

附件 1（商职院字〔2022〕167 号）

# 商丘职业技术学院 质量年度报告（2023 年）

2022 年 12 月

## 内容真实性责任声明

学校对商丘职业技术学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：商丘职业技术学院

法定代表人（签名）：



2022年/2月27日

# 目 录

目 录 .....	I
表目录 .....	III
图目录 .....	V
案例目录 .....	VIII
<b>1 学院概况 .....</b>	<b>1</b>
1.1 基本情况 .....	1
1.2 学校发展定位与目标 .....	4
<b>2 学生发展质量 .....</b>	<b>10</b>
2.1 党建引领 .....	10
2.2 立德树人 .....	11
2.3 在校体验 .....	15
2.4 就业质量 .....	20
2.5 创新创业 .....	23
2.6 技能大赛 .....	27
<b>3 教育教学质量 .....</b>	<b>46</b>
3.1 专业建设质量 .....	46
3.2 课程建设质量 .....	52
3.4 教材建设质量 .....	63
3.5 数字化教学资源建设 .....	68
3.6 师资队伍建设 .....	70
3.7 校企双元育人 .....	93
<b>4 国际合作质量 .....</b>	<b>95</b>
4.1 合作办学基本情况 .....	95
4.2 合作办学质量 .....	96
4.3 助力“一带一路”建设质量 .....	97
4.4 国际交流合作取得成效 .....	97
<b>5 服务贡献质量 .....</b>	<b>101</b>
5.1 服务行业企业 .....	101

5.2 服务地方发展 .....	108
5.3 服务乡村振兴 .....	111
5.4 服务地方社区 .....	115
5.5 具有地域特色的服务 .....	117
5.6 具有本校特色的服务 .....	119
<b>6 政策落实质量 .....</b>	<b>122</b>
6.1 国家政策落实 .....	122
6.2 地方政策落实 .....	123
6.3 学校治理 .....	124
6.4 质量保证体系建设 .....	124
6.5 经费投入 .....	126
<b>7 面临挑战 .....</b>	<b>127</b>
7.1 挑战 .....	127
7.2 应对措施 .....	128
<b>附表 .....</b>	<b>130</b>



## 表目录

表 1	各类社团及成员数统计表.....	16
表 2	2021-2022 年度国家资助项目统计表.....	17
表 3	2021-2022 年学校勤工助学统计表.....	19
表 4	技能竞赛获奖情况一览表.....	30
表 5	河南省课程思政示范课程、教学名师、教学团队获奖情况一览表.....	54
表 6	“十四五”首批职业教育河南省规划教材建设名单汇总表.....	65
表 7	“十四五”首批职业教育国家规划教材推荐名单汇总表.....	65
表 8	2022 年校园信息化建设新增软硬件一览表.....	70
表 9	2021-2022 学年专兼职教师结构一览表.....	72
表 10	2021-2022 学年专兼职教师职称结构一览表.....	72
表 11	2021-2022 学年专兼职教师年龄结构一览表.....	72
表 12	2021-2022 学年专兼职教师学历结构一览表.....	73
表 13	河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目一览表.....	76
表 14	2022 年河南省科技发展计划项目一览表.....	76
表 15	2023 年度河南省高等学校重点科研项目立项一览表.....	77
表 16	2022 年度河南省高等学校重点科研项目立项一览表.....	77
表 17	2022 年度河南省教育科学规划 2022 年度一般课题立项一览表.....	78
表 18	2023 年度河南省高校人文社会科学研究一般项目立项一览表.....	78
表 19	河南省教育科学“十四五”规划 2021 年度一般课题立项名单.....	79
表 20	2022 年度河南省社科联立项课题一览表.....	79
表 21	2021 年度商丘市哲学社会科学规划立项课题一览表.....	80
表 22	2021 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目鉴定名单一览表.....	83
表 23	河南省教育科学规划一般课题 2021 年结题项目一览表.....	84
表 24	2021 年第二季度河南省高校人文社会科学研究一般项目结项审核情况一览表.....	84
表 25	2021 年度河南省社科联课题结项一览表.....	84
表 26	2020 年度商丘市哲学社科规划项目结项课题.....	85
表 27	2022 年度河南省教育信息化优秀成果奖获奖名单.....	90
表 28	2022 年度河南省教育科学研究优秀成果一览表.....	91

表 29	2021 年度河南省教育科学研究优秀成果一览表 .....	91
表 30	河南省教育厅关于公布 2021 年度科技成果奖奖励一览表 .....	92
表 31	2021 年度河南省教育信息化优秀成果奖获奖一览表 .....	92
表 32	科研课题资助到账情况一览表 .....	93
表 33	2021-2022 学年引进外方教材一览表 .....	99
表 34	2022 年度新建校外实训基地统计表 .....	102

## 图目录

图 1	学校组织收看党的二十大开幕盛况.....	13
图 2	学校组织一院一品建设活动.....	14
图 3	校园建筑与优美风光.....	15
图 4	校园体育文艺及社团活动.....	17
图 5	绿色通道入学暖心资助关怀与诚信教育活动.....	19
图 6	2022 届毕业生就业率及毕业去向比例.....	20
图 7	2022 届毕业生就业质量分析.....	20
图 8	2022 届毕业生对就业教育/服务的评价.....	21
图 9	2022 届毕业生对人才培养的评价.....	21
图 10	用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度.....	22
图 11	朱向东书记、薛明志校长访企拓岗.....	23
图 12	第十二届全国大学生电子商务比赛“创新、创意及创业”挑战赛.....	25
图 13	第七届“创客中国”河南省中小企业创新创业大赛商丘市分赛.....	25
图 14	就业创业协会举办职业生涯规划大赛.....	26
图 15	2022 届毕业生创业行业分布.....	27
图 16	我校师生参加河南省高等职业教育技能大赛.....	27
图 17	第十届技能竞赛月活动“服装设计与工艺”赛项线上决赛.....	29
图 18	石东洋教授讲座现场.....	30
图 19	国家级职业教育汽车制造类“双师型”教师培训基地批文.....	48
图 20	新能源汽车技术专业现代学徒制项目入选 2022 年河南省现代学徒制示范点.....	51
图 21	牧医学院岗课赛证综合育人人才培养模式.....	51
图 22	岗课赛证思政融通课程体系与教学研训平台结合的人才培养模式.....	52
图 23	学院的师生们喜迎二十大，共同唱响《天耀中华》.....	53
图 24	师范学院特色文化墙.....	54
图 25	学生 1+X 职业技能等级证书训练现场.....	56
图 26	教师参加教学技能大赛现场.....	56
图 27	与企业签订合同.....	58
图 28	交通学院学生在企业开展现代学徒制教学.....	59

图 29	食品工程学院开展项目化、情景化教学 .....	59
图 30	插画艺术教学现场 .....	60
图 31	过程性考核计分表 .....	60
图 32	翻转课堂教学模式 .....	61
图 33	我校与企业联合开发“十四五”规划教材 .....	64
图 34	活页式教材《信息技术》（拓展模块） .....	66
图 35	《计算机应用基础》省级教材建设特等奖、国家精品在线开放课程获奖证书 .....	67
图 36	《计算机应用基础》教材及实训指导书 .....	67
图 37	《计算机应用基础》国家级精品在线课程网上学习平台 .....	67
图 38	比赛现场照片 .....	74
图 39	河南省新能源卡车能量管理工程研发中心批复文件 .....	75
图 40	我校荣获河南省高校科研管理工作先进集体 .....	89
图 41	井冈山市人民政府向商丘职业技术学院赠匾 .....	95
图 42	我校与白俄罗斯布列斯特国立技术大学合作办学项目洽谈会 .....	100
图 43	我校教师与美国诺斯伍德大学教师线上交流学习 .....	101
图 44	朱向东一行实地走访调研企业生产线 .....	106
图 45	薛明志一行实地走访调研企业生产线 .....	106
图 46	刘全永副校长赴中国鞋都--睢县开展访企拓岗促就业活动 .....	107
图 47	冯先强一行走访调研示范区企业 .....	107
图 48	河南省教育厅审批文件 .....	109
图 49	我校与睢县人民政府联合创办轻工业学院正式招生 .....	110
图 50	与民权县人民政府合作共建商丘职业技术学院机电制冷工程学院签约仪式 .....	110
图 51	与宁陵县县人民政府合作共建商丘职业技术学院葛天学院签约仪式 .....	110
图 52	与虞城县县人民政府合作共建商丘职业技术学院木兰学院签约仪式 .....	110
图 53	与梁园区人民政府校政合作签约仪式 .....	111
图 54	与商丘市应急管理局合作共建商丘应急管理职业学院签约仪式 .....	111
图 55	与商丘市消防救援支队签署合作办学协议 .....	111
图 56	专业技术人员深入田间地头实地调研和指导 .....	113
图 57	我校商丘乡村振兴学院开办“乡村基层干部头雁工程”培训班 .....	113
图 58	学生直播带货 .....	114

图 59	郭全海教师深入养殖一线为农民现场教学 .....	115
图 60	老师三商社区朗诵 .....	116
图 61	国民体质测试现场 .....	117
图 62	我校参加商丘市示范区 2022 年产学研对接会 .....	118
图 63	我校颁发传统艺术家“特聘教授”聘书 .....	118
图 64	“泥人李”传承人到我校授课现场 .....	118
图 65	我校学生泥塑作品制作及展示 .....	119
图 66	四平调进京演出和文化艺术学院庆建党 100 周年汇报演出 .....	119
图 67	四平调教学传承和四平调“走进乡村”展演 .....	119
图 68	我校与河南瀚斯作物保护有限公司合作共建作物保护研发基地 .....	121
图 69	我校与河南德道农业科技有限公司合作共建马铃薯产业学院 .....	121
图 70	贯彻落实全国职业教育工作会议和党的二十大精神 .....	122

## 案例目录

案例 1	商丘职业技术学院组织收看党的二十大开幕盛况 .....	12
案例 2	商丘职业技术学院思想政治工作品牌建设纪实 .....	13
案例 3	校党委书记朱向东、校长薛明志等校领导开展访企拓岗促就业活动 .....	22
案例 4	创新创业有突破，三创赛再获国奖 .....	24
案例 5	我校举办 2022 年大学生职业生涯规划大赛 .....	26
案例 6	“停课不停学”我校线上教学与竞赛工作双“在线” .....	28
案例 7	邀请郑州大学博士生导师石东洋教授开展大学生数学建模讲座 .....	29
案例 8	我校获批国家级职业教育汽车制造类“双师型”教师培训基地 .....	47
案例 9	多主体产教融合育工匠 现代学徒制试点谱新篇 .....	49
案例 10	立德树人铸师魂，红色文化育英才 .....	53
案例 11	岗课赛证融通，“1+X”证书制度实施掀起高潮 .....	55
案例 12	推进政行校企协同育人，打造产教融合命运共同体 .....	57
案例 13	二元驱动，赋能高职教材改革 .....	66
案例 14	课程思政，赋能高职教材改革 .....	68
案例 15	打造特色课程，践行课程改革 .....	73
案例 16	创展平台优势，促研产业发展 .....	74
案例 17	校企合作育人才，支教传承拓新局 .....	94
案例 18	我校与白俄罗斯布列斯特国立技术大学合作办学项目洽谈会 .....	99
案例 19	我校教师与美国诺斯伍德大学教师线上交流学习 .....	100
案例 20	访企拓岗促就业 服务企业解困难 .....	106
案例 21	组建省级骨干职教集团，服务政企行校高质量发展 .....	108
案例 22	积极推进政校合作 服务地方经济社会发展 .....	109
案例 23	服务在农村一线，论文写在大地上 .....	112
案例 24	“头雁工程”培育班，助力乡村人才振兴 .....	113
案例 25	计算机工程学院直播带货助力乡村振兴 .....	113
案例 26	牧医学院显专长 一线服务受欢迎 .....	114
案例 27	教师党员参加三商社区读书分享会 .....	115
案例 28	体育学院为社区群众进行免费体质测试 .....	116
案例 29	校企深化产教融合 加快高校科技成果产业化 .....	120
案例 30	校企共建现代产业学院 打造创新育人平台 .....	121

# 1 学院概况

## 1.1 基本情况

学校位于豫鲁苏皖四省接合部的中国历史文化名城、全国综合交通枢纽城市、有“殷商之源”之称的商丘市。学校是 2001 年 4 月经省人民政府批准、教育部备案的一所公办全日制综合性高等职业院校，是全国百所国家示范性高等职业院校之一，国务院批准的“地方政府促进高等职业教育发展综合改革试点”试点院校，全国高等职业院校教学资源 50 强，国家级乡村振兴人才培养优质校；河南省特色高等职业院校，河南省优质高等职业院校，河南省教育厅首批应用型本科教育试点院校，河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设院校，河南省文明校园，河南省依法治校示范校。

学校“坚持立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向。坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以专业建设为龙头，以内涵建设为重点，走产学研结合的发展道路，创特色，建名校，积极适应经济社会和产业发展需要，坚持产教融合，校企合作，培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技术技能人才”的办学指导思想，牢固树立以人为本的育人理念，全方位服务学生成人、成长、成才，为建设“人人持证，技能河南”更加出彩。

学校建筑面积 63.84 万平方米，固定资产总值逾 9.83 亿元，仪器设备总值 2.39 亿元。现有教职工 1194 人，其中，教授 62 人，副教授及副高级职称人员 350 多人；博士、硕士研究生及硕士以上学位人员 515 人；“双师素质”教师 632 人；享受国务院特殊津贴、中原名师、省管专家、省教学名师、省级学术技术带头人等 34 人；市管优秀科技专家、专业技术拔尖人才等 37 人。学校建有 6 万平方米的综合实训大楼，建有教育部认定的“新能源汽车关键技术协同创新中心”“河南省车辆诊断工程技术研究中心”和机械加工中心等校内科研、实习实训基地、实训室（车间）327 个，其中中央财政支持的实训基地 4 个，省级示范性实训基地 6 个，校企共建校外实习基地和实习就业双基地 208 个。学校拥有“1+X”职业技能等级证书认证 95 种，可开展校内外职业技能培训和职业技能等级认证。图书馆藏图书 183 余万册，电子图书 770 余万册。

学校设置有 16 个教学院（部），全日制高职教育在校生 21815 人，近三年毕业生平均就业率 98%以上。开设 76 个专业（方向），涵盖农林牧渔、生物与化工、

食品药品与粮食、交通运输、财经商贸、土木建筑、装备制造、电子与信息、旅游、文化艺术、教育与体育、医药卫生、公共管理与服务等 13 个高职高专专业大类，面向区域经济建设的专业特色突出。其中，国家示范专业 4 个，国家重点专业 2 个，国家骨干专业 6 个；省特色专业和省综合改革试点专业 16 个。国家协同创新中心 1 个，国家生产性实训基地 2 个，国家“双师型”教师培养培训基地 1 个。省优秀教学团队和教师教学创新团队 6 个。国家精品课程和精品在线开放课程 7 门，省级精品课程和精品在线开放课程 28 门，校级精品在线开放课程 37 门。近五年来学生技能竞赛成绩卓著，共获得国家级一等奖 30 多项、二等奖 50 多项、三等奖近 100 项，省级一等奖 60 多项、二等奖 90 多项、三等奖 120 多项。

产教融合，校企合作不断深化。学校坚持开门办学，加大校地校企合作办学，分别与睢县、柘城、民权等县区签订了联合办学协议；牵头成立了“河南教育与体育骨干职业教育集团”“黄淮商贸连锁职业教育集团”“黄淮信息技术职业教育集团”“商丘市新能源汽车职业教育集团”；分别与 200 多家省内外大中小企业签订了学生实习与合作协议，校企生三赢格局逐步形成，产教融合不断深入，加强了与企业之间的合作与交流，促进了专业建设。校企共建成立了艺馨文化传媒公司，大力开展艺术人员培训、送戏下乡等活动，促进了商丘文化建设。

积极与国内外知名大学开展合作与交流，充分借鉴国内外先进办学经验，努力提升学校治理水平。促进“产学研创”紧密对接，尤其是做好农林牧类专业、新能源汽车专业、物流管理类专业、电子信息类专业、机电类专业等优势专业与我省、我市农业、物流业、汽车装备业、电子信息产业、机械制造业等产业对接，在融入发展、服务发展中做到良性循环、相互促进。围绕新兴产业链开设专业，延展实习实训广度，加大实习实训力度，培养一大批技术技能人才和能工巧匠为经济社会服务。

科研管理及科技服务成效显著。学校建成 18 个院级科研创新团队、1 个博士工作室，获批 1 个省级科研创新团队，科研水平稳步提升，成果丰硕。五年来，共发表论文 1266 篇，其中中文核心以上期刊发表论文 231 篇，SCI 收录 16 篇、EI 收录 21 篇。立项科研项目 682 项，其中省部级项目 47 项，市厅级项目 544 项。市厅级以上项目结项（鉴定）677 项，其中省部级 62 项，组织国家科技成



果在线登记共 47 项。获得市厅级以上成果奖 622 项，其中国家科学技术进步二等奖 1 项，省级成果奖 8 项，市厅级成果奖 614 项。出版著作、教材 378 部，其中著作 15 部，教育部规划教材 11 部，教育厅规划教材 6 部，省级立体化教材 9 部。获得专利 235 项，其中，国家发明专利 15 项，实用新型专利 171 项，软著 39 项。艺术作品奖 195 项。获省政府奖励的省农牧渔业丰收奖二等奖 1 项；获省科技进步奖二等奖、三等奖各 1 项；获省级教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项；获省教育厅科研成果奖一等奖 5 项、二等奖 9 项、三等奖 2 项；获省级规划教材类成果特等奖 1 项、一等奖 1 项；获市科学技术进步奖一等奖 6 项、二等奖 70 项。科研综合竞争力稳居全国高职高专院校 50 强。

积极开展社会服务。充分利用学校的人才、技术和教学资源优势及专业优势，以主动服务地方经济建设为己任，广泛开展面向企业、农村、社区基层的农村实用技术人员、农村外出务工人员、农村基层干部、城市职工岗位或转岗再就业等多种形式的技能及职业培训，年均培训人员 2 万多人次。积极服务“三农”，实施了“项目引导”“技术扶持”“咨询讲座”“上门指导”“示范带动”等服务模式，承担科技开发、成果转化、新技术推广、信息服务等社会服务，完成 30 项农业技术开发项目研究；利用科技大集、农技专家热线等多种形式，实现了“学校+企业+农户”一体化合作，广泛开展公益性技术推广服务，为商丘及周边区域提供社会服务。我校是河南省新型职业农民培训基地。每年开展基层农技人员培训 650 人、新型职业农民培训 300 人；有农情快递科普专家 12 人，每年讲座 30 次，收益群众 10000 人次以上。积极开展社会人员工勤技能岗位培训，工种 100 多种。年均培训 6000 人次、20000 考次。获批河南省科技特派员、“三区”科技专项服务人才 6 人；获批市级科技特派员 10 人；参与河南省万名科技人员包万村科技服务活动 5 人。每年开展科技技术服务 3000 多人次，开展各类培训 32 场次，培训技术骨干 80 多人，推广新技术 18 项，引进种养殖业新品种 10 个，加强了技术推广和应用，为我市脱贫攻坚和产业发展提供了有力的科技人才支持和智力服务。由我校张慎举教授作为主要完成人的科研成果“高产优质小麦新品种郑麦 7698 的选育与应用”（编号：J-201-2-05）获得了 2018 年度国家科学技术进步二等奖。这是国家科技奖自 2000 年颁发以来我市第一次获奖，实现了我市国家科技大奖零的突破。同时我校是全国获此类奖项中唯一一所高职院校。

积极开展国际交流。2017年以来，与北美国际教育集团、韩国信韩大学、德国WMU教育集团、俄罗斯南联邦大学、韩国国立济州大学等签订了中外合作办学协议。与美国诺斯伍德大学合作举办了两个中外合作办学项目（大数据与会计和现代物流管理），担任了中国—南非职业教育合作联盟中方理事会理事单位。与国际跨国公司联合开发课程1门。每年选派专业骨干教师到美国、德国、加拿大、新加坡等国家研修学习，同时，邀请美国、法国、德国、俄罗斯等外籍专家、学者来校进行交流与合作。

社会声誉不断提升。学校坚持内涵发展、质量提升，受到了社会的广泛赞誉。学校先后获得全国五一劳动奖章、全国职业院校魅力校园、中国电子商务名校、河南省职业教育先进单位、河南省文明校园、河南省教育系统先进集体、河南专科院校综合实力20强、河南高等教育质量社会满意院校、值得推荐的20张河南教育名片、河南最具就业竞争力示范院校、河南省首批诚信规范招生示范院校、河南省“五好”基层党组织、河南省高等学校先进基层党组织、河南省学校行风建设先进单位、河南省高校安全保卫工作先进单位、河南省高校维稳安保工作先进单位、河南省学生资助工作先进单位、河南省国家助学贷款管理工作考核优秀单位、河南省高校国家助学贷款工作考核优秀单位、河南省五四红旗团委单位等荣誉称号。先后被确定为国家技能型紧缺人才培养基地、国家职业技能鉴定中心、国家和省“双师型”教师培养培训基地等。学报被首批认定为学术期刊，先后被评为“全国高职高专学报核心期刊”“全国高职院校十佳学报”。

商丘职院人正秉承“爱国，爱校，求真，求知”的校风，遵循“德能并举 知行合一”的校训，坚持“爱岗敬业，教书育人，严谨治学，为人师表”教风和“勤奋，博学，笃行，创新”学风，发扬“艰苦创业，无私奉献，开拓进取，争创一流”精神，围绕“十四五”规划发展目标，努力培养更多更好的高素质技术技能人才，创造更辉煌更璀璨的明天！

## 1.2 学校发展定位与目标

### 1.2.1 指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育指示精神；坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的教育方针，着力提高办学质量，主动适应经济社会发展需求；坚持立德树人根本任务，

以服务地方为宗旨，以促进就业为导向，以创建国家“双高”院校为抓手，树立“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，遵循高职教育发展规律，主动适应经济新常态和技术技能人才成长成才需要，开门办学，强力实施“产教融合，校企合作”，增强办学活力，全面提高人才培养质量，实现高质量发展。努力办好人民满意的职业教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养高素质技术技能人才，为商丘及区域经济社会发展和提供强有力的人才与智力支持，为建设“人人持证，技能河南”做出更大贡献。

### 1.2.2 发展定位

**办学发展定位。**立足商丘，着眼河南，面向全国，走向世界，依托商丘市的区位、交通、产业优势，坚持职业教育类型定位，坚持为区域经济社会发展服务，坚持服务乡村振兴战略，不断提升办学水平，培养高素质技术技能人才，争创国家“双高”院校，实现高质量发展。

**办学层次定位。**以高职专科教育为主体，提升办学层次，争创职业教育本科，促进学校科学、协调、健康、快速发展。

**专业建设定位。**适应新时代经济社会发展新需求和职业教育新要求，紧密对接高端智能装备制造、新能源和智能网联汽车、人工智能、信息通讯、物联网、大数据等新兴产业及商丘市支柱产业，贯彻新发展理念，进一步集聚学校优势特色专业，以农林牧、财经商贸、交通运输、土木建筑、装备制造、电子与信息、教育与体育、旅游、文化艺术等高职高专专业类专业为重点，建设服务乡村振兴、商贸物流、装备制造、信息技术服务、城乡建设与人居环境、教育事业、文化产业以及商丘和周边区域主导产业的职业教育专业集群。

**培养目标定位。**坚持立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向。坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以专业建设为龙头，以内涵建设为重点，走产学研创结合的发展道路，创特色，建名校，积极适应经济社会和产业发展需要，坚持产教融合，校企合作，培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技术技能人才，为建设“人人持证，技能河南”更加出彩。

### 1.2.3 发展思路

实施“1323”发展战略，即“一个根本、三个目标、两轮发展、三个重点”。

明确一个根本。明确坚持立德树人根本任务，牢固树立教学中心地位，围绕

教学开展工作，积极主动为教学服务。

突出三个目标。明确以创建国家“双高”院校、争创职业教育本科院校和国家级文明校园为目标。以三个目标统领学校的全面建设与发展，探索、改革、创新多元办学体制机制，实施二级学院管理模式，改革人才培养模式和管理模式，加强制度建设，实现管理的科学化、制度化、规范化。

坚持两轮发展。坚持学历教育与职业培训两轮驱动发展，促进学校科学发展、协调发展、健康发展、快速发展、高质量发展。

聚焦三个重点。第一个重点就是聚焦内涵发展，提升专业群建设水平，加强特色创建，树立学校品牌。着力打造新能源汽车技术、绿色食品、商贸物流、文化旅游、智能制造、教育体育等高水平专业群，同时辐射带动学校其他专业群协同发展。树立全面的质量观，加强学校的全面建设与发展，不断增强学校的核心竞争力，全面提升整体办学水平，把学校做优做强。

第二个重点就是聚焦产教融合，扩大开放办学水平。加强校地、校企合作，以合作发展为动力、以合作育人为模式、以合作办学为机制、以合作就业为目标，加强实践教学条件建设，加强学生实训实习，深化产教融合、校企合作、工学结合人才培养模式改革，建立以商丘市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合发展路径与模式。加大力度建设产教融合实训基地，推进职教集团实体化运作，在人才培养、技术研发、员工培训等方面深度合作，形成显著成效的产教融合项目，建成省级示范性产教融合型职业院校，促进学校和企业的共同发展，实现校企双赢。积极融入“一带一路”国家重大战略，与职业教育发达国家的高校建立广泛联系，签署战略合作协议，举办中外合作项目，引进先进的职业教育理念和资源，提高开放办学水平。

第三个重点就是聚焦人才强校，打造高水平师资队伍和管理队伍。尽快解决中层干部轮岗、配备问题；不断解决中层干部年龄层次和结构问题；重视储备、培养、提拔、使用年轻干部问题；不断加强对干部队伍的培养、培训，通过多种形式尽快提高干部队伍的综合素质和业务素质，为学校的发展提供后劲和有力保障。加强师德师风建设，开展师德主题教育活动。深入实施教师“校本培训、国内访学、企业锻炼、海外研修”制度，着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师和实验实训课教师，合力培育一批具有绝技绝艺的技

术技能大师，培育在行业有权威、省内外有影响力的专业群建设领军人才和省级、国家级名师，建设黄大年式教师团队，打造省级、国家级教师教学创新团队和省级工程研究中心。

#### 1.2.4 发展目标

2035 年远景目标：依托商丘市位于豫鲁苏皖接合部的区位、交通和产业优势，充分发挥学校的专业、师资等优势，经过十五年的持续建设和发展，学校内涵建设全面提升，整体办学实力全面增强，国际化水平显著提升，社会影响力大幅提高。到 2035 年建成优势突出、特色鲜明、国内知名的本科层次职业院校——商丘职业大学，成为高素质技术技能人才培养高地、应用型科学研究与技术创新转化高地、区域文化传承与创新高地。

2025 年发展目标：锚定 2035 年远景目标，坚定信心，团结奋斗，凝心聚力，砥砺前行。以创建国家“双高”院校、争创职业本科院校和国家级文明校园为学校总体发展目标。进一步更新办学理念，坚持科学发展、特色发展、高质量发展，以制度建设为保障，以专业建设为重点，以提质培优项目建设为载体，牢固树立教学中心地位，培养高素质技术技能人才。提高决策能力和管理水平，增强办学活力，全面提升整体办学实力，增强社会服务能力，坚持学历教育与职业培训同步发展，积极争创和打造“地方离不开，行业都认可，国际有交流”的省内品牌、国家“双高”院校，积极申办本科层次职业院校——商丘职业大学。

### 1.3 实施八大建设工程

“十四五”期间，全日制在校生总规模稳定在 20000 人左右。各类普通类每年招生计划控制在 7000 人左右，报到率不低于 95%；每年 8 月 31 日前就业率到达 85%以上，年底就业率到达 98%以上，对口就业率到达 80%以上。

优化合作办学项目，提升合作交流水平。积极融入“一带一路”，坚持引进来、走出去，多层次开展国际合作与交流，提升办学国际化水平。新增专科合作办学项目 2 项；出访考察及境外培训教师 30 人次以上；与 3-5 所国外知名大学建立稳定的合作和交流关系，国际交换生、留学生等项目争取新突破。

#### 1.3.1 实施“思想政治教育质量提升”建设工程

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实习近

平总书记关于党的建设和思想政治教育工作的重要论述，坚持以加强党建为学校发展立“根”，以强化思政工作为学校发展铸“魂”，紧抓立德树人根本任务，加强党的全面领导，突出思想引领，强化思政实效，确保学校成为培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地。坚持社会主义办学方向，加强思想政治教育和课程思政工作。巩固课堂、社团和社会实践“三个阵地”。落实思政课教师和专职辅导员配备要求，不断完善学生工作考核评价指标体系。试行思政课教师和专职辅导员职称系列评审制度。传承殷商文化、火文化、应天书院文化等。积极试点“书院制”学生管理模式改革。构建“三全育人”“一体多元”“五育并举”育人格局，促进学生综合素质全面提升。凝练和传承“商职”精神，加强培育优良校风、教风、学风，全方位提升思想政治教育质量水平。

### **1.3.2 实施“内涵发展，质量提升”建设工程**

实施“一学院一品牌，一专业一特色”办学模式改革；推动课堂教学改革，实施“一师一优（质课）”计划，深化质量诊改工作，逐年完善评价体系。

### **1.3.3 实施“高水平专业群”建设工程**

紧密对接高端智能装备制造、新能源和智能网联汽车、人工智能、信息通讯、物联网、大数据、绿色食品等新兴产业及商丘市交通物流等支柱产业。专科专业年度招生数量稳定在 60 个左右。加强重点专业、特色专业、品牌专业建设，树立学院品牌。通过专业群的优化重组，进一步挖掘相关专业的发展潜力，凝聚发展合力，激发原生活力，实现强强联合、优势互补、示范带动，重点建设 3-5 个在省内外具有比较优势的特色专业集群，力争创建国家级高水平专业群 2 个。

### **1.3.4 实施“人才强校”建设工程**

关心教职员工的成长和发展，关心教职员工的身心健康。建立“吸引人才、引进人才、留住人才、用好人才”的制度和机制。完善教师培养培训和下企业锻炼制度，建设教师发展中心，以“理实一体”和信息化教学改革为抓手，加强师德师风建设，实施“中青年教师素质提升工程”，提升教师综合素质、业务能力和实践技能，打造一批素质优良、结构合理、专兼结合、创研能力强的创新型教师教学创新团队。根据专业建设和人才培养需要，专任教师达到 1200 人以上，“双师型”教师达到 80%以上，其中具有博士学位的教师达 50 人以上、硕士学

位的教师达 500 人以上；提高人才待遇，拓宽引进渠道，灵活采用全职、柔性或项目引进等多种形式，聘请 15 至 30 名行业企业中能力突出、技术技能卓著、有影响力的领军人才、大师名匠兼职任教，提升行业领军能力和影响力。专兼职教师队伍数量和结构能够满足学校发展的需要。建设省级技术技能大师工作室 1-2 个；创建国家级黄大年式教师团队 1 个；打造国家级教师教学创新团队 1-2 个。培养 2-5 名省级、国家级名师。

### 1.3.5 实施“应用研发提升”建设工程

加大科研工作力度，积极实施构建高层次科研平台、争取高级别科研项目、打造出高水平科研成果、获取高级别科研成果奖励“四高”重点工作，积极申报纵向科研项目、承担横向合作项目，积极为地方政府和商丘经济发展提供科技服务，并产生显著的经济和社会效益。建设 1-2 个省级工程技术研究中心或协同创新中心；建设 1 个大学生创业园或创业孵化器服务平台。建设校级科研创新团队 20 个，在此基础上力争建设省级科研创新团队 1-2 个、博士工作室 2-5 个。积极开展应用型科学研究及新技术开发推广服务，力争承担较多的横向合作项目，力争转化推广实用技术成果 1-4 项。力争实现国家级科研课题立项、国家级成果奖实现新突破，各类省部级项目（课题）立项 10-15 项，获省部级成果奖励 1-5 项，获省市厅级成果奖励 150 项以上；专利成果达到 60 项左右。

### 1.3.6 实施“强基固本”建设工程

科学统筹积极谋划校区规划建设，拓展办学空间。加强校园基础设施、教学条件、图书文献、智慧校园建设；加强后勤服务和管理建设，完善后勤保障与服务体系，做好后勤保障；加强校园安全稳定建设。按照生态化、数字化、园林化相结合的总体要求，实施“强基固本”建设工程，打造平安校园、绿色校园、智慧校园、健康校园、文明校园、美丽校园。加强教学楼、实训楼、体育场馆等教学设施的改造和升级建设，加强标准化教室建设和教学信息化建设；加强校内楼宇的管理制度建设、增强文化氛围；进一步改善教职工的办公条件；新增标准化学生公寓 2 万平方米以上；新建校内综合实训基地 10 个以上、校外实训实习基地 50 个以上；平均每年新增教学科研仪器设备总值 10%以上；新增馆藏纸质图书 20 万册左右。进一步加强智慧校园建设，教育信息化水平再上新台阶。办好商丘社区大学和老年大学。规划校史馆的建设。规划附属小学和幼儿园的建设。

建立健全现代大学制度，提升依法治校水平；健全学校理事会治理结构，形成多方参与的办学格局；健全专家治学机制，不断完善学术权力运行系统；发挥教职工代表大会作用，重视老干部工作，发挥离退休老干部、老教授、老教师在学校建设发展中的作用，畅通民主管理和监督渠道；深化校、院两级管理体制改革，激发办学活力。以学校章程实施为统领，全面推进依法治校，努力实现学校治理体系和治理能力现代化，学校治理水平全面提升。

### **1.3.7 实施“提升服务社会发展能力”建设工程**

加强校地、校企合作，大力提升服务社会发展能力，为乡村振兴做出更大贡献。积极开展红色支教和乡村支教活动。建设好乡村振兴学院；积极开展各类非学历职业培训、高素质新型职业农民培训，年开展职业培训到普通在校生的2倍以上；积极开展技术技能培训和技术服务，为区域经济社会发展做出贡献。

### **1.3.8 实施“1+X 岗课证赛融通”建设工程**

根据产业岗位需求，重构专业群课程体系，进行“岗课赛证”的一体化教学设计，达到专业设置与企业需求相协调、技能训练与岗位要求相协调、培养目标与用人标准相协调。积极为“人人持证，技能河南”建设做好服务。学生获取“1+X”证书率达到100%，积极主动开展社会人员技能培训、技能鉴定服务，为地方经济社会发展提高人才培养和智力支持。

## **2 学生发展质量**

### **2.1 党建引领**

认真学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平关于职业教育的重要论述，深入贯彻落实党的二十大精神，始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。坚持党对学校工作的全面领导，充分发挥党委的领导核心和政治核心作用，突出政治引领和价值引领，强化思想政治和意识形态工作，进一步调动全校党组织、广大党员、师生员工的积极性、主动性、创造性，为学校发展提供强有力的思想和组织保证。

推进学习型、服务型、创新型基层党组织建设。建设学习型、服务型、创新型基层党组织，不断创新领导方式、服务方式、活动方式，使其更加符合学生成长发展的需要，努力提高党建工作科学化水平。以学习型、服务型、创新型基层



党组织建设引领基层党建工作，使学习成为鲜明特色、服务成为重要主题、创新成为不竭动力，推动党的基层组织更好发挥战斗堡垒作用。

创建“党建工作样板党支部”，加强基层党组织建设。根据《中共河南省委教育工委关于开展全省高校党建工作强基引领“三级联创”活动的通知》（豫教工委〔2022〕87号）精神，学校积极建设“校级党建工作样板党支部”，在此基础上，积极争创“省级党建工作样板党支部”。大幅提升学校党支部标准化、规范化建设水平，实现党支部教育党员、管理党员、监督党员、组织师生、宣传师生、凝聚师生、服务师生有力，做到服务学校中心工作高质量，推动我校党建工作再上新台阶，为“双高”建设奠定坚实地组织基础。

充分发挥基层党组织在思想政治工作中的战斗堡垒作用。制定了《关于进一步加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》，把师生思想政治教育工作纳入学校事业发展规划，在全校开展宣传思想政治工作“一院一品”项目建设，形成“三全育人”格局。

对接乡村振兴战略，实施“青马工程”。以青年大学习、团课、青年马克思主义者培养工程等为抓手，把社会主义核心价值观融入育人全过程。对接乡村振兴战略，与商丘市委组织部、示范区合作开办“头雁工程”培育班，为示范区培养村支书助理等人才，开创了河南省农村基层管理人才培养的新形式。

加强关工委基层组织建设，充分发挥关工委在学生管理工作中的作用。各二级学院成立二级关工委，主任由二级学院党总支书记担任，副主任由二级学院党总支副书记担任，另聘请1名本学院离退休老同志担任副主任。委员由辅导员和教师代表担任。

## 2.2 立德树人

2022年，始终坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。在学校党委的正确领导下，认真学习宣传贯彻习近平总书记的重要讲话、全国教育大会精神和《职业教育法》。巩固“不忘初心、牢记使命”、党史学习教育主题教育成果。下发了《习近平谈治国理政》第四卷、《党的二十大报告学习辅导百问》《二十大党章修正案学习问答》《党的二十大文件汇编》《党委中心组学习》等学习材料，出台了《中共商丘职业技术学院委员会关于2022年度党委理论学习中心组学习计划的通知》《商丘职业技

术学院 2022 年党政工作要点》等文件，通过党委会第一议题制度、党委理论学习中心组学习制度，把立德树人作为首要任务，学校领导班子多次召开专题会议、理论中心组学习、组织交流研讨、撰写心得体会、领导班子讲思政课等，全校师生加强理论学习，更新办学理念，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人。

持续推动中国共产党第二十次全国代表大会融入思政课堂教学，通过思政课教师集体备课、开设学习贯彻党的二十大精神专栏，推动广大党员干部、师生员工真正学深悟透会议精神。学校各二级院（部）组织师生召开学习《职业教育法》主题班会、知识竞赛等活动，深入学习贯彻《职业教育法》，加强职业教育法治化建设，切实增强做好职业教育的责任感和使命感。

紧紧围绕立德树人根本任务，主动适应信息时代对立德树人新要求，着力构建高素质技术技能人才培养体系，激发学校立德树人内生动力。组织收看党的二十大开幕会、中国共产主义青年团成立 100 周年大会，举行了重温入党誓词、“诵读时代华章 弘扬爱国精神”朗诵大赛等活动，开展宣传和思想政治工作“一院一品”创建活动，提升我校思想政治工作质量和水平，切实发挥宣传和思想政治工作的教育功能，落实立德树人的根本任务。

加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革。把社会主义核心价值观体现到教书育人全过程，在校园显著位置设有社会主义核心价值观有关内容的宣传。结合新冠肺炎疫情防控等工作，开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神宣传教育，设立民族英雄、时代楷模、道德模范、最美人物等先进事迹专题展示。建立相对稳定的实践育人基地，将学生参与社会实践、志愿服务活动纳入学分管理。师生积极参与乡村振兴、“一带一路”建设等国家重大战略、新冠肺炎疫情防控等重大事件，参与无偿献血、社会捐助、关爱帮扶等社会公益活动，积极参与乡村学校少年宫文艺志愿服务活动。开展网络文明教育。

### **案例 1 商丘职业技术学院组织收看党的二十大开幕盛况**

10 月 16 日上午，中国共产党第二十次全国代表大会在北京人民大会堂隆重开幕。校领导和师生代表在明德楼第三会议室集体收看了开幕直播盛况。全校教职员、学生通过电视、手机客户端等收看了二十大开幕盛况。

广大师生纷纷表示，要结合学校事业发展和自身工作学习实际，以实际行动学习贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和党的二十大精神，积极响应党的号召，不断提高自身素质，为祖国的繁荣富强、中华民族的伟大复兴做出贡献。



图 1 学校组织收看党的二十大开幕盛况

## 案例 2 商丘职业技术学院思想政治工作品牌建设纪实

为落实立德树人发展根本任务，提升学校各院（部）思想政治工作质量，推进项目化管理和品牌化建设，我校于 2022 年启动宣传和思想政治工作“一院一品”建设活动。

机电工程学院创建“烽火精英——师生服务特色团队”，积极开展志愿服务教师精英服务团队，成立疫情防控大学生心理危机干预工作专班，深入宿舍和班级解决学生在学习、生活、心理、身体、职业发展等各方面的疑问。组织 600 余人加入。一年来，共参与防疫志愿者活动 900 多人次，服务范围遍布省内外多个社区，获得学校和地方政府的高度赞扬。





图 2 学校组织“一院一品”建设活动

五年制大专部推进“五育五进、培根铸魂”，积极促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合。在思想政治教育工作中突出“五进”：习近平新时代中国特色社会主义思想进班级课堂；思政课程与课程思政进班级课堂；中华优秀传统文化进班级课堂；工匠精神与劳动精神教育进班级课堂；大学生挫折与心理健康教育进班级课堂。

师范学院打造“红色文化长廊”。优化党员活动室建设，开展了“学习二十大 奋进新征程”教育活动、“爱国主义和传统文化”书法大赛、传统文化专题讲座、红色作品征文等活动，积极探索利用红色基地、红色支教、红色资源等，开展红色教育、传承红色基因，将红色文化育人工程打造成为学校校园文化品牌。

食品工程学院打造红色方队，加强理论学习铸牢思想之魂，开展晨跑强其体魄，推进全体学生在理论学习中强化理念信念，在实践锻炼中成长。红色方队紧紧围绕校园文明建设工作并结合疫情防控要求，积极参与义务劳动、志愿服务等文明实践活动。

交通学院强化党团共建育新人，创建“六位一体”育人品牌。通过课前一首红歌、课间一支手势操，周末举办红色革命歌曲大合唱，观看励志和爱国题材的影片，激发爱党爱国热情，使“红色信仰”教育入脑入心。通过弘扬红色文化，传承革命精神；强化养成教育，提高文明素质；强化专业技能，促进全面发展；丰富社团活动，提升综合素质；开展志愿服务，传播青春正能量；党团师生同心，打造过硬队伍等，打造“六位一体”育人思政工作品牌。

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 校园环境优美怡人

校园楼宇建筑的风格古朴典雅，绿树成荫，亭台假山，小桥流水，鸟语花香与校园美景交相呼应，传统文化氛围与现代科技气息相得益彰，身处其中赏心悦目，怡然自得，学习生活乐趣无穷。



图 3 校园建筑与优美风光



### 2.3.2 校园文化丰富多彩

学校课外活动丰富多彩，文艺表演精彩纷呈。第二课堂形式多样，各类社团协会 33 个，会员总数超过 2800 多人，参与学生 2 万多人次。各类活动主题鲜明，涵盖体育运动、文化娱乐、爱国励志、感恩诚信、文明礼仪、法制安全等方面，极大丰富了学生的业余文化生活，对贯彻党的教育方针，实现学校人才培养目标具有重要作用。

表 1 各类社团及成员数统计表

社团类别	文化艺术类	志愿公益类	创新创业类	人文社科类	理论学习类	体育竞技类	总数
社团个数	9	3	2	4	5	10	33
成员人数	767	277	215	180	247	1159	2845
活动场次	29	15	7	13	17	37	118





图 4 校园体育文艺及社团活动

### 2.3.3 学习资源开放丰富

除了课堂学习以外，学生还可以享受丰富开放的学习资源，学校建有各级各类精品在线开放课程，链接了中国大学慕课、爱课程、泛雅教学平台和内容丰富的尔雅通识课。建有智慧化信息化图书馆，纸质图书册 1832860 万册、电子图书折合 7705423，其中维普期刊全文数据库，包括中国科技核心期刊、北大核心期刊等电子期刊 281248 册、学位论文 614 万册。信息化、智慧化校园初步建成，广大师生身处学校各处都可尽享丰富的各类资源，极大的拓宽了师生的学习事业，提高了工作学校的效率。

### 2.3.4 各类资助补关怀备至

学校继续完善强化资助体系，坚持“学校统筹、部门负责、正确导向、公开透明、多元资助”的指导思想，健全资助工作三级评定管理机构，进一步完善了评奖评优制度建设，加强过程管理，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。

2021-2022 学年度获得国家各类奖助学金、学校奖学金、助学贷款和入伍学费补偿的学生人数有 13924 人次，共计 4400.648 万元。

表 2 2021-2022 年度国家资助项目统计表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人次	金额（万元）
合计				13924	4004.648
1	国家奖学金	奖学金	二、三年级在校生	23	18.4
2	国家励志奖学金	奖学金	二、三年级在校生	712	356
3	国家助学金	助学金	全校	4663	1538.79
4	高校国家助学贷款	助学贷款	全校	74	51.21
5	生源地国家助学贷款	助学贷款	全校	2254	1647.57

6	服兵役国家教育资助	学费补偿	入伍学生, 退役复学/入学学生	523	444.388
7	中职国家奖学金	奖学金	中职在校生	5	3.00
8	中职助学金	助学金	中职在校生	908	90.24
9	中职免学费	学费补偿	中职在校生	4762	455.05
10	学校奖学金	奖学金	品学兼优在校生	2304	184.3

为切实保证贫困家庭学生顺利入学, 学校建立“绿色通道”确保不让任何一个学生因家庭困难失学。高度关怀家庭经济困难学生, 积极解决了他们的实际困难, 保障他们顺利完成学业, 本年度共为 1415 名困难学生每人发放过冬生活补助, 共计 14.15 万元。

在疫情防控期间为减少人员聚集, 实施了助学贷款网上申请办理。为家庭经济困难学生筑牢疫情防控的资助保障防线, 为他们发放了口罩、消毒洗手液和消毒湿巾。为打赢疫情防控阻击战凝聚了力量、温暖了人心、传递了大爱。使困难学生感受到学校大家庭的温暖, 真实体现“困难不怕, 学校是家”的博大情怀。

为了提高广大学生的诚信观念, 学校积极开展了“诚信校园行”活动, 宣讲学生资助政策和金融基础知识, 促进了诚信校园建设, 有效地防止了不良“校园网贷”等金融诈骗现象的发生, 推动了我校资助工作持续、健康开展。

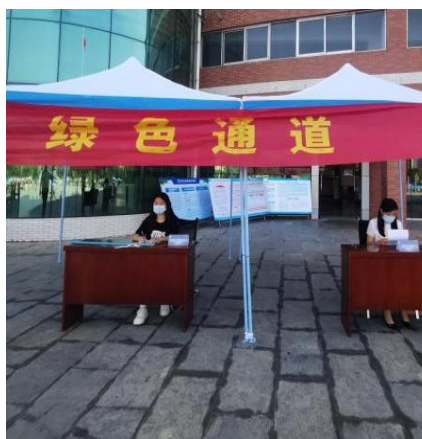






图 5 绿色通道入学暖心资助关怀与诚信教育活动

### 2.3.5 勤工俭学提升能力

学校高度重视勤工俭学工作，将勤工俭学工作纳入学校工作计划，专人负责，职责明确。2021-2022 学年度，学校校内勤工助学岗位数目已达 197 个，涉及到综合楼、图书馆、体育馆、学生宿舍、实训楼等十几个部门，每生满勤工资 400 元/月，年均发放勤工助学工资近 80 万元。另外积极拓展校外勤工俭学岗位，在保障学生的合法权益和安全的前提下，为学生提供更多的勤工俭学岗位。

表 3 2021-2022 年学校勤工助学统计表

部门	学生数	个人月工资（元）	月工资合计（元）	工作时间
教育技术与信息中心	66	400	26400	长期 9 个月
图书馆	43	400	17200	长期 9 个月
校长办公室	6	400	2400	长期 9 个月
电大部	3	400	1200	长期 9 个月
艺术学院	4	400	1600	长期 9 个月
组织部	4	400	1600	长期 9 个月
学生处	1	400	400	长期 9 个月
宣传部	14	400	5600	长期 9 个月
资助中心	3	400	1200	长期 9 个月
档案馆	3	400	1200	长期 9 个月
就业办	4	400	1600	长期 9 个月
总务处	2	400	800	长期 9 个月
宿管中心	44	400	17600	长期 9 个月
<b>总计</b>	<b>197</b>	<b>5200</b>	<b>78800 元</b>	

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 毕业生就业率和毕业去向

商丘职业技术学院 2022 届毕业生毕业去向落实率为 98.82%。毕业去向分布详见下图。

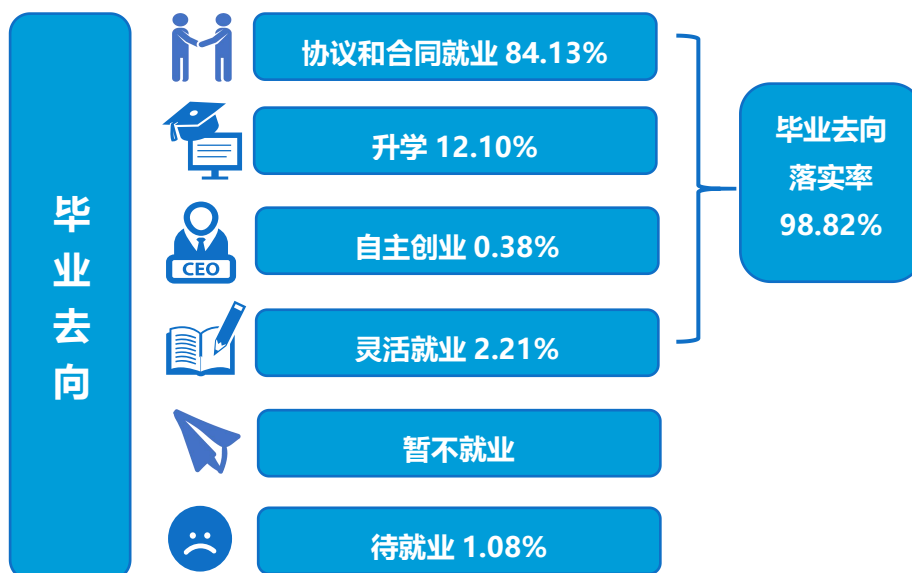


图 6 2022 届毕业生就业率及毕业去向比例

### 2.4.2 就业质量

2022 届毕业生工作满意度为 92.00%，专业对口度为 60.68%，职业期待吻合度为 77.92%。



图 7 2022 届毕业生就业质量分析

### 2.4.3 毕业生对就业教育/服务的评价

2022 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 90.98%及以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（94.65%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（93.59%）、“职业咨询与辅导”（93.51%）的满意度相对较高。

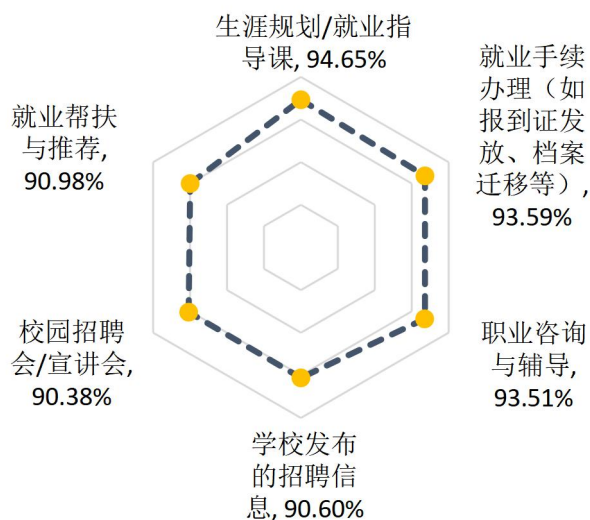


图 8 2022 届毕业生对就业教育/服务的评价

### 2.4.4 毕业生对人才培养的满意度

2022 届毕业生对母校的总体满意度为 96.42%，对所学课程的总体满意度为 86.74%，对任课教师的总体满意度为 94.79%，对母校学风建设的总体满意度为 93.93%，对课堂教学的总体满意度为 94.57%，对实践教学的总体满意度为 89.25%。

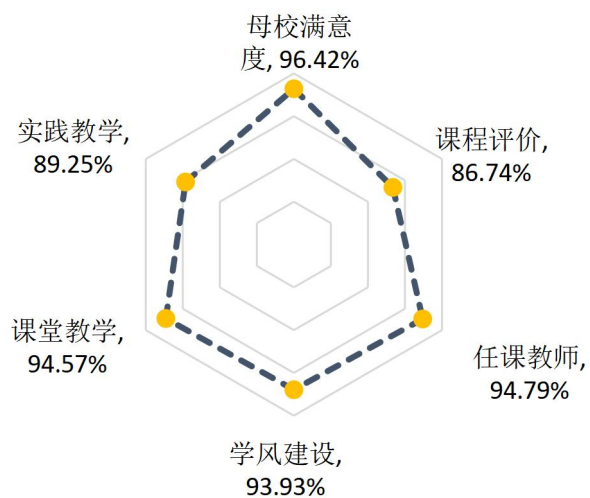


图 9 2022 届毕业生对人才培养的评价

### 2.4.5 用人单位对毕业生的满意度

用人单位对毕业生总体满意度:99.03%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意,其中评价为“很满意”的占比相对较高,为72.51%。

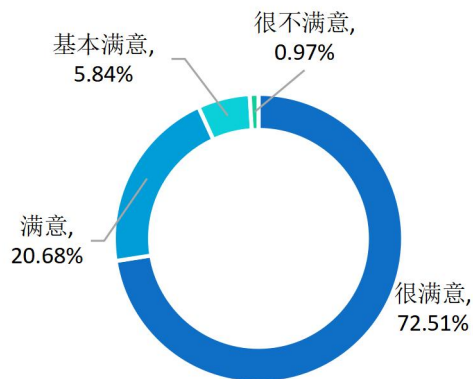


图 10 用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度

### 案例 3 校党委书记朱向东、校长薛明志等校领导开展访企拓岗促就业活动

为认真贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作精神,进一步挖潜拓展岗位资源,6月15日-16日,校党委书记朱向东、校长薛明志、工会主席张瑞玲到商丘星林电子产业有限公司、江华公司、商丘赛璐雅服饰有限公司、安踏鞋业有限公司、河南德健电子科技有限公司、商丘阳光铝材有限公司开展访企拓岗促就业行动。与企业一线管理人员、技术工人进行交流,了解企业生产经营情况,并向企业负责人了解用工需求。

朱向东表示,学校将尽最大所能在科学研究、人才培养、创新创业方面做好毕业生就业指导,实现毕业生充分高质量就业,为企业当好“动力源、助推器、人才库”,切实解决毕业生就业择业难题。薛明志表示,学校将立足商丘实际,全面落实精准对接企业人才需求、服务地方产业发展的战略。根据行业发展动态,调整人才培养方案,拓宽毕业生就业渠道,形成社会、学校、企业、人才多方共赢,从根本上助推毕业生高质量就业,下一步将加大与区域内企事业单位的全方位、深层次合作,为区域经济发展做出更大的贡献。



图 11 朱向东书记、薛明志校长访企拓岗

## 2.5 创新创业

根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件精神，我校把培养具有创新精神、创业意识和创新创业能力的技术技能人才作为目标，协同推进课程、培训、竞赛、实践和扶持等工作。

### 2.5.1 专创融合，提高创新创业教育效果

学校把深化创新创业教育作为推进学校重点工作之一，将创新创业教育融入人才培养全过程，不断增强学生的创业意识和创新创业能力。学校紧紧围绕行业和服务区域经济发展需求开展创新创业教育，始终把创新创业教育训练、创新创业实践工作作为人才培养的重要环节之一，根据各专业特点，围绕专业核心技能，开发创新创业项目库，构建了较为完善的创新创业教育体系，实现了专业教育、创新教育、创业教育和素质教育的互融互通。形成了以双创通识课程为基础，以专创融合为核心，以创业比赛为突破，以创业实战为目的双创人才培养体系。

### 2.5.2 多措并举，打造高质量师资队伍

配齐配强专职师资队伍，由教务处统筹协调，合理安排专任教师承担教学任务，教学团队年龄结构合理，经验丰富。同时，不断加强师资建设，引导专业课教师将创新创业教学与专业教学相结合，通过教师下企业锻炼、师资培训构建专兼职结合的高质量创新创业教学师资队伍。鼓励教师直接参与到创新创业的项目中，让教师通过实战后，再把实践经验带回课堂。

### 2.5.3 搭建平台，不断完善创新创业空间

学校依托 3000 多平方米大学生创业孵化基地，鼓励创业项目的孵化和落地实施，以项目建设激发专创融合的成功孵化。根据各专业特点，围绕专业核心技



能，开发创新创业项目库，鼓励大学生创业项目的孵化落地，积极引进专创融合项目。例如，经济管理学院于 2021 年申报了“商丘跨境电子商务综合实训中心”项目，依托亚马逊等平台开展跨境出口业务。

#### 2.5.4 以赛促创，助力学生双创发展

以创新创业大赛为抓手，通过参加各类创新创业比赛活动，以赛促教、以赛促学、以赛促练。组织各种校内创新创业活动，营造良好的“双创”氛围。邀请行业专家和技术能手现身说法，组织优秀教师辅导，遴选优秀学生，建立兴趣小组，开展创业计划书、创业项目书的构思策划的辅导，积极组织学生参加各种创新创业大赛。通过创新创业大赛，拓宽了学生的创新思路，激发了学生的创业热情，提升了学生创新创业能力。

#### 案例 4 创新创业有突破，三创赛再获国奖

在全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛中，我校参赛师生秉承学校“德能并举、知行合一”校训精神，不断挑战自我、积极创新、追求卓越，参赛项目《金豆子》获得了河南省特等奖，国家级三等奖。

我校“以赛促教，以赛促学”为引导，强化技能培养举办多种形式的竞赛，形成了全校重视的技能大赛。我校“金豆子”团队从组队预赛、到省赛、再到全国总决赛，与强手如林的国内本、专科各类名校团队同台竞技，优异成绩的取得，不仅展现了我校青年学子的美好精神风貌，而且充分展现了我校在全面开展教学质量与教学改革工程、创新教育和实践教学改革，以及加强产学研等方面取得阶段性优秀成果。





图 12 第十二届全国大学生电子商务比赛“创新、创意及创业”挑战赛

2022年8月，我校三个创新创业团队在第七届“创客中国”河南省中小企业创新创业大赛商丘市分赛表现优异。团队成员从最初的项目组队、项目构思、以及项目实施到初赛再到决赛，项目团队成员互相交流，取长补短，团体协作，经过三天激烈的角逐，冲出重围，取得了骄人的成绩！



图 13 第七届“创客中国”河南省中小企业创新创业大赛商丘市分赛

### 2.5.5 寓教于乐，实现多元的双创教育

学生社团是学生根据兴趣爱好和发展需求自发推动形成的学生组织，为学生自由发展、自主教育、自我成长提供了广阔空间。就业创业协会是由院团委批准成立的综合性学生社团组织，协会注重理论与实践相结合，通过社团活动，厚植双创文化土壤，构建了良好的学生成长第二课堂，提升了大学生就业创业竞争力。

## 案例 5 我校举办 2022 年大学生职业生涯规划大赛

2022 年 4 月 29 日下午，我校 2022 年大学生职业生涯规划大赛在明德楼演播厅举行，校领导朱向东、闫树秀、蒋晓雷、张瑞玲、杨紫元、李春、常虹莅临现场并观看了比赛。商丘电视台现场直播了本次比赛，共有 7.5 万人通过网络观看了比赛。

党委书记朱向东致辞，他指出，大学生职业生涯规划大赛是面向全国大学生的大型赛事，是目前涉及范围最广、影响力最大的大学生活动，是我校重点工作之一。希望各位同学通过本次大赛，普及大学生职业生涯规划知识，树立正确的成才观、就业观，进一步增强职业生涯规划意识，不断提高自身竞争力。

比赛中，参赛选手分别以现场 PPT 展示、情景模拟和专家提问的形式，展示了自己的职业生涯规划设计。最终，来自艺术学院的郭文同学荣获一等奖，其他 10 名选手分获二、三等奖和优秀奖。艺术学院、机电工程学院、经济管理学院、交通学院、建筑学院、牧医学院荣获优秀组织奖。校领导闫树秀、蒋晓雷、张瑞玲、杨紫元为获奖单位和获奖选手颁发了奖品和奖牌。



图 14 就业创业协会举办职业生涯规划大赛

### 2.5.6 敢创敢干，孵化优质项目

2022 届毕业生创业率达到 0.38%，行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售业”及“文化、体育和娱乐业”。

计算机工程学院计算机应用技术专业夏迎宾，已受邀成功入驻咸宁市青年企业孵化器，并注册成立了公司，拥有 500 平方米厂房，目前月盈利 2 万元左右；计算机工程学院大数据技术与应用专业闫聪，依靠自己的专业特长，成功创办企业偿还自己的学费，创办农产品销售网受到了社会广泛关注，并已入住咸宁市青山区科技孵化器。



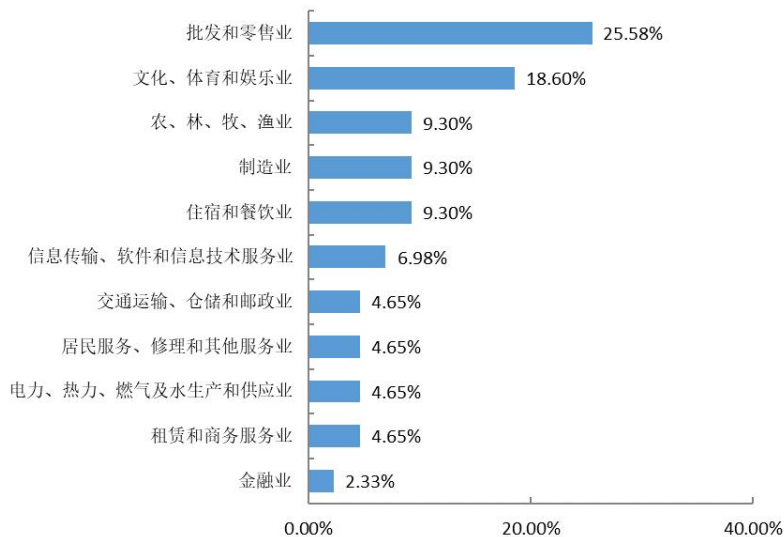


图 15 2022 届毕业生创业行业分布

## 2.6 技能大赛

### 2.6.1 健全师生技能大赛制度，弘扬“工匠精神”

高职学生职业素养的提升过程，就是“工匠精神”的指导和培养学生的过程。学校积极探索“工匠精神”培养途径，将“工匠精神”元素融入职业教育全过程。职业技能比赛是强化职业技能，培养能工巧匠、大国工匠，弘扬工匠精神的重要载体，学校积极组织师生参加各类职业技能竞赛。以新能源汽车技术专业群为龙头，引领带动智能制造、会计、物流管理、畜牧兽医等学校其他专业群建立健全师生职业技能竞赛激励奖励机制，营造了良好的职业技能竞赛氛围。让学生在潜移默化中接受“工匠精神”熏陶，以现代学徒制的师傅带徒弟的工作配合、心传口授和精神感召，将“工匠精神”融入专业教育，将认真负责、精益求精、刻苦钻研等工作态度纳入实训实习评价。宣传优秀工匠、技能之星典型事迹，营造浓郁的工匠文化氛围，传播“工匠精神”。

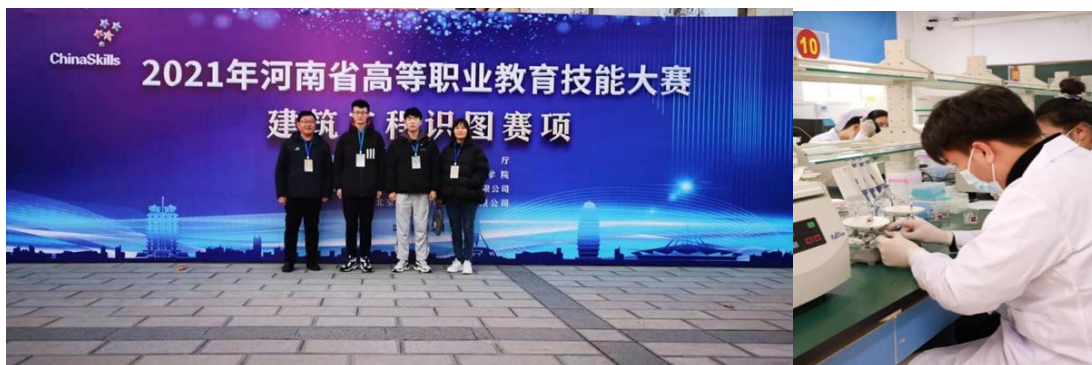


图 16 我校师生参加河南省高等职业教育技能大赛

## 2.6.2 举办技能竞赛活动、以赛促教，以赛促学

我校“以赛促教，以赛促学”为引导，强化技能培养，举办多种形式的竞赛，形成了全校师生重视技能大赛，积极参加技能大赛的局面。2022年5月，面临巨大的疫情防控压力，我校克服各种困难，组织开展了学校“第十届学生技能竞赛月”活动。成立了以校长为组长的“学生技能竞赛月”活动领导小组，下设办公室。在赛项设置上力求突出类型教育特征，科学合理设立竞赛项目。在学生参与度上，二级学院广泛动员，大力宣传，争取师生全员参与，形成“班级—一年级—二级院（部）—学校”递进选拔模式，为选拔省赛优秀选手做充实准备。活动按照专业全覆盖的目标，在国赛项目的基础上加入具有学校专业特色的赛项。

各院（部）组织学生开展技能竞赛项目40余项，积极动员学生和教师参加竞赛，辅导老师把竞赛活动与课堂教育教学活动紧密结合，通过授课期间的观察，对潜力较大的学生进行适当的引导。2200余名师生积极参与，经过层层筛选，最终有726名学生获得奖项，216名辅导教师获得表彰。学生和老师在竞赛期间收获颇丰，同时指导教师在比赛设置过程中了解了赛项设置、明确了比赛方案等，促进了专业建设，为参加省赛打下了基础。

### 案例6 “停课不停学”我校线上教学与竞赛工作双“在线”

2022年商丘职业技术学院“技能竞赛月”受突发疫情影响，学校临时决定部分赛项采用线上方式进行。比赛时间紧，任务重，竞赛辅导教师也居家暂缓入校。各学院辅导教师迅速启动线上指导方案，采用腾讯会议及微信群解疑的线上模式和备赛学生沟通训练事宜、制定训练计划，督促学生学习相关知识和技能，精心布置备赛任务。虽然条件艰苦，但是备赛师生们的信心没有动摇、干劲没有松懈、步履毫不停歇，各赛项备赛工作有条不紊地进行。最后，商丘职业技术学院第十届“技能竞赛月”活动在师生们的共同努力下圆满落幕，实现真正的“以赛促教”“以赛促学”。



图 17 第十届技能竞赛月活动“服装设计与工艺”赛项线上决赛

### 2.6.3 积极组织师生参加各类职业技能大赛

积极组织各专业、各学段的学生参加全省、全国各类职业技能大赛。在教学过程中，提炼省赛、国赛项目中的知识点、技能点，开发与省赛、国赛标准一致、覆盖全部专业的竞赛训练项目，建立校赛-省赛-国赛三级大赛项目体系。通过竞赛，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。

#### 案例 7 邀请郑州大学博士生导师石东洋教授开展大学生数学建模讲座

7月31日上午，郑州大学博士生导师石东洋教授应邀来校讲学，为基础部数学建模团队教师、线上数学建模参赛学员开展讲座。石东洋教授是西安交通大学理学硕士及博士、东京工业大学博士后、河南省首批特聘教授、郑州大学首批二级教授、博士生导师、省级重点学科-计算数学学科带头人、河南省学术与技术带头人、河南省优秀专家、河南省创新人才培养工程专家、河南省数学首席科普专家、河南省优秀教师。讲座共分为两个部分，一是大学生数学建模竞赛座谈，二是《大学生创新思维与认识》讲座，石东洋教授用生动有趣的讲解，提供新颖角度，从数学角度分析“近朱者赤近墨者黑”等问题，深入浅出，令人醍醐灌顶。



图 18 石东洋教授讲座现场

表 4 技能竞赛获奖情况一览表

序号	报送单位	竞赛名称	竞赛项目	级别	获奖等次	参赛学生	指导教师
1	实践教学中心	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道河南省赛区选拔赛	希望的田野——草莓带你一起“飞”	省级	二等奖	郭文、王乐、李萍、王莹、余亚杰	余慧琳、陈妍
2	经济管理学院	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道河南省赛区选拔赛	职教赛道	省级	三等奖	王 硕、孙康家、李飞跃、王文超、赵一璇	孙参运、闫杰生、潘姝洁、闫汉霖
3	经济管理学院	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道河南省赛区选拔赛	职教赛道	省级	三等奖	刘同庆、刘佳威、胡田雅、李林果、位晓晓、王月鸣	李红莎、刘全永、李景才、李赫
4	经济管理学院	2021 年河南省高等职业院校技能大赛	智能财税	省级	三等奖	王煜涵、张梦伟、董若玉、董晨语	梁冠华、杨春景
5	经济管理学院	2021 年河南省高等职业院校技能大赛	创新创业	省级	三等奖	郭京韵、刘同庆、陈国昌、刘慧娟、解钧贺	杨洪涛、王维国
6	经济管理学院	2021 年河南省高等职业院校技能大赛	货运代理	省级	三等奖	袁满	张洋洋
7	经济管理	2021 年河南省高等职业院校	电子商务技能	省级	二等奖	陈国昌、洪国庆、赵宇航	王小平、宁玉门

	学院	技能大赛				王月鸣	
8	经济管理学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	市场营销 技能	省级	三等奖	李曙光、王帅洋、 周振昕 潘洁	皇甫晨洁、宋 婉静
9	经济管理学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	国际贸易	省级	一等奖	杨鑫宇、李怡穆、 马召强 郑俊峰	韩坤、任东红
10	经济管理学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	国际贸易	省级	二等奖	赵书情、毕佳楠、 董赛瑶 刘帅兵	韩坤、任东红
11	经济管理学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	导游服务	省级	三等奖	秦楨印、刘子暄	朱智慧、杨若 仪
12	经济管理学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	会计技能 (教师组)	省级	二等奖	梁冠华、侯迎新 赵秀敏、赵志坚	
13	经济管理学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	会计技能 (学生组)	省级	三等奖	李家盛、周笑笑、 赵燕姿	梁冠华、任慧
14	农学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	农产品质 量安全检 测赛项	省级	二等奖	李良闯、王莹	崔保伟、陈妍
15	计算机工程学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	云计算	省级	二等奖	李蒙恩	马林
16	计算机工程学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	云计算	省级	二等奖	杨景超	唐靖
17	计算机工程学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	虚拟现实 (VR)设计 与制作	省级	二等奖	王阳光、程龙、郭 子龙	罗梦莹
18	计算机工程学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	虚拟现实 (VR)设计 与制作	省级	三等奖	张高磊、王胜杰、 贾宇凡	翟玉梅
19	计算机工程学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	大数据技 术与应用	省级	二等奖	郭帆、门传贺、胡 亚彬	唐佐侠、简艳 英



20	软件学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	信息安全 管理与评 估赛项(赛 队1)	省赛	三等奖	刘雨欣, 赵文龙, 王茂鑫	李斌、丁上凌
21	软件学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	信息安全 管理与评 估赛项(赛 队2)	省赛	三等奖	冯钊钊, 水金玉, 郭鑫	李斌、丁上凌
22	软件学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	软件测试	省赛	三等奖	刘宣志、李焱、皇 甫哲涵	雷燕、李曼
23	软件学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	移动应用 开发	省赛	三等奖	王宇翔	雷燕
24	软件学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	移动应用 开发	省赛	三等奖	李永罡	李超
25	建筑学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	建筑装饰 技术应用 赛项	省级	二等奖	姚鹏飞、王轩	李振
26	建筑学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	建筑工程 识图赛项	省级	二等奖	薛晨冰、平良豪	杨昆、刘双双
27	建筑学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	建筑工程 识图赛项	省级	二等奖	高军伟、李志强	杨昆、刘双双
28	艺术学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	艺术专业 技能(声乐 表演)	省级	二等奖	王可	申丽杰
29	艺术学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	艺术专业 技能(声乐 表演)	省级	三等奖	王博文	赵宇飞
30	艺术学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	学前教育 专业教育 技能	省级	三等奖	李亚格、杨乐园、 马鑫柯	朱青、申丽杰
31	艺术学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	服装设计 与工艺	省级	三等奖	程俊娇、王羽佳	侯倩、李晗
32	机电工程 学院	2021年河南省 高等职业院校 技能大赛	数控机床 装调维修 与技术改 造	省级	二等奖	牛新凯、陈山岭	李景才、王鹏飞

33	机电工程学院	2021年河南省高等职业院校技能大赛	数控机床装调维修与技术改造	省级	三等奖	邓孟豪、郝世毫	王鹏飞、李景才
34	机电工程学院	2021年河南省高等职业院校技能大赛	现代电气控制系统安装与调试	省级	三等奖	张洪亮、张伟	叶高奇、魏先勇
35	机电工程学院	2021年河南省高等职业院校技能大赛	2021电子产品芯片级检测与维修及数据恢复	省级	一等奖	朱佳豪、梁孟卓	胡辉、李海涛
36	机电工程学院	2021年河南省高等职业院校技能大赛	2021电子产品芯片级检测与维修及数据恢复	省级	三等奖	车冠利、刘金涛	李海涛、胡辉
37	机电工程学院	2021年河南省高等职业院校技能大赛	2021集成电路应用及开发	省级	二等奖	杨猛、曼超然、王志旭	李海涛、张宏伟
38	机电工程学院	2021年河南省高等职业院校技能大赛	机器人系统集成	省级	三等奖	刘聪、李东涛	王华、汪冰
39	机电工程学院	2021年河南省高等职业院校技能大赛	机电一体化项目	省级	三等奖	侯博、周浩	刘鹏、刘蕊
40	交通学院	2021年河南省高等职业院校技能大赛	汽车技术	省级	二等奖	李贵兵	蔡昆仑
41	牧医学院	2021年河南省高等职业院校技能大赛	鸡新城疫抗体水平测定	省级	二等奖	丁夏彬、张一凡	张福寿、杨艳玲
42	基础部	河南省高等院校健身气功锦标赛	普通高校组健身气功八段锦(集体)	省级	三等奖	徐梦杰、王玉洁、马可欣、释泽恩、李金涛、杨佩锦	李少勇
43	基础部	全国大学生数学建模大赛	数学建模	国家级	一等奖	宋潇航、杨浩然、徐洲洋	田卫章
44	基础部	全国大学生数学建模大赛	数学建模	省级	一等奖	陶帅、王红凤、陈贺贺	韩艳娜
45	基础部	全国大学生数学建模大赛	数学建模	省级	二等奖	王慧霖、刘林柱、孙建鑫	韩艳娜

46	基础部	全国大学生数学建模大赛	数学建模	省级	二等奖	王中伟、刘帅龙、袁珍珍	陈元安
47	基础部	全国大学生数学建模大赛	数学建模	省级	二等奖	吕肖雅、袁振博、张文静	祝福
48	基础部	全国大学生数学建模大赛	数学建模	省级	三等奖	张星昊、杨嘉慧、张汪渤	邢文凯
49	基础部	全国大学生数学建模大赛	数学建模	省级	三等奖	李思玉、王嘉辉、王佳旺	陈飞
50	基础部	全国大学生数学建模大赛	数学建模	省级	三等奖	赵鑫浩、王亚鑫、杨淑帆	陈元安
51	基础部	全国大学生数学建模大赛	数学建模	省级	三等奖	于雪情、李亚楠、院乐	李真
52	基础部	全国大学生数学建模大赛	数学建模	省级	三等奖	袁晓然、丁帅帅、梅桂勇	陈元安
53	经济管理学院	第七届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	高职组 (春季赛)	国赛	团体特等奖	解钧贺、田丽凤、李心如	韩坤、任东红
54	经济管理学院	第七届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	高职组 (春季赛)	国赛	团体一等奖	刘帅兵、毕佳楠、王佳宁	杨洪涛、欧阳赛楠
55	经济管理学院	第七届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	高职组 (春季赛)	国赛	团体二等奖	程开创、孔幼叶、张露露	任东红、韩坤
56	经济管理学院	POCIB 全国外贸从业能力大赛	2020—2021 赛季 (春季赛) 高职组	国赛	团体二等奖	毕佳楠、杜红盼、范文静、高穆蓉、介文静、孔幼叶、李心如、邵雪姣、王佳宁、张露露	任东红、韩坤
57	经济管理学院	2021 第八届全国证券投资模拟实训大赛	证券投资	国赛	团体二等奖	张鹤腾、常雨婷、赵路圆	任慧
58	经济管理学院	2021 第八届全国证券投资模拟实训大赛	证券投资	国赛	团体二等奖	张卓娅、张雨、于本凯	任慧
59	经济管理学院	2021 第八届全国证券投资模拟实训大赛	证券投资	国赛	团体三等奖	张梦雨、刘梦豪、吴烁泽	任慧
60	经济管理学院	2021 第八届全国证券投资模拟实训大赛	证券投资	国赛	二等奖	张梦雨	任慧



61	经济管理学院	第二届全国供应链大赛“学生组”	供应链管理	国赛	团体二等奖	袁晓江、张文博、刘一帆、代世龙	张洋洋、王海英
62	经济管理学院	第二届全国供应链大赛“学生组”	供应链管理	国赛	团体三等奖	罗鑫、郜君毅、马亚静、刘亚辉	井莉、陈勇
63	经济管理学院	2021年全国大学生创业综合模拟大赛	河南省赛	省级	团体一等奖	谢钧贺、程开创、周鑫雨	杨洪涛、韩坤
64	经济管理学院	2021年全国大学生创业综合模拟大赛	河南省赛	省级	团体二等奖	皇甫鹏洋、刘帅兵、杨超凡	韩坤、任东红
65	经济管理学院	2021年全国大学生创业综合模拟大赛	河南省赛创业营销专项赛	省级	团体二等奖	董赛瑶、李文静、吕名鸿	韩坤、任东红
66	经济管理学院	2021年全国大学生创业综合模拟大赛	河南省赛创业营销专项赛	省级	团体二等奖	周硕、刘同庆、洪国庆	杨洪涛、韩坤
67	经济管理学院	2021年全国行业职业技能竞赛	全国工业经济应用创新职业技能竞赛供应链管理师赛项	省赛	团体二等奖	乔奥飞、叶非凡、沈孟孟、张欣楠	张洋洋、井莉
68	经济管理学院	2021年全国行业职业技能竞赛	全国工业经济应用创新职业技能竞赛供应链管理师赛项	省赛	团体一等奖	袁晓江、张文博、刘一帆、罗鑫	张洋洋、井莉
69	经济管理学院	第三届全国跨境电商专业教师实践教学能力竞赛	教师组	国赛	一等奖		杨洪涛
70	经济管理学院	第三届全国跨境电商专业教师实践教学能力竞赛	教师组	国赛	一等奖		韩坤
71	经济管理学院	第八届河南省大学生物流仿真设计大赛	数字化智慧物流规划设计	省赛	团体三等奖	袁晓江、刘亚辉、朱军源	井莉、李咏梅
72	经济管理学院	第八届河南省大学生物流仿真设计大赛	数字化智慧物流规划设计	省赛	团体三等奖	杨少霞、常玉梅、李梦迪	陈勇、李梦艺

73	经济管理学院	第七届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	高职组 (秋季赛)	国赛	团体一等奖	李怡穆、马召强、郑俊峰	韩坤、任东红
74	经济管理学院	第七届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	高职组 (秋季赛)	国赛	团体二等奖	赵书情、王汝芳、杨鑫宇	杨洪涛、刘珂君
75	经济管理学院	第七届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	高职组 (秋季赛)	国赛	团体二等奖	董赛瑶、陈珂鑫、杨静洁	韩坤、王海英
76	经济管理学院	第三届河南省大学生跨境电商创新创业运营能力大赛		省赛	特等奖	赵书情、李怡穆	韩坤
77	经济管理学院	第三届河南省大学生跨境电商创新创业运营能力大赛		省赛	一等奖	马召强、郑俊峰	韩坤
78	经济管理学院	2021 年第二届全国职业院校高职组大数据财务分析大赛	高职组	省赛	一等奖	贾阳阳、黄家丽、张旭东、赵雪婷	皇甫亚楠、姚新荣
79	经济管理学院	2021 年第二届全国职业院校高职组大数据财务分析大赛	高职组	省赛	三等奖	刘萍萍、杨梓航、陈波波、翟鑫丽	侯迎新、王维国
80	计算机工程学院	2021 河南电信和互联网行业大数据分析职业技能竞赛			二等奖	郭帆、门传贺、胡亚彬	唐佐侠、简艳英
81	计算机工程学院	2021 河南电信和互联网行业大数据分析职业技能竞赛			三等奖	李虹庆、苏弘斌、牛中原	唐佐侠、简艳英
82	计算机工程学院	2021 鲲鹏应用创新大赛总决赛	openGauss 赛道	省级	三等奖	贾宇凡、李栩铎、张昊哲	罗梦莹
83	计算机工程学院	2021 鲲鹏应用创新大赛总决赛	openGauss 赛道	省级	二等奖	郭帆	苏靖

84	艺术学院	第九届全国高校数字艺术设计大赛	爱的港湾-轻奢与温暖的碰撞	国赛	一等奖	王智慧、余红娇、胡海戈	张可欣、王长征
85	艺术学院	第九届全国高校数字艺术设计大赛	高压下的束缚	国赛	二等奖	黄璐妍、赵倩	王长征、延岩
86	艺术学院	第九届全国高校数字艺术设计大赛	新中式室内陈设设计	国赛	三等奖	周政	张可欣、王志毅
87	艺术学院	第九届全国高校数字艺术设计大赛	束缚	省赛	二等奖	徐瑾	李晗、侯倩
88	艺术学院	第九届全国高校数字艺术设计大赛	《宽束》	省赛	二等奖	王羽佳	侯倩、李晗
89	艺术学院	第九届全国高校数字艺术设计大赛	《藏·文》	省赛	二等奖	张玉洁	蒋梅、王长征
90	艺术学院	第九届全国高校数字艺术设计大赛	《春风又绿江南岸》	省赛	二等奖	王梦瑶、赵君珂、唐友明	王志毅、王长征
91	艺术学院	第九届全国高校数字艺术设计大赛	《青铜器》	省赛	二等奖	王晶	王长征、王志毅
92	艺术学院	第九届全国高校数字艺术设计大赛	《中国传统服饰》书籍设计	省赛	二等奖	陈晓艳	蒋梅、王志毅
93	艺术学院	第九届全国高校数字艺术设计大赛	第六届大学生艺术设计展演招贴设计	省赛	二等奖	黄璐妍	白舒天、王长征
94	艺术学院	第九届全国高校数字艺术设计大赛	《瓷都》书籍设计	省赛	二等奖	刘亚晨	蒋梅、张茜
95	艺术学院	第九届全国高校数字艺术设计大赛	《自我》	省赛	二等奖	黄璐妍	蒋梅、王长征
96	艺术学院	第九届全国高校数字艺术设计大赛	《水墨戏山》	省赛	三等奖	夏慧茹	蒋梅、王志毅
97	机电工程学院	2021年全国大学生电子设计竞赛	B题 三相AC-DC变换电路设计	省级	一等奖	丁帅帅、李盼、靳曼曼	张国献、张宏伟

98	机电工程学院	2021年全国大学生电子设计竞赛	B题 三相AC-DC变换电路设计	省级	一等奖	刘林柱、王慧霖、袁晓然	胡辉、胡清
99	机电工程学院	2021年全国大学生电子设计竞赛	F题智能送药小车	省级	三等奖	刘晴晴、武鑫鑫、楚雨航	胡清、胡辉
100	机电工程学院	2021年全国大学生电子设计竞赛	J题周期信号识别及参数测量	省级	三等奖	程彬、兰天亮、孙国龙	张宏伟、李海涛
101	机电工程学院	2021年全国大学生电子设计竞赛	J题周期信号识别及参数测量	省级	三等奖	梁孟卓、朱佳豪、车冠利	胡辉、张国献
102	机电工程学院	2021年全国大学生电子设计竞赛	J题周期信号识别及参数测量	省级	三等奖	张文浩、郑一帆、冯豫鹏	沈祥鸿、张国献
103	机电工程学院	2021年全国大学生电子设计竞赛	J题周期信号识别及参数测量	省级	三等奖	何泽华、时磊、李金山	张国献、胡辉
104	机电工程学院	2021年全国大学生电子设计竞赛	J题周期信号识别及参数测量	省级	参赛奖	贾旭、张中华、黄义杰	李海涛、张宏伟
105	机电工程学院	2021年全国大学生电子设计竞赛	J题周期信号识别及参数测量	省级	参赛奖	韩雨生、崔振振、王锦淼	李海涛、沈祥鸿
106	机电工程学院	2021年全国大学生电子设计竞赛	J题周期信号识别及参数测量	省级	参赛奖	郑元昊、曼超然、杨猛	张宏伟、胡辉
107	机电工程学院	第四届中国高校智能机器人创意大赛	慧鱼专项全国选拔赛	省级	三等奖	吴斌、桑涛、陈世涛	姬源浩、雷若楠
108	机电工程学院	第四届中国高校智能机器人创意大赛	慧鱼专项全国选拔赛	省级	优秀奖	田卫萌、宋春耕、杨彬凯	姬源浩、雷若楠
109	体育学院	全国青少年体育俱乐部线上联赛	u18男子组少林拳	国赛	一等奖	谭骏	张茜
110	体育学院	全国青少年体育俱乐部线上联赛	u6男子组少林拳	国赛	二等奖	谭波	马继刚
111	体育学院	全国青少年体育俱乐部线上联赛	u6男子组初级刀术	国赛	三等奖	谭波	马继刚
112	体育学院	全国青少年体育俱乐部线上	u18男子组四类传统	国赛	纪念奖	杨国瑞	马继刚

		联赛	拳术				
113	基础部	“外研社·国才杯”全国英语写作大赛	2021“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）河南省复赛公共英语组	省级	二等奖	王慧	陈海生
114	基础部	“外研社·国才杯”全国英语写作大赛	2021“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）河南省复赛公共英语组	省级	二等奖	张舒昕	陈海生
115	基础部	2021年全国大学生英语竞赛	2021年全国大学生英语竞赛（B类）	国家级	一等奖	王晓盼、王庆婷、李丰歌	班红玲、刘珂君、刘凤萍
116	基础部	2021年全国大学生英语竞赛	2021年全国大学生英语竞赛（B类）	国家级	二等奖	王姮、郑香香、屈佳梦、司玉洁、于乐	李晶晶、杨玲、张伟利、刘珂君
117	基础部	2021年全国大学生英语竞赛	2021年全国大学生英语竞赛（B类）	国家级	三等奖	张玲、马雨馨、牛瑶瑶、豆园园、李光耀、王聪慧、马翠婷、雷云英、张得力	李晶晶、王红梅、陈宁、刘珂君、班红玲、张冰冰
118	基础部	2021年全国大学生英语竞赛	2021年全国大学生英语竞赛（C类）	国家级	一等奖	蒋欣、熊爱华	李淼、洪梅
119	基础部	2021年全国大学生英语竞赛	2021年全国大学生英语竞赛（C类）	国家级	二等奖	张佳惠、释泽恩、刘文璐、夏超	洪梅、李淼、党华
120	基础部	2021年全国大学生英语竞赛	2021年全国大学生英语竞赛（C类）	国家级	三等奖	汪阳、肖鑫林、刘潇冉、景梦楠、徐敬敬、袁晓然、华樱楠、王雪丽	管晓平、洪梅、郭峰、李淼、蔡艳恒
121	基础部	2021年全国大	2021年全	国	一等奖	李京澳、李珂颖、	王晓炜、王妍

	部	学生英语竞赛	国大学生英语竞赛(D类)	国家级		程阳阳	莉、张茜
122	基础部	2021年全国大学生英语竞赛	2021年全国大学生英语竞赛(D类)	国家级	二等奖	郑丽、贺丹、刘梦雅、路佳珈、甄素梅、赵俊颖、尚悦新、刘田静、王甜甜、孙诗杰	李春萌、陈海生、王冰霜、张丽、郝颖、王妍莉、袁永荣、潘启玲、马强
123	基础部	2021年全国大学生英语竞赛	2021年全国大学生英语竞赛(D类)	国家级	三等奖	郭瑶瑶、白家鑫、何夏雪、刘铖祺、贾合琴、任思源、池月华、田冉、蔡洪雨、高颖莹、王宁、张宜叶、郑先辉、王艺琳、孙雨晴、田婷、罗欣	李淼、葛乙静、王红梅、孙红丽、刘凤萍、李洁超、当俊英、李春萌、陈海生、杨咏梅
124	基础部	2021“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛	2021“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛	省级	二等奖	王晓盼	陈海生
125	基础部	2021“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛	2021“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛	省级	三等奖	王慧	马卓昊
126	基础部	2021“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛	2021“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛	省级	三等奖	李丰歌	班红玲
127	基础部	2021“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛	2021“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛	省级	三等奖	王乾合	刘凤萍
128	基础部	2021“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛	2021“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛	省级	三等奖	刘鹏宇	王红梅

129	基础部	2021“外研社·国才杯”全国英语写作大赛	2021“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛	省级	二等奖	李丰歌	王妍莉
130	基础部	2021“外研社·国才杯”全国英语写作大赛	2021“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛	省级	三等奖	王晓盼	尹玲利
131	基础部	2021“外研社·国才杯”全国英语写作大赛	2021“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛	省级	三等奖	王慧	马强
132	实践教学中心	2021年淮海职教杯创业大赛	柒柒	省级	三等奖	祖澳欣、张紫燕、魏士盼	侯迎春、李君
133	实践教学中心	2021年淮海职教杯创业大赛	“莓”好生活——脱毒草莓技术引领者	省级	二等奖	王乐、郭文、李萍	余慧琳、祝贝贝
134	实践教学中心	2021年淮海职教杯创业大赛	微妙净水——微生物净水开拓者	省级	三等奖	尹志强、高然然、梁思琪	余慧琳、蔡朔冰
135	教务处	2021年淮海职教杯创业大赛	模拟范——为模拟考试而生的VR胶囊屋	省级	一等奖	强真铜、马浩涵、刘林柱	张茜
136	实践教学中心	2021年全国大学生电子商务“创新创业及创业”挑战赛河南省级选拔赛	希望的田野	省级	一等奖	郭文、王执政、李萍、王乐、高瑞祥	余慧琳、陈妍
137	实践教学中心	商丘市大学生创业大赛	水宝宝——乡村振兴我助力	市级	三等奖	张春舒、尹志强、梁思琪、李双双、高然然	祝贝贝
138	教务处	河南省创意设计大赛暨“2021长三角全球创意设计	商业模式设计大赛	省级	三等奖	常任娣、秦梦瑶、谷璐璐	董存仁



		大赛”河南赛区选拔赛					
139	计算机工程学院	第35届河南省青少年科技创新大赛	防疫机器人	省级	一等奖	李智源	唐佐侠、詹华蕊、马林
140	计算机工程学院	第35届河南省青少年科技创新大赛	基于图像识别的物体追踪智能车	省级	一等奖	牛明州	唐佐侠、简艳英、徐铭阳
141	计算机工程学院	第35届河南省青少年科技创新大赛	基于STM32的平衡车设计	省级	一等奖	何雨杭	唐佐侠、简艳英、仇伟涛
142	计算机工程学院	第35届河南省青少年科技创新大赛	基于Mega2560d高精度3D打印机的设计	省级	一等奖	王家一	张杰、唐佐侠、沙龙
143	计算机工程学院	第35届河南省青少年科技创新大赛	便携式电子产品防盗系统的设计	省级	二等奖	靳耀华	唐佐侠、马林、沙龙
144	计算机工程学院	第35届河南省青少年科技创新大赛	便携式气象监测系统	省级	一等奖	刘哲坤	唐佐侠、黄碧辉、徐铭阳
145	基础部	2022年全国大学生英语竞赛	2022年全国大学生英语(C)类	国家级	二等奖	陈兵兵、范立曼、申雪瑶、王雪丽、张银凤、陶宣云	张丽、尹玲利、班红玲、王冰霜、党华、侯方园
146	基础部	2022年全国大学生英语竞赛	2022年全国大学生英语(D)类	国家级	二等奖	陈红、吕宇鑫、马丽杰、刘鹏宇、张舒昕、张怡、苏文倩、巴文凡、武庆杰、孟凤川	管晓平、党俊英、刘珂君、马强、刘凤萍、葛乙静、田青
147	基础部	2022年全国大学生英语竞赛	2022年全国大学生英语(D)类	国家级	一等奖	王晨曦、薛艳芳、王亚茹、霍雨欣	杨咏梅、李浩、王妍莉、陈海生
148	基础部	2022年全国大学生英语竞赛	2022年全国大学生英语(C)类	国家级	一等奖	熊爱华、徐萌艳	李淼、洪梅



149	基础部	2022年全国大学生英语竞赛	2022年全国大学生英语(C)类	国家级	三等奖	崔楠、吴梦甜、李红霞、牛秀珍、葛慧茹、朱岩、路镛玮	李春萌、李洁超、张茜、王晓炜、王红英
150	基础部	2022年全国大学生英语竞赛	2022年全国大学生英语(D)类	国家级	三等奖	管国娇、候慧敏、廖文迪、常琬莹、王蕊、刘鑫雨、张雅鑫、李凯月、张瑞祥、赵岩君、陈文会、刘斌斌、李贞贤	杨玲、陈宁、孙红丽、袁永荣、蔡潇雨、郭峰、李晶晶、张伟利、潘启玲
151	建筑学院	长三角全球创意设计大赛	固体饮料饮品包装设计项目	省级	三等奖	王鹏坤、黄昭燕、刘宇、孙什康	翁超、冯杨
152	艺术学院	2022年全国高等院校健身气功	八段锦	省级	二等奖	李新蕊、王晓蕾	马继刚
153	艺术学院	2022年全国健身气功八段锦网络视频大赛	八段锦	省级	二等奖	李新蕊	马继刚
154	艺术学院	2022年全国健身气功八段锦网络视频大赛	八段锦	省级	二等奖	王晓蕾	马继刚
155	艺术学院	河南省第十八届科技文化艺术节	美术类《冬日家园》	省级	二等奖	郭帅立	秦西峰
156	艺术学院	河南省第十八届科技文化艺术节	美术类《空山》	省级	二等奖	徐留乔	秦西峰
157	艺术学院	河南省第十八届大学生科技文化艺术节	美术类	省级	一等奖	陈帅兵	黄芳
158	艺术学院	河南省第十八届大学生科技文化艺术节	美术类	省级	三等奖	杨义群	黄芳
159	教务处	2022年第四届中华经典诵写讲大赛	高职组	省级	一等奖	马浩涵、刘颖、张延洁、强真铜	张茜、孙媛媛

160	经济管理学院	第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	春季赛	国家级	三等奖	刘梦晴、胡施展、莫彩慧	杨洪涛、张茜
161	经济管理学院	2022 年大学生互联网+创新创业大赛河南省选拔赛	多载体 啮合式大豆采摘台——机械扶农 绿色“智”造 新型采摘以“安”为先	省级	三等奖	高若恺、位晓晓、李林果、刘同庆、王月鸣、刘佳威、张子豪	李红莎、刘全永、李景才
162	经济管理学院	2022 年创青春挑战杯互联网+创业大赛	模拟人数采摘毛豆机——农业机械助力乡村振兴	省级	三等奖	高若恺、刘佳威、张子豪、位晓晓、王月鸣	李红莎、刘全永、李景才、辛燕
163	经济管理学院	2022 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	主体赛	省级	二等奖	郑俊峰、杨鑫宇、王宁	任东红
164	经济管理学院	2022 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	营销赛道	省级	二等奖	李怡穆、霍雨欣、赵书情	杨洪涛、韩坤
165	经济管理学院	第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	春季赛	国家级	二等奖	李澳华、詹群、辛梦晴	任东红、欧阳赛楠
166	经济管理学院	第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	春季赛	国家级	二等奖	申松阳、张腾跃、焦凯昂	韩坤、李媛媛
167	经济管理学院	第三届全国供应链大赛	本科组赛道	国家级	二等奖	乔奥飞、司荣飞、叶非凡、石鑫	张洋洋、王海英

168	经济管理学院	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—人力资源管理区域赛项选拔赛	人力资源管理	省级	二等奖	曹智慧、潘洁、娄欢欢	皇甫晨洁、李冬芹
169	经济管理学院	2022 年度第七届全国大学生高职组踏瑞杯总决赛	人力资源管理	国家级	二等奖	曹智慧、潘洁、娄欢欢	皇甫晨洁、宋婉静
170	经济管理学院	2022 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	主体赛	省级	一等奖	李怡穆、霍雨欣、赵书情	韩坤
171	经济管理学院	2022 年度第七届全国大学生人力资源管理知识技能竞赛高职组（踏瑞杯）	人力资源管理	省级	一等奖	曹智慧、潘洁、娄欢欢	皇甫晨洁、宋婉静
172	机电工程学院	2022 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	脑急护一老人的贴身子女	省级	银奖	刘林柱、朱佳豪、梁孟卓、李梦迪、杨少霞、王慧霖、刘文浩、丁帅帅、张欣楠、卢恩贻、刘大庆	吕超群、马卓昊、余慧琳、侯迎春、王海涛
173	机电工程学院	2022 年“河开工匠杯”数控技能大赛	数控技能大赛个人组	省级	一等奖		宋玉璞、张海涛
174	机电工程学院	2022 年度机械行业职业教育技能大赛	“中望杯”工业软件应用与机械工程创新设计赛项	省级	三等奖	陈润泽	黄蓓
175	软件学院	“二十岁遇上二十大”系列短视频活动	迎接学习宣传党的二十大主题宣传教育视频	省级	一等奖	杨知诗悦	熊博洋

176	软件学院	“二十岁遇上二十大”系列短视频活动	迎接学习宣传党的二十大精神主题宣传教育视频	省级	最佳风采奖	郑晓丹	熊博洋
177	实训中心	2022年大学生互联网+创新创业大赛河南省选拔赛	豫“薯”领鲜——自创马铃薯脱毒技术、助力乡村振兴	省级	二等奖	李萍、王向丽、孟祥梅、郭原伸、左鑫凯、盛瑞坤	余慧琳、蔡朔冰、薛明志、孙媛媛、王海涛
178	实训中心	2022年大学生互联网+创新创业大赛河南省选拔赛	晒“莓”豫果——草莓现代化繁育技术领军者	省级	三等奖	郭新蕾、李萍、赵梓仪、郭文、孟琦、刘林柱、高然然	余慧琳、刘全永、陈妍、张茜、闫汉霖
179	实训中心	2022年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	“莓”好生活——草莓脱毒技术的引领者	省级	二等奖	李萍、郭文、赵梓仪、尹志强、温家铭、冯永豪、高然然	余慧琳、马卓昊、马望华、刘全永、侯迎春
180	实训中心	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛河南赛区省级选拔赛	金豆子	省级	特等奖	李萍、郭文、孟祥梅、冯永豪、王乐	余慧琳、范敏茹、蔡朔冰
181	实训中心	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛	金豆子	国家级	三等奖	李萍、郭文、孟祥梅、冯永豪、王乐	余慧琳、范敏茹、蔡朔冰

### 3 教育教学质量

#### 3.1 专业建设质量

##### 3.1.1 专业设置与结构

###### (1) 专业布局与规模

学校根据服务区域经济和社会发展的要求，围绕社会、行业和企业对人才的需求，在认真调研、科学论证的基础上，新增了汽车智能技术、智能网联汽车技

术、建筑消防技术、虚拟现实技术等专业，截至 2022 年共优化设置了 76 个专业，涵盖汽车制造、农林牧、建筑、机械制造、电子信息、财经、旅游、艺术设计、学前教育等 13 个高职专业大类。学校现有国家示范专业 4 个，国家重点专业 2 个，各家骨干专业 6 个，省级以上重点专业建设 23 个、省级特色专业 16 个、现代学徒制试点专业 4 个，省级示范专业 3 个、创新发展行动计划骨干专业 6 个、省级专业综合改革试点专业 6 个。国家 1+X 职业资格证书试点专业 59 个，1+X 职业资格证书 95 项。

为了全面贯彻立德树人根本任务，加快学校专业群建设提质增效和转型升级，专业链对接产业链，专业群对接产业集群，围绕产业，做好、做强专业群建设，力争打造一批国内领先并具有国际影响力的高水平专业群。我校根据现有专业群布局，依托河南省和商丘市地方经济发展建设，针对如何对接河南十大新兴产业及河南六大传统支柱产业，进行了充分论证，打破原有专业布局，精简专业，重新进行专业群组建，持续做好专业群建设，打造省级及以上高水平专业群。现已构建了新能源汽车、智能制造、商贸物流服务、农业科学技术、食品加工技术等重点专业群建设格局，为高等职业院校服务当地经济、社会发展并办出特色积累了宝贵经验。

## （2）专业建设及成效

专业建设以汽车检测与维修技术、机械制造与自动化、机电一体化技术、会计、物流管理、畜牧兽医 6 个国家高等职业教育创新发展行动计划骨干专业和河南省双高计划建设项目中的专业建设为突破点，学校本学年央财、地方财政及学校投入专业建设资金 6000 万元，着力加强重点专业、特色专业建设的项目化管理，提高了专业建设效能，进而全面辐射带动专业群和其他专业的发展。形成了专业设置科学、布局合理，人才培养标准先进的良好发展势头，达到专业建设有特色、技术服务有水平、人才培养有质量、社会声誉有影响的良好建设成效。2022 年，我校成功获批国家级职业教育汽车制造类“双师型”教师培训基地，致力培养高素质“双师型”教师队伍，服务于地方经济社会发展、产业转型升级和高素质技术技能人才培养。

### 案例 8 我校获批国家级职业教育汽车制造类“双师型”教师培训基地

2022 年 12 月，教育部发布了《教育部办公厅关于公布国家级职业教育“双

师型”教师培训基地（2023—2025年）的通知》（教师厅函〔2022〕28号），我校获批国家级职业教育“双师型”教师培训基地（汽车制造类）。

学校牵头联合河南工业职业技术学院、宇通客车股份有限公司、零跑汽车有限公司、上海景格科技股份有限公司等6个核心成员单位共同申报，申报的汽车制造类新能源汽车技术专业是我省高水平专业群龙头专业，各成员单位通力合作，产学研训协同创新，构建了职业教育多主体校企联合师资培养培训模式，共同打造了国家级职业教育“双师型”教师培训基地。将致力于服务经济社会发展、产业转型升级和高素质技术技能人才培养、不断加强高素质“双师型”教师队伍建设，打造国培基地品牌。

## 教育部办公厅

教师厅函〔2022〕28号

### 教育部办公厅关于公布国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025年）的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，优化职业学校“双师型”教师培训基地布局，推进职普融通、产教融合、科教融汇，经省级教育行政部门推荐、中央部门所属高校自主申报和专家综合评议，教育部确定建设一批国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025年）（以下简称职教国培基地），现将名单予以公布（具体名单见附件），并就有关事项通知如下。

职教国培基地是职业教育师资培养培训体系的重要组成部分，是职业学校教师素质提高计划、“职教国培”示范项目、名师（名匠）名校长培养计划等国家级培训任务和各地各校教师培训

的重要承训力量。要加强专业建设，组建高水平培训团队，深化校企合作，建立协作机制，充分发挥共同体成员单位在专业领域和培训工作中的特色优势，密切配合，形成合力。要做好需求调研和培训规划，创新培训模式，改革课程体系，持续跟踪指导，加强示范引领，打造国培基地品牌。

各地和各有关部门要大力支持职教国培基地的工作，加强指导和管理，给予相关政策支持，全面落实选、推、建、用的主体责任。要结合本地区产业和经济社会发展实际，建强省级教师培训基地，优化和完善全国职业院校教师培训基地布局，为打造职业教育“良匠之师”提供有力支持。教育部将根据职教国培基地建设 and 培训开展情况，定期进行动态调整。

附件：国家级职业教育“双师型”教师培训基地名单（2023—2025年）

教育部办公厅

2022年12月7日

56	装备制造大类	汽车制造类	河北科技工程职业技术大学
57	装备制造大类	汽车制造类	商丘职业技术学院
58	装备制造大类	自动化类	深圳职业技术学院
59	装备制造大类	自动化类	天津职业技术师范大学
60	装备制造大类	自动化类	南京工业职业技术大学
61	装备制造大类	自动化类	同济大学
62	装备制造大类	自动化类	清华大学
63	装备制造大类	自动化类	浙江机电职业技术学院
64	装备制造大类	自动化类	北京大学
65	装备制造大类	自动化类	长春汽车工业高等专科学校

图 19 国家级职业教育汽车制造类“双师型”教师培训基地批文



### 3.1.2 教育教学改革

#### (1) 人才培养模式改革与创新

我校把“创新人才培养模式”作为提升人才培养水平、推进文化传承创新的重要举措。积极实施产业学院、现代学徒制、订单班等多种类型产教融合人才培养模式，以“汽车车身维修技术”“机械制造与自动化”“艺术设计”“食品加工”4个省级现代学徒制试点项目为载体，发挥政府、学校、行业、企业各自优势，促进产教融合、校企“双元育人”，形成“校企联合招生、联合培养、分段育人、多方参与评价”双元育人的现代学徒制和企业新型学徒制培养模式。

建立从外部保障到内部管理全链条制度体系；参考4个省级现代学徒制试点项目，制定了其他专业的现代学徒制和企业新型学徒制培养标准，学生考取相关行业、企业认可的职业资格证书或1+X证书；开发现代学徒制模式下的专业人才培养方案，形成规范的培养标准体系，加强“工匠精神”的养成教育、体验教育和实践教学。

完善了“导师+项目实做”工学结合人才培养模式，按照“企业化管理、公司化经营、工作室育人”的标准成立由企业资深专家、首席技师、学校教学名师、专业带头人和骨干教师组成的4个企业工作室，通过真实的工作项目实做开展现代学徒制育人模式专业教学，实现“教、学、做、创”一体化。

2022年，我校新能源汽车技术专业现代学徒制人才培养项目成功入选2022年河南省现代学徒制示范点，为学校人才培养模式改革和高质量发展再添新亮点。

#### 案例 9 多主体产教融合育工匠 现代学徒制试点谱新篇

新能源汽车技术专业自2018年开始与商丘市睢阳区车航汽车维修中心、睢县乾德立元汽车服务有限公司和河南福田智蓝新能源汽车有限公司联合实施工学交替“双主体”育人的现代学徒制人才培养项目，通过“订单班、校中企、企中校、校企交互”等途径校企协同育人，走校企合作、产教融合的发展道路。在多主体育人机制方面形成政府、学校、企（行）业三方共同参与管理的“三元管理机制”；在教学实施过程中，将企业产品以“项目任务模块”嵌入到课程教学中，形构建了课程模块化、内容项目化、项目岗位化的“三化课程体系”；在实践教学方面，打造了“校内实训+工学交替+顶岗实习”的实践教学体系，实施在校学习，轮岗实训，顶岗实习的“三段育人过程”；经过两个循环的工学交替、

能力递进的“2+1”现代学徒制人才培养模式的实施，构建了专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接的“五元对接机制”；实现学生→学徒→准员工→员工“四种身份转换”。最终我校新能源汽车技术专业现代学徒制人才培养项目成功入选2022年河南省现代学徒制示范点立项建设名单，为学校的人才培养模式改革和高质量发展再添新亮点。



The screenshot shows the official website of the Henan Provincial Education Department. The header includes the department's logo and name in Chinese and English, along with navigation links for accessibility and elderly mode. The main navigation bar contains links for Home, Institutional Settings, Education Dynamics, Government Openness, Government Services, Interaction, and Special Topics. A breadcrumb trail indicates the current page is under 'Information Disclosure > Public Notices > Text'. The main content area features a prominent title: '关于2022年河南省现代学徒制示范点立项建设名单的公示' (Public Notice on the Project Construction List of Modern Apprenticeship Demonstration Points in Henan Province, 2022). Below the title, it provides the date and time of publication (2022-06-28 17:47), the browser zoom level (大中小), and the source (教育厅办公室). The notice text is addressed to various municipal, prefectural, and provincial education bureaus and schools, detailing the requirements for the 2022 project construction work based on a specific notice (教办职成〔2022〕132号). It lists the evaluation criteria, the number of demonstration points (20), and the specific list of points. It also provides a 5-day period for objections and contact information for Liu Dongyang at the Zhengzhou Zhengdong New District Zhengguang Road 11 No. D822 Room. The notice is dated June 28, 2022.

河南省教育厅  
The Education Department Of Henan Province

无障碍阅读 进入适老模式

首页 机构设置 教育动态 政务公开 政务服务 交流互动 专题子站

您好, 今天是2022年11月27日, 欢迎访问中共河南省委教育工委、河南省教育厅网站! 商丘 11°C 多云

首页 > 信息公开 > 公告公示 > 正文 分享: [Icons]

### 关于2022年河南省现代学徒制示范点立项建设名单的公示

2022-06-28 17:47 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅办公室

各省辖市、济源示范区、省直管县(市)教育局, 各高等职业学校, 各省属中等职业学校:

根据我厅《关于开展2022年河南省现代学徒制示范点建设工作的通知》(教办职成〔2022〕132号)要求, 经自主申报、遴选推荐、专家评审, 评出焦作大学建筑工程技术专业等20个现代学徒制示范点予以立项建设, 现将具体名单公示(见附件)。

自公布之日起5日内, 对结果持有异议的, 请单位以书面形式反馈, 并在异议材料上加盖本单位公章, 写明联系人、工作单位、通讯地址和电话。不符合上述要求的异议, 不予受理。

地址: 郑州市郑东新区正光路11号D822房间  
联系人: 刘东洋  
电话: 0371-69691983  
邮箱: liudongyang@haedu.gov.cn

附件: [2022年河南省现代学徒制示范点立项建设名单](#)

2022年6月28日

附件

## 2022 年河南省现代学徒制示范点立项建设名单 (按学校代码排序)

序号	学校	专业	类别
1	焦作大学	建筑工程技术	高职
2	河南水利与环境职业学院	水利水电建筑工程	高职
3	商丘职业技术学院	新能源汽车技术	高职
4	郑州信息科技职业学院	电子信息工程技术	高职
5	南阳医学高等专科学校	康复治疗技术	高职

图 20 新能源汽车技术专业现代学徒制项目入选 2022 年河南省现代学徒制示范点

### (2) “岗课赛证”融通人才培养模式创新实施

经济社会的发展及产业的变化使当前对人才的需求也发生变化，学校不断创新人才培养模式。在“1+X”证书制度下，我校交通学院、牧医学院和师范学院积极实行以“岗课赛证”为主线的人才培养方案，构建以岗位为导向、以课程为基础、以职业技能证书为技能考核方式、以技能竞赛为提升方式的人才培养模式。充分发挥高职院校在人才培养领域中的重要作用，将证书、课程、岗位、竞赛融为一体，并行推进，切实培养出市场急需的、能够服务社会经济发展的高素质复合型技术技能人才。

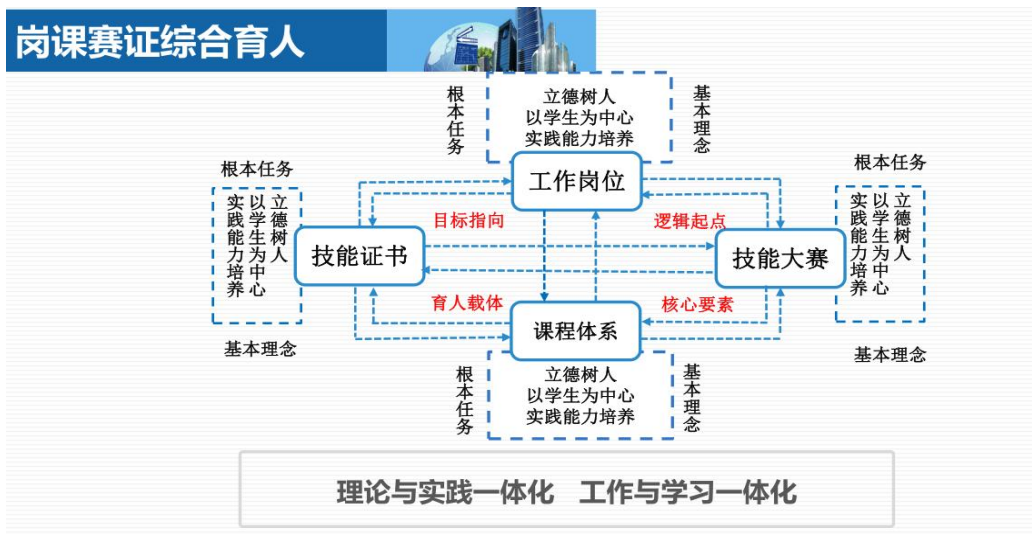


图 21 牧医学院岗课赛证综合育人人才培养模式

师范学院“岗课赛证思政”五位融通的课程体系在人才培养和教学改革中也得到了多方面的实现：一方面，明确课程内容和教师职业标准的对接，进行教学内容层面的改革。教师职业相关证书有普通话等级证书、书画等级证书、教师资格证书等。在课程设置上，开设了普通话、汉字书写、教师资格考证辅导等课程，并建立了普通话模拟测试与学习系统实训室、云平台微格教学实训室，成功申报成为教育部书画等级考试考点，为学生职业资格证书考取提供了方便。从学生未来发展实际出发，在教学实践中强化专业和职业、学习与思考、课上与课下、理论与实践、学校与社会的有机结合。另一方面，我院将教师职业要求融入到课程体系的构建当中，以职业能力为主线，实施职业技能标准融入课程标准、岗位能力需求构建课程内容、技能竞赛项目融入课程实践、思政教育贯穿每门课程；积极发挥第二课堂的优势，加强学生课外学习管理，确保学习时间有效衔接，完善学生在校期间的实践教学环节，强化学生师范专业技能训练，组织粉笔字、模拟试讲等专业技能比赛，促进学历证书与专业证书的对接，提高学生就业优势。



图 22 岗课赛证思政融通课程体系与教学研训平台结合的人才培养模式

## 3.2 课程建设质量

### 3.2.1 构建课程思政体系

根据《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和教育部党组印发的《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》等文件精神，基于学校专业人才培养目标和课程标准，在对课程整体设计、课程知识点所蕴含的思政元素进行梳理的基础上，凝练成“个人修养、职业素养、理想信念”三个层面的课程思政培养目标，重构课程思政体系。



一是提升教师课程思政水平，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师队伍。二是将爱国主义、社会主义核心价值观、实现中华民族伟大复兴的理想和责任、职业道德和行为规范，分层次、有计划、潜移默化地将思政元素融入课程中，增强理论性、亲和力，实现思想政治教育与专业知识体系教育的有机统一。三是在“开展职业教育和继续教育课程思政示范项目建设”活动中推进职业教育和继续教育课程思政示范课的评选。

### 案例 10 立德树人铸师魂，红色文化育英才

学校思政品牌项目建设开展以来，师范学院举行了多项活动。一是向全校师生发出《关于开展院徽、院歌、院训、教风、学风征集活动的通知》，共征集作品 285 份，通过评比院徽、院训、教风、学风已确定，并制作成富有学院办学特色的“文化墙”。二是师范学院将红色文化资源整合、制作，把教学楼的走廊打造为“红色文化长廊”，使大学生近距离感知红色文化的内涵。教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。三是师范学院党总支对党员活动室进行建设和完善，打造出党建文化氛围，让党员能够在潜移默化的感染中提升自己的道德素质，促进基层党建工作更好的开展、取得更好的成绩。四是组织了喜迎二十大·共同唱响《天耀中华》活动，开展了“学习二十大 奋进新征程”“爱国主义和传统文化”书法大赛等活动，将红色文化育人工程打造成为学校校园文化品牌。五是积极探索，利用红色基地、红色支教、红色资源等，开展红色教育、传承红色基因。师范学院通过加强对师生思想政治工作的全面领导，落实全员全过程全方位育人，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。



图 23 学院的师生们喜迎二十大，共同唱响《天耀中华》



图 24 师范学院特色文化墙

表 5 河南省课程思政示范课程、教学名师、教学团队获奖情况一览表

序号	主持人	项目名称	参与人员
1	孙参运	《商品学基础与实务》	潘姝洁、闫汉霖、宁玉门、皇甫晨洁、崔鹏、刘军
2	吉文哲	《纯电动汽车构造与检修》	任琴、蔡昆仑、李浩、陈玉华、刘敬敬、刘怡然、冯鑫

### 3.2.2 构建“课证融合，人人持证”模式

根据《国家职业教育改革实施方案》的文件精神和总体要求，教育部组织开展了“1+X”证书工作。根据“1+X”证书制度有关文件精神，我校积极鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。将“1+X”证书制度与专业建设、课程建设、师资队伍建设紧密结合，加快学历证书与职业技能等级证书的互通互融。2022年学校先后举办40多场培训，共培训学生3700多人次，进行“1+X”证书考试19项，过关率为83.67%。

课证融合是“1+X证书”制度的重要保障，是强化学生职业能力与实践能力的关键所在。学校大力推动优势专业开展“1+X”证书制度改革，并积极进行“课



证融合”模式探索与创新，一是将课程内容和相关职业标准对接，对教学内容进行改革创新；二是将企业职业标准融入到课程体系的构建当中，对教学内容进行流程化、项目化设计，实现校企互动、产教一体的深度融合模式。最终落实标准对接，强化课证融合，提高人才培养质量，拓展就业创业本领。

### 案例 11 岗课赛证融通，“1+X”证书制度实施掀起高潮

把学历证书与职业技能等级证书结合起来，探索实施 1+X 证书制度是职教 20 条的重要改革部署，也是重大创新。《政府工作报告》进一步指出“要加快学历证书与职业技能等级证书的互通衔接”。

经济管理学院积极组织申报 1+X 证书试点，加强对培训点、考核站的硬软件建设，对相关教师开展师资培训，实施岗课赛证融通教学改革。2022 年申请了财务数字化 1+X 职业技能等级证书（中级）、智能财税 1+X 职业技能等级证书（初级）、个税计算 1+X 职业技能等级证书（初级）、跨境电商 B2B 数据运营 1+X 职业技能等级证书（中级）、直播电商 1+X 职业技能等级证书（初级）、电子商务客户服务 1+X 职业技能等级证书（初级）、数字营销技术应用 1+X 职业技能等级证书（初级）、网店运营推广 1+X 职业技能等级证书（初级）8 个职业技能等级证书，涉及大数据会计、财务管理、电子商务、市场营销、国际贸易、商务英语、跨境电子商务等 7 个专业。这些证书与教育部学生技能竞赛有密切关系，比如智能财税、数字营销等证书就是教育部比赛的赛项或者比赛模块，证赛融合度高，师生参与热情高。这 8 个证书先后培训辅导学生 600 人次，辅导时长达 700 小时。在学校有关部门大力支持下，克服疫情带来的不利影响，有序开展并顺利完成各项工作。

在实施过程中构建了岗位、课程、竞赛和“1+X 证书”的岗课赛证融通模式，专业等级技能证书内容有效融入专业人才培养方案，在教学内容、实践场所、组织形式、教学时间、师资安排等方面，实现了专业技能等级证书内容和教学过程的有效融通。



图 25 学生 1+X职业技能等级证书训练现场

### 3.2.3 构建“以赛促教，以赛促学”模式

“普通教育有高考，职业教育有大赛”，我校非常重视学生参加技能大赛工作，充分发挥大赛“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的作用，将技能竞赛作为提高教师教学能力、提升人才培养质量、推进课程改革的有力抓手。

学校将技能竞赛常规化，一方面鼓励教师积极参加各种教育教学及课程改革的竞赛，有利于教师探索适应高职教育发展的课程内容，形成有建设性的教学科研成果，推动“三教”改革的创新；另一方面成立学生竞赛团体，组织并带领学生参加各类大学生技能竞赛，发挥学生的积极性和能动性，锻炼学生自主学习的能力，在竞赛中检验学习效果，为参加更高层次的竞赛选拔种子选手。

2022 年学校坚持以技能大赛为引领，促进教育教学改革，组织学生开展技能竞赛项目 40 余项，2200 余名师生积极参与并在各项竞赛中取得优异成绩，726 名学生获得奖项，216 名辅导教师获得表彰。在河南省高校思政课教学技能“大比武”活动中获得一等奖 2 项，二等奖 1 项。在第二届河南省青年教师课堂教学创新比赛活动中获得一等奖 2 项，三等奖 4 项。在第二十六届教育教学信息化交流活动中，获得一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 4 项。



图 26 教师参加教学技能大赛现场

### 3.2.4 构建“产教融合，校企合作共建课程”模式

根据《中华人民共和国职业教育法》《职业学校学生实习管理规定》等文件精神，加强学生实训、实习力度，设置校内实训实习、企业工学交替、顶岗实习、学徒制、订单式培养等教学模式，将课程在学校和企业中共同完成。一是以产教融合理念为引导，通过校企合作，产教融合，共建实训实习基地，改善办学条件的同时彰显职业教育办学特色，提高实践课程教学质量。二是校企合作共建课程，校企全过程参与课程教学工作，建立校企协同、多元评价机制，由学校教师与企业导师共同制定教学内容、考核方式，学生、教师、企业导师三方协同，采用线上线下、理论与实践相结合的方式对学生进行全程授课与评价，提高学生理论知识、专业素养及实践能力。三是学校教师深入企业一线，提升教师理论与实践相结合的能力，建设成“双师型”教师队伍。同时教师将企业的典型工作任务、设备使用、生产过程等实践教学内容以微课、慕课等形式生动、真实地呈现在课程的教学过程中。

#### 案例 12 推进政行校企协同育人，打造产教融合命运共同体

积极探索校企合作育人模式，打造产教融合型学院。经济管理学院采用引企入校等方式与河南永丽电子商务有限公司的产教融合型合作，将主要专业技能课程与企业实践技能衔接到人才培养方案中。2022年7月，经济管理学院协助该公司申报了河南省第三批产教融合型企业。

为进一步创新校企合作模式，先后与商丘传化公路港、河南翰斯作物保护有限公司等企业探索产业学院、柔性订单班等合作模式，把专业共建、合作育人作为政行校企的合作宗旨。分别于2021年12月、2022年8月与河南翰斯作物保护有限公司、郑州韵必达速递公司等企业签订了稳定的校企合作协议；与商丘民间艺术家协会、江苏萱子、苏州响猫等企业的具体合作也在稳步推进，校内外实训、工学交替实习和顶岗实习等工作进入实施阶段。校政合作取得了突出进展，2022年8月经管学院深度参与学校与虞城县政府的战略合作，在校政战略合作框架下有序开展。截至到2022年8月底，校企合作专业覆盖面100%。作为副理事长单位在2021年12月、2022年5月加入“河南省网络营销与直播电商产教融合专业联盟”“河南省财经商贸职业教育集团”，加强了职业院校、行业企业资源共享、优势互补，进一步推进协同育人、产教融合。



图 27 与企业签订合同

### 3.3 教学方法改革

#### 3.3.1 教育方法改革与创新

以“三教”改革为突破口，进一步破“五唯”，破解阻碍教师自主发展的“卡脖子”制度。“三教”改革首先建设教学创新团队，不断优化教师能力结构，其次健全教材选用制度，引入典型生产案例，最后普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等教学模式，打造优质课堂，进一步提高人才培养质量。

交通学院新能源汽车技术专业自 2018 年开始与商丘市睢阳区车航汽车维修中心、睢县乾德立元汽车服务有限公司和河南福田智蓝新能源汽车有限公司联合实施工学交替“双主体”育人的现代学徒制人才培养项目，通过“订单班、校中企、企中校、校企交互”等途径校企协同育人，走校企合作、产教融合的发展道路。新能源汽车技术专业现代学徒制人才培养项目成功入选 2022 年河南省现代学徒制示范点，成为我校省“双高”建设了有力支撑。





图 28 交通学院学生在企业开展现代学徒制教学

食品工程学院坚持推行教学改革，教学内容上，将种植、养殖、加工生产任务分解、凝炼、派生，再设计成为学生创新能力培养的驱动项目；教学形式上，以导师制形式指导学生开展创新实践活动，注重学生创新技巧和方法培养；教学组织上，打破专业、年级限制，通过跨专业和年级，线上线下合作来优化团队知识体系，更有效完成教学项目；考核评价上，建立包含经济效益量化指标、专利申请和授权、专业论文发表、参与创业创新大赛等方面的综合评价指标体系。



图 29 食品工程学院开展项目化、情景化教学

农学院为适应不断变化的社会需求和教学需要，并跟随学校课程改革新思路，为技能教育服务，针对高职学生特点，在原有探索的基础上继续深化课程教学改革。在教学过程中，随时保持跟上行业发展的脚步，让学生在课堂上、在实践中了解到从业最新技能并加以训练；同时引导已经学习完课程的上一届同学参与到学弟学妹的实践活动中，教学相长，互相促进。考核上在实践成绩累积的基础上对过程性分数评判方式进一步细化，力争做到让学生全面发展。



图 30 插画艺术教学现场

**《花艺》课程-东方式插花-实训记录表**

姓名	日期	学时	得分	等级	备注
王紫晴	8	5.5	6.5	7	7.5
陈宇	8	6	6.5	7.5	7
白嘉怡	7	4.5	5.5	6.5	6.5
杜地怡	7.5	4.5	5.5	6.5	6.5
范晓敏	8	5	6	7	7.5
李婧	7	5.5	6	7	7.5
王紫豪	7	5.5	6	7	7.5

**《花艺》课程-东方式插花-实训记录表**

姓名	日期	学时	得分	等级	备注
王紫晴	8	5.5	6.5	7	7.5
陈宇	8	6	6.5	7.5	7
白嘉怡	7	4.5	5.5	6.5	6.5
杜地怡	7.5	4.5	5.5	6.5	6.5
范晓敏	8	5	6	7	7.5
李婧	7	5.5	6	7	7.5
王紫豪	7	5.5	6	7	7.5

**学生分次成绩表**

姓名	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	A-7	A-8	A-9	A-10
王紫晴	8	5.5	6.5	7.5	7	7.5	6	6	6	6
陈宇	8	6	6.5	7.5	7	7.5	6.5	6.5	6.5	6.5
白嘉怡	7	4.5	5.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5
杜地怡	7.5	4.5	5.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5
范晓敏	8	5	6	7	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5
李婧	7	5.5	6	7	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5
王紫豪	7	5.5	6	7	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5

图 31 过程性考核计分表

机电工程学院积极引导教师进行课程改革，配合疫情期间线上教学。如电气自动化技术教研室课程改革的模式是采用教学模式为机电一体化系统教学法。系统教学法是从系统出发展开教学，由整体到局部、由系统到元件的教学方法。其以实际机电一体化系统为教学对象，逐步对系统进行剖析，最终实现由系统、到元件个体、再到系统的学习。通过这个过程，教师完成各专业课程的教学，取得应有的教学效果。系统教学法注重信息系统，强调学生的主体地位，强调意义接



受，引导在教学中起到至关重要的作用。

软件学院在“双高”建设的推动下，为了提高人才培养质量，进行了教学改革，转变教育教学理念，更新教学内容，强化课程思政，创新教学方法和教学手段，改进教学评价，推进现代教育技术与传统课堂的深度融合，实现课堂教学“以教为中心”向“以学为中心”转变，不断提升人才培养质量。

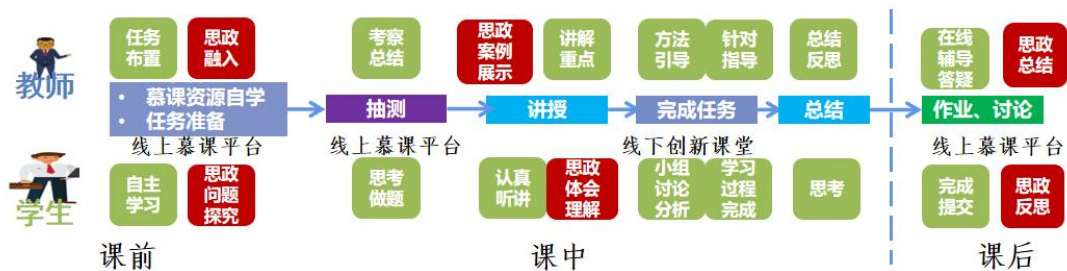


图 32 翻转课堂教学模式

师范学院和艺术教学部在疫情防控期间采用线上+线下教学模式，成立线上教学领导小组，制定线上教学实施方案，并通过多种途径对任课教师的授课情况，学生上课情况进行指导和督查，确保线上教学工作顺利有效开展。任课教师借助泛雅学习平台、腾讯会议、钉钉等多种直播平台，组织学生按时签到、直播授课、布置作业、答疑解惑。教学秩序良好，教学效果显著，学生上课状态佳，学习情绪平稳。

### 3.3.2 教学质量保障与提升

#### (1) 教学质量保障体系建设

1) 学校牢固树立教学中心地位。学校牢固树立教学中心地位，明确工作思路，确立工作目标，制定工作措施，不断加强教学质量评价体系建设，构建和完善各种教学质量监控制度，建立健全教学质量信息反馈机制，使我校内部教学质量保障形成一个闭环体系，取得了明显的成效，初步建立了教学质量保障的长效机制，有力支撑了教学质量的不断改进和提高。

2) 建有内部质量保证体系。我校是河南省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进试点院校。制定有《商丘职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，建成了五纵五横质量诊断与改进信息化管理平台。建立了常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，开展多层次多维度的诊断与改进工作，构建校内全员全过程全方位的质量保证体系。制定明确的“时间表”“路线图”，及时

总结和推广典型经验，扎实高效地推进“诊改”各项工作的落实。以“五纵五横一平台”为骨架，形成有效的管理、激励、学习和创新机制，使学校教育教学质量“一年一台阶，五年大跨越”，全面提高人才培养质量。

3) 建立三级教学督导制度和教学质量监控体系。学校设立了若干名资历较深、责任心强的专职督导员。教务处及各院（部）成立教学督导组，各院（部）教学督导组组长由分管教学的副主任兼任，同时配备兼职督导员 2 人。学校和各院（部）对教学工作实施管理。三级监控，即学校设立教学督导监控中心，教务处设立教学督导监控站，各院（部）设立教学信息员。

4) 实施“三级督导、内外结合”的教学质量评价体系。实施教学质量管理模式是：学校、教务处、院（部）三级督导，部门分工协作，学校统筹管理，社会参与监督，共同形成教学质量评价体系。评价体系包括“评教”“评学”“评管”指标，学生评教和教师评学、实践实训课教学质量评价以及对院（部）的评管工作评价由学校校质量管理处负责；领导评教和教师自评由教务处、院（部）负责；校内监控与校外监控相结合，我校校企合作单位、学生实习单位、社会用人单位以及其他沟通方式对我校的人才培养质量实施监督、给予评价、提出建议，使我校能够培养出更多的适应经济社会发展需要的高素质技术技能人才。

5) 开展了教师教学质量考核工作。为适应高职教育改革与建设的需要，加强教学质量管理工作，客观评价教师教学质量，促进教师教学质量考核工作的制度化、规范化和科学化，充分调动广大教师深化教育教学改革的积极性、创造性，进一步提高教学质量，十几年来，我校探索出了一套规范化、制度化的教师教学质量考核工作，成为学校的特色亮点。学校专门下发了《商丘职业技术学院教师教学质量考核办法》。各院（部）分别成立以行政负责同志为组长的考核领导小组，对学校所有任课教师，从教学文件、课堂教学、学生评价、综合考核等方面对教师教学工作进行全方位综合考核。每学期评出 20% 的优秀格次教师，考核结果纳入教师职称评聘、评优评先、年终考核范围，进一步加强了我校教育教学管理，促进了人才培养质量。

6) 优化改革发展环境，加强环境保障。深入推进学校治理体系和治理能力建设，进一步推进人事分配制度改革，扩大二级教学单位的管理权，增强办学活力。出台校企合作、订单培养、创新创业等有关制度，优化、整合、共享优质教

育资源，构建开放式的管理和创新服务体系。进一步提高教职工的福利待遇，充分发挥学术委员会等校内各级党组织和机构的作用，制定考核奖惩制度，激发全体教职工敢于担当的精神及干事创业的积极性、主动性，营造良好的改革发展环境。

### （2）质量监测与评价

通过评教、评学、评管，专兼职教学督导员、信息员的日常教学检查、专项教学检查等方式，对各教学单位的教学质量进行监控，把所获信息通过各种途径和形式反馈给相关部门，并督促跟踪其整改，形成一个“教学质量监控——反馈——跟踪改进”的闭环结构，从而保障了教学质量不断提高。评价体系的建设是我校多年来教学质量保障工作中比较突出的成绩，许多工作都具有开创性意义。

### （3）教学督导举措、亮点及成效

完成“商丘职业技术学院质量诊断与改进信息化管理平台”建设，搭建统一身份认证平台、统一信息门户平台、统一通信平台，实现全校数据共享，实现源头采集；做好数据的整理、分析、挖掘，构建完善的质量预警机制，为学校教学工作诊断与改进的顺利进行提供数据支撑。

深入推进学校内部质量保证体系诊断与改进工作，形成“全员、全过程、全方位”的常态化自主质量保证机制，持续提升人才培养质量，学校按照“需求导向、自我保证、多元诊断，重在改进”的原则，聚焦内部质量保证体系诊断要素，结合学校诊改工作任务、工作职责，重点围绕学校、专业、课程、教师、学生等主体，持续推进内部质量保证体系建设与诊改工作，取得阶段性成效。

## 3.4 教材建设质量

2022年度学校认真贯彻落实全国教材工作会议精神，严格执行教育部《职业院校教材管理办法》，将教材建设作为推进学校高质量发展的重要抓手，通过深化产教融合、校企“双元”合作，开发出一大批彰显时代特色，适应岗位能力需求，映射高职教育特点，形态丰富多彩的优质教材。2022年度学校教师共主编（参编）教材及专著39部，其中学术著作7部，“十四五”职业教育河南省规划教材立项建设14部。

我校教师陈哲主编的《计算机应用基础（Windows7+Office 2010）》（第2版）（高等教育出版社）、活页式教材《信息技术（基础模块）》（教育科学出

版社)、李新德主编的《普车加工技能训练》(第3版)(大连理工大学出版社)、孙参运主编的《商品学基础与实务》(第3版)(中国财政经济出版社)、闫杰生主编的《经济数学应用基础(上册)》(河南科学技术出版社)5部教材为评为河南省优秀教材。

我校教师陈哲主编的活页式教材《信息技术(基础模块)》(教育科学出版社)、《信息技术(拓展模块)》(教育科学出版社)、孙参运主编的《商品学基础与实务》(第3版)(中国财政经济出版社)、《商业文化与素养》(第2版)(高等教育出版社)4部教材被河南省推荐为“十四五”首批职业教育国家规划教材。

朱凯主编并入选“十四五”省级规划教材的《新能源汽车高压安全与防护》,是交通学院与欧纬德智能科技(广州)有限公司合作开发。

**河南省教育厅**  
The Education Department Of Henan Province

无障碍阅读 进入适老模式

您好,今天是2022年12月06日,欢迎访问中共河南省委教育工委、河南省教育厅网站!

河南省教育厅办公室关于公布“十四五”首批职业教育河南省规划教材建设名单的通知  
教办职成〔2022〕70号

2022-03-30 10:52 【浏览字号:大 中 小】 来源:教育厅办公室

各直辖市、济源示范区、省直管县(市)教育局,各高等学校,各省属中等职业学校:

根据《河南省教育厅办公室关于开展“十四五”首批职业教育河南省规划教材建设暨“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选推荐工作的通知》(教办职成〔2021〕364号)要求,经各有关单位申报、资格审查、网络评审、会议评审、结果公示,确定河南农业职业学院《植物生产与环境》等714种教材为“十四五”首批职业教育河南省规划教材(以下简称“省规划教材”)建设项目(见附件1),现将名单予以公布,并就有关事项通知如下:

序号	教育层次	教材名称	ISBN号	第一主编(作者)	申报单位	出版单位	教材类别
429	高职专科	医学计算机与信息素养	9787302586937	钮靖	南阳医学高等专科学校	清华大学出版社有限公司	修订
430	高职专科	信息技术(基础模块)	9787519128623	陈哲	商丘职业技术学院	教育科学出版社有限公司	省优秀教材
	高职专科	信息技术(拓展模块)	9787519129484	陈哲	商丘职业技术学院	教育科学出版社有限公司	修订
431	高职专科	信息技术基础	9787509517161	李小强	河南职业技术学院	中国财政经济出版社	修订
432	高职专科	信息技术与项目实践	9787572506185	李海华	河南工业贸易职业学院	河南科学技术出版社有限公司	修订
433	高职专科	计算机应用基础	9787121419331	孙利娟	开封文化艺术职业学院	电子工业出版社有限公司	修订
434	高职专科	大学生职业生涯规划(微课版)	9787115574824	王仁伟	河南工业职业技术学院	人民邮电出版社有限公司	修订
435	高职专科	大学生职业发展与就业指导	9787113280321	邵葆清	郑州铁路职业技术学院	中国铁道出版社有限公司	修订
436	高职专科	大学生职业生涯规划与就业指导	9787121377242	武金娟	周口职业技术学院	电子工业出版社有限公司	修订
437	高职专科	大学生劳动教育	9787121396694	赵元银	信阳职业技术学院	电子工业出版社有限公司	修订
438	高职专科	职业规划与职业素质养成训练	9787534789526	朱丹果	三门峡职业技术学院	大象出版社有限公司	修订
439	高职专科	创新创业基础与实务	9787561276075	亓正申	许昌职业技术学院	西北工业大学出版社有限公司	修订
440	高职专科	大学生创新创业教育基础	9787509587416	李廷玲	郑州财税金融职业学院	中国财政经济出版社	修订
441	高职专科	大学生创新创业基础	9787550449459	刘翱翔	平顶山工业职业技术学院	成都西南财大出版社有限责任公司	修订

图 33 我校与企业联合开发“十四五”规划教材

表 6 “十四五”首批职业教育河南省规划教材建设名单汇总表

序号	主编	教材名称	出版社	教材类别
1	陈哲	《信息技术（基础模块）》	教育科学出版社有限公司	省优秀教材
2	陈哲	《信息技术（拓展模块）》	教育科学出版社有限公司	修订
3	陈哲	计算机应用基础 (Windows7+Office2010) (第2版)	高等教育出版社有限公司	省优秀教材
4	孙参运	《商品学基础与实务》 (第3版)	中国财政经济出版社	省优秀教材
5	孙参运	《商业文化与素养》(第2版)	高等教育出版社有限公司	修订
6	刘艳侠	作物生长环境	河南科学技术出版社有限公司	修订
7	朱凯	新能源汽车高压安全与防护	北京理工大学出版社有限责任公司	修订
8	李新德	AutoCAD2019 应用教程	大连理工大学出版社有限公司	修订
9	袁仲	食品营养与卫生(修订版)	中国科技出版传媒有限公司(科学出版社) 修订	
10	闫杰生	经济数学应用基础(上册)	河南科学技术出版社有限公司	修订
11	闫杰生	经济数学应用基础(下册)	河南科学技术出版社有限公司	修订
12	潘自舒	果树生产技术	河南科学技术出版社有限公司	新编
13	吉文哲	纯电动汽车构造与维修	机械工业出版社	新编
14	李新德	普车加工技能训练(第三版)	大连理工大学出版社有限公司	省优秀教材

表 7 “十四五”首批职业教育国家规划教材推荐名单汇总表

序号	主编	教材名称	出版社	教材类别
1	陈哲	《信息技术（基础模块）》	教育科学出版社	省优秀教材
2	陈哲	《信息技术（拓展模块）》	教育科学出版社	修订
3	孙参运	《商品学基础与实务》 (第3版)	中国财政经济出版社	省优秀教材
4	孙参运	《商业文化与素养》(第2版)	中国财政经济出版社	修订



### 案例 13 双元驱动，赋能高职教材改革

陈哲主编的活页式教材《信息技术（基础模块）》《信息技术（拓展模块）》（教育科学出版社），以双元驱动模式赋能教材改革，构建以职业能力为导向的“基础+模块+拓展”教材体系。在“十四五”首批职业教育河南省规划教材建设中顺利立项建设。教材编写团队剖析了信息技术的岗位需求，以典型工作任务为驱动，将思政元素、劳动教育和职业素养融入教材内容，注重学生技术思想建设、技能培养和职业素养养成，落实立德树人的根本任务。遵循“以职业标准为依据，企业需求为导向，职业能力为核心，学生全面发展为目标”，以满足生产一线对复合型人才的需求。

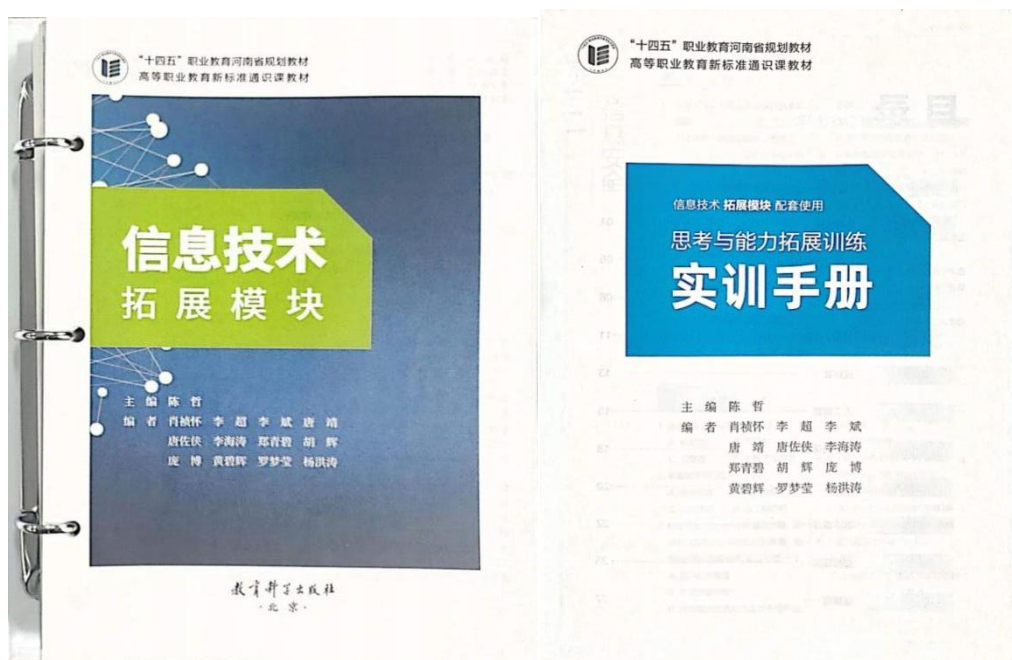


图 34 活页式教材《信息技术》（拓展模块）

陈哲主编的《计算机应用基础（Windows7+Office 2010）》（第2版）（高等教育出版社）教材建设团队，拥有河南省优秀教材、河南省级精品在线开放课程，“十二五”职业教育国家规划教材，国家级精品在线开放课程等众多荣誉，2022年又顺利入选河南省首批“十四五”规划教材。编写团队以纸质教材为根基，依托互联网技术配套开发便于学生自主学习的数字化教学资源，资源平台为中国大学MOOC网，构建了辅助学习和教学的立体化教材体系，满足学生个性化的学习需求，为课堂革命赋能。





图 35 《计算机应用基础》省级教材建设特等奖、国家精品在线开放课程获奖证书



图 36 《计算机应用基础》教材及实训指导书



图 37 《计算机应用基础》国家级精品在线课程网上学习平台

## 案例 14 课程思政，赋能高职教材改革

孙参运主编的《商品学基础与实务》从 2008 年 3 月第 1 版到 2022 年 8 月的第四版，被 100 多所职业院校所选用，受到了广大同行的欢迎和认可。

该教材建设团队在教学实践中对教材大胆改革，敢于对商品学原有知识体系进行“破”和“立”。他们根据职业教育属性特点，不断创新教法、更新内容，以“增实务，减理论”来重塑商品学架构体系，以“理论内容问题化、实践内容项目化”来设计教材内容。《商品学基础与实务》教材先后荣获职业教育首届河南省教材建设优秀教材二等奖，入选“十四五”首批职业教育河南省规划教材，同时被入选“十四五”首批职业教育国家规划教材推荐名单。孙参运以此教材主讲课程获得“首批河南省职业教育和继续教育课程思政示范课程”。

### 3.5 数字化教学资源建设

#### 3.5.1 信息化建设

学校信息化建设，贯彻创新发展理念，以“建成基础扎实、技术先进、功能完备、使用便捷、安全可靠的智慧校园”为发展目标，遵循“整体规划、分步实施，总体设计、标准引领，应用导向、数据驱动，注重融合、体验优先，安全可靠、适度超前，积极探索、创新应用”的原则，以全国教育信息化工作会议精神和教育信息化 2.0 行动计划、河南省高等职业院校信息化发展水平评估指标体系为指导，以信息技术的融合创新应用为主导，以智能感知、业务应用和信息资源建设为重点，以体制机制建设为抓手，围绕“全面智能的环境感知、科学透明的学校管理、丰富多彩的校园文化、方便周到的校园生活”，通过构建资源共享、应用融合、管理智能、服务创新的信息化校园生态，建立稳定、高效的信息化管理运行机制，推动以学生为中心的教学系统性变革；通过打造校园大数据中心和分析应用平台，实现数据驱动的管理流程再造；通过强化精准服务能力建设，提升师生信息素养，助力师生成长和个性化发展；通过升级新一代互联网、优化基础设施和公共服务平台打造统一的标准体系、规范的服务体系、严密的安全体系，建成高速、稳定、泛在的基础网络环境。实现教学模式、管理方式、服务方式的全方位变革，支撑学校高水平人才培养和高质量发展。

(1) 信息化基础支撑能力得到提升。

基础网络方面：实现了支持 IPV4/IPV6 双栈的有线无线一体化融合网络全覆

盖，主干带宽达到 10G，出口带宽不断提升；基础支撑平台方面：完成了智慧校园数据交换平台、统一身份认证系统、大数据决策平台、数据治理等基础支撑平台升级改造；网络安全方面：形成了合规、完善的制度和技术防护体系，实现了按业务、区域、安全等级分区分域制定安全策略，网络安全防护能力不断加强，为校园网和信息化应用安全稳定运行提供保障。

(2) 信息化管理和服务能力得到提升。

学校智慧校园的应用服务建设遵循应用驱动、数据融合的原则，通过建设校级“数据资产仓库”，围绕学校改革与发展目标，完善学校数据资产体系，开展校园数据治理，建设“一数之源、同源共享”的数据资产，推进业务数据共享，加强互联互通，构建校园大脑，实现对数据全生命周期的管理与应用支撑学校的人才培养、教学科研、管理服务、交流合作、文化传承等业务，逐步形成以数据为基础的学校治理能力、智能化服务能力不断提升。

(3) 信息化教学条件得到提升。

教学环境智慧化提升工程，已完成 268 间教室智慧化升级改造、教学平台升级改造、教学资源平台升级改造等教学环境智慧化改造项目，成为河南省唯一的全国首批职业院校数字校园建设实验校。大力加强了“互联网+教学改革”，积极推广现代教育技术，加快教学信息化建设步伐。强化精品在线开放课程、网络开放课程、微课、慕课的建设与使用，充分利用和使用电子教学资源，提高学生网络学习平台的学习兴趣和点击率，提高学习效果。着力打造现代化、信息化教学环境，提升学校信息化教学水平。

### 3.5.2 教学资源建设

截至目前，学校引入了学习空间、泛雅、尔雅和超星学习通等多种在线教学平台，共有 530 门在线（开放）课程供学生学习，参与建设国家专业教学资源库 6 项，主持国家级精品在线开放课程 3 门、国家级精品资源共享课程 1 门、国家级精品课程 6 门、省级精品在线开放课程 15 门，省级立体化教材 3 门，订购有维普期刊全文数据库，包括中国科技核心期刊、北大核心期刊等电子期刊 281248 册、学位论文 614 万册；目前我校数字资源(微课、动画、图片、案例、电子图书等)数量达到了 9.5TB。

网络课程建设采用学生自主学习与网上辅导相结合的教学模式，旨在通过发

挥网络教学、网络资源的开放、共享、异步交互的优势，一方面可以弥补课堂教学的不足，另一方面也可以实现完全开放式网络学习。课程教学资源建设是提升课程质量的重要抓手，我校高度重视并积极推进信息技术与教育教学深度融合。学校组织相关部门在课程的思想性、科学性、针对性、规范性、优质性上进行严格审核，确保课程质量，使课程具有保障、示范、引领和辐射推广作用。

表 8 2022 年校园信息化建设新增软硬件一览表

项目名称	新增数量	中标价
教务系统	1 套	87.2 万
教学用便携式计算机	1 批	472.6 万
“双高”建设项目绩效管理平台	1 套	25.8 万
信息系统等级保护评测和备案	1 套	49.1 万
新建学生宿舍楼信息化建设	1 套	46.5 万
虚拟现实智能英语实训教学中心	1 套	104.9 万
精品在线开放课程建设及网络教学平台运行	1 套	328.5 万
专业群数字化教材开发及精品课程建设服务	1 套	175 万
实训基地信息化提升	1 套	78.1 万

### 3.6 师资队伍建设

#### 3.6.1 师资队伍培养与提升

为有效提高教职工的整体素质和能力，优化教职工师资队伍，提高人才培养水平及学校办学软实力，学校以师德师风建设为基础，以专业建设为导向，以高水平“双师型”教师队伍建设为核心，以高端人才队伍建设为重点，以创新教学团队建设为抓手，以促进教师发展、提升能力水平为根本加强师资队伍建设。

##### (1) 组织师资培训

1) 参加由人社局组织开展的专业技术人员继续教育培训，学校组织专业技术人员 850 人参加 2022 年暑期教师师德师风培训、专业技能提高培训并取得结业证书。

2) 提高青年教师实践能力，组织青年骨干教师下企业顶岗实习锻炼，2022 年共 72 名教师深入企业顶岗锻炼。

3) 为 1+X 证书试点和开展培训认证考试培养师资条件，组织 1+X 证书师资

培训，2022年共126人次参加线上、线下等形式的1+X证书师资培训，建设国家级“双师型”教师培训基地1个，培训“1+X”证书培训讲师45人。

4) 组织教师参加各类国培、省培项目。培养省级师德模范、文明教师2人、省级骨干教师10名，培养教学名师4人、优秀“双带头人”4人。

5) 为优化教师学历和专业结构，学校出台了《商丘职业技术学院教职工攻读国内硕博研究生暂行规定》，鼓励青年教师继续深造学习，攻读高层次学历学位。2022年共有2名教师攻读博士学位，3名教师攻读硕士研究生。

6) 为帮助拟聘人员尽快了解各项管理制度，适应工作岗位，树立高尚师德，确立正确的教育教学理念，对招才引智新入职的35名教师开展培训，通过培训，提升教育教学能力，促进专业成长，为学校的建设和发展贡献力量。

## (2) 开展招才引智

首先，为扩充教师队伍，提高教学质量，学校长期聘用企业技术专家、高技能人才、能工巧匠作为兼职教师或特聘教师来学校任教，2022年选聘355名具有行业企业工作经验和较强的实践技能的兼职教师和行业导师，作为我校教师队伍的有益补充，共享校外优质教师资源。

其次，学校针对各院（部）紧缺急需的专业、岗位、师生比等实际情况进行充分调研，根据河南省第五届招才引智创新发展大会有关文件精神，2022年通过招才引智人才招聘计划招聘教师35人。

## (3) 促进转型转岗

为缓解个别专业课教师不足的现状，促进人员合理流动，学校充分利用现有的人力资源，发挥教师的潜能，疏通教师专业间流动的渠道，鼓励教师积极参加专业转型转岗培训。2022年，结合《事业单位人事管理条例》，学校在进行充分调研的基础上对专业技术人员岗位聘用和部分岗位竞聘上岗工作进行了新的探索和尝试，制定了《商丘职业技术学院2020年岗位聘用方案实施细则》，全年完成岗位变动61人，每月为学校节省预算外资金1.2万元，全年节省70多万元。

## (4) 提倡教师推优

1) 积极推荐国家、省市级优秀人才，树立先进典型。推荐河南省学术技术带头人1人，省优秀管理人才1人，骨干教师资助项目2人。

2) 组织开展院级、市级优秀教师评选推荐工作。共评选校级优秀教师、优

秀教育工作者 58 人，市级优秀教师 4 人。

3) 积极推荐教师参与高一级职称申报。2022 年经市职改办审批 3 人晋升教授职称，12 人晋升副教授职称，35 人顺利通过讲师职称。

学校教师专兼职、职称、年龄、学历结构较合理。目前，学校现有专任教师 1023 人。具有教授职称教师 62 人，副教授及副高级职称教师 350 人；博士、硕士研究生教师 488 人；“双师型”教师占专任教师的 61.8%。全国劳动模范 2 人；享受国务院特殊津贴 2 人；省教学名师 1 人；省级学术技术带头人 3 人；教育厅及市级学术技术带头人 23 人；省管专家 7 人；省高等学校青年骨干教师 14 人；市专业技术拔尖人才 9 人；市管优秀科技专家和中青年专家 15 人。校级教学名师 31 人、教学技术能手 52 名、教坛新秀 35 名。

表 9 2021-2022 学年专兼职教师结构一览表

专任教师	兼职（任）教师	合计
1023	135	1158

表 10 2021-2022 学年专兼职教师职称结构一览表

职称级别	正高	副高	中级	初级以下	总计
兼职（任）教师	8	19	62	46	135
专任教师	62	350	456	155	1023
总计	70	369	518	201	1158

表 11 2021-2022 学年专兼职教师年龄结构一览表

岗位类别	30 岁以下	30-39 岁	40-49 岁	50-59 岁	总计
兼职（任）教师	2	21	67	45	135
专任教师	83	286	383	271	1023
总计	85	307	450	316	1158



表 12 2021-2022 学年专兼职教师学历结构一览表

学历	博士	硕士	本科	本科以下	总计
兼职（任）教师	0	65	66	4	135
专任教师	9	397	594	23	1023
总计	9	462	660	27	1158

### 案例 15 打造特色课程，践行课程改革

我校基础部青年教师陈飞，积极参与学校公共基础课教学创新和课程改革，探索以教师为主导，学生为主体，形成“教、学、做、验”为一体的教学模式，构建满足专业需要的模块化教学内容，充分发挥公共基础课为专业建设服务功能。通过近几年的实践，收获累累硕果，主要表现在四个方面：教材上台阶——立体化；课程资源有突破——数字化；教学模式有创新——线上线下混合式；课程评价有创新——多元多维评价体系。他作为主讲教师参与了河南省高等学校在线精品开放课程（竞争类）《经济数学应用基础》和河南省职业教育在线精品开放课程《高等数学简明教程》的建设，在教学中实行线上线下一体、课内课外一体的混合教学模式，打造新形态高效课堂。根据教材研发与课程建设、教材内容与线上线下教学资源需要，他作为副主编优化了教材内容，建设了省级立体化教材《经济数学应用基础》，并获“十四五”首批职业教育河南省规划教材建设立项。他坚持“以赛促教、以赛促学”，积极参加教师教学能力比赛，不断提高自身教学水平，在 2018 年河南省高等职业院校教学能力比赛中获二等奖，在 2019 年河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛中获三等奖，在 2021 年河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛中获一等奖。将理论知识与实践应用相结合，辅导学生参与全国大学生数学建模竞赛，获得多项河南省一、二等奖。获得商丘市职业教育工作先进工作者、商丘职业技术学院优秀教师等荣誉。



图 38 比赛现场照片

### 3.6.2 教师教科研项目及成果

#### (1) 科研基本情况

2022 年学校教科研项目及成果成绩显著，教师教学科研能力得到了极大地提升。我校共发表论文 247 篇。其中中文核心以上期刊 51 篇；SCI 检索收录 3 篇；EI 检索收录 2 篇。各级各类项目申报立项 121 项，其中：省级以上项目 9 项，市厅级项目 112 项。各级各类项目结项 108 项，其中：省部级项目 6 项，市厅级项目 102 项。获得各类成果奖 94 项。组织国家科技成果在线登记共 9 项。主编和参编教材及专著 73 部，其中学术著作 1 部，教育部“十三五”规划教材立项建设 2 部。获得专利软著 96 项。

2022 年，依托我校新能源汽车技术专业群申报的河南省新能源卡车能量管理工程研发中心被河南省发展与改革委员会批准立项建设。

#### 案例 16 创展平台优势，促研产业发展

河南省新能源卡车能量管理工程研发中心联合河南福田智蓝新能源汽车有限公司，其技术方向为开展动力电池与电池管理系统技术开发、纯电动汽车能量管理技术、纯电动汽车电力驱动及其控制等关键技术攻关研究，建设电池管理系统、纯电动汽车能量管理系统、电动汽车电力驱动及其控制等技术研发平台。

河南省新能源卡车能量管理工程研发中心发挥协同创新的集聚与倍增效应，中心面向河南省战略任务和重点工程建设需求，对接省政府工作报告的重点工作任务“加快实施十大新兴产业发展行动，在人工智能、新能源及网联汽车等领域实施一批重大项目”。在持续提升承担国家和地方重大科研项目的能力，获得了一批高水平技术创新成果。在动力电池与电池管理系统技术开发、电机驱动与控制技术和纯电动汽车整车控制及辅助系统开发方面实现了技术突破，成果转化实现科技成果创收 2120 万元。在此基础上，进行了新能源汽车动力电池的产业化及其

成套技术标准研发，与新能源汽车相关企业一起，将新能源汽车技术与研发推向产业化实施。对推进我省新能源汽车动力电池技术的发展和新能源汽车事业的快速发展具有重要意义，取得了良好的经济和社会效益。

# 河南省发展和改革委员会文件

豫发改高技〔2021〕1013号

## 河南省发展和改革委员会 关于河南省复杂机械系统数字孪生工程研究中心等161个省工程研究中心的批复

各省辖市发展改革委、济源示范区发改统计局、各省直管县(市)发展改革委，郑州航空港经济综合实验区经济发展局，省直有关单位：

报来河南省工程研究中心申请报告收悉，经委托第三方机构评估和社会公示，现批复如下。

一、原则同意河南省复杂机械系统数字孪生工程研究中心等161个工程研究中心(名单见附件)申请报告，建设过程中的项目管理、资金使用等事项，严格按照国家和省有关规定执

139	河南省智能防爆电气设备工程研究中心	南阳中通智能科技有限公司集团有限公司	开展防爆产品主动防爆技术、防爆物联网技术、智能管理平台等关键技术攻关研究，建设智能防爆系统研发平台。	南阳市发展和改革委员会
140	河南省智能防爆消防机器人工程研究中心	南阳中天防爆电气有限公司	开展半自主消防防爆机器人、防爆伺服系统、消防内燃防爆机器人、多功能防爆控制箱和贴片式齐纳安全栅等关键技术攻关研究，建设半自主智能特种机器人、本安防爆电气实验室和防爆消防器件实验室等研发平台。	南阳市发展和改革委员会
141	河南省高端水性防腐涂料工程研究中心	南阳星港涂料有限公司	开展有 PVP/GO 复合涂料聚四氟乙烯/聚二甲甲基硅氧烷/水性环氧树脂 (PTFE/PDMS/EP) 等项关键技术攻关研究，建设高端水性防腐涂料研发平台。	南阳市发展和改革委员会
142	河南省丹江流域道地药材有效成分提取新工艺工程研究中心	河南度帮中药生物科技股份有限公司	开展中药材有效成分提取中酶解技术和超临界萃取技术以及有效成分质量标准等关键技术的研究，建设丹江流域道地药材有效成分提取新工艺研发平台。	南阳市发展和改革委员会
143	河南省干细胞治疗糖尿病工程研究中心	南阳医学高等专科学校第一附属医院	开展干细胞治疗 1 型糖尿病、2 型糖尿病难治性并发症、临床前研究、临床应用研究，建立干细胞治疗糖尿病研发平台。	南阳市发展和改革委员会
144	河南省兽用生物制品工程研究中心	河南兴华生物技术有限公司	开展新型疫苗研发、生物制品改良，冻干工艺，无针注射技术等多项关键技术攻关研究，建设兽用疫苗研发平台。	南阳市发展和改革委员会
145	河南省新能源卡车能量管理工程研发中心	商丘职业技术学院	开展动力电池与电池管理系统技术开发、纯电动轿车能量管理技术、纯电动轿车电力驱动及其控制等关键技术攻关研究，建设电池管理系统、纯电动轿车能量管理系统、电动轿车电力驱动及其控制等研发平台。	商丘市发展和改革委员会

图 39 河南省新能源卡车能量管理工程研发中心批复文件

## (2) 教科研项目及成果

1) 我校高度重视高等职业教育教学改革研究工作，出台了一系列制度措施，进一步落实了立德树人根本任务、改革和创新人才培养机制，为提高人才培养质量提供了保障。根据河南省教育厅发布了《关于公布 2021 年度河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目的通知》（教高〔2022〕138 号），我校共有 6 个项目获得立项，其中重大项目 1 项，重点项目 1 项，一般项目 4 项。

表 13 河南省高等职业教育教学改革研究与实践立项项目一览表

序号	项目编号	项目名称	主持人	类别
1	2021SJGLX645	河南教育与体育职业教育集团的构建模式及运营机制研究与实践	薛明志	重大项目
2	2021SJGLX672	“人人持证、技能河南”背景下“岗课赛证融通”人才培养模式研究与实践	魏先勇	重点项目
3	2021SJGLX769	高职教育精品在线开放课程开发研究与实践	陈哲	一般项目
4	2021SJGLX770	高职院校产教融合协同育人模式研究	张彬	一般项目
5	2021SJGLX771	高职院校教师信息化素养培育与提升策略研究	杜月云	一般项目
6	2021SJGLX994	新时代高职院校思政课话语体系创新研究	黄萍阁	一般项目（高校思政类课类）

2) 根据河南省科技厅通知，我院有 3 位老师主持申报的项目获河南省 2022 年科技发展计划项目立项。

表 14 2022 年河南省科技发展计划项目一览表

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	类型
1	222102210196	面向复杂观测场景的随机集多目标贝叶斯跟踪技术研究	高丽	河南省科技攻关
2	222400410317	疫情背景下提升当代大学生思想政治教育工作时效性研究	马卓昊	河南省软科学研究
3	222400410551	基于乡村振兴与脱贫攻坚成果有效衔接问题的研究	秦广利	河南省软科学研究

3) 根据《河南省教育厅关于 2023 年度河南省高等学校重点科研项目计划立项的通知》（教科技〔2022〕309 号）精神，我校获 2022 年度河南省高等学校重



点科研项目立项 8 项，其中资助性计划项目 1 项、指导性计划项目 7 项，我校该类项目立项资助及数量均取得了重大突破。

表 15 2023 年度河南省高等学校重点科研项目立项一览表

序号	项目编号	项目名称	负责人	备注
1	23A520059	面向智能导航的移动机器人路径优化技术研究	魏先勇	资助 3 万元
2	23B210006	生物农药发展及在作物生产中的应用研究	刘新社	
3	23B210010	农牧废弃物堆肥腐殖酸提取工艺及肥效机制研究	崔保伟	
4	23B230012	复方蒲公英奶牛乳房灌注剂的制备及临床应用	王留	
5	23B230013	宠物疾病智能诊疗系统	王利	
6	23B510013	基于云端的便携式土壤基础养分检测传感器设计的研究	胡清	
7	23B510014	基于低功耗土壤含水量及 pH 值检测传感器网络研究	胡辉	
8	23B520037	基于边缘计算的智能家居体验、应用开发综合实训室建设研究	李海涛	

4) 根据《河南省教育厅河南省教育厅关于公布 2022 年度河南省高等学校重点科研项目计划立项的通知》（教科技〔2021〕383 号），我校获 2022 年度河南省高等学校重点科研项目立项 5 项，其中资助计划 1 项、指导计划 4 项。

表 16 2022 年度河南省高等学校重点科研项目立项一览表

序号	项目名称	项目类别	项目编号	主持人
1	基于随机有限集理论的复杂场景雷达多目标跟踪研究	资助计划	22A520039	高丽
2	益生菌发酵中药制剂防治鸡球虫病研究	指导计划	22B230009	郭全海
3	一种光热增强多重响应性药物输送系统的研究	指导计划	22B430025	张伟丽

4	基于六轴工业机器人控制的大功率风机叶轮焊接系统研究与优化	指导性计划	22B470010	王华
5	高职院校教师信息化素养培育体系构建研究	指导计划	22B880032	周子平

5) 根据《河南省教育厅关于公布河南省教育科学规划 2022 年度一般课题立项名单的通知》，我校 4 名教师申报的 2022 年度河南省教育科学规划 2022 年度一般课题。

表 17 2022 年度河南省教育科学规划 2022 年度一般课题立项一览表

序号	课题批准号	课题名称	主持人
1	2022YB0733	高校公共体育选修课程与学生体育综合能力提升问题研究	陈华伟
2	2022YB0734	高职院校农业类专业 1+X 证书制度建设研究	陈妍
3	2022YB0735	“双高计划”背景下高职院校教师教学创新团队建设研究	杨咏梅
4	2022YB0736	“三全育人”视域下高职 汽车类专业课程思政教学实践研究	刘怡然

6) 根据《河南省教育厅关于下达 2023 年度河南省高校人文社会科学研究一般项目立项计划的通知》，我校申报的 2023 年度河南省高校人文社会科学研究一般项目立项 6 项。

表 18 2023 年度河南省高校人文社会科学研究一般项目立项一览表

序号	项目编号	项目名称	项目类别	主持人	学科门类
1	2023-ZDJH-169	共享发展理念下河南扩大中等收入群体的路径与对策研究	指导性计划	林宜春	交叉学科/综合研究
2	2023-ZDJH-174	产业链与创新链深度融合机制研究——以商丘市粮食产业为例	指导性计划	袁彬	交叉学科/综合研究
3	2023-ZDJH-186	河南省粮食主产区生态安全研究	指导性计划	陈妍	交叉学科/综合研究
4	2023-ZDJH-257	基于乡村振兴高职院校新农科专业建设的研究及实践	指导性计划	秦广利	教育学



5	2023-ZDJH-285	共同富裕视域下人的全面发展研究	指导性计划	李红莎	教育学
6	2023-ZDJH-297	“双高计划”背景下地方高职院校社会服务能力建设问题及策略研究	指导性计划	邢文凯	教育学

7) 根据《河南省教育厅关于公布河南省教育科学“十四五”规划 2021 年度一般课题立项名单的通知》(教教科〔2021〕250 号), 我校教师获 4 项河南省教育科学“十四五”规划 2021 年度一般课题立项。

表 19 河南省教育科学“十四五”规划 2021 年度一般课题立项名单

序号	课题批准号	课题名称	主持人
1	2021YB0750	智慧建造背景下高职土建类专业实践教学体系研究	杨 昆
2	2021YB0751	高职院校农科青年教师教学能力现状与对策研究	祝贝贝
3	2021YB0752	乡村振兴战略与高职教育融合路径研究	王海英
4	2021YB0753	心理学视域下高职生思想政治教育有效性研究	李 敏

8) 根据河南省社会科学界联合会、河南省经济学团体联合会《关于下达河南省社科联河南省经团联 2022 年度调研课题项目的通知》, 我院共有 7 项申报课题确定为河南省社科联、省经团联 2022 年度调研课题。

表 20 2022 年度河南省社科联立项课题一览表

序号	编 号	姓 名	项目名称
1	SKL-2022-654	祝贝贝	河南养老服务人才队伍现状、存在问题及建设研究
2	SKL-2022-802	刘凤萍	新时代高职院校公共英语课程思政探究
3	SKL-2022-854	平君	“三全育人”背景下大学英语课程思政建设路径研究
4	SKL-2022-858	李 娴	“非遗”文化与高职院校思政教育融合路径探究
5	SKL-2022-1203	孙景梅	“双创”背景下高职院校青年教师创新能力提升路径研究
6	SKL-2022-1293	朱青	现代学徒制下高职院校学前教育专业课程体系建设研究
7	SKL-2022-1887	徐曼	商丘古城形象定位、设计与塑造研究

9) 根据商丘市社科规划办《关于下达 2021 年度商丘市哲学社会科学规划立

项课题的通知》（商社规办〔2021〕4号）的通知，商丘市社科规划办对申报的2021年度商丘市哲学社会科学规划立项课题进行了集中鉴定评审。其中我校85项符合市社科规划课题立项标准。

表 21 2021 年度商丘市哲学社会科学规划立项课题一览表

序号	课题名称	主持人	工作单位
1	“大数据”背景下高校体育对大学生体质与健康影响的研究	周淼	商丘职院
2	商丘市社区居民体育锻炼现状调查与对策研究	王文化	商丘职院
3	基于扎根理论对商丘市体育文化与旅游融合发展路径研究	路金豫	商丘职院
4	城乡融合背景下河南省县域内中学体育融合发展研究	常轩源	商丘职院
5	网络时代社会思潮的传播特点及对策研究	魏翠萍	商丘职院
6	新时代社会思潮网络传播的新特点及引导研究	王朝晖	商丘职院
7	新时代社会思潮网络传播的新特点及引导研究	吕超群	商丘职院
8	新媒体社会思潮的传播特点与引导研究	李曼	商丘职院
9	两宋“南京”文化传承与创新区域合作路径探究	朱婷	商丘职院
10	新时代黄河文化精神与其社会价值	朱瑞	商丘职院
11	关于商丘市深化红色基因传承与红色资源开发利用的调查与思考	周向辉	商丘职院
12	商丘加强新时代农村精神文明建设研究	张亚影	商丘职院
13	关于深化高职学生红色基因传承与地方性红色资源开发利用的调查与研究	张伟丽	商丘职院
14	新时代黄河文化精神和价值引领力研究	晏栖云	商丘职院
15	商丘文化旅游的开发与保护研究——以商丘古城为例	徐曼	商丘职院
16	红色文化元素在文创产品设计中的运用	熊博洋	商丘职院
17	商丘红色精神的时代价值与创造性弘扬研究	苏丹	商丘职院
18	大学生传承红色精神的时代价值与创造性弘扬研究	刘珂君	商丘职院
19	黄河流域生态保护和高质量发展中黄河文化保护传承弘扬研究	林贞	商丘职院
20	商丘乡村文旅发展研究——以永城芒山镇为例	林宜春	商丘职院
21	商丘加强新时代农村精神文明建设研究	李亚会	商丘职院

22	商丘乡村振兴战略下“农文旅”融合发展研究	黄芳	商丘职院
23	新时代黄河文化精神与价值引领力研究	洪绍印	商丘职院
24	商丘文旅融合发展的思路与对策研究	洪丽莎	商丘职院
25	关于商丘市深化红色基因传承与红色资源开发利用的调查与思考	韩芳	商丘职院
26	商丘加强新时代农村精神文明建设研究	高雪冰	商丘职院
27	商丘文旅融合发展的思路与对策研究	高欣梅	商丘职院
28	商丘红色精神的时代价值与创造性弘扬研究	李超萍	商丘职院
29	商丘红色精神的时代价值和创造性弘扬	吴海中	商丘职院
30	艺术舞台赋能乡村文化振兴研究	黄丽雯	商丘职院
31	河南文旅融合发展的思路与对策研究	梁博	商丘职院
32	基于 OBE 理念下高职院校学前教育专业课程建设研究-----以商丘职业技术学院为例	朱青	商丘职院
33	新时代高职辅导员的职业压力及调适研究	赵培钰	商丘职院
34	基于“产出导向法”的高职英语区域性产教融合教学研究	张丽莹	商丘职院
35	思想政治教育融入高职英语课堂教学中的路径研究	尹玲利	商丘职院
36	发挥职业院校优势 建设区域教育中心	杨铭	商丘职院
37	高职院校专业课课程思政建设研究	徐立	商丘职院
38	提升高职院校学生创造性能力的研究	邢文凯	商丘职院
39	“双高”建设视域下大数据对高职教育管理的影响及对策研究	肖祯怀	商丘职院
40	中华优秀传统文化融入高职英语教学路径和方法研究	王妍莉	商丘职院
41	乡村振兴战略背景下的高职院校教学改革研究	王亚敏	商丘职院
42	高职院校数控专业基础能力建设研究	王桂林	商丘职院
43	关于商丘高校推进党史学习教育的调查和思考	田青	商丘职院
44	课程思政与大学英语融合路径的探索	孙红丽	商丘职院
45	新时代红色文化在高职院校中的应用	孙国淼	商丘职院
46	大学英语课程思政现状与实施路径研究	平君	商丘职院
47	关于商丘义务教育均衡化发展的思考和研究	潘梁静	商丘职院

48	人工智能背景下教育均衡化发展创新策略研究	宁玉门	商丘职院
49	商丘市推进城乡教育均衡发展研究	任虎	商丘职院
50	关于商丘市推进教育均衡化发展的调查与思考	卢娜	商丘职院
51	“大思政”格局下高职院校思政课程建设与改革研究	刘敬敬	商丘职院
52	商丘市推进基础教育均衡化发展的调查与思考	刘兵	商丘职院
53	心理学视域下高职生思想政治教育有效性研究	李敏	商丘职院
54	商丘“大思政课”体系建设研究	李景才	商丘职院
55	高职美术鉴赏课程思政建设探索与实践	李方	商丘职院
56	红色精神融入高职教育的路径研究	皇甫晨洁	商丘职院
57	语篇分析在英语写作教学中的能力培养模式研究	党华	商丘职院
58	乡村人才振兴战略下职业教育产教融合发展模式研究	陈妍	商丘职院
59	关于商丘市打造区域职业教育中心的调查与思考	蔡昆仑	商丘职院
60	商丘县域经济高质量发展研究	祝贝贝	商丘职院
61	商丘现代农业产业园建设研究	赵耀东	商丘职院
62	商丘现代农产品流通体系创新研究	张洋洋	商丘职院
63	关于商丘市实施乡村人才振兴的调查和思考	张福寿	商丘职院
64	关于商丘市实施乡村文化振兴的调查与思考	翟俞豪	商丘职院
65	关于商丘市实施乡村人才振兴的调查与思考	杨昆	商丘职院
66	关于商丘市推进数字化治理的调查与思考	杨洪涛	商丘职院
67	商丘推进农业绿色智慧发展研究	闫帅	商丘职院
68	关于商丘市深化数字经济和制造业融合发展的调查与思考	辛燕	商丘职院
69	商丘推动形成绿色生产生活方式研究	王焕	商丘职院
70	乡村振兴视域下商丘农业绿色智慧实现路径研究	孙景梅	商丘职院
71	商丘现代农产品流通组织制度创新发展研究	刘铭	商丘职院
72	关于商丘市进一步优化营商环境的调查与思考	李哲斌	商丘职院
73	商丘加快培育战略性新兴产业集群研究	李浩	商丘职院

74	我市积极培育新产业、新业态、新模式的路径研究	雷若楠	商丘职院
75	农村宅基地“三权分置”实现形式研究	决超	商丘职院
76	关于商丘市实施乡村人才振兴的调查与思考	井莉	商丘职院
77	商丘推进农业绿色智慧发展研究	姬源浩	商丘职院
78	商丘推进农业绿色智慧发展研究	胡辉	商丘职院
79	商丘城区推动形成绿色生活方式研究	付尧	商丘职院
80	新形势下战略性新兴产业集群的培育模式研究	陈玉华	商丘职院
81	商丘建设商贸服务型国家物流枢纽承载城市研究	陈勇	商丘职院
82	商丘建设现代农业体系研究	陈飞	商丘职院
83	商丘全面推进乡村振兴的重点、难点与对策研究	李会杰	商丘职院
84	枢纽经济视阈下商丘产业体系构建研究	王海英	商丘职院
85	商丘全面推进乡村振兴的重点、难点与对策研究	常云飞	商丘职院

10) 根据省教育厅发布《关于公布 2021 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目鉴定名单的通知》(教高〔2021〕449 号), 我校 6 项省级高等教育教学改革研究与实践项目顺利通过鉴定。

表 22 2021 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目鉴定名单一览表

序号	项目名称	主持人	主要成员	完成单位	类别	证书编号
1	高等职业院校办学特色研究与实践	陈哲	郑道都、陈飞、罗晓军、朱凯、马永杰、陈爱荣	商丘职业技术学院	重点项目	豫教〔2021〕50675
2	农业职业教育种植类专业建设的研究及实践	刘全永	秦广利、崔保伟、杨铭、袁亮、陈飞、翟俞豪、贾利元	商丘职业技术学院	重点项目	豫教〔2021〕50676
3	主动式课堂教学模式探索与研究	潘自舒	黄萍阁、贾文华、李静、李亚会、袁彬、祝贝贝、陈玉华、田青、宁玉门	商丘职业技术学院、商丘师范学院、濮阳职业技术学院	重点项目	豫教〔2021〕50728
4	提升高职院校学生应用能力的数学教学模式改革的探索与实践	刘洪运	张伟丽、薛明志、陈飞、闫杰生、陈元安、邢文凯、祝福	商丘职业技术学院	一般项目	豫教〔2021〕50804

5	“1+X”证书制度试点和推广实施路径研究	吉文哲	杜月云、朱凯、陈玉华、张香梅、刘帅、蔡昆仑、蒋桂芝	商丘职业技术学院	一般项目	豫教(2021)50805
6	高职院校创新创业教育与专业实践教学体系融合的研究与实践—以市场营销专业为例	李冬芹	刘全永、孙参运、皇甫晨洁、杨洪涛、郑道都、宋佳忆、王琰	商丘职业技术学院	一般项目	豫教(2021)50887

11) 根据《河南省教育厅关于公布河南省教育科学规划课题 2021 年结项评审结果的通知》(教教科〔2021〕309 号), 我校 3 位教师主持的河南省教育厅科学规划课题结项。

表 23 河南省教育科学规划一般课题 2021 年结题项目一览表

序号	结项证书编号	课题名称	课题批准号	主持人	主持人单位
1	2021YBJ0461	后疫情时代高职院校“线上线下”混合式教学研究	2020YB0637	陈妍	商丘职业技术学院
2	2021YBJ0462	高职院校双创师资队伍建设研究	2020YB0638	王珂	商丘职业技术学院
3	2021YBJ0463	乡村振兴背景战略下新兴农科类专业建设研究	2020YB0639	崔保伟	商丘职业技术学院

12) 根据《河南省教育厅办公室关于公布河南省高校人文社会科学研究一般项目 2021 年第二季度结项情况的通知》, 我校杜月云主持的课题通过结项。

表 24 2021 年第二季度河南省高校人文社会科学研究一般项目结项审核情况一览表

序号	项目批准号	项目负责人	成果形式	结项情况	结项证书编号
1	2021-ZDJH-291	杜月云	研究报告	结项通过	2021ZDJH0569

13) 根据河南省社会科学界联合会关于 2021 年度河南省社会科学界联合会调研课题结项的通知, 我校主持的 16 项课题获得结项。

表 25 2021 年度河南省社科联课题结项一览表

序号	编号	课题名称	主持人	主持人单位
1	SKL-2021-746	河南文旅融合发展的思路与对策研究	刘兵	商丘职业技术学院
2	SKL-2021-835	商丘古城文旅融合发展研究	井莉	商丘职业技术学院



3	SKL-2021-927	新时期河南媒体形象提升研究	付尧	商丘职业技术学院
4	SKL-2021-1404	乡村振兴背景下高职院校助力乡村振兴学院建设和发展的有效路径研究	肖祯怀	商丘职业技术学院
5	SKL-2021-1458	以河南红色精神为依托的高职学生红色教育有效模式研究	张伟丽	商丘职业技术学院
6	SKL-2021-1546	河南深化职业教育产教融合、打造职教品牌研究	张福寿	商丘职业技术学院
7	SKL-2021-1605	河南深化职业教育产教融合区域化推进研究	皇甫晨洁	商丘职业技术学院
8	SKL-2021-1663	“双创”战略下河南深化职业教育产教融合、打造职教品牌创新研究	宁玉门	商丘职业技术学院
9	SKL-2021-1680	深化职业教育产教融合、打造职教品牌研究	王珂	商丘职业技术学院
10	SKL-2021-1681	产教融合背景下河南职业教育“双师型”队伍建设研究	潘梁静	商丘职业技术学院
11	SKL-2021-2046	基于错误分析理论的高职英语口语教学模式研究	党华	商丘职业技术学院
12	SKL-2021-2063	母语负迁移现象在英语写作中的问题研究	任静	商丘职业技术学院
13	SKL-2021-2555	新时代河南推动形成绿色生产生活方式研究	王焕	商丘职业技术学院
14	SKL-2021-2732	河南打造具有国际影响力的枢纽经济先行区研究	陈勇	商丘职业技术学院
15	SKL-2021-2755	河南打造市场化法治化国际化营商环境研究	李哲斌	商丘职业技术学院
16	SKL-2021-2798	河南民营经济高质量发展研究	刘廷增	商丘职业技术学院

14) 根据商丘市哲学社会科学规划领导小组办公室《关于 2020 年度商丘市哲学社会科学规划项目结项评审情况的通报》商社规办〔2021〕2 号，经评审委员会评审，我校 83 项课题获得结项。

表 26 2020 年度商丘市哲学社科规划项目结项课题

序号	课题名称	主持人	工作单位	等级
1	社会主义核心价值观凝聚社会共识研究	户金	商丘职院	优秀
2	商丘红色基因梳理提炼与传承发展研究	程锦	商丘职院	优秀
3	城乡老年人养老需求与供给研究	高欣梅	商丘职院	良好
4	城市老年人养老需求与供给研究	刘鹤	商丘职院	良好

5	城乡老年人养老需求与供给研究	唐盼盼	商丘职院	良好
6	商丘市社区群众体育健身对社区老人身心健康影响的研究	贾宇龙	商丘职院	优秀
7	体育文化视域下大学生文化自信研究	常轩源	商丘职院	
8	关于我市高校体育选修课程开设情况的调查与思考	陈华伟	商丘职院	优秀
9	商丘市基层田径运动会常见问题及其规避	武启凡	商丘职院	良好
10	新时代网络舆情的大数据使用与研究	陈丽娜	商丘职院	
11	乡村振兴视域下手机传媒的发展研究	吴海中	商丘职院	优秀
12	新时代高校网络舆情的大数据使用与研究	楚志凯	商丘职院	
13	基于信息挖掘的图书馆数字资源精准服务研究	李冬	商丘职院	
14	新时代网络舆情的大数据使用与研究	李曼	商丘职院	
15	新媒介文艺的特质与传播	林贞	商丘职院	
16	新时代网络舆情的大数据的使用价值与必要性	任虎	商丘职院	良好
17	大数据时代网络舆情的管理与研究	王颖	商丘职院	
18	高校新媒体传播正能量研究	赵康	商丘职院	
19	商丘“商宋文化”创造性转化创新性发展问题研究	黄芳	商丘职院	优秀
20	以文化创意产品设计为载体的商丘古城文旅融合思路与对策研究	张可欣	商丘职院	良好
21	关于做大做强我市文旅产业的调查与思考	洪丽莎	商丘职院	
22	高职院校“双线混合”教学模式探究	陈妍	商丘职院	良好
23	网络多媒体环境下的高职英语听说教学新模式	党华	商丘职院	良好
24	新媒体对大学生的影响与对策研究	付志峰	商丘职院	
25	高职英语教学中形成性评估的研究和实践	关霞	商丘职院	良好
26	当代艺术融入学校美术教育的实践研究	李方	商丘职院	优秀
27	“文化回应性”英语教学实践探索	李淼	商丘职院	优秀
28	后疫情时期 SPOC 环境下高职生学业情绪影响因素研究	李敏	商丘职院	良好
29	商丘市高职院校学生媒介素养现状及提升策略研究	李婉婷	商丘职院	
30	“媒介融合”机制下理工科大学生文化自信培育研究	李亚会	商丘职院	良好

31	新媒体时代大学生思想政治教育新发展研究	李媛媛	商丘职院	良好
32	群众体育健康指导评价存在的问题及对策研究—以商丘市为例	梁春艳	商丘职院	
33	大学生文化自信培育的“媒介融合”机制研究	刘兵	商丘职院	优秀
34	基于文化自信的高职院校育人机制研究	刘凤萍	商丘职院	
35	大学生为文化自信培育的“媒介融合”机制研究	刘珂君	商丘职院	良好
36	在高校体育教学中实施快乐体育的研究	刘明	商丘职院	
37	新媒体背景下高职院校学生文化自信培育研究	刘婷	商丘职院	
38	新时代青年大学生文化自信培育研究	刘洋	商丘职院	
39	新媒体背景下大学生文化自信培育研究	卢娜	商丘职院	良好
40	新时代职业教育中工匠精神培育的现状与对策研究	鲁丰玲	商丘职院	良好
41	基于深度挖掘的新媒体时代高职院校人文素质教育模式创新研究	潘梁静	商丘职院	优秀
42	大学生文化自信培育的“媒介融合”机制研究	庞博	商丘职院	良好
43	新媒体环境下大学生文化自信培育的“媒介融合”机制研究	平君	商丘职院	
44	新形势下高职院校学生管理模式探究	乔梅	商丘职院	
45	“泥人李”非遗文化在高校教育中传承与发展的研究	秦西峰	商丘职院	良好
46	基于多维共建的中小學生优秀传统文化认同的教育模式探究	邵怡琳	商丘职院	良好
47	高职学生文化自信培育的“媒介融合”机制研究	田青	商丘职院	良好
48	基于支架式教学模式创新高职英语教学	王冰霜	商丘职院	良好
49	中小學生优秀传统文化认同的教育范式研究	王立胜	商丘职院	良好
50	后疫情时代基于“互联网”的高职英语教学模式反思	王妍莉	商丘职院	
51	大学生文化自信培育的“媒介融合”机制研究	夏晴	商丘职院	良好
52	媒介融合背景下大学生文化自信培育研究	徐立	商丘职院	良好
53	优化高职英语教学实施创新素质教育	尹玲利	商丘职院	
54	新时代教师职业道德评价指标体系研究	张慧	商丘职院	
55	高职院校学生文化自信培育机制研究	张伟丽	商丘职院	优秀
56	大学生文化自信培育的“媒介融合”机制研究	赵启元	商丘职院	良好

57	现代学徒制下高职院校学前教育专业实践教学研究	朱青	商丘职院	
58	新时代高职院校思想政治教育创新研究	王朝晖	商丘职院	
59	商丘市农业废弃物资源化利用问题研究	陈飞	商丘职院	
60	商丘市智慧城市建设研究	胡辉	商丘职院	
61	农业废弃物现状、问题及资源化利用	决超	商丘职院	优秀
62	农村消费需求变化趋势研究	李梦艺	商丘职院	优秀
63	农业废弃物现状、问题及资源化利用	王焕	商丘职院	良好
64	商丘市新型智慧城市信息安全体系研究	肖祯怀	商丘职院	良好
65	智慧建造助力商丘市新型智慧城市建设研究	杨昆	商丘职院	
66	商丘市智慧城市建设研究	杨茜	商丘职院	良好
67	商丘市农业废弃物现状及资源化利用调查研究	张福寿	商丘职院	良好
68	商丘市智慧城市建设研究	祝贝贝	商丘职院	优秀
69	商丘实施乡村振兴战略问题研究	常云飞	商丘职院	
70	关于加快我市VR电商发展的调查和思考	侯盛楠	商丘职院	
71	制约我市创新发展的突出瓶颈问题研究	姬源浩	商丘职院	良好
72	商丘跨境电子商务现状及对策研究	屈宽生	商丘职院	
73	“十四五”提升商丘制造业高质量发展水平	雷若楠	商丘职院	
74	推动粮食产业链、价值链、供应链“三链同构”问题研究	李哲斌	商丘职院	
75	商丘实施乡村振兴战略问题研究	林宜春	商丘职院	优秀
76	产业布局调整大背景下商丘产业转型升级研究	刘铭	商丘职院	
77	商丘市乡村振兴战略问题研究	汤爱勤	商丘职院	
78	商丘实施乡村振兴战略问题研究	熊明国	商丘职院	良好
79	推动粮食产业链、价值链、供应链“三链同构”问题研究——以商丘粮食主产区为例	袁彬	商丘职院	优秀
80	商丘市婴幼儿针织内衣消费需求分析及企业发展对策研究	侯倩	商丘职院	优秀
81	“互联网+”背景下商丘市群众体育健康服务信息平台构建研究	路金豫	商丘职院	

82	黄河故道生态环境与野生鸟类保护的研究	于金娜	商丘职院	良好
83	高职院校青年教师职业道德建设研究	陈树伟	商丘职院	

15) 根据河南省教育厅《关于“十三五”期间高等学校科技创新工作情况的通报》(教科技[2022]12号), 我校被评为“十三五”期间河南省高校科研管理工作先进集体。

我校牢固树立“科研兴校、科研强校”理念, 加强科研创新团队建设, 打造高层次科研创新平台, 增加科研经费投入, 完善科研奖励激励机制, 提升科研水平, 提高科技服务能力, 走出了一条适应我校内涵发展的科研工作新路子, 科研管理工作实现了科学化、规范化和制度化, 取得了丰硕的科研成果, 成绩突出, 为支撑学校高质量发展做出了贡献。

我校获得河南省高校科研管理工作先进集体, 是河南省教育厅对我校科研管理工作的充分肯定。“十四五”时期, 我校科研工作将着力加强内涵建设, 打造高层次科研团队与平台, 强化科研管理, 进一步提升科研实力和水平, 开创科研管理工作新局面, 助力学校“双高”院校建设, 为学校向更高质量、更高层次发展奠定坚实的科研基础。

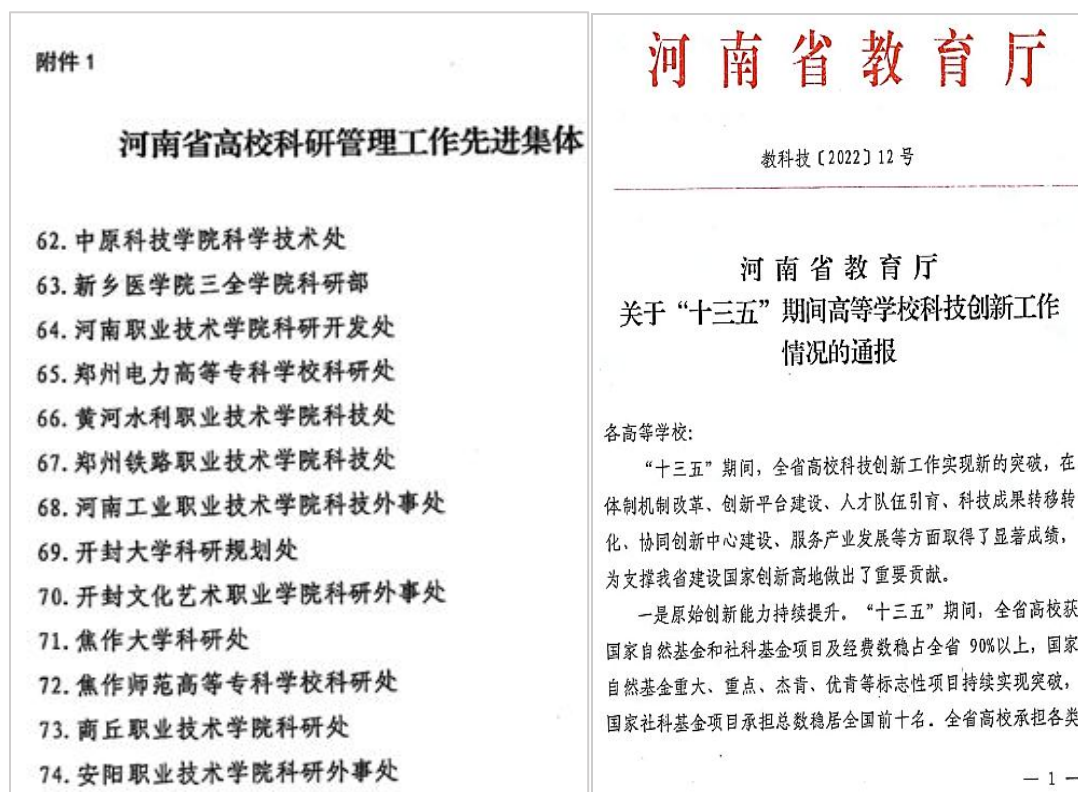


图 40 我校荣获河南省高校科研管理工作先进集体



16) 根据《河南省人力资源和社会保障厅河南省科学技术协会关于表彰河南省第五届自然科学学术奖的决定》通知，我院教师邵怡琳论文《Wireless multimedia sensor network video object detection method using dynamic》获得河南省第五届自然科学学术奖自然科学优秀学术论文二等奖。

17) 根据商丘市人力资源和社会保障局 商丘市科学技术协会关于印发商丘市第二十四届自然科学优秀论文评选结果的通知（商科协发〔2021〕25号），我校获14项一等奖，8项二等奖，4项三等奖。

18) 根据《河南省教育厅关于公布2022年度河南省教育信息化优秀成果奖获奖名单的通知》（教科技〔2022〕239号）文件，我校获取2022年度河南省教育信息化优秀成果奖2项一等奖、2项二等奖。

表 27 2022 年度河南省教育信息化优秀成果奖获奖名单

序号	成果名称	主要完成人	评审结论	证书编号	类型
1	后疫情时代高职院校“线上线下”混合式教学探究	陈妍	一等奖	豫教 2022 24106 号	理论研究类成果获奖名单
2	基于层次聚类的数据分析方法在 MOOCs 中的应用	姜赛达	一等奖	豫教 2022 24117 号	理论研究类成果获奖名单
3	“互联网+”背景下五年制高职数学教学实践研究	陈飞	二等奖	豫教 2022 24347 号	理论研究类成果获奖名单
4	精品在线开放课程《汽车电器设备构造与检修》课程思政教学改革与实践	刘怡然 王广钢 吉文哲 任琴 张伟丽 胡腾飞 李威 张铨航 徐雁波 马兴飞	二等奖	豫教 2022 24713 号	创新应用类成果获奖名单

19) 根据《河南省教育厅办公室关于开展2022年度河南省教育科学研究优秀成果评选工作的通知》（教办教科〔2022〕172号），我校教师陈妍的2022年度河南省教育科学研究优秀成果奖《后疫情时代高职院校“线上线下”混合式教学研究》（研究报告），获得一等奖，杨洪涛、李曼两位教师的2022年度河南省教育科学研究优秀成果奖论文分别获得二等奖。



表 28 2022 年度河南省教育科学研究优秀成果一览表

序号	证书编号	成果名称	成果形式	获奖等级	获奖者	合作者 1	合作者 2	合作者 3	合作者 4	合作者 5
1	豫(2022)36592	后疫情时代高职院校“线上线下”混合式教学研究	研究报告	一等奖	陈妍	张丽莹	常轩源	李敏	余慧琳	李方
2	豫(2022)36969	双高校建设背景下创新创业教育培训体系初探——以商丘职业技术学院“双创园”为例	论文	二等奖	杨洪涛					
3	豫(2022)36970	逻辑覆盖法教学过程的分析与	论文	二等奖	李曼					

20) 根据《河南省教育厅关于公布 2021 年度河南省教育科学研究优秀成果的通知》(教教科〔2021〕249 号), 我校获得 3 项 2021 年度河南省教育科学研究优秀成果二等奖。

表 29 2021 年度河南省教育科学研究优秀成果一览表

序号	证书编号	成果名称	奖励等级	成果主持人
1	豫教〔2021〕22905	现代学徒制下高职院校学前教育专业人才培养模式研究	二等奖	李素霞
2	豫教〔2021〕22906	高职院校“双线式·三阶段·定向培养”人才培养模式探索与实践	二等奖	袁仲
3	豫教〔2021〕22907	改革高职院校数学课程教学培养学生数学素养和应用能力	二等奖	刘洪运

21) 根据《河南省教育厅关于公布 2021 年度科技成果奖奖励名单的通知》(教科技〔2021〕203 号), 我院教师张伟丽、高丽获 2021 年度河南省教育厅科技成果奖优秀科技论文奖二等奖 2 项。

表 30 河南省教育厅关于公布 2021 年度科技成果奖奖励一览表

序号	奖励编号	项目名称	单位	完成人	奖励等级
1	豫教(2021)19653号	Photothermally Enhanced Chemotherapy Delivered by Graphene Oxide-Based Multiresponsive Nanogels	商丘职业技术学院	张伟丽	二等
2	豫教(2021)19654号	A closely spaced target track maintenance algorithm based on Gaussian mixture probability hypothesis density	商丘职业技术学院	高丽	二等

22) 按照河南省教育厅办公室《关于公布 2021 年度河南省教育信息化优秀成果奖获奖名单的通知》(教科技(2021)348号), 我校获得 3 项 2021 年度河南省教育信息化优秀成果奖。

表 31 2021 年度河南省教育信息化优秀成果奖获一览表

序号	结项证书编号	课题名称	评审结论	完成人	完成单位
1	豫教(2021)27344号	移动学习对 MOOC 学习行为与效果的影响研究	一等奖	赵康	商丘职业技术学院
2	豫教(2021)27451号	基于微信平台的高职教学模式改革研究	一等奖	代玉梅 张瑞玲	商丘职业技术学院
3	豫教(2021)27583号	基于区块链技术解决“双高”院校云教育平台建设重点问题研究	二等奖	杨洪涛	商丘职业技术学院

23) 根据河南省社会科学界联合会关于 2021 年度河南省社会科学界联合会调研课题结项的通知, 我校李哲斌教师主持的调研课题获二等奖。

24) 从商丘市科技局获悉我校教师申报的 11 项科研成果荣获 2020 年度商丘市科技进步奖。其中, 我校教授刘新社申报的《生物农药防治不同作物病虫害的应用研究》科技成果获一等奖, 王中华等老师申报的科技成果获二等奖。

25) 根据商丘市哲学社会科学规划领导小组办公室《关于 2020 年度商丘市哲学社会科学规划项目结项评审情况的通报》商社规办(2021)2号, 我校 17 项课题被评为优秀奖, 31 项课题被评为良好奖。

26) 资助经费课题到账情况。

表 32 科研课题资助到账情况一览表

序号	课题名称	项目编号	主持人	到账经费	经费来源
1	新形势下高职教育产教融合协同育人途径和对策研究	21A880015	杜月云	30000 元	河南省教育厅
2	全民健身与全民健康深度融合研究	SKG-2019-012	祝庆国	5000 元	商丘市社科联

27) 国家科技成果在线登记。

组织校内外专家,对我校教师主持申报拟进行国家科技成果在线登记的成果,进行了会议评审鉴定。经专家组认真评审,最终确定通过了 9 项科技成果进行国家科技成果在线登记。

(3) 科技创新与社会服务。

2022 年,13 名省、市级科技特派员积极开展科技服务,助力我市脱贫攻坚及乡村振兴,取得了很大成绩。他们在做好疫情防控的同时,采取实地考察、专家巡讲和现场指导等方式,开展各类培训 47 场次,培训技术骨干 264 人,培训及技术指导农民 3341 人次,发放科技资料 17045 份,推广新技术 15 项,引进种、养殖业新品种 12 个,电话咨询服务 351 次,网上(微信)技术指导 299 次。

通过科技特派员工作的开展,有力地促进了科技与经济有效结合,通过社会服务助力了我市农村经济建设,为我市脱贫攻坚、乡村振兴和产业发展提供了有力的科技人才支持和智力服务,起到了积极的技术引领作用。

### 3.7 校企双元育人

#### 3.7.1 成立特色产业学院

学校精准对接河南省发展战略,对接龙头企业创新发展需求,与龙头企业、科研机构等联合创办特色产业学院。先后与河南福田智蓝新能源汽车有限公司联合成立商丘福田新能源汽车产业学院,与河南德道农业科技有限公司、河南嘉华农业科技有限公司及商丘市马铃薯生物育种工程技术研究中心等企业和机构联合成立马铃薯产业学院。科学设置组织架构,健全共商协调运行机制,在产业学院内共建协同育人平台、专业群发展平台、产教融合实训平台、学生创新创业教育平台及科研创新服务平台等,共同开发专业标准、共同开发课程标准,共同打造高水平“双师型”团队。在开展高质量社会服务的基础上,打造成集“产、学、研、转、创”五位一体的产教深度融合新型办学实体。联合企业推行“订单班”,

探索企业新型学徒制协同育人人才培养模式

### 3.7.2 打造产教融合协同育人联盟

加强校企、校政、校校合作，打造产教融合协同育人联盟，集聚产业链、企业资源和学校相应专业师资，参与专业建设，参与人才培养全过程，实现教育链、人才链、产业链、创新链的有效对接，形成学校、政府教育主管部门、行业和企业共建专业、协同育人的局面；高质量推进职教集团化办学，完成河南省教育体育职教集团的建立并运行，继续推进黄淮商贸职教集团的高效运行；建立“政府主导，行业指导，企业参与，学生参评，学校推进”的五环联动协同育人评价机制。

#### 案例 17 校企协作育人才，支教传承拓新局

我校师范学院在商丘市教体局大力支持下，协同深圳市游友教育公益事业发展中心开展红色支教和乡村支教活动，建立了井冈山、江西安义、甘肃东乡族自治县、河南鲁山、睢县等支教实习基地。师范学院切实践行关于职业教育深化产教融合、校企合作，发挥校企双主体育人模式。全力打造师范专业“教、学、研、训”一体化培养平台，为革命老区和乡村地区基础教育事业深耕细耘，深度服务地方教育。截至目前，师范学院已有 800 余名学子奔赴到井冈山等地支教一线，获得当地政府、教体局和实习学校的大力褒奖。2022 年 6 月深圳市第九援藏工作组授予商丘职业技术学院“援藏爱心单位”牌匾；2022 年 7 月 3 日井冈山市人民政府馈赠商丘职业技术学院“商丘井冈牵手杏坛 古今文化相得益彰”牌匾；其他支教受援兄弟学校也纷纷向商丘职业技术学院赠送公益支教优秀组织单位锦旗。我校师范学院已成为援藏爱心单位、大学生基层就业之星，深圳游友“蓝黑板”公益扶贫支教人才输送基地，睢县乡村公益扶贫支教人才输送基地，河南省职业院校校企双主体育人、现代双导师制工学结合式育人的先行单位。



图 41 井冈山市人民政府向商丘职业技术学院赠匾

## 4 国际合作质量

### 4.1 合作办学基本情况

在河南省教育厅的支持下，我校以开展中外合作办学为抓手，围绕“双高”建设要求，加强与职业教育发达国家的交流合作，积极引进优质职业教育教学资源，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流。目前，大数据与会计专业、现代物流管理专业两个合作办学项目在校生总人数为 423 人，其中，2020 级学生 123 人、2021 级学生 143 人、2022 级学生 157 人。

## 4.2 合作办学质量

我校通过国际化办学，坚持引进、吸收、消化和融合创新。目前，大数据与会计专业和现代物流管理专业已成为我校的品牌专业，国家级骨干专业；大数据与会计专业建设的“职业教育会计（涉外）专业教学资源库”已立项为河南省职业教育专业教学资源库，其在人才培养、课程体系、教学改革、国际合作等方面特色鲜明，毕业生就业率达 100%，在校内外高职教育教学改革中发挥了示范引领作用。

### 4.2.1 抓牢意识形态教育主阵地

以爱国主义为主线，采取多渠道、多形式加强外籍教师、思政课程设置、引进教材等方面的管理。制定了《中外合作办学项目教学质量监控管理办法》《中外合作办学项目境外原版教材选用及管理办法》等规章制度，并严格执行，落到实处；严格按照党中央、国务院对高校思想政治课的要求（如在修订的大数据与会计专业合作项目人才培养方案中设置了 6 门、16 学分思想政治课程）；加强师德师风建设，培养高素质教师队伍；外方课程配备有出国研修经验的中方助教全过程监控上课流程。新冠肺炎疫情防控期间，学校依旧紧抓线上课程的监管，确保相关课程保质保量开展。

### 4.2.2 “引进来、走出去”，建设国际化人才培养体系

通过合作双方项目负责人、参与管理人员、专任教师互学互鉴，多次交流互访，进一步促进民心相通，并坚定了两校长期合作的决心；坚持选派项目中方教师出国研修，推动学校师资国际化的发展；疫情防控期间，充分发挥“教学+互联网”平台作用，采用在线教学系统与录播课相结合、外籍教师与中方助教相结合的方式，落实学校关于“停课不停教，停课不停学”的工作要求，通过互联网实现外方优质课程；在引进外方教材的基础上，充分发挥有出国研修经验的教师的优势和作用，由专业课教师和英语助教相结合，建设特色双语课程。实现优质



高效地引进来、走出去。

#### **4.2.3 “制度化、规范化”，推动中外合作依法依规办学**

为规范中外合作办学，完善治理体系，提升治理能力和建设质量，及时下发了《中外合作办学项目财务管理办法》《中外合作办学项目教学管理规定》等管理制度，定期收集教育部、教育厅有关合作办学、外事管理的文件，汇编成册，从多维度、多层面保障项目有规可依、有章可循。与时俱进，修订和完善中外合作协议、备忘录、人才培养方案，保证合作办学有法可依、有章可循。及时调整中外合作办学委员会成员，定期召开委员会会议，及时纠偏各项制度，依法解决合作办学中存在的问题。

#### **4.2.4 “以评促建、齐抓共管”，推进中外合作持续健康发展**

认真准备河南省教育厅中外合作办学大数据与会计专业专科教育教学质量评估工作，成立学校中外合作办学评估工作领导小组，学校领导班子成员，国际交流处、教务处、学生处、财务处等职能部门以及项目专业所在院（部）参与其中，各相关部门分工协作、各司其职，齐抓共管，坚持以评促建，推进项目稳步成长，切实做好合格性评估、延期申请。通过举办中外合作办学研讨会，邀请教育主管部门、家长等社会力量了解项目、出谋划策，体现家校共建、打开校门办教育、共商共建人才培养体系的办学理念。

### **4.3 助力“一带一路”建设质量**

“一带一路”建设开启了我国对外开放的全新模式，从以“引进来”为主，转变到“引进来”与“走出去”并重发展。我校位处殷商之源河南商丘，孔子的祖籍、庄子的故里，历史悠久、底蕴丰厚，拥有优质的教育资源。学校通过建设专业、语言和文化类国际化课程，开发国际化培优项目和拓展国际化实践实战项目，提升学生的国际化服务能力。围绕“一带一路”重点国别，让我校的优质教育资源“走出去”。通过“走出去”输出“中国制造”产业文化，为“一带一路”沿线国培养行业领域技能型领军人才，助力“一带一路”建设质量。

### **4.4 国际交流合作取得成效**

#### **4.4.1 合作项目生源理想**

2022年9月与美国诺斯伍德大学合作办学项目（大数据与会计专业、现代物流专业）在招生上取得重大突破，共招生学生157人，其中大数据与会计专业

78 人，现代物流专业 79 人。

#### 4.4.2 合作项目有续拓展

2022 年 7 月我校与白俄罗斯布列斯特国立技术大学签订了合作办学框架协议，拟举办机电类专业中外合作办学项目 1 项，目前此项工作正在有序进行中。

#### 4.4.3 制订系列管理规章制度

2022 年，结合我校中外合作办学实际，制订（或修订）了《中外合作办学项目教学管理规定》《中外合作办学项目教学质量监控管理办法》《中外合作办学项目师资队伍建设管理办法》《中外合作办学项目学生管理办法》《中外合作办学项目财务管理办法》等规章制度，保障了中外合作项目依法依规顺利进行。

#### 4.4.4 加强师德师风建设，建设高素质师资队伍

教师做到立德树人，以德为本，才能做好学生的引路人，才能更好地培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本年度我校加强了师德师风的宣传和教育，完善了师德评价与奖惩机制；2022 年，中外合作办学项目教师积极参加学校举办的“师德师风演讲比赛”“建党一百周年红歌演唱赛”等活动，共获奖 5 人次；为推动合作项目师资国际化发展，提高项目师资的综合素质。2022 年，学校共选派 4 位项目中方教师出国研修。

#### 4.4.5 高效引进外方优质教育资源

鉴于全球疫情形势及国家疫情防控政策，在国外教师无法入境的情况下，充分发挥“教学+互联网”平台的作用，采用在线教学系统与录播课相结合、外籍教师与中方助教相结合的方式（有留学经历的中方助教全过程监控上课流程，并协助外籍教师向学生答疑解惑），落实学校关于“停课不停教，停课不停学”的工作要求，通过互联网实现《基础会计》《财务管理》《管理学基础》《供应链管理》等外方优质课程。

引进 *Management and Cost Accounting* 等 17 门外方优质教材（引进外方教清单表 1 所示），外教自编讲义若干。在引进外方教材的基础上，充分发挥有留学经历的中方教师的优势和作用，采用由专业课教师和英语助教相结合的方式，建设了《企业财务会计》《成本会计》《管理会计》《出纳操作实务》《应用文写作》等 8 门双语课程。

表 33 2021-2022 学年引进外方教材一览表

序	引进教材名称	序	引进教材名称
1	Foundation of Economics	1	Statistics
2	Aacademic Writing	1	Internal Control Strat
3	Audit foundation	1	Accounting English
4	Marketing	1	Big Data Science in
5	Management Accounting	1	Basic Accounting
6	Management and Cost	1	Accounting Principle
7	Financial and Management	1	Management An
8	Financial Planning Using	1	Essential Strategies for
9	Financial Accounting and		

#### 4.4.6 成立中外合作办学评估工作领导小组，为评估做好准备

积极做好河南省教育厅对合作办学的评估准备工作。学校成立了中外合作办学评估工作领导小组。按要求在平台上上报了相关文件资料；做好了教育厅关于中外合作办学专科项目评估的各项准备工作；实地考察资料已基本准备齐全。

#### 案例 18 我校与白俄罗斯布列斯特国立技术大学合作办学项目洽谈会

2022 年 7 月 19 日，在商丘职业技术学院明德楼第一会议室召开了商丘职业技术学院与白俄罗斯布列斯特国立技术大学合作项目洽谈会。

参会人员有国际交流处处长马永杰、国际教育学院党总支书记周忠良，教务处副处长任军、机电学院副院长王振、国际交流处副处长任静、杨春景；白俄罗斯布列斯特国立技术大学国际交流处、机电工程学院的领导、骨干教师。马永杰代表商丘职业技术学院介绍了学校的概况以及我校机电工程学院在人才培养方面的优势。白俄罗斯布列斯特国立技术大学介绍了他们学校取得的成绩、与我校机电工程学院的合作意向等。机电工程学院副院长王振与白方就合作模式、人才培养方式、课程体系建设等方面进行了友好的沟通与交流。通过交流，双方初步达成合作办学意向。



图 42 我校与白俄罗斯布列斯特国立技术大学合作办学项目洽谈会

### 案例 19 我校教师与美国诺斯伍德大学教师线上交流学习

2022 年 4 月 15 日，我校大数据与会计专业骨干教师与美国诺斯伍德大学教师线上交流学习活动在学校明德楼第一会议室进行。

此次活动邀请了美国诺斯伍德大学教师 Jason Eugene Call。Jason Eugene Call 是美国诺斯伍德大学助理教授、注册会计师、国际注册内部审计师。他有 20 年的会计工作从业经验，有 15 年的会计类课程教学经验，自 2020 年起在中国从事会计类专业教学。此次交流是围绕会计专业技术人员须掌握的知识和应获取的专业技能等级证书等进行的。我校大数据与会计专业骨干教师梁冠华、张璨、陈怡红等参与了此次交流活动。我校教师表示，通过此次交流活动加深了自己对国外会计专业领域的理解和认识，为以后的教育教学提供很大的帮助，也使自己更明确了作为中外合作办学项目的教师应该努力的方向。

此次活动的开展，加强了商丘职业技术学院与美国诺斯伍德大学之间的沟通与交流，进一步推动了我校中外合作办学项目的高质量发展。



图 43 我校教师与美国诺斯伍德大学教师线上交流学习

## 5 服务贡献质量

### 5.1 服务行业企业

2022 年度，学校紧抓专业与产业对接，聚焦技术技能积累，不断服务行业企业的能力。本年度学校与 120 多家企业建立了合作关系，建设了校外实训基地，不仅在人才输送上满足企业人才需求，而且派驻专业教师和技术骨干深入企业生产一线，为企业培训员工、解决生产难题，与企业一道开展技术公关活动。本年度为政府机构、行企业进行培训 50 场次，受益人员达 1500 多名；解决生产难题 6 项，创造经济价值 200 多万元；参与企业科技攻关项目 3 项，取得了良好的社会效益和经济效益。

表 34 2022 年度新建校外实训基地统计表

企业名称	学院	编号
同信电力工程有限公司	机电工程学院	XDHZ-2022-0043
河南德道农业科技有限公司	农学院	XDHZ-2022-0044
河南美是食品有限公司	食品工程学院	XDHZ-2022-0046
河南松川专用汽车有限公司	机电工程学院	XDHZ-2022-0047
东隆商丘服饰有限公司	艺术学院	XDHZ-2022-0049
河南冰熊专用车辆制造有限公司	机电工程学院	XDHZ-2022-0050
河南江中华杰医药有限责任公司	经管学院	XDHZ-2022-0052
河南中融凯泰汽配城开发有限公司	交通学院	XDHZ-2022-0053
蜂巢动力系统(江苏)有限公司	交通学院	XDHZ-2022-0054
长城汽车股份有限公司泰州分公司	交通学院	XDHZ-2022-0055
华德控股集团有限公司	交通学院	XDHZ-2022-0056
精诚工科汽车零部件(荆门)有限公司	交通学院	XDHZ-2022-0057
零跑汽车有限公司	交通学院	XDHZ-2022-0058
宁波福尔达智能科技有限公司	交通学院	XDHZ-2022-0059
奇瑞汽车服务有限公司	交通学院	XDHZ-2022-0060
商丘市梁园区四平调艺术研究中心	文化艺术学校	XDHZ-2022-0061
太康县道情艺术传承保护中心	文化艺术学校	XDHZ-2022-0062
北京市昌平区云帆幼儿园	文化艺术学校	XDHZ-2022-0063
北京市海淀区宏远幼儿园	文化艺术学校	XDHZ-2022-0064
北京市起航宏图托育服务有限公司	文化艺术学校	XDHZ-2022-0065
北京市东城区育萌幼儿园	文化艺术学校	XDHZ-2022-0066
爱弥儿幼儿园	文化艺术学校	XDHZ-2022-0067
永城市柳琴戏传承保护中心	文化艺术学校	XDHZ-2022-0068
杭州统一企业有限公司	食品学院	XDHZ-2022-0069
南京顶益食品有限公司	食品学院	XDHZ-2022-0070
杭州信达投资咨询估价监理有限公司	建筑工程学院	XDHZ-2022-0071
华顺民生食品有限公司	食品工程学院	XDHZ-2022-0072



商丘歌特建筑装饰工程有限公司	建筑工程学院	XDHZ-2022-0073
无锡鼎配建筑装饰工程有限责任公司	建筑工程学院	XDHZ-2022-0074
廊坊市天星测绘有限公司	建筑工程学院	XDHZ-2022-0075
北京鑫海天科建筑工程有限公司	建筑工程学院	XDHZ-2022-0076
商丘市舒鑫服饰有限公司	艺术学院	XDHZ-2022-0077
河南添众文化传播有限公司	艺术学院	XDHZ-2022-0078
安吉智行物流（苏州）有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0080
亳州迪科数金科技有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0081
常州康合营养家食品有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0082
曙煜(上海)信息服务有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0083
杭州丁兰君尚云邨酒店有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0084
杭州开元萧山宾馆有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0085
杭州众才信息科技有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0086
江苏精算企业管理有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0087
江苏顺丰通讯服务有限公司江苏远洋数据股份有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0088
厦门亚洲海湾大酒店有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0089
上海东捷建设（集团）有限公司浦东大酒店	经管学院	XDHZ-2022-0090
上海锦锐房地产经纪有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0091
上海申迪园林投资建设有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0092
苏州东恒盛投资发展有限公司吴江东恒盛国际大酒店分公司	经管学院	XDHZ-2022-0093
泰和信息科技集团有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0094
威海海悦国际饭店有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0095
无锡山明水秀大饭店有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0096
新道科技股份有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0097
浙江心怡供应链管理有限公司南京分公司	经管学院	XDHZ-2022-0098
苏州贝瑞斯曼信息科技有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0099
河南广衍建筑工程有限公司	五专部	XDHZ-2022-0100

河南小鸟车业有限公司	五专部	XDHZ-2022-0101
商丘中储能能源设备有限公司	五专部	XDHZ-2022-0102
安捷利电子科技(苏州)有限公司	五专部	XDHZ-2022-0103
河南腾亚建筑工程有限公司	五专部	XDHZ-2022-0104
宁波福尔达智能科技有限公司	五专部	XDHZ-2022-0105
商丘大成代理记账服务有限公司	五专部	XDHZ-2022-0106
河南金豆子食品蔬菜有限公司	五专部	XDHZ-2022-0107
华德控股集团有限公司	五专部	XDHZ-2022-0108
亳州迪科数金科技有限公司	五专部	XDHZ-2022-0109
碧桂园生活服务集团股份有限公司商丘分公司	农学院	XDHZ-2022-0111
河南金隆菇业有限公司	农学院	XDHZ-2022-0112
河南润之德农业科技有限公司	农学院	XDHZ-2022-0113
河南天健行创科技有限公司	农学院	XDHZ-2022-0114
河南一口天草莓产业研究院	农学院	XDHZ-2022-0115
河南远见农业科技有限公司	农学院	XDHZ-2022-0116
林州市太行益友菊品有限公司	农学院	XDHZ-2022-0117
漯河市豫禾农业科技发展有限公司	农学院	XDHZ-2022-0118
瑞克斯旺(中国)农业科技有限公司	农学院	XDHZ-2022-0119
深圳百果园实业(集团)股份有限公司	农学院	XDHZ-2022-0120
中国农业科学院郑州果树研究所	农学院	XDHZ-2022-0121
上海沃歌斯餐饮有限公司	食品工程学院	XDHZ-2022-0122
北汽蓝谷麦格纳汽车有限公司	交通学院	XDHZ-2022-0123
商丘恒达建筑工程有限公司	建筑工程学院	XDHZ-2022-0124
商丘市梁园区小羊驼幼儿园	师范学院	XDHZ-2022-0125
郑州龙之田电子科技有限公司	机电工程学院	XDHZ-2022-0126
青岛龙田电子科技有限公司	机电工程学院	XDHZ-2022-0127
商丘爱赞教育科技有限公司	体育学院	XDHZ-2022-0128
商丘市多咪体育用品有限公司	体育学院	XDHZ-2022-0129
商丘爱赞儿童平衡车俱乐部有限公司	体育学院	XDHZ-2022-0130

杭州信达投资咨询估价监理有限公司	建筑学院	XDHZ-2022-0132
廊坊市天星测绘有限公司	建筑学院	XDHZ-2022-0133
商丘歌特建筑装饰工程有限公司	建筑学院	XDHZ-2022-0134
无锡鼎配建筑装饰工程有限责任公司	建筑学院	XDHZ-2022-0135
郑州市紫帆装饰工程有限公司	建筑学院	XDHZ-2022-0136
中国核工业二三建设有限公司	建筑学院	XDHZ-2022-0137
北京鑫海天科建筑工程有限公司	建筑学院	XDHZ-2022-0138
河南瀚斯作物保护有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0139
郑州巨木服饰有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0140
兰州宏辉房产经纪有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0141
江苏萱子文化传播有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0142
河南联筑建筑工程有限公司	艺术学院	XDHZ-2022-0143
北汽蓝谷麦格纳汽车有限公司	五专部	XDHZ-2022-0144
蜂巢传动系统（江苏）有限公司	五专部	XDHZ-2022-0145
河南省华锐光电产业有限公司	五专部	XDHZ-2022-0147
丽清汽车科技（上海）有限公司	五专部	XDHZ-2022-0149
上汽大众汽车有限公司宁波分公司	五专部	XDHZ-2022-0150
泰安澳亚现代牧场有限公司	牧医学院	XDHZ-2022-0151
河南金晶生化有限公司	牧医学院	XDHZ-2022-0152
嘉吉动物蛋白（安徽）有限公司	牧医学院	XDHZ-2022-0153
北京萌宠世界商贸有限公司	牧医学院	XDHZ-2022-0154
河南牧翔动物药业有限公司	牧医学院	XDHZ-2022-0155
河南瑞派宠物医院管理有限公司	牧医学院	XDHZ-2022-0156
鄄城汉世伟食品有限公司	牧医学院	XDHZ-2022-0157
合肥温氏畜牧有限公司	牧医学院	XDHZ-2022-0158
河南花花牛集团-河南瑞亚牧业有限公司	牧医学院	XDHZ-2022-0159
北京人人出彩科技有限公司	教务处	XDHZ-2022-0160
中国检验认证集团河南公司	食品工程学院	XDHZ-2022-0161
郑州韵必达速递有限公司	经管学院	XDHZ-2022-0162

## 案例 20 访企拓岗促就业 服务企业解困难

为认真贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作精神，进一步挖潜拓展岗位资源，2022年6月16日，我校党委书记朱向东带领有关校领导和相关单位负责同志，到商丘星林电子产业有限公司、江华公司开展访企拓岗促就业行动，详细了解企业运行情况，询问公司运行中遇到的困难和问题，征询企业高质量发展在人才、研发等方面的需求，探寻校企合作、成果转化、精准帮扶有效路径。



图 44 朱向东一行实地走访调研企业生产线

2022年6月14日，校长薛明志带领有关校领导和毕业生就业指导办公室、校地合作处及机电工程学院主要负责人到商丘市梁园区商丘赛璐雅服饰有限公司、安踏鞋业有限公司、河南德健电子科技有限公司、商丘阳光铝材有限公司进行实地走访参观，开展访企拓岗促就业活动。梁园区副区长刘振华、工信局等相关单位负责人陪同考察。薛明志一行每到一处，深入生产一线，了解企业生产经营情况，并向企业负责人了解用工需求。薛明志表示我校将立足商丘实际，全面落实精准对接企业人才需求、服务地方产业发展的战略。精准对接梁园区企业人才需求，根据行业发展动态，调整人才培养方案，拓宽毕业生就业渠道，形成社会、学校、企业、人才多方共赢，进而从根本上助推毕业生高质量就业。



图 45 薛明志一行实地走访调研企业生产线



2022年9月15日，党委委员、副校长刘全永带领校地合作处处长冯先强，机电工程学院院长李新德等人到中国鞋都--睢县开展访企拓岗促就业活动。刘全永一行先后到足力健老人鞋科技有限公司、鸿星尔克科技有限公司进行实地走访参观，了解企业生产经营情况，公司员工待遇，年产值，用工需求以及企业遇到的难题，表示我校将立足商丘实际，全面精准对接企业人才需求、服务地方产业发展，做到合作共赢。



图 46 刘全永副校长赴中国鞋都--睢县开展访企拓岗促就业活动

2022年9月23日，校地合作处处长冯先强、交通学院院长朱凯、机电工程学院院长李新德等人到示范区威力新能源、河南爱玛车业有限公司进行实地走访参观，开展访企拓岗促就业活动。冯先强一行详细了解企业生产一线情况，技术困难，用工需求以及企业目前存在的难题，表示将积极探索解决方案，帮助企业高质量发展。



图 47 冯先强一行走访调研示范区企业

## 5.2 服务地方发展

2022年，学校紧紧围绕河南省六大战略支柱产业和十大战略新兴产业集群，深度融入区域经济发展，厚植学校发展底蕴。聚焦商丘市“十四五”发展规划战略目标，积极主动对接商丘市产业发展，积极发挥我校主导的黄淮信息技术职业教育集团、黄淮商贸连锁职业教育集团和河南教育与体育职业教育集团等平台作用，主动与政府及企业开展校政校企合作，融入地方经济发展，不断拓展服务地方发展的领域和服务地方发展的深度广度。

本年度先后与睢县人们政府合作共建商丘职业技术学院轻工业学院；与民权县人民政府合作共建商丘职业技术学院机电制冷工程学院；与宁陵县人民政府合作共建商丘职业技术学院葛天学院；与梁园区人民政府合作，围绕梁园区优势产业及新兴产业打造一体化产业链；与虞城县人民政府合作共建商丘职业技术学院木兰学院。

### 案例 21 组建省级骨干职教集团，服务政企行校高质量发展

2022年，经河南省教育厅批准，由商丘职业技术学院牵头联合河南省内相关政府部门、本科院校、职业院校及省内外行业组织、企事业、中小学、幼儿园、科研院所、其他社会团体等，组建了河南省教育与体育骨干职业教育集团。集团以服务河南经济社会发展为宗旨，以人才培养为依托，以立德树人、协同发展、合作共赢为目的，努力构建政府主导，行业协会（学会）引领，学校牵头，企业、中小学、幼儿园融入，社会培训机构参与的“五位一体”的协同育人机制，构建集人才培养、教师发展、教学研究、科技研发、就业创新、文化传承、社会服务于一体的全方位、多层次协调发展的职教体系，实现市场化运作、网络化布局、社会化延伸、多元化发展，促进优质教育、体育资源的集成和共享。



# 河南省教育厅

附件

## 河南省骨干职业教育集团名单

教职成〔2022〕14号

### 河南省教育厅 关于组建省级骨干职业教育集团的通知

各省辖市、济源示范区、省直管县(市)教育局,各高等职业学校、省属中等职业学校:

为贯彻落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部河南省人民政府关于深化职业教育推进技能社会建设的意见》的要求,增强职业院校结构与产业结构的匹配度,进一步深化我省职业教育集团化办学改革,经研究,决定在全省现有职业教育集团的基础上,组建省级骨干职业教育集团(以下简称“省级骨干职教集团”)。现将有关事宜通知如下。

#### 一、总体思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党

序号	省级骨干职业教育集团	牵头建设学校
1	河南农林牧渔职业教育集团	河南农业职业学院
2	河南资源环境与安全职业教育集团	平顶山工业职业技术学院
3	河南能源动力与材料职业教育集团	郑州电力高等专科学校
4	河南土木建筑职业教育集团	河南建筑职业技术学院
5	河南水利职业教育集团	黄河水利职业技术学院
6	河南机械设计制造与装备技术职业教育集团	河南职业技术学院
7	河南机电设备与自动化职业教育集团	河南工业职业技术学院
8	河南生物与化工职业教育集团	河南应用技术职业学院
9	河南轻工纺织职业教育集团	漯河职业技术学院
10	河南食品药品与粮食职业教育集团	河南工业贸易职业学院
11	河南交通运输职业教育集团	河南交通职业技术学院
12	河南电子与信息职业教育集团	郑州铁路职业技术学院
13	河南医药卫生职业教育集团	河南医学高等专科学校
14	河南财经商贸职业教育集团	河南经贸职业学院
15	河南旅游职业教育集团	郑州旅游职业学院
16	河南文化艺术职业教育集团	河南艺术职业学院
17	河南新闻传播职业教育集团	开封文化艺术职业学院
18	河南教育与体育职业教育集团	商丘职业技术学院
19	河南公安与司法职业教育集团	河南检察职业学院
20	河南公共管理与服务职业教育集团	许昌职业技术学院

河南省教育厅办公室主动公开 2022年1月20日印发

图 48 河南省教育厅审批文件

### 案例 22 积极推进政校合作 服务地方经济社会发展

商丘职业技术学院主动契合并积极融入地方发展战略,以自身高质量发展服务地方经济社会发展。积极推进政校合作,不断创新合作形式、丰富合作内容、拓宽合作渠道,推动政校合作迈上新台阶。2022年与商丘市睢县人民政府合作共建商丘职业技术学院轻工业学院,加强专业建设、课程建设、人才培养模式改革,培养对口高技能人才,精准服务拥有“中国鞋都”“国家智能终端特色产业基地”称号的睢县,助推其制鞋产业和电子信息产业进一步快速发展。与民权县人民政府合作共建商丘职业技术学院机电制冷工程学院,使民权县“中国冷谷”称号更响亮,助力民权特色制冷产业更辉煌。与宁陵县人民政府合作共建商丘职业技术学院葛天学院,与虞城县人民政府合作共建商丘职业技术学院木兰学院,与夏邑县人民政府合作共建商丘职业技术学院孔祖学院。与梁园区人民政府合作,围绕梁园区优势产业及新兴产业打造一体化产业链项目,与商丘市应急管理局合作共建商丘应急管理职业学院,与商丘市消防支队合作办学共建建筑消防技术专业等。政校合作共同体有力推动区域职业教育高质量发展,构筑技术技能人才高地,加快了区域现代职业教育建设和“人人持证,技能河南”建设,为区域经济社会发展提供强有力的人才、科技支撑。



图 49 我校与睢县人民政府联合创办轻工业学院正式招生



图 50 与民权县人民政府合作共建商丘职业技术学院机电制冷工程学院签约仪式

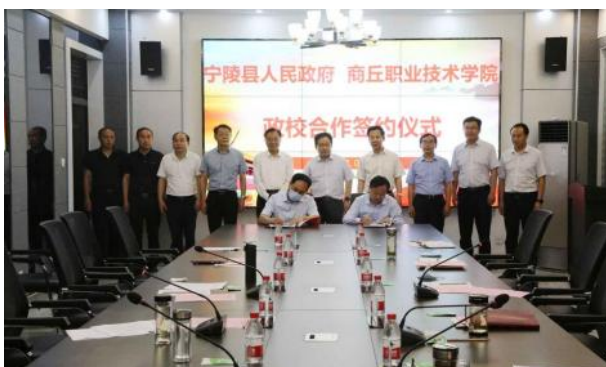


图 51 与宁陵县人民政府合作共建商丘职业技术学院葛天学院签约仪式



图 52 与虞城县人民政府合作共建商丘职业技术学院木兰学院签约仪式





图 53 与梁园区人民政府校政合作签约仪式



图 54 与商丘市应急管理局合作共建商丘应急管理职业学院签约仪式



图 55 与商丘市消防救援支队签署合作办学协议

### 5.3 服务乡村振兴

党的二十大报告用重要的篇幅阐释了“全面推进乡村振兴”，指出了“全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村”，强调了“加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”。我校充分利用发挥去年成立的“商丘乡村振兴学院”平台，大力推进职业教育改革，强化职业教育服务“三农”的作用，主动承担拿起职业教育为乡村振兴赋能的作用。

2022 年度，我校先后派出 12 名省、市级科技特派员，50 名校级科技特派员，

采取实地考察、专家巡讲和现场指导等方式，科技服务天数 160 天，开展各类培训 14 场次，主讲科技特派员大讲堂 5 次，培养出乡土人才数 29 人，培训及技术指导农民 1251 人次；种植业示范推广服务基地数（脱贫村、合作社、企业等）48 个、技术服务占地 737 亩、辐射带动 2650 亩，养殖业示范推广技术服务 2.92 万（头、只）、辐射带动推广 3.0082 万（头、只），服务对象增收 418.5 万元；服务联系卡悬挂数 31 个、基地标牌树立数 1 个；电话咨询服务 362 次，网上（微信）技术指导 301 次。

通过科技特派员工作的开展，有力地促进了科技与经济有效结合，通过社会服务助力了我市农村经济建设，为我市脱贫攻坚、乡村振兴和产业发展提供了有力的科技人才支持和智力服务，起到了积极的技术引领作用。

### **案例 23 服务在农村一线，论文写在大地上**

乡村振兴主战场在农村，服务乡村振兴在农村一线，把论文写在大地上。2022 年度，学校克服疫情不利影响，积极投身商丘市乡村振兴事业，深入田间地头进行技术培训和指导、开展实地调研和课题研究，取得了不菲的成绩。

学校先后组织 20 余人次参加农技特派员、跟踪指导受训学员下乡技术指导服务活动，解决冬桃病虫害、葡萄枝蔓枯萎等群众生产问题 5 项；指导学员参加“豫创天下”“凤归中原”创业大赛和河南省 2022 年高素质农民创业创新大赛 3 项，其中柘城胡芹项目获得三等奖，老农伯红薯和睢县李庄村辣椒项目获得优秀奖；深入广大农村对夏邑西瓜、宁陵酥梨、柘城胡芹、大豆玉米复合种植、当前出现的卖菜难、卖果难等进行实地调研，完成了产业发展调研，撰写调研报告 2 篇，其中公开发表 3 篇，被政协、政府部门采用 2 篇。积极开展研究，《农村基层党建引领乡村振兴战略的探究》《乡村振兴背景下商丘农村基层带头人队伍建设路径研究》2 个课题立项为 2022 年度商丘市哲学社会科学规划课题。



图 56 专业技术人员深入田间地头实地调研和指导

### 案例 24 “头雁工程”培育班，助力乡村人才振兴

习近平总书记指出，要推动乡村人才振兴，把人力资本开发放在首要位置，强化乡村振兴人才支撑。商丘乡村振兴学院自 2021 年 1 月成立以来，在市委市政府和组织部部门的指导下，充分发掘利用自身的资源和人才优势，积极探索职业教育解决乡村振兴人才需求的新路径、新模式，在充分调研和论证的基础上，开办了“乡村基层干部头雁工程”培育班。

“头雁工程”培育班，助力乡村人才振兴这一新路径、新模式，得到了市委市政府的高度评价，也得到了广大基层农村的热烈，成为了职业院校服务乡村振兴战略的“商职模式”“商丘样板”。



图 57 我校商丘乡村振兴学院开办“乡村基层干部头雁工程”培训班

### 案例 25 计算机工程学院直播带货助力乡村振兴

为了促进农村电子商务平台的发展，助力乡村振兴，计算机工程学院结合学生暑期“三下乡”活动，启动了大学生乡村振兴直播活动，招募了 14 名学生组成直播团队，通过视频直播平台，宣传推广当地的优质农产品。

对于直播团队大多数成员来说，这是他们的首次直播。为了更好地实现预期



效果，他们提前制定了“线上宣传，直播带货”的方案，进行了实地调研，对此次带货的农产品进行了充分的了解，并制作了相关视频和海报，借助网络平台提前进行宣传预热，多维度地开展系列宣传推广活动。

直播过程中，主播们也是特别卖力，施展出了“十八般武艺”，热情地与网友互动。“商职学子真优秀！”“主播，这个酱板鸭辣吗？新疆、西藏包邮吗？”“主播，看你吃起来好香，什么时候可以发货？”主播们用现场试吃、才艺表演、实时互动等方式让直播间氛围一度高涨。评论区留言精彩不断，直播间人数直线上升，就连周围的村民也赶来围观，为主播们的精彩表现鼓掌。



图 58 学生直播带货

### 案例 26 牧医学院显专长 一线服务受欢迎

牧医学院教师以专业特长，经常深入到农村一线，给农民养殖开展全程式的服务，面对面的服务，真诚的指导，解决农民畜牧生产一线的棘手问题，做到了事无巨细，为农民发展畜牧业做出了切实高效的工作。2022 年牧医学院教师开展社会培训 11 场次，培训畜牧业相关人员 853 人，为农民创收增收 200 余万元。





图 59 郭全海教师深入养殖一线为农民现场教学

#### 5.4 服务地方社区

2022 年度，本着融入地方服务社区原则，一是积极参与商丘市创建全国文明城市国家卫生城市工作，先后派出志愿者 1000 多人次，参与街道值勤、清扫卫生死角、捡拾垃圾等活动；二是开展社区教育和老年教育培训项目，合计开展培训 56 场次，培训各类人员 9300 人。与商丘市总工会联合开展了为期五年的职工学历与能力提升行动计划——“求学圆梦行动”，使近 800 多人圆了大学梦、技术梦；三是艺术进社区。本年度我校艺术学院、体育学院、师范学院等单位组织师生进社区入街道，宣讲文化知识、举办书画展和读书分享活动，丰富了社区群众的文化生活，提高了社区群众艺术欣赏能力。

##### 案例 27 教师党员参加三商社区读书分享会

书香盈满人生路，不忘初心读好书。9 月 29 日由商丘职业技术学院、商丘市委政研室、新城办事处三商社区党支部共同举办的“迎中秋庆国庆共建阳光三商”主题读书分享会在三商社区党支部会议室举行，我校语言文学系党总支书记李国强和教师党员张红磊、朱婷、胡悦一行四人代表学校参加了活动。会上，李国强为大家带来的诗歌朗诵《我爱你，中国》，用激情澎湃的感情、洪亮高亢的声音演绎了经典；参加活动的全体教师党员共同诵读的苏轼的中秋词《水调歌头》，将音韵变化和情感起伏融入其中，感染了在场的每一个人，让大家在抑扬顿挫中感受到了汉语的魅力。

花香常伴左右会使人感到快乐，饭香常伴左右会使人感到温馨，而书香常伴左右，则可以使人心灵感到充实，精神感到满足。据悉，此次读书分享会致力于

创建书香社区、引发居民阅读兴趣，我校教师党员积极参加此次活动，希望能为构建书香社会加油助力。



图 60 老师三商社区朗诵

### 案例 28 体育学院为社区群众进行免费体质测试

8月8日，在全国第14个“全民健身日”到来之际，体育学院组建志愿服务团队，把国民体质检测车开到基层，义务为社区群众进行体质监测活动。

医疗振兴践初心，志愿者们运用自己所学的知识，向居民科普健身、康复、急救相关知识。活动当天结合现实情况，在学校体育中心对群众免费进行国民体质测试，让城镇居民全面了解自己的身体机能状况，指导合理科学的锻炼方式，改善和提高身体综合素质。





图 61 国民体质测试现场

## 5.5 具有地域特色的服务

### 5.5.1 牵头成立职教集团，服务区域政府高校企业行业

商丘职业技术学院牵头成立的“黄淮商贸连锁职业教育集团”“黄淮信息技术职业教育集团”“商丘市新能源汽车职业教育集团”平台，立足商丘乃至黄淮区域行业与企业，积极吸纳政府机构、行业组织、优质企业、职业院校、研究机构和社会组织参与集团化办学，推动集团实体化发展，形成“多方参与、共同建设、多元评价、共生互赢”的体制、机制。集团建设共享信息交流资源平台、共建共享实践教学基地、共组师资团队、共育技术技能人才、提升集团服务水平和社会影响力，形成共同育人强大合力。

### 5.5.2 参加区域产学研对接会，服务区域企业行业

2022年4月14日，我校应邀参加商丘市示范区经济发展局举办的2022年产学研对接会。示范区的重点企业负责人介绍了企业简况和产学研方面的需求情况，高校各负责人也相应介绍了各自学校的情况。我校校地合作处处长冯先强结合我校实际，针对企业提出的技术技能人才需求和产学研合作，有针对性地与企业进行了深入交流，并邀请有意向合作的企业负责人到我校实地考察、指导，进一步洽谈合作。本次对接会为区域政校企三方合力共发展搭建了很好的平台，取得了预期成效。





图 62 我校参加商丘市示范区 2022 年产学研对接会

### 5.5.3 对接地方特色文化，校企合作赓续传承

本学年我校与菅氏两宋建盏陶瓷有限公司、泥人李发展有限公司、商丘四平调研究中心等地方特色企业进行校企合作，经探索实践，我校形成融“产学研”与“教学做”于一体的，集专业教学、生产实习于一体的校企合作形式。



图 63 我校颁发传统艺术家“特聘教授”聘书



图 64 “泥人李”传承人到我校授课现场





图 65 我校学生泥塑作品制作及展示



图 66 四平调进京演出和文化艺术学院庆建党 100 周年汇报演出



图 67 四平调教学传承和四平调“走进乡村”展演

## 5.6 具有本校特色的服务

本学年，商丘职业技术学院充分发挥国家示范校和国家级乡村振兴人才培养



优质校的平台和师资力量优势，积极对接企业需求，以人才培养为根本目的，以服务企业发展为己任，先后与省内外多家企业建立校企合作关系，与多家企业合作共建现代产业学院。校企双方树立共同体的思想，完善共同体的管理机制，建立双向服务清单，构建互通高效工作机制，放大共同体的能效，加强教育、人才、科研等全方位合作，共建协同育人平台、专业群发展平台、产教融合实训平台、学生创新创业教育平台及科研创新服务平台等，打造成集“产、学、研、转、创、培”六位一体的产教深度融合新型办学实体，实现实际生产任务和教学任务紧密结合，教育链、技术链、人才链互相融通，发挥学校和企业“双主体”育人功能，不断提高科技、经济、社会等方面发展效益。

其中，与厦门百利控股有限公司、中牛集团有限公司、厦门天马微电子有限公司、河南省同信电力工程有限公司合作建立校企合作实习实训基地；与河南瀚斯作物保护有限公司深化产教融合，加快高校科技成果产业化；与河南德道农业科技有限公司校企共建现代产业学院，打造创新育人平台；与河南美是食品有限公司和河南松川专用汽车有限公司合作成立“冠名班”，发挥学校和企业“双主体育人”功能，联合培养学生；与河南冰熊专用车辆制造有限公司合作共建“商丘职业技术学院教师企业实践流动工作站”，与河南江中华杰医药有限责任公司共同建立专业实习基地、教师实践基地，促进共同育人、合作研究、共享资源，联合开展人才培养、技术创新、社会服务和文化传承；与东隆商丘服装有限公司合作共建“商丘职业技术学院生产性实训基地”，基地建在企业，实现实际生产任务和教学任务紧密结合和教育链、技术链、人才链互相融通，共同推进校企合作、产教融合；与商丘悦蒙教育咨询有限公司校企合作联合培养大批学前教育高素质技能人才；与中国联通商丘分公司举行战略合作，在网络信息建设、网络安全、专业化人才队伍三个方面全力保障商丘职业技术学院智慧校园建设；与河南中融凯泰汽配城开发有限公司联合开展培训梁园区机动车维修技术人员。

### **案例 29 校企深化产教融合 加快高校科技成果产业化**

2022年，我校与河南瀚斯作物保护有限公司在科研攻关、科研成果申报转化、人才定位培养等方面深度合作。其中，为促进企业科技进步，加快高校科技成果产业化，推进“产、学、研、转、创”相结合，合作共建“作物保护研发基

地”；同时联合建立“商丘职业技术学院教师企业实践流动工作站”，为学校和企业共同育人、合作研究、共享资源以及联合开展人才培养、技术创新、社会服务和文化传承提供支撑平台；以及联合建立专业实习就业基地，学生在企业进行现代学徒制工学交替实习，实现了专业对接产业链的拓展延伸。



图 68 我校与河南瀚斯作物保护有限公司合作共建作物保护研发基地

### 案例 30 校企共建现代产业学院 打造创新育人平台

2022 年，我校依托作物生产与经营管理、园艺技术两个国家示范专业，与河南德道农业科技有限公司合作共建马铃薯产业学院，成立商丘市马铃薯生物育种工程技术研究中心，共建马铃薯生物技术组培实验室、生理生化微生物实验室、种质资源创制与遗传育种实训室等众多专业实验室；双方共同组建工程研究中心科研团队，发挥学校专业师资和企业科研人员优势，加强校企合作科技研发，帮助合作企业解决相关的科研难题。同时，双方共建“马铃薯产学研研发基地”，围绕马铃薯产业开发生物技术专业，开发“教、学、做”一体课程和配套教材，构建以合作为主题的新型师生、师徒、生生关系，做到教室、产学研研发基地和组培车间（室）的三者有机结合。



图 69 我校与河南德道农业科技有限公司合作共建马铃薯产业学院

## 6 政策落实质量

全国职业教育工作会议强调加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。党的二十大报告对于加快建设高质量教育体系,办好人民满意的教育进行了详细丰富、深刻完整的论述,报告对发展不同阶段不同类型的教育提出了各自的重点内容,对于职普融通和优化职业教育类型定位,都是第一次出现在党的二十大报告中。



图 70 贯彻落实全国职业教育工作会议和党的二十大精神

### 6.1 国家政策落实

我校认真学习宣传贯彻落实党的教育方针政策。2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中已为职业教育定调,将职业教育与普通教育认定为两种不同教育类型,具有同等重要的地位;2021年4月习近平总书记在全国职业教育大会上对职业教育工作作出重要指示,强调加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠;2021年10月中办、国办联合发布的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》;2022年5月新的《中华人民共和国职业教育法》颁布实施;党的二十大报告对过去十年职业教育工作取得的成就做了充分肯定。十年来,我国职业教育从层次走向类型、从政府主体走向多元参与、从规模扩张走向内涵发展,建成了全世界规模最大的职业教育体系。职业教育、高等教育、继续教育的重点是协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视,必将有力推动职业教育高质量发展,为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。

## 6.2 地方政策落实

2021年6月，教育部、河南省人民政府联合下发了《关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》，指出：采取“文化素质+职业技能”考试招生办法，推进专科层次职业教育质量型扩招。我市认真落实国家职业教育发展政策，在《商丘市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》中明确指出，“加大职业教育发展力度，推动新增教育经费主要向职业教育倾斜”，“加快实施‘双高’行动计划，创建一批省级示范性职业教育集团”“鼓励商丘师范学院、商丘职业技术学院等有条件的高校积极申报国家级一流本科专业和省级一流本科专业，建设高水平的综合大学和特色鲜明的应用型大学。”

我校认真落实乡村振兴战略，与商丘市农业农村局合作建设“商丘乡村振兴学院”，开展新型农民等农村骨干培训；与商丘市委组织部、示范区合作开办“头雁工程”培育班，为示范区培养村支书助理等人才，开创了河南省农村基层管理人才培养的新形式。

商丘市委、市政府高度重视、支持学校的发展，把学校的发展纳入商丘市经济社会总体规划，与产业建设、经济发展同步规划、统筹推进，在学校基础设施建设、生均拨款、教师编制、人才引进、收入分配、产教融合、校企合作、兼职教师聘用、技术技能积累等方面加大政策和经费支持力度，推动学校各专业的转型发展和地方产业新旧动能转换提供人才和智力支撑。根据河南省第五届招才引智创新发展大会有关文件精神，学校在充分调研的基础上，根据相关学院紧缺急需的专业、岗位、师生比等实际情况，2022年学校通过招才引智人才招聘计划招聘教师35人，另外选聘了312名具有行业企业工作经验和较强实践技能的兼职教师和行业导师，作为我们教师队伍的有益补充，共享校外优质教师资源。学校集聚优势、特色专业，建立专业动态调整机制和专业集群发展机制，构建了以新能源汽车技术专业群建设为龙头，辐射带动智能制造、物流管理、会计、畜牧兽医、园艺技术等5个优势专业群的发展，进一步彰显学校的专业特色。推进与科研机构、高科技企业与学校在专业建设、人才培养、技术服务、队伍建设等方面深度对接合作，实现协同发展，主动对接地方优势主导产业、战略性新兴产业和交通物流产业发展，提供人才和智力支撑，实现跨越式发展，每年为商丘产业输送近万名高素质技术技能人才。

## 6.3 学校治理

学校出台了《中共商丘职业技术学院纪委关于加强对学校二级机构“一把手”和领导班子监督的实施办法》，加强了对二级机构“一把手”和领导班子的监督。

完善了“学校—教务处—院（部）”三级教学质量保证体系。

认真落实《商丘职业技术学院教学工作督导制度》，围绕“双高”院校建设、争创职业教育本科院校、国家级文明校园、学校疫情防控等重点工作，下发党委决议单项事项通知单、专项督查督办通知单等，推动学校重要工作落实。

实行开门办学，构建政校企命运共同体，先后与睢县人们政府合作共建商丘职业技术学院轻工业学院；与民权县人民政府合作共建商丘职业技术学院机电制冷工程学院；与宁陵县人民政府合作共建商丘职业技术学院葛天学院；与梁园区人民政府合作，围绕梁园区优势产业及新兴产业打造一体化产业链；与虞城县人民政府合作共建商丘职业技术学院木兰学院。

加强学校综合值班工作。落实校级领导带班、中层领导和辅导员值班三级值班制度。

## 6.4 质量保证体系建设

### 6.4.1 质量诊断与改进工作

（1）建有内部质量保证体系。

我校是河南省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进试点院校。制定了《商丘职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，建成了五纵五横质量诊断与改进信息化管理平台，并上线运行。建立了常态化、周期性的教学工作诊断与改进制度，开展了多层次多维度的诊断与改进工作，构建了校内全员全过程全方位的质量保证体系。制定明确的“时间表”和“路线图”，及时总结和推广典型经验，扎实高效地推进“诊改”各项工作的落实。以“五纵五横一平台”为骨架，形成有效的管理、激励、学习和创新机制，使学校教育教学质量“一年一台阶，五年大跨越”，全面提高人才培养质量。

（2）建立三级教学督导制度和教学质量监控体系。

学校质量管理与发展规划处受学校委托聘请若干名资历较深、责任心强的在职教师或管理人员为专职督导员。教务处及各院（部）成立教学督导组，各院（部）教学督导组组长由各二级学院院长兼任，同时配备兼职督导员 2 人。学校和各院



(部)对教学工作实施管理。三级监控,即学校设立教学督导监控中心,教务处设立教学督导监控站,各系院(部)设立教学信息员。

(3) 优化改革发展环境,加强环境保障。

深入推进学校治理体系和治理能力建设,进一步推进人事分配制度改革,扩大二级教学单位的管理权,增强办学活力。出台校企合作、订单培养、创新创业等有关制度,优化、整合、共享优质教育资源,构建开放式的管理和服务新体系。进一步提高教职工的福利待遇,充分发挥学术委员会等校内各级党组织和机构的作用,制定考核奖惩制度,激发全体教职工敢于担当的精神及干事创业的积极性、主动性,营造良好的改革发展环境。

#### **6.4.2 教学质量保障体系建设,教学质量监测与评价**

(1) 学校牢固树立教学中心地位。

学校牢固树立教学中心地位,明确工作思路,确立工作目标,制定工作措施,不断加强教学质量评价体系建设,构建和完善各种教学质量监控制度,建立健全教学质量信息反馈机制,使我校内部教学质量保障形成一个闭环体系,取得了明显的成效,初步建立了教学质量保障的长效机制,有力支撑了教学质量的不断改进和提高。

(2) 改革教学质量管理模式。

改革教学质量管理模式:学校、教务处、院(部)三级督导,部门分工协作,学校统筹管理,社会参与监督,共同形成教学质量评价体系。评价体系包括“评教、评学、评管”指标,学生评教和教师评学、实践实训课教学质量评价以及对院(部)的评管工作评价均由质量管理与法规处负责;领导评教和教师自评由教务处、院(部)负责;校内监控与校外监控相结合。我校校企合作单位、学生实习单位、社会用人单位以及其他沟通方式对我校的人才培养质量实施监督、给予评价、提出建议,使我校能够培养出更多的适应经济社会发展需要的高素质技术技能人才。

(3) 开展了教师教学质量考核工作。

为适应高职教育改革与建设的需要,加强教学质量管理工作,客观评价教师教学质量,促进教师教学质量考核工作的制度化、规范化和科学化,充分调动广大教师深化教育教学改革的积极性、创造性,进一步提高教学质量,我校专门下发了

《商丘职业技术学院教师教学质量考核办法》。各院（部）分别成立以行政负责人为组长的考核领导小组，对学校所有任课教师，从教学文件、课堂教学、学生评价、综合考核等方面对教师教学工作进行全方位综合考核。评出 20% 的优秀格次教师，考核结果纳入教师职称评聘、评优评先、年终考核范围，进一步加强了我校教育教学管理，促进了人才培养质量。

#### 6.4.3 教学监控督导工作

完成了“商丘职业技术学院质量诊断与改进信息化管理平台”建设，搭建统一身份认证平台、统一信息门户平台、统一通信平台；实现全校数据共享；实现源头采集；做好数据的整理、分析、挖掘，构建完善的质量预警机制，为学校教学工作诊断与改进的顺利进行提供数据支撑。

深入推进学校内部质量保证体系诊断与改进工作，形成“全员、全过程、全方位”的常态化自主质量保证机制，持续提升人才培养质量，学校按照“需求导向、自我保证、多元诊断，重在改进”的原则，聚焦内部质量保证体系诊断要素，结合学校诊改工作任务、工作职责，重点围绕学校、专业、课程、教师、学生等主体，持续推进内部质量保证体系建设与诊改工作，取得阶段性成效。

总之，通过评教、评学、评管，专兼职教学督导员、信息员的日常教学检查、专项教学检查等方式，对各教学单位的教学质量进行监控，把所获信息通过各种途径和形式反馈给相关部门，并督促跟踪其整改，形成一个“教学质量监控——反馈——跟踪改进”的闭环结构，从而保障了教学质量不断提高。

#### 6.5 经费投入

在省级“双高”建设中，市政府将我校“双高”建设工作列入重要工作，在学校建设“高水平高职院校”中按 1:1 配套建设资金，生均财政拨款超过 1.2 万元。健全多元投入机制，加强资金投入保障，形成政府、行业、企业、学校合作共建、多元投入的格局，充分发挥政府财政支持、学校资金投入作用，为学校建设奠定经济基础、提供财力保障。2022 年总收入 46144.73 万元，其中财政补助收入 34053.08 万元，事业收入 11588.975 万元，其它收入 502.675 万元；总支出 32049.07 万元，教育支出 28682.46 万元，教育支出占总支出百分比 89.49%。

## 7 面临挑战

### 7.1 挑战

《商丘市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》提出，今后五年经济社会发展要努力实现“一个目标、四个更高、五个走在前列”，这些目标的实现，离不开人才的支撑、技术的支持。我校作为商丘市市属高职院校，今后五年是学校加强内涵建设，实现高质量发展的关键时期，是完成“双高”院校项目建设、提质培优行动计划的关键时期，是争办本科层次职业教育的重要时期。从总体上看，学校发展面临的机遇与挑战并存，希望与困难同在。

#### 7.1.1 新《职业教育法》，为学校发展带来新机遇。

2022年5月1日实施的新《职业教育法》为职业教育的进一步指明了方向，职业教育前途广阔、大有可为。职业教育要坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。习近平总书记关于职业教育的重要指示为新时代职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循，为我院在“十四五”期间的大发展达成发展目标，带来重大发展机遇。

#### 7.1.2 经济发展进入新的阶段，为学校发展带来新机遇。

我国经济进入高质量发展新阶段，经济结构优化升级，发展动力转向创新驱动，经济发展方式向提高技术含量、提升产品结构、提高产品附加值转变，对技术技能人才提出更高要求。我院要主动自觉地融入、消化新发展理念，加快专业结构调整，促进专业转型升级，培养符合经济发展需要的技术技能人才，必将赢得新发展、做出新贡献。

#### 7.1.3 国家发展重大战略实施，为学校发展带来新机遇。

国家推进黄河流域生态保护与高质量发展和创新驱动、人才强国等战略，必将在科技创新、产业合作、国际贸易、电子商务等方面为技术技能人才带来新的

发展机会。“大众创业、万众创新”等政策，也为高职院校深化改革、转变发展方式提供了新思维。高职院校积极推行“走出去”战略，加大开放办学力度，加快国际化进程，重视传统专业改造和创新创业教育，重视对新技术、新产业的跟踪服务，必为学校发展带来新的增长点。

#### **7.1.4 国家社会对人才的需求，为学校发展带来新机遇。**

社会对人才的需求，促成职业教育的社会需求更加旺盛，国家颁布一系列促进职业教育发展的政策措施，积极倡导构建现代职业教育体系，不断加大职业教育投入，行业企业参与教育程度不断深化，产业升级需要在职人员新一轮技术更新培训，乡村振兴发展战略需要大批高素质新型农民并接受技术技能培训，这是高职院校面临的重大发展机遇。学校应积极发挥自身优势，拓展办学功能，大力开展继续教育、社区教育、终身教育和职业培训，把职业院校建设成为区域职业培训、技术推广、技术服务、先进文化传播的基地。

#### **7.1.5 教育资源分配格局调整，为学校发展带来新挑战。**

目前，高等职业教育内部竞争日趋激烈，政府对职业教育的投入向优质院校、“双高”院校、行业院校倾斜，国外优质教育资源进入我国教育市场争夺生源，都对高职院校发展形成严峻挑战。目前，学校正处于进一步加强内涵建设、实现高质量发展的关键时期，但是还存在行管人员老化、办学经费不足、师资队伍不足、教育教学资源短缺等问题，学校应立足现实与发展需要，高瞻远瞩，积极行动，转变发展方式，提高决策能力、管理水平和管理能力，提高人才培养质量，提高为区域经济社会发展服务的能力和水平，稳步推进学校教育事业科学发展、协调发展、健康发展、快速发展。

### **7.2 应对措施**

#### **7.2.1 加强党建引领，筑牢发展基础**

认真贯彻落实党的教育方针政策，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，认真学习贯彻习近平关于职业教育的重要论述和指示，深入贯彻落实党的二十大精神，始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。坚持党对学校工作的全面领导，充分发挥党委的领导核心和政治核心作用，突出政治引领和价值引领，强化思想政治和意识形态工作，进一

步调动全校党组织、广大党员、师生员工的积极性、主动性、创造性，为学校发展提供强有力的思想和组织保证。

### **7.2.2 紧盯任务目标，实行重点突破**

落实学校“十四五”发展规划，紧紧围绕“双高”建设、精神文明建设、升本工作等重点任务目标，实施“三教”改革，打造优质课堂，提升“双师型”教师队伍建设，加强技术技能培养和实训，加大“人人持证、技能河南”建设力度，提高人才培养质量。

### **7.2.3 坚持开门办学，校企双元育人**

认真贯彻实施党的二十大报告中提出的“教育强国、科技强国、人才强国”战略，紧紧围绕河南省六大战略支柱产业和十大战略新兴产业集群，深度融入区域经济发展，厚植学校发展底蕴。聚焦商丘市“十四五”发展规划战略目标，积极主动对接商丘市产业发展，积极发挥商丘乡村振兴学院、河南教育与体育职业教育集团、黄淮商贸连锁职业教育集团、黄淮信息技术职业教育集团、商丘市新能源职业教育集团和二级学院等平台作用，主动与政府及企业开展校政校企合作，全面提升学校办学水平，进一步提高人才培养质量，提升我校毕业生的适用性和竞争力。

### **7.2.4 加强作风能力建设，提高工作效率和能力**

以能力作风建设攻坚为契机，促进教职员工转能力、转作风，继续发扬艰苦奋斗的优良传统，积极营造干事创业氛围，提升全体教职工的主人翁意识，积极为学校高质量发展服务。



## 附表

附表 1 计分卡

名称：商丘职业技术学院(12745)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	6885
2	毕业去向落实人数	人	6804
	其中：毕业生升学人数	人	833
3	毕业生本省去向落实率	%	77.10
4	月收入	元	3700
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5720
	其中：面向第一产业	人	430
	面向第二产业	人	1090
	面向第三产业	人	4200
6	自主创业率	%	0.38
7	毕业三年晋升比例	%	20

附表 2 满意度调查表

名称：商丘职业技术学院(12745)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99	11657	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.49	11657	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.39	11657	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.56	11655	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.50	11657	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.43	11657	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.42	1500	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95	4000	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.98	800	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.03	100	问卷调查
5	家长满意度	%	96	500	问卷调查

附表 3 教学资源表

名称：商丘职业技术学院(12745)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.44
2	双师素质专任教师比例	%	61.78
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.54
4	教学计划内课程总数	门	1526
		学时	226957
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	174
		学时	17891
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	310
		学时	36334
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
6	在线精品课程数	门	64
		学时	10133
	在线精品课程课均学生数	人	427
	其中：国家级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	18
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	37
接入国家智慧教育平台数量	门	8	
7	编写教材数	本	39
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	6
	新形态教材数量	本	12
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	4700.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10972.70

附表 4 国际影响表

名称：商丘职业技术学院(12745)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	276
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1

附表 5 服务贡献表

名称：商丘职业技术学院(12745)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	21825
2	毕业生就业人数	人	5139
	其中：A类：留在当地就业	人	1379
	B类：到西部和东北地区就业	人	61
	C类：到中小微企业等基层就业	人	4875
	D类：到大型企业就业	人	149
3	横向技术服务到款额	万元	120
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	86.00
5	技术产权交易收入	万元	30.00
6	知识产权项目数	项	40
	其中：专利授权数量	项	32
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	27
	非学历培训学时	学时	3400.00
	非学历培训到账经费	万元	248.21
8	公益项目培训学时	学时	2242.00



附表 6 落实政策表

名称：商丘职业技术学院(12745)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	13557.96
2	年财政专项拨款	万元	4386.83
3	教职员工额定编制数	人	998
	教职工总数	人	1194
	其中：专任教师总数	人	1023
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	29372.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	192.56
6	年实习专项经费	万元	428.69
	其中：年实习责任保险经费	万元	24.29