



许昌职业技术学院
Xuchang Vocational Technical College

许昌职业技术学院 质量年度报告 (2023年)



许昌职业技术学院
2022年12月

内容真实性责任声明

学校对 许昌职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：许昌职业技术学院

法定代表人（签名）：



2022年12月30日

目 录

前言	1
1 学生发展质量	4
1.1 党建引领	4
1.2 立德树人	6
1.2.1 三全育人成效显著	6
1.2.2 强化辅导员队伍建设	7
1.2.3 思政课建设亮点纷呈	9
1.2.4 劳动教育扎实有效	9
1.2.5 工匠精神传承有力	10
1.3 在校体验	13
1.3.1 心理健康教育再上新台阶	13
1.3.2 校园文化建设构建新格局	16
1.3.3 学生志愿活动彰显新风采	17
1.3.4 技能鉴定工作展现新作为	21
1.4 就业保障	22
1.4.1 毕业生规模	22
1.4.2 2022 届毕业生毕业去向及落实率	22
1.4.3 应届毕业生就业质量	24
1.4.4 工作稳定性	26
1.5 创新创业	28
1.6 技能大赛	29
2 教育教学质量	32
2.1 专业布局持续优化	32
2.2 课程质量持续提高	33
2.2.1 在线课程建设与应用日趋成熟	33
2.2.2 课程思政建设与应用成果显现	36
2.2.3 专业（群）教学资源库建设与应用全覆盖	38
2.3 教法改革持续推进	38
2.3.1 1+X 证书试点工作成效突出	38
2.3.2 教育教学研究项目成果丰硕	39
2.3.3 教师教学能力比赛成绩喜人	41
2.4 教材建设持续加强	42
2.5 数字化建设持续赋能	43
2.6 师资实力持续提升	45
2.7 双元育人持续探索	48
3 国际合作质量	52
3.1 完善政策机制，留学生教育工作进展顺利	52
3.2 创新合作模式，对外交流合作取得突破	53
3.3 搭建交流平台，“中文+职业技能”培训基地初步建成	54
3.4 紧密融入大局，服务“一带一路”建设扎实有效	55
4 服务贡献质量	58
4.1 全面服务行企发展	58

4.1.1 持续输送高技能专业人才	58
4.1.2 持续助推企业产品技术升级	59
4.1.3 持续积极参与各类标准制定	59
4.1.4 持续扩大社会服务范围与渠道	60
4.2 精准对接服务地方发展	62
4.2.1 全方位服务本地区人才需求	62
4.2.2 多层次服务地方经济发展	64
4.2.3 立体化助力退役士兵提升	64
4.3 有效助力乡村振兴	66
4.3.1 为乡村振兴建设赋能	66
4.3.2 为美丽乡村建设助力	67
4.4 深入服务地方社区	69
4.4.1 特色培训教育互动良好	69
4.4.2 建设“能者为师”课程体系	70
4.5 大力传承创新地方文化	74
4.5.1 扎实做好曹魏文化的传承与创新	74
4.5.2 扎实做好非物质文化遗产的研究	76
4.6 精心打造本校服务特色	80
4.1.1“双元四驱”现代学徒制育人模式服务企业发展的	80
4.6.2 “匠心”服务社模式服务乡村振兴	81
4.6.3 “基地+”模式服务科普教育	83
5 政策落实质量	86
5.1 国家政策落实	86
5.2 地方政策落实	88
5.3 治理水平提升	90
5.4 内部质量保证体系完善	93
5.5 经费投入	94
5.5.1 学校收入逐年增长，保障学校持续发展	94
5.5.2 科学统筹办学经费，提升经费使用绩效	96
6 面临挑战	97
挑战 1：示范引领作用需进一步发挥	97
挑战 2：支撑区域经济社会发展的贡献度需进一步提升	97
挑战 3：发展职业本科教育力度需进一步加大	98
挑战 4：专业结构优化调整需进一步加强	98
附录	99
表 1 记分卡	99
表 2 满意度调查表	100
表 3 教学资源表	101
表 4 国际影响表	102
表 5 服务贡献表	103
表 6 落实政策表	104
横向技术服务产生的经济效益一览表及证明复印件	105

案例目录

案例 1 “红动”航空，提升思政育人效能	6
案例 2 战“疫”与暖心并举，防疫与育人结合	8
案例 3 为飞机“诊脉”，做最美未来工匠	11
案例 4 用情服务 以情化人 构筑师生同心抗疫安全墙	15
案例 5 传递青春正能量 争做许职新青年	19
案例 6 学有所成 梦想启航	27
案例 7 厚积薄发打造金课 示范引领“三教”改革	35
案例 8 “1+2+N”驻站，加强“双师”队伍建设	47
案例 9 团队带徒+朋辈带徒 薪火相传学徒制	49
案例 10 现代学徒制产业学院育人特色	51
案例 11 共建“曹魏学院”，搭建“中文+职业技能”培训基地	54
案例 12 “一带一路”沿线国家“中文+职业技能”培训	57
案例 13 金砖国家选手“论剑” 许昌职业技术学院	57
案例 14 助企科技创新	61
案例 15 校地合作 推动“开放强市”建设	65
案例 16 手绘美丽乡村	69
案例 17 天使到家 敬老有我	71
案例 18 乡村振兴 科普先行	72
案例 19 三国文化走进许昌市“政协大讲堂”	76
案例 20 钧瓷文化进校园	77
案例 21 喜迎二十大，科普向未来	85
案例 22 打造三大职教品牌，创建职业教育创新发展高地	89
案例 23 分级管理，激发活力，推动学校治理能力现代化水平大幅提升	92
案例 24 加强线上教学督导，保障云端教学质量	94

表目录

表 1 “三全”育人相关宣传报道信息统计表.....	7
表 2 “青春铸魂”红色育人品牌系列活动.....	7
表 3 2021-2022 学年思政课教师获得成果情况.....	9
表 4 学生志愿者（义工/社工）团体 2022 年活动情况一览表	18
表 5 2022 届毕业生毕业去向分布	23
表 6 2022 届主要院系毕业生职业期待吻合度情况分布	26
表 7 2022 年学生参加国家级、国际级职业技能大赛获奖情况	31
表 8 2022 年省级精品在线课程一览表	34
表 9 省级课程思政示范课程项目一览表	37
表 10 2021 年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项名单	40
表 11 2022 年河南省高等职业教育教学能力大赛学校获奖作品	42
表 12 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛学校获奖作品	42
表 13 许昌职业技术学院“钧瓷展馆”优秀作品展名录.....	77
表 14 2021 年度学校办学经费支出构成（单位：万元）	96

图目录

图 1 辅导员为学生做心理疏导.....	8
图 2 专注训练中的刘淼.....	12
图 3 2022 级新生心理测试完成率.....	13
图 4 开展大学生心理健康教育系列宣传活动.....	14
图 5 教师用心服务学生.....	16
图 6 2022 年社团类型比例.....	17
图 7 彩虹志愿服务队开展支教、送教志愿服务.....	20
图 8 2022 年开展职业技能等级认定工作.....	21
图 9 2022 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）.....	22
图 10 2020-2022 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化.....	23
图 11 2022 届毕业生专业对口度分布.....	24
图 12 2022 届毕业生对人才培养的评价.....	25
图 13 用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度.....	26
图 14 优秀毕业生刘浩鹏.....	27
图 15 近年省级、国家级精品在线开放课程累计增长趋势.....	35
图 16 《正常人体结构》课程日常混合式教学场景.....	36
图 17 2022 年教学能力比赛突破国赛一等奖.....	41
图 18 拜师收徒仪式.....	50
图 19 护理专业现代学徒制试点班拜师仪式.....	51
图 20 获批“河南省国际化特色高校建设单位”.....	52
图 21 “喀麦隆曹魏学院”成立仪式.....	54
图 22 面向白俄罗斯波洛茨克州立大学开展线上技术培训.....	56
图 23 2022 届毕业生就业量排名前十的行业分布.....	58
图 24 为许昌市湖雪面粉有限公司做电商运营和网络直播现场培训.....	62
图 25 艺术设计学院教师参与企业设计项目.....	62
图 26 2020-2022 届毕业生就业地区分布率.....	63
图 27 2022 届毕业生省内主要就业城市分布.....	63

图 28 退役军人参加免费学历培训情况.....	65
图 29 共建翻译人才实训基地签约仪式.....	66
图 30 两名教师被聘为许昌市优秀翻译人才.....	66
图 31 开展乡村建设服务和培训.....	67
图 32 外国语学院暑期三下乡社会实践.....	68
图 33 艺术学院教师义务为乡村绘制墙画.....	69
图 34 “天使到家”爱心志愿服务活动.....	72
图 35 许职青少年航空教育基地科普志愿服务队入乡开展无人机应用科普活动.....	73
图 36 许职青少年航空教育基地志愿者助力许昌市农业农村局系统女工运动会.....	73
图 37 开展三国文化系列调研.....	75
图 38 黄青喜老师在许昌市政协“政协大讲堂”作报告.....	77
图 39 育人团队人才全程跟踪培养流程.....	80
图 40 许昌职业技术学院“匠心服务社”成立.....	82
图 41 匠心服务社成员直播霍庄村社火道具.....	82
图 42 开展无人机科普教育活动.....	84
图 43 许昌市“全国科普日”活动.....	85
图 44 学校牵头成立河南省电气装备职教集团.....	90
图 45 近三年学校总收入变化图.....	95
图 46 2021 年度学校总收入构成情况图（单位：万元）.....	95

前言

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，围绕办好新时代职业教育的新要求，国家出台了一系列政策措施。坚持不懈抓好《国家职业教育改革实施方案》落实，强力推进《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》落细落小，创新机制推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根，全面推动职业教育高质量发展。

2021-2022年，许昌职业技术学院深刻学习领会、坚决贯彻落实党中央、国务院的决策部署，深入学习贯彻2022年新《职业教育法》，勇担立德树人使命，全面加强内涵建设，全面提升办学水平、人才培养质量和就业质量，取得多项标志性成果。

- ◇ 2022年全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛国赛获奖2项，其中一等奖1项，二等奖1项，创下学校历史最好成绩。
- ◇ 2022年7门课程被教育部认定为国家级在线精品课程。
- ◇ 2022年3月，医疗卫生学院党支部成功入选第三批全国党建工作样板培育创建单位。
- ◇ 2022年参加全国职业院校技能大赛获得二等奖2项，三等奖3项。
- ◇ 2022年参加金砖国家职业技能大赛，获得国际优胜奖1项，国内二等奖1项，三等奖1项。
- ◇ 2022年参加首届世界职业院校技能大赛获得两项国际优胜奖。
- ◇ 2022年参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获得一等奖1项，二等奖1项。

- ◇ 2022 年参加河南省高等职业教育教学能力比赛，获得一等奖 4 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项。
- ◇ 2022 年参加河南省第一届职业技能大赛，获得优胜奖 5 项。
- ◇ 2022 年 5 月河南省教育厅公布 2021 年河南省高等职业教育技能大赛获奖名单，学校获得一等奖 12 项，二等奖 25 项，三等奖 19 项。
- ◇ 获得河南省教育教学成果奖特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 1 项。
- ◇ 入选河南省职业教育双师型名师工作室 1 个（机电一体化专业）、河南省职业教育教师技艺技能传承创新平台 1 个（园林技术专业）。
- ◇ 2022 年 12 月，“河南省网络工程智能服务工程研究中心”顺利获批省级平台，至此学校已建有省级工程中心 2 个。
- ◇ 2022 年有 10 门课程被河南省教育厅立项为省级在线精品课程。
- ◇ 2022 年 6 月，学校成功获批“河南省国际化特色高校建设单位”。
- ◇ 2022 年学校 5 门课程入选河南省第二批省级职业教育与继续教育课程思政示范课程，目前共有 10 门省级职业教育与继续教育课程思政示范课程。
- ◇ 2022 年 3 月，学校 19 本教材被评选为“十四五”首批职业教育河南省规划教材，其中《新能源汽车整车控制系统检修（第 2 版）》、《二手车鉴定与评估》、《数据库应用技术（第二版）》、《电子商务基础与实战》4 本教材被推选参评“十四五”职业教育国家规划教材。
- ◇ 2021 年 12 月，学校牵头组建了河南省电气装备职业教育集团。
- ◇ 2022 年 9 月，牵头组建了河南公共管理与服务省级骨干职教集团，申报省级产教融合型企业 6 家，申报专精特新产业学院 1 个。
- ◇ 2022 年 11 月 9 日，与义乌工商职业技术学院、湖南商务职业技术学院联合主持建设的《大数据与财务管理》教学资源库项目顺利通过答辩验收。

- ◇ 中国青年报社联合全国千所高校开展了寻找全国大学生百强暑期实践团队活动，许昌职业技术学院彩虹志愿服务队荣获全国大学生百强暑期实践团队。
- ◇ 被河南省退役军人事务厅认定为河南省第一批退役军人培训机构。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

学校党委坚决贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，切实提高政治站位，用党建引领中心工作，抓思想、抓阵地、抓创新、抓业务，不断凝聚党建力量，让党建工作成为落实立德树人根本任务的“定盘星”和“强引擎”。

创新党建载体，开展五大“党建+”行动。把党建工作与学校各项业务发展结合起来，确保工作推进到哪里，党的建设就跟进到哪里。一是党建+三全育人。通过争创全国“三全育人”典型学校，提升课程、科研、实践、文化、网络等10大育人功效，不断完善全员育人、全程育人、全方位育人机制。二是党建+教学改革。大力开展内部质量诊断与改进工作，积极推进《高等职业教育创新发展行动计划》和《职业教育提质培优行动计划》，全面深化教育教学改革。三是党建+学风建设。重视职业技能大赛、文明单位创建、文明班集体评选、三好学生评选、奖助学金评定等工作，党员学生争当学习标兵，促进了良好学风校风的养成。四是党建+规范管理。有计划地派遣党员领导干部赴清华、复旦、哥伦比亚、达姆施塔特等大学学习取经，在全校开展治理能力水平提升工作，建立和完善现代职业学校制度。五是党建+双高建设。战略性实施全国“双高校”建设计划，带领师生员工一步一个脚印向创建富有区域特色本科层次职业高校迈进。

夯实党建基础，落实六大工作保障。强化党建品牌示范引领，推动工作创新，实现党建业务紧密结合。一是抓理论保障。严格执行党委会“第一议题”制度，把党的创新理论纳入干部培训、教职工政治理论学习、入党培训、“青马工程”培训内容，完成好党史学习教育

各项任务的落实。二是抓活动保障。学校每年开展“职业梦技术魂”“读书月”和“三下乡”志愿服务等活动，二级学院根据专业特点开展活动，形成了“天使到家”爱心志愿服务实践团、润物无声班级育人文化工程、重走长征路实践小队等 10 余个特色鲜明的思想政治工作品牌。活动中涌现出了一大批立场坚定、勇于担当、积极服务社会的党员学生。三是抓阵地保障。建有 15 个标准化党员活动室，党员活动室一室多用，充分发挥党建阵地的功能。四是抓机制保障。完善党委领导下的校长负责制和二级院系党政联席会议议事规则，确保各项工作有效运行。树立鲜明干部人才工作导向，加大人事、分配等制度机制改革，激励广大干部职工在重点工作中担当作为、建功立业，增强发展内生动力。五是抓创新保障。坚持“五力育人”，打造创新创业创新沃土。六是抓融合保障，推进党建工作与业务工作融合发展，为许昌区域经济社会发展提供匹配和优质的高素质人才。

狠抓师德师风，锻造高素质教师队伍。强化教师理想信念教育和社会主义核心价值观引领，积极引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，牢固树立“爱业、敬业、乐业、勤业、精业”的“五业精神”，做党和人民满意的“四有”好老师。贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》等制度，完善《许昌职业技术学院教师师德评价考核办法》，发掘身边师德典型，讲好许职工匠、许职师德标兵、许职最美师德故事，把师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。

案例 1 “红动”航空，提升思政育人效能

“红动航空”大学生思想政治育人工程系列活动是在学校航空工程学院党总支的指导下开展的以红色教育为主线的特色育人活动。采用“党建+团建”工作模式，按照“一年一主题、年年有特色”的思路，每年选取当年一个热点政治事件作为主题，开展系列思想政治教育活动，研究深挖红色教育资源并与新媒体、新时代深度融合，逐步探索思想政治教育改革创新发展新路径和能够在广大高职院校推广的工作模式，引导学生坚定不移地听党话、跟党走，坚定理想信念，不断提高大学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让大学生真正成为德才兼备、全面发展的人才。

截至目前，已组织学生进行了 16 次学习活动，积极落实立德树人根本任务，团员青年入党动机得到端正，思想境界得到升华，政治素养进一步提升，团员青年的获得感、幸福感大幅提升。2022 年推荐发展 18 名优秀团员光荣加入中国共产党，推荐 41 名优秀团员成为入党积极分子。

活动中，同学们分享自己家乡的红色故事和传统以及自己的感受。通过活动过程，同学们离红色传统更近了一步，离马克思主义思想更近了一步，深深地感受到红色基因的力量，让人振奋、催人前进！同时也激励同学们珍惜宝贵时间，勤奋学习，成人成才，为中华民族的伟大复兴而奋斗终生。

1.2 立德树人

1.2.1 三全育人成效显著

学校党委充分发挥党建引领带动作用，实施队伍建设、制度建设、平台建设和品牌建设，统筹推进育人体系建设，以育人成效检验三全育人改革成果。开展双带头人和样板党支部建设，以“党建引领”作为综合改革的切入点，进一步发挥党建引领优势，促进党建工作与“三全育人”融合发展。

表1 “三全”育人相关宣传报道信息统计表

媒体级别	媒体名称	篇次
国家级融媒体	学习强国	9 篇
省级报纸	河南日报	1 篇
央媒等其它级别主流网站	人民网、中国网、中国青年网、中新网、大河网、省教育厅	37 篇
许昌市级媒体	许昌日报、许昌广播电视台	22 篇
校级新媒体	网站、微信公众号、微博、抖音	361 篇

表2 “青春铸魂”红色育人品牌系列活动

活动	项目名称
缅怀革命先烈 奋斗新征程	七一“党建”活动（专题展览，红色实践）
青春向党 不负韶华	主题团日
青春向党告白	主题团日
挚声献礼 为党颂歌	红色歌曲展演
请党放心 强国有我	主题团日
把灾难当教材、与祖国共成长	主题宣讲
新团员入团宣誓仪式	主题团日
国旗下演讲	主题宣讲
百年行奋进 百队践初心	暑期三下乡大学生社会实践活动

1.2.2 强化辅导员队伍建设

树立“职业化、专业化、专家化”的培养目标，建立完善的准入、退出机制，并从绩效考评、身心素质、责任意识三个方面对辅导员进行考核。开展辅导员职业技能竞赛，以赛促训，以比强兵，促进辅导员队伍建设，夯实学生工作基础。一是2022年共组织开展辅导员素质拓展和国防教育培训活动，提升了辅导员队伍的凝聚力和战斗力。二是制定实施新的辅导员管理办法，从制度层面进一步提升辅导员队伍的专业化、职业化。

2022年，全日制高职在校生总数与专职政治辅导员总数比例达到166:1。

案例 2 战“疫”与暖心并举，防疫与育人结合

2022年5月疫情爆发后，学校第一时间采取紧急防控措施，全力守护师生的生命健康安全，学校全体辅导员们全身心投入、全天候陪伴、全方位育人，昼夜工作，逆向而行，以校为家，守护学生，传递温暖与力量，保障学生们的身体健康与生命安全。

五年制部辅导员丁晓晖，几近退休的年龄，在吹响抗疫集结号的那一刻起，就一直坚守在学生身边。这个平日里被学生称为丁妈妈的老师心里永远装着学生，疫情当前她又一次用她瘦弱的身躯变身超人为孩子们撑起了安全的屏障。“孩子们的事，不能马虎，一定要尽全力守护”，心怀这样的信念，她逆行奔赴，灯火长明，连续两天彻夜未眠，办公室一张简单的临时床铺就是她临时的家。为了保障五年制部900多名学生的生活起居、人身安全，她与五年制部其他辅导员一起为900名学生上门送餐，分发卫生纸、牙膏等生活物资，组织学生每日核酸检测，给学生做思想工作，做好各种流调信息统计。



图1 辅导员为学生做心理疏导

“件件有着落，事事有回应，凡事有交代。”是辅导员们不变的坚守。同学们亲眼看到学习辅导员队伍的凝聚力和战斗力，纷纷感叹：正是一群这样的坚守者，共克时艰，用实际行动保护我们、温暖我们，用爱和责任守护每一位同学。

1.2.3 思政课建设亮点纷呈

严把政治关、业务关，2021-2022 学年安排全体专职思政课教师开展学术交流、研修和考察，促进思政课教师通过担任班主任、兼职辅导员等方式了解学生走近学生，提升教师对学生的引导力。思政课教师中，许昌市基层理论宣讲专家 4 人，获得心理咨询师资格证书 3 人。2022 年 7 月，思政部杨腾、高新平、丁继红、李荔歌“五位一体筑梦复兴”获得河南省高等职业教育教学能力大赛三等奖。思政部主任杨腾教授参加 2021 年度首届河南省军事课教学展示比赛获得一等奖，倪正嘉老师获得 2021 年河南省思政工作先进个人。在课程建设方面，《思想道德与法治》和《爱情与人生》两门精品在线课程已建设完成，投入使用中，受到广大师生的好评。

开展思政课大练兵，通过集体备课、集体研讨、集体展示等环节开展练兵活动，做到“人人练”“节节练”“以练促学、以练促教”，通过练兵活动，使学校思政课教师的教学能力再上新台阶。

表 3 2021-2022 学年思政课教师获得成果情况

时间	参赛教师	项目	奖次
2022 年	杨腾、高新平、 丁继红、李荔歌	2022 年河南省高等职业教育技能大赛——“五位一体”筑梦复兴	三等奖
2022 年	李川	全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学展示	一等奖
2022 年	李川	全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课综合素质	三等奖
2022 年	杨腾	2021 年度首届河南省军事课教学展示	一等奖
2022 年	倪正嘉	2021 年河南省思政工作先进个人	

1.2.4 劳动教育扎实有效

把劳动教育纳入到人才培养的全过程，在学生中弘扬劳动精神、

劳模精神和工匠精神，教育引导 学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，努力提升学生的生产劳动技能，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

一是**加强劳动教育主题宣传**。以“劳动创造人类、劳动创造幸福”等主题，利用学校官网及校园广播台弘扬劳动精神，培养学生树立尊重劳动、热爱劳动的观念；对劳动教育活动中涌现出来的突出班级、先进个人重点宣传报道。

二是**优化劳动教育课程**。把劳动教育纳入了人才培养方案，基于学科、专业特点，将劳动教育融入、渗透到专业教育、实习实训课教育、思想政治教育、创新创业教育、职业生涯教育及就业指导等教育教学活动中，呈现融合特色。日常劳动与专业劳动有机结合，组织开展劳动第二课堂，对学生进行量化操行评定、引导。教育学生通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，积极参与劳动活动，分享劳动喜悦，培养学生树立热爱劳动的观念。

1.2.5 工匠精神传承有力

学校深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国、全省职业教育大会精神，高质量推进“人人持证、技能河南”建设工作，深化职普融通、产教融合、校企合作，推动河南省职业教育改革发展贡献力量。

以工匠精神培养新时代高素质技术技能人才，学校在培育机制建设、宣扬氛围营造、名匠对接交流、德育匠心引导、课堂教学培养、竞赛集训培植等方面全面推进。一是**构建工匠精神培育机制**。构建了“怀匠心-践匠行-做匠人”全过程、系统化、递进式的工匠精神培育机制。怀匠心，即新生入学初期就注重对其进行职业(专业)认同教育，

唤醒学生的专业兴趣，激发学生成为匠人的动力，从而让学生秉持工匠之心。践匠行，即通过专业课程教学、实训教学、社会实践以及校园文化活动等实践活动，让学生熟练掌握、胜任相关岗位工作的基本技能和关键技术，培育学生“一丝不苟”“精益求精”的匠人品质。做匠人，即建立“匠人”孵化机制。在学生完成顶岗实习的毕业前夕，引导学生当作“职业人”，苦练技能，踏实做事，勇于创新，做一名真正的“匠人”。二是搭建工匠精神宣传平台。学校注重在校园雕塑、景观、文化墙、橱窗、展板等布置上融入工匠元素，展出历届杰出校友的成长信息，打造“校友工匠走廊”。在校园的公共区域，特别是在教学或实训的公共连廊，设置一条以弘扬工匠精神为主题的“企业文化连廊”。将在国家技能大赛或国内选拔赛、全国职业技能大赛等技能竞赛中取得优异成绩的校内学生工匠推选出来，以宣传画的形式在校园大道上进行展示，推出“校园工匠之星”。三是推进工匠精神培育落地。学校在德育教育、课堂教学、竞赛集训、实习实训等环节推进工匠精神落地，注重提升实训指导教师的匠人品质，重点关注竞赛中体现的工匠精神，将职业素养与岗位能力一起融入教学过程及教学评价中。

案例 3 为飞机“诊脉”，做最美未来工匠

刘森，共青团员，2022年6月毕业于许昌职业技术学院航空工程学院飞机机电设备维修专业，现就职于上海飞机制造有限公司。刘森曾获2021年全国职业院校技能大赛三等奖、2021年河南省高等职业院校技能大赛飞机发动机拆装与调试第一名、第四十六届世界技能大赛河南省选拔赛飞机维修项目三等奖、2020年河南省“互联网+”大学生创新创业河南省赛区选拔赛二等奖、2022年河南省优秀毕业生等荣誉。

刘森怀着对飞机机电设备维修专业的无限热爱，在入学之初，就积极报名“飞机发动机拆装调试与维修”赛项选拔赛，并立即投入到紧张的训练中。每天早上

六点，当室友们都还在酣睡时，他就到实训室开始跟着学长学习一些基本的技能理论知识。除了吃饭，其他时间都泡在实训室里。高强度的训练，让他的技术能力突飞猛进，同时也锻炼了自己的适应能力和应变能力，使自己的心理更加强大。也正是这样的进步，才让刘森在赛场上临危不乱、游刃有余。



图 2 专注训练中的刘森

2021年12月，刘森代表学校参加了河南省高等职业教育技能大赛“飞机维修项目”并取得了第一名的优异成绩。

回首时光，两年多来，刘森同学一直在寝室、教室和实训室之间往返，没有周末，没有假期，但并没有因此而抱怨，因为他知道，要想在专业领域立足并有所建树，必然要经过艰苦地学习与训练。要成为一名“大国工匠”，要走的路还很长很长。

通过在学校这两年的比赛和训练，刘森同学掌握了技能，收获了荣耀，也实现了梦想，毕业后最终如愿进入了理想中的单位，从事自己无比热爱的职业。校园中的历练，也使他懂得了敬业、精益、专注、创新的工匠精神，这种精神将会一直伴随着刘森走向更广阔的天地。

秉持工匠精神，继续全力以赴心中的梦想。

1.3 在校体验

1.3.1 心理健康教育再上新台阶

学校将心理健康课程纳入人才培养方案，成立心理咨询健康中心，为提高学校师生心理素质，促进学生身心健康发展，2022年心理健康教育中心结合学校常态化疫情防控工作的实际要求，稳定有序地开展了一系列丰富多彩的心理健教育活活动：

通过微信公众号许职学工在线、校园广播、宣传彩页、学校公告栏等多种形式宣传心理健康知识。4月初，第一届“最美心理届员”评选活动启动，“透明”的心理委员开始走进同学们的视野中；5月份疫情封校管理期间，组织各二级学院利用现有资源开展线上线下活动，利用宿舍心理健康宣传员开展宿舍活动，如给解封后的自己写封信，写下对抗疫志愿者的感恩，宿舍锻炼指南等活动，利用线上课堂开展线上心理健康主题班会和心理调适讲座，提高学生的心理素质；10月，在新生入校后，组织新生通过“高校学生心理健康管理动态分析与会商指导信息化平台”完成初步的心理筛查：全校2022级新生6544名新生中，6443人完成心理测试，完成率达98.1%。

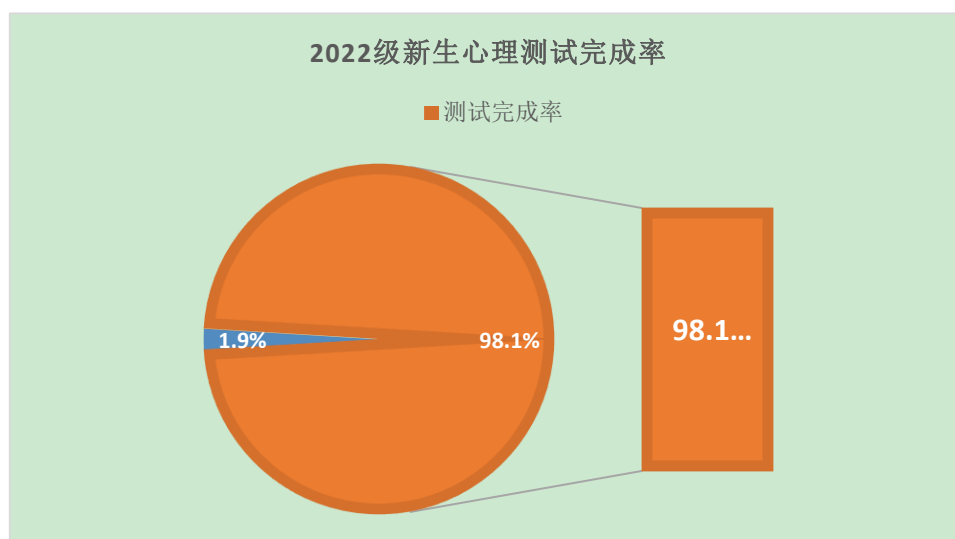


图3 2022级新生心理测试完成率

10月17-11月25日举办第十六届大学生心理健康教育宣传月系列活动，通过心理健康主题班会、心理剧大赛、心灵树洞、心理专干培训、心理健康知识讲座、给一年后的自己写封信等活动宣传心理健康知识；微信公众号每周推送一期心理健康小知识，截至目前，全年共推送心理健康知识37篇；校园广播每天中午播报心理健康小贴士，在校园里营造人人重视心理健康，人人了解心理健康知识的氛围。结合各学院对个体心理辅导的需要，有针对性地对大学生开展个体心理辅导，心理健康中心接待个体心理咨询案例40余个。



图4 开展大学生心理健康教育系列宣传活动

案例 4 用情服务 以情化人 构筑师生同心抗疫安全墙

2022年5月3日，疫情局势日渐紧张，学校的疫情工作也随之变得严峻，学校党委始终坚持师生至上、生命至上，团结带领各级领导干部和广大教职工大力弘扬不忘初心、践行宗旨的为民情怀，坚持“精细防控”和“精心服务”两手抓、两手硬，让疫情防控既有“力度”，更有“温度”，用真情服务感化学生，同心共筑校园防疫安全墙。

以情化人，引导学生保持阳光心态。面对突如其来的疫情，心理健康与身体健康同样重要。为了有效缓解师生或多或少出现的焦虑、烦躁、孤单甚至恐惧的负面情绪，学校通过校园新媒体、班级群等多种渠道，积极开展疫情防控知识教育、心理健康辅导，加强对广大师生员工的心理抚慰和健康教育，进行疫情防控知识的宣传宣讲，教育引导提高学生防护能力、做好自我防护，保持乐观向上、理性平和的良好心态。

以情育人，凝聚同心抗疫正能量。抗疫是战场也是课堂。学校坚持深入贯彻落实习近平总书记关于疫情防控的重要指示精神，多措并举引导广大学生坚定理想信念、坚定必胜信心。充分考虑学生接受信息的特点，创新方式，丰富内容，及时加强正面宣传和舆论引导，编发的新闻稿《许职师生勇担当，众志成城抗疫情》等日阅读量达到15000次、制作的短视频《许昌加油·许职加油》日点击播放量达到2800次，用抗疫精神凝聚起群防联控、共渡难关的强大正能量。

以情感人，收获浓浓真挚师生情。疫情就是命令、防控就是责任。各级领导干部、全体辅导员逆向而行，以校为家，全天候守护学生，既是信息“流调员”、是餐厅“打饭大叔”、食堂“跑腿小哥”、配餐“搬运工”，也是宿舍楼长、核酸检测的“大白”，更是学生的精神支柱。他们每天与学生同吃同住，全力保证学生吃上饭、吃饱饭、吃好饭；帮助学生采购生活必需品，充分满足学生学习生活需求；及时发放中药汤剂，帮助师生提高免疫力、抵抗力，全方位守护师生，让家长放心、让社会放心、让党和政府放心。

以情教人，创新课堂育人有成效。学校紧密围绕落实立德树人根本任务，创新开展以“教学新样态，创意新课堂；师生同战疫，勤学振国邦”为主题的线上教学创新行动，广大教师在已建设线上资源的基础上，优化教学设计、改进教学方法，把疫情当教材，融入“课程思政”改革；聚焦学习目标，开展翻转课堂、探究式学习，形成课堂新样态；有效关注上课期间的学生表现，及时发现疏解心

理问题，改进过程性评价，有效保障学生静态管控特殊时期的学习质量，让学生在困境中成长、在磨砺中成才。



图 5 教师用心服务学生

1.3.2 校园文化建设构建新格局

弘扬主旋律，突出高品位，融入职业精神与地方特色文化，逐步形成了与学校总体发展目标相适应的校园文化格局。学生社团已成为思政工作的重要抓手，着力推进有时代感的文化育人工作，开展各类社会主义先进文化主题教育活动；进一步丰富校园文化展示、社团嘉年华等具有青春底色和青年品味的系列品牌文化活动内容。

2022 年，学校将原有 63 个社团重新摸排，把处于“亚健康”状态的社团进行了整合。形成了目前 12 个校级社团、41 个院级社团的现状。完善并落实《许昌职业技术学院学生社团管理条例》，严格规范学生社团注册登记及年审、指导教师选聘、学生社团及其骨干评价考核等工作，促进学生社团健康有序精品化发展，实施“星级社团”评比制度，为全校社团评星定级，动态化管理，打造一批高水准、高层次的学生社团，发挥优秀社团的示范引领作用，使之成为校园文化建设中的亮点。社团人数达 4512 人，覆盖全校 11 个学院，40 个专业。

近年来，学校学生社团类型越来越多元化，改变了过去文体社团

统一天下的局面。社团活动也不仅仅局限于娱乐与休闲，开始更多地与专业知识、科技创新等相结合。学生社团的规模：0-50 人的社团 18 个，50-100 人的社团 14 个，100-200 人的社团 7 个，200 人以上的社团 14 个。

依托“第二课堂成绩单”的建立，自 2017 年以来，学校在原有的大学生综合素质拓展认证办法基础上探索运行第二课堂成绩单制度，通过第二课堂与第一课堂协同，构建模块化第二课堂育人体系，2022 年 9 月，学校“大学生第二课堂成绩单”已成功上线，主要涵盖：思想成长、实践实习、志愿公益、文体活动、创新创业、工作履历、技能特长七个方面。实现了积分与学分的转化，同时将二课成绩作为学生综合测评、评奖评优、团员评议、推优入党、求职就业等基本资格和重要参考，目前学校第二课堂成绩单系统平台运转正常，上线以来截止今日共创建项目 298 个，总访问量 132 万次。

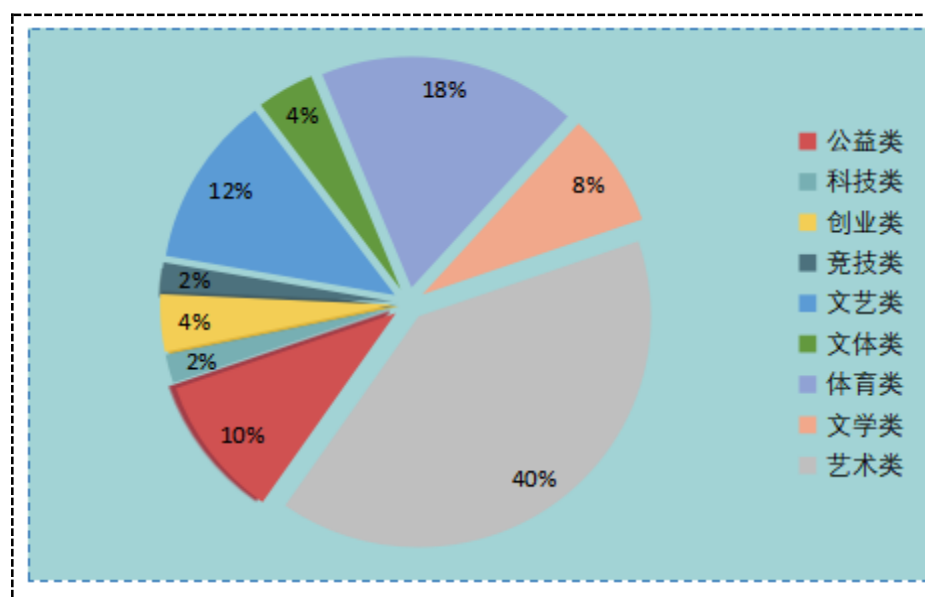


图 6 2022 年社团类型比例

1.3.3 学生志愿活动彰显新风采

2022 年，一年级学生累计参与志愿者活动 5097 人次，二年级学

生累计参与志愿者活动 6819 人次，三年级学生累计参与志愿者活动 4301 人次。学校各类志愿服务等志愿服务行动非常丰富，旨在弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿者精神，展现大学生志愿者的风采，扩大志愿群体的影响力。积极开展“三下乡”社会实践活动，自 2007 年以来，学校连续 16 年组织和发动学生在校期间参加暑期大学生“三下乡”、“返家乡”社会实践活动，在校生参与率 100%，充分发挥各二级学院专业优势，将专业素质与实践技能相结合，进社区、进乡村，打造志愿服务品牌。2022 年，学校志愿者团队——人文学院彩虹志愿服务队荣获全国大学生百强暑期实践团队。

常态化、制度化开展志愿服务，建立学生团员向社区报到工作机制，引导青年团员不断在为人民服务中茁壮成长、在艰苦奋斗中砥砺意志品质、在实践中增长工作本领。目前，学校学生团员注册成为志愿者人数 18421 人，团员注册率为 100%，人均年度志愿服务时长均超 20 小时。

表 4 学生志愿者（义工/社工）团体 2022 年活动情况一览表

志愿者团体名称	活动名称	地点	时间	参加人数
许昌职业技术学院志愿者服务总队	关爱养老院，养老院文艺汇演	校内	2022.1.	45
许昌职业技术学院志愿者服务总队	蚂蚁森林“领养树”	校内	2022.1.	38
许昌职业技术学院志愿者服务总队	弘扬雷锋精神，争做文明学生	校内	2022.1.	44
许昌职业技术学院志愿者服务总队	关爱残疾人	校内	2022.1.	40
许昌职业技术学院志愿者服务总队	家乡爱心摄影活动	校内	2022.2.	281
许昌职业技术学院志愿者服务总队	整顿车辆，志愿服务同学	校内	2022.2.	49
许昌职业技术学院志愿者服务总队	“汇聚小爱心，集聚大能量”——爱心义卖	校内	2022.2.	50
许昌职业技术学院志愿者服务总队	关爱空巢老人	校内	2022.2.	30
机电与汽车工程学院志愿者分队	抗击疫情，人人有责	校内	2022.3.	50
许昌职业技术学院志愿者服务总队	整洁琴房，声声悦耳	校内	2022.3.	30
许昌职业技术学院志愿者服务总队	亲近自然，建设绿色校园	校内	2022.3.	30
许昌职业技术学院志愿者服务总队	打扫社区卫生	校内	2022.3.	30

许昌职业技术学院志愿者服务总队	罩顾好自己，我为口罩添色彩	校内	2022.4.	40
许昌职业技术学院志愿者服务总队	邮寄一份哀思，传递一份真情	校内	2022.4.	50
许昌职业技术学院志愿者服务总队	疫情防控知识竞赛答题活动	校内	2022.4.	50
许昌职业技术学院志愿者服务总队	风险我争先，劳动最光荣	校内	2022.4.	30
许昌职业技术学院志愿者服务总队	创建节约校园，争做环保先锋	校内	2022.5.	40
许昌职业技术学院志愿者服务总队	绿色手工制作	校内	2022.5.	40
许昌职业技术学院志愿者服务总队	“健康心灵，青春领航”-心理热线	校内	2022.5.	30
许昌职业技术学院志愿者服务总队	“及时雨”让爱洒满人间	校内	2022.5.	30
许昌职业技术学院志愿者服务总队	拍摄宣传志愿者活动短篇	校内	2022.6.	40
许昌职业技术学院志愿者服务总队	禁毒知识宣传	校内	2022.7.	53
许昌职业技术学院志愿者服务总队	校园文明监督	校内	2022.8.	74
许昌职业技术学院志愿者服务总队	无偿献血，关爱他人	校内	2022.8.	13
许昌职业技术学院志愿者服务总队	马拉松大赛志愿服务	校内	2022.8.	52
许昌职业技术学院志愿者服务总队	志愿者之家	校内	2022.9.	25
许昌职业技术学院志愿者服务总队	秋扫落叶	校内	2022.9.	78
许昌职业技术学院志愿者服务总队	志愿爱心跑	校内	2022.9.	56
许昌职业技术学院志愿者服务总队	校园消毒	校内	2022.9.	189
许昌职业技术学院志愿者服务总队	解忧信箱+未来期待墙	校内	2022.10	73
许昌职业技术学院志愿者服务总队	夏日送清凉	校内	2022.10	82
许昌职业技术学院志愿者服务总队	宿舍流量挑战活动	校内	2022.11	52
许昌职业技术学院志愿者服务总队	艾滋病知识问答普及	校内	2022.11	41
许昌职业技术学院志愿者服务总队	送手工花+感恩语给餐厅打饭阿姨	校内	2022.11	63

案例 5 传递青春正能量 争做许职新青年

学校广大青年志愿者，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，认真贯彻落实习近平总书记视察河南重要讲话精神，积极投身社会实践，开展各类志愿服务活动，弘扬志愿者精神。通过线上和线下相结合的方式，大力开展返乡社会服务、助力疫情防控、防汛、扶贫兴农、文化下乡、关爱留守儿童、孤寡老人、文明创建、生态环保等志愿服务活动，曾多次被学习强国、中国青年网、许昌日报、许昌电视台等多家媒体宣传报道。

许昌职业技术学院志愿服务队—人文学院彩虹志愿服务队成立于 2005 年，

目前与许昌周边 20 多所小学或幼儿园建立支教关系，风雨兼程 16 年，累计支教千余次，服务学生 4 万余人。注重客观能力和主观意愿的综合培养。弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。



图 7 彩虹志愿服务队开展支教、送教志愿服务

“彩虹志愿服务队”立足学生发展和专业特点，坚持每周二下午定期定点开展支教实践，通过支教、送教等志愿服务形式，积极发挥实践育人、氛围育人作用。16 年来，彩虹志愿服务队依托人文学院学前教育、语文教育和小学教育专业，积极发挥学生专业特长，走进城郊及农村小学、走进社区幼儿园进行支教送教，风雨兼程、初心不改。

中国青年报社联合全国千所高校开展了寻找全国大学生百强暑期实践团队活动，许昌职业技术学院人文学院彩虹志愿服务队荣获全国大学生百强暑期实践团队。

1.3.4 技能鉴定工作展现新作为

学校积极与省、市人社局相关职能部门对接，第一时间掌握最新的社会评价职业工种和技能等级评价工作办法，为学校应届毕业生和社会在职人员做好相关技能等级评价工作。

2022 年开展职业技能等级认定工作，其中社会人员技能等级认定工作共发证 471 人（企业人力资源管理师中级 39 人，茶艺师初级 23 人、中级 12 人，钳工中级 26 人，电工中级 95 人、高级 113 人、技师 163 人），安全生产上岗证书发证 527 人，在校生人人持证发证 7095 人。

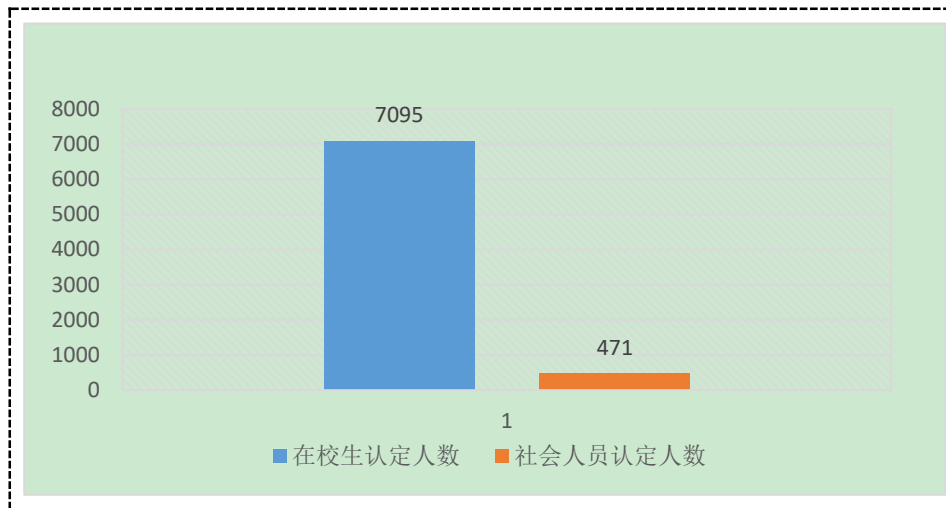


图 8 2022 年开展职业技能等级认定工作

1.4 就业保障

1.4.1 毕业生规模

学校 2022 届毕业生共 6887 人。从性别结构分析,男生 2916 人,占毕业生总人数的 42.34%;女生 3971 人,占毕业生总人数的 57.66%,男女性别比为 0.73:1,“女”生比例偏高;从生源结构分析,“省内生源”生源为主,共 6870 人,占比为 99.75%。

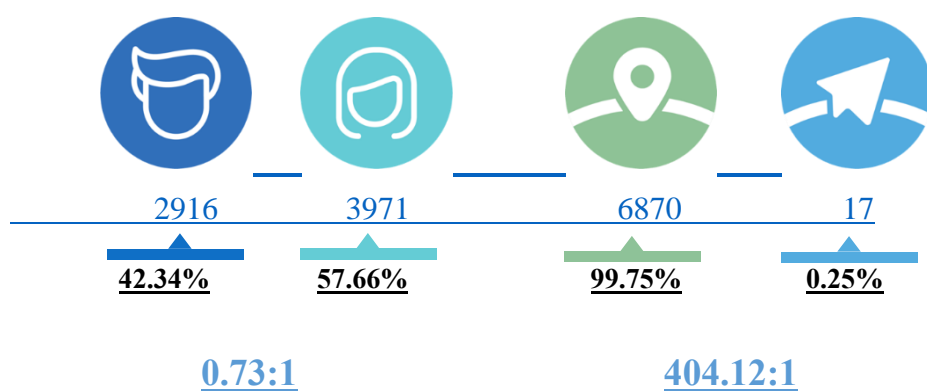


图 9 2022 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

1.4.2 2022 届毕业生毕业去向及落实率

依据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19 号），从 2021 届起，将“就业率”改为“毕业去向落实率”，从而更加准确反映高校毕业生升学、就业等毕业去向情况。毕业去向包含协议和合同就业、自主创业、灵活就业、升学、暂不就业、待就业六类，并可进一步细分为更加具体的毕业去向。

学校 2022 届毕业生毕业去向落实率为 98.18%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“协议和合同就业”为毕业生主要去向选择，占比为 84.53%；“升学”次之，占比为 13.47%。

表 5 2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
升学	升学	928	13.47%
协议和合同就业	应征义务兵	202	2.93%
	签劳动合同形式就业	878	12.75%
	签就业协议形式就业	4742	68.85%
待就业	待就业	125	1.82%
灵活就业	其他录用形式就业	3	0.04%
自主创业	自主创业	9	0.13%

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模和毕业去向落实率始终保持在较高水平，毕业去向率均在 97.15%及以上，就业状况良好。

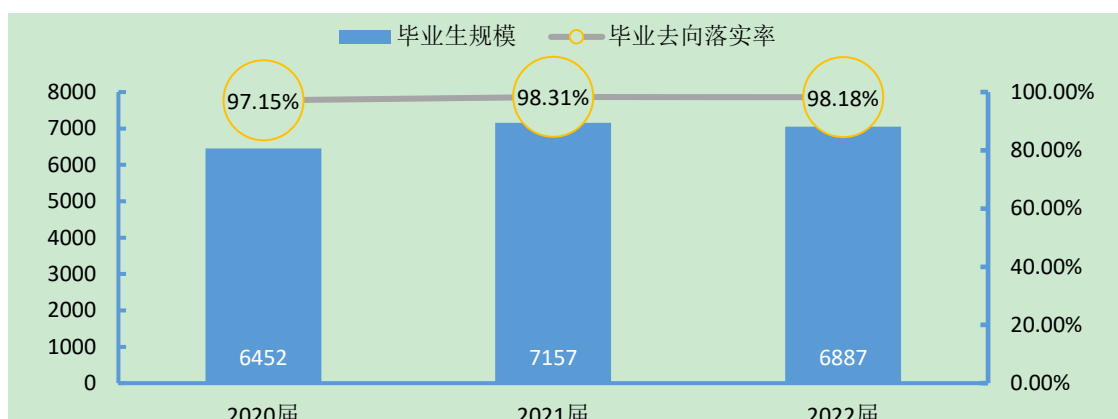


图 10 2020-2022 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

1.4.3 应届毕业生就业质量

(1) 毕业生就业的专业对口度

就业与专业对口度直接反映出毕业生能否找到与专业培养方向相关的工作。专业对口度受人才培养质量、社会需求、毕业生求职过程和个人意愿等多种因素影响，是极为重要的结论性、综合性指标，能较为全面地体现毕业生的就业质量。

2022 届毕业生总体专业对口度：65.45%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

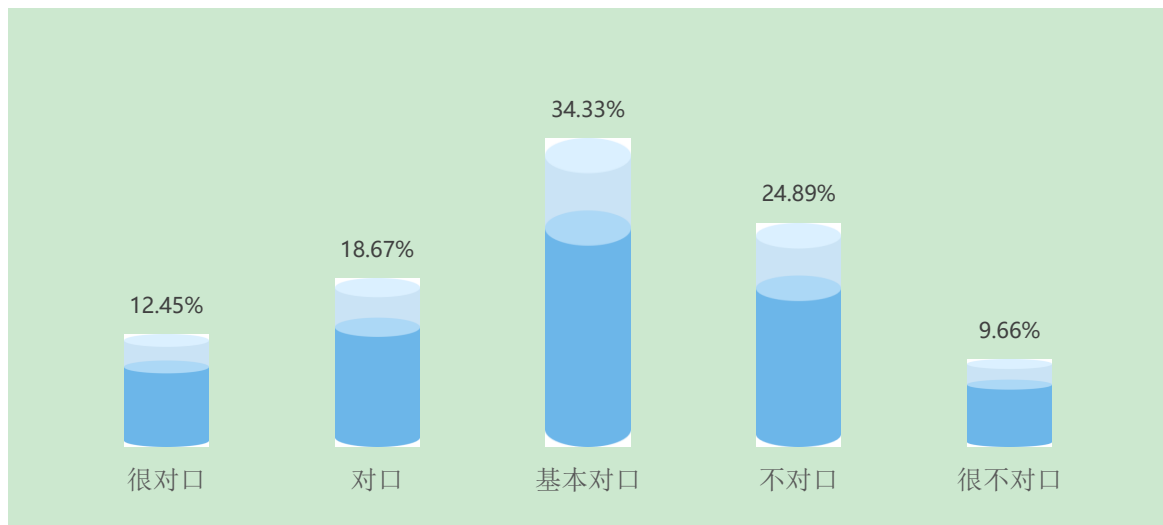


图 11 2022 届毕业生专业对口度分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

(2) 毕业生对工作总体及各方面的满意度

学校 2022 届毕业生对目前工作总的满意度为 87.02%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 84.93%、79.46%、69.85%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

(3) 毕业生对人才培养的评价

2022 届毕业生对母校的满意度为 96.56%，对所学课程的总体满意度为 94.80%，对任课教师的总体满意度为 94.61%，对母校学风建设的总体满意度为 94.33%，对课堂教学的总体满意度为 94.53%，对实践教学的总体满意度为 91.50%。



图 12 2022 届毕业生对人才培养的评价

(4) 用人单位满意度

用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 96.30%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 65.74%。用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 95.41%及以上。其中，用人单位对毕业生对“沟通能力”“合作与协调能力”满意度最高，达 98.18%；其次为“心理素质及抗压能力”满意度，达 98.17%。

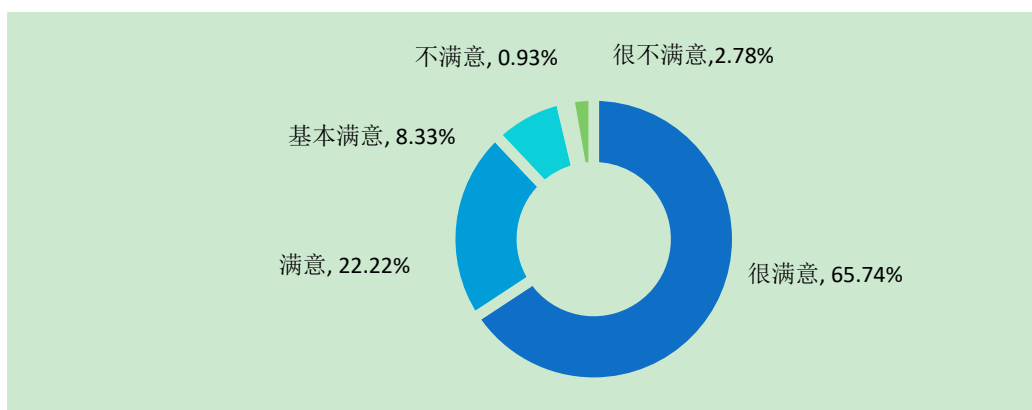


图 13 用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

1.4.4 工作稳定性

2022 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 80.59%，其中“很符合”所占比为 12.64%，“符合”所占比例为 16.48%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。本校 2022 届毕业生的离职率为 33.95%，离职次数集中在“1 次”（23.16%）。离职率相对较低的院系为“医疗卫生学院”（16.13%）、“园林与食品工程学院”（16.67%）和“人文学院”（20.00%）等。整体工作稳定性较强。

表 6 2022 届主要院系毕业生职业期待吻合度情况分布

院系	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	符合度
人文学院	10.61%	24.24%	51.52%	12.12%	1.52%	86.36%
艺术设计学院	18.00%	14.00%	52.00%	14.00%	2.00%	84.00%
外国语学院	3.23%	25.81%	54.84%	16.13%	0.00%	83.87%
园林与食品工程学院	0.00%	16.67%	66.67%	16.67%	0.00%	83.33%
建筑工程学院	14.29%	20.41%	46.94%	18.37%	0.00%	81.63%
医疗卫生学院	13.51%	21.62%	45.95%	13.51%	5.41%	81.08%
机电与汽车工程学院	13.70%	8.22%	57.53%	17.81%	2.74%	79.45%

院系	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	符合度
信息工程学院	7.14%	19.05%	52.38%	7.14%	14.29%	78.57%
财经学院	15.71%	11.43%	48.57%	15.71%	8.57%	75.71%
航空工程学院	15.79%	5.26%	47.37%	21.05%	10.53%	68.42%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

案例 6 学有所成 梦想启航

刘浩鹏，男，2001 年 9 月出生，于 2019 年考入许昌职业技术学院。他坚信一分耕耘，一分收获，努力学习专业知识。在大学期间，他不单满足于课堂专业知识的学习，不断增强软件和硬件知识的学习，获得国家励志奖学金、国家奖学金。他坚持理想信念，不断挑战自我，不畏前方坎坷，攻坚克难、努力拼搏，展现当代青年的智慧与力量。

2020 年获世界技能大赛河南省赛区选拔赛二等奖、2021 年信息安全铁人三项全国总决赛一等奖季军、2021 年强网杯 S5 全国总决赛二等奖、2021 年河南省信息安全对抗大赛一等奖、2021 年河南省高校信息安全应急响应赛三等奖、2021 年深信服羊城杯网络安全大赛二等奖、2021 年甘肃省陇剑杯 RHG 人工智能赛道创新智能奖、2021 年第五空间网络安全挑战赛二等奖、2021 年绿城杯网络安全大赛二等奖。



图 14 优秀毕业生刘浩鹏

在校期间曾多次参与社会专业实践工作，如 2020 年在中国联通“沃网安”CTF 培训中，担任 Pwn 讲师；2020 年在河北农业银行 CTF 培训中，担任 Pwn 讲师；2021 年在中石油国家护网行动演练中，负责蓝队防守工作；2022 年在江西省司法厅护网演练中，负责蓝队研判分析工作；2022 年吉林信睿 IoTsec-Zone 社区签约作者。

2021 年在安恒信息技术股份有限公司天问实验室实习。毕业后入职山石网科通信股份有限公司安全技术研究院，担任 IoT 安全研究员。

1.5 创新创业

近年来，学校大力发展创新创业教育，坚持以培育创新精神为核心，以提升创新创业能力为导向，以创新创业教育课程改革为突破口，强化特色，打造品牌，将“双创”教育融入人才培养全过程，在拓宽就业渠道、打造创新创业品牌及以创业促就业等方面取得了显著成效。

持续优化顶层设计，着力建立务实高效的双创实践工作体系。为响应国家号召，扩展毕业生就业渠道，学校领导高度重视双创工作，实施“一把手”工程，自 2016 年起成立双创教育工作领导小组，统筹规划全校双创工作，成立双创教学团队，将学生双创教育纳入年度工作考核，双创比赛成绩纳入教师职称评审管理办法中。挂牌成立大学生创业园，划拨充足经费专门用于创新创业教育工作，为双创工作的顺利开展提供了政策支持和经费保障。

持续营造“双创”氛围，着力在普及教育中实现全面提升。学校依托专业特色，开设创新教育和创业实践必修课程，以“互联网+”

“挑战杯”系列竞赛为目标，以校园“双创”活动、校园文化节、科普展览等为抓手，大力开展创新创业训练项目，为双创教育构建了校园文化氛围，学校双创教学团队研发的高层逃生塔曾被中央电视台宣传报道，展示了学校双创师资团队实力，坚定了双创教育信念；建立

了“院、校、省、国家”四级双创竞赛机制；

持续完善“双创”平台，着力实现从“平面”教学转向“立体培养。学校广泛开展校企合作，在机电、信息、航空、汽车等专业领域建立双创实习基地，由学校导师与企业技师联合带领学生开展双创项目实施，学校导师对学生开展专业理论指导，企业技师对学生开展实际运营操作指导，一方面帮助学生在“理论-实践-提升”的过程中实现专业与双创教育的融合，另一方面帮助教师了解市场发展需求，提升双创教育的目的性。

持续扩大比赛影响，着力激发学生创新创业兴趣爱好。学校以赛促教，以赛促学，深化人才培养综合改革，全面推进素质教育。2022年6月，4个项目代表学校参加河南省“互联网+”大学生创新创业大赛现场赛，最终获得二等奖4项，三等奖3项。

1.6 技能大赛

建立了“二级学院、校、省、国家”四级竞赛机制，实现技能大赛全员覆盖。要求每个专业每个学生至少参与一个赛项，每个专业都开展技能竞赛选拔赛，竞赛项目要与专业技能学习相一致，与省、国家职业院校技能竞赛项目、共和国职业技能大赛、世界技能大赛相对接，力争让每个学生从中受益。学校形成了“每个专业有竞赛、每个学生都参赛”的技能大赛良性运行机制。

依托专业社团和科研项目，培养储备各类大赛学生。鼓励、支持学生成立专业类兴趣社团，形成“社团引领、专业参与、全体覆盖”的大赛氛围。学校为社团提供活动场地、配备专业指导老师，社团定期开展新技术讲座、技术交流等多种活动。

赛项种类丰富，满足不同学生个性化发展需求。只要是有利于学

生成长的大赛都鼓励学生参赛，除了职业院校技能大赛我们还组织学生参加行业赛、共和国职业技能大赛、世界技能大赛等相关赛事。

建立大赛激励机制，营造良好参赛氛围。根据国家、省级、校级获奖等设立了不同的奖励金额；针对大赛获奖教师制定了职称评聘倾斜政策；获奖学生可根据规定进行相关专业课学分置换；在学生评优评先等方面向大赛学生倾斜，以上措施极大地调动了师生的参赛热情。

积极探索，形成科学训练体系。通过解读大赛规程及大赛样题，根据竞赛内容设计子任务，反复进行模拟训练，不断调整参赛学生状态，提升适应比赛的能力。2022年，学校组织开展了60项校级技能竞赛，覆盖全校80%专业，组织培训学生1.2万余人次，按照国家双高校建设的要求，精心设置赛项，对接全国职业院校技能大赛、世界职业院校技能大赛、共和国职业技能大赛和世界技能大赛等竞赛项目，切实做到以提高学生综合素质为核心，以就业为导向，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力的培养，引导广大学生全面提高职业素质和岗位竞争能力，营造良好的专业技能学习氛围。通过广泛宣传动员、培训辅导和强化日常训练，并将职业技能竞赛作为校企紧密合作项目，充分发挥了企业兼职教师的作用。经历初赛、复赛、决赛、职教活动展示等一些列竞赛活动，学生的实践能力、创新能力得到有效提高。

2022年5月河南省教育厅公布2021年河南省高等职业教育技能大赛获奖名单，学校共获得56个奖项，其中一等奖12项，二等奖25项，三等奖19项。

2022年，在全国职业院校技能大赛中获得二等奖2项，三等奖3项。学校2个赛项参加教育部首届世界职业院校技能大赛，无人机维修与应用（中外混合编队）、工业机器人技术应用（中外联队）均获

得优胜奖；2022年学校2个赛项代表中国参加金砖国家职业技能大赛，其中航空工程学院的飞机维修赛项获得国家二等奖和国际优胜奖，建筑信息模型赛项获得国家三等奖。

表7 2022年学生参加国家级、国际级职业技能大赛获奖情况

序号	赛项名称	赛项类型	级别	获奖等级	参赛选手
1	工业机器人技术应用	全国职业院校技能大赛	国家级	二等奖	李阳、薛浩威
2	飞机发动机拆装调试与维修	全国职业院校技能大赛	国家级	二等奖	李启豪、康江博 王桐
3	花艺	全国职业院校技能大赛	国家级	三等奖	赵焦龙
4	软件测试	全国职业院校技能大赛	国家级	三等奖	杨怡飞、万成凯
5	关务技能	全国职业院校技能大赛	国家级	三等奖	王一鹏、张永欢 肖宇
6	飞机维修	金砖国家职业技能大赛	国家级	二等奖	张军杰、马龙威
7	建筑信息模型	金砖国家职业技能大赛	国家级	三等奖	周孟琪
8	无人机维修与应用 (中外混合编队)	首届世界职业院校技能大赛	国际级	优胜奖	娄家兴、于鹏涛
9	工业机器人技术应用 (中外联队)	首届世界职业院校技能大赛	国际级	优胜奖	闫铭、李阳 李朋辉
10	飞机维修	金砖国家职业技能大赛	国际级	优胜奖	张军杰、马龙威
11	激光设备装调与加工技术	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国际级	一等奖	陈俊生、王禧龙
12	激光设备装调与加工技术	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国际级	二等奖	陈萌、张璐璐

2 教育教学质量

2.1 专业布局持续优化

专业群发展决策咨询机制逐步完善。专业群建设发展决策咨询委员会、专业群层面专家指导委员会定期开展研讨活动，指导学校对专业群发展规划进行阶段性诊断，优化专业布局结构，调整专业设置，指导开展产业发展研究，产业人才需求调研分析，专业群建设与评价和教育教学改革等。

专业布局结构。对接河南发展战略，面向我省 6 大战略支柱产业、10 大战略新兴产业、5 大未来产业对技术技能人才的需求，同时对接许昌打造“智造之都”“宜居之城”目标和《许昌市国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，增设了工程管理、智能网联汽车技术 2 个专业。

专业动态调整。进一步健全专业动态调整机制，保持招生专业总数量动态稳定在 60 个左右，实施分专业按计划录取，对报考率、报到率和就业率低的 5 个专业暂停招生并予以整顿；加强专业设置管理，开展专业质量自查和诊断，根据专业发展规模及水平，严格审查专业设置所必需的合作企业、实习实训场所等办学条件；落实高职院校分类考试招生相关要求，进一步优化面向合作企业的专业设置和订单班的培养。

专业群建设。按照国家、省、校三个梯级开展高水平专业群建设，构建 1+1+5 骨干专业群。机电一体化技术为国家级高水平专业群；计算机网络技术为省级高水平专业群；电子商务、园林技术、健康养老服务、汽车检测与维修技术、智能建造技术等 5 个为校级高水平专业群；高端服务、环境艺术设计、学前教育 3 个培育高水平专业群均按

建设方案稳步推进、持续建设中，“1+1+N”的专业群布局初步形成，“以群建院”方案正在酝酿，专业群与区域产业集群需求的融合度明显提升。

2.2 课程质量持续提高

2.2.1 在线课程建设与应用日趋成熟

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》和《教育部 河南省人民政府关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》（豫政〔2021〕2号）等文件精神，落实《河南省教育厅关于开展河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程建设工作的通知》（教职成〔2021〕356号）文件要求，深化教育教学改革，深入推进信息技术与教育教学深度融合。结合学校双高建设目标，在《许昌职业技术学院专业教学资源库和精品在线开放课程建设实施方案（试行）》（许职院文〔2017〕4号）文件基础上，制定“十四五”期间学校精品在线开放课程和专业群教学资源库建设实施方案：《许昌职业技术学院精品在线开放课程和专业群教学资源库建设实施方案》（许职院文〔2022〕34号），并出台了配套的标准文件《许昌职业技术学院精品在线开放课程建设标准（修订）》（许职院文〔2022〕32号）和《许昌职业技术学院专业群教学资源库建设标准（试行）》（许职院文〔2022〕33号）。

近三年来，学校已实现在线课程建设和应用覆盖全校所有专业的所有课程，2022年春季学期活跃在线课程1800多门，校级学期活跃在线课程2000多门，在全体教师建设与应用在线课程、全校学生在

线学习在线课程、教务处统筹管理在线课程的基础上，遴选优秀课程立项为校级精品在线开放课程进行培优建设。

根据《河南省教育厅办公室关于公布 2022 年河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程立项建设名单的通知》(教办职成[2022]360 号)文件，2022 年 6 月学校有 10 门课程被评审为省级精品在线开放课程进行立项建设，其中职业教育精品在线开放课程 9 门，继续教育精品在线开放课程 1 门，立项数量位居全省前列。

表 8 2022 年省级精品在线课程一览表

序号	所属二级学院	课程名称	课程类型
1	人文学院	餐厅服务技能实训	职业教育
2	信息工程学院	程序设计基础 (Python 语言)	职业教育
3	园林与食品工程学院	食品微生物学	职业教育
4	外国语学院	应用英语	职业教育
5	外国语学院	幼儿教师英语口语	职业教育
6	人文学院	幼儿园教育活动设计	职业教育
7	人文学院	语文新课程理论与实训	职业教育
8	医疗卫生学院	正常人体功能	职业教育
9	医疗卫生学院	中国传统康复技术	职业教育
10	建筑工程学院	招投标与合同管理	继续教育

截至到 2022 年 11 月，学校立项校级精品在线开放课程 6 批共计 151 门，其中 28 门入选为省级精品在线开放课程，3 门课程认定为国家级精品在线开放课程。实现了国家级、省级、校级三级建设、三级联动的良好局面。在校级以上精品在线开放课程的影响和带动下，学校近年来，建设并管理了一批广受学生欢迎的高质量的校内在线课程，在线课程为学校近三年常态化疫情防控期间的在线教学做出了不可替代的贡献。

2022 年 12 月，教育部下发了《关于 2022 年 2022 年职业教育国家在线精品课程认定名单的公示》，学校 7 门课程被教育部认定为国家级在线精品课程。

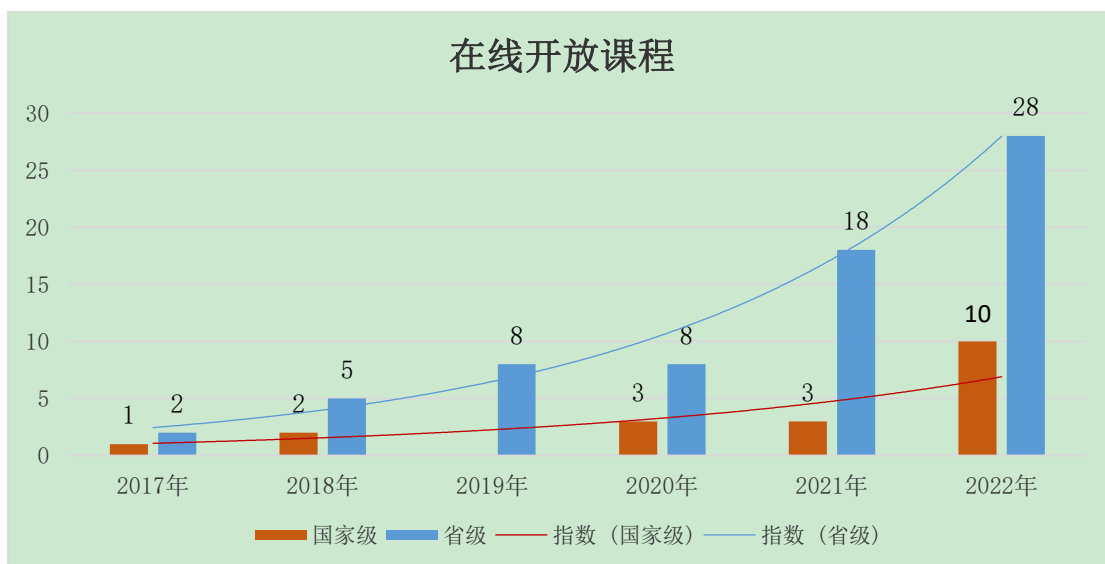


图 15 近年省级、国家级精品在线开放课程累计增长趋势

案例 7 厚积薄发打造金课 示范引领“三教”改革

立足新发展阶段，职业教育进入“前途广阔、大有可为”的黄金发展期，职业院校的深化改革、增值赋能迫在眉睫。作为“三教改革”的根本环节，教师的成长成才十分关键。许昌职业技术学院青年教师马广礼积极融入职业教育改革大势，主动进行自我提升，以教育教学信息化水平提升为抓手，打造“金课”、翻转课堂。

打实基础，让课堂“活起来”。紧密围绕“怎么让课堂活起来，怎么让学生感兴趣，怎么让教学效果更好”三个问题，打实基础，实现全面提升。一是掌握工具。创新使用移动终端考试即“线上考试”，大大推进了学校信息化教学和“无纸化考试”进度。二是丰富资源，带领团队对护理专业的核心课程《正常人体结构》进行了全面建设。三是灵活形式。在面向校内学生的班级教学活动中（SPOC教学），坚持突出学生主体地位，让工具服务教学、形式服务内容，课堂互动灵活多样、丰富多彩。



图 16 《正常人体结构》课程日常混合式教学场景

开放共享，让资源“动起来”。开放共建、资源共享，是线上课程做大做强的重要途径。一是联合共建。联合郑州铁路职业技术学院等 7 所院校的优势教学团队联合进行课程建设，资源更加完整，制作更加精良，教学案例更加丰富，受欢迎程度进一步提升。二是开放共享。团队将《正常人体结构》课程资源做成示范教学包，免费提供给全国高校教师使用，大大提高了建课效率。三是优化升级。紧密围绕习近平总书记关于职业教育的指示批示精神和全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》和河南省“人人持证、技能河南”建设等要求，紧密结合课程思政、“1+X 证书制度”和现代学徒制等工作积极推进课程思政改革。

2.2.2 课程思政建设与应用成果显现

2020 年以来，学校积极加强课程思政建设理论研究和教学实践，探索课程思政建设方法路径，全面推进学校职业教育和继续教育课程思政高质量建设，加快形成“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。2022 年 6 月 20 日，河南省教育厅发布《河南省教育厅办公室关于公布 2022 年河南省职业教育和继续教育课程

思政示范项目名单的通知》（教办职成〔2022〕195号），学校5门课程入选第二批省级职业教育与继续教育课程思政示范课程。

在学校课程思政教学创新研究中心（首批省级职业教育课程思政研究示范中心）的推动下，在新华网的大力支持下，学校的课程思政教学平台（<https://xcitc.kcszedu.com>）已开通，平台包括：政策文件、建设动态、示范课程、热点专题、融媒资源、研究成果、名师团队等栏目，其中热点专题和融媒资源为新华社提供海量资源，可供学校教师在课程思政建设中备课使用。

在课程思政教学创新研究中心2年的建设运行中，已建成10门省级课程思政示范课程、10位省级课程思政教学名师和10个省级课程思政教学团队。本年度，在学校层面开展了校级优秀课程思政教学案例评比2届，共评出校级优秀课程思政教学案例获奖作品32项。

表9 省级课程思政示范课程项目一览表

序号	课程名称	年份	级别
1	中国传统康复技术	2021	省级
2	食品微生物检验技术	2021	省级
3	Web 前端开发	2021	省级
4	工业机器人现场编程	2021	省级
5	招投标与合同管理	2021	省级
6	正常人体结构	2022	省级
7	无线网络技术	2022	省级
8	跨境电商实务	2022	省级
9	电子商务基础与实战	2022	省级
10	数控机床编程与操作	2022	省级

2.2.3 专业（群）教学资源库建设与应用全面覆盖

2022年，学校制定了专业群教学资源库管理制度，印发《许昌职业技术学院精品在线开放课程和专业群教学资源库建设实施方案》（许职院文〔2022〕34号），出台《许昌职业技术学院专业群教学资源库建设标准（试行）》（许职院文〔2022〕33号）等相应教学管理制度。

2022年学校国家级专业教学资源库《大数据与财务管理》专业顺利通过教育部的结项验收，省级专业教学资源库《机械制造与自动化》《工程造价》专业教学资源库，按照任务书进行中期建设。目前学校已立项的四批校级专业教学资源库，总项目数23项，其中包含1项国家级专业教学资源库和2项省级专业教学资源库；立项8项专业群教学资源库，除校级以上专业（群）教学资源库以外，学校各专业（群）均建设有专家教学资源库并服务于常规教学。

2.3 教法改革持续推进

2.3.1 1+X证书试点工作成效突出

学校有38个专业开展了1+X证书试点，涉及设施蔬菜生产、母婴护理、工业机器人应用编程等29个证书。2022年在校学生参加培训888人，已有888人次报名参加考核，完成考核888人次，其中800人次已确认考核成绩，获得的证书800人次，通过率90%。

一是建立1+X证书推进机制。学校成立了“1+X证书试点工作领导小组”，负责1+X证书试点工作重要制度措施的制定、协调和决策，全面领导1+X证书试点工作的组织实施。**二是制度建设。**制订了证书试点遴选办法、经费使用管理办法、试点工作督查报告评价制度，修

订了相关奖惩激励制度，将 1+X 证书试点作为重点任务纳入绩效目标考核，形成了基本完善的工作机制。三是**加强与培训评价组织的沟通合作**。通过与相关培训评价组织密切协作，全面推进了课证融通、师资培训、资源建设、证书培训考核等各项试点工作，取得了良好的成效。四是**融入教学**。参与试点的专业结合职业技能等级证书标准修订了人才培养方案和课程标准，将证书培训内容有机融入课程体系和教学内容，明确每门课程要纳入的证书培训内容，做到课程教学内容对证书培训内容的全覆盖，基本建立了体现课证融通要求的专业课程体系。修订后的培养方案和课程已在 2020 级开始实施。组织专业教师与培训评价组织密切合作，根据教学需要，开发编写了“书证融通”教材和专门培训教材。财务共享服务、金税财务应用、空中乘务、建筑信息模型(BIM)、建筑工程识图、装配式建筑构件制作与安装等证书的相关教材已编写完成。五是**培训教师获证**。组织相关专业选派教师参加了 52 个证书试点的师资培训，参培教师 218 人次，215 名教师取得了培训评价组织认可的培训资格，51 名教师取得证书考评资格。通过师资培训，提升了教师的教学能力，保证了证书培训考核的顺利开展。六是**建设考核站**。结合证书培训考核和教学实际需要，学校投入近 1000 万元对实训设施设备进行了更新完善，能够满足 45 个证书试点的培训考核要求，63 个培训考核站点通过培训评价组织认可。通过培训考核站点的建设改善了学校实训教学条件，同时也提升了社会服务能力。

2.3.2 教育教学研究项目成果丰硕

2022 年 5 月教育厅下发《河南省教育厅关于公布 2021 年度河南省高等教育教学成果奖获奖项目的通知》教高〔2022〕111 号，许昌

职业技术学院“项目基于‘双高’，聚焦‘五融’，创新与实践高职‘五力’人才培养模式”获得特等奖，“基于‘诊改’的高职专业建设质量管理及信息化研究与实践”获得一等奖，“高职院校金课建设与应用路径研究与实践”获得二等奖。

2022年5月省教育厅下发《河南省教育厅关于公布2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目的通知》(教高[2022]138号)，学校共立项省级项目8项。

表10 2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项名单

项目编号	项目名称	主持人	主要成员	完成单位	类别
2021SJGL X644	许昌职院—远东传动合作共建混合所有制产业学院的研究与实践	关中梅	杨富营、宋沛军、秦勇、秦晶晶、张保生、马建民、刘颖民、任璐蝶、马喜岭、付东安	许昌职业技术学院、许昌远东传动轴股份有限公司	重大项目
2021SJGL X668	“双高”背景下高水平专业群建设绩效评价体系的构建与实践	佟军民	石振平、俎艺、蔡静一、金媛、李滨、韩冰冰、胡建治、杨富营、周凌波、黄伟伟	许昌职业技术学院、北京伟思和宜教育科技有限公司	重点项目
2021SJGL X760	“贯链式”中高职一体化培养模式研究与实践	郭爱民	崔飞、张洁、蒋华、任洪德、郭依涵、张佳晨、佟军民	许昌职业技术学院	一般项目
2021SJGL X761	目标导向的高职电梯专业学徒制人才培养标准体系的开发与实践	刘青宜	李志红、郭谭娜、刘志强、焦艳冰、孙长胜、张晓丽、张保生、刘杰、赵红杰、王三伟	许昌职业技术学院、西继迅达电梯有限公司	一般项目
2021SJGL X762	演创育美：高职院校“课程+第二课堂成绩单”公共艺术教育模式创新研究与实践	关春玲	张佳晨、屈阳、李滨、李靖、孙消、李亚男、郑陆鹏、关中梅、韩熠珂、宛涛	许昌职业技术学院、许昌市群众艺术馆	一般项目
2021SJGL X763	机电一体化技术专业群教师教学创新团队模块化教学模式的研究与实践	张婧	孙朋、毋丽丽、刘翼、闫铭、马建民、杨一平、许艳华、董磊涛、赵帅、王建民	许昌职业技术学院、许昌智能继电器股份有限公司、许昌中意电气科技有限公司	一般项目
2021SJGL X764	“点-线-面-体”课程思政体系构建与实践	赵景	孔小婧、蔡静一、刘鸽、王甫、王永乐、时军艳、徐书欣	许昌职业技术学院	一般项目

2021SJGL X1045	技能型社会建设 背景下高职院校 创业微生态教育 课程体系构建与 实践研究	单士睿	牛志远、鲁婷婷、杨冯 圆、张茜、侯海舰、端 木冰冰、董震江、王奕 琳	许昌职业技术学 院、鹤壁职业技 术学院、河南应 用职业技术学院	一般 项目
-------------------	--	-----	---	--	----------

2.3.3 教师教学能力比赛成绩喜人

通过一年两次的校级教学能力比赛以及配套的分类培训制度，学校基本形成校级、省级和国家级三级教学能力比赛有效衔接机制。教师在省级、国家级教师教学能力比赛中获奖数量和获奖质量逐年提高。学校在2022年的高职院校教学能力比赛中，省赛9个作品全部获奖，其中一等奖4项、二等奖4项、三等奖1项；并有2个作品推荐到到教育部参加2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛，获得1个一等奖和1个二等奖的好成绩，该成绩在全国职业院校中名列前茅，为学校建校以来历史最好成绩，也是学校第一次在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖。

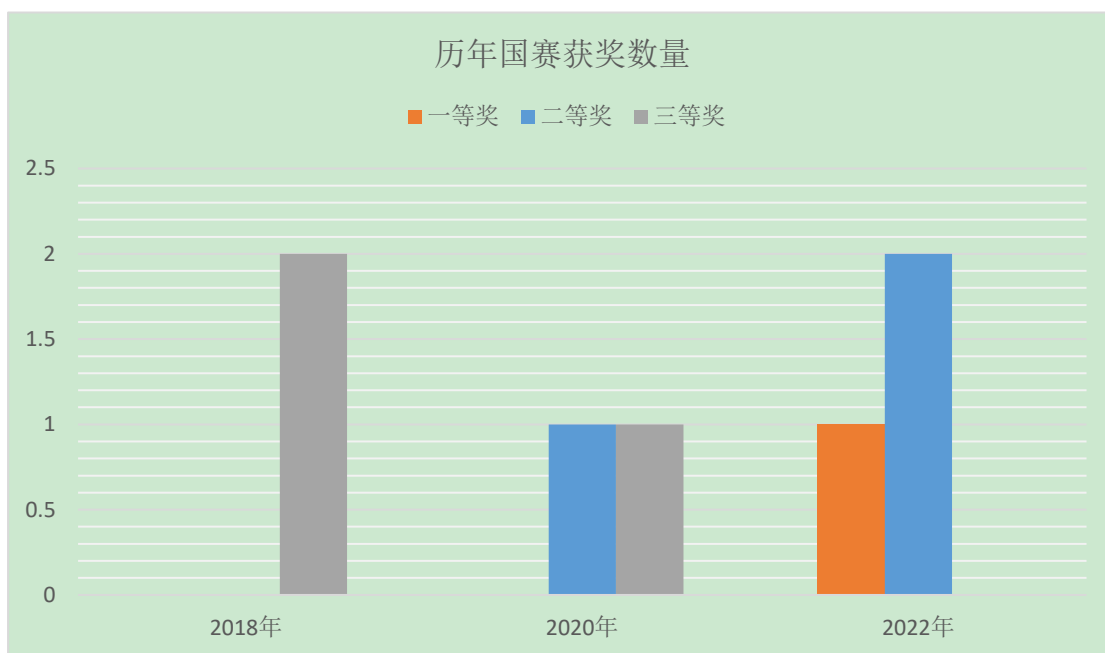


图 17 2022 年教学能力比赛突破国赛一等奖

表 11 2022 年河南省高等职业教育教学能力大赛学校获奖作品

序号	组别	作品名称	团队成员	所获奖项
1	公共基础课程组	物联网技术种豆芽	秦勇、韩冰冰、周楠、赵景	一等奖
2	专业课程二组	突发事件下的桥梁应急检测	李鹏远、刘毅豪、公晋芳、刘通	一等奖
3	公共基础课程组	打造可视化的商业模式	张茜、鲁婷婷、王亚柯、葛建辉	一等奖
4	专业课程一组	“中国农民丰收节”标志设计	赵红绘、郑陆鹏、田媛、葛唱	一等奖
5	专业课程一组	动力电池高压上电管理	王双、许艳华、郭葳、马斋爱拜	二等奖
6	专业课程二组	机电一体化子系统滑道平台装配与调试	巢淑娟、赵佳、薄关锋、张飞	二等奖
7	专业课程一组	搭建跨境店铺，破解引流奥秘	李艳红、吴文静、乔德玉、王瑞杰	二等奖
8	专业课程二组	院前急救护理	邓明珠、王晓垒、崔晓丹、周海瀛	二等奖
9	公共基础课程组	“五位一体” 筑梦复兴	杨腾、高新平、丁继红、李荔歌	三等奖

表 12 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛学校获奖作品

序号	组别	作品名称	团队成员	所获奖项
1	公共基础课程组	物联网技术与应用初探（农业类专业）	赵景、韩冰冰、周楠、秦勇	一等奖
2	专业课程二组	突发事件下的桥梁应急检测	李鹏远、刘毅豪、公晋芳、刘通	二等奖

2.4 教材建设持续加强

2.4.1 工作举措

许昌职业技术学院一直以来深化《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》、《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》等文件精神，致力于做好教材建设工作。学校结合实际工作情况，相继修制订了《关于成立许昌职业技术学院教材选用委员会的通知》（许职院党【2021】82号）、《关于认真贯彻落实〈习近平新时

代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的通知》(许职院党【2021】83号)、《关于印发<许昌职业技术学院教材建设实施方案>的通知》(许职院办【2022】5号)、《关于印发<许昌职业技术学院教材评价实施方案(试行)>的通知》(许职院办【2022】6号)等文件,形成了完善的制度体系及规范的工作流程,建立了常态化长效化教材建设及管理工作机制。

2.4.2 成效经验

为了做好教材建设工作,对接学校的双高建设计划,将教材建设列入双高建设绩效评价指标中,开展了新形态教材、校企合作开发活页教材等建设项目编写、审核工作,通过校级立项、省级(国家级)遴选推荐等流程,建立了阶梯式的教材培育方案,取得了良好的建设效果。

本学年,立项建设校级新形态教材28本,学校教师主编并公开出版教材22本。2022年3月,学校19本教材被评选为“十四五”首批职业教育河南省规划教材,其中《新能源汽车整车控制系统检修(第2版)》、《二手车鉴定与评估》、《数据库应用技术(第二版)》、《电子商务基础与实战》4本教材被推选参评“十四五”职业教育国家规划教材。

2.5 数字化建设持续赋能

近3年来,新冠疫情防控进入常态化模式,由于学校教师具备了进行信息化教学的基础环境和教学能力,面对随时可能发生的局部化新冠疫情,学校做好了在线教学的教学资源准备工作,保障了教学活动正常开展。

出台系列文件，每学期开学前均要求任课教师准备 3 周的在线教学资源，随时可以实施全面在线教学，做到了未雨绸缪。分阶段组织在线教学、线上线下混合式教学专题培训。同时，学校鼓励教师引建结合，快速组织数字化在线教学资源。建立学校、院部、专业三级督导巡课制度，对在线课程资源和混合式教学开展情况定期督查确保在线课程质量。

许昌职业技术学院网络教学平台于 2022 年更新为一体化教学平台 (<https://xcitc.mh.chaoxing.com/>)，教师用户个人教学平台的课程可开展课程建设与维护及课前备课，课中可使用移动 APP 进行课堂教学和互动，课后及课外可对学生进行在线学习指导、师生互动以及教学分析与诊改。教师可自主教学、协作建课、课程教研等教学活动；多数教师能够可开展线上线下相结合的混合式教学或翻转课堂教学，移动教学端 APP 可使教师时时处处可教。利用教师可利用教学平台开展跨班级、跨学校、跨区域等教学活动。课程教师可根据教学平台的教学分析与统计功能开展差异性和个性化教学与指导；教学即时、全过程采集，真正做到基于过程的教学。利用教学平台进行校企共建课程，开发优质教学资源。

目前教职工用户 1610 人（含全部教职工和外聘教师），学生用户 65134 人（含全部在校生和 2017 届以来毕业生），教学平台累计使用量 50.481 亿人次，课程访问量 9.21 亿次，累计 58 万个教学资源（35972GB）。每天活跃教师 850 余名，每天活跃学生 2.1 万名。教学平台在线课程 8221 门，课程班级 126781 个。教学平台功能涵盖

移动在线学习、翻转课堂&混合式教学、数字资源共享、科研&教研项目申报与管理、智慧教务服务于管理、创新创业服务等功能。

基于网络教学平台的数字化资源建设，校级以上课程和资源库建设数量不断提升，建设质量向省级标准迈进，截止目前学校共建设省级精品在线开放课程 28 门，国家级精品在线开放课程 10 门，省级老年教育课程资源项目 2 项，省级专业教学资源库 2 项，国家级专业教学资源库 1 个，极大的服务了校内及省内外职业院校的教学。

2.6 师资实力持续提升

学校始终把教师队伍建设作为办学治校的重要工作和关键环节，坚持“引进优秀人、用好现有人、留住关键人、培养青年人”的用人原则，围绕立德树人根本任务，完善教师分层分类培养培训机制，突出教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，注重教师个性化能力提升、实现教师个人专业发展和团队建设共同成长。

2.6.1 加强制度建设，强化政策引领

完善教师队伍建设配套制度、文件，激发教师内生动力，为学校人才队伍建设提供政策依据和制度引导。强化立德树人根本任务，将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，学院党委出台《关于进一步加强和改进师德建设的实施意见》、《师德舆情应急处理和重大问题报告制度》、《师德失范行为负面清单及处理办法》；完善教师分层培养机制，起草《青年骨干教师培养计划实施办法》、《“万人计划”教学名师培育计划实施办法》、《专业群带头人选拔及管理办

法》、《名师工作室建设管理办法》；出台《高层次人才引进、培养支持管理办法》、《教职工进修管理办法》、《教师企业顶岗实践管理办法》，为人才外引内培提供政策引导；强化教师评价考核，出台《博士教授考核管理暂行办法》、《教职工平时考核奖发放办法》。

2.6.2 政策引领全面到位

将思想政治和师德师风纳入教师培训必修内容，加强教师理想信念教育，推进理想信念教育常态化，提升教师思想政治素质和师德素养；进一步落实教师入职宣誓和师德承诺制度，注重教师师德师风自主学习和自我反思；重视师德模范的引领作用，持续开展师德模范宣传活动，开展许职工匠、最美教师等多层次优秀教师选树宣传，形成院院有典型、榜样在身边、人人争当师德模范的良好氛围；定期开展师德师风负面典型警示教育，使教师从师德失范案例中汲取教训，引导广大教师时刻做到自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。

2.6.3 能力培养全面创新

创新教师培养模式，针对不同教师群体的多层次需求开展培训，对新入职教师开展适岗能力提升培训，围绕师德师风建设、教育教学理念培养、信息技术应用能力提升、专业发展与职业规划能力提升等模块开展学习，提升新入职教师的政治素养、适岗能力与专业技能，为职业生涯的可持续发展打下坚实的基础。实施优秀青年骨干教师培养计划，选拔具有发展优秀青年教师进行重点培养，为其提供配套资金和政策支持；鼓励教师到行业企业兼职培训师，开展技术指导及员工培训，提升教师专业化培训能力；支持青年教师到国内一流大学访

学研修、攻读学位,促进教师提高学术交流能力,提升专业建设水平。开展专业带头人领军能力提升培训,围绕专业建设、人才培养方案编写和实施、课程设计与开发、团队组织与引导、应用技术研发与推广、教科研方法、课程思政等内容开展,培养加强专业带头人领军能力。实施名师培育工程,依托名师工作室、传承创新平台、黄大年式教师团队建设,开展名师培育,提升名师社会服务能力及行业影响力。

2022年,培养中原教学名师1人、河南省职业教育教学专家2人、省教育厅学术技术带头人2人、省教育厅优秀教育管理人才2人。入选河南省职业院校教师技艺技能传承创新平台1个,河南省职业院校名师工作室1个。

案例8 “1+2+N” 驻站, 加强“双师” 队伍建设

教育部《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》中提出:“建立覆盖主要专业领域的教师企业实践流动站(以下简称“流动站”)”,是为培养新时期高素质双师双能型师资,参照博士后流动站建设模式而开展的创新性探索。我们推出了“1+2+N”流动站运行模式,取得了良好的成效,具体如下:

一、构建铁打的营盘,培养流水的兵

为了优化教师队伍结构,打造专兼结合的“双师型”教师队伍,校企双方联合建成“流动站”,流动站采用“1+2+N”模式开展工作,也就是学校根据教师专长,在教师自愿的前提下与企业达成服务协议,选出1名教师长期驻站,选出2名教师不定期定岗入站,其他教师不定时不定岗入站进行专项训练的模式进行专任教师实践能力培养,每年参与流动站专任教师达到10人以上。企业选取15名左右师傅作为兼职教师参与到流动站的工作中,这些兼职教师大部分是企业车间一线管理、技术、维修等方面的人员,实践经验丰富,通过“入站”训练提高理论教学水平。学校每学期都会对参与流动站的专兼职教师进行测评,通过学生测评、教师互评、企业测评、二级学院测评四个环节综合评价,对兼职教师采用

末位淘汰制，逐渐形成了稳定的专兼职教学队伍，为提高教学质量、提升人才培养水平提供了坚强保障。

二、创建专家型团队，服务教科研发展

长期驻站教师经过流动站的洗礼，深度参与企业产品研发、工艺改进、生产技术难题攻克、科技成果转化等工作，逐步提高了科研能力。以张传斌教授长期驻站许昌远方工贸有限公司为例，通过多年的历练，被认定为许昌市优秀学术技术带头人，经过该流动站培养的教师团队也形成了校级现代农机“专家型”科研创新团队，该团队在 2020 年顺利被认定河南省职业院校机电一体化技术专业张传斌教师技艺技能传承创新平台。团队在智慧农机领域不断开展产品研发，技术创新，成果转化与推广，实现许昌优势产业群的优质产能输出，完成各类研发项目 8 项、公开各类专利 19 项、完成推广新技术 7 项，参与制定企业产品标准 1 项。

通过“1+2+N”教师企业实践流动站的运行，教师团队的“双师”能力不断提高、教科研水平逐渐进步，专兼职教师队伍不断完善，为专业群的发展奠定了良好基础。

2.7 双元育人持续探索

2021-2022 年，学校合作企业已达 310 家；学校重点支持与企业联合创办产业学院 15 个；校企共建产教融合实训基地 379 个，其中 2 个为国家级产教融合实训基地。

通过探索职教集团实体化运作、组建特色产业学院、实施现代学徒制和任务式人才培养等模式，完善校企合作制度机制，稳步提升校企双元育人、产教融合发展的能力和水平，实现与区域行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承“五位一体”深度合作。

拓宽企业参与途径，通过企业承担现代学徒制、1+X 证书制度试点任务，接收学生开展规模化、规范化实习实训等方式，促进、激励企业以资本、技术、知识、设施、管理等投入到实践中，真正发挥企业参与“双元”育人的主体作用。

2021 年 12 月，学校牵头组建的河南省电气装备职业教育集团在许昌成立。河南省电气装备职教集团是在深入贯彻全国职业教育大会精神、中国制造 2025 背景下成立的，集团的成立，是电气装备行业深化产教融合的重要实践，对于促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，具有积极的促进作用。

2022 年 9 月牵头组建了河南公共管理与服务省级骨干职教集团，集团的成立将以公共管理与服务类专业为依托，以创新和拓展产教融合为主线，助力河南省提升公共管理与服务水平，打造职业教育与产业链的融合平台，进而推动学校产教融合向纵深发展。

根据河南省教育厅 河南省财政厅《关于公布河南省职业教育示范性校企合作项目的通知》（教职成函〔2021〕434 号），学校“远东学院智能制造校企合作项目”被评为河南省职业教育示范性校企合作项目。学校与许昌远东传动轴股份有限公司在学生认知实习、课程实践、毕业实习、教师顶岗、产品研发等多方面开展合作，2017 年校企双方筹建远东学院，形成了以现代学徒制人才培养为抓手，以专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享为载体的协同育人模式。

案例 9 团队带徒+朋辈带徒 薪火相传学徒制

许昌职业技术学院与许昌远东传动轴股份有限公司、德通智能科技股份有限公司等企业合作开展学徒制培养，探索出了团队带徒+朋辈带徒学徒制培养模式，

有效地解决学徒工校企衔接、工学转场等实际工作中出现的问题，取得了良好的效果。

一、团队带徒，师带徒，新徒“化蛹成蝶”

团队有四人组成，即1名骨干教师+1名入企年轻教师+1名企业名师+1名企业出师学徒。其中，学校骨干教师和企业技术名师，组成校企资深导师，学校年轻教师和企业出师学徒，组成校企朋辈导师。企业出师学徒一般为学校毕业学徒。每个育人团队接收5-10名学生作为学徒。四合一团队各有分工，共同为一线学徒量身定制成长方案。学校骨干教师对学生整体负责，主要包括教学模块的整体设计与单元设计等；年轻教师贴近学生生活，帮助解决学生在日常管理、校内实践、入企实践等出现的问题。企业师傅对学生企业学习内容负责，主要包括学生入企后的一切理论与实践学习活动；企业出师学徒跟踪新徒成长。团队带徒，能很快促进新徒弟“化蛹成蝶”，成为企业业务骨干，甚至走上了管理岗位。



图 18 拜师收徒仪式

二、朋辈带徒，徒带徒，高徒“青出于蓝”

“名师”带徒之后，“高徒”开始反哺。企业出师学徒通过深入学生，召开主题班会等形式，了解同学们的兴趣爱好、就业意向，并针对个别学生心中的疑惑给予解答。出师“高徒”是新学徒的榜样，新学徒学习朋辈导师总结的经验，在朋辈导师的带领下适用环境，学习到老师们对“工匠精神”的执着专一，脚踏实地和精益求精的精神，完成身份角色的转变。在实践中，出师“高徒”也要不断充电，才能掌握新知识、新技术，教好手艺，帮其成才。

三、全程跟踪，传帮带，徒徒一专多通

团队全程跟踪学徒生的培养。学徒生遇到模块教学的所有问题均归该团队教师负责，不管学生在学校或是在企业，教师随时在他们身边。混编团队教师水平高，学生得到的是高水平的培养，毕业后也会得到相应工作岗位，同时企业也因为得到了高水平的技术人员而愿意为现代学徒制活动付出更多的行动。团队培育，集众家之长，促成“一专多通”复合型人才队伍建设进程，不仅为新学徒熟悉并掌握多方面业务知识 with 技能提供帮助，为其横向发展打下基础；又根据师傅专业特长，为新员工专攻某个领域提供指导，为其纵向发展提供保障。师带徒，徒带徒，工匠精神薪火相传，形成了不断循环发展的“传帮带”模式。师徒一起探讨疑难杂症，开展技术交流，学习氛围十分浓厚，师徒也建立了深厚的友谊。

案例 10 现代学徒制产业学院育人特色

学校认真贯彻落实《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》文件精神，护理专业与许昌同济医疗集团合作开展试点，试点专业在校生共 60 人。

三年来，护理专业试点工作不仅顺利完成，还产生了一系列成果，发挥了显著的辐射与示范作用，形成了现代学徒制产业学院育人特色。一是培育了先招生后招工、“1+1+1”团队育人特色、分阶段跟岗实习特色等；二是基于现代学徒制人才双主体育人模式建成现代学徒制产业学院——许昌同济健康医学院；三是 2 个教改项目获得省级高等教育教学改革研究与实践项目立项并通过鉴定验收，1 个省级教学成果奖；四是在医疗卫生学院将助产专业作为校级现代学徒制人才培养模式试点推广，医疗卫生学院 50% 的专业探索尝试现代学徒制人才培养模式。



图 19 护理专业现代学徒制试点班拜师仪式

3 国际合作质量

学校国际合作的总体目标是成为“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的职教领域领军院校。学校积极落实国家“一带一路”倡议，多方面、多领域、多层次齐头并进，主动对接国家及省市整体发展战略，培养师生国际化视野，加强国际交流与合作实效，切实提升了学校国际化办学水平。2022年6月学校成功获批“河南省国际化特色高校建设单位”。



图 20 获批“河南省国际化特色高校建设单位”

3.1 完善政策机制，留学生教育工作进展顺利

完善政策机制推进留学生教育工作。重点建立面向一带一路的留学生招生机制，扩大招生规模、提高培养层次，优化学生结构，深入

贯彻“知华、友华、亲华”教育，充分发挥留学生教育的影响力和贡献力。

与国外同类高水平高校建立长期的全面合作关系，与生源国院校洽谈合作，拓展学校留学生招生布点，促进国外合作院校或留学生生源院校与学校进行友好互访，寻求优秀生源，互通合作机会；整合资源，开通渠道，吸引留学生来学校学习汉语和中华文化。

深耕“一带一路”沿线国家和非洲发展中国家，招收巴基斯坦、孟加拉国、越南和坦桑尼亚等国留学生 120 人，开展 HSK1、2、3、4 线上教学。

3.2 创新合作模式，对外交流合作取得突破

创新对外合作交流的体制机制。强化学校在国际化工作中的主体地位，建立和完善国际交流合作体制和机制。完善学校国际化工作规范，充实国际化工作管理人员队伍，加大经费投入，为国际交流工作提供保障；以促进教师国际化、学生国际化、课程国际化、科研国际化为目标，以量化指标的形式分解到各二级单位，并将之纳入绩效考核体系，逐步提高学院的国际化办学水平。

近年来，学校充分发挥学科专业优势，推动中外合作办学项目，学院先后与美国布卢姆菲尔德学院、澳大利亚斯威本科技大学 TAFE (Swinburne University) 等国家和地区的院校建立了友好合作关系。2022 年与韩国新罗大学合作举办的大数据专业办学项目获省教育厅评审通过。

学校通过聘请长、短期外籍专家和教师，引进发达国家优质教师资源，服务于学校教学需要，2022 年聘请印度、喀麦隆外籍教师 3 名来校工作。

3.3 搭建交流平台，“中文+职业技能”培训基地初步建成

建设境外师资培养基地。深化与德国中黑森大学和埃尔福特教育集团的合作，深化境外许昌职业技术学院师资培养基地内涵建设。通过与德国中黑森工业大学和埃尔福特教育集团多次线上沟通关于建立国际化师资培养基地事宜，拟于 2022 年底与中黑森大学合作在境外正式挂牌成立许昌职业技术学院师资培训基地。

建设海外分校，挂牌成立境外曹魏学院。坚持国际化办学之路，主动服务国家“一带一路”建设，深化国际交流与合作，助推优质产能走出去，建立海外教学/培训基地。与非洲喀麦隆 Fomic Polytechnic University、B. C. H. S 学校共建“喀麦隆曹魏学院”，与巴基斯坦 Himalaya College of Science and Technology Swabi Kpk 共建“巴基斯坦曹魏学院”，培养掌握汉语技能、熟悉中国文化、精通专业技能、服务中喀、中巴产业发展的国际型技能人才。

案例 11 共建“曹魏学院”，搭建“中文+职业技能”培训基地

在喀麦隆共建“曹魏学院”，搭建“中文+职业技能”培训基地，是该校提升国际化办学水平、推进“双高计划”建设的重要途径，也是中喀双方加深文化交流和教育合作的最新成果。

2021 年 10 月 29 日，许昌职业技术学院首家海外分校“喀麦隆曹魏学院”在喀麦隆 B. C. H. S (Baptist Comprehensive High School Nkwen Bamenda) 学院成立。



图 21 “喀麦隆曹魏学院” 成立仪式

“喀麦隆曹魏学院”不仅是双方开展职业教育合作的平台，而且是推进中非人文交流的桥梁。在“一带一路”框架下，双方共享先进的教学理念和资源，在技术服务、文化交流、师生互派、专业技术人员培训等多个领域开展深入、务实的合作，着力提升两校国际化人才培养水平和质量。

“喀麦隆曹魏学院”的成立标志着许昌职业技术学院国际合作交流工作实现“走出去”，服务境外中资企业，助推“中文+职业技能”建设迈出了坚实的步伐，也见证了学校为服务国家“一带一路”战略所做的努力和取得的成果。

3.4 紧密融入大局，服务“一带一路”建设扎实有效

紧密结合国家“一带一路”倡议，尝试在国外院校设立分校区，“鲁班工坊”，开展中文+职业技能培训，为“一带一路”沿线国家提供源源不断的技术、智力支撑和人才供给。

举办“一带一路”沿线国家“中文+职业技能”系列培训，服务国家“一带一路”国家战略，助推优质产能走出去。2021年12月对俄罗斯塔妮娅鄂木斯克国立大学70多名师生和境外中资企业员工开展《电子商务》培训；2022年10月对白俄罗斯波洛茨克州立大学100多名师生开展《无人机应用技术》培训。对巴基斯坦和喀麦隆合作院校和中资企业开展《电子电工技术》、《中国文化》、《机电一体化》等一系列培训也在有序进行。

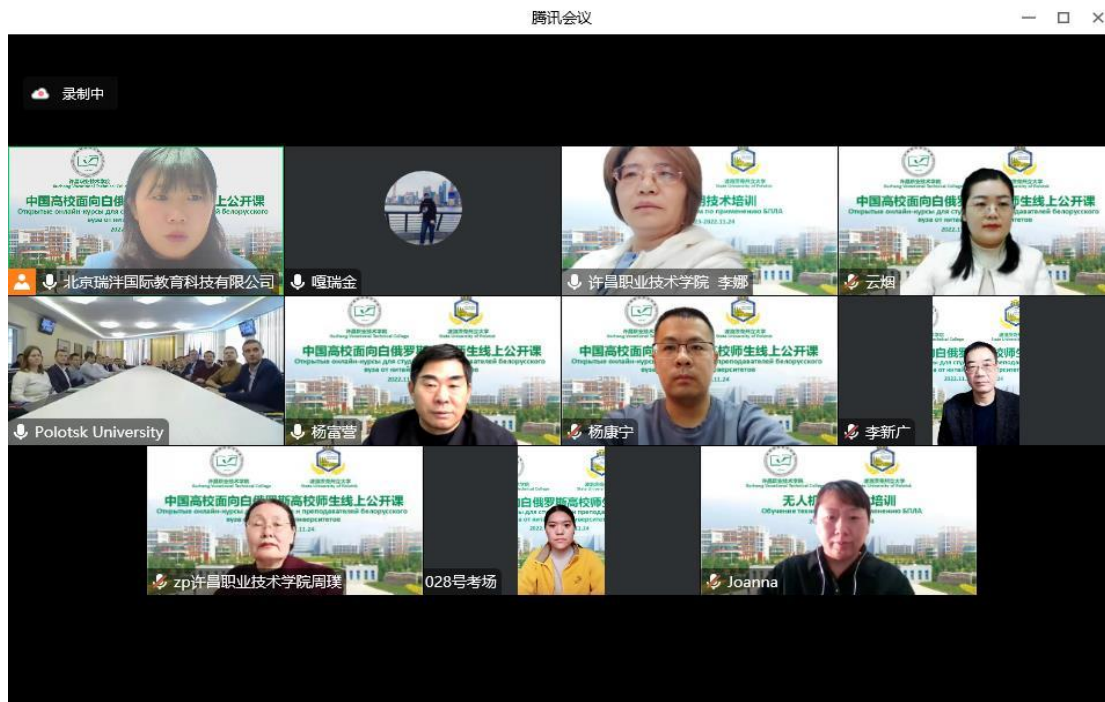


图 22 面向白俄罗斯波洛茨克州立大学开展线上技术培训

2022 年 7 月我院成功承办“一带一路”金砖国家激光设备装调与加工技术大赛。学校共有两组学生参加此次大赛，并分获一、二等奖。

案例 12 “一带一路”沿线国家“中文+职业技能”培训

为加强国际教育交流与合作，培养面向“一带一路”沿线国家和地区的职业技能人才，学校坚持举办“一带一路”沿线国家“中文+职业技能”研修班。2022 年俄罗斯塔妮娅鄂木斯克国立大学 70 多名师生参加了培训。

以互联网为媒介，围绕我国“电子商务”现状和未来发展趋势等进行交流讨论。以“电子商务”为主题，分享学校在跨境电商方面的教育理念和实践成果。

以电商为主题，开展跨国界、跨学科的交流培训，搭建并完善国际交流合作平台，对于进一步唤醒古丝绸之路各种文明的记忆，促进电子商务在“一带一路”国家更健康、快速、有效地发展，进一步凝聚沿线国家共创美好未来的共识，具有十分重要的意义。

案例 13 金砖国家选手“论剑” 许昌职业技术学院

7 月 23 日至 25 日，一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届激光设备装调与加工技术赛项决赛在许昌职业技术学院举行。来自中国、科特迪瓦、刚果（金）、索马里、赞比亚 5 个国家的 15 支参赛队参加了比赛。

首届激光设备装调与加工技术赛项是一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中国赛区的重要赛项。本届竞赛通过各国选手同台竞技与交流合作，以金砖国家新工业革命伙伴关系为主线，以中外人文交流为纽带，以前沿技术技能为主题，以“未来技能，创造未来”为导向，充分展示激光技术与产业发展成果，引领激光技术紧缺人才培养方向和院校专业转型升级，推动赛事成果转化和产学研用国际合作。根据国内外报名情况，经组委会技术委员会讨论决定，竞赛对标世界技能大赛，采用“裁教一体”的竞赛方式，在技术方面精心设计职业能力测评环节，并引入国际职业能力 8 项指标，以检验选手发挥应用基础理论判断、分析、解决激光技术现实专业技术和实际问题的综合能力。

经过几天的角逐，许昌职业技术学院机电与汽车工程学院 2019 级学生陈俊生、王禧龙脱颖而出，荣获高职组第一名的好成绩，顺利晋级；2020 级学生陈萌、张璐璐获得高职组第二名；教师黄文君、韩静鸽、刘亚楠、张保生荣获“优秀指导教师”称号；学校荣获突出贡献奖、最佳组织奖、优秀组织奖。

4 服务贡献质量

4.1 全面服务行企发展

4.1.1 持续输送高技能专业人才

为了更好的发挥职教集团的主导作用，学校在牵头成立谷歌高职华中区域联盟、全国人工智能产教融合联盟后，又牵头成立了河南省电气装备职教集团、河南公共管理与服务省级骨干职教集团、许昌市机械工程学会；立项建设 2022 年百度松果人才培养(AI)工坊和师资培训、华为数字机器人(RPA+I)人才培养等项目,每年都为行业企业输送了大量高质量人才。

学校 2022 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（20.98%）、“批发和零售业”（14.27%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

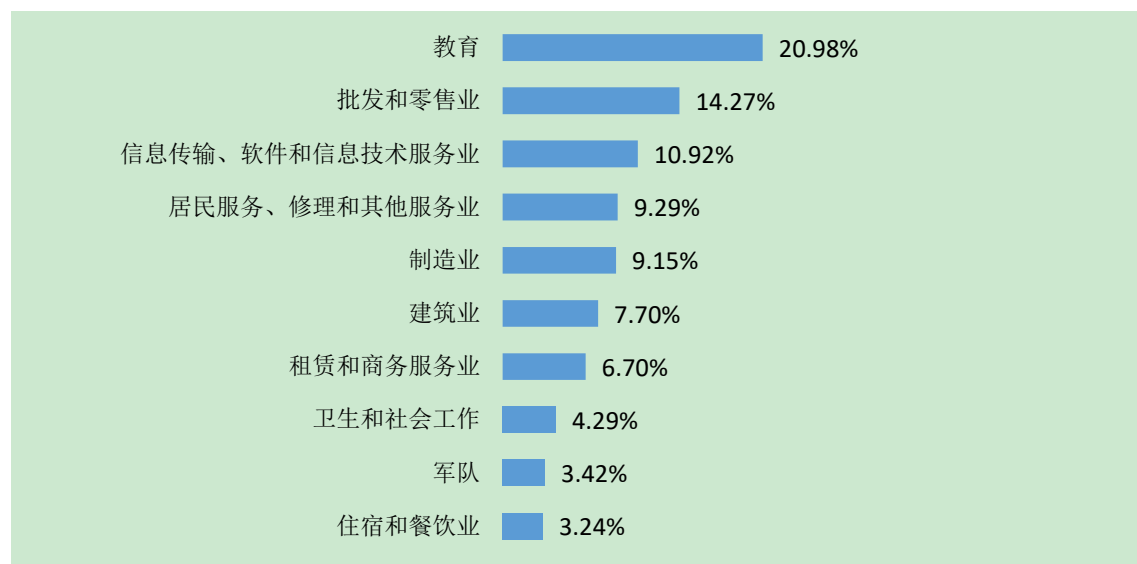


图 23 2022 届毕业生就业量排名前十的行业分布

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

4.1.2 持续助推企业产品技术升级

依托学校现代农业协同创新中心和机电工程技术中心，参与制定农机行业标准和开展智能制造方向相关科研项目；依托学校 5G 工程技术中心，华为鲲鹏产业学院，服务许昌市人工智能、5G 产业链建设，向相关企业提供技术服务并输送人才；依托学校电子商务技术应用中心，围绕电商企业，特别是中小微企业提供技术咨询服务，推进电商与传统产业深度融合发展；依托学院健康养老产业发展中心，协同区域健康养老服务企业，创新服务模式，为企业培养及输送行业急需人才，推动健康养老事业的发展；依托许昌花木产业协同创新中心，积极开展园林植物新品种的研发和推广，推广国内中部地区花卉和园林树木培育的新技术和新应用，积极推动生态园林工程技术新材料和新技术等方面的研究与推广。持续推进各个技术研发中心建设，开拓新的服务领域，累计开展技术创新以及产品升级 20 项，累计帮助企业解决技术难题 400 项以上。

4.1.3 持续积极参与各类标准制定

深入了解行业企业新工艺、新方法、新标准，积极参与国家层面各类标准的制定。2022 年，机电学院教师张保生参与坦桑尼亚国家职业标准“新能源工程工程师（太阳能）8 级”的开发制订；信息工程学院王永乐教授参与了教育部高等职业学校现代通信技术专业实训教学条件建设标准起草、人机对话智能系统开发职业技能等级标准（1+X）起草以及教育部信息安全技术专业和动漫制作技术专业教学标准起草，起到了率先垂范的作用，建筑工程学院任永祥老师参加了金砖国家职业技能大赛建筑信息建模技能竞赛团体标准的制订工作；机电学院张飞老师参与了机械类国家标准半喂入联合收割机技术条

件、农林机械安全第 9 部分播种机械和农业机械安全技术规范的制订；另有多名教师参与了 1+X 职业技能等级标准的制定和编写。

4.1.4 持续扩大社会服务范围与渠道

通过组建“专家型”科研创新团队，形成了人才培养、技能鉴定、产品研发、技术创新、成果转化与推广为一体的立体化社会服务体系。

建成许昌市智能制造科普基地等平台，持续扩大社会服务的范围，提升技术服务的含金量。团队服务企业达 233 次/年，培训员工累计 6495 人次，技能鉴定 1531 人，与企业合作研发横向课题 10 项，帮助中小微升级技改项目 8 个，科普教育 1843 人次。

除此以外，如园林与食品工程学院与鄱陵县林海绿色投资发展有限公司签订协议，给与公司在种质资源圃、创制新种质、新品种等方面的技术支持；医疗卫生学院与地方医院紧密联系，为医院解决工作过程中遇到的问题，选派优秀专业教师和学生到医院进行技术指导与顶岗实践。

继续加强服务许昌市经济文化建设的能力，主动与地方政府，与许昌市教体局等相关部门对接，提升服务水平和服务意识，并认真做到了以下几点：

一是建立常态联系机制。建立了主要负责同志走访企业制度，健全校企紧密、长效合作机制，打造校企命运共同体。

二是调整优化专业结构。找准办学定位，精准对接产业发展需求，建立专业动态调整机制，以前瞻性战略眼光和举措，升级产业对应专业，专业数字化改造，实现错位发展，形成专业与企业深度耦合、联动发展的格局。

三是主动提供技术服务。利用高素质专业教师和先进实训实验设备等资源优势，与企业共产品设计中心技术技能创新服务平台，组建

技术服务、技术研发团队，为企业提供技术改造升级等服务助推产业发展。

四是持续开展送教进企。根据企业实际生产需求制定人才培养方案，创新教学形式，精心组织教学，切实满足企业职工提高学历层次和自身素质的需要。

五是积极承担职工培训。强化职业院校技能培训主阵地作用，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，对接行业企业发展需求，开展定向式培训，采取赴企业办班、上门培训等形式，积极承担企业职工岗前培训、转岗培训、技能提升培训等职业培训任务，全面提升企业职工技术技能水平。

六是深入推进人人持证。成立负责技能评价工作的专门机构，主动为企业职工开展职业技能培训服务，促进企业职工执证上岗，提高企业职工整体素质。实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度，助力企业培养复合型技术技能人才。

案例 14 助企科技创新

科技创新是企业生产和发展的生命线，许昌职业技术学院财经学院今后将充分利用高校智力人才优势和专业技术优势，不断加强与企业在科技研发、科研项目、技术成果转化等领域交流合作，助力企业科技创新，积极为服务地方社会做贡献。

为充分发挥学校人才优势，2022年10月15日下午，财经学院教师赴许昌市湖雪面粉有限公司开展助企科技创新社会服务活动。

活动现场，财经学院张旭副院长、会计技能培训中心秦勇主任就生产加工流程工艺、自动化控制技术应用等和企业相关工作人员进行了深入探讨和交流；赵露洁老师就电商运营和网络直播为企业进行了系统讲解和现场培训演示，分享了“直播+电商”模式下如何从技术、模式、服务等角度进行科技创新、企业赋能。



图 24 为许昌市湖雪面粉有限公司做电商运营和网络直播现场培训

艺术学院田飞、侯锦积极与河南鑫星装饰工程有限公司和河南顶诚装饰公司开展社会服务工作，参与企业的项目设计工作，对多个项目设计工作进行了艺术指导。



东方明珠别墅设计

普洱茶店设计

图 25 艺术设计学院教师参与企业设计项目

4.2 精准对接服务地方发展

4.2.1 全方位服务本地区人才需求

自建校以来，许昌职业技术学院持续为中原区域输送高质量人才，学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 82.04%及以上，其中 2022 届毕业生省内就业占比相较 2021 届上涨了 2.13 个百分点。这一就业

分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

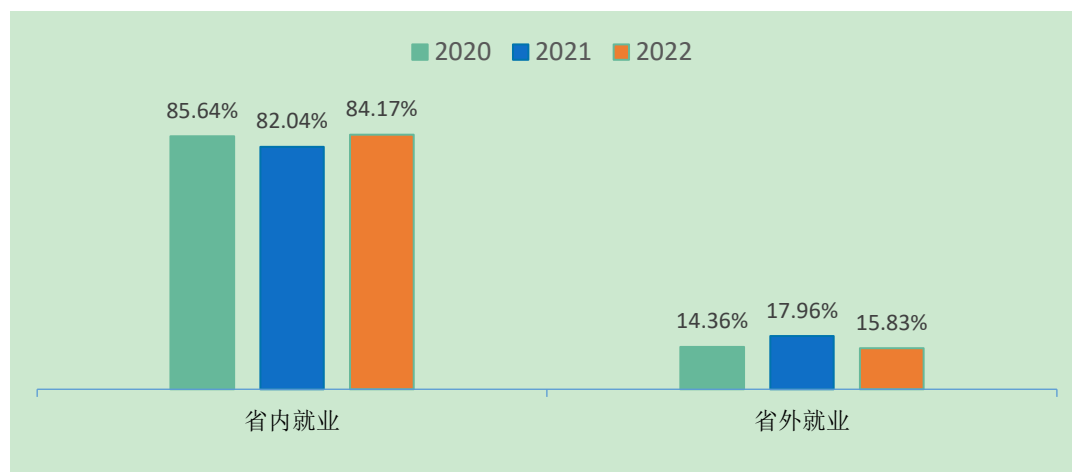


图 26 2020-2022 届毕业生就业地区分布率

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

学校 2022 届毕业生主要选择在省内就业，服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为“浙江省”（3.23%），“上海市”（1.92%）。在省内就业的毕业生主要流向了“许昌市”（30.41%），其次是“郑州市”（21.28%）。

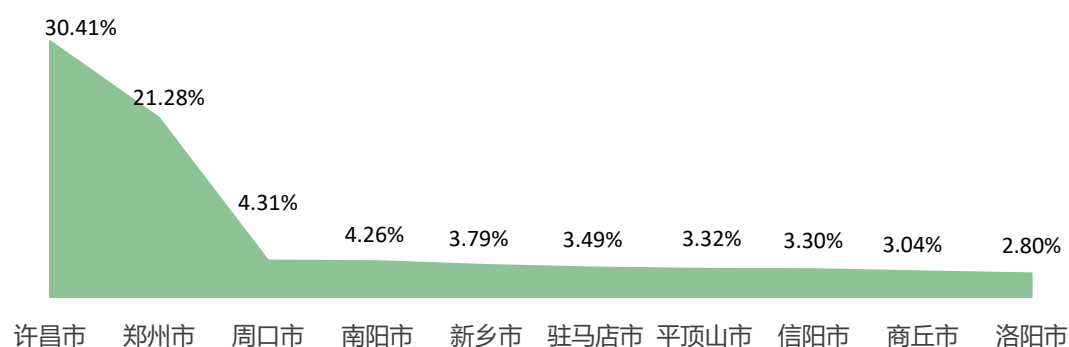


图 27 2022 届毕业生省内主要就业城市分布

数据来源：河南省大中专毕业生就业信息管理系统。

4.2.2 多层次服务地方经济发展

学校开展办公自动化、电子商务、护理急救等多个项目培训，培训累计 7.9 万人次；开展技师、办公自动化、普通话等各类鉴定近万余人次；累计帮助 700 多名退役士兵取得毕业证、技能鉴定证书；科普教育广受好评，累计接待市民近万人次；助力企业复工复产，疫情期间，该校启动“先招工后招生”模式，极大缓解了企业用工压力。助力脱贫攻坚，开展全方位、多视角的精准帮扶工作。

如：依托设在人文学院的许昌市普通话测试站，2021-2022 学年度共测试校内考生达 3500 人次。普通话测试员还经常到医院、银行等公务服务单位进行普通话培训工作，大力推广普及普通话。

依托前期与锐捷合作加入百校 IT 人才发展计划和锐捷网络种子教师研修基地的基础，与中锐网络股份有限公司进行深度合作，共同建立河南省职业院校“双师型”教师培养培训基地 1 个，2022 年 7 月-8 月，学校顺利举办河南省职业院校双师型教师“计算机应用技术”项目培训，共计有来自河南各地的 50 名教师参与培训。

机电与汽车工程学院与许昌市安监局（技能鉴定站）合作，完成技能培训及鉴定 2897 人次；完成省级骨干教师教师培训 42 人次；完成农民工、社区员工、复原军人培训、在岗工人技能提升 3152 人次。

医疗卫生学院生命科学馆科普基地作为“许昌市科普教育基地”承担了及对外宣传科普教育活动的任务，自生命科学馆建馆以来，先后为 1000 多名学生开展了教育学习活动，为 500 多名小学生进行了生命与健康知识科普教育。

4.2.3 立体化助力退役士兵提升

为响应中华人民共和国退役军人事务部印发的退役士兵教育培

训政策 23 条，实施退役军人学历教育培训，搭建退役士兵学历提升便捷通路，助力退役士兵提升核心竞争力。学校的退役军人继续教育基地于 2021 年被河南省退役军人事务厅（豫退役军人办【2021】10 号文）认定为河南省第一批退役军人培训机构，负责对许昌地区退役军人开展学历提升和职业技能培训。

自 2012 年学校授牌为许昌市退役军人培训基地以来，学校组织每年返乡的自主就业退役军人报名参加全国成人高考，录取后由学校负责参加学历提升的退役军人进行各项管理工作，经过两年半的函授学习取得大专或本科毕业证，学校同时组织学员依据专业参加相应的技能等级证书培训，获取相应的技能等级证书。

经过十年的发展，此项工作已经覆盖许昌各县（市、区），以下为近四年退役军人参加免费学历培训具体情况。

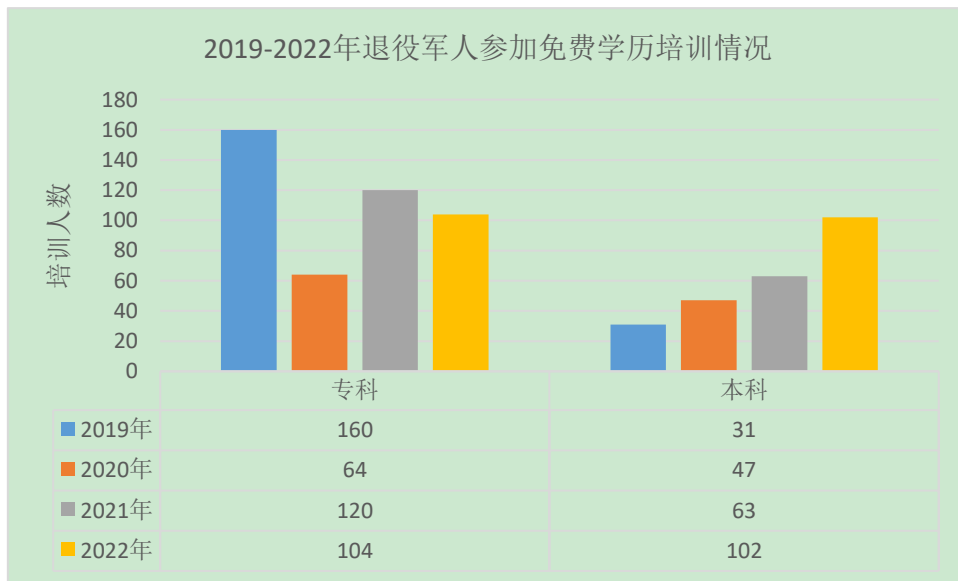


图 28 退役军人参加免费学历培训情况

案例 15 校地合作 推动“开放强市”建设

为了更好地服务许昌对外开放和经济社会发展需要，推动“开放强市”建设，2022 年 8 月 11 日，许昌职业技术学院与许昌市委外事办共建翻译人才实训基地，实现校地双方在外事外语人才资源共培、共享、共用方面的全方位合作，更

好服务许昌对外开放和经济社会发展需要，推动“开放强市”建设。外国语学院骨干教师武漫丽、李维、李滨等不仅担任了“许昌市2022年外语翻译人才库选拔考试英语口笔译考试”的口译考试考官，并且在时间紧任务重的情况下按时完成了许昌市委外事办委派的“许昌市调研点信息库”的翻译工作。



图 29 共建翻译人才实训基地签约仪式

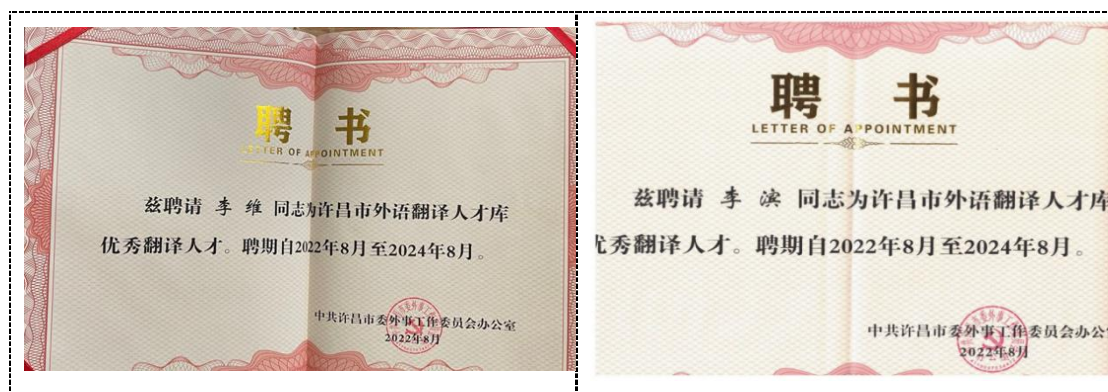


图 30 两名教师被聘为许昌市优秀翻译人才

4.3 有效助力乡村振兴

4.3.1 为乡村振兴建设赋能

为积极响应国家乡村振兴战略，许昌职业技术学院积极谋划，持续为乡村振兴赋能。给建档立卡、孤残低保等贫困生对象减免学费总

金额 1.14 万元。为襄城县姜庄乡漕厂村新农村建设捐赠了 370 多株银杏树苗木。为襄城县姜庄乡漕厂村丁营乡农民开展农业技术培训 60 人次。投资 5 万元,艺术设计学院教师帮助襄城县丁营乡打造文化墙,宣传社会主义核心价值观,营造文明乡村。到长葛坡胡镇开展中小企业安全生产知识讲座,坡湖镇 200 多家乡镇企业负责人和镇党政领导参加了培训,培训了生产安全知识,电工技能。为丁营乡文化站捐赠了 700 余册图书,书目涵盖了科技、金融、人文等诸多领域。对申庄村墙体进行彩绘美化装饰,共计 570 平方。学校团委组织优秀志愿者走进许昌职业技术学院帮扶村、大学生社会实践基地——鄢陵县大马镇朱店社区,开展“文化下乡”志愿服务主题活动。为鄢陵县朱店社区、胡雪面粉厂等开展农村电商、直播电商的培训。



图 31 开展乡村建设服务和培训

4.3.2 为美丽乡村建设助力

定期组织学生三下乡活动,每个学院的师生都在用自己的方式为

美丽乡村建设贡献绵薄之力。

医疗卫生学院组建“天使到家”爱心医疗服务团，积极投身三下乡社会实践，服务美丽乡村建设。

航空工程学院无人机应用技术专业到许昌市小召乡开展植保无人机的使用方法、维修保养等培训服务。

人文学院在南堰口社区挂牌成立曹魏文化研究所工作室。南堰口社区，位于魏都区丁庄办事处，是三国名人王允墓所在地。该社区以王允墓为依托，打造我市第一个以三国文化为主题的乡村振兴新型社区，为美丽乡村建设锦上添花。

外国语学院积极引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，积极响应学校号召，在疫情防控常态化背景下组织开展 2022 年大学生暑期社会实践活动。本次暑期“三下乡”社会实践，团队成员们不畏酷暑，不惧挑战，积极投身乡村振兴，把学党史、跟党走自觉融入新时代追梦征程，利用所学知识，为乡村振兴铺路架桥，为民族复兴添砖加瓦，以青春之我，奋斗之我助力乡村振兴，彰显新时代大学生的使命与担当。



图 32 外国语学院暑期三下乡社会实践

案例 16 手绘美丽乡村

加快发展文化创意产业,对于提高我国市场经济发展的完善性与健全性具有重要意义,对振兴乡村、建设新农村具有一定的保障作用。艺术学院视觉传达设计专业对接区域村庄进行实地调研和帮扶,准确定位美丽乡村宜居环境概念,重点围绕农村人居环境、文化建设方面进行考察,并为有需求的乡村绘制墙画等,在服务乡村振兴,服务农民、农村、农业上做出自己的贡献。



图 33 艺术学院教师义务为乡村绘制墙画

4.4 深入服务地方社区

4.4.1 特色培训教育互动良好

紧紧围绕学院“十四五”规划和中心工作,认真落实“双高”年度工作计划。设立高桥营街道、五一路街道两个社区教育培训示范基地;组织开展科学素质与互联网学习、老年人智能技术运用、家庭教育与阅读表达、乡村振兴、非遗传承、道德与法治、人文艺术、康养健身、生活技艺、社区治理与应急管理专题的“能者为师”特色课程建设;组织实施《让顺绣盘进社区》的非遗传承类社区教育实践创新项目,截止 2022 年底,共在 6 个社区举办 6 个专题 8 次课程,培训 320 人。

2022 年,在前期社区培训教育基地的基础上,新发展鄢陵县朱店社区和建安区榆林乡岗刘社区两个教育基地,教育基地由 21 年的 2

个增至 4 个，截止 2022 年 9 月底，累计举办课程培训、基地参观等 4 次，共计 260 人次参与。

抓住二十大即将召开的契机，针对社区内基层组织党员及村民代表，“学党史，增党性”，深受欢迎。

2022 年暑假期间，组织青年儿童走进许昌职业技术学院航空科普教育基地，参观了解航空知识，效果良好。另外，特色专业无人机技术定期组织的系列培训，也是一大亮点。

4.4.2 建设“能者为师”课程体系

以省教育厅“能者为师”特色课程推介共享行动为契机，打造品牌化的教育课程建设体系。组织开展科学素质与互联网学习、老年人智能技术运用、家庭教育与阅读表达、乡村振兴、非遗传承、道德与法治、人文艺术、康养健身、生活技艺、社区治理与应急管理专题的“能者为师”特色课程建设。在前期列出 4 大专题 19 项课程的“菜单式”课程体系基础上，进一步完善并打造品牌化的教育课程建设体系。

设置社区教育示范基地，制度贯通、统筹协调，更高效的开展社区教育。通过设置高桥营街道、五一路街道两个社区教育培训示范基地，增强与社区的有效连接，将高校继续教育资源输入社区或向社区居民开放，将社区教育的价值理念与核心要素融合到教学活动中，探索共建项目与合作平台，实现区校联动与资源互通，发挥高校社会服务功能，服务居民的同时调动居民的学习积极性。

学校积极探索建立高校社区互评机制，及时“把脉问诊”，提升课堂效率，通过进一步明确学院与社区双方对社区教育活动的目标与期望；建立社区教育评价方式；确定课程的内容、程度及权重；社区提供的承载、活化高校继续教育资源的条件与平台；共建合作项目的意

愿与预期成果等。建立学员“学分制”档案，充分发挥学员自主学习的能动性。

案例 17 天使到家 敬老有我

为提高学校学生社会实践能力和社会公德意识，弘扬中华民族敬老爱老的传统美德，医疗卫生学院“天使到家”爱心志愿服务团围绕“雷锋月”开展爱心敬老服务活动。活动中，志愿者们使用专业的医疗器材为老人做身体检查，测血压、捶腿捏肩、给老人讲解健康知识，鼓励老人树立积极乐观的生活态度、并养成健康的生活习惯。志愿者们为老人修剪指甲、梳理头发，搀扶老人出门晒太阳，陪老人聊天、认真聆听老人讲述老一辈的故事，在相处的过程中，志愿者渐渐与老人亲近起来，活动结束后志愿者们和老人们依依告别。

学雷锋，不仅在三月。志愿活动的开展极大地丰富了同学们的课余生活，调动了同学们学习的热情和积极性，增强了同学们模范意识和使命感，让更多的同学能够运用所知、所学、所行为社会弱势群体奉献爱心，努力成为新时代雷锋精神的传播者、弘扬者和践行者！





图 34 “天使到家”爱心志愿服务活动

案例 18 乡村振兴 科普先行

许昌职业技术学院青少年航空教育基地作为省级科普基地，起到了率先垂范的带头作用，仅 22 年 3 月就组织开展了多次科普下乡志愿活动。

3 月 6 日组织科普专家和志愿者一行到建安区陈曹乡开展无人机应用科普教育活动。团队成员不仅为建安区陈曹乡春季义务植树节提供了全程航拍服务，还深入了解农民对无人机的应用需求，为当地村民现场开展无人机知识科普活动。在和当地村民的交流中得知，由于维护保养不善，部分无人机的锂电池在长期存放中，出现了电量过放造成电池失效的问题。科普志愿者为村民讲解了锂电池的原理和存放保养方法以及无人机应用中的安全防范和注意事项。

后续，青少年航空教育基地将针对无人机在农业生产中的应用及维护开展针对性的培训和服务，对于常见问题进行重点研究并提出解决方案，力争在乡村振兴的浪潮中通过开展科普教育活动做出自己的贡献。



图 35 许职青少年航空教育基地科普志愿服务队入乡开展无人机应用科普活动

3月8日上午，基地组织志愿者刘梦祥和王子隆到许昌市农业农村局开展无人机航拍记录志愿服务。团队成员为女工运动会提供了全程航拍服务，还为大家科普了无人机航拍的相关知识，现场几位女工尝试了使用航拍无人机为团队拍照。



图 36 许职青少年航空教育基地志愿者助力许昌市农业农村局系统女工运动会

4.5 大力传承创新地方文化

4.5.1 扎实做好曹魏文化的传承与创新

充分发挥曹魏文化研究所与中原文化产业研究中心两个科研平台，利用专业团队优势加大地方文化的研究与传播，做好地方文化的传承与创新。

丰富了《许昌三国文化遗存录》，由2021版的32个增至2022版的52个；并《许昌三国文化遗名录》也同步完善；已于2022年8月完成了《河南三国文化遗存摄影集》（许昌卷）付梓的编稿；2021年11月9日，杨保红、黄青喜两名教师出席了“中国南充三国文化国际交流会”，同时，黄青喜论文《许昌三国文化遗存名录及分类》在会上交流并收入论文集。

社会服务取得新突破。9月20日，研究所部分老师到中央公园调研，中央公园管理处领导陪同并讲解，了解了许昌城市建设，坚定了文化研究融入地方经济文化建设的自信心。

11月21日下午，黄青喜、魏玉龙、杨保红参加市文化广电和旅游局召开的《〈许之昌〉三国文化沉浸式专题数字化项目》论证会，对许昌市博物馆提升改造项目进行专题论证。

国文化遗存调研取得新进展。基本完成许昌三国文化遗存调研并形成调查报告，黄青喜、安双一、杨保红、魏玉龙、范晓丽、牛浩等同志相继到我市下辖的两县、两市、四区进行调研，进一步摸清了我市三国文化遗存的数量，为今后科研工作打下良好基础。其中，2022年4月，杨保红主持的《许昌市三国遗存调查及保护性利用研究》获“许昌市社科联一等奖”，2022年9月由其主持的《文化传承背景下河南省三国文化遗产现状调查研究》获“河南省社科联一等奖”。

8月5日到9日，黄青喜、魏玉龙、安双一、崔章炳到山西晋城、太原、临汾、晋中等地，对晋中南关公文化遗存进行专题调研，开拓研究视野。



图 37 开展三国文化系列调研

曹魏文化园建设重新启动。11月中旬，在院领导的大力支持下，学校特色校园建设项目——“曹魏文化园”建设工作重新启动，前期设计正在进行中。

三国文化普及工作拉开序幕。三国文化普及项目“黄老师讲三国”系列音频《曹魏故事·聪慧少年》30集文稿已由黄青喜完成，喜马有声学院录音、剪辑及后期制作正在有序展开，12月在喜马拉雅等播放平台播出。

4.5.2 扎实做好非物质文化遗产的研究

以校内省非物质文化遗产研究基地“中原文化产业研究中心”为平台，以非遗技艺大师工作室、学生社团为载体，以非遗技艺讲座、师徒传授、技艺作品展演、非遗研究著作为成果形式，协助政府帮扶非遗传承人延续技艺，联合非遗大师深入校园开展系列非遗技艺的保护与研究工作，传承演播非遗技艺，培养工匠文化精神。引进高水平的钧瓷技艺传承人（国家或省级非遗传承人），在校内设立非遗大师工作室，借助高校优势办学资源，开展技艺授徒工作，在工艺研制、产品造型等环节，开展校企合作，在传承钧瓷文化的同时共同研发新工艺，与禹州3到5家知名企业合作，每年为钧瓷行业持续输送10名以上高技能人才。引进古琴弦歌广陵派非遗传承人，在校内设立非遗大师技艺传习工作坊，开展古琴弦歌技艺进课堂，师教传承，完成《古琴弦歌技艺研究》学术著作的撰写，定期开展进社区展示技艺与文化传播活动。完善并升级“许昌非物质文化遗产数据库”。联合地方文化广电旅游局，每年举办或协办一次大型地方非遗传统工艺展演集市。持续开展高校非遗研培活动。

案例 19 三国文化走进许昌市“政协大讲堂”

传播三国文化，以文化人、以文育人，为推进许昌“文化强市”建设贡献智慧和力量。9月29日，黄青喜老师在许昌市政协“政协大讲堂”作了《传播三国文化 坚定文化自信》的报告，市政协主席刘保新、副主席刘瑞红、尹俊营、孙春娅，市政协秘书长蔚钟声和政协常委们共同聆听讲座。



图 38 黄青喜老师在许昌市政协“政协大讲堂”作报告

案例 20 钧瓷文化进校园

许昌禹州是中国古代五大名瓷之一钧瓷之都，钧瓷烧制技艺也被列入国家级非物质文化遗产。许昌职业技术学院始终重视地方文化的传承和发展早在 18 年就主办了以“钧瓷文化的发展与创新”为主题的非遗进校园活动，尤其是陶艺技能大师工作室成立后，学校每年都会举行有关钧瓷的活动。

2022 年，举行了许昌职业技术学院“钧瓷展馆”线上钧瓷优秀作品展。展出了由李展鹤等四十七个作者代表各自的公司的 104 个钧瓷作品。

表 13 许昌职业技术学院“钧瓷展馆”优秀作品展名录

序号	公司名称	作品名称	作者
1	宇宝钧窑	祥瑞尊	李展鹤
2		龙憾中原鼎	
3	胜强工作室	皇冠	李胜强
4		绽放	
5	周家钧窑	虎头尊	周松建
6		吉祥尊	
7	小珂钧瓷坊	茶托	王文珂
8		三羊尊	
9		双系罐	
10	福雨钧窑	富贵瓶	苗晓雨
11		弦纹扁肚瓶	
12	刘家钧窑	水滴	刘钊钊

13		莲花尊	
14		豆豆瓶	
15	豫钧官窑	志在千里	张福利
16		舒畅	
17	启迪钧窑	五福临门	刘启迪
18		如意瓶	
19	星航钧窑	华夏记忆	刘红生
20	正玉钧窑	玉逍遥	王现锋
21		菩提观音	
22	红远钧窑	金瓜壶	温红远
23		仿古壶	
24		周盘壶	
25	尚雅钧瓷坊	弥勒佛	赵占岭
26		梅瓶	
27	王爱敏钧窑	汉扁	王爱敏
28		双系罐	
29	玉中钧窑	富贵瓶	杨玉中
30		梅瓶	
31		荷口洗	
32	金堂钧窑	吉年红火	李海峰
33		如愿	
34	坪山钧窑	莲花尊	刘中玄
35		佛缘	
36		江南	
37	运增钧窑	兰翠荷口瓶	张运增
38	金鼎钧窑	东方明珠	高丙建
39		敞口尊	
40		花蕾瓶	
41	东升钧窑	福园	李建峰
42		泰来瓶	
43	陶玉钧窑	金鸡报福	张红伟
44		富贵瓶	
45	韩家钧窑	荷口乳丁罐	韩景宇
46		钧瓷鱼	
47	永春钧窑	孕育	李雪亚
48		莲花盘	
49	卢钧窑	橄榄瓶	卢三
50		长颈瓶	
51	凤山钧窑	天球瓶	张建钊
52		六方贯耳瓶	
53		福寿石	
54	俊峰钧瓷馆	高瞻远瞩	燕俊峰
55	俊峰钧瓷馆	吉象如意	张海波
56	华鼎钧窑	盛世龙尊	翟群
57	钧宝坊	铺耳尊	孙新要
58		葫芦	
59		荷尊	
60	向阳钧窑	荷合尊	李向阳
61		鸠耳尊	李向奎

62	大河钧窑	乾坤	张旭东
63		富贵平安	
64	匠人坊	葵花式花盆	温帅彬
65		豆豆瓶	
66	瑞丰钧窑	贯耳瓶	薛朝勋
67		美人瓶	
68		井栏壶	
69	亨盛钧窑	鹅颈瓶	王朝阳
70		大执壶	
71		扁壶	
72	世超钧窑	梅瓶	何世照
73		玉壶春	
74	大河钧窑	赏盘	张见峰
75		花语	
76		折边盘	
77	卢家世代钧窑	凤耳瓶	卢俊岭
78		富贵升吉	
79	依山堂钧窑	吉祥壶	董少许
80		傲世关公	
81	孔家钧窑	梅瓶	孔春生
82		小口罐	
83		葫芦瓶	
84	晋家钧窑	玉润瓶	晋晓瞳
85		碾子瓶	
86		莲花笔筒	
87	温博钧窑	观沧海	温建坡
88		羊羊如意	
89		长征精神	
90	卫锋钧窑	养鱼坛	刘卫锋
91		挂坠（4件）	
92		画筒	
93	锦丰源钧窑	葫芦	崔松伟
94		画缸	
95		文房四宝	
96	神工钧窑	天罡	王晓辉
97		奋飞	
98	苗家钧窑	金蟾送宝洗	苗锡锦
99		条纹绳口尊	
100		长城鼎	
101	亨盛钧窑	包容瓶	邢亚龙
102		螭龙瓶	
103		风来仪	
104	奉华钧窑	葫芦瓶	张晓兵

4.6 精心打造本校服务特色

4.1.1 “双元四驱”现代学徒制育人模式服务企业发展

许昌职业技术学院与许昌远东传动轴股份有限公司校企深度融合，针对机械制造与自动化专业学生进行现代学徒制培养，创新采用“双元四驱”全程跟踪现代学徒制育人模式与企业共同培养人才，更好的服务企业发展。

“双元”就是学校与企业，“四驱”就是学校和企业根据专兼职教师团队专业技术特长组成的“1+1+1+1（1名专业指导教师+1名辅助管理教师+1名企业技术导师+1名企业职业导师）育人团队”，育人团队提出自己团队的专业培养方向，学生根据育人团队的专业培养方向选择合适自己的教师团队，每个育人团队接收5-10名学生作为自己的徒弟，然后双方进行“拜师”仪式，从而完成师徒团队打造，教师团队对学生培养采用入学到毕业全程跟踪制，达到学生“五力（做人有魅力、就业有实力、工作有活力、发展有潜力、创业有能力）”培养目标。

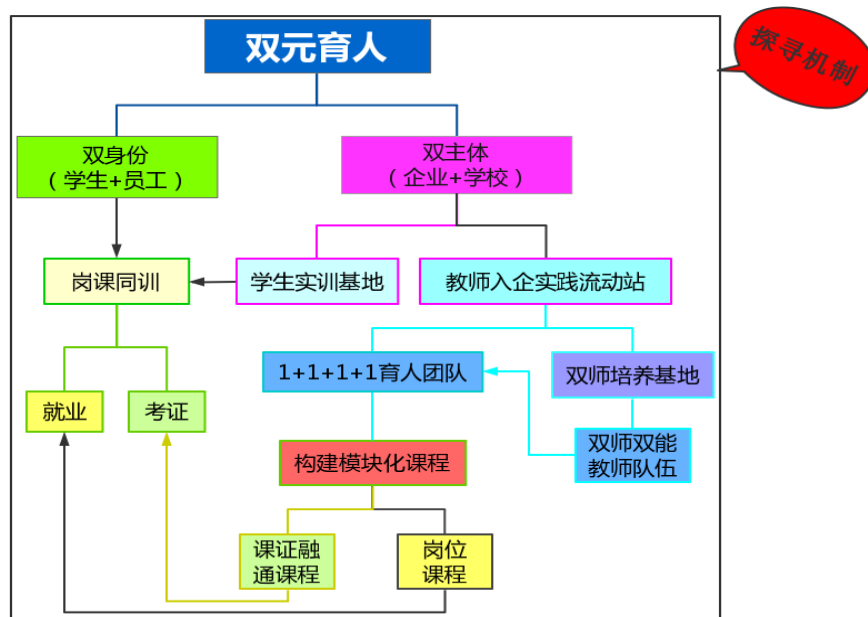


图 39 育人团队人才全程跟踪培养流程

在学校和企业共同组建“1+1+1+1 育人团队”过程中，双方在专业群建设委员会的指导下，采用专任教师“拜师收徒”模式，其中专业指导教师选择专业教学能力强的骨干教师，负责辅助管理教师的专业教学指导教师，形成“师徒”关系，既有利于团队工作协调，又有利于学校新进教师培养，在保证教学质量的同时也促进了学校教师教学创新团队的培养。“1+1+1+1 育人团队”的专兼职教师都在学校依托企业建立的“教师入企实践流动站”工作，保证了育人团队人员之间的交流，全程跟踪学生培养质量，为服务企业发展提供了强有力的动力保障。

4.6.2 “匠心”服务社模式服务乡村振兴

随着信息技术和数字经济的飞速发展，传统产业面临着转变经营方式、拓宽销售渠道的现实问题。近年来，许昌职业技术学院充分发挥电商专业优势，成立“匠心服务社”，创新“互联网+”模式，有力促进传统文化与“新业态”有机融合，多措并举助力乡村振兴。

突出特色，开展定制化服务。许昌市建安区霍庄村素有“社火戏具村”之美誉，是全国最大的社火产品加工村，全村80%人口从事社火道具制作，产品涉及30大类200多个品种，占据了我国长江以北60%以上的市场份额。近年来，受疫情影响和新业态冲击，霍庄村社火产品销路受阻，产品积压严重，村民纷纷开设网店，希望打破困境，但是由于电商准入门槛相对较低，趋同投资严重，改观并不明显。针对这一情况，许昌职业技术学院迅速组织团队，成立“匠心服务社”，与村委会联合成立“匠心”品牌，开展网店运营、短视频运营等定制化培训服务，大力提升商户电商技能，快速打开销路，实现逆势上涨。



图 40 许昌职业技术学院“匠心服务社”成立



图 41 匠心服务社成员直播霍庄村社火道具

强化产业，开展全方位服务。围绕做大做强“社火”产业，服务社创新实施“产业基地+商户+高校团队”模式，由服务社负责开拓市场，实施统一接单、统一派活、统一技术指导、统一验收、统一销售，有力推动手工业生产实现从“单打独斗”向“抱团发展”转变、从单一渠道向多元模式转变，从分散生产向适度集约化、规模化、标准化发展，有效解决了一家一户小农生产经营增收困难的问题。目前，全村年交易额在2亿元以上，有效带动就业近2000人。霍庄村先后被评为全国“一村一品”示范村镇、河南省“文化产业特色乡村”，2020年、2021年入选全国乡村特色产业亿元村。“匠心服务社”项目获得2021河南省“互联网+”创新创业大赛二等奖。

打造样板，开展延伸性服务。为更好助力乡村产业发展，“匠心服务社”聚力打造“六位一体”平台，即提供技术支持和优质产品推广的平台；及时传导市场信息、稳定生产、稳定价格的平台；控制产品质量的平台；生产者、客户、消费者有效沟通的平台；提供全渠道销售的平台及严格实行行业内部自律的平台。通过平台建设，深入田间地头、乡镇社区，开展网店运营与美工技巧和跨境电商知识普及等培训，大力助推地方中小微企业发展及产业升级，助推农民网上农产品创业。目前，服务社模式已经辐射周边村庄特色产业，如河街乡的腐竹，桂村乡的贝贝南瓜，水道杨村的阳光玫瑰等，有效带动更多农村劳动力就业，为乡村振兴注入新力量。

4.6.3 “基地+”模式服务科普教育

许昌职业技术学院青少年航空教育基地成立于2015年，近年来，在市委市政府及学校党委的正确领导下，科普教育基地发展迅速。目前该科普教育基地科普工作人员6名，总面积1800 m²，科普活动区域分为三个板块：我是小小机务员——飞机发动机维修中心、我是小

小乘务员——航空服务中心、我是小小飞行员——无人机飞行体验中心。采用“基地牵头、企业搭台、专家坐镇、青少年受益”的模式向全社会开放，每年接待中小學生千余人次。得到社会各界一致好评。

为充分发挥“河南省青少年航空教育基地”平台的科普服务作用，普及航空知识，丰富我市中小學生的暑期生活，基地在暑期推出了暑期系列航空科普教育活动，主要目的是积极推进科普基地的工作社会化、群众化、经常化。同时也通过丰富的职业场景，寓教于乐的方式实现孩子们对航空职业岗位的沉浸式体验，影响并带动更多的孩子关注航空、热爱航空、加入航空。仅 2022 年暑假就组织开展了四次近两百人的科普活动。

活动内容主要设置了：飞机知识科普、乘务员岗位体验、无人机飞行体验、无人机组装体验、飞机乘机体验等项目。



图 42 开展无人机科普教育活动

案例 21 喜迎二十大，科普向未来

2022年9月14日，由市科协、市委宣传部、市委网信办、市教育局、市科技局、市自然资源和规划局等12个单位联合主办的“喜迎二十大，科普向未来”——2022年许昌市“全国科普日”活动启动仪式在市科技广场隆重举行。

许昌职业技术学院参加了此次活动，许职院青少年航空教育基地作为省级科普教育基地，为本次活动带来了无人机知识普及活动，本次参展的无人机数量达到了20架，全方位涵盖测绘、航拍、巡检、安防和植保五个应用领域，为观众们展示了无人机在各行各业发挥出的重要作用，提高了很多人对于无人机的认识水平。

通过让观众上手操作无人机实际飞行，使得很多人对无人机产生了浓厚兴趣，并表示也要购买一台航拍无人机。本次展览制作的精美科普宣传手册，成为家长竞相索要的资料。

通过本次科普日活动，学校也和多个单位建立了联系，希望后续能到中小学校开展科普教育活动，或者由他们组织学生到青少年航空教育基地学习参观。



图 43 许昌市“全国科普日”活动

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

深入推进现代学徒制与 1+X 证书制度改革，拓宽人才成长路径。学校 3 个国家级现代学徒制试点专业顺利通过教育部复核，并获批省首批现代学徒制示范点立项建设单位，各级现代学徒制试点专业增至 13 个，实现国家级、省级、校级三级联动，现代学徒制试点探索与实践改革持续改进、优化、完善的良好局面，学校国家级高水平专业群-机电一体化专业群与 6 家企业联合开展“双元四驱”全程跟踪式现代学徒制人才培养，形成了鲜明的“团队带徒+朋辈带徒”学徒制特色，取得了显著的育人成效，为全面推进现代学徒制试点工作提供了可借鉴、可推广的“许职方案”。学校作为教育部 1+X 证书制度试点院校，截止到 2022 年，学校已有 38 个专业开展了 1+X 证书试点，实现课证融通的 1+X 证书试点专业比例达 68%，为职业教育畅通技术技能人才成长通道、深化“三教”改革提供了典型经验。

统筹推进“双高”建设与提质培优行动计划，发挥示范引领作用。学校作为国家“双高计划”与河南省“双高工程”建设单位，承接了院校层面所能完成的全部重点任务（项目）共 28 项，为更好地统筹推进“双高”建设和提质培优行动计划，以“双高”建设引领提质培优，以提质培优深化“双高”建设内涵，高质量完成“双高”建设目标，加快形成一批事关学校发展大局的标志性成果，学校将提质培优行动计划与国家“双高”建设任务充分融合，有机对接，一体推进，

做到同部署、同规划、同实施。为保证各项任务扎实有序推进，建立“结果导向、过程管理、绩效考核”的项目管理机制，贯穿“双高”建设全过程，着力优化外部环境，深化内部治理，强化项目攻坚，紧盯目标任务，对表推进，有力地提升了“双高”建设成效。2022年学校全力做好教育部、财政部组织的“双高”建设中期绩效评价工作，凭借扎实有效的建设举措、充分翔实的自评材料和一系列彰显“高”“特”“强”的成果，顺利通过两部与省级评估。

积极筹划升本工作，紧抓历史发展机遇。《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》以及“十四五”规划和2035年远景目标纲要等国家政策都明确强调要稳步发展职业本科教育，强化职业教育的类型特色。学校抢抓这一发展机遇，顺势而上，乘势而为，强力谋划升本工作，力争办学层次实现质的飞越。学校以教育部“双高计划”建设和“提质培优”行动为抓手，围绕办学定位、治理水平、办学规模、专业设置、师资队伍、人才培养、科研与社会服务、基础设施、实习实践、就业情况、办学经费等11大类38项本科建设指标，查漏补缺、持续求进，狠抓内涵建设和硬件提升，强力推进各项工作提档升级、提质增效，高质量高标准开展本科建设各项工作。许昌市委市政府高度重视学校升本工作，将学校升本列入《许昌市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，组建了高规格的升本工作专班，把该项工作列入全市重点工作重大项目，为学校升本提供了强有力的政策支持和机制保障。

5.2 地方政策落实

打造人才培养高地，凸显办学特色。学校深入贯彻落实《教育部河南省人民政府关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》，强势推进职业教育创新发展高地建设，编制出台《许昌职业技术学院创建职业教育创新发展高地品牌实施方案》，根据战略发展规划、区域产业发展优势，坚持特色发展，着力打造“宜美乡村”“匠心智造”和“卓越鲲鹏”三个职教品牌，大力服务许昌高质量建设城乡融合共同富裕先行区建设，服务乡村振兴战略，助推许昌智能制造业产业发展，进一步增强职业教育适应性，服务许昌打造“五个强市”和中原更加出彩。学校狠抓落实，成立建设领导小组并下设办公室，建立工作推进机制，明确责任，传导压力，强化督导，确保各项工作任务有序推进。

助力“人人持证”，建设“技能河南”。2021年12月，河南省委、省政府推进“人人持证、技能河南”建设，大规模开展职业技能培训，有效提高劳动力素质，推动人口“数量红利”向“人才红利”转变。学校充分发挥职业院校作为技能培训主阵地主渠道的作用，印发《许昌职业技术学院高质量推进“人人持证、技能河南”建设实施方案（2022—2025）》，提升职业培训比重，满足不同群体的多元化学习需求。2022年，开展各类职业技能培训达44601人次，达到在校生规模的2倍以上。建成许昌职业技术学院综合性继续教育基地，开展学历继续教育3834人，非学历继续教育783人。联合许昌远东传

动股份有限公司，成立许昌职业技术学院职工培训基地，全年培训人数 304 人次。

对接区域产业链，优化调整专业结构。2022 年下半年学校认真贯彻落实《河南省职业院校结构与产业结构匹配调整优化方案》和《关于深化河南省现代职业教育专业结构调整优化的实施意见》，根据河南省、许昌市“十四五”各项发展规划的要求，结合许昌职业技术学院发展目标，精准确定学校“十四五”期间和今后一个时期主要服务的行业产业为：重点面向装备制造、现代信息技术、生产性服务业等三个产业领域，同时立足许昌优势特色产业与社会需求，服务花木园艺、健康养老、建筑工程、学前教育等产业行业发展。围绕技术升级、产业转型的需要，完善专业动态调整优化机制，持续更新、升级、优化专业设置和专业群构成，未来重点打造 5 个骨干专业(群)，形成紧密对接产业的专业体系。

案例 22 打造三大职教品牌，创建职业教育创新发展高地

学校全力推动职业教育创新发展高地建设，突显自身办学特色，培塑“匠心智造”、“卓越鲲鹏”“宜美乡村”，三个职教品牌。一是打造“匠心智造”品牌。牵头成立河南省电气装备职业教育集团；立项建设绿色智造虚拟仿真国家级实训基地培育项目。与许继电梯、远东传动轴等企业实施现代学徒制培养。与德国工商大会 AHK 合作，建设中德制造学院，按照 AHK 培养标准培养技能人才，服务许昌中德中小企业园建设。二是打造“卓越鲲鹏”品牌。学校与华为技术有限公司、黄河科技集团创新有限公司合作成立“鲲鹏产业学院”，融入自主可控鲲鹏产业发展。成立鲲鹏专班，将《鲲鹏云大数据服务与基础应用》等课程融入到人才培养方案中。积极推行 1+X 证书，参加“鲲鹏应用开发者 HCIA”证书考试 36 人，通过 30 人，通过率 83%。三是打造“宜美乡村”品牌。集聚农林、

食品、医疗等三大专业群，高度对接许昌苗木、蜂产品、康养等特色产业，开展新型职业农民培训与技能助农活动。学校与贫困村鄢陵县大马镇前张社区、朱店社区、襄城县丁营乡共建大学生社会实践基地，开展绘制墙体彩绘、电商带货、防溺水知识宣讲、留守儿童心理关爱讲座、无人机病虫害检测等系列活动，推动职业教育与乡村振兴同频共振。



图 44 学校牵头成立河南省电气装备职教集团

5.3 治理水平提升

健全以国家法律和学校章程为统领的制度体系，提升依法治校水平。依据《中华人民共和国教育法》《国家职业教育改革实施方案》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等法律法规，结合学校实际，对《许昌职业技术学院章程》进行了修订，新《章程》更加注重发挥党组织的领导核心和政治引领作用。进一步完善信息公开制度，确保学校各项工作公开、透明。进一步完善财经委员会工作机制，建立健全财经管理制度，确保资金使用规范。建立健全教师申诉

制度和学生申诉制度，确保师生合法权益得到保障。深化人事制度和内部分配制度改革，建立健全教职工绩效考核制度，制定并实施以业绩贡献为基础、以目标管理和目标考核为重点、符合高职教育特色的绩效工资制度，实现多劳多得、优绩优酬。持续完善岗位聘任、职称评审、考核评价等制度，建立能上能下用人机制和职称聘用机制，激发学校发展的内生动力。

健全合作共建理事会工作机制，构建多元协同治理体系。

不断完善校企共建理事会工作机制，制订了《许昌职业技术学院合作共建理事会章程》，持续对合作理事会成员扩容提质，推进教学、科研、管理、服务一体化协同创新，形成政、行、校、企共同参与的多元治理模式。充分发挥河南省电气职教集团与河南公共管理与服务职业教育集团在深化政校行企关系中的平台作用。完善集团理事会章程，构建集团成员之间资源共享、优势互补、互惠共赢、共同发展的合作办学机制。依托理事会成员单位，整合行业企业优质资源，为学校营造优良的发展环境。

健全学校内部治理结构，激发内部办学活力。依据学术委员会章程和专业建设委员会章程，加强学术委员会和专业建设委员会建设，不断完善各委员会工作机制，强化学术权力在内部治理中的地位，使各类专家在学校治理和专业群建设中的作用得以充分发挥。建立教材选用委员会，依照教育部教材管理办法规范教材编写和选用工作，修订完善学校教材思想政治审查办法，保证选用教材坚持正确的政治方向。成立专业群建设指导委员会，根据教育部规定的人才培养方

案制订原则，指导专业群建设和人才培养。推进“放、管、服”改革，不断扩大二级学院在经费使用、项目管理、招生就业、招聘企业高级技术人才中的自主权。根据专业群发展实际，增建产业学院，进一步深化产教融合。

健全监督机制，提升学校民主管理水平。实施信息公开、政务公开，自觉接受群众监督。召开教职工代表大会和学生代表大会，充分发挥教师和学生参与学校决策、管理和监督作用。建立健全校友会、家长会工作机制，激发校友和学生家长参与学校监督管理的积极性，提升学生满意度、家长满意度和社会满意度；建立用人单位信息反馈和人才评价机制，及时了解企业对学校毕业生质量的认可度和企业人才需求状况；引进第三方评价机制，准确客观了解学校办学得失。

案例 23 分级管理，激发活力，推动学校治理能力现代化水平大幅提升

学校全面试行校院两级管理模式，以“简政放权、重心下移、目标导向、分级管理”为原则，大力推动学校由“校办院”向“院办校”的转变。一坚持宏观调控与规范管理相结合。学校层面通过深化落实党委会、院长办公会、党政联席会和“三重一大”集体决策制度，持续强化民主决策和宏观调控能力，加强对二级学院的管理与服务。各二级学院经学校授权行使二级机构人、财、物支配权，并通过建立健全二级学院会议制度和议事规则，讨论决策并具体负责在专业建设、招生规模、人才培养、实验实训、科研与社会服务、师资队伍等方面的重要事项。二是坚持预算编制与自主分配相结合。探索改革二级学院部门预算管理机制，逐步扩大二级学院财务自主权。学校根据国家有关高校财务管理规定，及时制定了预算管理办法等相关制度，不断规范校院两级财务管理关系；年末由学校计财部门牵头，各二级学院负责编制各学院内经费预算，待经费预算批准下达后，由各二级学院负责执行落实，学校负责监督检查预算执行情况。

5.4 内部质量保证体系完善

持续完善内部质量保证体系。扎实推进诊断与改进工作，坚持问题导向，持续优化“五纵五横一平台”和“8螺旋结构”的内部质量保证体系，形成了常态化诊断与改进运行机制，确保学校内部质量保证有效、可追溯，实现质量保障可控化。着眼全局，立足长远，通过深化改革，不断改进和优化内部质量保证体系。结合学校“十四五”总规划，打造学校、专业、课程、教师、学生目标链、标准链，将“双高计划”和“提质培优行动计划”的任务纳入目标任务管理系统，2021年底，对一年来的任务完成情况进行绩效考核，考核结果在双高推进会上并予以通报，同时发布下一个年度的任务目标。充分利用网络教学平台、生态教室和实训室管理等信息化系统，对课堂教学过程数据进行挖掘分析，及时了解教师“教”、学生“学”和部门“管”的情况，实现教学全过程的动态监测，发现问题及时反馈预警和改进。充分发挥学校和二级学院（部）两级督导的作用，定期发布情况通报，规范教学行为，提高教学资源利用效率，促进课堂教学形态转变和教风学风建设，持续提升教学管理水平和课堂教学质量。

多措并举，确保在线学习与线下课堂教学质量等质等效。疫情防控期间，开展网络教学，并加强线上教学督导。学校领导、各教学单位负责人和教务管理人员下沉课堂，每天坚持进入许昌职业技术学院线上教学平台，了解在线教学状况，及时掌握网上教师教学动态和学生学习情况，2022年防疫期间共发布12次《在线教学下沉课堂督查通报》，教学质量得到有效的保障。同时，继续实施网上学生评教，保证了学生评教的便捷性、真实性，学生参评率大幅度提高，本学期参评率平均为95%以上。

案例 24 加强线上教学督导，保障云端教学质量

按照疫情防控的需要，三尺讲台从教室搬到了互联网，师生互动从面对面交流变成了“云端”对话。2022年5月和11月，根据属地疫情防控要求，学校采用了线下线上教学模式的“一键切换”，全面开启线上教学，实现疫情下的教学无缝衔接。为了落实校园封闭期间“教师不停教，学生不停学，教学质量标准不降低”的工作要求，所开课程均建设了线上教学资源，任课教师基本实现了在超星、钉钉 App 上直播授课。课堂上，大部分教师都能开展各种互动活动，提升学生在线听课的质量。开展线上教学的同时，学校抽调专人组成线上课程督导组，分包各二级院部，不定期进入线上教学平台，了解在线教学状况，及时掌握教师教学动态和学生情况，学校纪委也开展线上查课，发现问题第一时间反馈至各二级院部，要求及时诊改。2022年，共有线上活跃课程数 2103 门，1066 名教师开展线上教学，上线学习的各类学生人数 26048 人，督导组先后发布 12 次《在线教学下沉课堂督查通报》，教学质量得到有效的保障。

5.5 经费投入

5.5.1 学校收入逐年增长，保障学校持续发展

学校建立多元投入机制，主动向市委、市政府汇报教育教学工作情况，争取发展资金；不断吸引企业投资建设校内实训室，大幅提升学校实训室建设标准，有效解决资金不足带来的设备更新缓慢难题；广泛吸纳社会资金参与学校建设，建立捐赠机制，吸收社会力量捐资捐赠；不断加强技术推广、职业培训等社会服务工作，增加办学收入。近三年，学校总收入呈逐年增长态势。

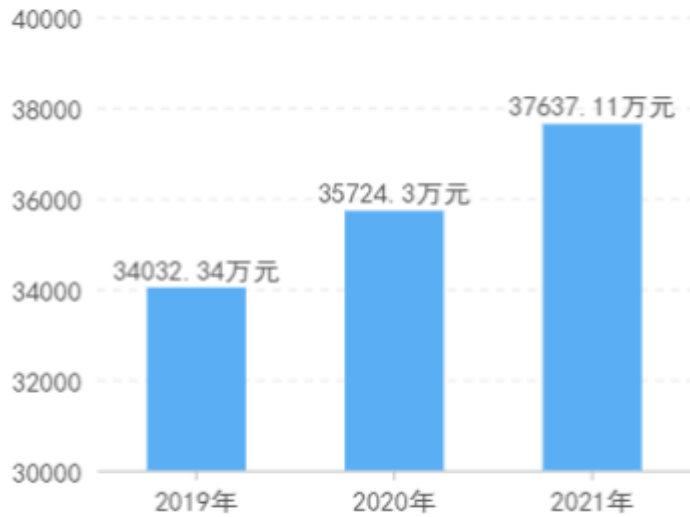


图 45 近三年学校总收入变化图

2021 年度学校总收入 37637.11 万元，其中，教育事业收入占 21.71%，科研事业收入占 2.45%，财政拨款收入占 71.47%，社会服务收入占 0.56%，捐赠收入占 2.98%，其他收入占 0.83%。

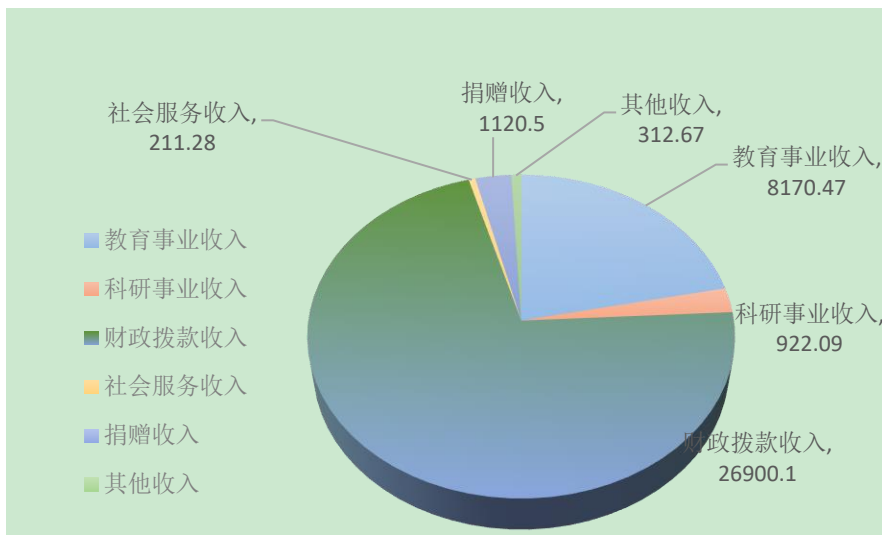


图 46 2021 年度学校总收入构成情况图 (单位: 万元)

5.5.2 科学统筹办学经费，提升经费使用绩效

2021 年学校总支出 39039.25 万元，学校的总收入与总支出比为 1:1.037，办学状况良好。其中，日常教学经费、教学改革与科学研究经费、师资队伍建设、设备采购经费等逐年增加，为学校教育教学提供了经费保证。

表 14 2021 年度学校办学经费支出构成（单位：万元）

支出项目	金额（万元）
基础设施建设	6000
图书购置费	217.1
设备采购合计	4666.86
日常教学经费合计	2149.57
教学改革及科学研究经费合计	1142
师资队伍建设经费合计	762.24
人员工资合计	17198
学生专项经费合计	4259.6
党务及思政工作队伍建设经费	65
偿还债务本金支出	1901
其他支出	677.88
合计	39039.25

6 面临挑战

挑战 1：示范引领作用需进一步发挥

虽然纵向比较,学校各项事业通过“双高”建设取得历史性进步,但是横向对比,与全国和省内一流院校相比,在标志性成果数量和内涵建设方面仍然存在一定的差距。在国家“双高计划”周期滚动立项,动态调整,有进有出的政策压力下,在前有标兵,后有追兵的竞争态势下,学校必须加压奋进,居安思危,进一步深化内涵建设,在凸显“高”、彰显“强”、体现“特”方面,打造更高含金量,更高辨识度的标志性成果,勇于承担舞龙头的责任,扮演排头兵的角色,干在实处,走在前列,充分发挥“双高”院校的示范引领作用。

挑战 2：支撑区域经济社会发展的贡献度需进一步提升

支撑国家战略,服务区域发展是增强职业教育适应性的重要落脚点,也是职业教育“大有可为”“大有作为”的应有之义,但目前,学校的社会服务能力还存在的一定不足,今后学校需切实打造一批高水平科研平台,积极参与高级别研究项目,切实打造一批硬核科技成果,形成对区域产业不可替代的服务优势,加快提升学校对经济社会发展的适应性、匹配度和贡献率。

挑战 3：发展职业本科教育力度需进一步加大

虽然学校的升本建设工作取得了显著成效，本科建设指标大多已经达成，但是作为地方市属高职院校，在引进高层次人才方面还存在的一定的困难，今后学校将进一步寻求上级部门支持，实施人事制度改革试点，按照其他本科院校层次结构比例核定专业技术岗位，建立符合学校特点的高层次人才引进模式，引进的高层次人才按照标准享受“许昌英才计划”3.0版的相应支持政策，对于引进的高水平科研型、技能型人才，按照《河南省事业单位特设岗位设置管理试行办法》规定特设岗位。

挑战 4：专业结构优化调整需进一步加强

当前学校专业结构还存在设置数量过多，与地方经济发展需求匹配度不够高，一定程度上影响了办学水平的进一步提升。今后，学校将紧密对接河南省、许昌市主导产业和战略新兴产业发展需求，按照“产业链（或产业岗位群）对接专业群”、人才培养目标“相关、相近、相同、相融、相补”原则对学校现有专业整合形成若干个专业群。以在创新发展行动计划和国家优质校建设中取得重大建设成果的重点专业为核心组建专业群，发挥其建设成果的示范引领和辐射带动作用，实施并推进以重点专业为龙头，群内各专业资源共建共享、优势互补的专业群建设。

附录

表 1 记分卡

名称：许昌职业技术学院(12067)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	6887
2	毕业去向落实人数	人	6772
	其中：毕业生升学人数	人	928
3	毕业生本省去向落实率	%	84.17
4	月收入	元	4198.99
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5681
	其中：面向第一产业	人	186
	面向第二产业	人	1283
	面向第三产业	人	4212
6	自主创业率	%	0.13
7	毕业三年晋升比例	%	47.65

表 2 满意度调查表

名称：许昌职业技术学院(12067)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.67	9806	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.35	9806	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.84	9806	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.69	9806	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.62	9806	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.66	9806	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.61	1875	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.70	565	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.09	764	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.18	186	问卷调查
5	家长满意度	%	97.85	5809	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：许昌职业技术学院(12067)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.27
2	双师素质专任教师比例	%	73.22
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.39
4	教学计划内课程总数	门	1476
		学时	207232.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	233
		学时	20638.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	46
		学时	9210.00
5	教学资源库数	个	23
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	20
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	174
		学时	15335.00
	在线精品课程课均学生数	人	155.28
	其中：国家级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	省级数量	门	18
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	153
接入国家智慧教育平台数量	门	10	
7	编写教材数	本	58
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	11
	新形态教材数量	本	46
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	21100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	21100.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.69
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11834.36

表 4 国际影响表

名称：许昌职业技术学院(12067)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	2
	接收国（境）外留学生人数	人	120.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	160.00
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	280
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	5

表 5 服务贡献表

名称：许昌职业技术学院(12067)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	21106
2	毕业生就业人数	人	4951
	其中：A类：留在当地就业	人	1974
	B类：到西部和东北地区就业	人	8
	C类：到中小微企业等基层就业	人	4658
	D类：到大型企业就业	人	146
3	横向技术服务到款额	万元	630.03
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1530
4	纵向科研经费到款额	万元	27.80
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	77
	其中：专利授权数量	项	75
	发明专利授权数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	28
	非学历培训学时	学时	1164.00
	非学历培训到账经费	万元	97.98
8	公益项目培训学时	学时	491.00

表 6 落实政策表

名称：许昌职业技术学院(12067)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12745.24
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	666
	教职工总数	人	1158
	其中：专任教师总数	人	1083
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1153.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	85373.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	459.61
6	年实习专项经费	万元	200.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	19.00

横向技术服务产生的经济效益一览表及证明复印件

1、横向技术服务产生的经济效益一览表

横向技术服务产生的经济效益一览表		
序号	服务企业	产生经济效益
1	许昌中意电气科技有限公司	420 万
2	河南盛世恒信科技有限公司	578 万
3	武汉达力诚科技有限公司	532 万
合计		1530 万

2、横向技术服务产生经济效益证明复印件

证 明

许昌职业技术学院机电与汽车工程学院宁玉伟、杨一平、吴红艳、朱小锴等 8 名教师在 2021 年度许昌中意电气科技有限公司举办的专业技术培训中，进行了专业理论培训 2 周，实践操作培训 2 周，受训员工累计 38 人，有效充实了企业技术骨干队伍，提升了专业技术水平，使本公司在科技研发、项目培训等方面得到提升，产品在市场竞争中优势显著。为企业项目化管理，节约了研发和制造成本，大大提高了经济效益，为企业获得直接和间接经济效益 420 万元。



证 明

许昌职业技术学院机电与汽车工程学院张保生、李会来、刘琦、等 6 名教师在 2021 年度河南盛世恒信科技有限公司提供产品研发、图纸绘制等技术服务，并对企业技术骨干进行专业技术培训，进行了专业理论培训 6 周，受训骨干员工累计 35 人，有效充实了企业技术骨干队伍，提升了专业技术水平，使本公司在科技研发、项目培训等方面得到提升，产品在市场竞争中优势显著。为企业项目化管理，节约了研发和制造成本，大大提高了经济效益，为企业获得直接和间接经济效益 578 万元。

河南盛世恒信科技有限公司

2021年11月20日



证明

许昌职业技术学院信息工程学院赵景、孔小婧、岳珍梅等教师于2021年度在武汉达立诚科技有限公司举办专业理论培训，调研1周，实操实训3周，受训学员36人，有效充实了企业技术骨干队伍，使公司在科技研发、项目培训等市场竞争中优势显著。各实施项目管理优化、成本节约，大大提高了经济效益，为企业获得直接和间接经济效益532万元。

武汉达立诚科技有限公司

2021年11月25日

