



哈爾濱幼兒師範高等專科學校

HARBIN PRESCHOOL TEACHERS COLLEGE

高等职业教育质量年度报告（2023）



哈尔滨幼儿师范高等专科学校

二〇二二年十二月

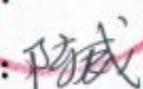
附件 2

内容真实性责任声明

学校对（填写学校校名全称）质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2022 年 12 月 30 日



目 录

前 言	1
学校简介	1
2022 年度学校主要办学成效	2
1. 学生发展质量	4
1.1 党建引领	4
1.1.1 全覆盖，完善学校高质量党建体系	4
1.1.2 重夯基，加强基层党组织考核机制	4
1.1.3 促文化，提高幼专核心竞争软实力	4
1.1.4 抓质量，加速学校党建提档升级	4
1.1.5 重宣讲，营造思想政治理论学习浓烈氛围。	4
1.2 立德树人	6
1.2.1 培育团队，打造思政课程优质课堂	6
1.2.2 引领价值，推进课程思政育人机制建设	7
1.2.3 实践育人，加强学生责任担当意识	8
1.3 在校体验	10
1.3.1 “团”聚哈幼专、同心共抗“疫”	10
1.3.2 “放松心情 释压前行”	11
1.3.3 劳动素养培育，实践成果突出	12
1.3.4 助力学生追求梦想，塑造自强优秀品格	14
1.3.5 社团文化沁润，促进学生全面发展	15
1.3.6 丰富体育运动，珍视生命健康	16
1.4 就业质量	17
1.4.1 充分落实毕业生去向	17
1.4.2 就业满意度高于预估，就业质量平稳提升	19
1.5 创新创业	19
1.6 技能大赛	21
2. 教育教学质量	23

2.1 专业建设质量	23
2.1.1 双高建设开新局	23
2.1.2 专业建设厚内涵	24
2.1.2.2 大力推进师范类二级认证。	24
2.1.2.3 深化专业结构调整。	25
2.2 课程建设质量	25
2.2.1 聚焦“四元五育双同行”协同育人机制创建，创新人才培养模式。	25
2.1.2 认证理念引领，完善课程质量评价机制。	27
2.2.3 课证融通，强化学生职业技能。	27
2.3 教学方法改革	27
2.3.1 抓住机遇，推动课堂教学革命。	27
2.3.2 以科研促教改，提高改革研究质量。	27
2.4 教材建设质量	28
2.4.1 加强教材管理。	28
2.4.2 加强教材选用。	28
2.4.3 加强教材建设。	29
2.5 数字化教学资源建设	29
2.6 师资队伍建设	30
2.6.1 师德建设为引领，双师双能为目标，聚焦“三教”改革，创新师资培养体系	30
2.6.2 以教师专业成长为核心，提升教师科研能力	30
2.6.3 实施素养提升计划，完善师资培训体系	30
2.6.4 以赛促教，加速教师专业成长	30
2.7 校企双元育人	31
3.国际合作质量	34
4.服务贡献质量	34
4.1 服务行业企业	34
4.2 服务地方发展	35

校政合作，服务区域幼教事业发展	35
4.3 服务乡村振兴	35
公益培训，助力乡村幼教	35
4.4 服务地方社区	36
包保社区，共驻共建	36
4.5 具有本校特色服务	37
前校后园，实践示范。	37
5.政策落实质量	39
5.1 国家政策落实	39
5.2 地方政策落实	40
5.2.1 服务龙江振兴发展行动	40
5.2.2 服务龙江职业教育高质量发展	40
5.3 学校治理	40
5.3.1 以章程为统领，内部治理结构不断完善	40
5.3.2 以群建院，资源配置不断优化	41
5.3.3 推动人事分配制度改革，加强激励机制建设	41
5.4 质量保证体系建设	41
5.5 经费投入	41
6.面临挑战	42
6.1 新时代职业教育高质量发展带来机遇和挑战	42
6.2 行业转型升级为高素质技术技能人才培养提供机遇和挑战	42
6.3 新师范教育的提档升级为师范类院校提供难得的机遇和挑战	43
附表	43

案例目录

案例 1: 党建培根铸魂, 融入青年思想引领.....	6
案例 2: “一体化”背景下思想政治理论课的微实践.....	7
案例 3: 传承传统音乐文化 加强职业能力提升.....	8
案例 4: “请党放心, 强国有我”, 增强使命担当.....	9
案例 5: 疫情当前 责任在肩.....	10
案例 6: 战疫情, 心健康.....	11
案例 7: 成长手册记录劳动美好瞬间.....	13
案例 8: 长大后我就成了你.....	14
案例 9: “欣旺江山千里秀、欢颂祖国万年春”	15
案例 10: 快乐晨练, 展示青春力量.....	16
案例 11: 哈尔滨幼儿师范高等专科学校开展访企拓岗促就业专项行动.....	17
案例 12: 关注特殊教育, 发挥专业优势.....	19
案例 13: 人生能有几回搏, 克服困难勇攀登.....	20
案例 14: 构建 2345 体育课课程思政的教学体系.....	26
案例 15: 构建 P-V-I 形成性评价研究模式, 云学档和形成性评价深层交互的《教师口语》课程“2+6”融合新策略.....	27
案例 16: 二元指导, 梦想启航——2019 级学生开展云实习.....	32
案例 17: 促进幼儿园教师专业化成长, 解决行业发展难题.....	34
案例 18: 我校与哈尔滨新区管委会签订合作办园战略协议.....	35
案例 19: 全力打造学前教育师资队伍、推动龙江学前教育高质量发展.....	36
案例 20: 贡献专业力量 传递专业能量-哈幼专实验园为“园长培训班”开展线上专题讲座.....	38

图 目 录

图 1: 学校党委书记王骞在党委（扩大）会议讲话，强调党建在学校各方面工作尤其是人才培养方面，要起到重要的引领作用.....	5
图 2 思政教学部上党课.....	5
图 3 艺术系教师一支部党员宋薇老师上党课《坚守教育初心 担当育人使命》.....	5
图 4 青马工程开班.....	6
图 5 思政课育人模式教学改革思维导图.....	7
图 6 校团委组织“三下乡”助力乡村振兴活动.....	7
图 7 “强国有我”学生演讲比赛.....	10
图 8 中央电视台新闻频道《新闻直播间》节目播报了我校学生郑冰雯志愿服务.....	11
图 9 疫情之下，心理健康中心教师开展心理健康讲座.....	12
图 10 “清洁美丽中国行”全国高校小额资助项目荣获国家一等奖.....	13
图 11 学生《劳动教育成长手册》.....	14
图 12 国家励志奖学金获得者董建宇在幼儿园学习实践.....	15
图 13 社团线上举办“欣旺江山千里秀、欢颂祖国万年春”为主题的文艺汇演.....	16
图 14 快乐晨练，健康生活.....	17
图 15 开展访企拓岗促就业专项行动.....	18
图 16 2022 届毕业生工作与专业相关度.....	19
图 17 2022 届毕业生职业期待吻合度.....	19
图 18 互联网+大学生双创大赛金奖团队获奖证书.....	20
图 19: 参赛学生通过线上与指导教师联系，克服困难备赛.....	21
图 20: 省高水平专业验收结果通知文件.....	23
图 21: 省第二轮高水平院校和专业群建设项目名单.....	23
图 22 哈尔滨幼儿师范高等专科学校专业集群（群组）逻辑及建设思路图示.....	24
图 23 哈尔滨幼儿师范高等专科学校专业结构优化调整.....	25
图 24 哈尔滨幼儿师范高等专科学校育人模式.....	26

图 25 大学体育课程思政建设体系.....	26
图 26 学生在智慧教室开展实训教学, 远程接受专家指导.....	29
图 27 学校学前教育学院教学团队荣获2022年省职业院校教师教学能力一等 奖.....	31
图 28 哈尔滨市靖宇幼儿园进行线上云实习指导任务安排.....	32
图 29 助力乡村振兴, 引领幼儿教育.....	36
图 30 志愿社区, 共同抗疫.....	37
图 31 学校附属幼儿园为全省园长做培训.....	38

表 目 录

表 1 计分卡.....	43
表 2 满意度调查表.....	44
表 3 教学资源表.....	45
表 4 国际影响表.....	46
表 5 服务贡献表.....	47

哈尔滨幼儿师范高等专科学校 高等职业教育质量年度报告（2023）

前言

学校简介

哈尔滨幼儿师范高等专科学校是哈尔滨市人民政府主办的公立全日制普通高等专科学校，始建于 1952 年，至今已有 70 年办学历史，是黑龙江省最早开设幼儿师范教育的学校，黑龙江省高水平高职院校建设单位。

学校是中国学前教育研究会教师发展高中专分委会副理事长单位、黑龙江省学前教育人才培养研究基地、黑龙江省幼儿教师资格认证培训基地、哈尔滨市幼儿园教师继续教育基地、哈尔滨学前教育职业教育集团理事长单位。

学校校园环境优美、教学设施完备，实训场地、仪器设备数量充足，建有幼乐美智慧实训室、蒙氏实训室、奥尔夫活动实训室、幼儿园教育活动模拟实训室、早期教育实训室、空中乘务专业飞机模拟客舱等 85 个高规格校内实训场地。校内还建有硬件水平一流的学前教育、早期教育实训基地——哈幼专附属实验幼儿园，校外建有各专业教学实践基地 73 个。

学校建立以师范教育为主、艺术与现代服务为辅的专业体系，开设学前教育、早期教育、音乐教育、小学英语教育、舞蹈教育、体育教育、美术教育、音乐制作、空中乘务、婴幼儿托育服务与管理、书画艺术、民航安全技术管理、运动训练等 15 个专业。其中，学前教育专业是省级高水平专业；学前教育专业群和儿童艺术教育专业群入选省级高水平专业群建设项目。

学校秉承“人本、法治、求是”的办学理念，以“为学为师、至真至美”为校训，紧密围绕现代育幼服务全产业链人才需求，倾力培养“文质同修、内外兼美”的高素质技术技能型人才。大力夯实学生人文底蕴，持续加大实践教学力度，注重学生特长培养，全力提升学生综合职业素养。不断拓展校企合作、订单式培养、双元育人路径，学生的

岗位适应性与与时俱进。近年来，学校人才培养质量持续提升，学生参加国家、省级专业技能大赛、创业创新大赛多次获得一、二、三等奖，累计获奖千余次人次，毕业生专升本升学人数逐年增加，就业率连续居于省内同类院校前列达到 92%以上，就业单位对毕业生满意率达到 96%以上。

学校高度重视社会服务职能，创新校、政、行、企合作模式，与地方政府合作开办公立普惠性幼儿园及早教机构，引领哈市幼教、早教事业高质量发展。学校重视选派高水平专家团队服务国家、省、市教育事业发展，不断拓展学生社会实践舞台，积极组织师生参加央视春晚、俄罗斯国际管乐节、哈尔滨之夏专场演出等各类中外文化交流活动，竭诚为哈市儿童及广大市民服务，赢得了广泛赞誉。

新时代的哈尔滨幼儿师范高等专科学校，正在以全面推进“双高”院校建设为契机，不断强化办学特色、优化人才培养模式，全力加强内涵建设，大力提高人才培养质量与社会服务能力，努力提升学校办学层次和水平，持续推动学校实现高质量发展，不断为省市经济社会发展作出新的更大的贡献。

2022 年度学校主要办学成效

学校获批黑龙江省第二轮高水平院校

学前教育专业群和儿童艺术教育专业群获批黑龙江省第二轮高水平专业群

学前教育专业通过第一轮高水平专业审核，成绩优秀

黑龙江省首批职业教育智慧教育平台试点单位

首批黑龙江学分银行转换规则（学前教育专业）研制单位

黑龙江省首批职业教育示范性产业学院 1 个

“学前教育教师教育”领军人才梯队获批市级领军人才梯队

获批黑龙江省教育教学创新团队 1 个

获批黑龙江省在线精品课程 2 门

教师获黑龙江省职业院校教师教学能力大赛一等奖项、三等奖 2 项

新增省教学成果奖 4 项，一等奖 1 项，二等奖 3 项

新增课程思政示范项目 4 项

新增黑龙江省十四五规划教材 3 项

学生获省级职业技能大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项

学生获黑龙江省首届“田家炳”杯大学生美育成果展演活动二等奖 4 项、三等奖 6 项，学校获“优秀组织奖”。

学生获省级“互联网+”大学生创新创业大赛奖项 15 项，金奖 1 项，银奖 3 项，铜奖 11 项。

劳动教育实践活动荣获全国高校“美丽中国行”小额资助项目评选全国一等奖

黑龙江省“青年大学习”网上主题团课组织工作“先进单位”

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 全覆盖，完善学校高质量党建体系。

学校出台《中共哈尔滨幼儿师范高等专科学校关于进一步加强基层党组织建设的实施意见》。基于内设机构调整情况重新架构基层党组织，成立 6 个党总支、21 个党支部，选优配强新架构的党总支书主和支部书记，形成学校党委、党总支、党支部三级党组织机构体系。

1.1.2 重夯基，加强基层党组织考核机制。

开展党总支书记培训，完善二级学院党政联席会议议事规则；促进基层党组织规范化发展。建立“三会一课”、“主题党日”检查考核机制，切实加强基层党组织建设，充分发挥党支部战斗堡垒作用，强化基层党组织政治功能，充分发挥政治引领作用。

1.1.3 促文化，提高幼专核心竞争软实力。

将党建与人才培养紧密结合，突出学校“幼”字核心优势，打造幼专“为学为师 至真至美”的学前教育人才培养特色文化。全面贯彻立德树人根本任务，强化意识形态和社会主义文化阵地意识。思政课程与课程思政同向同行，第一课堂和第二课同同向同行。

1.1.4 抓质量，加速学校党建提档升级。

开展党建品牌创建活动，与包保社区共建“党员社区实践站”、向省委教育工作申报“幼教火种”党建品牌。实施省级样板党支部创建计划，体育学院党支部被评为省级样板党支部。

1.1.5 重宣讲，营造思想政治理论学习浓烈氛围。

以“五举措”打好宣讲学习的“组合拳”，党员干部“带头讲”、思政教师“示范讲”学生社团“深入讲”融媒党课“线上讲”学思践悟“结合讲”，创建微团课、百名团员学党史等活动，争当学思践悟排头兵。荣获 2021 年黑龙江省“青年大学习”网上主题团课组织工作“先进单位”，1 名学生荣获“先进个人”。



图 1：学校党委书记王骞在党委（扩大）会议讲话，强调党建在学校各方面工作尤其是人才培养方面，要起到重要的引领作用



图 2 思政教学部上党课



图 3 艺术系教师一支部党员宋薇老师上党课《坚守教育初心 担当育人使命》

案例 1：党建培根铸魂，融入青年思想引领

由校团委举办的“学党史，强信念，跟党走”第一期青马工程培训班在校演艺中心举办，全校团总支负责人，团支部书记，校、系全体学生会干部参加本次培训班，受训人数达 420 人。校党委委员、组宣部部长李春光同志以“全面从严治党”为题开启培训班的第一讲。从全面从严治党、中国共产党 2020 年全面从严治党所取得的成绩、作为新时代团员青年应该怎么做三方面进行讲授；张行老师则从党史的角度对我们讲述了中国共产党百年的发展历程；基础教育部语文教研室王雷老师主要通过两个苏轼的作品来和同学们谈一谈苏东坡的一生，进而从人生修养以及在人生修养中体现出来的传统智慧。



图 4 青马工程开班

1.2 立德树人

1.2.1 培育团队，打造思政课程优质课堂

不断补充师资力量，培育一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的思政课教师队伍，锤炼团队业务能力，加强课程建设，打造示范课堂，创新幼儿师范院校思政课育人模式，结合互联网和自媒体发展环境加强混合式教学。探索如何利用网络、手机软件、微博、QQ、微信等新兴自媒体技术，针对幼儿师范院校学生思想活跃、行动力迅速的特点，改革和创新思政课实训教学。联动共建微博、微信群组及QQ 群组，创立资源共享平台，创立信息反馈平台，搭建交流解惑平台，延伸思想政治

教育空间建立了有效的新媒体平台。利用课堂理论知识，积极开展互动式学习，通过思维导图、空间模式建构、课堂讨论等形式进行课堂实训教学。品牌活动建设进一步拓展完善，使实训教学活动系统化。充分实现了以学生为主体，注重理论与实践相结合，注重知识的生成性，调动了学生学习的积极性及兴趣性。坚持开展新生入校第一课“做新时代最美幼师”和疫情当下彰显社会主义制度优越性专题讲座；在学生实习前期和后期分别进行幼师师德启发式教育和职业美德感悟总结；利用寒暑假和小长假组织学生走上街头巷尾进行社会调查和社会主义道德诚信建设感悟，实现思想政治教育进教材、进课堂、进大学生头脑，培养幼师生诚信品质、敬业精神、责任意识。实现课上课下、校内校外、理论与实践相结合的思政课教学模式有效探索。

案例 2：“一体化”背景下思想政治理论课的微实践

利用线上线下混合教学模式提高学生学习实践效果，激发学生的积极主动性。利用小组合作完成项目化教学激发学生合作协作精神，培养学生团队意识。利用课程实践性与社会性关注学生情感体验和对马克思主义中国化进程中形成的理论成果，引导学生对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。利用实践教学打造实践教学品牌，体现思想政治教育改革的新要求。



图 5 思政课育人模式教学改革思维导图

1.2.2 引领价值，推进课程思政育人机制建设

学院党委领导下，以高度的政治责任感、历史使命感，认真落实和实施课程思政建设工作。以课程改革为主线，聚焦课体系构建、队伍建设、有效实施三个关键，不断推

进课程思政进方案、进专业、进课程、进课堂，进活动，深入挖掘课程思政元素和专业课程思政案例，凝练专业精神、树立专业榜样、涵养专业情怀，初步构建课程思政育人格局。培育课程思政项目 4 项，4 门课程获批省级课程思政示范项目和教学团队。本年度共计 4 门课程获批省级课程思政示范课程和教学团队；1 名教师获得省级课程思政教学竞赛二等奖；组织教师参加课程思政建设能力提升培训 4 次，共计 150 人次。

案例 3：传承传统音乐文化 加强职业能力提升

在民族文化中，传统音乐占据特殊的地位，深深融入民族的血液之中。文化自信理念的提出对传统音乐的传承和发展提供了新的指引，传统音乐文化是对我国各民族生活、习俗、审美、信仰的体现，在历史的进程中，保留下来的优秀传统音乐文化对人们的影响是非常重要的，是民族精神的凝聚和民族文化的浓缩。中华民族传统音乐文化具有深邃的内涵和价值，年轻的一代应当深挖民族音乐内涵，从欣赏、理解的角度对其进程传承和发展，只有建立在认同的基础上，才能充分地传承民族音乐的内涵，体现原有的价值和魅力。音乐教育专业学生就以《中外音乐史》课程的学习为契机，以“传统音乐文化与现代音乐文化的交融”为主题，开展了一次课程思政综合实践活动。学生在搜集作品的过程中加深了对理论知识的掌握及应用，注入了更多的情怀与热爱，真正做到民族自信、文化自信，真正去思考应该如何更好地传承与弘扬中国传统音乐文化。

1.2.3 实践育人，加强学生责任担当意识

学校党委率领全校教职员关注学生利益，通过一次次的困难解决践行全员育人十大体系。学工部门结合学校十四五规划工作要点、抓牢学生思想引领，开展师德师风养成、规范行为养成、优良学风养成、劳动习惯养成等“四个养成”实践教育活动。引导师范生树立正确的职业理想，培育学生养成求真务实的职业操守，树立爱岗敬业的职业精神，具备开拓创新、与时俱进的职业素养，组织举办 2021 年度“国家资助，助梦飞翔”云颁奖典礼，开展“助力乡村振兴”系列活动，形成丰富实效的育人平台，取得了可喜的育人成果。



图6 校团委组织“三下乡”助力乡村振兴活动

案例4：“请党放心，强国有我”，增强使命担当

为增强广大青年学子的历史使命感和民族责任感，激发爱国热情，2021年12月，哈幼专校团委融媒体中心举办了“请党放心，强国有我”主题演讲比赛，初赛为线上，决赛为线下。选手们不论是线上还是线下，都以最真挚的情感、铿锵有力的声音体现了当代青年的志气、骨气、底气，“请党放心，强国有我”，一句句郑重有力的誓言，彰显着新时代中国青年的使命担当。



图7 “强国有我”学生演讲比赛

1.3 在校体验

1.3.1 “团”聚哈幼专、同心共抗“疫”。

疫情再一次卷土来袭哈尔滨市，在哈尔滨幼儿师范高等专科学校党委的领导下，全校师生坚定信心、同舟共济、科学防治、积极调整工作部署，把一切工作的重心都放在抗击疫情、全力保障学生的生命健康和日常学习生活上来。学校共计投入 20 余万元，保证隔离学生住宿、饮食，发放抗疫礼包，教资考试期间闭环接送；进一步加强“第二课堂”建设，缓解广大学生封校期间的紧张焦虑心情，开展了“一二·九”红歌嘹亮活动、特色观影活动、寝室合拍秀活动、文艺体育活动等多种多样的团活项目，线上线下联动，真正做到封校不封爱，全力保障学生们的身心健康。团员青年代表精心录制“同心抗疫 我们在一起”视频，共同为哈幼专学子们加油打气。形式多样的活动，丰富学生的封校生活，在思想上、心理上、行动上引领广大青年学生“团”聚青春力量，封校不封心、封校不停学。在这次疫情阻击战中，各级团组织、团干部和团员青年“团”结一心、奋发有为，主动作为、勇于担当，以实际行动作为检验共青团初心使命的重大实践。

案例 5：疫情当前 责任在肩

开展“疫情当前 责任在肩”主题团课，大大提高了我校学生有关防疫的安全意识、责任意识、大局意识。开展“百名团员讲党史故事”活动通过读党史故事，体会百年党史的红色精神力量，引导学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，使他们在百年党史故事中汲取力量，赓续红色基因，强化广大青年学生的使命担当，从而引导学生更加深刻地理解疫情之下的中国精神、中国温度、中国速度以及大国担当。返乡的志愿者也在抗疫的战场上展现了我校大学生志愿服务，无私奉献，勇于担当的精神面貌。中央电视台新闻频道《新闻直播间》节目播报了一则大学生志愿者与爷爷一起服务家乡疫情防控工作的新闻，引起了社会各界热烈的反响，而新闻的主角就是我校幼儿教育系大一的学生郑冰雯。



图8 中央电视台新闻频道《新闻直播间》节目播报了我校学生郑冰雯志愿服务

1.3.2 “放松心情 释压前行”。

学校心理健康教育中心坚持预防为主，切实加强心理危机预防和干预体系建设，对学生心理状况实施动态管理。面向全校学生开通线上心理咨询服务，向学生宣传心理咨询热线和QQ，公示了心理健康教育中心专兼职教师的联系方式，为学生提供线上线下多种形式的心理支持服务，面向全体在校学生开展了以“调适心理压力 筑梦崭新征程”为主题的线上专题讲座，学生共有4300余人参与观看，发布690条消息，获赞18025次。举办了以“疫情宅家下的自我情绪调节”为主题的讲座以及“心灵观影”、“心灵读书会”、“朋辈心理送温暖”等活动，在特殊的时期，学生门学会了在日常工作和生活中积极主导情绪，调适不良情绪，保持良好的心态，树立职业幸福感，用积极正面的情绪快乐工作，做一个健康快乐的教育者。

案例6：战疫情，心健康

为关爱师生疫情防控期间身心健康，普及心理知识，做好情绪疏导，校心理健康教育中心举办了以“疫情宅家下的自我情绪调节”为主题的线上讲座。中心高敏老师从认识情绪、调节情绪和控制情绪三方面展开，帮助师生认识到疫情宅家产生的不良情绪产生的负面影响及正确疏导的途径。高敏老师与师生共同分析了疫情在家可能出现的厌倦压抑、愤怒、焦虑和抑郁等情绪。在此基础上针对每种情绪提出不同的调节方法，包括

适当的运动、做好时间管理、充足的睡眠和正念训练等，调节方法具体、可操作性强，适合学生们平时应用，从“我控制情绪还是情绪控制我”这一话题引出了两个不能控制情绪而失去人生控制权的案例，引导师生认识自我情绪控制的重要性。最后，高敏老师引用了哈佛大学的格兰特研究，引发师生对于“穷则独善其身，达则兼济天下”的思考，只有不断贡献自我价值、发觉自我价值的人才是最幸福的人。通过讲座，帮助师生在疫情防控期间共筑守护心灵健康的防线，有效引导学子认真完成每天的线上课程，积极响应政府号召，做好防疫措施，勇于承担责任、做出奉献，以积极向上的心态面对生活，迎接挑战。



图9 疫情之下，心理健康中心教师开展心理健康讲座

1.3.3 劳动素养培育，实践成果突出。

学校制定《哈尔滨幼儿师范高等专科学校劳动教育实施方案》，设置理实结合劳动教育必修课“劳动精神+生活劳动”、“工匠精神+生产劳动”、“劳模精神+志愿服务”、“劳动安全+专业劳动”四个专题模块，加强劳动素养，开展 21 天垃圾分类我们“童”行——清洁美丽中国行”全国高校小额资助项目申报和实践活动，大学生生态文明意识系列活动、黑龙江省职业院校科普海报、短视频创作大赛等活动，创建劳动教育品牌，制订学生制作劳动教育成长手册，激发学生劳动实践热情。学校在全国高校“美丽中国行”

小额资助项目评选中荣获全国一等奖。



图 10 “清洁美丽中国行”全国高校小额资助项目荣获国家一等奖

案例 7：成长手册记录劳动美好瞬间

建立哈幼专特色劳动教育评价机制，采用档案袋评价。以必修课教师、学生、家庭、社会为评价主体，具体日常生活、生产、服务性劳动等实践劳动项目为评价内容，劳动精神、劳动技能、劳动成效为评价指标，将过程和结果、定性和定量、自评和他评相结合，充分发挥评价的育人导向和反馈改进功能。学生通过自己设计制作《劳动之星成长手册》，记录参加的劳动实践项目完整过程、感受和感悟，展示劳动成果，作为劳动教育课程成绩评定的重要佐证材料。建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动。每年组织“哈幼专最美劳动之星”评选，树立学生身边的劳动模范，激发学生劳动热情，指导学生从榜样的具体事迹中领悟他们的高尚精神和优良品质。

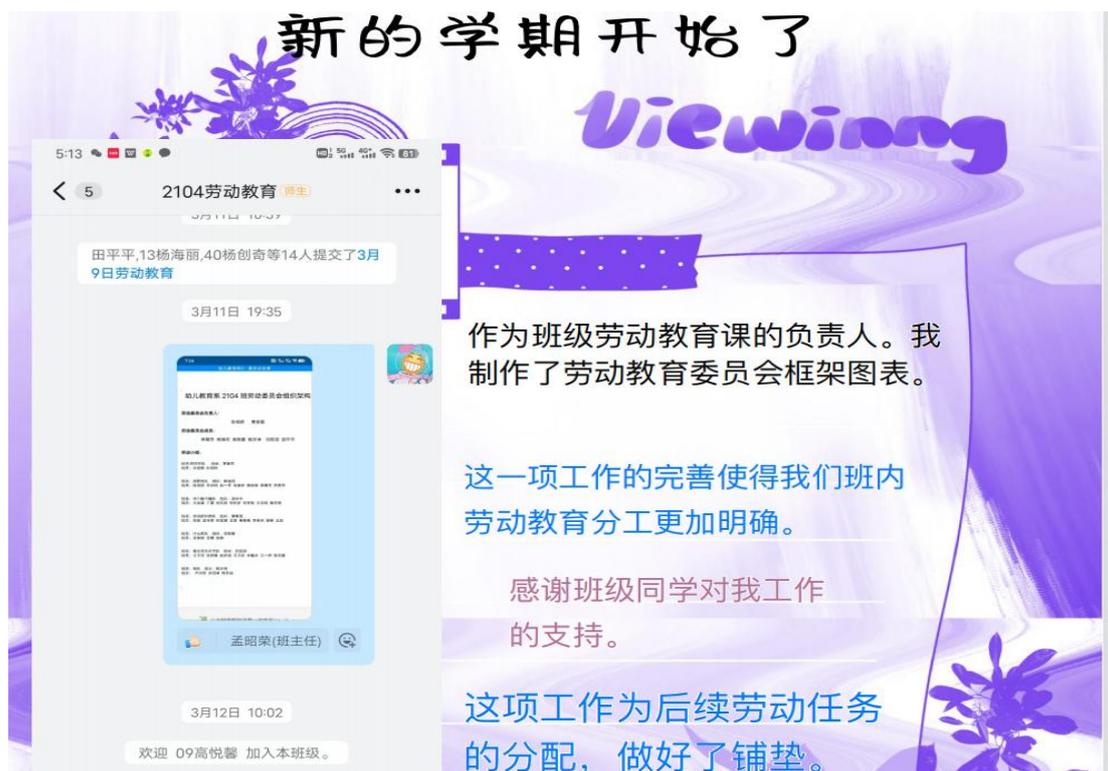


图 11 学生《劳动教育成长手册》

1.3.4 助力学生追求梦想，塑造自强优秀品格

自强是一种品格，更是一种文化，要让自强不息的精神成为健康校园文化的重要组成部分。学校扎实落实国家助学贷款激励政策，勉励受资助学子要坚定理想信念、树立远大抱负，学好新知识、掌握新本领、增长新才干，努力为建设大美龙江，为中华民族伟大复兴贡献力量；要常怀感恩之心、自觉诚实守信，时刻牢记国家、学校、关爱，做一名“爱国守法、明礼诚信、勤俭自强”的新时代大学生。

案例 8：长大后我就成了你

董建宇，女，幼儿教育系 1908 班学生，2021 年度十佳模范共青团员。在校期间曾荣获优秀班级干部、三好学生、优秀实习生、优秀共青团干部、优秀共青团员、优秀青年志愿者等荣誉称号。连续两年荣获国家励志奖学金。多次获得国家级、省级、校级大赛奖励。成为一名人民教师是董建宇从小到大的梦想，也因为这个梦，她选择了学前教育专业。入学三年，董建宇学习刻苦，努力按照教师的标准不断地提升自身各方面能力。她珍视每一次实习的机会，积极配合幼儿园工作，将日常学习和积累的教育教学方法运用于实习实践中。在实习实训中，董建宇更乐于向工作在幼儿教育一线的教师请教经验，

每一次实习实训她都要围在一线教师身边请教各类教育教学问题，这些来自一线教师的解答为董建宇的专业技术提升、教学经验的积累提供了很大的帮助。在同学们眼中，董建宇总是忙忙碌碌，她的勤奋好学也影响着身边更多同学。2021年，董建宇通过层层选拔，成为了我校第三届兴边富民支教团的成员，获得免试专升本资格。2022年8月，董建宇将前往大兴安岭地区呼玛县进行基层教育服务，在中国最寒冷的地方实现自己的“教师梦”。董建宇同学相信：“追逐梦想的过程是艰辛的，但更是快乐的！当梦想实现的那一天，你会发现，逐梦路上每一步都值得。感谢学校的培养，让我能够早早地实现了‘教师梦’，未来的工作学习中，我一定会继续努力，真正做到‘为学为师、至真至美’！”



图 12 国家励志奖学金获得者董建宇在幼儿园学习实践

1.3.5 社团文化沁润，促进学生全面发展

为了丰富学生的课外兴趣实践活动，校团委积极开展学生社团创建，在疫情形势严峻的情况下，话剧社、绘本社、吉他社、青梦社、书法社、科学育儿社团、剧场技术社团、诵读社团等社团发挥了在学生中的影响力，进行线上、线下多彩活动，引导大学生用清楚激扬中国梦，以实际行动实现人生理想；传承中华民族传统文化，培养学生艺术鉴赏能力；提升了学生专业知能，促进学生全面发展。

案例 9：“欣旺江山千里秀、欢颂祖国万年春”

在国庆 72 周年之际，社团组织在线上举办了“欣旺江山千里秀、欢颂祖国万年春”为主题的文艺汇演，同学们通过朗诵、古筝表演、歌唱、舞蹈、话剧表演等多样形式表

达了了对祖国的热爱和抗议的决心、信心，充分展示了学校各专业学生展示的专业技能和特长。



图 13 社团线上举办“欣旺江山千里秀、欢颂祖国万年春”为主题的文艺汇演

1.3.6 丰富体育运动，珍视生命健康

在疫情条件下，为了让学生能更好的增强体质，提高免疫力，学校认真落实国家关于大学生体质测试和体育教育要求，在体育体育课程，第二课堂专门设置了体育活动积分项，通过各种活动不断加强学生健康生活和热爱生命意识。走出寝室，体育锻炼，健康生活蔚然成风。

案例 10：快乐晨练，展示青春力量

作为当代大学生，应该拥有强健的体力、敢于和疫情做斗争的魄力，而晨练活动既可以增强体魄，也可以加强同学们在疫情防控管理期间的团队精神，为此学校特开展“快乐晨练”活动。同学们争先打卡，快乐健身，养成规律的生活作息，形成了良好的学习和生活习惯，更为我校的文明校园建设贡献了一份青春力量。



图 14 快乐晨练，健康生活

1.4 就业质量

学校在黑龙江省教育厅与学校党委的正确领导下，黑龙江省大学生就业创业指导中心的悉心指导下，坚决贯彻落实中央、国务院和省政府“稳就业”、“促就业”的决策部署，认真实施就业有限真个，把稳就业、促就业放在突出的位置，竭诚服务本届毕业生就业创业工作，加强就业工作指导，全方位拓岗，确保毕业生就业岗位充足。严格执行教育部就业工作的“四不准”、“三不得”，杜绝我校毕业生“被就业”和“就业率掺水”现象，确保毕业生去向落实率真实、准确。

1.4.1 充分落实毕业生去向。

落实就业优先政策，在疫情防控的特殊时期，时时刻刻关注就业动向，开展就业指导，举办线上招聘，推荐优质就业单位，保障学生切身利益。结合疫情发展情况，以“线上线下”相结合的方式召开就业双选会。召开线下招聘会 1 场，线上招聘会 25 场；组织线上宣讲会 128 次，制作宣讲视频 150 个，创建招聘群 86 个，快速结群，稳定择岗，毕业生去向充分。本年度毕业学生共计 1428 人，截止到 8 月 31 日，2022 届毕业生共计 1428 人，升学 347 人，初次就业率 82%，留省率为 86.57%，与师范教育相关工作人

数占比为 63.45%，充分体现了我校办学定位和富区地方经济社会的人才培养定位。

案例 11：哈尔滨幼儿师范高等专科学校开展访企拓岗促就业专项行动

为深入贯彻教育部、省教育厅高校书记校长访企拓岗促就业专项行动要求，进一步搭建校企合作平台，拓宽毕业生就业渠道。5月25日，哈尔滨幼儿师范高等专科学校王骞书记依托腾讯会议开展访企拓岗促就业专项行动暨校企人才供需对接交流，我校主管就业工作领导，就业部门负责人及工作人员，系就业工作主任、主管，参加线上座谈。会上，王骞书记分别向哈尔滨市南岗区艺苑童星艺术培训学校有限公司、哈尔滨市道里区澳莱世纪贝贝幼儿园、哈尔滨市星萌幼儿园有限公司、哈尔滨市道里区优必胜海锦幼儿园、大庆市萨尔图区吉的堡乐佳幼儿园、哈尔滨市道里区爱迪欧幼儿园、哈尔滨市南岗区华旅文化培训学校、哈尔滨市小海星幼儿园有限公司长期以来对学校就业工作的支持表示感谢！王骞书记介绍了今年毕业生基本情况、人才培养情况和2022届毕业生的特质，向幼儿园推介毕业生，与各大幼儿园建立就业长效推进机制，为学校毕业生挖掘和提供更多的就业岗位，为毕业生提供缓冲区，履行好的社会责任与担当。会后，王书记积极联系我校3名优质校友，提供10余个用人单位。今后，更多的优质校友也会不遗余力地为我校毕业生提供源源不断的就业岗位！



图 15 开展访企拓岗促就业专项行动

1.4.2 就业满意度高于预估，就业质量平稳提升。

调研数据显示，2022 届毕业生就业现状满意度为 88.34%。其中“非常满意”的占比为 42.11%，“满意”的占比为 24.32%，“比较满意”的占比为 21.91%。职业期待吻合度为 89.49%，可见毕业生目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。



图 16 2022 届毕业生工作与专业相关度

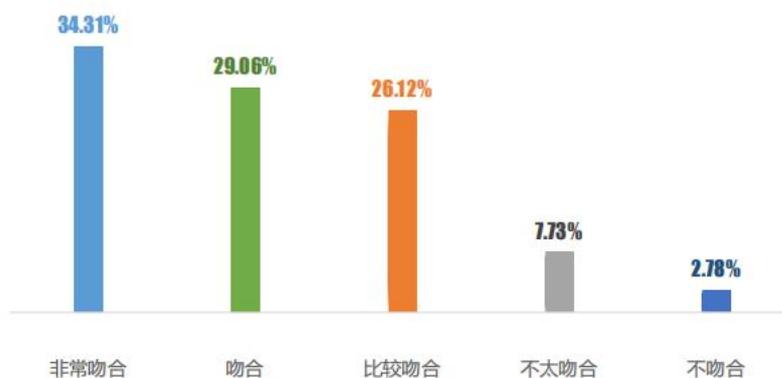


图 17 2022 届毕业生职业期待吻合度

1.5 创新创业

学校持续推进以赛促教、以赛促创，课堂教学重在创新思维培养，重在专创结合，全面深化我校创新创业教育改革、提升我校学生创新创业能力、加快培养创新创业人才，

纵深推进“大众创业，万众创新”，投入大赛经费3万元，在我校创新创业工作指导委员会的指导下我校师生积极参加第八届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛，并取得1金3银11铜的历史最好成绩。本次参赛项目涵盖了我校所有专业，充分展示了我校的办学水平、专业能力、科研成果与专创融合的成果。

案例 12：关注特殊教育，发挥专业优势

2022年1月，国务院办公厅转发教育部等部门《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》（国办发〔2021〕60号），对持续提升特殊教育质量、维护残疾人公平享有受教育权利作出部署。《规划》提出，到2025年，残疾儿童少年接受义务教育入学率达到97%。“十四五”时期残疾人教育六大重点项目，支持特殊教育学校、残疾儿童康复机构、儿童福利机构开展学前康复教育。鼓励建设孤独症儿童特殊教育学校，鼓励哈尔滨市和人口较多的市（地）以新建或改建方式设立孤独症儿童特殊教育学校，支持有需要的特殊教育学校、特殊教育幼儿园设置孤独症儿童部（班）。我校学前教育专业高度重视国家政策的关注，在专业教学和双创教育中积极引导学生，发挥自己的专业特长，探在特殊教育创业新天地，积极服务地方经济。本年度，我校学生团队围儿童绕特殊教育申报了一项互联网+大学生双创大赛——“伴星童行”农村自闭症教育服务先行者，经过角逐喜获金奖。学生创业机遇不断拓宽。



图 18 互联网+大学生双创大赛金奖团队获奖证书

1.6 技能大赛

学校依托国家职业院校学生职业技能比赛平台、1+x 职业技能等级证书工作以及其他专业竞赛，深度融合岗课赛证融通，提前谋划、充分准备，做好学生各项职业技能大赛组队、遴选工作。通过集训选拔优秀学生参加省赛，在课堂教学和实践见血的基础上，提升学生团队综合职业素养和专业技能。本年度，在 2022 年省职业院校技能大赛（高职组）专业技能大赛团体荣获一等奖、二等奖 1 项、三等奖 1 项，“黑龙江省北疆文化艺术奖”舞蹈比赛 13 名同学表演的舞蹈《西子湖·初妆》荣获群舞组表演奖优秀奖。

案例 13：人生能有几回搏，克服困难勇攀登

跟往年竞赛情况不同，疫情当下，学生没有返校，居家备赛，并面临第一次线上比赛，困难重重。两位选手在家里条件有限，备赛期间家里没有琴，最后用借来的电子琴参加比赛，家里场地有限，比赛只能把堆满麻袋的仓库作为考场，每天只睡 4、5 个小时，十几天来除了吃饭和睡觉所有的时间都忘我的投入到学习中，承受了常人无法承受的巨大压力。通过指导老师与学生一次次云端辅导，历经的艰辛无法用语言表达，比赛初期学生由于时间太短，较短时间内很难消化大量知识，为提高学生学习效率，及时调整了辅导策略，采用随时点对点找指导老师的方式进行辅导。参赛选手雷顿说：这一段时间集训和准备，令我终生难忘。学校给予了大力支持，我就应该奋力拼搏，人生能有几回搏，我一定抓住这个难得的机遇，克服一切困难，取得最好的成绩回报学校和老师。最后团队以过硬的专业知识技能赢得了裁判员们的肯定取得了全省第一名的好成绩，进入国赛，又经历了一次自我挑战。赛后学生表示：此次比赛他们收获的是一种敢于挑战、战胜自己、奋力拼搏的内在人生态度，这将成为他们未来人生中最宝贵的财富。



图 19：参赛学生通过线上与指导教师联系，克服困难备赛

计分卡

序号	指 标	单 位	2022 年	备 注
1	毕业生人数	人	1428	引用
2	毕业去向落实人数	人	1171	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	347	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	82	学校填报
4	月收入	元	3045	学校填报
5	毕业生面向三次产业 就业人数	人	818	学校填报
	其中：面向第一产业	人	10	学校填报
	面向第二产业	人	20	学校填报
	面向第三产业	人	788	学校填报
6	自主创业率	%	0.07	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	8.74	学校填报

数据来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集平台

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 双高建设开新局

2021年是学校十四五规划的开局之年，根据学校“三步走”发展规划，学校提出，尽全力申报省级双高院校。2021年10月，学前教育专业高质量完成了首轮高水平专业建设项目验收，获评优秀等级。经过前期充分的准备和省教育厅专家组的指导，申报获得通过，学校获批黑龙江省第二轮高水平院校，成功迈上了学校高质量内涵发展“第一步”台阶，为下一步工作做了准备。



图20：省高水平专业验收结果通知文件

黑龙江省教育厅

黑教联函〔2021〕231号

省教育厅关于公布黑龙江省第二轮高水平 高职学校和专业群建设项目名单的通知

各市（地）教育局，各高等职业学校：

根据《省教育厅 省财政厅关于开展黑龙江省第二轮高水平高职学校和专业群建设项目申报工作的通知》（黑教联〔2021〕67号）要求，经学校申报、专家评审、网上公示，省教育厅、省财政厅审定，现将黑龙江省第二轮高水平高职学校和专业群建设项目名单（见附件1和附件2）予以公布。

各项目建设单位要办妥要高度重视项目建设，将“双高”建设作为贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示和全国、全省职教大会精神的“先手棋”，持续优化改革发展环境，加强办学模式、育人模式、管理体制、保障机制改革创新，动员各方面力量支持项目建设。各项目建设单位要按照审核备案后的建设方案和任务书系统实施项目建设。

本轮“双高”项目建设周期为3年，自2021年12月至2024年12月。项目建设过程中，将适时开展项目绩效评价；项目建

附件1

黑龙江省第二轮高水平高职学校名单

序号	学校名称	立项档次
1	哈尔滨职业技术学院	A档
2	黑龙江农业经济职业学院	A档
3	黑龙江建筑职业技术学院	A档
4	黑龙江职业学院	A档
5	黑龙江农业工程职业学院	A档
6	哈尔滨铁道职业技术学院	A档
7	黑龙江农垦职业学院	B档
8	黑龙江交通职业技术学院	B档
9	黑龙江林业职业技术学院	B档
10	黑龙江护理高等专科学校	B档
11	黑龙江幼儿师范高等专科学校	B档
12	哈尔滨科学技术职业学院	C档
13	黑龙江旅游职业技术学院	C档
14	黑龙江农业职业技术学院	C档
15	哈尔滨幼儿师范高等专科学校	C档

图21：省第二轮高水平院校和专业群建设项目名单

2.1.2 专业建设厚内涵

2.1.2.1 重点打造高水平专业群。2021 年学校紧紧围绕服务龙江幼教发展的办学定位，凸显“幼儿教育”鲜明特色与核心优势，申报黑龙江省第二轮高水平专业群，学前教育专业群和儿童艺术教育专业群成功获批。为了进一步提升专业群建设质量，学校实施以群建院，进行机构调整，合并幼儿教育系和早期教育系建设学前教育学院，已学前教育专业为核心，融合早期教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业，深化学前教育专业群“托幼一体化”育人模式改革；提档升级原艺术系为艺术学院，依托学校音乐教育、书画艺术、舞蹈教育等艺术类专业重点打造儿童艺术教育专业群，加强儿童艺术教育方向师资培养。

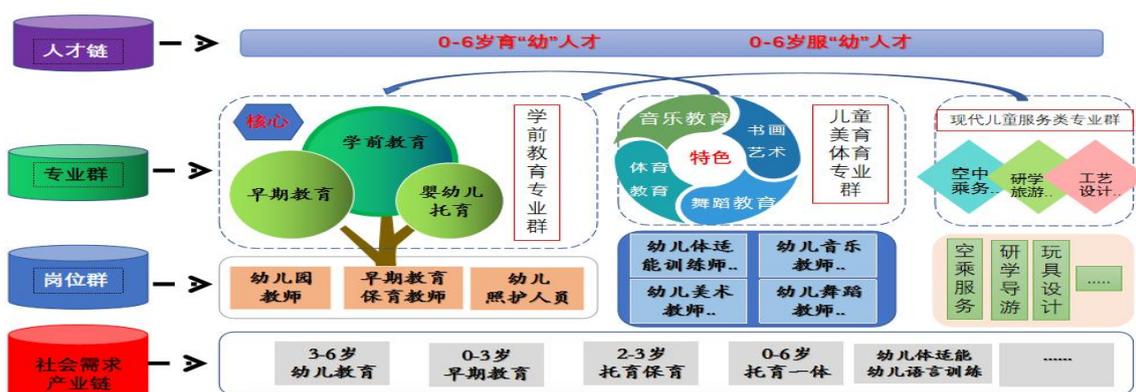


图22：哈尔滨幼儿师范高等专科学校专业集群（群组）逻辑及建设思路图示

2.1.2.2 大力推进师范类二级认证。

本学年度，学校全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学改革理念，以学前教育专业认证为引擎，大力推进专业内涵建设。在全校范围内规范教学档案建档工作，形成每位教师课程大纲——教案、教学设计——考核方案、试卷——课程评价改进报告的闭环的教学档案独立建档机制，下发教学各环节评价标准进一步完善校、系两级关于教师教学各环节质量监督与检查责任体系。2022 年，学前教育专业认证自评报告通过教育部专家审核，认证工作进入迎接专家入校筹备阶段，迈出了认证工作新的一步。

2.1.2.3 深化专业结构调整。

继续深化双论证工作成果，科学分析专业结构，坚持好“夯基”“培优”“改旧”“鼎新”专业发展思路，建构好“改造”“新建”“淘汰”专业动态调整机制，取消“人物形象设计”专业，停招“智慧健康养老服务与管理”“社区康复”专业，2022年重点围绕我校核心竞争优势和专业群建设规划，面向0-6岁幼儿新增体育教育、舞蹈教育、运动训练等专业，筹备特殊教育专业申报，凸显学校“幼”字特色。

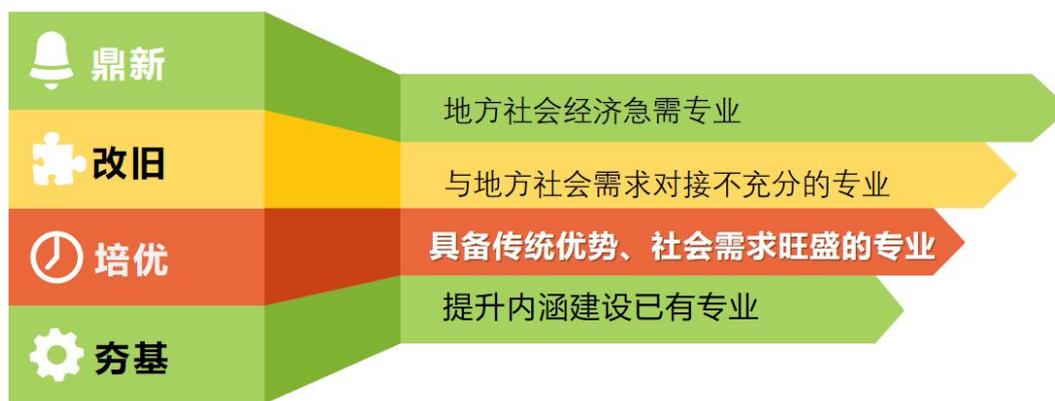


图23: 哈尔滨幼儿师范高等专科学校专业结构优化调整

2.2 课程建设质量

2.2.1 聚焦“四元五育双同行”协同育人机制创建，创新人才培养模式。

完善课程建设平台，构建科学课程体系，丰富选修课程内容，推进岗课赛证融通，探索学分银行路径，加大课程思政建设力度和实践教学学时比例，突出职业教育实践性，促进学生德智体美劳全面发展。4门课程获批第二批省课程思政建设培育示范项目，1名教师获得省课程思政教学能力二等奖，学校获批首批黑龙江学分银行转换规则（学前教育专业）研制单位。4省级教学成果。通过校级评比共遴选4项成果参评省级教学成果，1项获得省级一等奖，3项获得省级二等奖，获奖率达100%。

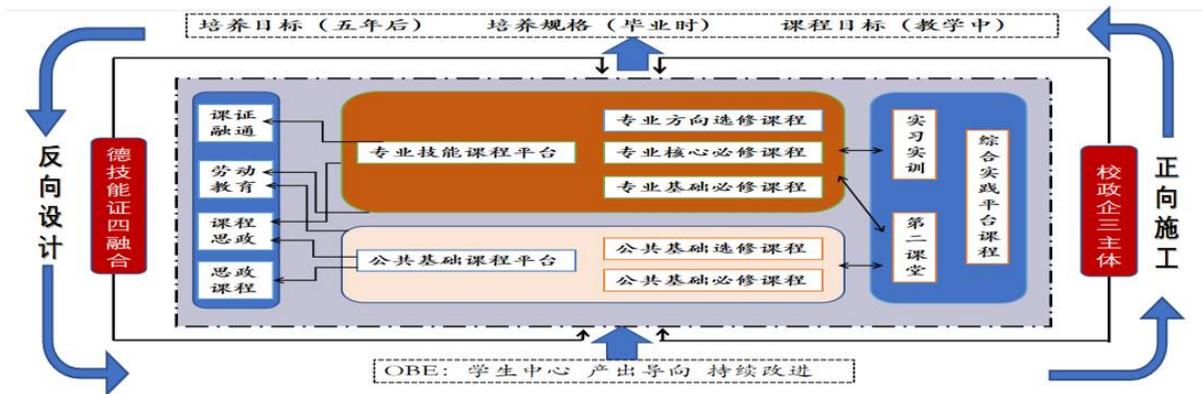


图 24: 哈尔滨幼儿师范高等专科学校育人模式

案例 14: 构建 2345 体育课课程思政的教学体系

在推进大学体育课课程思政过程中,紧密围绕国家提出的“健康中国”的战略思想,坚持以“为学为师、至真至美”的校训为引领,以为幼儿教育事业培养“文质同修、内外兼美”德智体美劳全面发展的高素质幼儿教师为目标,将传授体育知识技能与价值引领,教书与育人同频共振,形成了“立德树人、健体育魂”的体育课课程思政教学理念,逐步构建起了 2345 体育课课程思政的教学体系。探索形成了“一看、二论、三问、四结合”的体育课课程思政的教学模式。根据学生专业具体特点,积极参与到长沙职业技术学院、辽阳职业技术学院和抚顺职业技术学院联合开展的培育雷锋式职业人项目之中,将雷锋精神融入到大学体育课课程思政建设之中,挖掘雷锋优秀的职业品质,并通过大学体育课中素质训练形式强化大学体育课课程思政意识,弘扬雷锋精神,培育雷锋式幼教人,提升大学体育课课程思政育人功效。



图 25 大学体育课程思政建设体系

2.1.2 认证理念引领，完善课程质量评价机制。

以产出为导向，反向设计、正向施工，出台校系两级《课程体系合理性评价与课程目标达成情况评价实施办法》，《OBE 课程大纲编修指导意见》、《课程大纲合理性审核标准》《评价方式合理性审核标准》《课程目标达成评价报告》《教师教学档案制度》等教学文件，闭环管理，加强课程质量评价，不断推进持续改进。

2.2.3 课证融通，强化学生职业技能。

深入推进 1+X 证书制度试点的总结、试点工作经验做法。加强 1+X 证书制度建设规划和职业技能考核质量，组织教师参加职业技能考试培训 60 余人，获得 1+X 职业技能考试指导师和考评员资格；组织学生职业技能考试 3000 人次，大大加强了学生职业技能自我提高意识和就业竞争力。结合专业特点扩宽证书范围，2022 年新增 4 项证书试点，获批考核单位资格，促进学生综合素养和职业素养的全面提升。

2.3 教学方法改革

2.3.1 抓住机遇，推动课堂教学革命。

经过疫情期间线上教学的深入开展，教师们对于混合式教学及其发展趋势有了更为深刻的认识，不断探索研究学科和专业教学资源建设，加强了教育教学信息技术提升。开展相关课题研究，如课题《云学档建设与形成性评价的融合策略研究》，其中《“双线教学”场域下的小数据教学决策研究》获黑龙江省哲学社会科学研究立项，黑龙江省首批职业教育智慧教育平台试点单位。积极推进课堂革命。运用超星学习通、智慧树等信息化教学平台，实施线上线下混合式教学模式，拓展学习空间，丰富教学内容。在疫情形势下，深化翻转课堂、任务驱动等教学方式，通过课前课后教学资源的运用，推动线上课堂提质增效，调动学生的学习积极性，提升课堂教学效果。

2.3.2 以科研促教改，提高改革研究质量。

科研督导评估处通过专家培训引航，精准指导，不断提升提升课题质量，紧紧围绕人才培养，推动教学改革立项。教师不断进行研究成果转化，开展教学实践，创新教学模式与方式方法，深化课堂教学改革。

案例 15：构建 P-V-I 形成性评价研究模式，云学档和形成性评价深层交互的《教师

口语》课程“2+6”融合新策略。

研究以人本主义学习理论、建构主义学习理论和香农·施拉姆传播理论为基础，结合国内外研究概况提出相关研究存在的技教融合深度不够、指标模式研究不足、云端技术结合不深三个主要问题，通过文献分析法、德尔菲法、教育观察法、问卷调查法和案例分析法按照制定基于云学档的过程评价体系、累积学习者学习痕迹建立云学档、实施评价反馈对应调整教学策略、开展多维融合策略学习效果评估的路径开展研究，创新性地构建了数据化学习环境下“教-学-评一体化”的形成性评价体系、开发了智慧化学习空间中基于信息化教学平台建设的云学档系统、提出了促进云学档和形成性评价深层交互的“2+6”融合新策略、探索了信息化课堂教学中《教师口语》等课程的学习评价模式，并进一步就研究实践中重“整体评估”轻“个体反馈”的“去个性化”倾向、重“教师创建”轻“学生参与”的“去生成化”倾向、重“被动收集”轻“主动设计”的“去目的化”倾向、重“质性改进”轻“量化激励”的“去分数化”倾向等研究不平衡的问题进行了深入分析和讨论，并得出研究启示：深化信息反馈干预，使评价的针对性更好；强化师生共建模式，使评价的主体性更强；优化课堂教学结构，使评价的嵌入性更深；细化学档考核机制，使评价的科学性更高。

2.4 教材建设质量

2.4.1 加强教材管理。

学校坚持规范管理、质量第一、突出特色的思路，积极探索教材建设管理方式，不断完善体制机制，将教材建设写入学院“十四五”规划和双高项目建设，成立校院两级教材建设指导委员会，专人管理，服务教材建设工作，出台《哈尔滨幼儿师范高等专科学校教材建设管理办法》，构建“校企合作”教材建设机制，不断提升专业教材管理质量。

2.4.2 加强教材选用。

教材选用以适应人才培养模式创新和优化课程体系的需要为目标，更具省教育厅工作要求，开展教材内容专项排查工作，更新陈旧教材，选择优质教材进课堂。本年度教材内容专项排查覆盖12个专业，300余门课程，其中排查出停用更新教材3本，均已更

换为符合要求教材。

2.4.3 加强教材建设。

结合国家教材建设与改革要求，从学校人才培养目标达成需要，探索校企资源共建内涵建设，“互联网+”时代特征，鼓励教师编写高质量融媒体教材和校企共建建材。校企合作开发校本教材 1 部，新增立项 4 项，3 部教材获省“十四五规划教材”。

2.5 数字化教学资源建设

以国家智慧教育平台试点为契机，提高智慧教育环境建设质量，构建智慧校园育人环境，加强在线精品课建设和信息化教学资源的使用和管理。推动教师积极探索线上线下混合式教学模式，打造了一批高质量高水平的在线开放课程。采用线上考核平台和教学管理平台、课程平台，通过大数据监控和智慧管理推进教学数字化。成功获批黑龙江省首批国家智慧教育平台试点单位，承担 4 项任务，加速智慧环境建设和优质教学资源建设。升级改造 2 个计算机教室、62 间多媒体教室、立项 2 个智慧教室、1 个全景教室、1 个早期教育智慧教室建设项目，建成 1 个学前教育智慧创新实训室，为学前教育专业实践教学构建了一个虚实结合、小组合作的新型数字化学习空间。在智慧教学过程中，将岗位能力进行模块化划分，运用项目教学法、任务驱动教学法、辅以分组讨论、模拟试讲等多种理实相结合的教学形式，开创学前教育专业新的教学模式。在线精品课建设，在建 12 门，新增立项 4 门，获批省级精品课 2 门，在线共享课 1 门。



图 26 学生在智慧教室开展实训教学，远程接受专家指导

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德建设为引领，双师双能为目标，聚焦“三教”改革，创新师资培养体系。

构建全面提升师资队伍综合能力闭环体系，打造国内示范引领的师资队伍。实施教师师德考核制度，进一步完善《哈尔滨幼儿师范高等专科学校双师型教师管理办法》，遴选双师型教师 109 名，其中专业教师占比 52.91%；制定出台《哈尔滨幼儿师范高等专科学校教师教学创新团队管理办法》，学前教育专业教学团队获批省级专业教学创新团队；“学前教育教师教育”领军人才梯队获批市级领军人才梯队。组织教师参加各级各类培训 14 项，共计 1000 余人次，进一步提升教师专业发展和教学团队建设意识，强化三教改革和专业认证理念，提高教学能力。

2.6.2 以教师专业成长为核心，提升教师科研能力。

本年度共申报获批课题 67 项，投入近 40 万，教育部社科司（全国高校思想政治理论课教师研究专项）课题 1 项、黑龙江省哲学社会科学规划课题 1 项，黑龙江省科学规划办课题立项 3 项，黑龙江省或高等教育科学研究优秀成果奖、优秀艺术科研成果奖 12 项；实现我校高水平科研零的突破。

2.6.3 实施素养提升计划，完善师资培训体系。

制定《哈尔滨幼儿师范高等专科学校教师综合素养提升三年行动计划 2022-2024》构建教师综合素养校本培训体系，重点抓好“六大计划”，教师师德涵养计划、教师学历提升计划、教育教学能力优培计划、新教师岗前培训计划、教师人文素养养成计划、教师心理健康养成计划。提升教师综合素养，初步建立起了全员覆盖、线上线下、普遍与个性相结合的教师素养提升校本培训体系。

2.6.4 以赛促教，加速教师专业成长。

积极组织师生参加黑龙江省职业院校职业技能大赛和创新创业大赛。在全国职业院校技能教学能力省赛选拔赛中，1 个教师团队获得省级一等奖，2 个团队教师获得省级三等奖。



图 27 学校学前教育学院教学团队荣获 2022 年省职业院校教师教学能力一等奖

2.7 校企双元育人

学校牢牢把握立德树人根本任务，坚持走产教融合、校企合作发展之路，聚焦区域创新发展和产业转型升级需求，大力推进校企合作，积极探索双元育人模式，推动职业院校专业结构与产业结构紧密耦合、课程结构与岗位能力需求精准对接，着力打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台。与 40 余所幼儿园、小学签订实习顺基地和双导师制、学徒制试点；与北京启今科技发展有限公司、武汉亿童文教股份有限公司达成协议，合作建设覆盖学前教育、早期教育、婴幼儿健康服务与管理三个专业的“哈尔滨学前教育产业学院”，本着资源共享、优势互补、责任同担、利益共享、机制先行、重点突破的建设思路，开展实体化人才培养合作，促进师范教育和产业人才需求精准对接，提升我校相关专业人才培养质量和社会服务能力，满足相关企业实现自身战略发展的人才需求。2022 年 8 月学前教育产业学院获批黑龙江省首批职业教育示范性现代产业学院培育建设项目，标志着我校突破传统路径依赖、深化人才培养模式改革步入了新阶段。

案例 16：双元指导，梦想启航——2019 级学生开展云实习

毕业实习又是学生理论联系实际、全方位进行师德体验、保教实践、班级管理实践和教研实践等方面的综合性训练环节，对培养合格的幼儿园教师具有重要意义。针对 2019 级毕业生无法按时参加毕业实习的情况，幼儿教育系全力做好新型冠状病毒疫情防控工作，减少疫情对学生毕业实习的影响，根据学校相关文件，制定云端毕业云实习计划，保证疫情防控期间教育实践质量。毕业云实习期间，同学们态度端正，参与度高，带着对幼儿园的好奇，积极热情地投入到别样的毕业云实习之中。此外，校外幼儿园指导教师也做了充足准备，积极与校内指导教师沟通细节，细化具体的每一日实习安排，通过腾讯会议、钉钉、微信等多种线上形式，开展云现场讨论和现场答疑，针对学生存在的问题给予具体的指导。通过幼儿园指导教师的生动讲解和悉心指导，以及以班级为单位的各小组之间交流研讨活动，同学们将在校三年所学的理论知识与实践经验高效对接，积极深化了专业学习，对于幼儿园的一日生活有了进一步更加形象、具体和深入的理解，形成了更加深刻的专业认知与专业情感。



图 28 哈尔滨市靖宇幼儿园进行线上云实习指导任务安排

教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	17.77	引用
2	双师素质专任教师比例	%	46.41	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.91	引用
4	教学计划内课程总数	门	327	引用
		学时	21716	引用
	其中：课证融通课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	网络教学课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
5	教学资源库数	个	1	学校填报
	其中：国家级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	1	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	2	引用
		学时	64	引用
	在线精品课程课均学生数	人	1448	引用
	其中：国家级数量	门	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	2	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用

7	编写教材数	本	2	学校填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	学校填报
	校企合作编写教材数量	本	0	学校填报
	新形态教材数量	本	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	4596	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.42	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10674.69	引用

数据来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集平台

3. 国际合作质量

建立继续教育与对外交流中心，推进国际合作及交流，探索师生互访、课程引进、文化交流与输出等方面建设工作。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

引领示范，服务幼儿园师资质量提升。作为具有 70 年历史的幼儿师范专科学校，积极为黑龙江省学前教育行业企业献策献力，引领学前教育领域教学改革。先后开展公益培训 10 场，服务人群达 7000 人次，得到了省内各幼儿园的充分肯定。

案例 17：促进幼儿园教师专业化成长，解决行业发展难题

为落实《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》及黑龙江省教育厅印发的《全省基础教育教师能力素质提升计划》中，学前教育学院为“非学前教育专业教师全员培训”的要求，促进了全省幼小科学衔接和安吉游戏实验任务重点推进，为大庆市非学前专业教师进行了题目为“《3—6 岁儿童与发展指南》，观察评价幼儿的学习与发展”线上专题培训，大庆全市非学前专业教师、青年教师（新入职教师）以及普惠性民办幼儿园教师近 4000 人参加了此次培训。聚焦《3—6 岁儿童与发展指南》的内容结构与目标，以问题方式引领广大教师区分《纲要》与《指南》的不同，从而在根

本上厘清《指南》的作用与价值。再结合《指南》所提出的学前教育教师应具备的能力，重点讲解了教师观察与评价能力培养的重要性及相应操作方法，内容设置，充分切合了广大学前教师需求。

4.2 服务地方发展

校政合作，服务区域幼教事业发展。

学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。办好学前教育、实现幼有所育，是党的十九大作出的重大决策部署，是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程。近年来，我校积极贯彻党中央和省市的决策部署，校党委编制出台了《关于全面加强内涵建设推动学校高质量发展的意见》，科学擘画了学校“十四五”发展蓝图，对学校办学要“写好人才培养和社会服务这两篇文章”进行了战略部署，要求学校办学要主动服务和融入地方经济社会发展大局，努力提高社会服务能力，通过助推地区普惠性幼儿园建设、加强政校合作、校企深度融合等形式，创新办学模式与人才培养模式，推进协同育人，积极回馈社会。

案例 18： 我校与哈尔滨新区管委会签订合作办园战略协议

2021年10月24日下午，中国(黑龙江)自由贸易试验区哈尔滨片区“学党史、惠民生、开新局，加快构建高质量教育体系发布会”在全总（哈尔滨）劳模技能交流基地隆重举行。副省长孙东生、省教育厅厅长赵国刚及松北新区政府主要领导出席了会议。我校党委书记、校长王骞受邀出席会议并代表学校同哈尔滨新区管理委员会签订了合作办园战略协议，正式开启我校“十四五”时期创新“校政合作”形式、拓展社会服务领域、全力支撑我市学前教育事业高质量发展的崭新一页。我校与哈尔滨新区政府的这次合作，意义重大，影响深远，是助推我校实现高质量发展的关键举措。2022年上半年，学校成立2所新区示范性幼儿园，有力助力区域幼儿教育事业发展。

4.3 服务乡村振兴

公益培训，助力乡村幼教。

黑龙江省教育厅、黑龙江省财政厅等八部门联合印发《黑龙江省新时代基础教育强师计划实施方案》针对幼儿教育提出：聚焦县域教师，重点支持幼儿园骨干教师培训，

五年内实现全省 13 个乡村振兴重点帮扶县教师全覆盖。作为黑龙江省学前教育第二轮高水平院校建设单位，在狠抓内涵建设、的同时，努力写好学前教育人才培养和为社会服务两篇文章，开启了为哈尔滨市乃至全省学前教育师资公益培训的服务项目，自觉履行高校服务社会的责任，制定哈幼专乡村儿童事业振兴服务计划，开展针对乡村儿童事业的系列帮扶建设工作。

案例 19：全力打造学前教育师资队伍、推动龙江学前教育高质量发展

哈尔滨幼儿师范高等专科学校于 2022 年 3 月 13 日下午 13 点在钉钉直播平台开展乡村幼儿园教师公益培训开班仪式，本次培训在短时间内得到哈尔滨市各区县乡乃至省内几个城市幼儿园教师的积极响应，报名参培异常火爆。仅仅 2 周就有全省 5 个市，特别是哈尔滨市的 7 区、2 个县级市、5 个县的幼儿园教师报名，共计 363 所幼儿园的 2430 名教师参加培训。这可以说是迄今为止，省内学前教育师资公益培训最多人数的一次，堪称推动全省学前教育高质量发展的重大举措。



图 29 助力乡村振兴，引领幼儿教育

4.4 服务地方社区

包保社区，共驻共建。

为深入贯彻落实“百家单位万名党员干部常态化包保下沉社区”的工作精神，哈尔滨幼儿师范高等专科学校常态化包保下沉香坊区铁东街道城东社区积极推进共驻共建工作，凝聚力量、发挥作用，共筑疫情防控安全防线。工作队用行动诠释责任，为百姓

排忧解难。当街道防疫物资和办公用品紧缺时,学校坚决执行市委对包保工作要求,一起攻坚克难,快速反应,群防群控,应急支援,第一时间将 120 套防护服和价值 4000 元的办公用品送到街道和社区,帮助他们度过难关。铁东街工委书记文继峰表示:“哈幼专党委第一时间为街道送来了物资,真的是雪中送炭,让我们在抗疫一线上没有后顾之忧。哈幼专下沉工作队已经成为推进社区基层治理的亲密战友,我们深切感受到哈幼专正向激励引领专项行动开展的扎实有效,哈幼专到我们街道锻炼的所有党员干部,在急难险重任务中站得出来、顶得上去,表现出党员干部的优秀品质。有了哈幼专的助力,我们一定能保护好百姓安全。”



图 30 志愿社区，共同抗疫

4.5 具有本校特色服务

前校后园，实践示范。

哈尔滨幼儿师范高等专科学校实验幼儿园隶属于哈尔滨幼儿师范高等专科学校，幼儿园在科研的引领下，教职工快速成长，多次承办市、区教研观摩活动，参与市教研院“送教下乡”、“哈尔滨市云平台家教指导”视频录制活动；多次承接外省、市、区教师来园观摩交流，为学前教育同行开展培训 39 次，在黑龙江省电视台《新闻夜航》、哈尔滨市电视台《亲知教育》等节目中，为家长们分析普遍遇到的热点问题，为全省家

长传递家庭育儿方法，受到社会各界广泛好评。同时还为学前教育工作者传递了我国的集体智慧和学校的办学理念，体现了我园、我校服务社会的目标。去年至今，哈幼专实验幼儿园在为哈尔滨幼儿师范高等专科学校的两所新建园提供着经验支持与指导，促进哈幼专园所的建设与发展。

案例 20：贡献专业力量 传递专业能量-哈幼专实验园为“园长培训班”开展线上专题讲座

为进一步加强幼儿园园长队伍建设，促进幼儿园园长专业化发展，提高园长的履职能力，受黑龙江省财政厅和黑龙江省教育厅委托开展绥化市、鹤岗市、黑河市、七台河市幼儿园园长培训活动。5月11日-12日，我园王颖园长、李冬梅园长受邀为三百余名园长开展了以“园本课程建设的思考与实践”和“精细化后勤管理，助力园所发展”为主题的线上专题讲座。从园本课程的含义、历史、研究缘由以及建构方法进行了深度的讲解和剖析，以哈幼专实验幼儿园建设的丁香园本课程为案例，向园长们展示了我园优质的课程故事和在建设过程中的感悟与经验。针对园长们困惑的问题及重点难点工作进行了分析答疑，并将哈幼专实验幼儿园开展后勤精细化管理工作的经验及体会进行了精彩分享，为参与培训的园长们拓展了管理思路，提供了实际帮助。园长们纷纷留言：讲座内容太丰富，大开眼界，此讲座帮助解决了后勤工作中方方面面的问题，引领了我们成长。

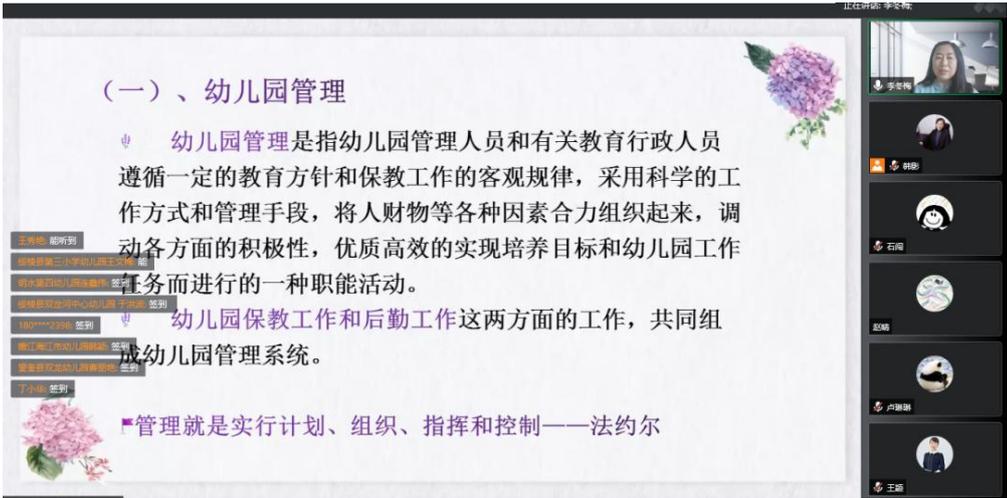


图 31 学校附属幼儿园为全省园长做培训

服务贡献表

序号	指 标	单位	2022 年	备 注
1	全日制在校生人数	人	4392	引用
2	毕业生就业人数	人	1428	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	1292	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	1057	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	815	引用
	D类：到大型企业就业	人	3	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	3	引用
	其中：专利授权数量	项	3	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	0	引用
	非学历培训学时	学时	0	引用
	非学历培训到账经费	万元	0	引用
8	公益项目培训学时	学时	0	引用

数据来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集平台

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

落实国家关于劳动教育、美育等育人政策，完善课程体系，加强全面育人；落实师范教育专业认证理念，率先推进黑龙江省专科师范院校认证试点工作；落实职业教育协

同育人政策，构建校政行企多元育人机制；建立产业学院，深化校企合作；实践“3+2”中高职贯通、高本贯通人才培养体系，实现中职、高职、本科教育的有效衔接；实践“文化素质+职业技能”单招、扩招高考制度，探索“岗课赛证”人才培养模式，推进学分银行建设，助力学生职业技能提升，生动实践现代职业教育体系。落实教育部等部门等部门印发的《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）》《新时代基础教育强师计划》《“十四五”学前教育发展提升行动计划》，加强师资队伍建设和师范类专业人才培养教育教学改革。

5.2 地方政策落实

5.2.1 服务龙江振兴发展行动

学校以“龙江要振兴、高校要行动”为号令，推动建设“六个龙江”、实现“八个振兴”，不断提升高校服务能力和教育教学水平，站位于服务社会、服务龙江振兴的使命和目标，准确定位学校发展方向，树立新发展理念，在推进高水平高职院校和专业群建设、打造高水平创新平台、人才培养、产教融合、师资队伍建设、对外服务等方面发力，为推动龙江全面振兴全方位振兴贡献幼专力量。

5.2.2 服务龙江职业教育高质量发展

落实《关于加快推动现代职业教育高质量发展的实施意见》和《黑龙江省职业教育发展“十四五”规划》，以新发展理念全面深化教育改革发展，落实黑龙江省第二轮“双高计划”建设项目，立项（培育）省级建设现代产业学院1个，获批省级精品在线开放课程2门，省十四五规划教材3部，省级教学成果奖4个，不断完善产教融合、校企合作的机制，促进产教融合校企合作走深走实，内涵建设取得高质量发展，助力培养更多高素质技术技能人才。

5.3 学校治理

5.3.1 以章程为统领，内部治理结构不断完善

继续实施并修订了《哈尔滨幼儿师范高等专科学校章程》，推进依法办学，规范办学行为，建设完善的现代大学制度，以章程为统领，完善内部治理结构，进一步完善，“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的运行机制；以章程建设为引领，加强

制度顶层设计，理顺和完善了学校各项管理制度、标准和工作流程，建立健全体现自主管理、自我诊断、自我改进的内部管理制度、标准和运行机制，为内部质量保证提供了制度依据。坚持把立德树人作为根本任务，培养道德品质高尚、人文底蕴深厚、专业技能扎实、教育理念先进、具有创新精神和实践能力的全面发展的专科层次学前教育人才。同时培养适应经济社会发展需要的素质高、能力强的应用型技能型人才。

5.3.2 以群建院，资源配置不断优化

制定内设机构改革工作实施方案，以群建院，改革后，学校设有四院两部，加大学院办学严格按照教育部颁布的专业目录大类整合专业设置，建立专业群；引入竞争机制，优胜劣汰，进行重新聘用；形成人员向二级院部流动的良好局面。

5.3.3 推动人事分配制度改革，加强激励机制建设

制定《哈尔滨幼儿师范高等专科学校二级单位绩效分配指导意见》，注重实绩，突出导向，强化考核，责酬一致。出台《哈尔滨幼儿师范高等专科学校二级单位及处级干部考核办法》，加强质量工程激励机制建设。

5.4 质量保证体系建设

围绕“三全育人培养”的目标，开展能力作风建设，强化“精细严实”工作作风，提高办事效率，促进管理能力和服务意识的提高。基本实现重大事项的科学决策和“公开、公平、公正”。各部门将年度重点工作目标分解到月，落实责任人和完成时间，每月上报目标达成情况，及时提醒任务执行人按时完成任务。制定哈尔滨幼儿师范高等专科学校《教师教学质量评价标准》、《课程目标达成评价报告撰写及审核标准》等，并以此为依据进行不断完善质量保证体系。

5.5 经费投入

落实政策表

序号	指 标	单 位	2022 年	备 注
1	年生均财政拨款水平	元	10804.12	引用
2	年财政专项拨款	万元	627.64	引用

3	教职员工额定编制数	人	347	引用
	教职工总数	人	334	引用
	其中：专任教师总数	人	237	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	0	学校填报
6	年实习专项经费	万元	31.54	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.44	引用

数据来源：全国高等职业学校人才培养状态数据采集平台

6. 面临挑战

6.1 新时代职业教育高质量发展带来机遇和挑战

《中华人民共和国职业教育法》颁布，《关于加快推动现代职业教育高质量发展的实施意见》和《黑龙江省职业教育发展“十四五”规划》的出台，为职业教育发展指明了路线和方针。学校在基础设施建设、打造人才培养高地、师资队伍建设、治理能力等方面与高质量职业教育体系建设的要求相比仍存在较大差距，在办学条件、产教融合、服务能力、对外交流等方面仍急待提升，如何更好的服务地方学前教育领域优质人才培养，更好地支撑我省幼教事业大发展，带来了新的机遇和挑战。

6.2 行业转型升级为高素质技术技能人才培养提供机遇和挑战

大数据、物联网、云计算等信息化技术，打破传统教育发展模式，正在不断重塑教育形态，要求学校进一步促进教育链与岗位链的融合衔接，推动人才培养供给侧与产业需求侧结构全方位融合，进一步拓展与优质甚至是高端企业合作的深度和广度，提升高素质复合型技术技能人才培养水平，为学校专业结构优化调整带来了新的机遇和挑战。

6.3 新师范教育的提档升级为师范类院校提供难得的机遇和挑战

新时代新师范培养的全面升级，专业认证走向深入，人才培养如何积极应对国家战略，服务地方发展，满足教育需求，成为摆在教师教育院校面前的重要课题，为师范类院校提升办学质量和适应性提出更高要求。学校如何深化改革、支撑发展，打造特色鲜明、国内省内一流水平的师范类专科学校，建设凸显学校“幼”字核心竞争优势的学前教育类专业群（组），在办学水平、产教融合、服务能力等诸多方面，发挥示范引领作用，迎来新的机遇和挑战。

附表

表 1 计分卡

名称：哈尔滨幼儿师范高等专科学校（14425）

序号	指 标	单 位	2022 年	备 注
1	毕业生人数	人	1428	引用
2	毕业去向落实人数	人	1171	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	347	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	82	学校填报
4	月收入	元	3045	学校填报
5	毕业生面向三次产业 就业人数	人	818	学校填报
	其中：面向第一产业	人	10	学校填报
	面向第二产业	人	20	学校填报

	面向第三产业	人	788	学校填报
6	自主创业率	%	0.07	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	8.74	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：哈尔滨幼儿师范高等专科学校（14425）

序号	指标	单位	2022	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.45	1455	电子问卷
	其中：课堂育人满意度	%	97.22	1455	电子问卷
	课外育人满意度	%	96.85	1455	电子问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.82	1455	电子问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.22	1455	电子问卷
	专业课教学满意度	%	96.85	1455	电子问卷
2	毕业生满意度	——	——	1428	——
	其中：应届毕业生满意度	%	95.51	1428	电子问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.45	876	电子问卷
3	教职工满意度	%	98.80	334	电子问卷
4	用人单位满意度	%	95.54	171	访谈研究

5	家长满意度	%	96.78	86	访谈研究
---	-------	---	-------	----	------

表 3 教学资源表

名称：哈尔滨幼儿师范高等专科学校（14425）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	17.77	引用
2	双师素质专任教师比例	%	46.41	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.91	引用
4	教学计划内课程总数	门	327	引用
		学时	21716	引用
	其中：课证融通课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	网络教学课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
5	教学资源库数	个	1	学校填报
	其中：国家级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	1	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	2	引用
		学时	64	引用
	在线精品课程课均学生数	人	1448	引用
	其中：国家级数量	门	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用

	省级数量	门	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	2	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	2	学校填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	学校填报
	校企合作编写教材数量	本	0	学校填报
	新形态教材数量	本	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	4596	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.42	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10674.69	引用

表 4 国际影响表

名称：哈尔滨幼儿师范高等专科学校（14425）

序号	指 标	单位	2022 年	备 注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用

5	专任教师赴国（境）外指导和开展 培训时间	人/日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任 教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学 生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

表 5 服务贡献表

名称：哈尔滨幼儿师范高等专科学校（14425）

序号	指 标	单位	2022 年	备 注
1	全日制在校生人数	人	4392	引用
2	毕业生就业人数	人	1428	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	1292	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	1057	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	815	引用
	D类：到大型企业就业	人	3	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用

	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	3	引用
	其中：专利授权数量	项	3	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	0	引用
	非学历培训学时	学时	0	引用
	非学历培训到账经费	万元	0	引用
8	公益项目培训学时	学时	0	引用