



哈尔滨应用职业技术学院

Harbin Applied Vocational And Technical College

高等职业教育质量年度报告（2023）

哈尔滨应用职业技术学院

2022年12月

附件 2

内容真实性责任声明

学校对（哈尔滨应用职业技术学院）质量年度报告
（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2022年12月20日

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学院总体情况	1
1.2 办学定位	2
1.3 办学特色	3
1.4 办学条件	3
1.4.1 办学资源	3
1.4.2 办学经费	4
2. 学生发展质量	5
2.1 党建引领	5
2.1.1 哈尔滨应用职业技术学院召开第二次党员大会	5
2.1.2 党员教育培训	6
2.1.3 发展党员工作	8
2.1.4 党管人才	9
2.2 立德树人	9
2.2.1 思政教育贯穿始终	9
2.2.2 主题学习丰富多彩	10
2.3 在校体验	11
2.3.1 教育教学再提质	11
2.3.2 学生管理再规范	14
2.3.3 社团管理再升级	15
2.3.4 资助体系日趋完善	15
2.3.5 心理健康教育显成效	15
2.3.6 学生活动丰富多彩	19
2.4 就业质量	22
2.4.1 毕业生规模、结构、就业率	23
2.4.2 毕业生就业主要去向和岗位等	23
2.5 技能大赛与创新创业	29

2.5.1 技能大赛	29
2.5.2 “互联网+”创新创业大赛	31
3. 教育教学质量	35
3.1 专业建设	35
3.2 课程建设	39
3.2.1 课程建设基本情况	39
3.2.2 科研立项助推课程建设	41
3.3 教育教学方法改革	43
3.4 教材选用管理与建设	45
3.5 师资队伍建设	46
3.6 实训基地建设	51
3.7 校企双元育人	52
4. 国际合作质量	55
5. 服务贡献质量	56
6. 政策落实质量	57
6.1 国家、地方政策落实情况	57
6.2 学院治理情况	58
6.3 学院质量保障体系建设情况	59
6.3.1 组织体系建设	59
6.3.2 建立“学院-院系（部）-专业”、“学院-部门-岗位”三级质量保证组织	60
6.4 学院经费投入情况	60
7. 面临挑战	61
7.1 面临的挑战	61
7.2 发展展望	62

图 目 录

图 2-1 学院第二次党员大会隆重开幕.....	6
图 2-2 党委书记薛正金同志作工作报告.....	6
图 2-3 党支部书记讲授党课.....	7
图 2-4 党员教师讲党课.....	7
图 2-5 2021 年学院微党课比赛获奖人员合影.....	8
图 2-6 教学单位课程思政研讨会.....	10
图 2-7 教师吴洋洋在专业课教学中植入课程思政.....	10
图 2-8 课堂教学检查.....	12
图 2-9 教学文件检查.....	13
图 2-10 直播授课画面.....	14
图 2-11 学生上课情况.....	14
图 2-12 心理健康测评结果.....	17
图 2-13 心理健康宣传.....	19
图 2-14 爱心礼包发放现场.....	20
图 2-15 拓展训练现场.....	21
图 2-16 比赛现场.....	22
图 2-17 2022 届毕业生性别结构.....	25
图 2-18 2022 届毕业生毕业去向落实率.....	25
图 2-19 2022 届毕业生就业去向分布.....	26
图 2-20 2022 届毕业生对学校就业工作整体满意度.....	26
图 2-21 2022 届毕业生就业工作推进会议.....	28
图 2-22 线上访谈现场.....	29
图 2-23 获奖学生.....	30
图 2-24 学生参培.....	33
图 2-25 教师参培.....	33
图 2-26 学生积极参赛.....	34
图 2-27 获奖证书.....	35
图 3-1 面试现场.....	38

图 3-2 校企共建课程研讨会	41
图 3-3 立项课题开题推进会.....	43
图 3-4 专任教师中性别占比.....	47
图 3-5 专任教师所属院系占比.....	47
图 3-6 专任教师中双师型教师占比.....	47
图 3-7 专任教师中学位占比.....	47
图 3-8 新教师岗前培训.....	48
图 3-9 参培教师.....	48
图 3-10 党课培训现场.....	49
图 3-11 参加疗休养活动职工.....	51
图 3-12 机电一体化实训基地及作品展.....	52
图 3-13 学院与上海三菱电梯有限公司举行校企合作揭牌仪式.....	54
图 3-14 电梯工程技术专业成功举行校企合作订单班宣讲.....	54
图 3-15 2020 级“上海三菱电梯订单班”开班仪式.....	55
图 6-1 学院质量保障体系.....	60

表 目 录

表 1-1 2020-2021 年学院基本办学指标.....	2
表 1-2 办学条件表.....	2
表 1-3 2021-2022 年学院办学资源总量数.....	4
表 1-4 2021-2022 年学院办学经费支出一览表.....	4
表 2-1 十四类排查对象.....	16
表 2-2 2021 年、2022 年毕业生就业人数统计表.....	23
表 2-3 计分卡.....	23
表 2-4 2022 届毕业生就业单位性质统计表（就业 994 人）.....	23
表 2-5 2022 届毕业生就业省份流向（就业 994 人）.....	24
表 2-6 2022 届毕业生签约单位行业分布（签约 622 人）.....	24
表 2-7 2022 届毕业生就业职位分布（签约 622 人）.....	25
表 3-1 2021 年各专业大类设置情况及产业结构匹配情况.....	36
表 3-2 哈尔滨市级重点专业一览表.....	36
表 3-3 2020 年、2021 年招生报到人数统计表.....	37
表 3-4 教学资源表.....	39
表 3-5 哈尔滨应用职业技术学院立项统计表.....	42
表 3-6 满意度调查表.....	44
表 4-1 国际影响表.....	55
表 5-1 服务贡献表.....	57
表 6-1 落实政策表.....	61
表 1 计分卡.....	64
表 2 满意度调查表.....	65
表 3 教学资源表.....	66
表 4 国际影响表.....	67
表 5 服务贡献表.....	68
表 6 落实政策表.....	69

案例目录

案例 2-1: 学院以“微党课 + ”为着力点促进双向融合.....	7
案例 2-2: 党建结对共建, 携手迈向新阶段.....	8
案例 2-3: 推进课程思政建设, 落实立德树人任务.....	10
案例 2-4: 规范教学管理, 加强质量监督, 提升教学质量.....	12
案例 2-5: 育人情怀终不改, 云上课堂显精彩.....	13
案例 2-6: 心理健康工作稳步开展, 助力学生健康发展.....	15
案例 2-7: 凝聚每一份爱, 点亮每一颗心一五·一“爱心礼包”发放活动.....	19
案例 2-8: 携手共进, 奋发有为—2022 年大学生素质拓展训练全纪实.....	20
案例 2-9: 以棋会友·五子连珠, 平安校园·温暖你我.....	21
案例 2-10: 就业工作保障“四到位”, 积极拓宽就业市场.....	26
案例 2-11: 毕业生就业工作推进会议, 助力就业指导服务工作.....	27
案例 2-12: 访企拓岗促就业, 应用职院在行动.....	28
案例 2-13: 以赛促学展风采.....	30
案例 2-14: 师生积极参加创新创业大赛系列培训.....	32
案例 2-15: 学生在第八届“互联网+”创新创业大赛中, 再获佳绩.....	33
案例 3-1: 扩招“云面试”顺利完成, 促进专业再发展.....	37
案例 3-2: 订单培养共建课程, 校企合作共育人才.....	40
案例 3-3: 开展专题推进会议, 促进项目落地生根.....	42
案例 3-4: 规范教材管理工作程序, 提高教材建设和管理水平.....	45
案例 3-5: 积极开展岗前培训活动, 促进新教师融入校园生活.....	47
案例 3-6: 书记为全院教职工讲授“百年奋斗史·建功新时代”专题党课.....	49
案例 3-7: 工会暖心疗休养, 凝心聚力再出发.....	50
案例 3-8: 精雕细刻出精品, 千锤百炼铁成金.....	51
案例 3-9: 校企深融合, 实习带就业.....	53



哈尔滨应用职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

根据新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，哈尔滨应用职业技术学院（以下简称学院）根据教育部职成司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和黑龙江省教育厅《关于做好2023年黑龙江省高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，以学院2021年度人才培养工作状态数据为依据，通过对各项数据信息的整理、统计和分析，对学院高等职业教育的状态、人才培养工作情况、存在的问题进行剖析，形成哈尔滨应用职业技术学院教育质量年度报告（2023）。本报告的数据统计时段与全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台统计时段一致，为2021年9月1日至2022年8月31日。

1. 基本情况

1.1 学院总体情况

哈尔滨应用职业技术学院的建院基础是1999年成立的哈尔滨应用技术专修学院。2006年4月，经黑龙江省人民政府批准，国家教育部备案，在哈尔滨应用技术专修学院的资源基础上成立哈尔滨应用职业技术学院，隶属于黑龙江省教育厅，由哈尔滨市人民政府主管，是独立设置的国家计划内统一招生的全日制综合性高等职业院校。2010年12月通过教育部高职高专院校人才培养工作水平评估，2018年6月，代表黑龙江省人民政府接受国务院教育督导检查组赴我校检查黑龙江省人民政府履行教育职责情况，检查组对学院工作给予充分的肯定。学院占地面积26.23万平方米；建筑面积12.46万平方米，教学场所面积近7.2万平方米；校内实验实训教学场所62个；大型教学设备、仪器116台（套），教学设备总值近2775.00万元；设有党办、院办、团委、教务处、监察督导处、学生处、人事处、招生就业处、继续教育学院等18个教育教学业务管理部门；设有护理分院、汽车工程系、机电工程系等八个教学分院、系、部；开设护理、新能源汽车技术、机电一体化技术、电子竞技运动与管理等35个专业，截至2022年8月31日，在校生数量为3636人。学院基本办学指标见表1-1，办学条件见表1-2。

表 1-1 2020-2021 年学院基本办学指标

序号	项目名称	数值	标准
1	生师比	15.54	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	20.10	15
3	生均教学行政用房（m ² /生）	20.32	14
4	生均(折合)教学科研仪器设备值（元/生）	7633.66	4000
5	生均(折合)图书（册/生）	117.38	80
6	具有高级职称教师占专任教师的比例（%）	20.57	20
7	生均占地面积（m ² /生）	72.14	54
8	生均学生宿舍(公寓)面积（m ² /生）	10.76	6.5
9	百名学生配教学用计算机台数（台）	20.74	8
10	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10.12	10
11	具有双师素质专任教师数/专任教师数(%)	51.67	/
12	网络多媒体教室数（间）	92.00	/

注：表中数据来源于本年度数据平台。

表 1-2 办学条件表

序号	指标	单位	2022 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	7633.66
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.32
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.40
4	年生均财政拨款水平	元	0
	其中：年生均财政专项经费	元	0
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	156.66
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	1056
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）		

注：表中数据来源于数据平台、财务处、实训中心及就业处统计。

1.2 办学定位

哈尔滨应用职业技术学院始终坚持为党和国家服务、为黑龙江省经济社会发展服



务、为学生健康成长成才服务，努力打造高层次技术技能人才培养高地、产教融合机制创新高地。立足龙江，服务“五大安全”和“六个强省”战略，围绕黑龙江省工业强省433工业体系建设、现代产业体系建设和哈尔滨临空经济区建设需要，对接区域经济，面向制造业、建筑业、交通运输、信息传输、软件和信息技术服务业、冰雪旅游等产业转型升级和健康、养老等民生领域的第二产业和第三产业发展需求，重点建设装备制造、土木建筑、交通运输、信息传播、现代服务、健康养老管理等专业群，强化“以工为主，其他为辅”的专业建设格局，动态调整专业布局，推进专业转型升级，使我院专业设置更加契合我省现代产业体系和433工业体系发展和建设需要。

1.3 办学特色

学院在长期的办学实践中，一直秉承“博学、笃行、技精、德尚”的校训精神，经过十六年的借鉴吸收与消化、实践探索与创新，确立了以“面向市场、依托行业、重在素质、贵在特色”为办学理念，坚持“重素质、精专业、强能力、善创新”的育人原则，遵循办“学生满意、家长放心、社会称赞”的办学指导思想，以就业为导向，走校企一体、产教融合、工学结合、订单培养的发展道路，明确了办学定位，办学特色逐步凸显。

学院在教学实践中坚持“三实两能”的教育教学指导思想。“三实”是“朴实、诚实、扎实”。“朴实”：训练学生在最艰苦的条件下，完成最复杂的作业生产——练苦；“诚实”：让学生在宽松的环境中，逐步养成诚实守信的人格——练人；“扎实”：培养学生熟练掌握技术，在顶岗实践中，能接重任务——苦练。“两能”是能下、能上。能下：培养学生能下最基层工作，能胜任最基层工作；能上：培养学生的发展潜力，能提升在工作中的层次，逐步走向高技术岗位和管理岗位。

1.4 办学条件

1.4.1 办学资源

学院在生师比、生均教学行政用房占地面积等指标符合国家规定标准的要求。学院办学资源总量数见表1-3。

表 1-3 2021-2022 年学院办学资源总量数

占地面积 (万 m^2)	总建筑面积 (万 m^2)	教学科研及 辅助用房 (万 m^2)	行政办 公用房 (万 m^2)	学生宿 舍 (万 m^2)	教学科研 仪器设备 资产总值 (万元)	教学科研 仪器设备 资产新增 (万元)	纸质图 书总数 (万册)
26.23	12.46	7.18	0.21	3.91	2775.60	281	42.68

注：表中数据来源于后勤处、财务处、图书馆统计。

1.4.2 办学经费

学院 2021-2022 年经费收入主要来源为学费收入，主要用于日常教学经费、师资队伍建设和教学改革及研究等经费的投入，为学院教育教学改革的深入开展提供了保障。见表 1-4。

表 1-4 2021-2022 年学院办学经费支出一览表

序号	项目名称	2020-2021	2021-2022
1	经费支出总额（单位：万元）	2538.95	3022.56
2	当年采购教学科研仪器设备（单位：万元）	291.42	281.00
3	当年采购教学科研仪器设备支出占学校经费支出的比例（%）	11.48	9.30
6	教学改革及科学研究（单位：万元）	221.92	166.66
7	教学改革及科学研究支出占学校经费支出的比例（%）	8.74	5.51
8	师资队伍建设（单位：万元）	243.27	64.74
9	师资队伍建设支出占学校经费支出的比例（%）	9.58	2.14
10	图书购置费（单位：万元）	46.28	36.28
11	图书购置费支出占学校经费支出的比例（%）	1.82	1.20
12	日常教学经费（单位：万元）	487.78	590.11
13	日常教学经费支出占学校经费支出的比例（%）	19.21	19.52
14	其它支出（单位：万元）	1248.28	142.39
15	其它支出占学校经费支出的比例（%）	49.17	4.71

注：表中数据来源于财务处统计。



2. 学生发展质量

2.1 党建引领

哈尔滨应用职业技术学院党委隶属于黑龙江省省委教育工委，成立于2011年9月，现有委员7人，下设7个直属党支部。学院现有党员255名，其中教职工党员93名，学生党员162名。2021年，学院党委《以“微党课+”为着力点促进双向融合》案例入选全省高校基层党建工作优秀创新案例。

在省委教育工委的领导下，学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，2022年6月圆满完成了党委班子换届选举工作，学院党的领导力量得到进一步加强，党委班子自身建设得到进一步提高，研究制订未来五年在校生达到5000人的奋斗目标，明确了实现学院高质量的7项主要任务，为全院师生指明了努力方向；坚持围绕教育教学这一中心工作，科学合理设置各基层党支部，做到了院（系）党组织全覆盖，“三会一课”等基层组织生活制度得到高标准落实，党支部规范化建设得到进一步加强，支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用得到充分发挥；积极参与学院发展规划、重要改革、人事安排等重大事项决策，规范文件批阅和例会制度，提高了工作效率和工作质量，规范政治理论学习和党团活动，确保了场所、时间、人员三个到位，在疫情防控等各项工作积极发挥引领、服务和监督作用，为学院高质量发展提供了可靠的组织保障和政治保障。

2022年7月，经过两年多的努力工作，学院党支部建设进一步规范，党员队伍不断壮大，党建工作与教育教学业务工作双向融合效果明显。学院党委认为，在全院实施学生工作院（系）二级管理模式的时机已经成熟，经研究决定优化支部设置，全院以各院（系）专任教师党员和学生工作党员为主，建立各院（系）级党支部，同时在全院推行学生工作院（系）二级管理模式，全院院（系）支部由3个增加到6个，学院基层党建工作形成了齐头并进的良好态势，院（系）党建工作与教育教学工作双向融合得到进一步推进。

2.1.1 哈尔滨应用职业技术学院召开第二次党员大会

2022年6月16日上午，中国共产党哈尔滨应用职业技术学院第二次党员大会隆重开幕。党委书记薛正金同志向大会作了题为《不忘办学治校初心，牢记立德树人使命，为奋力谱写学院高质量发展新篇章而不懈努力》的工作报告。报告回顾了过去六年的工作和成绩：一是创新理论学习不断取得实效；二是党委政治核心作用持续增强；三是基

层组织建设全面加强；四是思想政治工作水平进一步提升；五是专业结构优化调整成效显著；六是师资队伍建设卓有成效；七是校内实习、实训条件显著改善；八是教科研工作取得新成就；九是人才培养质量稳步提升；十是和谐校园建设不断加强。报告指出，未来五年是学院抢抓机遇高质量发展的关键时期，既面临难得机遇又面临严峻挑战，全院上下要牢牢把创新发展作为第一要务，坚定走特色品牌之路，要精心谋划发展愿景，科学制订未来五年发展规划；加强思想政治教育，提升三全育人水平；聚焦产业结构升级，整体优化专业设置；深化发展模式改革，提升教学科研质量；打造示范引领，推动特色品牌建设；加强教师队伍建设，优化结构提升素质；大力抓好招生就业，促进学院良性发展；不断完善治理体系，提高治理水平和效能，推进平安和谐校园建设。按照会议程序，通过差额选举产生了中国共产党哈尔滨应用职业技术学院第二届委员会和纪律检查委员会。



图 2-1 学院第二次党员大会隆重开幕



图 2-2 党委书记薛正金同志作工作报告

2.1.2 党员教育培训

学院高度重视党员教育工作，不断加强组织领导，认真贯彻落实《中国共产党党员教育管理工作条例》和《2019-2023年全国党员教育培训工作规划》，努力推进党员教育工作体系化建设。落实领导责任，不断加强党员教育工作的组织协调。学院党委能够认真履行党建主体责任，不断加强对党员教育培训工作的组织领导，解决了党员日常教育的时间、人员等保障问题，与黑龙江农业工程职业学院组织部、思政部建立了帮带共建关系。学院和院系建立了党员教育培训协调机构，能够坚持落实党员教育培训联席会议制度，每月召开一次联席会议，协调解决人员、时间、师资等具体事宜。学院组织部（党校）能够发挥牵头抓总作用，相关职能部门密切配合，形成工作合力。党支部能够落实抓党员日常教育工作的直接责任，党支部党员教育工作列入年度党支部书记抓党建述职评议考核内容。对照两个清单，抓好《条例》和《规划》的贯彻落实，积极推动《条

例》和《规划》落实落地，初步实现工作目标，对照“理论教育入脑入心，学用转化还有差距”等五个问题抓整改。积极学习实践，努力推进党员教育工作体系化建设，立足现有条件，开展党员教育工作体系化建设研究，结合学院实际，努力加强党员教育工作的子体系建设，以“微党课+”为着力点，促进党建与中心工作融合。



图 2-3 党支部书记讲授党课



图 2-4 党员教师讲党课

案例 2-1：学院以“微党课 + ”为着力点促进双向融合

针对一些基层党课“功能弱化、效果淡化、形式老化”的问题，学院开展了“微党课 + ”活动。在内容上，变“相对单一”为“全面融合”。通过“微党课 + 党的创新理论 + 教育教学工作 + 身边人身边事”实现与“理”“事”“人”的深度融合，让党员和群众感觉到“榜样是可学习的”、“自己离优秀只有一步之遥”。在主体上，变“一个人讲”为“共同参与”。通过“微党课 + 院级领导班子成员 + 优秀党务干部 + 优秀共产党员”，丰富授课的力量和资源，提升课堂的吸引力和互动率，促进思想的接受度和行为的转化度。在时机上，变“每季一次”为“适时快速”。通过“微党课 + 重要时间节点 + 重大活动场所 + 参与活动人员”，打破时间、场所、隶属关系的划分限制，对教育教学等工作快速反应，做到因事制宜、见缝插针、对症下药。“微党课+”活动平实、快捷、精巧，有效弥补每季党课的不足，做到各扬所长，各显其能，实现基层党员

教育的实践创新。“微党课+”活动有效促进学院党建工作与教育教学等各项工作在工作目标内容上、在人员思想行动上、在工作部署推进上的双向融合，广大党员先锋模范作用进一步增强，先后涌现出 13 名优秀微党课教员，其中有 5 名党务干部和党员被提拔使用。



图 2-5 2021 年学院微党课比赛获奖人员合影

2.1.3 发展党员工作

学院党委对发展党员工作十分重视，认真遵循“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”十六字方针，严格执行《中国共产党章程》，按照《中国共产党发展党员工作细则》和《黑龙江省普通高等学校发展党员工作规程》的相关规定要求，严格执行发展党员工作程序，保证新党员质量，做到“九个不发展”，有领导、有计划地搞好发展党员工作，在具体工作中，坚持做到严把培训关、考察关、发展关。从 2021 年 9 月到 2022 年 8 月，学院共发展党员 72 名，其中教师党员 13 名，学生党员 59 名，完成全部发展党员计划。

案例 2-2：党建结对共建，携手迈向新阶段

学院与东北林业大学于 2020 年 12 月 3 日签署党建结对共建协议以来，双方党委高度重视结对共建工作，全面对接、全面对标、全面对话，共同制定《党建结对共建工作实施方案》《年度结对共建工作计划》，建立需求清单、共建项目清单，建立联席会议制度、“党建联络指导员”制度等长效机制，集中全院人员和力量保证人员、时间、资源三个到位，定期共同研究解决共建中出现的新情况新问题，推动共建工作持续健康发展。截至 2022 年 8 月，形成了“组织联建、队伍帮带、育人协同、载体同创、资

源共享、发展双赢”的工作格局，以组织联建为基础，全面实现各级党组织结对共建，以队伍帮带为着力点，开展交流培训活动经常及时，以育人协同为重点，展开育人全过程全体系建设，以载体同创为增长点，党建特色品牌建设初见成效，以资源共享为发力点，推动全面建设发展，推动学院党建质量和育人成效得到明显提升。

2.1.4 党管人才

学院认真贯彻落实省委人才工作会议精神及《新时代龙江人才振兴60条》，严格人才招聘程序，规范人才引进标准。人才投入持续增加，引进和培育初见成效，重视兼职教师队伍建设，专兼教师结构得到有效改善，规范评价体系，完善相关制度，招聘各类高层次紧缺人才36名，制定《人才流失风险隐患应急响应预案》，落实教学和科研单位“无会日”要求，努力推进人才工作不断发展，取得一定成效。

在上级教育主管部门的正确引领下，哈尔滨应用职业技术学院紧紧围绕学院中心工作，不忘初心，凝心聚力，充分发挥政治核心作用，始终坚持党的建设引领，夯实党建之基，充分发挥党建工作对促进教育教学工作发展和提升教学服务水平的重要引领和推动作用，用实际行动和担当诠释教育工作者的使命和初心！谱写教育工作者的温度和情怀！

2.2 立德树人

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以落实立德树人根本任务为核心，注重将思想政治教育贯通于人才培养体系，加强理想信念教育、厚植爱国主义情怀。扎实推进课程思政建设，发挥课堂育人主渠道作用。把正确的人生观、价值观和世界观通过理论灌输，使理论在学生不断成长中化为稳定的品格，坚守育人主体地位，树立育人教育理念，结合时代要求，满足学生需求，完善实践教学形式，创新课堂教学方法，开展多样化教学活动。

2.2.1 思政教育贯穿始终

学院积极组织各教学单位充分挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，将课程思政元素贯穿教育教学始终，使各类课程与思政课同向同行，引导教师将理想信念教育、中华优秀传统文化教育、中华优秀传统文化美德、职业文化等融入课程教学中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。坚持立德树人的基本原则，牢牢把握立德树人这一根本任务，把思想政治教育贯通人才培养体系，充分发挥课程教学主渠道作用，构建全员、全过程、全方位育人体系。建立相关职能部门各负其责、互相配合的课程思

政协同机制，构建各学科体系间任课教师的交流沟通与联动机制，明确职责，协同合作，确保课程思政教学落到实处。定期开展专题调研、专项研讨等，提出课程思政建设中的相关措施。各部门始终把课程思政摆上重要位置，根据自身特点，制定实施细则，落实工作任务，为课程思政改革建设提供组织保障。

案例 2-3：推进课程思政建设，落实立德树人任务

2022 年 6 月，学院组织召开课程思政建设专题研讨会，教学副院长亲自主持会议，对课程思政建设提出了建设思路。会议以习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要论述：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”为主题开展，习总书记指出了思政理论课发展的重点之所在，同时也指明了大学各类课程和思政理论课同向同行、协同建设的根本方向。

课程思政建设的基础在课程，重点在思政，关键在教师，重心在教学单位，成效在学生。学院要求各教学单位提高政治站位，强化课程思政建设工作意识，重视课程体系的建设和充分发挥话语权的正面引导作用和情感引导的重要作用；重视教材的建设与选用工作；教育引导广大教师明确在课程中的政治引领责任，提升政治意识规范和正确价值观有效引领的责任意识，不断推进学院课程思政建设工作上新台阶。



图 2-6 教学单位课程思政研讨会
2.2.2 主题学习丰富多彩



图 2-7 教师吴洋洋在专业课教学中植入课程思政

学院积极开展党团理论知识专题学习、爱国主义教育、学风教育和校园文明等主题教育活动，以“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”学习教育为主线，着力抓好“青年大学习”、组织收看建团一百周年庆祝大会、组织学习党的二十大精神、“三会两制



一课”、青年讲师团、“微团课”大赛、“青马工程”培训班、新生团员理想信念教育、“五四”系列活动、“红色走读”“青春告白祖国”主题教育等活动，教育引导青年大学生爱党爱国爱社会主义。“宪法学习”覆盖人数达到 5200 余人，“青年大学习”网上主题团课学习覆盖全校 3000 余人，哈尔滨应用职业技术学院团委各领域共有团支部 138 个，团员 2414 人，已开展的团支部 138 个，团支部覆盖率 100%；其中，党的青年运动史专题开展的团支部 86 个，团支部覆盖率 100%；建团 100 周年大会精神专题开展的团支部 86 个，团支部覆盖率 100%；新时代的伟大成就专题开展的团支部数 127 个，团支部覆盖率 100%；党的二十大精神专题开展的团支部数 127 个，团支部覆盖率 100%；第二期“青马工程”学员 90 人，其中学生团干部 50 人，占比达 55 %。

2.3 在校体验

2.3.1 教育教学再提质

学院认真贯彻落实上级有关文件精神，坚持以教学为中心，强化教学管理，采取多种有效措施，不断完善各类教学管理规章制度，实现教学管理的科学化、规范化，切实提高课程实施水平，有效提高课堂教学质量。建立三级教学监控组织体系，教学管理部门坚持“督导结合、以导为主、过程监控、精准管理、全面评价”的原则，涵盖教学运行管理、教学过程监测、教学工作评价、教学质量反馈等教学管理各环节。坚持开展好每学期期初、期中、期末教学检查工作，本年度，发放学生调查问卷 4000 余份，学期末全体在校学生填写学生评教卡，学院对数据进行整理分析，把教学行为数据化、视觉化、进度化，推动教师授课提升、部门工作整改、管理制度完善等。充分利用教学质量监控体系，注重从源头采集学生考勤、同行听课、督导听课、教师评学、学生评教等信息，做到教学信息实时监控、留痕操作。坚持“日巡课、周例会、月总结”常规教学检查制度。广泛推进“推门听课”教学活动、采取“教师互相听、院系部全面听、校级抽检听”等方式，全面了解和掌握教师的上课情况，对教师进行随机全覆盖听课，以学生为主体、为中心，深度融合学生视角，观察学生状态，如听课精神是否饱满、是否主动记笔记、是否参与课堂互动、对教师授课内容的广度和深度是否接受等等，课后给予被听课教师建设性意见和建议。全面落实领导干部听课制度，院级领导深入教学第一线了解教学情况，对教学质量方面存在的关键问题进行诊断并及时提出解决建议，有效保障学院的教学质量。截至 2022 年 8 月 31 日，教务处、督导处、领导听课 200 余人次。听课评价结果作为考核教师的重要依据，构建了教学多维评价机制，充分调动了教师和

系部工作的积极性，保证了教育教学质量稳步提升和人才培养质量。

案例 2-4：规范教学管理，加强质量监督，提升教学质量

为引领各教学部门做好常规，抓严细节，做实过程，促进学院教学质量的稳步有效提升，同时养成各教学部门教学常规管理的精致化，增强广大教师教书育人的责任感，促进教风、学风的建设，营造“教学相长，和谐发展”的教学氛围，学院有计划、有组织、有步骤地开展期初、期中、期末教学检查工作。通过检查引领，进一步强化学院层面对教学常规的管理、落实、提升，实现“教研引领、学院管理、师生自觉、共同成长”的检查效应。

教学检查工作主要以各教学部门自查为主，教务处抽查为辅，特别注意对教学基本现状的把握和分析。各教学单位根据教务处的统一布置，结合院系(部)专业特点，通过日常教学检查、听评课、教研活动、师生座谈会等形式，了解教学运行状况，对教学工作进行总结分析，发觉问题，提出解决方案。

通过教学检查，一方面找出不足，另一方面提供给各教学部门互相学习和交流的机会，全面提高教育教学水平，提升教师队伍的素质，使课堂教学质量进一步提升。



图 2-8 课堂教学检查

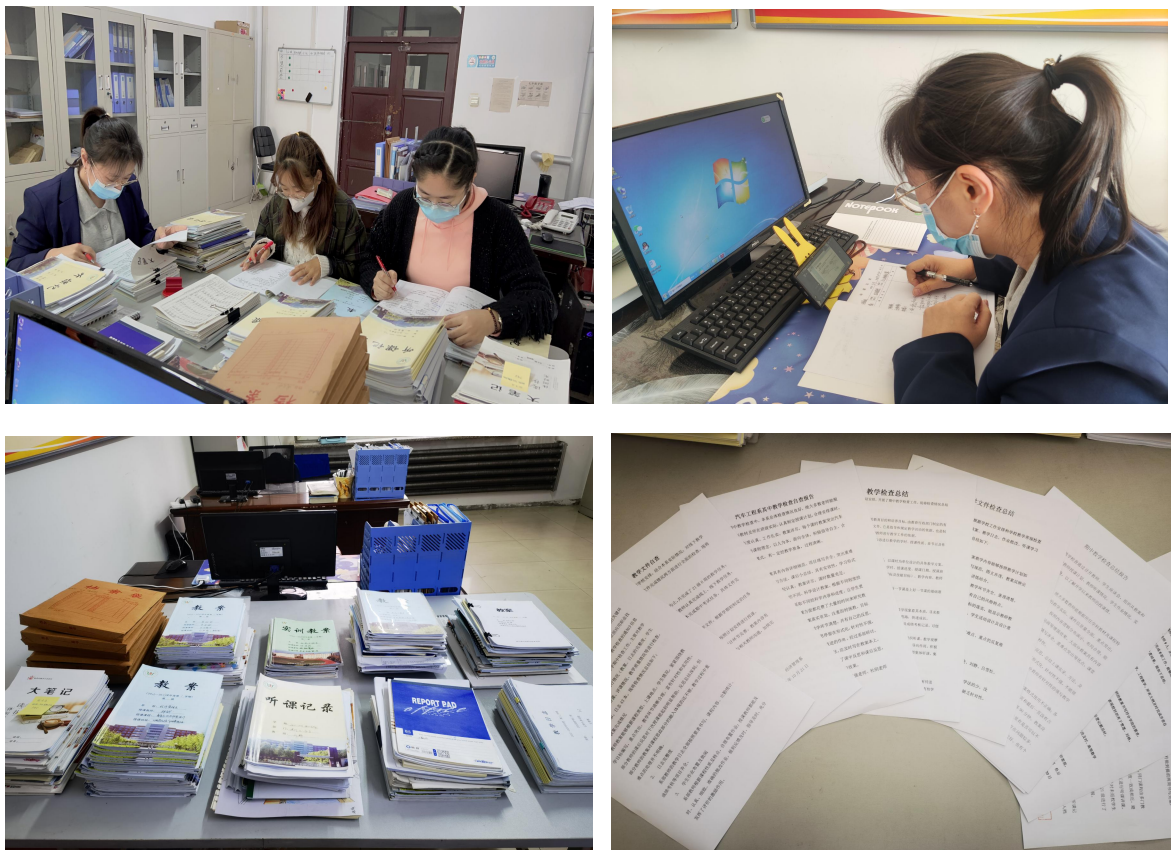


图 2-9 教学文件检查

案例 2-5：育人情怀终不改，云上课堂显精彩

又是一年春来到，2022 年的春季，哈尔滨的气温适宜，天朗气清，但是突发的新型冠状病毒变异疫情给本来已经平静的生活再次带来了一丝波澜。在这特殊的期间，教师们的讲课地点，也从“三尺讲台”移步“云端”。

本学期，经济管理系主任贾智茹讲授 20 级会计专业《管理会计》课程，为了更好的实现线上教学，贾老师选择了在智慧教室进行授课。在课前将本节课的授课内容，提前制作好 PPT 课件，并根据教室屏幕显示提前调整 PPT 课件的字体大小，做到实现在教室上课的每一个学生坐在任何位置都能清晰看到课件展示内容。在课前测试多种软件进行授课准备，最后选取了可以实现屏幕互动的钉钉软件。在授课前的准备中，贾老师考虑了从硬件到软件的全方面准备，为线上课开展奠定扎实基础。

在授课过程中，为了更好的拉近学生与教师的心理距离，贾老师在每次授课中都使用课堂直播的形式开展学习内容，并对学生进行随机提问，把握学生对课程的掌握情况，并且利用智慧教室设备，随时督促学生跟随教师课程的学习。在这个过程中，贾老师发现学生对课程内容的预习的能力逐渐提升，学生抬头率显著提升，并且对随堂问题参与度也明显上升，在线上上课阶段给予学生适当的自管权限，学生对学习的热情意外的高涨。

这一现象也引发老师们的思考，对待大学生老师们应该给予学生更多的自主空间，让他们明白自我管理的重要性，对学生的未来将产生正面的影响。在课程过程中，为了学生的自身防疫安全，贾老师也多次强调课堂分散坐与戴口罩的重要性。



图 2-10 直播授课画面



图 2-11 学生上课情况

“攻崇惟志，业广惟勤。”同学们，我们已经吹响了学习新征程上的集结号！责任在肩，希望你们珍惜时光；充实自身，期待你们竿头日进。让我们携起手来，坚定信心。相信经过疫情肆虐的考验，我们终会相聚在春意盎然的明天。到那时，天更蓝，心情更灿烂。哈尔滨应用职业技术学院等待着你们平安健康！

2.3.2 学生管理再规范

学院各部门牢固树立大局意识，既各负其责、各尽其责，又主动协调、相互配合，形成推动育人工作的强大合力。建立起灵活、高效的育人工作网络体系，把学生管理工作落到实处。充分发挥基层组织的积极性，明确各自肩负的责任，对学生工作使命有精确的定位。同时，进一步加强辅导员队伍建设，提高整体素质和水平。打造一支“平常时期看得出来，关键时期冲得出来，危难时期站得出来”的学工队伍，培养一批政治强、业务精、作风正、纪律严的学生管理骨干和专家，实现学工队伍的可持续发展。新生入学教育是高校思想政治教育的重要组成部分，学院通过科学合理的入学指导，引导学生树立正确的人生观、世界观，为学生的全面发展奠定基础。

学院学生管理和宿舍管理规范有序，建立健全了学生管理制度和宿舍管理制度，学生各类档案健全，管理科学规范。严格学生考勤与请假制度，实行学生考勤院系部、学生处双重管理，遵循重要性和时效性原则，充分发挥辅导员、教师在学风建设中的指导和引领作用，实行学生上课期间情况巡查和晚自习检查制度，坚持深入宿舍、深入课堂、深入学生生活场所的“三深入”制度，加强调查研究，随时了解掌握学生动态，及时开展思想教育，切实提高思想政治教育工作的水平。

2.3.3 社团管理再升级

学院始终坚持学院团委直管学生社团工作，将团支部建在学生社团上，强化了对学生社团的政治引领，保证了社团的正确发展方向，有效解决了大学生社团工作盲目、管理松散、活动主题少的现象，弥补了学生社团发展在意识形态、科学管理等方面的短板，促进了学生社团的规范化。目前，学院团委建立了 127 个学生团支部，经过以团支部为核心“兼并重组”，学生社团实力显著增强。

2.3.4 资助体系日趋完善

学院积极贯彻国家、省、市资助政策，建立了国家资助、学院资助、生源地贷款的发展型资助体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，实现了无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合，形成了“解困-育人-成才-回馈”的良性循环，培养了受助学生自立自强、知恩感恩、勇于担当的良好品质。2022 年度，学院学生获国家奖、助、贷等资助共 1021 人，共计 465.19 万元，其中获得国家奖学金 3 人，受助金额 2.4 万元，国家励志奖学金 97 人，受助金额 48.5 万元；获得国家助学金补助 680 人，受助金额 225.54 万元，241 名学生办理助学贷款 188.75 万元；为 3636 名学生投保意外伤害保险。

2.3.5 心理健康教育显成效

2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日，大学生心理健康教育中心认真贯彻学院有关进一步加强大学生心理健康教育工作的通知精神，按照学院工作的总体要求和大学生心理健康教育工作计划，开展了形式多样，内容丰富的教育咨询活动，使学生心理健康教育工作进一步走向深入。

加强大学生心理健康教育工作是新形势下全面贯彻党的教育方针，是实施素质教育的重要举措，是促进大学生全面发展的重要途径和手段，是学院德育工作的重要组成部分，学生不仅要有良好的思想道德素质、文化素质和身体素质，更要有良好的心理素质，良好的个性心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格，较强的心理调适能力，加强大学生心理健康教育工作，对于提高学生适应社会生活的能力，提高德育工作的针对性，时效性和主动性具有重要作用。

案例 2-6：心理健康工作稳步开展，助力学生健康发展

（1）2021、2020 级特殊群体初步筛查

①2021 级辅导员在新生入学后对学生心理健康问题进行初步了解，军训结束后发现

有特殊群体并上报共 25 名。2020 级辅导员开学第一周对学生心理健康状况，对有无出现家庭重大变故进行筛查，排查出特殊群体共 31 人。包括十四类排查对象，见表 2-1。

表 2-1 十四类排查对象

十四类排查对象
1. 直接或间接提出要自杀者；
2. 有自杀未遂史或家族中有自杀者；
3. 患有严重心理疾病，如患有严重抑郁症、恐惧症、强迫症、焦虑症、精神分裂症等疾病者；
4. 身体患有严重生理疾病者；
5. 近期发生过重大负性生活事件，如家庭发生重大变故、遭遇性伤害、受到自然或社会意外刺激者；
6. 存在严重睡眠障碍，如嗜睡或严重失眠者；
7. 学习压力大、休学、降级或近期遭遇处分行为异常者；
8. 家境贫困，经济负担重、自卑心理严重者；
9. 正在服用精神类药物控制病情仍然在校学习者；
10. 近期情绪波动较大，如情绪过于高涨和低落者；
11. 过于冲动，控制自我能力差者；
12. 情感挫折情绪低落者；
13. 新入学因环境改变导致情绪低落者；
14. 因严重网络成瘾行为而影响其学习及社会功能者。

②针对 2021 和 2020 级所筛查出的特殊群体进行一对一约谈，全程保密。实行“鉴别排查-跟踪监护-及时干预”心理危机干预工作机制中的每一环节，做到危机事件的早发现、早预防、及时干预。

(2) 2021 级新生心理健康普查工作

①调查对象

为准确把握 2021 级新生心理健康水平状况，根据新生心理发展规律，制定有针对性的辅导计划，大学生心理健康教育与咨询中心于 2021 年 10 月 26 日下午对新生进行了全面的心理健康状况普查，并根据普查结果，对筛选出的 167 名学生进行了约谈。心理普查工作受到院领导的重视，并得到了学生处 2021 级辅导员的全力支持和配合。

②调查工具

测评依托教育部统一平台进行，利用“高校学生心理健康管理动态分析与会商指导信息化平台”系统进行测评。测评量表为北京师范大学发展心理研究所编制的《中国大学生心理健康筛查量表》。为教育部大力推广和应用的测评平台和测量工具，测验分值越高，表明其心理健康水平越低。

③数据分析与统计

心理健康测评结果

■ 一级心理问题 ■ 二级心理问题 ■ 三级心理问题 ■ 无心理问题

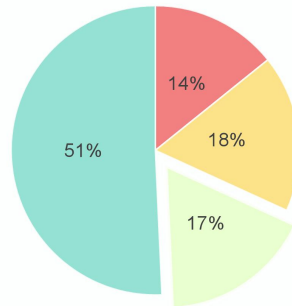


图 2-12 心理健康测评结果

一级筛查为：幻觉等严重精神病性症状，自杀行为与意向。

二级筛查为：内化心理问题和外化心理问题。内化心理问题：焦虑、抑郁、偏执、自卑、敏感、社交恐惧、躯体化。外化心理问题：依赖、敌对攻击、冲动、强迫、网络成瘾、自伤行为、进食问题、睡眠困扰。

三级筛查为：学校适应困难、人际关系困扰、学业压力、就业压力、恋爱困扰。

经测评，学院 2021 级新生心理健康状况与全国青年常模比例持平，符合全国大学生心理健康平均水平。

④存在心理问题学生的干预工作

坚持关注重点学生，深入宿舍课堂多途径排查，全方位掌握学生心理状况并及时做好相关工作，做到排查无死角、全覆盖。同时对重点关注的学生做好跟踪监护。精准排查、精准研判、精准施策，夯实“鉴别排查-跟踪监护-及时干预”心理危机干预工作机制中的每一环节。

a. 针对三级心理问题学生

日常通过谈心谈话、鼓励、支持等方式进行日常关注，谈心谈话过程中系统了解学生的情况。

b. 针对二级心理问题学生

在系统了解学生心理状况的基础上，做到：定期谈话与实时谈话相结合，了解学生的日常状况，原则上每月至少谈话一次，随时关注学生情绪状况。家校医相结合。

c. 针对一级心理问题学生



首先，当下或近期有自杀及他伤风险的，启动学校危机干预工作流程，做好 24 小时关注监护，第一时间上报，送医，邀请家长来校，及时干预，确保学生生命安全。

其次，曾出现上述情况，但学生目前状况相对稳定按照二级心理问题跟踪关注办法，但要提高对学生关注的程度。

通过上述三个级别心理问题学生的干预工作后，发现所筛查的 2021 级新生中一二级问题的学生，暂未出现有严重心理危机同学。

（3）疫情期间学院心理咨询室管理情况

a. 心理辅导室管理制度和心理健康教师工作制度由心理辅导室负责人制定，教师必须执行和遵守制度。

教师要工作细致、认真。对师生辅导内容和有关的隐私严守秘密。做好有关材料的存档工作，及时整理、装订成册，建立一人一策档案。

b. 心理咨询室的管理与使用

①心理辅导室负责人制定全年工作计划；并纳入学校教育教学整体计划之中，年底撰写工作总结。

②心理咨询室开放接待的时间确保每天不少于 4 小时，并且每天有骨干心理教师值班。疫情期间心理咨询室开启 24 小时服务制度，线上线下共同为学生提供心理健康服务。

③本年度主动进行心理咨询的来访者共 30 位。除有确诊心理疾病的病史之外，常见心理困惑为学生自身成长类问题、原生家庭影响、人际关系困扰、认知情绪困扰等。

④依靠校内已经建立的四级心理健康工作网络，每月定期对特殊群体进行关注，随时观测其身心健康状况，对出现心理危机的同学进行及时干预并根据情况进行转介到专科医院治疗。

（4）心理团体辅导工作

充分利用心理健康教育的课堂时间，每个班级根据课程主题开展团体活动，已经开展的活动包括：寻人活动、乌鸦乌龟与巫婆、左右互搏、我说你画、情绪树、察言观色、头脑风暴、个人潜能测试、假如我是……、20 个我是谁等一系列的团体辅导。让学生进行自我意识的探索，情绪状态的识别和调控，团结合作的意识培养、个人潜能的探索等提高学生心理健康状况。

（5）心理健康知识宣传工作

心理咨询室通过学院官方微信、公众号，多次发布心理健康的宣传内容，引导学生建立良好的心理素质，适应各类环境。



图 2-13 心理健康宣传

2.3.6 学生活动丰富多彩

学院紧跟时代发展潮流、先进思想观念，积极探索新颖可行的校园文化建设途径。以专业教育为基点，开展丰富多彩的寓教于文、寓教于乐的职业素养培育活动，使学生在求知、求美、求乐的学习过程中受到启迪和教育。对应学生必备的专业技能素质、思想道德素质、身心素质、文化素质方面，开辟学生职业素养培育的立体模式，以学生全面发展为目标，促进学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展。

案例 2-7：凝聚每一份爱，点亮每一颗心—五·一“爱心礼包”发放活动

为进一步凝聚抗疫力量，让学生体会到校园封闭下大家庭的温暖，2022年4月30日，学院组织免费为家庭困难学生发放“爱心礼包”活动，让同学们真切感受到“哈应用温度”，为特殊时期的校园又增加了一道美丽风景。

自二月以来，由于疫情防控需要，学校实行校园封闭管理。学院领导干部、辅导员、老师始终牵挂着每一位同学，同吃同住陪伴着每一位学生，致力于为同学们的健康安全生活保驾护航。借此次活动鼓励同学们珍惜时间、安心学习、同心抗疫、共克时艰，增强学生们抗疫的信心和决心。

此次活动是今年学生资助工作重点之一，学院始终坚持“以学生为中心”，不仅有

力度，更加有温度，落实了一系列关心关爱举措：为学生上网课发放流量补贴、深入摸排困难学生并发放补助、免费发放口罩、开展心理健康辅导、开通心理咨询 24 小时热线等等。并通过“经济资助，精准就业帮扶”等各项措施，为家庭经济困难学生求学成才排忧解难，实现了资助与育人“双提高”。



图 2-14 爱心礼包发放现场

案例 2-8：携手共进，奋发有为—2022 年大学生素质拓展训练全纪实

为丰富大学生的课余时间，树立积极沟通、相互信任、团结协作的意识，增强哈应用学子的责任感及归属感。2022 年 5 月 3 日，学院成功举办了大学生素质拓展训练活动。

学生首先通过一系列欢快的热身、破冰活动，营造团队氛围、建立初步信任。第十五届院团委学生干部也到达现场并鼓励大家要珍惜这次培训活动，希望 21 级的同学通过此次培训有所收获，今后能在学习和工作中发光发热。

培训以分组的形式把学生分成四组，通过三个环节展开培训。《群龙取水》、《心灵聚合》、《手脚并用》一个个精心设计的拓展项目激发了大家浓厚的兴趣与热情，在团队成员们的共同配合下，一个个曾被认为不可能完成的项目逐一被攻克，成功的喜悦和挑战的激情洋溢在每一个队员的脸上。

学生们在体验奉献、协作、勇气带来的成功喜悦后，每个人深刻感受到了“责任、协作、自信”的精髓，以及作为团队中的一员所要承担的责任。通过本次拓展训练，每位学生都能深刻的意识到团队协作的力量，在思想深处领悟到团队的作用，明白集体力量与个人作用之间的关系，极大地提高了新一届学子们的凝聚力，为下一步院团委开展各项工作奠定了坚实基础。院团委在学院党委的领导下，在各位广大团员们的共同努力下，活动更加多姿多彩，灿烂辉煌。



图 2-15 拓展训练现场

案例 2-9：以棋会友·五子连珠，平安校园·温暖你我

学院“平安校园·温暖你我”系列活动陆续拉开帷幕，为了让学生在学习之余还拥有丰富的文化生活，在生活中锻炼竞争合作意识，由院团委主办的“哈尔滨应用职业技术学院第一届五子棋比赛”在教学楼阶梯礼堂如期举行，以棋会友，加强棋友间的交流；切磋棋艺，提高棋友们的水平。本次比赛共由六个院系派出 68 名选手参加。





图 2-16 比赛现场

比赛中，选手们个个沉着应战，高手辈出，不让对方有机可乘。选手们或静思默想，思维敏捷；或眼疾手快，招招紧逼；或双眉紧锁，纵观全局……五子棋奇妙的步法构思，让我们领略到了棋局的独特魅力和选手们强劲的实力，被打败的选手们在受挫之余得到的更多的是一种“棋逢对手”的快感。

此次大赛为同学们提供了切磋棋艺的平台，促进了大家的相互交流，增强了大家的竞争与合作意识，同时体现了学生的多才多艺，更展示了他们积极向上的精神风貌和朝气蓬勃的青春风采。

2.4 就业质量

学院成立了由院长（一把手）任组长，主管学生工作的副院长、主管教学工作的副院长任副组长，各相关职能部门任成员的院毕业生就业工作领导小组；院毕业生就业工作领导小组组织协调各有关部门开展毕业生就业工作。

疫情期间，为让毕业生按时毕业，顺利就业，学院成立毕业生就业工作包保责任制领导小组，具体组织机构为党委书记、院长任组长，主管学生工作副院长、主管教学工作副院长任副组长，毕业班辅导员、就业指导中心全体教师为成员。领导小组日常工作开展由学院就业指导中心具体协调实施。

目前学院形成了“学院领导统筹、主管部门牵头、职能部门配合”的毕业生就业工作格局。健全高效的毕业生就业工作体制和强有力的领导，为毕业生就业工作提供了组织保障。

2.4.1 毕业生规模、结构、就业率

学院 2022 届毕业生共有 1057 人，全部为全日制高职专科生，毕业生初次就业率为 94.04%。学院 2021 年、2022 年毕业就业统计表见表 2-2，毕业生升学、去向等见表 2-3。

表 2-2 2021 年、2022 年毕业就业人数统计表

项目	2021 年	2022 年
毕业生数	429	1057
就业数	348	994
就业率	81.12%	94.04%
增幅	——	+12.92

注：表中数据来源于就业处统计。

表 2-3 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1057	引用
2	毕业去向落实人数	人	994	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	159	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	58.26	学校填报
4	月收入	元	2919	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	622	学校填报
	其中：面向第一产业	人	6	学校填报
	面向第二产业	人	232	学校填报
	面向第三产业	人	384	学校填报
6	自主创业率	%	0	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	6.67	学校填报

注：表中数据来源于数据平台及就业处统计。

2.4.2 毕业生就业主要去向和岗位等

学院 2022 届毕业生共有 1057 人，分布在全国 25 个省、市、自治区、直辖市，初次就业为 994 人，不包括应征义务兵、升学、待就业、暂不就业 4 类人群。就业单位性质、省份流向、行业分布、职位分布见表 2-4、2-5、2-6、2-7，性别结构、就业落实率、毕业生就业去向分布、毕业生对就业满意度等见图 2-17、2-18、2-19、2-20。

表 2-4 2022 届毕业生就业单位性质统计表（就业 994 人）

序号	单位性质	人数	比例
1	党政机关	4	0.42%
2	国有企业	6	0.60%

3	外资企业	5	0.50%
4	大中型企业	610	61.37%
5	小微企业	171	17.20%
6	参军	39	3.92%
7	升学	159	16.00%

注：表中数据来源于就业处统计。

表 2-5 2022 届毕业生就业省份流向（就业 994 人）

序号	就业省份	就业人数	占已就业毕业生比例
1	黑龙江省	612	61.57%
2	浙江省	140	14.08%
3	江苏省	49	4.93%
4	北京市	30	3.02%
5	山东省	30	3.02%
6	河北省	28	2.82%
7	辽宁省	18	1.81%
8	广东省	13	1.31%
9	天津市	12	1.21%
10	吉林省	12	1.21%
11	安徽省	11	1.11%
12	上海市	10	1.01%
13	河南省	7	0.70%
14	内蒙古自治区	5	0.50%
15	江西省	2	0.20%
16	广西壮族自治区	2	0.20%
17	海南省	2	0.20%
18	四川省	2	0.20%
19	贵州省	2	0.20%
20	云南省	2	0.20%
21	山西省	1	0.10%
22	湖北省	1	0.10%
23	湖南省	1	0.10%
24	陕西省	1	0.10%
25	新疆维吾尔自治区	1	0.10%
合计		994	100.00%

注：表中数据来源于就业处统计。

表 2-6 2022 届毕业生签约单位行业分布（签约 622 人）

序号	单位行业	人数	比例
1	租赁和商务服务业	163	26.21%
2	建筑业	130	20.90%
3	制造业	102	16.40%

4	居民服务、修理和其他服务业	77	12.38%
5	信息传输、软件和信息技术服务业	66	10.61%
6	批发和零售业	21	3.38%
7	住宿和餐饮业	18	2.89%
8	交通运输、仓储和邮政业	9	1.45%
9	教育	8	1.29%
10	农、林、牧、渔业	6	0.96%
11	公共管理、社会保障和社会组织	6	0.96%
12	文化、体育和娱乐业	5	0.80%
13	房地产业	4	0.64%
14	电力、热力、燃气及水生产和供应业	3	0.48%
15	金融业	3	0.48%
16	水利、环境和公共设施管理业	1	0.16%
合计		622	100.00%

注：表中数据来源于就业处统计。

表 2-7 2022 届毕业生就业职位分布（签约 622 人）

序号	就业职位	人数	比例
1	商业和服务业人员	204	32.80%
2	办事及有关人员	184	29.58%
3	工程技术人员	90	14.47%
4	生产和运输设备操作人员	71	11.41%
5	其他专业技术人员	68	10.93%
6	农林牧渔业技术人员	3	0.48%
7	经济业务人员	1	0.16%
8	教学人员	1	0.16%
合计		622	100.00%

注：表中数据来源于就业处统计。

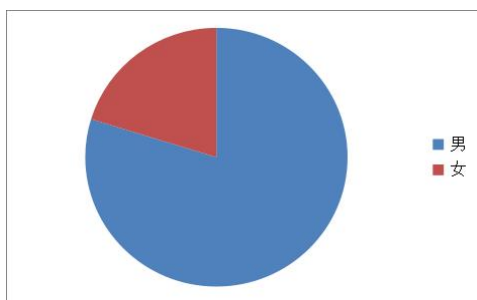


图 2-17 2022 届毕业生性别结构

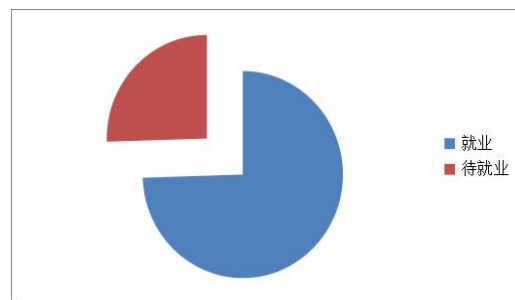


图 2-18 2022 届毕业生毕业去向落实率



图 2-19 2022 届毕业生就业去向分布

2022 届毕业生对学校就业工作整体满意度调查数据来源于《毕业生对全省暨学校毕业生就业工作满意度情况调查表》，调查表数量 1118 份，收到有效调查表 998 份。通过调查 89.77%的毕业生对学校就业工作表示满意。

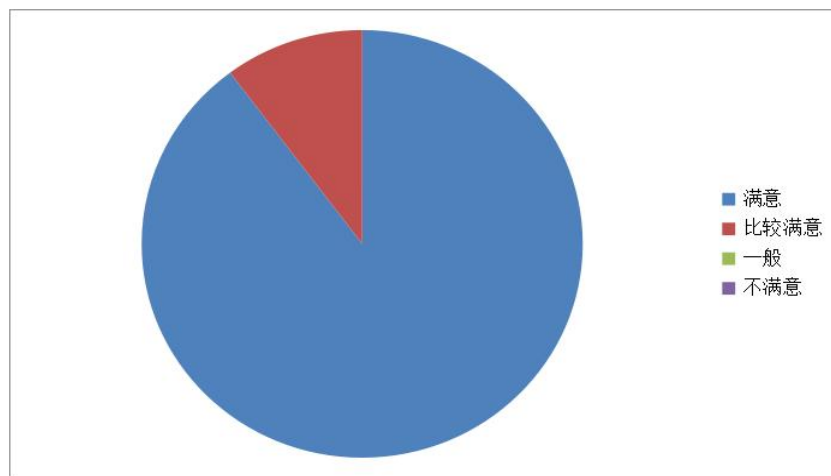


图 2-20 2022 届毕业生对学校就业工作整体满意度

案例 2-10：就业工作保障“四到位”，积极拓宽就业市场

学院于 2006 年成立就业指导中心，现有专职人员 6 名，其中就业指导教师 4 名，就业安置教师 5 名，学历层次均为专科以上，平均工龄达到 8 年以上，人员层次较高，年龄结构较合理。为了进一步提高就业工作人员的专业理论水平，学院订购了《中国大学生就业》杂志、《大学生就业指导》书籍杂志；同时学院今后还将积极组织人员参加教育部、省教育厅和民办院校合作体举办的有关就业指导培训班，以提高就业工作人员的理论水平、政策水平、业务水平。

在经费保障方面，学院对毕业生就业工作产生的费用采取实报实销的政策，不设上限的做法，将毕业生就业工作列为学院工作之首；在物质保障方面，学院为就业指导中心购买了大量的设备（如投影仪、扫描仪、复印机、传真机、摄影摄像设备等），同时为学院就业指导中心的每名工作人员都配备了电脑。疫情期间，学院又购置了20个摄像头，实现了毕业生在校网络视频面试功能。就业指导中心配有专门的信息资料柜、洽谈接待室，并于2014年申请开通了“哈尔滨应用职业技术学院就业中心”微信公众平台，并安排专人负责管理。

学院每年派就业安置教师赴长三角、环渤海湾等地区进行就业市场调查，详细了解上述地区现状及经济发达城市人才市场状况，与优质企业签订了校企合作协议，不断扩大毕业生实习就业的区域，同时为了给毕业生提供稳定的岗位，学院与宁波市北仑区人社局签订了校政企合作协议，截止到2021年，已经为宁波市北仑区各企业输送优秀毕业生716人。与浙江省宁波市北仑区的校政企合作只是我们学院就业工作的开始，学院始终坚持不懈地将学生就业工作作为“一把手工程”和“全员工程”，牢固树立“就业好才是真的好”的理念，以创新人才培养模式、提升人才培养契合度、创新就业工作方式、加强就业市场建设、健全就业创业服务体系，努力提高学生就业竞争力，实现毕业生高质量精准就业，只有就业好才是真的好！

案例 2-11：毕业生就业工作推进会议，助力就业指导服务工作

为深入贯彻落实2022届全省高校毕业生就业工作第一次调度视频会议精神，在做好疫情防控的同时，部署和推进下一阶段学院毕业生就业工作，让2022届毕业生及时就业，顺利毕业，2022年3月19日下午，学院组织召开了2022届毕业生就业工作推进会议，党政领导班子及相关工作人员参加会议。

会上，刘院长对落实全省高校2022届毕业生就业工作第一次调度视频会议精神提出要求：辅导员及就业战线的工作人员，要切实增强责任感、使命感和紧迫感，用心用力做好2022届毕业生就业工作；建立2022届毕业生就业台账，精准掌握全校每一名毕业生的就业现状，了解当前就业工作进展，对于发现的难点问题，要及时解决；就业监测系统数据填报要有时效性，要动态更新数据，不能有等靠拖的思想，全力做好我院2022届毕业生就业工作。胡彦伟副院长从数据精准填报、毕业生服务和各部门携手促就业等三个方面部署了毕业生就业工作。在疫情防控这个非常时期，确保了就业指导课程高效的完成。



图 2-21 2022 届毕业生就业工作推进会议

案例 2-12：访企拓岗促就业，应用职院在行动

为落实教育部和黑龙江省教育厅关于开展全国高校“书记校长访企拓岗促就业”专项行动的有关要求，进一步提升学院人才培养质量、促进毕业生高质量就业，4月28日，哈尔滨应用职业技术学院党委书记薛正金，党委副书记、院长刘延发，分别与哈尔滨博实自动化股份有限公司、森马（嘉兴）物流投资有限公司、哈尔滨东辉建筑工程有限公司、方林家居装饰有限公司哈尔滨分公司、黑龙江省泽麟光达建筑工程有限公司、黑龙江正阳家电有限公司、中国电子科技集团公司第四十九研究所、融创物业服务集团有限公司哈尔滨分公司、哈尔滨市中孚伟业控股（集团）有限公司、浙江义利汽车零部件有限公司、北汽福田汽车股份有限公司、奇瑞汽车股份有限公司十二家用人单位进行线上访谈交流。



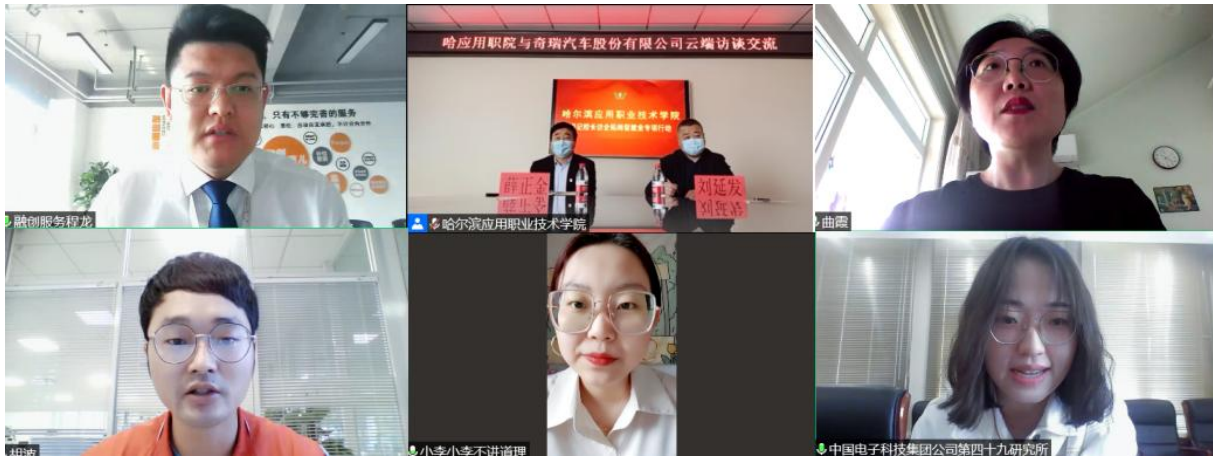


图 2-22 线上访谈现场

访谈会上，企业介绍了基本概况、招聘岗位、岗位职责、拟招人数、工作地点、福利待遇及未来职业发展等情况。据统计，本次企业招聘累计提供岗位数 700 余个，所需求专业覆盖学院机电工程系、建筑工程系、经济管理系、信息工程系、汽车工程系全部专业，为促进毕业生就业提供了充足的高质量岗位。

最后学院领导感谢各用人单位对我院毕业生就业工作的认可和支持。一直以来，哈尔滨应用职业技术学院秉持“博学笃行、技精德尚”的使命，形成了鲜明的育人特色，毕业生广受社会青睐。但当前疫情防控形势依旧比较严峻，给就业市场带来更多不确定性，也为学院毕业生的就业工作带来了许多新的变化和挑战，通过此次线上访谈交流对加强我院学生实习、实训和社会实践基地建设，拓宽合作新领域，推动产学研融合发展，学院希望借此机会进一步增进与优秀企业之间的校企合作关系，校企协同育人。

本次访谈既是学院落实“高校书记校长访企拓岗促就业”专项行动的具体行动，也是推动毕业生高质量充分就业的重要举措。学院后续将按照《哈尔滨应用职业技术学院书记校长访企拓岗促就业专项行动的实施方案》的要求，学院领导带头、各院系领导班子积极参与，开展线上、线下用人单位走访，全面深化校企合作、供需对接，为毕业生就业搭建更广阔的平台。

2.5 技能大赛与创新创业

2.5.1 技能大赛

学院积极组织学生并参加省及校级各类竞赛，对创新创业大赛尤为重视。在本年度教务处组织师生参加了多项技能大赛，其中，获得国家级“2022 年全国大学生审计技能大赛”优秀奖 4 人，获得国家级“2022 年第四届科云杯全国职业院校税务技能大赛”三等奖 4 人，获得省部级 2021 年黑龙江省职业院校技能大赛英语口语“三等奖”1 人，获

得 2022 年黑龙江省职业院校技能大赛英语口语“三等奖”1 人，优秀奖 1 人。获得省部级 2022 “衡信杯”全国税务技能大赛三等奖 6 人，获得省部级 2022 年“新道数智人才杯”黑龙江省大学生数智财经大赛二等奖 4 人，优秀奖 4 人，教师获得“优秀指导教师”称号 9 人。

案例 2-13：以赛促学展风采

2022 年 4 月 23 日，学院 20 级信息工程系王俊鹏同学与 21 级护理学院孙兰思同学参加了 2022 年度黑龙江省职业院校学生技能大赛暨国赛选拔赛“英语口语”大赛。其中，王俊鹏同学荣获省级三等奖。孙兰思同学荣获优秀奖。

本次比赛由省教育厅主办，在哈尔滨职业技术学院举行，通过钉钉和腾讯会议线上进行，共有 26 所高职院校的 49 名选手参加，经过“中国故事”、“职场描述”和“情景交流”三个比赛环节，评选出一、二、三等奖。

学生此次参赛获奖得益于院领导和教务处的大力支持和共同努力。基础部英语教师按照大赛要求认真进行了前期组织、选拔和推荐工作。指导教师张玉珠和杜云在语言内容、演讲表达、形象设计、互动交流等各方面对参赛选手进行悉心指导和有针对性的训练，力图做到严谨求实、精益求精。比赛中，两位选手标准流利的口语表达、沉着冷静的应变能力体现出当代大学生的风采。



图 2-23 获奖学生



2.5.2 “互联网+”创新创业大赛

在创新创业大赛方面，积极组织各院系部参加了2022年第八届国际“互联网+”大学生创新创业大赛，并组织校赛项目的填报，共计填报295个项目，累计参赛学生人数480人，参赛人次1033人，省级决赛共计参加11个参赛项目，参赛学生39人，共计71人次，经过了校赛，省赛的选拔，在最终的省级决赛中，学院4个参赛项目突出重围，斩获了一银三铜的好成绩，3名教师获得“优秀指导教师”荣誉称号。

1. 工作开展总体情况

成立了“哈尔滨应用职业技术学院创新创业教育工作领导小组”，由院长担任组长，分管教学、团委、学工、就业的副院长担任副组长，教务处、校团委、学生工作处、毕业生就业指导中心工作、教学系部等主要部门负责人为成员，负责全面指导创新创业教育的建设工作。领导小组下设创新创业指导中心，挂靠教务处，负责相关日常事务。各系部成立创新创业教育工作小组，为本系部学生提供创业项目咨询、策划、指导，开展创业活动跟踪服务。

建立了创新创业教育工作三级责任人制度，明确责任，注重实效。学校党政领导要亲自抓创新创业教育工作，对创新创业教育工作负总责。学院党政一把手为创新创业教育工作的第一责任人，对创新创业教育工作负有指导和管理责任。学院分管领导为直接责任人，对创新创业教育工作的各项工作事宜直接负责。教务处、学工处、招生就业处、团委、各系主任为具体责任人，对创新创业各项工作细节的部署、落实、考核等及时到位负具体责任。

2. 具体做法和成效

（1）将创新创业教育纳入人才培养方案

学校党委行政高度重视大学生创新创业教育的贯彻落实，修订了哈尔滨应用职业技术学院人才培养方案，明确创新创业教育目标要求，在已开设2学分《就业指导与职业生涯规划》必修课程的基础上，将《创业基础》课程设为必修课程，纳入专业人才培养方案，实行学分制管理，使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标。学院于2015年秋季学期开始在全校范围内开设《创业基础》必修课程，2学分，36学时。将创业教育纳入教学计划中，推动学分和学籍管理。

（2）鼓励大学生创新创业的具体政策

学院高度重视就业创业工作，出台了《哈尔滨应用职业技术学院鼓励大学生创新创业政策的实施细则》，设置创新创业奖励学分，建立了创新创业学分积累与转换制度，



将学生开展创新实验、获得专利和自主创业等情况折算为学分，可转换为创新创业必修课学分或专业选修课学分。探索个性化培养教学管理制度，推行休学创新创业，最长休学年限 5 年，改革学生学业考核评价办法。我院创新创业教育开展一年多来，学院统筹安排，有效协调各职能部门积极参与创新创业教育工作，形成了部门各负其责、互相配合、齐抓共管的良好工作运行机制。

（3）创新创业教育实践教学开展情况

学院于 2015 年成立了创新创业教育协会，举办创新创业教育讲堂，参加创意设计、创业计划等竞赛活动，在广大学生中普及创新创业教育知识。学生积极参与省市举办的创新创业类竞赛和技能大赛等活动。

（4）创业教育师资队伍的建设情况

学校重视加强创新创业教师队伍建设，把创新创业教师的培养和引进列入学校师资队伍规划建设规划，同时，学校充分挖掘校外教育资源，建立了开放、灵活的创新创业教育教师配置机制，我院现有创新创业专任教师 4 人，已初步建立起了一支相对稳定的创新创业教育教师队伍。

案例 2-14：师生积极参加创新创业大赛系列培训

为扎实做好“互联网+”大学生创新创业的培育工作，了解创新创业的项目，更好地培育优秀项目，加强创新创业教育，使广大师生充分了解大赛，把握大赛方向，教务处按省教育厅要求，积极组织大赛赛事相关的主题培训活动，专题培训于 2022 年 4 月 25 日正式启动，大赛专家进行赛事专项辅导讲座，教务处积极组织教师、学生分别观看职教赛道、红旅赛道、高教主赛道，初创组和成长组项目，创意组、创业组的项目培育及深度的挖掘，此次培训充分的讲解了大赛的意义、基本形式，“互联网+”大赛的参赛赛道，评审标准，筹备要点等内容。培训我院参与教师 342 人次，参与学生 1100 人次。

通过此次培训，参赛教师与学生都获益匪浅，它不仅体现了学院对此次大赛的高度重视，更展现了学院全面备赛“互联网+”大学生创新创业大赛的良好氛围，为学生打开了思路，提高了学生参赛的热情，为大赛中取得良好的成绩打下了坚实的基础。



图 2-24 学生参培

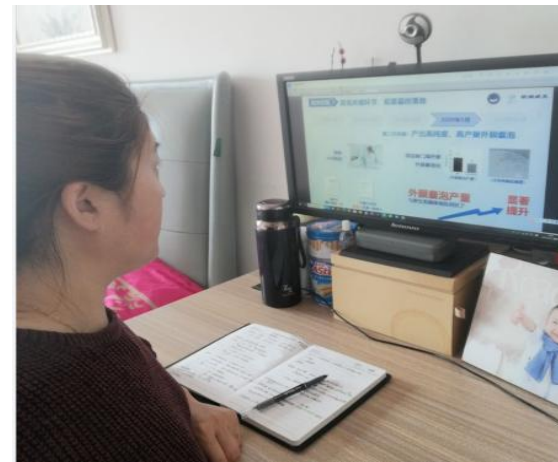


图 2-25 教师参培

案例 2-15：学生在第八届“互联网+”创新创业大赛中，再获佳绩

创业是时代的主旋律，大学生是创业的主力军。学院为响应国家号召，引导大学生了解创业知识，提高创业能力，激发学生的创业热情，同时进一步落实学院实践育人的教育方针，深化就业创业工作，促进学生走自主创业之路，实现以创业带动就业，以实践深化理论的培育目标，投入大量人力、财力，积极组织学生参加各类创新创业大赛。中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛由教育部主办，目的是更中国、更国际、更教育、更全面、更创新，传承和弘扬红色基因，聚焦“五育”融合创新创业教育实践，激发青年学生创新创业热情，线上线下相融合，打造共建共享、融通中外的国际创新创业盛会，开启创新创业教育改革新征程。

第八届双创赛黑龙江省赛，职教赛道有来自全省 46 所高职院校 504 个项目入围决赛，最终 110 个团队入围省级路演赛，采用腾讯会议的方式进行。学院入围的“校园通智能支付系统”项目（项目负责人：21 级软件技术一班付云名，队员：21 级软件技术一班宫金业、李忠泽）积极参赛，在经过激烈紧张的 5 分钟路演和 4 分钟项目答辩后，最终夺得银奖的好成绩。

学院自今年3月开始进行双创赛备赛工作，各项目团队在指导教师的辅导下积极准备。本次获奖项目团队在信息工程系教师方竞老师的指导下，利用业余时间刻苦打磨项目计划书，进行线上路演训练，表现出创新创业团队的优秀品质。在未来，学院创新创业服务将继续以赛代练，积极开展创新教育和实践教学改革、加强产学研联系、专创结合，争取在各大赛事中继续突破，取得更优异的成绩。



图 2-26 学生积极参赛





图 2-27 获奖证书

3. 教育教学质量

3.1 专业建设

专业是学院办学的主要载体和人才培养的基本单元。为进一步提升人才培养质量，优化专业结构，全面振兴学院教育教学工作，学院始终以一流专业建设为抓手，深入院系，将工作做到一线，做到实处，持续推进专业内涵建设与发展。专业建设与发展是教学的基础性、持续性、引领性工作，涉及人才培养体系的设计与实施、人才培养模式改革、师资队伍建设、质量监控与保障体系建设等重要的教学工作。学院将继续强化专业建设，持续深化特色优势专业建设和专业综合改革，全面提升学院专业建设水平，更好的落实立德树人根本任务。

学院倾力做好专业建设发展规划，已形成良好的专业布局。依托龙江区域经济发展，深度对接黑龙江省“五大安全”战略和“六个强省”建设，精准服务哈尔滨市新区建设，主动服务区域经济发展和产业转型升级，不断完善“增、调、稳、退”的专业动态调整机制，持续优化专业结构，专业数由 2016 年的 52 个优化至 2021 年的 31 个，统筹教学资源，助力专业发展。发展以战略性新兴产业为先导，先进制造业和现代服务业为主体的产业结构，以及具有全球影响力和竞争力的新一代信息技术等世界级产业集群，面向

国家重大战略需求龙江区域经济社会发展需求布局专业，形成门类齐全、特色鲜明的专业供给，初步形成了交通运输类、装备制造类、土木建筑类、信息传播类、现代服务管理类、护理康养类六大专业群。其中汽车制造与试验技术专业 2013 年被确定为教育部、财政部支持的职业教育实训基地建设项目，汽车制造试验技术专业实训基地是教育部和财政部支持的重点建设实训基地，获得中央职教奖补资金 300 万元的教学仪器设备，现已安装验收投入使用。另有，汽车制造试验技术专业、机电一体化技术、高速铁路技术、软件技术、汽车电子技术、计算机网络技术、电子商务技术和印刷媒体技术等 11 个哈尔滨市重点专业建设、双元培育重点建设专业和紧缺专业建设项目，累计获得奖补资金 150 万元教学仪器设备。2021 年招生专业 31 个，覆盖 10 个专业大类，见表 3-1、3-2。

表 3-1 2021 年各专业大类设置情况及产业结构匹配情况

序号	所属专业群	专业大类代码	专业大类名称	设置专业数量	面向行业/产业
1	土建铁道类	44	土木建筑	3	建筑、高铁、铁道
2	装备制造类	46	装备制造	8	机械制造、自动化
3	服务管理类	49	食品药品与粮食	1	化学原料药制造、中药制药、药物制剂及生物制药
4	交通运输类	50	交通运输	3	公路运输、航空运输
5	信息技术类	51	电子与信息	5	计算机技术、通信技术、互联网、VR
6	护理康养类	52	医药卫生	1	护理
7	服务管理类	53	财经商贸	5	市场营销、财务会计、管理服务类
8	服务管理类	54	旅游	2	旅游管理、酒店管理
9	信息技术类	55	文化艺术	2	游戏设计、广告创意
10	信息技术类	57	教育与体育	1	电子竞技

注：表中数据来源于教务科统计。

表 3-2 哈尔滨市级重点专业一览表

序号	专业名称	所属类别
1	机电一体化技术	市级重点专业
2	汽车制造与试验技术	市级重点专业
3	印刷媒体技术	市级紧缺建设专业
4	高速铁路施工与维护	市级重点专业



5	软件技术	市级重点专业
6	建筑室内设计	市级重点（双元培育）专业
7	建筑工程技术	市级重点（双元培育）专业
8	大数据与会计	市级重点（双元培育）专业
9	汽车电子技术	市级重点（双元培育）专业
10	计算机网络技术	市级重点（双元培育）专业
11	电子商务	市级重点（双元培育）专业

注：表中数据来源于教务科统计。

学院“十四五”开局之年，实现了学生规模稳定与内涵增强并举，专业发展服务龙江经济社会发展、服务区域经济建设的能力显著增强，形成了一定的社会影响力。2021年，学院招生省份为黑龙江、河北、甘肃、云南、贵州、四川、山西、山东、新疆、江西、河南、广西等12省和自治区，共录取全日制高职生1369人，实际报到1198人，报到率为87.51%。学院2020年、2021年招生报到人数统计表见表3-3。

表3-3 2020年、2021年招生报到人数统计表

项目	2020年	2021年
录取数	1819	1369
报到数	1526	1198
报到率	83.89%	87.51%
增幅	---	+3.62%

注：表中数据来源于学籍科统计。

案例3-1：扩招“云面试”顺利完成，促进专业再发展

2021年11月13日，学院结合疫情常态化防护实际，经省教育厅、省招考院批准顺利完成了2021年扩招网络远程面试（面谈）。

省招生考试院副院长强添纲、高职高专考试招生处处长李宇，省教育厅学生处副处长刘志达先后到我院检查指导工作，对此次扩招网络远程面试（面谈）工作给予高度肯定。学院党委书记常友学，党委副书记、院长刘延发等学院领导陪同巡考，学院领导全天现场督导远程面试（面谈）工作。

学院认真落实省教育厅关于分类考试招生考试工作“严格考试管理，强化风险防控”的具体要求，加强考生资格审查及身份核验，严把网络远程面试（面谈）入口关。远程网络面试（面谈）共设置网络视频考场6个，每组4名考官和1名工作人员，分4个场次进行，40余名教师放弃周末假期休息参加考务工作，所有考场均设置了全方位监控，对考生测试过程进行全程录音录像。

受疫情影响，本次扩招考试开展线上测试，采取网络视频面试（面谈）的方式进行。学院严格按我省疫情常态化防控要求，制定工作预案，落实好各项防护措施。抽调各专业骨干教师进行集中封闭出题，严格落实试题保密制度，确保考试公平公正。

为保本次考试顺利进行，为了保证 2021 年扩招网络远程面试（面谈）顺利进行，学院成立扩招网络远程面试（面谈）领导小组，设置职业测试组、资格审核组、信息保障组等 7 个专项工作小组，提前研究考务工作，落实落细工作细节，严密做到疫情防控和网络远程面试（面谈）组织两手抓、两不误。组织安排对 40 余名考务人员和相关工作人员进行了多次培训涵盖招生组织工作、网络远程操作、线上面试流程等多方面内容，使其更好地熟悉网络远程面试（面谈）流程，掌握操作技巧，并于 11 月 11 日我院组织进行线上模拟网络远程面试（面谈），以实际行动保证今年扩招网络远程面试（面谈）工作的顺利进行。

本次网络远程面试（面谈）不仅是对考生的一次大考，也是对学院综合管理和应急协调能力的一次考验。在学院各部门和所有工作人员的协同配合下，学院顺利完成此次 2021 年扩招网络远程面试（面谈）工作。



图 3-1 面试现场



3.2 课程建设

3.2.1 课程建设基本情况

专业是人才培养的基本单元，课程是人才培养的核心要素。2018 时任教育部部长的陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上第一次提出，要“合理增加课程难度，拓展课程深度，扩大课程的可选择性，真正把“水课”转变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。从此“打造金课、淘汰水课”成为高校课程建设的重要内容，全校教师在线上、线下、线上+线下混合式、三大领域进行研究、实践，以“金课”为内容进行科研立项研究。学院举办了各类课程比赛、课程教学改革、立项等，极大的提升了教师的教学能力。

学院坚持以学生为中心，以问题为导向，以提升综合能力为目标，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，推行项目教学、案例教学、探究教学、工作过程导向教学等教学模式，充分利用信息化教学手段和网络教学资源，推行线上线下、课内课外、翻转课堂等混合式教学模式改革。

学院在专业教学标准要求范围内，着眼人才市场需求，多次组织专家对专业人才培养方案进行论证修订，形成了满足教学要求、适应市场需要、符合生源特点的专业人才培养方案，课程建设质量得到稳步提升。不断提高各类教学资源和教材建设等水平，见表 3-4。为了夯实立德树人根本任务，深化教育教学改革，树立课程建设新理念，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，推进课程改革创新，要求教学单位及时引入新工艺、新技术与新规范，吸引企业参与课程开发与优化。本年度，推动校企共建电梯工程技术专业课程 11 门。

表 3-4 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	15.54	引用
2	双师素质专任教师比例	%	51.67	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.51	引用
4	教学计划内课程总数	门	312.00	引用
		学时	89002.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	23.00	引用
		学时	2990.00	引用
	网络教学课程数	门	0	引用
学时		0	引用	



5	教学资源库数	个	0	学校填报
	其中：国家级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	0	学校填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
7	编写教材数	本	1	学校填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	学校填报
	校企合作编写教材数量	本	1	学校填报
	新形态教材数量	本	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	1000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.40	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7633.66	引用

注：表中数据来源于数据平台及教务科统计。

案例 3-2：订单培养共建课程，校企合作共育人才

为进一步落实学院与上海三菱电梯有限公司黑龙江分公司校企合作订单培养框架协议，拓宽学生的视野，深入推进校企合作育人机制，促进电梯工程技术专业建设，2022年2月24日，上海三菱电梯有限公司黑龙江分公司培训部培训主管老师，培训教务老师来到学院参加电梯专业校企共建课程研讨会，教学副院长、教务处长、机电工程系系主任及电梯专业骨干教师出席本次会议。本次研讨会主要围绕深度合作共建专业，共建课程为契机，以培养学生职业素养和职业能力为目标，对教学内容进行改革，打破

原有课程的学科体系结构，摒弃过去以教材为核心，以章节为次序的教学模式，把教学内容以项目式、岗位化方式进行展开，由校企双方共同研究制定专业课程教学指导书，使每一个学习任务都与一线实际操作技能紧密结合，助推电梯工程专业的专业、课程、师资和学生培养质量等内涵建设再上一个新台阶。

本次课程研讨会的成功举办，标志着学院与上海三菱电梯订单培养迈上新台阶，预示着学院电梯工程技术专业的人才培养开启新篇章。相信在学院和企业的共同推动下，将进一步促进专业教学改革，改进课程体系，提高电梯工程专业的教育教学质量，进而提升学生职业能力和职业素养，满足企业用人要求，实现校企优势互补、资源共享和共建双赢。



图 3-2 校企共建课程研讨会

3.2.2 科研立项助推课程建设

学院高度重视教科研立项、结题等工作，积极组织教师参与，严肃规范课题的申报、校审等环节，并推动成果应用落地生根，自 2021 年 9 月份以来，学院成功申报课题 21 项，其中职教学会课题 13 项，教改一般课题 6 项，“十四五”规划处重点课题 2 项，目前暂未结题。课题涉及课程思政、三教改革、人才培养等方面，全面落实立德树人的根本任务，见表 3-5。

表 3-5 哈尔滨应用职业技术学院立项统计表

部门	序号	课题名称	主持人	立项时间
职教学会	1	产教融合背景下高职汽车专业人才培养实践研究——以《新能源汽车底盘构造与维修》课程标准制定为例	孙冶	2021.11
	2	基于开放教学模式的高职院校《高等数学》课程思政的实践和研究	刘杨	2021.11
	3	基于混合式教学的高职院校《大学英语》课程资源建设的实践研究	赵莉娜	2021.11
	4	高职院校教师工作现状及其分析	孙文琦	2021.11
	5	产教融合背景下高职院校“三教”改革的研究与实践	王宏玉	2021.11
	6	高职院校“双师型”师资队伍建设研究与实践	梅冬艳	2021.11
	7	文化强国建设中财务管理课程教育贡献研究与实践	贾智茹	2021.11
	8	高职院校《财务会计》课程线上线下混合式教学模式的研究与实践	郭冰欣	2021.11
	9	高职院校课堂教学中融合心理健康与爱国主义教育的研究与实践	马苗苗	2021.11
	10	1+X 职业技能证书制度试点管理体制与运行机制研究	张晓旭	2021.11
	11	工匠精神融入高职院校思政课的路径研究	刘艳茹	2021.11
	12	高职院校《室内设计原理》课程“线上线下混合式”的教学设计与模式研究	毛东姣	2021.11
	13	高职院校新课程体系下《Maya 动画制作》课程资源库建设研究	李洪辉	2021.11
教改一般课题	1	“大思政”背景下中华优秀传统文化融入“汽车营销”课程的路径研究	王朔	2021.12
	2	高职英语课程思政教学理念的研究与实践	张鹤	2021.12
	3	基于实践能力培养下高职《机械设计基础》课程教学改革	杨月	2021.12
	4	工程造价核心课程的改革	张海涛	2021.12
	5	基于单招特点分析的高等数学的分层次教学改革的研究与实践	刘杨	2021.12
	6	“新工科”背景下高职院校工学类专业课程思政建设的探索与实践	毛东姣	2021.12
规划处十四五重点课题	1	技能竞赛视域下高职公共英语课程改革的实践性研究	赵莉娜	2022.01
	2	“数字社会”下职业教育教学课程资源库建设	杜云	2022.01

注：表中数据来源于职教学会、省教育厅、教育科学规划办通知文件。

案例 3-3：开展专题推进会议，促进项目落地生根

学院高度重视教科研工作，成立了由院长担任组长的教学科研领导小组。积极推进科教结合，建立教学单位为单位的科研团队，努力提升学院软实力。制定了《哈尔滨应用职业技术学院教育教学改革研究项目管理办法》、《哈尔滨应用职业技术学院教育教学研究课题立项评审办法》等制度，规范学院教育科研管理工作。

2021年12月13日，组织各课题负责人召开课题推进会，规范课题相关流程，严肃把控课题质量。教学副院长主持并讲话，2021年学院立项职教学会课题14项，审批通过13项，极大鼓舞了学院教师的积极性，



图 3-3 立项课题开题推进会

3.3 教育教学方法改革

创新教学方式方法，牢固树立“三全育人”理念，扎实推进课程思政教学改革，实现思政课教育与专业课教育的有机统一和同向同行；“1+X”育训结合，将职业技能等级证书标准纳入专业培养，积极开展师生技能大赛，以赛促教、以赛促学，实现“岗课赛证”融通培养；开展教师信息化教学能力提升培训，应用现代信息技术，利用网络教学平台实施翻转课程、线上线下、课内课外混合式教学，提高课堂教学效果；引进国家职业标准、专业课程、优秀教材和数字化教育资源，深化项目化教学模式、方法策略、评价标准的研究与实践探索；大力推行项目教学、案例教学、情景教学、探究教学、工作过程导向教学的多元教学方法，采用校内课堂、线上课堂、企业课堂“三课堂”教学

模式，推动课程教学由传统的“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变，注重教学内容和实际工作情景和技术规范的一致性。

教学质量是学校的生命，加强制度建设是保障。学校认真落实教学中心地位，努力提高教育教学质量。学院理事长十分重视教学工作，多次指示提升人才培养质量是学校的中心工作。教学院长和教学职能部门及系部每周一召开教学工作会议，学校领导班子每月定期召开会议研究学院教育教学工作，从领导做起，将教学工作的中心地位和重视安全工作落到实处。鼓励任课教师以提高育人质量为目标，不断深化教育教学改革。随着职业教育的健康发展，以“任务驱动、项目导向”的教育理念为指导，结合各专业特点，组织教师认真研读职业教育课程教学改革相关专著，通过网络手段学习校外专家项目化教学改革的相关专题讲座，帮助教师更新理念，理清教改思路，把职业教育的理念渗透到教学工作的各个环节，提高人才培养质量。为不断提高教学效果，各系部以集体备课、听课、评课为手段，扎扎实实地组织课堂教学；以课堂教学大赛等活动为载体，鼓励教师不断更新理念、大胆改革。

学院制定了《关于落实〈教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见〉的办法》，成立由学校党委书记常友学为主任的专业人才培养方案制（修）订审议委员会、以院长为组长的专业人才培养方案制（修）订工作领导小组、由行业企业专家+教科研人员+一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，制（修）订 2020 级 17 个专业的专业人才培养方案，印发了《哈尔滨应用职业技术学院 2020 级专业人才培养方案》合集并发放相关部门参照执行，不断提高学生、家长、用人单位满意度，本年度通过问卷、课堂调研各类满意度见表 3-6。

表 3-6 满意度调查表

序号	指标	单位	2022	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.35	5318	问卷、课堂调研
	其中：课堂育人满意度	%	98.67	5318	问卷、课堂调研
	课外育人满意度	%	98.03	5318	问卷、课堂调研
	思想政治课教学满意度	%	100.00	5318	问卷、课堂调研
	公共基础课（不含思想政	%	95.62	5318	问卷、课堂调研
	专业课教学满意度	%	97.21	5318	问卷、课堂调研
2	毕业生满意度	——	——	637	——
	其中：应届毕业生满意度	%	95.92	406	问卷
	毕业三年内毕业生满意	%	96.23	231	问卷
3	教职工满意度	%	99.71	260	问卷
4	用人单位满意度	%	96.32	121	问卷
5	家长满意度	%	98.10	1800	问卷



注：表中数据来源于督导处、学生工作处、各院系部调研统计。

3.4 教材选用管理与建设

精耕内涵式发展，在推动课程建设的基础上，同步推进教材改革，落实立德树人根本任务，充分体现社会主义核心价值观，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，鼓励教师开发新型活页式、工作手册式等新形式教材，本年度，教师主编并出版教材 1 部。组织选用教材 310 种，涉及 69 个出版社。

学院在选用教材过程中，严格执行上级有关教材规定，规范教材管理工作程序，提高教材建设和教材管理水平，依据教学大纲和专业人才培养方案，授课学生的培养目标、学科背景、专业特点等，并结合课程知识的构成、学术水平的现状，根据课程任务目标、教学内容、教学计划、知识构成、教学效果选用教材，选用类型主要为高职高专类、国家规划类教材，按照优先原则、适用性原则、先进性原则、统一性原则选定教材。

在选用程序上，学院积极组织各教学单位进行样书订购，以此样书作为教师选用教材的参考。教学单位根据下学期学期教学任务，组织任课教师选用最优教材。教师所选用的教材，经教材工作指导小组、学院领导审批确认后方可选用。

学院在教材选用方面严格执行教材选用程序，杜绝教材选用中的随意性。选用教材时掌握教材的内容，以及编写质量，选出适用的优秀教材。确保教材选用的适用性和先进性，定期开放样书展览室，为教师选用教材、提高教学质量，提供优秀的教学资源。

案例 3-4：规范教材管理工作程序，提高教材建设和管理水平

学院领导高度重视教材管理工作，为加强和推进新形势下教材管理工作，成立了以书记、院长为组长，主管副院长为副组长，各职能处室、院系（部）主任为成员的教材建设与管理工作领导小组，对教材建设与管理工作严格把关、逐级审核，确保工作有效落实。成立了各院系（部）教材工作指导小组，负责制定本部门教材建设与管理工作方案，保质保量按期完成教材选用工作。

学院始终坚持“以学生为中心、教材凡选必审”原则，明确教材使用主体、选用原则、选用程序，规范“谁来选、怎么选”。加大教材选用的检查力度，严肃查处违规选用教材行为，严肃查处在价值导向、科学性等方面存在问题的教材和读物，严禁选用质量低劣、内容陈旧、以营利为目的的教材。结合学科、专业调整和该领域的最新科研成果，加强教材的更新换代，使教材在内容上始终保持先进性。

在教材选购方面，学院为教师选购教材提供多方面便利，在选教材前，准备充足的

样书，供教师查看、参考。鼓励教师多看样书、选好教材，按照优先原则、适用性原则、先进性原则、统一性原则选定教材，要求教材在内容上，富有弹性，有一定的覆盖面，满足大类专业对理论、技能及其基础素质的要求，且同时留有以满足学有余力的学生探究学习的需要，内瓢上多用图表表达信息，多用有实际应用价值的案例，促进学生对概念、方法的理解。对有选取意向的教材，组织相关教师对教材教辅的内容、插图、意识形态和价值导向进行全面排查。排查无误后，经教材工作指导小组确认后方可填写详细教材订购统计表，经分管院长签字后由图书馆统一订购。

3.5 师资队伍建设

学院高度重视师资队伍建设，截止目前，先后颁布实施了《哈尔滨应用职业技术学院教职工考核办法（试行）》、《哈尔滨应用职业技术学院教师准入制度》、《哈尔滨应用职业技术学院教科研项目管理办法》、《哈尔滨应用职业技术学院教师绩效考核评价的原则意见》和《哈尔滨应用职业技术学院教师量化考核标准》（2021年修订）等师资队伍建设相关规章制度 30 余项。疫情防控期间，学院制定了《哈尔滨应用职业技术学院线上授课教师管理办法》、《哈尔滨应用职业技术学院线上教学质量监控措施》、《哈尔滨应用职业技术学院监察督导处线上督导工作管理方案》等 10 余项制度，完善了教师量化考核标准，从宏观层面建立了一套完整的师资队伍建设制度，为师资队伍建设工作提供了强有力的制度保障。师资科积极拓宽教师招聘渠道，组织试讲，为学院不断引进高素质人才为师资队伍增添新的活力。

学院现有专兼职教师 274 人，其中专任教师 209 人，兼职教师 50 人，校内兼课教师 15 人。专任教师中，具有高级专业技术职务的教师 43 人，占专任教师的比例为 20.57%；具有硕士及以上学位的教师 42 人，占专任教师的比例为 20.10%；具有双师素质教师 108 人，占专任教师比例为 51.67%；校外兼职教师 50 人。35 岁及以下 87 人，占专任教师总数 41.63%，36 至 45 岁 96 人，占专任教师总数 45.93%，46-60 岁 16 人，占专任教师总数 7.66%，61 岁以上 10 人，占专任教师总数 4.78%，形成了一支年龄、职称、学历结构合理的专兼职教师队伍。

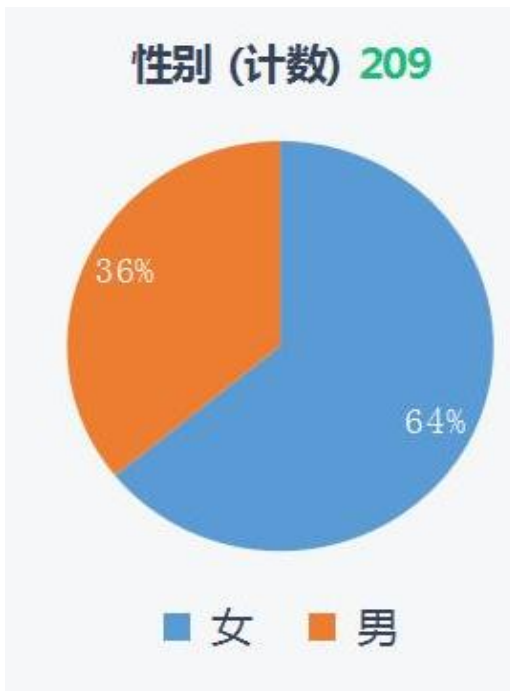


图 3-4 专任教师中性别占比

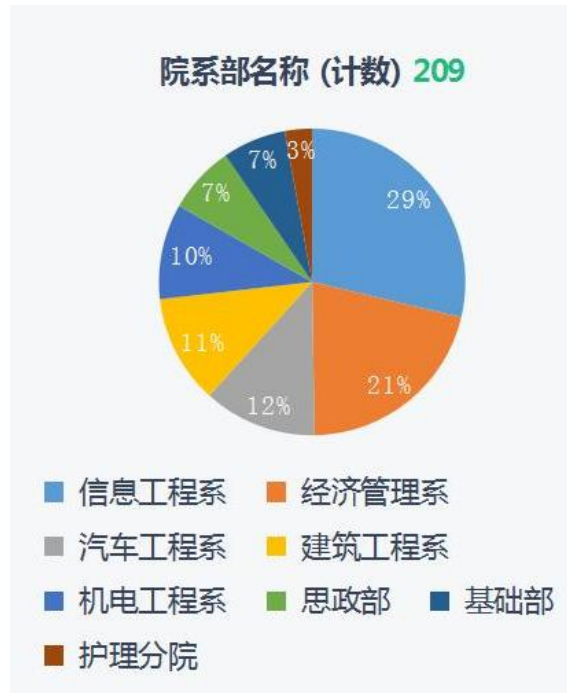


图 3-5 专任教师所属院系占比



图 3-6 专任教师中双师型教师占比



图 3-7 专任教师中学位占比

案例 3-5：积极开展岗前培训活动，促进新教师融入校园生活

为帮助新教师尽快熟悉工作环境，融入工作氛围，进一步提升自己，快速完成职业角色的转变，2022 年 2 月 24 日，教务处在 605 会议室举办“新入职教师课堂教学基本规范”专题培训。培训得到了学院党政领导的高度重视，入职 2 年内教师积极参与培训。

卞处长指出：新教师是学院的新鲜血液，给学院带来了新的生机和活力，并对新教师的到来表示了热烈欢迎，为新教师介绍了学校的发展、管理要求以及职业教育大好的发展环境，并对新教师的发展提出了要求，希望新教师能为人师表，教书育人，用快乐

的心态对待工作，乐于奉献，提升职业幸福感，做一名终身学习的人。



图 3-8 新教师岗前培训

培训由教务处副处长梅冬艳主讲，她从三部分进行了详细的阐述，一是教学基本文件的种类，二是课堂教学基本环节及要求，三是学院部分教学管理制度的讲解，重点讲解了教学基本环节及要求，通过讲解，使新教师初步掌握了教学文件的撰写规范、课堂教学基本要求，加快了新教师的成长步伐，为新教师尽快适应教育工作奠定了基础。



图 3-9 参培教师

培训规范管理，参培教师高度重视，严守纪律。对于全体新教师而言，这是学习、交流、分享的一天，更是鼓足干劲、扬帆启航的新起点。通过培训活动的学习，新教师必定能够以更加澎湃的工作热情、不断提升的专业素养和更加科学的教学理念投入新学期的工作之中，在实践中不断学习、加强反思，为学生的发展创造更好的环境和机遇。

案例 3-6：书记为全院教职工讲授“百年奋斗史·建功新时代”专题党课

为深入推进党史学习教育，引导我院全体教职工学党史、悟思想、办实事、开新局，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，按照黑龙江省教育厅、省委教育工委关于“领导干部带头讲党课”的总体要求，以及学院党委 2022 年工作计划安排，昨日，我院党委书记薛正金为学院领导干部、党员、教师、行政人员讲授“百年奋斗史·建功新时代”专题党课，与大家一起重温百年党史。会议由学院党委副书记胡彦伟主持。



图 3-10 党课培训现场

薛书记通过多角度、深层次地讲解，与大家交流了百年党史的深刻内涵。他强调，作为教育者我们要时刻铭记党的百年光辉历程带来的启示，要坚持党的领导，坚信“没有中国共产党就没有新中国”；坚持走好中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈努力；从党的百年历史中汲取奋进的伟力，不断转化为哈尔滨应用职业技术学院各项工作的创新思路，为人民服务的精神动力。



通过此次党课的学习，大家都感到获益匪浅，并表示在今后的工作中，会更加深入的学思悟践，把党的历史学习好、维护好、宣传好。不断提高政治意识，践行教育初心，持续推进党史学习教育工作，为学院作出自己的贡献。

案例 3-7：工会暖心疗休养，凝心聚力再出发

为进一步调动和激发教职工干事创业的主动性。增强教职工的凝聚力、向心力。根据《省教科文卫体工会关于组织开展 2022 年全省教科文卫体系统职工（劳模）疗休养活动的通知》总体工作部署和要求。7 月 9 日至 15 日，学院在黑龙江总工会五大连池职工疗休养中心组织开展了为期七天的疗休养活动。共八名教职工（劳模）参加。

学院工会对本次活动进行了充分的调研和认真的准备，积极筹划对接，安排行程，核实路线，组织协调。临行前，由学院党委副书记、工会主席胡彦伟同志组织召开了欢送会。特别强调了出行的注意事项，确保教职工行程安全。切实将党和政府以及工会组织的关心和关怀传递给参疗职工，将疗休养活动与职工理想信念教育结合起来，把职工群众更加紧密地团结在党中央周围，坚定不移听党话、矢志不渝跟党走。

活动期间，教职工参加了五大连池市东北抗联博物馆，重温了入党誓词，加强了教职工对党的忠诚和对国家的热爱。此外，还参观了黑龙江省工人疗养院、火山博物馆、黑龙山、药泉山、二龙泉眼、北饮泉等景点。了解了五大连池的由来，火山地貌的形成、变迁、现状和冷泉水的药用、饮用价值。

在此次活动中，教职工充分感受来自黑龙江省文卫体工会、学院工会的关怀，使教职工舒缓疲惫，修养心性，缓解压力，陶冶了身心，得到了大家的一致好评，大家纷纷表示将以更旺盛的精力、更饱满的热情投入到工作中，为学院的建设做出新的贡献。再创佳绩。



图 3-11 参加疗休养活动职工

3.6 实训基地建设

学院校内实训基地建设以专业化为建设宗旨，以生产求发展，利用自身的理论和技术优势，在国家、地方、企业的共同支持和学院自身的努力下，已初步建设成为体现现代职教理念、满足高素质技术技能人才培养需求、具有专业覆盖面广、实训设备数量充足、功能齐全、适合先进教学法实施、运行机制灵活，培养模式特色鲜明、教学环境职业化、教学做一体化，学生培养与师资培训、学校与企业共享，教学、培训、生产和技术服务共用、校企紧密结合的高素质技术技能人才校内实训、培养基地。

案例 3-8：精雕细刻出精品，千锤百炼铁成金

学院围绕区域优势产业，秉持“对接企业产业、对标新兴技术、助力人才培养、助推区域发展”的理念，依据培养学生岗位技能需要，按照企业生产要求，以企业生产车间形式，校企共建“学做合一、生产与实训合一、教学与技术服务合一”的校内生产性实训基地（校中厂），依托哈尔滨市重点专业建设项目，机电一体化专业校内实训基地进行了升级改造，模拟企业真实生产环境，构建实训育人新模式，开展生产性实训，提高学生技能水平和职业素质。机电一体化专业实训基地按企业生产车间进行设计和布

局，设备按生产车间要求规划摆放，预留材料设备运输通道，室内外张贴安全生产标语，营造企业生产氛围，将现有实习环境模拟企业真实生产环境，将现有实训基地建成了具有职教特色和理念的“教学工厂”，真正体现出实景教学嵌入、教学内容实际、理论实践共融的职业教育特色。



机电一体化实训基地



加工中心作品

图 3-12 机电一体化实训基地及作品展

3.7 校企双元育人

为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》及全国职业教育工作会议提出的职业学校改革要实现五个对接即职业教育要对接产业，职业学校要对接企业，专业要对接岗位，课程教材要对接职业标准，教学过程对接生产工作过程。2020年起学院贯彻落实教育部有关教育教学改革精神，与对接企业深度融合，专业对接地方产业，人才培养服务当地经济，学校要成为合作企业的人才培养培训基地，合作企业要成为学生的实习就业基地，企业专家要参与专业人才培养方案的制定等。近年来，学院陆续与宁波敏实集团有限公司、浙江吉利汽车有限公司签订订单协议、建立订单班培养计划，成立了“成

蝶班”等订单培养专业。与吉利汽车集团共建汽车实训基地。校企双方不断加大资金投入，共同制定人才培养方案及教学计划，不断完善课程设置，为学生岗位实习及就业奠定了良好的基础。积极探索产教融合新模式，以牢固树立服务意识，主动适应龙江区域经济发展、产业升级和技术进步为需求，立足服务龙江“五大安全”和“六个强省”发展战略，不断拓展校企合作新领域，以校内外生产性实训基地建设为契机，探索和实践校企一体、产教融合、校企合作育人新模式。深化产教融合，构建双元主体育人模式是实现高职教育本质目标的具体策略，也是为社会培养急需高端技术技能人才的关键。

学院建成高铁实训室、机械加工实训室、汽车底盘实训室、航空模拟仓实验室、印刷实训基地等校内实验室、实训基地 62 个，建有宁波旭升汽车技术股份有限公司实习实训基地、天津市钧忠电子科技有限公司实习实训基地、敏实集团实习实训基地、中铁十九局集团轨道交通工程有限公司实习实训基地、中铁建大桥工程局集团第四工程有限公司实习实训基地、黑龙江龙江传媒有限责任公司实习实训基地等 251 个稳定的校外实习实训基地。本年度学院累计签约校外实习实训基地 167 家。各类实习基本覆盖所有专业的在校学生，实习基地接待人次适中，确保在校生实习质量，校外实习基地能较好地满足实践环节的实习需要。

为进一步提高人才培养质量，2022 年初，学院与上海三菱黑龙江分公司建立了校内实训基地，企业投入教学设备 13 套（台），共同制定人才培养方案及课程设置，制定课程 11 门（专业基础课、专业核心课）。通过校企共建实训基地，学院能够及时准确地企业人才的需求信息，提高了学生学习兴趣，明确了学习方向，促进了学生就业率。企业向学院提出订单式培养，保证了企业用人，充实了企业的技术力量，提高企业员工的业务水平。根据企业用工需求，以“冠名班”的形式进行招生。企业的知名度和学生具有畅通的就业去向，同时学生能得到学校和企业的共同培养教育，增强了招生的引导力。

案例 3-9：校企深融合，实习带就业

2022 年 2 月 16 日下午，在学院阶梯教室，学院与上海三菱电梯有限公司成功举行校企合作揭牌仪式。3 月 5 日上午，按照学院统一安排，2020 级电梯工程专业校企合作“订单班”宣讲会在主楼 317 会议室隆重举行。5 月 19 日上午，哈应用职院·上海三菱电梯 20 级电梯工程专业订单班开班仪式在教学楼 317 报告厅举行。

校企双方希望通过整合协同校企资源，以共建、共享、共赢推动校企合作发展走向纵深，构建产学研训战略合作和协同发展新模式，培养更适合企业需求和社会认可的高

素质技术技能人才。



图 3-13 学院与上海三菱电梯有限公司举行校企合作揭牌仪式



图 3-14 电梯工程专业成功举行校企合作订单班宣讲



图 3-15 2020 级“上海三菱电梯订单班”开班仪式

4 国际合作质量

目前，学院暂无相关国际合作项目，见 4-1。

表 4-1 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	--	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	--	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	--	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	--	引用
	其中：专业数量	个	--	引用
	在校生数	人	--	引用
4	中外合作办学专业数	个	--	引用
	其中：在校生数	人	--	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人/日	--	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	--	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	--	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				



序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
...				

注：表中数据来源于本年度数据平台。

5 服务贡献质量

学院认真学习贯彻习近平总书记视察黑龙江的重要讲话和指示精神，主动适应龙江区域经济发展方式转变和产业优化升级的趋势，瞄准支柱产业和新兴战略产业对高素质技术技能人才的需求，不断提高专业建设与区域经济的契合度以及专业发展与产业调整的协同度，合理规划专业布局，抓好专业链与产业链的对接、人才培养链与区域发展的对接。调整了学院专业群结构，改造了传统专业，着重培养服务于“五大安全”和“六个强省”、“三篇大文章”、“振兴老工业基地”产业调整改造、升级换代、发展现代服务业、从事个体创业、自谋职业所需要的新能源汽车技术、大数据技术、高速铁路施工与维护、汽车制造与试验技术、数控技术、机械制造及自动化、机电一体化技术、建筑室内设计、建筑工程技术、软件技术、大数据与会计、电子商务、物流管理、药品生产技术、护理等高素质技术技能人才，适应了黑龙江全面振兴和全方位振兴战略，适应了哈尔滨建成装备制造业、汽车工业、医药工业、食品加工业、高科技产业五个基地和旅游名城及区域贸易中心的需要，同时也有利于解决城市就业问题，切实为地方经济建设和社会发展做出了应有的贡献。

学院建立社会服务激励机制，鼓励教师深入企业生产一线，进行技术开发，为企业提供技术服务。使广大教师树立“自我更新”的专业发展意识，做到以教学为重，以应用为主，不断提升社会服务能力和成效。自建校以来，学院教师深入企业生产一线挂职锻炼 1800 多人次。学院为哈尔滨春天房地产开发有限公司等多家公司的职工提供近千人次的培训。

本年度，我院报考专升本学生 293 人，被本科院校录取 166 人，录取率 57%，分别被哈尔滨理工大学、东北石油大学、哈尔滨商业大学、齐齐哈尔大学、黑龙江八一农垦大学、黑龙江工程学院、牡丹江师范学院等本科院校录取。近年来，在全院师生的共同努力下，越来越多的毕业生选择继续深造，专升本氛围日益浓厚，升学率持续走高。成绩的获得，充分展示了我院的办学水平和学生良好的综合素质，也体现了我院在深化教学改革、优化学生管理、强化学风建设所取得的优异成果。

学院主要面向在校统招生开展与设置专业相对应的各类职业资格及等级证培训工

作，本年度，共计培训 679 人次，其中分别为等级考试 449 人次，职业技能鉴定 230 人次，各类证书通过率均在 95%以上。

结合当前市场需求和大学生就业形势，积极开展面向在校生的职业技能培训工作，有效提升在校大学生的综合素质和就业空间，本着“面向社会、服务师生”的工作宗旨，认真开展学院职业技能培训工作，积极推进学院职业技能培训和相关鉴定工作。积极组织教师考评员考试等职业技能考试，既培养了老师，也为学生取得“双证”创造了良好的条件，有利于学生更快地融入个人职业生涯。在社会服务方面，积极协调开展工作，下一步学院将本着为行业企业发展和龙江经济建设服务的理念，承接各类社会相关培训，以进一步提升学院社会服务能力，本年度，毕业生就业情况见表 5-1。

表 5-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	3636	引用
2	毕业生就业人数	人	784	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	224	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	371	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	588	引用
	D 类：到大型企业就业	人	0	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	0	引用
	其中：专利授权数量	项	0	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	0	引用
	非学历培训学时	学时	0	引用
	非学历培训到账经费	万元	0	引用
8	公益项目培训学时	学时	0	引用

注：表中数据来源于数据平台及财务处统计。

6 政策落实质量

6.1 国家、地方政策落实情况

为充分响应国家和黑龙江省的相关政策，推动学院建设，学院要求各二级部门深入研究相关政策文件，抓住关键改革点，结合学院实际，制定符合学院发展的基础性文件，使相关政策在我校落到实处。

发挥引领作用，全面落实党的教育方针。突出抓好“政治体检”，党委把解决具体问题与建立长效机制相结合、与加强党的建设相结合、与促进学校高质量发展相结合，使党的理论路线方针政策更有效地落实到学校高质量发展的具体行动中。

落实办学自主权。积极发挥行业企业支持办学的作用，规范了行业企业对学校的捐赠管理，更好动员社会力量支持学校办学，2021-2022 学年累计获得社会（准）捐赠 156.66 万元。

深化职业教育评价改革新要求。贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，全院上下通过专门会议、党委理论学习中心组、二级学院会、专题培训等深入开展形式多样、内容丰富的学习宣传培训工作，将教育评价改革的主要精神传达到广大师生。以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力提高教育治理能力和水平。

落实地方政策，优化专业设置。学院不断加大调整人才培养体系力度，聚焦龙江现代农业、数字经济、生物经济、冰雪经济、创意设计等产业高质量发展优化调整专业成效，不断提高专业建设与区域经济的契合度以及专业发展与产业调整的协同度，适应地方经济发展。

6.2 学院治理情况

学院依法完善了内部治理结构，决策机构成员符合法律规定且运转正常。学院的决策机构是学院理事会，成员构成是按照法律规定组建的。实行的理事会领导下的院长负责制，学院 2005 年 9 月制定了哈尔滨应用职业技术学院章程，并于 2013 年 4 月修订了哈尔滨应用职业技术学院章程，章程共 11 章六十四条，包含学科门类，党、团、工会组织，教育教学管理，教职工管理，学生管理，财产与财务管理等方面的内容，章程内容及程序合法、规范完整，并经审批机关审核备案。学院依章程开展活动，学院理事会工作运转正常，每年至少召开理事会一次，符合法定程序。理事会依法行使权力，议事符合法定程序。

学院坚持依法、诚信办学的原则，在专任教师的招聘、任课教师的选聘、党政管理人员的补充上严格把关。学院以严格的资格审查和能力测试招聘教师，在双方自愿的基



础上与教师、职员建立劳动关系，并通过人事代理管理人事档案。学院保证不侵犯教职工的合法权益，保证教职工工资、福利待遇的逐年提高与按时足额发放，从无拖欠职工工资现象发生。学院依法执行国家的各种节日休假和寒暑假制度，从不侵害教工休假权利，从不克扣教职工工资，从不向教职工巧立名目收费和扣费。

学院认真落实教育部[2003]8号文件，独立进行财务核算，独立设置财务处，配备财务负责人和专职会计人员，设立相应会计岗位并制定财务人员岗位责任制。财务处严格按照《中华人民共和国会计法》和《民办非营利组织会计制度》的规定建立会计账册，在每个会计年度结束时及时提供合法、真实、准确、完整的财务会计报告。并严格按照收费许可证的标准收取学费和住宿费，每年定期去物价部门办理年检，无乱收费现象。同时学院每年都委托具有资质的会计事务所依法进行审计，并将审计结果予以公示并报审批机关备案。

学院严格教学运行管理，在教学安排和实施中，规范教学各环节，严格执行教学计划调整、外聘教师聘请、教学任务变更、临时调代课等申报审批制度；教师在教学过程中严格按教学大纲的要求授课，做到课程授课计划、教案、教学日志等教学基本文件齐备；严格考试管理，保证了考试的严肃性、公平性，有效促进了教风、学风建设。

学院建立了50个标准化考场，各教学班级安装了多媒体教学设备，实现了校园网全覆盖，安装了校园监控系统，扩大校园内视频监控点位300余处，校园网络总出口提升到1G，学生网络出口带宽450M，满足了全院师生的网络使用需求。学校校园内实行了24小时校警值班巡查，要求辅导员跟班管理，使学校的安全工作真正落到了实处，保证学院教学的稳定运行。

学院立足哈尔滨市、黑龙江省，面向全国，以培养高素质技术技能人才为办学的根本任务，以工学结合、校企合作为切入点，采用“2.5+0.5”的人才培养模式，开设的汽车制造与试验技术、建筑工程技术、机电一体化技术、数控技术、护理、大数据与会计等35个专业，已累计向社会的交通运输装备制造业、土建行业、中小微企业等行业企业输送了近万名“下得去、留得住、用得好”的优秀毕业生。

6.3 学院质量保障体系建设情况

6.3.1 组织体系建设

建立党委领导，学院质量保证委员会全面协调的质量保证组织体系，统领决策、生成、资源、支持、监控五个纵向系统，联接学校、专业、课程、教师、学生五个横向层

面,充分发挥行政职能部门作用, 聚焦发力、全面保障系(部)在质量生成过程中的核心功能。

6.3.2 建立“学院-院系(部)-专业”、“学院-部门-岗位”三级质量保证组织

学院质量保证委员会——主任由书记担任, 全面负责学院质量保证体系建设、运行, 组织制定质量保证体系建设运行方案、质量规划, 全面实施质量诊改, 按计划、标准完成各责任主体质量考核; 下设质量管理办公室, 负责建立健全考核性诊断制度体系、执行质量监控, 全面负责落实学院诊改工作的有序运行, 诊改相关文件的起草, 组织编制学院年度质量报告。

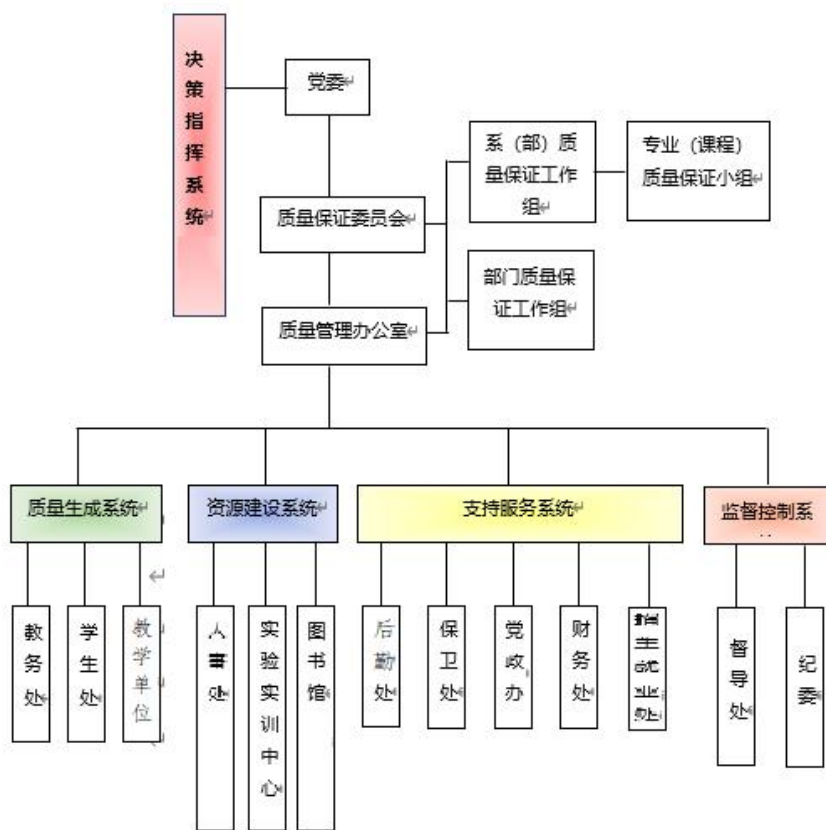


图 6-1 学院质量保障体系

6.4 学院经费投入情况

2021 年度学院收入合计 7631.52 万元, 较 2020 年度 3363.22 万元, 增加 4268.30 万元, 其中: 财政拨款收入 4055.12 万元, 与上年相比增加 3614.72 万元; 事业收入 3549.62 万元, 为学院学费和住宿费的收入, 与上年相比增加 659.20 万元; 其他收入 26.87 万元, 为单位取得的除上述收入以外的各项收入。学院总支出 3022.56 万元, 较 2020 年度 2538.95 万元, 增加 483.61 万元, 其中: 设备采购 281.00 万元, 与上年相比

减少 10.42 万元；图书购置费 36.28 万元，与上年相比减少 10.00 万元；日常教学经费 590.11 万元，与上年相比增加 102.33 万元；教学改革及科学研究经费 166.66 万元，与上年相比减少 55.26 万元；师资队伍建设经费 64.74 万元，与上年相比减少 178.53 万元；人员工资 1428.14 万元；学生专项经费 296.96 万元；党务及思政工作队伍建设经费 16.28 万元；其他支出 142.39 万元。学院不断完善教学条件，积极落实上级政策，聘请兼职教师担任各类课程，教学水平逐渐提高，详见表 6-1。

表 6-1 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	0	引用
2	年财政专项拨款	万元	4055.12	引用
3	教职员工额定编制数	人	0	引用
	教职工总数	人	342	引用
	其中：专任教师总数	人	209	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	156.66	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	0	学校填报
6	年实习专项经费	万元	48.14	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.58	引用

注：表中数据来源于数据平台及财务处统计

7. 面临挑战

7.1 面临的挑战

7.1.1 办学理念需要进一步更新，专业设置需进一步优化，动态调整专业，着重加强品牌专业和特色专业建设，保证专业数量和质量与区域经济发展相适应。

7.1.2 师资队伍建设需进一步加强，目前学院师资队伍结构虽趋于合理，但缺少高水平的“双师型教师”和专业带头人。

7.1.3 教育教学改革有待深化，专业与课程等内涵建设需进一步加强。

7.1.4 学院在大的外部环境下，校企合作效果有待加强，有质量的校企合作模式没有形成规模。对校企合作缺乏整体推进，没有从系统的观点通盘考虑，统筹运作，使企业运行与办学诸要素之间有机结合、相互作用，构成一个具有特定功能的整体，最优化地实现办学目标。

7.1.5 人才培养模式、课程建设力度需进一步调整、加大。“教什么，怎么教”是个大家都在思考的共性问题。课程建设中，在反应现代模式的新理念、新技术、新进展等教学内容更新不及时的现象十分普遍；其次是内容比重失衡，教师所授内容中大篇幅讲授基础理论和原理性知识，且偏深、偏难，而能够体现实际工作岗位特色的技能训练部分所占篇幅较小；再次是教法单一，不能有效调动学生的学习兴趣。这些都需要我们在今后的教学中加以改进。

7.2 发展展望

7.2.1 进一步学习《职业教育改革实施方案》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）等文件精神，遵循高等职业教育教学规律，发挥民办教育办学机制灵活的优势，进一步更新教育思想观念，不断深化教育教学改革，实现规模、结构、质量和效益的协调、可持续发展。

7.2.2 采取“引进来”与“走出去”相结合的措施，逐步建设一支结构合理、素质较高且相对稳定的专任教师队伍和管理队伍，同时继续从行业企业聘请“能工巧匠”充实学院兼职教师队伍。继续坚持内涵建设主题，全面实施人才强院战略，支持教师参与校企合作、产学结合与企业实践锻炼，按照校企合作、专兼结合的原则，加大双师素质教师的培养、加大聘用与引进力度，建设一支理论基础扎实、又有较强技术应用能力、适应高职院校办学要求的结构合理的教师队伍。

7.2.3 大力加强内涵建设，加强校企合作长效机制建设，创新工学结合的人才培养模式，不断提高人才培养质量，努力培育办学特色。继续加强专业建设与课程建设，全面提高教学质量。在充分的专业调研基础上，动态调整专业人才培养方案，把传统专业做精做强，对新上专业完善人才培养方案，优化教学内容和课程体系，增强专业的社会适应性，提高专业建设水平；大力加强重点专业建设、精品课程建设、优秀教学团队建设；进一步深化教学改革，继续推行校企合作、工学结合的人才培养模式，实现教学过程的实践性、开放性和职业性；继续推行教学做一体化的教学模式，强化实践教学。

7.2.4 与已合作企业完成深度合作，齐抓共管培养人才，以岗位能力为培养目标，促进专业能力的不断提升。向职业教育先进地区学习，创新体制机制，探索适合黑龙江地区的校企合作模式。遴选综合实力强的企业深入合作，与企业“订单培养”，共同设计人才培养方案，共同制定课程标准，共同参与教学实践。使企业运行与办学诸要素

之间有机结合、相互作用，构成一个具有特定功能的整体，最优化地实现办学目标，以达到预期的效果。

7.2.5 以社会需求为导向，深化教育教学改革，实施质量工程。一是依社会需求，优化和调整专业布局根据行企需求，适时优化和调整专业结构和布局，凝练专业方向，注重专业之间的优势互补与协调发展，提升学校专业建设总体水平。二是加强校企合作，变革人才培养模式“工学结合、校企合作”是高职类院校提高人才培养质量的重要手段，行企参与学校的人才培养过程将大幅提升所需人才的岗位符合性，创造出学校、用人单位和学生三赢的局面。借鉴国内外校企合作典型经验，开展校企深层次合作，建立资源共享、互惠互利的长效合作机制，使企业真正成为学生实训基地和就业创业基地；加大投入，校企共同制定人才培养计划，共同开发实训项目和实训课程；积极兴办校企合作订单班，大力推广工学交替、任务驱动、项目导向、岗位实习等有利于增强学生能力的教学模式。三是加强课程建设，深化教学方法改革。课程内容要适应新时期各行业的发展，去陈推新，及时补充来自企业一线的新理论、新方法。各教学单位要结合人才培养方案，对相近课程进行梳理整合、优化课程内容，培育精品公开课程。

表1 计分卡

名称：哈尔滨应用职业技术学院(14055)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1057
2	毕业去向落实人数	人	994
	其中：毕业生升学人数	人	159
3	毕业生本省去向落实率	%	58.26
4	月收入	元	2919
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	622
	其中：面向第一产业	人	6
	面向第二产业	人	232
	面向第三产业	人	384
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	6.67

注：表中数据来源于就业处统计。

表 2 满意度调查表

名称：哈尔滨应用职业技术学院(14055)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.35	5318	问卷、课堂调研
	其中：课堂育人满意度	%	98.67	5318	问卷、课堂调研
	课外育人满意度	%	98.03	5318	问卷、课堂调研
	思想政治课教学满意度	%	100.00	5318	问卷、课堂调研
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.62	5318	问卷、课堂调研
	专业课教学满意度	%	97.21	5318	问卷、课堂调研
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.92	406	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.23	231	问卷
3	教职工满意度	%	99.71	260	问卷
4	用人单位满意度	%	96.32	121	问卷
5	家长满意度	%	98.10	1800	问卷

注：表中数据来源于教务处统计。

表3 教学资源表

名称：哈尔滨应用职业技术学院(14055)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.54
2	双师素质专任教师比例	%	51.67
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.57
4	教学计划内课程总数	门	312
		学时	89002
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	23
		学时	2990
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	1
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.40
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7633.66

注：表中数据来源于教务科统计。

表4 国际影响表

名称：哈尔滨应用职业技术学院(14055)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-

注：表中数据来源于本年度数据平台。

表 5 服务贡献表

名称：哈尔滨应用职业技术学院(14055)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	3636
2	毕业生就业人数	人	784
	其中：A类：留在当地就业	人	224
	B类：到西部和东北地区就业	人	371
	C类：到中小微企业等基层就业	人	588
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

注：表中数据来源于教务处、财务处、就业处统计。

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	0	引用
2	年财政专项拨款	万元	4055.12	引用
3	教职员工额定编制数	人	0	引用
	教职工总数	人	342	引用
	其中：专任教师总数	人	209	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	156.66	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	0	学校填报
6	年实习专项经费	万元	48.14	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.58	引用

注：表中数据来源于财务处统计。