



黑龙江护理高等专科学校



高等职业教育质量年度报告

(2023)



内容真实性责任声明

学校对黑龙江护理高等专科学校质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：黑龙江护理高等专科学校



法定代表人（签名）：

张臣志

2022年12月20日



前 言

根据教育部职成司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，按照《黑龙江省教育厅关于做好 2023 年黑龙江省高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》中各项工作部署，结合学校实际情况，编制本年报。

年报包含学校概况、学生发展、教学改革、国际合作、服务贡献、政策保障、面临挑战七个部分，通过文字论述、数据分析、典型案例、图表、照片等多种形式，充分展示学校贯彻落实新《职业教育法》的相关举措、落实党中央、国务院在职业教育领域的改革实践活动，重点展示了学校紧紧围绕“十四五”规划，依托“双高”建设和“提质培优”行动计划，通过实施教育教学改革、产教融合、校企合作、书证融通等有力措施提升人才培养质量、通过输送高素质技术技能人才服务地方经济、服务行业企业。

年报内含 16 个案例、23 张图表、57 幅照片，充分展示了学校在改善办学条件、建设应用数字化资源、促进产教融合双元育人、实施“职教高考”、开展高质量职业培训、打造“双师型”师资队伍、健全内部质量保障体系、培育传承工匠精神、常态化疫情防控等方面的举措和成效。



目录

1 学校概况.....	1
2 学生发展质量.....	3
2.1 党建引领.....	3
2.2 立德树人.....	4
2.3 在校体验.....	5
2.3.1“三全育人”引领下的良好育人环境.....	6
2.3.2 大思政背景下的金课堂育人.....	6
2.3.3 丰富多彩的第二课堂活动.....	7
2.3.4 筑梦育魂的社团活动.....	8
2.3.5 锻炼意志、磨练品质的志愿者服务.....	10
2.3.6 德智体美劳五育并举.....	11
2.4 就业质量.....	12
2.4.1 2022 届毕业去向分布.....	14
2.4.2 就业单位性质分布.....	15
2.4.3 就业单位行业分布.....	15
2.4.4 工作职位类别分布.....	16
2.4.5 就业省份分布.....	17
2.5 创新创业.....	17
2.5.1 按部就班的创新创业课程教育.....	18
2.5.2 开拓进取的就创业活动.....	18
2.6 技能大赛.....	18
2.6.1 以赛代练的校内技能实践教学.....	19
2.6.2 优中选优的校内技能大赛选拔.....	19
2.6.3 省赛、国赛获奖不断.....	20
3 教育教学质量.....	21
3.1 专业建设质量.....	22
3.1.1 搭建多层次、多轨道职业教育立交桥.....	22



3.1.2 对接服务产业，专业集群发展.....	23
3.2 课程建设质量.....	24
3.2.1 创设“5+Xy”的课程体系.....	24
3.2.2 深化课程改革，打造各类金课.....	24
3.2.3 实施课程思政，挖掘育人元素.....	26
3.2.4 开展劳动教育.....	29
3.3 教学方法改革.....	30
3.3.1 形成“一口清、一手精”特色实践教学.....	30
3.3.2 创建晨晚间护理实践教学模式.....	30
3.3.3 实践教学引入标准化病人（SP）.....	31
3.3.4 开展线上+线下融合教学.....	31
3.4 教材建设质量.....	32
3.4.1 出台教材选用管理办法.....	32
3.4.2 鼓励校本教材、新型教材、活页式教材编写.....	32
3.4.3 规划教材编写情况.....	32
3.5 数字化教学资源建设.....	33
3.5.1 硬件设施建设.....	33
3.5.2 数字化课程数教学资源建设.....	33
3.6 师资队伍建设.....	35
3.6.1“四阶梯”师资培养助力教师成长.....	35
3.6.2 打造德高、身正、技超的教师团队.....	36
3.6.3 开展教师教学质量综合评价.....	38
3.7 校企双元育人.....	38
3.7.1 创新“三导三进三融合”人才培养模式.....	39
3.7.2 医教融合、校企联动、探索发展人才培养模式.....	40
3.7.3 创建现代康养产业学院.....	41
4 国际合作质量.....	42
4.1 提升学生国际化素养质量.....	44
4.1.1 国际化人才培养.....	44
4.1.2 国际合作与交流.....	44



4.2 助力“一带一路”建设质量.....	46
5 服务贡献质量.....	46
5.1 服务行业企业.....	46
5.1.1 服务医药卫生行业.....	47
5.1.2 服务卫生职业教育.....	48
5.2 服务地方发展.....	48
5.3 服务乡村振兴.....	49
5.3.1 扩招开展基层卫生人员在职学历教育.....	49
5.3.2 守家在地开展送教下乡教学活动.....	49
5.3.3 青年志愿者助力兴边富民计划.....	51
5.4 服务地方社区.....	51
5.5 具有地域特色的服务.....	52
5.5.1 承接省市行政部门组织的社会考试.....	52
5.5.2 对口援助疆阿勒泰.....	53
5.6 具有本校特色的服务.....	55
5.6.1 发挥“三大”平台作用，服务龙江卫生健康产业.....	55
5.6.2 强化八大基地建设，发挥“五位一体”服务功能.....	56
6 政策落实质量.....	57
6.1 国家政策落实.....	57
6.1.1 学习领会党的二十大精神，办人民满意的教育.....	58
6.1.2 开展 1+x 证书试点工作.....	58
6.1.3 探索职教招生制度改革.....	60
6.1.4 积极响应高职扩招.....	61
6.1.5 探索学习成果认定、积累和转换.....	62
6.1.6 承接提质培优行动计划 34 项建设任务.....	63
6.2 地方政策落实.....	63
6.2.1 落实黑龙江省职业教育发展“十四五”规划.....	63
6.2.2 助力健康龙江 2030 战略.....	64
6.2.3 圆满完成首轮省级双高建设，开启二轮双高征程.....	64
6.2.4 落实区域防疫政策.....	65



6.2.5 试点国家职业教育平台.....	66
6.3 学校治理.....	67
6.3.1 加强以章程建设为核心的制度体系建设.....	67
6.3.2 提升专家治校水平.....	67
6.3.3 健全管理体制机制.....	67
6.3.4 健全教学质量诊改机制.....	67
6.3.5 实施院校一体化办学.....	68
6.4 质量保证体系建设.....	68
6.5 经费投入.....	68
7 面临挑战.....	69
挑战 1：国际化需要进一步加强.....	69
挑战 2：实训基地需要进一步建设.....	69
挑战 3：二级管理需要进一步创新.....	69
附表.....	71



表目录

表 1-1 教学资源表.....	1
表 2-1 满意度调查表.....	5
表 2-2 2020 年~2022 年就业情况统计表.....	13
表 2-3 计分卡.....	14
表 2-4 2022 届毕业生毕业去向分布.....	14
表 2-5 2022 届毕业生就业单位分布.....	15
表 2-6 2022 届毕业生就业行业分布.....	16
表 3-1 近三年招生与升学情况统计表.....	22
表 3-2 黑龙江护理高等专科学校专业集群发展统计表.....	23
表 3-3 专任教师队伍结构表.....	35
表 4- 1 国际影响表.....	43
表 5- 1 服务贡献表.....	47
表 5- 2 2021 年承接考试情况.....	53
表 5- 3 2021 年教师培训项目统计表.....	56
表 6- 1 政策落实表.....	57
表 6- 2 1+X 鉴定汇总表.....	58
表 6- 3 2022 年招生情况统计表.....	60
表 6- 4 2019-2021 年高职扩招在校生情况统计表.....	61



图目录

图 2-1 学生入党宣誓.....	5
图 2-2 “永远跟党走、护理追梦人”学生技能展.....	7
图 2-3 “传承优秀文化 弘扬民族精神”活动作品.....	8
图 2-4 小记者们采访、工作场景.....	10
图 2-5 抗疫志愿者服务.....	11
图 2-6 宋晓宇同学参加制药技能大赛.....	12
图 2-7 赛场上英姿勃发的宋晓宇.....	12
图 2-8 近四年初次就业率.....	13
图 2-9 2022 届毕业生工作职位类别分布.....	17
图 2-10 2022 届毕业生就业省份分布.....	17
图 2-11 获得创新创业大赛的学生与指导老师.....	18
图 2-12 学生自制设备进行产科“四部触诊法”实训.....	19
图 2-13 护理专业、检验专业技能大赛校内选拔.....	20
图 2-14 护理专业学生大赛风采.....	21
图 2-15 医学检验形态学技能竞赛赛场.....	21
图 3-1 职业教育立交桥模式图.....	22
图 3-2 与牡丹江医学院进行护理专业人才培养方案研讨.....	23
图 3-3 2022 年“金课堂”比赛.....	25
图 3-4 12 门上线慕课代表.....	26
图 3-5 黑龙江省课程思政示范项课程、团队证书.....	27
图 3-6 拟推荐第三批省级课程思政示范课程校园网公式.....	27
图 3-7 首批省级课程思政示范项目校级验收答辩会.....	28
图 3-8 《青春向党，不负韶华》获奖证书和交流邀请函.....	28
图 3-9 北安于维汉纪念馆.....	29
图 3-10 药学院师生在药草园种植中药材.....	30
图 3-11 静默期间学生在寝室上网课.....	31
图 3-12 窗口期积极开展线下实训.....	32



图 3-13 优秀教材获奖证书.....	33
图 3-14 8 门在线开放课程上线国家智慧教育平台.....	34
图 3-15 三位省级教学名师荣誉证书.....	37
图 3-16 获得省级职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的四位老师.....	37
图 3-17 人才引进管理办法及硕士、博士津贴管理办法.....	38
图 3-18 “三导三进三融合”人才培养模式示意图.....	40
图 3-19 53 家合作企业行业分布情况.....	41
图 3-20 学校与国药总医院合作协议签约仪式.....	41
图 3-21 学校与北京长生众康医院管理股份有限公司签约仪式.....	42
图 3-22 学生在国药总医院学习、生活.....	42
图 4-1 护理系新生儿抚触项目参加首届世界职业院校技能大赛证明.....	45
图 4-2 刘清泉老师在伦敦工作.....	46
图 5-1 抗疫校友墙.....	48
图 5-2 送教下乡教学活动调研问卷.....	50
图 5-3 送教下乡教学活动现场.....	51
图 5-4 口腔医学系“爱牙日”宣教活动.....	52
图 5-5 家庭口腔健康管理师活动.....	52
图 5-6 首批新疆班学生在校学习、生活.....	54
图 5-7 与会专家、同仁、学员合影留念.....	55
图 5-8 2021 年黑龙江省素质提高计划 1+X 母婴护理师资、考评员培训班.....	57
图 6-1 “教育部 1+X 老年照护职业技能等级证书”首批优秀试点院校奖牌.....	60
图 6-2 黑龙江省教育厅公示学分银行转换规则评审结果.....	63
图 6-3 省级教师教学创新团队取得的建设成果.....	65
图 6-4 张晓杰校长指导各校区疫情防控工作.....	66
图 6-5 全校联动精准防疫.....	66
图 6-6 近四年办学经费投入情况.....	69



案例目录

案例 1: 严守思想政治高地, 培养“德技双馨”卫生人才.....	4
案例 2: 传播正能量、弘扬真善美的校记者团.....	8
案例 3: 闪亮的青春 耀眼的光芒.....	11
案例 4: 你的精彩, 我最懂.....	21
案例 5: 科学家精神助力课程思政建设.....	28
案例 6: 沃土地上传知识、劳动实践强技能.....	29
案例 7: 立足发展引人才, 制度建设助成长.....	37
案例 8: 深化医教协同, 推进双元育人.....	42
案例 9: 生活于伦敦 传道在英伦.....	45
案例 10: 援鄂医疗队中的龙护专优秀毕业生.....	48
案例 11: 模式多元弹性教学, 标准不降送教下乡.....	49
案例 12: 爱牙天使在行动.....	52
案例 13: 立足龙江、辐射全国的骨干教师培训基地.....	56
案例 14: 以 1+X 试点为突破口, 打造龙江养老护理人才培养培训高地.....	59
案例 15: “双高”建设锤炼老年护理教师教学创新团队.....	64
案例 16: 凝心聚力战疫情 踔厉奋进筑辉煌.....	65



附表目录

附表 1 计分卡.....	71
附表 2 满意度调查表.....	72
附表 3 教学资源表.....	73
附表 4 国际影响表.....	75
附表 5 服务贡献表.....	76
附表 6 落实政策表.....	77



黑龙江护理高等专科学校
HeiLongJiang Nursing College



1 学校概况

黑龙江护理高等专科学校始建于1948年，是经教育部批准成立的一所公办全日制专科学校。七十多年的办学历程，积累了深厚的文化底蕴，打造了一支以国家名师李晓松为领军标志的师资队伍，培养了以国际南丁格尔奖获得者、哈医大护理学院博士生导师李秋洁为代表的五十万余名毕业生，为我省卫生健康事业作出了突出贡献。

学校是省高水平高职院校、国家首批1+X证书试点院校、国家级“双师型”教师培训基地、国家执业医师实践技能考试基地，省高技能人才培养培训基地、省职业院校技能大赛基地、省中职升学技能考试基地。经过十年高职阶段的创新发展，学校取得了丰硕成果，荣获国家级教学成果奖2项、省级教学成果奖8项、国家卫生行指委教学成果奖2项，主编、参编国家规划教材近400部，荣获省级优秀教育科研成果40余项，享受国务院特批专家1人，省级教学名师2人，省级青年教学名师1人，省卫生系统突出贡献专家4人。成为全国文明单位、省十佳和谐校园，荣获第六届黄炎培职业教育优秀学校奖，老年护理教学团队为省级教学创新团队。学校基本办学条件见表1-1。

表 1- 1 教学资源表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	16.51	引用
2	双师素质专任教师比例	%	75.52	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.19	引用
4	教学计划内课程总数	门	342	引用
		学时	75586	引用
	其中：课证融通课程数	门	283	引用
		学时	58310	引用
	网络教学课程数	门	342	引用
		学时	75346	引用
5	教学资源库数	个	1	学校填报
	其中：国家级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	学校填报



	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	1	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	5	引用
		学时	664	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	5	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	7	编写教材数	本	25
其中：国家规划教材数量		本	16	学校填报
校企合作编写教材数量		本	1	学校填报
新形态教材数量		本	17	学校填报
接入国家智慧教育平台数量		本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	60000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	100000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10607.29	引用

注：数据来源：数据状态采集平台、双高建设方案

学校现有南岗、阿城、江北、北安4个校区，占地总面积63675.5平方米，固定资产76568.61万元，教学仪器设备总值16027.12万元，图书馆藏书65.91万册。有护理、口腔医学、临床医学、针灸推拿、中药学、医学检验技术等18个专业，国家级骨干专业1个、国家级骨干专业群一个，省高水平骨干专业1个、省级重点专业6个、省级高水平建设专业群2个，省中高职衔接贯通试点专业1个、高本衔接专业2个，国家级养老护理示范专业点1个。有国家级实训基地3个，省级实训基地8个，其仿真模拟实训



室 150 个。有省级技能大师工作室 1 个，校级名师工作室 5 个，省内外产教融合实习基地 100 余个。教职员工 726 人，专任教师 527 人，其中高级职称 196 人，享受国务院、省政府特殊津贴、省卫生健康系统有突出贡献的中青年专家 10 人，双带头人教学团队 5 个，具有双师素质的教师 398 人。目前，在校生 15958 人，生师比 16.51: 1，生均教学仪器设备值 10607.29 元；校园网主干最大带宽 1000000Mbps。学校 2022 年全年共开设课程 342 门，其中 284 门为课证融通课程，5 门课程被黑龙江省教育厅评选为省级精品在线开放课程，基本满足办学需求。

2 学生发展质量

学生发展质量是评价学校办学质量的关键性指标，学校高度重视学生在校期间的品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践等 5 个方面培养，旨在培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，具有良好职业道德、人文素养及创新意识，践行“情理兼修、德技双馨”的专业精神的高素质技术技能人才。

2.1 党建引领

党的领导不断加强，始终把党的政治建设摆在首位，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针，认真履行管党治党、办学治校的主体责任。深入开展“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育、“能力作风建设年”活动，认真完成主题教育整改、高校后勤整改等任务。围绕立德树人根本任务，构建“三全育人”思政工作大格局。严格落实意识形态工作责任制。基层党建质量不断提升，制定《党建全面提升工程实施方案》《党建工作“二级三岗”责任清单》，开展领导班子分片包干党支部工作，既增强班子成员党建工作“一岗双责”意识，又解决基层党建“最后一公里”问题。党支部“三会一课”制度执行落实率达到 100%。各党支部按时完成换届，教师党支部“双带头人”书记已实现 100%全覆盖，定期举办党支部书记培训班，全面开展党员过“政治生日”主题活动。长期以来，学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大精神，以《中国共产党章程》规定的党员条件为标准，严格入党程序，提升发展党员质量，创新党员发展培养模式，坚持做到早教育、早发现、早培养，通过深入细致的思想政治工作，不断提高党外师生对党的认识，引导他们积极向党组织靠拢，壮大学校党员队伍。坚持党建引领，落实三全育人，人才质量持续提升。未来五年将培养卫生健康技术技能人才近 20000 人，康养康育紧缺人才 6000 人，就业率 95%以上，用人单位满意度 99%以上，为龙江



大健康产业提供人才支撑。将学生获取职业资格或职业技能等级证书纳入学分制管理，创新学生综合素质评价体系和评价机制，形成特色综合素质星级评价模式。建立多元评价机制。

2.2 立德树人

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和卫生健康工作方针。坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命。立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务健康发展战略，以双高建设为抓手全面推进高质量发展，稳步实施高本贯通、办本科专业、升职业本科“三步走”战略。扎实办好人民满意的卫生健康职业教育，为社会主义现代化新龙江建设提供高素质技术技能人才和技能支撑。积极推进“三全五育”工作格局，不断增强大学生思想政治教育的针对性和实效性。加强学工队伍建设。辅导员师生比优于 1:200，形成职业化、专业化的学生工作队伍。

充分发挥思政课立德树人主渠道的核心作用，与课程思政同向同行。加强思政课教学方法的改革创新，提高思政课教学质量和实效，推动教材体系向教学体系、知识体系向信仰体系的转变。建立思政课教师工作室，建立 3 个校级思政课教学创新团队，打造线上线下混合式思政课示范课堂。将于维汉纪念馆实践研修基地建设与区域红色文化资源、校园天使文化、人才培养培训、思政师资队伍建设、社会服务、职教研究相结合，形成卫生健康职业教育思政教育特色基地。

案例 1：严守思想政治高地，培养“德技双馨”卫生人才

“立德树人”是教育的根本任务，学校始终把培养“德技双馨”的高素质技术技能卫生专门人才作为人才培养工作的目标，在上好思政课，深挖课程思政点的基础上，通过业余党校、政治学习、座谈研讨等形式对学生进行课内外思想政治教育，在广大青年学生中早教育、早发现、早培养，不断提高青年学生对党的认识，引导他们积极向党组织靠拢，壮大学校党员队伍。

2021 年恰逢中国共产党成立 100 周年，全国范围内开展“学党史、知党情、感党恩、跟党走”系列教育活动，学校以此次党史学习为契机，开展了系列党课教育，组织入党积极分子学习党的理论知识、习近平新时代中国特色社会主义思想及十九大精神，有针对性地开展形势政策教育、法律法规教育、理想信念教育。297 名学生积极分子通过学校党组织考核，达到《中国共产党章程》规定的党员条件，在建党 100 周年的伟大日子里光



荣地加入中国共产党。



图 2- 1 学生入党宣誓

2.3 在校体验

学校拥有“覆盖全校、统一标准、上下联动、资源共享”的教育教学管理信息资源大数据平台，打破数据壁垒，实现一数之源和伴随式数据采集；为学生提供便利校园生活一站式服务；行政部门在履行行政管理职责的过程中，坚持树立以教学为中心的思想，始终坚持为教学中心服务的原则；同时，充分发挥行政工作与后勤工作中管理育人与服务育人的职能，助力学生的全面成长；形成完善的学生千分制综合考评体系，使千分制更好的融入学生日常管理。要有完整的奖惩制度，更好的激发学生学习、志愿服务的积极性，以纪律来约束行为，用制度来强化保证，形成风清气正的学习环境。学生在校满意度、毕业生满意度、用人单位满意度、家长满意度都在 95%以上（见表 2-1）。

表 2- 1 满意度调查表

序号	指标	单位	2022	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.91	15664	问卷星



	其中：课堂育人满意度	%	99.08	2729	问卷星
	课外育人满意度	%	96	15664	问卷星
	思想政治课教学满意度	%	98.71	1865	问卷星
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.71	1865	问卷星
	专业课教学满意度	%	98.89	2767	问卷星
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	94	3036	线上实名调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.18	1982	线上实名调研
3	教职工满意度	%	100	567	问卷星
4	用人单位满意度	%	100	120	线上实名调研
5	家长满意度	%	98	14500	问卷星

注：数据来源：督导室课堂问卷星调研、就业质量报告

2.3.1 “三全育人”引领下的良好育人环境

学校始终坚持为党育人、为国育才，以立德树人为中心任务，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人开展双论证，将人才培养目标定位在扎根龙江、面向基层、聚焦康养、服务健康、辐射全国、走向世界的高素质医药卫生技术技能专门人才。将建设龙江卫生职教三全育人典型学校作为提质培优承接任务，计划用三年的时间建成“三导三进三融合”人才培养模式下的全过程育人、党建引领德育先行的全员育人、环境优越服务优良的全方位育人。

2.3.2 大思政背景下的金课堂育人

课程和课堂教学是教育教学的基本单位，也是人才培养的主战场。学校高度重视课堂教学在育人过程中的关键作用，2021~2022年开展了金课堂建设系列活动，以课程为



基本建设单元，认真研究人才需求、研究学生学情，从课程目标、课程内容、教学方法、教学过程和考核评价等全部环节进行改革，课程设计上注重课程的整体性、注重成果导向作用、注重以学生为中心、注重资源建设、注重多元评价；课堂教学过程注重表达流畅准确，思路清晰，逻辑严谨，特色突出；由于近期多为网络教学，加强多媒体课件美观大方，动静结合，图文并茂。一年以来，尽管大多数时间都是网络教学，但经过全校教师积极努力地建设金课堂，学生们收获颇丰，圆满完成学习任务，成绩考核良好。

2.3.3 丰富多彩的第二课堂活动

课堂教学解决人才培养过程中的共性问题，第二课堂挖掘、培养、发展人才的特长，解决特殊的、个性的问题。学校依托专业特色，开展形式多样、内容丰富的课余文化生活、社团活动、校园志愿者活动，人文基础部心理教研室建立了开展 525 心理活动月系列活动，解决学生大学期间在学习、生活、社交过程中遇到的心理问题，尤其在疫情期间启动心理危机干预四级网络，发现潜在问题，确保隔离学生无一心理问题出现；口腔医学系每年开展口腔健康保健推广活动，学生在老师指导下，走上街头、走进社区为辖区居民进行爱齿知识宣传；护理系在第 110 个护士节当日，举办了“永远跟党走、护理追梦人”庆祝建党 100 周年暨 512 国际护士节技能展示活动；人文基础部开展《传承优秀文化 弘扬民族精神》传统文化竞赛活动，同学们在学习、欣赏传统文化的同时，热爱中华文化、为中华文化自豪、树立文化自信在学校蔚然成风。



图 2- 2 “永远跟党走、护理追梦人”学生技能展



图 2- 3 “传承优秀文化 弘扬民族精神”活动作品

2.3.4 筑梦育魂的社团活动

学校社团活动是校园文化的重要组成部分，学生社团活动的开展对学生在培养职业道德、加强人文素养和增强实践动手能力都起着十分重要的作用。卫生专业的学生是当今以及未来卫生事业的支柱人才，随着经济社会发展和人们对健康的要求日益增长，卫生事业不仅仅要求从业者要有深厚、扎实的专业知识和理论基础，还要有较高水平的职业道德、良好的人文素质和强健的体魄，通过开展社团活动达到协同育人的作用。学校现有红十字急救社团、大学生记者团、创新创业社团总计 183 人。学生们在社团活动中不仅锻炼了能力、强健了体魄、提升了心智，还在各种活动中提升了职业素养、强化了职业道德。

案例 2：传播正能量、弘扬真善美的校记者团

黑龙江护理高等专科学校记者团成立于 2017 年 4 月 25 日，共有成员 54 人，现有成员 7 人。记者团隶属于学校党委，是由宣传统战部直接管理的校级师生组织。由热爱



新闻创作并具备一定的写作、摄影、办公软件操作、音视频编辑、采访、配音才能的教师与学生组成。记者团成员是校园文化的重要建设力量，也是学校新闻战线的重要后备军。记者团承担学校网站、微信公众号、微博的新闻采编工作。

记者团成立至今开展活动 84 次，撰写稿件 200 余篇，拍摄照片 3000 余张，采集视频素材近千分钟，参与制作视频 10 余部，原创视频作品 13 部，浏览量超过 100 万次，二年的记者团生涯，培养了学生较强的政治素养与业务能力，能够及时准确地配合学校各部门，真实反映师生的工作、学习、生活状态。





图 2- 4 小记者们采访、工作场景

2.3.5 锻炼意志、磨练品质的志愿者服务

全校广泛开展志愿者活动工作，以大学生社会实践暨志愿服务活动为载体，以医疗特色志愿服务为重点，覆盖北京、黑龙江、云南、甘肃、贵州、四川、内蒙古、重庆共 8 个省份及直辖市的 1000 家医疗机构和医药企业以及学校所有教学、后勤服务岗位。志愿服务活动不但丰富了同学们的社会经验，增强了职场体验，同时还起到了宣传学校、扩大影响力的作用，对学生的成长起到了良好地促进作用。2022 年校团委收到龙护师生递交的抗疫请战书 2000 余份，累计 210 人次参加了核酸采集、食堂帮厨、门卫测温等防疫服务工作，



图 2- 5 抗疫志愿者服务

2.3.6 德智体美劳五育并举

学校坚持以理想信念为核心，抓住世界观、人生观、价值观的关口，将社会主义核心价值观教育融入到学生教育的全过程，发挥党、团组织在青年人中的领导作用，加强职业道德和职业精神教育；重视心理健康，与厚东心理科技公司合作开展心理危机干预合作项目，开通 24 小时咨询热线 400-9915-525，疫情期间，部分风险地区返校学生隔离，心理咨询室启动了在校生四级心理危机干预网络，开展 525 心理活动月活动，确保学生心理健康；强化体育教育，坚持早间操活动强健学生体魄，学生体质测试达标率近 90%，2022 年在黑龙江省第十八届学生运动会乒乓球比赛中，学校获得女子团体第一名、女子单打第一名、女子双打第一名、混合双打第一名、男子单打第三名、男子双打第五名、男子团体第六名的骄人战绩。

学生因综合素质好、技能过硬、专业知识扎实的良好表现得到用人单位的欢迎。

案例 3：闪亮的青春 耀眼的光芒

2020 年来自虎林市的宋晓宇同学考入药学专业学习，在校期间，她坚持用勤奋的汗水滋养自己的青春时光，严修品德，钻研业务，各科成绩均名列前茅；超强的组织领导能力使她从班级团支书一路成长为药理学系学生会主席、学生志愿者大队队长；活



泼好动的她被体育部选为校乒乓球队队长。

宋晓宇同学孜孜以求，不断前进，难以掩盖的光芒绽放在一次一次的评比和赛场上。在校期间，宋晓宇同学就曾多次获得“优秀学生干部”、“优秀团干部”等荣誉称号。2022年8月，宋晓宇同学代表学校参加黑龙江省第十八届学生运动会乒乓球比赛，取得三金一铜的优异成绩；在2022年5月举办的黑龙江省职业院校技能大赛制药技能赛项中，宋晓宇更是凭借扎实的专业知识，熟练的操作技能，勇获省级个人二等奖！

一路努力、一路成长，2022年10月全面发展的宋晓宇同学光荣的加入中国共产党，成为一名中共预备党员，用闪亮的青春绽放出耀眼的光芒！



图 2- 6 宋晓宇同学参加制药技能大赛



图 2- 7 赛场上英姿勃发的宋晓宇

2.4 就业质量



党的二十大报告提出“实施就业优先战略。就业就是最基本的民生。强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业”。2020年新冠疫情爆发以来，各级医疗卫生机构招录人员锐减，在这种严峻的形势下，学校将党的二十大精神与高校毕业生就业工作的新形势、新任务结合起来，落实到推动毕业生高质量就业创业的具体行动工作中去，开展了毕业生就业全员包保工作，全校专兼职教师与学生建立就业包保关系，对学生进行就业指导，帮助学生联系就业单位，促进就业工作。连续三年就业率稳定在80%左右，近三年就业率及具体情况见图2-8 表2-2。

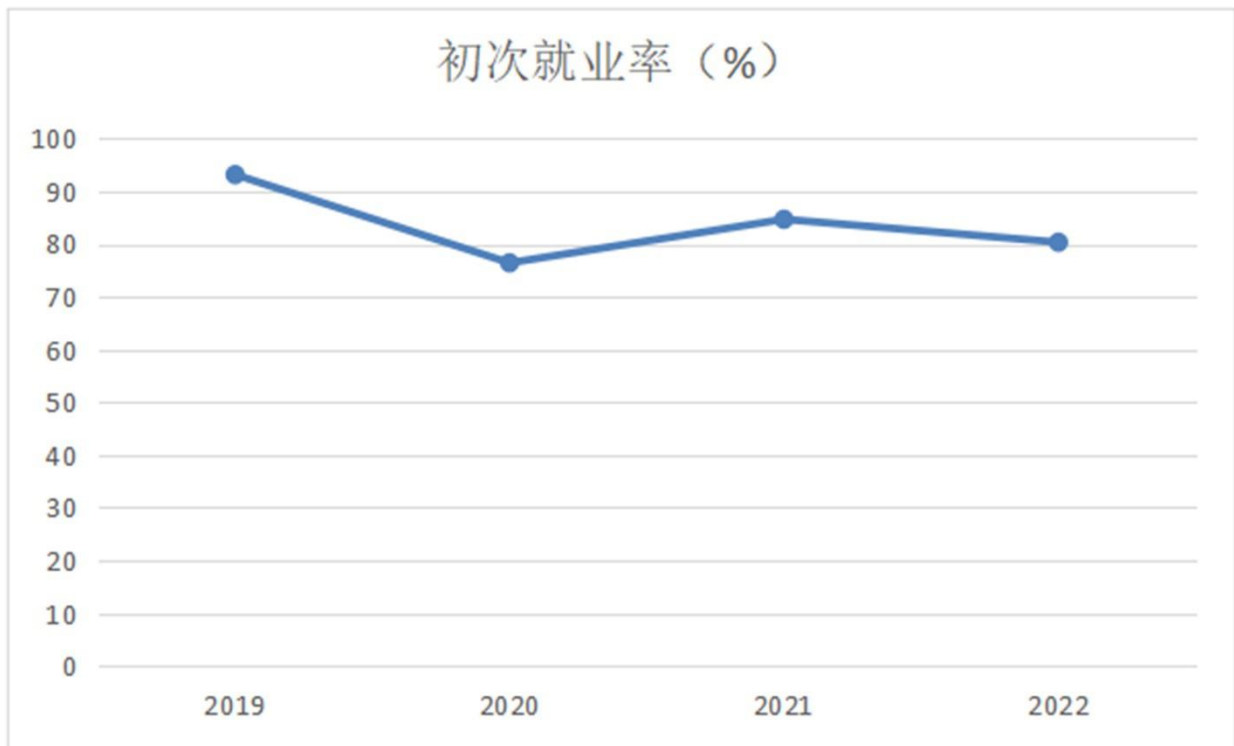


图 2- 8 近四年初次就业率

表 2- 2 2020 年~2022 年就业情况统计表

	毕业生总人数	初次就业率 (%)	协议和劳动合同就业 (%)	灵活就业 (%)	升学 (%)	未就业人数
2020 年	2744	75.44	11.63	67.87	5.94	674
2021 年	2705	84.70	17.15	60.22	7.25	414
2022 年	3036	80.34	14.76	1702	9, 39	597

备注：数据来源：就业质量报告

2022 年毕业生 3036 人，9 月 1 日前落实毕业去向 2439 人（其中升学 282 人），初次就业率 80.34%，由于学校以卫生类专业为主，因而毕业生绝大多数面向三产就业(2227



人)，就业学生平均月收入 3600 元。学生自主创业较少，仅占毕业生的 0.01%。

表 2- 3 计分卡

序号	指 标	单 位	2022 年	备 注
1	毕业生人数	人	3036	引用
2	毕业去向落实人数	人	2439	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	282	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	43.94	学校填报
4	月收入	元	3600	学校填报
5	毕业生面向三次产业 就业人数	人	2227	学校填报
	其中：面向第一产业	人	3	学校填报
	面向第二产业	人	25	学校填报
	面向第三产业	人	2199	学校填报
6	自主创业率	%	0.01	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	46.84	学校填报

备注：数据来源：就业质量报告

2.4.1 2022 届毕业去向分布

2022 届毕业生毕业去向分布中，灵活就业的人数最多，有 1677 人，占毕业生总人数的 55.24%；待就业的有 597 人，待就业率为 19.66%；协议和合同就业的有 477 人，协议和合同就业率为 15.71%；升学的有 282 人，升学率为 9.29%；自主创业的有 3 人，自主创业率为 0.10%；

表 2- 4 2022 届毕业生毕业去向分布



单位：人数（人），比例（%）

分类	毕业去向	人数	比例	
灵活就业	其他录用形式就业	1676	55.20	55.24
	自由职业	1	0.03	
待就业	求职中	597	19.66	19.66
协议和合同就业	签劳动合同形式就业	272	8.96	15.71
	签就业协议形式就业	172	5.67	
	应征义务兵	26	0.86	
	三支一扶	3	0.10	
	西部计划	3	0.10	
	其它地方基层	1	0.03	
升学	专科升普通本科	281	9.26	9.29
	出国、出境	1	0.03	
自主创业	自主创业	3	0.10	0.10

备注：数据来源：就业质量报告

2.4.2 就业单位性质分布

2022 届毕业生就业单位性质主要分布在其他企业，人数占比为 54.53%；其次为医疗卫生单位（43.82%）；第三为三资企业（0.33%）。

表 2-5 2022 届毕业生就业单位分布

单位：人数（人），比例（%）

单位性质	人数	比例
其他企业	1156	54.53
医疗卫生单位	929	43.82
三资企业	7	0.33
机关	7	0.33
其他事业单位	5	0.24
高等教育单位	5	0.24
其他	4	0.19
中初教育单位	3	0.14
城镇社区	3	0.14
国有企业	1	0.05
总计	2120	100.00

备注：数据来源：就业质量报告

2.4.3 就业单位行业分布



2022 届毕业生就业单位行业主要分布在卫生和社会工作，人数占比为 86.13%；其次为批发和零售业（5.14%）；第三为居民服务、修理和其他服务业（1.51%）。

表 2-6 2022 届毕业生就业行业分布

单位：人数（人），比例（%）

单位行业	总人数	比例
卫生和社会工作	1826	86.13
批发和零售业	109	5.14
居民服务、修理和其他服务业	32	1.51
信息传输、软件和信息技术服务业	27	1.27
教育	20	0.94
住宿和餐饮业	18	0.85
文化、体育和娱乐业	17	0.80
制造业	17	0.80
租赁和商务服务业	13	0.61
交通运输、仓储和邮政业	6	0.28
公共管理、社会保障和社会组织	6	0.28
电力、热力、燃气及水生产和供应业	6	0.28
房地产业	5	0.24
建筑业	5	0.24
科学研究和技术服务业	4	0.19
金融业	4	0.19
农、林、牧、渔业	3	0.14
水利、环境和公共设施管理业	1	0.05
采矿业	1	0.05
总计	2120	100.00

备注：数据来源：就业质量报告

2.4.4 工作职位类别分布

2022 届毕业生工作职位类别主要为卫生专业技术人员，人数占比为 85.38%；其次为其他专业技术人员（7.26%）；第三为商业和服务业人员（3.21%）。

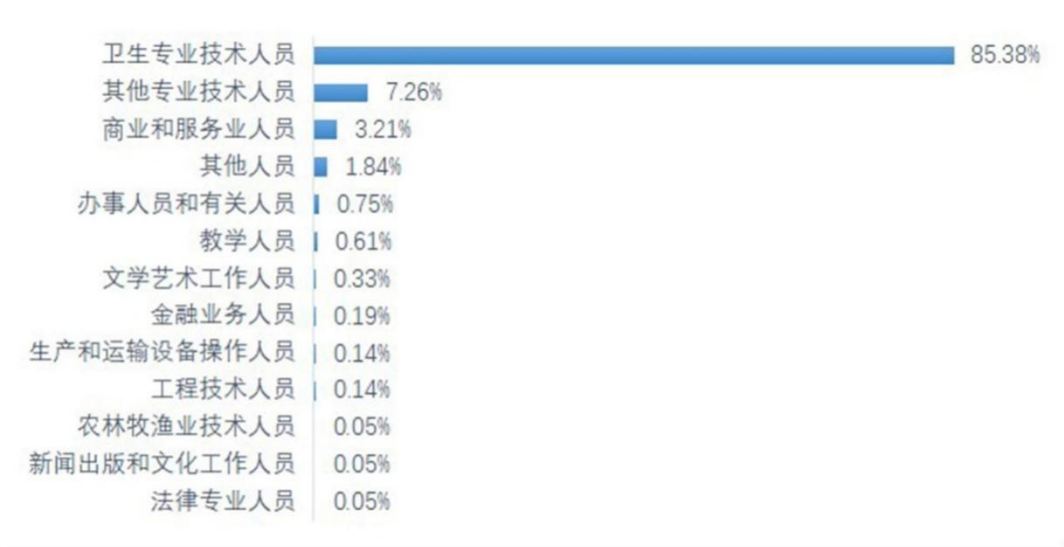


图 2- 9 2022 届毕业生工作职位类别分布

2.4.5 就业省份分布

2022 届毕业生就业省份以黑龙江省为主，在黑龙江省就业的比例为 62.17%。省外就业比例位居前列的是北京市、浙江省、广东省。

毕业生签约地域省份分布图

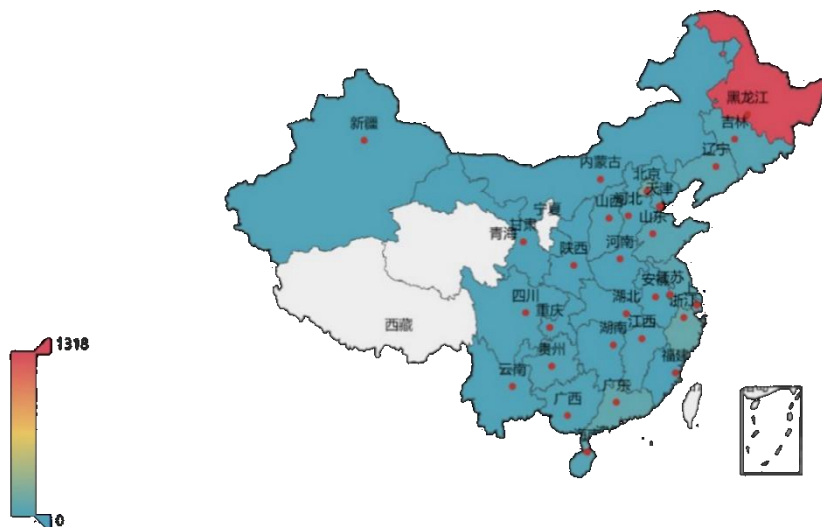


图 2- 10 2022 届毕业生就业省份分布

2020~2022 届毕业生就业地域均以东北地区为主，在东北地区就业的比例始终保持在 64.00%以上，为东北振兴提供了强有力的人才支撑。连续三年进入前五的行业为“卫生和社会工作”“批发和零售业”“居民服务、修理和其他服务业”，其中毕业生就业于“卫生和社会工作”行业的比例三年来均在 80.00%以上。

2.5 创新创业

大学生就业、创业是学校教育的一项重要内容，为此学校成立就业创业工作领导小组，



校长任组长，设就业创业办公室，并投入 20 万创业基金鼓励学生创业，全面开展就业创业教育活动，促进学生树立创业意识与创新思维，提高创业能力。

2.5.1 按部就班的创新创业课程教育

将就业创业教育纳入学校教学计划，成立就业创业教研室，下设在人文基础部，在全校 17 个招生专业中全部开设《大学生创新创业导论》，32 学时 2 学分，16 学时理论，16 学时实践，开设在学生进入生产性实习的前一学期。课程的开设在广大学生中间形成大众创新、万众创业的氛围。

2.5.2 开拓进取的就业创业活动

学校成立创新创业协会 2 个，设立学生创业孵化基地和活动中心，全面开展职业指导及创业教育的培训工作，鼓励和支持学生自主创业，构建“人人关心就业、人人促进就业”的工作机制。举办创业讲座、交流会等第二课堂，受众人数 2000 余人次。2021 年在由黑龙江省教育厅主办，昆山高新技术开发区冠名的第十届黑龙江大学生职业生涯规划与创业规划大赛决赛中，口腔护理 1903 班于娜、医学检验 2002 班付宝宇两名同学分别取得大赛二等奖和三等奖的优异成绩。口腔医学系的姜磊、医学检验系的李媛媛两位老师获得了省级优秀指导教师荣誉称号。



图 2- 11 获得创新创业大赛的学生与指导老师

2.6 技能大赛



“双一”实践技能教学（一口清，一手精）是学校的办学特色之一，旨在通过做中学、学中做实现理论+技能的和谐统一。2012年以来，学校先后开展双一实践技能展示、实践技能竞技、实践技能达标考核，参与范围由优秀学生代表展示普及到全员技能达标考核，实现了职业教育知行合一的职业教育理念。

2.6.1 以赛代练的校内技能实践教学

“双一”技能达标考核的实施，使每一项技能操作都有了明确的评分标准，学生在实践技能学习——练习——考核的过程中，在班级内形成比技能、赛专长的氛围，日常的实训课既是课堂也是比赛场。即使在疫情期间，学生在云端学习，也克服困难、自制实训设备进行技能训练。



图 2- 12 学生自制设备进行产科“四部触诊法”实训

2.6.2 优中选优的校内技能大赛选拔

在开展省级、国家级技能大赛的专业举行校内选拔赛，选出资质佳、技能高、心理强的学生进行专门的培训，从理论知识、技能操作、现场礼仪等全方位进行培训。



图 2- 13 护理专业、检验专业技能大赛校内选拔

2.6.3 省赛、国赛获奖不断

经过层层选拔、精心培训、勤学苦练的大赛选手，在省级、国家级技能大赛中屡获殊荣：药安 2101 班张洛凡以双满分的优异成绩名列前茅，药学 2001 班宋晓宇以 100 分、97 分位居个人成绩第四，参赛队伍总成绩取两名参赛选手的平均值，学校荣获团队二等奖；护理专业参加 2022 黑龙江生职业院校技能大赛暨国赛选拔赛（高职组）“护理技能”赛项获得一等奖，并代表黑龙江省参加国赛；涉外护理系学生参加第二届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛，获得一等奖 1 人，二等奖 6 人，三等奖 3 人的好成绩；一等奖白云鹏同学由省赛晋级国赛；护理系参加首届健康与社会照护赛项获得省赛一等奖。





图 2- 14 护理专业学生大赛风采

案例 4：你的精彩，我最懂

为进一步推进医学检验技术专业内涵建设，深化教育教学改革，实现人才培养与行业职业要求良好对接，提升学生实践技能，医学检验系在重庆华教有限公司的大力赞助下，成功举办了首届医学检验技术专业形态学技能竞赛。

比赛分为初赛和决赛两个阶段，依托医学检验虚拟平台，采取线上+线下模式同时举行，比赛内容包括临检血图片、体液图片、寄生虫图片等，特邀哈尔滨市血液病研究所孙明艳主任、阿城区人民医院检验科裴明淑主任、哈尔滨工业大学医院陈淑娟老师、检验系王金花等专家在线评选，从参赛的 266 名学生中评选出特等奖一人，一等奖二人，二等奖五人，三等奖 10 人，优秀奖 20 人。

竞赛的成功举办，彰显了检验系师生良好的精神风貌和职业技能水平，充分发挥技能大赛对教育教学的引领和评价水平。医学检验系以竞赛为契机，总结经验，强化“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念，激发学习兴趣，强化技能训练，有助于学生专业知识与职业技能结合。



图 2- 15 医学检验形态学技能竞赛赛场

3 教育教学质量

教学质量是学校生存、可持续发展的根本要素，学校始终将提高教育教学质量作为工作重点，不断诊断与改进，深入开展系列教育教学改革，创新教学理念、梳理教学内容、改进教学方法、优化教学手段、强化教学管理。2022 年学校的 6 项教学成果荣获黑龙江省职业教育教学成果奖，其中林杰校长主持的《文化引领横拓纵通八双联动集群发

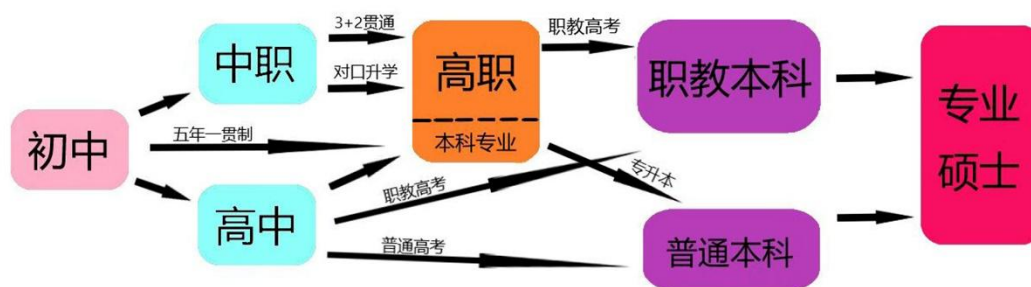


展多样化护理人才培养体系构建与实施》获得特等奖，与黄新宇主任主持的《产教融合、赛教并重、多元复合高质量基层卫生人才培养实践与创新》一起推荐参加国家级教学成果奖的角逐。

3.1 专业建设质量

3.1.1 搭建多层次、多轨道职业教育立交桥

学校致力于探索以高职专科为枢纽的的卫生职业教育立交桥，向下承接中等职业教育毕业生的学历提升教育、向上输送学生考取本科专业。学校除了开办3年制专科教育外，还有初中起点5年一贯制专科学历教育、中职对口升学（3+3）、3+2中高职贯通培养等多层次人才培养。2021年黑龙江省教育厅印发《黑龙江省高职与本科应用型人才培养贯通培养试点工作实施方案》，我省开始开展3+2专本衔接试点工作，为职业院校学生打通了中专——高职专科——职业本科的学历进阶通路；学校作为双高建设单位，护理专业率先获得试点资格，与牡丹江医学院合作，联合培养3+2专本衔接护理专业，首批试点60人。2022年，试点范围进一步扩大，将国控专业口腔医学纳入试点范围，再次与牡丹江医学院合作，开展3+3口腔医学人才试点培养，试点人数30人。



职业教育立交桥

图 3- 1 职业教育立交桥模式图

表 3- 1 近三年招生与升学情况统计表

	招生情况				专升本人数
	单招	扩招	对口升学	统招	
2020年	202	2908	574	2123	160
2021年	1517	2186	251	1226	196
2022年	484		75	2707	282

注：数据来源：数据状态采集平台、就业质量报告



图 3- 2 与牡丹江医学院进行护理专业人才培养方案研讨

3.1.2 对接服务产业，专业集群发展

学校现有医药卫生、药品与粮食两个大类 17 个专业，2017 年进行“双高”项目申报时建立了护理、药学、口腔三个专业群，建设成效显著，2021 年顺利通过双高验收。2021 年黑龙江省开启二轮双高建设申报，学校重新打造康养康育专业群、口腔健康专业群两个省级高水平建设专业群，目前正在建设中。

根据省教育厅《关于开展地方属普通高校人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证工作的通知》，各专业系部围绕“为谁培养人、培养什么样的人、怎么培养人”开展了人才培养定位及专业优化调整论证。在二个省级高水平建设专业群的基础上，学校进行了专业优化调整，进一步完善药学专业群、全科医学和中医专业群，将原来的非群专业医学检验技术纳入全科医学专业群，逐步形成面向基层、服务社区、医养结合、中西医并重的遍布医、药、护、技、管五大医学领域的 5 个龙护专特色专业集群。2021 年 11 月 10 日顺利通过省教育厅“双论证”答辩，受到答辩专家的褒奖。

表 3- 2 黑龙江护理高等专科学校专业集群发展统计表

序号	专业群	包含专业	备注
----	-----	------	----



1	康养康育专业群	护理、助产、老年保健与管理	省级高水平专业群
2	口腔健康专业群	口腔医学、口腔医学技术、护理（口腔方向）	省级高水平专业群
3	药学产业专业群	药学、中药学、药品经营与管理、药品质量与安全	
4	全科医学专业群	临床医学、预防医学、康复治疗技术、卫生信息管理、医学检验技术	
5	中医养生专业群	中医学、针灸推拿、中医康复技术	

3.2 课程建设质量

3.2.1 创设“5+Xy”的课程体系

驱动综合素质、技能、理论三驾马车，深化教育教学改革，创设了“5+Xy”的课程体系。“5”即五个模块，包括职业基础模块、专业支撑模块、专业技术模块、临床实践模块及专业拓展模块。“X”是横向的拓展模块，分为专业方向的拓展和选修课的拓展，其中专业方向分为全程化培养的涉外护理专业、口腔护理专业及老年护理专业；培训的方向有手术室护理、急重症护理、儿科护理等。“Y”是纵向的衔接培养方向，包括中高职衔接五年贯通培养、对口升学学生的培养。遵循实践教学从单一实训项目到综合实训项目，从仿真模拟到真实的职业环境，从岗位环境体验到专业技能实践，呈现职业能力螺旋上升的培养规律，构建了由校内实训、课间实习、专业实践、社会实践、岗前培训、顶岗实习及毕业技能考核等组成的多元实践教学体系。将医学专业精神和医学人文精神纳入人才培养目标，贯穿到教育全过程，促进职业精神与职业技术的高度融合。统筹推进中职与高职教育在培养目标、课程设置、工学比例、资源配置、考核评价等方面有机衔接，建立中高职有机衔接的课程体系，并成为省级示范建设标准进行推广。

3.2.2 深化课程改革，打造各类金课

专业是人才培养的基本单元，课程是人才培养的核心要素。2018 时任教育部部长的陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上第一次提出，要“合理增加课程难度，拓展课程深度，扩大课程的可选择性，真正把“水课”转变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。从此“打造金课、淘汰水课”成为高校课程建设的重要内容，全校教师在线上、线下、线上+线下混合式、虚拟仿真、社会实践五大领域进行研究、



实践，以“金课”为内容进行科研立项研究，打造符合高阶性、创新性和挑战度（两性一度）的各类金课。学校举办了各类课程比赛，如课程思政大赛、青年教师展示课、教学设计大赛等，极大的提升了教师的教学能力。



图 3- 3 2022 年“金课堂”比赛

学校现有《疾病学基础》、《基础护理技术》、《母婴护理》、《药物制剂技术》、《综合素质课程》、《内科学》、《助产综合实训》、《口腔内科学》、《营养综合实训》、《老年护理技术》、《急重症护理》、《康复评定技术》12 门慕课，现已全部上线供全国卫生职业院校学生学习。2022 年人卫慕课平台《口腔内科学》和《疾病学基础》、智慧树平台《康复评定技术》、《老年护理技术》、《口腔内科学》五门课程被认定为黑龙江省 2022 年职业教育省级在线精品课程。其中，《疾病学基础》被推荐参评 2022 年职业教育国家在线精品课程。



图 3- 4 12 门上线慕课代表

随着二轮双高建设的启动，学校另有 7 门精品在线课程和 4 门特色课程开始建设并陆续投入使用。

3.2.3 实施课程思政，挖掘育人元素

自 2019 年 3 月 18 日习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出将课程思政这一概念融入到所有“非思政”课程教学过程中，学校成立了课程思政示范研究中心，全校教师积极探索如何在医学专业课中融入思政内容，尤其 2020 年新冠疫情爆发之后，白衣为甲，大疫逆行，身边的同学、同事、师哥、师姐成了最美逆行者，全体教师充分利用战疫过程中涌现出的英雄事迹进行思政教育，收到良好效果，学生的职业认同感、职业自豪感大幅提升，广大实习学生纷纷在朋友圈发帖“国有战、召必回！”。2022 年 11 月，省教育厅组织课程思政建设成效验收，验收材料已提交，等待专家组评审。

随着课程思政建设的成效积累，学校在省级课程思政团队建设中开始展露头角，学校现有《老年常用护理技术》、《思想道德修养与法律基础》、《医学基础与临床》、《基础护理核心技能》四门省级示范课程，其中《医学基础与临床》、《基础护理核心技能》教学团队为黑龙江省第二批课程思政示范团队，范业宏教授获得首批省级课程思政教学名师荣誉称号。

2022 年，《医院信息系统应用》、《正常人体功能》、《口腔预防医学》3 门课程获批黑龙江省第三批课程设置示范课程，课程建设团队获得课程思政示范团队称号。

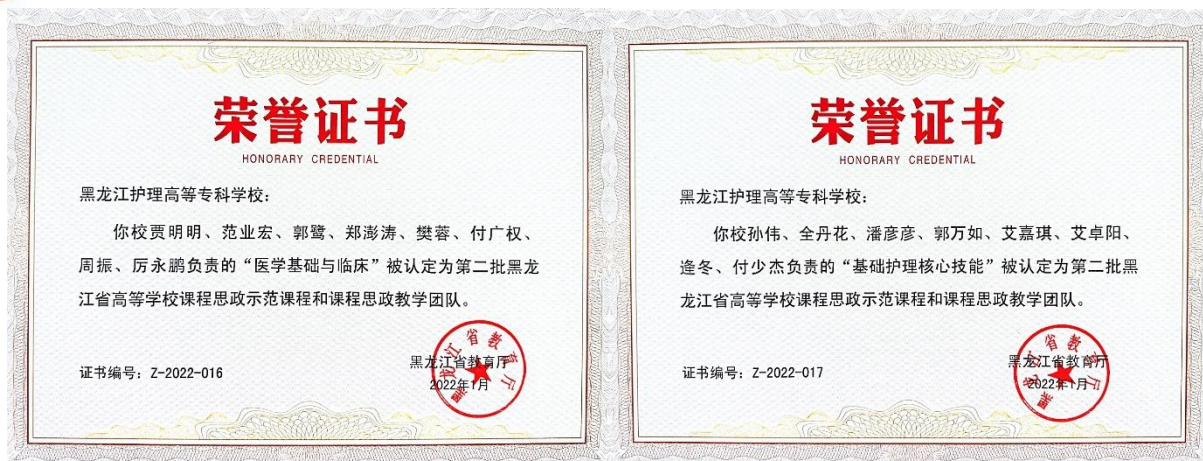


图 3- 5 黑龙江省课程思政示范项课程、团队证书

2022 年,省教育厅开展首批课程思政项目建设验收和第三批课程思政示范项目申报工作,学校分别举行了第三批拟推荐项目遴选会和首批课程思政建设项目校级验收答辩会。经专家组讨论,推荐《母婴护理》、《正常人体功能》、《口腔预防医学》、《医院信息系统应用》4 门课程参加省级课程思政示范课程和团队的角逐;经答辩组商议,首批省级示范建设的 2 门示范课程 1 名教学名师通过校级答辩。

院内信息 当前位置: >> 教学科研

- 人事专栏
- 财务专栏
- 党群专栏
- 校办公室专栏
- 后勤总务专栏
- 教学科研
- 其他栏目
- 下载专区
- 电话查询

应用查询

- 最新新闻
- 数据查找

其它相关

- 学校首页
- 内网首页
- 退出

黑龙江护理高等专科学校 第三批黑龙江省高等学校课程思政示范项目 推荐课程公示

阅读次数: 16 发布时间: 2022年11月14日

按照《关于组织开展首批高校课程思政示范项目验收和第三批示范培育项目及优秀教学案例遴选工作的通知》文件精神,学校本着公开公平公正的原则进行校内遴选,遴选工作按照系部申报→教务处审核→专家评审→投票的流程,遴选结果如下:

高等职业教育项目推荐:

- 《母婴护理》 课程负责人: 常颖颖
- 《口腔预防医学》 课程负责人: 衣娟
- 《医院信息系统应用》 课程负责人: 汪颖
- 《正常人体功能》 课程负责人: 陈雅隽

现在全校范围公示,有异议请及时拨打以下电话反映,公示期 2022 年 11 月 14 日至 2022 年 11 月 20 日。

教务处: 87064048
纪检监察室: 87064098

图 3- 6 拟推荐第三批省级课程思政示范课程校园网公式



图 3- 7 首批省级课程思政示范项目校级验收答辩会

教育部组织的第五届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动，在激烈的角逐中，黑龙江省有五部作品获奖，思政部吴丽娜等老师指导的学生作品《青春向党，不负韶华》荣获三等奖。并在河北大学主持的“思想政治理论课社会实践虚拟教研室”交会上技能经验交流。

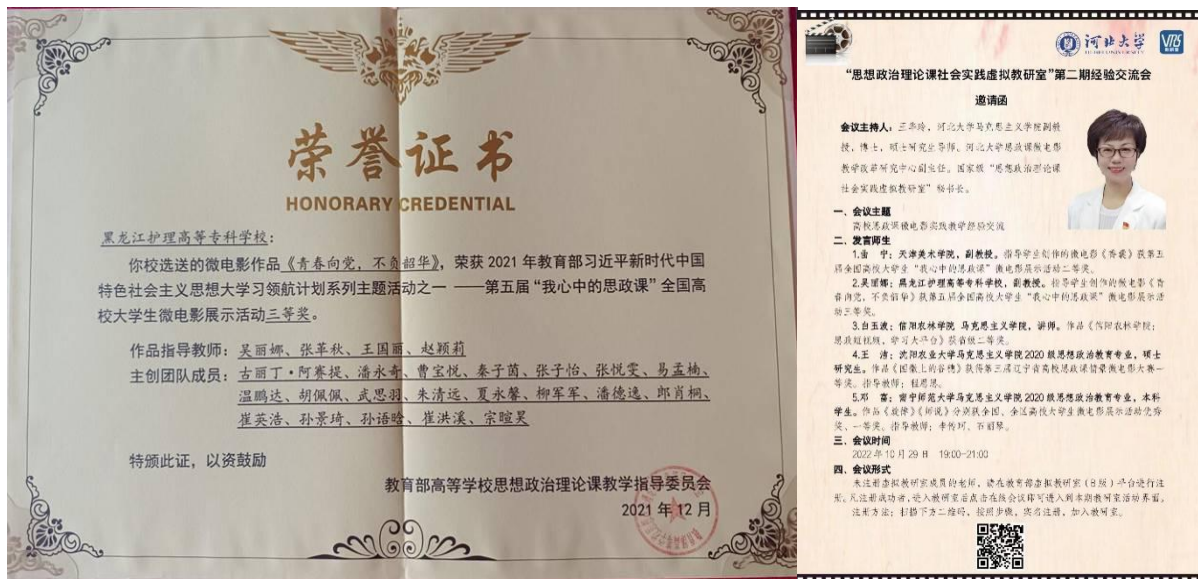


图 3- 8 《青春向党，不负韶华》获奖证书和交流邀请函

案例 5: 科学家精神助力课程思政建设

2022 年 5 月 24 日，中国科学技术协会发布《中国科协宣传文化部关于 2022 年度科学家精神教育基地认定名单的公示》，拟认定 140 家单位为科学家精神教育基地，其中 30 多所高校的相关单位入选，黑龙江护理高等专科学校于维汉纪念馆名列其中。于维汉纪念馆位于黑龙江护理高等专科学校北安校区校园内（黑龙江省北安市黄山街 95 号），馆舍建筑始建于 1964 年，时为黑龙江省地方病（克山病）研究所实验室。中国工程院



院士、地方病专家于维汉在防治克山病的几十年工作中，曾多次到研究所指导克山病防治工作。于维汉院士用他毕生的医疗实践诠释了“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的崇高职业精神，用实际行动诠释了当代共产党人的理想信念和价值追求，诠释了社会主义核心价值观的本质内涵。于维汉纪念馆积极打造省级研修研学品牌，创建思政课程和课程思政教师研修、学生研学实践 2 个基地；积极发挥北安市新时代文明实践中心思政育人平台功能，面向社会公众开放纪念馆，“初心学堂”忆初心，传承科学家精神，建功立业新时代。



图 3- 9 北安于维汉纪念馆

3.2.4 开展劳动教育

2020 年教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知（教材〔2020〕4 号），通知要求职业院校要开设不少于 16 学时的劳动教育必修课，经学校学术委员会讨论，将劳动必修课课取名《劳动专题教育》，设定为公共必修课，总学时 16 学时，理论 4 学时，实践 12 学时，第一至第四学期每学期 4 学时开设。理论课主要进行劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等劳动相关教育，实践课进行卫生行业相关劳动技能训练。经过一年的教学活动，学生劳动观念、劳动安全意识、劳动法规认知等方面有了长足进步，树立了“干一行爱一行”的敬业精神，养成了吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。

案例 6：沃土地上传知识、劳动实践强技能

2019 年开始，药学院依托《中药栽培技术》课程，利用校园内可开发的实际种植面积，利用我省特有的肥沃黑土地资源，采用产量小但品质高的“小产量，高效益”的小农户家庭经营模式，精耕细作种植中药材。中药学专业全体教师开发药草园。师生共建药草园，既能够开展劳动教育，又能够让同学们感受药用植物从种子、育苗、耕作培育、再到成为实训课上显微鉴定、炮制、检测的中药材的全过程，并理实一体的参与



其中。

在《中药栽培技术》上课过程中，将劳动教育融入课堂。同学们在体验了劳动不易的同时，更加珍惜现在的幸福、便捷的生活。现在的岁月静好，是因为有人在默默的负重前行，同学们表示任重道远，他们要努力学习、做好自己的事，为党带给我们的幸福生活添砖加瓦。



图 3- 10 药学院师生在药草园种植中药材

3.3 教学方法改革

3.3.1 形成“一口清、一手精”特色实践教学

遵循实践教学从单一实训项目到综合实训项目，从仿真模拟到真实的职业环境，从岗位环境体验到专业技能见习，呈现职业能力螺旋上升的培养规律，构建了由校内实训、课间实习、专业实践、社会实践、岗前培训、顶岗实习及毕业技能考核等组成的多元实践教学体系建设。五年来，“一口清、一手精”特色教学经过从精英展示到全员展示、再发展到为师生同台竞技，使“双一”技能教学从稚嫩走向成熟。2016年开始以抽考制度形式作为实践教学质量评价的常态化工作，制定抽考规程与评审规范，覆盖在校生所有专业、技能考核的课程及学生，实现了学校技能教学水平的升华与质量管理手段的升级。

3.3.2 创建晨晚间护理实践教学模式

2012年以来，为使学生早接触临床，促进理论与实践相结合，鉴于医院晨晚间护理人员缺少的薄弱环节，学校与哈尔滨医科大学、哈尔滨红十字中心医院合作，开展护理、助产专业的晨间护理与晚间护理，该模式的作用：一是建立了工学结合新模式，拓宽了实践教学的途径，使学生早期接触临床，促进了理论与实践相结合，让学生参与到医院优质护理服务中，服务患者，融入社会、担起责任；二是通过自愿者身份参与服务，实现了素质教育与职业教育的完美融合；三是院校双赢，形成育人用人共同体。既帮助学



校解决了专业教师临床实践的难题,又帮助医院提升优质护理服务,达到院校双赢的目的。

3.3.3 实践教学引入标准化病人 (SP)

标准化病人 (standardized patient, SP) 是具有病人、指导者及评估者三重作用的模拟病人, 目前我国卫生职业院校的应用尚属起步阶段。学校是中国 SP 教指委首届副主任委员单位, 依托黑龙江现代护理实训中心完善的教学条件, 率先成立 SP 项目工作室, 将 SP 引入护理专业实践教学中。从 2015 级学生开始试行, 在基础护理技术、专科护理及人际沟通课程中应用。通过 SP 鲜活的标准化病人参与, 使实践教学课堂更加生动, 学生参与教学的积极性提高, 既有利于提高学生的沟通能力和技能操作水平, 也有效促进学生临床思维和人文护理理念的形成, 使教学与临床更加紧密接轨, 校企合作更加深入, 教学质量大大提升, 是教学改革的一个新突破和新路径。

3.3.4 开展线上+线下融合教学

疫情三年, 网课三年, 为实现教育部提出的“停课不停学、停课不停教”, 学校不断完善线上教学管理, 先后出台了《黑龙江护理高等专科学校新型冠状病毒感染肺炎疫情防控期间线上教学组织制度》、《黑龙江护理高等专科学校线上教学督导工作方案》等教学管理文件, 确保线上教学质量; 并积极开发线上教学资源, 通过三年实践, 学校基本做到了没有疫情线下实训, 疫情出现线上理论, 实现了线上一线随时切换。



图 3- 11 静默期间学生在寝室上网课



图 3- 12 窗口期积极开展线下实训

3.4 教材建设质量

教材建设是教育教学工作的重要组成部分，是衡量一所高校办学水平的重要标志之一，是深化教学改革、提高教学质量、培养高素质技能型人才的重要保证。

3.4.1 出台教材选用管理办法

为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，落实《黑龙江省职业学校教材管理实施细则》的文件精神，全面加强党的领导，进一步规范学校教材选用工作，保证选用教材质量，确保优质教材用于教学，建立健全学校教材选用管理体制机制，以教学管理文件的形式明确教材选用原则、规范教材选用程序、加强教材选用管理、保证教材质量监督。

3.4.2 鼓励校本教材、新型教材、活页式教材编写

为提高教材编写质量，学校鼓励教师积极参与高水平规划教材的编写，教材编写学校报销旅差费，同等教材符合学校教材选用原则基础上优先选用，教师晋升职称时给予加分奖励。校本教材的参编人员学校给予适当的资金奖励。

3.4.3 规划教材编写情况

学校牵头编写人民卫生出版社十二五卫生职业教育区域规划教材 34 部、参与编写十三五技能应用型教材 15 部，其中 3 部主编。2021 年黑龙江省教育厅组织开展教材建设优秀教材评选，李晓松教授主编的《护理导论》、段卫东教授主编的《应用化学》、程东阳老师主编的《老年护理》获得优秀教材奖。



图 3- 13 优秀教材获奖证书

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 硬件设施建设

学校目前已建设统一数据中心、统一身份认证、融合门户等数字校园三大核心平台，智慧教学综合服务平台、智慧教科研创新服务平台、OA 办公系统等应用系统，正在建设一卡通、一网通办、智慧学工综合管理平台等应用系统。学校互联网出台总带宽为 6Gbps，校园网主干采用多万兆链接，主要教学办公区域实现千兆 Wifi 覆盖，构筑了坚实的信息化基座。目前已建设录播型智慧教室 11 间，建成智慧移动网络教学平台，既可以进行 MOOC、SPOC 等线上教学，也可以通过课堂工具辅助课堂教学，进一步实现线上线下混合式教学。

3.5.2 数字化课程数教学资源建设

近年来，学校围绕立德树人根本任务，积极贯彻落实“双高”计划，加速推进课程建设。从《疾病学基础》和《口腔内科学》两门慕课被评选为第四届黑龙江省精品在线开放课程，到 8 门课程入选国家智慧教育平台，实现了从内部积累到外部共享的转型。目前学校已有 17 门慕课在人卫慕课、智慧树、学银在线等主流在线开放课程平台上线



运行。丰富的硕果展示了龙护专教师出众的信息化教学能力，也体现了“双高”建设成效。此外，学校先后出台《黑龙江护理高等专科学校“线上教学”基本规范》等管理办法，通过鼓励开展线上、线下相结合的混合式教学改革等措施，促进在线开放课程在校内的广泛应用。2022年黑龙江省教育厅公布职业教育省级在线精品课程认定暨国家级在线精品课程推荐名单，学校的人卫慕课《口腔内科学》、《疾病学基础》，智慧树平台的《康复评定技术》、《老年护理技术》、《口腔内科学》被认定为省级在线精品课程，其中《疾病学基础》被推荐参评2022年职业教育国家级在线精品课程。

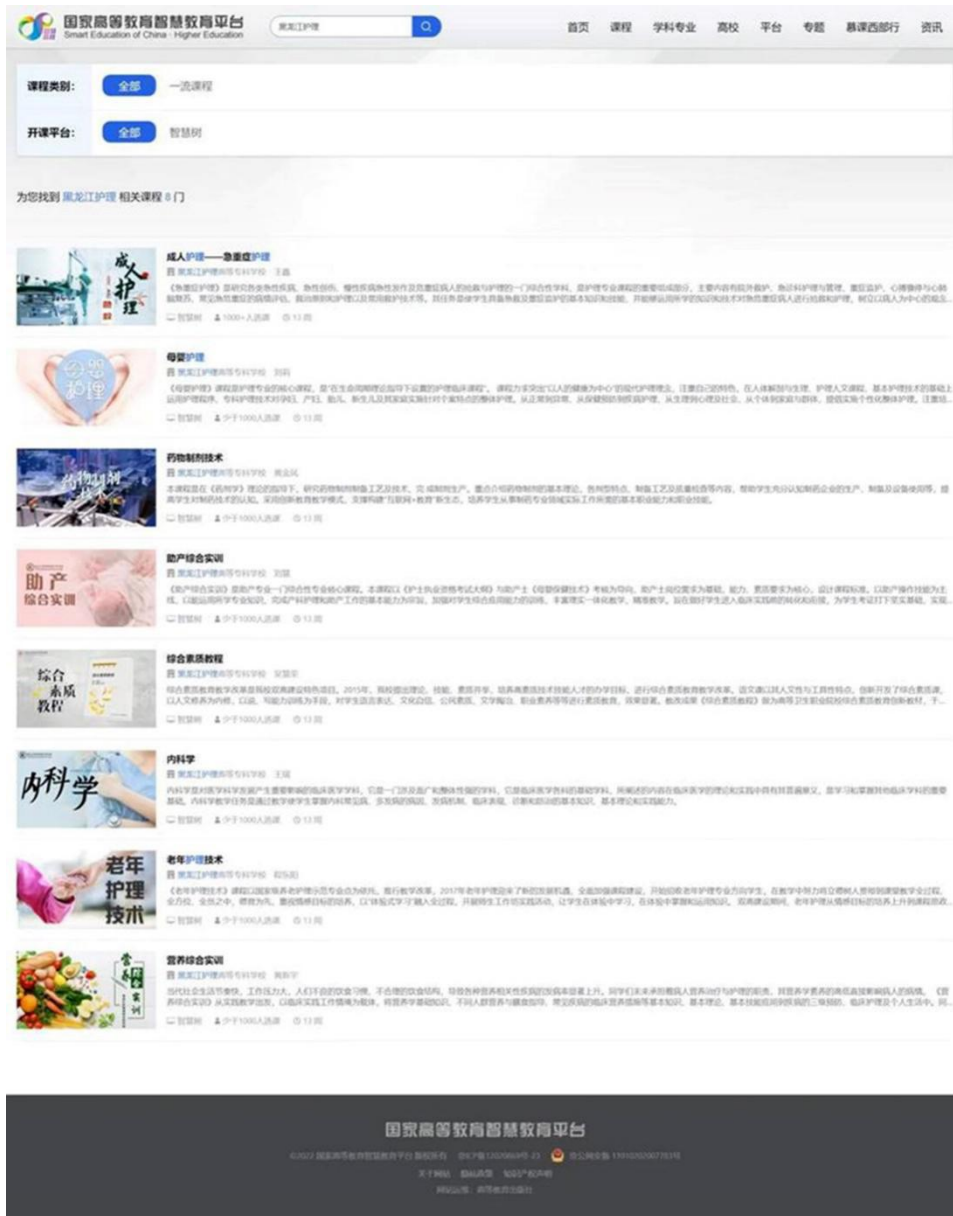


图 3- 14 8 门在线开放课程上线国家智慧教育平台

2022 年学校再次招标进行《外科护理（上）》、《外科护理（下）》、《老年心理保健》、《健康评估》、《老年人能力综合评估》、《生物化学》、《临床检验基础》、



《大学美育》、《心理健康》、《大学英语》、《消毒与医院感染控制》、《社区卫生保健》、《中国传统康复技术》、《口腔修复学》含 20 个动画制作、《口腔护理》、《思想道德与法治》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《人际沟通与礼仪》、《病案信息管理》共计 19 门在线课程建设。

3.6 师资队伍建设

学校现有专任教师 527 人，专职辅导员 112 人，其中 201 人具有高级职称，178 人具有硕士以上学历，博士 7 人，国家级教学名师 1 人，省级教学名师 3 人，校级教学名师 24 人，专业带头人 18 人，双师型教师 398 人，校外兼职教师 158 人。逐步形成了规模适度、结构合理、梯度完整、专兼结合、素质优良的龙护专师资队伍。

表 3- 3 专任教师队伍结构表

		人数	占比 (%)	备注
职称结构	正高级	46	9.07	
	副高级	155	28.30	
	中级	230	43.38	
	初级	42	8.13	
	其他	53	10.20	
学历结构	博士	7	1.32	
	硕士	171	32.33	
	大学本科	342	65.03	
	大学专科	6	1.13	
	专科以下	1	0.19	
年龄结构	≤35	188	35.54	
	36~45	217	41.02	
	45~60	122	23.44	

注：数据来源：数据状态采集平台

3.6.1 “四阶梯” 师资培养助力教师成长

学校首创从新教师入校到成为教学名师的“四阶梯（教学新秀—骨干教师—专业带头人—教学名师）”教师发展机制，设定每一阶梯教师要达到的标准，并指派上一阶梯教师进行一对一导师制培养，搭建名师工作室、师生工作坊、技能大赛、重大课题研究



等平台，促进教师成长。现有省级以上专家 6 人，省级、国家级教学名师 4 人。教师 65 人次获省、国家教学能力大赛奖，50 多人次荣获省、国家技能大赛优秀指导教师，荣获国家级教学成果奖 2 项、省级教学成果 14 项、教育部卫生行指委教学成果奖 2 项，编写国家规划教材 80 余部，3 部教材获首届省级职业教育优秀教材奖。

3.6.2 打造德高、身正、技超的教师团队

依据“教师素质-职业院校教师素质-卫生职业院校教师素质”三层次培养思路，实施“天使名师”培养工程，在原有 88 名校级教学名师，专业带头人、教学能手、教学新秀基础上，20 年再次评选出 40 名梯队建设教师。建立校本培训、“专业教师临床实践”、“青年教师导师制培养”等制度，加强“双师型”教师和青年教师培养，启动职称直聘制度，教师积极性显著提高，全面开展“课程思政”，全力推进“天使名师”培养工程。

2019 年护理系王秀玲老师获得省级教学名师后，2021 年基础医学部范业宏老师荣获黑龙江省省级教学名师、口腔医学系徐佳音老师荣获省级青年教学名师荣誉称号。2022 年在黑龙江省教育厅组织的省级职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校派出的 9 组队伍，4 组获奖，其中护理系刘莉、常颖颖、李会明、初岩的作品《产褥期母婴健康管理》获得一等奖第一名，为学校参加历届该赛项取得的最好成绩。



图 3- 15 三位省级教学名师荣誉证书

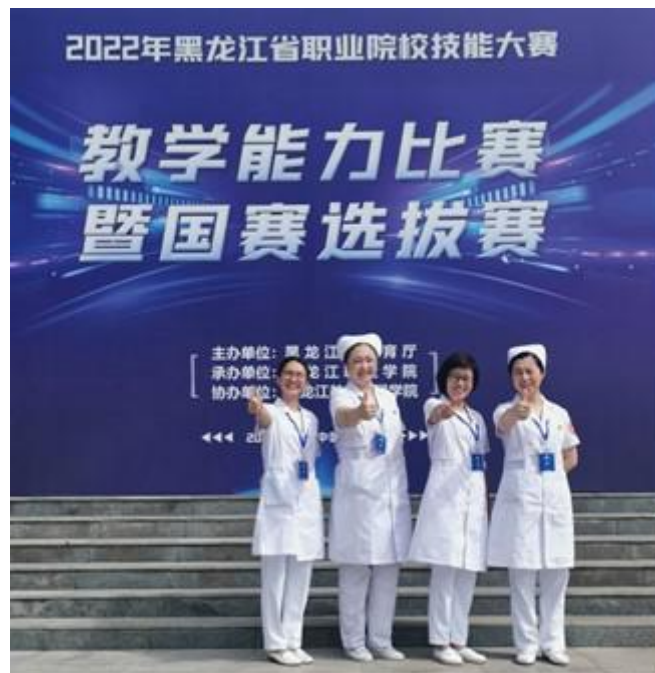


图 3- 16 获得省级职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的四位老师

案例 7: 立足发展引人才, 制度建设助成长



为进一步加强学校人才队伍建设，构建高水平、创新型的人才队伍，为教学、科研和学科建设提供坚实的人才保障，不断提高教育教学质量、科研水平和核心竞争力，实现学校高水平大学的建设目标，学校制定了《黑龙江护理高等专科学校高层次人才引进与稳定暂行管理办法》和《黑龙江护理高等专科学校博士、硕士学位津贴管理办法》。两项管理办法为高层次人才搭建了平台，积极创造了条件。充分肯定教师在教育教学等方面做出的贡献，调动教师的积极性，激发教师的事业心，也推动学校教师队伍整体水平和教学质量的提高。津贴管理办法中符合条件的老师积极申报；鼓励尚不具备条件的老师，对照评选标准找差距和不足。采用个人自荐、学校审核相结合。也促进了教师们有终身学习的观念，积极参加教育科学研究活动，在研究中积极探索，勇于实践，具有一定的教育科研能力，做学校教育教学领域的领头雁。

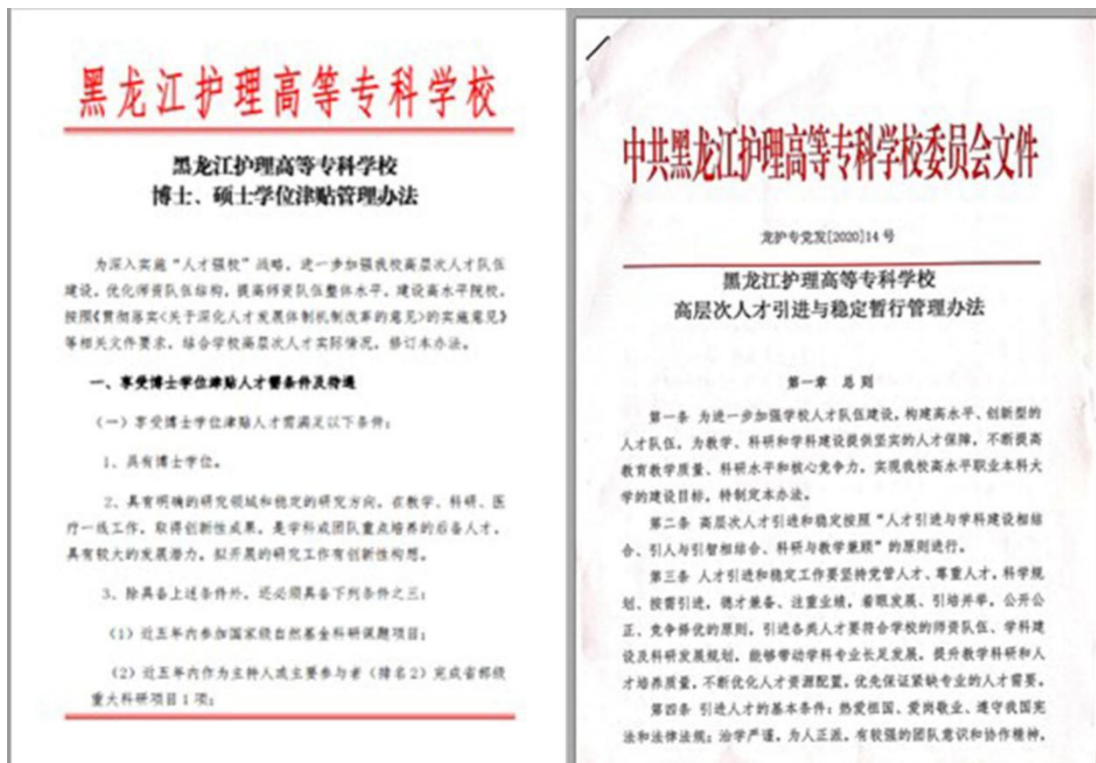


图 3- 17 人才引进管理办法及硕士、博士津贴管理办法

3.6.3 开展教师教学质量综合评价

学校入选黑龙江教育评价试点单位，承接了教师评价领域内的教师教学质量综合评价任务，结合本校实际情况，先后出台了《黑龙江护理高等专科学校教师教学质量综合评价方案》、《黑龙江护理高等专科学校教学督导管理暂行办法》，通过有效评价，不断提升教师教育教学能力。

3.7 校企双元育人



瞄准卫生健康发展的新业态、新模式、新需求，紧密对接行业龙头企业，校企共建现代康养产业学院、口腔医学技术产业学院、国药产业学院。完善“实习医院—教学医院—非直属附属医院—直属附属医院”四级临床教学基地体系建设，实施“订单培养”，促进产教深度融合。

3.7.1 创新“三导三进三融合”人才培养模式

医学教育与其他教育不同，它的特殊性在于服务对象是病人，生命所系、性命相托，医乃仁术，对待病人要常怀同情心、怜悯心和爱心，培养人道的职业态度、利他的价值观、人本的沟通艺术、基于责任的法律意识、基于愿景的团队精神、基于伦理的行为自觉；又因为其服务对象的特殊性，培养岗位胜任力，使学生具有扎实的医学基础理论和专业知识，实践能力强，应用能力强，擅长人际沟通，完善基础知识与临床实践的贯通、疾病预防与健康促进、批判性思维与医学研究、询证医学与临床医学整合、信息素养与病人管理、终身学习与专业提升；也因为每天面对疾病或死亡，要具有健全身心健康和良好的社会适应能力，塑造自我锻炼能力、自我省思能力、人格完善能力、情绪管理能力、人际协调能力、体质提升能力。

2020年张晓杰校长履新担任学校校长，带领学校进行人才培养模式改革，创新“三导三进三融合”人才培养模式，“三导”即以“职业精神”为导向的人文素质教育、以“执业能力”为导向的专业素质培养、以“社会适应”能力为导向的身心素质养成；“三进”即完成一年级校内教学后，二年级进医院床边教学、进社区实践教学、进养老机构体验教学；“三融合”，即深化校院（校企）融合，推进多专业、多学科的融合以及1+X与教学的融合。经过一年的实践探索，各专业修订了人才培养方案、重新规划了专业群，“三导三进三融合”人才培养模式成为学校双高建设独创成果。

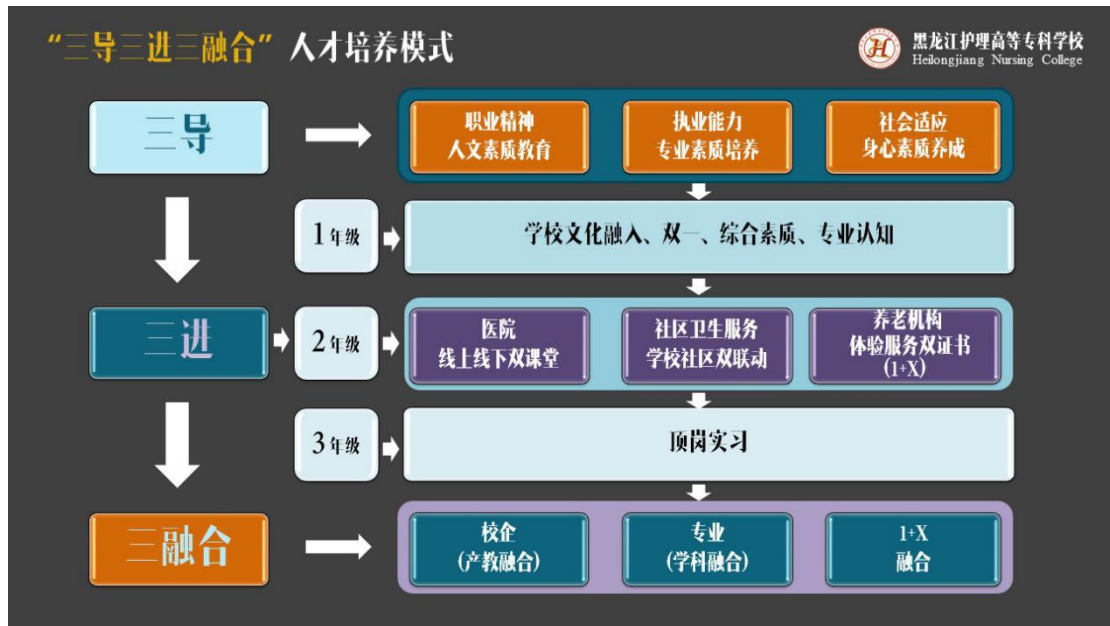


图 3- 18 “三导三进三融合”人才培养模式示意图

3.7.2 医教融合、校企联动、探索发展人才培养模式

完善校企合作的体制机制，深化医教融合。对接行业企业，实施协同创新。健全专家工作站、技能大师工作室及临床教师工作室的管理，发挥专家的指导引领作用。学校现有专家工作站 3 个、技能大师工作室 5 个、临床教师工作室 3 个，充分发挥院(企)、校、系三级合作平台作用。所有专业均实现学校专业带头人与医院（企业）对口部门交叉任职。完善现代学徒制，开展护理、口腔、药学二级学院校企联盟制试点。

学校以企业、行业岗位需求为依据，深化院校合作、促进医教融合，不断创新多样化人才培养模式。在人才培养、师资队伍建设、科研等方面实施院校深度合作，深化双循环五阶段“2+1”人才培养模式，完善晨晚间护理、床边教学等课间实习与毕业实习，强化早临床、多临床与反复临床，实现双主体共育卫生技术技能人才；开展定性实习与定向培养，学校先后与复旦大学附属上海市第五人民医院、北京协和医院、杭州口腔医院等医院实行定向实习与就业培养模式，与深圳罗湖医院、宝丰医药连锁有限公司、拜博口腔医院签订订单培养协议；2018 年临床医学系与省内 28 个地市、县卫健委对接，开展农村订单定向医学专科生培养项目，助力本省农村基层医疗卫生人才的培养。2021 年学校与三亚鸿森医院签订协议，双方共同制定了《黑龙江护理高等专科学校临床教学基地建设标准与管理办法》，鸿森医院成为学校第一所省外教学医院；同年与国药哈尔滨总医院正式签订《黑龙江护理高等专科学校与国药哈尔滨总医院共建教学医院》协议，临床医学专业二年级的专业课全部由医院精选了优秀的临床医生作为学生的主讲教师，迈出了产教融合、医教协同育人的坚实步伐，形成校企合作共赢的命运共同体；21 年底



学校与北京长生众康医院管理股份有限公司签署教学基地共建协约,22 年与海南圣巴厘医院·哈尔滨市第二医院海南分院签署合作协议,开展合作育人,校企双方能够在学生实习就业、订单培养、共建产业学院、联合开办独立血液透析中心等项目精诚合作。截至 22 年,学校已与 53 家医疗机构签订校企合作协约。

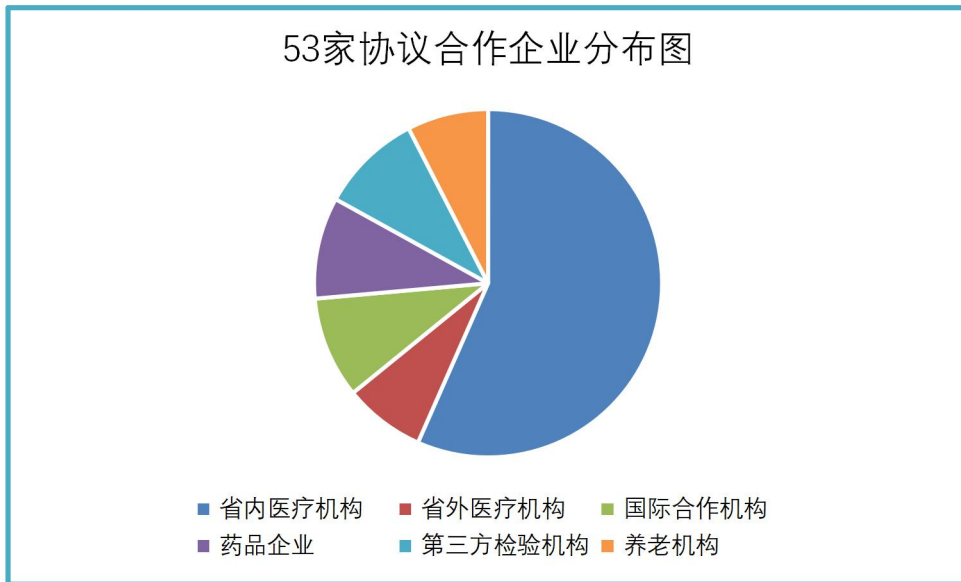


图 3- 19 53 家合作企业行业分布情况



图 3- 20 学校与国药总医院合作协议签约仪式

3.7.3 创建现代康养产业学院

依托国家发改委建设项目——康养产教融合实训中心的建设,创建现代康养产业学



院，完善“实习医院—教学医院—非直属附属医院—直属附属医院”四级临床教学基地体系建设，实施“订单培养”，促进产教深度融合。



图 3- 21 学校与北京长生众康医院管理股份有限公司签约仪式

案例 8：深化医教协同，推进双元育人

2020 年学校开始实施“三导三进三融合”人才培养模式改革，2021 年秋季开学学校在临床医学专业首先进行试点，按照学校制定的人才培养方案和课程标准，由非直属教学医院承担起学生第二学年的全部理论、实训教学及学生管理工作。国药哈尔滨总医院作为承接学校教学工作的医院，对医学人才培养高度重视，为学生提供课优越的学习和生活条件，精选了优秀的临床医生作为学生的主讲教师，迈出了产教融合、医教协同育人的坚实步伐，形成校企合作共赢的命运共同体，实现资源共享、人才共育、产教融合、共同发展，提升医疗护理服务和人才培养质量。



图 3- 22 学生在国药总医院学习、生活

4 国际合作质量



国际化办学一直是学校发展的短板，学校致力于开展中外合作办学项目，2013年开始学校在国际合作办学方面不断尝试，举办护理专业涉外方向，与澳大利亚西悉尼大学联合育人，选派教师赴新加坡研修，引进教师培养项目和韩国大真大学博士研修项目等。2022年9月涉外护理系刘清泉老师通过培训、考核，开始在伦敦的 University College School 为期2年的对外汉语教学工作，开启了学校双向国际合作的新篇章。

表 4-1 国际影响表

序号	指 标		单位	2022 年	备 注
1	接收国（境）外留学生专业数		个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数		人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数		个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数		所	0	引用
	其中：专业数量		个	0	引用
	在校生数		人	0	引用
4	中外合作办学专业数		个	0	引用
	其中：在校生数		人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间		人/日	81	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数		人	1	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量		项	0	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师					
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务	
1	刘清泉	汉语口语 教学	University College School	教师	
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖					
序号	姓名	教师或学 生	大赛名称	获奖等次	



1	无	无	无	无
---	---	---	---	---

注：数据来源：数据状态采集平台

4.1 提升学生国际化素养质量

4.1.1 国际化人才培养

在专业建设方面，一是制定了涉外护理人才培养的核心技能课程标准，即英语核心技能课程标准、专业核心技能课程标准、生活核心技能课程标准；二是建立了四个特色体系，即早晚课与达标教学相结合的英语教学体系、英语教学与雅思考试相衔接的培训体系、教学生活一体化的管理体系及出国留学就业指导体系；三是启动全校公共外语教学改革方案，组织编写《护理英语——听说教程》，实施教材与课程同步建设，适应学校国际化发展。

在举全校之力发展涉外护理的政策支持下，涉外护理团队激发学习动力，挖掘学生潜能，增强学习自信心，使 200 多名学生到美国、澳大利亚、新加坡、日本、沙特等国家留学就业，闯出一条高职院校涉外护理人才培养之路，实现了学生走向世界的梦想。

4.1.2 国际合作与交流

学校与美国莱曼学院、澳大利亚西悉尼职业技术学院及澳大利亚天主教大学、加拿大红河学院、英国的摩根大学、韩国济州大学、新加坡中央医院建立了友好合作关系，2013 年 1 月，28 名学生赴新加坡中央医院实习，一年后 3 名学生就业。2012 年，学校与韩国光州大学合作开办“2+1+2”合作项目、与日本医疗株式会社开展订单培养，首届日语毕业生有 2 人通过日语一级考试，2015 年赴日本留学就业。学校是英国 5 所高校巡展的首站，与德国下萨克森州政府及新加坡护理合作项目正在筹备。每年学校都邀请海外学生回国交流、海外专家来校讲学。学校派 5 名教师和 2 名干部到德国学习，15 名教师和 3 名干部到新加坡学习，1 名教师到美国学习，3 名干部到美国回访留学生，3 名教师到日本考察，2 位教师到英国考察，3 名教师到韩国考察，2019 年 17 名骨干教师赴新加坡学习。

2022 年护理系新生儿抚触作为中医传统技能展演项目参加了职业院校技能大赛，开启了在国际舞台展演、竞技的新征程。

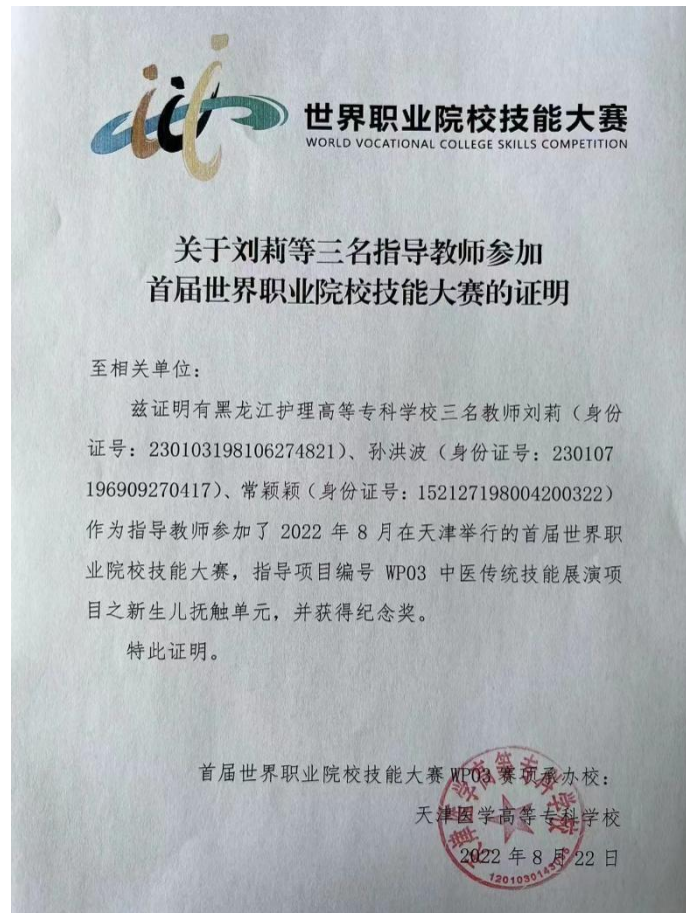


图 4- 1 护理系新生儿抚触项目参加首届世界职业院校技能大赛证明

案例 9: 生活于伦敦 传道在英伦

2022 年九月, 涉外护理系刘清泉老师在经语合中心考核合格获准参加国际汉语交流合作项目资格后, 经过九千多公里的飞行, 来到与祖国有着 8 各小时时差的英伦半岛, 在伦敦的 University College School 开启了为期 2 年的对外汉语教学工作。

作为国内的一名英语老师, 在英国的教学工作是教授初中毕业班和高一 的学生汉语口语, 面对新的环境、新的同事、新的学生, 刘老师一边当老师, 一边当学生, 每天过的充实而忙碌。学习、工作之余与来自于法国, 西班牙, 意大利和德国的同仁交流, 在另一片国土上展示中国人的优良风貌, 传播优秀的中国文化; 同样努力学习英国优秀的文化。

刘老师外派英国工作开启了学校国际合作的新篇章, 学校在引进来的基础上, 逐步走出去。

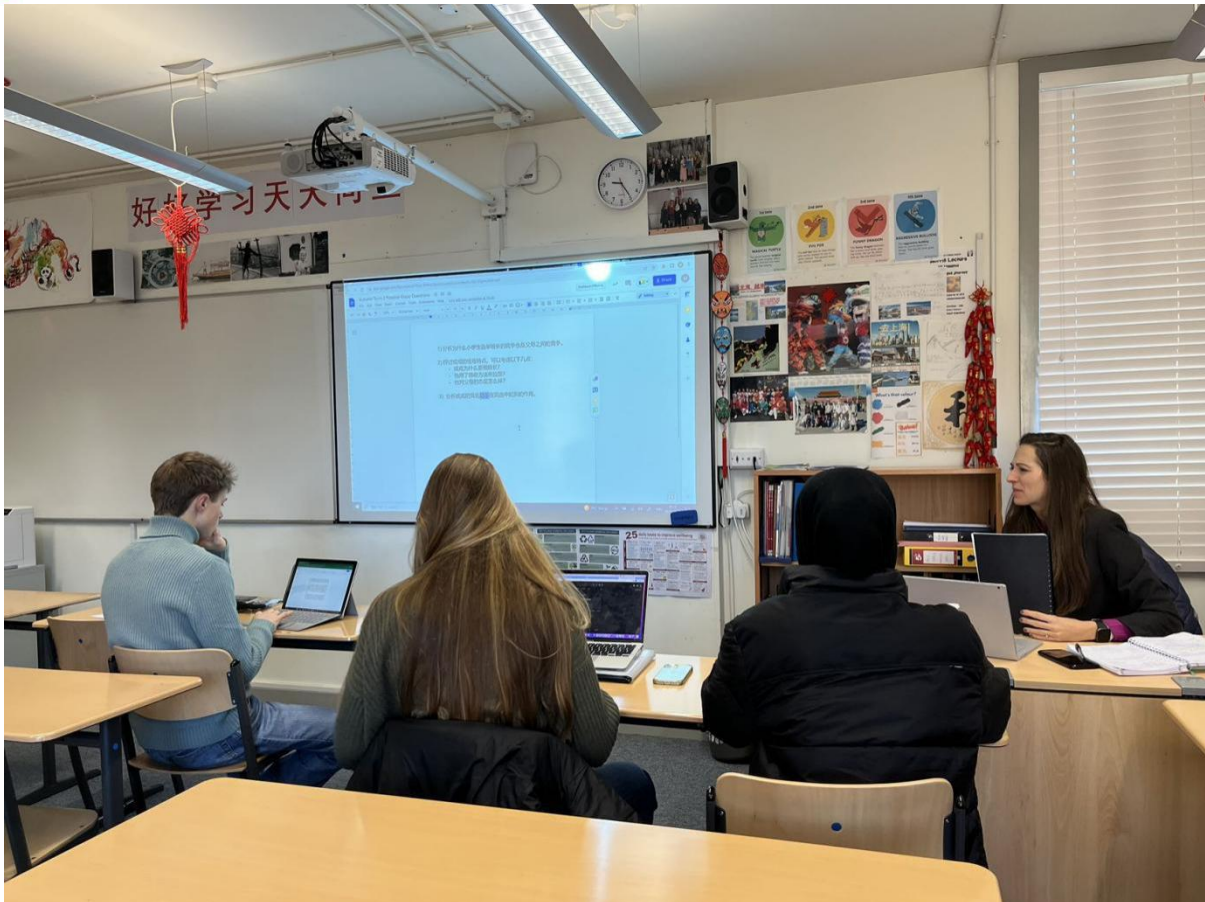


图 4- 2 刘清泉老师在伦敦工作

4.2 助力“一带一路”建设质量

学校拟开展留学生教育，招收斯里兰卡、孟加拉国等一带一路沿线国家来华留学生 10 人，与国际医院共建人才培养基地，为“一带一路”沿线国家本土化人才培养打造基础条件，提升学校的国际影响。

5 服务贡献质量

七十余年办学为龙江健康产业培养出以南丁格尔奖获得者李秋杰为代表的十万余名白衣天使，遍布全省医疗卫生机构，其中省内三甲医院的护士长有 1/3 毕业于学校。2020 年新冠疫情爆发，我省派出的 8 个批次 1554 名援鄂医护人员中，更是近半数为学校毕业生。这些毕业生在各自工作岗位作出突出贡献的同时，也打造了龙护专人才培养的品牌形象。

5.1 服务行业企业

学校现有在校生 14130 人，2022 年毕业生留在当地 215 人，到西部和东北地区 240



人，到中小微企业 451 人，为中小企业、边远地区、西部地区的卫生建设贡献青春。学校除了每年为龙江卫生战线输送大量卫生技术技能人才外，还积极开展非学历培训、和公益培训，2022 年开展非学历培训项目 9 项、1528 学时，开展公益项目培训 476 学时，为区域卫生事业发展做出贡献，详见表 5-1。

表 5- 1 服务贡献表

序号	指 标	单位	2022 年	备 注
1	全日制在校生人数	人	14130	引用
2	毕业生就业人数	人	2157	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	215	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	240	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	451	引用
	D 类：到大型企业就业	人	0	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	22	引用
	其中：专利授权数量	项	19	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	9	引用
	非学历培训学时	学时	1528	引用
	非学历培训到账经费	万元	405.70	引用
8	公益项目培训学时	学时	476	引用

注：数据来源：数据状态采集平台

5.1.1 服务医药卫生行业



学校是省内唯一一所卫生类“双高”建设院校，每年培养近 3000 名优秀的卫生技术专门人才，进入到全省医疗卫生服务机构，在医疗、护理、药品生产与流通、医疗技术、卫生管理等领域服务行业、贡献社会。

案例 10：援鄂医疗队中的龙护专优秀毕业生

2020 年 1 月底来自全国的援鄂医疗队 38000 余名白衣天使大爱逆行来到武汉，打响武汉保卫战，湖北保卫战，黑龙江前后分 8 个批次总计向湖北派出 1554 名医务工作者，在这些援鄂战士中，学校毕业生近百人。她们中有黑龙江省首批援鄂医疗队成员、全国抗击新冠肺炎疫情先进个人、全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人、哈医大一院 ICU 护士长王磊；有黑龙江省第四批援鄂医疗队、哈医大二院护理领队、哈医大二院第八住院部外科总护士长马翀奕。一代一代白衣天使担起了守护人民健康的责任，捍卫了生命至上的誓言，传承了龙护专红色基因，铸就了龙护专护理的品牌，积淀了龙护专深厚的文化底蕴，使龙护专人奋进的精神薪火相传。



图 5-1 抗疫校友墙

5.1.2 服务卫生职业教育

作为全省卫生职业教育的龙头，学校是黑龙江省护理职教联盟的牵头单位，牵头制定黑龙江省卫生类 3+2 中高职贯通培养人才培养方案，召开两届黑龙江省卫生职业教育与健康发展促进大会，给全省的中、高职卫生职业教育院校、教师搭建了交流的平台。

学校省拥有内领先、国内一流的万米实训中心，自 2013 年投入使用以来，已接待来自全国各地医疗卫生机构、医药企业、职业院校参观千余次，为卫生职业教育校内实习实训基地建设提供了龙护专“样板房”。

5.2 服务地方发展



每年招生近 3000 人，连续五年招生形势喜人，报到率 85%以上，居全省高职高专报到率前列。高就业率与高质量就业受到学生和家长以及社会的广泛赞誉，培养的人才 70%以上成为龙江卫生事业需要的留得下、用得上、发展好的高素质技术技能人才。“低进高出、人尽其用”的局面，使被传统高等教育招生边缘化的青年群体找到了人生与事业成长的天地，既是对每个家庭的贡献，更是对地方经济社会发展的贡献。

阿城校区的进驻拉动了地方经济。2013 年 6 月，学校进驻阿城，成为阿城区第二所高等院校，增添了阿城大学文化的氛围。同时，该校区年均 5000 名在校生及 500 人次的教职工的消费，拉动了阿城的经济。

5.3 服务乡村振兴

服务乡村振兴发展战略，开展学校与北安地区合作、开展送教下乡活动，依托学校双高建设教育资源平台，广泛开展面向农业农村的线上线下混合式、多元化的职业教育和培训，培养基层卫生人员 4000 人，开展送教下乡 8000 人次，结合课程思政，助力基层卫生健康从业人员能力提升。吸引农村学生报考学校，对接行业人力资源服务创业平台，为“健康龙江”提供人力资源支撑。

5.3.1 扩招开展基层卫生人员在职学历教育

自李克强总理在 2019 年政府工作报告中提出高职教育百万扩招计划以来，学校积极响应，3 年累计扩招 6319 人，其中的 3048 人选择了线上+线下混合教学的弹性学制完成 3 年专科阶段学习。2020 年，学校创造性地面向基层卫生机构招收在职工作人员，采取弹性教学的方式完成专科层次学历教育。累计招收基层卫生人员 3086 人。在职弹性学习为基层卫生人员提升学历层次、在职提升专业知识提供了机会，大大提升了基层卫生工作的质量。

5.3.2 守家在地开展送教下乡教学活动

2021 年暑假学校首次通过送教下乡教学活动完成线下教学，2104 名弹性学习的学生以就近的原则参加了教学活动，线下教学深受学生们认可。2022 年，在全省疫情平稳的前提下，7 月 2 号学校再次开展为期 2 天的送教下乡教学活动，在省内 5 所合作学校（齐齐哈尔卫生学校、黑龙江省林业卫生学校、鹤岗卫生学校、绥化卫生学校、大兴安岭职业学院）和本校南岗、江北、北安三个校区共计 8 个教学地点同步开展线下教学。线下面授教学极大地促进了学生的学习热情，提升了学生的学习能力，解决了线上学习过程中的疑惑，取得良好教学效果。

案例 11：模式多元弹性教学，标准不降送教下乡



乡村振兴是国家发展的重要战略举措，学校发挥卫生专业专长，创造性的面向全省各县区卫健局、县医院、乡镇卫生院等基层卫生技术人员开展专科层次学历教育，开展教育扶贫，当年录取基层卫生技术人员 2035 人，累计招生 3175 人。

本着标准不降的原则，各系部认真制定针对弹性学制的人才方案，开展线上、线下混合教学，各教研室精心准备线上教学资源、建立班课答疑，完满完成线上教学工作。为方便弹性学生线下学习，学校采取“送教下乡”教学活动，2021 年基础医学部 16 名教师在范业宏主任带领下，认真分析弹性学习学生的学习能力，精心准备教学内容、充分集体备课，在校本部和全省各地市的 8 所中专卫生学校开展为送教下乡线下教学活动，共有 2104 名学生参加了教学活动，取得良好效果，受到学生们的一致欢迎。2022 年此项教学活动继续开展，活动时间延长至 2 天，参与学生 1518 人。

20. 您认为面授这项教学活动有必要吗？ [单选题]

正确率: 78.22%

选项	小计	比例
A. 非常有必要 (答案)	668	78.22%
B. 有必要	123	14.4%
C. 基本有必要	20	2.34%
D. 一般	24	2.81%
E. 不太有必要	19	2.22%

表格 饼状 圆环 柱状 条形

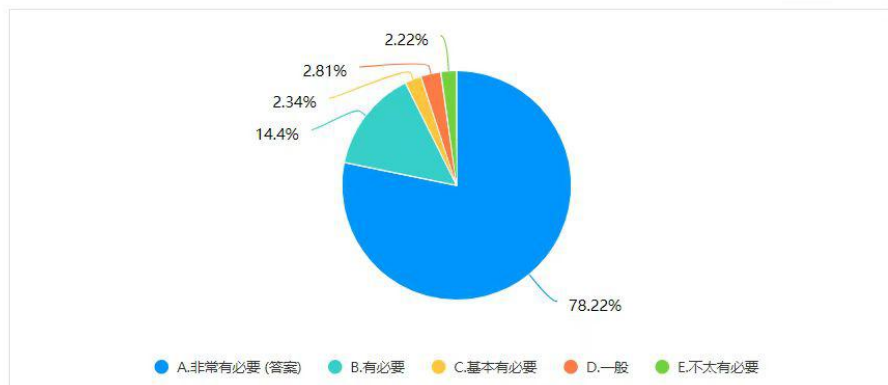


图 5- 2 送教下乡教学活动调研问卷



图 5- 3 送教下乡教学活动现场

5.3.3 青年志愿者助力兴边富民计划

为贯彻落实我省乡村振兴战略、兴边富民计划工作部署，鼓励学校优秀毕业生积极投身乡村振兴、助力兴边富民，根据《关于印发〈关于黑龙江省青年志愿者助力兴边富民计划大学生支教团的实施意见〉的通知》要求，学校每年都会选派政治素质过硬、学习成绩优异、组织能力卓越的学生参加我省大学生支教团，2022年经过学生申报、资格审核、笔试、面试层层选拔，推荐支教团成员3名、递补成员3名。

5.4 服务地方社区

各专业系部立足卫生专业特点在社区开展健康知识宣讲活动，口腔医学系每年在9·20爱牙日走进社区、中小学校、老年福利院等社会机构进行口腔健康宣教；护理系以老年护理专业方向为服务目标，深入养老机构，在调研老年人健康需求的同时开展健康科普讲座、为老年人进行血压测量等健康服务；临床医学系为所在社区居民进行急救知识、新生儿喂养、抚触、低头族颈肩腰腿痛康复技术宣讲；医学检验系依托医学检验设备为全校教职工进行血常规、血液生化健康体检。



图 5- 4 口腔医学系“爱牙日”宣教活动

案例 12：爱牙天使在行动

2022 年 9 月 20 日是全国第 34 个爱牙日，中国牙病防治基金会推出“十城百地千人爱牙大联动”活动。学校作为中国牙病防治基金会健康口腔推广基地，积极响应此项活动，于 9 月初启动爱牙日活动。结合口腔医学系学生因疫情原因滞留家乡人数众多的特殊情况，开展“家庭口腔健康管理师”活动，441 名学生在其家庭所在地、以家庭为单位开展口腔健康宣教活动，为家庭成员做口腔健康宣教，内容包括口腔健康教育、改良 Bass 刷牙法、牙线的使用等。本次活动涉及全国 20 余省份惠及 2000 余人次，活动辐射范围广且宣教效果好。

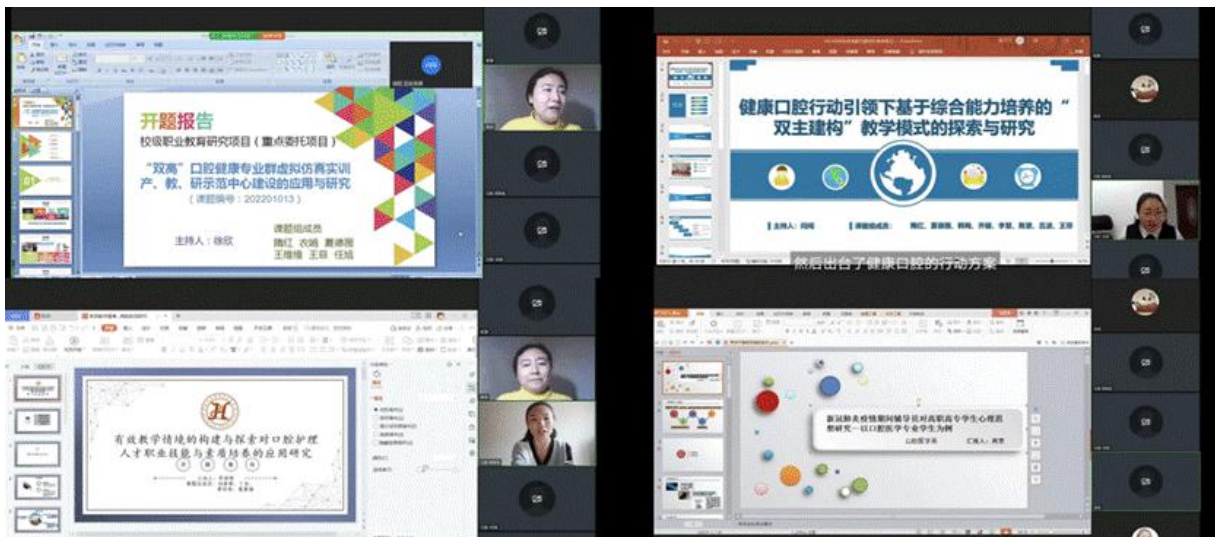


图 5- 5 家庭口腔健康管理师活动

5.5 具有地域特色的服务

5.5.1 承接省市行政部门组织的社会考试

学校坐落在北国冰城哈尔滨，依托省会城市的优势，受黑龙江省卫健委、哈尔滨市卫健委、黑龙江省总工会、黑龙江省红十字总会、黑龙江省教育厅等各级行政部门委托，



利用学校实训场地承办各种考试、竞赛等，2021~2022 年承办了黑龙江省口腔执业医师技能考试、黑龙江省中职升高职对口升学考试、哈尔滨市临床执业医师技能考试、阿城区卫生局招录考试、首届黑龙江省高职院校“健康与社会照护”技能大赛等社会考试、比赛。

表 5- 2 2021 年承接考试情况

序号	承接考试	考场数	考试人数
1	对口升学技能考试（线下）	70	2847
2	21 级单招考生面试（线上）	25	1636
3	21 级扩招考生面试（线上）	41	2326
4	黑龙江省海员总医院招聘考试（线下）	17	496
5	哈尔滨市阿城区人民医院招聘考试（线下）	7	205

注：数据来源：教务处工作总结

5.5.2 对口援助疆阿勒泰

2017 年，受省教育厅委托，学校开展教育援疆工作，与新疆阿勒泰地区卫校合作办学，并于当年开始联合办学，举办 3+2 初中起点五年贯通制护理专业人才培养，2020 年首批招收的 26 名学生完成在新疆阿勒泰卫校 3 年的中专学习，通过考核，对接到学校进行为期 2 年的大专阶段学习。学校高度重视新疆班学生的学习、生活管理，选派最优质的师资队伍进行教育教学活动，校领导多次与学生座谈，关心学生们在黑龙江的学习、生活。



图 5-6 首批新疆班学生在校学习、生活



5.6 具有本校特色的服务

学校拥有万米实训大楼，集教学、比赛、社会服务功能于一身，每年接待全国卫生类学校、基层卫生机构参观、学习、交流不断。

5.6.1 发挥“三大”平台作用，服务龙江卫生健康产业

学校是黑龙江护理职教联盟、黑龙江省卫生职业教育与健康发展促进会、黑龙江省卫生健康职业教育教学指导委员会三大平台的牵头单位，发挥三大平台的作用，将省内卫生教育资源进行有效整合，更好的培养卫生职业技术技能专门人才，助力龙江健康产业发展。2022 年召开了黑龙江省卫生职业教育与健康发展促进会 2022 年会员大会、黑龙江省卫生健康职业教育教学指导委员会 2022 年工作会议、黑龙江护理职教联盟 2022 年工作会议，来自各高校、中高职院校领导、临床专家和来自全国的参加护理教师教育教学改革能力提升班的培训学员 150 余人出席会议，会议聘请职教专家，就新《职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划》进行解读，从深化产教融合，树立现代护理职业教育教学理念，提升教师课程开发和实施能力、课程思政能力，助力新时代高素质教师队伍建设，助力卫生职业教育水平提升，推动龙江职业教育高质量发展等方面展开探讨。



图 5-7 与会专家、同仁、学员合影留念



5.6.2 强化八大基地建设，发挥“五位一体”服务功能

发挥原有 8 个基地作用，即国家级卫生健康类“双师型”教师培训基地、国家执业医师实践技能考试基地、国家老年护理实训中心、省级优质教师培训基地、省级老年护理技术服务中心、全国口腔科普教育推广基地、省级护理科普教育基地、省高技能人才培养培训基地，创新培训模式，加强技术服务。增建 5 个新基地，即国家级基层卫生服务人员培训基地、省级生命科学馆科普教育基地、省红十字会急救技能培训基地、省卫生健康系统职工培训基地，符合国家标准的医院感染与控制教育培训中心。完善基地服务管理机制，形成基地管理制度，成为具有学历教育、技术服务、社会培训、社区教育、康养康育教育“五位一体”服务功能，能够满足龙江高水平卫生健康服务培训需求的基地群。高质量完成国家教师素质提升计划，每年开展省级以上的继续教育项目 1 个，基地群年培训人次达到在校生规模的 2 倍以上，完成全省康养康育骨干教师培训 300 人。

表 5- 3 2021 年教师培训项目统计表

项目	培训人数	持续天数	拨款数
高职骨干教师	44	15	264000
中职骨干教师	20	15	120000
高职 1+X 老年照护	37	7	103600
中职 1+X 老年照护	23	7	64400
高职 1+X 母婴护理	38	7	106400
中职 1+X 母婴护理	31	7	86800
			745200

注：数据来源：黑龙江省教育厅素质提高计划培训项目招标采购平台

案例 13：立足龙江、辐射全国的骨干教师培训基地

2008 年学校开始承接黑龙江省护理专业骨干教师培训任务，十四年来共培训学员近 2000 人次，覆盖全省 16 所卫生职业学校及职教中心，护理专业教师参培率达 75%，骨干教师参培率 100%。学员满意度 97% 以上，参训学员教育、教学、科研能力大幅提升，有的在全国职业院校护理专业教师教学能力大赛中获奖；有的指导学生在全国技能大赛中取得一、二、三等奖。经过十几年培训经验的积累，基地培训能力受到省教育厅、教育部职成司的认可。



图 5- 8 2021 年黑龙江省素质提高计划 1+X 母婴护理师资、考评员培训班

6 政策落实质量

习近平总书记在多种场合对职业教育做出重要指示，《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划》、新《职业教育法》等一系列职业教育文件的出台，无不彰显出国家对职业教育的高度重视。学校高度重视对文件精神的学习与落实。

6.1 国家政策落实

自 2005 年国务院开始大力发展职业教育，职业教育迎来了大发展、快发展、高质量发展的春天，尤其党的十八大以来，党中央高度重视职业教育在人才培养中的重要地位，全国职教大会的召开、各项政策、文件乃至法令的颁布实施，为职业教育高质量发展指明了方向，办学条件得到极大改善，2022 年生均财政拨款达到 8664.47 元，财政专项拨款 3724.46 万元。

表 6- 1 政策落实表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	8664.47	引用
2	年财政专项拨款	万元	3725.46	引用
3	教职员工额定编制数	人	600	引用
	教职工总数	人	726	引用
	其中：专任教师总数	人	527	引用
4	企业提供的校内实践教学设备	万元	0	引用



	值			
5	企业兼职教师年课时总量	课时	35142	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	96.87	学校填报
6	年实习专项经费	万元	75.65	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.96	引用

注：数据来源：数据状态采集平台

6.1.1 学习领会党的二十大精神，办人民满意的教育

10月16日上午，举世瞩目的中国共产党第二十次全国代表大会在北京人民大会堂隆重开幕。习近平代表第十九届中央委员会向党的二十大作了《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》的报告，学校组织全校教职工、广大青年学生收听收看，并在校党委的号召下开展学习二十大、永远跟党走、奋进新征程的主题学习实践活动，学校党委委员积极为所在支部党员进行党课教育，通过深入学习二十大精神，广大党员、干部自觉把思想和行动统一到党的二十大精神上来，牢记空谈误国、实干兴邦，深刻领会党的二十大精神的内涵实质，在全面学习、全面把握、全面落实上下功夫，将二十大精神运用到实际工作中，结合教书育人、管理育人、服务育人的理念，全面推进“能力作风建设年”活动，为学校高质量发展贡献智慧和力量。

6.1.2 开展1+x证书试点工作

学校积极推行双证书制度，鼓励学生取得与专业相关的职业资格证书。2022届毕业生3036人，双证取得率为63.47%。其中护理专业毕业生执业护士考试通过率达90%以上。

2019年教育部开始1+x试点工作，学校成为首批试点院校。目前已开展的项目有老年照护（中级、高级）、失智老年人照护（中级、高级）、老年护理服务需求评估、母婴护理、运动营养咨询与指导、幼儿照护、产后恢复、运动营养咨询与指导，共计9个项目，累计年鉴定2788人次，整体通过率在70%以上（表6-1）。2022年开展失智老年照护（中级）200人，老年照护（中级）615人，老年服务需求评估（中级）121人。

表 6- 2 1+X 鉴定汇总表



项目名称	级别	鉴定人数	通过人数	通过率%
老年照护职业技能等级证书	中级	401	296	73.80
老年照护职业技能等级证书	中级	440	282	64.10
母婴护理职业技能等级证书	中级	199	199	100.00
运动营养咨询与指导职业技能等级证书	初级	109	98	89.9
幼儿照护职业技能等级证书	中级	159	158	99.30
老年照护职业技能等级证书	中级	852	758	66.90
老年照护职业技能等级证书	高级	45	38	84.40
失智老年人照护职业技能等级证书	中级	408	381	87.30
失智老年人照护职业技能等级证书	高级	54	33	61.10
老年服务需求评估	中级	121	待考	
老年照护职业技能等级证书	中级	401	296	73.80
合计		2238	1443	77.92

注：数据来源：教育部职业技能等级证书信息管理服务平台

案例 14：以 1+X 试点为突破口，打造龙江养老护理人才培养培训高地

2019 年 5 月，学校成为教育部首批 1+X 试点院校，全力推进 1+X 老年照护、失智老人照护证书制度试点工作，将老年照护职业技能等级标准融入学历教学中，修订了老年护理人才培养方案及课程标准，依托护理教学优质资源，校企合作完善了书证融通、育训结合的老年护理课程体系，通过全程体验式教学改革，有效实施课程思政，培养学生爱老、敬老、孝老、护老意识和人文关怀的情怀。

经过 3 年实践，1079 名学生参与 1+X 老年照护（中级）、失智老年人照护证书（中级）制度试点，46 名（高级），通过率居全国前列，荣获全国首批老年照护优秀试点院校。2020 年成为全国首批试点优秀单位、2021 年成为全国杰出试点单位。



图 6-1 “教育部 1+X 老年照护职业技能等级证书”首批优秀试点院校奖牌

6.1.3 探索职教招生制度改革

学校开展多种类型招生，除普通高考招生外，还开展了中职升高职对口升学招生、单招，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，单招考试在省招考办监督指导下，由学校全面组织进行，考试采取面试方式进行；3+2 贯通培养由职教集团组织转段考试，使用人卫考试平台线上考试，全省合作办学的中职学校配合完成考务工作。2022 年通过多种招生模式录取考生人数见表 6-3。招生制度的改革为学生接受高等职业教育提供多种入学途径和学习方式。

表 6-3 2022 年招生情况统计表

序号	专业名称	单招	对口升学	普通高考
1	药品质量与安全	40		10
2	药品经营与管理	40		10
3	临床医学			100
4	口腔医学			353
5	护理	30	对口升学 15 五年一贯制转段 350 3+2 贯通 1066	561
6	助产	60	13	64



7	药学	30		42
8	中医学			83
9	针灸推拿		47	53
10	中药学	30		59
11	中医康复技术	40	1	50
12	医学检验技术	70		192
13	口腔医学技术	30		
14	康复治疗技术			
15	卫生信息管理	40		30
16	老年保健与管理	40		10
17	预防医学			99
	合计	500	1492	1753

注：数据来源：黑龙江龙招信息港

6.1.4 积极响应高职扩招

为了实现习总书记提出的让更多青年凭借一技之长实现人生价值，落实李克强总理在全国两会上提出的高职百万扩招计划，学校全面开展高职扩招招生宣传、生源结构分析、报考指导、网络面试、招生录取等工作，拟定三年扩招计划招生 6700 人，共计录取 6319 人，实际报到 5896 人。高质量完成全省高职扩招工作任务。

表 6-4 2019-2021 年高职扩招在校生情况统计表

序号	专业名称	2019 年	2020 年	2021 年
1	药品质量与安全		4	
2	药品经营与管理		1	2
3	临床医学		561	267
4	口腔医学		286	16
5	护理	481	1042	1074
6	助产	18	36	
7	药学	6	79	77
8	中医学			150
9	针灸推拿		109	4
10	中药学	3	78	41
11	中医康复技术			51



12	医学检验技术	123	365	320
13	口腔医学技术	2	19	39
14	康复治疗技术	178	213	113
15	卫生信息管理		29	13
16	老年保健与管理		8	7
17	合计	811	2830	2174

注：数据来源：数据状态采集平台

6.1.5 探索学习成果认定、积累和转换

积极参与职业教育国家学分银行建设，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续发展拓宽渠道，学校依托省级高水平建设专业群——康养康育专业群，入选黑龙江省学分银行建设，经省教育厅评审护理系制定的《老年保健与管理专业学分银行转换规则》荣获 A 类评审结果。学分转换规则的研制是学分银行制度构建的基础与核心，对打破学习成果间的沟通壁垒，实现学历教育与诸多领域学习成果的融通具有重要意义。下一步，学校将通过老年保健与管理专业建设一点带面，将标准研发经验向更多领域、更深层次推广，使学生实现各类、各级学习成果间的认证与转换，形成人人皆学、处处能学、时时可学的学习新形态，加快持续推进学分银行建设，为学校“双高”建设贡献力量，为进一步创新职业院校人才培养模式提供动力，更为全民终身学习的教育体系构建添砖加瓦。



首批黑龙江学分银行转换规则评审结果 (同类别评审结果排名不分先后)

序号	专业代码	专业名称	院校名称	类别
1	410102	作物生产与管理	黑龙江农业经济职业学院	A类
2	410119	现代农业经济管理	黑龙江农业经济职业学院	A类
3	490101	食品智能加工技术	黑龙江农垦职业学院	A类
4	510102	物联网应用技术	黑龙江农业工程职业学院	A类
5	510202	计算机网络技术	黑龙江信息技术职业学院	A类
6	510203	软件技术	哈尔滨职业技术学院	A类
7	520201	护理	大庆医学高等专科学校	A类
8	520601	康复治疗技术 (老年康复)	大庆医学高等专科学校	A类
9	520803	老年保健与管理	黑龙江护理高等专科学校	A类
10	530503	关务与外贸服务	黑龙江农业经济职业学院	A类
11	530802	现代物流管理	哈尔滨职业技术学院	A类
12	540101	旅游管理	黑龙江旅游职业技术学院	A类

图 6-2 黑龙江省教育厅公示学分银行转换规则评审结果

6.1.6 承接提质培优行动计划 34 项建设任务

按照《关于承接职业教育提质培优行动计划任务(项目)的通知》，学校结合“十四五”发展规划和办学目标，承接了 34 项职业教育提质培优行动计划重点任务(项目)，通过项目建设，进一步夯实基础、补齐短板、突出优势特色，实现人才供给的质量。学校指定了实施方案，从建设内容、建设举措、预期成效三方面分解任务目标，并筹措资金 3353 万用于保障项目完成。

6.2 地方政策落实

根据我省人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证工作思路，全面落实黑龙江省职业教育“十四五”规划，紧密围绕我省现代化产业布局，发挥医药卫生专业特色，服务健康龙江 2030 战略，全面推进乡村振兴需要，主动对接龙江“4567”产业发展。

6.2.1 落实黑龙江省职业教育发展“十四五”规划

2022 年黑龙江省人民政府印发《黑龙江省“十四五”教育事业发展规划》，提出发展龙江特色现代职业教育的理念，学校在完善职业教育人才培养体系、深化教育教学改革、创新产教融合校企合作、提升职业教育服务能力等方面深入研究，并纳入学校“十四五”发展规划，制定了学校未来五年高本贯通、办本科专业、升职业本科“三步走”



战略，目前已完成第一步，与牡丹江医学院开展高本贯通联合培养，试点护理、口腔医学两个专业，现有在校生 150 人。

6.2.2 助力健康龙江 2030 战略

黑龙江地处高纬度地区，冬季漫长寒冷，多重疾病威胁并存，多种因素交织影响人们的身体健康。从行为和生活方式来看，群众健康知识知晓率偏低，“管不住嘴、迈不开腿”，高盐、高油、奢肉、奢酒现象严重，不健康生活方式比较普遍，快节奏的生活、高强度的工作导致心理问题激增。学校一直以服务《健康龙江 2030》发展战略为己任，在培养高素质技术技能卫生专门人才的基础上，依托专业优势在普及健康生活、优化健康服务、完善健康保障、建设健康环境、发展健康产业等方面开展科学研究，助力健康龙江 2030 战略。

6.2.3 圆满完成首轮省级双高建设，开启二轮双高征程

2017 年学校进入黑龙江省首批双高建设单位，经过 2018-2020 三年建设，全力实施护口药三大专业群、教师队伍、治理能力、服务能力、国际交流与合作五大项目建设以及综合素质教育教学改革与信息化两个特色项目建设，全面推进高水平高职院校建设，强内涵，抓治理，提升人才培养质量和社会服务能力，充分发挥示范引领作用，完成了 6 大类、19 个建设项目、380 个任务点的建设，建设任务完成率 100%，2021 年顺利通过省教育厅的建设成果验收。

同年，黑龙江省开启二轮双建设，学校再次入选，定档为 B 类，经过走访调研、专家指导、反复论证，最终将二轮双高建设目标定位为：未来三年，投入总资金 6582 万元，经过三年建设学校综合实力跻身全国卫生健康类高职前列，实现职业本科的建设目标，为卫生健康职教高质量发展提供“龙护专”样板。

案例 15：“双高”建设锤炼老年护理教师教学创新团队

2016 年护理专业成为国家级养老服务类示范专业点，2017 年拓展老年护理专业方向，2018 年学校进入省级高水平高职院校建设行列，护理专业成为省级高水平骨干专业，2019 年开办老年保健与管理专业，依托双高建设项目，以老年护理教研室为主体，整合全校跨学院、跨专业、跨课程的教师资源，与来自行业企业的兼职教师共同组成教学团队，开展 1+X 老年照护、失智老年人照护证书制度试点，以 1+X 证书制度试点为突破口，全力打造龙江养老护理人才培养高地。

“双高”建设锤炼了教学团队，为教学团队提供了高水平发展平台。“四阶梯”培养，为教学团队专业化发展提供了保障。赛培“两促进”，培育出护理技能大赛战队、



执护辅导战队、护理师资培训战队，三张闪亮的名片增添了教学团队的锐翼。然而,教学团队的成长离不开龙护专 70 多年深厚的文化底蕴，团队精神凝聚了学校“明德怀仁、励学敬业”的红色基因，赋予了新时代教师立德树人的本领，激励教师不忘初心，砥砺前行，为护理职教作出更大的贡献。老年护理教学团队得到锤炼，2021 年成为省级教师教学创新团队。



图 6-3 省级教师教学创新团队取得的建设成果

6.2.4 落实区域防疫政策

学校有南岗、阿成、江北、北安四个校区，其中三个校区位于哈尔滨，作为省会城市，防疫任务重、压力大，学校严格遵守各校区所在区域的防疫要求，按照当地疫情防控指挥部要求，成立学校的疫情防控专班，根据所在区域的疫情情况随时调整防疫措施。先后出台了《黑龙江护理高等专科学校开学工作预案》、《黑龙江护理高等专科学校新冠肺炎疫情应急处理预案》，坚持入校扫双码、戴口罩，每天对校园内各场所进行消杀。针对南岗校区校园内存在原黑大家属穿行妨碍疫情防控的特殊情况，在校园内设置围挡，将学生生活区、教学区与家属区隔离，杜绝学生与家属区人员的接触。

案例 16：凝心聚力战疫情 踔厉奋进筑辉煌

自新冠疫情爆发以来，学校党政齐抓、上下联动坚决筑起疫情防控的坚固长城。学校领导高度重视疫情防控工作，累计召开疫情防控会议 30 余次，部署防控工作；保卫处作为校园安全的第一道屏障，严格落实扫码、测温制度，并设计校园通行证和访客预约小程序，提高访客来访身份核验效率；总务处作为学校防疫中坚力量，始终冲锋在第



一线，保障在校师生一日三餐的用餐安全，做好教学楼、公寓等楼宇公共区域的消杀、清扫及垃圾清运，学生静默期间将学生需要的生活物品及时送到指定位置，每天对隔离人员和校园环境进行检测并上报疫情防控指挥部，累计完成管理集中隔离人数达 838 人次，完成新生体检 4995 人次，入校抗原检测 21200 余人次；校党委组织三个批次的党员突击队，协助完成老生返校、新生报到工作。三年来，在全校师生员工共同努力下，校园防疫取得重大成效，全校师生零感染。



图 6- 4 张晓杰校长指导各校区疫情防控工作



图 6- 5 全校联动精准防疫

6.2.5 试点国家职业教育平台

根据《国家职业教育智慧教育平台黑龙江省分项试点实施方案》，学校被列为首批试点单位，按照省教育厅的工作部署，结合本校实际情况，编制了《首批国家职业教育智慧教育平台试点单位实施方案》，在推广使用国家智慧教育平台、强化平台资源应用与供给、推进专业数字化改造、牵引教育教学数字化改造四个方面利用一年的时间进行试点建设，拟完成包括校园网接入智慧教育平台链接、课程资源建设、国家级在线精品课程建设在内的 4 项任务。



6.3 学校治理

学校加强以章程建设为核心的制度体系建设，提升专家治校水平。深化人事制度改革，健全科学高效、以人为本的绩效考核管理机制，完善“三全育人”工作机制，加强二级管理，完善校系两级教学质量诊改评价机制，加强附属医院建设，实施院校一体化办学，全面提升治理能力。

6.3.1 加强以章程建设为核心的制度体系建设

开展学校章程修订工作，依据学校专业群建设以及管理机构机制的变化，对学校现行的规章制度进行新一轮的修订，形成与学校发展相匹配的管理制度体系。

6.3.2 提升专家治校水平

推行行政管理路径与业务督导路径相结合的“双轨运行、专家治校”，实现行政权力与学术权力既相对分离，又相互促进，形成相得益彰的良好工作机制。

创新行业企业专家参与学校治理的形式和途径，聘请行业企业专家直接参与学校决策，促进学校科学管理、民主管理，实现学术权力、行政权力、民主权力的规范有序运行。

6.3.3 健全管理体制机制

深化二级院系管理改革，完善二级院系运行管理保障机制，赋予更多教学自主权；完善绩效考核体系，推进绩效工资分配的改革进程；改革教师评价，破除“五唯”，注重教学效果和教科研实绩；建立管理工作绩效考核评价体系和与管理人员岗位职责与绩效考评相匹配的薪酬正常增长机制；创新省外实习就业管理模式，推进就业市场网络体系建设和就业基地建设。

6.3.4 健全教学质量诊改机制

加强教学质量诊改标准化、信息化建设，引进第三方评价机制，将诊改工作作为治理能力建设和的重要手段和制度创新，促进学校教学质量不断提升。依据《专业人才培养方案》，完善教学质量标准化建设。建立院系两级常态化的内部质量保证体系和可持续的诊改机制；将 1+X 证书纳入学分制，建立 360 度多元评价制度；完善学生综合素质星级评价管理，健全各项学生管理制度；加大校内课堂督导力度和实习督导管理；依托智慧教学综合服务平台，建立网格化督查联络体系，完善诊断——改进——再诊断——再改进的工作流程，促使各项教学工作科学化、规范化。推进建设教学诊改信息化管理平台，助推项目建设和重点工作有序开展；建立和完善由学校、行业、企业和社会机构等第三方共同参与的质量评价、反馈和改进机制，实现督导项目、手段、形式多样化，教



学质量监控常态化，信息反馈多元化。

6.3.5 实施院校一体化办学

加强附属医院建设，整合优化教学科研和医疗资源，对外开展口腔、中医康复特色专科服务；开展学生实践教学，为临床教学和志愿者服务提供条件。实施院校一体办学，提升社会服务水平。

6.4 质量保证体系建设

建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊改机制，制定教学诊断与改进实施方案，学校派主要负责人员到常州学习，并请专家到学校为全校教职员工进行培训，全面提升治理能力。开展教学质量标准体系建设，为质量管理建立依据。修订人才培养方案，完善课程标准；建立实验实训课堂教学标准，规范实践教学管理；完善“一口清、一手精”考核标准及千分制考核标准，推进特色实践教学与特色学生管理；建立教职工绩效考核标准，建立动态的教师激励机制。在课程标准基础上编写课程学习要点，使课堂教学及课程考核重点更加明确，学生学习目标更加清晰，并通过开展“加强教育教学规范，向90分钟要质量”的专项工作，实行课堂教学全覆盖督导来落实教学标准，提升教学质量。质量标准体系的建设为质量诊断与改进的全面实施奠定了重要基础，连续5年学生满意度95%以上。

6.5 经费投入

学校办学经费呈现连年增长的态势（见图6-6），2022年度学校办学经费情况：总收入为25122.41万元，其中学费收入7544.23万元，住宿费收入523.74万元，培训收入420.48万元；财政生均拨款收入12242.9万元，财政专项拨款收入3725.46万元，国有资本经营预算收入177.3万元，社会培训收入201万元，捐赠收入35.78万元。总支出25122.41万元。学校在负债的情况下，继续艰苦创业，不忘初心。

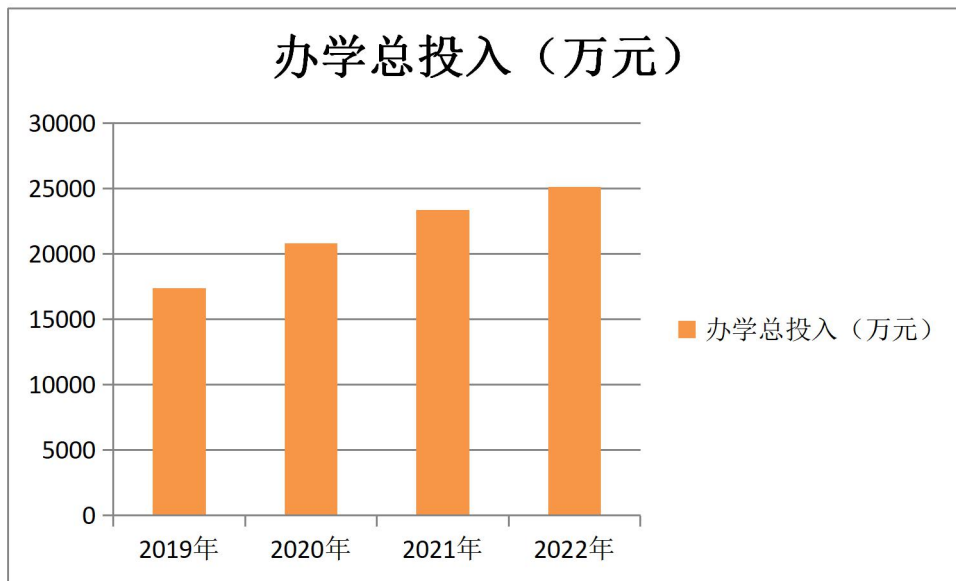


图 6-6 近四年办学经费投入情况

7 面临挑战

学校尽管取得了一定的成绩，但是，与学校的发展目标相比、与国家对现代职业教育的要求相比还存在一些问题与困难，面临多重挑战。

挑战 1：国际化需要进一步加强

国际化已成为高等教育发展的重要趋势。加强高等教育国际化建设，提高大学国际化水平是提升大学国际声誉的重要途径。高水平高职高专建设是我国高等职业教育国际化发展的重要契机，为高职院校国际化战略的实施提供了平台。学校虽然在高水平高职高专建设国际化交流与合作特色项目建设中完成了中期目标，取得一些成绩，但还存在国际化水平不高、国际化能力不足等问题。

挑战 2：实训基地需要进一步建设

校内实训基地需要进一步建设，实习基地进一步开发，课程及资源库建设都在不断建设中，需要加快完善。学校各个专业的实训中心已经运行七年，各种设备的维修量增加了，原有的设备需要转型升级换代，实验实训室需及时补充临床上常用的新设备、新器械、新材料。2021 年经省发改委批准，学校在南岗校区投建建筑面积 1.5 万平方米的康养产教融合实训中心，初步设计地上九层、地下一层，设有体医融合区、老年体验区、慢病记忆照护与安宁疗护区等 13 个功能区。已通过立项审批。

挑战 3：二级管理需要进一步创新

二级管理力度不够，缺少体制创新。二级管理是高职院校管理的重要基础，需要体制的创新，激发管理活力。二级管理的质量体系不够健全，标准化建设不够完善，学分



制需要继续推进。学校教育教学诊断与改进工作需要进一步推进。



附表

附表 1 计分卡

名称：黑龙江护理高等专科学校

序号	指 标	单 位	2022 年	备 注
1	毕业生人数	人	3036	引用
2	毕业去向落实人数	人	2439	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	282	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	43.94	学校填报
4	月收入	元	3600	学校填报
5	毕业生面向三次产业 就业人数	人	2227	学校填报
	其中：面向第一产业	人	3	学校填报
	面向第二产业	人	25	学校填报
	面向第三产业	人	2199	学校填报
6	自主创业率	%	0.01	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	46.84	学校填报



附表 2 满意度调查表

名称：黑龙江护理高等专科学校

序号	指标	单位	2022	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.91	15664	问卷星
	其中：课堂育人满意度	%	99.08	2729	问卷星
	课外育人满意度	%	96	15664	问卷星
	思想政治课教学满意度	%	98.71	1865	问卷星
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.71	1865	问卷星
	专业课教学满意度	%	98.89	2767	问卷星
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	94	3036	线上实名调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.18	1982	线上实名调研
3	教职工满意度	%	100	567	问卷星
4	用人单位满意度	%	100	120	线上实名调研
5	家长满意度	%	98	14500	问卷星



附表 3 教学资源表

名称：黑龙江护理高等专科学校

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	16.51	引用
2	双师素质专任教师比例	%	75.52	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.19	引用
4	教学计划内课程总数	门	342	引用
		学时	75586	引用
	其中：课证融通课程数	门	283	引用
		学时	58310	引用
	网络教学课程数	门	342	引用
		学时	75346	引用
5	教学资源库数	个	1	学校填报
	其中：国家级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	1	学校填报
6	在线精品课程数	门	5	引用
		学时	664	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	5	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
校级数量	门	0	学校填报	



	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	25	学校填报
	其中：国家规划教材数量	本	16	学校填报
	校企合作编写教材数量	本	1	学校填报
	新形态教材数量	本	17	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	60000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	100000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10607.29	引用



附表 4 国际影响表

名称：黑龙江护理高等专科学校

序号	指 标	单 位	2022 年	备 注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人/日	81	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	1	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	刘清泉	汉语口语教学	University College School	教师
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	无	无	无	无



附表 5 服务贡献表

名称：黑龙江护理高等专科学校

序号	指 标	单位	2022 年	备 注
1	全日制在校生人数	人	14130	引用
2	毕业生就业人数	人	2157	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	215	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	240	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	451	引用
	D类：到大型企业就业	人	0	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	22	引用
	其中：专利授权数量	项	19	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	9	引用
	非学历培训学时	学时	1528	引用
	非学历培训到账经费	万元	405.70	引用
8	公益项目培训学时	学时	476	引用



附表 6 落实政策表

名称：黑龙江护理高等专科学校

序号	指标	单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	8664.47	引用
2	年财政专项拨款	万元	3725.46	引用
3	教职员工额定编制数	人	600	引用
	教职工总数	人	726	引用
	其中：专任教师总数	人	527	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	35142	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	96.87	学校填报
6	年实习专项经费	万元	75.65	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.96	引用



编写：施泓、刘瑾

审稿：张晓杰、林杰

排版：汪颖



学校公众号

学校地址：南岗校区：哈尔滨市南岗区学府路 209 号

阿城校区：哈尔滨市阿城区金源路 43 号

江北校区：哈尔滨市松北区利民西八大街

北安校区：北安市黄山街 95 号

联系电话：0451-53631344、51725566、55656245