



河南工业职业技术学院
Henan Polytechnic Institute

河南工业职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2023 年)

2022 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 河南工业职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

王 伟

2022年12月30日

目 录

前 言	1
1 学校基本情况	3
1.1 在校生规模	3
1.2 专业设置	3
1.3 教师队伍	5
1.4 教学资源	6
1.5 学年荣誉榜	6
2 学生发展质量	16
2.1 党建引领	16
2.2 立德树人	19
2.3 在校体验	20
2.4 就业质量	26
2.5 创新创业	29
2.6 技能大赛	32
3 教育教学质量	37
3.1 专业建设质量	37
3.2 课程建设质量	40
3.3 教学方法改革	44
3.4 教材建设质量	49
3.5 数字化教学资源建设	52
3.6 师资队伍建设	53
3.7 校企双元育人	56
3.8 课程思政	60
3.9 中国特色现代学徒制	63

4 国际合作质量	68
4.1 留学生培养质量	68
4.2 合作办学质量	69
4.3 开发标准质量	70
4.4 国境外独立办学质量	71
4.5 助力“一带一路”建设质量	71
4.6 提升学生国际化素养质量	72
5 服务贡献质量	79
5.1 服务行业企业	79
5.2 服务地方发展	85
5.3 服务乡村振兴	92
5.4 服务地方社区	96
5.5 具有地域特色的服务	99
5.6 具有本校特色的服务	103
6 政策落实质量	109
6.1 国家政策落实	109
6.2 地方政策落实	111
6.3 学校治理	114
6.4 质量保证体系建设	118
6.5 经费投入	119
7 面临挑战	121
附表:	123
表 1 计分卡	123
表 2 满意度调查表	124
表 3 教学资源表	125
表 4 国际影响表	126

表 5 服务贡献表表	131
表 6 落实政策表	132

表目录

表 1 专业设置表	3
表 2 2021-2022 学年学校基本办学条件一览表	6
表 3 学校品牌专业一览表	38
表 4 学校 2021-2022 学年课程设置表	41
表 5 学校 2021-2022 学年课程设置表	41
表 6 课程建设成果一览表	42
表 7 学校“一带一路”各类国际化赛事参赛获奖情况	72
表 8 2022 年度国际赛项省赛一等奖及以上赛项获奖情况	73
表 9 学校行业企业培训项目一览表	81
表 10 2021-2022 年各类师资培训项目开展情况明细表	84
表 11 学校社会培训项目一览表	90
表 12 已完成的乡村规划设计项目	96
表 13 学校现有省部级以上科研平台一览表	100
表 14 2021 年度学校办学经费收入构成	120

图目录

图 1 构建学生成长全过程的党团队一体化阶梯式培养新模式	18
图 2 学生党员先锋队在“梦芽之家”开展义务支教	19
图 3 学校党委书记温道军做党的二十大精神专题思政课并与青年学生交流	21
图 4 副校长王仁伟为青年学生做专题思政课并与学生座谈交流 . .	22
图 5 学校召开“学代会”倾听学生心声	23
图 6 学校领导和青年学生共度中秋佳节	23
图 7 疫情期间学校为学生“爱心加餐”收到积极好评和热烈反响	24
图 8 青年学生参加暑期“传承非遗文化”社会实践活动	25
图 9 校团委向社会实践基地授牌	25
图 10 2020-2022 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化	26
图 11 2019-2021 届毕业生平均月收入	27
图 12 2020-2022 届毕业生就业专业对口度	27
图 13 2022 届毕业生专业对口度分布	28
图 14 2022 届毕业生对工作满意度的评价	28
图 15 2022 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	29
图 16 2022 届毕业生对母校的满意度	29
图 17 郑德川参加南阳艾制品质量标准制定会议	32
图 18 郑德川参加国际中药健康品牌展销会	32
图 19 2022 年全国职业院校技能大赛获奖	33
图 20 “四新四融”模块化课程体系	40
图 21 “双线并进、五位一体”结构化教学创新团队	40
图 22 上线国家智慧职教平台的省级以上在线精品课程	44
图 23 课堂革命优秀案例观摩活动	45
图 24 学生参加爱国卫生大扫除	46

图 25 《机械设计与应用》课程教学实施思路	47
图 26 虚拟仿真基地赋能专创融合的模式	48
图 27 虚拟仿真赋能专创融合在校外推广应用	49
图 28 活页式教材	50
图 29 “十四五”职业教育河南省规划教材	50
图 30 《大学生职业生涯规划》和《大学生就业指导》教材	51
图 31 教师团队到企业进行电商知识培训	55
图 32 教师团队带学生为企业进行双十二直播电商活动	56
图 33 团队成员在合作企业南阳药益宝艾草有限责任公司进行社会服 务	56
图 34 召开河南机电设备与自动化职业教育集团成立大会暨第一届理 事会	57
图 35 举行智能驱动一通防爆电气产业学院签约仪式	58
图 36 2020 级比亚迪订单班实习动员会	60
图 37 2022 年比亚迪新能源汽车精诚英才培育项目线上招聘会 ..	60
图 38 课程思政教学能力提升工作坊	63
图 39 长安汽车现代学徒制试点班学员跟岗实习	65
图 40 校企联合开发校本教材	65
图 41 建筑装饰技术专业学徒制班学生在全国“建筑装饰综合技能” 竞赛中获奖	66
图 42 留学生培养	68
图 43 2022 届毕业生升学进入境外高校	70
图 44 2022 职业教育国际合作与交流典型院校	74
图 45 2022 年度优秀会员单位	75
图 46 首批国家级职业教育教师教学创新团队	76
图 47 留学生参加端午节系列活动	77

图 48 参加河南省留学生武术锦标赛	77
图 49 留学生“一带一路”国家留学生创新创业竞赛证书	78
图 50 留学生武术竞赛获奖证书	78
图 51 国防邮电工会工匠学院系列培训大师授课现场	82
图 52 国防邮电工会工匠学院信息通信培训现场	83
图 53 国防邮电工会工匠学院数控加工培训现场	83
图 54 2021 年“1+X”集成电路开发与测试师资培训开班合影 ...	84
图 55 2021 年“1+X”数控车铣加工师资培训期间参训教师参观实训 设备	85
图 56 2022 届毕业生主要就业省份分布	86
图 57 2022 届毕业生省内主要就业城市分布	87
图 58 高等学历继续教育函授专科在校生人数统计图	88
图 59 学校继续教育课程思政教学研究中心网站精选案例	89
图 60 《工程材料与热处理》课程思政教师团队	90
图 61 南阳市数字化城管中心“人人持证，技能河南”培训现场 .	91
图 62 淅川县企业联合企业新型学徒制培训开班典礼	92
图 63 方城县村庄分布情况和农作物种植覆盖度图	94
图 64 方城县三里河和潘河干流影像图	94
图 65 方城县县域高分遥感影像图	95
图 66 南阳市卧龙区青华镇牛岗村村支部划设计效果图	95
图 67 开展青少年趣味活动	98
图 68 开展“春满河工院 情浓三八节”烘焙 DIY 传统文化活动 ..	99
图 69 电商营销团队助力方城乡镇企营销农产品	101
图 70 农机装备服务团助力企业发展座谈会	102
图 71 农机装备服务团开展为民办实事活动	102
图 72 志愿者参加植树护林	103

图 73 志愿者指导小朋友绘画	104
图 74 志愿者与实验学校老师合影	105
图 75 志愿者教小学生跳舞	105
图 76 志愿者向小朋友展示 AI 防疫机器人	106
图 77 学生荣获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银 奖	108
图 78 南阳市公安局宛城区公安分局为协助破获重大案件的邱泽芑送 来感谢信	108
图 79 “三会三长”专业群组织结构体系	117

案例目录

案例 1: 紧扣强基引领新要求, 构建“三员互动”模式	18
案例 2: 打造“V+”思政“环”, 构建网络育人“链”	20
案例 3: 让世界充满“艾”——用专业为艾草产业赋能	31
案例 4: 实施“五融入”, 赛教互促结硕果	34
案例 5: 课赛一体化, 培养行业尖兵	35
案例 6: 开发竞赛式教学, 深入推进课堂革命	36
案例 7: 服务军工高端装备制造, 打造机电一体化技术专业群高地	39
案例 8: 实施三级品牌建设, 筑牢课程发展基础	43
案例 9: “两融入”“两结合”“全方位”“全过程”劳动教育模式	45
案例 10: 思政贯穿、双线四阶, 创新课堂教学模式	46
案例 11: 虚拟仿真实训基地赋能专创融合提升人才培养质量	47
案例 12: 立足专创融合, 开发系列化教材	50
案例 13: “六抓一服务”, 做好教师团队建设工作	54
案例 14: 做实建强产业学院, 优化多元办学格局	59
案例 15: 筑牢课程育人根基, 落实立德树人任务	63
案例 16: “3*(1+1)AB”分岗轮训、工学交替教学组织模式	66
案例 17: “双高计划”专业群国际化引领职业院校高质量发展 ..	73
案例 18: 强化专业内涵建设, 提升职业院校国际影响力	75
案例 19: 坚定文化自信, 培养知华爱华国际人才	76
案例 20: 打好培训“组合拳”, 助力职工“工”转“匠”	81
案例 21: 勤奋刻苦勇奋斗, 善于钻研敢创新	87
案例 22: 创新思政育人新模式, 助力职工技能成才	88
案例 23: 助力“人人持证”, 服务“技能河南”	91
案例 24: 发挥技术优势, 助力乡村振兴	93
案例 25: 虚拟仿真技术为乡村规划“添羽翼”	95

案例 26: 开展各类活动, 提升服务地方社区能力	97
案例 27: 科技扎根黄泥土, 农机服务促振兴	101
案例 28: 大手拉小手, 青心暖童心	104
案例 29: 提升职业素养, 彰显育人成效	107
案例 30: 构建“三会三长”治理模式, 赋能专业群高质量发展 .	116

前 言

河南工业职业技术学院成立于 1973 年，先后隶属于原国家第五机械工业部、机械工业委员会、机械电子工业部、中国兵器工业总公司、河南省人民政府，现由河南省教育厅统一管理，是河南省国防科技工业系统唯一一所高等职业院校，是国家骨干高等职业院校、国家优质专科高等职业院校、国家“双高计划”立项建设单位、教育部现代学徒制试点院校、全国职业院校教学诊断与改进工作试点院校、国家级创新创业教育实践基地、河南省“双高工程”立项建设学校、河南省示范性高职院校。

先后荣获：

- ★全国职业教育先进单位
- ★全国就业先进工作单位
- ★国家技能人才培养突出贡献奖
- ★黄炎培职业教育“优秀学校奖”
- ★全国职业院校“实习管理 50 强” “教学资源 50 强”
- ★河南省职业教育先进单位
- ★河南省职业教育攻坚工作先进单位
- ★河南省文明校园标兵
- ★河南高等教育突出贡献单位
- ★河南高校招生就业工作示范单位
- ★河南教育信息工作优秀单位

2021-2022 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，认真学习贯彻职业教育法，紧紧围绕立德树人

根本任务，紧抓新时代职业教育大改革、大发展的“大有可为”机遇期，以“双高计划”建设为主线，以创新发展推动提质培优、增值赋能，在党的建设、“三教”改革、人才培养、科学研究、社会服务等方面取得了显著成绩，在服务地方经济社会发展、先进国防科技工业建设和军民融合事业发展中办学水平不断提升。

本学年，学校先后荣获第七届黄炎培职业教育“优秀学校奖”，获批“国家自然科学基金依托单位”，荣登2021中国职业教育质量年度报告“高职院校服务贡献典型学校”“高职院校学生发展指数100所优秀院校”“高职院校资源建设优势学校”“高职院校教师发展指数100所优秀院校”等四个榜单，荣获教育部2021年职业院校校园文化建设“一校一品”学校、2022年度河南高等教育高质量发展示范院校、2022年度河南省最受高中生关注高职院校、2022年度河南高校（党建）宣传工作示范单位、2021年度河南省五四红旗团委、2022年全国“三下乡”社会实践活动优秀单位，入选首批国家级创新创业教育实践基地建设单位、2022年高等职业院校治理体系建设典型院校、首批河南省示范性产教融合型职业院校培育单位。

新时代，新高职，新使命。学校将高举习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大旗帜，全面贯彻落实党的二十大精神，推进实施学校“十四五”发展规划，传承“忠”“毅”品性、“严”“细”作风、“精”“优”质量观念等军工精神，推进高质量发展，为建成“河南领先、全国先进、办学定位准确、军工特色鲜明、在国际国内具有较大影响力的职业院校”而不断努力。

1 学校基本情况

1.1 在校生规模

学校设有机械工程学院、自动化工程学院、电子信息工程学院、汽车与航空工程学院、测绘环保工程学院、建筑工程学院、经济贸易学院、文化旅游与国际教育学院、马克思主义学院、基础科学教学部、体育教学部、艺术教育中心、五年制管理中心等 13 个教学单位，2021-2022 学年普通高职全日制在校生 22980 人。

1.2 专业设置

学校对接产业集群，实施专业群集约化发展。主要围绕制造强国、军民融合发展、黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略以及河南经济社会发展和国防科技工业，在装备制造、电子信息等产业以及航空、军工电子等军工行业建设装备制造、智能控制、电子信息、交通运输、建筑工程、测绘环保、经济贸易、文化旅游等 8 个专业集群，动态优化调整专业群结构。通过优化组群逻辑，实施动态调整，停招、停办部分不符合学校发展定位、无发展前景的专业，适当开办面向军工等特殊行业的专业。学校 2021 年招生专业为 72 个，2022 年招生专业调整到 65 个，覆盖 10 个专业大类。

表 1 专业设置表

专业大类	专业类	专业名称	服务面向
装备制造大类	机械设计制造类	机械设计与制造	装备制造、国防科技工业
装备制造大类	机械设计制造类	机械制造及自动化	
装备制造大类	机械设计制造类	数控技术	
装备制造大类	机械设计制造类	数字化设计与制造技术	
装备制造大类	机械设计制造类	模具设计与制造	
装备制造大类	机械设计制造类	工业设计	
装备制造大类	机械设计制造类	材料成型及控制技术	
装备制造大类	机械设计制造类	工业产品质量检测技术	

专业大类	专业类	专业名称	服务面向
装备制造大类	自动化类	机电一体化技术	
装备制造大类	自动化类	工业机器人技术	
装备制造大类	机电设备类	机电设备技术	
装备制造大类	自动化类	智能控制技术	
装备制造大类	自动化类	电气自动化技术	
装备制造大类	航空装备类	无人机应用技术	
装备制造大类	机械设计制造类	智能光电制造技术	
装备制造大类	汽车制造类	汽车制造与试验技术	
装备制造大类	汽车制造类	新能源汽车技术	
电子与信息大类	电子信息类	智能光电技术应用	
电子与信息大类	电子信息类	汽车智能技术	
电子与信息大类	计算机类	计算机应用技术	
电子与信息大类	计算机类	软件技术	
电子与信息大类	计算机类	移动应用开发	
电子与信息大类	电子信息类	电子信息工程技术	
电子与信息大类	电子信息类	物联网应用技术	
电子与信息大类	通信类	现代移动通信技术	
电子与信息大类	计算机类	计算机网络技术	
电子与信息大类	计算机类	人工智能技术应用	
电子与信息大类	计算机类	大数据技术	现代服务业
电子与信息大类	计算机类	云计算技术应用	
电子与信息大类	计算机类	数字媒体技术	
财经商贸大类	物流类	航空物流管理	
财经商贸大类	电子商务类	电子商务	
财经商贸大类	工商管理类	市场营销	
财经商贸大类	电子商务类	网络营销与直播电商	
财经商贸大类	电子商务类	跨境电子商务	
财经商贸大类	物流类	现代物流管理	
财经商贸大类	工商管理类	连锁经营与管理	
财经商贸大类	财务会计类	大数据与会计	建筑行业
财经商贸大类	财务会计类	大数据与财务管理	
财经商贸大类	金融类	财富管理	
土木建筑大类	土建施工类	建筑工程技术	
土木建筑大类	建设工程管理类	工程造价	
土木建筑大类	建筑设备类	建筑智能化工程技术	
土木建筑大类	建筑设计类	建筑设计	
土木建筑大类	建筑设计类	建筑室内设计	
土木建筑大类	建筑设计类	建筑装饰工程技术	
土木建筑大类	建筑设计类	风景园林设计	
交通运输大类	道路运输类	汽车技术服务与营销	交通运输
交通运输大类	道路运输类	汽车检测与维修技术	

专业大类	专业类	专业名称	服务面向
交通运输大类	航空运输类	通用航空器维修	
交通运输大类	航空运输类	机场运行服务与管理	
交通运输大类	航空运输	空中乘务	
交通运输大类	水上运输类	国际邮轮乘务管理	
资源环境与安全大类	测绘地理信息类	工程测量技术	国防科技工业、环境保护
资源环境与安全大类	测绘地理信息类	摄影测量与遥感技术	
资源环境与安全大类	测绘地理信息类	导航与位置服务	
资源环境与安全大类	环境保护类	环境监测技术	
资源环境与安全大类	环境保护类	环境工程技术	
食品药品与粮食大类	食品类	食品检验检测技术	
生物与化工大类	化工技术类	应用化工技术	
旅游大类	旅游类	酒店管理与数字化运营	文化产业、旅游行业、媒体艺术
旅游大类	旅游类	旅游管理	
教育与体育大类	语言类	应用英语	
教育与体育大类	语言类	商务英语	
文化艺术大类	艺术设计类	广告艺术设计	

1.3 教师队伍

学校致力于打造高水平的“双师”结构师资队伍。截至2022年8月31日,学校专任教师1000余人,其中具有硕士学位教师673人,高级职称教师377人,双师素质专任教师占比90.3%。现有国家级教学团队1个,国家级职业教育教师教学创新团队2个,全国高校黄大年式教师团队1个,国家级课程思政教学团队2个,全国党建工作样板党支部3个,国务院政府特殊津贴专家6人,省高层次人才9人,全国技术能手2人,省政府特殊津贴专家4人,省职业教育教学专家8人,中原千人计划3人,省技术能手18人,省高等学校教学名师6人,省教学标兵5人,省优秀教师7人,省级教师教学(创新)

团队 13 个，省技能大师（名师）工作室 12 个，省军工大工匠 1 人，省市级五一劳动奖章获得者 5 人，省市级学术技术带头人 33 人，省市级拔尖人才 5 人。

1.4 教学资源

学校办学条件优越，办学实力强。学校占地 2089.31 亩，建筑面积 67.12 万平方米，固定资产总值 10.27 亿元，教学科研设备总值 3.95 亿元，图书馆藏纸质图书 148.52 万册。各项基本办学条件指标均高于教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准，充分满足了学校教学和学生学习的需要。

表 2 2021-2022 学年学校基本办学条件一览表

序号	办学条件指标	本院校数据	评估指标
1	生师比	17.99	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师比例(%)	71.19	15.00
3	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	31.12	20.00
4	双师素质专任教师比例(%)	90.3	—
5	生均教学科研仪器设备值(元/生)	16689.29	4000.00
6	生均图书(册/生)	128	80.00
7	生均占地面积(平方米/生)	60.61	54.00
8	生均宿舍面积(平方米/生)	8.95	6.50
9	百名学生配教学用计算机台数(台)	28.29	10.00
10	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	18.99	10

1.5 学年荣誉榜

本学年，学校获省级以上项目或荣誉 98 类 827 项。其中综合荣誉 18 类 21 项，党建工作 5 类 16 项，师资队伍建设 16 类 103 项，专业与课程建设 14 类 67 项，技能竞赛 20 类 540 项，学团工作 14 类

44 项，校企合作 14 项，其他 10 类 23 项。

1.5.1 综合荣誉

★荣获第七届黄炎培职业教育“优秀学校奖”

★获批“国家自然科学基金依托单位”

★荣登 2021 中国职业教育质量年度报告“高职院校服务贡献典型学校”“高职院校学生发展指数 100 所优秀院校”“高职院校资源建设优势学校”“高职院校教师发展指数 100 所优秀院校”等四个榜单

★荣获教育部 2021 年职业院校校园文化建设“一校一品”学校称号

★荣获 2021 年“育见美好”教育峰会“职业教育院校卓越奖”

★2022 年度河南高等教育高质量发展示范院校

★河南省首批深化创新创业教育改革示范高校（职业教育）

★首批河南省示范性产教融合型职业院校培育单位

★荣获“2021 年度河南省最受中学信赖高职院校”奖

★荣获“2021 年度全省教育信息工作先进单位”

★荣获“河南省高校科研管理工作先进集体”

★获评河南高校 2021—2022 年度宣传先进单位卓越奖

★荣获河南省国防邮电工会 2021 年度“工会工作先进单位”称号

★荣获河南省“互联网+ 抗灾情 战疫情 促销售 助消费”系列活动“先进单位”称号

★荣获 2021 年度河南省“征兵工作突出单位”称号

★荣获“中国机械政研会 2019-2020 年度组织推荐课题研究成果

突出单位”称号

★河南省巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接考核评估中荣获“驻村帮扶工作先进单位”称号

★荣获“河南省五四红旗团委”荣誉称号

1.5.2 党建工作

★建筑工程学院装饰设计专业党支部被评为第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位

★2022年度河南高校（党建）宣传工作示范单位

★机械工程学院数控专业党支部被评为“第二批河南省高校省级样板党支部”

★2021年河南省巩固脱贫攻坚成果考核评估定点帮扶任务绩效评价“好”的高等院校

★王娜等9位同志被评为河南省国防科技工业系统优秀共产党员，马小兵等7位同志被评为河南省国防科技工业系统优秀党务工作者

1.5.3 师资队伍建设

★学校“智能控制与应用教师团队”被认定为第二批全国高校黄大年式教师团队。

★2022年河南省高职教育教学能力大赛一等奖6项，二等奖1项，三等奖3项

★樊有平、姬生荣获“河南省教育系统关心下一代工作荣誉奖”荣誉称号

★第二届全国机械工业设计创新大赛中教师队荣获金奖1项，铜奖1项。

★第一届(2021)全国职业院校艺术设计类专业教师微课大赛二等奖1项,三等奖6项

★刘清文、盛青山、赵丹丹荣获南阳市五一劳动奖章

★邢鹏康等13人被授予2021年度“河南省技术能手”荣誉称号

★获河南省高校思想政治工作奖4项:于慧老师荣获“河南省高等学校思想政治工作先进个人”荣誉称号,朱源源老师荣获“河南省高等学校优秀辅导员”荣誉称号,张晓梅老师荣获“河南省高等学校优秀思想政治理论课教师”荣誉称号,张瑾老师荣获“河南省高等学校优秀心理健康教育工作者”荣誉称号

★朱源源荣获第九届河南省高校辅导员素质能力大赛一等奖

★朱源源获“河南省高校辅导员年度人物”入围奖

★刘天恒被评为河南高校2021-2022年度优秀通讯员

★全国机械职教政研会讲好机械红色故事视频征集评选活动中获特等奖2项,一等奖4项,二等奖6项,三等奖9项

★冯庆雨等17位教师入选“河南省老年教育师资库”

★河南省防汛救灾和疫情防控主题教学课件、视频竞赛中荣获二等奖

★郭洪林荣获九三学社河南省委表彰,授予“社内监督工作先进个人”荣誉称号

★张玉华等10位同志被评为河南省军工系统优秀教师,郭闯等10位同志被评为河南省军工系统优秀教育工作者

★朱清智荣获“河南军工大工匠”称号

1.5.4 专业与课程建设

★《基于开发高质量课程资源的社区教育实践活动》项目获批教

育部社区教育实践创新项目

★“职业教育数字化设计与制造技术专业教学资源库”被省教育厅确立为省级职业教育专业教学资源库建设项目

★建筑装饰工程技术专业确立为河南省现代学徒制示范点

★2021年度河南省高等教育教学成果奖特等奖1项，一等奖5项，二等奖6项

★2022年度河南省教育信息化优秀成果奖一等奖3项，二等奖2项

★2021年商科教育教学成果奖一等奖3项，二等奖6项

★《建筑装饰材料与实务》《自动化生产线安装与调试》认定为2021年河南省高等职业学校精品在线开放课程

★《液压与气压控制技术》等24门教材被认定为“十四五”职业教育河南省规划教材

★《大学生职业发展与就业指导》课程获评河南省就业创业金课

★《BIM招投标与合同管理》《财务管理》《高职语文》《塑料成型工艺与模具设计》《现代供配电技术》5门课程被认定为河南省职业教育课程思政示范课程

★《网络营销》课程被认定为河南省继续教育课程思政示范课程

★继续教育课程思政教学研究中心被认定为河南省继续教育课程思政教学研究示范中心

★《追忆峥嵘岁月 弘扬军工精神》课程入选河南干部网络学院课程资源

★2022年度全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学展示特等

奖、综合素质特等奖；《思想道德与法治》课教学展示二等奖、综合素质二等奖；《形势与政策》课综合素质三等奖

1.5.5 技能大赛

★2022 年全国职业院校技能大赛国赛“大数据技术与应用”“电子商务技能”“物联网技术应用”3 个一等奖，“工业设计技术”等 4 个二等奖和 4 个三等奖，整体获奖居全省高职院校首位、全国第 7 名。省赛一等奖 17 项，二等奖 23 项，三等奖 6 项

★2021 年全国大学生电子设计竞赛获一等奖 1 项

★教育部 CIMC 第十五届“西门子杯”中国智造挑战赛全国总决赛获特等奖 1 项，一等奖 1 项

★“南方测绘杯”首届全国职业院校大学生虚拟仿真测图大赛荣获团队一等奖一项、单项一等奖一项、单项二等奖一项

★第四届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖 1 项，三等奖 1 项

★MathorCup 高校数学建模挑战赛中荣获专科组一等奖 1 项，本科组二等奖 1 项，三等奖 1 项

★2021 年全国第九届“博导前程杯”电子商务运营技能竞赛荣获全国唯一特等奖

★第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛获个人全能二等奖 2 项，个人全能三等奖 6 项，团体三等奖 1 项

★全国高校 BIM 毕业设计创新大赛荣获特等奖

★2021 “外研社国才杯”全国英语大赛获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项

★全国乡村振兴职业技能大赛获铜牌

★2022年第五届全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛三等奖

★全国毽球锦标赛中荣获青少年甲组男子绷踢第一名和第八名、女子成人组绷踢第三名和第四名、男子成人组第五名和第八名以及成人组混合团体接力计数赛第七名

★中国大学生健身瑜伽锦标赛中获高职高专组健身瑜伽一级-大集体第四名、二级-大集体第六名、三级-大集体第六名，荣获优秀组织奖。

★2021年河南省高等院校健身气功锦标赛中一等奖6项，普通院校组团体总分第二名

★2022年河南省第一届职业技能大赛荣获银奖1项、铜奖1项

★2021年河南省职业院校技能大赛导游服务赛项一等奖2项

★2021年河南省大学生职业生涯规划大赛获金奖

★2021年河南省高等职业教育技能大赛中获奖一等奖27项、二等奖25项、三等奖10项

★首届世界职业院校技能大赛物联网技术应用赛项线上竞赛获第五名

1.5.6 校企合作

★河南省机电设备与自动化骨干职业教育集团理事长单位

★河南省电子信息产教融合专业联盟理事长单位

★河南省建筑工程技术产教融合专业联盟理事长单位

★河南省电子与信息骨干职业教育集团常务副理事长单位

★河南省网络营销与直播电商产教融合专业联盟副理事长单位

★丝绸之路产教融合育人联盟副理事长单位

★河南省航空职业教育集团副理事长单位

★河南省供用电技术专业联盟副理事长单位

★河南省机械设计制造与装备技术骨干职业教育集团副理事长单位

★河南省交通运输骨干职业教育集团副理事长单位

★河南省水利骨干职业教育集团常务副理事长单位

★河南省财经商贸骨干职业教育集团副理事长单位

★河南省公共管理与服务骨干职业教育集团副理事长单位

★河南省高等职业教育研究会第八届理事会副会长单位

1.5.7 学团工作

★“铭志芳华”实践团荣获团中央表彰，“铭志芳华”志愿宣讲团成功入选全国大学生宣讲团，“铭志芳华”义务支教团入选全国“七彩假期”志愿服务示范团队

★“遇见青心”成长教育工作室、“心语工作坊”辅导员工作室入选全国高校优秀辅导员工作室建设典型案例

★周起源、李世豪荣获团中央2020年度“中国大学生自强之星”

★河南省第十七届网上科技文化艺术节荣获一等奖、二等奖、三等奖各4项

★英语角社团荣获河南省高校“十佳社团”荣誉称号

★校团委荣获“河南省五四红旗团委”荣誉称号

★机械工程学院团总支被授予“河南省五四红旗团支部(团总支)”称号

★2022年“出彩中原”河南省大学生社会实践活动基地试点项目荣获“四有创客”优秀团队荣誉称号

★大学生雷锋营获河南省“青年文明号集体”荣誉称号

★2022年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中获省赛特等奖2项，金奖1项，银奖5项，铜奖17项

★“成蝶计划”心理育人项目荣获河南省2021年普通高等学校学生工作优秀成果三等奖

★邱泽芄荣获河南省防汛救灾优秀志愿者称号，入选河南省第五届“最美大学生”候选人

★徐勇连荣获“河南省教育系统新时代优秀青少年”荣誉称号

★张庆恩同学被授予“河南省优秀共青团员”称号

1.5.8 其他荣誉

★学校党委书记温道军当选河南省高等职业教育研究会第八届理事会副会长

★《发挥学校优势，打造特色境外办学品牌》入选2021中国职业教育质量年度报告国际合作案例

★《产教融合背景下计算机类专业课程体系改革研究与实践》案例入选中国软件行业协会职业教育产教融合优秀典型案例

★微电影作品《薪火》荣获教育部“我心中的思政课——第五届全国高校大学生微电影展示活动”一等奖

★“低振动低噪声高压高效隔爆型三相异步电动机”获河南省科学技术进步二等奖，

★2021“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛最佳组织奖

★中国机械政研会论文征集活动一等奖3项、二等奖2项，三等奖3项

★河南省国防邮电工会党委书记温道军同志被授予“职工之友”荣誉称号，机械工程学院被授予“工人先锋号”（综合表彰类）荣誉称号，数控技术教研室被授予“工人先锋号”（“六型”示范班组类）荣誉称号

★《激扬青春力量，撒播红色基因》获河南高校 2021-2022 年度优秀新闻作品二等奖，《技能，点亮退伍侦察兵的“报国梦”》获优秀新闻作品三等奖

★第二届“丝路华语”国际汉语教学职业能力大赛三等奖 1 项，优秀奖 1 项，优秀组织奖 1 项

★第三届中华诵写讲大赛“诗教中国”诗词讲解大赛二等奖 2 项

2 学生发展质量

2.1 党建引领

学校全面贯彻落实新时代党的建设总要求，实施党建领航工程、思想政治铸魂工程、基层党建筑基工程，以党建工作统领学校事业发展，构建思想政治育人新体系，筑牢基层党建工作基础，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了坚强组织保证。

实施“政治对标行动”。完善党委领导下的校长负责制，提升领导班子战略思维、顶层设计、科学决策能力，切实发挥党委把关定向、保驾护航作用。建立了“不忘初心、牢记使命”和“党史学习教育”制度，进一步完善了加强党委领导班子自身建设的制度，理论学习、党性教育、为师生服务、激励干部干事创业敢担当、廉洁自律等各项制度。

思想政治提升工程。成立学校思想政治研究会，加强同全国高教系统和相关部委思想政治工作研究会的联系，实施思想政治工作质量提升工程，认真落实意识形态工作责任制，组织开展党建和思想政治工作科研活动，定期或不定期召开研讨会和年会，评选思政优秀论文，宣传推广研究成果和实践经验，建设一批国家、省级、校级思政精品项目，进一步提升了学校在全国的影响力。

“三全”育人综合改革。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，推进中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入校园文化，实现军工精神、工匠精神、劳模精神、雷锋精神 and 职业精神相结合。开展“三全”育人综合改革，在建成“三全”育人综合改革试点院系的基础上，示范带动了一批校级“三全”育人改革试点院系。加强马克思主义学院建设，贯彻落实“新时代高

校思想政治理论课创优行动”，推进课程思政改革，建立了专业课和思政课协同育人体系。

以文化人 社团建设。以党建带团建，加强对社团工作领导，对现有社团进行优化整合，加强管理，实行思想政治理论课教师联系指导社团制度，增强社团理论性、思想性、先进性。在现有军工文化艺术团和军工文化实践团的基础上，整合优势资源，组建话剧社、演讲社、舞蹈社、书画社、音乐社、小品社，立项培育了一批融思想性、艺术性、故事性为一体的军工特色文化精品项目，推出了一批爱党爱国爱校的文化建设优秀成果，实现了文化建设有特色、有品牌、有影响，以润物无声的方式使学生成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

党支部标准化规范化建设。实施党支部建设“两化一创”强基引领行动计划，开展“达标引领”“提质引领”“创优引领”三大行动，全面推进党支部标准化规范化建设，分级创建校级、省级、国家级样板党支部。以全国样板党支部建设为引领，建立了一套党支部建设有效工作机制，并在全校推广应用，从而实现党支部建设“七个有力”。

实施“先锋引领行动”。通过“三级联系基层制度”、“在职党员进社区报到”“党员示范岗”等载体，健全教师党员发挥先锋模范作用的长效机制，引领党员教师成为教学骨干、专业带头人、服务标兵、管理能手、改革先锋，在省级国家级教学名师、专业带头人、学术技术带头人、青年骨干教师、先进教育工作者群体中培育党的骨干力量，推动了学校中国特色高水平高职学校和专业建设。

案例 1：紧扣强基引领新要求，构建“三员互动”模式

河南工业职业技术学院电子信息工程学院学生党支部是全国党建工作样板支部，在长期实践中探索出以党员带团员、少先队员的“三员互动”模式，实行党支部书记兼任团总支书记，辅导员教师联系指导学生社团，开展团支部与少先队结对共建活动，团总支书记兼任中小学少先队工作指导员，建立了达士营小学爱心支教服务基地、“梦芽之家”社会公益实践基地、“中原文化周庄村”美丽乡村建设服务基地、“幸福社区”社会实践服务基地，通过组织共建、思想共引、资源共享、活动共办、服务共抓、发展共促建立贯穿学生成长全过程的党团队一体化阶梯式培养新模式，引导青少年增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，使高校思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。



图 1 构建学生成长全过程的党团队一体化阶梯式培养新模式

自 2019 年 12 月以来，学生党支部分别与“梦芽之家”、“达士营小学”、“南阳市梅溪街道幸福社区”等爱心支教基地开展党团队先锋接力活动 12 次，优秀大学生党员、团员青年为孩子们带去了文化课辅导、素质拓展、互动游戏

等多个志愿服务项目，进一步巩固和完善了“三员互动”工作机制办法。



图2 学生党员先锋队在“梦芽之家”开展义务支教

2.2 立德树人

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，抗牢铸魂育人主体责任，大力实施“5563”育人工程，创新学生教育管理方式方法，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，形成全程、全员、全过程育人的浓厚氛围，助力学生全面发展。

夯实思想基础，推动主题教育落地生根。广泛开展“二十岁遇上二十大”“青春寄语党”“讲个故事给党听”等主题教育活动，把理想信念教育融入学生日常教育、管理、服务各环节，培养学生坚韧不拔的奋斗精神和家国情怀，让爱国主义成为校园主旋律、青春最强音。**传承军工精神，推进军工校园文化建设。**开展形式多样的军工精神特色文化教育活动，营造军工精神文化氛围。加强学生劳动教育，弘扬劳动精神，增强劳动观念，树立正确的劳动价值观，培育新时代大学生的劳动情怀。强化学生素质教育，实施学生素质教育课程化管理，推进大学生社团建设与社会实践活动。**凝聚育人合力，画好“线**

上+线下”思政教育同心圆。积极运用新媒体技术推动思政教育工作传统优势同信息技术相融合，依托“河工学声”“遇见青心”等线上平台广泛开展网络思想政治教育，以网络平台传递校园好声音、好故事，鼓励学生把个人成长与“爱国心、报国志、强国行”紧密结合起来，凝聚立德树人正能量。

案例 2：打造“V+”思政“环”，构建网络育人“链”

——学校“三环一链”网络育人探索与实践

学校以“遇见青心”成长教育工作室为依托，坚持实施青年网络思想领航工程，专注于“微时代”背景下的网络思政育人，探索实施“V+”网络思政育人模式，深入开展网络育人实践，通过分析微时代背景下的移动新媒体传播规律，把“大道理”转为“微语言”，把“大思想”融入“微行动”，大力引导师生提高网络意识、创新网络创作、建设网络平台、深耕网络文化、推进“大思政课”建设，积极营造网络铸魂育人新生态，推进教育信息化建设。着力打造“短”“小”“精”的“V+”思政“环”，构建“长”“大”“广”的网络育人“链”，实现“环环相扣”“动态循环”的网络思政育人格局。

“遇见青心”成长教育工作室被教育部中国大学生在线选为全国高校优秀辅导员工作室建设典型案例先后荣获 2022 年度河南学校共青团工作项目大赛三等奖、2022“三下乡”国家级重点团队等荣誉。河南高教、高校辅导员在线等媒体多次报道“遇见青心”成长教育工作室育人成效。

2.3 在校体验

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实总书记关于青年工作的重要指示精神，坚持“以生为本”，不断转变工作作风、提高工作效能，落实立德树人根本任务，坚持服务广大青年学生，展现出坚实的工作作风和昂扬的精神状态。

全校青年学生在学校健康、良好的育人环境下，强化理论学习、深化实践锤炼，深切感受到了学校日新月异的发展前景和全校师生团结奋斗的精神面貌，广大青年大学生学校科学规范的教育教学体系中体会到了学习的快乐，大家积极比担当、做贡献，努力做好新时代青年的青春答卷，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

2.3.1 在扎实的政治学习中增强思想道德素养

近年来，学校不断组织团员青年以团支部为单位集中开展专题组织生活会，邀请校领导、道德模范、优秀党员和青年五四奖章获得者、向上向善好青年、中国大学生自强之星等青年典型开展政治辅导或分享青春故事，让广大青年在“政治学习”“榜样力量”的教育中学习党的创新理论，强化思想认识，增强理论自信。



图3 学校党委书记温道军做党的二十大精神专题思政课并与青年学生交流

青年学生在常态化的大思政课、“青年大学习”、主题团日活动和专题党课、团课等多维思想学习体系中，不断坚定了马克思主义的

科学信仰、坚定了对中国特色社会主义的信念、坚定了对中国共产党的信念、坚定了对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。



图 4 副校长王仁伟为青年学生做专题思政课并与学生座谈交流

2.3.2 在精细的管理服务中感知学校人文关怀

学校坚持以学生为中心，把解决思想问题与学习生活问题紧密结合，切实提升校园精细化服务管理水平，构建“三全育人”格局。在常态化校园疫情防控工组中，坚持以人为本，科学精准抓好疫情防控，合理安排教育教学，在生活物资、食堂餐饮等方面优化保障措施，体现工作力度和温度。学校各级领导干部扎实落实政治责任，示范带动教职工，坚持一线工作原则，常态化深入学生当中，及时了解思想困惑、问题困难，深入细致释疑解惑，用心用情排忧解难，让学生在校学习生活无忧、全面健康成长。

广大青年学生在学校“大管理、大保障”的精细化管理服务环境下快乐学习、健康生活，感受到了学校“以学生为中心”的教育管理服务理念。



图5 学校召开“学代会”倾听学生心声



图6 学校领导和青年学生共度中秋佳节



图 7 疫情期间学校为学生“爱心加餐”收到积极好评和热烈反响

2.3.3 在丰富的实践活动中塑造服务社会能力

“我是退役军人，掌握一定的救援技能，我更是一名共青团员，接受着学校军工精神的滋养和教育，在志愿服务中必须冲锋在前！”这是2022年10月，参加学校校园疫情防控突击队的戚林同学说的话。

一直以来，学校积极推进开展“五个一千”特色实践活动，引领广大青年坚定跟党走，建功新时代。通过实施“千名大学生实践研学”，引导青年追寻红色印记，牢记红色家谱，感悟革命初心，汲取奋斗力量；通过实施“千名大学生志愿服务”，让青年大学生广泛参与疫情防控、防汛救灾等志愿服务活动中，有力推动志愿服务常态化，帮助青年学生在实践中形成正确的社会观察和价值追求；通过实施“千名大学生颂读经典”，让青年大学生感受中华优秀传统文化和中国共产党理论创新的伟大力量，坚定文化自信；通过“千名大学生重走长征路”，引导青年用双脚踏寻革命先辈的奋斗足迹，用心灵感知伟大的长征精神，激励广大青年学生不忘初心，牢记使命，走好新时代长征

路；通过“千名大学生竞技展风采”，引领青年大学生锤炼专业本领，培育“匠心”精神。

广大青年学生在丰富的实践活动中实现理论和实践相结合，增强了用专业知识解决实际问题的能力，开阔了视野，提升了奉献社会、服务人民的实践能力。



图8 青年学生参加暑期“传承非遗文化”社会实践活动



图9 校团委向社会实践基地授牌

2.4 就业质量

2.4.1 就业率

学校 2022 届毕业生 7170 人，截止目前，已落实就业去向 6817 人，就业去向落实率为 95.08%。主要就业单位类型为企业，占比为 71.99%；专升本 1230 人，占比 17.15%；参军入伍 425 人，占比 5.92%。



图 10 2020-2022 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2020 届数据来自《河南工业职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自《河南工业职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2022 届数据来自河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

2.4.2 月收入

学校 2021 届毕业生起薪线为 5330.03 元，与 2020 届（4039 元）和 2021 届（4222.52 元）相比较，学生月收入有大幅度提高。

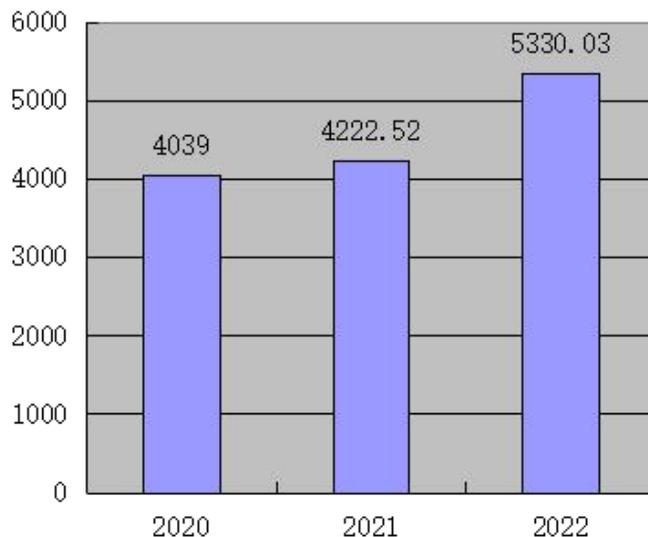


图 11 2019-2021 届毕业生平均月收入

数据来源：1.2020 届数据来自《河南工业职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2021 届数据来自《河南工业职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2022 届数据来自第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

2.4.3 专业对口度

学校 2022 届毕业生就业岗位与所学专业相关度为 77.29%，与 2020 届（67%）和 2021 届（68.78%）相比，学生就业专业相关度有较大提升。

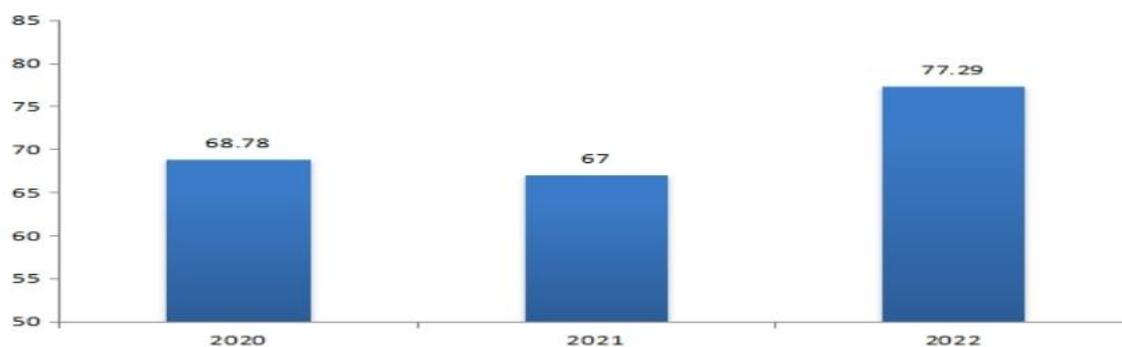


图 12 2020-2022 届毕业生就业专业对口度

总体专业对口度：77.29%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

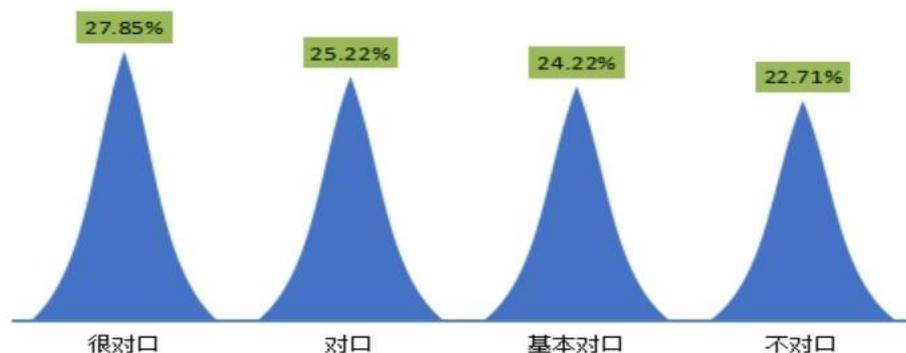


图 13 2022 届毕业生专业对口度分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

2.4.4 就业现状满意度

学校 2022 届毕业生对目前工作总的满意度为 93.78%。对“工作内容”、“职业前景”、“薪酬满意度”分别为 93.62%、92.37%、89.30%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

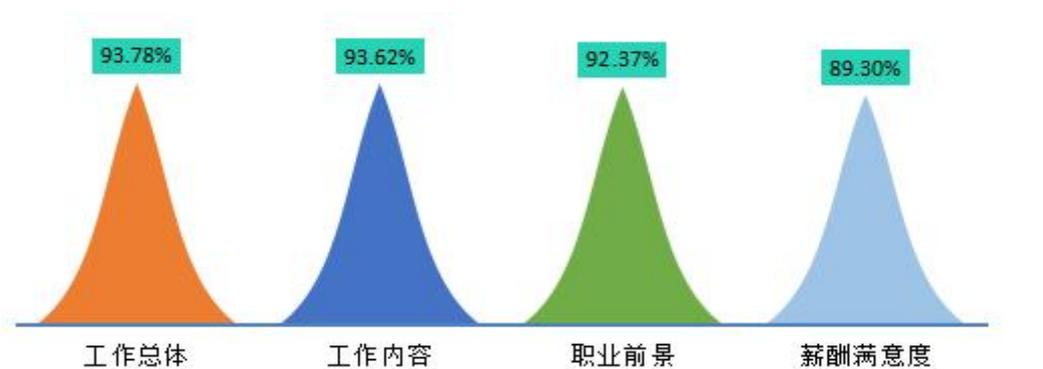


图 14 2022 届毕业生对工作满意度的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

2.4.5 就业行业分布情况

学校 2022 届毕业生就业行业主要集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”（25.50%）、“制造业”（18.64%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

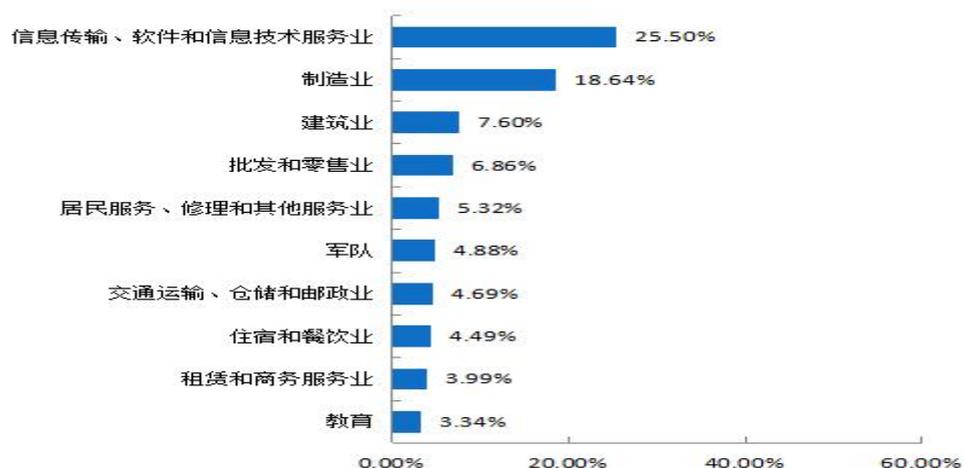


图 15 2022 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

2.4.6 母校满意度情况

2022 届毕业生对母校的满意度为 98.38%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 44.30%，“满意”占比为 36.60%，可见 2022 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。



图 16 2022 届毕业生对母校的满意度

2.5 创新创业

学校高度重视创新创业教育工作，将创新创业教育融入人才培养全过程，着力在培养学生创新精神、创业素养、创业能力上下功夫，形成了良好的创新创业教育运行机制，深入推进了创新创业教育改

革。学校荣获首批国家级创新创业教育实践基地建设单位，全国高等职业院校双创先进工作单位，河南省众创空间、河南省首批深化创新创业教育改革示范校、河南省大学生创新创业实践示范基地等荣誉称号。

2.5.1 建成“模块化”双创教育课程体系，强化创新创业教育阵地。

针对企业及学生需求，校企共建“双创通识模块+创业培训基础模块+专创融合模块+精英拓展模块”课程体系，围绕技能提升推进专创融合教育，借力实战推进创业实践，将理论与实践把创新创业教育贯穿学生整个在校期间，实现创新创业教育全程化。双创通识模块普及知识，创业培训模块激发意识，专创融合模块提高能力，精英拓展模块助力精准创业，实现专业课与双创课互相融通、双向同行。截至目前，学校建有双创通识课程6门，培训课程10门，专创融合课程72门，精英拓展课程7门；出版省级创新创业教育规划教材3本，建设省级双创金课1门。

2.5.2 打造“多元化”实践平台，拓展创新创业教育载体。

以政府、学校和企业为主体，多方联动，汇聚优质资源，建设内外融通的多元化双创实践平台。成立双创学院，依托校内“一中心”——南都众创空间；校内“N个平台”，33个重点实验室、工程中心、大师工作室、二级学院各类技术平台，127个学生社团；校外“X基地”，与重庆万学、河南西米、乐凯华光等16家企业联合共建双创实践基地，形成了“1+N+X”双创实践平台，集双创教育实践、指导帮扶为一体，有效拓宽协同育人路径，合力提高人才培养质量。

2.5.3 构建四级竞赛体系，突出创新创业教育成效。

坚持以赛促学强技能，积极构建“院、校、省、国家”四级创新

创业竞赛组织管理体系。以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、服务外包创新创业大赛、移动互联创新创业大赛等为契机，聚焦服务经济社会发展需求，普及化开展双创比赛，竞争性开展双创训练，2022年举办校内双创比赛4场，双创训练营5场，开展双创活动30余次，双创培训12期。学校在第八届“互联网+”创新创业大赛中，省赛报名数量7924项，其中职教赛道6747项，参与学生数量1.3万人。2022年“互联网+”大赛获国赛银奖2项，省赛一等奖8项，二等奖17项，三等奖8项；学生申请专利38项，其中授权23项。

案例3：让世界充满“艾”——用专业为艾草产业赋能

——河南工业职业技术学院创业之星郑德川

在本草纲目中，艾草被誉为“百草之王”，南阳也被中药界称为全国最大的天然野生艾草仓库。今年6月毕业于计算机应用专业的郑德川，为艾产品营销寻找到了新出路。2021年4月，借助互联网+大赛，郑德川和他的团队注册资金500万元成立南阳市陈年香艾艾业有限公司，引入文化创意，对艾草产品进行品牌规范和升级；利用大数据+互联网进行精准营销，开启了电商销售的新模式，成功将艾草产品销往韩国、日本、新加坡等10多个海外国家，2022年初营业额已达700多万元。今年4月，又注册资金200万元，成立河南真心药业有限公司，8月获得艾绒、艾条、艾柱的药品生产许可证，抢占艾草行业先机，正式踏入高质量高标准生产艾草药用产品序列。目前，郑德川名下的企业已经成为河南省中药材产业发展先进单位、南阳卧龙艾草产业协会理事单位，制定了南阳艾草产业的行业标准，带动就业3000余人，帮扶本地农户67户，将南阳艾草产业推向了更高更规范的发展之路。



图 17 郑德川参加南阳艾制品质量标准制定会议



图 18 郑德川参加国际中药健康品牌展销会

2.6 技能大赛

学校高度重视学生职业技能大赛在人才培养中的示范引领作用，

把技能大赛作为检验教育教学质量和水平的“试金石”，作为提升学生技能水平、培育工匠精神的重要途径，系统化实施竞赛建设工程，完善竞赛体系，推动大赛资源转化，促进赛教融合。

实施“技能竞赛金字塔工程”，三级竞赛工作体系成效显著。学校自2012年构建国、省、校三级技能竞赛体系以来，不断优化竞赛“金字塔”体系，实现技能竞赛全覆盖和竞赛活动常态化。校级职业技能竞赛活动是“金字塔”底，逐级遴选进入省级、国家级训练或备赛团队。2022年举办校级技能竞赛70余项，涉及60个专业，参赛师生5000余人，形成了“人人都参与、专业全覆盖、层层有选拔”的培养选拔机制。在2021年河南省高等职业教育技能大赛中，学校获奖62项，其中一等奖27项、二等奖25项、三等奖10项，获奖总量位居全省高职院校首位。在2022年全国职业院校技能大赛全国决赛中，学校获“大数据技术与应用”“电子商务技能”“物联网技术应用”3个一等奖，“工业设计技术”等4个二等奖和4个三等奖，整体获奖居全省高职院校首位、全国第7名。



图 19 2022 年全国职业院校技能大赛获奖

实施“赛教互促育人工程”，人才培养内涵建设得到提升。以赛促教，把大赛作为师资培养重要阵地，规范竞赛指导管理，提高教师实践动手能力、课程建设能力、教学改革能力和教书育人能力。以赛促学，参赛学生紧密对接企业岗位生产实际和技术需求，通过反复实践、精益求精，锤炼技能，孕育工匠精神，提升职业素养。以赛促改，对接竞赛要求，推进“三新”融入教学，推进课堂革命，促进市场需求与学校人才培养的高效对接。

实施“大赛资源转化工程”，日常教学与技能竞赛高度融合。把大赛标准转化为专业建设方向，提高专业建设与产业需求的契合度。将大赛前沿理念引入专业实践基地建设，将大赛设备转化为教学设备。将大赛要素融入课程标准和课程教学，深化课程内容改革。将大赛项目引入教学，助力开展任务驱动、项目导向的赛教一体化教学。将大赛精神融入学生素质培育，倡导“德技并修、精益求精”的竞赛精神和工匠精神，与学校的军工标准、军工质量、军工精神相辅相成、相得益彰。

案例 4：实施“五融入”，赛教互促结硕果

2022年7月学校代表河南省参加全国职业院校技能大赛高职组“大数据技术与应用”赛项国赛，再次荣获国赛一等奖。近年来，电子信息工程学院大数据技术专业依托大赛，实施“五融入”，将大赛内容融入课程体系，根据大赛标准与职业岗位能力需求，提炼专业核心课程；将大赛技能点融入课程内容，通过大赛项目转化为教学项目，深化课程改革，优化课程标准；将大赛任务融入项目化教学过程，创新教学方法，优化教学设计；将大赛评分标准融入教学

评价，按照大赛规则制定评价体系、体现对学生知识技能素质的综合评价；将大赛精神融入学生职业素质培养体系，培养学生的工匠精神和劳动精神，在学校专业群人才培养的基础上，形成“德技并修、教赛融合”的专业人才培养模式。通过赛教融合，锻炼并提升了教师队伍，1名教师入选全国行业职业教育教学指导委员会委员，2名教师在2021年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得国赛二等奖，2名教师在2021年全国行业职业技能竞赛大数据分析师赛项中获得国赛一等奖，2名教师获“河南省技术能手”称号。



案例 5：课赛一体化，培养行业尖兵

电子商务专业自 2018 年开始，依托大赛进行教学改革，实施赛教融合培养，将电子商务技能竞赛考核的相关知识，分解为网店运营、客户服务、网店装修三个部分，分别对应网店运营课程、京东客户服务实训、图像处理与网店装修、ERP 沙盘实训等。将竞赛标准融入课程标准，将课程知识点与赛点对照，做到课赛一体化。通过校赛遴选，多名学生参加移动电子商务技能竞赛、电子商务师技能竞赛、直播电商技能竞赛等赛项，多次获得国赛一等奖。易成龙同学是他们中的优秀代表，在校期间积极参加竞赛，在 2021 年全国乡村振兴技能大赛获得省赛金奖、国赛铜奖，受到河南卫视专题采访。在 2022 年全国职业院校电子商务技能大赛中，该生与另外 4 名同学共同荣获省赛团体一等奖、国赛团体一等奖，顺利获得电子商务师高级职业技能等级证书、1+x 证书，因技能精湛、表现优异，毕业前被提前签约，作为拔尖人才被引进到中教畅享科技有限公司。



案例 6：开发竞赛式教学，深入推进课堂革命

物联网应用技术专业不断探索将技能大赛与日常教学有机结合，将技能大赛所涉及的技术知识和专业技能融入课堂教学，以大赛推进课程教学改革，强化技能教学。在具体实施过程中，采取对课程的部分学时以翻转课堂的形式展开教学，选取技能大赛部分内容开发作为实际的教学项目案例，让学生在基于项目案例的真实情境下，在交互协作中完成任务。在课前将需要的基本知识通过信息手段和课程平台交给学生，让学生提前了解学习，课堂上采用技能比赛的组织形式对学生进行分工、分组操作，并根据完成情况及时进行评估，使学生在课堂内完成专业知识的消化和吸收，进而达到丰富课堂、激发学生学习兴趣的良好效果，课后再进行相关知识技能的拓展应用。在专业技术融入的同时也注重将大赛所倡导的“团队合作”“追求卓越”“技能强国”“工匠精神”“职业素养”等精神和思想融入到课堂教学中，培养学生真正成为德才兼备的高素质技术技能人才。



3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 优化专业布局 and 结构，服务区域经济社会发展

围绕中国制造 2025、军民融合、黄河流域生态保护和高质量发展、“三区一群”等国家战略，服务河南区域经济社会发展和工业强省、南阳市省域副中心城市建设需要，对接河南省和南阳战略支柱产业、战略新兴产业、未来产业和紧缺领域，整合调整为 65 个专业，涵盖 11 个专业大类，专业设置符合河南省及国防科技工业行业区域经济发展需要，对接产业紧密，人才供给能力强，专业设置科学合理。

遵循《职业教育专业目录（2021 年）》，根据产业转型升级，2021 年学校对接河南发展战略，面向装备制造战略支柱产业增设了增材制造技术和智能机器人技术 2 个专业。依托学校内部质量管理平台专业发展中心的诊断数据，结合麦可思毕业生年度培养质量评价报告，对 13 个专业提出了预警，停招了材料成型及控制技术、智能制造装备技术、汽车电子技术、工业产品质量检测技术等 4 个专业，撤销了供用电技术、城市燃气工程技术、供热通风与空调工程技术、直升机驾驶技术、应用电子技术、测绘地理信息技术等 6 个专业，进一步促进了专业资源整合和结构优化。

3.1.2 强化品牌专业建设，提升学校竞争力

学校以服务河南省重点领域及产业结构调整升级、军工及军民融合急需、南阳省域副中心城市建设为目标，打造品牌专业，目前已经形成了一大批在行业 and 全国有影响力的专业，建设了 5 个国家级高水平专业和 5 个省级高水平专业，建成了 6 个创新行动发展计划国家骨

干专业、5个国家骨干院校骨干专业、5个国家现代学徒制试点专业、2个中央财政支持专业、9个河南省“专业综合改革试点”专业和7个河南省特色专业，形成了“品牌引领、梯级发展”的专业建设格局，增强了服务区域经济社会发展的能力。

表3 学校品牌专业一览表

序号	专业名称	国家“双高计划”专业	省级“双高计划”专业	创新发展计划国家骨干专业	国家骨干院校骨干专业	国家现代学徒制试点专业	中央财政支持专业	河南省“专业综合改革试点”专业	河南省特色专业
数量		5	5	6	5	5	2	9	7
1	机械设计与制造	★		★	★		★		
2	数控技术	★		★					★
3	机电一体化技术	★		★				★	
4	工业机器人技术	★							
5	电气自动化技术	★		★	★				★
6	电子信息工程技术		★		★				
7	物联网应用技术		★						
8	计算机网络技术		★						★
9	大数据技术		★						
10	计算机应用技术		★						
11	建筑装饰工程技术				★	★			★
12	建筑工程技术						★		
13	现代物流管理				★				★
14	汽车制造与试验技术			★		★		★	
15	机电设备技术					★			
16	工程测量技术					★			
17	市场营销					★			
18	电子商务			★				★	

序号	专业名称	国家“双高计划”专业	省级“双高计划”专业	创新发展行动计划国家骨干专业	国家骨干院校骨干专业	国家现代学徒制试点专业	中央财政支持专业	河南省“专业综合改革试点”专业	河南省特色专业
19	模具设计与制造							★	
20	智能光电制造技术							★	
21	智能控制技术							★	
22	广告艺术设计							★	
23	大数据与会计							★	
24	商务英语							★	
25	建筑智能化工程技术								★
26	机械制造及自动化								★

学校各类品牌专业共 26 个，占学校所有开设专业比例为 34.7%，品牌专业中服务装备制造 10 个，占比 15.38%，服务电子信息 6 个，占比 9.23%，服务现代服务业 6 个，占比 6.15%，服务军工 15 个，占比 57.69%。学校专业服务产业的聚集效应进一步凸显，服务区域经济社会的能力进一步增强。

案例 7：服务军工高端装备制造，打造机电一体化技术专业群高地

学校作为河南省国防科技工业系统唯一一所高职院校，始终坚持以服务先进国防科技工业建设为主要任务，以军工装备制造核心零部件的设计、制造、检测、装配、运维等技术链为主线，面向数字化工艺工装设计、高端数控机床操作与编程、智能在线检测等核心岗位群，组建了“一链贯通、岗群对接”机电一体化技术专业群，开发了“四新四融”模块化课程，打造了“双线并进、五位一体”的结构化教学创新团队，搭建“四方驱动、五业联动”的技术技能创新服务平台。机电一体化技术专业群入选国家“双高计划”专业群建设行列，

牵头研制国家专业教学标准 3 个、坦桑尼亚国家职业标准 1 个、国家专业实训基地标准 1 个，入选全国第一批示范性职业教育集团、首批国家级职业教育教师教学创新团队、全国黄大年式教学团队、首批国家课程思政示范课教学名师和团队，树立了机电一体化技术专业群服务新时代军民融合发展的“中原样本”。



图 20 “四新四融” 模块化课程体系

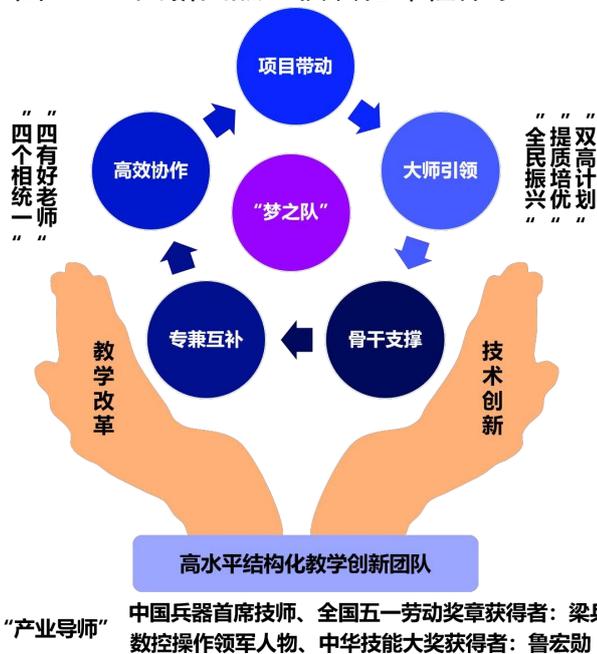


图 21 “双线并进、五位一体” 结构化教学创新团队

3.2 课程建设质量

3.2.1 优化课程设置

学校以培养复合型创新型发展型高素质技术技能人才为目标,持续完善“公共基础+专业群平台+专业+拓展+综合应用”“五模块”课程体系,优化课程设置。2021-2022 学年学校增设《现代管理实务》公共必修课,优化了专业技能拓展课和素质技能拓展课,供学生自主选择。学校开设课程总数为 1264 门。开设课程以实践类课程为主,理论+实践课程(B类)和实践课(C类)占课程总数的 78.09%,职业教育特色显著。学校设置的 1264 门课程中,公共基础课 136 门,占 10.76%,专业(技能)课 1128 门,占 89.24%,课程设置符合学生发展要求。

表 4 学校 2021-2022 学年课程设置表

课程类型	课程门数	门数占比
理论课(A类)	277	21.91%
理论+实践课(B类)	680	53.80%
实践课(C类)	307	24.29%
合计	1264	100%

数据来源:2021-2022 学年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 5 学校 2021-2022 学年课程设置表

课程属性	课程门数	占比
公共基础课	136	10.76%
专业(技能)课	1128	89.24%
合计	1264	100%

数据来源:2021-2022 学年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.2.2 更新教学内容

学校适应核心岗位群需求,及时引入新技术、新工艺、新规范,将 1+X 证书的职业技能等级考试培训内容纳入课程教学内容,促进“书证融通”。结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深挖掘课

程思政元素，同时将创新创业内容融入课程教学内容。2021-2022 学年，学校各类专业课引入新技术 114 项、新工艺 20 项、新规范 147 项，将 69 个 1+X 证书的职业技能等级考试培训内容融入到 72 个专业课程教学内容中，为培养更多符合市场、满足岗位需求的人才奠定了良好基础，提高了人才培养的适应性和针对性。

3.2.3 实施常态化课程诊改

学校按照“五纵五横一平台”的内部质量保证体系和“8 字螺旋”的运行机制，实施课程诊改常态化。课程教学团队依托课程发展中心、内部质量管理体系、智慧课堂等数据平台，按照“监测-预警-改进”小循环，根据监测和推送的数据进行分析，提出改进措施，实现课程建设水平的螺旋提升。2021-2022 学年，768 门课程全部实施了课程诊改，促进了教师信息化技术的应用，激发了学生学习兴趣，提升了学生学习的主动性、积极性，提高了课堂教学效果和教学质量。

3.2.4 打造品牌课程

学校围绕“国家、省、校”三级品牌课程体系，持续开展校级精品课程立项工作，夯实建设基础，着力打造了一批品牌课程。目前建成《机械制造基础》等 11 门国家级精品课程（国家级精品在线开放课程数量全国第二），《就业与法律》等 23 门省级精品课程，《电力电子技术》等 59 门校级精品在线开放课。

表 6 课程建设成果一览表

类别	级别	课程名称	数量
精品课程	国家级	机械制造基础、建筑工程计量与计价、ERP 财务业务一体化应用、C 语言程序设计、数控机床控制技术、自动化生产线安装与调试、运动控制技术、现代供配电技术、建筑装饰材料与实务、马克思主义哲学精讲、机械设计基础	11
	省级	就业与法律、机械制造基础、建筑工程计量与计价、C 语言程序设计、数控机床控制技术、现代供配电技术、建	23

类别	级别	课程名称	数量
		筑装饰材料与实务、汽车故障诊断与排除实务、仓储与配送管理实务、网络营销、数控设备故障诊断与维护、自动化生产线安装与调试、S7—300PLC 应用技术、数据结构、Python 程序设计、财务管理、纯电动汽车构造与原理、公差配合与测量技术、建筑 CAD、思想道德与法治、音乐鉴赏、基础会计、机械设计基础	
	校级	电力电子技术、塑料成型工艺与模具设计、大学生创新思维、Linux 网络操作系统、马克思主义哲学精讲、数据分析与数据挖掘、运动控制技术、教师英语口语、机械制图、Web 表示层开发技术、机器学习、综合英语、工业网络应用技术、工程力学、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、美术鉴赏、财务管理、变频器技术与应用、二手车鉴定与评估、工程电磁场、Solidworks、审计实务、自动控制原理与应用、电子技术、Photoshop、造型设计与应用、经济学基础、机床电气控制及 PLC、大学生职业发展与就业指导 I、数字平面设计基础、民爆器材生产与应用、商务数据分析与应用、网页设计与制作、GNSS 定位原理与应用、草图大师、汽车美容与装饰、创业基础、工程制图、数学建模、java 程序设计、推销技巧、动力电池管理及维护技术、广告招贴设计、纯电动汽车构造与原理、机场运营管理、工业机器人操作与编程、化工单元操作技术、空气动力学与飞行原理、新媒体营销、地方导游基础知识、金属材料与热处理、液压与气压传动技术、财务基础知识、计算机应用基础、经典诵读、体育锻炼与健康、中国脊梁：中国先进分子的使命责任与情怀、厚植情怀 向美而生、老年·车生活	59

案例 8：实施三级品牌建设，筑牢课程发展基础

课程建设是高职院校教学工作的基础与关键，学校以精品课程建设为抓手，更新教学内容，改革教学观念、方法和手段，建立并完善了国家、省、校三级课程品牌体系。以国家级精品课程建设为引领，以省级精品课程建设为依托，夯实校级精品课程建设基础，大力推进精品课程建设，彰显精品课程建设的亮点和特色。2021-2022 学年建成 23 门省级精品在线开放课程，59 门校级精品在线开放课程，其中 11 门省级课程被推荐为职业教育国家在线精品课程，上线国家智慧职教平台省级以上在线精品课程达 12 门，提高了学校课程整体建设质量，

有效保障教学质量的持续提升。

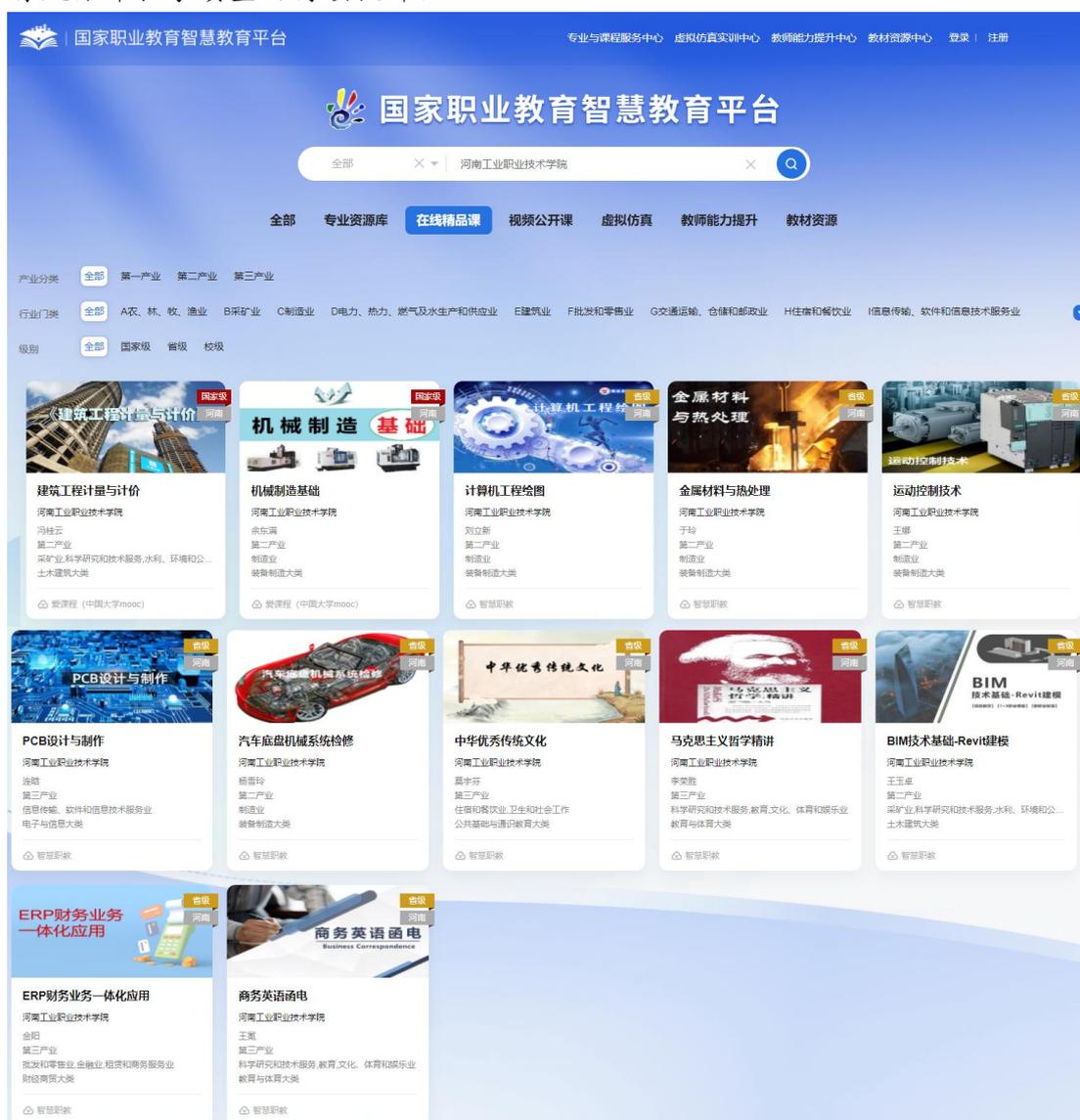


图 22 上线国家智慧职教平台的省级以上在线精品课程

3.3 教学方法改革

3.3.1 打造“三效”课堂，推动课堂革命

课堂是人才培养的主阵地、主战场。学校坚持以学生为本，以“课堂革命”优秀案例评选活动为抓手，引导广大教师围绕“立德树人、德技并修”目标，创新教学模式和方法，在学习效果上下功夫，着力打造“有效、高效、成效”的“三效”课堂。打造“有效”课堂，增强师生互动，解决课堂“教”与“学”的问题。打造“高效”课堂，

师生角色互换，解决课堂“效”与“果”的问题。打造“成效”课堂，创新发展，解决课堂“量”与“质”的问题。随着“课堂革命”活动的持续开展，学生的出勤率、抬头率显著提高，学习效率和技能水平获得显著提升。2022年学校共精选课堂革命典型案例37个形成经验，在全校范围推广，促进了学校教学质量和人才培养质量显著提升。



图 23 课堂革命优秀案例观摩活动

3.3.2 信息技术融入，助力教学方法创新

学校积极开展“互联网+教育”，推动信息技术与教育教学深度融合，鼓励引导教师在教学过程中充分利用现代信息技术创新教学手段和教学方法，提高教学效果。一是搭建超星泛雅尔雅、智慧课堂等网络教学平台，借助钉钉、学习通等手机APP，实施线上线下混合式教学模式改革，实现课前导学、课中助学、课后拓展的全过程育人。二是强化虚拟仿真平台和资源建设，借助AR/VR等信息技术手段，有针对性的解决实训教学环节中存在的高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”问题，促进虚拟仿真技术与教育教学深度融合，提高了实践教学效果。2022年“建筑工程施工全过程虚拟仿真实训基地”入选国家级职业教育虚拟仿真实训基地培育项目。

案例9：“两融入”“两结合”“全方位”“全过程”劳动教育模式

为加强学生劳动教育，强化学生劳动观念，弘扬劳动精神，学校制定下发《爱国卫生大扫除活动实施方案》，以大扫除活动为载体，创新“两个融入（劳动教育融入专业课程、融入思政理论课）”“两个结合（实践和理论结合）”的全方位，全过程劳动教育模式。授课过程中，采用“专业教师+思政课教师”的“双元”教师团队进行授课。专业课程教师主动把劳动精神、劳模精神、工匠精神融入专业教学中；思政课教师在思政课教学中融入马克思主义劳动观、新时代劳动观等劳动理论元素；课余生活中，学校邀请“大国工匠”来学校开展讲座，以实际案例加强学生劳动意识，帮学生树立学习目标，此种教学模式较大地提高了学生的学习主动性。创新授课形式，组织开展参与核酸检测、物资发放等不同内容、不同形式的大学生志愿者服务活动，通过活动培养大学生的劳动观念和劳动意识。本学期活动开展以来，不仅校园环境得到改善，而且促进了爱祖国、讲卫生、树文明、重健康劳动文化氛围的形成，为完善、打造有特色的劳动教育课打下良好基础。



图 24 学生参加爱国卫生大扫除

案例 10：思政贯穿、双线四阶，创新课堂教学模式

为进一步提升青年教师教学质量，学校持续推进教师教学能力提升工程。

学校张洁溪老师在进行《机械设计与应用》课程教学时，对接机械产品设计与加工、工艺和工装夹具设计等岗位群标准，设置“连杆、凸轮等典型机构的特性及运动原理”“带和齿轮传动等设计理论及方法”“轴承、联轴器等通用零部件的选用”3大模块14个任务；依托中国大学MOOC平台，线上线下并行教学；引入科技时事等思政元素，激发学生科技报国的家国情怀；采用“吸引、探究、启发、引导”的教学逻辑，通过平台开展分组讨论、随堂测验等课堂互动，提升学生兴趣和参与度，并将其作为过程评价的依据；对“机构自由度、轴系结构”等内容实施理实一体教学，培养学生规范操作及安全意识等职业素养；制定科学多元的评价体系，实现过程性考核和结果性考核相结合；课后鼓励学生进行机械创新设计和科技制作活动，参加技能大赛和创新创业类大赛，提升创新意识和实践能力；考取“机械数字化设计与制造”等1+X技能等级证书，使学生实现“理论奠基-技能提升-创新引领-工程应用”的四阶提升。在河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛中，张洁溪老师获得一等奖。

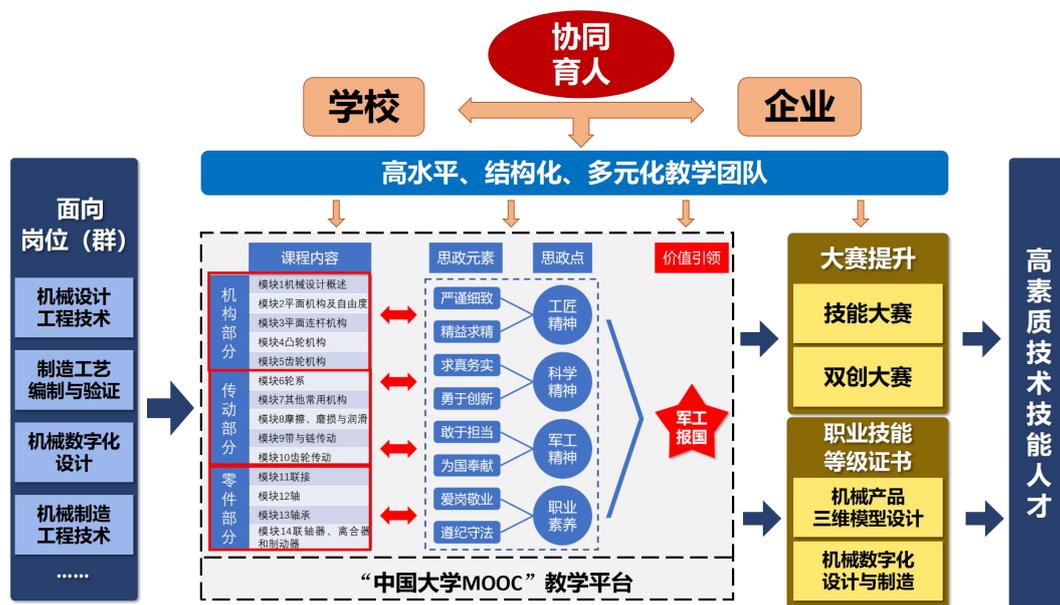


图 25 《机械设计与应用》课程教学实施思路

案例 11：虚拟仿真实训基地赋能专创融合提升人才培养质量

学校依托虚拟仿真实训基地，在专业教育方面，推进三教改革，推广“1+X”证书，落实思政育人；在创业教育方面，启发学生创新创业意识，支持学生创

新创业。推进开展专创融合探索实践，探索专创融合的路径，形成专创融合育人模式。在助力乡村振兴方面，依托虚拟仿真基地，开展传统村落保护、民俗文化情景再现等，提升学生服务乡村的意识。在提升学生安全意识方面，将虚拟仿真安全教育融入《工程项目管理》《建筑施工安全管理》等课程，将学生创业的案例资源引入课堂，丰富教学内容，培养学生树立安全第一、质量为先的思想意识。在助力中华文化遗产方面，让学生亲身体验中华优秀传统文化，提高学生的民族自信、文化自信。在助力革命精神传承方面，收集制作革命场馆素材 142 个，总访问量超过 92 万次，同时应用推广到党员教育、专业课教学等，成为思政育人的优质资源。专创融合受益学生 3000 多人次，建成国家级精品在线开放课程 1 门，国家“十三五”规划教材 1 门。教师开展虚拟仿真技术服务 35 项，参加比赛获国家级奖项 11 项，15 人取得 1+X 考评员证书。学生参加技能竞赛获得国家级荣誉 23 项。学校领导受邀在职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设推进会分享交流经验。



图 26 虚拟仿真基地赋能专创融合的模式



图 27 虚拟仿真赋能专创融合在校外推广应用

3.4 教材建设质量

3.4.1 加强教材选用管理

学校严格贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》等文件精神，依据学校《教材工作委员会条例》《教材工作管理办法》，建立教材选编与监管机制，建立常态化教材编写、选用审核与质量评价机制。教材选用严格遵循“凡选必审”原则，定期组织开展专项检查，严把质量关，保证优质教材进课堂。

3.4.2 加强教材编写管理

学校坚持立德树人根本任务，服务学生全面发展，依托高水平专业群和模块化课程建设，建设了一批国家、省、校三级高水平职业教育规划教材。依托集团化办学，聘请行业企业专家深度参与教材开发，将企业专家的实战经验与校内教师的教学经验有机融合，将新技术、新工艺、新规范融入教材内容，呈现企业真实岗位活动和生产流程。学校制定新形态教材建设方案，搭建数字教材智能资源制作平台，统筹推进学校新形态教材建设，编写新型活页式、工作手册式等新形态教材并配套开发数字化资源。学校入选河南省十四五职业教育规划教

材 24 部，12 部被推荐参与国家十四五职业教育规划教材评选，立项建设 42 部，活页式教材 15 部，数字教材 8 部。

3.4.3 完善教材质量评价机制

联合公司开发教材质量评价工作系统，组织师生线上开展教材质量评价，提高教材管理的信息化水平，为教材选用提供重要依据。



图 28 活页式教材



图 29 “十四五”职业教育河南省规划教材

案例 12：立足专创融合，开发系列化教材

学校实施“专创融合”工程，促进专业教育、通识教育与创新创业教育有机融合，构建“通识类课程+专创融合类课程+专题实践培训类课程+特色精英拓展类课程”“专创融合”的四模块递进式课程体系，面对全体学生通过线上线下开设“双创”必修课程，进行通识教育。学校就业创业团队立足“专创融合”，开展创新创业课程建设，开发系列化教材。《大学生职业发展和就业指导》课程被评为河南省“高校就业创业金课”和“就业创业课程思政示范课”，先后编制、修订、公开出版了十本“大学生职业规划”和“就业指导”教材。其中，2015年出版的《大学生就业与创业指导》入选河南省十二五职业教育规划教材，并获河南省教材建设奖二等奖。2021年，就业创业团队研读文件，调研企业、高校和同类教材需求及现状，紧跟就业市场发展要求，以学生为中心，以成果为导向，选取课程任务模块，以能力形成为标准，以活动为载体，以案例教学、体验式教学为手段，淡化理论教学，加大实践课程比例。同时，将课程思政教育的理念融入教材编写全过程，精选优秀校友等教学案例、优化课程模块，对原有教材和课程资源进行了全方位的改造升级，建设成集文字与电子资源为一体的高品质立体化教材，出版《大学生职业生涯规划（微课版）》和《大学生就业指导（微课版）》，并成功入选“十四五”职业教育省规划教材，受益学生数达30000余人。



图 30 《大学生职业生涯规划》和《大学生就业指导》教材

3.5 数字化教学资源建设

学校多措并举，采用“外协—自建—共建”多元化的建设思路，从“网络基础到教学平台，从资源到服务”的一体化建设方案，实现了数字化教学资源质量的快速提升和更深更广泛的共享应用。

3.5.1 多措并举，建设多样化和多元化的教学资源

学校开通了智慧职教、超星泛雅和学银在线、中国大学 MOOC 等在线教学平台，引进上万门国内各高校优质的数字化课程教学资源供学生线上学习使用。持续采购中国知网（CNKI）数据库、维普中文科技期刊数据库、中国标准全文数据库、读秀知识库、超星数字图书、书生数字图书、万方学位论文数据库、超星学术视频、智信信息素养教育数据库、百度文库高校版等，涵盖期刊、图书、博硕士学位论文、音视频、会议论文、报纸、标准等常见文献类型，覆盖了学校设置的全部专业以及思想政治、教育等公共学科。馆藏数字资源总量 84000GB，其中数字图书 1464162 册，电子期刊 464475 册，学位论文 5026349 篇，音视频 77223 小时。

学校自建开放共享的各级教学资源库，建成了一批高质量教学资源。2021 年立项建设 1 个省级专业教学资源库—职业教育数字化设计与制造技术专业教学资源库，5 个校级专业群教学资源库，资源形式多样，涵盖高质量的素材（文本、音频、视频、动画）、案例、题库、课件、资源目录索引、仿真、文献资料及网络课程等，教学资源总量达 0.76T。2021 年立项建设精品在线开放课程省级 10 门，校级 59 门。

学校与重庆长安汽车股份有限公司、河南航天液压气动技术有限公司、河南省智慧云码广告传媒有限公司等企业改建《汽车故障诊断

与排除实务》《公差配合与测量技术》《UI 界面设计》等 15 门专业课程，与天马微电子股份有限公司、杭州朗迅科技有限公司、乐凯华光印刷科技有限公司等企业新建了《数据分析与数据挖掘》《PCB 设计与制作》《运动控制技术》等 17 门课程，校企融合进一步加深。

3.5.2 完善数字化网络环境，全方位、深层次赋能资源的推广及应用

数字化资源的便捷化应用和深度推广，离不开基础网络及服务平台的建设。学校拥有完善的校园网基础设施，实现了两个校区有线、无线网络全覆盖；全光网络改造工程使校园网教学区的主干最大带宽达 40000Mbps，校园网出口带宽达 25000Mbps 以上；建设了模块化中心机房，实现了骨干网万兆双链路冗余，核心交换及服务器存储虚拟化，存储容量超过 100T，通过数字技术全方位、多维度赋能数字资源建设，满足教学资源共享性、多样化、差异化的应用需求，平台上传的各类教学资源量达到 3.6T，涉及课程 1435 门，基本覆盖学校所有开课门数，访问量达 108.3211 万余次。学校建设了大数据中心、云管理平台、网上办事大厅等公共基础服务平台，业务应用系统 40 余个，涵盖了、教务、学工、招生就业、教学科研等方面，提高了教育教学信息化管理和服务水平，深层次赋能数字化教学资源的共享与推广。

3.6 师资队伍建设

学校深入推进“三教”改革，按照“完善体系、提质赋能”的总体思路，实施教师“四个能力”（教育教学、工程实践、课程思政和社会服务）提升工程，逐步形成了以教师为主体、以实践为载体、以思政为引领、以服务为导向的“四位一体”能力提升新机制，教师整体素质稳步提升，人才培养质量不断提高，学校内涵式发展取得显著

成效。落实教师五年一周期全员轮训要求，2022年选派148余名教师到企业兼职、挂职；以项目为载体，分批建设教师创新工作室20余个，发挥学校在智能制造、现代服务业等领域技术优势；先后开展“方城县杨集镇李楼村电商专题培训”等各类对接活动70余次，签订“校地合作协议”等帮扶协议9份，达成技改合作意向18项，100余名教师入选科技特派员团队，深入地方开展各类科技服务。

通过加强培训组织保障、深化培训经费保障、建立教师企业实践基地和教师国内访学基地、实施教师素质提升计划以及青年教师“青蓝工程”等方式，打造全方位立体化教师学习培训体系。2022年开展9次思政师德大讲堂直播学习活动、3次教师能力提升大讲堂直播学习活动，对教师进行全员培训，围绕高职教育创新发展需要和社会需求，鼓励教师积极参与1+X证书试点工作并考取国家职业技能鉴定考评员证书，提升教师职业技能培训素质；引导教师依托自身知识优势和专业技术特长，承担“政-企-行”各类技能培训任务，提高教师职业培训能力，提升教师“培训师”素质。

坚持以教师团队为示范引领，构建“国家、省、校”三级教师团队培育体系，总结并实施“3331”工作机制（夯实三大基础，发挥三大作用，构建三大体系，凝练一种文化），全面推进教师团队提质培优。近三年来，学校新增国家级教师团队5个，省级教师团队8个，校级教师团队5个，为学校实施“三教”改革，促进“双师型”教师队伍发展，推进“双高计划”任务实施提供有力的人才队伍支撑。

学校初步建成一支专兼结合、素质优良、结构合理的高水平双师型教师队伍，现专任教师中双师比例达到90.3%。

案例 13：“六抓一服务”，做好教师团队建设工作

2021年8月网络营销与直播电商教学团队被教育部确定为第二批国家级职业教育教师教学创新团队建设单位。团队严格贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，通过“六抓（抓专业、课程、教材、信息技术、实践、教师）一服务（服务国家战略）”，实施团队建设。

团队将“真实工作环境”引入教学，2022年5月建设国家级实训基地“电子商务抖音直播实训基地”、10月申报了省级技术研发平台；成员参加教师竞赛获得省部级以上奖励26项，指导下学生技能竞赛获得省级一等奖以上奖励26项。

充分发挥专业优势和人才优势，组建“多平台电商营销科研创新团队”，助力企业打造地方“月季”、“艾草”特色品牌，帮助300多家农民创建农产品电商销售平台，有效解决农产品销售困难问题。先后为中南钻石股份有限公司、南阳向东厂等28家企业开展技术服务和电商知识培训，帮助解决推广渠道、品牌塑造、直播设计与销售实施等方面的问题，累计技术服务到账额200万元。



图 31 教师团队到企业进行电商知识培训



图 32 教师团队带学生为企业进行双十二直播电商活动



图 33 团队成员在合作企业南阳药益宝艾草有限责任公司进行社会服务

3.7 校企双元育人

3.7.1 完善职教集团（联盟）建设，探索集团化办学模式

推动河南国防科技工业高等职业教育集团转型发展，完善集团内部治理结构，健全集团运行机制，成功召开集团第四届理事会第二次会议，新增 34 家成员单位。集团的影响力显著上升，已发展成为国防科技工业系统高端技能型人才培养中心和培训基地，实现了学校与企业深度融合。牵头组建河南机电设备与自动化职教集团，成功召开集团成立大会暨第一届理事会，发挥省级骨干职教集团示范引领作用，探索职教集团独立法人实体化运作。牵头成立南阳市职教联盟，推动联盟内职业院校与企业之间采取“一校多企、一企多校”的合作形式，拓展服务企业路径、范围和项目，将联盟打造成为服务南阳“省域副中心城市”建设的职教特色品牌。组建电子信息工程技术、建筑工程技术两个产教融合专业联盟，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的专业建设机制，探索具有集聚优势和内生活力的联盟化专业发展模式。



图 34 召开河南机电设备与自动化职业教育集团成立大会暨第一届理事会

3.7.2 校企共建产业学院，助推产教多元深度融合

学校不断深化产教融合、校企合作，在现有订单培养、现代学徒制人才培养和专业共建等合作模式基础上，改革创新原有管理体制，制定《河南工业职业技术学院产业学院建设与管理办法》，与行业龙头企业和职教集团成员单位在智能制造、电商物流、智慧城建、人工智能、物联网、新能源汽车等领域共建 11 个产业学院，持续推动具有混合所有制特征的产业学院建设；企业以主体身份直接参与学校管理和人才培养，在专业建设、校企师资互聘互用、职工培训、技术合作以及教育教学质量监督与评价等方面实施全方位的合作，构建校企共同规划、共同组织、共同建设、共同管理、共享成果、共担风险的互利共赢长效机制，形成集人才培养、技术创新、科技服务、学生创业、继续教育于一体的多功能办学实体，实现专业群与产业链紧密对接。



图 35 举行智能驱动一通防爆电气产业学院签约仪式

案例 14：做实建强产业学院，优化多元办学格局

——以比亚迪新能源汽车产业学院为例

国家新能源汽车产业发展规划（2021—2035 年）指出：“发展新能源汽车是我国从汽车大国迈向汽车强国的必由之路，是应对气候变化、推动绿色发展的战略举措”。为进一步推动学校产教融合、校企合作以及新能源汽车领域人才培养，汽车与航空工程学院积极寻求突破，多方联系企业，最终选择新能源汽车领域的领军品牌“比亚迪”作为汽车产业学院合作项目。以“比亚迪新能源汽车精诚英才培育项目”为切入点，通过深化合作内容，拓展合作领域，优化合作模式，完善体制机制，逐步推动比亚迪新能源汽车产业学院发展壮大。

汽车与航空工程学院组织专业骨干教师和比亚迪汽车技术骨干，结合比亚迪汽车维修技术信息平台，开发适应职业教育教学的比亚迪新能源汽车精诚英才培育项目专项教育教学资源。以比亚迪汽车企业技术标准为依据，从新能源汽车维修职业岗位能力需求出发，结合国家职教改革要求，根据技术领域和职业岗位（群）的要求，以国际先进的培训认证标准为参照，开发基于新能源汽车检测与维修工作过程的模块化教学资源。以新能源汽车检测与维修典型工作任务、岗位工作过程为依据，进一步优化课程体系，将比亚迪新能源汽车精诚英才培训课程植入人才培养方案，开发面向本项目的理实一体化职业课程。做到学习任务与典型工作任务一致，学习环境与岗位工作环境一致，学习内容与岗位工作内容一致，实现课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。

2022 年校企共同开发《比亚迪汽车空调系统检修》等比亚迪新能源汽车教材 5 部，组织师生完成线上培训学习共计 500 余人次。选派郭仓库、王明绪、田松文三位骨干教师参加 2022 年比亚迪新能源汽车精诚英才培育项目师资能力认证及授课能力提升培训班，并顺利通过考核并取得厂家认证。同时，在汽车专业群 2021 级学生中，开展广泛宣传动员，择优录取，共选拔 30 名优秀学生组建比亚迪 2101 订单班。成功举办 2022 年比亚迪新能源汽车精诚英才培育项目线上招聘会，共有 19 家比亚迪服务商参与了此次线上招聘，为学生们提供机电技师、服务顾问 71 个岗位。



图 36 2020 级比亚迪订单班实习动员会



图 37 2022 年比亚迪新能源汽车精减英才培育项目线上招聘会

3.8 课程思政

课程思政作为高校落实立德树人根本任务、铸就教育之魂的理念创新和实践创新，是实现价值塑造、知识传授、能力培养三位一体的教学目标，构建“三全育人”新格局的重要举措。河南工业职业技术学院根据课程思政教育教学理念，坚持系统设计，依托省级课程思政教学研究中心，建立“一二三四”育人工作机制，构建“十融入”课程思政教学体系，打造“四位一体”教学创新团队，充分发挥“三级”课程思政品牌示范引领作用，全面推进课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。

3.4.1 全员协同，建立“一二三四”协同育人工作机制

课程思政建设是一项系统性、全面性、基础性工程，需要各方协同发力，持续推进。学校强化顶层设计，建立“一中心、两结合、三体系、四联动”工作机制，形成上下联动、左右贯通、全员协同实施工作体系，有效保证学校课程思政工作落地落实。一是以学校党委为中心；二是党政紧密结合；三是建立国家、省、校三级品牌建设体系，带动课程思政实施工作稳步前行；四是在学校课程思政工作领导小组领导下牵头推进学校、院系、教研室、课程组四级联动的工作体系。

3.4.2 立体覆盖，构建“十融入”课程思政教学体系

学校把握教育规律，将思政教育有机融入教育教学各环节，构建了“十融入”课程思政教学体系，深入挖掘各类课程的思政教育资源，将课程思政融入到人才培养方案、课程标准、教材、教案、课件、试卷等所有教学文件和教学材料之中，贯穿到教学实施、课程考核、教学管理、教学督导、教学检查、教学研究、教学评价等各环节，实现课程思政全覆盖，将思政教育贯穿教学全过程。

3.4.3 跨域融合，打造“四位一体”教学创新团队

在课程思政实施过程中，学校组建了“专业教师+思政理论课教师+学生思想政治辅导员+班主任”的“四位一体、跨域融合”的教学创新团队，打造育人共同体，实现育人主体、时间、空间三个维度的有效协同，让思政教育贯穿上课下课，实现课程教育与日常教育的有机衔接，形成育人合力。定期组织专家报告会和专题培训，组织骨干教师到国内课程思政建设示范高校进行现场观摩和演练，开展“课程门门有德育，教师人人讲育人”研讨活动，举办课程思政课堂教学竞赛、优秀教学文件和优秀教学案例评选等活动，着力提升教师课程思政能力和育人水平。

3.4.4 示范引领，铸造“三级”课程思政品牌

按照“校级强基础、省级立标杆、国家树典范”“三级”课程思政品牌建设工作思路，学校课程思政建设坚持品牌引领、梯次推进、以点带面、资源共享，“三全”育人格局逐步健全，思政课程和课程思政教学改革成效显著，取得丰硕成果。“红色军工文化铸魂育人工程”入选2021年全国高校思想政治工作精品项目。《机械设计基础》《工程材料与热处理》成为国家行指委（教指委）推荐课程思政示范项目。学校职业教育和继续教育2个课程思政教学研究中心进入省级课程思政教学研究示范中心立项建设名单。《单片机技术及应用》等10门课程成为省级课程思政示范课程。立项建设校级课程思政示范课程56门、示范专业18个、特色教材15部、研究项目50项，提炼典型教学设计案例150个，选评教师创新团队8个，在全校营造“比、学、赶、帮、超”的课程思政建设氛围，逐步形成国家、省、校课程思政品牌体系，发挥示范引领作用，引领学校课程思政建设水平全面提升。

案例 15：筑牢课程育人根基，落实立德树人任务

学校高度重视课程思政工作，立足课程建设，聚焦课堂教学，打好铸魂育人“主动仗”。

课程是学校育人的基础，集中体现了教育理念和教学思想，是落实培养目标的有效载体。学校抓好课程建设“主战场”，筑牢课程育人根基，以立德树人的价值导向和评判标准为引领，引导教师深入挖掘各类课程的思政教育资源，制定各门课程的思政教学大纲，将课程思政元素融入到课程标准、教材、教案、课件、试卷等所有教学文件和教学材料之中，并积极开展课程思政示范课程立项建设，推动公共基础课、专业课、社会实践课等各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。同时，高度重视提升教师课程思政教学能力，定期开展课程思政培训，举办课程思政教学设计案例评选、课程思政教学创新大赛等活动，充分引导教师发挥课堂育人主渠道作用，优化课程育人教学设计，创新课堂教学模式与方法，促进思政元素与课堂教学的深度融合。



图 38 课程思政教学能力提升工作坊

目前，学校共建设国家级课程思政示范课程 2 门、省级课程思政示范课程 10 门、校级课程思政示范课程 56 门，提炼课堂教学典型教学设计案例 155 个，充分发挥了国家、省、校课程思政品牌的示范引领作用，学校课程育人成效显著。

3.9 中国特色现代学徒制

学校积极探索符合国情、适合校情的中国特色学徒制，着力在培养模式改革、标准体系建设等方面打造新特色，实现新突破。

3.9.1 加强现代学徒制示范点建设，全面推广中国特色现代学徒制

2022 年学校被河南省教育厅确立为河南省现代学徒制示范点，建筑装饰技术专业被确定为示范专业。学校以建筑装饰技术专业为依托，充分发挥国家级试点专业和省级示范点的引领辐射作用，在有条件的专业全面推广现代学徒制，全校实施学徒制的专业扩大到 17 个，学徒比上年增加 532 人。

3.9.2 创新学徒培养模式，提高人才培养适应性

学校各专业按照“工学交替、岗位成长”学徒培养要求，创新人才培养模式，实施校企双主体育人，提高了人才培养的适应性。工程测量技术专业结合企业生产和用工实际，创新“3*(1+1)AB”分岗轮训、工学交替的教学组织模式，组建 A、B 班，实施“学习——工作——再学习——再工作”两到三轮工学交替，既符合学徒岗位成才规律，也满足了合作企业用工需求。建筑装饰技术专业创新“双导师”育人模式，以“学校导师+企业导师”为基础，通过师生互选，师徒结对，保证每个学生配备学校导师 1 名，企业导师 1 名。在校期间以学校导师跟踪指导为主，在企业期间以企业导师指导为主，保持导师指导不断线。汽车检测与维修专业与重庆长安汽车股份有限公司共同组建“长安班”，按照学生的认知规律以及汽车装配和检测的逻辑顺序建立课程体系，结合工作岗位能力和职业技能等级标准要求确定具体的教学内容，共同开发植入企业元素的实训项目，实施项目化教学、任务式作业、工单式考核，提升人才培养质量。



图 39 长安汽车现代学徒制试点班学员跟岗实习

3.9.3 校企共研中国特色学徒制“标准链”

学校与重庆长安汽车股份有限公司、河南天工建设集团有限公司等规上企业合作，对接 2022 年新版专业目录、专业教学标准、“1+X”职业技能等级证书标准、企业岗位标准，完善了包含人才培养方案、职业标准、岗位标准、专业标准、课程标准、实训条件建设标准、企业师傅标准等在内的学徒制培养标准 145 个，着力打造具有中国特色、行业特征、企业风格的标准体系。



图 40 校企联合开发校本教材

2022 年实施现代学徒制专业学生获省级以上技能竞赛奖项 53 项，“1+X”证书获取率达到 83.5%，就业率达到 100%，毕业生满意度达到 95.66%，企业满意度达到 97.12%，为合作企业培养了大批“用得上、留得住”的高素质技术技能人才。



图 41 建筑装饰技术专业学徒制班学生在全国“建筑装饰综合技能”竞赛中获奖

案例 16：“3*(1+1)AB”分岗轮训、工学交替教学组织模式

工程测量技术专业结合企业生产实际，创新“AB3×(1+1)”三轮工学交替教学组织模式。将学徒制班级分成 A、B 两个小班，第一学期，A、B 所有学生在校学习公共基础课程、专业基础课程，第二、第三、第四、第五学期 A、B 班分别轮流在校学习和到企业实习，其中 A 班第二、第四学期到企业跟岗实习，第三、第五学期在学校学习，B 班第三、第五学期到企业跟岗实习，第二、第四学期在学校学习，第六学期，A、B 班所有学生到企业顶岗实习。这种工学交替的组织方式符合企业生产周期规律，使学生能在企业真实的工作岗位上锻炼职

业素质和专业技能，同时也能保证学徒在企业生产岗位不断线，支持企业发展，实现校企共赢。

4 国际合作质量

学校贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指示精神和工作要求，持续推进高等职业教育国际化办学工作高质量发展。对接国际标准，服务国家“一带一路”战略，深耕沿线国家教育合作，服务“走出去”企业，参与国际标准制定，提升国际职教领域影响力。响应河南省政府南阳市副中心城市建设发展战略，以“双高”建设为抓手，引进转化海外优质资源，打造国际化职教人才培养品牌。

4.1 留学生培养质量

学校紧紧围绕高质量发展目标，确立国际化办学理念，着眼精准服务国家“一带一路”发展战略的人才需求，实施学生跨境教育交流，培养国际化技术技能人才，根据社会需求，不断健全留学生招生培养机制，采用长期和短期相结合，线上线下结合，实现学生生源、办学类型和校园文化的多元化，培养国际化的优秀留学生，形成了从汉语言教学、高级技能进修生教育到专科学历教育等完善的教育培养体系。



图 42 留学生培养

组织留学生和其他在校生参加各类国际技能竞赛，采用“以赛促学”的方式，增强留学生的获得感和成就感。不断拓展国际化办学形

式与路径、深化和丰富国际化办学的内涵，持续推进留学生教育，来自马来西亚的语言生进行在线汉语语言学习，已经顺利毕业。

与 OPPO 公司驻印尼分公司、中国电建集团等企业建立联系，拓展留学生实习就业途径。学校共培养来华留学生 118 名，2022 年度中外师生参加各类国际大赛获得 18 项荣誉，3 名留学生毕业。其中优秀毕业生桂达新顺利升学进入南京信息工程大学深造，该同学在校成绩优异，参加国际技能竞赛 6 次获奖。毕业生在顺利就业后也得到企业的充分认可，成为德技兼修、知华友华的国际人才，大大提升了学校的国际影响力。

4.2 合作办学质量

坚持规范办学，提升中外合作办学水平。2022 年新增与德国中外合作办学项目 1 个，现有合作办学专业项目 3 个，在校生 482 人。2022 级新生报到 247 人，生源质量和生源数量较 2021 年度均有较大提升。2022 届毕业生 130 人，4 人国内升学，14 人国外升学，112 人国内就业到军工企业和行业领军企业等大中型企业。积极参加 2022 年度河南省中外合作办学评估，深刻理解中外合作办学评估指标体系，认真学习研究招生、教学、党建、学生管理等方面指标内涵，对标对表开展中外合作办学工作，强化俄罗斯弗拉基米尔国立大学优质资源的引进、消化、吸收，共同开发对接国际标准的专业核心课、专业拓展课、专业必修课及相关配套实践课程 12 门，全面提高中外合作办学质量。



图 43 2022 届毕业生升学进入境外高校

4.3 开发标准质量

对标国际专业标准，开展国际专业标准认证评估。组织和推动机电一体化技术专业、电子信息工程技术专业开展 UK ENIC (UK NARIC) 国际专业标准认证评估，现已进入复审访问阶段，预计于 2023 年通过 UK NARIC 评估认证中心评审，取得 UK NARIC 国际标准认证证书。依托认证评估，专业建设和人才培养对标国际标准，搭建了与境外院校学分互认、专业共建和深入交流合作的桥梁，为学生提供国际学分融通、学历提升和国际就业机会，提高学校职业和专业标准输出能力和水平。

深入参与国际合作，开发坦桑尼亚国家职业标准。自动化工程学院和电子信息工程学院分别作为牵头单位和参与单位申请并获批了“新能源工程技术人员（太阳能）（7 级）”和“网络安全技术人员（5 级）”两个项目。该项目优选中国优质职业标准，经本土化修订后，按照坦桑尼亚国家相关流程注册认证，与配套专业教学标准一并纳入

坦桑尼亚国家职业教育体系，指导坦桑尼亚国家职业院校开展人才培养工作。此次是我国首次大规模整装批量式直接为一个非洲国家开发和修订职业标准，也是学校首次深度参与国际职业标准开发项目，对提升专业国际化水平具有重要意义。

4.4 国境外独立办学质量

深入合作，探索和推进俄罗斯海外学习中心建设。学校积极响应国家“一带一路”号召与倡议，推进职业教育“走出去”，以点带面，探索和推进俄罗斯海外学习中心建设项目。经过与俄罗斯弗拉基米尔国立大学和当地中国企业多次沟通与协商，初步商定了以“校-企-校”为领导和管理核心的俄罗斯海外学习中心建设方案。方案以“服务出海中国企业人才需求，服务当地职业教育培训需求，服务中俄师生文化交流需求和服务中俄共建职教人才培养标准需求”为目标，共同推进学习中心建设，累计 28 名毕业生升学进入俄罗斯院校深造学习，为中国石化集团公司、中建七局安装公司及其上下游企业提供员工语言培训、职业技能提升和技术装备改造等多项服务。

4.5 助力“一带一路”建设质量

多措并举，互惠共赢，助力“一带一路”国家战略。学校积极探索，大胆实践，采取多种举措，助力国家“一带一路”战略。其一，参与开发坦桑尼亚国家“新能源工程技术人员（太阳能）（7级）”和“网络安全技术人员（5级）”两项职业标准开发工作，经本土化修订和注册认证，将与配套专业教学标准一并纳入坦桑尼亚国家职业教育体系，指导坦桑尼亚国家职业院校开展人才培养工作。其二，招收和培养东盟 7 名留学生，本学年共计 3 名留学生相继顺利毕业，其中 2 名升入国内本科院校深造就读。其三，为保证教学质量，为因疫情滞

留本国无法到校留学生开设专门线上课程，沟通学生家长，保证教学质量，确保了人才培养质量。其四，积极组织学生参加“一带一路”各类国际赛事，荣获优秀组织奖1项，国赛一等奖2项，二等奖4项，三等奖2项，省赛二等奖1项。

表7 学校“一带一路”各类国际化赛事参赛获奖情况

赛项	奖项	级别	指导老师
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第四届3D打印造型技术赛项	组织奖	国家级	
MOS中国区大赛	一等奖	国家级	龚茜茹、赵建超
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第四届3D打印造型技术赛项	一等奖	国家级	郭君扬、王璇
金砖国家职业技能大赛“BIM赛项”	二等奖	国家级	李祯、郭晨
金砖国家职业技能大赛“工业设计技术”赛项	二等奖	国家级	高志华、朱磊
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	二等奖	国家级	郝倩、朱西方
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能会计赛项（高职组）暨第十届全国高等职业院校“网中网杯”财务决策技能大赛获	二等奖	国家级	刘宜航、袁菲阳
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一选拔赛（职工组）	二等奖	省级	李萃
第二届“丝路华语”世界国际汉语教学职业能力大赛	三等奖	国家级	石锐
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第四届3D打印造型技术赛项	三等奖	国家级	高志华

4.6 提升学生国际化素养质量

人文与技能并重，全面提升学生国际化素养。依托中外合作办学项目引进国际化教学资源 and 特色文化，消化、吸收、转化、带动与辐射人才培养全过程。坚持锤炼学生优秀中华优秀传统文化底蕴，搭建留学生研学中国特色文化传承平台，架通中外学生交流路径，全面提升学生人文底蕴和文化自信。以此为机，引入亚太机器人世界杯、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、中国国际互联网+大学生创新创业大赛等国际顶尖赛事，先后获得国赛一等奖2项、二等奖6、三等奖2项，省赛一等奖8项、二等奖17项、三等奖8项。以赛促

教、以赛促育、以赛促学，营造了较强的国际化办学氛围，帮助学生开阔国际化视野，极大地提升学生国际化素养。

表 8 2022 年度国际赛项省赛一等奖及以上赛项获奖情况

赛项	奖项	级别	参赛学生
2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—第四届 3D 打印造型技术赛项（高校组）	一等	国家级	杨峰
2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—第四届 3D 打印造型技术赛项（高校组）	一等	国家级	史永灿
2022 亚太机器人世界杯天津国际邀请赛—工业机器人系统集成赛项（企业挑战赛）	二等	国家级	张续行
2022 亚太机器人世界杯天津国际邀请赛—工业机器人系统集成赛项（企业挑战赛）	二等	国家级	谢书龙
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能会计赛项（高职组）暨第十届全国高等职业院校“网中网杯”财务决策技能大赛	二等	国家级	蔡天赐
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能会计赛项（高职组）暨第十届全国高等职业院校“网中网杯”财务决策技能大赛	二等	国家级	董欣瑶
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能会计赛项（高职组）暨第十届全国高等职业院校“网中网杯”财务决策技能大赛	二等	国家级	张舒蕾
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能会计赛项（高职组）暨第十届全国高等职业院校“网中网杯”财务决策技能大赛	二等	国家级	王梦鑫
2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—第四届 3D 打印造型技术赛项（高校组）	三等	国家级	刘少帅
2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—第四届 3D 打印造型技术赛项（高校组）	三等	国家级	刘志鹏
中国国际互联网+大学生创新创业大赛	一等奖	省级	白鑫瑶
中国国际互联网+大学生创新创业大赛	一等奖	省级	肖志源
中国国际互联网+大学生创新创业大赛	一等奖	省级	丁路明
中国国际互联网+大学生创新创业大赛	一等奖	省级	苏泳涛
中国国际互联网+大学生创新创业大赛	一等奖	省级	董富豪
中国国际互联网+大学生创新创业大赛	一等奖	省级	王佳豪
中国国际互联网+大学生创新创业大赛	一等奖	省级	付朝毅
中国国际互联网+大学生创新创业大赛	一等奖	省级	魏安

案例 17：“双高计划”专业群国际化引领职业院校高质量发展

2022 年学校强化国家、省级高水平专业群国际化建设，不断提高专业群建设水平，围绕专业层面国际化这一核心和重要载体，引领和辐射其他专业群国际化发展。

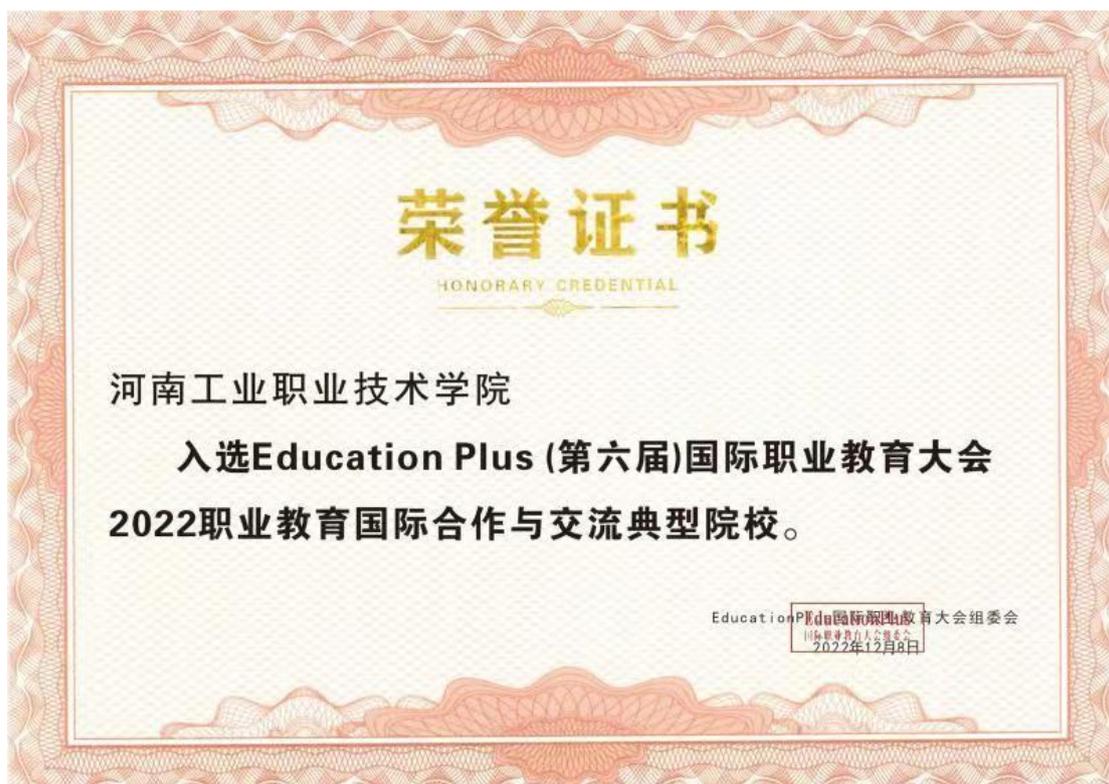


图 44 2022 职业教育国际合作与交流典型院校

扎实开展国家高水平专业中外合作办学项目。以中外合作办学项目评估为契机，加大中俄合作办学项目的优质教育资源引进，消化、吸收、融合、创新，合作开发实践课程 6 门，共建高水平师资团队 15 人，师生荣获“一带一路”各类国际赛事国赛一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 2 项，省赛二等奖 1 项。

积极开展国家、省高水平专业国际专业标准评估认证。对接国际标准，国家、省高水平专业——机电一体化技术和电子信息工程技术专业 UK NARIC 国际专业标准评估认证进展顺利，学校被 UK NARIC 中方理事会评为“2022 年度优秀会员单位”。



图 45 2022 年度优秀会员单位

申请开发坦桑尼亚国家职业标准。充分发挥高水平专业群国际化发展成果的辐射带动作用，申请并获批“新能源工程技术员（太阳能）（7级）”和“网络安全技术员（5级）”坦桑尼亚国家职业标准。学校实现了参与职业教育国际标准制定，实现了专业标准走出去。

案例 18：强化专业内涵建设，提升职业院校国际影响力

学校坚持不断强化内涵建设，多渠道开展国际教育合作，赋能学校高质量发展，不断提升学校国际影响力。

吸收国际教育资源，全面提升师资队伍水平。2022 年以来，与境外合作院校构建常态化的教育、科研、人文交流平台，开展线上教研活动。与俄罗斯弗拉基米尔国立大学共同开发了包括《画法几何学》在内的 12 门课程标准、实验实训项目和其他课程教学资源，建设了一批进行国际标准下课程开发建设工作的教育教学创新团队。



图 46 首批国家级职业教育教师教学创新团队

接轨国际职教标准，高效赋能专业内涵发展。依托合作办学，吸收国际职教先进做法和理念，积累了实践经验，以此为基础，学校及时启动了“中德先进职业教育合作项目(SGAVE)”和“中澳国际双语双师建设项目”，提升和强化国际标准规范下专业开发建设能力，接轨澳大利亚职业院校教师资格证书（TAE四级证书），以国际标准规范进行职教专业建设，教授职业教育课程，先后 15 人获得相关职业资格证书，具备欧洲和澳洲职业院校认可的专业开发建设和授课资质。

学校锚定国际标准，坚持内涵建设，师资先行，带动专业，实现了学校国际化影响力的根本提升。

案例 19：坚定文化自信，培养知华爱华国际人才

党的二十大报告指出“深化文明交流互鉴，推动中华文化更好走向世界”。学校坚持“中文+文化+技能”留学生培养模式，坚定文化自信，讲好中国故事，传播好中国声音，培养知华爱华国际人才。

以学习融入文化。在人才培养方案中，开设以中国优秀传统文化为内容的多门跨文化适应课程，融入传统武术、南阳文化、书法等文化要素，融入基层文化活动和传统节日，引导留学生了解、感触和认同中国发展道路。



图 47 留学生参加端午节系列活动

以竞赛增进成长。“以赛促教”、“以赛促学”，多名留学生先后在“河南省中华经典诵写讲大赛留学生组经典诵读”“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”“一带一路”国际青年创新创业大赛”“中国国际健身气功交流比赛”“ICAD 国际当代青年美术设计大赛”等各类赛事中分获各级奖项 61 项。



图 48 参加河南省留学生武术锦标赛



图 49 留学生“一带一路”国家留学生创新创业竞赛证书



图 50 留学生武术竞赛获奖证书

桂达新、刘康等印度尼西亚籍留学生升学进入南京信息工程大学深造。广大留学生不仅会讲好中国故事，更成为中国故事的主人公，为中国优秀传统文化在世界范围内的高质量传播提供了优秀范本。

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 调整优化专业结构,精准对接产业发展需求

学校依托办学特色和优势,紧紧围绕制造强国、军民融合发展、乡村振兴、碳中和、黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略以及河南省经济社会发展、国防科技工业、南阳市副中心城市建设需求,建设装备制造、智能控制、电子信息、交通运输、建筑工程、测绘环保、经济贸易、文化旅游等 8 个专业集群,建设机械制造、机电一体化、电子信息等 20 个专业群。精准对接产业发展需求,健全专业动态调整机制,实时对现有专业进行优化调整,形成学校专业数量适宜、产业对接紧密、结构合理、特色突出、充满活力的多元化专业发展格局。

5.1.2 广泛开展订单培养,凸显职业教育育人功能

学校坚定不移走产教融合、校企合作发展之路,先后与中国航空工业集团厦门天马微电子有限公司、中国电子科技集团公司第二十七研究所、中国兵器工业集团豫西工业集团有限公司、郑州宇通客车股份有限公司、重庆长安汽车股份有限公司、浙江吉利控股集团有限公司、牧原食品股份有限公司等 500 余家企事业单位建立合作关系。根据行业企业实际需求和用人计划,与企业签订“订单培养”协议,“量身定制”培养符合企业岗位要求的职工队伍和技术能手。积极探索中国现代学徒制培养模式,学校现有建筑装饰工程技术等 5 个国家现代学徒制试点专业,数控技术等 9 个校级现代学徒制试点专业。校企共同组织招生、共同制定人才培养方案、共同配备师资,缩短从学生向

职工角色转变的适应期，实现招生与招工同步，教学与生产同步，毕业与就业同步，形成了学校教师与企业师傅双导师制，建立了适应现代学徒制的教学管理与运行机制。

5.1.3 完善职教集团建设，搭建校企合作服务平台

推动河南国防科技工业高等职业教育集团转型发展，完善集团内部治理结构，健全集团运行机制，成功召开集团第四届理事会第二次会议。牵头组建河南省机电设备与自动化骨干职业教育集团，成功召开集团成立大会暨第一届理事会，进一步发挥省级骨干职教集团示范引领作用，探索职教集团独立法人实体化运作。通过职教集团建设，积极吸纳政府机构、行业组织、企事业单位、职业院校、研究机构和社会组织参与集团化办学，每年发布产业行业人才需求信息，实现职业院校与企业深度融合、集群化发展，促进集团各成员资源共享、优势互补、合作发展。推动职教集团内的职业院校与企业之间采取“一校多企、一企多校”的合作形式，拓展服务企业路径、范围和项目。

5.1.4 高质量开展行业企业培训

学校主动面向国家重大战略布局，紧紧围绕河南省“十四五”发展规划和二〇三五远景目标纲要，依托自有的河南国防科技工业职业教育集团、高分及北斗南阳分中心、河南省军工协同创新中心、河南省国防邮电工会工匠学院等平台，充分发挥学校专业优势，服务河南省制造业高质量发展。学校积极为河南省军工行业和其它行业企业开展职业技能培训，2021年9月至2022年8月，完成行业企业各类技能培训共计17项，培养高素质技能人才1079人，为实现先进制造业强省建设目标做出了较大的贡献。

表9 学校行业企业培训项目一览表

序号	培训项目	培训人数
1	中南钻石有限公司财务专题培训	64
2	豫西工业集团有限公司员工素质提升培训（2021年）	50
3	豫西工业集团有限公司员工素质提升培训（2022年）	45
4	南阳向东机械工业有限公司职工数控技能提升培训（2021年）	31
5	南阳向东机械工业有限公司职工数控技能提升培训（2022年）	24
6	南阳向东机械工程有限公司中层管理干部专题培训	50
7	南阳红阳装备制造有限公司骨干管理人员专项培训	40
8	河南中光电子招标代理有限公司干部培训	200
9	中联卧龙水泥有限公司工业数字化创新发展专题培训	23
10	河南省国防科技工业系统数控车工技能竞赛赛前培训	40
11	河南省国防邮电工会劳模（工匠人才）创新工作室攻关协作交流会暨工匠人才首期培训班	110
12	河南省国防邮电工会工匠学院2022年钳工技能提升培训	80
13	河南省国防邮电工会工匠学院2022年信息通信技能提升培训	125
14	河南省国防邮电工会工匠学院2022年数控车工加工技术培训（首期）	47
15	河南省国防邮电工会工匠学院2022年数控铣工加工技术培训	45
16	河南省国防邮电工会工匠学院2022年维修电工加工技术培训	60
17	河南省国防邮电工会工匠学院2022年数控车工加工技术培训（二期）	45
合计		1079

案例 20：打好培训“组合拳”，助力职工“工”转“匠”

学校与河南省国防邮电工会合作共建河南省国防邮电工会工匠学院，依托该学院，双方不断聚焦产业新需求，秉持“匠心”育才理念，不断探索育训合作新模式，强化整合联动，为河南省国防邮电系统企业提供“个性化”培训服务。在工匠学院培育高素质工匠人才上频频打出“组合拳”：首先，在全系统广泛征集企业职工培训需求，根据国防邮电系统产业工人队伍技能水平和专业结构特征，科学制定培训计划，实现培训项目由职工“点单”，让培训服务更加精准化；其次，在学校职业培训大师资源库中遴选了多名大国工匠、行业大师和知名学者为培训学员授课，包括全国劳动模范、河南省总工会副主席孟祥忠大师，“全国五一劳动奖章”“中原大工匠”获得者金其福，河南省技术能手曾兆岭等具有行业代表性的专家，实现以“匠”育“工”，让培训方式更加多元化；在培训结束后，以开展优秀学员评比、主动反馈培训成绩到企业以及

举办学习成果交流会等方式，加强跟踪交流，让培训成果实现长效化。

2022年，学校积极开展国防邮电系统企业职工技能提升培训，共举办钳工、数控车床加工、数控铣床加工、维修电工、信息通信五类工种培训共计6项，培训人数合计402人，参加职工培训的企业累计154家，培训时长总计26天。其中，中船725所维修电工韩飞改进了酸洗机组直流控制单元异常检测办法，快速精准找到故障单元，有效缩短了维修时间，降低了维修成本；新航公司134厂钳工张强通过培训，掌握了小孔径硬质材料攻丝解决方案，攻克生产任务中的这个顽疾；学校组织的技术团队与北方星光公司的学员共同研究探讨“冲击试验台研制”等方面的产品研发问题，帮助企业解决了某型军品关键零部件精密加工有效成品率低的难题。该项目也作为学校举办的高端精品培训被学习强国、河南工人日报作为社会服务典型加以报道。



图 51 国防邮电工会工匠学院系列培训大师授课现场



图 52 国防邮电工会工匠学院信息通信培训现场



图 53 国防邮电工会工匠学院数控加工培训现场

5.1.5 加强师资培训，助力职教发展

积极落实国家“科教兴国”发展战略，政校行企四方联动。依托学校“河南省职业院校骨干教师培训基地”“河南省职业院校‘双师型’教师培养培训基地”等平台，2021-2022 学年承办了 10 项职业院校骨干教师国家级、省级培训，为来自省内外的 600 余名教师提供了培训服务。遴选国内各行业中的领军企业作为培训合作平台，先后与新道科技股份有限公司、北京外研在线数字科技有限公司、河南天

工建设集团有限公司、中铁二十局集团有限公司等知名企业建立了长期培训合作关系和人才交流机制，使参训教师更深入、更全面的了解到与专业相关的行业内的新技术、新工艺、新材料和新装备，将专业理论优势和企业生产实践优势有机结合，取得了显著的培训效果并加以推广和应用，形成优势互补、共赢发展的格局，为省内外职业院校教师队伍建设提供高质量的培训服务，有效地推动了职业院校师资队伍的建设，助力职业教育的发展。

表 10 2021-2022 年各类师资培训项目开展情况明细表

序号	项目	类型	年度	人数
1	建筑工程技术（高职）	“双师型”教师培养培训	2021	70
2	电子商务	省级骨干教师培训	2021	50
3	建筑工程施工工艺实施与管理	“1+X”师资培训	2021	45
4	五轴联动数控加工技术	省级骨干教师培训	2021	40
5	集成电路开发与测试	“1+X”师资培训	2021	72
6	数控车铣加工	“1+X”师资培训	2021	120
7	会计事务	省级骨干教师培训	2022	30
8	建筑工程技术（高职）	“双师型”教师培养培训	2022	46
9	建筑工程施工（中职）	“双师型”教师培养培训	2022	44
10	实用英语交际	“1+X”师资培训	2022	105
合计				622



图 54 2021 年“1+X”集成电路开发与测试师资培训开班合影

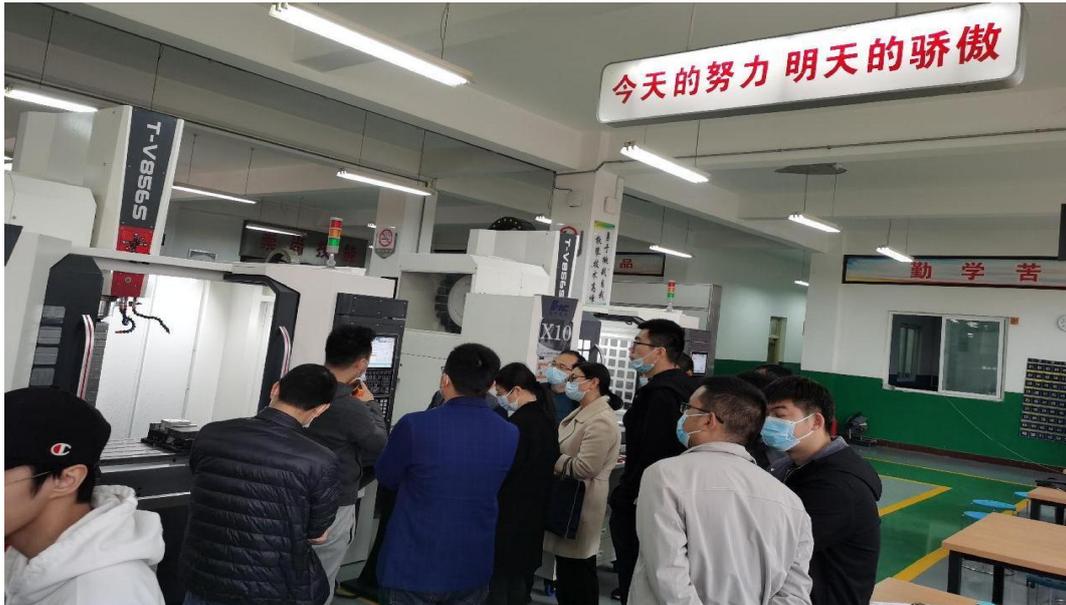


图 55 2021 年“1+X”数控车铣加工师资培训期间参训教师参观实训设备

5.2 服务地方发展

5.2.1 推进就业育人，创新人才培养模式

学校树立“就业育人”理念，将促进“三全育人”和社会人才需求的深度融合作为毕业生就业创业工作的核心使命和关键属性。一是就业观念价值引领融入学业规划。深化“就业育人”课程改革，校企共建就业指导课程群，重点打造生涯规划、就业能力提升、创新创业等精品课程，融入学生学业规划全过程，注重军工精神和工匠精神培育，引导学生勇于担当，自觉到西部、基层等祖国需要的地方就业创业。二是职业探索融入社会实践，利用校内社团活动、校外社会实践活动、实习见习等，对接行业产业转型升级，注重新技术、新工艺、新规范、新标准应用，强化专业技能训练，增加学生职业生涯探索的深度和广度。三是双创教育融入专业教育，整合政、校、企等多方资源，建设“1+N+X”双创实践平台，遴选优质项目进行企业化运营，校企相互赋能，解决企业实际问题，激发学生主观能动性，培养学生有明确的目标、独立的主见，提升专业技术创新能力，促进专创深度

融合。

5.2.2 服务地方经济，助推社会经济发展

服务地方经济发展是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。学校不断提升就业服务水平，主动适应地方经济发展需要和产业需求，结合调研数据和毕业生结构，积极推进用人单位资源库和就业基地建设，构建二级学院、辅导员、班主任、专业课教师、校友、合作企业等校内外人员参与的协同育人机制，明确分工、夯实责任，着力提升人才培养质量。

学校 2022 届毕业生主要选择在省内就业（47.28%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为“上海市”（9.98%）、“江苏省”（7.75%）。

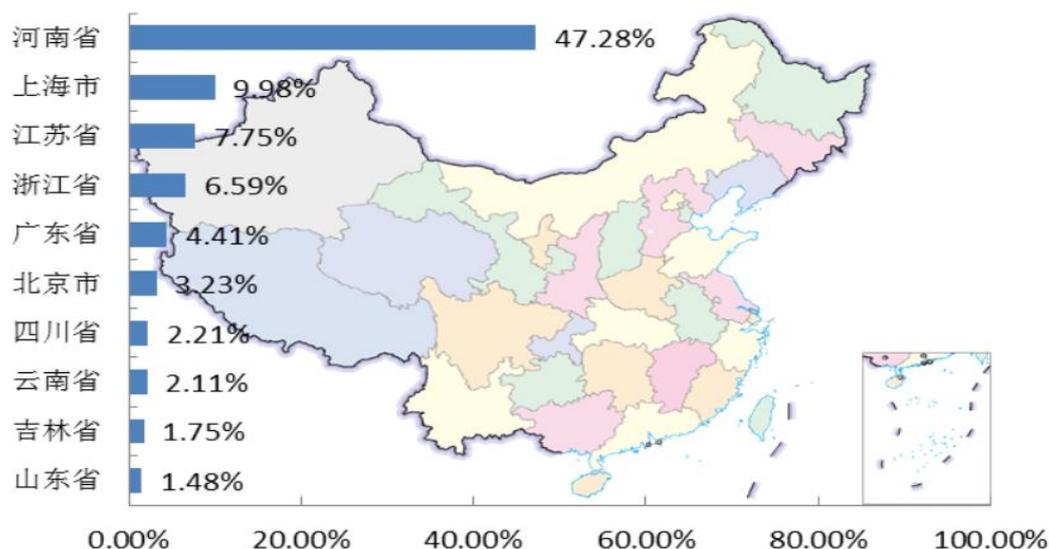
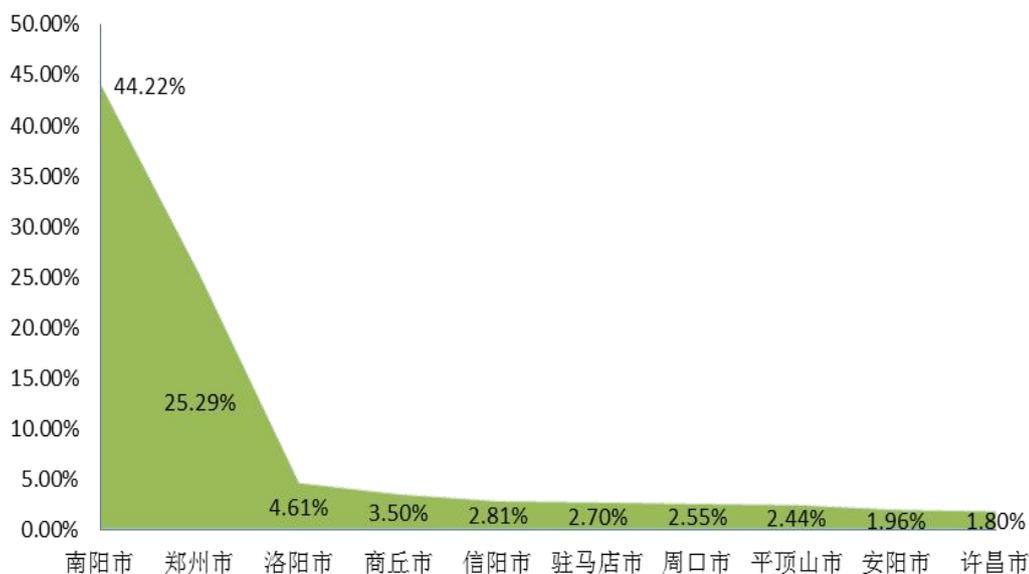


图 56 2022 届毕业生主要就业省份分布

在省内就业的毕业生主要流向了“南阳市”（44.22%），其次是“郑州市”（25.29%）。



注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市
图 57 2022 届毕业生省内主要就业城市分布

案例 21：勤奋刻苦勇奋斗，善于钻研敢创新

谢长超，毕业于河南工业职业技术学校数控专业，毕业后进入河南航天精工制作有限公司，主要从事航空航天紧固件数控车床的编程加工工作。他兢兢业业，尽心尽责，勤于思考，勇于创新，扎根奋战在生产一线，在平凡的岗位上屡创佳绩，得到公司各级领导和同事们的一致好评。

在校期间，谢长超在专业教师的带领下，身体力行，自律自强，主动学习钻研技术、不断积累经验，遇到难题虚心请教，积极参加技能竞赛锻炼自己，快速成长。入职后，立足本岗，苦练内功。利用业余时间查阅相关专业书籍、检索网络资源多渠道深入了解多种数控系统的宏变量引用方法和规则。求知若渴的学习态度、十年磨一剑的钻研精神促使他练就了过硬的本领，从一名应届大学毕业生逐步成长为数控车工高级技师。他多次参与重大科研项目，参与不同层次的技能比武，且成绩显著。先后荣获“信阳市五一劳动奖章、河南省五一劳动奖章、2019 年河南省装备制造业技术能手称号、河南省军工大工匠、河南省劳动模范称号”。

5.2.3 相互促进协调发展，办学规模稳步增长

学校把高等学历继续教育作为一项重要工作,和全日制教育互为补充、互为依托、相互促进、相得益彰,高等学历继续教育成为支持学校发展的一支重要力量。高等学历继续教育专业设置在生源、就业、社会需求等分析基础上,全部从全日制高职专业中择优选择。

2022年高等学历继续教育函授专科报考4027人,注册在校生为13668人,其中,2020级3472人,2021级3667人,2022级6529人。2022年7月毕业3356人。



图 58 高等学历继续教育函授专科在校生人数统计图

案例 22：创新思政育人新模式，助力职工技能成才

学校秉承军工办学传统,落实立德树人根本任务,立足成人学生特点,积极挖掘育人要素,探索育新模式。

精准聚焦学生特点,创新思政育人新模式。针对成人特点,探索“面授+直播”“互联网+继续教育”思政育人新模式。依托学校省级继续教育课程思政教学研究中心和高等学历继续教育网络学习平台2个数字化平台,实施专业教师与思政教师教学团队融合、学校企业教学空间融合、线上线下教学模式3个融合,促进课程思政优质资源共建共享,推动思政课程与课程思政同向同行,形成“全专业覆盖、全课程育人、全教师参与”的工作局面。



图 59 学校继续教育课程思政教学研究中心网站精选案例

遵循继续教育育人规律，层级实施课程思政。结合继续教育专业特点，将课程思政融入人才培养方案、课程标准、教案与教学课件等全过程，建立“十融入”课程思政教学体系；完善思政案例、教学视频、微课等多元立体化课程资源，建设课程思政资源库；开展多层次、多专业课程思政教师交流、观摩和培训，打造“专业教师+思政教师+行业导师+辅导员”四位一体结构化教师创新团队；思政铸魂，全面推进全员、全过程、全方位育人。

建成继续教育课程思政示范课国家级 1 门，省级 1 门，校级 24 门，中南钻石有限公司职工学员李辉平、和成栓荣获“河南省技术能手”称号，毕业生张小芳晋升为河南久联神威民爆器材有限公司党委副书记、副总经理。



图 60 《工程材料与热处理》课程思政教师团队

5.2.4 提供全方位职业培训服务

学校深入学习习近平总书记视察河南、南阳的重要讲话精神，全面服务技能河南建设，积极承担“职业技能提升行动计划”“人人持证，技能河南”等建设任务，坚持需求导向、分类施策，紧贴区域经济社会发展和高素质劳动者大军建设的实际需求，加强与地方行业企业及政府部门的密切联系，精准地提供企业职工技能培训、南水北调库区移民技能培训、专业技术人员继续教育培训、退役军人适应性培训等培训服务，2021年9月至2022年8月，完成各类培训共计22项，培训总规模突破12万人次，为促进区域经济社会发展发挥了重要作用。

表 11 学校社会培训项目一览表

序号	培训项目	培训人数
1	唐河县产业园区企业管理干部综合素质能力提升专项培训	90
2	唐河县南水北调库区移民技能提升培训	175
3	方城县杨集镇李楼村电商专题培训	40
4	方城县河坡村农作物种植技术培训	127
5	西峡县乡镇企业网络营销专题培训	40
6	白塔社区乡村基层领导干部综合能力提升专题培训	30
7	南阳市文化广电和旅游局干部培训	200

8	南阳市汽车行业协会汽车 CAN 总线技术与诊断培训	25
9	南阳市汽车行业协会汽车美容技术培训	22
10	南阳市公务员普通话测试培训	500
11	南阳市环境卫生管理处“人人持证 技能河南”计算机应用技术培训	50
12	南阳市数字化城市管理监督指挥中心“人人持证 技能河南”计算机应用技术培训	45
13	南阳市工会劳动保护监督检查员培训	80
14	南阳市退役军人职业技能提升培训	200
15	南阳市专业技术人员继续教育培训	119824
16	淅川县林吉特金属制品有限公司企业新型学徒制培训	30
17	淅川县晟发新材料有限公司企业新型学徒制培训	25
18	淅川县金博减振科技有限公司企业新型学徒制培训	30
19	南阳浙减汽车减震器有限公司企业新型学徒制培训	115
20	中南钻石有限公司企业新型学徒制培训	400
21	中南工业有限责任公司企业新型学徒制培训	55
22	中联卧龙水泥有限公司企业新型学徒制培训	60
合计		122163

案例 23：助力“人人持证”，服务“技能河南”

学校通过整合专业优势，密切联系企业实际，不断开拓创新思路，坚持以培训、持证为导向，扎实推进“人人持证、技能河南”建设工作走深、走实。

学校充分发挥职业院校作为职业培训主阵地的作用，深入挖掘自身潜力，聚焦重点人群和重点行业，完成职业技能等级认定社会评价机构申报，为技能人才培养和认定奠定了基础。2022 年为南阳市环境卫生管理处、南阳市数字化城市管理监督指挥中心、南阳市工会等单位开展了职工技能培训及鉴定，培训效果显著。



图 61 南阳市数字化城管中心“人人持证，技能河南”培训现场

学校是南阳市首家开展企业新型学徒制培训的高等职业院校，自河南省实施“职业技能提升行动计划”以来积累了丰富的企业新型学徒制培训工作经验，2022年学校企业新型学徒制培训成效显著，学校为淅川县浙减汽车减震器有限公司、林吉特金属制品有限公司、晟发新材料有限公司、金博减振科技有限公司四家淅川企业开展了230人的钳工学徒制培训，为中联卧龙水泥有限公司60人开展了维修电工学徒制培训，与南阳蓝天燃气有限公司、河南红阳工业有限责任公司、中南钻石有限公司、中南工业有限责任公司分别签订了企业新型学徒制培训合作协议。“人人持证、技能河南”建设各类培训是学校服务地方发展的有力举措，为南阳市副中心城市建设做出积极贡献。



图 62 淅川县企业联合企业新型学徒制培训开班典礼

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 重视校地帮扶，主动服务乡村振兴

学校高度重视、主动服务乡村振兴国家战略。2021年9月以来，在省委、省政府、省教育厅的正确领导下，积极推进巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，不断创新帮扶方法，丰富帮扶内容，通过开展智力、科技、培训、产业、消费等系列帮扶活动，确保了各项工作任务落实到位并取得成效。

校党委高度重视校地结对帮扶工作，先后召开了6次会议研究部署校地结对帮扶和相关沟通联系工作，主要领导及班子成员先后12次到县方城县开展实地调研、走访和对接活动，选派了16个科技服务团、220余名专家和科技顾问到方城县开展各类科技服务40余次，提供战略决策咨询、规划编制等方面不同形式的智力帮扶11次，帮助建立省市级科研试验站或工作室数量6个，促进先进实用技术成果转化或示范13项，面向各类需求对象完成40人以上规模教育培训9次，领办、创办企业或专业合作社23个，直接从被帮扶县采购农副产品348.6万元，通过电商帮扶销售农副产品金额2000余万元，校地结对帮扶工作取得明显成效。

2018年至今，学校连续四年在全省“校地结对帮扶”精准扶贫行动工作成效考核中被省委、省政府确定为“好”等次；2022年学校被南阳市委、市政府表彰为“巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接先进单位”和“驻村帮扶工作先进单位”称号，校地结对帮扶工作典型经验和特色做法多次被《河南日报》《南阳日报》《方城消息》和学习强国平台等众多媒体宣传报道，得到社会各界广泛赞誉。

案例 24：发挥技术优势，助力乡村振兴

学校的“高分辨率对地观测系统河南数据与应用中心南阳分中心”是全国第一个地市级高分中心，“北斗信息（河南）综合服务平台农业分中心”是全国高职院校中唯一一个利用高分遥感和北斗信息技术服务“三农”发展的科研服务平台，学校充分发挥技术优势，对方城县城乡规划、农业生产、生态保护等领域，提供规划编制、专题研究、专业支持，探索出了一条服务区域发展的乡村振兴新路子。

在农业规划和粮食增收方面，提供专题研究。运用高分北斗技术手段，对方城县全域耕地面积进行覆盖，为方城县制作农业用地面积和分布遥感影像图，

向农业部门提供了县域农业用地面积和分布情况数据，开展全县农作物长势、粮食估产和病虫害监测工作。



图 63 方城县村庄分布情况和农作物种植覆盖度图

在环境的保护和水资源利用方面，提供专业支持与技术服务。利用无人机航测技术，对方城县生态环境和潘河、三里河、望花湖等区域进行全域检测拍摄，建立三维立体模型，对全域水质进行遥感监测，为方城县提供正射影像图，掌握水文地貌，为区域水资源利用、生态保护，形成旅游产业链条提供科学依据。



图 64 方城县三里河和潘河干流影像图

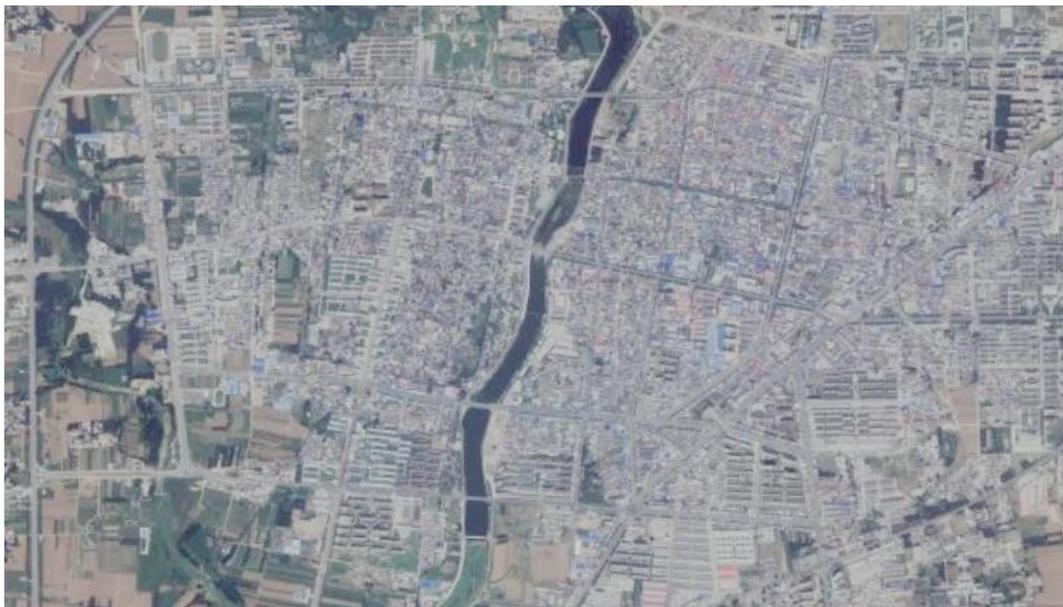


图 65 方城县县域高分遥感影像图

案例 25：虚拟仿真技术为乡村规划“添羽翼”

学校“河南省乡村规划虚拟仿真工程研究中心”为河南省工程研究中心，中心积极服务乡村振兴国家战略，坚持走政、产、学、研、用相结合的道路，瞄准国内外乡村规划虚拟仿真研究的前沿，围绕乡村规划理论研究和实际应用，集中更多的优质资源实现共建共享，推动河南省乡村规划行业技术进步，提高乡村规划类企业创新能力，解决乡村规划虚拟仿真技术应用中的实际问题。



图 66 南阳市卧龙区青华镇牛岗村村支部划设计效果图

工程研究中心主动对接地方政府，在乡村产业规划、乡村生态规划、乡村基础设施规划、乡村公共服务设施规划、乡村旅游规划、乡村景观规划、乡村

民居规划、乡村遗产保护规划等多方面全方位开展科研、帮扶等工作。一年以来，共完成方城县二郎庙镇庄科村乡村振兴规划设计等 9 项乡村规划设计项目，为乡村规划提供了有力的技术支持。

表 12 已完成的乡村规划设计项目

序号	乡村规划项目名称	时间
1	南阳市方城县二郎庙镇庄科村乡村振兴规划	2021. 10
2	南阳市方城县二郎庙镇孙庄西河滨河绿地规划设计	2021. 12
3	南阳市方城县杨集乡河坡村村民文化活动广场设计	2022. 06
4	南阳市宛城区红泥湾镇彦章村规划设计	2022. 05
5	南阳市方城县四里店镇柳庄村村庄规划设计	2022. 04
6	南阳市镇平县彭营镇融心钢材物流园规划设计	2022. 08
7	南阳市卧龙区青华镇牛岗村村支部划设计方案	2022. 06
8	河南省安阳市滑县史固村村庄规划设计	2022. 09
9	南阳市达士营融心康养中心规划设计	2022. 07

5.4 服务地方社区

5.4.1 主动对接社区需求，服务地方高质量发展

学校 2021 年成立社区学院，形成了“党政统筹领导、教育部门主管、有关部门配合、社会积极支持、社区自主活动、群众广泛参与”的服务社区管理体制，积极承接上级部门安排的各类教育、技能培训活动，并多次组织社会公益活动。

学校与地方社区、博物馆、纪念馆等许多公共单位建立了良好的合作关系，紧紧围绕服务“人才强国”“科教兴国”“乡村振兴”“南水北调”“创新驱动发展”等国家发展战略，充分发挥学校师资及软硬件资源优势，不断推进与行业企业、政府部门的合作，面向区域经济社会发展紧缺领域和重点人群开展多类型、多样式的职业培训，全面提升学校服务地方社区能力发展水平。

学校基于地域特点，积极加强与地方社区的合作，面向城镇待业失业人员和农民工、农业从业人员开展维修电工、汽车维修技术、电

子商务等职业技能培训和种植技术、畜牧养殖等农业技能培训，进一步提升相关群体的就业质量和收入；面向社区居民开展《新时代公民道德建设实施纲要》《南阳市市民文明公约》“党的十九大精神”“送健康科普进社区”等一系列活动，普及社会主义核心价值观，提升居民的文明素养、政治素质、法律意识、健康常识；作为省级职业启蒙和职业体验试点基地，多次组织优秀教师走进社区，面向青少年开展科普讲座、趣味运动会、展示 3D 打印先进工业制造技术等活动，让青少年感悟科技的魅力，体会运动的乐趣，培养职业兴趣，进而提升了综合素质；立足于构建和谐家庭、呵护青少年成长，组织社区居民开展新时代家庭教育、传统美德、心理健康教育等方面的讲座，促进和谐社会的建设；秉承“老有所乐”“老有所为”的理念，结合老年人实际需求，面向社区居民开展插花、烘焙、棋牌竞赛、门球比赛、演讲比赛等活动，丰富居民的文化生活，提升社区居民的生活品质。

一年来，学校共派出 15 人次社区教育工作人员参加上级部门组织的服务地方社区培训，并赴其他高校进行交流学习。组织申报国家级社区教育创新实践项目 2 项，发表教研论文 10 余篇，建设特色课程 9 门，其中入选教育部“特色课程”推介 2 门，河南省省级精品在线课程 2 门，有效地提高了学校服务地方社区的管理与服务水平。

案例 26：开展各类活动，提升服务地方社区能力

将区域特色文化融入课程建设，以社区教育需求为着手点，以网络学习培训平台为依托，推广“虚拟社区大学”模式，引导社区居民运用互联网海量信息资源开展自主式学习，满足社区居民终身学习的个性化需求。

利用网络资源优势，扩大居民学习圈层，建设了主题多样、形式新颖、居民喜闻乐见、具有地域特色的社区教育课程资源，培育社区教育品牌，推进社

区教育资源共建共享，为丰富社区教育课程研究提供了有力支撑。学校建立了社区教育网络学习平台，组织申报的《基于开发高质量课程资源的社区教育实践活动》获批教育部社区教育实践创新项目，《如何读懂中国诗词》《中国脊梁：榜样引领 精神导航》两门课程成功入选教育司社区教育“能者为师”系列特色课程首批推介名单。在白塔文明村镇的建设中，学校志愿者走进白塔社区，开展了特色文明实践志愿服务系列活动，助力乡村文化振兴，培育文明乡风，并被河南日报、河南高校资讯网、中华网、河南高校行等多家媒体广泛报道。学校在服务地方社区，推动区域社区经济发展、助力“构建服务全民终身学习的教育体系”取得了较突出的成绩。



图 67 开展青少年趣味活动



图 68 开展“春满河工院 情浓三八节”烘焙DIY传统文化活动

2022年，学校团委以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题，精心部署全年“三下乡”“返家乡”和“向社区报到”等社会实践工作，引导青年学生上好与现实相结合的“大思政课”在社会实践中受教育、长才干、作贡献。鼓励同学们将社会实践调研成果转化为资政建议，积极参加“2022年全国青少年模拟政协提案征集活动”，努力推进社会实践成果培育转化。该校社会实践的品牌传播度和社会影响力以及学生的社会化服务能力得到显著提升，荣获2022年全国“三下乡”社会实践“优秀单位”荣誉称号，是河南省唯一入选的高等职业院校。

5.5 具有地域特色的服务

5.5.1 建设科研平台 服务省市发展战略

学校高度重视建科研平台建设，积极为面向地方发展的技术服务项目创造条件，遴选培育高质量科技创新成果，立项申报省级及以上科技攻关重大专项。2022年成功获批国家自然科学基金依托单位，同时又新增获批河南省乡村规划虚拟仿真工程研究中心和河南省智能光电技术应用工程研究中心两个省级科研平台，有力推动了科技服务工作的高质量开展。

表 13 学校现有省部级以上科研平台一览表

序号	平台名称	主管部门
1	国家自然科学基金依托单位	国家自然科学基金委员会
2	河南省材料成形装备智能技术工程研究中心	河南省发展和改革委员会
3	柔性制造河南省工程实验室	河南省发展和改革委员会
4	河南省工业物联网应用工程技术研究中心	河南省科技厅
5	河南省工业机器人应用工程技术研究中心	河南省科技厅
6	河南省工业嵌入式网络控制工程技术研究中心	河南省科技厅
7	河南省乡村规划虚拟仿真工程研究中心	河南省发展和改革委员会
8	河南省智能光电技术应用工程研究中心	河南省科技厅

学校大力推进科技创新和科技服务,积极融入南阳建设省域副中心城市发展战略,链接豫南生态经济示范区创新生态,助推科技成果落地转化,构筑“政产学研用”一体的创新生态环境。围绕先进制造、数字光电等地方产业发展优势领域,联合规上企业共建研发中心,着力解决企业生产技术难题,与南阳卧龙电气开展合作组建科技攻关项目,获河南省科技进步二等奖 1 项。依托区域军工装备技术协同创新基地,与邓州星光、南京理工大学等院校企业开展某型号冲击试验台研制项目,遴选和培育出了一批核心技术能力突出、引领带动作用显著的创新人才团队,摸索出了“项目+团队+平台”的技术技能创新服务模式。2022 年,为河南省 37 家企事业单位进行了技术创新服务,完成科研经费到账 2403 万元。

5.5.2 立足地域特色 助力地方产业发展

学校立足地域特色,在南阳特色产业月季、艾草、丹参、土特产等技术攻关与产品营销上做文章,积极服务地方产业和经济发展。科技特派员团队联合南阳市本草艾开发有限公司研发了用于人体理疗的艾灸治疗床,并对农户进行设备装配和调试培训,为当地创造 200 余个就业岗位。多平台电商营销科研创新团队组织教师 30 余人次到方城县开展电商、金融扶贫工作,通过实地指导,帮助 300 多家乡镇

企业或农民创建农产品电商销售平台，有效解决农产品产销困难问题。基于南阳月季产业发展开展的项目《月众瞩目——月季产业振兴发展新模式》在 2022 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛获得银奖，为月季产业的发展提供了有力支持。



图 69 电商营销团队助力方城乡镇企营销农产品

案例 27：科技扎根黄泥土，农机服务促振兴

南阳市科技特派员农机装备服务团打造“组团服务，服务到点”模式，围绕农机企业全产业链，提供系统化、精准化科技服务，凝聚科技力量，助力乡村振兴。先后与银泉农机有限公司、沃恩农机有限公司、向阳红农业机械有限公司等 20 家中小企业开展农机设备联合技术攻关，运用科技创新研究引导、技术成果转移转让、科技金融政策宣传等方式，指导企业技术人员申请科技成果登记，帮助企业享受科技创新贷款贴息政策。



图 70 农机装备服务团助力企业发展座谈会

团队常态化深入宛城区乡镇田间地头、农家庭院，进行新型农机产品推广，为农机农户推荐和引进农机新机具，引导农民购买适用的农业机械，宣传农机安全生产知识，提高机手安全作业的自觉性。针对田间农药喷洒时常发生人员中毒，造成经济损失和人员伤亡情况，服务团自制研发自动化农药喷洒设备，并结合农户使用过程中提出的改进建议，进行完善改进，并结合数字化和信息化技术，在现有设备上加装显示屏，可以对农药喷洒过程数据及时进行观察和喷洒情况进行调剂，从而达到提高农户喷药效率并提高了安全性能，现已批量生产进行销售。



图 71 农机装备服务团开展为民办实事活动

5.6 具有本校特色的服务

5.6.1 青春助力显担当，志愿服务展形象

在学校党委的正确领导和团委的具体指导下，学校大学生雷锋营志愿者结合专业优势，创新开展志愿服务活动，积极推动志愿服务的专业化、项目化、品牌化建设。

无论是常态化的校园核酸检测、校园文明巡查还是假日里的维护交通秩序、助老扶幼、植树护林，志愿者们都以最美的微笑，最贴心的服务，发挥好新时代文明实践者的模范作用，用有限的力量，放出无限的光芒，展示工院学子的美好精神面貌。累计 20000 余人次参与疫情防控、扶老助幼、疫情防控志愿服务，全年累计志愿服务时长达 21 万小时，学校大学生雷锋营荣获“河南省青年文明号”和邓州编外雷锋团“学雷锋”标兵单位。31 人次荣获优秀志愿者、“学雷锋”先进个人等市级以上荣誉称号，7 个社团荣获南阳市优秀志愿服务组织和项目，学校累计收到各类志愿服务表扬信 1000 余封。相关新闻报道发表在学习强国、中青校园、河南青年网和南阳日报等媒体平台。



图 72 志愿者参加植树护林



图 73 志愿者指导小朋友绘画

案例 28：大手拉小手，青心暖童心

2021 年 9 月以来，学校大学生雷锋营志愿者利用两校地理位置优势，在南阳实验学校南泰路校区广泛开展“大手大小手 青心暖童心”为主题的课后延时志愿服务，受到学生及家长的一致好评。大学生志愿者发挥专业优势，科学设计服务内容，为小学生开设了声乐、书法、吉他、舞蹈、手工、科技、篮球等生动有趣的爱心课程，带领孩子们一起开启更广阔的世界，收获更丰盈的人生。

2022 年 6 月，两校进行了社会实践基地授旗、授牌仪式。双方积极构建“大中小学思政教育一体化”工作格局，在人才培养、社会实践、志愿服务、大学生实习、中高职对接等方面实现优势互补、资源共享。培养青少年的自主学习能力和创新意识，强化大学生的专业实践和社会化服务能力。大学生们和小朋友们、共青团员们和少先队员们，因对口志愿帮扶活动结缘，实现了面对面、心与心的交流，共同营造健康清新的教育生态，生动促进了志愿服务精神在青少年群体中的传承和弘扬。



图 74 志愿者与实验学校老师合影



图 75 志愿者教小学生跳舞



图 76 志愿者向小朋友展示 AI 防疫机器人

5.6.2 发扬军工文化，培育工匠人才

学校始终坚持“立足河南、面向全国、依托军工、服务社会”，强化军工办学特色，注重军工精神和工匠精神培育，培养学生“忠”“毅”品性、“严”“细”作风、“精”“优”质量观念。以军工文化涵育新时代匠心人才，是学校的一项基础性、战略性、前瞻性的工作。学校实施“七个一工程”，优化顶层设计、挖掘育人资源、创新教育载体，以一项项精品活动的建设，搭建文化育人新平台，让军工文化成为激励青年学子奋进新时代的不竭动力。

申报的“军工文化”校园文化品牌成果，入选教育部 2021 年全国职业院校校园文化“一校一品”学校。学校“军工文化铸魂育人工程”荣获 2021 年河南省第五届“大美学工”十佳优秀学生工作品牌，学校“红色军工文化铸魂育人工程”入选 2021 年高校思想政治工作精品项目。2021 学校邀请全国五一劳动奖章获得者、全国劳动模范，中国航空工业集团首席技能专家牛雪平为学校师生做军工文化专题报告，学校 200 余名师生代表聆听了报告会。2022 年的全国职业院

校技能大赛取得优异的成绩。

学校勇于担负起时代赋予的使命，在劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚中，努力为社会培养和输送更多复合型、应用型、创新型技术技能人才。

案例 29：提升职业素养，彰显育人成效

学校将军工文化融入人才培养全过程，大力弘扬军工精神，培养具有“忠”“毅”品性的人，牢固树立军工标准意识，培养具有“严”“细”作风的人，高度重视军工质量文化建设，培养具有“精”“优”质量观念的人。

广大学生在军工文化的涵育下，在新冠肺炎疫情防控、抗洪救灾中，以高尚的品德和精湛的技术技能，彰显了青年学子的社会责任和大爱担当。学校机械工程学院学生邱泽芄协助公安局破获重大案件，学生任鑫磊、胡玉龙、许永康、侯娟等参加社区防疫，郑永明投身武汉抗洪，学校收到来自地方政府和社会各界的一封封感谢信。

青年学子坚定技能成才、技能报国理想。2022 年的全国职业院校技能大赛，学校取得了 3 项国赛一等奖、4 项国赛二等奖、5 项国赛三等奖，位居全国第 7。学校培育的十余项军工文化育人项目，先后荣获教育部全国高校校园文化建设优秀成果奖、河南省校园文化建设优秀品牌等。项目的建设，提升了学校的文化实力，擦亮了“军工特色”文化名片。《光明日报》《中国教育报》《河南日报》等媒体多次报道学校的军工文化育人成效。



图 77 学生荣获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖



图 78 南阳市公安局宛城区公安分局为协助破获重大案件的邱泽芃送来感谢信

6 政策落实质量

学校深入贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》，坚持职业教育类型特征和高素质技术技能人才培养定位，以建设中国特色高水平职业院校为目标，以创新发展推动提质培优，全面深化“产教融合、校企合作、工学结合、德技并修”，协调推进“稳规模、优结构、强内涵、扬优势、补短板、创特色、铸品牌”工作，不断提升职教政策落实质量。

6.1 国家政策落实

坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务。全面贯彻落实中共河南省委教育工委《关于进一步加强和改进高校党的建设和思想政治工作的15条重点任务》要求，制定学校实施意见，落实新时代党的建设总要求。牢牢把握社会主义办学方向，强化理论武装，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在高校落地生根。坚持党委领导下的校长负责制，强化学校党委管党治党、办学治校政治责任，落实立德树人根本任务，不断提高办学水平和人才培养质量。全面落实新时代党的建设总要求，大力开展党建示范创建和质量创优工作，实施“两化一创”强基引领行动计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，建设“全国党建工作样板党支部”和“省级样板党支部”，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。落实五育并举，深化“三全育人”综合改革试点，制定学校思想政治工作体系的配套制度，推进课程思政与思政课程同向同行。严格执行党委会、校长办公会议事规则，全面落实《党委意识形态工作责任制实施细则》，落实好双重组织生活制度，修订《“三级联系基层”制度》《领导干部谈心谈

话实施办法》等制度，以制度的刚性约束、观念能力作风的有效提升、纪律监督的严格执行。

持续开展贯彻落实党的教育方针专项行动，不断提升办学治校、教书育人水平。坚持问题导向和目标导向相结合、单位自查与随机抽查相结合、查找问题与立行立改相结合，形成有利于党的教育方针准确把握、有力执行、全面贯彻的长效机制。结合党史学习教育和党的二十大学习活动，重点梳理把学习贯彻党的教育方针纳入学校各级党组织学习、组织生活和教师培训研讨等情况，推动党的教育方针成为师生员工耳熟能详、自觉运用的日常规范。检视办学理念，进一步总结凝练办学定位、办学特色，结合学校“十四五”发展规划和年度工作要点，不断坚定正确办学方向、规范办学行为、提高办学质量。着眼构建德智体美劳全面培养的教育体系，梳理把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节的情况，开齐开足体育、美育、劳动教育课程，相关学科专任教师配备到位。围绕构建思想政治工作体系，梳理检视思想政治理论课改革创新、思想政治理论课教师和辅导员队伍建设、师德师风长效机制建设等情况，特别是新时代教师职业行为“十项准则”落实情况，加强课堂、报告会、研讨会、讲座、论坛等意识形态阵地管理情况。按照新修订的《职业教育法》，全面梳理盘点学校章程和各项规章制度，特别是对照“十不得、一严”负面清单要求，切实做好清理规范和修订完善工作，推动破除“五唯”顽瘴痼疾取得实质性进展。对照党的教育方针规范表述和贯彻落实要求，全面排查清理校园各类标语标识、条幅口号等，结合疫情防控要求，加强开学各项活动管理，发挥校园文化对师生思想浸润的积极导向作用。

全力推进“双高计划”建设，彰显示范引领作用。作为“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”立项建设单位，学校以实施“职教20条”和省、部共建职教创新发展高地为契机，紧紧围绕“加强党的建设，打造技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台、高水平专业群、高水平双师队伍，提升校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平、国际化水平”，取得了一系列国家级和省级标志性成果。学校综合实力和办学水平全面提升，军工办学特色更加突出，在行业和区域的先进地位更加突显，形成了一批可复制、可推广的制度、标准，在“引领改革、支撑发展”上发挥了重要作用。

服务军民融合发展国家战略，持续深化产教融合、校企合作。

牵头成立河南机电设备与自动化骨干职教集团，与集团成员单位在专业建设、人才培养、师资队伍建设、实训基地建设、毕业生就业、职业技能培训等方面开展广泛合作，积极探索集团化办学、产业学院等创新发展之路。与军工行业企业协同育人，共建产业学院和现代学徒制培养班、订单班，联合共建国家、省级质量工程项目、国家级专业教学标准和建立技能大师工作室以及国家级教学资源库建设。与行业企业加强联合攻关，联合中国兵装豫西工业集团等军工企业打造区域军工装备技术协同创新基地，加强智能制造、智能控制应用技术协同创新中心建设，服务多品种、小批量、高精尖高新武器关键零部件研制。与北京理工大学、南京理工大学、星光集团等联合研发生产武器装备任务，推动“产、学、研、转、创”深入融合发展。

6.2 地方政策落实

学校认真贯彻落实全省职业教育大会、全省职业院校教学工作会和南阳市职业教育大会精神，锚定“两个确保”，聚焦“十大战略”，

以南阳高质量建设省域副中心城市为契机，围绕地方经济社会发展和产业转型升级需求，依托产业办专业、校企合作育人才、立足行业创特色，进一步增强办学适应性，为地方经济社会发展提供有力人才保障和技能支撑。

实施专业结构优化工程，对接产业建好高水平专业群。落实省委省政府《关于深化河南省现代职业教育专业结构调整优化的实施意见》《河南省职业院校结构与产业结构匹配调整优化方案》等政策文件，制定学校《专业结构优化调整实施方案》，紧跟产业发展步伐，实施好专业结构优化“五大计划”、专业体系完善“三项行动”、专业动态调整“四个机制”，抓好职业教育结构优化“六个一批”工程，增强与产业结构的匹配度，切实提升服务产业发展能力。围绕装备制造、电子信息等传统产业提质升级，发挥工科优势，做强机械制造、模具与材料成型等优势专业；围绕人工智能、数字光电等新兴产业培育，重点支持光电显示、智能网联、大数据技术等专业高质量发展，探索专业跨界融合和集群化发展道路；围绕北斗应用、高分遥感等未来产业谋篇布局，加大现代通信技术、区块链技术应用等相关专业培育力度；围绕军民两用技术、智能交通等特色产业，加强通用航空、空间信息、现代测绘等专业建设，形成布局合理、体系完善、工科优势、军工特色的高水平专业群建设体系，推动专业链与人才链、创新链同频共振，增强了学校与河南省和南阳市产业发展的契合度。

深入推进“技能河南”建设，打造技能人才培养高地。学校高度重视“人人持证、技能河南”建设工作，认真贯彻《河南省教育系统落实“人人持证、技能河南”建设工作任务实施方案》工作要求，成立了领导小组和工作专班全力推进建设。一是落实创新驱动发展战

略，深化技能人才培养模式改革，开展现代学徒制、校企“双主体”、订单式、导师制、“1+X”证书制度、技能竞赛引领、分类培养、岗课赛证融通培养等人才培养模式改革，按照“工学交替、岗位成长”人才培养要求，以目标导向对学生进行分类培养，精准施策、因材施教、多元评价，极大提高了人才培养质量和学生就业质量。二是深化产教融合，多方共育技术技能人才，牵头成立河南机电设备与自动化职业教育集团，整合政校行企资源，共同打造军工特色技术技能创新平台和产业学院，为企业量身定制培养毕业生7000多人，为地方经济发展提供了高素质技术技能人才支撑。三是深入推进岗课赛证协同育人，实施“金字塔筑基工程”，打造三级技能竞赛工作体系，实施“赛教互促育人工程”，发挥技能竞赛在内涵提升中的重要作用。实施“大赛资源转化工程”，充分发挥技能竞赛在深化“三教改革”中的作用。学校在南阳市“人人持证、技能河南”建设动员部署会上做典型发言。

育培并举增值赋能，提升服务社会的实际成效。落实职业教育育培并举法定职责，持续深化产教融合、校企合作，广泛开展技术服务和社会培训，积极融入县域经济高质量发展，充分发挥教育、科技、人才的基础性、关键性作用。一是广泛开展社会培训。不断完善职业培训体制机制，构建“军工培训、政府培训、专项培训、教育培训和社区培训”五位一体品牌体系，发挥国家国防科技工业职业教育实训基地、河南省专业技术人员继续教育基地等平台的重要作用，持续开展企业职工培训、技能竞赛和职业资格鉴定、专业技术人员继续教育、职业院校骨干教师素质提升、新型农民职业培训等。二是不断提升技术技能服务水平。与多家企事业单位合作成立省级、地市级科技研发

平台，校企联合开展了一系列科技研发和技术服务活动，推动了“产、学、研、转、创”融合发展，新成立省国防邮电工会工匠学院、南阳工匠学院、智能装备协同创新中心等，积极开展技术研发、科技创新和成果转化。利用学校的高分、北斗科研平台和遥感监测技术，为方城、淅川、唐河等地在城乡规划、环境保护、公共安全、水资源利用、农业发展、社会管理等领域提供及时精确的决策支持和信息服务。校企共同组建技术团队，共同开展科技攻关、技术服务，联合研发的生产武器装备，助力军工装备制造突破“卡脖子”关键技术取得突出成效。三是服务县域经济高质量发展。以专业、技术、资源等优势赋能乡村产业振兴，聚焦南阳花、药、果、菌、茶“五特”经济和肉食、粮油、食用菌等“八大集群”，助力地方经济发展。深度参与“万人助万企”活动，选派技术服务团和专家，先后帮扶当地15个乡镇、200多家中小企业，为1600多家小微企业、4000多名农民开展专项培训，帮助8万多贫困户顺利实现脱贫，助力企业创造经济效益5亿多元，连续四年被评为全省校地结对帮扶综合评价“好”的高等院校。与方城县结对开展脱贫攻坚、助力乡村振兴，与淅川县合作服务南水北调后续工程高质量发展、生态农业、环境保护等，发挥北斗、高分中心的平台作用，广泛开展科技研发和技术服务，加强与当地企业的紧密联系和深入合作。

6.3 学校治理

强化制度治理，依法打造现代治理新体系。以新修订的《中华人民共和国职业教育法》为根本遵循，完善以学校章程为统领的规章制度体系，建立健全与学校章程相配套的管理制度，构建“章程—规章制度—部门工作制度”三级制度框架。依据《制度管理办法》，定期

开展制度和文件专项清理，推进制度“存、废、并、改、立”，对近300项制度进行梳理和清理，形成制度动态调整机制。严格执行《规章制度执行情况检查督导办法》，建立落实各项规章制度的工作台账，强化法律规矩意识，切实做到以制度管人管事。

持续质量治理，助推治理绩效新提升。持续推进学校内部质量保证体系建设，全面提升内部质量管理水平。以“十四五”发展规划及其子规划和“双高建设”任务为引领，编制学校年度工作要点，分解年度任务，逐项逐级分解至各部门单位、每一名师生，形成横向衔接、纵向贯通的目标链和标准链。持续推进智慧校园建设，开展一网通办项目和大数据平台的建设，增加了近40个服务流程和30个业务系统，构建了学校的数据中心，有效解决了学校的信息孤岛问题，提升了学校信息化服务水平。强化全员质量意识，推进质量立校战略实施，研究、传播工匠精神、质量文化，不断丰富内部质量保证体系内涵，形成“严、慎、细、实”、追求卓越的军工质量文化，形成“人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量”的文化氛围。

创新治理机制，赋能专业群建设。学校以高水平专业群建设为主线，着力探索以专业集群长、专业群长、专业长为核心的“三长制”专业群治理机制，创新高水平专业群治理实践。成立了专业集群建设委员会、专业群建设委员会和专业建设委员会，分别由专业相近的副校长、二级学院院长、系主任担任负责人，“三会”作为学校高水平专业群建设的领导机构，负责制定顶层设计、统筹调度资源、协调解决问题、内外沟通联络、工作督查督办、建设成效评价等。“三会”下对应设置“三长”——专业集群长、专业群长、专业长，具体负责专业群的建设与管理。专业集群长负责从宏观把控专业集群下各专业

群建设，实现资源共建共享，提高工作效能；专业群长负责本专业群建设规划、组织实施和绩效评价，组织实施好“三教”改革、人才培养、课程思政、团队建设、校企合作等工作；专业长负责落实各项目建设资金使用、资源分配、项目落实和专业人才培养等，形成“三会”科学管理、高效实施的管理机制，“三长”上下衔接、层次分明的治理机制，全面提升学校治理体系和治理能力现代化。

案例 30：构建“三会三长”治理模式，赋能专业群高质量发展

河南工业职业技术学院机电一体化技术专业群优化专业群治理结构，加强专业群建设与治理体系深度耦合，构建了以专业群咨询委员会的董事长、专业群建设委员会的院长、专业群考核评价委员会的委员长为核心的“三会三长”专业群治理模式，促进了专业群高质量发展。以该治理模式为主体的项目研究成果获 2021 年度河南省高等教育教学成果特等奖，在国内 10 余所高职院校推广应用，发表相关论文 6 篇，出版论著 1 部，《中国教育报》《河南日报》等媒体多次报道，社会反响较好。学校荣获第六届国际职业教育大会 2022 年全国高等职业院校治理体系建设典型院校。

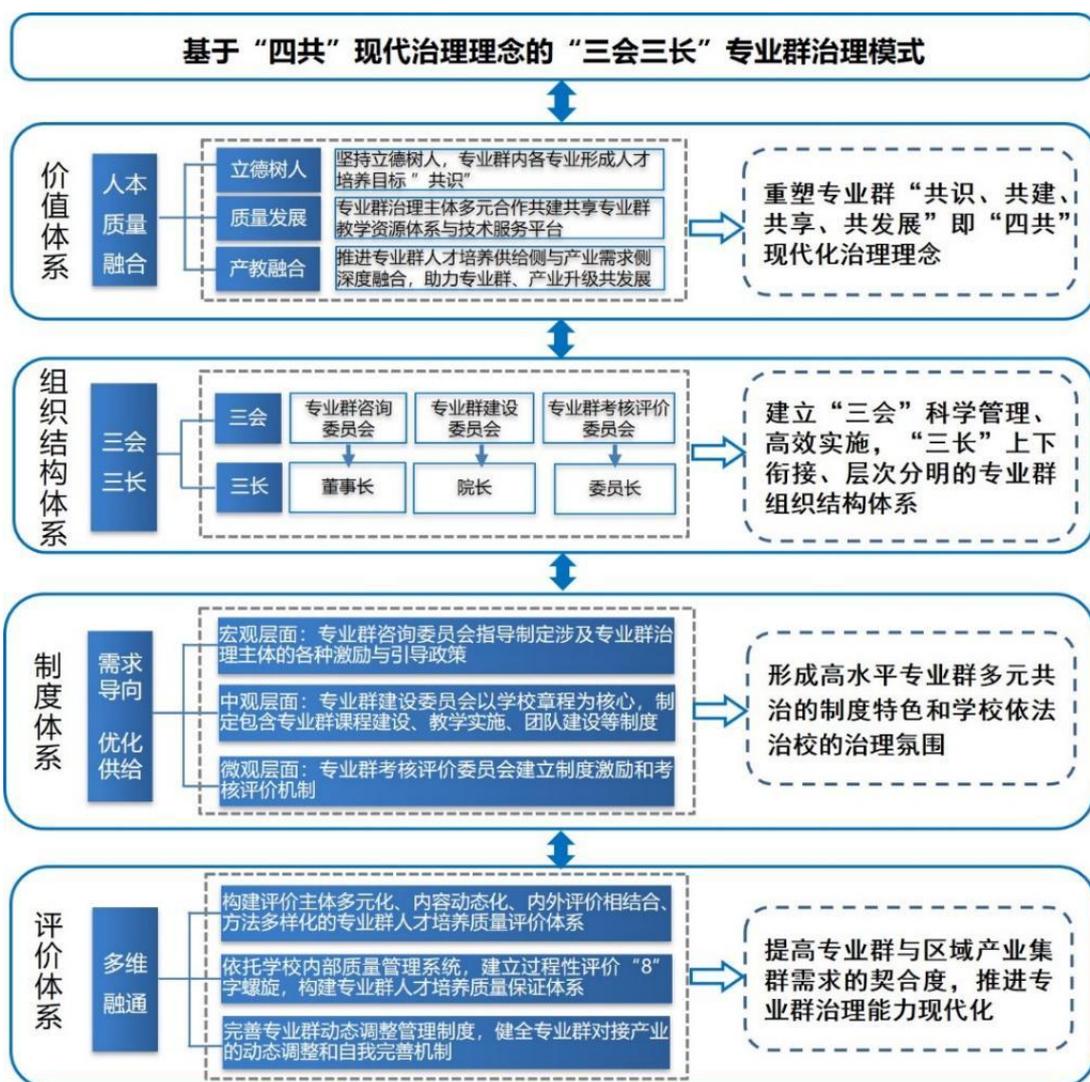


图 79 “三会三长”专业群组织结构体系

建立“三会三长”专业群组织结构体系。优化专业群治理结构，学校成立由政行校企组成的专业群咨询委员会、专业群建设委员会和专业群考核评价委员会，“三会”负责顶层设计、统筹协调等。“三会”下对应设置“三长”，即专业群咨询委员会的董事长、专业群建设委员会的院长、专业群考核评价委员会的委员长，负责专业群建设与治理，形成“三会”科学管理、高效实施，“三长”上下衔接、层次分明的专业群组织结构体系。

重塑“四共”专业群治理理念。坚持立德树人，以高质量发展为核心，深化产教融合，建立“人本、质量、融合”的专业群价值体系。群内各专业形成人才培养目标“共识”，共建共享专业群教学资源体系与技术服务平台，助力专业群、产业升级、区域经济社会共发展，重塑专业群“共识、共建、共享、

共发展”“四共”现代化治理理念。

建立“需求导向与供给优化”的专业群制度体系。以制度需求为导向，完善专业群管理制度，优化制度供给，建立“需求导向与供给优化”的专业群制度体系。宏观层面，制定专业群治理主体的各种激励与引导政策。中观层面，以学校章程为核心，制定课程建设、教学团队建设等制度。微观层面，建立制度激励和考核评价机制，形成专业群多元共治的制度特色和学校依法治校的治理氛围。

建立“多维融通”的专业群评价体系。围绕人才培养质量，建立“多维融通”的专业群评价体系，建立过程性评价“8”字螺旋，构建专业群人才培养质量保证体系，健全专业群对接产业动态调整和自我完善机制，推进专业群高质量发展。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 立足“建”，强根基，完善内部质量保证体系

学校将诊改与日常工作相结合，修订了《内部质量保证体系建设与运行实施方案》，并以“十四五”规划为统领，完善了部门工作职责标准、“专业（群）建设标准、课程建设标准、教师发展基本标准、学生发展基本标准等，贯通两链。构建并完善了学校大数据中心、专业发展中心、课程发展中心、教师发展中心、学生发展中心、质量管理平台等“5中心1平台”，打通了学校“信息孤岛”，实现数据“互联互通”，为教学诊改提供数据支撑。通过贯通“两链”，打造平台，进一步完善了内部质量保证体系。

6.4.2 凸显“诊”，重内因，实现常态“诊改”和质量螺旋提升

聚焦目标任务，开展自我诊断与改进，不断提升年度目标任务完成率和完成质量。聚焦人才培养核心要素，实时监控专业建设过程，

形成常态化机制。聚焦课堂教学效果，针对课前、课中、课后三个环节，依托智慧课堂等信息平台，实时采集学生课堂数据并进行分析，开展自我诊断。聚焦个人发展，系统设计激励提升机制，依托教师发展中心，开展教师自我诊改。聚焦学生成长，针对不同学生，制定不同的发展标准，依托学生发展中心等信息系统，进行自我诊断，监测学生发展状态，及时自我调整与改进。

6.4.3 强化“督”，促自诊，全面升级人才培养质量监控体系

建立校、院（部）二级质量年度报告制度，向社会展示学校人才培养质量状况，接受社会对人才培养质量的监督。建立督查通报制度，引导各单位（部门）主动开展自我诊改。建立校（院、中心）两级督导制度，对各院系专业建设、课程建设、课堂教学等进行督导，督促质量保证主体主动开展自我诊改。实施班主任制度，对学生发展状况进行实施跟踪指导。

6.4.4 彰显“评”，创特色，激发质量保证主体内生动力

实施绩效考核，对年度目标任务、专业建设、课程建设等进行绩效考核，并将考核结果作为绩效奖励发放依据。实施督导、同行和学生三方评价，并将评价结果纳入教师职称评审。开展学生综合素质测评，作为学生入党、评选“三好学生”、奖学金发放的依据。引入第三方评价，及时解决人才培养过程中存在问题。

6.5 经费投入

学校紧紧围绕学校国家优质校建设、“双高”建设等学校中心工作，加大经费投入，为学校高质量发展提供强有力的财政保障。2021年度学校办学经费总收入为52758.5万元，其中事业收入15050.43万元，占比28.53%；财政拨款收入33051.9万元，占比62.65%；非同

级财政拨款收入 153.9 万元，占比 0.29%；其他收入 4502.27 万元，占比 8.5%。

表 14 2021 年度学校办学经费收入构成

收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
事业收入	15050.43	28.53%
财政拨款收入	33051.9	62.65%
非同级财政拨款收入	153.9	0.29%
其他收入	4502.27	8.5%
年度办学经费总收入	52758.5	100%

数据来源：河南工业职业技术学校 2021—2022 学年人才培养状态数据采集平台。

7 面临挑战

7.1 面对产业变革发展要求，高技术技能人才培养质量需进一步提升

产业转型升级需要生产加工中高端产品、提供中高端服务的新“技术人”，产业内涵扩充需要兼具操作能力、分析能力、学习能力等素质的新“职业人”，下一步学校不断更迭人才培养理念和模式，实现高端技术技能人才知识性与技术性的复合、适应性与可发展性的复合、创新性与素养性的复合，为产业发展提供高质量适配人才。

7.2 面对深度产教融合需求，校企合作机制需要进一步优化

为适应行业发展所带来的结构性调整，更好地引领职业院校高素质技术技能人才和技术服务，在与地方各级政府、行业企业的合作中，学校须进一步优化调整合作机制，找到共同发展的增长点，改变企业参与办学动力不足的现状，增强服务经济社会发展能力，以共建产业学院和实践实训基地等方式进一步推进产教融合、校企合作，打造校企命运共同体，推进职业教育服务社会、政府和行业反哺教育的良性态势形成，实现政行企校共同发展。

7.3 面对学校高质量发展要求，办学育人条件还有待进一步改善

虽然目前学校生均教学行政面积高于国家基本用房标准，但当前在面临高职扩招和学校高质量发展新形势下，教学用地、设备、平台、用房等各种办学条件方面出现紧张状况，成为制约学校发展，特别是中长期发展的瓶颈因素。同时，由于平台、地域等因素限制，导致外部资源获取不够，对外服务能力有限，开放办学效果不明显。下一步

学校加强发展资源整合能力，积极争取政府支持、吸引行业企业投入的政行企合作办学机制，积极改善办学育人条件。

附表：

表 1 计分卡

名称：河南工业职业技术学院(12794)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	7218
2	毕业去向落实人数	人	7030
	其中：毕业生升学人数	人	1230
3	毕业生本省去向落实率	%	68.55
4	月收入	元	5330.03
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4390
	其中：面向第一产业	人	445
	面向第二产业	人	685
	面向第三产业	人	3260
6	自主创业率	%	0.57
7	毕业三年晋升比例	%	78

表 2 满意度调查表

名称：河南工业职业技术学院(12794)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.5	12000	抽样调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.7	12000	抽样调查
	课外育人满意度	%	98.1	12000	抽样调查
	思想政治课教学满意度	%	99.7	12000	抽样调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.6	12000	抽样调查
	专业课教学满意度	%	99.5	12000	抽样调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.7	4200	抽样调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.2	9700	抽样调查
3	教职工满意度	%	97.6	1250	抽样调查
4	用人单位满意度	%	97.3	1240	抽样调查
5	家长满意度	%	97.5	12000	抽样调查

表 3 教学资源表

名称：河南工业职业技术学院(12794)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.98
2	双师素质专任教师比例	%	90.30
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.12
4	教学计划内课程总数	门	1264
		学时	260842.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	410
		学时	73436.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	623
		学时	109047.00
5	教学资源库数	个	19
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	6
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
6	在线精品课程数	门	167
		学时	62284.00
	在线精品课程课均学生数	人	546.08
	其中：国家级数量	门	11
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	23
	接入国家智慧教育平台数量	门	10
	校级数量	门	121
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	333
	其中：国家规划教材数量	本	16
	校企合作编写教材数量	本	69
	新形态教材数量	本	72
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	25000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.40
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17205.08

表4 国际影响表

名称：河南工业职业技术学院(12794)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	3.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	4
3	在国（境）外开办学校数	所	3
	其中：专业数量	个	3
	在校生数	人	482.00
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	4519
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	45
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	61
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	18

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	杜建根	职业教育	中国-南非职业教育合作联盟 中方理事会	理事
2	刘彦华	职业教育	中国-南非职业教育合作联盟 中方理事会	理事
3	屈保中	机电一体化	中德职业教育国际产教融合 联盟	副理事长
4	屈保中	机电一体化	中德职业教育国际产教融合 联盟专业建设委员会	副主任委员
5	屈保中	机电一体化	中德职业教育国际产教融合 联盟基地建设委员会	副主任委员
6	张季萌	机电一体化	中德职业教育国际产教融合 联盟	副理事长
7	张季萌	机电一体化	中德职业教育国际产教融合 联盟专业建设委员会	副主任委员
8	张季萌	机电一体化	中德职业教育国际产教融合 联盟基地建设委员会	副主任委员
9	丁延松	机电一体化	中德职业教育国际产教融合 联盟	副理事长
10	丁延松	机电一体化	中德职业教育国际产教融合 联盟专业建设委员会	副主任委员
11	丁延松	机电一体化	中德职业教育国际产教融合 联盟基地建设委员会	副主任委员

12	樊有平	国际汉语	“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会	常务理事
13	樊有平	国际汉语	国际汉语专业委员会	专家委员
14	李诗泉	国际汉语	“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会	常务理事
15	李诗泉	国际汉语	国际汉语专业委员会	专家委员
16	曹双梅	市政工程	“UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心”中方理事会	副秘书长
17	朱成俊	机械制造	“UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心”中方理事会	副秘书长
18	余东满	热核聚变	国际热核聚变实验反应堆组织	设计员
19	熊毅	机械工程	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟	委员
20	王玉	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级考试	考官
21	张宇婉	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级考试	考官
22	姚珊珊	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级考试	考官
23	苏峥	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级考试	考官
24	王美娥	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级考试	考官
25	程国红	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级考试	考官
26	龚聪琮	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级考试	考官
27	罗海峰	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级考试	考官
28	刘娜	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级考试	考官
29	袁晓冬	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级考试	考官
30	邵杰	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级考试	考官
31	齐智英	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级考试	考官
32	王冕	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级考试	考官
33	李舒瑜	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级考试	考官
34	杨乐	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级考试	考官
35	许丰田	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级考试	考官
36	毛琰虹	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级考试	考官
37	周舵	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级	考官

			考试	
38	罗芳	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级 考试	考官
39	陶晋宇	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级 考试	考官
40	肖凡	英语	剑桥商务英语(BEC)初中级 考试	考官
41	齐智英	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官
42	王冕	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官
43	李舒瑜	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官
44	杨乐	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官
45	许丰田	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官
46	王玉	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官
47	邵杰	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官
48	王美娥	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官
49	罗芳	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官
50	周舵	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官
51	肖凡	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官
52	袁晓冬	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官
53	苏峥	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官
54	刘晓盈	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官
55	翟艳	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官
56	鲁宵昫	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官
57	杜帅	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官
58	蒋志豪	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官
59	魏楠	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官
60	张垚	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官
61	刘鑫	英语	剑桥英语五级证书考试 (MSE)	考官

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	杨峰	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 - 第四届 3D 打印造型技术赛项	一等
2	史永灿	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 - 第四届 3D 打印造型技术赛项	一等
3	张续行	学生	2022 亚太机器人世界杯天津国际邀请赛 - 工业机器人系统集成赛项（企业挑战赛）	二等
4	谢书龙	学生	2022 亚太机器人世界杯天津国际邀请赛 - 工业机器人系统集成赛项（企业挑战赛）	二等
5	蔡天赐	学生	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能会计赛项（高职组）暨第十届全国高等职业院校“网中网杯”财务决策技能大赛	二等
6	董欣瑶	学生	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能会计赛项（高职组）暨第十届全国高等职业院校“网中网杯”财务决策技能大赛	二等
7	张舒蕾	学生	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能会计赛项（高职组）暨第十届全国高等职业院校“网中网杯”财务决策技能大赛	二等
8	王梦鑫	学生	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能会计赛项（高职组）暨第十届全国高等职业院校“网中网杯”财务决策技能大赛	二等
9	刘少帅	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 - 第四届 3D 打印造型技术赛项	三等
10	刘志鹏	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 - 第四届 3D 打印造型技术赛项	三等
11	白鑫瑶	学生	中国国际互联网+大学生创新创业大赛	一等奖
12	肖志源	学生	中国国际互联网+大学生创新创业大赛	一等奖
13	丁路明	学生	中国国际互联网+大学生创新创业大赛	一等奖
14	苏泳涛	学生	中国国际互联网+大学生创新创业大赛	一等奖

15	董富豪	学生	中国国际互联网+大学生创新创业大赛	一等奖
16	王佳豪	学生	中国国际互联网+大学生创新创业大赛	一等奖
17	付朝毅	学生	中国国际互联网+大学生创新创业大赛	一等奖
18	魏安	学生	中国国际互联网+大学生创新创业大赛	一等奖

表 5 服务贡献表表

名称：河南工业职业技术学院(12794)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	21790
2	毕业生就业人数	人	5297
	其中：A类：留在当地就业	人	1650
	B类：到西部和东北地区就业	人	84
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3875
	D类：到大型企业就业	人	515
3	横向技术服务到款额	万元	2007.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	35200
4	纵向科研经费到款额	万元	396.00
5	技术产权交易收入	万元	640.37
6	知识产权项目数	项	204
	其中：专利授权数量	项	201
	发明专利授权数量	项	40
	专利成果转化到款额	万元	624
7	非学历培训项目数	项	35
	非学历培训学时	学时	2498.00
	非学历培训到账经费	万元	1243.79
8	公益项目培训学时	学时	58.00

表 6 落实政策表

名称：河南工业职业技术学院(12794)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	10111.66
2	年财政专项拨款	万元	11018.60
3	教职员工额定编制数	人	805
	教职工总数	人	1185
	其中：专任教师总数	人	1083
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1315.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	21709.50
	年支付企业兼职教师课酬	万元	56.8
6	年实习专项经费	万元	115.20
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.37