



永城职业学院

永城职业学院质量年度报告
(2023 年)



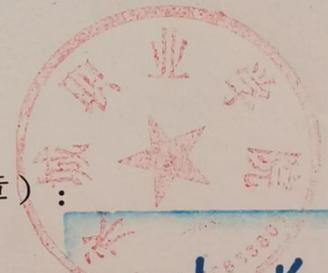
二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 永城职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

叶长喜

2022年12月24日

目 录

前言	1
1 学院概况	2
1.1 基本情况	2
1.2 办学条件	4
表 1: 学院 2021-2022 学年基本办学条件一览表	4
表 2: 学院实训基地成效一览表	5
图 1: 升级改造中的汽车维修与检测实训基地	6
图 2: 计算机专业“1+X”认证标准化专用考试机房	6
2 学生发展质量	7
2.1 党建引领	7
2.1.1 强化思想引领, 以党建工作统领学院工作全局	7
2.1.2 落实党建主体责任, 执行民主集中制情况	8
2.1.3 创新工作方式, 拓展党内教育活动内容	8
图 3: 党建工作及开展活动掠影	10
案例 1: 传承百年薪火 践行初心使命	11
图 4: 学院党委书记陈晓峰	11
图 5: “七一”专题党课	11
2.2 立德树人	12
2.2.1 组织育人持续优化	12
表 3: 2022 年度河南省教育系统“两创两争”活动获奖一览表	13
2.2.2 文化育人持续深入	13
图 6: 部分文化育人活动掠影	14
案例 2: 以活动为载体开展文化育人	14

图 7: 文化艺术系开展的抗疫艺术作品征集活动 (部分作品)	15
2.2.3 网络育人持续推动	15
案例 3: 舆论引导 关怀疏导	16
图 9: 院长叶长青文化育人作品	16
2.3 在校体验	17
2.3.1 学生服务	17
2.3.2 心理健康教育	17
图 10: 开展心理健康教育相关活动	18
2.3.3 资助育人送春风	18
案例 4: 昂首阔步新时代 树信立德展风采	19
图 11: “诚信校园行”学生资助知识大赛	19
表 4: 学院 2021-2022 学年开展各项学生资助情况一览表	20
2.3.4 社团活动展风采	20
图 12: 缤纷多彩的社团生活	21
2.4 招生情况	21
2.4.1 生源类型	22
图 13: 学院 2022 年生源地类型图	22
2.4.2 生源分布情况	22
图 14: 学院 2022 年生源地分布图	23
2.5 就业情况	23
2.5.1 就业质量	23
2.5.2 就业举措	23
2.6 创新创业	25
案例 5: 多措并举 双创教育出实效	26
案例 6: 电商助购 双创筑梦	27

图 15-1: 电商直播大赛比赛现场 (一)	28
图 15-2: 电商直播大赛比赛现场 (二)	28
案例 7: 青春有梦想, 青年创业强	28
图 16: 市场营销创业技能大赛比赛组图	29
2.7 职业成长	30
2.7.1 技能大赛	30
表 5: 2022 年院级学生技能竞赛项目汇总表	30
图 17: 我院师生参加 2021 年河南省高职技能大赛建筑工程识图赛 项	31
图 18: 部分师生获奖证书	31
表 6: 2021-2022 学年学生省级技能竞赛获奖情况统计表	31
案例 8: 梅花香自苦寒来 宝剑锋从磨砺出	32
图 19: 河南省高职技能大赛灾害应急技术赛项比赛现场	32
案例 9: 早教专业成功举办第一届“京师杯”美工大赛	32
图 20: 第一届“京师杯”美工大赛参赛学生优秀作品选	33
2.7.2 职业技能等级认定	33
表 7: 2022 年学院职业技能等级认定汇总表	34
2.7.3 学历提升	34
表 8: 2022 年专升本学生录取情况一览表	35
3 教育教学质量	36
3.1 专业建设	36
3.1.1 优化专业结构	36
表 9: 学院专业建设成效一览表	37
3.2.2 改革人才培养模式	38
表 10: 合作办学情况一览表	38

案例 10: 构建“2.0+X+0.5”工学结合的人才培养模式	38
图 21: “2.0+X+0.5”工学结合的人才培养模式	39
案例 11: “慈兴班”	40
——现代学徒制人才培养模式的实践与探索	40
图 22: “慈兴班”学生日常教学掠影	41
3.1.3 1+X 证书试点项目稳步推进	42
表 11: 学院“1+X”证书项目考取情况	43
图 23: 电商“1+X”职业技能等级证书考核现场	43
案例 12: 室内设计“1+X”职业技能证书首场考试顺利举行	43
图 24: 室内设计“1+X”职业技能证书考试现场	44
3.2 课程建设	45
3.2.1 精品在线开放课程	45
表 12: 精品在线开放课程建设情况一览表	46
3.2.2 思政课程	46
图 25: 河南省思想政治理论课大练兵大比武大展示教学比赛现场及 获奖证书	47
案例 13: 以课堂建设为重点, 聚力提升思政育人质量	47
案例 14: 《Protel 软件应用与电子制作》课程思政教改创新	49
表 13: “三阶段四模式”的实践路径	49
表 14: 《Protel 软件应用与电子制作》课程思政教学实施计划表	50
案例 15: 创新课程思政 打造示范课程	50
3.2.3 网络通识课	52
3.3 教学方法改革	52
3.3.1 开展线上线下相结合的教学模式	52
案例 16: “知行合一”的线上线下混合式课程教学实践	53

图 26: 《建筑识图与构造》课程改革教学过程设计	54
图 27: 《建筑识图与构造》线下教学展示及线上教学活动数据	54
3.3.2 探索交互式教学模式	54
案例 17: 多媒体--课堂--实验三者交互式教学的实践	55
3.4 教材建设	56
3.4.1 教材选用	56
表 16: 2021—2022 年教材选用情况统计表	56
3.4.2 教材出版情况	56
表 17: 2021—2022 年教材出版情况统计表	57
3.5 数字化教学资源建设	57
3.5.1 教学资源库	57
图 29: 2022 年秋季学期线上课程运营情况	58
图 30: 部分活跃课程展示	59
图 31: 2022 年学院数字化教学资源类型分布图	59
表 18: 2022 年全院数字化题库题型统计表	60
3.5.2 开展数字资源交流	60
3.6 师资队伍建设	60
3.6.1 优秀人才引进与培养	60
3.6.2 “双师型”师资队伍建设	61
案例 18: 携手耕耘育人才, 同心并进硕果丰	62
表 20: 蔡云智能制造技能大师工作室成员一览表	63
图 32: 蔡云智能制造技能大师工作室相关图片	64
表 21: 2021-2022 年工作室成果一览表	65
3.6.3 兼职教师队伍建设	65
3.6.4 技能大赛助力教师成长	65

表 22: 2022 年永城职业学院教学能力大赛参赛汇总表	66
表 23: 2022 年永城职业学院课程思政大赛参赛汇总表	67
案例 19: 坎坷路上的收获	68
图 33: 邵文庆老师参加河南省第一届职业技能大赛	69
3.7 实验实训室建设	69
3.8 校企双元育人	69
图 34: 部分校企合作“双元”育人协议	70
案例 20: 校地校企签协议 产教融合开新花	71
图 35: 校地校企合作签约仪式	71
案例 21: 校外实践基地拓宽人才培养空间	72
图 37: 永城市芒砀山景区实践基地挂牌	73
图 38: 学生在芒砀山文创演艺实践基地实践	73
案例 22: 河南永易享电子商务校园创业实训孵化中心	73
图 39: 学生在河南永易享电子商务校园创业实训孵化中心实习实训	74
3.9 公共艺术教育	75
表 24: 公共艺术教育评估工作一览表	75
3.10 科研成果	78
表 25: 2022 年地厅级以上结项课题一览表	78
表 26: 2022 年地厅级以上科研获奖一览表	79
表 27: 2022 年度中文核心期刊发表论文情况一览表	79
表 28: 2022 年度授权专利一览表	80
4 国际合作	81
案例 23: 国际合作开新篇	81
5 服务贡献质量	83
5.1 社会培训	83

图 40: 学院获批社会培训评价组织文件及工种	83
表 29: 2022 年度社会培训情况一览表	84
图 41: 学院开展各类社会培训场景 (部分)	84
5.2 志愿服务	85
图 42: 学院学子参加校内外志愿服务掠影	85
案例 24: 青春写芳华 行动展担当	86
图 43: 感谢信及荣誉证书 (部分)	86
5.3 抗击疫情	86
5.3.1 强化组织领导	87
图 44: 院长叶长青在疫情防控演练中现场指挥	87
5.3.2 抓好建章立制	87
5.3.3 完善工作举措	88
图 45: 校园、宿舍消杀场景	89
案例 25: 疫情期间的教学工作	89
图 46: 疫情期间教学活动节选	91
5.3.4 加强宣传引导	91
5.3.5 发挥先锋模范作用	91
案例 26: “党旗心中扬、防控做先锋”	92
图 47: 艺术作品节选	92
6 政策落实	93
6.1 国家及地方政策	93
6.1.1 落实情况	93
6.1.2 政府支持与绩效评价	93
6.2 学校治理	94
表 30: 2021-2022 学年度学院新设、修订制度一览表	94

6.3 质量保证体系建设	96
6.3.1 校园安全	96
案例 27: 校园安全无小事 安保有方是关键	96
图 48: 安全教育活动现场 (部分)	98
6.3.2 教学监控督导结合	98
图 49: 青果教务管理系统学生评教情况	99
6.4 信息化建设	99
6.5 经费投入	100
图 50: 2021 年度办学经费支出构比图	101
7 挑战与展望	102
7.1 面临挑战	102
7.2 未来展望	102
附表	104
表 1 计分卡	104
表 2 满意度调查表	105
表 3 教学资源表	106
表 4 国际影响表	108
表 5 服务贡献表	108
表 6 落实政策表	109
附件: 横向技术服务产生的经济效益一览表	110

前言

编制和发布质量年报是国家规范高职教育的重要举措。这项工作既是学院主动回应社会关切、接受社会监督、完善信息公开制度的一项重要工作，也是学院强化内涵建设，全面提升人才培养质量的重要手段，同时也是对全院教育教学工作的一次全面性总结。

在年报编制过程中，学院各涉及部门高度重视、群策群力，提供的资料、数据、图表真实反映了本年度学院在立德树人、教育教学、服务社会、国际交流等方面取得的成果，其中一些做法有助于其他兄弟院校进行参考并推广。

同时，学院将把编制质量年报作为一次总结成果、查找不足、理清思路的机会，对于差距明显的指标和数据要主动剖析原因，制定切实可行的措施，提前谋划明年的工作，以能力作风建设为契机，强化责任担当意识，以质量指标为引领，推动学院高质量发展。

1 学院概况

1.1 基本情况

永城职业学院是 2004 年 5 月经河南省人民政府批准、教育部备案的一所公办全日制高等专科院校，其前身是始建于 1956 年的永城师范学校。学院坐落在“汉兴之地、面粉之乡、能源之都、生态之城”的“豫东明珠”河南省永城市。学院是“河南省职业教育品牌示范院校”，是“河南省骨干高职院校建设项目”立项建设单位和“河南省职业教育特色院校建设计划”立项建设学校，先后被授予“河南省普通大中专毕业生就业工作先进集体”“河南省维稳工作先进单位”“河南省园林单位”等荣誉称号。

学院现设有机电工程系、文化艺术系、经济贸易系、电子信息工程系、矿业工程系等 10 个系部，涉及机电一体化技术、新能源汽车技术、计算机网络技术、学前教育、婴幼儿托育服务与管理、食品检验检测技术、大数据与会计、现代物流管理、旅游管理、建筑工程技术、安全技术与管理等 54 个专业，在校生 8552 人，专任教师 475 人。

其中，机电一体化技术专业被列为国家级高等职业教育创新发展行动计划骨干专业；矿山机电、煤矿开采技术被列为中央财政支持的高等职业院校提升专业服务产业发展能力建设项目；电子商务、食品加工技术等 5 个专业被列为省高等学校“专业综合改革试点”项目；文化艺术系、

机电一体化教研室被列为河南省高等学校优秀基层教学组织建设项目；《第三方物流》和《开放式单片机创新应用技术》被认定为省级精品在线开放课程。

2022年5月，学院荣获2021年度商丘市综合考核“优秀”等次。同年4月和10月，永城职业学院职业技能等级认定中心和职业技能等级认定社会培训评价组织分别获国家人力资源和社会保障部批示，标志着学院技能人才培养水平及服务地方经济的能力又上一新台阶。在全省开展的2022年度全省教育系统“两创两争”活动先进集体和先进个人推选工作中，机电工程系电气安全211班获省级文明班级，兰一519和梅一310获省级文明宿舍，田晓川获省级文明教师，邵思源（新能源汽车技术201班）、李双龙（视觉传播设计与制作201班）、李赞扬（工程造价2101班）获省级文明学生。

近年来，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入落实《国家职业教育改革实施方案》，以办好人民满意的教育为目标，坚持把立德树人作为根本任务，秉承“立德树人 铸匠强国”校训，牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.2 办学条件

近年来，学院办学条件得到进一步改善。

表 1：学院 2021-2022 学年基本办学条件一览表

指标	单位	数值
占地面积	平方米	340017.00
建筑面积	平方米	281281.40
固定资产总值	万元	17280.55
教学仪器设备总值	万元	4155.01
校内专任教师数	人	475
在校生人数	人	8552
图书（含电子图书）	万册	81.73

学院目前共有校内实训基地 20 个、校外实训基地 39 个、实验实训室 120 个。其中，校企共建的机加工实训中心、应用化工实训基地为高等职业教育创新发展行动计划生产性实训基地；中央财政支持的实训基地 2 个（煤矿安全实训基地、建筑技术实训基地）、河南省高等职业教育示范性实训基地 2 个（电子技术实训基地、粮食加工及储检实训基地）；河南省首批高等职业教育示范性综合实训基地 1 个（陈四楼矿实训基地）。

表 2：学院实训基地成效一览表

项目	实训基地名称
创新发展行动计划生产性实训基地	机加工实训中心
	应用化工实训基地
中央财政支持的实训基地	煤矿安全实训基地
	建筑技术实训基地
河南省高等职业教育示范性实训基地	电子技术实训基地
	粮食加工及储检实训基地
河南省首批高等职业教育示范性综合实训基地	永城职业学院陈四楼矿实训基地
校企合作实训基地	大学生素质拓展训练基地
	永易享电子商务校园创业实训孵化中心
	龙宇煤化工实操基地
	龙宇能源车集煤矿实操基地
	游弋技能大师工作室

2021-2022 学年，学院投入近 600 万元对汽车维修与检测实训基地进行升级改造（图 1），并新建焊工实训车间 1 个、新建计算机专业“1+X”认证的高配置的标准化专用考试机房 2 个（图 2），使得教学和实训条件进一步改善与提升。



图 1：升级改造中的汽车维修与检测实训基地



图 2：计算机专业“1+X”认证标准化专用考试机房

2 学生发展质量

2.1 党建引领

2021-2022 年度，学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以迎接党的二十大胜利召开为强大动力及首要政治任务，认真贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断提高学院党建工作能力水平，取得了系列成果。

2.1.1 强化思想引领，以党建工作统领学院工作全局

学院党委领导班子，坚持把学习作为必修课、作为最大的政治任务，以争做学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想排头兵的政治自觉，在学中干、在干中学，坚持以“四学”高标准组织党委中心组学习，以强化理论学习引领走在前列、干在实处、勇立潮头，特别注意把学习成果转化为破解发展难题、依法治校的新思路。一是**带头示范学**。党委中心组始终做到学在前、做在前、示范在前；坚持带头学习理论，带头交流学习体会，带头开展理论宣讲，带头组织调查研究，带头撰写理论文章。截至目前，学院党委理论中心组已集中学习十一次，大多数以全体中层以上领导干部参加的扩大会议的形式召开，并发放装订成册的学习材料。二是**跟进经常学**。在坚持做到先学先悟、深学深悟的同时，对于习近平总书记最新发表的重要讲话，

及时跟进学、反复学、经常学。三是**专题宣讲学**。坚持“规定动作”和“自选动作”相结合，分专题系统学、深入基层宣讲学；坚持党委中心组成员联系基层并作形势政策报告制度，定时定点开展基层理论宣讲。四是**督导长效学**。学院党委制定完善了中心组理论学习制度，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神、省委、市委有关会议精神。坚持常规考核和经常性督查相结合，变要我学为我要学，真正推动了理论学习往深里走、往心里走、往实里走。

2.1.2 落实党建主体责任，执行民主集中制情况

学院党委将“第一议题”制度落实常态化，严格执行党的民主集中制，及时召开常委会和院长办公会，保障了省委、市委及学院重大事项的民主决策；坚持“党要管党、从严治党”，建立全面从严治党领导小组，拟定出台《2022年党建工作要点》、完善《关于加强和改进党的建设推动学院高质量发展的意见》，进一步落实党建工作任务。通过每季度落实《全面从严治党主体责任清单》、《党风廉政建设主体责任清单》等措施，推动全面从严治党向基层延伸，促进基层党建工作全面进步、全面过硬。本年度党委书记陈晓峰与各党支部书记签订了党建工作目标责任书及党风廉政建设责任书52份。

2.1.3 创新工作方式，拓展党内教育活动内容

为加强党性教育，增强党组织的凝聚力和战斗力，激

励广大党员教师争当先锋模范，学院在党内重要节日前后组织开展了系列活动。一是**凝聚以上率下正能量，发挥“头雁效应”**。学院党委书记陈晓峰、院长叶长青坚持为中层以上领导干部上专题党课、为师生党员代表讲授思政课。另有13位领导干部及党支部书记讲专题党课。开展了领导班子专题民主生活会、各支部召开了组织生活会，其中学院党委书记陈晓峰、院长叶长青带头分别以普通党员身份，参加了所在党支部的组织生活会，促进了基层组织生活规范化开展。二是**开展“重温入党誓词”主题活动**。开展迎接党的二十大系列活动，组织学院全体党员、领导干部重温了入党誓词，进一步激励和动员全院广大师生党员和教职员工更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，不忘初心、牢记使命，奋力谱写学院高质量发展新篇章。三是**利用重要节点组织各支部开展学习交流活**动。组织各支部围绕立德树人，对加强思想政治工作和意识形态工作中勇担职责使命等展开讨论，把习近平总书记系列重要讲话作为党员学习的重点，有针对性地开展学习培训。四是**充分发挥示范带动作用，开展党内评先表彰活动**。为激励各级党组织和广大共产党员奋发进取、创先争优，凝聚起抗击新冠肺炎疫情、实现学院发展目标、谱写新时代学院更加出彩篇章的磅礴力量，学院印发《关于做好优秀共产党员、优秀党务工作者、先进基层党组织推荐工作的通知》，组织开展了本年度党内评先活动，对先进基层党组织、优秀党务工作者和优秀共产党员进行了表

彰。五是开展走访慰问活动。七一前夕，院领导带队走访、慰问学院部分老干部、老党员。开展“送温暖、感党恩”走访慰问困难党员活动。



图 3：党建工作及开展活动掠影

案例 1：传承百年薪火 践行初心使命

——记学院党委书记陈晓峰“七一”专题党课

6月28日，学院在懿德楼三楼会议室召开“七一”表彰会暨专



题党课，庆祝建党101周年。学院党委书记陈晓峰以《传承百年薪火，践行初心使命——奋力谱写永城职业学院高质量发展新篇章》为题，为全体党员干部上了一堂生动的专题党课。

图 4：学院党委书记陈晓峰

从铭记百年党史，汲取前进力量；传承红色基因，奋勇争当一流两个方面，阐释了中国共产党101年奋斗伟大历程的政治初心和实践起点是什么？中国共产党101年奋斗伟大历程理论探索、实践创新的伟大意义是什么？中国共产党101年奋斗伟大历程的革命建设、改革开放的具体成就是什么？结合学院新时代、再出发，从强化理论武装，坚定理想信念；坚守政治立场，对党绝对忠诚；发扬斗争精神，敢于担当作为；自觉躬身入局，知责履责尽责；注重重心下移，夯实基层基础；勇于自我革命，保持清正廉洁六个方面提出要求，要求全院广大党员干部学习先进、争当先进，继续发扬成绩，为学院各项事业的发展做出新的贡献。



图 5：“七一”专题党课

2.2 立德树人

学院始终坚持把育人作为教育教学工作的落脚点，着力构建“价值塑造、能力培养、知识传授”的立体化育人机制，关注学生发展的主体性、主动性、体验性，教育引导师生树立铸匠报国的理想追求、敢为人先的科学精神和开拓创新的进取意识，注重在主题活动、主题党日、主题团日活动和班会中，激励学生坚持远大理想、提高青年学生的思想认识，引导他们以爱国之心树报国之志，以奋斗之心担时代重任，书写无悔的青春华章。

2.2.1 组织育人持续优化

把组织建设与教育引领结合起来，发挥学院基层党支部战斗堡垒作用，发挥党组织的育人保障功能，积极发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织的联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用，把思想政治教育贯穿各项工作和活动，促进师生全面发展。结合党建质量年工作目标，深入实施“党建+”工程，2022年度培养选树25名优秀共产党员、12名优秀党务工作者，推选展示一批党的建设优秀工作案例。发挥各类群团组织的育人纽带功能，推动工会、共青团、学生会等群团组织创新组织动员，引领教育的载体与形式，更好地代表师生、团结师生、服务师生，支持各类师生社团开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的活动。在全省开展的2022年度全省教育系统“两创两争”活动先进集体和先进个人推选工作中学院获文明班级1个、文明宿舍2个、文明教师1名、文明学生3名（表3）。

表 3：2022 年度河南省教育系统“两创两争”活动获奖一览表

获奖项目	数量	获奖单位及个人
文明班级	1 个	机电工程系电气安全 211 班
文明宿舍	2 个	兰一 519、梅一 310
文明教师	1 名	田晓川
文明学生	3 名	邵思源（新能源汽车技术 201 班）
		李双龙（视觉传播设计与制作 201 班）
		李赞扬（工程造价 2101 班）

2.2.2 文化育人持续深入

重视文化阵地建设,充分发挥文化阵地功能,组织贴近师生、贴近实际相关活动,熔导向性、知识性、趣味性于一炉,巩固思想政治教育工作舆论阵地。组织师生观看《德耀中原--第八届河南省道德模范颁奖仪式》;举行“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”知识竞赛和周末音乐汇、举办大学生“我心中的二十大”主题演讲比赛、举行“学习二十大 奋进新征程”教职工演讲比赛、举行“学习二十大 经典咏流传”——2022 年校园歌手大赛、组织开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”庆国庆系列活动、组织“学党史、感党恩、听党话、跟党走”报告会、举行喜迎“五四”青年节手抄报比赛、开展“防疫抗疫我们在一起——大学生送温暖”活动等,丰富师生学习“四史”的形式,增加师生多元体验,弘扬以爱国主义为

核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，让红色教育浸润广大师生内心，教育和引导广大师生了解党和国家光辉的革命历程，使全体师生真正感受到党的伟大、祖国的可爱，坚定跟党走中国特色社会主义道路的信念。



图 6：部分文化育人活动掠影

案例 2：以活动为载体开展文化育人

2021-2022 学年，文化艺术系通过举行党史故事演讲比赛、“喜迎二十大·永远跟党走·奋进新征程”师生书画作品展、特殊党日等活动，坚持不懈培育学生的社会主义核心价值观。另外，在疫情防控期间，为丰富学生的校园生活，先后组织了“党旗心中扬、防控做先锋”系列艺术作品创作征集活动、春联书法创作大赛、第十七届科技文化艺术节艺术展等，以活动为载体开展育人工作。



图 7：文化艺术系开展的抗疫艺术作品征集活动（部分作品）

2.2.3 网络育人持续推动

收集广大教职工及青年学生对各种热点、难点问题的思想反映，把握正确舆论导向，掌控网络意识形态主导权，及时做好迎接“党的二十大召开”等重要节点和敏感时期的舆论监管。推进网络文明志愿者队伍建设，积极适应信息传播方式变化，利用微博、博客、论坛、QQ、微信等互动平台，积极宣传党的路线、方针、政策，引导广大党员干部和群众把思想统一到党的各项决策部署上来。通过校园网、微信公众平台、抖音平台、学院微信群及时推送全国、全省网络育人、疫情防控方面的相关动态，通过校园宣传版面、广播、校报等媒介，让习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心，协同推进学院各项工作。

2.3 在校体验

2.3.1 学生服务

2022年，学院进一步改善教学、办公、住宿等基础设施，实施完成了多项工程及维修项目。为进一步改善学生住宿条件，学院投入资金60余万元，对兰园学生公寓133个房间进行升级改造，升级床铺及家具，新增住宿床位306个；投入资金约59万元，对学生公寓配电及线路进行改造，保障了学生宿舍用电安全；投入资金约25万元，对宿舍楼、教学楼进行消防改造，消除消防安全隐患。

2.3.2 心理健康教育

学院依托大学生心理健康教育中心面向学生提供心理健康知识宣传、心理健康普测、心理危机排查、个体心理咨询、团体心理辅导、沙盘游戏活动、情绪宣泄活动、专题心理健康教育活动、朋辈心理辅导、心理健康实践活动等相关心理服务。

一方面通过开展心理委员培训、举办“5·25”大学生心理健康日、永城职业学院第十八届大学生心理健康教育宣传周、制作心理健康主题手抄报等专题活动，另一方面通过微信平台、校园广播、海报、展板、宣传页、心理健康课程等多种方式，进行线上线下心理健康知识的宣传普及工作，做到心理健康知识普及率100%全覆盖。



图 10：开展心理健康教育相关活动

本学年共进行学生心理危机排查工作 12 次（每月 1 次），形成报表 60 份；共接待个体咨询 60 人次，回答网络提问和电话咨询 88 人次；通过教育部“高校学生心理健康管理动态分析与会商指导信息化平台”对 2022 级全体新生进行了心理健康普测，并对测评结果进行分类管理与指导。

2.3.3 资助育人送春风

学院高度重视学生资助工作，广泛宣传各项资助政策，积极落实奖、助、贷、勤、减、免、补等资助政策，着力帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，紧紧围绕立德树人根本任务，广泛开展征信知识和金融知识的宣传教育，积极开展诚信教育、励志教育、感恩教育和社会责任感教育等资助育人工作，先后开展了“诚信校园行”学生资助知识大赛、学生资助知识演讲比赛、“践诚信、知感恩”手抄报竞赛和学生资助政策乡村行活动等主题教育活动，进一步营造了诚信光荣、失信可耻的校园文化氛围，进一步

提高了学生的诚信观念和诚信意识，进一步提升了学院资助育人成效。

案例 4：昂首阔步新时代 树信立德展风采

为有效开展资助育人工作，学院学生资助管理中心紧紧围绕立德树人根本任务，组织各系部开展了“诚信校园行”学生资助知识大赛活动。此次活动分为学生资助知识演讲比赛和学生资助知识大赛二个部分，历时一个多月，共有 6 千余名学生参与。学生资助知识大赛以“昂首阔步新时代 树信立德展风采”为主题，通过各系部初赛选拔共有 4 支队伍进入决赛。决赛中，选手们从容不迫、沉着应对，凭借过硬的基础知识和出色的表现，赢得了全场观众阵阵掌声。通过本次大赛，增进了广大学生对资助政策的了解，普及了金融知识，强化了学生的诚信观念，进一步展现了广大青年学生诚实守信、知恩感恩、自立自强和勇于担当的良好品质。



图 11：“诚信校园行”学生资助知识大赛

2021-2022 学年，学院共资助学生 3303 人次，发放各类资助资金 1242.1486 元。其中：国家奖学金 7 人，金额 5.6 万元；国家励志奖学金 233 人，金额 116.5 万元；国家

助学金 1524 人，金额 502.92 万元；学院奖学金 574 人，金额 27.84 万元；发放特殊困难补助 111 人，金额 4.77 万元；学费减免 20 人，金额 5.26 万元；学生勤工助学补助 112 人，金额 14.5686 万元；办理国家助学贷款 722 人，金额 564.69 万元。2021-2022 学年学院具体资助情况见表 4。

表 4：学院 2021-2022 学年开展各项学生资助情况一览表

项目	项目名称	奖助人数 (人)	奖助金额 (万元)
国家奖助学金	国家奖学金	7	5.6
	国家励志奖学金	233	116.5
	国家助学金	1524	502.92
学院奖助学金	学院奖学金	574	27.84
	学费减免资助	20	5.26
	特殊困难补助	111	4.77
	勤工助学资助	112	14.5686
国家助学贷款	高校国家助学贷款	65	41.62
	生源地信用助学贷款	657	523.07
合计		3303	1242.1486

2.3.4 社团活动展风采

大学生社团是高校学生自发组织成立的学生团体，是高校学生的第二课堂。目前，学院共有学生社团 25 个，涵盖了理论学习类、学术科技类、文化娱乐类、体育竞技类、社会公益类等五大类，各协会在院党委领导和团委的具体指导下，紧紧围绕立德树人根本任务，不断拓展服务同学的领域，通过组织参与“河南省大学生艺术展演”、“大学生暑期三下乡社会实践活动”、“学习党的二十大主题活动”、“永城职业学院科技文化艺术节”、“永城职业学院社团文化节”等活动，展示学生社团风采，提升学生

综合素质。

本年度，各社团纳新会员 700 余名，通过组织举办风采展示、专业技能训练、球类比赛、文艺晚会、演唱会、话剧演出、敬老爱老等活动，丰富了大学生的课余文化生活，锻炼了学生的学习能力、交往能力和组织协调能力，涌现出了吴冰、刘博文等一大批优秀学生代表，社团活动育人功能凸显。音乐协会、舞蹈协会、书画协会等社团被评为“永城职业学院优秀学生社团”荣誉称号。



图 12：缤纷多彩的社团生活

2.4 招生情况

学院以全面贯彻党的教育方针，坚持德育为首、技能为重、育人为本，以就业和社会需求为导向扩大招生宣传。

为了有效提升招生宣传的效果和影响，使用了微信、抖音等多种新颖的手段和形式吸引优秀青年学子到校学习，为全面提升人才培养质量奠定了坚实基础。2022年，我院生源质量和新生报到数量均达到预期目标。

截止目前，学院现有在校生 9641，2022 年普通高职计划 3500 人，共录取高职学生 3493 人，实际报到 3211 人，入学报到率为 91.9%。五年制大专录取 75 人，实际报到 75 人；中职学生 95 人，实际报到 95 人。

2.4.1 生源类型

2022 年共招生 3205 人，高中毕业生 1337 人，占比 41.7%；中职毕业生 1532 人，占比 47.8%；其它类别考生 336 人，占比 10.5%。

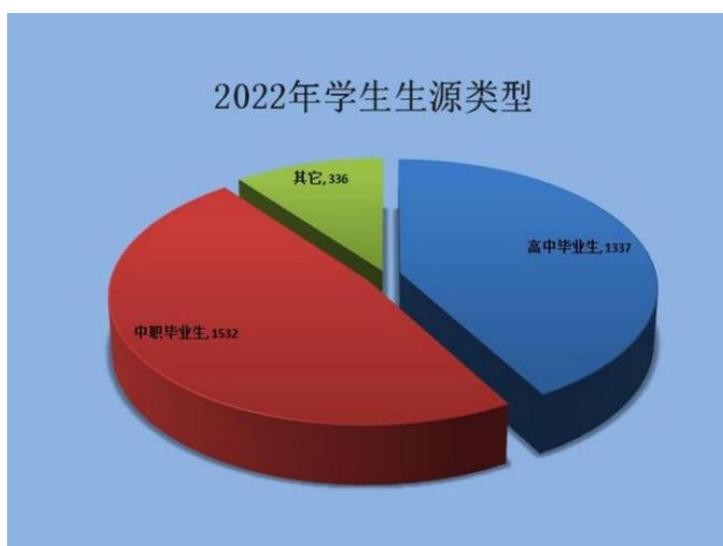


图 13：学院 2022 年生源地类型图

2.4.2 生源分布情况

学院面向全国 19 个省、自治区、直辖市招生，人才培养主要满足本地教育需求，其中河南省学生招生 2951 人，

省外学生 254 人。

2022年招生学生生源分布

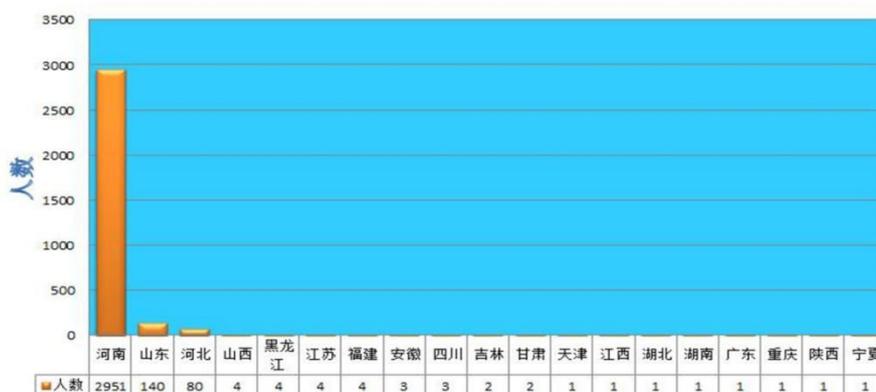


图 14：学院 2022 年生源地分布图

2.5 就业情况

2.5.1 就业质量

学院深入学习贯彻全国和省毕业生就业创业工作会议精神和习近平总书记关于就业工作的重要论述，全面落实党中央、国务院“六稳”“六保”决策部署，以就业服务为宗旨，以提高就业指导水平、拓展毕业生就业市场为工作重点，以理念创新、制度创新、方法创新为工作动力，以提高就业工作人员服务意识与水平、规范就业管理制度为工作保障，努力实现学院毕业生更加充分更高质量的就业。2022 届毕业生共 2591 人，去向落实 2386 人，毕业生去向落实率为 92.09%。

2.5.2 就业举措

2.5.2.1 切实做好“书记、校长访企拓岗活动”

认真贯彻落实教育部“书记、校长访企拓岗活动”要求，采取电话联系、实地访问等形式，先后到永城市产业集聚区、永煤集团、神火集团、宁波舜宇光学等企业走访调研，进一步拓宽了毕业生就业渠道。

2.5.2.2 分析研判形势，鼓励毕业生多渠道就业

一是拓展就业创业新空间。二是引导毕业生去基层建功立业，认真组织实施“特岗计划”“大学生村官”“三支一扶”“西部计划”等中央基层就业项目，动员鼓励毕业生投身基层建设。三是引导毕业生参军入伍，2022届毕业生参军入伍学生77人。

2.5.2.3 积极搭建平台，搞好毕业生就业双选会

受疫情影响，今年就业双选会均采用线下进行，学院先后举办线上双选会六次，邀请五百余家企业参会。同时，积极将兄弟院校和就业主管部门组织的双选会信息，发送给学生，鼓励他们积极参加。

2.5.2.4 推进“互联网+就业”，提高就业工作信息化水平

一是组织学院就业工作人员、毕业班辅导员和毕业生注册使用“24365高校毕业生智慧就业平台”。二是改版永城职业学院就业信息网，与“工作啦”精准就业服务平台合作，实现在线宣讲、在线投递、在线面试、就业信息汇总等一系列招聘全流程服务及功能。三是改革就业岗位信息推送方式，制作就业岗位墙，将企业岗位信息制作成二维码，学生扫码即可获得岗位信息。

2.5.2.5 规范管理，提高服务水平

加强日常就业工作管理，规范毕业生就业推荐材料、就业协议书、就业合同书等就业材料的填写和使用；严格审核《毕业生就业协议书》，鼓励毕业生实施网上签约，对每名毕业生就业状况实时记录并建档，认真做好毕业生就业信息的收集、汇总和上报工作。严格执行就业工作“四不准”规定，不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料，确保就业统计数据真实准确。同时，对各系部上报的毕业生就业数据进行核查，通报核查情况。

2.5.2.6 加强就业指导，更新就业观念

按照教学计划要求，上好就业指导课；聘请企业专家、就业指导师为毕业学生做就业创业专题讲座；先后组织学生收听、收看省教育厅线上直播课十次；发布《致 2022 届毕业生的一封信》；举办引企入校和企业开放日活动；选派学生代表赴企业参观学习，体验企业员工生活，增进对企业的了解；强化“懒就业”甚至“不就业”学生的职业生涯规划教育，让他们树立就业不是找一个饭碗而是找一份事业的信念。

2.6 创新创业

2022 年，学院组织学生参加 2022 年“互联网+”创新创业大赛，获得河南省银奖两项，铜奖两项，参赛项目和

竞赛成绩均获得历史性突破。

案例 5：多措并举 双创教育出实效

学院紧紧围绕创新创业教育和创新创业实践，通过对创新创业课程、实践、师资、项目培育和竞赛体系建设，构建创新创业平台，完善创新创业生态系统，加强创新创业各个链条之间的衔接与配合，最终打造一个创新创业教育的生态闭环，实现学校创新创业的可持续发展。

（一）建设和完善创新创业课程内容

以学校的小学教育、学前教育、大数据与会计等特色专业为主导，以“1+x 证书”考取为切入点，研发专创融合教研资源，开发创新创业线上线下特色教材。其中，大数据与会计专业第一批次 50 人全部通过中级业财一体化信息的考试，为其他专业 1+x 证书考取进行了探索与实践。同时，改革授课形式，进行双创教学平台建设，革新教学方式，增强学生学习过程的可控性，保证创新创业教学效果。

（二）建设与完善创新创业教学、实践基地平台

在已有双创实践条件基础上，进一步完善学校双创资源，学院与永城市人民政府、永煤集团、神火集团、永城市经开区、永城旅发集团校地、校企战略合作协议签约，产教融合平台、科研成果转化平台、教育培训实践基地初步搭建，为创新创业教育、学生顶岗实习、订单培养奠定了坚实的基础。

（三）培育优秀创新创业项目

结合学院特色专业，依托完善的创新创业实践条件，系统化培育能够代表学校水平的创新创业项目，将创新创业教育与创新创业

实践紧密结合，将专业与创业项目紧密结合，帮助大学生创业者和创业项目快速健康发展。截止目前，2022届毕业生中有23名自主创业同学，涉及服务业、制造业、批发零售等行业。

（四）举办和优化创新创业赛事组织

在原有基础上，进一步完善“互联网+”“挑战杯”等创新创业赛事的组织工作，建设创新创业赛事和项目管理信息化平台，举办创新创业项目训练营，动员各系部申报“互联网+”创新创业项目共483项，经过校内评选推荐10项参加河南省的网评，最终取得省级二等奖2项，三等奖2项的好成绩，实行了学院在该赛事上的首次突破。

（五）培育优秀创新创业教学和项目指导师资队伍

全面建设和优化学院创新创业师资队伍，针对项目指导老师和创新创业授课教师开展专业培训，切实提高指导教师的项目指导能力和授课能力，服务创新创业教学、双创项目指导和竞赛工作。

案例6：电商助购 双创筑梦

为进一步培养和挖掘本地电子商务优秀人才和企业，为更多的电商人才和电商企业提供一个展示自我的平台，5月11日下午，经济贸易系电商直播大赛在K楼205举行。本次大赛共有9组28名同学参加此次活动，经济贸易系主任马永国，副主任张飞，任课教师冯海洋、崔潇杰、裴艾灵、张玉荣共计6人担任本次大赛的评委。

经过2个多小时的激烈角逐，最终有17位同学在大赛中获得表现最佳、得分最高的选手。

系主任马永国对此次直播带货大赛中选手们的努力给予了充分的肯定，他强调倡导大学生直播带货自主创业，创业带动就业，缓

解就业压力；理论联系实际，锻炼大学生自主能力，奠定未来发展基础；并表示此次活动的举办，加强同学们理论与实践的结合，为乡村振兴和产业发展提供更多支撑，为将来更好服务地方经济高质量发展做出新贡献。



图 15-1：电商直播大赛比赛现场（一）



图 15-2：电商直播大赛比赛现场（二）

案例 7：青春有梦想，青年创业强

国办发〔2022〕13号文件明确指出：落实大众创业、万众创新相关政策，深化高校创新创业教育改革，支持高校毕业生自主创业。为响应这一政策，经济贸易系市场营销专业于2022年5月14日下

午在 M112 教室开展了创业技能大赛。本次大赛以“青春有梦想，青年创业强”为主题，参赛选手围绕团队参赛项目展开创业计划讲解展示，经过精彩的演讲展示，安洁家政、万盛家具和东方绿茵等 5 个项目分别获得不同级别的奖项。



图 16：市场营销创业技能大赛比赛组图

通过此次比赛，我系市场营销专业的广大学生不仅对大学生创新创业更加了解，而且提升出不少具有创新意义和可操作性极强的创业理念与想法，提高了创新精神、创业意识和创新创业能力。同时，本次比赛的成功举办，为我系各参赛团队提供了宝贵的项目完善意见。

青年应有凌云志，不负黄河万里流！祝愿这群勇于独立开辟人生道路，自主创造人生价值的年轻人，勇敢走出校园，活出他们的精彩！

2.7 职业成长

2.7.1 技能大赛

2021-2022 学年，学院继续在技能大赛上下功夫，将技能竞赛作为提高人才培养质量的重要抓手，形成了“校赛、省赛、国赛”有效衔接的三级技能竞赛体系，有效提高了学生的学习兴趣和技能水平。

一是以“人人持证，技能河南”建设和“职业教育活动周”为契机，组织开展永城职业学院 2022 年学生技能竞赛活动。本次活动共设置竞赛项目 29 项，基本形成“专业全覆盖，师生全参与”的大赛局面。

表 5：2022 年院级学生技能竞赛项目汇总表

序号	竞赛项目	面向专业	竞赛地点
1	数控车工	机电、数控、工业机器人	数控实训车间
2	汽车机电维修	高职、中职汽修专业	汽修实训基地
3	AutoCAD 绘图大赛	机电工程系全体在校生	M104 或 M105
4	建筑工程识图	建筑类	M201 西
5	移动互联开发	计算机应用	M306
6	网络系统管理	计算机网络	M306
7	账套建立及权限分配	会计	M111
8	电商直播大赛	电子商务	K205
9	室内手绘效果图技能大赛	室内艺术设计	P209
10	声乐、钢琴、舞蹈、器乐技能大赛	音乐表演、表演艺术	P 楼广场
11	学前教育技能大赛	学前教育	L103、P303、P403
12

二是积极组织师生参加省级学生技能竞赛。在 2021 年河南省高等职业教育技能大赛中，获得二等奖 2 项，三等奖 3 项；在河南省第十九届高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛中，获得二等奖 2 项，三等奖 3 项；在第十九届河南省中小学幼儿园自制教（玩）具暨学生科技创新小

制作小发明评选活动中，获得三等奖 1 项。



图 17：我院师生参加 2021 年河南省高职技能大赛建筑工程识图赛项

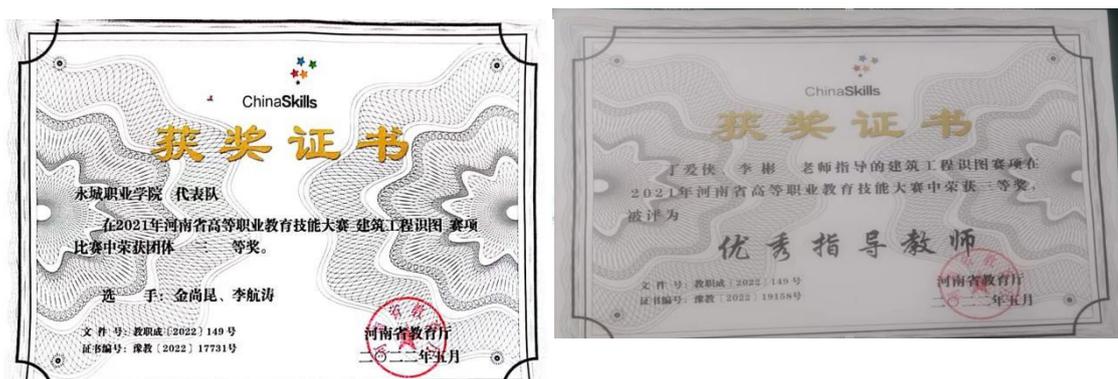


图 18：部分师生获奖证书

表 6：2021-2022 学年学生省级技能竞赛获奖情况统计表

赛事名称	赛项名称	赛项类别	指导教师	参赛选手	获奖情况
2021 年河南省 高等职业教育技 能大赛	软件测试	团体赛	王芳、冯坤龙	牛肖芸 田顺 王聪	二等奖
	云计算	个人赛	闫娜	孔凡驰 潘家乐	三等奖
	建筑工程识图	团体赛	丁爱侠、李彬	金尚昆 李航涛	三等奖
	矿井灾害应急 救援技术	团体赛	张学武	邵书恒 刘锐 孙兴龙 卢智良	三等奖
汤其建、洪社			张市源 吕正林 孙正伟 曹梦阳	二等奖	
河南省第十九届	学前教育	个人赛	杨璐宇	翟基磊	二等奖

高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛				巩月 范珂梦	三等奖
	小学教育		刘纪芳	刘田莉	二等奖
				王美歌	三等奖
第十九届河南省中小学幼儿园自制教(玩)具暨学生科技创新小制作小发明评选活动	高等学校学前教育自制教(玩)具	团体赛	董洁、曹美玉	田雪晴 张梦雨 李紫金	三等奖

案例 8：梅花香自苦寒来 宝剑锋从磨砺出

2021年12月23日-24日，河南省高等职业教育技能大赛灾害应急技术赛项在平顶山市举行。比赛内容设置理论知识、救援路线图规划和实操技能三个模块，每一个模块都对学生的知识和技能进行深入考核。

我院矿业工程系的8位同学分为两支队伍代表学院参加了本次比赛，张学武、汤其建和洪社三位老师承担了备赛训练指导的教学任务。参赛选手发扬努力刻苦、不畏难、不怕累的精神，经过激烈的角逐，最终分别获得二等奖和三等奖的佳绩。



图 19：河南省高职技能大赛灾害应急技术赛项比赛现场

案例 9：早教专业成功举办第一届“京师杯”美工大赛

为增强学生素质，培养美术创作意识，凸显专业特色，文化艺术系校企共建早期教育专业举办了第一届“京师杯”美工大赛。

比赛由京师前程国际教育投资（北京）有限公司主办，永城职业学院校企共建早教专业承办。比赛内容包括儿童线描画、纸艺等。早期教育专业 2020 级、2021 级同学积极参与，提供了 100 余幅色彩缤纷、主题鲜明的美工作品。作品在 P 楼前广场展出，专业负责人王军老师、教务主管魏影老师等组成评审小组，筛选出 40 余幅获奖作品，这些作品或精致美观，或构思新颖，或融入了青年学子的浓浓爱国情，展现出早教学子创新、进取的精神风貌。

大赛锻炼了学生的动手能力，提高了艺术修养和审美情趣，形成了比学习、比技能的良好氛围。



图 20：第一届“京师杯”美工大赛参赛学生优秀作品选

2.7.2 职业技能等级认定

党的二十大报告指出，要“强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业”，强调要“健全终身职业技能培训制度，推动解决结构性就业矛盾”，学院深入贯彻落实党的二十大精神，以“人人持证、技能河南”建设为抓手，持续健全各专业的职业技能培训制度，开展相关专业的职业技能培训和评价取证，让更多在校生实现一技在身、一证在手，推动毕业生实现高质量就业。

2022 年 4 月，永城职业学院职业技能等级认定中心获

批。本年度对 2022 届毕业生开展了 20 个职业（工种）技能等级认定工作，共认定高级工 1671 人次，中级工 229 人次，合计 1900 人次，取证率 100%。

表 7：2022 年学院职业技能等级认定汇总表

序号	认定工种	报名人数（人）	取证人数（人）
1	电工	124	124
2	汽车维修工	50	50
3	计算机应用技术	462	462
4	计算机网络技术	210	210
5	电子商务师	121	121
6	企业人力资源管理师	197	197
7	营销员	29	29
8	餐厅服务员	14	14
9	车工	9	9
...
21	合计	1900	1900

2.7.3 学历提升

学院深入落实《河南省教育厅 河南省退役军人事务厅关于做好 2022 年普通高等学校专升本考试招生工作的通知》（教学〔2022〕85 号）文件精神，多渠道指导帮助学生共圆升学梦。

百舸流千帆竞，乘风破浪正远航。2022 年，参加 2022 年普通高等教育专升本考试 827 人，被本科学校录取 404 人，录取率为 52%，较去年增加 6%。其中，升入河南财经政法大学 7 人，河南师范大学 1 人，河南理工大学 2 人，河南科技大学 7 人，华北水利水电大学 24 人，考试成绩位居全省同类院校前列。

表 8：2022 年专升本学生录取情况一览表

序号	录取本科学校	录取学生人数
1	河南财经政法大学	7
2	河南师范大学	1
3	河南科技大学	7
4	河南理工大学	2
5	华北水利水电大学	24
6	安阳师范学院	9
7	河南工程学院	22
8	河南工学院	7
9	河南工业大学	7
10	安阳工学院	12
11	河南牧业经济学院	8
12	河南科技职业大学	7
13	信阳农林学院	3
14	洛阳理工学院	12
15	南阳理工学院	2
16	南阳师范学院	11
17	安阳学院	18
18	河南开封科技传媒学院	7
19	黄河交通学院	6
20	黄河科技学院	12
...
合计		404

3 教育教学质量

2021-2022 学年，学院继续深化“三教”改革，推进“岗课赛证”综合育人，落实立德树人根本任务，促进教师教学能力提升，全面提高学院教育教学质量。

3.1 专业建设

学院根据区域产业结构调整和产业发展趋势，结合自身发展目标，合理规划专业布局，充分发挥主体作用，实现专业结构与区域产业结构的动态对接。对接神火集团、永煤集团两大煤炭集团产业升级，打造机电一体化技术、矿山机电技术等专业及专业群建设；结合河南人口红利以及学院传统优势，促进教育类专业的快速发展；以 5A 级芒砀山风景区为主线，做大做强旅游管理、酒店管理等专业及专业群；以智慧化、数字化城市飞速发展的需求，着力建设计算机应用、计算机网络等核心的 IT 产业相关专业群建设；对接远征集团、华星集团等大型面粉企业，打造食品加工技术、食品营养与检测技术等专业及专业群的建设。目前已经基本形成了产业契合度高、总体规模适度、布局结构合理，以机电、教育类专业为核心，计算机、食品、经贸、艺术等专业协调发展的专业格局。

3.1.1 优化专业结构

专业建设是我院事业发展核心和推进内涵建设重要抓手，我院推行专业建设与招生相挂钩，停招缓招“长线”专业，切实落实专业动态进退机制，使专业设置更加合理，提高专业服务区域经济的契合度。

目前，学院已基本形成骨干特色专业为支撑、新兴紧缺专业为补充的专业整体布局。

表 9：学院专业建设成效一览表

项目	专业（群）名称
高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业建设	机电一体化技术
河南省特色专业建设点	矿山机电
	机电一体化技术
	冶金技术
中央财政支持的高等职业学校提升专业服务产业发展能力建设项目	矿山机电
	煤矿开采技术
河南省高等学校“专业综合改革试点”项目	电子商务
	矿井通风与安全
	机电一体化技术
	食品加工技术
	煤矿开采技术
河南省职业教育品牌示范校	矿山机电
	煤矿开采技术
	机电一体化技术
	应用化工技术

2022年，学院新增三年制专业3个（建设工程监理、餐饮智能管理、应急救援技术），撤销五年制专业3个（市场营销、旅游管理、矿山机电与智能装备），备案拟招生专业62个（含9个五年制专业），实际招生专业40个。

3.2.2 改革人才培养模式

我院积极探索专业建设和人才培养新模式，尝试与大企业、名校、强校进行专业共建。2022年，我院继续与武汉格莱信息科技有限公司、郑州科思沃斯教育科技有限公司、京师前程国际教育投资（北京）有限公司等7个单位联合办学、推动专业共建。

表 10：合作办学情况一览表

合作单位	合作专业	开始合作时间
河南北硕教育科技有限公司	航空服务专业	2015年
武汉格莱信息科技有限公司	计算机应用技术专业“网络安全工程师”方向、“安卓和Java开发工程师”方向	2017年
浙江慈兴集团有限公司	机电技术应用专业	2018年
京师前程国际教育投资（北京）有限公司	早期教育专业	2018年
河南省融创教育科技有限公司	两年制会计、电子商务、建筑工程管理、计算机网络技术	2018年
郑州科思沃斯教育科技有限公司（课工场）	视觉传播与制作专业“VR数字媒体艺术设计”方向、市场营销专业“互联网营销”方向、“物联网应用技术”方向	2018年
河南中体搏飞体育服务有限公司	社会体育专业	2020年

通过专业共建，合作单位将设备、技术等企业资源以及课程体系、师资、教学服务、就业服务等教育资源引入学院，整体提升了学生学习的软硬件教学环境和就业水平，实现了合作育人、资源共享的交流与服务。

案例 10：构建“2.0+X+0.5”工学结合的人才培养模式

为突显高职教育特色，电子教研室对教学设计、课程体系作进一步的改革，充分利用专业指导委员会对人才培养模式进行论证，

努力推进产学结合，以职业技能证为导向，提高学生的应用能力和岗位适应能力。

在现有培养模式基础上，进一步加强岗位对接企业深层次的校企合作，构建“2.0+X+0.5”工学结合的人才培养模式（见图X）。

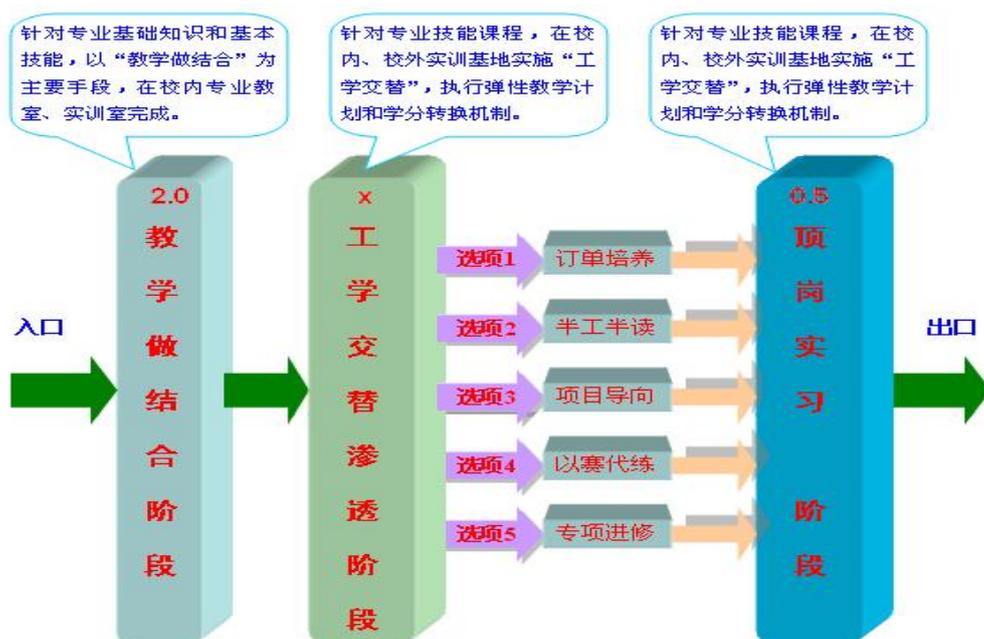


图 21：“2.0+X+0.5”工学结合的人才培养模式

(1) “教学做”结合阶段（2.0）

第一、二学年在专业教室和实训室，以“教学做”三位一体的模式进行专业基本知识学习和专业基本技能的训练。学生通过专业基本技能实训，重点培养电子电路设计、制作与调试、常用电子设备的使用与维护维修和单片机应用与开发等基本技能。

(2) 工学交替渗透阶段（X）

在校内外实训基地采用“工学交替渗透”模式，重点培养学生专业岗位技能，包括编程设计能力、产品初步开发能力、产品检修能力等，同时对学生进行职业素质教育。X阶段的特点是以就业为

导向，以岗位对接为基础，实施教学计划，提升学生专业技能。培养模式主要包括以下几种：订单培养、半工半读、项目导向、以赛代练、以训代学。推进学生到企业和社会培训机构参加新设备、新技术、新知识、新工艺的专项进修培训。

(3) 顶岗实习阶段 (0.5)

学生在最后半年到企业，通过岗位锻炼，拓展和提升专业技能，养成职业习惯，使学生的综合素质更加贴近企业实际工作岗位的要求，完成由学生到企业员工的角色转换。

案例 11：“慈兴班”

——现代学徒制人才培养模式的实践与探索

慈兴集团是一家以轴承生产和销售的民营跨国集团公司，2018年国资注入，是全国机械行业 500 强，轴承行业 10 强企业，其总部坐落在浙江宁波，产品主要出口欧美，为奔驰、宝马、沃尔沃、福特、大众等高端汽车企业配套；其尖端的产品可用于人体心脏起搏器、原子能反应堆及自动取款机等领域，负担国家“863”项目、浙江省强基工程、工业机器人项目等。生产基地主要分布在中国上海、江苏、浙江、安徽等地，在美国底特律、德国汉堡、墨西哥城有生产公司和研发中心，在海外各大洲都有销售公司。

学院与浙江慈兴集团签订联合办学协议，合作培养机电专业人才。该项目基于现代学徒制下，校企进行深度融合，企业投资 100 万元与学院共同组建“慈兴工作室”，共建轴承生产实训一体化教室。

依据“双主体”的办学模式，从招生到人才培养目标、课程体系以及实训计划均由校企双方共同制定。学生则在学校与企业、教

师与师傅的共同培养下完成学业。

课程体系分为学校课程和企业课程，学校课程包括通识课、专业平台课、专业方向课和素质拓展课，由相关专业教师授课；企业课程主要包括专业实践课和素质拓展课，其中专业实践课分为基础技能实训、专项技能实训、综合技能和顶岗实习等“四段式”，主要由企业高级工程师、企业生产部长、企业班长和技师来担任，以师傅带徒弟的形式，主要在“校内实训基地”、“校中厂”和企业进行职业能力训练。

“慈兴班”目前共有 20 级、21 级、22 级三个年级共 143 人。

“慈兴班”的建设是学院持续推进人才培养模式改革的重要举措，也体现了以生为本、注重技能、培养人才、服务社会的办学理念。



图 22：“慈兴班”学生日常教学掠影

3.1.3 1+X 证书试点项目稳步推进

继 2020 年 5 月我院“汽车运用与维修”、“网络系统建设与运维”两个项目获得河南省 1+X 证书制度试点后，我院“室内设计”项目于 2021 年获得 1+X 证书制度试点。项目立项以来，我院出台了《永城职业学院“1+X 证书制度”试点项目实施方案及管理办法》，按照“分级管理、责任到人、全员参与、专家评估”的建设原则，与各项目负责人签订责任书，项目负责人明确建设内容与建设进度，以项目目标为导向对项目工作团队实施管理，保障项目建设的顺利推进。

2022 年，室内设计“1+X”项目于 5 月 21 日组织 32 名学生进行考证工作，业财一体化项目于 11 月 19 日已经完成 50 人的考证工作，网络系统建设与运维 60 人、幼儿照护项目 200 人、网点运营推广 30 人也于 12 月 3 日完成考证工作；3 名教师参加建筑工程识图“1+X”项目的师资培训，8 名教师参加了暑期“1+X”试点 4 个培训项目，6 名教师参加 2022 年河南省职业院校 1+X 证书(智能财税职业技能等级证书)制度试点省级师资培训；1+X 教学建筑工程识图职业技能实训中心建设项目拟通过市本级政府建设项目筹资建设，汽车运用与维修 1+X 设备招标已经成功，考证所需的基础设施已经基本完成。

学院将构建“以岗定学、双线并行、多证融通”的人才培养模式的有效举措，为培养复合型、创新型、应用型高技能人才打下坚实基础。

表 11：学院“1+X”证书项目考取情况

序号	职业技能等级证书	2022 年考证学生数（人）
1	网点运营推广	30
2	网络系统建设与运维	60
3	室内设计	32
4	业财一体化	50
5	幼儿照护项目计划	200



图 23：电商“1+X”职业技能等级证书考核现场

案例 12：室内设计“1+X”职业技能证书首场考试顺利举行

2021 年 12 月 19 日上午 8 点，首场室内设计“1+X”职业技能证书考试在实训楼 M406 顺利开考，拉开了我院“1+X”职业技能证书试点工作的序幕。

“1+X”职业技能证书获国家劳动保障部认可，能为学生就业创业提供有力支持。在学院的支持下，文化艺术系领导和艺术教研一室努力争取，5 月份成功申报室内设计 1+X 职业技能证书试点，我院被中国室内装饰协会列为该证书考点。我院除室内艺术设计专业

学生以外，建筑装饰、艺术设计相关专业均可参与考取室内设计1+x职业技能证书，首次考证免费报名。

本场考试有室内艺术设计专业19级、20级同学共17人参加“中级室内设计师”考试。考试分为理论和实操两部分，分别是60分钟的客观题，以及180分钟的室内施工图深化和室内效果图表现。同学们从早上8点到中午12点半，经历四个半小时的辛苦努力，顺利完成了本场考试答题。

艺术教研一室的教师们将结合考证大纲，完善专业课程体系建设，加强与校外实训基地联系，与知名企业、大设计公司接轨，校企联动，培养走出校门即能入职的高质量设计人才。



图 24：室内设计“1+X”职业技能证书考试现场

3.2 课程建设

3.2.1 精品在线开放课程

自《第三方物流》、《开放式单片机创新应用技术》2门课程被认定为河南省高等职业学校精品在线开放课程以来，学院继续积极进行课程建设与改革，印发《永城职业学院职业教育和继续教育精品在线开放课程建设方案》，大力开发优质核心课程资源库和精品资源共享课程资源库，建立学生自主学习管理平台。

目前学院已有省级精品在线开放课程8门，院级精品在线开放课程29门，涵括教育、机电、经济管理、艺术等多个专业。

2021年，《幼儿教师口语》《思想道德修养与法律基础》2门课程被立项为河南省高等职业学校精品在线开放课程建设项目；2022年，《社交与服务礼仪》《现代创意居住空间设计》《学前心理学》3门课程被立项为河南省高等职业学校精品在线开放课程建设项目。

2022年5月，2021年立项的《计算机网络基础》《机械零部件三维造型设计之UG》《英语时文精读》等14门院级精品在线开放课程顺利结项，并全部在超星网络学习平台上线运行，学院给予各项目1万元的经费支持；8月，学院继续投入50万元完成《.NET应用设计》《茶与中国传统文化》等5门院级重点课程的项目建设；11月，

《JavaScript网页编程》《经济法基础》等15门课程获批立项2022年度院级精品在线开放课程。

表 12: 精品在线开放课程建设情况一览表

项目类别	课程名称	立项时间	项目情况
河南省高等职业学校 精品在线开放课程	《第三方物流》 《开放式单片机创新应用技术》	2020 年	已结项
	《幼儿教师口语》 《思想道德修养与法律基础》	2021 年	已在省级平台线上运营
	《社交与服务礼仪》 《现代创意居住空间设计》 《学前心理学》	2022 年	已立项
永城职业学院 院级精品在线开放课程	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《.NET 应用设计》 《计算机网络基础》 《机械零部件三维造型设计之 UG》 《茶与中国传统文化》 《英语时文精读》	2021 年	14 门已结项
	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 《经济法基础》 《JavaScript 网页编程》	2022 年	15 门已立项

与此同时，学院积极开展精品在线开放课程的对外交流活动。邀请许昌职业技术学院马光礼、河南职业技术学院宋东方、郑州铁路职业技术学院于雁、西安航空职业技术学院谢歆鑫、梧桐花教育集团专业技术人员对学院相关人员进行 2 次精品在线开放课程建设培训。

今后，学院将进一步加大课程改革与建设力度，以提质培优行动计划为引领，以打造更多优质省级精品在线开放课程为目标，切实做好课程建设工作。

3.2.2 思政课程

学院以提高立德树人实效为目标，以理想信念教育核心，以社会主义核心价值观为引领，构建“思政课程+课程思政”全覆盖思想政治教育课程学科教学体系，进而构建“纵横训育一体”高职学生综合素质培养模式。

思政部王韬越、王凤梅两位老师在河南省思想政治理论课大练兵大比武大展示教学技能比赛中分别斩获第一名和第二名的佳绩。



图 25：河南省思想政治理论课大练兵大比武大展示教学比赛现场及获奖证书

案例 13：以课堂建设为重点，聚力提升思政育人质量

思政部教师以课堂教学为载体，将十九届六中全会及二十大精神、党史文化、时政形势热点融入思政课教学，并选择合适思政教育素材并融入专业知识体系，全面宣传党的光辉历程、伟大功绩、

根本宗旨、创新理论、强大精神，让主流意识形态在校园占据主导地位，不断提升其传播力、引导力、影响力，推动思想政治教育内化于心、外化于行，讲好中国故事，润物于无声。

例如，在讲授“发展人民大众喜闻乐见的文化”这一内容时，设置一个观点讨论题：观点一：流行文化作品的价值大于经典文化作品的价值。观点二：经典文化作品的价值大于流行文化作品的价值。无论你支持哪种观点，都可举一部文化作品为例，作品形式不限，如文学、戏剧、影视、音乐等。不难发现，这样的观点讨论题来源于日常生活。通过学生讨论、教师引导的方式，能够强化学生对经典文化作品与流行文化作品的比较分析，进一步推动“人民大众喜闻乐见的文化”在思政课中的“软着陆”，从而实现中国特色社会主义文化在思政课中的有效融入。

例如，在讲解“彰显文化自信的力量”这一模块时，通过例举“以洋为尊”“以洋为美”“唯洋是从”的现象及其后果，向学生发问：你身边有没有“以洋为美”“去价值化”等现象？如果有，请就此进行分析说明。通过案例的讲解，引导学生明确自身的价值判断，清晰地透视出文化自信的力量，从而坚持走中国特色社会主义文化发展道路。

将中国特色社会主义文化新表达、新论述融入思政课教学，科学定位“融入”内涵，着力夯实“融入”过程，持续丰富“融入”策略，合理评价“融入”质量，对提升大学生思政课人文关怀、促进中国特色社会主义文化传播、引领其增强文化自信方面取得了成效。

案例 14: 《Protel 软件应用与电子制作》课程思政教改创新

《Protel 软件应用与电子制作》是一门技能性、实践性非常强的课程，是我院机电一体化技术专业学生专业基础课程，是塑造新时期高素质、复合性人才的重要教学环节。

本课程强调以实践教学为主，注重学生理论与实践融会贯通能力和创新能力的提高，重视工程素质的培养。在近十年的教改探索中，先后经历了“三阶段四模式”的改革过程。

(一) “三阶段四模式”的课程改革过程

表 13: “三阶段四模式”的实践路径

三阶段	四模式	实施内容及存在问题
理论课程项目化	理论授课模式（起始阶段）	将原来的理论课程整合为包含所有知识点的几个电子产品的小的实操项目进行教学，如：18LED 心形灯设计、幸运大转盘设计、电子骰子设计、拍手开关（声控灯）设计等。在完成项目教学的同时掌握理论知识。 采用上机操作的纯理论教学，课程枯燥单一。趣味性不强。学生学习兴趣不高。上课玩电脑、玩手机、睡觉现象较多
项目课程系统化	项目化教学模式（探索阶段）	将几个分散的小项目在保证知识完整的情况下，整合成一个系统的大项目（智能寻迹避障小车制作）。使课程学习更系统、知识更连贯、趣味性更强。通过本阶段改革，整合理论知识，让学生自己动手制作自己感兴趣的电子实物。在实物制作中，学生主动去查找相关知识解决实践中的各种问题，由原来的“要我学”转变为“我要学”。大大提高了学生的学习兴趣，激发了学习热情。但学生制作的电子产品种类驳杂、涉及知识不够系统全面。
系统课程思政化	寻迹避障小车系统化教学模式（成熟阶段）	通过分析、整合、梳理教材知识点，精选电子产品涉及的知识点。结合现代科技发展和智能化、自动化的社会需求。最终确定“智能循迹避障小车设计制作”作为本课程理论知识的载体。通过引领学生完成设计软件的使用、小车控制要求分析设计、小车原理图设计、智能小车原理图绘制、智能小车电路板绘制、智能小车焊接组装、智能小车运行调试等教学环节。使学生不仅能够积极主动的去完成相关理论的学习，还锻炼了学生动手操作能力和专业焊接技能。同时培养学生团队协作、探索创新、学以致用、解决问题的能力。
	系统课程思政化模式（完善阶段）	随着课程思政教学的蓬勃发展，将思政元素融入专业课堂成为主流。本课程在完成知识传授和智能寻迹避障小车制作的同时，把培养探索精神、爱国主义精神、工匠精神、审美情操、挫折教育等思政元素贯穿于专业教学的始终，最终形成了系统课程思政化的教学模式改革。

(二) 课程思政改革的具体教学实施

表 14: 《Protel 软件应用与电子制作》课程思政教学实施计划表

序号	课程内容	能力要求	思政融入	学时分配	上课场所
1	项目一 探索·发现 ----- Protel99SE 软件的认识	本项目要求学生学会软件包的下载、安装；掌握建立工程、图纸的方法；学会使用软件菜单栏和常用工具条；会用软件绘制简单电路原理图	要求学生在老师的提示下自己下载安装软件、自己探索软件中各工具的功能。培养学生自学能力和探索精神。	4	一体化机房
2	项目二 科技强国、智能 AI 从我做起----智能小车原理分析	联系电工电子技术课程所讲授内容，学会设计传感器模块、电压比较模块、电机驱动模块、电源模块电路原理图。	通过本项目学习，能够理论知识联系实际，学以致用用的能力；活学活用举一反三，培养创新设计的能力；树立振兴中国电子芯片产业的伟大目标；	4	
3	项目三 科学严谨、工匠精神--智能小车原理图绘制	1. 熟练使用软件、熟练使用基本元件库； 2. 学会新建元件库、绘制新元件； 3. 正确进行线路连接、元件属性设置；	细心观察、认真进行相似元件符号的区别，区分交叉相连和交叉不相连的导线连接的不同。培养一丝不苟、科学严谨的工匠精神；	8	
4	项目四 认识美、学习美、践行美---智能小车 PCB 布局与布线	1. 学会电路板封装元件的制作； 2. 学会电路板的生成操作； 3. 学会合理的布局与布线；	通过欣赏精美电路板的设计制作、布局布线，培养一双发现美的眼睛和创造美的双手。陶冶认识美、学习美、践行美的思想情操；	8	
5	项目五 细节决定成败、态度决定一切----智能小车元器件的识别与焊接	1. 掌握电子器件大小和极性的判别方法； 2. 掌握电烙铁的使用及焊接技能；	采用小组协作完成智能小车电路板的制作焊接，分工明确相互配合，培养团队协作的能力；养成细节决定成败、态度决定一切行事准则；	6	焊接实训室
6	项目六 攻坚克难、挫折教育--智能小车调试、故障排查与场地竞赛	学会电子产品故障排查方法；	面对电子产品出现的故障不急不躁、养成攻坚克难、勇于面对挫折的良好心态；	6	
	总计			36	

案例 15: 创新课程思政 打造示范课程

在我院举办的 2022 年课程思政教学创新大赛，电子信息工程系

王芳老师的《信息技术》课程在公共基础组别中荣获二等奖，其个人思政课程建设经验作为范例在全院进行推广交流。

表 15: 《信息技术》教材思政元素设计一览表

项目	任务	课程思政目标	融入方式	课程思政元素
项目一	任务 1 编排简单文稿	树立安全意识，行为自律，知晓责任	通过“学生安全承诺书”文档编排的任务	安全意识，遵纪守法，美学常识，创新意识
	任务 2 编排复杂文档	树立学生正确的人生观、价值观和世界观	通过“人生如果是十分”文档编排任务导入	人生观、世界观，社会责任，美学常识，创意设计，创新能力
	任务 3 制作表格	养成勤俭节约、合理消费的良好习惯	通过“消费情况表”任务导入，通过表格内容	勤俭节约，合理消费，美学常识
	任务 4 编排长文档	树立责任意识，自信自强，为职业发展奠定基础	通过“编排毕业论文”任务导入	职业发展，专业理想，社会责任，布局艺术，创意设计，创新能力
	任务 5 制作宣传海报	树立乐于助人的优良品质	通过为别人“制作宣传海报”的任务导入	助人为乐，奉献精神，美学常识，创意设计
项目二	任务 1 建立工资表	树立按劳取酬、多劳多得的职业意识	通过“建立工资表”任务导入	自力更生，职业意识
	任务 2 美化工资表	培养不断优化作品、力争做到更好的精神	通过“美化工资表”任务导入	努力进取，谦虚谨慎，不断进步
	任务 3 统计数据	培养统计分析数据的能力	通过“统计数据”任务导入	认真负责，一丝不苟
	任务 4 分析数据	培养分析问题和可视化数据的能力	通过“分析数据”任务导入	分类汇总，化繁为简，美化展示，创意设计
	任务 5 制作个人血压跟踪报告	树立关爱父母、关注身体健康的意识	通过“制作个人血压跟踪报告”任务导入	孝敬父母，健康意识，创新设计
项目三	任务 1 制作活动宣传演示文稿	推广创新创业活动，培养创新创业意识，激发学生创新的使命感	通过“制作活动宣传演示文稿”任务导入	热爱科技，想象能力，创新意识，创新能力
	任务 2 美化活动宣传演示文稿	推广创新创业活动，培养创新创业意识	通过“美化活动宣传演示文稿”任务导入	激情工作，追求更好，创新能力

3.2.3 网络通识课

为进一步丰富人文素质课程教学内容，创新人才培养模式，加快数字化校园建设，推进“名师名家进校园”工程，学院积极探索在线开放课程的学分认定和学分互认。2021-2022 学年，利用超星尔雅网络课程平台开展网络选修课学习，2020 级和 2021 级在校学生进行在线课程选课和学习，共选课 30 门，选课 12881 人次。

3.3 教学方法改革

3.3.1 开展线上线下相结合的教学模式

学院通过超星平台开展探索教学模式改革。受疫情影响，部分课程开展纯线上教学，即教师和学生均在线上完成所有的教学任务。另一部分课程则采用线上线下混合式教学模式，即教师课前发布预习任务，课中发布各种课堂活动激活课堂，课后发布作业或考试对教学效果进行检测。

2021-2022 年，共上线教师 246 人，教师活动数发布数 237431。教师课堂活动发布数 4454；新增任务点 918；教师发布作业数 792，批阅作业数 2250；教师发布考试数 1096，批阅考试数 11704；教师发起讨论 994 次，回复讨论 5619 次。具体课堂活动类型分布如下：



图 25: 课堂活动类型分布图

案例 16: “知行合一”的线上线下混合式课程教学实践

梳理《建筑识图与构造》课程重难点，融合思政元素在课前引导学习和测验反馈，在课中学做感知和做学演练过程里，结合企业实际项目培养学生学习能力和职业素养，严格规划制图和设计操作，养成良好的设计习惯和设计思维。在课后布置思考问题拓展思维，引发学生反思诊改，领悟工匠精神。整个教学设计以智慧课堂教学为依托，完成“知行合一”的线上线下混合式课程思政教学过程。教师采用线上与线下融合教学模式，教与学打破时间、空间限制，学生获得充分的自主学习、个性化学习。按照教学计划和要求，提供测验、作业、考试、答疑、讨论等线上教学活动，服务学院及广大社会学习者。开展科学、有效的课程评价，并通过教学大数据记录、分析每位学生的学习行为，做到教学过程可视可控，提升教学效果。

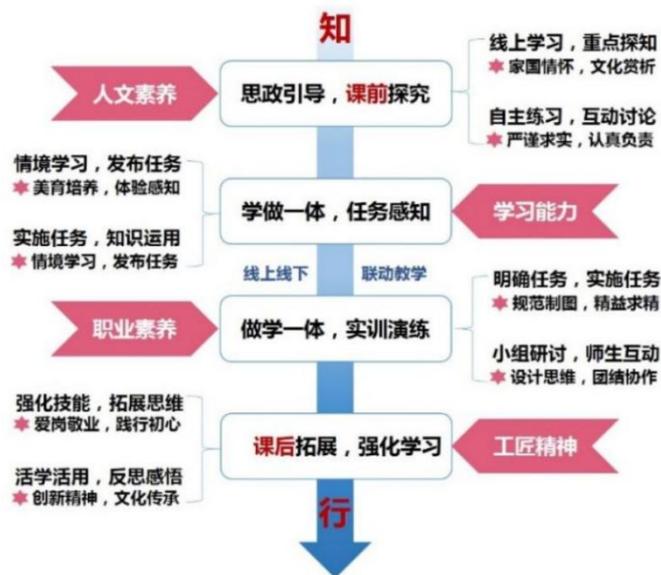


图 26: 《建筑识图与构造》课程改革教学过程设计



图 27: 《建筑识图与构造》线下教学展示及线上教学活动数据

3.3.2 探索交互式教学模式

现代教育技术的使用，使传统的教学组织形式和教学方法产生了重大变革。首先传统的班级教学已经发展成为班级教学、小组教学、个别化教学、多元化教学、远程教学、网络教学等多种组织形式的教学、其次，以教师为中心的知识讲授式教学方法转变于“情景创设”、“主动探

索”、“协作学习”、“问题提出”等交互式教学模式以及多种教学方法和学习方法的综合运用。

案例 17：多媒体--课堂--实验三者交互式教学的实践

《模拟电子技术》课程采用“多媒体--课堂--实验三者交互式教学”，这样节省了在黑板的时间，取消了验证性实验。下面以组合逻辑电路中的全加器设计为例，说明交互式教学的进行。

首先将组合逻辑电路的中规模集成芯片制作成动画多媒体课件，将枯燥的线路变成色彩丰富的有动画的图形，激发学生的好奇心，使其较快地熟悉这些芯片的功能，加深对电路的认识。然后，针对全加器的设计，组织学生在课堂讨论。交互式教学应用在实用电路教学中能激发学生对本课程的兴趣。

其次，交互式教学将思政教育、工匠精神、创新创业能力培养融入课堂。

例如在《模拟电子技术》中三极管有放大作用要具备内因和外因条件，其内部结构及材料决定了有

放大作用的内在基本，

而具有适当的静态偏置电压是其外在条件。两者具备，三极管才能正常放大。即内因是事物开展变化的基本，外因是事物开展变化的条件，外因必须通过内因才能发挥作用。从而引导学生在人生开展过程中要正确对待内外因的关系，辩证地看待机遇，在勤奋努力修好内功的根底上寻找时机。

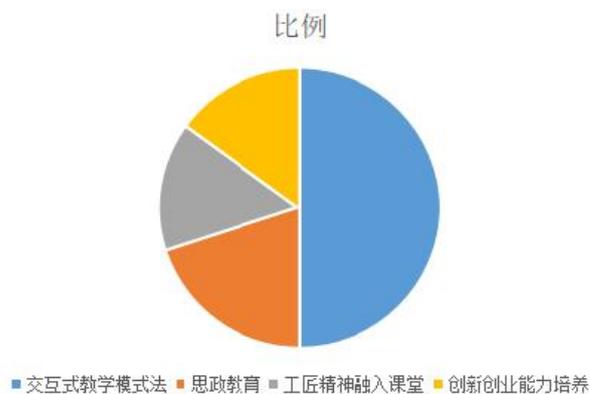


图 28：交互式教学中能力培养比例分布图

在电子实训中树立“匠人”价值观念，引导学生客观认知工匠精神。学生要以工匠为榜样磨砺自身意志品质，实现全面发展。建立开放的实践教学模式，鼓励学生参加各种竞赛，为社会培养更多具有扎实的专业技能、创新精神、创业意识的应用型技术人才。

3.4 教材建设

3.4.1 教材选用

为落实教育部《职业院校教材管理办法》相关要求，我院教师在教材选用工作中严格按照要求选用首届国家教材奖、国家规划教材等符合要求的教材。为确保教材选用必须体现党和国家意志，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，我院对选用教材进行了逐一审核。

在 2022 年度共选用教材 505 种，在 2021-2022 第二学期中选用教材 220 本，其中统编教材 2 本、首届国家教材奖或国家规划教材 145 本，省级规划教材或其他教材 70 本。在 2022-2023 第一学期中选用教材 285 本，其中统编教材 4 本、首届国家教材奖或国家规划教材 214 本，省级规划教材或其他教材 67 本。

表 16：2021—2022 年教材选用情况统计表

学 期	统编教材	教材奖及国家规划教材	其它教材
2021-2022-02 学期	2	145	70
2022-2023-01 学期	4	285	67

3.4.2 教材出版情况

2021-2022 年度，全院教师主编、参编教材共 16 本。

表 17: 2021—2022 年教材出版情况统计表

序号	姓名	书名	出版社名称	备注
1	代静	财务管理	中国商业出版社	副主编
2	田晓川	经济法基础	电子科技大学出版社	主编
3	吴冕	用友 ERP 供应链管理系统	西北工业大学	副主编
4	王丹	机械制图	电子科技大学出版社	副主编
5	夏祥春	汽车电子控制传感器	天津出版传媒集团	主编
6	徐燕凌	教育心理学	电子工业出版社	主编
7	张学武	工程地质	西北工业大学出版社	副主编
8	乔波	图书馆管理学	中国商务出版社	副主编
9	杨璐宇	幼儿语言教育与活动指导——理论、案例、实践	中国科学技术出版社	副主编
10	韩键美	金属材料与热处理	上海交通大学出版社	副主编
...

3.5 数字化教学资源建设

教学资源是教学过程中必不可少的因素，同时教学资源的建设在课堂教学与课外辅助学习方面发挥积极的能动作用，资源的共享能提高教学资源利用率。学院高度重视数字化教学资源建设。

3.5.1 教学资源库

2021-2022 学年，学院通过超星一平三端智慧教学系统继续开展数字化教学资源建设。

2022 秋季学期，共新增线上课程 561 门，全校运行课程 1673 门，其中活跃课 668 门，线上运行 3283 班次。本学期平台上线教师 246 人，上线学 11697 人。上传教学资源 1808 个，教师活动数 23.7 万次，学生活动数 459.3 万

次。教师在线教学时长达 4418 小时，平台访问量达 7899 万次。

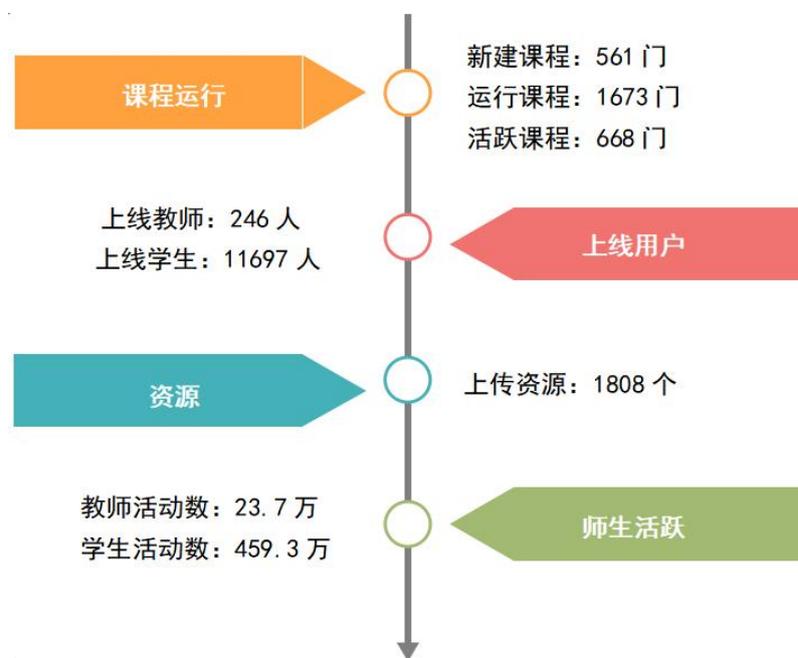


图 29：2022 秋季学期线上课程运营情况



图 30：部分活跃课程展示

2022 秋季学期，教师在教学过程中上传资 1808 个；创建题目 172621 道，创建作业 323 个，创建试卷 1054 份。

教学资源为视频、文档、图片、音频等类型资源，上传资源的类型分布情况如下：



图 31：2022 年学院数字化教学资源类型分布图

同时，超星平台支持多种题型以满足教师的日常教学

需求，本期题库建设具体情况如下：

表 18：2022 年全院数字化题库题型统计表

题型	数量	题型	数量	题型	数量	题型	数量	题型	数量
单选题	77911	多选题	23562	填空题	17231	判断题	35072	简答题	23978
名词解释	723	论述题	1498	计算题	638	分录题	16	资料题	280
连线题	77	投票题	0	排序题	13	完形填空	4	阅读理解	134
综合题	0	程序题	0	口语题	660	听力题	3	其它	3871

3.5.2 开展数字资源交流

学院在“河南省第二十六届教育教学信息化交流活动”中，荣获二等奖 1 项，三等奖 2 项。

表 19：河南省第二十六届教育教学信息化交流活动获奖统计表

序号	项目分类	作品名称	第一作者	获奖等级
1	职业教育组微课	内燃机机构运动简图的绘制与分析	韩键美	二等奖
2	职业教育组课件	PPT 神器—触发器	王芳	三等奖
3	职业教育组课件	生活中的人工智能	倪刚	三等奖

3.6 师资队伍建设

3.6.1 优秀人才引进与培养

为了不断提高师资队伍的质量和素质，根据学院发展需要，2021 年 10 月学院积极参加河南省“招才引智”活动，最终引进急需专业硕士研究生 9 人。根据上级文件精神，学院本着公平、公开、公正的原则，按程序操作，采用公

示制度，实事求是，客观公正推荐先进。2021-2022 学年，学院推荐上报获得省级荣誉 2 人（河南省学术技术带头人 1 名、河南省优秀管理人才 1 名）；获得市级荣誉 10 人（商丘市优秀教师 4 名、商丘市优秀班主任 3 名、商丘市优秀“双师”型教师 3 名）。学校优秀人才接连脱颖而出，进一步凸显了综合办学实力。

2021-2022 学年，学院结合岗位空缺情况开展岗位聘用和晋级工作，聘用教授 1 名，副教授 17 名，讲师 15 名，岗位聘用和晋级工作优化了学校专业技术岗位的结构比例。

3.6.2 “双师型”师资队伍建设

学院围绕提升专业教学能力和实践动手能力，加强“双师型”师资队伍建设。围绕师资队伍建设，严格执行《永城职业学院教师赴企业实践锻炼实施办法》、《永城职业学院“双师型”教师培养认定实施办法》、《永城职业学院教师进修、培训工作管理办法》等一系列制度，并把教师下企业锻炼做为教师职称评定的必要条件，从制度上规范和保障“双师型”师资队伍的建设与发展。

为加强师资队伍建设，学院先后安排教师参加国家级、省级培训、赴校企合作基地进行企业实践等多项内容，以此切实提高专业课教师实践动手能力，从而提高实践技能课的教学效果。2021-2022 学年，共选派 11 名教师参加河南省职业院校教师素质提高计划国家级培训，18 名教师参加河南省职业院校骨干教师省级培训，23 名教师参加河南省职业院校“双师型”教师培养培训，166 名教师参加学校

组织的下企业实践锻炼。

同时，本年度继续针对新教师开展“一对一、师带徒”过关课活动，助力新入职教师快速成长。2021年底，26名新教师顺利通过过关课考核。

案例 18：携手耕耘育人才，同心并进硕果丰

——记蔡云智能制造技能大师工作室

“石本无火，相击而发灵光”。

蔡云，女，汉族，中共党员，硕士研究生，副教授，钳工技师，焊工考评员。先后获得“河南省高等学校青年骨干教师”“商丘市五一劳动奖章”“商丘市巾帼标兵”、商丘市先进工作者、永城职业学院“三八红旗手”和“优秀教师”等荣誉称号。曾指导学生参加河南省智能制造大赛获二等奖。主持河南省高等学校重点科研项目、河南省社科联规划课题、商丘市哲学社会科学规划重大招标课题等多项课题，项目曾被河南省教育厅认定为科技成果二等奖。主编教材2部，申请专利3项，其中发明专利1项。发表论文20多篇，其中核心论文14篇，EI检索、SCI检索各1篇。微课、课件分别曾获河南省教育厅一、二等奖。

蔡云智能制造技能大师工作室成立于2020年，以“河南省高等学校青年骨干教师”“商丘市五一劳动奖章”“商丘市巾帼标兵”获得者蔡云的名字命名，工作室成员由来自厂矿、学校一线的11名人员组成。成员中职称比例副教授7人，高级工程师3人，技师以上职业资格证书持证率100%。

工作室设于永城职业学院M楼，集教、学、研、培为一体，开展与智能制造相关的PLC控制、数控加工设备操作与维护、智

能测量和电气维修等相关专业方面的技术培训、人才培养、技术创新、技术攻关和经验交流等活动。

目前，该大师工作室以点带面，构建了一套动态有序、科学发展的“院校主体、校企共建”的运行机制，并以市场需求为导向，将专业建设、课程的开发与设计、理论教学、实训、科研活动与本地经济建设和社会发展情况相结合，是提升学院人才培养质量、提高教师专业技能水平、实现校企合作培养工匠型人才的重大成果之一，更是新时代的工匠精神在平凡岗位的真实体现。

表 20：蔡云智能制造技能大师工作室成员一览表

序号	姓名	性别	从事专业	职称	工作单位	所获荣誉
1	蔡云	女	机械加工	副教授	永城职业学院	河南省青年骨干教师 商丘市中帼奖章 商丘市五一劳动奖章
2	丁涛	男	化学	副教授	永城职业学院	河南省优秀教师 河南省优质课教师 河南省优秀辅导教师 商丘市学术技术带头人
3	韩文静	女	材料加工	副教授	永城职业学院	河南省学术技术带头人 河南省青年骨干教师
4	邵文庆	男	数控	副教授	永城职业学院	河南省优秀教师 省级技能竞赛优秀指导教师
5	杨晓敏	女	机械	副教授	永城职业学院	
6	王冰玉	女	电工	副教授	永城职业学院	
7	马红雷	男	电气	副教授	永城职业学院	
8	邓子伦	男	数控	讲师	永城职业学院	
9	王晓统	男	矿山机电	高级工程师	永煤集团车集煤矿	全国煤炭行业技能大师 河南省煤炭系统大工匠 河南省技术能手
10	纪亚柯	男	机电维修	高级工程师	永煤集团车集煤矿	全国煤炭行业技能大师 河南省煤炭行业大工匠 河南省技术能手 河南省五一劳动奖章
11	张玉龙	男	机电一体化	高级工程师	永煤集团陈四楼煤矿	河南省煤炭系统技术能手 全国煤炭行业技能大师

团队成员

蔡云
硕士研究生，副教授，钳工技师，焊工考评员。先后获得“河南省高等学校青年骨干教师”、“商丘五一劳动奖章”、“商丘市巾帼标兵”等荣誉称号，指导学生参加河南省智能制造大赛获二等奖。主持河南省高等学校重点科研项目，河南省社科联规划课题，商丘职业技术学院科研立项项目等多项课题，项目获河南省教育科学规划课题成果二等奖，主编教材2部，申请专利3项，其中发明专利1项，发表论文20余篇，其中核心期刊14篇，EI检索、SCI检索各1篇。教案、课件分别获河南省教育厅一等奖、二等奖。

中共党员，副教授，本科学历，工程师，工程师、精业员。在不同的工作岗位上以强烈的事业心和责任心，勇挑重担、奋勇争先，先后获得“河南省优秀教师”、“河南能源先进个人”、“河南省优秀教师”、“河南省优秀指导教师”、“商丘市学术带头人”、“商丘市优秀科技带头人”等荣誉称号；在河南省教育科学规划课题二等奖、河南省教育科学规划课题二等奖等项目中，担任项目负责人。主持完成河南省教育科学规划课题3项，省部级课题5项，地厅级课题10余项；主编教材2部；获得国家发明专利3项，省部级课题5项，地厅级课题10余项；主编教材2部；获得国家发明专利3项，省部级课题5项，地厅级课题10余项；主编教材2部；获得国家发明专利3项，省部级课题5项，地厅级课题10余项；主编教材2部。

丁涛
硕士研究生，副教授，先后被评永城职业学院“师德标兵”、“三八红旗手”和“优秀教师”，被省教育厅评为“河南省青年骨干教师”和“河南省学术教育技术带头人”。完成河南省高等学校重点科研项目，河南省教育科学十三五规划课题，河南省教育技术装备和实践教学课程和河南省社科联规划课题等多项课题。荣获河南省教育技术装备三等奖和河南省教育科学规划课题二等奖等1项。在《煤炭学报》、《煤矿安全》、《机电与检修》、《煤矿技术》等中文核心期刊发表了多篇专业论文。在《煤炭学报》上发表论文《单体液压支柱支护系统应用600A+20%WC性能》被EI检索，并获河南省教育厅“优秀科技论文奖”一等奖。

副教授，国家职业技能鉴定高级考评员，荣获“河南省优秀教师”、“河南省技能竞赛”“优秀指导教师”等称号。获得2020年全国职业技能大赛河南省选拔赛《数控机壳装配与技术改造》项目二等奖，2020年河南省第一届技术创新应用（智能制造）职业技能大赛《工业机器人系统应用》项目三等奖。《煤炭学报》、《煤矿安全》、《机电与检修》、《煤矿技术》等中文核心期刊发表了多篇专业论文。在《煤炭学报》上发表论文《单体液压支柱支护系统应用600A+20%WC性能》被EI检索，并获河南省教育厅“优秀科技论文奖”一等奖。

韩文静
工程硕士，副教授。主要从事机械相关课程的教学和理论实践教学！多次被评为校级优秀教师、优秀班主任，获得2015年度商丘职业技术学院“先进个人”。申报获《一种铸件脱砂机》、《一种收获机械》国家发明专利两项，实用新型专利两项，发表中文核心期刊多篇。

杨晓敏

王冰玉
副教授，主要从事电气自动化理论和实训研究工作。组织省级开放实训中心创新技术和可编程控制器技术的精品课程建设，组织化工实训和强电电工综合实训，设计建成电工实训一体化教室，制作的机电一体化工厂、自动化生产线等教学资源获得省级一等奖、二等奖等奖项。多次指导学生参加国家级、省市级现代电气安装与调试、电气安装调试和单片机安装与调试技能竞赛取得优异成绩。先后被授予优秀教师、先进教学工作者和高级竞赛优秀指导教师的称号。

马红雷
副教授，国家职业技能鉴定高级考评员，荣获“全城职业学院的优秀老师”、“河南省技能竞赛”“优秀指导教师”等称号。发表中文核心期刊论文多篇，主持完成河南省教育科学规划课题2项，作为主要完成人参与河南省教育厅重点科研项目多项。

邓子伦
讲师，数控车技师，多次荣获校级“优秀教师”、“先进个人”等称号，主要从事数控专业理论与实训教学工作，所指导学生在河南省职业技能大赛中多次获奖，主编教材2部，申请专利2项，发表专业论文多篇，主持参与河南省教育、河南省社科联、商丘社联课题多项。

2009年至今在永煤集团车集煤矿机厂工作。高级技师，中级工程师，获车集煤矿机厂技术比武第一名。先后荣获永煤集团及永煤集团的“青年岗位能手”、“商丘市职业技能大赛”“优秀选手”、永煤集团控制集团有限公司“技术能手”、河南能源化工集团有限公司“劳动之星”、车集煤矿“十大攻坚先锋”、“河南能源工匠”、2018年河南省首届“河南省煤炭行业工匠”、“河南省技术能手”、“河南省煤炭系统五一劳动奖章”、“河南省五一劳动奖章”、“河南全省“煤炭行业技能大师”等荣誉称号。

王晓统
2008年7月至今在永煤集团机厂从事电工作业，并取得了矿山机电运输专业工程师职称和焊工高级技师技术资格。先后获得“矿级技术比武第一名”、“首席工匠”、“永煤公司技术能手”、“技术标兵”、“优秀教师”、“永煤集团工匠”、“河南能源工匠”、“永煤五一劳动奖章”、“河南省煤炭系统五一劳动奖章”、“河南全省“煤炭行业技能大师”等荣誉称号。

纪亚柯
高级工程师，1997年至今在永煤集团陈四楼煤矿工作。在实际工作中不断思考，进行技术创新，解决了很多的设备问题，从而形成了一系列创新的成果。多次参加矿、公司、省举行的矿井维修技术比武，并获得了系列优异的成绩。曾在矿井维修技术比武中获得第三名，在河南省技术比武获得了全省煤炭行业第四名。被评为“陈四楼煤矿岗位能手”、获得“河南省煤炭系统五一劳动奖章”、“河南省技术能手”和“全国煤炭行业技能大师”等多项称号。

张玉龙



图 32：蔡云智能制造技能大师工作室相关图片

携手耕耘育人材，同心并进硕果丰。在交流研讨中助力技能升华，在思想碰撞中迸发成果火花。2021-2022 年度，工作室发扬团结奋进、求真务实、博学敬业的优良作风，各成员成果精彩纷呈，以初心谱写教育芳华！

表 21: 2021-2022 年工作室成果一览表

序号	负责人	项目名称	项目来源	备注
1	蔡云	基于虚拟仿真技术的工业机器人职业技能培训平台的构建与研究	教育部课题	立项
2	邵文庆	工业机器人编程与虚拟仿真	院级精品课	结项
3	王冰玉	基于 OCFC 的高校创新创业能力提升体系研究	河南省教育厅课题	结项
4	韩文静	高职学生工匠精神与工科专业教育融合培养实践研究	河南省教育厅人文社科课题	结项
5	韩文静	CPED 制备陶瓷涂层的放电原理及应用研究进展	电镀与精饰	核心
6	韩文静	电镀污泥中镍的提取回收利用研究进展	电镀与精饰	核心
7	韩文静	河南省高职院校专业结构与产业结构匹配度研究	林区教学	CN
8	蔡云	Graphene nanosheets wrapped CoFe ₂ O ₄ nanosphere composites as high performance anode for advanced lithium storage	IONICS	SCI

3.6.3 兼职教师队伍建设

为使企业高层次技术人才能够参与教育教学，提高学院的实践教学水平，学院积极引进业务精良、技术过硬、经验丰富的行业企业专业人才和能工巧匠指导实践教学，担任兼职教师。2021-2022 学年，学院共聘请 46 名兼职教师到校任教（其中续聘 35 人，新聘 11 人），主要承担实践技能课程教学和部分专业课的教学任务。

3.6.4 技能大赛助力教师成长

根据《河南省教育厅办公室关于开展 2022 年河南省高等职业教育教学竞赛活动的通知》（教办职成〔2022〕56 号）要求，我院于 2022 年 5 月份和 9 月份分别举办了“永城职业学院 2022 年教学能力大赛”和“永城职业学院 2022

年课程思政教学创新大赛”，来自各系部的 11 支教师团队和 17 名教师分别参加上述比赛。经校赛遴选，学院推荐了 3 支教师团队和 6 名教师分别参加“2022 年河南省高等职业教育教学能力大赛”和“2022 年河南省高等职业教育教学课程思政教学创新大赛”。

此外，文化艺术系教师韩晓璐代表学院参加了第八届河南省专业声乐器乐大赛暨“黄河之滨音乐周”展演活动。

表 22：2022 年永城职业学院教学能力大赛参赛汇总表

序号	竞赛组别	公共基础课程 / 专业名称	课程名称	作品名称 (教学任务精确表述)	所属系部	团队成员
1	公共基础课程组	大学英语	大学英语	Sports Keeping Healthy Chinese Virtues	基础部	魏振华 刘杨 赵宏涛 刘艳梅
2		高等数学	高等数学	导数与微分	基础部	刘彦芬 闫晓芳 于长生 尚华辉
3	专业课程一组	机电一体化技术	机械制图与 AutoCAD	轴类零件图的识读与绘制	机电工程系	杨晓敏 韩文静 王丹 赵淑红
4		计算机应用技术	LINUX 系统	文件管理	电子信息工程系	袁艳梅 于童 陈怡洁
5		计算机应用技术	网页设计	首页面制作	电子信息工程系	王芳 闫娜 王欢
6		工程造价	建筑识图与构造	楼梯设计	电子信息工程系	王晓燕 郭红喜 张 伟
7		食品智能加工技术	食品营养学	小小营养素，关乎大健康	经济贸易系	樊永华 赵利敏 张彩华 陈颖慧
8	专业课程二组	机电一体化技术	数控车削编程与加工	简单轴类零件的程序编制与加工	机电工程系	邓子伦 邵文庆 郭艳丽 丁传信
9		酒店管理与数字化运营	茶文化	茶以载道 以茶为礼	经济贸易系	张 静 王晓艳
10		大数据与会计	会计电算化	系统管理与基础档案设置	经济贸易系	田晓川 王向玲 陈 潇
11		小学教育	美术基础	童画多彩 奔向未来	文化艺术系	王 君 张潇啸 张嘉雯 王瑞娜

表 23：2022 年永城职业学院课程思政大赛参赛汇总表

序号	参赛组别	姓名	职称	专业	参赛课程	备注
1	制造电建 相关类课 程组	朱利强	讲师	自动化	Protel99SE 与电子制 作——智能循迹小车设 计	推荐省赛
2		张学武	讲师	采矿工程	工程力学	
3		袁艳梅	讲师	计算机科学与技术	Linux 操作系统	
4		于童	讲师	计算机科学与技术	Java 程序设计	
5		张秋霞	副教授	机械设计制造 及其自动化	数控车削加工工艺编程 与操作	
6		梁芳	助教	测绘科学与技术	建筑工程项目管理	推荐省赛
7	财经农医 相关类课 程组	樊永华	副教授	食品检验检测技术	食品营养学	推荐省赛
8		罗倩	副教授	工商管理	销售管理	推荐省赛
9		张玉荣	副教授	市场营销	管理学	
10		黄倩	讲师	物流管理	物流管理	
11		王瑞娜	讲师	艺术设计	室内精细化设计	
12		曾丽丽	中教高 级	生物教育	教育技术	
13		曹美玉	讲师	艺术设计	招贴设计	
14		班丽萍	讲师	化学工程	小学科学教学法	
15	王晓艳	副教授	工商管理	茶文化与茶艺		
16	公共基础 课程组	王芳	讲师	计算机科学与技术	信息技术	推荐省赛
17		魏振华	副教授	英语语言文学	大学英语	推荐省赛

案例 19：坎坷路上的收获

——“工业机器人系统操作员”技能大赛

一路走来，虽然坎坷，但更多的是收获。

邵文庆，1982 年出生，2006 年毕业于河南科技学院机电工程学院，随即进入永城职业学院机电工程系工作。

河南省第一届职业技能大赛——“工业机器人系统操作员”赛项于 2022 年 6 月 25 日-6 月 28 日开赛。谈及比赛，邵老师感受颇多，也收获颇多。此次竞赛设备采用的是河南轩明的工业机器人模块化多功能试验台-XM-MK20N。这种设备目前在河南省较少，学院没有这种设备，仅能通过仿真软件 RobotStudio 练习编程，S7-1215 的 PLC 用 12 系列的其它 PLC 代替练习，伺服驱动器和变频器仅练习其相应的程序。

竞赛前，经过申请，去许昌一家学校熟悉设备。返回后，通过从网上下载系统说明书，相关手册等资料来多看、多问、多练来准备。

邵文庆同志通过课下先熟悉 PLC 程序，划出疑问点，经过反复思考实现过程，多想多练，最后模拟训练，经过这样的刻苦训练，最终在 32 个竞赛队中脱颖而出，获得第 13 名、河南省优秀奖的好成绩。



图 33：邵文庆老师参加河南省第一届职业技能大赛

3.7 实验实训室建设

在实验实训室建设上，学院转变只重设备购置和场地建设的固有思路，将课程教学方法的改革、学生课外实践活动、实训项目、“1+X”和技能等级认证、技能竞赛以及学生综合素养的培养纳入其中，将实验实训室建设由演示场变成竞技场，真正的让学生获得实践能力的锻炼，提高技能水平。本年度新增教学仪器设备总值 456.12 万元。

3.8 校企双元育人

学院为贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《教育部河南省人民政府关于深化职业教育推进技能社会建设的意见》的要求，增强学院结构与产业结构的匹配度，推动产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，全面增强职业教育的办学活力和服务能力，紧紧围绕高质量推进“人人持证、技能河南”发展战略，积极探索“引企入校”的发展模式，加快推进“招生即招工，入校即入企”的现代学徒制人才培养模

式，并立足于服务地方经济社会发展，紧盯区域经济发展战略和职业教育发展要求，锚定高质量发展主攻方向，精准对接永城重大民生工程，着力提升劳动者技能，实现借力发展，最终达到企业、学校、学生“三赢”的目标。

2022年，学院先后与宁波方太厨具有限公司、河南永易享电子商务有限公司、永城煤电控股集团有限公司就订单式人才培养达成合作意向，与河南华湘林源木业有限公司签订了产学研合作意向书，充分发挥校企双方的优势，培养应用型人才和技能型人才，形成了校企协同育人、良性互动的新发展格局，逐步解决人才教育供给与产业需要的结构性矛盾，建立长期的人力资源供需协助的合作关系，探索创新校企合作方式，最终实现企业、学校、学生“三赢”的目标。

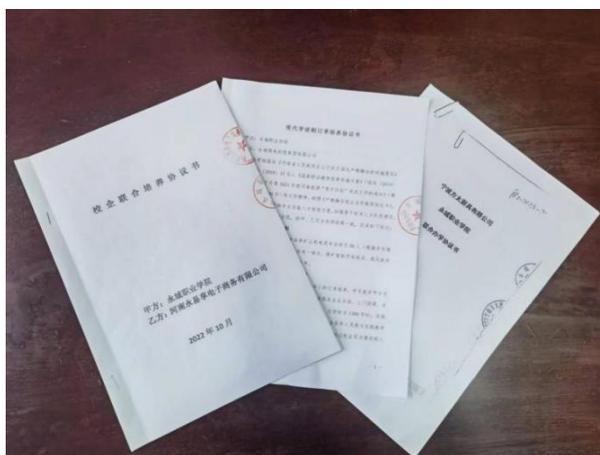
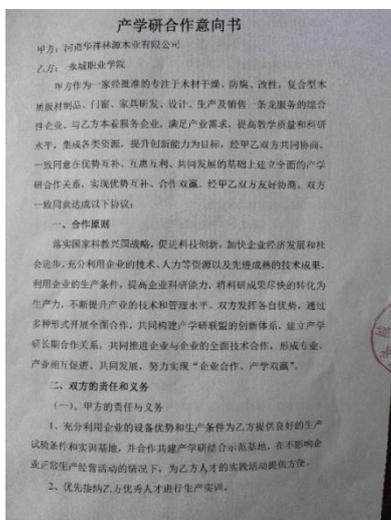


图 34：部分校企合作“双元”育人协议

案例 20：校地校企签协议 产教融合开新花



图 35：校地校企合作签约仪式

2022年5月23日上午10时，学院与永城市人民政府、永煤集团、神火集团、永城市经开区、永城旅发集团隆重举行校地、校企战略合作协议签约仪式，标志着学院在深化产教融合方面进入了新阶段，是贯彻科教兴国和人才强国战略，推动商丘教育强市、人才强市、科技强市建设，打造职业教育创新发展商丘高地的有益实践和重要举措，有利于校地企三方达到共赢的目的，学院以本次签约为契机，不断创新办学体制机制和人才培养模式，加快技能型人才培养步伐，全面提升技能人才综合素质，为地方、企业创新发展提供人才和智力的支撑，也是学院加快转型发展，推进校地、校企融合发展的重要实践。



图 36：学院与永城市人民政府校地合作签约现场

案例 21：校外实践基地拓宽人才培养空间

学院与永城市芒砀山景区建立《永城职业学院芒砀山旅游电商实践基地》、《永城职业学院芒砀山文创演艺实践基地》两个校外实践基地，进一步深化产教融合，优化人才培养模式，拓宽人才培养空间，提高人才培养水平。2022年10月学院文化艺术系表演艺术专业学生到实践基地开展为期20天的实践锻炼，同学们参演了《梁王雅院·宴会》、《汉宫喜堂》等节目，赢得了主办单位和现场观众们的一致好评。通过本次校外实践活动，同学们丰富了舞台表演经验，开阔了专业视野，专业能力和素养得到了提升。

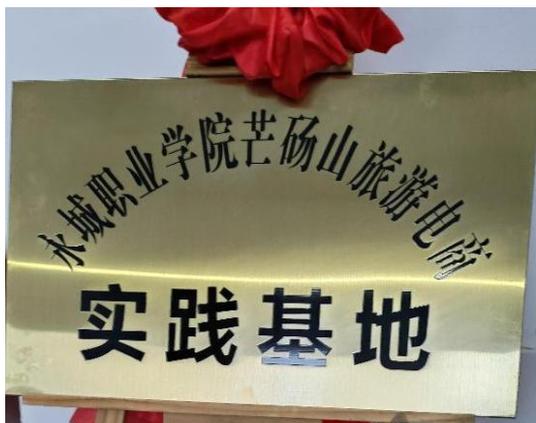


图 37：永城市芒砀山景区实践基地挂牌



图 38：学生在芒砀山文创演艺实践基地实践

案例 22：河南永易享电子商务校园创业实训孵化中心

学院与河南永易享电子商务有限公司合作“河南永易享电子商务校园创业实训孵化中心”项目顺利签约，河南永易享 5 年内共投资 348 万元，项目落地在学院实训楼 M 楼 5 楼，有效使用面积 300 平方米，目前创业孵化实训中心已经建设完工并投入使用。实训中心设施齐全、运转良好、环境优美，共有 200 多个工位，分为工作区、培训区、休闲区。

从双方签订合作协议以来，我院相关专业学生 3 年累计实训达

1500 余人。通过实训，学生面貌焕然一新，使学生在理论学习的基础上，能直观地接触实际工作和具体业务，进一步熟悉对应工作的内容，了解电商行业运作流程和方法，弥补单纯课堂教学的不足，进一步掌握所学理论，做到理论与实践相结合，提高学生分析和解决实际问题的能力，培养学生合作意识、创新精神和实践能力。同时也帮助学生树立了正确的择业观和就业观。

当前，学院正在积极探索电子商务、市场营销等专业在具备校企合作共生、共发展的条件下，如何发挥具有创新创业特质的专业群建设，打造创业与就业共生圈。下一步，学院将充分利用永易享在产业、技术、资金等领域的资源优势，深化产教融合，实施校企合作，积极探索校企共办产业学院合作模式和管理体制机制创新，助力永城区域电商振兴发展，成为立足永城，辐射豫东，打造豫东地区电商人才培养基地，为推动豫东区域经济社会高质量发展贡献“永职力量”。



图 39：学生在河南永易享电子商务校园创业实训孵化中心实习实训

3.9 公共艺术教育

学院成立了公共艺术教育委员会，每学期期初召开学院艺术教育工作会议，会议决议由公共艺术教育中心主导落实。2022年4月25日，学院按时将《学校公共艺术教育工作总结》《评估表》和《学校公共艺术教师基本情况表》报送至郑州师范学院公共艺术教育部。

2022年10月8日，《河南省教育厅办公室关于对全省高职高专院校开展第六轮公共艺术教育现场评估的通知》下发后，公共艺术教育委员会再次组织查验各项指标的支撑材料。10月14日，艺术教育委员会组织召开艺术教育评估资料整理工作推进会，各部门对目前遇到的困难进行商谈，整理出了相应的解决办法。

表 24：公共艺术教育评估工作一览表

一级指标	实施进展	支撑材料（图片节选）
一、指导思想	公共艺术教育列入学校重要议事日程，纳入学校年度工作计划，公共艺术教育列入学校年度工作总结	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.6教体艺〔2014〕1号 1.2.1永城职业学院2018年工作总结 1.2.1永城职业学院2019年工作总结 1.2.1永城职业学院2020年工作总结 1.2.2对公共艺术单位及个人表彰决定（近三年） 1.2.3-2019年公共艺术教育中心年度总结 1.2.3-2020年公共艺术教育中心年度总结 1.2.3-2021年公共艺术教育中心年度总结
二、设立校级艺术教育管理机构	构建了“314”工作体系	 <p>314工作体系架构图：顶层为“314工作体系”，分为三个分支：1. “三级组织体系”，包含“艺术教育委员会”、“公共艺术教育中心”和“公共艺术教研室”；2. “一会”，即“艺术教育工作例会”；3. “四列入”，包含“列入学校议事日程”、“列入学校年度工作计划”、“列入学校年度工作总结”和“列入学校教学质量年度报告”。</p>

<p>三、设置公共艺术教育教学机构</p>	<p>专职领导岗位及一般岗位设置齐全，能够正常开展工作</p>	<ul style="list-style-type: none">  3.1.8公共艺术教育教研组设置  3.1.9公共艺术教育中心岗位职责  3.1.10公共艺术教育中心标志及简介
<p>四、年度报告及规划</p>	<p>完成近三年公共艺术教育发展年度规划（2019-2021）</p>	<ul style="list-style-type: none">  4.1.3 2019年公共艺术教育教学质量年度报告  4.1.3 2020年度公共艺术教育发展年度报告  4.1.3 2021年度公共艺术教育教学质量年度报告
<p>五、面向全体学生开设公共艺术课程</p>	<p>开足开齐艺术限选课程，开设艺术类任选课程，并列入学校人才培养方案；每门课程有规范的课程大纲，建立了《书法鉴赏》校级精品课程；教学质量评价材料齐全；教学档案文件材料齐全</p>	 <p>The diagram shows a central green circle labeled '公共艺术教育课程' (Public Art Education Course). It is surrounded by two rings of course categories. The inner ring includes '限定性选修课程' (Limited Elective Courses) and '任意性选修课程' (General Elective Courses). The outer ring lists specific courses: '舞蹈鉴赏' (Dance Appreciation), '戏剧鉴赏' (Drama Appreciation), '陈鹤庄曲' (Chen Heshuang Opera), '昆曲' (Kun Opera), '艺术实践类' (Art Practice), '艺术批评类' (Art Criticism), '艺术史论类' (Art History and Theory), '篆刻' (Seal Engraving), '书画鉴赏' (Calligraphy and Painting Appreciation), '摄影鉴赏' (Photography Appreciation), and '乐器鉴赏' (Instrument Appreciation).</p>  <p>The screenshot shows a course page for '书法鉴赏' (Calligraphy Appreciation). It includes a video thumbnail of a calligraphy performance, the course title, and a list of details: '学时: 60分钟' (Credits: 60 minutes), '学时: 2.0', '所属院系: 文化艺术系' (Department: Culture and Art), '学时: 39', '主讲教师: 王' (Lecturer: Wang), '课程负责人: 王', and '课程编号: 202009'.</p>
<p>六、面向全体学生开展艺术实践活动</p>	<p>坚持课外艺术活动六结合的方针，举办了多项校级艺术实践活动和艺术展演活动，省级和国家级大学生艺术展演活动方面仍需努力。</p>	 <p>The diagram features a central blue circle labeled '艺术教育' (Art Education). Six arrows point outwards to boxes representing different combinations: '与社团载体相结合' (Combined with Student Clubs), '与地方文化相结合' (Combined with Local Culture), '与专业教育相结合' (Combined with Professional Education), '与艺术服务相结合' (Combined with Art Service), '与校园生活相结合' (Combined with Campus Life), and '与艺术展演相结合' (Combined with Art Exhibitions and Performances).</p>  <p>The photo shows an outdoor art exhibition where several people are gathered around large scrolls of calligraphy displayed on a wall.</p>
<p>七、加强公共艺术师资队伍建设</p>	<p>师生比合理；专、兼职教师业务档案信息完整；教师科研、进修、待遇等相关材料较为齐全</p>	<ul style="list-style-type: none">  艺术评估个人信息  公共艺术教研室岗位设置  公共艺术教研室主任岗位职责  公共艺术教育中心岗位职责  永城职业学院公共艺术教育教师基本情况表(21年)
<p>八、保证公共艺术教育经费</p>	<p>艺术教育经费由学校艺术教育委员会及公共艺术教育教学机构具体支配使用，专款专用。</p>	

<p>九、公共艺术教学及活动设施条件</p>	<p>具备开展艺术实践活动大型场馆；各种艺术实践活动场所齐全，设施完备；配有公共艺术课程教学专用教室；校图书馆馆藏艺术类图书音像资料齐全、能够满足教学、科研需要。</p>	<ul style="list-style-type: none">  9.1.1 学院礼堂介绍  9.1.4 艺术实践活动场所材料  9.1.2 大学生艺术活动中心设备一览表  9.1.3 公共艺术教育教学用房一览表  9.1.3 实践用房一览表
------------------------	---	---

3.10 科研成果

学院推进科学管理，加强科研管理制度建设。本年度，修订完善了《永城职业学院学术委员会章程》、《永城职业学院学术讲座管理办法》、《科研处服务承诺制》、

《永城职业学院科研诚信承诺书》，加大教师在高水平教育类核心期刊发表论文和高质量高级别课题项目的奖励力度。加强高层次项目申报工作，科研成果的质量逐年上升，科研项目呈现出多个亮点。

2022年立项课题65项，其中教育部科技发展中心《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专题课题立项1项，河南省哲学社会科学规划课题立项1项，河南省教师教育课程改革研究项目立项2项，河南省高校人文社会科学研究一般项目立项5项；结项课题46项，获奖6项。在各类期刊上发表论文75篇，其中，北大中文核心期刊24篇。同时，专利授权25项，其中发明专利6项。

表 25：2022 年地厅级以上结项课题一览表

序号	项目名称	项目来源	负责人	结项编号
1	河南省知识产权保护与应对机制研究	河南省知识产权局	李永国	20210106032
2	基于“专升本”教育背景下的本-专科课程衔接研究	河南省教育科学规划课题	朱海水	2022YBJ0702
3	“大思政课”视域下高职院校劳动教育创新探索		刘慧玲	2022YBJ0703
4	习近平传统文化观融入高校思想政治教育研究		谢剑桥	2022YBJ0704
5	“以赛促改”促进高职教育教学高质量发展研究		张飞	2022YBJ0705
6	双创背景下高职院校学生创业能力培养研究		田晓川	2022YBJ0706

7	乡村振兴战略背景下高职院校培育新型职业农民路径研究	河南省社科联课题	张静	2022YBJ0707
8	乡村振兴视域下河南现代乡村治理的路径研究		罗倩	SKL-2021-265
9	新媒体环境下大学生对中华优秀传统文化认同感研究		周大伟	SKL-2021-545
10	河南红色精神的时代价值与网络传播路径研究		张静	SKL-2021-1133
11	大学生绿色生活习惯的培养途径研究		张玉	SKL-2021-1268
12	网络文化对大学生价值观影响研究		沈丹萍	SKL-2021-1374
13	高校思政课引领大学生思想的重点、难点的应对策略研究		李永国	SKL-2021-1709
14	新形势下网络对高校思想政治教育的影响及应对策略研究		李玲坡	SKL-2021-1852
15	职教本科艺术设计专业实践教学体系研究		张贵珍	SKL-2021-2257
16	河南制造业高质量发展研究		韩文静	SKL-2021-2313
17	河南民营经济高质量发展研究		裴伟平	SKL-2021-2785

表 26：2022 年地厅级以上科研获奖一览表

序号	项目名称	获奖来源	负责人	获奖等级
1	河南省内陆外向型经济发展研究	河南省社科联课题	孙利平	一等奖
2	产教融合背景下创新创业教育探索与实践		丁超	三等奖
3	“后疫情时代”永城市经济领域、社会治理领域风险防控研究		吕志恒	三等奖
4	疫情背景下传统体育活动对增强民族凝聚力的影响研究	河南省教育科学研究优秀成果	刘忠伟	二等奖
5	河南省知识产权保护与应对机制刍议	商丘市社会科学优秀成果	李永国	二等奖
6	农村电子商务应用与运营策略研究	商丘市社会科学优秀成果	王建立	三等奖

表 27：2022 年度中文核心期刊发表论文情况一览表

序号	论文题目	发表刊物名称	作者
1	Aspen Plus 计算机模拟技术在纤维乙醇原料预处理中的应用研究进展	林产化学与工业	王芳 张红丹
2	CPED 制备陶瓷涂层的放电原理及应用研究进展	电镀与精饰	韩文静
3	SiC/Mg-5Gd-3Sm-0.5Zr 复合材料的热压缩行为	铸造	朱利强
4	基于改进细菌觅食优化算法的遥感图像增强研究	激光与红外	于敏
5	煤矿开采区水文地质特征及其地下水环境系统扰动因素分析	有色金属工程	张学武
6	技能型社会建设助推共同富裕:逻辑、困境与路径	职业技术教育	李永国
7	新媒体背景下日化用品广告英语翻译策略研究	日用化学工业(中英文)	魏振华
8	功能翻译理论下日化产品外包装翻译研究	日用化学工业	魏振华
9	文化旅游背景下开封旅游食品开发策略研究	食品研究与开发	赵利敏

10	碳纳米管含量对汽车刹车片铝合金显微组织和性能的影响	铸造	周大伟 李飞
...

表 28：2022 年度授权专利一览表

序号	专利类型	专利名称	专利号	发明人
1	实用新型	一种文学常识比赛用答题卡收集整理装置	ZL 202122634374. 7	练雪瑞
2	发明专利	一种计算机网络身份验证装置	ZL201811534429. 3	闫娜
3	发明专利	一种用于水面清理的智能油水分离装置	ZL202110009117. 6	王丹
4	实用新型	一种密封效果好的电气开关	ZL202122656539. 0	朱利强
5	发明专利	一种采煤输送机用刮板组件	ZL202110344300. 1	王丹
6	实用新型	一种具有防护功能的学前教育用爬行训练装置	ZL202220113394. 1	聂钰佳
7	实用新型	一种设计用多功能座椅	ZL202123048486. 0	聂珍珍
8	发明专利	一种具有挤压整平机构的家具整形装置	ZL 202110459151. 3	王瑞娜
9	发明专利	一种高效的木制家具加工压胶装置	ZL 202110528961. X	王瑞娜
10	实用新型	一种艺术设计教学模型	ZL202122915924. 2	王聪
11	实用新型	一种农林果树病虫害防治装置	ZL202123106286. 6	曾丽丽
12	发明专利	一种基于计算机应用的工厂自动化用快速搬运装置	ZL 202110209376. 3	袁艳梅
...

4 国际合作

学院围绕国家“一带一路”发展战略，坚持探索国际化办学方向，积极寻找国际交流与合作，加强学校与学校之间的交流，2019年学院与俄罗斯远东国立渔业技术大学会计专业签订了战略合作意向，并于2020年3月获得省教育厅批复。本次合作是学院在探索国际交流合作带一次成功尝试，也开创了国际交流带先河。合作项目主要表现为高层交流、师资互派、学术讲座，学生升学等几个方面。

案例 23：国际合作开新篇

永城职业学院与俄罗斯远东渔业技术大学联合举办会计专业高等专科学校教育项目2020年3月10日获得河南省教育厅批准，2020年9月开始招生工作，2022年度招生15人。

（一）“2+0”专科层次培养模式

二年制专科会计专业学生原则上在永城职业学院学习二年，修完规定学分并达到要求，为学生颁发专科毕业证书。合作专业会计专业学生在学习期间，可以自愿选择在大二下学期赴俄罗斯远东渔业技术大学学习一学期，并给予学习经历证明，修完规定学分并达到我校毕业要求，为学生颁发永城职业学院专科毕业证书。

（二）引入优质教育资源的探索和实践

双方共同研讨制定人才培养方案，方案要求培养适应现代生产、建设、管理、服务一线需要的德、智、体、美全面发展，具备会计基础理论和知识，掌握会计电算化基本技能与方法，具有熟练应用国际先进财务软件进行财务业务一体化处理能力，能在生产、服务一线从事电算化操作、管理，又可以从事ERP营销、维护等工作，

具有持续发展能力的重诚信、实操强的高素质复合技能型国际视野人才，2020年度、2021年度严格按照培养方案要求进行教学安排。培养方案以中方课程体系为主体，引进融合俄方的教育理念和优秀核心课程。

为切实保证并不断提高中外合作办学项目的教学质量和人才培养质量，本项目学生实行单独编班、单独管理、单独教学及单独制定培养方案和培养模式，特别加强对国外课程、教材、教师等教育教学资源的水平审核、质量评估与监控。严格执行永城职业学院各项教学管理规章制度，将项目办学纳入学校质量监控体系中。通过采取多种形式的教学模式、开展学期中、学期末教学大检查等一系列措施实施全程质量监控。

（三）办学特色

本次合作项目的人才培养方案及课程，紧密结合社会需求，以市场为导向来组织实施教育教学，培养具备良好实践能力的高素质技能型人才，毕业生的就业的范围将更加广阔，就业质量也会大大提高。通过合作，达到了取长补短，提升专业内涵和人才培养质量的目的。这些先行先试的经验，无疑会让项目实施有章可循，少走弯路，取得预设的成绩。

该项目的实施，契合了国家“一带一路”发展战略，可以使学院深度融入国家“一带一路”建设，促进与“一带一路”沿线国家的教育合作和人文交流，加快学院教育提质增效，培养“一带一路”建设需求的国内外人才，服务国际产能合作。

5 服务贡献质量

5.1 社会培训

2022年10月18日，国家人力资源和社会保障部公示了学院社会评价组织申请的结果，可以面向社会开展公共营养师等25个工种的职业技能等级认定，学院将积极发挥在技能人才培养和评价方面的主体作用，助力“人人持证、技能河南”建设，为区域经济社会发展提供强有力的技能人才支撑。

商丘市人力资源和社会保障局

商人社函〔2022〕484号

关于同意永城职业学院 社会培训评价组织备案的函

永城职业学院：

你单位《关于申请为社会培训评价组织的请示》已收悉。根据《河南省人力资源和社会保障厅关于征集社会培训评价组织的通知》（豫人社办函〔2020〕51号）精神，经专家评估，认为你单位具备社会培训评价组织备案条件，同意备案。

你单位应按照《永城职业学院社会培训评价组织职业技能等级认定工作实施方案》对社会从业人员开展职业技能等级评价工作，主动接受省人力资源和社会保障厅、商丘市人力资源和社会保障局监管和社会监督。

机构备案号为S000041140024，有效期三年（自2022年8月至2025年7月）。

附件：职业技能等级评价职业/工种目录



序号	职业编码	职业名称	工种名称	等级	评价标准
1	4-14-02-01	公共营养师		4、3	国标
2	4-08-05-01	农产品食品检验员	食品检验员	5、4、3	国标
3	4-01-02-02	电子商务师		4、3	国标
4	4-01-02-07	互联网营销师	直播销售员	5、4、3	国标
5	4-02-06-03	物流服务师		3	国标
6	4-03-02-07	茶艺师		5、4、3	国标
7	4-07-03-04	企业人力资源管理师		4、3	国标
8	6-20-01-01	焊工		5、4、3	国标
9	6-20-03-01	机床装调维修工	数控机床电气装调维修	4、3	国标
10	6-31-01-03	电工		5、4、3	国标
11	6-18-01-01	车工	数控车床	5 4、3	国标 国标
12	6-29-03-02	电气设备安装工		5、4、3	国标
13	4-12-01-01	汽车维修工	汽车机械维修工	5、4、3	国标
14	4-10-01-02	营业员		5、4、3	国标
15	4-10-01-03	保育师		5、4、3	国标
16	4-08-08-08	广告设计师		3	国标
17	6-08-01-01	印刷处理和制作员	平板制版员	5、4、3	国标
18	4-08-03-04	工程测量员		5、4、3	国标
19	6-29-01-04	砌筑工		5、4、3	国标
20	6-29-01-01	砌筑工	建筑瓦工	5、4、3	国标
21	6-25-04-08	广电和通信设备调试工		5、4、3	国标
22	4-12-02-03	信息通信网络装维维修员		5、4、3	国标
23	4-04-04-02	网络与信息安全管理员	网络安全管理员	4、3	国标
24	4-12-02-01	计算机维修工		5、4、3	国标
25	6-25-03-00	计算机及外部设备装调测试员		5、4、3	国标

图 40：学院获批社会培训评价组织文件及工种

同时，学院充分利用已有优质教育资源，进一步发挥职业教育专业优势，发挥社会服务功能，开展各类技能培训，2022年共组织培训5445人次，创收90余万元，其中

非学历培训到账经费 62.25 万元。

表 29：2022 年度社会培训情况一览表

培训项目	培训人数
驾驶员培训	566 人
1+X 培训	122 人
学生技能鉴定培训	1972 人
就业指导培训	2592 人
大学生创业就业培训	193 人
合计	5445 人



图 41：学院开展各类社会培训场景（部分）

5.2 志愿服务

志愿服务是大学生参与社会实践、积累社会经验、提升实践能力的重要契机，全院各级团学组织和团员青年积极响应号召，全力投身火热的志愿服务活动中来。

一是立足本职，积极参与疫情防控工作。在校内，广大团员青年听从号令，积极行动，在遵守规定、配合检测、有序上课、排队就餐、整理卫生、加强锻炼、参与服务、不信谣、不传谣等方面承诺坚决做到八个带头。在校外，主动深入社区、农村等地，积极协助参与当地疫情防控工作。

二是积极参加“三下乡”、“返家乡”等实践活动。广大学生利用假期深入企业、机关、学校、农村、景区等，利用所学知识服务地方经济社会发展。



图 42: 学院学子参加校内外志愿服务掠影

案例 24：青春写芳华 行动展担当

一封封感谢信、一份份荣誉证书，纷至沓来，说的、话的都是最美的永职学子。自新冠疫情暴发以来，学院师生积极响应地方防疫号召，参与地方共青团开展的防疫志愿服务工作，受到各方的一致好评，用实际行动诠释了当代青年的勇敢与坚强，书写了新时代青年的奉献与担当。



图 43：感谢信及荣誉证书（部分）

5.3 抗击疫情

在全国新冠疫情发展呈现突发多变的严峻形式下，学

院紧跟国家、省、市的防疫政策，落实具体工作方案，织密织牢防控大网，坚决打赢疫情防控阻击战。

5.3.1 强化组织领导

成立由院党委书记陈晓峰、院长叶长青任组长的新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组，实行统一领导、统一指挥、统一调度；多次召开疫情防控专题会议，研究部署推进疫情防控工作，推动中央省委疫情防控工作部署落地生效。

为强化督促问责，院纪委出台了《关于严格落实责任切实做好新型肺炎疫情防控工作的通知》、《关于进一步加强疫情防控工作纪律的要求》，以严明的纪律为疫情防控提供坚强保障。



图 44：院长叶长青在疫情防控演练中现场指挥

5.3.2 抓好建章立制

院党委多次带头学习各级领导关于疫情防控工作的重要讲话精神和省委、省委高校工委、市委、市委高校工委有关疫情防控决策部署基础上，结合我院实际，出台《永城职业学院关于印发新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控Ⅰ级应急响应工作预案的通知》、《永城职业学院关于成立春季开学疫情防控专班的通知》、《永城职业学院疫情期间体温测量方案》等16个文件，推动防控工作按章规范扎实开展。

5.3.3 完善工作举措

重点区域管控坚决到位。强化学校大门值班值守，专门出台了《疫情防控期间进出校门管理办法》。

重点人群管理坚决到位。对从重点疫区回来的教职员工，联合当地社区力量，严格实施隔离措施；对出现发热症状教职员工，联系学院指定医院神火总医院防护量测后，确认后续防护方案。

信息报告坚决到位。建立由各单位负责人组成的“疫情防控信息报送群”，严格执行“日报告、零报告”规定。加强各类人群的摸排，做到底数清、情况明，不留盲区、不留死角，确保疫情早发现、早报告、早处置、早救治。严格落实24小时值班制度、院领导带班制度、党政主要领导值班值守制度。

网上教学组织坚决到位。一是根据疫情形势变化与上级要求，及时调整教学安排。二是开学后由线上转为线下教学，做好教学衔接。三是由教务处牵头，与学生处、保

卫处、后勤处统筹协调，落实学生安全教育和健康教育课程安排。四是制定了错峰上课、下课及小班额上课实施方案，确保教学秩序稳定和教育教学效果，并在每间教室配备了免洗洗手液，同时利用午间及晚上的时间对所有教室进行两次消毒。



图 45：校园、宿舍消杀场景

延期开学各项准备坚决到位。出台延迟开学教学工作方案，做好各类教学准备，启动学生网上远程学习，形成网上授课操作手册；细化完善学生疫情防控工作预案，对开学后返校学生情况做好风险预判，严控开学后学校发生疫情。

案例 25：疫情期间的教学工作

疫情封闭期间，教务处结合学院疫情防控形势，多措并举，积极做好教学工作。

一是积极组织各系部指导全体教师开展“课前三分钟疫情教育进课堂”活动，有效提升了全体学生对疫情防控知识及目前疫情防控形势的认识。

二是组织进行“疫情防控常态下开展室内课堂组织效果评比”

的活动，对各系部疫情防控常态化下课堂组织效果进行督促和评比，提高了课堂防疫效果，改善了课堂教学环境。

三是加大错峰上下课督导力度，减轻学生就餐时疫情防控压力。

四是全封闭管理期间指导各系部开好开足线上教学课程。

从4月1日起，学院实行全封闭管理，封闭管理期间，所有课程转入线上教学。为提高课堂教学效果，教务处积极联系钉钉客服人员，指导各系部快速建立班级钉钉授课群，为全体网课授课教师搭建钉钉授课平台。网课授课前组织技术人员录制授课操作视频，指导全体教师通过钉钉平台开展线上直播授课。封控管理期间，教务处每天进行网课授课教学督导工作，对存在问题的课程积极联系授课教师及教师所在系部，有效提升了全封闭管理期间线上教学工作效果，为学院全封闭管理分压。五是积极推荐网络授课优秀课堂。通过网课督导，各系部优中选优，推荐了一批优秀课堂组织全体教师学习借鉴。通过互相学习，取长补短，网课授课质量有了很大提升。疫情冲击下的线上教学，对现行班级授课制教学具体组织形态提出了全新的挑战，“互联网+教学”已成为了一种应用于全日制教学的新的教学形态，面对疫情，我们能够积极适应新形势、新变化，克服困难，利用网络把网络直播课开得更加出彩。

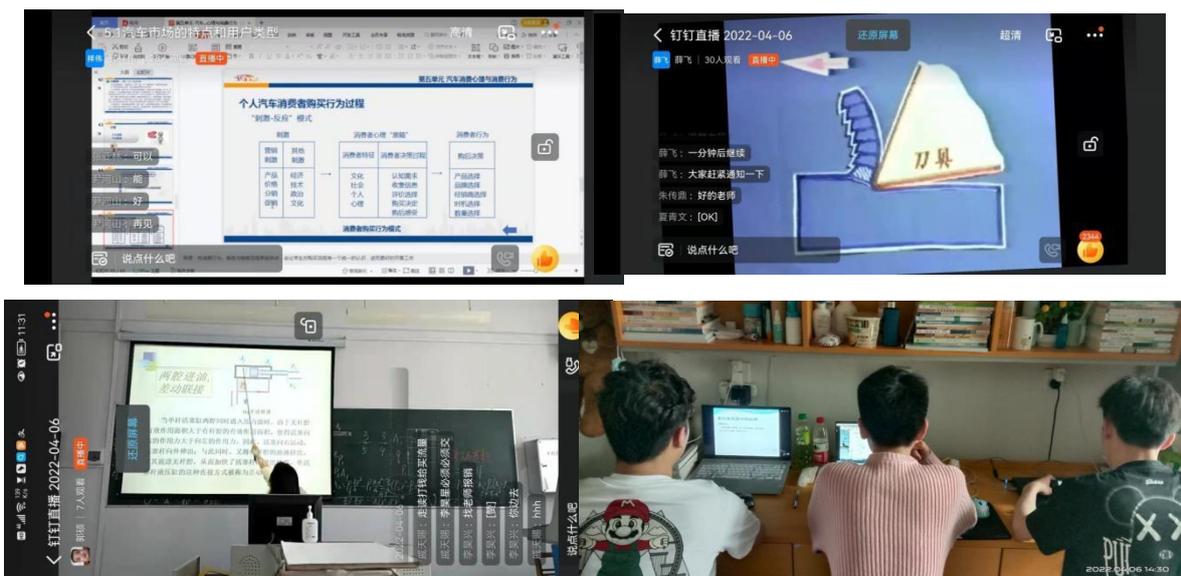


图 46： 疫情期间教学活动节选

5.3.4 加强宣传引导

通过校园网、微信公众号等发布《致永城职业学院全体学生的一封信》、《致全体教职员工的一封信》、《疫情防控工作提醒卡》《致全院各级团组织、团员和青年倡议书》等，开展“万众一心战疫情”活动，面向全体师生宣传普及疫情防治和防控要求，形成科学应对、众志成城抗击疫情的良好氛围。

5.3.5 发挥先锋模范作用

出台《关于充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用为打赢疫情防控阻击战提供坚强政治保证的通知》，引导广大党员干部把投身防控疫情第一线作为践行初心使命、体现责任担当的试金石和磨刀石，让党旗在防控疫情斗争第一线高高飘扬。同时院党委将把党员干部在疫情防控中的表现作为评先评优、提拔使用的重要依据，激励广大党员干部不畏风险、迎难而上、坚决斗争。

案例 26：“党旗心中扬、防控做先锋”

——文化艺术系学子用艺术作品凝聚“抗疫”正能量

伟大抗疫精神，是中华民族精神的生动诠释，是艺术创作的源泉。近期，为增强我系学生战“疫”信心、凝聚青春力量，我系积极开展“党旗心中扬、防控做先锋”——系列艺术作品创作征集活动。

活动得到我系广大师生的积极响应，同学们充分发挥专业特色，纷纷拿起画笔，利用各种创作元素，大胆构图，想象丰富，用心创作；或宣传防护知识、歌颂医护战士，或记录疫情防控期间感人的瞬间，或表达抗击疫情的决心、必胜的信心，或表达对疫情早日散去的美好愿景。作品得到师生们的喜爱，好评如潮。



图 47： 艺术作品节选

6 政策落实

6.1 国家及地方政策

6.1.1 落实情况

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记视察河南重要讲话精神、对职业教育工作的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，致力以“商丘之问”凝聚“商丘精神”，以“商丘精神”引领“商丘之为”，以“商丘之为”助推学院高质量发展。学院严格落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，本年度顺利完成了学院党委、纪委和工会委员会的换届选举工作。学院高效统筹疫情防控和教育事业发展，加力落实各项稳增长稳就业政策，书记、院长带头开展了“访企拓岗促就业”专项行动。学院严格贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，推动河南省《政府工作报告》《商丘市建设区域教育中心实施方案》和第六次党代会工作报告明确的2022年度重点工作任务等的落实，申报了网络系统建设与运维、室内设计、汽车运用与维修等10个1+X试点项目2022年的考证计划，助力“人人持证、技能河南”建设。学院与永煤集团组建学徒制订单班，与宁波方太集团、永易享电子商务有限公司等签订合作办学协议，为区域经济社会发展提供强有力的技能人才支撑。

6.1.2 政府支持与绩效评价

经商丘市人民政府批准，学院通过河南省第四届招才

引智创新发展大会招聘专任教师 45 名，进一步充实了师资力量。在商丘市人民政府的大力支持下，学院与永城市人民政府、永煤集团、神火集团、永城经开区、永城旅发集团签订了校地校企合作协议，进一步深化拓展了校地企合作。

6.2 学校治理

学院注重通过制度建设，推动高质量发展。本年度印发党字文 41 个，院字文 85 个，共新设、修订制度 45 项，内容涵盖党群、行政、教学、财会等方面。

2022 年 5 月，商丘市委、市政府发文通报了全市 2021 年度综合考评的工作情况，学院在 104 家市直单位中脱颖而出，荣获全市综合考核“优秀”等次。

表 30：2021-2022 学年度学院新设、修订制度一览表

类别	数量	序号	名称
党字文	15	(1)	《关于印发“立德树人、提升能力、转变作风”活动实施方案的通知》
		(2)	《关于印发综合改革方案的通知》
		(3)	《关于印发〈关于在全院开展郑州“7·20”特大暴雨灾害追责问责案件以案促改工作实施方案〉的通知》
		(4)	《关于印发建立党委领导班子成员党支部联点工作制度方案的通知》
		(5)	《关于印发〈2022 年党建工作要点〉的通知》
		(6)	《关于贯彻执行〈中国共产党党内法规执行责任制规定（试行）〉的实施意见》
		(7)	《关于印发〈2022 年信访工作方案〉的通知》
		(8)	《关于印发〈“青春献礼二十大 强国有我新征程”迎接学习宣传党的二十大主题宣传教育活动方案〉的通知》
		(9)	《关于印发〈铸牢中华民族共同体意识主题教育活动方案〉的通知》
		(10)	《关于印发〈2022 年宣传思想工作要点〉的通知》
		(11)	《关于印发〈关于进一步完善意识形态工作机制的意见〉的通知》
		(12)	《关于印发〈意识形态工作责任制专项检查测评实施办法（试行）〉的通知》

		(13)	《关于印发党委理论学习中心组学习实施细则的通知》
		(14)	《关于印发 2022 年度党委理论学习中心组分专题集体学习安排意见的通知》
		(15)	《关于深化“13710”工作制度落实机制的通知》
院字文	30	(1)	《关于呈报 2021 年秋季学期返校开学工作方案的请示》
		(2)	《关于印发 2021 年秋季学期“开学第一课”活动实施方案的通知》
		(3)	《关于进一步加强学生工作队伍建设的通知》
		(4)	《关于印发学生职业技能竞赛管理办法的通知》
		(5)	《关于印发教材管理实施细则的通知》
		(6)	《关于印发国家教育考试考务津贴管理办法的通知》
		(7)	《关于印发 2021 年迎新工作方案的通知》
		(8)	《关于印发 2021 年“招才引智”工作方案的通知》
		(9)	《关于报送防范冒名顶替上大学问题长效机制实施细则的报告》
		(10)	《关于印发新冠肺炎疫情防控应急处置方案的通知》
		(11)	《关于印发传染病联防联控工作方案的通知》
		(12)	《关于印发疫情防控后勤保障有关制度的通知》
		(13)	《关于印发疫情防控安全保卫有关制度的通知》
		(14)	《关于印发疫情防控教学管理有关制度的通知》
		(15)	《关于印发疫情防控学生管理工作方案的通知》
		(16)	《关于印发职业教育和继续教育精品在线开放课程建设方案的通知》
		(17)	《关于呈报 2021 年高职扩招单独考试工作方案的请示》
		(18)	《关于印发“十四五”专业建设与发展规划（2021-2025）的通知》
		(19)	《关于印发 2021 年高职扩招单独考试招生工作方案的通知》
		(20)	《关于印发新时代劳动教育实施方案的通知》
		(21)	《关于印发网络安全管理规定的通知》
		(22)	《关于呈报 2022 年春季开学工作方案的请示》
		(23)	《关于印发大学生征兵工作奖励暂行规定的通知》
		(24)	《关于印发大学生征兵工作方案的通知》
		(25)	《关于印发请销假及外出备案制度（试行）的通知》
		(26)	《关于印发考勤制度（试行）的通知》
		(27)	《关于严格实行校园疫情封闭式管理的紧急通知》
		(28)	《关于印发 2022 年高等学校教师资格网络远程面试工作方案的通知》
		(29)	《关于印发防汛应急工作预案的通知》
		(30)	《关于报送岗位设置工作方案的报告》

6.3 质量保证体系建设

6.3.1 校园安全

为确保师生的生命财产安全和正常的教学秩序，学院通过开展普法宣传教育、建立少数民族学生管理相关台账，做好少数民族学生及重点转化人员的管理工作、建立校园治安防控体系、配备各类安保器材、加强值班巡查和调研走访、加强消防培训和演练等措施，及时化解和消除了一些可能影响学校安全稳定的不安定因素，进一步提升了师生的安全意识和自救互救能力，实现了学校的持续稳定。全年在校园公共区域张贴《预防电信诈骗宣传》300余张，发放宣传小册子7000余份，学生被电信诈骗、宿舍盗窃案发案率明显降低，学生校内外意外安全事件持续减少。

案例 27：校园安全无小事 安保有方是关键

校园安全关系着校园稳定与师生人生财产安全，是为全校师生创造良好的工作学习环境的有力保障。近年来，学院通过查隐患、堵漏洞，想点子、拓思路，确保校园安保工作零事故。

一是建立“点——线——眼——面”相结合的校园治安防控体系。该体系以门岗为“点”，内保巡逻为“线”，校卫队人员为“眼”，视频监控为“面”，运用传统人工与现代技术相结合的方式，以防为主，以治为辅，筑牢校园安全防线。并以校卫队为基础，发挥校卫队队员作为安全“宣传员”的作用，积极在师生中开展普法宣传、禁毒宣传、安全防范措施宣传等，增强师生的安全防范意识。

二是立足消防隐患“查”、“消”，实行坚持消防日巡查、月普查和重大活动重点检查制度。按照“谁主管，谁负责，谁管辖、谁负责”和“统一管理、分级负责”的工作原则，签订《2022年永城职业学院“平安校园”建设和治安综合治理目标责任书》，做好学院消防管理工作。并通过消防培训和演练工作，不断提高广大师生员工安全用火用电和火灾时的逃生自救能力。

三是加强意识形态领域安全防范，消除各类不安定因素。成立反恐反邪教教育活动领导机构，制定警示活动实施方案，对领导干部进行相关培训，制订《反宗教渗透工作方案》，加强对课堂、论坛、讲座、研讨会、校园网等管理。每年3月和10月集中开展反恐反邪教警示教育活动，活动内容涉及院党委向全体教职工发一封反恐反邪教倡议信、观看一部反邪教影片、举办一次反邪教展览、组织一次宣传国家反恐怖主义法、反邪教演讲比赛等。

与此同时，认真组织开展矛盾排查调处工作，加强辅导员队伍和学生信息员队伍建设，确保及时了解学生动态，及时化解矛盾，消除不稳定因素，重要信息及时上报公安机关。一年来未发生群体性事件、恶性案事件，无重复上访、越级上访、非法上访现象。



图 48： 安全教育活动现场（部分）

6.3.2 教学监控督导结合

为进一步提高人才培养质量，学院持续加强和规范教学管理，以便及时发现并改进教学中存在的问题。学院依据《永城职业学院教学督导工作制度》，构建了院、系两级督导联动机制，实现对理论课、实验实训课、选修课和第二课堂的全程监控。同时定期组织教学检查，对教研活动、教学过程、教学秩序等进行规范监督与管理。

学院加强教学质量信息建设，改进优化了教学质量评价系统，定期开展学生满意度调研与学生座谈会，并根据学生反馈、满意度调研的情况改进教育教学管理。通过青果教务系统对全院授课教师进行教学评价，达到学生 100%参与，教师 100%覆盖，教学综合满意度 97.77%。

按综合评价结果查看教师排名

院(系)/部/处室: _____ 系(教研室)/研究室/实验室信息/科室: _____ 现行轮次

按全校排名 按部门排名 按课程类别排名

限外聘教师 不含外聘教师 到课程/环节

永城职业学院教师教学评价结果
2022-2023学年第一学期

平均得分: 97.77

序号	工号	姓名	性别	院(系)/部	职称	课程/环节	参评人数	综合得分	质量等级	名次
1	0001107	金赛菱	女	基础中专部		[K6323006]民航播音训练(一)	5	100.00	其它	1
2	0001129	张翔兰	女	文化艺术系	教员	[046091]中国民族民间舞	7	100.00	其它	1
3	0001129	张翔兰	女	文化艺术系	教员	[044884]芭蕾舞基训	7	100.00	其它	1
4	0001129	张翔兰	女	文化艺术系	教员	[044885]中国古典舞基训	7	100.00	其它	1
5	0001129	张翔兰	女	文化艺术系	教员	[046137]舞蹈	27	100.00	其它	1
6	2001030212	丁玲	女	基础中专部	讲师	[068075]德育课(三)	43	100.00	其它	1
7	2005030342	陈慧娟	女	文化艺术系	讲师	[046069]幼儿教师实用英语口语	26	100.00	其它	1
8	2005040339	赵利敏	女	经济贸易系	讲师	[B8313101]旅游心理学	2	100.00	其它	1
9	2005050348	张彩华	女	经济贸易系	讲师	[050140]中国饮食文化	2	100.00	其它	1

第 1 页 共 54 页

图 49: 青果教务管理系统学生评教情况

同时，督导人员有针对性地开展专项听课，参与巡查和教师面对面交流，全面真实了解教学一线状况，严格规范的“督”，科学热情的“导”，发挥了教学督导最大功效。

6.4 信息化建设

目前，学院已经完成千兆核心、百兆接入，部分区域无线覆盖，涵盖教学区、办公区、学生宿舍区、综合实训楼、图书馆等所有建筑技术先进、高速、稳定、安全的校园网络。网络核心采用两台万兆路由核心交换机实现双机热备，可平滑升级到万兆主干。

学院现有 10 余台专业服务器、2 台存储，并部署了财务管理、图书管理系统、精品课程建设系统、云桌面机房、网络管理系统、网站信息发布系统等软件。网络出口处部署了千兆防火墙，并有 100M 教科网、100M 网通、500M 电

信三个出口，为校园网提供安全、高效的各种服务。

与此同时，学院积极争取运营商、银行等社会资本，投资建设“智慧永职”，“智慧永职”由面向个人的融合服务与超级 APP 以及面向全校师生的终端智能感知设备组成，形成“线上一网通办、线下一脸通行”面向用户极致的体验，让师生服务触手可得。以一站式日常生活服务为服务内容，建设标准化的师生统一服务平台（“智慧永职”融合门户、超级 APP、智能终端），整合内外部服务资源，规范化服务流程，公开化服务监督，全面提高服务体验、服务质量和效率。

除此之外，学院配备了防病毒软件、对个人使用的计算机都实行密码登录、对重要计算机信息存储备份、对移动存储设备严格管理、对重要数据加密等安全防护措施，明确了网络安全责任，强化了网络安全工作。对接入计算机的终端采取实名认证制，采取将计算机 MAC 地址绑定交换机端口的做法，规范全院的上网行为。信息化办公室具有不低于 60 日的系统网络运行日志和用户使用日志，并有防火墙、上网行为管理、统一身份认证等相应的安全保护技术措施。

6.5 经费投入

为进一步提高办学质量和水平，学院积极争取财政投入，进一步开源节流、降本增效，多渠道筹措办学资金。学院年度办学经费总收入 8195.78 万元，其中财政补助收入 2785.66 万元，学费收入 5405.27 万元，其他收入 4.85

万元。

学院年度办学经费总支出 7215.25 万元，其中，日常教学经费支出 4837.65 万元，占比 67.05%；设备采购支出 666.97 万元，占比 9.24%；师资建设支出 304 万元，占比 4.21%；其他支出 1406.63 万元，占比 19.5%。

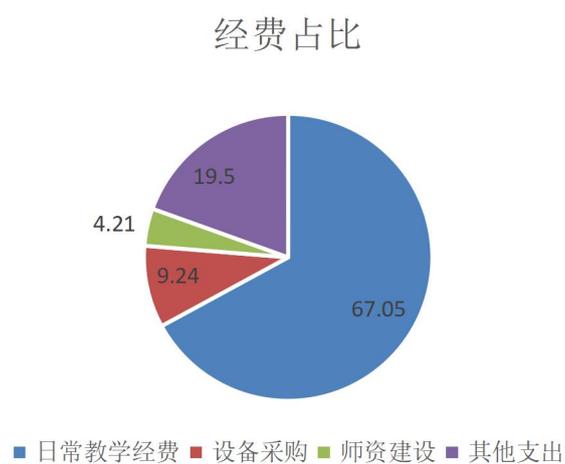


图 50： 2021 年度办学经费支出构比图

7 挑战与展望

7.1 面临挑战

学院坐落在一座县级市，城市交通不便、办学基础薄弱、知名度低、影响力小，随着大中城市虹吸效应的发展，学院整体吸引力、竞争力更显不足，距离全省高水平职业院校还有一定差距。

队伍建设有难度。一是学院养老保险、干部职级等历史遗留问题仍未完全得到解决，教职工应该享有的待遇未能完全落实，领导班子及中层干部没有配备到位。二是由于学院是一所地处县级市的高职院校，引进硕士以上人才难度较大，2020年商丘市批准学院的“招才引智”计划为80名硕士，结果只招到45人。

专业核心竞争力不强。学院开设专业中大部分学生集中在学前教育、小学教育、计算机应用技术、机电一体化、会计等少数专业。相当一部分专业学生数较少，发展后劲不足。原有涉矿、化工等特色专业由于大环境和学生数锐减等原因逐渐弱化，新的专业特色有待形成。

7.2 未来展望

7.2.1 加大协调力度，积极争取上级支持

积极与商丘市委市政府协调，统筹商丘市高等学校布局，为学院建设新校区；加快解决养老保险等历史遗留问题进度，尽快启动学院干部配置工作。

7.2.2 加强顶层设计，促进专业课程建设

以《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》为契机，建成省域高水平专业群4个，组建职业教育教师教学

创新团队 1 个、建设省内精品在线课程 2 门，校企双元合作开发的职业教育规划教材 15 本，组建河南省思想政治课教学创新团队 1 个；扎实开展精品在线开放课程建设工作，从 2021 年开始，用 5 年时间投入 195 万元立项建设 45 门院级精品在线开放课程，择优遴选 15 门省级精品在线开放课程。

附表

表 1 计分卡

名称：永城职业学院(13787)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2771
2	毕业去向落实人数	人	2386
	其中：毕业生升学人数	人	404
3	毕业生本省去向落实率	%	92.09
4	月收入	元	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1907
	其中：面向第一产业	人	22
	面向第二产业	人	382
	面向第三产业	人	1503
6	自主创业率	%	0.89
7	毕业三年晋升比例	%	21

表 2 满意度调查表

名称：永城职业学院(13787)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.68	4256	问卷星网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.77	6841	教务管理系统
	课外育人满意度	%	98.02	4256	问卷星网上调查
	思想政治课教学满意度	%	96.26	5730	教务管理系统
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.14	5730	教务管理系统
	专业课教学满意度	%	98.59	6841	教务管理系统
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	70	481	问卷星网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	76	372	问卷星网上调查
3	教职工满意度	%	98	263	问卷星网上调查
4	用人单位满意度	%	92	87	问卷星网上调查
5	家长满意度	%	95	536	问卷星网上调查

表 3 教学资源表

名称：永城职业学院(13787)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18.69
2	双师素质专任教师比例	%	33.26
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.32
4	教学计划内课程总数	门	659
		学时	91125.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	3
		学时	1458.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	29
		学时	17725.00
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	33
		学时	11713.00
	在线精品课程课均学生数	人	420.36
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	29
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
7	编写教材数	本	2
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	400.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.60
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4449.57

表 4 国际影响表

名称：永城职业学院(13787)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：永城职业学院(13787)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	8552
2	毕业生就业人数	人	1517
	其中：A类：留在当地就业	人	653
	B类：到西部和东北地区就业	人	49
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1188
	D类：到大型企业就业	人	88
3	横向技术服务到款额	万元	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	7.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	25
	其中：专利授权数量	项	25
	发明专利授权数量	项	6
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	4
	非学历培训学时	学时	2634.00
	非学历培训到账经费	万元	62.25
8	公益项目培训学时	学时	54.00

表 6 落实政策表

名称：永城职业学院(13787)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	10275.82
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	474
	教职工总数	人	541
	其中：专任教师总数	人	475
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	163.44
5	企业兼职教师年课时总量	课时	4400.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	36.4
6	年实习专项经费	万元	20.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.00

附件

横向技术服务产生的经济效益一览表

学校：永城职业学院（13787）

序号	横向技术服务项目名称	横向技术服务到款额（元）	产生的经济效益	备注
1	无	无	无	