



黑龙江民族职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)



黑龙江民族职业学院

2022年12月



黑龙江民族职业学院
Heilongjiang Vocational College For Nationalities

内容真实性责任声明

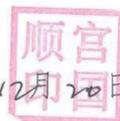
学校对黑龙江民族职业学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



宫国顺

2022年12月20日



目 录

前 言	1
第一章 学生发展质量	2
一、党建引领	2
二、立德树人	2
三、在校体验	3
四、就业质量	12
五、创新创业	15
六、技能大赛	17
第二章 教育教学质量	23
一、专业建设量	23
二、课程建设质量	30
三、教学方法改革	33
四、教材建设质量	36
五、数字化教学资源建设	37
六、师资队伍建设	40
七、校企双元育人	43
八、实习实训	45
第三章 国际合作质量	48
一、留学生培养质量	48
二、开发标准质量	48
第四章 服务贡献质量	50
一、服务行业企业	50
二、服务地方发展	50
三、服务乡村振兴	53
四、服务地方社区（文化传承）	53
五、具有地域特色的服务	54
六、具有本校特色的服务	55
七、服务抗击疫情	57
第五章 政策落实质量	59
一、国家政策落实	59
二、地方政策落实	61
三、学校治理	63
四、质量保证体系建设	67
五、经费投入	68
第六章 面临挑战	71
一、以“无我”“有我”之情怀，推进“双高”建设迈上新台阶	71
二、以高质量发展为目标，构建十四五发展新格局	71
三、深入贯彻落实习近平总书记对全国职教大会的重要批示精神，续写学校发展新篇章	72



附表：

表 1	计分卡	73
表 2	满意度调查表	74
表 3	教学资源表	75
表 4	国际影响表	77
表 5	服务贡献表	78
表 6	落实政策表	79

表目录

表 1-1	2022 年在校生情况统计表.....	4
表 1-2	满意度调查表.....	10
表 1-3	计分表.....	12
表 1-4	参加“互联网+”大学生创新创业大赛省赛获奖情况.....	17
表 1-5	参加省级技能大赛获奖情况.....	19
表 2-1	学院 2021-2022 年度重点专业建设一览表.....	24
表 2-2	学院 2021-2022 年度专业群与产业结构匹配情况	25
表 2-3	教学资源表.....	38
表 3-1	国际影响表.....	49
表 4-1	服务贡献表.....	58
表 5-1	2021 年经费收入情况对比表.....	69
表 5-2	2021 年经费支出情况对比表.....	70
表 5-2	政策落实表	70

图目录

图 1-1	2017—2022 年在校生生源情况统计.....	4
图 1-2	就业去向表.....	13
图 1-3	各系就业去向落实率情况表	13
图 5-1	2021 年度经费总收入及构成.....	68
图 5-2	2021 年度经费总支出及构成.....	69



案例目录

【案例 1】发挥榜样示范作用，带动学生全发面发展.....	11
【案例 2】扎根乡村，助力康复治疗事业.....	14
【案例 3】以赛促教，初有成效.....	17
【案例 4】以赛促教、以赛促学，教学改革成效显著.....	20
【案例 5】以赛促学，赛训结合.....	21
【案例 6】双高专业建设成效显著.....	25
【案例 7】民族表演与技艺传承专业群建设项目落地.....	27
【案例 8】服务龙江畜牧业发展，助力龙江现代农业.....	28
【案例 9】深化校企合作 “2+1” 人才共育新模式.....	29
【案例 10】思想道德与法治课开发与建设.....	31
【案例 11】“民族技艺·匠心文化” 课程思政教学改革.....	32
【案例 12】思政课混合式教学模式的实践探索.....	33
【案例 13】数字化教材的建设与应用.....	36
【案例 14】数字化教学资源建设结硕果.....	39
【案例 15】教学能力大赛喜获奖.....	43
【案例 16】食品专业持续推进现代学徒制班.....	44
【案例 17】以行业市场需求为导向，扎实提高学生技能.....	47
【案例 18】服务产业校企合作云端洽谈会.....	50
【案例 19】民族团结一家亲、和谐幸福心连心.....	51
【案例 20】校企共建大师工作室.....	52
【案例 21】民族传统文化艺术传承与创新.....	56



前 言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》及《黑龙江省中长期教育改革和发展规划纲要》等文件精神，根据国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中关于“实施职业教育质量年度报告制度”的相关要求，按照教育部和黑龙江省教育厅《关于做好2023年黑龙江省高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，现编制形成《黑龙江民族职业学院高等职业教育质量年度报告（2023）》（以下简称学院年报），该报告包含学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量和面临挑战共6个部分。

学院年报以上报国家教育部和黑龙江省教育厅《高职院校人才培养状态数据采集与管理平台》的数据分析为基础，根据学院相关部门统计数据及学院一年来的教育事业建设与发展实际，实事求是，客观分析，力求精准反映学院一年以来的教育质量。



第一章 学生发展质量

一、党建引领

在党团组织建设上，学院坚持以“党建带团建”的工作思路，以培养学生成长成才为着力点，指导帮助基层党组织、共青团加强组织建设，充分发挥党团组织联系广大青年学生的桥梁作用。一是积极构建党员发展保障体系，学生党员发展工作规范。根据学院高职高专学生学制短特点，特别注重对高中入党积极分子进校后的连续培养，同时加强低年级积极分子队伍建设。坚持“早启发、早引导、早教育、早选苗、早培养”。二是按时开展组织生活，定期开展政治理论学习。学院学生党员按规定和教工党员一样积极开展组织生活，定期开展政治理论学习，学生党员在各项活动中先锋模范作用比较突出。三是重视业余党校建设，定期开展教育培训。学院业余党校每年开展一次教育培训工作，每年培训时间为人均 20 学时。四是团组建设完善，共青团工作成效明显。学院共青团组织着眼和服务于学院育人中心工作，努力体现时代特色、青年特色和学校特色，有效组织青年，真诚服务青年，正确引导青年，切实维护青年。

二、立德树人

所谓立德树人即立德为先，树人为本，拥有良好的德行



才能掌握树人之道。立德树人是继承与发扬中华民族传统美德的必然，是新时代培养新青年的使命所在，是实现中华民族伟大复兴的必然。“百年大计，教育为本”，新时代立德树人作为思想政治教育的中心工作，学院始终将立德树人与学生教育紧密结合。一是明确教育目标，制订思想政治教育专项发展方案。思想政治教育是一项长期性的基础工程，学院结合各专业特点和课程制订施行方案，定期考察学习借鉴其他高校教育方案。二是发挥互联网和新媒体平台优势，精准研判学生思想动态。如今互联网和新媒体日渐发展，大学生成为互联网和新媒体的主要使用者，因此学院始终抓牢学生意识形态，以现代化的手段为教师和学生提供平等对话的机会，跟踪热点，分析形势，丰富课堂内容，创新教学形式，用互联网的“虚拟”力量完善大学生的道德价值结构。三是实现理论与实践的双向结合。学院通过开展丰富有趣的理论课指导、参加爱国主义教育活动等增强学生的参与感。

三、在校体验

近年来学院生源稳中有升，持续向好，学院生源基本稳定，学科专业设置逐渐完善。目前，学院拥有食品工程系、生物科技系、经济管理系、教育系、艺术系、电子信息工程系、护理系、民族预科部、思政部等9个系部，现有全日制在校生5995人。在学生管理、学生服务等方面取得了一定成效。



表 1-1 2022 年在校生情况统计表

序号	系部名称	一年级（人）	二年级（人）	三年级（人）
1	食品工程系	215	136	67
2	生物科技系	300	189	146
3	经济管理系	146	187	114
4	教育系	310	323	554
5	艺术系	90	106	81
6	电子信息工程系	176	166	85
7	护理系	304	304	609
8	民族预科部	1387	--	--
合 计		5995		

（数据来源：学院学生工作部统计）

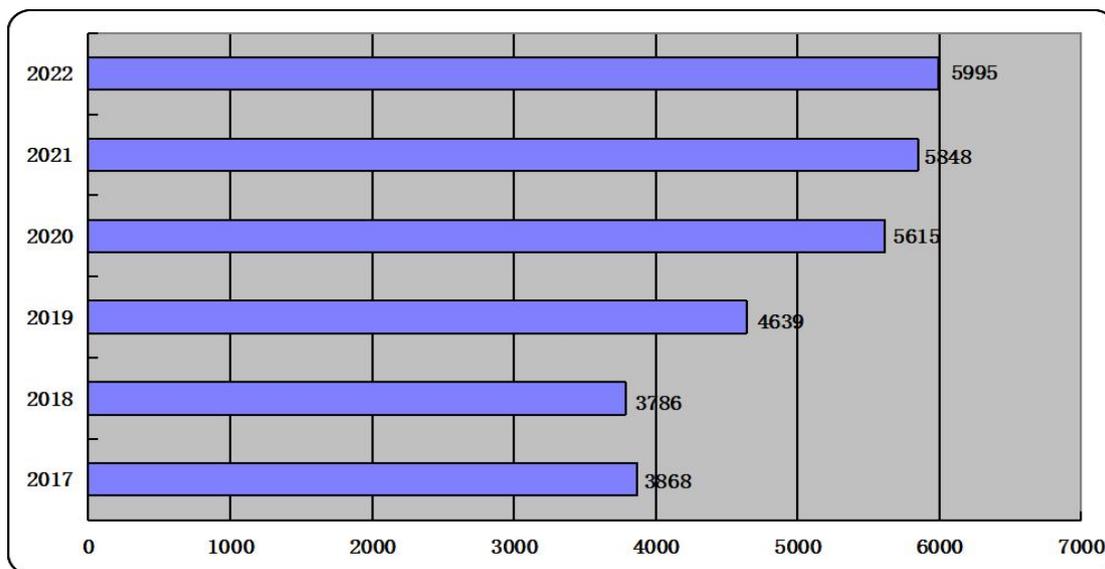


图 1-1 2017—2022 年在校生生源情况统计

（一）学生管理

学院高度重视学生管理工作，制度完善、健全，执行到位、严格，注意研究新情况、新现象，采取行之有效的措施，规范管理。一是完善审查细则，简化办事流程。制订《新生



入学资格审查和录取资格复查方案》，出台《转专业管理办法（试行）》等，入学资格复查更加严格，简化休学、复学和退学的申请书样式及审批流程，为学生提供更便捷的服务通道；二是引入（辅导猫）办公协同管理系统，由专职人员负责管理，确保了学生各类数据收集的精准性和实效性；三是制定、出台、完善管理制度，制定《疫情防控期间学生违纪处分办法（试行）》，出台《学生公寓卫生检查制度》，修订《学生公寓疫情防控突发应急预案》、《学生公寓疫情期间防控管理办法》，进一步提升学生管理水平，查找出学生管理中的漏洞；四是坚持客观、公正、民主、公开的原则，以班级为单位，组织开展综合测评工作。综合测评结果用于学生评奖、评优、评先中，效果较好，未出现投诉情况；五是对学生违纪事件及时处理，准确登记违纪学生的基本信息，清楚掌握违纪情节，记录、保存违纪证据，视违纪情节，给予相应处分，及时报送处分文件，并加强对违纪学生的跟踪教育工作，做好处分解除工作；六是高度重视毕业生离校工作。每一年毕业季来临之前，全院教师为毕业生包饺子，与毕业生共进午餐，为毕业生践行，让学生毕业离校前充分感受到学院的关爱。近几年，学院毕业生离校工作一直平稳有序。

（二）学生服务

1. 学生资助管理

学院历来高度重视家庭经济困难学生的资助工作，为确保各项资助政策的准确实施，建立了贫困生档案，并及时调



整，使之始终保持更新状态。学院以“不让一名学生因家庭经济困难而辍学”为工作目标，在每年新生入学时，为家庭困难学生开辟“绿色通道”，2022年先后有285人次获得省内外助学贷款，贷款总金额达293.41万元。学院还通过设置大量院内勤工助学岗位，引导贫困学生通过努力与劳动来减轻自身的经济压力，让贫困学生体会到学院的温暖，激励贫困学生自强不息。学院的学生奖励主要有三个方面。第一，学院奖学金。学院学生在奖学金享受国家奖助的同时，学院还专门设置了综合素质奖学金、单项奖学金和院长奖学金。第二，学生荣誉称号。学院设置有“三好学生”、“十佳大学生”、“优秀学生干部”、“优秀共青团员”、“优秀寝室长”、“文明住宿生”等授予学生个人的奖励项目，还设置有“优秀团总支”、“五四红旗团支部”、“优秀社团”、“先进班集体”、“文明寝室”等授予学生集体的奖励项目。同时，学院学生还可以参加省级乃至国家级的“三好学生”、“年度人物”等评奖。

2. 心理服务

学院不断加强大学生心理健康教育工作。一是每学期开始，学院都利用中国大学生心理健康测评系统面向全体学生开展心理健康普查，并及时对疑似问题学生跟踪回访，建立学生心理健康档案；二是通过心理健康开学第一课、讲座、线上班会等多种途径做好疫情防控知识及心理健康宣传教育工作，疫情期间以大学生心理健康中心为依托开通心理咨询热线，充分保障了校园准封闭期间学生的心理疏导；三是



学院积极组织专兼职人员参加各级各类培训，不断提升心理健康辅导和教育能力；四是不断完善心理危机干预机制，建立健全心理健康四级工作网络。

3. 征兵工作

学院深入贯彻习近平总书记强军思想，高度重视征兵工作，主要做好五方面工作。一是充分调动学生参军热情，鼓励学生积极投身军营，出台《黑龙江民族职业学院应征入伍管理及奖励办法》。二是结合疫情形势和时代变化，转变思想，勇于创新，充分利用、发挥互联网的作用，使征兵宣讲和军训方式多元化，聘请省军区教研室人员开展线上征兵宣讲动员 4 次，利用（辅导猫）协同系统将传统的线下军训考核转为线上考核，顺利完成 2000 余名在校学生军训任务。三是做好军事理论课程改革，前期由于学院未成立军事理论教研室，授课方式多为慕课，2022 年经过学院统筹安排，成立军事理论课程教研室，并将军事理论课由慕课改为面授。四是购进征兵体检设备，提升征兵入伍预检通过率。随着报名征兵入伍学生的逐年增多，为更好的完成征兵任务，学院出资购进征兵体检仪器，帮助学生查找问题，及时调理身体，有效提升学生征兵入伍预检通过率。

（三）秦桂芝工作室

一是服务育人，架起学校教育与家庭教育的桥梁。在国家教育部的号召下，全国各地有新疆籍少数民族学生的院校，纷纷组织开展了本地教师与新疆籍学生“结对子”的活动，在秦桂芝工作室的组织下，学院新疆籍学生与教职工建



立起了“亲戚关系”，学生在心理、学习、物质等方面受到了结对子老师很多帮助，使离家千里的学生感受到了家人般的温暖。疫情影响下，工作室虽未进行家访，但通过电话沟通、视频连线等方式，与学生家长进行近距离的交流，全面熟悉掌握学生情况，架起学校教育与家长教育的桥梁。

二是管理育人，将学生安全管理工作贯穿于整个学生工作中。工作室在每年有新生入学之时，会采集并掌握每一个新疆籍学生个人、家庭及社会方面的详细信息，形成工作台账，以便于学生日常学习生活的管理及与家长的沟通。在新生入学之时，秦桂芝老师会组建新疆籍学生微信群，工作室会组织各院系辅导员老师接站，无论多晚，秦桂芝工作室的老师总是会第一个出现在新疆籍学生面前，为他们安排住宿，秦桂芝工作室的迎新接站工作已成为工作室的特色，很好的配合了学院整体的迎新工作及安保部门的维稳工作，成为学院新疆籍学生管理方面的一大亮点。

三是思想育人，让民族团结的种子在每一个学生心中生根发芽。工作室先后两次组织开展新疆籍学生及教职工观看教育片，加深了各民族学生的爱国爱疆的思想意识，使各位教师也深刻的了解新疆历史，全面认识新疆，有助于教师更好地开展少数民族学生教育管理工作。每逢大小长假，工作室成员、辅导员老师及内派老师会走访少数民族学生宿舍，与学生深入交流，一起用餐，减去学生的思乡之情，将黑龙江视为自己的第二家乡，在寒暑假期间，秦桂芝工作室会组织学生返疆后进行社会实践，包括调研家乡的发展、采访民



民族团结的先进人物等多种形式的实践活动，在丰富学生的假期生活之余，更是让学生了解自己的家乡在党和政府的帮助下得到的发展繁荣，让报效祖国感恩共产党的思想意识深入学生心中。

四是教育育人，实现预科教育与本科教育的无缝对接。秦桂芝工作室每年会联合民族预科学院前往各目标大学，对已毕业的新疆籍预科学生进行回访调研，了解学生的学习生活情况，总结预科生涯中的收获及不足，便于相关部门新疆籍学生管理工作的完善改进。少数民族预科学生教育服务管理对接会是工作室众多活动中的品牌项目，每年在预科学生临近毕业之时，各目标大学的学生管理部门相关教师来到学院，听取一年的预科工作情况汇报，与各自目标院校学生座谈，这一活动形式在黑龙江各目标大学深受好评，而工作室的此项活动也将继续进行并逐步完善。



秦桂芝工作室举办“优秀社会实践报告”演讲比赛



表 1-2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.10	4339	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.50	4339	问卷调查
	课外育人满意度	%	99.20	4339	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.20	4339	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.30	4339	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.20	4339	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	96.00	618	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.43	1318	问卷调查
3	教职工满意度	%	96.30	235	问卷调查
4	用人单位满意度	%	85	45	问卷调查
5	家长满意度	%	90	600	问卷调查

（数据来源：学院学生工作部、教务处、组织人事部统计）

学院自 2009 年以来，通过新生入学教育，学院领导给新生上形势与政策理论课，全员、全过程、全方位的润物细无声式的感恩教育，每年毕业季召开毕业年级毕业典礼，对优秀毕业生进行表彰，对就业困难的学生进行帮扶，对全体



毕业生进行毕业后的跟踪和回访，为全体毕业生包上车饺子，对毕业离校的同学进行免费送站等活动，到目前为止，全院没有发生任何一起毕业生的恶性事项，据统计，在校生满意度达 99.1%，应届毕业生对学院满意度达 96%，毕业三年内毕业生满意度达 93.43%。

【案例 1】发挥榜样示范作用，带动学生全发面发展

校学生会权益部部长、生物科技系学生会副主席马浩轩同学，自 2020 年全国疫情以来，分别参与了密山市、密山市兴凯镇以及学校的防疫工作。获得了密山市团委、兴凯镇政府授予的疫情防控优秀志愿者；十佳大学生；优秀共青团员；文明住宿生等荣誉称号。通过社会实践与志愿服务、勤工助学等活动，团结友爱、认真努力、谦虚学习，为服务同学的工作中得到了老师同学的认可，在每一次与同学交流中得到成长，不断提升自己的同时服务同学，成为同学“身边的榜样”，发挥了典型示范引领作用，用自己实际行动带动其他同学全面发展。



马浩轩在防疫一线



马浩轩参加防疫工作



四、就业质量

学院毕业生就业的主要指标：按照教育部公布的毕业去向落实率计算公式，学院 2022 届毕业生的总体毕业去向落实率为 80.52%。需要特别指出的是，由于学院对于毕业去向落实率的统计节点为 2022 年 8 月 31 日，部分毕业生尚需要一段时间进入就业的稳定状态，这一毕业去向落实率反应的指标仅限于当时界定时限。

表 1-3 计分卡

序号	指标	单位	2022 年
1	毕业生人数	人	1600
2	毕业去向落实人数	人	1283
	其中：毕业生升学人数	人	145
3	毕业生本省去向落实率	%	42.12
4	月收入	元	4254
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	443
	其中：面向第一产业	人	12
	面向第二产业	人	50
	面向第三产业	人	381
6	自主创业率	%	2.6
7	毕业三年晋升比例	%	7

（数据来源：学院学生工作部统计）

毕业去向落实率总体情况：截止到 2022 年 8 月 31 日，学院 2022 届毕业生的总体毕业去向落实率为 80.52%，其中，签就业协议形式就业 25.35%；签劳动合同形式就业 4%；其



他录用形式 34.93%；自主创业 2.6%；自由职业 21.87%；专科升普通本科 11.51%。

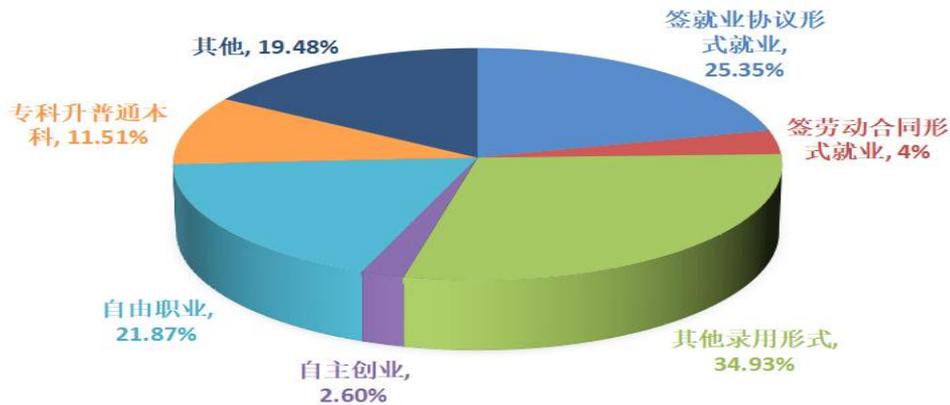


图 1-2 就业去向表

学院各系的毕业去向落实率情况：食品工程系毕业去向落实率为 100%；经济管理系毕业去向落实率为 94.08%；艺术系毕业去向落实率为 93.94%；电子信息工程系毕业去向落实率为 91.67%；生物科技系毕业去向落实率为 84.48%；护理系毕业去向落实率为 76.03%；教育系毕业去向落实率为 74.79%。

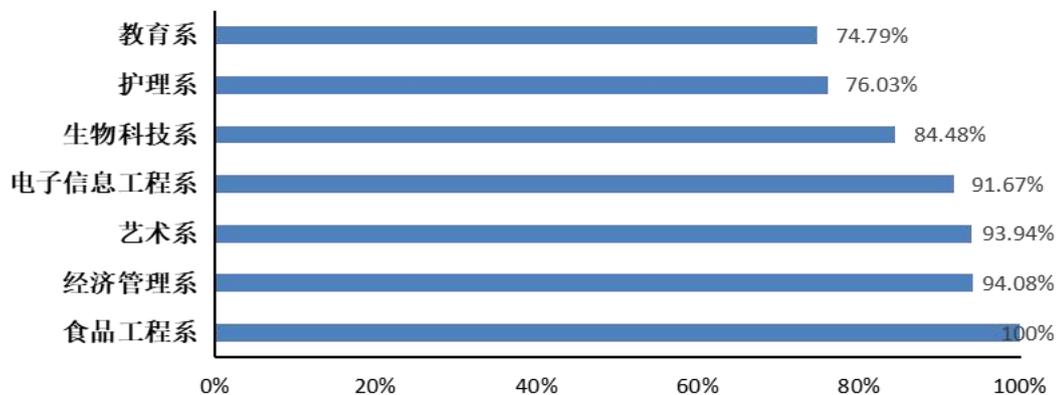


图 1-3 各系就业去向落实率情况表



【案例 2】 扎根乡村，助力康复治疗事业

李轶书，男，中共党员，黑龙江省齐齐哈尔市讷河市人，2019 级康复治疗技术班班长，系学生会主席，在校期间学习刻苦努力，成绩优良。曾获十佳大学生、优秀毕业生、优秀学生干部等荣誉称号。



李轶书在延庆区大庄科乡驻扎

毕业后就职于北京年轮中医骨科医院，后主动请缨到北京市延庆区大庄科乡驻扎，为大庄科乡以及周边村的肢体三级和四级残疾患者做康复训练，实现自己治病救人、历练人生的医学梦想。爱岗勤业，乐于奉献，始终保持严谨认真的工作态度和雷厉风行的工作作风，将在学校中锻炼出的优秀处事态度用在工作上，以努力拼搏、锻炼自己为宗旨，真正做到为事业尽心尽力、添砖加瓦，坚持加强学习和实践，踏实完成各项工作任务。在李轶书看来，医学的道路从来崎岖难行，但看到患者渐渐恢复了斗志，积极配合康复治疗，最终能站起来，一切付出都是值得的。康复治疗师这个职业，让他为之自豪，他会在康复治疗的道路上不忘初心、砥砺前行。



行，为中国康复事业贡献一份力量。

五、创新创业

（一）持续推进创新创业教育工作

深化创新创业教育融入人才培养全过程，深层次设计人才培养方案，将创新创业教育与专业教育深度融合，多维度开设专业类创新创业实践课、公共选修课。加强创新创业教育工作力度，将工作贯穿人才培养全过程，力争建设创新创业教育开放课程 1 门，持续提升工作水平。

（二）全面发展，将创新创业教育融入专业课程体系

学院把深化创新创业教育改革与实践贯穿人才培养全过程，建立了融通识课程、隐性课程、专题教育、专业教学和技能训练等“五位一体”创新教育课程体系，引导全员发展，突出学生能力提升，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。2022 年，黑龙江省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛获“四银十铜”的好成绩。

（三）优化创新创业师资队伍

加强师资培训力度，制定长期的教师培训计划，分批遴选创新创业教师团队相关教师外出参加创新创业培训进修，不断提升创业教师队伍的专业素质，打造一支过硬的团队。培养 14 名创新创业专兼职教师。

（四）加大创业园区建设力度

在现有创业园区基础上，进一步完善设施建设，建设创新创业虚拟仿真实训室 1 间，建设专业创新创业工作坊 2 个，为大学生创业团队提供孵化工位和公共场地，提供完善办公



服务和教学研究，协助实现学生创业企业的初级孵，以更好地满足学生创业需求。

（五）开展实践活动、专项培训

学校搭建创新创业虚拟仿真实训中心，学生配合创新创业教师，共同承担起全校创新创业相关的软硬件工作。学生利用课余时间多次通过中心平台的软件练习“黑龙江省大学生商业模式设计大赛”的训练项目，以项目出发，借助互联网开设实战平台，让学生自行成立创业团队，开展创新创业活动，提升了学生的动手能力，锻炼了学生的创新意识与思维能力。

学院充分利用各级各类“双创”竞赛平台，通过创业项目竞赛提升学生参与创业的意识与能力，提高教师创业实践指导能力。2022年度，学生积极组织参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛黑龙江省赛、黑龙江省大学生商业模式设计大赛等赛事，共获得银奖4项，铜奖10项。通过创业项目竞赛培育学生创业意识，激发学生创业热情，真正实现了以赛促创、以赛兴创和以赛育才的目的。创新创业教育的授课教师每年都会进行经验交流，将专业知识与创新创业内容相融合，拓宽创业思路，加强创新创业理念，让学生毕业后有更多的选择。



表 1-4 参加“互联网+”大学生创新创业大赛省赛获奖情况

序号	项目名称	赛道名称	组别名称	比赛结果
1	玉彰玛藏装——‘衣二代’的线上小店	职教赛道	创意组	银奖
2	大唐军魂	职教赛道	创意组	银奖
3	护老先锋——智能跌倒防护可加热马甲	职教赛道	创意组	银奖
4	众人拾柴打造龙药柴胡新篇章	职教赛道	创意组	银奖
5	“唇”品奶渣—享受高原最独特的美味	青年红色筑梦之旅赛道	创意组	铜奖
6	新疆乡村梦：我为新疆棉代言	青年红色筑梦之旅赛道	创意组	铜奖
7	“宠医联盟”—宠物线上问诊小程序	职教赛道	创意组	铜奖
8	跟我一起保护眼睛吧	职教赛道	创意组	铜奖
9	互联网+食品检验员培训工作室	职教赛道	创意组	铜奖
10	互联网+食品营养检测工作室	职教赛道	创意组	铜奖
11	享瘦餐厅——吃不胖的美食	职教赛道	创意组	铜奖
12	星眸古法中药热敷眼罩	职教赛道	创意组	铜奖
13	营动+——青少年健康管理机构	职教赛道	创意组	铜奖
14	中医养生美容	职教赛道	创意组	铜奖

（数据来源：学院教务处统计）

学院将继续坚持创新发展，树立发展新理念，创新发展思路 and 模式；加强教育观念、体制机制、教学内容方法等的创新，加大教育教学改革力度，加强创新创业教育，全面提高人才培养质量和效益，提高区域经济社会发展的支持力与



贡献度。

【案例 3】 以赛促教，初有成效

国家“互联网+双创”战略的实现，需要越来越多的创新创业群体，大学生是创新创业的主力军，护理系积极推进“以赛促教、以赛促学”的方式，在创新创业第一堂课就向学生们介绍大赛情况，鼓励学生提前做好参赛准备，并且在课堂内外，项目导师帮助各项目团队深挖打磨项目。

在 2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛”中，护理系积极响应、学生们踊跃报名，共组建了 349 支创业团队，经过校赛选拔，有 3 组项目进入省赛，其中由王嘉负责的《中医养生美容》项目和由崔祺婕负责的《星眸古法中药热敷眼罩》项目都是从生活和所学专业课中找到“痛点”，并将所学的中国传统医药知识融入在各自的项目中，最终获得了省赛铜奖。

六、技能大赛

学院教师与学生克服疫情不利影响，创新工作方法思路，开展多种形式的线上指导与培训，集中训练、积极备赛。经过顽强拼搏与努力，在技能大赛中喜获佳绩、捷报频传，自 2021 年 9 月至今技能大赛获奖情况：2022 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛移动跨平台开发赛项（国内赛）获三等奖，大数据分析应用与决策赛项获优秀奖。“新道数智人才杯”黑龙江省大学生数智财经大赛国赛优秀奖 2 项，省赛二等奖 1 项，三等奖 1 项。获得省级技能大赛一等奖 2 项，二等奖 7 项，三等奖 9 项。



表 1-5 参加省级技能大赛获奖情况

序号	赛项名称		获得奖项	参赛学生	指导教师
1	2021 年省级技能大赛	艺术专业技能（声乐表演）赛项	一等奖	梁作臣	张迪
2		移动应用开发赛项	二等奖	商云鹏	薛继昌
3		艺术专业技能（声乐表演）赛项	二等奖	王泓淳	赵荣莉
4		微生物技能赛项	二等奖	周瑞	杨思远
5		饲料中总磷含量的测定赛项	三等奖	邬雪荣、李美惠	石锐、崔晓文
6		食品中大肠菌群、亚硝酸盐检测赛项	三等奖	冯丽爽、杨贺、张玉先、张羽博	刘淑玲、王迪
7		艺术专业技能（声乐表演）赛项	三等奖	王姝恒	蔡艺
8		移动应用开发赛项	三等奖	宁保华	张俊卿
9		化学实验技术赛项	三等奖	米丽亚·阿布都艾尼	许文佳
10		艺术专业技能（声乐表演）赛项	三等奖	于金龙	赵荣莉
11	2022 年省级技能大赛	艺术专业技能（声乐表演）赛项（个人赛）	一等奖（美声）	王磊	柳大威
12		农产品质量安全检测赛项（团体赛）	二等奖	杜玉茹、刘芳	张春华、殷嘉音
13		移动应用开发赛项（个人赛）	二等奖	李泽凯	薛继昌
14		艺术专业技能（声乐表演）赛项（个人赛）	二等奖（民族）	于金龙	赵荣莉
15		艺术专业技能（声乐表演）赛项（个人赛）	二等奖（流行）	王姝恒	蔡艺
16		艺术专业技能（声乐表演）赛项（个人赛）	三等奖（民族）	何浩然	何苗
17		艺术专业技能（声乐表演）赛项（个人赛）	三等奖（流行）	牛麒翔	孟思梅
18		移动应用开发赛项（个人赛）	三等奖	毛发兴	张俊卿

（数据来源：学院教务处统计）



【案例 4】以赛促教、以赛促学，教学改革成效显著

为以大赛促使学生提高创新能力，激发学生学习专业技能的兴趣，在学习中形成比学习、比技能的良好氛围，达到“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的目的，提高学生的技能水平，艺术系于 2022 年 4 月 26 日，参加了由黑龙江省教育厅主办的黑龙江省职业院校技能大赛暨国赛选拔赛（高职组）“艺术专业技能（声乐表演）”赛项，本次大赛通过线上云端举办。分别来自省内 11 所高职院校的 54 名选手同台竞技、切磋技艺，展示了龙江职业教育艺术人才的风采。经过激烈比拼，学院艺术系 6 名选手不负众望，最终荣获大赛一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 2 名的优异成绩。其中 2021 级音乐表演专业学生王磊将代表黑龙江省参加 2022 年 8 月在郑州举办的全国职业院校技能大赛“艺术专业技能（声乐表演）”赛项的角逐。通过比赛学院将不断加强教育教学改革，加强课程建设，重视学生职业技能培养。拓展师生视野，增长见识、查找不足，以赛促教，以赛促学。



艺术系学生参加 2022 年黑龙江省艺术专业声乐表演技能大赛



声乐教学团队带学生参加 2022 年全国职业院校声乐表演类技能大赛

【案例 5】以赛促学，赛训结合

2022 年 9 月 29 日，由金砖国家工商理事会、“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟、中国科协“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心主办，湖北职业技术学院、大连东软教育科技集团有限公司、北京嘉克新兴科技有限公司承办的 2022“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之移动跨平台开发赛项（国内赛）落下帷幕。学院电子信息工程系 2020 级学生李泽凯在本次大赛中获得三等奖。金砖国家技能发展与技术创新大赛（以下简称“金砖大赛”）是 2017 年金砖国家最高领导人会晤筹备委员会认可、经中华人民共和国外交部备案、金砖国家工商理事会批准的国际大赛。其中，移动跨平台开发赛项，是中国科学技术协会“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心以赛代培项目任务，开发以“互联网+”为核心的智能制造技术技能、人工智能、数字技术技能、未来技术技能，培养国际化、高技术技能水平的未来技术技能人才和人文交



流人才。一直以来，学院电子信息工程系高度重视学生的专业技能训练，将教学课程改革与技能竞赛内容和标准紧密结合，建立技能竞赛激励机制和长效机制，以赛促学、以赛促教、以赛促建，营造校园大赛育人文化，提高学生技能水平和学生就业竞争核心能力。

31-60					
云南国土资源职业学院	57	郑州工业安全职业学院	43	长沙职业技术学院	35.6
湖南工业职业技术学院	56.6	黄河水利职业技术学院	42	广东创新科技职业学院	35.5
湖南现代物流职业技术学院	55.9	江西财经职业学院	41.5	江西现代职业技术学院	35
湖南机电职业技术学院	52.9	南京科技职业学院	40	湖南商务职业技术学院	34.3
浙江工业职业技术学院	50	嘉兴职业技术学院	39.5	黑龙江民族职业学院	34
贵州交通职业技术学院	49.6	西安航空职业技术学院	39	广东工贸职业学院	33.8
长沙民政职业技术学院	48.6	湖南信息职业技术学院	38	湖南网络工程职业学院	32.5
许昌电气职业学院	47.4	淄博职业学院	37.6	泰山科技学院	32.3
武汉职业技术学院	47	东莞科技职业学院	37	济南职业学院	31.2
临沂职业学院	45.2	安庆职业技术学院	35.8	山西职业技术学院	31

学院在 2022 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之移动跨平台开发赛项（国内赛）荣获三等奖



第二章 教育教学质量

一、专业建设质量

(一) 专业建设基本情况

专业规模保持稳定，依据学校办学定位、办学条件，结合区域产业结构调整和社会经济发展需求，初步探索专业结构动态调整机制，新增了护理、电子等专业方向，学院高职专业覆盖了食品、畜牧兽医、生物制药、经济管理、电子信息、护理康复、教育语言、文化艺术 8 个专业大类。建成省级重点骨干专业 2 个，现代学徒制试点专业 1 个，6 个专业开展了中高职贯通一体化培养，专业建设特色鲜明。

学院以《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》为抓手，支持紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的专业进行骨干专业立项建设，以一流专业支撑优质院校的建设。重点支持宠物诊疗、食品加工、生物制药、民族表演艺术等优势专业创新发展，在协同育人、协同创新、服务产业发展能力等方面寻求更大突破，打造一批专业结构优化、专业特色鲜明、服务能力强，在国内具有引领和示范地位的品牌专业，同时，带动专业集群协调发展，在实训条件、师资队伍、优质资源等方面全面提升。持续扩大和推进 1+X 证书制度试点专业建设，遴选 4-6 个基础条件好、特色鲜明和就业率高的专业进行重点建设，重点打造一批能够发挥引领



辐射作用的国家级、省级示范专业。学院“民族表演与技艺传承”已获批“省第二批高水平专业群建设项目”。

学院建立专业动态调整机制，坚持“有所为”“有所不为”原则，按照“改造一批”“新建一批”“淘汰一批”的思路，专业做精做强，着力提升专业品牌社会认可度。2022年学院共设置专业25个，涉及教育、文化艺术、农林牧渔、食品药品与粮食、财经商贸、电子信息、医药卫生等七个大类，其中国家级重点专业2个，省级重点专业4个，省高等职业院校高水平骨干建设专业2个（表2-1）。

表2-1 学院2021-2022年度重点专业建设一览表

序号	专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	省高等职业院校高水平骨干建设专业	校级重点专业
1	药品生产技术	√			√
2	食品智能加工技术	√			√
3	艺术设计			√	√
4	音乐教育		√	√	√
6	宠物养护与驯导		√		√
6	大数据与会计		√		√
7	食品检验检测技术		√		√
8	电子商务				√
9	畜牧兽医				√
10	学前教育				√
11	动物医学				√
合计		2	4	2	11

（数据来源：学院教务处统计）



（二）加强了“三大专业群”建设

紧紧围绕省区域经济社会发展和先进制造业、现代服务业、战略新兴产业结构调整与转型升级的需求，优化专业布局，调整专业结构，促进专业设置与人才培养符合社会需要，专业数量与学校规模相适应；在专业办学定位、专业结构和设置上与产业、企业对接。依据产业集群建设专业集群，重点建设食品、畜牧兽医、民族技艺传承三大专业集群，专业结构优化调整，形成比较完善的专业链、专业群，更好地服务黑龙江省重点产业建设，更好地对接现代农业和文化创意、生物技术等战略新兴产业，增强学院服务地方经济建设能力。

表 2-2 学院 2021-2022 年度专业群与产业结构匹配情况

系部名称	专业群名称	设置专业数量 (个)	面向行业
食品工程系	食品类专业群	4	乳品、食品加工、 检测类
生物科技系	畜牧兽医专业群	4	宠物医疗类
艺术系	民族技艺传承专业群	5	教育、文化类
合 计		13	-

（数据来源：学院教务处统计）

【案例 6】双高专业建设成效显著

艺术系肩负传承保护、创新发展黑龙江省世居少数民族文化艺术的重任，以服务区域经济发展为目标，以就业为导



向，以培养服务民族地区、传承民族文化艺术和民族技艺高素质技术技能型人才为使命，依托行业、紧联企业，在高职院校师范类专业办学模式基础上，打造了“校团政企”四级多元职业院校师范类音乐教育专业特色办学模式；建成了集“实践教学、社会培训、真实岗位、技术服务”四位一体的开放共享校内外教学实践基地；配足配齐配优了专业实践教学设备，加强了信息化和智能化资源建设，营造了数字化教学环境；在高职师范专业人才培养模式的基础上进行了创新，形成了教学演一体化的“1311”四阶人才培养模式，促进了学生知识能力和职业能力的有效衔接，进一步提高学生实践能力与综合运用能力；围绕立德树人根本任务，注重培养学生的文化素质、科学素质、职业核心素养和可持续发展能力。艺术系两个双高骨干专业通过三年的建设目标要求，形成了多角度、多渠道传承与创新民族文化艺术和专业建设同向同行，共融互促的典型经验，对龙江少数民族文化艺术的传承与创新做出了巨大的贡献，发挥了不可替代的作用。2021年10月，艺术系音乐教育专业（民族音乐与舞蹈方向）、艺术设计专业以“一良一优”的成绩，通过黑龙江省高水平骨干专业验收！



黑龙江省教育厅 黑龙江省财政厅 文件

黑教联〔2021〕58号

关于公布黑龙江省高水平高职院校和高水平专业建设项目验收结果的通知

各高等职业院校:

根据《关于开展黑龙江省高水平高职院校和高水平专业建设项目验收工作的通知》(黑教联〔2021〕4号)要求,省教育厅、省财政厅组织专家组对黑龙江省高水平高职院校和高水平专业建设项目(以下简称“双高项目”)进行了验收。

验收工作以项目建设单位备案的《项目建设方案》《项目建设任务书》《项目验收总结报告》《项目建设进度表》《资金审计报告》等为依据,聚焦办学体制和育人机制创新、人才培养模式改革、教师队伍建设、社会服务能力提升、承诺资金到位、资金使用与管理等方面情况,通过审核材料、听取汇报、线上询导和综合评议等形式进行。

根据验收专家组意见,确定哈尔滨铁道职业技术学院等12所高水平高职院校、大庆医学高等专科学校康复治疗技术等49

附件2

黑龙江省高等职业院校高水平专业建设项目验收结果一览表

(排名不分先后,按学校名称笔画排序)

序号	项目建设单位	专业代码	专业名称	验收结果
1	大庆医学高等专科学校	620501	康复治疗技术(老年康复)	优秀
		620301	药学	优秀
		620201	护理	良好
2	大庆职业学院	520406	石油工程技术	不通过
3	哈尔滨幼儿师范高等专科学校	670102K	学前教育	优秀
4	哈尔滨科学技术职业学院	600606	城市轨道交通运营管理	优秀
5	哈尔滨铁道职业技术学院	600111	高速铁路工程技术	优秀
		600106	铁道信号自动控制	优秀
		600605	城市轨道交通工程技术	优秀
		540502	工程造价	优秀
6	哈尔滨职业技术学院	630903	物流管理	优秀
		610205	软件技术	优秀
		650111	环境艺术设计	优秀
		560301	机电一体化技术	优秀
7	黑龙江艺术职业学院	650207	舞蹈表演	优秀
8	黑龙江生态工程职业学院	540106	园林工程技术	优秀
		620302	中药学	良好
9	黑龙江生物科技职业学院	590207	生物制药技术	优秀
10	黑龙江民族职业学院	650101	艺术设计	优秀
		67012K	音乐教育(民族音乐与舞蹈)	良好

艺术系双高骨干专业验收结果

【案例7】民族表演与技艺传承专业群建设项目落地

2021年12月艺术系成功申报民族表演与技艺传承专业群建设项目,成为黑龙江省第二轮51个高水平专业群中唯一具有民族特色的建设项目。艺术系民族表演与技艺传承专业群,由5个专业内涵关联度密切、专业知识技能相互贯通、专业平台易于共建共享的民族表演艺术、音乐教育(民族音乐与舞蹈)、音乐表演、艺术设计(民族工艺品设计与制作)、陶瓷设计与工艺专业组成,面向民族技艺行业领域,



对接民族技艺文化艺术传承和民族技艺旅游产业链进行组建。多年来，群内各专业始终以省经济社会发展、文化产业繁荣、民族文化遗产与创新为出发点，以培养德技并修、传承民族文化艺术的种子为己任，以解决民族技艺传承面临的困境为使命，积极传承与创新黑龙江省少数民族文化艺术，在铸牢中华民族共同体意识，民族技艺的保护、传承、创新、研究、人才培养等方面做出了突出的成绩。



附件2

拟立项建设黑龙江省第二轮高水平
高职专业群名单

序号	学校名称	专业群名称
24	黑龙江林业职业技术学院	家具智能制造
25		生态林业
26	黑龙江旅游职业技术学院	旅游管理
27		电子商务
28	黑龙江民族职业学院	民族表演艺术 (民族技艺传承)
29	黑龙江能源职业学院	智慧矿山

艺术系双高专业群项目立项公示

【案例 8】服务龙江畜牧业发展，助力龙江现代农业

2022 年动物医学专业群申报校级专业群，核心专业动物医学专业、宠物医疗技术专业服务龙江畜牧业发展，助力龙江现代农业。支撑所在区域（经济地理区域、省域、市域均



可) 中小微企业技术转移、升级, 无偿为省百大项目之一的哈尔滨圣亚旅游产业发展有限公司(哈尔滨极地馆)提供医疗技术服务。通过对几例病危极地野生动物的医疗救治, 成功挽回动物的生命, 为哈尔滨极地馆直接挽回经济损失 150 万元, 积极探索极地动物的人工繁育方法, 为哈尔滨极地馆创收 144 万元。成功救治国际、国内动物资源稀缺价值巨大的北极熊(价值 1700 万元以上), 海象(价值 700 万元以上), 白鲸(价值 300 万元以上), 为公司挽回巨大经济损失。团队教师应邀为黑龙江出入境边防检查总站哈尔滨警犬训练基地公安干警做技术指导。

【案例 9】深化校企合作 “2+1” 人才共育新模式

护理专业“2+1”人才培养模式, 是学院针对护理专业对口升学且取得护士执业资格证书的学生实施以“医校融通, 学做一体, 能力递进”为主体的培养模式, 学院与黑龙江中医药大学、拉萨市人民医院、哈尔滨市第四医院等多家教学医院共同开展护理专业“2+1”人才培养, 形成了企业和学校“捆绑式”教学团队, 教师与临床专家依据行业标准共同研制人才培养方案、课程体系、课程标准等, 实现了四个“融通”, 即任务、情境、岗位和角色融通, 四个“一体”, 即“护理专业教师与临床护士一体”、“学习任务与工作任任务一体”、“学习情境与工作环境一体”“教学做一体”的培养目标。此种创新性培养模式对于提升学生的岗位适应、分析和解决问题的能力具有重要意义, 促进了学生职业



能力的“递进式”提升，实现了学校培养与岗位需求零距离对接。



黑龙江中医药大学附属第二医院人才培养基地

二、课程建设质量

2021-2022 学年学院开设课程总数为 382 门，其中课证融通课程数 85 门，开设的课程中公共课 81 门（含网络选修课），专业（技能）课 301 门。实践教学在课程教学中占有较大比重，约占教学活动总学时的 50.1%。实践教学一般包括思想素质养成、实验实训课、各种类型校内外认识实习、岗位实习、综合实训、毕业设计（论文）等教学环节。

（一）构建了“思政课程+课程思政”大格局

充分发挥课程思政的育人作用，加强课程思政的建设，建立各专业人才培养方案和课程标准中思想政治元素融入机制，对人才培养规格、课程目标设计、教学大纲修订等都加强思想政治建设要求，形成教育教学大思政的工作格局。深入挖掘各院系课程思政典型案例，推进思政示范课建设省级课程思政示范课建设，培育 2 个思想政治课示范课堂，遴选 1 个名班主任工作室、形成具有职业教育特点的 7 个课程



思政教育案例，努力打造 1 个高水平、结构化的思政课教学创新团队，争创省级思政课程教师研修基地。

（二）构建真正符合职业教育特点的人才培养方案和课程体系

提出两种构建思路：一是平台课+工作过程，一是平台课+核心技能课程，围绕工作过程或核心技能建课程，建课程体系。力争各专业构建完成相对科学完善的人才培养方案和课程体系；通过课程和课程体系建设同时打造一支教学创新师资队伍。

【案例 10】思想道德与法治课开发与建设

思想道德与法治在课程建设原有的基础上，依托智慧树网络教学平台，建设课程网络资源，向精品资源共享课转型，通过网络平台服务学生、服务社会，促进课程建设提质升级。以资源共享课建设为契机，教学团队围绕课程体系的完善、课程内容的整合、教学方法的改革、教学渠道的拓展、教学配套资源库的建设、课程考核方式的改革与研究等方面进行探索尝试，在课程建设中提升教学团队成员的教学、科研水平，提高网络资源利用率，实现课堂翻转，进一步增强教学的实效性。目前，资源共享课已经面向各高校、社会开放。

思想道德与法治课程教学采用线上线下相结合的教学模式，近两年以线上为主，通过智慧树平台、钉钉平台同步直播。但课程建设立足三个课堂，即共享课堂、翻转课堂和线下课堂。通过教学模式充分调动学生学习主动性，满足疫情防控常态化下的教学应变。其中线上学习采用智慧树平台



中学院自建共享课——思想道德与法治（思想道德修养与法律基础）和任课教师在智慧树平台自建翻转课堂，教学实施要贯穿三个课堂。课程坚持理论教学模块和实践教学模块贯通，不断丰富教学体系和教学形式。探索基于教材体系而非脱离教材体系的教学体系设计，实施任务教学。

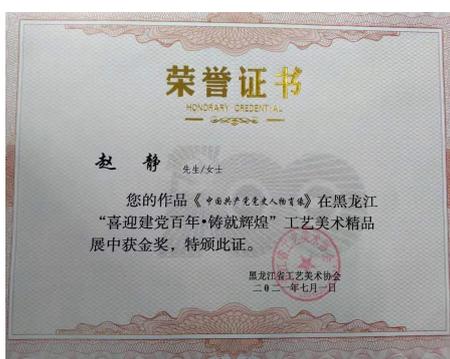
【案例 11】“民族技艺·匠心文化”课程思政教学改革

创新建立课程思政教学改革“六大融入”和“八大元素”。艺术系立足职业岗位需要和人才培养目标，在全部专业课程中开展课程思政建设，深入挖掘每门课程中能融入、适合融入的思政元素，并进行归纳提炼，推动课程思政高质量建设。

艺术设计专业课程思政改革的“六大融入”，即“融入社会主义核心价值观教育”、“融入中华民族优秀传统文化”、“融入专业密切合作企业的优秀文化”、“融入工匠精神、劳模精神为代表的现代职业文化”、“融入团队协作精神、创新创业精神、职业忠诚精神”、“融入匠心文化、黑土文化、民族文化等特色文化”。改革举措实现了把工匠精神融入人才培养的全过程，在学生层面铸就“精思善为、精工细作”追求卓越的精神品格，在教师层面崇尚“精心施教、精致育人”立德树人的理想信念。2021年6月，在学院举办的首届课程思政教学竞赛中，艺术设计专业教师深入挖掘课程蕴含的思政元素，将专业知识的讲解与职业精神、工匠精神等元素有机融合，创新教育教学方式方法，把思想政治教育的内涵潜移默化融入到课堂教学中，实现了“知识传授”和



“价值引领”的高度统一，最终荣获大赛三等奖的好成绩。2021年7月，艺术设计专业教师创作的蛋雕作品《中国共产党党史人物肖像》荣获黑龙江省工艺美术协会“喜迎建党百年——铸就辉煌”工艺美术精品展中荣获金奖，教师通过传承民族传统技艺，弘扬红色文化，以实际行动进行课程思政教学改革实践。



课程思政教学改革获奖

三、教学方法改革

以学院重点建设专业为基础，人才培养由单一模式走向多种模式的融通整合，真正实现人才培养模式的整合化、本土化、创新化、实用化和多元化。努力形成“四阶递进、四环相扣”的人才培养模式。即仿真教学、教学做一体化教学、生产现场教学、顶岗实习四个阶段；能力标准、模块课程、工学交替、职场鉴定四环相扣。

【案例 12】思政课混合式教学模式的实践探索

“线上线下”混合教学模式继续应用到习近平新时代中国特色社会主义思想概论课，从设计到实施，坚持“以学生为主体，教师为主导”的教学理念，将线上教学与线下教学两



种模式分别在课前、课中和课后三个阶段达到有效融合。

1. 课前导学

课前导学利用自主学习平台开展学习，以发布通知、学习任务清单、推送资源为主，让学生的学习目标更加清晰。对于教学重点内容，引导学生进行预习；对教学内容所涉及的焦点问题发起主题讨论，鼓励学生发布、围观和思考。



学习任务发布

2. 课中讲授

课中讲授主要是针对课程的主体和关键问题，进行深入的解析，对学习内容进行延伸和拓展。通过直播教学平台翻转课堂，利用一些投票、测验、抢答、选人、头脑风暴等课堂活动，进行实时的交互讨论学习。以实时直播增强既视感，以微互动增强参与感，变单向灌输为交互讨论，实现思政课思想性和实效性。



线上上课互动情况

3. 课外拓展

通过智慧树翻转课堂论坛区发布话题说话，鼓励学生在自由讨论区积极发帖，师生进行交流；在学习资源模块中发布如视频影像、音频链接、文字述评等党史相关学习材料，进一步拓展课内所学、拓宽学习视野。



课外拓展资源

在教学方式方法改革的进程中，仍然需要继续把握好思政课线上线下教学的着力点，推动思政课混合式教学模式向更广阔的范围、更深入的程度发展，进一步发挥好思政课所



承载的历史使命，承担好立德树人根本任务。

四、教材建设质量

教材建设和管理工作是学院教学工作中的重要环节之一，学院领导一直高度重视此项工作。在组织上，对教材建设实行两级管理；在管理上，实施层层把关，责任到人，选派责任心强的教师负责各级教材建设和管理工作；同时，学院在人、财、物等方面给予大力支持，保证了教材工作的落实。

学院不断推进教材建设，围绕专业及课程建设，以职业性和开放性为原则，校企双元合作开发体现高职特色的优质教材，活页教材，注重及时吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺等，建设校企双元开发的职业教育规划教材 2 本。同时推进专业教学标准、实践教学标准建设，实现教法改革，加强课堂实践教学，模块化教学组织形式，选树 7 个“课堂革命”典型案例。

“十四五”期间，我国高等职业教育逐步实现了办学形式、人才培养模式和规格趋于多样化，学院的课程设置和教学内容也随之做出相应调整。作为教学内容改革成果重要体现形式的教材，其多层次、多样化特点将更突出，以满足不同类型、不同层次人才培养的需要。

【案例 13】数字化教材的建设与应用

目前，计算机专业课教材普遍只注重理论知识的培养，实用的技能训练不足，尤其是课程内容滞后于专业技术的更新与发展，案例教学、项目教学内容极少，导致学生在实际



工作中分析问题和解决问题的能力较弱。另一方面，在职业技能培养方面，职业技能训练不成体系，力度不够，对职业素质的教育尚没有得到全面的实施。

针对以上问题电子专业课教师们积极投入到数字化教材的编写工作：

1. 目标定位：以企业需求为指导，以提高学生实践操作技能为目标，讲究“够用、实用”。

2. 内容选取源于实践，按照 JAVA 编程和 UI 图形设计的知识技能要求进行教材的编写，达到“以证促学”的目的，使学生既能拿到双证书，又可以达到岗位要求。

3. 内容结构把握由浅入深的原则，结合案例分层、分步骤的讲解知识，力求做到“授之以鱼”，更能达到“授之以渔”。同时，为了让学生更直观的感受学习到知识的作用，建议在教材中增加相关职位技能要求的描述。学生通过将自己的能力与岗位要求相对比，可以发现自己还欠缺的知识。这样就可以激发学生自主学习的兴趣和动力，让他们知道要学习才能掌握相应的技能，而且知道要学什么，学到什么程度。

五、数字化教学资源建设

学院共有 9 门在线开放课程，其中 2022 年新建 5 门。2022 年，国家智慧教育公共服务平台正式上线启动。该平台是由我国教育部指导，教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）主办，全球课程规模最大、门类最全的国家高等教育智慧教育平台。首批上线的课程是从 1800 所高校



建设的 5 万门课程中精选的优质课程，覆盖 13 个学科 92 个专业类，学院食品工程系《肉制品加工与检验技术》课程入选。

学院一直高度重视课程资源建设，积极推动以信息技术与教育教学融合为基础的教学改革，支持、鼓励教师建设数字化教学资源 and 精品在线课程。学院积极运用现代信息技术推进教学改革，大力推进教学资源库和在线课程建设，不断提升教育教学质量。今后，学院将在课程资源应用效果、课程建设水平等方面加大工作力度，充分发挥课程建设在提高人才培养质量上的作用。

表 2-3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年
1	生师比	:	18.33
2	双师素质专任教师比例	%	49.09
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.82
4	教学计划内课程总数	门	382
		学时	52280
	其中：课证融通课程数	门	85
		学时	5482
网络教学课程数	门	66	
	学时	2777	
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0



	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	2
		学时	120
	在线精品课程课均学生数	人	1386
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
7	编写教材数	本	10
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1000
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1024
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.54
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10698.65

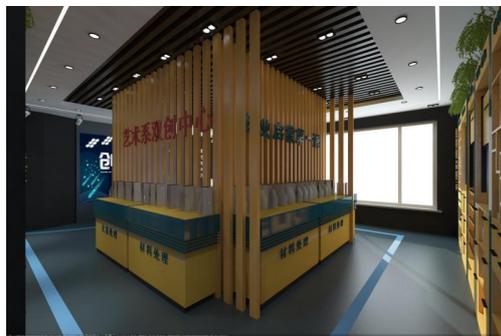
（数据来源：学院教务处、组织人事部统计）

【案例 14】数字化教学资源建设结硕果

近三年，艺术系不断加强信息数字化教学资源建设，建设具有专业群特色兼具传承民族文化功能的“开放+共享”



的民族技艺类信息化教学资源库，打造在线开放课程 2 门、建设信息化智慧实训体验室、示范性技能体验室、岗位模拟实训室 10 个，学生职业岗位能力得到加强。进一步扩大优质资源覆盖面，实现专业成果和教学资源的优化整合和高效管理，实现“面向人人”的分类学习，实现“能学、辅教”的普适作用发挥信息化资源库辐射行业，服务社会的功能。



艺术系数字化教学双创中心



黑龙江旅游文化资

六、师资队伍建设

（一）强化“五支队伍”和双师型队伍建设

“五支队伍”为：以专业带头人和中青年骨干教师为重点的教师队伍建设；以培养教育管理专家为重点的干部队伍建设；以造就学生成长导师为重点的辅导员、班主任队伍建



设；以培养劳动模范为重点的工勤队伍建设；以培养学生领袖为重点的学生干部队伍建设。学院继续加大对双师型教师的引进和培养力度，每学期根据学科建设情况积极从企业聘请相关能手对学生进行指导，并鼓励专业课教师根据学科和自身情况进行各方面实践能力培养，从各方面的考核中侧重对双师型教师的倾斜力度。

（二）加强师资队伍培训

1. 学院注重师资队伍培训工作，积极响应国家及各级部门的号召，认真及时组织教师参加各方面的业务培训，并且鼓励教师自主培训，提升学历。继续贯彻实施《黑龙江民族职业学院教职工培训管理办法》及《黑龙江民族职业学院教职工学历学位提升管理办法》等相关政策，从制度上保证了师资队伍培训工作的良性发展。

2. 始终围绕贯彻习近平总书记关于做好新时代人才工作的重要思想，全面落实中央和省委人才工作会议精神，深入落实《新时代龙江人才振兴60条》、省委教育工委人才重点工作，遵循社会主义市场经济规律和专业技术人才成长规律，高度重视人才在推动教育发展中的重要作用，一直致力于高层次人才培养上下功夫。一年来，在创新用人机制，调动现有人才积极作用，发挥人才潜能，健全人才评价机制等方面取得较好成效。学院以教学工作的要点和专业建设的需要为中心，以加强培训效果为根本，根据教师特点和学科梯队建设的科学发展需要，建立师资师范工作“二三四”模式，形成培训内容为“通识教育”与“专业技能”互补，培



训层次为教师、管理人员、学生工作人员三部分结合，培训形式为“网络授课、面授学习、学历提升、企业顶岗”四位一体，效果挂钩业绩考核的多维培训体系。

（三）师资队伍概况

学院现有教职员工 241 人，其中，学院有正高级职称资格 13 人，副高级职称资格 70 人，具有硕士学位及以上 110 人；教育部职业教育教学指导委员会委员 2 人；省级教育教学名师 2 人（2022 年新增一人）。

2022 年教师参赛获奖情况：思政团队获教学能力大赛省赛一等奖，国赛三等奖；第九届黑龙江省教师微课比赛中思政部孙翠翠老师获得一等奖，思政部李春双老师获得二等奖，艺术系张迪老师获得二等奖。

（四）打造“双师型”教师队伍

学院“双师型”教师比例逐年增长。做好“双师型”教师的培养工作，通过实践教学、应用型横向合作项目、挂职等多渠道多形式提升教师的教育教学能力和实践创新能力。通过制定科学合理的各类人才培养计划，完善学院人才培养体系，贯彻落实《黑龙江民族职业学院教师学历学位提升管理办法》、《黑龙江民族职业学院教师参加业务进修培训、学术会议的有关规定》，为提升人才素质、培养核心能力提供保障。做好“双师型”教师的培养工作，加强骨干教师和专业带头人的培养工作，围绕重点专业、特色专业，着力打造高质量、品牌性的优秀教学团队。聘请来自行业企业等贴



近生产一线的专业素质高人员作为兼职教师，形成稳定外聘教师队伍。

【案例 15】教学能力大赛喜获奖

全国职业院校技能大赛教学能力比赛是教育部面向职业院校教师举办的唯一国家级教学比赛，是深入贯彻实施职教 20 条和发展规划纲要、促进信息技术与课程教学深度融合、提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平的大检验。

思政部思想道德与法治教学团队参加了 2022 年国家级和省级职业院校技能大赛教学能力比赛。比赛内容为 12 学时的连续教学内容，提交了教案设计、人才培养方案、课程标准 and 教学实施报告和 3 段教学视频。整个团队精心准备，认真训练，不断研究，不断打磨闯过复赛，挺进决赛。在决赛过程中，教学团队要从 12 学时的参赛教案范围内随机抽取 2 课次，准备 30 分钟后，立即进行教学实施报告讲解、无生教学展示和答辩。最终根据参赛作品材料评审、教学团队现场展示和答辩情况，确定比赛成绩，特此考验教学团队扎实的基本功和突出的教学能力。最终思政部教师孙翠翠、张密丹、李春双获得高职公共基础课程组一等奖，并以第一名的成绩直接晋级国赛，在国赛中喜获三等奖，此项荣誉的获得实现了学院该奖项零的突破，展示了学院教师风采。

七、校企双元育人

（一）推进校企共建生产性实训基地项目

坚持“没有校企深度融合，就没有一流职业教育”的办



学理念，加大各专业与技术先进、管理规范、社会责任感强的规模以上合作企业深度合作，吸纳行业龙头企业深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学设计，推动专业共建、教材共编、标准共融、教学共育、基地共享、师资共培。实现校企深度合作，按照共享共赢的原则，双方签订合作协议，建立长效机制，共建生产性实训基地。力争建设省级生产性实训基地 1 个，建设 2 个集教学、生产、实训、培训、研发于一体的院级生产性实训基地，使学生在真实的职场环境下增强职业技能和职业操守。

（二）推动协同创新项目建设

充分发挥校企深度合作在专业建设、人才培养、科技研发、技术创新、技能传承等方面的示范引领作用，协同创新发展。结合学院专业特色，正筹备建设技能大师工作室 2 个（食品、宠物诊疗两个大师工作室）。建设高水平专业化校企产教融合实训基地 1 个。

（三）做好校企深度合作试点项目

依托校企深度合作平台，深化合作内涵，大胆实践试点项目。一是学院遴选了专业优势 3 个教学系部开展校企共建产业学院，目前已拟定建设方案，正在筹备建设中。二是以食品专业现代学徒制试点项目为依托，力争在具有专业特色学徒制人才培养模式上取得新突破。

【案例 16】食品专业持续推进现代学徒制班

食品工程系与北京金凤成祥食品有限责任公司共建现代学徒班，是现代职业教育推进校企深度合作，实施校企协



同育人、产教融合的新途径。现代学徒班的学生会接受来自学校和企业的双方面培养，以项目化教学方式，一边学习专业技能本领，一边学习先进的企业管理经验，身在校园，却先一步感受社会工作氛围。这是食品工程系又一项教学改革创新项目，为企业量身定制人才的同时，也在一定程度上解决了部分学生的优质就业问题，以达到了企业、学校、学生三赢的效果。

现代学徒班招收食品工程系大一年级学生，经过企业和学生双选，成立专班。学制3年，前2年在校学习，后1年在企业配备学徒师傅进行实习指导，实习学生同时享受企业员工待遇，年薪金可达4-8万元。毕业时，经考核合格后的实习学生可在企业继续工作，与企业签订正式合同。

八、实习实训

学院建有现建有各类公共实验室、专业实验室（含实训车间）59个，公共、专业计算机室17个，语音室3个，精品录播室1个，网络多媒体教室162个，琴房32间，舞蹈教室3间，电钢琴教室4间，幼儿园模拟实训室1间。拥有护理康复实训中心、民族百草园、宠物医疗教学实训基地、少数民族传统体育项目训练中心、少数民族图书馆、少数民族博物馆和非物质文化遗产展厅等大型实践教学场所。建设有14494平方米的实训中心，该中心包括实训车间、校企合作生产车间、动力车间、产品检验检测化验室、新产品研发实验室、实训教学展厅、学生教室、原辅材料库房、绿色食品展示厅等多个功能独立的教学生产实训场所。



学院投资建设了上万平方米的国内规模最大、设备一流、功能齐全的黑龙江省开放共享型大学生实训基地，该基地能满足校内外大学生实习实训、企业员工培训、企业和研究机构新产品研发及中试的需要，是集教学、培训、研发、生产于一体的实习实训基地，为食品、制药、酒类鉴评等专业的人才培养提供了条件支撑，实现了“校中有厂”和“校研企”深度融合。学院加强各专业实训室建设和管理，充分利用现有的实习实训室开展专业技能教学，强化学生专业能力培养，突出职业教育的特色。中心的教学设备、检验检测设备以及相关的配套设施总价值 887 万元，实训车间分布有：乳制品 7 个单元的实训车间、啤酒实训车间、物流中心实训车间、烘焙实训车间以及制肉实训车间。中心作为黑龙江省级高职学生实训基地，坚持现代职业教育理念，以专兼结合的双师素质教师队伍为保证，以先进的设备设施为支撑，进一步创新人才培养模式，努力探索现代学徒制人才培养机制，积极开展卓越蓝领培养计划，强化社会服务功能，努力创造高职实训基地建设经验，力争建设成为国内一流的开放共享和专业综合型高职实训基地。

学院按照《黑龙江省教育厅等五部门转发关于印发〈职业学院学生实习管理规定〉的通知》要求，建立健全学生实习管理制度，严格执行《职业学院学生实习管理规定》各项要求，在《黑龙江民族职业学院学生实习管理规定（修订）》中明确了实习组织架构，加强实习工作的指导和监督，做好学生实习的组织管理工作。新增学生有关实习管理规定：12



个，修订管理规定 2 个，修订、新增后，目前关于实习管理规定及制度等文件共 18 个；新增高职扩招学生实习有关管理规定 17 个；新增台账 2 个。

【案例 17】以行业市场需求为导向，切实提高学生技能

动物医学专业秉承为社会培养高素质的专业技能型人才的目标，深入企业、行业跟踪调研、研讨论证，科学制定人才培养方案。建立在校学习和企业轮岗实训、顶岗实习相结合的“产学结合”的人才培养模式。基于执业兽医资格考试内容和要求，设置了执业资格考试的全部课程，保证学生具有扎实的专业基础知识，为未来从业打下基础。同时深化教学改革与创新，设置了一些提高临床技能的课程，包括影像学课程、兽医实验室化验检验课程、动物临床基本技能实训、动物外科手术技术实训等。这些课程不是执业兽医资格考试的考试内容，但是对于学生临床技能的提高，起到巨大作用。紧贴龙江现代农业发展领域，建设了精密仪器室、动物外科手术室、实践教学演播厅、动物解剖生理实验室等 20 个动物医学及宠物医疗技术等专业实验实训室。建设了宠物解剖美容项目、驯犬场地建设项目、GMP 仿真实习软件实训室升级项目等实验实训项目，2022 建设与完善了与 1+X 家庭农场畜禽养殖证书培训配套的动物繁殖、动物饲料与检测实训室的建设。建成集教学、实训、职业资格培训、技能鉴定与技术服务于一体具有一流水平的实验实训基地。



第三章 国际合作质量

一、留学生培养质量

应用韩语专业 2010 年开始与韩国大真大学和新罗大学联合办学，采取 2+1+2 的培养模式，在学院学习 2 年，到韩国的学校进行为期 1 年的语言实训，语言实训后可直接插到韩国学校本科三年级就读。就读期间，可享受不同程度的学费减免，同时按条件申请奖学金。大部分学生在完成 1 年的语言实训后选择在韩国申请攻读本科，就读本科后也可以申请就读研究生。

为了提升派出学校的质量和数量，给学生多一份选择，经过反复沟通、论证和实地踏查，先后与釜山外国语大学、顺天乡大学、南部大学和建阳大学签定了合作协议。

二、开发标准质量

学院在下一步的工作中将深化国际交流与合作，拓展国际合作渠道，加强与信誉良好的职业教育发达国家开展交流与合作；学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源；选择类型相同、专业相近的国（境）外高水平院校联合开发课程，共建专业、实验室或实训基地，建立教师交流、学生交换、学分互认等合作关系。巩固与韩国新罗大学合作关系，拓展合作规模和范围；



开创与顺天乡大学、釜山外国语大学、建阳大学、南部大学等韩国高校开展全方位、实质性合作，开展老师交流、学生交换等；全方位引入先进教育资源，提升学院办学实力和国际影响力。

表 3-1 国际影响表

序号	指 标	单位	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人/日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

（数据来源：学院教务处、组织人事部统计）



第四章 服务贡献质量

一、服务行业企业

为推动产业经济发展和社会进步,高职院校必须确立为行业企业服务的宗旨,开放办学,校企合作,大力推进服务区域与产业协同发展,本研究探索了“服务、融合、共赢”的产业相关方协同发展机制,构建了“内外互动、多方嵌入”的融合发展模式,整合资源,激发产业各方的热忱,发挥院校为人才培养基地和智力高地作用,与政府、行业、和企业共建各类合作发展平台,多方联动,把握培养人才、科技服务、区域发展和产业进步等重点,共同提升产业竞争力,推动经济发展和产业升级,实现高职院校的新发展。

【案例 18】服务产业校企合作云端洽谈会

为深入贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神和全国全省职业教育大会精神,为弘扬服务、融合、共赢——推进职教与产业融合发展,喜迎党的二十大胜利召开。艺术系通过云端与四家企业相继开展了“产教融合、校企合作”云端洽谈会,双方就校企合作事宜进行了深度交流,为“访企拓岗”促就业专项行动打下坚实基础。分别与哈尔滨市漆艺之星科技发展有限公司、黑龙江省概泽工程有限公司、哈尔滨市平房区郝妍舞蹈文化学校和泽万乐器行、凤凰新联合(北京)教育科技有限公司等 5 家企业深入研讨共建



产业学院相关事宜，进一步明确了建设思路和建设方向。

通过本次“产教融合 校企合作”云端洽谈会促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，拓展了学生就业岗位资源，推动了产教融合、校企合作，使校企合作更加专业化、常规化、系统化，为构建毕业生市场化、社会化的就业工作机制，毕业生更加充分、更高质量就业保驾护航。

二、服务地方发展

学院大力开展各级各类培训，广泛开展跨区域职业教育培训和职业技能鉴定，做好基层干部培训、企业职工培训、新型职业农民培训、就业创业培训等培训项目，积极承担城镇失业人员再就业培训和社区居民再教育。主动融入构建终身教育体系之中，大力发展非学历教育，大力培育特色项目，形成核心竞争力，不断扩大培训规模。积极与知名大学、培训组织、行业协会、企业等机构联系，引进优质教育和培训资源，提高培训质量与数量，力争各类社会服务达到上万人次。2022年获批黑龙江省普通话测试站，获批建设国家首批心肺复苏校园救助站。适时推进老年大学示范校建设。

【案例 19】民族团结一家亲 和谐幸福心连心

为进一步提高少数民族预科生的培养质量，促进少数民族预科教育与本科教育的有机结合，民族预科部持续开展“一帮一结对子”、普通话推广、英语专项帮扶活动，切实做好少数民族预科学生的能力素质的培养。以铸牢中华民族共同体意识为主线，深化民族团结进步教育，弘扬爱国主义精神，厚植爱党爱国情怀，切实增强“五个认同、三个离不



开”意识，组织开展了“民族团结一家亲、和谐幸福心连心”为主题的书法、绘画、唱歌、跳舞等系列活动。该系列活动以班级为单位，鼓励全员参与，学生们各展所能，通过手机录制，网络传送的方式上交作品 332 件，后经层层筛选，展示优秀作品 80 余件。同学们以多种文艺形式抒发了浓浓的爱国情；向祖国母亲表达了“拳拳赤子心，殷殷爱国情”的热忱和“愿以寸心寄华夏，且将岁月赠山河”的决心。加深了少数民族学生对党、对祖国的热爱，进一步增强了学生的民族自豪感、责任感和使命感。



“民族团结一家亲、和谐幸福心连心”主题教育活动

【案例 20】校企共建大师工作室

学院与福爱宠物医院以技能大师工作室为平台，立足区域经济，做好高技能人才的培养，以职业能力、职业素质为核心，形成具有特色的高技能人才培养模式和专业人才培养方案。以技能大师为核心的工作室团队，立足行业产业，解决宠物临床技术难题，进行科技攻关、技术创新，并将创新成果，重点进行小动物肿瘤、骨科、神经外科及关节等疾病治疗技术攻关，以增强专业服务区域经济能力，扩大学院知名度和影响力。充分发挥技能大师工作室在技术创新、技



术攻关、技术研修等方面的作用，最后是成果转化平台，这些成果更容易转化成现实生产力。研究打造技术交流的平台，国内或国际上相关学术会议、技术比赛，都是技术交流的好时机，可以促进不同地区间的技术学习和交流，建设技术技能创新平台在工艺研发、科技攻关、产学研项目、教材编写、岗位培训等重点开展合作，服务高水平专业群建设，提高专业群技能人才的培养水平，多维度、分层次共建医教融合平台。

三、服务乡村振兴

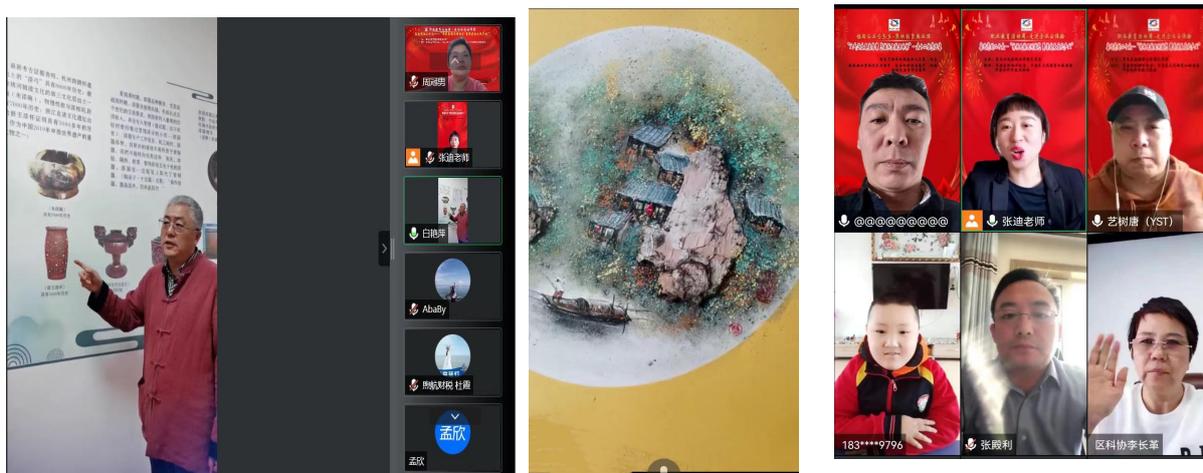
社会服务，助力终身学习体系建设。强化技术技能创新服务，拓展社会服务功能，依托小动物疾病研究中心和王福军宠物诊疗技能大赛工作室，搭建技术技能创新交流平台和共享型学习平台，构建多层次培训体系，大力发展非学历教育，做好基层干部培训、企业职工培训、新型职业农民培训、就业创业培训等培训项目，开展职业技术技能培训培训。服务教育援疆教育援藏战略，促进少数民族地区畜牧业健康发展。

四、服务地方社区（文化传承）

为发挥艺术系专业建设特色服务区域建设发展的能力，专业以“传承民族文化、服务百姓生活，2022年5月13日举办了进社区进企业云端大讲堂活动，主题为“喜迎党的二十大——传承民族民间技艺·繁荣发展文化产业”，活动通过平房区文体旅局视频号和腾讯视频会议平台全程直播，邀请省非物质文化遗产传承人、省级民族民间技艺大师夏立



军、唐德斌进行线上漆艺和桦树皮技艺讲座培训和作品展示，全区 20 余家企业、学生、家长、居民、艺术系师生等，共 300 余人参与了云端直播培训活动，得到媒体广泛关注，今日头条、腾讯新闻、新浪新闻客户端的等媒体平台专题宣传报道，社会反响热烈，促进了学院知名度的有效提升。



夏立军、唐德斌线上漆艺和桦树皮技艺讲座培训和作品展示

通过本次培训，技能大师现场操作、展示，将技艺制作全过程、作品设计理念、具有代表性作品等进行呈现，让广大参与者了解到生活中的民族民间工艺品制作工艺和文化内涵，进一步传承民族民间技艺，弘扬中华优秀传统文化，促进文化产业的繁荣。为行业企业、广大学子、社区群众搭建了学习、就业相结合的平台，在学习中捕获就业创业机会，助力文化繁荣和经济发展互促共进。

五、具有地域特色的服务

艺术系以职业教育活动周为契机，加强民族技艺创意设计研发，深化产教融合。通过线上线下相结合的方式，立足学院民族特色和资源优势，将学院民族技艺传承品牌项目—



—民族艺术三走进与推进创意设计进“三区”有机融合，强化在各区域范围开展文化传承创新行动。2022年5月13日举办了云端逛展厅活动，主题为云端看艺术相约文化之旅，集中展示了鄂伦春族桦树皮温床作品、漆艺文创作品、陶艺文创作品、刻瓷文创作品等民族民间技艺文创作品50余件，将民族技艺与文化创意完美融合，展示了龙江文化创意产业优势资源。



桦树皮和鱼皮技艺作品

六、具有本校特色的服务

民族文化与传承创新。艺术系聚焦龙江冰雪经济和创意设计等产业高质量发展，结合各专业建设发展实际，优化调整音乐类和艺术设计类专业办学定位、调整专业建设发展目标，升级传统专业，经过2018年-2021年三年建设，将音乐



教育（民族音乐与舞蹈）和艺术设计两个专业，打造为服务龙江经济发展，抢救、保护、传承、创新龙江民族文化和民族民间传统手工技艺，培育新时期优秀民族艺术、艺术设计和民族民间传统手工技艺相结合传承创新紧缺人才的摇篮。2021年10月，两个专业成功通过教育厅验收，建设成效显著，形成了多角度、多渠道传承与创新民族文化艺术和专业建设同向同行，共融互促的典型经验，对龙江少数民族文化艺术的传承与创新做出了巨大的贡献，发挥了不可替代的作用。在此基础上，随着民族技艺行业的转型升级，打造了服务传统行业转型升级、繁荣发展民族文化艺术、大力发展适应民族文化创意产业的民族表演与技艺传承专业群，于2021年底成为省第二批高水平专业群，优化调整专业成效显著。目前，专业群建设充分结合《黑龙江省创意设计产业发展专项规划（2022-2030）》精神，积极落实创意设计主要任务，以桦树皮画、剪纸、鱼皮画、陶艺等非遗技艺为重点，深化产教融合，加快赋能重点领域中的特色产业，打造涵盖艺术、设计、表演、旅游等相关技术领域，促进黑龙江流域世居少数民族传统技艺升级、推动创意设计融入建设发展的高水平专业群。

【案例 21】民族传统文化艺术传承与创新

艺术系依托黑龙江流域少数民族丰富的民族文化资源，建立了“特色+模块+项目”理实一体特色课程体系，实现了“特色突出、知识扎实、专业过硬、德行俱高”的课程建设目标。同时，系部立足于传承与创新黑龙江地域民族文化艺术



术之使命，精心培养传播民族文化艺术的种子。为深入贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示，深入宣传学院职业教育取得的丰硕成果，推动省第十三次党代会精神深入人心，为党的二十大胜利召开营造良好氛围，艺术系以一场专业教学成果音乐会形式搭建职业教育线上成果展示平台，集中展示师生的智慧与创造，推动专业教学上的交流与互动。于5月13日举办了云端音乐会，面向社会展示了民族传统音乐创意设计理念，创新了传承表演形式等，拓展了社会各界对民族传统文化艺术的认知。



艺术系云端少数民族传统音乐会

七、服务抗击疫情

根据国家、省市关于开学返校报到有关疫情防控的文件精神和要求，制定了返校报到方案并完善各项保障制度，积极运用科技手段，理顺关键节点，并根据形势调整、细化，确保学生顺利、有序返校报到。

学生在假期中，参与全民战“疫”的斗争，在抗击疫情的特殊环境中磨砺成长，诠释了当代青年人的责任与担当。



表 4-1 服务贡献表

序号	指 标	单 位	2022 年
1	全日制在校生人数	人	4673
2	毕业生就业人数	人	1107
	其中：A类：留在当地就业	人	288
	B类：到西部和东北地区就业	人	446
	C类：到中小微企业等基层就业	人	567
	D类：到大型企业就业	人	11
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0
5	技术产权交易收入	万元	0
6	知识产权项目数	项	9
	其中：专利授权数量	项	7
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	1
	非学历培训学时	学时	0
	非学历培训到账经费	万元	0
8	公益项目培训学时	学时	0

（数据来源：学院学生工作部、教务处、组织人事部统计）



第五章 政策落实质量

一、国家政策落实

学院作为黑龙江省乃至东北地区唯一一所民族高职院校，具有高等职业教育和少数民族预科教育两大职能，承担着教育援疆、教育援藏和西部民族地区学生培养的政治使命和责任担当。在省委省政府、省委教育工委和省教育厅的正确领导下，全面贯彻党的教育方针和民族政策，落实立德树人根本任务，统筹发展与安全。按照隶属关系，在2019年11月27日前，黑龙江省民宗委是学院的主管部门。2019年11月27日以后，学院转隶省教育厅。一直以来，省民宗委、省教育厅在支持学院依法自主办学的同时，对学院各项事业的发展特别是职业教育的发展给予高度重视和大力支持。

学院作为一所省属地方性民族高职院校，发展平台的问题成为制约学院提档升级的关键。2015年3月18日，国家民委和黑龙江省政府共建黑龙江民族职业学院协议成功。国家民委副主任陈改户、时任黑龙江省人民政府副省长孙永波代表签约双方出席仪式并签字。黑龙江民族职业学院，也由此成为民族高校中跻身“省部共建”行列的第一所高职院校，同时也是黑龙江省乃至整个中国北方高校中唯一的一所省部共建高职院校。省部共建黑龙江民族职业学院的成功签约，不仅有力地促进黑龙江民族职业学院办学水平和综合实



力的提升，也将在全国民族职业教育领域起到一定的示范引领作用。

学院积极开展特色职业教育，通过省部共建平台，为全国民族地区经济发展的人才需求服务，为全国民族地区特殊的高职教育需求服务，达到了民族地区产业需求和国家政治使命的高度统一。学院与企业联合开展面向民族地区贫困家庭的定向招生计划，走出了一条职业教育服务少数民族和民族地区精准扶贫的新路子。学院作为全国首所跻身“省部共建”行列的民族高职院校，一直得到了党和政府的高度重视与大力支持。《黑龙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（黑发〔2010〕17号）提出“办好黑龙江民族职业学院，充分发挥其培养少数民族人才的作用”。《中共黑龙江省委黑龙江省人民政府关于加强和改进新形势下民族工作的意见》（黑发〔2015〕11号）提出“加强黑龙江民族职业学院学科专业建设和实训基地建设，给予必要的资金支持和政策倾斜”。《黑龙江省人民政府关于加快发展民族教育的实施意见》（黑政发〔2016〕21号）提出“加强黑龙江民族职业学院学科专业建设和实训基地建设，给予必要的政策支持。”学院的育人工作，得到了全国政协、国家民委、教育部和黑龙江省委、省人大、省政府、省政协领导同志的批示肯定。学院承担教育援疆、援藏国家战略任务，学院带动大庆市大同区百余户农民种植药材、开发衍生产品，实现药农收入较快增长；面向省贫困地区和四川凉山彝族自治州等“三区三州”贫困地区，开展高职订单培养计划，助力高



等职业教育精准扶贫。2018年，学院入选全国民族技艺职业教育教学指导委员会秘书处单位；作为唯一入选单位，学院承担全国民族技艺类专业行业指导、课程标准建设、师资培养等重要职能。

二、地方政策落实

学院按照省民宗委与省教育厅的指导要求，筹备建设省首个铸牢中华民族共同体意识教育实践的主题馆，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以各民族广泛交往交流交融的故事为载体，进一步深化民族团结进步教育、爱国主义教育和中华民族共同体意识教育，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，共同团结奋斗，共同繁荣发展。几十年来，学院始终坚持“两个共同”、“三个离不开”、“五个认同”培养优秀少数民族人才和少数民族干部 1.37 万余人、毕业生 5 万余人，以铸牢中华民族共同体意识为主线，积极培养民族团结进步的种子，促进了民族团结进步事业的发展，为区域经济发展做出了积极的贡献。

学院少数民族表演与技艺传承专业群被评为省第二轮高水平高职学校和专业群建设项目。按照“打造龙江职业教育品牌，引领龙江职业教育增强适应性，主动服务国家和省重大战略，促进产业升级，为建设现代化新龙江作出新贡献。”要求，多次召开项目申报推进会议，凝练学院优势、总结办学特色，反复修改建设方案和申报书，少数民族表演与技艺传承专业群成功通过省“双高”答辩，获得省财政 600 万元专项资金支持。学院融入省职业教育“十四五”发展快



车道，将在少数民族人才培养和文化遗产创新方面继续发挥示范引领作用。

学院坚持文化育人，坚守校园文化的民族底色，积极推动边疆文化大省建设。学院建立了大师工作室，开辟“非遗”展厅，满族剪纸、赫哲族鱼皮画、鄂伦春族桦树皮画等民俗工艺品开发成果不断涌现。学院成立了民族歌舞团，入围“黑龙江省高雅艺术进校园”艺术团体行列，参加各级各类文艺汇演及比赛，多次获得省内外各级奖项，民族歌舞团作为国家对俄战略的文化品牌，参加了中俄大学生音乐文化交流系列活动，还远赴俄罗斯进行演出。学院先后入选全国民族技艺职业教育教学指导委员会秘书处单位、黑龙江省少数民族传统体育项目传承与创新基地，2019年，学院荣获“省级文明校园标兵”和“2019年全省教育系统先进集体”称号。

学院积极开展校园文化建设，组建中华优秀传统文化教学团队，开设传统文化必修课程，承办省民宗委系统运动会2届，举办校运会4届；博雅讲坛开讲23期，每年举办校园读书月活动；参加黑龙江省“文化和自然遗产日”主场城市活动，省级非物质文化遗产教育基地、省级工艺美术研发基地落户学院。编排民族剧目《龙江情画》，参加全省第六届少数民族文艺会演，获奖13项；参加第三届东北三省舞蹈大赛群舞表演，获群文组金奖。作为高雅艺术进校园表演单位，赴18所高校巡演。

学院作为“黑龙江省普通高等教育少数民族预科教育基地”，有着33年创办少数民族预科教育的历史。学院始终



坚持“爱、严、细”的工作要求,确立了平等、爱护、融入的工作思路。学院建立起了立足本校、辐射全省的“秦桂芝工作室”,创立了“1+4”或“2+4”贯通式培养模式,对少数民族预科学生升入本科乃至学成毕业后进行跟踪辅导。学院成立了由2013级新疆维吾尔族学生热依汗古丽·帕尔哈提名字命名的“古丽民族团结基金”,这是省高校中首个以学生名字命名的基金。目前,该基金已向校内外筹集善款20余万元,先后有多位不同民族的经济困难学生获得了资助。作为该基金的重要发起人——热依汗古丽·帕尔哈提同学,被省政府授予“全省民族团结进步模范个人”荣誉称号。学院积极开展“3+2”中高职贯通培养、1+X书证融通项目,共与9所中高职院校实现贯通培养。学院积极与企业开展深度合作,签订合作协议,建立长效机制,共建实习实训基地,推行“校企双元、工学耦合”的人才培养特色模式,聘请企业技术骨干到学院兼职任教,促进教学内容与岗位需求有效衔接。各专业以“校介企”、“校政企”、“产-学-研-销”一体化为特色,以“校政企‘2+1’”工学交替、“校团政企”合作办学、“医校融通、学做一体、能力递进式”为代表,构建多维度人才培养模式。近年来,学院获得省级教育成果奖3项,学生在省级以上技能竞赛中获奖20余项,省级教学名师2人。

三、学校治理

(一) 以党建为引领,推动学院高质量发展

坚持把政治建设摆在首位,推动习近平新时代中国特色



社会主义思想落地见效。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，严格落实第一议题制度，及时传达学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，教育引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定拥护“两个确立”、做到“两个维护”。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心 牢记使命”主题教育、党史学习教育，推动全面从严治党主体责任落实落细。认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，加强基层党组织建设，设置党总支5个、直属党支部4个，完成基层党组织换届选举。进一步加强学院党校建设管理，成立校务委员会，颁布党校章程，近五年，举办入党积极分子培训班7期、培训学员1300人次，发展党员335名。

（二）加快师资队伍建设和办学实力稳步提升

学院现有教职员工254人，其中，教育部职业教育教学指导委员会委员2人，省级教学名师2人，博士6人，专任教师152人，具有硕士学位以上教职工110人，占教职工总数43%；“双师型”专任教师92人，占专任教师的60.5%。学院坚持师德师风第一标准，成立师德师风建设工作委员会和党委教师工作部，完善师德师风建设制度10项，推进师德师风建设制度化、长效化。学院涌现出全省民族团结进步模范个人、省模范教师等省级典型，民族预科部获评全省师德先进集体。

（三）落实立德树人的根本任务，教育教学服务水平稳步提升



一是招生和就业双双实现历史新突破。学院优化各专业办学规模，促进规模、质量、效益相统一。2022年办学规模再创新高。多措并举推进就业，认真落实“就业一把手”工程，积极开展“书记校长访企拓岗促就业专项行动”，成立了院系两级就业工作专班，出台就业创业工作方案、考核办法和补贴办法，二是省第一轮“双高”和全国第三批现代学徒制试点完美收官。学院成立“双高”建设领导小组，通过听取工作汇报、现场调研、跟踪问效，推动“双高”建设工作取得实际成效。艺术设计、音乐教育（民族音乐与舞蹈）2个省高水平专业项目建设工作顺利通过验收，获得1优1良的优异成绩，充分展现了三年建设的显著成效。食品加工技术专业全国第三批现代学徒制试点工作，经教育部专家组认定通过。三是完善“大思政”育人体系，推动思想政治工作进一步加强。党委会议、校长办公会议多次研究部署，推进思政课程、课程思政建设，落实思政课建设新标准，落实学院领导班子成员联系思政部教师制度。近年来，思政课教师屡获殊荣，先后17人次在全省乃至全国各类教学竞赛中获奖。充分发挥课堂主渠道作用，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，教育引导各族师生铸牢中华民族共同体意识、厚植爱党爱国爱社会主义的情怀。组织召开学代会，规范管理学生会，制定出台《学生社团管理建设办法》，规范学生社团建设管理。成立关工委，发挥“五老”作用，推动关心下一代工作发展。组织召开统战工作座谈会，学校民主党派人士、无党派人士和少数民族教职



工代表等，建言献策，进一步团结凝聚各方力量智慧，齐心协力推动学院建设发展。四是优化人才培养体系，提高人才培养质量。学院积极与企业开展深度合作，签订合作协议，建立长效机制，共建实习实训基地，推行“校企二元、工学耦合”的人才培养特色模式，聘请企业技术骨干到学院兼职任教，促进教学内容与岗位需求有效衔接。各专业以“校介企”、“校政企”、“产-学-研-销”一体化为特色，以“校政企‘2+1’”工学交替、“校团政企”合作办学、“医校融通、学做一体、能力递进式”为代表，构建多维度人才培养模式，订单培养专业占23%以上。有效利用对口企业的生产线和职业现场氛围，培养学生的职业素养，提高学生的技能水平。近年来，学院获得省级教育成果奖3项，学生在省级以上技能竞赛中获奖20余项，省级教学名师2人。

（四）加强制度建设，管理服务育人水平不断提升

一是积极推进新时代教育评价改革。全面清理规范学院各项规章制度，完成清理修订制定59项制度。制定学院业绩奖励办法，切实破除“五唯”，完善多劳多得、优绩优酬的激励机制。推进校务服务“一网一门一次”改革，简化办事程序。推进数字化校园建设。认真研讨，专班推进，完成学院十四五规划编制工作。二是以强化服务保障为基础，着力提升师生幸福感、获得感。近两年学院争取后勤奖补资金拨款660万元。学院近年来完成多项后勤维修改造项目，特别是完成了体育馆屋面漏雨维修工作，解决了10年未解决



的为题，有效检验了基层党组织的工作成效；顺利完成实训中心实验室改造，优化了教学环境、有效降低安全隐患；为269名教职工购置新电脑，改善办公条件，提升工作效率；实现食堂自主经营模式转化，逐步呈现基本大伙与特色窗口良性竞争模式，既保障学院食堂公益性又丰富师生就餐需求，提升食堂的服务能力和水平。三是加力推动解决历史遗留问题，消防验收实现新突破学院妥善解决与相关企业的5项历史遗留问题。对消防验收遗留问题全面梳理，成立工作专班，建立台账。平房区政府给予大力支持，经过不懈努力，目前学院已通过消防验收，解决了制约学院发展稳定的最大瓶颈问题。

四、质量保障体系

（一）组织保障

学院党委、行政要高度重视，发挥系部的主体作用。充分发挥学院教学指导委员会的作用，科学谋划专业布局 and 结构，各院系将教育教学改革与人才培养工作纳入院系发展规划，做为本院系最重要的工作之一，应制定详细的建设目标与发展实施计划，建立负责人制度，组建专业教学团队。

（二）经费保障

加大教育教学改和人才培养工作经费的投入，加快专业教学条件和设备的更新升级。学院重点实施高水平品牌专业建设，形成基于建设资金预算机制和多元化的资金投入机制，多渠道筹措建设资金，不断提高资金投入的绩效。学院要保障各专业建设和高水平品牌专业建设资金的及时到位；



通过依托《行动计划》对地方经济建设和社会发展的服务，力争政府、行业、企业的支持，不断提高教育教学与人才培养质量。

（三）师资保障

全面实施“强师工程”，加大专业教师队伍建设，不断提高教师教学能力。从制度上重视高职称、高学历等骨干人才，充分发挥他们在专业建设、人才培养中的核心作用；落实师资队伍培养的各项措施，创造有利于中青年学术带头人成长环境。为学院的专业建设和人才培养工作提供有力的人才保障。

五、经费投入

（一）经费收入

2021年度学院经费总收入为10,099.92万元，其中教育事业收入2,927.91万元，财政拨款收入7,172.01万元。

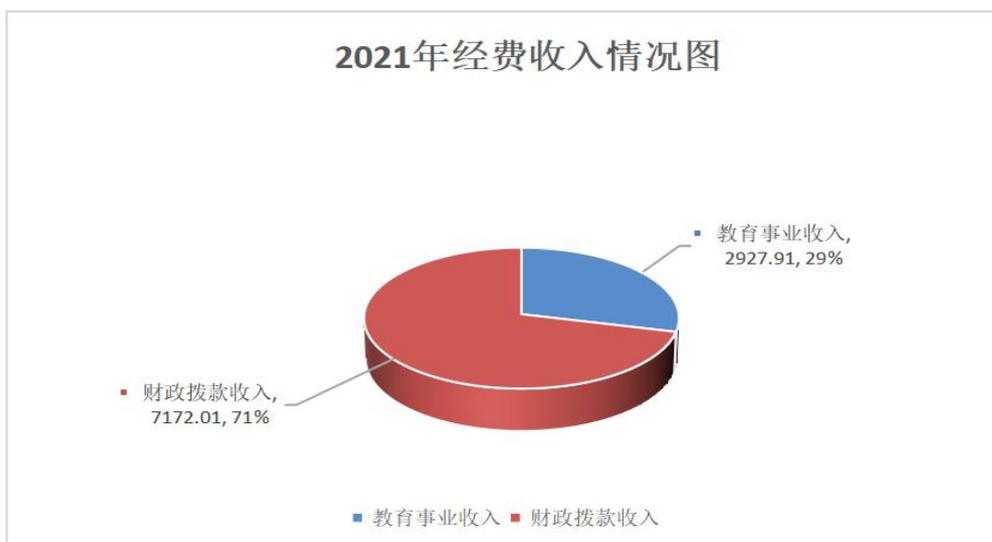


图 5-1 2021 年度经费总收入及构成



表 5-1 2020-2021 年经费收入情况对比表

项目	2021 年		2020 年	
	金额（万元）	比例（%）	金额（万元）	比例（%）
教育事业收入	2,927.91	28.99%	3,219.61	39.26%
财政拨款收入	7,172.01	71.01%	4,981.11	60.74%
经费收入合计	10,099.92	100	8,200.72	100

（数据来源：学院财务处统计）

（二）经费支出

2021 年度学院经费总支出 10,099.92 万元，其中设备采购 681.55 万元，日常教学经费 729.62 万元，教学改革及科学研究经费 13.56 万元，师资队伍经费建设 35.78 万元，人员工资 5061.32 万元，学生专项经费 1,092.54 万元，党务及思政工作队伍建设经费 23.83 万元，其他支出 2,461.72 万元。

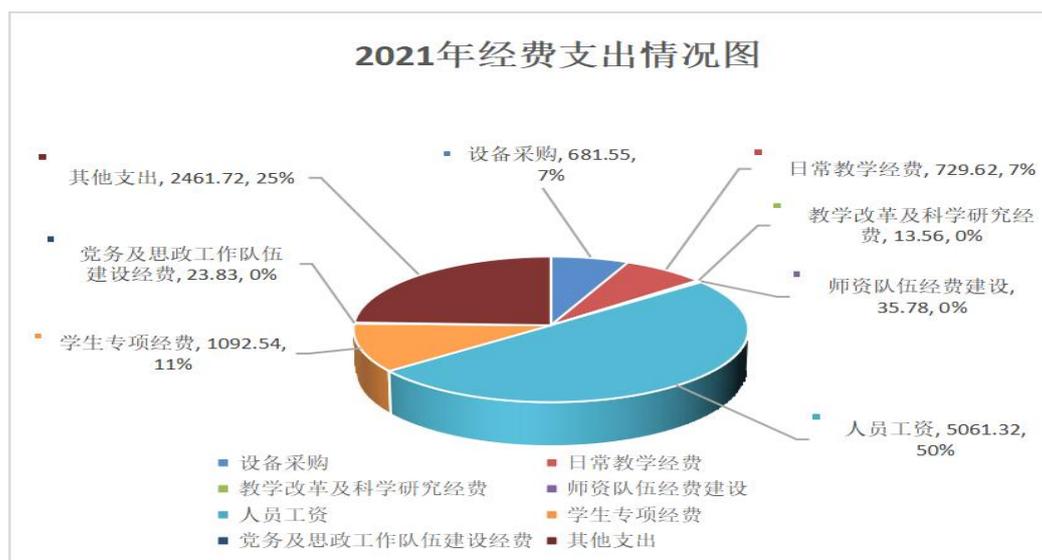


图 5-2 2021 年度经费总支出及构成



表 5-2 2021 年经费支出情况对比表

项目	2021 年	
	金额（万元）	比例（%）
设备采购	681.55	6.75%
日常教学经费	729.62	7.22%
教学改革及科学研究经费	13.56	0.13%
师资队伍经费建设	35.78	0.35%
人员工资	5,061.32	50.11%
学生专项经费	1,092.54	10.82%
党务及思政工作队伍建设经费	23.83	0.24%
其他支出	2,461.72	24.37%
经费支出合计	10,099.92	100

（数据来源：学院财务处统计）

表 5-3 落实政策表

序号	指 标	单 位	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	15062.51
2	年财政专项拨款	万元	7108.01
3	教职员工额定编制数	人	241
	教职工总数	人	298
	其中：专任教师总数	人	220
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
5	企业兼职教师年课时总量	课时	5646.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	9.60
6	年实习专项经费	万元	67.10
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.43

（数据来源：学院组织人事部、财务处统计）



第六章 面临挑战

一、以“无我”“有我”之情怀，推进“双高”建设迈上新台阶

学院“双高”建设已近半程，获批的省高水平骨干专业已验收通过，效果良好。省高水平专业群正直建设中，教师教学能力比赛，学生职业技能大赛均取得标志性成果，专业群建设目标完成度已超出预期，但存在一部分质量指标和数量指标未达成情况。

为此，我们要发挥“功成不必在我 功成必定有我”的奋斗精神，积极投身“双高”建设，以忘我无我的精神状态和“强校有我”、“建功有我”的扎实行动，进一步锚定建设任务，强化成果导向，奋力推进“双高”建设迈上新台阶。

二、以高质量发展为目标，构建十四五发展新格局

十四五时期是学院高质量发展、提升办学层次的关键时期。科学设定十四五期间学院高质量发展目标，有效构建学院事业发展新格局，并采取扎实举措进行落实，是学院实现内涵式发展的重要环节，是提升办学实力、增强服务经济社会发展的贡献度和支撑度的必然要求。

为此，我们要始终坚持高质量发展观，全面科学地进行谋篇布局，建设全过程、全环节、全链条内部质量保证体系，构建专业集群发展生态，打造”硬核“专业，提升课程思政



价值引领效能，建设充满活力的”卓越课堂“，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、深入贯彻落实习近平总书记对全国职教大会的重要批示精神，续写学校发展新篇章

2021年4月全国职业教育大会，习近平总书记对职业教育作出重要批示，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。总书记的批示，为我院培养新时代的技术技能人才指明了方向。

为此，我们以“为人民满意的高职教育”为目标愿景，贯彻落实立德树人根本任务，把专业办好，形成“上课是第一要务、课堂是第一阵地、育人是第一责任”的共识，把知识传授、技能训练和价值引领融合，同时要承担更多的社会服务责任，为区域经济社会发展提供更高质量、更高水平、更高层次、更宽领域、更为高效的人才支持、智力支持和技术支援，使学院建设成为省高水平职业学院。



附表

表 1 计分卡

序号	指 标	单 位	2022 年
1	毕业生人数	人	1600
2	毕业去向落实人数	人	1283
	其中：毕业生升学人数	人	145
3	毕业生本省去向落实率	%	42.12
4	月收入	元	4254
5	毕业生面向三次产业 就业人数	人	443
	其中：面向第一产业	人	12
	面向第二产业	人	50
	面向第三产业	人	381
6	自主创业率	%	2.6
7	毕业三年晋升比例	%	7



表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.1	4339	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.5	4339	问卷调查
	课外育人满意度	%	99.2	4339	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.2	4339	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.3	4339	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.2	4339	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	96	618	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.43	1318	问卷调查
3	教职工满意度	%	96.3	235	问卷调查
4	用人单位满意度	%	85	45	问卷调查
5	家长满意度	%	90	600	问卷调查



表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年
1	生师比	:	18.33
2	双师素质专任教师比例	%	49.09
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.82
4	教学计划内课程总数	门	382
		学时	52280
	其中：课证融通课程数	门	85
		学时	5482
	网络教学课程数	门	66
		学时	2777
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	2
		学时	120
	在线精品课程课均学生数	人	1386
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0



	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
7	编写教材数	本	10
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1000
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1024
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.54
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10698.65



表 4 国际影响表

序号	指 标	单位	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人/日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0



表 5 服务贡献表

序号	指 标	单 位	2022 年
1	全日制在校生人数	人	4673
2	毕业生就业人数	人	1107
	其中：A类：留在当地就业	人	288
	B类：到西部和东北地区就业	人	446
	C类：到中小微企业等基层就业	人	567
	D类：到大型企业就业	人	11
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0
5	技术产权交易收入	万元	0
6	知识产权项目数	项	9
	其中：专利授权数量	项	7
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	1
	非学历培训学时	学时	0
	非学历培训到账经费	万元	0
8	公益项目培训学时	学时	0



表 6 落实政策表

序号	指 标	单位	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	15062.51
2	年财政专项拨款	万元	7108.01
3	教职员工额定编制数	人	241
	教职工总数	人	298
	其中：专任教师总数	人	220
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
5	企业兼职教师年课时总量	课时	5646.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	9.60
6	年实习专项经费	万元	67.10
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.43