



黑龙江职业学院
HEILONGJIANG POLYTECHNIC

黑龙江职业学院

高等职业教育质量年度报告

(2023)

黑龙江职业学院
二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 黑龙江职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2022年12月26日

目 录

前 言	1
第一章 学校基本情况	3
一、办学理念	3
二、发展规模	3
三、专业设置	3
四、教学资源	4
第二章 学生发展质量	6
一、党建引领	6
（一）加强理论武装，党建工作质量不断提升	6
（二）落实意识形态工作责任制，宣传文化阵地作用凸显	6
（三）扎实开展基层党支部活动，彰显党员责任担当	7
（四）全面落实从严治党要求，加强党风廉政建设	7
二、立德树人	8
（一）加强全方位育人，落实立德树人根本任务	8
（二）开展多元特色服务，构建三全育人发展格局	8
三、在校体验	11
（一）提高“活动课程”质量，助力学生素质教育	11
（二）学生社团建设持续规范，社团活动质量不断提升	12
（三）重视心理健康教育，引领学生健康成长	14
（四）增强服务保障，满足学生需求	15
（五）疫情常态化防控不放松，营造良好学习生活环境	16
四、就业质量	17
（一）合理调整生源结构	17
（二）扎实推进就业落实	18
（三）不断提升就业质量	19
五、创新创业	20
（一）双创教师队伍建设持续加强	20

(二) 创新创业课程助力学生成长.....	21
(三) 创新创业大赛喜获历史佳绩.....	21
六、技能大赛.....	22
(一) 多措并举，提升竞赛能力.....	22
(二) 积极培育，喜获良好成效.....	23
第三章 教育教学质量.....	25
一、专业（群）建设质量.....	25
(一) 国家级“双高”专业群持续建设.....	25
(二) 省级“双高”专业群实现进一步提升.....	26
(三) 校级专业群建设稳步推进.....	27
二、课程建设质量.....	28
(一) 成果导向改革持续深入.....	28
(二) 课程资源建设成果丰硕.....	28
(三) 专业课程建设多点开花.....	28
三、教学方法改革.....	30
(一) 持续推进教学改革，巩固课堂教学效果.....	30
(二) 强化实践实训条件，提升实践教学质量.....	32
(三) 以课证融通为抓手，强化实践技能水平.....	34
四、教材建设质量.....	34
(一) 教材建设成果丰富.....	34
(二) 教材选用科学规范.....	36
五、数字化教学资源建设.....	36
六、师资队伍建设.....	37
(一) 强化师德师风建设，争做为人师表的“大先生”.....	37
(二) 围绕“五项能力”，着力推进“双师型”教师队伍建设.....	37
(三) 以教学能力大赛为依托，切实提升教师教学能力.....	38
第四章 国际合作质量.....	40
一、搭建课程平台，中外合作办学有突破.....	40
二、开发质量标准，助力中国标准走出去.....	40
三、参与国际项目，扩大学校境外影响力.....	42

四、加强合作交流，提升服务“一带一路”能力	42
五、借鉴国际标准，提升学生国际化素养	44
第五章 服务贡献质量	46
一、服务行企发展，积极参与技术研发	46
二、对接行企需求，积极开展社会培训	47
三、助力乡村振兴，积极开展帮扶工作	48
四、落实国家战略，积极开展社区教育	50
五、发挥专业优势，积极开展技术服务	50
六、深化产教融合，实现校企合作共赢	52
第六章 政策落实质量	54
一、国家政策落实	54
（一）响应职业教育发展大格局，落实学校核心建设任务	54
（二）积极探索评价体制改革，坚决破除“五唯”痼疾	54
二、地方政策落实	55
三、学校治理	56
四、质量保证体系建设	58
（一）完善教学质量评价体系，促进教师教学质量提升	58
（二）持续优化教学督导队伍，促进教师教学能力成长	58
（三）加强信息化数字化建设，助力质保体系不断完善	59
五、经费投入	61
第七章 面临挑战	63
附表	65

案例目录

案例 1 创新教育形式，新生入学教育异彩纷呈	9
案例 2 退伍不褪色，换装不换心.....	10
案例 3 加强活动课程建设，助力学生综合素质提升	11
案例 4 大学生新媒体运营中心，龙职学生的良师益友.....	13
案例 5 多措并举，打造人性化学生公寓.....	15
案例 6 创新引领创业，创业带动就业	21
案例 7 参加国际赛项，展龙职学子风采.....	23
案例 8 创新课程教学形式，提升学生学习效果	29
案例 9 以实操技能为导向，提升学生实践技能	29
案例 10 训练中心显身手，岗课赛证融合育人谱新篇.....	33
案例 11 建精品教材，育大国工匠	35
案例 12 搭建国际共享课程平台，输出龙职特色课程资源.....	43
案例 13 助力职业教育国际化发展，提升专业服务国际能力	43
案例 14 依托专业认证，提升学生国际化素养	45
案例 15 服务地方需求 数字直播课培养孙吴新农人.....	47
案例 16 “扶智”+“扶志”，全方位照亮贫困人口脱贫之路	49
案例 17 建设“互联网+兽医”平台，服务龙江牧业发展	51
案例 18 校企强强联手，为龙江企业数字商贸转型升级助力	53
案例 19 让党旗在疫情防控一线高高飘扬.....	56
案例 20 打造智慧教学环境，助推学校内涵发展.....	60

图 表 目 录

表 1-1 学校 2022 年招生专业一览表	4
表 1-2 教学资源表	5
图 2-1 学校会计金融学院新生入学教育	10
图 2-2 胡银杰同学“新思想、我来说”微视频拍摄活动现场	11
图 2-3 2022 年学校“素质达人”评选活动（截选）	12
图 2-4 学校获评“全国百强校媒”奖	14
图 2-5 学生综合素质测评成绩对比图	14
图 2-6 公寓人脸识别系统	16
图 2-7 学生公寓内学生社区服务站	16
表 2-1 2022 届毕业生毕业去向分布	18
图 2-8 2020-2022 届毕业生毕业去向落实率变化趋势	20
图 2-9 校领导亲临创新创业大赛现场	22
图 2-10 2022 年金砖国家职业技能大赛决赛现场	24
图 3-1 智能焊接技术专业学生实训耗材下料	30
图 3-2 第八届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖证书	33
表 3-1 “十四五”职业教育国家规划教材推荐名单	35
图 3-3 重点专业群骨干教师参加德国双元制教学法培训	38
图 3-4 专家远程指导教师教学能力比赛前演练	39
图 4-1 龙职国际酒店共享平台	40
图 4-2 《高级路由技术》与《高级交换技术》俄文教材	41
图 4-3 对俄培训课程大纲	41
图 4-4 专业教师研讨国际共享平台课程线上教学方案	43
图 4-5 坦桑尼亚国家职业标准项目遴选答辩	44
图 4-6 建筑工程技术专业认证教师参加企业走访	45
图 5-1 学校对口服务孙吴县工作对接会	48
图 5-2 学校扶贫工作组开展养殖技术讲座	49

图 5-3 “互联网+兽医”服务平台界面	52
图 6-1 学校领导干部深入抗疫一线	57
图 6-2 学校领导参与线上开放课听课	59
图 6-3 智慧教学大数据分析中心	61
附表 1 计分卡	65
附表 2 满意度调查表	66
附表 3 教学资源表	67
附表 4 国际影响表	68
附表 5 服务贡献表	69
附表 6 落实政策表	70

前 言

黑龙江职业学院始建于 1948 年，是由教育部批准成立的公办全日制普通高等学校。学校坐落于黑龙江省哈尔滨市，2012 年经省政府批准，由黑龙江工商职业技术学院与黑龙江畜牧兽医职业学院合并组建黑龙江职业学院。建校七十多年来，学校积极融入东北地区经济社会发展，主动对接黑龙江省产业发展战略，立足职业教育产教融合办学特色，不断创新办学体制机制，取得了长足的发展和优异的成绩。

2022 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，高质量开展教育教学工作，做好常态化疫情防控与校园安全工作，确保了全校数万名师生的健康与安全，有序推进学校各项建设任务落地，各项事业发展取得显著成绩。

——以理论建设为基础，以基层活动为支撑，党建工作取得突出成效。学校扎实推进党的建设，在理论建设、宣传工作、基层党支部建设、党风廉政建设等方面持续发力，迅速掀起学习党的二十大精神的热潮，以青春献礼二十大。

——以立德树人为根本任务，以成果导向课程改革为抓手，教育教学质量得到稳步提升。学校坚决贯彻落实教育部、省委省政府、省教育厅等的各项要求，深入推进教学改革，全面落实立德树人根本任务，依托 OBE 本土化课程改革，全面推进教学质量的不断提升。

——以国家“双高计划”为引领，全面推进专业群建设。学校以国家级数控技术专业群为校内标杆，推动各二级学院充分结合地区产业发展需求和学校特色，持续强化校内各专业群建设，喜获各类突出成果。

——实施“一把手”工程，强化二级学院在就业落实工作上的主体责任，学生就业质量稳中向好。2022 届毕业生总体工作与专业相关度为 78.57%，对母校各项就业服务工作的满意度均在 95.84%以上，用人单位对 2022 届毕业生的整体满意度为 96.86%，就业质量保持在较高水平，并获得了用人单位的广泛认可。

在一系列的政策引导和具体工作的有序推动下，学校 2022 年各项工作取得了优异的成绩。教师教学能力比赛获得国赛一等奖、三等奖各 1 项，实现历史性突破，获奖排名全国高职院校第 15 位。张旭老师获得教育部“第二届全国高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动”一等奖，于德洋老师荣获 2022 年“龙江最美高校辅导员”荣誉称号。闫国成大师工作室被命名为“黑龙江省教科文卫体系统劳模和工匠人才创新工作室”，杨宏帅技能大师工作室被评为“黑龙江省技能大师工作室”。在职业院校学生技能大赛中，学校承办 16 个省赛赛项，获得省赛一等奖 19 项，国赛获奖 7 项、入围 22 项，继续稳居省内高职院校首位。“龙之禹·环净卫士-乡村生活垃圾无害化处理技术赋能者”项目获第八届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖，刷新了省内高职院校最好成绩。《动物解剖生理》、《建筑识图与构造》和《语文阅读与表达》3 门课程获评国家级精品在线开放课程，《新媒体技术应用》等 7 门课程获评“第三批黑龙江省高等学校课程思政示范课程”，《牛羊病防治》等 11 部教材入选全国技工教育规划教材。

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，学校将立足新发展格局，以党的二十大精神为引领，全面落实省第十三次党代会精神，高质量、高水平完成国家和省级“双高计划”建设任务，为国家经济社会发展和龙江振兴发展培养更多创新型高素质技术技能人才，贡献更多的龙职力量！

第一章 学校基本情况

一、办学理念

黑龙江职业学院始终坚持“为党育人、为国育才”，坚持为黑龙江省及东北地区的经济社会发展服务，为学生成长成才服务。以“双高计划”和“提质培优行动计划”为抓手，围绕“立足产业、携手行业、服务企业、成就职业”的办学理念，深化“成果导向+行动学习”教学改革，取得了丰硕办学成果。

二、发展规模

学校设有智能制造技术学院、汽车与动力学院、建筑工程学院、信息工程学院、工商管理学院、会计金融学院、旅游与人文艺术学院、农牧工程学院、食品药品学院九个二级学院，建有国家级虚拟仿真实训基地 1 个、生产性实训基地 3 个，省级虚拟仿真实训中心 2 个、生产性实训基地 5 个、应用技术协同创新中心 2 个。目前，学校共有全日制在校生 15753 人。

三、专业设置

学校积极响应“东北振兴”、“龙江振兴”战略，主动对接东北地区、黑龙江省、哈尔滨市等国家及区域的经济社会发展与产业发展。学校坚持产教融合、校企合作，专业设置紧贴国家及区域的战略性新兴产业、先进制造业与现代服务业等重点领域，形成了专业滚动设置机制与监控预警体系。经过一系列的布局优化及调整，2022 年，学校设有包括装备制造类、电子信息类、能源与动力材料类、食品药品与粮食类、土建类、农林牧渔类、交通运输类、财经商贸类、旅游类、

教育与体育类、医药卫生类、新闻传播类 12 个专业大类共 49 个招生专业。

表 1-1 学校 2022 年招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
1	机械制造及自动化	18	建筑装饰工程技术	35	会展策划与管理
2	电气自动化技术	19	软件技术	36	旅游管理
3	数控技术	20	计算机网络技术	37	空中乘务
4	工业机器人技术	21	动漫制作技术	38	商务英语
5	机电一体化技术	22	人工智能技术应用	39	动物医学
6	模具设计与制造	23	大数据技术	40	畜牧兽医
7	物联网应用技术	24	连锁经营与管理	41	宠物医疗技术
8	数字化设计与制造技术	25	现代物流管理	42	宠物养护与驯导
9	汽车制造与试验技术	26	市场营销	43	园林技术
10	智能工程机械运用技术	27	电子商务	44	药品经营与管理
11	城市热能应用技术	28	工商企业管理	45	食品营养与健康
12	智能焊接技术	29	网络直播与运营	46	食品智能加工技术
13	应用电子技术	30	大数据与财务管理	47	中药制药
14	电子信息工程技术	31	大数据与会计	48	生物制药技术
15	智能建造技术	32	金融服务与管理	49	食品质量与安全
16	工程造价	33	资产评估与管理		
17	建筑工程技术	34	酒店管理与数字化运营		

四、教学资源

学校办学条件优良，办学实力较强。学校占地面积 91.9 万平方米，建筑面积 36.42 万平方米，固定资产总值 6.27 亿元，其中教学科研仪器设备总值 1.61 亿元。

表 1-2 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年
1	生师比	:	17.98
2	双师素质专任教师比例	%	69.46
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.21
4	教学计划内课程总数	门	1221
		学时	133820.00
	教学计划内课程—课证融通课程数	门	195
		学时	18042.00
	教学计划内课程—网络教学课程数	门	4
		学时	256.00
5	教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	52
		学时	17158.00
	在线精品课程课均学生数	人	751.60
	其中：国家级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	17
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	校级数量	门	35
接入国家智慧教育平台数量	门	31	
7	编写教材数	本	27
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	5
	新形态教材数量	本	9
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	19510.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.50
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10193.61

第二章 学生发展质量

一、党建引领

（一）加强理论武装，党建工作质量不断提升

学校以学习教育工作为抓手，深入学习习近平总书记重要讲话、重要批示指示精神，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持不懈用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。建立健全党史学习教育常态化长效化机制，学习宣传贯彻党的二十大精神，全力推动党的二十大精神入脑入心。深入推进“两学一做”学习教育，巩固深化“党史学习教育”成果，严格落实“三会一课”制度。健全完善基层组织体系，提高党员发展质量，加强入党积极分子的选拔与培养。提升党建工作质量，持续推行“党建+”工作模式，促进党建工作与学校事业发展有机融合。

（二）落实意识形态工作责任制，宣传文化阵地作用凸显

学校定期开展意识形态工作风险排查，充分发挥宣传文化阵地作用，在校园网、官微上设置“青春献礼二十大”“能力作风建设年”“龙职战疫”“红动龙职”等8个专栏，大力宣传党的二十大精神、“龙职”师生风采和伟大抗疫精神。开展第七届“铺路石”文化节系列活动，扎实推进学校党委“文化铸校”战略，弘扬“自强有为、兴业报国”学校精神和“当好学生的铺路石”核心价值理念。组建78名网评员队伍并进行专题培训，全方位对网络舆情进行24小时监控与管理，对校内意识形态阵地统一进行审批、登记、备案、监管，做到了及时研判管控舆情，防范化解风险。

（三）扎实开展基层党支部活动，彰显党员责任担当

学校深入贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，全面强化基层组织建设，健全基层组织体系；围绕校党委党建工作要求，突出学习型、创新型、服务型党组织建设，以各支部建设为基础、以思想作风建设为重点，注重对全体党员干部的思想引领及合力凝聚。学校规范执行《党总支会议议事规则》和《党政联席会议议事规则》，积极推进基层党组织换届工作，持续跟踪“双带头人”党支部书记工作室建设情况，“双带头人”教师党支部书记配备率已达 100%，有效促进了党建工作与学校事业发展有机融合。学校根据《中共教育部党组关于高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见》的要求，积极对标对表“五个到位”和“七个有力”标准，高质量推进校级党建工作标杆院系和党建工作样板支部建设，以点带面提升全校基层党建工作整体水平；各基层支部根据学校统一部署，围绕学习贯彻落实省第十三次党代会精神和“5·16”校庆等核心事件开展了主题党日及“千堂党课进支部”等形式多样、成效突出的基层党建活动，强化了学校基层党支部的战斗堡垒作用，为学校各项工作的开展奠定了良好的基础。

（四）全面落实从严治党要求，加强党风廉政建设

学校坚决贯彻落实全面从严治党会议要求，坚定不移将党风廉政建设和反腐败斗争进行到底，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐的机制建设，把正风肃纪与深化改革、完善制度、促进治理贯通起来，把监督保障执行与促进完善发展贯通起来。

学校纪委围绕习近平总书记重要讲话和重要批示指示精神学习情况、意识形态工作、统筹推进疫情防控和校园安全等工作开展了专项检查 9 次，促进政治监督更加具体化、常态化。围绕“一把手”

和领导班子的监督，制定和印发《中共黑龙江职业学院委员会关于加强对“一把手”和领导班子监督的实施办法（试行）》《黑龙江职业学院谈话制度（试行）》《黑龙江职业学院纪委对二级学院党组织领导班子成员开展集体谈话工作办法（试行）》等相关制度，推动监督工作更加规范化、精准化。围绕干部能力作风建设年的部署和要求，制定《不良作风整治方案》，明确了六个方面的问题，列出 24 项整治重点，把从严监督问责贯穿于作风建设全过程，促进作风建设更加严实。围绕贯彻落实中央《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》，制定并印发学校《新时代廉洁文化建设三年行动计划》，从五个建设维度提出了 29 项行动并按计划有序推进，促使廉洁文化建设更加详实。

二、立德树人

（一）加强全方位育人，落实立德树人根本任务

学校以“双高建设”为引领，全力推进党的建设、专业建设、课程改革、师资建设、校企合作、学校治理、社会服务和信息化建设等各方面工作，着力打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，切实提高技术技能人才培养水平。加强理想信念教育及思想道德素质教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，营造和谐环境，推动学校各项工作有序发展。全面落实立德树人根本任务，全面实施“固本铸魂，改革引领、立德修能、高端服务、转型筑基”五大计划，着力打造“龙职风格、中国特色、世界水平”的高职院校。

（二）开展多元特色服务，构建三全育人发展格局

2022 年，学校深入构建“三全育人”发展格局，积极推进“一站式”学生社区建设工作，全力探索“三全育人”新模式。

在思政教育方面，学校着力推动思政教育与课程思政同向同行、创新发展，重点建设课程思政示范专业 9 个、示范课程 43 门，凝练

典型案例 52 个,《后疫情时代校园封闭管理期间抑郁症学生心理危机干预实例》荣获教育部全国高校思想政治工作优秀案例三等奖。

在科研育人方面,学校主动对接教师教学科研需求,建立科研保障机制,为教师教学科研水平提升提供服务,组织专家对教师开展教学成果奖申报开展专题辅导,组织申报的 13 项成果均获省级教学成果奖,其中特等奖 2 项、一等奖 5 项。

在学生党团先优评选、国家学校层面奖助学金评定、行为素质养成和活动课程实施等多方面,学校充分发挥学生思想教育引领作用、管理服务的保障作用和学生活动课程的协同育人作用,营造良好校风学风。

在服务师生方面,学校全面贯彻服务理念,最大限度的为师生的在校园生活提供便利。学校后勤部门抓管理、提服务、保安全,加强全体员工培训,配备高水平管理人员;丰富食堂菜品种类,提高菜品质量,积极办好民族档口,形成独立的用餐体系,满足了全校师生用餐的人性化及个性化需求,受到了广大师生的好评。

案例 1 创新教育形式, 新生入学教育异彩纷呈

新生入学教育工作是新学年的一项重要工作,近年来学校坚持“以学生为本”的教育理念,深入贯彻“当好学生的铺路石”核心价值理念,以立德树人为根本任务,开展入学教育活动。新生入学教育以文明礼貌礼仪培训为重点,通过建立校院两级和分阶段推进的入学教育工作机制,在扎实做好常态化疫情防控工作的基础上,引导新生尽快了解新生活、转变新角色、适应新环境、遵守新制度,树立正确的世界观、人生观和价值观,明确大学学习目标,培养专业情志,遵守校规校纪,合理规划人生,以积极向上的面貌迎接大学生活。本学年新生入学教育采取线上、线下相结合的方式,以主题讲座、知识竞赛、主题班会等多种形式为载体,主要内容有:介绍学校办学历史、办学特色和办学成就,开展龙职精神、校训、校风、学风和学校核心价值观学习宣讲活动,让

新生感受学校七十余年风雨历程所积淀的文化底蕴和优良传统，增强新生对学校的认同感、归属感、自豪感和荣誉感。



图 2-1 学校会计金融学院新生入学教育

案例 2 退伍不褪色，换装不换心

思政课上，当张丽艳老师讲到“建设强大国防和人民军队”专题时，播放了“跨越-2017 朱日和军演”视频，让同学们对军演中出现的武器装备进行简单介绍。一名身材不高的男同学起身自信从容的为同学们介绍轰 6K、歼 15……，精准的介绍获得了师生们热烈的掌声。

他——就是胡银杰，65651 部队复员转业军人，学校 2018 级物网技术专业学生。胡银杰积极追求进步，入学后，他当选为团支部书记，老师告诉他“学生干部不论在哪个岗位，都要为学生进行服务，只有在奉献中才能提升自己。”在老师的指导下，胡银杰发挥军人“退伍不褪色”的优秀品质，带领班集体取得五四红旗团支部、优秀班集体等集体荣誉，个人获得优秀团员、五四青年标兵、优秀抗疫青年志愿者等荣誉。为了拓展思政课实践教学活活动，胡银杰参加了“新思想、我来说”微视频拍摄活动，展现了在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，一个有着军旅成长背景的青年回到大学校园保持“退役不退志”的优良作风，成长为新时代有为青年的过程。该视频获得了学校“我和我的龙职”短视频大赛特等奖，获得了师生一致好评。走出校门后，胡银杰始终

坚守“爱国、奉献”的初心，在工作岗位上快速成长着，如今的他已在深圳成功创业。



图 2-2 胡银杰同学“新思想、我来说”微视频拍摄活动现场

三、在校体验

（一）提高“活动课程”质量，助力学生素质教育

2022 年，学校进一步深化“学生活动课程化”改革，印发了《黑龙江职业学院活动课程管理办法实施细则》，开展了活动课程大纲的检核与修订工作，编印了《2022 级活动课程地图、活动课程大纲汇编》，收录了活动课程地图 9 张、活动课程大纲 89 门。组织 2020、2021、2022 三个年级试点专业实施活动课程，收集归档活动课程过程材料 1000 余份，强化活动课程实施质量。活动课程的相关研究与实践不断深入，申报省级教改课题 1 项，立项校级重点课题 1 项，发表相关论文 3 篇，获得软件著作权 2 项，活动课程素质养成教育案例入选第六届黑龙江省大学生网络文化节优秀工作案例，“‘四季四节 三赛三动’创新开展第二课堂学生活动课程一体化设计与实践”项目荣获黑龙江省职业教育教学成果一等奖。

案例 3 加强活动课程建设，助力学生综合素质提升

《素质行动与养成（思想道德素质）》活动是活动课程“精彩敬业季”中的一门必修课程，在大一学年开设。学校从行为训练入手，强化培养学生良好行为习惯，整合各类资源，促进“第一课堂”和“第二课堂”有机融合，推进“课

堂教育”与“素质教育”一体化进程，形成了以活动课程为载体、以“素质行动 20 件事”和“素质养成 8 个坚持”为核心内容的素质行动养成教育体系。2022 年，由于全国新冠疫情持续，遵循“停课不停学”的原则，按照省教育厅整体部署和学校活动课程工作总体安排，学工部组织线上“素质养成教育”成果展系列活动，经二级学院推荐、专家评审、网络投票等多个环节，共评选出 2021 级“素质行动达人”18 名，“素质行动达人”入围奖 19 名。活动相关推文累计浏览超过 14400 人次、网络投票 6615 人次，充分展现了学校素质养成教育成果。

多年来，学校以活动课程——《素质行动与养成》为载体平台，培养了一大批优秀学生典型，在榜样感召作用和互帮互助氛围的带动下，营造了良好的学习氛围。《素质行动与养成》系列活动课程的开展，在培养学生养成良好学习、生活习惯的同时，全面提升大学生的行为素质，对学生综合素质的培养起到了积极的促进作用。



图 2-3 2022 年学校“素质达人”评选活动（截图）

（二）学生社团建设持续规范，社团活动质量不断提升

截止目前，学校学生社团总数量达 125 个，其中校级学生社团 44 个、院级学生社团 81 个。校团委和二级学院团总支对校、院两级学生社团实行规模化、系统化和科学化管理与指导，制定了《学生社团

联合会章程》，明确了社团的属性、宗旨、服务理念和基本任务。制定了《学生社团建设管理办法》，规范了学生社团的注册备案制度和年度检查制度。制定了《学生社团指导教师聘用管理办法（试行）》，加强了对学生社团的指导力量，提升了学生社团的活动质量。按照学校人才培养方案和成果导向教学改革的总体要求，学生社团分为思想政治类、学术科技类、创新创业类、志愿公益类、文化艺术类、体育健身类和专业技能类，每年通过组织实施活动课程“社团文化节”和“社团文化月”，举办社团活动达 100 余项，在繁荣校园文化、丰富学生第二课堂、提高学生综合素质、培养学生团队合作精神、促进学生成才等方面发挥了积极的作用。

案例 4 大学生新媒体运营中心，龙职学生的良师益友

黑龙江职业学院大学生新媒体运营中心 2014 年成立至今，已走过八年的成长历程，中心下设办公室、官微部、广播台、摄影部、影音部、采编部六个职能部，共有采、编、录、播等团队成员 90 人。该社团坚持从学生的角度出发，使用学生喜闻乐见的语言，利用学生便捷获取信息的渠道，注重交互性和平等性，增强了学生的凝聚力和归属感，大幅提升了全校学生对“龙职”的关注度，使每名学生都能成为“龙职”信息的传递者，使学生更加热爱校园、热爱生活、积极向上，贴近了青年、服务了青年、影响了青年。

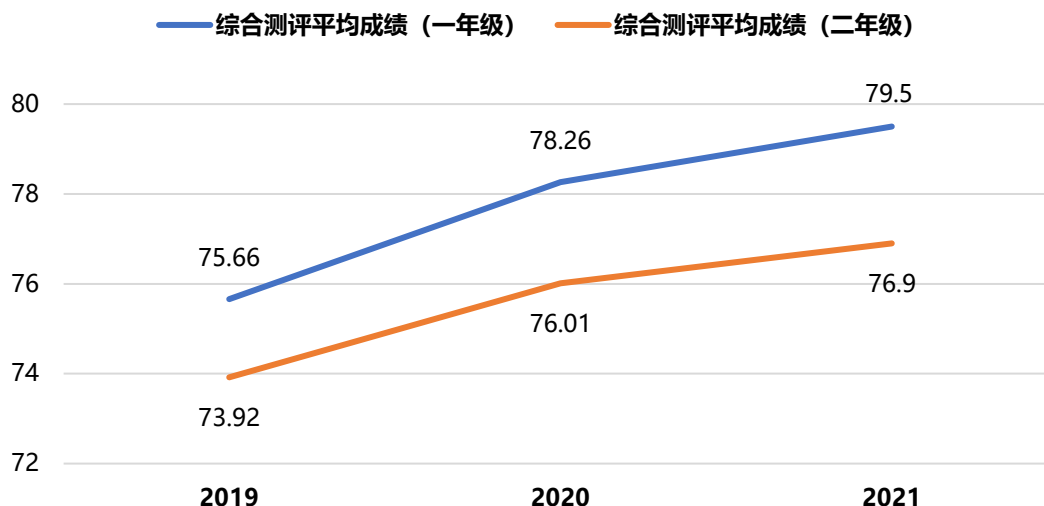
该社团 2014 年开办的“龙职青年”团委官方微信公众平台自开通以来，每年发布微信 1700 余次、推送各类信息 5000 余条，吸引粉丝关注达近 5 万余人，其中单条推文最高浏览量达 10 万人次以上。经过八年的探索实践和发展成长，“龙职青年”正以崭新的方式和青春的风格，积极发挥着校园新媒体的宣传阵地作用，现已打造形成“学校要闻、疫情防控、学工资讯、团情资讯、社团风采、社会实践、公寓文化、原创园地”等八个品牌专栏。在未来的新媒体工作中，该社团将进一步致力于打造团属传媒社团的升级版，继续努力把“龙职青年”办成“龙职”青年学生的良师益友。



图 2-4 学校获评“全国百强校媒”奖

(三) 重视心理健康教育，引领学生健康成长

学校大力发展素质教育，引导学生树立“心理健康助力实现人生价值”的生活理念，近年来取得了一系列的成果，学生素质得到明显提升。学校提出“三个学会”，即“学会求知、学会健体、学会创新”，稳步提升学生素质。重视学生心理健康，持续开展心理健康教育工作，深化《大学生心理健康》课程改革，坚持“德心双育”原则，采用“成果导向+体验学习”教学方法实施教学，用科学心理学知识和方法对学生进行指导，使学生具备自我认知、自我调节的能力。



(数据来源：黑龙江职业学院学生生活情况调查)

图 2-5 学生综合素质测评成绩对比图

（四）增强服务保障，满足学生需求

学校秉持以学生为本的理念，构建了系统完善、点线面结合的学生服务体系。通过在官方微信公众平台、微信群等网络媒介推送相关文章，让服务育人理念深入人心，让服务育人行动落地生根。充分发挥公寓工作委员会学生工作人员和寝室长的作用，配合公寓辅导员做好公寓服务保障工作，及时发现和反馈服务过程的“中梗阻”，实现学生自我监督、自我教育、自我服务。以基础设施建设为立足点，在各公寓新建学生社区服务站、社区活动室、社区党团活动室、共享多功能室等多功能房间，配备红外测温仪、多功能洗衣机、自动售卖机、智能吹风机、开水机等硬件设备和人工智能人脸识别系统，为学生提供身心舒畅、清洁温馨的良好住寝环境以及优质、便捷、人性化的服务。后勤部门强化食品安全管理，紧抓食堂环境卫生及菜品质量，致力于为学生提供优质的在校体验，严格落实《食品安全溯源管理规章制度》，切实把好食品安全源头关；严格按照疫情防控的要求，做好餐饮保障工作，坚决守住校园食品安全底线。

案例5 多措并举，打造人性化学生公寓

学生处公寓管理中心为了更好地做好学生的服务和管理工作，将人脸识别系统引入学生公寓，在各公寓进出口安装人脸识别系统，系统按照公寓管理中心的需求进行二次开发，依托人工智能平台提高了学生公寓管理的效率，提升了学生公寓的安全性。公寓内新建学生社区服务站、多功能室等功能区，学生可以随时借用生活所需品，如轮椅、挂烫机、紫外线循环风、针线包等，大大方便了同学们对洗衣、用热水、吹头发的需求。新建社区党团活动室和学生社区活动室、学生可以开展观影、党团活动、排练舞蹈、演出节目彩排等活动，使学生公寓真正涵盖学习生活、组织活动、拓展训练等多重功能，打造集思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的学生公寓。



图 2-6 公寓人脸识别系统



图 2-7 学生公寓内学生社区服务站

（五）疫情常态化防控不放松，营造良好学习生活环境

学校在疫情防控方面始终坚持高标准、严要求，坚决打好常态化疫情防控工作。深入贯彻习近平总书记关于疫情防控的重要指示精神，严格落实“早快准严细实”和“两个严于一个确保”要求，按照“一校一策”要求，科学制定和调整校园疫情防控工作方案，时刻绷紧疫情防控这根弦不放松，保持高度敏锐性和工作主动性，以最果断、最

严格、最有力的防控措施，从严从紧从细从实抓好疫情防控各项工作，确保师生员工生命安全和身体健康。全年召开疫情防控工作专题推进会议 20 余次，专题调度会 40 余次。

学校周密部署，细化防控任务，落实防控要求，加强校园管理，严实风险排查和特情处置，精准做好入校人员健康信息排查，做到“一人一档”、“学防疫、守规定”，进一步压实责任，解决校园管理薄弱环节，共同筑牢校园安全屏障。建立疫情防控长效机制，制订开学工作方案，完善疫情防控“两案九制”工作机制，提前做好防疫物资储备和校园全面消杀工作。组织开展疫情防控第九版及第六版的最新内容培训，开展新生疫情防控知识及校园常见传染病的预防健康教育课。校医院加强口罩、消毒片、洗手液、体温计、隔离服等物资调配，最大限度发挥物资的服务效能。合理布置校内核酸采样点，组织校内师生及重点人群进行核酸检测，做到应检尽检，不落一人。做好日常门诊精排查，预检分诊对可疑发热学生进行排查，并安置到学校临时隔离点。认真落实疫情每日零报告制度，对全校师生及临时工、外来入校人员等进行全面排查，流调溯源，精准科学管控，全力阻断疫情扩散链条。严格落实疫情防控属地化管理要求，在核酸检测、应急保障物资协调、防控政策精准落实等方面与政府、社区、街道深度融合，疫情防控工作做到了网格化、精准化、常态化。

四、就业质量

（一）合理调整生源结构

2022 年，学校通过普通高考、单独招生、“3+2”中高职贯通等三种形式，面向全国 19 个省（市、自治区）招生，招生总计划 6270 人，共录取新生 6078 人，录取率为 96.94%，较上一年提高 10 个百分点，创历史新高；总报到人数 5648 人，报到率为 92.93%。黑龙江

省内计划招生 4833 人，录取 4833 人，录取率达 100%，占录取总数的 79.52%；天津、河北等 18 个外省计划招生 1437 人，录取 1245 人，录取率为 86.64%，占录取总数的 20.48%，其中吉林、山东、四川、广东等 11 个省份录取率达 100%。

（二）扎实推进就业落实

学校提高政治站位，成立就业工作专班，落实“一把手”工程，强化二级学院在就业落实工作上的主体责任，全力拓展就业渠道，坚持问题导向，加强帮扶工作，针对困难群体，落实包保工程，做到一生一策。2022 届高职毕业生 4706 人，截止 8 月 31 日，落实就业人数 3859 人，毕业生去向落实率达 82.00%，其中升学 1130 人、应征入伍 89 人、自主创业 14 人、签订就业协议就业 2369 人、签订劳动合同就业 56 人、其他录用方式 92 人、自由职业 109 人。学校 2022 届毕业生毕业去向分布情况如表 2-1 所示。

表 2-1 2022 届毕业生毕业去向分布

单位：人数（人），比例（%）

分类	毕业去向	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	2369	50.34
	应征义务兵	89	1.89
	签劳动合同形式就业	56	1.19
	小计	2514	53.42
升学	专科升普通本科	1130	24.01
灵活就业	自由职业	109	2.32
	其他录用形式就业	92	1.95
	小计	201	4.27
自主创业	自主创业	14	0.30
待就业	求职中	803	17.06
	拟参加公招考试	13	0.28
	签约中	11	0.23
	拟应征入伍	7	0.15
	小计	834	17.72
暂不就业	不就业拟升学	12	0.25

分类	毕业去向	人数	比例
	拟出国出境	1	0.02
	小计	13	0.28
总计		4706	100.00

（三）不断提升就业质量

学校持续推行成果导向教学改革，通过提高教学质量提高就业竞争力。实施文化铸校战略，通过塑造品格提升就业竞争力。全面开展双创教育工作，通过提升创新创业意识提高学生自主创业能力。注重各类各级大赛组织参与，通过大赛提高学生就业信心和就业竞争力。学校各级领导主动走访企业，宣传龙职品牌，推介龙职学生，学生就业质量逐年提升，受到用人单位一致好评。

从就业单位类型来看，2022 届毕业生就业单位性质主要分布在以民营企业为主体的其他企业，人数占比为 88.12%，其次为国有企业（3.85%），第三为机关（2.38%）。

从就业地域来看，2022 届毕业生就业地区主要集中在东北地区，占比为 66.39%；其次是华东地区，占比为 16.81%；第三是华北地区，占比为 11.16%。其中，本届毕业生就业省份以黑龙江省为主，在黑龙江省就业的比例为 60.43%。省外就业比例位居前列的是北京市、浙江省、江苏省，分别占比 7.47%、6.75%、4.53%。

就毕业生工作与专业相关度而言，2022 届毕业生总体工作与专业相关度为 78.57%。在专业层面上，模具设计与制造、食品营养与检测、酒店管理、园林技术、城市热能应用技术专业毕业生工作与专业相关度均达到 100%，建筑工程技术、工程造价、宠物临床诊疗技术、畜牧兽医、计算机网络技术、电子信息工程技术、动物医学、会计、食品质量与安全等专业亦能达到 90%以上水平。

在就业稳定性方面，2022 届毕业生毕业半年后总体工作稳定性为 94.05%，总体转岗率为 23.74%。

在就业服务工作满意度方面，2022 届毕业生对母校各项就业服务工作的满意度均在 95.84%以上。对母校就业服务工作满意度最高的三个方面为：就创业服务综合满意度、职业咨询/辅导、就业信息提供与发布，满意度分别为 96.10%、96.10%、96.07%。表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可，另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。社会评价方面，用人单位对 2022 届毕业生的整体满意度为 96.86%，学校培养的专业人才与社会市场需求高度契合。

综合来看，后疫情时代，学校充分挖掘新业态就业创业潜力，拓宽毕业生就业创业渠道，学校近两年来的毕业去向落实率都稳定在 80.00%以上，2022 届较 2021 届有一定幅度下降但是总体来看呈缓慢上升趋势，这表明学校上下齐心做好毕业生就业工作取得了良好成效。

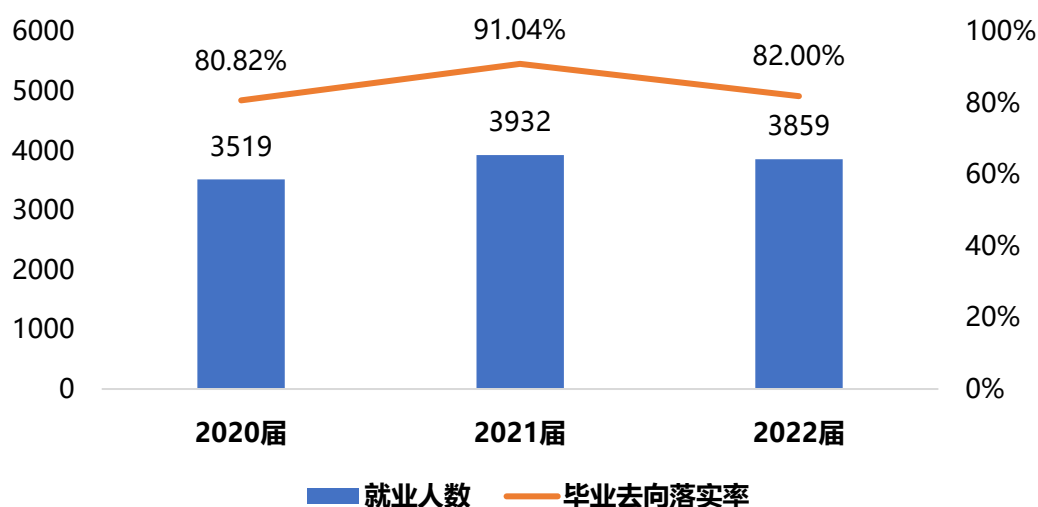


图 2-8 2020-2022 届毕业生毕业去向落实率变化趋势

五、创新创业

（一）双创教师队伍建设持续加强

2022 年，学校组建创新创业教育教师队伍，组织全校 77 名教师参加创新创业专兼职教师师资培训，有 58 名教师通过培训和试讲进

入创新创业教师资源库。组织全校各专业 133 名骨干教师参加专创融合课程开发线上研修班学习，并颁发结业证书。组织双创教师开展集体听评课活动，促进双创教师之间教学的交流互鉴，提高教师教学能力。通过做好双创教师集体备课、听课、评课、磨课、教学研讨交流等常态化教学活动，实现了教师认知升级、方法升级、实践升级等既定目标，为“专创融合”课程建设奠定了坚实基础。

（二）创新创业课程助力学生成长

2022 年，学校专门开设《创新创业基础》课程。作为一门面向全校各二级学院大一学生的公共必修课，课程遵循“发现问题-创新方法-创造条件-验证执行”设计原则，采用线上线下混合式教学方式，运用“内容模块化、任务精准化”教学策略，确保教学活动正常进行，学生学习活动“成果可期、过程可控”。学生通过本课程的学习，认识到创新创业的重要性，掌握了基本的创新创业思维方法，并且在学习生活中能积极主动的发现问题的，并通过创新解决问题，对学生职业能力培养和职业素质养成起到明显的促进作用。

（三）创新创业大赛喜获历史佳绩

本年度，学校获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖 1 项、铜奖 1 项，省赛金奖 3 项、银奖 6 项、铜奖 23 项。获第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛铜奖 2 项，省赛金奖 2 项、银奖 2 项、铜奖 3 项。获黑龙江省第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛国赛一等奖 1 项，省赛一等奖 3 项、二等奖 1 项。竞赛成绩创学校历史新高，居于全省高职院校首位。

案例 6 创新引领创业，创业带动就业

姜子俊同学于 2019 年 9 月考入黑龙江职业学院建筑工程学院，他成长在乡村，父亲从事环保行业，耳濡目染之下，他想要通过自己的努力让乡村环境

变得更好。入学后，受龙职的创新创业精神的感染和熏陶，在刘洋及闫亮等老师帮助下，重点研究乡村环境治理项目。作为项目负责人，他组织 11 名来自学校的不同专业的优秀学生，研发针对乡村垃圾处理的“低温磁化裂解炉”，这种设备能真正实现乡村垃圾处理的源头化、无害化、资源化、减量化。2022 年 11 月，其创新创业计划项目《龙之禹·环净卫士-乡村生活垃圾无害化处理技术赋能者》在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中从全省几个竞赛项目中脱颖而出，进入国赛现场赛，最终斩获国赛银奖，是黑龙江省高职院校历史最好成绩，现姜子俊已创办公司，实现了创业目标。



图 2-9 校领导亲临创新创业大赛现场

六、技能大赛

（一）多措并举，提升竞赛能力

2022 年，学校多措并举提升学生技能竞赛能力，提高教师指导学生参加技能大赛水平。及时修订《技能竞赛活动管理与奖励办法》，完善《学生专业兴趣活动小组管理办法》，有效调动了全体教师参与

指导学生大赛的积极性，提升了学生踊跃参加技能大赛的积极性，检验了学校的教育教学质量，展示了教育教学改革成果，提高了学生的动手能力和相应岗位就业的职业能力。各二级学院有效开发与利用实习实训条件，将学生参加的技能竞赛项目与专业兴趣训练会通融合，增强了学生深入学习和研究所学专业的兴趣，学生的实践能力、对知识的综合应用能力得到加强，创新创业意识和能力得到巩固和提高，以赛促教、以赛促学的效果已逐步显现。

（二）积极培育，喜获良好成效

学校组织专家、职能部门、二级学院对各专业进行客观分析与研究，确定学生技能大赛重点培育项目，预设预期成果，选强配优学生大赛指导教师，资金投入向重点培育项目倾斜，学生参赛获奖数量连年递增。2022年，学校在高职发展智库评选“学生技能成长活力”排行榜中居全国高职院校第38位。

2022年，学校累计承办省级学生技能大赛25项。参加国家级技能大赛103项，共获奖68项，其中一等奖12项、二等奖23项、三等奖33项，获奖学生197人。参加省赛221项、获奖155项，其中一等奖53项、二等奖44项、三等奖58项，获奖学生310人。

案例7 参加国际赛项，展龙职学子风采

2022年11月1日至6日，在教育部会同人力资源和社会保障部、金砖国家工商理事会及厦门市人民政府共同举办2022年金砖国家职业技能大赛中，信息工程学院学生金平日、王永会在2022年金砖国家职业技能大赛“5G网络建设与运维技术应用”赛项获得国赛三等奖。为在国赛上取得好成绩，指导教师和参赛选手进行了3个月的紧张备赛。备赛期间，指导教师和参赛选手克服困难，勇于钻研主动攻克一个个技术难关，打磨技术的每一个环节，对竞赛环境使用理论考务平台和实操虚拟仿真平台进行反复推进式按计划训练。通过开

展技能研究和技能竞赛，参赛师生开拓了国际视野，有效提高了具有国际适用性的职业技能，充分锻炼了解决实际问题的能力。



图 2-10 2022 年金砖国家职业技能大赛决赛现场

第三章 教育教学质量

一、专业（群）建设质量

2022年，学校继续加强产教融合，紧跟产业前沿，加快与传统产业、新兴专业相融合，面向国家重大战略需求与龙江区域经济发展需求布局专业。贯彻落实《职业教育专业目录（2021年）》指导意见，构建以产业需求为导向的专业设置动态调整机制，建设中国特色高水平专业群。本学年，学校高职专科招生专业49个，覆盖12个专业大类，增设数字化设计与制造技术、网络直播与运营2个专业，稳固了学校“强工、稳农、兴商”的专业建设格局，使学校的专业设置更加契合黑龙江省产业发展需要。

学校适应区域经济发展，对专业群布局结构进行动态优化。持续强化国家级“双高”数控技术专业群建设，成立智能制造技术学院，将人工智能、数字化、信息化等产业升级要素融进专业群建设，实现了“以群建院”。不断提升省级“双高计划”新一代信息技术、现代牧医技术专业群建设，优化群内专业结构，建立健全专业群资源共享和集群化协同发展机制。

（一）国家级“双高”专业群持续建设

数控技术专业群紧密围绕龙江装备制造产业转型升级需要，对接高端装备制造产业链，深化内涵建设，提高人才培养质量，引领省内兄弟院校专业发展，通过一系列建设措施，有效提升国家级“双高”专业群的建设水平。

1.深化产教融合，创新现代学徒制人才培养模式。数控技术专业群机械制造及自动化专业、工业机器人技术专业分别与哈尔滨东安实业公司、哈工大机器人集团等重点装备制造企业共建生产性实训基地，

共享教学培训资源，开展现代学徒制人才培养，产教融合人才培养模式和经验做法被省内兄弟院校借鉴学习。现代学徒制人才培养试点项目顺利通过教育部验收，校企共建的 2 个生产性实训基地通过教育部认定。

2.开展教学改革，打造专业国际认证省内标杆。专业群借鉴成果导向理念深化内涵建设，各专业根据人才培养目标与核心能力反向设计课程体系，建立专业与课程诊断与改进的“三循环”机制。同时，全面推进国际工程技术教育认证工作，数控技术专业成为省内首批通过国际认证的高职专业，为省内职业院校专业认证树立了标杆。截至 2021 年底，群内 4 个专业全部通过国际工程技术教育认证。

3.开展贯通人才培养，带动职业院校协同发展。专业群与哈尔滨轻工业学校等 4 所优质中职学校合作，共建专业，共育人才，开展中高职贯通式人才培养，引领中职学校高水平发展。群内机械制造及自动化专业、电气自动化技术专业积极探索本科层次职业教育人才培养机制，成为省内首批“高本贯通”试点专业，首批入校学生 117 人。

（二）省级“双高”专业群实现进一步提升

2022 年，学校省级“双高”专业群建设工作稳步推进，进一步提高了学校整体专业群建设水平，实现了学校专业结构的不断优化、人才培养质量的有效提升。

现代牧医技术专业群力求打破传统，实现创新发展。根据现代畜牧业复合型技术技能人才培养需求，在原有的畜牧兽医、动物医学、宠物医疗技术、宠物养护与驯导四个专业组成的“畜牧兽医”专业群基础上，进一步结合现代畜牧业产业发展，优化专业群结构，加入了“食品智能加工”专业，组建“现代牧医技术”专业群，使专业群对应产业链得到延展，专业群人才培养定位更加明晰。

新一代信息技术专业群对接龙江传统产业升级转型和战略新兴产业发展需求，推动信息技术与经济社会发展深度融合。携手华为技术有限公司等行业领军和知名企业，创新“一中心、双主体、三融合”的人才培养模式，为龙江培养软件开发、软件测试、动漫制作、网络系统运维、大数据运维、人工智能应用等工作的高素质技术技能人才，为黑龙江全方位数字化、网络化、智能化转型提供人才支持和智力支撑。

（三）校级专业群建设稳步推进

为推动专业发挥聚集优势，学校在大力推进国家级、省级重点专业群的基础上，着力建设数字商贸、智慧建造技术、营养与健康等一批校级专业群，整体提升了专业建设水平。

数字商贸专业群构建以“数字文化+产品品牌”融合共生的专业体系。结合企业大数据与财务管理、现代物流运输管理等商务服务环节对应进行组群，以培养拥有商业大数据分析、项目运营管理、全渠道集客销售、数字化营销、新媒体运营、客户关系管理与运维、物流规划管理能力的高素质技术技能人才。

智慧建造技术专业群基于 BIM 技术，以培养学生六项核心能力为目标，形成通识课程、专业统整课程、专业核心课程、专业拓展课程组成的“统整课程共享、核心课程分立、模组课程互选”的专业群课程体系，搭建了“模块架构、课程精选、开放共享”专业群资源库。

营养与健康专业群以适应产业转型升级和岗位需求为目标，以高职教育职业岗位能力培养为核心，创新“两双三阶段，四课五融通”的人才培养模式，系统构建了专业群课程体系，建设了基于“岗、课、赛、证”一体化实验实训课程数字化教学资源，实现了岗位技能实训与工作岗位的融会贯通。

二、课程建设质量

（一）成果导向改革持续深入

学校从 2014 年实施 OBE 改革至今，坚持不断改进为主线，本土化改造与升级为目的，获取了一定的经验及成果。2022 年，学校印发了《深化 OBE 教学改革，增加职业教育适应性—黑龙江职业学院成果导向（3.0 版）学习成效评价实施方案》，并按《方案》组织修订了学校层面、专业层面的人才培养目标和学生核心能力模型，探索实施了“多元化、人性化、标准化、信息化”四化课程评价模式，在课程评价机制、评价模式及评价标准建设方面取得了阶段性成果。通过以上工作，学校对于成果导向的理论理解更加深刻，对于成果导向的实践操作更加注重成效，积极实践了持续改进主线及本土化改造与升级目标。

（二）课程资源建设成果丰硕

2022 年，学校研究制定了在线开放课建设方案、在线开放课的技术标准、指导标准及审核标准，为教学资源建设提供保障。建设完成了教学资源整合中心，围绕在线课程建设、中心设备使用、教学软件使用等内容开展 3 次教师讲座，为教师提供录音、课件制作、视频录制及后期编辑服务累计 62 人次、125 小时，满足了“标准化、个性化、差异化”的数字教学资源建设需求。持续加大资金投入力度，共有 14 门课程入选国家智慧教育平台，44 门在线开放课程通过校级立项，其中 6 门课程被评为省级精品在线开放课程，14 门课程被认定为校级精品在线开放课程，11 门课程被认定为校级精品在线开放培育课程。

（三）专业课程建设多点开花

2022 年，学校各二级学院的专业课程建设与改革持续进行。各学

院及专业积极探索并不断完善课程教学改进机制，在具体课程层面上进行了形式多样、成效突出的有益尝试，既为各专业及专业群的进一步发展夯实了基础，也为学校总体课程改革、课程建设提供了新的方向和思路。

案例 8 创新课程教学形式，提升学生学习效果

机电一体化技术专业《单片机及应用》课程改革，针对特殊时期的线上线下有机结合课程性质进行新形式的课程设计，以学生就业所需具备的实操技能为导向，着力突破线上教学存在壁垒，不断优化设计教学方案。精选更贴近实际生活及生产应用的实际技能操作案例，实现线上线下有机融合的教学方式，充分运用虚拟仿真平台学习，以及通过利用实物单片机学习板和 proteus 仿真软件仿真学习板内部电路结构的新形式教学方法，实现让学生在学习过程中既能通过实操看到每个教学案例的实物呈现效果，又可以通过仿真模拟的形式进一步学习掌握其中电路细节，让学生参与实际应用的设计，培养学生学习兴趣，提升实操水平。

机电一体化技术团队相继开发出形式多样的课程资源，通过新形式教学方法，充分提升课程教学质量：编制各个案例的实物单片机学习板模块图和 proteus 仿真电路相结合的丰富学习资源，为学生提供了良好的学习资料，同时借助“金课坊”教学平台创建了模型库、资源库、试题库等多种学习资源为一体的线上学习课程，使学生能够在学习案例的同时实操技能也能得到大大提升；利用钉钉、微信等软件，建立了顺畅的师生学习交流互动平台，为学生答疑解惑。

案例 9 以实操技能为导向，提升学生实践技能

智能焊接技术专业在实践教学中，结合岗位实际工作过程，在课程教学过程中融入行业、企业标准，将标准知识点有机融合到课程内容中，聚焦焊接专业岗位技能要求，将核心课程教学延伸到企业培训中心和生产车间，形成了以成果为导向、基于职业岗位典型工作任务的课程教学体系。采用“课上集中训

练、课下自主拓展”的模式，让学生在课堂上掌握理论知识点和基本实践操作技能，在实践实训课程中磨炼焊接技能操作水平，在课下自主动手设计焊接制作小作品，实现课上与课下联动，有效锻炼了学生的技能水平。同时将职业资格培训、“1+X”考试纳入教学体系，按照国家职业资格证书考核标准等对学生进行技能培训与鉴定，显著提升了学生实践能力。



图 3-1 智能焊接技术专业学生实训耗材下料

三、教学方法改革

（一）持续推进教学改革，巩固课堂教学效果

学校持续推动成果导向教育教学改革，力求以教学方法改革促进教学质量提升、以教学理念更新实现教学效果巩固。各二级学院以成果导向教育教学理念为基础，开展多种教学方法的积极探索和有益尝试，取得了良好的成效。

智能制造技术学院积极进行虚拟仿真教学方法改革研究，从岗位、育训和发展三个维度构建虚拟仿真实训生态，形成了“资源建设→育训培养→发展反哺”的良性循环，运用虚拟仿真技术解决实训教学过程中存在的“三高三难”痛点和难点，推动教学的职业性、情境性、过程性与互动性。依据生产环节和学习周期整合、序化实训资源，结合 1+X 证书制度、企业岗位需求，将学历教育和培训有机结合，将课

程与岗位、竞赛、技能证书有机结合，搭建软硬件环境、构建“岗课赛证”融合的共享型虚拟仿真实训项目，开展校企协同、虚实结合、以虚助实的育训结合教学方式，全面提升人才培养质量。

汽车与动力学院采用以问题为导向的案例教学法，教学过程中融入“三全育人”理念和课程思政元素，打造高效课堂。教师课前充分了解学情，围绕授课的各专业工程背景，依托工程实际设计情境问题，引导学生以理论为基础，以任务为目标，设立“项目组”，指导组内学生明确个人职责，以团队力量完成设计任务，充分、灵活地运用线上教学的高效性。同时，结合案例分析，采用随机分组的方式产生若干个“项目组”，激发全员参与案例问题解决积极性。问题结束后采用多元化的评价方式，加大教学过程中的考核，通过建立多元化、多角度、多点位的评分体系，实现客观有效的成绩评定，激发学习兴趣。

信息工程学院根据计算机类专业教育的特点，采取专业教研室主任和学术骨干为主体，专业教师人人参与的组织模式，全面、系统的进行教学方法改革探索与实践。进行“以学生为中心，教师为辅的讨论式教学方法”探索，将启发、辩论、讨论融为一体，实现了多种方法优势互补。积极开展“直观教学法”，利用和借助实物、图片、视频、虚拟环境等进行教学，将抽象的理论形象化，调动学生的学习兴趣，加深理解和记忆，增强直观效果。探索“案例教学法”，通过为学生提供不同类型、场景的实际企业案例，使学生在案例分析中熟悉企业的工作环境，提高学生分析问题、解决问题的能力。

农牧工程学院以工作任务为载体，充分发挥校内外实训基地资源，采用项目教学法、案例教学法、思维导图法、小组讨论法、实践操作法等多种教学方法，实现学习与工作相结合、教学场所与临床现场相结合。在真实或模拟学习情境实施过程中，为学生提供信息资料单、

工作任务书、评估表等材料，通过“资讯、计划、决策、实施、检查、评估”这一完整的“行动”过程序列，在教学中教师与学生互动，让学生通过“独立地获取信息、独立地制定计划、独立地实施计划、独立地评估计划”等方式，在自己“动手”的实践中，掌握职业技能、习得专业知识，从而构建属于自己的经验和知识体系。

（二）强化实践实训条件，提升实践教学质量

学校重视实践教学，以实现达标岗位要求和行业标准为目的，以提升学生职业素养、岗位基本能力、核心能力、综合能力为本位，不断地优化实践教学体系与教学内容，将专业技能竞赛标准融入到实践教学中，实践教学成效显著提高。

实践教学渠道不断多样。学校利用企业培训中心、生产车间、校中厂、虚拟仿真实训室、大师工作室等多样化的渠道及方法培养学生核心技能，通过真实和近于真实的实际操作环境反复训练提高学生的专业技能水平。同时，积极实践岗课赛证深度融合，岗课赛证深度融合育人实训室建设获得新突破，为进一步提升学生岗位实践能力奠定了坚实基础。

实训室建设持续加强。学校现有校内实践教学基地 218 个，包括国家级虚拟仿真实训基地 1 个、国家级生产性实训基地 3 个、国家级技能大师工作室 1 个、省级生产性实训基地 5 个、省级虚拟仿真实训中心 2 个、省级应用技术协同创新中心 2 个、省级技能大师工作室 2 个。校企共建实训基地 92 个，其中校内实训基地 26 个，校外实训基地 66 个。

实习实训条件更加完善。学校将一些危险性较高、实训成本较大、实际操作较难的专业技能训练转移到虚拟仿真实训室中完成，使学生

学习相关专业技能更加便利，通过实习实训条件的完善，使学生将平时训练的技能与岗位所需要的技能进行零距离对接，提升了学生对岗位的适应能力，学生在各级各类技能竞赛中屡获佳绩，职业资格考取率年年走高，毕业生受到用人单位普遍好评，利用实训室提高学生技能水平的效果得到充分验证。

案例 10 训练中心显身手，岗课赛证融合育人谱新篇

工业机器人训练中心坚持校企合作、推动岗课赛证融通育人模式，开展育训结合人才培养。对接工业机器人应用编程技能等级证书标准建设工业机器人应用编程实训室软硬件环境，满足技能等级证书师生培训以及实训教学，完成校内外师资培训 1 场和 21 级学生技能等级证书的培训与考核。对接工业机器人操作与运维技能等级证书、工业机器人操作员岗位、全国工业和信息化技术技能大赛工业机器人技术应用赛项，建设服务岗课赛证融合育人的工业机器人操作与运维实训室，学生进行对接岗位的技能实训，参加等级证书的培训与考核，将竞赛技能点融入实训，提高竞赛能力，在省工业和信息化大赛工业机器人系统运维员赛项中荣获省赛一等奖。对接实际生产流程、实际工作岗位，建设工业机器人行业应用实训室，搭建了具有生产功能的工业机器人雕刻生产线，紧跟时代发展进行升级改造，引入视觉相机、数字孪生、mes 管理等功能，学生在真实地生产过程中完成与生产实际接轨实践教学，全面提升岗位实践能力、适应能力及创新能力，学生在互联加大赛中荣获省赛银奖两项的好成绩。



图 3-2 第八届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖证书

（三）以课证融通为抓手，强化实践技能水平

学校深入实施职业技能等级证书制度，不断扩大“1+X”证书覆盖面。各二级学院紧扣“1+X”证书试点工作，以证书考取为契机，以考核内容为依托，积极改革与职业技能等级证书高度相关的各门课程的教学内容和教学方法，在教学内容上实现“课证融通”，在教学方法上提升理实融合，加强软硬件设备配置与管理，将课程实践环节与“1+X”证书对应的职业岗位实训衔接，不断强化学生实践技能水平。2022年，学校积极参与“1+X”试点工作，涉及证书共53个，组织教师参与证书资格培训并获得相关证书培训师资158人次，开设学分银行账户169个，修改、制订相关专业人才培养方案26个，参与编写相关教材7本，围绕“1+X”开展的课程数62个，购买相关教材251册，学校学生累计参与证书考核1460人次，通过999人次。

四、教材建设质量

（一）教材建设成果丰富

2022年，学校认真落实国家对教材建设要求，组织开展落实《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》文件解读等相关培训，鼓励教师将北大荒精神、劳模精神、劳动精神和工匠精神融入教材编写，推动“党的领导”相关重大理论成果和实践成果有机融入课程教材。学校加强与兄弟院校和出版社交流合作，整合各类资源优势，组织开展数字化教材开发培训、新形态教材出版知识讲座等教材建设专题活动，邀请在职业教育教材建设领域的专家来校交流指导，提升教师教材建设能力和水平。各二级学院针对专业特点与合作企业联合开发职业教育教学教材，发挥龙头企业作用，吸纳优秀行业专家、企业工匠参与校企双元合作教材建设与开发。2022年学校教师共编

写教材 27 部，其中校企合作教材 5 部、数字化新形态教材 9 部。本年度，学校 15 部教材推荐参评“十四五”职业教育国家规划教材，11 部教材入选“全国技工教育”规划教材。

表 3-1 “十四五”职业教育国家规划教材推荐名单

序号	申报教材名称	主编
1	牛生产 (第二版)	闫明伟
2	金属材料与热加工基础	李蕾
3	管理学基础	刘璇
4	大学生心理健康教育——认知与体验	蔡培培, 陈桂香
5	禽病防治	邹洪波
6	门店数字化运营与管理实训 (初级)	李春杰, 高霞, 单寅鑫
7	食品生物化学	丁原春
8	动物疾病防治基本技术	孙洪梅
9	动物微生物检验及免疫监测技术	刘莉
10	猪病防治	金璐娟
11	动物繁殖技术	李凤玲
12	畜牧兽医专业软件应用	陈晓华
13	动物营养与饲料应用技术	陈翠玲
14	牛羊病防治	孙英杰
15	新编财务管理 (第 3 版)	吕晓荣

案例 11 建精品教材，育大国工匠

校企联合，建立教材开发协作体。各专业与合作企业在教材建设方面建立了紧密合作关系，组建了由教学名师、行业专家领衔，以校内外骨干教师、企业技术骨干为主体的相对稳定的教材研究、开发团队，发挥各方专长，共建高水平教材，“双高计划”启动以来，已出版校企双元合作教材 44 部，有效满足了教育教学改革和技术技能人才培养的需要。学校在组织教材编写时充分考虑全日制职业教育、成人学历教育、社会培训、1+X 证书考试等需求，为技工学校、继续教育、职业培训、职业资格证书考试提供对接产业发展的实用教材，搭建“岗课赛证”融通的桥梁，服务技能型社会建设，助力更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。学校教师主编的 11 部教材入选人力资源和社会保障部国家级技工教育和职业培训教材目录。

（二）教材选用科学规范

学校充分发挥教材建设与选用委员会作用，修订了《黑龙江职业学院教材管理暂行办法》《黑龙江职业学院教材选用与建设指导委员会章程》。加强院系两级审核力度，严格管控，定期开展教材审查和备案工作，在全校范围内对各级各类教材进行全面排查，做到专业、学科、年级全覆盖，不留死角。提升国家规划教材、教材建设优秀奖教材等精品教材选用意识，规范教材选用和征订流程，提高了教材管理的效率和效果。不断总结经验，建立、健全、完善教材内部管理办法，形成教材备案审查与选用常态化机制，引导支持学校选用高质量教材，通过优秀教材引导学生立德成才。

五、数字化教学资源建设

学校深入贯彻国家教育数字化战略行动部署，加大国家职业教育智慧教育平台推广力度，紧密对接产业数字化转型升级和信息技术变革趋势。经过近十年的教学改革及建设，学校深化了课程资源建设思想，增强了数字化教学资源的底蕴，探索出符合学校数字化教学资源建设的原则、方法和模式。现有 7 个专业群教学资源库正在建设升级中，智能焊接技术等 9 个专业重点开展数字化改造，以点带面牵动专业数字化改革，专业服务产业能力得到进一步提升。学校图书馆在管理模式、服务方式、软硬件建设等方面加大创新力度，建成了智慧图书馆，现有电子图书 159 万册、电子期刊 30 万册、学位论文 390 余万篇，音视频资源近千个，丰富的数字资源满足了教学和学习者自主学习需求，切实提高了教学质量。

六、师资队伍建设

（一）强化师德师风建设，争做为人师表的“大先生”

2022年，学校不断强化师德师风建设，健全师德建设长效机制，将师德考评贯穿教师职涯发展全过程，在人才引进招聘、重点人才培养、晋职晋级评优、年度聘期考核、课题项目申报等过程中，对教师思想政治素质和师德师风等方面进行考核，坚持“师德一票否决制”。按照“四有”好老师标准，深入开展教师理想信念学习教育活动，邀请全国教书育人楷模、全国模范教师作“守初心勤奋斗，做四有好教师”系列报告，通过优秀教师的先进事迹激励广大教师坚持以行修身、立德树人，树立良好的师德师风形象，用自身高尚的道德情操、崇高的理想信念、扎实的学识及仁爱之心引领学生成长。开展教师意识形态专题培训，邀请专家做《你我身边的网络意识形态》，帮助教师深入了解意识形态的最新形势，正确掌握意识形态的相关理论和工作方法，并进行教学材料意识形态检查，保证教师教学材料中的意识形态问题不走偏。开展“最美铺路石”、“师德先进集体”、“先进个人”评选，表彰奖励在重大攻关项目、急难险重任务、平凡工作岗位中的先进典型。

（二）围绕“五项能力”，着力推进“双师型”教师队伍建设

围绕教师教育能力、教学能力、学习能力、社会服务能力、实践能力五项能力，健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系，结合实际，开展骨干教师国际培训，及5年一周期的教师全员培训。2022年，学校组织开展教师培训18项，参训教师2137人次。其中专题培训4项，包括师德专项、教学能力比赛专项、课程思政专项、OBE本土推进与落实等专项培训。积极开展国际交流与学习，选派重点专业群6名骨干教师参加德国“双元制”培训，选派14名骨干教师参加

ISW 国际教学技能工作坊培训。实施“未来教育家成长计划”，遴选 76 名优秀教师，开展教育理论学习培训。本年度 2 名教师被评为省级教学名师。

学校为促进教师专业能力及实践动手能力提升，严格落实教师 5 年一周期企业实践轮训计划，并对教师企业锻炼过程进行评价和考核。学校和二级学院不定期开展巡查督导和学期末抽检，引入“带着任务下企业”的激励保障机制，保证教师能“领着课题去，带着成果回”，专业实践卓有成效。2022 年，学校共选派 157 名教师赴企业实践锻炼，其中 17 人在企业任职。鼓励教师考取职业资格证书，13 人考取国际咖啡培训培训师证书。创新校企合作模式，与企业联合完成项目，其中资产评估专业教师与企业联合完成哈尔滨君豪义务小商品城有限公司君豪哈尔滨御园保交楼项目专项借款所涉及的担保资产评估相关工作。



图 3-3 重点专业群骨干教师参加德国双元制教学法培训

（三）以教学能力大赛为依托，切实提升教师教学能力

学校通过培育教师教学能力比赛参赛队伍，以赛代训，提升教师教学能力。采用普遍培养，重点培育的做法，建立校、省、国三级教

学能力比赛培育体系。组织拟参赛教师参加教师教学能力比赛专项系列培训，邀请国内教学能力比赛资深专家对最新比赛方案的解读，开办课程开发、教学设计、教案撰写、教学资源运用、教学方法、教学实施报告撰写、视频录制等专题讲座培训班，帮助教师熟悉比赛考察的重点。组织校级比赛提高教师参与比例，以最新国赛方案为依据制定校赛比赛方案，组织形式完全参照省赛、国赛，增加评委评价环节，邀请校外具有丰富评审经验和比赛经验的专家担任校赛评委，针对作品提出问题和改进方向，提高作品质量，提升教师教学能力。制定《教师教学能力提升重点队伍培育实施方案》，遴选优秀教师组建重点队伍，制定强化训练计划，为冲击省赛、国赛做准备。给予重点队伍人、财、物方面的保障，聘请教学能力比赛专家对参赛团队进行一对一指导。2022年，学校在黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛中获奖21项，其中一等奖5项。3支队伍晋级国赛，获国赛一等奖1项、三等奖1项，实现历史性突破。



图 3-4 专家远程指导教师教学能力比赛前演练

第四章 国际合作质量

一、搭建课程平台，中外合作办学有突破

学校持续深化与尼泊尔银山国际酒店管理学院合作，积极搭建龙职国际酒店共享平台，根据国家“中文+职业技能”职业教育需求，学校将中文学习与酒店管理专业技能相结合，以 AI 智能教学模式课程《服务业汉语》、《中餐核心服务技能》课程为重点，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源，创新了国际化酒店技能人才培养体系，培养国际化酒店专门人才，打造了中国特色职业教育品牌，推动了中国职业教育走出去，尼方首批选派 130 名学生参与平台课程学习。借助 GAP 院校的优势，利用国际酒店共享平台，积极开发国际化课程资源，为国际化品牌建设及提升学校职业教育国际影响力打下基础。

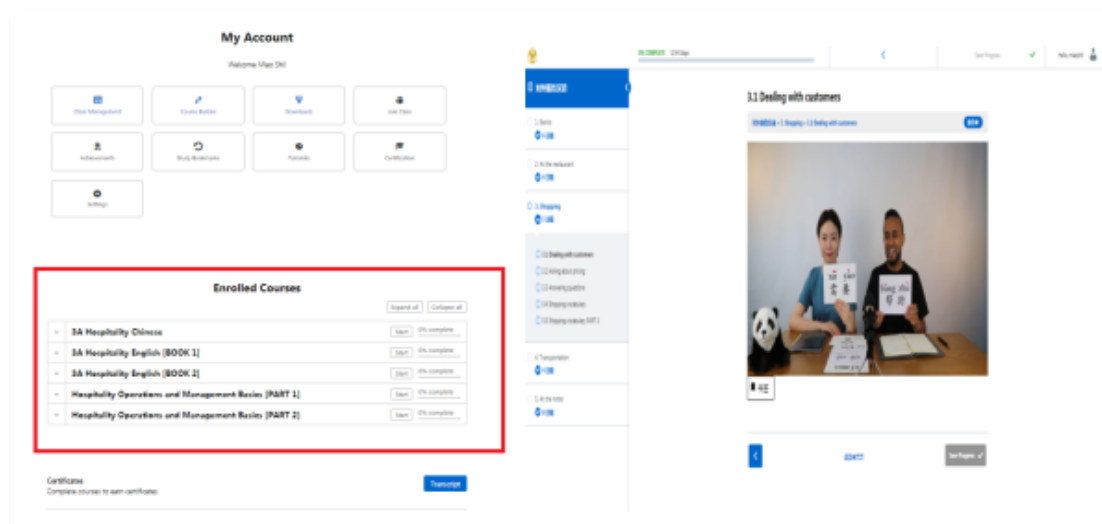


图 4-1 龙职国际酒店共享平台

二、开发质量标准，助力中国标准走出去

2022 年，学校致力于开发质量标准，并取得一定的成果。学校量身为华为公司设计了“专业课程+素质课程+特色课程+实践案例课程”

的培训课程体系框架，制定培训方案，并制作了培训手册，编写教材、试验手册、实训指导书、英文课件等课程相关用具。根据国际关系、格局变化及地缘优势，结合华为海外业务的开展情况，完成了华为在俄罗斯海外培训基地选址工作，本年度共实现培训海外工程师 127 人。本年度“食品检验检测技术员 NTA-4”、“食品安全管理技术员 NTA-5”二个职业标准成功获批立项第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”，按坦桑尼亚国家职业教育委员会的建设要求，结合实际制定项目实施计划，成立专项工作小组，建立了与立项相关单位沟通交流机制，使标准开发工作按步推进。

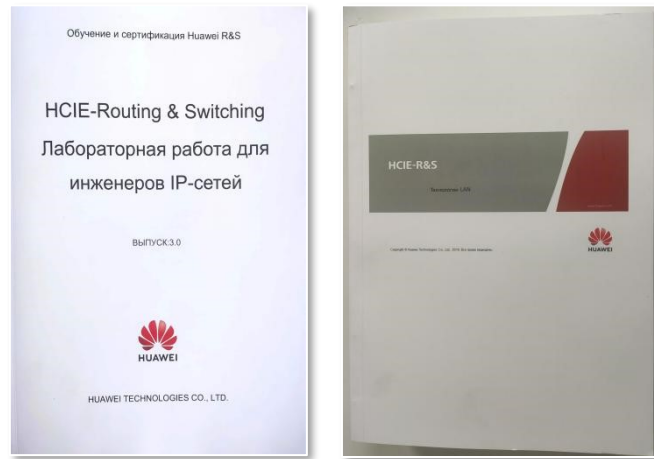


图 4-2 《高级路由技术》与《高级交换技术》俄文教材



图 4-3 对俄培训课程大纲

三、参与国际项目，扩大学校境外影响力

学校多渠道、多层次、多领域提升国（境）外影响力，坚持引进来和走出去并重，实现了对外交流项目不断增加、范围不断扩大、国（境）外影响力不断提高。2022年，学校按照提质培优计划，培养国际化师资力量，拓展职业院校教师在境外的影响力。学校积极组织申报西部地方项目和孔子学院公派项目，一名教师获得国家留学基金委西部地方项目支持，即将赴美访学；一名教师获得中外语言交流合作中心公派教师项目批准，将赴柬埔寨执教。学校成功申报鲁班工坊建设联盟成员单位，并入选世界职业技术教育发展联盟，成为首批成员单位，与国外合作院校共同受邀参加世界职业技术教育发展大会暨世界职业技术教育发展联盟成立大会。

四、加强合作交流，提升服务“一带一路”能力

学校不断加强与“一带一路”国家尼泊尔、俄罗斯、坦桑尼亚等国的合作交流，并取得长足发展。2022年，学校尼泊尔银山酒店管理学院、ACE管理学院两所高校开展国际交流合作洽谈，为双方就留学生教育、教师互访、人才培养、学术研讨、科研合作、学生实训等方面进一步加强深度合作奠定了基础，并确定了尼泊尔校方负责人来访学校日期及合作项目。通过交流，增进了学校与尼泊尔银山酒店管理学院、ACE管理学院的友谊，扩展了国际教育交流合作领域，推动双方教师合作交流，促进学校人才培养、专业建设、教学与科研合作，增强了学校服务国家“一带一路”战略能力，将推动学校职业教育国际化发展。

案例 12 搭建国际共享课程平台，输出龙职特色课程资源

近年来，学校克服疫情带来不利影响，积极与中国饭店协会等多家机构沟通交流，多次与尼泊尔银山酒店管理学院开展线上会议。双方就留学生教育、教师互访、人才培养、学术研讨、科研合作、学生实训等方面进行深入交流。双方共建课程平台，开发完成《对外服务汉语》及《中餐核心服务技能》平台课程建设并上线运行，以向尼泊尔等国家开展教育输出为出发点，发挥旅游和酒店专业的国际化办学优势，推广具有国际影响力的酒店专业课程，实现龙职特色教学资源输出，为学校国际化品牌建设及提升国际影响力贡献力量。增强了学校服务国家“一带一路”战略能力，推动了学校职业教育国际化发展。

学校在诚挚邀请尼泊尔银山酒店管理学院加入平台的同时，还借助 GAP 院校优势，引领更多国内、外院校加入该平台，逐渐扩大龙职国际酒店课程共享平台规模和共享范围，既实现了平台院校间的学分互认、本土优质资源与职业标准输出，又为学生搭建一座从接受性学习到自主学习的桥梁，使学生在学习过程中获得体验、收获知识和技能，从而实现育人目标。

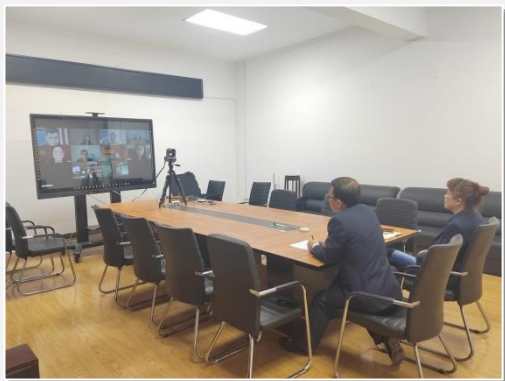


图 4-4 专业教师研讨国际共享平台课程线上教学方案

案例 13 助力职业教育国际化发展，提升专业服务国际能力

2022 年 4 月，坦桑尼亚教育部国家职业教育委员会与中非职业教育联盟协商，决定开展“中国职业院校为坦桑尼亚国家开发行业岗位职业标准以及配

套人才培养方案项目”。10月19日，学校成功申报坦桑尼亚国家职业标准开发建设项目。

通过建设项目，可以帮助坦桑尼亚职业教育进行劳动力评估并提高职业能力，职业标准进一步转化为教学标准、职业教育课程和培训方案，促进坦桑尼亚职业教育和培训的发展，为确立新的教育标准打下基础，帮助培养一大批人才和技能工人，确保职业教育毕业生满足国际市场的需求，进一步提高坦桑尼亚工业化水平。此次项目的申请和成功获批，是学校积极响应国家“一带一路”倡议、落实中非合作论坛北京峰会“八大行动”精神、加强与非洲开展职业教育交流与合作的具体体现。



图 4-5 坦桑尼亚国家职业标准项目遴选答辩

五、借鉴国际标准，提升学生国际化素养

学校在国家双高院校建设项目的基礎上，坚持服务区域产业升级和企业全球化发展战略的理念，将国际职业教育理念贯彻到专业教学中。为给学生提供更广阔的成长与发展通道，2016 年学校开展了“悉尼协议”国际工程教育认证相关工作。目前，机械制造及自动化、数控技术等 15 个专业正式通过“悉尼协议”认证，通过“悉尼协议”国际工程教育认证工作的开展，开阔了学生视野，提高了毕业生的专业资质国际认可度，由内而外地全面提升教育教学质量及专业建设成效。学校通过提升教师国际化素质、融入国际标准进行课程建设、制

订国际通用人才培养方案、联合企业开展国际化项目实践活动等方式提升学生的国际化素养。

案例 14 依托专业认证，提升学生国际化素养

建筑工程技术专业顺利通过了 2021 年悉尼协议专业认证，认证之后继续加强构建符合专业特色的“基-柱-梁”三位一体课程体系，扎实学生专业基础，优化模组对应课程，强化学生岗位职业能力，努力提升学生综合素质能力。进一步加强课、岗、赛融合机制，在 2021 年全国职业技能大赛工程测量赛项中获得国家级三等奖，在近两年省内高校学生多项职业技能大赛中荣获特等奖及一等奖，充分展现了学生在职业技能方面的提升。专业采用国内首创齿轮型紧密联动、内外回圈的循环检讨机制，每年度定期召开专业建设委员会、外部咨询委员会、课程委员会会议，会议决议为不断优化适应发展的人才培养目标 and 人才培养方案的制定提供了有效依据。建筑工程技术专业着重提升教师产学结合能力，提供更多教学学习及企业实践机会，选派骨干教师进修学习，提升教师教学综合能力。加强在线开放课程建设，建筑工程技术专业已完成建设《工程测量》、《建筑力学》、《钢筋混凝土及砌体结构》、《建筑施工技术》、《BIM 软件应用》等多门在线开放课程，开展线上线下混合式教学模式。



图 4-6 建筑工程技术专业认证教师参加企业走访

第五章 服务贡献质量

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指引，认真贯彻落实国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中对“落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责”的相关要求，积极响应国务院办公厅印发的《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》、教育部办公厅等十四个部门印发的《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》，积极参与行业相关标准制定和技术研发，开展各类职业培训和技术服务，促进地方区域发展。

一、服务行企发展，积极参与技术研发

学校重视应用技术研发，标准制定工作，积极推进横向课题研究，与地方企业建立校企合作，建立了以市场为导向、产学研相结合的技术创新体系，加强教学、生产、科研等资源整合和跨领域合作，集中资源进行重点攻关，实现校企双赢。学校将师资、设备加以充分利用，以校企合作带动横向课题研究，发挥学校科技优势，承接企业技术咨询、技术开发、技术服务等合作研究项目，为当地企业发展、社会经济建设做出应有贡献。

2021-2022年度，在研横向课题9项，技术服务内容包含食品配方研究、工艺研究，药品制剂研究、工艺优化及应用研究。参与多项国家标准及培训教材的校审、复议工作，其中会计金融学院教师杜国用作为黑龙江省唯一高职院校教师代表担任了高职专科大数据与会计专业、高职本科大数据与财务管理专业的专业教学标准的制定工作。畜牧兽医等3个专业被确定为黑龙江省高职院校学分银行转换专业，制定的学分银行转换规则均顺利通过省级验收。

二、对接行企需求，积极开展社会培训

2022年，学校与华为、锐捷网络、中软国际、东软集团、中国南方航空公司等国际、国内的知名公司开展了深度合作，发挥自身优势，为黑龙江区域经济社会发展培养创新型、应用型、技能型劳动者。学校与华为公司共同建立了黑龙江省内华为授权培训中心，面向社会从业人员、学生、高校教师等群体，提供数字化技术能力培训，开展ICT产业人才培养和鉴定，年度培训ICT产业人才500人，鉴定300人次，向社会输送ICT产业人才550人以上。利用航空实训中心的有利条件为哈尔滨幼儿师范高等专科学校、哈尔滨商业职业学院的空中乘务专业学生提供1+X空中乘务技能培训与考核服务，为提升黑龙江民航服务领域的人才培养做出了贡献。不断加大服务地方企业工作力度，充分发挥学校学科、人才、智力、科技创新优势，克服疫情不利影响，积极开展线上培训服务，本年度累计完成数千人次线上技术技能培训，与企业共同为地方经济社会高质量发展贡献力量。

案例 15 服务地方需求 数字直播课培养孙吴新农人

为贯彻落实省委书记许勤关于“组织农业院校专家，服务边境县发展农业生产”的要求，按照省教育厅高校服务边境县工作推进会安排，学校于3月14日召开了对口服务孙吴县工作对接会，校县双方就如何解决孙吴县急需的本地电商人才培养进行了研讨。会后学校领导高度重视此项工作的落实，责成工商管理学院专项负责培训落实。

在培训体系设计和课程建设过程中，通过对黑龙江电视台、快手科技有限公司、北京字节跳动科技有限公司、黑龙江电视台、喜马拉雅、行知学徒网、今日视界等头部平台、MCN机构和企业，以及直播电商从业人员等多个维度展开调研，专业的课程建设为接下来顺利的开展培训打下夯实的基础。4月1日孙吴县直播电商应用技能培训中级班正式开班，80课时的培训内容覆盖全面、实用性强，采用理论与实践相结合的方式，以“培训强农、电商助农、数

字兴农”为培训目标展开培训。5月4日，历时一个多月的对口服务孙吴县直播电商（电子商务）应用技能培训圆满收官，共有49人完成中级课程的学习并顺利通过考试。



图 5-1 学校对口服务孙吴县工作对接会

三、助力乡村振兴，积极开展帮扶工作

学校勇担社会责任，高度重视巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接的各项工作，大力推进美丽乡村建设，助力乡村振兴战略的实施，工作成效显著，乡村振兴帮扶工作得到当地政府及百姓的高度评价与认可。

学校深刻遵照“扶贫”既要“扶智”也要“扶志”的帮扶要求，派出专项工作组赴实地进行现场调研，结合实际创新教学培训方法，对定点帮扶单位开展畜牧养殖、数字直播等技术技能培训。学校高度重视对口帮扶单位的基层治理工作，主要开展了加强基层组织建设工作、乡村基础设施维护和整治工作、改善村民生活环境工作、丰富文

化活动工作等重点工作内容，全力推进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接，持续提升脱贫村民生活水平。

案例 16 “扶智”+“扶志”，全方位照亮贫困人口脱贫之路

黑龙江职业学院选派驻村工作队，对明水县通泉乡富强村开展定点帮扶。驻村工作队在富强村的产业发展、党的建设、帮扶救助、疫情防控、环境整治、为民服务等各方面开展踏实工作。

学校在对点帮扶过程中，持续对富强村进行各项帮扶。2018年由学校出资40余万元为富强村肉牛养殖合作社捐赠一批优质肉牛，并建成富强村肉牛养殖合作社，合作社每年为每户脱贫户和边缘户分红500元。2019年为村里捐赠70套秧歌服一部大功率音响；2021年为富强村委会捐赠2部台式办公电脑、80套广场舞服和一部大功率音响；在年每年前，学校领导都会去慰问全村脱贫户无保边缘户，为他们送去米面油；2022年出资7.49万为村内维修110盏太阳能路灯，实现全村亮化。学校每年派专家到村为村民开展养技术培训，提升村民养殖能力。目前全村肉牛养户由原来的几户发展现在的68户，肉牛存栏量近500头。养羊户从原来的几户，发展到现在的17户，存栏量近千只。



图 5-2 学校扶贫工作组开展养殖技术讲座

四、落实国家战略，积极开展社区教育

学校依托“龙知网”网络教学平台，拓展社区教育，构建了融社区教育与培训、技术推广、扶贫开发和社会生活教育于一体的开放型平台。学校通过购买、改造、自建等方式各类入库社区教育资源已经超过 120 门，其中 115 门课程已经先后于“龙知网”社区教育专区开放，内容涵盖幸福养老、青少年学堂、职业技能培训、法治教育、婚姻家庭教育等多个领域。针对常态化疫情防控要求，学校继续教育学院综合运用手机、PC、平板等多终端媒体进行社区在线教育，2022 年，线上社区教育专区开课超过 54000 人次，教育规模在省内同类院校中处于领先地位。

五、发挥专业优势，积极开展技术服务

特色服务是地方高校强身之本，黑龙江省是我国最北方的省份，具有独特的地域特色，铸就了黑龙江省在农业及制造业的特殊地位。黑龙江职业学院作为一所地方综合性职业院校，始终遵循形成自身特色发展、服务地方特殊需要的发展方向，帮助地方形成特色产业、优势产业。

2022 年，学校服务龙江发展战略，根据龙江先进制造业转型升级需求，优化调整专业结构，加速智能制造人才培养，满足智能装备制造企业岗位需求，为龙江发展提供人才智力支撑。引进哈尔滨东安发动机有限公司首席技师刘加良入校共建闫国成技能大师工作室，引企业入校共建“智能制造技术创新产业园”。根据企业技术革新扩建多轴加工技术、数字化检测技术、增材制造技术等实训室，与企业共建人才培养平台、中小微企业技术技能平台。积极推进现代学徒制，与东安实业开展空中课堂系列讲座。

2022年，学校以服务黑龙江畜牧业发展为己任，构建了面向“三农”服务体系，成功打造了黑龙江省畜牧人才培训系列工程、职教师资培训、专业技术骨干培训和农村劳动力转移再就业等培训项目的重要基地。学校“科技之冬”、“送科技下乡”、“农村科技大集”等项目已成为面向“三农”开展技术服务的传统项目，平均每年培训畜牧兽医从业人员、养殖人员3000余人次。学校创新农业培训方式方法，在“龙知网”平台自主开发继续教育网络课程40余门，为农民技能提升和农村劳动力转移提供适用学习资源；建立了“互联网+兽医”在线教育和远程服务平台，开设动物疾病远程诊疗中心、数字资源中心、培训认证中心等多个栏目，为基层兽医和养殖户提供精准服务。学校也是全省第一批中高职衔接贯通培养试点院校，目前与全省7所中职学校开展“3+2”中高职贯通培养，发挥了高职院校的辐射带动作用，搭建了遍布全省的畜牧业人才贯通培养通道。

案例 17 建设“互联网+兽医”平台，服务龙江牧业发展

农牧工程学院利用技术优势，将现代信息技术与专业教学、技术服务相结合，开发了“互联网+兽医”服务平台，以“做畜牧业从业人员的贴身导师”为目标，以实现技术培训、问题解答、远程问诊三大功能为手段，从动物饲养繁育到疫病防控，直至畜牧技术人才培养，为我省畜牧业提供一条龙服务，在服务乡村振兴中探索了“科技+技术”的新型服务模式。

“互联网+兽医”平台兼具网上“兽医院”和网上“兽医培训学校”功能，使用者在动物养殖过程中遇到的动物疫病防控、动物疾病诊治、科学养殖等相关方面的问题，可随时随地通过视频连线在线技术专家，给出相应回复建议、处理措施及解决方案。2022年利用该平台开展培训服务9次，培训行业技术人员、基层管理人员和新型农民520人次。“培训认证中心”版块设有“执业兽医师训练专区”，针对“执业兽医师”技能考试开展专项训练，建设培训

课程 4 门，真题训练可供学员随时练习，目前已帮助百余位学员获得了“执业兽医师”证书。



图 5-3 “互联网+兽医”服务平台界面

六、深化产教融合，实现校企合作共赢

学校重视产教融合，以华为、龙职为牵头单位，组建由中职、高职及 ICT 行业企业组成的信息技术产教融合联盟，提升产教融合领域信息交流的通畅性和各方资源对接的精准性。引入 10 家华为生态企业，组建学生创新创业团队，协助企业进行信息技术服务，建立了信息技术应用为底座，多领域传统产业之间跨界融合的智能体，探索“信息技术+X 产业”的创新专业人才培养范式，开展信息技术应用创新研究。学校创新现代学徒制人才培养模式，构建了“双岗双证、育训结合”课程体系，带动校企协同创新。2021-2022 年度，学校以校外实训基地为依托，共 19 人次到校外实训基地进行实践锻炼，实现校企深度合作，取得了校企双赢的局面。

案例 18 校企强强联手，为龙江企业数字商贸转型升级助力

工商管理学院本着“聚焦痛点、解决难点、打通堵点、突破重点”的原则，加强新经济背景下数字商贸专业群建设，着力打造专业群数字经济环境下企业市场开发与市场运营维护能力，为龙江企业数字商贸转型升级助力。

专业群面向龙江区域经济发展需要积极开展调研，开发以数字商贸技术技能为主的师资体系与课程体系；校企合作利用大数据、人工智能、5G 以及区块链等新技术，落实产教融合“三个对接”，升级扩建能满足多元学习者实训教学需要、覆盖全产业链的一体化实训体系；推动合作共同体建设，对接小微企业需求，按照“一企一策，量身定做”的原则，协助开展小微企业基本技能培训、数字商贸技能提升培训及新技能的专项技能提升培训；打通“上行链路”，疏导“下沉链路”，加速推进数字商贸供应链建设，促进消费需求释放，消费规模稳步上升。

与怡亚通、黑龙江信息港等企业合作建设数字商贸产业学院，创新产教融合协同育人新机制；连续 4 年举办人力资源与社会保障部跨境电商从业人员综合能力提升培训，共培训 1000 人次，为黑龙江跨境电商产业发展贡献显著；承接省商务厅电商培训项目，与孙吴县进行对口服务工作，实现资源共享、多元融合、创新发展，为进一步形成直播电商教育链、人才链、创新链和产业链的贯通融合打下了良好的基础。

第六章 政策落实质量

一、国家政策落实

（一）响应职业教育发展大格局，落实学校核心建设任务

黑龙江职业学院作为首批入选“中国特色高水平专业群建设单位”的职业高校，积极响应国家职业教育政策。2022年，学校以“提质培优”为目标，扎实推进“双高计划”建设任务。

学校主动落实国家高职高专扩招工作，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，提高政治站位，明确有效工作路径。2019级、2020级和2021级高职扩招学生总计47个专业1562人，通过使用学校“龙知网”网络教学平台开设的700余门课程，首批扩招学生已经顺利毕业，共计258人。学校在人才培养过程中坚持育人为本，德育为先，把学生素质教育融入人才培养的全过程，推行灵活多元的教学和管理模式，提高退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等的就业能力，加强与用人单位的沟通与协调，积极做好扩招学生就业跟踪服务工作。

学校进一步完善领导干部绩效评价考核机制，启动中层领导干部换届工作，深入开展处级干部基本情况调研，制定出台《2021年学校中层领导班子换届工作实施方案》，严格按照《黑龙江省属高校中层领导干部选拔任用工作实施意见》的规定程序推进了酝酿、民主推荐、考察等工作，完成学校中层领导干部换届，建立了以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制。

（二）积极探索评价体制改革，坚决破除“五唯”痼疾

学校持续深化评价体制改革，探索多种形式的教师招聘、职称评审、职务晋升及绩效分配机制，坚决破除“五唯”痼疾。

在教师招聘方面，学校采用公开招聘教师的工作方式，制定合理的招考条件、明确招聘学历层次，克服“唯名校”、“唯学历”的用人导向。

在职称评审、岗位聘任和职务晋升方面，学校严把思想政治关，将师德师风作为首要要求和第一标准；进一步强调突出教育教学能力和工作业绩，突出教书育人实绩，将人才培养成效、课堂教学质量作为重要评价指标；推行代表性成果职称评聘评价制度，将代表性成果的质量、贡献、影响，作为职称晋升的重要参考。

在绩效工资分配方面，学校坚持以业绩贡献为导向，根据岗位职责、工作业绩、实际贡献，合理确定收入水平，不将人才称号与薪酬待遇等物质利益简单挂钩，逐步实现优绩优酬的分配制度。

二、地方政策落实

学校认真贯彻省委十三届党代会精神，落实教育厅及相关部门文件要求，参与完成各项活动及项目组织、申报、立项等重点工作。2022年职教活动周期间，学校牵头组织省内 10 余所中高职院校制作数字经济展板，并在活动周期间进行全方位展示，集体中体现了我省职业教育在服务通信及网络新兴产业、智能制造、数字矿山、网络电商、数字农业、数字乡村建设等方面取得的丰硕成果，受到了社会一致好评。学校申报的“基于素质基础、能力本位的职业院校学生评价体系建设与实施”项目成功获批黑龙江教育评价改革示范校项目，并按项目实施方案开展评价标准制定、探索增值评价模式等工作。学校成功立项“国家职业教育智慧教育平台黑龙江省分项试点”项目，推进落实平台推广、重点专业数字化改造等工作。学校撰写完成了“黑龙江省高校服务龙江振兴”八大行动方案，以学校特色助力“六个龙江”

建设，通过项目引领推进教育评价考核、专业升级改造、产教融合等重点领域改革，为龙江全面振兴全方位振兴贡献高校力量。

三、学校治理

按照上级部门要求，结合《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《职业教育法》《关于印发普通高等学校党委常务委员会会议和校长办公会议（校务会议）议事规则示范文本的通知》等文件精神及学校办学实际，对学校现行《章程》进行了修订，起草《规范性文件管理办法》，积极落实，扎实推进。

学校坚持党委领导下的校长负责制和民主集中制，党委会议、校长办公会议议事规程健全，议事范围明确。召开了第四届教职工代表大会第二次会议，改选了学术委员会成员，进一步推进了依法治校，加强了民主政治建设。严格执行信息公开机制，按时在学校官网“信息公开”栏目中发布《黑龙江职业学院（黑龙江省经济管理干部学院）2022年度信息公开工作年度报告》和《黑龙江职业学院（黑龙江省经济管理干部学院）高等学校信息公开事项清单》。

学校制定并出台《黑龙江职业学院线上教学管理办法》《课程思政考核管理办法》《黑龙江职业学院学生实习管理办法（试行）》，修订《黑龙江职业学院教学管理工作规范》《黑龙江职业学院课堂仪表规范》，有力促进了在学校内形成良好的育人环境和重视教学改革、教学建设、教学质量和顶岗实习的氛围，维护了良好的教风、学风和教学秩序。

案例 19 让党旗在疫情防控一线高高飘扬

为深入贯彻落实省委教育工委关于高校党员干部下沉疫情防控一线的工作部署，9月17日，学校党委召开专题会议，对本次专项行动进行了详细部

署。学校党委书记赵继会、校长王利文亲自带领党委班子成员，兵分两路下沉两个校区一线岗位，靠前指挥、亲自督办疫情防控工作。

为保证秋季学期学生返校期间“零感染”，本次专项行动设立“学生公寓组”和“送餐工作组”两个工作组，跨学院、多部门联合推进“党建+疫情防控”。校领导以上率下，40余名部门党政“一把手”和负责人奔赴一线，吃住在学生公寓，担任起“公寓楼长”和“送餐队长”的职责，肩负起为学生送餐的任务，以实践实干锤炼检验能力作风，共同压紧压实学校疫情防控主体责任。

学校党委以亮出党员身份为重点，通过设立“党员抗疫先锋岗”、规范佩戴党徽、摆放工作牌等方式，让党旗在疫情防控一线高高飘扬。100余名党员志愿者全部下沉一线，入驻学生公寓，担任楼层长，协助公寓辅导员抓好楼层管理。成立党员送餐队、党员采购队、党员心理辅导队，亲手把一日三餐送到学生手中，帮助学生采购生活必需品，疏导学生心理压力，从学习、生活等方面为学生提供全方位服务保障工作。在助力疫情防控工作的同时，甘当学生的“铺路石”，为学生的身心健康保驾护航。

此次活动充分发挥了学校基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。在秋季学期开学期间，确实保障校园安全及师生身心健康，以实际行动为党的二十大献礼。



图 6-1 学校领导干部深入抗疫一线

四、质量保证体系建设

（一）完善教学质量评价体系，促进教师教学质量提升

学校以提高教学质量为目标，构建了公平权威的四方评价组织体系。贯彻落实“学生中心、成果导向、多元评价、持续改进”的质量工作方针，坚持“公平、公正、公开”和“以评促改，重在提高”的原则，质量评价结果与教师聘任、职称评定和学校年度考核挂钩，不断完善教学质量评价体系，对教师教学质量进行全面客观的评价。

将“成果导向、以学生为中心、课程思政、持续改进”等重要元素融入质量评价的指标体系，修订不同评价主体的教学质量评价标准，实现课程、课堂、教师全面覆盖，形成教学质量观测任务更具体，评价内容更加符合学校人才培养要求及专业、课程类型特点的教学质量评价标准，以评价标准促进教学质量提高。

（二）持续优化教学督导队伍，促进教师教学能力成长

2022年，学校完成了校院两级督导换届，吸纳了优秀一线教师进入督导队伍，督导队伍中A级教师占督导总数的82%。充分发挥校院两级督导在教学质量监督中的指导作用，重点关注课程思政元素的有效融入和OBE改革落实情况，定期进行检查督促，发挥课堂听课对促进课程思政育人质量的促进作用。

校院两级督导听课指导教师2865人次，通过发布线上教学质量周报、月报等方式反馈教学质量信息，持续关注教师教学改革意识和创新能力的培养与提升，多措并举提升教学质量。



图 6-2 学校领导参与线上开放课听课

（三）加强信息化数字化建设，助力质保体系不断完善

学校高度重视教育智能化、数字化发展，始终坚持围绕教学建设智能化校园，依据国家《教育信息化 2.0 行动计划》《中国教育现代化 2035》《职业院校数字化校园建设规范》等文件精神，在《“十四五”发展规划》中，明确智慧校园要以高速稳定的校园网络环境、灵活安全的数据管理中心、先进统一的信息应用平台、规范完善的信息安全平台为基本建设方向，并按规划持续开展智慧校园建设。

2022 年，学校信息化建设集中力量进行攻坚，完成了统一身份认证平台二期建设、数据质量管理及数据门户建设、数字化资源平台二期扩容建设、信息素养基础环境建设、智慧教学环境配套建设等重点任务。学校信息化建设三大基础平台稳定运行，并以校本数据中心为特色亮点，被教育部职成司认定为职业院校数字校园建设第一批试点单位，实现了与教育部信息中心数据中台百分之百对接。学校数字化云资源平台资源空间达到 228TB，龙职云文档空间成功上线，配置金

山 WPS1500 点位，实现办公软件正版化、国产化，为教学单位提供 1.5PB 公有云空间信息素养基础环境。建设智慧教室 56 间，实现课堂教学全过程采集、全分析、全存储，为智慧教学平台采集教学互动，课堂三率等数据，帮助教师实现从定性分析到定量分析的教学反思，为教学持续改进提供有力依据，形成了以教学为中心的数据采集、分析和应用的智慧教学一体化整体环境。

进一步优化改进职智慧教与学平台-教学评价子系统功能，实现够灵活设置学生、二级学院、教学督导、教务等主体，采用不同指标体系多维度在 PC 端、移动端对必修课、选修课、实训课等多种课程类型的授课教师进行评价。该系统能够广泛灵活获取评教数据，进行有效处理，形成等级排名、参评率、平均分、二级学院 A、B 级教师比例、教师多学期评教结果对比分析等多方位评教统计分析报表，提高教师教学评价的统计应用效率。

案例 20 打造智慧教学环境，助推学校内涵发展

学校于 2017 年启动成果导向教学平台开发工作。2022 年 3 月，智慧教学平台 2.0 正式版上线，以智慧教学平台为核心，课堂交互系统为支撑，实现了在线教学运行与管理、数据收集与分析等功能的动态化教学管理。2022 年学校规划整体智慧教学环境提升项目，共计建设智慧教室 56 间，实现课堂教学过程全覆盖、全分析、全存储。通过视频自动识别切片方式，全景式还原教师教学过程及学生学习过程，包括签到、答题、评价、讨论，课堂三率（抬头率、点头率、出勤率）等教学互动数据。有效监测课程目标是否在具体课次中有效达成评价，教学过程中是否有效实施了多元评价及教学活动，生成完整的原始数据影像档案。

以智慧教学平台软件及智慧教学环境物联网硬件的完美契合，让课堂内的动态数据实时处理，帮助教师实现从定性分析到定量分析的教学反思，为教学持续改进提供有力依据，围绕师生成长历程、教学达成度、学业预警与补救等

内容，提升了教学质量保障体系水平。



图 6-3 智慧教学大数据分析中心

五、经费投入

学校通过一般公共预算安排财政拨款，通过支持学校发展的生均奖补经费、支持学校重点发展和特色办学的专项资金、高职和成人学宿费等教育事业收入、国有资产有偿使用等其他事业收入几个方面获得办学经费，并通过校企合作、双高建设等项目引进行业企业向学校投入资金，通过以上多渠道筹措办学经费满足学校发展建设的需要。

学校统筹安排各项办学资金，做到专款专用，优化经费投入结构，在保证正常教学和行政工作的基础上，办学经费向教学领域倾斜，优先保障国家和省级双高建设以及成果导向教育教学改革等重点建设项目的资金安排，加大了对教学场馆的投入，建设虚拟仿真实训基地和技术创新平台，购置实习实训仪器设备，增加二级学院信息化、智能化教学资源的投入，建设在线精品课程和专业教学资源库等教育教学项目，使教学环境得到有效改善，教学质量稳步提升。

学校建立健全各项财务管理制度，陆续出台了《黑龙江职业学院财务报销管理办法（修订）》、《黑龙江职业学院经费报销管理办法（修订）》、《黑龙江职业学院差旅费管理办法（修订）》、《黑龙江职业学院双高建设专项资金管理办法（修订）》、《黑龙江职业学院会计档案管理办法》等规章制度，全方位保障资金使用安全，提高资金使用效益。

第七章 面临挑战

近年来，党和国家高度重视职业教育发展，职业教育迈入高质量发展窗口期。如今正当世界百年未有之大变局，中华民族伟大复兴之路加速迈进，国家发展和区域建设对职业教育适应性提出了更高的要求，学校发展既面临着难得的机遇，也面临着不少的挑战，主要有：

1.校企合作深度仍然有限。存在企业、行业与职业院校的合作仍存在错位与沟通不畅的情况。须进一步优化调整合作机制，找到共同发展的增长点，改变企业参与办学动力不足的现状，打造校企命运共同体，推进职业教育服务社会、政府和行业，实现政行企校共同发展。

2.教师队伍仍为薄弱环节。近年来，学校十分重视师资队伍建设，大力提升学校专任教师数量与质量，但受制于高职院校自身条件，教师队伍建设仍遇较大阻力。学校教师素质提升空间较大，“双师型”教师队伍结构仍需调整。

3.社会发展的新阶段仍需快速适应。“十四五”期间，随着经济社会发展和产业结构转型升级，职业教育承担着为社会提供高素质劳动者和技术技能人才的使命，学校也面临着为社会不同层次劳动者提供技术技能培训的挑战。

针对以上问题，学校拟从以下方面进行改善：

1.深化产教融合，完善体制机制建设。进一步完善学校与企业、行业合作的运行机制，进一步理顺各种关系、明确权力界限，推进合作治理创新。积极对接行业标准，与龙头企业共同研制专业教学标准及人才培养方案，职业教育与企业就业实现贯通。进一步深化实施校院两级管理，鼓励二级教学单位主动对接行企业，建设产业学院。科研重点放在应用技术开发、科技成果转化、技术服务咨询等方面，重点服务地方中小微企业发展，帮助中小企业解决所面临的技术问题，

提高产品的技术附加值。要吸引更多的社会力量参与办学，积极推动多方力量参与人才培养，形成政行企校多主体协同育人的合力，拓宽和加深企业参与职业教育的领域与深度。

2.加强师资队伍建设，提升教师专业化水平。加强双师素质教师的培训培养，充分利用合作行业、企业资源，对教师进行企业实践训练，提升教师的专业技能和岗位操作技能。优化人才队伍结构，明确专兼职教师比例，建设高水平现代化的教师发展中心，全面提升师资队伍水平。坚持自我培养与外出引进并重，既要对内做好师资队伍的建设，也要对外积极引进优质人才，全面提升学校师资队伍水平。

3.持续提高人才培养质量，服务经济社会发展。学校扎根东北老工业基地，长期以来以国家及区域经济社会发展为己任，为国家发展培养了大批人才。学校将进一步更新教育理念、改革教育模式，建立弹性学制、建设“学分银行”，推进人才培养模式多样化，以应对经济社会发展对技术技能人才的不同需求。未来，学校将以高质量的育人成效服务和支撑黑龙江省经济社会高质量发展，为黑龙江省产业结构转型升级、技能社会建设和经济社会发展发挥更大的作用！

附表

附表 1 计分卡

名称：黑龙江职业学院(11449)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4670
2	毕业去向落实人数	人	3859
	其中：毕业生升学人数	人	1130
3	毕业生本省去向落实率	%	60.43
4	月收入	元	4073
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2517
	其中：面向第一产业	人	365
	面向第二产业	人	707
	面向第三产业	人	1445
6	自主创业率	%	4.07
7	毕业三年晋升比例	%	58.43

附表2 满意度调查表

名称：黑龙江职业学院(11449)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.63	7671	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	94.60	7671	问卷调查
	课外育人满意度	%	94.23	7671	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.17	7671	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.16	7671	问卷调查
	专业课教学满意度	%	95.21	7671	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.80	663	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.98	754	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.04	592	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.68	189	问卷调查
5	家长满意度	%	96.70	2283	问卷调查

附表3 教学资源表

名称：黑龙江职业学院(11449)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.98
2	双师素质专任教师比例	%	69.46
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.21
4	教学计划内课程总数	门	1221
		学时	133820.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	195
		学时	18042.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	4
		学时	256.00
5	教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	52
		学时	17158.00
	在线精品课程课均学生数	人	751.60
	其中：国家级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	17
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	校级数量	门	35
接入国家智慧教育平台数量	门	31	
7	编写教材数	本	27
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	5
	新形态教材数量	本	9
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	19510.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.50
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10193.61

附表 4 国际影响表

名称：黑龙江职业学院(11449)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

附表 5 服务贡献表

名称：黑龙江职业学院(11449)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	15468
2	毕业生就业人数	人	2713
	其中：A类：留在当地就业	人	1476
	B类：到西部和东北地区就业	人	1671
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2307
	D类：到大型企业就业	人	107
3	横向技术服务到款额	万元	1.50
	横向技术服务产生的经济效益	万元	518.25
4	纵向科研经费到款额	万元	1.50
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	128
	其中：专利授权数量	项	119
	发明专利授权数量	项	8
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	160
	非学历培训学时	学时	8699.00
	非学历培训到账经费	万元	37.41
8	公益项目培训学时	学时	7291.00

附表 6 落实政策表

名称：黑龙江职业学院(11449)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12775.18
2	年财政专项拨款	万元	8007.67
3	教职员工额定编制数	人	1101
	教职工总数	人	1081
	其中：专任教师总数	人	776
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	20142.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	2717571.20
6	年实习专项经费	万元	248.64
	其中：年实习责任保险经费	万元	20.84