

2023



高等职业教育 质量年度报告



内容真实性责任声明

学校对 三门峡职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

李平文

2022年12月28日

目 录

前 言	1
1 基本情况	3
1.1 办学历史	3
1.2 办学定位	3
1.3 发展规模	3
1.3.1 在校生规模	4
1.3.2 招生规模	4
1.3.3 生源分布及质量	4
1.4 专业设置	5
1.5 教学资源	7
2 学生发展质量	9
2.1 党建引领	9
2.1.1 强化主责意识，坚定不移推进全面从严治党	9
2.1.2 坚持强基固本，夯实高质量发展基层基础	10
2.1.3 强能力转作风，深入推进能力作风建设年落地见效	10
2.1.4 扛稳政治责任，坚决守牢疫情防控安全防线	11
2.1.5 强化规范管理，着力提升基层党组织组织力	12
2.2 立德树人	13
2.2.1 加强课程思政建设，构建“大思政”育人格局	13
2.2.2 文化育人课程及教材建设	15
2.3 在校体验	18
2.3.1 学生管理	18
2.3.2 社团活动	18
2.3.3 学生服务	19
2.4 就业质量	20
2.4.1 提升就业质量的举措	20
2.4.2 毕业生就业满意度	21

2.4.3	用人单位对学院毕业生满意度	21
2.4.4	学生后续发展态势良好	21
2.5	创新创业	21
2.5.1	推进创新创业育人平台建设	22
2.5.2	完善创新创业人才培养体系	23
2.6	技能大赛	27
2.6.1	抓好技能大赛，完善竞赛工作体系	27
2.6.2	强化课赛融通，提高人才培养质量	29
3	教育教学质量	32
3.1	专业建设质量	32
3.1.1	落实双论证要求，优化专业结构布局	32
3.1.2	强化内涵建设，提高专业建设成效	32
3.2	课程建设质量	39
3.2.1	优化课程设置，完善课程体系	39
3.2.2	深化课程改革，提高课程质量	41
3.3	教学方法改革	43
3.3.1	改革教学方法，推动课堂革命	43
3.3.2	强化项目建设，深化教学改革	43
3.4	教材建设质量	45
3.5	数字化教学资源建设	47
3.5.1	夯实硬件基础，打造坚实校园网络和基础设施服务	47
3.5.2	构建软件平台，提供丰富的数字资源建设平台服务	48
3.5.3	强化资源建设，推动信息技术与教育教学深度融合	48
3.6	师资队伍建设	50
3.6.1	实施“师德师风建设工程”，教师道德修养持续提高	50
3.6.2	实施“招才引智工程”，教师数量和结构不断优化	51
3.6.3	实施“教师培养提升工程”，教师教学能力整体提升	51
3.6.4	实施“名师团队培育工程”，名师团队水平不断提升	52
3.6.5	实施“教师技能大赛提升工程”，教师技能竞赛成效显	52

著	52
3.7 校企双元育人	55
3.7.1 打造产业学院，深化产教深度融合	55
3.7.2 实施现代学徒制，完善校企双元育人机制	55
3.7.3 强化集团建设，搭建高层次校企合作平台	56
3.7.4 推行 1+1+X 改革，实现书证课证融通	57
3.7.5 加强产学研合作发展，提高技术技能积累转化能力	59
4 国际合作质量	61
4.1 加强交流合作，提升国际影响	61
4.1.1 对外交流合作	61
4.1.2 对外合作办学	62
4.1.3 外籍专家	62
4.2 合作办学质量	63
4.3 助力“一带一路”建设质量	63
4.4 提升学生国际化素养质量	64
5 服务贡献质量	65
5.1 服务国家战略	65
5.1.1 服务乡村振兴	65
5.1.2 开展高质量职业培训	66
5.2 服务地方发展和行业企业	67
5.2.1 服务地方发展	67
5.2.2 服务行业企业	69
5.2.3 成人学历教育及非学历教育	70
5.3 科技服务	70
5.4 志愿者服务	72
6 政策落实质量	76
6.1 国家政策落实	76
6.1.1 贯彻落实上级决策部署	76
6.1.2 守牢意识形态坚固防线	76

6.1.3 不断加强科研创新能力	76
6.2 地方政策落实	78
6.2.1 打好疫情防控主动仗	78
6.2.2 深入推进能力作风建设年落地见效	78
6.2.3 积极服务“人人持证、技能河南”建设	79
6.3 质量保证体系建设	80
6.4 经费投入	80
7 面临挑战	80
8 未来展望	83
8.1 积极推进教育综合改革	83
8.2 提升服务区域地方经济发展能力	83
8.3 强化德技并修育人导向	83
8.4 加强教学资源建设	83
8.5 深化产教融合校企合作	84
8.6 扩大人力资源有效供给	84
8.7 积极服务全民终身学习教育体系构建	84

图表目录

表 1-1	2021-2022 学年各专业大类设置情况及产业结构匹配情况	5
表 1-2	学校基本办学条件主要数据一览表	7
表 2-1	省级课程思政示范课程一览表	14
表 2-2	2022 年“互联网+”大学生创新创业大赛获奖一览表	26
表 2-3	学生职业技能大赛获奖情况一览表	28
表 2-4	教学资源表	30
表 2-5	落实政策表	31
表 3-1	专业设置情况一览表	33
表 3-2	专业群设置一览表	35
表 3-3	高水平专业一览表	36
表 3-4	课程体系及学分要求	40
表 3-5	省级课程建设成果一览表	41
表 3-6	2021-2022 学年省级教改成果一览表	44
表 3-7	2021-2022 学年教材征订情况统计表	46
表 3-8	2021-2022 学年省级规划教材建设情况一览表	46
表 3-9	2021-2022 学年教师结构比例分析表	51
表 3-10	校内专任教师职称及学历结构比例分析表	51
表 3-11	2021-2022 学年教师竞赛获奖情况一览表	53
表 3-12	现代学徒制试点专业一览表	55
表 3-13	1+X 证书制度试点项目一览表	57

案例目录

■ 案例 1: 学院作品入选省级思政“金课”	14
■ 案例 2: 强化精准服务 推进高质量扩招与就业	23
■ 案例 3: 学院学子用“代码”驰骋赛场	27
■ 案例 4: 构建“3333”教学工作格局, 打造专业群职教品牌	37
■ 案例 5: 育人为本, 创新设计, 打造金课	42
■ 案例 6: 炼成“创新之星”, 培育“未来工匠”	44
■ 案例 7: 夯实数字化资源建设, 推动教学高质量发展	50
■ 案例 8: 以赛促教, 教赛结合, 成效显著	54
■ 案例 9: 强化出国留学安全教育	61
■ 案例 10: 中外合作办学项目助力学院国际化发展	62
■ 案例 11: 学院与泰国宣素那他皇家大学共建黄河学院	64
■ 案例 12: 推行“一村一名大学生”计划, 服务乡村振兴	65
■ 案例 13: 打造“金字招牌”, 助力乡村振兴	66
■ 案例 14: 深化校地合作, 助力创新发展	68
■ 案例 15: 深入开展高校书记校长“访企拓岗促就业”专项行动	68
■ 案例 16: 三门峡市电子商务产业科技特派员服务团	72
■ 案例 17: 绿动天鹅城——天鹅使者志愿服务队	73
■ 案例 18: 学院教师在全国学术会议上作报告	78

附件1 三门峡职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标

表1	计分卡.....	86
表2	满意度调查表.....	87
表3	教学资源表.....	88
表4	国际影响表.....	90
表5	服务贡献表.....	91
表6	落实政策表.....	93

附件2 “技术服务产生的经济效益”企业出具的证明

前言

三门峡职业技术学院是 1999 年经教育部批准，在豫西师范学校（1946 年建校）、三门峡广播电视大学（1986 年建校）和三门峡工学院（1996 年建校）合并基础上成立的一所由三门峡市人民政府举办、河南省教育厅实施业务管理的全日制公办普通高等职业院校。迄今为止，已有长达 75 年的办学历史和 23 年的高职办学经历。

合并建校 23 年以来，学院紧紧围绕中部地区崛起、西部大开发、黄河流域生态保护和高质量发展和晋陕豫黄河金三角承接产业转移示范区等国家战略，坚持在服务国家战略和区域经济社会发展中谋发展，坚持立德树人根本任务，不断创新教育教学理念、人才培养模式和办学体制机制，通过彰显“科学研究、人才培养、服务社会、文化传承、国际交流合作”功能，各项事业取得显著成绩，为区域经济社会发展提供智力和人才支撑。学院依托三门峡市省际区位优势，围绕晋陕豫黄河金三角承接产业转移示范区国家战略，组建豫晋陕黄河金三角高职教育集团，围绕黄河流域生态保护和高质量发展国家战略，组建黄河流域职业院校创新创业教育联盟，开展区域合作，助力区域发展。根据中原经济区建设发展需要，紧随中国（河南）自由贸易试验区战略规划、“一带一路”“中国制造 2025”和“国家走出去”发展战略，认真调整专业方向和强化专业建设，着力加强技术创新积累，服务产业技术升级和转型发展，主动服务中原经济区建设大局。

学院立足三门峡建强省际区域中心城市和国家创新型城市建设，围绕产业结构调整，主动调整专业结构，形成了机电一体化技术专业群、建筑工程技术专业群、信息技术专业群、商贸物流专业群、师范教育专业群和医护专业群，聚焦产业核心竞争力，搭建了现代装备制造、新能源与节能技术、酶制剂生物技术、网络经济与现代物流、黄河金三角区域研究、旅游资源开发、肿瘤免疫、基础教育研究等八大科学研究及技术研发平台，助力三门峡经济社会发展，将学院真正打造为“业内都认同、地方离不开、国际可交流”的高职院校。

学院目前是国家首批 1+X 证书制度试点院校、教育部第三批现代学徒制试点院校、河南省省级优质专科高职院校、河南省骨干高职院校、河南省职业教育品牌示范院校、河南省高职院校“双高工程”建设学校和河南省高职院校内部质量保证体系诊断与改进试点院校，办学实力居全省同类院校前列。先后荣获国家绿化模范单位、河南省职业教育攻坚先进单位、河南省落实毕业生就业政策优秀院校、河南省文明校园等百余项荣誉称号。

2021-2022 学年，学院在校赛、职教集团赛、省赛、国赛四级多层次教学能力大赛机制，取得了丰硕的成果。在 2021 年青年教师创新大赛中，学院教师共获得省级一等奖 1 项，二等奖 5 项；在 2022 年河南省教师教学能力比赛中，学院教师共获得省级一等奖 6 项，二等奖 1 项，获得国家级三等奖 1 项，省级获奖数量位居全省高职院校第三名；在 2022 年度全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动中，学院教师共获得二等奖 1 项，三等奖 2 项；在 2022 年河南省第二十六届教育教学信息化交流活动中，学院教师共获得一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项。省级机电一体化技术专业群阶段性建设任务全面完成，并被确定为河南省“最美职教品牌”。在全国第三方大学评价榜——2022 年“金平果”中国高职院校竞争力排行榜中排名 196 位，全省高职高专院校中排名 12 位；在全国第三方大学评价机构——艾瑞深校友会网 2022 年中国职业技能型大学排名中，被列为(专科)I 类第 38 名。

“十四五”时期，学院将在党的建设、人才培养、师资队伍、教育教学、产教融合、科研创新、社会服务、国际合作交流、基础设施、内部治理等重点领域实施“十大工程”，加快推进“双高”建设，为三门峡建强省际区域中心城市、创建国家创新型城市提供高水平技术技能人才支撑。

1 基本情况

1.1 办学历史

三门峡职业技术学院是 1999 年经教育部批准，在豫西师范学校（1946 年建校）、三门峡广播电视大学（1986 年建校）和三门峡工学院（1996 年建校）合并基础上成立的一所由三门峡市人民政府举办、河南省教育厅实施业务管理的全日制公办普通高等职业院校。迄今为止，已有长达 76 年的办学历史和 23 年的高职办学经历。2015 年 6 月，经三门峡市人民政府批准，三门峡市卫生学校（始建与 1974 年）整体并入三门峡职业技术学院，为三门峡职业技术学院二级机构，名称调整为三门峡职业技术学院医护学院，保留三门峡市卫生学校法人资格。2015 年 4 月 17 日，经河南省教育厅批准，同意依托三门峡职业技术学院成立河南科技大学应用工程学院，为河南科技大学二级学院，由河南科技大学与三门峡市人民政府共同管理。

1.2 办学定位

发展目标：特色鲜明、质量过硬、省内一流、人民满意

发展思路：本科带专科、专科促本科、专本融合、共同发展

办学理念：质量立校、特色兴校、人才强校、管理治校

办学定位：立足三门峡、面向金三角、服务大中原

两大目标：建成一所独立设置的应用型本科院校

实现国家高职“双高”建设目标

三条主线：将思想政治工作贯穿到人才培养全过程

将创新创业教育贯穿到人才培养全过程

将产教融合贯穿到人才培养全过程

1.3 发展规模

截止目前，学院现有天鹅湖和灵凤湖两个校区。其中天鹅湖校区占地 1406 亩，建筑面积 191811.68 平方米，灵凤湖校区占地 1143.1

亩，建筑面积 415351.82 平方米；教学科研用房面积 354023.37 平方米，行政用房面积 44493.73 平方米，学生宿舍面积 233992.83 平方米；固定资产总值 68337.45 万元，教学科研仪器设备总值 19800 万元，本学年新增教学仪器设备 1800 万元；馆藏图书 149.284 万册。

近年来，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“服务区域设专业、依托产业建专业、校企合作强专业”的专业建设思路，构建了“以高水平专业群为龙头、以特色（群）专业为支撑、以新增专业为抓手”的专业建设框架，紧跟市场需求，整合各种资源，调整专业布局，优化专业结构，形成了专业设置跟随产业结构“动”的自我革新机制，构建了以机电一体化技术省级高水平专业群为统领，光伏风电新能源技术、铜铝智慧冶金技术、轴承等专业和装备制造、医养大健康等专业群为支撑的“一体多翼”格局。全校二级教学院部 12 个，全日制高职专业 66 个、5 年制专业 9 个，共 14 个专业大类、31 个专业类别，拥有国家重点专业 6 个，省级特色专业 14 个，“双高工程”高水平专业群 1 个。学院现有校内外专兼职教师 1579 人，教授、副教授 288 人，硕士及以上学位 492 人。现有教育部认定高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 4 个，中央财政支持建设专业 2 个，河南省特色专业 6 个，中央财政支持实训基地 2 个，河南省示范性实训基地 7 个，全民技能振兴工程高技能人才培养示范基地 1 个。

1.3.1 在校生规模

学院现有教学院部 14 个，全全日制专科在校生 24383 人，成人、电大在校生 10000 余人。

1.3.2 招生规模

2022 年，学校计划招生 7000 人，实际录取 7000 人。学生报到数 6699 人，总体报到率为 95.7%。学校招生类别有普通高考和分类招生等，其中普通高考占招生总数的 35.74%；分类招生占 64.26%。

1.3.3 生源分布及质量

(1) 生源分布

学校人才培养在满足三门峡市教育需求的基础上，逐步扩大市外省内、省外、协作省份及民族地区的招生计划。2022 年统一高考录取生源中，4.87%来自于三门峡市，95.13%来自于三门峡市外。

(2) 生源质量

近年来，学校生源质量稳中有升。从生源成绩来看，2022 年，市外省内生源成绩继续保持优势，市外省内生源文科录取最低分 337 分、理科录取最低分 329 分，市外省内理科生源录取最低分超出专科控制线 139 分，文科生源录取最低分超出专科控制线 149 分。

1.4 专业设置

学校积极适应河南省、三门峡及晋陕豫黄河金三角地区经济社会和产业发展，坚持产教融合，专业设置紧贴区域内战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业等重点发展领域，并形成了专业设置动态机制和预警机制。经过专业布局优化调整，目前学院共设置 3 年制高职专科招生专业 63 个，涵盖农林牧渔、资源环境与安全、能源动力与材料、土木建筑、装备制造、食品药品与粮食、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育等 13 个专业大类，31 个专业类。

表 1-1 2021-2022 学年各专业大类设置情况及产业结构匹配情况

专业大类/专业数量 (个)	专业类/专业数量 (个)	专业名称	面向行业/业
电子与信息 (13)	电子信息类 (4)	电子信息工程技术 物联网应用技术 汽车智能技术 智能产品开发与应用	计算机技术 互联网 VR
	计算机类 (8)	计算机应用技术 软件技术 大数据技术 云计算技术应用 信息安全技术应用 虚拟现实技术应用 人工智能技术应用 动漫制作技术	

	通信类 (1)	现代通信技术	
装备制造 (10)	机械设计制造类 (2)	数控技术 机械制造及自动化	装备制造 汽车及零部件
	自动化类 (4)	机电一体化技术 工业机器人技术 电气自动化技术 智能控制技术	
	轨道装备类 (1)	城市轨道交通车辆制造 与维护	
	航空装备类 (1)	无人机应用技术	
	汽车制造类 (2)	汽车制造与试验技术 新能源汽车技术	
财经商贸 (8)	财务会计类 (2)	大数据与财务管理 大数据与会计	商贸物流
	工商管理类 (1)	市场营销	
	电子商务类 (4)	电子商务 跨境电子商务 网络营销与直播电商 商务数据分析与应用	
	物流类 (1)	现代物流管理	
土木建筑 (8)	建筑设计类 (3)	风景园林设计 建筑装饰工程技术 建筑室内设计	建筑 房地产
	土建施工类 (2)	建筑工程技术 装配式建筑工程技术	
	建筑设备类 (1)	建筑智能化工程技术	
	建设工程管理类 (2)	工程造价 建设工程管理	
教育与体育 (7)	教育类 (7)	早期教育 学前教育 小学教育 小学语文教育 小学英语教育 音乐教育 体育教育	教育
医药卫生 (6)	护理类 (2)	护理 助产	医药技术 药学 护理
	中医药类 (1)	中药学	

	医学技术类 (2)	医学检验技术 医学影像技术	
	康复治疗类 (1)	康复治疗技术	
食品药品与粮食 (3)	食品类 (2)	食品智能加工技术 食品检验检测技术	食品营养与检测 药品经营与管理
	药品与医疗器械类 (1)	药品经营与管理	
交通运输 (3)	道路运输类 (2)	道路与桥梁工程技术 汽车检测与维修技术	公路运输 城市轨道交通
	城市轨道交通类 (1)	城市轨道交通运营管理	
能源动力与材料 (3)	电力技术类 (1)	供用电技术	新能源 新材料
	新能源发电工程类 (1)	风力发电工程技术	
	有色金属材料 (1)	有色金属智能冶金技术	
旅游 (3)	旅游 (3)	旅游管理 酒店管理与数字化运营 智慧旅游技术应用	旅游管理 酒店管理
文化艺术 (2)	艺术设计 (1)	艺术设计	文化产业
	表演艺术 (1)	音乐表演	
农林牧渔 (1)	林业类 (1)	园林技术	生态环保
资源环境与安全 (1)	环境保护类 (1)	水净化与安全技术	
生物与化工 (1)	化工技术类 (1)	应用化工技术	化工

1.5 教学资源

学院各项基本办学条件指标达到教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准,为在校师生提供了优良的教学资源和学习条件。

表 1-2 学校基本办学条件主要数据一览表

基本条件指标	本校数据
占地面积 (m ²)	1699494.77
总建筑面积 (m ²)	632509.93
教学科研及辅助用房面积 (m ²)	354023.37
行政用房面积 (m ²)	44493.73

学生宿舍总面积 (m ²)	233992.83
教科研仪器设备资产总值 (万元)	19800
当年新增教科研仪器设备值 (万元)	1800
纸质图书资源量 (万册)	149.284
固定资产总值 (万元)	68337.45
折合数字资源量 (册)	23730909.60
教学用计算机 (终端) 总数 (台)	3913
专任教师数 (人)	1244
专任教师硕士以上学位人数 (人)	492
专任教师高级职称人数 (人)	288

数据来源：三门峡职业技术学院 2021-2022 学年人才培养状态数据采集平台

2 学生发展质量

2.1 党建引领

2022年，学院党委深入学习贯彻落实党的十九届六中全会精神和党的二十大精神，贯彻落实省委教育工委、市委的各项决策部署，扎实开展能力作风建设年活动，在疫情防控、党组织“对标争先”建设等方面取得显著成绩，实现以高质量党建引领推动教育教学高质量发展。

2.1.1 强化主责意识，坚定不移推进全面从严治党

(1) **强化党建引领作用。**学院党委召开2022年全面从严治党专题工作会议，党委与二级党组织、二级党组织与下属党支部签订《2022党建目标责任书》，层层压实党建责任。各二级党组织分别召开安排部署会，结合院部和机关工作实际制定落实工作的具体工作任务，明确责任人和完成时间，确保党委全面从严治党工作落实到学院工作各个方面。组织召开党总支书记和基层党员代表学院“十四五”事业发展规划研讨，切实发挥好党组织管大局把方向作用。组织开展党建考核及调研活动，找准工作问题，研究解决办法，推动党组织党建工作高质量发展。

(2) **加强党员干部理论武装。**把迎接和学习宣传党的二十大精神作为首要政治任务，市委书记刘南昌到我院讲党的二十大精神专题思政课。学院党委坚持落实第一议题制度，第一时间学习习近平总书记最新重要讲话精神和指示批示精神。制定《2022年度党委理论中心组分专题集体学习安排意见》，党委理论中心组集体学习研讨了党的二十大精神，开展集体集中学习12次，集中学习研讨3次。

(3) **强化干部培训教育。**各级党组织通过网络等方式收听收看了党的二十大会议直播，通过专题思政课、主题班会等学习宣传党的二十大精神。全院中层以上领导干部参加河南省干部网络学院“学习贯彻党的二十大精神网上专题班”，全院898名党员参加河南省党员教育“云课堂”——学习贯彻党的二十大精神网络培训班。组织45名

中层领导干部参加河南省干部网络学院 2022 年在线学习培训，选派 10 名党务干部参加全国高校基层党支部书记网络培训示范班。选派 4 名处级干部参加市委党校干部培训班，1 名干部参加省教育厅青年干部培训班。

(4) **修订完善党建规章制度。**印发了《关于开展学院规章制度全面梳理、修订和汇编工作的通知》，明确了各项规章制度“留”“废”“改”“立”的标准和范围，梳理了修订党建相关的规章制度 116 个，新增规章制度 15 个，废除规章制度 9 个，基本形成了较为系统的党建规章制度制定体系。

2.1.2 坚持强基固本，夯实高质量发展基层基础

(1) **持续推进“对标争先”建设。**对首批立项建设的 3 标杆院系、6 个样板支部进行考核验收，开展第三批校级标杆院系、样板支部申报工作，确定第三批标杆院系培育单位 2 个、样板支部 10 个。积极申报全省高校强基引领“三级联创”项目，申报示范高校 1 个、标杆院系 1 个、样板支部 2 个。

(2) **加强支部书记培育建设。**积极组织申报全省“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个，立项建设校级“双带头人”教师党支部书记工作室 10 个，不断提升教师党支部书记党建工作能力和水平。

(3) **加强基层党建工作考核。**制定了《“创五星党支部、强基层基础”五年行动计划（2021—2025）实施方案》，按照教工、学生、机关和老干部等不同支部详细制定考核验收标准，对立项建设的“标杆院系”“样板支部”和“五星支部”进行了考核验收。利用党建信息化管理平台每季度对各党总支和党支部进行考核验收，加大对“五星党支部”创建指导和督导，全院“五星党支部”创建达标率超过 60%。

(4) **开展特色党建品牌创建。**实施“一总支一品牌”建设计划，征集基层党建创新案例 19 个，申报省级党建创新案例 2 个。

2.1.3 强能力转作风，深入推进能力作风建设年落地见效

(1) 以领办实事为抓手，带动了党员干部能力作风转变。党委书记和院长每人带头示范领办急、难、大事各 2 件，领导班子 8 项重点工作任务，中层干部领办师生关注度高的急事难事 106 件，各级领导干部在推进落实任务中始终把个人职责摆进去，在解决问题、推动工作中强思想、提能力、转作风，全院领导干部干事创业的能力和素质显著提升。

(2) 以“双联”工作为载体，有效提升了领导干部管理服务水平。印发了《关于在“能力作风建设年”中开展“双联系”活动的通知》，详细制定了领导干部联系班级、听课工作、联系指导实践教学等工作方案，修订《党员领导干部、党员专业带头人联系青年教师制度》《党员领导干部联系基层党支部制度》等，学校党政领导班子、中层领导干部和党员教职工层层分包联系院部（部门）、各教研室、班级、宿舍、党外代表人士等。党委书记杨彤等 55 名中层及以上领导带头深入院部、班级、宿舍等 680 余次，上专题思政课 150 余课时、听课 350 余节、面对面谈心 300 余场次。全院党员领导干部通过深入班级、宿舍召开座谈会，电话走访调研学生实习就业工作情况等，帮助师生解决疫情防控、教育教学和实习就业等各类困难问题 800 余件，有效提升党员干部与师生的密切联系，确保了校园师生思想稳定、校园平安和谐。

2.1.4 扛稳政治责任，坚决守牢疫情防控安全防线

(1) 构建战“疫”组织体系。学院党委构建以党委书记为总指挥的指挥系统，构建“党委—党总支—党支部—党员”的四级联动组织体系，分校区成立疫情应急处置领导小组，党委书记、院长等领导班子成员带领 300 余名党员干部、教职工吃住在学校，召开疫情防控推进会、研判会等 30 余场次，成立 8 个专项工作组和三支志愿服务队，全力做好校园师生生活保障服务工作，确保了校园安全稳定大局。

(2) 织密校园疫情防线。建立学院四级网格化管理机制，通过校领导分包院部，院部领导分包专业，专任教师分包学生，学生干部分包宿舍的四级联动机制，明确各自工作职责，建立健全督导机制，

开展随机抽查督导4次，将服务管理学生的网格化小化细，切实提高服务管理水平。同时搭建网上“接诉即办”平台，及时收集、及时解决师生诉求，自平台上线以来，已受理各类学生学习生活等诉求664件，办结率100%。

(3) 筑起基层红色堡垒。学院牵头成立临时党支部，100余名党员志愿者值守在黄白楼小区、运输公司小区，做好小区居民核酸检测、生活物资保障等工作。教育引导全院560余名党员干部和教职工到小区报道，就地转化为志愿者，担任临时党组织书记和党支部委员30余人，累计完成党员志愿服务时长3600余小时。

(4) 勇于担当社会责任。学院党委抽调专人负责方舱医院建设期间水电保障、工人生活服务等工作，全力配合好方舱医院建设，负责方舱医院使用期间供餐、服务保障等工作。

(5) 统筹推进教学管理。党委书记、院长带头为全院师生上线上开学第一课。根据疫情防控形势变化，学院党委及时调整线上和线上教学安排，邀请专家组织开展线上教学技能培训，利用“一平三端智慧教学平台”对全院课程进行实时监控，确保线上教学质量。

2.1.5 强化规范管理，着力提升基层党组织组织力

(1) 规范支部建设。根据学院机构改革和支部建设需要，撤销党总支1个，更名党总支2个，新成立党总支1个，新成立党支部15个，批复17个党组织的委员调整，对4个党组织的组织员进行调整。

(2) 严格党组织生活管理。以党建工作考核为牵引，指导各党组织进一步严肃党内政治生活，严明政治纪律和政治规矩，认真落实“三会一课”制度、民主生活会和组织生活会制度、谈心谈话制度、民主评议制度，严格落实请示报告制度，解决好党内政治生活不规范不严肃不认真和庸俗化随意化平淡化的问题。

(3) 规范党费收缴管理。修订完善了《党费收缴、使用和管理办法》，进一步规范学院党费收缴、管理和使用工作，通过了上级党组织对学院党费使用、管理工作的考核验收，按照要求公示2021年

度党费收支情况。

(4) **提高党员发展质量。**制定《2022年党员发展工作计划》，并对党员发展情况进行了认真的自查和总结。严格发展程序，做好入党积极分子培训、预备党员考察、党员教育等工作。在发展党员过程中，实行全程公示、全程记实、全程责任追究，加强党员、群众对发展党员各个环节的监督。2022年计划发展党员500名，有266名预备党员按期转正，共转入转出组织关系355人。

(5) **坚持走访慰问。**在春节、“七一”等关键节点，学院每位领导干部深入到帮扶对象、退休人员家中进行了看望慰问活动，送去慰问金和慰问品，对困难党员及群众进行了节日的祝福。分别召开党员干部、民主党派人士、高层次人才等座谈会，听取他们对学院改革发展的意见建议。召开了离退休党员干部座谈会，广泛听取离退休党员干部的意见和建议，了解他们的思想、生活状态、愿望诉求、精神文化生活，掌握基层群众的脉搏，切实增强广大党员领导干部的为民意识和群众观念。

2.2 立德树人

2.2.1 加强课程思政建设，构建“大思政”育人格局

学院深入贯彻落实党的十九届五中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，落实全国高校思想政治工作会议精神 and 《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，围绕立德树人、提高人才培养质量的核心，全面实施“课程思政建设三年行动计划（2020-2023年）”，按照价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的总体要求，全面推进学院课程思政建设工作，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，不断完善课程思政工作体系、教学体系 and 内容体系，健全了全员全过程全方位育人体系，形成了各类课程与思政课程同向同行、专业教育和思政教育有机融合的协同育人大格局。

2021-2022学年，学院以课程思政示范课建设和2022年度全省学校思想政治理论课教学技能“大练兵、大比武、大展示、大提升”

活动为抓手，深入开展课程思政理论研究和教学实践，探索课程思政建设方法路径，深入挖掘专业课程各教学环节育人功能，强化示范引领和资源共享，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，课程思政建设成效显著。在 2022 年度全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动中，马克思主义学院茹梓君老师荣获《思想道德与修养》课程二等奖，周菲菲、段楠楠老师分别荣获《形势与政策》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程三等奖，立项建设校级课程思政课程 26 门，《传感器与检测技术》《建筑工程测量》《食品感官与理化检验技术》《动漫角色设计》《管理实务》5 门课程入选 2022 年河南省职业教育和继续教育课程思政示范课程。截止目前，学院已立项建设校级课程思政示范课程 49 门，省级课程思政示范课程 9 门，其中教务处主持的课程思政中心被确定为河南省首批课程思政示范中心。

表 2-1 省级课程思政示范课程一览表

序号	课程名称	课程（联合）负责人
1	汽车发动机构造与维修	田子欣
2	幼儿语言教育与活动指导	万 平
3	新媒体营销	马华敏
4	中国传统文化	李瑞萍
5	食品感官与理化检验技术	黄蓓蓓
6	动漫角色设计	郭立业
7	建筑工程测量	杨阿兰
8	传感器与检测技术	杨 丽
9	管理实务	张晓飞

■ 案例 1：学院作品入选省级思政“金课”

在 2022 年河南省教育厅公示了全省高校思想政治理论课示范“金课”评审中，学院推荐的 3 件过材料申报、资格审查、专家评审、综合评议等环节，从全省各单位报送的作品中脱颖而出，全部获奖，其中，二等奖 1 项，三等奖 2 项。

河南省高校思想政治理论课示范“金课”评选活动，旨在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育的重要论述，全

面贯彻落实全国教育大会、中共中央办公厅和国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等重要会议和文件精神，切实推动全省高校思政课高质量发展。

一直以来，学院高度重视思想政治理论课建设，持续推进思想政治理论课教学改革，重视思政课教师团队打造，努力打造思政“金课”，涌现出了一批学生真心喜爱、终身受益的思政课程。此次入选，是对学院思政课建设质量和教学成果的高度认可，将助推学院进一步深入实施思政课程改革创新。

学院将以“金课”项目建设为引领，深化思政课改革创新成果，着力在学科发展、课程建设、教法创优、精品打造方面出实招、下功夫，引导广大思政课教师抓住思政课的本质，通过青年化的阐释、生活化的解析、信息化的创新，把思政课蕴含的道理讲深、讲透、讲活，争做坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的“大先生”，充分发挥高校思政课落实立德树人根本任务关键课程作用。

思想道德与法治（专科）				
序号	姓名	章节	学校	评审结果
10	石莎	理想点亮人生路 信仰涵养追梦人	三门峡职业技术学院	二等奖
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（专科）				
序号	姓名	章节	学校	评审结果
49	邱丁楠	实现中华民族伟大复兴的中国梦 ——开启新征程 共筑中国梦	三门峡职业技术学院	三等奖
形势与政策（专科）				
序号	姓名	章节	学校	评审结果
39	潘晓毅	俄乌冲突的历史经纬和中国的立场态度	三门峡职业技术学院	三等奖

图 2-1 省高校思政课示范“金课”评审结果

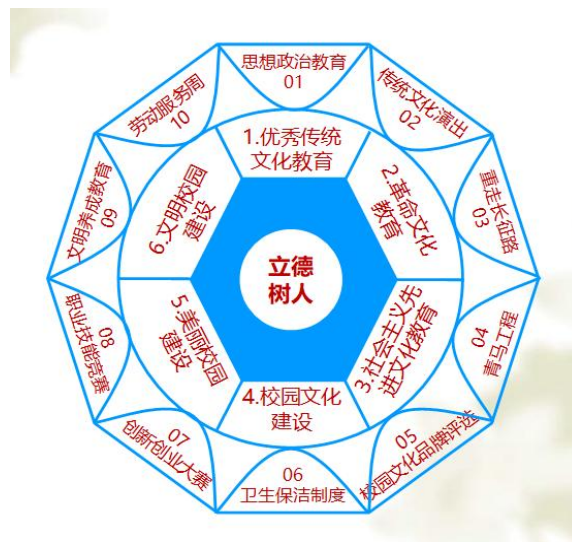
2.2.2 文化育人课程及教材建设

学院深入贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，根据《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》要求，学院科学制定《三门峡职业技术学院全面推进“三全育人”工作实施方案》，着力打造“一大亮点，五大特色，十个项目”的校园文化建设体系，切实把以文化人、以文育人作为加强高校思想政治工作的重要举措，着力发挥传统文化、红色文化和特色文化的引领作用，增强师生文化自信，为落实立德树人根本任务、培养高素质人才提供文化支撑。

1. 思想政治工作体系（《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》）



2. 文化育人工作体系（《三门峡职业技术学院全面推进“三全育人”工作实施方案》）



3. 校园文化建设工作体系（“一五十”）

(1) 一大亮点

每周全体师生升国旗唱国歌听讲话仪式——塑造校园文化的灵魂。

(2) 五大特色

- 百余门通识课——打造校园文化的课程平台；
- 劳动服务周——彰显校园文化的价值；
- 体育比赛引领——拓展校园文化的精神；
- 素质拓展训练——抓实校园文化的本质；
- 白天鹅学院——营造校园文化的氛围。

（3）十大项目

- 学生干部队伍建设——筑牢校园文化的基础；
- 心理健康教育——建构校园文化的保障；
- 国学经典教育——提升校园文化的境界；
- 学术文化讲座——提高校园文化的层次；
- 文明养成教育——突出校园文化的内涵；
- 公寓文化建设月——丰富校园文化的载体；
- 学生社团活动——扩展校园文化的范畴；
- 志愿服务活动——提升校园文化的品质；
- 社会实践活动——夯实校园文化的阵地；
- 一体化服务——建树校园文化的品牌。

学院严格落实《职业院校教材管理办法》，建立健全了专业课教材三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制，进一步规范和加强教材管理，坚决杜绝问题教材进课堂，对所选用教材进行政治把关，切实加强了教材建设的意识形态安全。学院还不断强化信息技术与教学资源支撑的数字化、立体化、动态化、可视化、交互式等富媒体、新形式、新模式教材的开发，重点建设了一批校企“双元”合作开发的省规教材。根据《教育部办公厅关于公布“十三五”职业教育国家规划教材书目的通知》（教职成厅函〔2020〕20号）文件，我

院《高职学生顶岗实习教程》入选“十三五”职业教育国家规划教材，并荣获首届河南省教材建设奖优秀教材奖（职业教育与继续教育类）二等奖。2021-2022 学年，学院新增 2022 年河南省“十四五”首批职业教育河南省规划教材 9 部。

2.3 在校体验

2.3.1 学生管理

（1）辅导员队伍建设

学院高度重视辅导员队伍建设工作，积极贯彻落实教育部、教育厅关于加强辅导员队伍建设的有关文件精神要求，结合我校实际，强力推进辅导员队伍建设四化工作，着力建立了一支“规范化、职业化、专业化、专家化”的学生辅导员队伍。学院现有正式在编一线辅导员 125 人，其中研究生以上学历占 32%。

（2）民主参与管理

学校高度关心学生成长需求，搭建“书记院长与学生面对面交流会”、“院长信箱”等多种沟通交流平台，主动倾听学生声音。学校宣传部还开设“学生诉求平台”，与相关部门联合设置平台管理员，对广大学生通过平台反映的诉求，给与耐心实际的帮助和解决，使学生也积极参与学校的管理和建设。

2.3.2 社团活动

学院高度重视开展群众性学生团体，推进素质教育，大力推进学生社团工作，由学生根据成长成才的需要，凝聚广大青年学生结合自身专业、兴趣特长积极组织学生社团活动，充分发挥学生社团在“第二课堂”的育人功能。学院有思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助等各类社团达 48 个，社团人数 8000 余人，充分发挥学生社团组织的凝聚和引领作用，深受广大师生欢迎，学生社团成为复合式人才培养的重要平台。

加强学生社团规范管理，严格审查制度，开展活动按照审批程序进行，所有社团开展活动应采取必要措施，确保活动安全、有序的进

行，并不断开展定期排查和年度审查。进一步规范社团指导教师聘任管理和学生社团骨干的选拔使用。扶持理论学习型学生社团，鼓励学术科技型学生社团，引导兴趣爱好型学生社团，倡导社会公益型学生社团，积极支持学生社团广泛开展形式多样的社团活动。开展线上“优秀学生社团、会长、会员”评选表彰活动等，鼓励和引导学生社团在繁荣校园文化、促进人才成长和书院制实施建设中发挥积极作用。切实丰富社团类型，推进思政类、科技创新类社团建设，不断打造 10 个精品社团。本年度开展丰富多彩的社团活动达 125 次，期中 RGB 街舞社荣获河南省大学生科技文化艺术节二等奖。

2.3.3 学生服务

(1) 心理健康教育与咨询

2021-2022 学年，学院心理健康教育中心对全校学生开展了大规模的春季心理普查，并撰写了普查报告。2022 年 10 月，对全校学生开展大规模的秋季心理普查，筛选出了重点人群，反馈给各院部。针对 22 级新生开展了心理普查，建立了档案。心理普查的基础上，针对个别学生的心理问题，积极主动开展预约咨询；疫情期间，学院持续开通了护你有“心”，“疫”路同行心理热线，对需要的师生开展线上心理援助，针对学生存在的共性问题，积极开展心理健康教育讲座和团体心理辅导活动。针对全校筛查出来的重点学生，举行了 12 场“树立阳光心态，积极应对疫情”心理讲座，“开心大本营”12 场团体辅导活动。

利用微信公众号、微博、网站、微信群、QQ 群等多媒体平台，加强心理健康知识的宣传和普及。通过多媒体平台共宣传 358 篇，受益师生 45068 人。其中，通过“三职院心灵之声”微博撰写、转发疫情防控等方面的心理健康知识文章 33 篇，观看人数 30869 人人次；通过“三职院心灵港湾”微信公众号撰写、转发宣传 37 篇，点击量 9337 人次；通过“大学生心理健康课程”微信公众号撰写、转发宣传 7 篇，点击量 2545 人次；在“心理健康教育中心”网页上宣传 31 篇，阅读人数总共 1130 人次；“三门峡市未成年人心理健康辅导中

心”网站上宣传 32 篇，阅读人数总共 827 人次；通过心理部、心理协会微信群、QQ 群宣传 218 篇。

(2) 大学生保险

为防范和妥善化解各类校园安全事故责任风险，缓解学校、家长的后顾之忧，维护学校正常教育教学秩序，保障广大在校学生的权益，避免或减少学校的经济纠纷，维护校园和谐，学院为全校学生购买保险 268290 元。

(3) 国家奖助学金

学院将“精准资助”和“资助育人”有机结合起来，坚持公平、公开、公正、择优原则，严格评审程序，严把评审条件，规范评审材料，充分发挥获奖学生表率作用，确保困难学生应助尽助，圆满完成了 2022 年国家奖助学金评选和发放工作。2022 年我院获得国家奖学金 25 人，资助 20 万元；国家励志奖学金 845 人，资助 422.5 万元；国家助学金 5518 人，资助 1919.94 万元。

2.4 就业质量

学院 2022 年高职毕业生总数 6450 人，就业 6153 人，就业率 95.40%，圆满完成就业去向落实率达到 95% 以上的就业工作目标任务。通过对 2022 届毕业生进行抽样调查，结合毕业生半年后的就业率、月收入、专业相关度、母校满意度、自主创业比例等指标，可反映出学院的人才培养质量正在稳步上升。

2.4.1 提升就业质量的举措

(1) 坚持“领导主抓、部门统筹、层层落实、全员参与”的就业工作联动体系，把“一把手工程”落到实处。

(2) 结合“一带一路”倡议，多措并举积极引导毕业生到重点领域、新兴领域和基层就业。

(3) 努力提升就业创业信息化平台服务水平，深化就业市场建设。

(4) 全方位做好就业困难群体帮扶工作，不断加大就业指导服

务力度。建立困难毕业生台账，及时准确掌握特殊群体就业状况，为建档立卡贫困家庭毕业生、身体残疾毕业生等群体提供“一对一”的帮扶，2022年我院共有619人申请到求职补贴。

(5) 深入开展书记校长带队“访企拓岗促就业”专项行动，坚持“走出去”建立常态化的校企双方人才培养、实习就业联动机制，聚合力量为实习生、毕业生提供更多优质就业岗位和机会，2022年访企130余家。

(6) 做好士官招录、义务兵应征入伍宣传工作，通过先进事迹报告、国防政策宣讲等对学生开展国防教育，鼓励更多毕业生到部队建功立业，2022年我院应征入伍276人。

(7) 2022年我院共有870人参加专升本考试过省定分数线，共录取763人。

2.4.2 毕业生就业满意度

(1) 就业率：截止8月底，2021届毕业生就业率达到92.22%，毕业生就业满意度为96%。

(2) 月收入：2021届毕业生半年后的月收入为3785元。

(3) 专业相关度：2021届毕业生中，有72%的理工农医类专业毕业生所从事的工作与专业相关。

(4) 母校总体满意度：2021届毕业生中，有97%表示对母校满意。

(5) 自主创业比例：在被调查的2021届毕业生中，有2.5%的学生自主创业。

2.4.3 用人单位对学院毕业生满意度

聘用过我校应届毕业生的用人单位对应届毕业生的总体满意度为96%，对应届毕业生表示“不满意”的比例为5%，对应届毕业生表示“很不满意”的比例为0.5%。

2.4.4 学生后续发展态势良好

学院按照“6+1+1”高质量就业考核体系要求，确保毕业生在世

界 500 强、中国 500 强、行业领先企业、区域知名企业、专升本、研究生考试、政策性就业、高薪就业及自主创业的比例达到 50%以上，专业对口率不低于 70%。学院 2019 届毕业生，经过三年的职场磨练，发展空间较大，后续发展能力得到不断提升，收入、岗位升迁和自主创业等方面均有较大变化。

(1) 收入涨幅：对 2019 届毕业生的跟踪调查表明，通过三年的发展，毕业生平均收入由毕业时的 3948 元增加为现在的 4750 元，涨幅为 20%。

(2) 岗位升迁：在被调查的 2019 届毕业生中，60%的毕业生岗位发生变化。其中，50%的毕业生岗位获得升迁，30%的毕业生成为企业主要骨干技术力量。

(3) 自主创业：在被调查的 2019 届毕业生中，自主创业的比例由毕业时的不足 1%，增加到现在的 3%，通过自主创业成就自己人生梦想的学生在逐渐增加。

2.5 创新创业

学院注重深化产教融合、校企合作，持续加强创新创业育人平台建设，完善创新创业人才培养体系，以创新创业带动内涵发展，积极推进学院创新创业工作深入开展，“将创新创业教育贯穿人才培养全过程”，着力提升人才培养和学生发展质量。

2.5.1 推进创新创业育人平台建设

学院与北京中科创大创业教育投资管理有限公司开展校企合作，构建校、院两级创新创业工作领导体制，建立校、院、班三级创新创业工作学生组织；系统整合“就业创业指导课程”和“职业规划课程”的双创课程资源；对于双创实验班、双创精英班、专创融合优才班，学院颁布关于《三门峡职业技术学院关于印发创新创业学分认定实施办法的通知》就思想政治教育、创新创业教育与专业教育“三课融合”的探索；面向全院师生宣传创新创业教育，颁布关于《三门峡职业技术学院关于印发深入推进创新创业工作实施细则的通知》，大

力实施创新创业教育系统培育工程,以大赛为引领,实施项目化运作,推进创新创业生态建设等。

■ 案例 2: 强化精准服务 推进高质量扩招与就业

2021 年 11 月 19 日,教育部、人力资源社会保障部在北京召开 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议,三门峡职业技术学院颀潭成院长围绕《坚持就业导向 强化精准服务 推进高质量扩招与就业》在全国视频会议上作典型经验交流发言。近年来,三门峡职业技术学院在高职扩招背景下,面对生源分布多元化、就业需求多样化的新形势,坚持以就业为导向,深化产教融合,实施精准服务,推进高质量就业。



图 2-2 颀潭成院长在 2022 届全国普通高校毕业生就业创业视频会议上作交流发言

2.5.2 完善创新创业人才培养体系

建立“一平台四保障两培养一目标”创新创业工作体系(见图 1),通过“八项提升工程”,即:双创造修课程、双创专业试点、开设双创课程、推进课程双创、创业孵化实践、双创大赛引领、双创学生社团、科研双创结合,阶段层次结合,纵横协同联动,实施项目运作,达到系统推进。

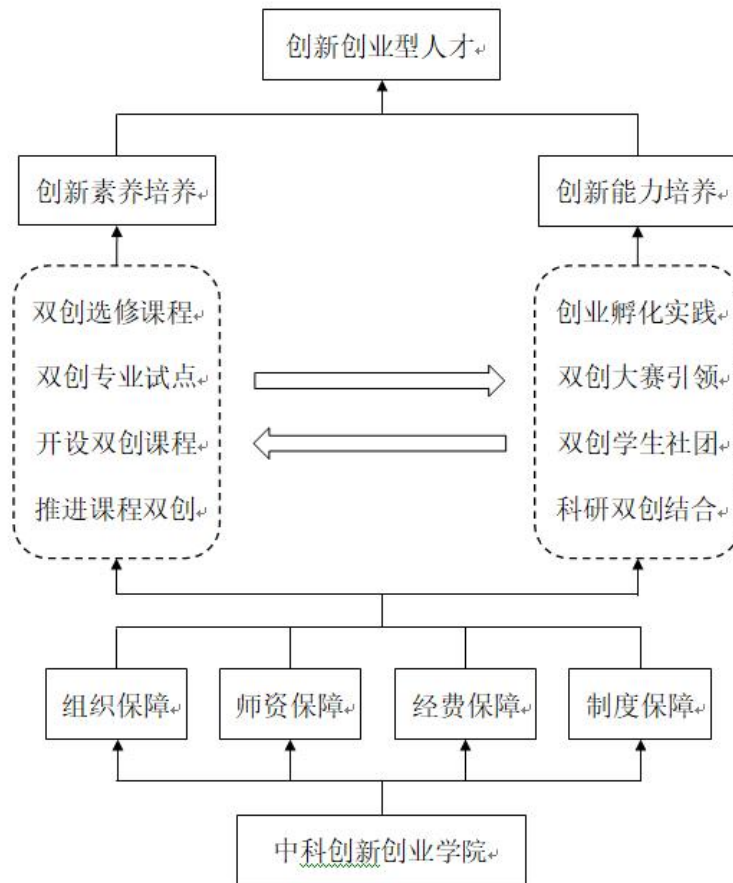


图 2-3 学院“一平台四保障两培养一目标”创新创业工作体系

(1) 双创选修课程

学院面向有兴趣的部分学生开设双创选修课，有针对性地提升学生的创新创业能力。针对有强烈创新创业意愿和创新创业潜质的学生，在第二至第四学期开办“实验班”，采用“申请—面试”方式选拔学生，共计开设 90 个学时专项培训课程，分创业项目生成、创业项目实践、创业项目孵化三个阶段分布在三个学期，从 0 到 1 培育学生创新创业项目。

(2) 双创专业试点

选取信息传媒学院的信息安全与管理、大数据技术与应用两个专业，成立“信息安全与管理至臻优才班”和“大数据技术至臻优才班”，优才班以提高大学生创新创业能力为人才培养目标，尝试思想政治教育、创新创业教育与专业教育的“三课融合”，构建专创融合特色人才培养模式，形成良好创新创业教育氛围，按照《新版优才班

人才培养方案》进行思创融合、专创融合人才培养，以学生为中心、以结果为导向，从课程、课堂、评价等多个方面进行系统性改革。

(3) 开设双创课程

探索和学科、专业情况构建多层次、全过程、开放式的创新创业课程体系，针对全院所有学生开设“双创必修课”；对现行的《职业生涯规划》《就业创业指导》两门课程进行整合提升，通过面向全院学生开设普惠性课程，加大创新创业比重，把双创精神、双创意识、双创品质和双创能力培养融入到学生职业生涯全过程，为后续的专业创新课程打下基础，目标是培养全体学生的创新素养和创新意识。

2022年，组织近6000名学生参与学习与中科创大联合推出的《创业致胜》训练营在线直播课程，各院部双创专干、创业指导教师、创业项目教师也积极参加学习。

(4) 推进课程双创

在课程改革中体现课程双创，将创新创业教育融入课程，贯穿人才培养全过程，所有课程都体现双创元素，搭建创新创业教育与课程深度融合的教育教学模式，通过每一门课程的改革来推进学生创新创业能力的培养，培养学生的双创精神、双创意识、双创品质和双创能力，实现双创教育背景下专业人才个性化培养全面发展的有机统一。

(5) 创业孵化实践

2022年，与中科创大合作举办4期《创业致胜》双创系列线上师资培训及数期比赛指导培训，免费面向我院96名有创新创业导师学习意向的教师开展集中培训，遴选一批学生，支持一批项目，培养一个导师队伍，依托现已建设好的创业孵化基地和实习实训基地实现实用型教学任务，做好成果转化和创新创业活动的第一线，切实提高教师教育教学与指导服务能力及学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

(6) 双创大赛引领

学院以项目产出带动教学实效，根据双创教育各个教学实施路径布置形成创新创业项目的工作任务，遵循“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的原则，按照行动导向教学法，将项目产出的数量与质量和

项目在各级大赛中的获奖情况作为评价双创教学效果的手段。学院形成“院部赛—校赛—省赛—国赛”四级赛事选培模式，对应教育部“互联网+”大赛、团中央“挑战杯”大赛、科技部双创大赛、工信部“移动互联”和“创客中国”大赛等，实现大赛引领。

学院在2022年“互联网+”大学生创新创业大赛省赛中获一等奖3项，二等奖4项，三等奖9项，并获优秀组织奖，其中，1项进入国赛获得铜奖（三等奖）。

表 2-2 2022 年“互联网+”大学生创新创业大赛获奖一览表

赛事名称	赛事级别	获奖情况（项）			合计（项）
		一等奖	二等奖	三等奖	
2022 年“互联网+” 大学生创新创业大赛	省级	3	4	9	17
	国家级	0	0	1	
共有 6 个项目团队入围省赛现场赛，其中建筑工程学院项目 1 个，智能制造学院项目 5 个，入围项目数全省排名第七。经过小组赛，我院共有 3 个项目入围排位赛，在排位赛中，建筑工程学院沙彩项目获第 18 名，智能制造学院多功能机器人项目获 33 名，智能制造学院电力铁塔项目获 43 名。					

（7）双创学生社团

为给学生将奇思妙想转化为现实产品提供舞台、搭建平台，学院成立校级创新创业协会，各院部成立院部创新创业协会、创业俱乐部、创新创业沙龙、创客空间和专业学研社，鼓励各专业成立双创兴趣小组。学院举办各类创新创业讲座论坛、开展创新创业实践、举办或支持举办大学生创新创业类大赛，充分发挥双创学生社团作用，培养学生创新创业兴趣，提高学生创新创业能力。2022 年，智能制造学院栗万里获评首届河南省大学生“创新之星”荣誉称号。

（8）科研双创结合

学院重点培育有孵化潜力的创新创业类项目，充分利用二级学院的协同创新中心、大师工作室、博士工作室、企业技术中心等资源，

积极鼓励大师团队、博士团队、教授团队带领学生开展科学研究，促进科研与双创有机结合。工作室借鉴研究生“导师制”模式，每年选拔具有创新创业潜能的学生进入工作室，学生全程参与项目调研、论证、设计与实施，快速延伸专业知识，促进“专业+双创”有机融合，切实培养学生双创能力并助力孵化学院优秀双创项目。

■ 案例 3：学院学子用“代码”驰骋赛场

学院物联网应用技术专业学生——栗万里，在挑战杯大学生课外学术作品科技作品竞赛中获得省赛特等奖、国赛三等奖；在移动互联创新大赛中获得省赛金奖、国赛金奖；参加“互联网+”创新创业大赛获得省赛一等奖。



图 2-3 “最美未来工匠”

2.6 技能大赛

2.6.1 抓好技能大赛，完善竞赛工作体系

学院高度重视学生职业技能大赛工作，将其作为提高人才培养质量的重要手段之一，出台了《三门峡职业技术学院学生学科竞赛管理办法》，以各级各类大赛为引领，建立健全了“校级、行业级、省级、国家级”四级联动的学生技能大赛管理体制机制，营造了“人人崇尚技能、人人学习技能、人人展示技能、人人争当技能高手”的浓厚氛围，进一步推动了教学改革，提高了人才培养质量。学生屡次在高等职业教育技能竞赛中取得优异成绩，2021-2022 学年，学生共获得一等奖 2 项、二等奖 11 项、三等奖 33 项。

表 2-3 学生职业技能大赛获奖情况一览表

序号	竞赛项目	项目名称	获得等级
1	学生技能竞赛省赛	师范类专业毕业生教学技能	一等奖
2		师范类专业毕业生教学技能	一等奖
3		金属冶炼与设备检修	二等奖
4		建筑装饰技术应用	二等奖
5		中药传统技能	二等奖
6		中药传统技能	二等奖
7		电子商务技能	二等奖
8		货运代理	二等奖
9		健康与社会照护	二等奖
10		师范类专业毕业生教学技能	二等奖
11		农产品质量安全检测	三等奖
12		金属冶炼与设备检修	三等奖
13		建筑工程识图	三等奖
14		网络系统管理	三等奖
15		虚拟现实（VR）设计与制作	三等奖
16		大数据技术与应用	三等奖
17		中药传统技能	三等奖
18		会计技能	三等奖
19		互联网+国际贸易综合技能	三等奖
20		电子商务技能	三等奖
21		艺术专业技能（声乐表演）	三等奖
22		艺术专业技能（声乐表演）	三等奖
23		学前教育专业教育技能	三等奖
24		健康与社会照护	三等奖
25	挑战杯省赛	千里眼—智能巡检系统	银奖
26		电力铁塔倾斜状态实时监测与预警系统	银奖
27		千年遗梦平台—打造黄河文化遗产拓展交互综	银奖

		合应用	
28		巡检机器人视觉检测的神经网络算法	铜奖
29		花颜草语—非遗技艺“锤草印花”赋能乡村振兴	铜奖
30		一种智能电气火灾监控装置	铜奖
31		玉润天青—非遗瓷艺创新传承者	铜奖
32		一种新型电源插座	铜奖
33		燕尾型大长度高强高导强化耐磨铜钢复合接触线	铜奖
34		新的材料铸就新的梦想—新式陶瓷离心泵	铜奖
35		土壤守护神—智能土壤综合状况检测机器人	铜奖
36		即塑—新型纤维基材料国内造型设计领域纤维基制作材料开拓者	铜奖
37		超温预警自动灭火装置	铜奖
38		智能铝锭在线计量系统	铜奖
39		房屋倒塌智能预警装置	铜奖
40		电动共享单车驾驶行为检测系统	铜奖
41		新媒体营销创业项目计划:智“汇”农产品流通助力乡村振兴—新媒体营销	铜奖
42		智能骑行头盔	铜奖
43		掌上“智”污APP—打造个人“数字碳”账户	铜奖
44		甬都坊	铜奖
45		道路安全卫士—井盖缺失及水位检测警示系统	铜奖
46		智慧卫监—医疗废物处置在线监测系统	铜奖

2.6.2 强化课赛融通，提高人才培养质量

学院始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、赛课融通、赛训结合”的理念，按照专业人才培养目标，将课程教学与学生职业技能大赛进行有效融合，模拟技能比赛项目，把赛项规程与内容嵌入到课程教学，由此设计课程的项目化教学内容、实训情境项目和情境考核项目，从而有针对性地培养学生掌握职场中的各种知识、技能、团队协作、职业素养以及终身学习的能力，提高学生的就业能力和核心竞争力，适应国家技能人才教育的需求。通过“课赛融通”，使学生明确课程目标，不仅有学习目标，还有竞赛目标，有效激发学生的学

习兴趣，提升教学效果，提高人才培养质量。

表 2-4 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:		引用
2	双师素质专任教师比例	%		引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%		引用
4	教学计划内课程总数	门		引用
		学时		引用
	其中：课证融通课程数	门		引用
		学时		引用
	网络教学课程数	门		引用
		学时		引用
5	教学资源库数	个	12	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个		引用
	省级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个		引用
	校级数量	个	10	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个		引用
6	在线精品课程数	门		引用
		学时		引用
	在线精品课程课均学生数	人		引用
	其中：国家级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门		引用
	省级数量	门	16	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门		引用
	校级数量	门	47	填报
接入国家智慧教育平台数量	门		引用	
7	编写教材数	本	41	填报
	其中：国家规划教材数量	本	1	填报
	校企合作编写教材数量	本	31	填报
	新形态教材数量	本	41	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本		引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
8	互联网出口带宽	Mbps		引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps		引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生		引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生		引用

表 2-5 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元		引用
2	年财政专项拨款	万元		引用
3	教职员工额定编制数	人		引用
	教职工总数	人		引用
	其中：专任教师总数	人		引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元		引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时		引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	193.15	学校填报
6	年实习专项经费	万元		引用
	其中：年实习责任保险经费	万元		引用

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 落实双论证要求，优化专业结构布局

根据《河南省教育厅关于开展职业院校精准服务产业发展论证和专业结构调整优化论证工作的通知》精神，学院紧紧围绕服务黄河流域生态保护和高质量发展、“三区一群”等国家重大战略和河南省经济社会发展的需要，坚持“立足三门峡、面向金三角、服务大中原”的办学定位，对接三门峡“三地五中心”建设，辐射晋陕豫黄河金三角三省四市支柱产业发展，按照“服务区域设专业、依托产业建专业、校企合作强专业”的专业建设思路，积极开展精准服务产业发展论证和专业结构调整优化论证，不断优化专业结构，持续调整专业布局，逐渐形成了专业围绕产业“动”的自我完善发展机制，专业与区域经济发展之间的匹配度和支撑度明显提高。通过培养一批、新增一批、打造一批、改造一批、暂停一批、撤销一批的方式，2022年新增应用化工技术、有色金属智能冶金技术、风力发电工程技术等3个专业，暂停汽车制造与试验技术、城市轨道交通车辆制造与维护、跨境电子商务、智慧旅游技术应用、供用电技术专业、食品检验检测技术等6个专业。截止目前，学院共有3年制高职专科招生专业63个，涵盖农林牧渔、资源环境与安全、能源动力与材料、土木建筑、装备制造、食品药品与粮食、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育等14个专业大类，32个专业类，形成了机电一体化技术专业群、建筑工程技术专业群、信息技术专业群、商贸物流专业群、师范教育专业群和医护专业群等6大校级特色专业群。



图 3-1 学院召开专业结构调整优化论证会

表 3-1 专业设置情况一览表

专业大类	专业类	开设专业
41 农林牧渔	4102 林业类	410202 园林技术
42 资源环境与安全	4208 环境保护类	420809 水净化与安全技术
	4303 新能源发电工程类	430302 风力发电工程技术
	4305 有色金属材料	430501 有色金属智能冶金技术
44 土木建筑	4401 建筑设计类	440105 风景园林设计 440102 建筑装饰工程技术 440106 建筑室内设计
	4403 土建施工类	440301 建筑工程技术 440302 装配式建筑工程技术
	4404 建筑设备类	440404 建筑智能化工程技术
	4405 建设工程管理类	440501 工程造价 440502 建设工程管理
46 装备制造	4601 机械设计制造类	460103 数控技术 460104 机械制造及自动化
	4603 自动化类	460301 机电一体化技术 460305 工业机器人技术 460306 电气自动化技术 460303 智能控制技术
	4606 航空装备类	460609 无人机应用技术
	4607 汽车制造类	460702 新能源汽车技术

47 生物与化工大类	4702 化工技术类	470201 应用化工技术
49 食品药品与粮食	4901 食品类	490101 食品智能加工技术
	4902 药品与医疗器械类	490208 药品经营与管理
50 交通运输	5002 道路运输类	500201 道路与桥梁工程技术 500211 汽车检测与维修技术
	5006 城市轨道交通类	500606 城市轨道交通运营管理
51 电子与信息	5101 电子信息类	510101 电子信息工程技术 510102 物联网应用技术 510107 汽车智能技术 510108 智能产品开发与应用
	5102 计算机类	510201 计算机应用技术 510203 软件技术 510205 大数据技术 510206 云计算技术应用 510207 信息安全技术应用 510208 虚拟现实技术应用 510209 人工智能技术应用 510215 动漫制作技术
	5103 通信类	510301 现代通信技术
52 医药卫生	5202 护理类	520201 护理 520202 助产
	5204 中医药类	520410 中药学
	5205 医学技术类	520501 医学检验技术 520502 医学影像技术
	5206 康复治疗类	520601 康复治疗技术
53 财经商贸	5303 财务会计类	530301 大数据与财务管理 530302 大数据与会计
	5306 工商管理类	530605 市场营销
	5307 电子商务类	530701 电子商务 530704 网络营销与直播电商 530706 商务数据分析与应用
	5308 物流类	530802 现代物流管理
54 旅游	5401 旅游	540101 旅游管理 540106 酒店管理与数字化运营
55 文化艺术	5501 艺术设计	550101 艺术设计
	5502 表演艺术	550201 音乐表演
57 教育与体育	5701 教育类	570101K 早期教育 570102K 学前教育 570103K 小学教育 570104K 小学语文教育 570106K 小学英语教育 570108K 音乐教育 570110K 体育教育

为全面提升专业群建设水平、教育教学质量和服务产业发展能力，学院坚持“对接产业、优化布局、重点突破、梯度推进、整体提升”的原则，按照“引领改革—示范带动—支撑发展”的专业群建设思路，制定了校级、省级、国家级三级联动的专业群发展规划。通过整合校内外各种资源，集中精力优先打造机电一体化技术专业群，将其建成为省级高水平专业群，形成雁群效应，引领学院其他专业群改革发展，对省内同类院校同类专业群起示范引领作用，并作为进入下一轮中国特色高水平专业群重点培育；重点建设建筑工程技术专业群和信息技术专业群2个校内骨干专业群，将其建设成为省域高水平专业群，带动学院其他专业群同步发展，扩大示范效应和学生受益面；在省级专业群和校级骨干专业群的引领下，带动商贸物流专业群、师范教育专业群和医护专业群3个专业群实现整体提升，有效支撑学院发展，形成了“1+2+3”的紧密对接产业、结构优化、重点突出、内涵先进、资源共享、优势凸显、特色鲜明的专业群发展新布局。

表 3-2 专业群设置一览表

专业群	涵盖专业	级别
机电一体化技术专业群	数控技术、机械制造及自动化、机电一体化技术、工业机器人技术、电气自动化技术、智能控制技术、城市轨道交通车辆制造与维护、无人机应用技术、汽车制造与试验技术、新能源汽车技术	省级
建筑工程技术专业群	风景园林设计、建筑装饰工程技术、建筑室内设计、建筑工程技术、装配式建筑工程技术、建筑智能化工程技术、工程造价、建设工程管理	校级
信息技术专业群	电子信息工程技术、物联网应用技术、汽车智能技术、智能产品开发与应用、计算机应用技术、软件技术、大数据技术、云计算技术应用、信息安全技术应用、虚拟现实技术应用、人工智能技术应用、动漫制作技术	校级
商贸物流专业群	电子商务、跨境电子商务、网络营销与直播电商、商务数据分析与应用、现代物流管理	校级
医护专业群	护理、助产、中药学、医学检验技术、医学影像技术、康复治疗技术	校级
师范教育专业群	学前教育、小学教育、小学语文教育、小学英语教育、小学音乐教育、艺术设计、音乐表演	校级

3.1.2 强化内涵建设，提高专业建设成效

学院始终坚持产业主导的专业群建设逻辑，持续加强对区域产业发展的研究，实行每年1次的产业、专业调研，根据产业和岗位对人才的新需求以及专业群内逻辑关系重构人才培养体系，校企合作共研人才培养方案，共定课程标准，共建产业学院，及时调整课程教学内容，对接行业产业的新技术、新工艺、新标准、新岗位等，不断改造和提升专业群内涵。学院根据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介》等相关文件精神，遵循技术技能人才成长规律，紧跟国家产业结构调整升级和创新驱动发展战略，按照“对接产业发展需求，对接行业职业标准，对接岗位工作过程”为主导的人才培养机制，强化“学生中心，成果导向，持续改进”的教育理念，按照“重素质、夯基础、勤实践、强技能、爱劳动”的人才培养思路，探索实施了“1+1+X”证书制度，通过对“岗位主导·项目带动”人才培养模式的再实践、再总结、再提升，彰显了学院人才培养的特色。2021-2022学年，省级机电一体化技术专业群阶段性建设任务全面完成，并被确定为河南省“最美职教品牌”，头雁效应逐渐凸显，其他五大专业群建设进展顺利，以机电一体化技术省级高水平专业群为统领，其他五大专业群为支撑的“一体多翼”高职专业群格局基本形成。

目前，学院有中央财政支持的“提升专业服务产业能力”重点建设专业2个，国家高等职业教育创新发展行动计划认定骨干专业4个，河南省特色专业建设点6个，河南省专业综合改革试点建设专业5个，河南省教改试点专业3个，省级优质校建设特色专业群6个，优质骨干专业8个，河南省高水平专业建设工程专业1个。

表 3-3 高水平专业一览表

专业名称	中央财政支持重点建设专业	国家级骨干专业	河南省特色专业	河南省专业综合改革试点	河南省教改试点专业	河南省高水平专业
汽车检测与维修技术	√		√			

旅游管理	√	√	√			
建筑室内设计		√			√	
建筑工程技术		√				
机电一体化技术		√	√			√
供用电技术			√		√	
生物技术及应用			√			
建筑工程管理			√			
建筑工程技术					√	
动漫设计与制作				√		
物流管理				√		
会计电算化				√		
工程造价				√		
软件技术				√		

■ 案例 4：构建“3333”教学工作格局，打造专业群职教品牌

学院机电一体化技术专业群于 2020 年立项为省级高水平专业群建设项目，探索构建了“三对接三贯穿三改革三精准”的“3333”教育教学工作格局，致力于打造成服务河南省乃至全国轴承产业的特色高水平专业群，2022 年被河南省教育厅认定为“最美职教品牌”。

1. 立足三个对接，紧跟产业把稳教学方向

紧紧围绕黄河流域生态保护和高质量发展及晋陕豫黄河金三角承接产业转移示范区国家发展战略，瞄准区域轴承产业发展需要，立足“三对接”，紧跟产业把稳教学方向。一是对接产业建专业。紧盯轴承产业发展，构建了以服务区域轴承产业发展需要的机电一体化技术高水平专业群，促进产业需求侧和教育供给侧要素全方位融合。二是对接岗位设课程。按照“岗课赛证融通”综合育人理念，对接轴承产业核心岗位需求，增加轴承检测、轴承工艺等课程，真正实现课程设置与产业实际岗位要求相融通。三是对接能力搞教学。对接企业岗位能力需求，重构教学内容，强化育训结合，深入推行“1+X”证书制度，探索校企“双元”育人。

2. 坚持三个贯穿，德技并修提升育人能力

始终坚持“将思想政治工作贯穿人才培养全过程、将产教融合贯穿人才培养全过程、将创新创业教育贯穿人才培养全过程”的三条工作主线。一是落实立德树人根本任务。深化课程思政改革，以点带面，全面推进课程思政改革。2 门课

程立项为省级课程思政示范课程，6门课程获批校级课程思政示范课建设立项。二是不断深化产教融合。构建“一产一院一平台”产教融合新格局。即：对接轴承产业，成立轴承产业学院。三是加强创新创业教育。形成了以大赛为引领，以教创融合为主体，以重点孵化与平台支撑为主要举措，以保障助推、科研助推、产业助推为推动的创新创业教育工作体系。2021年以来，共荣获国家级奖励2项，省级奖励38项。



图 3-2 高端装备制造技术实训基地



图 3-3 学院与洛阳 LYC 轴承有限公司校企合作签约仪式

3. 抓实三教改革，增值赋能提升教学质量

始终坚持以三教改革为抓手，坚持提质培优，增值赋能，不断强化内涵发展，全面提升教育教学质量。一是加强师资队伍建设。通过实施名师工程，打造机电

一体化技术专业教师教学创新团队立项为省级职业教育教师教学创新团队。培育 2 名省级名师，7 名省级骨干教师。二是加强教材建设。坚持优质教材选用与建设并重。其中，选用国家级规划教材或优秀教材超过 80%。建设“十三五”职业教育国家规划教材 1 部，“十四五”职业教育河南省规划教材 4 部。三是加强教学方法改革。推动“课堂革命”，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深。在全国职业院校教师教学能力比赛中荣获省级一等奖 1 项，二等奖 3 项。

4. 做好三个精准，立体多维提高就业质量

始终把落实立德树人、促进就业服务区域发展作为办学治校的根本。一是精准对接产业行业。与轴承产业对接以来，分批次安排学生到轴承产业合作企业实习、就业。即解决了学生高质量就业问题，又解决了企业高素质技工招聘难的问题。二是精准搭建行业协会平台。积极对接轴承行业协会平台，落实书记校长访企制度，与洛阳 LYC 轴承有限公司共建“轴承产业学院”，开展全方位合作。三是精准满足学生个性化需求。牢固树立学生为本的理念，坚持就业导向，强化精准服务，充分满足学生个性化发展与就业需求。毕业生就业率达 96% 以上，专业对口率达到 80% 以上，就业满意率达到 95% 以上。

3.2 课程建设质量

3.2.1 优化课程设置，完善课程体系

学院坚持以培养高素质技术技能人才为目标，遵循学生认知规律和职业能力形成规律，依据职业能力形成的 3 阶段（生手、熟手、能手）和职业能力培养的 3 进阶（入门、专项、综合），根据《高等职业学校专业教学标准》和技术领域与职业岗位（群）的任职要求，融入行业企业最新技术技能，参照相关的职业资格标准，以专业群为单元，遵循“按需设置”的原则，按培养目标、市场需求、专业特点及学生未来发展的需求，优化课程体系，科学设置课程，构建了“通识教育课程平台+专业基础教育课程平台+专业教育课程平台+专业实践教学环节平台”的四平台课程体系。通过分析研究，明确本专业学生三大能力的总体要求以及在“生手、熟手、能手”不同阶段的具体要求，根据“入门、专项、综合”的基本进阶，知识自身的逻辑与学生职业成长的进阶逻辑相结合，确定各门课程之间的关系与教学顺序和学时科学选择课程内容，课程结构更加合理，课程体系更加完善。

表 3-4 课程体系及学分要求

课程平台块名称	课程模块	课程类型	学分
通识教育课程平台	通识教育课程	思想政治	11
		国防教育	3
		英语	6
		体育	4
		信息技术	2
		素质教育	12
	素质教育实践	军事技能训练	2
		劳动教育实践	1
		创新创业实践	3
		课外素质培养实践	4
专业基础教育课程平台	专业群基础课程		24-27
	专业基础课程		
专业教育课程平台	专业技能课程		24
	专业拓展课程		6-8
专业实践教育环节平台	专业基础实践		5
	专业综合实践		34
合计			140

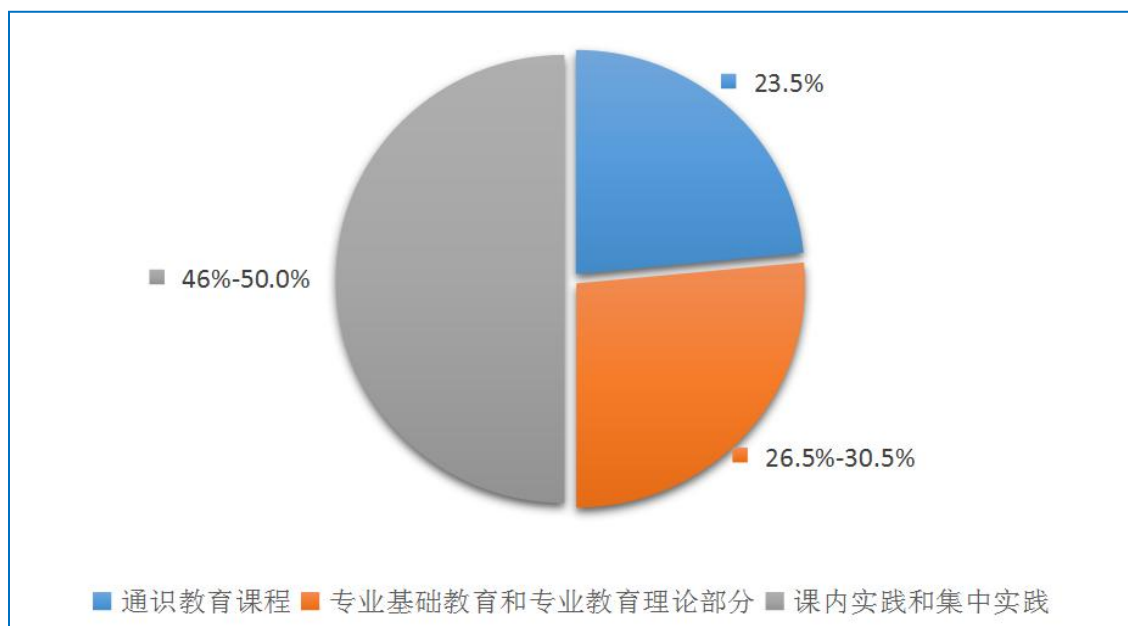


图 3-4 课程体系学分分配比例

3.2.2 深化课程改革，提高课程质量

学院按照“岗课赛证”融通综合育人模式，坚持以培养提高学生创新创业能力和职业岗位能力为主线，以涵盖本专业毕业生对应的首次就业岗位和职业发展所必需的知识、能力的培养为度，全面推行“岗位主导、项目带动”模式，重组课程教学内容，重构课堂教学生态，切实增强了课程内容与岗位工作过程的契合度。

学院大力实施课程建设信息化工程，以精品在线开放课程建设为抓手，以超星“一平三端”智慧教学平台和智慧职教平台为载体，全面落实职业教育教学标准，积极推动信息技术与教育教学的深度融合，探索线上线下混合式教学模式改革，加大精品在线开放课程的建设及应用力度。2021-2022 学年，《物联网传感技术》《建筑装饰表现技法》《机电设备故障诊断与维修》《液压与气动系统组建与调试》《直播营销与运营》《园林植物景观设计》《管理实务与沟通》《计算思维与信息技术》《实用英汉翻译》9 门课程入选 2022 年河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程立项建设名单。截止目前，学院已立项建设校级精品在线开放课程 47 门，省级精品在线开放课程 16 门，已建成校级精品在线开放课程 31 门，省级精品在线开放课程 1 门，省级精品资源共享课程 3 门，刘小强老师主持的《ASP.NET 项目开发》课程被评为 2022 年国家级精品在线开放课程。

表 3-5 省级课程建设成果一览表

序号	课程类别	课程名称	课程（联合）负责人
1	国家级在线精品课程	ASP.NET 项目开发	刘小强
2	省级精品在线开放课程	物联网传感技术	范江波
3		建筑装饰表现技法	李玉洁
4		机电设备故障诊断与维修	王素粉
5		液压与气动系统组建与调试	王凤娟
6		直播营销与运营	王 存
7		园林植物景观设计	代彦满
8		管理实务与沟通	杨 洋

9		计算思维与信息技术	赵倩
10		实用英汉翻译	马锐
11		动漫角色设计	郭立业
12		工业机器人工程应用虚拟仿真	尤向阳
13		计算机辅助模具设计技术	陈涛
14		社区护理	高静
15		新媒体营销	王红
16		幼儿语言教育	李安飞
17		装饰工程预算	任非

■ 案例5：育人为本，创新设计，打造金课

2022年，学院《ASP.NET 项目开发》课程被认定为国家级精品在线开放课程。《ASP.NET 项目开发》课程是软件技术专业群的一门专业核心课程，多年来，课程团队以精品在线开放课程的新型课程及教学模式打破了教育的时空界限、学校的围墙，颠覆了传统大学课堂教与学的方式。

1. 项目化教学与思政元素有机融合，实施“全方位全过程”育人

依托中国大学慕课平台开展以学生中心、任务驱动、项目导向、教学做一体的项目教学，实现线上线下结合和课内课外联动，有效提高课程教学质量。通过学习小组角色分配，培养学生协同工作和团队合作能力；调试程序形成独立分析和思考能力；软件评审形成良好的编程规范和信息安全意识；按时交付项目成果的守时习惯和责任意识；在线学习形成良好的自学能力，进而达到全过程育人。

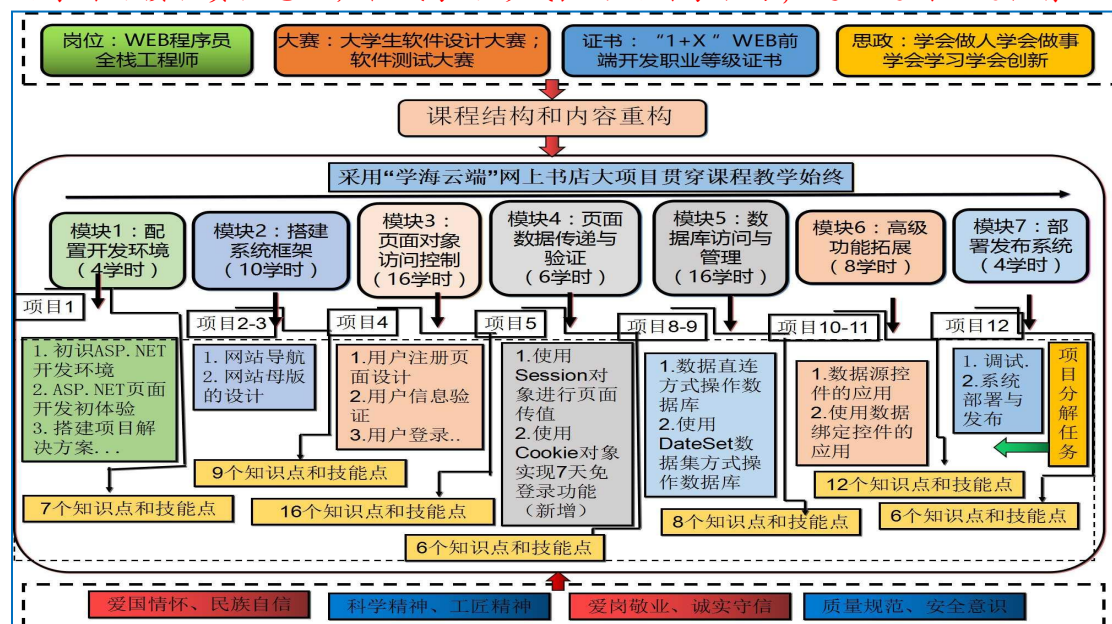


图 3-5 课程设计结构图

2. 探索“游戏闯关”式项目训练，实现实践教学模式创新

探索“游戏闯关”的实践教学模式，利用线上实践教学云平台，让学生在线以“游戏闯关”的方式进行项目训练。学生每进行完一个阶段学习训练就可以申请“闯关测试”，闯关成功获得本关积分，进行下一阶段技能训练，直到全部闯关成功，项目任务结束，成绩评估同步完成。此模式让学生在游戏闯关过程中掌握WEB开发所需实操技能，提高了学习主动性，激发了学习热情，提升了实训效果。

3. “岗课赛证”四融合，以竞赛促进教学改革质量

课程团队将教学内容提炼整合，以赛促建、以赛促改，将学生就业岗位、“1+X”证书考试、职业技能大赛、课程内容“岗课赛证”四融合，进一步提高人才培养质量。

3.3 教学方法改革

3.3.1 改革教学方法，推动课堂革命

学院高度重视教学方法改革，不断强化信息化技术在教学改革中的应用，促进信息技术与教学改革的深度融合，推进大数据、虚拟现实、人工智能等手段在教育教学中的广泛应用。着力构建了“虚拟+现实”、人工智能等技术手段和教学场景，运用多元化信息技术和综合功能，支撑并实现了线上线下和课内课外混合式教学、移动式泛在学习、翻转课堂、情景式教学、教师分工协作的模块化教学等组织方式，实现了课堂教学的“颠覆性”变革。学院还积极引导和鼓励教师开展“工学交替、任务驱动、项目引领”的工学结合教学模式改革探索，灵活地将“现场教学法”“项目教学法”“案例教学法”“情景模拟教学法”等各种教学方法应用于教学过程，把“项目”引进课堂，把“课堂”搬到工厂，注重学生在做中学，在学中做，学练并重，“教、学、做”合一，加强职业技能训练，突出学生职业能力培养。

3.3.2 强化项目建设，深化教学改革

学院结合教育“十四五”规划、河南教育现代化“2035”战略规划和当前省、市经济社会发展现状，坚持发展导向和问题导向并重，聚焦高等职业教育教学和人才培养工作的重点领域、关键环节，开展了全局性、科学性、代表性和前瞻性研究，创新性的解决了职业教育

教学中的热点、难点、重点问题，探索了人才培养新机制、新模式、新举措，培育了一批标志性优秀教学成果，切实提高人才培养质量。2021-2022 学年，学院结合教育教学改革重点，立项建设 80 项校级教学改革研究项目，其中校级重点项目 20 项，校级一般项目 60 项，立项建设 6 项省级教学改革研究项目，期中重大项目 1 项，重点项目 1 项，一般项目 4 项。4 项省级教学改革研究项目结项，3 项成果获得省级教学成果奖，期中一等奖 1 项，二等奖 2 项。

表 3-6 2021-2022 学年省级教改成果一览表

序号	项目名称	主持人	项目状态
1	高职院校校企合作培养创新创业型人才的协同体系与协同路径研究	吴勇军	结项 成果奖一等奖
2	新时代高职院校文化育人的价值诉求与实现路径研究	黄世谋	结项 成果奖二等奖
3	高职院校综合职业能力导向的学业评价体系研究	李金秋	结项 成果奖二等奖
4	基于“1+X”证书制度的软件技术专业人才培养模式改革研究与实践	刘小强	结项
5	高职院校服务“人人持证、技能社会”建设的机制、路径和策略的研究与实践	万平	重大项目立项
6	新时代高职院校劳动教育模式研究与实践	颀潭成	重点项目立项
7	高职院校“双合五融”教育教学创新团队建设研究与实践	田子欣	一般项目立项
8	基于“岗课赛证创融通”的大数据技术专业人才培养模式改革与实践研究	董朝贤	一般项目立项
9	高职院校“四化交融、多维协同”课程思政教学体系的研究与实践	刘丰年	一般项目立项
10	数智时代基于 BOPPPS 模型的 SPOC 混合实践教学模式的构建与实践	迟明梅	一般项目立项

■ 案例 6: 炼成“创新之星”，培育“未来工匠”

学院坚持三全育人机制，在人才培养过程中有机融入创新创业教育，激发广大学生技能成才、技能报国的热情，大力培育精益求精的工匠精神，涌现出了一大批专业能力优、技术水平精、创新意识强的优秀学子。

学院高度重视创新创业工作，全面实施以赛促创、以赛促教，出台了创新创业激励政策与大赛帮扶机制，全面做好大赛服务保障、技术支持保障、人员与经费保障，对指导教师经予院部教学工作量认定、大赛全程指导帮扶，对大赛选手

集中选拔、重点培养，对参与创业大赛学生给予学业支持、学分认可、评选倾斜，经过三年的不懈努力，涌现出了许多像栗万里同学这样的杰出代表，栗万里同学是2019级物联网应用技术专业学生，入校以来，他努力学习相关专业知识，注重技能水平和创新能力的提升。2020年，在专业教师指导下，组建创新项目团队，通过市场调研、项目设计、目标确立，针对输电线路在线监测的关键技术进行分析和试验，克服重重困难，完成了输电线路智能在线监测系统的设计与制作，为输电线路智能化改造提供了优质方案。2021年，带领团队，参加全国移动互联创新大赛荣获高职组一等奖。随后，团队成员戒骄戒躁，继续对项目打磨，不断进行优化和改进，最终在2021年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获一等奖。同年6月，栗万里团队参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，荣获“挑战杯”河南省大学生课外学术作品竞赛特等奖并入围国赛，最终取得了国赛三等奖。2022年11月，栗万里以其优异表现获得首届河南省大学生“创新之星”荣誉称号。

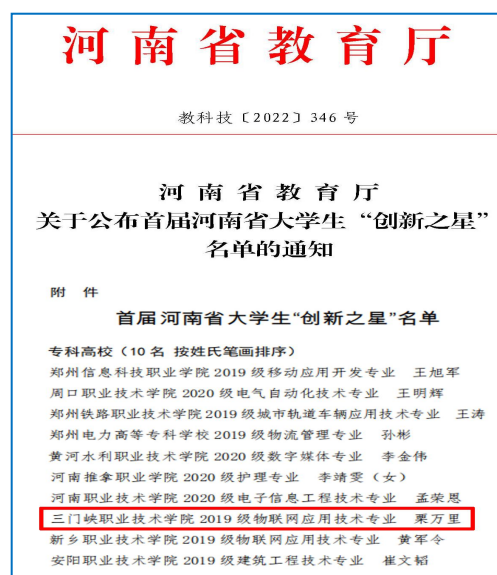


图3-6 河南省首届大学生“创新之星”

3.4 教材建设质量

学院严格落实《职业院校教材管理办法》，建立健全了专业课教材三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制，进一步规范和加强教材管理，坚决杜绝问题教材进课堂，对所选用教材进行政治把关，切实加强了教材建设的意识形态安全。学院还不断强化信息技术与教学资源支撑的数字化、立体化、动态化、可视化、交互式等富媒体、新形式、新模式教材的开发，重点建设了一批校企“双元”合作开发的省规教材。根据《教育部办公厅关于公布“十三

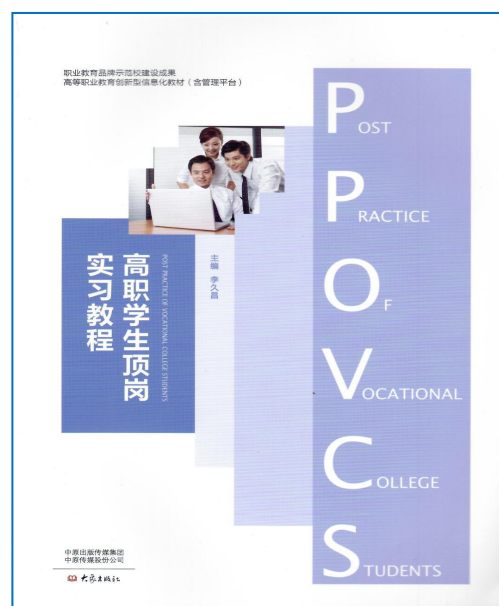


图3-7 《高职学生顶岗实习教程》入选“十三五”国家级规划教材

五”职业教育国家规划教材书目的通知》（教职成厅函〔2020〕20号）文件，我院《高职学生顶岗实习教程》入选“十三五”职业教育国家规划教材，并荣获首届河南省教材建设奖优秀教材奖（职业教育与继续教育类）二等奖。2021-2022学年，学院新增2022年河南省“十四五”首批职业教育河南省规划教材9部。

表 3-7 2021-2022 学年教材征订情况统计表

教材类别	国家规划教材	国家精品教材	行业部委统编教材	校本教材	其他教材												
	64.6	4.7	7.4	6.1	17.2												
教材占比	<table border="1"> <caption>教材占比数据</caption> <thead> <tr> <th>教材类别</th> <th>占比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>国家规划教材</td> <td>64.60%</td> </tr> <tr> <td>国家精品教材</td> <td>4.70%</td> </tr> <tr> <td>行业部委统编教材</td> <td>7.40%</td> </tr> <tr> <td>校本教材</td> <td>6.10%</td> </tr> <tr> <td>其他教材</td> <td>17.20%</td> </tr> </tbody> </table>					教材类别	占比	国家规划教材	64.60%	国家精品教材	4.70%	行业部委统编教材	7.40%	校本教材	6.10%	其他教材	17.20%
教材类别	占比																
国家规划教材	64.60%																
国家精品教材	4.70%																
行业部委统编教材	7.40%																
校本教材	6.10%																
其他教材	17.20%																

表 3-8 2021-2022 学年省级规划教材建设情况一览表

序号	教材名称	第一主编	出版单位
1	建筑识图与构造（二版）	卫国芳	郑州大学出版社有限公司
2	机电设备故障诊断与维修	王素粉	大象出版社有限公司
3	供配电技术	吴萍	大象出版社有限公司
4	ASP.NET 项目开发教程（慕课版）	刘小强	大象出版社有限公司
5	社区护理技术	高静	中国人口出版社有限公司
6	管理实务	齐天锋	大象出版社有限公司
7	学前儿童科学与数学教育	伍艳妮	西北工业大学出版社有限公司
8	职业规划与职业素质养成训练	朱丹果	大象出版社有限公司
9	大数据 Hadoop 核心技术	侯枫	人民邮电出版社

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 夯实硬件基础，打造坚实校园网络和基础设施服务

学院信息化提升建设水平遵循两个校区“同步规划、同步建设、同步实施、同步应用”的原则，以学院灵凤湖校区建设为契机，经过近两年的大力建设投入，已基本实现了“网络无处不在、学习随时随地、管理规范智能、服务便捷高效、生活绿色和谐”的“智慧校园”生态体系和线上线下协同管理模式和教学模式。

学院建成了较为完善的网络管理中心，校园核心出口、服务器、核心交换机、防火墙、安全审计、认证服务等设备支撑着学院信息化应用。灵凤湖校区智慧校园 IDC 云中心、楼宇综合布线、数字安防一期设备等投入使用，超融合架构的数据计算及存储资源中心稳定运行，依托数据中心服务器集群计算资源推进应用服务虚拟化，两个校区在线虚拟机达到 125 台，数字资源存储容量达到 520T 以上。两个校区校园网网络出口带宽超过 17Gbps，校区无线网络及 5G 信号实现全覆盖。学院网络出口带宽实现“百兆桌面、千兆汇聚、万兆出口”，“单点登录、实名验证、无缝对接”的校园无线覆盖已建成，为智慧校园各应用业务和大数据平台建设提供基础支撑。

学院在天鹅湖校区建有精品研讨型智慧教室 2 间，普通智慧教室 13 间，微课制作室 1 间，普通多媒体教室 112 间，在灵凤湖校区建有新型多媒体教室 138 间。

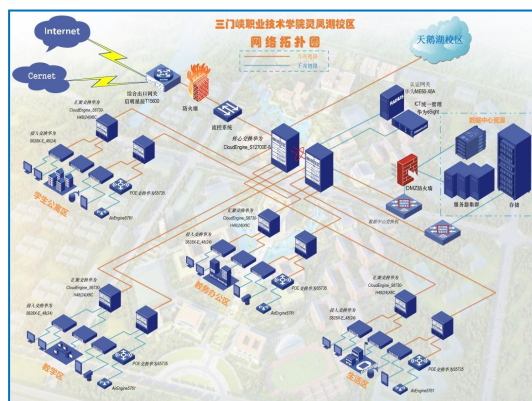
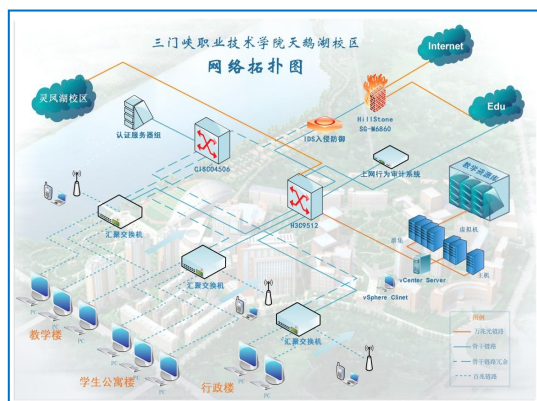




图 3-11 精品智慧教



图 3-12 微课制作室

3.5.2 构建软件平台，提供丰富的数字资源建设平台服务

学院聚焦新时代对人才培养的新要求，不断强化以能力为先的人才培养理念，将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量，深化信息技术与教育教学的深度融合，强化智慧教学平台建设，不断推动学院教育理念的更新、模式的变革、体系的重构。2018年11月，与北京超星集团签署信息化战略合作框架协议，按照“平台+教育”的教学服务模式，在学院部署了超星“一平三端”智慧教学系统，并上线运行。超星“一平三端”智慧教学系统，借助移动互联网、云计算、大数据、人工智能等新兴科技与教育技术的结合，让智慧教学覆盖100%的教学场所，覆盖教学全过程，并积累完整的教学大数据，帮助学院实现提高教学质量、提升教学效率、简化教学管理、促进教学改革的目标。“一平三端”智慧教学平台主要包括云平台、教室端、管理端和移动端，利用最前沿的技术手段使它们相互关联、数据共享，最终达成教学立体化。学院还主动对接国家智慧教育平台、省级职业教育教学资源库平台，引入网络学习空间、爱课程、学银在线、智慧职教等数字资源建设平台。多样化的信息化软件平台，为教学资源建设提供了丰富的平台保障。

3.5.3 强化资源建设，推动信息技术与教育教学的深度融合

学院注重教学资源建设，围绕区域、行业和专业优势，建设了一批专业教学资源、虚拟仿真数字化资源和精品在线开放课程，推动了优质数字资源交互应用、开放共享。

学院积极探索线上线下混合式教学模式改革，“一平三端”智慧教学平台班级、学生、教师注册率达到 100%，累计建课 5025 门，累计使用量 28.54 亿次，累计课程访问量 4.37 亿次，累计建设数字教学资源 425.19 万个，平均每天活跃教师约 400 名，每天活跃学生约 1.5 万名。

学院积极推进专业教学资源库建设，遵循“系统化设计、结构化课程、颗粒化资源”的组织建构逻辑，强化共享应用的功能与制度设计，根据专业领域特点，对知识结构、资源属性和平台运行功能等进行系统化设计，开发建设了以学习者为中心的专业教学与职业培训资源。《建筑室内设计专业教学资源库》《工业机器人技术专业教学资源库》获批省级职业教育专业教学资源库立项建设，目前已基本完成建设任务。

学院积极推进虚拟仿真实训基地建设，依托虚拟现实和人工智能等新一代信息技术，将信息技术和实训设施深度融合，以实带虚、以虚助实、虚实结合，建设了一批符合要求并满足需求的校内虚拟仿真实训教学场所，有效解决了实训教学过程中的高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点问题。《高端装备制造虚拟仿真实训基地》获批省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地立项建设，目前已基本完成建设任务。

学院积极推进精品在线开放课程建设，按照《河南省教育厅关于开展河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程建设工作的通知》精神，坚持“应用驱动、建以致用、以用促建”的原则，立足人才培养目标，优化重构教学内容与课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范和典型生产案例引入课程，大力推进现代信息技术与课程教学深度融合，全面提高精品在线开放课程的建设质量。截至目前，学院所有课程全部完成了“一平三端”智慧教学平台线上建课任务，已立项建设校级精品在线开放课程 47 门，省级精品在线开放课程 16 门，已建成校级精品在线开放课程 31 门，省级精品在线开放课程 1 门，省级精品资源共享课程 3 门，刘小强老师主持的《ASP.NET 项目开发》课程被评为 2022 年国家级精品在线开放课程。

■ 案例 7：夯实数字化资源建设，推动教学高质量发展

学院室内设计专业自 2021 年 12 月被河南省教育厅立项为省级教学资源库建设项目以来，以构建“专业建设+课程学习+继续教育+教学研究+产教融合+社会服务”六位一体的专业教学资源库为总体目标，根据学习资源的逻辑关系，按照用户层、需求层、资源层和素材层四个层次构建，建立了从业者和学习者都能使用的教学资源库。资源库以“两核心、八模块、三特色、二平台”为建设框架，完成了 8 门课程的线上建设，包括微课视频、校本教材、实践案例、虚拟仿真资源等，目前已上传素材 6755 个，总访问量达到 1417096 次，用户总数 40792 个。在资源库建设的基础之上，立项省级精品在线开放课程 1 门，校级精品在线开放课程 2 门，校级课程思政示范课程 2 门。同时，在资源建设中培养教师队伍，在资源使用中锻炼教师队伍。资源库中的两门课程分别在河南省教师教学能力大赛和教育教学信息化交流大赛中荣获一等奖 2 项、三等奖 1 项。



图 3-13 省级室内设计专业教学资源库

3.6 师资队伍建设

3.6.1 实施“师德师风建设工程”，教师道德修养持续提高

学院以“四有”标准，建立健全了“德技并修”的师德师风建设长效机制，完善了学院《师德师风建设方案》，以“四有”为指引，每学期分层次开展了 2 次以上的思想政治理论学习、意识形态教育、

形势政策教育等各类师德培训活动，并将师德师风培训纳入教师培训方案，将师德师风建设与职业能力培养有机结合，实现了师德师风与职业能力相互促进、共同提升。

3.6.2 实施“招才引智工程”，教师数量和结构不断优化

学院充分利用河南省招才引智创新发展专项活动平台，认真落实《中共三门峡市委 三门峡市人民政府关于进一步优化人才环境 加快推进人才平台建设的若干意见》等文件精神，完善了《三门峡职业技术学院高层次人才引进及管理辦法》，拓展人才引进渠道，加大人才引进力度。2021-2022 学年，学院共引进教师 39 人，其中博士 3 人，硕士 36 人。截止目前，学院现有校内外专兼职教师 1579 人，其中，校内专任教师 1244 人，占比 78.8%，校内兼职教师 17 人，占比 1.1%，校外教师 86 人，占比 5.4%，行业导师 232 人，占比 14.7%。校内专任教师中，高级职称教师 288 人，占比 23.2%，中级及以下职称教师 956 人，占比 76.8%，硕士及以上学位 492 人，占比 39.5%。

表 3-9 2021-2022 学年教师结构比例分析表

教师总数	校内专任教师		校内兼课教师		校外教师		行业导师	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
1579	1244	78.8	17	1.1	86	5.4	232	14.7

表 3-10 校内专任教师职称及学历结构比例分析表

职称等级	人数 (人)	比例 (%)
高级职称教师	288	23.2
中级及以下职称教师	956	76.8
硕士及以上学位教师	492	39.5

3.6.3 实施“教师培养提升工程”，教师教学能力整体提升

学院以青年教师导师制培养、课程思政观摩月活动为抓手，以周

三大讲堂为载体，探索构建了“六步五合三保三度双提升”教师教学能力培养体系，修订完善了学院《教师培养管理办法》《教师企业实践管理办法》等教师培养制度，拓展了培养渠道，完善了培养方式，开展了精准培养，提升了培养效果。实施教师分类、分层全员轮训制度，实现了教师培训覆盖率 100%。认真落实教师企业实践制度，确保专业教师每 5 年到企业实践时间不少于 6 个月，提升了教师的双师素质，“双师型”教师比例达到 71.7%。2021-2022 学年，学院教师共参加省培国培 130 人，其中参加国培 37 人，参加省培 93 人，137 人参加了暑期校本教师教学能力提升培训，50 人参加了课堂创新教学工作坊学习，426 人参加了每周的周三大讲堂活动，教师教学能力得到整体提升。

3.6.4 实施“名师团队培育工程”，名师团队水平不断提升

学院建立健全了名师和团队培育机制，修订完善了学院名师和团队建设与管理办法，以教研室为载体组建了专业教学团队，把教师的教学、教研、科研、培训、考核、引进、培养等均纳入团队建设，对遴选的名师和团队培养对象制定了个性化培养政策，实施定制化培养，名师和团队培养水平不断提升。尤向阳、万平、齐天锋、马华敏、侯枫、刘小强、田子欣、郅利聪等 8 名教师被确定为省级名师培育对象，刘丰年、王红、吴萍、雷霞、王莉静、郭志冬、仝智倍、李安飞、杨阿兰、黄蓓蓓、高静、梁利亭、雷楠南、闫海涛、潘晓贝、葛笑寒、卢晓华、齐潇晓、郭秀红、王甲迎等 20 位教师被确定为省级骨干教师培养对象，《机电一体化技术团队》入选河南省职业教育教师教学创新团队建设名单。

3.6.5 实施“教师技能大赛提升工程”，教师技能竞赛成效显著

学院始终坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，不断推动广大教师创新教育教学理念，提高教学能力和信息素养，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力的全面提升，逐渐形成了校赛、集团赛、省赛、国赛四级多层次教学能力大赛机制，取得了丰硕

的成果。2021-2022 学年，在 2021 年青年教师创新大赛中，学院教师共获得省级一等奖 1 项，二等奖 5 项，在 2022 年河南省教师教学能力比赛中，学院教师共获得省级一等奖 6 项，二等奖 1 项，获得国家级三等奖 1 项，省级获奖数量位居全省高职院校第三名，在 2022 年度全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动中，学院教师共获得二等奖 1 项，三等奖 2 项，在 2022 年河南省第二十六届教育教学信息化交流活动中，学院教师共获得一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项。

表 3-11 2021-2022 学年教师竞赛获奖情况一览表

类别	参赛作品	获奖等次	获奖级别
教师教学能力比赛	书面语言教育活动	三等奖	国家级
	幼见最美中国—幼儿文学与图画书阅读活动	一等奖	省级
	敬天下老人，扬中华美德—老年人安全用药与护理	一等奖	省级
	传承精华 守正创新—六味地黄丸的制备	一等奖	省级
	激扬青春理想 传承中国精神	一等奖	省级
	概率统计及应用	一等奖	省级
	装配全新时代，筑梦绿色未来—青年公寓装饰施工图设计	一等奖	省级
	安全领航，电靓冬奥—电气安全技术	二等奖	省级
青年教师课堂教学创新大赛	高职语文	一等奖	省级
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	二等奖	省级
	食品营养与健康	二等奖	省级
	家居空间设计	二等奖	省级
	插花与花艺设计	二等奖	省级
	汽车发动机管理系统故障诊断与维修	二等奖	省级
思政课大比武活动	思想道德与法治	二等奖	省级
	形势与政策	三等奖	省级
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	三等奖	省级
第二十六届教育教学	概率统计及应用	一等奖	省级
	理想指引人生 精神铸就梦想	一等奖	省级
	清晰 IP, 穿透用户内心—短视频人设定位	一等奖	省级

学 信 息 化 交 流 活 动	老有颐养 从家开始—居家适老化设计	二等奖	省级
	敬天下老人，扬中华美德—老年人安全用药与护理	二等奖	省级
	山药的一生	二等奖	省级
	幼儿语言教育—幼儿文学与图画书阅读活动	二等奖	省级
	乳及乳制品的检验	二等奖	省级
	青年公寓装饰施工图设计	三等奖	省级
	护环境，颂和谐—公益动画造型设计	三等奖	省级
	老旧住宅室内空间改造设计	三等奖	省级
	定积分的概念	三等奖	省级
	理想点亮人生路 信仰涵养追梦人	三等奖	省级

■ 案例 8：以赛促教，教赛结合，成效显著

近年来，学院始终坚持“以赛促教、教赛结合”的理念，高度重视教师教育教学能力比赛工作，将此项工作作为高水平师资队伍建设的重点抓手，按照“全院、全员、全课程”覆盖的三全要求，逐步构建了“校赛、集团赛、省赛、国赛”四级多层次教师教学技能竞赛机制。2022年在校赛的基础上，学院从35支团队中遴选出10支团队积极备战省赛，经过三个月的认真准备，通过专家的精心指导，最终推荐了7支团队代表学院参加了2022年河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛，经过激烈角逐，在全省中脱颖而出，7支团队全部获奖，其中荣获一等奖6项、二等奖1项，奖牌总数位居全省第三名。李安飞、仝智倍、赵莉玉、张艺丝团队代表河南省参加了全国职业院校技能大赛教学能力比赛，并获得国赛三等奖，再次实现了学院教师教学能力比赛国赛突破，充分展示了学院教师较高的教学能力和水平。



图 3-14 院长颀潭成看望参赛选手

3.7 校企双元育人

学院以职业教育提质培优行动计划和河南省“双高工程”建设项目为契机，继续深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一，促进产教融合校企“双元”育人。

3.7.1 打造产业学院，深化产教深度融合

学院先后成立了鲲鹏产业学院、河南战略新兴产业学院、大族激光产业学院、深信服产业学院、京东电子商务产业学院等产业学院，积极寻求与国内外大型企业及教育机构展开合作，与北京中科航天人才服务有限公司签订战略合作协议。学院以产业学院为抓手，进一步深化产教融合、校企合作，促进信息技术教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，联合打造一流的科研创新示范平台，大力发展创新素养培养、创新能力培养的双创模式，培养高端的、全面发展的创新型高端技能人才。

3.7.2 实施现代学徒制，完善校企双元育人机制

学院是国家第三批现代学徒制试点单位，积极探索建立了校企联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制，积极完善了学徒培养的教学文件、管理制度、培养标准，积极推进专兼结合、校企互聘互用的双师结构教师队伍建设，校企共同构建了现代学徒制试点专业工学结合人才培养方案，以提高学生技能水平为目标，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，做到了招生即招工，招工即招生，进校即进厂，毕业即就业，校企协同培养，全面提高了育人质量。

表 3-12 现代学徒制试点专业一览表

试点专业	合作单位	学制	级别
机电一体化技术	河南骏通车辆有限公司	3	国家级
建筑装饰工程技术	北京海天恒基装饰股份有限公司	3	国家级
旅游管理	浙江天都城酒店有限公司 北京东交民巷饭店	3	省级 国家级
新能源汽车技术	河南速达电动车科技有限公司	3	国家级

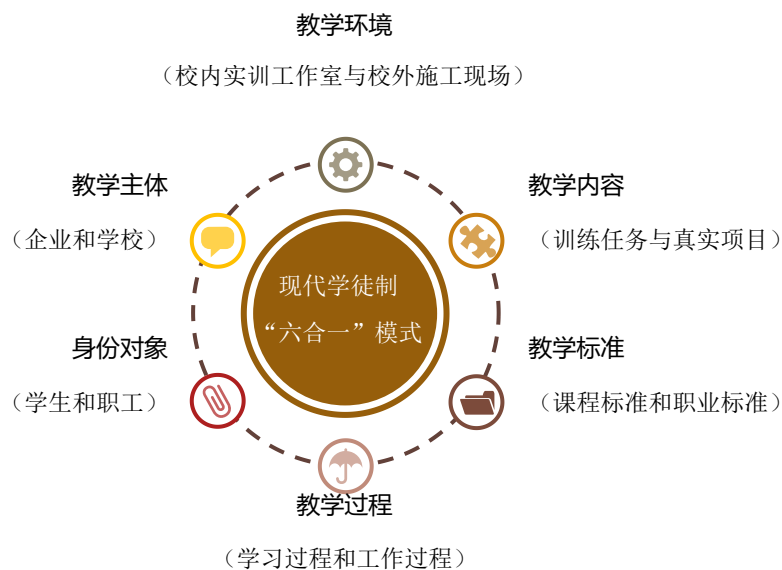


图 3-15 现代学徒制“六合一”模式

3.7.3 强化集团建设，搭建高层次校企合作平台

学院是豫西高职教育集团暨豫晋陕黄河金三角职业教育集团秘书处单位和理事长单位，在学院及集团各成员单位的共同努力下，职教集团在人才交流、师资及职工培训、订单人才培养、实训基地建设、职业教育课程开发等方面搭建了高层次校企合作平台。职教集团成立运行十年以来，已形成三省（河南、山西、陕西）七市（洛阳、三门峡、运城、临汾、渭南、铜川、太原）高校成员单位 13 家（山西水利职业技术学院、山西运城农业职业技术学院、临汾职业技术学院、渭南职业技术学院、河南林业职业学院、洛阳职业技术学院、运城职业技术学院、铜川职业技术学院、运城护理职业学院、山西管理职业学院、运城师范高等专科学校、河南推拿职业学院、三门峡职业技术学院）为主体，以八大类（旅游财经、农林牧渔、电子信息、资源开发与测绘、土建、制造、教育、卫生）专业建设指导委员会为人才培养、技术开发、技术服务的纽带，以管理平台、专业平台、教师平台、学生平台为合作形式，通过“书记院长高峰论坛”“专业建设指导委员会”“学术交流”“篮球邀请赛”“教师教学能力大赛”等活动载体，已初步建立了跨行业、跨地域合作的职教战略联合体，构建出了具有区域特色的职教集团组织模式与运行机制，走出了合作共赢、职

教同兴的合作道路，打造出了黄河流域高职教育合作品牌。

3.7.4 推行 1+1+X 改革，实现书证课证融通

学院积极推进“1+1+X”证书制度，第一个“1”指毕业证书，学生修满人才培养方案中规定的最低毕业学分，方可获得毕业证书。第二个“1”指职业资格（技能）证书，各专业要根据行业、企业及国家相关规定，结合各专业特色，明确规定学生必须获取的职业能力等级证书或职业资格证书的名称、级别、颁发单位和建议考试时间，学院参与“1+X”证书试点的专业还应对接相应职业技能等级证书，学生至少获取一项证书。证书考取要与日常教学相结合，要将考证内容融入课程教学中，纳入正常专业课程教学中完成。“X”指大学生体质健康测试合格证书、全国计算机等级证书或计算机应用能力考试合格证书、英语等级证书（选）、普通话等级证书或驾驶证等其他证书。

学院是国家首批 1+X 证书制度试点院校。近年来，学院建立健全了 1+X 证书制度试点工作机制，不断促进 1+X 证书和专业人才培养相深度融合，持续加强 1+X 证书考核站点建设。学院结合职业技能等级证书培训要求和相关专业建设，将证书标准融入人才培养方案，并针对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训，组织开展了专门培训。目前，学院获批的试点证书包括 Web 前端开发、智能网联汽车、建筑信息模型（BIM）等技能等级证书 47 个，组织开展试点证书考核 17 个，参加证书考试人数 1055 人，其中初级证书考试 344 人，中级证书考试 711 人。

学院认真贯彻落实上级教育行政部门精神，全面推进 1+X 证书制度试点工作，积极加强 1+X 证书制度师资队伍建设，学院先后派出近 136 名教师，参与了 42 个证书的师资培训项目。

表 3-13 1+X 证书制度试点项目一览表

序号	参与试点证书	参与试点专业名称	参与学生规模(人)
1	Web 前端开发	软件技术、计算机应用技术、计算机网络技术、大数据技术与应用	300
2	财务共享服务	会计、财务管理	200

3	车联网集成应用	汽车智能技术、智能控制技术、	100
4	传照网应用开发	物联网应用技术、电子信息工程技术	200
5	电子商务客户服务	电子商务、跨境电子商务、商务数据分析与应用	650
6	电子商务数据分析	电子商务、商务数据分析与应用、市场营销	300
7	工程造价数字化应用	工程造价	100
8	工业机器人操作与运维	工业机器人技术	50
9	工业机器人应用编程	工业机器人技术	50
10	机械产品三维模型设计	数控技术、机电一体化技术	80
11	机械工程制图	机电一体化技术、数控技术	150
12	建筑工程施工工艺实施与管理	建筑工程技术、建设工程管理	150
13	建筑工程识图	建筑工程技术、工程造价、建筑室内设计、建筑装饰工程技术、建设工程管理	300
14	建筑信息模型（BIM）	建筑工程技术、建设工程管理、工程造价	200
15	金税财务应用	会计、财务管理	520
16	老年照护	护理、康复治疗技术	100
17	连锁特许经营管理	电子商务、跨境电子商务、市场营销	200
18	路桥工程无损检测	道路桥梁工程技术	100
19	母婴护理	护理、助产	100
20	汽车运用与维修	汽车检测与维修技术	100
21	汽车智能制造系统集成应用	新能源汽车技术	80
22	失智老年人照护	护理、康复治疗技术	100
23	实用英语交际	小学教育	200
24	食品检验管理	食品营养与检测、食品加工技术、食品质量与安全	100
25	室内设计	建筑室内设计、建筑装饰工程技术	200
26	数字营销技术应用	市场营销	160
27	特殊焊接技术	机械制造与自动化、焊接技术与自动化、汽车改装技术	100
28	网店运营推广	电子商务、商务数据分析与应用、市场营销	300
29	网络安全应急响应	信息安全与管理	150
30	物流管理	物流管理	80
31	新能源充电设施安装与维护	汽车智能技术、新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车运用与维修	400
32	研学旅行课程设计与实施	旅游管理	300
33	药品购销	药品经营与管理	100

34	幼儿照护	学前教育、护理、早期教育	400
35	云计算平台运维与开发	云计算技术与应用、信息安全与管理、计算机应用技术、软件技术、移动应用开发	100
36	运动控制系统开发与应用	机电一体化技术、数控技术、智能控制技术、电气自动化技术、工业机器人技术、机械制造与自动化	110
37	智慧安防系统实施与运维	建筑智能化工程技术	100
38	智能财税	会计、财务管理	200
39	智能网联汽车检测与运维	汽车检测与维修技术、汽车智能技术、新能源汽车技术	100
40	智能新能源汽车	新能源汽车技术	80
41	装配式建筑构件制作与安装	建筑工程技术、建设工程管理	380
42	水环境监测与治理	水净化与安全技术	17
43	器乐艺术指导	音乐表演、音乐教育	160
44	数据营销	市场营销	50
45	植保无人飞机应用	无人机应用技术	30
46	网络直播运营	网络营销与直播电商	10
47	运动营养咨询与指导	体育教育	51

3.7.5 加强产学研合作发展，提高技术技能积累转化能力

学院科研工作紧紧围绕三门峡经济社会发展需要和学院改革发展大局，坚持“四个面向”战略方向，深化产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，加快融入区域战略科技力量体系，积极打造高端科研创新队伍，提升协同发展水平，在科研平台、人才团队、科研项目、社会服务与产学研合作等方面取得了较快发展，为三门峡深入实施创新驱动战略和学院高质量发展做出了积极贡献。学院被评为“2021年度三门峡市政研改革工作先进单位”“河南省高校科研管理先进集体”。

(1) 凝练方向，聚焦问题，科研平台建设取得新发展。学院高度重视科研平台在科技创新中的重要作用，积极依靠科研平台建设培育科研团队、申报科研项目，促进科研和社会服务能力双提升。该学年围绕三门峡市智能制造、智慧旅游、大数据应用技术、建筑材料方向获批的2个市级工程技术研究中心、2个市级重点实验室加强资源

整合，优势互补开展技术研究。“教师旅游技艺技能传承创新平台”被省教育厅批准建设。学院分别与三门峡本地4家规上工业企业联合组建了工业互联网测控技术等4个研发中心，合力解决一些关键核心技术，推动研发中心实质实效运行。食品园林学院与三门峡三味奇食品有限责任公司合作共建“烘焙食品研究中心”研发出香辣莲藕酱、杜仲曲奇、杜仲桃酥、香菇吐司等产品，产生了较高的经济效益。

(2) 整合资源，扎实推进，科研团队建设取得新收获。由我院牵头申报的三门峡市电子商务产业科技特派员服务团获得市级团队科技特派员再次认定，并获得了10万元财政经费资助。6名教师入选个人科技特派员，并分别获得1万元财政经费资助。科技特派员队伍不断壮大。该服务团与三门峡四季丰果蔬有限公司、三门峡众客网络服务公司、三门峡程宇奶牛养殖公司等8家企业进行了深入对接，围绕人才培养、产品电商推广需求等相关问题，进行技术服务，并针对产业发展现状及产业发展需求提出相关专业建议。先后开展服务活动22次，积极服务乡村振兴，不断获得佳绩，彰显了学院较强的科研服务能力。我院三门峡市中药材产业科技特派员服务团成员深入渑池县丹参种植基地开展科技服务推动了乡村振兴。

(3) 形式多样，注重效果，科研服务发展取得新成效。我院的一些专家利用联合攻关、项目评审、技术指导等方式服务经济社会发展。我院教师为三门峡市卢氏县“十四五”数字经济和信息化发展规划建言献策，对河南格莱信息科技有限公司提供技术服务提升了管理系统能效3%以上，对合肥京东方科技有限公司、三门峡锦翔纳米材料有限公司等提供技术服务，更新了公司的服务理念和销售技巧，产生了良好的经济和社会效益。我校的科研工作者除了开展现场讲座外，还通过录制10期党史微课堂《百年奋斗 百年辉煌》和6期党的十九届六中全会微宣讲传播党史政策，利用三门峡市心理健康指导中心公众号、视频号开展面向全市中小学及家长的五场公益讲座，收看人数超过10万。

4 国际合作质量

4.1 加强交流合作，提升国际影响

4.1.1 对外交流合作

学院紧扣国家发展战略，加快国际化办学步伐，充分利用区域与自身优势，认真贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《推进共建“一带一路”教育行动》等一系列重要文件精神，深化国际教育，对现代职业教育体系进行整体谋划和全面部署，大力实施职业教育与国际接轨战略，开创学校国际化发展新局面。坚持“引进来”与“走出去”相结合，不断拓宽国际交流合作渠道，全力培养国际化急需人才。

迄今为止，学院已与俄罗斯鄂木斯克国立交通大学、俄罗斯圣彼得堡亚历山大一世皇帝国立交通大学、泰国教育部第十一区教委、泰国泰华教育协会、泰国曼谷皇家理工大学、泰国宣素那他皇家大学、泰国孔敬大学、马来西亚城市理工大学、韩国东豆川市跆拳道协会、韩国安东科学大学、韩国灵山大学、日本东亚大学、日本和歌山 YMCA 国际福祉专门学校等 5 个国家的 13 所高校或机构建立了友好合作关系或签订了友好合作交流协议。

■ 案例 9：强化出国留学安全教育

省教育厅、省教育国际交流协会于召开了河南省 2022 年“平安留学”出国留学人员线上行前培训会。国际交流与合作学院组织我院 2022 年拟出国留学师



图 4-1 学院组织拟出国师生参加河南省“平安留学”出国留学人员线上行前培训会

生参加了此次线上培训会。此次“平安留学”线上行前培训会，是加强出国留学安全教育的重要举措之一，主要目的是提升留学人员的文化自信、安全意识，切实维护我们留学人员的合法权益；提高留学人员的安全意识，增强其自我保护能力，从而保障留学人员的安全。

4.1.2 对外合作办学

为引进国外及输出学院的优质教育资源，学院积极与国（境）外高校开展合作办学项目。学院经省教育厅批准开展中外合作办学项目3个，一是与俄罗斯鄂木斯克国立交通大学合作举办机电一体化专业中外合作办学高等专科教育项目，该项目已有2届毕业生已走向工作岗位，目前在校生80人。二是学院与泰国宣素那他皇家大学合作举办护理专业中外合作办学高等专科教育项目，该项目自2020年9月开始招生，目前在校生314人。三是学院与德国德国F+U萨克森职业培训学院合作举办汽车检测与维修技术专业中外合作办学高等专科教育项目，自2012年起招收首届学生以来，迄今为止共招收学生**人。

■ 案例 10：中外合作办学项目助力学院国际化发展

为响应国家“一带一路”倡议，大力实施职业教育与国际接轨，开创学院国际化发展新局面，学院通过与职业教育发达国家开展交流与合作，举办高水平的中外合作办学项目。

特别是疫情期间，为保证项目教学任务的顺利进行，中外双方教师共同协商、通力合作。一是外方教师隔海在线授课。二是中方教师利用教学资源库开展在线授课。中外双方教师借助网络和专业教学资源平台共同开展线上教学，圆满完成合作办学教学任务。

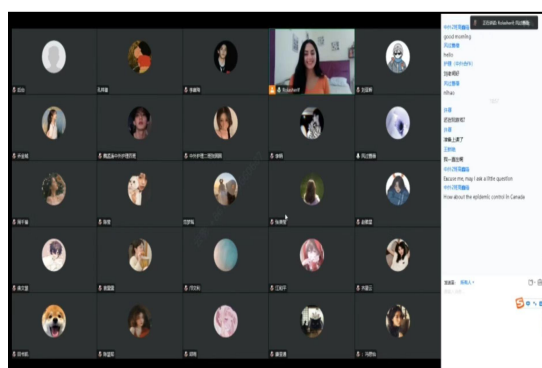


图 4-2 外教与项目学生线上互动图



图 4-3 中泰护理专业外教线上课堂

4.1.3 外籍专家

学院现有1名日本籍教师LI LING(女)，经营政策专业硕士，主要承担学院商务专业相关课程。学院建立了完善的外籍教师管理制

度，平时能够积极主动与外籍教师保持日常联系，及时了解掌握其思想动态。并通过传播主流文化以正能量引领外籍教师思想，加强对外籍教师日常服务和管理。本学年在学院组织下，外籍教师 LI LING 结合其丰富的旅日经历，面向学院国际护理专业学生举办《日本文化与习俗》讲座，让学生了解日本风俗文化及常用日语，取得了良好效果。



图 4-4 外籍教师 LI LING 开展《日本文化与习俗》讲座

4.2 合作办学质量

开展中外合作办学项目以来，学院合作办学工作发展迅速，成果丰硕。学院以项目评估体系为标杆，促进管理体制规范、架构合理、人员齐全、职责明确。通过引进国际先进的职业标准、专业课程和数字化教育资源，将学、赛、研相结合，夯实制度建设，对理论、实验、实践课程的每一个环节都做出了具体要求，有力保证了教学进度与质量。

4.3 助力“一带一路”建设质量

学校积极响应国家“一带一路”倡议，现已与“一带一路”沿线国家的多所院校机构建立了交流合作关系。将走出去办学、输出教育教学标准作为一项重要目标与举措，结合当地需求开展职业教育培训，促进学院的职业教育教学标准走向世界，目前已与泰国宣素那他皇家大学共同建立黄河学院。

■ 案例 11：学院与泰国宣素那他皇家大学共建黄河学院

学院与泰国宣素那他皇家大学共建黄河学院，面向泰国民众传播中华文化、培养汉语人才和职业技能人才，使其成为搭建中泰文化、教育、经济的桥梁，为三门峡市文化教育经济的发展添加力量，为三门峡地区乃至中泰文化教育经济建设起到积极的促进作用。



图 4-5 与泰国宣素那他皇家大学共建黄河学院揭牌仪式

4.4 提升学生国际化素养质量

学院在中德汽车检测与维修技术专业、中俄机电一体化技术专业和中泰护理专业 3 个中外合作办学项目的实施中，紧紧围绕办学特色和学生特点，以“创新教育”为主题，积极参考国外先进的教学经验，不断深化与国外合作院校管理体系、人才培养体系、人才评价体系、文化体系、师资队伍和教学资源的“六大融合”，更加注重学生创新意识和创新能力的培养，系统地组织实施教育教学活动，学生的外语能力、专业知识、国际意识和国际化素质均有所提高，实现了招生规模、师资力量的不断壮大。

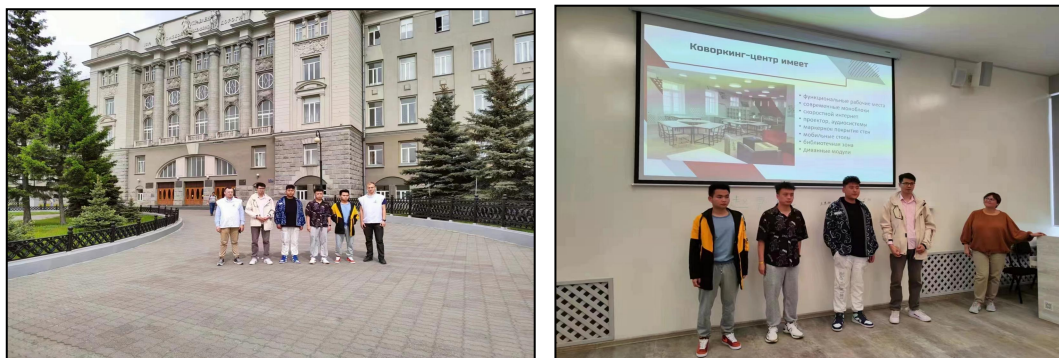


图 4-6 中俄机电一体化技术专业项目学生赴俄方院校交流学习

5 服务贡献质量

5.1 服务国家战略

5.1.1 服务乡村振兴

为响应国家乡村振兴战略，学院在坚持“立足三门峡、面向金三角、服务大中原”办学定位的同时，时刻牢记为地方经济发展服务的宗旨，不断强化服务意识。在全市及周边县市区开展面向农村、农民的培训，组织了农村劳动力转移培训、农村致富技能提升培训、农村建筑工匠培训、农村危房鉴定及改造培训、全市养老服务人员、乡村敬老院管理服务人员、社区服务人员等培训，还积极利用现代技术手段，通过向帮扶贫困村赠送农业生产、现代生活知识光盘、U 盘等，利用现代技术将向农村的技能培训长期化。目前学院是民政部养老护理员培训基地、河南省专业技术人员继续教育基地、市委组织部全市农村党支部书记、关键人才、拔尖人才培训基地、三门峡市农业局阳光工杜仲果醋研发项目生产线 42 徐家湾乡干部学历教育培训班程、扶贫办雨露计划、人力资源和社会保障局劳动力转移、教育局中小学校长培训基地等。学院与义马市裴村学校等三所小学少年宫结成结对帮扶关系，创新活动形式，采取线下线上相结合组织开展义马乡村少年宫支教活动，实现高校与中小学优势教育资源共享，提升乡村教师专业化水平，助推广大农村未成年人健康快乐成长，丰富乡村孩子们的课余时间，组织开展地方特色旅游文化知识分享、科技进校园、阳光体育、趣味心理活动、少儿舞蹈、趣味简笔画、英语知识等活动 8 次。开展钉钉网上分享课堂，录制美术类、科普类、音乐类、舞蹈类、等 22 期视频，协同义马教体局组织少年宫教师心理咨询知识培训 4 期。

■案例 12：推行“一村一名大学生”计划，服务乡村振兴

为了更好地配合地方政府做好乡村脱贫攻坚，推动乡村振兴战略，改善农村干部队伍的知识结构和学历层次，提升农村基层干部的管理执政能力，我们面向农村两委干部、致富带头人，开办了国家开放大学“一村一名大学生”开放教育

相关专业，全面面向农村地区招收 310 名学员，并聘请学院优秀教师对他们进行面授教育和农业知识培训，收到良好的社会效益。目前全市面向农村的“一村一名大学生”在籍学生已达 400 余人。

■ 案例 13：打造“金字招牌”，助力乡村振兴

2021 年，三门峡职业技术学院举行乡村振兴学院揭牌成立。学校提出要以学院的专业集聚、科技创新和人才高地优势，着力构建集乡村振兴政策研究、美丽乡村建设、科技创新服务、人才培养“四位一体”的高端智库、人才基地和实践中心，助力乡村产业振兴、文化振兴、人才振兴、生态振兴、组织振兴，打造具有地方特色的乡村振兴教育“金字招牌”，为全市乃至全省实施乡村振兴战略贡献新经验、新样本。

学院将充分发挥“思想库”“信息库”“人才库”的作用，整合学院教学科研资源，搭建政府、农村、学界三方之间桥梁；聚焦国家战略和市委部署，积极开展校地合作；围绕产业发展、人才培养、乡村文化、生态建设、组织建设、乡村规划等建立专业团队，实施“课题式”研究，开展“订单式”培训，组织“贴心式”服务。成立揭牌仪式上，三门峡职业技术学院分别与三门峡市农村农业局、三门峡市农业科学研究院、义马市东区街道办事处等单位，签订乡村振兴学院战略合作框架协议。



图：5-1 三门峡职业技术学院乡村振兴学院成立仪式

5.1.2 开展高质量职业培训

学院依托全日制教育各专业的办学资源，不断提升学院优秀师资和优质数字化资源的供给能力，重视社会培训，积极与企业、行业开

展合作，紧跟市场需要，培养地方经济社会发展急需人才。学院承担着市军转办的军转干部安置培训、择业培训、技能培训，市水利系统防汛专项培训。服务全市扶贫攻坚、全面建成小康社会开展了致富带头人、新型职业农民培训和残疾人就业技能培训。2020-2021 学年开展各类培训种类 90 余项，年培训规模 54460 人日，非学历培训到款额 344.07 万元。2020 年，我院被认定为河南省“职工继续教育品牌高职院校”。

5.2 服务地方发展和行业企业

5.2.1 服务地方发展

学院全力服务地方经济社会发展，构建“一县一品一学院”“一院一产一企一创一品牌”产教融合新格局，成立“乡村振兴学院”“中医药产业学院”等；与区域重点企业河南奥科化工有限公司、河南速达电动汽车科技有限公司、河南骏通车辆有限公司、三门峡二仙坡绿色果业等开展合作，通过订单培养、现代学徒、工学交替等深化人才培养模式改革，鼓励引导学生当地就业，每年有 60 % 以上的毕业生实现河南省本地就业。通过与行业头部企业深度合作共建专业，共担就业责任，每年约 40% 的学生参加共建专业学习，90% 以上的毕业生到合作企业及上下游产业链实现就业。

学院积极开展职业技能培训和技能等级认定工作，推动技能人才培养培训与产业转型升级深度融合，加快培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。成立了“人人持证、技能河南”建设工作领导小组、学院职业技能等级认定中心、学院职业技能等级认定工作内部质量监督小组、乡村振兴职业技能培训中心等机构，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，围绕现代服务业、先进制造业、现代农业等，面向在校学生和社会人员开展职业培训和技能认定，积极完成 2022 年培训及认定任务。以现代学徒制、工学交替、订单培养等形式，深度融入企业生产经营管理，努力集聚优秀毕业生落地三门峡，为企业提供技术技能人才和智力支持。

■ 案例 14：深化校地合作，助力创新发展

为加强学院与地方沟通对接，共建科技成果转化机制，积极跟进合作项目建设，打造产学研用闭环，加快形成合作成果，促进三门峡市高质量发展。学院紧紧围绕建设国家创新型城市目标任务，聚焦黄金、金属新材料和特色农业产业，凝练一流创新课题，密切合作、积极实践，在事关全局发展的关键领域、关键环节破题做功，努力形成一批重大合作成果。坚持问题导向和效果导向，立足职业技术学院人才、智力优势，紧扣高新区经济社会发展急需的技术和人才，有针对性开展合作，实现理论与实践无缝对接、深度融合，促进创新发展。在突出产业发展和科技创新合作的基础上，拓宽智力服务、生态环保、社会民生等领域合作，构建全方位、多层次合作模式，推动校地双方良性互动发展，构建更加紧密的合作共同体。



图 5-2 学院与三门峡高新技术产业开发区举行校地合作签约仪式

■ 案例 15：深入开展高校书记校长“访企拓岗促就业”专项行动

为贯彻落实教育部关于开展高校书记校长“访企拓岗促就业”专项行动，以及河南省第十一次党代会提出的高质量推进“人人持证、技能河南”建设的相关要求，深化产教融合、校企合作，校地合作，密切学校与地方经济发展的联系，提高我校专业设置与地方经济社会发展的匹配度，创新实用人才培养模式，提升我校人才培养水平，助力地方经济和企业的发展。三门峡职业技术学院党委书记杨彤、副院长万平带领我校发展规划处、招生就业办公室、汽车学院、食品园林学院等院部主要负责同志，赴义马市开展走访调研并召开了座谈会。此次走访调研活动，不仅拓宽了校企人才培养工作的深度和广度，同时还促进了教育链与产业

链之间的有效衔接、专业与产业之间的良性互动。下一步，学院将持续开展访企拓岗活动，推动校企人才精准对接，提升毕业生就业水平，为地方经济社会发展提供更为有力的人才支持。



图 5-3 三门峡职业技术学院义马调研座谈会



图 5-4 学院党委书记杨彤到义马市重点企业走访调研

5.2.2 服务行业企业

学院以产业学院为平台，助推产教多元深度融合，努力把产业学院建成人才培养、技术创新、科技服务、成果转化、产业引领等多功能深度融合的发展综合体。学院先后与黄河科技集团、华为技术有限公司联合成立鲲鹏产业学院，服务全省鲲鹏产业发展战略；与河南投资集团、河南中金汇融公司合作成立河南战略新兴产业学院，助推河南战略新兴产业发展；与大族激光科技产业集团股份有限公司、武汉

大华广通科技有限公司合作成立大族激光产业学院；与江苏京东信息技术有限公司合作成立京东电子商务产业学院；与三门峡市天鹅城酒店管理集团合作共建天鹅文旅产业学院；与河南仰韶酒业有限公司合作筹建仰韶产业学院等6个产业学院，涉及专业32个，参与学生7191人；2021年在河南本地就业2422人，占已就业学生的58.6%。学院还将继续引入国际国内知名的产业行业龙头企业，推进人才培养、科技创新、技术服务、技能培训等全面合作，为三门峡市产教融合试点市的建设做出积极贡献。

5.2.3 成人学历教育及非学历教育

2021-2022学年，学校成人学历教育在校生11623人，非学历教育共培训49000余人次。其中，持续开展“人人持证、技能河南”建设，共培训人员10093人次，涉及30余个工种，完成职业技能等级认定取证9399人，完成高级工8415人；承办三门峡市“三农”政策培训班，共培训三门峡市各县市区及乡镇农业干部130人；承办三门峡市高素质农民培训班一期，培训学员107人；成立了5个县级社区学院，在35个乡镇建立了社区学校，三门峡社区大学被评定为河南省“示范性老年大学”。

5.3 科技服务

学院科研人员积极应对疫情带来的不利影响，不忘初心使命主动担当作为，采用线上线下相结合方式推动科研赋能发展。学院科研工作紧紧围绕三门峡经济社会发展需要和学院改革发展大局，坚持“四个面向”战略方向，深化产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，加快融入区域战略科技力量体系，积极打造高端科研创新队伍，提升协同发展水平，在科研平台、人才团队、科研项目、社会服务与产学研合作等方面取得了较快发展，为三门峡深入实施创新驱动战略和学院高质量发展做出了积极贡献。学院被评为“2021年度三门峡市政研改革工作先进单位”“河南省高校科研管理先进集体”。

(1) 凝练方向，聚焦问题，科研平台建设取得新发展。学院高度重视科研平台在科技创新中的重要作用，积极依靠科研平台建设培育科研团队、申报科研项目，促进科研和社会服务能力双提升。该学年围绕三门峡市智能制造、智慧旅游、大数据应用技术、建筑材料方向获批的2个市级工程技术研究中心、2个市级重点实验室加强资源整合，优势互补开展技术研究。“教师旅游技艺技能传承创新平台”被省教育厅批准建设。学院分别与三门峡本地4家规上工业企业联合组建了工业互联网测控技术等4个研发中心，合力解决一些关键核心技术，推动研发中心实质实效运行。

(2) 整合资源，扎实推进，科研团队建设取得新收获。由我院牵头申报的三门峡市电子商务产业科技特派员服务团获得市级团队科技特派员再次认定，并获得了10万元财政经费资助。6名教师入选个人科技特派员，并分别获得1万元财政经费资助。科技特派员队伍不断壮大。该服务团与三门峡四季丰果蔬有限公司、三门峡众客网络服务公司、三门峡程宇奶牛养殖公司等8家企业进行了深入对接，围绕人才培养、产品电商推广需求等相关问题，进行技术服务，并针对产业发展现状及产业发展需求提出相关专业建议。先后开展服务活动22次，积极服务乡村振兴，不断获得佳绩，彰显了学院较强的科研服务能力。我院三门峡市中药材产业科技特派员服务团成员深入渑池县丹参种植基地开展科技服务推动了乡村振兴。

(3) 形式多样，注重效果，科研服务发展取得新成效。我院的一些专家利用联合攻关、项目评审、技术指导等方式服务经济社会发展。我院教师为三门峡市卢氏县“十四五”数字经济和信息化发展规划建言献策，对河南格莱信息科技有限公司提供技术服务提升了管理系统能效3%以上，对合肥京东方科技有限公司、三门峡锦翔纳米材料有限公司等提供技术服务，更新了公司的服务理念和销售技巧，产生了良好的经济和社会效益。我校的科研工作者除了开展现场讲座外，还通过录制10期党史微课堂《百年奋斗 百年辉煌》和6期党的十九届六中全会微宣讲传播党史政策，利用三门峡市心理健康指导中心公众号、视频号开展面向全市中小学及家长的五场公益讲座，收看

人数超过 10 万。

■案例 16：三门峡市电子商务产业科技特派员服务团

“三门峡市电子商务产业科技特派员服务团”依托三门峡职业技术学院建设，成立于 2021 年 9 月 30 日，已经获得三门峡市 2 次认定，得到 20 万元的财政经费支持。服务团主要由三门峡职业技术学院和行业的电子商务、市场营销、旅游与区域经济管理等专业科技特派员 13 人组成，其中高级职称 10 人。服务团成立以来，围绕三门峡市电子商务产业发展，积极为电子商务企业解决经营难题，提供技术支持，同时聚焦服务乡村振兴，激励引导科技特派员紧紧围绕服务乡村振兴，实施科技助力乡村产业振兴行动，为乡村振兴提供创新动力。

服务团本学年重点围绕三门峡地区电子商务产业发展，发挥人才优势，深入一线，为全市电子商务企业提供 22 次电子商务专业服务和行业发展咨询，开展电子商务技术培训 10 次，服务 18 户有需要的乡村农户，解决企业和农户在电子商务运营过程中技术难题，传播了先进电子商务实用技术，培养了乡土电商人才，拓展了农产品销售渠道等，带动行业企业增产增效和农民增收，为三门峡乡村振兴提供了高校的人才支持和科技支撑。



图 5-5 三门峡市电子商务产业科技特派员服务团

5.4 志愿者服务

学院高度重视志愿服务活动 and 青年学生社会实践活动，始终坚持以党的先进理论为指导，秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，积极培育和践行有社会主义核心价值观、社会责任感、奉献意识的青年学子，并结合学生所学专业与实践相结合，不断创新工作方

法，增强队伍规范化建设，以志愿服务活动为载体，不断创新工作方法，努力打造我校志愿服务品牌化、专业化、制度化。目前，全院已有 14 支志愿服务队，12000 余名师生志愿者已在“志愿河南”志愿服务管理系统注册成为志愿者。广泛开展各类新时代文明实践志愿服务活动，累计开展助力文明城市创建活动、“黄河旅游节”志愿服务活动、第十三届中国摄影艺术节暨第四届天鹅之城-中国三门峡自然生态国际摄影展、河南省候鸟保护宣传暨三门峡市第七届“保护白天鹅宣传日”志愿服务活动、砚池湖保护白天鹅志愿活动、义务献血志愿等志愿服务活动万余人次，我校“绿动天鹅城-保护白天鹅”志愿服务项目荣获第六届中国青年志愿服务项目大赛银奖，河南省项目大赛金奖。2021-2022 学年寒假“返家乡”社会实践活动中充分发动组织优势、广泛动员学生参与防疫工作，为打赢疫情防控战贡献青春力量，青年学生主动站在疫情防控阻击战的第一线，进社区、进乡村，他们奋战在疫情最严重和群众最需要的地方，在这场严峻的疫情斗争中，志愿者们始终坚守一线，不畏惧、不退缩、不计较个人得失，逆风绽放青春风华。2022 年学校共参与返家乡疫情防控志愿者 1678 名，收到表扬信 725 封，校级核酸全年共计 200 余次。

学院进一步推进志愿服务工作品牌化、项目化、专业化发展，努力打造我院志愿服务品牌，培养广大青年学生的奉献意识和社会责任感，对服务当地群众和社会发展起到积极的促进作用。经过长期的积淀，志愿服务精神已经根植于每一名学子心中，内化为一种无须外界约束而自发参与的高度自觉。

■ 案例 17：绿动天鹅城——天鹅使者志愿服务队

三门峡职业技术学院“天鹅使者——保护白天鹅志愿者服务队”成立于 2013 年，团队以国家二级保护动物“白天鹅”为保护对象，以“保护湿地 关爱天鹅”为宗旨，充分利用学校智力资源，联系相关专业单位，组织志愿者到湿地公园、科研院所等地，学习白天鹅保护相关知识，广泛开展保护白天鹅、水环境保护、湿地保护、野生动植物保护等志愿服务活动，每年上万余人次参与志愿者服务，在工作中展现青春力量。

“绿动天鹅城”项目下设 14 支志愿服务分队，围绕着黄河流域生态保护、水质监测、生态环境和野生动物保护等主要内容，开展了发放白天鹅保护手册、

进行义务巡查、免费为游客进行讲解、打印爱心照片、开展清扫活动、制作白天鹅动画等相关活动，努力与志愿者所学专业相结合，与相关专业课程相结合，与志愿者学分体系相结合，让志愿者的知识发挥到志愿活动当中。



图 5-6 三门峡职业技术学院天鹅使者志愿服务队

通过项目活动的开展，白天鹅生活的黄河湿地周边环境等到了明显改善，市民保护白天鹅已经成为共识，群众保护白天鹅的法律意识得到不断增强，及时阻止伤害白天鹅的不文明行为，为白天鹅营造良好的生存环境，形成人与白天鹅以及大自然和谐相处、共同生存发展的美丽景观。让更多的人懂得欣赏白天鹅，了解白天鹅，关注白天鹅，以此提高全民意识，形成全市共同保护大自然的良好局面，数以万计的白天鹅用翅膀，为我们的生态环境投了赞成票。

该项目经过社会化与专业化建设与发展，取得了长足进步，在服务全市重大节会、重大任务中作出了积极贡献，提升社会文明素质等方面发挥了积极作用。并不断打造文化育人，积极创新和发展天鹅文化，制作天鹅手工作品展、天鹅摄影展、与地方非遗相结合创作天鹅剪纸作品展、锤草印花工艺等文创产品，建设文创与保护生态环境同行，文创的收益为长期开展志愿服务提供有力保障。

“绿动天鹅城”项目近年来荣获 2014 年河南省优秀志愿服务项目、2017 年河南青年志愿服务省级示范项目、2020 年度“河南省优秀志愿服务项目”以及“三门峡市优秀志愿服务项目”“三门峡市首届‘青年志愿服务市长奖’等荣誉。特别是在 2022 年初，项目入围 2021 年度全国学雷锋志愿服务“四个 100”最佳志愿服务项目先进典型候选，并在 2022 年第六届中国青年志愿服务项目大赛斩获银奖、河南省金奖。

今后我们还将继续延伸深化绿动天鹅城志愿服务项目继续做实项目、做强体系、做大文化。我们坚持把志愿服务活动与社会实践、科技文化服务相结合，培养奉献意识和服务精神，引领青年树立正确世界观、人生观、价值观，不断打造志愿服务品质，深化志愿服务内涵，推动志愿服务项目品牌化、专业化、制度化，为进一步推动志愿服务工作和生态文明建设做出更大贡献。

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

6.1.1 认真落实上级决策部署

在实际工作中，学院党委始终把党的建设放在首位，坚持以党的政治建设为统领，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，开展“能力作风建设年”活动，推进“两学一做”学习教育制度化、常态化，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑、指导实践、促进工作。党委理论学习中心组根据全年学习计划共集中学习14次、学习研讨交流4次，第一时间传达学习上级精神，认真贯彻执行党的路线、方针、政策和上级党委政府的重大决策部署，不打折扣，不搞变通，确保政令畅通，团结带领广大党员干部，不忘初心，牢记使命，砥砺前行，使党的十九届六中全会和二十大精神和上级党委政府决策部署在我院贯彻执行、落地生根。

6.1.2 守牢意识形态坚固防线

一是加强理论学习。把迎接和学习宣传党的二十大精神作为首要政治任务，市委书记刘南昌到学院讲党的二十大精神专题思政课。学院党委坚持落实第一议题制度，第一时间学习习近平总书记最新重要讲话精神和指示批示精神。各级党组织通过网络等方式收听收看了党的二十大会议直播，通过专题思政课、主题班会等学习宣传党的二十大精神。二是开展专题教育。制定了《学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》，成立了党委书记、校长任组长的学习宣传工作领导小组，组建了学习宣传贯彻党的二十大精神“思政课教师宣讲团”“辅导员宣讲团”“学生干部宣讲团”三支队伍，实现校内宣讲全覆盖；开展党总支专题学习交流、党的二十大精神知识竞赛、党的二十大精神主题作品征集、文艺才能大赛等多项活动。

6.1.3 不断加强科研创新能力

学院积极对接创新优势区域，深化与知名高校院所合作，开展创新资源共享、科技联合攻关和科技成果协同转化，打造科技创新共同体。一是科研成果平稳发展。全年共获得各项科研成果 710 项，其中，项目成果 204 项：河南省科技计划项目 4 项；河南省社科联调研课题 29 项，河南省教育厅青年骨干教师项目 4 项，河南省教育厅人文社科项目 7 项，河南省教育厅“十四五”教育规划课题 1 项，三门峡市委政研室调研课题 6 项，三门峡市社科联调研课题 82 项，学院项目 71 项；著作、教材类成果 30 部；发表论文 304 篇，其中核心期刊论文 51 篇：中文核心期刊 21 篇，CSSCI 1 篇，EI 6 篇，SCI 14 篇；专利 35 项。获奖 137 项，一等奖 34 项，二等奖 44 项，三等奖 54 项；被评为“河南省高校科研管理先进集体”“三门峡市政研改革工作先进单位”。二是科研平台取得新发展。学院申报的“教师旅游技艺技能传承创新平台”获批厅级平台；分别与三门峡中泰量仪有限公司、河南三味奇食品有限公司、三门峡天润砧业有限公司、河南布科思机器人有限公司联合组建了工业互联网测控技术、焙烤食品、三门峡市建筑材料工程、大数据技术应用 4 个研发中心，以项目为载体推动合作走向深入，合力解决关键核心技术；通过自主新建、合作共建等方式，建设校级工程技术研究中心（研究所）和技能大师工作室，目前 2 个校级科研平台、1 个大师工作室申报工作正在有序进行中。三是科研团队建设取得新收获。由学院牵头申报的三门峡市电子商务产业科技特派员服务团获得市级团队科技特派员认定，学院 6 名教师入选个人科技特派员；开展 2022 年度校级科研创新团队申报工作，组织评审团对申报材料进行评审，待后续完善和进一步批准。四是科研项目培育凸显新成效。全年新增科研项目 292 项，其中省级项目 3 项，地厅级项目立项 230 项；学院首次开通国家社科基金项目申报端口，为申报国家级项目做好前期准备，力争早日实现主持国家级项目“零突破”；筹划建立校级项目库，抓好横向项目申报管理，通过科研项目的建设，不断凝练科研方向，促进科研和社会服务能力的双向提升。

■案例 18: 学院教师在全国学术会议上作报告

2022年7月25日至29日,由哈尔滨工业大学、中国化学会环境化学专业委员会联合主办的“第十一届全国环境化学大会”隆重召开。学院官庆松老师在会上做了《黄河湿地沉积物中 Feamox 过程导致的氮流失研究》的报告。官庆松



图 6-1 学院官庆松老师在第十一届全国环境化学大会上做报告

老师近年来带领科研团队依托三门峡市黄河湿地过程与生态修复工程技术研究中心开展研究,在省级科研项目《利用同位素示踪技术解析三门峡黄河湿地氮的来源》研究的基础上,成功申报清华大学重点实验室开放基金项目《黄河湿地沉积物中铁氮氧化过程研究》。报告展示了该基金项目的阶段性成果。

6.2 地方政策落实

6.2.1 打好疫情防控主动仗

在校园面临疫情输入和传播的严峻形势下,学院根据教育部和省、市疫情防控工作专题会议精神,以保障师生身体健康和生命安全为根本,在市委、市政府和市、区两级疫情防控部门的指导帮助下,学校立即启动疫情防控应急机制,建立高效运转体系,坚持“四早”原则,做到“以快制快”,第一时间完成组织动员、核酸检测、流调排查、隔离管控、网格管理、生活保供等应急处置工作,快速圈住封死捞干扑灭疫情燃点,有效控制了病毒在校园的传播,确保了师生身体健康和生命安全。

6.2.2 深入推进能力作风建设年落地见效

学校积极贯彻落实上级党委决策部署,自2022年4月启动“能力作风建设年”活动以来,学院党委深入学习贯彻习近平总书记讲话精神,认真落实中央、省、市委的决策部署,始终将能力作风建设作为一项重大政治任务,努力把建设成效转化为推动学院高质量发展的

强大动力。一是带动党员干部能力作风转变。党委书记和院长每人带头示范领办急、难、大事各 2 件，领导班子 8 项重点工作任务，中层干部领办了师生关注度高的急事难事 106 件，各级领导干部在推进落实任务中始终把个人职责摆进去，在解决问题、推动工作中强思想、提能力、转作风，全院领导干部干事创业的能力和素质显著提升。二是推进学院各项事业高质量发展。新校区建设完工，投资 3385 万元实训基地和图书馆等建设项目都以完成招标采购。依托乡村振兴学院，积极开展技能培训，超过 5000 人取得高级技能证书，面向乡村开展技术培训 780 余人。三是提升领导干部管理服务水平。学院党政领导班子、中层领导干部和党员教职工层层分包联系院部（部门）、各教研室、班级和宿舍等，党委书记等 55 名中层及以上领导带头深入院部、班级、宿舍等 680 余次，上专题思政课 150 余课时、听课 350 余节、与面对面谈心 300 余场次，解决学生实际困难和问题 500 余件，有效提升党员干部与师生的密切联系，确保了校园师生思想稳定、校园平安和谐。

6.2.3 积极服务“人人持证、技能河南”建设

积极承担建设技能型社会培训工作，坚持学历教育与非学历教育相结合、技能培训与素养培训相结合，拓宽继续教育范围，扩大成人教育规模，逐步形成与省内外知名大学联合办学、联合培养的专业多样、教学灵活的培养模式。学院积极服务终身教育体系构建，2022 年培训总人数为 49000 余人次；持续开展“人人持证、技能河南”建设，建立了学院职业技能等级认定中心—院部职业技能培训认定分中心—职业（工种）认定站点的职业技能培训、认定工作体系，共培训人员 10093 人次，涉及 30 余个工种，完成职业技能等级认定取证 9399 人，其中高级工完成 8415 人。另外承办三门峡市“能力作风建设年”活动领导小组办公室、中共三门峡市农村工作领导小组办公室、三门峡市农业农村局联合主办的三门峡市“三农”政策培训班，共培训我市各县市区及乡镇农业干部 130 人；承办三门峡市高素质农民培训班一期，培训学员 107 人。同时坚持办好开放大学，不断完善以社区大

学为核心，以县（市）区社区学院、乡（镇）社区学校为辐射区域的办学系统，成立了 5 个县级社区学院，在 35 个乡镇建立了社区学校，三门峡社区大学被评定为河南省“示范性老年大学”。

6.3 质量保证体系建设

学院牢固树立“以质量求生存”的办学理念，根据教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》和河南省教育厅《河南省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》的精神，认真制定了《三门峡职业技术学院内部



图 6-2 内部质量保证体系诊断与改进系统

质量保证体系建设与运行实施方案》，与精华教育科技股份有限公司联合开发了内部质量保证体系诊断与改进平台，初步完成了学校、专业、课程、教师和学生五个层面的质量分析，进一步优化了教学质量监控和保障体系，促进了教学改革，切实提高了教学水平和人才培养质量。

6.4 经费投入

三门峡市财政积极创新财政管理机制，探索财政投入新方式，发挥财政支持职业教育发展引导作用，并结合学院实际情况，进一步加大了对学院高职教育资金投入力度。今年以来，按时下达 2022 年国家教育质量提升工程专项资金 3449 万元和 903 万元，“双高”建设项目资金 400 万元，合计财政投入专项资金 4752 万元。

2022 年，通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按我院全日制高职在校生人数折算的平均水平，2021 年生均财政拨款水平达 13411.95 元/生，2022 年生均财政拨款水平达到 13271.44 元/生，按照《河南省财政厅、河南省教育厅关于完善以改革和绩效

为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（豫财教〔2015〕100号）文件，我院年生均财政拨款已达到12000元的标准水平。

7 面临挑战

挑战 1: 国家战略对学校发展提出新的目标。党的二十大报告对职业教育高质量发展的举旗定向，新的职业教育法的修订，《国家职业教育改革实施方案》等一系列重大战略决策对三门峡职业技术学院的转型升级提出更高更新的要求。三门峡职业技术学院既迎来了发展的新机遇，也面临着转型升级的巨大挑战。

挑战 2: 产业发展对人才培养提出新的需求。当前，区域产业转型升级速度逐渐加快，对熟悉新技术、新工艺、新流程的高素质技术技能人才的需求量越来越大，对高等职业院校人才培养提出了更高的要求，学校精准把握区域产业需求、区域经济社会发展需要，提升服务区域产业转型升级和经济社会发展，积极投身各项职业教育改革试点，适时调整专业设置，精准化调整人才培养方案，提升人才培养与区域产业的匹配度，为产业转型升级提供高质量人才供给。

挑战 3: 人才培养对师资队伍提出新的要求。师资队伍是发展教育的第一资源，是支撑学校高素质技术技能型人才培养的关键力量。建设高素质“双师型”教师队伍，加大高层次人才培养及引进，发挥师资队伍对人才培养的力量和作用，提升我校实力，对学校提出了新的要求。

8 未来展望

学院将持续深入学习贯彻党的二十大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实《国家职业教育改革实施方案》《河南省职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，注重教育教学改革以提高育人质量，注重教学团队建设以提高教学水平，注重内部管理优化以提高管理活力，注重办学条件改善以提升综合服务能力，以“双高工程”建设为引领，紧密结合国家和区域经济社会发展的需要，致力于培养高层次技术技能人才。

8.1 积极推进教育综合改革

三门峡职业技术学院以教育评价改革为抓手，落实《河南省“十四五”时期深化教育综合改革指导意见》，完善立德树人体制机制，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，在部门评价、教师评价、学生评价领域取得突破性进展，激发广大教职工干事创业积极性，提高教育治理能力和水平。

8.2 提升服务区域地方经济发展能力

积极主动发挥服务地方职能，为三门峡市经济社会发展贡献应有力量。一是加快与区域地方互动融合发展，加快“双高工程”建设，充分发挥人才优势和学科特长，为政府决策提供咨询，为地方区域经济社会发展提供智力支持和人才支撑；二是打通科技成果转化的“最后一公里”，强化大学生创新创业教育，积极引导毕业生在三门峡市就业；三是与地方各县市区加强对接，发挥乡村振兴学院的平台作用，为各县市区提供力所能及的技术服务和科研支持。

8.3 强化德技并修育人导向

把立德树人作为中心环节，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。充分发挥党建引领保障作用，不断提升党建工作质量，用党的建设高质量推进学院发展高质量。深化“三全育人”改革，推进立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节。

8.4 加强教学资源建设

教学资源是学校开展人才培养的基础，近三年学校在办学基础能力方面综合投入有明显提升。在各类型智慧教室、实训场地、实验实训设备、教学设备以及教育教学信息化建设方面加大投入力度，教育教学场地设施明显改善，教育教学信息化手段全面融入到教育教学活动，为高素质技术技能型人才培养打下良好的物质基础。下一阶段，学校仍会持续推进教育教学资源建设的投入力度，持续提升教育教学物质基础，促进教育教学新理念、新方法的融入，提升教育教学成效。

8.5 深化产教融合校企合作

坚持融合发展，继续引入国际国内知名的产业行业龙头企业成立产业学院，推进人才培养、科技创新、技术服务、技能培训等全面合作，充分发挥学校、地方政府、产业主管部门、行业协会、企业等重要作用，把产业学院打造成为集“产、学、研、转、创”多功能、多主体深度融合的新型办学实体。

8.6 扩大人力资源有效供给

坚持服务发展，一是面向产业办专业。面向河南省、三门峡市产业发展，及时调整专业结构，切实加强装备制造、电子信息、汽车制造、新材料等优势产业，钢铁、有色、化工等传统产业，新一代信息技术、高端装备、智能网联、新能源汽车、新能源及新能源装备、节能环保等新兴产业相关的专业建设。二是积极服务乡村振兴战略。深化校地、校企合作，办好乡村振兴学院，促进产学研和成果转化，着力打造乡村振兴理论教育基地、科技成果转化基地、创新人才培养基地、产业教育实践基地、对外交流宣传基地，助推农业高质高效、乡村宜居宜业、农民富裕富足，助力乡村振兴。三是广泛开展职业技能培训。继续履行好职业技能培训法定职责，扩大技能培训规模，提高技能培训质量和从业人员与岗位匹配度，通过提高从业人员素质助推我市经济社会高质量发展。

8.7 积极服务全民终身学习教育体系构建

充分发挥职业教育与继续教育在服务全民终身学习中的重要作用，坚持面向人人，办好开放大学和继续教育学院，满足广大群众学历提升和技能提高需求。

踔厉奋发新征程，勇毅前行新担当。学院将持续深入学习宣传贯彻党的二十大精神，全面、准确领会精神的实质，切实把思想和行动统一到报告精神上来，统一到党中央决策部署上来，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕河南省加快建设国家职业教育创新发展高地和三门峡市高质量建设省际区域中心城市的目标，传承兴学育人、强学报国的价值追求，贯彻落实科教兴校、人才强校、创新驱动战略，坚持“四个面向”战略方向，强化科教融合、学科交叉、开放协同、改革创新，深化产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，不忘为党育人、为国育才的初心和使命，自强不息，砥砺前行，着力提升学院的办学实力，为实现“两个确保”提供坚实的人才支撑，努力办人民满意的高等教育。

附件 1:

表 1 计分卡

名称: 三门峡职业技术学院(10842)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	6557
2	毕业去向落实人数	人	6386
	其中: 毕业生升学人数	人	763
3	毕业生本省去向落实率	%	61
4	月收入	元	4350
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5266
	其中: 面向第一产业	人	47
	面向第二产业	人	1039
	面向第三产业	人	4180
6	自主创业率	%	0.56
7	毕业三年晋升比例	%	50

表 2 满意度调查表

名称：三门峡职业技术学院(10842)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97	2000	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98	1000	问卷
	课外育人满意度	%	96	1500	问卷
	思想政治课教学满意度	%	97	1000	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97	1600	问卷
	专业课教学满意度	%	98	1500	问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	95	1500	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	95	3000	问卷
3	教职工满意度	%	98	500	问卷
4	用人单位满意度	%	96	100	问卷
5	家长满意度	%	98	500	问卷

表 3 教学资源表

名称：三门峡职业技术学院(10842)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.37
2	双师素质专任教师比例	%	71.70
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.15
4	教学计划内课程总数	门	1906
		学时	219230
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	415
		学时	32904
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	353
		学时	53122
5	教学资源库数	个	12
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	10
6	在线精品课程数	门	52
		学时	15854
	在线精品课程课均学生数	人	585
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	16
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	47
接入国家智慧教育平台数量	门	7	
7	编写教材数	本	41
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	31
	新形态教材数量	本	41
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	17102.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.54
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8126.08

表 4 国际影响表

名称：三门峡职业技术学院(10842)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	432
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-

表 5 服务贡献表

名称：三门峡职业技术学院(10842)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	24366
2	毕业生就业人数	人	4955
	其中：A类：留在当地就业	人	360
	B类：到西部和东北地区就业	人	179
	C类：到中小微企业等基层就业	人	4489
3	D类：到大型企业就业	人	200
	横向技术服务到款额	万元	0
4	横向技术服务产生的经济效益	万元	623
	纵向科研经费到款额	万元	22.00
5	技术产权交易收入	万元	24.94
6	知识产权项目数	项	44
	其中：专利授权数量	项	36
	发明专利授权数量	项	5
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	68
	非学历培训学时	学时	3567.00
	非学历培训到账经费	万元	40.78
8	公益项目培训学时	学时	403.00

表 6 落实政策表

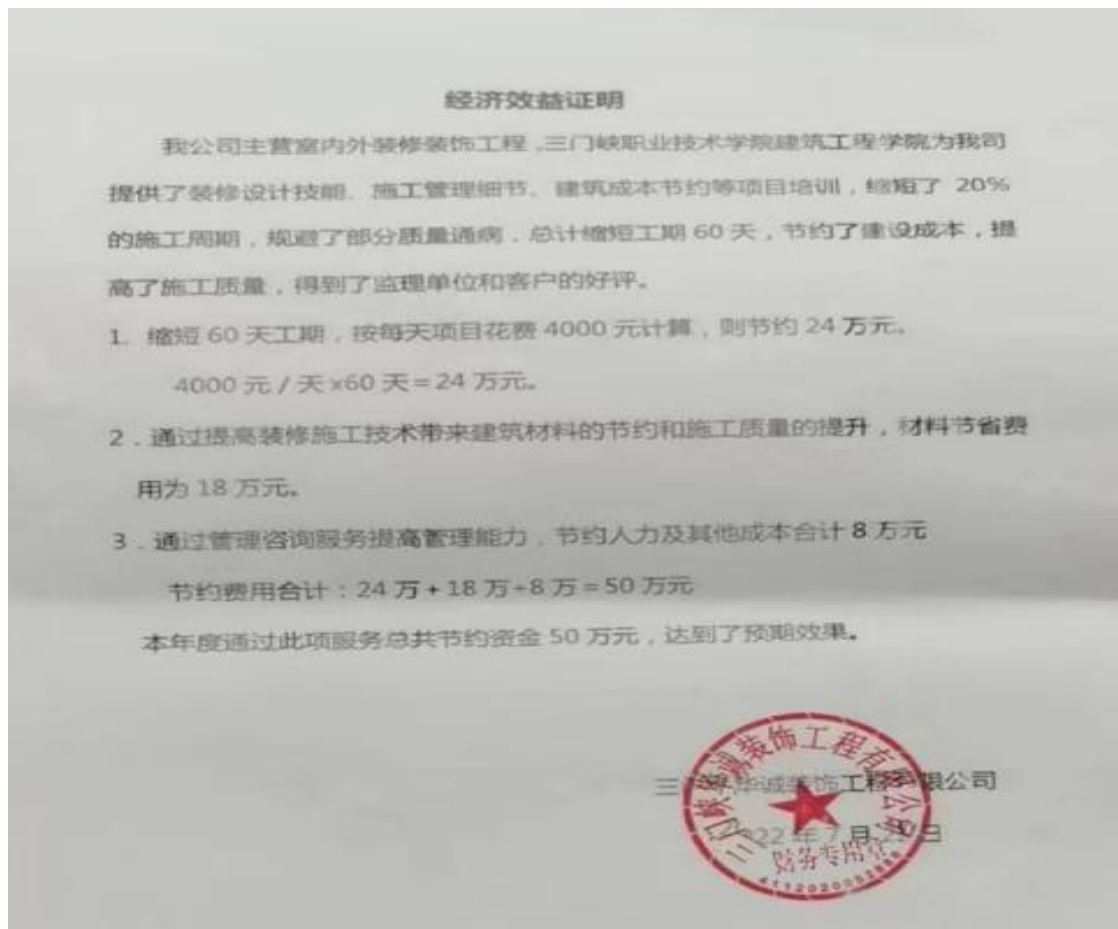
名称：三门峡职业技术学院(10842)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	4531.32
2	年财政专项拨款	万元	8281.50
3	教职员工额定编制数	人	973
	教职工总数	人	1544
	其中：专任教师总数	人	1244
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	380.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	68275.70
	年支付企业兼职教师课酬	万元	193.15
6	年实习专项经费	万元	150.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	50.00

附件 2:

经济效益证明

三门峡职业技术学院酒店管理专业教师来我单位进行酒店服务技能培训,使我单位员工在服务理念、服务技能方面都取得了巨大进步,切实提高了部门的工作绩效,调动了员工的积极性,确保我单位服务水平的稳步提升,具有明显的经济效益和社会效益,产生经济效益达 50 万元,特此证明。



创收证明

三门峡职业技术学院经济管理学院，现代物流管理专业与我司进行合作，于2021年下半年，多次来我司进行交流，合作内容包括行业解决方案的制定、企业管理问题的咨询、中小项目的开发与合作等，并且该专业一直与我司有学生实习的合作。下半年对我司产生的经济效益达90万元。

特此证明！

时间：2021年11月20日



证 明

三门峡职业技术学院经济管理学院市场营销专业2021年多次派王俊文、马华敏、范高峰、任晶洁四位教师到我公司进行销售技巧培训及技术指导。另全年共有15名学生到我公司参加顶岗实习及就业，为我公司产生经济效益62万元。



证 明

三门峡职业技术学院汽车学院田子欣、陈桂芳、郜富晓三位老师与我公司技术人员组成漏电保护监控芯片研发团队，通过近几年的技术攻关，三极漏电保护插头专用监控芯片水平已处于国内领先水平，授权发明专利一项，授权实用新型专利六项。目前利用该芯片组成的监控电路是同类产品价格的一半，安全性能稳定，且市场前景较好。目前该研究成果已经被我公司应用，面向市场小批量生产，2021年，该研发产品直接或间接使用企业，为公司获得50万元的经济效益。

特此证明！



证 明

我公司委任三门峡职业技术学院徐永智、陈桂芳、解金榜等研发团队开展《苛刻条件下设备运行的非线性动态检测系统》横向课题研究，其阶段性研究成果一脱硫泵性能稳定性评估方法已被我公司应用，同时申报了软件著作权。其方法原理为对脱硫泵实际工况下采集的数据散点图进行分布分析，选择适当分布类型，建立数学模型，预测设备使用寿命。2021年度，该方法直接和间接为我公司带来115万元的经济效益。

特此证明！



经济效益证明

我公司主营建筑装饰工程,三门峡职业技术学院建筑工程学院为我司提供了装修技术、装饰监理、管理咨询等方面的培训和咨询服务,缩短了 15%的施工周期,规避了部分质量通病,实际缩短工期 40 天,节约了建设成本,提高了施工质量,得到了建设单位和监理单位的好评。

1. 缩短 40 天工期,按每天项目花费 5000 元计算,则节约 20 万元。

$5000 \text{ 元} / \text{天} \times 40 \text{ 天} = 20 \text{ 万元}$ 。

2. 通过提高装修施工技术带来建筑材料的节约和施工质量的提升,材料节省费用为 15 万元。

3. 通过管理咨询服务提高管理能力,节约人力及其他成本合计 6 万元

节约费用合计: $20 \text{ 万} + 15 \text{ 万} + 6 \text{ 万} = 41 \text{ 万元}$

本年度通过此项服务总共节约资金 41 万元,达到了预期效果。

三门峡市万家乐装饰工程有限公司
财务专用章
2023 年 8 月 20 日

证 明

三门峡职业技术学院会计教研室本年度下半年和我单位合作,共同培养企业发展所需的会计人才。共计培训学时 120 个,培训人次 112 人,培训的内容包括:《财务会计基础》、《管理学基础》以及《人力资源管理》等课程,在一定程度上满足了企业发展对会计人才的需求,为企业带来经济效益 50 余万元。

郑州中原教育咨询有限公司
财务专用章
2023 年 12 月 25 日