

洛阳科技职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2023年)

2022年12月

内容真实性责任声明

学校对洛阳科技职业学院质量年度报告(2023)
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名):

刘丽红

2022年12月30日

目 录

内容真实性责任声明	1
一、办学基本情况	5
(一) 学校简介	5
(二) 办学理念	7
(三) 办学条件	7
二、师资队伍	8
(一) 师资队伍情况	8
(二) 师资培养情况	9
三、学生发展	10
(一) 学生培养	10
1. 强化党建引领，坚持立德树人	10
2. 注重校院文化建设，强化文化育人理念	14
3. 建立资助体系，助力贫困学生完成学业	19
4. 加强心里辅导，保障学生身心健康	21
(二) 创新创业	25
1. 健全组织机构，夯实双创基础工作	25
2. 举办专题讲座，引燃双创育人氛围	25
3. 加强队伍建设，助推双创工作实施	27
4. 大赛成绩斐然，双高计划新突破	28

(三) 就业服务	29
1. 访企拓岗促就业,“职”引未来是方向.....	29
2. 十佳就业指导师,助力创业就业工作.....	31
3. 多措并举促就业,就业再显好成绩.....	31
(四) 招生工作	33
四、教育教学改革.....	34
(一) 专业建设水平不断提升	34
(二) 课程建设不断改革	36
(三) 教学方法不断更新	39
(四) 教材建设不断完善	41
(五) 教改科研实力不断增强	43
(六) 智慧校园建设更加完善	43
(七) 教学质量保障体系逐步建立.....	44
(八) 实训基地建设投入加大	46
(九) 产教融合成效显著	47
五、服务贡献.....	51
(一) 扶贫工作	51
(二) 社会培训服务	52
(三) 教学科研服务	54
(四) 其它职教特色及优势服务.....	58
六、国际合作.....	63
七、政策保障.....	65

(一) 国家政策引导	65
(二) 学校政策落实	66
八、面临挑战.....	68
(一) 发展和机遇	68
(二) 挑战和展望	70
表 1 记分卡	73
表 3 教学资源表	74
表 4 国际影响表	75
表 5 服务贡献表	76
表 6 落实政策表	77

洛阳科技职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2023年)

一、办学基本情况

(一) 学校简介

洛阳科技职业学院位于十三朝古都——洛阳，是经河南省政府批准、教育部备案的全日制普通高等职业院校，也是洛阳市唯一一所民办高职院校。学校占地近 2200 余亩，黄河支流涧河穿校而过，将学校分为河东、河西两大校区。学校下设 8 个二级学院，开设 46 个专业，现有教职工 1000 余人，各类在校生 2 万余人，拥有专任教师、行业导师 1100 余人，其中教授、副教授等副高以上职称教授占教师总数的 27%，博士、硕士学位教师占教师总数的 31%、双师型教师占教师总数的 57%。学生就业率保持在 95%以上，位于全省前列。

学校作为全球工匠联盟（亚太区）筹备委员会常务理事单位、英国国家学历学位评估认证中心中方理事会理事单位、全国现代服务业职教集团副理事长单位、河南省民办教育协会理事长单位、高校毕业生就业协会学前教育与托育服务共组委员会副理事长单位、中国物流学会产学院基地，先后荣

获“国家级党史学习教育优秀组织奖”“河南省优秀民办学校”“河南省优质特色学校”“河南省首批民办高校党建特色项目建设单位”“河南省就业安置先进单位”、河南省首批“省级技能人才公共实训鉴定示范基地”。学校在《2019年中国特色高职院校排行榜》中,社会服务力单项排名全国第31位,位列河南省首位。

学校深度参与创新驱动发展战略实施,致力于探索职业教育促进区域经济发展和科技创新的模式和途径。通过对标区域发展战略,实施专业集群发展策略,带动专业资源整合、共享、协作和发展。目前已建立8大专业群。同时,学校紧紧围绕高素质技术技能人才培养目标,主动对接区域教育链、人才链、产业链、专业链,实施“一群对接一产业,产业学院强融合”。学校与阿里巴巴、正大集团、华为、格力电器、中影集团、北京云图智联、南京五十五所、苏州富纳科技、清华大学天津高端装备研究院洛阳先进制造产业研发基地等企业建立了稳固的校企合作关系,目前已建立富纳智能制造产业学院、新媒体电商直播产业学院、北玻高端智能装备产业学院、洛阳跨境电商产业学院、正大新零售产业学院、智慧财税产业学院等9个产业学院、1个智慧财税产教融合研究院及17个校内外大型实训基地、数十个定向班,实现优势互补,资源互享,打通行业、企业人才需求和教育最后一公里。

(二) 办学理念

学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，德技双修，积极落实全国职教大会精神，秉承“以父母之心育人、帮助学生成就梦想”的办学宗旨，践行“以学生为中心、以贡献者为本”的核心价值观，传承“理实一体、知行合一”的校训。深化“建双高、升本科、高质量”战略目标，探索“一体两翼”（“一体”指建设青年友好型大学，“两翼”指学院-书院双院育人、政-校-行-企协同育人）发展模式，确立“认同、尊重、激活、质量、效率、协同”六大发展关键路径，坚定“生师体验佳、校园环境美、学生发展好、教学质量优、师资队伍强”五大战略支撑，实施“一个加强、四个打造、五个提升”十大重点工程，培养厚德博学、内心充盈、敏行善言的高素质技术技能人才，努力成为扎根中原大地的高水平职业技术大学。

(三) 办学条件

学校占地面积 1614517.72 m²，总建筑面积 705161.91m²，教学行政用房总面积 401753.23 m²，学生宿舍总面积 290327.68 m²，教学科研仪器设备资产总值 13431.33 万元，教学科研仪器设备资产当年新增值 1162.82 万元，纸质图书总数 1738200 册，电子图书 80200 册，电子期刊 79538 册，学位论文 4400000 册，音视频 800 小时。

二、师资队伍

(一) 师资队伍情况

学校高度重视师资队伍建设，通过人才引进、师资培训等举措不断充实、壮大教师队伍，学校大力加强对教师教学能力方面的培养，目前已拥有一支基本稳定的师资队伍。2021-2022 学年学校新引进 123 名专任教师，目前共有 1192 名专任教师，校外教师 197 人。生师比约为 17.34: 1。专任教师在学位构成方面（图 2-1），博士 18 人，占全部专任教师的 1.5%，硕士研究生 354 人，占全部专任教师的 29.7%。

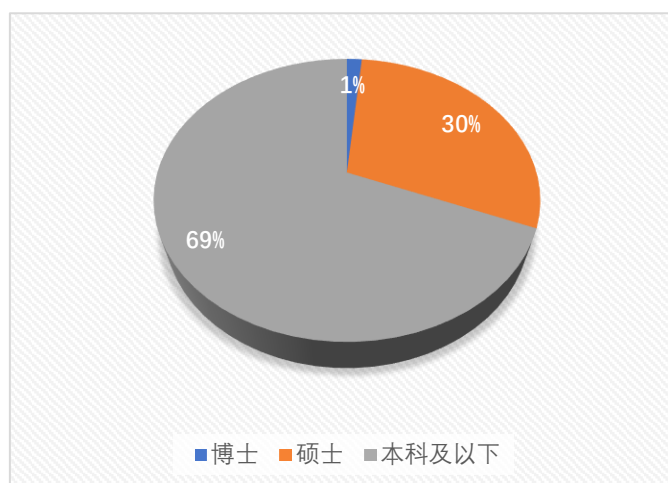


图 2-1 专任教师学历分布情况

从职称结构来看（图 2-2），专任教师中具有正高级职称 47 人，占专任教师的 3.9%；副高级 273 人，占专任教师的 22.9%；中级职称 245 人，占比 20.5%。

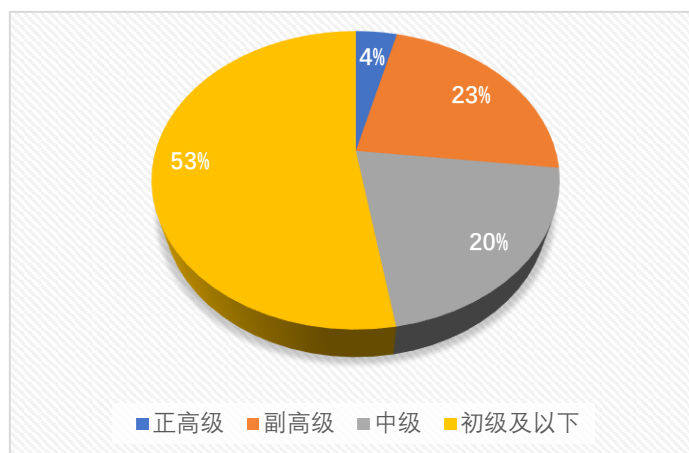


图 2-2 专任教师职称分布

从年龄结构来看（图 2-3），学校的专任教师年龄结构正在逐步优化。目前年龄在 30-39 岁之间的专任教师有 601 人，占专任教师的 50.4%；40-49 岁的专任教师 243 人，占 20.4%。这两部分中青年教师是学校的中坚力量。

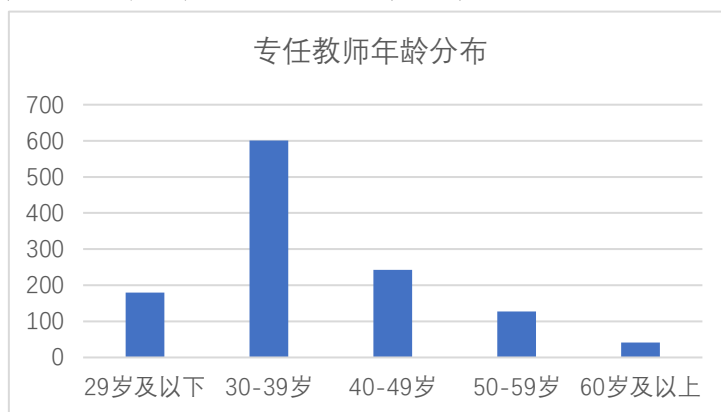


图 2-3 专任教师年龄分布

（二）师资培养情况

学校大力加强对师资队伍的培训，积极引进人才，多渠道吸引校外专家学者参与教学。一年来，邀请知名专家、企事业单位人士来校讲座 25 场，教师通过各种交流学习，及时

了解学科、专业、行业等最新发展动态，适时调整人才培养方案，培养出更贴近社会需求的人才。

学校积极开展教师培训工作，本学年共计 30 余位教师参加国家级素质提高计划培训，60 余位教师参加省级“双师型”教师培训，另有 50 余位教师参加省市级各类培训。通过一系列的培训活动，大大提高了教师的教学能力、科研能力。

三、学生发展

（一）学生培养

学校全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人、德技并修”育人目标。以思政教育为核心，以技术技能培养为导向，以人文素养培育为基础，以特色活动为载体，以书院文化浸润心灵，建设青年友好型职业大学，构建“三全育人”新模式，培养厚德博学、内心充盈、敏行善言的高素质技术技能人才。

1. 强化党建引领，坚持立德树人

永远跟党走，为党育人，为国育才。通过党员导师制、校长开学第一课、思政课堂、党团活动、大学生应征入伍等多途径、多维度在思想上引导学生。

【案例 3-1】党员导师制工作持续推进

2021 年 12 月，学校举行新发展党员入党宣誓和党员导师聘任仪式（图 3-1）。首批和第二批党员导师代表，分别分享了作为党员导师的经验、取得的成效和如何做好全方位的

指导提出了个人的想法；首批和第二批参与被指导的学生代表，分别分享了拥有党员导师的成长收获和拥有党员导师的新期待（图 3-2）。



图 3-1 党员导师聘任



图 3-2 代表发言

党委副书记、校长刘丽彬在会上强调，一是建立师生良好互动关系。党员导师要充分发挥党员的无私奉献精神和大爱精神，要主动关注学生的成长成才，积极与学生同频共振，在思想引导、学业辅导、生活指导、就业指导、心理疏导等方面全方位、多维度、深层次地指导，助力学生成就出彩的人生。二是广泛开展联动交流学习。学校各级党组织，要为党员导师搭建交流平台，让各位党员导师围绕学生工作畅谈所思、所想、所悟、所做、所得，不断交流经验，沟通思想，在联动的过程中探寻学生成才的规律，在交流中获得解决问题的策略，更加有效地做好党员导师工作。三是建立党员导师制长效机制。各级党组织充分利用党员导师座谈会、交流会等形式，及时总结党员导师的典型案列，推进党员导师制形成长效机制，深入研究党员导师制活动，不断创新工作方式方法，同时要与书院制改革结合，真正发挥好党员导师的作用，形成洛科的最佳实践，创新洛科特色党建品牌。

【案例 3-2】一刻庄严，一生荣耀——“国企护卫队成员”张森

张森，男，电子商务学院 2018 级高职电商 14 班的学生，他于 2019 年 9 月被招入中国人民解放军仪仗大队，并在 2021 年 7 月 1 日，参加了在天安门广场前举行的庆祝中国共产党成立 100 周年大会。



图 3-3 张森

“入选国旗护卫队，是我入伍以来第一次执行大型任务，我一直都告诉自己，不管多难都要出色完成任务。”

在张森心中，穿上军装，踏着有力的步伐，英姿飒爽，看着国旗在万众瞩目下冉冉升起，是他觉得最自豪的时刻。作为仪仗大队成员，虽然站军姿，踢正步，齐步走都是基础训练，对张森来说早已形成了肌肉记忆，但为了在全国人民面前呈现出每个动作的整齐划一，仪仗队的训练依然要从最基础的动作做起。一个简单的动作，张森都记不清自己每天

要重复多少遍。

为防止被淘汰，张森对自己要求非常严苛，每天除了 11 小时的艰苦训练外，他还利用休息时间梳理细节，几个月下来，瘦了整整 13 公斤。但张森说，再苦再难他都没想过放弃，只要能去天安门前参加活动，无论多苦都值得。

出场即震撼，亮相即精彩！张森的汗水没有白流，建党百年庆祝大会上，身着军装的他，走在国旗护卫队左后方，精彩亮相。

2. 注重校院文化建设，强化文化育人理念

学校在引导学生坚持学业为主的同时，高度重视校院文化建设，重视学生体验。一是开展多种形式的校院文化艺术活动，利用开学典礼、艺术节、报告会、表彰大会、校院广播等多种载体传播先进文化，营造积极、健康、向上的校院文化氛围；二是通过网络平台，对典型优秀案例进行宣传，通过数字洛科、公众号、抖音、快手等各类平台宣传报道疫情防控、抗洪救灾、服务地方产业先进事迹；三是“学院-书院”双院育人，寓教育于文化之中，发挥文化育人功能。

【案例 3-3】2021 年度“中国大学生自强之星”陈司鑫

陈司鑫，女，电子商务学院 2020 级电子商务专业学生。作为土生土长的河南姑娘，她积极投身到家乡的乡村振兴发展中去，发挥自身职业特长，通过直播带货的新兴媒体方式帮助宣传销售洛阳七县七区的特色农副产品。先后协调举办

线下线上活动 48 场，直播近 300 场，协调整合洛阳市七县七区特色农产品两千余款，通过产品赋能，农产品附加值提升 32%以上，有效解决 282 家农业类企业销售难问题。在中共河南省委教育工委组织开展的“二十岁遇上二十大”系列活动中，她利用自身职业特长通过电商直播的新兴互联网模式助力乡村振兴的事迹，在全省各大高校数千名竞争者中脱颖而出，入选二十人名单。

陈司鑫多次参加共青团河南省委、河南省教育厅、大学生创新创业组委会等组织的大型赛事，先后获得多项国家级、省市校级荣誉证书，其中包括 2021 年在第三届全国职业院校“华唐杯”呼叫中心客户服务与管理技能大赛中被北京华堂中科科技集团有限公司授予“高职组个人一等奖”；2021 年在河南省高等职业教育技能大赛中被河南省教育厅授予“河南省一等奖”；2021 年在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中被河南省“互联网+”大学生创新创业组委会授予“河南省二等奖”；2021 年在“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛中被共青团河南省委、河南省教育厅等授予“河南省三等奖”等荣誉。



图 3-4 陈司鑫

【案例 3-4】“典籍里的中国”诗歌朗诵赛获奖

学校组织参加的由河南省教育厅主办的“典籍里的中国”暨第四届中华经典诵写讲大赛(河南赛区)获奖。学生郭艳茹、符梦楠、王晓玉、张婉婷朗诵的作品《永远的格桑梅朵》荣获职业院校学生组一等奖，王嘉琪、芦颖老师荣获最佳指导教师奖;王艳茹、芦颖、郭明娟老师朗诵的作品《月光下的中国》荣获教师组三等奖。

中华经典诵写讲大赛是教育部、国家语委经典诵读工程品牌活动，此次“典籍里的中国”中华经典诵读大赛为河南省“喜迎二十大欢乐进万家”十大群众文化活动之一。本届活动吸引了全省 100 多万人积极参与，举办赛事 3000 余场。



图 3-5 参赛作品

【案例 3-5】“疫”呼百应 青年榜样

学生的志愿者协会、蓝天救援队等志愿组织，怀揣志愿之心，甘于奉献，在奉献中学会感恩、得到成长。全年在志愿汇累计服时长 56488.2 小时。用青春“战”疫谱芳华，以青春的汗水筑牢钢铁防线，以志愿精神砥砺初心，坚守“疫”线，彰显担当。疫情期间，学校多名学生参与到校园、社区、村庄的抗疫工作中，有责任、有担当！也得到了社会各界的肯定和鼓励。



图 3-6 学生抗议志愿者



图 3-7 信工学院赵文举



图 3-8 智汽学院周志航

【案例 3-6】走访慰问抗美援朝老兵

学校马克思主义学院组织到洛阳市新安县马头村看望“抗美援朝”老兵。在得知老人家庭情况相对困难情况下，慰问小组为老人购买了米面油、鸡蛋、牛奶等生活必需品。这位老兵名叫李英汉，1931年生人，已是耄耋之年。1950年抗美援朝战争爆发，李老前辈响应国家号召，与其6名同乡

奔赴前线。“当时交通不发达，他们去朝鲜都是先坐船，再坐汽车又转火车，最后夜行军，每晚 70 里才到前线，美国人的飞机隔三差五地过来看，你白天走，让人家看见了，你就没了”老人回忆道。战争残酷，7 位同乡前往，只有李老汉 1 人“平安”归来（轻微脑震荡）。他们当中年纪最大的 23 岁，最小的只有 17 岁！



图 3-9 师生慰问老兵

3. 建立资助体系，助力贫困学生完成学业

学校资助工作坚持资助与育人双轨并行，扶贫也要扶志。一是录取报到季节做好资助政策宣贯，确保没有一个人因贫困而辍学；二是严格按照上级要求发放奖助学金，同时积极与企业对接，设立校内各项奖学金、企业奖学金；三是建立国家奖助学金、国家助学贷款（包括校园地国家助学贷款和生源地信用助学贷款）及退役士兵教育资助、勤工助学等多种形式有机结合的家庭经济困难学生资助政策体系。

2021-2022 学年学校获得国家奖学金 4 人,每人 8000 元,共计 3.2 万元;国家励志奖学金 300 人,每人 5000 元,共计 150 万元;国家助学金 2358 人,平均每人 3300 元,计 778.14 万元;校内“洛科”奖学金 594 人,共计 49.9 万元。受理应征入伍服兵役资助 140 人,资助资金 176.28 万元;退役复学学费补偿 31 人,资助资金 27.39 万元;退役入学学费资助 727 人,资助资金 1281.3 万元;退役入学和退役复学助学金申请 1234 人,资助资金 685.41 万元;总计为 2132 人次办理了兵役资助,总计资金 2170.38 万元。录入 842 名学生的生源地回执,贷款金额为 726.1 万元;受理 399 名学生校园地贷款,贷款金额为 347.8 万元。对在校学生开设勤工助学岗位 60 个,参与学生 60 人,共发放资助资金 50.24 万元;开展冬季送温暖、开学发放爱心大礼包 200 套,金额 2.964 万,7.20 特大洪水期间,为 69 名受汛情影响学生资助 11.7 万元,开展寒暑假走访困难生等爱心助学活动。



图 3-10 奖学金发放

4. 加强心里辅导，保障学生身心健康

学校重视学生心理健康教育，力促学生身心健康全面发展。当今社会竞争激烈，造成人们普遍心理压力大，尤其在后疫情时代，各类心理问题尤其突出。学校从教育和管理等多方面入手，促进学生身心健康发展。

一是加强专业队伍建设。学校配齐配强专业队伍，专职队伍均为心理学相关专业本科及硕士研究生。兼职队伍为多年学生工作经验学管主任及辅导员。对专兼职队伍进行专业的团体辅导、谈心谈话技巧、危及心理干预等培训，能够更精准的为学生进行心理引导，大大提高了心理教育效果，为学生的心理健康教育工作打下了坚实的人才基础。

二是建设打造最佳实践心理中心场地。学校划拨专项资金，重点打造集团内部最佳实践心理中心场地。加强硬件设

施设备的投入，配强心理场地中各个功能室的硬软件物品，并按照专业要求设立心理咨询室、心理测评室等。同时在各个学院及书院设立心理工作站及心灵驿站，方便学生随时随地接受心理辅导，及从全方位扩大对心理学知识的宣传及普及的形式及方法，让学生具备更多的心理学知识及对心理学的认知，引导学生树立正确的人生观、价值观等。

三是做好心理知识的宣传和教育。学校健全心理健康教育课程体系，把心理健康教育课程纳入人才培养大纲及整体教学计划，规范课程设置，发挥课堂主渠道作用，帮助学生掌握心理健康知识和技能，树立自助互助求助意识，学会理性面对挫折和困难。不断创新教学手段，有效改进教学方法，重点把案例教学、体验活动、行为训练、心理情景剧等多种形式，激发学生学习兴趣。

在学校的宣传栏、公众号等线上平台推送、宣传心理健康科普文章。并对不同阶段的学生（如新生、毕业生、专升本）举办专题心理讲座，帮助学生更从容地面对各种问题与压力。

四是加强学生心理健康水平的监测。学校每学期开学对全校学生进行心理健康水平检测，对学生的心理健康水平进行初步摸排。并不断完善心理预警库。并针对有心理困扰的学生进行谈心谈话疏导及危机干预心理辅导。辅导员在日常教育中，引导学生根据自身实际树立目标、正确处理家庭、

升学和人际交往等方面的问题，并对在日常谈话中心理异常的学生做到及时上报心理发展指导中心，在心理咨询老师的指导下，及时干预介入。

2022年秋季心理健康测评

为了贯彻落实河南省关于加强和改进大学生心理健康教育工作的有关文件精神，加强心理健康知识的普及宣传工作，充分发挥心理健康教育工作网络的作用，提高洛阳科技职业学院学生心理健康教育工作的针对性和实效性，进一步加强学生心理危机预防和干预工作，我校心理发展指导中心将开展全校学生心理健康普测工作。实施方案如下：

一、普测时间安排

心理测评：2022年9月20日——9月30日
问题筛查：2022年10月4日——10月9日
评估报告：2022年10月10日——10月15日
谈心谈话：2022年10月16日——12月15日
工作总结：2022年12月16日——12月30日

二、普测对象

洛阳科技职业学院全体学生

三、测评工具

瑞格心理教育信息化管理系统

四、普测流程

（一）前期安排

1. 2022年9月10日，各二级学院安排辅导员与心理发

图 3-11 心理健康测评方案

五是完善心理健康教育各项工作体制建设及制度建设。建立健全学校的心理发展工作各项制度。《洛阳科技职业学院学生心理健康教育工作实施办法》、《洛阳科技职业学院学生心理危机干预工作实施办法》等。为校园安全、学生心理健康建立制度屏障、管理屏障。

六是完善心理咨询服务体系建设。心理中心制定了心理咨询常态化咨询体制，日常不间断进行学生心理咨询服务，尤其是在疫情、寒暑假、节假日等特殊时期对学生心理的关

爱服务。并设立了心理咨询信箱、咨询电话、网络在线咨询及心理援助热线。并定期开展学生个案研讨会与督导，用更专业的方法保证及支持学生心理工作人员的专业素养及专业能力。

【案例 3-7】“聚心凝爱，向阳逐梦”——举办心理情景剧大赛

为缓解学生因疫情长期封校产生的心理压力和紧张情绪，同时进一步宣传和普及心理健康教育，帮助学生树立健康向上、理性平和的社会心态，学校组织开展了以“聚心凝爱，向阳逐梦”为主题的第二届心理情景剧大赛。大赛分为初赛和决赛两个环节，共有来自 7 个学院的 30 支队伍参加。经过激烈角逐，最终选出 20 支队伍进入决赛。

2022 年 5 月 25 日，决赛剧目以视频形式在线上展示，并开通线上投票通道。决赛期间，投票活动页面访问量达 205285 人次，累计投票达到 47270 人次，得到了全校师生及社会大众的广泛关注。



图 3-12 参加学生及作品

(二) 创新创业

学校紧紧围绕“建双、升本”战略目标，深化创新创业教育改革，成立创新创业服务中心，以创新创业制度、大赛、专题讲座为抓手，提升创新型技术技能人才的培养水平。2022年6月28日，河南省教育厅官网公布了《关于2022年河南省深化创新创业教育改革示范高校（职业教育）名单的公示》，学校被认定为2022年河南省深化创新创业教育改革示范高校（职业教育）。

1. 健全组织机构，夯实双创基础工作

学校2021年11月成立创新创业服务中心，在学校领导的支持下，以“双创”提升为契机，积极在师生中营造“创优学优”“对标争先”的良好氛围，坚持以“小切口”推动“大变局”，找准突破口，促进双创中心工作全面进步。为了整合资源、强化保障，学校还专项出台了《洛阳科技职业学院大学生竞赛奖励办法（试行）》、《洛阳科技职业学院大学生创新创业导师管理办法实施细则（试行）》等制度。

2. 举办专题讲座，引燃双创育人氛围

学校以洛科大讲堂为契机，以创新创业工作为抓手，以挑战杯、互联网+双创大赛备赛攻略为主题，开展了第十八期、十九期两期洛科大讲堂，提高学生对双创大赛的关注度与积极性，培养师生创新创业能力，以创新创业获奖项目带动创新创业人才培养工作再上新台阶具有指导意义。此外，组织

师生参加河南省教育厅组织的“互联网+”大学生创新创业大赛专题培训；邀请国赛评委对参赛项目进行辅导；鼓励教师参加“创新创业教学能力和素养提升培训班”以及督促师生参加学创杯、商业精英挑战赛等培训，共计培训四千余人，覆盖面广、受众多、影响力大，全面提升创新创业能力。

【案例 3-8】邀请创新创业导师到校开展双创专题讲座

为贯彻教育部有关深化高校创新创业教育改革文件精神，提高洛科创新创业氛围，激发学生的创业热情，锤炼“大众创业、万众创新”的新生力量，推动赛事成果落地转化。校创新创业服务中心邀请教育部首批入选万名优秀创新创业导师李金保老师、中国技术创业协会创新创业专家工作委员会秘书长张春欣老师开展专题讲座。



图 3-13 教育部首批入选万名优秀创新创业导师李金保老师讲座



图 3-14 中国技术创业协会创新创业专家工作委员会秘书长张春欣讲座

3. 加强队伍建设，助推双创工作实施

为进一步加强我校创新创业导师队伍管理，建设一支热心创新创业教育，指导帮扶大学生创新创业的优秀导师队伍，根据《洛阳科技职业学院大学生创新创业导师管理办法实施细则（试行）》文件精神，共聘任校内导师 26 名作为首批创新创业导师。



图 3-15 创新创业导师聘任

4. 大赛成绩斐然，双高计划新突破

学校秉承以学生为中心、德技双修的育人理念，注重学生的专业技能培养，坚持理实一体化的教学模式。在多年的办学实践中，把技能大赛作为推动学校内涵建设的有利抓手，积极组织和鼓励学生参加各级各类职业技能大赛，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，不断提升学生专业综合技能水平和教师专业实践能力，营造重视技能、尊重技能人才的浓厚氛围，助推教育教学改革和内涵发展。

2021-2022 学年，学校学生参加各类技能竞赛获奖 176 个，全国职业技能竞赛省级一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 13 项。教育部认可的 56 项全国大学生学科竞赛、支撑升本比赛等，国赛获得一等奖 5 个、二等奖 7 个、三等奖 11

个；省级一等奖 19 个、二等奖 47 个、三等奖 87 个。其中：

“互联网+”大赛获奖 10 项，挑战杯获奖 27 项，电商三创获奖 8 项，学创杯获奖 3 项，另有 7 项进入国赛（“互联网+”一项，商业精英挑战赛六项）。在挑战杯方面，获得省优胜杯，成为唯一以民办身份获得省优胜杯的高校；互联网+方面，一个项目进入国赛，完成一个“双高”关键性指标。洛科成为洛阳市唯一晋级全国总决赛的高职院校，实现了洛科参加创新创业大赛成绩的新突破。

（三）就业服务

1. 访企拓岗促就业，“职”引未来是方向

就业工作是高校人才培养的最后一环，也是事关学生切身利益的“第一工程”。为全面深化校企合作，做好供需对接，促进毕业生更充分更高质量就业，学校积极开展访企拓岗促就业专项行动，与多家企业及地方政府进行商谈合作、共建人才培养和就业基地，积极探索科研、育人和社会服务新模式，拓展就业工作“新渠道”，为学生就业、实习的市场化、共享化岗位资源创建更多有效衔接。

【案例 3-9】拓展“新渠道”，助力毕业生就业

为深入贯彻落实党中央、国务院、教育部及河南省关于促进高校毕业生就业工作的一系列重大决策部署，学校开展校领导访企拓岗促就业专项行动，由校长亲自带队，校级领导积极参与，坚持“走出去”，拓展就业工作“新渠道”。

2022年6月至8月期间，校领导先后考察了郑州信大先进技术研究院、郑州智游爱峰科技有限公司、马鞍山粤美金属制品科技实业有限公司、江苏爱德梵星人工智能科技有限公司、苏州富纳艾尔科技有限公司、浙江省安吉县天子湖镇政府、浙江洲钜科技有限公司、安吉亚太制动系统有限公司、中国南方航空股份有限公司等近二十家企业单位。



图 3-16 与江苏爱德梵星人工智能科技有限公司达成合作意向



图 3-17 考察安吉亚太制动系统有限公司

2. 十佳就业导师，助力创业就业工作

洛阳市人力资源和社会保障局早在 2018 年就成立了第一届洛阳市大学生就业导师服务团，聘请了包括许军在内的 30 多名知名创业导师为第一届洛阳市大学生就业导师。通过对第一届就业导师进行工作考核，2022 年 5 月洛阳市人社局召开第二届洛阳市大学生就业导师服务团成立暨高质量就业服务工作交流会，学校双创中心主任许军等 10 人被洛阳市人社局评为 2021 年度洛阳市十佳就业导师。大会还聘任了 98 人为第二届洛阳市大学生就业导师，学校刘丽彬、赵兵、许军等六人受聘。

3. 多措并举促就业，就业再显好成绩

学校积极宣传国家、省、市对大学生就业创业的优惠待遇和优惠政策宣传力度，利用校园网、工作啦、智联招聘等多项互联网平台，组织线上线下招聘活动，向毕业生精准推送岗位信息，提升就业专业相关度、人岗匹配精准度和实效性。同时，担任洛阳市大学生就业导师服务团副团长单位，联动区域 30 多加优质企业，在智能制造、电商服务、经济管理等多领域打造本地区就业基地。2022 年，举办 8 场线上校园双选会和两场线下双选会，双选会共提供 2822 个职位，68528 个岗位。学校与江苏省苏州市人社局、浙江省安吉县人社局深度合作，建立高质量的校政行企一体化服务机制，为毕业生充分就业提供充足岗位，为毕业生高质量发展创造

优质机会。

2022 届普通高校毕业生规模、增量创历史新高，就业形势复杂严峻。学校 2022 届毕业生总数 6156 人。截至 2022 年 12 月，已落实毕业去向毕业生 5910 人，毕业去向落实率为 96%。毕业生就业去向以协议和合同形式就业为主，人数为 4740 人，占毕业生总数的 77.16%，专升本及出国留学毕业生 666 人，占毕业生总数的 10.81%；参军入伍 187 人，占毕业生总数的 3.03%；自主创业 88 人，占毕业生总数的 1.43%；到中小微企业等基层就业 3792 人，占毕业生总数的 61.6%；到大型企业就业 565 人，占毕业生总数的 9.18%。

【案例 3-10】升本数再创新高！洛科“专升本”录取率领先省内同类院校

近年来，洛科学子报名参加专升本考试的热情持续高涨，上线率更是连年攀升。学校始终坚持深化教学改革，结合学生的知识水平和实际需求，将课程内容嵌入普通专升本考试的科目知识，从日常授课教学中加深学生对专升本考试内容理解。

2022 年，学校专升本上线率达 75%，远超河南省 40% 的总录取率。其中，来自信息与数字工程学院的于家兴同学取得了人工智能专业河南省第一名的好成绩，考取专升本的洛科学子们被河南科技大学、河南理工大学和河南师范大学等 45 所本科院校录取。



图 3-18 洛科学子专升本录取通知书

“我已经被武汉科技大学研究生学院拟录取了。”在联系智能制造与汽车工程学院 2020 届毕业生王华时，电话那头传来的声音自信、坚定。

想改变命运，就要及早制定明确的目标并为之努力。王华始终记得刚入洛科时老师的教诲，三年后，他尝到了甜头——如愿考上河南理工大学。时至今日，他依旧觉得，升本成功那年是他的重生之年，因为那是一种他对自己的重新认知。在成就感的鼓舞下，他猛然觉得自己其实没有那么糟，很多事情通过努力其实也可以做到。如今，他通过努力，又考取了研究生。

（四）招生工作

学校按照河南省教育厅办公室 《关于申报 2022 年普通

高等教育招生计划的通知》（教办发规〔2022〕27号）文件要求，制定了《洛阳科技职业学院2022年招生工作实施方案》，在方案中明确了指导思想、组织领导小组、工作原则目标、存在问题及工作举措等内容，并严格按照方案开展。

由于2022国内疫情持续蔓延，学校结合疫情、省情、校情对招生工作进行了整体动态调整部署，2022年录取6700人，报到6208人，报到率92.66%。

四、教育教学改革

（一）专业建设水平不断提升

学校专业发展建设紧密依托行业、产业发展设置专业，以课程建设为核心，以师资建设为重点建设专业，总体规划，分步实施，突出重点，培育特色。

1. 基本情况

学校将专业建设规划作为学校“十四五”发展规划中四个专项规划之一，先行启动编制工作。同时秉承“一群对接一产业，产业学院强融合”的建设思路，坚持“以市场需求为导向、以岗位要求为标准、以高薪就业为目标”，主动适应地方经济结构战略调整，优化专业结构布局，做出了“总量控制、逐年优化”的整体工作安排。

自2017年开始，学校根据经济发展及就业情况，每年调整新增专业，截止2022年学校共设置46个专业。

表 4-1 历年新增专业一览表

时间	类别	专业数	专业名称
2017 年	新增专业	4	工业机器人技术、新能源汽车技术、物联网应用技术、空中乘务
2018 年	新增专业	5	物流管理、大数据技术与应用、云计算技术与应用、智能产品开发、电子竞技运动与管理
2019 年	新增专业	10	幼儿发展与健康管理、老年服务与管理、社区管理与服务、中小企业创业与经营、移动互联应用技术、无人机应用技术、播音与主持、旅游管理、国际经济与贸易、光伏发电技术与应用
2020 年	新增专业	6	社会体育、虚拟现实应用技术、跨境电子商务、计算机网络技术、市场营销、商务英语
2021 年	新增专业	8	工商企业管理、汽车技术服务与营销、智能产品开发与应用、移动互联应用技术、云计算技术应用、虚拟现实技术应用、广告艺术设计、学前教育
2022 年	新增专业	5	视觉传达设计、机电一体化技术、网络营销与直播电商、工程造价、社区康复

具体建设上，以优势专业为引领，面向先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等领域，着重建设 3~5 个左右的校级高水平专业群，着力打造 2~3 个左右省级高水平专业群建设项目，重点建设 1 个定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质量高、综合实力强的国家级高水平专业群建设项目。着力推进职业教育体制培优行动计划（2020-2023）承接任务的执行工作，加强专业内涵建设，实现高素质技术技能型人才的培养目标。

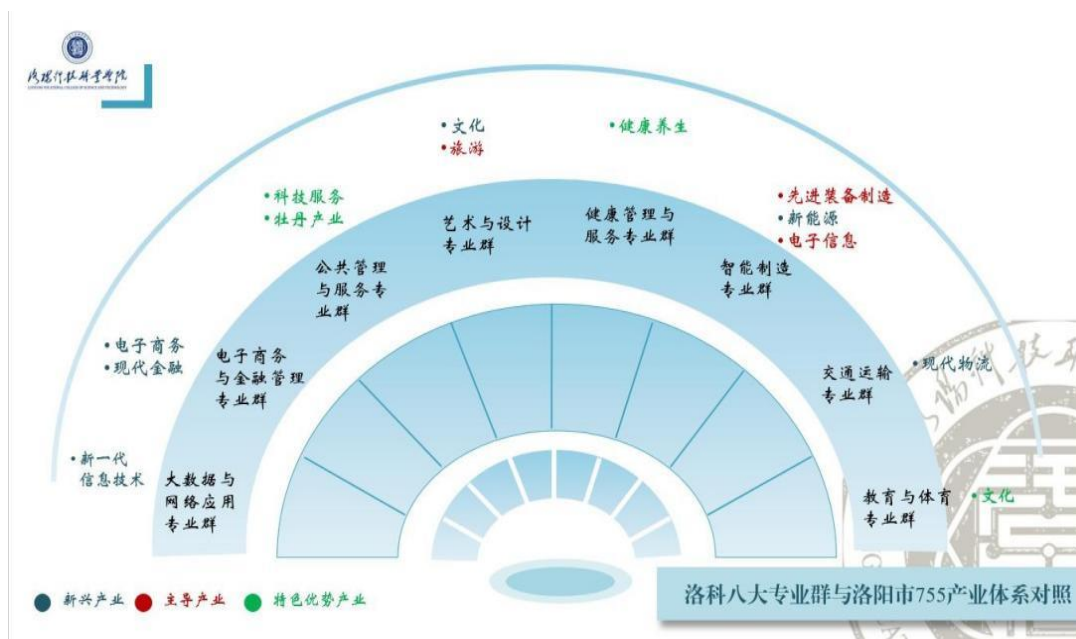


图 4-1 各专业大类设置情况及产业结构匹配情况

2. 骨干专业群及优势专业建设

2021-2022 学年，学校完成电子商务骨干专业群、艺术设计专业群、机械制造及自动化专业群 3 个骨干专业群申报。优势专业建设以“河南省民办普通高校学科专业建设资助项目”为牵引，申报并获批软件技术、艺术设计 2 个省级资助项目专业，目前共有 8 个省级品牌专业获批省级专业建设资助项目，优势专业项目的建设有效推动了专业建设发展，在质量提升的同时也为其他专业提供了重要的路径参照。

（二）课程建设不断改革

学校在抓课程教学规范有序的基础上，以精品课程建设为重点，以校企合作共同开发课程为示范，以课程思政及思政课程建设推进课程改革建设。2021-2022 学年，学校结项

2 门省级精品在线开放课程（电商《网店客服》信工《Web 前端设计》），首次获得申报 2 门国家级精品在线开放课程的资格；立项 2 门省级精品在线开放课程（电商《网店运营与管理》艺术《PS 平面设计》）；《基于 SolidWorks 三维数字化设计》课程（智汽）获批省课程思政示范项目。

1. 典型案例示范，推进课程思政建设

学校坚持以立德树人为根本、以探索知识传授与价值引领同频共振的有效途径为重点，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3 号）要求，研究制定关于推行“课程思政”教育教学改革的实施方案，明确“课程思政”教育教学改革的指导思想、工作目标、重点任务、实施步骤、组织保障和工作要求。通过发挥典型示范引领作用，以点带面、稳步推进课程思政教育教学改革，强化课程育人功能，提升课程育人实效，着力构建符合人才成长规律、体现时代要求的课程思政体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 调整课程结构，优化课程体系

依据《职业教育改革实施方案》和教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，邀请行业、企业专家共同对学生就业岗位所需技能进行分析，从知识、能力、素质、和职业面向等出发，全面修订人才培养方案。坚持以学生就业为中心、以工作内容为主线，以优化课

程体系为途径、以课堂教学改革为载体、以职业能力培养为目标，开发和设计课程，构建以“必须、够用”为度、理论与实践相结合的理论教学体系，建立以基本技能训练、专业技能训练、岗位技能实训有机结合的实践课程体系；打破传统学科体系的束缚，按照职业岗位（群）能力要求重新编排设计课程，开齐开足公共基础课程的同时，深化技术和技能学习与训练，贯彻落实《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，使实践课时不低于 50%，选修课不低于 10%。既关注学生能力的培养，又不弱化素质教育，科学的课程体系构建，为培养高素质技能人才奠定了良好基础。重点落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》，贯彻落实立德树人根本任务，创新职业教育思想政治课程教育模式，深化校企合作协同育人模式。

3. 以学生职业技能为导向，确定课程标准

课程标准严格遵循人才培养方案对课程的要求，并参照职业资格标准编写，充分体现职业性和岗位性要求。课程标准的制（修）定由课程所属系负责，由系主任主持，组织骨干教师认真学习研讨高等职业教育理念，贯彻学校制定课程标准的各项原则和具体要求，准确理解专业人才培养目标和培养规格，入企调研采集数据，安排教学经验和专业实践丰富的骨干教师负责执笔起草，在学院内答辩审核后执行。同时，专业对应职业资格证书，贯彻实施“1+X”证书制度，

核心课程加大实施“课证融通”。不断做到课程标准与职业标准对接，课程内容与职业资格内容融合，强化学生职业技能和职业素质的培养。

4. OBE 人才培养模式，实现“双精准”育人

为落实立德树人根本任务，2021 年学校重点推动课堂教学改革，加强 OBE 教育教学理念，模块化设计课程体系，面向全社会学习者实施全员教育，构建面向两类学习者（学历教育与非学历教育）、提供三个发展路径（岗位群就业、创新创业、学历深造）、分三个阶段异步组织（基础知识、岗位核心能力、个性发展能力），校企“双元”育人的人才培养模式，实现“双精准”育人。

5. 齐心协力，推进精品在线开放课程建设

为深化教学改革，提升课程建设质量，学校大力推进校级精品课建设及培育工作。精品在线开放课程实行课程负责人负责制，严格按照建设标准，落实建设任务，确保建设质量，在教学实践中探索互联网信息技术的应用，不断通过在线开放课程建设推进课堂教学改革。

（三）教学方法不断更新

1. 实施“教学做”理实一体化情景教学模式

学校在教学基础条件建设方面注重职业教育特性和规律，所有教室均配置了多媒体教学系统，多媒体教学设备成为标配。“教学做”一体化教室成为一些专业课程的基本要求，

设计工作室、实习实训基地、合作企业是学生工学结合的主要场所。“教学做”一体化教室占 80 以上。各门课程均要求运用多媒体课件授课，采用适合职业教育和专业课程特点的多种教学方法和考核方法，有效提高教学、学习效率和效果。

2. 整合教学资源开展线上线下混合式教学

学校于蓝墨平台开展线上教学，引进公开课资源达 140 余门，要求全体任课教师利用线上教学平台开展线上线下混合教学，所有教师均需在平台设计各教学环节，布置教学活动，开展教学过程评价，提升了教师模块化教学、学生个性化学习可操作性。

3. 推进与职业教育相适应的考核方式改革

针对高职课程教学特点，依据人才培养方案，实行学分制，开设选修课，各课程根据课程特点选择合适的考核方式并经过二级学院审核后在教务处备案。同时，利用以赛促教、以赛促改、以赛促建等措施，鼓励学生将课程学习与技能竞赛、职业资格培训、项目实作相结合，培养学生自主动手、动脑，以提高学生的技术技能水平。

4. 大力引进虚拟仿真等信息化教学资源运用

学校全面开展课程质量建设，坚持每年举办各类教学竞赛。举办“课堂竞赛”与“校级精彩课堂授课大赛”活动，激励教师投身教学方法创新实践，探索过程化考核的具体实现形式，搭建课程建设机制体制，学校课程建设水平迈入新

阶段。一系列竞赛活动全员，使得广大教师在教学中创设“理实一体、线上线下相混合”教学场景的积极性被充分调动；同时，配合各类教研活动，教师间关于课程教学的理论和实践认知有机会不断进行碰撞，更加适合学情、校情的创新性教学方法不断涌现，课堂教学和实训教学呈现出全新局面，教学效能不断提高。在这一过程中，课程团队也慢慢从有名到有实，进一步夯实了课程建设的基础。

5. 优化教学模式，提升教学效果

持续加强人才培养模式改革与探索，深入开展校企合作、产教融合，培养模式分别采用“订单”、“定向”、“师带徒”等校企协同育人模式，实现了专业-企业-岗位、教学-生产-员工的无缝对接，真正改变了“黑板+粉笔”、理论讲授多、专业实践少的教学模式。

（四）教材建设不断完善

1. 建立健全教材选用制度，规范教材选用

根据教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）和《河南省职业院校教材管理实施细则（试行）》（教职成〔2021〕339号）等文件精神，学校出台《洛阳科技职业学院教材选用与征订管理办法》（洛科院〔2021〕167号），教材管理实行学校教材工作领导小组、学校教材选用委员会、教务处、各二级学院四级管理。严格落实教材选用、教材征订、教材发放和教材使用反馈的规定，定期按省厅要求对教

材的选用情况进行备案。

2. 推进“三教”改革，加快教材建设

健全科学的教材选用制度，确保高质量新版教材进课堂，不断提高教学质量。坚持选用教育部、国家级和省部级规划教材、教育部主管部门或教学指导委员会推荐的教材；积极选用先进的、能反映学科发展前沿的原版教材。强调教材选用由开课单位负责，加强对教材选用工作的领导，严格教材选用程序，从提高教学质量的高度，不断加强教材的精品意识，努力选用高质量教材。在教材选用管理上，努力做到自编教材与他编教材、纸质教材与电子教材之间形成合理的结构，体现各类教材的互补和整体效应。把教材建设与教学改革及科学研究紧密结合起来，将行业企业前沿技术及时融入教材，将岗位要求和教学内容紧密结合起来，加强学生竞争力，提高就业率。到目前为止，学校自编教材共 26 余种。其中自编国家级规划教材 1 种，新形态教材数量 3 种。智能制造领域专业核心课教材 5 本；电子商务领域专业课教材 6 本；计算机技术应用领域专业课教材 8 本。艺术领域专业课教材 2 本，经济与管理领域 1 本。

3. 教材形式多样化，助力教材建设

数字教材是信息化教学发展的趋势，新形态云教材的开发建设是提高教材建设质量、推动教学资源信息化、规范化建设的重要手段，洛阳科技职业学院认真组织召开云教材建

设会议，各教研室负责人、教材编写老师加强学习和研究，深入理解云教材的设计理念，做好团队未来教材建设的规划，积极参与建设云教材，为学校教师教学能力提升、教育教学改革奠定坚实基础。同时学校倡导使用新型活页式、工作手册式教材，适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教材的使用，目前学校开展利用蓝墨智能云教学平台使用云教材。自编教材中其中有3本云教材已经开发使用。云教材的投入使用，增强了教学效果的针对性，提升了教学效果。

（五）教改科研实力不断增强

2021-2022 学年，学校教研教改项目取得新突破，科研项目质量明显提升。获批教育部项目中德先进职业教育合作项目1项；获批5项省级教改项目，分别为1项重点项目和4项一般项目，取得历史性突破；首次获得省级教学成果奖二等奖1个（艺术），为历年来最高教学成果荣誉；获得2022年度河南省教育信息化优秀成果奖一等奖1个和二等奖4个；获批“十四五”首批职业教育省级规划教材2部；立项国家级1项、省部级6项、省厅级18项，地市级63项，结项32项；发表核心期刊论文10篇；获批2个大师工作室。

（六）智慧校园建设更加完善

2022年学校智慧校园建设初见成效，校园网、教务、迎新、智能电表、蓝墨云、校长信箱、平安校园、OA、NC、BI

等校园信息化系统建设稳步推进。学籍管理、排课管理、教学计划管理、教材管理、毕业管理、数字洛科等平台先后上线运行，教学办公基础网络设备完成升级改造。

OA 和 BI 系统的推广应用，校内财务、人事、行政全面实现无纸化办公，教学、科研、管理和校园生活开始融合，统一的数据共享平台和综合信息服务平台提升了行政办公的信息化水平和校务治理能力。

校园网络核心数据机房至各栋楼宇主干光纤实现双链路互联，核心交换机支持万兆接入，千兆到桌面，校园网出口带宽达到 47G，教学办公区域网络信息点 5100 余个，实现了有线与无线双网全覆盖，建设完成了 12 个室外 5G 宏基站，54 个室内 5G 分布式基站，室内分布式系统射频单元 4000 余个，实现校园 5G 信号全覆盖，校园网和 5G 网络建设为学校互联网+教育打下坚实的网络基础，初步形成智能化校园工作、学习和生活环境。

（七）教学质量保障体系逐步建立

学校基本建立了由组织保障系统、教学评价系统和信息反馈系统构成的教学质量监控体系。

1. 组织保障系统

2022 年初步形成了由校、院构成的管理机构，在不同层面上实施质量监控。第一层次是校级教学质量监控组织，主要由教务处、教学质量保障中心组成，在整个教学质量监控

体系中起主导作用。第二层次是学院教学质量监控组织，在教学质量监控中起主体作用，主要负责组织本学院的教学质量监控工作及各类教学质量监控任务的落实，保持良好的教学秩序。

2. 教学评价系统

教学评价系统主要由领导听课、教学检查、学生评教，各有侧重，相互补充。

领导听课。学校建立了领导干部听课制度。校领导通过听课，主要了解学校的教风和学风情况；各学院领导通过听课，主要了解本单位的教风和学风情况，对教师的教学态度、备课情况、基本教学环节的把握、教学方法的运用等做出评价和分析。

教学检查。学校成立教学检查工作领导小组，坚持常规性教学检查。教学检查分为：开学教学检查、期中教学检查、期末教学检查、平时教学检查。前三项教学检查集中进行，平时教学检查为日常检查。学期初重点检查教学设施、环境和教学秩序；学期中重点检查教学大纲、教学进度、教学秩序、教学内容和教学效果；学期末重点检查期末考试命题、考试组织、考风考纪、成绩分析统计等。

学生评教。学生网上评教已经成为每学期的一项常规性工作。学生评教由教务处、教学质量保障中心协同组织实施，对任课教师的教学态度、教学方法和教学效果进行全面评价。

3. 信息反馈系统

学校建立了多层次立体式的教学信息反馈系统，教学信息的来源包括领导听课、学生信息员、学生评教、教学检查、校长信箱等渠道。为调动学生参与教学管理的主动性和积极性，学校组建了学生教学信息员，负责收集所在班级学生对教学工作的意见和建议。把教学过程中的各种信息及时反馈到学校主管领导、各教学单位和相关职能部门，为教学管理决策提供依据。健全的信息反馈系统，保证了信息系统畅通、反应迅速。

（八）实训基地建设投入加大

学校教学科研仪器设备总值达 7712.29 万元，为了满足实践教学需求，学校共建设了 88 个实验（实训）室，其中学校自建 66 间，校企合作共建 22 间，专业机房 10 间，计算机数量 668 台。2021 学年颁布了《洛阳科技职业学院实验室安全管理办法》、设计印发了《实验室安全管理手册》，使实验室管理更加规范化、科学化，同时形成学校、二级学院两级管理体系，学校层面成立实验室安全工作领导小组，负责落实学校实验室安全工作，并将责任层层落实到岗位、落实到人头、贯通到各个环节，为实验室下一步发展奠定了坚实的基础。



图 4-2 校内实训基地

（九）产教融合成效显著

学校以职教改革为契机，以校企合作为抓手，坚持“对接产业办专业，面向市场育人才”的产教融合、校企协同发展办学理念。学校对照洛阳市“755”现代产业体系，以先进装备制造、新能源、电子信息专业为引领，形成了“政-校-行-企”协同育人的洛科育人模式。

1. 开发优质资源，形成产教融合特色品牌

学校开展“一群对接一产业、产业学院强融合”产教融

合品牌创建活动，立足于开发优质产业资源。目前学校与清华大学天津高端装备研究院洛阳先进制造产业研发基地、苏州富纳艾尔科技有限公司等校内外多家知名企业建立了稳固的合作关系。建立了智慧财税、新一代信息技术 2 个产教融合研究院，成立了洛阳高新技术开发区跨境电商、北玻高端智能装备、正大新零售、富纳智能制造、千蚁新媒体直播电商、航天智慧财税、春客电子商务、软件产业学院、网络产业学院、数智产业学院 9 个产业学院。紧扣用人单位需求，精准输出专业契合度高的高质量技术技能人才。

2. 共建实训基地，培养高技能人才

2022 年 3 月，组织申报 2022 年度富纳智能制造产教融合实训基地、新媒体直播电商产教融合实训基地、智慧财经大数据产教融合实训基地。2022 年 4 月，申报的中国物流学会洛阳科技职业学院产学研基地获批，为我校电商、物流、轨道等相关专业的校企合作、科研创新、实训基地、人才培养等方面工作起到良好的示范作用。

3. 加强多方联动，提高社会认可度

学校积极参加行业交流活动，在 2021 中国国际教育产业周、中国国际教育行业博览会、全国现代服务业职业教育集团 2021 年年会暨职业教育产业发展高峰论坛上共获得一等奖一项、二等奖三项；学校协助河南泽达智能科技有限公司和洛阳云锋机械设备有限公司成功申报河南省产教融合

性型企业建设培育单位并通过验收；2022年学校举办“新一代信息技术产教融合发展论坛暨第一届河南省新一代信息技术产教融合联盟理事会议”，当选为本届产业联盟理事长单位；2022年6月，学校入选河南机电设备与自动化职业教育集团；2022年8月，学校当选高校毕业生就业协会学前教育与托育服务工作委员会副理事长单；2022年9月，学校当选全国机械行业现代机电技术职业教育集团副理事长单位，校长刘丽彬博士当选副理事长，进一步扩大了学校、专业影响力。



图 4-3 学校当选新一代信息技术产教融合联盟理事长单位



图 4-4 校长刘丽彬博士会话圆桌论坛



图 5-6 学校当选全国机械行业现代机电技术职业教育集团副理事长单位



图 5-7 学校当选高校毕业生就业协会学前教育与托育服务工作委员会副理事长单位

五、服务贡献

(一) 扶贫工作

学校根据市委组织部的安排，于 2020 年 3 月 10 日派政治素质高、业务能力强的学生处副处长王国栋同志到伊川县葛寨镇陡沟村担任驻村第一书记，2021 年，在市委组织部的领导下，党委始终把对口扶贫和乡村振兴作为学校的重要工作来抓，成立以党委书记刘茂钦和副书记、副校长牛耀堂同志为组长的扶贫领导小组，制定年度扶贫计划，坚持定期召开扶贫会议，支持关心驻村人员的工作生活，到村看望驻村

干部，落实市派驻村人员的生活补助，支持陡沟村经济建设，大力助力陡沟村乡村振兴全面推进。

按照国家省市县扶贫工作要求，2021年底对全村建档立卡户和村档进行整理归档，上半年县组织驻村工作队进行集中培训学习，规范了档案的整理和基本常识。组织人员到酒后乡参观学习，按照档案标准，驻村工作队王国栋书记同驻村工作队加班加点、不分日夜，集中3个月时间集中整理自2016年至2020年以来的所有扶贫资料进行补充完善编号整理，共完成整理户档105个、资料2100多份，村档16-20年4年度资料400份。陡沟村成为全镇第一个高质量完成档案整理的村，受到镇乡村振兴办的表扬。

（二）社会培训服务

学校发挥职教优势，一是开展“人人持证、技能河南”培训工作，根据《中共洛阳市委办公室 洛阳市人民政府办公室关于印发洛阳市高质量推进“人人持证、技能河南”建设工作实施方案的通知》，通过深入洛阳市七个县区开展工作，共计培训及认定88批次，4537人次。涉及职业（工种）主要有电子商务师、企业人力资源管理师、养老护理员等。助力洛阳市县稳就业工作，促进群众就业收入增加；二是**电商云上服务**，于2022年7月至9月期间，与义马市电子商务产业园联合主办第三期电子商务新媒体技能培训，培训全程在抖音线上直播进行，来自全市企事业单位及个体商户的

500 余学员在线上参与了此次培训；三是成立现代服务业研究院，主要围绕乡村振兴（新农村建设、农村经济）、企业和社会咨询（企业咨询、社会技能培训）、科学研究（横向课题研究、学术交流）等方面开展工作。

【案例 5-1】“送技能 助力乡村振兴”——开展社会服务培训

2022 年 8 月 23 日，学校教师作为洛阳市总工会“送技能·助力乡村振兴”电商新媒体技能培训服务队走进栾川县三川镇，来自三川镇政府各相关部门及驻村书记、村干部近 40 名学员参加培训。学校教师王鸿翔等专业技能讲师将课堂开在了田间地头，采用“理论+实操”的教学方式，帮助参训学员掌握账号运营、短视频拍摄及剪辑、直播带货等技能。电子商务学院一直致力于贯彻落实“人人持证，技能洛阳”的工作部署，通过打造岗课赛证创融通的课程资源体系，政校行企协同帮助乡镇筛选本土化电商带头人，培养多层次电商人才体系，孵化专业化电商团队，以创促就助力乡村产业振兴。



图 5-1 学校教师走进乡村为居民开展培训

【案例 5-2】礼仪为先，助力企业高校发展

2022 年 3 月 8 日，学校艺术与设计学院交通服务管理系邱慧、张忆璇两位教师受国家税务总局总局新安县税务局磁检税务分局邀请为职工们开展商务礼仪公开课，老师们结合新安县税务局磁检税务分局的服务特色对该局的女职工们进行商务礼仪培训。



图 5-2 学校教师为国家税务总局总局新安县税务局磁检税务分局的职工进行培训

（三）教学科研服务

1. 搭建“产-学-研”一体化平台，提高内涵建设

学校通过整合数控技术专业、智能焊接技术专业的优势资源，在对岗位进行充分调研、对培养目标进行整合、对课程进行融通的基础上，邀请专家论证，构建了以机械制造及自动化为核心专业的专业群，并成功申报河南省骨干专业群；2022 年成功获批教育部中德先进职业教育（SGAVE）合作项目首批试点院校专业，该项目由国家教育部与德国等欧洲国家职业教育模式先进国家行业龙头企业联合实施的职业教育合作项目，旨在探索与创新人才培养模式、教育管理机制

和合作办学体制，实现多渠道宽领域深层次的合作与交流，建立产教协同育人、推动教育链、人才链、产业链与创新链有机衔接，打造更多标志性成果。



图 5-3 学校进行教育部中德 SGAVE 项目签约仪式



图 5-4 学校组织教师参加中德 SGAVE 项目培训

2. 建立产业学院，探索校企合作新模式

通过共建产业学院来引进装备制造业龙头企业服务专业建设。为积极响应学校扎根中原办高水平职业技术大学的愿景，实现服务地方经济的目标，2021年，洛阳科技职业学院与洛阳北方玻璃技术股份有限公司签署战略合作协议，在洛新产业集聚区内共建北玻高端智能装备产业学院，同时产业学院融入新安县-北玻高端装备产业园项目，真正实现政校行企协同育人。学院与苏州富纳智能科技有限公司共建富纳智能制造产业学院，依靠行业、企业办学，强化校企合作、工学结合，共同培养智能制造行业高素质技术技能人才。探索并初步形成了“岗位接轨三步式”（练岗+轮岗+顶岗）新型现代学徒制人才培养模式，并构建了与之相适应的“工学交融”教学模式，取得了显著成果。在2021年全国现代服务业职业教育集团产教融合、校企合作优秀案例评选中，《打通职业教育与产业需求的最后一公里》获产教融合优秀案例一等奖。



图 5-5 学校与北玻股份共建北玻高端智能装备产业学院



图 5-4 学校与苏州富纳共建富纳智能制造产业学院



图 5-5 荣获校企合作案例一等奖

产业学院的建立，围绕国家创新驱动发展战略，深刻把握“创新驱动实质上是人才驱动”的重要论述，紧扣洛阳市人才建设的目标任务，积极深化人才合作，促进高端装备制造、智能制造的有力发展，更贴近产业人才培养的需求，未来学院将产业学院推向全市全省，发挥更好的人才培养、社会培训服务能力。

（四）其它职教特色及优势服务

【案例 5-3】承办职业教育活动周启动仪式

2022 年 5 月 20 日，2022 年河南省暨洛阳市职业教育活动周启动仪式在洛阳市举行，活动周启动仪式由河南省教育厅、洛阳市人民政府主办，洛阳市教育局、洛阳职业技术学院、洛阳科技职业学院承办，以“线下+线上”结合的方式召开。

今年职业教育活动周以“技能：让生活更美好”为主题，旨在深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国、全省职业教育大会精神，宣传新修订的《中华人民共和国职业教育法》，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，向全社会宣传职业教育“前途广阔、大有可为”，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围。

学校作为承办单位之一，电子商务学院学子展示了与栾川印象合作直播助农，提振乡村经济，助力区域经济发展和腾飞。精彩的直播展示、贴心的便民服务，展示出了洛科职业教育教学成果，更充分演绎了“技能让生活更美好”这一主题，让现场的参会人员纷纷为职业教育点赞，为职业技能点赞。



图 5-6 学校学生在职业教育活动周现场直播

【案例 5-4】海峡两岸暨港澳物流业协同创新论坛

由河南省商务厅、河南省科协主办，洛阳科技职业学院

等单位承办的“第四届海峡两岸暨港澳物流业协同创新论坛”2022年6月在郑州成功举办，学校第一次参与承办国际学术会议，拓展了学校影响。

第四届海峡两岸暨港澳物流业协同创新论坛以“共享双循环机遇共谋物流业发展”为主题，包括一个综合论坛，以及“智能轨道交通”“多式联运”“智慧物流”“国家骨干冷链物流基地建设”等4个平行分论坛，并在澳门和香港分别设立分会场。

本次论坛以“线上+线下”形式进行，共有近300位专家学者和业界人士参加，数万人次观看网络直播。中国物流学会常务理事、校双创中心主任、洛阳市农产品物流研究基地负责人许军，在论坛上做了题为“城乡物流建设一体化方案设想——以洛阳为例”的报告，详细讲述了洛阳市城乡物流建设一体化发展的思路，通过整合区位、交通、生产、加工、流通等各项优势资源并以此为驱动要素，提出了健全县乡村三级物流服务网络，加强县域农产品冷链物流设施建设，完善县域农产品供应链体系，创新县域物流运作模式，壮大农村物流经营主体的设想。



图 5-7 校双创中心主任许军在论坛上做报告

【案例 5-5】携手洛阳联通开展 5·17 助老直播公益活动

5 月 17 日世界电信日当天，为帮助解决老年人健康、娱乐、居家安全、智能产品使用等需求，由洛阳科技职业学院携手洛阳联通共同打造的“517 科技助老，联通美好”为主题的抖音专场直播公益活动在至善大厦 5 楼千蚁新媒体直播电商产业学院举行。

新媒体直播专业的学生以 5G 直播形式，着力解决群众最关心、最直接、最现实的问题，希望通过智能技术帮助老年朋友消除数字鸿沟，打破老年朋友和智能科技之间的壁垒。用科技力量与真心真情守护银龄群体，用暖心服务帮助老年人跨越“数字鸿沟”，用智慧技术照亮老年人的银龄数字生活。



图 5-8 校长刘丽彬博士直播现场

学校此次开启助老公益直播，是崭新的开始和有益的尝试，有利于倡导全社会支持和参与“智慧助老”行动，营造全民行动、“智慧助老”的浓厚氛围。正是得益于以服务为宗旨、以就业为导向、以质量求生存，以特色求发展的办学理念不动摇，洛阳科技职业学院的综合实力、应用型人才培养质量有了显著提升，对地方经济社会的人才支撑、智力支持作用日益增强。下一步，洛阳科技职业学院将继续坚持特色发展、创新发展，始终与地方经济社会紧密结合，聚焦市场需求，发挥优势作用，更好服务区域经济社会发展。

六、国际合作

学校紧扣国家发展战略和“双高”计划战略目标，加快国际办学步伐，目前已与韩国釜山大学、西班牙穆尔西亚大学、马来西亚城市大学、俄罗斯人民友谊大学等 13 所大学签署战略合作协议，并参加了第二届亚洲融合设计展，获批中德先进职业教育合作项目（SGAVE）首批试点院校，这些项目的顺利实施，实现了国际间交流、校企合作的共频和多方共赢，让学生、学校、企业获得了更多更好的发展。目前学校已被授予 UK NARIC 中方理事会成员单位。期待未来利用学校专业优势可在多个国家开设“中文+职业教育”特色项目，为各国学员提供职业教育培训和就业发展机会。



图 6-1 学校合作的部分海外高校



图 6-2 学校获得 UK NARIC 中方理事会成员单位

为了推进教育国际化进程，学校在建设国际化校园文化、开阔学生国际视野、提升学生国际素养等方面积极探索，成绩斐然，为培养学生的国际素养打下坚实的基础。学校成立小语种社团，包含韩语/日语/西班牙语等多种语言，定期举行小语种角；选放小语种电影；欣赏小语种国家的文化、舞台演出；每周一次小语种小课堂；举办年度小语种歌曲大赛和配音大赛；举办有关小语种国家的文化知识小讲座；品尝小语种国家特色美食并学习其制作过程。接下来，学校为进一步校园国际化，将通过校内悬挂不同国家的国旗，设立多语言校园标语，让学生在耳濡目染中感知世界各国文化。



图 6-3 学校小语种社团

“双高”建设中的办学国际化并非简单地引进来，而是要加强与职业教育先进国家的交流合作，引进优质职业教育资源，参与制定职业教育国际标准。为实现中国职业教育“一带一路”国际化目标，下一步，学校将不断引入优质国际教育资源，立足中国，放眼世界，提高学校的国际影响力。借助此次世界职教交流平台、机制和模式，学校将架起传播技能、传播文明、传播友谊的桥梁纽带，更好地应对未来挑战。

七、政策保障

（一）国家政策引导

政策红利助力高职院校发展。职业教育和普通教育一起，构成了我国教育的完整体系。近年来，国家从政策层面为高

等职业教育、特别是民办高等职业教育发展不断创造更好的政策条件。2021年4月，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。2022年5月，新版《职业教育法》正式实施，该法从立法层面明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。2019年11月，河南省政府出台了《职业教育改革实施方案》，方案明确，每个省辖市重点办好一所高等职业学校，支持有条件的省辖市布局本科层次职业教育院校或应用技术类型本科院校。洛政【2020】24号文件《洛阳市职业教育改革发展实施方案》中提出“支持洛阳科技职业学院提升办学质量，争创职业大学”。学校“建双升本”战略已成为洛阳市的教育发展战略之一。这为学校设置本科层次职业学校、获取更多社会资源支持提供了良好的机遇和环境。

（二）学校政策落实

“十四五”是我国推进经济社会高质量发展的重要阶段，也是国家产业转型升级、人才结构调整的关键时期。自“职教二十条”的提出为职业教育打开新的大门之后，2021年4月的全国职业教育大会又创造性地提出了建设“技能型社会”的理念，“技能型社会”的形成需构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系。

学校依据国家及地方的相关职业教育政策，对照教育部

下发的《本科层次职业学校设置标准》、《本科层次职业教育专业设置标准》，以“建双升本”战略目标为各项工作引领，研究、制定并发布《洛科文化理念系统》，对学校办学愿景、办学宗旨、育人理念和育人模式等核心要素进行重构，建立洛科“力量大厦”，作为高等职业院校，洛阳科技职业学院面对学生肩负责任，面对社会勇挑担当，在2021年“十四五”开局之年，同步开启学校高质量发展的新时期。

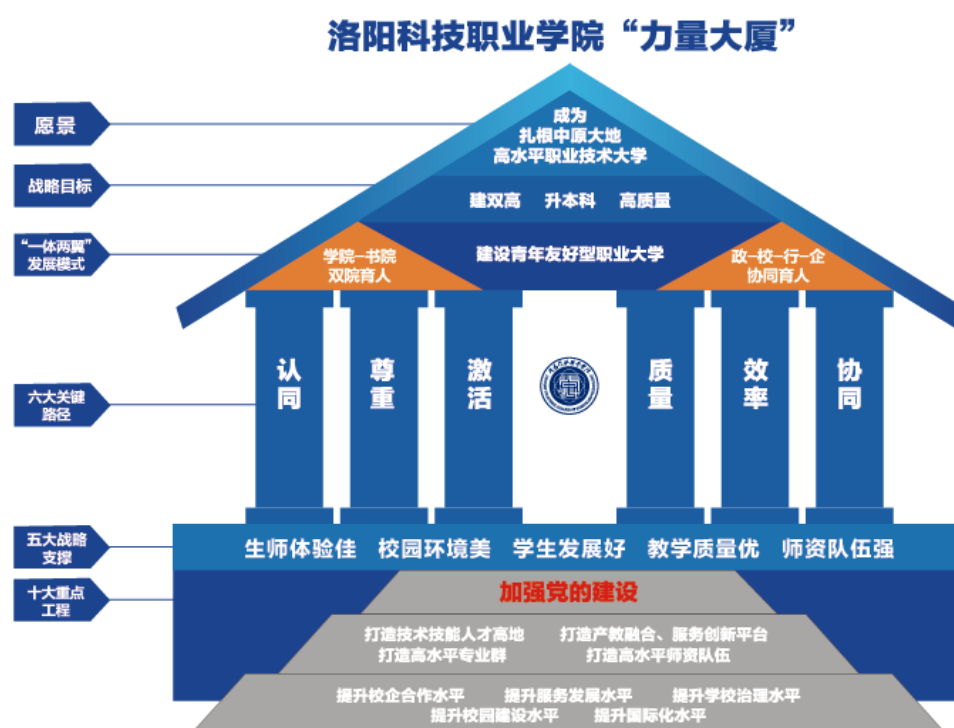


图 7-1 学校“力量大厦”

这一年，学校发布了洛阳科技职业学院文化理念系统，为学校的文化积淀洒下第一铲泥土；这一年，学校引入 BLM 模型，运用科学方法编制学校“十四五”规划，并在此基础

上提出了学校未来发展的愿景与战略目标、内涵建设及特色发展模式等重大方向性战略。

如今，中国特色社会主义进入新时代，统筹推进“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，贯彻新发展理念，实现经济由高速增长转向高质量发展，转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力，建设现代化经济体系，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。

未来，学校将以力量大厦为依托，学习先进办学经验、传承宝贵精神与抢抓时代机遇，蓄势积能、革故鼎新、先行先试、准确识变、科学应变、主动求变。既要仰望星空，心怀“国之大事”，又要脚踏实地、立足岗位，争做职业教育领跑先锋。

八、面临挑战

（一）发展和机遇

产业升级催生人才需求。2022年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》明确提出，全面实施“技能中国行动”，打造一支爱党报国、敬业奉献、技艺精湛、素质优良、规模宏大、结构合理的高技能人才队伍。“十四五”时期末，技能人才占就业人员的比例达到30%以上，高技能人才占技能人才的比

例达到 1/3,东部省份高技能人才占技能人才的比例达到 35%。按照《河南省“十四五”战略性新兴产业和未来产业发展规划》要求,全省要加快构筑““456”战略性新兴产业和未来产业体系。作为国家区域性中心城市、中原城市群副中心城市的洛阳,重点构建“‘1+10’+7+‘5+5’”的产业布局体系。区域产业快速转型的关键时期,经济快速发展、实体经济对高素质技术技能人才社会需求不断增大,对高等职业院校人才培养供给与企业需求、专业布局结构、服务经济社会能力等方面都提出了紧迫需求。

高职后备生源充沛稳定。教育部统计数据显示,高等教育入学人数中,近一半以上的学生选择就读高职院校,为高职教育发展带来了诸多机遇。从省域市场容量(报考数量)来看,河南省教育人口占全国教育人口的十分之一,是全国第一教育人口大省,高职院校数和在校生数均居全国第一。2022年1月印发的《河南省“十四五”教育事业发展规划》确定,十四五期间全省高等教育毛入学率将从51.86%增长至60%,高等职业教育在校生,2020年为124.2万,2025年将达到148万名,职业本科在校生,将从0.49万名增加至16万名。“十四五”期间河南省充沛的后备生源,将为区域高等职业教育打下坚实的基础。

职业教育吸引力不断增强。2022年1月,教育部办公厅印发《关于进一步完善高职院校分类考试工作的通知》。高职

院校分类考试采取“文化素质+职业技能”的考试评价方式。2021年1月，教育部、河南省人民政府发布《关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》，支持河南深化高考改革，支持建立春季“职教高考制度”，采取“文化素质+职业技能”考试招生办法，“职业技能”测试成绩所致权重不低于50%。推进专科层次职业教育质量型扩招，并通过扩大非统一高考（对口、单招）扩大中职生源向上供给。职业大学的设立，“文化素质+职业技能”考试办法的完善，为学生接受高等职业教育提供了多种入学方式和学习方法，同时，为提升学历制度的灵活性，普职融通体系已经在部分地区逐步启动，未来通过职教高考进行应用型本科职业教育专业的路径也会打通。职业硕士、职业博士，职业教育的晋升通道将被彻底打通，形成与普通教育具有同等地位的升学路径。职业教育发展的天花板被打破，为职教向上流动打开了通路，职教学生的深造之路不断拓宽，完善职教体系建设，增强了职业教育吸引力。

（二）挑战和展望

区域校际竞争空前加剧。作为生源大省，近年来高职教育生源相对稳定，省内高职院校竞争空前激烈，从数量来看，根据教育部统计数据，截止2021年，全国有高职（专科）院校1486所，各省（自治区、直辖市）平均有高职院校46所。其中河南省高等院校为166所，其中高职（专科）99所，数

量位居全国前列。高职院校发展较快，近十年（2010-2020年）省内新增27所，仅2020年河南省就新成立5所高职院校，存量竞争不断加剧。“十四五”期间，河南省近80所职业学校申请升格为高职和本科职业学校；仅洛阳市就有11家单位向省教育厅提出申请，其中申请设置为高职学校为8家；3所高职学校申请设置为本科层次职业院校。2022年1月洛阳市印发的《坚持以创新引领发展建强副中心形成增长极在现代化建设新征程中重振洛阳辉煌的实施方案》中，就明确表示到2023年，筹建2-3所专科高等职业学校。高职院校数量的迅速增加，导致高职教育生源、校际竞争空前激烈。从省内竞争来看，省内数量众多的高职院校之间生源抢夺及就业竞争日趋激烈；在政府关系方面，优质和公办高职院校也得到了更大力度的政策和资金等资源支持。其特征呈现为；传统高职名校和优质公办院校价值不断提升，资质一般的高职院校，招生和生存将会更加艰难。

学校内涵建设需持续加强。学校在高质量发展阶段，在从增量到增质的建设过程中，仍然面临诸多挑战，在校园基础打造、提升办学条件、师资队伍提升等方面不断加强内涵建设。面对《河南省“十四五”战略性新兴产业和未来产业发展规划》提出全省构建构建具有核心竞争力的“456”战略性新兴产业和未来产业体系，学校在专业群与产业链对接、产教融合、校企协同、资源共享机制打造等方面也在不断发

力，以持续提升服务区域发展能力。

与此同时，学校紧扣“高水平职业院校、高质量发展”主题，坚持奋发有为、求真务实的工作基调，把“建双高、升本科，办高水平职业技术大学”的战略目标始终贯穿于发展全过程，通过构建新发展格局，奋力实现“扎根中原大地的高水平职业技术大学”的美好愿景。

表1 记分卡

名称：洛阳科技职业学院(14480)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	6156
2	毕业去向落实人数	人	5910
	其中：毕业生升学人数	人	666
3	毕业生本省去向落实率	%	59.53
4	月收入	元	4505
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5248
	其中：面向第一产业	人	49
	面向第二产业	人	878
	面向第三产业	人	4321
6	自主创业率	%	1.43
7	毕业三年晋升比例	%	61

表2 满意度调查表

名称：洛阳科技职业学院(14480)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	83	5803	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	87.4	5803	问卷调查
	课外育人满意度	%	86.6	5803	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	87.8	5803	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	87.6	5803	问卷调查
	专业课教学满意度	%	87.6	5803	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	77.2	1458	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	70	582	问卷调查
3	教职工满意度	%	73	393	问卷调查
4	用人单位满意度	%	92.31	13	问卷调查
5	家长满意度	%	93.48	3434	问卷调查

表3 教学资源表

名称：洛阳科技职业学院(14480)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.34
2	双师素质专任教师比例	%	38.01
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.17
4	教学计划内课程总数	门	754
		学时	45173.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	180
		学时	16016.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	133
		学时	13474.00
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	13
		学时	642.00
	在线精品课程课均学生数	人	138.31
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	8
接入国家智慧教育平台数量	门	2	
7	编写教材数	本	26
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	47000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.10
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6875.52

表 4 国际影响表

名称：洛阳科技职业学院(14480)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：洛阳科技职业学院(14480)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	19535
2	毕业生就业人数	人	4740
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3792
	D类：到大型企业就业	人	565
3	横向技术服务到款额	万元	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	40
	其中：专利授权数量	项	40
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	3
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：洛阳科技职业学院(14480)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	250.00
3	教职员工额定编制数	人	1370
	教职工总数	人	1366
	其中：专任教师总数	人	1097
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	3120.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	21.84
6	年实习专项经费	万元	0.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00