



# 郑州理工职业学院

Zhengzhou Institute of Technology

## 高等职业教育质量年度报告

(2023)

二〇二二年十二月

# 目 录

1 学校基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 办学指导思想与人才培养定位.....	1
1.3 办学特色.....	2
2 学生发展质量.....	3
2.1 党建引领.....	3
2.2 立德树人.....	4
2.3 在校体验.....	7
2.4 就业质量.....	11
2.5 创新就业.....	16
2.6 技能大赛.....	17
2.7 “双证书”认证.....	21
3 教育教学质量.....	22
3.1 专业建设质量.....	22
3.2 课程建设质量.....	27
3.3 教学方法改革.....	30
3.4 教材建设质量.....	37
3.5 数字化教学资源建设.....	38

3.6 师资队伍建设 .....	40
3.7 校企双元育人 .....	42
4 科研成果与获奖情况 .....	45
5 招生情况 .....	51
5.1 招生数量 .....	51
5.2 招生方式 .....	52
6 馆藏图书情况 .....	53
7 服务地方发展 .....	53
8 志愿疫情防控 .....	54
9 政策落实质量 .....	55
9.1 政策落实情况 .....	55
9.2 经费投入 .....	56
10 面临的挑战 .....	57
挑战 1 .....	57
挑战 2 .....	57
挑战 3 .....	58
附件 1 计分卡 .....	59
附件 2 满意度调查表 .....	60
附件 3 教学资源表 .....	61

附件 4 国际影响表.....	62
附件 5 服务贡献表.....	63
附件 6 落实政策表.....	64

# 案 例 目 录

案例 1: 加强基层党组织能力作风建设, 助力基层党建工作水平提升 .....	6
案例 2: 心理健康服务 .....	8
案例 3: 首次举办太极拳线上比赛 .....	8
案例 4: 学校健美操队参加河南省大学生校园健身健美操大赛 .....	9
案例 5: 舞动青春, 献礼祖国 .....	10
案例 6: 党委书记白玉柱校长李锦明带队访企拓岗促就业 .....	12
案例 7: 2022 届毕业生就业创业之星学生代表 .....	14
案例 8: 创业学生刘荆利 .....	15
案例 9: 第五届全国数字创意教学技能大赛 .....	18
案例 10: 第 16 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛 (国赛) .....	19
案例 11: 学生代表作《你我的化学反应-非常可乐》获奖 .....	20
案例 12: 强化课程思政, 市级比赛获佳绩 .....	21
案例 13: 省级专业建设资助项目的立项工作 .....	24
案例 14: 完成 2022 年拟新增专业申报工作 .....	25
案例 15: 制定“十四五”专业分年度计划 .....	26
案例 16: 学校召开教学工作视频会议 .....	27
案例 17: 郑州理工职业学院开展质量考评工作 .....	28
案例 18: 开展 2021 级开学第一天教学检查工作 .....	29

案例 19: 举办 2022 年校级教师教学能力大赛 .....	31
案例 20: 人才培养模式改革 .....	33
案例 21: 积极探索高教改革, 完成阶段性成果 .....	33
案例 22: 学校完成 2022 年单独招生线上考试工作 .....	34
案例 23: 教材信息备案工作 .....	37
案例 24: 职业院校教材监测工作 .....	38
案例 25: 信息工程学院最大实训室 .....	39
案例 26: 坚定理想信念, 加强新入职教师培训 .....	41
案例 27: “产教融合、校企合作” 洽谈会 .....	44
案例 28: 抗击疫情, 艺术传媒学院师生在行动 .....	54

## 内容真实性责任声明

学校对郑州理工职业学院质量年度报告(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

2022年12月16日

# 前 言

根据教育部教职成司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和河南省教育厅《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》教职成函〔2022〕662 号的文件精神及要求，郑州理工职业学院领导高度重视，积极组织开展数据分析工作，对学院基本情况、学生发展质量、教育教学质量、科研成果及招生情况等方面进行总结，形成《郑州理工职业学院 2023 年高等职业教育年度报告》。

## 1 学校基本情况

### 1.1 学校概况

郑州理工职业学院是经河南省人民政府批准(豫政文〔2010〕55 号),教育部备案成立的一所全日制普通高等职业学院。学校以理科、工科为主,兼文、管、经、艺等学科,是国家现代信息业、现代制造业、现代新能源、现代新材料、现代服务业人才基地。

特色打造精品,创新开拓未来,学校通过内涵式发展,不断改善办学条件,努力提高教育质量,社会影响力和竞争力得到了显著提高,先后荣获市、省、国家先进单位,被国家民政部授予“全国诚信单位”称号,被评为中国中部十大职教品牌、国家信息化教育示范基地等称号。

### 1.2 办学指导思想与人才培养定位

办学指导思想:学院以习近平新时代中国特色社会主义思想

为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以人才培养为中心，以内涵建设为抓手，以提升办学层次为重点，以高技能、应用型人才培养为主线，以专业建设为牵引，以先进的职教理念为引领，大力实施质量立校、人才强校、特色兴校战略，坚持从严治校、从严执教的办学传统，充分发挥人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新职能，全面提升服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力和水平。

**办学定位：**根据经济建设和社会需求，建成理工特色鲜明、办学优势突出的应用型双高职业院校。

**人才培养定位：**坚持产教融合、校企合作，开展教学、科研和社会服务，为行业和地方培养适应社会经济发展需要培养高素质、能力强的应用型高技能人才。

### **1.3 办学特色**

一是建设特色专业，形成了计算机网络技术专业群、机电一体化专业群、服装与服饰设计专业群等三大特色专业群。二是建设特色文化，学校培育了太极拳特色运动项目，传唱有理工特色的校歌，打造校园特色育人环境。三是完善依法办学体系，培育职责明晰的特色工作制度。四是在学生中开展青年马克思主义者培养教育，构建学生与青年教师共成长的思想政治教育特色。

## 2 学生发展质量

### 2.1 党建引领

学校始终坚持以党建引领学生发展质量，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，多次召开党委理论学习中心组（扩大）学习会，集中学习研讨有关学习材料。通过校领导宣讲、邀请专家学者讲座、党政联席会、中层干部周例会“第一议题”等方式，深入学习贯彻十九届六中全会精神、总书记视察河南重要讲话精神和省第十一次党代会精神等。进一步规范党委会、党政联席会、中层干部例会制度，建立校领导联系二级院部、基层党支部制度，探索民办高校干部选拔任用办法，实行新任干部任前谈话制度。在二级院部选任专职党组织书记（副书记），配备专职党务干部，构建“党委-党总支（直属党支部）-基层党支部”三级党建管理体制，进一步理顺了党组织架构，在完善的组织架构引领下，全面深入开展学生各项发展活动。同时，抓好基层党组织思想政治理论学习，落实意识形态和党风廉政建设责任制，深入开展“两化一创”，培育经贸管理学院教师党支部打造省级样板党支部。探索做好“互联网党建”“党建+”工作，不断加强基层党组织建设，提升基层党建工作水平，为党培养一支未来优秀党员预备队。

民心是最大的政治，组织开展“让党徽在岗位上闪光”活动，

在各基层党组织广泛设立党员示范岗，通过亮身份、做表率、树形象。深入开展党史学习教育“我为群众办实事”活动，确定40项重点实事清单，着力解决师生用餐、住房、薪资、公积金、打卡、年度考核、职称评审等方面的“急难愁盼”问题，得到广大师生的热烈拥护，增强了大家的主人翁意识和凝聚力。充分开展工作调研，听取基层声音，切实改进工作方式维护师生利益。

突出创先争优，提升组织力、强化执行力、增强战斗力。在疫情防控工作中，学校广大党员师生积极响应党委号召，踊跃投身疫情防控工作，让党旗在抗疫一线高高飘扬，体现出关键时刻站得出来、危难关头豁得出去的责任担当。



图 2-1 学校成立党员先锋服务队协助开展疫情防控工作

## 2.2 立德树人

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党

的教育方针，践行为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，强化思想引领，广泛开展“把灾难当教材 与祖国共成长”系列主题教育活动，引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀，把社会主义核心价值观融入到日常教学工作中来。每周组织师生参加升国旗仪式；坚持办好青年马克思主义者培养教育工程；坚持书记、校领导上党课、思政课，受众覆盖全校师生，切实增强增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

注重优秀传统文化、社会主义先进文化与大学文化的深度融合，以文化人、以文育人，创新和拓展校园文化建设新思路、新载体、新形式，开展形式多样、内容丰富、昂扬向上的校园文化活动，营造良好育人氛围，注重培育特色文化品牌，增强时代感和吸引力，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。

坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，教育引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。召开师德师风专题教育动员大会，相继组织开展“两优一先”“三育人”“两创两争”先进表彰，通过发掘师德典型、讲好师德故事，发挥榜样引领作用。通过新入职教师培训、新任职干部集体谈话会等方式不断夯实师德师风基础。

【案例 1：加强基层党组织能力作风建设，助力基层党建工作水平提升】校党委在省级样板党支部创建单位经贸管理学院会议室召开基层党组织能力作风建设暨“两化一创”工作现场会。与会人员观摩党建现场教学点和党建文化建设成果，听取创建工作的指标体系、自评报告、党建资料、优秀成果、党建创新等一系列内容。各基层党组织以此次“能力作风建设年”活动为契机，以经贸管理学院教师党支部“两化一创”建设为榜样，以大学习、大培训、大练兵、大讲堂为抓手，提升能力、转变作风，加强规范化、制度化建设，以高质量党建推进学校事业高质量发展。



图 2-2 观摩党建现场教学点和党建文化建设成果



图 2-3 工作现场会

### 2.3 在校体验

学校坚持以人为本，树立服务意识，认真落实学生管理教育工作，丰富并提升各年级学生在校体验，对学生身心健康以及思想道德都进行了全面的拓展培养。

2021—2022 学年，学校全日制普通高职在校生总数为 20179 人。通过问卷调查，对学生在校的吃、住、行、文化活动、体育健康、心理健康等各方面进行调查，了解到绝大多数学生对学校学习生活各方面很满意。在校生满意度高达 96.14%。其中课堂育人满意度为 95.99%，课外育人满意度为 93.96%，思想政治课教学满意度为 97.40%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 98.15%，专业课教学满意度 95.19%。对学校毕业生进行调查，毕业生对学校满意度为 89.29%。

**【案例 2：心理健康服务】**为进一步提高学生心理健康工作的针对性和有效性，切实加强专业支撑和科学管理，着力提升学生心理健康素养。要求各二级学院均成立心理健康教育小组，建立“二级心理健康辅导站”，在学生宿舍设立心理健康辅导室。2021 年 10 月 25 日—29 日对 6354 名新生进行心理普测工作，根据约谈结果对 19 名存在较为严重心理问题的学生建立了大学生心理档案。心理咨询室每周开放，心理咨询方式分为线上和线下，截至 2022 年 8 月 31 日，本学期共计进行 142 次咨询，共计 129 人，累计时长约 97 小时。2021 年 10 月 25 日-30 日围绕“护航青春成长 礼赞建党百年”开展活动。2022 年 5 月 16 日-27 日在全校范围内组织开展了以“拨云散‘疫’与‘心’相拥”为主题的 5·25 大学生心理健康节系列活动。并组织召开 2021 级心理委员心理知识培训会。每月月末汇总统计 2021 级学生心理健康总体状况记录表，并填写心理危机事件统计表。

**【案例 3：首次举办太极拳线上比赛】**太极拳线上体育比赛形式，是学校首次做出的网上体育竞赛探索，拓宽了下一阶段校园体育比赛的组织形式。学校自 2015 年起每年举行 24 式太极拳活动，太极拳活动以德正心，修身养性，以意养气，以礼怡情为宗旨，普及太极拳知识，弘扬中华民族优秀传统文化；倡导全民健身运动，提高师生的身体素质和素养，促进校园的文化建设。今年受疫情影响，此次比赛采取大范围小规模的比赛模式，吸引全校 7 个二级学院 103 位队员参赛。丰富了学生的精神文化生活，促进校园多元化发展，充分展现了中国文化博大精深、源远流长，传

承民族文化与精神的同时,也为广大学生的精神文明建设提供了有利条件。通过此次比赛,较好营造了积极参与体育锻炼的浓厚氛围,鼓励更多同学们走出教室,走出宿舍,走向操场,既丰富了学生的业余生活,锻炼了学生的体魄,又磨练了学生的意志。



图 2-4 学生参加 24 式简化太极拳线上比赛

**【案例 4: 学校健美操队参加河南省大学生校园健身健美操大赛】**

2022 年 5 月 16 日郑州理工职业学院健美操队参加的河南省大学生校园健身健美操大赛。本次比赛由河南省教育厅主办,洛阳师范学院承办,省内各大高校均参与此次比赛。为迎接此次比赛,在学校体育教学部精心筹划、积极准备下,派出学校健美操队十二人参赛,队员们在训练的时候积极、刻苦、努力、上进、用心,把每一次训练都当做实战以用来提高自己的效率,录制比赛视频中更是把健美操的力量演绎得淋漓尽致。经过指导老师和队员们的努力,在校团委的协助下进行拍摄。拍摄过程中,队员和工作人员都打起十二分的精神,不允许出现任何一点瑕疵,最终拍摄工作圆满完成。此次比赛,队员们不仅赛出了水平,更是显现出不服输的拼搏精神

和高度的集体荣誉感。



图 2-5 学校健美操队参加的河南省大学生校园健身健美操大赛

【案例 5：舞动青春，献礼祖国】公共艺术课程的开展提高了学校学生整体的人文艺术素养，增加校园文化气息，使得校园文化多姿多彩。学生在公共艺术课程的实践中，能够提高艺术的感受能力，在生活中体验艺术的不同魅力，从而营造全面发展的校园艺术氛围。2022 年，正值共青团建团 100 周年，公共艺术中心联合校团委，在全校海选出 75 名优秀学生参加《我和我的祖国》和《少年中国说》MV 节目的录制工作。学生们用昔日课上所学，恣意挥洒青春，献礼建团百年。



图 2-6 《我和我的祖国》MV 节目的录制



图 2-7 《少年中国说》MV 节目的录制

## 2.4 就业质量

根据学校整体工作部署，保障学生就业质量，就业指导中心全力在学校领导的大力支持下、二级学院和行政部门的共同努力下，克服困难，使 2022 届毕业生就业工作取得了一定的成效，基本达到预期目标。

### 2.4.1 2022 届毕业生整体就业情况

学校 2022 届毕业生 6042 人，毕业去向落实率为 94.36%，其中签订就业协议/劳动合同就业 4219 人，灵活就业 567 人、征兵入伍 165 人，自主创业 169 人，专升本升学 578 人占比 9.57%，西部计划 1 人，出国留学 2 人，待就业 341 人。受疫情、宏观经济下行影响，毕业生求职就业受到一定的冲击，但经过国家、省市、学校多方努力、协同配合，出台了一系列“保就业，稳就业”措施，学校 2022 届毕业生就业工作好于预期、总体相对稳定。

### 2.4.2 提高就业质量

(1) 健全学校就业创业工作机制，出台学校就业创业工作

## 实施意见文件

为推动学校就业创业工作提质增效，促进毕业生更加充分更高质量就业，2022年4月18日学校召开党政联席会议专题研究部署就业创业工作，结合学校实际党政联合发文出台了《关于加强和改进毕业生就业创业工作的实施意见》（郑理党发〔2022〕14号）的文件，共六个方面十六条具体实施意见。将指导和推动学校毕业生就业创业工作，为今后工作开展提供纲领性指导。

### **（2）配合二级学院开展书记校长访企拓岗促就业专项行动**

按照教育部、河南省教育厅“专项行动”有关要求，认真贯彻落实毕业生就业工作“一把手”工程，充分发挥书记、校长以及校领导班子成员带头访企拓岗的重要示范作用。千方百计开拓更多就业岗位，创造更多就业机会，增进学校与企业之间的了解与合作，促进“校企合作”深度融合，建立完善学校毕业生市场化社会化的就业工作机制，结合学校实际，制定《郑州理工职业学院书记校长访企拓岗促就业专项行动工作方案》（郑理〔2022〕18号）文件，在2022年3月--8月结合工作方案开展访企拓岗促就业专项行动，访企总数达110家，超额完成走访任务，有效促进了学校毕业生更加充分更高质量就业。

**【案例6：党委书记白玉柱校长李锦明带队访企拓岗促就业】**校党委书记白玉柱，校长李锦明，党建指导员、党委副书记黄德金和副校长高建

炳等校领导带队，带领信息工程学院、机电工程学院、经贸管理学院、就业指导中心等单位负责人，先后到郑州志远网络科技有限公司、软通动力信息技术（集团）股份有限公司、河南西吉文化传播有限公司、河南依诺电梯工程有限公司、郑州兔师傅汽车维修有限公司、宇鑫物流集团、碧桂园服务集团等多家企业开展实地调研、访企拓岗活动。

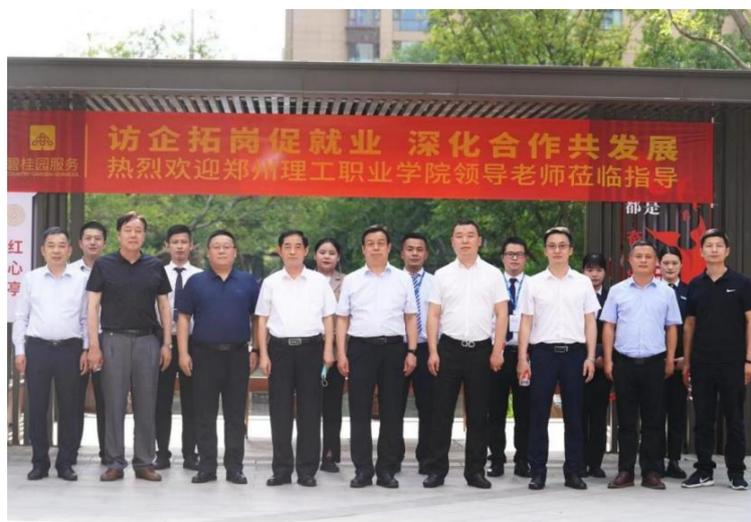


图 2-8 党委书记白玉柱带队开展访企拓岗促就业专项行动



图 2-9 党委书记白玉柱与企业开展校企合作座谈会

(3) 为提高就业质量，学校就业指导中心网站联合河南天基人才网，构建“工作啦”智慧化精准就业平台，同时利用“郑州理工就业指导中心”官方微信公众号就业信息发布平台，及时推送发布就业信息。另外，学校积极做好孙春丽校长主编的《赢在职场——大学生职业生涯规划与就业创业指导》特色教材编写工作，做好2022届毕业生求职创业补贴发放工作，同时举办2022届毕业生就业创业之星评选活动，并授予张峰等60名学生为“郑州理工职业学院2022届毕业生就业创业之星”荣誉称号，颁发荣誉证书和奖品。同时也将他们的典型事迹利用微信公众号等渠道进行全校宣传。

**【案例7：2022届毕业生就业创业之星学生代表】**陈浩，经贸管理学院市场营销191班学生于2019年9月加入郑州理工职业学院，在校期间担任经贸管理学院团委学生会副主席，在学校期间荣获国家励志奖学金、市级三好学生、模范团干部、入党积极分子等荣誉。于2021年10月来到安徽美芝精密制造有限公司参加顶岗实习至今已经工作半年时间，这半年来每天以饱满的热情对待工作，业绩持续保持在前排，月平均工资达到一万左右。现在的他是同学们心中的顶梁柱，是领导心中的佼佼者。宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。他会以更加积极的态度去对待生活，以更加饱满的热情去实现人生价值。



图 2-10 就业之星优秀代表陈浩

【案例 8：创业学生刘荆利】“青年要保持初生牛犊不怕虎、越是艰险越向前的刚健勇毅，勇立时代潮头，争做时代先锋。”郑州理工职业学院建筑工程学院建工工程技术 204 班学生刘荆利一直把习近平总书记对于青年寄语的这段话牢记在心里，成为一生追逐的信仰理念。他以“自信人生二百年，会当水击三千里”的魄力在荆棘丛生、充满坎坷的道路上创办了自己的企业—南阳宗荆供应链管理有限公司。现在该公司主要针对亚马逊(国外平台)出售商品,同时接受培训代运营业务和进出口报关业务。公司现有店铺 46 个,店铺运营加客服共有员工 28 人,每个店铺日出单量在 50~500 单,每单利润可观。自成立公司以来,南阳宗荆供应链管理有限公司实现了稳健的发展,规模整体呈上升趋势。

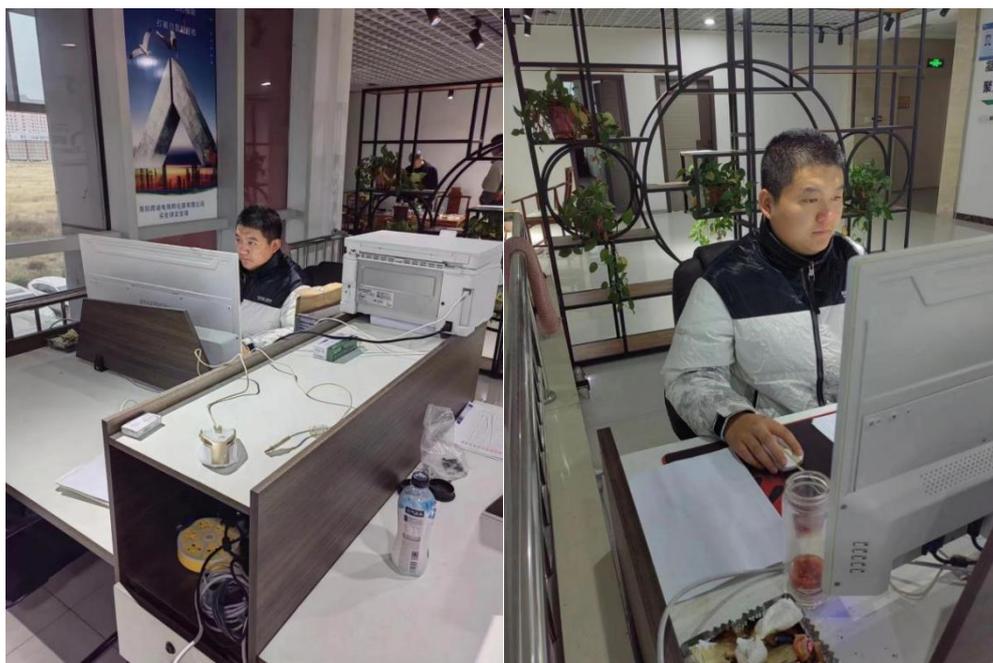


图 2-11 刘荆利工作中的留影

## 2.5 创新就业

根据学校创新创业教育工作指导,就业指导中心在学校范围内对 2021 级所有专业开展大学生创新创业教育,教授《大学生创业教育》课程,通过该课程教学,使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识,认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目;使学生具备必要的创业能力,掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力;使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。

《大学生创业教育》课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。遵循教育教学规律,采用多媒体教学的手段,坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合,把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来,调动学生学习的积极性、主动性和创造性,不断提高教学质量和水平。设计真实的学习情境。通过运用模拟软件、现场教学等方式,努力将相关教学过程情境化,使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。

拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创业项目设计、创业计划大赛以及创业社团活动,在校外组织开展创业者访谈、创业项目考察、企业创办等活动,将课堂知识与创业实践紧密结合起来,培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创业能力。

## **2.6 技能大赛**

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,坚持“以赛促教、以赛促学,以赛促改、以赛促建”的总体思路,引导学校和教师以立德树人为根本任务,推进“三全育人”,落实“课程思政”要求,学校成立了专业技能大赛小组,建立了相应的技能大赛制度,并组建了大赛组委会,落实人员具体负责大赛的日常管理工作,认真制定大赛规程和规则,确保技能大赛顺利、安

全、有效进行；组织学生参加国家、省、市级技能大赛，确保技能大赛覆盖每个专业、每位专业教师、每位学生，努力做到“专业全覆盖，教师学生齐参与”，特别是将技能大赛与技能鉴定考试结合起来，将技能大赛与取得技术等级书、职业资格证书结合起来，使技能大赛成为学生成长成才的重要平台和重要经历。本学年，学校积极组织学生参加国家、省、市、校级的各类技能大赛，并取得优异的成绩。

【案例 9：第五届全国数字创意教学技能大赛】2022 年 5 月，学校组队参加第五届全国数字创意教学技能大赛，获得河南赛区 5 个三等奖，全国赛区 1 个二等奖和 1 个三等奖。本次技能大赛作为选拔技能型人才的重要平台，对于推进高等职业教育高质量发展，深化职业教育教学改革，推动校企深度合作，具有十分重要的意义。

表 2-1 第五届全国数字创意教学技能大赛获奖名单

参赛项目	证书编号	作品名称	参赛教师	获奖等级
动漫设计组	GJS-GZ-2022B1031	分镜头的概念及认识	王真真、董宝阳、孔春灵	全国三等奖
数字媒体艺术类	GJS-GZ-2022B4041	渐变风格 UI 图标设计	张婉琳、董宝阳、王真真	全国二等奖
艺术设计类	GJS-HNGZ-056	UI 图标的概念及发展历程	王真真、魏倩方、孔春灵	河南省三等奖
艺术设计类	GJS-HNGZ-053	长投影风格图标实操	孔春灵、董宝阳、张婉琳	河南省三等奖
艺术设计类	GJS-HNGZ-061	线性图标实操	孔春灵、王真真、杨虎	河南省三等奖
艺术设计类	GJS-HNGZ-057	UI 图标的设计原则及类型风格	魏倩方、王真真、孔春灵	河南省三等奖
艺术设计类	GJS-HNGZ-049	剪影风格 UI 图标设计	张婉琳、孔春灵、杨虎	河南省三等奖



图 2-12 第五届全国数字创意教学技能大赛部分获奖证书

【案例 10：第 16 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛（国赛）】

2022 年 8 月，学校组队参加第 16 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛（国赛）—教师组，获得全国赛区 2 个二等奖，本次竞赛的参加展现出良好的团队协作能力以及教师优秀的个人教学能力水平，展现了学校教师风

采,进一步促进教师教学能力提升,为学校教育质量内涵式发展贡献力量。

表 2-2 第 16 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛获奖名单

参赛项目	证书编号	作品名称	参赛教师	获奖等级
国赛-教师组	ZCS-国赛教师-20220320	少女的忧伤	王真真、颜会娟、孔春灵	全国二等奖
国赛-教师组	ZCS-国赛教师-20220117	守	孔春灵、王真真、杨虎、魏倩方	全国二等奖

【案例 11: 学生代表作《你我的化学反应-非常可乐》获奖】2022

年 7 月,信息工程学院王真真老师指导的李梦茹同学的作品《你我的化学反应-非常可乐》,在第 14 届全国大学生广告艺术大赛中,获河南赛区三等奖。此项竞赛遵循“促进教改、启迪智慧、强化能力、提高素质、立德树人”的竞赛宗旨,有效促进了教学与实践的结合,企业文化与专业课程的融合,进一步提升了学生的实践能力。



图 2-13 李梦茹同学第 14 届全国大学生广告艺术大赛获奖证书

【案例 12：强化课程思政，市级比赛获佳绩】2022 年 6 月 21 日至 6 月 24 日，由中共郑州宣传部、郑州市教育局主办，郑州地方高校思政理论课教学指导委员会承办的 2022 年郑州地方高校首届课程思政案例教学比赛隆重举行。经管院宋晶晶老师作为学校唯一代表，参加郑州地案例教学比赛，经过层层考验，脱颖而出并荣获一等奖。这是学校将思政课融入课堂教学的一次成功实践。



图 2-13 宋晶晶老师获奖证书

## 2.7 “双证书”认证

在 2021-2022 学年，学校结合当前疫情防控形势及学校实际情况，在“双证书”职业技能考证、成人高等学历教育等方面，继续有序推进工作，2021 年 12 月艺术传媒学院报考助理商业美术设计师 838 人，获证 815 人，获证率 97%；机电工程学院报考机械工业汽车检测工 33 人，获证 31 人，获证率 94%；学前教育学院报考保育师 741 人，获证 722 人，获证率 97%。本学年在校

学生获取职业技能证书共计 2801 人次。

2022 年 5 月信息工程学院学生报名考取工业和信息化部 UI 设计工程师、程序设计工程师（Java）、大数据系统运维工程师、人工智能工程师（Python）、网络组建工程师、物联网技术工程师、移动通信工程师、云计算开发工程师技能证书人数 2063 人，获证人数 2015 人，获证率 98%；2022 届毕业生通过各二级学院考评员考评、职业技能等级认定中心综合考评认定，最终职业技能等级认定共计 6237 名学生，其中高级工 5894 人，中级工 343 人，双证书获证比率占毕业总人数的 99%。本学年在校学生获取职业技能证书共计 8252 人次。

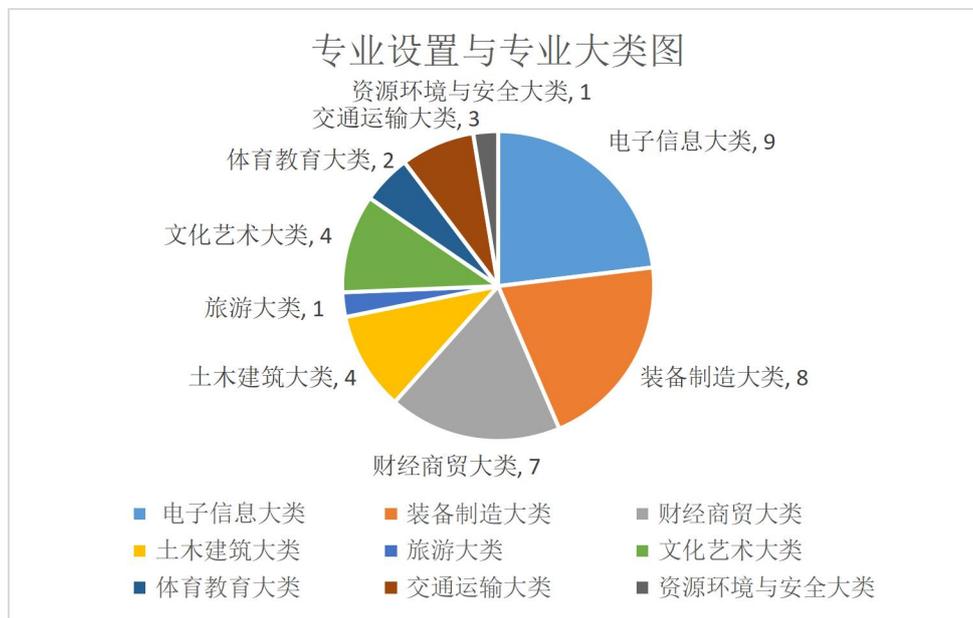
### **3 教育教学质量**

#### **3.1 专业建设质量**

学校现有 39 个专业方向，主要涉及 9 个专业大类，电子与信息大类最多，涵盖了大数据技术、动漫制作技术、计算机网络技术、人工智能技术应用、软件技术、现代通信技术、物联网应用技术、移动互联应用技术、云计算技术应用 9 个专业方向，其次是装备制造大类，涵盖了模具设计与制造、机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术、汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、数控技术等 8 个专业方向，财经商贸大类，涵盖了 7 个专业方向，分别是电子商务、大数据与会计、金融服务与管理、市场营销、财富

管理、现代物流管理。

表 3-1 专业设置与专业大类分布图



同时，学校专业建设中，计算机网络技术专业被列为创新发展行动计划（2015 年—2018 年）骨干专业，建筑工程技术专业、电子商务专业、会计专业等 5 个专业为河南省民办高等学校品牌专业建设点。

表 3-2 专业建设成效表

序号	专业名称	项目类别	立项时间
1	计算机网络技术专业	创新发展行动计划(2015 年-2018 年)骨干专业	2016 年
2	建筑工程技术专业	河南省民办高等学校品牌专业建设点	2016 年
3	电子商务专业	河南省民办高等学校品牌专业建设点	2017 年
4	计算机网络技术专业	河南省民办高等学校品牌专业建设点	2017 年
5	会计专业	河南省民办高等学校品牌专业建设点	2018 年
6	环境艺术设计专业	河南省民办高等学校品牌专业建设点	2018 年

学校专业建设和专业设置上根据行业、区域产业转型升级与

结构调整的需要，结合学院实际，优化专业结构，淘汰部分不适应市场需求的专业，形成以工科专业为主体，以机、电、土木类专业为重点，以服务本地区经济发展的专业为特色专业，建设以工、管、经、文等协调发展的专业结构体系。

学校明确办学定位，开展人才市场调查研究，以就业和社会需求为导向，加强对传统专业的内涵改造，大力推进品牌专业（群）和专业资助项目建设，支持新增专业申报和建设，形成特点鲜明、适应社会需要的专业体系。

同时，学校励志以行业为主导，校企双向融合，构建特色专业教学体系。以各行业市场需求为引领，校企合作单位深度参与，根据各领域和职业岗位群设置突出职业能力培养的课程体系；构建岗位引领式人才培养模式，全面提升学生职业能力；重视提高师生的各项实践能力，着力构筑特色鲜明、配置合理、先进实用的创新实践平台和实验教学体系；真正实现“毕业即就业，就业即上岗，上岗即顶岗”的培养目标。培养的学生综合素质全面、实践能力突出，在近两年就业市场上，学校学生以务实、创新、能吃苦、动手能力强而深受用人单位欢迎和好评。

**【案例 13：省级专业建设资助项目的立项工作】**根据河南省教育厅办公室《关于申报 2022 年民办普通高等学校学科专业建设资助项目的通知》（教办政法〔2021〕255 号）要求，学校组织各二级学院开展了申报

工作。经过各单位自主申报，学校审核，郑州理工职业学院拟定工业机器人、软件技术和服装与服饰设计 3 个专业为河南省 2022 年民办普通高等学校专业建设资助项目申报专业。会议从学校专业建设的现状、2022 年申报专业遴选情况、申报专业基本情况、专业建设保障措施等四个方面进行了陈述，重点强调了各专业资助项目的专业特色及优势。

最终工业机器人、服装与服饰设计两个专业确定为郑州理工职业学院省级专业资助项目。此次项目顺利立项有利于提高学校专业建设水平，培养更多的技术技能型人才，从而更好地服务区域经济社会的发展。



图 3-1 2022 年专业建设资助项目评审答辩会

**【案例 14：完成 2022 年拟新增专业申报工作】**根据河南省教育厅办公室《关于做好 2022 年高等职业教育（专科）拟招生专业申报工作的通知》（教职成函〔2021〕299 号）要求，进行了 2022 年拟新增专业申报和高职专科专业备案工作。经过二级学院调研、教务处审核、校内专家论

证和院领导审批等环节，确定了智能控制技术、计算机应用技术、全媒体广告策划与营销、音乐表演和小学教育 5 个专业为郑州理工职业学院 2022 年拟新增专业。拟新增专业申报工作满足了学校专业结构与布局优化的需要，同时也适应了河南省的经济社会发展和产业转型升级需求。



图 3-2 郑州理工职业学院 2022 年拟新增专业论证会

【案例 15：制定“十四五”专业分年度计划】根据省教育厅《关于做好 2022 年高等职业教育（专科）拟招生专业申报工作的通知》（教职成函〔2021〕299 号）文件要求，学校教务处组织各二级学院报送了“十四五”专业分年度计划。为了保证专业设置的科学性、合理性，教务处组织召开“十四五”专业分年度计划论证会，马振红理事长等领导出席了会议。各二级学院负责人全面梳理了本单位专业数量、布局、结构、招生规模等，并阐述了各自拟定“十四五”专业分年度计划依据。评审专家对各个专业进行了讨论。最终确定了“十四五”专业分年度计划的 25 个专

业，并将护理、医学健康类专业作为学校新的专业增长点。“十四五”专业分年度计划为学校未来5年专业建设指明了方向。



图 3-3 “十四五”专业分年度计划论证会

## 3.2 课程建设质量

### 3.2.1 疫情期间停课不停学等相应工作

根据郑州理工职业学院关于2021年秋季学期开展线上教学的通知文件要求，避免学校师生受疫情影响不能如期返校，为圆满完成2021-2022-1学期教学任务，多次召开线上教学视频工作会议，安排部署线上教学准备工作，在线上教学平台使用、线上教学组织、线上课程开设、课程发布等环节细化要求，并多次进行线上教学试运行工作，确保广大教师线上教学工作平稳开展。

**【案例 16：学校召开教学工作视频会议】**目前我省疫情防控形势依

旧严峻，根据上级疫情防控工作要求，学校师生不能如期返校，为圆满完成 2021-2022-1 学期教学工作任务，学校组织召开了学期初教学工作视频会议。会议对学校 19 级学生顶岗实习，20、21 级学生线上教学，教材发放邮寄，2022 年拟新增专业申报，专业资助项目推进，教学成果评定等工作做了周密部署安排。会议强调，疫情期间要严格按照省厅要求保证“开学不返校，网教不停歇”，要加强教师线上教学培训，实时监控网络教学情况，定期对学生进行考试考核，实保证线上教学质量。

### 3.2.2 扎实开展教学质量情况

对教师进行教学质量评价是提高教学质量的手段之一，教学质量评价结果是教师晋职、晋级的重要依据。教师是教学活动的主导者，教师授课水平直接关系到教学的效果，影响人才培养的质量，为全面了解教师授课的总体情况，加强对教学过程的有效控制，进一步推动和深化教学改革，提高教师的教学质量，在 2022 年 5 月 16 日，学校教务处下发了关于印发《郑州理工职业学院教师教学质量评价办法》的通知文件，该文件提出教师教学质量评价的具体办法、要求和具体实施过程，并于 5 月 16 日至 6 月 3 日期间开展了 2021—2022 学年教师教学质量考评工作。

**【案例 17：郑州理工职业学院开展质量考评工作】**2022 年 5 月 16 日，郑州理工职业学院教务处下发了关于开展 2021—2022 学年教师教学质量考评的通知，对学校担任教学任务的教师，进行教学质

量评价工作，此次教学质量评价工作严格按照《郑州理工职业学院教学质量评价办法》执行，坚持客观公正、实事求是的原则，对教师进行全面综合的评价。考核成绩由学生评价、领导评价以及专家评价组成。

### 3.2.3 教学督导开展工作

教学检查是推广优秀教学经验、巩固提高教学质量的重要抓手，是教学质量保证的重要手段。教学常规管理是教学质量提高的保障，教学检查是此项工作扎实开展的关键，是教学秩序有效实施的手段之一，因此，教学检查是一项互动性的双边活动，是一项互利共赢的机会。学校重视教学检查，不断提高教学检查效果，积极落实各项教学环节，稳步提高常规教学水平，突出教学质量管理。

**【案例 18：开展 2021 级开学第一天教学检查工作】**为确保教学工作顺利进行，学校于 2021-2022 学年开学第一天进行全校的教学检查，分别对任课教师到岗情况、学生到课情况、教师教学材料、教学计划执行情况等进行检查，详细记录了各教学单位任课教师教学材料的准备、授课进度及授课过程的情况。通过教学检查工作，规范了各教学单位的教学环节，加强了对教学秩序的督导力度。



图 3-4 督导人员对学生上课情况进行检查

#### 3.2.4 企业参与学校教学工作当中的开展情况

企业教师参与教学工作，对探索产学研模式，推动企业资源和学校人才培养的精准匹配，完善人才培养机制，提高学生在大环境下的适应性和竞争力有着举足轻重的作用。学校 2021-2022 学年共有 5 个教学单位，55 位来自企业一线的校外兼职教师担任学校的专业课程，学校教务处在每个学期会对企业教师的上课信息（课程、课程性质、周总课时）、企业教师授课情况进行统计、审核，规范了学校企业教师的教学管理工作。学校不断拓展校企合作的深度和广度，加大产教融合力度、协同育人。

### 3.3 教学方法改革

#### 3.3.1 三教改革

深入推进“三教”改革。要了解教师、教材和教法三者之间的

关系，教师是教学改革的主体，是“三教”改革的关键；教材是课程建设与教学内容改革的载体；教法是改革的路径，教师和教材的改革最终要通过教学模式、教学方法与手段的变革去实现。一是加快“双师型”教师队伍建设。全面提升学校“双师型”教师比例和素质；二是规范教材建设与管理。严格落实《职业院校教材管理办法》，规范和加强职业院校教材管理；三是推动职业教育数字化转型，主动适应数字教育新形势，坚持需求牵引、应用为王，加快推动传统教学模式与数字化教育相融合，探索创新应用线上线下混合教学、项目教学、案例教学、情景教学、模块化教学等新型教学方法。当前职业教育已进入新的发展时期，“三教改革”是“职教20条”的根本要求，学校倡导教师在职业教育改革新时代下把握机遇，树立教师以学习者为中心的教学理念，深入开展课程与教材建设、创新教学方法、提高教学能力、建设教师教学创新团队，为推进“三教改革”打下了良好基础。

**【案例 19：举办 2022 年校级教师教学能力大赛】**根据《2022 年河南省高等职业教育教学能力大赛活动方案》要求，郑州理工职业学院于 4 月 14 日组织举办了 2022 年校级教师教学能力大赛。经过各教学单位报名，教务处审核，决赛评审。共评出一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 3 名。学校教务处按照组别成绩确定了参加省赛的团队，报学校审核通过，并组织召开了赛前培训会，协助参赛团队提交了纸质版和电子版材料，顺利完

成了省赛报名工作。



图 3-5 2022 年校级教学能力大赛审核会

表3-3 参加省赛团队情况表

序号	参赛组别	教学单位	作品名称	团队成员
1	公共基础课程组	基础教学部	《导数的应用》	王俊华、丁梦利 吕丽莎
2	专业（技能）课程一组	信息工程学院	《在线旅游社 Web 前端设计》	宋苗苗、尤文杰 王璐、张瑜
3	专业（技能）课程二组	艺术传媒学院	《UI 视觉元素正负图形的应用》	王常慧、任彦肖 王娟、上官亚莉
4		机电工程学院	《控制阀导向套的编程与加工》	琚爱云、田永庆 李永春、申迎风

### 3.3.2 人才培养模式改革创新

现代职业教育发展新趋势，对学校人才培养提出了更高要求，学校将对现有人才培养方案进行修订，增强方案的适应性与应用性；改革课程教学范式，引入企业参与课程标准建设和培养方案制定，进一步推进工学结合人才培养模式。德智体美劳全面发展的新型技

术技能型人才奠定基础。学校坚持以人才培养为中心，不断巩固教学中心地位，深化外语教育教学改革，以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促改；积极引导教师掌握未来教学新理念、新方法、新技术，提升教育教学能力和教学艺术。

**【案例 20：人才培养模式改革】**为了增加实践教学在学生培养中的比例，学校进行了人才培养模式改革。改革以机电工程系所有专业和经贸管理系的电商专业为试点，定点跟踪人才培养质量，积极探索适合学校的人才培养模式；制（修）订人才培养方案。根据《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号），学校组织开展 2021 级人才培养方案的制（修）订工作。本次修订工作重点是学校 2021 年新增专业及合并、更名、归属调整的 13 个专业的人才培养方案，同时对学校 2021 年招生的 37 个大专专业的专业代码、专业名称均按照文件要求统一进行了调整；注重素质教育。增加劳动教育，规范体艺课程，开足开齐各类公共必修课程，加强素质教育，促进人才专业技能培养，重点培养学生的劳动精神和工匠精神，锻炼学生动手实践能力。

**【案例 21：积极探索高教改革，完成阶段性成果】**2021 年学校积极申报河南省高等教学改革研究与实践项目，2022 年完成结项。其中由理事长马振红主持，学校重点参与的《高职院校会计专业现代学徒制人才培养模式研究与实践》成功结项并获得 2021 年度河南省高等教育教学成果二等奖，这是学校独立完成且获奖的第一个省级教学成果项目。



图 3-6 省教改项目结项证书及获奖证书

### 3.3.3 教学工作中具有创新性的教学开展情况

高职单招考试是高校考试招生工作的重要组成部分，是技术、技能人才选拔的重要渠道，关系考生和家庭切身利益，关系社会和谐稳定。根据河南省教育厅办公室关于进一步做好2022年高等职业教育单独考试工作的紧急通知文件要求，为统筹做好疫情防控和2022年高职单招考试工作，确保考生身体健康和生命安全，保证考试安全和公平公正，学校2022年单招考试由线下考试转变为网络远程（线上）考试的形式。

**【案例 22：学校完成 2022 年单独招生线上考试工作】**学校邀请海云天技术人员于4月18日对参加单招考试监考的监考教师进行了集中培训，4月19日、20日组织考生进行了为期两天的线上模拟考试，让考生熟悉考试流程和考场纪律，同时监考老师通过线上方式对考生进行了悉心指导和问题答疑。

2022 年单招考试在考试管理上采取“双机位”考试方式，考试全程视频监控，考生在线开启正面监控设备、侧后方 45° 监控设备。并由学校纪检人员成立巡查小组，查看监考教师的监考状态及考生线上答题情况，巡查考试平台的考生数据。此次单招考试是学校第一次线上大规模举行的考试，也是考试形式的一次新探索。



图 3-7 海云天技术人员对监考教师进行了集中培训

### 3.3.4 实践教学

#### (1) 《预防传染病 从你我做起》海报作品展

秋冬季节是各类传染病的高发季节，人员较为集中的学校更易造成疾病的传播，为了有效预防和控制传染病的发生，增强全体师生的预防传染病意识。2021 年 11 月 17 日-11 月 19 日，艺术传媒学院在 8 号楼大厅举办《预防传染病 从你我做起》海报作品展览，展出优秀作品 150 余幅。

学生充分利用专业知识，通过艺术形式宣传普及预防传染病知识，帮助学生了解传染病的危害以及传播途径，引导学生养成良好的个人习惯，提高学生的预防意识以减少传染病的发生，并

建设良好的健康校园环境。同时提升了学生艺术鉴赏能力及艺术表现能力，增进艺术交流，增强艺术氛围，展现学院艺术风采。



图 3-8 学生《预防传染病 从你我做起》海报作品展

## (2) 材料与施工工艺实训课程——实训室墙体粉饰刷新

2021年12月7日下午艺术传媒学院环艺专业教师韩梦梦老师带领20级环艺207班同学进行材料与施工工艺课程的实训，针对学校实训室墙体现实情况对7号教学楼206教室墙体进行粉饰刷新。

此次实训加强了学生在实践中对材料与施工熟悉度，加深理论知识的深化，进一步的更好地了解施工步骤，在施工的过程中了解了材料，明白材料的用途。



图 3-9 学生为实训室墙体粉饰刷新

### 3.4 教材建设质量

为深入贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设意见,进一步规范学校教材管理,切实提高教材建设水平,结合《河南省职业院校教材管理实施细则(实行)》等有关规定,制定《郑州理工职业学院教材建设工作实施方案(试行)》。

教材征订与发放工作。根据《郑州理工职业学院教材建设工作实施方案(试行)》文件要求,学校认真组织了学院教材的征订、发放工作。本学年共累计发放教材 31000 余套,21 级转专业学生调换教材 400 余套,并对教材信息进行了核查登记。在教材征订时,严格按照教材征订原则,经过逐一筛选,更换了 200 余种不符合学校教材征订原则的教材。

**【案例 23: 教材信息备案工作】**根据省教育厅《关于开展全省职业

院校教材选用备案工作的通知》教职成函〔2022〕453号文件要求，学校组织各教学单位教材专员填报本单位2021-2022学年两个学期实际选用的教材信息备案表，备案表内容包括教材基本信息及使用情况，学校教材科负责汇总各教学单位上报教材信息备案表并上报省教育厅备案。此次教材信息备案工作促使学校更加严格教材教辅准入制度。

**【案例 24：职业院校教材监测工作】**根据职业院校教材监测工作相关要求，学校认真组织所涉及到的二级学院进行填报。共13个专业，本次填报的教材范围是2022年春期和秋期使用的本专业人才培养方案里规定要开的所有专业课程对应的最新教材，因时间紧任务重，教材专员认真加班逐一填报，共计填报432种教材，此次教材监测工作各教学单位高度重视，按照国家和省教材管理有关精神，全面落实了教材选用、使用等有关责任，切实提高了教材建设水平。

### 3.5 数字化教学资源建设

学校组建信息化工作机构，现有17个管理系统，分别为：网站群管理系统、实训与信息管理中心综合服务平台、单独招生系统、高招录取查询系统、一卡通对接平台、教学资源平台、数据智能同步系统、特夫克图书文献管理系统、教务管理系统、资产管理软件、一卡通中心平台系统、一卡通门禁系统、一卡通圈存转账系统、一卡通TSM支付平台系统、一卡通电控系统、一卡通水控系统、高校学生收费管理系统，有效促进了学校信息化管理工作的进展。

学校网络多媒体教室数百间，鼓励教师运用多媒体教学，重视教师运用数字化教学能力的培养。有效地利用数字化教学资源，对

于学生学习能力以及问题意识的培养以及怀疑精神的塑造具有重要意义。学生通过对数字化教学资源的真正利用，可以激发其学习与发现的兴趣，是培养自主学习能力和创业能力的极佳路径。

**【案例 25：信息工程学院最大实训室】**作为信息工程学院最大，配置最好的实训室，动漫实训室为学生配置了高端电脑套装，动漫二维手绘工坊可容纳 55-60 人同时上课，实训室配有投影仪、电子屏幕等教学设备。动漫二维手绘工坊是服务于动漫制作技术专业课程教学、项目实训等需要的专业实验实训工坊。主要承担角色造型设计和场景设计、动画运动规律以及动画技法等专业课程，使学生能够熟练掌握造型能力以及动画运动规律等技法、提高学生对形、色彩等元素的组合与再创造的能力。为动漫基础理论学习和动画前期综合实践操作提供实训条件。



图 3-10 信息工程学院动漫实训室参观现场

### 3.6 师资队伍建设

学校探索出了一条坚持党的领导，以师德建设为核心，不断提升质量和岗位吸引力的师资队伍建设之路，树立“人力资源是第一资源”的理念，健全领导体制和工作格局，积极探索人才队伍分类、分层次管理方式，构建有利于释放活力的人才使用机制。

坚持理念先行，强化组织领导。学校先后出台《郑州理工职业学院教职工培训培养管理办法》、《郑州理工职业学院高层次人才引进办法》、《郑州理工职业学院双师型教师培养与认定管理暂行办法》等文件制度，形成系列改革方案，为人才工作带来积极影响。目前，学校现有校外兼职专业带头人 28 名。

加强师资队伍建设，激发人才活力。成立“招才引智”工作领导小组，制定了《郑州理工职业学院高层次人才引进办法》，并向社会发布公告，2022 年引进优秀专业带头人 17 人、优秀人才 89 人（其中硕士研究生 59 人）。

提升双师素质，构建教师个性化培养体系。学校以教师自我发展需求为主线，围绕教师的师德修养、教育教学、社会实践、教研科研等内容，校企深度参与专业教学、专业建设、课程开发等人才培养全过程，双师教师比例达 70% 以上。2022 年专任教师深入企业，深度参与岗位实践、项目合作、技术开发等工作，参加企业实践时间再创新高，本学年专任教师行业企业一线工作时间达到 50 天，从

知名行业企业聘请了数名能工巧匠和技术能手作为校内兼职教师，形成高质量的双师结构群体。

**【案例 26：坚定理想信念，加强新入职教师培训】**学校一直重视对新入职教师的培训，要求新入职的教师要坚定“立德树人、教书育人”的理想信念，切实做到为党育人，为国育人。2022 年学校新入职教师培训采用校内集中面授，老带新示范课讲解两个环节，将由校领导、专家、教授、技能大师，分别从师德师风建设、教师职业生涯规划、教学科研能力提升、理论及实训示范课堂和企业参观实践等方面进行授课。各位新教师不仅开拓了眼界，进一步培养了教育教学能力，而且为新入职教师们搭建了交流平台，增强了新入职教师的责任感、使命感和团队协作精神，帮助新进教师熟知了岗位职责和要求。通过培训，新进教师对学校的教学、科研、历史、文化、规章制度等方面有了基本的了解和认识，对个人的职业生涯规划也有了较为明确的方向。同时，新教师们也纷纷表示将努力工作，脚踏实地，为实现自身价值，为学校建设贡献自己应有的力量。



图 3-11 新入职教师培训开班仪式

### 3.7 校企双元育人

学校坚持知行合一、工学结合，加快人才培养模式改革。引导企业深度参与职业教育人才培养工作，将企业的人力资源需求融入我国职业教育人才培养的各个环节。推动职业院校和行业企业形成命运共同体。学校打造一批高水平实训基地，深化区域产教融合力度。发挥其社会服务功能。积极吸引企业和社会力量参与，提高实训基地规划、管理水平，为社会公众、职业院校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。

为进一步加强教学实习基地建设，保证实习基地建设稳步、有序的开展，在各教学部门的积极努力下，学校通过实习考察，学生调研、企业资质等多种形式筛选实习企业，截止目前为止，学校

最终建立奇瑞汽车、郑州丹尼斯百货公司等 119 个校外教学实习基地。每年学校会定期安排实习检查小组到企业实地了解学生的实习情况以及企业对学生的满意度。通过校企双方的共同努力，学校实训基地每年输送了大量的优质实习生。

表3-4 各学院实训基地数量表

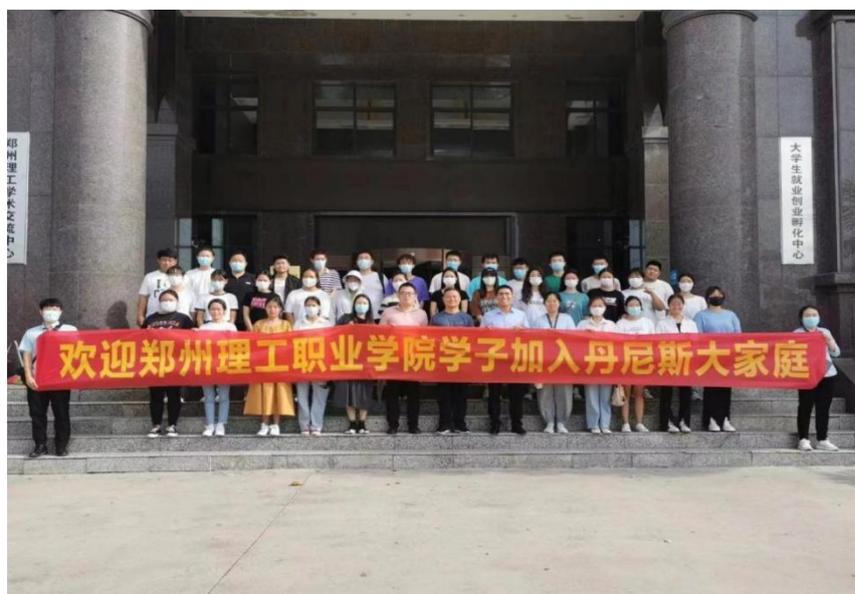
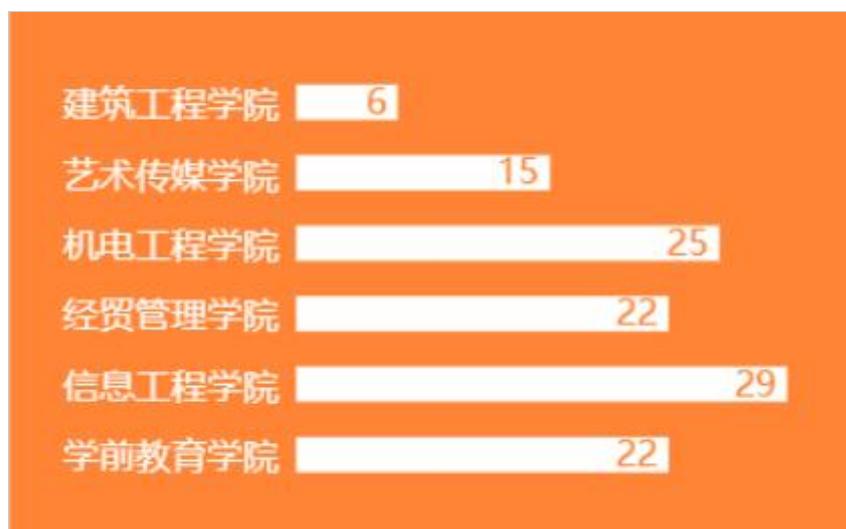


图 3-12 学校领导看望丹尼斯岗位实习的学生



图 3-13 学校实习考察组赴奇瑞汽车公司沟通交流

【案例 27：“产教融合、校企合作”洽谈会】为进一步落实国务院《职业教育改革实施方案》，大力推进学校校企合作、产教融合的开展，努力实现校企资源整合，形成校企协同育人格局。2022 年 3 月 10 日上午，信息工程学院与华为技术有限公司等召开了“产教融合、校企合作”洽谈会。企业代表表达了对企业经营人才管理的需求，介绍了面向云计算、人工智能、物联网、数据通信等专业的产教资源库建设。企业和学校代表分别就“教学资源库建设”、“1+X 证书”、“数通实验实训室建设”、“现代产业学院”等方面分享了经验和建议，双方就产教深度融合、校企全方位合作等事宜进行了充分的交流讨论。会议听取了在场企业代表的交流发言，并对学校人才培养、毕业生实习就业的支持表示感谢，往后将进一步加强长期校企合作交流，共同提升学校 IT 人才培养质量。



图 3-14 信息工程学院校企合作洽谈现场

#### 4 科研成果与获奖情况

学校坚持“科研强校”战略，实现科研工作为教学服务、为教师服务、为地方经济与行业发展服务的宗旨。始终把科研作为解决学校专业建设中的难点和重点来抓，引导广大教师在工作中，将难点问题开展课题研究，以课题研究引领项目，推进改革，解决实际问题。学校鼓励老师参与教科研活动，从而不断提升广大教师的教育科研理论水平和教育教学能力，推进学校科技创新发展，助推学校升本工作。

学校积极鼓励教师参与各级各类课题申报和评优工作。该年度内，学校教师共发表论文 81 篇，其中核心论文 2 篇，普刊论文 79 篇。在课题立项评审中，获批 3 个河南省人文社科一般课题，7 个河南省社科联调研课题，37 个郑州市社科联调研课题。

在课题结项评审中，获批 1 个河南省教育厅人文社科一般课题，12 个河南省社科联课题，25 个郑州市社科联课题。在河南省社科联调研课题评奖中，学校荣获一等奖 1 项，在郑州市社科联调研课题评奖中，共获奖 8 项，其中一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项。

表 4-1 科研项目统计数据

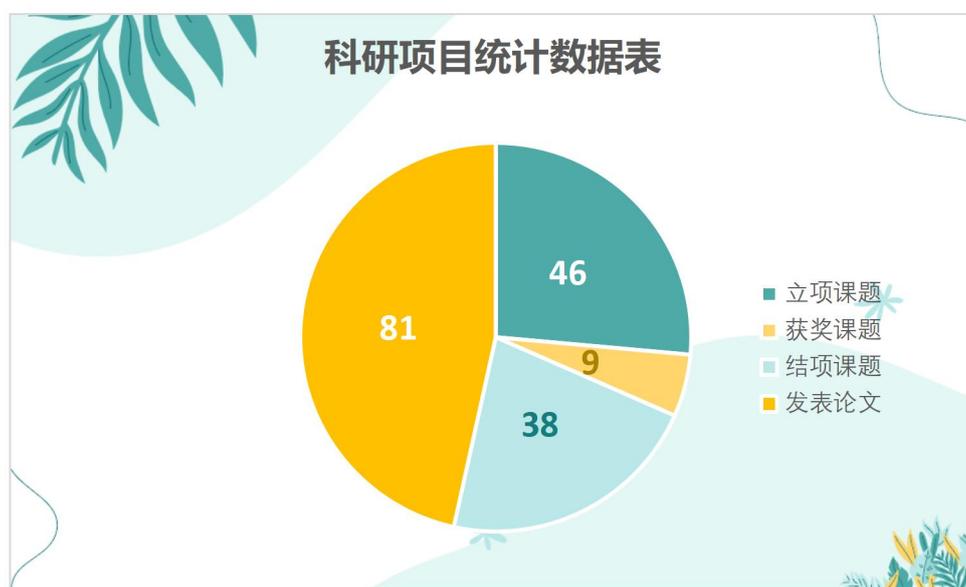


表 4-2 立项课题统计表

立项课题名称	主持人	审批单位
疫情风险感知对文旅企业员工工作行为的双刃效应	张连玉	河南省教育厅
奥运视角下习近平体育观研究	李长江	河南省教育厅
大学生生活事件与心理韧性的关系：积极心理品质的中介作用	李和孺	河南省教育厅
积极应对人口老龄化背景下河南健全养老服务体系研究	宋国珍	河南省社科联
疫情防控常态化背景下中华优秀传统文化融入高校德育路径探析	段婷婷	河南省社科联
智能制造背景下高职院校新型技能人才培养模式研究	琚爱云	河南省社科联
河南省医养机构与体育健康产业协同发展研究	时冰龙	河南省社科联
新发展阶段河南省社区体卫融合服务模式研究	张仝	河南省社科联
中国古诗词文化对中国当代文学的影响研究	张苏芹	河南省社科联
数字经济背景下河南省服装产业数字化转型升级路径研究	杨慧芳	河南省社科联
郑州民办高职院校中层领导干部专业化能力提升对策研究	李庆标	郑州市社科联

校企联创共建推动郑州非公有制企业党建工作创新发展研究	胡俊杰	郑州市社科联
功能对等理论下郑州市旅游景区网站内容的英译研究	邓贵芳	郑州市社科联
全生命周期理念落实到城市规划建设管理各环节路径研究	陈婧	郑州市社科联
文化认同视角下郑州文化软实力提升策略研究	李瑞涵	郑州市社科联
郑州姓氏文化资源转化为文化软实力问题研究	李晓佳	郑州市社科联
郑州市文化创意产业创新发展的现状及比较分析研究	王真真	郑州市社科联
习近平新时代中国特色社会主义思想指导下的郑州乡村文化体系建构的研究	苗雨露	郑州市社科联
打通城市“经脉”——张扬郑州市独特的文化魅力	直佳欣	郑州市社科联
郑州市城市应急管理机制创新研究	张密沙	郑州市社科联
郑州市推进以企业为主体的产学研结合研究	魏亚飞	郑州市社科联
乡村振兴背景下发展沟域旅游路径研究	谢蒙蒙	郑州市社科联
“互联网+”背景下建设郑州国际消费中心城市的路径研究	郭丹丹	郑州市社科联
数字经济驱动郑州服装产业数字化转型升级路径研究	杨慧芳	郑州市社科联
打造具有国际影响力的中原服装品牌研究	吴梦如	郑州市社科联
郑州市以“企业为主体 高校为依托”的产学研结合模式研究	赵春晓	郑州市社科联
郑州市医养机构与体育健康产业协调发展研究	张仝	郑州市社科联
新时期大学生爱国行为特点及培育路径研究	于雪丽	郑州市社科联
郑州市民办高职院校“00后”大学生思想行为特点与教育引导策略研究	沈艳华	郑州市社科联
新时期大学生思想行为特点及教育引导研究	杨坡	郑州市社科联
基于乡村振兴和教育现代化下的农村教育发展战略研究	秦茜茹	郑州市社科联
郑州市“美好教育”实现路径研究	孙强	郑州市社科联
郑州高职教育资源承载力提升与高质量供给研究	钱春枝	郑州市社科联
新冠肺炎疫情背景下郑州高校毕业生就业问题研究	晁玉	郑州市社科联
基于市场需求的民办高职院校数字媒体艺术设计人才培养方案模式研究	任彦肖	郑州市社科联
产教融合背景下高职教育精准服务区域经济发展研究	王常慧	郑州市社科联
美育纳入中考政策下郑州市高职院校学前美术课程的改革研究	刚萌	郑州市社科联
高职院校学优生的心理健康状况及教育对策研究	刘聪慧	郑州市社科联
基于儿童友好理念下郑州市儿童特色街区建设	张悦	郑州市社科联
“双减”政策下郑州市义务教育优质均衡发展对策研究	李潇江	郑州市社科联
大学生就业价值取向及引导研究	李玉丹	郑州市社科联
民族优秀传统文化在高职院校第二课堂中的传承和创新研究	郑超	郑州市社科联
习近平青少年体育思想及其对郑州市“美好教育”高质量建设研究	李长江	郑州市社科联
大数据背景下河南省高职院校学生管理系统	梁书娟	郑州市社科联
父母养育方式与高职学生亲社会行为间心理弹性的中介作用研究	李和孺	郑州市社科联
习近平新时代中国特色社会主义思想指导下高校德育价值观体系构建研究	程园园	郑州市社科联

表 4-3 获奖课题统计表

获奖课题名称	主持人	获奖等级	审批单位
产教融合背景下河南职业教育精准服务区域经济发展研究	王常慧	一等奖	河南省社科联
加快商代王城遗址片区“魅力商都”城市名片打造研究	史璐璐	一等奖	郑州市社科联
校企协同加强和改进郑州地方高职院校大学生创新创业教育研究	胡俊杰	一等奖	郑州市社科联
基于郑州新冠疫情防控应急处置视角下的城市韧性评价研究	张希	二等奖	郑州市社科联
基于互联网实时对话的大学英语口语教学研究	许媛媛	二等奖	郑州市社科联
教育助力乡村振兴——“互联网+背景下郑州乡村学校教育的困境”及对策研究	闫冬冬	二等奖	郑州市社科联
疫情防控背景下郑州应急物流体系建设问题研究	李庆标	三等奖	郑州市社科联
企业家精神对郑州市中小企业高质量发展的问题研究	银河漪	三等奖	郑州市社科联
黄河文化在郑州市高职美术课本教程中的探索	姬超	三等奖	郑州市社科联

表 4-4 结项课题统计表

结项课题名称	主持人	审批单位
河南省高校体育人才培养适应区域经济发展战略研究	高建娜	河南省教育厅
产教融合背景下河南职业教育精准服务区域经济发展研究	王常慧	河南省社科联
河南构建社区居家养老模式的路径研究	沈艳华	河南省社科联
河南构建社区居家养老模式的路径研究	丁梦利	河南省社科联
新时代河南提升文化软实力路径研究	李瑞涵	河南省社科联
黄河流域生态环境保护和高质量发展中黄河文化传承保护研究	孙艳芳	河南省社科联
“十四五”时期河南省旅游产业与体育产业的融合发展研究	徐达	河南省社科联
节事活动对河南对外形象提升影响力研究	谢蒙蒙	河南省社科联
河南加强新时代农村精神文明建设研究	卢凤华	河南省社科联
新时代中原美学精神视域下河南高校美育问题及对策研究	张苏芹	河南省社科联
大学英语教学融合性价值取向及其实现研究	刘娴	河南省社科联
河南推动形成绿色生产生活方式研究	左园	河南省社科联
郑州升格副省级城市的竞争力理论与实践研究	光秋秋	河南省社科联
居家养老服务视角下郑州市老年人体育运行机制研究	陈利娟	郑州市社科联
建立与国家中心城市治理相适应的“一网统管”系统平台	丁梦利	郑州市社科联
郑州建设开放型区域创新体系的战略研究	陈婧	郑州市社科联
疫情防控背景下郑州应急物流体系建设问题研究	李庆标	郑州市社科联
习近平新时代中国特色社会主义思想思想研究	张艳	郑州市社科联
基于郑州新冠疫情防控应急处置视角下的城市韧性评价研究	张希	郑州市社科联
双循环格局下郑州市服务型消费发展模式研究	沈艳华	郑州市社科联
“绿色发展”理念下郑州市美丽乡村建设的研究	张莎	郑州市社科联
“互联网+”背景下郑州市航空港区产业结构优化研究	郭丹丹	郑州市社科联

郑州区域“直播带货”新经济模式理性化发展研究	赵春晓	郑州市社科联
企业家精神对郑州市中小企业高质量发展的问题研究	银河漪	郑州市社科联
郑州枢纽经济高质量发展路径研究	刘潭潭	郑州市社科联
乡村振兴战略下郑州市农业绿色发展水平测度及提升路径研究	杨爽	郑州市社科联
黄河文化视域下美丽乡村建设研究	张莹	郑州市社科联
加快商代王城遗址片区“魅力商都”城市名片打造研究	史璐璐	郑州市社科联
用中原文化打造国际服装品牌的战略研究	吴梦如	郑州市社科联
“十四五”时期郑州文化创意产业发展的突破点研究	孔春灵	郑州市社科联
公众参与视角下的外语教学政策规划研究	徐草原	郑州市社科联
基于互联网实时对话的大学英语口语教学研究	许媛媛	郑州市社科联
黄河文化在郑州市高职美术课本教程中的探索	姬超	郑州市社科联
教育助力乡村振兴——“互联网+背景下郑州乡村学校教育的困境”及对策研究	闫冬冬	郑州市社科联
郑州市高校服务地方创新驱动发展的路径研究	王娟	郑州市社科联
以企业为主体的产学研结合的高校人才培养模式的探究	白冰	郑州市社科联
校企协同加强和改进郑州地方高职院校大学生创新创业教育研究	胡俊杰	郑州市社科联
贯彻落实习近平总书记关于郑州重要指示精神,打造高校产学研教育的路径—以郑州理工职业学院为例	姜羽飞	郑州市社科联

表 4-5 论文统计表

完成人	论文名称	是否核心
琚爱云	Convolutional block attention module based on visual mechanism for robot image edge detection	是
琚爱云	A novel fully convolutional network based on marker-controlled watershed segmentation algorithm for industrial soot robot target segmentation	是
张慧慧	情境教学法在高职高专数学教学中的应用研究	否
丁春燕	高职数学教学策略研究	否
丁春燕	新工科背景下高等数学课程多元化教学模式研究	否
宋国珍	线上线下双向融合模式在高职数学教学中的应用	否
范杰	体育“影子教育”驱动初中学生身体素质的比较研究	否
苗炜丽, 琚爱云, 杜明才	FluidSIM 仿真在《液压与气动技术》课程中的应用与实践	否
罗利远	新形势下高校学生公寓管理工作研究	否
苒悦, 潘为霞	浅谈热能与动力工程发展方向	否
苒悦	浅析汽车发动机故障诊断技巧与维修经验	否
张林强	关于汽车起重机液压系统设计的探析	否
张希	高职院校“管理学基础”课程教学改革研究	否

张密沙	产教融合与校企合作背景下物流管理专业人才培养的探讨	否
王晴晴	理解乡村治理：内涵、主体与发展中的困境研究	否
银河漪	外部环境冲击背景下创业型企业人力资源管理的重要性与策略	否
魏亚飞	土木工程教学中虚拟现实技术的应用分析	否
孙强 李奇坤	郑州市推动互联网和实体经济深度融合的路径研究	否
李红燕	健全脱贫攻坚与乡村振兴有机结合的推进机制	否
李奇坤 孙强	网络知识产权保护的问题研究	否
杜明星	智慧城市发展语境下的城市视觉形象设计研究	否
王家明、沈楠	基于物联网技术的高校智慧教室系统设计	否
沈楠、王家明	基于电子断层成像技术的三维重构软件比较研究	否
沈楠	web 前端技术课程的项目化教学研究	否
娄利聪	高职计算机网络专业实训课程教学改革	否
王真真	传统美术在动漫设计中的应用分析	否
桑利丹	基于虚拟现实的可视化多端互控微框架设计	否
王志恒	现代民族声乐艺术对传统戏曲艺术的借鉴	否
张裕	高职艺术设计教学创新性研究	否
张学亮	《聊斋志异·乔女》思想艺术探析	否
王玮玮	《中国传统乐曲钢琴改编作品的演奏特色》	否
王玮玮	《高职音乐教育中多元文化音乐教学的作用》	否
白洋	河南服装设计专业职业教育服务区域经济发展研究	否
王成义	新时代背景下高校辅导员学生工作管理方法探究	否
王成义	新形势下高校辅导员学生管理工作面临的挑战	否
李潇江	高职院校英语分层教学存在问题与优化措施研究	否
李潇江	“课程思政”视域下的高职英语教学研究	否
吴晓	互联网+背景下高职数学教学实践分析	否
邹亭	小城镇区域生态建设重点及经济发展方向探讨	否
王林芳	房屋建筑的防渗漏施工方法探讨	否
周芬	浅述绿色建筑材料在土木工程施工中的应用	否
尹玉霞	渗流引起的隧道地质灾害分析	否
白冰	基于 BIM 技术提高建筑工程管理效率的有效途径探索	否
孔慧敏	新时代地方高校广播电视编导专业课程思政教学改革探析	否
梁爽	汉语言文学专业人才培养目标定位研究	否
高婧	探析新媒体环境对数字媒体技术发展的影响	否
贾伞伞	浅谈对外汉语教学中动态助词“着”	否
贾伞伞	浅谈本科层次职业教育的人才培养	否
张涛	高职院校计算机类专业现代“学徒制”的现状	否
张涛、李和孺	高职院校计算机类专业现代学徒制的现状研究	否
李庆标	新时期农产品物流体系建设研究	否
李庆标、张红霞	关于本科职教专业课程体系设计的思考	否

田娟娟	民族音乐文化的传承与创新发	探究	否
杜欢欢	高职思政教育与学生管理工作深度融合的	对策研究	否
陈利娟	终身体育视角下的高校体育教学改革	探究	否
时冰龙	对高职院校太极拳教学的思考级	对策	否
时冰龙	新时期高职体育教学的问题及改进	对策	否
杨欣	浅析学前教育中如何做好幼小衔接	工作	否
杨欣	游戏化教学在学前教育中的应用		否
杨欣	论述学前教育如何培养幼儿语言思维	能力	否
胡俊杰	大学生安全教育及管理	对策研究	否
李红燕	“三农”政策对中国农业经济影响	效应的实证分析	否
高春苹、徐丹丹	新时代民办高职学生社会责任感	教育研究	否
王真真	关于民族元素在影视动画创作中的	运用探讨	否
张浩宇	民办高校封闭管理模式工作探索-以	郑州某高校为例	否
卢狄	高职院校学生管理工作面临问题及	发展探析	否
杨爽	对外汉语教学中的繁简字	研究	否
赵蒙蒙	《基于高校视角的绿色教育研究的	分析》	否
王玮玮	《论高职院校五年制音乐教学的困	境与出路》	否
白洋	智媒体助力郑州非物质文化遗产的	活态传播研究	否
朱军玲	城市综合公园历史文化的传承与	创新—以郑州市天明路公园设计为例	否
王娟	探究大数据背景下计算机信息技术	的应用	否
于雪丽	高职学生网络生活方式的偏离与	回归探析	否
孟凡英	大学生管理	探析	否
孟凡英	构建柔性管理为核心的大学生	管理新模式	否
孟凡英	新媒体环境下高校思政课教学	方法创新	否
徐草原	信息技术下高职英语高效课堂的	构建途径分析	否
李世洋	双一流土木工程应用型人才多元	培养模式分析	否
袁新安	当前物流经济管理模式与	发展策略探讨	否
叶丽娜	新时代背景下民办高职现状及	发展研究——以河南省某民办高职 院校为例	否
叶丽娜	高职院校开办本科职教实施	路径探究	否

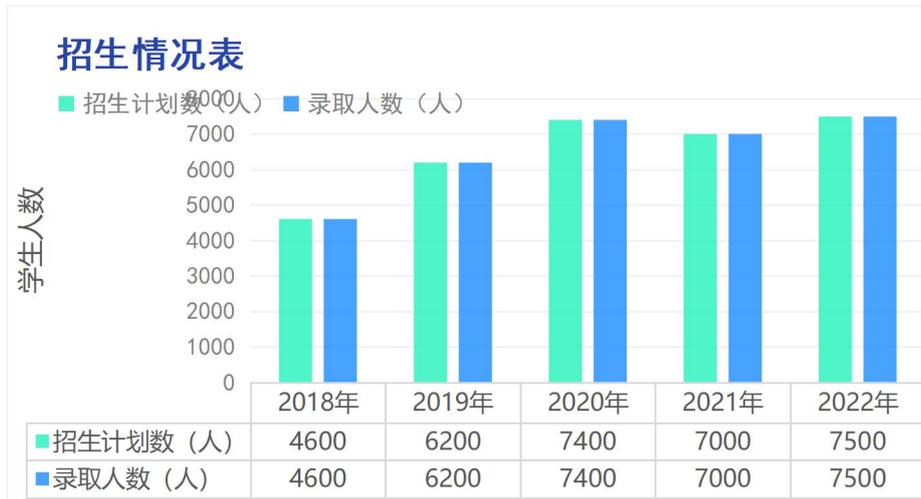
## 5 招生情况

### 5.1 招生数量

2022年，在省教育厅的关心指导下，在学校领导的高度重视下，在全校师生的共同努力下，学校招生工作取得可喜的成绩，

学校普通高招高职高专招生计划 7500 人，录取 7500 人，录取率 100%，圆满完成了招生任务！

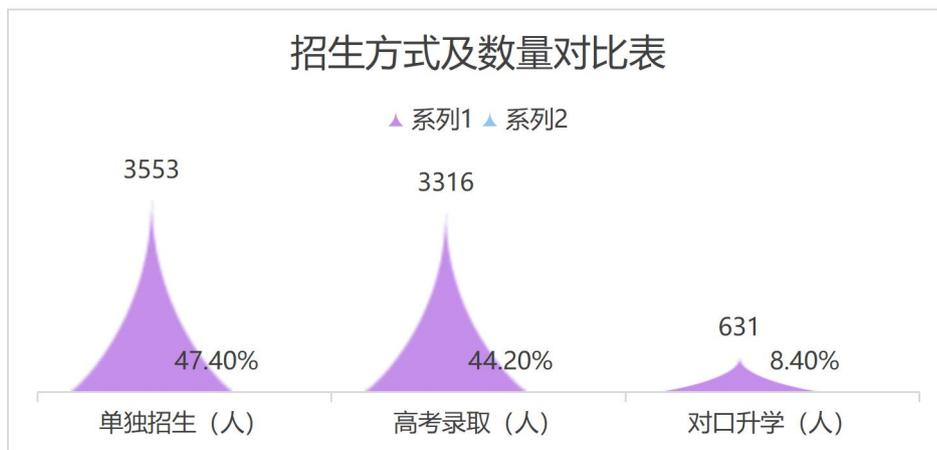
表 5-1 各年招生情况



## 5.2 招生方式

单独招生，普通高考是学校的主要招生方式，其它招生方式为对口升学。其中通过单独招生录取 3553 人，占录取新生总数的 47.40%，高考录取人数 3316，占录取新生总数的 44.20%，通过对口升学录取 631 人，占录取新生总数的 8.40%。

表 5-2 招生方式及数量对比情况



## 6 馆藏图书情况

郑州理工职业学院图书馆现有藏书 14 万余种，生均藏书量约 60.50 册，现藏书总量 118.38 万册，涵盖政治、经济、文化、教育、军事、日常生活等各专业领域。根据学校学科建设和专业设置，近年来，主要收藏网络、计算机、机械、电子、建筑、经济、金融、艺术、教育等学科方面的图书文献，初步形成了以信息科学、工业应用、经济管理和艺术教育为主，文理兼顾、侧重新学科与边缘学科发展的采购原则和专业特色明显的馆藏结构。

## 7 服务社会发展

本学年，持续做好学校大学生“向基层报道”工作，1.2 万名学生参与，其中有 27 名同学获得社会实践服务证书。此外，学校招募 795 名志愿者参加 2022 年全国大学生“一起云支教·阅读向未来”社会实践活动。深度开展帮扶低收入毕业生家庭 400 余人。

学校组织开展 2022 年度西部计划志愿者招募工作，共计报名 447 人，经过层层选拔，学校有 2 名志愿者被录取，其中一个岗位对接的是新疆小白杨计划，此岗位是省团委为学校特批的一个名额。两名志愿者分别奔赴新疆维吾尔自治区哈密市伊吾县和洛阳市汝阳县。



奔赴新疆的志愿者

图 7-1 奔赴新疆的志愿者

## 8 志愿疫情防控

在校园疫情防控破防期间招募 200 余名志愿者为学校疫情防控工作做出主要贡献。今年学校参与返家乡、学雷锋、迎新生等各类志愿服务的志愿者人数达 2 千余人，录入志愿者服务时长累计 2917 个小时。

**【案例 28：抗击疫情，艺术传媒学院师生在行动】**2021 年疫情让我们全都加入到这场没有硝烟的战场中。艺术传媒学院团委在学院党支部的领导下，在抗击疫情中，学生用自己的行动向祖国证明了他们是新时代的

中国青年。在疫情防控，艺术传媒学院共有 191 人师生参与防控救灾一线中，展现了学院学子当代大学生的风范。



图 8-1 艺术传媒学院师生疫情期间送餐服务现场

## 9. 政策落实质量

### 9.1 政策落实情况

学校认真贯彻落实国家资助相关政策，按照国家、省市家庭经济困难学生资助政策和精准扶贫要求，规范开展学生资助工作。本年度，有 5 名同学获得国家奖学金，奖励金额 8000 元/生/年，合计金额 40000 元，获奖比例占二、三年级学生总数的 0.4%，生均获奖金额 3.01 元；430 名同学获得国家励志奖学金，奖励金额 5000 元/生/年，获奖比例占二、三年级学生总数的 3.2%，

生均获奖金额 189 元；国家助学金受助 3381 人，资助标准 3300 元/生/年，合计资助金额 11157300 万元，受助学生占在校生总数的 16.6%，生均受助金额 547.6 元。根据学校目前在在校生分布情况，国家奖学金在国家资助的同时，学校继续开展奖助学金的评审工作，本着“公平、公正、公开”原则，在综合素质测评的基础上，评审出学校优秀学生奖学金 127 人，奖励金额 1500 元/生/年，合计金额 190500 元，获奖比例占二、三年级学生总数的 1%，生均获奖金额 14.34 元；学校助学金 189 人，资助标准 900 元/生/年，资助金额 170100 元，助学生占在校生总数的 1%，生均受助金额 8.35 元。

学校始终关爱贫困家庭学生成长成才，积极为贫困家庭学生提供资助的同时，本学年，为贫困家庭学生在宿舍管理、图书馆、信息中心等勤工场地所提供力所能及的助学岗位 46 个，受益学生 211 人次，支付勤工助学酬金 167900 元，为帮助贫困家庭学生顺利完成学业，报效社会，提供了有力的支持。

## **9.2 经费投入**

本学年，学校经费总投入 23112.29 万元，其中主要的投入有：日常教学经费投入 2884.29 万元，教学改革及科研经费投入 62.45 万元，师资队伍建设经费投入 72.87 万元，基础设施建设投入 6206.75 万元，设备采购投入 1694.85 万元，图书购置费投

入 374.50 万元。

## 10 面临的挑战

### **挑战 1: 特色专业建设需要进一步加强**

由于学校对产业规划大势、科技发展趋势、人才市场规律考虑不够充分，专业建设缺乏特色、缺少品牌，专业设置需要进一步完善与提高。

**改进措施和意见:**切实加强专业建设，学校要深入贯彻落实《河南省职业院校结构与产业结构匹配调整优化方案》和《关于深化河南省现代职业教育专业结构调整优化的实施意见》，紧贴市场需求、产业升级和生产实际，聚焦服务 2-3 个主导产业，实施差异化、特色化发展，加快打造精品专业和职教品牌。根据新职教法要求，深耕优势专业，形成办学特色和办学优势，主动服务产业基础高级化、产业链现代化和更高质量更充分就业的需要，高标准、高质量、高起点稳步提升学校专业建设。

### **挑战 2: 高水平专业带头人紧缺**

目前在学校千名师资队伍中，具有博士学位以及正教授职称的教师数量较少，国家知名专业名师与专业领军人物数量紧缺，急需一批高水平专业带头人来壮大学校师资队伍，提高学校整体师资水平。

**改进措施和意见:**为加大高层次人才引进力度，学校出台了

《郑州理工职业学院关于聘请校外兼职专业带头人办法(暂行)》文件,由各二级学院根据专业需要,提出聘请申请,经学校同意后,对外联系和遴选。同时按照学校理事会要求,成立领导小组,统管协调整个招聘工作。此外成立考察小组,对有初步意向的专业带头人进行考察,目前十六人已通过考察,十四人正在考察中。

### **挑战 3:对外合作办学有待进一步加强**

目前学校与俄罗斯·莫斯科国立无线电技术、电子和自动化学院(技术大学)合作办学,在合作共享优势课程、学分互认、提升学历层次方面刚刚起步,处在中外合作办学的初级阶段;加上受全球疫情及俄乌战事影响,学校中外合作办学招生未列入招生计划。

**改进措施和意见:**随着国际形势向好,学校将增设中外合作办学项目,满足学生出国学习需求;寻求有专业优势、就业优势、国际知名的外方学校合作;国际合作范围进一步扩大。

在招生方面,学校将加大力度广泛宣传,引进国际化人才,扩大就业覆盖面,与“一带一路”沿线国家的中外企业合作,为中外合作办学毕业生提供“一带一路”沿线中外企业实习、就业机会,让学生有更加广阔的就业前景,从而吸引更多学生参与到中外合作办学学习中来。

## 附件 1

表 1 计分卡

名称：郑州理工职业学院(14302)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	6042
2	毕业去向落实人数	人	5701
	其中：毕业生升学人数	人	578
3	毕业生本省去向落实率	%	68.78
4	月收入	元	4420
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4785
	其中：面向第一产业	人	47
	面向第二产业	人	1115
	面向第三产业	人	3623
6	自主创业率	%	2.8
7	毕业三年晋升比例	%	69

## 附件 2

表 2 满意度调查表

名称：郑州理工职业学院(14302)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.14	1349	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	95.99	274	问卷
	课外育人满意度	%	93.96	265	问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.40	269	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.15	271	问卷
	专业课教学满意度	%	95.19	270	问卷
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	80.43	92	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.15	270	问卷
3	教职工满意度	%	80	260	问卷
4	用人单位满意度	%	85	602	电话核查
5	家长满意度	%	93.46	260	问卷

## 附件 3

表 3 教学资源表

名称：郑州理工职业学院(14302)

序号	指标	单位	2022年
1	师生比	:	19.02
2	双师素质专任教师比例	%	11.02
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.22
4	教学计划内课程总数	门	556
		学时	142420
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	62
		学时	6812
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1
		学时	170
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	8
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	20582.40
9	校园网主干最大带宽	Mbps	2150.40
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.75
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4455.32

## 附件 4

表 4 国际影响表

名称：郑州理工职业学院(14302)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

## 附件 5

表 5 服务贡献表

名称：郑州理工职业学院(14302)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	20179
2	毕业生就业人数	人	4332
	其中：A类：留在当地就业	人	1410
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3712
	D类：到大型企业就业	人	289
3	横向技术服务到款额	万元	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	12
	其中：专利授权数量	项	12
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	24
	非学历培训学时	学时	280710.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	280710.00

## 附件 6

表 6 落实政策表

名称：郑州理工职业学院(14302)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	150.00
3	教职员工额定编制数	人	0
	教职工总数	人	1258
	其中：专任教师总数	人	1080
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	872.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	5.87
6	年实习专项经费	万元	95.41
	其中：年实习责任保险经费	万元	32.50