教育厅
8	智慧轨道交通产业学院	示范性现代产业学院培育项目	省部级	省教育厅
9	腾讯·黑龙江数字经济产业学院	产教融合项目	校级	
10	时尚创意产业学院	产教融合项目	校级	
11	金源文化研究院	区域特色文化传承项目	校级	

案例 3.1.1：依托群优势，专业建设质量稳步提升

体育教育专业是哈科职院的冰雪特色专业，多年来，专业建设一直锚定龙江冰雪产业发展人才需求，以冰雪运动教育为专业发展定位，2021年作为核心专业组建了冰雪运动与教育专业群，依托专业群优势，专业建设取得喜人成就，2022年获批黑龙江省第二轮双高建设重点专业群和现代冰雪产业学院培育项目。



拟立项建设黑龙江省第二轮高水平
高职专业群名单

序号	学校名称	专业群名称
1	大庆医学高等专科学校	药学
2		康复
3	大庆职业学院	石油工程技术
4		石油化工技术
5	大兴安岭职业学院	森林草原生态保护与利用
6	哈尔滨科学技术职业学院	城市轨道交通运营管理
7		体育教育

在专业建设中，以学习者需求和就业需求为出发点，对接冰雪产业发展需要，校企共同打造“季节分段、双育双训”的人才培养模式，高质量培养培训“精技能、具匠心、善创新”的复合型技术技能人才。构建“季节分段、双育双训”人才培养模式，在省内各校应用反馈好评度高，学生综合技能提升明显；根据冰雪产业岗位职业能力和素养要求，

满足全人才类型学习者个性化学习需要，构建“岗课赛证融通、双景双训结合”课程体系，把课程思政目标融入课程体系建设。普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，学生知识和技能提升明显。

专业建设的好评度和美誉度不断提升，学校体育工作在全国 300 余所同类院校第三方评价中排位上升至第 20 名。

3.2 课程建设质量

课程建设是高等职业院校专业教学的核心内容，是提高教育教学质量的重要途径。哈科职院坚持以服务区域经济建设和社会发展对高素质技术技能人才的需求为导向，以“思政贯穿、分类培育、提升质量、创新实践”为基本建设思路，优化课程体系、推进三教改革、深化 1+X 证书制度试点工作，更新教学方法和手段、完善课程评价机制，以课程建设为中心带动其他教学基础建设，从而实现全面提高课程教学质量和人才培养质量，服务区域经济及产业的发展。

3.2.1 强师风重融入，“课程思政”全覆盖

学校党委在组织全体教师学习领会《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，在加强师德师风建设方面，以《新时代高校教师职业行为十项准则》为准绳，在各项评价中严格执行师德师风一票否决制，引导教师立德树人，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，自觉将思政教育融入各类课程教学过程中，认真落实课程思政主体责任，强化思想理论教育和价值引领，充分发掘和运用各专业蕴含的思想政治教育资源，建设充满德育元素、发挥德育功能

的通识教育课程和专业课程，深入发掘各类课程的思想教育教育资源，将知识、能力、价值塑造有效融合到每门课程当中，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人，实现“课程思政”全覆盖。

其次，改进课堂教学过程管理，健全课堂教学管理体系，把课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学标准和教案评价的重要内容，要规范教材选用制度，确保选用教材价值导向正确。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要深入推进课堂教学模式创新，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，倡导自主、合作、探究的创新学习方式。

3.2.2 强文化重实践，内外素养一起抓

紧紧围绕国家和我省经济发展需求，依据专业特点有针对性地修订人才培养方案，落实学校专业教学标准，把社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育融入课程教学中，将育人指标置于毕业要求之首，将思政工作体系贯通人才培养体系，构建科学合理的课程思政教学体系。此外，坚持以学生中心，重视学生实践能力的培养，根据不同专业、不同课程的特点和职业岗位技能需求，开展课程设计与建设课程。从而实现以文化引领，以培养学生实践能力为中心，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文、考试考核等各环的课程建设目标。

其次，建立健全多维度的课程建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化教育教学改革中落细落实。严格执行校领导干部听课查课制度及两级督导制度，执行学生教学

评价制度，进一步探索家长、企业评价机制，从而全方位的课程教学的质量评价体系。

3.2.3 重融通注实效，育训并举增质量

2022年黑龙江省教育厅公布了《2022年黑龙江省高职与本科应用型人才贯通培养试点高校及专业名单》，学校获批2022年黑龙江省高职与本科应用型人才贯通培养（简称“高本贯通”）试点高校，学校“城市轨道交通运营管理专业”与黑龙江工程学院“交通工程专业”进行“高本贯通”试点，联合开展五年制本科教育。

获批专业今年开始面向省内普通高考生招生，计划录取60人。

此外，学校根据《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》精神，修订与完善了《哈尔滨科学技术职业学院1+X证书制度试点管理办法（试行）》，促进了学校20个“1+X试点”管理与社会服务工作更加规范化、科学化。提升了课证融通的质量，打通了专本贯通的渠道，为学生学历和学校服务能力的提升奠定了基础。

案例 3.2.1：以技能大赛为依托，提升教育教学质量

哈科职院财经学院多年来技能大赛成绩优异，带动了相关专业的高速发展和提升了专业在省内的知名度，其实施基于财经新业态的“岗课赛证创”综合育人模式，“以岗制导、以课育人、以赛促学、以证验课”，实现专业群与产业群对接，实现了全新课程体系与产业相对接，全面提升学院教育教学质量。

2022年参加国家、省职业技能大赛10余项目，荣获国际级三等奖3项、优秀奖1项；国家级三等奖3项；省级一等奖2项，二等奖3项，

三等奖 14 项。



图 3.2.1 师生参加全国职业院校技能大赛

在 2022 年刚刚结束的教育部主办的金砖国家职业技能大赛中，董佳琳老师荣获三等奖，这是财经学院首次实现教育部国赛奖项零的突破。

3.3 教学方法改革

加快推进线上线下混合式教学模式创新，不断深化“三教改革”牵引教育教学数字化改革向纵深发展是当前职业教育教学方法改

拟认定2022年职业教育省级在线精品课程公示名单				拟推荐参评2022年职业教育国家在线精品课程公示名单				
序号	课程名称	学校名称	课程负责人	序号	课程名称	学校名称	课程负责人	备注
5	城市轨道交通安全管理	哈尔滨科学技术职业学院	吕岩峰	4	水产动物疾病防治	黑龙江农业工程职业学院	李玉平	申请复核
6	计算机网络基础与应用	哈尔滨科学技术职业学院	马立丽	5	冰雪奇缘——东北冰雪旅游资源与文 化	黑龙江农业经济职业学院	尚明娟	申请复核
7	城市轨道交通客运组织	哈尔滨科学技术职业学院	王泉	6	一起学说普通话	黑龙江幼儿师范高等专科学校	潘丽君	申请复核
8	形体健身塑形	哈尔滨科学技术职业学院	魏金香	7	秀出你风采——PPT创意动画	黑龙江幼儿师范高等专科学校	曲艳杰、穆庆华	申请复核
9	语文教学技能训练	哈尔滨科学技术职业学院	杨海英	8	英语口语趣读	牡丹江大学	刘志强	申请复核
10	汽车底盘构造与检修	哈尔滨科学技术职业学院	张帆	9	城市轨道交通安全管理	哈尔滨科学技术职业学院	吕岩峰	新申报
11	VI企业视觉识别系统设计	哈尔滨科学技术职业学院	张雅茜	10	盾构施工技术	哈尔滨铁道职业技术学院	苍盛	新申报
12	盾构施工技术	哈尔滨铁道职业技术学院	苍盛					

图表 3-3-1 学校在省级精品课程建设中获奖

改革创新的重要工作。学校组织教师认真学习《国家职业教育改革实施方案》，落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》中重点工作任务，坚持立德树人，树立教学新理念，重构教学新形态，引导教师开展教学模式创新探索，你还以为“思政+”“数字化+”重构教学设计、教学计划、讲课教案，形成在课堂和育人全过程中把优质数字资源引入课堂、引入专业的应用习惯，并鼓励教

师采用“微课”“微视频”“慕课”等现代教学模式，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，实现润物无声的教育效果。遴选职业教育数字化“课堂革命”案例，引导以智能化、数字化变革教学方式方法的实践。

第九届黑龙江省高校青年教师多媒体课件制作大赛获奖名单				
组别	学校	参赛教师	参赛作品名称	评选等级
高职高专	黑龙江职业学院	张 筠	中国文化-国粹经典	一等奖
高职高专	黑龙江能源职业学院	李 焱	苏东坡诗词中的合理情绪疗法	一等奖
高职高专	黑龙江交通职业技术学院	刘晓南	GSM-R天馈系统安装	一等奖
高职高专	哈尔滨科学技术职业学院	白广洲	冬季奥林匹克运动会	二等奖
高职高专	黑龙江建筑职业技术学院	马伟文	土方与基础工程施工—土方边坡与土壁支撑	二等奖
高职高专	黑龙江农业经济职业学院	张小年	药用植物(截距(Ait + A)) (植物细胞——小细胞大世界)	二等奖
高职高专	黑龙江交通职业技术学院	周雪冬	高速铁路接触网拉出值检测	二等奖
高职高专	大庆职业学院	崔智敬	踏雪寻“导”——导数的概念	二等奖
第九届黑龙江省高校微课教学比赛获奖名单				
组别	学校	参赛教师	参赛作品名称	评选等级
高职高专	黑龙江商业职业学院	柳凤娇	正确认识糖尿病	一等奖
高职高专	黑龙江农垦职业学院	迟姗姗	中国式现代化新道路“新”在哪里	一等奖
高职高专	哈尔滨科学技术职业学院	刘 杰	结构游戏——七巧板典型游戏活动指导	一等奖
高职高专	哈尔滨科学技术职业学院	王 泉	做一名合格的车站“交警”	二等奖
高职高专	哈尔滨科学技术职业学院	李宏权	中国画-虾的写意画法	二等奖
高职高专	黑龙江交通职业技术学院	刘晓南	GSM-R天馈系统安装	二等奖
高职高专	黑龙江幼儿师范高等专科学校	关 鑫	水墨鱼趣	二等奖
高职高专	黑龙江建筑职业技术学院	王 楠	天坛传统文化内涵解析	二等奖
第九届黑龙江省高校青年教师多媒体课件制作大赛				

图表 3-3-2 学校在省级微课建设中获奖

各学院教师借助网络平台建设师生互动平台，开展师生进行课前、课堂、课后、教学、研习等教学全过程的资源互动、教学互动和师生互动；建设网络教学资源库，实施“理实一体、项目导向、任务驱动”的情景化教学模式的实践；推进多媒体技术或先进的教学软件改革教学条件，促进教学内容丰富、直观、现场感强，体现出真实地模拟或还原职业情景，增加学生的感性认识，激发学生的学习兴趣，并能便利的进行师生互动，学生反馈良好。

此外，充分利用高水平建设专项资金建设一体化教室与校内外实习基地，提升教学环境质量，增强教学的实效性。并依托一体化

教室实现“教、学、做”一体化教学模式的改革。



案例 3.3：提升专业内涵，营造线上“教与学”

学校工程技术学院通过校企合作、产教融合，按照专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书、职业教育与终身学习的五个对接原则，结合各专业调研基础上进行深刻反思与充分论证，以专业人才培养质量为目的，以人才培养方案的设计为核心，构建“三全育人”将价值引领贯穿教育教学全过程，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，对教学方法进行全面综合的调整与改革，推进专业内涵建设。疫情期间，工程技术学院教师们根据教学环境与实际网络资源平台情况，优化整合专业教学资源，灵活地采取线上线下混合教学模式，通过具体生动的案例引入，将思政育人与专业知识体系有机融合，结合国情引导学生进行更深层次的专业内涵思考，无形中体现爱国情怀，达到润物育人的作用。

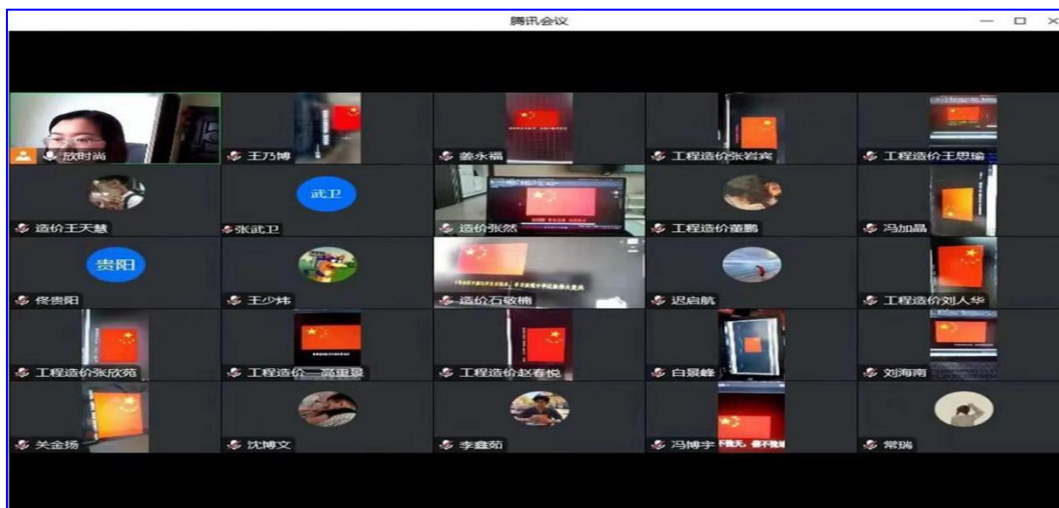


图 3-3-1 建筑 CAD 课堂上绘制心中的国旗



图 3-3-2 无人机课堂上感悟“两弹一星”邓稼先院士的爱国情怀

3.4 教材建设质量

教材建设是学校省高水平高职院校建设“113344”工程中重点突破任务之一。学校在认真贯彻落实《职业院校教材管理办法》《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》《黑龙江省职业学校教材管理实施细则》等有关文件精神过程中，坚持“党管教材、对接产业、凸显特色、打造精品”的工作原则，

在进行教材建设时紧紧围绕立德树人根本任务，坚持正确政治方向，弘扬优良传统，推进改革创新，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。成立了以党委书记校长为组长、分管教学校长为副组长的教材建设领导小组，统一领导协调教材建设工作，将教材建设工作的思想意识统一到习近平总书记关于教材的重要论述上来。



图表 3-4 超星平台上的课程建设

2021年以来，通过学校全面统筹精心规划，我校教师共计公开出版发行11部专业课程教材，其中包括5部新形态教材和2部校企合作共建教材，充分展示出我校在建设教材的过程中，注重教材内容发展创新和教材形式灵活多样的工作特色。2022年初，由我校工程技术学院马立丽老师编写的《DreamweaverCS6网页设计与应用（第5版）（微课版）》入选黑龙江省“十四五”首批职业教育国家规划教材推荐名单。

案例 3.4：提升教学质量，建设融媒体教材

工程技术学院马立丽老师主编的《Dreamweaver CS6 网页设计与应用(第

5版）（微课版）》教材分为上、下两篇，详细介绍了 Dreamweaver 的基本操作和应用。上篇基础技能篇介绍 Dreamweaver CS6 的基本功能。下篇案例实训篇精心安排了 18 个贴近实际工作的应用案例，这些案例均以岗位技能标准为出发点，以学习者为中心，注重学习者的职业能力提升。

本教材是微课版教材，支持移动学习、线上线下混合式教学，课程与教材资源有机融合，纸质教材及其配套的电子资源深度融合的融媒体教材。电子活页式资源可供学习者扫码阅读，包括扩展知识扫码阅读和拓展案例扫码阅读；微课视频涵盖全书案例，并包含大量的制作技巧，并针对在实际设计制作过程中容易碰到的疑难点进行了重点解析，帮助学习者提高效率。



图 3-4 教材的设计思路和内容编排

教材于 2020 年 7 月出版，目前已经销售 15000 余册。本教材在 2022 年 1 月被省教育厅拟推荐为“十四五”首批职业教育国家规划教材。

3.5 数字化教学资源建设

学校与超星合作建设教学资源管理与服务平台，教师可以在超

星学习通上建课、上课、开展课堂活动，并借助学习通专业的教学软件进行授课，打破时间与空间限制的教学模式。尤其是自 2020 年受疫情影响以来，学校全体教师、全部课程均实现了线上教学和线上、线下融合式教学，信息化教学应用实现了 100%全覆盖。

教师开展线上教学研讨、线上教学经验交流分享会、骨干教师观摩课、青年教师公开课“以新带老信息化能力提升手拉手”等特色活动，实现了信息化能力建设不掉队一人、不落一门课的学校总体建设要求，对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企共同开发对接专业核心就业岗位的模块化课程，校企共同组建开发团队，建立专业教学资源、精品在线开放课程、微课等“多风格、多维度”教学资源，形成强大的教学知识管理中心，实现隐性知识显性化、显性知识体系化、体系知识数字化、数字知识内涵化。一年来，在省级精品课建设中也取得了可喜成果，有 6 门课程被评为省级在线精品课，并有 1 门课程被推荐参加国家级在线精品课的评选。

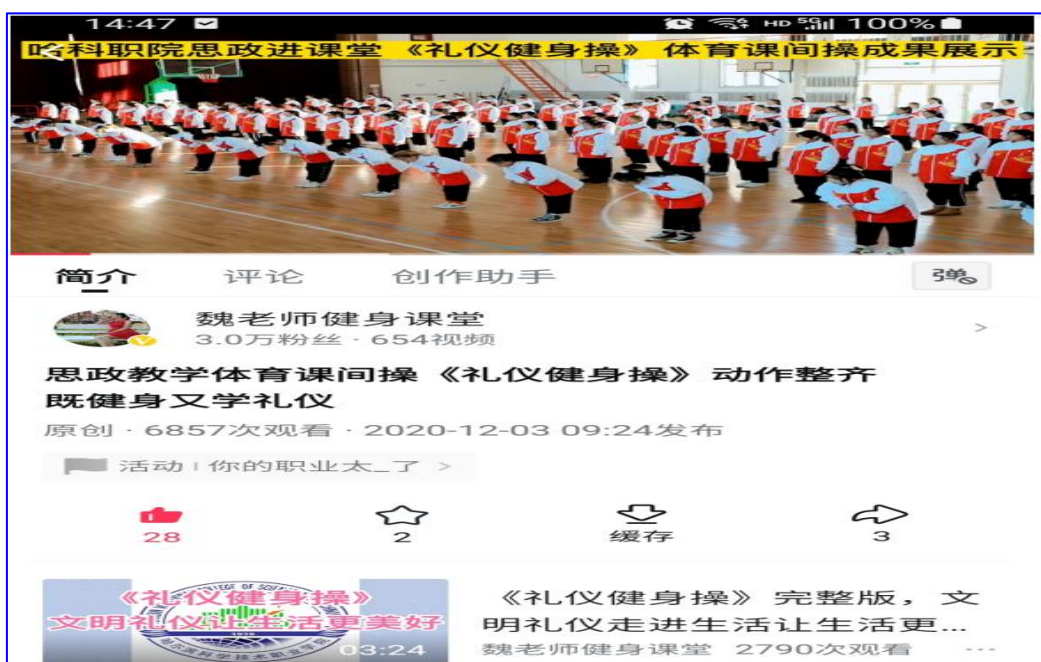


图表 3-5-1 学校超星数字化教学与管理平台

案例 3.5.2：充分利用网络平台，加强教学资源建设

2022 年受新冠疫情影响，线上教学成了教学常态模式，在学校的统一要求下，体育学院任课教师积极响应疫情防控特殊形势下的教学要求，科学规划教学内容，深入开展数字化教学资源建设，课程资源建设取得重大进展。

魏金香副教授在《形体》课数字化资源建设中，经过不断探索实践、精心设计，将课程内容划分为“缓解疲劳”“塑形美体”“燃脂瘦身”几大模块，把专业知识与健身养生、饮食搭配、燃脂塑形技巧融为一体，开发制作教学微视频，并以“公益课堂”“健身课堂”的形式推送到抖音、头条、西瓜视频、微信视频号等平台，增强教学的实用性和感染力，极大丰富了课程资源。线下课堂，魏老师结合学生线上学习情况，针对重点难点进行动作分解讲解示范，并采用学生展示、教师点评、学生互评等手段，强化学习效果，提升教学质量。



图表 3-5-2 数字资源礼：仪健身操成果展示

魏老师以校园风光为背景的系列视频不仅起到了良好的教学效果，

也逐渐获得了更多人的关注，她在抖音、头条、西瓜视频等平台的粉丝过万，有的视频点击量达几十万，越来越多的网友通过她的视频学习到了正确的形体训练知识和科学的健身方法，课程建设受益面越来越广泛。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 求创新重实绩，政策引领解难题

习近平总书记提出的“教育大计、教师为本”。学校党委坚守立德树人的根本宗旨，认真学习领会《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育法》等法规文件精神，落实教师思政的培养要求，坚持以问题为导向，以教师评价改革为突破口，确立“一主线，两平台，四改革，八路径”的“1248”教师评价改革实施方案。积极推进教师队伍在师德师风、科学研究、教学质量、职称评聘四项评价工作的改革，破除固有的论文数、项目数、奖项数、课题经费等对教师评价产生的不利影响，先后修订与完善了《哈科职院学校职称评聘工作方案》《哈科职院职称评审工作业绩与学术成果量化办法》等制度，并健全以行为规范（经师与人师）与文化建设、师生教学评价与成果产出、科研成果的创新度、贡献度、代表性成果认定与分类综合评价等八个方面的评价标准，构建起教师立德树人与科教综合评价体系，引导教师贯彻社会主义核心价值观，主动创新与实践，改进教法，教研相长。

针对以往在教师评价中存在团队评价的等短板问题，学校党委以引导与激励教师创新发展为目标，实施“哈科头雁、哈科名师、哈科骨干、哈科雏鹰”四项教师培育工程，着力打造领军人才梯队，形成“高层领军、中层淬炼、基层培育”的科研与教学梯队建设体

系，补齐学校的“评价工作短板”，为科学地开展教师团队评价，引导教师队伍快速成长打下基础。

3.6.2 凝同心共发展，评价改革结硕果

开展黑龙江省教育评价改革（教师评价）改革试点工作以来，教师立项省级以上科研课题 36 项，启动“提质培优哈科行动计划研究项目” 13 项。此外，教师获得国家发明专利 3 项，实用新型专利 25 项；获省规划科研成果 13 项，省教学成果二等奖 2 项；师生在省级以上教学大赛、创新创业大赛等中获奖 120 余项，如在 2022 年金砖国家职业技能大赛取得 2 银 2 铜的好成绩。

2022 年初至今，学校成功入选第二轮黑龙江省高水平高职学校建设单位，获得省级文明校园标兵称号，是省高职与本科应用型贯通培养试点高校、省第三批产业工人队伍建设改革试点院校、省首批创新创业教育实践基地建设单位、省中小学研学实践教育基地、省职业院校教学能力比赛最佳进步奖单位、全国“职业院校服务全民终身学习”项目第一批实验校、省首批职业教育示范性现代产业学院培育建设单位、省中小学研学教育实践基地、市职业技能等级认定社会评价机构。

其次，学校领导带头持笔在省内外有重大影响的报纸上广泛宣传我校改革建设成果，如学校党委书记解海同志在哈尔滨日报刊发的《把握发展机遇 提升职教“三力”为打造“七大都市”提供技术技能人才保障》、在黑龙江日报刊发了《把握机遇促职业教育提质培优》以及宁凯副校长在《光明日报》发表的《挖掘“龙江冰雪文化”底蕴打造高校课程思政品牌》等，为我校的高水平建设的示

范引领作用作出了表率。

案例 3.6：聚焦“三教”改革，打造师资队伍“新标杆”

学校冰雪体育与教育专业群立足校企互培共育，稳步扩大冰雪运动与教育专业群专任教师和外聘教师规模，通过项目引领、团队建设，不断提升师资队伍教学、科研和社会服务能力等渠道，打造了一支职业实践和教学技能并重、与专业群人才培养目标规格相匹配的跨界“双师型”教学团队，增强了专业群的核心竞争力。



图 3-6 师生参加北京冬奥会服务，担任 NTO 技术服务官员

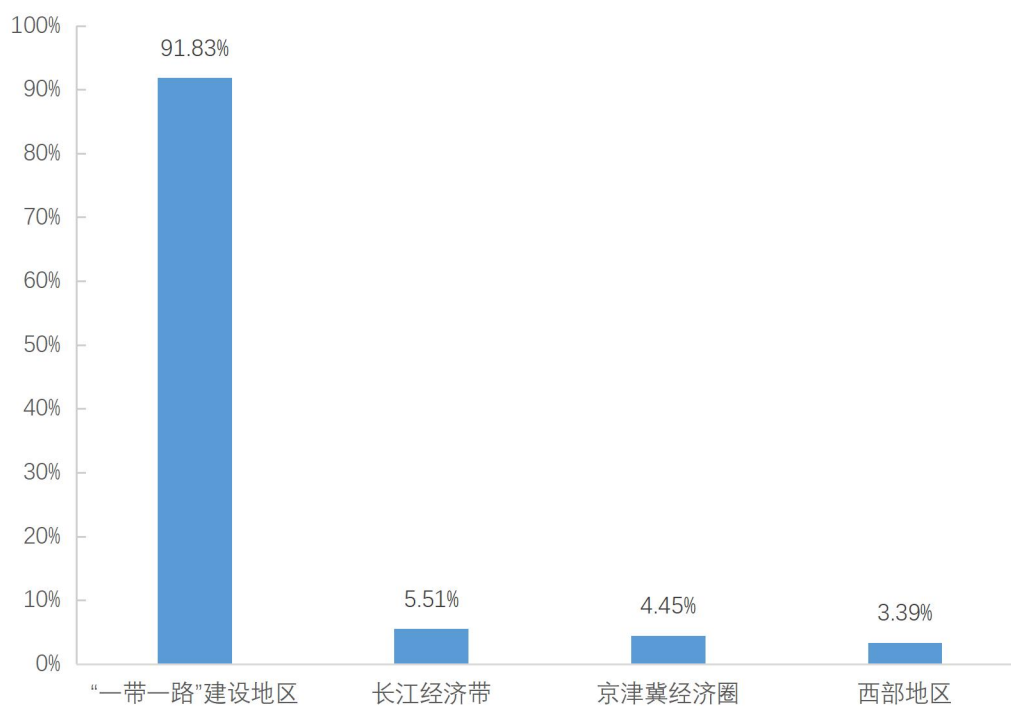
该专业群教学团队对标省第二轮高水平高职院校和高水平专业群建设任务，聚焦“三教”改革，以冰雪产业岗位链工作过程系统化课程改革为统领，创新“标准引领、项目驱动、分类培养、多措并举”的师资队伍培养体系，构建全面提升师资队伍综合能力体系，致力打造师资队伍“新标杆”，实现建设有成效，年年有成果。2022 年获省教学成果奖二等奖 2 项；省艺术教育科研成果一等奖 1 项；省教师教学能力大赛二等奖 3 项、三等奖 1 项；省级课程思政及示范团队 1 项；省优秀体育工作者 2 人；教师参加北京冬奥会服务，担任 NTO 技术服务官员。

4. 国际合作质量

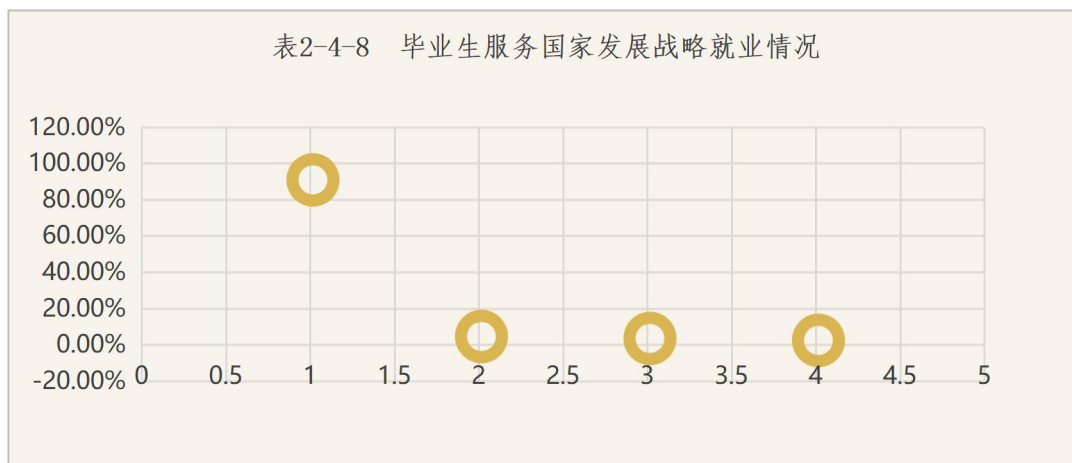
4.1 助力“一带一路”建设质量

4.1.1 “一带一路”建设地区就业情况

为实现区域均衡发展和人才资源的有效配置，学校积极响应国家号召，有效引导毕业生服务国家发展战略，参加国家就业项目。学校2022届毕业生在“一带一路”建设地区就业的人数最多，占比为91.83%；其次为长江经济带，占比为5.51%；毕业生在京津冀经济圈就业的比例为4.45%；在西部地区就业的比例为3.39%。



图表 4-1-1 2022 届毕业生国家战略地区就业情况



图表 4-1-2 毕业生服务国家发展战略就业情况

单位：比例 (%)

地区	人数	比例
黑龙江	1199	79.67
浙江	34	2.26
吉林	28	1.86
福建	26	1.73
辽宁	24	1.59
广东	16	1.06
内蒙古	13	0.86
云南	10	0.66
上海	10	0.66
新疆	8	0.53
青海	8	0.53
海南	2	0.13
重庆	2	0.13
甘肃	1	0.07
宁夏	1	0.07
陕西	0	0.00
总计	1382	91.83

图表 4-1-3 2022 届毕业生“一带一路”建设地区就业情况

4.1.2 长江经济带就业情况

2022 届毕业生在长江经济带就业的比例为 5.51%。

表 5-5-2 2022 届毕业生长江经济带就业情况

单位：人数（人），比例 (%)

地区	人数	比例
浙江	34	2.26
江苏	16	1.06

地区	人数	比例
上海	10	0.66
云南	10	0.66
四川	5	0.33
安徽	3	0.20
贵州	3	0.20
重庆	2	0.13
总计	83	5.51

图表 4-1-2 2022 届毕业生长江经济带就业情况

4.1.3 西部地区就业情况

2022 届毕业生在西部地区就业的比例为 3.39%。

图表 4-1-3 2022 届毕业生西部地区就业情况

单位：人数（人），比例（%）

地区	人数	比例
内蒙古	13	0.86
云南	10	0.66
青海	8	0.53
新疆	8	0.53
四川	5	0.33
贵州	3	0.20
重庆	2	0.13
甘肃	1	0.07
宁夏	1	0.07
陕西	0	0.00
总计	51	3.39

4.2 提升学生国际化素养质量

习近平总书记在党的二十大报告中指出，新时代新征程中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。报告强调，实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑。深入实施人才强国战略。坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策。着力形成人才国际竞争的比较优势。

4.2.1 增强文化自信，以文化人，以文育人

坚持以文化人，以文育人，是加强高校思想政治工作的重要举措，也是办好中国特色社会主义大学的内在要求。新形势下，加强和改进高校思想政治工作，要更加注重以文化人以文育人，聚焦主题，创新形式，搭建平台，进一步增强师生文化自信，为落实立德树人根本任务、培养高素质人才、增强国际竞争力提供文化支撑。

哈科职院党委通过搭建文化交流平台、学术研究基地等方式促进学校营造良好的文化育人氛围，如通过创建省级学前教育学术交流基地、职业教育学术交流基地、建立省级高校社科联、举办校地共建金源文化研究院等形式，凝聚多方力量，打造文化育人平台，提升师生文化素养，增强文化自信。

4.2.2 以专业为平台，促进国际合作与交流

冰雪类专业是我校的特色专业，这是我校第一个央财扶持建设的国家级重点专业，自2008年创建以来，为省内及国内滑雪行业输送了近千滑雪人才，其中不乏2022年北京冬奥会担当技术官员，该专业在国际合作与交流中，积极与芬兰、俄罗斯等国的相关机构

开展交流与合作，积极探索课程建设与人才培养合作的模式与人才交流的途径外，积极参加国内组织的国际滑雪赛事，如代表国家参加世界旱地冰球比赛、组队参加长春净月潭瓦萨国际滑雪节越野比赛等，促进师生开展学习与交流以及参加金砖国家技能大赛，如2022金砖国家技能发展与技术创新大赛厦门国际赛中我院李文婧、朱琳琳老师携王璐瑶、谭今博同学共同参赛，喜获二等奖（总成绩第四名），同时我校获得优秀组织奖。

案例 4.2.1：以赛促教 以赛促学 助力职教学子精彩人生

金砖大赛是一带一路暨金砖国家技能竞赛和技术创新合作重要抓手，是推动金砖国家间技能开发和人文交流活动的重要形式之一。我院积极通过金砖大赛促进轨道交通教育国际化，助力技能人才走向国门，为“一带一路”建设铺路搭桥。

2022年3月8日，2021一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城市轨道交通服务员技能赛项黑龙江赛区结果揭晓，我院华子建、付正光、王海文三名同学共同参赛，喜获二等奖第二名，成功晋级决赛。2022年6月14日，我院有着丰富国内、国际大赛指导经验的吕岩峰、



图 4-2-1 以赛促教 以赛促学 助力职教学子精彩人生

王泉两位教师带领团队成员华子建、付正光、王海文等同学过关斩

将，最终在 2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城市轨道交通服务员技能赛项全国总决赛中取得三等奖第三名的好成绩，充分展示了我校职教学生的风采和专业水平，极大提升了学校的知名度及影响力。

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校的办学定位是以师范教育为底色，冰雪体育为特色，现代服务业为主色的办学定位。2007 年学校由三所中等师范学校合并升格为高等职业院校，经过近二十年的转型与发展，专业结构由师范转向师范教育、职业教育并存的服务第三产业、服务于现代服务业为主的发展格局，涉及教育、体育、财经商贸、工程信息等 11 个专业大类，形成了以冰雪体育、师范教育、信息技术、交通服务、财经商贸五个专业群为代表，与哈尔滨市经济发展、现代服务行业企业人才需求契合度高的高等职业教育专业群。建成以冰雪体育、城市轨道交通服务、航空服务管理、师范教育专业为代表，年开展社会培训和企业员工培训 3000 人次以上国家级示范性现代服务职业教育集团。开展职业教育办学以来，累计为相关行业企业输送近三万名高素质现代服务业从事人才，为现代服务业及相关企业的发展作出了贡献。

5.2 服务地方发展

哈科职院是在哈尔滨市政府主管下的一所公办地方性高等职业院校，为地方经济发展培养高素质技术技能人才是这所学校首要任务。2022 届毕业生就业省份以黑龙江省为主，在黑龙江省就业的比例为 79.67%，省内就业城市主要是哈尔滨市，占比达到 49.54%。

省外就业比例位居前列的是北京市、浙江省、吉林省。

5.3 服务乡村振兴

学校在服务乡村振兴的工作中，主要从以下三方面展开，一是开展面向涉农职业院校实施‘定向招生、定向培养、定向就业’的‘三定向’制度，营造职教人才在乡村振兴中充分发挥作用的制度环境；二是培养服务于乡村振兴的基础教育师资力量，如学前教育、小学教育的师资培养与培训；三是通过专业教师主动对接三农，形成专业与产业相融合，生产与教学相融合的服务格局，如无人机专业、冰雪类职业技能培训与服务；其次是驻村帮扶工作。近年来，学校积极响应市委号召，落实市委组织部要求，先后选派8名优秀干部参与全市帮扶挂职抽调工作，服务于乡村振兴。

案例 5.3.1：发挥乡村振兴中网络信息化最大效用

根据驻村帮扶工作实际，学校派出的驻村干部赵喜明副教授结合自身网络信息化专业特长，潜心研究，探索高职院校与乡村振兴战略契合的新模式，为职业院校教学改革提供一条新路径。



图 5-3-1 发挥乡村振兴中网络信息化最大效用

哈尔滨科学技术职业学院发挥自身在网络信息专业技术方面的优势，引导地方政府加强信息通信业企业在数字乡村建设体系方案研发与投入力量。一方面强化企业在农业农村、数字经济等交叉领域的研发力量，全面加强企业与农业经济、社会、文化等领域高校院所的“产学研”合作，摸清痛点、加深认知、实现创新。另一方面为企业提供网络技术支持，提升企业数字乡村建设方案的针对性与匹配性。探索新一代信息技术赋能农业农村生产、服务、治理等的有效路径与机理，寻求社会价值与经济价值的平衡，打造出各种类型的数字乡村建设“样板间”，充分发挥信息通信业在数字乡村建设过程中的创新带动效应。其次，帮助地方企业和政府通过以智慧农业为重点助力农业生产端的数字化进程。通过为农户与企业搭建桥梁，持续推动新一代信息技术的融合应用场景扩展，开展与农业产业相关企业的深入合作，以草莓、蓝莓等高产大棚经济作物、畜禽养殖等作为智慧农业商业化建设的先导领域和实践重点，兼顾“投出一产出”平衡，不断扩展信息通信业企业参与乡村振兴与数字乡村建设的深度和广度，在以数字化推动农村地区一二三产业融通发展的过程中，实现企业效益的同步提升。

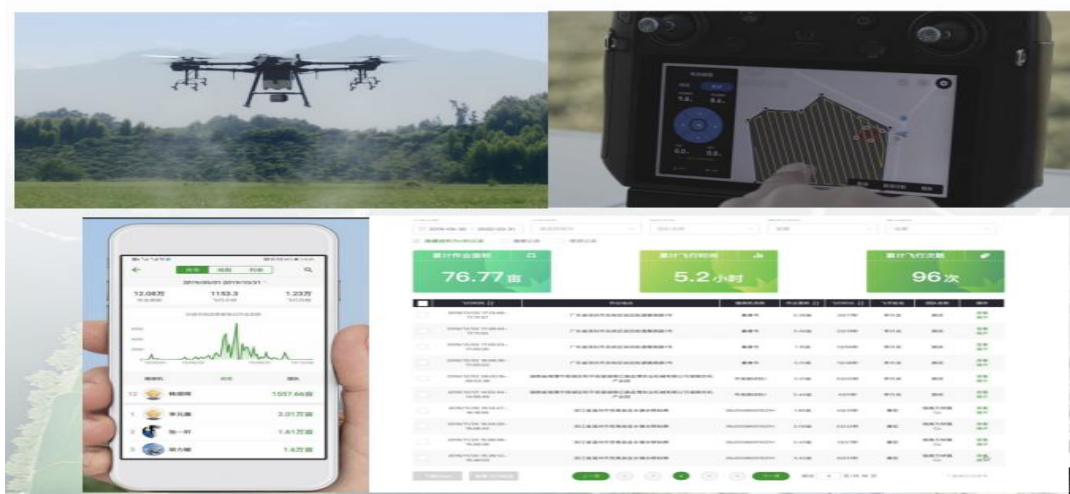
案例 5.3.2：对接三农 服务振兴

无人机专业通过深化产教融合，主动对接三农和服务乡村振兴，形成专业、产业与教育的融合，生产与教学的融合。

加快无人机职业技能培训教学资源开发。专业教师到农村实践，让专业教师掌握无人机植保飞防的技术要求和病虫害防治要点。针对乡村振兴和新农村战略需求，开发无人机专项职业能力考核标准和试题库，使学生能“学得会、考得了、用得着”。以实用、够用

为原则，开发无人机农村实用技术教材和生动易懂的教学视频。

其次，加大无人机社会服务力度，开展无人机航拍、测绘、巡检、安防等方面的应用助力社会主义新农村建设，为新农村宣传、新农村规划建设、乡村观光旅游、防疫消杀、监测等提供精确服务，无人机在农村层面的细分应用拥有较大空间。在提升农民技术层面，由于无人机在农业和农村两个层面的广泛应用，无人机可以为新时



代职业农民提供巨大的就业和创业空间，通过职业技能培训让农民掌握无人机飞行操控技术，成为就业和创业的一门新技术。

图 5-3-2 植保无人机作业数据精准统计

乡村振兴战略的实施，为职业院校无人机专业服务“三农”、助力乡村振兴带来了新的契机。我校无人机专业建设主动服务、有效对接乡村振兴战略，抢抓机遇，乘势而上，为实现农业职业教育服务乡村振兴战略做出了新贡献。

5.4 服务地方社区

在哈尔滨疫情防控阶段，我校响应哈尔滨市委组织部、机关工委发布的《关于居家办公市直机关党员干部到社区报到参与一线疫情防控的紧急通知》，号召动员居家办公的党员干部

志愿就近服务社区、科学战疫，共有近 20 名党员教师和百余名学生干部主动请缨、迎难而上，用迅速地响应、无私的坚守下沉到社区疫情防控当中。

5.5 具有地域特色的服务

在贯彻落实黑龙江省第十三次党代会和哈尔滨市第十五次党代会精神，赓续城市文化血脉，擦亮城市文化名片，做强区域文旅产业，助力“冰雪文化之都”建设，推动金上京文化遗产保护传承利用的建设工作中，学校党委结合学校所在地区的优秀传统文化—金源文化以及哈尔滨冰雪文化，充分发挥文化素质教育职能作用，与哈尔滨市阿城区共建金源文化研究院、与区体育局相关人员共同开展省级共建课题特色文旅融合发展模式下职教育人才培养实践研究以及为区体育竞赛提供常年裁判工作等等，扎实地推进与增强特色发展，服务地方的职能。

案例 5.5.1：传承金源文化，推动传统创造性转化

2022 年 6 月 17 日上午，学院与阿城区人民政府在学院培训基地举行签约及揭牌仪式。学院党委书记、校长解海指出共建职业教育基地，是推进产教融合、校地合作的重要举措，也是阿城区委、区政府对职业教育高度重视、统筹规划、科学布局的战略考量。金源文化作为独具民族特色、地域特点和时代特征的新北方文化，不仅是黑龙江地区古代文明的一个高峰，也是中华民族多源多流、多姿多彩文化宝库中的重要支脉和组成部分。对金源文化的研究与传

承不仅具有重要的学术价值，而且有着重大的现实意义，有利于增强对中华优秀传统文化的价值认同、坚定文化自信。仪式上，省政府参事宋立权发表致辞，阿城区副区长赵立君发表讲话。省社科联、市委统战部、市教育局纷纷发来贺电，祝贺金源文化研究院成立。



图 5-5-1 校地合作签约——暨金源文化研究院揭牌仪式现场

5.6 具有本校特色的服务

作为立足以师范教育为底色，冰雪体育为特色，服务于现代服务业为主色的一所综合性地方高职院校，学校在以服务现代服务业为主的人才培养与社会服务过程中，坚持把传承百年师范底蕴，打造文化底色，突出冰雪特色，服务区域特色产业作为学校的特色品牌，多年来取得了较为突出的成效，如师范专业群在全省高职院校同类专业人才培养与专业建设中具有很好的竞争优势、具有冰雪特色的体育教育专业 2012 年获得省重点建设专业、央财重点扶持提升服务产业发展能力专业，2013 年国家体育总局批复为“冬冰夏

滑”训练基地、2021 年获批教育部校企共建生产实训基地、2022 年，以其为核心的冰雪运动与教育专业群成为省级重点建设专业群；此外，具有服务地方特色的城市轨道交通专业群，作为学校与哈尔滨地铁集团合作共建专业，在 2021 年获批教育部校企共建生产实训基地和国家级骨干专业，2022 年以其为核心的智慧交通服务与管理专业群成为省级重点建设专业群，同期在学校第二轮省级高水平高职院校建设中，这两个专业群成立的现代冰雪产业学院和智慧交通产业学院被省教育厅批准为省级现代产业学院培育项目。

案例 5.6：发挥特色优势，承担社会服务职能

哈科职院积极发挥学校办学特色，通过承办黑龙江省人力资源和社会保障厅的专业技术人才知识更新工程暨 2022 年省级高级研修项目《黑龙江省“十四五”冰雪体育人才培养高级研修班》任务，把最新思想、新技术、科研成果传授给冰雪体育产业领域专业技术人员，提高我省冰雪体育产业领域人才管理能力，拓展服务社会与行业企业的渠道。



图 5-6-2 培训期间组织学员参观校内国家级生产性实训基地

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

6.1.1 坚持党的领导，坚持正确的办学方向

学校在深入落实《教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》和《职业教育改革实施方案》的过程中，进一步加强党的建设，并以“政治建校、质量立校、文化育校”为治校方略，立德树人，坚守为党育人，为国育才的政治站位，强化以“党建+”为统领，推进建立了“五个一联系”制度。校党委班子成员主动深入基层，深入五个二级学院开展联系基层“五个一”活动，和师生调研、谈心、谈话，真正了解了师生困难和诉求；校党委班子成员以支部普通党员身份参加全校13个基层党（总）支部采取线上线下相结合的基层党组织组织生活会和民主评议会；校领导班子领衔学校高水平高职院校各建设项目，为深入贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》各项任务，充分起到把大局，定方向的作用。

案例 6.1.2：抓队伍促改革，建团队求创新



图 5-6-1 黑龙江省“十四五”冰雪体育人才培养高级研修班讲座专家和学员合影

参加培训人员来自全省冰雪产业各企事业单位，主要有企业从业人员、高校教师和中小学体育教师。本次培训进一步提升冰雪产业领域专业技术人员和管理人员专业技术水平，加强我省冰雪产业领域专业技术人才队伍建设，更好地完善冰雪经济培训体系的建设，大力推动了冰雪体育、冰雪文化、冰雪装备、冰雪旅游全产业链发展，积极创新产品服务，增强冰雪产业竞争力，为龙江冰雪产业发展提供人才和智力保障。

学校党委在深入贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》及《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》等文件精神基础上，以《中华人民共和国职业教育法》为依据，按照管理职能完善与修订各项规章制度并形成五个分册共 234 项规章制度，使学校各项工作有法可依，充分体现出现代中国特色大学治理体系的建设方向和依据。

习近平总书记指出“教育大计，教师为本”。在推动学校现代化职业教育高质量发展过程中，学校把“抓队伍建团队，促改革求创新”作为的首要任务，通过深入落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《现代产业学院建设指南（试行）》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，创建省级新时代教育评价改革（教师评价）试点校，打破“五唯”的限制；培育产业学院，创建省级现代冰雪产业学院、智慧交通产业学院培育项目；重视团队建设，打造市级“建设工程”领军人才梯队，获批省级职业教育教师教学创新

团队，并在省级思政课程与课程思政团队建设与教师大赛中累获佳绩，引导与激发了广大教师创新发展的工作热情，营造出积极进取，奋发向上的工作氛围。

6.2 地方政策落实

2021年末，学校高质量地完成第一轮省级双高校的建设任务后，聚焦《黑龙江省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》中“加快发展现代服务业”重大战略，以服务哈尔滨“4+4”现代产业新体系建设中“数字经济、生物经济、冰雪经济、创意设计”四大新兴产业为目标，实施我校在第二轮省级高水平高职院校建设申报中提出的“一加强、四打造、五提升”的十项“双高”建设发展任务，全力推进以“培育1种特色文化（特色鲜明的哈科职教文化）、完成1个总体任务（省级高水平高职院校建设任务）、实施3项强校战略（政治建校、质量立校、文化育校）、巩固3色办学定位（以师范教育为底色、以冰雪体育为特色、以现代服务业为主色）、畅通4条建设路径（畅通4条建设路径，即畅通以“党建+”为引领、以“冰雪+”为突破、以“信息技术+”为支撑、以“文化+”为保障）、补齐4类成果短板”（优秀教材、精品在线开放课程、学生创新创业和国赛获奖）的“113344”工程为核心的提质培优、增值赋能高水平高职院校建设任务，努力将学校百年办学优秀成果转化为黑龙江省智慧交通、智慧金融、冰雪运动及特色文化旅游等现代服务业向专业化和价值链高端延伸的重要支撑，全面提升学校整体办学水平，提升学校服务区域经济转型升级的人才培养需求及服务产业发展的能力，为促进地方经济社会持续发展和提高龙江竞争力，服务“七大都市”建设，培养产业急

需技艺高超的高素质技术技能人才和能工巧匠。

图表 6-2 哈科职院现有校级以上专业（群）、产业学院建设统计表

序号	专业或专业群或产业学院名称	类别	级别	批准部门
1	体育教育专业（原冰雪方向）	中央财政扶持重点建设专业	国家级	教育部
2	心理咨询专业	中央财政扶持重点建设专业	国家级	教育部
3	城市轨道交通运营管理专业	骨干专业	国家级	教育部
4	智慧交通技术与运营管理专业群	省重点建设专业群	省部级	省教育厅
5	冰雪运动与教育专业群	省重点建设专业群	省部级	省教育厅
6	计算机网络技术等 11 个专业	双元培育重点建设专业	市级	市教育局
7	现代冰雪产业学院	示范性现代产业学院培育项目	省部级	省教育厅
8	智慧轨道交通产业学院	示范性现代产业学院培育项目	省部级	省教育厅
9	腾讯·黑龙江数字经济产业学院	产教融合项目	校级	
10	时尚创意产业学院	产教融合项目	校级	
11	金源文化研究院	区域特色文化传承项目	校级	

6.3 学校治理

按照国家对高校治理的目标要求，学校在全面推进学校治理体系和提升治理能力，优化制度体系、办学环境、二级管理和诊改机制，通过实施“优化制度体系”、优化“办学环境”、优化“二级管理”和优化“整改机制”四项优化工程建设，初步形成了目标明确、层次清晰、相互协调、活力充沛的现代大学治理体系和治理水平。

今年 5 月份，学校获批黑龙江省教育评价（教师评价）改革试点校，按照试点校建设要求，坚持以教育评价改革中重点问题及教师关切的切身利益问题为导向，以构建中国特色现代大学治理体系为目标，确立“一主线，两平台，四改革，八路径”的“1248”教师评价改革实施路径，相继出台与完善学校新时代教师评价改革系列制度及运行机制。特别是职称的评审机制、专业带头人及教育教学团队的培育机制等，引导与激发了广大教师积极性开展工作的热情，取得显著成效。此外，学校章程的修订、省级“依法治校”

6.4 质量保证体系建设

学校在进一步完善内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案的过程中，充分利用与超星学习通的合作，落实了教学质量动态化管理与监控机制，通过线上听查课、与教师及二级学院的沟通交流与督导、教师工作及学生课程教学满意度问卷等定期开展诊改工作，生成数据分析与质量报告，为学校提升教育教学质量提供数据分析的支撑。本学年完成四次督导简报及两次教学督察的专题汇报，充分实现了覆盖教学全过程的线上线下相结合的内部质量保证机制的实施。



图表 6-4-1 质量保证制度与体系建设

其次，通过召开专业评估自评会，促进省高等职业学校专业诊断与改进通用指标体系的落实，推动各专业积极开展相关诊断与改进工作。



图表 6-4-2 学生满意度评价（满分 3）

6.5 经费投入

2021 年，学校总收入为 12239.199 万元，社会服务收入为 14.329 万元，总支出为 14215.33 万元，其中，基础设施建设投入 2196.58 万元，设备采购投入 1972.92 万元，教学、科研仪器设备采购投入 557.95 万元；图书投入 20.98 万元，信息化设备采购投入 73.87 万元；日常教学经费投入 930.4 万元；教学改革及科学研究经费投入 246.11 万元；师资队伍建设投入 201.19 万元，人员工资投入 5696 万元；学生活动、创新创业、心理健康、资助学金等项目投入 775.97 万元；党务及思政工作队伍建设投入 79.61 万元；此外，第二轮省高水平高职院校建设 2022 年专项资金中，用于专业群及信息化项目建设的省级 800 万元资金正在哈尔滨市级财政审批中。

7. 面临挑战

挑战 1: 在国家职业教育增值赋能高水平发展建设的要求下，在国家大力推进职业教育数字化改革政策引导下，在学校以“师范教育为底色、冰雪体育为特色、现代服务业为主色”的学校发展建设思路基础上，学校如何把专业、专业群的职业教育数字化改革与服务区域经济及产业发展的人才需求更好地结合起来，从而实现高水平、高质量，更具自身特色的错位发展。

挑战 2: 在学校高水平高职院校建设中，还缺少在国内及行业内影响的专业领军人才。引入的方式与资金配套方面还需要明确的地方性政策支持，从而加快专业团队及专业（群）建设速度与质量，促进学校在区域及国内本领域内有明显的示范引领作用专业（群）或专业团队形成，快速提升服务区域经济发展的质量。

挑战 3: 在数字化经济高速发展的今天，电子信息技术的应用范围在不断扩大，新产品的研发和生产技术快速升级对职业教育带来了突出的挑战，如何进一步深化产教融合，促进职业院校技术研发及技术服务能与产业发展同步，更好地服务于区域经济发展。

8.附表：

表 1 计分卡

名称：计分卡

序号	指 标	单 位	2022 年	备 注
1	毕业生人数	人	2243	引用
2	毕业去向落实人数	人	2193	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	533	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	81.34	学校填报
4	月收入	元	3130	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1591	学校填报
	其中：面向第一产业	人	153	学校填报
	面向第二产业	人	238	学校填报
	面向第三产业	人	1200	学校填报
6	自主创业率	%	0.22	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	27	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：满意度调查表

序号	指标	单位	2022	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.33	6393	线上问卷
	其中：课堂育人满意度	%	96.67	6393	线上问卷
	课外育人满意度	%	96	6393	线上问卷
	思想政治课教学满意度	%	96.67	6393	线上问卷
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	96.33	6393	线上问卷
	专业课教学满意度	%	96.33	6393	线上问卷
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	97.67	2261	第三方
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.79	5120	第三方
3	教职工满意度	%	97	365	线上问卷
4	用人单位满意度	%	100	126	第三方
5	家长满意度	%	96	3061	线上问卷

表 3 教学资源表

名称：教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	17.98	引用
2	双师素质专任教师比例	%	41.41	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.37	引用
4	教学计划内课程总数	门	447	引用
		学时	119334	引用
	其中：课证融通课程数	门	46	引用
		学时	5370	引用
	网络教学课程数	门	4	引用
		学时	396	引用
5	教学资源库数	个	1	学校填报
	其中：国家级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	1	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	11	引用
		学时	1908	引用
	在线精品课程课均学生数	人	61.4	引用
	其中：国家级数量	门	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	8	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	3	学校填报

	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	43	学校填报
	其中：国家规划教材数量	本	3	学校填报
	校企合作编写教材数量	本	3	学校填报
	新形态教材数量	本	10	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	2500	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.26	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10966.87	引用

表 5 服务贡献表

名称：服务贡献表

序号	指 标	单位	2022 年	备 注
1	全日制在校生人数	人	7318	引用
2	毕业生就业人数	人	1567	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	1186	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	1288	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1317	引用
	D类：到大型企业就业	人	170	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	1.5	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项		引用

	其中：专利授权数量	项	26	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	2	引用
	非学历培训学时	学时	194	引用
	非学历培训到账经费	万元	14.329	引用
8	公益项目培训学时	学时	74	引用

表 6 落实政策表

名称：落实政策表

序号	指 标	单位	2022 年	备 注
1	年生均财政拨款水平	万元	6224.67	引用
2	年财政专项拨款	万元	918.09	引用
3	教职员工额定编制数	人	410	引用
	教职工总数	人	617	引用
	其中：专任教师总数	人	355	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	31703	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	87.7	学校填报
6	年实习专项经费	万元	327.86	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	12.86	引用

