



黑龙江生态工程职业学院

高等职业教育年度质量报告

(2023)



黑龙江生态工程职业学院

二〇二三年一月



高等职业教育质量年度报告

(2023)

二〇二三年一月



内容真实性责任声明

学校对(黑龙江生态工程职业学院)质量年度报告(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章): 黑龙江生态工程职业学院

法定代表人(签名):



2023年1月4日

目 录

1 学院基本情况	1
1.1 办学历史.....	1
1.2 办学定位.....	2
1.3 办学条件.....	5
2 学生发展质量	8
2.1 党建引领.....	8
2.2 立德树人.....	9
2.3 在校体验.....	15
2.4 就业质量.....	19
2.5 创新创业.....	24
2.6 技能大赛.....	26
3 教育教学质量	27
3.1 专业建设质量.....	27
3.2 课程建设质量.....	29
3.3 教学方法改革.....	32
3.4 教材建设质量.....	33
3.5 数字化教学资源建设.....	34
3.6 师资队伍建设.....	37
3.7 校企双元育人.....	40
4 国际合作质量	43
5 服务贡献质量	44
5.1 服务行业企业.....	44
5.2 服务地方发展.....	47
5.3 服务乡村振兴.....	48
5.4 服务地方社区.....	48
5.5 具有地域特色的服务.....	50
5.6 具有本校特色的服务.....	51
5 政策落实质量	54
5.1 国家政策落实.....	54
5.2 地方政策落实.....	54
5.3 学校治理.....	55
5.4 质量保证体系建设.....	56
5.5 经费投入.....	57
6 面临挑战	58
6.1 挑战 1 办学条件亟待改善.....	58
6.2 挑战 2 内涵建设还需夯实.....	58
6.3 挑战 3 改革步伐尚显缓慢.....	59
附表	60
附表 1 计分卡.....	60
附表 2 满意度调查表.....	60
附表 3 教学资源表.....	60
附表 4 国际影响表.....	61
附表 5 服务贡献表.....	62
附表 6 落实政策表.....	62

图目录

图 1 在学生公寓“亮身份 担使命 争先锋”	9
图 2 学院以集体备课夯实思政课教师成长	10
图 3 “书香生态 筑梦未来”中华经典诵写讲大赛	11
图 4 中秋、教师节“双节”主题教育活动	13
图 5 “践行校训精神，弘扬优良校风”主题教育活动	14
图 6 “第十三届生活园区文化节系列主题活动	15
图 7 生态文明思想学习教育系列活动	16
图 8 “学宪法 讲宪法”主题教育活动	18
图 9 学院心理健康教育与咨询中心开展心理普查	19
图 10 2022 届毕业生分性别毕业去向落实率	20
图 11 2022 届统招毕业生毕业去向分类统计所占比例	21
图 12 2022 届统招毕业生服务国家战略地区就业人数分布占比情况	22
图 13 2020-2022 届统招毕业生专升本比例发展趋势	23
图 14 2020-2022 届毕业生工作与专业相关度对比	23
图 15 2020-2022 届毕业生平均薪资变化对比	24
图 16 2020-2022 届毕业生就业情况综合满意度变化	24
图 17 政策助力，扎根龙江再创业	25
图 18 学院专业群构建思路	28
图 19 学院课程类型占比情况	30
图 20 防疫试点两手抓，1+X 试点工作成效显著	30
图 21 “1+X”赋能生涯深度研习	31
图 22 由学院院长宋志刚领衔指导的教学成果获得省级教学成果一等奖	33
图 23 教材建设成效显著	34
图 24 疫情期间采用多种线上教学方式有效衔接线下教学	36
图 25 学院院长宋志刚带队开展教师素质提升培训	39
图 26 学院党委书记李克祥带队走访企业开展合作交流活动	41
图 27 学院院长宋志刚带队走访哈尔滨北方环保工程有限公司	42
图 28 学院与禾唐研学开展“千车万人驾游龙江”大型活动	45
图 29 学院带岭分院成为产教融合项目的重要载体	46
图 30 学院 2022 届毕业生就业行业分布	46
图 31 学院 2022 届统招毕业生省内就业区域分布	48

图 32 学院开展独具地方特色的绿色生态、冰雪系列课程活动	50
图 33 龙江森工集团董事长张冠武主持中层管理人员能力素质提升专题培训班开班	53

表目录

表 1 学校基本情况纵向对比统计表	5
表 2 基本办学条件纵向对比统计表	6
表 3 计分卡	19
表 4 2022 届统招毕业去向分布情况统计表	21
表 5 2022 届统招毕业生服务业国家战略地区就业分布情况	22
表 6 满意度调查表	27
表 7 教学资源表	35
表 8 国际影响表	43
表 9 2022 届统招毕业生留省就业情况	47
表 10 服务贡献表	51
表 11 落实政策表	57

案例目录

案例 1: 在学生公寓“亮身份 担使命 争先锋”	8
案例 2: 以集体备课夯实思政课教师成长	10
案例 3: “书香生态·筑梦未来”	11
案例 4: “我们的节日”传承中华优秀传统文化	12
案例 5: 月满中秋情意浓 师恩难忘诉衷情	12
案例 6: “践行校训精神, 弘扬优良校风”	13
案例 7: “文化浸润塑心灵, 同心同德创和谐”	14
案例 8: “生态文明进校园, 绿色教育润心田”	16
案例 9: 法润校园, 律动青春	17
案例 10: 开展心理普查, 有的放矢护航青春	18
案例 11: 政策助力, 扎根龙江再创业	25
案例 12: 推进 1+X 证书标准融入课程内容	31
案例 13: 深化教法改革, 教学成果丰硕	32
案例 14: 发挥教学平台作用, 圆满完成线上教学任务	36
案例 15: 寻根. 研讨. 提升, 院长宋志刚带队开展教师素质提升	39
案例 16: 对接行业需求, 访企拓岗促就业	40
案例 17: 深化校企合作, 多方联动促就业	41

黑龙江生态工程职业学院

高等职业教育质量年度报告

(2023)

1 学院基本概况

1.1 办学历史

黑龙江生态工程职业学院由中国龙江森林工业集团有限公司举办、独立设置的全日制公办高等职业学校。是我国北方地区最早组建的以“生态工程”命名的高职院校，也是黑龙江省唯一一所专门以服务生态文明建设为办学定位的高职院校，是黑龙江省高职教育布局中不可或缺的重要组成部分。

学院是黑龙江省骨干高职院校项目优秀建设单位、教育部第三批现代学徒制试点单位、教育部 1+X 证书试点单位，黑龙江省高职院校高水平骨干专业及省第二轮高水平专业群建设单位。园林工程技术、中药学两个专业为教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业，也是黑龙江省高职高专教育园林类、环保类两个专业教学指导委员会理事长及秘书长单位，黑龙江省高校学生心理健康教育专家指导委员会副主任委员单位，黑龙江省高等教育学籍学历管理专业委员会副主任委员单位，黑龙江省高校思想政治理论课教学指导委员会副主任委员单位、高职高专分教学指导委员会主任委员单位，中国林学会森林工程分会副理事长单位、全国高职院校心理健康教育工作委员会副主任委员单位、全国高职高专院校招生协作会副会长单位、中国生态环保产教联盟常务理事单位等。

学院于 2004 年 4 月组建，其前身是创建于 1953 年原林业部所属的“东北森林工业实验学校”，其后两度与东北林学院（现东北林业大学）合并，曾更名为“黑龙江林学院”，后更名为黑龙江省森林工业管理干部学院，2004 年在与黑龙江省林业教师进修学院合并后的黑龙江省森林工业管理干部学院基础上申办组建黑龙江生态工程职业学院。2007 年 7 月完成了搬迁江北办学的战略性转移，办学条件得

到了根本改善，2009 年通过教育部人才培养工作评估，2014 年省骨干高等职业院校建设项目通过验收，验收结论为“优秀”建设单位，2021 年教育部现代学徒制试点项目及黑龙江省高水平骨干专业建设项目均顺利通过验收，为学院步入更高质量的发展奠定了坚实基础。

办学 70 年来，已为林业、生态建设行业和社会培养各级各类人才 12 万余名，学校被誉为“绿色人才的摇篮”和“生态文明建设人才培养基地”。学院现为一所学校、二块牌子、三种职能，除承担高职教育职能外，兼挂“中共中国龙江森工集团有限公司委员会党校”牌子，承担省森工系统党校职能，同时也承担着职业培训的职能。

黑龙江省林业和草原局专门出台了《黑龙江省林业和草原局支持黑龙江生态工程职业学院高质量发展的意见》（黑林草发〔2021〕27 号），使学院成为我省林业主管部门出台文件专项支持的唯一 1 所高等学校，授牌生态学院为省级自然资源教育基地、林草继续教育基地、职业培训基地、防灭火培训基地、产教融合基地，在生态学院挂牌并承担相关培训工作。同时，学院也是黑龙江省省级高技能人才培训基地、黑龙江省森工林区创业培训基地、哈尔滨市劳动保障局审核批准的创业培训基地、普通高等学校省级科普教育基地（生态文明科普教育基地）、哈尔滨市会展业人才培训基地、清华大学国家服务外包人力资源研究院“创新创业人才培养基地”、北控水务集团人才培养基地，曾先后荣获黑龙江省环境育人先进单位、省文明标兵单位、省文明校园标兵单位、黑龙江省高校学生工作先进集体、黑龙江省高校学生公寓管理工作先进集体、黑龙江省高校学生心理健康教育工作先进集体、全国高职院校心理健康教育工作先进集体、全国高校学生心理健康教育工作先进集体、全国林业职业院校就业创业工作先进集体、全国林业职业院校学生工作先进集体等荣誉称号。

1.2 办学定位

1.2.1 人才培养战略定位

基于科学调研及论证分析，学院确定的人才培养战略定位是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极承接国家的生态文明建设和黑龙江“生态安全”战略任务、“生态强省”“绿色龙江”战略目标，立足龙江森工集团“1+5+N”

现代林业生态产业布局需求，严格落实集团“政治建企、生态立企、产业富企、文化润企、人才强企、民生筑企、法纪治企”28字方针，面向龙江，辐射全国，服务林业生态建设、绿色生态产业发展和现代化新林区建设需要，以培养政治素质过硬、职业技能较强、生态特色鲜明的高素质、复合型技术技能人才为战略定位。

1.2.2 发展水平定位

全面优化支撑区域产业发展的专业体系，持续深化学院高职教育供给侧结构改革，以黑龙江省及森工重点国有林区区域内行业企业和社会为瞄准镜，促进学院供给与区域需求深度对接，形成产教深度融合、精准对接产业转型升级的专业体系，三个专业集群协调发展，重点打造每个集群的核心专业群，做优做特生态建设与保护专业群、环境监测与治理技术、林区中药开发3个高水平专业群，做大做强森林食品、森林生态旅游康养与现代服务、林业工程与新林区建设3个骨干专业群，做好做实现代林业信息技术、现代林业智能装备应用技术、林业财经商贸3个支撑专业群。

“十四五”期间，作为学院立院的特色核心专业群，生态建设与保护专业群、环境监测与治理技术专业群侧重于质量发展与标志性成果产出，确保每个专业群保持在校生规模800人左右；作为学院重点发展的生态实体产业森林食品专业群、林区中药开发群每个专业群保持在校生规模500人左右，生态服务产业森林生态旅游康养与现代服务专业群保持在校生规模1000人左右；作为支撑学院发展的林业工程与新林区建设、现代林业信息技术专业群、现代林业智能装备应用技术、林区财经商贸专业群要控制规模，均衡发展，每个专业群在校生规模应控制在600人左右。学院在校生规模保持在6000人左右。

1.2.3 人才培养规格定位

学院人才培养类型定位为培养思想政治坚定，德技并修、以德为本，德智体美劳全面发展，适应生态文明建设需要，具有较高职业素质和较强职业能力的高素质复合型技术技能人才。

素质要求具有正确的世界观、人生观、价值观、生态观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观；具有良好的职业道德和职业素养；具有精益求精的工匠精神，尊重劳动、热爱劳动；具有

生态文明建设理念和绿色环保意识。知识要求掌握紧密对接产业发展的行业企业一线工作岗位知识。能力要求具备解决实际问题的能力、终身学习能力、信息技术应用能力等。

1.2.4 人才培养模式定位

紧紧围绕“崇德尚能、精进至善”办学理念，创新凝练“331”特色培养模式。“三突出”为突出素质教育、能力培养、专业特长；“三融合”为产教融合、工学结合、虚实结合；“一特色”为坚守生态特色。

坚守服务国家生态文明坚守战略初心，引导和培育学生学林、务林、爱林、终身献身生态林业事业，为党育人、为国育才，将生态文明思想教育融入课程体系、教学内容。强化素质教育，把综合素质测评纳入学业考评，每学期5学分。依靠“以实践能力提升为核心的职业技能培养，以创新创业理念为导向的创新意识培养，以‘德育教育、生态文明、心理健康、职业素养’多方引领的人文素质培养”多元化协作育人机制进行人才培养。将德育教育、素质教育、生态文明教育、心理健康教育、职业素养养成有机融合，将孤立课程打造成多元化协作、全方位贯通的综合素质立交桥式培养，形成“以思想政治教育为根本，以生态文明教育为引领，以职业素养培养为主干，以综合素质教育为支撑，以心理健康教育为保障”的教育模式。

系统推进人才培养模式改革，形成校企深度融合的育人机制，构建群内专业充分共享、各具特色的一体化课程体系，联合行业企业开发核心课程和配套教学资源，建设共享型专业教学资源库和精品资源共享课。围绕教师整体素质提升和高水平专业（群）教学团队，重点开展“名师工程”、高水平专业（群）教学团队与管理机制建设，建成一支师德高尚、结构合理、业务精湛、视野开阔的专兼结合的“双师型”教师队伍。

科技引领，虚实结合。不断提升虚拟现实和人工智能等新一代信息技术在实训教学中的应用水平，将信息技术和实训设施深度融合，构建具有感知性、沉浸性、交互性、构想性、智能性的虚拟仿真实训教学场所，搭建以实带虚、以虚助实、虚实结合的虚拟仿真实训系统，配置相应的虚拟仿真实训设备，改善实习实训条件。

坚持把立德树人作为根本任务，依据国家有关规定、标准，结合学院办学实

际，科学合理的制（修）订各专业人才培养方案，注重学用相长、知行合一，着力培养学生的生态理念、创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。明确高素质复合型技术技能人才的培养目标，规范课程设置，注重课程思政，强化劳动教育，科学设置专业课程，紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。合理安排学时，强化实践环节，严格毕业要求，促进书证融通，积极参与实施 1+X 证书制度试点。

1.2.5 发展目标

“十四五”末期，把学校建设成为生态特色突出、就业优势明显、服务龙江产业能力强、综合实力领先的“省内一流、行业知名、优势突出、特色鲜明”的特色高职院校。

1.3 办学条件

学院总占地面积 70.46 万平方米，总建筑面积 18.53 万平方米，资产总值 2.99 亿元，教学仪器设备总值 5772.78 万元，图书馆建筑面积 5029 平方米，纸质图书 47.94 万册。学院在 20 多个省市自治区招生，现有全日制在校生 9923 人，专任教师 322 名（含辅导员教师 55 名），其中副高级以上职称 101 人，双师素质教师 193 人，“双师型”教师占专任教师比例达到了 59.94%，核心专业“双师型”教师占专任专业教师比例达到了 90%以上，专职思想政治理论课教师 29 人，校外教师 35 人，行业导师 517 人，生师比不限制四分之一核算方式为 16.59。

表 1 学校基本情况纵向对比统计表

项目比较	教职工数（人）	学生数（人）9月1日前			建筑面积（万平方米）	教学科研仪器设备值（万元）
	专任教师	折合	全日制	全日制高职		
2014 年	236	5125	5125	5125	13.67	4530.34
2015 年	241	4851	4851	4851	13.67	4463.71
2016 年	246	5440	5440	5440	16.26	4973.81
2017 年	249	5440	5440	5440	16.26	4531.23
2018 年	251	5592	5592	5592	16.26	4868.48
2019 年	253	4906	4906	4906	17.01	4601.97
2020 年	264	6339	6299	6299	17.53	4713.73

2021年	267	7181	7089	7089	18.53	4958.98
2022年	322	9923	9923	9923	18.53	5772.78
变化情况	+55	+2742	+2834	+2834	0	+813.8

数据来源：黑龙江生态工程职业学院 2021-2022 年度人才培养工作状态数据采集平台

2022 年度在教师多人退休的情况下，学院专任教师总数规模保持基本稳定，合计辅导员教师共计 322 人，近年来，学院通过引进、转岗等方式，专任教师队伍不断扩大，占学院教职工总数比例不断提高。学院五年来在校生数逐年稳中有升，教育部数据平台统计在校生增加了 2834 人，主要是学院落实高职扩招专家工作较好。随着学校加大对招生工作的力度，实行招生机制创新和扩大招生宣传，优化专业设置，提升校企合作质量，充分服务社会，口碑声誉提升带动生源，本年度学院大幅报废了一些如 07 年以前购置计算机等设备，2022 年度教学仪器设备总值净增长了 813.8 万元，主要用于更新现有实训室设备，增加教学实训设备，核减掉报废值，目前教学科研设备总值为 5772.78 万元。

表 2 基本办学条件纵向对比统计表

项目名称		标准	2021	2022
1	生师比	18	11.81	16.59
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	65.92	58.70
3	生均教学行政用房 (m ² /生)	16	16.49	11.78
4	生均(折合)教学科研仪器设备值(元/生)	4000	6905.31	5817.58
5	生均(折合)图书(册/生)	60	63.83	69.25
6	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20	39.70	48.31
7	生均占地面积 (m ² /生)	59	99.40	71.01
8	生均学生宿舍(公寓)面积 (m ² /生)	6.5	4.79	3.42
9	生均实践场所 (m ² /生)	8.8	11.03	7.77
10	百名学生配教学用计算机台数(台)	8	23.64	25.11
11	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10	12.35	14.10
12	生均(折合)年进书量(册)	2	2.7	2.12

数据来源：黑龙江生态工程职业学院 2021-2022 年度人才培养工作状态数据采集平台

基本办学条件中，不达标项一项，生均教学行政用房 11.78，监测指标中不达标 1 项，生均宿舍面积 3.42 平方米，小于达标要求，原因是学院 2022 年度高职扩招专项大幅增加，目前学院正在积极寻求拓展办学空间。目前已建设完成风雨

操场及艺体实训楼一栋，学院主管部门中国龙江森林工业集团有限公司改革，2021年度新合并了 5 家单位，特别是核算了带岭分院所属农场面积，占地面积大幅增加，达到了 71.01 平方米

学院积极探索教师授课新形式，鼓励中青年教师拓展专业途径，引进新人才，提升生师比，同时学院将职业培训工作作为重点工作来抓，引入了森工集团等一大批专家型兼职教师担任客座教授等，教师总数量不断增加。具有研究生学位教师占专任教师的比例及具有高级技术职务教师减少原因是学院退休高职称教师较多，新进教师按照国家政策要求，重点关注技能水平，对技能人才引进中学历及职称不作为硬性条件。百名学生配教学用计算机台数增加，原因是学院加大了教学用计算机更新速度，更新配置较高的教学用计算机。其他各项办学条件减少主要原因为学院扩招专项后，学生数增加较多，目前学院正在积极采取各项措施，确保办学条件水平达标。

2 学生发展质量

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚守为党育人、为国育才，以立德树人为根本任务，持续推进“三全育人”综合改革，坚持“育人为本、德育为先”的理念，不断优塑育人空间、建设思想政治教育阵地；拓展价值引领、行为规范、实践锻造和环境熏陶等四大渠道，以高质量为学校发展的生命线，以学生成长成才为学校一切工作的出发点和落脚点，科学定位、系统谋划，充分利用各种思政教育元素，不断创新大学生思想政治教育的内容、形式和方法，逐步凝练形成针对性和实效性高、特色鲜明的德育模式，构建具有生态特色的“大思政”育人工作格局。

2.1 党建引领

为切实履行好基层党建工作的主体责任，始终成为培养听党话、跟党走的时代新人的坚强阵地。黑龙江生态工程职业学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥“一名党员就是一面旗帜”党员先锋模范作用。以高质量党建引领学生高质量发展，将党建引领与学生德育相结合，帮助青年学子提升思想境界，坚守初心，奋发向上，实现梦想，充分彰显党建示范带动效应，为建设现代化高职院校提供坚强组织保证。

案例 1：在学生公寓“亮身份 担使命 争先锋”

学生处心理健康联合党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的核心指导思想，以公寓辅导员、系部辅导员“两支队伍”作为重要驱动，使学生公寓逐渐成为党建工作前沿阵地，党员教育管理的实践基地，大学生学习服务的创新平台。在学生公寓设置“亮身份 担使命 争先锋”党员示范岗，践行“一线规则”，在学生公寓建立学生党员网格化管理体系，健全线上线下责任区，实现党的组织和工作对楼宇、楼层全覆盖；推动“主题党日”、“三会一课”等组织生活进公寓；每月开展 1 次“我为学生办实事”主题晒单活动，以党员先锋模范的引领作用，推动学生园区党建工作效果持续提升。不断探索和完善“党建

引领+思政教育”工作进公寓机制体制，通过在公寓内开展党的基本知识宣传活动、党员志愿服务活动、意见征求座谈等活动，党员干部带领园区自管会学生干部深入寝室，对国家政策，社会热点等内容有针对性地作好宣传教育。深入开展“三联”活动。每名党员干部定期联系 1 个寝室，定期与学生交心谈心，真心实意关心大学生的思想状况、困难困惑，尽心尽力为学生提供帮助与服务，广泛接受学生诉求与意见建议，营造“有困难找党员”良好氛围，打通党建引领与思政教育的最后“一公里”。



图 1 在学生公寓“亮身份 担使命 争先锋”

2.2 立德树人

2.2.1 推进“大思政课”建设驶入新时代快车道

学院深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，特别是习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神及“大思政课”的重要论断，将思政课视为落实立德树人根本任务，加快建设教育强国、科技强国、人才强国的关键课程、高校思想政治教育的主渠道，学院积极打造素质高、能力强的思政教学师资队伍，创新多元化教育教学模式，抓牢课前、课上、课后三个环节，讲好、讲活、讲深思政课，不断在探索实践中形成符合学院实际的思政育人模式，着力提升思政育人实效，凝聚学院“大思政课”合力，推进学院“大思政课”建设驶入新时代快车道，奋勇前行，积极作答“如何让每一位新时代大学生向着党

的二十大描绘的宏伟蓝图前进，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的追梦人”的时代之问。

案例 2：以集体备课夯实思政课教师成长

学院高度重视切实提升思政课程育人实效，贯彻“五有”——有切实可行的计划，有明确的专题，有符合实际的活动安排，有研讨过程的材料积累，有具有一定价值交流研讨，来加强教学团队建设，夯实思政课教师成长。每门课程运行中，都组织全体教师集体备课，时间固定化、常态化，备课内容有计划、有要求。集体备课由教研室主任带领，对每一讲内容的重难点问题集体讨论，共同修改、完善课件内容，建立同行点评、教研室主任点评、教学副主任点评、思政部主任点评四级把关制度，实现资源共享，将个人智慧转化为集体优势，体现团队合作精神。对所有任课教师教学质量水平提升具有明显效果，特别是对年轻教师发挥出很好的带动作用。



图 2 学院以集体备课夯实思政课教师成长

2022 年 7 月，在黑龙江省高校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教学工作交流会，作为全省唯一一所高职院校，做主题交流汇报。思政部教师能力水平不断提高，得到相关部门认可并重用。思政部主任初秀伟，发挥思想政治教育工作者高超业务能力，为龙江森工集团干部培训讲座 5 次；并受教育部社科司指派，赴延安大学为全国高校思政课教师培训做专题辅导，为学院、集团及全国思政课教育工作贡献了力量，也体现了我校思政部工作成绩及价值。

2.2.2 筑牢传统文化育人新阵地

学院高度重视传统文化教育，不断探究丰富育人方式，创新教育方法与手段，注重以文化人、以文育人，力求充分发挥优秀传统文化教育的思想政治教育功能。通过组织开展特色主题教育活动把优秀传统文化融入到思想政治教育全过程中，让学生在实践中聆听历史、感悟文化，更加关注优秀传统文化在现实生活中的运用，推动提高大学生对中华优秀传统文化的自主学习和探究能力，培养他们的文化创新意识，引领大学生通过学习中华优秀传统文化清醒地认识国家民族文化价值，坚定文化认同感与文化自信，使思想政治教育更加符合中国人的文化基因。进而增强思想政治教育的魅力和效果。

案例 3：“书香生态·筑梦未来”

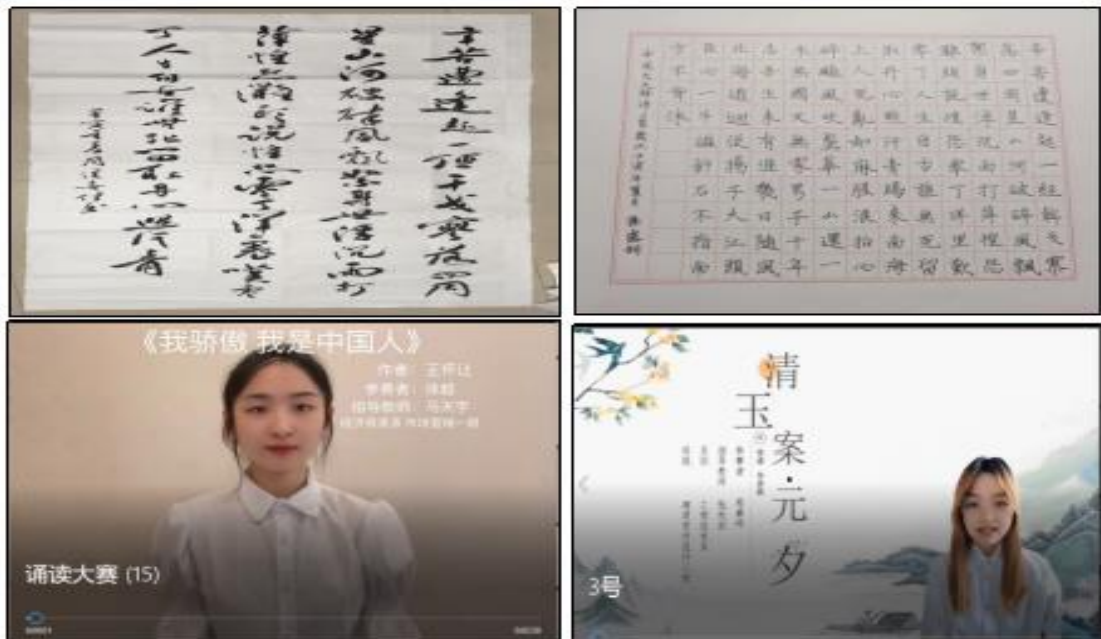


图 3 “书香生态·筑梦未来”中华经典诵写讲大赛

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，落实全国语言文字会议精神，全面深入实施中华经典诵读工程，依据《教育部评审评估和竞赛清单》和《中华经典诵写讲大赛管理办法(试行)》，参照国家及省级相关大赛的通知要求，学院于 2022 年 5 月开展“书香生态·筑梦未来”中华经典诵写讲大赛。来自各系（分院）共计 3300 余名学生参与了本次活动。大赛以“雅言传承文明，经典浸润人生”为主题，参赛学生通过诵读国学经典名著，书写、讲解古诗词，篆刻传拓等语言文字表现形式，大力弘扬

中华优秀语言文化，充分诠释中华优秀传统文化内涵、彰显中华语言文化魅力、弘扬中国精神。活动中涌现出诸多优秀作品，其中，学院工程技术系苑嘉琦同学的诗词讲解作品《青玉案·元宵》入围全国评审决赛。本次大赛的开展旨在以赛促学、以赛促教，教育引导广大生态学子从中华经典中汲取智慧力量、坚定理想信念、彰显时代精神，展现生态学子对中华经典的传承与创新，提升生态学子的语言文字应用能力和语言文化素养，在全院范围内营造亲近中华经典、热爱中华经典的良好氛围。

案例 4：“我们的节日”传承中华优秀传统文化

为积极贯彻落实中办、国办《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》精神和中央文明办关于组织开展传统节日文化活动的工作部署，学院充分发挥中国传统节日的涵育功能，积极组织开展“我们的节日”系列主题活动，活动内容丰富多彩、积极健康、极具内涵。“我们的春节”，通过录制讲年俗音频的形式，展现中国民间春节期间的传统民风习俗；“我们的元宵”，通过自制花灯、猜灯谜等形式，展示传统民俗精彩技艺；“我们的清明”，通过录制朗诵革命诗词音频的形式，缅怀革命先烈；“我们的端午”，通过居家包粽子、自制香囊的形式，体验中国民间传统节日独特韵味。“我们的七夕”，通过录制朗诵视频的形式，追忆经典爱情故事，感受浓郁文化气息；“我们的中秋”，通过制作创意电子贺卡，抒发对老师们思念、关怀与美好祝愿。“我们的重阳”，通过与长辈们甜蜜合影并送上真挚祝福来表达关爱、感谢、敬重以及温暖陪伴。活动期间，师生参与度高，各项活动累计参与达 7300 余人次，报送影音、图片等活动作品 8100 余幅，活动影响力大，成效显著。“我们的节日”主题活动的开展，意在进一步推动中华优秀传统文化传承发展，持续推进中国传统节日振兴工程落地落实。

案例 5：月满中秋情意浓 师恩难忘诉衷情

中秋节是中华民族传统节日之一，寄托着人们思念家乡、渴望团圆的情感；教师节，则是感念恩师的日子。当教师节与中秋节撞了个满怀之际，学院为深入贯彻落实习近平总书记关于中华优秀传统文化的继承和弘扬工作，组织开展了中秋、教师节“双节”主题活动。开展“月满中秋情意浓·师恩难忘诉衷情”主题活动，生态学子应用多种媒体元素，将艺术与信息技术结合起来，制作温馨深情且富创意的电子贺卡，致敬伟大恩师，送上美好祝愿，共计 2800 余名学生参与了

本次活动，收到电子贺卡作品 3000 余幅；组织学生参与“为教师亮灯”公益活动，学院积极组织广大师生并动员社会大众共计 4700 余人在线上为教师亮灯，表达出我院学生及社会各界对老师的崇高敬意和真挚祝福。“双节”主题活动的开展，有效营造了尊师重道的浓厚氛围，让尊师重道蔚然成风，让敬师爱教入心见行。



图 4 中秋、教师节“双节”主题教育活动

案例 6：“践行校训精神，弘扬优良校风”

为充分发挥校风、校训所蕴含的优秀传统文化内涵、时代精神、价值理念，引导教育学生铭记校风、校训，弘扬学院人文精神，增强学生的凝聚力和自豪感。学院于 2022 年 11 月组织开展了“践行校训精神，弘扬优良校风”主题活动，把学习弘扬校风、校训主题教育与学生思想政治教育工作相结合，与培育和践行社会主义核心价值观相结合，与深化中国梦宣传教育相结合。一方面通过召开主题班会形式，引导学生理解校风、校训，挖掘校风、校训背后的精神内涵，为建设高品位的校园文化，塑造良好的学校形象贡献力量。另一方面通过开展与我院校风、校训相关的手抄报绘制活动，调动全体学生的积极性和创造性，引导学生用美好的画面来阐释校风、校训所折射出的深刻内涵，使学生在动脑、用心的过程中体会校风、校训，感受学校文化。活动开展期间，学院各系（分院）组织召开

主题班会 120 余场，组织学生绘制报送主题手抄报等图文作品 1200 余份，学生参与积极性高，活动教育效果显著。



图 5 “践行校训精神，弘扬优良校风”主题教育活动

2.2.3 创新驱动——擦亮校园文化育人“新名片”

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，遵循思想政治教育工作规律，进一步完善“三全育人”体系，丰富育人方法，拓宽育人途径，提升文化品味，落实立德树人根本任务，切实提高校园文化育人水平，营造催人奋进的校园文化氛围，精准开展大学生思想政治教育工作，全面提升学生综合素养、培养优良品质，充分发挥校园文化在大学生成长成才中的育人功能，树立精品校园文化育人品牌，擦亮具有生态特色的文化育人“新名片”。

案例 7：“文化浸润塑心灵，同心同德创和谐”

为迎接党的二十大胜利召开，学院依托第十三届生活园区文化节为平台，充分利用网络媒体平台，于 2022 年 10 月-12 月期间，以“文化浸润塑心灵，同心同德创和谐”为主题，组织开展了一系列融政治性、思想性、教育性、知识性、生活性于一体的线上特色主题文化活动。组织开展 2022 级新生入学教育（生活园区部分）线上专题讲座，帮助新生尽快适应大学生活，顺利实现角色转变；开展“学

思践悟二十大，踔厉奋发新征程”主题知识竞赛，教育引导學生深入学习宣传贯彻党的二十大精神，争做勇担使命、砥砺前行的时代新人；开展“生态学子眼中的美”主题短视频征集活动，通过录制短视频的形式，以独特的创意视角，从教育传承、文化氛围、校园美景、多彩生活等多维角度塑造了学院形象，展现新时代学院的新变化、师生的新风采，弘扬校园主旋律，积极传播正能量，教育引导學生以更加昂扬青春姿态庆祝党的二十大胜利召开；开展“星级寝室”评选活动，进一步推动學生寝室精神文明建设，树立學生寝室文明、文化、卫生、学习、修养等方面表现优秀的模范，增强學生群体凝聚力。活动期间，各项活动累计参与达 11000 余人次，活动效果显著。生活园区文化节的开展，进一步增强了公寓文化沁润成效，巩固了公寓文化育人主阵地作用。



图 6 第十三届生活园区文化节系列主题活动

2.3 在校体验

2.3.1 推进生态文明教育，胸怀“绿水青山”

学院紧紧跟随以习近平同志为核心的党中央的步伐，坚持从中华民族永续发展的高度出发，精心谋划、多措并举，持续推进开展生态文明教育，把生态文明教育融入育人全过程，引导广大师生深入学习贯彻习近平生态文明思想，深刻认

识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，不忘初心、牢记使命，埋头苦干、勇毅前行，胸怀绿水青山，以实际行动助力开创新时代生态文明建设新局面，为生态文明建设提供全方位的人才、智力和精神文化支撑，为全面建设社会主义现代化国家、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

案例 8：“生态文明进校园，绿色教育润心田”



图 7 生态文明思想学习教育系列活动

为教育引导学生深入学习贯彻习近平生态文明思想，加强学院德育工作的实效性，学院创新教育载体和形式，积极组织开展生态文明思想学习教育系列活动。开展“学习生态文明思想，聚焦绿色发展理念”学习打卡活动，指导学生深入开展自学并完成当日学习，教育广大学生养成良好的生态文明行为习惯；开展“生态文明进校园，绿色教育润心田”主题知识竞赛活动，采取网络答题的方式，教育引导广大生态学子树立良好的生态文明意识，做生态文明教育的宣传者、促进者；开展“劳动淬炼成长，共建绿色校园”主题实践活动，结合院系专业特色，通过开展绿化、美化、净化校园义务劳动，激励广大学生以实际行动践行环保理念，为“绿色校园”创建添砖加瓦，为生态文明建设贡献青春力；开展“凝聚绿

色共识、铸牢社会主义生态文明观”生态文明作品征集活动，通过征集主题手抄报、主题微视频等形式，传递正确的生态价值观，挖掘中华优秀传统文化中的生态智慧，引导广大学生积极宣传践行人与自然和谐共生理念，宣传生态文明思想，携手共建天蓝、地绿、水清的美丽中国。活动开展期间，学生参与热情高涨，参与度达 6800 余人次，报送手抄报、微视频等活动影像作品 2400 余幅，活动效果好，达到了预期教育目的。

2.3.2 强化法制教育，建设平安校园

法治教育是大学生思想政治教育工作的主要内容，黑龙江生态工程职业学院高度重视校园法治教育工作，坚持把培育法律意识和法治精神融入立德树人全过程，深入推进法治院校和法治社会建设，着力提高学院广大师生的法治意识，努力营造广大师生知法懂法、依法用法的和谐校园环境，助力建设平安校园。

案例 9：法润校园，律动青春

为深入学习贯彻习近平法治思想，推动青少年宪法学习宣传教育走深走实，学院积极组织学生参加第七届全省学生“学宪法讲宪法”系列活动，将宪法学习宣传作为一项重要的政治任务，认真研究部署，加强组织领导，旨在引导广大学生及时了解并广泛参与宪法教育活动，推动宪法教育全覆盖见实效。一是通过“宪法卫士”活动，引导学广大生学习宪法知识，遵守国家法律法规，全院 8822 名学生全部参加了“宪法卫士”活动，完成率为 100%。二是通过宪法法制知识竞赛，以赛促学，引导广大学生树立宪法意识，养成依法守法的良好习惯，工程技术系宋超男同学代表学院参加全省宪法法制知识竞赛，取得了全省大学组决赛第四名的优异成绩。三是通过“学宪法 讲宪法”演讲比赛，引导广大学生践行宪法精神，营造出尊崇宪法、宣传宪法精神的浓厚氛围。人文社科系任博伦同学代表我院参加全省“学宪法 讲宪法”演讲比赛，取得了全省大学组决赛第十名的优异成绩。四是以“宪法日”为依托，积极组织学生参加宪法晨读活动，全院 3500 余人参与了此次活动，旨在教育引导广大学生深入理解宪法在现代社会的重要作用，努力成为知法、懂法、守法、爱法、用法的新时代青年。

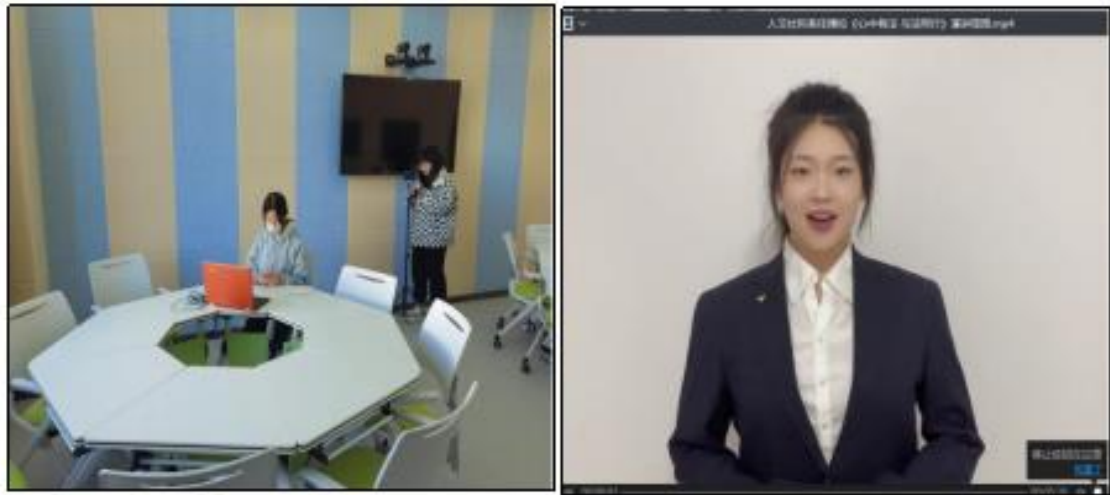


图 8 “学宪法 讲宪法”主题教育活动

2.3.3 拓宽工作思路，筑牢学生安全底线

心理健康教育是大学生思想政治教育的重要内容，黑龙江生态工程职业学院坚持“以生为本”，全面推进心理育人体系建设，强化心理育人意识，持续关注学生心理健康状况，紧贴学生心理需求，充分发挥心理健康教育课程主渠道作用，创新心理健康教育模式，不断拓宽大学生心理健康教育工作思路，筑牢学生安全底线；积极推进心理育人工作，提升心理育人实效，为大学生成长成才和幸福人生固本强基。

案例 10：开展心理普查，有的放矢护航青春

为全面了解新生心理状况，增强新生心理健康意识，促使新生树立正确的心理健康观念，进一步增强我院大学生心理健康教育工作的针对性及实效性，学院心理健康教育与咨询中心开展了 2022 级新生心理健康状况普查工作。2022 级共计 2063 名新生参加此次普查，通过总体分析新生普查的相关情况、对比剖析近三年新生心理状态的发展趋势、量化统计新生具体心理问题的分布情况，提出科学合理的工作措施。一是全员参与，提高意识。全院上下高度关注学生心理健康工作，将加强学生心理健康教育融入日常工作。二是构建体系，密切关注。通过“四级”教育疏导体系，重点关注学生心理发展动向，预防心理危机事件的发生。三是加强宣传，防控结合。学院心理健康教育与咨询中心及各系（分院）通过开展行之有效、喜闻乐见的心理健康教育宣传活动，全面提升我院大学生心理健康教育工作水平。此次普查不仅为心理健康教育与咨询中心针对学生心理上普遍存在的

问题开展工作提供科学依据，同时也为学院制定有关学生教育管理服务政策提供客观的基础数据，为扎实推进我院学生工作高质量发展汲取力量。

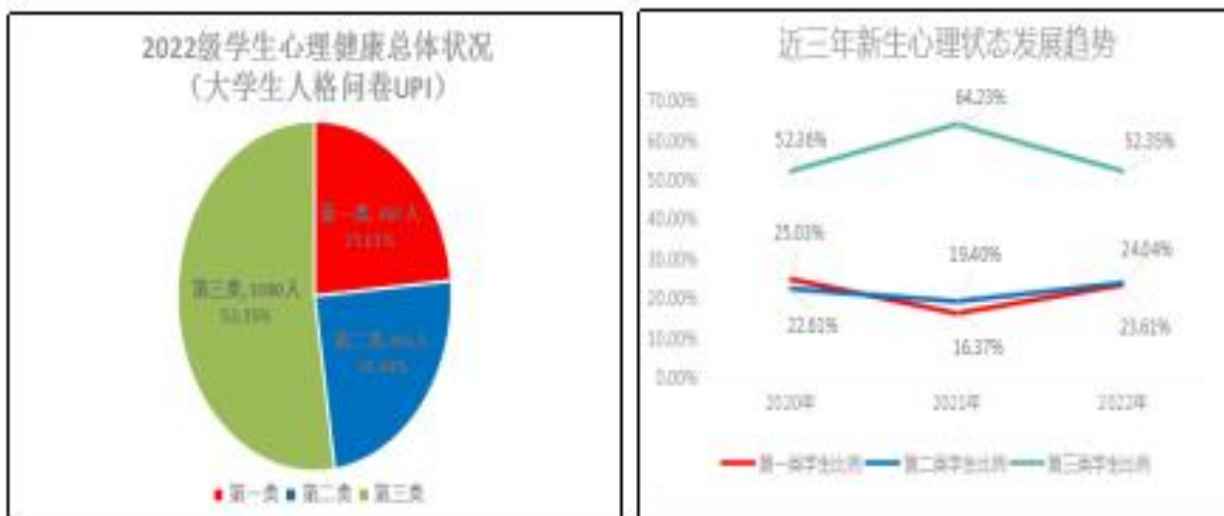


图9 学院心理健康教育与咨询中心开展心理普查

2.4 就业质量

表3 计分卡

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3134
2	毕业去向落实人数	人	2386
	其中：毕业生升学人数	人	346
3	毕业生本省去向落实率	%	75.99%
4	月收入	元	3830.72
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2040
	其中：面向第一产业	人	396
	面向第二产业	人	288
	面向第三产业	人	1356
6	自主创业率	%	0.13
7	毕业三年晋升比例	%	90

学院积极贯彻落实习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，把毕业生就业工作摆在突出位置，落实就业工作“一把手”工程，系统谋划、科学研判、一体推进，进一步完善“主要领导亲自抓、分管领导专门抓、就业部门具体抓、相关部门配合抓、系部分院主体抓”的就业工作体系，统筹推

进毕业生就业工作落实落细。通过“走出去、请进来”相结合的方式，积极开展校企合作，广拓岗位资源、强化责任担当、优化指导服务，多措并举做好就业服务保障，确保毕业生就业工作有序开展、全力促进毕业生高质量就业。

2022 届，学院统招及高职扩招专项毕业生总计 3134 人，毕业去向落实人数 2386 人，另有 346 人升入本科学习。毕业生本省去向落实率达到了 75.99%，真正实现了学院培养本省落地人才的就业目标，毕业生月收入达到了 3830.72 元，主要面向产业为第三产业，毕业生三年晋升比例达到了 90%，但受经济形势及疫情影响，自主创业率仅为 0.13%，下一步学院将采取多种措施，大力开展创新创业教育及引领，不断激励学生增强创新意识，创业精神。因高职扩招专项学生部分为在职，学院重点以统招学生为主进行了就业质量分析，以下统招毕业生就业质量分析数据来源为第三方机构黑龙江乐易考教育科技有限公司提供。

2.4.1 初次毕业去向落实率

学院 2022 届共有毕业生 3140 人，截至 2022 年 8 月 30 日，已就业 2386 人，初次毕业去向落实率为 75.99%

分性别来看，男性毕业生毕业去向落实率为 76.71%，女性毕业生毕业去向落实率为 74.55%，女性毕业生毕业去向落实率比男性毕业生低 2.16 个百分点。

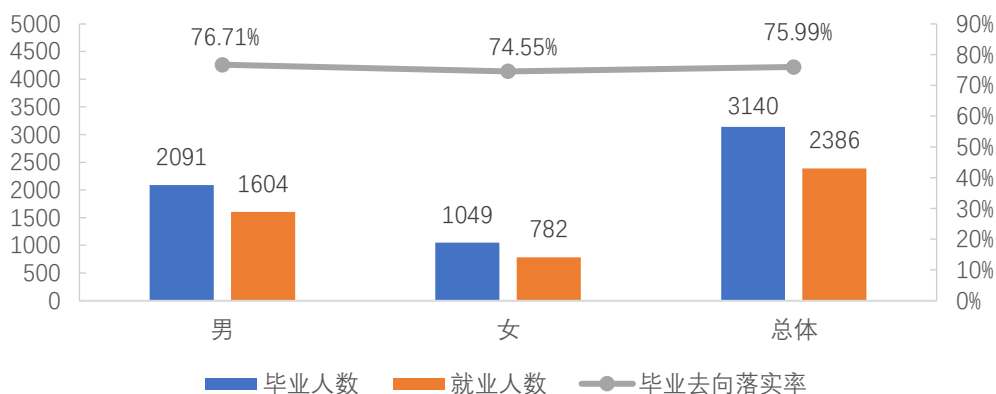


图 10 2022 届毕业生分性别毕业去向落实率

2.4.2 就业去向

表 4 2022 届统招毕业去向分布情况统计表

分类	毕业去向	人数	比例%
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1691	53.85
	应征义务兵	38	1.21
	签劳动合同形式就业	7	0.22
	小计	1736	55.29
升学	专科升普通本科	346	11.02
	小计	346	11.02
灵活就业	其他录用形式就业	250	7.96
	自由职业	50	1.59
	小计	300	9.55
自主创业	自主创业	4	0.13
	小计	4	0.13
总计		2386	75.99

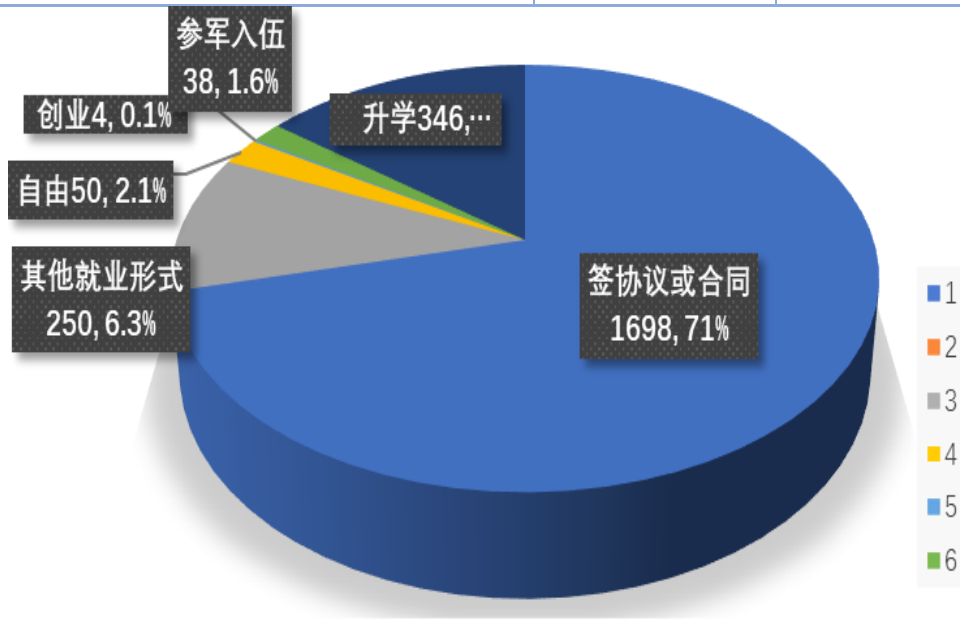


图 11 2022 届统招毕业生毕业去向分类统计所占比例

2.4.3 就业去向的分类

基层就业：为实现区域均衡发展和人才资源的有效配置，学院积极响应国家号召，鼓励毕业生基层就业，2022 届毕业生在农林等艰苦行业、西部及偏远地区、

小微企业、县以下乡镇社区等基层岗位就业人数为 347 人，占就业人数比例为 45.36%。

留省就业：为引导毕业生“汇聚龙江、服务龙江、扎根龙江、奉献龙江”，通过举办“学院 2022 届毕业生留省就业主题网络招聘月系列活动”；利用学院就业网、就业微信平台等渠道广泛宣传，动员和组织未就业毕业生积极参与省内企事业单位招聘活动；帮助毕业生了解省内及各地市引才政策；大量提供省内就业岗位等，学院 22 届毕业生留省就业人数 1540 人，占毕业生就业比例达到 79.06%，创历年新高。

服务国家战略地区：学院还积极帮助毕业生拓展就业区域，引导毕业生服务国家发展战略，2022 届毕业生在“一带一路”建设地区就业的人数最多，占比为 89.63%；其次为长江经济带，占比为 7.70%。毕业生在京津冀经济圈就业的比例为 5.18%，在西部地区的比例为 1.49%。

表 5 2022 届统招毕业生服务业国家战略地区就业分布情况

就业去向类别	“一带一路”建设地区	京津冀经济圈	西部地区	长江经济带
就业人数	1746	101	29	150

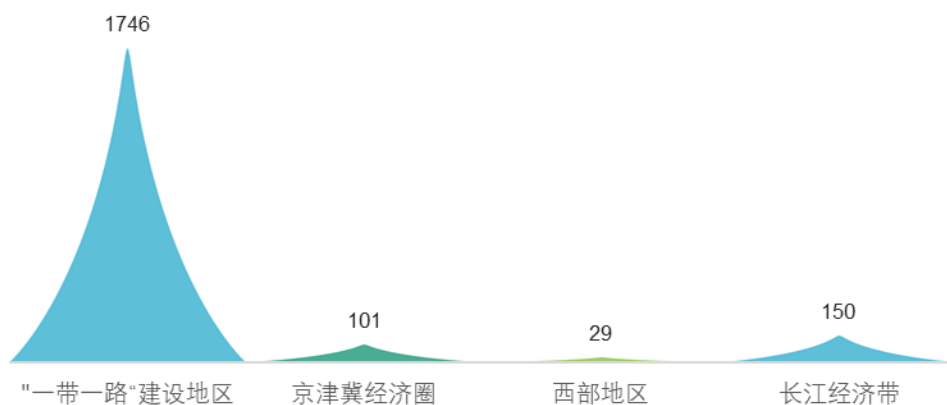


图 12 2022 届统招毕业生服务国家战略地区就业人数分布占比情况

专升本比例：

2022 届统招毕业生专升本录取人数为 346 人，占应届毕业生人数的 11.02%，录取人数和录取率创历年新高。

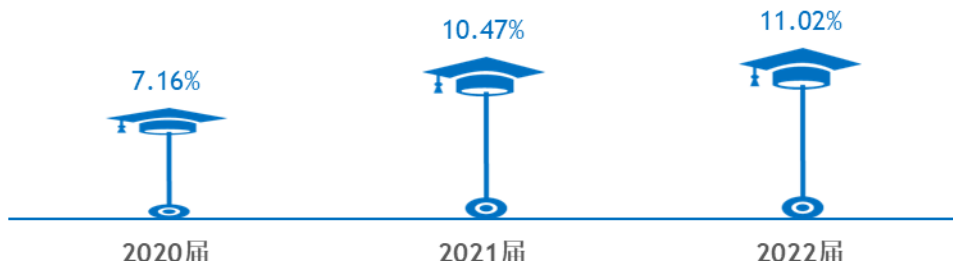


图 13 2020-2022 届统招毕业生专升本比例发展趋势

2.4.4 就业质量相关问题发展趋势分析

(1) 工作与专业相关度变化趋势

调研数据显示,2020-2022 届毕业生的专业相关度呈逐年上升趋势。2020-2022 届毕业生工作与专业相关度平均值为 71.36%。大部分毕业生所在工作岗位与所学专业对口,说明学院近两年的专业设置与调整,有效提升了专业与社会实际需求的契合,支撑了毕业生充分与高质量的就业。

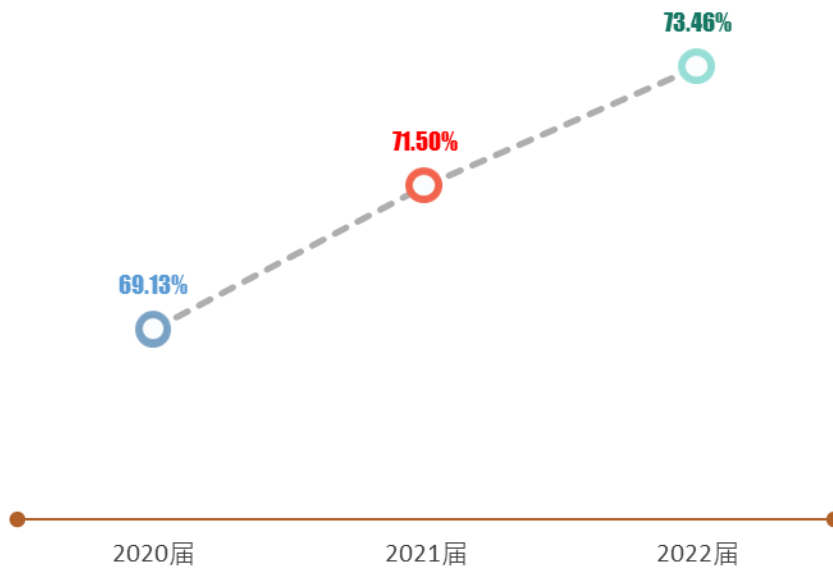


图 14 2020-2022 届毕业生工作与专业相关度对比

(2) 平均薪资发展趋势

调研数据显示,2020-2022 届毕业生薪资略有下降的趋势,但都保持在 3800 元以上。

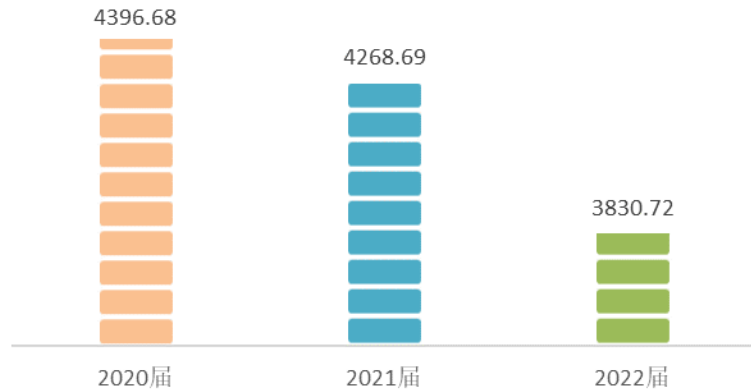


图 15 2020-2022 届毕业生平均薪资变化对比

(3) 就业综合满意度发展趋势

调研数据显示, 2020-2022 届毕业生对当前就业状况及用人单位对学院人才培养质量的满意度平均为 92.46%, 体现了毕业生及用人单位对学院人才培养质量的认可。

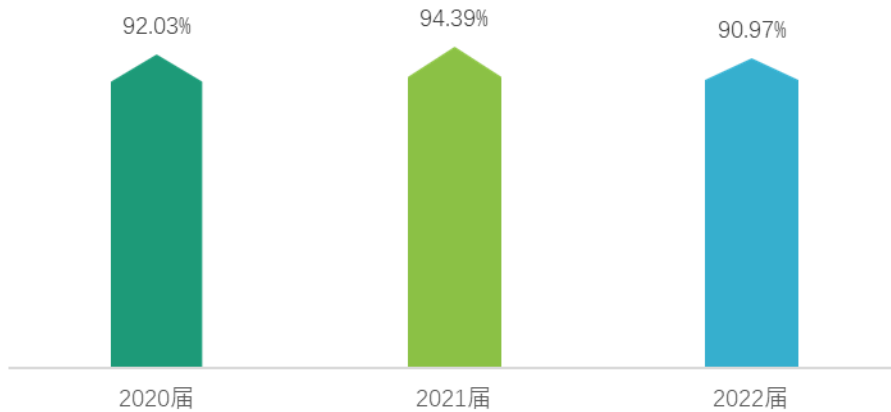


图 16 2020-2022 届毕业生就业情况综合满意度变化

2.5 创新创业

学院持续推进落实创新创业教育工作, 将创新创业教育作为学院人才培养和综合实践改革的催化剂, 逐步形成以创新驱动学院高质量发展战略布局。不断转变创新创业教育工作理念, 探寻多元化教育教学模式, 以“互联网+”大学生创新创业大赛为平台, 将“建基地树样板, 定标准立质量, 抓课程强根基, 强师资优结构, 推政策热活力, 强实践提能力”作为与学院深化创新创业教育改革同向而行的一系列行动举措, 逐步由“关注数量规模”过渡到“思考质量水平”, 彰显

新时代高校创新创业教育规模与质量并进、资源与效率同行的价值理念，强化学院创新创业的导向功能，最大限度地释放学院创新创业教育体系的内在效能。

案例 11：政策助力，扎根龙江再创业

2017 届毕业生罗宝毕业后在青岛创业，2019 年他在学院创业公众号看到黑龙江大学生创业优惠政策，萌发了回母校带动学弟学妹创业的念头。他与创新创业指导中心联系咨询，创业中心马上安排教师与其进行对接。通过反复细致的沟通，耐心将省市、学院相关创业扶持政策及条件讲清讲透，帮助其分析回家乡创业的优势与困难。并协助联系社保、银行、工商等部门，启动“一站式”服务，帮助其解决实际困难。2020 年，罗宝与 3 名同学组建团队，注册“黑龙江魔羯座文化传媒有限公司”，落户学院创业园，公司主营电商直播带货、网红孵化及短视频制作。作为初创小企业，面对激烈的市场竞争，特别近三年，遭遇连续的疫情更是雪上加霜，学院领导和老师了解到情况后，积极协助前往伊春等地区，开拓市场，稳定供应链，扭转疫情不利影响。罗宝说：“创业最难的不是开始，而是坚守，是政策和老师给了我们坚持的勇气。”这个志同道合的年轻大学生团队逆风前行，艰苦创业，两年中完成税收上缴 40 余万元，带动毕业生实习及就业 22 人。



图 17 政策助力，扎根龙江再创业

2.6 技能大赛

学院将提高职业技能与培养职业精神高度融合作为促进学生发展质量的重要抓手，发挥以赛促教作用，坚持立德树人，强调技能培养，规范各级各类职业技能大赛的组织和管理工作的，修订《黑龙江生态工程职业学院教师学生参加职业技能竞赛管理办法》，科学安排平时训练、选手选拔、集中训练、组织参赛等环节。设立专项资金，鼓励支持学生积极参与各级各类职业技能大赛，以赛促学、以赛促练，建立激励机制，将参赛结果作为对各系（分院、部、室）绩效考核的重要指标，也作为评价教学质量的依据，重奖国家级职业技能大赛获奖教师及学生。

2022 年省职业院校技能大赛成果丰硕，全年共获得一等奖 2 项，二等奖 9 项，三等奖 18 项，3 个项目将代表黑龙江省参加 2023 年全国职业院校技能大赛国赛。特别是由 2023 年黑龙江省职业院校技能大赛暨国赛选拔赛（高职组）“高教社”杯英语口语比赛中，人文社科系藏旭老师指导的 2022 级智慧健康养老服务与管理专业闫虹霖同学在 44 名参赛选手中最终脱颖而出，以总分第一名的成绩获得一等奖并取得 2023 年国赛资格。

3 教育教学质量

2022 年度，学院聚焦教学内涵建设，以产教融合为主线，优化专业布局，促进专业内涵发展，创设教师发展环境，提高教师专业能力，健全人才培养机制，大力开展思政建设与课程思政建设，以精品在线开放课程建设为抓手推进课程建设，完善实习实训条件，推进教学资源建设，全年教学改革取得了丰硕的成果，学生对学院整体教学质量满意度较高。

表 6 满意度调查表

序号	指标	单位	2022	调查人次
1	在校生满意度	%	89.43	3965
	其中：课堂育人满意度	%	87.47	3965
	课外育人满意度	%	84.64	3965
	思想政治课教学满意度	%	88.25	3965
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	84.97	3965
	专业课教学满意度	%	90.74	3965
2	毕业生满意度	——	——	2750
	其中：应届毕业生满意度	%	78.84	2750
	毕业三年内毕业生满意度	%	72.58	1156
3	教职工满意度	%	86.97	422
4	用人单位满意度	%	88.33	60
5	家长满意度	%	88.17	465

3.1 专业建设质量

目前，学院设有生态工程系、环境保护系、生物技术系、工程技术系、经济贸易系、机电信息工程系、人文社科系、智能装备学院 8 个教学系（分院），开设了 38 个专业。其中教育部现代学徒制试点专业 3 个，教育部“1+X”证书试点专业 26 个，教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 2 个，黑龙江省高水平专业群 1 个，黑龙江省高水平骨干专业 2 个，中央财政支持重点建设专业 2 个，国家林业局高职院校重点建设专业 1 个，黑龙江省高职院校重点建设专业 8 个，黑龙江省卓越农业人才培养项目重点建设专业 2 个，省骨干校重点建设专业 4 个，黑龙江省首批现代学徒制试点专业 3 个。是黑龙江省高职高专教育园林类、环保类两个专业教学指导委员会理事长及秘书长单位。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行习近平生态文明思想，积极对接国家生态建设、东北、内蒙古国有林区振兴和黑龙江“生态强省”建设发展战略，立足森工，服务龙江，辐射全国，面向林业生态建设、绿色生态产业发展和现代化新林区建设需要，培养职业技能较强、专业特长突出、生态特色鲜明的高素质、复合型技术技能人才。

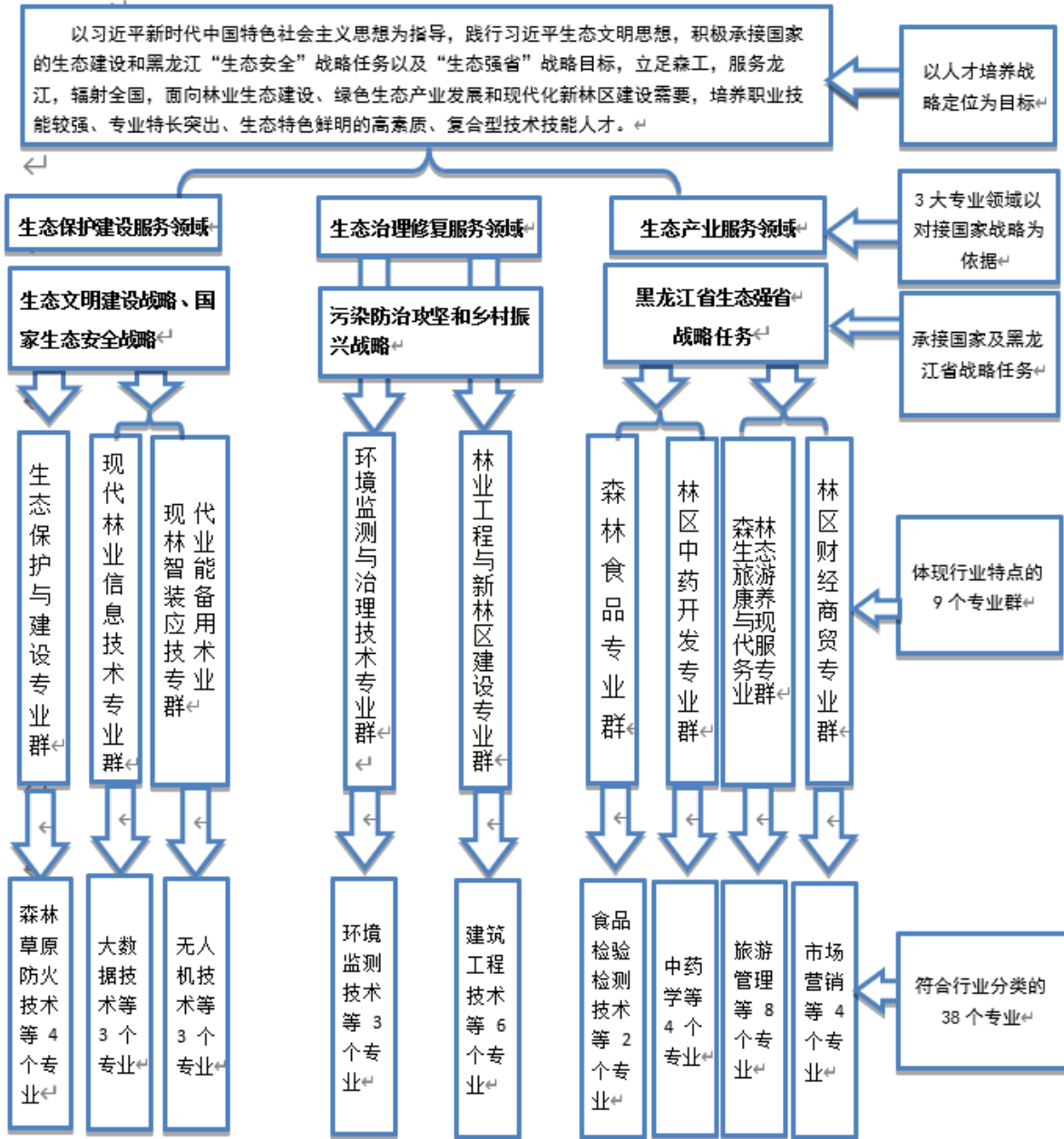


图 18 学院专业群构建思路

学院围绕生态办学定位，以林业生态行业企业和林区经济社会需求侧的瞄准镜，校准学校人才培养供给侧的定位点，促进供需两侧深度对接，推动专业结构优化和集群式发展。以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，践行习近平生态文明思想，以突出学校立足生态文明建设的办学定位和办学特色为原则，明确生态保护与建设、生态恢复与治理、生态产业及绿色经济发展等领域为学校人才培养重点服务领域，培养生态特色鲜明的高素质技术技能人才。

以突出生态特色、专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享为专业（群）构建的基础，每个专业（群）均承接国家或黑龙江省、森工集团的发展战略，形成以“产教对接、特色突出、集群发展、全链布局”的专业（群）构建思路。

以对接国家战略为依据，形成了生态保护建设、生态治理修复、生态产业服务三大服务领域。每个服务领域均承接国家及我省战略任务。

生态保护建设服务领域承接国家生态文明建设战略、生态安全战略，生态治理修复服务领域承接污染防治攻坚战略和乡村振兴战略，生态产业服务领域承接我省生态强省战略任务。

3.2 课程建设质量

学院现开设 666 门课程，其中 584 门课程利用网络开展线上教学，以培养高素质技术技能人才为使命，开展育训融通的课程内容设计，建立知行合一的课堂实施环境，加强思政课程和课程思政建设，健全多方协同的持续改进机制，开展学院课程建设计划，形成知识培育与实践训练相融通的课程建设思路。建立了人才培养方案公开制度，建立健全了国家、省、校三级教学能力比赛机制。以职业岗位为根据，确定各项能力目标，运用综合训练项目、单项训练项目、教学做一体化课例设计等载体形式，体现课程目标的实现途径。遵循工学结合、能力培养、项目驱动等设计理念，依据职业活动的工作过程及就业岗位对学生能力与素养的需求确定课程标准，科学确定课程结构、课程目标、课程内容、课程实施与课程考核方式等内容。推进 1+X 证书试点制度，将课程建设与职业技能证书标准有机结合。

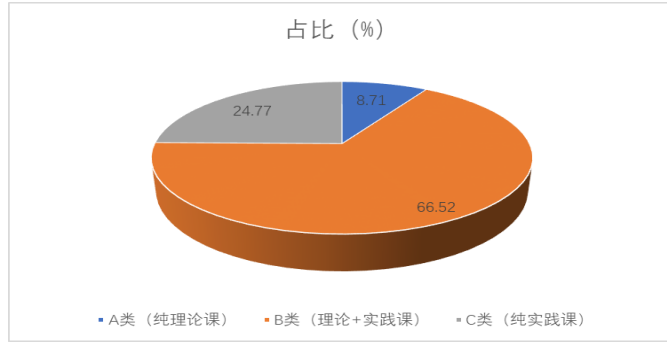


图 19 学院课程类型占比情况

学院大力加强思政课程建设，构建党委统一领导、思政课堂主渠道、教学系（分院、部、室）分工负责、全体教职员工协同参与的全方位、全过程、立体化的“大思政”工作格局。全面推进课程思政建设，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，深入研究和挖掘学院开设各门课程思想政治元素，充分发挥各门课程的思想教育功能，切实把思想政治工作贯穿课程教学全过程。将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造科学的世界观、人生观、价值观，有效实现专业教育与思想政治教育的有机融合，全面提升了学院立德树人成效。

2022 度，学院课程建设取得了丰硕的成果，完成了 10 门新录制在线精品课程，全部完成上线，《花间寻艺》《数字经济时代下的创新创业》《居室空间设计手绘表现入门》被国家智慧教育平台首批收录，《花间寻艺》《多彩的植物世界》被认定为职业教育省级在线精品课程。《旅游认知》《会展政策与法规》《生态农业园区规划设计》被确定为黑龙江省第三批课程思政示范课程。“1+X”证书制度克服了疫情影响，通过职业技能标准紧密对接课程内容的课程建设措施，2022 年度，除部分证书尚未公布成绩外，已公布的 10 个证书，学院参考 386 人，通过 374 人，通过率达到了 96.89。



图 20 防疫试点两手抓，1+X 试点工作成效显著

案例 12 推进 1+X 证书标准融入课程内容

黑龙江生态工程职业学院创新创业指导中心探索将“1+X”技能等级考核与学生生涯规划能力培养深度融合，“1+X”不只是指标性的试题和证书，更是职业生涯深度探索的“赋能工具”。首批将 100 名学生组建为 5 个“学习小组”，以小组为单位，将“1+X”生涯规划考核内容转化为“情景学习”单元，改变教学形态，开展更充分的体验性、竞赛性学习。通过“指导（引领）—分享（展示）—研习（体验）—考核（成果）”等环节设计与实施，引导小组之间分享交流、竞赛比拼，小组为单位完成“研习记录单”（分享及竞赛）。在小组内，对应“1+X”生涯规划考核模块，设计“结构化研习内容”，指导学生深度研习探究，完成“研习日记”，通过模拟软件及“访谈连线”方式，启发每个学生深入剖析自我与环境，进行生涯意识唤醒，提高生涯规划能力，使“1+X”赋能生涯深度研习，赋能综合素质的提高。通过激发学生成长内驱力的学习方式，提高了学生学习兴趣和主动性，2022 年 11 月，5 个“学习小组”的 100 名学生，参加“1+X”生涯规划指导技能等级考核通过率为 100%。



图 21 “1+X”赋能生涯深度研习

3.3 教学方法改革

学院全面深化教法改革，坚持工学结合、知行合一，推进学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，形成了一大批优秀的教学成果，深化产教融合、校企合作的办学模式，在职业技能培养中，以企业用人标准为主要依据，确定人才培养规格，结合各自专业特点，将学生的学习与工作融为一体，将教室直接搬到生产场地或把生产场地进行适当改造以适应教学做一体化教学，学生在教师和企业技术人员的共同指导下学习和实践，营造“教室与厂地合一、教师与师傅合一、学生与徒弟合一、作业与产品合一”的职场环境。

大力推行模拟式、情景式、探究式、讨论式、参与式、案例式、教学做一体化等教学方式，通过营造有趣的生活情景、有意义的工作情景、有应用价值的问题情景，创设充满吸引力的各种教学情境，采用灵活有效的教学方法，激发学生学习的积极性，引导学生参与实践、参与探究、动手操作、自主学习、自主思考、自主训练，促进学生主动地、富有个性地自主学习。

在能力训练方式上，实施单项训练、综合训练、课堂训练、现场训练、实战演练等训练方式的有机组合，将校内外实训、实验的每个教学目标落实到具体的教学项目实施中，通过项目作业、现场作业、技能训练、操作表演、模拟表演、技能竞赛、实战体验等方式方法完成训练目标。

案例 13 深化教法改革，教学成果丰硕

由学院主要领导亲自挂帅，开展异空间实践教学模式改革，加快推进线上线下一体化混合式教学模式创新，牵引全院教育教学数字化改革向纵深推进。将异空间实践教学模式改革作为学院牵引教育教学数字化改革的突破口，以互联网、大数据、云计算、物联网、人工智能、5G、VR/AR、区块链等各类信息技术的应用为基础，形成森林场景、防火场景、病虫害场景等实践场地空间与智慧教室、智慧实验室、数字化平台的教学空间全面融合，数字化、网络化与智能化渗透在教育教学、实习实训中，通过直播教学、常态化课程录制、远程教学实践互动等信息化手段实现企业导师与教师、学生的异空间人员协同，森林场景、实际生产经营场所与智慧教室、校本平台的异空间教学场景协同，形成具有实践意义及应用推广价值的异空间实践教学模式成果，2022 年度，学院在教学方法改革的各个领域不断创新，

获得省级教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 3 项，极大的引领了学院教学方法改革向纵深发展。



图 22 由学院院长宋志刚领衔指导的教学成果获得省级教学成果一等奖

3.4 教材建设质量

学院高度重视教材建设工作，完善了教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制。加强意识形态属性较强的哲学社会科学教材建设，纳入马克思主义理论研究和建设工程重点建设，做好教材统一使用工作。全院使用正式出版社教材 371 部，其中国家规划教材 49 部，国家教材奖教材 2 部，教育部统编教材 30 部。

建立健全了三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。根据学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等思政课程，积极落实习近平新时代中国特色社会主义思想进高校进课堂进教材，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课程 48 学时，教学内容以教育部统编课件为主，教学中融入最新党和国家大政方针、国际国内重大时政问题，特别是党的二十大精神，体现与时俱进的时效性。《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》使用覆盖了全院所有专业。

鼓励引导广大教师编写反映学院林业生态特色的专业教材，教材密切结合学院职业培训与科技转化，充分吸纳林业行业产业的真实规范、标准。发挥学院参与全国职业院校（农林）课程和教材建设战略联盟及多名教师被确定为国家林业

和草原局院校教材建设专家委员会和专家库的优势，积极与国家林草局及林业出版社等相关单位沟通协作，完成了森林防灭火、森林调查等方面的特色实践性教材建设。

教材建设有序推进，教师编写了教材 6 本，1 本教材被确定为国家职业教育规划教材，1 本教材获得黑龙江省教材建设奖，4 本教材被确定了国家林业和草原局“十四五”规划教材立项项目，4 名教师被确定为国家林业和草原局院校教材建设专家委员会委员，9 名教师被确定为国家林业和草原局院校教材建设专家库成员。



图 23 教材建设成效显著

3.5 数字化教学资源建设

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神以及习近平总书记关于职业教育和数字中国建设的重要指示批示精神，紧紧抓住数字教育发展战略机遇，以承担国家职业教育智慧教育平台试点为契机，依托主管行业智慧林业建设，发挥学院“生态+数字”优势，以数字化推进学院育人方式和教育教学改革，切实改善人才培养质量，推动学院高职办学高质量发展，为服务绿色龙江及森工集团全面振兴的人才支撑做出贡献。

学院近年来信息化投入超过了 2 千万元，网络基础条件优良，规划学院互联

网接入带宽 6G，实现了校园无线网络全覆盖。投入了 729 万元，建设了智慧教室 43 间，其中有 1 间高级型智慧教室，涵盖了智能化中控、精品课程录制、分组教学、物联网管控以及学生无感知考勤、行为分析等功能。其余 42 间教室升级改造为常态化教学应用智慧教室，均可实现常态化课程录制、远程教学互动、学生考勤、行为分析等功能。学院还建有现代化录播教室 1 间，虚拟仿真教室 1 间，各专业累计由虚拟仿真软件 20 余套。

学院已建设完成在线精品课程 25 门，其中中国大学慕课平台上线 12 门，智慧树网上线 13 门，省级在线精品课程 3 门，入选国家智慧教育平台课程 3 门。建设了以课程为中心的校内教学平台，建设了校本专业教学资源库 2 个，基于混合式教学、翻转课堂等先进的教学方法设计教学功能，同时借助先进的直播互动课堂技术，力助校本线上教学，课堂教学等教学改革。由智慧树网为学院提供服务，实现了校内教学数据中心、线上教学日报、教学成果大屏和线上督导巡查平台，结合与教务系统的数据联动，时刻掌握师生的教学动态，保障课程的基本教、学、测、管、评一体化流程。

表 7 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年
1	生师比	:	16.59
2	双师素质专任教师比例	%	59.94
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.37
4	教学计划内课程总数	门	666
		学时	69344
	其中：课证融通课程数	门	107
		学时	107
	网络教学课程数	门	584
		学时	37600
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	27
		学时	1926
	在线精品课程课均学生数	人	300
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0

	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	25
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
7	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	300
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.3
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5817.58

案例 14：发挥教学平台作用，圆满完成线上教学任务

2022 年度，学院利用各级各类数字化教学资源，使用各类教学平台，开设了线上线下混合式课程 584 门，其他课程采取钉钉平台等直播授课。疫情突发期间线上开课率达 100%。创新开展了每日一报制度，要求各每位教师和每个教学部门每日上报线学习情况统计表、当日在线教学工作总结。由于计划周密，准备充分，教学秩序及人才培养质量得到了全面保证。线上教学从把好“七关”（审批关、平台关、教师关、课程关、内容关、政治关、质量关）、抓好“七环”（组织领导、计划安排、技术指导、教师培训、督导检查、学生管理、典型示范）、解好“五题”（思想认识、网络不畅、特殊群体、条件保障、上下衔接）入手，确保实现了线下教学线上教学有序衔接、教学质量标准不降低的总目标，总体教学运行有序、顺畅，成效显著。

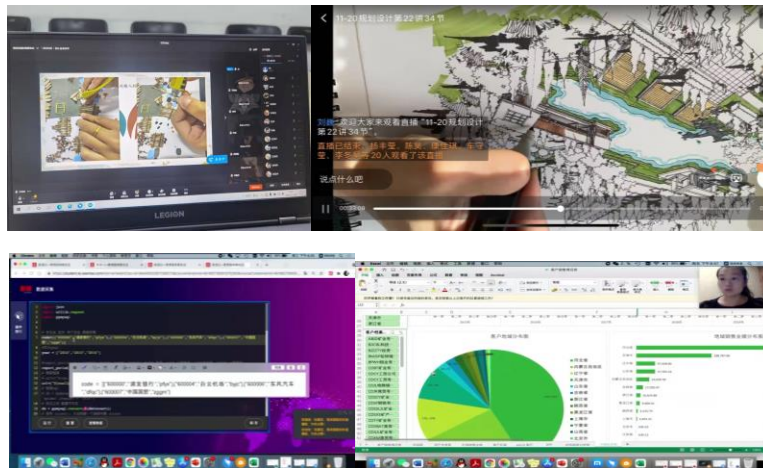


图 24 疫情期间采用多种线上教学方式有效衔接地下教学

3.6 师资队伍建设

学院将“人才强校”提到了战略高度，把师资队伍建设作为学校的核心工作之一，以立德树人为根本，以人才强校为核心，内培外引相结合，通过加强师德师风建设、培养领军专业人才、聘请大师名匠任教，提升教师职业能力、完善教师发展机制等有效措施，打造了一只“政治过硬、专兼结合、结构合理、德技并重、会做善教、高端引领”的高水平双师型教师团队。

3.6.1 加强师德师风建设

突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、执政理念的坚定拥护者、学生健康成长的指导者。

健全了师德建设长效机制，成立了师德师风建设工作领导小组及专门组织机构。完善师德培养长效机制，把师德培训作为常态工作。发掘师德典型，加强引领，推荐优秀典型参加省师德先进个人及先进集体评选。

教师年度绩效考核及专业技术职称晋升实行师德师风一票否决制，强化师德考评，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录。

3.6.2 培养领军专业人才

实施了领军专业人才培养计划，构建国家、省、校三级名师培养体系，培养“领军型”专业带头人和“工匠型”骨干教师。

设立名师专项培养资金，以名师为引领，以专业为纽带，打造生态领域优秀教学团队。树立一批在教育领域和社会上享有盛誉的教学名师。以名师促名校，建立名师工作室团队，搭建促进青年骨干教师专业成长以及名师自我提升的发展平台。

开展“领军型”专业带头人和“工匠型”骨干教师培养计划。支持有专业特长的教师参与创办、领办企业，鼓励教师加入行业协会组织，考取行业企业培训师资格证书。统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境内、外培训计划”。

创新人才引进模式，完善人才引进制度，制定人才引进计划，分层次引进行业企业技术专家、能工巧匠及职教领域领军型人才，加强后备梯队建设，拓展青年骨干教师队伍。

3.6.3 聘请大师名匠任教

实施了现代产业导师特聘岗位计划，聘请行业企业领军人才、大师名匠兼任任教，组建外聘教师专家库。

设立专项资金，深化产教融合，实质性发挥技能大师工作室作用。将技能大师工作室打造成为“创业实践平台”“技能创新平台”和“教师发展平台”，促进高技能人才培养质量的提高和教师综合素质的全面提升。

3.6.4 提升教师实践能力

完善了专业教师到企事业单位定期实践制度。将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入专业教师评价标准。

发挥以赛促教作用，规范各级各类职业技能大赛的组织和管理工。设立专项资金，鼓励支持教师、学生积极参与各级各类职业技能大赛，认真研究学校优劣势，重点寻求突破点，找准学校特色项目，实现国字号突破。

3.6.5 完善教师发展机制

实质性发挥了教师发展中心作用，加强教师任课资格审核，突出教师培养考核功能，注重分类评价。

针对教师发展不同类型、不同阶段，差异化制定能力提升计划。支持教师在教研修，鼓励中青年教师继续学习深造，提升学历层次。加大对“双师型”教师的培养力度，鼓励教师申请和评定多种职业资格及技能证书。

2022年，学院多措并举，克服疫情防控不利影响，采取线上线下等各种形式，加大了教师培养培训项目，共安排了《2022年教师素质提升培训班》《教学能力比赛材料撰写、修订与设计实战研修班》《黑龙江省职业院校在线精品课程建设培训》等13个重点培训项目，累计培训教师1215人次，经过专班推进，教师素质提升工程实现了原定200人次的600%的任务完成率，全面提升了学院教师的素质能力水平。本年度学院师资队伍建设成效显著，教师入选2021-2025教育部职业院校教育（教学）指导委员会委员2人，担任中华人民共和国人力资源和社会保障部全国第一届职业技能大赛裁判员1人，全国职业院校技能大赛国赛监督仲裁长1人，专家1人，裁判员3人，被评选为全国职业院校技能大赛优秀工作者1人。学院苏小霞老师被评为黑龙江省第十三届劳动模范，黄石竹主讲的《种苗生产》被评为黑龙江省首届涉农职业院校服务乡村振兴“名课名师”项目。苏小霞插花

花艺师工作室被确定为黑龙江省省级技能大师工作室，取得了学院省级大师工作室的历史性突破。

案例 15：寻根. 研讨. 提升，院长宋志刚带队开展教师素质提升

2022 年 7 月，由学院院长宋志刚、副院长徐庆福带队，教学管理人员、专业负责人、系部主任共计 63 人赴伊春市大箐山县带岭分院开展了《学院专业建设研讨暨教师能力提升培训班》，此次培训历时一周，以寻根. 研讨. 提升为主题，邀请了省内知名职教专家做专题培训，不仅让全院骨干教师追忆了学校的发展历史，接受了红色教育的精神洗礼，也对学院专业建设和发展进行了研讨交流，开拓思路，明确方向，为广大骨干教师提升了专业能力，夯实了学院未来发展的人才基础。



吕文俊老师为大家讲授张子良精神



宋志刚院长在专业研讨交流会上讲话



培训学员聆听专家讲座



东北林业大学凉水林场现场教学



刘新印老师做汇报交流发言



徐庆福副院长做培训班总结讲话

图 25 学院院长宋志刚带队开展教师素质提升培训



3.7 校企双元育人

我院隶属于中国龙江森林工业集团有限公司。龙江森工集团是国有特大型企业，有包括 40 个林业局在内的企事业单位 140 个。学院依托企业办学，在校企合作的体制机制建设方面具有良好的基础，学院在校企合作办学体制机制建设上取得实质性突破，成立了产教融合、校企合作专门部门产教融合办公室及校企合作处，逐渐形成了一条以校企深度合作为基础，走产教融合的人才培养之路，学院不仅与行业内的企业合作密切，也与其他行业相关的众多企业建立了良好的合作关系。围绕服务龙江省“五大安全”战略、龙江森工集团建设现代化新森工“28”字建企方针和“生态强省”“绿色龙江”建设需要的人才培养目标，合作企业主要为龙江森工集团所属企事业单位、林业生态领域各类企业。学院与森工众创集团森工聚联环境检测技术有限公司全面开展合作，共同建设生态聚联现代环保产业学院，2022 年被确定了黑龙江省职业教育示范性现代产业学院培育项目。

学院与大庆市、哈尔滨市、应急厅、环保厅、省林草局等政府建立了良好的合作关系。为支持学院生态人才培养，黑龙江省林业和草原局专门出台了《黑龙江省林业和草原局支持黑龙江生态工程职业学院高质量发展的意见》（黑林草发〔2021〕27 号），成为黑龙江省高校中唯一 1 家由林业主管部门专门出台文件支持建设的院校。建设了校内综合性生产性实训基地 6 个，校内实训室 95 个。其中，中央财政支持的职业院校实训基地 2 个，省财政支持高等职业教育实训基地 2 个。目前深度合作企业 188 家，建立了校外实习实训基地 188 个，来自企业的技术专家、兼职教师、实习指导教师等共计 517 人，合作企业接收顶岗实习学生 454 人，接收毕业生就业 268 人，校企合作开发课程 43 门。受森工集团改革影响，2022 年度暂停了订单培养合作，同时学徒制班也处于暂停状态，待学院机构改革后，对校企合作进行规范后，将进一步推进订单培养及学徒制培养。

案例 16：对接行业需求，访企拓岗促就业

—— 学院党委书记李克祥带队走访企业开展合作交流活动

为深入贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作有关要求，积极响应教育部、省教育厅关于“访企拓岗促就业专项行动”号召，学院党委书记李克

祥于 2022 年 6 月中旬带队到哈尔滨长荣集团、哈尔滨宏达旭龙比亚迪汽车有限公司开展校企合作交流活动。

活动中，李克祥书记向企业介绍了学院的发展历史、办学定位、课程建设、专业设置、人才培养等方面的特色，并表示对企业业务领域和用人需求与学院相关专业设置和培养方向契合度较高，有着广阔的合作空间和良好的合作前景。调研的同时，李克祥书记还探访慰问了在企工作的学院毕业生，对他们取得的成绩表示祝贺和鼓励，并提出更高的期许。希望他们能够学以致用，用优秀的业绩为母校争光。

通过此次走访，黑龙江生态工程职业学院将对企业提出的行业发展趋势和人才需求形势进行深入分析，积极探索校企双方在人才培养、就业联动、产教融合等方面的深入合作，助推校企共赢发展，让更多优秀的毕业生留省就业，为服务龙江地方经济发展做贡献。



图 26 学院党委书记李克祥带队走访企业开展合作交流活动

案例 17：深化校企合作，多方联动促就业

——院长宋志刚带队走访哈尔滨北方环保工程有限公司

深化校企合作，产教融合，是当前高职院校工作的重中之重。为进一步扩大学院高质量技能型人才的供给，促进人才培养模式、评价方式、组织形式变革，提高学院办学与龙江经济社会发展的适应性。5 月末以来，学院连续开展“访企拓

岗促就业”专项活动，精准对接重点行业、企业、区域，巩固友好单位、开拓新兴行业、深化校地企合作、联络校友，多方联动促就业。

6月9日，院长宋志刚带队调研走访哈尔滨北方环保工程有限公司，深入了解企业承接的环境保护业务领域、以及人才引进培育政策和人才需求等情况，并对学院在企工作毕业生的工作、生活、发展情况进行了细致的关心和了解。

学院将在未来办学中，进一步深入开展社会需求调查，深度了解企业用工要求，分析行业发展趋势和人才需求形势，查找并补全专业设置、人才培养、就业服务等方面短板，切实增强人才培养的针对性和适应性，力争为企业培养出“人品好、技能强、忠诚度高”的优秀人才，打通毕业生从实习到就业“无缝对接”绿色通道，助推校企合作共赢发展。



图 27 学院院长宋志刚带队走访哈尔滨北方环保工程有限公司



4 国际合作质量

目前学院国际合作处于探索阶段，2022 年未派出人员培训及开发专业标准、课程标准，未设立国外办学点。

积极探索多种形式的国际合作交流，与泰国格乐大学、马来西亚管理与科学大学、美国国际教育联盟（AAFIE）等洽谈国际合作事宜。

表 8 国际影响表

序号	指 标	单 位	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人/日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 产学研融合让学生、社会、企业三方受益

深度的产学研融合发展，是通过项目带动学生实习就业、通过项目为社会发展培育成果、通过项目为企业发展插上翅膀。学院环境保护系配合龙江森工集团农资部门对下属 23 个林业局开展“测土施肥”科技下乡活动。宣讲期间受到广大农作户欢迎，互动现场热烈，职业教师真正将所学知识推广到田间地头，服务农作户。

学院指导教师与聚联检测公司人员带领学生开展海林 35 局林场平贝种植耕地的土壤养分测定项目，采集耕地采样点 12 个，农作户送交土样 47 份。对土壤有机质、氮磷钾、PH 值、含水率等指标进行了检测，出具检验检测报告，指导农户科学施肥，提高种植物产量。

为龙江森工集团培养思想观念新、善于管理和经营、精通种植和加工的技术人员和管理者，根据黑龙江省人社厅下发的《关于印发专业技术人员知识更新工程 2021 年省级高级研修项目计划的通知》（黑人社函〔2021〕282 号）文件要求，经省人社厅批准，我院举行优势道地药材种植及加工技术培训项目，该培训项目的范围限定森工林区企业种植加工一线的技术人员及管理人员。完成了 51 人的培训，培训中聘请了 5 名我省知名的专家和教授，学员的反馈效果良好，圆满地完成了本次的培训任务。

为加强我省林草资源天空地一体化监测能力、提高无人机在森林巡护和资源监测航拍方面的应用水平、培养无人机应用技术骨干和师资力量。学院受黑龙江省林业和草原局委托举办的“省林草系统无人机应用技术培训班”，来自省林草局防火预警中心、自然教育办，省森林植物园、草原站、尚志国有林场管理局、庆安国有林场管理局、鸡西绿海林业有限公司、宾西示范林场、中国横道河子猫科动物饲养繁育中心、第一调查规划设计院、第二调查规划设计院、第三调查规划设计院，哈尔滨市林草局黄土山林场，龙江森工集团、伊春森工集团等单位无人

机操控技术人员六十余人参加了为期三天的培训。

学院始终在校企合作模式上寻求创新发展，夯实脚步，让校企合作能够种一棵苗成一棵树，让学生受益、让社会受益、让学校的教育理念芬芳社会。近几年，研学旅行作为新兴业态如雨后春笋般在全国开花。禾唐研学与学院签订“研学导师”订单班，企业为订单班学生提供实习、就业机会。据悉，订单班学生目前已经获得了企业提供的由省文旅厅、携程集团主办的“千车万人驾游龙江”大型活动启动仪式和系列活动的实习机会，同时企业还在寒暑假期间为订单班学生提供研学导师实习机会。在国家实施义务教育“双减”政策后，研学导师人才缺口巨大、职业发展潜力无限，我校学生通过校企合作将成为全国第一批研学导师专业的毕业生。学院通过走访企业也了解到，经过实习锻炼目前几名大二学生已经基本能够胜任初级研学导师工作，这将对未来就业起到实际的助力作用，同时也将极大解决合作企业专业人才短缺的难题。



图 28 学院与禾唐研学开展“千车万人驾游龙江”大型活动

随着学院与禾唐研学的签约正式落地，研学项目便迅速进入启动状态，校企合作首先将位于伊春大箐山县的带岭分院，共同打造成标准的研学实践教育营地。带岭分院始建于 1952 年，历经近 70 余载风雨，见证着学院的历史变革与发展。在沉寂了近 20 年后，带岭分院的校园里又迎来了一批又一批的学生，学院恢复了教育功能，校园里又充满了生机与活力。

截止目前，校企合作已经共同研发了 6 大体系的 120 堂研学课程，其中《小兴安岭生物多样性》课程体系、《红色冰雪勇士》课程体系在全省研学课程设计大赛中还分别获得了一等奖和二等奖。今年校企合作将营地升级名称为“生态·禾唐研学实践教育营地”，被省教育厅评为十四五期间省级研学实践教育营地。



图 29 学院带岭分院成为产教融合项目的重要载体

5.1.2 对主要行业的人才贡献

学院 2022 届毕业生就业单位行业主要分布在涉林企业、批发和零售、信息传输软件及信息技术服务业，首先涉林企业，人数占比为 20.33%；其次为批发和零售业（10.27%）；第三为信息传输软件及信息技术（9.86%）。

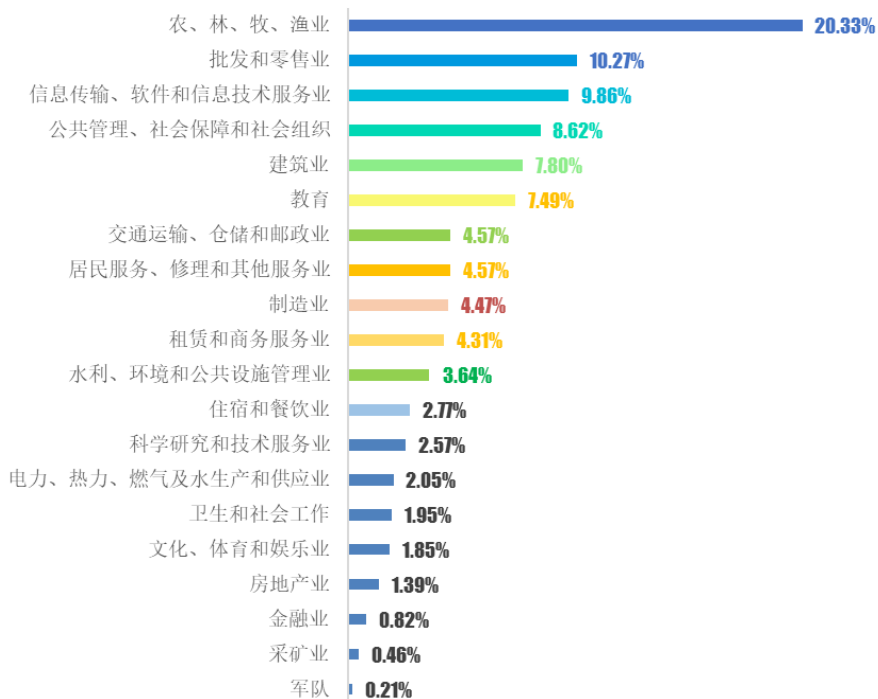


图 30 学院 2022 届毕业生就业行业分布

5.1.3 发挥涉林院校优势，服务森工行业产业发展

主动适应森工行业产业转型发展需求，围绕“保护培育森林资源、推进生态文明建设”的重大战略部署，充分发挥学院专业建设发展的价值与竞争优势，构建生态环保类、绿色食品及北药开发类、森林旅游康养类、林产工业类、现代服务类专业群建设，为森工行业产业发展输送合格的技术技能型人才。学院 2022 届毕业生选择涉林企业就业 396 人，占毕业生就业比例的 20.33%，创历年新高。

5.2 服务地方发展

留省就业、服务龙江经济发展。积极响应黑龙江省“新时代龙江人才振兴 60 条”精神，紧密对接龙江产业发展布局，优化调整专业设置，围绕信息、环保、康养、旅游、金融、现代服务及战略新兴产业发展机遇，千方百计鼓励毕业生留省就业，全力服务“以人才振兴引领推动黑龙江全面振兴”的人才发展振兴方针。

学院 2022 届统招毕业生选择留省就业 1540 人，占毕业生就业比例达到 79.06%，创历年新高，其中大部分流向哈尔滨市，比例为 40.71%，具体地区分布如下表所示。

表 9 2022 届统招毕业生留省就业情况

黑龙江省内分布	人数	比例
哈尔滨市	627	40.71
大兴安岭地区	280	18.18
绥化市	95	6.17
伊春市	82	5.32
鸡西市	81	5.26
黑河市	74	4.81
大庆市	66	4.29
牡丹江市	57	3.70
齐齐哈尔市	54	3.51
佳木斯市	51	3.31
鹤岗市	45	2.92
双鸭山市	21	1.36
七台河市	7	0.45
总计	1540	100.00

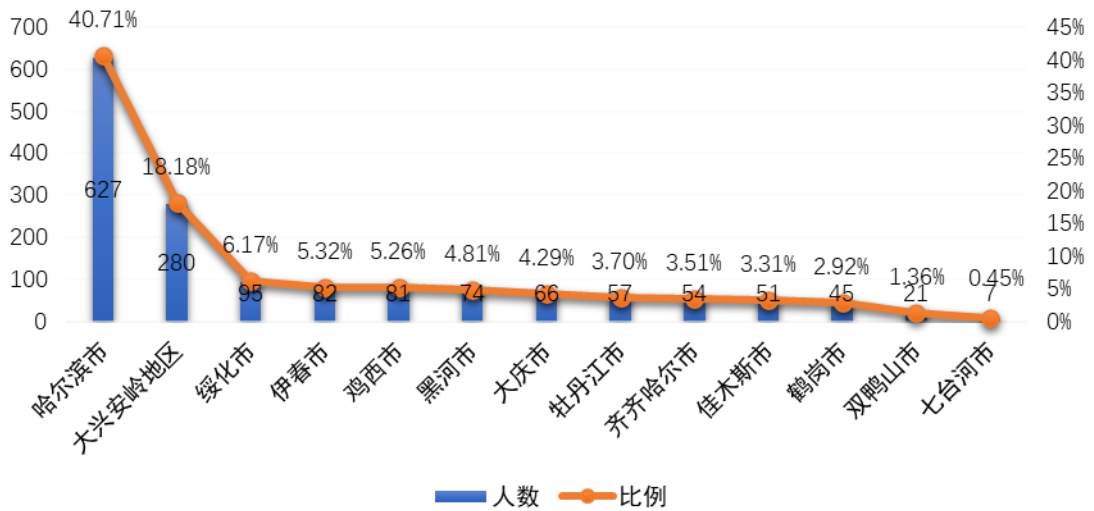


图 31 学院 2022 届统招毕业生省内就业区域分布

5.3 服务乡村振兴

学院在大箐山县现有农用耕地 670 亩，地处小兴安岭，能够满足黑龙江省 95% 以上的道地药材种植对环境的要求，可以作为科技示范基地的建设，因此可以通过基地的建设能起到在黑龙江省及森工林区北药种植的示范引领作用。计划做为“北药”科技示范园区栽培基地，建设总面积 400 余亩，总投资 200 万元。

利用全省中药材相关产业优势资源，积极发展中药材生产与全产业链开发，实施品牌战略。通过对中草药种植繁育示范园区的建设，首先带动大箐山县一条沟系上万亩中草药的种植，继而带动整个大箐山县十万亩的种植推广，并预计在大箐山县招商引资建设中草药初加工和饮片加工厂，形成生产、加工和销售的中草药链条式产业。在各方面条件成熟后形成辐射黑龙江省森工林区乃至黑龙江省的稀缺中药材种子种苗繁育基地、中药材种植业及中药加工业科技示范基地。

通过承接现场观摩推介、技术交流活动，线上线下技术培训，指导林区企业科学发展，带动林区人民增收致富等系列举措，为深入实施国家乡村振兴战略及森工重点国有林区经济转型发展做出重要贡献。

5.4 服务地方社区

根据《关于迅速组织志愿者、职员服务组织参与哈尔滨市疫情防控工作的通知》要求，学院党委号召居住在江北的或居住在其他区域添加允许方便的志愿者

积极踊跃报名，投入到学院所在社区参加职员服务，学院各个党支部成员报名踊跃，在疫情肆虐之际，给予了社区大力的支持。

新冠疫情发生以来，学院党委号召广大党员统一思想、统一步调，听从指挥，服从安排，激励党员干部带头坚守岗位，带头恪尽职守，带头英勇奋战，在疫情防控中充分发挥战斗堡垒和先锋模范作用。学院成立了党员突击队，共有 19 名党员下沉到家庭住址所在社区，参与值班值守、测温登记、消杀灭菌工作，受到了有关社区的高度肯定和赞扬，南岗区委区政府给学院发来了感谢信。学院党委面向全体师生，通过微信工作群、微博客户端、微信公众号，学院校园网等多种形式，开展疫情防控知识普及和防控要求的宣传教育，加强政策解读，引导广大师生正确理性看待疫情，做到相信政府，不传谣、不信谣，增强自我防范能力。学院党委书记李克祥以“面对灾难，我们更加成熟”和“经历疫考，我们更加爱国”为主题，为全院学生讲授春季和秋季学期开学第一课。学院党委宣传部编写了防疫工作简报 22 期，向集团党委和省委教育工委上报信息 30 余条，编印了 4000 册《疫情防控技术指南手册》发放给全体师生，号召大家理性科学防疫，共克时艰。

智能装备学院学子积极加入到家乡社区志愿者活动中，勇敢地冲到抗疫一线，用他们的行动书写出大学生的闪亮青春。朱明浩同学来自浙江省嘉兴市乍浦镇，他主动请愿，到所居住的乍浦镇政府志愿者服务点帮忙。测量并记录出入小区人员的体温，并将发现的问题及时反馈给社区。朱明浩同学说：“在服务过程中我近距离地感受到疫情给人们带来恐慌，我也感受到了青年志愿者们的善良的初心，我希望能以自己的微薄之力，为国家控制疫情做点小小的贡献。”来自克山的刘扬同学，在收到社区招募志愿者通知后，主动报名参加志愿者活动。刘扬说：“在疫情蔓延的特殊时期，我们青年大学生不能在家浪费时间与精力，应该做些力所能及的事情，为国家、社会尽一份力。”她表示：通过这次经历，正视了自己的能力，也发现了自己的不足，更加明确了今后的努力方向和学习目标，要将个人能力的提升与国家社会的发展联系在一起。同时还表示，为自己能参加志愿者，在抗疫一线努力工作感到骄傲与自豪。齐伟同学来自内蒙古敖汉旗，当得知村委会开展志愿服务活动后，他第一时间到村委会报名，向村民宣传防控知识、张贴宣传海报，肩负起人员出入登记、体温检测、值班等各项任务，为这场疫情防控阻击战注入强大的新生力量。学生志愿者积极配合核酸检测工作，帮助核酸检测人员扫

描身份证信息。志愿者们穿着密不透风的防护服，一工作就是一整天，防护镜都被汗水和蒸汽给湿润模糊了。但是我们的志愿者们从不叫苦，不喊累，克服种种困难，出色的完成了工作。

5.5 具有地域特色的服务

由全国关注森林活动组委会发起的《全国三亿青少年进森林研学活动》正式启动。作为以绿色生态文明建设为主的高职院校，学院紧跟国家号召，积极承担生态教育责任，结合研学领域校企合作的经验，共同承办了黑龙江省林业草原局主办的黑龙江省自然教育导师及安全员培训班，为全省培养了首批 80 余名自然教育导师和安全员。

生态建设需要代代相传、永续发展，如何通过校企合作让生态理念在青少年心中生根发芽是学院一直在思考的。依托校企合作的“生态·禾唐研学实践教育营地”的自然资源，校企共同研发了《森林碳汇我知道》、《垃圾分类》、《绿色能源—高山风力发电》、《远古的生灵—中华秋沙鸭》、《小兴安岭生物多样性》、《畅玩冰雪》等一系列绿色生态课程，并获得了非常好的社会评价。



图 32 学院开展独具地方特色的绿色生态、冰雪系列课程活动

5.6 具有本校特色的服务

学院的重要特色是兼挂中国龙江森林工业集团有限公司委员会党校牌子，在职业培训工作中，具有得天独厚的体制机制条件，学院高度重视职业技能培训工作，将职业培训作为与学历教育同等重要的法定职能，列入学院“十四五”发展规划和每年的年度工作计划中。在积极完成集团及各部门的培训任务外，与省国资委、省林草局、市林草局、松北区、呼兰区等相关部门建立长期稳定合作关系，对相关部门的干部队伍建设、工作业务提升、专业技术指导等诸多方面进行深度合作，在拓展培训主渠道的情况下，又拓宽了培训层面。与省委党校合作办学，2022 级在职研究生招生 78 人，第一学期教学正在进行中。2023 级招生工作也已开展。学院是黑龙江省级高技能人才培训基地、教育部现代学徒制试点单位、教育部 1+X 试点单位。黑龙江省森工林区创业培训基地、哈尔滨市劳动保障局审核批准的创业培训基地、普通高等学校省级科普教育基地（生态文明科普教育基地）、哈尔滨市会展业人才培训基地、清华大学国家服务外包人力资源研究院“创新创业人才培养基地”、北控水务集团人才培养基地。学院积极开展新型职业农民学历教育试点，特别是在高职扩招专项中录取了大量退役军人、下岗职工、农民工和新型农民工，并制定了符合农村、农民工学习特点的专业人才培养方案，学院生态农业技术等涉农专业积极开展 1+X 证书制度试点并取得了显著的成效。在国家林业和草原局及黑龙江省林业和草原局的指导下，通过选派参学、委托办班、联合办班、网络培训等形式，全方位提升我省林草行业人才队伍的能力素质。

2022 年度，学院累计开展了 27 项培训项目及技术服务，横向技术服务到款额 160 万元（龙江森工集团拨付），培训到款额 169.88 万元。

表 10 服务贡献表

序号	指 标	单 位	2022 年
1	全日制在校生人数	人	9923
2	毕业生就业人数	人	1730
	其中：A 类：留在当地就业	人	1540
	B 类：到西部和东北地区就业	人	1621
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1377
	D 类：到大型企业就业	人	663
3	横向技术服务到款额	万元	160
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0

5	技术产权交易收入	万元	0
6	知识产权项目数	项	10
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	22
	非学历培训学时	学时	16798
	非学历培训到账经费	万元	169.88
8	公益项目培训学时	学时	369875

2022 年在全年疫情防控常态化的要求下，采取加强防疫措施、校内闭环管理、减少参加培训人员、增加培训批次等措施。并与相关部门主动对接，了解培训需求，定制培训计划，针对性开展培训工作。为培训工作提高培训条件。维修水管及电缆，排除水电安全隐患；更换客房设施及寝具，增加客房内消耗品，提升休息舒适度；改造报告厅，改善学习环境、增强学习效果。2022 年共进行 10 多项维修改造，大幅度提高整体培训条件，以改善培训学员的学习、饮食、住宿环境。

在全年的培训中，开展了信访工作、森林防火、财务管理等工作业务培训；开展了集团中层管理人员能力素质提升专题培训。既进行了了主体任务，也充分发挥了森工党校的社会职能。

2022 年 7 月 12 日上午，龙江森工集团中层管理人员能力素质提升专题培训班在森工党校开班。为推进集团中层管理人员进一步解放思想，适应森工企业化、集团化、市场化运营，加强集团中层管理人员能力作风建设，提升综合能力素养，为建设现代化新森工、推动高质量发展打造高素质干部队伍。为期 32 天的培训，培训对象主要是 2019 年以来任职的集团总部中层管理人员和权属企事业单位领导干部。培训全过程采取封闭式教学管理，以深入学习党的思想理论，提高党性修养、提升业务能力和转变工作作风为方向，结合省情及森工历史和发展规划，通过专题讲授、案例教学、交流研讨和考试等方式进行，把辅导、研讨、交流和自学紧密结合起来，充分发挥教师和学员两方面的积极性，促进教学相长，学学相长。



图 33 龙江森工集团董事长张冠武主持中层管理人员能力素质提升专题培训班开班

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

把握重大政策机遇，推动职业教育发展。2022年，国家先后颁布、修订了《中华人民共和国职业教育法》《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》等政策法规，提出了加强创新型、技能型人才培养，壮大高水平工程师和高技能人才队伍、推进职业教育扩容提质等要求，为当前和今后的学院发展指明了方向，理清了思路。准确把握、精准落实国家奖助贷政策，做到有据可依、有章可循、精准发放。

学院坚持以服务国家生态文明建设为核心发展方向，党的二十大报告提出：“我们坚持绿水青山就是金山银山的理念，坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理，生态文明制度体系更加健全，生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化，我们的祖国天更蓝、山更绿、水更清。”在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期，林业生态类高职院校应肩负为黑龙江省生态文明建设提供强有力的人才支撑的重大历史使命，始终坚持以服务国家生态文明建设为核心发展方向。

5.2 地方政策落实

黑龙江省委、省政府高度重视高等职业教育发展，黑龙江省教育厅和学院办学主体中国龙江森林工业集团有限公司高度重视学院建设，2022年，中国龙江森林工业集团有限公司与黑龙江省教育厅签订战略合作协议，在双方秉承“优势互补、共享共赢”约定的基础上，在十个方面开展合作，以学院食堂为试点，打造“中央厨房+统一管理+标准服务”的食堂管理新模式，开拓了产教融合发展新路径。

黑龙江省委、省政府高度重视高等职业教育发展，国家林业与草原局、黑龙江省教育厅和学院举办方中国龙江森林工业集团有限公司高度重视学院办学工作，中国龙江森林工业集团有限公司将学院发展列入“十四五”发展规划，在实习实训安全责任分担、顶岗实习工伤保险补贴、兼职教师课时费补贴、实训耗损

补贴、合作企业税费减免、技术合作与成果转让等方面给予倾斜政策。同时要求所属企业积极与学院开展订单培养、共建校内外实训基地、共同培养林业人才等合作，形成资源共享、优势互补、互惠双赢的局面，为学生顶岗实习、就业创造积极条件，中国龙江森林工业集团有限公司将对合作双方予以政策和资金上的支持。重点培养面向生态类行业生产一线技术技能人才，为黑龙江省经济社会发展和东北老工业基地振兴、森工国有林区改革服务。

黑龙江省林业和草原局与学校签署了《黑龙江省林业和草原局与黑龙江生态工程职业学院战略合作框架协议》《林草数字资源共享框架协议》，实施政校合作，在此基础上出台了《关于支持黑龙江生态工程职业学院高质量发展的意见》（黑林草发〔2021〕27号），从加强规划统筹、开展林草培训、深化科技服务、支持信息化建设等7个方面提出支持意见，在实施中提供省级防火专线接入、林草信息化资源和相关设施设备，帮助学校建成国家级森林草原防灭火一体化指挥实训中心，指挥实训中心在全国独占一流，助力了学校高质量发展。学校还与哈尔滨市林草局、伊春市政府、大箐山县政府拟定了政校合作协议，此外，省国资委、省人社厅、市林草局以及其他政校校企合作项目都有序进行。

5.3 学校治理

2022年，完成了学校章程的修订工作，进一步完善制度建设，着力构建“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理”的高职院校内部治理结构，推进现代大学制度建设，加快实现学校治理体系和治理能力现代化。在学校章程统领下，不断完善制度建设，着力构建“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理”的高职院校内部治理结构，推进现代大学制度建设，加快实现学校治理体系和治理能力现代化。

学校充分发挥党委领导核心作用，全面履行党委办学治校主体责任，把方向正确、管大局过硬、作决策科学、保落实到位，印发了《加强党的领导和思想政治建设的实施意见》，不断加强和推进党的建设，以高水平党的建设引领学校高质量发展。学校修订了《中共黑龙江生态工程职业学院党委会议事规划》《黑龙江生态工程职业学院校长办公会议事规则》，落实民主集中制原则，坚持党委领导下的校长负责制，完善了教代会、学代会制度和学术管理制度，规范了民主议

事、依法决策程序，凝聚广大师生咨政智慧，提高科学决策水平。通过制定、修订各项管理制度，不断推进学校治理体系和治理能力现代化进程。

学校充分发挥党委领导核心作用，全面履行党委办学治校主体责任，把方向正确、管大局过硬、作决策科学、保落实到位，印发了《黑龙江生态工程职业学院“能力作风建设年”活动“解放思想、高质量发展”研讨专项工作方案》等 7 个文件通知，坚定不移推进全面从严治党，驰而不息改进作风，持之以恒正风肃纪，着力解决学院各项工作中存在的突出问题，推进办事提速、服务提质、工作提效、提供有力保障。学校印发了《黑龙江生态工程职业学院落实年度重点任务“四个体系”工作机制》《黑龙江生态工程职业学院工作限时办结制度》，凝聚广大师生咨政智慧，提高科学决策水平。通过制定、修订各项管理制度，不断推进学校治理体系和治理能力现代化进程。

5.4 质量保证体系建设

学校遵循《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》《黑龙江省高等职业院校教学工作诊断与改进工作实施方案》要求，建立完善了由教务处、教学督导室（质量办）、二级教学系院督导组、学生教学信息员有机协作联动的教学质量监控组织体系，完善教学质量管理制度，按照学校提质培优行动方案总体部署，结合疫情防控形势下线上教学与线下教学交替进行的现状，修订了学院《教学质量评价办法》《教学督导工作实施细则》《校级教学督导听课工作规范》《校级教学督导员聘任管理办法》等，强化日常教学质量监控工作，将内部质量监控评价与教育教学工作全面对接，“为党育人、为国育才”理念融入到课堂教学实践中，优化了教风学风，强化了学习效果，全面提升了课堂教学质量，有力保障了教学育人成效。

为提激励广大教职工更加自觉、积极地投入到教育教学和学院改革发展各项事业中，学院秉持着坚持鼓励创新、争先争光原则；坚持多劳多得、优绩优酬原则；坚持客观公正、注重实效原则；坚持绩效为主、兼顾普惠原则。共设立四种绩效分配项，即创业绩效、创绩绩效、创思绩效、创效绩效。此举是推进新一轮人事分配制度改革的重要举措，有利于强化绩效激励作用和部门办学主体作用，鼓励教职工在改革中奉献，改革中受益，激发教职工干事创业的热情，为进一步

推动学校高质量发展迈上新台阶提供强劲动力。学校不断完善优化学校内部管理体制和激励机制，体现了“公平”与“效率”的统一关系，也反映了新时代、新政策下的改革、稳定与发展的关系，个人、部门和学校发展之间的关系。

5.5 经费投入

以政府投入为学校资金来源主渠道。2022 年度职教资金到位 3309 万元，有力支持了学校的建设发展，本年度推进智慧校园建设，已完成校园无线网络覆盖等项目，有序推进党校综合楼、教学楼、实训楼、办公楼等办公条件改善工程，完成校园绿化工程等工作。同时学校积极争取中央财政和省财政职教专项资金，开展校外合作，发挥技术服务和技术培训优势，拓宽筹资渠道，吸纳社会、行业、企业资金，探索和深化“政校合作”“引企入校”等产教融合校企合作改革，学校采取了政府投入、行业企业投入和学院筹集相结合的方式，建立了稳定的筹资渠道，落实经费保障，确保学校可持续发展。

学院严格执行财务管理制度，进一步强化项目资金预决算规范，对项目建设资金实行单独核算、专款专用、专账管理。全面落实内审制度，经费监督监管到位，确保了资金使用安全。通过管理创新、增收节支等多种途径，开源节流，全面开展投资风险评估和效益分析，提高资金使用的经济效益与社会效益。2022 年度学院年生均财政拨款水平达到了 11361.9369 元，年财政专项拨款 3309 万元。

表 11 落实政策表

序号	指 标	单 位	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	11361.9369
2	年财政专项拨款	万元	3309
3	教职员工额定编制数	人	530
	教职工总数	人	541
	其中：专任教师总数	人	322
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
5	企业兼职教师年课时总量	课时	57608
	年支付企业兼职教师课酬	万元	64.83
6	年实习专项经费	万元	30.9
	其中：年实习责任保险经费	万元	30.7

6 面临挑战

6.1 挑战 1 办学条件亟待改善

按照教育部关于职业院校办学条件达标工程实施方案和省教育厅相关要求，学院建筑面积和占地面积不达标，生均图书和生均图书馆面积不达标，生师比不达标，现有校舍面积已经不能满足教学、实训和办公需要。办学资金不足，校内外实习实训场所不能满足在校学生实习实训需要，培训条件不足，学院基础设施已进入维修期，需要大量资金维修改造。学院近年来高学历、高水平教师流失严重，专业教师数量严重不足，引进新兴专业和高技术技能型人才困难，高级职称和骨干教师的作用没有发挥出来，教学科研缺乏领军人才。教师队伍建设体系不够完备，缺乏高水平、结构化的教学团队。下一步学院将按照教育部和省教育厅关于职业院校办学条件达标工程实施方案的有关要求，积极争取省教育厅和省教育厅政策和资金支持，实施办学条件达标工程，加快解决办学条件不足问题。

6.2 挑战 2 内涵建设还需夯实

学院与省内同类院校，特别是“双高”院校相比，在办学理念、办学条件、师资结构、办学吸引力、社会知名度和影响力方面尚有差距。学院发展水平对照《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划》提出的新理念、新目标、新论断、新举措还有一定差距，学院的人才培养质量和社会服务能力，还不能很好适应社会经济发展和产业结构调整的要求。学院校企合作的内涵理念、多层次深度合作及保障机制还需进一步厘清、探索和建设，还没有形成政行企校四方的紧密联系，多方共建共享，产学研一体化的体制机制还停留在初步阶段。学院的优势专业、特色专业还需进一步夯实和培育，特色专业数量偏少，优势不突出，服务区域经济和行业发展的能力不强。下一步学院将深入贯彻落实习近平总书记在全国职教大会上的重要指示批示，深入贯彻落实职教 20 条及国家、黑龙江省关于职业教育的重要工作部署，坚持以服务国家生态文明建设及“两山经济”为主要办学，坚定不移走校企合作、产教融合发展道路，立足森工，提升学院服

务区域经济和森工林区的能力和水平，深度对接政府行业企业，在人才培养、技能培训、科技成果转化、人才流动等方面进行深层次、全方位深度融合，不断提升学院核心竞争力，不断提升学院人才培养的社会评价与认可程度，实现学院高质量发展。

6.3 挑战3 改革步伐尚显缓慢

学院尚未建立科学的顶层设计和内部质量保障机制，决策机制不健全，职代会、专家委员会、学术委员会没有发挥应有作用，学院治理体系和制度体系不健全，管理运行通道不畅。二级学院责权事相统一的制度体系还未完善，办学活力彰显不够，缺少监督机制和激励机制，职称晋升、绩效分配制度仍待完善。干部老龄化严重，年轻干部进取空间小，职务晋升和职称晋升通道不畅，改革创新、干事创业、敢于担当、锐意进取的工作风气没有形成，职工工作积极性、主动性、创造性还没有完全的释放和发挥。学院将进一步加强治理体系和治理能力建设，加强依法治校、依法办学，完善以《章程》为统领的现代大学制度，深化职称、薪酬分配改革，构建科学的决策体系、高效的管理体系、有效的监督体系，激发学院内生动力。

附表

附表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022年	备注
1	毕业生人数	人	3134	引用
2	毕业去向落实人数	人	2386	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	346	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	75.99%	学校填报
4	月收入	元	3830.72	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2040	学校填报
	其中：面向第一产业	人	396	学校填报
	面向第二产业	人	288	学校填报
	面向第三产业	人	1356	学校填报
6	自主创业率	%	0.13	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	90	学校填报

附表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	89.43	3965	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	87.47	3965	网络问卷
	课外育人满意度	%	84.64	3965	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	88.25	3965	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	84.97	3965	网络问卷
	专业课教学满意度	%	90.74	3965	网络问卷
2	毕业生满意度	——	——	2750	——
	其中：应届毕业生满意度	%	78.84	2750	网络问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	72.58	1156	网络问卷
3	教职工满意度	%	86.97	422	网络问卷
4	用人单位满意度	%	88.33	60	网络问卷
5	家长满意度	%	88.17	465	网络问卷

附表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	16.59	引用
2	双师素质专任教师比例	%	59.94	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.37	引用
4	教学计划内课程总数	门	666	引用

		学时	69344	引用
	其中：课证融通课程数	门	107	引用
		学时	107	引用
	网络教学课程数	门	584	引用
		学时	37600	引用
5	教学资源库数	个	2	学校填报
	其中：国家级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	2	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	27	引用
		学时	1926	引用
	在线精品课程课均学生数	人	300	引用
	其中：国家级数量	门	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	3	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	2	引用
	校级数量	门	25	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	2	学校填报
7	编写教材数	本	3	学校填报
	其中：国家规划教材数量	本	1	学校填报
	校企合作编写教材数量	本	0	学校填报
	新形态教材数量	本	3	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	300	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.3	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5817.58	引用

附表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人/日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报

7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
---	---------------	---	---	------

附表 5 服务贡献表

序号	指 标	单 位	2022 年	备 注
1	全日制在校生人数	人	9923	引用
2	毕业生就业人数	人	1730	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	1540	学校填报
	B 类：到西部和东北地区就业	人	1621	学校填报
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1377	学校填报
	D 类：到大型企业就业	人	663	学校填报
3	横向技术服务到款额	万元	160	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	10	引用
	其中：专利授权数量	项	0	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	22	学校填报
	非学历培训学时	学时	16798	学校填报
	非学历培训到账经费	万元	169.88	学校填报
8	公益项目培训学时	学时	369875	学校填报

附表 6 落实政策表

序号	指 标	单 位	2022 年	备 注
1	年生均财政拨款水平	元	11361.9369	引用
2	年财政专项拨款	万元	3309	学校填报
3	教职员工额定制数	人	530	引用
	教职工总数	人	541	学校填报
	其中：专任教师总数	人	322	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	57608	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	64.83	学校填报
6	年实习专项经费	万元	30.9	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	30.7	引用