



郑州电子信息职业技术学院

Zhengzhou Professional Technical Institute of Electronics & Information

质量年度报告（2023年）

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对郑州电子信息职业技术学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

陈御

2022年12月30日

目 录

第1章 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 推进“”三个结合”，全面加强学校党建工作	1
1.1.2 针对民办高校党建弱点，做好“三个保障”	3
1.2 立德树人	4
1.2.1 发挥思政课堂主渠道作用，推动思政课内涵式发展、高质量发展	4
1.2.2 推进“五结合”，加强课程思政建设建设	5
1.2.3 加强思政“大队伍”建设，推进全方位育人	7
1.3 在校体验	8
1.3.1 促进学生全面发展	8
1.3.2 保障学生健康成长	9
1.3.3 学生在校体验满意度	11
1.4 就业创业	11
1.4.1 毕业生就业率	11
1.4.2 毕业生就业流向分析	13
1.4.3 毕业生就业质量分析	14
1.4.4 学校就业政策供给	16
1.4.5 毕业生就业满意度	18
1.5 技能大赛	19
第2章 教育教学质量	21
2.1 专业建设质量	21
2.2.1 专业设置情况	21
2.2.2 精准对接区域产业，突出重点（特色）专业	23
2.2 课程建设质量	24
2.3 教学改革	25
2.4 教材建设质量	28
2.5 数字化教学资源建设	30
2.6 师资队伍建设	30

2.6.1 师资队伍概况.....	30
2.6.2 师资队伍结构分析.....	32
2.7 校企二元育人.....	36
第3章 服务贡献质量	39
第4章 政策落实质量	41
4.1 国家政策落实.....	41
4.1.1 贯彻落实中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》.....	41
4.1.2 落实教育部等五部门《关于进一步加强和规范教育收费管理的意见》.....	42
4.2 落实省委省政府部署，深入推进“能力作风建设年”活动.....	43
4.3 学校治理.....	44
4.4 质量保证体系建设.....	45
4.5 经费投入.....	46
第6章 挑战与展望	48
6.1 面临挑战.....	48
6.1.1 规模扩大与内涵发展并行的矛盾冲突.....	48
6.1.2 自我改革创新力度不足与社会需求多元化的矛盾冲突.....	48
6.2 发展展望.....	48
6.2.1 加强内部治理，推进自我革新.....	48
6.2.2 抢抓发展机遇，全面改善办学育人条件.....	49
表1 计分卡.....	50
表2 满意度调查表.....	51
表3 教学资源表.....	52
表4 国际影响表.....	53
表5 服务贡献表.....	54
表6 落实政策表.....	55

第1章 学生发展质量

1.1 党建引领

学校在办学过程中，坚持将高质量党建作为学校事业高质量发展的根本前提，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，源源不断地为改革开放和社会主义现代化建设提供人才资源和智力支撑。

1.1.1 推进“”三个结合”，全面加强学校党建工作

推进党的制度建设与完善学校内部治理体系相结合。本学年，学校对学校章程进行了全面修订。通过持续完善党组织与行政议事决策制度，将贯彻执行民主集中制原则，确保党组织参与学校重大事件的决策与监督，参与日常事务的管理，提高决策的科学化、民主化水平，谋划和落实好高校综合改革，对学院各级党组织设置、主要职责、作用发挥、队伍建设进行修改和进一步细化，以有效促进党的领导和依法治校有机统一，充分发挥党组织的政治引领作用。

推进党的组织建设领导干部与队伍建设相结合。通过全面加强党的组织建设，发挥党员作用，有效促进民办高校抓好班子，用好干部，建强战斗堡垒，充分激发领导干部干事创业的生机与活力。

【典型案例1】传承红色基因，汲取奋斗力量

2022年年初，为有效推进党员干部能力大提升、作风大转变，学院党委印发了《郑州电子信息职业技术学院“能力作风建设年”活动实施方案》，学院对此高度重

视、大力支持，拨出专项经费用以支持相关活动开展。全体 2022 年 8 月 17 日至 21 日，我校组织全体中层及以上干部来到了大别山干部学院，开展了为期五天的“能力作风建设”专题培训，学校领导班子成员、中层干部参加了本次培训。培训采取了课堂讲解、现场教学、情景教学、体验式教学等多种形式，将教育培训融入故事、情景、行为之中，用先烈们的革命事迹，深刻阐释“信仰”、“担当”的丰富内涵，把革命旧址旧居转化为新课堂，把丰富的实物史料转化为生动教材。参训党员干部通过全方位重温厚重的革命历史，接受革命精神的洗礼，进一步坚定了听党话、跟党走的理想信念。



图 1-1 学校 2022 年干部能力作风提升培训班开班仪式



图 1-2 学校全体干部赴大别山干部学院进行培训

推进党的思想建设与立德树人相结合。学校紧紧围绕“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”这个根本问题，坚持“育德与育才相统一”，通过加强顶层设计、统一协调，调动高校各部门、各单位的积极性，把各部门、各单位都纳入思想政治工作的范围，构建齐了以思政课程、课程思政、文化思政、网络思政互促互进的“大思政”格局，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，纵深推进全员育人、全程育人、全方位育人。充分发挥思政课程主渠道作用，努力推动思政课改革创新，不断提升思政课教育教学的水平与质量。在郑州市地方高校思想政治理论课教师教学技能大赛上，我校三位教师分别获得一等奖 1 项，二等奖 2 项。

1.1.2 针对民办高校党建弱点，做好“三个保障”

为党建高质量发展提供充足的经费保障。学校通过建立和完善稳定规范的党建工作经费保障机制，确保学校党建基本活动得到顺利、有效开展。一是严格按照要求党组织活动经费列入年度经费预算；二是建立健全专项经费使用管理制度和党建经费保障台账，确保党建经费严格按照标准和范围使用；三是在经费使用上，坚持立足支部、服务基层、专款专用的原则，主要用于基层党员教育培训、组织党员活动、购买学习资料、党员表彰奖励、党员活动中心建设以及其它与基层党建相关的活动。

为党务和思政队伍建设提供坚实的人力保障。针对基层党务人员及思政工作队伍力量相对薄弱的现状，目前我院已印发《郑州电子信息职业技术学院组织机构设置和干部职数配置方案》。按有关规定健全党务工作部门，通过定职能、定机构、定职数，核定内设机构及人员编制，为校内各级党组织增配专职工作人员，确保党建工作有人管、有人抓。

为基层党组织活动开展提供有力的阵地保障。学校坚持将加强阵地建设作为夯实基层党组织基础的重要内容和是展现党建工作成效的实际举措，着力推进党建阵地标准化建设，切实保障党员学习有教室、开展活动有场所、相互交流有平台、党性锻炼有载体。学校在初步建成8个专用党员活动室的基础上，努力推进“建管用”一体化规范管理，确保活动室办公设备齐全、基础

设施完备、功能布局合理、标牌悬挂规范，促进党员活动阵地最大限度地发挥作用。

1.2 立德树人

1.2.1 发挥思政课堂主渠道作用，推动思政课内涵式发展、高质量发展

明确导向，坚持以培育担当民族复兴大任时代新人为中心。努力推进思政课与时代同行、与现实同向、与实践同频，真正发挥铸魂育人、涵德化人的作用。通过组织思政课优秀教师“特色示范课堂”建设，深入学习贯彻党的二十大大精神，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想概论进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生抵御各种错误观点和思潮的能力，立德成人、立志成才，将个人的理想追求融入中国特色社会主义伟大事业之中，融入实现中国梦的伟大实践中。

贴近学生，增强育人实效性。为进一步增强思政课的针对性，学校对《思想道德与法治》课程进行优化组合，探索构建“思政+专业”的分众式教学模式，为不同专业学生量身打造思政课，精心立定教学内容，设计教学模块，整理形成与课程相契合的案例集，采用贴近时代、贴近实践、贴近学生思想实际的经典案例来吸引学生，不断增强亲和力和针对性，提升学生获得感，使思政课讲的更有亲和力和感染力，更能触动学生思想灵魂。同时创新课堂教学方法，大力采用情景模拟、角色互换等多种教学方法，使学生在“学习—总结—提高”的过程中逐步发挥主动性，创造

性。

知行合一，突出课程实践教学特质。着力打造思政课实践实训教学改革基地，把思政课课堂由校内拓展到校外，搬到田间、地头、农村、社区、纪念馆、工业园区，推进到一线，在教学中引导学生参与各项实践活动，在实践中加深对马克思主义理论的理解，从而内化成为自己的理想与信念，引导学生“学有所思、学有所行”，实现以科学理论武装头脑，指导行动，促进成才的教学目标。

2022年6月，在全省130多所本专科学校参赛的全省高校思政政治理论课教学技能“大比武”中，我校思想政治教学部教师尹贻旭在“大比武”活动中获得“教学展示”二等奖，“综合素质”三等奖。我校思想政治教学部教师尹贻旭在“大比武”活动中获得“教学展示”二等奖，“综合素质”三等奖。

1.2.2 推进“五结合”，加强课程思政建设

推进思政目标与课程性质相结合。遵循思政工作规律、教书育人规律和学生成长规律，将课程思政教育全面融入各类课程教学，在专业课教学中，重点培养学生求真务实、实践创新、精益求精的精神和踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越的优秀品质，将价值导向与知识传递相融合。

推进思政元素与课程内容相结合。全面修订修订各专业人才培养方案，在各专业的课程标准、实习实训标准和毕业设计标准等方面对思政元素提出明确的要求。将专业课程作为载体，建立

思政教学体系，将思政教学目标渗透性地融入专业人才培养目标。通过“设计—实践—评价—反思—改进”这一循环体系，从学生、教学和课程三个层面展开课程思政建设。

推进思政教学与课程教学相结合。对课前、课中、课后各教学过程中的专业课教学内容、思政教学元素及相应教学方法进行精心设计，拓展课堂教学的宽度、深度和温度。通过情境化、形象化、故事化、游戏化、幽默化、启发式、互动式、讨论式、探究式、案例式等方法巧妙地将思政元素化入专业教学；发挥教师的专业优势，将专业资源、行业资源和企业真实案例资源转化为形象直观的多媒体教学资源，借助慕课、微课、网络课堂等信息化手段打造“线上+线下”的混合式高效课堂模式。

推进思政资源与课程资源相结合。为积极推进课程思政建设，有效挖掘思政教育资源，学校充分发挥课程教学主战场力量，掌握意识形态的引领权，引导学生将个人专业发展与中华民族伟大复兴相融合，实现专业课程与思政教育协同育人，组织师生积极合作，分组讨论，挖掘、梳理专业课程蕴含的思政教育元素。

推进思政效果评价与教学效果评价相结合。基于学习成果、学习过程的多样式评价模式，制定多方位、多维度综合反映学习结果的考核方案。在把握政治方向和专业知识的前提下，将课程思政的教学效果、教学成果相结合，制定评价标准。评价标准既包括对教师的考核，又包括对学生的考核。组建专业的考核评价队伍，对教师落实“五合教学法”的实际情况进行鉴定评价。

1.2.3 加强思政“大队伍”建设，推进全方位育人

学校对标新时代思政课教师“六要”要求，严格按照不低于1:350的比例配备思政课专职教师，并切实保障思政课教师在薪资、课酬、福利等方面与其他教师同等待遇。同时，学校从校内党政机关、兄弟院校、企事业单位优选乐于、善于向青年学生授课的人员加入思政课教师队伍，着力组建一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的大队伍，为有形有感有效开展好铸牢中华民族共同体意识教育提供队伍保障。

为加强辅导员队伍建设，学校先后组建了8个“名班主任工作室”，充分发挥优秀班主任的示范、引领、辐射作用，利用线上、线下学习资源，推动系部间、年级间、专业间青年班主任教师的同频共振、共同成长。围绕班主任工作实践中的重点、难点、热点问题，集中研讨、重点突破，形成课题研究成果，通过观摩会、现场会、论坛、专题讲座、微信平台、网络博客等形式，在全校范围内推广，指导全校班主任教师学习、研讨、交流，培养班主任教师课题研究能力，提升专业素养，构建班主任专业成长的良性发展机制。

2021—2022年，学校思政工作人员围绕加强高校德育工作，先后完成了《新时代高校“思政课程”与“课程思政”协调育人体系构建研究》、《“十个坚持”在郑州的实践典型案例研究》等地市级课题4项，并全部结项。

【典型案例2】 红色文化传承与专业竞赛有机融合

艺术设计系在人才培养中努力推进将专业知识教授与理想信念教育相结合。2021年9月以来，该系紧抓时事热点，陆续举办了“匠心手绘党辉煌，献礼党建100年”主题活动；“永远跟党走 奋斗新征程”经典红色电影剪辑活动；“重温百年党史，传承红色基因”海报设计大赛；“忆党史、铭党恩、强党性，喜迎建党100周年”剪纸比赛活动；征集作品达300余副。通过艺术形式将红色文化教育融入日常教学，指导学生创作红色文化主题美术、设计类作品，将红色文创融入课堂作品安排，繁荣了校园文化，厚植了师生爱党爱国情怀，形成了“比学赶超”的生动局面，推动了学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想真正入脑入心入行。



图 1-3 “重温百年党史，传承红色基因”设计大赛作品 图 1-4 “重温百年党史，传承红色基因”设计大赛作品

1.3 在校体验

1.3.1 促进学生全面发展

学校在人才培养中始终坚持“德技并修、综合发展”的原则。在知识和技能培养上，学校突出课堂教学过程性管理和考核，努力推动教风和学风相互促进，进而不断提升教学效果。为切实降低疫情对教学工作的冲击，学校通过调整教学计划、优化线上教

学方式、充实线上教学资源（尤其是实践教学视频）等多种途径，使教学质量得到了有效保障。在综合素质培养上，学校认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，将体育和公共艺术课程纳入学校人才培养方案，确保开足、开齐体育和公共艺术课时，大力加强学校体育艺术场馆和器材设施建设，满足体育、艺术教学和课外文体活动的需要。同时，学校充分学生社团的育人功能，积极支持在校生组建各类社团 22 个，其中体育健身类 7 个、文化艺术类 11 个、技能兴趣了 2 个、公益服务类 2 个。2021—2022 学年先后举办爱国教育、安全教育、法制教育、劳动教育和各类体育艺术专项活动（含线上）37 场。

1.3.2 保障学生健康成长

学校始终把保障学生安全健康成长、维护教育环境安全稳定放在首位，不断完善校门及周边环境综合治理条例、食品安全（系列制度）、环境卫生、消防安全（系列制度）等在内的健全的安全管理制度，为学生健康成长提供良好环境。学校不定期开展消防安全宣传及消防演练，提高师生消防安全意识，增强自救防护技能；开足开好心理健康课程，做好心理健康筛查和教育疏导工作；重视基础安全设施建设，先后在校园重点部位安装视频监控装置300余个，推进人防、物防、技防结合；加强与地方联防联控，不断加强校园周边治安综合治理；定期开展实验室安全检查、

食品安全检查、消防安全检查，及时排查和消除各类安全隐患，有效保障校园安全。



图1-5 校园消防疏散演练1



图1-6 校园消防疏散演练2

本学年以来，面对疫情防控形势的严峻性、复杂性、不确定性，学校多次召开疫情防控工作领导小组专题会议，坚定不移地贯彻落实好习近平总书记关于疫情防控工作的重要讲话和指示精神，认真传达全省教育系统疫情防控电视电话会议精神。在新学期开学前，精心制定疫情防控工作方案，扎实做好校园环境消杀和各项疫情防控物资储备；在开学后严格落实属地特殊时期最小化单元管理要求，严格实施校门封闭管理，严控校内聚集活动，全面摸排师生员工行踪和身体健康情况，持续开展校园环境治理。同时积极关注学生的心理状况，加强心理疏导，确保学生身心健康。校领导深入学校食堂、超市、学生宿舍，就疫情期间食品卫生安全，饭菜质量、价格、物资保障供应情况及疫情防控措施落实等情况进行实地检查调研，及时解决校内师生反馈的热点、难点问题，以切实保障疫情防控期间学生生活质量。

2020—2022学年，在全国、全省疫情防控前所未有的严峻形

势下，学校未发生校园疫情传播，未因长期疫情防控造成校内不良舆情传播。

1.3.3 学生在校体验满意度

2022年学校学生在校体验满意度调查显示，在校生总体满意度为92.20%，其中课堂育人满意度为93.13%，课外育人满意度为91.27%。课堂教学中思想政治课教学满意度为93.42%，公共基础课满意度为89.74%，专业课教学满意度为94.32%。具体见表1—1：

表1-1 学生在校体验满意度统计表

指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%	92.20	9880	问卷调查
其中：课堂育人满意度	%	93.13	9880	问卷调查
课外育人满意度	%	91.27	9880	问卷调查
思想政治课教学满意度	%	93.42	9880	问卷调查
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	89.74	9880	问卷调查
专业课教学满意度	%	94.32	9880	问卷调查

（数据来源：郑州电子信息职业技术学院教务处）

1.4 就业创业

1.4.1 毕业生就业率

我校2022届毕业生总计3412人，截至2022年11月21日，直接签约就业2059人，灵活就业675人，参军入伍103人，升入本科266人，自主创业81人，总就业人数3184人，总体就业率93.32%。具体见表1-2、图1-7：

表1-2 2022届毕业生就业情况统计

就业情况	人数（人）	比例（%）
签约就业	2059	60.35%
灵活就业	675	19.78%
升学	266	7.80%

参军	103	3.02%
创业	81	2.37%
求职中	228	6.68%

(数据来源：郑州电子信息职业技术学院就业办公室)

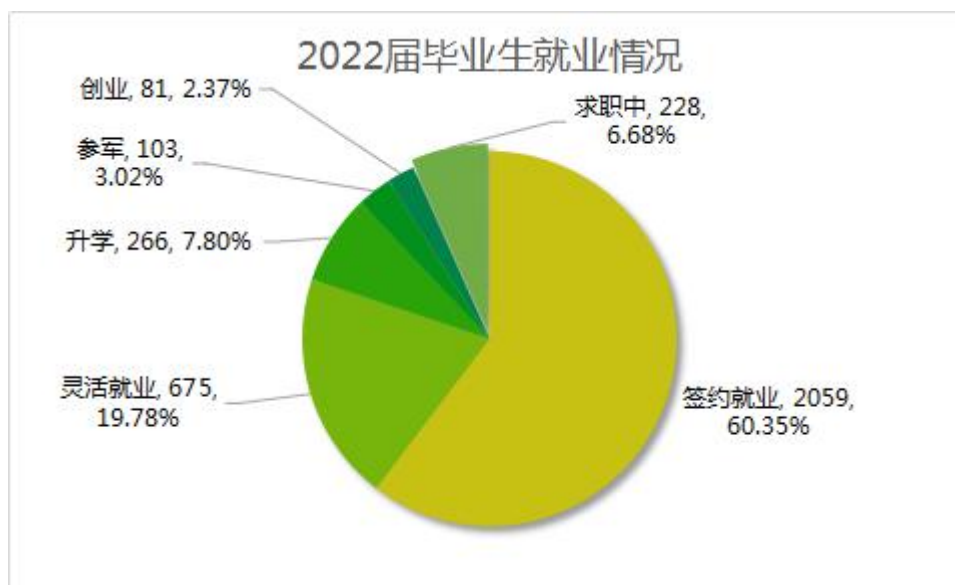


图1-7 2022届毕业生就业情况

从各专业就业率来看，在36个专业中，就业率达 90.00% 以上的专业数量为34个，占比94.44%，仅有应用电子技术、汽车电子技术2个专业就业率不足80%。具体见表1-3：

表1-3 2022届毕业生分专业就业率统计

序号	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
1	铁道通信与信息化技术	11	11	100.00%
2	数控设备应用与维护	8	8	100.00%
3	制冷与空调技术	9	9	100.00%
4	城市轨道交通车辆技术	11	11	100.00%
5	城市轨道交通工程技术	19	19	100.00%
6	物流管理	21	21	100.00%
7	环境艺术设计	83	82	98.80%
8	视觉传播设计与制作	78	77	98.72%
9	大数据技术与应用	47	46	97.87%
10	城市轨道交通运营管理	65	63	96.92%
11	机电一体化技术	186	180	96.77%
12	计算机网络技术	175	169	96.57%

13	电气自动化技术	58	56	96.55%
14	酒店管理	21	20	95.24%
15	计算机应用技术	822	777	94.53%
16	会计	143	134	93.71%
17	电子信息工程技术	401	374	93.27%
18	工程造价	73	68	93.15%
19	广告设计与制作	58	54	93.10%
20	通信技术	14	13	92.86%
21	市场营销	133	123	92.48%
22	软件技术	73	67	91.78%
23	模具设计与制造	12	11	91.67%
24	物联网应用技术	48	48	91.30%
25	建筑工程技术	68	62	91.18%
26	数字媒体艺术设计	56	51	91.07%
27	动漫制作技术	55	50	90.91%
28	空中乘务	61	55	90.16%
29	旅游管理	20	18	90.00%
30	物业管理	10	9	90.00%
31	新能源汽车技术	162	145	89.51%
32	工业机器人技术	16	14	87.50%
33	汽车检测与维修技术	135	117	86.67%
34	电子商务	197	170	86.29%
35	应用电子技术	54	43	79.63%
36	汽车电子技术	7	5	71.43%

(数据来源：郑州电子信息职业技术学院就业办公室)

1.4.2 毕业生就业流向分析

2022届已就业的3184名毕业生就业地域中，大部分毕业生在河南省本省就业，外省就业选择江苏省、浙江省、广东省的就业比例较大，可见毕业生绝大多数选择留在家乡。具体见表1-4、

图1-8：

表1-4 2022届毕业生就业区域统计

就业地域	人数	比例
河南	2592	81.41%
北京市	42	1.32%
上海市	46	1.44%

广东省	110	3.45%
安徽省	30	0.94%
山东省	21	0.66%
浙江省	115	3.61%
江苏省	118	3.71%
其他区域	110	3.45%

(数据来源：郑州电子信息职业技术学院就业办公室)

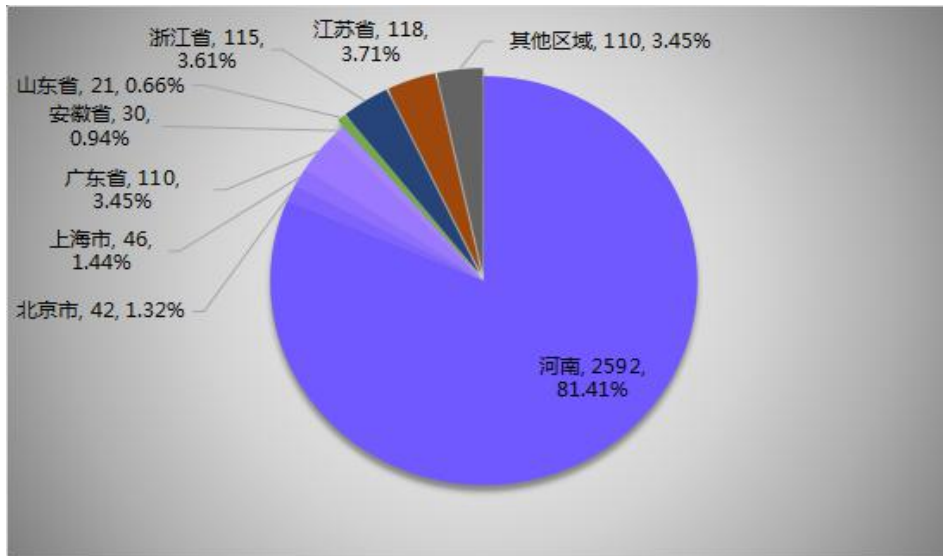


图1-8 2022届毕业生就业区域分布示意图

1.4.3 毕业生就业质量分析

根据学校就业部门调研数据显示，毕业生专业与职位相关度为 66.16%，包括“非常相关”（17.19%），“比较相关”（19.41%）和“一般相关”（29.56%）。具体见图1-9：

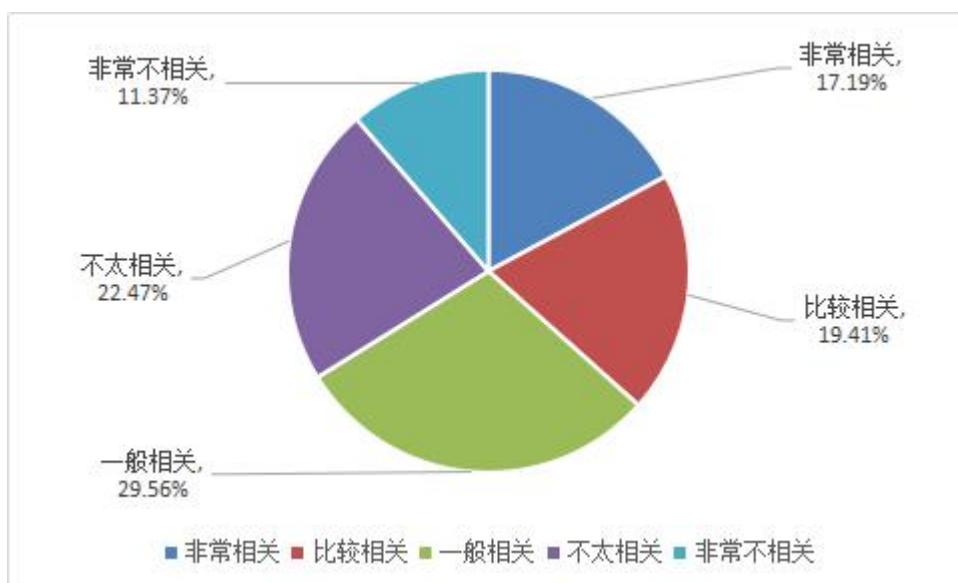


图1-9 2022届毕业生专业与职位相关度

在劳动报酬方面，调研数据显示，2022届已落实就业单位的毕业生薪资阶段在“2000-3000”的占比最高，为43.37%；其次是“3000-4000元”，占比为26.62%；再次是“4000-5000元”，占比为13.47%，5000及以上的占比16.54%。具体见图1-10：

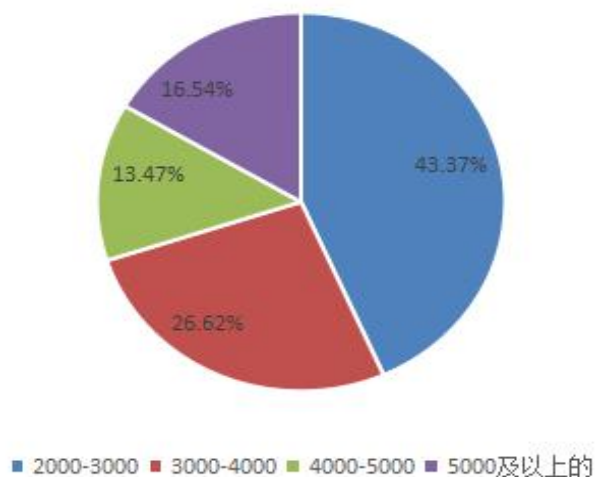


图 1-10 2022届毕业生薪酬阶段分布

毕业生就业单位的晋升机会方面，73.45%的毕业生表示晋升空间大（含比较大、非常大和一般大），仅有极少数毕业生表示晋升空间小。具体见图1-11：

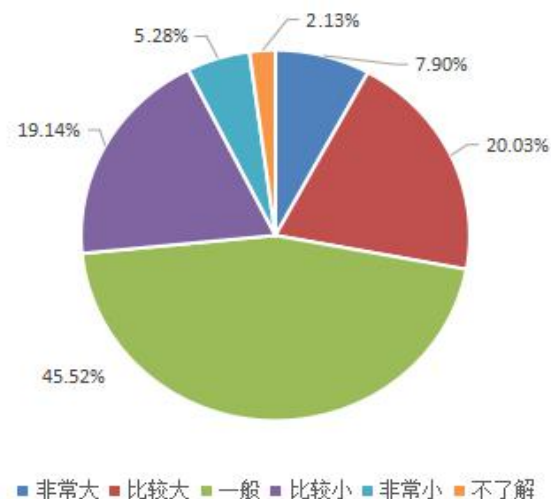


图 1-11 2022届毕业生单位发展前景

毕业生就业岗位工作压力方面，48.54%的毕业生表示压力一般，27.98%的毕业生表示压力很大（含比较大和非常大）。具体见图1-12：

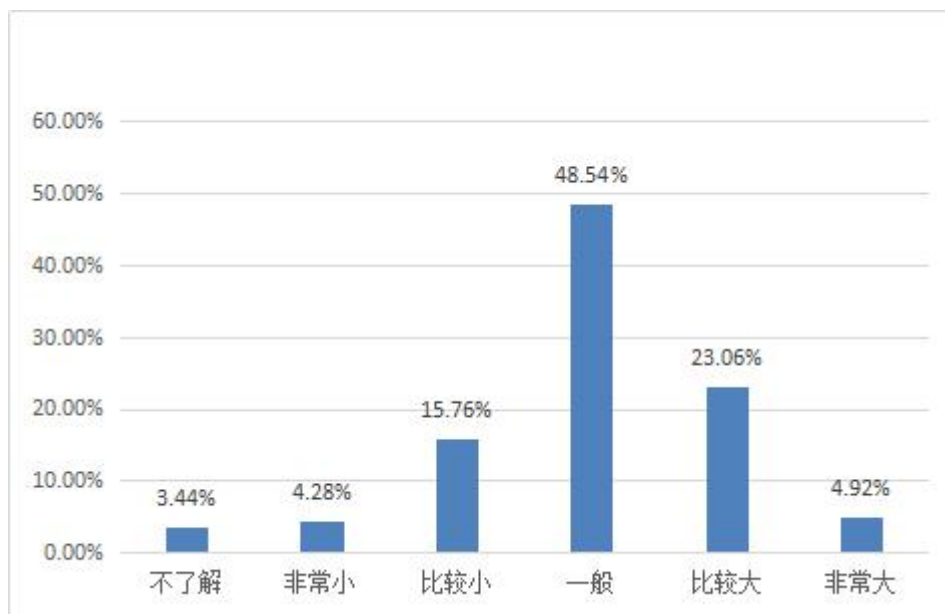


图 1-12 2022届毕业生工作压力情况

1.4.4 学校就业政策供给

拓宽就业渠道，增加就业岗位供应。学校在就业工作中坚持“走出去，请进来”的工作方法，一是通过走访校友及用人单位，了解已在岗毕业生的就业情况，询问用人单位对2022届毕业生

的需求状况，加强了校企之间的联系；二是组织参加以郑州和长三角为中心的校企大型洽谈会，向多家优质用人单位及人才市场发放了 2022 届毕业生信息手册及相关就业宣传资料，大力拓展境外就业市场；三是积极邀请用人单位来校开展就业合作洽谈，进一步拓宽了 2022 届毕业生的就业渠道；四是通过学院网站公开发布“2022 届毕业生校园招聘邀请函”和通过电子邮件寄发邀请函等形式，诚邀社会各类企业来我院招聘毕业生。

引导学生到基层就业。积极通过报刊、广播、网站等校内媒体，利用班会、年级会、职业规划课、学生社团活动以及讲座等形式，广泛、深入宣传面向基层就业的政策和优惠措施；搭建基层单位与毕业生沟通对接的平台，积极开展基层就业调研工作，主动邀请往届参与的毕业生、在基层工作的优秀代表回校座谈，大力宣传毕业生通过基层就业成长成才的先进事迹和优秀典型；充分发挥学生党员和入党积极分子的作用等，唱响毕业生到基层去、到西部去、到祖国最需要的地方建功立业的主旋律。

多措并举，激励学生创业。为推进大学生就业创业教育的发展和就业指导工作的深入开展，学校成立“创新创业教研室”，负责全院的大学生职业生涯规划、大学生创业基础教育、就业指导等课程的教学工作，集中优秀师资，从事专门的就业指导教育工作，开展各项就业创业讲座和活动等。除安排就业创业指导课程之外，还开展了就业创业讲座、比赛等多项活动，激励毕业生创业。

做好毕业生就业动态管理。对2022届毕业生，要求院系和辅导员密切关注，对已确定就业单位的毕业生要求及时寄回已签《就业协议书》，并要求院系及时录入就业系统，实施就业月报统计，向学院院长、分管副院长以及各系负责人报送各院系就业率数据，加强了毕业生就业信息的反馈，并督促毕业生尽快上岗就业。新修订了《毕业生就业工作考评办法》，签订了《就业工作责任状》，对各院系就业工作施行严格奖惩考核制度，各院系高度重视2022届毕业生就业情况的审查工作。

1.4.5 毕业生就业满意度

2022届毕业生对就业状况的总体满意度为82.80%（包含非常满意、满意和一般满意），仅有10.09%的毕业生表示“不太满意”，7.11%的毕业生表示“不满意”，可见毕业生对就业状况满意度相对较高。具体见图1-13：

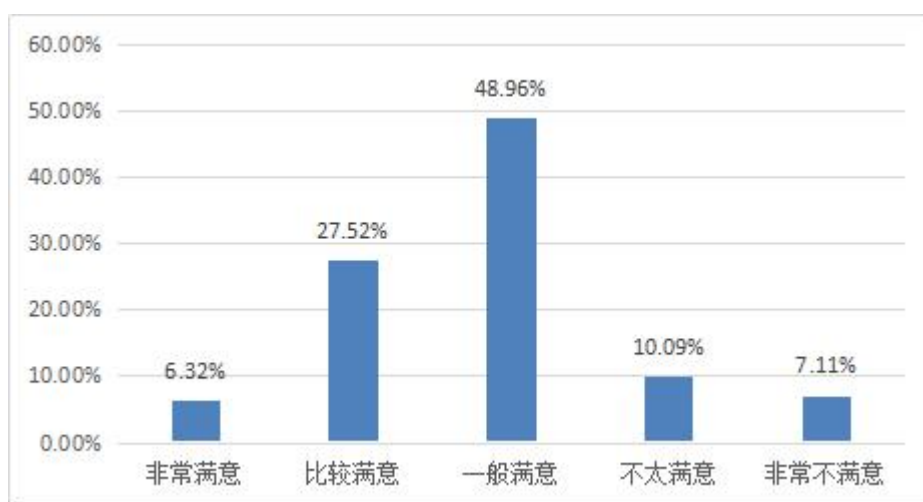


图 1-13 2022 届毕业生就业满意度分析

在具体指标上，2022届毕业生就业现状满意度为81.39%，月薪酬满意度为79.25%；工作与专业相关度71.56%；就业期望满意

度为81.39%；发展前景满意度为83.55%。具体见图1-14：

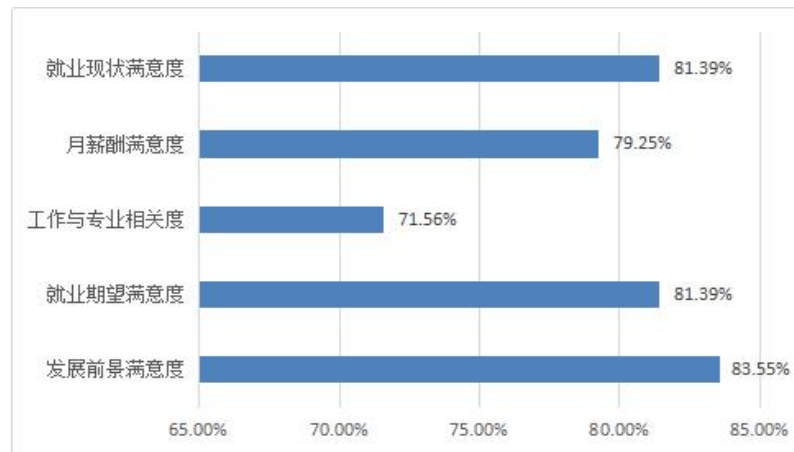


图 1-14 2022 届毕业生就业满意度分项指标分析

1.5 技能大赛

学校大力推进“以赛促学，以赛促教、学赛结合”，着力提升学生实践技能。在郑州市教育局主办的“第七届郑州地方高校职业技能竞赛”中，我校参加了电子产品设计与制作、市场调研和大数据分析两个赛项，获得二等奖2项、三等奖1项、优秀奖1项；在2021年河南省高等职业教育技能大赛省级竞赛中，我校获得学生组项目三等奖4项，教师组项目三等奖1项；在河南省第十七届大学生网上科技文化艺术节上，我校获三等奖2项。具体见表1-5：

表1-5 2021-2022学年学生参加职业技能大赛获奖统计表

竞赛名称	赛项	获奖等级	获奖时间	获奖学生	指导教师
河南省高等职业教育技能大赛	大数据技术与应用	三等奖	2022-05	于飞洋, 王吉涛, 刘阳辉	吴倩, 刘真
河南省高等职业教育技能大赛	汽车技术	三等奖	2022-05	宋曙奇	候传喜
河南省高等职业教育技能大赛	移动应用开发	三等奖	2022-05	曹治, 李雯慧	郭甲
河南省高等职业教育技能大赛	物联网技术应用	三等奖	2022-05	王恒超、王博	李孜维
第七届郑州地方高校职业技能竞赛	电子产品设计与制作	二等奖	2022-05	张佳龙, 王磊阳, 谢沅伯	宋黎明

第七届郑州地方高校职业技能竞赛	电子产品设计与制作	优秀奖	2022-05	陆亚臣, 马龙飞, 夏康悦	宋黎明
第七届郑州地方高校职业技能竞赛	市场调研与大数据分析	二等奖	2022-05	李恒, 段赛博, 余晗, 燕文俊	郭兆麟, 张星洒
第七届郑州地方高校职业技能竞赛	市场调研与大数据分析	三等奖	2022-05	田青, 孟扬凯, 申浩田, 邢冰玉	郭兆麟, 张星洒
河南省第十七届大学生网上科技文化艺术节	科技文化作品	三等奖	2022-04	熊波	刘萍
河南省第十七届大学生网上科技文化艺术节	科技文化作品	三等奖	2022-04	王瀚宇, 马倩雯, 张龙, 栾欢欢, 彭冰浩	刘萍

(数据来源: 郑州电子信息职业技术学院教务处)

【典型案例3】 以赛促学，以赛促教，推动三教改革

信息工程系以大赛为抓手，“以赛促学，以赛促教”，不断提升学生专业综合能力水平，促进教育教学改革，提升人才培养质量。为强化学生专业技能训练，积极探索以大赛为载体的实践育人模式，通过组织参加校级、市级以及省级三级技能大赛，全面培养学生专业技能。信息工程系不断挖掘大赛的教育教学功能和发展性效能，切实推进大赛成果的具体应用，实现以赛促教，不断促进教育教学质量的提升。在“2021年河南省高等职业教育技能大赛”中获得“移动应用开发”赛项教师组和学生组个人三等奖各1项，“大数据技术与应用”和“物联网技术应用”赛项分别获三等奖各1项；2022年在“第七届郑州地方高校职业技能竞赛”中获二等奖、三等奖各1项。

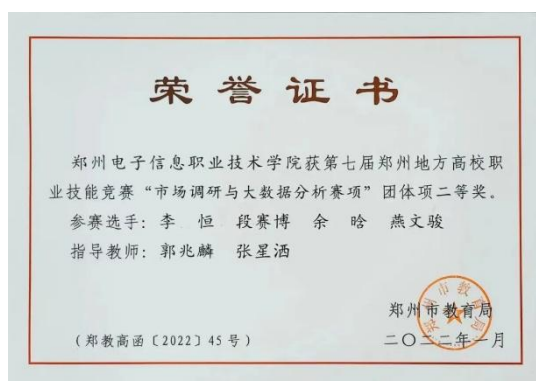


图 1-15 “市场调研与大数据分析赛项”团体二等奖 图 1-16 郭甲老师获“移动应用开发”赛项三等奖

第2章 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.2.1 专业设置情况

学校现设置专业 48 个，分布在电子信息、装备制造、交通运输、财经商贸、土木建筑、能源动力与材料等 10 个专业大类。具体情况见表 2-1：

表2-1 郑州电子信息职业技术学院专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	所属系部
1	大数据与会计	530302	财经商贸大类	经贸管理系
2	市场营销	530605	财经商贸大类	经贸管理系
3	电子商务	530701	财经商贸大类	经贸管理系
4	现代物流管理	530802	财经商贸大类	经贸管理系
5	电子信息工程技术	510101	电子与信息大类	电子工程系
6	物联网应用技术	510102	电子与信息大类	电子工程系
7	应用电子技术	510103	电子与信息大类	电子工程系
8	计算机应用技术	510201	电子与信息大类	信息工程系
9	计算机网络技术	510202	电子与信息大类	信息工程系
10	软件技术	510203	电子与信息大类	信息工程系
11	大数据技术	510205	电子与信息大类	信息工程系
12	人工智能技术应用	510209	电子与信息大类	信息工程系
13	动漫制作技术	510215	电子与信息大类	艺术设计系
14	现代通信技术	510301	电子与信息大类	电子工程系
15	铁道供电技术	500107	交通运输大类	机电工程系
16	铁道通信与信息化技术	500111	交通运输大类	电子工程系
17	汽车技术服务与营销	500210	交通运输大类	交通运输系
18	汽车检测与维修技术	500211	交通运输大类	交通运输系
19	空中乘务	500405	交通运输大类	经贸管理系
20	城市轨道交通工程技术	500601	交通运输大类	交通运输系
21	城市轨道交通车辆应用技术	500602	交通运输大类	交通运输系
22	城市轨道交通机电技术	500603	交通运输大类	交通运输系
23	城市轨道交通运营管理	500606	交通运输大类	交通运输系
24	电子竞技运动与管理	570312	教育与体育大类	电子工程系
25	旅游管理	540101	旅游大类	经贸管理系
26	酒店管理与数字化运营	540106	旅游大类	经贸管理系

27	供用电技术	430108	能源动力与材料大类	机电工程系
28	光伏工程技术	430301	能源动力与材料大类	机电工程系
29	装配式建筑构件智能制造技术	430705	能源动力与材料大类	土木工程系
30	建筑工程技术	440301	土木建筑大类	土木工程系
31	工程造价	440501	土木建筑大类	土木工程系
32	现代物业管理	440703	土木建筑大类	土木工程系
33	视觉传达设计	550102	文化艺术大类	艺术设计系
34	数字媒体艺术设计	550103	文化艺术大类	艺术设计系
35	环境艺术设计	550106	文化艺术大类	艺术设计系
36	广告艺术设计	550113	文化艺术大类	艺术设计系
37	模具设计与制造	460113	装备制造大类	机电工程系
38	智能制造装备技术	460201	装备制造大类	机电工程系
39	制冷与空调技术	460205	装备制造大类	机电工程系
40	机电一体化技术	460301	装备制造大类	机电工程系
41	智能机电技术	460302	装备制造大类	机电工程系
42	工业机器人技术	460305	装备制造大类	机电工程系
43	电气自动化技术	460306	装备制造大类	机电工程系
44	汽车制造与试验技术	460701	装备制造大类	交通运输系
45	新能源汽车技术	460702	装备制造大类	交通运输系
46	汽车电子技术	460703	装备制造大类	交通运输系
47	汽车造型与改装技术	460705	装备制造大类	交通运输系
48	工程测量技术	420301	资源环境与安全大类	土木工程系

(数据来源: 高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台)

从专业大类来看, 电子信息大类专业 10 个, 占比 20.82%; 装备制造大类专业 11 个, 占比 22.92%; 交通运输大类 9 个, 占比 18.75%; 能源动力与材料大类专业 3 个, 占比 6.25%; 土木建筑大类专业 3 个, 占比 6.25%; 资源环境与安全大类 1 个, 占比 2.08%; 财经商贸大类 4 个, 占比 8.33%; 旅游大类专业 2 个, 占比 4.17%; 文化艺术大类专业 4 个, 占比 8.33%; 教育与体育大类 1 个, 占比 2.08%。其中电子信息、装备制造、交通运输 3 个大类共计 30 个专业, 占比 62.50%, 专业集中度相对较高, 与学校集中教学资源优先发展优势专业的思路相吻合。具体见图 3-1:

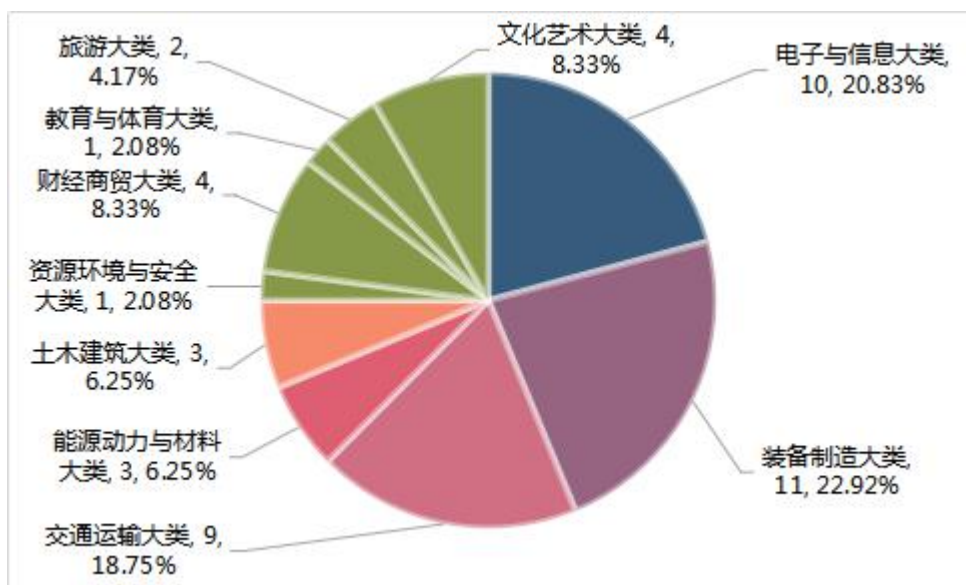


图 2-1 学校专业大类分布示意图

2.2.2 精准对接区域产业，突出重点（特色）专业

学校严格按照省教育厅提出的 5 项专业建设计划，紧密围绕区域产业发展规划，立足学院实际，推进学院专业设置与建设精准服务郑州市特色) 专业为核心进行资源整合，打破制度壁垒，形成校内外共建共享各类资源的体制机制。

学校计算机应用技术专业入选教育部“创新发展行动计划”骨干专业建设项目，电子信息工程技术专业被评为“河南省民办高校特色专业”，软件技术专业于 2022 年入选河南省民办高校专业建设资助项目。在此基础上，学校全力推进应用电子技术、计算机应用技术、汽车检测与维修三大专业群建设，进一步优化专业布局，提升教学质量，凝练办学特色。

【典型案例 4】 瞄准区域人才需求，服务产业发展

学校坚持“立足郑州、服务河南”的服务定位，精准对接域内产业、精准服务域内企业是我校的不懈追求。在专业布局上，紧跟郑州市产业发展规划，结合郑州市主

导产业、战略新兴产业和未来产业，在改造传统专业、布局未来专业的同时，着力提升优势专业。为积极响应郑州市《大数据人才培养“码农计划”实施方案》，我校科学统筹校内教学资源，主动在资金、设备、师资等方面向软件技术、大数据技术等专业倾斜，并将软件技术专业列为学校首批教育教学综合改革试点专业。2021年9月学校获批为郑州市“码农计划”第二批试点院校，2021年11月大数据技术实训基地被评为“郑州市数字人才培养项目”立项，2022年软件技术专业入选河南省民办高校专业建设资助项目。

郑州市教育局处室函件

郑教高函〔2021〕69号

郑州市教育局办公室

关于公布大数据人才培养“码农计划” 第二批试点院校名单的通知

各有关高校：

为贯彻落实《郑州市人民政府办公厅关于印发大数据人才培养“码农计划”实施方案的通知》（郑政办〔2021〕12号）精神，根据郑州市委组织部（人才办）工作要求和郑州市教育局任务职责，经宣传发动、自愿申报、“数字郑州产业生态联盟”推荐、部门征询、方案优化和专家评审等环节，现将我市开展大数据人才培养“码农计划”第二批试点院校名单予以公布（见附件）。

请各试点院校在郑州市大数据人才培养指导咨询委员会具体指导下，学习借鉴首批试点单位工作经验，突出就业导向，努力提升人才培养质量，服务我市大数据产业高质量发展。

附件

郑州市大数据人才培养“码农计划” 第二批试点院校名单

河南财政金融学院
河南牧业经济学院
郑州商学院
黄河科技学院
郑州工商学院
郑州财经学院
河南职业技术学院
河南应用技术职业学院
河南信息统计职业学院
郑州职业技术学院
郑州信息科技职业学院
郑州财税金融职业学院
郑州信息工程职业学院
郑州工业安全职业学院
郑州电子信息职业技术学院

图 2-2 学校入选郑州市“码农计划”第二批试点院校

2.2 课程建设质量

学校坚持“理论够用、实践为重”原则，以培养实用技能人才为目标，全力摒弃“黑板上种田”的传统教学方法，坚持把实践教学放在突出地位。对于理论性内容不追求知识的系统性讲授，而是以实践环节为核心，对相关内容进行合理取舍、整合，最大可能减少纯理论课程及学时，增加实践环节课程和时间。

2021—2022 学年，学校共开设课程 516 门，其中纯理论课程（A 类）49 门，占比 9.50%；理论+实践课程（B 类）358 门，占

比 69.38%；纯实践课程（C类）109 门，占比 21.129%。具体见图 2-3：

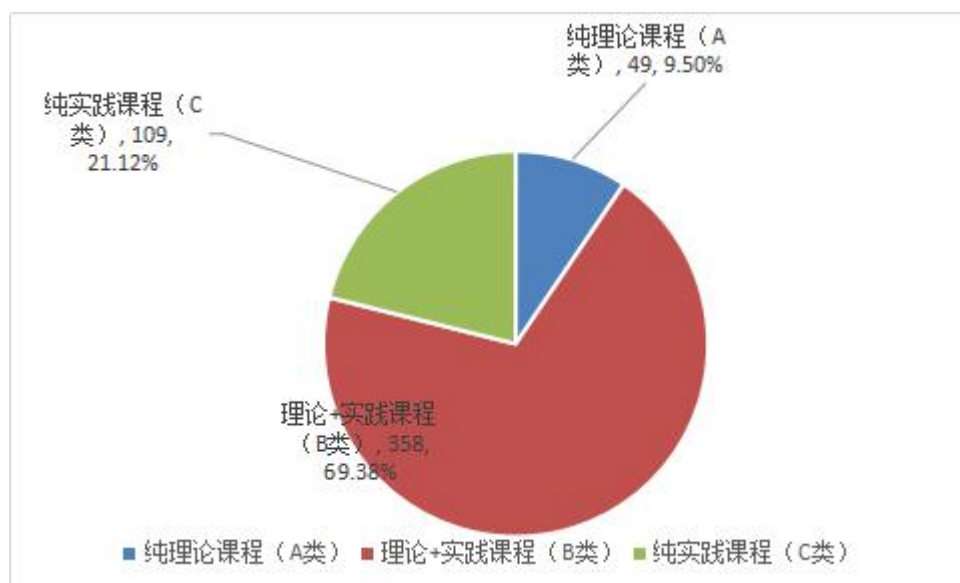


图 2-3 2021—2022 学年开设课程类型分布

2.3 教学改革

学校下发了《关于开展教学改革试点工作的意见》，以培养高质量技术技能人才为目标，以德技并修、育训结合为原则，以推动“三教改革”为核心，以“课岗赛证”相互融合为特征，选定现代通信技术、软件技术等 6 个优势专业，开展首批专业改革试点。

在改革过程中，以培养实用技能人才为目标，重构课程体系，推进“课岗对接、课证融合、课赛融通”。全力摒弃“黑板上种田”的传统教学方法，坚持把实践教学放在突出地位，以企业岗位技能需求为核心，全面推进技能清单式专业课程开发，先后开发专业基础技能训练课程 19 门。努力使课程内容与行业标准、

企业技术标准、职业技能标准相对接，与最新的工艺、流程、规范性对接。

全力推进省级“1+X”证书试点院校建设，把职业资格证书认证内容融入课程教学中。通过明确证书、明确融入的方式、明确融入的课程或实训，努力实现专业教学标准与职业技能等级标准融合、专业教学过程与职业技能培训过程相融合、专业课程考核与职业技能等级考核相融合。

把国家或省级学生职业技能赛项训练、竞赛内容列入课程，将教学内容与竞赛内容相融通、教学标准与竞赛标准相融通、教学训练方式与竞赛训练方式相融通，通过训赛结合方式组织教学，将岗位核心技能细化为教学项目，全面强化学生技能培养。

2022年5月，河南省教育厅办公室公布了2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项评审结果名单，学校《基于“学徒成长为中心”的河南特色现代学徒制探索与实践》、《校企合作实训基地建设与研究》、《“提质培优”背景下专业综合改革探索与实践》3个项目获批立项。

【典型案例5】 开展分层次教学，推进公共基础课程改“课堂革命”

为切实解决学生在《高等数学》、《大学英语》课程教学中接受能力差异大、学习兴趣不高等问题。学校根据生源多样化特点，充分考虑学生文化基础水平、学习接受能力的差异性，制定学校《高等数学》和《高职英语》教学改革实施方案，推动“课堂革命”。通过自愿报名与学校评测相结合，分别安排不同难度、不同学时的教学内容。通过实施建立在实际学情、个人发展意愿基础上的分类教学，使有升学意愿的学生能够获得更系统、全面的知识，使以就业为方向的学生在基础知识“够用”的前提

下拥有更多的专业技能学习时间。彻底改变了公共基础课程开设和教学总体上采取“一刀切”、“上大课”的方式，有效避免了“无效教学、低效教学”。2021年，《分层教学下高职英语课程教学改革与实践研究》课题获得学校教育教学改革研究课题立项。

【典型案例6】“校2+企1+校1+企2”人才培养方式改革

机电一体化技术专业结合省内外知名企业，根据中原经济区域制造行业的人才需求，深化“校2+企1+校1+企2”人才培养模式改革和“试点专业改革大平台、13个子项小方向专业进阶”的改革体系建设，实现专业教学要求与企业岗位技能要求对接；将企业先进生产工艺、新技术引入课堂，充分利用合作企业教学资源，实现校企教学资源对接，加强对企业技术操作的理解，运用已学的专业基础课程理论知识，对实习单位的各项技术操作进行初步分析观察和分析对比，找到其合理和不足之处，灵活运用所学的专业知识，在实践中发现并提出问题，找到解决问题的思路和方法，提高分析问题和解决问题的能力。



图 2-4 学生在河南宏安航空有限公司学习讨论



图 2-5 学生在自动化设备操作和制作

【典型案例7】“校企共育+项目导向+学训交替”人才培养方式改革

艺术设计系在教学实施手段和教材改革上大胆创新，积极开展技能清单课程和课证融通课程编写，开辟和探索职业教育的新途径，联合企业制定校企人才培养方案，进行环境艺术设计专业“试点班”教学改革，该项目在2021年度河南省教育教学改革研究与实践项目已立项研究，积极开展校企合作与省内10余家企业积极开展合作，共同联合建立的装饰材料实训室和施工现场实训室。其中教师和学生共同参与实践的西安咸阳蓝光·弘阳钰珑府项目售楼处及样板房设计与施工管理，获得西北区域金盘奖“最佳预售楼盘奖”；参与并主导中牟弘阳府项目售楼处及样板房设计与施工管理，获得了河南区域金盘奖“最佳预售楼盘奖”；所建立的以项目课程为主导、工学结

合紧密、职业能力突出、岗位特色鲜明的课程体系于 2021 年已完成《室内设计速写技能训练》、《模型设计》两门技能清单课程相关教材的编写。

河南省教育厅

教高〔2022〕138 号

河南省教育厅 关于公布 2021 年度河南省高等教育教学改革 研究与实践立项项目的通知

各高等学校：

为进一步深化高等教育教学改革，全面提高高等教育教学质量和人才培养水平，根据我厅《关于做好 2021 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项工作的通知》（教高〔2021〕376 号）要求，各高校高度重视，认真组织，在学校校级教改立项的基础上，经过学校申报、专家评审，结果公示，我厅决定批准郑州大学《一流化学人才培养基地建设的理论与实践》等 1051 项省级教学改革研究项目立项建设，其中本科教育类 637 项（重大项目 35 项，重点项目 287 项，一般项目 315 项），高职教育类项目 303 项，

2021SJGLX816	基于“学校成长为中心”的可复制性现代学徒制探索与实践	高	丁明杰、尹苏华、陈国云、赵耀群、董源源、宋丽敏、李学利、沈志学、李俊臣、李少卿、杜敬强、刘小波、周冀、刘玉磊、刘志强	郑州电子信息职业技术学院、新乡市装备制造集团、新乡市康利达医药股份有限公司、北京天立美家居装饰集团、河南考友教育工程有限公司	一般项目
2021SJGLX817	高职电子商务专业群“课证赛融通”五位一体人才培养模式研究与实践	高	刘德亚、韩耀静、王亮、张晋、朱桂明、张林峰、王长康	信阳职业技术学院、新蔡县信发股份有限公司、中成软件（河南）科技有限公司	一般项目
2021SJGLX818	现代学徒制背景下汽车专业人才的培养研究与实践	高	王平俊、沈雪梅、赵悦、曹静峰、宋世军、陈睿林、李祥志、张乃升、薛川、郭耀华	信阳职业技术学院、中通客车股份有限公司	一般项目
2021SJGLX819	开封职业教育“双师型”教师教学创新团队建设研究	高	阮二刚、周子、黄建成、蒋一、孙碧娟、李政玉、陈国超、元凡、曹爱琴	信阳职业技术学院、郑州师范学院、郑州职业技术学院	一般项目
2021SJGLX820	“一体两翼四融合”武术特色育人体系构建与实践	高	曹学川、孙震彬、田冲、江行行、和艳超、黄晋、杜天亮、杨冉、郭敬刚、丁翠翠	嵩山少林武术职业学院、商丘师范学院、商丘市金海酒店有限公司	一般项目
2021SJGLX821	数字中国视域下高职院校“三教”改革及路径研究	高	曹静、李如州、江行行、郭敬刚、王明峰、周斌斌、朱爱琴、张志堂、张敏科	嵩山少林武术职业学院、郑州信息工程职业学院	一般项目
2021SJGLX822	以服务产业结构调整和产业升级为导向的高职高专学校专业动态调整机制研究	高	程辉、董源杰、张静、周晓亮、沈阳、陈谦	水城职业学院	一般项目
2021SJGLX823	高职院校在“人人持证、技能成才”行动中地位、作用及实践	高	叶长贵、赵小东、刘福奎、王瑞艳、周晓亮、李超群、仝慧慧、韩新	水城职业学院、商丘职业技术学院、郑州旅游职业学院	一般项目

— 108 —

— 1 —

2.4 教材建设质量

学校在教材选用中注重科学性、先进性和适用性的有机统一，鼓励优先选用教育部“面向 21 世纪课程教材”、国家级和省部级规划教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐的教材，优先选用近三年出版的新教材或修订版教材。2021—2022 学年，学校共使用教材、讲义 416 种，其中正式出版教材 402 种，自编（含校企共编）讲义 14 种。在选用的正式出版教材中，“十三五”、“十四五”规划教材 80 种，教育部统编教材 97 种，获得国家教材奖教材 5 种。具体情况见图 2-6：

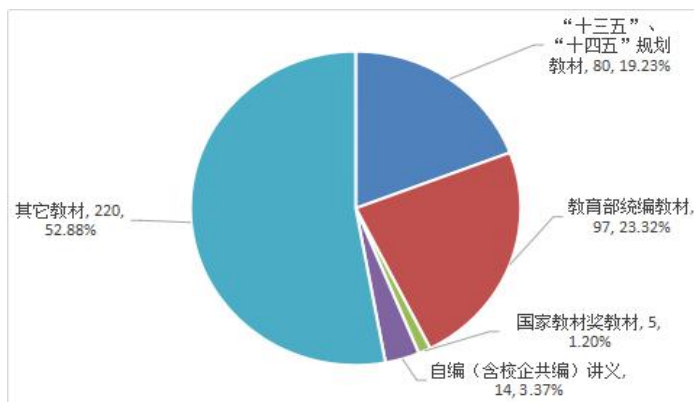


图 2-6 2021-2022 学年教材使用类别示意图

在做好高质量教材选用的同时,学校鼓励教师积极自编、参编、与企业共编教材、讲义。根据河南省教育厅《关于公布“十四五”首批职业教育河南省规划教材建设名单的通知》,我校机电工程系温琰主持申报的《机械制图》和郑二杰主持申报的《单片机原理与应用》两部教材成功入选该建设项目。

【典型案例8】机电工程系推进“项目导向+技能清单”教材改革

机电工程系坚持把“立德树人”作为职业教育的根本任务,以教育教学思想更新为先导,以专业特色建设为主线,提高人才培养质量。以人才需求为依据,以机电一体化技术人才培养方案研究为重点,以机电一体化技术专业的改革与建设现状为基础,全面贯彻《国家职业教育改革实施方案》的精神,深化专业综合改革,开展技能清单式课程、专业基础技能训练、手册式教材教学,促进理实结合,积极探索适应产业高质量发展的人才培养模式,提高专业人才培养质量,促进学生高质量就业,更好地为经济建设和社会发展服务。本系两位教师主编的《机械制图》和《单片机原理与应用》教材,现已列入河南省教育厅“十四五”首批职业教育河南省规划教材建设项目。

河南省教育厅
The Education Department Of Henan Province

无障碍阅读 进入适老模式

首页 机构设置 教育动态 政务公开 政务服务 交流互动 专题子站

您好,今天2022年05月12日,欢迎您访问河南省教育厅,河南省教育厅网站! 郑州 20°C 阴

首页 > 信息公开 > 文件通知 > 正文

河南省教育厅办公室关于公布“十四五”首批职业教育河南省规划教材建设名单的通知

教办职成〔2022〕70号
2022-03-24 11:07 【浏览字号:大 中 小】 来源:教育厅办公室

各设区市、济源示范区、省直管县(市)教育局,各高等学校,各省属中等职业学校:

根据《河南省教育厅办公室关于开展“十四五”首批职业教育河南省规划教材建设暨“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选推荐工作的通知》(教办职成〔2021〕364号)要求,经有关单位申报、资格审查、网络评审、会议评审、结果公示,确定河南农业职业学院《植物生产与环境》等714种教材为“十四五”首批职业教育河南省规划教材(以下简称“省规划教材”)建设项目(见附件1),现将名单予以公布,并表

序号	教育层次	教材名称	ISBN号	第一主编(作者)	申报单位	出版单位	教材类别
505	高职专科	电机与拖动		王海彦	驻马店职业技术学院	中国矿业大学出版社有限责任公司	新编
506	高职专科	电工电子技术		吕 宁	信阳职业技术学院	人民邮电出版社有限公司	新编
507	高职专科	单片机原理与应用		郑二杰	郑州电子信息职业技术学院	中航出版传媒有限责任公司	新编
508	高职专科	机械制图		温 琰	郑州电子信息职业技术学院	中航出版传媒有限责任公司	新编
509	高职专科	城市轨道交通服务礼仪		丁 尚	河南交通职业技术学院	天津大学出版社有限责任公司	新编

图 2-7 学校两本教材入选河南省“十四五”规划教材建设项目

2.5 数字化教学资源建设

为有效促进优质课程资源的建设与共享，为教师展示先进的教学理念和方法、为学生开展自主学习提供了良好的平台，学校从机制、政策、条件等方面提供了系列支持和保障，努力开展精品开放课程建设工作，其中《数字电子技术》已通过省级精品在线开放课程1门第三轮评审验收。本学年，学校投入经费18万元，更新授课视频43学时，单元测试6套，单元作业12套，试题664，校内访问数量达4641人次，运行状况良好。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师资队伍概况

学院高度重视师资队伍建设，出台了师资队伍建设指导意见，明确“塔型”师资队伍建设路径，即在“十四五”期间建设一支以基本教师队伍为依托，以“双师型”专业课教师为主体（占比60%）、以业务骨干教师为核心（占比25%）、以专业领军人才为主导（占比10%）、以学科拔尖人才为龙头（占比5%）的“塔型”师资队伍。

学校现有专兼职教师836人，其中专任教师664人，校外教师161人，行业导师11人。具体情况见表2-2：

表2-2 学院师资队伍情况一览表

		项目名称		专任教师	校外教师	行业导师
1	教师 总数	未折算	人数	664	161	11
2		人数	比例	79.43	19.26	1.31
3		折算人	人数	664	80.5	5.5
4		数	比例	88.54	10.73	0.73
5	性别	男	人数	244	104	9

6	结构		比例	68.35	29.13	2.52	
7		女	人数	420	57	2	
8			比例	87.68	11.9	0.42	
9	年龄 结构	35岁以 下	人数	347	0	0	
10				比例	52.26	0	0
11		35—44 岁	人数	225	0	0	
12				比例	33.89	0	0
13		45—59 岁	人数	91	156	11	
14				比例	13.7	96.3	100
15		60岁及 以上	人数	1	6	0	
16				比例	0.15	3.7	0
17	专业 技术 职务 结构	正高级	人数	9	5	0	
18				比例	1.36	3.1	0
19		副高级	人数	147	44	3	
20				比例	22.14	27.33	27.27
21		中级	人数	354	112	8	
22				比例	53.3	69.57	72.73
21		初级	人数	76	0	0	
22				比例	11.45	0	0
23		其它	人数	78	0	0	
24				比例	11.75	0	0
25		学历 结构	博士研 究生	人数	0	0	0
26					比例	0	0
27	硕士研 究生		人数	253	71	3	
28				比例	38.1	44.1	27.27
29	大学		人数	411	90	8	
30				比例	61.9	55.9	72.73
31	专科		人数	0	0	0	
32				比例	0	0	0
33	专科以 下		人数	0	0	0	
34				比例	0	0	0
35	学位 结构	博士	人数	0	0	0	
36				比例	0	0	0
37		硕士	人数	253	71	3	
38				比例	38.1	44.1	27.27
39		学士	人数	411	90	8	
40				比例	61.9	55.9	72.73
41		双师素质	人数	257	97	0	
42				比例	38.7	60.25	0
43	少数民族	人数	15	0	0		
44			比例	2.26	0	0	
45	专任 青年	人数	347	0	0		

	教师					
46	(45岁以下)	研究生学历或硕士以上人数	251	0	0	
47		研究生学历或硕士以上比例	38.1	0	0	
48	授课情况	公共基础课	人数	245	0	
49			比例	36.9	0	
50		思政课	人数	144	0	
51			比例	21.7	0	
52		专业(技能)课程	人数	275	161	11
53			比例	61.5	36.02	16.5
54		具有高级职务教师占专任教师的比例	23.49	0	0	

(数据来源: 高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台)

2.6.2 师资队伍结构分析

专任教师职称结构: 专任教师中, 具有高级专业技术职务教师 156 人, 占比 23.5%; 中级专业技术职务教师 354 人, 占比 53.3%; 初级专业技术职务教师 76 人, 占比 11.45%。具体见图 2-8:

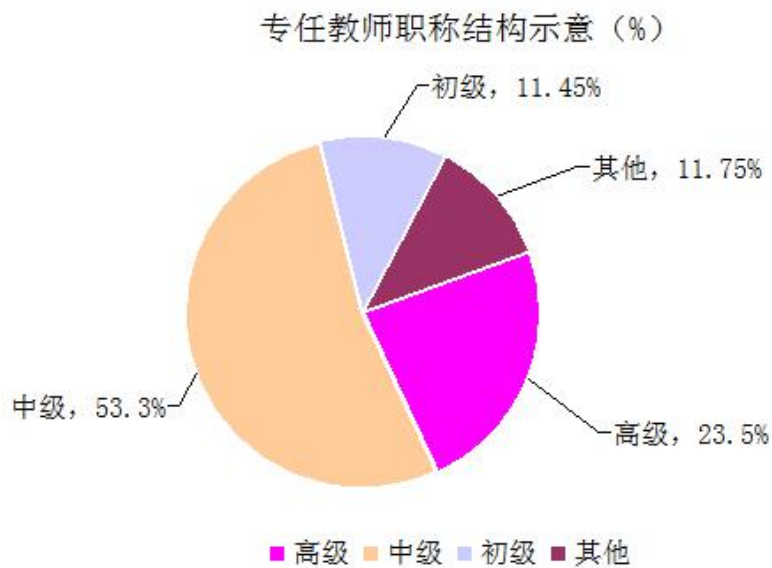


图 2-8 专任教师职称结构

专任教师学历结构：硕士研究生学历教师 253 人，占比 38.1%；本科学历教师 411 人，占比 61.9%；专科及以下 0 人。具体见图 2-9：

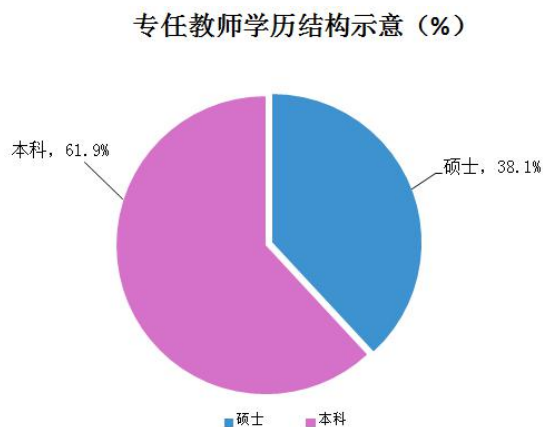


图 2-9 专任教师学历结构

专任教师年龄结构：学院专任教师中，60 岁及以上教师 1 人，占比 0.15%；45-59 岁教师 91 人，占比 13.7%；35-44 岁教师 225 人，占比 33.89%；35 岁以下教师 347 人，占比 52.26%。与上学年相比，从年龄结构来看，45 岁以下青年教师比例明显上升，与学院近年来学生规模扩张、新聘教师数量大幅增加，且新聘教师以应届硕士研究生为主有关。具体情况见图 2-10：

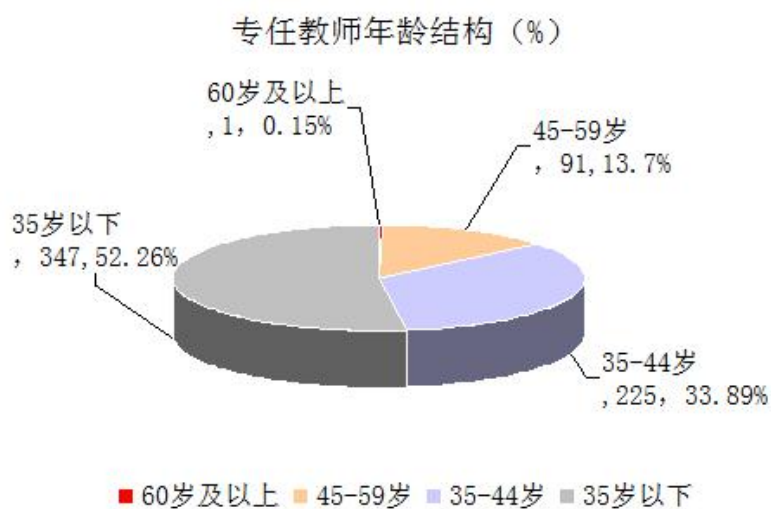


图 2-10 专任教师年龄结构

双师型教师结构：学院双师型教师共有 354 人，在专任教师中，双师型教师有 257 人，占比 72.6%；校外聘任教师中，双师型教师有 97 人，占比 27.4%。

学校高度重视“双师型”教师队伍建设。首先，依据教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知（教师厅〔2022〕2号）修订了《郑州电子信息职业技术学院“双师型”教师认定管理办法》，进一步明确了“双师型”教师认定的标准、条件和程序，建立“双师型”教师动态管理机制；其次，学校在政策上向“双师型”教师倾斜。一是在《郑州电子信息职业技术学院教师（实验人员）中高级专业技术职务任职资格申报评审条件（试行）》《郑州电子信息职业技术学院专业技术人员职称初定管理办法》等文件中充分体现了“双师型”教师优先条款。二是在薪资待遇上向“双师型”教师倾斜，同等条件下提升 20% 的超课时标准；第三，学校搭建多元化教师成长平台，出台《郑州电子信息职业技术学院教师企业挂职锻炼（实践）》《郑州电子信息职业技术学院关于在全校范围内开展技能竞赛的通知》等相关文件，鼓励教师多渠道、多维度的提升专业技术能力、工程实践能力，为学校教育事业的高质量发展奠定了人才基础。

与上年相比，学院“双师型”教师队伍数量增加 92 名，占专业课教师比例提高了 20.8%，“双师型”教师队伍整体质量趋优。具体情况见图 2-11：

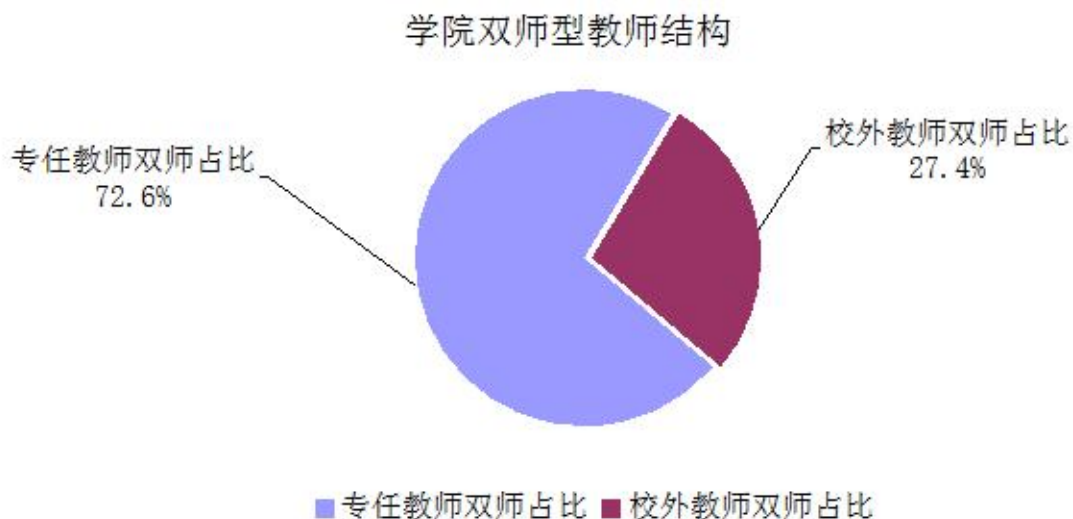


图 2-11 学院双师型教师结构

【典型案例 9】 教师培养一直在路上

随着郑学校教学改革不断深入，经贸管理系“说课活动”已经成为教师钻研教材，探讨教学方法，实践教学手段，不断提高教育，教学水平的一种好方法，也是促进教师专业化发展的有效途径。为提高经贸管理系教师的教学基本功、教学水平和提高教学质量，经贸管理系已经连续三年在每学期开学之初组织全系有教学任务的教师进行说课，教师通过说课，进一步明确了教学的重点、难点，理清了教学的思路，提高课堂教学效果。近两年，经贸管理系在说课过程中鼓励教师积极融入课程思政相关内容，白帆老师在首届郑州地方高校课程思政案例教学比赛中荣获一等奖。



图 2-12 经贸管理系说课活动



图 2-13 白帆老师获郑州市地方高校课程思政案例一等奖

2.7 校企双元育人

学院坚持人才培养与市场需求相对接的原则，紧紧围绕地方产业发展战略，主动联合行业龙头企业深度参与学院育人全过程。学院国内 120 企业建立了长期、良好、稳定的合作关系，其中国家级产教融合企业 1 家，省级产教融合企业 8 家。

学校与郑州宇通客车股份有限公司按照“专业建设与产业发展相结合、能力培养与素质教育相结合、虚拟实训与生产性实训相结合、顶岗实习与就业岗位相结合”的总体要求，共建产教融合实训基地。该基地在运行过程中实施校企双导师制，践行现代学徒教育，使学生全面接受企业文化、企业精神的熏陶，实现“师傅”对“徒弟”技术技能、工匠精神的全方位传递。“河南省技术能手”、宇通客车实训中心实训讲师牛东昌大师及一大批宇通客车骨干技术人员也入驻基地。同时，该基地还为宇通客车股份有限公司提供员工岗前准入培训、岗中技能提升培训和管理能力提升培训。2022 年，该基地被评为“河南省职业教育示范性校企合作项目”。

2022 年 6 月，学校与黄石经济开发区铁山区人力资源和社会保障局签署校地战略合作协议，通过搭建“政—校—企”三方合作平台，推进“校地人才引培平台”建设，进一步深化人才交流，积极探索政校企合作协同育人的新模式进行全方位、深度合作。当前，学校正积极与多个行业领军企业筹建校企合作项目，主要包括：与新华三大数据技术有限公司共建的大数据技术实训

基地项目、与科大讯飞有限公司合作共建人工智能产学研建设项目、与杰士德精密有限公司合作共建智能制造（机器人方向）校企共建项目、与宇通公司合作开展新能源汽车产教融合实训基地二期拓展项目等。以上项目的开展，一方面将极大有利于为中牟县引进高新技术企业，促进中牟县产业升级；另一方面，将使学校在适应先进制造业的高素质技能型人才培养能力上，每年增加5000人次以上。

【典型案例10】 校企合作谋发展 探索创新“学徒制”

机电工程系坚持以“立德树人”为根本任务，积极与郑州宇通股份有限公司创设“学徒制班”，全面对接企业岗位任职要求，融入企业育人文化，建立体现三全育人要求，采用“校2+企1+校1+企2”循环培养模式，实行三年全程校企共同实施职业生涯发展指导，在课外教育活动中弘扬、践行企业文化，融入企业员工行为准则，在教育活动中提升学生对于企业文化的认同感，构建三位一体人才培养方案体系，编制“学校课内+学校课外+企业”一体化人才培养方案。学徒制班的开设有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，提高人才培养质量和针对性。



图 2-14 图 2-15 学校与宇通集团现代学徒制班宣讲会

【典型案例 11】校企双元育人，合作创设校企合作基地

学校与河南省本土企业开展深度合作，每学年组织教师到东易日盛、大业美家、岳秀装饰等校企合作单位，共同探讨交流学科发展、人才培养、技能训练方向和行业发展新风口，同时就课程改革、就业指导、行业标准等方面进行分享交流。截止到 2022 年 11 月，我校已经与校外十余家企业开展合作，拥有校外实训室十余个，同时拥有校外学生认知实习、跟岗实习、顶岗实习的企业实习基地八个，居同类高校前列。2022 年 7 月份，艺术设计系培养的第一批环境艺术设计试点专业学生已经顺利开展企业实践，进入企业认知岗位，同时在校内外、企业内外收获一致好评，在师生之间引起积极反响。同时借助深入开展校企双元育人，系部已经培养了一批适应专业需要、结构合理、了解社会需求、热爱教学工作、具有扎实专业知识和能力的高水平专兼结合的教师队伍，构建了面向学生发展、面向产业、面向职业和面向位，更加灵活、更具开放性的模块化课程结构以及运用设计导向思想，以企业工作任务、工作项目为载体，以能力为核心，突出能力培养的全新专业人才培养方案。



图 2-16 艺术设计系访企拓岗活动 1



图 2-17 艺术设计系访企拓岗活动 1

第3章 服务贡献质量

学校紧贴区域、行业企业和个人发展的实际需求，大力实施开门办学，充分发挥校内师资、场地、设备等教学资源效能，以公共实训基地、产教融合实训基地、校企合作实训基地为主要载体，以岗前技能培训、岗位技能提升培训、创新创业培训为主要内容，面向社会广泛开展培训，推动学历教育和培训相互融合、相互促进。

【典型案例 12】聚焦企业职工赋能，加强职工培训基地建设

2021-2022 学年年，学校累计投入资金 19.4 万元用于职工培训基地场地、设备建设，进一步加大宇通客车股份有限公司培训中心、物流企业职工培训基地、酒店职工培训基地 3 个职工培训基地建设力度，累计为企业专业技术和专项技能培训职工总量 4000 人次。大力推进校企共建“教培考赛”一体的培训平台，抢抓机遇打造职业培训品牌。学校通过向校内外公开征集、遴选 40 余名具备中级以上专业技术职称或省内具有高级工及以上职业资格的职业技能人才，进一步充实了职工培训基地师资队伍，为开展职工培训奠定了坚实的师资基础。在培训开展中，学校在与企业进行充分沟通的基础上精心设计培训项目、培训内容，共同编制培训讲义、教材，进一步增强职工培训针对性、实用性。针对新员工岗前培训，建立入职轮岗培训制度，使新员工经岗前培训、车间轮岗、部门轮岗、定岗等环节，具备从事各岗位工作的基本技能；针对在职员工岗位培训，设置企业文化、管理知识、业务技能、岗位知识等多方面培训项目。

在积极开展各类社会培训的同时，学校通过加强政策引导、完善校级科研项目资助体系、组建教科研团队、做强做优教师教育特色科研等措施，鼓励教职工积极投身教科研工作，努力促进学校科研整体实力和核心竞争力的不断提升。本学年，学校教职工获得使用新型专利 3 项，获省市级教科研课题立项 20 项，完成结项 23 项。具体情况见表 3-1、3-2：

表3-1 学校2021-2022学年授权专利一览表

序号	专利名称	专利号	专利类型	授权时间
1	一种新型液晶显示器散热除尘装置	ZL202022171409.3	实用新型专利	2021-9
2	一种无线通讯姿态自适应通讯天线结构	ZL202022171421.4	实用新型专利	2021-10
3	一种配电自动化设备电气自动化检测装置	ZL202122731327.4	实用新型专利	2022-4

(数据来源: 高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台)

表3-2 学校2021-2022学年省部级教科研课题立项一览表

序号	课题名称	课题分类	课题性质	课题级别	立项时间
1	“提质培优”背景下专业综合改革探索与实践	自然科学与技术	教学改革	省部级	2022-05
2	基于“学徒成长为中心”的河南特色现代学徒制探索与实践	人文与社会科学	教学改革	省部级	2022-04
3	河南构建区块链技术体系研究	人文与社会科学	技术开发	省部级	2022-08

(数据来源: 高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台)

第4章 政策落实质量

4.1 国家政策落实

4.1.1 贯彻落实中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》

学校把全面推进《总体方案》落地作为一项重要政治任务，积极行动、大力动员，迅速在全院开展动员宣传、学习培训和全面自查整改。在推进过程中，围绕党委和政府、学校、教师、学生、社会五类主体，贯彻“五破五立”的指示精神，结合学校实际，将改革重点放在教师评价、学生评价、用人评价三个领域。

在教师评价上，以“破”重科研轻教学、重教书轻育人等行为，“立”潜心教学、全心育人的制度为方向，明确要求对学院当前运行的《人事分配制度改革岗位绩效主要量化指标实施办法》、《教师（实验人员）专业技术职务自主评审实施方案》进行修订。修订过程中坚持把师德师风作为第一标准、突出教育教学实绩、强化一线学生工作、改进教师科研评价、推进人才称号回归学术性荣誉性。

在学生评价上，“破”以分数给学生贴标签的不科学做法，“立”德智体美劳全面发展的育人要求为方向，对学校《课程考核管理规定》进行修订。修订过程中完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价、严格学业标准，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为。

在用人评价上，以“破”文凭学历至上等不合理用人观，“立”以品德和能力为导向的人才使用机制为方向，修订《人事分配制度改革岗位绩效主要量化指标实施办法》，取消岗位绩效中科研

量化指标；在教师招聘中注重思想政治表现，突出能力优先、技能优先，不得将毕业院校、国(境)外学习经历、学习方式作为限制性条件，不得出现任何“唯出身论”倾向；按照岗位需求合理制定招考条件，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

【典型案例13】聚焦劳动教育特点，全面提升学生劳动意识

为贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，充分发挥劳动的育人功能，学校印发《郑州电子信息职业技术学院劳动教育实施方案》，着力培养学生的奋斗精神、劳动态度、工匠精神。

坚持“观念与能力”共进。通过开展专题教育、“技能大师进校园”、“优秀毕业生讲座”等活动，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。

坚持“课内与课外”同行。着力建立健全开放共享的劳动教育资源体制机制，从教室、实训室、实训车间、图书馆、学生活动中心等场所，延伸到学校各个处室、学院周边社区和企业。

坚持“质与量”并重。在保障劳动必修课课时的同时，设置劳动周、课外劳动、生产性劳动等活动，将劳动教育纳入学院督导工作体系，切实保障劳动教育效果。

坚持“知与行”合一。学校印发了《学生劳动教育课和劳动周考核办法》（试行）等系列管理制度，组成了由教务处、学生处等多个部门共同参与的综合性的教育管理体系，构建了由劳动教育必修课评价、学生劳动周评价、课外劳动教育评价等多个要素组成的评价体系，切实保障使劳动教育成效评价的客观、准确。

4.1.2 落实教育部等五部门《关于进一步加强和规范教育收费管理的意见》

学校从政治的高度、从加强新时代党风廉政建设和清廉学校建设的高度来认识和抓好教育乱收费专项治理工作，将其作为学院“能力作风建设年”的一项重要内容来抓。学校成立了由学院

党委书记、院长担任“双组长”的专项工作领导小组，制定了《郑州电子信息职业技术学院 2022 年教育乱收费专项排查工作方案》。通过部门自查、学校复查，对跨学年或学期预收学费、以信息化教学为名乱收费、收取职业技能培训费三项违规行为进行了重点排查。通过加强领导、明确责任、严格程序、强化督查、严肃追责，确保了排查工作落到实处，有效保障了整改效果。同时，学校以本次专项排查为契机，紧盯关键领域和关键岗位，完善管理制度，进一步规范工作流程、细化工作措施，彻底堵塞收费管理工作中的漏洞，着力推进管理工作科学化、制度化。

4.2 落实省委省政府部署，深入推进“能力作风建设年”活动

2021 年 12 月以来，河南省委省政府聚焦党员干部能力大提升、作风大转变，全面深入开展“能力作风建设年”活动。为全面贯彻落实省委省政府、省委高校工委有关部署，学校紧扣教育事业高质量发展主题，推进实施党员领导干部“5+5”能力作风建设工程。学校制定了《组织机构设置和干部职数配置方案》，以职能整合为重点带动机构整合，定职能、定机构、定职数，核定内设机构及人员编制；优化流程，强化系统性、整体性和协同性，降低协调难度和成本，提高管理效率。扎实开展干部能力作风建设专项行动，建立问题清单、整改清单、责任清单，着力推进管理部门职能的转变，使职能部门更好地服务于教学科研活动；强化标准导向、纪律导向、执行力导向、服务导向，全面推进干部作风转变、能力提升。

【典型案例 14】 在解决群众急难愁盼问题过程中见真章、转作风

学校党委把扎实开展“我为群众办实事”实践活动作为党史学习教育的重要内容，作为推进干部作风转变的重要途径。党政领导班子深入基层，听取师生诉求反馈，梳理师生意见 30 余项，建立首批办实事清单 15 项，从短期内可以化解的突出问题入

手，明确责任单位和完成时限。如通过维修、更换，解决学生宿舍部分基础设施老化问题；通过改造、调整等措施改善部分教师住宿条件，制定校内电动车充电区域建设计划，为教师日常上下班提供便利等，切实解决师生密切关注的学习、生活、工作中的实际困难。同时为更好的向学生提供全面服务，通过推文、讲解等方式帮助在校学生更好的理解资助政策，为毕业生提供针对性就业指导和服务，实现精准就业帮扶。

4.3 学校治理

治理能力进一步提升。根据新修订和颁布的《中华人民共和国高等教育法》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等政策法规，学校按照“规范程序、依法推进，引领发展、促进管理，立足校情、体现特色，发扬民主、凝聚共识”的原则，对学校章程进行了全面修订。修订后的学校章程进一步明晰了办学指导思想和定位，进一步强化了党组织的政治核心地位，充分体现了“以人为本”，为师生利益提供了更有力的制度保障，为学校进一步完善完善法人治理结构、提高自我监督效能、提升学院办学活力奠定了强力基础。

民主政治建设进一步推进。2021年12月，学校第四届教职工代表大会暨工会会员代表大会顺利召开，使教代会的民主管理、民主监督职能得到充分发挥，使工会组织作为学校党政联系教职工的桥梁、纽带作用得到充分体现，有效保障了学校教职工行使民主管理的权力，进一步激发我校教职工的主人翁意识。

教职员员工幸福感、获得感进一步提升。学校以吸引人才、留住人才、激励人才为目标，以鼓励教职工提升学历层次、工作能力为导向，全面推进薪酬改革。新的工资标准将自2022年1月1日起执行。通过大幅提高教职工收入水平，充分发挥薪酬制度的激励功能，为学院的高质量发展增添了内生活力。

4.4 质量保证体系建设

学校按照系统规划、全员参与、全程监控、全面评价、持续改进的原则，实施校—系（部）—教研室三级监控，扎实推进教学质量保障体系建设。

加强评估监测队伍建设。在选好配强专职教学督导员的同时，严格执行《领导干部听课制度》，注重学生信息员队伍建设，及时收集信息，督促解决学生反映的教学问题，充分发挥了三支队伍的教学情况监测反馈作用。

细化质量评价标准。修订和完善《教学质量保障与监控体系实施方案》、《教学督导工作管理办法》、《教学质量保障与监控工作实施细则》等规章制度，详细规定每项工作开展时间节点，完善专业评估、课程评估、教材建设评估、系（部）教学工作评价、教研室工作评估、学生学习质量评估等专项教学工作评估方案，确保各项制度、标准、方案切实可行。

推进定期评估检查与常态化监测相结合。在开展开学前准备工作保障、期初教学检查、期中教学检查、期末考试检查等固定时间段教学检查外，不定期组织校内外专家开展专业评估、课程、系（部）教学工作评估等专项教学评估工作。加强教学过程性检查比重，不定期对教师各项日常教学记录进行检查评比，通过日常问题实时反馈、督导督查常态反馈、专项检查重点反馈、数据分析综合反馈等方式，多途径反馈教学质量管理中存在的问题。

保障持续改进。定期发布教学督导简报、教学质量问题通报、下达整改任务、督察督办整改落实情况等措施，促进教师

增强按质量标准执教的意识，促进教风建设和学风建设。重视问题事后处理及改进，对督导发现或学生反映的在教学工作中存在突出问题的教师进行约谈、予以帮扶，督促整改。强化教学质量检测结果的应用，将教学质量纳入各教学单位、教研室重要考核内容，作为教师职称评定、教学工作量核算的重要依据，通过组织各种检查、验收、评比和年度考核，奖罚并举，促进教学质量和教师素质的整体提升。

4.5 经费投入

2021财年，学校经费收入总额为14784.77万元，经费支出11503.38万元，收支比率为0.78，收支相对平衡，办学资金较为充足，财务状况良好。

学校作为民办高等职业院校，办学经费主要来源为教育业务收入（学费、住宿费），同时以中央、地方财政专项投入和社会捐赠作为有益补充。2021财年，学校经费收入总额为14784.77万元，其中学校教育业务收入12734.80万元，占总经费收入比例为86.13%；中央、地方财政专项投入1921.24万元，占总经费收入比例为12.99%；接受社会捐赠119.73万元，占总经费收入比例为0.81%。具体情况见图4-1：

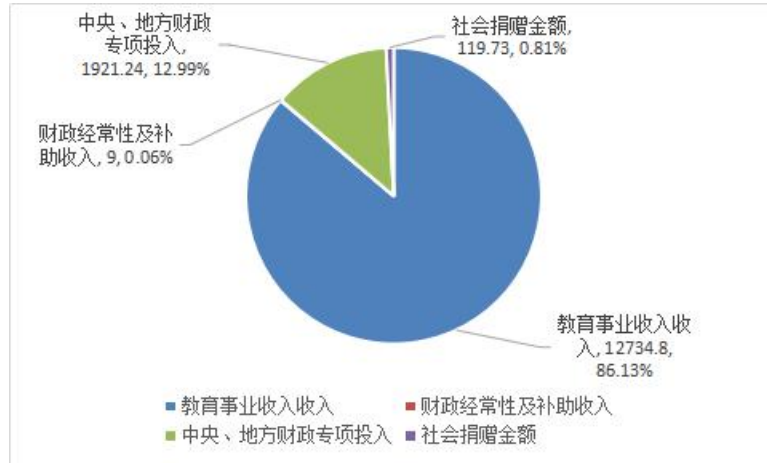


图4-1 学校经费收入结构

2021财年，学校经费支出11503.38万元，主要用于教职工工资、基础设施建设、设备及图书采购、师资建设、学生专项经费、日常教学经费等。具体情况见图4-2：

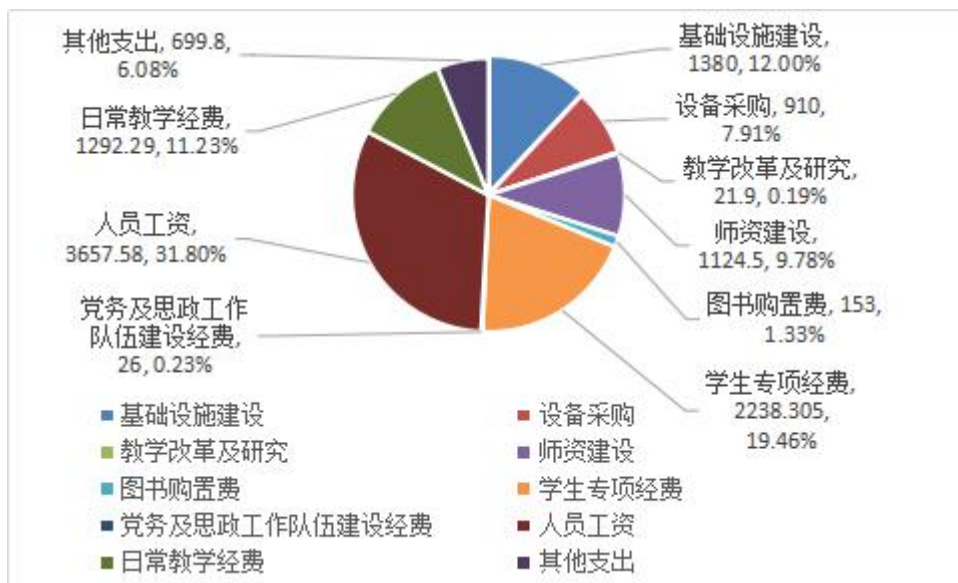


图 4-2 学校经费支出结构

第6章 挑战与展望

6.1 面临挑战

6.1.1 规模扩大与内涵发展并行的矛盾冲突

近年来,随着高职扩招和学校自身发展,学校规模迅速扩大。与此同时,学校占地面积相对不足、教学用房较为紧张、教学设备急需更新等问题愈加突出,已经成为制约学校人才培养质量提升的瓶颈所在。同时,作为民办院校,在校园扩建、争取办学资金等方面与公办高校相比处于弱势地位,需要获得上级政府部门更多的政策扶持和社会的大力支持。

6.1.2 自我改革创新力度不足与社会需求多元化的矛盾冲突

随着技术的变革,各行业变革的速度、广度、深度超过以往任何一次工业革命,对职业教育人才的需求也随之将发生重大变化。但就我校而言,在课程体系设计尚未完全跳出普通教育的桎梏,课程设计缺乏创新,在借鉴国外能力本位课程模式、进行项目课程开发等方面尚需努力进行探索推进。需要重新审视自身人才培养理念,按照社会需求和岗位能力的要求重塑课程体系,从而满足社会对高质量职业教育的需求。

6.2 发展展望

6.2.1 加强内部治理,推进自我革新

立足学院实际,遵循教育规律,以推动学院事业高质量发展为主题,以更新教育观念、创新培养模式、理顺管理体系、推动内涵发展为重点,统筹推进以教育评价、办学模式、内部治理为

核心的综合改革。深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建现代职业教育体系。坚持问题导向、目标导向、质量导向，坚持政策继承和改革创新相结合，注重改革的整体性、协同性，建立起以教师评价、学生评价、用人评价为核心的高水平综合性教育评价体系，构建以德、智、体、美、劳全面发展为核心的高水平综合育人体系，以提高效能、精简机构、降低成本为目标，着力推进内部管理体制改革。

6.2.2 抢抓发展机遇，全面改善办学育人条件

围绕创建省内“双高院校”和高质量应用型本科高校两大核心目标，对照指标找差距、补短板、促内涵、炼特色，以增强学院综合办学实力为基础，按照教育部《本科层次职业学校设置标准（试行）》（教发〔2021〕1号）要求，加快土地流转、校园规划与建设。以“优化结构、提升质量”为目标，以“大力引进、加强培养”为手段，加大人才引进与培养力度，着力加强师资队伍建设。

附表：

表 1 计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

表 1 计分卡

名称：郑州电子信息职业技术学院(13783)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3309
2	毕业去向落实人数	人	3184
	其中：毕业生升学人数	人	266
3	毕业生本省去向落实率	%	45.19
4	月收入	元	4800
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2816
	其中：面向第一产业	人	57
	面向第二产业	人	567
	面向第三产业	人	2192
6	自主创业率	%	2.37
7	毕业三年晋升比例	%	30.01

表 2 满意度调查表

名称：郑州电子信息职业技术学院(13783)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.20	9880	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	93.13	9880	问卷调查
	课外育人满意度	%	91.27	9880	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	93.42	9880	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	89.74	9880	问卷调查
	专业课教学满意度	%	94.32	9880	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	82.80	3215	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	87.92	1531	问卷调查
3	教职工满意度	%	84.33	753	问卷调查
4	用人单位满意度	%	92.73	220	问卷调查
5	家长满意度	%	90.27	3782	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：郑州电子信息职业技术学院(13783)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	20.28
2	双师素质专任教师比例	%	37.92
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.72
4	教学计划内课程总数	门	516
		学时	93380.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	55
		学时	8928.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	3
		学时	1136.00
	在线精品课程课均学生数	人	879.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	2
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	14
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	14
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	0.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	0.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.50
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4477.93

表 4 国际影响表

名称：郑州电子信息职业技术学院(13783)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：郑州电子信息职业技术学院(13783)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	14114
2	毕业生就业人数	人	2642
	其中：A类：留在当地就业	人	609
	B类：到西部和东北地区就业	人	34
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1861
	D类：到大型企业就业	人	109
3	横向技术服务到款额	万元	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	2
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	3
	非学历培训学时	学时	8.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	4.00

表 6 落实政策表

名称：郑州电子信息职业技术学院(13783)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	9
3	教职员工额定编制数	人	2
	教职工总数	人	797
	其中：专任教师总数	人	625
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	610.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	16982.80
	年支付企业兼职教师课酬	万元	978
6	年实习专项经费	万元	44.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	11.29