

内容真实性责任声明

学校对信阳航空职业学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：马乾一

2022年12月23日

信阳航空职业学院质量年度报告

(2023 年)

目 录

1、学校概况	1
2. 学生发展质量	3
2.1 党建引领	3
2.2 立德树人	3
2.3 在校体验	7
2.4 就业质量	13
2.5 创新创业	14
2.6 技能大赛	16
3. 教育教学质量	20
3.1 专业建设质量	20
3.2 课程建设质量	29
3.3 教学方法改革	39
3.4 教材建设质量	44
3.5 数字化教学资源建设	46
3.6 师资队伍建设	48
3.7 校企双元育人	50
4. 服务贡献质量	50
5. 政策落实质量	53
5.1 学校治理	53
5.2 质量保证体系建设	53
5.5 经费投入	54
6. 面临挑战	55
7. 附表	57

信阳航空职业学院质量年度报告

(2023年)

1、学校概况

信阳航空职业学院是经河南省人民政府批准、教育部备案，具备统招资格的全日制普通高等院校，是河南省唯一一所航空类高等职业院校。

学校总规划面积 1500 亩，建筑面积 45 万平方米。目前，已建成占地 500 多亩，建筑面积 22.2 万平方米，建有综合办公楼、教学楼、体育场、图书馆、餐厅，学生公寓、模拟机场、模拟航站楼等，教学、科研、行政、实验实训、生活等服务设施一应俱全。

学校现有全日制在校生 6113 人，设有航空管理学院、航空工程学院、飞行学院、国际商学院、教育学院、汽车工程学院、人工智能学院、应急管理學院、信息工程学院等 9 个二级学院，开设有空中乘务、机务维修、无人机应用技术、人工智能、计算机应用技术、学前教育等 42 个专业，基本形成了以航空类专业为主体、相关专业协调发展航空类职业学院。

学校实训设备齐全、实习实训资源丰富。拥有校内模拟机场、模拟航站楼、波音 737-800 实训飞机、波音 737-400 飞机、R44 直升机，并建有模拟候机实训中心、飞机发动机维修实训中心、飞机模拟驾驶实训室、无人机研发生产基地、汽修实训中心、新能源汽车实训中心、物联网应用技术实训

基地、机械加工实训操作车间、机电工程实训车间等 60 余个校内实习实训场所和 96 个校外实习实训及就业基地，多个专业与企业合作办学，联合培养，为学生毕业后高质量就业保驾护航。

近年来，学院积极推行“1+X”证书制度，通过将职业资格认证所需课程模块纳入人才培养方案和课程标准体系，配套推广“老师即师傅、学生即员工、课堂即职场”的“双角色”教学模式，确保学生毕业后，不仅可以获得国家承认的学历证书，还可以通过培训学习获得多种行业准入证和职业资格证书。

学校在深化内涵建设的同时，注重校企合作、产教融合。学院与西北工业大学爱生技术集团公司共建通用航空产业学院、与武汉优能公司合作共建汽车产业学院、与南京嘉环科技有限公司共建云计算技术产业学院，打造航空机务维修、通用航空技术、应急管理服务、新能源汽车、云计算及大数据等五大专业集群，完善学科体系，夯实育人基础。学校现为“河南省航空职业教育集团”牵头单位、河南省航空业协会校企合作委员会主任单位、山东航空产业协会副理事长单位、河南省职教学会副会长单位、中国职教学会党建工作委员会副主任单位、省级世界技能大赛飞机维修重点赛项提升项目基地，先后获得“河南省高等教育教学成果奖一等奖”、“河南省飞机机电设备维修专业教师教学创新团队”、“河南省高校黄大年式教师团队”、“河南省职业院校‘双师型’名师工作室”等。

2、学生发展质量

2.1 党建引领

在省委教育工委的正确领导下，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，积极适应党建工作新常态，认真做好党员发展和教育管理工作，严格党的组织生活，坚持“三会一课”制度，深入开展“能力作风建设年”和“支部联支部”“郑州7·20以案促改”活动，组织开展“学习习近平总书记视察河南安阳重要讲话精神和大力弘扬红旗渠精神专题组织生活会”。筑牢意识形态和“双防”高地，扎实做好宣传和统战工作，努力以党建工作的高质量推动我校教育事业高质量发展。

2.2 立德树人

学校紧紧围绕“立德树人”之根本，以扎实有效开展全员德育建设为突破口、以开展德育教育活动为平台、以关心学生成长发展为抓手，构建“全员育人、全方位育人、全过程育人”的“三全育人”体系。学校以第二课堂为平台，以丰富多彩的社会实践、志愿服务和社团活动为主线，构建起融汇价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的实践育人模式，让学生在各类实践活动中锻炼自我，增强责任感，爱国意识。以学生处为中心，以团总支、学生会为两翼，各职能科室、二级学院与辅导员之间形成育人合力，重心下移，全员参与，明确德育工作的责任与分工、目标与任务、重点与难点，齐抓共建学校德育网络体系。坚持以问题为导向，开展校本管理研讨，定期召开辅导员论坛，总结推广班级管

理先进经验；坚持抓好学生日常管理，做好量化检查，加强过程监督评价；坚持课间教学楼过道巡查机制，减少学生不文明现象，推进习惯养成教育。同时以“思政课程”和“课程思政”建设为抓手，实现“立德树人”目标。开发一批具有信阳特色的系列思政课程，积极开展思政课教学大赛活动，以赛促教、以赛促研、以赛促改，促进教师综合素质能力，专业化水平和思政育人能力不断提升，从而更好地引导学生树立正确的价值观，提升学生思想道德文明水平，实现全员全过程全方位育人。

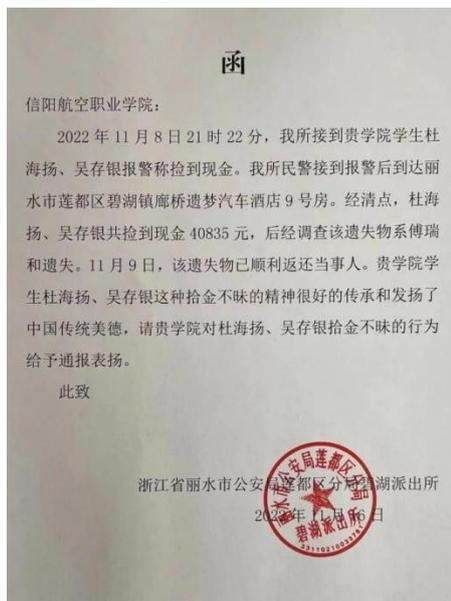
【案例1】“列宁号”宣讲团



学校地处鄂豫皖交界处，鄂豫皖革命根据地中国工农红军的第一架飞机“列宁号”的诞生地。“列宁号”其在中华人民共和国航空史上书写辉煌篇章的同时，也塑造了列宁号革命精神。为了贯彻落实习近平总书记河南考察讲话精神，深入挖掘和大力弘扬列宁号历史及其内涵的革命精神，将红色基因植入大学课堂，学校创办了“列宁号”红色宣讲团。宣讲社团以路演、话剧、广播、新媒体等方式进行宣讲，以宣扬弘扬大别山精神为起点，担负起用好红色资源、传承红

色基因的责任和使命，志愿培养出一批敢担当乐奉献具有爱国主义情怀的优秀社员。本着“传承红色精神 勇当时代新人”的宗旨，从理论和实践两方面入手，带领广大社员围绕大别山精神、红色经典故事、先进事迹宣讲外，还组织各类演讲比赛朗诵比赛、同时组织进行排练了大型舞剧《梦想在这里启航》《五月的鲜花》；话剧《“列宁号”的故事》；民俗表演《迎新娘》等，共演出 30 余场，观众达到 1 万人次。

【案例 2】信阳航院俩学生：拾金不昧美名扬



2022 年 11 月 8 日晚，航空工程学院计算机应用技术 2110 班杜海扬、2114 班吴存银整理在外实习租住的公寓房间时，意外发现 40000 多元巨额现金。他们没有丝毫犹豫，立刻联系警方。接警的浙江丽水市莲都区公安分局碧湖派出所值班民警上官奋强和同事立即赶赴现场，从杜海扬和吴存银手中接过用袋子包裹起来的 40000 余元现金。经过民警调查核实，

这是之前居住在该公寓人员遗落的钱款，并及时交还给了失主家属。

“莘莘学子品德高，拾金不昧美名扬”。浙江省丽水市公安局莲都区分局碧湖派出所将镌刻这样两句赞词的一面锦旗和一封感谢信送到了信阳航空职业学院，对杜海扬、吴存银两名同学拾金不昧行为表示感谢。杜海扬、吴存银两位同学面对大额现金毫不动心，其拾金不昧的行为充分展现了信阳航空职业学院学子高尚的道德情操和良好的精神风貌，对学校落实立德树人、弘扬中华优秀传统文化表示敬意。

【案例3】第二届辅导员职业能力大赛



信阳航空职业学院第二届辅导员职业能力大赛对标全国大赛赛制。共分初赛、复赛和决赛三个阶段。初赛为笔试，主要考察辅导员日常业务能力。复赛阶段为学情考察和案例分析，主要考察辅导员对学生基本情况的掌握程度，和综合运用理论分析问题、研判问题、解决问题的能力。决赛阶段采用谈心谈话、案例分析、主题演讲等形式，主要考察辅导



员政治理论水平、学情分析、处理各类问题的能力，全面了解辅导员的综合业务水平。本次大赛主要围绕辅导员能力作风建设，全面提升学工队伍综合素质和实际工作能力，为全面做好学生教育工作打下坚实基础。

【案例4】辅导员第二课堂活动汇报会

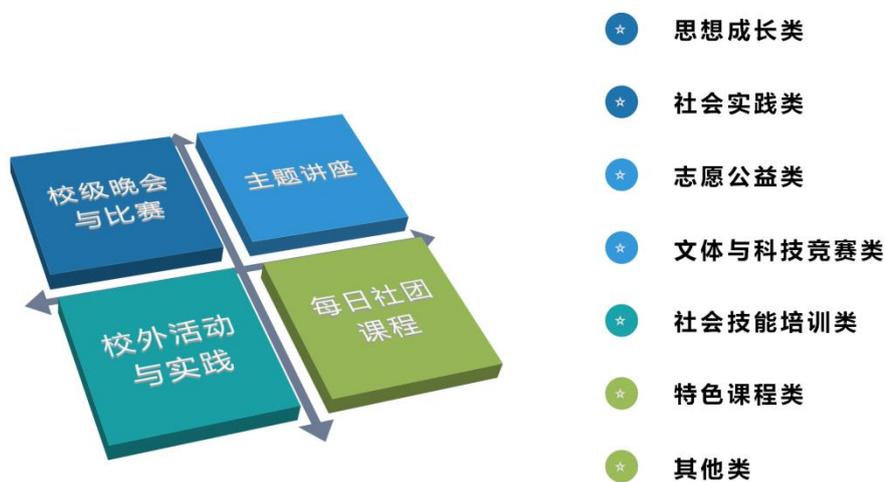
2022年11月12日，信阳航空职业学院召开辅导员第二课堂活动汇报会。全体辅导员结合前期工作开展情况，一起畅谈感想、交流心得、探讨工作，校领导及评审专家组对各位辅导员的工作开展情况和现场表现一一进行点评，对下一步开展工作的思路、方法等给予指导，整个活动气氛热烈、场面活跃、富有成效。

2.3 在校体验

2.3.1 第二课堂

学校高度重视学生第二课堂建设，按照“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体教育教学顶层设计，从四大模块，七个类别开展第二课堂和社团活动。截至2022年底，

成立各级各类学生社团 38 个，注册学生 7085 人次，专业性社团覆盖所有专业。举办学生社团活动 186 次，参与学生达到 2.5 万人次。



• 四大模块 七个类别

2022 年度学生社团及参加学生人数一览表

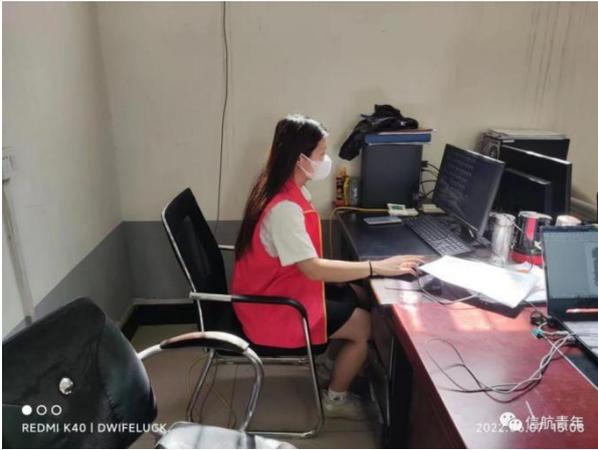
类别	名称	登记时间	人数	学校指导部门/老师
思想成长	红色教育基地参观	2018 年 10 月	107	第二课堂教姚嘉
	列宁号红色宣讲团	2018 年 10 月	124	第二课堂韩子昊
	红色影视鉴赏	2018 年 10 月	150	第二课堂范文博
体育类	篮球协会	2018 年 10 月	265	公共教育部陈琳琳
	乒乓球社	2018 年 10 月	270	公共教育部范毅东
	羽毛球社	2018 年 10 月	180	公共教育部施战伟
	足球社	2018 年 10 月	302	公共教育部李冰林
	跆拳道社	2018 年 10 月	253	公共教育部李媛
	散打社	2018 年 10 月	225	第二课堂教研室
	搏击社	2018 年 10 月	301	第二课堂教研室
	轮滑社	2018 年 10 月	150	公共教育部李磊
	瑜伽社	2018 年 10 月	127	学生处江雪
	滑板社	2018 年 10 月	180	公共教育部方世龙
	太极社	2022 年 11 月	350	公共教育部陈英豪/葛贝贝

文艺类	音乐社	2018年10月	166	第二课堂教研室姚非凡
	街舞社	2018年10月	143	第二课堂教研室
	爵士舞社	2018年10月	115	第二课堂教研室
	中国舞社	2018年10月	129	航空管理学院成慧莹
	播音社	2018年10月	135	第二课堂教研室韩子昊
	话剧社	2018年10月	164	第二课堂教研室韩子昊
	模特社	2018年10月	195	第二课堂教研室姚嘉
	拉丁舞社	2018年10月	187	第二课堂教研室姚嘉
	广场舞社	2018年10月	304	第二课堂教研室
	动漫社	2018年10月	154	第二课堂教研室卢雪
	绘画社	2018年10月	176	五年制学院武鑫磊
	吉他社	2018年10月	156	
	竹笛社	2018年10月	142	学生处
	古筝社	2018年10月	123	公共教育部熊桂平
传统文化类	传统礼仪文化社	2018年10月	132	第二课堂教研室卢雪
	茶艺社	2018年10月	122	第二课堂教研室王婷
	文学社	2018年10月	121	第二课堂教研室王婷
	汉服社	2018年10月	110	第二课堂教研室卢雪
	书法社	2018年10月	153	学生处
	手工艺社	2018年10月	126	第二课堂教研室卢雪
益智类	棋艺社	2018年10月	143	公共教育部陈英豪
	桌游社	2018年10月	148	第二课堂教研室
	航模社	2018年10月	87	飞行学院
	树之屋数学社团	2018年10月	166	第二课堂教研室
社会实践及志愿服务类	徒步拉练协会	2018年10月	123	公共教育部张沛
	青年志愿者协会	2018年10月	146	校团委吴雪迎
	启航三下乡团	2018年10月	149	第二课堂教研室韩子昊
	信航支教团	2018年10月	86	第二课堂教研室姚嘉

【案例5】大学生“返家乡”社会实践——向基层报到

为认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话精神，深入领会落实习近平总书记关于青年工

作的重要思想，聚焦抓好党的事业后继有人这个根本大计，以迎接二十大为主线，进一步增强大学生参与社会实践和公益服务的能力，帮助大学生在实习实践中深入了解国情社情，培养对基层和群众的朴素感情，增强服务国家服务人民的社会责任感。校团委认真组织返乡大学生积极参加社会实践活动，以实际行动展现信航莘莘学子的青春风采。



【案例6】第二课堂成果展演

2022年11月，学校举行了为期一个月的第二课堂成果展演。此次成果展演共分为四大门类：艺术歌舞类、文化类、体育类、职业素养类。通过喷泉舞台竞演，体育场比赛，课

堂成果展示等，力求以丰富多样的校园活动，鼓励学生课余时间走出宿舍，锻炼身心，以良好的精神风貌和健康的心理状态拥抱自己的大学生活。



2.3.2 学生资助

进一步完善各类资助管理制度，构建资助对象、资助标准、资金分配、资金发放协调联动的精准资助工作体系。进一步优化家庭经济困难学生认定体系，健全四级资助认定工作机制，精准认定家庭经济困难学生，建立家庭经济困难学生档案，实施动态管理。把“扶困”与“扶智”、“扶志”相结合，创新资助育人形式，进一步完善发展型资助育人模式，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，实现无偿资助与有偿资助、显性资

助与隐性资助的有机融合，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，培养学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

2022 年度，学校健全国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、学院优秀学生奖学金、学院助学金、特殊困难学生补贴、勤工助学、助学贷款等完整资助体系，不断扩大资助覆盖面，确保没有一位学生因贫困而失学。新生报到期间，共有 1415 名家庭经济困难学生通过“绿色通道”顺利入学，为困难新生办理缓交学费共计 734 万元。本年度共计申请发放奖助学金、应征入伍直招士官学费补偿、退役复学学费减免、退役士兵本专科国家助学金、特殊困难学生补贴，特困学生减免学费（含助学贷款、勤工助学）累计 2201.2105 万元，其中：发放国家奖助学金 295.27 万元；发放校内奖助学金 76.95 万元；办理发放助学贷款 1448 万元；发放勤工助学补助 29.5 万元；发放特殊困难学生补贴 24.06 万元；为特困学生减免学费 5.5655 万元。为征兵入伍及直招士官申请学费补偿 178.41 万元；为退役士兵申请减免学费减免 107.815 万元；2022 年春季为退役士兵发放本专科国家助学金 17.82 万元；2022 年秋季为退役士兵申请本专科国家助学金 17.82 万元。

2022 年度学生资助情况汇总表

项目	金额
2022 年度国家奖助学金	2952700

2022 年度校内奖助学金	769500
2022 年度助学贷款	14480000
2022 年度勤工助学补助	295000
特困学生减免学费	55655
应征入伍、直招士官学费补偿	1784100
退役入学、退役复学学费减免	1078150
退役士兵发放本专科国家助学金	356400
特殊困难学生补贴	240600
总计	22012105



2.4 就业质量

学校领导高度重视毕业生就业工作，成立了“一把手”工程，由校长任组长，分管学生和就业工作的分管领导任副组长，学生处、教务处、招生就业处、各二级学院负责人为成员，具体负责毕业生就业工作的组织实施。及时召开就业工作会议，传达贯彻上级有关高校毕业生就业政策和措施，分解工作任务，落实工作责任。在学校党委领导下，经过各部门的共同努力下，毕业生就业工作取得了较好成效，2022届毕业生有 1053 人，男生 650 人，占比为 61.72%；女生 403

人，占比为 38%，就业率 95.53%，完成了预期的工作目标和任务。

2.5 创新创业

学校在争创河南省大学生创新创业实践示范基地的基础上，以“互联网+”创新创业大赛等赛事为引领，以“校院两级”创新创业实践平台为基础，支持年轻教师建设创新创业工作室，激发全校学生的创新精神和创业激情，营造了浓厚的创新创业氛围。2019 年以来，无人机救援创新创业工作室等 20 个创业实践平台创建并投入运行，创新创业工作室覆盖所有学院，极大的促进了学校专业教育和创业教育的深度融合，涌现了以惟楚为代表的一批创业就业型公司。截止目前校级创新创业项目通过 35 个并进入实施阶段，参与校外创新创业项目 45 个并进入验收阶段，累计支持资金 108 万元。

【案例 7】 设立“信阳航空职业学院百万元创新创业基金”



为培养学生创业意识和创新能力，鼓励与扶持大学生创新创业，信阳航空职业学院理事会建立“信阳航空职业学院百万元创新创业基金”。基金主要面向学校全日制学生，用于扶持、推动我校学生自主创新创业项目。通过扶持发展优选项目，以创新创业带动就业，推动区域经济发展。基金将遵循无偿支持、道德回报的原则，鼓励创业成功者采取回访母校、捐赠或通过其他形式回报学校，实现基金良性循环，帮扶更多学子。

【案例 8】 信阳航空职业学院大学生创新创业培训班



通过实施一系列学生创新创业培训，强化学生创新创业能力的训练，提升大学生的综合素质，增强学生的创新能力和在创新基础上的创业能力，帮助学生转变就业观念、培育创业意识、树立创业信心、掌握创业技能、提高创业管理水平，促进学校积极构建创新创业教育体系，不断提高人才培养质量。为学生提供 GYB、SYB 创业培训，通过创业意识教育、创业基本知识培训，帮助大学生明确创业目标。

2.6 技能大赛

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《河南省职业教育改革实施方案》，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，鼓励和引导全体师生积极参加技能竞赛，达到课赛结合、岗赛融通的目的，从而提高师生的专业技能水平，提高学校办学质量，扩大学校影响力。通过制定校内竞赛管理办法和建立奖励机制，提高全体师生参加市级、省级及国家级各类大赛的积极性，获得优异成绩

【案例9】 信阳航空职业学院在2022年全国大学生数学建模竞赛中喜获佳绩

近日，2022年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛成绩揭晓，我校共有5支参赛队获奖。其中人工智能学院陈绪哲、罗迪、朱慧文（指导教师：祁传达）获全国二等奖，刘怡、谷俊杰、屈梦丽（指导教师：王雷）获省级一等奖，谭文鹏、贾舒静、卢昌林（指导教师：马玉姗）获省级二等奖，罗慧涛、张利群、郭振豫（指导教师：杨凯）获省级三等奖；



航空工程学院余丽涵、张慧铭、王阳（指导教师：张方星）获省级三等奖，充分展现出我校学生完备的专业素养和良好的团队意识。



我校首次组队参加今年的全国大学生数学建模竞赛，为了让学生深入了解数学建模，鼓励学生积极报名参加建模竞赛，从上半年开始组建指导教师团队并进行参赛队员选拔。人工智能学院院长祁传达教授亲自作动员报告，通过案例分析，将生活及工程实践中真实的例子用数学模型来描述，向同学们展示了数学建模的奥妙与魅力，阐述了数学建模与日常生活联系紧密性和应用普遍性。经过学生报名及指导教师考核筛选，最终确定了10支队伍参赛。

“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛创办于1992年，由教育部高等教育司和中国工业与应用数学学会主办，是首

批列入“高校学科竞赛排行榜”的19项竞赛之一，具有高知名度、高含金量和广泛社会影响力。

【案例10】 信阳航空职业学院代表队荣获全国职业院校技能大赛-飞机发动机拆装调试与维修赛项三等奖

2022年“中银杯”全国职业院校技能大赛-飞机发动机拆装调试与维修赛项于8月25-29日在湖南株洲湖南汽车工程职业学院举行。经过3天7场激烈角逐，信阳航空职业学院代表队最终在37支参赛队伍中脱颖而出，荣获三等奖。





这是继2020年第46届世界技能大赛河南省选拔赛周庚辰、孙澳包揽一、二名，2021年河南省高等职业教育技能大

赛赵贺童、任文举、沈鑫堯获得二等奖之后，航空工程学院选手再次取得历史性突破，参加国赛并获得奖项。

全国职业院校技能大赛（以下简称“大赛”）是中华人民共和国教育部发起并牵头，联合国务院其他有关部门以及有关行业组织、人民团体、学术团体和地方共同举办的一项公益性、全国性职业院校师生综合技能竞赛活动。大赛作为我国职业教育工作的一项重大制度设计与创新，深化了职业教育“三教”改革，推动了产教融合、校企合作，促进了人才培养和产业发展的结合，扩大了职业教育的国际交流与合作，增强了职业教育的影响力和吸引力。大赛已经成为广大师生展示风采、追梦圆梦的广阔舞台，成为促进我国职业教育改革发展的重要抓手，对职业院校办出特色、办出水平的引领作用日益凸显。

信阳航空职业学院作为“省级世界技能大赛飞机维修赛项提升项目基地”，飞机机电设备维修专业被省教育厅认定为“2021年河南省职业教育教师教学创新团队立项建设单位”，并先后获得“河南省飞机机电设备维修专业教师教学创新团队”、“河南省高校黄大年式教师团队”等荣誉称号。

3、教育教学质量

3.1 专业建设质量

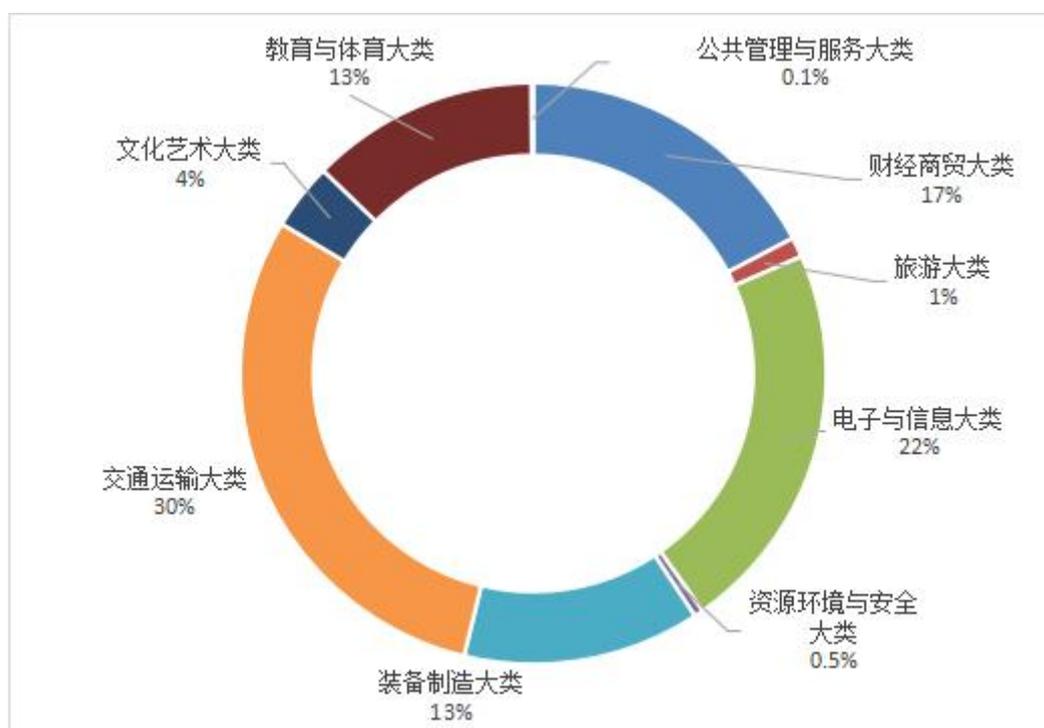
3.1.1 专业结构调整与优化，推进专业建设

学院现有招生专业42个，专业设置覆盖教育与体育、交通运输、装备制造、电子信息、财经商贸、文化艺术等9个

专业大类。

序号	专业大类	专业数	在校生人数	占在校生总数的比例 (%)
1	财经商贸大类	7	1586	17.3
2	旅游大类	1	99	1.1
3	电子与信息大类	7	1996	21.8
4	资源环境与安全大类	2	45	0.5
5	装备制造大类	5	1203	13.1
6	交通运输大类	17	2732	29.8
7	文化艺术大类	2	342	3.7
8	教育与体育大类	1	1162	12.6
9	公共管理与服务大类	1	4	0.1
	合计	43	9169	100

专业大类设置情况



各专业大类在校生数占总人数的比例

2019年《政府工作报告》提出，高职院校大规模扩招100万人。学院积极响应，超额完成扩招计划，三年制19级录取1906人，20级录取2116人，21级录取3630人，22级录取4350人，五年制19级录取56人，20级录取486人，21级录取569人，22级录取900人。



2019-2022年三年制及五年制录取人数统计图

根据以航空专业为特色，工、管、经、教多学科协调发展的理念，构建专业动态调整机制，从学院实际情况与河南省区域经济的适应性、专业建设成效(校内专业评估)和社会认可度等三个方面进行动态分析和研判，实现专业结构进行调整和优化有依据，专业内涵建设成效和专业建设经费投入有判据。2021年新增6个招生专业，2022年拟暂停6个招生专业，新增14个招生专业。

2022年，学院制定《2020-2025年专业建设规划》，以学院制定的专业建设目标为依据，以专业建设资源配置为基础，以专业建设运行实施为核心，以专业建设成果绩效为关键，突出校内专业评价的形成性、改进和决策功能。围绕专业建设的规划与定位、专业资源配置、专业建设组织与实施、专业建设成效、教学质量监控五部分，制定了《专业建设管理办法》、《精品课程建设管理办法》、《课程标准管理办

法》、《在线开放课程建设实施办法》等相关的制度，全面规范人才培养模式改革、课程体系建设、师资队伍建设、实训基地建设、对外合作与交流、校企合作机制建设等多个方面，为学院的专业建设指明了方向，促进了人才培养质量提升。

3.1.2 持续推进1+X证书制度试点工作，推进专业内涵建设

《国家职业教育改革实施方案》提出了启动“学历证书+若干职业技能等级书”（简称“1+X”证书）制度试点工作。学院作为试点单位，认真分析我国职业资格证书制度的发展现状，明确“1+X”证书制度对提高职业教育质量、深化产教融合校企合作、积极抓住机遇，调整人才培养新方案，积极组织各专业开展1+X证书制度试点工作。



目前已申报成功“物流管理职业技能等级证书(中级)”、“民用航空器航线维修职业技能等级证书(初级、中级)”、“个税计算职业技能等级证书(中)”、“大数据财务分析职业技能等级证书(初级)”、“民航旅客地面服务职业技能等级证书(中级)”、“空中乘务职业技能等级证书(中级)”六个“1+X”证书颁发资质，各项试点正按照要求有序推进相关工作。2022年12月1日，航空管理学院圆满完成1+X民航旅客地面服务职业技能等级证书（中级）考证工作。

3.1.3 推进“双高”建设，打造两大专业集群

学院主动出击与郑州信大先进技术研究院、南京航空航天大学合作，达成“信息安全技术应用”、“智能建造技术”2个高职专业联合培养协议和人才培养方案的制定，为服务社会、服务军民融合奠定基础。同时学院制定技术技能证书与课程学分认定办法，在完成专项扩招任务的基础上，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，采取“工学结合、工学交替”的人才培养模式，送教上门，构建与工作岗位结合的专业课程体系和教学内容，推动退役士兵和失业人员培训，畅通技术技能人才培养渠道。

人工智能学院依托学校计算机信息技术、大数据和互联网等优势专业，围绕国家在人工智能及智能制造领域的新需求，旨在打造面向人工智能和智能制造领域人才培养高地，重点建设工业机器人技术专业群，包括工业机器人技术、物

联网应用技术、智能控制技术等专业。

航空工程学院民航飞机机电设备维修专业依据民航运输公司及飞机维修企业对飞机维修人员的需求，积极倡导“企业岗位预测+信息分析共享”专业动态调整机制，深入开展民航飞机维修产业（行业）发展现状、趋势和技术技能人才需求调研，形成以飞机机电设备维修专业为龙头的飞机机电设备维修专业群，专业群包括飞机机电设备维修、飞机电子设备维修、飞机结构修理、飞机部件修理等四大专业。

2021年12月14日，航空工程院申报的《飞机机电设备维修》专业教学资源库建设项目获河南省职业教育专业教学资源库建设立项。飞机机电维修专业作为信阳航空职业学院的重点特色专业，利用与信阳泰蓝仿真科技有限公司深度合作的契机，本着“优势互补、资源共享、双赢共进”的理念，共同构建教学资源库建设体系。此外，飞机机电设备维修专业还成功获批河南省2023年民办普通高等学校学科专业建设资助项目。

【案例11】依托特色专业，打造航空特色专业群

（1）对接民航飞机维修产业

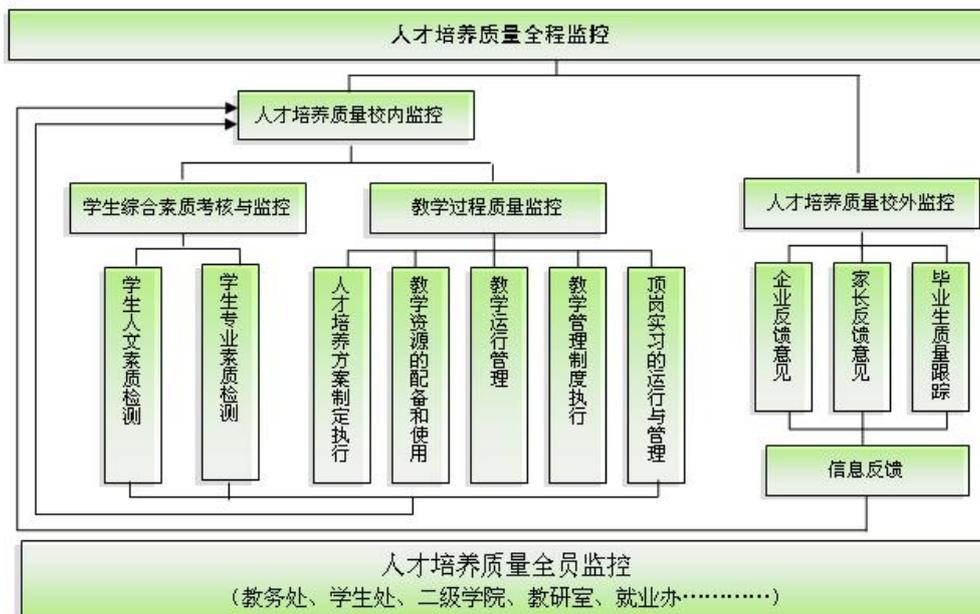
随着民航飞机维修产业链条越来越清晰，职业岗位分工越来越明细，按照职业岗位要求，进一步细化飞机维修各专业方向，以飞机机电设备维修专业为核心，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则构建覆盖飞机机电设备维修、飞机电子设备维修、飞机结构修

理、飞机部件修理等四个专业的飞机机电设备维修专业群。

发挥专业群的聚集效应，以专业群建设带动资源优化配置。通过对民航飞机维修产业对飞机机电设备维修专业人才岗位职业能力及职业素养等方面的需求调研及数据分析，结合本院飞机机电设备维修专业整体规划及建设情况，及时调整专业建设思想和建设路径，全面提高飞机机电设备维修专业人才培养的质量。

(2) 依托“产业学院”开放合作创新人才培养模式

根植地方经济转型与航空产业结构调整升级需求，贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，以强化高职学生职业能力和持续发展能力为目标，以提高高职学生社会实践和创新能力为重点，建立民航飞机维修企业深度参与学校专业建设和专业人才培养的“产业学院”新人才培养模式，对民航飞机维修产业学院课程体系进行大胆革新。



专业群人才培养质量评价体系

探索围绕民航飞机维修专业对应岗位的职业知识能力

素质要求，校企联合制定民航飞机维修专业建设方案和人才培养方案，重构民航飞机维修课程体系、更新专业教学内容、创新专业教学方式与专业课程考核方式，共同实施教育教学、共同评价民航飞机维修专业人才培养质量。协调推进航空类多元办学主体的合作，不断凝练、固化、推广产教深度融合、多方协同育人的航空类应用型“民航产业学院”人才培养模式，推动人才培养供给侧和民航维修产业需求侧结构要素全方位融合。

(3) 重构“课证岗赛”相融合的专业课程体系

借鉴世界技能大赛及全国职业院校技能大赛高职组“飞机发动机拆装调试与维修”赛项的要求、以及河南省教育举办的职业技能大赛的竞赛内容，解析工作岗位技能，融入民航飞机维修专业考证、技能竞赛等综合任务，重构专项能力体系。

深入各民航运输公司、民航飞机维修企业等进行工作岗位调研，系统归纳飞机航前、航后、短停时飞机机体、动力装置及电气系统维护、勤务及故障隔离与排除工作的能力标准；依据教学规律，形成学习领域的专项能力，确定二大技能对应的学习课程和实践环节。

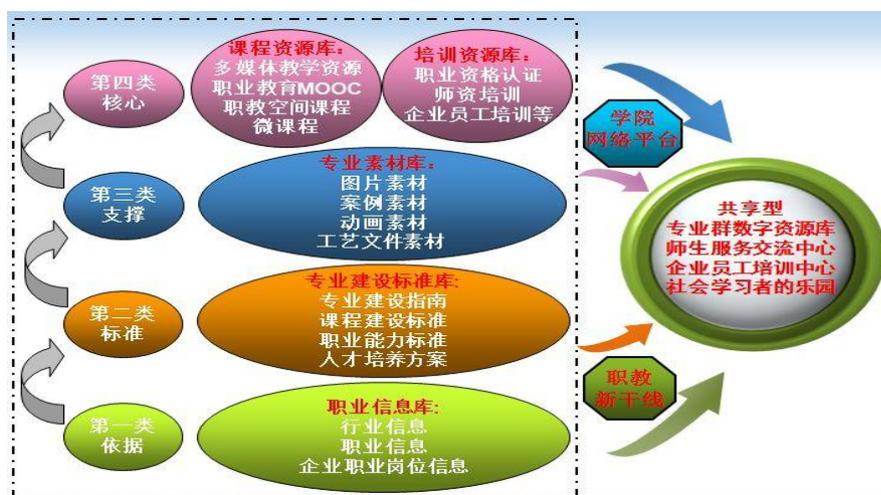
将工作岗位的相同或类似专项能力进行合并，如航线机械员工作岗位、航修厂机械员工作岗位均有“民航飞机与发动机基本维护”、“飞机与发动机部附件基本拆装”等专项能力，可以进行合并，形成学习领域的专项能力，从而确定二大技能对应的学习课程和实践环节，归纳出民航飞机维修

专业核心工作岗位和相关工作岗位核心技能和相关技能，总结出对应岗位所需的能力和具备的素质并形成专项能力对应课程体系。

(4) 建设优质共享数字化的专业教学资源库

项目团队由我校高水平民航飞机维修与管理专业教师队伍组成，依据民航运输公司和民航飞机维修企业对岗位职业能力需求，确定高职民航飞机维修专业人才培养目标，按照专业群课程资源共建共享原则，以职业信息为依据、职业能力为标准、专业素材为支撑，构建飞机机电维修专业教学资源库。

建设团队始终把民航飞机基地设备维修专业教学资源库建设作为促进民航高职飞机维修专业教学“三教”改革、提高高职学生职业素养的主要内容。通过顶层设计、制订符合民航运输公司和飞机维修企业需求的专业人才培养方案及符合专业培训需求的核心课程体系，整合优质教学资源，建成具有民航高职飞机维修专业教育特色的标志性教学资源库系统。专业资源库结构图如图2-7。



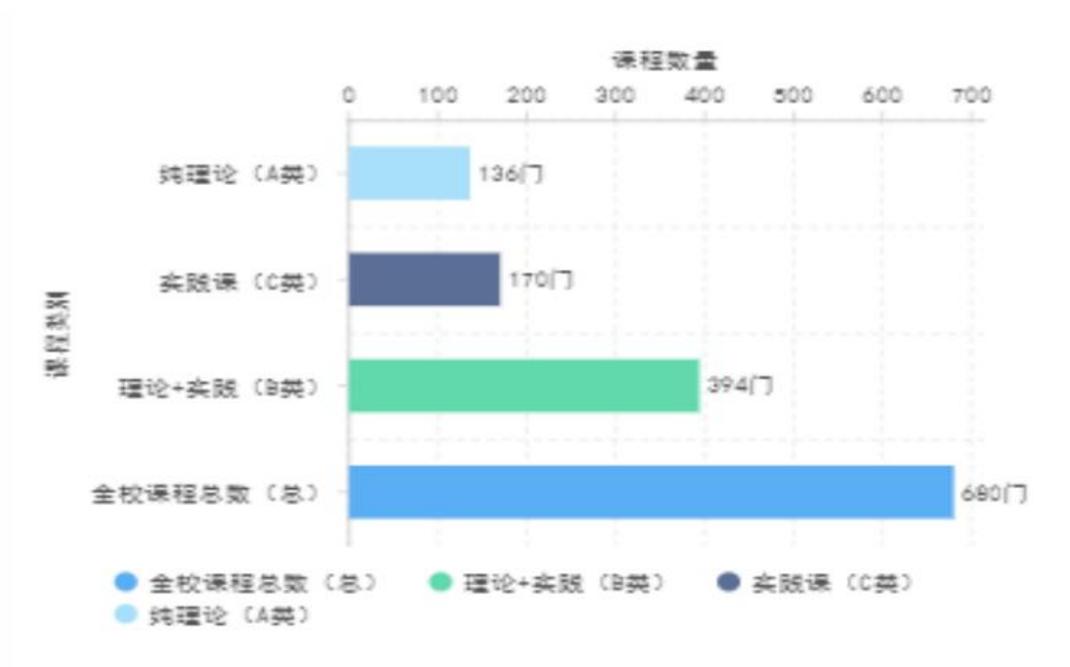
数字化资源库结构图

3.2 课程建设质量

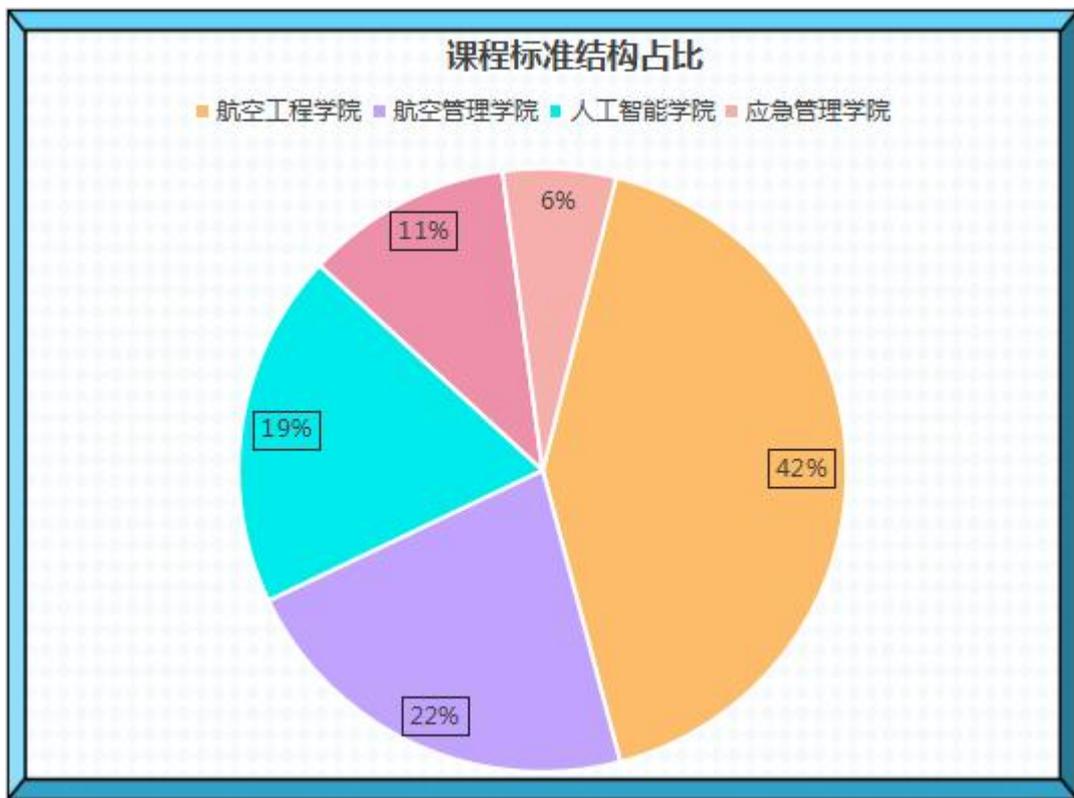
2022年，学校以课堂教学为切入点，从人才培养方案修订、课程标准制定与完善、构建课堂教学质量监控机制和推进信息化环境下的课堂教学改革等方面，强化广大教师开展教学改革意识和能力，创新职业教育理念，进而推动人才培养质量的整体提升。一是优化课程顶层设计，系统推进“思政育人”体系建设。二是注重课程改革与创新，将“课程建设与改革创新”融入人才培养全过程。三是以示范课程和精品项目为引领，构建航空特色育人课程体系和环境。

3.2.1 课程数量与结构

课程建设是内涵发展的重要抓手，为抓好课程建设，我校紧紧围绕各专业的培养目标对课程数量与结构进行精准设置与优化，并对课程标准进行梳理、研究论证和修改完善，在课程内容、学时分配、学期安排、实习见习等方面体现课程间的关系和衔接，使其成为完整的体系。2022学年全校共开设课程总数为 680 门，其中开设课程类型包括纯理论课(A类，136 门)、理论+实践(B类，394 门)和实践课(C类，170 门)，主要以B类课程为主，门数占总课程门数比例为57%，学时数占课程总学时数的比例为43.49%。



课程数量分布情况



学院课程结构占比情况

3.2.2 课程建设与改革

2022年，我院坚持职业教育的类型特征，树立以学生为

中心的教育理念，以教育思想和教育观念的转变为先导，以开发课程教学资源为重点，改革教学内容，改进教学方法和教学手段，加强课程教学团队建设，加强实践性教学环节，从根本上保证课程建设在培养学生能力、知识、素质等方面发挥基础性的重要作用。

（一）注重加强课程思政课程建设

我校注重课程思政课程建设。在加强职业技能基础课和岗位技术方向课与行业、企业生产标准对接的同时，加强职业思政课课堂教育的时效，推进专业课程思政的力度，进一步落实“立德树人”的根本任务。

【案例12】 我校在全省“当好引路人，一起向未来” 师德主题教育征文中荣获佳绩

河南省教育厅公布了“当好引路人，一起向未来”师德主题教育征文和师德师风优秀案例评选活动结果，我校在此次活动中荣获佳绩。在师德主题教育征文评选活动中，公共教学部邱宝梁的《黉门半生育桃李，徜徉学海摆渡人》、航空管理学院李苗苗的《携手并进，共助师德蔚然成》、教育学院罗维诗的《爱与责任——做祖国新时代的引路人》荣获二等奖，航空管理学院鲍宜冉的《以爱育人，携手向未来》、航空工程学院任涛的《凝心聚力，彰显学工风采》、人事处李珍的《三尺讲台 铸师德》荣获三等奖。

【案例13】 我校教师在全省高校思政课教学技能 “大比武”活动中取得佳绩

中共河南省委宣传部、中共河南省委教育工作委员会、河南省教育厅发布《关于公布2022年度全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动评选结果的通知》指出，按照“大比武”活动方案，经论文评审（本着先查重后评审的原则，重复率超过30%的论文直接赋0分）、教学展示评审等环节，共评出综合素质奖、教学展示奖和优秀组织奖三类奖。我校思政课教师方婷婷、任仲平、韩淼在“大比武”活动综合素质比赛中分别获得一等奖、二等奖、三等奖；在教学展示比赛中，方婷婷、韩淼荣获一等奖，任仲平荣获二等奖。这是我校思政部第一次选派教师参加省级教学技能比赛，并取得喜人成绩，充分展示了我校思政课教师队伍的教学能力和教学水平。

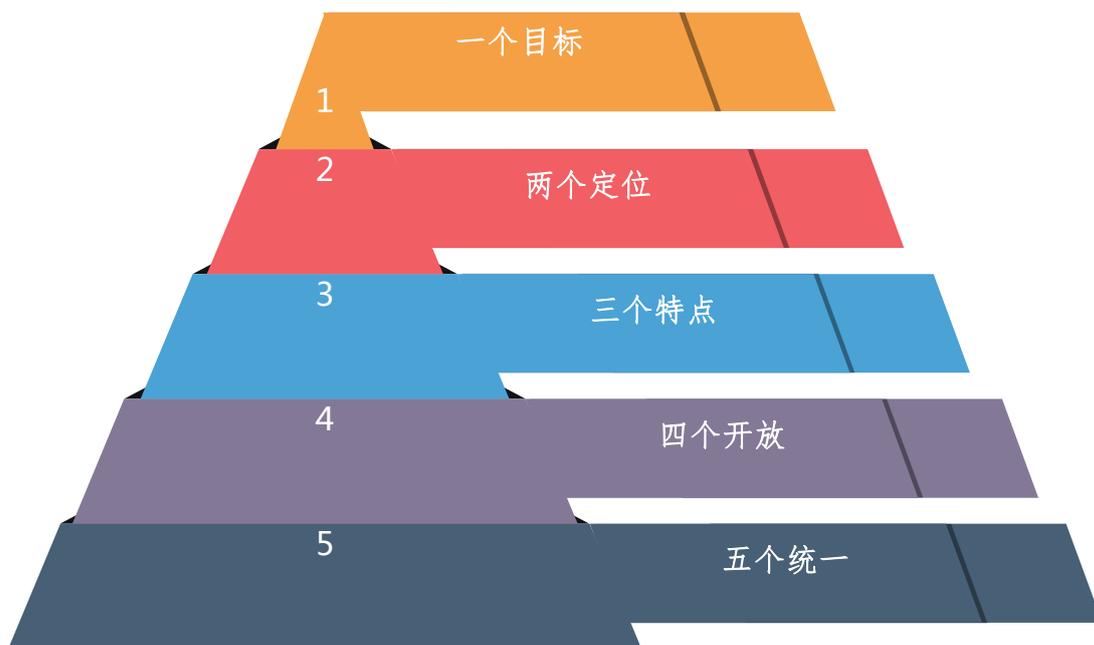
（二）扎实推进精品在线课程建设

为切实推进教育创新，深化教学改革，实现优质教学资源共享，提高教学质量和人才培养质量，促进我校课程建设上质量、上水平，根据教育部和河南省教育厅有关文件精神积极推动教学改革，扎实推进精品课程建设工作。在原有的资源搭建基础上，结合经过一定周期运营过程所出现的问题，进一步明确了精品课程建设思路。根据建设思路，教研组将重点建设以下几个方面内容：

序号	名称	主要建设内容
1		网站站群服务：将课程资源库植入学校网站或其他的校级课程网站
		基础数据服务：实现登录多个界面的信息，完成对教学资源的检索与搜集

	网络环境建设	在线课程服务：在线课堂的管理、直播、点播
		测评服务：实现教学闭环
		信息安全：统一实名登录
2	师资队伍	双师型教师占比80%及以上
		企业教师占比50%及以上
		高水平专家：前沿咨询与提升教师教学水平
		校内骨干教师：培养优秀教师
3	教科研	申报承担省级以上教科研任务

建设思路具有“五个统一、四个开放、三个特点、两个定位、一个目标”。其中，“五个统一”是指由学院组建统一的传输网络、统一的安全保障、统一的运维管理、统一的身份认证、以及统一的备份恢复。目前该模块在学校基本实现，但其稳定性仍是学校持续加强部分。“四个开放”是指使用开放的技术支撑架构、开放的技术规范、开放的服务凭条以及开放的基础资源，以期实现校内各二级学院、各专业资源共享；“三个特点”是指构建具有高可用性、高可靠性的开放的共享和服务平台；实现按需服务，按质、按量付费；分层架构，分层交付。“两个定位”是指构建定位准确、定位明晰的精品课程内容。而“一个目标”则是指基于以上资源构建最终实现育人的目的，实现服务于社会的目标。



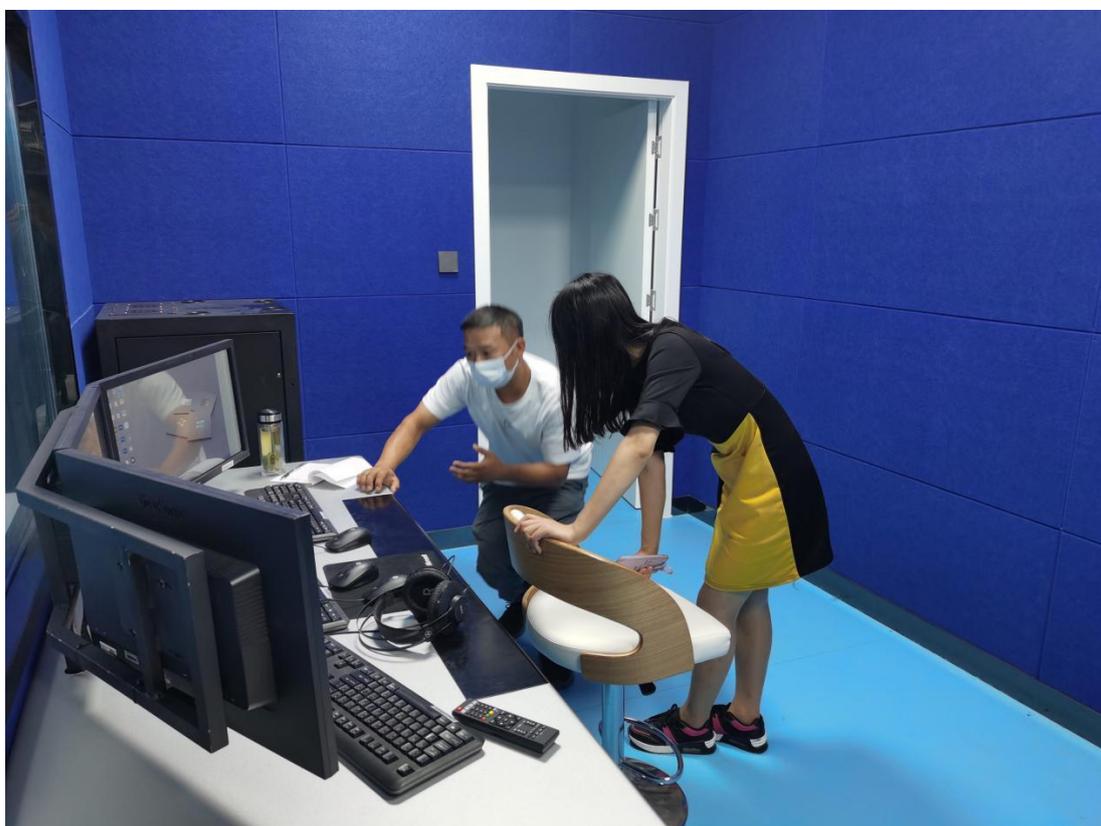
精品在线课程建设思路

我校扎实推进精品课程建设。力争经过一段时间的努力，通过高起点、大手笔的改革举措和扎实有效的工作，建设一批符合高职人才培养目标要求并适应新的人才培养模式的精品课程。2022年，我院精品在线课程建设硕果累累。在积极推进13门校级精品课程建设的基础上，完成3门省级精品在线课程立项及建设。高度重视教学信息化及在线开放课程建设与应用，注重贯彻现代教育信息化发展理念，优化方案设计，加强过程管理，强化质量标准，在研发经费投入和网络平台建设等方面提供保障，促进在线开放课程建设质量和使用效益不断提高，并取得了可喜的成绩。

【案例14】我校组织开展精品课程录制培训工作

为全面推动课程建设与课程教学改革，搭建我校在线开放课程库，打造一批优质在线开放课程并实现教学应用与共享，将慕课、微课、翻转课堂等新型课程和教学模式引入课

堂教学，切实提高教师的信息化教学能力，学校于2022年9月6日下午组织教管人员及骨干教师进行精品课程资源录制专项培训。

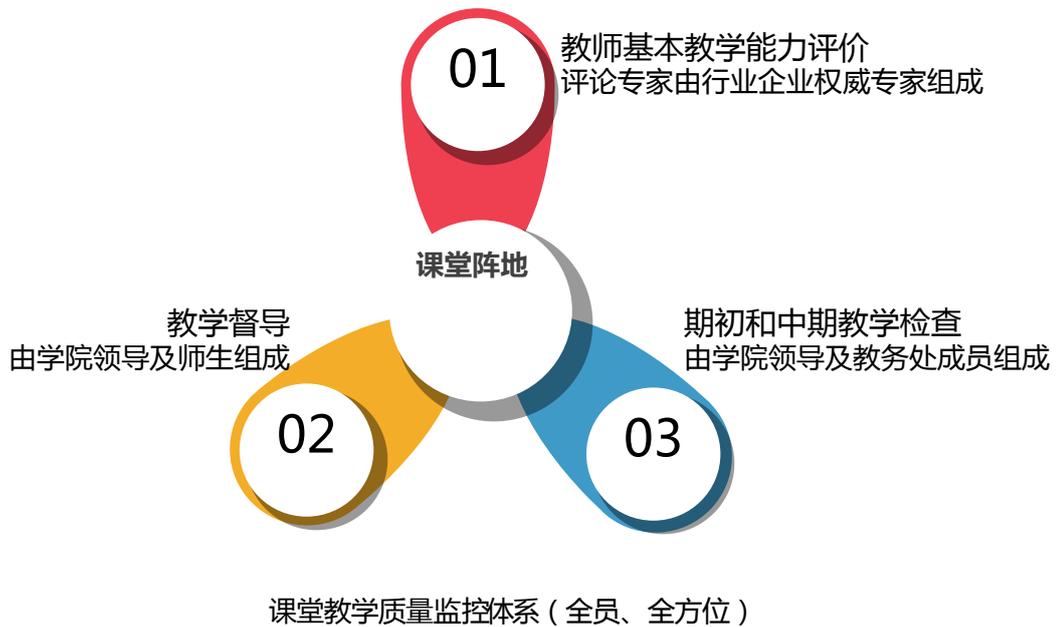


培训采取现场实训的方式，从“录制前准备工作”、“精品课程的内容要求”、“精品课程制作方式及步骤”、“常用的精品课程编辑制作工具及使用”等方面展开，既有理论知识的讲解，又有关于精品课程案例的展示和分享，更有实操的示范与指导，使参加培训人员进一步了解了精品课程的制作流程，同时，引发了大家对课程建设的思考，是我校提升师资队伍建设水平和专业内涵发展、树立品牌、保障教学质量的重要举措，对我校深入开展课程改革工作具有重要指导作用。学校已出台《信阳航空职业学院在线开放课程建设方案》，有计划有步骤推进我校在线课程建设工作。要求全校所有课程，结合专业人才培养方案及课程教学标准要求，录制微课、微视频；全院每年遴选10-12门校级精品课程进行建设，到2025年共建成涵盖学院各学科门类的30余门校级精品在线开放课程库；每年从校级精品课程中遴选3门参评河南职业教育和继续教育精品在线开放课程。

（三）课堂教学质量建设

2022年学院以课堂为阵地，从教师基本教学能力评价（评价专家由行业企业专家、同行专家、退休教师组成）、教学督导（学院领导、普通教师和学生组成）、期初和中期教学检查三个方面，构建全员、全方位参加的课堂教学质量监控体系，从教师的基本教学能力、课堂的教学效果、学生的到课率、抬头率等方面进行督促和指导，鼓励广大教师认真做好教学工作，积极投入教学改革、探索教学规律，促进教师教学交流，提高教师课堂教学管理水平，全面提高教育

教学质量。



【案例15】围绕“三教改革”，我校积极推进教学质量内涵建设项目



我校积极推进教学质量内涵建设项目。本次教学质量内

涵建设项目分为校级特色专业、校级精品课程、课程标准、校本教材、教学教改项目五类。各单位经过两周的精心准备，上报了7个特色专业项目、10个精品课程项目、14个校本教材项目、16个教学教改项目，共计47项，并重新修订完善了所有课程标准。学校高度重视本次教学质量内涵建设项目，各项目负责人找准具体的专业特色、课程特点以及教材优势，凝练人才培养理念，将建设理念和实践相结合，将行业需求和人才培养相结合，把教学质量内涵建设落到实处。教学质量内涵建设的项目是相互贯通的在申报与建设的过程中要统筹兼顾。他指出本次申报的项目是学校教学质量内涵建设的开端，在工作实践中要按照逻辑顺序做好顶层设计，并且在微观层面上高质量的完成每个项目。

【案例16】 “教学质量提升月” 活动



为进一步规范教学管理，提高教学质量，促进学校内涵

建设，根据《信阳航空职业学院“教学质量提升月”活动实施方案》文件要求，各学院（部）开展了人才培养方案及课程标准、教学规章制度相关实施细则的研究论证与修改完善等工作，结合单位实际组织进行了教学研讨、教师教案课件检查、集体备课、教学观摩及实训教学规范检查等活动，推动“教学质量提升月”活动走深走实。

3.3 教学方法改革

3.3.1 围绕“三教改革”，开展“三个课堂一支队伍”建设



“三个课堂一支队伍”建设工作推进会

学校深入推进“三个课堂一支队伍”建设，并出台《第一课堂教学改革创新实施方案》，实现专业设置、人才培养方案与市场需求的无缝对接，突出学生创新创业思维能力训练和实际操作能力的培养，注重学生的个性培养、人文精神

培养和综合素质的提高。目的在于夯实“第一课堂”，丰富“第二课堂”，助力“第三课堂”，做到第一课堂上质量，注重学生的专业技术技能学习；第二课堂拓思路，注重培养学生的整体素质素养；第三课堂控风险，多渠道为学生搭建实践实习平台，实现高质量就业。全校各单位积极推进“三教”改革，以学生为中心，变被动参与为主动投入，变少数人推动为多数人参与，着力落实立德树人根本任务工作，提高人才培养质量，促进学校各项工作高质量发展。

【案例17】公共教学部第一课堂教学改革

为推进高效课堂、改进教学理念及提升教师教学质量，听取和了解教师的需求，帮助教师解决课堂教学改革过程中的困难，切实落实我校推进第一课堂教学改革的指示要求，2022年11月1日，公共教学部在教师培训室召开第一课堂教学改革研讨会。



教师们针对课堂教学的实际经验、教学过程中遇到的困难以及“兴趣法”教学改革实施效果等展开交流研讨，并针对第一课堂教学改革提出了改进建议。比如，在实施兴趣点教学的过程中，总结出以下策略：教学内容选择上，注重基础知识；教学方法选择上，摒弃普通高中英语的学习方法；课堂管理上，引入竞争机制，激发学生的学习兴趣；加强大学英语课程思政研究。又如在课堂教学中，教师要充分发挥个人的主观能动性，注重践行合作学习模式，给予学生更多的自主学习空间，让学生通过角色扮演、讨论、心理测试等多种方式投入课堂。



教师展开交流研讨

此次研讨会的开展，为教师们互相探讨学习提供了良好平台，老师们的许多理念、方法对开展课堂教学改革研究与实践具有借鉴意义。同时，全体老师能够认真思考，勇于探索，大胆实践，积极开展教学改革与研究，不断探索适合新

时代职业人才培养的教学模式，切实增强授课效果，进而提高人才培养质量，推动学校第一课堂教学改革工作迈上新的台阶。

3.3.2 多层面开展教师培训，促进教学方法革新

为了全面提升教师队伍的综合素养，提升教师的课堂教学水平能力，促进教学方法的革新，教学手段的创新，教研活动的改进，让学生在课堂上动起来、学起来看，让每一位教师的课堂都有效起来，我校常态化、多层面、多角度地开展了教师培训，并出台《2022年暑期教师与教管人员培训工作方案》，培训内容主要包括师德师风建设、教育科研能力提升、教学改革与教学能力建设、职业教育理论与制度建设、入职宣誓五大模块，共13项专题。经过本次系统培训，全体教职工在思想上得到了一次全新的洗涤，不但坚定了新进教职工成为一名优秀信航人的信念，也激发了大家积极向上的原动力，为今后教育教学工作的顺利开展提供了科学的理论指导和宝贵的借鉴经验。



2022 年暑期教师与教管人员培训

3.3.3 以赛促教，推动课赛融通综合育人

为进一步深化学校教育教学改革，切实加强技能型人才培养，实现以赛促教、以赛促学、以赛促改，充分发挥技能大赛对教育教学的引领作用，学校在制定校内竞赛管理办法的基础上，积极号召全体师生积极参加市级、省级及国家级各类大赛，且硕果累累。

2022年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛成绩揭晓，我校共有5支参赛队获奖。其中人工智能学院陈绪哲、罗迪、朱慧文（指导教师：祁传达）获全国二等奖，刘怡、谷俊杰、屈梦丽（指导教师：王雷）获省级一等奖，谭文鹏、贾舒静、卢昌林（指导教师：马玉姗）获省级二等奖，罗慧涛、张利群、郭振豫（指导教师：杨凯）获省级三等奖；航空工程学院余丽涵、张慧铭、王阳（指导教师：张方星）获省级三等奖，充分展现出我校学生完备的专业素养和良好的团队意

识。

参赛师生积极进行赛项的备赛训练，夯实基本技能，刻苦训练，克服疫情影响等不利因素，高度重视每个环节操作效率及质量标准的达成。此次成绩的获得，以实际行动诠释和践行“以赛促教，以赛促学，以赛促评”，是学校推动课赛融通综合育人的又一成果。

3.4 教材建设质量

为深入贯彻党中央、国务院关于加强教材建设的有关精神，全面加强党对教材工作的领导，落实国家事权，加强普通高等学校教材管理，打造精品教材，切实提高教材建设水平。我校根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）教育部《职业院校教材管理办法》等法律法规和政策文件，结合我校实际，编订《教材选用实施细则》《教材管理办法》等文件并依制贯彻实施。根据文件要求设立教材建设与审查委员会，出台学校教材管理办法，规划学院教材建设。组织对教材选用效果进行跟踪调查，完善教材质量监控和评价机制，确保教材编写和选用质量。

教材选用坚持如下原则：一是凡选必审。教材选用结果必须经过教材建设与审查委员会审核把关。二是质量第一。优先选用国家级和省部级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，其中公共基础课、专业核心课优先选用国家级规划教材；优先选用内容前沿、技术手段先进、特色鲜明的新教材。三是适宜教学。满足本校人才培养方案、

教学大纲和教学计划要求；符合教学规律和认知规律，便于组织教学和激发学生学习兴趣。四是公平公正。实事求是，客观公正，严肃选用纪律和程序，严禁违规操作。校党委、学院（部）党组织重点对哲学社会科学教材的选用进行政治把关。政治立场和价值导向有问题的，内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材，不得选用。五是坚持集体决策。教材选用由学院（部）组织专家通读备选教材，提出审读意见。召开审核会议，集体讨论决定。五是坚持公示和备案制度。教材选用结果实行公示和备案制度。由课程负责人向学院提交教材选用审批表（选用境外教材时，还需提交论证报告，对选用境外教材的原因和必要性进行论证说明），由学院组织专家进行教材选用审查，审查结果在学院进行公示，公示无异议后报教材建设与审查委员会审批备案。

教材选用方面，2022年度教材选用数量为15万册，教材种类为410种，其中国家规划教材达136种。教材选用为了适应新的教学模式以及“双高”建设的需求，教材模式改革势在必行。学院积极推进“双高建设”，同时教材选用倡导“开发活页式、工作手册式新形态教材”、“互联网+创新教材”、“校企合作开发教材”，精准对接专业群课程体系，与行业企业合作开发实训教材。将专业群课堂教学过程与岗位实践过程有效整合。为了满足新形势下各种学习对象及学习场所的需求，在教材建设时配套相关的教学资源，如课件、微课、视频、规范等。及时进行教材更新，使其满足教材的先进性和时效性。

教材编写方面，学院结合学科专业建设与课程建设的实际需要，规划学院教材建设，有计划地组织教材编写与出版。结合企业行业需求，与实践生产紧密结合，满足产学研贯通的培养模式。各二级学院积极开展立体化教材建设工作，遴选优秀项目申报“省级高职院校立体化教材项目”。本学年我校共申报了10门校本教材，积极进行立项建设。学院高春玉博士主编出版了2本教材。分别是《创新创业基础教程》和《校企合作协同育人学生职业生涯规划》。充分融合现代信息技术手段，内容前沿，呈现方式多样，富有启发性，有利于激发学习兴趣及创新潜能。学院领导特别重视校本教材建设进程，制订一系列的激励措施，鼓励学术功底扎实，学术水平高，学风严谨，具有丰富的高等教育教学经验的教师们投身到校本教材建设之中。创新教材编写模式，深化产学研合作，加强与出版机构合作，探索跨区域、跨领域共建共享教材模式。

3.5 数字化教学资源建设

推行“模块教学”、“情境教学”、“仿真教学”等教学模式改革。优化创新教学内容，提高信息化教学水平，广泛采用多媒体辅助教学手段，推动专业应用软件在教学中的应用，建设优质教材和特色学习资料，整合相关教学资源建立电子教案库、实训案例库、教学录像、相关图片、实物模型、试题库等，将多媒体技术最大可能的植入专业教学活动之中形成专业教学资源库系统。

依托数字化校园建设，以创建精品资源为核心，组织建

设多媒体教学课件，多媒体教学案例，电子教案及电子教材，学生自主学习资料汇编（含考证题库）等，建立信息共享和自主学习平台上的立体化教学资源库，实现全校师生的网络教学资源的共享与应用。

加大电子文献资源建设：随着全球信息化、网络化的迅速发展，电子资源得到了极大的丰富，图书馆资源的种类由单一的纸质资源发展为多种多样的电子化信息与书目信息共存，电子资源已经成为高校图书馆馆藏资源的重要组成部分，逐渐成为人们获取信息情报的主要来源，通过5年的规划与建设，使电子馆藏同纸质馆藏实现优势互补，电子图书数量为16.8万册。采买了万方知网数据库为教学、科研提供优质高效的文献信息保障。

加大图书馆自动化建设，开通超星“移动图书馆”：使我校师生在任何地方，任何时候，方便地利用图书馆的资源和服务。实现纸质图书自助借还以方便读者，优化图书馆的读者服务工作，提高服务质量，减少图书馆人力投入。

电子图书、数据库、移动图书馆等数字化资源的建设，使我院教职工能够全面、系统地了解科学技术发展的全貌，汲取学术研究成果，促进科学决策与科学管理；促进我校课程改革、教育教学创新与创新人才的培养；促进学术文献质量和科研绩效管理水平的提高。



电子图书馆藏统计分布图

3.6 师资队伍建设

3.6.1 高层次人才引进

学校成立人才工作领导小组，进一步完善了《信阳航空职业学院高层次人才引进暂行办法》等制度。2021年-2022年引进高级技术职务人员28名，博士1名。学校以“双师”素质教师建设为重点，加强教师的职业能力培训，努力打造高水平的专业教学团队，校内专职教师“双师”素质比例达到52%。学校积极推进职称评审改革，开展职称自主评审工作。学校积极改善师资结构，加大优秀人才培养力度，提升师资力量。

3.6.2 “双师型”师资队伍建设

学校围绕提升专业教学能力和实践动手能力，加强了“双师型”师资队伍建设。健全了专任教师培养和继续教育制度，继续完善以老带新的青年教师培养机制，制定了《“双师型”教师认定、培养和管理办法》等一系列制度，并把教师下企业锻炼作为职称评定的必备条件，规范和保障了“双

师型”师资队伍建设和发展。学校支持鼓励教师下企业实践锻炼、参加信息化建设等教学能力提升培训。2021年-2022年新认定“双师”素质教师66名。继续开展专业技术人员教育培训工作，共计参加网络培训教师1876人次，开展了全校337名教师继续教育公需科目培训及专业能力培训。形成了目标明确、重点突出、层次分明、循环递进的“双师型”教学实践技能与水平培养提升机制。

目前，我校专任教师337人中“双师”素质教师176人，占专任教师总数的52%。“双师”素质专任教师中博士研究生2人，占“双师型”专任教师的1.14%；硕士研究生81人，占“双师型”专任教师的46.02%；本科89人，占双师型专任教师的50.57%，专科4人，占双师型专任教师的2.27%。

“双师型”专任教师学历结构一览表			
序号	学历	人数	比例
1	博士研究生	2	1.14%
2	硕士研究生	81	46.02%
3	本科	89	50.57%
4	专科	4	2.27%
合计		176	100.00%
“双师型”专任教师专业技术职务结构一览表			
序号	技术职务	人数	比例
1	教授	1	0.57%
2	副教授	54	30.68%
3	讲师	79	44.89%
4	其他	42	23.86%
合计		176	100.00%
“双师型”专任教师年龄结构一览表			
序号	年龄	人数	比例
1	30岁及以下	84	47.73%
2	31岁-40岁	54	30.68%
3	41岁-55岁	24	13.64%
4	56岁及以上	14	7.95%
合计		176	100.00%

3.6.3 “双师型”专业教学团队建设

学校制定了《基层教学组织建设与管理办法》，以教研室为载体组建专业教学团队，把教师的教学、教研、科研、培训、考核、引进、培养等均纳入团队建设，逐步形成以专业教研室为载体，专兼结合、结构合理、动态组合的“双师型”专业教学团队。

学校落实《兼职教师聘任与管理暂行办法》，建立了480余人的校外兼职教师资源库。

3.7 校企双元育人

2022年，学校进一步加大了与企业深度合作共建实训基地的工作。先后与武汉优能高教科技公司合作，企业投资金1000万元，建立了3000平米的新能源汽车与智能网联汽车实训基地；与惟楚教育合作建立了航空物流及物联网实训室；与郑州信大先进技术研究院共建产业学院。通过进一步深化校企合作，产教融合，与行业企业共建实训中心为载体的校企协同育人中心，共同研究制定人才培养方案，专业标准和专业教学内容，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，强化学生实习实训，积极构建校企全方位深度合作新生态，促进产业链、人才链与创新链深度融合，有力推进了校企“双元”育人，保障了学生高就业率。

4. 服务贡献

2022年以来，学校不断加大科研投入，持续激励广大教师的科研热情，科研成果的数量和质量取得突飞猛进的发展。同时，不断发挥学校自身的科技特长和优势，服务农村地区，助力乡村振兴。积极投身科普宣传活动，为全民科学

素质的提升贡献力量。

4.1 学校科研水平大幅提高，服务科技进步创新

2022年以来，学校获批各类地厅级教科研项目立项60余项，发表期刊论文近30篇，获批河南省高等教育教学成果奖一、二等奖各1项，获得各级各类科研成果奖近10项。教科研平台认定取得重大突破，2022年获批省级课程思政研究示范中心1个，省级职业院校“双师型”名师工作室1个，市级工程技术研究中心1个。同时，各个项目的结项工作也在持续推进中，所取得的教科研成果也在持续积累。

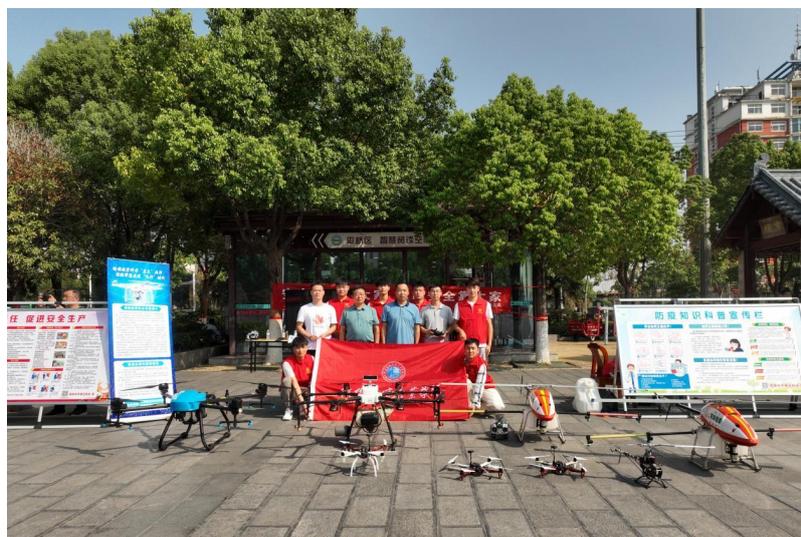
4.2 科技服务“三农”，助力乡村振兴

2022年以来，学校飞行学院利用工业级无人机技术特长，在农作物病虫害多发期，深入田间地头，进行植保作业，短时间内给大面积的农田喷洒农药，为广大农民排忧解难，真正把助力乡村发展落到实处。



4.3 积极参与科普宣传，服务全民科学素质提升

学校利用航空特色，发挥自身掌握的科技优势，深入科普活动周和全国科普日活动现场，为广大市民进行航空基础知识、飞行器应用知识、飞机构造和维修等方面的宣传和讲解，同时给广大市民展示飞行器操控技术，邀请广大群众体验飞机内部构造和维修的虚拟仿真设备，让人们学习和了解飞机的基本知识，增进了人们对飞机构造常识的了解，为丰富全民科普活动，提升全民科学素质贡献力量。



4.4 加强培训工作，提升服务社会能力

学校为构建终身学习体系，服务学习型社会，在人才培养过程中，不断拓宽服务途径，提升社会服务能力。充分利用校内实训基地，广泛开展各类培训。本年度主要开展了河南省中职学校班主任岗前培训120人；河南省“双师型”教师空中乘务专业培训27人；信阳市平桥区民政局儿童主任培训292人；大学生创业培训1913名。学校申报备案了职业技能等级认定中心，设置17个职业工种，对708名22届毕业生开展了等级认证。

5. 政策落实质量

5.1 学校治理

修订学校章程，推动学校法治化治理。理事会是学校的决策机构，学院党组织班子与学院决策层、管理层“双向进入、交叉任职”，党组织领导班子成员通过法定程序进入学院决策机构、行政管理机构和监管机构。党组织参与决策和监督。

5.2 质量保证体系建设

5.2.1 开展教学质量提升活动

为进一步深化学校内涵建设，强化教学工作中心地位，提升教学水平和人才培养质量，我校组织开展教学质量提升活动，督促引导各二级学院、各部门增强质量意识，规范教学管理，切实提升广大教职员工提高教学质量的责任感、紧迫感、使命感，进一步浓厚重视质量、追求质量、崇尚质量、关注质量的氛围，不断提高办学治校水平，学校在11月至

12月开展“教学质量提升月”系列活动。组织修订人才培养方案，完善课程教学大纲、教学课程标准和教案等教学资料；每学期开展了期初、期中、期末三次教学检查，全力保障教学秩序高质量运行；开展学生教学评教、学生座谈、教师全员说课及课例展示活动和教师能力大赛；规范组织各类考试及学生学业考核等工作。

5.2.2 开展教学督导工作

学校组织聘请具有高级职称或有丰富教学经验及较高学术水平、治学严谨、责任心强的教育专家组成教学督导组，参与教学过程的常规检查，了解各教学单位和教学管理部门的教学安排情况，重点检查教师的授课计划和教案、课堂教学的上课质量，学生实践教学的情况；随时对理论教学、实训教学等进行听课、记录和指导；积极参与学校各类教学活动，对教师全员说课及课例展示活动、教学能力大赛等进行指导和评审。

5.2.3 强化教学质量保障组织建设

建立健全教学质量监控体系的领导机构、管理机构、工作机构，构建学校、学院、专业负责人（教研室/课程团队）三级监控体系，建立了一支理论与实践并重、专职与兼职结合、业务水平高、分工合作的教学质量管理工作队伍，明确各自在教育教学质量保障中的职责，落实责任人。在课堂教学质量监控过程中，发挥学校领导、教务处和各学院教学管理干部、相关职能部门有关同志的作用。

5.3 经费投入

学校注重办学经费及时足额拨付，确保学生教学实训得到有力保障。全年累计投入教学仪器设备1235万元，图书购置费202万元，教学改革及科学研究经费223万元，师资队伍建设经费241万元，学生专项经费567万元，日常教学经费742万元等，保证了学校教育教学的正常开展。

6. 面临困难和挑战

6.1 校企合作机制不完善

由于职业学校专业教师的短缺，造成学校的专业设置、培养方式、课程设置、教学过程等方面与企业需求不完全相符，以致不能形成科学规范的校企联合培养人才体制机制。学校产品研发能力和技术服务能力相对较弱，缺乏对合作企业的较大吸引力。而企业作为市场经济的主体，是以盈利为主要经营目标，其参与职业教育发展的动力源自其经营目标。有部分企业将参与职业教育视为直接或间接的利益损失，认为参与职业教育的发展，对于企业的投入和收益均产生不了较大影响。企业合作意识淡薄，没有充分把培养人才纳入企业价值链中，没有把校企合作当成是选择人才的途径，而对职业教育人才培养过程关注不够，企业与职业学校合作动力不足。

6.2 “双师型”教师队伍薄弱

职业学校教师结构不合理，“双师型”教师少，专业课教师数量更显不足。有些教师教学经验丰富，但实际操作能力不足。目前职业学校教师缺乏实践经验，对行业、企业运作情况不够了解，实操能力较低，甚至不会操作摆放在实训

室里的某些仪器设备，在教学过程中不能很好地将理论与实践结合，一定程度上影响了对学生动手能力的指导。同时，高技能专业技术人才大部分都在企业，企业相对于学校来说，在用人环境和用人机制方面要比学校好很多，导致职业学校招聘难，留人难。

6.3 高层次人才引进困难

科学合理的引进高层次人才，对于提升民办高校办学层次，提高师资队伍整体水平，增强科研实力，提高教学质量有着举足轻重的作用。公办院校因财力、物力、福利保障和人才管理体制、机制都相对健全和完善，是高层次人才的首选去向。而民办高校办学经费主要靠自筹，来源渠道主要依赖生源学费，缺乏财政支持，没有编制，使得民办高校在高层次人才引进方面的竞争力更弱。所以作为民办院校，存在高层次人才引进困难、缺乏有企业一线经验的专业带头人等问题。

6.4 教学经费投入不足

民办职业教育由于没有政府财政支持，仅靠学费收入，资金紧张。职业学校办学成本大，尤其是实训室建设，一些大型实训设备价值高，仅靠学校自身很难有能力采购大型的实训设备，导致很多实训设备差、设施老化，导致实训设备更新慢，技术先进性不足，无法适应社会发展需要。

名称：信阳航空职业学院(14634)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1037
2	毕业去向落实人数	人	988
	其中：毕业生升学人数	人	111
3	毕业生本省去向落实率	%	50.43
4	月收入	元	4000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	768
	其中：面向第一产业	人	24
	面向第二产业	人	152
	面向第三产业	人	592
6	自主创业率	%	0.005
7	毕业三年晋升比例	%	—

名称：信阳航空职业学院(14634)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.6	5850	问卷、座谈
	其中：课堂育人满意度	%	96.7	5850	问卷、座谈
	课外育人满意度	%	98.4	5850	问卷、座谈
	思想政治课教学满意度	%	96.8	5850	问卷、座谈
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.4	5850	问卷、座谈
	专业课教学满意度	%	95.9	5850	问卷、座谈
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业满意度	%	96.8	500	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.7	800	问卷
3	教职工满意度	%	98.8	300	座谈
4	用人单位满意度	%	91.2	80	问卷
5	家长满意度	%	89.3	1000	问卷

名称：信阳航空职业学院(14634)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.80
2	双师素质专任教师比例	%	52.23
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	19.88
4	教学计划内课程总数	门	306
		学时	53226.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	7
		学时	234.00
	在线精品课程课均学生数	人	377.43
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	7
接入国家智慧教育平台数量	门	2	
7	编写教材数	本	2
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1400.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.60
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	13806.64

名称：信阳航空职业学院(14634)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

名称：信阳航空职业学院(14634)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	440
	教职工总数	人	475
	其中：专任教师总数	人	337
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	325.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	27600.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	28
6	年实习专项经费	万元	378.12
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.60

名称：信阳航空职业学院(14634)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	6113
2	毕业生就业人数	人	824
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	287
	D类：到大型企业就业	人	501
3	横向技术服务到款额	万元	280.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	11
	非学历培训学时	学时	1664.00
	非学历培训到账经费	万元	904.92
8	公益项目培训学时	学时	1664.00