



黑龍江建築職業技術學院
Heilongjiang College of Construction

高等职业教育质量年度报告 (2023)



2022年12月

附件 2

内容真实性责任声明

学校对（填写学校校名全称）质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）： 法定代表人（签名）：

2022 年 12 月 25 日

目 录

| | |
|---|----|
| 1 学生发展质量 | 2 |
| 1.1 党建引领 | 2 |
| 1.2 立德树人 | 5 |
| 1.3 在校体验 | 9 |
| 1.4 就业质量 | 17 |
| 1.5 创新创业 | 22 |
| 1.6 技能大赛 | 26 |
| 2 教育教学质量 | 31 |
| 2.1 专业建设质量 | 31 |
| 2.2 课程建设质量 | 34 |
| 2.3 教学方法改革 | 37 |
| 2.4 教材建设质量 | 39 |
| 2.5 数字化教学资源建设 | 40 |
| 2.6 师资队伍建设 | 41 |
| 2.7 校企双元育人 | 44 |
| 3 国际合作质量 | 47 |
| 3.1 留学生培养质量 | 49 |
| 3.2 合作办学质量 | 49 |
| 3.3 开发标准质量 | 50 |
| 3.4 助力“一带一路”建设质量 | 52 |
| 3.5 提升学生国际化素养质量 | 53 |
| 4 服务贡献质量 | 54 |
| 4.1 服务行业企业 | 55 |
| 4.2 服务地方发展 | 56 |
| 4.3 服务乡村振兴 | 59 |
| 4.4 服务地方社区 | 60 |
| 4.5 具有地域特色的服务 | 61 |
| 4.6 具有本校特色的服务 | 62 |
| 5 政策落实质量 | 63 |
| 5.1 国家政策落实 | 65 |
| 5.2 地方政策落实 | 67 |
| 5.3 学校治理 | 68 |
| 5.4 质量保证体系建设 | 71 |
| 5.5 经费投入 | 74 |
| 6 面临挑战 | 76 |
| 挑战 1: 新时代职业教育高质量发展带来机遇和挑战 | 76 |
| 挑战 2: 建设行业转型升级为高素质技术技能人才培养提供机遇和挑战 | 76 |
| 挑战 3: 现代职业教育高质量发展为职业院校提供难得的机遇和挑战 | 76 |

案例目录

| | |
|---|----|
| 案例 1: 离校不离党, 实习党员学习新阵地 | 5 |
| 案例 2: 一主线 三聚焦 四进入, 打造课程思政新格局 | 9 |
| 案例 3: 扬青年风姿, 展华夏国威 | 16 |
| 案例 4: 不忘初心本色, 龙建学子绘就美好未来 | 21 |
| 案例 5: 专创融合, 社会服务开新篇 | 26 |
| 案例 6: 赛教融合, 构建赛教、赛训同向同行 | 30 |
| 案例 7: 服务地方经济, 打造国家高水平专业群 | 34 |
| 案例 8: 校企协同育人, 创新“MEST”人才培养模式 | 36 |
| 案例 9: “4433”教学策略 打造优质高效课堂 | 38 |
| 案例 10: 深入推进教材改革, 教材建设取得新突破 | 40 |
| 案例 11: 重构课程体系, 带动资源建设 | 41 |
| 案例 12: 创新“能力核心、标准引领、项目驱动、一师一策”的师资培养体系, 打造师资队伍“新标杆” | 43 |
| 案例 13: 党建引领五育并举, 打造国内一流教师教学创新团队 | 44 |
| 案例 14: 共建中高职企产业联盟, 打通贯通培养新通道 | 46 |
| 案例 15: 服务“一带一路” 贡献龙建院方案 | 50 |
| 案例 16: 开发职业标准, 打造建筑专业国际品牌 | 51 |
| 案例 17: 工程教育专业认证, 专业建设规范提质 | 53 |
| 案例 18: 寒区风能利用, 助推企业提质增效 | 56 |
| 案例 19: 靶向寒区工程, 协同技术创新 | 58 |
| 案例 20: 发展农村电商, 助力乡村振兴 | 59 |
| 案例 21: 空气检测打通社区服务新渠道 | 60 |
| 案例 22: 传播冰雪文化, 助推龙江旅游发展 | 61 |
| 案例 23: 发挥建筑专业优势, 保障地方房屋安全 | 62 |
| 案例 24: 共建中高职企产业联盟, 打通体系内贯通培养新通道 | 66 |
| 案例 25: 提级献能, 服务龙江开创职教新篇 | 68 |
| 案例 26: 强化“一网、一门、一次”, 校务服务改革新突破 | 70 |
| 案例 27: 强化质量改进螺旋, 提升学院治理能力 | 73 |

图表目录

| | | |
|-------|---------------------------|----|
| 图 1.1 | 学院发展历程 | 1 |
| 图 1.2 | “四阶递进”实践教学模块化培养体系 | 7 |
| 图 1.3 | 本院 2021—2022 学年学生社团分布情况 | 11 |
| 图 1.4 | 文化育人精神传承特质 | 13 |
| 图 1.5 | 学生课外活动 | 15 |
| 图 1.6 | 本校 2022 届毕业生就业现状满意度 | 19 |
| 图 1.7 | 本校 2022 届毕业生工作与专业相关度 | 20 |
| 图 1.8 | 学生参与技能大赛获奖 | 31 |
| 图 2.1 | “383”专业群布局 | 33 |
| 图 2.2 | “MEST”人才培养模式 | 37 |
| 图 2.3 | “4433”教学策略图 | 38 |
| 图 2.4 | 教师职称结构分布 | 42 |
| 图 2.5 | 专任教师学历/学位结构分布 | 42 |
| 图 2.6 | 产业学院签约仪式 | 46 |
| 图 2.7 | 海尔产业学院人才培养体系 | 47 |
| 图 3.1 | 国际合作办学项目批准证书 | 50 |
| 图 3.2 | 国际合作教学在线授课 | 50 |
| 图 3.3 | 参加“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”线上答辩 | 52 |
| 图 3.4 | 参加国际论坛研讨会 | 53 |
| 图 3.5 | 实习学生参与国际项目中俄大桥 | 53 |
| 图 3.6 | 通过 IEET 国际教育工程认证 | 54 |
| 图 4.1 | 哈尔滨广播电台报导 | 56 |
| 图 4.2 | 寒区新型秸秆建材技术应用 | 59 |
| 图 4.3 | 与丰收村共建乡村振兴服务站 | 60 |
| 图 4.4 | 师生为社区居民进行空气检测 | 61 |
| 图 4.5 | 学生参加冰雕大赛 | 62 |
| 图 4.6 | 房屋安全隐患排查活动 | 63 |
| 图 5.1 | 海尔学院合作模式 | 67 |
| 图 5.2 | 智慧校园综合服务管理平台 | 70 |
| 图 5.3 | 一站式办事大厅 | 71 |
| 图 5.4 | 内部质量保证体系框架和驾驶舱 | 71 |
| 图 5.5 | 五纵五横内部质量保证体系 | 73 |
| 图 5.6 | 本院 2021—2022 学年年度办学经费收入构成 | 74 |
| 图 5.7 | 本院 2021—2022 学年年度办学经费支出构成 | 75 |

图表目录

| | | |
|--------|-----------------------------|----|
| 表 1.1 | 本院 2021—2022 学年荣誉情况一览表 | 1 |
| 表 1.2 | 本院 2021—2022 学年学生心理健康活动表 | 10 |
| 表 1.3 | 本院 2021—2022 学年学生活动一览表 | 12 |
| 表 1.4 | 本院 2021—2022 学年体育与文化设施面积一览表 | 15 |
| 表 1.5 | 本院 2021—2022 学年奖助学金等资助情况一览表 | 16 |
| 表 1.6 | 就业质量指标情况一览表 | 17 |
| 表 1.7 | 本院 2022 届毕业生毕业去向分布 | 18 |
| 表 1.8 | 满意度调查数据表 | 19 |
| 表 1.9 | 创新创业获奖情况 | 23 |
| 表 1.10 | 本院 2021—2022 学年学生获奖名单 (部分) | 27 |
| 表 2.1 | 学院 2021—2022 学年专业大类一览表 | 32 |
| 表 2.2 | 本院品牌特色专业一览表 | 33 |
| 表 2.3 | 本院 2021—2022 学年课程设置情况一览表 | 35 |
| 表 2.4 | 本院 2021—2022 学年课程类型设置一览表 | 35 |
| 表 2.5 | 本院参与校外进修、培训、交流的教师及投入资金情况 | 43 |
| 表 2.6 | 新型现代学徒制情况 | 45 |
| 表 2.7 | 实践教学实训基地表 | 46 |
| 表 2.8 | 教学资源表 | 47 |
| 表 3.1 | 本院 2022 年学校质量报告“国际交流”一览表 | 51 |
| 表 3.2 | 本院 2022 届各专业毕业生出国留学情况 | 52 |
| 表 3.3 | 通过 IET 国际教育工程专业列表 | 54 |
| 表 4.1 | 本院培训非学历学生规模及课时数 | 55 |
| 表 4.2 | 学院科技创新团队列表 | 57 |
| 表 4.3 | 学院荣获科技进步奖列表 | 57 |
| 表 4.4 | 服务贡献表 | 63 |
| 表 5.1 | 政策落实表 | 64 |
| 表 5.2 | 本院 2021—2022 年度办学经费一览表 | 75 |

前 言

做好高校学校年度质量报告工作，对于及时研判学校形势、掌握学院工作进展、科学制定政策措施具有重要意义。为贯彻落实教育部职成司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件精神，总结学院提升职业教育质量，改善办学基础条件、数字化资源建设与应用、产教融合、社会服务、“双师型”教师队伍建设、质量保障体系建设、促进就业创业、国际交流与合作和常态化疫情防控等方面工作的具体做法，凝练学院增强职业教育适应性，服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务中小微企业技术研发和产品升级、服务学生发展、服务技能型社会建设等方面的典型案例，特编制《黑龙江建筑职业技术学院 2023 年质量年度报告》。该报告以 2021-2022 学年度为时间节点，基于学校统计的“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”一致，并结合调研数据进行科学分析，全面真实地反映了 2023 年学院职业教育质量年度工作的实际情况。

黑龙江建筑职业技术学院始建于1948年，是全国第一批和龙江第一所独立建制高等职业院校。学院是首批28所国家级示范高职院校，中国特色高水平专业群A档建设单位、全国重点建设职教师资培养培训基地、国家现代学徒制试点单位、教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育单位、省高水平高职院校、省课程思政示范校，74年的办学历程，铸就了严谨的治学态度，物质文明和精神文明都结出了丰硕成果，为祖国建设行业输送了13余万名栋梁之才。



图 1.1 学院发展历程

表 1.1 本院 2021—2022 学年荣誉情况一览表

| 项目(荣誉)名称(全称) | 奖项(荣誉)类别 | 级别 | 授奖单位 |
|---------------------------|----------|-----|----------------|
| 黑龙江省高水平高职院校 | 人才培养类 | 省部级 | 黑龙江省教育厅 |
| 省级非物质文化遗产研究基地 | 文化传承类 | 省部级 | 黑龙江省文化和旅游厅 |
| 黑龙江省技术技能人才培养基地 | 服务社会类 | 省部级 | 黑龙江省人社厅 |
| 黑龙江省课程思政示范中心 | 党的建设类 | 省部级 | 黑龙江省教育厅 |
| 黑龙江省高校2021年第二十届省级文明校园(标兵) | 人才培养类 | 省部级 | 中共黑龙江省委教育工作委员会 |

一年来，学院坚持立德树人根本任务，以党建“引领护航”，立足“寒区特色”“建筑特色”走创新之路，探索新理念，实践新路径，结出新成果，形成新品牌，输出龙建院方案。学校综合办学实力和水平稳步提升，服务龙江经济社会发展的能力明显增强，信息化水平达到区域领先水平，形成系列高水平机制、制度和标准，服务建筑产业

走向高端，发挥了示范引领作用。人才培养赋能“新内涵”，校企融合创新“中职—海尔—高职—海尔”一贯制交替培养模式，创新“3+2+2”高职本科专业硕士上下融通人才培养体系，建设“海尔之星”订单班、“奥的斯”学徒班等，打造覆盖“设计-施工-管理-运维”建筑全生命周期的实践教学体系，以生动实践支撑现代职教体系构建。产教融合实现“新提质”，打造命运共同体。牵头黑龙江建设职教集团，创新专业群分职教联盟两级载体；校企共建智能建造、华为 ICT、锐捷、海尔等产业学院；分类建设协同创新中心、大师工作室、创客工作室等技术技能创新平台，打造科研创新团队，实现知识链、教学链、产业链、利益链的“四链融合”。服务能力实现“新提升”，聚焦产业转型升级，优化学院专业结构布局，以群建院，打造“383”专业群；承接联合国环境署项目-中国制冷维修行业区域级培训项目等，面向行业企业开展技能培训和职业资格考核鉴定工作；参与国家专业教学标准、行业标准、地方标准编写工作，引领行业发展方向。师资队伍树立“新标杆”，创新“能力核心、标准引领、项目驱动、一师一策”师资培养体系，打造国家名师、国家教师教学创新团队、技能大师引领的师资队伍，助力人才强校战略。技术输出形成“新特色”，多形式技术服务、研发和产品升级，解决“寒区”生产难题，助力企业效益增长和动能转换，形成“寒区特色”品牌。智慧校园实现“新跨越”。搭建“5321”智慧校园综合管理一体化平台，打造内部质量保证体系 3.0 版，实现教学智慧化、管理智慧化和服务智慧化。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

聚焦党建活动，打造“红色引擎”，聚焦党建“八大工程”，构建“大思政”育人体系，形成“三全”育人典范。

1.1.1 释放制度体系“聚合效应”，发挥党建引领作用

抓党建服务引领教育教学发展，从严抓党员初心使命，作风建设挺在前面。学院党委坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教育教学工作各领域全过程，制定学院《深化机关作风整顿优化育人

环境实施方案》，贯彻民主集中制原则，严格贯彻执行“三重一大”决策制度，强化党委会议和院长办公会议议事规则的执行，全面推进《学院加强全面从严治党任务责任清单》和《学院深化办学改革任务责任清单》任务落实，规范完善系部党政联席会议制度，院系两级领导班子执政能力不断加强，各级党组织党建工作主体责任和“一岗双责”职责不断落实，为学院的高质量发展提供优质组织服务保障。

健全完善学院党建制度机制，着力在固根基、显特色、补短板、强弱项上下功夫，在提高制度建设的质量上出成效，形成上下贯通、配套完备、严密规范、管用有效的党建制度体系。把选拔年轻干部作为“一把手工程”，建立日常发现、动态管理、持续培养的工作机制，把制度执行和治理能力作为干部选拔任用、考核评价的重要依据，健全完善干部考核评价机制，强化政治监督，激励干部担当作为。

强化意识形态主体责任，加强意识形态管控。压实意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态工作领导权。为发挥宣传主渠道作用，不断提高宣传舆论引导水平，制定《意识形态工作责任制实施细则》，建立意识形态工作联席会议制度，将意识形态工作考核纳入到领导干部的年度述职，为学院改革发展营造安全稳定的软环境。

1.1.2 凸显党建活动“品牌效应”，发挥党建堡垒作用

创新实施“党支部建在项目上”工程、党建+示范点工程、星级素养等级认证工程，建立先进党支部书记工作室、名班主任工作室，提升三全育人新成效。

加强党支部书记队伍建设，实施“三推两强”工程。加强党支部建设，把支部建设与教学活动、教研活动、学生实习实训、社会主义核心价值观教育有机结合，2021年底教师党支部书记“双带头人”比例达到了100%；市政与环境工程技术系教师党支部获批教育部第三批全国党建工作样板党支部培育创建单位；建筑系学生党支部、市政系教师党支部分别正在积极开展教育部一千个党建工作样板支部建设的验收工作；市政与环境工程系教师党支部工作室获批省委教育工委全省高校先进党支部书记工作室培育单位；按照每月240元标准，

落实了党支部“支部书记工作津贴”；推进“党员之家”建设，实现系部“党员之家”100%覆盖。

引领建设项目施工生产，实施扩招学生党员和入党积极分子“双主体”培养工程。落实国家高职扩招工作的总体部署，加强非全日制学生党建工作，实施扩招学生党员和入党积极分子“双主体”培养工程，实现学生党员培养发展“不落一人”，全覆盖。

学校和建设工程施工单位双向管理和培养，针对下岗工人、农民工、转业军人等扩招学生党员和入党积极分子队伍实际，强化引领服务，把握问题导向，坚持管理全覆盖、教育无遗漏，共发展非全日制学生党员6名，入党积极分子20余人。实现党员和积极分子“离校不离党、流动不流失”，增强扩招学生党员和积极分子的归属感责任感使命感。

1.1.3 加持党建阵地“智慧效应”，发挥党建支撑作用

推进“党建+互联网”工作，开发党建APP，建设网上党建工作平台，推进党建工作进微信、进微博、进QQ。

加强对基层党组织工作方法的引导，推进基层党建工作创新，引导各基层党组织探索建立先进党支部书记工作室3个、班主任工作室5个、党建+等示范点。

把党的建设与教育教学工作紧密结合，教学系、机关各部门经常沟通，建立了联合推进党建工作的工作机制，把基层组织党的建设融入到教育教学之中，增强工作合力和组织活力，进一步促进基层党建工作与学院中心工作有机融合。

开展创新型党建活动，打造优秀党建工作品牌，培育10个优秀党建工作品牌。利用智慧校园系统，建立了党建工作模块，推进了“党建+互联网”工作，教学系积极开发使用新媒体技术开发党建APP，建设网上党建工作平台，推进了党建工作进微信、进微博、进QQ。

案例 1：离校不离党，实习党员学习新阵地

黑龙江建筑职业技术学院高度重视在外岗位实习学生党员的管理，为解决实习学生党员分布广、流动大、离校时间长，加强实习党员思想教育难度大的“难题”，学院创办以学生实习党员继续教育、管理、服务为主要目的的电子月刊——《学子先锋》，共设立校园热线、党建博览、天下大事、回音壁等 18 个栏目，在宣传中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观体系、提高学生党员的思想政治素质等方面起到重要的作用，《学子先锋》为实习党员继续教育管理服务开辟一个园地，促进宣传党的路线、方针、政策常态化，搭建了不忘初心、牢记使命主题教育及党史学习教育的重要平台，同时也为师生之间和所有应往届校友之间提供一个教育、交流、沟通、合作的平台。许许多多的实习学生党员在学院党组织的继续教育、引导下，思想觉悟不断提高，综合素质不断增强，在各自的岗位上努力发挥先锋模范作用。

1.2 立德树人

学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务，以人才培养模式创新为抓手，构建课程思政、项目化课程、文化品牌活动、实践体系、劳动教育“五线合一”的育人模式。

1.2.1 培养体系创新

实践“3+2”中高职贯通、“3+2+2”高职本科专业硕士等上下融通人才培养体系，实现中职、高职、本科教育的有效衔接。

实践“3+2”中高职贯通。根据已颁布的中高职公共基础课课程标准和专业教学标准，制定完善一体化人才培养方案。牵头开展联合教研，落实课程标准，注重课程内容衔接，根据贯通学生学习特点，探索创新教学方法，推进课堂教学改革。中高职贯通对接 8 个中职学校，2019 级 5 个专业 216 名学生顺利升入学院学习。

实践“3+2+2”高职本科专业硕士上下融通人才培养体系。积极探索高本贯通高质量发展的路径，探索长学制人才培养规律和方法，

制定完善一体化人才培养方案，对接国家职业技能标准、行业标准、职业技能大赛标准和国际先进职业能力标准，不断优化教学内容，推动教师教材教法改革。高本贯通对接 2 所应用型本科，招收 3 个专业 180 名学生。

1.2.2 课程体系固元

融通岗课赛证，融入劳动教育、美育教育、体育教育，创新“成长教育课程+专业平台课程+核心技能课程+职业拓展课程”共享型课程体系。

以工作过程为导向，以真实工程项目、典型工作任务为载体，按照项目、分项目（子项目）、任务、知识点四级逻辑结构依工作过程序化教学内容；同时挖掘梳理教学内容中的育人要素，聚焦素质教育，融通教学内容，全过程融合课程思政，完成项目化课程整体设计和单元设计。开发新型特色专业群标准 5 个和课程标准 20 个，35 个专业对接 23 个职业技能等级证书。

1.2.3 实践体系强技

创新“建造过程全链条、岗位技能全覆盖、产教融合全过程”的实践教学体系，实现实践教学有序衔接、不断线。

运用能力本位理论，校企一体对接建造过程链，定位服务面向岗位群，凝练岗位技术能力，形成典型工作任务，融合岗位标准，集合同一层次能力范畴的任务形成“基础训练、单项训练、综合训练、综合实践”教学模块，构建简单到复杂的“四阶递进”实践教学课程体系，开发模块化实践教学课程，建设优质教学资源，编写新业态、数字化、活页式系列实践教材，解决人才培养“教什么”的问题，实现教学目标的“岗位化”，教学内容的“任务化”，学生实践能力培养螺旋递进，达成复合型技术技能人才、能工巧匠的培养目标。

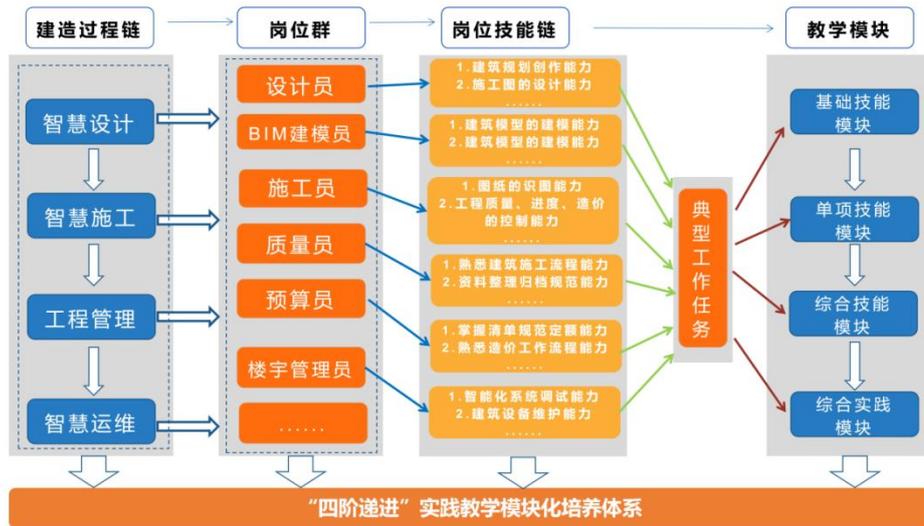


图 1.2 “四阶递进”实践教学模块化培养体系

创新“项目贯穿、岗赛证对接、教学做评一体”的实践教学模式。以“岗位能力与培养目标相融合”、“真实项目与教学内容相融合”和“项目序化与教学过程相融合”的教学理念创新实践教学模式。对接新技术岗位能力需求目标，校企一体化选择、设计和序化实践项目，构建源于企业真实项目的从基础技能训练到综合技能训练逐级递进的教学安排，以建造真实工程项目为载体实施教学，贯穿学生实践技能培养全过程。教学策略突出岗位基本技能、单项技能、综合技能和综合实践技能模块中对接职业技能等级证书标准和技能大赛标准的核心任务强化训练；教学活动突出“做中教、做中学、做中评”，实现“教学做评”一体化。模式从教学过程、教学方法、教学策略、教学活动和教学评价等维度实现实践教学体系人才培养系统化，学生技能大赛获奖 77 项，学生就业率 94.31%。

1.2.4 课程思政筑基

学院党委领导下，以高度的政治责任感、历史使命感，高标准组织实施课程思政建设工作。学院瞄准课程改革一条主线，聚焦课程思政体系构建、课程思政队伍打造、课程思政课堂实施三个关键，不断推进课程思政进方案、进标准、进课程、进课堂，打造课程思政新格局。

学院出台《学院课程思政建设方案》，按照“三建三合”的总体

建设目标，统筹推进“课程思政”建设。积极构建高素质的教师队伍体系、构建新型课程思政课程体系、构建课程育人质量提升体系，培育一批充满思政元素、发挥思政功能的示范通识课和专业课，开发一批具有学校特点的系列特色课程，培养一批具有思想性、亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队，提炼一系列可推广可复制的课程思政教育教学改革示范案例、典型经验和特色做法，形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系，建成一个辐射区域高校的课程思政示范研究中心，形成课程思政与培养目标相吻合、课程思政与专业特色相契合、课程思政与课程内容相融合的育人格局。获省级课程思政示范中心1个、课程思政示范课程3门、课程思政教学设计3项，案例2项，建设院级课程思政示范课程6门。

形成“三集两选”思政建设体系。集中研讨提问题。开展系列大研讨活动，全面提升教师的课程思政建设意识；集中培训提素质。构建分层培训体系，全面提升教师队伍的思政育人素质；集中开发提能力。组建思政教师和专业教师混编建设开发团队，开展“一对一”帮扶活动，全面提升教师课程思政建设能力；选师德楷模树标杆。强化师德师风建设，树立标杆做榜样，引领教师提高育人意识，育人本领；选教学团队做示范。建立团队培养机制，全面实施“课程思政”建设，做课程思政建设的领跑者。

1.2.5 助力终身学习

学院联合培训评价组织，共同研究制定建筑工程识图、建筑信息模型、装配式建筑构件制作与安装等三个证书院校专业课程学分与职业技能等级证书之间、职业技能等级证书与院校专业课程学分之间的转换规则，建立“学分银行”，学习成果认定、互换，推进“1+X”证书试点建设和学习成果转换工作，4个专业参与黑龙江省学分银行学分转换规则制定，876名学生在国家学分银行注册。

案例 2：一主线 三聚焦 四进入，打造课程思政新格局

在学院党委领导下，以高度的政治责任感、历史使命感，高标准组织实施课程思政建设工作。出台《学院课程思政建设方案》，按照“三建三合”的总体建设目标，瞄准课程思政载体—课程主线，将课程思政与课程改革工作有机融合，打造一主线、三聚焦、四进入的课程思政建设模式，构建思政元素专业-课程-任务-知识点的“一线四点”开发流程。创新“成长教育课程+专业平台课程+核心技能课程+职业拓展课程”共享型课程体系。同时根据课程分类、分层次挖掘梳理教学内容中的思政要素，形成“四位一体”的课程思政内容支撑体系。聚焦课程思政体系构建、课程思政队伍打造、课程思政课堂实施三个关键，推进课程思政进方案、进标准、进课程、进课堂，形成课程思政与培养目标相吻合、课程思政与专业特色相契合、课程思政与课程内容相融合的新格局。2021 年获黑龙江省课程思政示范中心。

1.3 在校体验

学院突出思想政治教育引领，塑造全面发展合格人才，切实加强新时代大学生思想政治教育和日常管理。

1.3.1 守护健康

严格落实疫情防控工作要求，慎终如始守护学生生命健康安全。强化学院、学工、系、班级四级团学组织管理制度，严格落实学院、属地疫情防控指挥部部署要求，实行疫情日报告、零报告，全面、及时、准确了解和掌握学生情况，做到无死角、地毯式全面排查，发现问题第一时间逐级上报，在学院疫情防控领导小组指导下，做好相关学生的转运、校内健康监测工作。

深入开展心理健康测试与辅导，举办心理健康教育专题讲座及时发现解决学生心理健康问题，做好重点学生的心理帮扶，科学有效的方法调节心理压力、疏导不良情绪。建立心理工作台账，团委组织创新开展特色活动含心理活动 60 余项，为广大团员青年提升防控意识、增强必胜信心传递正能量，为每一名学生提供心理护航。

表 1.2 本院 2021—2022 学年学生心理健康活动表

| 活动名称 | 活动内容 | 参加活动人数 |
|--------------------------------------|--|--------|
| 举办 2021 级班级心理委员、寝室心理联络员选拔及培训 | 为更好的宣传和落实心理健康教育工作,请各系团总支协助心理中心进行纳新宣传工作,并鼓励学生积极自荐,参与到心理健康教育与服务工作中。有意愿并选拔的学生请认真填写心理中心下发的《班级心理委员报名表》及《心理组织机构表》 | 954 |
| 雪·趣——大学生冬日赏冰乐雪趣味游戏活动策划 | 我的《冰雪奇缘》——cosplay 主题视频征集、“最美童话校园”——我与校园冰雪美景合影、“听雪落下的声音”——寻找冰雪纯净之音 | 1000 |
| 五校三地高职大学生心理健康知识竞赛 | “5.25”大学生心理健康日即将来临之际,特联合省内四所高职院校共同举办“五校三地高职大学生心理健康知识竞赛”,作为我院“5.25”大学生心理健康活动月启动式,与五校三地高职大学生共同营造学心理用心理知识学习热潮。 | 2680 |
| 绽放生命之花——大学生心理健康教育课 | 生命教育与心理危机干预 | 4921 |
| 心起航,新征程——大学生心理健康教育课 | 了解心理学理论及相关知识、心理健康标准、大学生常见心理问题及应对、心理危机识别与干预 | 4921 |
| 大学生心理健康教育委员会暨学生心理督导换届推荐工作 | 加强学生心理骨干队伍建设,有效发挥大学生心理骨干的主体作用,团委学生处大学生心理健康教育委员会拟在 2020 级学生中开展第八届大学生心理委员会学生心理督导的推荐选拔工作。 | 42 |
| 战疫青春 绽放生命第十七届 5.25 大学生心理健康宣传日 | 1、五校三地高职大学生心理健康知识竞赛 2、寻找最美声音活动选拔和展播 3、大学生心理健康系列微课 4、大学生心理委员会换届暨学生心理督导线上竞聘 5、大学生心理健康教育讲座 6、心理健康教育必修课 7、心理骨干专业技能培训 8、心理健康知识网络宣传 | 47 |
| 心理专兼职教师、辅导员、班主任参加黑龙江省高校学生疫情心理调适讲座的工作 | 疫情新常态下大学生的心理行为管理策略、大学生危机干预中的家校沟通技巧、大学生心理问题预防与康复技术 | 9904 |
| 开展学生心理督导工作技能培训工作 | 了解学校心理健康教育工作的基本体系,各项工作原则与制度,掌握班级开展班级心理辅导活动设计的基本方法,学会在班级中开展心理健康教育活动;能在实际工作中初步识别有心理问题倾向的同学,普及心理健康意识,提高学生助人自助能力,增强朋辈辅导的能力,巩固心理危机干预体系。 | 9690 |
| 心理中心举办《寻找治愈心灵的声音》活动 | 为加强秋季学期学生心理健康排查工作力度,预防学生心理危机事件发生,保障、保护学生心理、生命安全。心理中心将开展 2022 年秋季学期学生心理测试工作。 | 4921 |
| 开展 2022 年秋季学期 2020、2021 级学生心理测试 | 为加强春季学期学生心理健康排查工作力度,预防学生心理危机事件发生,保障、保护学生心理、生命安全。心理中心将开展 2022 年春季学期学生心理测试工作 | 9144 |
| 关于开展 2022 春季学期学生心理测试的工作 | 团委学生处心理健康教育指导中心特举办心理健康教育专题讲座,讲座内容主要围绕在疫情防控阶段,新生开学后在生活方式、心理适应、人际交往、学习方法等方面常见的问题,为同学们介绍如何用科学有效的方法调节心理压力、疏导不良情绪。 | 4921 |
| 2021 级新生适应性专题心理健康讲座 | 针对返校复课后 19 级、20 级学生面临的问题,学习方面、心态方面、人际关系、毕业就业等方面,指导学生面临这些问题时,采取的应对的对策、如何调节自我情绪、合理安排学习时间、提高学习效率。 | 9144 |

1.3.2 活动育人

学生社团成为校园文化生活重要组成部分，成为校园活动的主力军。目前在学校团委注册的社团总数 29 个，涉及公益类、科技学术类、思想政治类、体育类和文学艺术类 5 大类。公益类有大学生心理情景剧社、凯特猫咪志愿救助社、爱尚书社、思进社、Initial club 等 5 个社团；科技学术类有绿源思维社团、汉韵国学社团、砼心社团、北极熊 BIM 社团、匠心社等 5 个社团；思想政治类有“铸魂”理论学习社团、龙建院大学生模拟政协协会、龙建院大学生青马研习社、“思享”学社、焦点社团等 5 个社团；体育类有足球社、黑建筑 TNT 滑板社、kpop one、HVT 排球社、烈火轮滑社、兄弟篮球社等 6 个社团；文学艺术类有“和·美”礼仪文化社、“见字如面”朗读社团、DIY 手工社、清风声播社、Live 乐团、艺学堂、国风美学社、Mary. 琴鸾剧社等 8 个社团。2021 级参与社团总人数 582 人，2022 级参与社团总人数 98 人，共计 860 人，受疫情防控影响，2022 年各社团开展活动次数总计 100 多次。

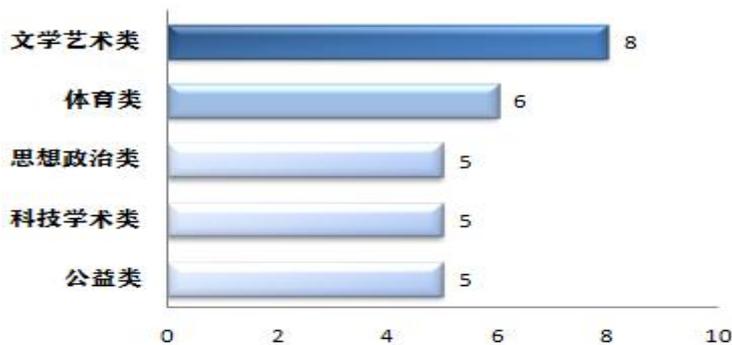


图 1.3 本院 2021—2022 学年学生社团分布情况

社团为学生活动搭建舞台，让同学们有更充分的能力成长和发展空间。组织学生开展以“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动、“战疫青春·我与祖国共奋进”主题活动、“三下乡”“西部计划”等诸多校园活动 100 余次，覆盖全部在校学生，让学生在活动中陶冶情操、坚定信念、放飞理想。发挥表彰先进的指挥棒作用，对参与疫情防控的 927 名青年团员进行表彰，表彰 100 名青年理论学习标兵。

表 1.3 本院 2021—2022 学年学生活动一览表

| 时间 | 活动主题 | 活动内容 |
|---------|--------------------------------------|--|
| 2021.09 | “勿忘国耻 以史为鉴”纪念“九一八”事变 90 周年系列活动 | 在“九一八”事变 90 周年之际，同学们齐唱国歌，观看了相关纪录片，进一步了解了“九一八”事变，大力弘扬伟大抗战精神，沿着英烈们开辟的复兴之路奋力前行，努力创造更加美好的未来。 |
| 2021.09 | 艺术设计系组织观看《围猎——行贿者说》教育片 | 为落实学院纪检监察处《关于观看警示教育片的通知》要求，9 月 17 日下午，艺术设计系党总支组织全体教师观看《围猎——行贿者说》教育片。 |
| 2021.09 | 建工系砼心社团开展中秋节团建活动 | 9 月 21 日上午，砼心社团指导老师和同学们开展了“砼心庆中秋”团建活动。学院党委书记景海河、院长王力和系领导来到现场慰问同学们，给大家送来节日的祝福，并和同学们一起动手制作月饼。 |
| 2021.09 | 学院深入开展文化科技卫生“三下乡”活动 | 组织师生开展“三下乡”活动工作上，不断增强服务龙江发展意识，为学生提供接触社会机会，完成志愿服务项目。 |
| 2021.10 | 特殊的时期 特别的陪伴——学工部举办隔离区学生心理健康及防护讲座 | 学工部心理中心于 10 月 3 日为学院隔离点全体学生开展线上心理防护讲座。讲座以——《特殊的时期 特别的陪伴，特别的爱给特别的你》为主题，帮助同学们掌握一定的心理知识和技能，应对隔离封闭期间可能出现的心理恐慌。 |
| 2021.11 | 情满校园 寒冬清雪暖意浓 | 为了保障师生出入安全和校园内道路畅通，及时消除安全隐患，11 月 9 日组织学生进行“义务清雪活动”。 |
| 2021.12 | 铭记历史，强我中华——纪念“一二·九”主题活动 | 2021 年 12 月 8 日晚举办了“铭记历史，强我中华”纪念“一二·九”主题活动，通过此次主题学习活动，使同学们铭记历史，发扬“一二·九”精神，砥砺前行。 |
| 2022.02 | 乡伴同行 科普你我——开展共青团线上关爱帮扶活动 | 2022 年 2 月 18 日市政与环境工程系“绿缘思维”社团在线上开展了主题为“乡伴同行 科普你我”的共青团线上关爱帮扶活动。通过此次活动，志愿者们把关心关爱送到留守儿童身边，让留守儿童感受到爱，在寒冬中温暖孩子们的心，为留守儿童的健康成长和快乐学习营造和谐的氛围。 |
| 2022.03 | “疫”起来服务 | 自新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生以来，系学生党支部积极响应学院党委号召，组织学生通过网络认真学习习近平总书记关于疫情防控的系列讲话精神，并严格做到疫情防控从自我做起。学生党员主动请缨，冲锋在前，在抗击疫情一线奉献自己的青春力量。 |
| 2022.04 | 网上祭扫活动 | 4 月 5 日正值清明节，系团总支组织全体学生进行网上祭扫活动。在中华英烈网微信公众号平台通过线上献花、网上留言等在线方式开展祭扫活动，深切纪念近代以来为民族复兴的伟大事业捐躯的无数先烈。 |
| 2022.05 | 战疫青春 共唱团歌——市政与环境工程系喜迎“五四”青年节齐唱团歌团日活动 | 2022 年是第 73 个“五四”青年节，恰逢中国共产主义青年团建团 100 周年，2022 年 5 月 4 日 10:00，市政与环境工程系开展主题为“战疫青春 共唱团歌”喜迎“五四”青年节暨庆祝建团 100 周年齐唱团歌特别团日活动。 |

| 时间 | 活动主题 | 活动内容 |
|---------|------------------------------------|---|
| 2022.05 | 学院团委组织团员青年收听收看庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会 | 庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会于2022年5月10日上午在北京人民大会堂隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。 |
| 2022.06 | 2022年大学生暑期“三下乡”社会实践活动正式启动 | 2022年大学生暑期“三下乡”社会实践活动于6月23日上午正式启动，学院团委青年教师及工商系团总支师生到哈尔滨市台屯小学开展2022年大学生暑期“三下乡”社会实践活动。 |
| 2022.07 | 学生工作部开展“七一”主题音乐党课 | 为庆祝建党101周年，香港回归25周年，7月1日上午，“重温党史忆初心，汲取力量向前行”主题音乐党课在馨园304会议室举行。学工部全体党员和各系团学负责人参加了此次音乐党课。 |

1.3.3 文化育人

强化组织文化引领，学院将“鲁班精神”作为社会主义核心价值观体系和中华民族精神教育的重要内容，加以传承、大力弘扬并不断发展，构建以行知精神为引领，以培育工匠精神为核心的鲁班文化育人实践体系。



图 1.4 文化育人精神传承特质

学院一直重视中华优秀传统文化和技艺的传承工作，不但成立了非遗文化研究院，成立了非物质文化遗产大师工作室，还举办过工艺美术大师（非物质文化遗产传承人）作品交流展等一系列“非遗”传承活动。学院将国家级非物质文化遗产“赫哲族鱼皮技艺”、“塞北泥人”、“曲氏木雕”、“宝玉石雕刻”、“桦树皮工艺”开设院级公共选修课程，建立非遗展厅，创办非物质文化遗产传承技艺社团，开展课下传承和制作活动，作品创意新颖、造型别致、工艺考究、独

具匠心，打造具有学院特色的课程品牌，成为彰显职业教育魅力的靓丽风景线。

通过“和·美”礼仪文化社团活动，加强学生美育教育，提升学生人文素养。通过“人文素质大讲坛”“励行讲坛”等品牌活动，融入行业发展元素，展现特色办学特点，增强人文情怀，拓展知识视野，塑造健康人格，构建了与职业教育发展理念相吻合的“四位一体”文化系统，依托特色文化品牌打造、校园景观创设、文化活动开展、文明礼仪宣讲等系列举措将文化理念辐射到教育教学活动和师生行为中。

1.3.4 劳动育人

学院准确理解新时代劳动教育在高职人才培养体系中的价值，全面实施劳动教育清单制度，制定详实的试点方案，稳步推进教育评价试点工作。将劳动教育纳入人才培养方案，明确劳动教育具体任务和学时，通过设置劳动教育必修课、开展劳动教育实践、成立劳动育人实践服务队等多元化形式，形成涵盖日常生活劳动、单项生产劳动和综合生产劳动活动的劳动评价清单，融入教学全过程，并编著《劳动教育》校本特色教材。探索劳动教育清单制度获省级深化新时代教学评价改革试点单位。劳动评价清单项目实施引导学生养成劳动习惯，促进了学生劳动精神、工匠精神的养成，现已在学院所有专业进行推广，并逐步向省内院校推广，充分发挥示范带动作用。

1.3.5 环境育人

加强基础设施建设有助于校园文化作用更好地发挥。学院在校园文化环境的建设过程中，注重在校园建筑中融入历史文化色彩，形成了一湖（翔鹅湖）两园（热能文化园和桥梁文化园）三馆（游泳馆、图书馆、体育馆）四场（鲁班广场、行知广场、炎培广场、丁香广场）五区（家属区、运动区、生活区、教学区、实训区）的校园文化布局，并以“鲁班与建筑文化”为主题为校内楼宇、道路命名，形成以鲁班文化为特色的校园环境文化，增强学习氛围，促进学生在提高知识素养的同时，也提高了文化素养。

不断提升学院学生学习环境，升级改造 135 间智慧化合堂教室，改善学生活动场所，学院现有运动场总面积为 48481.82 平方米，文化设施面积为 5145 平米，室内体育馆总面积 15340.35 平方米，同比上一年增加了 9742.64 平方米。

表 1.4 本院 2021—2022 学年体育与文化设施面积一览表

| 类别名称 | 面积 (平方米) |
|-------------------|----------|
| 室外体育设施——体育场 | 20000 |
| 室外体育设施——篮球场 | 12000 |
| 室外体育设施——网球场等 | 5000 |
| 室外体育设施——排球场 | 1600 |
| 室外体育设施——足球场 | 7000 |
| 文化设施——文化艺术中心 | 5145 |
| 室内体育设施——游泳馆、羽毛球场等 | 3970 |
| 室内体育设施——体育馆 | 15340.35 |
| 合计 | 70055.35 |



图 1.5 学生课外活动

案例 3: 扬青年风姿, 展华夏国威

为了纪念“一二·九”运动, 发扬民族文化, 铭记历史, 激发广大学生的爱国热情, 提高我校学生历史责任感, 展现龙建院广大学生奋发激昂的精神风貌, 2021年12月9日, “扬青年风姿, 展华夏国威”龙建院纪念“一二·九”学生运动文艺汇演在文化艺术中心隆重举行。

本次晚会以十佳歌手唱红歌的方式纪念12.9运动, 八个系的选手们精心准备的歌曲首首震撼人心、曲曲动人心弦, 建院学子们用最动人的歌声、最真挚的旋律, 唱出新时代青年对祖国的热爱、对民族的信仰。大学生艺术团的同学们也精心创编了一系列优美的歌舞节目, 用自己的青春书写家国情怀。舞与武《大中国》激起了场上每一位师生的心潮; 心理委员们用自己的阳光、乐观告诉大家《你最最重要》; 舞蹈《活着1937》那悲壮的历史震撼了在场每一名师生的心灵; 朗诵《青春之火》让我们怀揣梦想, 在属于自己的天地间任意翱翔; 最后建院学子唱响《毕业歌》和《坚信爱会赢》向一年来奋斗在战疫一线的所有志愿者致敬。

这场演出, 既是一场隆重的纪念活动, 又是一次青春风采的展示。龙建院莘莘学子将以青春之姿, 展华夏国威, 继续用他们的热血和青春响应着时代的感召, 争做着时代的先锋, 砥砺前行、不断前行。

1.3.6 温暖育人

院领导高度重视困难学生资助工作, 绿色通道办理流程, 为学生送上了学院的关怀礼包。帮扶生活有困难的学生, 可以向学校申请资助, 学院会帮助每一位贫困学生顺利完成学业。学院将继续为家庭经济困难学生提供“奖、贷、勤、助、补、减”等全方位、多元化的资助, 帮助家庭经济困难学生顺利完成学业, 促进学生成长成才。

表 1.5 本院 2021—2022 学年奖助学金等资助情况一览表

| 资助名称 | 资助类别 | 资助额 (万元) | 资助人数 | 奖助范围 |
|---------|------|-------------|------|------------|
| 勤工俭学 | 勤工俭学 | 2.69 | 121 | 家庭困难学生 |
| 国家助学金 | 困难补助 | 746.16 | 2477 | 家庭困难学生 |
| 国家励志奖学金 | 奖学金 | 200 | 400 | 品学兼优家庭困难学生 |
| 国家奖学金 | 奖学金 | 10.4 | 13 | 专业或学年第一的学生 |
| 学院奖学金 | 奖学金 | 37.64 | 1200 | 学习成绩优异的学生 |
| 生源地贷款 | 助学贷款 | 724.8 | 927 | 家庭困难学生 |

1.4 就业质量

黑龙江建筑职业技术学院 2022 届毕业生共有 3869 人，来自于全国 27 个省/市/自治区。其中黑龙江生源人数最多，有 3446 人，占毕业生总人数的 89.07%。省外生源共 423 人，占毕业生总人数的 10.93%；省外生源人数位居前列的是河北、吉林、山东。

表 1.6 就业质量指标情况一览表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 备注 |
|----|-------------------|----|---------|------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 3916 | 引用 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 3649 | 学校填报 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 876 | 学校填报 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 63.05 | 学校填报 |
| 4 | 月收入 | 元 | 2822.33 | 学校填报 |
| 5 | 毕业生面向三次产业 就业人数 | 人 | 2524 | 学校填报 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 424 | 学校填报 |
| | 面向第二产业 | 人 | 440 | 学校填报 |
| | 面向第三产业 | 人 | 1660 | 学校填报 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.36 | 学校填报 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 10.44 | 学校填报 |

1.4.1 毕业去向分布

2022 届毕业生毕业去向分布中，协议和合同就业的人数最多，有 2280 人，占毕业生总人数的 58.93%；升学 876 人，升学率为 22.64%；灵活就业 479 人，灵活就业率为 12.38%；自主创业 14 人，自主创业率为 0.36%；待就业 213 人，占毕业生总人数的 5.51%；暂不就业 7 人，占毕业生总人数的 0.18%。

表 1.7 本院 2022 届毕业生毕业去向分布

单位：人数（人），比例（%）

| 分类 | 毕业去向 | 人数 | 比例 |
|-----------|-----------|-------------|---------------|
| 协议和合同就业 | 签就业协议形式就业 | 2023 | 52.29 |
| | 签劳动合同形式就业 | 140 | 3.62 |
| | 应征义务兵 | 112 | 2.89 |
| | 其它地方基层 | 2 | 0.05 |
| | 西部计划 | 2 | 0.05 |
| | 三支一扶 | 1 | 0.03 |
| | 小计 | 2280 | 58.93 |
| 升学 | 专科升普通本科 | 858 | 22.18 |
| | 出国留学 | 18 | 0.49 |
| | 小计 | 876 | 22.64 |
| 灵活就业 | 其他录用形式就业 | 268 | 6.93 |
| | 自由职业 | 211 | 5.45 |
| | 小计 | 479 | 12.38 |
| 待就业 | 求职中 | 157 | 4.06 |
| | 拟参加公招考试 | 32 | 0.83 |
| | 拟应征入伍 | 14 | 0.36 |
| | 签约中 | 9 | 0.23 |
| | 拟创业 | 1 | 0.03 |
| | 小计 | 213 | 5.51 |
| 自主创业 | 自主创业 | 14 | 0.36 |
| | 小计 | 14 | 0.36 |
| 暂不就业 | 暂不就业 | 7 | 0.18 |
| | 小计 | 7 | 0.18 |
| 总计 | | 3869 | 100.00 |

1.4.2 就业单位性质分布

2022 届毕业生就业单位性质主要分布在其他企业，人数占比为 83.59%；其次为国有企业（12.88%）；第三为其他事业单位（1.60%）。

1.4.3 就业单位行业分布

2022 届毕业生就业单位行业主要分布在建筑业，人数占比为 45.13%；其次为租赁和商务服务业（8.60%）；第三为信息传输、软

件和信息技术服务业 (8.23%)。

1.4.4 就业现状满意度

调研数据显示, 2022 届毕业生就业现状满意度为 95.21%。其中“非常满意”的占比为 45.54%, “满意”的占比为 27.35%, “比较满意”的占比为 22.31%。物流管理、建筑设备工程技术、城乡规划、给排水工程技术、数字媒体艺术设计、环境工程技术、园林工程技术、计算机应用技术共 8 个专业毕业生的就业现状满意度均高达 100.00%。

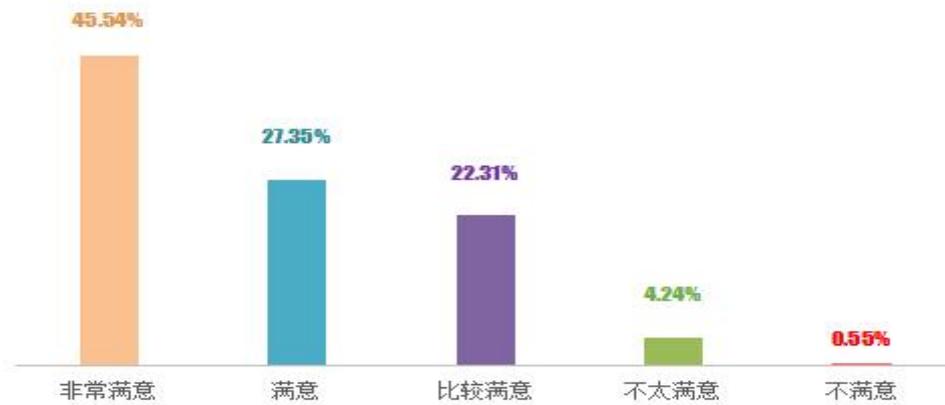


图 1.6 本校 2022 届毕业生就业现状满意度

表 1.8 满意度调查数据表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|------------------|----|-------|------|-------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 96.63 | 3427 | 纸质版问卷 |
| | 其中: 课堂育人满 | % | 97.22 | 3427 | 访谈研究 |
| | 课外育人满意度 | % | 96.95 | 3427 | 纸质版问卷 |
| | 思想政治课教学满 | % | 98.32 | 32 | 访谈研究 |
| | 公共基础课(不含思想政治课)教学 | % | 97.69 | 54 | 纸质版问卷 |

| | | | | | |
|---|----------|---|-------|------|-------|
| | 专业课教学满意度 | % | 96.59 | 175 | 访谈研究 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 97.38 | 3427 | 电子版问卷 |
| | 其中：应届毕业生 | % | 95.21 | 3427 | 电子版问卷 |
| | 毕业三年内毕业生 | % | 96.49 | 175 | 电子版问卷 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 97.01 | 607 | 电子版问卷 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 95.26 | 271 | 访谈研究 |
| 5 | 家长满意度 | % | 96.22 | 87 | 访谈研究 |

1.4.5 就业总体工作与专业相关度

调研数据显示，2022 届毕业生总体工作与专业相关度为 79.96%。其中“非常相关”的占比为 26.67%，“相关”的占比为 30.36%，“比较相关”的占比为 22.93%。



图 1.7 本校 2022 届毕业生工作与专业相关度

1.4.6 毕业生就业工作举措

在省教育厅的大力支持和亲切关怀下，在学院党委的高度重视和正确领导下，学院认真贯彻落实国家及我省就业政策、方针和规定，高度重视毕业生就业工作，把就业工作视为学院发展的生命线，纳入学院发展总体部署，列为学校“第一要务”重点工作，有效地促进毕

业生就业工作的健康发展，切实做好了毕业生就业工作。

学院实施院系两级“一把手工程”，成立由书记、院长（系主任）任组长的院系两级就业工作领导小组，实施“三级包保”工作责任制。实现学院主要领导亲自抓，院系领导靠前抓，辅导员和指导教师按照一岗双责的要求一起抓的责任体系。以建好“访企拓岗”工作台账、“一生一策”工作台账和“困难帮扶”工作台账“三本账”为工作核心，以算好“政治账”“经济账”“责任账”为工作指导，实施“12345”就业工作新举措，形成了“五化五做”的龙建院就业工作新格局。

案例 4：不忘初心本色，龙建学子绘就美好未来

2022 届酒店管理专业 1932 班团支书王佰春同学，在校期间，关爱同学，认真学习，积极进取，获得三好学生，学校二等奖学金等荣誉奖项。

2021 年 7 月至 2022 年 6 月在上海佘山茂御臻品之选酒店人力资源部进行学徒制培养，实习期间工作态度认真，勤恳学习，脚踏实地，在实习过程中遇到自己没有掌握的东西会积极寻求帮助，累积了丰富的工作经验。在日常工作中不仅和本部门同事关系和睦，而且和其他部门同事也保持着良好的关系。同事们亲切的称呼她“王姐”。宝剑锋从磨砺出，在日常工作期间，她从不将完成实习任务当做首要，而是期盼能够在日常工作中，将书本上学到的知识运用于实践，在人事助理病假休息期间，她主动承担起 HR 日常运营工作，其中涉及人事及培训两个板块的基础工作，为部门其余同事高效、有序地完成本职工作提供鼎力支持。

因上海疫情原因，酒店被征用为隔离酒店。该同学积极响应酒店号召，作为唯一一位留守在酒店的实习生，参与到一线防控工作，在核酸常态化的状态中，她还考取了核酸培训证书，为酒店员工每天做核酸，极大地节省了员工们的时间，并勇于参与到酒店的消杀和清洁工作，表现突出，精神可嘉，获得酒店员工的一直夸赞，王佰春同学获得了酒店现代学徒制优秀学员称号。在 2022 年 7 月份，顺利成为

酒店正式员工。

1.5 创新创业

创新创业教育纳入人才培养方案进行顶层和整体设计，凸显创新创业教育工作在人才综合素质培养的主体地位。积极支持以创新创业教育为主要内容的人才培养模式和教学改革，将创新创业教育与专业有机结合，与职业岗位高度对接，与素质教育、就业教育有机配合，贯穿人才培养全过程，使学院在创新创业教育的领域中形成自身特色。

1.5.1 优化创新创业师资队伍

黑龙江建筑职业技术学院选派教师参加由国家人力资源和社会保障部举办的SYB创业师资培训班，并通过考试、试讲全部取得了培训合格证。目前有创新创业教师24人，专职17人、兼职7人，基本满足创业基础课程教学需求。

2021年创新创业教师15人，开设课程班级146个，修读学生4085人，校外创业导师3人，离岗创业教师7人。创新创业中心明确课程目标，统一课程标准，完善授课内容，确保创业课程有质量、有效果、有目标。组织师资培训，培育出更多懂创业、会指导的教师队伍，助力学生创新创业。全年教师公开发表相关论文8篇，完成省级创新创业类教改项目1项。

1.5.2 以赛促创成果显著

2021年双创大赛方面硕果累累，尤其是第七届互联网+大学生创新创业大赛中我校取得历史最好成绩，经过多次动员，共578个作品参赛，参与人数达到两千多人次，最终获得国家级铜奖一项，省级一等奖2项，二等奖3项、三等奖16项。参与中建科技（深山特别合作区）有限公司、哈尔滨晟圆新型建筑材料有限责任公司等多家公司开展产学研合作，完成多项大学生创新创业项目训练，其中3D打印智能文创等项目参加第四届中华职教创新创业大赛荣获国家三等奖1项。截止12月，全年参加省级以上创新创业大赛28项，获奖59项其中一等奖13项、二等奖11项、三等奖35项。

通过“双创”项目培养学生创新思维和创业能力，提升学生的就业创业质量。创新创业中心本年度分别获得教育厅、黑龙江省创新创业教育指导委员会、中国大学生计算机设计大赛组织委员会颁发的“优秀组织奖”三项。

表 1.9 创新创业获奖情况

| 序号 | 比赛名称 | 作品名称 | 获得奖项 |
|----|---------------------------------|-----------------------|------|
| 1 | “精创教育杯”黑龙江省大学生数智人才创新竞赛 | 创业营销 | 一等奖 |
| 2 | “精创教育杯”黑龙江省大学生数智人才创新竞赛 | 创业营销 | 潜力奖 |
| 3 | “精创教育杯”黑龙江省大学生数智人才创新竞赛 | 创业营销 | 二等奖 |
| 4 | 2021“学创杯” 全国大学生创业营销专项赛黑龙江选拔赛 | 创业营销 | 一等奖 |
| 5 | 2021“学创杯” 全国大学生创业营销专项赛黑龙江选拔赛 | 创业营销 | 一等奖 |
| 6 | 2021“学创杯” 全国大学生创业营销专项赛黑龙江选拔赛 | 创业营销 | 二等奖 |
| 7 | 2021 黑龙江省企业模拟大赛企业运营赛道 | 企业运营 | 二等奖 |
| 8 | 2021 黑龙江省高校大学生商业模式设计大赛 | 商业模式设计 | 二等奖 |
| 9 | 2021年（14届）中国大学生计算机设计大赛黑龙江省级赛 | 冬韵—冬奥会海报设计 | 二等奖 |
| 10 | 2021年“新道杯”黑龙江省大学生数智化大赛 | 数字营销-新零售赛项 | 三等奖 |
| 11 | 2021年第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省赛 | 创业综合模拟 | 特等奖 |
| 12 | 2021年第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省赛 | 创业综合模拟 | 特等奖 |
| 13 | 2021年黑龙江省高校大学生商业模式设计大赛 | 校园共享厨房 | 一等奖 |
| 14 | 2021 企业竞争模拟大赛 | 企业竞争模拟 | 一等奖 |
| 15 | 2022年第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省赛 | 创业综合模拟 | 特等奖 |
| 16 | 第六届“知识产权杯”高校发明创新竞赛 | 《地沟油炼制生物油脂》 | 三等奖 |
| 17 | 第三届（2021）黑龙江省企业竞争模拟大赛 | 企业竞争模拟 | 三等奖 |
| 18 | 第三届黑龙江省高校大学生企业竞争模拟大赛 | 企业决策赛道 | 二等奖 |
| 19 | 第十四届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛 | 先进成图技术与产品信息 | 三等奖 |
| 20 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 匠心匠品-低碳环保新型混凝土应用开发领航者 | 一等奖 |
| 21 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 基于BIM技术的可拆解装 | 一等奖 |

| | 创业大赛 | 配式建筑模型 | |
|----|------------------------|--------------------------------|-----|
| 22 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 龙江之星青年部落创业孵化园 | 三等奖 |
| 23 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 黑土铺虹-互联智能交通检测服务项目 | 三等奖 |
| 24 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 垃圾分类线上 APP 与线下回收利用系统 | 三等奖 |
| 25 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 共享造价员系统 | 三等奖 |
| 26 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 创享-旧调书房 | 三等奖 |
| 27 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 筑梦之芯 开创未来 3D 打印文创产品 | 三等奖 |
| 28 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 传承抗联精神 “筑”力乡村振兴——鸡冠山”红色+“概念性规划 | 三等奖 |
| 29 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 红船映初心 韶华践使命——嘉兴南湖红色旅游目的地规划 | 三等奖 |
| 30 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 物联网绿色节能智能家居供配电系统 | 三等奖 |
| 31 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 龙江之星青年部落创业孵化园 | 三等奖 |
| 32 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 筑梦之芯 开创未来 3D 打印文创产品 | 三等奖 |
| 33 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 多功能便携式家庭装修测量仪 | 三等奖 |
| 34 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 可呈现文字和动画效果的新型 3D 立方体吊灯 | 三等奖 |
| 35 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 追光者 —— 可自动调节太阳能光伏板方向角度的智能追光装置 | 三等奖 |
| 36 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | “闲鱼花”微型生态园全职管家 | 三等奖 |
| 37 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 智能应急车辆的交通装置 | 三等奖 |
| 38 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 特殊人群活动保护预警器 | 三等奖 |
| 39 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 《远程操控车 APP—速利通》 | 三等奖 |
| 40 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 《劣质废油炼制生物柴油》 | 三等奖 |
| 41 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 梦到起点—嘉兴南湖项目设计 | 三等奖 |
| 42 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 华夏魂汉服精品项目设计 | 三等奖 |
| 43 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 现代化-冬暖夏凉车载太阳能科技 | 二等奖 |
| 44 | 黑龙江省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛 | 基于物联网智能家居及机 | 二等奖 |

| | 创业大赛 | 械传动装置 | |
|----|-----------------------------------|------------------------|------|
| 45 | 黑龙江省第十二届“龙江杯”大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛 | 先进成图技术与产品信息建模 | 二等奖 |
| 46 | 黑龙江省第五届“衡信杯”大学生税务技能竞赛 | 税务技能竞赛 | 三等奖 |
| 47 | 黑龙江省电子商务创新大赛 | 共享造价员系统 | 三等奖 |
| 48 | 黑龙江省电子商务创新大赛 | 现代化-冬暖夏凉车载太阳能科技 | 二等奖 |
| 49 | 黑龙江省企业模拟-决策赛道 | | 三等奖 |
| 50 | 互联网+大学生创新创业子活动黑龙江赛区 5G+创新大赛 | 基于物联网的智能家居及机械传动装置 | 三等奖 |
| 51 | 全国建筑类院校 BIM 数字工程技能创新大赛 | BIM 数字工程技能 | 三等奖 |
| 52 | 商业模式设计大赛 | 现代化-冬暖夏凉车载太阳能科技 | 省特等奖 |
| 53 | 商业模式设计大赛 | 共享造价员系统 | 二等奖 |
| 54 | 首届“维迈杯”黑龙江省大学生交通科技大赛 | 干法橡胶颗粒沥青混合料除冰性能研究 | 一等奖 |
| 55 | 首届脉维杯黑龙江省大学生交通科技大赛 | 可自动调节太阳能光伏板方向角度的智能追光装置 | 三等奖 |
| 56 | 挑战杯-课外学术科技竞赛 | 现代化-冬暖夏凉车载太阳能科技 | 三等奖 |
| 57 | 新道杯黑龙江省大学生创业经营模拟大赛 | 创业经营模拟 | 优秀奖 |
| 58 | 中国大学生计算机设计大赛 | 《放飞》 | 三等奖 |
| 59 | 中国银行 TRIZ 杯第九届中国大学生创新方法大赛 | 绿色建筑太阳能节能追踪供配电系统 | 三等奖 |

1.5.3 助力创业带动就业

学院充分认识创新创业教育的本质，全面更新教育教学理念。通过各种类型的培训、研讨，科学把握创新创业教育与学科教育、素质教育、就业教育的内在联系，改变传统的注重学生创业知识和技能的传授，忽视学生创新创业意识和能力培养的教育教学观念，形成以促进学生全面发展为目标，培养学生创新意识、创业精神为核心，开展创业实践活动和创业项目为载体，提高学生创业能力为关键，帮助学生掌握创业实务为宗旨的创新创业教育新理念。

积极宣传支持大学生创业的政策和帮助大学生用好政策，配合各部门落实政策。多次举办创新创业竞赛辅导等活动，在全院学生中营造投身创业创新实践的良好氛围。仅 2022 年组织 28 次专题培训，提高了创新创业导师的“双创”实践能力和大赛指导水平，加强了学生

创业精神培养和创新意识的挖掘。

根据多方面调查统计，目前我校有 11 人作为法人创办自己企业，黑龙江省马兆田商贸有限公司、杭州好朵服饰有限公司、黑龙江省联科孵化器有限公司、嫩江市二龙眼矿泉白酒专营店、齐齐哈尔领视文化传媒有限公司、哈尔滨艺北装饰工程有限公司、哈尔滨易硕网络科技有限公司、宁安市盛威信息科技工作室、尚志市文宇商贸有限公司、哈尔滨明灿网络科技有限公司、济南仲宝贸易有限责任公司，累计带动就业 300 人以上。

案例 5：专创融合，社会服务开新篇

学院坚持从创新创业现状和实际出发，以“三位一体、五项递进”为指导思想，广泛动员、以赛促创、重点培育三位一体，专创融合、成果转化、服务社会、带动就业、体现价值五项递进。多年来涌现多个精品项目，其中《砼心优品透光混凝土》项目斩获职教赛道国家银奖，实现我省该赛道的最好成绩。

砼心优品透光混凝土项目独创再生混凝土配方，创新融合 BIM 和 3D 打印技术，提升施工效率工艺质量和美感，有效降低光噪污染，打造绿色低碳节能建筑材料。项目从孵化开始，通过校赛、省赛到全国金奖争夺赛，砼心团队师生们一步一个脚印，“一年多的时间，同学们在企业里调研、技术交流；在实训室设计、实验、研讨并不断地验证，通过多次专家技术评审与指导，材料制作与调试，再到用户企业试用，反复调试至最佳。同学们和指导教师没日没夜地准备，力求完美呈现项目成果。”今后，学院将继续努力，利用专业特长在专业创新上，提升教学水平、培养创业能力，以大赛为抓手，积极推动成果转化、服务社会。

1.6 技能大赛

“赛课融通，综合育人”全国职业院校技能大赛是国家职业教育的重大制度设计与创新，是推动职业教育质量发展的重要抓手，也是贯彻落实国家职业教育学院重点工作。学院高度重视技能型人才的培

养工作、大力弘扬劳模精神、工匠精神，在多项赛事中，取得优异的成绩。

1.6.1 岗课赛证融通，实践能力显著增强

学院以“岗位能力与培养目标相融合”“真实项目与教学内容相融合”和“项目序化与教学过程相融合”的教学理念创新实践教学模式。对接新技术岗位能力需求目标，校企一体化选择、设计和序化实践项目，构建源于企业真实项目的从基础技能训练到综合技能训练逐级递进的教学安排，以建造真实工程项目为载体实施教学，贯穿学生实践技能培养全过程。教学策略突出岗位基本技能、单项技能、综合技能和综合实践技能模块中对接技能大赛标准和职业技能等级证书标准的核心任务强化训练，教学活动突出“做中教、做中学、做中评”，实现“教学做评”一体化，学生实践能力显著提升。

1.6.2 以赛促建，教学成效显著

重点引导师生参加省级及以上组织规范、社会认可度高的各类高层次技能竞赛，提高师生的实践能力和创新能力，本年度在大赛中学生获省级技能大赛获一等奖2项、二等奖9项、三等奖15项。教师获省级技能大赛获一等奖1项、二等奖2项、三等奖5项。

表 1.10 本院 2021—2022 学年学生获奖名单（部分）

| 序号 | 获奖时间 | 项目名称 | 项目类别 | 项目级别 | 学生姓名 | 指导教师 |
|----|--------|---------------------------------------|------|------|------|------|
| 1 | 202211 | “2022 年金砖国家职业技能大赛”建筑信息建模赛项（决赛）国际级优秀奖 | 技能大赛 | 国际级 | 段修洋等 | 张彬等 |
| 2 | 202208 | 2022 年全国职业院校技能大赛高职组“建筑装饰技术应用赛项”国家级三等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 马婉怡等 | 尹颜丽等 |
| 3 | 202110 | 全国大学生数学建模竞赛省赛区一等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 谈燕等 | 王富彬等 |
| 4 | 202111 | 美国大学生数学建模竞赛二等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 李先枫等 | 刘春洁等 |
| 5 | 202112 | 东北三省数学建模联赛一等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 李致恒等 | 王茗倩等 |
| 6 | 202111 | 全国英语写作大赛高职组黑龙江省决赛一等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 王博文等 | 周瑞杰等 |

| 序号 | 获奖时间 | 项目名称 | 项目类别 | 项目级别 | 学生姓名 | 指导教师 |
|----|--------|--|------|------|------|------|
| 7 | 202112 | 2021 黑龙江省职业院校学生技能大赛暨国赛选拔赛“外研社杯——英语口语”比赛一等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 王博文等 | 史文杰等 |
| 8 | 202205 | 2022 年第四届科云杯全国职业院校高职组税务技能大赛一等奖 | 技能大赛 | 国家级 | 李雪等 | 王玲娟等 |
| 9 | 202109 | 2021 年全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛（高职组）“花艺”赛项一等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 路欣洲等 | 刘薇等 |
| 10 | 202109 | 2021 年全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛（高职组）“水处理技术”赛项一等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 谈燕等 | 杨丽英等 |
| 11 | 202109 | 2021 年全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛（高职组）“大气环境监测与治理技术”赛项一等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 王祥宇等 | 刘仁涛等 |
| 12 | 202109 | 2021 年全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛（高职组）“英语口语赛项”赛项一等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 胡超强等 | 史文杰等 |
| 13 | 202109 | 2021 年全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛（高职组）“园艺”赛项团体一等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 于吉龙等 | 王巍等 |
| 14 | 202109 | 2021 年全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛（高职组）“建筑装饰技术应用”赛项团体一等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 邹玉等 | 王松等 |
| 15 | 202109 | 2021 年全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛（高职组）“3D 智能家装创意设计”赛项团体一等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 张金泉等 | 张鸿勋等 |
| 16 | 202109 | 2021 年全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛（高职组）“建筑工程识图”赛项团体一等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 周顺等 | 齐小燕等 |
| 17 | 202109 | 2021 年全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛（高职组）“工程造价软件应用”赛项团体一等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 程超龙等 | 崔晓明等 |

| 序号 | 获奖时间 | 项目名称 | 项目类别 | 项目级别 | 学生姓名 | 指导教师 |
|----|--------|---|------|------|------|------|
| 18 | 202109 | 2021年全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛（高职组）“电子商务技能”赛项团体一等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 方旭等 | 董萌萌等 |
| 19 | 202208 | 2022年全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛（高职组）“建筑装饰技术应用”赛项团体一等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 马婉怡等 | 王华欣等 |
| 20 | 202208 | 2022年全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛（高职组）“建筑工程识图”赛项团体一等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 张永达等 | 杨庆丰等 |
| 21 | 202208 | 2022年指导学生获在第十三届“挑战杯”黑龙江大学生创业计划竞赛荣获金奖 | 技能大赛 | 省部级 | 黄家栋等 | 曹茂庆等 |
| 22 | 202204 | 2022年黑龙江省职业院校技能大赛高职组“建筑装饰技术应用赛项”省级一等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 邹玉等 | 尹颜丽等 |
| 23 | 202209 | 2022年黑龙江省首届“田家炳”杯大学生美育成果展演活动获奖成果 | 其他 | 省部级 | 李凡 | 姜铁山 |
| 24 | 202206 | 2022年指导学生荣获第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛（初赛）—东北地区—红色旅游营销方案设计一等奖 | 其他 | 省部级 | 佗圆等 | 黄河等 |
| 25 | 202206 | 2022年指导学生荣获第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛（初赛）—东北地区—红色精神微讲解一等奖 | 其他 | 省部级 | 王梦雨等 | 李青等 |
| 26 | 202206 | 2022年指导学生获中国建设教育协会全国高等院校第四届“绿色建筑设计”技能大赛荣获三等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 谢影等 | 曹茂庆等 |
| 27 | 202204 | 2022年黑龙江省互联网+国际贸易技能大赛二等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 丁丹等 | 董萌萌等 |
| 28 | 202204 | 2022年黑龙江省国际货代技能大赛二等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 王梦 | 董萌萌 |
| 29 | 202205 | 2022年连锁经营技能大赛高职组二等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 王禹潼等 | 郑志慧等 |

| 序号 | 获奖时间 | 项目名称 | 项目类别 | 项目级别 | 学生姓名 | 指导教师 |
|----|--------|--|------|------|------|------|
| 30 | 202204 | 中国建设教育协会第十三届全国高等院校学生“斯维尔杯”BIM-CIM创新大赛-BIM建模赛项土建三等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 张瑞荣等 | 张彬等 |
| 31 | 202110 | 2021 黑龙江省职业院校学生技能大赛电子产品芯片级检测维修与数据恢复大赛二等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 赵健清等 | 刘长恒等 |
| 32 | 202111 | 2021 年第四届中国虚拟仿真现实大赛黑龙江赛区一等奖 | 其他 | 省部级 | 王硕等 | 王欢等 |
| 33 | 202112 | 2021“同立方”杯第二届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能大赛一等奖 | 其他 | 省部级 | 李国亮等 | 董娟等 |
| 34 | 202110 | 斯维尔杯 BIM-CIM 创新大赛一等奖 | 其他 | 省部级 | 孙家钰等 | 高秋生等 |
| 35 | 202111 | “鲁班杯”全国高校 BIM 毕业设计作品大赛一等奖 | 其他 | 省部级 | 张鑫等 | 王华欣等 |

案例 6：赛教融合，构建赛教、赛训同向同行

2022 年度建筑工程技术系荣获 2022 年全国职业院校技 2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）“建筑工程识图”赛项团体三等奖能大赛（高职组）“建筑工程识图”赛项团体三等奖，承办了 2023 年黑龙江省职业院校技能大赛暨国赛选拔赛（高职组）“建筑工程识图”赛项，获得赛项团体一等奖，参与 2023 年黑龙江省职业院校技能大赛暨国赛选拔赛（高职组）“工程测量”赛项，获得团体三等奖。

全国职业院校技能大赛竞赛目的在于进一步推进专业建设、课程改革与师资队伍建设，积极探索课程、教学手段及教学资源创新与应用的有效途径，更好地推动高职院校土建类专业建设。努力实现“赛教融合”与“赛训融合”。同时，通过竞赛，强化了学生创新能力和实践能力训练，进一步实现专业知识与技能的有效转化，提升学生技术技能水平与职业操守，满足我国建筑业转型发展和“新基建”对技术技能型人才知识技能的需求。

建筑工程技术系通过参加技能比赛，既展示了参赛学校和师生的精神风貌和技能水平，培养了学生“认知、领会、策划、实施、自检”的职业素养、操守和工匠精神。同时，也深刻认识到与其他院校选手之间的差距，在今后的教学中应加强教师与学生对技能训练的重视，培养选手“独立工作、协同合作”的职业素养，促进课程教学与工程实际进一步贴近，以及与岗位需求的有效互通。



图 1.8 学生参与技能大赛获奖

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

整合资源、优化结构，实现人才供给和产业需求全方位融合，打造综合实力全国领先的建筑类高水平专业群。

2.1.1 稳步推进双论证工作

扎实开展人才培养战略定位及专业结构优化调整论证。以人才培养战略定位和专业结构优化论证为抓手，深耕高素质技术技能型人才培养定位，找准在人才供给体系中的位置，明确“为谁培养人，培养什么人，怎么培养人”，实现“以群建系、以群强系”“以群带头人为核心、以专业带头人为引领”的专业群治理和建设模式。

学院进行专业结构、规模及其调整，学院设置专业 45 个，覆盖 10 个专业大类，全日制在校生 13093 人。

表 2.1 学院 2021—2022 学年专业大类一览表

| 专业大类名称 | 设置专业数量 (个) | 在校生人数 (人) | 占在校生总数的比例 |
|-----------|---------------|--------------|-------------|
| 财经商贸大类 | 3 | 907 | 6.93% |
| 电子信息大类 | 6 | 1633 | 12.47% |
| 交通运输大类 | 1 | 457 | 3.49% |
| 旅游大类 | 2 | 429 | 3.28% |
| 能源动力与材料大类 | 1 | 272 | 2.08% |
| 轻工纺织大类 | 2 | 324 | 2.47% |
| 土木建筑大类 | 21 | 7346 | 56.11% |
| 文化艺术大类 | 4 | 800 | 6.11% |
| 装备制造大类 | 3 | 548 | 4.19% |
| 资源环境与安全大类 | 2 | 377 | 2.88% |
| 合计 | 45 | 13093 | 100% |

2.2.2 重构“383”专业群布局

融入龙江“十四五”发展战略，重点对接“新型城镇化”、现代服务业、数字“龙江”产业，面向建筑类、现代服务类、数字类 3 个重点产业集群大类，构建 8 个专业集群，着力打造市政工程技术、建筑工程技术和建筑智能化 3 个省级高水平专业群，做强建筑类，做优现代服务类，做实数字类，形成学院人才培养品牌特色，实现分类发展、错位发展、特色发展。获批智能建造国家虚拟仿真实训中心；立项建筑智能化国家级专业教学资源库 1 个；建筑材料工程技术专业获全国职业院校教师教学创新团队，获批省级教师教学创新团队 4 个。



图 2.1 “383”专业群布局

2.2.3 实施专业群动态调整机制

动态调整专业“出群”，“入群”，完善专业群对产业（链）、岗位（群）的覆盖度，在二级系间调整专业归属，整体移交师资、实训场地等资源。撤、并专业 8 个，转型专业 3 个，升级高职专业方向 8 个，高本贯通专业 3 个。

学院目前有 9 个国家级重点专业、5 个省级重点专业，国家级专业示范点 1 个，省级示范点 2 个，教育部第二批现代学徒制试点专业 3 个，工业和信息化部产教融合示范专业 2 个，国家级骨干专业 4 个。其中重点专业 20 个。

表 2.2 本院品牌特色专业一览表

| 专业名称 | 国家级重点专业 | 省级重点专业 | 国家级专业示范点 | 省级专业示范点 | 现代学徒制试点 | 国家级骨干专业 |
|-------------|---------|--------|----------|---------|---------|---------|
| 建筑设计 | √ | | | | | |
| 建筑工程技术 | √ | | | | | √ |
| 建筑装饰工程技术 | √ | | | | | |
| 市政工程技术 | √ | | | | | √ |
| 工程造价 | √ | | | | | |
| 供热通风与空调工程技术 | √ | | | | | |
| 给排水工程技术 | √ | | | | | |
| 道路与桥梁工程技术 | √ | | √ | | | √ |
| 建筑设备工程技术 | √ | | | | | |
| 建筑电气工程技术 | | √ | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|---|---|
| 建筑经济信息化管理 | | √ | | | | |
| 建设工程管理 | | √ | | | | |
| 建筑材料工程技术 | | √ | | | | √ |
| 计算机应用技术 | | √ | | | √ | |
| 电气自动化技术 | | | | √ | | |
| 旅游管理 | | | | √ | | |
| 酒店管理 | | | | | √ | |
| 建筑智能化工程技术 | | | | | √ | |

案例 7：服务地方经济，打造国家高水平专业群

瞄准产业发展、服务地方经济，明确人才培养改革方向。主动服务国家战略，伴随市政行业快速发展与转型升级，城市管廊、海绵城市、智慧供热、智慧水务、绿色施工等新兴产业、绿色产业迎来快速发展，这为市政行业带来新的机遇与挑战，同时，对接地方支柱产业集群高质量发展需求，打造具有“寒区特色”的市政工程技术专业群，在工程冻害防治对策、防治措施等方面引导学生研究和创新，能够更好地为地方建设服务。市政工程技术专业群面向市政工程行业及新兴产业、绿色产业的设计、施工、管理等工作岗位，培养具有坚定理想信念，良好的职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，群内职业岗位互通的就业能力和可持续发展能力，面向生产一线的“懂技术、精施工、能管理”复合型高素质技术技能人才，为龙江经济发展和市政行业转型升级提供人才支撑。

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程结构优化调整

本院各专业专任教师授课总课程数为 927 门，其中，理论课（A 类）为 126 门，理论+实践课（B 类）为 608 门，实践课（C 类）为 192 门，实践类课程占比较去年增长 16%。

表 2.3 本院 2021—2022 学年课程设置情况一览表

| 课程类型 | 课程门数（门） | 课时数（学时） | 占总学时的比例（%） |
|------------|---------|---------|------------|
| 理论课（A类） | 126 | 5706 | 12.33 |
| 理论+实践课（B类） | 608 | 32215 | 69.63 |
| 实践课（C类） | 192 | 8342 | 18.03 |
| 合计 | 927 | 46263 | 100.00 |

本院共开设专业技能课 101487 课时数（学时），专业必修课时数（学时）97777，专业选修课 3710 课时数（学时）。其中，课证融通课时 6120 课时数（学时）。

表 2.4 本院 2021—2022 学年课程类型设置一览表

| 课程类型 | 课程门数（门） | 课时数（学时） | 占总学时的比例（%） |
|---------|---------|---------|------------|
| 专业必修理论课 | 1170 | 61982 | 61.07 |
| 专业必修实践课 | 418 | 35795 | 35.27 |
| 专业选修课 | 104 | 3710 | 3.66 |
| 合计 | 1692 | 101487 | 100.00 |

2.2.2 提升和优化课程体系

课程建设是贯彻高职教育理念和落实教学质量工程的重要载体，聚焦课程改革主线，从体系到课程系统设计，促进课程建设全面提升和优化。优化人才培养方案，构建基于工作过程的课程体系。按照群建设发展理念，校企组建课改教学团队，对接职业岗位标准，共同确定职业岗位能力，对职业工作过程进行分析与归纳，整合专业群核心课程，构建各专业群“共享、并行、互选”一体化课程体系。

组建 323 个校企一体课改团队。通过人才需求调研，归纳典型工作任务；分析典型工作任务的工作过程，并细化分解为知识点、技能点、经验点、态度点，形成全方位的毕业要求及其指标点；采用课程矩阵分析方法，融合“1+X”证书试点，创新“成长教育课程+专业平台课程+核心技能课程+职业拓展课程”共享型模块化课程体系。以工作过程为导向，以真实工程项目、典型工作任务为载体，按照项目、分项目（子项目）、任务、知识点四级逻辑结构依据工作程序化教

学内容；同时挖掘梳理教学内容中的育人要素，聚焦素质教育，融通教学内容，全过程融合课程思政，完成项目化课程整体设计和单元设计。

2.2.3 课程育人质量体系初步形成

从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程标准、教学设计等重要教学文件的审定中考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品开放课程、示范课程的遴选立项、评选和验收中设置“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的设置“价值引领”观测点。

案例 8：校企协同育人，创新“MEST”人才培养模式

创新融课、训、证一体的“MEST”人才培养模式。育人体制实现 M (Mixed ownership) -混合所有制，即对专业群进行混改，建立专业群校企混合所有制，实现校企深度合作；育人机制实现 E (Exchange) -交换机制，即学校与企业交换，学生与学徒、员工交换，教学课堂与实训基地交换，每周课堂教学 3 天、实训基地 2 天交换，施工员、质量员、资料员、建筑信息模型员岗位交换，各个专业课程互选、专业交换；育人过程实现 S (Stage) -阶段，即实施三个教学阶段，第一阶段 2 年实施一体化模块化课程学习，实现“以验带学”，第二阶段 0.5 年实施综合训练、毕业设计、岗位培训，实现“以训促学”，第三阶段 0.5 年实施顶岗实习与线上课程学习，实现“以做强学”及“以培考证”；课程设置实现 T (Type) -类型，即开设四类课程模块，职业成长课程模块、专业基础课程模块、专业核心课程模块、专业拓展互选课程模块。按照建设工程设计、施工、管理“全建设周期”进行课程体系与教学内容改革，强化教学过程与生产过程对接、课程内容与职业标准对接、教学情景与职场环境对接，实现“课、训、证”一体化。



2.3 教学方法改革

2.3.1 推行“教、学、做”一体教法改革

转变教育教学理念，突出以学生为中心，适应生源多样化特点，推行“教、学、做”一体教法改革。普及案例教学、项目驱动、行为导向、任务驱动、工作过程导向、线上线下混合式教学等教学方法。广泛运用启发式、探究式、讨论时、参与式教学，突出学生能力培养。准确把握新定位，坚持类型特点，适应经济社会发展形势，正确反映现代职业教育理念，校企双元育人，引导学生进行项目驱动式学习、案例分析学习、模块化学习等不同学习方式要求，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。教学内容不断重构与优化，紧跟新发展，追踪产业升级，根据经济社会发展和产业转型升级的最新进展，及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范。广泛运用新信息技术，注重课前课后各类资源如视频、音频、作业、试卷、拓展资源、主题讨论等数字资源的配套使用，创新教学方法改革，教学方法灵活多样，充分调动学生学习主动性、积极性。

2.3.2 “五教合一”打造“课堂革命”建设项目

深化学院教学理念、教学方式、学习方式改革，深化产教融合、校企合作，将企业的最新元素融进教育教学，制订《“课堂革命”立项建设实施方案》，打造教师、教材、教室、教案、教风“五教合一”课堂革命典型案例，本年度立项建设校级“课堂革命”典型课程案例11个，大力转变课堂观念，让课堂教学活动更好地满足企业岗位发

展的人才培养需求，巩固学院课程改革成果，大力推进课堂教学的改革与创新，真正实现课堂教学改革的新跨越。

案例 9：“4433”教学策略，打造优质高效课堂

推进课堂教学的改革与创新实现能力和素质培养双轮驱动，健全专业教育与职业素养养成相融合的培养体系，围绕“精、勤、诚、忠”四个字，结合相关课程重点发掘体现各种精神的案例。通过专业课教师自身的修养和专业素养，专业课教师自身专业素养是开展课程思政的基础，身教胜过言传。引入鲁班精神，强化施工工艺、施工规范要求，培养学生大国工匠精神。在一系列教学活动中渗入社会主义核心价值观，倡导爱国、敬业、诚信、友善，让学生潜移默化接受；通过成本意识、节约意识、安全意识的培养学生的职业素养。

根据教学内容与目标、学情分析、课程资源、教学重难点，采用“4433”教学策略：以学生团队小组为主体、以面向岗位的核心能力为中心、以实际工程项目为载体，实施不同小组完成不同工程项目、各成员扮演不同工程岗位角色、选用市场不同设备对接工程、实现难易要求不同控制功能的“4不同”；通过理论探究与工程实践相结合、问题引导与情境启发相结合、个人主导与团队协作相结合、示范带动与个性发展相结合的“4”；运用国家资源库平台、省级在线开放课平台、智慧树在线教育平台的“3平台”，实现看得懂（工程图纸），学得会（会施工、会调试、会验收），做得精的“3目标”。运用翻转课堂、在线课程等线上线下结合式信息化手段，做中学、学中做，有效突破重难点，提升教学成效。

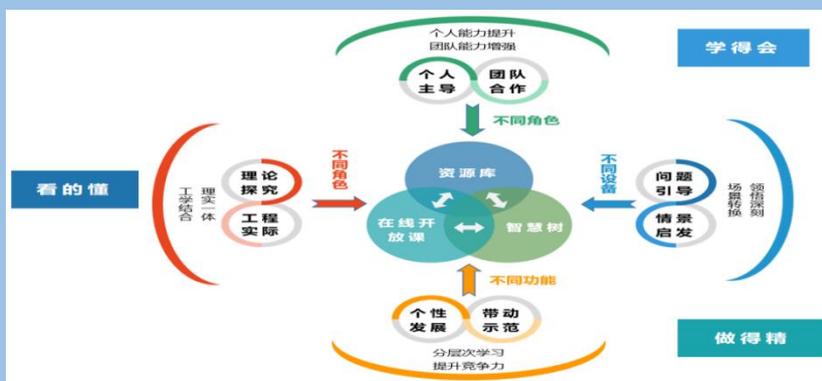


图 2.3 “4433”教学策略图

2.4 教材建设质量

2.4.1 加强教材管理

学院坚持“创新机制、规范管理、质量第一、立体多样、打造特色、锤炼精品”的思路，积极探索教材建设管理的创新性，不断完善体制机制，将教材建设写入学院“十四五”规划，成立以院长为主任的教材建设指导委员会，建设教材管理办公室，专人管理，服务教材建设工作。学院不断规范教材管理制度，出台《黑龙江建筑职业技术学院教材建设管理办法》《学院教材质量评价基本指标》等文件，构建“学校-企业-出版社”三方合作教材建设机制，不断提升学院教材建设的科学化水平。

2.4.2 加强教材选用

教材是教学改革的重要载体和体现形式，选好用好教材是对接先进职业教育理念，适应人才培养模式创新和优化课程体系的需要，开展教材内容专项排查工作，按照《学院教材质量评价基本指标》，对教材的思想性、适用性、教材内容、编写结构、印刷质量等进行评审，择优选用教材，保障优质教材进课堂。本年度教材内容专项排查覆盖45个专业、302个班级，70229使用人次，教材中职11种、高职以上15种、高职395种，其中排查出停用3本教材，均已更换为符合要求教材。

2.4.3 加强教材建设

围绕深化教学改革和“互联网+职业教育”发展需求，面向多样化教学对象，编写风格各异、形式多样的高质量教材。结合学院课程开发成果，将行业的新技术、新工艺、新规范作为内容模块，融入到教材中去，形成“纸质教材+多媒体素材”，校企合作开发校本教材6部，编写精品数字化活页式教材7部，开发工作手册式教材16部，满足理实一体化教学需求。

案例 10：深入推进教材改革，教材建设取得新突破

教材是课堂教学的重要载体，职业教育的教材不仅体现教学内容的科学性，还体现教学方法手段及教学模式的创新性。在产教融合、“互联网+教育”等背景下，学校重视新形态教材建设工作，鼓励教师创新教材形态，探索新形态教材编写与运用。

《建筑供电与照明工程》是项目化特色教材，在编写过程中体现“三依托三突出”理念。即依托建筑电气行业真实工程定项目，突出项目对岗位必要的知识点和技能点的覆盖面；依托典型工作过程定任务，任务排序突出实际工作的流程；教材辅助资源依托精品课程平台（课程负责人为本教材主编），出版十年来，教材依托平台的课程从校级精品课提升并转型为省级精品在线开放课程，日益丰富的教学资源，突出易教易学特色。

该教材整体设置了“职业导航”，突出课程在行业及岗位中的地位和应用，使学生明确总体学习目标；每个项目设计了“教学导航”，突出助教导学特色，实现易教易学；每个项目提供“教学载体”及“训练方式与手段”，突出对学生的技能培养和学生学习主体，注重学习质量；教学任务绘制了“知识分布网络图”，突出知识点和技能点，同时提供教材网络资源，为学生提供课外自学空间；教学任务进行“知识梳理”，突出学习重点和阶段目标。该教材荣获首届全国教材优秀建设奖。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 建设优质精品在线开放课程

分类建设，打造优质课程。组建校企一体的课程开发团队，创新专业-课程-任务-知识点的“四点一线”开发流程，校企合作，组建校企混编课程建设团队，以行业新技术为引领，引入职业等级标准，以工作项目为载体，以任务为驱动，大力开发动画、音频、视频、虚拟、微课等可视化教学资源，采取自建、校企联建等多种方式，打造线上线下混合式课程资源，建成 32 门校级在线开放课程，省级精品

在线开放课程 7 门。

2.5.2 建设“三近、三新、三育”的教学资源库

整合开发“颗粒化”程度高、表现形式适当的教学资源，覆盖专业群职业岗位工作过程技能点和知识点，支撑资源库结构化课程，建设“三近、三新、三育”的共享、开放型专业群教学资源库。建设建筑智能化工程技术专业国家级教学资源库 1 个、课程思政等专业教学资源库 6 个，满足学生、教师、企业员工、社会学习者四类用户的学习与培训需求。强化常态化应用，完善以用促建的长效机制。持续更新资源、提升用户体验、加强应用推广，实现国内各职业院校、行业企业成果共享、资源共享，带动全国高职院校，为全国高职院校专业群教学资源库建设提供标准。

案例 11：重构课程体系，带动资源建设

黑龙江建筑职业技术学院建筑设备工程技术专业教学团队围绕“立德树人”根本任务，全面推进三全育人，时刻铭记培养能工巧匠、大国工匠的国家使命和社会责任。建设基于“共享、并行、互选”的原则，构建成果导向一体化课程体系。对接国家职业标准、国家专业教学标准构建课程体系，结合“1+X”证书制度，整合专业群核心课程，建设工作过程导向“全建设周期”课程，构建“共享、并行、互选”成果导向一体化建筑设备工程技术专业（群）课程体系。开发基于工作任务引领，按照“设计、施工、管理”工程建设项目“全建设周期”的理念开发模块化核心课程，实施协作共同体模块化教学，按照工程项目设计、施工、管理的全过程，校企合作开发课程，序化教材内容，引入“四新”，按工作任务整合知识和技能，使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。主持国家级教学资源库 2 个；国家级精品课 1 门、国家精品资源共享课程 1 门、省级精品在线开放课程 7 门、省级“课程思政”建设示范课程 2 门。

2.6 师资队伍建设

实施人才强校战略，以师德建设为引领，聚焦“三教”改革，创

新“能力核心、标准引领、项目驱动、一师一策”师资培养体系，构建全面提升师资队伍综合能力闭环体系，打造国内示范引领的师资队伍。

2.6.1 优化教师梯队结构

内培外引，本年度引进专任教师 48 人，学院现有校内专任教师 576 人，具有高级职称教师 255 人，占 44.27%；中级职称教师 235 人，占 40.79%。具有硕士及其以上学位的有 405 人，占任课校内专任教师的 70.31%，具有“双师”素质的教师占 85.41%，教师梯队结构日趋合理。

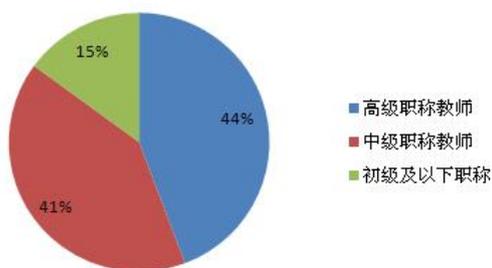


图 2.4 教师职称结构分布

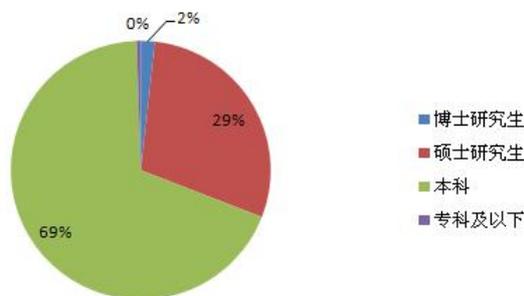


图 2.5 专任教师学历/学位结构分布

2.6.2 强化师德内化

构建师德培养长效机制，通过师德师风建设，开展师德系列评选活动，选树标杆，培养一批具有敬业奉献、在工作中做到高标准、严要求，孜孜不倦，任劳任怨的优秀教师，师资队伍品质素养明显提升，评选师德标兵 5 个、先进个人 15 个，先进集体 5 个。加强师德师风行为日常教育督导，建立“学术行为规范+爱岗敬业守则+业绩评价标准”三位一体的师德建设长效机制，实施“师德塑造工程”，师德素养内化体系全过程。

2.6.3 打造教师成长平台

系统推进“1246X”师资队伍培养体系建设，构建结构化创新示范团队、教师教学创新团队、科技创新团队，分类实施“五个一”“七个一”举措，实现教师职业全生涯培养，实现教师培训全覆盖，教师队伍综合素质不断提升。遴选建设结构化创新示范团队 3 个，获批国

家教师教学创新团队 1 个。建设示范性教师企业实践流动站 2 个、教师企业实践基地 2 个，产教融合校企合作推动“双师型”教师队伍建设取得新进展。

表 2.5 本院参与校外进修、培训、交流的教师及投入资金情况

| 进修培训、交流项目 | 参与教师数（人次） | 投入资金（万元） |
|-----------|-----------|----------|
| 国家级培训 | 1247 | 35.57 |
| 省级培训 | 879 | 23.2 |
| 校级培训 | 957 | 63.17 |
| 合计 | 3083 | 121.94 |

2.6.4 实施名师引领工程

实施名师引领工程，多措并举，靶向培育名师，发挥名师的头雁作用，形成辐射状头雁效应。评选院级教学名师 6 人，获批省级教学名师 1 人，举办名师面对面活动 2 场，提升名师的引领示范效应。

案例 12：创新“能力核心、标准引领、项目驱动、一师一策”的师资培养体系，打造师资队伍“新标杆”

学院注重师德建设，丰富专业化发展理论教师职业能力结构内涵，创新“能力核心、标准引领、项目驱动、一师一策”的师资培养体系，打造师资队伍“新标杆”。

通过“德能行知”四大维度，六大核心能力，提出新时代教师职业岗位能力框架，归纳实现能力的典型任务，围绕任务顶层设计教师发展目标设定、成长路径、项目策略、发展平台和评价体系，构建师资培养体系。瞄准好“一条主线”，全员实施第二轮工作过程系统化课程改革。打造好“一系列标准”，制定系列校本特色师资分类遴选建设标准，建立“学术行为规范+爱岗敬业守则+业绩评价标准”三位一体的师德建设长效机制。舞动好“一套组合拳”，打造分工协作教学创新团队、科技创新团队、创新创业实践等分类发展平台。成立教师发展中心，系统实施活力激发、筑巢引凤、金阶梯、双 T、破茧成蝶、金智库六大培养项目。针对不同类别教师主体采用多项举措系统实施项目培养。为师资培养提供了系统化、可实施和可借鉴的范式。

案例 13：党建引领五育并举，打造国内一流教师教学创新团队

黑龙江建筑职业技术学院建筑设备工程技术专业国家级职业教育教师教学创新团队围绕“三教”改革，通过建立“育德、育新、育名、育实、育研”五位一体的教师队伍建设机制，重点加强师德培训、教师能力建设、教学资源建设、模块化课程开发与教学实施，“1+X”证书标准开发，形成系列标志性成果，打造一支师德高尚、教学经验丰富、实践能力强、专兼结合的思想高、师德高、素质高、水平高的国内一流“双师型”教师教学创新团队。

创新团队建立“育德、育新、育名、育实、育研”五位一体的教师队伍建设机制，实施“教育教学理论研究能力、课程开发能力、专业教学能力、专业技能能力、科研能力”五项能力提升计划。通过建立大师（技能大师）工作室、名师工作室、骨干教师工作坊、青年教师企业工作站，着力提升教师的模块化教学设计实施、团队协作创新、信息技术应用、科研、社会服务等能力，为教师专业发展赋能，助力教材和教法的改革。

经过近三年的建设，创新团队在人才培养模式、师资队伍建设、活页教材建设、教法改革、科研以及社会服务等方面建成一系列标志性成果，尤其建筑设备类专业集群在线开放资源平台的建设，在国内同类院校处于领先，具有一定示范、引领作用。

2.7 校企双元育人

紧盯产教融合、校企合作主线，打造命运共同体，发挥双主体育人职能，在人才共育、专业共建、平台共享等领域深入实践，增强职业教育适应性。

2.7.1 架起工学结合新桥梁

与 82 家“政产企学研”单位构建黑龙江建设职教集团、专业群分职教联盟两级载体，增补 39 家企业成员，通过年度会议、经验论坛、教学改革研讨会等形式共商合作新模式、人才订单培养、课程体系重构，集团内部实现知识链、教学链、产业链、利益链“四链融合”。

2.7.2 开创现代学徒新航道

坚持“服务、融入、引领”的建设理念，以推进校企双元育人为为主线，深化新型学徒制培养模式，形成“产中有教、教中有产”产教融合新生态。校企共建智能建造、ICT、锐捷、海尔产业学院，集中校企优势资源，开展专业共建、人才共育、师资共培、研发共同等工作，建设“海尔之星”订单班、“奥的斯”学徒班，共建“教师企业实践流动站”“智慧网络创客工作室”“大数据”工作室等平台，创新“中职—海尔—高职—海尔”一贯制交替培养模式，助力复合型人才培养。与400家以上企事业单位建立相对稳定的合作关系，促进高质量实习实训和就业。

表 2.6 新型现代学徒制情况

| 学徒制专业 | 合作企业名称 | 项目形式 | 班级数 (个) |
|------------|--------------------|--------|------------|
| 酒店管理与数字化运营 | 上海世茂庄园置业有限公司余山茂御酒店 | 企业员工培养 | 3 |
| 计算机网络技术 | 锐捷网络 | 招生即招工 | 2 |
| 建筑智能化工程技术 | 奥的斯机电电梯有限公司 | 招生即招工 | 1 |
| 建筑电气工程技术 | 奥的斯机电电梯有限公司 | 招生即招工 | 1 |
| 数控技术 | 奥的斯机电电梯有限公司 | 招生即招工 | 1 |

2.7.3 建设实践教学新平台

以建设行业项目全生命周期为引领，以建设行业发展、社会和市场需求的为导向，深化产教融合，打造共建共享、协同创新实践教学平台，形成集实训教学、师资培训、社会技术服务、职业技能培训、考核及鉴定、科普教育等功能于一体的实训基地。校企共建集“建筑BIM设计-智慧施工-工程管理-智慧运维”等多专业融合的1:1比例实体建筑工程、BIM训练中心、一站式装配式体验馆、工法楼、盾构中心、智慧运维实操馆和国家虚拟仿真训练中心等组成的虚实结合、专业融合的智能教学工厂。



图 2.6 产业学院签约仪式

学校的发展需要企业的参与，校企共建的落地也需要校企双方内化于心，外化于行，始终把学生的实践培养放在第一位；教学实践新平台也将以此次校企合作为契机，进一步发挥各自优势，将学生培养与实践需求对接起来，真正实现产教协同发展。

表 2.7 实践教学实训基地表

| 面向专业 | 实践基地名称(全称) | 级别 | 设备原值(万元) |
|-----------|-------------------------|-----|----------|
| 建筑工程技术 | 建筑设备工程技术专业实训基地 | 国家级 | 361.76 |
| 建筑工程技术 | 建筑建材虚拟仿真教学平台 | 省级 | 130 |
| 建筑设计 | 匠师工作室 | 省级 | 6.085 |
| 家具设计与制造 | 精细木工实训基地 | 国家级 | 360 |
| 视觉传达设计 | 特种工艺实训室 | 国家级 | 500 |
| 建筑电气工程技术 | 建筑电气工程技术专业实训基地 | 省级 | 175 |
| 数控技术 | 智能制造实训中心 | 国家级 | 213 |
| 建筑智能化工程技术 | 楼宇智能化专业实训基地 | 省级 | 100 |
| 环境工程技术 | 工业废水特殊浸润性生物质与油水分离协同创新中心 | 国家级 | 50 |
| 道路与桥梁工程技术 | 市政道桥实训基地 | 国家级 | 100 |
| 建筑设备工程技术 | 实体建筑教学工厂 | 国家级 | 278.8 |
| 市政工程技术 | 盾构管片拼装模拟实训装置 | 国家级 | 100 |
| 市政工程技术 | 盾构机掘进系统模拟实训装置 | 国家级 | 140 |
| 数字媒体艺术设计 | UV 打印机百工楼 3 号实训基地 | 国家级 | 147.8 |

案例 14：共建中高职企产业联盟，打通贯通培养新通道

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，是培养高素质技术技能人才的内在要求，也是办好职业教育的关键所在。建筑智能化专业群建立中高职企“产业学院联盟”，成立“海尔产业学院”，贯通中高职培养模式，有力推动了校企协同育人，有力促进了职业教育链与产业链的有机衔接，有力提升人才培养质量，为龙江经济发展

和智能制造行业转型升级作出了积极贡献。

海尔产业学院坚持“产教融合、校企合作、协同育人”理念，围绕“校企自主招生、三位一体育人、教育标准先行、培养体系导航”的人才培养思路，组建由黑龙江建筑职业技术学院、六所中职院校与海尔智家的“海尔学院”产业学院联盟，构建实现实体化运作、全方位融合，打通中高职贯通培养，创新人才培养模式引领教育教学改革，打造“一个联盟、三个创新、二个中心、四个一起、一个机制”的中高职企一体化产业学院人才培养体系，面向海尔集团满足技能型、专业型、复合型的多层次的人才需求，为龙江经济发展和智能制造行业转型升级提供人才支撑。

中职、高职、企业三方秉承“情怀互通、人员互动、工作互融、利益互惠”的合作理念，聚焦人才培养共同目标，通过刚性的签订协议进行校企权益约定与共享，职责约定与分担，凭借柔性的合作制度，确立契约责任与情感信任结合的相互约束，确保共赢环境、长期合作态势。

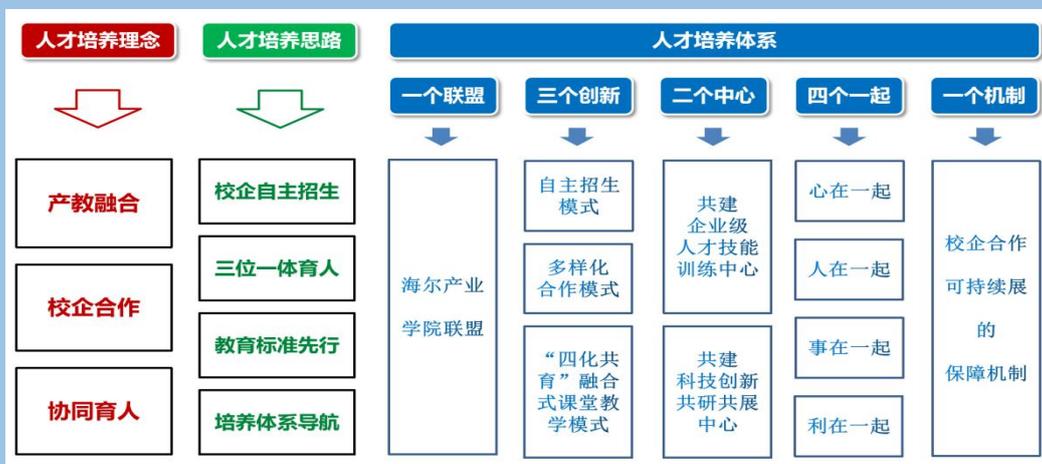


图 2.7 海尔产业学院人才培养体系

教育教学质量是强化工作措施，服务行业，深化工作的重点，一是将提升教学质量作为工作的重要引导方向，鼓励和支持教学工作和社会需要相结合，为国家教学体系建设和区域经济发展做贡献。

表 2.8 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 备注 |
|----|-----|----|--------|----|
| 1 | 生师比 | : | 16.83 | 引用 |

| | | | | |
|--------------|--------------|----|--------|------|
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 85.42 | 引用 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师 | % | 44.27 | 引用 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 1097 | 引用 |
| | | 学时 | 146586 | 引用 |
| | 其中：课证融通课程数 | 门 | 87 | 引用 |
| | | 学时 | 6120 | 引用 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 67 | 引用 |
| | | 学时 | 13570 | 引用 |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 12 | 学校填报 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 2 | 学校填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 2 | 引用 |
| | 省级数量 | 个 | 1 | 学校填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 1 | 引用 |
| | 校级数量 | 个 | 9 | 学校填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 1 | 引用 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 54 | 引用 |
| | | 学时 | 5359 | 引用 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 180 | 引用 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 2 | 学校填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | 引用 |
| | 省级数量 | 门 | 24 | 学校填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 9 | 引用 |
| | 校级数量 | 门 | 98 | 学校填报 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 17 | 引用 | |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 25 | 学校填报 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 1 | 学校填报 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 25 | 学校填报 |

| | | | | |
|----|--------------|------|----------|------|
| | 新形态教材数量 | 本 | 3 | 学校填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 | 引用 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 5300 | 引用 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000 | 引用 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.62 | 引用 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 13043.50 | 引用 |

3 国际合作质量

学院依据“引进来、本土化、走出去”的建设理念，积极参与“一带一路”建设，着力推动与俄罗斯等国家在教育领域开展务实合作，引进国外优质教育资源，开展中外合作办学，输出中国方案，不断提升学院教育国际化水平。

3.1 留学生培养质量

学院实施服务“一带一路”战略，与俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学开展建筑工程技术和建筑设计专业合作办学项目，搭建实质性国际合作与交流平台，2019级14名学生到俄方留学，是学院首批派出留学生，为国际合作班学生浚通学业通道。

3.2 合作办学质量

学院与俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学开展联合办学，单列招生计划，单独编班，本年度招生66人，引入对方优质教学资源、双方优秀教师共同授课，实现外教授课全部课程时数、专业核心课程时数、专任教师数量的占比三分之一，实现教材引进、外教授课、学生互换、学分互认。攻坚克难，克服疫情影响，聘请9名外籍教师讲授8门课程，聘请1名精通中文的外籍翻译参与教学，圆满完成教学任务。



图 3.1 国际合作办学项目批准证书

案例 15：服务“一带一路”，贡献龙建院方案

黑龙江建筑职业技术学院积极参与共建“一带一路”，着力推动与俄罗斯在教育领域开展务实合作，立项开展中外合作办学项目，引进国外优质教育资源，输出龙建院标准。

学院加强国际合作交流，与俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学共同申办中外合作办学项目，实现全部课程、专业核心课程、专任教师的三分之一由俄方进行授课教学。2019 年 5 月建筑工程技术和建筑设计等 2 个联合办学项目经黑龙江省教育厅批准开始招生，该项目单列招生计划，单独编班，目前共招收三届 201 名学生。

同时与俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学在建筑工程技术和建筑设计 2 个专业签订校际《合作协议书》，在中外合作办学项目基础上，学生可到俄方分别学习 1 年和两年，学习计划通过后获取俄方的毕业证书。按项目实施情况，到 2022 年有 14 名学生到俄方留学。



图 3.2 国际合作教学在线授课

3.3 开发标准质量

与俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学高效合作，共建教学资源。

双方共建合作项目教材、方案和课标，开发国际专业标准 2 个，课程标准 8 个，输出中国方案和标准。成功申报机电一体化技术员、建筑工程技术员、环境监测技术员等第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目” 3 个，做好标准输出，扩大国际认可度。

表 3.1 本院 2022 年学校质量报告“国际交流”一览表

| 指标 | | 单位 | 2021 年 | 2022 年 |
|----|-----------------------|----|--------|--------|
| 1 | 全日制国（境）外留学生人数（一年以上） | 人 | 0 | 0 |
| 2 | 非全日制国（境）外人员培训量 | 人日 | 0 | 0 |
| 3 | 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 0 | 0 |
| 4 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| 5 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 1 | 1 |
| 6 | 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 | 0 |
| | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 | 0 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 2 | 2 |
| 8 | 国际合作科研平台数 | 个 | 0 | 0 |

案例 16：开发职业标准，打造建筑专业国际品牌

第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”由中非职业教育联盟、中非（重庆）职业教育联盟联合主办，标准开发主要针对坦桑尼亚国家重点行业职业技能岗位，优选国内相关职业标准，经本土化修订后，按照坦桑尼亚国家相关流程注册认证，与配套专业教学标准一并纳入坦桑尼亚国家职业教育体系，指导坦桑尼亚国家职业院校开展人才培养工作。本次开发项目共设立包括建筑、制造、养殖、能源、矿产、旅游、化工等多个行业的 93 个不同职业的职业标准，吸引来自全国各地超过 120 余所高等职业院校共同参与到本批坦桑尼亚国家职业标准开发项目中。黑龙江建筑职业技术学院结合自身优势，积极组织相关专业申报，成功申报机电一体化技术员、建筑工程技术员、环境监测技术员。

学院将以本次国际职业标准建设项目为契机，继续实施服务国

家“一带一路”战略，适应行业发展需要打造具有龙建院特色建筑专业国际品牌，竖立中国建筑行业职业技术标准，扩大学院国际影响力和认可度，提升学院国际化办学水平，为努力创建国际知名国内一流的高职院校而努力奋斗。



图 3.3 参加“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”线上答辩

合作举办建筑工程技术、建筑设计专业教育项目，中俄共同授课。学生国内毕业后依托项目可去俄方继续学习，在修满学分并符合俄方院校其他相关要求的情况下，可获得俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学本科证书。2022 届毕业生国内总体出国留学人数为 18 人，出国留学率为 0.47%。

表 3.2 本院 2022 届各专业毕业生出国留学情况

单位：人数（人），出国留学率（%）

| 专业 | 毕业人数 | 出国人数 | 出国留学率 |
|----------------|------|------|-------|
| 建筑工程技术（中外合作办学） | 27 | 16 | 59.26 |
| 建筑设计（中外合作办学） | 35 | 2 | 5.71 |

3.4 助力“一带一路”建设质量

学院依据“引进来、本土化、走出去”的建设理念，积极参与“一带一路”建设，学院 12 名教师参加与美国威斯康星州友好四十周年会议，学院作交流发言，并与美国威斯康星州职业学校联盟开展合作，围绕市政工程技术，建筑结构工程技师，采暖、通风和空调，机电技术四个专业在人才培养、师资培养、学术交流、资源共享开展深度合作。

提升学院国际影响力，新增黑龙江省五建建筑工程有限责任公司

校企合作平台，依托该公司在“一带一路”国家加纳《100MW 光伏》《50-80MW 风电》项目建设海外培训基地，为输出中国方案奠定基础。



图 3.4 参加国际论坛研讨会

3.5 提升学生国际化素养质量

对接国际标准，开展国际工程教育认证。开展国际工程教育认证，按照认证要求全面开展专业建设，实现以学生为中心、以成果为导向和持续改进的机制，提高人才培养质量。2022 年，8 个专业通过专业认证，认证期三年。

探索国际合作办学、中外联合培养等运作方式，开展全方位、宽领域、多形式的教育合作，不断提高教育教学水平，培养一大批具有国际视野，专业技能好，外语能力强，具有创新精神的高素质技能型建筑行业优秀人才。积极参与国际竞赛交流，3 名学生参加在哈巴洛夫斯克举办的《远东建筑设计-2022》国际设计大赛，获金奖 1 项，银奖 2 项。



图 3.5 实习学生参与国际项目中俄大桥

案例 17：工程教育专业认证，专业建设规范提质

2022年5月11日,黑龙江建筑职业技术学院市政与环境工程系道路与桥梁工程技术专业等8个专业获批IEET认证证书。这标志IEET认证机构——中华工程教育学会对专业的教育目标、毕业生核心能力、人才培养模式、专业师资情况、教学实训条件等多方面表示认可。

工程教育专业认证旨在为相关工程技术人才进入工业界从业提供教育质量保证,其核心是确认工科毕业生达到行业认可的既定质量标准要求。参与IEET专业认证,有利于专业进一步明确专业人才培养目标,提升毕业生的竞争力,对专业持续改进教学、提升办学质量和国际竞争力等具有重要的促进作用,今后,黑龙江建筑职业技术学院将秉承“学生中心 成果导向 持续改进”的理念,继续推进工程教育专业认证工作,根据专业认证规范进行专业建设,持续提升专业建设水平和人才培养质量。



图 3.6 通过 IEET 国际教育工程认证

表 3.3 通过 IEET 国际教育工程专业列表

| 序号 | 专业 | 认证期限 | 审核通过 |
|----|---------------|------|------|
| 1 | 工程造价专业 | 三年 | 通过 |
| 2 | 供热通风与空调工程技术专业 | 三年 | 通过 |
| 3 | 建筑材料工程技术专业 | 三年 | 通过 |
| 4 | 建筑智能化工程技术专业 | 三年 | 通过 |
| 5 | 建筑装饰工程技术专业 | 三年 | 通过 |
| 6 | 酒店管理与数字化运营专业 | 三年 | 通过 |
| 7 | 软件技术专业 | 三年 | 通过 |
| 8 | 道路与桥梁工程技术专业 | 三年 | 通过 |
| 9 | 建筑工程技术专业 | 待认证 | 待审核 |
| 10 | 建筑设备工程技术专业 | 待认证 | 待审核 |
| 11 | 建筑电气工程技术专业 | 待认证 | 待审核 |

4 服务贡献质量

围绕龙江经济社会发展战略目标,聚焦我省“4567 现代产业体

系”，服务战略新兴产业发展、传统产业改造升级、社会建设和公共服务需求，充分发挥职业教育的服务功能。

4.1 服务行业企业

4.1.1 服务建筑业转型升级

以技术技能积累为纽带，着力打造集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台。出台《科技成果转化管理办法》，以寒区城乡建设可持续发展省部共建协同创新中心为载体，与企业合作开展应用科学项目研究，申报发明专利 12 项，助力企业产品研发和升级，解决生产实际难题，促进成果与核心技术产业化，助力企业效益增长和动能转换。

4.1.2 开展建筑企业培训

为加强学习型社会建设，充分发挥职业院校在推动终生职业技能培训中的主体作用，打造职业训练中心、创新创业服务平台，为中小微企业开展技术咨询、技术技能培训，为企业培养高素质复合型员工，提升人力资源素质，为行业企业培养人才。学院本年度建筑行业培训人次，新增设黑龙江省建设工程消防设计审验培训智能，培训建设工程消防设计审验工作人员 347 人次。

表 4.1 本院培训非学历学生规模及课时数

| 培训甲方名称 | 培训项目（班次）名称 | 培训人数 | 培训部门 |
|----------------------|------------------------|-------|-------------------|
| 中建八局第三建筑有限公司 | 2021 年建设领域施工现场技能岗位员培训 | 23419 | 黑龙江建筑职业技术学院继续教育学院 |
| 黑龙江省建设集团建筑设计研究院有限公司 | 2021 年建设领域施工现场防灾减灾培训 | 304 | 黑龙江建筑职业技术学院继续教育学院 |
| 黑龙江省建筑安装集团有限公司 | 2021 年建设领域监理单位监理员培训 | 21820 | 黑龙江建筑职业技术学院继续教育学院 |
| 黑龙江住房于城乡建设厅 | 2022 年建筑产业工人培训 | 54 | 黑龙江建筑职业技术学院继续教育学院 |
| 黑龙江省建设职业技术学院培训中心有限公司 | 2022 年建设领域施工现场技能岗位员培训 | 1368 | 黑龙江建筑职业技术学院继续教育学院 |
| 黑龙江省住房与城乡建设厅 | 2022 年建设领域施工现场消防审验审员培训 | 347 | 黑龙江建筑职业技术学院继续教育学院 |
| 黑龙江建设教育协会 | 2022 年建设领域监理单位监理员培训 | 13625 | 黑龙江建筑职业技术学院继续教育学院 |

案例 18：寒区风能利用，助推企业提质增效

随着全球能源、环境危机的日益加剧，可再生、绿色能源——风能的开发势在必行。由于风能具有无环境污染、开发利用便捷、成本低等优点，风能的开发利用受到了世界各国普遍关注。为寒区风能利用的高层住宅套型节能设计带来广阔的研究与推广应用的前景。

国家《寒区风能利用的高层住宅套型节能设计创新与应用》课题，以风能利用的“风聚集效应”“风压效应”“风的狭管效应”为理论基础，将理论运用于高层住宅套型设计，创新设计出高层空中花园住宅套型。项目课程教学中创新设置《风能利用的高层住宅设计》项目课程，课程设计作品《山川异域 风月同天——基于后疫情时代风能利用的高层花园城市住宅空间》参加“谷雨杯”全国大学生可持续建筑设计竞赛，获“三等奖”；课题研究发表《寒区风能利用的高层住宅套型节能设计》中国核心期刊遴选数据库收录论文；发表 2021 年 9 月捷克布拉格国际会议论文《基于相变系统与形变材料构成的风能收集系统》；获批《基于 BIM 建筑风能利用的检测装置和方法》澳大利亚创新发明专利；获批《一种提高风能利用率的寒区高层住宅的设计方法》国家发明专利，深入进行寒区风能利用的高层住宅套型节能设计研究与成果推广应用，取得 50 余万的经济效益。



图 4.1 哈尔滨广播电台报导

4.2 服务地方发展

4.2.1 培育创新团队

学院加强了学院科技创新团队建设，凝聚并稳定支持一批优秀

的科研创新人才，形成优秀人才的团队效应，立项科技创新团队 10 个，验收 4 个，提升学院的学术地位、科技创新能力和竞争实力。

表 4.2 学院科技创新团队列表

| 序号 | 研究方向 | 负责人 | 状态 |
|----|-------------------------------------|-----|----|
| 1 | 历史文化名村名镇保护 | 金锦花 | 结题 |
| 2 | 基于物联网的智能家居及智能建筑产品研发制作 | 李梅芳 | 结题 |
| 3 | 基于 XLP 极限教学方法下的 BIM+绿色建筑分析+装配式建筑的研究 | 田立臣 | 结题 |
| 4 | 建筑、结构、装饰工程领域教学与应用技术研究 | 李晓嵩 | 结题 |
| 5 | 基于大数据的给排水、环境专业学生评价平台 | 于景洋 | 立项 |
| 6 | 基于大数据的配水管网监测分析及预警调控云平台 | 刘仁涛 | 立项 |
| 7 | BIM 信息化融入高职土建设识图类课程改革的研究 | 张艳红 | 立项 |
| 8 | 建筑装饰工程技术创新与集成 | 王华欣 | 立项 |
| 9 | 大数据在教学中的应用 | 范丽萍 | 立项 |
| 10 | 乡村污水处理工艺研究 | 于景洋 | 立项 |
| 11 | 基于全寿命周期的寒区桥隧结构耐久性关键技术研究 | 李 钧 | 立项 |
| 12 | 供热节能及余热利用系统的技术研究及应用 | 吕 君 | 立项 |
| 13 | 基于校企合作的寒冷地区桥涵施工的综合开发及应用 | 张艳红 | 立项 |
| 14 | 装配式建筑应用与建筑节能监测 | 张琨 | 立项 |

4.2.2 技术创新服务地方发展

聚焦龙江经济发展，精准匹配产业链，以技术创新服务地方发展。出台《学院横向科研项目管理办法》，立项产业园合作横向研究项目《浸种催芽污水净化智能处理技术与设备研究技术》《新型产业化装配式构件在装饰工程施工中的应用》等，获省科技进步二等奖 1 项、省城乡建设科学技术奖 10 项，以应用研究项目为载体带动服务，以促进区域产业提质增效。

表 4.3 学院荣获科技进步奖列表

| 序号 | 奖励类别 | 第一申报人 | 项目名称 |
|----|---------------------|-------|--------------------------|
| 1 | 黑龙江省科技进步二等奖 | 王力 | 土木工程结构抗震安全与韧性研究及应用 |
| 2 | 黑龙江省住房和城乡建设厅科技进步二等奖 | 隋良志 | 商品混凝土搅拌站虚拟生产仿真教学系统软件研发 |
| 3 | 黑龙江省住房和城乡建设厅科技进步二等奖 | 刘文强 | 基于无线传感网络的供水动态管网监测平台 |
| 4 | 黑龙江省住房和城乡建设厅科技进步二等奖 | 曹茂庆 | 建筑外饰面建筑创意构思特征的研究 |
| 5 | 黑龙江省住房和城乡建设厅科技进步二等奖 | 董娟 | 基于无线 lora 模块的水上漂浮光伏汇流箱装置 |

| | | | |
|----|---------------------|-----|------------------------------|
| 6 | 黑龙江省住房和城乡建设厅科技进步二等奖 | 赵云鹏 | 供热二级网楼宇式分布泵节能技术 |
| 7 | 黑龙江省住房和城乡建设厅科技进步二等奖 | 王富彬 | 基于抽象对偶系统的不变性理论在建筑中的应用研究 |
| 8 | 黑龙江省住房和城乡建设厅科技进步二等奖 | 曹茂庆 | BIM技术在建筑创意阶段基于绿建自然形态特征的研究与应用 |
| 9 | 黑龙江省住房和城乡建设厅科技进步三等奖 | 边喜龙 | 寒区排水系统功能化利用技术 |
| 10 | 黑龙江省住房和城乡建设厅科技进步三等奖 | 张艳红 | 混凝土空心砌块修筑涵洞的施工方法 |
| 11 | 黑龙江省住房和城乡建设厅科技进步一等奖 | 张怡 | 装配式混凝土结构可拆解与组装模型智能化培训技术研究 |

案例 19： 靶向寒区工程， 协同技术创新

寒区城乡建设可持续发展创新中心是省部共建的协同创新中心，由黑龙江省、教育部共同支持建设、运行，依托单位为哈尔滨工业大学，哈尔滨工业大学协同黑龙江省建设集团有限公司、黑龙江大学等省内城乡建设领域的大型企业、科研院所和高校，面向建筑业、交通运输业、环保等行业。学校科研项目围绕“可持续、低碳、安全、高效”的总体目标，开展寒区城乡建设的可持续发展规划、绿色建设与服役安全、低碳高效运行与管理等方向的研究和协同创新，研究项目有供水系统节能技术研究、寒区低温热泵供热成套关键技术、基于大数据的寒区供水管网监测分析及预警调控云平台框架研究、供热工程运行调控虚拟仿真实训平台应用与实践、寒区新型秸秆建材技术、寒冷地区涵洞冬季施工方法的综合研究与应用、秸秆干发酵产氢产甲烷及调控机制研究、寒区混凝土桥梁长期服役性能研究、寒冷地区沥青路面就地热再生综合效益研究与推广、寒地冰建筑砌体标准化、型冰化、工厂化的探索与实践。研究成果得到了企业的认可，并获黑龙江省城乡建设科学技术进步奖一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项。基于国家研究协同创新中心平台研究，主要面向寒区的工程实际，解决企业技术难题，大力支持寒区工程技术的研发与应用，推动了地方经济社会的发展。



图 4.2 寒区新型秸秆建材技术应用

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 电商服务助力乡村振兴

乡村振兴战略是党中央基于新时代我国社会主要矛盾发生变化以及农业农村农民发展现实需要而作出的重大战略抉择。乡村要振兴，人才是关键，产业是核心，教育是基础。学院坚持“专业建在产业链上”的专业建设思路，基于“新基建+新经济+新电商”，联合业内专家，分析当下龙江特色及电商发展现状，挖掘“数字电商”背景下的发展需求，培训乡村电商人才，提升乡村产品直销能力，做强乡村绿色产业，为乡村振兴提供服务。

4.3.2 关注乡村教育助力乡村振兴

关爱保护与促进发展并重，是解决我国农村留守儿童根本问题的重要基石，也是推动乡村教育、助力乡村振兴的重要环节。学院立足乡村教育实际和留守儿童成长需要，发挥学科、人才等优势，将乡村振兴与大学生志愿服务有机结合，以关爱留守儿童成长为载体，助力农村基础教育发展、助力乡村教育振兴。本年度开展“三下乡”社会实践活动 24 场，在实践中关注乡村儿童成长，为乡村振兴贡献力量。

案例 20： 发展农村电商，助力乡村振兴

学院立足专业特色资源，积极扶持农村电商发展、搭建农产品销售平台，带动农产品销售，为当地产业经济进一步发展出力，成立阿里巴巴数字商业产业创新创业中心，组建“乡村振兴专项实践团”。为实施国家乡村振兴战略规划，践行当代大学生社会责任，贡献自己的力量。

实践团赴哈尔滨市阿城区舍利街道丰收村开展以“发展农村电商，助力乡村振兴”为主题的社会实践系列活动。向村民们介绍了国家相关政策及电商平台的助农激励计划，鼓励村民学习参与电商直播。对有直播意向的村民进行了包括创建、运营、选品、营销、宣传等5方面的专业培训。理论学习结束后，队员和村民进行了全流程全要素的现场模拟直播，实时发现问题、解决问题，让村民们实际掌握直播卖货本领。本次活动得到了哈尔滨市电视台、阿城区电视台、新晚报等多家媒体的采访和报道，展示了我校紧跟时代步伐，紧贴国家战略需求，服务地方经济社会发展，助力乡村振兴的使命与担当。

直播电商活动的开展不仅将知识和服务传递到了乡村，也激励了有理想、有担当、有抱负的年轻人日后回到基层发光发热。



图 4.3 与丰收村共建乡村振兴服务站

4.4 服务地方社区

职业教育进社区，关心空巢老人、留守儿童，参与疫情防控工作，利用专业知识开展服务节电宣传、双碳宣传、空气检测等活动 20 余场，既增强了学生的社会责任意识，也让社区群众更好地感受到职业教育的魅力，提升对职业教育的认可度，同时也是学校提升职业教育服务社会能力，进一步弘扬了劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

案例 21： 空气检测打通社区服务新渠道

依托学院空气检测实训室所具备室内空气质量检测的项目能力与空气污染的治理能力，开展《室内空气质量标准》（GB/T18883-2002）

规范要求的物理性、化学性、生物性、放射性四大类别的 19 项空气质量指标检测，为社区居民提供空气检测服务。

在学院的相关政策的支持和鼓励下完成对 CMA 资质认证的申请工作。通过空气检测实训室，空气检测团队在保证课程的实习和实验的准确操作上，多次为学校完成社会开放性的服务，目前阶段还是处在免费义务阶段，为今后的真正对外开放服务做好实践经验储备，并且通过达百余次的社会实践服务已经形成一套服务模式和体系，并且在仪器使用、技术的掌握已经达到可以以学生为主体的自主服务模式；开放创新型实训室的建成，把室内空气的治理能力继续提升，利用现有光触媒分解技术、高温熏蒸技术，预购置高温熏蒸机、光触媒喷涂机、甲醛净化机和臭氧除菌机等来满足空气治理能力，也通过这些设备提升科研开发能力。



图 4.4 师生为社区居民进行空气检测

4.5 具有地域特色的服务

学院位于具有“冰城夏都”之称的哈尔滨，哈尔滨的冰雪节是世界上少数几个内容最丰富、气氛最热烈的冬令盛典之一，冰雪景观是冰雪节最大的亮点。学院师生积极参加冰雪活动，为了解决冰雪景观建筑施工技术规范性不足、体系不全的问题，编写《冰雪景观建筑施工技术》，填补了冰雪景观建筑施工的空白，提高了冰雪景观建筑设计、施工、验收和维护管理水平，做到技术先进、安全可靠、节能环保、经济合理，保证工程质量。

案例 22：传播冰雪文化，助推龙江旅游发展

艺术设计系利用专业的优势，结合北方地域特点，参加“黑龙江

省大学生冰雕比赛暨哈尔滨迪士尼冰雪游园会”，获得本次大赛最佳创意奖并再次晋级全国大学生冰雕大赛。

多年以来，我院始终秉承“绿水青山就是金山银山、冰天雪地也是金山银山”的发展理念，积极参与各项冰雪赛事，传播冰雪文化。更是坚持以赛促创、以赛促教，引导更多的年轻人参与到冰雪运动中来，让青春在冰天雪地中绽放光彩。

艺术设计系师生通过传承、弘扬冰灯冰雕制作技艺，展现龙江千里冰封的北国风光，进一步展示哈尔滨的开放与包容，为黑龙江冰雪旅游事业不断向前发展注入新活力，让更多国内外游客在寒冷的冬季领略着不一样的美丽、不一样的风景，为哈尔滨这片冰雪热土，为中央大街上演美轮美奂的冰雪欢乐秀，创造最激情澎湃、最青春美好，最温馨浪漫的永恒记忆。



图 4.5 学生参加冰雕大赛

4.6 具有本校特色的服务

学院是具有建筑特色职业院校，教师大多都有实际工作经验，利用学院建筑专业特色，服务地方。响应政府号召，充分发挥专业优势，组织建筑工程技术系、建筑系、建设工程管理系等近百名师生进行房屋安全隐患排查，实践活动锻炼了学生意志，让学子们了解专业，充分发挥专业优势，为共同守护百姓房屋安全、服务社会、回报家乡作出了贡献。

案例 23：发挥建筑专业优势，保障地方房屋安全

2022年7月4日黑龙江建筑职业技术学院放暑假第一天，建筑类专业师生就急忙赶到佳木斯市东风市进行房屋安全隐患排查工作。经过1个月的排查，保质保量地完成佳木斯市东风市房屋安全隐患排查任务。老师和同学们来到佳木斯市东风区，顶烈日、冒酷暑，早出晚归，一户一户走，一栋一栋查，与当地基层网格员一起，利用一个月时间，完成了全区4个街道、22个社区，2个乡镇、23个村所有房屋安全隐患排查任务。

本次房屋安全隐患排查工作在统一的房屋建筑调查工作底图上，利用软件系统移动端，开展房屋的建筑面积、结构类型、建造年代、用途、层数、使用状况、安全情况等基本信息调查，依据采集软件移动端填报的调查信息，生成与房屋建筑空间信息相关联的房屋建筑属性调查成果表。

通过此次房屋安全隐患排查活动，教师和学生把普及房屋安全常识相关知识宣传到东风区千家万户，更好地让群众重视、支持和配合推进房屋安全隐患排查工作，切实为群众生命财产安全提供坚实保障。同时本次房屋安全隐患排查活动锻炼了学生意志，让黑龙江建筑职业技术学院建筑类专业学生了解专业，发挥专业优势，投身到房屋安全隐患排查的社会实践中，共同守护百姓的房屋安全，为服务社会、回报家乡贡献青春和力量。



图 4.6 房屋安全隐患排查活动

表 4.4 服务贡献表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 备注 |
|----|----------|----|-------|----|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 13093 | 引用 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 2606 | 引用 |

| | | | | |
|---|-----------------|----|---------|------|
| | 其中: A类: 留在当地就业 | 人 | 715 | 引用 |
| | B类: 到西部和东北地区就业 | 人 | 855 | 引用 |
| | C类: 到中小微企业等基层就业 | 人 | 1952 | 引用 |
| | D类: 到大型企业就业 | 人 | 472 | 引用 |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 1134.67 | 引用 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 1767.39 | 学校填报 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 2.40 | 引用 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0 | 引用 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 75 | 引用 |
| | 其中: 专利授权数量 | 项 | 74 | 引用 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 24 | 引用 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 学校填报 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 22 | 引用 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 2457 | 引用 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 44568.2 | 引用 |
| 8 | 公益项目培训学时 | 学时 | 386 | 引用 |

5 政策落实质量

表 5.1 政策落实表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 备注 |
|----|-----------|----|----------|----|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 12650.45 | 引用 |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 8378.19 | 引用 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 662 | 引用 |
| | 教职工总数 | 人 | 670 | 引用 |

| | | | | |
|---|----------------|----|--------|------|
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 576 | 引用 |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 | 引用 |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 83982 | 引用 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 127.67 | 学校填报 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 114.67 | 引用 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 22.83 | 引用 |

5.1 国家政策落实

5.1.1 构建现代职业教育体系

实践“3+2”中高职贯通、“3+2+2”高职本科专业硕士等上下融通人才培养体系，实现中职、高职、本科教育的有效衔接；实践“文化素质+职业技能”职教高考制度，招生人数达到总计划数的50%以上，利用企业新型学徒制模式扩展高层次技术人才培养通道；实践“岗课赛证”人才培养模式，推进学分银行建设，助力学生学习成果认定、互换，生动实践现代职业教育体系。

5.1.2 推动形成多元办学格局

聚合领先企业，打造黑龙江省建设职教集团，形成校企合作新标杆。进一步发挥职教集团内所有成员单位的积极性，进一步理顺集团各成员之间的合作关系，完善集团发展相关制度，细化合作方案和运行机制，实践以人才培养、专业共建、社会服务等具体项目为载体的合作模式，使集团内成员关系更加紧密，全面推进集团化、集约化、连锁化进程，构建共赢发展命运共同体，成为具有行业特色的职教集团。依托省建设职教集团，校企共建智能建造、华为ICT、锐捷、海尔、市政新兴产业学院，打造“实体化运作、全方位融合”校企命运

共同体。

5.1.3 提升职业教育办学质量和适应性

坚持立德树人根本任务，构建知识传授、技能训练、创新实践、素质养成、价值塑造“五位一体”人才培养体系，形成“五位一体，七项递进”“学员制+学徒制”等特色人才培养模式，打造“职业认知—职业定向—职业强化”三段递进的模块化课程体系，“平台课程共享、专业模块课程并行、拓展课程互选”的课程体系等。培养大批适应行业产业需求的高素质复合型技术技能人才，为同类院校人才培养提供新范式。

案例 24：共建中高职企产业联盟，打通体系内贯通培养新通道

学院坚持“产教融合、校企合作、协同育人”理念，围绕“校企自主招生、三位一体育人、教育标准先行、培养体系导航”的人才培养思路，组建由学院、六所中职院校与海尔智家的“海尔学院”产业学院联盟，实现体系内中高职贯通一体化培养。

创新“中职—海尔—高职—海尔”一贯制交替培养模式，创新中高职企多样化合作模式，创新“四化共育”融合式课堂教学模式，打造中职、高职、企业三方“四个一起”共赢环境，形成“责任共约”校企合作持续发展的保障机制，面向海尔集团满足技能型、专业型、复合型的多层次的人才需求，为区域经济发展和智能制造行业转型升级提供人才支撑。

不仅推进产教深度融合、校企协同育人，将培养企业产业技能中坚骨干，解决企业人才荒与学校生源荒。学校的发展需要企业的参与，校企双方内化于心，外化于行，始终把学生的培养放在第一位；校企双方也将以此次校企合作为契机，进一步发挥各自优势，将学生培养与企业实际需求对接起来，真正实现产教协同发展。



图 5.1 海尔学院合作模式

5.2 地方政策落实

5.2.1 服务龙江振兴发展行动

学院以“龙江要振兴、高校要行动”为号令，推动建设“六个龙江”、实现“八个振兴”，提升高校服务能力和教育教学水平，立足于服务社会、服务龙江振兴的使命和目标，准确定位发展方向，树立新发展理念，在推进高水平高职院校和专业群建设、打造高水平创新平台、人才培养、产教融合、师资队伍建设、对外服务等方面发力，为推动龙江全面振兴全方位振兴贡献龙建智慧。

5.2.2 服务龙江职业教育高质量发展

落实《关于加快推动现代职业教育高质量发展的实施意见》和《黑龙江省职业教育发展“十四五”规划》，以新发展理念全面统领职业教育改革发展，落实黑龙江省“双高计划”建设项目、立项（培育）建设现代产业学院 2 个，获批省级精品在线开放课程 24 门，荣获省级教学成果奖 9 个、教学名师 1 人，入选教育部首批职业学校数字校园建设试点校，入选黑龙江省新时代教育改革试点单位，不断完善产教融合、校企合作的机制，促进产教融合校企合作走深走实，学院内

涵建设取得高质量发展，助力培养更多高素质技术技能人才。

5.2.3 服务龙江新兴产业发展

聚集产业升级、服务区域经济、解决技术瓶颈、加深产教融合、提高学生双创能力等领域，通过“一集团、一中心、一学院”技术技能培养新平台，催生多项专利与研究成果。推动创新成果向行业企业集聚，助力区域内重点行业、中小企业技术研发和产品升级。围绕寒区道桥、海绵城市、农村厕所、智慧供热等关键技术，为企业提供技术咨询和技术服务 20 余项，产值 1000 余万元，提升社会服务能力，提高办学附加值，为龙江区域经济发展提供有力支持。

案例 25：提级献能，服务龙江开创职教新篇

“寒区特色+”输出赋能新技术、新标准，服务发展提级献能。市政工程技术专业群围绕寒区道桥、海绵城市、农村厕所、智慧供热等关键技术，在穆棱市农村饮水安全巩固提升工程、塔河县存量垃圾治理、护林杨岗堤防新增护坡工程、三江平原饶河灌溉区田间配套改造区工程等项目现场，为政府、企业提供技术服务 30 余项，产值 1000 余万元。获厅局级科学技术奖 3 项；优秀设计奖 4 项；完成技术革新国家发明专利 4 项、其他发明专利 26 项、行业规程 2 项、工法 5 项、地方标准 4 项。

“职教集团+产业学院+N”模式赋能行业、地方，服务发展提档升级。市政工程技术专业群职业教育集团行业发展论坛，18 所高职院校，12 家相关企业参与其中，辐射影响 5 万多名学生和技术人员，引领同类专业发展。“校地企共同体”企业代表——黑龙江清清环保有限公司，委托市政工程技术专业群研发水稻浸种污水处理工艺和设备，解决黑龙江水稻浸种发芽污水的处理工艺空白，减少浸种污水对龙江大地污染，保障青山绿水不被破坏。校企共建的“供热工程运行调控虚拟仿真实训平台”获得 1 项国家发明专利证书。市政新兴产业学院合作企业投入教学设备价值 650 万元；实现校企双方互聘教师、工程师等 30 余人；参与“1+X”标准编制 2 项；发明专利 26 项；获省级创新创业大赛 4 项、技能大赛 6 项。

5.3 学校治理

5.3.1 以章程为统领，内部治理结构不断完善

继续实施并修订了《黑龙江建筑职业技术学院章程》，以章程为统领，完善内部治理结构，形成自主管理、自我约束的治理体制机制，推进现代大学制度体系建设。章程的颁布推动学院现代大学制度体系建设进一步完善，“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的运行机制将进一步呈现出新的生机和活力。以章程建设为引领，加强制度顶层设计，理顺和完善了学院各项管理制度、标准和工作流程，建立健全体现自主管理、自我诊断、自我改进的内部管理制度、标准和运行机制，为内部质量保证提供了制度依据。

5.3.2 开展内设机构设置改革，资源配置不断优化

遵循“五大”原则，制定《内设机构改革工作实施方案》，广泛征求各部门和教职员工意见，统一思想认识，明确时间安排和步骤，精心组织稳妥推进实施。改革后，学院设有内设机构33个，其中，党政群管理机构16个，教学机构14个，教辅机构3个，严格按照教育部颁布的专业目录大类整合专业设置；各层级干部严格按照省编委办核准的干部职数，根据学院实际情况确定的岗位条件，引入竞争机制，优胜劣汰，进行重新聘用；压缩管理层级和减少行政人员编制数量，形成人员向二级系部流动的良好局面。

5.3.3 推动人事分配制度改革，加强激励机制建设

以内设机构改革为契机，调整岗位津贴和课时酬金标准和分配办法。在理顺组织架构和人力资源配置基础上，重新修订《绩效津贴实施办法》，在普遍提高标准的前提下，扩大不同岗位间级差，解决岗位津贴扁平化结构，使不同群体间获得与业绩、贡献、责任相对应的绩效奖励。整合各系统各层面奖励性政策和制度，以教学为中心，以人才培养为宗旨，以提升科研水平为抓手，实施《奖励性绩效津贴实施办法》，实现激励机制建设。

5.3.4 搭建诊改信息化管理平台，整改成效同步提升

信息化管理平台是内部质量保证体系运行和管理能力提升的重要支撑，围绕内部质量保证体系的建设与运行，结合学院智慧校园建

设工作，加大对智能校园建设与应用的探索。建立反映工作状态及成效的网上实录数据，逐步实施“过程采集”和“实时采集”，提升数据的真实性和准确度，注重状态数据的深度应用，实现数据共享和全方位比较，促进信息化形态的转变，保证诊改工作的推进与数据的实时化同步、与学院的信息化发展同步。诊改系统、考核系统、数据驾驶舱等已经初步运行。单点登录、数据共享、网上办事大厅等功能使工作简单化，办事效率提高，教职工满意度不断提升。



图 5.2 智慧校园综合服务管理平台

5.3.5 建立服务质量监控体系，管理服务水平有效提高

围绕“三全育人培养”的目标，进一步改变行政管理部门的作风，提高办事效率，促进管理能力和服务意识的提高。学院重视对重大事项的科学论证与管理，加强对单独招生、教师引进与聘岗、辅导员招聘和转编等工作的监督，基本实现了重大事项的科学决策和“公开、公平、公正”。在强调服务意识提升的同时，要逐步实现利用数字化平台的管理，降低能耗，节约资源，改善校园环境。通过人性化服务和高效率管理，为师生提供更好的服务，使师生满意度不断提高。

案例 26：强化“一网、一门、一次”，校务服务改革新突破

学院推进校务服务“一网、一门、一事”改革，实现“办好一件事”集成服务。利用智慧校园办事大厅，实现高频流程网上办理，依靠信息化手段达到明晰校务服务的办事流程、提高学院为师生服务的办事效率的目的，从而增强师生对学院信息化建设的体验，提

高师生的获得感。

从师生实际需求出发，着力推进“一网、一门、一次”集成服务，围绕涉及师生的各类服务事项，充分运用“互联网+校务服务”，以实现业务协同、简化办事程序、减少办事材料、优化办事服务为目标，打造数字化智慧校园，改进校务服务理念、制度和作风，提升校务服务规范化、标准化、信息化水平，提升学校治理能力和发展活力，提高师生对校务服务的满意度和获得感，推动学校事业高质量发展。



图 5.3 一站式办事大厅

5.4 质量保证体系建设

学院搭建“255128”内部质量保证体系，即两个基础“目标链”和“标准链”的完善、“五纵五横”过程控制运行机制、一个“信息平台”、两个“激励机制”、“8字螺旋”保障机制的建设。实施质量立校战略，完善质量标准和制度，提高学院对人才培养工作的满意度，提升学院综合治理能力。



图 5.4 内部质量保证体系框架和驾驶舱

5.4.1 完善“目标链”和“标准链”，打造体系运行基础

目标链是内部质量保证体系运行的前提条件，学院“十四五”规划将是学院五年整体发展目标。各部门将年度目标分解到月，落实责任人和完成时间，每月上传到诊改平台，及时提醒任务执行人按时完成任务。专业、课程、教师、学生分别建立了标准，并以此为依据进行画像。按照学院党委审议批准的部门职责，重新修订了岗位工作标准，让各项工作有序实施并且高效。

5.4.2 建立信息化诊改平台，有机融入智慧化校园

持续推进学院内部质量保证体系建设，从决策指挥、资源建设、支持服务、质量生成、监督控制五个纵向系统进行全方位管控，从学校、专业、课程、教师、学生五个横向层面构建体系。建立反映工作状态及成效的网上实录数据，逐步实施实时采集，提升数据的真实性和准确度，通过驾驶舱进行数据展示，实现数据共享和全方位比较，保证诊改工作的推进与数据的实时化同步、与学院的信息化发展同步。单点登录、数据共享、网上办事大厅等功能使工作简单化，办事效率提高，教职工满意度不断提升。

5.4.3 发挥传承和创新精神，形成有效激励机制

学院建校历史悠久，将质量文化建设与校园文化建设相融合，推进环境文化、制度文化、精神文化、行为文化等建设，增强了全体师生对质量目标、质量观念、质量标准和质量行为的认同感和使命感，形成学院“质能同升、管服共进、自主创新”的质量文化理念，形成文化激励机制。系统自动采集数据进行画像，通过横向比较发现自己的问题与不足，及时修正，自我诊改、自我激励、自我提升。逐步实现自我激励机制，推动自我创新，形成具有特色的品牌。

5.4.4 强化质量改进螺旋，保障体系正常运行

按照 PDCA 质量循环，建立“8”字形质量改进螺旋提升机制，推进管理质量螺旋提升。学院各部门的管理措施和服务意识不断提升，专业、课程、教师、学生按照最小诊改循环进行自诊。紧紧围绕学院、专业、课程、教师、学生五个横向层面的质量主体责任的落实，以有

利自主改进为目标，以过程性数据为依据，进一步完善考核指标和办法，引导部门和人员通过自我考核，发现问题、剖析成因、改进创新。以人才培养质量为根本，持续提升学院管理能力和服务水平。

案例 27：强化质量改进螺旋，提升学院治理能力

学院搭建“255128”内部质量保证体系，即两个基础“目标链”和“标准链”的完善、“五纵五横”过程控制运行机制、一个“信息平台”、两个“激励机制”、“8字螺旋”保障机制的建设。实施质量立校战略，完善质量标准和制度，提高学院对人才培养工作的满意度，提升学院综合治理能力。

按照 PDCA 质量循环，建立“8”字形质量改进螺旋提升机制，推进管理质量螺旋提升。学校层面目标实施一年诊改一次，小环每月诊改一次；专业实施过程三年诊改一次，小环每年诊改一次；课程教学每学期诊改一次，小环每节课诊改一次；教师每个聘期诊改一次，小环每年诊改一次；学生在校期间诊改一次，小环每年诊改一次。

紧紧围绕学院、专业、课程、教师、学生五个横向层面的质量主体责任的落实，以有利自主改进为目标，以过程性数据为依据，进一步完善考核指标和办法，引导部门和人员通过自我考核，发现问题、剖析成因、改进创新。以人才培养质量为根本，持续提升学院管理能力和服务水平。



图 5.5 五纵五横内部质量保证体系

5.5 经费投入

5.5.1 年度办学经费总收入及其结构

本院办学经费总收入 36893.7956 万元，主要来源为财政经常性补助收入合计 16563.24 万元（44.89%），事业收入合计 10578.48 万元（28.67%），中央、地方财政专项投入合计 8378.19 万元（22.71%），其他收入总额 1373.8856 万元（3.73%），同比上一年收入增加 11973.3756 万元。

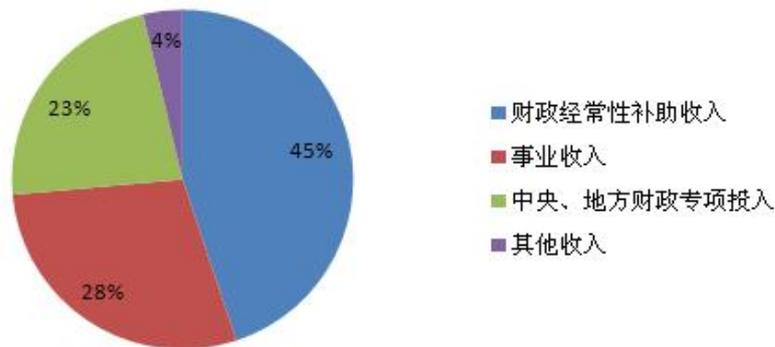


图 5.6 本院 2021—2022 学年年度办学经费收入构成

5.5.2 生均培养成本的支出构成

本院办学经费总支出为 37205.32 万元，共有全日制在校生 13093 人，生均培养成本（办学经费总支出/在校生人数）为 2.84 万元，同比上一年生均培养成本增加 0.47 万元。

5.5.3 年度办学经费总支出及其构成

本院办学经费总支出 37205.32 万元，主要用于基础设施建设 11146.78 万元（29.96%），设备采购 3063.79 万元（8.24%），教学改革及研究 317.04 万元（0.85%），师资队伍建设 121.94 万元（0.33%），日常教学经费 1729.71 万元（4.65%），人员工资 11036.16 万元（29.66%），学生专项经费 2755.32 万元（7.40%），党务及思政工作队伍建设经费 5.49 万元（0.01%），偿还债务本金支出 400 万元（1.08%），其他支出 6629.09 万元（17.82%），同比上一年多支出 8183.75 万元。

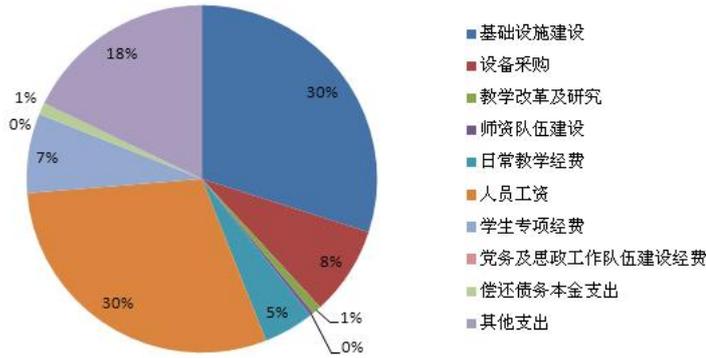


图 5.7 本院 2021—2022 学年度办学经费支出构成

5.5.4 收入与支出的比率

本院办学经费的总收入与总支出比为 1: 1.008。

表 5.2 本院 2021—2022 年度办学经费一览表

| 经费收入 | | | 经费支出 | | |
|---------------|-------------------|---------------|-------------|-----------------|---------------|
| 项目 | 金额 (万元) | 所占比例 (%) | 项目 | 金额 (万元) | 所占比例 (%) |
| 财政经常性补助收入合计 | 11563.24 | 31.34 | 基础设施建设 | 11146.78 | 29.96 |
| 事业收入 | 10578.48 | 28.67 | 设备采购 | 3063.79 | 8.24 |
| 中央、地方财政专项投入合计 | 13378.19 | 36.26 | 日常教学经费 | 1729.71 | 4.65 |
| 其它收入 | 1373.8856 | 3.73 | 师资队伍建设 | 121.94 | 0.33 |
| | | | 教学改革及研究 | 317.04 | 0.85 |
| | | | 人员工资 | 11036.16 | 29.66 |
| | | | 学生专项经费 | 2755.32 | 7.40 |
| | | | 党务及思政工作队伍建设 | 5.49 | 0.01 |
| | | | 偿还债务本金支出 | 400 | 1.08 |
| | | | 其他支出 | 6629.09 | 17.82 |
| 总收入 | 36893.7956 | 100.00 | 总支出 | 37205.32 | 100.00 |
| 收支比率 | 1 : 1.008 | | | | |

6 面临挑战

挑战 1：新时代职业教育高质量发展带来机遇和挑战

党中央、国务院高度重视职业教育，习近平总书记对加快发展职业教育发展做出重要批示。特别是《中华人民共和国职业教育法》的颁布，是党中央、国务院和省委省政府关于发展现代职业教育的重大决策部署，在强化职业教育类型定位、构建现代职业教育体系、推动形成多元办学格局、提升职业教育办学质量和适应性等方面提出保障措施，也为职业院校发展提出更高要求，随着国家职业教育改革实施方案和中国特色高水平高职学校和专业建设计划的实施，我国职业教育进入高质量发展阶段。学院如何引领改革、支撑发展，打造中国特色、世界水平的高职学校和专业群，在办学水平、产教融合、服务能力、国际影响力等诸多方面，发挥示范引领作用，迎来新的机遇和挑战。

挑战 2：建设行业转型升级为高素质技术技能人才培养提供机遇和挑战

产业结构转型升级，适应新经济、新技术、新业态、新服务的技术技能人才培养提出更高要求，为建设行业转型升级带来发展新契机。绿色建筑，BIM 时代来临，大数据、物联网、云计算等信息化技术，打破传统发展模式，正在不断重塑教育形态，技术迭代速度加快，要求学校在现有产教融合实践基础上，进一步促进教育链、人才链与产业链、创新链的融合衔接，推动人才培养供给侧与产业需求侧结构全方位融合，进一步拓展与高端产业和产业高端合作的深度和广度，提升高素质复合型技术技能人才培养水平，为学院专业结构调整和转型升级带来了新的机遇和挑战。

挑战 3：现代职业教育高质量发展为职业院校提供难得的机遇和挑战

黑龙江省高度重视职业教育发展，出台《关于加快推动现代职业教育高质量发展的实施意见》和《黑龙江省职业教育发展“十四五”规划》，为职业教育发展指明了路线和方针。学院在基础设施建设、

打造人才培养高低、师资队伍建设、治理能力等方面虽然取得了显著成绩，但与高质量职业教育体系建设的要求相比仍存在差距，在办学条件、产教融合、服务能力、对外开放等方面仍有待提升，如何更好的服务高素质技术技能培养，更好地支撑我省职业教育大发展，带来了新的机遇和挑战。

附表

表 1 计分卡

名称：黑龙江建筑职业技术学院（12053）

| 序号 | 指 标 | 单 位 | 2022 年 | 备 注 |
|----|-------------------|-----|---------|------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 3916 | 引用 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 3649 | 学校填报 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 876 | 学校填报 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 63.05 | 学校填报 |
| 4 | 月收入 | 元 | 2822.33 | 学校填报 |
| 5 | 毕业生面向三次产业 就业人数 | 人 | 2524 | 学校填报 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 424 | 学校填报 |
| | 面向第二产业 | 人 | 440 | 学校填报 |
| | 面向第三产业 | 人 | 1660 | 学校填报 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.36 | 学校填报 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 10.44 | 学校填报 |

表 2 满意度调查表

名称：黑龙江建筑职业技术学院（12053）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|----------------------|----|-------|------|-------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 96.63 | 3427 | 纸质版问卷 |
| | 其中：课堂育人满 | % | 97.22 | 3427 | 访谈研究 |
| | 课外育人满意度 | % | 96.95 | 3427 | 纸质版问卷 |
| | 思想政治课教学满 | % | 98.32 | 32 | 访谈研究 |
| | 公共基础课（不含 思想政治课）教学 | % | 97.69 | 54 | 纸质版问卷 |
| | 专业课教学满意度 | % | 96.59 | 175 | 访谈研究 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 97.38 | 3427 | 电子版问卷 |
| | 其中：应届毕业生 | % | 95.21 | 3427 | 电子版问卷 |
| | 毕业三年内毕业生 | % | 96.49 | 175 | 电子版问卷 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 97.01 | 607 | 电子版问卷 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 95.26 | 271 | 访谈研究 |
| 5 | 家长满意度 | % | 96.22 | 87 | 访谈研究 |

表 3 教学资源表
名称：黑龙江建筑职业技术学院（12053）

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 备注 |
|----|--------------|----|--------|------|
| 1 | 生师比 | : | 16.83 | 引用 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 85.42 | 引用 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师 | % | 44.27 | 引用 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 1097 | 引用 |
| | | 学时 | 146586 | 引用 |
| | 其中：课证融通课程数 | 门 | 87 | 引用 |
| | | 学时 | 6120 | 引用 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 67 | 引用 |
| | | 学时 | 13570 | 引用 |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 12 | 学校填报 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 2 | 学校填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 2 | 引用 |
| | 省级数量 | 个 | 1 | 学校填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 1 | 引用 |
| | 校级数量 | 个 | 9 | 学校填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 1 | 引用 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 54 | 引用 |
| | | 学时 | 5359 | 引用 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 180 | 引用 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 2 | 学校填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | 引用 |
| | 省级数量 | 门 | 24 | 学校填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 9 | 引用 |
| | 校级数量 | 门 | 98 | 学校填报 |

| | | | | |
|----|--------------|------|----------|------|
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 17 | 引用 |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 25 | 学校填报 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 1 | 学校填报 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 25 | 学校填报 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 3 | 学校填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 | 引用 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 5300 | 引用 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000 | 引用 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.62 | 引用 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 13043.50 | 引用 |

表 4 国际影响表
名称：黑龙江建筑职业技术学院 (12053)

| 序号 | 指 标 | 单 位 | 2022 年 | 备 注 |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------------|---------------------|
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 | 0 | 引用 |
| | 接收国（境）外留学生人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程 标准数 | 个 | 12 | 引用 |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 | 1 | 引用 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 2 | 引用 |
| | 在校生数 | 人 | 62 | 引用 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 2 | 引用 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 62 | 引用 |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和 开展培训时间 | 人/ 日 | 30 | 学校填报 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的 专任教师数 | 人 | 1 | 学校填报 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 1 | 学校填报 |
| 说明①：请逐一系列出在国（境）外组织担任职务的专任教师 | | | | |
| 序号 | 姓名 | 专业领域 | 国（境）外组织名称 | 担任职务 |
| 1 | 刘硕 | 教育 | 美国饭店协会教育学院 | 注册高级 教育导师 GHE |
| 说明②：请逐一系列出师生国（境）外技能大赛获奖 | | | | |
| 序号 | 姓名 | 教师或学 生 | 大赛名称 | 获奖等次 |
| 1 | 李先枫 | 王富彬 | 美国大学生数学建模竞 赛 | 二等奖 |

表 5 服务贡献表

名称：黑龙江建筑职业技术学院（12053）

| 序号 | 指 标 | 单位 | 2022 年 | 备 注 |
|----|----------------|----|----------|------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 13093 | 引用 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 2606 | 引用 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 715 | 引用 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 855 | 引用 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 1952 | 引用 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 472 | 引用 |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 1134.67 | 引用 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 1767.39 | 学校填报 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 2.40 | 引用 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0 | 引用 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 75 | 引用 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 74 | 引用 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 24 | 引用 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 学校填报 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 22 | 引用 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 2457 | 引用 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 44568.22 | 引用 |
| 8 | 公益项目培训学时 | 学时 | 386 | 引用 |

表 6 落实政策表

名称：黑龙江建筑职业技术学院（12053）

| 序号 | 指 标 | 单 位 | 2022 年 | 备 注 |
|----|----------------|-----|----------|------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 12650.45 | 引用 |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 8378.19 | 引用 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 662 | 引用 |
| | 教职工总数 | 人 | 670 | 引用 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 576 | 引用 |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 | 引用 |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 83982 | 引用 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 127.67 | 学校填报 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 114.67 | 引用 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 22.83 | 引用 |

附件（请单独成册，不与年报共同编排）

附件 1 横向技术服务产生的经济效益一览表

附件 2 横向技术服务产生经济效益证明复印件