



商丘医学高等专科学校  
SHANGQIU MEDICAL COLLEGE

# 商丘医学高等专科学校质量年度报告

---

(2023年)





### 内容真实性责任声明

学校对商丘医学高等专科学校质量年度报告（2023）及  
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：商丘医学高等专科学校

法定代表人（签字）：

2022 年 12 月 30 日



# 目 录

## 一、学校概况

1.1 历史沿革.....	1
1.2 办学条件.....	1
1.3 专业发展.....	1
1.4 师资力量.....	2
1.5 人才培养.....	2
1.6 发展定位.....	2
1.7 学校荣誉.....	3
1.8 发展规划.....	3

## 二、学生发展

2.1 党建引领.....	4
2.2 立德树人.....	9
2.3 在校体验.....	14
2.4 生源质量.....	17
2.5 就业质量.....	20
2.6 创新创业.....	22
2.7 技能大赛.....	23

## 三、教育教学

3.1 专业建设质量.....	36
3.2 课程建设质量.....	40
3.3 教学方法改革.....	45
3.4 教材建设质量.....	49
3.5 数字化教学资源建设.....	50
3.6 师资队伍建设.....	52
3.7 校企双元育人 .....	52

## 四、国际合作质量



4.1 合作办学.....	55
4.2 合作交流.....	55
<b>五、服务贡献质量</b>	
5.1 服务行业企业.....	57
5.2 服务地方发展.....	60
5.3 服务乡村振兴.....	65
5.4 服务地方社区.....	67
5.5 具有地域特色服务.....	70
5.6 具有本校特色的服务.....	71
<b>六、政策落实质量</b>	
6.1 国家政策落实.....	75
6.2 地方政策落实.....	75
6.3 学校治理.....	76
6.4 质量保证体系建设.....	76
6.5 经费投入.....	79
<b>七、面临挑战</b>	
7.1 面临机遇与挑战.....	80
7.2 发展规划与展望.....	80
<b>八、数据附表</b>	
1 计分卡.....	83
2 满意度调查表.....	84
3 教学资源表.....	85
4 国际影响表.....	86
5 服务贡献表.....	87
6 落实政策表.....	88
<b>九、案例目录</b> .....	<b>89</b>

## 一、学校概况

### 1.1 历史沿革

商丘医学高等专科学校是一所具有百年办学历史的医学院校，坐落于全国优秀旅游城市、全国文明城市——商丘市。学校前身是 1921 年设立的“归德圣保罗医院护士学校”，解放后历经“河南省第五护士学校”“商丘地区卫生学校”“商丘市卫生学校”等阶段，是河南省开办医学及相关专业最早的学校之一。2004 年 5 月升格为医学高等专科学校。历经百年不间断的办学传承，培育了第 33 届南丁格尔奖获得者吴静芳、第 45 届南丁格尔奖获得者宋静、美国芝加哥大学博士生导师王红卫、美国新泽西州大学博士杨德忠、同济医科大学博士马志明等数以万计的优秀医疗卫生人才，学校也成为全国唯一培养了 2 名南丁格尔奖章获得者的医学院校。

### 1.2 办学条件

在商丘市委市政府和市有关部门的大力支持下，坐落在商丘市 CBD 东南的商丘医专新校区于 2018 年建设完成并实现全面搬迁，为提升办学水平和办学层次奠定坚实基础。学校目前占地 1619.36 亩，校舍总建筑面积 42.11 万平方米，教学科研及辅助用房面积 22.46 万平方米。教学科研仪器设备总值 22769.40 万元。图书馆纸质藏书 104.59 万册，另有数字资源量 73.18 万册。建有现代化的电子阅览室，拥有完善的网络环境，为师生的科研和学习提供了便利条件。有校内实习基地 13 个，校外实习基地 392 个，基本满足了师生工作学习、实习的需要。

### 1.3 专业发展

学校现设有临床医学院、护理学院、口腔医学院、医学技术学院、药学院、基础医学教学部、思想政治理论教学部等 11 个教学院（部）；开设临床医学、口腔医学、针灸推拿、预防医学、护理、药学、中药学、中医康复技术、医学影像技术、医学检验技术、眼视光技术、药品经营与管理等 18 个专业，专业门类涵盖医、护、药、技、管等专业大类，“大健康”专业布局基本完善，为服务“健康河南”及淮海经济区提供了完整的“大健康”专业人才链。形成了以护理、助产、医学检验技术、医学影像技术、临床医学、口腔医学等 6 个省级特色专业和



药学专业（教育部首批现代学徒制试点）为龙头，以“对接健康产业、依托优势专业、融入医药行业、服务生命健康”为逻辑主线，按照“产业背景相同、专业基础相通、专业领域相近、教学资源共享”的建设思路，基本形成了护理、临床医学、医学技术、药学 4 个专业群。

学校坚持特色制胜、争创一流，形成一批优势和特色专业。护理专业实训基地是中央财政支持的职业教育实训基地；临床医学、医学检验技术专业评为中央财政支持的高等职业学校重点建设专业；临床医学、医学检验专业实训基地是省级示范性实训基地；临床医学、护理、口腔医学、医学检验技术、医学影像技术等专业为省级特色建设专业。

#### 1.4 师资力量

现有专任教师 872 人，其中教授、副教授 243 人，拥有博士、硕士学位 341 人，有全国优秀教师 1 名，全国及河南省专业学会主委、副主委及河南省学术技术带头人、河南省创新人才、河南省教学名师、中青年科技专家、河南省青年骨干教师等 36 人。学校现为河南省第六批博士后研发基地，与郑州大学联合培养博士后多名；学校的“河南省抗病毒感染分子免疫学创新团队”被评为省级科技创新团队。

#### 1.5 人才培养

学校面向全国 27 个省招生，在校生 14735 人，学制均为三年制。学校高度重视人才培养质量，尤其强化学生临床操作技能培养，拥有 4 所集医疗、教学、科研于一体的附属医院，第一附属医院（三甲）、附属中心医院、附属柘城医院和附属中医院（三甲）四所附属医院实力都比较雄厚，在本地区及周边地市同行中居于领先地位。与 300 多家医院、企业建立了紧密的合作关系，学生在各类专业技能大赛中屡获佳绩，人才培养质量受到社会广泛认可，在教育部人才培养工作水平评估中获得优秀格次，曾为国家培养了两名南丁格尔奖章获得者，分别是第 33 届南丁格尔奖获得者吴静芳主任和第 45 届南丁格尔奖获得者宋静主任，是豫东医学人才培养的摇篮。学校历届毕业生均受用人单位的好评。近三年来，毕业生就业率一直保持在 95% 以上。学校曾荣获省大中专毕业生就业工作先进集体，在全省普通高等学校毕业生就业工作评估中获优秀格次。

#### 1.6 发展定位

围绕“四个全面”战略布局，对接健康中国2030战略，立足河南，面向中原经济区及黄淮海经济区，以培养卫生专业技术人才、卫生保健和健康促进类人才为重点，服务于区域经济社会的发展。定位于以培养促进人类健康、服务卫生保健需求人才为培养目标的应用技术型卫生健康院校。培养具有良好道德品质、勇于创新、富有社会责任感，理论功底扎实、实践能力突出、具有就业创业能力、具备继续学习能力的高素质应用技术型卫生健康人才。

### 1.7 学校荣誉

学校是河南省优质专科高等职业院校，河南省首批高等职业教育特色院校，河南省“卓越医生”培养试点院校，全国首批现代学徒制试点院校，河南省首批高水平高等专科学校和高水平专业建设立项单位。先后荣获“全国五一劳动奖”“河南省文明校园标兵”“河南省文明学校”“河南省五好基层党组织”“河南省先进基层党组织”“河南省思想政治工作先进单位”等100多项荣誉称号。

### 1.8 发展规划

拟通过持续努力，建设升格为医学本科院校，以全日制应用技术型普通本科教育为主，辅之以高等职业专科教育。力争实现“高等职业专科-应用技术本科”的贯通式应用技术型卫生人才培养体系，本、专科教育协调发展。



校园风光

## 二、学生发展质量

### 2.1 党建引领

#### 2.1.1 认真开展第二课堂思想教育阵地建设工作

本年度，我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕学习建团百年、党史教育学习工作精神及二十大会议精神，认真组织主题班会、报告会、志愿服务等系列活动，开展大学生第二课堂教育学习活动，大力弘扬社会主义核心价值观，引导青年学生正确认识党、真诚热爱党、坚决拥护党，不断提高学生综合素养，致力培养学生争做社会主义的合格建设者和可靠接班人。

（1）组织开展了“百年共青团，青春献给党”征文比赛活动。为深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想和关于教育的重要论述，庆祝建团 100 周年，校团委举办“百年共青团，青春献给党”广播征文比赛。

本次比赛以贯彻落实习近平总书记重要思想、庆祝建团 100 周年、深刻理解“两个确立”、切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、努力成为堪当民族复兴重任的时代新人等主题，选手们在规定时间内创作出 200 余篇广播新闻稿件，所有稿件紧紧围绕主题和广播新闻新闻稿写作的基本要求，标题新颖独特、语言表述简洁明了、事件叙述准确流畅、思想引导鲜明突出，体现了参赛选手们深厚的文字功底与阅读底蕴。

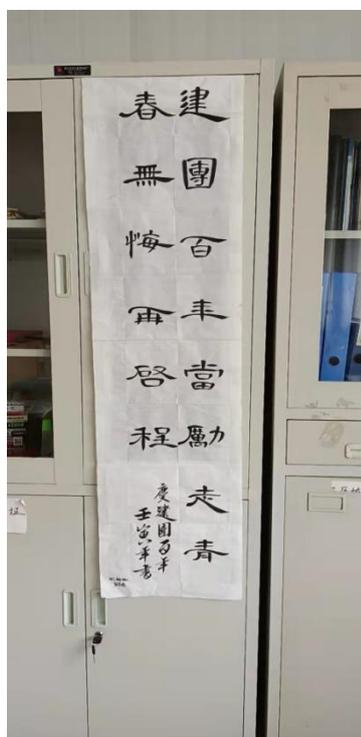
（2）组织开展了“百年风华，青春力量”庆祝建团 100 周年作品征集活动。2022 年，是中国共产主义青年团成立 100 周年。学校团委面向全校团员青年开展“百年风华，青春力量”——庆祝建团 100 周年作品征集大赛，广泛征集手抄报、书法、PPT 等作品，以此激发团员青年的创作力，提升同学们的动手能力，展现当代学子“永远跟党走，奋进新征程”的坚定信念。



手抄报 1



手抄报 2



书法作品展示

(3) 回望百年，青春向党。每一次搏击风浪的天空下，都激荡着青春的旋

律；每一个勇毅前行的足迹中，都饱含着奋斗的艰辛。青春正当时，奋斗正当时，更应踔厉奋发、笃行不怠，在新时代新征程中留下青春奋斗的鲜明印记。

（4）组织开展了“中华民族一家亲 同心共筑中国梦”主题演讲比赛活动。为深入学习习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，贯彻落实中央、省委民族工作会议精神，促进高校师生进一步“铸牢中华民族共同体意识”，10月9日下午，学校团委举办了“中华民族一家亲 同心共筑中国梦”主题演讲比赛。

参赛选手们围绕迎接二十大、学习宣传二十大精神和贯彻落实中央民族工作会议精神这一主题，结合自身的认识，以中华民族的风雨历程为切入点，慷慨激昂描绘了中华儿女共筑中国梦的壮伟蓝图。他们或以真实人物的故事为例，动情讲述了全国各民族人民同心同德、团结凝聚的重要性；或通过现实生活中点滴的行动，诠释了民族团结的深刻内涵，都表达出对“五个认同”的深刻认识，认识到各族人民亲如一家，是实现中华民族伟大复兴的中国梦、中华民族伟大复兴必定要实现的根本保证。



#### “中华民族一家亲 同心共筑中国梦”主题演讲比赛

（4）组织开展了“感党恩，跟党走”彩绘活动。为庆祝“二十大”的胜利召开，引领学校团员青年积极参与到党的“二十大”会议精神学习中来，团委组织开展了“感党恩，跟党走”彩绘油画、帆布包活动。

学校团员青年们怀着对党崇高的敬意，拿起画笔，调色、打稿、构思、上色、

勾画、涂抹,《红船》、《征程》、《天安门》《中国梦》《不忘初心》……他们用满腔的热情描绘出了党的艰苦奋斗,描绘出了党的伟大梦想,描绘出了最美的中国风景!



帆布包上彩绘油画展览照片

(5) 组织开展了“欢度国庆节 喜迎二十大”宣传教育活动。本次活动旨在让 2022 级新生更快、更好的适应大学校园生活,加强新生适应性教育和学业指导。活动包括参观心理健康教育中心、人体生命与健康科学馆、中药数字化标本馆、大学生众创空间等场馆,通过多角度展示、多元化宣传、多方面体验,从思想引领、专业认知、学业指导、创新实践等角度引导学生涵养家国情怀、激扬奋斗精神。

在国庆假期期间,学校团委还组织开展了疫情防控知识宣传、趣味运动会、篮球对抗赛、乒乓球联赛、包饺子等系列宣传教育和文化娱乐活动,丰富了学生的假期文化生活,提升学生的安全感、获得感和幸福感,以实际行动喜迎党的二十大胜利召开。

(6) 组织开展了上好学校 2022 年春季开学思政第一课活动;

(7) 组织开展了高校师生状况调查活动;

- (8) 开展了疫情防控期间学校大学生值班值勤活动；
- (9) 开展了学校 2022 届省级优秀大学生评选活动；
- (10) 组织开展了 2022 年全民国家安全教育日宣传教育活动；
- (11) 组织开展了 2021-2022 学年校级先进个人和先进集体评选活动；
- (12) 组织开展了 2022 年河南省普通高等学校先进个人和先进集体评选活动；
- (13) 组织开展了学校大学生“劳动教育月”活动；
- (14) 组织开展了“青春献礼二十大 强国有我新征程”迎接学习宣传党的二十大主题宣传教育活动；
- (15) 组织开展了 2022 年师生数字素养与技能提升活动月“数字教育大讲堂”活动；
- (16) 组织开展了第七届学生“学宪法、讲宪法”活动；
- (17) 组织开展了 2022 级新生入学教育工作；
- (18) 持续做好疫情防控及学生教育管理工作。
- (19) 加强心理健康知识宣传，积极开展疫情防控期间学生心理疏导工作，引导学生健康快乐成长。依托学校心理健康教育专题网站和心理健康教育中心微信公众号——“商医心晴”，不断加大心理健康科普宣传力度。2022 年 5 月，《封校不封心 “疫”路心成长》被商丘广播电视台新闻综合频道专题报道，《线上线下联动 守护学生心理健康》被“学习强国”平台采用。

### 2.1.2 积极发展学生党员

2022 年，党委组织部在市委组织部和校党委的正确领导下，深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，认真落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，在学校学生疫情期间不能正常开学的特殊情况下，圆满完成了全年积极分子培养和发展党员工作。

截止到 2022 年 8 月 31 日，学校共有党员总数 1611 名。其中，正式党员 1112 名，预备党员 499 名；女性党员 1013 名，占党员总数的 62.88%；少数民族党员 43 名，占党员总数的 2.67%。从党员的身份来看，教职工党员 554 名；学生党员 905 名；离退休党员 106 名。

2021 年下半年发展党员 306 名，其中教职工党员 3 名，学生党员 303 名。

2022 年上半年发展党员 190 名，其中教职工党员 4 名，学生党员 186 名。学年内转正预备党员 305 名，其中教职工党员 6 名，学生党员 299 名。

### 2.1.3 加强网络阵地建设工作

一是学校团委、学生工作部及各学院大力加强网站建设，如“商丘医专学工部”微信公众号，团委微博、微信平台，各学院班级 QQ 群、微信工作群，辅导员微博、微信及积极推进的辅导员个人网络思政工作室等，通过网络平台积极开展微展示、微班会、微讨论、微党课、微团日、微讲坛等活动。二是积极利用网络阵地快速、便捷的特点，积极开展舆情监控和引导工作，主动发声，大力弘扬主旋律，及时传播正能量，营造健康、良好的网络空间，做好大学生思想政治教育工作。三是引导学生利用网络提升素养，创先争优。通过开展校园优秀网络作品评选，校园典型人物网络评选等主题教育活动，选树典型、形成示范作用，引导学校学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养家国情怀。

### 2.1.4 加强大学生公寓文化建设及安全教育工作。

一是认真开展了学校第十一届公寓文化节活动。为加强公寓文化建设，积极营造公寓文化氛围，增强学生公寓安全意识，积极创建文明公寓，巩固标准化公寓创建成果，2022 年 4 月 10 日至 4 月 23 日，集中开展了以“打造文明和谐校园，珍惜美好学习环境”为主题的第十一届公寓文化节活动。各学院宿舍管理委员会成员积极宣传本届文化节实施方案，动员各宿舍成员积极报名参与，提高活动的参与度和竞争力。公寓文化节的开展，不仅提升了公寓文化品味，培养学生团队意识，增强学生集体荣誉感和凝聚力，同时，也为进一步培养当代青年学生积极乐观、健康向上的精神风貌搭建一个交流平台，促进学生自我创建温馨典雅的学习生活环境。

## 2.2 立德树人

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，教育引导学生自觉践行社会主义核心价值观，全面贯彻落实立德树人根本任务。坚持以“把疫情当教材，与祖国共成长”为主题，培养学生家国情怀，增强青年学生的历史使命感和社会责任感，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，强化青年学生的责任和担当；坚持“以生为本、德育为先、能力为重”原则，积极构建健康文明、安全有序、内容丰富、实效突出的大学生思想政治教育内容体系，着力培养学生集体



主义精神和爱国主义情怀，为促进青年学生成长成才奠定思想基础。

### 2.2.1 持续积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，努力通过教育理念的发展、教育内容的改革、教育方法的创新，全力推进中国特色社会主义理论体系“三进”工作，着力加强思政课程建设。

一是实施思政课体系拓展行动，增设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《“四史”教育》两门课程作为必修课；组建了思想政治理论课精品课程（《思想道德与法治》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》）建设团队，两门线上课程均已成功上线并均已达到 5000 人以上的线上学习量，实现了线上、线下联动教学的新模式；开展了思政课教师提质培优行动，成功培育了 1 名思政课青年骨干教师，完成了 4 个思政课示范课堂建设；积极鼓励教师“以赛促教、提升技能”，一年来先后有 6 名教师在省教育厅组织的各类教学比赛中获得 10 个奖项（其中在教育厅组织全省思政课教师“大练兵、大比武、大展示”活动中获得特等奖 1 项、一等奖 2 项），收效显著；持续推进思政课虚拟仿真体验教学中心建设。

二是标准化党支部建设工作稳步推进，持续发挥党建引领作用，助推思政课程建设。思政部党总支党员活动室已完成基本硬件配置，基础教研室党支部书记工作室被评为学校“双带头人”培育工作室，传承红色家风、“建功新时代”主题等系列微党课成功在学习强国平台上线推广，智慧党建工作迈上新台阶。

三是持续强化医学“工匠精神”教育，进一步提升了医学生的伦理道德水平和职业操守、敬业精神。针对医学生特点，将“工匠精神”融入课堂，营造浓厚德育课堂氛围，教育学生知晓所在专业课程中要坚守的职业信仰和道德品质，体会未来岗位的“工匠精神”；深入开展南丁格尔精神宣讲教育，充分利用学校培养两名南丁格尔奖章获得者优秀学子的优势，大力开展了南丁格尔精神宣传教育，致力打造“弘扬南丁格尔精神”德育工作品牌。

### 2.2.2 认真落实“三全育人”工作机制

2022 年，学校认真落实“三全育人”体制机制，积极构建“三全育人”工作格局。坚持全员全过程全方位育人，深入挖掘育人要素，统筹育人资源，积极构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大”育人体系，完善育人机制，实现各项工作协同协作、同向同行、互联互通，使思



想政治工作有效融入人才培养各环节。

（1）学校坚持贯彻落实“将立德树人贯穿于人才培养全过程”思政教育工作理念，完善了党政工团齐抓共管的大思政教育格局，形成了相互配合、协同育人的工作合力。一是大力推进实践育人，进一步建立健全实践育人教育教学体系，完善了大学生社会实践、志愿服务与公益劳动、创新创业课等必修课程，加大了实践类课程比重，丰富了实践育人活动载体，优化了实践育人竞赛体系，积极开展了疫情防控期间大学生值班值勤活动、大学生“劳动教育月”等实践专项活动。二是持续推进服务学生发展的“大学生众创空间”建设，充分利用学校众创中心，在大学生创业孵化中心引企入校，进一步深化了校企合作项目。三是大力推进校内校外协同育人，加强校院联动、医教协同，建立了一批校外大学生社会实践、志愿服务、创新创业、国防教育等实践基地，形成了“社会—基地—学校”协同育人体系。建立了区域行业志愿服务示范基地。四是充分挖掘各服务岗位的育人元素，强化服务育人意识，坚持服务与育人相统一，把服务育人做到学生心坎上，让教育不仅有力度更有温度。通过服务育人这个无声的课堂，润物无声地影响学生的世界观、人生观和价值观。学校持续深化学生需求导向，不断更新服务理念，提升服务手段，将更多的资源、管理、服务下沉到学生最需要的地方，积极解决学生的合理诉求，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人、感染人、培养人。五是建立健全心理健康教育“四级五化”防控服务体系，不断完善心理危机预警干预机制，为平安和谐校园建设提供有力保障。4月份，组织全校班级心理委员收看“抗击疫情全国心理委员大讲堂”系列公益讲座活动，成功举办了主题为“朋辈之光 互助同行”首届心理委员知识与技能大赛。11月份，开展了2022年班级心理委员及全校学生心理专干MOOC认证培训工作。营造了“以赛促学、以学促行”的浓厚氛围，增强心理委员的角色意识，提升工作素养和朋辈辅导能力。在3月份，面向在校学生开展了2022年春季学生心理健康状况调查，在5月份对即将参加实习的学生开展了实习前的心理健康状况调查，在10月份对全体新生进行了大学生心理健康状况普查。每次学生心理健康调查结束后，都及时将普查结果反馈给各学院及班级辅导员，提升了疫情常态下学生心理健康教育工作的针对性和实效性。六是扎实开展了资助育人工作，以学生需求为导向，以大数据为手段，以助力学生成长成才为目的，制定并实施了“发展型资助育人行动



计划”、“家庭经济困难学生能力素养培育计划”等，积极帮助解决家庭经济困难学生的合理诉求，开展精准扶贫教育活动，加强对家庭经济困难学生的资助工作。

（2）积极构建了德育、智育、美育、体育和劳动教育“五育”并举的新型人才培养体系，致力培养具有“中国灵魂、全球视野、商医特质”的德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。学校坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律。把握师生思想特点和发展需求，注重理论教育和实践活动相结合、普遍要求和分类指导相结合，提高工作科学化精细化水平。一是全面开展课程思政。通过挖掘医学各学科、各专业的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，积极推进以课程思政为重点的课堂教学内容改革。实现了各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。组织开展课程思政大讨论和教学设计活动，遴选了一批课程思政优秀教师，在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，加强课程思政和专业思政建设，形成了专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。二是坚持改革创新。推进教育理念思路、内容形式、方法手段创新，增强工作时代感和实效性。以创新精神、创业意识和创新能力培养为目标，注重培养学生专业思维和专业技术以及互联网、大数据、人工智能等方面综合素养。在培养方式上，推动翻转课堂和智慧教室建设，构建新型课堂教学模式，着力推动教学方式从“以教为中心”到“以学为中心”的转变，从“分立方式”向“协同方式”转变。三是全程重视体育教育健康教育。学校持续深化体育教育改革，构建了课堂教学与课外活动相衔接、培养兴趣与提高技能相促进、群体活动与运动竞赛相协调的全程式体育教育体系。课堂教学方面，开展多项运动项目教学，提高学生专项运动能力，开发体育教学资源，创新体育教学内容，不断增强教学吸引力。课外活动方面，开展了体育专项培养活动，旨在培养学生终身运动的习惯，增强学生身体素质。坚持育身、育心与育德相结合，坚持体能达标制度，将大学生身心健康教育设置为学生必修课程，纳入人才培养方案，并将考核结果作为学生毕业条件之一。四是积极构建了美育体系。学校努力构建了“课程教学、艺术实践、校园文化活动、校园环境”四位一体的美育体系，出台了学校文学艺术教育实施方案，面向全体学生普及文学艺术教育。大力加强文学艺术教研室建设，开展以审美和人文素养培养为

核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的文学艺术理论教育与实践活动。将文学艺术教育纳入人才培养方案中，并将考核结果作为学生毕业条件之一。五是强化了劳动教育理念。学校根据加强大学生劳动教育实施方案，明确劳动教育内容，开展劳动实践，形成理论与实践相结合的劳动教育模式，并在课程体系中设置了劳动教育必修课程，主要培养学生劳动意识，树立劳动观念，强化劳动自觉与责任感。在劳动实践部分，以专业性劳动实践、日常生活劳动实践、服务性劳动实践为主，分类实施。结合专业能力素质要求、职业发展需求，积极开展了专业服务、实习实训等专业性劳动实践；结合校园生活，开展校内勤工助学岗位（校园卫生、教室清洁、实验室维护）、劳动技能培训、绿化养护和宿舍内务整理、餐厅义务劳动等校内劳动锻炼；结合“菜单式”志愿服务项目，开展文明城市建设服务、环保宣传、帮老助残公益服务等校外劳动实践；结合假期实际情况，开展家庭内务整理、衣物清洗、煮饭做菜等力所能及的劳动，2022 年，学校共建成劳动教育基地 21 个。通过系列理论教育和实践活动开展，切实提高学生劳动素质，形成具有时代特征和学校特色、专业劳动技能培养和综合劳动素质提升、课内与课外相结合的劳动教育体系。



劳动实践

### 2.2.3 团委组织全校青年学生集中开展了“青年大学习”主题团日学习活动

2022 年是党的二十大召开之年，也是中国共产主义青年团成立 100 周年。



为持续加强团组织自身建设，抓好“青年大学习”，强化团员青年思想引领，围绕“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”这一主题，号召各团支部组织广大团员青年深入学习贯彻党的二十大精神、学习习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻认识和平年代幸福生活的来之不易，懂得新时代青年所应承担的责任和义务，坚定共产主义的信念，坚持中国共产党的领导理念入脑入心，让学习作为一种习惯，积极唱响主旋律，弘扬正能量，激励青年学生立志为中华民族的伟大复兴奋斗终生。

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 理想信念教育

2022 年，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导学校开展了系列坚定理想信念主题教育活动，如组织开展了上好学校 2022 年春季开学思政第一课、“青春献礼二十大 强国有我新征程”迎接学习宣传党的二十大主题宣传教育等活动，通过活动引导青年学生从内心深处厚植对党的信赖、对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰，自觉担当时代使命，培养当代大学生的家国情怀和社会责任感；积极开展省级、市级、校级评优评先活动，充分发挥榜样的先进示范作用，引导学生向先进学习，在实现个人理想的过程中，树立和践行远大社会理想。

### 2.3.2 行为规范教育

在 2022 年新生入学教育中，我们围绕校园文明礼仪、校规校纪和明礼守信等方面的内容开了一系列教育活动。一是通过举办礼仪知识讲座、学习校园文明建设有关精神和内容、强化文明行为宣传，开展包括宿舍礼仪、食堂礼仪、乘车礼仪等在内的文明礼仪教育，提升学生文明素养。二是通过加强纪律教育和诚信教育等专题讲座，教育学生遵规守纪，养成勤俭节约、艰苦奋斗的观念，教育学生要诚实守信，履行学生应尽的义务，做艰苦奋斗、勤俭节约、诚实守信的新时代大学生。引导青年学生树立高尚的道德情操，积极传播正能量。

### 2.3.3 爱国主义教育、生命教育和感恩教育

社会即课堂，生活即教育。2022 年，继续引导学生把新冠疫情当教材，把困难当磨砺，在灾难面前与国家共患难，与人民共进步。在抗击疫情的过程中，让学生体会到国家坚持“人民利益至上”的理念、体会中国特色社会主义制度的优

势、体会中国共产党坚强的领导，培养学生正确的世界观、人生观和价值观，培养学生坚韧不拔、爱国爱民的奋斗精神和家国情怀，真正做到与祖国共成长。同时启发学生将爱国热情转化为学习成长的实际行动，以良好的心态、高昂的热情、坚定的信念努力学习，回报社会，报效祖国。

同时，通过宣传新型冠状病毒相关知识，教育学生做好防护，引导学生敬畏自然，珍爱生命；通过疫情防控过程中医护人员、志愿者等一大批“逆行者”舍小家、为大家的奉献与牺牲精神，引导学生致敬英雄、懂得感恩，自觉遵守疫情防控管理规定，同心抗疫。

### 2.3.4 新生适应性教育

2022 年 9 月至 11 月，学校采用集中教育与分散教育相结合的方式，开展了新生适应性教育讲座，从环境适应、生活适应、心理适应、学习适应、社交适应等多方面进行讲解，让 2022 级新生顺利完成角色转变，尽快熟悉学校、熟悉环境、适应大学生活，促进新生身心健康成长。

### 2.3.5 新生心理健康教育

2022 年 9 月至 11 月，学校以普及心理健康知识为重点，加强疫情常态下的心理防护，针对新生从中学到大学的转变与适应中存在或遇到的问题进行心理调查和开展心理辅导。针对 2022 级新生举办了新生心理适应性教育、新生班级心理委员 MOOC 认证培训、“心理中心开放日”新生参访等活动，开展了主题为“感恩家书 传承美德”新生“给父母的一封信”活动，使用症状自评量表（SCL-90）和抑郁自评量表（SDS）开展了新生心理普查工作，掌握了 2022 级新生的心理健康状况，增强了学生心理保健和求助意识，树立了正确的心理健康理念。

### 2.3.6 新生安全教育

2022 年 9 月至 11 月，学校采用集中教育与分散教育相结合的方式开展了新生安全教育。通过防火、防盗、防诈骗、防传销等多个方面的安全教育，使学生牢固树立“安全第一”的观念，培养学生安全意识，增强其自我防范和保护意识，避免安全事故的发生。



消防安全教育与演练

### 2.3.7 扎实推动学校宗教治理由治标向治本深化，大力推进民族团结进步创建进校园

一是以省高校工委部署的宗教政策法规宣传月为契机，在学校学生中间广泛宣传马克思主义宗教观。新生报到时发放了《宗教政策明白卡》和《大学生中国特色社会主义民族宗教理论知识手册》，做到了人手一册。在学校官方官网和微信公众号发布了中国特色社会主义宗教理论、党的宗教政策和习近平总书记关于宗教工作的重要论述等内容，大力宣传了马克思主义宗教观。组织全体新生班级召开了中国特色社会主义民族宗教政策法规学习主题班会，使学校学生熟悉了我国民族宗教法规政策，树立了马克思主义宗教观。二是根据《商丘医学高等专科学校信教学生教育引导工作办法》，建立了信教学生档案，建立了思想引导和教育帮扶长效机制，扎实推进了学校宗教工作由治标向治本转变。三是以培育中华民族共同体意识为主线，做好了学校民族工作。举办了“中华民族一家亲 同心共筑中国梦”征文比赛和演讲比赛，大力宣传习近平总书记关于民族工作的重要讲话精神，大力推进民族团结进步创建进校园，关注在校少数民族师生的工作学习生活，进一步铸牢了学校师生中华民族共同体意识。

### 2.3.8 新生专业思想与职业生涯规划教育

为培养学生合理规划人生，确定个人发展目标，科学规划大学生活。学校开展了新生专业思想教育和职业生涯规划教育。一是邀请专业导师通过座谈、讲座和报告会等形式开展专业思想教育，重点向新生介绍所学专业的课程设置、研究

方向及发展前景；二是通过新老生座谈会、新生专业兴趣调查等，建立“学业意向同伴组”“学业一帮一”等多种形式的学习小组，提高学生对医学各专业的认识，激发学生学习兴趣，增强学习自觉性，加深新生对学科的热爱和人才培养理念的理解。三是帮助 2022 级新生了解“市场”和“职场”对大学生的要求，提高他们对专业知识的学习、综合素质训练、实践能力和创新能力培养的主动性和自觉性，引导学生尽早树立正确的职业观和就业观。四是通过举办学生成才大讲堂、优秀学子事迹报告会、主题班会、专题讲座等形式，教育新生正确处理专业学习、人际关系、情感交流、社会工作等方面的关系，树立远大理想，制定阶段性目标和长远目标，以积极的精神风貌和乐观的心态度过大学生活。五是带领新生学习《商丘医学高等专科学校优秀学生奖学金管理暂行办法（修订）》《商丘医学高等专科学校优秀学生与先进集体评选奖励办法（修订）》等评奖评优条例，引导学生明确学习目标和发展方向，勤奋学习、奋发向上。

### 2.3.9 新生健康教育

通过学生健康教育，不断增强其疾病防控意识，掌握常见病、传染病的预防保健知识，尤其掌握新冠肺炎疫情防控基本知识，增强疫情防控意识，做好自我防护。

## 2.4. 生源质量

### 2.4.1 招生基本情况

2022 年学校普通高招计划 5200 人，共录取 5200 人，录取率 100%。其中普通专科招生 4530 人，对口专科招生 670 人，（见表 2-1），面向河南、天津、河北、山西、内蒙古、吉林、黑龙江、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、湖北、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆 26 个省、自治区、直辖市进行招生。河南省提前批专科文科平均分 416 分，提前批理科平均分 398 分；普通批专科文科平均分 397 分，理科平均分 374 分；对口专科平均分 460 分；录取分数位居河南省同类院校前列，社会及考生对学校办学品牌和办学质量的认可度逐年提升。

表 2-1 2022 年招生计划情况

招生类别	招生计划
普通高考	4530

对口专科	670
合计	5200

#### 2.4.2 招生分数

2022 年学校河南省提前批文科最高分 463 分，最低分 386 分；提前批理科录取最高分 493 分，最低分 384 分。河南省普通专科文科录取最高分 481 分，最低分 383 分；普通专科理科录取最高分 464 分，最低分 359 分；生源质量良好。

#### 2.4.3 招生规模

2022 年，学校招生方式以普通高招为主，其中普通专科计划 4530 人，对口专科计划 670 人，合计 5200 人。普通专科占招生比例 87.12%，对口专科占招生比例 12.88%。

表 2-2 招生方式及比例统计表

招生类别	招生计划	招生比例 (%)
普通专科	4530	87.12
对口专科	670	12.88

#### 2.4.4 新生分布

2022 年学校生源分布中河南省生源占 94.54%，外省生源占 5.46%

表 2-3 2022 年生源地分布

序号	生源地	招生	比例 (%)
1	河南省	4916	94.54
2	外省	284	5.46

#### 2.4.5 生源质量

随着学校高质量发展，学校综合实力逐步增强，学校品牌和社会美誉度不断提高。2022 年学校面向全国 26 个省、自治区、直辖市招生，生源主要以河南省为主，其中河南省提前批文科平均分 416 分，提前批理科平均分 398 分；普通专科文科平均分 397 分，理科平均分 374 分，对口专科平均分 460 分，生源质量稳步提升。

表 2-4 2022 年河南省专科录取平均分统计表

类别	最高分	最低分	平均分
提前批专科(文科)	463	386	416



提前批专科（理科）	493	384	398
普通批（文科）	481	383	397
普通批（理科）	464	359	374
对口招生	627	421	460

2022 年学校外省招生范围覆盖天津、河北、山西、内蒙古、吉林、黑龙江、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、湖北、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆 25 个省份。

表 2-5 2022 年普通高考生源质量情况

序号	生源地	最高分	最低分	平均分
1	天津	253	247	250
2	河北	427	423	425
3	山西	407	370	383
4	内蒙古	382	311	346
5	吉林	371	338	350
6	黑龙江	367	331	347
7	江苏	422	377	398
8	浙江	517	497	511
9	安徽	438	415	409
10	福建	443	386	401
11	江西	408	389	396
12	山东	457	431	445
13	湖北	452	379	394
14	广西	389	352	364
15	海南	497	428	459
16	重庆	462	396	414
17	四川	428	403	410
18	贵州	362	350	356
19	云南	435	415	422

20	西藏	292	254	269
21	陕西	394	340	348
22	甘肃	329	314	321
23	青海	305	294	300
24	宁夏	347	321	334
25	新疆	308	260	263

#### 2.4.6 阳光招生

学校严格按照教育部、省教育厅的招生文件精神，认真执行教育部关于招生工作“十公开”、“六不准”、“三十个不得”政策要求，认真落实招生计划，有序开展招生宣传、招生咨询及录取工作，严格规范招生行为，严肃招生纪律，维护招生工作秩序，获得学生和社会的一致好评。

### 2.5 就业质量

#### 2.5.1 高度重视“抓”落实

加认真贯彻落实教育部、省教育厅及校党委明确提出的就业工作一把手工程及全员关心支持就业制度，实现全员动员、目标明确、强化考核、责任到人。根据行业特色和政策制定下发学校《2022 年就业创业工作实施方案》；开展就业工作推进会和座谈会，每周召开就业工作情况汇报会，上报就业数据。

#### 2.5.2 多措并举“促”就业

学校先后发布实施了《2022 年就业创业工作实施方案》《书记、校长访企拓岗促就业专项行动实施方案》《关于进一步做好 2022 届困难毕业生就业帮扶工作通知》《大学生应征入伍管理办法（试行）通知》《2022 年“百日冲刺·促就业”专项工作实施方案》《毕业生就业（入伍）工作考核办法（暂行）的通知》《关于开展 2022 年秋季大学生应征入伍报名工作通知》等相关实施方案和指导意见。积极带动各学院和辅导员的工作积极性，成效显著。

学校修订《2022 年征兵工作实施方案》，制作大学生入伍手册，服务学校大学生办理征兵入伍工作，圆满完成征兵工作任务。同时按照省军区和教育厅文件要求，按时参加军分区、地方人武部的工作会议、学习交流、军事技能训练等工作，顺利通过全省国防教育模范高校创建工作的考评。

#### 2.5.3 注重指导“强”技能

指导各学院加强毕业生就业分类指导，增强工作针对性。教育引导毕业生树立“先生存，后就业；先就业，后择业”的思想。建立困难群体毕业生就业帮扶工作台账，按照“一人一档”“一人一策”要求重点帮扶，帮助他们分析自己的综合情况，选择自己能够从事的工作岗位，帮助有就业意愿的贫困生尽快就业。

#### 2.5.4 整合资源“拓”渠道

开展春季、夏季两场 2022 年毕业生双选会。共邀请医疗卫生相关单位 188 家，提供职位 354 个，岗位 24950 个。

开展了书记、校长访企拓岗工作，走访 128 家用人单位，拓展岗位 1536 个。通过“商丘医专招生与就业指导处”官方公众号，发布政策、就业、入伍信息等。通过微信群、电话等方式向未就业毕业生、困难群体精准发送就业岗位。

#### 2.5.5 2022 届毕业生初次毕业去向落实率

截止到 2022 年 9 月 1 日，2022 届毕业生的初次毕业去向落实率为 76.68%。2021 年学校年终毕业生去向落实率为 95.91%。

表 2-6 2022 届毕业生各专业毕业生初次去向落实率

专业名称	毕业人数	就业生数	落实率 (%)
临床医学	909	716	78.77
口腔医学	1238	983	79.40
护理	1115	776	69.60
康复治疗技术	203	178	87.68
医学营养	44	36	81.82
口腔医学技术	34	31	91.18
助产	105	87	82.86
药学	178	147	82.58
药品经营与管理	40	27	67.50
医学检验技术	329	264	80.24
医学影像技术	391	270	69.05
卫生检验与检疫技术	3	3	100

表 2-7 2022 届毕业生毕业初次去向落实情况

就业状况	人数	比例 (%)
------	----	--------

毕业去向落实率	3519	76.68
协议和劳动合同就业率	1237	26.96
自主创业率	4	0.09
灵活就业率	1642	35.78
升学率（含出国深造）	636	13.86
暂不就业率（无就业意愿）	309	6.73
待就业率（有就业意愿未就业）	761	16.58

### 2.5.6 对人才培养的评价

2022 届毕业生对学校的满意度、推荐度分别为的满意度为 98.78%、95.36%；对所学课程的总体满意度为 97.76%，对任课教师的总体满意度为 98.06%，对母校学风建设的总体满意度为 94.92%，对课堂教学的总体满意度为 96.98%，对实践教学的整体满意度为 98.76%。



2022 届毕业生对学校人才培养的评价

## 2.6 创新创业

### 2.6.1 加强创新创业实践

学校鼓励学生积极参加各级各类大学生创新创业大赛，有效实施“以赛促教、以赛促学、以赛促创”。第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，学校有 330 个团队参赛，8 个团队进入省复赛网评阶段。

### 2.6.2 强化创新创业师资队伍

学校每年安排教师参加各类创业教育师资培训，提高创业指导教师水平，鼓



励教师考取各类创业类教育证书。各学院打造了一批经验丰富、积极热心的优秀教师为学生创新创业实践活动和参赛项目提供指导。

## 2.7 技能大赛

表 2-8 参加技能竞赛一览表

序号	获奖项目	项目类别	级别	获奖时间	获奖学生名单	指导教师名单
1	“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”演讲比赛二等奖	演讲比赛	院级	2021 年 11 月	杜梦雨	马文彬
2	“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”演讲比赛优秀奖	演讲比赛	院级	2021 年 11 月	崔文博	马文彬
3	大学生职业规划大赛优秀奖	技能大赛	校级	2021 年 11 月	刘振洋	马宁
4	大学生职业生涯规划大赛二等奖	技能大赛	院级	2021 年 11 月	董晓芬	魏亚琦
5	大学生职业生涯规划大赛优秀奖	技能大赛	院级	2021 年 11 月	李雨珠	魏亚琦
6	大学生职业生涯规划大赛一等奖	技能大赛	院级	2021 年 11 月	尤静雯	范斌 范竟超
7	大学生职业生涯规划大赛三等奖	技能大赛	校级	2021 年 11 月	尤静雯	刘珍
8	大学生职业生涯规划大赛三等奖	技能大赛	院级	2021 年 11 月	张灿	魏亚琦
9	大学生职业生涯规划大赛优秀奖	技能大赛	校级	2021 年 11 月	董晓芬	魏亚琦
10	实验室安全知识微视频大赛一等奖	安全知识竞赛	校级	2021 年 11 月	徐坤杰	梁明慧
11	实验室安全知识微视频大赛一等奖	安全知识竞赛	校级	2021 年 11 月	程鑫	梁明慧
12	实验室安全知识微视频大赛一等奖	安全知识竞赛	校级	2021 年 11 月	范宇翔	梁明慧
13	实验室安全知识竞赛优秀奖	安全知识竞赛	校级	2021 年 11 月	李倩倩	马宁
14	实验室安全知识竞赛三等奖	安全知识竞赛	院级	2021 年 12 月	王宇杰	石蓓蓓
15	实验室安全知识竞赛三等奖	安全知识竞赛	院级	2021 年 12 月	马杰希	石蓓蓓
16	实验室安全月海报设计大赛优秀奖	技能大赛	校级	2021 年 11 月	杨少轩	马文彬
17	大学大学生阳光心理运动会二等奖	体育竞技	校级	2021 年 11 月	陆怡铭	马文彬



18	大学生阳光心理运动会一等奖	体育竞技	校级	2021 年 11 月	甄世豪	魏亚琦
19	大学生趣味运动会二等奖	体育竞技	校级	2021 年 11 月	毛子阳	马文彬
20	药学院师生歌手大赛三等奖	诗歌比赛	院级	2021 年 12 月	张琳琳	石蓓蓓
21	药学院师生歌手大赛三等奖	诗歌比赛	院级	2021 年 12 月	卫亚楠	石蓓蓓
22	“诚信校园行”资助知识大赛优秀奖	知识竞赛	院级	2021 年 12 月	张凯潞	石蓓蓓
23	“诚信校园行”资助知识大赛优秀奖	知识竞赛	院级	2021 年 12 月	马同蕾	石蓓蓓
24	“诚信校园行”资助知识大赛优秀奖	知识竞赛	院级	2021 年 12 月	张鑫	石蓓蓓
25	“诚信校园行”资助知识大赛优秀奖	知识竞赛	院级	2021 年 12 月	刘嘉婧	马文彬
26	“诚信校园行”资助知识大赛优秀奖	知识竞赛	院级	2021 年 12 月	王萌萌	马文彬
27	大学生诚信知识资助大赛二等奖	知识竞赛	院级	2021 年 12 月	时家璇	马文彬
28	“秋冬的心事园艺贴画征集活动”三等奖	书画比赛	校级	2021 年 12 月	徐婷婷	马宁
29	第一届英语风采大赛优秀奖	艺术竞赛	校级	2021 年 12 月	李梦婷	石蓓蓓
30	青春志愿心向党，学习雷锋好榜样演讲比赛优秀奖	演讲比赛	院级	2022 年 3 月	马同蕾	石蓓蓓
31	青春志愿心向党，学习雷锋好榜样演讲比赛一等奖	演讲比赛	院级	2022 年 3 月	沈鑫如	马文彬
32	青春志愿心向党，学习雷锋好榜样演讲比赛优秀奖	演讲比赛	院级	2022 年 3 月	张灿	魏亚琦
33	青春志愿心向党，学习雷锋好榜样演讲比赛优秀奖	演讲比赛	院级	2022 年 3 月	李雨珠	魏亚琦
34	青春志愿心向党，学习雷锋好榜样演讲比赛二等奖	演讲比赛	校级	2022 年 3 月	沈鑫如	马文彬
35	青春志愿心向党，学习雷锋好榜样演讲比赛一等奖	演讲比赛	院级	2022 年 3 月	孟雯毓	马文彬
36	青春志愿心向党，学习雷锋好榜样演讲比赛优秀奖	演讲比赛	院级	2022 年 3 月	董晓芬	魏亚琦
37	青春志愿心向党，学习雷锋好榜样演讲比赛三等奖	演讲比赛	院级	2022 年 3 月	朱冬娅	魏亚琦
38	青春志愿心向党，学习雷锋好榜样演讲比赛优秀奖	演讲比赛	院级	2022 年 3 月	孙萌妍	马文彬



39	青春志愿心向党，学习雷锋好榜样演讲比赛优秀奖	演讲比赛	院级	2022 年 3 月	崔文博	马文彬
40	青春志愿心向党，学习雷锋好榜样演讲比赛二等奖	演讲比赛	校级	2022 年 3 月	孟雯毓	马文彬
41	药学院首届简历设计大赛二等奖	技能大赛	院级	2022 年 3 月	刘嘉婧	马文彬
42	药学院首届简历设计大赛优秀奖	技能大赛	院级	2022 年 3 月	崔文博	马文彬
43	药学院首届简历设计大赛二等奖	技能大赛	院级	2022 年 3 月	王萌萌	马文彬
44	药学院首届简历设计大赛二等奖	技能大赛	院级	2022 年 3 月	刘芮青	马文彬
45	模拟求职面试总决赛三等奖	技能大赛	校级	2022 年 4 月	杨少轩	刘珍
46	医护英语考试	技能比赛	市级	2022 年 3 月	仵居乐	宋博锦
47	“弘扬雷锋精神，争做时代新人”主题团日活动一等奖	征文比赛	校级	2022 年 4 月	侯荣鑫	石蓓蓓
48	魅力团支书二等奖	征文比赛	校级	2022 年 4 月	侯荣鑫	石蓓蓓
49	大学生趣味运动会“单腿斗鸡”二等奖	体育竞技	校级	2022 年 4 月	徐铭阳	石蓓蓓
50	大学生趣味运动会“送鸡毛信”三等奖	体育竞技	校级	2022 年 4 月	马杰希	石蓓蓓
51	大学生趣味运动会“纸衣往返接力”三等奖	体育竞技	校级	2022 年 4 月	张振好、吴方可	石蓓蓓
52	大学生趣味运动会过河三等奖	体育竞技	校级	2022 年 4 月	郭浩祺	魏亚琦
53	大学生趣味运动会过河三等奖	体育竞技	校级	2022 年 4 月	代银婷	魏亚琦
54	大学生趣味运动会过河三等奖	体育竞技	校级	2022 年 4 月	常双燕	魏亚琦
55	大学生趣味运动会单腿斗鸡三等奖	体育竞技	校级	2022 年 4 月	甄世豪	魏亚琦
56	大学生趣味运动会翻山越岭三等奖	体育竞技	校级	2022 年 4 月	甄世豪	魏亚琦
57	大学生趣味运动会鸡毛送信三等奖	体育竞技	校级	2022 年 4 月	甄世豪	魏亚琦
58	大学生趣味运动会翻山越岭三等奖	体育竞技	校级	2022 年 4 月	杨源培	魏亚琦
59	大学生趣味运动会扔飞碟三等奖	体育竞技	校级	2022 年 5 月	王婧楠	马文彬



60	大学生趣味运动会三等奖	体育竞技	校级	2022 年 5 月	张楠楠	马文彬
61	大学生趣味运动会三等奖	体育竞技	校级	2022 年 5 月	李媛媛	马文彬
62	心理委员知识与技能大赛一等奖	技能大赛	校级	2022 年 4 月	甄世豪	魏亚琦
63	商丘医专 2021 年大学生讲思政课大赛	技能大赛	校级	2022 年 4 月	郭广彬	杨冬梅
64	中药知识及辨认技能大赛三等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	朱冰艳	刘亚茹
65	中药知识及辨认技能大赛二等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	许梦彦	范竟超
66	中药知识及辨认技能大赛二等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	朱艳梅	范竟超
67	中药知识及辨认技能大赛二等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	李会娟	范竟超
68	中药知识及辨认技能大赛二等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	刚梦娇	范竟超
69	中药知识及辨认技能大赛二等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	裴建芳	范竟超
70	中药知识及辨认技能大赛三等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	巩晓萍	范竟超
71	中药知识及辨认技能大赛三等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	刘明通	范竟超
72	中药知识及辨认技能大赛三等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	贾小雨	范竟超
73	中药知识及辨认技能大赛三等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	胡雪珂	范竟超
74	中药知识及辨认技能大赛三等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	仵居乐	范竟超
75	中药知识及辨认技能大赛三等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	张远远	范竟超
76	中药知识及辨认技能大赛一等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	张香云	范竟超
77	中药知识及辨认技能大赛一等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	陈盼盼	范竟超
78	中药知识及辨认技能大赛二等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	孙艺宁	刘亚茹
79	中药知识及辨认技能大赛一等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	胡明慧	范竟超
80	中药知识及辨认技能大赛三等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	代银婷	范竟超



81	中药知识及辨认技能大赛二等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	景晴	范竟超
82	中药知识及辨认技能大赛三等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	张杰	范竟超
83	中药知识及辨认技能大赛三等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	郭佳慧	范竟超
84	中药知识及辨认技能大赛三等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	张玉凤	范竟超
85	中药知识及辨认技能大赛二等奖	技能大赛	校级	2022 年 4 月	张香云	范竟超
86	中药知识及辨认技能大赛三等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	张亚萍	马文彬
87	中药知识及辨认技能大赛三等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	杜欣欣	范竟超
88	中药知识及辨认技能大赛三等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	李红梅	范竟超
89	中药知识及辨认技能大赛二等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	何竟科	范竟超
90	中药知识及辨认技能大赛二等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	杨向楠	范竟超
91	中药知识及辨认技能大赛三等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	师冉冉	范竟超
92	中药知识及辨认技能大赛二等奖	技能大赛	院级	2022 年 4 月	魏文瑾	范竟超
93	中药知识及辨认技能大赛二等奖	技能大赛	院级	2022 年 5 月	韩文静	刘亚茹
94	“启航新征程，砥砺谋新篇”诚信公益宣传画活动优秀奖	书画比赛	院级	2022 年 5 月	张鑫	石蓓蓓
95	“启航新征程，砥砺谋新篇”诚信公益宣传画活动优秀奖	书画比赛	院级	2022 年 5 月	李雨妍	石蓓蓓
96	“启航新征程，砥砺谋新篇”诚信公益宣传画活动优秀奖	书画比赛	院级	2022 年 5 月	王佳琳	石蓓蓓
97	“启航新征程，砥砺谋新篇”诚信征文特等奖	征文比赛	校级	2022 年 5 月	张伯媛	石蓓蓓
98	“心晴”故事征文三等奖	征文比赛	校级	2022 年 5 月	徐婷婷	马宁
99	大学生临床技能竞赛三等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	徐婷婷	马宁
100	大学生临床技能竞赛三等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	陈盼盼	梁明慧
101	大学生临床技能竞赛一等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	李倩倩	马宁



102	大学生数学建模大赛二等奖	技能竞赛	省级	2022 年 11 月	陶圆圆	周磊
103	大学生数学建模大赛一等奖	技能竞赛	省级	2022 年 11 月	袁舒雅	柯善文
104	大学生数学建模大赛一等奖	技能竞赛	省级	2022 年 11 月	耿孟园	柯善文
105	大学生数学建模大赛一等奖	技能竞赛	省级	2022 年 11 月	袁小月	柯善文
106	大学生数学建模大赛一等奖	技能竞赛	省级	2022 年 11 月	徐坤杰	柯善文
107	大学生数学建模大赛一等奖	技能竞赛	省级	2022 年 11 月	尚蓉妃	柯善文
108	大学生数学建模大赛三等奖	技能竞赛	省级	2022 年 11 月	詹雨露	范斌
109	大学生数学建模大赛三等奖	技能竞赛	省级	2022 年 11 月	魏雨晴	范斌
110	大学生数学建模大赛三等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	冯子举	柯善文
111	大学生数学建模大赛三等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	胡钰莹	柯善文
112	大学生数学建模大赛三等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	孙兆琳	王慧 柯善文
113	大学生数学建模大赛三等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	刚梦娇	王慧
114	大学生数学建模大赛一等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	王悦悦	柯善文
115	大学生数学建模大赛一等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	王诗诗	柯善文
116	大学生数学建模大赛一等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	毛子阳	柯善文
117	大学生数学建模大赛一等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	曾业辉	王慧 柯善文
118	大学生数学建模大赛一等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	杨茗媛	王慧 柯善文
119	大学生数学建模大赛一等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	郭点点	王慧 柯善文
120	大学生数学建模大赛一等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	李萌	王慧 柯善文
121	大学生数学建模大赛一等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	刘文凯	王慧 柯善文
122	大学生数学建模大赛二等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	胡其辉	柯善文



123	大学生数学建模大赛三等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	巩晓萍	王慧 柯善文
124	大学生数学建模大赛三等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	李红梅	王慧 柯善文
125	大学生数学建模大赛一等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	蒋羿如	柯善文
126	大学生数学建模大赛三等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	孔晓晓	柯善文
127	大学生数学建模大赛三等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	郭浩祺	王慧 柯善文
128	大学生数学建模大赛三等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	杨向楠	王慧 柯善文
129	大学生数学建模大赛一等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	李莉莉	柯善文
130	大学生数学建模大赛二等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	贾群雁	柯善文
131	大学生数学建模大赛三等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	李妍妍	王慧 柯善文
132	大学生数学建模大赛三等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	王酉丽	王慧 柯善文
133	大学生数学建模大赛二等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	展熔遥	范斌
134	大学生数学建模大赛三等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	杨松柱	王慧 柯善文
135	大学生数学建模大赛二等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	曹书通	柯善文
136	大学生数学建模大赛三等奖	技能竞赛	校级	2022 年 5 月	何竟科	王慧 柯善文
137	实验操作技能微视频大赛《三氯化铁鉴别阿司匹林》二等奖	技能大赛	院级	2022 年 5 月	朱冰艳	刘亚茹
138	实验操作技能微视频大赛《旋转蒸发仪的使用》一等奖	技能大赛	院级	2022 年 5 月	李雨珠	刘亚茹
139	实验操作技能微视频大赛《脆碎度检查仪的使用方法》三等奖	技能大赛	院级	2022 年 5 月	孙艺宁	梁明慧
140	实验操作技能微视频大赛《三氯化铁鉴别阿司匹林》二等奖	技能大赛	院级	2022 年 5 月	孙艺宁	刘亚茹
141	实验操作技能微视频大赛《脆碎度检查仪的使用方法》三等奖	技能大赛	院级	2022 年 5 月	朱冰艳	梁明慧
142	实验操作技能微视频大赛一等奖	技能大赛	院级	2022 年 5 月	王萌萌	刘亚茹
143	实验操作技能微视频大赛一等奖	技能大赛	院级	2022 年 5 月	刘芮青	刘亚茹



144	实验操作技能微视频大赛一等奖	技能大赛	院级	2022 年 5 月	菅森森	刘亚茹
145	实验操作技能微视频大赛《片剂重量差异检查》一等奖	技能大赛	院级	2022 年 5 月	蔡丹霞	刘亚茹
146	互联网+大学生创新创业大赛优秀奖（郑州工业应用技术学院）	创新比赛	校级	2022 年 5 月	秦雨欣	褚含冰 张娴静
147	大学生职业生涯规划大赛河南省豫东分赛区复赛优秀奖	技能大赛	省级	2022 年 6 月	尤静雯	胡媛媛
148	“喜迎二十大，奋进新征程”主题征文一等奖	知识竞赛	校级	2022 年 9 月	陈欢洁	石蓓蓓
149	大学生“秋冬的心事”园艺贴画征集活动优秀奖	书画比赛	校级	2022 年 10 月	张丹	石蓓蓓
150	2021 年河南省高等职业教育技能大赛二等奖	护理技能	省级	2022 年 5 月	杨欣欣	时明杰
151	2021 年河南省高等职业教育技能大赛二等奖	护理技能	省级	2022 年 5 月	刘雨欣	张玲娟
152	2021 年河南省高等职业教育技能大赛二等奖	护理技能	省级	2022 年 5 月	邢蝶蝶	周丽娟
153	2021 年河南省高等职业教育技能大赛三等奖	护理技能	省级	2022 年 5 月	孔建如	王恩漫
154	2021 年 5·12 护理技能竞赛	护理礼仪	校级	2021 年 5 月 12 号	刘雨欣	赫连智紫
155	2022 年 5·12 护理技能竞赛	铺备用床	校级	2022 年 5 月 12 号	刘若飞、苗格	赫连智紫
156	2021 年 5·12 护理技能竞赛	护理礼仪	校级	2021 年 5 月 12 号	王文倩等	杨雪艳
157	2022 年 5·12 护理技能竞赛	心肺复苏	校级	2022 年 5 月 12 号	彭群选等	杨雪艳
158	“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”演讲比赛 三等奖	演讲比赛	校级	2021. 10. 26	耿思怡	李海龙
159	第四届大学生讲“思政”课比赛二等奖	演讲比赛	校级	2021. 12	丁漫	翟晓璞
160	建团 100 周年征文活动三等奖	征文比赛	校级	2022. 04	丁漫	徐俊霞
161	大学生国家安全知识竞赛	知识竞赛	省级	2022. 02. 28	汪思懿	徐俊霞
162	2020-2021 年人体解剖学绘画大赛优秀奖	绘画	校级	2021. 12	李远	王丽萍

### 2.7.2 2022 年学生获奖情况

（1）学生获得先进集体及先进个人表彰情况。在坚持疫情常态化防控下，



扎实开展学生教育管理工作。认真开展了 2021—2022 学年学生先进个人和先进集体评选表彰工作。本年度学校共表彰三好学生 513 名、三好学生标兵 204 名、优秀学生干部 238 名、优秀毕业生 233 名，先进班集体 21 个。其中 45 名学生获得省级“三好学生”荣誉称号、15 名学生获得省级“优秀学生干部”荣誉称号、92 名学生获得省级“优秀毕业生”荣誉称号、14 个班集体获得省级“先进班集体”荣誉称号。

表 2-9 学生先进个人和先进集体表彰情况一览表

2021-2022 学年学生先进个人和先进集体表彰情况			
表彰项目	级别	数量	备注
三好学生	校级	513	
	省级	45	
三好学生标兵	校级	204	
优秀学生干部	校级	238	
	省级	15	
优秀毕业生	校级	233	
	省级	92	
先进班集体	校级	21	
	省级	14	

(2) 深入开展了“大美学工”之“辅导员年度人物”评选工作

**【案例1】**

**春风化雨 大爱无言**

**——记商丘医学高等专科学校辅导员吴传勇事迹材料**

他，执着追求、爱岗敬业、默默耕耘、无怨无悔，十六年如一日坚守在辅导员工作一线，在平凡的岗位上绽放光芒；

他，情系学生、用爱筑路、用心搭桥、润物无声，为学生们的成长成才默默导航，他和学生们共同书写青春无悔；

春风化雨，大爱无言，他就是商丘医专口腔医学院辅导员吴传勇老师。

吴传勇老师自2006年8月到校后一直担任专职辅导员，现任口腔医学院团委书记，学生党支部组织委员，创新创业导师。2021级口腔医学专业09-12班（1



53人）、2019级口腔医学36-40班（152人）、2019级口腔医学技术01-03班（34人）辅导员。

### 一、崇德敬业，身正为范

作为一名辅导员，他坚持“己所不正，何以正人”理念，处处以身作则，起模范带头作用。他有理想信念，有道德情操，以自己的实际行动影响学生，达到言传与身教相结合的效果，使辅导教育工作更具有说服力和感染力。在各种先进评比、奖助学金评选、学生干部选拔、发展党员等工作中严格坚持标准、客观公正，得到学生的认同和尊重。以实际行动来感召学生。

### 二、情系学生，大爱无言

教育的真谛是真诚而无私的爱。作为辅导员，他始终保持仁爱之心，真诚对待每一位学生。经常深入公寓、教室、食堂、运动场以及潜伏在网络，了解学生的日常生活和学习情况，和学生谈心、聊天，拉近师生距离。每学期至少与每位学生有2次沟通。特殊问题学生不低于4次。针对“问题学生”，他常做“面对面”谈话，把他们约到操场、办公室、自习室、食堂等处，用自己的亲身感受和经历去和他们交流，同时也会让班里的学生干部和学生党团员积极分子等去帮助他们，关心他们。学生病了，不管有多晚，有时间一定亲自护送到医院，没时间及时安排学生干部或积极分子护送就医，确保学生得到及时治疗，而后及时电话微信询问关注事态发展。对待学生用心用情，他利用自己摄影拍照的爱好，从入学到毕业，集体每一次活动都留下影像资料，制作成视频，作为毕业礼物送于每一位毕业生同学。

### 三、勇于创新，管理有方

参加工作16年来，吴传勇老师先后担任1900多名学生的辅导员。在班级管理工作中，他始终坚持实践和改进“三个课堂”并举的思想政治教育模式，认真做好学生思想引领。

他热爱学生工作，关心爱护学生，注重模范榜样教育，积极树立身边的典型。平时从班级就注重模范的树立和培养。做到“周班会汇总，月例会通报”，鼓励推荐经常受表扬的同学参与先进模范评选，而且把班级例会表扬记入工作记



录，作为德育综合考评依据。通过系列活动的开展，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，取得了突出成绩。在国家奖学金、励志奖学金、文明学生、道德模范、好青年等各项评选中，他所带班级是获得比例最高的班级。

组织开展每周两次“2+2政治学习十分钟”活动，利用周二晚自习和自选早读时间进行十分钟政治学习，提前向各团支部将学习强国、干部网络学院和青年大学习的学习内容布置，培养学生良好的政治学习习惯，起到了良好的效果。

医学生，将来以性命相托。所以作为医学院校辅导员更非常注重抓学习，他的学生成绩斐然。2019年度，全院5个国家奖学金名额，4名学生出自他的班级；2021年度，全院4个国家奖学金名额，2名学生出自他的班级，成为多年在全校获得国家奖学金励志奖学金比例最高的班级。

2015年，通过公开竞聘选拔，他成为学校与新乡医学院联办的第一届第二届本科班辅导员。

他积极践行社会主义核心价值观，积极传播正能量，勇担传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。通过观察，他发现“00”后学生使用微博、B站、表白墙的人数居多，他时常潜伏进去，深入了解学生的关注的话题。同时经常把有意义的时政评论和相关的就业信息及时转发出去。2020和2021连续两年获得“商丘市青年好网民”荣誉称号。

2020年，他成为分团委书记，事务更多，责任更大，尤其是近两年，疫情防控任务繁重，他任劳任怨，发扬雷锋精神，带领学生做志愿者，团组织内涌现出雷阳等多名优秀志愿者出色完成各项任务。2021年获得“商丘市五四红旗团支部”，并入围全国高校活力团支部展示环节（全市3个）。2022年获得学校大学生志愿服务先进集体。

千淘万漉虽辛苦，吹尽黄沙始到金。由于创新能力突出，在学校辅导员职业能力选拔赛中表现优异，三次代表学校参加全省辅导员竞赛获得目前学校最好名次。

用诚心，用真情与学生交流，肯定会有所收获。

他先后获得了“河南省高校优秀辅导员”、“第三届全省辅导员年度人物入围奖”、“河南省文明教师”“商丘市青年好网民”等多项荣誉。

#### 四、育人实效



近年个人获得主要荣誉：

1. 2013年荣获全省高校辅导员职业能力竞赛优秀奖；
2. 2014年荣获全省高校辅导员职业能力竞赛三等奖；
3. 2014年荣获学校辅导员职业能力大赛特等奖；
4. 多次获得校级“优秀辅导员”荣誉称号；
5. 2015年荣获“河南省高等学校优秀辅导员”称号；
6. 2016年荣获校辅导员职业能力竞赛一等奖；
7. 2016年荣获“第三届全省高校辅导员年度人物”入围奖；
8. 2018年荣获校级“文明教师”；
9. 2018年荣获“河南省文明教师”称号；
10. 2020、2021年荣获校级“优秀共产党员”荣誉称号；
11. 2020、2021年荣誉“商丘市青年好网民”；
12. 2021年获得2020年度就业管理先进个人；
13. 2021年获得商丘医学高等专科学校朗诵比赛优秀指导教师
14. 2021年“商丘医学高等专科学校实验室安全月海报设计大赛”优秀指导教师；
15. 2021年获得建党100周年“讲好党的故事传承红色基因”微视频比赛优秀辅导教师；
16. 2022年获得先锋模范党员“支部建设先锋”
17. 2022年河南省职业院校班主任（辅导员）培训优秀学员
18. 2022年获得抗击新冠肺炎疫情先进个人；
19. 2022年获得先进工作者。

近5年所带班级获得主要荣誉：

1. 2017年2016级本科班被评为校先进班集体、五四红旗团支部；
2. 2018年2015级本科班被评为校“先进班集体”。
3. 2018年2017级口腔17-20班被评为“河南省文明班级”；
4. 2018年2017级口腔17-20班被评为校“文明班级”；
5. 2018年2017级口腔17-20班被评为校“先进班集体”；
6. 2018年2017级口腔9-12班被评为校“五四红旗团支部”；



7. 2019年2016级本科班被评为校“先进班集体”
8. 2020年2019级口腔36-40班被评为校“先进班集体”；
9. 2020年2019级口技班被评为校“五四红旗团支部”；
10. 2020年2015级本科班被评为新乡医学院“优秀班集体”；
11. 2021年2019级口腔36-40班被评为省级“先进班集体”。

## 三、教育教学

### 3.1 专业建设质量

#### 3.1.1 专业设置基本情况

依据国家政策导向和河南省产业体系战略规划，学校不断加强专业建设，合理规划专业布局。学校结合区域经济发展和产业布局，以河南省高等职业学校高水平专业群—护理专业群的建设为引领，带动临床医学、医学技术和药学等专业群的发展，培育中医康复和健康与促进类专业群。持续完善专业构成动态调整、专业内涵动态升级、评价机制动态优化的动态发展机制，打造定位准确、特色鲜明、辨识度和影响力高的特色专业（群）品牌。

学校现开设有临床医学、口腔医学、针灸推拿、预防医学、护理、护理（ICU 护理方向）、护理（老年护理方向）、护理（口腔护理方向，2021 年首次招生）、助产、药学、中药学、中医康复技术、医学检验技术、医学影像技术、口腔医学技术、卫生检验与检疫技术、康复治疗技术、医学营养、眼视光技术、视觉训练与康复、药品经营与管理、康复治疗技术（中外合作办学，2021 年首次招生）、医学检验技术（中外合作办学，2018 年首次招生）等 23 个普通三年制专科专业及专业方向。分别归属医药卫生类、食品药品与粮食类、公共管理与服务 3 个专业大类；努力打造 4 个专业群：临床医学专业群、护理专业群、医学技术专业群、药学专业群，全面服务当地医疗卫生事业和健康服务业。

为进一步完善各专业群布局，2023 年拟新增国控专业—中医学专业，以完善布局中医康复和健康促进类专业群；新增省控专业—医学生物技术专业 and 婴幼儿托育服务与管理两个专业。目前，拟新增的 3 个专业已经通过省卫生健康委员会的初审。

#### 3.1.2 坚持特色办学，打造高水平专业群

以“对接健康产业、依托优势专业、融入医药行业、服务生命健康”为逻辑主线，按照“产业背景相同、专业基础相通、专业领域相近、教学资源共享”的建设思路，重点打造高水平护理专业群，带动临床医学专业群、医学技术专业群和药学专业群的发展，培育建设中医康复和健康促进类专业群。

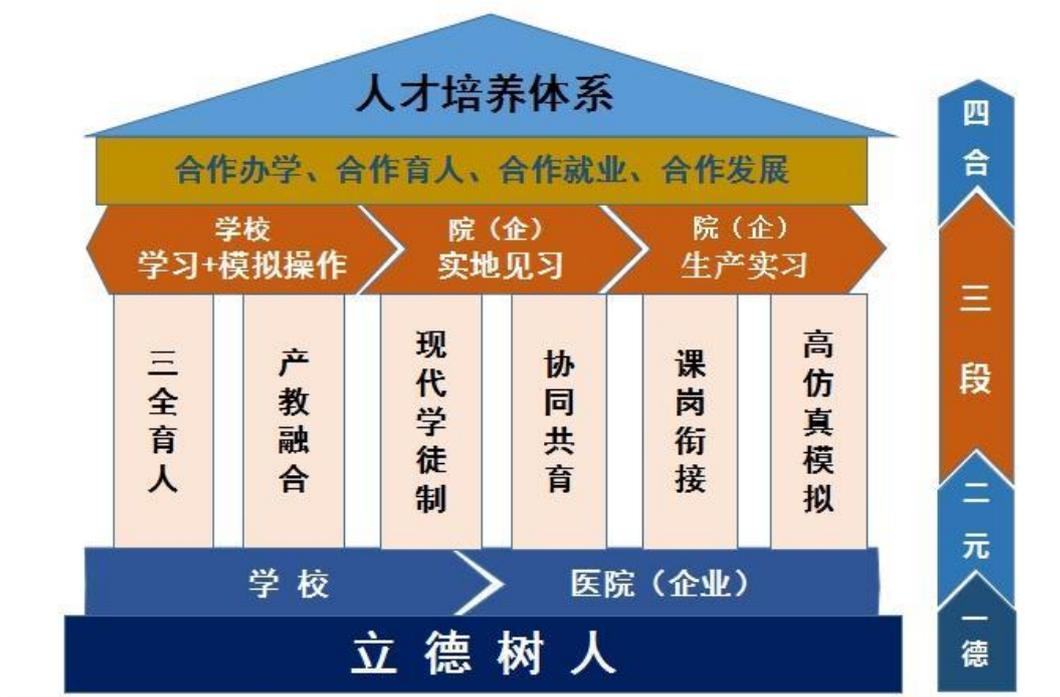


### 3.1.2.1 对接医养康护产业岗位的新需求，探索实践人才培养新模式——建设高水平护理学专业群

护理专业群为河南省高等职业学校高水平专业群，由护理专业作为牵头专业，与助产、医学营养、康复治疗技术 4 个专业和护理（ICU 护理方向）、护理（老年护理方向）、护理（口腔护理）3 个专业方向共同组成。拥有国家级创新发展行动计划骨干专业 1 个；河南省高等学校特色专业建设点 2 个；河南省高等学校“专业综合改革试点”1 个；“河南省高等职业院校创新发展行动计划项目“省级骨干专业 2 个；教育部 1+X 证书制度试点院校（老年照护、失智老年人照护、母婴护理、幼儿照护）、中央财政支持的职业教育实训基地建设、河南省高等职业教育示范性实训基地、河南省高校学校教学团队《母婴护理教学团队》、河南省健康养老护理教育培训基地、河南省精品在线开放课程建设单位、应用型护理人才培养产教融合联席成员单位。

在高水平专业群建设中，聚焦护理专业群人才培养改革，围绕健康服务人才培养，对接医养康护产业岗位的新需求，探索实践“一德二元三段四合”的人才培养新模式、新路径。经过 3-5 年建设，把护理专业群建设成为我省护理技术技能人才培养的高地，培养“名师引领、专家支撑、专兼结合”的国家级教师教学团队，建成省内领先的技术技能创新平台，服务现代服务产业升级，输出护理技术标准和人才培养模式，成为河南护理高端人才培养的主导者，把护理专业群建设成为省内一流、业内认可、一定国际影响的专业群。

以“大卫生、大健康”理念为引领，进一步构建标准化模拟实训室，建设模拟医院，利用“一个基地“，推进“三个中心”建设，建立以老年及康复护理专业生产性实训基地建设为龙头，推进建设健康养老与康复研究中心、老年健康服务技术推广中心、母婴健康促进中心三个中心建设。2021 年《基础护理学》被评为河南省省级课程思政团队；2021 年老年护理教学团队被评为河南省职业教育教师教学创新团队。



人才培养体系

### 3.1.2.2 开创育训结合，产教融合新途径——打造高水平医学类特色专业群

临床医学专业群由临床医学专业作为牵头专业，与口腔医学专业、康复治疗技术专业共同组成。临床医学专业（国家级重点建设专业、省级特色专业、省级“专业综合改革”试点）、口腔医学专业（省级特色专业、省级“专业综合改革”试点）是学校医学类主体特色专业。

专业群以现代健康服务和健康产业高质量发展对医疗卫生人才的需求为依据、以立德树人为根本，紧密对接基层医疗卫生岗位需求，将思政教育和医德培养贯穿通识教育、基础教育、专业教育全过程，推动基础与临床融合、临床与预防融合、教学标准与职业标准的融合。融通课程体系和实践教学体系，早期接触临床，强化能力培养，形成“双元育人”命运共同体，与行业协会共建“1+X证书”培训基地。形成“岗位对接、融会贯通，早期临床、双元育人”的专业群人才培养模式，发挥专业群的带动和区位优势，与高水平院校、行业、知名企业合作建设培训基地，打造共享技术技能平台。开创育训结合、产教融合医疗卫生人才培养新途径。

总结推广“尚善口腔班”人才培养模式，增加了“瑞尔口腔班”“康泰健美口腔学徒制班”，创建以订单培养为主的“双培型”特色专业。积极探索“3+2”



（助理）全科医生人才培养新模式。

2022 年，临床医学专业群成功申报精品在线开放课程 2 门。

### 3.1.2.3 对接学校双高建设发展，以健康服务，技术先行为发展理念——打造高水平检验技术专业群

医学检验技术专业群由医学检验技术专业作为牵头专业，与医学影像技术专业、卫生检验与检疫技术专业共同组成。

医学检验技术专业群建设过程中，以“立德树人”为根本，以健康服务，技术先行为理念，以就业为导向，以岗位为中心，把思政教育贯穿于专业教学全过程，校行企深度融合，建设成办学理念先进、特色鲜明，具有示范和带动作用的高水平医学检验技术专业群。

医学检验技术类专业突破传统培养模式，按照“校企合作，工学结合”的思路，建立了“多元合作、个性培养”的人才培养模式。学校、行业、企业合作共建实训基地；教师、行业企业专家共同制定人才培养方案、开发课程、编写特色教材；校内外实训基地资源共享，合作开展临床服务。即注重培养学生的专业综合能力，又加强特殊岗位需求的单项能力的培养，促进学生多元化个性发展。2021 年与广州华银健康有限公司初步签订合作协议框架，共建华银病理检验技术产业学院，并预计开设华银病理检验技术班。

2022 年检验技术专业群在 2021 年获批河南省职业教育课程思政示范项目、教学团队 1 个；河南省高等职业学校精品在线开放课程 1 门；建设河南省高等职业院校示范性虚拟仿真实训基地 1 个的基础上，新增精品在线开放课程 1 门；建设完成示范性虚拟仿真实训基地 1 个。

### 3.1.2.4 依托药学专业现代学徒制试点，深化产教融合——打造高水平药学专业群

药学专业群由药学专业作为牵头专业，与药品经营与管理专业、中药学共同组成。药学专业群依托新校区建设发展契机，联合中国 500 强企业——中国医药集团旗下中国医药工业研究总院共建商丘药学院，与上海现代哈森（商丘）药业有限公司联合招生，与合作企业联合共建药物制剂工程技术研究中心。2021 年



10月，药学院与鲁南制药集团股份有限公司签订合作共建协议，合作内容包括专业共建，基地共享，教材共编，课程共担，师资共训，顶岗实习，订单培养等，进一步推进校企深度合作。

药学专业作为教育部首批现代学徒制试点，创新性构建了药学专业特色现代学徒制人才培养模式；制定的药学专业现代学徒制人才培养方案及招生方式的创新均受到教育部专家认可。学校与龙头企业深度合作，创新性构建并实施了“校企分段、工学交替”的药学专业现代学徒制人才培养模式。第一、第二学年校企交替，校内实训基地、企业轮流开展岗位实景实训，企业师傅进入学校担负部分专业技能课程的教学工作，签订了校企生三方协议；第三学年企业顶岗，以企业师傅带徒为主，学校导师进企业指导，呈现了“校企双元育人、工学交替融合”的现代学徒制育人特色。

### 3.2 课程建设质量

#### 3.2.1 强化职业能力，深化课程改革

学校深入贯彻和实施《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，全面落实《国家职业教育改革实施方案》，围绕医学高职教育培养人才的规格与需求，以培养“技术应用性”的“德术并举”人才为根本，以岗位需求为原则构建教学内容，充分发挥医疗行业专家、企业业务骨干在课程建设中的重要作用。

以就业为导向，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，推进教师、教材、教法改革。把思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程。强化实践教学，实现学校教育与岗位实际工作的“零距离”接轨，逐步建立起以培养职业能力、职业素养为核心的课程体系；针对职业岗位或岗位群的实际，积极跟踪行业及产业发展趋势对人才培养的要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容，制定课程标准，并根据实践性、开放性和职业性的教学原则，提高人才培养的针对性和适应性。

#### 3.2.2 修订人才培养方案，优化课程结构

2022年，实施思政课体系拓展行动，增设《习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想概论》作为必修课；持续积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，努力通过教育理念的发展、教育内容的改革、教育方法的创新，全力推进中国特色社会主义理论体系“三进”工作，着力加强思政课程建设。把思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。各专业增设了公共必修课《劳动教育》《“四史”教育》，通过修订人才培养方案，将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，爱国主义、集体主义、社会主义教育，劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育纳入人才培养方案，优化了公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学比例。

临床医学、口腔医学专业构筑岗位定向的课程体系，依据岗位需求，增加了医学类专业基础课和专业技术课的科目和学时数，增设或调整了《临床（口腔）医学导论》《人际沟通技巧》《临床（口腔）综合操作基本技能》等课程。削减或整合了与临床医学严重脱节或无关课程，部分医学基础课也进行了整合，个别课程由必修课改为选修课。让学生早实践，早临床，重实习全程培养医学类专业职业能力。

护理专业改革课程体系，构筑“四理论四实践”一体化课程模块。即打破原有“老三段”课程体系，形成公共文化、医学基础、专业课程、专业方向四个理论课程模块，与人文社会实践、医学基础实践、专业课程实践、专业方向实践四个实践课程模块，形成既相互独立又有机结合，既相互对应又合二为一的课程模块体系，同时开设了“1+X”技能证书试点，进一步补充、强化和拓展了专业课程内容。

药学专业作为教育部首批现代学徒制试点专业，和中国医药集团上海现代哈森（商丘）药业有限公司将继续深化药学现代学徒制改革，与企业共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。

医学检验技术专业摒弃传统的以学科为中心、本科压缩版的课程体系，以岗位需求为靶向，突出岗位实践教学环节，开发强化岗位职业技能训练的综合课程、以培养职业能力为主线的“GPS”课程体系。将医学检验技术专业的课程分为通用课程（general courses）和专用课程（special-purpose courses）。要求医



学检验技术专业毕业生既是拟职业岗位的通才又是专才（Generalist Plus Specialist, GPS）。

表3-1 课程开设及建设情况一览表

专业开设课程情况	开设课程总数		297.00
	课程类型	A类课程数	26.00
		B类课程数	239.00
		C类课程数	32.00
	课程属性	公共课	57.00
		专业基础课	71.00
专业课		169.00	
精品课程	国家级		1.00
	省部级		13.00
	比例		4.38

表 3-2 专业课程结构一览表（不含第三年实习学时）

专业代码	专业名称	专业方向名称	总课时数 (课时)	ABC三类课程所占比例					
				A类		B类		C类	
				课时数(课时)	比例(%)	课时数(课时)	比例(%)	课时数(课时)	比例(%)
490208	药品经营与管理	药品经营与管理	2192	128	5.84	2000	91.24	64	2.92
520101	临床医学	临床医学	2128	112	5.26	1952	91.73	64	3.01
520102	口腔医学	口腔医学	2160	128	5.93	2032	94.07	0	0.00
520201	护理	护理	2000	192	9.60	1744	87.20	64	3.20
520201	护理	护理(英语护理)	2064	160	7.75	1840	89.15	64	3.10
520201	护理	护理(日语护理)	2064	160	7.75	1840	89.15	64	3.10
520201	护理	护理(ICU护理)	2096	208	9.92	1824	87.02	64	3.05
520201	护理	护理(老年护理)	2032	192	9.45	1776	87.40	64	3.15

520202	助产	助产	2048	160	7.81	1824	89.06	64	3.13
520301	药学	药学	2080	128	6.15	1888	90.77	64	3.08
520501	医学检验技术	医学检验技术	1904	80	4.20	1792	94.12	32	1.68
520501	医学检验技术	医学检验技术（中外合作）	1904	80	4.20	1792	94.12	32	1.68
520502	医学影像技术	医学影像技术	2000	80	4.00	1888	94.40	32	1.60
520504	口腔医学技术	口腔医学技术	1768	96	5.43	1672	94.57	0	0.00
520508	卫生检验与检疫技术	卫生检验与检疫技术	2064	80	3.88	1984	96.12	0	0.00
520601	康复治疗技术	康复治疗技术	2128	128	6.02	2000	93.98	0	0.00
520805	医学营养	医学营养	2064	96	4.65	1968	95.35	0	0.00
520201	护理	护理（口腔护理）	2112	192	9.09	1856	87.88	64	3.03
520601	康复治疗技术	康复治疗技术（中外合作）	2128	128	6.02	2000	93.98	0	0.00
520403K	针灸推拿	针灸推拿	2096	128	6.10	1904	90.84	64	3.05
520416	中医康复技术	中医康复技术	2048	128	6.25	1856	90.63	64	3.12

### 3.2.3 重视课程建设，大力推进精品在线开放课程建设

精品在线开放课程利用信息技术的手段和方法改变了传统课堂讲授的教学模式，丰富了教学内容、形式和环境，“以学生为中心”的混合式、探究式、合作式教学调动了学生学习的主动性和能动性。学校鼓励高水平精品课程对外推广，打造商丘医学高等专科学校在线开放课程的品牌。自2016年启动精品在线开放课程建设工作以来，共有26门课程立项为学校精品在线开放课程，其中，医学技术学院《超声诊断学》省级精品在线开放课程顺利结项并被遴选为国家级职业教育精品在线开放课程。在线开放课程从无到有，各院部和教师建设优质课程、利用信息技术的手段和方法改造教学积极性提高，改变了传统课堂讲授的教学模式，丰富了教学内容、形式和环境，“以学生为中心”的混合式、探究式、合作式教学调动了学生学习主动性和能动性，学生选课量稳步增加。同时大力推进建设与应用的对外开放，鼓励高水平精品课程对外推广，打造商丘医学高等专科学校在线开放课程的品牌，开展多种方式的学分认定和学习过程认定。



表 3-3 商丘医学高等专科学校精品在线开放课程一览表

课程名称	级别	主持人	立项时间
超声诊断学	国家级	陈雨娜	2022. 12
急救护理学	省级	望永鼎	2019. 9
生物化学	省级	刘国玲	2021. 11
内科学	省级	宋凌	2021. 11
检体诊断学	省级	杨志云	2021. 11
母婴护理技术	省级	张莹莹	2021. 11
老年健康照护和促进	省级	周丽娟	2021. 11
临床检验基础	省级	吕长坤	2021. 11
医学心理学	省级	姜波	2022. 11
医学英语	省级	王相顺	2022. 11
预防医学	省级	张体华	2022. 11
X 线摄影检查技术	省级	齐鹏飞	2022. 11
药物分析技术	省级	张伟娜	2022. 11

### 3.2.4 强化实验实训教学，增加实践教学课时

学校在深入调研的基础上，认真分析技术领域和职业岗位（群）任职要求，参照相关职业资格标准，突出实验、实训、实习三个关键环节，与行业（医院、企业）专家、职业教育专家一同设计构建了与理论教学课程体系既相互渗透、相辅相成，又相对独立的实践教学课程体系。各专业实践教学学时占总教学时数的比例得到大幅提升，目前均已达到了 50% 以上。

表 3-4 商丘医学高等专科学校各专业实验实训课程合计

专业代码	专业名称	专业方向名称	总课时数（课时）	实验实训学时	比例
490208	药品经营与管理	药品经营与管理	2980	1536	51.54%
520101K	临床医学	临床医学	3150	1728	54.86%
520102K	口腔医学	口腔医学	3144	1719	54.68%
520201	护理	护理	2996	1560	52.07%
520201	护理	护理（英语护理）	2980	1560	52.35%
520201	护理	护理（日语护理）	2980	1560	52.35%
520201	护理	护理（ICU护理）	3012	1588	52.72%
520201	护理	护理（老年护理）	3020	1590	52.65%
520202	助产	助产	2986	1564	52.38%
520301	药学	药学	3062	1582	51.67%
520501	医学检验技术	医学检验技术	2884	1652	57.28%
520501	医学检验技术	医学检验技术（中外合	2884	1652	57.28%
520502	医学影像技术	医学影像技术	2902	1628	56.10%
520504	口腔医学技术	口腔医学技术	3022	1778	58.84%
520508	卫生检验与检疫技术	卫生检验与检疫技术	2860	1620	56.64%
520601	康复治疗技术	康复治疗技术	2888	1674	57.96%
520805	医学营养	医学营养	2938	1542	52.48%
520201	护理	护理（口腔护理）	3120	1590	50.96%
520601	康复治疗技术	康复治疗技术（中外合	2888	1674	57.96%
520403K	针灸推拿	针灸推拿	2902	1628	56.10%
520416	中医康复技术	中医康复技术	2928	1620	55.33%

### 3.3 教学方法改革

#### 3.3.1 强化“教、学、做”一体，激发调动学生学习的主动性与积极性。

广大教师在教学中广泛采用观摩教学法、案例教学法、情景模拟教学法以及启发式、讨论式、问题式等教学方法。强调教学内容、流程与临床工作情景和技术规范的一致性，实现“教、学、做”一体化。重视教学手段的革新，把现代信息技术应用作为提高教学质量的重要手段，推动由传统的教学模式向以多媒体、网络教学、电化教学、计算机辅助教学等现代教育技术手段的转化，对教师开展现代化教育技术应用的集中培训，开展形式多样的多媒体教学比赛。改变考核评价方法，考试方式由传统单一式向多元化方向转变，过程考核与目标考核相结合，按照职业岗位任职要求及课程特点，推进课程考核评价模式改革，探索与行业医院岗位对接的实践教学考核模式，注重学生临床技能考核和综合素质考核，建立笔试、技能操作、综合素质考核等灵活多样的考评体系。

#### 3.3.2 以赛促改，实现课堂教学从“以教为中心”向“以学为中心”转变

学校大力支持和鼓励全校教师积极参加各种教学技能比赛，2022 年连续举



办课程思政教学比赛、信息化教学大赛、教师教学能力比赛。通过各种教学能力比赛持续加强课程建设、教学模式等改革，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，以教师教学能力提升为切入点，激活新动能。充分发挥专业课课堂教学的育人功能，使各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应。通过各种教育教学技能比赛与交流，各医学专业课教师与基础课、思政课互相交流，不断提升德育意识和德育能力，准确把握不同性质课程特点，挖掘出更多的精神养料，以专业知识和技能为载体，巧妙地将课程中的德育元素融入教学，打造出一堂堂“有温度的生命大课”，注重学生对生命意义的思考、对医学生责任意识审视，在专业教学过程中悄无声息地融入思政元素。学校成功举办 2022 年度教育教学能力（团队赛和课程思政个人赛）大赛，评选出教育教学能力大赛获奖团队十名，课程思政比赛获奖个人十名，并推荐参加省级课相关教育教学技能大赛评选。

学校通过举行各级各类技能竞赛，大大促进了教学能力的提高，转变了教育教学理念，更新了教学内容，创新了教学方法和教学手段，改进了教学评价，推进了现代教育技术与传统课堂的深度融合，确保人才培养质量稳步提高；同时随着各种技能竞赛与学校教学工作的深度结合，深化了教师、教材、教法“三教改革”，积极推进了线上线下混合式教学，提升了教师教学创新能力，大大提高了在信息技术应用、团队协作等方面的水平，实现了课堂教学“以教为中心”向“以学为中心”转变，构建职业教育教学质量持续改进的良好生态，不断提升人才培养质量。



### 2022 年教学技能比赛

#### 3.3.3 进一步加强“线上线下”相结合的教学方式。

自全国新冠肺炎爆发后,针对疫情防控工作实际,充分发挥“互联网+教育”的作用,统筹利用各种网络教学平台和教育教学资源,开展网上教学、网上辅导和在线考试等工作,实现“教师线上教学不停教、学生线上学习不停学”的目标,最大程度降低疫情对教学工作的影响。通过近三年的线上教学经验,形成了一套合适的、有效的、针对性强的“线上线下”相结合的教学模式,同时在常规教学中,线上教学也作为线下教学的有力补充,全面提升教育教学工作实效。同时大规模在线教育实验对运用信息化手段推进教育教学方式改革具有重大意义,进一步完善了学校教育教学资源保障体系和运行机制,推动教学模式变革,服务学生自主学习,服务教师改进课堂教学,服务全面提高教育质量。

### 3.3.4 加强“课证融合”,推进1+X证书制度,培养学生职业能力

为贯彻落实《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》《国家职业教育改革实施方案》等文件精神,学校积极推进1+X证书制度试点工作,将1+X等级证书标准纳入到课程体系中,完成“1+X”证书试点“课证融合”2000余人。学校被批准为教育部1+X职业技能等级证书制度试点院校,开展了幼儿照护、母婴护理、老年照护、失智老年人照护、运动营养与咨询等16个1+X职业技能等级证书考试试点。学校先后派出教师100余人次参加了1+X职业技能等级证书制度相关培训。完成了652名学生1+X证书报名、培训、考试工作,647名学生通过了职业技能等级证书考试,取证率达99.23%。

表3-5 学校开展1+X技能等级证书一览表

序号	试点证书名称	学生考证 人数(初 级)	学生考证 人数(中 级)	学生取证 人数(初 级)	学生取证 人数(中 级)
1	《生涯规划指导》职业资格等级证书	30	0	26	0
2	运动营养咨询与指导	27	81	27	81
3	1+X 母婴护理	30	84	30	84
4	1+X 幼儿照护	50	0	50	0
5	1+X 失智老年人照护	50	0	50	0
6	可食食品快速检验 1+X 技能等级证书	0	90	0	90
7	1+X 老年照护	120	0	119	0

8	食品检验管理 1+X 技能等级证书	0	90	0	90
---	-------------------	---	----	---	----



“1+X”运动营养咨询与指导职业技能等级证书组织培训



“1+X”老年护理职业技能等级证书考试现场



母婴护理培训团队

### 3.4 教材建设质量

职业教育教材作为职业教育的重要组成部分，是培养学生职业技能、职业素养、就业能力和学习能力的重要载体，是提高职业教育教学效率和质量的重要保障。在新时代国家统筹规划指导职业教育高质量发展新形势下，学校教材建设依据职业教育发展的内涵和时代需求，创新驱动，多元合作，不断提升教育服务能力，实现高质量发展，助力健康中国行动。

#### 3.4.1 完善教材管理机制

加强教材管理制度建设，根据教育部《职业院校教材管理办法》、河南省《职业院校教材管理实施细则》（试行）等规定，制订了《商丘医学高等专科学校教材管理办法》，新成立了教材建设委员会和教材选用委员会。严格控制教材选用程序，坚持教材选用的择优原则，确保教材质量。根据当前职业教育的实际状况，优先选择国家规划教材和省部级以上获奖教材，以人民卫生出版社、高等教育出版社、科学出版社等国家级出版社教材为主，同时结合专科学生特点，选择适应学生能力发展水平的教材。主动对接国家紧缺领域人才培养要求，加强急需学科教材建设。必修课、选修课教材与学校课程设置情况相匹配，确保教学工作顺利运行。

#### 3.4.2 校企合作编写教材



2022 年，学校教师主编出版教材 7 部，获奖 3 部，校企合作开发教材 1 部。学校鼓励教学经验丰富的教师和行业、企业一线的人员参与职业教育专业教材开发，将新技术、新工艺、新理念纳入学校教材，依据岗位需求共同编写了基于岗位工作内容的课程教材。定期针对自编教材进行修正和创新，始终保持使用教材的科学性、先进性、实用性。学校与企业双方技术人员联合开发编写的《药理学》立体化教材被河南省教育厅立项为首批立体化教材建设项目，在全国推广使用。建设了《吗啡的镇痛作用机制》《糖皮质激素抗炎作用机制》《抗恶性肿瘤药作用机制》《异常心肌电生理》《吗啡的镇痛作用机制》等二维动画、三维动画、微课等立体化教学资源，制作了配套的优质课件及学习题库，目前项目已建设完成，并通过教育厅专家组验收顺利结项。

### 3.4.3 教材内容融合融通职业发展需求

新时代职业教材建设内容既要突出职业教育教材服务经济发展的职业特色，又要实现为学生将来的职业发展和职业能力素养服务的特色。学校以就业为导向，培养学生的职业技能和职业素养。一是实施“岗课融通”。教材内容建设紧跟时代步伐，紧密结合企业需求与发展，紧贴工作岗位，对接岗位能力，将岗位知识和技能要求有效地衔接起来，全过程培养学生在将来生产工作中所必备的工作实践能力。二是实施“证课融通”。1+X 职业技能等级证书是推进职业教育改革的重要举措，其考核内容与标准直接对标企业的技术标准和行业发展，学校在教材内容建设中，融入 1+X 等级证书的考核内容，即把 1+X 等级证书的专业知识与技能目标转化为相对应的专业学习领域的知识与技能目标，努力开发基于企业工作岗位场景和需求的教材内容。三是实施“赛课融通”。在教材内容建设上，对接行业技能竞赛，尤其是教育部、省教育厅等组织的技能大赛，将比赛大纲及时融入教材内容，提高学生的竞赛能力和实战能力，从而综合提升学生将来的职业能力和素养。

教材是“岗课赛证”融通的重要桥梁。学校紧密结合经济发展和企业需求，对接学生将来的就业与发展，锤炼能力，提升素养，培养“手脑并用”且具有“学历证书+技能证书+大赛经验”的复合型人才，满足职业教育高质发展的需求以及学生职业发展需求。

### 3.5 数字化教学资源建设



### 3.5.1 信息化基础设施建设

信息化水平是高校竞争力的重要组成部分，全面提升信息化水平是高校信息化工作的当务之急，学校成立以校长任组长的信息化领导小组，统筹学校信息化整体规划和建设；现行的数据中心采用虚拟化与传统技术构建，满足学校业务日益增长的存储需求，为学校提供高安全性、高可靠性、高可用性和开放性的存储服务。配备有 6 台专业虚拟化服务器，部署有教务管理系统，学工管理系统、科研管理系统、资产管理系统、招生就业管理系统、办公 OA 管理系统、上网认证管理系统、动环管理系统、日志管理系统和网站群系统等；网络安全方面部署方面部署有上网行为管理、流量控制、负载均衡、认证管理、堡垒机、VPN、入侵防御系统、出口防护和流量控制系统等；数据存储采用双活存储和备份一体机相结合方式保证数据的完整性和安全性。

### 3.5.2 信息化应用建设

建有医学影像虚拟仿真教学平台、数字人体解剖系统、虚拟仿真互动实训中心、临床思维训练系统；网站群系统、智慧校园管理平台、教务管理系统、学工管理系统、资产管理系统、办公 OA 系统、人事管理系统、财务内控管理系统、发票管理系统、招生就业管理系统、智慧党建管理系统、智能水电管理平台、招标采购管理系统、大学生心理测评管理系统等；建成标准化考场、精品录播室、智慧教室和 OSCE 考试智能化管理平台。

### 3.5.3 智慧化校园基础平台和校园一卡通

依据国家和行业数据标准，不断修订完善学校数据标准。加强数据标准的执行，全面开展数据治理工作，提升源头数据的完整性、规范性、一致性、准确性和实时性。完成一卡通、办公 OA、资产管理、教务管理、学工管理、招生就业管理、招标采购管理等系统与智慧校园平台的对接。校园一卡通实现面向校园师生的综合性服务平台，覆盖身份识别、金融服务、信息服务等领域。实现“一卡多用、一卡在手、走遍校园”的建设目标，形成高效稳定、功能全面、扩展灵活、管理方便的新一代校园智能卡平台。

### 3.5.4 数字化教学资源建设

学校建有医学检验技术专业虚拟仿真教学平台、医学影像技术专业虚拟仿真教学平台、卫生检验与检疫技术专业虚拟仿真平台。已建成 13 门省级精品在线



开放课程, 20 多门校级精品在线开放课程, 助产专业成功申报 2021 年河南省教学资源库。学校图书资源具有电子图书 50 多万部, 电子期刊 5000 多册。网络资源平台(职教云、超星、智慧树)包含 13 个学科门类课程, 包括历史学、哲学、艺术学、文学、管理学、经济学、工学、理学、法学、教育学、农学、医学, 军事学学科门类相关的网络课程、图书、视频、期刊、论文等资源内容。

### 3.6 师资队伍建设

按照“双高计划”建设标准, 围绕学校“十四五”建设高水平高职院校目标, 坚持师德师风建设, 采取“院校集合”模式, 坚持“德才兼备”并举, 高水平双师队伍建设取得新成效。目前, 全校专任教师 872 人, 其中“双师型”教师 482 人, 占专任教师比例为 55.28%。专任教师中具有副高以上职称 253 人, 占专任教师比例为 29.1%, 具有硕士及以上学位教师 341 人, 占专任教师比例 39.1%。

2022 年度全校教职工参与各级各类培训。参加国内研修、专业实践, 开展师德师风培训、新教师校本培训、专业进修培训等校本培训 1000 余人次, 提升了广大教师的专业水平和综合素质。

为了更好的激发广大教师的积极性, 修改《商丘医学高等专科学校 2022 年高中级职称推荐办法》, 建立健全绩效激励机制; 创新教师管理评价, 完善教师管理评价机制, 建立教师职称分类评价, 破除唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项等“五唯”倾向, 激发成长的内生动力。

### 3.7 校企双元育人

产教融合、校企合作是培养高素质技能型人才的重要形式和有效途径, 也是办好职业教育应始终坚持的重要原则。学校坚持以“立德树人”为根本任务, 结合自身专业特点, 坚持分类指导, 在不同类型专业开展了多种形式的校企合作, 并取得了一定的成效。

#### 3.7.1 医教协同下的培优模式实践

医教协同是医学人才培养的“核心关键环节”, 对于医学类人才培养, 必须把职业素养和临床能力提高作为人才培养的关键点。我们一是充分利用学校 4 所附属医院的优势开展医教协同人才培养, 特别利用 2 所直属附属医院河南省全科医生培训基地的优势开展“3+2”专科临床医学教育人才培养模式改革试点(卓越医生教育培养计划), 实施“1+1+1+2”连贯式培养。也就是把 3 年制学历教



育和 2 年的助理全科医生规范化培养统筹规划、系统培养，在第二学年即进入附属医院开展临床教学（由学校和附属医院共同组成教学团队），与第三学年的毕业实习和后 2 年的规范化培训相衔接。口腔医学专业按照培优模式，与宁波尚善口腔医疗集团、北京瑞尔口腔医疗集团、上海英博口腔集团等按照 1+1+1 模式开展培优模式培养，即在第二学年进入临床开展教学，理论教学由学校制定方案，口腔集团聘请宁波大学医学院、集团资深博士等师资完成教学。

### 3.7.2 现代学徒制实践

学校是第一批现代学徒制试点中全国唯一入选的医学类高职院校，与中国医药集团上海现代哈森（商丘）药业有限公司联合开展了“基于现代学徒制的高职药学专业人才培养模式改革”，探索构建了由政府引导、行业参与、社会支持、企业和学校双主体育人，具有药学专业特色的现代学徒制人才培养模式。项目已通过验收，成果在全国多所同类院校推广应用，取得良好效果。

### 3.7.3 产业学院实践

学校与广州华银健康医疗集团股份有限公司通过学校提供场地，公司提供资金、设备和项目的形式，共建华银病理检验产业学院和实训基地，一方面共同开展技术研发、技术合作，一方面作为华银公司的病理检验技术人员培养培训基地，共同打造病理检验技术员的摇篮。广州华银健康科技有限公司（简称华银公司）是以检测诊断技术服务为核心，专业从事医疗技术服务、高新技术开发的综合性健康医疗集团企业。其中华银病理诊断中心是依托南方医科大学而建设的国内最大的第三方病理诊断中心。

商丘医专与华银公司通过校企合作方式为：①共建实验室，河南华银医学检验实验室有限公司。重点围绕预防医学领域，开展疫苗抗体检测项目（狂犬病中和抗体检测、宫颈癌疫苗中和抗体检测等），打造国家级重点实验室；②共建华银病理检验产业学院，定点开展病理检验领域紧缺的技能型人才——病理检验技术员的培养，并利用共建实训基地开展在职人员培训等；③校企合作共同开展科研攻关，相关的知识产权及专利权由双方共享。

### 3.7.4 “多元合作、个性培养”的“1+M”人才培养模式

按照“校企合作，工学结合”的思路，通过学校、行业、企业共同制定人才培养方案、开发课程、编写特色教材、校内外实训基地资源共享等，结合社会用



人需求和学生个人发展意愿，有针对性开展人才培养。如医学技术学院与金城检验、华银检验等开展的病理检验技术班、PCR 技术、卫生检疫技术等，护理学院与中医院等合作开展的 ICU 班、老年护理、康复护理等，口腔医学院与瑞尔口腔等合作开展的口腔护理等。医学技术学院“多元合作、个性发展”的“1+M”人才培养模式，获得了河南省高等教育教学成果二等奖。

### 3.7.5 合作打造大健康服务创新平台

以老年及康复护理省级实训基地建设为龙头，联合政府（民政局等）、行业协会（医养结合学会等）、企业（养老院、母婴护理院）等建设健康养老与康复研究中心、老年健康服务技术推广中心、母婴健康促进中心等，打造健康促进类技术推广、技术技能及创新创业平台。与华银公司、国药集团等合作建设细胞与分子生物学技术研究中心、药物制剂工程技术研究中心等打造科技攻关与创新、英才培养的科技创新平台。

### 3.7.6 人才互聘共用

一是通过采取教师到医院、企业实践，聘请医院企业专家、技能大师到学校授课等方式，实现专业教师与行业专家的双向交流。二是学校与附属医院根据临床、教学和工作需要，共同引进高层次的医学人才，组建混合型的教学团队，作为“双师型”人才培育。



## 四、国际合作质量

商丘医学高等专科学校中外合作办学工作开始于 2016 年，为全面提高学校人才培养质量，助力学校高质量、快速发展，大力提升教师的国际视野和教学、学术水平，更有效地为社会培养国际性应用型医疗人才。于 2020 年 11 月学校研究决定成立校企合作与国际交流处，具体负责中外合作办学项目的管理与运行。

### 4.1 合作办学

截至 2022 年 12 月，商丘医学高等专科学校与国外举办的合作，办学项目共有 2 个：

#### 4.1.1 商丘医学高等专科学校与美国布卢姆菲尔德大学合作举办医学检验技术专业专科教育项目(批准文号:教外【2018】307 号)

该项目招生起止年限 2018—2020，2018 年 8 月首次招生，2018 年、2019 年、2020 年连续三年面向河南省进行招生，每年计划招生 100 人。

2021 年 3 月向教育厅提交延期申请，该项目招生有效期延长至 2023 年 3 月(批准文号:教外【2021】145 号)；项目延期申请批准后，2021 年 8 月开始招生，每年计划招生 100 人。

#### 4.1.2 商丘医学高等专科学校与马来西亚管理与科学大学合作举办康复治疗技术专业专科教育项目(批准文号:教外【2020】522 号)

该项目招生起止年限 2021—2023，2021 年 8 月开始招生，招生计划 100 人，每年招生计划数 100 人。

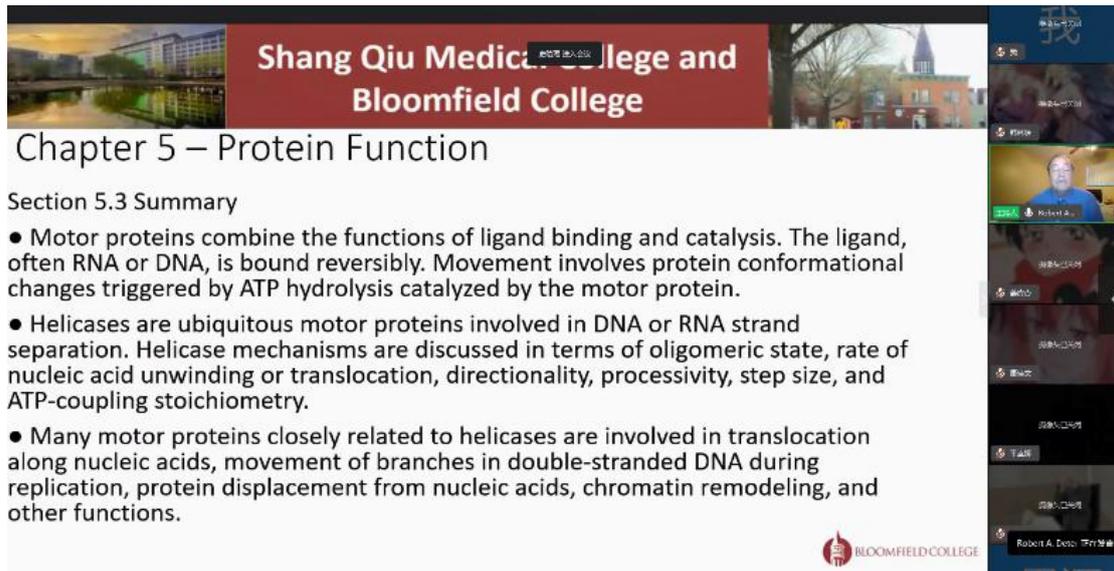
### 4.2 合作交流

#### 4.2.1 合作办学项目稳中有进

因受全球新冠疫情影响，暂停外事互访计划，在条件限制的情况下，积极寻求新的合作方式，学校分别与美国布卢姆菲尔德大学、马来西亚管理与科学大学合作举办的医学检验技术专业课程、康复治疗技术专业课程通过线上网课的形式开展，由外方安排外教以网课形式完成了理论课程，由中方安排教师完成了实践、实习课程，从而形成了理论课堂和实践课堂双向互动，师生反映扩大了眼界和知



识面，教学收到了良好效果。



### 外教开展线上教学

#### 4.2.2 支持教师出国研修

学校与美国布卢姆菲尔德大学、马来西亚管理与科学大学多次商讨教师出国研修方案，为学校教师中外合作交流搭建了一个良好的平台，有助于提升项目内专业课教师的教学水平。

## 五、服务贡献质量

学校始终坚持党的教育方针和卫生工作方针，秉承“明德、至爱、励学、善思”的校训，坚持服务国家“健康中国”、“乡村振兴”等战略，坚持面向基层、服务社会的办学服务方向，实现服务地方经济发展、服务人民健康的办学宗旨，坚持社会服务与教学、科研并举的原则，构建校企合作、技术服务、教科研研究、产学研合作等多功能社会服务平台，在为社会、行业解决实际问题的过程中提升学校的社会服务能力，将实践中获得的有益经验运用于教学改革实践，达到社会、学校、教师和学生多方受益，为学校的可持续发展奠定良好基础和社会环境。

### 5.1 服务行业企业

#### 5.1.1 深入推进产教融合，共同建立校企发展命运共同体。

深化产教融合、校企合作，与鲁南制药集团股份有限公司联合培养现代学徒制“首荟菁英班”，与河南国健医疗集团共建教师企业流动站、产教融合实训基地“国健班”，与规模企业共建“数智中医康复研发中心”等，将产业链、创新链与教育链、人才链有机衔接，培养高层次技术技能人才，助推企业走向产业高端。学校与河南国健医疗集团通过搭建试点“科技+服务融合”平台，向企业提供技术人才，实施技术研发共建，叠加线上、线下服务效能，精准对接产教融合、校企合作，实现数字技术赋能服务一体化；同时校企双方共同制定人才培养方案，开发活页式教材，共建企业订单班，企业学校提供实训岗位和就业岗位，提升了产教融合运行活力和创新能力，实现了校企协同发展。



鲁南制药开展校企合作



河南国健医疗开展校企合作

### 5.1.2 共建研发中心或实验平台，合作研发项目，推动校企深度融合

学校与规模企业共建研发中心，即疫苗免疫中和抗体检测与效果评价研发中心（与河南中抗医学检验有限公司共建）、数智中医康复研发中心（与河南国健医疗设备有限公司共建）、药物制剂工程技术研发中心（与河南洋森药业有限公司共建）。充分发挥了高校人才和学科专业理论优势、工业企业生产实践优势，全面推动了校企深度融合，促进产学研一体化发展，做到企业有需求、高校有服务。根据校企双方需求，与商丘洋森药业集团有限公司、山东泽众电子科技有限公司等合作申报项目获批河南省高等学校重点科研项目立项3项。

表 5-1 高校与规上企业共建研发中心情况汇总表  
高校与规上企业共建研发中心情况汇总表

序号	中心名称	中心负责人	共建企业名称	科研人员数量	资金、场地等投入情况	合作开展技术攻关，成果转化技术转移情况	涉及行业领域
1	疫苗免疫中和抗体检测与效果评价研发中心	陈雨娜	河南中抗医学检验有限公司	9	疫苗免疫中和抗体检测与效果评价研发中心总面积约2000m <sup>2</sup> ，建有细胞培养室、PCR室等，拥有二氧化碳培养箱、高速离心机、电热恒温培养箱、奥林巴斯倒置显微镜CKX53、酶联免疫斑点分析仪等设备，共投入资金1000余万元。	合作开展狂犬病疫苗、HPV疫苗中和抗体检测与免疫效果评价等方面研发。合作申报科研项目 and 申请专利。	生物医药卫生
2	数智中医康复研发中心	王雪莉	河南国健医疗设备有限公司	25	2021年研发投入540万元，公司研发办公楼面积4000m <sup>2</sup> ，各类研发场所设施设备齐全。目前公司年产15000套设备项目已经基本建成，项目建成投产后预计产能扩大一倍，产值超2亿元，利税2000万元，就业人员300人左右。	合作研发数字中医康复设备，如中医体质辨识设备、透皮给药制剂、亚健康检测等。共同合作申报科研项目 and 申请专利。	生命健康
3	药物制剂工程技术研发中心	谢春	河南洋森药业有限公司	14	中心建有药物制剂室、药物分析室、中药炮制室、饮片性状鉴别室、细胞培养室、PCR室、GMP仿真生产车间（2022年底完成）、药用植物园（2022年完成1期工程），面积约9000m <sup>2</sup> ，配备有三重四极杆液-质联用仪、傅里叶变换红外光谱仪、高效液相色谱仪、紫外-可见光谱仪、湿法混合制粒机、高速压片机、全自动胶囊填充机、小型全自动制丸机、全自动荧光定量分析仪等设备。种植有解表、清热、化痰、止咳、平喘、利尿、祛湿、活血化瘀、止血、凉血、补气、补虚等200多种中药材，资金投入1200余万元。	合作开展通常制剂生产工艺优化或研究，如制剂质量检测方法评价、产品杂质谱研究、药物生产工艺等方面技术攻关，共同合作申报科研项目 and 申请专利。	医药



与企业共建实验平台，进一步推进产教研融合。如与广州华银医学检验中心有限公司以校企合作形式共建第三方医学检验实验室，共定人才培养方案、共享校企师资、共建病理培训班等。与河南省艾迪康医学检验实验室有限公司合作建设医学检验技术产学研示范基地、共建艾迪康医学检验技术产业学院、组建“艾迪康医学检验技术”订单班，并且在人才交流与就业、社会培训、开展社会义务服务等方面深入合作，从而提高学教育教学水平和服务社会能力。

### 【案例 2】王明永校长带队赴商丘市第三人民医院开展校院合作工作调研

2022 年 9 月 28 日下午，校长王明永、党委副书记张松峰一行 5 人前往商丘市第三人民医院开展医教协同、校院合作工作调研。梁园区委副书记段云泉、副区长刘振华及市三院领导班子成员参加了座谈会。

段云泉副书记代表梁园区委、区政府对王明永校长一行到三院调研表示欢迎。他指出，校院合作是卫生健康事业新形势下，学校、医院发展进步的内在要求和实现双赢的战略举措，医教协同是健康中国背景下，新时代卫生事业和医学教育发展的必然要求。

王明永校长对商丘市第三人民医院的综合实力给予了充分认可。王明永校长指出，医教协同校院一体化建设是贯彻落实国家职教改革和高水平医学院校建设、落实医学人才培养新要求的重要举措，学校和医院均有百年发展历史，应抢抓发展机遇，借鉴周边医科大学附属医院建设的成功经验，加快建设医教共同体，希望双方构建更加紧密的教学合作关系，共享医学高等院校教研和医疗机构诊疗资源，真正实现校院深度融合，共建直属附属医院，合作共赢，共同为区域医疗卫生人才培养做出贡献。

商丘市第三人民医院院长王孝峰就医院总体布局、院区规划、医疗业务拓展、医院整体发展态势等方面作了简要介绍。他指出，抓好院校合作，责任重大，使命光荣。希望院校携手同心，大胆探索，开展更为深入的合作交流。

会后，王明永校长一行在院方陪同下现场参观了三院门诊楼、住院部、医技楼，双方就学生实习、见习及下一步的学生临床教学工作等方面进行了深入交流。通过此次调研，双方就共建医教共同体达成共识，表示今后互借对方优势，共享优质资源，携手共进，共谋发展。



校长王明永一行 5 人到商丘市第三人民医院开展工作调研

## 5.2 服务地方发展

学校历经近百年沧桑，励志发展，为国家培养了数万名医疗卫生技术人才，很多毕业生在工作中成为名医、专家。如学校培养了第 33 届南丁格尔奖获得者吴静芳女士和第 45 届南丁格尔奖获得者宋静主任，学校也因此成为全国培养了两名南丁格尔奖章获得者的医学院校。从全面育人、全过程育人、全员育人的高度出发，学校为培养更多优秀医疗卫生人才做出了自己的贡献。

### 5.2.1 开展职业技能培训，为社会提供和培养高技能人才

学校依托优势医学教育资源，成立了职业技能等级评价机构，开展了多个职业（工种）的培训评价工作。积极促进学校职业培训、继续教育等，服务地方的质量稳步提高，为地方经济社会发展和技能型人才培养作出更大贡献。

**1. 成立了职业技能等级培训评价机构** 经河南省人力资源和社会保障厅审批，学校成立了“商丘医学高等专科学校职业技能等级认定中心”，并获批“河南省 2022 年第一批开展政府补贴性职业技能培训评价机构”，学校可以开展养老护理员、家政服务员、芳香保健师、保健调理师、保健按摩师、防疫员、公共营养师、农产品食品检验员、眼镜验光员、眼镜定配工、药物制剂工、口腔修复体制作工 15 个职业（工种）种类的职业培训工作。



**职业技能等级评价机构公示查询系统**

商丘医学高等专科学校职业技能等级认定中心

开展职业技能等级认定的对象  
面向本校学生开展职业技能等级认定

开展职业技能等级认定的职业（工种）

序号	职业名称	职业代码	工种/职业名称	级别
1	婴幼儿照护师	4-03-02-06		4-3
2	养老护理员	4-10-01-05		4-3
3	家政服务师	4-10-01-06	母婴护理师	5-4-3
4	营养师助理	4-10-04-03	烘焙师助理	4-3
5	保健按摩师	4-10-04-01	保健按摩师	5-4-3-2
6	保健按摩师	4-10-04-02	保健按摩师	5-4-3-2
7	功读员	4-14-04-01		5-4-3
8	公共营养师	4-14-02-01		4-3
9	农产品质量安全检测员	4-09-05-01		3
10	检验检测员	4-14-03-03	农产品质量安全检测员	5-4-3
11	物联网施工	4-14-03-04		5-4-3
12	物联网施工	6-12-03-00		5-4-3
13	医药商品储运员	4-01-05-02	医药商品储运员	5-4-3
14	印刷操作工	6-12-02-00		5-4-3
15	口腔修复体制作工	4-14-05-02		5-4-3

发布指导单位：人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心 网站地址  
版权所有：中国就业培训技术指导中心 人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心  
技术支持单位：尚德教育科技股份有限公司 电话支持：010-84661145 网站标识码：bm13000011

### 职业技能等级认定中心

学校名称	培训职业（工种）	学校地址	联系电话
郑州医药健康职业学院	口腔修复体制作工、健康管理师	郑州市新密市超化新区创业大道3号	0371-53683222, 15038302357
商丘医学高等专科学校	药物制剂工、中药炮制工、中药调剂员、药物检验员、医药商品储运员、口腔修复体制作工、防疫员、消毒员、公共场所卫生管理员、中医灸疗法、中医康复理疗、中医经络按摩、植物精油疗法、食品检验工、3D打印技术（制图员）、养老护理员、育婴员、保育师、生化检验员、卫生检疫人员、健康管理师、医疗临床辅助服务员、眼镜验光员、眼镜定配工	河南省商丘市城乡一体化示范区迎宾大道666号	0370-3251359 ; 15225221816

### 职业技能评价机构

2. 建成标准 OSCE 考站 学校临床医学院精心设计筹建,经过一年多的提升改造,标准 OSCE 考站已建成,总面积约 1000 m<sup>2</sup>。建有模拟练习实验室(含有心肺复苏术、鼻饲术、电除颤、吸痰术、胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、腰椎穿刺术、骨髓穿刺术等训练项目)、临床思维训练系统、全科诊断系统等。其中临床思维训练系统含有客观试题库及完整病例,学生可在平台中进行模拟练习、考核及在线病例交流讨论;教师可通过平台组织、发布考试,查看考试情况,考试结束平台自动统计分析考试结果;全科诊断系统具有血压测量、血氧饱和度测量、脉率测量、体温测量、眼底检查、耳膜及耳道检查、触痛诊察、视力筛查、色盲筛查等基础功能,可进行数据统计及分析。OSCE 考核模式中,应试者要经历多个站点、多种内容与形式的考试,是对其临床能力较全面的评估,具有灵活多变、多方位考核学生能力的优势,由于比较贴近临床情境,可以改善理论与实际分离的不足,增强学生的评判性思维以及对临床患者的评评、分析、判断、应急等综合能力。



模拟实验室



模拟仿真室

3. 落实“人人持证、技能河南”建设任务，积极开展职业培训工作。2022年学校开展各类职业培训工作，培训人数达53379余人次；对2022届毕业生进行了职业技能等级认定过程化考核工作，全校各专业4339名毕业生取得了职业技能等级证书(高级工)，既为毕业生提高了就业机会，也为社会提供了高技能专业人才。同时紧跟行业技术发展趋势和企业岗位现实需求，结合学校专业优势，以岗位技术规范为标准，以技术和知识更新调整为重点，设立相关非学历培训项目，开展公益项目培训。

4. 积极推进1+X证书制度试点 学校领导高度重视推进1+X证书制度试点工作，多次召开专门会议研究部署，积极探索1+X证书试点工作的运行机制，推进师资培训，规范经费管理等。为确保培训质量，学校加强教师资格培训，采用专职、兼职相结合，线下、线上培训相结合的方式组织教师参加学习培训，学校获课程讲师培训资格和考评员资格的教师达68人次。严格培训质量标准，优化课程设置和教学内容，不断完善质量保障制度。

学校面向多个专业开展了运动营养咨询与指导、母婴护理、药物制剂生产、幼儿照护、失智老年人照护、皮肤护理、可食食品快速检验、老年照护、药品购销、老年护理服务需求评估、食品检验管理、产后恢复、医养个案管理等16个1+X技能等级证书的培训工作，培训学生652名，其中取证647人，取证率达99.23%。

### 5.2.2 开展成人学历教育，为社会输送高层次高水平医疗人才

作为国家高等教育的重要组成部分，成人学历教育承担着为社会培养和输送应用型专业技术人才的重任，商丘医专秉承着为社会输送应用型医学人才、



满足社会对医务人员全方位需求的办学思想和先进的教育理念，利用学校优质的医学教育资源，圆满完成了 2021 级，2022 级 700 余名在籍学员的面授和网络教学任务，并进行了 2020 级 365 名毕业生的毕业证，档案的办理工作。又有一批优秀毕业生即将重新走上工作岗位，开启一段新的人生征程，将会以更加饱满的热情、更加精湛的医术服务于社会和人民。

### 5.2.3 开展全科医生培训，提升基层医疗水平和公共卫生服务能力

按照河南省卫生健康委员会《全科医生转岗培训工作方案》工作安排，学员来自商丘、开封、濮阳三地区；本年度共培训两批学员，共计 395 人。根据培训大纲要求，充分考虑到学员的实际情况和工学矛盾，制订合理、周密的教学培训计划，合理安排上课时间，为了保证培训质量，选派教学和临床经验丰富的教师承担教学工作，并对教学环节科学评价，加强督导；聘请专业翘首、行业专家来校进行讲座；严格考试、考核和考勤纪律等，学员们参加的省统考获得了优异成绩。为了丰富学员们的业余生活，开展了相关内容的讲座和读书会等活动，开拓了视野，增进了交流。评选优秀学员，作为学员的表率，学员们表示以后会更加努力，不忘初心，树立良好医德，做好救死扶伤的“健康卫士”。省卫健委下拨了 133.2 万元，用于全科医生专项资金，学校全部用于改善学员的教学、学习和生活条件等，受到学员们的一致好评。

### 5.2.4 开展科普宣传，做好科技服务。提升全民科学素养

作为弘扬科学精神，激发创新活力，“中药文化科普教育基地”、“生命与健康科学馆”开展 2022 年全国科普日活动。为喜迎党的二十大，组织开展 2022 年社科普及周活动，如举办 2022 年社科普及周知识竞赛、主题征文、社科专家座谈、中药文化和心理科普宣传”等。学校“中药文化科普教育基地”被评为商丘市科普教育基地。

学校全国第 7633 例造血干细胞捐献者医学技术学院教师吕长坤，以《造血干细胞临床应用——造血干细胞移植的全过程》为主题，利用商丘学习平台讲述了造血干细胞移植的全过程，以《捐献骨髓会影响健康吗？》为主题，从“驱除旧念，普及新观；知己知彼，详解过程；大爱无疆，无损健康”三个方面，讲述了造血干细胞捐献的科普知识，使人们了解造血干细胞捐献，促进公益事业发展。同时呼吁更多爱心人士加入中华骨髓库，让爱为生命延续。



学习强国平台收录学校科普“捐献骨髓会影响健康吗？”

### 5.2.5 与新医联合成功培养口腔医学本科生，向社会输送高质量人才

商丘医专与新乡医学院联办本科口腔医学 2017 级 口腔医学班考研成绩喜人。全班 49 人，其中常静、马玉洁、申鸿宇等 10 名同学分别考取了郑州大学、南昌大学、暨南大学等高校研究生。祝福他们在高层次求学道路上乘风破浪、披荆斩棘，取得更加出彩的成绩！

表 5-1 2022 年全国硕士研究生学校本科班被录取学生一览表

序号	姓名	分数	录取学校	专业
1	常静	409	郑州大学	口腔种植学
2	张卓	399	郑州大学	口腔颌面外科
3	申鸿宇	352	暨南大学	口腔颌面外科
4	马玉洁	333	南昌大学	口腔颌面外科
5	刘冰	325	河南大学	口腔全科
6	张馨月	349	潍坊医学院	口腔基础医学
7	万成傲	350	廊坊医学院	口腔颌面外科
8	刘阳	393	滨州医学院	口腔颌面外科
9	张蕊	388	滨州医学院	口腔修复学
10	赵歌	332	滨州医学院	口腔修复学

#### 【案例 3】口腔医学院师生参加全国第 21 个“安全生产月”急救知识宣讲活动

为进一步普及应急救护知识，提升民众应急救护技能，结合商丘市安全生产委员会 2022 年“安全生产月”宣传咨询日活动工作要求，6 月 16 日，商丘医专急救队（急救科普）的 16 人参加了在商丘好人主题公园的活动，重点介绍和演示心肺复苏术、海姆立克急救法以及自动体外除颤器（AED）的使用方法等常用急救技能模拟训练，吸引了许多群众参与其中，通过我们队员的讲解和展示教学，大家纷纷表示学到了实用的“救命技能”。



商丘市市委常委、常务副市长张家明，市人大常委会副主任、示范区党工委副书记何振岭，副市长曹月坤到现场参观指导，领导们来到应急救援装备商丘医专展示区，观看队员演练的急救技能操作，给予了较高的评价。

活动现场，学校急救队员向民众讲解和演示了常用急救基本操作技能，并与商丘市公益救援队等团体达成合作交流意向。



演示常用急救基本操作技能

### 5.3 服务乡村振兴

学校历经多年发展，为国家培养了数万名医疗卫生技术人才，很多毕业生成为名医、专家和护理人员。学校在校生 15000 余名，每年毕业人数 5000 余名，商丘医疗战线上医疗骨干 85% 是学校培养的。在我国 68 名南丁格尔奖获得者中，有 2 名来自学校优秀学子。民族要复兴，乡村必振兴。学校学子在医疗战线上为乡村振兴做出极大贡献。

#### 5.3.1 医学生助力乡村振兴

通过医疗乡村振兴战略，将大量待就业的医学生直接转化为基础医疗志愿服务人员，提高农村医疗水平，助力乡村振兴。学校每年均向基层输送大量医学生，提高了农村医疗服务水平和农民身体健康水平，提升农村健康服务产业质量，改善农民的精神风貌。以实际行动谱写乡村振兴的美好蓝图。

#### 5.3.2 社会实践、志愿服务活动助力乡村振兴

持续推进大学生暑假、寒假“三下乡”学生社会实践活动，以项目化形式支持大学生团队奔赴基层开展社会实践活动，面对新冠疫情，发布服务家乡、投



身抗疫倡议书，近 700 名返乡大学生在假期参与到家乡疫情防控工作中，展示了商医团员青年社会责任和家国情怀。

组织开展大学生志愿服务活动通过志愿汇上报有效活动数据 18 场，3311 人次，有效志愿服务活动时长 13724.27 小时。其中口腔医学院大学生青年志愿者服务队组织开展的有效志愿服务数量 10 次，服务时长 7257.09 小时，参与人数 1656 人次。

表 5-2 志愿者服务时间一览表

	<input type="checkbox"/>	活动所属组织名称	签到活动数量	招募活动数量	有效活动数量	活动总时长	活动人次
1	<input type="checkbox"/>	口腔医学院大学生志愿者	13	8	10	7257.09	1656
2	<input type="checkbox"/>	商丘医专志愿者服务部	3	3	3	874.33	275
3	<input type="checkbox"/>	药学院大学生青年志愿者	3	0	3	36.72	38
4	<input type="checkbox"/>	商丘医专青年志愿者协会	4	3	2	5556.13	1342

### 5.3.3 消费助农助力乡村振兴

学校教职员工积极参与一些社会公益和志愿活动。如积极参加“金秋助学”、“医路有你”互联网公益捐款活动，营造了“人人公益，人人参与”的良好公益氛围。为促进消费、助力扶贫，全校教职工购买消费扶贫农副产品。如选购利咽利嗓扶贫产品红梨膏、葡萄、酥梨等；通过网站，购买扶贫产品。疫情期间针对我市部分菜农遭遇“卖菜难”问题，校工会“开展公益助农 爱心在行动”，采购时优先考虑滞销蔬菜，助力菜农销售蔬菜，以帮助菜农为解决蔬菜滞销问题。

### 5.3.4 对口帮扶，推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接

学校作为徐马庄村帮扶单位，历届领导班子，极为重视驻村帮扶工作。为了推动脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接，打造美丽乡村，规范村内垃圾收集、清运和处理，改善乡村人居环境，学校党委委托驻村第一书记高自军同志为徐马庄村送去了垃圾桶 40 个、大扫帚，60 把、棉马夹 30 件等慰问物资。

徐马庄村支部书记张磊代表村委会接收了捐赠物资，并对物资分配、使用及下一步的村庄环卫工作做出进一步的安排。穿上棉马甲的环卫工人历经风霜的脸庞，绽开了灿烂的笑容。他们纷纷表示，感谢商丘医专的大力支持，今后咱们的徐马庄会更干净，更漂亮。学校多次组织教师和学生志愿者深入夏邑县刘店集乡，为群众开展义诊、爱心药品赠送、文化下乡、夏秋季常见疾病预防、关爱留守儿

童等系列服务活动。以上服务活动的开展受到了社会各界的好评。愿徐马庄村环境越来越好，日子越过越红火，越来越幸福！



驻村第一书记高自军同志为徐马庄村送去慰问物资

## 5.4 服务地方社区

### 5.4.1 成功立项教育部社区教育“能者为师”首批实践创新项目

依托专业优势，服务区域卫生健康事业发展，助力推动构建服务全民终身学习的教育体系，提升社区教育公共服务能力，教育部社区教育“能者为师”首批实践创新项目康养健康主题《社区康养大讲堂》和《“1+1+2+N”居家老人社区健康教育模式的创新与实践》成功立项。

表 5-3 “能者为师”首批实践创新项目康养健康主题名单

37	社区康养大讲堂	河南医学高等专科学校	特色类
38	“1+1+2+N”居家老人社区健康教育模式的创新与实践	商丘医学高等专科学校	特色类
39	新时代创新型社区老年中医康养教育模式的研究	安阳开放大学	特色类

### 5.4.2 4 门特色课程被教育部立项首批社区教育“能者为师”项目

学校社区教育“能者为师”4 门特色课程为《乡村振兴，医路通行—做自己的家庭医生》、《小儿推拿技术》、《警惕口服用药误区》、《生命救在身边—开放性伤口急救》。均已上线“网上社区教育大讲堂”、微信学习公众号以及国家开放大学终身教育平台最新上线的“社区教育老年教育万门开放活动”专区，面向全国开放共享学习和服务。

表 5-4 “能者为师” 特色课程一览表

序号	系列课程名称	申报单位
25	老年照护微课	厦门医学院
26	生物化学·健康知识科普	菏泽家政职业学院
27	老年常见慢性病防治指导	山东医学高等专科学校
28	老年人生活照料	滨州职业学院
29	口腔卫生保健	滨州职业学院
30	以茶养生	河南工业贸易职业学院
31	老年照护技术	鹤壁职业技术学院
32	警惕：口服用药误区	商丘医学高等专科学校
33	家庭常用急救技术	鹤壁职业技术学院

#### 5.4.3 合作共赢 服务健康——学校与睢阳区文化街道办事处社区健康教育基地合作共建

社区健康教育是提高社区居民健康和健康生活水平的有效措施。本着合作共赢、服务居民的原则，学校与睢阳区文化街道办事处社区健康教育基地合作共建社区健康教育基地。社区健康教育基地的建立标志着街道、社区和学校共同开启了服务社区、服务居民的新篇章，对减少居民疾病发生、提高社区居民健康素养有着重大意义。帅昭宇，2019 级口腔 29 班学生。他在双石镇双十社区青少年之家，参与留守儿童学业辅导、安全自护教育等活动，深入农贸市场、三无小区开展疫情防疫知识宣传等志愿服务，并在永川东站举行的春运暖冬活动中为旅客提供出行咨询等便民服务，以实际行动践行着“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，贡献青春力量。



社区健康教育基地合作共建签约仪式

#### 5.4.4 志愿服务, 公益活动服务地方社区

学校青年志愿者为福利院、养老机构、社区组织义务护理, 对社区或农村进行义诊, 开展基本医疗知识、社区常见疾病专题讲座, 开展医疗卫生常识教育等公益和志愿活动。

尊老敬老, 传承中华美德。学校青年志愿者一行48人走进睢阳区新城老年公寓开展“尊老敬老, 传承中华美德, 弘扬雷锋精神”主题志愿服务活动。志愿者们在老年公寓帮助老人整理房间, 打扫卫生, 为老人测量血压, 修剪指甲, 为老人包饺子, 陪老人聊天话家常。志愿者们的到来为老年公寓带来了欢声笑语, 带来了青春与活力。为了更好的开展志愿服务活动, 学校将新城老年公寓设立为大学生社会实践服务基地。



老年公寓开展关爱老人活动



开展无偿献血活动

#### 5.4.5 为患者捐献造血干细胞，为生命续航

学校护理学院2017级10班学生齐坤杰在河南省肿瘤医院成功完成造血干细胞采集捐献，为一位血液病患者带来生的希望，成为全国第12784例，河南省第1076例，也是学校第2例非血缘关系造血干细胞捐献者。

齐坤杰于2020年4月18日志愿加入中国造血干细胞捐献者资料库成为一名造血干细胞志愿捐献者。2021年11月29日，经国家资料库确认，齐坤杰人类白细胞表面抗原（HLA）分型资料与一名血液病患者初步相合。尽管正在准备研究生考试的他为了救人，还是尽力克服，全力配合捐献流程的每一步。考研一结束，齐坤杰就来到了郑州完成捐献。是继学校教师吕长坤捐献造血干细胞后的第二名捐献者。此次成功捐献，正是他对学校“明德、至爱、励学、善思”理念的传承和发扬。是我们每位商医人的学习榜样，一定会鼓励更多的同学向他学习，并将其奉献、友爱、互助、进步的精神传播下去，让爱心延续，助推健康前行。



学校毕业生齐坤杰捐献造血干细胞

### 5.5 具有地域特色的服务

#### 5.5.1 创新医学职业院校特色服务，培养特色创新人才

持续深化“尚善口腔班”校企合作办学，学校口腔医学专业“1.5+0.5+1”人才培养模式。与港交所上市企业、国内知名大型口腔医疗机构瑞尔集团联合开展口腔医学和口腔护理订单培养，第一期“瑞尔口腔班”25名学员已顺利入企参加毕业实习。与义齿行业龙头企业深圳康泰健美义齿公司达成口腔医学技术专业“1.5+1.5”高素质数字化口腔技师现代学徒制培养意向。



### 5.5.2 发挥医学专业特长，服务地方，抗击新冠疫情贡献力量

2021 年 8 月，受商丘疫情指挥部委托，学校合作企业广州华银健康医疗集团支援商丘两台移动 PCR 核酸检测方舱实验室，检验专业教师与企业的专业技术人员积极投身抗疫一线，日检测能力达到 20 万人次；2022 年 1 月，学校医学技术学院检验专业教师积极投身河南省艾迪康医学检验实验室抗疫一线，充分体现学校和社会企业的社会担当精神，为梁园区、睢阳区、示范区、睢县、永城累计检测近 600 万人次，极大的缓解了政府的核酸筛查快速检测的压力。

### 5.6 具有本校特色的服务

#### 【案例 4】“校企同心、人才共育”，打造产教融合商医模式

百年商医，杏林秋实。商丘医学高等专科学校是一所有着百年办学历史的学校，前身是创建于 1921 年的归德圣保罗医院护士学校。在百年的办学历史中，学校的办学传承始终没有中断，为河南及苏鲁豫皖周边地区培养了数以万计的卫生技术人才，其中包括第 33 届南丁格尔奖获得者吴静芳和第 45 届南丁格尔奖获得者宋静。是河南省优质专科高等职业院校、河南省高水平高等职业院校和高水平专业群建设单位、河南省首批高等职业教育特色院校、河南省“卓越医生教育培养计划”试点院校，同时也是河南省第六批博士后研发基地、河南省健康养老护理教育培训基地等。

学校聚焦立德树人，深化产教融合、校企合作，将产业链、创新链与教育链、人才链有机衔接，培养高层次技术技能人才，助推企业走向产业高端，为全国其他同类院校开展产教深度融合提供了可行的方案。

#### 1. 实施背景

在产业结构转型升级的背景下，以健康养老服务业为主要内容的服务经济迅速崛起，成为社会财富创造的主要来源和引领经济发展的主要动力，这就要求康养服务业高质量发展。而随着新技术变革促使产业环境、商业模式升级，对现代康养服务业从业人员的知识、素质和能力提出了更高的要求，进而要求创新人才培养模式与实现路径，提升管理运营效率和创新协作能力，助推企业转型升级，全面服务区域经济发展。

#### 2. 主要做法

商丘医学高等专科学校整合“商丘市国家级高科技企业孵化园”等优势载体，

汇聚现代服务业领域学校、企业等优势资源，与河南国健医疗有限公司等企业共同打造了现代康养服务业产教融合试点。主要做法包括：

一是汇聚优势资源，打造产教融合试点。发挥“双高”校医疗卫生人才培养的引领作用，汇聚优势载体，打造豫东地区现代康养服务业产教融合高地。聚焦医药卫生和康养产业，对接学校高水平专业群建设，实现服务育人与服务企业并重，助推校企走向高端。汇聚人才优势，共建博士工作站、数智中医康复研发中心等，打造高层次师资和科研团队，培养高层次高素质技术技能人才。

二是创新体制机制，激发校企内生动力。与商丘市梁园区政府联合成立专班，制订专项政策，创新产教融合运行机制，保障试点的人才培养，服务企业可持续发展。对接行业、产业需求，共建多个教师企业实践流动站、产教融合实训基地、教师工作站等，以科技创新、技能竞赛、人力资源等项目为引领，激发校企内生动力，服务企业转型升级、科技创新和人才优化，服务学校人才培养、科技研发和成果转化，有效解决校企利益诉求不一致的问题，实现“四化”——“实践教学生产化、教学环境工厂化、教学内容项目化、教学评价社会化”。



教师企业流动站揭牌仪式

三是科技赋能增值，服务人才共育。通过搭建试点“科技+服务融合”平台，叠加线上、线下服务效能，精准对接产教融合、校企合作，实现数字技术赋能服务一体化，有效改善人才培养与营商环境，向校企提供人才培养、科研开发、成果转化、实习实训等全方位优质服务。双方共同制定人才培养方案，开发活页式

教材, 共建企业订单班, 企业累计为学校提供 300 余个实训岗位、50 余个就业岗位, 完善的食宿、交通等学习生活设施, 有效解决实践教学可控化管理难的问题。通过定期召开高水平论坛、精英挑战赛等形式, 推广产教融合案例和项目, 提升产教融合运行活力和创新能力, 实现校企协同发展。

四是服务提质增效, 校企科研成果显著。围绕企业科技创新, 开展“不间断、全方位、高效率”的精准服务, 重点解决高水平技术技能人才短缺、科研技术难题、开发新技术、新项目瓶颈等问题, 通过科研成果反哺人才培养, 不断夯实服务人才培养和产业发展的技术技能基础, 构建现代服务业技术积累、创新、转化一体化的发展体系。同时向职教集团成员提供多层次、宽领域、全方面的宣传推广服务, 促进产教融合项目和科研成果走出去。



校企共同研发“下肢康复机器人”获第五届“豫创天下”创业创新大赛优秀奖





## 合作企业入围第十届中国创新创业大赛

### 3. 经验总结

一是有力推动产教融合、提升校企人才质量。聚集校企优势，与政府共建专班，制订专项扶持政策，激发校企内生动力，提升校企人才质量。

二是有效增强科技创新、促进企业转型升级。精准服务企业科技创新，累计完成知识产权、横向课题等 3 余项，培育规模以上企业、高新企业、上市企业、瞪羚企业逐年递增。

三是有序推广促进发展、带动区域经济和谐发展。主办区域性会议、高水平论坛、精英挑战赛等，促进产教融合项目和科研成果走出去，促进区域经济向数字化、专业化、标准化发展。



## 六、政策落实质量

### 6.1 国家政策落实

学校全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，认真贯彻党的教育方针和教育部 2022 年工作要点，全面落实立德树人根本任务，积极推动学校教育高质量发展。2022 年，学校组织开展“喜迎二十大”系列主题活动，以丰富多彩的形式表达师生对党和祖国的热爱之情。10 月 16 日，中国共产党第二十次全国代表大会在北京开幕，习近平总书记代表第十九届中央委员会向大会作报告。学校组织全校师生认真收看收听开幕式直播，认真学习党的二十大报告。同时积极发挥思政课铸魂育人主渠道作用，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。5 月 1 日起新修订的《职业教育法》正式实施，学校组织广大教师通过自学、集中学习、研讨交流等多种方式，广泛学习宣传《职业教育法》。落实教育系统“八五”普法规划，深入开展以宪法学习宣传为核心的法治宣传教育活动。

### 6.2 地方政策落实

学校认真落实省委、省政府工作部署，统筹疫情防控、教育教学事业发展和学校安全稳定，积极推动学校高质量发展。一是扎实开展“能力作风建设年”活动。按照省“能力作风建设年”活动实施方案，锚定“两个确保”，实施“十大战略”，通过全员学习培训、制定问题清单、狠抓整改落实、落实重点任务，切实提升全校党员干部的政治能力、教育教学能力和统筹发展能力，不断推动学校教育事业进步。二是认真落实疫情防控和安全稳定工作部署，守护好广大师生的生命安全和身体健康，切实筑牢校园疫情防线。学校组成疫情防控工作领导小组和专班，明确责任，切实到人。抓好“外防输入、内防反弹”各项工作，认真落实疫情防控技术方案，同时强化部门负责人是各单位疫情防控第一责任人职责，坚持靠前指挥、问题导向，对防控漏洞再排查、防控重点再加固、防控要求再落实，确保了全年校园安全和教学秩序稳定。三是严格落实意识形态工作责任制，加强学校意识形态阵地管理。四是全面加强安全教育，细致做好基础设施



安全、消防、校舍、校车、食品、危险化学品、反恐、扫黑除恶等安全管理工作，巩固省级“平安校园”建设成果。**五是**贯彻落实市第六次党代会、市“两会”和市委经济工作会议精神，学校组织工作专班，制定工作方案，高标准、严要求不折不扣抓好各项重点工作任务落实，每月均按时报送市委六次党代会、市政府工作报告下达的工作任务，无一遗漏。

### 6.3 学校治理

2022 年学校把推进“双高”建设作为提升学校治理能力和水平、促进学校跨越式发展的重要抓手和核心任务持续推进。**一方面**与时俱进不断修订完善各项管理制度。2022 年印发了职业技能等级认定及社会培训评价相关规章制度、科普教育基地管理、中外合作办学管理规定、事业单位法人证书和法定代表人身份证使用管理办法等制度 21 项，修订了学校国家助学贷款风险补偿金奖励资金管理、车辆使用管理、疫情防控期间学生违纪处分补充规定、学校财务支出管理、实验室安全管理等制度 8 项，为学校高质量发展提供有力制度保障，以学校章程为主体的制度体系更加健全完善。**另一方面**深入推进依法治校，抓好法律法规在学校的落实落地。包括全校深入学习习近平法治思想、新修订的《职业教育法》，落实教育系统“八五”普法规划，在大学生中广泛开展法治教育，持续办好“学宪法 讲宪法”系列活动，各部门认真学习学校本年度印发的工作制度，以工作制度规范教育教学行为，提升学校治理效能。2022 年度学校治理能力和治理水平持续提升，全体师生员工在学校党委行政坚强领导下，凝心聚力，敬业奉献，学校顺利通过“双高”中期绩效评价。

### 6.4 质量保证体系建设

#### 6.4.1 高标准严要求，不断增强质量意识

学校高度重视质量发展，始终把高质量发展放在首位，不断加强学校内涵建设，进一步提高教学质量，严格按照国家标准，高标准严要求，不断优化教学质量保障体系，全面监控各教学环节质量，优化各种资源配置，保障教学质量，强化质量意识。

学校仅仅围绕《商丘医学高等专科学校内部质量保证体系建立与运行实施方案》（试行）和《商丘医学高等专科学校教学质量监控体系运行条例》，结合学



校在“双高”建设、“十四五”规划、专业建设、课程建设、招生就业、校企合作、信息化建设等方面，严格对照标准查找不足，以各个部门综合考核和个人考核为手段，促进广大师生主动制定工作目标、明确工作任务，以此提高教学工作标准、形成工作特色，确保学校各项工作服务于教学，巩固教学中心地位，不断提高教学质量。

#### 6.4.2 教学全过程监控，完善和改进教学质量监控措施

学校始终把教学监控作为内部质量保障的主要环节，从教学条件监控、教学过程监控和教学效果监控三个方面严格把关，各个环节包含内容由各个院部落实完成。教学条件监控主要包括人才培养方案评审、教学大纲审定、教学资格与能力审查、实验及教学设备检查和教学材料检查，各专业根据专业发展情况不断优化本专业人才培养方案，以适应医学的不断发展，根据人才培养方案选择合适的教材，并对教材进行三级审查，确保教材的适用性；各个学院结合人事处和教务处对教师资格进行审查，特别是对于新进教师的资格审查，确保教学质量；学校实训中心和各学院加强对实验教学设备进行定期检查，确保实践教学和理论教学有机结合，使理论知识应用于实践，在实践中验证理论知识；各院部对本学院定期进行教学材料检查包括教案、课件、教学进度表和教材等定期和不定期抽查进行，确保教学材料的完整性，并及时与相关教师交流有关信息，以此提高教学质量，提高教学效果。

教学过程监控是提高教学质量的重要环节，为了更好的对教学过程进行监控，学校制定了《商丘医学高等专科学校学生教学信息员工作管理办法》，并且根据文件对 2021 级和 2022 级招募学生教学信息员，成立了教学信息中心，通过学生教学信息员对教学的各个环节进行有效监控，通过每两周上交《教学信息员反馈表》及时了解在教学过程中出现的相关问题，质量管理处根据材料汇总完成信息简报“眸回声”，通过部门网站和“商医教学信息中心”公众号进行定期发布。由于疫情影响，本年度线上课程比较多，通过教学信息员对教师开展线上教学情况进行全过程监控，通过教学信息员能够及时了解各个班级开展教学情况。学生教学信息员有效的弥补了期初教学检查和教师随堂听课的不足，对于教学过程检查起到了重要作用，以此不断提高教学质量。

人才培养的成果是通过教学效果监控实现的，教学质量的不断提高只有通过教学效果进行有效评价，因此教学效果的监控是教学质量监控的重要手段，通过对用人单位展开调查，了解用人单位对于毕业生的评价，查找不足之处进行不断改进；实习生的实习是对在校期间学习的检验，对实习基地回访进行回访，了解实习生在实习基地的实习情况，通过了解情况进行查漏补缺，不断改进在实习中的缺陷，在以后的教学中不断补足差距；通过对毕业生就业情况调查和毕业生质量跟踪调查，了解高校毕业生在走向工作岗位后的思想品德、专业技能和专业知识综合运用以及适应工作程度等情况内容，了解学校教学质量水平，及时调整专业设置和专业培养计划，有针对性地改进学校教育教学工作，不断提高教学质量，提高毕业生的综合素质。

#### 6.4.3 优化督导方式，坚持评教与督导有机结合

按照《商丘医学高等专科学校教学质量监控体系运行条例》每学期末开展一次学生评教工作，除了学生评教外，督导评教亦是判断教师教学质量的必需环节。学校建立完善的学校、院部、教研室三级教学督导运行机制。2022 年学校调整新一届教学督导委员会组成人员并成立二级院部督导组，颁布了文件《商丘医学高等专科学校教学督导委员会工作条例》。在督导队伍建设上，校督导委员会专家有 15 名，其专业背景覆盖学校所有学科门类；二级院部教学督导组由 61 名专家组成，教学院部督导组组长由院部教学副院长（副主任）担任，总领院部教学督导工作。在督导工作上，“督”是手段，“导”是目的，常态检查是形式，持续改进是目标。督导专家从以往“说一不二的批评者”转变为“培优提质的领路者”，学校致力于建立“有尺度”的督导机制，建设“有高度”的督导队伍，开展“有温度”的督导工作。督导评教主要围绕“督教、督学、督管”三个方面展开，包括诊改层面专项督导、新任教师重点督导、评价较差群体督导和日常教学督导等。

2022 年学校召开精品课程建设专项督导工作会议，会议中颁布了《关于开展精品课程建设专项督导检查的通知》。学校督导委员会主任委员朱新义就组织做好全校精品课程建设专项督导工作，向督导委员会全体成员提出了具体要求。要求明确学校课程建设工作目标任务，深刻认识组织全面开展精品课程建设、着



力提升课程建设水平，对提升学校课堂教学质量与人才培养工作水平、保障学校人才培养质量的重大意义。要紧紧围绕课程建设中心目标和任务，认真组织、全面推进学校精品课程建设工作不断上水平、上台阶。同时要结合不同课程建设的实际情况和特点，明确课程建设工作目标和任务，认真组织全面开展精品课程建设，着力提升学校课程建设整体水平和课堂教学质量，全面提升学校人才培养工作质量和育人工作水平。督导组通过深入院部听取工作汇报、现场查阅资料、教师访谈、查看课程网站等环节，对二级院部精品课程建设工作整体情况有了较为全面深入细致的了解。目前学校有省级精品在线开放课程立项建设 13 项，校级精品在线开放课程立项建设 12 项，拟组织申报已在线运行课程 8 项。从督导情况看，各专业课程、公共课程等精品在线课程建设工作能够有序推进。但在课程建设经费使用制度和措施、课程信息技术和网络化应用、教学方法的师生互动等方面，仍然存在一些突出困难和问题。

## 6.5 经费投入

2021 年度学校收入总计 28529.8 万元，其中财政拨款收入 19306.59 万元，学住宿费收入 9015.65 万元，其他收入 207.56 万元。为学校全面发展提供资金保证，有效的推动了学校各个部门的持续发展。在市级财政的大力支持下，学校的教学水平和教学环境都得到了较大的提升，为学校早日实现“十四五”规划提供了有力保障！

## 七、面临挑战

### 7.1 面临机遇与机遇

学校发展机遇与危机并存，面临着前所未有的挑战。

一是推进“健康中国”建设对卫生和健康工作提出新要求，为学校提供强劲发展动力。《健康中国 2030 规划纲要》把人民健康放在优先发展的战略地位。尤其是近 3 年来，突如其来的新冠肺炎疫情席卷全球，使得卫生与健康事业在国家发展中的重要战略地位获得空前共识。《国务院关于实施健康中国行动的意见》（国发〔2019〕13 号）、《河南省促进健康产业高质量发展行动方案（2020-2022 年）》、《“健康商丘 2030”规划纲要》等这些重大决策部署，以及学校成功入选河南省高水平高等职业学校和高水平专业（护理专业）建设工程建设单位，为学校发展提供了全新的历史重大战略机遇。

二是学校生存充满危机和挑战。2020 年，印发了《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发〔2020〕34 号），进一步强调，要严格控制高职（专科）临床医学类专业招生规模，稳步发展本科临床医学类、中医学类专业教育。2021 年教育部网站发布《对十三届全国人大四次会议第 8780 号建议的答复》，在《答复》中，教育部明确提出医学教育要停中职、控高职、稳步发展本科，提升医学教育的生源质量。因此，学校面临着生死存亡的挑战。

### 7.2 发展规划与展望

“十四五”时期是学校教育事业改革发展的关键时期，也是实现新跨越、新发展的战略机遇期，更是学校提档升级的挑战期。围绕“四个全面”战略布局，对接健康中国 2030 战略，服务国家、区域及医疗卫生保健行业需求，围绕“应用型、特色性、区域性”办学定位，坚持“医、康、养、健”相结合的办学特色，坚定不移贯彻新发展理念，以立德树人为根本，以全面提高人才培养质量为目标，以提质培优为主线，以改革创新为动力，以深化校企合作、强化医产学研相结合为重点，以完善内部管理、加快信息化和提升基础能力为基础，凝聚专业群优势，激发办学活力与动力，改革人才培养模式，推动学校特色发展，服务构建以国内



大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，为健康河南及淮海经济区提供强有力的优质卫生健康人才资源和智力支撑，不断提升综合办学实力、育人水平和社会美誉度。建成办学特色突出、服务区域鲜明的高水平应用技术型卫生高职院校，力争实现升本目标。

### 7.2.1 实施协同创新战略

以教学质量和学生发展为根本，围绕服务卫生保健需求人才培养完成应用技术型医学高职院校专业布局。凸显“医、康、养、健”相结合的办学特色，加快推进并不断完善学校、医院、企业全方位合作育人模式，建立医学类职业教育纵向贯通、横向衔接的人才培养体系，培养医学及医学相关类高水平应用技术型人才。推进体制机制创新，拓展技术服务领域，启动学校与附属医院以及相关企业等单位的协同创新合作，打造技术创新服务平台。

### 7.2.2 突出产教融合战略

坚持新发展理念，认真落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》，发挥行业、企业重要主体作用，建立更加紧密的合作机制，强化联合、协作和共享，形成共同发展合力。促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，将产教融合贯穿人才培养全过程。逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人，充分调动行业企业参与产教融合的积极性和主动性。

### 7.2.3 深化开放办学战略

坚持走“开放办学、特色兴校”的发展道路，积极探索应用技术型人才培养新思路，树牢开放办学理念。聚焦健康中国的国家战略和区域经济社会发展需求，通过与国内高校联合培养、与行业企业开展教学研一体化合作和专业共建、与国际开展合作交流、与地方政府实现无缝对接等，积极引进先进的教育理念、管理模式，建立崭新的办学模式、灵活的办学机制，丰富学校的办学资源，不断提升学校的办学水平。

### 7.2.4 推进人才强校战略

大力加强师资队伍建设，提高高层次人才的引进与培养力度，提升具有行业、产业实践经历的高水平“双师型”教师比例，建立与贡献相结合的人力资源激励体制机制，为学校“十四五”发展目标的实现提供人力资源保障。



### 7.2.5 加强健康文化战略

以“健康促进”为办学理念，围绕校风、教风、学风建设，通过精神、制度、行为和环境的系统建设，营造健康人文校园环境，打造独特健康校园文化，培养具有健康心理、独立人格、充满智慧的健康促进者，为应用型特色性区域性卫生高职院校的创建提供有力的思想基础、精神动力与文化支撑。

展望未来，在商丘市委市政府的全力支持和正确领导下，学校党委、行政带领全校教职工奋力拼搏，学校一定会在发展道路上不断取得新突破，早日完成升本大业。



附件

表1 计分表

名称：商丘医学高等专科学校(13782)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4579
2	毕业去向落实人数	人	3519
	其中：毕业生升学人数	人	636
3	毕业生本省去向落实率	%	76.95
4	月收入	元	2953
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2825
	其中：面向第一产业	人	27
	面向第二产业	人	139
	面向第三产业	人	2659
6	自主创业率	%	0.09
7	毕业三年晋升比例	%	56



表 2 满意度调查表

名称：商丘医学高等专科学校(13782)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	93.73	7099	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	97.74	7099	网络问卷
	课外育人满意度	%	96.60	7099	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	98	7099	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.91	7097	网络问卷
	专业课教学满意度	%	97.95	7099	网络问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.78	1672	电话、问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.02	321	电话、问卷
3	教职工满意度	%	97.13	418	网络问卷
4	用人单位满意度	%	90.12	105	电话、问卷
5	家长满意度	%	97.55	9878	网络问卷



表 3 教学资源

名称：商丘医学高等专科学校(13782)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.75
2	双师素质专任教师比例	%	55.28
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.80
4	教学计划内课程总数	门	297
		学时	51302.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	59
		学时	5544.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
6	在线精品课程数	门	109
		学时	19888.00
	在线精品课程课均学生数	人	939.63
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	14
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
校级数量	门	26	
接入国家智慧教育平台数量	门	7	
7	编写教材数	本	18
	其中：国家规划教材数量	本	8
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1300.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1024.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.40
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	15359.82



表 4 国际影响表

名称：商丘医学高等专科学校(13782)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	338
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0



表5 服务贡献表

名称：商丘医学高等专科学校(13782)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	14824
2	毕业生就业人数	人	2878
	其中：A类：留在当地就业	人	211
	B类：到西部和东北地区就业	人	68
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1295
	D类：到大型企业就业	人	26
3	横向技术服务到款额	万元	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	68.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	45
	其中：专利授权数量	项	43
	发明专利授权数量	项	7
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	108
	非学历培训学时	学时	4083.00
	非学历培训到账经费	万元	266.40
8	公益项目培训学时	学时	28.00



表 6 落实政策表

名称：商丘医学高等专科学校(13782)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12088.88
2	年财政专项拨款	万元	1374.03
3	教职员工额定编制数	人	934
	教职工总数	人	966
	其中：专任教师总数	人	872
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	22235.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	198.5
6	年实习专项经费	万元	468.17
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.80



## 典型案例目录

案例 1 春风化雨 大爱无言——记商丘医学高等专科学校辅导员吴传勇事迹材料.....	31
案例 2 王明永校长带队赴商丘市第三人民医院开展校院合作工作调研.....	58
案例 3 口腔医学院师生参加全国第 21 个“安全生产月”急救知识宣讲活动.....	64
案例 4 “校企同心、人才共育”，打造产教融合商医模式.....	71