



郑州信息科技职业学院

ZhengZhou Vocational University of Information and Technology

郑州信息科技职业学院

质量年度报告

(2023)

目录

1. 学校基本情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 办学理念与发展定位.....	3
1.3 专业和课程设置情况.....	4
1.3.1 专业设置情况.....	4
1.3.2 课程设置情况.....	5
1.4 师资队伍.....	6
1.4.1 师资力量.....	6
1.4.2 持续队伍优化.....	6
1.4.3 激励能力提升.....	7
1.4.4 强化师德师风.....	7
2. 学生发展	11
2.1 招生情况.....	11
2.1.1 招生工作情况.....	11
2.1.2 在校生结构.....	12
2.2 坚持党建引领.....	13
2.3 落实立德树人.....	23
2.3.1 校园文化体现立德树人.....	23
2.3.2 素质教育深化立德树人.....	37
2.4 增强学生在校体验.....	41
2.4.1 加强学生管理与服务.....	41
2.4.2 重视学生党团组织发展.....	45
2.4.3 落实学生资助工作.....	46
2.4.4 做好评优评先工作.....	48
2.4.5 丰富学生精神文化生活.....	49
2.5 技能大赛情况.....	58
2.5.1 以赛促学 鼓励学生积极参加技能竞赛.....	58
2.5.2 课证融通 积极落实 1+X 证书试点制度.....	68
2.6 学生就业、创业情况.....	70
2.6.1 就业工作开展情况.....	70
2.6.2 毕业生就业情况.....	73
2.6.3 创业工作开展情况.....	80
3. 教学改革	87
3.1 教学建设重点工作情况.....	87
3.1.1 重点专业建设情况.....	87
3.1.2 特色专业建设情况.....	88
3.1.3 专业群建设情况.....	89
3.1.4 教学团队建设.....	95

3.1.5 实习实训基地建设.....	103
3.1.6 教学资源建设.....	110
3.2 改革重点及成果.....	114
3.2.1 人才培养模式改革.....	115
3.2.2 教学模式改革.....	123
4. 政策保障	139
4.1 完善政策保障.....	139
4.2 健全质量保证体系	141
5. 国际合作	143
5.1 保障合作办学项目稳步运行.....	143
5.2 在各类竞赛中屡获佳绩	143
5.3 拓展合作办学项目	143
5.4 申报招收留学生资格.....	144
5.5 加强师资培训.....	144
6. 服务贡献	146
6.1 毕业生就业率、满意度.....	146
6.2 服务社会情况.....	157
6.2.1 面向社会开展各类高质量培训.....	157
6.2.2 开展社区教育、老年教育，助力终身学习型社会建设.....	182
6.2.3 服务乡村振兴情况.....	186
6.2.4 承办社会赛事，互惠共赢助力区域发展.....	200
6.2.5 志愿服务社会情况.....	202
7. 面临机遇和挑战	204
7.1 面临机遇.....	204
7.2 存在挑战.....	205
附表 1	207
附表 2	208
附表 3	209
附表 4	210
附表 5	211
附表 6	212

表目录

表 1-1 2021-2022 学年专业情况一览表（含高职扩招）	4
表 1-2 优质课程建设情况一览表	5
表 1-3 2022 年“迎接二十大思政专项课题立项一览表”	10
表 2-1 2021-2022 学年在校生情况一览表（含高职扩招）	12
表 2-2 2022 年度学生活动部分获奖情况	49
表 2-3 2022 年校级比赛统计表	59
表 2-4 2022 年省级竞赛获奖情况统计表	61
表 2-5 2022 年国赛获奖情况统计表	67
表 2-6 2022 年度 1+X 证书获取情况	69
表 2-7 2020 届各专业毕业生就业率	75
表 2-8 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布	77
表 3-1 重点建设专业一览表	87
表 3-2 重点建设专业群一览表	88
表 3-3 教研室设置一览表	95
表 3-4 2022 年优秀教师教学团队一览表	101
表 3-5 2022 年省级课程思政教学团队	102
表 3-6 校内实训室一览表	103
表 3-7 学校校外实验(训)基地一览表	107
表 3-8 2022 年河南省职业教育精品在线开放课程立项建设名单	111
表 3-9 2022 年河南省职业教育专业教学资源库立项建设名单	111
表 3-10 河南省第二十六届教育教学信息化交流活动获奖名单	112
表 3-11 2022 年校级精品在线课程认定名单	112
表 3-12 2022 年教师教学类比赛获奖情况统计表	127
表 6-1 2021 届毕业生院系及专业分布	150
表 6-2 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率	151
表 6-3 2021 届毕业生中西部就业情况分布	153
表 6-4 各学院取证人次	158
表 6-5 职业技能等级认定配套制度文件一览表	161

图目录

图 1-1 郑州信息科技职业学院	1
图 2-1 2021-2022 学年专业大类在校生结构图	13
图 2-2 组织学习党的二十大精神	19
图 2-3 校园文化节	27
图 2-4 润心书院“中华优秀传统文化月”活动	28
图 2-5 文心书院国潮文化展示活动	29
图 2-6 匠心书院“书院文化月”活动	30
图 2-7 专升本学生返校备考	32
图 2-8 疫情防控期间保障返校学生生活	35
图 2-9 开展法治宣传教育活动	41
图 2-10 “筑梦新学期，一起向未来”学生榜样力量颁奖典礼	49
图 2-11 “学生抗疫先进个人”表彰大会	49
图 2-12 庆祝建团 100 周年系列活动	51
图 2-13 润心书院学生志愿服务证书	53
图 2-14 文心书院“红旗渠红色遗址”社会实践活动	54
图 2-15 匠心书院志愿者积极参与迎新返校志愿活动	54
图 2-16 社团文化活动	55
图 2-17 “喜迎二十大 启航新征程”五四晚会	56
图 2-18 润心书院乐跑团成立	57
图 2-19 文心书院黄河文化月“书海寻宝 探寻黄河”活动	58
图 2-20 匠心书院“青春颂党恩，匠心绘长卷”活动	58
图 2-21 学校举办技能比赛系列活动	61
图 2-22 技能比赛优秀组织奖获奖证书	65
图 2-23 技能比赛会计技能团体一等奖获奖证书	66
图 2-24 技能比赛珠宝玉石鉴定团体一等奖获奖证书	66
图 2-25 学校教师参加国家级技能比赛	67
图 2-26 国家级技能比赛团体二等奖获奖证书	68
图 2-27 2020 届毕业生就业情况	73
图 2-28 2020 届毕业生就业分布	74

图 2-29 2020 届毕业生就业质量.....	74
图 2-30 2020 届各院系毕业生就业率.....	75
图 2-31 2020 届毕业生主要就业地区分布.....	77
图 2-32 2020 届毕业生省内主要就业城市分布.....	77
图 2-33 2020 届省内生源毕业生就业地区分布.....	78
图 2-34 2020 届省外生源毕业生就业地区分布.....	78
图 2-35 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布.....	79
图 2-36 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布.....	79
图 2-37 2020 届毕业生就业单位性质分布.....	80
图 2-38 河南省教育厅《关于公布首届河南省大学生“创新之星”名单的通知》	82
图 2-39 王旭军荣获河南省大学生“创新之星”称号.....	83
图 2-40 户研团队参加第五届“中国创翼”创业创新大赛.....	86
图 2-41 “鹰眼-智能飞巡 MR 赋能电力巡检维修”项目参赛.....	86
图 3-1 工商与财会学院“上好一堂高质量公开课”总结交流会.....	101
图 3-2 “岗课证赛创”人才培养模式.....	115
图 3-3 学前教育专业开展校企合作.....	119
图 3-4 学前教育职业技能与课程体系衔接.....	121
图 3-5 孙振轩、郭欣瑜参加“网络营销”赛项.....	121
图 3-6 王东峰参加“商业数字化能力”赛项.....	122
图 3-7 推进教学平台信息化改革.....	124
图 6-1 2021 届毕业生毕业去向分布.....	146
图 6-2 2021 届毕业生就业分布.....	147
图 6-3 2021 届毕业生就业质量分析.....	147
图 6-4 2021 届毕业生对人才培养的评价.....	148
图 6-5 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价.....	149
图 6-6 2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）.....	149
图 6-7 2021 届各院系毕业生毕业去向落实率.....	151
图 6-8 2021 届毕业生主要就业省份分布.....	153
图 6-9 2021 届毕业生省内主要就业城市分布.....	153
图 6-10 2021 届省内生源毕业生就业地区分布.....	154
图 6-11 2021 届省外生源毕业生就业地区分布.....	154
图 6-12 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布.....	155

图 6-13	2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布	156
图 6-14	2021 届毕业生就业单位性质分布	156
图 6-15	河南开放大学（郑州信息科技职业学院）职业技能等级认定中心备案	158
图 6-16	职业技能等级认定考评专家	160
图 6-17	职业技能等级认定考评员培训会	160
图 6-18	申请职业技能等级认定社会培训评价组织备案	162
图 6-19	省人社厅一行到学校调研考察非学历教育工作	164
图 6-20	省直事业单位新进及转岗人员培训内容	164
图 6-21	河南省消防救援总队莅临调研	164
图 6-22	河南消防网络学院建设方案	166
图 6-23	河南消防网络学院在线平台	166
图 6-24	河南省军创企业管理服务中心	167
图 6-25	2022 年洛阳市出入境管理局人员综合素质提升课程表	168
图 6-26	新媒体短视频培训项目场地	169
图 6-27	获批碳排放管理员职业能力建设基地	170
图 6-28	碳排放管理员职业能力建设基地公示文件	171
图 6-29	碳排放管理员职业能力建设基地公示名单	172
图 6-30	2022 年河南省职业院校骨干教师（高职）省级培训	173
图 6-31	2022 年河南省职业院校“双师型”教师培养培训	173
图 6-32	《河南日报》报道特岗教师网络专题研修	174
图 6-33	能力提升工程 2.0 中期推进会	176
图 6-34	合作双方在中期推进会交流意见	176
图 6-35	河南省教育厅关于成立河南教师网络学院的通知	178
图 6-36	“高校教师资格服务云平台招标项目”中标公告	179
图 6-37	河南开放大学 2022 年乡村振兴工作计划	187
图 6-38	学校召开 2022 年度乡村振兴工作推进会	187
图 6-39	组织开展支部共建主题党日活动	188
图 6-40	国家开放大学首届创新创业案例获奖结果	190
图 6-41	学校正式启动河南开放大学乡村振兴大讲堂	191
图 6-42	副校长孔凡士带队深入嵩县指导美丽乡村建设	192
图 6-43	学校教师前往社旗县张腰庄村指导乡村规划被媒体报道	193
图 6-44	河南乡村振兴网络学院首页	194

图 6-45 依托平台开展线上直播讲座.....	194
图 6-46 校党委书记赵继红带队开展帮扶工作.....	196
图 6-47 校党委副书记、校长孙斌带队开展帮扶工作.....	196
图 6-48 校党委副书记杨松璋带队开展帮扶工作.....	197
图 6-49 校党委副书记、工会主席周海兴带队开展帮扶工作.....	197
图 6-50 副校长张树军带队开展帮扶工作.....	198
图 6-51 多家省直部门领导来学校调研乡村振兴工作.....	199
图 6-52 学校与省科技厅联合举办科技特派员大讲堂.....	199
图 6-53 协办郑州市第七届职业技能竞赛.....	201
图 6-54 “三下乡”、“返家乡”等实践活动.....	203

典型案例目录

典型案例 1-1：开展读书会提升思政课教师育人能力.....	8
典型案例 1-2：专项课题研究带动系统思政课建设.....	10
典型案例 2-1：“四个融合”推进党的二十大精神落实.....	19
典型案例 2-2：考生魏摇含返校记.....	32
典型案例 2-3：荣获首届河南省大学生“创新之星”称号.....	82
典型案例 2-4：“鹰眼-智能飞巡 MR 赋能电力巡检维修”.....	85
典型案例 3-1：“一云三创、项目驱动”人才培养模式.....	133
典型案例 3-2：“问题导向式”教学模式改革.....	135
典型案例 3-3：以教研活动推动形成大思政课格局.....	137

郑州信息科技职业学院 质量年度报告（2023）

1. 学校基本情况

1.1 学校概况

郑州信息科技职业学院是 2002 年由河南省政府批准成立、2003 年在教育部备案的一所专科层次的全日制普通高职院校，实行省政府主管、河南开放大学代管的管理体制，有效利用河南开放大学优质资源办学，两校实行“一套机构、两块牌子、统一领导、一体运作”的运行模式。



图 1-1 郑州信息科技职业学院

学校位于郑州市郑东新区龙子湖高校园区，占地面积 500 亩。现有教职工 705 人，全日制高职在校生 10342 人，高职扩招在校生 6182 人。累计培养合格毕业生 3.8 万余人，近 5 年就业率稳定在 93.2% 以

上。学校设有信息工程与人工智能学院、机电工程与智能制造学院、建筑工程与智能建造学院、人文与设计学院、工商与财会学院、艺术与体育学院、马克思主义学院、乡村振兴学院、特殊教育学院，开设大数据技术、工业机器人技术、电子商务、大数据与会计等 32 个专业；设有润心、文心、匠心三个书院，建立了“五育并举”和“三全育人”协同体制机制，形成了“学校—书院—育人导师—社区—宿舍”五级管理体系和“一站式”学生社区体系，办学治校和育人工作水平持续提升。

学校秉承“励志图强、与时俱进”的校训，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针政策，以职业能力提升为导向，以培养高素质技能型人才为目标，全力推进校企合作、工学结合，建立健全校企协同育人长效机制，成立了河南省人工智能职业教育集团和鲲鹏产业学院，获批人工智能技术及应用、工程智能绿色建造等 4 个省级工程中心，省职业教育示范性校企合作项目、省职业教育示范性虚拟仿真实训基地，入选教育部现代学徒制试点和全国“1+X”证书制度试点院校、“码农计划”第二批试点院校。2019 年以来，学校主动响应党中央、国务院高职扩招百万的号召，利用河南开放大学系统力量，积极参与高职扩招工作，打造“学生招在郑信、面授放在就近、线上线下结合、校企多元实训”的办学模式，育人效果良好。学校科研水平和人才培养质量不断提高，成功获批建设博士后科研工作站分站，立项全国教育科学“十三五”规划课题，填补了河南省高职院校此类国家级社科项目的空白；师生在各类竞赛中获得国家级奖项 50

余项、省级奖项近 400 项，在“互联网+”大学生创新创业大赛、全国职业学校技能大赛等多个国家级比赛中取得重大突破。学校先后被授予“河南省职业教育品牌示范院校”“河南省省级优质高等职业院校”称号，获批河南省高等职业学校高水平专业建设学校，多项改革成果被人民日报、中国教育报、河南日报、河南电视台等媒体报道。

学校将坚持以信息技术应用为支撑，素质、技能并重，推进学历教育与学历、非学历继续教育衔接，多专业、多层次综合协调发展，致力于建设成为“省内一流，特色鲜明”的高水平职业院校，为区域经济社会发展作出更大的贡献。

1.2 办学理念与发展定位

学校始终坚持党的教育方针，坚定“质量立校，特色兴校，人才强校，管理治校”的办学理念，遵循职业教育规律，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会及党的二十大精神，准确把握新发展理念、新发展格局，瞄准技术变革和产业优化升级需要，以服务社会、服务区域经济发展为目标，以就业为导向，优化创新人才培养模式，不断提升教育教学质量，坚决走出一条具有本校特色的办学之路。

在实际办学中，学校明确自身定位，立足郑州、面向河南、辐射周边，服务中原区域社会经济发展，培养供应生产、管理、服务等领域的技能型、应用型人才。

校训：励志图强 与时俱进

校风：勤严实正

教风：以生为本 立德树人

学风：勤学善思 知行合一

1.3 专业和课程设置情况

1.3.1 专业设置情况

专业建设是高等学校最重要的教学基本建设，是教学工作中的一条重要生命线，是培养高素质应用型人才的关键，是服务地方经济建设的基础，对高等学校的改革与发展具有深远的影响。学校结合社会经济发展需求和本校办学资源优势，本年度优化了学校的二级学院和专业设置，目前设有信息工程与人工智能学院、机电工程与智能制造学院、建筑工程与智能建造学院、人文与设计学院、工商与财会学院、艺术与体育学院、马克思主义学院和乡村振兴、特殊教育学院8个学院。

学校专业设置紧密契合行业最新发展需求，主动适应河南区域产业升级和经济发展变化。立足区域优化专业结构，组合了相关专业共建专业群。目前学校设有高职专科专业33个，涵盖农林牧渔、资源环境与安全、土木建筑、装备制造、交通运输、电子与信息、财经商贸、旅游、文化艺术、新闻传播、教育与体育、公共管理与服务等12个高职专业大类。具体如下：

表 1-1 2021-2022 学年专业情况一览表（含高职扩招）

学院	设置专业数量 (个)	在校生人数 (人)	占在校生总数的比例 (%)	高职扩招人数 (人)	占高职扩招生总数的比例 (%)
信息工程与人工智能学院	7	2588	24.92	1638	26.93

学院	设置专业数量 (个)	在校生人数 (人)	占在校生总数的比例 (%)	高职扩招人数 (人)	占高职扩招生总数的比例 (%)
机电工程与智能制造学院	6	1804	17.37	326	5.36
建筑工程与智能建造学院	3	1122	10.80	967	15.89
人文与设计学院	9	1835	17.67	330	5.42
工商与财会学院	6	2685	25.84	2787	45.80
艺术与体育学院	1	353	3.40	—	—
乡村振兴、特殊教育学院	1	—	—	36	0.60
合计	33	10387	100	6084	100

1.3.2 课程设置情况

课程设计上，学校遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，综合考虑公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。开足开实公共基础课程，除思政、体育军训、创新就业、心理健康等课程外，还开设了劳动教育、党史国史、中华优秀传统文化等公共选修课程。专业课坚持够用、适用、实用原则，精简理论课程，强化实践教学安排。对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，围绕本专业毕业生就业面向及岗位能力和素质要求，强化技能培养，精心设计专业课程实践教学，增加实践课程比例，有力的保障了学生综合职业能力的培养。

学校大力鼓励教师进行优质课程建设，取得了诸多成果，其中包含省级、校级精品课程、校企合作课程、课证融通课程、课程示范课、主编或参编规划教材等，具体见下表。

表 1-2 优质课程建设情况一览表

序号	优秀称谓	门数	备注
1	省级精品在线开放课程	36	
2	校级精品在线开放课程	104	
3	省级课程思政示范课	15	
4	校级课程思政示范课	23	
5	校企合作课程	97	
6	课证融通课程	577	
7	十三五国家规划教材	4	包含主编和参编
8	十四五省级规划教材	6	包含主编和参编

1.4 师资队伍

1.4.1 师资力量

学校现有专任教师 698 人，其中高级职称 150 人，占比 21.5%；具有硕士及以上学位教师 491 人，占比 70.3%；双师型教师 272 人，占比 39%。目前，学校有国家级优秀教师 2 人，省级专家 3 人，河南省学术技术带头人 4 人，河南省教育厅学术技术带头人 20 人，河南省教育厅骨干教师 28 人。

1.4.2 持续队伍优化

学校持续深化“人才强校”战略，注重引育并举，加大高层次人才引进力度，相继出台了公开引进高层次人才工作方案、公开招聘优秀博士毕业生工作方案、在职人员攻读博士学历学位管理办法(修订)、“双师型”教师认定与管理办法等一系列师资队伍建设文件，进一步加大招才引智力度。加快“双师型”教师队伍建设步伐，鼓励教师考取国家承认的与二级学院人才培养方案相关的中级及以上职业资格证书，还鼓励教师进行实践能力锻炼，分专业建立企业实践基地，每年每专

业选派不少于两名专业课教师到基地研修不少于三个月，建立专业课教师到企业实践的常态化机制。

1.4.3 激励能力提升

学校坚持每年组织新进教师入职培训，从爱校知校、增技提能、爱岗敬业、师德师风等方面，邀请省内外知名专家、优秀教师、优秀辅导员等到校通过专题讲座、实际操作培训等形式，在校内对新进教师和年轻教师进行培训。加强教师发展中心建设，落实教师分层分类管理与培养制度，制订教师发展分类指导方案；面向系统教师分层分类有计划地组织开展系列专题培训，促进教师专业发展，不断提高教育教学质量。学校还相继出台了专业技术人员聘期考核办法(试行)、岗位设置管理办法等制度文件，引导教师从教重育和从研重质，突出科研质量导向。并建立与不同岗位及不同类型人才特征相适应的多元化薪酬体系，强化薪酬分配的业绩导向和激励机制。

1.4.4 强化师德师风

学校广泛深入开展师德师风和学术道德教育，做到年度师德教育教职工全覆盖。开展德育讲座，在全校营造“崇道德、尚礼仪、讲文明、树新风”的良好风尚。并成立师德师风建设工作领导小组，出台了师德师风建设长效机制实施办法以及“师德师风”建设活动月方案。坚持落实立德树人根本任务，坚持把师德师风作为第一标准，把好教师政治方向关。把师德表现作为教师业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。

典型案例 1-1:

开展读书会提升思政课教师育人能力

近年来，河南开放大学马克思主义学院坚持开展马克思主义经典读书会。党史学习教育开展以来，制定“党的会议文献”读书计划，邀请省内外党史专家做专题辅导，相关领域专家做点评辅导，系统学习党的百年历史，全面提升思政课教师综合能力。

确定党的大会文献为必读篇目，除了大会之外还选择了八七会议、遵义会议、六届七中全会、十一届三中全会、十一届六中全会、南方谈话、十九届六中全会作为阅读文献。2021 年从党的一大读到十一届三中全会，2022 年从党的十一届六中全会读到党的二十大。

以“党的会议文献”为主题的马克思主义经典读书会和思政课建设的本质要求是一致的。读书会推动思政课教师师德师风建设，为思政课提供了丰富生动的教学案例，对做好“概论”“纲要”课程教学产生很大的推动作用。思政课老师会前阅读，会上交流读书心得，逐步实现从感性认识到理性认识的转变。党史专家的系统辅导，点评专家的精彩点评，为老师把握党史发展脉络，理解党的百年奋斗重大成就和历史经验注入了理论养分，进一步提高了他们的历史思维、战略思维、创新思维和辩证思维能力，对思政课程教学产生了很大的推动作用。

读书会也是凝聚人心的平台、沟通交流的纽带、支部建设的载体。党的会议文献是理解中国共产党百年历史的重要维度，是创新党史学习教育的重要方法。河南开放大学马克思主义学院把“党的会议文献”

读书会 and “三会一课” 制度结合起来进行支部建设。每月一次的读书会就是主题明确的支部党员大会和党小组会，党史专家做辅导报告就是上党课。以读书会为抓手，马克思主义学院探索形成了支部建设“一二三四” 工作法，所属第一教师党支部被评为校级和省级样板支部。

下一步，马院将持续开展“党的会议文献” 读书会，不断激励广大教师不忘立德树人初心，提升思政课教师育人能力。

典型案例 1-2:

专项课题研究带动系统思政课建设

2022年5月,学校面向全省办学系统思政课教师,以党的十九届六中全会精神进课堂进头脑为主题,开展“迎接二十大”思政专项课题研究,以更好发挥思政课落实立德树人根本任务主阵地优势,不断加强教学团队建设,推动高水平河南开放大学建设。2022年度共立项13个,其中重点课题3项,一般课题7项,指导课题3项。

表 1-3 2022 年“迎接二十大思政专项课题立项一览表”

序号	课题名称	项目负责人	工作单位	项目类别
SZZX-2022-001	伟大建党精神融入思政课研究	张鹏杰	济源广播电视大学	重点课题
SZZX-2022-002	河南革命精神融入高职院校思想政治理论课研究	曾博	周口广播电视大学	重点课题
SZZX-2022-003	中国共产党百年党史中三个历史决议融入思政课研究	慎建波	栾川广播电视大学	重点课题
SZZX-2022-004	开放教育课程思政融入教学全过程的探索与实践	毛冰萌	安阳广播电视大学	一般课题
SZZX-2022-005	建党精神融入高职院校思想政治理论课的思考与探究	宋书现	平顶山广播电视大学	一般课题
SZZX-2022-006	基层电大系统“六要”标准思政课教学团队建设研究	李卫红	信阳广播电视大学	一般课题
SZZX-2022-007	系统思政课建设高质量发展路径研究	朱丹果	三门峡广播电视大学	一般课题
SZZX-2022-008	廉洁文化教育融入高校思政课程的研究	商晓霞	焦作广播电视大学	一般课题
SZZX-2022-009	开放教育模式下基层干部思政教育路径研究——基于洛阳广播电视大学的调查研究	吉孝敏	洛阳开放大学	一般课题
SZZX-2022-010	地方红色资源融入系统思政课中的价值与实践路径研究	蔡芳春	洛阳开放大学	一般课题
SZZX-2022-011	大数据时代开放大学系统思政课建设高质量发展路径研究	刘珊	济源广播电视大学	指导课题
SZZX-2022-012	系统思政课建设高质量发展路径研究	曾侨妮	安阳广播电视大学	指导课题
SZZX-2022-013	新时代青年奋斗精神培育研究	左玉新	洛阳开放大学	指导课题

加强全省开放教育系统思政课教学团队建设,增强系统凝聚力,是建设系统马院的重要基础。马院将进一步总结开放系统思政专项课题工作,推动这一工作常态化制度化,加强思政课教学团队建设,提升开放系统思政课建设水平。

2. 学生发展

服务学生发展是学校办学的核心目标。近年来，学校不断从招生、在校生培养、学生服务与管理、毕业生就业指导等方面着力，为学校学生发展做好支持与服务。

2.1 招生情况

2.1.1 招生工作情况

加强组织领导，科学制定招生计划。印发《郑州信息科技职业学院关于成立招生工作委员会的通知》，进一步加强组织领导，确保学校招生工作安全、有序实施。用足学校办学条件，结合发展规划，合理申报招生计划、招生专业，2022年申报招生计划3500人，招生专业32个。

精准招生宣传，提升宣传效果。运用多种招生宣传方式，一是实施“省内高中校园户外媒体专栏”宣传项目，选择适合学校的生源需要的高中，有针对性的宣传，提高宣传精准性；二是开发招生宣传小程序，拓展栏目功能，设计制作“教研室主任说专业”，录制“VR全景校园”，丰富宣传内容，与网页、微信公众号等常用手段结合，多方位展示学校办学条件和办学特色，提升宣传效果；三是在“郑州信息科技职业学院招生办公室”微信公众号发布、解答问题。2022年公众号关注人数12767人，增长1798人，发表图文阅读总量151942次，公众号聊天自动回复引导消息共计18796条；四是通过微信、QQ群回复学生咨询信息28万余条，通过QQ群上传学校各类图片共计96

张，发布文件 46 份，下载次数 17419 次；五是学校招生网站发布文章浏览量总计 95738 人次，2022 年共接听解答咨询电话 8392 人次。

严格招生程序，圆满完成招生任务。严格按照规范程序进行录取，请校纪委同志到录取现场，对工作环节进行全程监督。录取结束后，及时在学校招生网、微信公众号开通公示拟录取结果查询，接受社会监督。

2021 年省教育厅下达学校的高职扩招计划共 720 人，实际录取 720 人。2022 年省教育厅下达学校的普通专科招生计划共 3500 人，实际录取 3500 人。各批次录取情况：单招批录取 525 人；艺术提前批录取 236 人，其中，美术类专业录取 180 人，音乐类专业录取 56 人，录取率均为 100%；对口批录取 131 人，各专业录取分数线较 2021 年有大幅提升；高职高专批录取 2608 人，足额完成了招生计划。高职高专批文科录取最低分 379 分，最高分 488 分，理科最低分 357 分，最高分 448，均高于去年录取分数，实现了分数线和生源质量进一步提升。

2.1.2 在校生结构

学校开设专业覆盖 11 个专业大类，符合区域社会人才培养需求和地方经济发展要求，专业结构与经济结构相适应，学科专业形成自身特色与优势。其中在校生规模最大的专业大类是财经商贸大类，其次是电子与信息大类、土木建筑大类和装备制造大类。

表 2-1 2021-2022 学年在校生情况一览表（含高职扩招）

专业大类	2019 级	2020 级	2021 级	总计
财经商贸大类	2805	1335	1116	5256
电子与信息大类	1986	1409	1181	4576
公共管理与服务大类	102	227	136	465
教育与体育大类	112	247	227	586
旅游大类	116	51	49	216
农林牧渔大类		7	29	36
土木建筑大类	997	491	389	1877
文化艺术大类	399	361	383	1143
新闻传播大类	119	90	115	324
装备制造大类	710	565	505	1780
资源环境与安全大类	74	77	61	212
总计	7420	4860	4191	16471

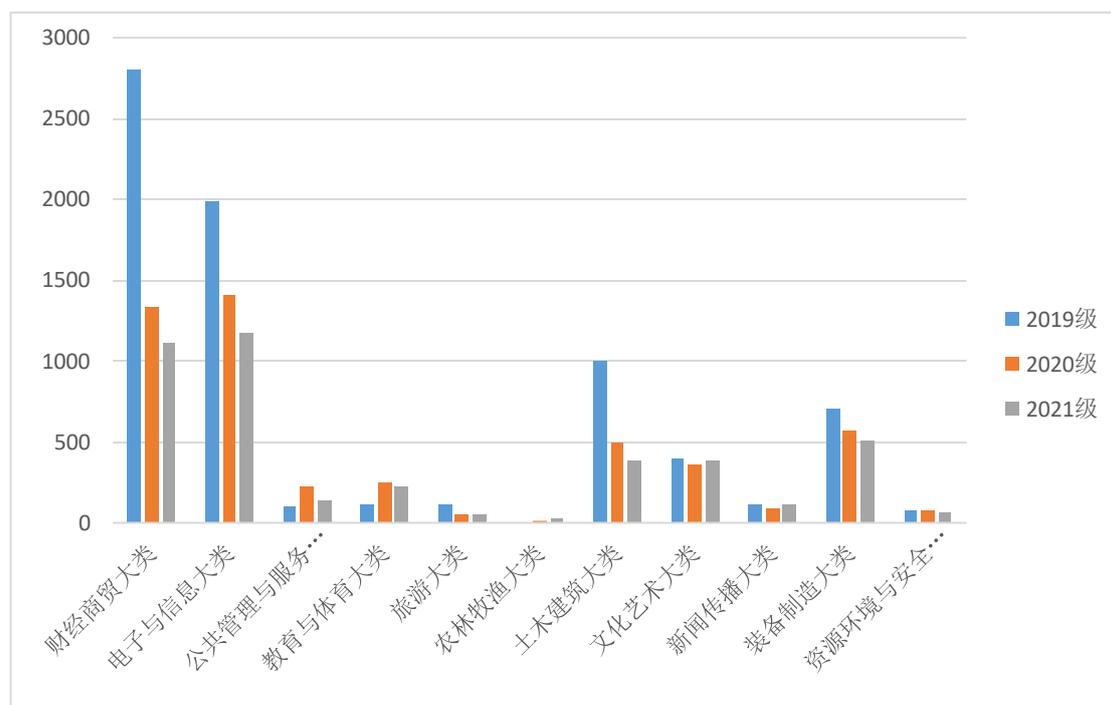


图 2-1 2021-2022 学年专业大类在校生结构图

2.2 坚持党建引领

学校坚持党的领导，以高质量党建引领高质量发展。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣“立德树人”根本任务，践行“为党育人、为国育才”初心使命，以落实巡视整改任务为契机，

以迎接学习宣传贯彻党的二十大精神为主线，着力推进“三全育人”“五育融合”，开展书院制育人模式改革，推动双院协同育人。本年度学校各书院在校党委领导下扎实推进基层党建工作开展，深入推进书院制育人模式改革，在促进学生发展方面进行了多方面探索。

（1）强化理论武装

坚持教职工政治理论学习制度不松懈，学校印发了《关于2022年度基层党组织理论学习分专题集体学习的安排意见》，要求各书院分党委把学习贯彻习近平总书记系列重要讲话作为首要任务，认真学习宣传贯彻党的二十大精神，按照校党委要求全力抓好书院分党委集中学习和支部理论学习工作。制定《书院分党委理论学习计划》、《书院分党委全面从严治党工作计划》等，每月下发分党委理论学习安排，规定党员积极参加各类（网络）培训学习，定期组织党员教师在书院进行政治理论学习心得分享，真正做到以理论学习推进工作实践；严格落实分党委会“第一议题”制度，定期组织召开分党委理论学习中心组集体学习（扩大）会；坚持“常鼓励、多提醒、常督促”，组织领导班子成员深入各党支部，与支部党员开展面对面谈话。根据《河南开放大学（郑州信息科技职业学院）“能力作风建设年”活动实施方案》，扎实开展“能力作风年”活动，着力提升党员的“七种能力”，增强“八种本领”，推动党员教师能力大提升、作风大转变，组织开展基层党支部书记业务能力培训班，着力培养提升基层党支部书记业务能力，锻造过硬本领，扎实推进基层党建工作开展。

（2）落实意识形态责任

学校坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，高度重视意识形态工作，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，切实凸显把牢意识形态工作领导权的思想自觉、理论自觉、行动自觉。要求各分党委自觉落实意识形态责任制和网络意识形态责任制，加强师德师风教育，增强全体师生的政治自觉、思想自觉和行动自觉。在校党委的领导下，各书院分党委制定《书院分党委意识形态工作责任制实施办法》，明确责任，坚守阵地，切实维护校园意识形态领域安全。坚持“三全育人”理念，抓紧抓实大学生思想政治教育工作，带领学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，按照《书院分党委理论学习计划》，组织全体师生党员学习习近平总书记关于意识形态工作的重要论述，完成宗教政策理论网络学习培训班，切实提升师生党员的宗教理论素养。高度重视宗教意识形态工作，多次召开意识形态分析研判会、宗教工作会议、安全稳定工作会等，严格落实“双防”工作责任，加强对第二课堂、学生社团、讲座论坛、网络阵地的监管，确保正确政治方向。召开党政联席会部署宗教和意识形态工作，开展宗教双防排查工作，在信教以及疑似信教学生的管理方面逐步探索“育人导师—统战委员—支部书记——党委书记”四级引导工作机制，分级分层推进信教以及疑似信教学生的分层转化工作。组织学生参加“喜迎二十大 奋进新征程”中国共产党统一战线史和《中国共产党统一战线工作条例》网络知识竞赛以及大学生民族宗教理论知识竞赛，

建立完善宗教档案。开展“宗教政策宣传月”系列活动，通过宗教主题班会、学生干部培训班、入学教育等多种形式面向学生开展宗教理论知识宣传，引导当代大学生正确认识和对待宗教，树立正确的世界观、人生观和价值观。

（3）加强组织建设

学校注重夯实基层党组织建设，创新党建活动形式，营造良好的组织生活氛围。本年度在校党委领导下，各书院分党委多方面着力，抓严抓实党组织建设。一是注重支部书记能力提升。围绕支部书记能力提升计划定时开展沙龙培训，对支部书记进行入党积极分子培养教育、党建品牌创建、样板支部培育创建、特色党日活动分享等工作指导，提升了基层支部书记业务工作能力和水平，激发了支部书记踔厉奋发、笃行不怠的优良作风；二是强化支部组织生活指导。要求书院分党委严格落实“三会一课”制度，定期召开支部会议、民主生活会、组织生活会，定期开展主题党日活动，定期组织分党委书记、支部书记讲党课、开展专题研讨。探索“主题党日+”新模式，将主题党日活动作为加强党员党性教育、提升党性修养、加强团队建设的有力抓手，让学习“实”起来，让支部“凝”起来，让实效“显”出来，通过“主题党日+党性教育”、“主题党日+学习培训”、“主题党日+团队建设”、“主题党日+团队建设”等形式切实提升支部凝聚力、战斗力、号召力。围绕雷锋月、清明祭英烈、抗击新冠肺炎疫情、国家宪法日、“青”力而为，“疫”线有我等开展主题党日活动，激发基层组织活力，夯实党建工作根

基；三是注重青年党员发展工作。在党员发展工作过程中探索双院协同模式，制定了《党员发展和转正工作双院协同工作流程》、《发展党员工作指导手册》，及时做好党员发展在双院的公示工作。重视党员发展工作与业务工作相促相融。在党员发展对象培训班课程中成立青年党员先锋队，开展“我的抗疫日志”、宿舍安全志愿巡逻、“我们这十年”海报征集等活动，切实锤炼青年党员党性修养、践行使命担当。引入党员发展对象预审答辩制度以及入党积极分子双推和党员发展对象双评制度，及时做好党员发展对象和预备党员的公示工作，开办党员发展对象培训班，真正将一批政治素质过硬、群众基础良好、学习能力优良、综合表现优秀特别是在疫情防控一线发挥先锋模范作用的青年学生吸纳入党的队伍。

（4）聚焦党建品牌建设

书院分党委注重发挥红色文化浸润作用，赓续红色血脉。匠心书院 2022 年积极打造“匠薪”党建品牌，开展“追寻中原大地红色地标活动”、“清明祭英烈”、“搭建红色模型，传承红色基因”、“红色故事我来讲”、“献礼二十大、薪火汇星河”等红色主题活动 20 余次，在师生中形成广泛影响。在郑州静态管理期间，积极构筑“五个一”党建模式，筑牢校园疫情防控红色屏障；文心书院分党委积极开展专题理论学习，整合相关资源，巧用新媒体平台，通过制作微短文、微视频、微党课，特色开展“云上”主题党日活动，打造“指尖上的党建”品牌。空间上实现全覆盖，时间上实现全员参与，方式上实现全互动，对象上实现全浸润，打造党建

品牌，实现育人合力，不断增强党建工作的时代感和吸引力。充分发挥学生第一党支部的辐射引领作用，通过上好一堂疫情防控硬核党课、开展一次重温入党誓词活动、打造一支能力作风过硬队伍、书写一份特殊抗疫日志、开展一次战疫主题党日活动，真正抓牢抓实校园疫情防控工作，坚决打赢校园疫情防控攻坚战。注重深挖和提炼样板支部典型做法，匠心“构建‘五维合力’党建工作机制，激发书院学生党建工作活力”被推选至省级党建创新案例评选，匠心书院、润心书院学生第一党支部被校党委推荐参加省级样板党支部评选工作。

典型案例 2-1:

“四个融合”推进党的二十大精神落实



图 2-2 组织学习党的二十大精神

党的二十大召开以来，学校党委高度重视，自觉把学习好、宣传好、贯彻好党的二十大精神作为首要政治任务，以“四个融合”为抓手，强化组织领导，统筹谋划安排、创新方式方法、突出学校特色，在全校上下掀起学习宣传贯彻党的二十大精神的热潮，扎实推进党的二十大精神在学校落地生根、见行见效。

与系统研学紧密融合，感悟思想伟力。学校领导班子以上率下、示范带动，第一时间收看收听开幕会直播，充分利用党委会“第一议题”、召开党委理论学习中心组集体学习会议深入学习领会大会精神，分享交流学习感悟。各基层党组织通过召开专题学习研讨会、听取宣讲报告、参加线上专题培训、开展主题党日活动等多种形式全面系统学、原原本本学、联系实际学。积极编印学习资料、订阅辅导材料，帮助师生开展自学，切实做到师生学习全覆盖，确保党的二十大精神学深悟透、融会贯通、落到实处。创新学习形式，在学校网站、官方微信公众号开设“学习二十大·体会大家谈”“声入人心·主播和你一起学”“聚焦二十大·一起学报告”等专栏，及时传递学习动态，全方位展现学校党的二十大精神学习教育进展与成效，营造浓厚的学习氛围。

与思政课堂紧密融合，筑牢信仰之基。学校全体思政课教师积极参与“党的二十大精神融入高校思政课”系列学习活动、加强和改进高校思政工作专题培训会，认真撰写培训心得，交流学习感受，自觉把马克思主义中国化时代化最新理论成果落实到思政课教学实践中。多次组织召开集体备课会、教学研讨会，紧扣党的二十大精神，围绕教学重点、教学方式方法等展开热烈研讨。精心设计、不断完善教学方案，根据不同的课程特点寻找合适切入点，激发学生关注，把党的二十大报告中的新理念、新论断、新提法有机融入到思政课的课堂教学中，将其作为贯穿思政课的核心内容进行讲授，积极推进党的二十大精神进教材、进课堂、进学生头脑，不断提升思政课的针对性、时

效性和吸引力。组建师生宣讲团，深入解读阐释党的二十大精神，讲述出彩中原故事，引导广大师生坚定理想信念，厚植家国情怀。

与学生成长紧密融合，激昂青春之志。开展“竞学二十大·云端来接力”系列活动，读原文、诵金句、谈感受，在青年学生中掀起学习热潮。举办“出彩十年·青年说”融媒体分享会，以文说十年、图看十年等形式征集学生对国家、社会、家乡、家庭、个人等多个维度的十年发展感悟，并对优秀作品进行网络展播。举办党的二十大精神知识竞赛、主题演讲比赛、征文比赛、诗词朗诵比赛、优秀书法作品展播等活动，以赛促学，以学促行，进一步强化学习的积极性和主动性。充分发挥第二课堂育人功能，共跳民族舞、红歌接力唱、红色读书会、微视频宣讲，通过开展一系列丰富多彩的实践活动，切实提升育人成效，引导青年学生自觉将“小我”融入“大我”之中，用自身努力与祖国、与时代发展同频共振，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

与事业发展紧密融合，做好结合文章。近年来，学校持续深化开放大学综合改革，以高质量党建引领高质量发展，开放教育招生形势持续向好，高职教育提质培优，获批省级高水平专业群建设学校、创新创业教育示范学校，师生在金砖国家职业技能大赛、中国国际“互联网+”大学生创业大赛中喜获佳绩，取得历史性突破。学校将坚持把学习宣传贯彻党的二十大精神与推动学校事业发展紧密结合起来，融入日常，抓在经常，做到学思用贯通，知信行统一，切实将学习成果转化为建设高水平开放大学的实际成效，统筹职业教育、高等教育、

开放教育、继续教育的协同创新，打通不同教育类型之间的连接，积极构建供给丰富、通道合理、关卡科学的“教育立交桥”，不断推进职教融通、产教融合、科教融汇，为建设高水平开放大学和高质量职业教育、更好地服务全民终身学习和技能型社会建设而努力奋斗。

2.3 落实立德树人

2.3.1 校园文化体现立德树人

2022年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，迎接学习宣传贯彻党的二十大精神为主线，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，开展内容丰富、形式多样的校园文化活动，积极构建网络文化育人体系，营造浓厚的校园文化氛围，为学校各项事业发展提供有力的思想基础、精神动力与文化支撑。

一是**强化理想信念教育，筑牢思想文化根基**。制定了《深入学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》，对全校上下学习宣传贯彻党的二十大精神作出具体安排部署。书记、校长带头为师生宣讲党的二十大精神并作专题辅导报告，推进党的二十大精神入脑入心。充分利用学习强国、河南干部网络学院、青年大学习等网上研学平台，深入推动党的二十大精神落地见效。组织开展党的二十大精神知识竞赛、“奋进新征程 建功新时代”在线答题、主题征文等活动，以赛促学、以学促行，确保理论学习入脑入心。加强“大思政课”建设，推动校领导上思政课常态化制度化，全年校领导上思政课共计20余次，充分发挥思政课立德树人主渠道作用。各基层党组织结合实际，制定学习方案，通过专题学习、主题研讨、辅导报告、专题党课等多种形式开展理论学习，组织师生深入郑州圆方集团、郑州商都遗址博物馆等地开展主题党日活动，引导广大师生坚定理想信念，从红色文化中砥砺初心使命，汲取奋进力量。组织开展“阅读之星”“两创两争”“文明个人”

“身边好人”“优秀教师”等评选表彰活动，大力宣传模范人物先进事迹，切实发挥先进典型的示范引领作用，用榜样的力量弘扬社会主义核心价值观。组织开展“豫见新一代”主题教育实践活动，结合疫情现实和寒假背景，通过记录分享身边人身边事等形式，鼓励引导学生正确认识、主动宣传、积极服务于国家抗疫大局，涵养家国情怀。组织师生赴邙县、鹤壁、汤阴等地开展暑期“三下乡”社会实践活动，走进基层、走进农村、走进社区，助力乡村振兴。

二是丰富校园文化活动，培育校园文明风尚。充分利用中国传统节日、重大节庆日和纪念日，开展线上祭奠英烈、“喜迎二十大 爱国青春行”主题升旗仪式、“中华民族一家亲 同心共筑中国梦”主题演讲比赛等系列活动，掀起学习热潮，激发学生爱党爱国热情。充分发挥第二课堂育人功能，开展“家乡文化我来讲”、师生共跳民族舞、红歌接棒传唱、诵读经典诗词等活动，弘扬传承中华优秀传统文化。通过开展润心读书会、润心大讲堂等活动，传承创新“润心”校园文化品牌，切实把习近平总书记关于“培根铸魂 启智润心”的要求落在细节里、体现在行动中。联合河南博物院华夏古乐团在“七一”到来之际推出专题片《领航》，用歌声表达对党和祖国的美好祝福与深沉热爱。学校教师创作献礼党的二十大的声乐作品《繁星点梦》，被河南省教育厅视频号、河南省教育厅抖音、学习强国、河南高教、河南广播电视台等多家媒体报道，进一步提升了学校的知名度和美誉度。组织师生参加省直文明委“赶考路上有我 走好第一方阵”评选活动，学校教师《中原望 爱无疆》歌咏作品、《盛世清音》绘画作品

入选全省展出机会，获得社会广泛认可和高度评价。组织师生参加河南省第十八届大学生科技文化艺术节并取得优异成绩，在 14 类比赛中共计 23 项作品获奖，其中一等奖 5 项、二等奖 7 项、三等奖 9 项、优秀奖 2 项，9 名教师获优秀指导老师荣誉称号。

三是推进网络文化育人，深耕校园文化土壤。充分利用校园网、学校官方公众号河开之声、各书院公众号、视频号、微博、抖音等新媒体平台形成新媒体矩阵，整合资源、集中优势，通过品牌栏目建设、优质内容呈现，打造“有态度”“有厚度”“有温度”的网络文化育人体系。河开之声重点建设品牌栏目，围绕学习宣传贯彻党的二十大精神，开设“学习二十大·体会大家谈”“声入人心·主播和你一起学”等专栏，推动党的二十大精神入脑入心；开设“校友故事”“榜样故事”等专栏，通过展播学校优秀教职员工、毕业生、在校生的事迹，利用榜样的力量，发挥示范引领作用；开设“同心抗疫”专栏，及时报道学校在疫情防控中涌现的典型事迹和感人故事等，凝聚抗疫正能量；“河开之声”新媒体中心以贴近学生校园生活为出发点，深入一线、深入师生身边，挖掘校园典型，讲好特色故事，采写出《考生魏摇含返校记》《河南开放大学有个“雄狮少年团”》等新闻报道，充分展示了学校师生风采。“辅导员大讲堂”工作室推出“学习二十大当好‘宣讲员’”等“微宣讲”系列短视频，用通俗易懂的语言面向师生开展网上理论宣讲，以小切口宣讲大道理，以“身边事”反映“大时代”，增强理论宣传教育的时代感和吸引力。组织学校广大青年学子积极参与全省教育系统“舞动青春”视频接力活动，在红色经典旋

律中舞出青春力量，在河南省教育厅公众号领衔完成接棒。举办“红旗渠故事我来讲”短视频大赛，录制“河南本土红色精神”线上系列微党课，挖掘红色文化，赓续红色基因，使民族精神成为深厚的思想滋养。

四是注重环境文化育人，营造浓厚文化氛围。学校编制了《“十四五”校园文化建设发展规划》，通过不断完善校园文化设施，有力推进校园文化建设与环境建设有机融合，达到环境育人的良好效果。校史馆顺利竣工开馆，强力发挥育人作用。2022年8月17日开馆至今，累计接待校外来访、校内参观2100余人次。校史馆充分展示了学校办学历史、办学成果、校园文化，进一步激发了广大师生的爱校荣校意识，增强了凝聚力。加强学校品牌形象建设，完成学校专题宣传片《开路人》拍摄制作，彰显了学校特色优势，进一步提升了学校品牌的社会影响力。完善公共场所配套设施，在办公楼区域建成书香驿站，营造舒心宜人的学习生活文化空间，进一步提升了环境育人氛围。积极打造走廊文化，内容涵盖习近平总书记重要讲话金句，教育、文明、廉洁、励志类名言警句等，营造更加高雅、鲜明、突出的校园文化氛围。定期更新校园“新华影廊”、河南日报报刊栏，完善并维护宣传栏、报栏、宣传橱窗、电子屏等文化设施。加强对校内植被、环境卫生的维护和清理力度，达到了校园美化亮化的效果。

典型案例 2-1:

今天的校园超酷炫!



图 2-3 校园文化节

4 月 20 日，学校校领导走近“校园文化节”现场，参观指导润心、文心、匠心三个书院优秀作品。在指导老师介绍下，学校领导认真了解作品的文化背景，点赞同学们在此次文化节中的优秀表现。同时，校领导希望每位同学都能以高超技艺展示广大学子的靓丽风采，以奋发向上的精神状态迎接党的二十大胜利召开。



图 2-4 润心书院“中华优秀传统文化月”活动

学校润心书院自今年 3 月起开展了以“星辰总在闪耀 血脉代代相传”为主题的书院第一届“中华优秀传统文化月”活动，围绕“行云流水”书画体验、“巧手千丝”手工体验、“翩若惊鸿”汉服与中国舞体验、“声振林木”传统音乐体验、“君子之乐”传统体育体验等内容，开展了广泛深入的传统文​​化体验活动。文化节展演是润心书院传统文化月成果的集中展示，为书院之间的交流互鉴搭建了良好平台。润心书院以“优雅润心”“悦动润心”“技能润心”三大理念为主线，在传统书画和手工制作、古典舞和啦啦操表演、无人机和“机甲大师”等技能实践成果展示中实现了古典与现代的交织融合、人文与科技的完美碰撞。润心书院将以此次文化节活动为契机，聚焦传承

弘扬中原文化，持续开展系列文化体验活动，着力打通文化育人“最后一公里”。



图 2-5 文心书院国潮文化展示活动

为呼吁同学们了解中华民族优秀传统文化、积极创造书院新型文化，让广大师生通过亲身体验来寻找不一样的国潮文心，学校文心书院提出将书院文化和国潮元素相结合，在校园主干道开展了以“家风国潮秀滚烫青春”为主题的文化展示活动，共设立了醒狮、潮绘堂、揽绣堂、文心堂、巧剪堂、兰馨堂、文味堂、怡茶堂八个文化展台。文心家文化的展示，将书院家文化和国潮元素相结合，主要通过揽绣堂—国潮手工作品、潮绘堂—绘画作品、文心堂—校园文化文创产品、兰馨堂—书法作品、巧剪堂—剪纸作品、文味堂—传统糕点作品、怡茶堂—茶艺表演和手工拓印体验区等展示。最为夺目的是舞狮表演，同

学生们经过 2 周的紧张排演，舞出了民间艺术蕴含的喜庆吉祥，更舞出了大学生的青春活力，营造了书院育人导师团结协作、积极向上的工作氛围。



图 2-6 匠心书院“书院文化月”活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬伟大建党精神，发扬爱国主义精神，传承红色基因，赓续红色血脉，学校匠心书院于 4 月 19 日至 4 月 20 日开展了第一届“书院文化月”活动。围绕着红色文化主题，开展了寻找最美红色阅读者、匠心“织”梦、巧手绘红色、重走长征路和红色观影等活动，通过多种方式引导学生坚定理想信念，牢记初心使命，调动起学生对于红色文化的兴趣，铸牢中华民族共同体意识，教育引导广大师生员工树牢“坚定信仰、强健体魄、洋溢青春、团结进取”。接下来，匠心书院将继续用好红

色资源，讲好红色故事，赓续红色血脉，不断开创新时代高职院校思想政治教育新格局。

典型案例 2-2:

考生魏摇含返校记

5月25日，学校19级毕业生返校备考专升本。学校新媒体中心记者拍摄了其中一名毕业生魏摇含的返校之旅，她来自学校19级电子商务2班。请跟随我们的镜头一起来体验河开速度和河开温度。



图 2-7 专升本学生返校备考

按照学校疫情防控相关政策要求，从省内老家返校的魏摇含和其他专升本考生一样，严格遵守返郑规定，提前在“郑好办”APP报备，每日向学校上报自己的核酸证明、健康码、行程码等相关情况。

5月25日上午9点05分，魏摇含扫码进入学校东门，按照学校要求，她在入口处换掉旧口罩，戴上学校准备的新口罩。门口的“大白”为她的行李喷洒消毒液。入口处严格的一道道“防线”，并没有让她觉得繁琐，“学校的疫情防控措施严格又细致，让我们倍感安心。”

9点08分，魏摇含进入书院通道，由育人导师们收取她的健康承诺书、考试承诺书，查验她的核酸证明、健康码、行程码以及疫苗接种情况。

2021年，学校深入贯彻落实省高校书院制育人模式改革会议精神，稳步推进书院制改革，成立了润心书院、文心书院、匠心书院。当时魏摇含和她的同学已经离校实习，“我们的辅导员提前给我们强调了很多次，我们现在属于哪个书院，返校后直接进入哪个通道，我感觉这非常高效，我们能快速找到组织。”

9点15分，医务人员为魏摇含进行核酸检测。根据疫情防控要求，所有专升本考生返校后要先进行核酸检测并严格执行宿舍隔离，“这一切都是为了保障我们的安全，帮助我们顺利考试”，魏摇含对这一要求非常认可。

9点25分，魏摇含到达宿舍门口，育人导师帮她搬运行李，“虽然已经毕业，但是老师们对我们很暖心，感觉自己就像一个刚刚入学的宝宝。”

9点26分，魏摇含在宿舍门口领取钥匙，育人导师提前将每一个宿舍的钥匙用纸包装好，并写上宿舍号。这一细节，得到魏摇含和

她的室友的好评，“老师们真的太贴心了，工作那么多，还能想得这么周到。”

从9点05分扫码进入校园，经历一系列证明查验、核酸检测等返校程序，魏摇含只用了23分钟就顺利抵达宿舍，开始收拾床铺，整顿休息。

这短短的23分钟，再一次见证了河开速度。

这一系列温馨的举措，再一次见证了河开温度。

11点30分，魏摇含吃上了学校提供的免费午餐，这是由老师志愿者们亲自送到宿舍门口的。老师们说，今天的午餐有秘制五花肉、鱼香肉丝、茄汁西葫芦、酸辣绿豆芽，两荤两素，还配有水果，米饭不够随便加！

这待遇，让魏摇含忍不住发了朋友圈炫耀母校的贴心服务。她的同学、朋友纷纷留言：实名羡慕！

这一系列河开速度和河开温度的背后，离不开学校领导、老师们、三保人员的努力付出。



图 2-8 疫情防控期间保障返校学生生活

5月25日上午，校领导到学校东门入口处、书院等地指导返校工作。在专升本学生返校前，学校领导曾多次召开专题会议，要求全校教职工严格遵守疫情防控政策，认真做好专升本返校学生的各项保障服务。

在考生返校前，学校后勤保障服务中心在餐饮、住宿等各方面做好充分准备。为了能够保障考生顺利吃上美味饭菜，餐厅有几十位工作人员主动留下来帮助备餐，他们今天早晨五点就起床到餐厅帮忙。一份份可口饭菜的背后，是这些可爱可敬的人在努力付出，向他们道一声“辛苦啦”！

中午 11:00，由教师组成的志愿者队伍到各个宿舍楼前集合，他们化身“外卖员”，将分装好的可口饭菜分楼层挨个送到学生宿舍门口。还有夜幕中正在帮考生取快递、送晚餐的育人导师们，向每一位辛苦付出的你们致敬！

2.3.2 素质教育深化立德树人

在对学生的知识与技能培养之外，学校同样重视学生的身心全面发展，在思想政治、劳动教育、心理与法制教育等方面，精心设计与组织了丰富多样的教育活动，为社会培养了一批积极向上、素质过硬的储备人才，将立德树人根本任务深入落实到教育实践中。

（1）强化思想引领，筑牢理想信念

一是认真做好学生党员发展工作。严格按照党员发展标准，认真做好入党积极分子的选拔、培养、培训工作，举办学生党员发展对象培训班和学生入党积极分子培训班，引导学生提高党性修养，强化党的理论知识，坚毅紧跟党的信心，帮助学生早日在思想上、行动上、组织上加入党组织，本年度共吸纳 151 名学生为预备党员。二是加强理想信念教育。隆重召开“同心共筑梦，‘毕’定有相逢”2022 届毕业典礼和“开启新征程，放眼新未来”2022 级新生开学典礼，做好贯穿新生入学到毕业全过程的思政教育。充分利用重大节庆日和纪念日，开展主题教育活动，把学校大会、学生班会、专题教育、学风建设等活动作为开掘校园文化的着力点，完成了对学生爱国主义教育、文明礼貌教育、行为规范教育、诚实守信教育等思想教育工作。三是大力加强网络育人。积极创新微信推文形式与内容，利用图片、短视频等大学生喜闻乐见的传播方式开展思想政治教育，加强思政文化对学生的吸引力和影响力。

（2）开展劳动教育，弘扬劳动精神

劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。为构建德智体美劳全面发展的育人体系，促进学生全面协调发展，学校将劳动教育贯穿人才培养全过程。一是强化劳动教育课程建设。将劳动教育纳入人才培养方案，设置全校劳动教育必修课，2学分，32学时，对全校学生普及通用劳动科学知识。二是广泛开展劳动教育实践活动。以学生党团组织为枢纽，鼓励全校学生参与到校园环境清洁卫生清洁活动中，对校园环境、绿化带、教室、宿舍卫生进行大扫除，将劳动精神外化于行，让同学们感受劳动的乐趣，体会劳动的意义。每学年开展“劳动教育周”系列活动，让学生在集体劳动中提升个人生活技能，让劳动教育成为一种生活养成教育。同时，将志愿服务与劳动教育相结合，让学生在志愿劳动中彰显奉献、友爱、互助、进步的志愿者公益精神。三是以数字化赋能推动劳动教育。通过开展红旗渠线上研学课，引进省总工会录制的“劳模工匠进校园宣讲活动”展播视频，分享央视大型纪录片《跟脉——红旗渠精神》等数媒资源，实现学生劳动能力、职业责任感和国家责任感的协调培养，深化思想政治教育和技术技能培养的融合统一，引导学生自觉将劳动精神融入到实践生活中，争做时代先锋。

（3）开展职业启蒙，助推职业成长

学校高度重视学生的职业启蒙和生涯教育工作。一是加强就业课程建设。将《大学生职业生涯规划课》《就业指导课》和《创新创业教育》等就业创业课程作为学校公共必修课列入教学计划并统筹管理。组织就业创业课程任课教师参与课程培训，提升教学能力。二是将就

业育人理念融入到日常学生管理中。把大学生职业生涯规划纳入新生入学教育内容，引导帮助学生入学即明确职业发展目标，为在校积极主动学习奠定基础。充分利用主题班会、学生活动等途径，加强国家就业创业政策、就业形势等宣传教育，增强学生的责任感和使命感。三是坚持以赛促教、赛教融合。积极发动学生积极参加职业生涯规划大赛、求职简历设计和竞聘演讲比赛等，通过比赛提升学生职业生涯规划能力、求职就业能力等。2022年，学校两支参赛队伍在全省职业生涯规划大赛中分别荣获金奖和铜奖，学校荣获“优秀组织奖”。

（4）关注心理健康，守护心灵成长

为进一步提高学生心理健康工作的针对性和有效性、扎实做好校园疫情防控下学生心理健康教育工作，学校多措并举，完善教育教学、实践活动、咨询服务、危机干预“四位一体”工作格局，促进学生身心健康发展。一是健全危机干预预防机制。坚持“重预防、强干预”原则，建立健全学生心理危机预防与干预工作机制。制订并完善了大学生心理危机干预实施方案、心理咨询工作流程、心理咨询保密制度、预约制度等，不断增强心理危机预防干预的科学化、规范化水平。不断完善“学校-书院-社区-宿舍”学生心理健康教育四级联动工作网络，重新明确了心理中心、书院心理健康指导教师、社区心理委员、宿舍心理信息员等心理健康工作队伍的岗位职责。圆满完成了2021级新生的心理健康普查工作，为整体评估学生心理健康状况，有效开展心理危机预防工作提供科学依据。二是加强心理健康队伍建设。打造“教师”和“朋辈”两支心理育人队伍，不断提升心理育人专业服

务水平。组织专兼职心理咨询教师参加心理健康教育技能培训3次，提升心理帮扶技能。心理健康教育指导中心张滕丽同志荣获“河南省高等学校优秀心理健康教育工作者”称号。指导学生社团活动，创建朋辈心理辅导队伍，将学生从心理健康教育的接收者转变为传播者，发挥自助互助作用。三是积极开展心理健康宣教。充分发挥课堂教学主渠道作用，推进心理健康教育课程建设。印发心理健康手册，同时通过校园网、微信公众号、班级QQ群、微信群等网络平台，以学生喜闻乐见的方式开展心理科普宣传。组织开展第一届心理微视频大赛、心理健康知识竞赛、“5.25”心理健康月、“11.25”心理健康周等心理健康教育活动，切实增强吸引力和感染力，宣传心理健康知识、倡导健康生活方式、提高心理保健能力。四是扎实做好心理咨询服务。为缓解疫情对学生心理健康的干扰和可能造成的伤害，第一时间制定印发了《疫情防控期间加强学生心理健康教育工作实施方案》，及时开通了心理咨询线上线下不间断服务，为全体师生提供多渠道、全时段的心理咨询服务，及时对有棘手心理问题的学生进行干预，切实保障学校师生心理健康，促进校园和谐稳定。本学年学生心理咨询达300余人次，危机干预达40余人次，全年没有发生因心理问题而导致大的心理危机事件的发生。

（5）开展法制教育，弘扬法治精神

为进一步提高学生的法治意识，学校紧扣重要节点，结合国家宪法日、全民国家安全教育日、五四青年节等时间节点，丰富教育形式，线上线下同频共振开展法治宣传教育活动。一是送法进课堂。通过主

题班会、党团活动等多种形式，围绕国家安全法、民法典知识、刑法知识、安全自护教育等内容，开展法制宣传活动。二是送法进网络。利用 QQ 群、微信群、微信公众号等媒介，发布推送法律知识，拓展教育外延，积极营造学法、知法、守法氛围。制作防诈骗法治教育宣传片，引导学生充分认识犯罪行为的危害性，提高学生保护生命、财产安全的防范意识和能力。三是送法进活动。开展“推进法治建设，护航高质量发展”签名活动、“法在我身边，尊法我带头”知识竞赛等活动，引导学生深入了解宪法、尊崇宪法精神，增强法治观念，自觉做到学法、知法、守法、用法。



图 2-9 开展法治宣传教育活动

2.4 增强学生在校体验

2.4.1 加强学生管理与服务

(1) 探索书院制育人模式改革，深化双院协同育人

为贯彻落实河南省委宣传部、省委高校工委、省教育厅《关于印发河南省高等学校探索书院制育人模式改革的指导意见(试行)》(教高〔2021〕17号)及全省高等学校书院制育人模式改革现场交流会精神,学校于2021年6月30日印发了《河南开放大学(郑州信息科技职业学院)书院制育人模式改革总体方案》与《河南开放大学(郑州信息科技职业学院)专班推进书院制育人模式改革工作实施方案》,正式开始书院制育人模式改革:一是学校党委高度重视,顶层设计不断完善。学校设立了书院总院,与学工部合署,设立润心、文心、匠心三个书院(均为正处级建制)。经过进一步机构改革和全员聘任后,书院党政领导班子选优配强,内部组织架构不断完善,每个书院下设办公室、学生发展科、分团委、专职组织员四个科级岗位,配备50余名专职工作人员。校领导多次召集会议研究推进书院制育人模式改革,投入130余万元推进书院文化氛围建设项目,学校润心书院成功获批河南省高等学校书院制育人模式改革示范书院。二是加强双院沟通协调,完善双院协同育人机制。各书院分别与各学院、各相关职能部门加强沟通协调,全年共召开双院协同育人座谈会近30场次,解决“双院制”学生培养过程中出现的问题,建立长效协调沟通机制。三是强化书院内涵建设,优化人才培养模式。在考察借鉴郑州西亚斯学院书院制育人模式改革的基础上,各书院不断完善内涵建设,确立了各自的院名、院徽、培养目标、品牌活动等,探索学业导师、育人导师、校外导师、朋辈导师“四导师”育人机制,开展丰富多彩的学生素质

提升活动，打造特色书院文化，不断提高人才培养质量，服务青年大学生成长成才。

（2）加强育人导师队伍建设，提升育人能力

一是完善规章制度，提升队伍建设的长效性。学校印发了《郑州信息科技职业学院辅导员队伍建设管理办法（试行）》，进一步明确了辅导员的职责与定位、聘任与离岗、发展与培养、管理与考核，为学校辅导员队伍建设与发展提供了制度保障。二是加强配备选聘，优化队伍建设的结构性。2022 年学校公开招聘专职辅导员 9 人，同时从教学管理岗位遴选具有丰富学生工作经验的兼职辅导员，构建以专为主、专兼结合、结构稳定的辅导员队伍。三是多措并举，打造高素质辅导员队伍。制定年度培训计划，通过专家讲座、培训研讨等多种方式开展学习培训；积极推进辅导员工作室建设，培育校级辅导员工作室 12 个，提升学生思想政治工作的针对性和时效性；举办辅导员素质能力大赛，营造“比学赶超”的工作氛围，并择优参加第九届河南省高校辅导员素质能力大赛，获得二等奖；加强对辅导员工作的考核，提升辅导员工作能力。

（3）强化底线思维，筑牢学生安全稳定防线

一是扛稳政治责任，筑牢疫情防控屏障。严格落实疫情防控各项制度措施，进一步完善“学校—书院—社区—宿舍”四级管理体系，坚决做好学生平安入校工作。严格执行健康状况“日报告、零报告”制度、处级干部带班和育人导师值班制度、学生考勤和请假外出制度、学生每日签到和健康信息上报制度。根据属地疫情防控工作部署，认

真做好流调和管控工作，有序组织开展学生核酸检测，确保学生应检尽检，筑牢校园疫情防线。二是同心协力克时艰，以校为家守校园。学校今年多次在教学区域执行封闭管理，学工队伍闻令而动、听令而行，舍小家、为大家，迅速进入“战时”状态，全天 24 小时坚守岗位留校值守，始终和学生在一起，全年共计奋战七十余天守护 7000 余名在校生的健康安全。在疫情防控工作中，学校充分发挥党组织的凝聚引领作用和党员干部的示范带动作用，用坚守、责任和温情为学生筑起了坚强的堡垒确保学生身心健康和校园安全稳定，共同守护“无疫校园”一方净土。三是聚焦日常管理，守住安全稳定底线。精准做好宗教信仰学生排摸和教育引导工作，做好全体学生的依法信教宣传和教育。完善学生日常管理机制，印发了《学生管理规定》《学生违纪处分办法》《学生申诉处理办法》《学生综合素质测评实施办法》等规章制度，进一步促进了学生管理的科学化、规范化、制度化。建立并不断完善学生工作例会制度，加强网络舆情信息员队伍建设，积极开展宿舍用电防火防盗安全教育、电信网络诈骗、校园疫情防控等警示教育，聚焦学生违纪典型案例，用“身边案”警示“身边人”，确保学生整体状况的安全稳定。

（4）坚持以学生为中心，扎实开展我为学生办实事活动

一是成立“立马办”，解决学生“急难愁盼”。学校成立了“我为学生办实事”工作领导小组，并在三个书院分别设立“我为学生办实事”办公室（简称“立马办”），学生可通过当面反映、打电话、发电子邮件或将意见建议放入意见信箱内等多种形式，向书院“立马

办”反映学习生活中遇到的困难和问题。“立马办”收集到学生反映的问题和诉求后，会及时转交相关部门办理。二是面对面座谈，正面回应学生关切。学校于4月26日和10月14日分别召开了“我为学生办实事”学生座谈会。与会领导认真听取学生代表关于校园闭环管理、教育教学、管理服务、生活保障等方面的意见建议，要求各相关职能部门要高度重视同学们的合理诉求和建议，对于能够即时解决的问题要即时处理，对于需要后续落实的问题，要明确责任，务必尽快解决，全力保障同学们的学习生活，营造安全、安心、健康的校园环境。三是加强人文关怀，做好服务保障。学校始终坚持“以生为本”，将学生的生命安全和身体健康放在第一位，在学生生病离校就医期间，育人导师全程陪同为学生保驾护航。学工部、书院领导和辅导员每日走访学生宿舍，准确把握学生学习、生活、心理等状态，及时收集反馈、协调解决学生实际困难。

2.4.2 重视学生党团组织发展

推荐优秀共青团员作党的发展对象，是党赋予共青团组织的一项光荣任务，是学校团组织加强自身建设的重要途径，是党组织发展青年党员工作的重要内容，更是“党建带团建”的有效结合点。认真做好“推优”工作，为党组织增添新鲜血液，培养合格的社会主义事业建设者和接班人，是共青团义不容辞的神圣使命。团的工作是党的工作的一部分，发展先进青年入党固然是党的工作，也是团的工作的一部分。团组织必须发挥在推优工作中的重要作用，制定严格的推优标准，把好质量关，在高校中开展“推优”工作，是提高高校团员队伍

素质的一项有力措施,本年度,学校团委共向党组织推荐优秀分子497人。

为使广大青年学生进一步提高政治觉悟,树立远大理想,学校要求校团委加强学生会建设,贯彻学生会改革精神,提高各级学生组织的凝聚力和向心力。目前校学生会共有工作人员40人左右,实行主席团轮值制度,通过定期召开学生会组织例会,切实增强校、院两级学生会工作联动。此外,校团委一直坚持“从严治会”,构建精干高效的组织体系,聚焦主责主业,优化机构设置,精简人员规模,提升运行效率,改进运行机制。制定了严格规范的选人机制,通过综合政治素质、品德修为、学习成绩、奉献精神等表现严格选拔学生会工作人员,切实把好政治关、学业关、能力关、作风关、群众关,确保有理想追求、有奉献精神的同学进入学生会工作机构。

学校于2022年6月23日上午成功召开第五次学生代表大会,大会选举产生了新一届学生会主席团成员,这是学校学生政治生活中的一件大事,学校学生会一直以学生会要加强日常教育管理,强化服务意识,创新工作思维,严管组织骨干,坚持从严治会。

2.4.3 落实学生资助工作

(1) 落实资助政策,推进精准资助

认真落实国家资助政策,始终坚持程序规范、过程公开、结果公平。规范开展家庭经济困难认定和国家奖助学金评选,全年认定经济困难学生3631人,评选高职教育国家奖学金18人,发放金额14.4万元;国家励志奖学金510人,发放金额255万元;国家助学金3209

人，发放金额 1104.18 万元；按照“全覆盖、最高档、无遗漏”的工作要求，规范做好建档立卡学生资助工作，资助建档立卡学生 683 人次，发放资金 261.36 万元。认真落实应征入伍服义务兵役国家资助政策，按时完成近 3000 名应征入伍学生国家资助申请审核及申报工作，发放资金近 1380 万元。按时按质按量完成生源地助学贷款毕业确认、贷款受理证明录入、风险补偿金核对等工作，处理 1315 名学生贷款 913.35 万元。

（2）应对疫情变化，确保应助尽助

规范实施勤工助学、优秀学生奖学金、困难补助、学费减免、困难走访、助学贷款风险补偿金等校内资助项目。增设勤工助学岗位，提高薪酬，规范管理，为 352 名勤工助学学生累计发放工资近 52 万元；评比发放校内优秀学生奖学金 708 人，累计 70.6 万元；发放临时性困难补助 308 人次，金额 17.4 万元；减免 4 人学费，共计 2 万元；实地走访慰问困难学生家庭 14 户，发放慰问金 0.5 万余元；506 名新生通过“绿色通道”顺利入学。主动帮助患重病学生解决医疗费用，关心关爱特殊困难学生成长成才。

（3）强化思想引领，做实资助育人

坚持学生资助与教育导向相结合，开展励志教育、感恩教育、诚信教育和金融常识教育。组织参加“诚信校园行”“资助知识网上答题抽奖”等宣传教育活动，进一步普及资助政策知识，营造诚信感恩励志氛围。坚持资助工作与感恩教育相结合，对受资助的学生进行知恩感恩、报恩教育，引导其反哺社会，报效祖国。组织勤工助学先进

个人风采展示活动，以受助学生先进事迹风采展示加强对全体学生的教育引导。

2.4.4 做好评优评先工作

认真做好评优表彰和典型选树工作，深入挖掘选树励学、励志、励行等方面的先进典型，本年度共评选出省级“优秀毕业生”69名、省级“三好学生”49名、省级“优秀学生干部”16名、省级“先进班集体”16个；校级“优秀毕业生”104名、校级“三好学生”1041名、校级“优秀学生干部”521名、校级“先进班集体”33个、校级“出彩郑信人”最美大学生10名，充分发挥榜样示范引领作用，引导树立良好学风。举行“筑梦新学期，一起向未来”学生榜样力量颁奖典礼和“学生抗疫先进个人”表彰大会，组织评选45个优秀宿舍命名，45个文明宿舍，97位教室劳动标兵，95位“最美校园劳动者”，40位“居家劳动之星”，40位“战‘疫’先锋 奉献青春”先进个人，40个“传承生肖文化，喜迎虎年新春”优秀作品、40位“学生抗疫先进个人”，并对获奖学生代表进行颁奖表彰，发挥优秀榜样的朋辈示范作用，引导学生见贤思齐，择善而从。



图 2-10 “筑梦新学期，一起向未来” 学生榜样力量颁奖典礼



图 2-11 “学生抗疫先进个人” 表彰大会

2.4.5 丰富学生精神文化生活

学校支持鼓励学生各展所长，积极走出校门参加各类活动。

表 2-2 2022 年度学生活动部分获奖情况

序号	比赛赛项	奖项	项目类别	参赛单位
1	校园器乐大赛（专业组）	一等奖	河南省第十八届大学生科技文化艺术节	团委

序号	比赛赛项	奖项	项目类别	参赛单位
2	校园歌手大赛（原创类）	一等奖	河南省第十八届大学生科技文化艺术节	团委
3	“青春作答 强国有我”网络短视频演讲大赛	一等奖	河南省第十八届大学生科技文化艺术节	团委
4	校园舞蹈大赛（非专业组）	一等奖	河南省第十八届大学生科技文化艺术节	团委
5	校园舞蹈大赛（非专业组）	一等奖	河南省第十八届大学生科技文化艺术节	团委
6	书法类	二等奖	河南省第十八届大学生科技文化艺术节	团委
7	摄影类	二等奖	河南省第十八届大学生科技文化艺术节	团委
8	美术类	二等奖	河南省第十八届大学生科技文化艺术节	
9	校园器乐大赛（业余组）	二等奖	河南省第十八届大学生科技文化艺术节	团委
10	校园征文大赛	二等奖	河南省第十八届大学生科技文化艺术节	团委
11	美声（专业组）	二等奖	河南省第十八届大学生科技文化艺术节	团委
12	融媒体作品大赛（短视频类）	二等奖	河南省第十八届大学生科技文化艺术节	团委
13	创业竞赛	金奖	挑战杯	团委
14	创业竞赛	金奖	挑战杯	团委
15	创业竞赛	银奖	挑战杯	团委

为落实立德树人根本任务，丰富学生精神文化生活，培养学生兴趣爱好，陶冶学生情操，发展学生个性，通过文化浸润全面提升学生综合素质，在符合疫情管理规定的前提下，学校持续开展以“走出宿舍、走下网络，走上运动场、走进图书馆、走进自习室”为主题的系列活动，为疫情防控封闭管理期间的校园增添了别样色彩。

（1）纪念建团 100 周年系列活动

2022 年是共产主义青年团成立 100 周年，学校以青春建功‘十四五’为主题，在全年开展庆祝建团 100 周年系列活动。上半年举办了“团史·校史”知识竞赛、“云上重走长征路”keep 打卡等活

动，在学校营造了浓厚的宣传氛围，不断提升活动质量，增强广大青年永远跟党走的信念信心。



图 2-12 庆祝建团 100 周年系列活动

(2) 思想政治与道德修养活动

为引导学生践行社会主义核心价值观，坚持立德树人根本任务，学校组织开展了各类主题教育活动，传承红色基因，争做时代新人。润心书院常态化开展《习近平与大学生朋友们》学习活动，通过共读、

诵读、分享感想等方式，引导同学们铭记习近平总书记的殷殷期望，牢记总书记的谆谆教导。此外，还通过“红色读书会”“红色剧本杀”等灵活、创新、贴近学生的形式，加强学生思想引领。在喜迎二十大、庆建团百年之际，文心书院相继开展“百年日记本-文心团团带你学团史”、诵读红色经典、声临其境学党史、文心青年说-演讲比赛、诵读习近平总书记寄语等系列活动；二十大胜利召开后，成立文心宣讲团，在广大学生中开展党的二十大精神系列宣讲，将思想教育牢牢抓在手上。匠心书院积极打造“匠薪”党建品牌，开展“追寻中原大地红色地标活动”“清明祭英烈”“搭建红色模型，传承红色基因”“红色故事我来讲”“献礼二十大、薪火汇星河”等红色主题活动 20 余次，在师生中形成广泛影响。在郑州静态管理期间，积极构筑“五个一”党建模式，筑牢校园疫情防控红色屏障。

(3) 社会实践与志愿服务活动

为提高学生志愿劳动情怀，展现青年担当作为，引导学生树立正确的劳动观念，培养学生的团队合作精神，把劳动教育贯穿于人才培养的全过程。在全省疫情防控紧要关头，学校润心书院快速集结、线上部署，第一时间组建青年突击队，选派 129 名青年学子分赴省内 40 个县、区，投入疫情防控、基层治理等志愿服务中，其中获村（社区）、乡镇（街道）、县（区）、市等各级表彰 152 人次，1 人获河南电视台报道。文心书院通过开展以“青春红色筑梦”“红旗渠红色遗址”为主题的系列实践活动，教育引导学生深入学习党的历史，在参观革命遗迹中了解可歌可泣的红色过往，在助力乡村振兴中奉献昂扬向上

的青春力量。匠心书院积极组织学生参与迎新返校、核酸检测等日常志愿服务 80 余次，并在寒暑假期间开展“春雁行动”和“返乡乡”等社会实践活动 4 次，提升学生实践能力。



图 2-13 润心书院学生志愿服务证书



图 2-14 文心书院“红旗渠红色遗址”社会实践活动



图 2-15 匠心书院志愿者积极参与迎新返校志愿活动

(4) 文化艺术与社团活动

——“青春接力、强国有我”社团文化展示月

为充分发挥学生社团在校园文化建设中的主力军作用和丰富疫情期间学生的精神文化生活，增强和提高学生的创新意识和实践能力，学校在今年3月至5月，从校园文化和体育运动两方面着手，每周末举行社团文化展示活动，每晚进行篮球赛比赛，助力校园安全稳定，丰富学生课余时间。



图 2-16 社团文化活动

——“喜迎二十大 启航新征程”五四晚会

今年五四恰逢中国共产主义青年团成立 100 周年纪念日，学校特别策划了线上五四晚会，用青春风采的《悦动悦青春》、《青苹果乐园》、学生乐队原创作品《I don't want it》、话剧《觉醒》等彰显学校青年学生用拼搏、传承、无私、奉献吹响时代主角号角的决心和勇气。



图 2-17 “喜迎二十大 启航新征程”五四晚会

——种类多样的书院主题活动

为丰富学生课余文化生活，引导学生加强体育锻炼，展现大学生的青春活力，促进学生身心发展，全面推进素质教育。润心书院开办“润心乐跑团”，举办宿舍文化节、才艺比拼大赛、辩论赛、拔河比赛等，开办“巧手千丝”手工坊、“融媒体”工作坊等，提升青年学生综合能力、丰富课余生活。此外，在疫情封校期间，书院特举办中华优秀传统文化月、黄河文化月、润心读书月等活动，多项活动被省教育厅视频号、抖音号、豫教思语公众号报道。文心书院组织开展黄

河文化月系列活动，充分挖掘第二课堂育人功能，开展了毽球赛事、一分钟跳绳挑战赛、“法在我身边，尊法我带头”知识竞赛、“中秋喜逢教师节，巧剪、衍纸谢师恩”、“中国红装饰文心家”、“同心共筑中国梦”演讲比赛、“打卡学校地标，诵读报告金句”、萌宠选美手工制作、“寝室联动，趣味竞赛游戏大比拼”等形式多样、内容丰富的系列文化活动。匠心书院组织开展了以红色文化为主题的书院文化月系列活动、“匠小文”沿黄实践团暑期三下乡实践活动和喜迎二十大系列活动。其中，第一届书院文化月展示活动得到了校领导的高度肯定，三下乡实践活动荣获河南省级重点实践团队荣誉称号，喜迎二十大系列活动之“青春颂党恩，匠心绘长卷”活动以艺术绘画的形式引导师生回顾党的百年征程中取得的丰功伟绩，取得全体师生的的一致好评。



图 2-18 润心书院乐跑团成立



图 2-19 文心书院黄河文化月“书海寻宝 探寻黄河”活动



图 2-20 匠心书院“青春颂党恩，匠心绘长卷”活动

2.5 技能大赛情况

2.5.1 以赛促学 鼓励学生积极参加技能竞赛

技能竞赛是提升技术技能人才培养质量、检验教学成果、引领教育教学改革的重要抓手，是职业院校教育教学活动的一种重要形式和有效延伸。经过多年的创新和实践，学校逐步建立了“三级竞赛”体

系，形成了有效的激励政策和良好的竞赛机制。校内各二级学院通过举办校级比赛，选拔优秀选手参加省级职业技能竞赛、国家职业技能大赛，贯彻“以赛促教、以赛促学、以赛促研”的理念；通过技能大赛推进课程教学改革，将比赛内容融入日常教学；通过课程学习实践让学生掌握符合企业需要的职业岗位技能。

学校在高职技能大赛、互联网+大赛、大学生机器人大赛、蓝桥杯大赛、鲲鹏开发者大赛等赛事工作中逐步完善了“三级竞赛”体系，连续7年面向全体学生举办各专业技能竞赛，每年参与学生200多人，基本实现专业全覆盖。2021年，“智眼-场景行为识别赋能巡检维修系统”获得首个互联网+大赛国家级金奖。“飞晨电商——运动健康产品跨境电商先锋”在2021和2022年度连续两年获得国家级铜奖。2022年在全国职业院校技能大赛中取得二等奖和三等奖各一项。

（1）校级比赛情况

学校各学院积极举办校级比赛，激发学生学技术、练技能、当能手的热情，引导广大学生全面提高职业素质和岗位竞争能力，营造良好的专业技能学习氛围。

表 2-3 2022 年校级比赛统计表

序号	比赛时间	比赛赛项	承办单位
1	2022 年 5 月	互联网+创新创业大赛	创新创业学院
2	2022 年 6 月	财税技能	工商与财会学院
3	2022 年 6 月	餐厅服务	工商与财会学院
4	2022 年 6 月	导游服务	工商与财会学院
5	2022 年 6 月	电子商务技能	工商与财会学院
6	2022 年 6 月	互联网+国际贸易综合技能	工商与财会学院
7	2022 年 6 月	会计技能	工商与财会学院
8	2022 年 6 月	货运代理	工商与财会学院

序号	比赛时间	比赛赛项	承办单位
9	2022年6月	市场营销技能	工商与财会学院
10	2022年6月	艺术插花	工商与财会学院
11	2022年6月	银行业务综合技能	工商与财会学院
12	2022年6月	智能财税	工商与财会学院
13	2022年6月	电子产品设计及制作	机电工程与智能制造学院
14	2022年6月	工业产品数字化设计与制造	机电工程与智能制造学院
15	2022年6月	工业机器人技术应用	机电工程与智能制造学院
16	2022年6月	机电一体化	机电工程与智能制造学院
17	2022年6月	机器人系统集成	机电工程与智能制造学院
18	2022年6月	机器视觉系统应用	机电工程与智能制造学院
19	2022年6月	集成电路开发及应用	机电工程与智能制造学院
20	2022年6月	集成电路开发及应用	机电工程与智能制造学院
21	2022年6月	汽车技术	机电工程与智能制造学院
22	2022年6月	汽车检测与维修	机电工程与智能制造学院
23	2022年6月	现代电气控制系统安装与调试	机电工程与智能制造学院
24	2022年6月	制造单元智能化改造与集成技术	机电工程与智能制造学院
25	2022年6月	工程测量	建筑工程与智能建造学院
26	2022年6月	建筑工程识图	建筑工程与智能建造学院
27	2022年6月	建筑装饰技术应用	建筑工程与智能建造学院
28	2022年6月	珠宝玉石鉴定	建筑工程与智能建造学院
29	2022年6月	学前教育专业教育技能	人文与设计学院
30	2022年6月	英语口语（非专业组）	人文与设计学院
31	2022年7月	英语口语（专业组）	人文与设计学院
32	2022年6月	信息安全管理与评估	信息工程与人工智能学院
33	2022年6月	网络系统管理	信息工程与人工智能学院
34	2022年6月	云计算	信息工程与人工智能学院
35	2022年6月	物联网技术应用	信息工程与人工智能学院
36	2022年6月	网络系统管理	信息工程与人工智能学院
37	2022年6月	嵌入式技术应用开发	信息工程与人工智能学院
38	2022年6月	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	信息工程与人工智能学院
39	2022年6月	5G 全网建设技术赛项	信息工程与人工智能学院
40	2022年6月	大数据技术与应用	信息工程与人工智能学院
41	2022年6月	移动应用开发	信息工程与人工智能学院
42	2022年6月	虚拟现实(VR)设计与制作	信息工程与人工智能学院
43	2022年6月	软件测试	信息工程与人工智能学院
44	2022年6月	艺术专业技能（声乐表演）	艺术与体育学院



图 2-21 学校举办技能比赛系列活动

(2) 省级比赛情况

为促进学生交流学习、共同进步，学校鼓励学生积极参与多学科、多形式的省级技能竞赛，取得了良好的成绩。

表 2-4 2022 年省级竞赛获奖情况统计表

序号	赛项名称	奖项	竞赛名称	推荐院部
1	会计技能	一等奖	河南省职业院校技能大赛	工商与财会学院
2	互联网+国际贸易综合技能	二等奖	河南省职业院校技能大赛	工商与财会学院
3	市场营销技能	二等奖	河南省职业院校技能大赛	工商与财会学院
4	电子商务技能	二等奖	河南省职业院校技能大赛	工商与财会学院
5	货运代理	二等奖	河南省职业院校技能大赛	工商与财会学院
6	银行业务综合技能	二等奖	河南省职业院校技能大赛	工商与财会学院
7	银行业务综合技能	二等奖	河南省职业院校技能大赛	工商与财会学院
8	智能财税	二等奖	河南省职业院校技能大赛	工商与财会学院
9	导游服务	二等奖	河南省职业院校技能大赛	工商与财会学院
10	餐厅服务	二等奖	河南省职业院校技能大赛	工商与财会学院

序号	赛项名称	奖项	竞赛名称	推荐院部
11	互联网+国际贸易综合技能	三等奖	河南省职业院校技能大赛	工商与财会学院
12	货运代理	三等奖	河南省职业院校技能大赛	工商与财会学院
13	导游服务	三等奖	河南省职业院校技能大赛	工商与财会学院
14	餐厅服务	三等奖	河南省职业院校技能大赛	工商与财会学院
15	会计技能	一等奖	河南省职业院校技能大赛	工商与财会学院
16	机器视觉系统应用	二等奖	河南省职业院校技能大赛	机电工程与智能制造学院
17	电子产品设计及制作	二等奖	河南省职业院校技能大赛	机电工程与智能制造学院
18	机电一体化项目	三等奖	河南省职业院校技能大赛	机电工程与智能制造学院
19	集成电路开发及应用	三等奖	河南省职业院校技能大赛	机电工程与智能制造学院
20	现代电气控制系统安装与调试	一等奖	河南省职业院校技能大赛	机电工程与智能制造学院
21	珠宝玉石鉴定	二等奖	河南省职业院校技能大赛	建筑工程与智能建造学院
22	工程测量	二等奖	河南省职业院校技能大赛	建筑工程与智能建造学院
23	建筑工程识图	二等奖	河南省职业院校技能大赛	建筑工程与智能建造学院
24	建筑工程识图	二等奖	河南省职业院校技能大赛	建筑工程与智能建造学院
25	建筑装饰技术应用	三等奖	河南省职业院校技能大赛	建筑工程与智能建造学院
26	珠宝玉石鉴定	一等奖	河南省职业院校技能大赛	建筑工程与智能建造学院
27	珠宝玉石鉴定	一等奖	河南省职业院校技能大赛	建筑工程与智能建造学院
28	学前教育专业教育技能	三等奖	河南省职业院校技能大赛	人文与设计学院
29	移动应用开发	三等奖	河南省职业院校技能大赛	信息工程与人工智能学院
30	软件测试	二等奖	河南省职业院校技能大赛	信息工程与人工智能学院
31	虚拟现实（VR）设计与制作	二等奖	河南省职业院校技能大赛	信息工程与人工智能学院
32	云计算	二等奖	河南省职业院校技能大赛	信息工程与人工智能学院
33	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	三等奖	河南省职业院校技能大赛	信息工程与人工智能学院

序号	赛项名称	奖项	竞赛名称	推荐院部
34	物联网技术应用	三等奖	河南省职业院校技能大赛	信息工程与人工智能学院
35	信息安全管理与评估	三等奖	河南省职业院校技能大赛	信息工程与人工智能学院
36	移动应用开发	三等奖	河南省职业院校技能大赛	信息工程与人工智能学院
37	移动应用开发	三等奖	河南省职业院校技能大赛	信息工程与人工智能学院
38	大数据技术与应用	三等奖	河南省职业院校技能大赛	信息工程与人工智能学院
39	电子产品芯片级检测 维修与数据恢复	一等奖	河南省职业院校技能大赛	信息工程与人工智能学院
40	网络系统管理	一等奖	河南省职业院校技能大赛	信息工程与人工智能学院
41	云计算	一等奖	河南省职业院校技能大赛	信息工程与人工智能学院
42	大数据技术与应用	一等奖	河南省职业院校技能大赛	信息工程与人工智能学院
43	艺术专业技能（声乐 表演）	二等奖	河南省职业院校技能大赛	艺术与体育学院
44	艺术专业技能（声乐 表演）	二等奖	河南省职业院校技能大赛	艺术与体育学院
45	飞晨电商——运动健康 国货 F2C 跨境电商 开拓者	一等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	省直开大
46	雷达医生——用智慧点 亮汽车的眼睛	一等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	省直开大
47	鹰眼飞巡 光波融合 感知赋能智慧 MR 飞 行巡检	一等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	省直开大
48	“波”动心弦——智 能感知多场景安全管 家	二等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	省直开大
49	“步步”为赢——下 肢防跌倒外骨骼装置	二等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	机电工程与智能制造学院
50	“老有所依”社区智 慧医养	二等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	建筑工程与智能建造学院
51	E 驾陪——基于虚拟现 实的在线驾驶培训系 统	二等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	机电工程与智能制造学院
52	广硕能源——新电力 系统下智慧储能与微 网智能管理平台	二等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	省直开大

序号	赛项名称	奖项	竞赛名称	推荐院部
53	冷暖自知——智能云 爱心体温贴	二等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	工商与财会学院
54	立知心——智慧血脂 检测与健康管理解决 方案	二等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	人文与设计学院
55	倾身翼农——智慧耕 收解决方案	二等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	省直开大
56	文物修复大师——玩 活传统文化开拓者	二等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	人文与设计学院
57	智之星——物联网 +IAI 重载 AGV 系统	二等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	机电工程与智能制 造学院
58	“有鸽”养殖——绿色 健康鸽肉产品先行者	三等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	省直开大
59	“红色印象”文化品 牌——红色文化精准 设计的先锋队	三等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	人文与设计学院
60	循农之路——循农经 济佼佼者，乡村振兴 “有机”惠	三等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	濮阳
61	元宇宙时代下的高品 质交互式应用场景打 造	三等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	工商与财会学院
62	飞行助手-国内教练 型四轴无人机领跑者	三等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	机电工程与智能制 造学院
63	甲骨文奇妙游——拓 路前行领跑甲骨文研 学	三等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	安阳
64	锚杆应用新突破—— 基于改善围岩的软弱 煤 岩锚杆支护新技术	三等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	机电工程与智能制 造学院
65	云“薪”——基层党 建元宇宙的开创者	三等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	信息工程与人工智 能学院
66	智慧监所安防产品— —防自缢晾衣系统	三等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	机电工程与智能制 造学院
67	今日酒驾——白酒行 业自媒体矩阵领先者	三等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	工商与财会学院
68	天辰科技——文旅景 区元宇宙沉浸体验系 统服务商	三等奖	互联网+创新创业大赛省 赛	省直开大
69	Meta——C&C 社区平 台商业计划书	一等奖	“挑战杯”河南省大学生 创业计划竞赛	校团委

序号	赛项名称	奖项	竞赛名称	推荐院部
70	玩转新媒体，培育新农人——打造新型农民的新媒体电商培育服务	一等奖	“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	校团委
71	健倡钧瓷——钧瓷文化传承与创新	二等奖	“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	校团委
72	冷暖自知——智能云爱心体温贴	三等奖	“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	校团委
73	智能安全监测先行者	三等奖	“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	校团委
74	《智能飞将军——雷达视觉融合赋能MR穿越机》	三等奖	“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	校团委
75	点亮车之眼——多模态车载传感器校准仪	三等奖	“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	校团委
76	“慧颐养老”物联网智能养老系统	三等奖	“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	校团委
77	汴绣风采，文化现活力	三等奖	“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	校团委
78	再生侠——智能物流垃圾回收平台	三等奖	“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	校团委



图 2-22 技能比赛优秀组织奖获奖证书



图 2-23 技能比赛会计技能团体一等奖获奖证书



图 2-24 技能比赛珠宝玉石鉴定团体一等奖获奖证书

(3) 国家级比赛情况

因技能大赛赛制发生较大变化，2022 年学校派出了 2 支队伍参加国家级职业技能竞赛。

表 2-5 2022 年国赛获奖情况统计表

序号	比赛赛项	奖项	项目类别	参赛单位
1	“互联网+”大学生创新创业大赛	国赛铜奖	大学生创新创业大赛	工商与财会学院
2	大数据应用	国赛三等奖	全国职业院校技能大赛	信息工程与人工智能学院
3	珠宝玉石鉴定	国赛三等奖	全国职业院校技能大赛	建筑工程与智能建造学院
4	人工智能机器人系统集成及应用	国赛二等奖	2022 年金砖国家职业技能大赛	机电工程与智能制造学院
5	网络营销	国赛二等奖	2022 年金砖国家职业技能大赛	工商与财会学院
8	商业数字化能力	国赛三等奖	2022 年金砖国家职业技能大赛	工商与财会学院



图 2-25 学校教师参加国家级技能比赛



图 2-26 国家级技能比赛团体二等奖获奖证书

2.5.2 课证融通 积极落实 1+X 证书试点制度

学校大力支持并积极贯彻落实国家、省厅的 1+X 证书试点制度，领会相关文件精神，结合学校实际情况制定有关制度方案，从总体上组织、协调、保障相关工作的推行。学校积极与管理部门、评价组织等沟通对接，协调 1+X 证书考点建设、申报、考核等多项工作。各二级学院及时对学生进行宣传、动员，通过多种途径向学生传达 1+X 证书试点的文件精神，鼓励学生在获得学历证书的同时，取得多种职业技能等级证书，拓展就业创业本领。同时采取多种方式对学生进行培训，从课程设置、教案撰写、教学方法、人才培养等方面与课堂教学相融合，有效提升了学生的动手能力，也提高了学生的考证通过率。

本年度学校申报了 25 项证书，资格证类别多样，涵盖网店运营推广、珠宝玉石鉴定、建筑信息模型（BIM）、云计算平台运维与开

发、大数据平台运维等行业方向。1040 人参加考试,840 人获得证书,通过率约为 81%。

表 2-6 2022 年度 1+X 证书获取情况

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	考试人数	取证人数
1	珠宝玉石鉴定职业技能等级证书	中级	中宝评(北京)教育科技有限公司	20	19
2	金融产品数字化营销职业技能等级证书	中级	航天信息股份有限公司	20	20
3	云计算平台运维与开发职业技能等级证书	初级	南京第五十五所技术开发有限公司	30	24
4	网络系统建设与运维职业技能等级证书	中级	华为技术有限公司	20	4
5	金税财务应用职业技能等级证书	初级	航天信息股份有限公司	19	19
6	金税财务应用职业技能等级证书	中级	航天信息股份有限公司	20	19
7	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书	初级	中德诺浩(北京)科技股份有限公司	20	11
8	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书	中级	中德诺浩(北京)科技股份有限公司	30	21
9	智能财税职业技能等级证书	初级	中联集团教育有限公司	30	30
10	数字影像处理职业技能等级证书	中级	中摄协国际文化传媒(北京)有限公司	66	54
11	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	初级	广州中望龙腾软件股份有限公司	20	18
12	大数据平台运维职业技能等级证书	初级	新华三技术有限公司	30	30
13	5G 基站建设与维护职业技能等级证书	中级	南京中兴信雅达信息科技有限公司	40	31
14	工业机器人应用编程职业技能等级证书	初级	北京赛育达科教有限责任公司	10	2
15	工业机器人应用编程职业技能等级证书	中级	北京赛育达科教有限责任公司	20	2
16	Web 前端开发职业技能等级证书	初级	工业和信息化部教育与考试中心	100	59

序号	证书名称	证书等级	颁证单位	考试人数	取证人数
17	WPS 办公应用职业技能等级证书	中级	北京金山办公软件股份有限公司	300	250
18	网店运营推广职业技能等级证书	初级	北京鸿科经纬科技有限公司	50	48
19	网店运营推广职业技能等级证书	中级	北京鸿科经纬科技有限公司	15	9
20	网络直播运营职业技能等级证书	初级	北京鸿科经纬科技有限公司	10	10
21	网络直播运营职业技能等级证书	中级	北京鸿科经纬科技有限公司	10	10
22	连锁特许经营管理职业技能等级证书	中级	深圳市逸马科技有限公司	50	50
23	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	初级	广州中望龙腾软件股份有限公司	20	19
24	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	30	27
25	建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	60	54
合计				1040	840

2.6 学生就业、创业情况

2021 年，学校上下一心，努力克服洪灾、疫情等不利影响，统筹谋划、多措并举，圆满完成了 2021 届毕业生就业工作。毕业生就业率和就业质量稳中有升，年终就业率为 95.96%，连续三年就业率超过 95%。强化学生创业实践，学校在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛中取得历史性突破，斩获 1 金 1 铜，在河南省高校和省级开放大学中均名列前茅。

2.6.1 就业工作开展情况

(1) 加强组织领导，健全就业机制

落实就业工作“一把手”工程，校党委书记高度重视就业工作，校长多次主持召开全校就业工作会议，分管就业工作校领导多次召开就业工作联席会议，针对就业形势分析、就业督查和就业帮扶工作进行指导和部署，不断完善“党政一把手负总责，分管领导亲自抓，就业部门统筹协调，学院全面负责，全员参与”的就业工作领导体制和工作机制。不断完善就业制度流程，整理更新《2022-2024 届毕业生招聘指南》《就业政策宣传手册》《就业指导手册》学生版和学业导师版等各项手册材料，将就业工作程序、毕业生就业流程、毕业生档案管理、就业政策及常见问题等内容进行汇总，全面促进就业工作规范化。加强就业工作队伍建设，定期组织全校就业工作人员和就业课程教师参加就业培训，着力提升就业队伍的业务能力。

（2）优化就业服务，提升就业质量

加强就业指导信息化建设，学校就业指导中心对接国家 24365 大学生就业服务平台，推进智慧就业系统平台建设。畅通办理渠道，在疫情防控常态化管理下，为尽量做到让学生“少跑路”“不跑路”，学校优化简化毕业手续，支持学生通过邮寄、代办、线上提交电子材料等方式，完成就业手续办理有关事项。加强就业信息推送，通过学校就业网、微信公众号、毕业生就业群等途径，及时将招聘信息推送给学生。组建指导教师团队，通过电话、微信、QQ、邮箱等多种途径为学生提供“点对点”就业指导和咨询服务，不断提升就业服务水平。同时，做好就业岗位帮扶和困难学生求职创业补贴网上申领工作，目前，2022 届毕业生已通过审核 400 人，共计发放申领补贴 80 万元。

(3) 积极开源拓岗，畅通就业渠道

抓牢校园招聘主渠道，积极探索“互联网+就业”新模式，通过求职意愿登记做好人岗匹配，为学生送岗上门。学校先后举办春秋两季网络双选会，参会企业 595 家，提供就业岗位 20055 个。认真开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，党委书记、校长带队赴宇通集团、国药集团等大型企业开展访企拓岗活动，调研企业用人需求，拓展就业资源，达成合作意向，签订了合作协议。各学院书记及院长也积极参与，通过实地走访、视频会议、电话走访等形式共走访企业 103 家，为学校 2021 届毕业生提供了大量的工作岗位，并为 2022 届及以后就业工作储备了就业资源。

(4) 注重就业教育，严核就业数据

加强就业课程建设，做好《大学生职业生涯规划课》《就业指导课》和《创新创业教育》课程教学工作。坚持以赛促教、赛教融合，积极发动学生积极参加职业生涯规划大赛等比赛，通过比赛提升学生职业生涯规划能力、求职就业能力等。2022 年，学校两支参赛队伍在全省职业生涯规划大赛中分别荣获金奖和铜奖，学校荣获“优秀组织奖”。严格落实教育部就业签约“四不准”要求，坚持从严对学院上报的就业数据进行合规性核查，并委托第三方核查进行真实性核查，确保就业数据真实可靠。积极发动学生积极参加职业生涯规划大赛、求职简历设计和竞聘演讲比赛等，通过比赛提升学生职业生涯规划能力、求职就业能力等。2022 年，学校两支参赛队伍在全省职业生涯规划大赛中分别荣获金奖和铜奖，学校荣获“优秀组织奖”。

2.6.2 毕业生就业情况

学校近几年毕业生就业率继续保持在95%以上。2020届毕业生总体就业率达到96.05%。

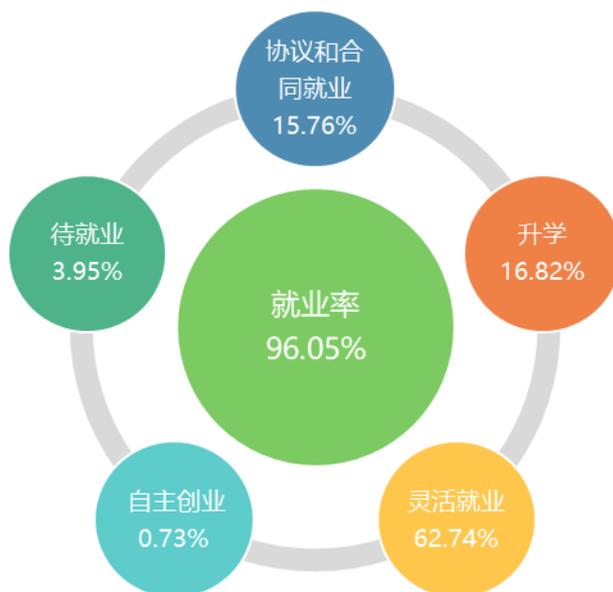


图 2-27 2020 届毕业生就业情况

(1) 就业分布

2020 届毕业生中，81.88%的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“信息传输、软件和信息技术服务业”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。

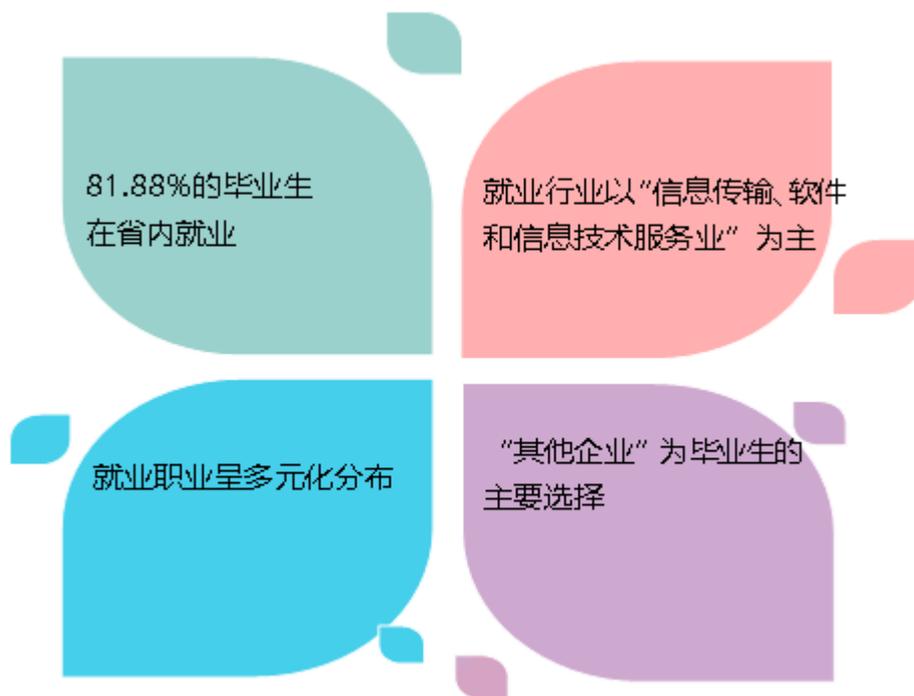


图 2-28 2020 届毕业生就业分布

(2) 就业质量

2020 届毕业生税前月均收入为 4189.33 元,工作满意度为 92.63%,专业相关度为 67.82%,职业期待吻合度为 83.53%。



图 2-29 2020 届毕业生就业质量

(3) 各院系/专业的就业率

2020 届毕业生分布在 7 个院系，其中艺术学院（98.15%）、财会金融学院（96.33%）和人文与公管学院（96.28%）毕业生的就业率位居前三。

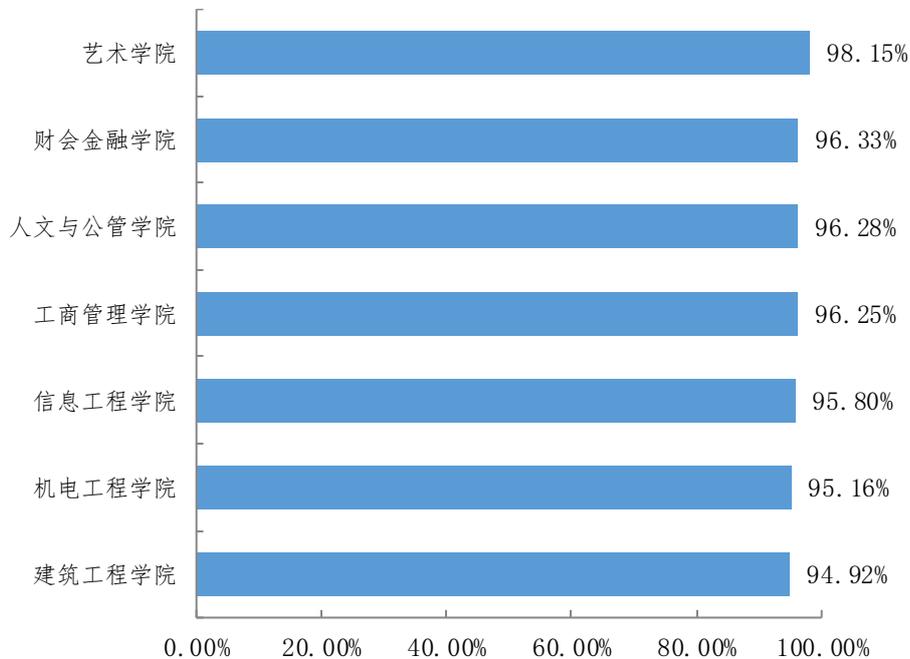


图 2-30 2020 届各院系毕业生就业率

学校 2020 届毕业生分布在 31 个专业；文秘（100.00%）、舞蹈表演（100.00%）、音乐表演（99.06%）专业就业率位居前三。

表 2-7 2020 届各专业毕业生就业率

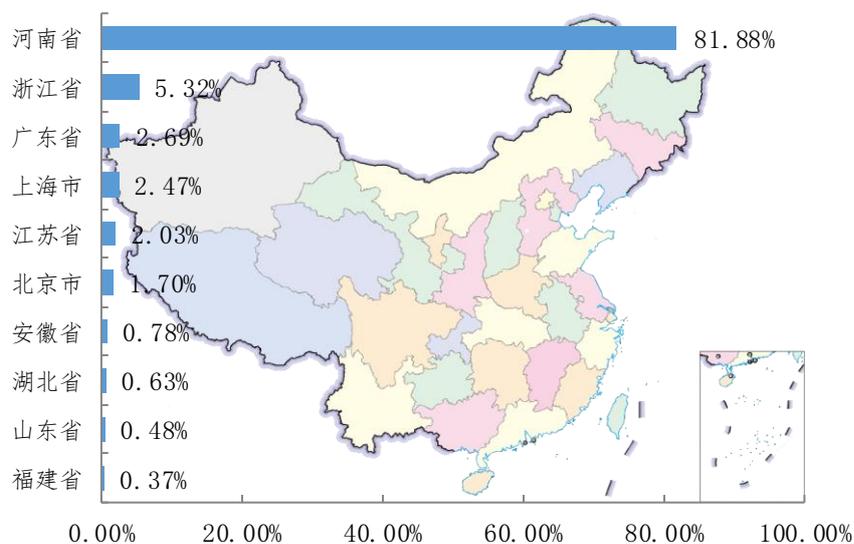
专业	毕业人数	就业人数	就业率
文秘	37	37	100.00%
舞蹈表演	23	23	100.00%
音乐表演	106	105	99.06%
现代流行音乐	58	57	98.28%
视觉传播设计与制作	169	166	98.22%
商务英语	47	46	97.87%
机械设计与制造	72	70	97.22%
市场营销	138	134	97.10%
电子商务	240	233	97.08%
移动应用开发	202	196	97.03%
宝玉石鉴定与加工	63	61	96.83%
网络新闻与传播	31	30	96.77%
会计	314	303	96.50%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
汽车检测与维修技术	81	78	96.30%
工程造价	132	127	96.21%
计算机网络技术	207	199	96.14%
数字媒体艺术设计	76	73	96.05%
投资与理财	95	91	95.79%
机电一体化技术	117	112	95.73%
数字媒体应用技术	112	107	95.54%
通信技术	89	85	95.51%
工商企业管理	110	105	95.45%
计算机应用技术	151	144	95.36%
汽车营销与服务	56	53	94.64%
应用英语	52	49	94.23%
嵌入式技术与应用	121	114	94.21%
电子信息工程技术	66	62	93.94%
建筑工程技术	277	260	93.86%
新闻采编与制作	48	45	93.75%
电气自动化技术	83	77	92.77%
酒店管理	46	42	91.30%

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

(4) 就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业 (81.88%)，服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为浙江省 (5.32%)，和广东省 (2.69%)。



注：图中为就业人数排名前十的就业地区。

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

图 2-31 2020 届毕业生主要就业地区分布

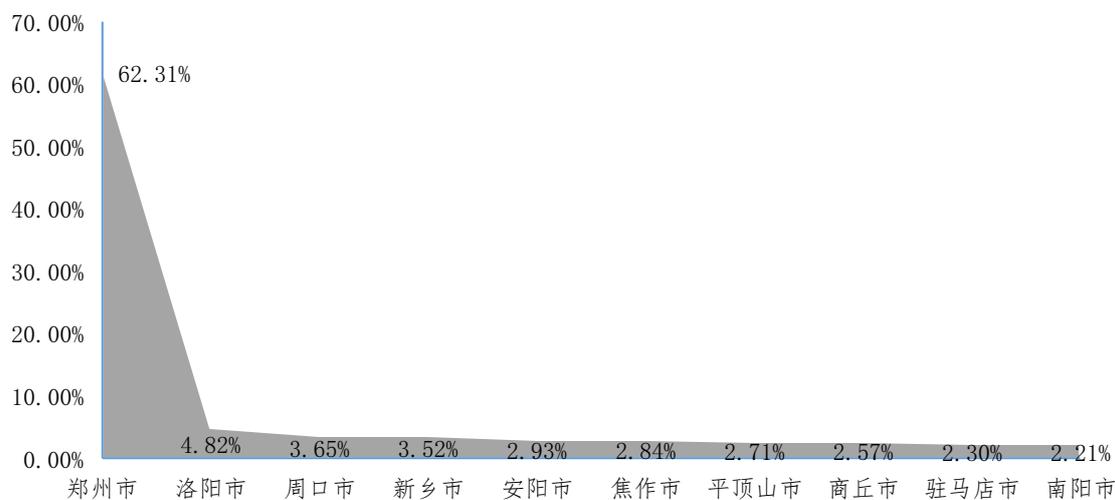
中西部就业地区分布：学校 2020 届毕业生选择在中部地区就业共 2263 人，占比为 83.54%；选择在西部地区就业共 22 人，占比为 0.81%。

表 2-8 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
中部	2263	83.54%
东部	424	15.65%
西部	22	0.81%

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了郑州市(62.31%)，其次是洛阳市（4.82%）。

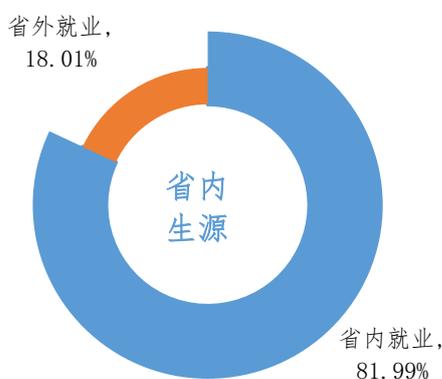


注：图中为就业人数排名前十的省内就业城市。

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

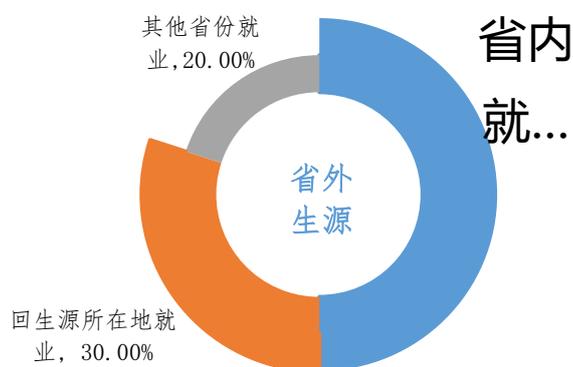
图 2-32 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，81.99%选择留在本省就业；50.00%的省外生源选择在省内就业，30.00%的省外生源回生源地就业。



数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

图 2-33 2020 届省内生源毕业生就业地区分布

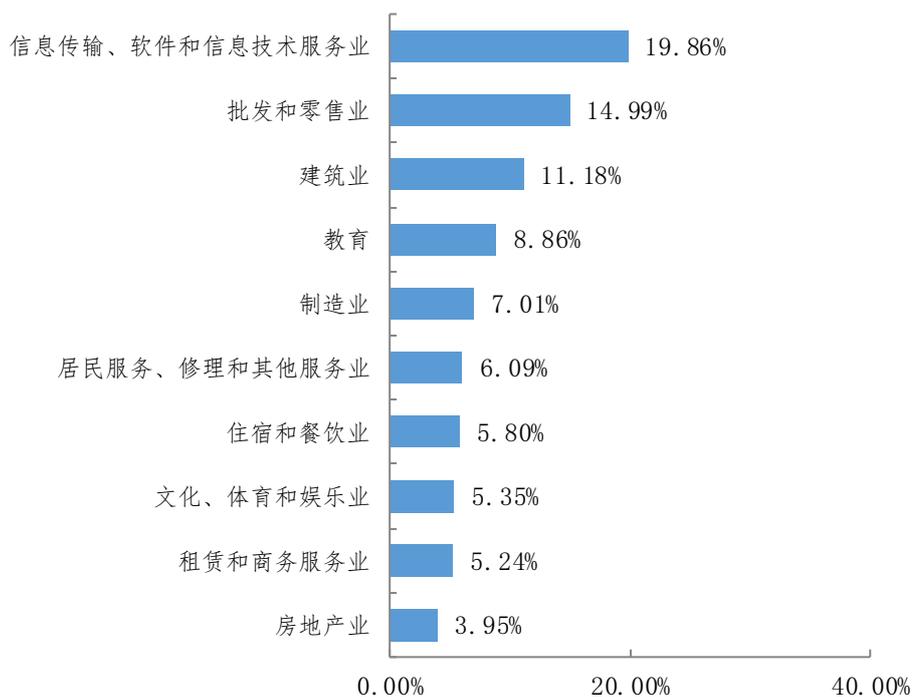


数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

图 2-34 2020 届省外生源毕业生就业地区分布

(5) 就业行业分布

学校 2020 届毕业生就业行业主要集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”（19.86%）、“批发和零售业”（14.99%）。这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

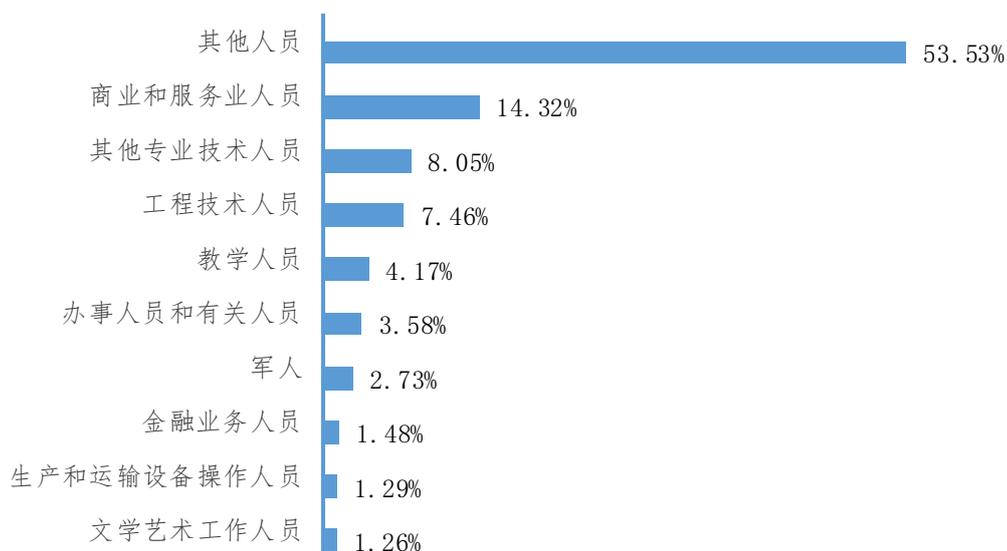


数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

图 2-35 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

(6) 就业职业分布

学校 2020 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”(53.53%);其次为“商业和服务业人员”(14.32%)。



数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

图 2-36 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

(7) 就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”(94.98%);其次为“部队”(2.73%)。

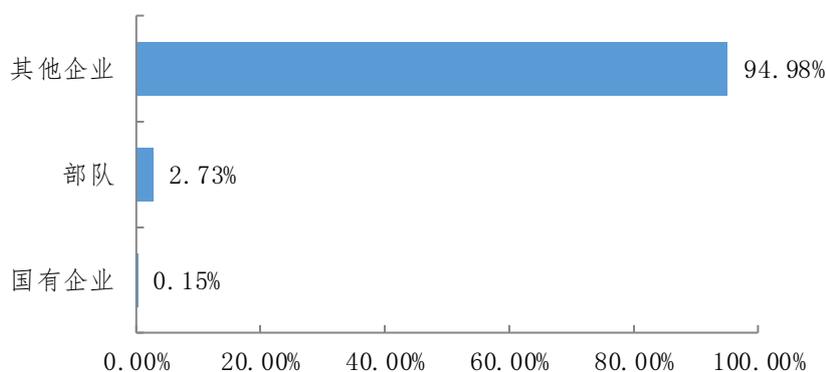


图 2-37 2020 届毕业生就业单位性质分布

2.6.3 创业工作开展情况

(1) 扎实开展双创工作，培养学生创新创业能力

学校扎实推进创新创业实践工作，以创业带动就业。扎实开展创新创业实践活动，积极鼓励毕业生创新创业。一是通过创业课程的全覆盖来不断增强学生的创新创业意识、创新思维和创业能力；二是通过加快众创空间的运营和“双创工作室”建设来完善创业工作的孵化指导环节，初步建立起包含重点选拔、系统训练、双创实践、项目对接、孵化指导等环节的创新创业体系，提高学生参赛创业能力。截止目前，本年度全校开展创新创业培训及讲座 12 场，受惠学生 2800 人。遴选建设“双创工作室”20 个，众创空间进行了两个轮次的入孵项目遴选，共入驻项目团队 17 个，创客 95 人，创客社团成员 16 人，注册并实际运营公司 3 家。三是积极搭建竞赛活动平台，在教学中坚持“以赛促学，以赛促教，以赛促创”，鼓励学生参加以“互联网+”大赛为龙头的各级各类创新创业类竞赛，不断锤炼学生创新创业实践能力。2022 年在第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校

共有 4182 个项目、5052 人参与了校级比赛，参与项目、人次均创学校新高，创新大赛的影响力也不断扩大。为促进学校参赛项目在省赛、国赛中取得优异成绩，学校先后邀请校外知名创业孵化器负责人、投资人、校内外创业导师等对参赛项目进行集中培训、重点辅导和模拟演练，进一步丰富了学生的创业知识、梳理了项目的发展思路，有效提高了团队的创新创业能力和整体参赛水平。最终，在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校荣获省赛优秀组织奖，省赛一等奖 3 项、二等奖 10 项、三等奖 11 项，国赛三等奖 1 项，刷新了学校该赛事在省赛中的历史最好成绩。同年，在第五届中国创翼创业创新大赛中，“鹰眼-智能飞巡 MR 赋能电力巡检维修”从 258 个项目中脱颖而出，获得河南省青年创意项目一等奖、国家级青年创意项目三等奖。

（2）聚力示范建设，营造创新创业良好氛围

今年 5 月，学校被认定为 2022 年河南省深化创新创业教育改革示范高校（职业教育）。学校将以此为契机，聚焦示范建设、切实发挥典型引领作用，继续推进创新创业改革，全面提升创新型人才培养质量。

典型案例 2-3:

荣获首届河南省大学生“创新之星”称号

11月14日,河南省教育厅《关于公布首届河南省大学生“创新之星”名单的通知》(教科技〔2022〕346号)文件发布,学校2022届移动应用开发专业学生王旭军荣获河南省大学生“创新之星”荣誉称号。



图 2-38 河南省教育厅《关于公布首届河南省大学生“创新之星”名单的通知》

首届河南省大学生“创新之星”名单

本科高校（10名 按姓氏笔画排序）

河南师范大学 2018 级电气工程及其自动化专业 王 涵
河南农业大学 2018 级农业资源与环境专业 许宇蒙
郑州航空工业管理学院 2018 级飞行器设计与工程专业 杨浩男
洛阳师范学院 2019 级物理学专业 张鲜（女）
郑州轻工业大学 2020 级能源与动力工程专业 陈冲
河南科技学院 2019 级机械设计制造及其自动化（中外合作办学）专业 周宇
河南科技大学 2020 级生物科学专业 赵鹏宇
郑州大学 2018 级道路桥梁与渡河工程专业 郭文彤
黄淮学院 2020 级计算机科学与技术专业 梅家晨
河南大学 2018 级建筑学专业 谢远涵

专科高校（10名 按姓氏笔画排序）

郑州信息科技职业学院 2019 级移动应用开发专业 王旭军
周口职业技术学院 2020 级电气自动化技术专业 王明辉
郑州铁路职业技术学院 2019 级城市轨道交通车辆应用技术专业 王涛
郑州电力高等专科学校 2019 级物流管理专业 孙彬
黄河水利职业技术学院 2020 级数字媒体专业 李金伟

图 2-39 王旭军荣获河南省大学生“创新之星”称号

王旭军同学年少奋斗心向党，于 2018 年 9 月参军入伍，服役期间曾获得“射击冠军”“优秀义务兵”等优异成绩。2020 年 9 月退役返校后，王旭军不仅甘于奉献，积极投身学校国防教育，被评为“优秀教官”，而且勇于创新，组建了创新团队，带领团队学生参加各级各类比赛和科技创新活动，荣获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获国家级金奖。科研创新成效突出，以第一著作权人取得《基于 Android 的儿童发烧预警仪 APP 软件 V1.0》、《一种基于蓝

牙的无线体温计 APP》软件著作权 2 项。引领了学校大批学生创新创业活动，发挥了青年典型的示范作用。

王旭军同学获评首批河南省大学生“创新之星”是学校双创工作取得的一项优异成绩，学校将以此为契机，继续贯彻创新驱动发展战略，坚持三全育人机制，积极推进教学改革，深化产学研用相结合培养途径，进一步引导广大青年学生切实增强创新思维、创新精神和创业能力，全面提升创新型人才培养质量。

典型案例 2-4:

“鹰眼-智能飞巡 MR 赋能电力巡检维修”

7月19日-21日,第五届“中国创翼”创业创新大赛河南省分区赛暨“豫创天下”“凤归中原”创业大赛决赛如期举行,来自全省20多个地市项目角逐省赛,高手云集,百舸争流。学校户研团队的参赛项目“鹰眼-智能飞巡 MR 赋能电力巡检维修”从258个郑州市项目中脱颖而出,并以89.01的最高分摘得河南省冠军,成功晋级“中国创翼”全国总决赛,并荣获全国三等奖的好成绩。

户研团队师生来自学校信息工程与人工智能学院,该团队不仅创新意识强、创业能力强,还认真刻苦、不畏艰难,在完成“鹰眼-智能飞巡 MR 赋能电力巡检维修”时,多次克服疫情防控形势下时间紧、场地难等困难,开展了大量的前期市场调研、分析巡检行业的现状,深入到了行业细分领域做技术研发测试、打造出当前的无人机巡检项目。最后,该项目在技术创新、核心优势、商业应用等方面受到了专家评委的一直好评,受到了北京、郑州等地投资机构的青睐,还成功纳入了河南省创业项目库,为后续项目的孵化、创业担保贷款、资金扶持等创业发展打造了持续动力。

户研团队的成功为信工学院、学校其他学院的师生塑造了一个良好的典范,不仅提供了创业经验,也进一步激发了学生们的热情,为学校各部门开展改革创新奠定了基础。



图 2-40 户研团队参加第五届“中国创翼”创业创新大赛



图 2-41 “鹰眼-智能飞巡 MR 赋能电力巡检维修”项目参赛

3. 教学改革

学校持续推进校企合作，坚持内涵发展，通过重点、特色专业与专业群建设，教师团队建设，人才培养模式与教学模式改革等，强力推动教育教学工作发展，教育质量得到不断提升。

3.1 教学建设重点工作情况

3.1.1 重点专业建设情况

学校坚持“优化资源、强化内涵”的建设思路，以重点专业建设工作为抓手，围绕国家和区域经济发展战略、围绕行业、企业和市场人才需求，不断提升专业（群）对接产业链的耦合度，充分发挥重点专业的示范带动作用，引领其他专业共同发展，促进学校专业布局更加合理。学校现有教育部现代学徒制试点专业4个、与加拿大荷兰学院合作培养人才专业2个、校级特色/重点专业4个、河南省高等职业学校高水平专业群1个、校级重点专业群4个（详见下表），形成了“高水平引领、骨干支撑、特色发展”的专业（群）建设发展格局。

表 3-1 重点建设专业一览表

专业名称	校特色/重点专业	中外合作专业	教育部现代学徒制试点专业
计算机网络专业	★（重点）		
宝玉石鉴定与加工	★（特色）		
会计	★（重点）		
电子商务	★（重点）		
工程造价		★	
机电一体化		★	
移动通信技术			★
大数据技术与应用			★
移动应用开发			★
工商企业管理			★
合计	4	2	4

表 3-2 重点建设专业群一览表

专业群名称	所属学院	级别	专业名称	备注
计算机网络技术专业群	信息工程与人工智能学院	省级	计算机网络技术、大数据技术、计算机应用技术、物联网应用技术、移动应用开发	河南省高等职业学校高水平专业群建设立项专业群
数字媒体艺术设计专业群	人文与设计学院	校级	视觉传达设计、数字媒体艺术设计、室内艺术设计、新闻采编与制作	
电子商务专业群	工商与财会学院	校级	电子商务, 市场营销, 工商企业管理	
大数据与会计专业群	工商与财会学院	校级	大数据与会计, 财富管理, 酒店管理与数字化运营	
智能制造专业群	机电工程与智能制造学院	校级	机电一体化技术、电子信息工程技术、工业机器人技术、电气自动化技术、汽车制造与试验技术、新能源汽车技术	

3.1.2 特色专业建设情况

宝玉石鉴定与加工专业作为学校的首批特色专业, 在实验实训建设、人才培养模式创新、专业课程改革与建设、校企合作、学生技能大赛、教师教育教学技能大赛等方面, 都取得了一定的成绩。按照“专业对接产业, 促进职业教育深度融入产业链, 有效服务经济社会发展”的职业教育发展思路, 研究以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主线的人才培养同盟体校企合作体制与运行机制, 坚持“立德树人, 德技并修”理念, 构建基本素质、职业基础能力、职业核心能力、职业综合能力“四位一体”的课程体系, 将大国工匠、工艺美术、文化传承等精神融入专业教学。通过建设宝玉石产教融合实训基地、共建检测中心搭建科创平台, 构建校企合作长效机制, 构建德技并修、工学结合的人才培养模式, 着力数字化教学资源建设、打造线

上线下融合的教学模式，打造结构化双师教学创新团队五个方面进行特色专业建设。

3.1.3 专业群建设情况

(1) 计算机网络技术专业群

学校计算机网络技术专业群是河南省高等职业学校高水平专业群建设项目立项建设专业群，是在建的省级专业群之一。

——以大数据与人工智能为引领，多专业协同发展

计算机网络技术专业群以计算机网络技术专业为龙头，组建大数据技术（国家级学徒制试点专业）、人工智能技术应用、计算机应用技术（央财支持专业）、物联网应用技术、现代移动通信技术等五个专业协同发展，面向人工智能产业发展与高技能人才需求，以立德树人为根本、以课程思政为领航，推动大数据、人工智能等服务平台与新一代信息技术企业深度融合，共建人工智能产业学院，实施协同育人，实现人才培养的“质量引领”、专业标准和课程体系的“专业引领”、教学资源和教法改革的“技术引领”、产业服务和社会服务的“服务引领”，建成综合实力河南领先、国内有影响的高水平专业群，成为人工智能技术人才培养和创新研发服务高地，培养具有物联感控能力、网络运维能力、平台设计能力、应用开发能力、组织管理能力、业务创新能力、综合服务能力的高素质复合型技术技能人才。计算机网络技术专业同时也于 2021 年顺利通过国家级学徒制试点单位验收。

——以育人为根本，践行“教育+产业”双螺旋专业群建设路径

遵循教育教学基本规律，坚持“德育+智育”五育并举，深化现代学徒制人才培养，探索“双向、双融”创新型人才培养模式；依托学分银行贯通“1+X”证书制度，全面实现“课证”融通；完善“多级分层、多元学习”的共享教学资源开发建设，开发工学结合的新形态学徒制教材、活页式教材；创新线上线下混合式教学模式改革，探索个性化、模块化的多种教学组织模式；依托校企融合，实现校企师资互融互通，打造“双岗双讲台”的创新型教师团队；搭建资源共享、机制灵活、产出高效的技术技能创新服务平台，构建多层次、广覆盖、立体式的职业技能培训体系；依托职教集团构建产教融合良好生态，校企共建高水平协同育人平台。

同时，遵守产业发展内部逻辑，以专业群为依托，面向新兴产业，建设人工智能职业教育集团，集团聚集 28 所高校、38 家企业和 5 家科研院所、行业协会，围绕人工智能、云计算、大数据、物联网等新兴产业发展需要，加强产教融合，开展人工智能科学与技术方面的学术研究、交流考察、教育培训、技术转移、咨询服务、创新创业等工作，以推动高职院校人工智能专业建设，促进高校和人工智能行业企业资源有效整合，为更多的院校和企业搭建桥梁，推动产教融合，服务区域经济，提升学校影响力。依托人工智能职教集团平台优势，学校与新华三集团、南京第 55 所合作开发大数据画像系统研究、校园物联网平台系统、校园智慧停车系统等项目，2022 年 8 月，学校“数字助力-河南 AI 人才培养院校”成功获批，为我省经济社会建设及产业智能升级培养了创新实践人才，输送了优质教育资源。

——以增质为目的，实施“平台+模块”双循环专业群建设方法

打造高专业群“平台+模块”的课程结构，其中平台课程主要包含公共基础课程、素养课程和专业基础课程。公共课程包括思想政治理论课、大学体育、大学英语、高等数学、计算机应用基础、心理健康教育等课程。素养课程主要设置有艺术与审美鉴赏、劳模精神与工匠精神等素养选修课程。专业基础平台课程指专业群基础共享课程，为统筹教学资源，实现师资共享，集学院力量，打通不同专业相同课程，共建专业公共核心课，实现相同课程在名称、学时等方面的规范性。主要建设计算机网络基础、Python 程序设计基础、数据库应用技术、Linux 操作系统、程序设计基础（C 语言）、面向对象程序设计六门专业平台课程。

“平台+模块”的课程体系助推“岗课赛证”融通，实现育人质量的综合提升。专业课程模块设置内容瞄准岗位需求，对接职业标准和工作过程。开发项目化课程，落实教学载体；丰富课程资源，增强教学保障能力；通过课程改革，推动“课堂革命”，提升课堂教学效果。与企业协作“双主体”育人，学校导师与企业导师交互训教，共同培养。在校学习期间，学校导师为主体，在企业岗位培养期间，企业导师为主体。第一学年主要由学校导师承担教学任务，在学校以集中讲授、任务训练等形式，学习公共基础课程及专业技术技能课程（专业基础理论）。第二、第三学年在企业，主要由企业导师承担教学任务，以在岗培养、任务训练、在线学习等形式，学习专业技术技能课程（专业技能技术）、学徒岗位课程及专业拓展课程等。健全国家、省、校

三级师生比赛机制，组织师生积极参与专业职业技能大赛，提升技能水平。专业课程模块对接 1+X 证书，将个人职业生涯发展所需要的综合能力融入证书，拓展学生就业创业本领。

——以提能为标准，推进“导+研+培+赛”四递进赋能教师队伍

发挥优秀教师引导、指导作用，进一步加强师资梯队建设，建立一支师德好、业务精、有潜力、能创新的青年骨干教师队伍，以适应当前的教学改革形式要求，提高教育教学质量。信息工程与人工智能学院启动了“青蓝工程”，充分发挥学术造诣高、教学经验丰富的优秀教师对青年教师示范引领和传帮带作用，加强对青年教师教育教学和科学研究的指导和培养，通过开展名师专家讲座、导师示范课、青年教师公开课及听课评课活动，全面提升学院教师教学能力，2022 年共开展名师专家讲座 3 次，导师示范课二十余次，青年教师公开课三十余次，组织评课活动十余次。

专业群与行业企业共建科研平台，柔性引进高层次人才，指导教师教科研水平，使教师拥有先进的理论知识，行业企业同时提供技术支持。专业群教师团队承担国家级社科基金十三五规划课题 1 项、中国博士后自然科学基金项目 1 项、国家级学徒制试点 1 项；校企承担省级科研课题 21 项，到账经费总额 80 余万元；承担厅级课题 60 余项；申请国家发明专利、软件著作权、实用新型专利共 22 项。

依托柔性引进的高层次人才，面向全体教师，开展校内系列科研、竞赛等学术培训和教学指导，组织教师参与“课堂革命”“课程思政”

“教学能力”“课题申报”等培训，补教学育人短板，全面提升教学综合能力。

坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”为抓手，积极组织专业群团队教师备战 2022 年教学能力大赛。其中，作品《AI 助力学生画像系统》《考试系统云服务部署》《老年智能居家检测与控制》荣获 2022 年校级教学能力比赛二等奖，《5G 基站硬件系统搭建》《AI 赋能创新思维，打造创意“金点子”》荣获 2022 年河南省高等职业教育教学能力大赛二等奖。同时，4 支教学团队荣获校级优秀教师教学团队荣誉称号。在此基础上，团队教师积极探索有效备赛路径，坚持实事求是、自我革新的原则，制定《信息工程与人工智能学院高水平师资队伍建设工程暨 2023 年职业院校技能大赛教学能力比赛阶段性备赛方案》，结合备赛实际，进一步制定《信息工程与人工智能学院高水平师资队伍建设工程暨 2023 年职业院校技能大赛教学能力比赛阶段性备赛计划》，明确备赛要求，深化备赛目的，提升成果目标。

——以就业为导向，进行“岗位+实训”人才培养创新实践

与企业“横向融通”，把校企合作、产教融合放在人才培养工作的重要位置，与中兴通讯股份有限公司、新华三集团、科大讯飞股份有限公司等知名企业建立校企合作关系，成立云计算综合运维工匠工坊、微信小程序应用开发工匠工坊、鲲鹏产业学院、数字工匠等工匠工坊、省级产业学院；加快推进产业学院项目落地工作，形成“产、学、研、用、创”的产教融合形式，实现“教学-实训实习-就业”一

体化培养模式，不同专业形成各具特色的“专业+特长”、“学历+技能”的人才培养模式，形成“基础技能实训—专项技能实训—岗位技能实训—企业顶岗实习”逐步递进的“四阶递进、双创贯穿”实践教学体系；通过基础技能实训和专项技能实训两个阶段，提高学生专项技术能力，培养学生实践技能；通过岗位技能实训提高学生综合应用能力，引导学生参与项目实践，校企双导师带领学生应用云平台和大数据、虚拟化等先进技术，开发项目化实践教学案例；在企业顶岗实习阶段，培养学生创新创业能力，依托学校路由众创空间，校企共建学生创新创业平台—专业群创客空间。

（2）智能制造专业群

智能制造专业群是学校机电工程与智能制造学院承担建设的校级特色专业群。智能制造专业群紧紧围绕学校优质校建设工作重点内容，明确建设目标和方向，定位清晰，产教研相结合，服务地方经济，打造有亮点、有特色的专业群。依据专业群建设特点，机电工程与智能制造学院构建“底层共享、中层分立、高层互选”的专业课程体系，强化课程建设，以智能制造专业群内涵深度发展为重心，以相关产业岗位需求为导向，基于生产任务式教学要求，围绕学生专业技能水平提升，建设高水平实训教学基地，全面培养对接河南智能制造产业的新时代技术技能工人。2022年3月《对接河南战略支柱产业：高职院校智能制造专业群建设的改革创新研究》获河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项。2022年6月，结合专业群发展趋势，学院积极承办金砖国家职业技能竞赛河南省选拔赛“移动机器人”、“人

工智能计算机视觉应用”两个赛项。通过举办赛项，师生广泛参与到技能竞赛之中，锻炼了师资队伍，带动了专业群体系建设，促进了专业教学模式改革。2022年10月，学校西门子智能制造数字化创新实训中心被首批授牌为西门子智能制造工程人才认证体系高校，标志着学校智能制造实训基地建设水准迈上了一个新的台阶。

3.1.4 教学团队建设

教学团队是学校落实立德树人、实施教学任务、促进教师教学发展、开展教研活动、推进教学改革的基本教学单位，是联系教师与学生、落实教学工作的“最后一公里”。加强教学团队建设是学校提升教学水平和人才培养质量的重要保障。本年度学校对原有教研室进行了重组，根据教研室承担的教学任务，设置了41个教研室（详见下表）。各教研室参照国家级教师教学创新团队的建设要求和立项标准，加强教师培训、大力鼓励教师参与技能比赛，以赛促教提高教师教学水平，积极推进专业教学团队和课程教学团队建设。

表 3-3 教研室设置一览表

序号	教学部门名称	教研室数量 (个)	教研室名称
1	信息工程与人工智能学院	6	本科教研室、计算机应用技术教研室、大数据与人工智能教研室、通信与物联网教研室、计算机网络技术教研室、信息技术公共教研室
2	机电工程与智能制造学院	7	智能机电教研室、机器人教研室、智能控制教研室、智能电子教研室、智能汽车教研室、新能源汽车教研室、公共数学教研室
3	建筑工程与智能建造学院	4	智能建造教研室、工程造价教研室、建筑工程教研室、宝玉石教研室

序号	教学部门名称	教研室数量 (个)	教研室名称
4	人文与设计学院	7	行政与法律教研室、新闻教研室、英语教研室、公共英语教研室、视觉传达设计教研室、室内艺术设计教研室、基础教育教研室
5	工商与财会学院	6	工商管理教研室、电子商务教研室、市场营销教研室、酒店管理教研室、财会教研室、金融教研室
6	艺术与体育学院	4	声乐舞蹈教研室、公共艺术教研室、体育教研室、体艺竞训教研室
7	乡村振兴、特殊教育学院	1	乡村振兴教研室
8	学工部	2	心理健康教育教研室、职业素养教研室
9	创新创业学院	1	创新创业教研室
10	马克思主义学院	3	思想道德与法治教研室、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室、形势与政策教研室
合计		41	

(1) “内培外引”构建教师队伍

学校各教学学院部广泛利用“内培外引”构建优秀教师队伍。以信息工程与人工智能学院为例，“内培”主要将学院重点工作与教师个人发展相结合，工作开展与个人成长紧密结合。第一，通过“党建引领”构建攻坚党小组，实现教师分类培养，形成“提质培优”攻坚党小组、创新创业攻坚党小组、“技能大赛”攻坚党小组、“开发揭榜”攻坚党小组、资源建设攻坚党小组、学业指导攻坚党小组等6个党小组，通过阶段考核、动态调整，实现攻坚党小组成员动态优化，全面发挥优秀党员引领示范作用。第二，通过课程建设，落实课程责任教师制和课程教学团队建设任务，利用团队研讨，督课等活动，助力教师教研水平。同时，吸纳校内外优秀教师，依托学校办学优势，实现高职教育、开放教育课程纵向融通，并基于课程团队，开展同门课听

课评课，集体备课工作。第三，通过“青蓝工程”，开展教授讲坛、教授进课堂、教授示范课、青年教师公开课等活动提升教师能力。

“外引”主要是引进高层次人才与企业兼职教师。第一，通过持续规范柔性引进高层次人才工作计划，围绕柔性引进的高层次人才特长，打造教研、科研攻坚团队。围绕武春岭、李晓东两位柔性引进的高层次人才，学院已成立由李涛、袁正道牵头的两支教研、科研攻坚团队，全面指导教学队伍教科研建设。第二，依托教育厅特岗教师政策及产业学院等形式的校企合作，加大企业高水平人员兼职教师的参与力度，通过项目实训、大赛指导、大师工作室等发挥企业特聘教师职能。

（2）“以老带新”完善梯队建设

进一步优化教师梯队结构，充分发挥优秀教师示范和“传、帮、带”作用，促进青年教师快速健康成长，全面提高青年教师的思想素质、教育教学水平和科研水平，建立一支师德好、业务精、有潜力、能创新的青年骨干教师队伍，以适应当前的教学改革形式要求，提高教育教学质量。面向高职教育（包括联办本科）、高职扩招和开放教育等中级或中级以下职称的在岗 35 岁以下专职青年教师实施“青蓝工程”，制定详细的实施方案。

设置要求明任务。“青蓝工程”中，围绕导师、青年教师两个主体，明确双方职责，规范“传、帮、带”的过程。第一，从职称、师德师风、教学业务、科研成果等方面明确导师资格，把控导师胜任力，填写《导师信息登记表》，完成导师聘任；第二，围绕师德师风、教

学与科研，形成“两个方面，十项任务”的导师职责，全面指导青年教师，完成《青年教师跟踪考核记录表》，监督青年教师任务落地；第三，激发青年教师内驱力，达到成长目标，制定“八条职责”，撰写《青年教师学年个人教学能力提升计划书》，鼓励青年教师快速成长。

多元项目促成长。为全面高质量提升青年教师教学素养，充分发挥导师示范引领作用，专门搭建多种教学展示平台，实施“名师专家讲座”项目，邀请柔性引进的高层次人才指导教师做好教学改革研究与实践项目申报等工作；开展“导师示范课”项目，基于教研室的堡垒作用，导师协同指导、集体备课，发挥“传、帮、带”的作用，以教研室为单位召开“青蓝工程”青年教师集体备课活动，校内外导师听青年教师汇报、观青年教师教学展示、评教学设计优势与不足；推进“青年教师公开课”项目，抓住线上教学机遇，探索高质量线上教学模式。

注重考核看成效。针对青年教师的表现，进行多元主体协同评价，由二级学院副院长、教学督导、教研室主任、导师、同行教师代表进行协同评议，发挥多方育人作用，全面看待青年教师成长；开展动态跟踪考核，跟踪考核满2年、2次考核结果均合格以上等次，教学能力好的青年教师，经所属教学部门审议通过，可视为该青年教师的指导期结束；对2次考核中有1次不合格者，该青年教师的指导期延长为3年，保障“青蓝工程”实效。

（3）“以赛促教”教师提质增能

学校深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示，落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》及《河南开放大学（郑州信息科技职业学院）“十四五”事业发展规划》的要求，落实课程思政要求，持续深化教师、教材、教法改革，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”为抓手，着力“做优做强”学校师资队伍，全面提升教师素质能力，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，培养“能说会做善导”的“双师型”教师，积极组织教师备战 2022 年教学能力大赛。其中，作品《AI 助力学生画像系统》《考试系统云服务部署》《老年智能居家检测与控制》荣获 2022 年校级教学能力比赛二等奖，《5G 基站硬件系统搭建》《AI 赋能创新思维，打造创意“金点子”》荣获 2022 年河南省高等职业教育教学能力大赛二等奖。同时，4 支教学团队荣获校级优秀教师教学团队荣誉称号。

（4）“德育+智育”夯实育人技能

为培养造就一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化教师队伍，校内各学院以“当好引路人，一起向未来”为主题，开展“强理论、学榜样、明规范”系列“师德师风”建设活动，召开专兼职教师会议学习习近平总书记关于师德师风的重要论述等文件精神，提升广大教师职业道德修养，提高遵纪守法、依法施教的自觉性；集中观看学习“出彩河南人”2022 最美教师事迹，切实加强教师师德师风建设，弘扬教师立德树人、爱岗敬业、为人师表、严谨笃学的高尚师德，增强广大教育工作者教书育人的责任感和使命，进一步营造尊

师重教的浓厚氛围，不忘初心，牢记使命；为大力弘扬高尚师德师风，引导激励教师坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、涵养高尚师德。组织专兼职教师签订“教师道德行为规范承诺书”，规范教师行为。同时，规范教师德育工作，突出就业育人、学业育人先进事迹。

(5)开展“师德师风师能建设活动月”活动

为深化“能力作风建设年”活动，落实《河南开放大学（郑州信息科技职业学院）“大学习大培训大练兵大提升”活动实施方案》要求，进一步加强师德师风师能建设，各学院开展了“师德师风师能建设活动月”活动。组织开展“六个一”活动，具体内容包括组织1次集中学习研讨、组织1次教学能力比赛、组织1次专题教研活动、上好1堂高质量公开课、树立1批优秀教师典型、组织1次总结表彰展示。

组织党员干部召开1次集中学习研讨，学习习近平总书记关于高等教育、职业教育的重要论述、学习研讨省教育厅等七部门联合印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》，进行座谈交流，谈心得体会。按照《郑州信息科技职业学院2022年教学能力比赛方案》要求，组织各学院教学团队积极参与学校2022年教学能力比赛。组织专题教研活动，每个教研室围绕课程思政、专业思政建设，开展教研活动，各学院领导班子成员参加教研活动。每个教研室推选一名教师上一次示范课，学院督导组听课，课后进行评议交流。通过系列活动、比赛，以学院为单位推选师德师风师能建设月优秀典型，作为年度评优表先重要参考，强化示范引领作用，浓厚比学赶超

氛围。对师德师风师能建设月活动进行总结，对选树的优秀典型进行表彰，对活动成果进行集中展示。



图 3-1 工商与财会学院“上好一堂高质量公开课”总结交流会

(6) 以比赛为基础，打造优秀教学团队

本年度，学校组织了教学技能比赛，46 个教学团队参赛，经过二级学院初赛，遴选了 22 个团队进入校级决赛，最终评选出 10 个教学团队获得决赛奖励，并授予“优秀教师教学团队”荣誉称号（详见下表）。学校从中选拔推荐 5 个教学团队参加 2022 河南省高等职业教育教学能力比赛，并取得二等奖 4 项、三等奖 1 项的良好成绩，对获奖的 5 支队伍作为校级“教师教学创新团队”培育对象进行培育。

表 3-4 2022 年优秀教师教学团队一览表

序号	优秀教师教学团队	团队成员	备注
1	《移动通信基站建设与维护》课程教师教学团队	袁正道、滕伟才、崔艳、史梁	均获 2022 河南省高等职业教育教学能力比赛二等奖
2	《汽车发动机构造与检修》课程教师教学团队	王胜、李强强、刘兴亚、师中华	

序号	优秀教师教学团队	团队成员	备注
3	《新媒体营销》课程教师教学团队	张瑞娟、董倩、张薇、翟欣	
4	《创新创业教育》课程教师教学团队	陈月阳、贾博文、陈晓旭、李涛	
5	《单片机技术及应用》课程教师教学团队	曲豪、马志广、刘一博、张晓冉	2022 河南省高等职业教育教学能力比赛三等奖
6	《移动通信基站建设与维护》课程教师教学团队	袁正道、高童迪、藏涛	
7	《创业基础》课程教师教学团队	陈月阳、贾博文、付宁娴	
8	《工业机器人编程技术》课程教师教学团队	张艳霞、任天乐、段传良	
9	《思想道德修养与法律基础》课程教师教学团队	崔芳萌、李博、钟梦琦、李国军	
10	《建筑力学》课程教师教学团队	王正一、李倩、武瑞娟、宋浩静	

推荐课程教学团队参加河南省 2022 年职业教育和继续教育课程思政示范项目建设工作，4 门课程入选省级思政示范课程，同时 4 个课程教学团队被评为河南省职业教育和继续教育课程思政教学团队（详见表 3-5）。

表 3-5 2022 年省级课程思政教学团队

序号	团队名称	团队成员	认定单位
1	《电气与 PLC 控制技术》课程思政教学创新团队	张雷、廉洁、宋艳、李润娟、闫胜男、王康康、王亚楠、崔芳萌	河南省教育厅
2	《单片机技术及应用》课程思政教学创新团队	曲豪、马志广、蔡自杰、刘一博、宋艳、王玉庆、王娜娜、李闯	河南省教育厅
3	《Unity3D 基础》课程思政教学创新团队	邹丽霞、赵恒、尹立航、张欣宇、焦方方、邹香玲、陈丽、贾博文	河南省教育厅
4	《园林设计》课程思政教学创新团队	张少伟、刘莹、郝绍菊、赵利清、刘玉华、谢磊、毛素芝、冯国杰	河南省教育厅

3.1.5 实习实训基地建设

为了加强对实验实训室的建设和管理,强化实践教学,实现产教融合、校企合作,贯彻以“培养学生的综合就业能力”为宗旨的办学理念,保障学校的实验实训教学效果,提高办学质量,有效地促进“产、学、研”相结合,提高学生的实践动手能力和培养高端技能型人才,学校高度重视校内外实验实训室建设,不断加大投入,构筑起“校内基础实验实训室—校企合作实习基地—校外实训基地”三级配套一条龙的实践教学体系,形成“基础训练—专业训练—仿真锻炼—实际操作—综合实践”五层递进的学生能力训练体系。截止到2022年9月,学校已有琴房140个,校内实训室122个,校外实训基地116个。具体信息如下表所示:

表 3-6 校内实训室一览表

序号	学院名称	实训室名称	面向专业
1	人文与设计学院	室内艺术设计专业综合实训室	室内艺术设计
2	人文与设计学院	学前教育多元教学专业实训室	学前教育
3	人文与设计学院	语音室	商务英语
4	人文与设计学院	3615 非线性编实训室	新闻采编与制作
5	人文与设计学院	3205 影像工作室	新闻采编与制作
6	人文与设计学院	莫名摄像校企合作工作室	视觉传达设计
7	人文与设计学院	天澜影视校企合作工作室	视觉传达设计
8	人文与设计学院	摄影实训室	视觉传达设计
9	人文与设计学院	数码后期实训室	视觉传达设计
10	人文与设计学院	短板印刷实训室	数字媒体艺术设计
11	建筑工程与智能建造学院	首饰制作实训室	宝玉石鉴定与加工
12	建筑工程与智能建造学院	招投标沙盘综合实训室	建筑工程技术,工程造价
13	建筑工程与智能建造学院	养护实训室	建筑工程技术,工程造价
14	建筑工程与智能建造学院	钢筋实训室	建筑工程技术,工程造价

序号	学院名称	实训室名称	面向专业
15	建筑工程与智能建造学院	防水材料实训室	建筑工程技术,工程造价
16	建筑工程与智能建造学院	力学实训室	建筑工程技术,工程造价
17	建筑工程与智能建造学院	集料实训室	建筑工程技术,工程造价
18	建筑工程与智能建造学院	混凝土实训室	建筑工程技术,工程造价
19	建筑工程与智能建造学院	土工实训室	建筑工程技术,工程造价
20	建筑工程与智能建造学院	水泥实训室(一)	建筑工程技术,工程造价
21	建筑工程与智能建造学院	材料实训室(一)	建筑工程技术,工程造价
22	建筑工程与智能建造学院	材料实训室(二)	建筑工程技术,工程造价
23	建筑工程与智能建造学院	水泥实训室(二)	建筑工程技术,工程造价
24	建筑工程与智能建造学院	BIM实训室	建筑工程技术,工程造价
25	建筑工程与智能建造学院	工程测量实训室(一)	建筑工程技术,工程造价
26	建筑工程与智能建造学院	工程测量实训室(二)	建筑工程技术,工程造价
27	建筑工程与智能建造学院	中加教室	工程造价
28	建筑工程与智能建造学院	中加教室	工程造价
29	建筑工程与智能建造学院	宝石鉴定实训室1	宝玉石鉴定与加工
30	建筑工程与智能建造学院	宝石鉴定实训室2	宝玉石鉴定与加工
31	建筑工程与智能建造学院	钻石分级实训室	宝玉石鉴定与加工
32	建筑工程与智能建造学院	宝石切磨实训室1	宝玉石鉴定与加工
33	建筑工程与智能建造学院	珠宝展销实训室	宝玉石鉴定与加工
34	乡村振兴学院	乡村振兴学院综合实训室	农村新型经济组织管理
35	艺术与体育学院	512综合排练厅	音乐表演
36	艺术与体育学院	民乐团排练厅	音乐表演
37	艺术与体育学院	打击乐实训室	音乐表演
38	艺术与体育学院	琴房	音乐表演
39	艺术与体育学院	MIDI音乐制作实训基地	音乐表演
40	艺术与体育学院	钢琴合奏实训室	音乐表演
41	艺术与体育学院	艺术学院声歌录音实训室	音乐表演

序号	学院名称	实训室名称	面向专业
42	艺术与体育学院	流行音乐教室	音乐表演
43	艺术与体育学院	合唱实训室	音乐表演
44	马克思主义学院	郑州信息科技职业学院思政实训室	混合专业
45	信息工程与人工智能学院	虚拟现实创新工坊实训室	计算机应用技术
46	信息工程与人工智能学院	鲲鹏产业学院实训室	计算机网络技术
47	信息工程与人工智能学院	移动通信创新工坊实训室	现代移动通信技术
48	信息工程与人工智能学院	物联网创新工坊实训室	物联网应用技术
49	信息工程与人工智能学院	光通信创新工坊实训室	现代移动通信技术
50	信息工程与人工智能学院	移动应用开发创新工坊实训室	人工智能技术应用
51	信息工程与人工智能学院	物联网综合创新实训室	物联网应用技术
52	工商与财会学院	业财税一体化实训室	大数据与会计
53	工商与财会学院	跨境电商实训室	电子商务
54	工商与财会学院	ERP 电子沙盘实训室	市场营销
55	工商与财会学院	餐饮客房教学做一体化实训室	酒店管理与数字化运营
56	工商与财会学院	茶艺实训室	酒店管理与数字化运营
57	机电工程与智能制造学院	日产大厅 1 楼整车实训室	新能源汽车技术
58	机电工程与智能制造学院	新能源虚拟仿真实训室	新能源汽车技术
59	机电工程与智能制造学院	发动机拆装实训室	汽车制造与试验技术
60	机电工程与智能制造学院	汽车电控实训室	汽车制造与试验技术
61	机电工程与智能制造学院	汽车电器实训室	汽车制造与试验技术
62	机电工程与智能制造学院	物联网实训室	新能源汽车技术
63	机电工程与智能制造学院	制图测绘综合实训室	机电一体化技术
64	机电工程与智能制造学院	液压与气动实训室	电气自动化技术
65	机电工程与智能制造学院	电机拖动实训室	电气自动化技术
66	机电工程与智能制造学院	单片机实训室 2	机电一体化技术
67	机电工程与智能制造学院	PLC 实训室（西门子）	机电一体化技术
68	机电工程与智能制造学院	机床电气控制系统实训室	机电一体化技术

序号	学院名称	实训室名称	面向专业
69	机电工程与智能制造学院	传感器实验室	机电一体化技术
70	机电工程与智能制造学院	电子工艺实训室	电子信息工程技术
71	机电工程与智能制造学院	单片机实训室 1	电子信息工程技术
72	机电工程与智能制造学院	电工电子技术实训室	电子信息工程技术
73	机电工程与智能制造学院	电子技术实训室	电子信息工程技术
74	机电工程与智能制造学院	机器人综合实训室	工业机器人技术
75	机电工程与智能制造学院	西门子综合实训室	机电一体化技术
76	机电工程与智能制造学院	自动化生产线实训室	电气自动化技术
77	机电工程与智能制造学院	金工实习机械 Engineering 中心	机电一体化技术
78	创新创业学院	3207 公共计算机实训室	混合专业
79	创新创业学院	3210 公共计算机实训室	混合专业
80	创新创业学院	3304 网络技术综合实训室	混合专业
81	创新创业学院	3305 公共计算机实训室	混合专业
82	创新创业学院	3401 网络技术综合实训室	混合专业
83	创新创业学院	3404 综合布线实训室	混合专业
84	创新创业学院	3406 网站设计实训室	混合专业
85	创新创业学院	3407 云计算实训室	混合专业
86	创新创业学院	3408 组网技术实训室	混合专业
87	创新创业学院	3409 网络安全实训室	混合专业
88	创新创业学院	3410 多媒体技术实训室	混合专业
89	创新创业学院	3411 云平台管理实训室	混合专业
90	创新创业学院	3412 建筑综合实训室	混合专业
91	创新创业学院	3413 软件开发实训室	混合专业
92	创新创业学院	3415 网站前端开发实训室	混合专业
93	创新创业学院	3416 网站后台开发实训室	混合专业
94	创新创业学院	3417 移动开发实训室	混合专业
95	创新创业学院	3418 云桌面实训室	混合专业
96	创新创业学院	3420 安卓开发实训室	混合专业
97	创新创业学院	3424 电子工艺实训室	混合专业
98	创新创业学院	3501 公共计算机实训室	混合专业
99	创新创业学院	3502 电子商务实训室	混合专业
100	创新创业学院	3503 财会金融实训室	混合专业
101	创新创业学院	3504 多专业融合开发实训室	混合专业
102	创新创业学院	3505 公共计算机实训室	混合专业

序号	学院名称	实训室名称	面向专业
103	创新创业学院	3506 高性能动画实训室	混合专业
104	创新创业学院	3507 平面设计实训室	混合专业
105	创新创业学院	3508 影视广告实训室	混合专业
106	创新创业学院	3509HTML5 应用开发实训室	混合专业
107	创新创业学院	3510 高性能多媒体实训室	混合专业
108	创新创业学院	3511UI 设计实训室	混合专业
109	创新创业学院	3512 物联网开发实训室	混合专业
110	创新创业学院	3513 网站建设实训室	混合专业
111	创新创业学院	3514 单片机技术实训室	混合专业
112	创新创业学院	3515 联办本科实训室	混合专业
113	创新创业学院	3516 嵌入式技术实训室	混合专业
114	创新创业学院	3517 组装与维护实训室	混合专业
115	创新创业学院	3518 云桌面实训室	混合专业
116	创新创业学院	3522 智慧云机房	混合专业
117	创新创业学院	3606 会计岗位模拟实训室	混合专业
118	创新创业学院	3608 财务义务一体化实训室	混合专业
119	创新创业学院	3612 东数码多媒体实训室	混合专业
120	创新创业学院	3612 西数码多媒体实训室	混合专业
121	创新创业学院	3617IOS 开发实训室	混合专业
122	创新创业学院	3620 综合英语学习中心	混合专业

表 3-7 学校校外实验(训)基地一览表

序号	共建学院	共建单位
1	信息工程与人工智能学院	东软教育科技集团有限公司
2	信息工程与人工智能学院	中源通信服务有限公司
3	信息工程与人工智能学院	中铁第五勘察设计院集团有限公司
4	信息工程与人工智能学院	讯飞智元信息科技有限公司
5	信息工程与人工智能学院	河南安强科贸有限公司
6	信息工程与人工智能学院	郑州慧牛网络科技有限公司
7	信息工程与人工智能学院	北京长亭科技有限公司
8	信息工程与人工智能学院	南京控维通信科技有限公司
9	信息工程与人工智能学院	新华三大数据技术有限公司
10	信息工程与人工智能学院	山东昆仑度智能科技有限公司
11	信息工程与人工智能学院	新开普电子股份有限公司
12	信息工程与人工智能学院	新道科技股份有限公司
13	信息工程与人工智能学院	河南安冉云网络科技有限公司
14	信息工程与人工智能学院	河南云和数据信息技术有限公司
15	信息工程与人工智能学院	河南海融软件有限公司

序号	共建学院	共建单位
16	信息工程与人工智能学院	河南佑昊信息科技有限公司
17	信息工程与人工智能学院	河南汇网电子科技有限公司
18	信息工程与人工智能学院	北京新大陆时代教育科技有限公司
19	信息工程与人工智能学院	河南八六三软件股份有限公司
20	信息工程与人工智能学院	河南百科通科技有限公司
21	信息工程与人工智能学院	河南因特嘉软件工程有限公司
22	信息工程与人工智能学院	郑州新思齐科技有限公司
23	信息工程与人工智能学院	紫光计算机科技有限公司
24	信息工程与人工智能学院	弘成科技发展有限公司郑州第一分公司
25	信息工程与人工智能学院	河南中电科教育科技股份有限公司
26	信息工程与人工智能学院	北京千锋互联科技有限公司
27	信息工程与人工智能学院	江苏一道云科技发展有限公司
28	信息工程与人工智能学院	河南源之点信息技术有限公司
29	信息工程与人工智能学院	黄河科技集团创新有限公司
30	信息工程与人工智能学院	河南中科智信信息技术有限公司
31	信息工程与人工智能学院	郑州中科集成电路与系统应用研究院
32	信息工程与人工智能学院	郑州众智科级股份有限公司
33	信息工程与人工智能学院	郑州向心力通信技术股份有限公司
34	信息工程与人工智能学院	郑州埃文计算机科技有限公司
35	信息工程与人工智能学院	郑州基正科技有限公司
36	信息工程与人工智能学院	郑州网裕科技有限公司
37	信息工程与人工智能学院	郑州飞道科技有限公司
38	信息工程与人工智能学院	青岛北方互联信息技术有限公司河南分公司
39	机电工程与智能制造学院	上海携合机电设备有限公司郑州分公司
40	机电工程与智能制造学院	上汽集团乘用车郑州分公司
41	机电工程与智能制造学院	京东方科技集团股份有限公司
42	机电工程与智能制造学院	北京兔师傅汽车科技有限公司
43	机电工程与智能制造学院	郑州宇通集团有限公司
44	机电工程与智能制造学院	广汇汽车服务集团股份公司
45	机电工程与智能制造学院	河南富驰科技有限公司
46	机电工程与智能制造学院	河南未来汽车贸易有限公司
47	机电工程与智能制造学院	河南翔宇医疗设备股份有限公司
48	机电工程与智能制造学院	苏州赛腾精密电子股份有限公司
49	机电工程与智能制造学院	蒂升电梯（中国）有限公司河南分公司
50	机电工程与智能制造学院	迅达（中国）电梯有限公司河南分公司
51	机电工程与智能制造学院	国药集团郑州医疗器械有限公司
52	机电工程与智能制造学院	郑州多元汽车装备有限公司
53	机电工程与智能制造学院	郑州斯倍思机电有限公司
54	机电工程与智能制造学院	郑州凌达压缩机有限公司
55	机电工程与智能制造学院	郑州比克电池有限公司

序号	共建学院	共建单位
56	机电工程与智能制造学院	郑州煤矿机械集团股份有限公司
57	机电工程与智能制造学院	郑州美盛喜来登酒店
58	机电工程与智能制造学院	河南正达电子有限公司
59	机电工程与智能制造学院	河南大德医院管理有限公司
60	机电工程与智能制造学院	河南华夏大德医疗科技有限公司
61	建筑工程与智能建造学院	华埔建筑装饰工程有限公司
62	建筑工程与智能建造学院	北京缘份桥珠宝首饰有限公司
63	建筑工程与智能建造学院	河南大通工艺有限公司
64	建筑工程与智能建造学院	河南建工质量检测有限公司
65	建筑工程与智能建造学院	广联达科技股份有限公司
66	建筑工程与智能建造学院	机械工业第六设计研究院有限公司
67	建筑工程与智能建造学院	河南亿泽珠宝有限公司
68	建筑工程与智能建造学院	河南富利达市政工程有限公司
69	建筑工程与智能建造学院	河南紫苹果钻石装饰工程有限公司
70	建筑工程与智能建造学院	郑州中建教育集团有限公司
71	建筑工程与智能建造学院	郑州华泰工艺有限公司
72	建筑工程与智能建造学院	郑州宇柠珠宝有限公司
73	建筑工程与智能建造学院	郑州有家装饰工程有限公司
74	人文与设计学院	新郑市龙湖镇礼仪 61 幼儿园
75	人文与设计学院	河南乔一实业
76	人文与设计学院	河南九塘文化传媒有限公司
77	人文与设计学院	河南沧龙钢结构工程有限公司
78	人文与设计学院	河南紫藤教育科技有限公司
79	人文与设计学院	河南美动文化传媒有限公司
80	人文与设计学院	河南艾尚国际教育咨询有限公司
81	人文与设计学院	郑州市惠济区贝佳美幼儿园
82	人文与设计学院	河南赏豫文化创意有限公司
83	人文与设计学院	郑州优凡商贸有限公司
84	人文与设计学院	郑州市启蒙幼儿园
85	人文与设计学院	郑州市墨克摄影有限公司
86	人文与设计学院	郑州市金水区爱乐美觉幼儿园
87	工商与财会学院	保利地产投资顾问有限公司
88	工商与财会学院	信阳市文新茶叶有限责任公司郑州文新分公司
89	工商与财会学院	华康糖醇科技有限公司
90	工商与财会学院	大唐信服科技有限公司
91	工商与财会学院	广慧财务服务有限公司
92	工商与财会学院	河南今日酒价科技有限公司
93	工商与财会学院	河南允航商贸有限公司
94	工商与财会学院	河南兴达税务师事务所有限公司
95	工商与财会学院	河南净松实业有限公司

序号	共建学院	共建单位
96	工商与财会学院	河南前岸电子商务有限公司
97	工商与财会学院	河南小小满汉科技有限公司
98	工商与财会学院	河南恒生仁财税集团有限公司
99	工商与财会学院	河南斯美特食品有限公司
100	工商与财会学院	河南省睿达会计服务有限公司
101	工商与财会学院	河南豫之源信息科技有限公司
102	工商与财会学院	河南豫教云科技发展有限公司
103	工商与财会学院	河南超级玛丽科技有限公司
104	工商与财会学院	河南远大建设集团有限责任公司
105	工商与财会学院	河南郑州建国饭店有限公司
106	工商与财会学院	河南长实彼尔曼酒店有限公司
107	工商与财会学院	洛阳恒客电子商务有限公司
108	工商与财会学院	洛阳群客电子商务有限公司
109	工商与财会学院	百果园实业股份有限公司
110	工商与财会学院	航天信息河南分公司
111	工商与财会学院	郑州天眼文化传媒有限公司
112	工商与财会学院	郑州港区智选假日酒店
113	艺术与体育学院	河南艾可米文化传媒有限公司
114	艺术与体育学院	泰康之家豫园(郑州)养老服务有限公司
115	艺术与体育学院	郑州原之音文化传媒有限公司
116	艺术与体育学院	河南鼓动中原打击乐文化传播有限公司

3.1.6 教学资源建设

本年度，学校按照“融合共享，突出重点、兼顾全面、打造精品”的总体思路，构建教学资源“规划、建设、管理、服务”一体化质量保障体系，推进新时代资源建设整合运营转型发展，切实提高课程资源建设质量。

科学规划，建章立制。围绕学校重点工作，制定“十四五”资源建设发展规划，明确指导思想、目标任务、战略重点和保障措施。新建与完善《河南开放大学（郑州信息科技职业学院）学习资源建设管理办法（试行）》（校〔2022〕44号）、《河南开放大学（郑州信息

科技职业学院) 学习资源入库管理规范(试行)》(资源函〔2022〕12号)等5项规章制度。

夯实基础, 培育精品。完善资源建设基础设施建设, 完成资源系统平台建设, 打造资源“规划、建设、管理、服务”一体化系统, 切实提高资源建设质量与效率。今年自建和引进了33门课程资源, 保障了学校高职扩招线上教学的正常运行。制定了《2021年提质培优课程资源建设实施方案》, 完成对23门高职提质培优在线课程项目资源的制作、审核及验收入库等工作。

优中选优, 成效显著。2022年度遴选出9门校级精品在线课程, 获批河南省职业教育精品在线开放课程立项3门、职业教育专业教学资源库立项1项, 推荐申报国家级在线精品课程2门。组织教师参加河南省第二十六届教育教学信息化交流活动, 36项优质资源作品获奖, 其中一等奖9项, 二等奖13项, 三等奖14项。

表 3-8 2022 年河南省职业教育精品在线开放课程立项建设名单

序号	学院	课程名称	课程负责人
1	机电工程与智能制造学院	电气与 PLC 控制技术	张雷
2	人文与设计学院	广告设计与文案创意	王佳
3	建筑工程与智能建造学院	装配式建筑概论	宋博

表 3-9 2022 年河南省职业教育专业教学资源库立项建设名单

序号	资源库名称	所属专业类	专业代码	专业名称	主持人
1	大数据与会计专业教学资源库	财务会计类	530302	大数据与会计	田俊敏

表 3-10 河南省第二十六届教育教学信息化交流活动获奖名单

序号	学院	课程名称	课程负责人
1	机电工程与智能制造学院	电气与 PLC 控制技术	张 雷
2	工商与财会学院	个人理财	马 良
3	工商与财会学院	商品学	张洪涛
4	建筑工程与智能建造学院	建筑工程质量与安全管理	朱 叶
5	建筑工程与智能建造学院	BIM 造价应用	郑昕昱
6	工商与财会学院	网络营销实务	石 玺
7	人文与设计学院	幼儿园管理	张志强
8	艺术与体育学院	传承古今之乐 璀璨华夏之音	王菲菲
9	乡村振兴学院	养生与保健	王 倩 王曼华

表 3-11 2022 年校级精品在线课程认定名单

序号	证书编号	作品名称	教师	奖项
1	豫教〔2022〕39787	社群营销之社群	邱肖雅	一等奖
2	豫教〔2022〕39788	创业团队的组建	陈雨	一等奖
3	豫教〔2022〕39808	警惕生活中的借条陷阱	赵倩倩	一等奖
4	豫教〔2022〕39826	妙手兰香—中国古典舞手部动作	周智慧	一等奖
5	豫教〔2022〕39852	制图基础知识	张巧利	二等奖
6	豫教〔2022〕39877	虚拟局域网 Vlan 技术	焦方方	二等奖
7	豫教〔2022〕39918	防不胜防,不如防微杜渐——幼儿园危机	李萌欣	二等奖
8	豫教〔2022〕39927	时间管理与办公效率	李瑾	二等奖
9	豫教〔2022〕39947	简谈婚姻家庭法	胡春霞	二等奖
10	豫教〔2022〕39994	什么是留置权?	秦玉霞	二等奖
11	豫教〔2022〕40024	人脸识别技术探秘——机器如何认识你?	刘亚同	二等奖
12	豫教〔2022〕40048	windows server 的基本环境设置	高鹏超	三等奖
13	豫教〔2022〕40098	线下档口型商家直播操作	韩江霞	三等奖

序号	证书编号	作品名称	教师	奖项
14	豫教〔2022〕40118	餐饮业的发展趋势	毕小韵	三等奖
15	豫教〔2022〕40180	华夏初音——贾湖骨笛	杨柳青	三等奖
16	豫教〔2022〕40191	绚烂多彩之敦煌舞蹈	刘继明	三等奖
17	豫教〔2022〕40222	别拿相关当因果！—统计学概念辨析	朵庆帅	三等奖
18	豫教〔2022〕40231	何以解忧，唯有头脑风暴法	赵迪	三等奖
19	豫教〔2022〕40275	人脸识别—口罩智能检测	张雪	三等奖
20	豫教〔2022〕42056	青春之问	王晓艳 孙小飞	一等奖
21	豫教〔2022〕40393	超市销售储值卡的账务处理	王巍	一等奖
22	豫教〔2022〕40396	英文面试之自我介绍	黄思雨	一等奖
23	豫教〔2022〕40528	电亮人生，欣欣向“容”—电容的简介	秦学珍	二等奖
24	豫教〔2022〕40561	“黄金分割线”在股市中的应用	范松杰	三等奖
25	豫教〔2022〕40106	新冠疫情背景下的幼儿园管理	李昀轩	三等奖
26	豫教〔2022〕40230	保险四大原则及应用	马良	三等奖
27	豫教〔2022〕40722	电子商务—FORM 表单	李小丽	一等奖
28	豫教〔2022〕40728	回望审美高峰——宋代花鸟画赏析	李小平	一等奖
29	豫教〔2022〕40788	微课设计与制作策略	王超超	二等奖
30	豫教〔2022〕40816	土的力学性质三轴虚拟仿真实验	宋浩静	二等奖
31	豫教〔2022〕40950	百年复兴路，青春正当时	李萌	三等奖
32	豫教〔2022〕40994	自动化生产线供料单元 PLC 控制	张雷 宋艳 闫胜男	二等奖
33	豫教〔2022〕40997	“云牵北斗，智绘宏图”—建筑工程地形图测绘	马潇潇 豆叶青 宋贤萍	二等奖
34	豫教〔2022〕41014	让奋斗成为青春最亮丽的底色	赵倩 季丰	二等奖
35	豫教〔2022〕41084	立工业报国之志 谱青春奋斗新篇	庄志浩 钟梦琦 崔芳萌	三等奖

序号	证书编号	作品名称	教师	奖项
36	豫教〔2022〕41138	混凝土用砂的检测应用	郭晓博 宋跃军 梁影	三等奖

3.2 改革重点及成果

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，教育部印发《职业教育体制配有行动计划（2020—2023）》。为有效落实相关工作，学校按照省教育厅要求，制订工作方案，全面承接 37 项任务（项目），并于 2022 年 7 月印发《郑州信息科技职业学院 2022 年提质培优行动计划建设方案》。根据方案，学校将进一步优化专业结构，根据我省产业布局，明确专业链对接人才链、产业链和创新链的方向，推动专业大类集群发展；围绕提高人才培养水平，强化专业内涵建设，统筹常规教学提质和重点项目培优，坚持成果导向，扶优扶强扶特，打造在国内、省内有竞争力的专业（群）；加强师资队伍建设，特别是高水平带头人队伍建设，充分发挥人才在专业建设和提质培优工作中的龙头作用，创新体制机制，激发干事创业活力；切实做好校企合作、产教融合工作，鼓励探索产业学院等人才培养模式，强化学生实践能力培养，扎实提升就业水平和服务河南经济社会发展的能力；紧紧围绕立德树人根本任务，全面发挥学院、书院人才培养的主体作用，以专业（群）建设为载体，聚焦标志性成果打造，锚定职业教育本科专业和国家级高水平专业（群）建设两个目标，全面提高学校人才培养水平和服务我省经济社会发展的能力。

2021年，根据学校发展的实际需求，遵循任务项目化、责任具体化、资金最优化、管理信息化的原则，启动并落实了其中27项任务。其中遴选德育特色案例、思想政治课示范课堂、具有职业教育特点的课程思政教育案例、打造职业教育“课堂革命”典型案例、建设职业教育精品在线开放课程等任务有效推动了学校教育教学改革进一步深化。

3.2.1 人才培养模式改革

为切实加强专业建设，提高人才培养质量，学校始终遵循教育规律和人才成长规律，科学制订人才培养方案，支持和鼓励各二级学院按照产教融合、校企合作要求，探索现代学徒制试点，大力推进1+X试点工作，创新人才培养模式。本年度学校以双高专业群建设为依托，以强化产业复合型技术技能人才培养为宗旨，紧密依托地方产业优势，深化产教融合，突破高职教育传统路径，打造多样化的人才培养模式。

(1) 打造“岗课证赛创”融通的专业人才培养模式

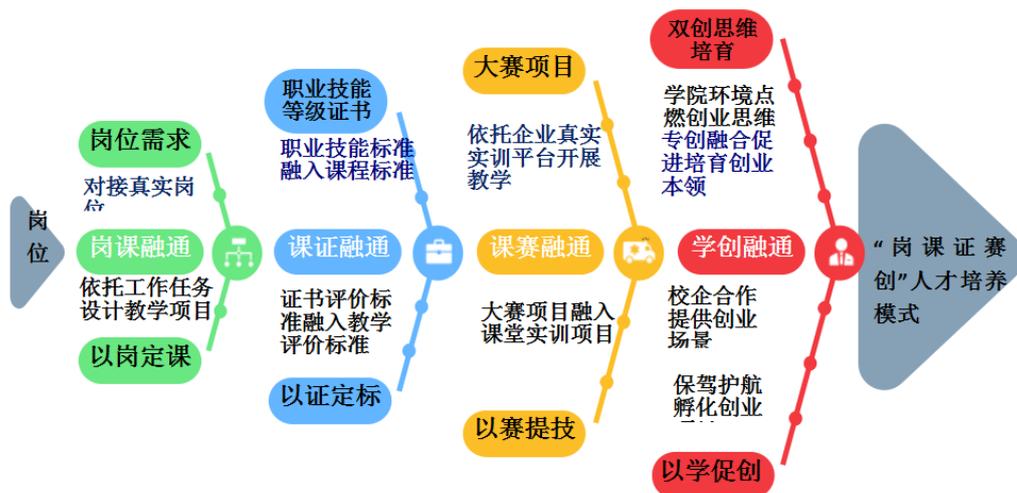


图 3-2 “岗课证赛创”人才培养模式

——以“岗”定“课”，联通“岗课”

随着科学技术的不断发展和经济结构的持续调整，产业升级换代的步伐相应加快，“产业”与高职学生“专业、就业、职业”紧密相连。以学校信息工程与人工智能学院为例，在制定 2022 级人才培养方案时，学院各教研室将人才培养目标对接具体行业岗位职能，将学生就业所需岗位技能做为专业设置的原则，突出就业导向，与行业企业专家多次沟通、论证，细化课程体系内容设置，确保专业课程体系与产业、行业“零距离”对接，彻底解决了课程内容与岗位工作内容脱节的现象，做到“岗课”联通，以“岗”定“课”。

——以“证”定“标”，融通“课证”

各教研室在制定 2022 级人才培养方案时以“1+X”证书为标准制定专业培养目标、课程体系和人才评价方案，基于“X”的技能证书重点考核学生专业技能、职业精神等，选取贴近专业的职业资格证书，以职业技能作为教学切入点，持续探索专业课程与职业技能等级证书的有机融合，职业技能证书可以认定相关专业课学分、实现课证互认。在专业课教学时采用职业技能等级证书操作考核标准与考核平台开展实施，考核题目与职业技能等级证书的实操考核题目进阶融通，将职业技能等级证书标准融入课程标准，做到“课证”融通，以“证”定“标”。

——以“赛”提“技”，贯通“课赛”

围绕“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的工作思路，以培养学生的实践能力、提高学生职业技能为目标，以培养学生的职业能力为

主线、以企业的用人标准为依据，将技能竞赛、创新创业教育和企业实践等理念覆盖到课程及实践中去。将专业课程与技能大赛紧密结合，优化实训项目，完善课程实训体系。在人才培养过程中，以创新教育、技能竞赛和实践教学为主要切入点，建立全方位的职业技能提升机制。

学校积极组织学生参加各级各类技能大赛，并取得了优异成绩。积极发挥大赛参赛学生的示范引领作用，让参赛学生参与职业技能等级证书培训指导工作，做好同学之间的“传帮带”，积极发挥“以赛促教”、“以赛促学”、“以赛促改”的作用，不断提升学生专业技术技能水平，做到“课赛”贯通，以“赛”提“技”。

——以“学”促“创”，孵化“双创”人才

学校联合行业组织、企业和高校等主体，搭建学生创新创业的平台，促进课程教学模式和人才评价方法创新，培养学生创新意识和精神，实现学创融合。聘请专业教师和企业导师担任创新创业课程团队教师，依托各级各类的创新创业大赛、创新创业项目，利用所学专业知知识，专创融合，组建创业团队，形成创业项目，在比赛中检验知识，在实践中培育创新创业的能力。

“岗课证赛创”融通的专业人才培养模式，实现了课证融合、产教融合、理实融合和学创融合，破解了人才培养中重理论轻实践的难题，孵化了一批以第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖获得者王旭军为代表的创新创业人才，在人才培养模式改革方面初步取得成效。

（2）促进产教融合校企双元育人

学校建筑工程与智能建造学院以**建筑工程技术、工程造价专业**为试点，与郑州中建教育集团有限公司合作共建中建智能建造产业学院，构建以就业为导向的职业教育“双元”育人模式，以提升学生的专业技能与岗位适应能力为主要目标，积极探索产教融合、校企双元育人的人才培养模式。中建教育集团立足建筑行业职业教育，精于搭建建筑人才终身教育生态链平台。依托产教深度合作，持续深化人才培养机制建设，在现有建筑工程技术、工程造价专业的基础上，产业学院与相关行业企业进一步研判行业岗位需求，共同制订侧重于智能建造、BIM 信息技术的专业人才培养方案。

与广联达科技股份有限公司深度合作，申报并获批了河南省智能绿色建造工程研究中心，及时将行业新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，实施多元工学结合人才培养模式，即在构建学习领域专业课程体系基础上，采用校内理实一体课程教学（第一元）、模拟企业真实工作环境的校内实践教学（第二元）与校外顶岗实习（第三元）相结合的工学结合人才培养模式。

学院申报了教育部 2022 年供需对接就业育人项目，与福建金创利信息科技发展股份有限公司签订人力资源提升项目。一是共建“优质资源”。以“岗、课、赛、证”融通、四位一体的育人理念为基础，将“1+X 不动产数据采集与建库”证书考核内容与标准融入课程资源建设、课堂教学、教材开发等多方面，合力培养土建类专业技术技能人才。二是共设“人才基地”。项目合作 1 年期内，挂牌成立“金创利人才培养基地”。三是共培“双师教师”。学校派出教师赴企业开

展挂职交流，合作举办人力资源专题研讨会，在学生就业创业、行业发展、公司人力资源建设等方面深化互利合作。四是共育“优秀人才”。聘请公司有关专家担任学校大学生职业导师，为学生进行职业规划、就业指导，适时邀请企业领导走入课堂，开展职业生涯规划讲座。邀请企业技术能手担任学校技能竞赛指导老师，为学校参加各级各类技能竞赛培养、储备人才。精准“供需对接”，互通企业人才需求和校招资讯，邀请金创利公司参加校级双选会、专场宣讲会，推荐优秀毕业生到企业就业。

人文与设计学院**学前教育专业**结合就业市场现状，与郑州市贝佳美教育、紫藤教育、爱乐美觉、龙湖镇礼仪 6+1 等多个幼儿园建立稳固的校企合作关系，通过开展深度合作，保障学生实习、就业需求，进一步提升办学质量。



图 3-3 学前教育专业开展校企合作

数字媒体艺术设计、室内艺术设计、视觉传播设计与制作专业于 2022 年 3 月与新迈尔（北京）科技有限公司合办新迈尔设计产业学院，也是河南省第一家校企共建艺术设计产业学院。产业学院以培养

高质量人才为目标，根据产业发展需求，充分发挥校企双方办学主体作用，实现职业教育和产业统筹融合，打造集“产、学、研、转、创”多功能的新型办学实体，未来将以市场和社会需求为导向，培养实用型技能人才，助力学校职业教育高质量发展。

工商与财会学院**大数据与会计专业**与新道科技有限公司接洽商谈深度合作事宜，现已申请其供需对接就业育人项目，准备签订校企合作协议书，后续在考察与其合作订单班培养或成立产业学院。与河南兴达税务师事务所达成实训基地建设合作意向，并已经安排学生进入实习。

电子商务专业与文旅厅合作成立了智慧文旅产业学院，举办1个智慧文旅产业学院试点班，与企业共同培养，实现产教深度融合。与飞晨电商、今日酒价、金鹏电商等6家企业达成校企合作意向，开展实习就业方面合作，希望进一步加强课程开发、师资顶岗、产教融合方面的深度合作。

工商管理专业通过百果园、文新茶叶等企业的走访，积极推动校企合作，并以此为契机积极调整工商企业管理专业的人才培养方案。

（3）推进岗课赛证融通，提升人才培养质量

学校人文与设计学院学前教育专业积极做好市场调研，研讨人才培养方案，抓好人才培养方案制订和修改的牛鼻子，推动“课岗证赛”融合改革：一是以教师资格证考试为抓手，对专业课程进行整合，二是以培养学生的未来职业岗位的“教育教学实践能力”、以“奠定坚实的幼儿教师基本功”为目标，结合河南省高等职业教育技能大赛学

前教育专业教育技能比赛的要求和内容，将其中核心技能与课程相对应和衔接，优化培养课程体系，以赛促学，赛学融合。



图 3-4 学前教育职业技能与课程体系衔接

工商与财会学院多年来秉持以赛促教、以赛促学的理念，重视将比赛融入教学，组织师生参加各类大赛，在全院形成了积极备赛、踊跃参赛的浓厚氛围，并获得良好成绩，在比赛中提高了人才培养质量。



图 3-5 孙振轩、郭欣瑜参加“网络营销”赛项



图 3-6 王东峰参加“商业数字化能力”赛项

(4) “2+1”创新人才培养模式

人文与设计学院商务英语专业在深入市场调研的基础上，充分听取一线教师和企业行家里手的意见和建议，针对学院实际情况，确定了以“2+1”为核心内容的商务英语创新人才培养模式。首先，基于市场需求，对商务英语专业的工作岗位进行了细分，确立了外贸业务员、单证员、外销助理、涉外商务秘书、商务翻译等不同岗位，更好的迎合社会和企业的用人需求。第二，优化课程体系，重点突出理实一体化，以培养职业技能为核心，以专业主干课为支撑，做到“必需、够用”，坚持理论教学和实践训练为一体，采用国际上通用的职业教育模块化课程体系，设置了公共基础课程、专业（技能）课程、实践实训课程、第二课堂四大模块的课程体系。第三，优化实践教学，强化学生职业核心能力。在校内实训方面，设置了以强化语言基础能力为目的的实训课，设置了商务活动模拟实训，商务谈判实训，外事接待

实训等综合性的模拟操练。第四，完善“双证书”，提高就业竞争力。我专业根据学生的就业方向，客户服务管理员职业资格证、实用英语交际证书、教师资格证等多种职业资格证书供学生考取，目的在于加快学生对未来工作岗位的适应性。最后，优化“双师”教师队伍建设。基于行业标准来打造“双师”教学队伍，专业教师积极参加有意义的培训、研讨会，考取相关商务英语资格证书。同时积极把企业的能工巧匠引进“双师”队伍，担任实训类课程的教学和指导工作。此外，利用寒暑假，派遣专业教师深入企业进行顶岗锻炼，不仅能获取行业工作经验，还能够及时了解和掌握行业知识和技能的变化更新，及时修改和调整教学计划和内容。

3.2.2 教学模式改革

为深入贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，进一步办好高职教育，学校坚持以立德树人为根本任务，以提高质量为核心，坚持工学结合、知行合一，积极探索教学改革的新思路，重点加强对学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力的培养。

(1) 持续提升信息化教学手段

教育工作的推进和学校的发展依赖于教师的发展，教师发展的根本是自身教学能力以及专业素养的提升。在“信息化+教育”的今天，教师的信息化教学能力逐渐成为教师能力发展的核心，提升教师的信息化教学能力也成为了当下学校工作的重点。2022年，在疫情防控的形

势下，为全面落实特殊时期“延迟开学不停教、不停学”的总要求，学校积极推进“线上+线下”教学模式。

推进教学系统化改革，做好教学平台的信息化推进工作。一是推进工作量管理信息化系统。为简化教师工作量统计流程，确保工作量管理程序公开、简便、易查，本学期积极推进“教师工作量管理系统”研发工作。依据《教师工作量管理办法》，设置教师考勤规则，对接“教师工作量微应用”系统，多次展开教学工作量微应用讨论会，在春季学期成功运行“教师工作量微应用”的部分功能模块，完成高职教师工作量的统计汇总工作。二是优化高职教务管理系统。及时解决高职教务系统中存在的问题。

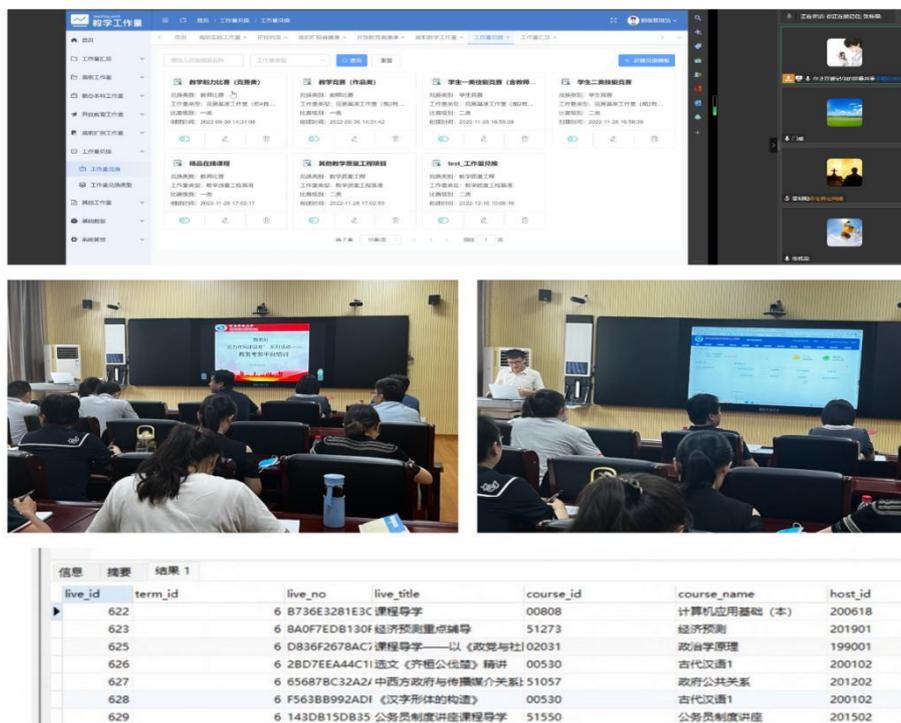


图 3-7 推进教学平台信息化改革

(2) 坚持以赛促教，深化“三教改革”

学校遵循校、省、国家三级竞赛递进体系，不定期举办各种竞赛活动，实现以赛促学、以赛促练，提升人才培养质量。学校出台各种激励措施、各专业积极鼓励师生参加各级各种形式的技能比赛，赛前组建工作团队、聘请专家专项指导、外出培训学习经验。这一系列举措带动广大学生在综合素质和职业技能培养方面、全体教师在教学技能和教学效果方面，都形成了浓厚的竞技氛围，提升了学生的学习兴趣、教师的教学氛围。本学年，学校参与了高职技能大赛、金砖国家职业技能大赛、大学生机器人大赛、蓝桥杯大赛、“京东方杯”智能制造技能大赛、互联网+大赛、等各级各类比赛，取得了优异成绩。

在以赛促教提升学生技能的同时，学校也高度重视教师教学能力的提升。本学年，学校对接高等职业院校技能大赛教学能力比赛举办了校级教师能力比赛，印发了《郑州信息科技职业学院 2022 年教学能力比赛方案》，学校各部门积极动员，共有 192 名教师报名参赛。校级教学能力比赛是学校落实立德树人根本任务，落实“课程思政”建设总体要求，提高教师素质、提升育人水平的重要抓手和有效途径。坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，深化教师、教材、教法“三教改革”，持续提升教师教学能力、创新教学方法，促进学校高素质教师队伍建设，实现“以大赛为契机反哺教学”的改革现象，形成了教育教学质量持续改进的良好生态。

学校校级教学能力比赛设公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组三个组别，分初赛和决赛两个阶段进行，初赛阶段由各教学院部组织，共有 160 多位教师，46 个教学团队报名参赛。经过教学院

部评选推荐，84 位教师，22 个教学团队晋级校赛决赛。在决赛第一环节，参赛教学团队按要求提交了专业人才培养方案、课程标准、教学实施、教案和课堂实录视频等资料。为了保证比赛的公平公正，学校邀请了国赛评委，国赛获奖教师在内的校外专家对作品进行了网络评审，并对每个作品给出了相应的建议和意见。经过网络评审，14 个作品进入校赛的现场比赛环节。4 月 26 日，学校举行了 2022 年教学能力比赛现场决赛，参赛教学团队按国赛方案进行了教学实施报告和模拟教学两个环节的现场比赛，3 位校外专家组成评委组通过网络视频会议的形式对参赛团队进行了评审，最终评选出一等奖 5 个作品，二等奖 9 个作品，三等奖 8 个作品。

通过开展教学竞赛活动，学校教师不断提升专业素养、创新教学方法、提高教学能力，各教学院部不断加强教学团队建设、深化教育教学改革、提高人才培养质量，形成了教育教学质量持续改进的良好生态，教师整体教学能力有了很大提升，在各类教学比赛中屡获佳绩。在 2022 年 7 月举行的全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校 5 个教学团队代表河南省参加现场决赛，共取得二等奖 4 项、三等奖一项。

在河南省教育厅主办的 2022 年全省教育系统教学技能竞赛中，学校参赛的 11 位教师全部获奖，其中 4 位老师获得全省教学技能竞赛一等奖，同时荣获“全省教学标兵”荣誉称号和奖章；3 位老师获得竞赛二等奖；4 位老师获得竞赛三等奖。在河南省第二十六届教育教学信息化交流活动中，学校积极组织教师参加活动，校内征集 74

个作品，经校内外专家评审，学校推荐的 40 多件作品参与了高等教育组、职业教育组的交流评选，共有 36 件作品获奖，其中一等奖 9 项，二等奖 13 项，三等奖 14 项。

表 3-12 2022 年教师教学类比赛获奖情况统计表

序号	名称	参赛教师	奖项
1	2022 河南省高等职业教育教学能力比赛	袁正道、滕伟才、崔艳、史梁	二等奖
2	2022 河南省高等职业教育教学能力比赛	王胜、李强强、刘兴亚、师中华	二等奖
3	2022 河南省高等职业教育教学能力比赛	张瑞娟、董倩、张薇、翟欣	二等奖
4	2022 河南省高等职业教育教学能力比赛	陈月阳、贾博文、陈晓旭、李涛	二等奖
5	2022 河南省高等职业教育教学能力比赛	曲豪、马志广、刘一博、张晓冉	三等奖
6	2022 全省教育系统教学技能竞赛	于秀	一等奖
7	2022 全省教育系统教学技能竞赛	董倩	一等奖
8	2022 全省教育系统教学技能竞赛	陈参	一等奖
9	2022 全省教育系统教学技能竞赛	崔芳萌	一等奖
10	2022 全省教育系统教学技能竞赛	李昀轩	二等奖
11	2022 全省教育系统教学技能竞赛	宋浩静	二等奖
12	2022 全省教育系统教学技能竞赛	豆叶青	二等奖
13	2022 全省教育系统教学技能竞赛	王巍	三等奖
14	2022 全省教育系统教学技能竞赛	王曼华	三等奖
15	2022 全省教育系统教学技能竞赛	邱肖雅	三等奖
16	2022 全省教育系统教学技能竞赛	吴思宇	三等奖
17	2021 河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛	郝绍菊、郭晓博、梁影、宋跃军	一等奖

序号	名称	参赛教师	奖项
18	2021 河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛	袁正道、高童迪、藏涛	一等奖
19	2021 河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛	陈月阳、贾博文、付宁娴	一等奖
20	2021 河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛	张艳霞、任天乐、段传良	二等奖
21	2021 河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛	崔芳萌、李博、钟梦琦、李国军	二等奖
22	2021 河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛	王正一、李倩、武瑞娟、宋浩静	三等奖
23	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	陈雨	一等奖
24	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	黄思雨	一等奖
25	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	李小丽	一等奖
26	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	李小平	一等奖
27	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	邱肖雅	一等奖
28	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	王巍	一等奖
29	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	王晓艳 孙小飞	一等奖
30	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	赵倩倩	一等奖
31	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	周智慧	一等奖
32	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	胡春霞	二等奖
33	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	焦方方	二等奖
34	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	李瑾	二等奖
35	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	李萌欣	二等奖
36	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	刘亚同	二等奖
37	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	马潇潇 豆叶青 宋贤萍	二等奖
38	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	秦学珍	二等奖

序号	名称	参赛教师	奖项
39	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	秦玉霞	二等奖
40	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	宋浩静	二等奖
41	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	王超超	二等奖
42	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	张雷 宋艳 闫胜男	二等奖
43	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	张巧利	二等奖
44	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	赵倩 季丰	二等奖
45	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	毕小韵	三等奖
46	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	朵庆帅	三等奖
47	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	范松杰	三等奖
48	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	高鹏超	三等奖
49	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	郭晓博 宋跃军 梁影	三等奖
50	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	韩江霞	三等奖
51	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	李萌	三等奖
52	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	李昀轩	三等奖
53	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	刘继明	三等奖
54	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	马良	三等奖
55	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	杨柳青	三等奖
56	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	张雪	三等奖
57	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	赵迪	三等奖
58	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	庄志浩 钟梦琦 崔芳萌	三等奖

(3) 项目驱动，鼓励教师探索教学改革新路径

持续开展校级教育教学改革与实践项目建设。为进一步加强对学校教育教学改革研究与实践项目的管理，落实立德树人根本任务，围绕学校发展与教育教学重点工作，促进教育教学质量提升，结合学校高等职业教育教学改革研究工作实际和提质培优行动计划要求，2022年4月开展了校级教育教学改革与实践项目结项工作，共有9个一般项目、8个青年项目和7个奖励性项目通过结项验收。5月，省教育厅下发《关于公布2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目的通知》（教高〔2022〕138号），学校6个教学改革项目获批立项，其中《对接河南战略支柱产业：高职院校智能制造专业群建设的改革创新研究》等3个项目获批重点项目立项，《智能化时代AI虚拟教师协同教学实践与应用研究》等3个项目获批一般项目立项；这是学校近年来省级教改项目立项数量最多、层次最高的一年。同时学校有2个省级教改项目通过结项鉴定。

开展“课堂革命”典型案例认定工作。为做好总结凝练在课堂改革方面的做法和典型经验，以例促改，以质图强，示范引领，进一步推动学校课堂教学质量进一步提升，学校开展了“课堂革命”典型案例认定工作，共有19个项目被认定为校级“课堂革命”典型案例，其中8个项目获得优秀等级。

深入开展课程思政示范课建设。鼓励教师深入挖掘课程所蕴含的思政元素和所承载的思政教育功能，将理想信念、爱国情怀、工匠精神、人文关怀、创新思想等思政元素融入教育教学过程中，

切实把思政教育贯穿教学全过程，学校组织开展了课程思政优秀教育案例评选工作。认定校级课程思政教育案例 35 个，其中 15 个被认定为校级优秀案例。

实施“课程思政”示范课建设三年规划，每年遴选 20 门左右课程开展“课程思政”示范课建设，建设周期为 1 年。到 2023 年，形成学科专业覆盖广、课程育人有亮点的“课程思政”示范课体系，建成“课程思政”示范课案例库。

发布《关于开展 2022 年度课程思政示范课程项目立项暨课程思政教育案例建设工作的通知》，发动全省电大和省校各学院积极投入课程思政建设工作。经过各市县电（开）大、省校各学院推荐共立项建设校级课程思政课程 20 门，并向省教育厅推荐 6 门参加河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目评选，最终《Unity3D 基础》、《电气与 PLC 控制技术》、《单片机技术及应用》和《园林设计》等 4 门课程成功入选 2022 年度河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目。

本年度河南省教育厅印发了《关于公布 2021 年度河南省高等教育教学成果奖获奖项目的通知》（教高〔2022〕111 号），学校申报的教学成果《基于“一云三创、项目驱动”的创新型人才培养研究与实践》和《基于 OBE 理念的土建类专业“专业思政”人才培养模式研究与实践》分别荣获 2021 年度河南省高等教育教学成果奖一等奖和二等奖。学校持续推进“双高”和“提质培优”建设、不断深化教育教学改革和内涵建设的创造性成果，彰显了学校在

课程思政、人才培养、专业建设、教学管理等方面取得的改革成效。今后，学校将立足学校实际，加强顶层设计和统筹规划，继续推进教育教学改革，加大教学成果的挖掘和培育、凝练和推广，以进一步提升人才培养质量。

典型案例 3-1:

“一云三创、项目驱动”人才培养模式

根据国家创新驱动发展战略,面对新一代信息技术革命和产业变革,学校从教育教学实际出发,探索出“一云三创、项目驱动”的创新型人才培养模式。

通过建设线上线下、实践锻炼与创新思维结合的立德树人云环境,搭建科普基地、双创基地、产业学院、工程研究中心、博士后工作站等分层次培养基地创新实践平台,以基础技能通用化、岗位能力模块化、创新能力特色化创新教学体系,建设大师工作室、双师工作室及校企学徒导师的教师梯队创新师资队伍。并以平台为基础,师资为队伍,项目为驱动,大力开展现代学徒制培养,带动创新型人才培养的良性循环。

本年度以线上线下为特色的“夏荷成长云计划”校园文化品牌获得全国校园文化评比一等奖,并被人民日报、中国教育报报道,编著育人专著一部并获省人文社科研究优秀成果特等奖;与华为、新华三、科大讯飞等企业深入开展校企合作,共建中电科通信等 10 个生产性实训基地,建设河南省科普基地、河南省大数据创新创业基地、河南省终身教育人工智能研究与应用工程研究中心、博士后工作分站等省级以上创新科研基地;校企共同共建师资队伍,建设科学家大师工作室、省级向春枝双师工作室,并根据创新型人才培养规律,以岗位能力本位重构课程体系及创新教学体系,建设校本教材 8 部,省级立体

化教材一部，“十三五”国家规划教材一部，省级专业资源库一个，省级精品在线开放课程一门，省级课程思政一门；与企业共建国家级现代学徒制培养项目，获得教育部结项验收；“创新型人才培养”的教育部规划项目获得国家社科基金项目支持；完成横向课题 32 万元，引入各类项目 56 个，完成河南省科技攻关项目 3 项，在研 2 项。指导学生获得互联网+创新创业大赛金奖一枚。“基于产教融合的电子信息类专业创新型人才培养体系研究与实践”获得中国通信工业协会教学成果一等奖。

典型案例 3-2:

“问题导向式”教学模式改革

学校马克思主义学院积极主导推动思政教学改革和科研工作。从2016年开始进行问题导向教学模式改革,编纂完整的《思想道德修养与法律基础》课教案,之后又基于“云班课+问题导向”教学模式编写《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的教案。2017年《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程被河南省教育厅评为省级思想政治理论课优秀课程。在此相关积累基础上,进行问题导向式专题教学的实践活动,并立项了2020年度校级教改项目和2021年度河南省教育科学“十四五”规划一般课题。2022年度,编制完成《思想道德与法治》案例库。

在实际教学中,依据教学大纲、教材内容和培养目标,打破教材框架束缚,紧贴社会热点和学生实际,对教材内容进行提炼与整合,并结合学科前沿问题和时事热点确立新的主题,设计各专题内容。围绕专题内容精心构建“问题”库,力求将重要问题讲深讲透。在这一学习过程中,能够提升学生发现问题、分析问题、研究问题、解决问题的能力,要求教师要坚持以马克思主义方法论为解决问题的指引,以问题为导向开展教学活动,集中应有的力量和资源去研究分析问题并找到问题答案。

通过问题导向式专题教学模式改革可以大大提升思政课教学效果，改变以往课堂抬头率低的问题，使学生聚焦问题，参与度更高，更能成为课堂的主体，真正发挥思政课立德树人的主渠道作用。

聚焦重大社会热点、焦点问题，培养学生的社会责任感。习近平总书记指出：“要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。”新时代加强思想政治理论课建设，内在要求深化思想政治理论课问题导向式专题教学改革，能够聚焦重大社会热点、焦点问题，及时更新和补充教学内容，将党的最新大政方针和理论创新成果反映于专题教学之中，使该课程的教学内容与社会实践有机结合。

激活学生、点燃课堂，提升思政课教学效果，增强学生的获得感。通过问题导向式专题教学模式改革有助于紧扣教材中的重难点，在学生关注点和教材重难点的结合点上精心设计问题，引导教学，从而让学生在不断深入的连续追问中学会思考、确立信仰，更好提升思政课的教学效果，更好实现以学生为中心，增强学生的获得感。

典型案例 3-3:

以教研活动推动形成大思政课格局

2022年秋季学期初,学校马克思主义学院制定了《马克思主义学院教学督导工作管理办法(试行)》和本学期教学督导工作计划,不断完善集体备课和示范课制度,扎实开展教研活动,落实集体备课和示范课活动。本学年,“概论”教研室组织集体备课2次,示范课3次,“德法”教研室组织集体备课3次,示范课3次,“形势与政策”教研室组织集体备课3次,示范课2次。每个教研室每月开展至少2次教研活动。通过集体备课解决教学重难点问题,使教师们对课程的教学思路、教学方法、教学内容开展等方面都有了整体把握,通过交流,提出了很多合理化的建议,为上好思政课打下扎实的基础。通过示范课展示教师教学环节和基本功,切实把好上课内容关,提高教师上课能力。

同时,学院在扎实开展教研活动的同时,邀请校领导、书院、其他学院及职能部门和部分学生代表共同参与,聆听多方建议、汇集集体智慧,形成开展思想政治工作的合力,不断提升思政课建设水平。

集体备课和示范课中加强了各书院、二级学院和职能部门的联系,通过部门协作、校内外共创、线上线下结合的方式开展教研活动,以研为媒、汇聚思想。充分发挥多课堂、多主体协同育人优势,将“三全育人”体系和“大思政课”格局有机融合,思政课育人格局日渐完善。

在 2022 年河南省高校思想政治理论课教学技能“大比武”环节，学校三位老师分别获得教学技能展示一等奖 1 项、二等奖 2 项，综合素质一等奖 2 项、三等奖 1 项。另外，还有三位教师参加全省思想政治理论课示范“金课”活动，均荣获一等奖。积极参加河南省总工会、河南省教育厅组织的教育系统教学技能竞赛，获得一等奖 1 项。积极参加河南省第二十六届教育教学信息化交流活动，获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。

4. 政策保障

4.1 完善政策保障

(1) 抢抓机遇，坚持政策引领

党的二十大提出要“办好人民满意的教育，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，再次明确了职业教育的重要地位和产教融合这一职业教育办学模式的重要作用，进一步为职业教育发展指明了前进方向，绘就了美好蓝图。我省印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，围绕职业教育发展所面临的核心问题和实践难题，提出河南“职教二十条”，指明了改革创新的路径和方法，为学校转型发展提供了政策支持和引导。

2022年，河南省人民政府、河南省财政厅、河南省教育厅等各级政府、部门对学校的建设发展高度重视，在财政经费投入、人才培养、专业建设等方面都给予了大力支持。本年度，学校财政补助收入18058.95万元、教育事业收入6001.03万元，其他收入457.82万元，合计24517.8万元，为不断深化教育教学改革，提升教育教学水平和人才培养质量提供了强有力的资金保障。

(2) 强化机制，完善政策保障

一是加强引领部署。将提升职业教育质量、凸显办学特色、全面打造省级“双高”水平标志性成果、适时申办科层次职业院校等纳入学校十四五规划“五大战略”重点。明确高职教育和学校发展的新形势新任务，提出职业教育与高等教育、继续教育融合发展，打造学校

独特的高质发展之路。坚持育人为本，问题导向，深化书院制育人模式改革，主动适应社会发展和产业转型需要，秉承“校企双元育人”发展理念，促进产教供需双向对接，科学优化专业布局，深化校企合作，探索建立基于产教融合的产业学院、实训基地、专业群，创新人才培养模式，提高人才培养质量。

二是健全制度体系。制定印发《“制度建设年”活动实施方案》，按照“废、改、立、留”原则，对学校各部门制度建设目录进行汇总、整理，形成学校制度建设指导目录 500 余条。聚焦重要岗位、重大事项，针对存在的问题和薄弱环节，出台各类规章制度 68 项，其中新建 36 项、修订完善 32 项，建立起党委领导、行政管理、民主行政、组织干部、人事管理、意识形态、宣传统战、群团工作、财务资产、监察审计、教育教学、学生工作、创新创业、外事科研、基建后勤、安全管理等纵横交织的制度网络体系，为提升依法办学治校能力和水平提供制度保障。

三是强化内部管理。修订《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》，持续贯彻党委领导下的校长负责制。认真落实“三重一大”集体决策制度，坚持民主集中制原则，推动学校重大事项决策民主化、科学化、规范化。制定《督查督办工作办法》，严格重要事项立项、交办、督办流程，及时做好督查督办事项的汇报及通报。制定《内部控制建设管理办法（试行）》，规范内部控制，加强廉政风险防控机制建设。制定《2022 年度目标管理与考核实施方案（试行）》，加强学校目标管理，推进内部质量保证体系建设。制定《岗位设置管理办

法》《在职人员攻读博士学位研究生管理办法》《专业技术职务任职资格评审办法》等，深化人事制度改革，完善人才引进和职称评审制度，加大师资培训，科学、规范教师评审制度。加强和改进师德师风建设，制定并印发《师德师风建设长效机制实施办法》，进一步提高师资队伍水平，促进学科建设和学术团队建设。深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，重点完成专职思政课教师配备，制定《辅导员队伍建设管理办法（试行）》，加强辅导员队伍建设。加强教学常规管理，制定《教学督导工作管理办法（试行）》，狠抓教学常规的落实，建立完善新课程教学标准教学管理制度。

4.2 健全质量保证体系

2022年度，为进一步健全内部质量保障体系，提升现代化治理能力，学校以教学诊断与改进建设为抓手，坚持以“导”为主，“督”与“导”相结合，实施多方面、多环节、多形式的教学质量监控，促进学校教学质量整体提高。同时着力推进内部质量保证体系建设，为学校建立健全现代质量保障体系，从教学质量监督到整体办学质量保障转变更新了驱动。

（1）完善相关制度

《2022年度目标管理与考核实施方案（试行）》，进一步加强学校目标运行管理，推进内部质量保证体系建设。制定了印发了《河南开放大学关于进一步加强开放教育教学督导工作的通知》《河南开放大学教学督导工作办法（暂行）》《郑州信息科技职业学院教学督导工作管理办法（试行）》《河南开放大学（郑州信息科技职业学院）

领导干部听课制度（修订）》《河南开放大学（郑州信息科技职业学院）教学事故与认定处理办法（修订）》，使教学诊断工作有章可循。

（2）建设质量标准体系

推动建立涵盖专业建设、课程建设、实习实训和毕业生质量等层面的质量标准，发挥标准在教育教学质量提升中的基础性作用。

（3）健全教学质量监控体系

学校严格要求二级学院履职尽责，根据疫情防控要求和学校统一安排部署，针对学校线上教学的实际情况，推动建立学生督导员制度，建成校-院-教研室-学生督导员四级督导机制，实现高效督导。

（4）高质量完成日常督导工作

一是制定教学督导工作计划，落实对学校各类办学形式的教学管理、专业建设、人才培养方案、课程标准执行情况、教师授课情况等督导；二是建立教学督导工作简报发布制度，本年度共发布 15 期督导通报，涵盖了开放教育、高职和高职扩招等多种办学类型。三是推动校级督导专家走访学院书院，完成对《大学生职业生涯规划》等多门课程调研，形成教学诊断与改进报告。

教学诊断与改进工作的常规开展确保了学校教学活动处于全面及时的动态监控中，推动了良好教风和学风建设，四级督導體系的作用得到有效发挥，学院特色逐步形成。

5. 国际合作

5.1 保障合作办学项目稳步运行

学校中加合作办学项目在充分研判疫情的情况下采用“外方网上授课-中方答疑解惑”的教学模式，由加方教师开展网上授课，同时安排我方专业教师按时组织学生上课学习并负责答疑解惑，引进外方专业课程教学资源，解决了学生的求学需要并有力保证了教学的平稳进行。通过教学实践和管理运行，这种疫情下的教学新模式解决了学生的求学需要，同时也进一步提升了学校教师的双语教学和网络授课能力，确保了合作办学项目的顺利进行。

5.2 在各类竞赛中屡获佳绩

本学年，中加合作办学项目以技能比赛为抓手，深入贯彻“以赛促教、以赛促训、以赛促学、以赛促新”理念，积极组织学生参加各类技能竞赛，全力培养高素质技能型人才，学生先后获得河南省建设类院校第八届工程项目管理沙盘大赛“专科组团队三等奖”及“专科组基于BIM的土建施工模型创建专项一等奖”、全国数字建筑创新应用大赛“数字建筑工程管理综合应用赛项团队二等奖”、河南省高等职业技能大赛建筑工程识图“建筑工程识图团队二等奖”、河南省高等职业技能大赛建筑工程识图“建筑工程识图团队二等奖”等佳绩。

5.3 拓展合作办学项目

为进一步加强国际教育交流与合作，引进国外优质教育资源，提高学校的教育国际化水平，创新人才培养模式，提高办学质量和水平，

经过充分了解、沟通和论证，本着平等互利、资源共享、共同发展的原则，学校与英国卡迪夫城市大学就开展视觉传达设计专业合作办学项目达成共识，并就合作意向、合作模式、培养方案、师资构成、治理架构等方面反复磋商，并最终于 2021 年 9 月达成一致意见，签署了合作协议，并向省教育厅提交了申请资料。该项目经省教育厅审批，于 2022 年 2 月获教育厅批复，计划于 2023 年正式招生。完成“第二批坦桑尼亚国家职业标准”“数字媒体技术 NTA6”申报，以及标准撰写对接协调工作，目前该项目已申报成功，正在稳步推进当中。

5.4 申报招收留学生资格

为进一步主动融入国际交流合作、构建多层次的国际化课程体系，学校对兄弟院校的国际学生招收和培养工作进行了调研，同时按照省教育厅要求，制定了招收国际学生的管理规定、招生录取办法、学籍管理规定、校园安全管理及住宿管理等制度，于 2022 年 4 月向教育厅报备申请招收留学生资格，在经过验收材料和来校实地考察等环节后，最终于 7 月获得教育厅批复，批准学校获得留学生招收资格。

5.5 加强师资培训

为加强技术技能人才培养的国际合作，深化职业院校教师、教材、教法“三教”改革，不断提升学校职业教育的国际影响力和竞争力。在充分调研了解学院需求的基础上，学校于 2021 年 11 月至 12 月与澳大利亚职业教育联盟(Australia Vocational Education Alliance)共同合作，就智能制造专业群和计算机网络专业群相关的 83 位教师进行培训。培训采取通过线上直播讲解答疑和线下学习任务的混合式

学习模式，对能力本位教学理念与实践、数据挖掘、数据科学等内容进行了深入讲解。为进一步打造高水平职业院校教师教学创新团队，示范引领高素质“双师型”教师队伍建设打下了坚实的基础。积极申报高等职业教育项目库“国际化进程中英语教师综合职业能力提升”项目，希望通过项目培训，使我校专兼职英语教师具备过硬的英语教学能力，提升“家国情怀”、“国际视野”，提升中西方文化素养和跨文化沟通能力，建构国际活动能力，从而提高教师综合职业素质，打破封闭式英语教育的壁垒，真正提升学校英语教学的国际化内涵。

6. 服务贡献

6.1 毕业生就业率、满意度

(1) 毕业生毕业去向及落实率

学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 95.96%。毕业去向分布详见下图。



图 6-1 2021 届毕业生毕业去向分布

(2) 就业分布

2021 届毕业生中 78.64%的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“信息传输、软件和信息技术服务业”为主；就业职业以“其他人员”为主；就业单位以“企业单位”为主。

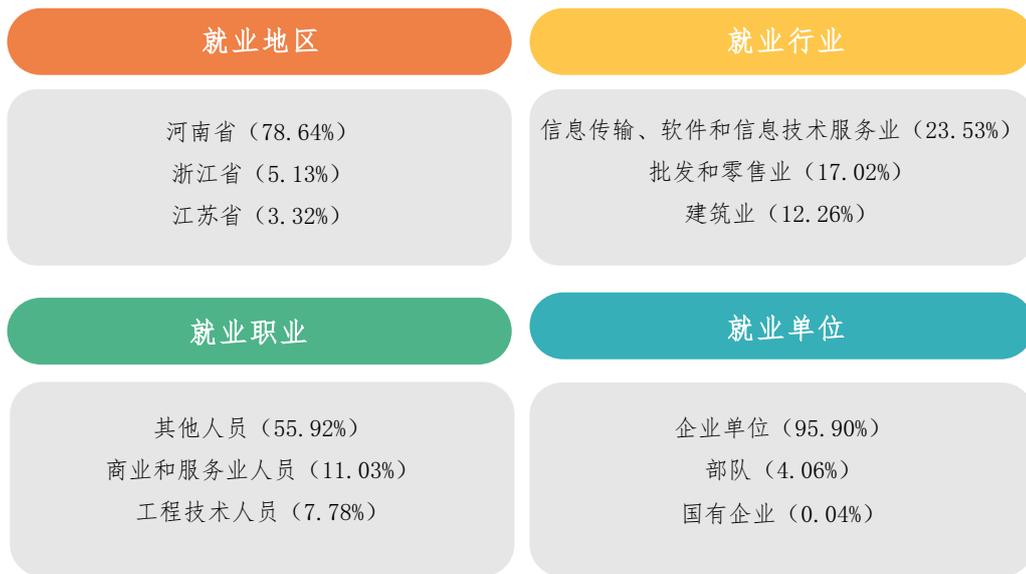


图 6-2 2021 届毕业生就业分布

(3) 就业质量

2021 届毕业生工作满意度为 91.93%，专业对口度为 54.45%，职业期待吻合度为 76.16%。



图 6-3 2021 届毕业生就业质量分析

(4) 对人才培养的评价

2021 届毕业生对母校的满意度为 96.85%，对所学课程的总体满意度为 89.47%，对任课教师的总体满意度为 96.50%，对母校学风建设的总体满意度为 94.47%，对课堂教学的总体满意度为 96.29%，对实践教学的总体满意度为 93.19%。

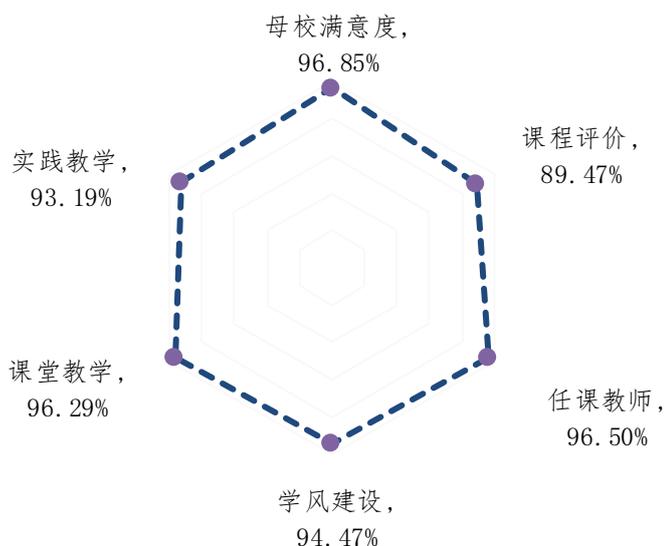


图 6-4 2021 届毕业生对人才培养的评价

(5) 对就业教育/服务的评价

2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 92.60% 及以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（94.63%）、“职业咨询与辅导”（93.76%）、“学校发布的招聘信息”（93.35%）的满意度相对较高。

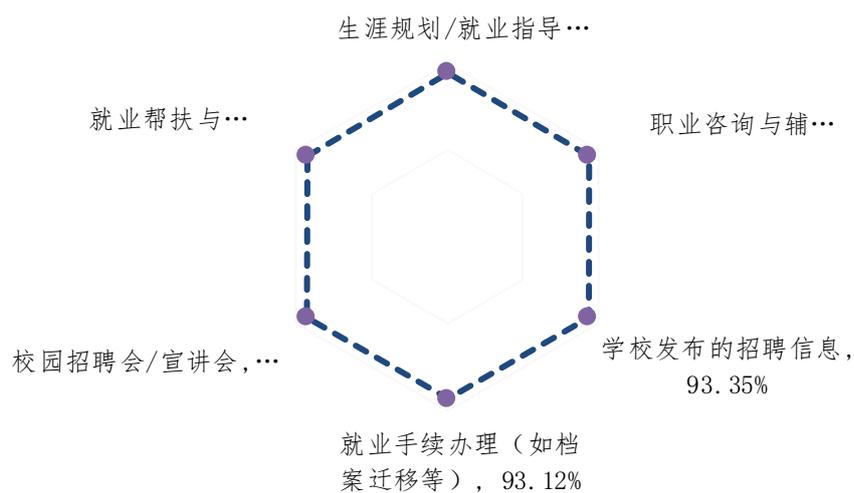


图 6-5 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价

从性别结构分析, 男生 1942 人, 占毕业生总人数的 54.47%; 女生 1623 人, 占毕业生总人数的 45.53%, 男女性别比为 1.20:1, 男生比例偏高; 从生源结构分析, 省内生源为主, 共 3515 人, 占比为 98.60%。



<u>1942</u>	<u>1623</u>	<u>3515</u>	<u>50</u>
<u>54.47%</u>	<u>45.53%</u>	<u>98.60%</u>	<u>100.00%</u>
<u>1.20: 1</u>		<u>70.30: 1</u>	

图 6-6 2021 届毕业生男女比例 (左图) 及省内外生源比例 (右图)

(6) 结构分布

院系与专业结构：学校 2021 届毕业生共分布在 7 个院系 33 个专业。其中，信息工程学院、机电工程学院和工商管理学院的毕业生人数较多，人数占比分别为 26.73%、15.79%和 14.19%。

表 6-1 2021 届毕业生院系及专业分布

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
信息工程学院	953	26.73%	计算机应用技术	233	6.54%
			计算机网络技术	216	6.06%
			大数据技术与应用	152	4.26%
			移动应用开发	152	4.26%
			物联网应用技术	116	3.25%
			移动通信技术	83	2.33%
			数字媒体应用技术	1	0.03%
机电工程学院	563	15.79%	机电一体化技术	165	4.63%
			电气自动化技术	92	2.58%
			电子信息工程技术	89	2.50%
			汽车检测与维修技	85	2.38%
			机械设计与制造	67	1.88%
			汽车营销与服务	65	1.82%
工商管理学院	506	14.19%	电子商务	209	5.86%
			市场营销	134	3.76%
			工商企业管理	109	3.06%
			酒店管理	54	1.51%
建筑工程学院	440	12.34%	建筑工程技术	225	6.31%
			工程造价	132	3.70%
			宝玉石鉴定与加工	83	2.33%
艺术学院	436	12.23%	音乐表演	119	3.34%
			室内艺术设计	112	3.14%
			视觉传播设计与制	75	2.10%
			数字媒体艺术设计	72	2.02%
			现代流行音乐	39	1.09%
			舞蹈表演	19	0.53%
财会金融学院	427	11.98%	会计	330	9.26%
			投资与理财	97	2.72%
人文与公管学院	240	6.73%	新闻采编与制作	57	1.60%
			商务英语	56	1.57%
			应用英语	47	1.32%
			网络新闻与传播	44	1.23%
			文秘	36	1.01%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

(7) 各院系毕业去向落实率

2021 届毕业生分布在 7 个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为机电工程学院（96.45%）、建筑工程学院（96.36%）、财会金融学院（96.25%）等。

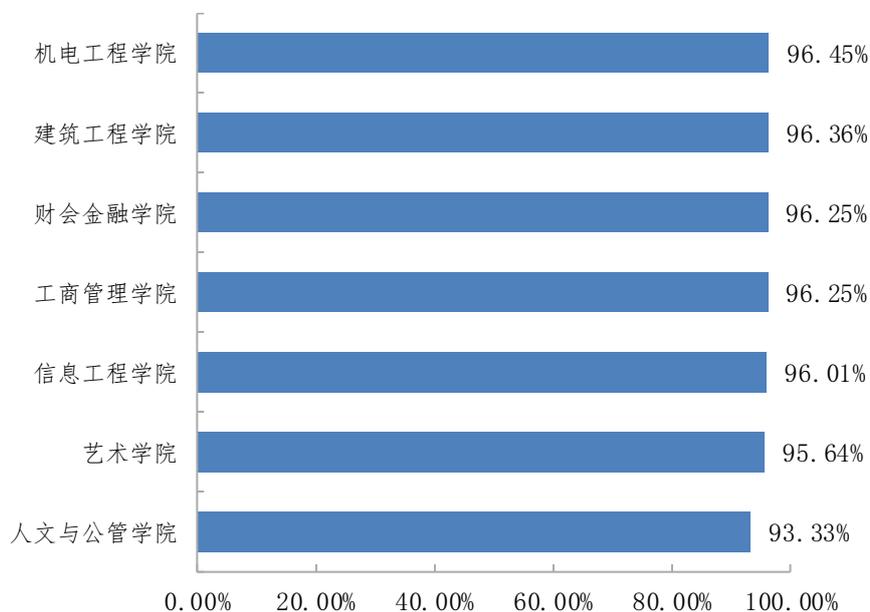


图 6-7 2021 届各院系毕业生毕业去向落实率

（8）各专业毕业去向落实率

学校 2021 届毕业生分布在 33 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为网络新闻与传播（100.00%）、文秘（100.00%）、数字媒体应用技术（100.00%）等。

表 6-2 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
网络新闻与传播	44	44	100.00%
文秘	36	36	100.00%
数字媒体应用技术	1	1	100.00%
市场营销	134	133	99.25%
汽车检测与维修技术	85	84	98.82%
视觉传播设计与制作	75	74	98.67%
汽车营销与服务	65	64	98.46%
投资与理财	97	95	97.94%
移动通信技术	83	81	97.59%
宝石鉴定与加工	83	81	97.59%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
室内艺术设计	112	109	97.32%
电子商务	209	203	97.13%
机械设计与制造	67	65	97.01%
新闻采编与制作	57	55	96.49%
计算机网络技术	216	208	96.30%
工程造价	132	127	96.21%
移动应用开发	152	146	96.05%
大数据技术与应用	152	146	96.05%
建筑工程技术	225	216	96.00%
数字媒体艺术设计	72	69	95.83%
音乐表演	119	114	95.80%
会计	330	316	95.76%
物联网应用技术	116	111	95.69%
电气自动化技术	92	88	95.65%
电子信息工程技术	89	85	95.51%
计算机应用技术	233	222	95.28%
机电一体化技术	165	157	95.15%
舞蹈表演	19	18	94.74%
工商企业管理	109	103	94.50%
商务英语	56	50	89.29%
酒店管理	54	48	88.89%
现代流行音乐	39	33	84.62%
应用英语	47	39	82.98%

(9) 就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校 2021 届毕业生主要选择在省内就业（78.64%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为浙江省（5.13%）和江苏省（3.32%）。

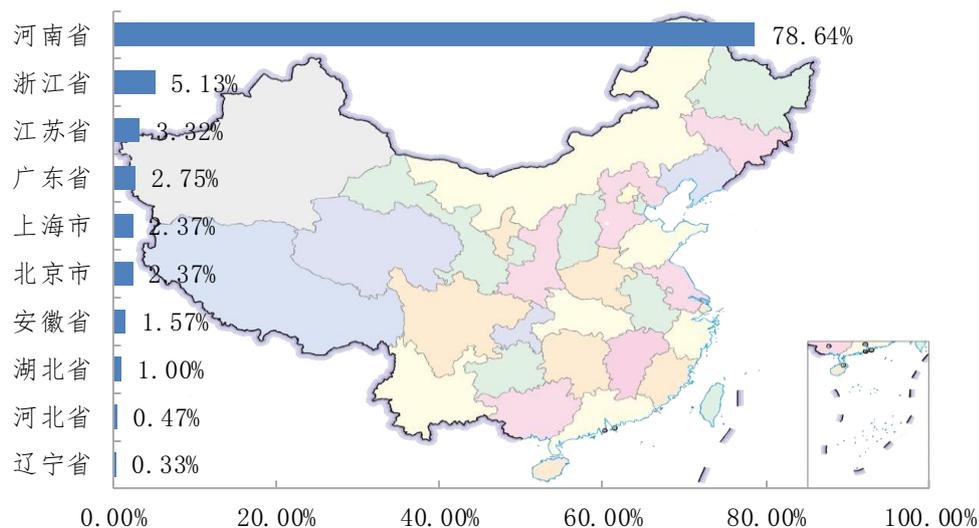


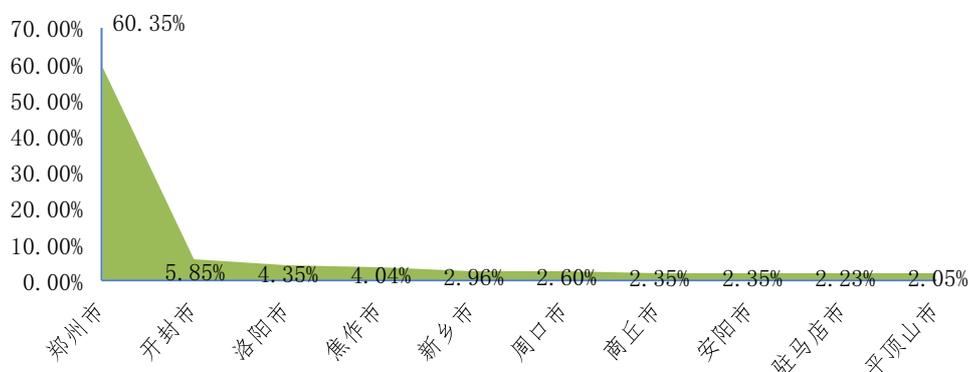
图 6-8 2021 届毕业生主要就业省份分布

中西部就业情况：学校 2021 届毕业生选择在中部地区就业共 1723 人，占就业总人数的比例为 81.78%；选择在西部地区就业共 10 人，占就业总人数的比例为 0.47%。

表 6-3 2021 届毕业生中西部就业情况分布

地区类型	就业地区	人数	比例
中西部地区	中部地区	1723	81.78%
	西部地区	10	0.47%

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了郑州市(60.35%)，其次是开封市(5.85%)。



注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

图 6-9 2021 届毕业生省内主要就业城市分布

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，79.08%选择留在本省就业；50.00%的省外生源选择在省内就业，25.00%的省外生源回生源地就业。

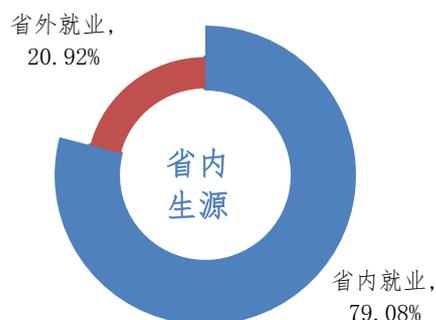


图 6-10 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

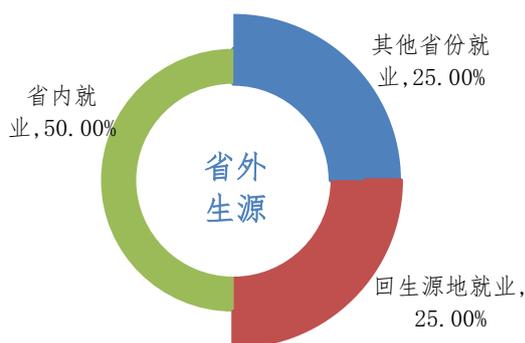


图 6-11 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

(10) 就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生就业行业主要集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”（23.53%）、“批发和零售业”（17.02%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

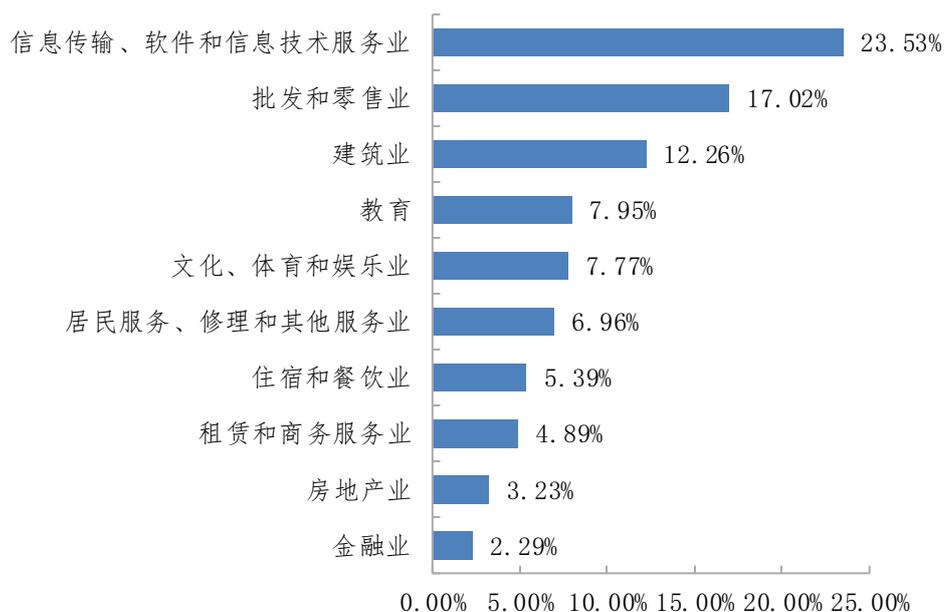


图 6-12 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

(11) 就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”(55.92%);其次为“商业和服务业人员”(11.03%)。

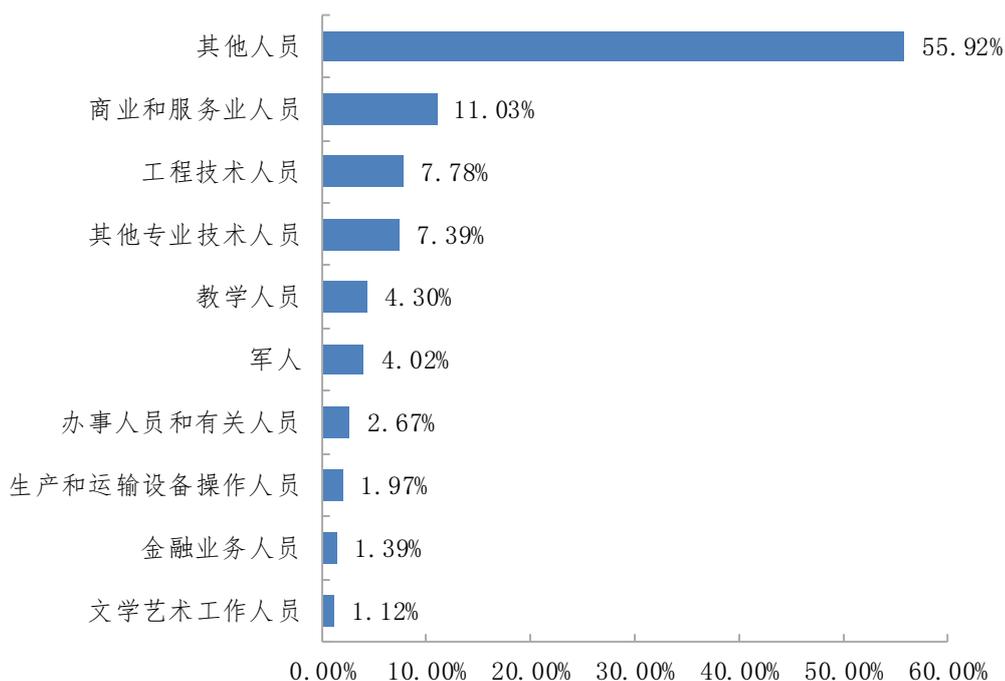


图 6-13 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

(12) 就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为“企业单位”(95.90%); 其次为“部队”(4.06%)。

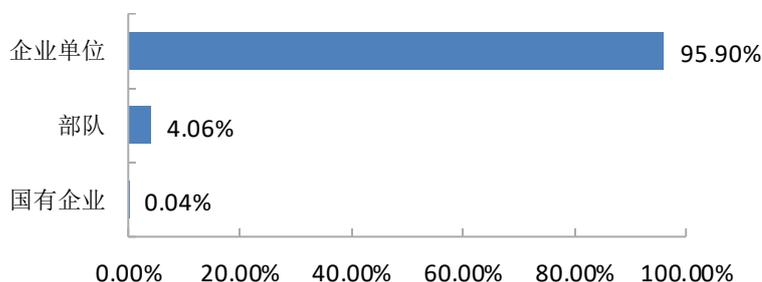


图 6-14 2021 届毕业生就业单位性质分布

6.2 服务社会情况

学校把服务社会作为办学的出发点和落脚点,锚定“两个确保”,顺应全民学习、终身学习、个性化学习的教育发展新趋势,坚持以学习者为中心,按需办学,构建面向每个人、适合每个人、方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习教育体系,做好高技能高素质人才的培养培训,以服务求发展、以有为争有位,是学校成为人民群众身边的大学。

6.2.1 面向社会开展各类高质量培训

学校借 2021 年机构改革契机,正式成立了培训学院、教师网络学院、干部网络学院等校内机构,开展面向社会的各类高质量培训,为服务省域技能型社会发展做出了积极贡献。

(1) 积极推进“人人持证、技能河南”建设工作

——成功备案职业技能等级认定中心,紧抓成效机制建设

“人人持证、技能河南”,是人口大省河南在劳动力资源领域实施的新工程。学校于 2021 年 11 月启动“人人持证”备案工作,前期经过认真调研,走访上级人社部门并向兄弟单位学习相关知识,积极准备申报资料。根据《河南省人力资源和社会保障厅 河南省教育厅关于做好院校类职业技能等级认定机构备案工作的通知》(豫人社函〔2022〕8 号),经河南省人社厅和教育厅审核批准,2022 年 4 月 29 日,河南开放大学(郑州信息科技职业学院)职业技能等级认定中心成功备案,学校申请的 21 个职业全部获批。

高质量推进“人人持证、技能河南”建设是我省的一项战略任务,

也是一项重点民生实事。今年是我省“人人持证、技能河南”开局之年，学校积极配合上级部门下达的建设任务，紧抓该项工作的长效机制，探索职业技能等级认定方式多元化。认真做好“人人持证、技能河南”的宣传普及工作，结合技能认定一系列政策，以职业技能等级认定中心为主阵地，积极对接相关院部，在相关专业中全面推行职业技能等级认定工作，鼓励在校学生（含中职、高职、高职扩招、开放教育）取证，高质量完成了学校“人人持证、技能河南”建设任务。



图 6-15 河南开放大学（郑州信息科技职业学院）职业技能等级认定中心备案

截止目前，针对“人人持证、技能河南”建设工作，已召开专题推进会两次，建立专项工作群一个，编制相关文件 30 余项。已有 2019 级、2020 级高职在校生 7352 人次取得了相关职业技能等级证书，初步完成了今年“人人持证、技能河南”的建设任务。

表 6-4 各学院取证人次

学院	专业	取证人次	备注
人文与设计学院	数字媒体艺术设计	140	
	室内艺术设计	212	

学院	专业	取证人次	备注
	视觉传播设计与制作	148	
	商务英语	118	
	应用英语	106	
	学前教育	128	
	文秘	47	
	新闻采编与制作	180	
工商与财会学院	市场营销	268	
	电子商务	436	
	投资理财	210	
	会计	646	
	酒店管理	53	
	工商企业管理	188	
建筑工程与智能建造学院	建筑工程技术（建筑装饰方向）	162	
	工程造价	258	
	建筑工程技术	156	
	宝玉石鉴定与加工	136	
机电工程与智能制造学院	汽车检测与维修技术	49	
	电气自动化技术	262	
	机电一体化技术	166	
	电子信息工程技术	326	
信息工程与人工智能学院	物联网应用与技术	222	
	移动通信技术	354	
	计算机应用技术	656	
	移动应用开发	266	
	大数据技术	469	
	计算机网络技术	686	
	人工智能	304	
合计		7352	



图 6-16 职业技能等级认定考评专家



图 6-17 职业技能等级认定考评员培训会

表 6-5 职业技能等级认定配套制度文件一览表

序号	职业技能等级认定配套制度文件
1	职业技能等级认定工作规则
2	职业技能等级认定财务管理制度
3	职业技能等级认定安全规程
4	职业技能等级认定考场规则
5	职业技能等级认定考生违纪违规处理规定
6	职业技能等级认定突发事件处理办法
7	职业技能等级认定考生投诉处理办法
8	职业技能等级认定应急预案管理制度
9	职业技能等级认定设备设施管理制度
10	职业技能等级认定中心主任岗位职责
11	职业技能等级认定中心工作人员岗位职责
12	职业技能等级认定考评人员管理办法
13	职业技能等级认定质量督导人员管理办法
14	职业技能等级认定专家管理办法
15	职业技能等级认定报名审核
16	职业技能等级认定档案管理
17	职业技能等级认定考场编排
18	职业技能等级认定考评人员工作守则
19	职业技能等级认定考评员回避制度
20	职业技能等级认定考评员年度考核制度
21	职业技能等级认定考务人员安排
22	职业技能等级认定考务人员工作守则
23	职业技能等级认定考务人员违纪处理办法
24	职业技能等级认定认定计划
25	职业技能等级认定实施认定
26	职业技能等级认定试卷管理
27	职业技能等级认定证书管理
28	职业技能等级认定成绩管理
29	职业技能等级认定质量督导人员工作守则
30	职业技能等级认定过程性评价的实施方案（试行）

——积极推进社会评价机构的申报工作，筹建河南开放大学社会评价考试培训中心

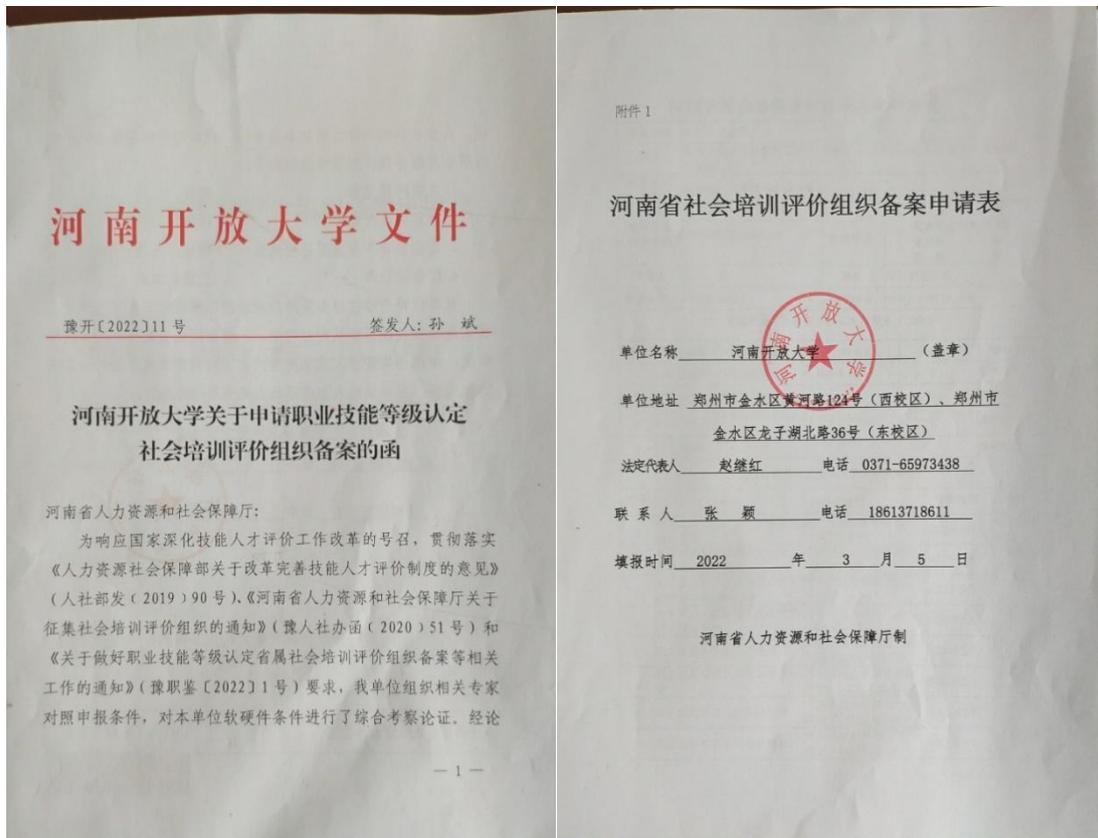


图 6-18 申请职业技能等级认定社会培训评价组织备案

落实育训结合、长短结合、内外结合的职业培训要求,面向企业职工、高校毕业生、农民工、退役军人等重点群体开展职业技能培训、资格资质、证书考试等各类培训项目,筹建河南开放大学社会评价考试培训中心,助力“人人持证、技能河南”建设。

集合学校优势专业、特色专业、优质资源,开展社评机构的申报工作。目前已完成广告设计师、互联网营销师、色彩搭配师、宝玉石检验员等 4 个职业工种的资料报送工作,后续待人社部门对学校社评备案工作进行现场查验。

社会评价备案成功,将使学校具备对社会人员进行培训发证的资

质，将是学校社会服务能力提升的重要体现，是学校培训项目市场化的一次探索，有助于学校打造一支育训结合的师资队伍。

（2）积极开拓多项培训业务

——对接省人社厅事业处省直事业单位新进及转岗人员培训项目

上半年河南省人社厅调研组一行对学校非学历教育及相关软硬件建设情况进行了参观考察，并对考察结果给予了高度认可。考察结束后双方就近期人社厅事业单位新进及转岗人员培训项目交换意见，最终达成合作意向。目前，该培训项目已经完成方案制定，将视实际情况适时开展相关工作。

省人社厅二级巡视员李青云一行到我校调研考察非学历教育工作

发布时间：2022/3/14 16:26:09 浏览次数：1360

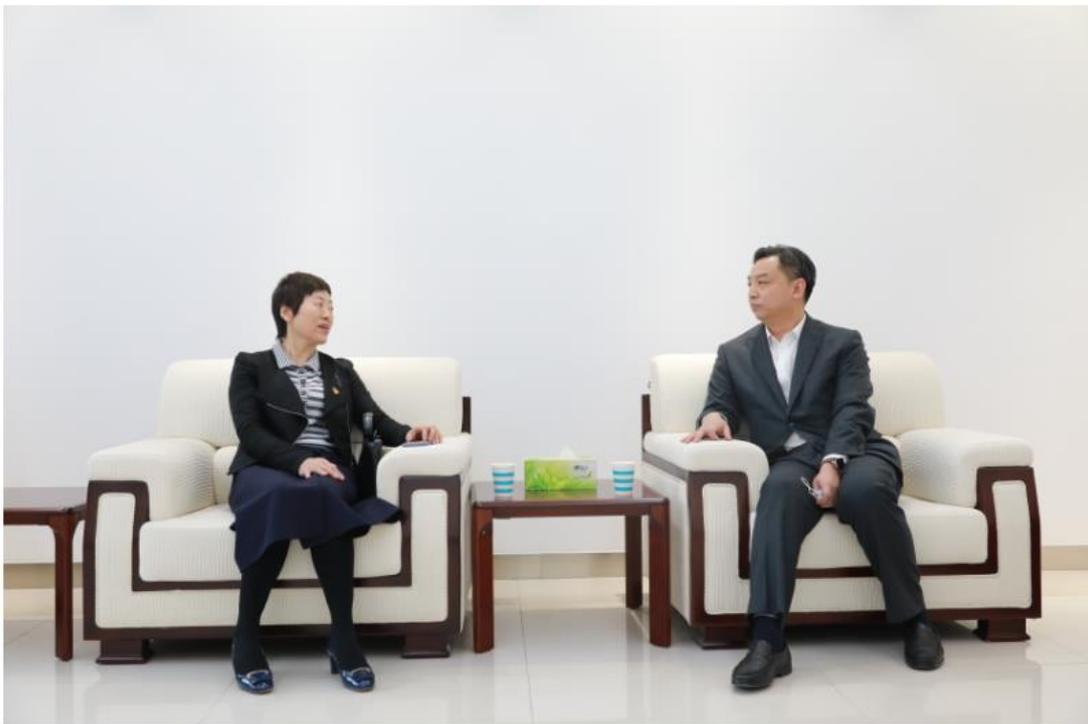


图 6-19 省人社厅一行到学校调研考察非学历教育工作

五、培训内容及课程安排

日期	时间	课程模块	授课内容	授课教师
第一天	下午		报到	班主任
第二天	8:30-9:00		开班仪式	
	9:00-11:30	四史专题讲座	从党的百年成就和历史经验中汲取奋进的智慧和力量	郭兵 河南省委讲师团
	15:00-18:00	破冰之旅	班级团队凝聚力建设	班主任
	19:30-21:00	班会	班会、分组、个人介绍	班主任
第三天	8:30-11:30	职业道德专题	事业单位人事管理政策法规、职业道德及行为规范	涂永珍 中共河南省委党校
	15:00-18:00	乡村振兴专题	实施乡村振兴战略，促进共同富裕	赵琳 省委宣传部讲师团
	19:30-21:00	小组研讨	学习心得及岗位认知	班主任
第四天	8:30-11:30	现场教学	烈士陵园祭扫，重温入党誓词	班主任
	15:00-18:00		黄河博物馆	
第五天	8:30-10:00	720 警示教育	消防应急培训	刘志亮 河南省消防救援总队
	10:10-11:40		医学急救技能	贵艳玲 河南省肿瘤医院

图 6-20 省直事业单位新进及转岗人员培训内容

——推进河南消防网络学院建设



图 6-21 河南省消防救援总队莅临调研

河南消防网络学院采用以网络教学为主，传统教学为辅的办法，

为公众提供消防安全知识培训。将建设融电脑、手机、平板等多终端于一体，集信息发布、统计分析、培训监督、多向互动、需求调查、定点服务、考试考核、证书发放等功能于一身的在线智能学习平台与大数据监测平台。既能满足公众随时随地学习消防安全知识的需求，又兼具能为特定群体、特殊行业提供定制化课程的服务功能。

河南消防网络学院建成后可承担年均不少于 50 万人的培训量，并可承担完成多项任务：成为对消防从业人员快捷开展消防法律法规和消防安全理论学习平台；成为各有关部门入职必训、定期培训、转岗轮训，定期对本行业、本系统单位和人员组织消防培训的平台；成为各级党校、人力资源社会保障部门消防知识培训的平台；成为社区民警、网格员、巡防保安队员以及消防控制室操作员、电工、焊工等特殊工种人员消防培训、继续教育、技能提升学习的平台；成为“农村消防明白人”培养培训专项工程依托平台；构建网上消防科普知识库，具备网上预约、网上教学、网上虚拟体验等功能；成为展示河南消防培训工作成效的靓丽窗口。

目前，河南省消防救援总队已与学校就共建消防网络学院达成初步意向，下一步将适时进行战略合作签约仪式。

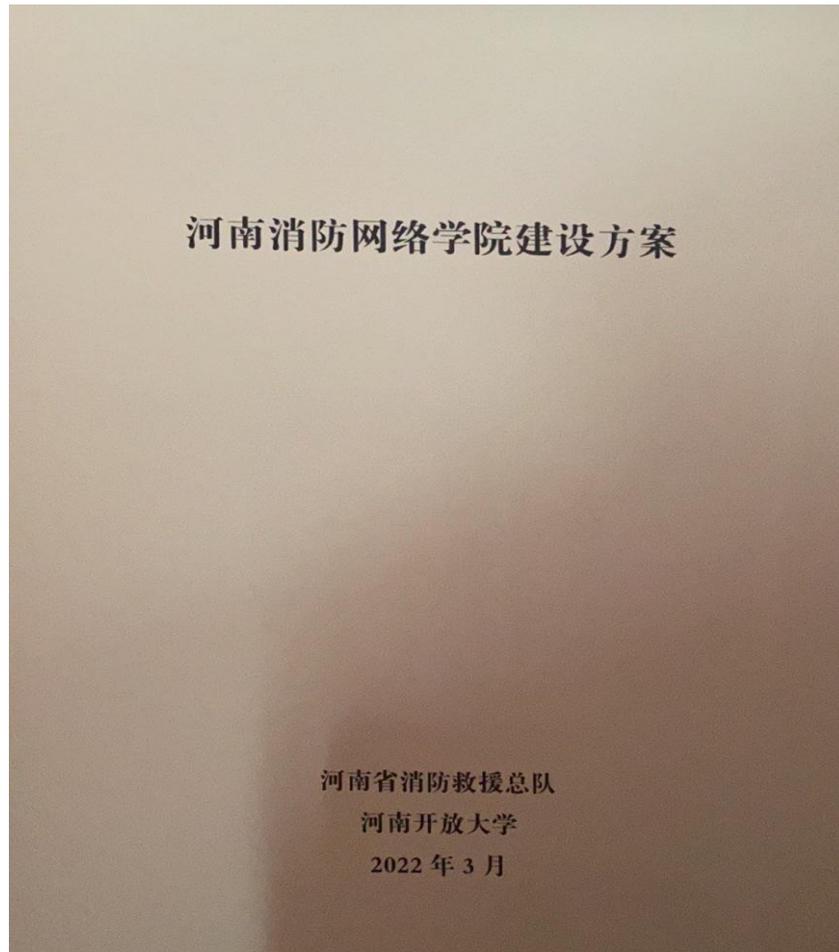


图 6-22 河南消防网络学院建设方案

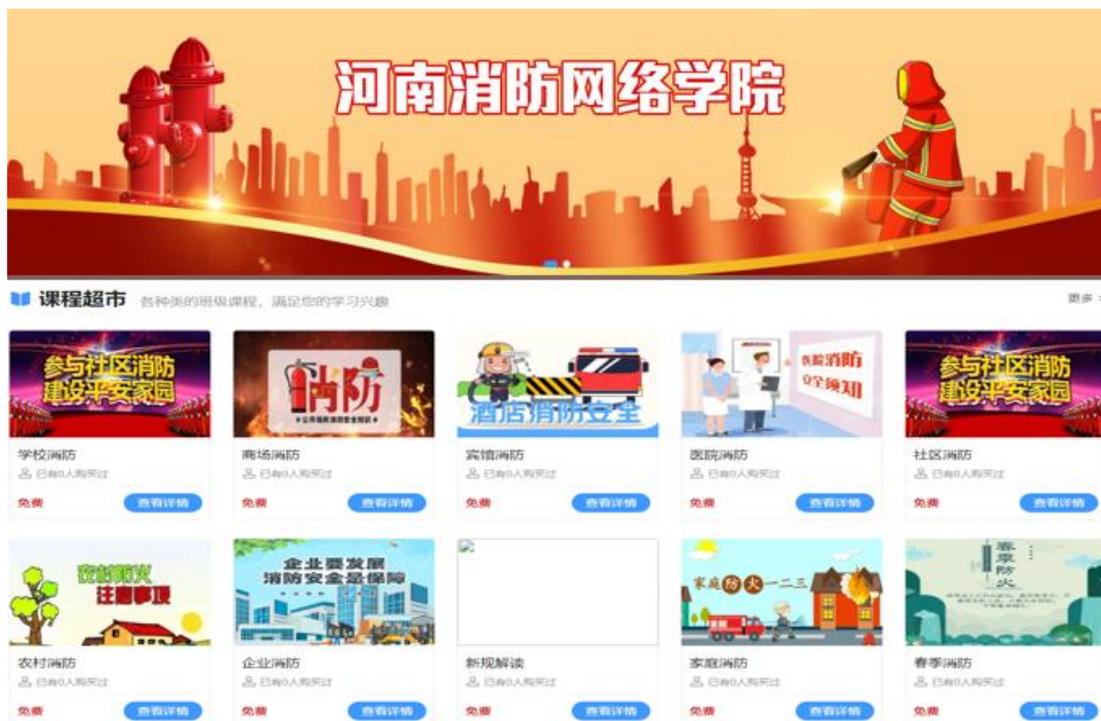


图 6-23 河南消防网络学院在线平台

——积极筹建河南开放大学退役军人学院

学校集合优势专业、优势资源，于 2020 年申请成为河南省退役军人职业技能培训基地，为我省退役军人提供“项目式”、“菜单式”技能培训。河南开放大学退役军人学院将作为学校二级院部，受河南开放大学直接领导和河南省退役军人事务厅业务指导，由河南省军队离退休干部服务中心（河南省退役军人宣传褒扬中心）、河南省军创企业管理服务中心和河南开放大学培训学院负责具体建设、运行及各项业务的开展，实行党组织领导下的院长负责制，下设综合管理办公室、教育培训中心、就业创业服务中心等职能科室。



图 6-24 河南省军创企业管理服务中心

——积极对接河南省出入境管理局（洛阳站）员工素质提升项目

本项目旨在通过 30 天的短期培训，提升员工的英语口语交流及相关法律知识等综合应用能力，提高全国英语等级考试(PETS)通过率。培训采用启发互动式教学、课堂讲座、小组讨论等方式，以线下集中

培训为主。

2022 年洛阳市出入境管理局人员综合素质提升
课程表

日期	时间	内容	授课专家	地点
第一天	下午	报到		
第二天	8:30-9:00	开班仪式		
	9:00-11:30	百年奋斗伟大历程—迎来了从站起来富起来到强起来的伟大飞跃		
	15:00-18:00	公文写作实务		
	18:10-19:00	班会		
第三天	8:30-11:30	涉外英语		
	15:00-18:00	常用办公软件应用及实操		
第四天	8:30-11:30	涉外英语		
	15:00-18:00	常用办公软件应用及实操		
	19:30-21:30	测试——英语情景对话		
第五天	8:30-11:30	社交礼仪		
	15:00-18:00	普通话培训及水平测试		
	19:30-21:30	测试——公文写作		
第六天	8:30-11:30	团队建设及有效沟通技巧		
	15:00-18:00	“7.20”警示：生命安全教育专题 消防应急讲座、医学急救技能培训		
	返程			

图 6-25 2022 年洛阳市出入境管理局人员综合素质提升课程表

——积极对接新媒体短视频培训项目

网络直播以其内容和形式的直观性、即时性和互动性，在促进经济社会发展、丰富人民群众精神文化生活等方面发挥了重要作用。随着移动互联网新技术新应用的迭代升级，网络直播行业进入了快速发展期，其媒体属性、社交属性、商业属性、娱乐属性日益凸显，深刻影响网络生态。新媒体短视频培训项目积极响应国家的“电商扶贫”、“乡村振兴”、我省数字化转型等发展战略，将为行业生态有序发展

注入有生力量。同时该项目能够满足学校营销类专业实习实训需求，提高学校社会培训服务能力，为学校“十四五”规划培训任务顺利完成打好基础，也能为学校及区域社会发展创造一定的经济效益。

目前该项目正在进行社会效益、经济效益、生源、培训需求分析等前期调研，下一步将遴选考察企业，结合学校工商与财会学院、培训学院资源优势，建设相关专业实训基地，并配合人人持证，将该项目纳入社评体系。



图 6-26 新媒体短视频培训项目场地

——碳排放管理员职业能力建设基地

受中国石油和化学工业联合会委托，北京国化石油和化工中小企业服务中心近期公示了“碳排放管理员职业能力建设基地（2022 年第二批）名单”，学校成功获批碳排放管理员职业能力建设基地。

碳排放管理员职业能力建设基地是根据国家落实碳达峰、碳中和新发展理念，在人力资源和社会保障部、生态环境部的指导和支持下，

积极响应 2021 年人力资源和社会保障部、国家市场监督管理总局和国家统计局设立碳排放管理员新职位的培训需求，由中国石油和化学工业联合会牵头，会同中国电力企业联合会、中国钢铁工业协会、中国建筑材料联合会、中国有色金属工业协会、中国航空运输协会、冶金工业规划研究院等六大行业协会共同申请，正式启动碳排放管理员人才培育工作的一项重要举措。经遴选，已有北京大学、清华大学、中国矿业大学（北京）、武汉大学、北京化工大学、北京建筑大学等多家高校和单位入选，目前河南省仅 4 家单位入围。

学校经过自主申报、服务中心初审、第三方认证机构评价等流程，成功获批碳排放监测员、碳排放核算员、碳排放核查员、碳排放交易员、碳排放咨询员等 5 个工种的培训资质。这是学校国家级职业培训基地资质的一个新拓展，极大的提升了学校的影响力。

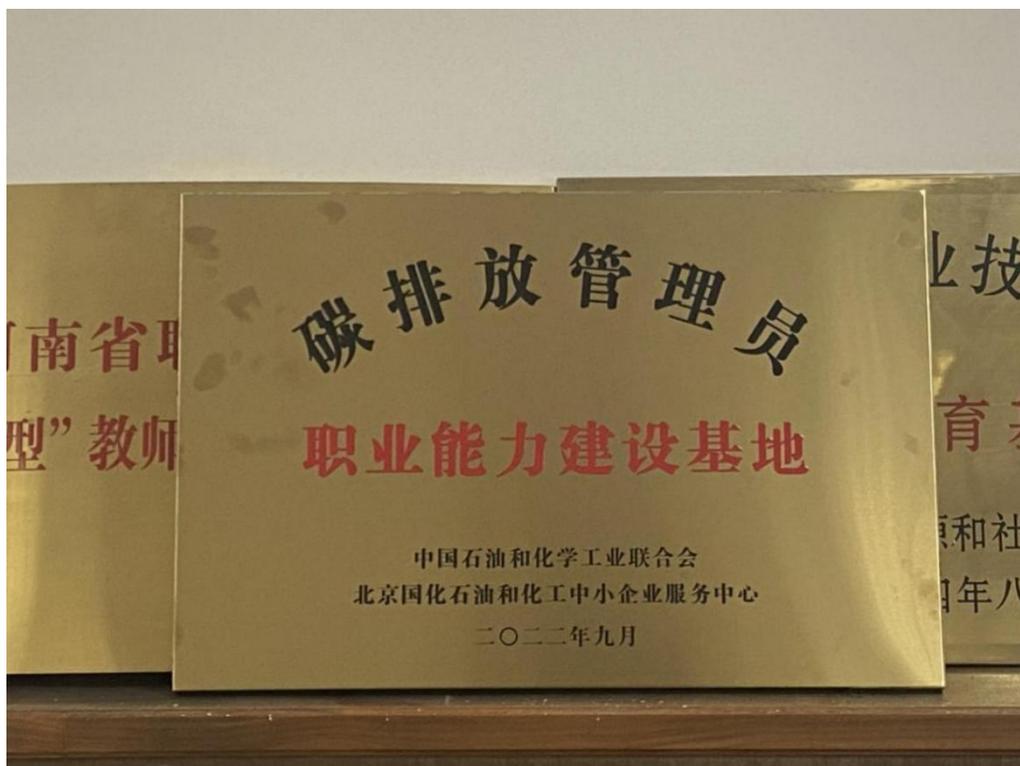


图 6-27 获批碳排放管理员职业能力建设基地

下一步，学校将按照碳排放管理员职业能力等级评价基地管理办法和建设要求，积极制订碳排放管理员人才培育和评价的工作计划，紧密对接碳排放管理员国家职业技能标准，建立完备职业培训与评价体系，为行业碳排放管理工作提供人才服务，为国家如期实现碳达峰预定目标、碳中和愿景作出贡献。

北京国化石油和化工中小企业服务中心

国化中心发（2022）11号

关于公示碳排放管理员职业能力建设 基地（2022年第二批）名单的通知

各有关单位：

为配合国家碳达峰与碳中和战略，加快碳排放管理人才培养工作，北京国化石油和化工中小企业服务中心（以下简称“服务中心”）受中国石油和化学工业联合会委托开展碳排放管理员职业能力建设工作，组织碳排放管理员职业能力建设基地遴选。经申报单位自主申报、服务中心初审、第三方认证机构评价的流程，拟认定25家单位为碳排放管理员职业能力建设基地（2022年第二批），现予以公示。若有异议，请在公示期内反馈至服务中心。

公示时间：2022年8月30日-2022年9月7日

图 6-28 碳排放管理员职业能力建设基地公示文件

附件：

碳排放管理员职业能力建设基地（2022年第二批）

公示名单

序号	省份	单位名称
1	北京	北京新世纪人才职业技能培训学校
2	北京	北京华林盛景林业科学研究院有限公司
3	北京	北京环宇惠恩科技有限公司
4	北京	北京火山动力网络技术有限公司
5	北京	利废科技（北京）有限公司
6	天津	天津排放权交易所有限公司
7	天津	天津师范大学
8	河北	河北骧成碳能咨询管理有限公司
9	河北	廊坊市燕安职业培训学校
10	山西	山西冶金技师学院
11	内蒙古	呼和浩特市商贸职业培训学校
12	辽宁	辽宁省军安人才培训学校
13	辽宁	大连方正职业培训学校
14	辽宁	辽宁东峰南方职业技能培训学校有限公司
15	浙江	浙江准时红镇数字科技有限公司
16	山东	潍坊职业学院
17	山东	青岛华瀚管理咨询有限公司
18	河南	河南开放大学
19	湖南	湖南省节能研究与综合利用协会
20	广东	广州市黄埔区职工教育协会
21	广东	深圳市大鹏新区麦凯瑞职业培训中心
22	广东	深圳市龙华区远东职业技能训练学校
23	云南	兵器工业昆明疗养院
24	陕西	西安慧了么教育科技有限公司
25	新疆	克拉玛依职业技术学院

注：以上排名不分先后

图 6-29 碳排放管理员职业能力建设基地公示名单

(3) 继续高质量完成河南省职业院校“双师型”教师培养培训、国培、省培等相关培训项目

2022年度河南省职业教育“双师型”教师培养培训和2022年河南省职业院校骨干教师（高职）省级培训仍由学校承担。2022年“双师型”教师培训完成了中职计算机应用、绘画和高职书画艺术三个专业共计100人次、总时45天的培训内容，其中，理论教学15天，实践教学30天，合计课时360学时；骨干教师（高职）省级培训完成

了思政和心理健康两个专业共计 104 人次（包含河南开放大学—罗山县校地帮扶专项培训项目 4 人）、总时 15 天的培训内容，其中，线下教学 10 天，网络研修 5 天，合计课时 120 学时。“双师型”教师培养培训和省级骨干教师培训工作均于 8 月上旬结束了本年度培训任务，各专业参训学员满意度均达到 100%。



图 6-30 2022 年河南省职业院校骨干教师（高职）省级培训



图 6-31 2022 年河南省职业院校“双师型”教师培养培训

(4) 聚力创新，做好各类教师教育培训项目管理服务

——扎实推进特岗教师线上培训，助力乡村教师队伍建设

2022年1月25日至2月28日，河南省教育厅组织开展了特岗教师网络专题研修培训，17966名新入职特岗教师参加了由学校承办，以“上好一堂课”为主题的在线伴随式网络专题研究。本次培训依托学校网络教学资源，采取“师带徒”的形式，建立线上教师工作坊，选取郑州市部分优秀中小学教师为坊主，带领参训特岗教师，共同聚焦研课磨课、信息技术、教学管理、教师职业道德等内容，帮助各位“新”教师深刻理解习近平总书记关于教育的重要论述精神，快速转换身份、进入角色、筑牢信念、夯实根基。2022年3月10日，《河南日报》对此次培训进行了题为《上好一堂课 云端共提升——河南省特岗教师网络专题研修综述》的报道。



图 6-32 《河南日报》报道特岗教师网络专题研修

——创新开展“能力提升工程 2.0”中期推进会，提升项目办服务效能

2022年3月9日至11日，由河南省教育厅主办、河南开放大学承办的河南省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0（以下简称“能力提升工程 2.0”）优秀成果展暨中期推进会在郑州成功召开。时任省委教育工委书记，省教育厅党组书记、厅长宋争辉出席优秀成果展。时任省教育厅党组成员、副厅长毛杰出席成果展并在中期推进会上发表讲话。本次活动主要围绕能力提升工程 2.0 的进展情况回顾及下一步工作部署展开。各省辖市、济源示范区、省直管县（市）教育局分管负责同志、教师教育科（股）长、省级专家指导团队成员、部分省级培训团队成员及承担我省培训任务的培训院校（机构）相关负责人共约 180 人参会。学校是省能力提升工程执行办公室所在单位，常年协助省教育厅管理与服务全省中小学教师信息技术应用能力提升工作。自能力提升工程 2.0 实施以来，省级依托“国培计划”实施原贫困县学校 1.05 万所，参与教师 22.2 万人次；依托“省培计划”实施非贫困县义务教育阶段样板学校和全省普通高中学校共计 760 所，参与教师 10 万余人次；部分市、县于 2021 年开始大规模实施，全省有近 30 个非贫困县（区）完成率在 90%以上。



图 6-33 能力提升工程 2.0 中期推进会



图 6-34 合作双方在中期推进会交流意见

(5) 统筹规划，河南教师网络学院正式运行

按照《河南省开放大学综合改革方案》《河南开放大学（郑州信息科技职业学院）“十四五”事业发展规划》及学校《2022年工作重点》文件精神，学校高度重视河南教师网络学院的筹建工作，从组建专门队伍到安排办公场所，从方案调研论证到平台资源建设，合理规划、全力以赴。省教育厅教师教育处多次来校一起研讨论证建设内容，对筹建工作全程指导，共同制定《河南教师网络学院建设方案》，在省委省政府的坚强领导和省教育厅的关心支持下，2022年9月河南教师网络学院（以下简称“教师网院”）顺利揭牌运行。“教师网院”在省教育厅领导下开展工作，河南开放大学具体负责建设、运行及各项业务的开展。成立“教师网院”是深化我省“双减”工作、赋能教师教育改革的一项重大举措，是构建教师教育数字化公共服务体系、推进优质学习资源数字化建设的有效途径，是新时代推动实现教师教育数字化转型的现实需要。“教师网院”立足我省教师教育领域改革实践，以促进教师专业化成长为目标，以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，是集教师教育信息发布、培养培训、统计分析、多向互动、需求调查、课程资源服务等于一体的教师教育管理与服务机构，具有信息快捷、资源丰富、操作简洁、服务方便等特点。服务范围覆盖全省186万余教师。

河南省教育厅

教师〔2022〕299号

河南省教育厅 关于成立河南教师网络学院的通知

各省辖市、济源示范区、省直管县（市）教育局，各普通高等学校，省属中等职业学校，厅直属中小学校：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，特别是关于教师队伍建设的重要讲话精神，全面深化新时代教师队伍建设改革，按照河南省教育厅等五部门《关于全面深化新时代中小学教师培训体系改革的实施意见》，加快推进“互联网+”与教师教育融合发展，推动数字化时代教育变革，**经研究，决定依托河南开放大学成立“河南教师网络学院”（以下简称“教师网院”）。**现将有关事宜通知如下：

一、充分认识成立河南教师网络学院的重要意义

成立“教师网院”是深化我省“双减”工作、赋能教师教育

图 6-35 河南省教育厅关于成立河南教师网络学院的通知

（6）多措并举，成功中标“高校教师资格服务云平台招标项目”

2022年10月9日，学校成功中标河南省教育厅发布的“高校教师资格服务云平台招标项目”。这是继“教师培训自主选学平台招标项目”之后，学校再次竞标成功的以政府采购形式开展建设的社会服务类项目。“高校教师资格服务云平台”是我省为贯彻落实《中共中

央《国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，进一步完善教师资格制度，改革规范我省高等学校教师资格考试和认定工作的有力抓手和重要措施。学校领导高度重视此次竞标工作，从文件规范到服务标准，从运行管理到实施保障都进行了指导部署，并组建项目团队系统梳理近年来学校在线上教育等方面的应用成果，最终成功中标。此次项目的成功中标，进一步拓宽了学校社会服务面，是学校社会服务内涵式发展的重要体现。

河南省教育厅高校教师资格服务云平台开发及维护经费项目-中标公告

发布机构：河南正大招标服务有限公司 发布日期：2022-10-11 11:55 访问次数：15652

中小微企业融资申请

一、项目基本情况

- 1、采购项目编号：豫财招标采购-2022-1017
- 2、采购项目名称：河南省教育厅高校教师资格服务云平台开发及维护经费项目
- 3、采购方式：公开招标
- 4、招标公告发布日期：2022年09月14日
- 5、评审日期：2022年10月09日

二、采购项目用途、数量、简要技术要求、合同履行日期：

- 1) 服务内容：高校教师资格服务云平台开发及维护
- 2) 质量标准：达到国家有关质量验收规范的合格标准要求。
- 3) 服务期限：20日历天。
- 4) 服务地点：采购人指定地点。

三、中标情况

包号	采购内容	供应商名称	地址	中标金额	单位	
	高校教师资格服务云平台开发及维护	河南开放大学	河南省郑州市金水区黄河路124号	1,800,000.00	元	
豫政采	序号	名称	品牌(如有)	规格型号	数量	单价

图 6-36 “高校教师资格服务云平台招标项目”中标公告

(7) 固本创新，扎实推进河南干部网络学院各项工作

学校干部网络学院在省委组织部领导的精心指导和具体支持下，

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定政治为魂、质量为先、管理为要、安全为基的发展理念，扎实稳步推动各项工作。

打造全省领导干部专业化能力培训学分制管理平台。2022年4月起，根据省委组织部《领导干部专业化能力培训学分制实施方案》有关安排，学校第一时间开发建设全省领导干部专业化能力培训学分制管理平台。学分制管理包含培训班报名、学分确认、学分查询、学分修正4项业务，学分制培训库涵盖中央党校、国家行政学院、浦东干部学院等主办的国家级培训班次以及省委组织部、省活动办等主办的省级重点培训班次，为我省2500余名省管干部建立学习台账。学分制管理平台是我省领导干部教育培训制度建设的一项举措，具有重要的现实意义。

探索互动直播教学模式，打造高端线上培训。2022年干部网络学院首次采用线上直播模式，打造“现场式”交流，取得了良好的互动效果。与清华大学五道口金融学院、浙江大学继续教育学院联合分别承办省级重点线上培训班，邀请中国工程院院士潘云鹤、清华大学国家金融研究院副院长王娴等国内知名专家进行直播授课，将名师与学员通过直播课堂远程连接起来，实现实时互动，解答学员在工作中遇到的实际问题。直播教学模式的成功实践，保障了重点高端班次的培训需求。

提高资源建设能力，形成本土化资源建设机制。服务省委工作安排，持续提高本土化课程建设水平。在我省“能力作风建设年”活动向纵深开展之际，上线中原大讲堂、“十大战略”系列课程18门，

课程总时长 1960 分钟，切实推动全省广大党员干部学习掌握“十大战略”前沿知识、强化专业能力培养、不断提高建设现代化河南能力水平。自建课程内容涵盖范围更广、课程形式更丰富、录制方式更多样，我们在具体工作中，逐步探索形成了本土化课程建设机制，用一个个优质的课程资源，在学员和各单位中打响了高品质课程资源建设的优良口碑。本年度自建课程 60 门，创历史新高。

开展学情调研，把握干教培训新趋势。为准确把握干部教育培训的组织需求、岗位需求和自身实际需求，进一步提高培训班次设置的科学性和培训内容的精准性，今年，在省委组织部的指导下，我们面向全省党政机关、省辖市主要领导干部开展专业化能力必修课程学情调研工作，通过手机短信、手机 APP 和电脑三种形式发放调查问卷，有 2519 名领导干部参与调研。调查结果显示，需求指数最高的课程为《提升领导干部法治能力》和《舆情应对及危机化解》，课程需求占比 92.89%。学情调研为我们下一步更准确地研究和把握不同层次、不同类别领导干部的不同的需求，突出培训特色，提高培训针对性、有效性提供了重要数据支撑。

丰富在线学习形式，开展在线答题活动。为进一步落实《河南干部网络学院年度考核激励办法》，丰富在线学习形式，科学开展年度考核，面向全省学员开展“奋进新征程 建功新时代”在线答题活动，与省委各部委、省直机关 70 余家单位合作共建，围绕政治理论应知应会和各行业领域的基础知识和核心素养等内容组建多方动态题库，同时由高校、社科院、部分省直单位专家组成审核团，确保题目

的严肃性和准确性。活动以开放式、自主式灵活开展，在学员中掀起学习热潮，参与人数突破 33 万人次，有 12 家单位参与率达到 100%。在线答题活动是学院对年度考核新要求、新指标贯彻落实的首次尝试，未来将逐步探索形成常态化工作机制。

6.2.2 开展社区教育、老年教育，助力终身学习型社会建设

学校设置校内机构“终身教育学院”专门开展社区教育、老年教育等社会教育类型，积极助力我省终身学习型社会建设。

(1) 积极推优推先，扩大社会影响

组织开展社区教育“能者为师”特色课程推介共享行动。根据教育部职成司的工作要求，经省教育厅批准，遴选后向教育部推介实践创新项目 28 个（最终立项 25 个，其中示范类项目 3 个，特色类项目 22 个），特色课程 63 门共 634 个视频（立项 60 门），典型案例项目 20 个（立项 18 个），受教育部邀请参加其他省份的实践创新项目和特色课程的评审工作。

组织开展“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源推介工作。根据教育部职成司的工作要求，经省教育厅批准，面向全省组织开展省级“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目、课程资源推介活动。分两批遴选后共向教育部推介优质工作案例 22 个（立项 4 个）、教育培训项目 8 个（立项 3 个）及课程资源 36 门（立项 13 门）。

开展征集终身教育数字化学习资源活动。根据教育部职成司《关于征集终身教育数字化学习资源的通知》要求，做好筹建国家终身教

育智慧教育平台相关工作，经省教育厅批准，面向全省征集终身教育数字化学习资源。收到全省各高等学校、中职院校上报的联系人信息并分配各单位账号，审核了全省各高等学校、中职院校上传的 277 门课程资源。

组织开展 **2022 年河南省老年教育教学成果展**。根据国家开放大学《关于开展 2022 年全国老年教育教学成果展暨全国老年教育短视频征集和展示活动的通知》（国开老年函〔2022〕1 号）安排，组织开展 2022 年河南省老年教育教学成果展，经过全省遴选后共报送 27 个作品给国家开放大学。

各项成果作品征集与展示活动喜获佳绩。根据教育部社区教育研究培训中心《关于开展首届社区教育漫画作品征集与展示公益活动的通知》安排，组织开展**首届河南省社区教育漫画作品征集与展示公益活动**。经过我们广泛宣传动员，作品通过专家评审后上报教育部社区教育研究培训中心作品共 20 个，其中青少年组 9 个，成人组 11 个。最终我省入展入围作品共 9 个，其中，成人组入展 1 个、入围 2 个；青少年组 6 个。为献礼党的二十大，积极做好国家老年大学开学季活动，展现新时代老年学员乐学享老的精神风貌，国家开放大学分别联合青岛开放大学、广州开放大学开展“献礼二十大 共跳幸福舞”“献礼二十大 同唱欢乐歌”线上展播活动。经过上报作品进行我们初步筛选后，最终上报舞蹈 8 个作品、合唱 10 个作品。

（2）优化教学形式，提升教学质量

有序开展线上教学。2022 年春季老年大学原计划于 4 月份上旬

开学，为保证教学工作顺利开展，学校提前对任课教师的教学计划、教学大纲和教学课件进行审核，严把教学质量关，组织安排本学期的排课工作，为老年大学开学做好全面准备。由于疫情影响，老年大学从5月30日起实施线上教学，线上教学以“河南省老年教育指导中心”微信公众号为载体，以“每日一学”的形式推送相应教学视频及课程要求。根据本学期各位任课教师的授课计划，每一期安排3-5门课程，支持老年学员使用电脑和移动终端参与和观看视频教学。

稳步推进线下教学。2022年秋季学期于9月14日正式开班，共开设茶艺、合唱、书法、科学智慧、舞蹈表演、二胡、形体模特、摄影、陶艺、钢琴、国画、舞蹈基础、非洲鼓、彩妆、合唱等15门课程，招收学员450余人。本学期教学活动开展有声有色，学员学习热情高涨。尤其是在疫情封控的特殊时期，老年大学的线上课程能够一定程度上缓解了学员的生活焦虑，丰富学员的居家生活。

开展老年大学线上艺术展演活动。为进一步引导老年学员学习贯彻党的二十大精神，丰富疫情防控期间的广大学员的居家学习生活，提升学员艺术修养和审美情趣，拓展第二课堂展示平台，11月-12月期间，老年大学举办“桑榆心向党、奋进新征程”线上艺术展演活动。

（3）加强队伍建设，提高工作水平

组织开展河南省老年教育工作者在线研修班。为深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，落实《河南省积极应对人口老龄化实施方案》精神，继续推进我省老年教育深入开展，加强我省老年大学办学组织体系队伍建设，加强老年教育工作者的业务素质，提升业务水

平，2022年5月20日至6月10日，学校与国家开放大学联合举办了河南省老年教育工作者在线研修班。研修班以线上学习、直播讲座、线上研讨交流的形式进行，围绕老年教育相关政策、老年教育理论与行业热点、优秀工作案例、新冠肺炎疫情防护相关的基础知识四方面展开。此次研修班受到各地老年教育工作者的一致认可，共有205人报名参加此次研修班，学员们学习热情高涨，表示此次培训收获颇丰，获益匪浅。

举办**河南省示范性老年大学管理人员培训班**。8月29日上午，2022年河南省示范性老年大学管理人员培训班分“线上、线下”双会场召开，河南省示范性老年大学（学院、学校）的100多名相关负责人线上参会，会议主题包括河南省老年教育高质量发展的路径选择、积极老龄化视角下老年教育的机遇、挑战和策略、《河南省教育厅办公室关于开发河南省老年研学课程的通知》文件解读等内容，充分联动各院校发挥好示范带头作用，以便捷的方式、高效的服务、卓越的质量，办好老年人满意的大学，力争在“十四五”期间开创我省老年教育工作新局面。

面向社会招募**银龄志愿者团队**。为进一步加强示范性老年大学文化宣传和学员管理工作，丰富学员校园文化生活，展示河南开放大学老年大学良好社会形象，9月份，面向河南开放大学老年大学春季报名学员及热心老年公益事业的单位、机构或个人招募志愿者20人，志愿者团体三个（绿城非洲鼓部落、老知青歌舞团和周慧玲志愿者团队），并为首批志愿者颁发聘书，为凝聚老年群体的力量，团结带领老年朋

友们利用所学所长，积极参与理论宣讲、文明创建、社会服务等各类志愿服务，多办实事好事，坚强老年大学支部的战斗堡垒作用，同时为新时代老年教育教学工作发挥重要作用。

6.2.3 服务乡村振兴情况

（1）政策先行树牢乡村振兴“指挥棒”

学校高度重视乡村振兴工作，2021年，就主动服务国家战略和我省乡村人才振兴方面，提出了筹建乡村振兴学院，并将“助力乡村建设，促进乡村振兴”写入《河南省开放大学综合改革方案》。学校更是在“十四五”发展规划当中指出：“要积极服务乡村振兴，探索开展乡村振兴人才培养试点”。2022年，学校召开专题会议研究《河南开放大学关于2021年度定点及校地结对帮扶工作成效后评估反馈情况整改工作的方案》，并制定了《河南开放大学2022年乡村振兴工作计划》，这为学校深入贯彻落实习近平总书记关于乡村振兴的重要论述以及省委省政府关于全面实施乡村振兴战略的部署打下了坚实基础。

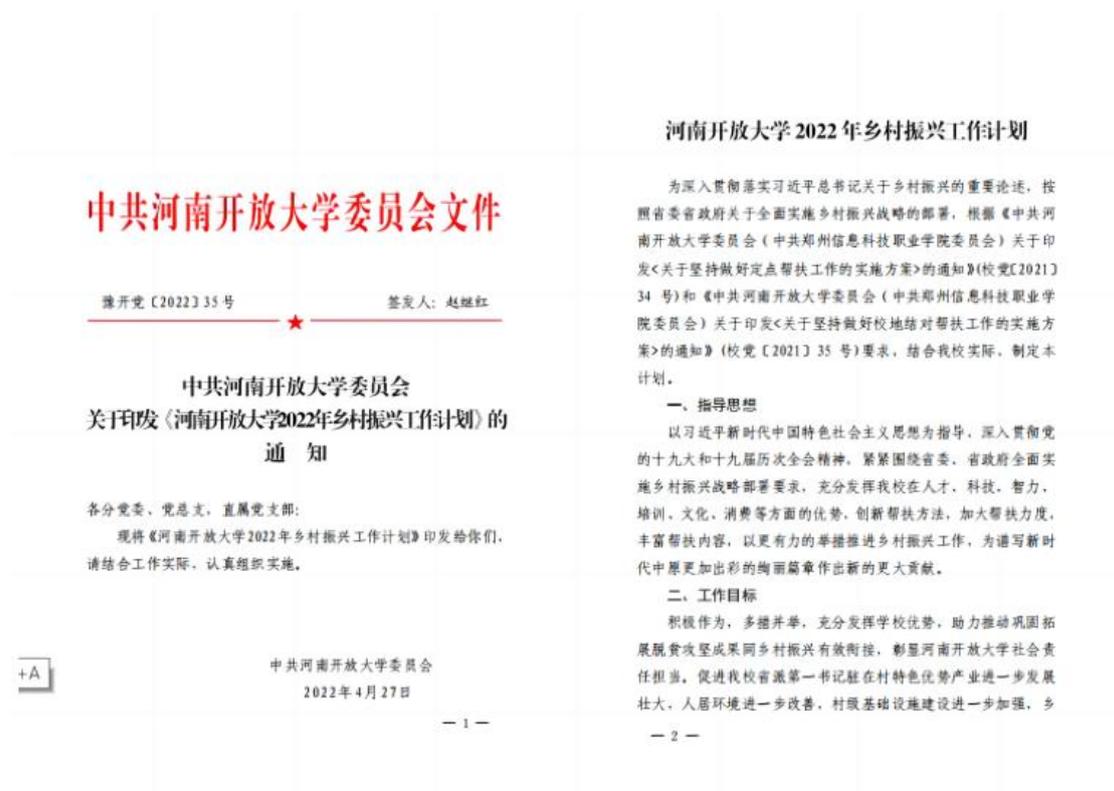


图 6-37 河南开放大学 2022 年乡村振兴工作计划



图 6-38 学校召开 2022 年度乡村振兴工作推进会

（2）党建引领不断提升乡村振兴育人水平

学校积极创新党组织工作载体，将党建与乡村振兴相结合，探索联学共建新思路。其中，乡村振兴学院与洛阳开放大学开放教育党支部签定联学共建协议书，并组织召开“联学共建聚合力、结对发展促振兴”为主题的党日活动，分享各自在教育部“一村一名大学生计划”学员和村“两委”干部素质提升方面的经验和做法。这是学校办学系统内首次开展的党支部联学共建活动，实现了党建与业务齐头并进，增强了办学系统的凝聚力、向心力和战斗力。



图 6-39 组织开展支部共建主题党日活动

（3）专创融合高质量培育乡村优质人才

学校高度重视高素质农业人才培养工作，大力引进优质涉农人才。截止目前，学校已组建了由河南省学术技术带头人、省管专家、教育

厅学术技术带头人、骨干教师为引领，青年博士、硕士为辅助，涉及种养殖、农作物加工与质量检测、农产品销售、健康养老为一体的优质师资团队，并建成“农经”“农牧”“医化健康”等覆盖农村农业一二三产与乡村治理融合发展的专业群组。目前在籍“教育部‘一村一名大学生计划’”开放教育学员达到 12725 名，高职（含扩招）涉农类在校生近 100 名，真正实现了通过一二三产业联动助力乡村振兴的专业群建设，成为助力我省乡村振兴的重要人才“供给站”，为我省乡村振兴提供了坚实的人才支撑。2021 年，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上，学校服务乡村类创业项目《飞晨电商——运动健康国货跨境电商先锋》荣获国赛铜奖。学校还组织参加首届国家开放大学“教育部‘一村一名大学生计划’”学生优秀创新创业案例评选活动，共获得一等奖一项，二等奖两项，优秀奖两项的好成绩。其中，信阳光山县学员杨长家还荣获了河南省“百姓学习之星”荣誉称号，所在的东岳村现已发生翻天覆地的变化。此外，2022 年 7 月，在学校培训学院承办的河南省职业教育思政及心理健康骨干教师省培计划中，对校地帮扶县—罗山县给予指标倾斜，为罗山县更多教学一线的教师送去新的教学理念和教学方法，为罗山县乡村教育事业送去一份温暖和关怀。

国家开放大学

关于公布国家开放大学“教育部‘一村一名大学生计划’” 学生优秀创新创业案例评选结果的通知

国家开放大学各分部、相关学院：

根据《关于开展国家开放大学“教育部‘一村一名大学生计划’”学生优秀创新创业案例评选活动的通知》（国开教〔2020〕40号），经筛选和审核，共有17个分部的112个创新创业案例入围参评，经专家评审和公示，共评选出一等奖6个、二等奖12个、三等奖20个、优秀奖30个（附件1）；优秀指导教师137名（附件2）；优秀组织奖7个（附件3）。

本次评选活动充分展示了“教育部‘一村一名大学生计划’”学生的创新创业风采和为打赢脱贫攻坚战、服务乡村振兴等作出的贡献，达到了“以评促学、以评促教、以评促创”的目的。希望获奖案例充分发挥优势，争取更大成功；获奖教师再接再厉，培养更多创新创业人才；获奖分部不断创新，持续推进“教育部‘一村一名大学生计划’”。

希望各相关分部和学院积极引导和支持“教育部‘一村一名大学生计划’”学生结合农业农村实际开展创新创业，努力营造课堂学习与生产实践紧密结合的良好氛围，不断提高人才培养质量和服

附件 1

国家开放大学“教育部‘一村一名大学生计划’” 学生优秀创新创业案例评选获奖名单

一等奖（6个）					
序号	案例名称	案例负责人	分部及学习中心	指导教师	参赛形式（个人/团队）
1	“空白牌楼”李春颖——20年亿元空白产业链创业带头人	李春颖	浙江分部禧云分校	姜理霞、陈晴霞、陈霞霞	个人
2	扎根红杉土创建幸福家园——万里云与他的长水村“智慧农业”产业园	万里云	江西分部九江电大武宁县学习中心	饶明华、郭奕富、杨春桃	个人
3	玉环火山茶，一片绿叶筑梦美丽乡村——老福山茶创业项目	林招水	浙江分部玉环分校	倪一琳	个人
4	李福泉奋斗出来的——记河南分部信阳光山分校杨长家的“东岳梦”	杨长家	河南分部信阳电大光山县学习中心	王倩、谢延林、杨莹	团队
5	以数智换“数字”	马剑法	浙江分部平湖分校	丁利娟	个人
6	在“希望的田野”上演创业人生	张园林	河北分部保定电大满城县学习中心	吴月英	个人

二等奖（12个）					
序号	案例名称	案例负责人	分部及学习中心	指导教师	参赛形式（个人/团队）
1	水田里做火文章——稻田+湖美白对虾生态种养模式大获成功	杨光旌	湖南分部长沙电大长沙县学习中心	喻艳、袁文娜、杜芬	团队
2	物联网+生物安全防控系统——畜牧业生物安全处理设备及服务	段永波	河南分部漯河分校	郑志伟、赵耀、刘亚萍	个人
3	写意画卷风景秀——河南分部信阳光山分校江世学互联网+“江湾模式”创业探索	江世学	河南分部信阳电大光山县学习中心	刘莹、谢延林、杨萍	团队
4	“古镇西园特色山珍”十里产业走廊项目	侯东升	山西分部临汾电大翼城县学习中心	葛志刚、李小平	个人
5	武汉风鞋古蓑文化旅游综合产业发展	余红梅	武汉分部鄂州分校	高泽金	个人
6	从山里寻找门路——“主四辅”奔小康	龙四清	湖南分部怀化电大芷江侗族自治县学习中心	史琴、赵斌、彭琪	个人

图 6-40 国家开放大学首届创新创业案例获奖结果

（4）特色“大讲堂”深入基层服务乡村振兴

为巩固拓展脱贫攻坚成果，助力乡村振兴，落实中央和省委、省政府关于乡村振兴战略部署，2022年6月，学校在全省开放大学办学系统内举办了河南开放大学乡村振兴大讲堂启动仪式暨首期乡村振兴大讲堂。来自全省“一村一名大学生计划”的村“两委”干部学员、校地结对帮扶罗山县、孟津区长岭村村“两委”干部及合作社负责人万余名学员线上参加了启动仪式和培训。首期讲座还邀请到了全国政协委员、中原学者范国强教授做主旨报告。“大讲堂”依托河南开放大学系统办学优势，有针对性地对大规模村“两委”干部开展系统培训，在我省尚属首次。同时，学校还将“大讲堂”办在基层、办在田间地头，一年来，多次组织省内外知名乡村治理专家、教授和从

事农产品电商的一线创业导师等深入洛阳市嵩县、校地结对帮扶县罗山县为当地优秀村干部和致富带头人进行授课，分享农村人居环境整治优秀做法、传授农产品直播电商的实操技巧，得到了当地学员们的一致好评。相关活动还被河南卫视、人民政协报、人民网、河南日报、大河报、郑州日报、郑州晚报等媒体报道 30 余次，“大讲堂”品牌效应初见成效，对外社会服务能力显著提升。



图 6-41 学校正式启动河南开放大学乡村振兴大讲堂



图 6-42 副校长孔凡士带队深入嵩县指导美丽乡村建设

关政策解读》主题党课和多期乡村振兴专题培训，累计培训学员达 10 万人次。平台重点解决了疫情背景下我省各基层乡镇在产业发展、人才培养、文化繁荣、生态保护、组织建设、城乡融合、政策宣传等方面所面临的问题。打造了更加开放灵活的乡村振兴人才培养形式，成为学校服务乡村人才振兴的新载体。



图 6-44 河南乡村振兴网络学院首页



图 6-45 依托平台开展线上直播讲座

（6）多措并举开展省派第一书记驻村帮扶工作

一年来，学校领导带队组织学校各有关部门多次深入省派第一书记驻村洛阳孟津区长岭村开展帮扶工作。党委书记赵继红对长岭村扶贫车间新引进的手提绳生产项目的投资、运营、收益等情况进行实地考察，对灾后危房重建和受灾群众生产生活恢复情况进行调研，走访慰问了“因涝致灾”的农户家庭，并为长岭村 2021 级大学生捐赠了助学金。党委副书记、校长孙斌深入长岭村调研学校援建的长岭村文化广场、节能路灯安装、水冲厕所项目及引进资金建设的光伏发电项目情况，并对后续加强村级基础设施，改进村容村貌进行了具体指导。党委副书记杨松璋代表学校为长岭村捐赠了种鸽，并指导“独槐树”商标注册原始素材采集工作。党委副书记、工会主席周海兴深入长岭村开展“灾后助重建 点亮微心愿”志愿服务活动，并看望受灾贫困户，为他们送去米、面、油、棉被等物资，让村民切实感受到党和政府的温暖。副校长张树军率领专家团队为长岭村开展了养殖技术培训，并发放了许多技术资料，对长岭村家庭鸽场养殖项目进行了初步设计规划。

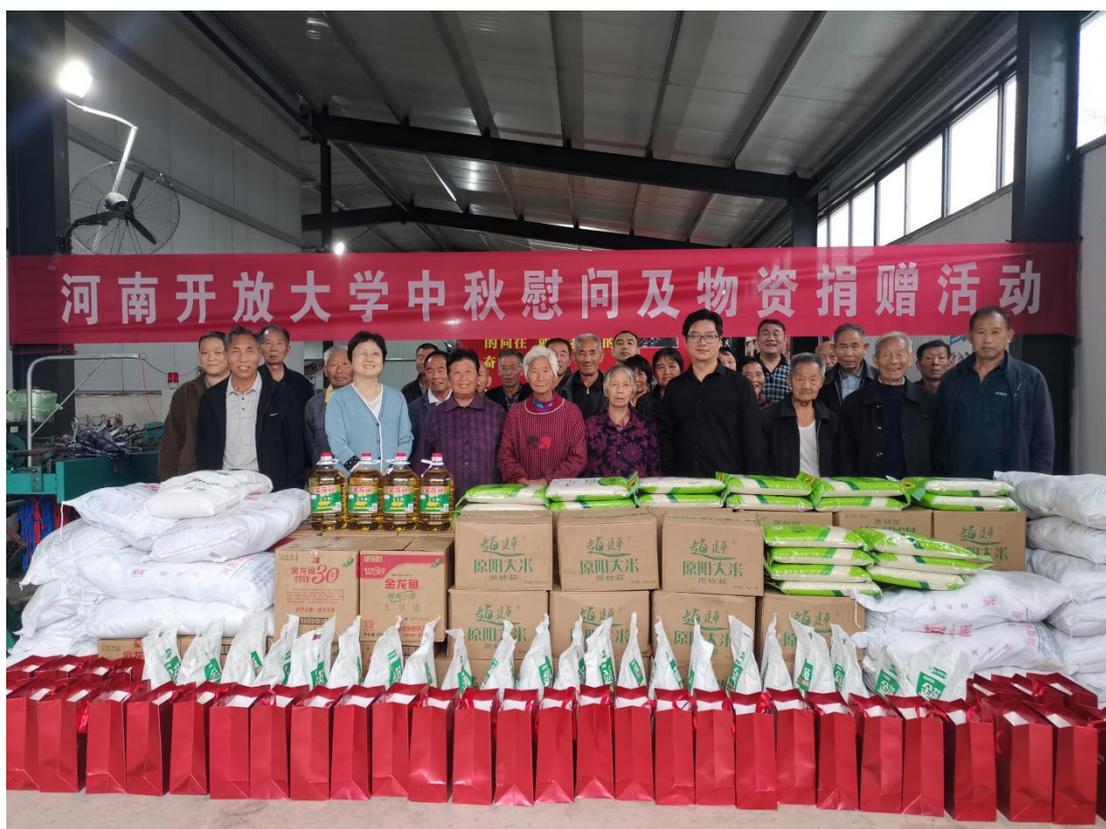


图 6-46 校党委书记赵继红带队开展帮扶工作



图 6-47 校党委副书记、校长孙斌带队开展帮扶工作



图 6-48 校党委副书记杨松璋带队开展帮扶工作



图 6-49 校党委副书记、工会主席周海兴带队开展帮扶工作



图 6-50 副校长张树军带队开展帮扶工作

(7) 政校合作催生服务乡村振兴新模式

学校大力实施“走出去、引进来”战略，积极加强同省直职能部门的沟通与协作，在政校双方探索建立立体化、常态化合作新机制，打造人才培养新高地方面做出有益探索。2022年7月，河南省乡村振兴协会、河南省科技厅现代农业农村科技处、河南省农业农村厅农产品质量安全监管处、河南省林业局科技处、河南省委农办秘书处等职能部门的主要领导先后受邀到学校调研并指导乡村振兴工作。学校顺利承办了省科技厅“科技特派员大讲堂”公益直播培训，目前已举办20余期，为全省有需求的基地、企业和农民群众带来了切合实际的实用技术培训，将乡村振兴人才培养落在实处，同时也拉开了学校携手省厅相关部门高质量开展乡村振兴合作共赢、协同发展的新序幕。



图 6-51 多家省直部门领导来学校调研乡村振兴工作

河南科技特派员大讲堂暨河南开放大学第3期乡村振兴大讲堂 <<返回直播详情

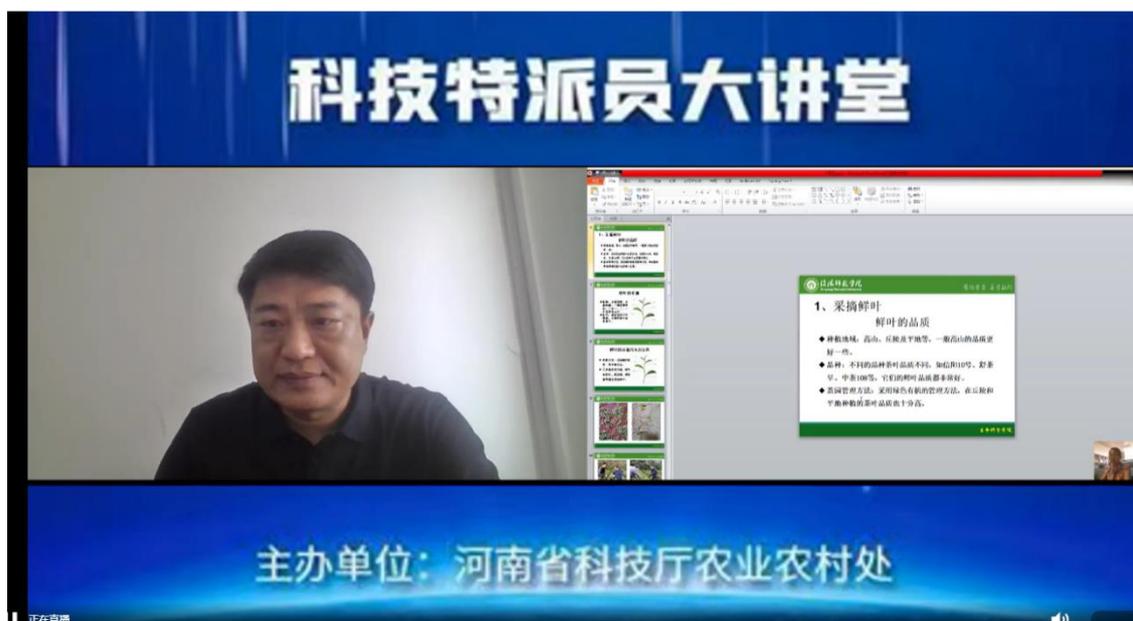


图 6-52 学校与省科技厅联合举办科技特派员大讲堂

6.2.4 承办社会赛事，互惠共赢助力区域发展

2021年10月，郑州市人民政府主办、郑州市人力资源与社会保障局承办、学校协办的郑州市第七届职业技能竞赛（郑州市码农计划和装备制造职业技能竞赛）开幕。本届竞赛分为市级一类竞赛、二类竞赛和学生竞赛3类，共计46个职业（工种）。学校协办大数据工程技术人员、云计算工程技术人员、网络与信息安全管理、计算机网络工程技术人员、计算机程序设计员（小程序设计与开发）、工业机器人系统操作员、工业机器人系统运维员7个一类竞赛项目，保育员1个学生类竞赛项目。为保障此次竞赛顺利举行，学校成立郑州市第七届职业技能竞赛赛区组委会，多次召开推进会，制定实施方案，校内多部门联动，明确工作职责，做好赛事保障，按照市竞赛办的要求做好“三支队伍”培训、场地验收、选手赛前培训等工作。在疫情防控的严峻形势下，认真做好赛事的各项准备和会务工作，确保高质量、高水平办好本届职业技能竞赛，为全市交上一份满意答卷。



图 6-53 协办郑州市第七届职业技能竞赛

根据河南省教育厅《关于举办 2021 年河南省高等职业教育技能大赛的通知》（教办职成〔2021〕72 号），学校在 2021 年 12 月份承办了“电子产品芯片级检测维修与数据恢复”“珠宝玉石鉴定”2 个赛项的省级比赛，并在比赛中取得优异成绩。

2022 年 6 月，结合专业群发展趋势，学校积极承办金砖国家职业技能竞赛河南省选拔赛“移动机器人”、“人工智能计算机视觉应用”两个赛项。通过举办赛项，师生积极参与到技能竞赛之中，锻炼了师资队伍，带动了专业群体系建设，促进了专业教学模式改革。

6.2.5 志愿服务社会情况

今年是学校开展“三下乡”暑期社会实践活动的第12个年份，该项活动已成为学校校园文化品牌项目。今年又恰逢中国共青团成立100周年，今年学校以“擦亮团委”为实践品牌，形成了八支重点团队，奔赴省内八地区开展实践活动，学校共有1个团队被推举为全国重点实践团队，2个团队入围省级重点团队。此外，结合学校开放教育和高职教育融合的教育模式，学校在乡村振兴、一村一大学生等活动品牌和实践中，将开放教育的优势和高职教育的优势有机结合，一方面给高职学生提供实践平台，又有效提供实践活动的载体助力乡村振兴战略。结合“返家乡”系列实践活动，学校积极开展大学生社区实践计划，鼓励青年学生在建设家乡的实践中磨练自己。今年学校共有172个团支部，876名学生参与大学生社区实践计划，实施166个实践项目。

多年来，学校团委始终秉持“为党育人，为国育才”的初心，在校内校外广泛开展各项社会实践活动，鼓励广大新时代中国青年积极拥抱新时代、奋进新时代，让青春在为祖国、为人民、为民族、为人类的奉献中焕发出更加绚丽的光彩。



图 6-54 “三下乡”、“返家乡”等实践活动

7. 面临机遇和挑战

7.1 面临机遇

(1) 国家政策明确指出职业教育重要性

2022年，国家的一系列重要法律法规和政策举措，为优化职业教育类型定位提供了重要支撑。5月，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行，以立法方式明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，为推动职业教育从“层次”到“类型”转变提供了法律保障。10月，党的二十大强调：“健全终身职业技能培训制度”，加快建设包括大国工匠和高技能人才在内的“国家战略人才力量”，“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排，一体部署，显示了职业教育在整个教育体系中的分量之重前所未有。12月，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，重申了职业教育服务人的全面发展，提出建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才的功能定位，将职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”，改革重心由“教育”转向“产业”，发展路径由“分类”转向“协同”，办学主体由“单一”转向“多元”，服务场域由“区域”转向“全局”，为职业教育发展指明了新路径。国家对职业教育的重视将为学校发展创造重大机遇，凭借政策利好，学校职业教育办学水平有望再上新台阶。

(2) 我省积极推进职业教育改革发展

近年来，我省深入推进职业教育改革发展，把大力发展职业教育、培养各级各类技术技能人才，作为助力河南经济社会发展和产业结构转型升级的重要举措。2月，全省职业教育大会强调要认真落实全国职业教育大会精神，高质量推进“人人持证、技能河南”建设，完善职业教育体系，深化产教融合、校企合作，努力打造特色、叫响品牌，把我省建设成为国家职业教育创新发展高地。11月，中共河南省委办公厅、河南省人民政府办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，提出构建现代职业教育体系、加强产教融合校企合作、深化职业教育教学改革、加快技能河南建设的20条重点建设任务，为我省高等职业教育高质量发展指明了方向。学校将锚定区域发展需求和政策指引方向，找准路径、精准发力提升办学水平。

7.2 存在挑战

学校目前正处于改革发展的战略机遇期，发展道路上还存在一些困难和挑战。学校要进一步拓宽办学理念，提高数字化治理能力，完善办学条件与设施，优化人才队伍结构；进一步深化人才培养模式与教学改革，培育更多标志性成果，打造学校品牌特色；进一步强化使命担当，为社会输出优质资源，提升服务区域发展与终身学习型社会建设的能力。

学校将紧紧抓住“构建服务全民终身学习的教育体系”的重大历史机遇，全面加强党的领导，坚持“一体两翼”，落实“五大战

略”，实施“四个行动提升计划”，争创高水平示范性职业院校，为省域学习型社会和技能型社会建设作出新的贡献。

附表 1

计分卡

名称：郑州信息科技职业学院(13565)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3432
2	毕业去向落实人数	人	3421
	其中：毕业生升学人数	人	837
3	毕业生本省去向落实率	%	78.64
4	月收入	元	4800
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2480
	其中：面向第一产业	人	112
	面向第二产业	人	741
	面向第三产业	人	1627
6	自主创业率	%	0.62
7	毕业三年晋升比例	%	51.46

附表 2

满意度调查表

名称：郑州信息科技职业学院(13565)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.94	问卷调查	5998
	其中：课堂育人满意度	%	93.3	问卷调查	5998
	课外育人满意度	%	92.66	问卷调查	5998
	思想政治课教学满意度	%	95	问卷调查	4521
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.36	问卷调查	57479
	专业课教学满意度	%	96.4	问卷调查	103813
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	91.93	问卷调查	1128
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.85	问卷调查	631
3	教职工满意度	%	92.76	问卷调查	685
4	用人单位满意度	%	99.39	问卷调查	1128
5	家长满意度	%	85.61	问卷调查	530

附表 3

教学资源表

名称：郑州信息科技职业学院(13565)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	20.32
2	双师素质专任教师比例	%	38.97
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.49
4	教学计划内课程总数	门	1418
		学时	393267
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	250
		学时	33096
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	427
		学时	91525
5	教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
6	在线精品课程数	门	51
		学时	7784
	在线精品课程课均学生数	人	57
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	13
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	29
接入国家智慧教育平台数量	门	4	
7	编写教材数	本	19
	其中：国家规划教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	4096.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10240.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.45
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6690.35

附表 4

国际影响表

名称：郑州信息科技职业学院(13565)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	149
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

附表 5

服务贡献表

名称：郑州信息科技职业学院(13565)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	16471
2	毕业生就业人数	人	1572
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1487
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	8.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	24
	其中：专利授权数量	项	24
	发明专利授权数量	项	3
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	50
	非学历培训学时	学时	1163.00
	非学历培训到账经费	万元	143.30
8	公益项目培训学时	学时	615.00

附表 6

落实政策表

名称：郑州信息科技职业学院(13565)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	7401.19
2	年财政专项拨款	万元	5716.70
3	教职员工额定编制数	人	532
	教职工总数	人	709
	其中：专任教师总数	人	698
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	36.30
5	企业兼职教师年课时总量	课时	14358.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	70.2
6	年实习专项经费	万元	33.21
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.79