



黑龙江林业职业技术学院

高等职业教育质量年度报告 (2023)



二〇二二年十二月

附件 2

内容真实性责任声明

学校对黑龙江林业职业技术学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



2022 年 12 月 20 日

前 言

黑龙江林业职业技术学院是全国第一所公办林业高职院校，始建于1958年，2001年五校合并晋升为高等职业院校，学院一直坚持立足林业，综合发展。学院占地面积5000多万平方米，其中校园占地面积37.45万平方米，建筑面积14.43万平方米。学院馆藏图书52.25万册，教学仪器设备总值8726.50万元，固定资产总值29673.50万元。学院现有专任教师320人，省级教学名师8人，院级名师24人，双师素质教师287人，兼职教师211人，省级教学团队2个。国家精品资源共享课程1门，合作牵头建设国家专业资源库1门，省精品在线开放课程8门，中央财政支持的职业教育实训基地4个，是中国家具行业职业技能培训基地，国家高技能人才培训基地，国家和省世界技能大赛木工项目集训基地。

学院设有生态工程系、家居工程系、城市建设系、机电工程系、经济管理系、信息工程系、人文系及思想政治理论教研部、体育教研部和培训部10个教学部门。现有在校生10484人，设置专业40个，是集林业、管理、机电、财经几大门类，林科教育特色鲜明的林业高职院校，办学实力在林业院校中处于领先地位。

学院人才培养质量得到了上级主管部门和社会的高度认可，先后荣获全国职业教育先进单位、省级文明单位标兵、省五一劳动奖、省普通高等学校学生管理工作先进集体、省普通高等学校毕业生就业工作评估优秀学校、黑龙江省学生家长首选放心名优学校等荣誉称号，是教育部人才培养水平评估优秀院校、省级示范性高职建设院校、黑龙江省林业职教集团理事长单位、国家第二批现代学徒制试点院校。2017年被黑龙江省确定为“双高”建设单位。

依托国有林区，立足生态龙江，服务美丽中国，深度融入森林生态体系、森林产业体系和经济社会发展，培养专业精良、特长鲜明，心身康健的技术技能人才。

发展思路：

1. 解放思想，创新发展 不断探索、消化、吸收现代职教理论，解放思想，转变观念，紧跟职业教育发展潮流，对人才市场变化做出快速反应，积极应对；牢固树立创新意识，创新办学的体制机制，增加办学活力，为学院建设打下坚实基础。

2. 修德强技，特色发展 实施“修德创新工程”。着重培养学生的社会公德，教育学生遵章守纪，爱岗敬业；树立学生的国民意识，教育学生爱党爱国，爱社会主义；提高学生的品德修养，教育学生文明礼貌，团结向上。实施“强技立校工程”，强化“双师型”

师资队伍和实训基地建设，推行“知行合一”的行动导向教学，提高学生技术技能水平和职业能力，彰显我院“强技”特色。

3. 追求精品，品牌发展 推进特色专业建设，集中力量做大做强，择其优者建成享誉全国的品牌专业，提高我院的综合办学实力，扩大我院的社会影响力。

目 录

1、 学生发展质量	8
1.1.党建引领	8
1.1.1.实施“政治引领”工程，增强了党对职教事业的领导力.....	8
1.1.2.实施“培根铸魂”工程，构建“三全育人”工作新格局.....	9
1.1.3.实施“固本强基”工程，推进党的基层组织建设	11
1.2 立德树人	16
1.2.1.实施“四养”素质提升，完善“修德”育人	16
1.2.2.立德树人与党史学习教育相结合	17
1.3 在校体验	18
1.3.1 大思政项目建设	18
1.3.2.“一专多能”育人模式建设	21
1.3.3.学生职业能力	23
1.3.4.学生心理健康情况	26
1.4.就业质量	26
1.4.1.毕业生就业状态	26
1.4.2.提高就业率措施	28
1.5.创新创业	29
1.5.1.聚力两个现代林业技术技能中心，打造技术技能平台	29
1.5.2.打造三个校企协同创新中心，建设产教融合平台	30
1.5.3.优化一个双创基地，升级创新创业服务平台	31
1.6.技能大赛	33
1.6.1.完善实践教学与竞赛模式	33
1.6.2.2022 年学生技能大赛成绩	34
2、 教育教学质量	36
2.1 专业建设质量	36
2.1.1.建设高水平生态林业专业群	36
2.1.2.建设高水平家具智能制造专业群	37
2.2 课程质量建设	38
2.3 教学方法改革	39
2.4.教材建设质量	40
2.5.数字化教学资源建设	40

2.6.师资队伍建设	41
2.6.1 健全组织机构，完善管理制度	45
2.6.2 丰富专业实践途径，强化教师实践能力	45
2.6.3 多形式加强教师培训，不断提高教师教学能力	46
2.6.4 聚焦课程资源建设，打造高水平优质课堂	46
2.6.5 注重名师引领，强化团队建设	47
2.7 校企双元育人	51
3、国际合作质量	54
3.1 走出去请进来，加强国际交流合作	54
3.2 开展国际人才联合培养，服务“一带一路”国家战略	54
3.3 世赛项目执裁，在参赛中交流学习	55
4、服务贡献质量	56
4.1 服务行业企业	56
4.2 服务地方发展	57
4.3.服务地方社区	59
4.4.具有地域特色的服务	60
4.5 具有本校特色的服务	61
5、政策落实质量	66
5.1 国家、地方政策的落实	66
5.2 学校治理	67
5.2.1.整章建制，完善“一章五制”管理制度体系	67
5.2.2.强化业绩导向，深化管理体制变革	67
5.2.3.完善产教融合长效机制，发挥企业主体育人作用	67
5.2.4.优化专业培养方案，完善学分制管理细则	68
夯实管理基础，建立内部质量保证体系	69
6、面临挑战	69
挑战 1.国家创新创业的新机遇、新挑战。	69
挑战 2.强化产教深度融合，持续提升发展质量	69
7、存在的主要问题及改进措施	70
7.1 存在的问题	70
7.2 改进措施	70
7.3 发展展望	70
附表	72
附表 1：记分卡	72

附表 2 满意度调查表	73
附表 3: 教学资源表	74
附表 4: 国际影响表	75
附表 5: 服务贡献表	76
附表 6: 落实政策表	77

表格目录

表 1: “大思政”育人体系表	19
表 2: 黑龙江林业职业技术学院社团统计表	23
表 3: 记分卡	27
表 4: 满意度调查表	28
表 5: 教学资源表	32
表 6: 2022 年学生职业技能大赛汇总表	34
表 7: 教学资源成果表	46
表 8: 教学团队建设获得荣誉称号情况	48
表 9 : 教师获得荣誉表	55
表 10: 国际影响表	58
表 11: 学院大师、教师工作室一览表	61
表 12: 学院现有培训基地资质	63
表 13: 服务贡献表	62
表 14: 落实政策表	68

案例目录

案例 1: 党建工作综述	14
案例 2: 党员发挥先锋模范作用	15
案例 3: 创新思政教育方式	23
案例 4: 他获得世界技能大赛优胜奖	43
案例 5: 师资建设典型案例	50
案例 6: 师资建设案例-用工匠精神造就现代鲁班	51
案例 7: 产教融合案例-深化产教融合机制, 创新人才培养模式	52
案例 8: 产教融合案例-量化绩效管理、深度校企育人	53
案例 9: 服务社会典型案例-发挥基地平台效能, 提升服务社会能力	68
案例 10: 服务社会典型案例 电子商务专业深入林区为职工做技能提升培训	69
案例 11: 发挥技术优势服务森工林区	70

黑龙江林业职业技术学院高等职业教育质量年度报告

(2023)

1、学生发展质量

1.1.党建引领

1.1.1.实施“政治引领”工程，增强了党对职教事业的领导力

(1) 坚持把政治建设放在首位

充分发挥党委领导核心和政治核心作用。完善党委中心组学习理论学习制度，加大考核力度，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想。切实履行管党治党、办学治校主体责任和监督责任，细化了领导干部“一岗双责”责任清单，从严落实中央八项规定及其实施细则，开展巡察和监督工作，深入推进全面从严治党。完善了《学院贯彻落实〈关于加强高校党的政治建设的若干措施〉任务清单》。

(2) 坚持党委领导下的校长负责制

加强学院党委的全面领导体制建设，加强领导班子建设，提升党委决策水平，增强党委在项目建设中把方向、管大局、做决策，抓班子、带队伍、保落实的能力。落实民主集中制，完善党委会、院长办公会议事规则和决策程序，推进科学决策、民主决策、依法决策。坚持和完善党委领导下的校长负责制，保证校长依法行使职权，建立党委统一领导，党政分工明确，团结合作的工作运行机制。四是加强干部队伍建设，坚持党管干部原则，严格按照《条例》和有关规定培养、选拔和使用干部。

(3) 坚持党管意识形态

严格落实《学院党委意识形态工作细则》，完善意识形态制度体系，健全了学院意识形态工作责任制和网络意识形态工作责任制，构建意识形态工作体系。加强思想政治引领工作，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生员工头脑，引导师生员工忠诚拥护“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。加强思想政治和意识形态干部队伍建设，建立一支政治可靠、思想过硬、素质优良的思想政治和网络管理工作队伍，弘扬主旋律，传播正能量。

(4) 坚持为生态强省服务的办学方向

坚持“一体强化、两翼展开、林兴特立、德基精技”的办学思路，即以强化产教融合校企合作为动力，以学历教育和职业培训并重为两翼，以“林”为根基，以“林兴”丰富内涵、突出特色，并服务生态林业高质量发展，着力培养德才兼备，技艺精湛的技术技能人才。充分发挥林业特色，紧紧围绕建设生态强省战略和龙江森工“三大”核心任务“五大”产业体系，聚焦龙江经济发展需求，在专业设置和人才培养方向上与龙江经济发展精准对接，培养扎根林区，献身生态建设事业的技术技能落地人才，为生态强省服务，助推生态文明建设和林业经济发展。

1.1.2. 实施“培根铸魂”工程，构建“三全育人”工作新格局

(1) 推进三全育人机制建设

认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议和《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，构建学院党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、各方全面推进“三全育人”组织体系和工作格局，实现全员全过程全方位育人。以“三全育人”典型学校项目为依托，在学院“项目制大思政”建设的基础上，将立德树人融入大学生培养教育全过程，将思想政治工作贯穿融入办学治校全过程，引导广大师生夯实思想基础，坚定理想信念，凝聚高水平职业院校的强大合力。

(2) 项目化推进三全育人工作

推进“课程育人”，发挥思政课堂的主渠道作用，开展《习近平新时代中国特色社会主义思想》等课程群建设，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。推进“实践育人”，以实践教学、军事训练、社会实践活动为载体，开展“龙江四大精神”和“五色”教育；以大学生创新创业孵化基地和在孵项目为依托，开展创新创业实践教育；以世界技能大赛为引领，开展工匠精神教育。积极探索“线上+线下”“校内+校外”实践联动育人。推进“文化育人”，持续推进优秀传统文化教育，开设“中国传统与文化”课程，增强青年学生民族自信心和民族自豪感；加强革命文化教育，依托牡丹江地区丰富的红色资源和校内爱国主义实践教育基地，开发实践教学资源，推进落实思政课实践教学环节；推进校园环境与文化设施建设，丰富校园文化活动，坚持开展美育育人，进一步繁荣校园文化，提升校园文化含量，彰显学院精神。推进“心理育人”，坚持育心与育德相结合，加强人文关怀与心理疏导，深入构建心理教育、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局。推进“网络育人”，完善校园

网络文化建设与管理，牢牢掌握网络阵地的领导权和主动权，推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合，构建网络育人平台，优化网络资源管理。六是深入挖掘科研、管理、服务、资助、组织等方面的育人要素，完善“十大育人”体系，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，争创省级“三全育人”典型院校、省级文明校园。

(3) 推进社会主义核心价值观教育

一是推进党史学习教育常态化，定期举办读书讲书活动，引导师生从党的光辉历史中



学院党委中心组党的“二十大”理论学习

汲取智慧和力量。二是实施“青年马克思主义者培养工程”，定期举办“青年马克思主义者培训班”，对青年教师和学生进行马克思主义思想教育。三是深入开展符合学生特点的社会实践活动和志愿服务活动，引导学生走向社会提高服务本领。四是深入发掘学院建立、发展、改革等历史进程中形成的红色基因、革命传统、育人资源，突出“工匠精神”“抗疫精神”“龙江精神”“森工精神”，引领师生员工爱党、爱国、爱社会主义。



学院领导党史学习

(4) 推进从“思政课程”走向“课程思政”

一是发挥思政课堂的主渠道作用，以提升思想政治理论课教学质量和实效为核心，提升思政教学实效性为主要内容，开展思想政治课程建设，同时以“四史”教育与“五色”教育为主要内容开设选择性必修课。着力开展《完美人格养成与训练》等特色思政课程群建设，开展院级示范课建设和网络资源库建设，探索“线上+线下”新型思政课模式。建设省级精彩微课、精彩讲义、精彩课件；培育省级精彩团队1项、省级精彩教法2项，培育省级德育特色案例1个、省级思政课示范课堂3项、省级思政课教学创新团队1个，开发《完美人格养成与训练》、《五色教育与人格养成实践教材》等特色思政教材2部。二是推进“课程思政”改革，全面落实《学院课程思政建设工作实施方案》，充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，实现思想政治教育与专业教育的有机统一，协同培养听党话跟党走的高素质技术技能型人才。强化“课程门门有思政，教师人人讲育人”的育人理念，完善专业课程育人评价机制，进一步推动“课程思政”全覆盖。

1.1.3. 实施“固本强基”工程，推进党的基层组织建设

(1) 加强基层党组织建设

制定了《贯彻落实〈中国共产党普通高等学校基层组织工作条例〉党建 30 条》任务清单，通过具体措施推进落实。开展学院“双带头人”教师党支部书记工作室建设，建立“双带头人”教师党支部书记工作室，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖，全面提升基层党组织书记业务水平和基层党组织的组织力和凝聚力。实施“对标争先”计划，完善《学院标准化党支部建设标准》，建立标准化党支部建设台账，实现党支部标准化建设全员达标，打造坚强战斗堡垒。实施“特色党建品牌培育计划”，创建特色党建项目，开展“最佳主题党日活动”“一支部一特色”“一党员一旗帜”特色活动，打造充满活力、富有效力、具有特色的基层特色党建品牌，提升基层党建工作水平。

（2）打造新时代干部队伍

加强党员干部政治培训，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，定期举办党员干部政治培训，党务干部业务能力培训，提升党员干部政治修养和业务能力。加强干部队伍建设，尤其加强青年干部培养和干部梯队建设，进一步优化干部结构。举办中层干部履职能力提升培训班，不断提升干部的政治能力和领导水平。开展“头雁”行动，发挥示范引领作用，选树政治素质好、业务水平高、服务意识强、作风纪律优的先进党员团队和先进党员个人，加大宣传引导力度，扩大先进典型影响面，展示先进典型优秀风采。建成集团公司党风廉政建设先进单位。

案例 1

黑林职院党建工作综述

通过党建引领，如何打造新时代职业教育新范式？让党建工作具有鲜明的“职教性”，黑龙江省林业职业技术学院（以下简称黑林职）给出答案。黑林职坚决扛起管党治党政治责任，以党史学习教育为统领，把党的政治建设摆在首位，切实加强党对学院工作的全面领导，落实立德树人根本任务，以高质量党建引领学院高质量发展，被评为省级文明校园。

主题活动引领党建工作深入人心

黑林职把党史学习教育作为贯穿全年的重大政治任务，有效发挥领导班子领学促学、示范表率作用，严格执行会前学法和“第一议题”制度，开展理论学习中心组学习 8 次。黑林职相继举办系列庆祝活动，采取“看”“读”“讲”“唱”等 10 种形式，开展了 12 项系列活动。并深入践行“我为群众办实事”主题活动，45 项师生员工关切的问题全部解决。

黑林职扎实开展“讲政治、守纪律，学党史、强党性，引领高质量发展”集中教育活

动，集中学习研讨《党章》16次，开展身边案例警示教育7次，领导干部带头学习宣讲党的十九届六中全会精神，引导师生员工忠诚拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”。

通过一系列活动和校园氛围的渲染，师生迅速融入，更加认同、支持学校的党建工作，使党建工作深入人心。

优化组织设置基层党建提质增效

黑林职认真履行党委把方向、管大局、做决策、保落实的职责，切实履行第一责任人责任，把党建与业务工作同谋划、同部署、同落实、同考核。通过启动内部巡查工作，对学院重点部门进行了全面巡查。建立领导班子成员联系指导基层支部党建工作制度，班子成员主动参加支部组织生活，带头联系指导基层党建工作，为党员干部讲党史、讲新思想。

为了优化党组织设置，黑林职新成立7个党总支、13个党支部，高质量完成了基层党组织换届选举。全面落实高校党建20项重点任务，深入开展基层党建提质增效行动，大力推进党支部标准化建设。深化“创四强争五优”活动，创新党员教育管理方式，通过党员“微”积分加强党员日常教育管理，2名教师参加省委组织部“党课开讲啦”活动，1名教师的党课上线省干部网络教育学院平台。朗朗读书声中，爱国主义精神、理想信念教育、社会主义核心价值观等镌刻进了师生的灵魂与血脉。

加快融合行动职教事业高质量发展

黑林职牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，深入开展“融合行动”，通过与疫情防控、林业发展、技能大赛等方面的融合促进职教事业高质量发展。经过3年建设，黑林职“双高”建设顺利通过验收，教育教学质量明显提升。与疫情防控融合，建立学院党委统抓、层层分工负责的疫情联防联控体系，坚决打赢疫情防控阻击战，202名党员干部在疫情防控工作中常态化开展志愿服务，让党旗在一线高高飘扬。

与林业发展融合，学院森工无人机中心等3个创新发展中心在绿色食品、森林防火等方面为森工林区提供技术服务。与技能大赛融合，学院师生获国家级一等奖1项，二等奖2项，省部级一等奖7项、二等奖14项；获批教育部科研课题1项；5名“全国技术能手”入选国家集训队备战世界技能大赛；学院世赛木工类项目专家教练团队被全国总工会授予“全国工人先锋号”荣誉。谈到下一步工作，黑林职党委书记江怀亮表示：“我们要持续加强党的政治建设，切实将其落实到学院工作方方面面。全面落实基层党建工作责任，加强党务工作力量，配齐配强基层党组织书记，全面提升党务工作者素质能力。不断推动党建工作创新发展，全面加强基层党建工作，努力为龙江森工现代林业转型发展作出新的贡献。”



学院党委成员赴中共六大会址参观学习

案例 2

“头雁领航”，党员发挥先锋模范作用

家居工程系通过抓基层党建工作来凝心聚力，以世赛建设为突破口，将党建工作和中心工作有机融合。支部书记带头讲党课、座谈会、标准化、规范化党支部建设等形式统一思想、明确方向，带领广大党员发挥带头、引领和示范作用，为专业发展提供组织保证，推动各项工作开展。

家居工程系结合自身实际，与企业共同开发合作项目，创新人才培养，组建具有国际视野的校企专结合的专家级、教练型团队，从而实现“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作目标。企业技术骨干走进学校，研读世赛标准，提升自身素质和技术水平，为企业储备技术资源；通过参与世赛项目人才培养，企业可以从学校接纳自己需求的人才，在日常训练指导中，增加学生对企业的认可，扩大社会影响力；依托世赛基地，结合学校的实际实训条件，推动技术创新，改造设备和刀具，提高加工精度；与行业、国外专家广泛交流，提升团队训练水平和训练效果。

世赛团队的带头人张志刚教授作为家居工程系党支部书记，他带领着团队，砥砺前行；王艳福，世赛基地主任，是木工世赛项目的省级教练、国家级裁判，他放弃企业高薪工作，选择回到家乡，做一名传统工艺的传承者；徐颜，世赛基地实训教师，为木工世赛项目的省级教练、国家级裁判，通过传、帮、带，担负起传承木作技艺、弘扬工匠精神，培养行业优秀人才和大国工匠的重任。他们正在以实际行动诠释着共产党员传承“工匠精神”的决心和信念，培养学生政治意识，树立远大理想，在日常生活中勤学苦练，不断加强自身的思想、技能、体能等综合素养能力。通过“一榫一卯”、“一凿一斧”充分发挥着敢于担当、拼搏进取的先锋模范作用，在人才培养的岗位上为服务龙江振兴发展贡献自己的力量。



家居工程系党支部政治理论学习

在学院党委高度重视下，家居工程系充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，引领和带动全体教师在各项工作不断向前发展，世界技能大赛团队成绩显著，在中华人民共和国第一届职业技能大赛中，学生王纵横代表黑龙江省在木工项目比赛中摘取我省唯一一枚金牌，4人获得人社部颁发的“全国技术能手”称号，参赛6人全部获奖，世赛项目5名选手全部入选各自项目的世界技能大赛国家集训队，1人获得“龙江工匠”荣誉

称号；成立省级大师工作室 1 个，市级大师工作室 1 个，院级大师工作室 1 个。

1.2 立德树人

以打造学生“综合素质高+技术技能强”双核心能力为目标，依托课程思政、劳动教育与工匠精神培育、“1+X”证书制试点、人才培养模式改革、三教改革五个主要着力点，推进修德、强技、协同、课堂“四育人”建设，推进生态林业背景下相关产业全面发展型、急需复合型人才培养，着力打造“爱林业、懂技术、善实践”的人才培养高地。

1.2.1. 实施“四养”素质提升，完善“修德”育人

(1) 深化思政育人改革，提升学生政治修养

推进学院课程思政建设实施方案。将打造思政课教学创新团队，思政课示范课堂和德育特色案例为目标，落实思政教育实践环节，提升思政育人成效。全面推进课程思政教学改革，实施全部课程思政育人全覆盖。确保专业人才培养方案、课程标准、教学设计、教学资源及考核评价中的课程思政“五落实”；实施课程思政示范项目建设工程，开展课程思政示范课、典型案例与教学资源库建设，观摩课、课程思政教学竞赛等活动。统筹思政教育融入各类课程的目标设定与具体做法，实现思政课程、课程思政同向同行，协同育人。

建设期内每学期按总课程门数的 10%比例评审校级课程思政优质课；建设院级课程思政示范课 15 门，遴选省级以上课程思政示范课 3-5 门；推荐省级课程思政典型案例 6 个，建设课程思政内容完善的特色教材 2-3 部；打造课程思政教学创新团队（名师）2-3 个，建成含课程思政元素、教学案例、教学设计、微课、示范课视频、图片等资源，各类型资源合计量达 3000 条以上的省级课程思政教学资源库 1 个。

(2) 培育劳模工匠精神，提升学生职业素养

落实学院学生劳动教育实施方案，将劳动、工匠精神教育纳入专业人才培养目标，增设公共必修或选修类课程。树立以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美育人理念，构建劳动教育与思想教育、专业教育、社会实践等结合的“1+N+N”（即 1 门劳动教育课程+N 门专业技术劳动实践项目+N 个社会实践项目）劳动教育体系；建立学生劳动实践锻炼考核评价指标，对学生劳动素质进行评价。每年组织开展社会实践、志愿服务，邀请企业技能大师、能工巧匠、劳动模范、优秀毕业生进校园，企业文化进课堂等活

动，利用职业教育活动周、职业技能大赛和通过技艺展示、报告、座谈和论坛等形式，培育学生匠人之心，吃苦耐劳的职业素养。

依托现代林业技术应用实训基地、世界技能大赛赛项实训基地、森工无人机技术中心等校内实践基地，加强校园劳动与工匠文化建设，通过开展劳动教育、职业体验等主题活动，推进职业教育与社区教育融合。建设期内开发劳动或工匠精神教育课程 1 门，省级中小学生职业体验基地 1 处。

（3）加强体美文化培养，提升学生身心、人文素养

依据教育部对新时代学校体育、美育工作的意见要求，落实体美教育实施方案。开齐开足上好体美课，完善体育课专项选课制度，指导学生掌握基本运动技能和 1-2 项专项运动技能，每年组织开展普及性体育运动和体育竞赛等活动，学生体测合格率确保达标。增加并鼓励学生积极参与体美类社团活动，开展美学、音乐、艺术、书法等技能培养。

发挥我校服务生态林业定位，传承林业精神，弘扬生态文化。优化文化类课程设置，全校范围内开设职业规划、生态文明类课程，通过开发或引入方式建成公共基础课、选修课、专业课渗透所构成的艺术文化类课程库。持续打造校园、社团特色文化品牌活动，营造“学林、爱林”的文化氛围；依托大学生艺术团，创作绿色生态文化作品。建设期内，开发适应职业教育需求的体美文化类特色课程 2-3 门。

1.2.2. 立德树人与党史学习教育相结合

黑林职坚持党史学习教育与立德树人相结合，与学院“双高”建设相结合，与学生技能培养、备战世赛相结合。将学习教育同庆祝建党百年、疫情防控，教学改革同部署、同落实、同推进，突出重点、难点，形成了党史学习教育安排和庆祝建党百年系列活动“两个任务清单”，积极打造人人自学、时时能学、处处可学的氛围。

进入黑林职，首先映入眼帘的就是“学习百年党史、传承红色基因，牢记初心使命、坚持立德树人”巨幅宣传板。在综合楼、教学楼、图书馆和运动场等醒目位置，也都设有党史学习教育的宣传板。

党史学习教育开展以来，黑林职通过组织师生收看红色电影、党史学习专题视频和全国大学生党史知识竞答会；组织党员师生演讲、红色经典诵读、党史知识竞

赛和书法、绘画和摄影作品展，通过选树一批示范、典型、先进等十种活动方式，带领广大师生感悟思想伟力。

为了让学习形式活起来，黑林职党委要求：每个党员一套学习资料；每个基层党支部一个学习计划；每个班子成员和基层党支部书记进行一次党史学习教育宣讲；每天学习一小时；每月集中开展一次理论学习，重点抓好党委中心组集中学、各基层支部研讨学、党员全员学；举办一期党史学习教育读书班；开展一次党史学习教育现场感悟实践；进行一次党史学习教育专题辅导；每个支部开展一次特色学习活动；召开一次专题组织生活会和民主生活会。

黑林职在将党史学习教育和黑龙江“四大精神”教育融入思政课程和课程思政中，构建思政课程+课程思政党史学习教育教学体系，推动党史内容、红色资源、先进典型进书本、进课程、进课堂的同时，还将党史学习教育融入学院“大思政”特色项目建设、实践教学以及职业技能竞赛中。用共产党人顽强拼搏、不懈奋斗的精神激励着广大师生，将感党恩转化为报国行。

1.3 在校体验

1.3.1 大思政项目建设

黑龙江林业职业技术学院结合全国高校思政工作会议精神和全国教育大会精神，紧紧围绕“立德树人”根本任务，以“四育人理念”，构建思政教育大格局，并将高水平高职院校建设的特色建设项目确定为“项目制大思政”建设，“大思政”项目建设实施“项目制管理”，由学院党委统一领导，党委宣传部牵头协调，各子项目和各部门协调联动，管理干部、教师全员全程参与的建设机制。

建设项目从“教学育人、实践育人、管理育人和环境育人”四个维度构建多角度全方位育人体系，通过立根固本、深植厚培，全面落实“育新人”的时代使命。经过两年的建设实践与探索，学院“修德强技”特色进一步彰显，形成了具有可示范、可引领、可辐射、可推广的先进经验和典型做法，也呈现出学院思想政治教育的鲜明特点。

大思政项目建设实施“项目制管理”，子项目的负责人来自组宣、学团、教务、督导、思政部和信息中心各个部门，构建了思想政治教育的主渠道和各项目协同创新的运行机制，把思想政治理论教育、日常思想教育和思政活动紧密结合，实现了行政管理人员、专业教师、辅导员和思政课教师、心理健康指导教师等教育主体在育人过程中的有机融合。

“项目制大思政”建设，从四个维度、四个方面构建教学育人、实践育人、管理育人和环境育人“四位一体”的育人体系见附表1。

表1：“大思政”项目育人体系表

序号	项目育人体系	大思政子项目名称
1	教学育人	修德大讲堂
		大学生业余党校
		“思政名师工作室”建设
		专业课程德育渗透
2	实践育人	德育实践
		早安校园
		志愿者活动
		你好校园
		歌声校园
3	环境育人	环境文化建设
		新媒体工作室建设
4	管理育人	德育导师项目
		阳光心理
		师德师风督查

14 个子项目的内容从学生的文明礼仪和行为规范、到爱国主义情怀、从思政课教学到专业课的德育渗透，从心理健康教育到做人做事的诚信教育，从师德师风到党性修养，从美育教育到综合素质的提高各个方面。其中仅修德大讲堂共举办讲座 30 余场。主讲人既有校外专家学者，也有校内的领导和教授；既有一般干部和普通教师，也有离退休领导和党员；既有优秀毕业生，也有在校学生干部。从而使大讲堂成为广大师生都能参与的一个自我教育的窗口与平台。学院“修德大讲堂”获得全省高校校园文化建设优秀成果奖。

同时编写出版了适合高职学生特点的教材《完美人格训练与养成》，在教学中把当地的红色资源引入课堂，促进学生知行合一，从多个角度、多个侧面构成了思想政治教育内容的丰富性。



思政第一课由学院党委书记主讲



歌声校园参加国庆庆祝活动

案例 3：创新思想政治教育方式，实现“大思政”教育的开放性

习近平总书记在全国高校思政工作会议上指出要提高思想政治教育的亲和力和针对性，就需要改进思想政治教育的方式方法，焕发思政教育的生命活力。大思政项目就是体现这一要求，按照“心灵上有触动、思想上有感悟、行动中有体现”的教育理念，将理论教学与实践教学相结合、专题教育和日常行为教育相结合、思想教育与主题实践活动相结合，采取灵活多样的方式，促进学生知行合一。“你好校园”项目，从生活小事和细节入手，规范学生的行为，拍摄了文明礼仪宣传视频，提出了“四提倡，五禁止”，分批面向全院学生开展文明礼仪讲座 25 场次，学生覆盖率达 100%，使学生养成文明的习惯，营造文明和谐的校园环境。

“歌声校园”项目用歌声歌颂新时代，唱响主旋律，在丰富校园文化生活，培养学生的综合素质和能力的同时，深入到军营、社区、市区、爱国主义教育基地，融入到牡丹江的文化建设当中，将爱国主义思想和情怀融入到每一次的活动中，收到“润物细无声”之效，参与学生达 2400 余人次。



图为：德育实践活动《我与国旗合个影》

“他的行动让我感受到社会的温暖，感受到新时代大学生的风采，感谢贵校为社会培养出这样优秀的学生！……”马立明心里一直非常感激，便请求妹妹帮忙写下了这样一份感谢信，寄到张思源所在的学校。

学校收到感谢信后，辅导员前来核实情况，张思源还不好意思地挠挠头笑着说：“这事儿学校咋还知道了！我也没做啥！”

1.3.2. “一专多能”育人模式建设

“一专多能”是我院深入贯彻“修德强技、树木树人”办学理念，以立足“一专”为前提，紧紧围绕实现“多能”培养这一核心，重点把握四个环节、建设两个平台、实现两个突破。四个环节是：特长培养项目开发与实施环节、指导教师团队建设环节、训练室建设环节、制度建设与运行管理环节；两个平台是：便于学生选项和成绩管理的网络管理平台、学生特长交流与展示平台；两个突破是：职业教育复合型特色人才培养方式的突破和学生综合素养提升幅度的突破。

经过三年六个学期的项目开发，学院一专多能课程由开始的 24 门增加到 46 门。到 2020 上半年，已经形成了包括《监控系统安装调试》、《彩色、黑白插画》《茶艺与茶叶鉴赏》《焙烤食品加工》等 46 门学生喜欢参与的特长项目课程库。每学期根据学生选课情况

开设 30-35 门课程，成功组织实施一专多能课程的教学与训练，三年来参与学生近七千人次。

实施“一专多能”模式，不仅使学生增加了兴趣爱好，拓展了知识技能，而且陶冶了情操，提高了综合素质，在人才培养中起到了修身养性的效果。



一专多能项目-监控系统安装与调试-授课教师康富



一专多能项目-花艺-授课教师：李淑芹

1.3.3. 学生职业能力

学院加强内涵建设，先后实施了以“工作过程系统化专业建设”和“教师职教能力提高”为内容的教改“两大工程”、“特色专业建设工程”，把提高学生实践动手能力和职业技能作为教学改革的重点，制定了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”方针，打造大赛名片，形成了院级-省级-国家级的三级竞赛项目对接融通的竞赛体系，竞赛目标引入行业标准，竞赛内容融入岗位要求，实施校企合作办赛。

黑龙江林业职业技术学院大学生社团联合会是在院党委领导和院团委指导下的学生组织，目前有社团 15 个，社团情况如下见表 2

表 2：黑龙江林业职业技术学院社团统计表

社团代码	社团名称(全称)	社团类别	登记情况	现有成员数(人)	负责人情况	
			登记日期(年月)		姓名	年级
st004	心理社团	文教	2020-01	68	徐佳奇	2019
st008	剪纸	文教	2020-08	70	霍新颖	2020
st010	衍纸画社团	文教	2020-08	70	王兆国	2020
st002	毛泽东思想研究小组	文教	2019-09	54	王震羽	2019
st011	运动联盟协会	体育类	2020-10	258	王兆国	2020
st001	东方式的雅致生活	文艺	2019-09	122	王兆国	2020
st003	青年志愿者	服务类	2019-09	254	宋云生	2019
st005	就业面试技巧	服务类	2020-01	50	王帝淇	2020
st006	茶艺社团	文艺	2018-06	110	王兆国	2020
st007	摄影协会	文教	2021-05	52	金鹏	2020
st009	书画协会	文教	2020-06	42	肖峰	2021
st012	烘焙社团	实践类	2020-10	122	王宏	2021
st013	足球社团	体育	2019-10	40	王海	2021

st014	汉服社团	文艺	2018-10	38	王新月	2021
st099	素描社团	文教	2019-09	29	郑鑫颖	2021

在全面发展素质教育的背景下，学生综合素质的发展非常重要。为此，我院借鉴第一课堂开展第二课堂活动，发展社团文化。在推进学生社团建设的同时，加强校园文化积累，双方有机结合，互相交融，相生相长。我院现有社团 15 个，涵盖了美术、体育、技能等不同类型，对学生个性特长的肯定，激发了学生热爱社团生活之心，保持了兴趣爱好的长久性，营造了浓厚的校园文化氛围。



汉服社团活动



足球社团活动

校园文化建设对学生的成长有着重要的影响。学院以社会主义核心价值观为导向，以学生为主体，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，让青年大学生在日常学习生活中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染，促进了学生的健康成长，推进了德育建设，提高了学校的发展层次，形成了浓郁深厚的校园文化氛围，营造出文明和谐校园。学院团委每年在文艺、体育、学术、美术等各个方面举办多项丰富多彩的校园文化建设活动见表 10。



汉风茶韵表演



在牡丹江市八女投江雕塑广场演出

1.3.4. 学生心理健康情况

我校“大学生心理咨询中心”制定了年度、学期心理健康教育工作计划，在学生的第一学期开设《大学生心理健康教育》必修课程，并通过心理测试软件适时对新生进行心理健康状况测试，发现问题及时和有关系部、辅导员沟通，及时进行有心理问题学生的心理疏导，建立学院、系部、班级三级心理健康教育预防体系。每年对入学新学进行心理普查，对学生心理健康状况追踪测查，为学生建立心理健康档案。把课堂教学作为心理健康教育主渠道，加强主渠道作用，使心理健康教育课程覆盖全体学生。做好心理教育的普及宣传活动，重点做好每年的阳光五月行动心理活动月宣传教育活动。每年对入学新生进行大学适应教育，生涯规划教育，助学生尽快实现角色转换，尽早适应大学生活。

1.4.就业质量

1.4.1. 毕业生就业状态

(1) .2022 届毕业生就业率总体情况

按教育部、省教育厅文件精神的要求，我校对 2022 届毕业生就业情况进行了认真核查。截止 2022 年 8 月底，我校 2022 届毕业生为 1639 人，由于新冠疫情影响，本年初次

就业率较低，初次就业人数是 890，就业率为 57.60%。

（2）毕业生就业地域分布

从地域分布看，我校毕业生就业主要集中在黑龙江省 433 人占 48.65%、北京市 116 人占 13.03%、浙江省 73 人占 8.20%。

对于在黑龙江省就业的毕业生，我们进行了更进一步的统计。在黑龙江省就业的毕业生达到 433 人，哈尔滨地区，达到 47.00%。牡丹江地区就业的比例为 13.00%。

（3）就业单位性质分布

总体来看，我校毕业生签约单位性质以民营企业为主，达 733 人，占达到 94.09%。

（4）就业行业分布

统计显示：到制造业，农、林、牧、渔业，建筑业，批发和零售业，信息传输、软件和信息技术服务业就业的毕业生比例最高，其次是公共、社会保障和社会组织，住宿和餐饮业，居民服务、修理和其他服务业，教育业，租赁和商务服务业，文化、体育和娱乐业，交通运输、仓储和邮政业。

（5）工作职位类别情况

统计显示，从事办事人员和有关人员、商业和服务业人员、生产和运输设备操作人员、其他专业技术人员、工程技术人员、农林牧渔业技术人员的毕业生比例最高，其次是经济业务人员、教学人员、金融业务人员。

2021 年与 2022 年就业数据对比分析详见表 3 记分卡

表 3：记分卡

记分卡			
指标	单位	2022 年	2021 年
毕业生人数	人	1639	1601
毕业去向落实人数	人	892	1324
其中：毕业生升学人数	人	165	102
毕业生本省去向落实率	%	26.42	42.91
月收入	元	3113	3682
毕业生面向三次产业就业人数	人	777	1202
其中：面向第一产业	人	13	25
面向第二产业	人	72	105
面向第三产业	人	692	1072
自主创业率	%	0.18	0.3
毕业三年晋升比例	%	32.15	29.15

1.4.2. 提高就业率措施

(1) 实施就业创业工作“一把手”工程

全面落实高校党政一把手是大学生就业工作第一责任人制度，全面实施疫情防控期间高校就业工作全员包保责任制，各系部要实行“一对一、点对点、线对线、一生一策”，为每位学生确定指导教师，全程跟踪指导服务，建立工作台帐，力促每个学生签约就业。

各系部成立就业创业工作站。以系主任为站长，副书记为副站长，成员由专业主任、辅导员等相关人员组成，具体负责本系部毕业生就业创业的各项工作。要求分工明确，责任划清，制度上墙。形成“系领导统筹全局，就业负责人牵头组织，相关部门通力合作，各专业、教研室、班级逐层落实”的共同参与、齐抓共管的就业全员化工作机制。

(2) 招生就业处在总体指导、检查、督促、协调、服务于各系部就业创业工作的同时，指派一名同志对接一个系部，具体负责系部的就业指导工作，及时了解、沟通处室和系部之间的工作信息，使各项工作运转通畅。

(3) 学院按照生均 300 元拨付就业工作专项经费,同时单独拨付创业专项经费 10 万元。用于就业市场开发，专业调研，顶岗实习期间的管理，就业创业指导和毕业生跟踪调查等各项工作。详见表 4：满意度调查表。

表 4：满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	2021 年
1	在校生满意度	%	96.78	97.66
	其中：课堂育人满意度	%	98.77	96.53
	课外育人满意度	%	99.10	98.76
	思想政治课教学满意度	%	99.10	95.83
	公共基础课教学满意度	%	97.65	94.96
	专业课教学满意度	%	97.88	96.01
2	毕业生满意度	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	81.56	85.12
	毕业三年内毕业生满意度	%	87.89	88.15
3	教职工满意度	%	98.99	97.63
4	用人单位满意度	%	91.33	93.52
5	家长满意度	%	90.11	91.25

1.5.创新创业

以服务龙江“农业强省”“生态强省”建设目标为己任，以促进龙江生态文明建设、农林产业转型升级和乡村振兴为重点，以增强创新服务能力为目标。努力打造省内领先、国内一流的“两技术、三协同、一基地”的“231”创新服务平台。建设期间，面向黑龙江省及东北地区的农林领域各行业开展技术服务，提供技术检测 150 项、技术服务 10 项，服务区域中小微企业 30 余家，研发培训、实训项目 11 个，孵化创业团队 50 个，创造经济效益 1000 万元，技术服务到款额 150 万元，满足构建龙江现代林业生态产业体系对高素质技术技能人才培养的需要，助力龙江区域经济发展。

1.5.1. 聚力两个现代林业技术技能中心，打造技术技能平台

建设森工财务云中心。搭建龙江森工集团财务数据业务和大数据分析平台。财务数据业务平台为龙江森工集团及旗下各公司提供财务共享信息支持和经济业务数据分析；大数据分析平台在前期建设基础上，对原有“财务云中心”体系进行补充优化完善，增加 Python 开发与财务应用、RPA 财务机器人开发与应用等业务的实训软件，扩充实训面积和实训工位及配套设备，增加财务大数据分析、RPA 财务机器人开发等业务的实训功能，提升中心实训能力，提高学生的大数据应用和处理能力，拓展“大数据”时代会计专业学生的职业发展空间。中心将为龙江森工集团和牡丹江地区财务人员提供会计准则、财务共享、RPA 财务机器人开发、财务大数据分析等方面的业务培训，承接财务咨询、管理、财务数据化支持流程管理等业务，满足社会发展中企业对于财务工作的要求，为区域及森工 30 家企业提供大数据与会计技术应用服务，预估技术服务到款 150 万元，建成 1 个省级产教融合实训基地，着力打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台，实现区域产业、教育、科技资源的共建共管共享，进一步提升学院社会服务能力。

建设林业现代装备技术中心。在原有的智能网联汽车实训室基础上，通过增加智能搬运车（AGV）、搬运车控制系统等设备系统，实现场区、车间产品无人化智能运输的应用场景，开展智能搬运车（AGV）安装调试、使用、编程、路线规划、维护保养等能力的培养，形成集教学、培训、生产服务为一体的现代生态林业服务平台。一辅专业教学，强化智能网联教学内容，为林区发展培养智能运输后备人才。随着现代生态林业的发展，无人化、智能化装备将大量普及，中心以自动导航、无人驾驶、激光雷达、智能传感器、智能管理

技术为核心开展教学，为智慧林业发展培养掌握智能运输技术的高技能人才；二强技术培训，针对智慧林业建设，结合林产工业、育苗生产、林业食品等企业场区、车间的产品智能化无人运输需求，为企业提供场区智能运输技术培训；三助企业生产，依托中心培养锻炼一支能够为现代生态林业企业智慧运输、智慧物流、智能汽车、智慧农机提供技术咨询、技术支持和维修升级改造的教师队伍，为龙江现代生态林业生产提供服务，开发林业现代装备实训项目 6 项，建成 1 个院级产教融合实训基地。

1.5.2. 打造三个校企协同创新中心，建设产教融合平台

建设现代林业技术推广中心。搭建产教融合型现代林业产业技术技能服务平台。整合现有资源，联合中国龙江森林工业集团有限公司校企共建现代林业产业服务（培训）基地“森工无人机中心”，搭建“产学研用”创新平台，校企共同实践“林兴特立、德基精技”的创新人才培养模式。为林区培养优秀人才服务林区经济，形成集团职业教育与产业发展互为支撑、相互促进的格局。同时新建智慧林业大数据中心，联合龙江森工集团、省林科院等企事业单位的技术专家，围绕森林资源调查、森林病虫害防治、森林资源监测、森林防火及动态即时监测、区域生态监测、林区实景三维成像等相关数据采集存储及应用分析，为现代林业研发、成果落地转化等提供数据支持。依托航测技术共享工作室，利用无人机应用、大数据和虚拟仿真技术，将林业资源数字化，提高林区信息化服务能力，面向龙江林区乃至全国林区开展智慧林业大数据相关新技术推广与培训工作，提高林区现代化林业技术的生产能力。将基础研究成果向产业转化，为林区培养高素质技术技能人才，从而加快林业现代化发展速度，实现“产业链—教育链—人才链”三链融合。使基地逐步建设成为在国家林草行业具有一定引领示范作用的，融“生产、教学、科研、培训、服务、创新”“六位一体”的开放共享型高水平智慧林业应用示范基地。提供技术服务 10 项，开发现代林业技术相关职业技术培训项目 5 个，建成 1 个省级产教融合实训基地。

建设森林食品中心。搭建食品检验检测服务平台。与黑龙江龙森食品检验检测有限公司合作，依托国家级校企共建龙森食品检验检测中心，优化食品加工实训室、果酒饮品生产线，新建森林食品深加工实训室，进一步优化共同搭建现代化食品检验检测服务平台，开展食品理化检验、污染物检验、农残检验、食品添加剂检验、微生物检验、有毒有害物质检验、公共卫生检测、生活饮用水检测、环境检测等技术服务，为林区绿色食品产业、林区职工及林区农民提供技术保障。推广绿色食品生产新技术、新工艺，加大对“粮头食尾”的研究及加工技术推广，推动林区粮食深加工。面向林区开展绿色食品生产技术培训，

传授绿色食品生产规范和标准、绿色食品生产许可、绿色食品认证知识，增强林区职工及林区农民绿色环保理念和提高林区绿色食品生产技术，促进林区绿色食品产业生产标准化、工厂化、智能化、产销一体化。提供检测技术服务 150 项，建成 1 个院级产教融合实训基地。

建设华为智能家居定制设计中心。在原有全屋定制设计中心的基础上，与华为公司合作校企共建华为智能家居定制设计中心，进一步聚焦龙江家居产业升级、家居物联网等高端产业技术发展，建设国内一流的华为智能家居定制设计中心，实现平台提档升级。开展“1+X”证书、专业群人才培养方案制定、师资队伍建设、教材开发、课程资源建设等方面开展深入合作，从专业群人才培养定位上，从定制家具设计师向智能家居定制设计师转化，即为学生实现高质量就业创业增值赋能，又可助推龙江家居产业提档升级。在服务龙江家居产业方面，开展校、企、行三方技术咨询、技术研究、岗位技能的人才培养服务等，打造实力一流的智能家居定制设计中心，引领做强龙江家居产业由定制家具设计向智能家居定制设计转型升级。建设期内将华为智能家居定制设计中心打造成区域有影响力的应用技术协同创新中心，为 5 家企业开展智能家居技术服务，组建智能家居教师团队 1 个，开发智能家居学习手册 1 部，建设智能家居线上课程教学资源 100 个，开展智能家居“1+X”证书试点，建设“1+X”证书培训课程 1 门、培训指导手册 1 部。

1.5.3. 优化一个双创基地，升级创新创业服务平台

发挥省级创新创业教育改革示范校作用，全面深化创新创业教育改革，进一步加强教学管理和实践平台建设，完善体制机制建设，健全融理论教学、创业实践、平台基地、支持保障为一体的创新创业教育体系。依托学院大学生创业孵化基地运营主体黑龙江林之源高新科技创业服务有限公司的运营孵化，在原有“大学生创新创业体验店”“大学生创新创业孵化基地”的基础上，新建集路演、直播、后期制作功能的云创空间，结合“大师工作室”“名师工作室”“一体化实训室”等资源，实现“专业—创业—产业”三业融合发展。继续打造“教师+学生”师生共创产教融合特色模式。联合政府、企业等社会机构共同主办、承办大学生“双创”大赛、创新创业项目论证会、沙龙、交流营、成果推介会等活动，培养学生的创新意识、创新精神和创业能力，构建“五服务、两对接、一平台”孵化体系，力争孵化创业团队 50 个，建设院级创新创业项目 150 项，形成良好的政、校、行、企共同发展优质创新创业环境，建设云创空间，争创国家级创新创业教育改革示范校。

表 5：教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	2021 年
1	生师比	:	25.41	14.78
2	双师素质专任教师比例	%	77.19	74.40
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	43.13	43.37
4	教学计划内课程总数	门	1034	935
		学时	82200	79660
	其中：课证融通课程数	门	74	70
		学时	5636	5290
网络教学课程数	门	304	357	
	学时	16904	15636	
5	教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
6	在线精品课程数	门	33	33
		学时	1584	1584
	在线精品课程课均学生数	人	42	57
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
	省级数量	门	8	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	1
	校级数量	门	17	17
接入国家智慧教育平台数量	门	4	4	
7	编写教材数	本	5	8
	其中：国家规划教材数量	本	1	0
	校企合作编写教材数量	本	1	0
	新形态教材数量	本	1	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0
8	互联网出口带宽	Mbps	5000	5000
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20000	20000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39	0.55
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7992.03	9892.35

1.6.技能大赛

1.6.1.完善实践教学与竞赛模式

对接职业岗位要求，系统设计和优化课程教学实践项目，实施理实一体化教学；通过真实项目、技能竞赛等加大技能训练比例，优化实践教学环节、内容，完善“项目引领、理实一体、产训结合”的教学模式，促进学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力的提升。继续推进学生除掌握本专业相关职业岗位知识和技能，掌握一种以上特长或本专业领域之外技术技能的“一专多能”育人模式，遴选优化特长或专业技术技能培养项目 20 个。

以赛促教、以赛促改、以赛促学，完善世赛、国赛、省赛、校赛四级大赛机制，建立选手和指导教师奖励机制。充分发挥世赛木工类项目示范引领作用，融入培养体系，辐射带动其他专业开展世赛人才培养。建设期内承担省级以上技能大赛赛点不少于 1 个，拟新增世赛项目 1 项，学生参加省级及以上竞赛项目不少于 100 项次，获得国家级以上竞赛奖励不少于 8 项次，省部级奖励不少于 60 项次，木工类项目力争在世界技能大赛成绩上有新突破。

案例 3

点赞！他获得世界技能大赛优胜奖

当地时间 10 月 14 日，2022 年世界技能大赛特别赛木工项目在瑞士巴塞尔落下帷幕，黑龙江林业职业技术学院教师王纵横代表中国参加了该项目的比拼，获得优胜奖。这是继徐颜之后，黑龙江林业职业技术学院再次在世界技能大赛的舞台上为国家、为龙江争得殊荣。

2022 年世界技能大赛特别赛木工项目技术规则较以往改变很多，在原比赛模块的基础上，增加自主设计模块和神秘模块，要求选手在 22 个小时内依据现场提供的材料、设备设施及比赛要求，安全、快速、准确地完成放样、画线、零部件加工、表面处理、组装等环节的比拼。经过 4 天的激烈比赛，王纵横最终获得了大赛优胜奖。

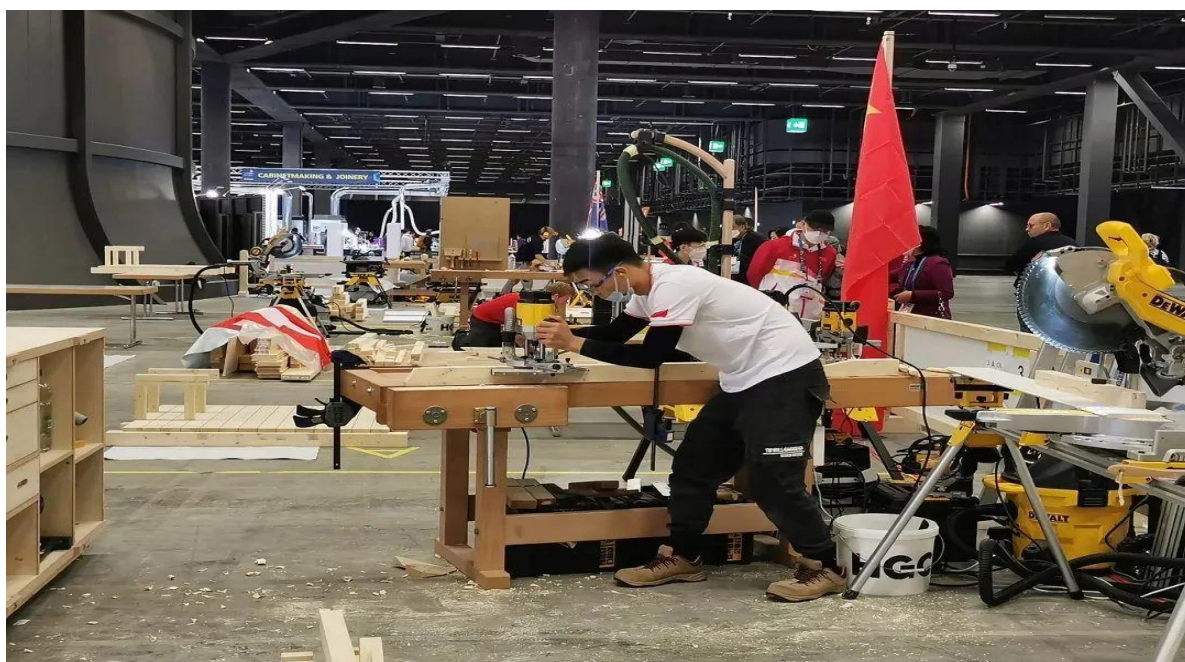
世界技能组织定于今年 9 月中旬至 11 月下旬，在 15 个国家分散举办 2022 年世界技能大赛特别赛，共 62 个比赛项目。该赛事为世界技能大赛正式比赛，作为 2022 年上海第

46 届世界技能大赛替代活动。我国共派出 36 名选手赴瑞士、德国、法国、芬兰、韩国、日本和奥地利参加 34 个项目的比赛。

王纵横曾是黑龙江林业职业技术学院家居工程系的学生，2020 年，他代表黑龙江省参加我国第一届职业技能大赛木工项目并获得冠军，为黑龙江省获得的唯一一枚金牌，同时入选世界技能大赛木工项目国家集训队。在国家队集训期间，王纵横勤奋刻苦、坚持不懈，最终以第一名的综合成绩获得代表中国参加 2022 年世界技能大赛特别赛木工项目的资格，也成为继徐颜之后，黑龙江林业职业技术学院第二位走上世界舞台的选手。

黑龙江林业职业技术学院深入践行《国家职业教育改革实施方案》，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，积极组织开展和鼓励师生参加各级各类技能大赛，建立了“学院-省-国家-世界”四级融通的职业竞赛体系，培养了大批素质过硬、技术过关的高水平技能人才。

近年来，黑龙江林业职业技术学院先后培养了“全国技术能手”6 人、“全国青年岗位能手”2 人、“全国轻工技术能手”1 人、“龙江大工匠”1 人、“龙江技术能手”2 人、“龙江工匠”3 人，充分体现了学院的办学水平和育人成效。



王纵横在比赛中

1.6.2. 2022 年学生技能大赛成绩

表 6：2022 年学生职业技能大赛情况汇总表

序号	项目	级别	大赛日期	大赛地点	参赛指导教师学生名单	成绩
----	----	----	------	------	------------	----

1	2022 年世赛特别赛木工项目	世界级 世界技能组织	2022.10 .15	瑞士巴 塞尔	教师：徐颜、王艳福、张志刚 学生：家具 18-1 班王纵横	个人优胜奖
2	2021 年黑龙江省职业院校技能大赛特色赛项（高职组）“蛋糕制作”赛项	省部级	2022.05 .28	线上参 赛	教师：褚洋洋 学生：食品营养与检测 20-1 谷超安	个人三等奖
3	2021 年黑龙江省职业院校技能大赛特色赛项（高职组）“食品中亚硝酸盐检测”赛项和“食品中大肠菌群检测”赛项	省部级	2022.05 .28	线上参 赛	教师：褚洋洋、王海霞 学生：食品营养与检测 20-1 袁佳怡、杨宇欣、赵泽越； 食品检验检测技术 21-1 范雨婷	团体三等奖
4	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级	2022.07	线上参 赛	教师：褚洋洋、鲍宇宏 学生：食品 21 刘微、潘星福、黄鹏；食品 20 谷超安、杨宇欣、袁佳怡、肖冰倩、郑金竹、栗文月、曹宏亮、王鑫鹏	团体铜奖
5	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级	2022.07	线上参 赛	教师：鲍宇宏、褚洋洋 学生：食品 20 王鑫鹏、董旒、李宏玲、赵泽越、谢雨欣、徐振超、孙静、谢海鑫、王瑞雪、郭立婷； 食品 21 刘微	团体铜奖
6	2021 年黑龙江省职业院校技能大赛特色赛项（高职组）“制药技能”赛项	省部级	2022.05 .28	线上参 赛	教师：刘伟强、朱立明 学生：药品质量与安全 20-1 曹庆红、李紫玉	团体三等奖
7	第八届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级	2022.08 .25	线上比 赛	教师：王艳福、吕洋毅、张常萍 学生：家具 21-2 赵叙含；家具 20-2 彭思达、杨佳儒；家具 18-1 马元龙	金牌
8	2022 年第四届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	省部级	2022.05 .21	线上	教师：赵婉婷、王菲 学生：会计 20-4 陆旭、王新格、赵健翔	团体二等奖
9	2022 年第四届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	省部级	2022.05 .21	线上	教师：赵婉婷、王菲 学生：会计 20-4 乔丽丹、孙兆磊、杨瑞	团体三等奖
10	第三届全国供应链大赛	省部级	2022.07 .03	网赛 江西现 代职业 技术学 院	教师：梁雪、张正环、何奕呈 一队学生：物流 20 张胜、杨伟琦、张明雪、吴涵 二队学生：物流 21 滕万有、李宇硕、刘思宇；营销 21 杨莹青	团体一等奖
11	2021 年黑龙江省职业院校技能大赛（高职组）会计技能赛项	省部级	2022.04 .25 -04.26	黑龙江 林业职 业技术 学院	教师：杨若涵、孙凯 学生：会计 20 王忠伦、张茗贺、许世友、祁震	团体二等奖
12	2022 年全国财务大数据	省部级	2022.03	网赛	教师：杨若涵、孙凯	团体三等奖

	应用大赛（全国赛）		. 26	江苏商贸职业技术学院	学生：雷淼、张茗贺、王煜森、王忠伦	
13	2022 年财务会计与大数据财务分析精英挑战赛	省部级	2022. 06 . 26	厦门网中网软件有限公司	教师：孙凯、高岩 学生：会计 20 王忠伦、张茗贺、许世友、祁震	团体一等奖
14	2022 年黑龙江省职业院校技能大赛（高职组）“电子商务技能”赛项	省部级	2022. 04 . 24	黑龙江职业学院	教师：张萍、张赵辉 学生：电子商务 20-1 靳松、杨鹏鑫；电子商务 20-2 王雨盟、沙云阁	团体三等奖
15	2022 年黑龙江省职业院校技能大赛暨国赛选拔赛（高职组）虚拟现实（VR）设计与制作赛项	省部级	2022. 05 . 25	线上比赛	教师：宁子苗、王海涛 学生：影视动画 20-1 郭强胜；影视动画 21-1 崔冬明；软件技术 20-1 杨博文	团体三等奖
16	第一届锐捷全国大学生信息技术大赛	省部级	2022. 06 . 25	线上比赛	教师：王敏杰 学生：网络技术 21-2 王家杰、刘琪、曹玉玺	华北大区团体第一名
17	第一届锐捷全国大学生信息技术大赛	省部级	2022. 6. 25	线上比赛	教师：赵启明 学生：网络技术 21-1 张校城、刘旭、汪靖越	华北大区团体第三名

2、教育教学质量

2.1 专业建设质量

面向国家生态文明建设，服务黑龙江省“六个强省”战略，集聚优势资源、对接现代林业产业链和林区建设岗位群规划专业群布局，组建现代林业专业集群，彰显龙江农业特色。重点打造生态林业、家具智能制造两大高水平专业群，通过高水平专业群带动其他专业同步发展，实现专业群整体实力的稳步提升。

2.1.1. 建设高水平生态林业专业群

生态林业专业群以林业技术为主体专业，包括园林技术、风景园林设计、园林工程技术专业，以培养服务现代林业生态产业链的高素质技术技能人才为各专业共同目标，按照“四相一共”原则，以职业岗位相关为主，行业领域相连为辅组建专业群，立足东北三省，

面向生态林业培养从事森林保护修复、森林经营、城乡绿化等工作的复合型高素质技术技能人才。

以绿色发展、协调发展的理念构建特色鲜明的“一融入二自主三模块四结合”个性化人才培养模式和模块化课程体系。深入开展教学改革，推进课程教材一体化建设，践行以学生为中心的课堂革命。深化德育教育，加强课程思政建设。对接林业产业，打造结构化教师教学创新团队，提高社会服务能力。以培养现代林业高素质技术技能型人才为宗旨，紧跟现代林业发展前沿，依托中国龙江森林工业集团有限公司，与黑龙江省林业科学院、黑龙江龙森食品检验检测有限公司等知名企事业单位合作，共建共享高水平现代林业实践教学基地、产教融合基地、林业产业转型升级人才培训基地。建立健全专业群内多方协同推进和动态优化调整机制，实现专业群内协作育人、专业群间协同发展，确保高水平专业群建设任务高质量完成，为林业生态建设智能化提供人才与技术支撑。

2.1.2. 建设高水平家具智能制造专业群

对接家居产业高端，组建以家具设计与制造专业为核心，以建筑室内设计、机电一体化技术、工业机器人技术、大数据技术四个所融合的专业群，对应全屋定制设计、智能制造、终端销售的大家居产业链，以设计与制造所需人才培养为重点，拓宽技术型家具营销方向，发挥优势互补、资源共享、互为依托、互为支撑作用，共同培养发展型、复合型、创新型高素质技术技能人才，助推龙江家居产业迈向“中高端”。

发挥世赛模式引领作用，校企共建专业群“工坊带动、项目贯穿、平台共享、模块分流”人才培养模式，服务学生多元发展。以国家级专业教学资源库建设为依托，加强课程教学资源建设。以培养省级以上教师教学创新团队为标志打造高水平结构优双师队伍。以世赛为契机，建成世界技能大赛实训基地（国家级赛项集训基地1个、省级赛项集训基地4个）、1个家居实训与体验中心、1个家居智能制造实训基地、1个共享性实训基地。校企共建专业群发展建设的长效机制，建立教学质量的内外部保障机制和自我完善机制。将家具智能制造专业群建成服务龙江大家居产业转型升级的高素质技术技能人才培养基地。

以生态林业、家具智能制造2个高水平专业群为引领，带动对接现代林业产业链的森林测绘、林业经管、数字林业、林业交通运输、森林康养、森林食品药品、林区学前教育等专业群的发展，形成具有鲜明生态林业特色的现代林业专业集群。以高水平专业群为龙头，做优支撑现代林业生产的森林测绘、林业经管专业群，使其综合实力进入全国行业一流，具有较高的知名度和影响力；做实与现代林业生产新业态和新林区建设联系紧密的林

业交通运输专业群，达到省内一流水平。其他专业群发展办学水平整体提升，形成与龙江生态林业产业发展高度契合的格局，促进龙江经济社会高质量发展。

2.2 课程质量建设

各专业群根据人才培养模式，对接职业标准确定专业人才培养规格、专业课程标准等，并在充分吸收行业最新成熟技术、工艺，遵循职教规律的前提下，构建专业群课程体系，实现群内专业基础课程共享、核心技能课程针对专业需求灵活调整，各专业群内共享专业课程不少于3门。

测绘专业群构建了“双基并重、四线并行”的课程体系。“双基并重”即把强化学生基本素质和专业基本技能并重，“四线并行”是兼顾学生未来的四个主要职业发展方向：航测遥感方向、无人机应用方向、地理信息处理方向和工程测量方向。财经专业群构建了“平台课+融通课+专业方向课”的课程体系，平台课基于培养学生的行业通用能力，融通课为可供群内各专业交叉互选的课程，专业方向课即学生根据个人兴趣、意愿确定的职业方向或岗位课程。汽车专业群构建了“1331”课程体系，即：一个中心（以家用经济型轿车为教学中心）；重点培养三种专业核心能力（保养能力、修复能力和检测能力）；辅以三种可供选择的专业拓展能力（销售能力、评估能力、维修企业管理能力）；与“1+X”证书融通对接系列课程。

各专业群根据人才培养模式，对接职业标准确定专业人才培养规格、专业课程标准等，并在充分吸收行业最新成熟技术、工艺，遵循职教规律的前提下，构建专业群课程体系，实现群内专业基础课程共享、核心技能课程针对专业需求灵活调整，各专业群内共享专业课程不少于3门。

测绘专业群构建了“双基并重、四线并行”的课程体系。“双基并重”即把强化学生基本素质和专业基本技能并重，“四线并行”是兼顾学生未来的四个主要职业发展方向：航测遥感方向、无人机应用方向、地理信息处理方向和工程测量方向。财经专业群构建了“平台课+融通课+专业方向课”的课程体系，平台课基于培养学生的行业通用能力，融通课为可供群内各专业交叉互选的课程，专业方向课即学生根据个人兴趣、意愿确定的职业方向或岗位课程。汽车专业群构建了“1331”课程体系，即：一个中心（以家用经济型轿车为教学中心）；重点培养三种专业核心能力（保养能力、修复能力和检测能力）；辅以三种可供选择的专业拓展能力（销售能力、评估能力、维修企业管理能力）；与“1+X”证书

融通对接系列课程。

课程资源建设方面，我院与顺德职业技术学院等联合牵头家具设计与制造专业国家职业教育专业教学资源库建设并通过验收，完成了《家具涂料与涂装》《家具卖场管理》《家具导购员实操》《定制家具设计》4 门标准课程及 6 门技能模块（培训）课程的教学视频、课件、企业案例等系列资源建设，完成颗粒化数字资源 7000 余个，面向全国相关专业院校和企业人员进行在线学习，目前资源库总体点击量超过 1000 万次。

2.3 教学方法改革

本着因材施教、立德树人、突出实效的原则，教学改革主要从以下四方面入手。

一是改革教学方法，推行项目化教学、案例教学等教学方法。通过课程整体设计和单元教学设计，把教学内容和课程思政融入到项目中，通过项目实施，使学生在做中学，在学中做，激发学生学习兴趣，同时培养学生的思维习惯和分析解决问题的能力；近三年，在专业群的带动下，全院实施项目化教学改革课程 638 门次；专业群内核心课程均实施项目化教学。

二是引入企业课程，邀请企业兼职教师授课。家居、测绘等专业群引入《索菲亚实战销售技巧》《航测项目实训》《植保无人机组装与维修》等企业课程 12 门，企业先后选派兼职教师来校授课累计 40 余人次、600 余学时。

三是开办特色教学班，探索特色人才成长新途径。如“修德创新实验班”，以强化品德教育，突出学生综合素质养成为目的；“鲁班工匠班”对接世界技能大赛，以传承和弘扬传统木作技艺、培养高技能人才为目标实施全面改革。

四是大赛引领，以赛促学，以赛促教，以赛促改。学院构建“学院—省部—国家—世界”四级竞赛体系，将技能比赛常规化，以世界技能大赛、国赛、省赛等各级各类大赛内容为引领，使课程教学内容与职业资格考核及大赛标准有机结合，通过备赛、参赛，激发学生的学习训练热情，激励教师不断研究并改革教学和训练方法，提高了教学效果。

改革有效提高了学生的培养质量。建设期内学生参加技能大赛获得国家级一等奖（金牌）1 项，二等奖（银牌）5 项，三等奖（铜牌）3 项。获得省部级一等奖 30 项，二等奖 51 项，三等奖 73 项。其中，在 2020 年 12 月举行的中华人民共和国第一届职业技能大赛中，家具 2018 级学生王纵横代表黑龙江省参加木工项目角逐获得我省唯一一枚金牌，学生石纪龙代表全国轻工行指委获得木工项目银牌，王纵横等 4 人获得国家人社部颁发的

“全国技术能手”称号，参赛 6 人全部获奖，世赛项目 5 名选手全部入选各自项目的世界技能大赛国家集训队。

2.4. 教材建设质量

近年来，林职院主编教材 24 部，其中数字化教材 4 部；2 本教材被认定为国家职业教育“十三五”规划教材，在黑龙江省首届教材建设奖评选中，我院获得特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 1 项。

教师编写出版《植物与环境》《家居软装设计技巧》等校企合作教材 24 部；遵循“整体化设计、颗粒化资源”的思路，建设慕课 12 门、微课 83 门，5 门慕课被认定为黑龙江省和中国（北方）现代林业职教集团精品在线开放课程。

主持修订木材加工技术专业国家教学标准，参与修（制）订林业技术、家具设计与制造、野生植物资源保护与利用、木工设备应用技术等 4 个专业国家教学标准，均已通过教育部评审验收并于 2022 年颁布实施。

2.5. 数字化教学资源建设

学院加快信息技术支持下的教学模式改革，促进优质教育资源普及共享，信息化教学与管理水平上到一个新台阶。

2019 年学院投入 34.8 万元更换了教务管理系统，并与其他管理系统底层打通，实现了数据共享；校园有线网络覆盖广、网速快、性能稳定，出口带宽 2.0Gbps，另投入 260 万元建设无线校园网，实现办公教学区域全覆盖，同时升级了入网认证系统，满足了办公及教学移动终端上网需求。

2020 年投入 26.5 万元新建办公 OA 系统，提高了学校管理水平和工作效率；投入 22.7 万元建设站群系统，方便网站管理，提高网站安全性，同时易于建站；投入 49.96 万元建设了我院第二代云平台，现已投入使用，大部分应用系统已陆续迁移到新平台，云平台建设提高了应用系统可靠性、稳定性和安全性，同时便于应用系统管理；投入 180 万元建设了学院网络空间教学平台，疫情防控期间为学院网络授课提供了平台保障。

2021 年投入 27.4 万元对教学急需上网的教学楼校园有线网络进行了升级改造，教学楼实现了千兆到桌面、楼宇间双万兆冗余互联；投入 14.8 万元建设师资管理系统，目前正在调试中；投入 218 万元建立教学诊改状态数据采集与管理平台，进一步推进内部治理

与诊断改进信息化水平。

2019-2022 年先后投入 195 万元为一线教师、辅导员购置了 390 台笔记本电脑，满足教师在教学信息化中的基本需求和学生工作信息化管理需求；先后投入近 90 万元建设、改造、升级多媒体教室，现有多媒体教室 60 多个，多媒体教室数达到教室总数的 30% 以上；连续投入 216 万元，建设 23 门慕课，现已全部上线，被全国几十所高校学生选用。

课程资源建设方面，我院与顺德职业技术学院等联合牵头家具设计与制造专业国家职业教育专业教学资源库建设并通过验收，完成了《家具涂料与涂装》《家具卖场管理》《家具导购员实操》《定制家具设计》4 门标准课程及 6 门技能模块（培训）课程的教学视频、课件、企业案例等系列资源建设，完成颗粒化数字资源 7000 余个，面向全国相关专业院校和企业人员进行在线学习，目前资源库总体点击量超过 1000 万次。

2.6. 师资队伍建设

2.6.1 实施修德铸魂工程，打造“四有”教师队伍

完善师德师风建设长效机制，促使全体教师形成“爱岗敬业、乐于奉献、教书育人、为人师表”的崇高风尚；完善教师师德行为约束与激励机制，把师德师风建设贯穿于教师职业发展全过程。利用线上和线下形式，开展形式多样的师德专题培训，设立师德负面清单，评选“师德标兵”，形成“立德树人”良好氛围，提升教师“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的“四有”素养，当好学生的“四个引路人”。建立专兼教师师德档案，完善师德评价指标体系，纳入教师年度考核和职称评审，推行师德考核负面清单制度，严格实行师德“一票否决”和问责机制。开展“技术能手报告会”“劳模进校园”等活动，传承和培育工匠精神。

2.6.2 实施人才引育工程，推进人才强校战略

（1）引育同步并举，集聚卓越技术人才

聚焦农业强省、生态强省战略，围绕家具智能制造、生态林业、森林测绘等重点专业群，坚持德才兼备、以德为先的原则，瞄准产业高端，引进或培育省级教学名师、行业教学名师不少于 3 人；引进专职思政课教师，保证师生比不低于 1:350。引进或培育全国青年岗位能手、全国行业技术能手、龙江技术能手等重点产业高素质技术技能人才不少于 3 人，通过对课程体系的“三进”重构（技能竞赛标准进课程、企业文化进课程、职业资格标准进课程），提升育人质量，为推动龙江经济社会高质量发展提供强有力的人才

支撑和智力支持。

（2）聘请产业导师，架起校企合作桥梁

实施现代产业导师特聘岗位计划，对学院重点建设专业急需、对专业发展具有重要支撑或引领作用、专业实践能力特别突出的优秀专业技术人员，聘任为产业导师，充分发挥他们所在企业优势和自身特长，校企强强联合、深度耦合，共同参与专业人才培养、资源建设、技术研发、社会服务。产业导师每年为学院举办1-2次讲座，主讲1门应用性或实践性课程，使学院成为产业导师的新的事业平台。到2024年，聘请产业导师不少于9人。

（3）发挥工作室作用，培育拔尖双师人才

依托现有省级、市级大师工作室、院级教师（名师）工作室，发挥其服务产业、沟通企业的窗口作用，引入生产项目，深化产教融合。发挥工作室优势和引领作用，实行市场化运作、企业化管理，促进牵头人及团队提高教学能力、实践能力和行业服务能力。到2024年建设院级教师工作室6个，省级名师工作室1个；立项院级技能大师工作室3个，省级技能大师工作室1个，省级及以上技术能手或技能大师3人。

2.6.3. 实施教师素质提升工程，搭建教师个体成长平台

（1）实施“四个一”计划，提升教师职教能力

实行专业教师精讲一门课程、建设一门课程资源、参加一项教师技能大赛或指导一项学生技能大赛、对接一个企业的“四个一”计划，着力培养教师的专业教学能力、实践创新能力、信息技术应用能力和社会服务能力。教师每年承担省级及以上教学研究课题10项以上，培育省级教学成果奖不少于4项。

（2）以赛促教促学促改，提升教师信息化水平

建立国家—省—校三级教学能力比赛机制，每位专任教师至少熟练运用一种课程信息化教学方法，信息技术应用能力满足课程建设与现代化教学要求。通过举办微课比赛、多媒体课件比赛、教学能力大赛、课程思政教学竞赛等方式，全面提升教师信息化教学能力，促进信息技术与教育教学融合创新发展，提高教师的基本技能。指导学生在省级以上技能大赛中取得好成绩。到2024年，教师在教学能力大赛中获奖80项，其中：院级50项，省级及以上30项。

（3）构建多元培训格局，打造教师可持续发展生态圈

建立线上专题培训、线下教学交流、校内教学竞赛、校外企业锻炼、分层提升进阶

的五位一体培训格局，针对不同教师群体，建立体现差异性、实用性、针对性、灵活性的校本培训体系，构建国家—省—市—校四级培训体系。组织开展教师基本技能培训、现代职教方法应用培训、现代信息技术应用培训，提升教师职教理论修养、教学能力和信息化教学改革能力。确保专任教师5年一轮全员培训，教师每年培训不少于64学时，年均开展培训、交流等教师活动不少于300人次。

（4）培养三种类型双师，提升教师整体素质

依托世界技能大赛木工项目中国集训基地等，鼓励教师指导学生参与各级职业技能大赛训练，以赛促教，提升教师的教学技巧和实践技能，培养“教练型”双师，指导学生在全国技能大赛或世界技能大赛中获奖；依托我院黑龙江省众创空间、牡丹江市大学生创业孵化基地，选派教师到行业龙头企业参与生产、研发，增强教师的科技创新和创业能力，培养“双创型”双师；依托国家高技能人才培训基地等资质，安排教师赴生产管理一线对接产业，开展社会服务，通过技术指导、技能培训及科研扶持，实现教师科研教学与地方产业发展有效对接，培养“服务型”双师。三种类型双师占双师型教师总比例超过50%。

（5）深入开展校企合作，推动教师专业能力升级

完善《学院专任教师实践锻炼管理办法》，设立教师企业工作站，鼓励教师深入企业参加生产实践，或兼职参与产业前端技术开发，将教师在企业开展专业实践、提供技术服务的成效折算成工作量，充分激发教师深入企业一线积极性，提升专业实践和技术服务成效，培养理论有高度、实践有深度的“双师型”教师。组织青年教师深入林区、深入企业等社会实践活动，引导青年教师参与乡村振兴服务。建设院级教师企业工作室6个，建设院级教师企业实践基地（流动站）2-3处，省级1处。

2.6.4. 实施团队锻造工程，打造高水平师资队伍

（1）培育教师教学创新团队，提升教学水平和育人质量

对接我省重点产业集群，实施团队合作的模块化教学新模式，探索跨专业整合师资，组建专业技能知识互补、教师分工协作的教师教学创新团队，提高专业教学水平和育人质量。坚持思政课内容和形式的创新，推进特色鲜明的思政课教学改革，突出守正创新，打造课程思政教学团队与思政课教师教学创新团队。到2024年，培育院级教师教学创新团队8个，省级教师教学创新团队1-2个。

（2）校企双向良性交流，培育专兼结合教师团队

完善兼职教师聘用管理办法，吸引能工巧匠进校园、进课堂，全面实施基于职业工作过程的模块化课程、项目式教学。校企选聘 20 名骨干教师、能工巧匠双向兼职实践。到 2024 年，建立兼职教师库 1 个，入库教师稳定在 300 人左右，兼职教师承担专业课教学比例不少于 35%。

2.6.5. 实施服务保障工程，推进攻坚改革落地

(1) 完善教师发展中心职能，促进教师专业发展

进一步发挥教师发展中心的规划、指导、组织和管理职能。加强学院师资队伍建设的顶层设计与实施谋划，构建“新教师→骨干教师→专业带头人→教学名师”教师成长标准体系。指导教师进行课程教学改革、教学研究及青年教师职业生涯规划，为教师发展提供咨询。组织开展系统性教师发展促进活动和教师教学支持活动，满足教师多元化、个性化发展需求。加强教师年度考核与业务档案管理，准确记录教师成长重要信息及发展过程。教师发展中心全面负责学院教师素质提升工程，计划每年投入 70 万元用于教师参加职教能力竞赛及分层培训体系构建，争创省高校师资培训工作先进集体。

(2) 搭设分层培养路径，构建立体教师培养发展体系

依托教师成长标准体系，分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的新教师、骨干教师、专业带头人、教学名师人才队伍，架设教师职业发展上升云梯。实施青年教师导师制，实现“一年站稳讲台、三年初见成效、五年成为骨干”，到 2024 年，双师型教师比例达到 85%，培养骨干教师 100 人以上，遴选人才培养质量高、教学资源建设好、教学研究理论深、社会服务口碑佳的专业带头人 30 人，培育省级及以上教学名师 1-2 人。

(3) 健全六项机制，保障师资发展效能

完善师德师风建设长效机制，促使全体教师形成“爱岗敬业、乐于奉献、教书育人、为人师表”的崇高风尚；建立国家一省一校三级教学能力比赛机制，提升教师信息化教学水平；构建教师多元培训机制，打造教师可持续发展生态圈；实施现代产业导师特聘岗位计划，完善产业导师与兼职教师聘用管理机制，搭建专兼教师交流平台；完善教师企业实践机制，提升教师教学水平和服务区域经济发展能力；破除“五唯”，设置“固定岗+流动岗”，人才招聘向实训指导教师队伍倾斜，形成以业绩贡献、双师能力为导向的全员聘任与评价考核机制。

2.6.1 健全组织机构，完善管理制度

成立教师发展中心，配备专兼职工作人员，制定了《黑龙江林业职业技术学院教师发展中心工作职责》，明确了服务职能及工作职责。根据新时代职业教育教师发展新要求，结合学院师资队伍实际，明确了“培养与引进相结合，专职与兼职相结合，团队建设与个人发展相结合，学历提高与‘双师’培养相结合，名师培养与大师引进相结合”的建设原则。制定学院《师资队伍建设五年规划》，确定了学院师资队伍建设的目标、内容、措施等，组织制定系部师资培养计划，强化师资队伍建设规划管理。关注教师个人发展，构建了成长目标体系及标准，使每一个教师每一个阶段发展有目标，成长有动力，努力有方向，奋斗有措施。建立教师电子档案，采购师资管理系统，利用信息技术对教师业绩信息及成长过程进行管理。

新增或修订学院《现代学徒制“双导师”管理办法》等师资管理制度 10 项，进一步完善相关制度建设，规范管理流程，发挥制度的导向和约束作用，使教师管理工作制度化，规范化，常态化。

建立涵盖师德师风、信息技术应用、教学能力、课程思政、课程建设等为培训内容，线上与线下培训相结合、校内与校外培训相结合、岗前与在岗培训相结合的培训体系；建立以教学基本技能大赛、课件制作大赛、微课大赛、教学能力大赛等为内容的交流机制和展示平台。

教师发展中心为教师发展创造了良好条件，营造了积极进取的氛围，有效促进了教师的个体发展和学院教师队伍的整体建设。

2.6.2 丰富专业实践途径，强化教师实践能力

修订学院《教师企业实践（服务）管理办法》。通过有计划安排实践、指导学生企业实习、企业兼职、社会服务实践、建立教师工作室等，创造条件，鼓励教师多途径参加企业实践，提高教师专业实践能力，建设期内新增“双师型”教师 56 人，专任专业教师“双师型”比例达 80.5%，较 2017 年提高 18.3%，形成了结构合理的“双师型”教师队伍。

教师工作室是我院推动教师专业实践的创新之举。教师依托工作室承担行业企业或社会服务项目，帮助企业解决产品开发、技术改造、方案设计、管理革新、技术鉴定、技能培训等问题。负责人及团队成员在完成工作项目同时，也提升了专业实践能力和服务能力，增进了对行业企业的了解。

遵循“培养与引进相结合，专职与兼职相结合的原则”学院在人事“冻结”情况下，聘用魏欣越等硕士学位专任教师 12 人，引进陈祥宇等高技能人才 3 人；同时加大力度聘

请企业技术专家和能工巧匠任兼职教师，目前兼职教师资源库达 171 人，承担专业课授课比例达 35.6%。各专业形成了专兼结合、密切合作、相互促进的教师团队。

2.6.3 多形式加强教师培训，不断提高教师教学能力

学院鼓励中青年教师继续学习深造，提升整体教师学历、学位水平。近三年新增硕士学位 22 人，目前学院专任教师具备硕士及以上学位 147 人，占专任教师 45.2%，较 2017 年提高 7%。

为尽快适应职业教育内容、技术、方法等发展的新要求，学院采用“请进来与走出去相结合，线上线下相结合，个别培训与集中培训相结合”的方法，在保障日常教学条件下，积极为教师外出学习创造条件，平均每年校外学习在 160 人次以上；先后集中组织开展《传道授业守初心 承继绝学担使命》《教学能力大赛解析》《从思政课程走向课程思政》等一系列现代职业教育教学方法能力培养、信息技术应用能力提升、教师基本技能及师德师风建设等相关专题培训讲座；针对专业主任与专业带头人、骨干教师和青年教师群体分别组织专题培训及相互交流；建设期内教师参加校内外各级各类培训 3800 余人次。

实施青年教师导师制培养，17 名青年教师与老教师一对一结对子，充分发挥老教师教学经验丰富的优势，以老带新，提高基本教学技能。

学院在校内搭建了教学能力大赛、课件制作大赛等系列教师教学能力展示交流的平台，同时鼓励教师参加校外各级各类教师技能大赛，大家在备赛和参赛中，开阔眼界、经受锻炼、展示自我、交流经验，在为学院和个人争得荣誉的同时，有效提高了教师的教学能力。近 3 年教师参加黑龙江省青年教师多媒体课件比赛、微课制作比赛以及教师教学能力大赛，获得二等奖 9 项，三等奖 21 项；获得省高等职业教育教学成果一等奖 1 项、二等奖 6 项；国家林草局全国生态文明信息化教学成果奖 19 项；41 位教师参加了国家级、省级、行业协会学生职业技能大赛执裁。

2.6.4 聚焦课程资源建设，打造高水平优质课堂

学院积极推进信息技术与教育教学深度融合，加强优质课程资源建设，提高专业建设水平和教师专业水平。与顺德职业技术学院等联合牵头国家职业教育家具设计与制造专业教学资源库建设通过教育部验收，完成 4 门标准课程和 6 门技能模块（培训）课程建设，注册活跃用户超过 9000 人，资源库总体点击量超过 1000 万次；上线慕课 23 门，在线学习 16.5 万人次，5 门分别被评为黑龙江省和中国（北方）现代林业职业教育集团精品在线开放课程；建设微课程 144 门；主编教材 24 部，其中数字化教材 4 部；2 本教材被认定为国家职业教育“十三五”规划教材，在黑龙江省首届教材建设奖评选中，我院获得特

等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 1 项（见表 4）。

表 7 教学资源建设成果

序号	课程资源	数量	级别
1	牵头职业教育家具设计与制造专业教学资源库并通过验收	4 门标准课程 6 门技能模块	国家级
2	“十三五”规划教材	2 本	国家级
3	精品在线开放课程	5 门	省级
4	黑龙江省首届教材建设奖 特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 1 项	4 项	省级
5	疫情防控期间高校在线教学典型案例	1 项	省级
6	全省高校思政理论课“精彩系列”教学成果	3 项	省级
7	中国（北方）现代林业职业教育集团精品慕课	2 门	省级
8	黑龙江省课程思政示范课	1 门	省级
9	慕课	23 门	院级
10	校企合作开发教材	24 本	院级
11	会计专业理实一体化教学资源库	1 个	院级
12	微课	144 门	院级

加强信息化优质课程资源建设，不断增加专业软资产积累的同时，学院注重信息化教学平台建设，充分发挥信息教学资源“能学辅教”的优势，已初步构建了线上线下结合、现实虚拟结合的“互联网+教育”课程资源平台，同时强化教师信息化教学方法培训，使教师信息化教学能力普遍提高。疫情防控期间，学院专任教师网络在线教学达 100%，1 门课程被省教育厅认定为疫情防控期间高校在线教学典型案例，1 门课程认定为省课程思政示范课。

2.6.5 注重名师引领，强化团队建设

学院建立了教学名师、新秀评审机制，定期开展院级名师、新秀评审，并给予相应待遇，充分发挥其在师资培养和教学中示范和引领作用。李亚莉、罗春丽分别被评为黑龙江省和国家林业和草原教学名师。吕海东等 4 人被评为中国（北方）现代林业职业教育集团教学名师。

学院注重教师团队建设，本着“师德师风高尚、梯队与学科结构合理、负责人能力突出、教学改革基础好、社会服务能力强”的原则，各专业（群）均建立教学团队。目前已有省级教师教学创新团队1个，2个团队入选黑龙江省职业教育教师队伍建设典型案例，1个团队入选全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例，2个团队入选中国（北方）现代林业职业教育集团优秀教学团队（见表12）。为深化“三教”改革，引导教师加强协作，发挥团队作用，适应模块化教学要求，全面提高教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力，学院启动了基于模块化教学的教师教学创新团队建设，已批准立项建设教学团队9个。

表8 教学团队建设获得荣誉称号情况

序号	团队	获得荣誉	级别
1	用“工匠精神”造就“现代鲁班” —世界技能大赛专家教练团队	全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例	国家级
2	无人机应用技术专业团队	黑龙江省职业教育教师教学创新团队	省级
3	世界技能大赛专家教练团队	黑龙江省职业教育教师队伍建设优秀典型案例	省级
4	城市建设学院测绘团队	黑龙江省职业教育教师队伍建设优秀典型案例	省级
5	世界技能大赛专家教练团队	黑龙江省工人先锋号	省级
6	测绘专业群教学团队	中国（北方）现代林业职教集团教学团队	省级
7	汽车教学团队	中国（北方）现代林业职教集团优秀教学团队	省级

学院教师屡获殊荣，获得全国技术能手2人、全国青年岗位能手1人、龙江大工匠1人、龙江技术能手2人、牡丹江市青年拔尖人才1人等（见表13）。现有专业带头人42人，骨干教师126人，院级教学名师20人，教学新秀18人，已形成一支专兼结合、师风良好、结构合理、高素质、高水平、高技能、团队化的教师队伍。

表9 学院教师获得荣誉表

序号	项目名称	级别
1	全国青年岗位能手1人	国家级

序号	项目名称	级别
2	全国技术能手 2 人	国家级
3	中华人民共和国第一届职业技能大赛裁判长 1 人	国家级
4	全国大学生创新创业实践先进工作事迹 1 人	国家级
5	省级教学名师 1 人	省级
6	全国林业和草原教学名师 1 人	省级
7	“龙江技术能手” 2 人	省级
8	“龙江大工匠” 1 人	省级
9	世界技能大赛突出贡献个人 5 人	省级
10	黑龙江省年度感动人物 1 人	省级
11	黑龙江省 2020 年度“龙江工匠” 1 人	省级
12	国家林草局院校教材建设专业委员会委员 4 人	省级
13	黑龙江省行业职业教育教学指导委员会委员 7 人	省级
14	全省教育系统师德先进个人 1 人	省级
15	全省模范教师 1 人	省级
17	全省优秀教师 1 人	省级
18	中国（北方）现代林业职教集团教学名师 4 人	省级
19	牡丹江市第二届“雪城工匠” 1 人	市级
20	牡丹江市青年拔尖人才 1 人	市级
21	中国龙江森工集团岗位立功最美奋斗者 1 人	厅局级
22	院级教学名师 20 人	院级

案例 4：师资建设案例

黑林职院世赛专家教练团队获“全国工人先锋号”称号

近日，黑龙江林业职业技术学院世界技能大赛木工类项目专家教练团队，被中华全国总工会授予“全国工人先锋号”荣誉称号。

在全国庆祝“五一”国际劳动节暨“建功‘十四五’、奋进新征程”主题劳动和技能竞赛动员大会上，黑龙江有12个集体获“全国五一劳动奖状”，45名个人获“全国五一劳动奖章”，有50个集体获“全国工人先锋号”荣誉称号。

黑龙江林业职业学院世界技能大赛木工类项目专家教练团队成立于2016年3月，团队成员老中青结合，年龄、技术结构合理，体现了工匠技术的发扬与传承。负责人张志刚是第44届、45届世界技能大赛木工项目中国专家组组长，省“五一劳动奖章”获得者，省级劳动模范；核心成员王艳福是第44届世界技能大赛木工项目中国教练，第45届世界技能大赛木工项目中国技术指导专家，曾获“龙江技术能手”“雪城工匠”等荣誉称号；教练徐颜是黑龙江林业职业技术学院2014级的毕业生，曾获得“全国技术能手”“全国青年岗位能手”“龙江大工匠”等多项荣誉称号。



案例5：师资建设案例 用工匠精神造就“现代鲁班”

不忘匠心，用“工匠精神”造就“现代鲁班”

世界技能大赛专家教练团队以世界技能大赛为平台和契机，将世界技能大赛的标准、理念、规则、技术要求融入家具设计与制造专业人才培养体系。他们不忘初心、砥砺前行，用实际行动诠释着“工匠精神”，参与世赛相关研究，在人才培养、教师团队建设、技能大赛等方面做出了显著成效，勇于创新，执着坚守，带领着林职院的学生们，发扬工匠精神，“一凿一斧”造就一个又一个“现代鲁班”。

以赛强技，“独孕”匠人。构建完善的工匠型技能特色人才培养体系。构建“名师”+“技能大师”+“企业专家”三位一体式的工匠型人才培养教学团队，打造技能大师工作

室，融合传统木作技艺，凝练现代工匠型人才培养特色，实现传统与现代互补、知识与技能互补、学校与企业互补的高水平教学创新团队。引进世赛标准，将世赛的理念、标准、规则、要求等内容融入日常训练，例如榫卯的缝隙要求小于 0.2mm，尺寸公差要求小于 1mm。对于 1 米多的木材零部件加工控制在这个标准以下，可想而知是多么的难。但在日常训练作为教练的我们要求选手加工标准比世赛标准还要严格，手工刨净料平整度要在 0.05mm，要做到精益求精。同时形成“标准法”、“数据法”“对比法”“创新法”的训练方法。

以匠心致初心，英才辈出：2017 年 10 月学生徐颜代表中国参加第 44 届世界技能大赛木工项目的比赛并获得优胜奖，2018 年 6 月学生施宇航、李帅分别获得第 45 届世界技能大赛家具制作项目、木工项目全国第三名的优异成绩，成功入选国家集训队。2020 年 12 月有 6 名学生参加中华人民共和国第一届职业技能大赛木工类项目的比赛，其中王纵横获得木工项目金牌，是黑龙江省唯一一块金牌，石纪龙获得木工项目银牌，其余选手均获得优胜奖的优异成绩。现已经培养世赛选手 1 人，国家队选手 7 人，全国技术能手 5 人，全国青年岗位能手 1 人，龙江大工匠 1 人，龙江工匠 3 人。

2.7 校企双元育人

按照“提升传统专业，办好新兴专业，培育特色专业，打造品牌专业”的建设思路，以“立足林业，培养服务三农和林业产业发展的技术技能人才”为原则，根据国家生态文明建设的需要，对接“五大规划”、“龙江新产业体系”、“龙江丝路带”建设，围绕“老原新”字号转型升级及林区经济转型发展对人才的需求，目前有重点建设专业群家居、林业、财经、测绘、汽车 5 个，省高水平建设专业一个，中央财政支持专业服务产业发展能力重点建设专业 2 个，省级重点建设专业 7 个，国家级现代学徒制试点专业 2 个，形成了以林业类专业为龙头，测绘、财经和制造类为侧翼，多专业并举、相互补充、特色鲜明的专业建设格局。

案例 7： 产教融合案例 深化产教融合机制，创新人才培养模式

家居工程系先后与 6 家企业签订校企合作协议，建立企业参与专业建设机制。

搭建育人新平台，推进行业产教融合。与红星美凯龙家居集团股份有限公司、北京国富纵横联合成立全国轻工大家居职业教育集团，采用“共招、共育、共建、共享”运行机制，通过专业共建+证书认证+双选推荐，开展学历与培训教育融合、学历与技能证书融通、实训与就业对接的创新人才培养。

实施现代学徒制培养，完善双主体育人机制。家具设计与制造专业与索菲亚家居（北

京)股份有限公司共建“双主体、两循环、四段式”现代学徒制育人模式。校企联合招生招工,对接企业岗位标准,共建课程体系,开发课程与资源,实施校企四学段的两次交叉循环教学。

开展专业教学资源库建设,开发特色企业资源。亚振家居股份有限公司、酷家乐(杭州群核信息技术有限公司)参与职业教育家具设计与制造专业教学资源库建设,合作开发特色企业课程资源案例,建立满足“互联网+”时代教育要求的数字化、专业化教学资源库。

深化产教融合,推动世赛团队技术创新。聘请牡丹江市龙联木工机械制造有限公司专家加入世赛团队,进行加工精度的改造以及加工方法的创新,把企业生产实践、企业工艺流程理念带进团队。



案例 8: 产教融合案例 量化绩效管理、深度校企育人

——黑林职&正保会计现代产业学院

学院与北京东大正保科技有限公司合作成立“黑林职&正保会计现代产业学院”于2021年7月15日正式试运行。

完成岗位聘任、明晰职责方向

产业学院公开完成了岗位聘任工作,聘任人员将从组织管理、人才培养、科研竞赛、

学生活动四大方面开展工作，严格按照“产业学院岗位工作描述”进行量化考核。同时，产业学院针对学生制定了“产业学院综合能力评分标准”，对学生实施量化考核。通过标准的制定，调动了教师的工作积极性、规范了学生的行为标准，师生共同努力推动产业学院发展。

共同开展迎新就业工作、合作推动教研项目进程

北京东大正保科技有限公司十分重视产业学院的发展与规划，全程参与了产业学院迎新工作。同时，通过企业教师岗前培训、对接学生需求及企业岗位需求等方式保障专业学生实习工作有序进行，使专业实习率对口率达到 81%。

于此同时，在企业的协助下，产业学院申报了国家产学研基金项目“黑林职&正保会计现代产业学院的模式和路径研究”，共同探索新业态下高技能人才培养路径。



强身健体规范作息、多彩活动育人无痕

产业学院探索半军事化管理，通过出早操、强健体魄助力常态化疫情防控工作，同时也规范了学生作息、提高了学习效率，使学生管理与教学管理达到共振，整体提升育人质量。

产业学院举办了“中秋迎新会”、“趣味运动会”的学生活动，让“家”的温度在学生心中蔓延，润物无声、育人无痕。

3、国际合作质量

3.1 走出去请进来，加强国际合作交流

近3年，学院院长薛弘赴德国SRH应用技术大学、EBC应用科技大学等进行考察；张志刚先后赴匈牙利、澳大利亚等国家观摩区域技能大赛或参加相关学术交流，与世界技能大赛主席西蒙·巴特利先生、第44届世赛木工项目首席专家温格先生等就世赛标准与家具行业国际化人才培养进行圆桌论坛。学院两次邀请第44届世界技能大赛木工项目技能管理经理、世界技能大赛组委会木工专家派特-菲利普斯先生来我校与教师交流并指导选手训练，同时聘请其为我院第45届世赛黑龙江省家具制作、木工项目集训基地技术指导专家、学院特聘教授；邀请第46届世赛木工项目首席专家澳大利亚的海尔-艾伦先生来校进行技术指导，并聘请其为学院高技能人才培养及技能大赛指导专家，有效提升了我校木工类项目世赛教练团队的教学能力和学生的训练水平。

为携手推进职业教育国际化，实现国际教育教学资源优势互补，2020年我院面向中国（北方）现代林业职业教育集团内院校共享国际教育资源，分享国际教育经验。

3.2 开展国际人才联合培养，服务“一带一路”国家战略

继续履行与韩国南首尔大学签订的教育合作框架协议、与俄罗斯远东滨海国立农学院签订的合作交流文件，合作开展人才培养或不定期组织师生进行校际交流。目前我院李梦龙、崔宏等5名同学在南首尔大学本科在读，学习生活情况良好。

与韩国青云大学签订教育合作框架协议和学生交流协议，促进两校学术、教育、文化交流。

为“一带一路”走出去企业培养人才。学院先后与京东方科技股份有限公司、东宁吉信木业有限责任公司等企业达成境外用工人才培养协议，目前已有电气自动化、工业机器人技术专业4名学生派往越南。

积极参与中国面向“一带一路”沿线国家的技术培训。向省科技厅申请《发展中国家技术培训班》项目，拟为乌兹别克斯坦开展家具智能制造技能培训，目前项目已通过省科

技厅审核并报科技部。

3.3 世赛项目执裁，在参赛中交流学习

2019年，张志刚作为中国木工项目专家组组长，赴俄罗斯喀山参加第45届世界技能大赛并进行执裁，学院派师生陈翔宇等3人赴喀山观摩学习。在执裁、指导、观摩中加强了与国外同行的交流，学习其经验和技能。

表 10 国际影响表

序号	指 标	单位	2022 年	2021 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
4	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人/日	0	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	1
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				

.....				
-------	--	--	--	--

4、服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学院借助自身良好的教学设施和智力资源，发挥专业优势，广泛开展社会培训和社会服务，形成了技术服务、技能培训、创业培训等社会服务多元发展局面，有力地促进了行业和区域经济的发展。

各专业群在建设过程中，把产教融合、校企合作体制机制建设作为推动专业发展的根本动力、凝练专业特色的重要抓手，作为服务行业和区域经济社会发展的重要路径、提升办学水平的重要手段。

家居专业群与行业龙头企业联合牵头成立“全国轻工大家居职业教育集团”。2018年6月在全国轻工职业教育教学指导委员会、中国轻工业联合会教育培训部的支持下，我院与红星美凯龙家居集团股份有限公司、北京国富纵横共同发起的“全国轻工大家居职业教育集团”正式成立，成为行业唯一全国性职教集团，出台集团相关管理文件，采用“共招、共育、共建、共享”的运行机制，与企业共同树立产教合作新标杆。2019年大家居职教集团组织开展中国大家居高技能人才培养计划暨“人才强企、职教兴邦”红星人才孵化项目启动仪式以及京津营发中心人才孵化项目会议，签署相关校企合作框架协议，就1+X证书、合作办学、开展教学与职业认证双驱动的人才培养招聘新模式达成意向。2020年开展家装家居一体化设计师职业能力认证工作，依托专业建设指导委员会，校企共同优化人才培养方案、开发教学资源、共建培训课程；邀请集团成员单位金田豪迈总经理关敬韬为我院师生和部分企业人员做了题为《中国家具工业4.0智能制造工厂解密》的行业发展趋势讲座；通过参加“聚融创变、智造领航”板式定制家具展等活动，提升师生智能制造能力，助推龙江家居产业升级。

林业专业群与柴河林业局、北京东方园林股份有限公司、牡丹江市绿城园林苗圃有限公司、鸡西绿海林业有限公司等合作企业，成立了由校企人员共同组成的专业建设指导委员会，定期组织召开专业建设及校企合作研讨会，共同就专业群人才培养模式、课程体系

构建、师资队伍建设和技术研发、职工培训、学生顶岗实习、就业等问题进行了广泛深入的研讨，确定人才培养规格，编制人才培养方案。同时不断拓展合作企业规模，与多家业内知名企业签订委托培养协议，资源共享、人才共育，企业专家参与学生技能培养，实现教学与岗位技能培养同步。

测绘专业群与辽宁宏图创展测绘勘察有限公司、黑龙江华睿智慧国土科技开发股份有限公司等企业合作，共同实施现代学徒制人才培养。所属的工程测量技术、摄影测量与遥感技术、无人机应用技术 3 个专业均采用现代学徒制人才培养模式，探索校企招生招工一体化、双主体、双导师、岗位培养的人才培养体制机制，充分发挥企业的主导作用、项目的引领作用、师傅的指导作用，校企共同开发学徒手册 16 本。其中摄影测量与遥感技术专业已通过教育部第二批现代学徒制试点验收。

财经专业群引企入校，与厦门网中网有限公司签订合作协议，校企共同投资建设“网中网财务云共享中心”，成立共享中心管理委员会，制定运营管理、人才培养等工作规范，校企共建“黑林职&网中网”财会理实一体化教学平台；与北京东大正保科技有限公司签订《初级会计师职称培训合作协议》，2019 年 10 月与其旗下知名品牌“中华会计网校”联合开展线上+线下初级会计师职称考试培训，在学院建立了“初级会计师职称线下培训基地”。建设“职业技能鉴定中心”，校企共同开展 1+X 证书制度试点工作，并将财务共享服务 1+X 证书试点省级办公室设立在我院。通过三年的建设，形成了多层次多形式的校企深度融合机制，构建了校企利益共同体。

汽车专业群与吉利汽车制造有限公司建立紧密的“共建、共育、共享、共赢”校企合作关系，加入吉利汽车校企合作育人“成蝶计划”建设项目，共同实施汽车技能人才培养，吉利汽车为我院提供了教学用汽车 3 辆、发动机 2 台。与北京中车行科技有限公司联合实施 1+X 证书制度试点工作。学院是黑龙江省汽车维修与检测行业协会理事单位、哈尔滨市二手车鉴定评估师协会人才培养基地，同时与牡丹江市域内有相关专业的院校及汽车维修、营销企业联合成立了牡丹江汽车专业人才培养联盟，制定了联盟管理制度与校企合作理事会管理制度，定期召开联盟会议，研究域内汽车行业企业人才需求与培养，有针对性地为区域经济发展培养汽车专业人才。

4.2 服务地方发展

学院立足服务于黑龙江经济发展方式转变，围绕我省“八大经济区”、“十大工程”建设，积极开展社会服务工作：

注册黑龙江泷森茂科技有限公司，破解技术服务管理瓶颈。经龙江森工集团批准，成立集团全资子公司——黑龙江泷森茂科技有限公司，并授权我院管理，承担集团相关培训及技术服务工作，有效克服了学院因全额拨款事业单位全口径预算管理带来的市场化技术服务资金收支管理不便，破解了制约学院技术服务工作的瓶颈问题，激发了学院服务经济社会的潜力和活力。仅 2020 年，学院开展各类培训收入到账就达 461.56 万元。

与企业合作共建“龙森食品检验检测中心”，主动服务绿色食品业发展。该中心具有国家食品检验检测资质，每年为企业进行重金属含量、非法添加剂、农药含量等检测 200 余项，可为我省森林绿色食品种植、养殖及农产品加工企业或农户提供相关检测及食品安全解决方案，帮助政府部门提升食品质量监管的科学性、准确性和有效性，为食品业保驾护航。该中心是黑龙江省东部地区唯一具有第三方检测资质的机构，2019 年被认定为国家级、省级校企共建生产性实训基地。

成立“森工无人机技术中心”，主动服务林业现代化升级。以无人机、摄影测量、遥感技术应用为标志的林业现代化升级势在必行。该中心依托测绘专业群师资和先进的实训设施，可为森工林区现代化建设提供咨询、指导、设计、培训等服务。中心已取得 AOPA 无人机驾驶员培训资质，并被指定为黑龙江东部地区 AOPA 无人机驾驶员培训和考试定点单位。已为龙江森工集团 23 个林业局培训民航 AOPA 无人机驾驶员 52 名，并全部通过考核获得驾驶合格证书；承办国家林业和草原局“全国林草行业无人机应用技术推广培训班”80 人，培训人员均来自全国各地林业生产和管理一线。培训有效促进了林业现代化建设进程，加快了生产方式转变的步伐。与黑龙江科大格羿创新科技有限公司协同攻关，完成一款适用森林环境的固定翼无人机开发，经现场调试和试飞，性能良好，在东北林区具有广泛应用前景和市场需求。

设立教师工作室，搭建教师沟通服务经济社会的窗口和平台。我院教师工作室主

持人不限于名师或大师，也可以包括专业服务能力强的优秀教师；在管理上，实行主持人负责制，实施企业化管理、市场化运作；教师依托工作室承担行业企业或社会服务项目，帮助企业解决生产产品开发、技术改造、方案设计、管理革新、技术鉴定、技能培训等问题。目前学院共有省级、市级大师工作室和院级教师工作室 10 个（见表 12），已与 6 家企业建立合作关系，组织培训、讲座共计 18 次。

表 11 学院大师、教师工作室一览表

序号	工作室名称	级别
1	徐颜技能大师工作室	省级
2	王艳福技能大师工作室	市级
3	陈大鹏无人机创新工作室	院级
4	陈祥宇传统木作工作室	院级
5	李亚莉汽车服务工作室	院级
6	马冰心茶艺技能大师工作室	院级
7	孟祥妹航测技术共享工作室	院级
8	孙振娟德育导师工作室	院级
9	郑玉亮内部控制制度建设工作室	院级
10	冯明玲动漫制作工作室	院级

获批国家和省级基地，取得服务资质。学院先后获世界技能大赛木工项目国家集训基地、世界技能大赛木工类 3 个项目黑龙江省集训基地、国家及省级高技能人才培养基地、牡丹江市职业技能提升培训机构等，为开展相关培训取得相应资质。

完善社会服务制度。制定并实施了学院《关于进一步加强校企合作的指导意见》《教师参与社会服务管理办法》《横向课题管理办法》等，对教师服务经济社会提供政策和资金支持。

4.3. 服务地方社区

学院加盟黑龙江省科技创新创业共享服务平台，签订加盟协议，将学院拥有的大型设备、检验检测项目、教师科技成果、能够提供的研发设计、科

技服务信息等平台进行共享，同时为中小企业提供创新券服务。

近3年立项横向课题33项；其中与黑龙江科大格羿创新科技有限公司合作，已开发了适应东北林区作业环境飞行的一款固定翼无人机型，目前已完成现场调试和试飞，机型性能优良，在未来林区应用中具有广阔市场前景。我院与内蒙古农业大学联合开展《俄蒙进口木材高效绿色加工技术及其产业化》项目研究获得省级科学技术进步二等奖。学院作为唯一职业院校参与国家森林生态标志产品团体标准编制。

实施中高职贯通人才培养，2019年与黑龙江省伊春林业学校等9所学校针对14个专业，2020年与牡丹江市城市职业技术学校等11所学校针对15个专业签订中高职“3+2”贯通人才培养协议。

我院主持国家职业教育家具设计与制造教学资源库建设，开发技能培训课程6门，已面向全国学习者免费在线开放，并在中国大家居教育平台建立课程2门，3年参与学习累计超过1.4万人次。

4.4. 具有地域特色的服务

积极开展对外培训，助力龙江产业转型升级

我院充分利用专业教育资源优势，发挥各级各类培训机构资质（见表13）和平台作用，准确把握国家实施职业技能提升行动计划等契机，主动面向区域相关行业、企业及社会，广泛开展各类培训工作，助力龙江产业转型升级。

表12 学院现有培训基地资质

序号	项目名称	级别
1	国家级高技能人才培训基地	国家级
2	国家林业局林业行业特有工种职业技能鉴定站	省部级
3	黑龙江省高技能人才培训基地	省级
4	黑龙江省安全生产培训基地	省级
5	黑龙江省示范性创业培训基地	省级
6	黑龙江省现代农业创业培训基地	省级

序号	项目名称	级别
7	黑龙江省森工林区创业培训基地	省级
8	中国龙江森工集团下岗再就业技能培训基地	省级
9	牡丹江市农村劳动力专业培训基地	市级
10	牡丹江市下岗再就业技能培训基地	市级
11	牡丹江市职业技能培训机构	市级
12	牡丹江市农业创业培训基地	市级

2021 年开展亚布力林业局、山河屯林业局职业能力培训、沾河林业局安全生产培训等各类对外培训 10893 人次，技术服务收入到账 393.58 万元。

我院先后承担第 45 届世界技能大赛木工项目国家集训队 10 进 5 和 5 进 3 集训与考核，承办了第一届全国技能大赛暨第 46 届世界技能大赛木工项目中国轻工联合会选拔赛。为黑龙江省、国家轻工行指委以及山东、湖北、广东、河南、江苏、陕西、甘肃、安徽、江西等省份木工、精细木工和家具制作项目世赛选手开展委托培训，并在人社部技能大师在线培训平台开发《手工木工》公益性培训课程，累计 696 人学习。

4.5 具有本校特色的服务

我院是省级众创空间，牡丹江市大学生创业孵化基地，2020 年评为黑龙江省第二批深化创新创业教育改革示范校。

目前有在孵企业 26 家，学院以丰富创新创业活动为抓手，构建了大学生创新创业人才培养课程体系，邀请黑龙江大学创业院长刘玉峰教授等知名专家进行创业培训，年均举办创新创业讲座 5 次，学生参与创新创业培训面达到 100%，国家级“大创计划立项”结题 1 项、省级“大创计划立项”结题 2 项，省级创新创业训练、实践项目累计立项 33 项，院级双创大赛计划项目 214 项。近 3 年学生在创新创业大赛中获得省部级一等（金）奖 9 项，二三等（银铜）奖 25 项，地市级一等奖 1 项，三等奖 1 项。2020 年学院给予在孵企业绩效后补助 6.5 万元。

“黑龙江领航测绘地理信息有限公司”带动 98 名学生创业，入选全国大学生第二

届双创实践新技术高峰论坛优秀案例（见表 17）；牡丹江信盈会计代理记账有限公司服务地区企业 23 户，带动在校学生进行企业实践 67 人次，获得第二届全国大学生创新创业实践联盟大学生创业实践案例。黑龙江省第五届互联网+大学生创新创业大赛中，我院参赛项目“翼龙”获得“服务龙江贡献奖”。牡丹江市委领导迟伟林调研我院双创孵化基地时给予高度赞誉。

表 13 服务贡献表

序号	指 标	单位	2022 年	2021 年
1	全日制在校生人数	人	10484	8388
2	毕业生就业人数	人	782	1324
	其中：A 类：留在当地就业	人	320	569
	B 类：到西部和东北地区就业	人	392	976
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	740	864
3	D 类：到大型企业就业	人	37	255
	横向技术服务到款额	万元	0	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0	62.3
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
5	技术产权交易收入	万元	0	0
6	知识产权项目数	项	6	7
	其中：专利授权数量	项	5	5
	发明专利授权数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	0	0
7	非学历培训项目数	项	8	33
	非学历培训学时	学时	4560	3128
	非学历培训到账经费	万元	561.95	293.68
8	公益项目培训学时	学时	658	326



亚布力林业局职业技能提升培训

案例 8: 服务社会典型案例 发挥基地平台效能，提升服务社会能力

发挥基地平台效能，提升服务社会能力

家居工程系依托黑龙江高技能人才培训基地、国家级高技能人才培训基地，以及家具设计与制造专业教学资源库、职教集团大家居教育平台，助力社会服务。1、依托双基地，开展高技能人才培养。依托第45届、46届世界技能大赛木工项目中国集训基地，先后为黑龙江、山东、湖北等省份木工类项目世赛选手开展委托培训、技术指导及各省选拔赛执裁工作，累计服务 278 人次。同时，在人社部技能大师在线培训平台开发《手工木工》公益性培训课程，累计 696 人学习。为国家轻工行指委、江苏省各输送世赛木工项目选手 1 名，2 名选手在中国第一届职业技能大赛木工项目中均进入国家集训队。2、依托双平台，开展专业培训。家居工程系面向家居行业企业，开展“互联网+专业资源

库”的平台线上培训，资源库平台社会学习用户数达 8000 余人，大家居教育平台开发的《橱柜设计安装全流程》《全屋设计六部曲》两门课程，累计培训人数达 6000 余人。3、拓展其他项目，提升专业服务能力。依托于高技能人才培训基地，已向省人社厅申报手工木工技能鉴定站及林业行业第三方评价机构资质，开展技能考评与鉴定工作，向省人社厅申报了专业技术人员知识更新工程高级研修项目。



案例 9 服务社会典型案例 电子商务专业深入林区为职工做技能提升培训

电子商务专业深入林区为职工做技能提升培训

响应中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面推行林长制的意见》、黑龙江省《全面推行林长制实施意见》、龙江森工集团《中国龙江森林工业集团有限公司林长制实施方案》精神为主，林下经济、林药种植产业为辅，大力推动国有林区经济改革，满足产业转型发展需要，增加职工多种经营收入，促进山河屯林区生态资源、社会经济可持续发展的精神，学院为山河屯林业局有限公司于 2020 年委派教师深入林区提供职工技能提升培训。

电子商务培训项目由张萍、孙弘雁、樊继和三名教师承担了两期电商创业培训，为期 12 天，来自局机关相关部门科室和地区各相关单位及山上 14 个林场（所）近 400 名学员，培训讲师围绕电子商务的基本概念和分类、电子商务的产生和行业新应用及系统的组成等展开深入讨论，结合电子商务的专业理论知识与生动有趣的案例，对电子商务在当前社会涉及领域多样化、多元化的商业模式，进行深入浅出地讲解。通过培训学习，学员们对电子商务的应用和生产生活的影响有了新的认识，深刻认识到电子数据的交换、移动网络的流动促进着电商发展，改变着我们的生活。培训讲师授课绘声绘色，学员们聆听认真，现场学习氛围浓厚。顺利的完成了本次培训任务。



案例 10: 服务社会典型案例发挥技术优势，服务森工林区

发挥技术优势，服务森工林区

为贯彻实施国家《职业技能提升行动方案（2019—2021 年）》，服务林业产业，发挥生态工程系林业专业技术优势、培训资源优势，根据学院一体强化，两翼展开的办学方针，2021 年生态工程系针对林业行业、林区职工开展多个项目、多种形式的培训工作。

吴凤楼、张象君、王淑杰、万书成等老师通过线上教学与线下教学相结合的方式完成山河屯林业局有限公司、亚布力林业局有限公司、迎春林业局有限公司职工的森林经营、森林保护、森林防火、野生动物保护等培训工作，全面提升了林区职工的职业技能

水平和就业创业能力。

王莹老师到海林林业局大石沟林场对林场职工进行了畜牧养殖技术培训，采用理论学习与现场参观的方式讲授了《动物防疫法》等法律法规，猪、鸡等饲养管理技术，常见动物疫病的防治，标准化、无公害养殖技术等，通过培训提高了养殖户的养殖技术，促进养殖观念和养殖模式的转变。

朱立明老师完成海林市林业与草原局“林业技术技能培训班”，并颁发结业证，为海林市林草局转岗职工快速适应新的工作岗位，提供了有力的技术支持。

随着学院教育教学改革的不断深入、办学条件逐步改善和师资水平日益提升，学院人才培养质量不断提高，毕业生就业竞争力持续增强，并得到了用人单位的广泛认可。近二年毕业生跟踪调查结果显示，用人单位总体评价我院毕业生专业知识扎实、职业技能强、综合素质高，工作中能吃苦耐劳，勤学好问，富有上进心，具有较强的合作沟通能力，满意率平均达到 95.32%。

良好的办学质量为学院赢得了较高的社会声誉，同时也引起了媒体的广泛关注，得到了上级主管部门的表彰。中国教育电视台、牡丹江电视台、《黑龙江日报》、《黑龙江经济报》、《黑龙江林业报》、《牡丹江日报》等多家媒体对学院教育教学改革和人才培养情况进行了报道，学院先后被教育部等国家三部委授予“全国职业教育先进单位”，被黑龙江省教育厅等三家单位评为教育系统“三育人先进单位”，被黑龙江省政府评为“文明单位标兵”。

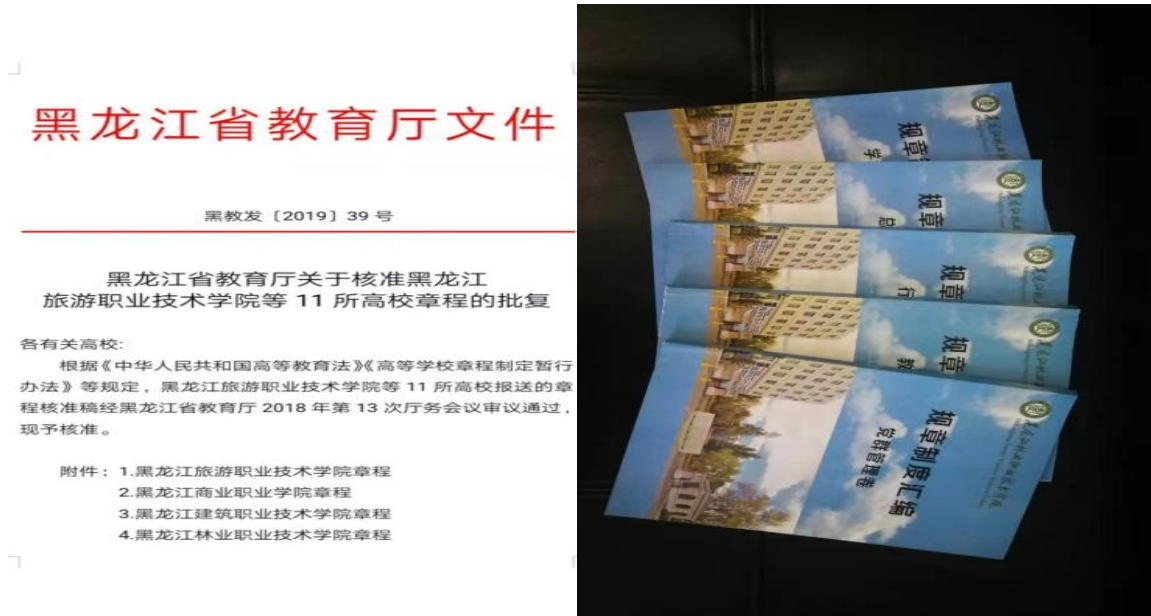
5、政策落实质量

5.1 国家、地方政策的落实

学院举办方是中国龙江森林工业集团，集团一直以来高度重视学院的发展，先后颁布了一系列政策文件，“十三五”规划提出加大对我院建设的支持力度，在学院开展特色专业、重点专业及专业群建设、社会服务能力建设等方面予以政策指引。集团领导对学院的改革发展给予充分肯定和高度评价，在人才方面对我院大力支持。

5.2 学校治理

5.2.1. 整章建制，完善“一章五制”管理制度体系



学院成立了制度建设委员会，修订学院《章程》并于2019年通过上级主管部门审核；依据新《章程》，系统梳理，新增学院《专业设置和动态调整办法》等制度53项，修订补充完善学院《外聘教师管理办法》等制度115项，形成了学院《制度汇编》，包括党群管理、行政管理、学生管理、教学管理、总务管理制度。“一章五制”制度体系的建立，对教职工、学生的日常工作、学习、生活进行了规范，管理有了“抓手”。

5.2.2. 强化业绩导向，深化管理体制改革

继续落实管理重心下移，进一步放权系部，赋予系部在专业建设、招生就业、教学组织实施管理、教学经费使用、社会服务等方面更大的自主权和灵活性。成立教师发展中心，提高教师培养的科学与计划性；成立质量管理办公室，保障内部质量保证体系构建与实施；实施项目制管理，有效破解机构编制、干部指数、干部冻结、工作跨部门等制约和影响，有效调动相关人员的工作积极性，提高工作效率，同时也促进人才成长。完善学术委员会、教代会、教学指导委员会等工作机制，强化民主管理；制定修订学院《教师教学课时量计算办法》《扩招生及线上教学工作课时计算补充办法》等，以办学规模、教学效果和教学课时量为计算依据，完善绩效工资制。

5.2.3. 完善产教融合长效机制，发挥企业主体育人作用

学院与红星美凯龙、北京国富纵横共同牵头成立了“全国轻工大家居职业教育集团”，

搭建了家居全行业产教融合校企合作平台。我院教师依托平台开发面向全国家居行业在线培训资源，实现校企信息化交流、共享、培训与服务。

实施现代学徒制人才培养。家具设计与制造、摄影测量与遥感技术专业分别与索菲亚（北京）家居股份有限公司、辽宁宏图创展测绘勘察有限公司、黑龙江华睿智慧国土科技开发股份有限公司等多家企业合作施行现代学徒制人才培养，共建“双导师”团队及校企合作招生、合作育人、合作就业的双主体育人长效机制，顺利通过国家验收。辽宁宏图创展为专业捐赠价值 300 万元仪器设备。

5.2.4. 优化专业培养方案，完善学分制管理细则

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），学院人才培养方案编制对接国家专业教学标准，优化课程设置和学时学分分配；积极适应现代学徒制、“1+X证书”制、创新创业、“大思政”教育、“一专多能”模式培养、技能竞赛激励、线上线下学习成果转换与认定等管理需要，完善学分认定办法，满足学生自主学习和个性化发展需要。积极参加职业教育国家学分银行，针对扩招学生出台《学习成果认定与转换管理办法》。初步形成学生在校内校外、课内课外、线上线下等学习成果的学分认定、积累和转换制度。

表 14：落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	10720.21	16999.35
2	年财政专项拨款	万元	5734.86	5527.71
3	教职工额编制数	人	689	730
	教职工总数	人	554	566
	其中：专任教师总数	人	320	332
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	678.00	121.78
5	企业兼职教师年课时总量	课时	8989	35430
	年支付企业兼职教师课酬	万元	27.96	129.93
6	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.03	1.51

5.3 质量体系建设

夯实管理基础，建立内部质量保证体系

成立学院质量管理办公室，由常务副院长任组长，督导、人事、教务、两办、学生、系部之间分工合作，在治理体系建设、职能部门定位、制度建设、标准制定、日常管理等方面各负其责，发挥作用，厘清了各部门科室岗位具体工作内容及标准，师生的成长标准。依规履职、按章办事，对教师的工作评价、师德师风的监督、学生的学习评价等逐步标准化、规范化、常态化，有效地提升了学院的治理能力。引进教学诊改状态数据采集与管理平台，初步建立了保障机制和诊改预警机制，使管理向治理能力、治理体系现代化迈进。

5.4 经费投入

本年度，学院总收入是 21264.73 万元，学费收入 3188.29 万元，黑龙江省财政厅财政经常性补助拨款 11239.07 万元；中央、地方财政完成专项经费拨款 5734.86 万元。

6、面临挑战

挑战 1. 国家创新创业的新机遇、新挑战。

国家提出“大众创业、万众创新”的“两创”政策已被确定为新常态下经济发展的新引擎，“两创”战略为改革注入新能量与新活力；国家从坚持市场导向、加强政策集成、强化开放共享、创新服务模式等方面推动“两创”战略。那么，高职院校如何有效培养创新创业人才，服务国家的“双创”战略，是我们要深入思考和解决的问题。

挑战 2. 强化产教深度融合，持续提升发展质量

我国教育已经进入了提高质量、优化结构和促进公平的新阶段。当前，我国的高等职业教育更加强调服务国家战略、更加强调改革创新、更加强调聚焦内涵建设、更加强调校企深度合作、更加强调完善治理结构、更加强调扩大对外开放。对于我们而言，如何更加深化产教融合，完善发展机制，持续提升发展质量，进一步提高服务以中国制造 2025 为代表的国家战略的能力，是当前面临的主要挑战。

通过对人才培养工作状态数据采集平台的全面分析和自我评价，看到了一年来教学工作的成果，找到了差距，制定了整改措施，我们将按照人才培养的关键要素要求，进一步

深化内涵建设，加强教学改革，提升服务社会能力，提高教学质量。

7、存在的主要问题及改进措施

7.1 存在的问题

学院核心竞争力有待进一步提升

学院办学的质量主体意识和注重内涵发展的导向不显著，专业建设和专业特色有待加强；与同类院校相比，师资队伍建设任重道远，高水平学科带头人和学术骨干需要进一步培育。办学条件有待进一步改善和提高。学院的办学基本条件还不能满足学院发展的需要，还需进一步加大投入，逐步完善各项教学基本设施。

学院的管理体制与运行机制还须进一步提高

学院的管理体制与运行机制改革需要进一步深化，部门协同开展工作的能力需要进一步提升；学院创新与服务能力需要进一步提高；机关职能部门的服务意识和系部管理责任意识需要进一步强化。

7.2 改进措施

全面提升教学质量和办学水平，增强核心竞争力

学院将以落实国家“一带一路”和振兴老东北工业基地发展战略为契机，以创新发展、提升核心竞争力为主线，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应经济新常态和高素质技术技能人才培养需要，进一步优化师资队伍。进一步加大投入，创新人才培养模式，以“工匠精神”培育高精尖技术人才，以提高教育教学质量为本，不断创新，深化改革，全面提升学院的综合实力、办学水平和人才培养质量。

进一步加强管理体制与运行机制的创新

进一步加强管理体制与运行机制的创新，加强管理工作的科学化、规范化与精细化，不断提高学院创新与服务能力

7.3 发展展望

强化技术技能积累，增强社会服务能力

深化产教融合，优化科研管理和社会服务机制，大力引进能工巧匠，技能大师，更扎实有效地开展实践教学，推进专业教学紧贴生产实际和技术进步。通过加大共建生产性实训基地工作，发挥好企业作为人才培养主体的作用，让合作企业成为学生教学和训练的主要场所，校企合作和生产服务的基地、教师双师素质锻造和社会服务的重要窗口。

完善质量保证体系，提高管理运行水平

学院要以教学工作诊断与改进为契机，以提升内部治理能力为目标，着力推进顶层设计，不断完善内部质量保证体系，着力自主诊改，深入推进二级管理，加强部门绩效考核性诊改，提高二级学院自主管理和自我发展能力，全面提升学校资源整合，科学决策和战略规划能力。

附表

附表 1：记分卡

名称：黑龙江林业职业技术学院(12724)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1639
2	毕业去向落实人数	人	892
	其中：毕业生升学人数	人	165
3	毕业生本省去向落实率	%	26.42
4	月收入	元	3113
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	777
	其中：面向第一产业	人	13
	面向第二产业	人	72
	面向第三产业	人	692
6	自主创业率	%	0.18
7	毕业三年晋升比例	%	32.15

附表 2 满意度调查表

名称：黑龙江林业职业技术学院(12724)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.78	3644	电话、网络调查、APP软件
	其中：课堂育人满意度	%	98.77	3644	电话、网络调查、APP软件
	课外育人满意度	%	99.10	3644	电话，网络调查，APP软件
	思想政治课教学满意度	%	99.10	3644	电话、网络调查，APP软件
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.65	3644	电话，网络调查，APP软件
	专业课教学满意度	%	97.88	3644	电话、网络调查，APP软件
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	81.56	892	电话、网络调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	87.89	467	电话、网络调查
3	教职工满意度	%	98.99	450	电话、网络调查
4	用人单位满意度	%	91.33	151	电话、网络调查
5	家长满意度	%	90.11	560	电话、网络调查

附表 3：教学资源表

名称：黑龙江林业职业技术学院(12724)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	25.41
2	双师素质专任教师比例	%	77.19
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	43.13
4	教学计划内课程总数	门	1034
		学时	82200.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	74
		学时	5636.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	304
		学时	16904.00
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	33
		学时	1584.00
	在线精品课程课均学生数	人	-
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	17
接入国家智慧教育平台数量	门	4	
7	编写教材数	本	5
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	5000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7992.03

附表 4：国际影响表

表 3 国际影响表

名称：黑龙江林业职业技术学院(12724)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

附表 5：服务贡献表

名称：黑龙江林业职业技术学院(12724)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	10484
2	毕业生就业人数	人	782
	其中：A类：留在当地就业	人	320
	B类：到西部和东北地区就业	人	392
	C类：到中小微企业等基层就业	人	740
	D类：到大型企业就业	人	37
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	6
	其中：专利授权数量	项	5
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	8
	非学历培训学时	学时	4564.00
	非学历培训到账经费	万元	561.95
8	公益项目培训学时	学时	658.00

附表 6：落实政策表

名称：黑龙江林业职业技术学院(12724)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	10720.21
2	年财政专项拨款	万元	5734.86
3	教职员工额定编制数	人	689
	教职工总数	人	554
	其中：专任教师总数	人	320
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	678.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	8989.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	27.96
6	年实习专项经费	万元	0.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.03

联系人：石晓波 电话：13604605792
 电子信箱：hlzyddc@163.com.