

2023

二〇二二年十二月

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 开封大学 质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



法定代表人（签名）：

2022年12月29日

# 目 录

一、学校基本情况 .....	1
(一) 学校发展历史沿革 .....	1
(二) 办学基本条件数据 .....	1
二、学生发展 .....	2
(一) 党建引领 .....	2
(二) 立德树人 .....	3
(三) 在校体验 .....	11
(四) 就业质量 .....	13
(五) 创新创业 .....	21
(六) 技能大赛 .....	29
三、教学改革 .....	34
(一) 专业建设质量 .....	34
(二) 课程建设质量 .....	40
(三) 教学方法改革 .....	48
(四) 教材建设质量 .....	51
(五) 数字化教学资源建设 .....	52
(六) 师资队伍建设 .....	53
(七) 校企双元育人 .....	57
四、国际合作质量 .....	61
(一) 合作办学质量 .....	61
(二) 助力“一带一路”建设质量 .....	65
(三) 提升学生国际化素养质量 .....	66
五、服务贡献质量 .....	67
(一) 服务行业企业 .....	67
(二) 服务地方发展 .....	73
(三) 服务乡村振兴 .....	76
(四) 服务地方社区 .....	78
(五) 具有地域特色的服务 .....	79
(六) 具有本校特色的服务 .....	81
六、政策落实质量 .....	83
(一) 国家政策落实 .....	83
(二) 地方政策落实 .....	86
(三) 学校治理 .....	86
(四) 质量保证体系建设 .....	88
(五) 经费投入 .....	89
七、面临挑战和应对举措 .....	90
(一) 面临挑战 .....	90
(二) 应对举措 .....	91
附表 .....	94

## 附表目录

表 1	2022 届毕业生就业河南省内分布.....	16
表 2	2022 届毕业生就业去向分布.....	17
表 3	2022 届毕业生就业企业情况.....	17
表 4	2022 届毕业生就业服务国家重点领域情况.....	18
表 5	2022 年度职业技能大赛获奖情况（部分）.....	30
表 6	2020-2022 年专业动态调整情况一览表.....	35
表 7	五大骨干专业群精准服务省市行业门类和产业领域.....	36
表 8	开封大学专业布局一览表.....	38
表 9	课程建设成果一览表.....	42
表 10	国家级和省级精品在线开放课程一览表.....	42
表 11	2022 年开封大学 1+X 证书考核试点信息汇总表.....	46
表 12	课程建设成果一览表.....	52
表 13	我校教师队伍情况统计表.....	54
表 14	2022 年开封大学中外合作办学项目一览表.....	62
表 15	2022 年学生出国留学一览表.....	64
表 16	双语课程一览表.....	65

## 附图目录

图 1	学生教学成果之情景剧展示.....	10
图 2	进行“全民国防教育日”主题宣传活动.....	11
图 3	“我的军营故事”宣讲.....	11
图 4	调查 2022 届毕业生就业最终落实的工作的渠道.....	19
图 5	调查 2022 届毕业生就业对就业帮助最大的三项要素.....	19
图 6	2022 届毕业生就业总体薪酬情况.....	20
图 7	2022 届毕业生就业目前就职岗位的专业相关度.....	20
图 8	2022 届毕业生就业总体就业满意度.....	21
图 9	邓辉校友荣获全国五一劳动奖章.....	29
图 10	省级平台智慧职教课程页面截图.....	44
图 11	课程资源与学习数据平台承诺书（中国大学慕课）.....	44
图 12	课程资源与学习数据平台承诺书（智慧职教）.....	44
图 13	培训及考试过程截图.....	47
图 14	任课教师线上上课图片.....	50
图 15	学生线上上课图片.....	50
图 16	魏跃进教授被聘为我校外聘专家.....	55
图 17	开封大学中机华远校企共建现代制造技术中心.....	61
图 18	产教融合实训基地优秀案例入选证书.....	61
图 19	开封大学郑州巨木校企共建服装设计生产中心.....	61
图 20	九泓化工生产实训基地.....	61
图 21	2022 年“首冠杯”全国职业院校（高职组）大数据财务分析大赛.....	63
图 22	2022 年全国金融与证券投资模拟实训大赛.....	63

图 23 2022 年中外教师在线教研活动.....	64
图 24 泰国华侨崇圣大学董莅临学校.....	66
图 25 泰国华侨崇圣大学董莅临学校.....	66
图 26 中国教育国际交流协会会员证书.....	66
图 27 人文交流经世项目申报书.....	66
图 28 学院英语歌曲大赛.....	67
图 29 英语朗读大赛.....	67
图 30 英语话剧大赛.....	67
图 31 石海洋团队在公司进行技术交流.....	73
图 32 石海洋教授在生产现场.....	73
图 33 校长宋晓炜在瑞通灌排设备有限公司开展农村人才培养工作.....	77
图 34 我校新一轮驻村工作队员正式入驻尉氏县大桥乡十里铺村.....	77
图 35 开封大学科技特派员服务队在尉氏县大桥乡十里铺开展入户调查....	78
图 36 开封大学结对帮扶祥符区乡村学校少年宫志愿者.....	78
图 37 乡村振兴项目座谈会.....	78
图 38 开封大学联合开封市益农信息社开展蔬菜促销工作.....	78

## 案例目录

【案例 1】红色课堂让思政课“活”起来.....	9
【案例 2】戎装虽卸 军魂犹在 本色不改——记开封大学国防教育协会....	10
【案例 3】专创融合 师生共创 十年结硕果.....	26
【案例 4】《影视画面编辑》课程入选职业教育国家在线精品课程.....	43
【案例 5】动漫专业顺利通过 1+X 等级证书（中级）线上认证考试工作....	46
【案例 6】同“心”战疫，共“课”时艰——开封大学线上教学运行平稳有序.....	49
【案例 7】筑巢引凤，构建人才强校立交桥.....	57
【案例 8】纤维细长 合作无限——细长碳纤维，拓宽合作路.....	72

## 一、学校基本情况

### （一）学校发展历史沿革

开封大学创建于1980年，是经河南省人民政府批准、教育部备案，由开封市人民政府举办的涵盖工、管、文、经、医、艺六大学科门类的一所全日制高等职业院校，建校42年来，学校不断深化“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”教育教学改革，探索出“就业、培养、招生”相结合、“生产、教学、科研”相结合的办学模式，形成了“以学历教育为主，集职业培训、技术服务、技术开发为一体”的办学格局。

学校先后荣获全国毕业生就业典型经验高校、国家级众创空间、教育部高职高专院校人才培养工作水平评估优秀院校、河南省优质高等职业院校、河南省首批示范性高等职业院校、河南省高水平高等职业学校和高水平专业群建设单位、省、河南省首批示范性产教融合型职业院校培育建设单位、首批职业教育品牌示范院校、省职业教育攻坚工作先进单位、省“三全育人”综合改革试点单位等荣誉称号。

### （二）办学基本条件数据

学校在校生规模18265人。占地面积1169022.86平方米，生均占地面积64平方米，教学科研行政用房面积372452.69平方米，生均教学科研行政用房面积20.39平方

米。教学科研仪器设备 20780.17 万元。2021 年学校专业总数 54 个，2022 年调整至 45 个招生专业，设有 5 个专业群，分别是：机械制造及自动化（5 个专业）、建筑工程技术（3 个专业）、应用化工技术（3 个专业）、现代物流管理（3 个专业）、旅游管理（5 个专业）。学校现有专任教师人数 824 人，研究生学位以上专任教师人数 546 人，占比 66.26%；高级职称人数 258，高级职称占比 31.31%；双师型教师 440 人，占比 53.4%；专任教师生师比 17.56:1。校企合作企业达 252 家，其中省外企业 91 家、省内企业 161 家（开封企业 87 家），规模以上企业 59 个。

## 二、学生发展

### （一）党建引领

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习宣传贯彻党的二十大精神，不断加强党委对学校工作的全面领导，坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展，党建效果看发展”的党建工作思路，以党建第一责任保障学校发展第一要务。

1. 切实发挥党建引领作用。牢牢抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本任务，坚持办学正确政治方向，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。以党建带共青团等群团组织和学生会组织、学生社团建设。以“双带头人”

培育工程为纽带，落实基层党建带团建工作机制。

**2. 充分发挥思政课的主渠道、主阵地作用。**坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生，把“为谁培养人、培养什么样的人”这一重大问题，作为思想政治教育工作的出发点。立足“怎样培养人”这一时代课题，切实提高思想政治教育的针对性、吸引力和实效性。切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系进教材、进课堂、进头脑。牢固树立“大思政”理念，强化各门课程都要守好“一段渠”、种好“责任田”的理念，使各类课程与思想政治理论课同向同行。

**3. 构建三全育人格局。**全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源，进一步完善全员全方位全过程的育人模式。切实抓好思想政治工作队伍建设，打造政治过硬、师德高尚的高校思想政治工作队伍、党务工作队伍和思政课教师队伍。加强辅导员队伍建设，持续推进辅导员队伍专业化、职业化。不断提升软环境育人成效，把立德树人根本任务落实到校园文化活动中、建设到网络平台上、深入到学生实践中。

## （二）立德树人

开封大学始终坚守为党育人、为国育才的初心和使命，深化“三全育人”改革，积极探索新时代高校“立德树人”的实现路径。

## 1. 聚焦顶层设计，构建“三全育人”工作体系

全过程、全员、全方位育人是一个系统工程，必须坚持系统化思维，强化顶层谋划，构筑工作体系，完善工作机制，推动“三全育人”全线贯通、上下联动、各域协同。

一是健全管理体制。开封大学成立党委书记和行政校长任组长的“三全育人”综合改革领导小组，制定了《“三全育人”综合改革实施方案》，建立了党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同配合、基层组织落实的领导体制和运行机制，做到“三全育人”有目标、有措施、有任务、有考核。

二是健全工作机制。一是开封大学建立了工作推进机制，学校每年定期召开党建和思政工作等会议，系统部署年度育人重点工作；学校常委会和校长办公会定期专题研究思政工作，优先安排相关议题。二是开封大学建立绩效考核机制，校党委把党建和思想政治工作、立德树人成效纳入年度绩效考核，考核结果与干部职工考核、绩效分配相挂钩，推动“三全育人”由“被动配合”转为“主动施为”。

三是健全育人机制。开封大学以理想信念教育为核心，把爱国主义教育贯彻始终，强化国防育人功能，塑造学生向善的人性和高尚的人品。学校积极构建思政工作体系和教学工作体系，推动思政工作融入学科、教学、教材、管理之中，探索建立思政课程与课程思政的同向同行。

## 2. 聚焦关键群体，构建“三全育人”工作合力

实施“三全育人”，必须聚合校内外育人队伍，充分发挥教职工、学生和校外力量等不同育人主体的作用，以强大合力提高育人实效。发挥教职员工的“主导力”。书记、校长带头走上讲台，讲授思政课；加强思政工作队伍和专业教师队伍建设，严把教师的政治关、教学关和育人关。提高青年学生的“自育力”。学校健全学生会、学生社团、班委会等学生组织体系，成立大学生自律委员会，开展学生宿舍、班级卫生、学生日常学习生活行为等检查，提高学生的自我管理、自我服务能力。增强校外育人的“协同力”。开封大学积极开展“家校共育”，建立与学生家长日常沟通的电话、微信等沟通机制，邀请家长参加开学、毕业典礼等活动，发挥家庭育人作用；同时，积极邀请知名校友进校，开展学生的生涯规划指导等活动，努力发挥校友育人作用；另外，学校还组织学生投身各种社会调研、志愿服务活动等，建立与社会观察、专业学习紧密结合的社会实践育人体系，协同社会育人。

### **3. 聚焦特色品牌，打造人无我有、人有我优的育人体系**

积极构建爱国主义教育育人体系。开封大学充分发挥扎根中原的地域文化优势，以焦裕禄精神、红旗渠精神、大别山革命精神等为根脉，构建了课程、科研、平台、实践、文化“五位一体”的新时代爱国主义教育育人体系。

积极构建养成教育育人体系。针对大一学生实行晚自习

制度，开展学生学业预警帮扶，打造“一院一品”的学风建设品牌，提高学生自主学习能力，促进学习习惯的养成；注重提高学生文化修养，制订学生道德行为规范，引导学生做好小事、管好小节，说文明话、干文明事、做文明人，促进文明习惯养成；组建护佑美丽校园志愿者队伍，开展义务劳动，促进劳动习惯养成；开展宿舍标准化建设，打造干净整洁、规范有序、文明守纪、管理科学的学生住宿环境，促进卫生习惯养成；开展校园体育运动和学生体质测试，促进运动习惯养成。

构建“三自”教育育人体系。“三自”教育是指学生的自我教育、自我管理和自我服务。其中自我教育是基础，自我管理是核心，自我服务是目的，三种能力共同构筑了大学生自我发展的能力体系。通过组建理论学习社团，建立青年大学习的“讲学、导学、比学、研学”的学习模式，在学生中开展理想信念教育；通过举办各类特色社团文化活动，如科技文化节、美食节、校园文化节、宿舍文化节等拓展学生能力素养；开设网络育人阵地，开设生命教育、安全教育和心理健康教育等网络公开课，放大网络育人成效。

构建“三全育人”格局，是加强和改进新形势下高校思想政治工作、落实立德树人根本任务的内在要求。今后，学校将持续深化“三全育人”综合改革，在“全”字上作文章，在“育”字上下功夫，在成效上开新篇，为国家和地方培养

出具有家国情怀的应用型专门人才。

#### 4. 聚焦阵地育人，开好思想政治理论课关键课程

马克思主义学院按照马院姓马，在马言马的理念，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，推动马克思主义学院和思政课建设高质量发展。

加强队伍建设，打造高素质师资队伍。加大思政队伍建设力度，按照师生比不低于 1:350 的比例设置思政课教师岗位。发挥“高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队”等示范引领作用，1 名教师被聘为河南省高等学校思想政治理论课“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”分教学指导委员会委员。组织教师参加 2022 年开封大学教师教学能力比赛、河南省高职院校教师教学技能大赛并获得基础组二等奖。组织教师参加河南省学校思想政治理论课教学技能“大练兵、大比武、大展示”活动，获得一等奖 1 项、二等奖 1 项。组织参加全省高校思想政治理论课示范“金课”录制活动，获得三等奖 2 项。创新思政课教师与专业课教师协同育人机制，推进思政课程与课程思政深度融合。

加强集体备课，提升思政课教育教学水平。2022 年秋季学期始开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，严格落实课程学时学分要求。组织教师参加高校思政课骨干教师研修班“云上”研修 9 次、“周末理论大讲堂”理论学习 28 次、参加院长研修班、省哲学社会科学教学科研

骨干研修班 2 人次、暑期研修 3 人次。组织教师参加党的十九届六中全会融入思政课培训、新课程开课培训、党的二十大精神融入课程培训，提升思政课教师业务能力和育人水平。

改革创新，夯实思政课立德树人根本任务。坚持教研室研讨会、教学工作会、思政周末理论大讲堂、思政课集体备课、实践研修、思政课集体听课、课程督导、“三会一课”等制度，严格按照思政课学时安排、学分设置等进行教学与管理，强化思政课多元评价，推进思政课改革创新。校领导听思政课、讲思政课已成为常态化制度化。把思政课主干课程与素质教育选修课结合，积极挖掘开封市当地文化资源，开设全校性素质教育选修课《开封红色记忆》。与宣传部、团委、社科联、社区等联系，开展理论研究、理论宣讲、实践研修等合作，拓展了思政课教学实际，也提升了社会服务功能。

## **5. 聚焦培根铸魂，开展新时代爱国主义教育**

一直以来，开封大学坚守为党育人、为国育才的初心，全面贯彻落实立德树人根本任务，扎根中原文化沃土，以深厚的优秀传统文化为依托，把爱国主义教育贯彻始终，强化国防育人功能。

一是强化组织领导。新时期，学校党委高度重视军民融合战略，坚持党管国防，成立了党委书记和校长任组长的国防工作领导小组，出台系列文件，将国防教育融入学校教育

教学工作全局之中。

二是强化平台建设。通过搭建课程育人平台、“朋辈+榜样”育人平台和日常国防教育平台，充分拓展国防教育的广度和深度，引导学生坚定理想信念，传承红色基因，践行初心使命，着力提高国防教育育人效果。

三是强化队伍建设。选派优秀辅导员老师负责军事理论课教学和大学生应征入伍工作，同时选派辅导员参加各级各类的学习培训活动，足额配备国防教育专兼职教师，鼓励老师们以国防教育和爱国主义教育为主题申报各级各类的科研项目，提高辅导员开展国防教育的理论水平和业务能力。

### 【典型案例 1】

#### 红色记忆让思政课“活”起来

开封是一座历史悠久的古城，更是一座红色的革命之城、英雄之城，焦裕禄精神、李大钊在开封演讲处旧址等红色资源，是学生身边宝贵的“鲜活教材”。

《开封红色记忆》选修课是开封大学马克思主义学院探索地方红色资源融入思政课的创新实践，课程打破单人讲授形式，创新推出13人共讲一门课的独特模式。

该课程由主讲教师组建团队，以情景剧、红色电影配音、幕布剧、革命展馆讲解、经典朗诵、大合唱等多种形式进行教学成果展示。学生在排演过程中进行资料查阅、问题讨论、实景模拟、脚本撰写，在

参观实践中认真感悟，在追根溯源中深受鼓舞，在节目展示中全情投入、精彩演出。

该课程进一步深化了学生对课堂讲授知识的理解，激发了他们学习“四史”以及开封红色历史和校史的浓厚兴趣，实现“明理、增信、崇德、力行”的教学目标。



图1 学生教学成果之情景剧展示

## 【典型案例2】

### 戎装虽卸 军魂犹在 本色不改

#### ——记开封大学国防教育协会

开封大学聚焦国防教育，搭建了“朋辈+榜样”的国防教育育人平台，以“加强国防教育，弘扬爱国精神”为宗旨，成立了由退役复学、退役入学大学生士兵带领在校生中的国防爱好者以及有入伍意愿的大学生组建的学生社团——国防教育协会。该协会主要围绕学校日常的国防教育，开展日常训练、夜间跑、整理内务等相关活动，同时协助开展学生军训、征兵宣传等工作，

既为普通学生搭建了了解国防、投身国防的平台，同时又充分发挥了退役复学学生的榜样引领作用，也促进了退役复学、退役入学学生快速转型融入学校的学习生活之中。

自 2019 年该社团成立之后，他们就成为开封大学校园里的一道靓丽的风景线。他们一身迷彩，挺拔身姿，早上有他们在校园里晨跑的身影，晚上训练场上有他们整齐划一的口号和步伐，教室里有他们奋发学习的背影以及“我的军营故事”的宣讲，宿舍里有他们在部队养成的生活习惯的延续，比赛场上还有他们精彩的队列、军体拳、擒敌拳等竞技表演……他们用自己的言行感染着身边其他的同学，向全校学生展示了退役大学生的良好风貌与过硬作风。学校里，他们是征兵政策宣传的志愿者，是国防教育宣讲的志愿者，是服务师生的志愿者；在校外，他们冲锋在疫情、暴雨灾情的一线，他们本该也是无忧无虑的大学生，但是他们选择了别样的青春，用奋斗为青春添彩……他们之中涌现出了“出彩河南人”第四届最美大学生宣传推介活动优秀奖的梁鹏宇，“第十四届中国大学生年度人物”入围奖的李伟森，还有国家励志奖学金获得者的钱森、肖嘉龙……他们唱响了爱国荣校的主旋律，将爱国主义情怀转化为激发师生的磅礴力量。



图 2 进行“全民国防教育日”主题宣传活动



图 3 “我的军营故事”宣讲

### （三）在校体验

明确学生教育主体地位，重视学生在校体验。关注学生对学校教育服务满意度和学生在校活动参与度是对学生教育主体地位的重视。开封大学历来重视学生在校体验，明确学生是具有多重角色的教育主体地位，通过适应生源多样性的人才培养模式和教学模式改革、关注学生评价权、发挥学生自主性投入等举措，来提升学生学习体验和人才培养质量。

### **1. 基于学生主体、能力本位，构建多样化人才培养模式**

开封大学在四十多年的发展过程中，逐步形成了高考统招招生、对口生、单招生、“3+2”等多种形式并存的局面。由于学生的来源不同，基础、水平和接受能力有很大的差距。为此，各专业针对职业岗位能力目标和学生的认知能力，贯彻因材施教原则，改革教学方法和教学内容，重新设置了课程、授课形式、考核方式等，形成了多样化的人才培养方案，构建了多样化的人才培养方式，使得每个学生的个性、专长和潜力得到最优化发展，使绝大多数学生经过努力能够达到培养目标的要求。

### **2. 基于学校、学生实际，建立学分制和弹性学制管理制度**

开封大学为适应多样化人才培养的要求，结合学校本身的实际情况，不断完善与学分制相配套的教学管理制度，实现了以弹性学制、有序转换专业和自主学习机制为内容的学分制教学改革，形成具有特色的学分制管理办法。通过充分

发挥学生在学习中的主体作用，允许学生根据自己的实际情况，以积累学分的形式分阶段完成学业，以专业人才培养方案中规定的基本学制为参考，学习期限最长可以延长两年，学生可以自主选择学习年限，提前或推迟毕业；同时放宽了休学方面的限制，允许按规定休学、边读书边工作、停学创业等，只要达到毕业要求的学分值，即可毕业。

通过上述举措，学生学习体验和人才培养质量明显提升。2022年，在校生满意度达到了97.14%。

#### （四）就业质量

我校2022届毕业生共计6305名，其中协议和合同就业3458人，升学1873人，创业20人。就业地域遍布河南省18个地市以及北京、天津、上海、河北、山西、内蒙、辽宁、吉林、新疆等28个省、市、自治区，就业地域广阔。就业与校企合作工作被学习强国等多家媒体进行报道。录取人数较往年大幅提高，就业质量明显提高。

##### 1. 强化组织领导，建立健全毕业生就业工作机制

多举措推进就业工作“一把手工程建设”落地落实，实现校领导统筹、就业与校企合作处牵头、校内相关机构协同推进、院部联动、全员参与的工作机制，稳步推进我校毕业生就业工作。组织第二期供需对接就业育人项目申报工作，深化产教融合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，我校人文学院、材化学院、旅游学院、

土木学院分别与 7 家单位签订了第二期供需对接就业育人项目校企合作协议。

## **2. 推进高质量就业，积极开展线上线下招聘活动**

学校先后举行多场空中双选会，开展 2022 届毕业生就业促进周暨“百日冲刺”系列活动，与各地市开展联合招聘活动。通过就业信息网、微信公众号、微信群、抖音直播等途径直接面向毕业生无障碍地发布信息，积极向学生发布就业政策和就业信息，为学生提供更精准的服务，校园内设立开封大学“码”上招聘展示墙。举行 2023 届毕业生秋季招聘活动暨直播带岗招聘会，参会企业共提供 1400 多个岗位，这些创新的工作理念和思路有效促进我校毕业生更高质量，更充分的就业，2022 届毕业生初次毕业去向落实率高于全省平均水平，就业质量有明显提高。

## **3. 打造就业服务平台，持续推进书记校长访企拓岗**

持续推进“访企拓岗促就业”专项行动，书记校长亲自带队走访和视频连线相关企业，加强与用人单位的沟通交流，开展人才需求调查、毕业生就业状况和用人单位满意度调查，拓宽就业市场，促进我校学生高质量就业。党委书记陈灿、校长宋晓炜积极深入地方企业，开展访企拓岗，带领相关部门先后走访隆兴化工有限公司、开封碳素厂、奇瑞汽车河南有限公司等，2022 年书记校长访企拓岗单位 120 多家，累计提供就业岗位 8400 多个，就业与校企合作工作被学习强国

等多家媒体进行报道。

#### **4. 建立就业帮扶台账，切实维护毕业生就业权益**

关心关注特殊毕业生群体就业工作，建立特殊毕业生群体就业帮扶制度，建立台账、分类指导、精准施策。对毕业生实施就业困难群体和未就业毕业生重点帮扶，建立学院学校两级帮扶台账，学校领导带头帮扶，建立一生一策、一人一档、一对一帮扶和“三个3”的帮扶措施。我校2022届毕业生建立帮扶台账517人。做好2023届毕业生求职创业补贴的申报工作，共有600余人提交了网上申请，暑假期间接打学生电话和回复咨询上百人次。现已完成学校初审、人工审核共559人，公示558人。

#### **5. 严格执行“四不准”，确保数据真实准确**

完善就业统计评价机制，确保就业数据质量。持续采集毕业生签约数据，收集整理各类就业材料，及时更新省管数据库和部管数据库，及时上报各类型统计结果，按时填写各类型调查问卷，每日上报我校各类型招聘数据。按时办理2022届毕业生就业报到证。根据教育部要求组织开展就业数据核查工作，按照就业工作“四不准”要求，对就业数据及就业材料等存疑事项逐一核查落实。及时处理各类学生反馈。做好离校后未就业毕业生信息衔接工作。

#### **6. 全面调研摸排，准确把握就业生分布情况**

(1) 毕业生在省内就业比例较高

2022 届毕业生就业地区调查结果表明，在河南省内就业比例最高，为 1084 人，占比 66.63%；其次是江苏省 113 人，占比为 6.95%；第三是浙江省 90 人，占比为 5.53%。对 2022 届毕业生在河南省内就业区域进行调查，结果显示在郑州市就业比例最高，为 338 人，占比为 31.18%；其次是开封市 154 人，占比为 14.21%；第三是洛阳市 86 人，占比为 7.93%。具体如表 1 所示：

就业地市	就业人数	比例
郑州市	338	31.18%
开封市	154	14.21%
洛阳市	86	7.93%
周口市	66	6.09%
新乡市	61	5.63%
南阳市	59	5.44%
商丘市	52	4.80%
驻马店市	40	3.69%
许昌市	35	3.23%
信阳市	33	3.04%
焦作市	31	2.86%
安阳市	31	2.86%
平顶山市	28	2.58%
濮阳市	20	1.85%
三门峡市	17	1.57%
鹤壁市	13	1.20%
漯河市	10	0.92%
济源示范区	10	0.92%
<b>合计</b>	<b>1084</b>	<b>100.00%</b>

表 1 2022 届毕业生就业河南省内分布

（数据来源：河南省教育评估中心——开封大学 2022 届毕业生就业质量年报，简称“评估中心”，下同）

## (2) 毕业生就业形式灵活以国内升学占比较高

对 2022 届毕业生毕业去向进行调查，“国内升学”比例最高，占比为 37.03%；其次是“签劳动合同形式就业”，占比为 21.14%；第三是“未就业”，占比为 15.27%。具体分布如表 2 所示：

就业去向	人数	比例 (%)
国内升学	1312	37.03%
签劳动合同形式就业	749	21.14%
签就业协议形式就业	514	14.51%
自由职业	208	5.87%
其他录用形式就业	120	3.39%
自主创业	56	1.58%
应征义务兵	23	0.65%
出国、出境	7	0.20%
国家基层项目	6	0.17%
地方基层项目	4	0.11%
科研助理、管理助理	3	0.08%
未就业	541	15.27%
<b>合计</b>	<b>3543</b>	<b>100.00%</b>

表 2 2022 届毕业生就业去向分布（数据来源：“评估中心”）

## (3) 毕业生就业于大中小微企业以小微企业占比较高

对 2022 届毕业生就业企业问卷调查，所就业企业在过去 5 年属于“小微企业”的占比最大，为 53.67%；其次是“中型企业”，占比 21.42%；第三“其他大型企业”，是占比 14.09%。具体如表 3 所示：

企业类别	样本数	占比
小微企业	461	53.67%
中型企业	184	21.42%

企业类别	样本数	占比
其他大型企业	121	14.09%
世界 500 强企业	63	7.33%
未列入世界 500 强的中国 500 强企业	30	3.49%
<b>合计</b>	<b>859</b>	<b>100.00%</b>

表 3 2022 届毕业生就业企业情况（数据来源：“评估中心”）

#### （4）毕业生服务于国家重点领域

在已就业的 1627 名毕业生中，5.41%的毕业生服务于国家重点领域。其中，3.56%的毕业生服务于国家重要领域，1.17%的毕业生服务于国家重大工程，0.68%的毕业生服务于国家重大项目。具体如表 4 所示：

企业类别	样本数	占比
以上都不是	1539	94.59%
国家重要领域	58	3.56%
国家重大工程	19	1.17%
国家重大项目	11	0.68%
<b>合计</b>	<b>1973</b>	<b>100.00%</b>

表 4 2022 届毕业生服务国家重点领域情况（数据来源：“评估中心”）

#### （5）毕业生最终落实工作渠道凸显学校主渠道作用

对 2022 届毕业生最终落实工作的渠道进行调查，“校园渠道”比例最高，占比为 23.54%；其次是“专业招聘网站或平台（通过专业招聘网站或平台等渠道）”，占比为 22.13%；第三是“亲友渠道（如通过父母、亲友、同学的推荐）”，占比为 20.34%。具体分布如图 4 所示：

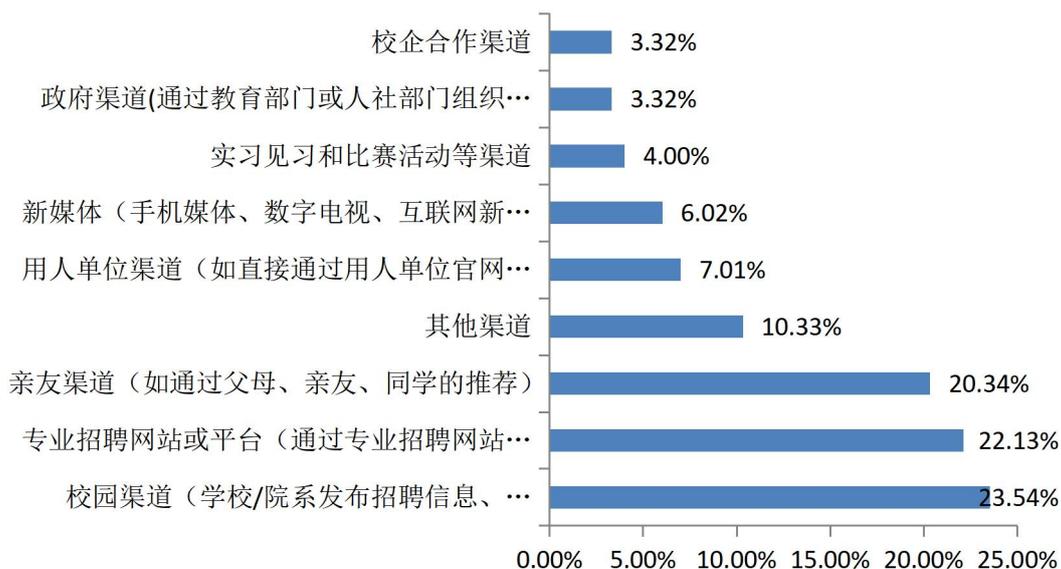


图 4 调查 2022 届毕业生最终落实的工作的渠道（数据来源：“评估中心”）

#### （6）学历是对毕业生就业帮助最大的要素之一

对 2022 届毕业生就业帮助最大的三项要素进行调查，选择“学历”“实践/工作经验”“个人素质”的比例最高，占比分别为 51.87%、50.89%和 42.96%。具体分布如图 5 所示：



图 5 调查 2022 届毕业生对就业帮助最大的三项要素（数据来源：评估中心）

#### （7）毕业生总体薪酬合理

对 2022 届毕业生的薪酬情况进行调查，月薪范围在 2000-4500 元区间的占比较大，毕业生平均薪酬为 3690.53 元/月，具体如图 6 所示。调查结果表明，2022 届各专业毕业生的平均薪酬排名前三的分别是模具设计与制造 5500.00 元/月、汽车制造与装配技术 5388.89 元/月、材料工程技术 5218.75 元/月。

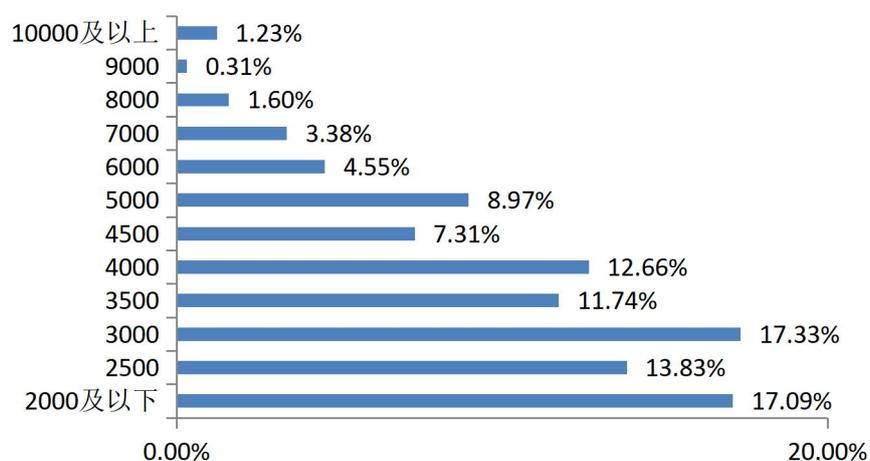


图 6 2022 届毕业生总体薪酬情况（数据来源：评估中心）

#### （8）毕业生就业岗位与所学专业相关度较高

对 2022 届毕业生就业岗位与在校期间所学专业的相关度进行调查，其总体专业相关度为 73.51%（含很相关、相关和一般）。具体如图 7 所示：

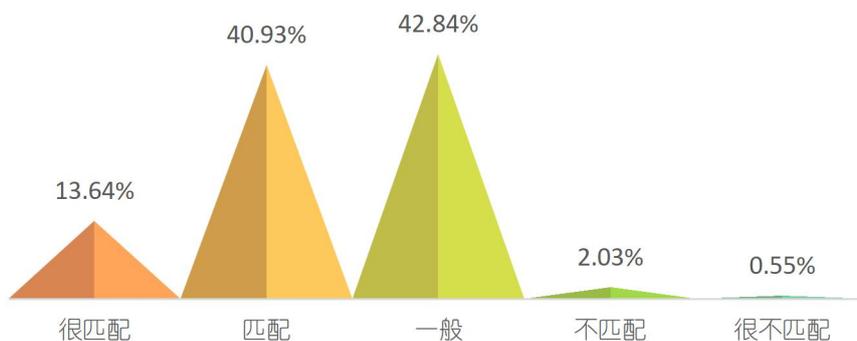


图7 2022届毕业生目前就职岗位的专业相关度

(9) 毕业生总体就业现状满意度较高显示了学校的就业质量

对2022届毕业生就业现状满意度的调查显示，总体就业满意度达到96.13%（含很满意、满意和一般）。具体如图8所示：

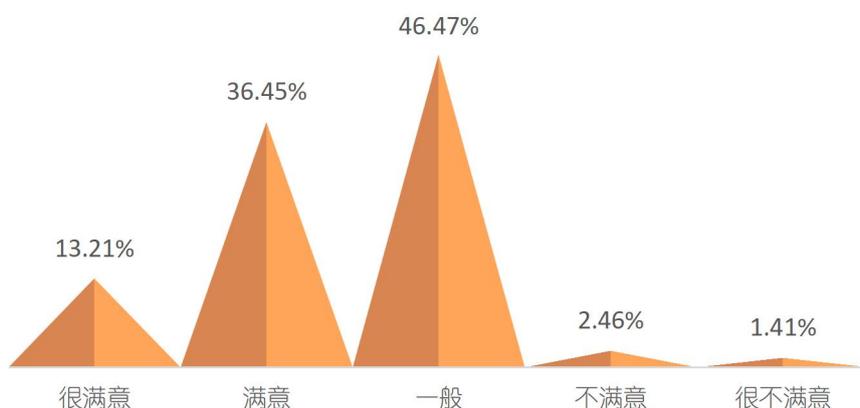


图8 2022届毕业生总体就业满意度

## (五) 创新创业

### 1. 构建双创教育“层阶式”课程体系

构建以专业能力的培养为主线，融合创新能力和创业能力的培养，构建双创教育的“层阶式”人才培养课程体系。“通识性—专业性—实践性”三阶段的双创教育“层阶式”课程体系，以满足不同年级、不同专业学生对创新创业基础知识学习的需要，建立了创新创业“线上+线下”课程资源包；形成以“教—学—赛—创”四位一体、多维融合的人才培养模式。目前融入创新创业教育的专业课程数量达200多门；面向全体学生开设大学生创新创业基础、职业生涯与发展规

划、就业创业指导 3 门必修课程，总计 60 学时，共 6 个学分；开设有沟通与礼仪等 30 余门创新创业类选修课程；面向全校师生开设了创新创业在线视频公开课 11 门；开放了超星创新创业网络教学平台，授课教师制定了个性化的课程辅导办法，选课学生年均 5000 多人；制定了“开封大学学分制管理实施办法”；组织编写了具有自身特色的大学生创新创业专题教材，并建立了案例库，包含近百个创新创业典型案例。

在专业课程设置时，每个专业选取 3 到 5 门专业课程作为专创融合示范课程；在课程内容选择上，划分创新模块和创业模块，确定知识目标和能力目标；在教学过程中，将必修课程和选修课程科学组合，将双创基础理论知识融合到专业培养中；在实践训练上，让学生走入实训基地、相关企业等，充分体验“社会职业人、创业者”的工作状态，鼓励学生开展社会调研、参加各类创新创业活动和比赛，夯实创新创业的专业基础。

深化多样化教法改革。推行“项目教学+案例教学”教学法，运用现代信息与网络技术，推动信息技术与课堂教学的深度融合，探索线上线下相结合的混合式教学，通过各种实训载体，实施“大班授课、小班轮训”的教学模式，实施小班化课程教学比例达到 55%以上；建立了跨学科、跨专业的新型人才培养机制，以竞赛为引领，组建跨学院、跨专业

的创新创业“牛犊班”，实施“学、研、训、赛”一体化教学。探索“多元化”考核方式。改变创新创业通识课程、专业课程、实践课程传统考核方式，加大创新创业教育过程评价比重，实施非标准化答案考试，试行创新创业特色化成绩单，建立健全了“过程考核、成果考核、实践考核”等多元化的创新创业课程考核模式。

## 2. 完善双创教育“五化”实践体系

一是“专业化”科研平台助力师生创新。各专业利用自身科研优势，培养学生的创新意识和实践能力，在参与科研活动的过程中培养学生团队协作意识；各学院利用专业优势，紧密对接当地产业，与企业开展多个项目合作，为企业解决技术难题。“便捷式蒜薹抽薹装置的设计”“两栖滑板”“家用燃气泄漏检测报警器”“智能鞋子烘干机”“便携式背肩防晒雨伞”“具有短暂站立和倒地自起的多功能拐杖”“家用轻便式多功能四季种植机”“具有折叠支架可自动伸缩的新型蚊帐”“腊梅花精油的提取及其应用研究”“超支化聚合物接枝改性氧化石墨烯及其应用”“BiVO<sub>4</sub>基可见光催化材料的制备、改性及性能研究”“马齿苋提取物、聚天冬氨酸 613 接枝共聚物的制备及其水处理性”“虚拟仿真家居 DIY 系统设计与实现”等 60 项大学生创新研究基金项目结项，“在校大学生旧书处理服务平台”“归舍如家一个性化宿舍软装”“有声书籍创作及推广”“Dawn Mood Bakery--黎明心情烘培坊”

“不在乎工作室”等9项大学生创业研究基金项目结项。

二是“多元化”创业平台助力创客实践。投资近千万元，建成了3200平方米的大学生创新创业孵化园。近几年，创新创业孵化基地累计入驻项目200余个，孵化出园率90%以上，形成了融“创业教育、创业实践、创业孵化、创业服务”等功能为一体的大学生创业综合服务平台。创业孵化园组织线上和线下路演6批次，累计入孵项目22个；新增发明专利2项。学校及时启动2022届毕业生求职创业补贴的申报发放工作。2022届毕业生569人通过审核，共应发放200.4万元求职创业补贴。

三是“分布化”专业平台助力创业实训。依托院部和专业群，建立了“1+N”分布化创客空间、大师工作坊等二级双创平台面向全校学生开放。通过“分布式”的创客实训平台，使学生完成了创新思维培养，创业能力训练、企业运营模拟、创业项目评估、创业项目孵化等专业化创新创业实训。李本松书法艺术创新工作室、李辉博士创新工作室申报2022年度市级技能大师工作室。专创融合，师生共创，十年结硕果，学校99°创客空间走出首位全国五一劳动奖章获得者邓辉。

四是“共享化”校外基地助力创企成长。充分利用国家级、省级众创空间、开封市科技企业孵化器、开封市创业孵化基地的品牌、技术、人才和资源优势，与地方政府主导的

社会孵化器、企业运营的创客空间等载体协同共建了一批“共享型”校外大学生创新创业实践基地。目前与开封中关村智库、北斗众创空间、朱仙镇启封故园等单位建设“双创”孵化基地。

五是“品牌化”双创活动助力能力提升。注重加强对创新创业文化，指导学生组建“大学生创客临时党支部”、“创业协会”等社团组织，组织开展创客讲座、创客论坛、创客沙龙、创新创业大赛等系列活动，逐步形成“独立思考，自由探索，勇于创新”的创新创业文化。

### 3. 形成创新创业教育工作新模式

论证和完善国家级众创空间升级改造可行性方案学院利用暑期组织论证和完善国家级众创空间（犇腾众创空间）升级改造可行性方案，犇腾众创空间拟建于校外，是一个集创新、创业、信息共享、创业服务、项目孵化等多功能平台。项目的打造引导开封市域内的人才、技术、资本等创新要素向众创空间集聚，打造良好的创新创业生态系统，同时提供共享办公空间、共享办公设备、创业培训辅导、人才超市、智慧书房、外脑库、双创数据云服务中心、大咖创业分享汇、投融资、市场推广等服务，促成“以创新促进创业，以创业带动就业”的有利局面，吸引开封市创业团队及个人加入犇腾众创空间。

完成 2022 年牛犇班教学工作，本届共招生 150 人，其

中青椒艺术创新牛犊班培养创客 50 人、99° 创客空间牛犊班培养创客 50 人，直播牛犊班培养创客 50 人。

常态化开展创新创业项目“一对一”会诊工作，全年累计指导创新创业项目 60 余次。

指导在孵创业团队参加 2022 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛省赛和河南省“豫创天下”创业创新大赛，举办 2022 年中国国际第八届“互联网+”大学生创新创业大赛校级决赛。学校第五届“中国创翼”创新创业大赛河南省分区赛暨“豫创天下”“凤归中原”创业大赛开封市选拔赛优秀组织单位奖，第八届“互联网+”创新创业大赛省赛三等奖 1 项。

联合禹王台区政府举办“创意中国”创新创业大赛，开展创赛集中培训班，100 余人次接受培训。开展“创客大讲堂”等线上创业培训共 7 期，全校 10000 余人次参与。

组织完成“开封市大众创业导师”遴选和推荐工作按照省人设厅和市人设局文件文件要求，组织完成“开封市大众创业导师”遴选和推荐工作，学校 4 名创业教师入选开封市大众创业导师，1 名教师入选开封市女性创业就业导师。

### **【典型案例 3】**

#### **专创融合 师生共创 十年结硕果**

学校 99° 创客空间走出首位全国五一劳动奖章获得者：校友邓辉

学校科学构建“一体两翼”创新创业教育模式，“一体”是指“思想教育、专业教育、创新创业教育”深度融合为一体，按照专业特点设置专创融合课程群，将创新产品、工艺、流程等设计引入课程设计和社会实践等环节，以学生的兴趣爱好为导向，提高学生的创新能力和学习兴趣，让学生以创客方式在学习过程中思考，综合运用不同学科的理论，实现跨领域的融合，实施全方位教学改革。“两翼”是指进一步完善“层阶式”创新创业课程体系建设和“五化”创新创业实践体系建设，推进“一学院一品牌”的“1+N”分布式创客空间建设。

2022年4月27日深夜，学校99°C创客空间创建者李辉博士接到一个不同寻常的电话，“李老师，我是邓辉，报告您一个好消息，全国总工会授予我2022年全国五一劳动奖章，感谢您多年来的培养和帮助！”

2012年，一个老师和一群热爱三维造型设计的学生成立了梦想工作室，2016年更名为开封大学99°C创客空间。以李辉老师为代表的15位机械与汽车工程学院中青年教师一起带领邓辉等大学生创客创建了99°C创客空间，这是一个针对开封大学创客的公共服务平台，向软硬件高手、电子艺术家、设计师、DIY爱好者提供一个具有加工车间性质的开放式社区。99°C创客空间将专业教育与创新创业教育深度融合，提高专业教师创新创业工作参与度，专业教师和学生创客共同参与到科学研究、技术开发、学科竞赛等各类社会实践活动，成就了一批以邓辉校友为代表的一批大学生创客。

邓辉校友是我校2017届机械与汽车工程学院毕业生，学校99°C

创客空间首届创客团队负责人。入职广州市华风技工学校，现任机电工程系主任兼任督导室(质量管理办公室)副主任。建立了“华风梦想工作室”，带领学生参加比赛，多次获得国家 and 省级奖。其本人在2020年荣获广州市技工教育高质量发展工作优秀个人；2021年参加第五届广东省“学院奖”青年师生设计艺术大赛获教师组一等奖；同年，参加第四届全国智能制造大赛物联网安装调试员(智能制造数字技术应用)赛项获全国总决赛职工组一等奖第一名。2022年4月28日《中华全国总工会关于表彰2022年全国五一劳动奖和全国工人先锋号的决定》(总工发[2022]6号)中邓辉校友荣获全国五一劳动奖章。

“专创融合，师生共创，十年结硕果!”近年来，99°C创客空间组织创客参加各种国家级创新设计大赛，共获得：国家一等奖3项，二等奖13项，三等奖24项，优秀奖2项，最佳模具设计单项奖1项；河南省特等奖6项，一等奖6项，二等奖18项，三等奖9项，优胜奖1项。设计的作品已授权国家专利70多项，其中发明10项。



图9 邓辉校友荣获全国五一劳动奖章

#### （六）技能大赛

为强化学生实践能力培养，学校积极开展校内职业技能竞赛，鼓励学生参加各级各类职业技能大赛。2021—2022 学年，学校在全国职业院校技能大赛高职高专组河南选拔赛、第十五届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛、2021 全国大学生数学建模竞赛、2021 年全国交通运输职业教育道路与桥梁施工技术应用技能大赛、2021-2022 年度机械行业职业教育技能大赛第二届“海星谷杯”机械安全能力测评竞赛、第五届全国职业院校学生高分子材料创新创业大赛、第七届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）高职组、2021 第八届全国证券投资模拟实训大赛、第四届“人民中国杯”日语国际翻译大赛笔译高职高专组日译汉等国家级、省级比赛中共获得奖励 101 项（详见表 5）。近五年学生

在全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生数学建模等大赛中获奖共计 380 项。

序号	级别	参赛项目名称	获奖等级	组织单位	所在院部	参赛时间
1	国家级	2021 年全国交通运输职业教育道路与桥梁施工技术应用技能大赛	二等奖四个, 三等奖三个	全国交通运输职业教育教学指导委员会	土木建筑工程学院	2021. 11
2	国家级	2021-2022 年度机械行业职业教育技能大赛第二届“海星谷杯”机械安全能力测评竞赛	一等奖两个, 二等奖一个, 三等奖三个	全国机械职业教育教学指导委员会	机械与汽车工程学院	2021. 11
3	国家级	第五届全国职业院校学生高分子材料创新创业大赛	二等奖两个, 三等奖两个	全国石油和化工职业教育教学指导委员会、全国轻工职业教育教学指导委员会	材料与化学工程学院	2021. 12
4	国家级	第七届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛(春季赛) 高职组	二等奖三个, 三等奖两个	全国外经贸职业教育教学指导委员会	财政经济学院	2021. 4
5	国家级	2021 第八届全国证券投资模拟实训大赛	一等奖五个, 二等奖一个	全国金融职业教育教学指导委员会厅	财政经济学院	2021. 7
6	国家级	2021 年第八届全国职业院校“IECC” 关务技能网络竞赛跨境电商电子商务实务赛项	一等奖一个, 二等奖一个, 三等奖一个	全国报关职业教育教学指导委员会	信息工程学院	2021. 12
7	国家级	第四届“人民中国杯”日语国际翻译大赛笔译高职高专组日译汉	二等奖三个, 三等奖四个	教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会	外国语学院	2021. 11

8	国家级	第七届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）高职组	三等奖两个	全国外经贸职业教育教学指导委员会	国际教育学院	2021.4
9	省级	2021 年全国行业技能竞赛——第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛河南省选拔赛暨“创出彩”2021 年河南省青年职业技能大赛工业机器人系统操作员	第二名一个，银奖一个，	省人力资源和社会保障厅	机械与汽车工程学院	2021.10
10	省级	2021 年河南省工业与信息化技术技能大赛工业机器人系统运维员（工业机器人技术运用）赛项	三等奖	省人力资源和社会保障厅、省工业和信息化厅	机械与汽车工程学院	2021.10
11	省级	第十五届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛	一等奖一个，二等奖三个，三等奖四个	省教育厅	机械与汽车工程学院、电子电气工程学院、材料与化学工程学院、信息工程学院、旅游学院、人文学院	2021.6
12	省级	2021 年河南省高等职业院校技能大赛现代电气控制系统安装与调试赛项	二等奖	省教育厅	电子电气工程学院	2021.12
13	省级	2021 年全国大学生电子设计竞赛（高职高专组）河南赛区	二等奖	省教育厅	电子电气工程学院	2021.12
14	省级	2021 年河南省高等职业院校技能大赛物联网技术应用赛项	二等奖两个	省教育厅	电子电气工程学院	2021.12

15	省级	2021年河南省高等职业院校技能大赛集成电路开发与应用赛项	三等奖	省教育厅	电子电气工程学院	2021.12
16	省级	2021年河南省高等职业院校技能大赛嵌入式技术应用开发赛项	三等奖	省教育厅	电子电气工程学院	2021.12
17	省级	2021年河南省高等职业院校技能大赛机器人系统集成赛项	二等奖	省教育厅	电子电气工程学院	2021.12
18	省级	2021年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛	三等奖	省教育厅	材料与化学工程学院	2021.10
19	省级	2021年河南省高等职业院校技能大赛化学实验技术赛项	二等奖两个, 三等奖两个	省教育厅	材料与化学工程学院	2021.12
20	省级	2021年河南省高等职业院校技能大赛大数据技术应用赛项	二等奖	省教育厅	信息工程学院	2021.12
21	省级	2021年河南省高等职业院校技能大赛虚拟现实(VR)设计与制作赛项	三等奖两个	省教育厅	信息工程学院	2021.12
22	省级	2021年河南省高等职业院校技能大赛移动应用开发赛项	三等奖两个	省教育厅	信息工程学院	2021.12
23	省级	2021年河南省高等职业院校技能大赛移动应用开发赛项	三等奖	省教育厅	信息工程学院	2021.12
24	省级	2021年河南省高等职业院校技能大赛云计算赛项	三等奖	省教育厅	信息工程学院	2021.12
25	省级	2021年全国行业技能竞赛——第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛河	第一名	省人力资源和社会保障厅	信息工程学院	2021.11

		南省选拔赛暨“创出彩” 2021年河南省青年职业技能大赛工业创意设计类				
26	省级	2021年全国大学生数学建模竞赛	一等奖四个, 三等奖七个	中国工业与应用数学学会	信息工程学院	2021.10
27	省级	2021年河南省高等职业院校技能大赛智慧物流方案设计与实施赛项	三等奖两个	省教育厅	财政经济学院	2021.12
28	省级	2021年河南省高等职业院校技能大赛货运代理赛项	一等奖一个, 二等奖一个	省教育厅	财政经济学院	2021.12
29	省级	2021年河南省高等职业院校技能大赛银行业务综合技能赛项	三等奖	省教育厅	财政经济学院	2021.12
30	省级	2021年河南省高等职业院校技能大赛关务技能赛项	二等奖一个, 三等奖一个	省教育厅	财政经济学院	2021.12
31	省级	2021年河南省高等职业院校技能大赛互联网+国际贸易综合技能赛项	三等奖	省教育厅	财政经济学院	2021.12
32	省级	2021年河南省高等职业院校技能大赛创新创业赛项	二等奖	省教育厅	财政经济学院	2021.12
33	省级	2021年河南省高等职业院校技能大赛财税技能赛项	二等奖	省教育厅	财政经济学院	2021.12
34	省级	2021年河南省高等职业院校技能大赛市场营销技能赛项	一等奖	省教育厅	旅游学院	2021.12
35	省级	2021年河南省高等职业院校技能大赛市场服装设计与工艺赛项	二等奖一个, 三等奖一个	省教育厅	艺术设计学院	2021.12
36	省级	2021第十三届全国大学生广告艺术大赛河南省选拔赛	一等奖两个, 二等奖两个, 三等奖一个	省教育厅	艺术设计学院、人文学院、公共	2021.8

					艺术教研 部	
37	省级	河南省教育系统“永远跟党走 奋斗新征程”庆祝建党100周年活动之“100部电影剪辑比赛	二等奖	省教育厅	人文学院	2021.6
38	省级	第三届中华经典诵写讲大赛河南赛区	二等奖	省教育厅	人文学院	2021.8
39	省级	2021年河南省诗词大赛大学组	三等奖	省教育厅	人文学院	2021.12

表5 2022年度职业技能大赛获奖情况（部分）

### 三、教学改革

#### （一）专业建设质量

##### 1. 实施专业动态调整，坚持“有所为”、“有所不为”

为了更好地适应社会经济发展要求，进一步优化专业整体布局，提高专业与当地产业匹配度，开封大学坚持专业评估常态化，依据产教协同，校企深度融合的原则、不断健全专业人才培养供需预警和专业动态调整机制。制定了《开封大学专业评估指标体系及标准》和《开封大学专业动态调整管理办法》，重点支持“绿牌”专业发展，加强“蓝牌”专业建设，敦促“黄牌”预警专业整改，停招“红牌”劣势专业。2022年缓招模具设计与制造、化妆品技术等9个专业，专业总数由54个缩减为45个。通过切实落实专业动态进退机制，使专业设置更加合理，更好的对接了河南省和开封市社会经

济发展，提高了专业服务区域经济的契合度。

年度 类别	2020年	2021年	2022年
新增专业	文化创意与策划	大数据技术 工业产品质量检测技术 商务管理 跨境电子商务	
暂缓招生专业	保险 应用电子技术 汽车制造与装配技术 休闲服务与管理 传播与策划	经济信息管理 房地产经营与管理	模具设计与制造 化妆品技术 财富管理 国际经济与贸易 应用英语 传播与策划 医学影像技术 药学 国际金融（合作办学）
当年招生专业总数	54个	54个	45个

表6 2020-2022年专业动态调整情况一览表

## 2. 围绕产业升级，打造精准服务产业行业的专业群

2022年，河南省教育厅组织开展了“职业院校精准服务产业发展论证和专业结构调整优化”工作。开封大学以此为契机，根据学校专业群建设与发展的现状，对接河南省和开封市传统产业提质发展、新兴产业培育壮大、未来产业前瞻布局、现代服务业优化提升带来的要求，精准服务智能制造、新材料与绿色化工、现代服务业等产业行业，重点打造了机械制造及自动化、应用化工技术、建筑工程技术、现代物流管理、旅游管理五大特色专业群，为河南省和开封市经济发展输送了大批高素质创新人才和技术技能人才。

骨干专业群	群内专业	专业群建设成就	河南省“十四五”期间重点发展的产业集群	开封市“十四五”期间重点发展的产业集群	学校确定的服务的行业门类和产业领域
机械制造及自动化专业群 (装备制造类特色专业群)	1. 机械制造及自动化 2. 机电一体化技术 3. 模具设计与制造 4. 电气自动化技术 5. 计算机应用技术	中央财政支持提升专业服务产业发展能力重点建设专业 省高水平专业群立项建设项目 高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 省高等学校名牌专业建设试点 省示范性高职高专重点建设专业 省级骨干专业 省“专业综合改革试点”专业 省级特色专业建设点	先进制造	装备制造	智能制造
应用化工技术专业群 (材料与化工类特色专业群)	1. 应用化工技术 2. 材料工程技术 3. 化妆品技术	高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 省示范性高职高专重点建设专业 省级特色专业建设点 省级骨干专业	新材料	新材料新能源 精细化工	新材料与绿色化工

建筑工程技术专业群 （新材料方向） （土建类特色专业群）	1. 建筑工程技术 2. 道路与桥梁工程技术 3. 工程造价	高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 省示范性高职高专重点建设专业 省级特色专业建设点 省级骨干专业	建筑工程		新材料与 绿色化工
现代物流管理专业群 （现代服务业特色专业群）	1. 现代物流管理 2. 连锁经营管理 3. 电子商务	高等职业教育创新发展行动计划省骨干专业 中央财政支持的职业教育实训基地建设项目 省“专业综合改革试点”专业	现代服务业	自贸试验区 综合保税区 数字经济	现代 服务业
旅游管理专业群 （文化旅游类特色专业群）	1. 旅游管理 2. 酒店管理与数字化运营 3. 新闻采编与制作 4. 艺术设计 5. 市场营销	高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 省示范性高职高专重点建设专业 省级特色专业建设点 省“专业综合改革试点”专业 省级骨干专业	文旅文创	文化旅游	

表 7 五大骨干专业群精准服务省市行业门类和产业领域

### 3. 启动实施“五大计划”，打造紧密对接产业的专业体系

开封大学通过“提质、扩容、培育、赋能、升级”“五大计划”，对专业结构进行优化。一方面，以传统专业为基础，对接服务优势再造战略和产业转型升级，对学校现有的41个传统专业升级提质，并打造16个骨干专业和15个特色专业；另一方面，以前瞻30年的眼光，主动对接新经济、新业态、新技术和新职业，面向战略性新兴产业重点领域，服务数字化转型战略，服务现代服务业重点领域，服务乡村振兴和绿色低碳发展等进行谋划和布局，形成了新兴专业扩容和未来专业发展的整体思路。即培育11个新兴专业，培育8个未来专业的发展思路。

传统专业 (41个)	新兴专业 (11个)	未来培育专业 (8个)	特色专业 (15个)	骨干专业 (16个)
机械制造及自动化 机电一体化技术 汽车检测与维修技术 电气自动化技术 电子信息工程技术 建筑工程技术 工程造价 道路与桥梁工程技术 建设工程管理 应用化工技术 食品检验检测技术 计算机应用技术 计算机网络技术 软件技术 建筑动画 数字媒体技术 现代物流管理 大数据与会计	工业机器人技术 设施农业与装备 (农业物联网技术) 物联网应用技术 材料工程技术 大数据技术 跨境电子商务 ★智能产品开发 与应用 ★研学旅行服务 与管理专业 ★增材制造工程 ★数字媒体艺术 设计 ★融媒体技术与 运营	工业互联网应 用 储能技术 区块链技术应 用 智能环保装备 技术 智慧健康养老 服务与管理 健康与社会照 护 智能建造技术 供应链运营	机械制造 及自动化 建筑工程技术 应用化工技术 酒店管理 与数字化运营 大数据与会计 电气自动化 技术 电子信息工程 技术 软件技术 服装与服饰 设计 现代物流管理 金融科技应用 旅游管理 环境艺术设计	机械制造 及自动化 机电一体化技 术 电气自动化技 术 计算机应用技 术 建筑工程技术 工程造价 应用化工技术 材料工程技术 现代物流管理 连锁经营管理 电子商务 旅游管理 酒店管理与数

金融科技应用 连锁经营与管理 旅游管理 酒店管理与数字化运营 市场营销 电子商务 新闻采编与制作 广播影视节目制作 文化创意与策划 商务英语 应用日语 服装与服饰设计 环境艺术设计 艺术设计 动漫制作技术 视觉传达设计 口腔医学 护理 临床医学 康复治疗技术 现代物流管理 (合作办学) 电子商务(合作办学) 大数据与会计 (合作办学)			商务英语 新闻采编与制作 口腔医学	数字化运营 新闻采编与制作 艺术设计
--	--	--	-------------------------	--------------------------

表 8 开封大学专业布局一览表

备注：★表示未来时期内已有专业改造升级的新兴专业

#### 4. 坚持共享开放理念，建立专业群共享机制和建设发展机制

开封大学建立了专业群共享机制和建设发展机制。构建了共享开放的“基础+平台+模块+拓展”专业群人才培养方案及“底层共享，中层分立，顶层互选”的模块化专业群课程体系。专业群人才培养方案和课程体系的构建，适应了产业转型升级及产业链的岗位需求，既相对独立，又互相联系；既能实现群内资源共建共享，又体现了产业岗位细化的前瞻

性。逐步形成了“专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用、优势互补、协调发展”的新局面。

### 5. 根据新政策新形势，不断调整完善人才培养方案

2021年，教育部印发了《职业教育专业目录(2021年)》；2022年进一步修订了职业教育专业简介。新的专业简介对“职业面向”、“培养目标定位”、“主要专业能力要求”、“主要专业课程与实习实训”和“职业资格证书”等做了进一步的明晰。开封大学以此文件为指导，组织开展了2022级专业人才培养方案的修订工作。各专业在明确专业人才培养定位的基础上，依据“职业面向”和“人才培养目标”进一步明确“人才培养规格”，并对课程体系、核心课程和主要授课内容进行了充实和完善，全面修订了人才培养方案。修订后的人才培养方案将“1+X”证书、“人人持证、技能河南”职业技能等级标准内容等融入了专业课程体系，同时将新技术、新工艺、新规范、新要求纳入了课程标准和教学内容，从而全面优化了学生知识、能力和素质结构，创新了人才培养模式，助推了专业链与产业链、人才链与创新链的有机结合。

### (二) 课程建设质量

学校高度重视课程建设与改革，以专业核心课程建设为重点，按照职业性、实践性、开放性的要求和课程体系对接职业能力、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程

的课程建设思路开展课程建设，注重信息技术与教育教学的深度融合，强力提升教育信息化水平。

### 1. 以“课程思政”示范课程建设为引领，落实立德树人根本任务

为深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推进学校课程思政教育教学体系建设，发挥广大教师在课程教学中的育人作用，承担起“课程思政”工作的主体责任，结合专业、课程特点，组织开展百门“课程思政”示范课程建设工作。引领所有教师、所有课堂都承担好育人责任，将思政教育纳入课程教学目标，在教学过程中，深入挖掘本专业课程的思政内涵，把课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面，使各类课程与思政课程同心同向，推动形成学校全员、全过程、全方位育人的“三全育人”新局面。

2022年，“课程思政”示范课程成果丰硕，不仅建设了119门校级课程思政示范课程，而且成功立项了两批共计8门河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目。同时成功举办首届课程思政教学创新大赛，并推荐5名选手参加了省级课程思政教学创新大赛。

序号	课程名称	建设成果	负责人
1	中国传统文化	省级课程思政示范课程	王 茜
2	建筑结构	省级课程思政示范课程	赵书锋
3	经济法	省级课程思政示范课程	曹丽萍

4	电子商务	省级课程思政示范课程	郭军明
5	服装艺术造型设计	省级课程思政示范课程	张富云
6	市场营销	省级课程思政示范课程	李 治
7	仪器分析	省级课程思政示范课程	刘双枝
8	计算机网络原理	省级继续教育课程思政示范课程	张新成

表 9 课程建设成果一览表

## 2. 以精品在线开放课程建设为突破口，带动学校整体教学模式改革

为深化信息技术与教育教学深度融合，切实提升教学质量，开封大学将精品在线开放课程作为改革教学模式的一项重要举措。在学校一系列政策支持和保障措施下，开封大学精品在线开放课程取得了显著的成果。自 2016 年至今，学校已建有国家级精品在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程 14 门，校级精品在线开放课程 34 门。其中在 2022 年，共立项建设 4 门省级精品在线开放课程，9 门校级精品在线开放课程。立项建设的各级别精品在线开放课程以受众面广、量大的公共课、通识课、专业核心课为重点，以适合网络传播和在线教学为要求，满足了新时期的教学发展实际需要。

序号	课程名称	建设成果	负责人
1	服装艺术造型设计	国家级精品在线开放课程	张富云
1	服装艺术造型设计	省级精品在线开放课程	张富云
2	审计实务	省级精品在线开放课程	张庆丰
3	精细化工概论	省级精品在线开放课程	师兆忠
4	影视画面编辑	省级精品在线开放课程	孟晓辉
5	食品质量控制与管理	省级精品在线开放课程	薛 蔓
6	建筑材料与检测	省级精品在线开放课程	李 军

7	调酒	省级精品在线开放课程	张海玲
8	运输管理	省级精品在线开放课程	李韞繁
9	口腔解剖生理学	省级精品在线开放课程	马惠萍
10	计算机网络原理	省级精品在线开放课程	杨 桦
11	计算机网络技术	省级精品在线开放课程	母军臣
12	建筑工程技术	省级精品在线开放课程	赵书锋
13	电子商务	省级精品在线开放课程	孙 航
14	现代电气控制技术	省级精品在线开放课程	刘丽芳

表 10 国家级和省级精品在线开放课程一览表

#### 【典型案例 4】

##### 《影视画面编辑》课程入选职业教育国家在线精品课程

开封大学人文学院孟晓辉副教授主持的《影视画面编辑》课程于 2020 年 7 月被立项为开封大学第二批校级精品在线开放课程（开大校发【2020】69 号），校级立项后即在中国大学慕课开封大学校内 SPOC 平台上线，运用信息技术进行教学改革，展开线上线下混合式教学，完整运行两个学期，教学效果良好。2022 年 1 月被立项为河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程（教办职成【2022】6 号），课程整体迁移至省级课程指定的智慧职教平台，已完整运行一个学期，第二学期将在 2023 年 1 月 8 日结课，目前该课程访问量高达 12073 人次。在教育部日前公示的 2022 年职业教育国家在线精品课程评选中，该课程成功入选。这是我校继艺术设计学院张富云教授《服装艺术设计造型设计》后又一国家级课程建设项目。



图 10 省级平台智慧职教课程页面截图

图 11 课程资源与学习数据平台承诺书（中国大学慕课）



图 12 课程资源与学习数据平台承诺书（智慧职教）



### 3. 以《校企合作共同开发课程》建设为载体，强化校企深度合作

学校注重产教融合，校企合作，拟认定 33 门校级校企合作共同开发课程。这些课程的开发与设计基于工作过程，

教学内容设计根据行业企业发展需要和完成岗位实际工作任务需要，教学方法采取工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实训基地一体化等行动导向的教学模式，在学校的课程建设中正发挥着示范引领作用。

#### 4. 以“1+X”课证融通课程建设为重点，提高学生实践动手能力

学校紧跟教育部、省教育厅部署安排，统筹规划、科学认真、积极稳妥，扎实开展1+X证书制度试点工作。严格落实1+X工作周报制度。抓机遇迎挑战，积极开展试点工作，学校获批48个证书试点，根据教职成函〔2021〕628号文件考核计划调减申报工作要求，2022年获批22个1+X证书试点考核计划，新增获批《动画制作（中级）1+X证书试点。受疫情影响，截至12月已完成708名校内学生考核工作，624名通过。

积极组织教师参加1+X证书师资培训。积极组织教师报名参加教育厅主办的1+X师资国家级、省级培训项目，受疫情影响部分试点证书培训延期，实际69名教师完成了国培、省培项目并取得结业证书。

下一步将制定1+X证书制度试点工作管理办法等系列文件。健全证书质量保障机制等相关制度，加强过程管理。对接国家“学分银行”，做好学习成果的认定、积累、转换，服务技术技能人才终身学习。持续完善专业教师相关激励政

策，调动教师积极性，提升教师承担 1+X 证书教学能力。积极鼓励各试点联系 X 证书对口企业，组建企业导师团队，校企“双主体”共育复合型技术技能人才。深化校企合作新模式，为学生提供顶岗实习和就业机会。

批次	职业技能等级证书	等级	2022 年计划总人数(人)
2022 年第一次	建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书	初级	50
2022 年第一次	大数据财务分析职业技能等级证书	中级	150
2022 年第一次	建筑工程识图职业技能等级证书	中级	50
2022 年第一次	多轴数控加工职业技能等级证书	中级	50
2022 年第一次	研学旅行策划与管理 (EPPM) 职业技能等级证书	初级	50
2022 年第一次	研学旅行策划与管理 (EPPM) 职业技能等级证书	中级	20
2022 年第一次	网店运营推广职业技能等级证书	中级	120
2022 年第一次	老年照护职业技能等级证书	中级	30
2022 年第一次	智能财税职业技能等级证书	初级	50
2022 年第一次	物流管理职业技能等级证书	中级	80
2022 年第一次	工程造价数字化应用职业技能等级证书	中级	30
2022 年第一次	连锁特许经营管理职业技能等级证书	中级	60
2022 年第一次	化工精馏安全控制职业技能等级证书	中级	25
2022 年第一次	数字影像处理职业技能等级证书	中级	30
2022 年第一次	室内设计职业技能等级证书	中级	30
2022 年第一次	产品创意设计职业技能等级证书	中级	45
2022 年第一次	数字营销技术应用职业技能等级证书	中级	80
2022 年第一次	融媒体中心制作职业技能等级证书	中级	90
2022 年第一次	JavaWeb 应用开发职业技能等级证书	初级	50
2022 年第一次	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	中级	50
2022 年第一次	服装陈列设计职业技能等级证书	中级	30
2022 年第一次	动画制作职业技能等级证书	中级	30

表 11 2022 年开封大学 1+X 证书考核试点信息汇总表

### 【典型案例 5】

#### 动漫专业顺利通过 1+X 等级证书（中级）线上认证考试工作

2022 年 12 月 11 日，艺术设计学院动漫制作技术专业顺利完成

2022年秋季的1+X动画制作职业技能等级证书（中级）认证考试。

作为全国试点院校，学院领导对此次认证考试工作高度重视，严格按照“1+X”证书制度考核管理规定，从考生遴选、考前培训、考务组织、考场安排等各方面进行了详细的部署。根据疫情防控情况，决定本次考试通过腾讯会议及中国动漫集团考试系统进行线上考试，由本专业3位考评员教师全程在线监考。考试过程中，组织严谨有序，考试秩序稳定，学生展现了过硬的专业素质和良好的考风考纪。

根据本专业学生情况，本次考试的岗位分为“概念设计”、“分镜头脚本”及“镜头剪辑”三个岗位方向，考试内容为理论考试和实践操作考试。通过本次考试，学生认识到自己的知识漏洞，巩固夯实了专业基础，提升了专业技能水平和就业竞争力。本专业将进一步加大“1+X”证书制度工作推进力度，拓展“课证融通”教学模式，将“1+X”证书标准和相关内容进一步融入专业人才培养方案和相关课程中，为培养德才兼备的动漫产业应用型专业人才奠定坚实的基础。

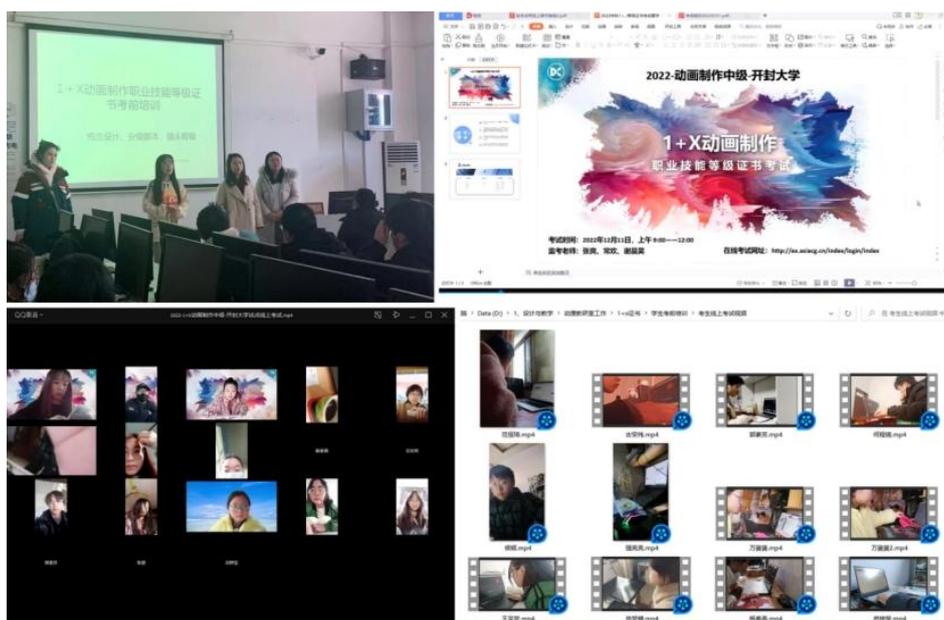


图 13 培训及考试过程截图

### （三）教学方法改革

#### 1. 全面推广“三教改革”，提升人才培养质量

以上述 48 个国家级“1+X”证书制度试点为抓手，将职业技能等级标准内容融入专业课程体系，将新技术、新工艺、新规范、新要求纳入课程标准和教学内容。根据专业及课程技能模块，组建德技并修高水平教师教学创新团队，团队分工突破专业技能，建立主讲教师制，创新分工协作的模块化教学模式。深化教学方法改革，探索统招、单招及 3+2 等多种类型学生的分类培养模式。以课程建设为统领，强化教学信息化资源建设，大力开发校企共建教材及活页式、工作手册式教材，择优支持出版国家级规划教材。

#### 2. 依托信息化平台，打造线上线下融合的课堂教学形态

2022 年，为贯彻落实教育部和河南省教育厅关于“保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效”的精神要求，根据学校疫情防控期间教学工作的部署，开封大学积极构建信息化环境下的教育教学新模式，打造了“线上线下”融合互动的新型课堂教学形态。学校不仅出台了线上教学工作预案，明确了线上线下混合式教学的要求，而且建立了校、院、教研室三级线上授课质量监督机制、线上课程群信息审批机制和线上课程授课信息报送机制，对线上教学质量进行全过程全方位监控；有效保证了“线上线下”融合互动教学的顺利开展。

## 【典型案例6】

### 同“心”战疫，共“课”时艰

#### ——开封大学线上教学运行平稳有序

**高瞻远瞩、科学部署。**学校党委根据开封市当前疫情防控的新形势和开封市疫情防控专班的相关要求，及时研判形势，高瞻远瞩、科学部署，高标准部署安排线上教学，以保证“停课不停教”、“停课不停学”、“标准不降低”、“质量不缩水”。

**认真组织、周密安排。**在总结前期线上教学经验的基础上，学校对授课形式、授课要求、反馈制度、考勤制度、线上教学监控、线上和线下的衔接、理论和实践的结合等各方面均有相应的安排和部署。保障了线上教学的有效有序开展。

**精心准备、创新教学。**各任课教师充分利用线上教学的优势，在教学内容的丰富性、教学方式的灵活性、线上线下内容的衔接性、课堂教学的参与度、学习状态的可监控性和辅导答疑的便捷性等方面做了很多的努力和改进；并形成了老教师“老”骥伏枥、勇于突破自我，中年教师“中”流砥柱、勇于担当使命，青年教师“青”出于蓝而胜于蓝，勇于开拓创新的线上教学百花齐放的好局面。

**情绪平稳、积极参与。**在校学生能做到服从疫情防控大局，不烦躁、不抱怨、不造谣、不传谣，积极配合学校线上教学工作和各项疫情防控工作。并且在课堂的出勤率、上课的认真情况、教学活动的参与度和作业的完成率等方面有基本的保证。展现了当代大学生有大局观、有爱国热情、有纪律观念和有自律意识的良好道德情操。

支持保障、协同配合。校党政办开辟“我对校长有话说”专栏，畅通信息反馈渠道，校教务处做好线上教学的整体安排，校督导室深入线上课堂进行听课督导，校数字化中心全力保障学生的网络通畅。各职能部门的协调配合，为线上教学的顺利开展提供了有力保障。



图 14 任课教师线上上课图片

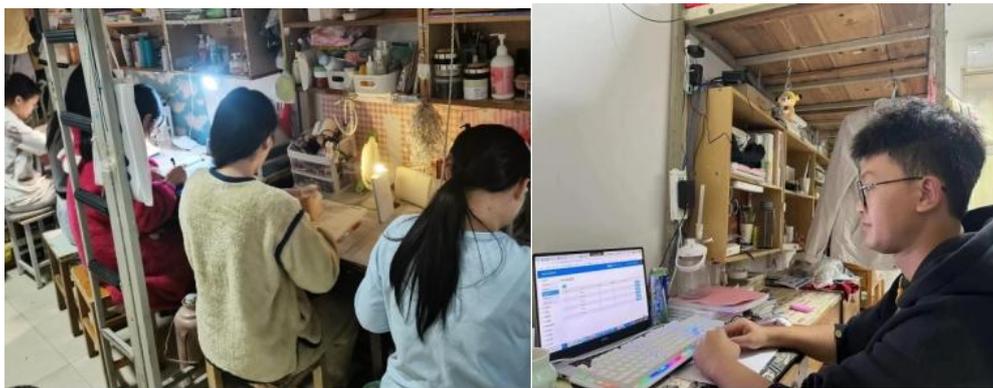


图 15 学生线上上课图片

### 3. 聚焦课堂革命，积极探索教育教学改革

开封大学积极落实国家、省、校三级教学能力比赛机制，每学年第一学期由院部自行组织院部选拔，择优推荐参加校级竞赛，校级获奖选手经专家指导和多轮次修改，推荐参加省级教学能力大赛。2022年参加省赛的5支教学团队荣获4个二等奖和1个三等奖的好成绩。学校贯彻“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促研”要求，以教学能力比赛为切

入点，聚焦课堂革命，促进教师积极探索教育教学改革，全面提升教师综合素质，助力学校高质量发展。

#### （四）教材建设质量

开封大学制定了《开封大学校企合作共同开发课程建设管理办法》（开大校发【2017】14号）和《开封大学校企合作促进与管理办法（试行）》（开大校发【2017】17号）等文件，建设校企合作共同开发课程。要求课程必须是专业核心课、课程必须与规模以上企业合作、合作企业应有与课程相关的工作岗位或工作内容。建设成果必须形成与行业企业合作编写的校本教材或出版的工学结合教材，和寓职业教育与创新创业于教学过程之中的、工学结合的课程标准。

2022年，学校有14本教材获批河南省“十四五”普通高等教育规划教材立项，其中4本教材获教育厅推荐申报国家“十四五”规划教材。获批立项的我校14本河南省“十四五”普通高等教育规划教材中，有4本教材为校企双元合作开发的职业教育教材。

学校将以国家级、省级“十四五”规划教材建设为引领，遵循“政治方向正确、内容科学准确、特色鲜明突出”原则，进一步加强教材建设，强化教材管理，充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养能够担当

民族复兴大任的时代新人。

序号	课程名称	建设成果	负责人	备注
1	传感器技术及应用	省“十四五”规划教材	陈艳红	校企双元合作开发的职业教育教材
2	中文版 3dsMax 案例与实训教程	省“十四五”规划教材	崔丹丹	
3	计算机应用基础	省“十四五”规划教材	晋玉星	
4	工程造价案例分析	省“十四五”规划教材	李 军	
5	证券投资学	省“十四五”规划教材	李 治	
6	口腔解剖生理学	省“十四五”规划教材	马惠萍	
7	计算机网络与通信	省“十四五”规划教材	宋晓炜	
8	财经应用文写作	省“十四五”规划教材	王 茜	
9	管理会计	省“十四五”规划教材	吴 娟	
10	服饰搭配设计	省“十四五”规划教材	张富云	校企双元合作开发的职业教育教材
11	综合英语	省“十四五”规划教材	张九明	
12	市场调查与预测	省“十四五”规划教材	刘红霞	
13	审计实务	省“十四五”规划教材	张庆丰	校企双元合作开发的职业教育教材
14	Protel DXP2004 电路设计与运用	省“十四五”规划教材	高明远	校企双元合作开发的职业教育教材

表 12 课程建设成果一览表

### （五）数字化教学资源建设

学校大力发展网络资源建设，推动专业教学改革和教学信息化建设工作。学校进一步修订和完善了《开封大学专业教学资源库建设与管理办法》，继续完善建筑工程技术、应用化工技术、服装与服饰设计和会计 4 个校级专业教学资源库的专业标准库、专业课程库、素材资源库、企业信息库、

就业创业库、职业培训库、自主学习库等子库资源的建设与更新。材料工程技术专业于2021年12月被确定河南省职业教育专业教学资源库立项建设项目，现已完成13门标准化课程建设，素材总数1101个，视频总时长2878分钟，总访问量高达160000人次。2022年第二批校级专业教学资源库正在评审当中。

此外，学校积极建设开放共享的专业群课程教学资源，打造1门国家级、14门省级和34门校级职业教育精品在线开放课程；同时，建成1间智慧互动录播教室，实现教学时空、师生关系多元化的智慧教学，创新教育教学信息化环境和应用。

#### （六）师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设工作，坚持全面贯彻党的教育方针，坚持新时代中国特色社会主义办学方向，坚持立德树人的根本任务，坚持“以人才为本、以教师为主体”的办学理念，突出人才强校的战略地位，通过系统制定管理制度、创新工作机制、拓宽引智渠道、优化软硬环境，为学校师资队伍建设打下了扎实的基础，全校上下形成了尊重人才、崇尚师德的良好的教书育人环境，师资队伍建设取得显著成效。

不断加强对专业带头人、骨干教师和青年教师的培养，积极从行业、企业聘请技术能手，全面提高实践技能课的教学效果。

专任教师	兼职教师	正高级职称	博士学位	双师型教师占专业教师比例		硕士以上学位	
				人数	比例	人数	比例
824	685	48	25	440	53.40%	546	66.26%

表 13 我校教师队伍情况统计表

## 1. 完善政策体系，科学合理规划师资队伍建设和

学校坚持“引培并举”“刚柔相济”的人才工作原则，坚持“不求所有、但求所用”柔性用人原则，制定《开封大学“十四五”师资发展规划》、《开封大学外聘专家管理办法》、《开封大学高层次人才和紧缺人才引进暂行办法》，为高水平师资队伍建设和发展提供体制机制保障。聘请知名专家学者来校担任特聘（兼职、客座）教授。进一步优化高层次人才发展环境，对高层次人才在经费投入、平台建设、团队组建、成果转化、对接帮扶等方面提供个性化服务，充分发挥高层次人才在学科建设、教学科研创新中的领军作用，形成“事业留人，待遇留人，感情留人，环境留人”的良好人才环境。



图 16 魏跃进教授被聘为我校外聘专家

## 2. 聚焦产教融合，努力打造高水平双师队伍

学校高度重视“双师型”教师培养培训基地建设。建筑工程技术专业“双师型”教师教学培训基地、电子与信息技术专业“双师型”教师教学培训基地被认定为“河南省职业院校‘双师型’教师培养培训基地”，应用化工技术专业师兆忠教师技艺技能传承创新平台被认定为“河南省职业院校教师技艺技能传承创新平台”。先后投资数百万元用于基地的硬件建设和软件的升级改造，极大改善了基地的培训条件。积极开展培训工作，培训专业技术人员 600 多人次，取得了良好的培训效果。

学校不断加强“双师”队伍建设，从标准体系和管理制度着手，多层次、多渠道、多元化开辟培养途径，完善现有“双师”型教师培养模式，加快“双师型”教师的培养，成

效明显。鼓励引导教师进一步提升专业应用性技能，稳步提升学校“双师”型教师占比。大力支持专业教师参加各类职业技能培训，鼓励教师取得职业资格证书。按照省市职业技能培训文件精神，有计划、有组织地安排骨干教师和专业带头人轮流参加国家级、省级培训基地的各种培训和教师企业实践 200 余人次，积极组织全校专业技术人员完成 2022 年继续教育培训，教师的职业技能得到了极大提高。

### **3. 强化培引机制，打造优质教师团队**

学校通过重点人才培优，创新团队引育，全面实施高层次人才队伍培养与发展，现有享受国务院特殊津贴专家 4 名、国际牙医院士 1 名、享受省政府特殊津贴专家 3 名、河南省杰出专业技术人才 1 人、中原科技创新领军人才 1 人、河南省职业教育专家 4 名、河南省学术技术带头人 6 名、河南省教育厅学术技术带头人 17 名、河南省高等学校教学名师 3 名、河南省职业院校省级名师 5 人、河南省职业院校省级骨干教师 8 人、河南省教育厅优秀教育管理人才 6 名，河南省职业教育教师教学创新团队 1 个、高等职业学校“河南省高校黄大年式教师团队” 1 个、河南省技艺技能传承平台 2 个。

#### **【典型案例 7】**

#### **筑巢引凤，构建人才强校立交桥**

教师是立教之本、兴教之源，高质量的职业教育需要高质量的教

师资队伍支撑。作为省“双高”院校，我校高度重视师资队伍建设和人才引进工作。

**建章立制，搭建人才立交桥。**先后出台、修订《外聘专家管理办法》《高层次人才和紧缺人才引进办法》等多个文件，将全职引进、柔性引进等方式相结合，挂职兼职、特聘教授、客座教授等形式相结合，吸引高级专家、高技能人才、紧缺人才到校工作，为学校建设发展发挥聪明才智。

**直播带岗，诚邀各路凤来栖。**党委书记、校长亲自“直播带岗”，通过《就业直通车》栏目，在开封电视台、开封交通旅游广播、开封人社公众号、河南就业等媒体、平台，向国内外宣介开封大学的专业特色，推介开封大学招才引智、人才招聘的岗位、待遇等情况，向全社会展示我校招才、爱才、聚才的诚意，党委书记、校长“直播带岗”的宣传和视频被“学习强国”转发。

**严格选拔，广纳英才助发展。**2022年，学校克服疫情带来的重重困难，组织2次公开招聘、1次招才引智招聘、1次招才引智报名，发布高层次人才和紧缺人才引进公告，顺利完成66名硕士招聘任务，极大充实了我校的师资队伍。

### （七）校企双元育人

校企“双元”育人是发展中国特色高职教育的内在要求，是高职教育产教融合的基本形态，是高职教育高质量发展的必然趋势。开封大学健全德技并修、工学结合的育人机制，坚持走校企“双元”育人的办学道路。

## 1. 建立校企合作平台，打造“1+N”架构的校企“二元”育人共同体

校企合作平台是开封大学深化职业教育产教融合、提升技术技能人才培养质量的重要载体，通过建立校企合作平台形成了新型人才培育基地，促进了校企深度融合，整合各类教学资源，构建多样化人才培养模式，提高技术技能人才的培养质量。

建立基于“1+N”架构的校企“二元”育人共同体，在“1+N”校企合作办学模式中，“1”代表开封大学，“N”代表校企合作企业。在“合作育人”的共同愿景基础上，以校企各方共同利益为纽带，将产业发展与人才培养紧密结合起来的联合办学模式。在组织架构上，由各教学院部与企业双方共同组建校企合作领导小组，形成制度健全、架构科学、组织完善、管理有力的校企“二元”育人共同体。

## 2. 共建校企合作专业群，打造契合产业链发展专业体系

校企合作共建专业群，创新专业建设发展机制，以新理念、新思路、新举措、新办法加强专业建设，树立专业群建设发展理念，以开封大学优势专业为引领，整合关联专业建设资源，促进专业结构优化、集群化发展。在专业建设过程中与行业企业对接，与企业共同研究制订专业群建设规划和方案，让专业群建设更加贴近市场、贴近企业。打造契合产业链发展的专业体系。围绕产业设置专业，实现专业群与产

业链对接。

### **3. 建构校企一体化课程，全面打造三段式课程体系**

课程内容与职业标准对接是高职教育课程建设的基本要求。长期以来，学校坚持新时期高职教育校企“双元”育人体系，转变高职院校以往的课程体系建设的理念和方法，依托产教融合、校企合作建立新的课程体系建设机制，打造以实践为导向的新课程体系。

开封大学树立多元融合的新课程理念，把课程既视作文本课程，也视为体验课程，课程教学成为教师与学生共同探求知识的过程，成为理论知识学习与实践技能锻炼的统一。逐步建立了包含“学校课程+企业课程+岗位实习”的三段式课程体系。在学校课程方面，进一步加大实践性教学课程内容和课时数在整个课程体系中的比重，强化实践教学环节，促进课程结构优化。在企业课程方面，深入企业生产一线，了解企业各类生产、建设、服务、管理岗位的技术技能需求，组织专业课骨干教师与企业管理人员、技术骨干共同组建课程设计开发指导小组，联合开发实践性教学课程。在岗位实习方面，让用人单位来评判开封大学毕业生的能力素质，切实提高人才培养的针对性、适用性。

### **4. 围绕产教融合，打造高水平特色平台、中心建设**

开封大学基于实现专业群对接产业链、课程内容对接职业标准，大力加强了校企共建实训平台、研发中心建设，为

产教融合、工学结合打下坚实的基础。开封大学高度重视，加大资金资源投入，增强校内外实训平台、校企共建研发中心建设力度。切实认识到实践教学平台与实训平台、研发中心建设对于提高专业建设质量以及人才培养质量的重要意义，一方面优化资源配置，将更多办学资源投入到实训平台、研发中心建设中；另一方面拓宽资源渠道，着力提高社会服务能力，吸引了众多行业企业参与实训平台、研发中心建设。开封大学加强实训基地和研发中心建设，充分听取企业专家的意见和建议，增强校内实训基地的仿真性，确保实训基地、研发中心设施设备的先进性和功能的完备性，按照“互惠互利，双方受益”的原则共建共享实训平台、研发中心。

开封大学分别与合作企业共建了开封大学中机华远校企共建现代制造技术中心（入选教育部产教融合实训基地优秀案例）、开封大学郑州巨木校企共建服装设计生产中心、开封大学开封九泓化工有限公司应用化工生产性实训基地。与合作企业共建了研发中心3个，分别是：河南省先进材料与绿色过程工程技术研究中心（与河南省远征冶金科技公司共建）、河南省先进碳化硅材料重点实验室（与河南新大新材料有限公司共建）、河南省智慧用电工程研究中心（与河南省帅睿智慧电子科技有限公司共建）。



图 17 开封大学中机华远校企共建现代制造技术中心



图 18 产教融合实训基地优秀案例入选证书



图 19 开封大学郑州巨木校企共建服装设计生产中心



图 20 九泓化工生产实训基地

## 四、国际合作质量

### (一) 合作办学质量

开封大学积极响应国家“一带一路”战略，“走出去”战略，近年来，学校国际化推介力度不断加大，中外合作办学向高层次、规范化方向发展，师资队伍国际化水平不断提升，学校人才培养国际化得到多渠道推进。

#### 1. 夯实合作基础，稳步推进中外合作办学项目

与国外合作高校——英国格林威治大学和澳大利亚堪

培拉大学共同持续稳步推进 4 个中外合作办学项目（详见表 14）的内涵式发展，所有项目专业课程实现学分互认，项目全日制在校生 800 余人。

开封大学-澳大利亚堪培拉大学合作项目	大数据与会计（专科）
开封大学-澳大利亚堪培拉大学合作项目	电子商务（专科）
开封大学-英国格林威治大学合作项目	现代物流管理（专科）
开封大学-英国格林威治大学合作项目	国际金融（专科）

表 14 2022 年开封大学中外合作办学项目一览表

项目融合英国、澳大利亚等发达国家先进的高职教育理念，建立了中外双方联合培养的教学管理体系：实施“项目管理”、“学生管理”、“教学管理”三位一体的管理体系，中外双方联合培养、共同制定人才培养方案、专业课程学分互认、共同实施教学管理，项目更加规范。

鼓励学生参加各类职业能力证书考试及大赛，强化学生技能提升。学生参加 2022 年“1+X”大数据财务分析职业技能等级证书考试，通过率达到 95%，参加的全国大数据财务分析荣获省赛二等奖 2 项；学生参加 2022 年全国金融与证券投资模拟实训大赛，2 支队伍获得团体一等奖，1 支队伍获得团体二等奖，1 支队伍获得团体三等奖（详见图 21、22、23）。学生参加 2022 年第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛中荣获三等奖 3 项。



图 21 2022 年“首冠杯”全国职业院校（高职组）大数据财务分析大赛

### 全国金融职业教育教学指导委员会

金融行指委〔2022〕04号

#### 关于2022年第九届

#### 全国证券投资模拟实训大赛结果的通报

各有关院校：

2022年第九届全国证券投资模拟实训大赛全国赛于2022年5月4日至2022年6月10日举行，共有本科组12604支队伍，职教组5487支队伍参赛。现将获奖名单公示如下：

职教组获奖名单					
排名	团队名	所属院校	指导老师	总成绩	队员
<b>团队一等奖</b>					
89	ABC组	广西国际商务职业技术学院	曹增, 喻琳	220.303	赵清清, 玉雪莲, 陆湘茹
90	精工梦之队	桂林理工大学南宁分校	丘斌, 杨雨晨	220.284	邓晓虹, 黄丽莎, 石海燕
91	湖科职金融15队	湖北科技职业学院	欧阳爽	220.251	郭倩怡, 曾颖, 吕文庆
92	开封大学国际教育学院7队	开封大学	袁长征, 宋达华	220.233	张鸿康, 胡正东, 尹雪童
93	广西金融职业学院7队	广西金融职业技术学院	李政, 李秋华	219.793	马祥彪, 黄伟涛, 蔡信成
94	不被割韭菜战队	成都职业技术学院	赵敏	219.728	涂永容, 郑凡翔, 李鹏
233	广西城大青年队	广西城市职业大学	刘承伟, 梁柳娟	214.693	陈望华, 陈国辉, 覃丹媛
234	牛大它们	山东经贸职业学院	徐晓国	214.658	张浩宇, 张立志, 马雪娜
235	开封大学国际教育学院6队	开封大学	袁长征, 黄艺琴	214.638	汪好朋, 乔轶铭, 宋子晨
236	江西财经职业学院80队	江西财经职业学院	王能翔, 朱晓民	214.623	叶梓, 赖苗, 张永涛
237	南职院小目标队	南宁职业技术学院	尹雪平	214.592	黄碧宝, 苏立志, 龙鸿杰

图 22 2022 年全国金融与证券投资模拟实训大赛

## 2. 拓展优质教学资源，提升合作办学能力与水平

积极引进外方强势专业、优秀教师，学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源。2022年引进英国格林威治大学、澳大利亚堪培拉大学专业课程、英语熟练课程6门、原版教材4门；引进教学文本、网络课程声像资料、图片资源网络教育资源90个。通过资源库建设，推动了信息化教学的应用。

注重将引进项目的成熟经验迁移到非中外合作办学专

业，推动外教师资、课程等资源开放共享。合作促交流，联合教研共成长。2022年，充分利用网络平台，与外教线上进行教研活动2次。

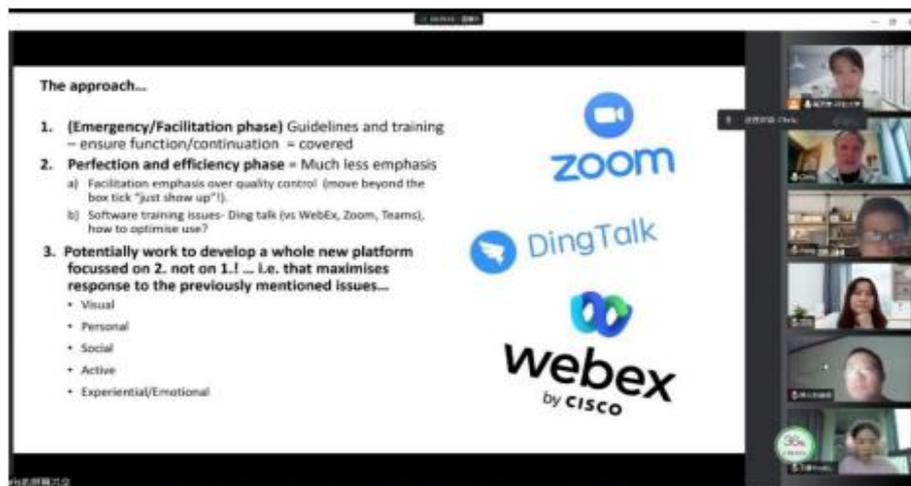


图 23 2022 年中外教师在线教研活动

### 3. 积极搭建留学平台，推动交流学生学分互认

一直坚持“引进来”与“走出去”相结合的原则，以中外合作办学为平台，自项目开设以来，持续推进中外教师和学生们的广泛交流。近两年因新冠肺炎疫情的原因，学生到国外的短期学习活动暂停。

	项目	姓名	年级	专业	就读院校
1	毕业后出国读硕士	邢旭东	2017	国际金融	英国卡迪夫大学
2	毕业后出国读硕士	刘昶昕	2016	国际金融	俄罗斯莫斯科国立师范大学
3	毕业后出国读硕士	吴继尧	2016	物流管理	澳大利亚纽卡斯尔
4	毕业后出国读硕士	牛文豪	2016	国际金融	英国约克大学
5	毕业后出国读硕士	关文慧	2016	国际金融	英国赫特福德大学
6	毕业后出国读本科	文畅	2020	国际金融	澳大利亚纽卡斯尔

表 15 2022 年学生出国留学一览表

### 4. 加强合作交流，提升师资国际化水平

着力建设国际化师资队伍，加强本土教师的国际化培养，

多年来，以短期培训的形式选送教师赴外方合作高校学习进修，近两年因疫情的影响，主要采用中青年骨干教师在国内，通过线上课堂协助外教讲授专业课程的方式，加强教师“双语”教学能力，建设创新型师资队伍。

近年来，中英和中澳双方教师共同研讨，为学生搭建了双语能力培养体系，形成了“语言能力与职业能力相结合，国际视野与职业素养并重”的多元化国际交流平台，持续推进双语课程建设，2022年，共建成双语课程3门。

序号	双语课程	双语课程资源包内容
1	金融学基础	课程标准、微课、课件、教案、习题
2	管理会计	课程标准、微课、课件、教案、习题
3	国际物流实务	课程标准、微课、课件、教案、习题

表 16 双语课程一览表

本年度与我校2名外教进行了续聘，同时加强日常管理与服务；实行外教听课制度，学期末对外教进行评教。修订外教聘任合同，规范外教请假、探亲及商业保险购买等制度。

## （二）助力“一带一路”建设质量

积极联系国外高水平大学，研讨合作办学机构。与泰国华侨崇圣大学校董，就开封大学与泰方大学开展合作办学、师生交流互访、举办游学夏令营等事宜进行了深入的交流和探讨。制定了初步合作方案，充分发挥学校资源优势，切实落实国家“一带一路”倡议，为双方多元化交流合作提供人才、科技支持。



图 24 泰国华侨崇圣大学校董莅临学校



图 25 泰国华侨崇圣大学校董莅临学校

积极申请加入中国——中东欧国家高校联合会与中国教育国际交流协会。参加中外合作办学年会与国际教育展。积极申报 2022 年教育部中外人文交流中心的人文交流经世项目（经世国际学院）。



图 26 中国教育国际交流协会会员证书

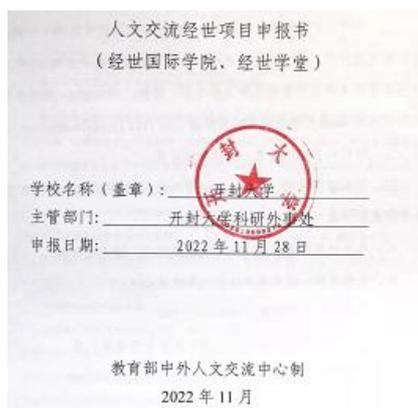


图 27 人文交流经世项目申报书

### （三）提升学生国际化素养质量

#### 1. 树立国际化观念，构建国际化教育体系

学生国际化素养深刻的内涵在于以西方的有益教育理念与实践来补足我国教育体系中的短板，通过构建国际化教育体系，不断深化学生的国际化思维与理念，不断提升学生的国际视野、国际意识，帮助学生通晓国际规则，掌握国际交往技能，助力学生能够参与国际交流与国际竞争。

## 2. 建设国际化课程，提升学生国际化素养

中外双方共同制定人才培养方案组织实施教学，专业基础课和部分专业核心课程采用双语教学。引进课程采用外教上课，配以助教同堂教学的模式，旨在帮助学生更好地理解外教所授内容，确保课堂教学质量。重视真实工作场景教学，强调学生积极参与，鼓励求变创新，课堂教学方法灵活，学生学习兴趣浓厚，学习主动性增强。

## 3. 引入国外文化，营造国际化校园氛围

组织学生参与 2022 年金砖国家职业技能大赛网络营销赛项河南选拔赛，举办丰富多彩的校园活动，增强学生国际化视野，建设国际化校园文化让学生感受浓浓的国际文化氛围。丰富多彩的活动形式促进师生多元文化认同，开阔师生国际视野，提升学生核心素养。



图 28 学院英语歌曲大赛



图 29 英语朗读大赛



图 30 英语话剧大赛

## 五、服务贡献质量

### （一）服务行业企业

#### 1. 精准对接产业，培养技能人才

机械制造及自动化专业群精准服务智能制造产业，依托

开封大学校企合作阀门产业学院，对接国家先进制造的同时，充分利用地区和自身优势，全方位服务于阀门行业企业从传统制造向智能制造转型升级，精准服务阀门智能制造岗位群，特色鲜明。

应用化工技术专业群和建筑工程技术专业群精准服务新材料与绿色化工产业，是河南省能源动力与材料骨干职业教育集团常务副理事长单位，精准对接、全方位服务于开封市第十四个五年规划中提出的打造两个千亿集群中的精细化工以及“十群”“十区”建设。

现代物流管理专业群与旅游管理专业群精准服务现代服务业，高度契合现代服务业中的战略性支柱产业——现代商贸流通业，全方位服务于河南现代物流强省战略、优势再造战略和现代服务业强省战略，服务于开封市数字经济集群、“五枢纽”产业布局和争创国家物流枢纽城市目标。

旅游管理专业群主要面向现代服务业，精准对接开封市文化旅游业，立足学校办学理念和专业、专业群发展定位和发展目标，全方位服务于河南省和开封市传统产业提质发展、新兴产业培育壮大、未来产业前瞻布局、现代服务业优化提升。

## **2. 服务产业发展，共建创新平台**

机械制造及自动化专业群与中机华远共建了国家级生产性实训基地，与河南帅睿电子科技有限公司共建了河南省

智慧用电工程中心，校企合作共建了河南省电子信息技术（高职）电子技术应用（中职）教师“双师型”培训基地。应用化工技术专业群与易成新能股份有限公司共建河南省先进碳化硅材料省级重点实验室，与开封九泓化工有限公司共建了河南省先进材料与绿色过程工程技术研究中心，共建了应用化工技术国家级生产性实训基地，与开封龙宇化工有限公司共建了河南省应用化工技术专业教师技艺技能传承创新工作室。这些创新平台的建立有效推动服务产业创新发展。

### **3. 校企合作攻关，提升服务能力**

机械制造及自动化专业群围绕智能制造产业开展了一系列校企合作项目，河南省重点科技攻关项目拾取式大蒜播种机已经成功转化。应用化工技术专业群和建筑工程技术专业群围绕新材料与绿色化工产业，在工业固废资源化利用、清洁生产工艺、新材料等方面形成了多项专利技术。现代物流管理专业群和旅游管理专业群围绕现代服务业发展中的新问题进行立项研究，形成了多项有效指导企业发展的调研报告。

### **4. 服务行业企业，促进教学资源与企业效益双提升**

开封大学紧紧把握地区经济发展形势，根据经济结构的调整制定学校的发展规划，精准服务行业企业。通过提供多样化的社会服务，了解社会、行业和企业人才、技术方面

的需求，主动调整教育教学改革及科研方向，提升自身长久发展的需求。充分利用自身的优势资源，为行业、企业提供多样化的服务，如为政府部门提供政策咨询服务、政策制定前民意调研及政策实施回馈；为企业提供员工技能培训、信息及技术咨询等服务、帮助企业进行技术难题突破研究、将教研成果运用到实际生产中、人才联合培养等等。开封大学有力地带动地方区域经济的发展，服务于地方经济，服务于行业企业，成为区域中人才、知识、技术等储备之地。

#### （1）以需求为出发点，深入调查行业企业需求

开封大学以满足地区经济发展需求为目的，切实为行业企业提供有价值的服务，提升学校的社会影响力，真正做到服务行业企业，主动承担高校应有的社会责任。深入行业、企业了解需求，以需求为研究的出发点，综合自身的能力，提供合理化的服务。

#### （2）树立服务意识，持续推进为行业企业服务

全校师生树立主动服务的意识，在人才培养方案的制定方面，从专业课程设计、教育教学、日常管理等各方面体现鲜明的服务性，按需设教，按需育才，将推进行业企业需求当作一项长期的工程来建设。

#### （3）明确服务主体，打造专业化的服务团队

开封大学在提供服务行业企业需求过程中，明确服务行业企业的主体，打造专业化的服务团队。每个学院设校企合

作副院长 负责该项工作，进行协调及跟踪管理，不断总结经验教训， 逐步提升服务行业企业的专业化水平。

#### （4）拓展服务方式，精准应对行业企业需求

开封大学服务于行业企业主要涉及到人才培养、职业培训、 科研合作、信息咨询、资源共享、志愿服务等方面。根据不同的服务需求，采取不同的服务方式来满足。开封大学特色校企合作订单班、校企共建实训基地、校企共编教材、校企联合开发课程、校企联合攻关科研项目等等多层次满足企业的需求，在人才培养方式上的创新，已受到了众多行业企业及教育部门的肯定。

#### （5）健全服务机制，全面提升服务行业企业专业化水平

在服务行业企业的过程中，开封大学将明确责任做为开展校企合作工作的基本要求，制定目标责任并由职能部门不定期对实施情况进行动态跟踪、督促检查以确保有序进行。开封大学充分认识到服务行业企业直接关系到学校的长远发展，全方位提升为行业企业的服务水平，赢得更为广泛的社会支持，促进学校的内涵式发展和提升综合办学实力，为区域经济发展做出更加突出的贡献。

## 【典型案例 8】

### 纤维细长 合作无限

#### ——细长碳纤维，拓宽合作路

2018 年 5 月份的一次学术会议上，开封大学材料与化学工程学院石海洋教授与兰州蓝星纤维有限公司因碳纤维技术研发结下不解之缘。2018 年 7 月，开封大学与兰州蓝星纤维有限公司签订了第一份合作协议，四年来，校企合作共同完成了多项研发课题，横向到账经费 100 万元。

在“大丝束碳纤维用高性能树脂合成及复合材料制备工艺研究”项目研究中，利用高性能纤维增强 TPI 树脂制备的复合材料具有高强度、耐热性能好、可回收等特点，广泛应用于航空、交通运输、风力发电等领域。“国产大丝束碳纤维专用油剂研发及产业化生产”项目针对蓝星公司大丝束 PAN 基碳纤维专用油剂进行了研发，目前已取得了阶段性的成果，正朝着产业化方向推进。

在服务行业发展的过程中，石海洋教授团队解决了行业内技术难题，取得了显著的经济效益，联合申报国家专利 6 项，获得省市科研立项 3 项，累计到账科研经费 200 万元。目前，校企正在计划实施现代学徒制试点班。

一根细长的碳纤维，连起了相聚遥远的学校和企业，打开了开封大学服务碳纤维行业的新篇章。尽管拼搏的道路上荆棘密布，但石海洋教授团队服务行业的初心没有改变，注定他们在服务行业发展的道路上会越走越远。



图 31 石海洋团队在公司进行技术交流



图 32 石海洋教授在生产现场

## （二）服务地方发展

### 1. 搭建平台体系，提升服务地方能力与水平

学校面向产业需求，瞄准产业发展布局科研平台，不断提质增量，“省级+市级+校级”三级平台纵向提升，“重点实验室+工程技术中心+创新型科技团队”互补发展，“平台+知识产权基地、技术转移服务中心+市场”横向融通，形成了高水平、立体化、紧贴区域经济社会发展的技术技能积累创新研发体系。学校连续三年获评开封市“优秀科研平台和机构”，三家省级工程研究中心顺利通过省评价认定。学校组织新申报了 1 个河南省工程技术研究中心，2 个河南省工程研究中心，1 个河南省科普基地，3 个开封市工程技术研究中心。截至目前，所申报的市级工程技术研究中心全部获批立项建设。学校集中优势资源与规上企业强强联合，以共建的 16 个研发中心为抓手，以提供技术人才和服务为核心，扎根生产一线挖掘科研项目，协同开展技术创新，解决技术难题，产生了良好的经济效益和社会效益。

## 2. 激发创新活力，课题研究实现提质增量

学校以创新能力、质量、实效、贡献为导向，注重激发教师科学研究和技术服务内生动力，以实效为导向优化完善科研考核目标、评价方式，不断寻求项目“质”的提升，截至目前已获批立项市厅级以上教科研项目 148 项。取得省自然科学基金面上项目立项资助 1 项，实现自然科学基金面上项目零的突破。河南省高校哲学社会科学优秀著作资助项目连续两年获批立项。立项 2021 年度河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目 6 项。2022 年度河南省重点研发与推广专项（科技攻关）项目立项率 100%，2023 年度立项率 80%；河南省高等学校重点科研项目本年度立项 10 项，立项率达 83%，已连续三年立项率超过 60%。科研项目“遍地开花”，研究成果也硕果累累，学校共获得各级各类成果奖 26 项，在获奖数量和层次上均有了较大提升。其中，获河南省社会科学优秀成果奖三等奖 1 项；河南省教育厅科技成果奖一等奖 1 项，二等奖 1 项；河南省高等教育教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 2 项；河南省教育科学研究优秀成果一等奖 4 项、二等奖 3 项。这都是近年来学校获得的最好或最多的成绩。学校全力冲击国家级教学成果奖，最终以河南省排名前十名的好成绩被推荐参评，是国家“升本”与“双高”建设路上迈出的坚实一步，也是学校多年教学改革研究的精华凝练。在武书连 2022 中国高职高专评价排行榜上，学校教师科研

能力评为 A 级，科学研究排名第 70 名。

### 3. 强化人才培养，提升科研转化能力

学校强化对科研人才的引导和培育，选拔人才增补进入学校青年科研创新人才培育库；为人才提供博士基金、青年科研创新人才基金。获评 2 支开封市创新型科技团队，4 名开封市科技创新人才，3 名河南省科技特派员。连续组织开展了科研设施和仪器开放共享绩效评价工作，是省内开展此项工作较早的职业院校，现已初步建立了统一规范、覆盖面广的大型科研设施仪器管理体系和共享机制。强化专利管理，突出专利申请新颖性、创造性和实用性的要求，积极响应河南省专利开放许可试点工作，积极促进专利许可和转化实施。学校为全市乡村振兴高质量发展提供坚强的人才支撑和智力保障，深入企业农业一线，直接参与农业技术开发与服务。开封市智能生态养殖技术科技特派员团队团队以尉氏县养殖户需求为导向，开发适合肉鸡养殖产业发展的“物联网+养鸡”的智能养殖系统和肉鸡产销统计移动终端，开展农业物联网技术和智能生态养殖技术职业培训服务，从而提高经济效益。河南省高标准农田智能灌溉工程研究中心，围绕河南省“藏粮于地、藏粮于技”战略任务和高标准农田重点工程建设需求，为开封市尉氏县张市镇高标准农田万亩方示范区建设提供科技支持，形成了“田成方、林成网、沟相通、路相连、旱能浇、涝能排、高科技、高导向”的高标准农田，

节水效益十分明显，农业效益显著提升。

### （三）服务乡村振兴

开封大学党委主动落实党中央重大战略部署，发挥高校人才、技术优势，坚持与地方政府共同搭建党建引领乡村振兴合作平台，针对不同乡村的特点，因地制宜，持续开展党建引领乡村振兴的实践与探索。

在具体工作中，形成1个党建引领乡村振兴平台、实施5个振兴的“1+5”工作法，即通过党建引领乡村振兴平台实施党建引领组织振兴，让基层组织活起来；实施党建引领产业振兴，让农业发展强起来；实施党建引领生态振兴，让人居环境美起来；实施党建引领人才振兴，让人才队伍壮起来；实施党建引领文化振兴，让村里乡风淳起来的工作方法。

学校以“1+5”工作法作为抓手，将党建引领乡村振兴工作与学校中心工作相结合，在实施乡村振兴战略中实现党员干部教育与事业发展需求精准对接、学科专业与区域经济发展需求精准对接，科技创新与战略需求精准对接，精准服务地方经济发展。

将“人人持证”工作和乡村振兴青年人才培养工作紧密结合，在校内筹建开封乡村振兴学院开展乡村干部和各类人才培养；在开封市龙亭区北郊乡孙李唐村开展调研和座谈会助力其“五星党支部”建设工作；在开封市尉氏县十里铺村的乡村振兴帮扶工作中，采用教育帮扶、产业帮扶、就业帮

扶、金融帮扶、消费帮扶等多种措施，“智志”双扶，兴修农田水利、完善村内基础设施建设，实施旧房改造和安全饮水工程，开展人居环境整治，发展葡萄、生态养殖、电商等特色产业，抓好政策保障，使村民生活水平得到明显提高，巩固脱贫攻坚成果促进乡村振兴工作不断取得新成果，先后荣获河南省卫生村尉氏县最美乡村、尉氏县产业兴旺村、开封市卫生村、开封市文明村等荣誉；在开封市尉氏县十里铺村的乡村，驻村工作队通过重点帮扶塑造典型，培养致富带头人，变‘输血’为‘造血’，为无法外出打工的村民提供就业岗位，带动村民共同创业做电商。开封汴梁晚报、开封网对我校工作队队员关朝阳和乡村振兴典型村民骆傲伟的事迹进行了广泛报道。关朝阳和骆傲伟也被评为开封市“最美家乡人”。



图 33 校长宋晓炜在瑞通灌排设备有限公司开展农村人才培养工作



图 34 我校新一轮驻村工作队队员正式入驻尉氏县大桥乡十里铺村



图 35 开封大学科技特派员服务队在尉氏县大桥乡十里铺开展入户调查



图 36 开封大学结对帮扶祥符区乡村学校少年宫志愿者



图 37 乡村振兴项目座谈



图 38 开封大学联合开封市益农信息社开展蔬菜促销工作

#### (四) 服务地方社区

学校认真贯彻落实国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中对“落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责”的相关要求，积极拓展业务渠道，高质量开展各类培训服务。

培养农村书记、村主任，落实乡村振兴战略。配合濮阳市组织部、开封市委组织部、兰考县委组织部实施“村干部学历+技能”学历班相关培训，共培训 1790 人次。利用学校专业优势，积极为企业提供技能培训。学校各院部依据专业优势，配合行业协会，为行业企业员工提供技能培训近 2

万人次。

学院开通了线上培训平台，整合各方的资源，为全市工会系统干部及工作者提供劳动关系协调员的取证培训，共完成培训 8852 人次。同时，在院校类取证方面，结合本年度毕业生数量，严格落实全年取证任务，统筹安排取证工作进度，通过过程化考核等方式，4459 人次的成人高招应届毕业生取得证书，其中高级工占比 82.19%。

#### （五）具有地域特色的服务

##### 1. 依托科研专业资源，服务行业企业

学校面向产业需求，集中优势资源与行业企业强强联合，以科技平台建设为抓手，以“高层次科技人才（团队）+青年创新人才+企业工程技术人员、高技能人才”的全方位科技创新人才队伍为主体，扎根生产一线，解决技术难题，产生了良好的经济效益和社会效益。学校科研平台深化横向合作，瞄准产业发展，不断提质增量，近年来新增河南省工程研究中心 2 个、河南省工程技术研究中心 1 个、河南省工程实验室 1 个、市级平台 19 个；组建了 8 个校级平台。学校科研平台重点突出、整体推进，41 个“省级+市级+校级”三级平台纵向提升，“重点实验室+工程技术中心+创新型科技团队”互补发展，“平台+知识产权基地、技术转移服务中心+市场”横向融通，精准对接了开封市“十群十区五枢纽”产业布局，形成了高水平、立体化、紧贴区域经济社会发展

的技术技能积累创新研发体系，学校的 18 支开封市科技特派员团队深入企业农业一线，直接参与企业技术开发，服务重点行业和支柱产业发展。

充分发挥 1 个省级高水平专业群、4 个优势骨干专业群技术要素优势，主动助力装备制造、新材料产业高端化、绿色化、智能化、融合化转型升级和文化旅游产业、现代服务业发展。以学校的省级高水平机械制造与自动化专业群为例，其定位于智能制造、生产与维修及大数据管理，服务于省市装备制造行业企业。以此为基础，学校设立了全国首家校企合作共建阀门产业学院——开封大学阀门学院；成为中国通用机械工业协会阀门分会会员单位和中國机器人职业教育产教联盟副理事长单位；建设了“阀门产教融合职教联盟”，引领阀门行业职业教育创新发展；建立“开封市汽车零部件产业协会”，在装备制造行业具有较高的知名度，在国内具有较高的影响力。与郑州巨木服饰有限公司共同成立开封大学巨木服饰文化服装产品研发中心，与河南瑞通灌排设备有限公司共建高标准农田智能灌溉产教融合示范基地，推进产学研融合发展。

## **2. 依托重点项目，服务地方经济**

学校积极对接开封市科技局、河南省自贸区开封片区管委会等部门，密切校企合作建立产业技术创新战略联盟，加快推动与规上企业共建研发中心。学校积极抢抓新政策新机

遇，召开重点项目遴选会，邀请市发改委、重点办、龙亭区专家领导到校现场指导，紧紧围绕市委、市政府重大决策部署谋划了开大附属医院、新能源阀门研究中心等 10 个重点项目，获市政府重点办、市发改委的认可。与开封市龙亭区、鼓楼区、顺河回族区、城乡一体化示范区达成区校战略框架合作意向。学校注重发挥农业科研在助力乡村振兴中的作用，持续开展志智双扶，与开封市供销社、开封市农业科学研究院签署战略合作协议，在精准服务、现代农业、农业物联网、科研成果方面开展合作。

### **3. 依托社会培训，服务职业人才培养**

学校成立了“开封工匠学院”，是我省第一家由市委机构编制委员会批复成立的工匠学院，以便开展技术能手、工匠培训及相关调研工作。依托学校的优势资源和网络授课模式，与濮阳市委组织部、濮阳市农村党支部书记学院结合，办好农村干部学历提升班。开封工匠学院与开封市总工会、开封市人社局联合在我校举行“开封市万名工会干部及工会工作者职业技能培训”开班仪式，计划在 7 月底之前完成培训工作，在 9 月底之前完成取证工作，总数约为 10000 人。学校具备 47 个工种的职业鉴定资格的 13 个职业技能鉴定站，开展各类培训和职业技能鉴定 20000 人次，社区培训项目受益居民 14000 余人。

#### **（六）具有本校特色的服务**

开封大学不断适应经济社会发展新需求和职业教育改革新态势，立足开封、服务河南、辐射全国，形成了以工为主、创新驱动、产学研深度融合、政校企全面合作、精准服务地方经济社会发展的办学特色。开封大学一直以科技创新为引领，以科技质量提升为抓手，大力实施科技强校战略，不断优化科研创新环境，不断完善全方位的科技创新体系，科技创新能力持续提升。以科技创新推动学校双高建设、增强服务地方能力，已成为开封大学的品牌。

### **1. 发挥学校智库功效，助力开封旅游产业发展**

设立开封大学区域经济研究所、旅游研究所、宋文化研究所，积极为地方政府提供理论政策研究、行业规划、决策咨询等服务。积极探索将文化资源转化为经济资源的有效途径，对开封市的“文化+”战略发挥智库作用，开展横向研究与服务十多项，成果被开封市旅游委、开封市宋都古城文化产业园区管委会、杞县人民政府、郑州航空港经济综合试验区管委会采纳；与开封市旅游委、开封市质量技术监督局联合制定《开封礼物旅游商品店服务设施与评定》地方标准，加快我市旅游商品产业化、专业化、品牌化、国际化发展，是提升“开封礼物”品牌影响力和知名度有效举措。

### **2. 挖掘地方文化特色，助力开封文创产业发展**

设立开封大学宋代陶模研究所，积极建设大观博物馆，入选河南省非物质文化遗产研究基地。以此为基础，与政府、

企业深度融合，探索文创产业链与学校设计创新链的深度融合，以宋代陶模文化的传承与创新为重点，培养开封文化创意人才，设计文创产品 30 余件，其中三个系列、14 项设计已获专利授权。与开封美术馆互设审美教育实践基地、文创设计与实践基地，合作开展宋代美术研究和学术交流，开展社会普及审美教育实践活动，为开封文化旅游经济提供服务。在实体建设的基础上，开发大观博物馆网络博物馆，将博物馆打造成文化传播和交流的重要窗口，接待观众近两万人次，网络博物馆点击率达 10 万余人次，较好传播了开封的优秀传统文化。

### **3. 立足学校优势，打造特色志愿服务品牌**

学校重视社会服务，立足服务地方经济发展和传播开封优秀历史文化，整合礼仪志愿服务队、医疗志愿服务队、文化旅游志愿服务队、大型赛事志愿服务队、信息技术志愿服务队在内的“小青桔”志愿服务品牌，助力“开封礼物”示范工程、国际动漫节和文化论坛等特色节会，已成为开大一道亮丽的风景线。

## **六、政策落实质量**

### **（一）国家政策落实**

**1. 从国内经济社会发展形势看。**“十四五”时期是中国建设社会主义现代化强国、教育强国的关键阶段，经济发展

格局正在向“国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进”加速转变。新一轮产业革命正在催生新经济，数字化转型、智能化制造、智慧型社会、智能化生活将带动众多产业变革和创新。同时，建设科技强国、技能社会、“乡村振兴”、“终身学习”等一系列国家重大发展战略的实施，迫切要求职业教育承担起努力培养数以亿计的高素质技术技能人才、能工巧匠以及大国工匠的历史重任。社会全面进步、产业全面升级、教育全面适应、民族全面振兴、人的全面发展要求职业教育在国家发展战略中的贡献度日益增强，必须摆在更加突出的战略位置。

**2. 从职业教育发展形势看。**“十八大”以来，以习近平同志为核心的党中央对职业教育重视的程度之高前所未有，推动职业教育改革发展的力度之大前所未有，为职业教育改革发展方向提供了基本遵循，我国职业教育迎来了新的重大发展机遇。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》是党的二十大后，党中央、国务院部署教育改革工作的首个指导性文件。党的二十大对职业教育重视程度之高前所未有，职业教育在整个教育体系中的份量之重前所未有，以一体推进教育、科技和人才三大强国建设的宏阔视野，深化现代职业教育体系建设改革的任务之艰巨也前所未有，对职业教育的战略定位越来越突出、实践要求越来越明确、规律认识越来越深入。《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培

优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《本科层次职业学校设置管理办法（试行）》等文件以及深化教育综合改革、深化新时代教育评价改革等系列教育政策的发布，为职业教育深化改革发展指明了方向，规划了蓝图。职业教育正在发生格局性变化，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。

3. 从区域经济社会发展看。“十四五”时期是河南改革开放进程中绽放出彩风貌、持续落实习近平总书记视察指导河南及开封时重要讲话精神的重要时期，是黄河流域生态保护和高质量发展、新时代推动中部地区高质量发展两大国家战略以及河南“两个确保”发展战略在河南、开封叠加拓展新发展空间的关键建设期。开封“一都四城”“一城五带五组团多节点”“十群十区五枢纽”等发展定位与空间布局，正在全面推动产业优化升级调整向中高端发展，汽车及零部件、装备制造、新材料、现代家居、医药和医疗器械、纺织服装等五百亿级产业集群不断发展壮大。开封入选国家大运河文化带重要节点城市以及郑开科创走廊、开港经济带、沿黄生态带等重大项目的建设，推动着开封迈入郑开同城化发展进入新阶段。河南、开封的经济快速发展必将要求地方高等职业教育提供更多更优质的人才、科技和智力支撑，也为学校高质量发展、培养高层次高素质技术技能人才提供了良好的机遇和环境。

## （二）地方政策落实

开封大学作为一所市属高校，坚持立足开封、服务河南地方，面向现代化、面向高端产业和产业高端，主动精准服务地方经济社会发展，建成以工为主、创新驱动、产教研深度融合，高水平专业群引领，学历教育与培训并举的高等职业院校。近年来，开封市委市政府高度重视开封大学发展，开封第十二次党代会明确提出，要支持开封大学“双高”建设和纳入河南省“十四五”规划本科层次学校设置。开封市人民政府《关于印发开封市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要的通知》（汴政〔2021〕46号）要推动职业教育高质量发展，优化职业教育结构与布局，深化职普融通，增强职业技术教育适应性，支持职业院校“双高”建设。实施高水平职业院校建设行动、产教融合发展行动、建成一批高水平专业化实训基地，打造文旅、医药、商贸、化工、汽车、机械、食品等特色专业品牌。这为我校的双高建设、提质培优等提供了强有力的政策支持。开封市切实贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，进入实施《开封市职业教育提质扩容行动计划（2021-2025年）》的关键时期，学校积极响应，承接了六大类18项建设项目，制定了周密的贯彻落实方案，有力推动了职业教育提质培优行动计划年度建设任务的圆满完成。

## （三）学校治理

## 1. 坚持党委领导下的校长负责制

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。坚持党委领导下的校长负责制，进一步完善党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。贯彻民主集中制原则，完善“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”和“三重一大”的决策机制。严格遵守党委会议、校长办公会议议事规则。完善民主管理机制，充分发挥好学术委员会、教代会以及工会、各类学生组织的民主管理作用。支持民主党派基层组织建设，充分发挥统战组织和党外代表人士在学校发展中的作用。深入推进党务、校务公开，形成激发学院办学活力和发展动力的校院两级管理运行机制。在坚持党政联席会议的基础上完善院（部）决策机制与治理能力建设，探索充满活力、健康发展的院部运行机制。有效推进学校管理和治理的现代化的步伐，促进办学水平和办学质量的提升。

## 2. 充分发挥教职工民主管理作用

教职工代表大会是学校管理体制的重要组成部分，是学校民主管理学校的基本形式。学校召开开封大学第四届教职工代表大会（工会会员代表大会）四次会议，大会书面审议了《开封大学 2021 年决算情况及 2022 年预算编制情况报告（审议稿）》和《2021 年工会财务收支及经费审查报告（审议稿）》，依法维护广大教职工的民主权利，调动广大教职工

参与学校建设的积极性，审议学校重大发展问题，提高民主管理效能，为学校的高质量发展赋能增效。

### 3. 充分发挥学术委员会的作用

充分发挥学校学术委员会在学术事务中的决策、评审、评定、咨询等职权。专业建设委员会定期邀请校外专家，召开专业建设论证会议，为学校专业设置“把脉问诊”。坚持专家治学，大力加强学术规范建设，制定学术标准，为学校重要学术事务与发展改革决策提供意见建议。

### 4. 全面推进依法治校

牢固树立法治意识，弘扬社会主义法治精神，提高法治思维和依法办事能力，落实师生主体地位，保障师生合法权益。依法规范采购、租赁、招聘、招生、后勤、基建等管理工作，开展国有资产与招投标专项整治。通过校长接待日、我对校长有话说等渠道，接待并解决学生反映问题。妥善处理案件纠纷，依法维护学校利益。

#### （四）质量保证体系建设

全面构建岗位明晰、职责明确、相互配合、监督有力的内部运行机制，健全完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，与时俱进推进制度创新，构建科学合理、规范有效的制度体系，做到依法履职、按章管理。健全完善领导干部联系服务基层组织和师生制度，构建领导班子作风建设的长效机制。坚持群众路线，定期开展调查研究。强化机关作风建

设，提升办事效能和服务质量，推进管理重心下移。根据学校发展实际，加强制度建设，制定了《2022年开封大学“能力作风建设年”活动实施方案》《开封大学清廉学校创建行动工作方案》《职业技能等级认定工作经费保障规定》《开封大学分散采购实施暂行办法》《开封大学招标与采购管理办法》《开封大学专业技术人员服务期管理办法（试行）》《开封大学非学历教育管理规定（试行）》《“开大讲坛”管理办法》《开封大学小型维修项目管理暂行办法》等规章制度。加强制度宣传教育，增强师生员工的规则意识和制度自觉。提高制度执行力，建立健全制度执行落实的监督检查和问责机制。

#### （五）经费投入

开封市政府在办学经费与财政拨付方面给予全力支持，生均经费拨款达到12000元每年每生。国家审核通过专项债1500万元。再开封市发改委、省教育厅的支持下，学校获批中央财政贴息贷款项目支持，项目总金额9200万，贷款金额7200万，贷款财政贴息用于学校设备购置，实训基地所需设备购置。

学校加强经费使用监督，强化重大项目建设和经费使用的全过程同步审计，确保各建设项目经费的安全、规范、有效使用。建立健全了各项财务管理制度并严格执行，促进人、财、物和信息等资源的有效整合，建立经费使用绩效评价制

度，提高资金和经费的使用效益。

学校年度经费总收入 27626 万元，财政拨款收入 21988 万元，日常教学经费支出 5012 万元。

## 七、面临挑战和应对举措

### （一）面临挑战

新的发展形势与机遇要求高等职业教育必须发挥支撑和引领作用，主动适应经济社会发展和学生自身成长发展需求，也对学校的教育事业提出了新的更高要求。

**1. 新发展格局对人才培养的挑战。**随着发展新要素、科技新迭代、经济新形态、生产新方式、产业新生态、企业新模式、消费新模式等新经济新科技的迅猛发展和应用推广，引发当前就业市场的结构性变化，也对从业者提出全新的挑战。学校需要担当起为生产一线培养具有爱岗敬业品质、创新变革勇气，掌握数字技术和智能制造特点的高层次高素质技术技能人才的重要使命，以服务、支撑经济高质量发展的需求。这些都对学校人才培养提出了更高要求与挑战。

**2. 同类院校竞争对学校发展形成的挑战。**教育部提出，“十四五”末职业本科教育规模达到高职教育的 10%左右的总体布局，一批国家级“优质校”“双高”校走在前列，对学校提升办学层次形成严峻压力。国家“双高”计划建设持续推进，力争进入第二轮国家级“双高”校建设的发展目标，

是学校现阶段建设发展的另一个大挑战。目前，仍有一些发展短板制约着学校的高质量、跨越式发展，比如干部、教师教育教学理念与建设高水平高职院校、举办本科层次职业教育还有一定的差距；高水平“双师型”师资队伍结构有待进一步优化；产教融合、校企合作构建校企命运共同体的成效尚需进一步提升；对接区域经济发展的技术服务与社会培训有待进一步增强；办学经费亟待进一步改善；学校治理体制机制改革创新有待进一步深化。

**3. 生源结构多元化对人才培养模式的挑战。**职业教育提质培优提质增量和职业教育学历教育与培训并举的发展趋势，必然带来职业教育生源结构的多元化多样化。招生制度、入学方式、教学方式与教育管理方式，面临着重要调整与变化。“三教”改革、校企“双元”育人、现代学徒制等人才培养模式改革深入推行，“1+X”证书制度、国家“学分银行”等认证和考核评价制度在职业教育教学实践层面全面推行。这一切都对学校深化内部管理体制改革、优化教学资源配置、加强教育教学管理队伍建设、重视多元学生群体、满足学生多样化需求提出更高要求和更新挑战。

## （二）应对举措

面对新形势新任务，学校必须坚持立德树人为根本，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续推进内涵建设，坚持走科学发展、创新发展、特色发展之路，进

一步提升服务国家经济社会发展能力以及服务产业发展能力。

**1. 优化人才培养模式以适应新发展格局。**全面加强党的领导，不断优化人才培养模式改革。以前瞻 30 年的眼光，主动对接新经济、新业态、新技术和新职业，面向战略性新兴产业重点领域，形成了新兴专业扩容和未来专业发展的整体思路。以高水平特色专业群建设为核心，打造特色鲜明的高素质技术技能型人才培养和职业技能培训高地，通过“提质、扩容、培育、赋能、升级”“五大计划”，对学校现有的 41 个传统专业升级提质，并打造 16 个骨干专业和 15 个特色专业。着力形成同新发展格局相适应的教育评价体系、专业结构与人才培养结构，培养德智体美劳全面发展的高层次、高素质技术技能型人才。

**2. 提升学校办学综合实力以提升竞争力。**依据国家相应政策积极申报国家级“双高”校与本科职业学校，积极尝试举办本科职业教育专业。不断强化内涵建设，不断提升学校办学水平、服务能力、治理水平，促进学校高质量发展。面向高端产业和产业高端，建成高水平专业群引领、学历教育与培训并举、国内一流、有国际影响力的中国特色高水平职业学校，在中部地区职业教育改革发展中发挥示范引领作用。

**3. 修订人才培养方案以满足学生多元需求。**学校依据“职业面向”和“人才培养目标”进一步明确了“人才培养

规格”，并对课程体系、核心课程和主要授课内容进行了充实和完善，全面修订了人才培养方案。修订后的人才培养方案将“1+X”证书、“人人持证、技能河南”职业技能等级标准内容等融入了专业课程体系，同时将新技术、新工艺、新规范、新要求纳入了课程标准和教学内容，从而全面优化了学生知识、能力和素质结构，创新了人才培养模式，助推了专业链与产业链、人才链与创新链的有机结合，建立产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”人才培养共生机制。

今后一个时期，学校将继续以高质量推动学校教育事业发展高质量为“指针”，以“提升办学层次、建设双高学校”为“导航仪”，以“十项重点工程”为“路线图”，不忘初心，砥砺前行，带领全体师生员工为建设有中国特色高水平高职学校而不懈奋斗。

## 附表

表 1 计分卡

名称：开封大学(11069)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	6278
2	毕业去向落实人数	人	5373
	其中：毕业生升学人数	人	1873
3	毕业生本省去向落实率	%	70.73
4	月收入	元	3690.53
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3500
	其中：面向第一产业	人	59
	面向第二产业	人	923
	面向第三产业	人	2518
6	自主创业率	%	0.32
7	毕业三年晋升比例	%	78.24

## 表 2 满意度调查表

名称：开封大学(11069)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.14	9522	线上调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.28	9522	线上调查
	课外育人满意度	%	96.58	9522	线上调查
	思想政治课教学满意度	%	97.13	9522	线上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.46	9522	线上调查
	专业课教学满意度	%	97.25	9522	线上调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.93	3545	线上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.01	3405	线上调查
3	教职工满意度	%	98.61	359	线上调查
4	用人单位满意度	%	86.21	36	线上调查、现场 问卷调查
5	家长满意度	%	98.3	9731	线上抽样调查

### 表 3 教学资源表

名称：开封大学(11069)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.56
2	双师素质专任教师比例	%	53.40
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.31
4	教学计划内课程总数	门	1195
		学时	162258
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	348
		学时	36026
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	87
		学时	7572
5	教学资源库数	个	9
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
接入国家智慧教育平台数量	个	5	
6	在线精品课程数	门	39
		学时	6095
	在线精品课程课均学生数	人	374
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	14
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	34
接入国家智慧教育平台数量	门	7	
7	编写教材数	本	48
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	8
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1900.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.56
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11377.04

表 4 国际影响表

名称：开封大学(11069)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：开封大学(11069)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	18265
2	毕业生就业人数	人	3488
	其中：A类：留在当地就业	人	139
	B类：到西部和东北地区就业	人	43
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3181
	D类：到大型企业就业	人	177
3	横向技术服务到款额	万元	22.1
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1420.5
4	纵向科研经费到款额	万元	125.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	51
	其中：专利授权数量	项	48
	发明专利授权数量	项	19
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	25
	非学历培训学时	学时	1027.00
	非学历培训到账经费	万元	84.50
8	公益项目培训学时	学时	315.00

表 6 落实政策表

名称：开封大学(11069)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12038.32
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	1000
	教职工总数	人	930
	其中：专任教师总数	人	824
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	18005.11
	年支付企业兼职教师课酬	万元	52.66
6	年实习专项经费	万元	33.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	15.00

## 附件 1

2023

序号	横向技术服务名称	产生的经济效益(万元)
1	开封大学高温高压硬密封蝶阀项目(技术)应用于开封高中压阀门有限公司	220
2	开封大学参与发明专利项目(技术)应用于河南中联重科智能农机有限责任公司	300
3	开封大学“智慧楼宇”项目应用于河南德鑫科技发展有限公司	10
4	开封大学“高质量发展背景下河南省区域物流与区域经济耦合度研究”横向项目应用于河南省交通规划设计研究院	12
5	开封大学“智慧农业节水灌溉”项目应用于河南瑞通灌排设备有限公司	10
6	开封大学“一种简化施工的装配式墙体构件”技术应用于开大工程咨询有限公司	30
7	开封大学“GAGA”订单班项目应用于郑州巨木服饰有限公司	22
8	开封大学“动态插画制作项目”应用于河南零零六六广告设计有限公司	7
9	开封大学“高校特种耐火材料铝镁尖晶石微粉研制”项目应用于开封汴和耐火材料股份有限公司	245
10	开封大学文创工艺产品《六月展销》项目应用于开封市燕绥文化传媒有限公司	7
11	开封大学“集成式建筑废弃物回收装置及其回收方法”技术应用于开封市开元工程质量检测有限公司	32
12	开封大学《环保型聚酰亚胺树脂合成工艺研究》项目应用于开封夸克新材料有限公司	478
13	开封大学与兰考商务局开展外商投资业务培训	35
14	开封大学“远洲班订单培养项目”应用于远洲旅业有限公司	12.5
总计		1420.5

## 附件 2

2023

开封大学高温高压硬密封蝶阀  
项目(技术)应用于  
开封高中压阀门有限公司产生的  
经济社会效益证明

开封大学高温高压硬密封蝶阀项目(技术)自 2019 年在开封高中压阀门有限公司开展科技应用之后, 获得了良好的经济效益。

项目简述: 该项目主要应用于超临界和超超临界火电机组供热改造, 产品实现以国代进, 主要性能参数如下,

压力等级: 900Lh~4500h

介质和最高使用温度: 水蒸气 620℃

阀体材料: F91 F92

主要使用工况: 600MW~1000MW 火电机组主蒸汽管道

主要功能: 0.5 秒快速关闭, 保障汽轮机安全运行

本项目成果技术 2022 年连续在开封高中压阀门有限公司供给国内火力发电供热改造项目推广应用, 前景广阔。据统计, 在应用本项目成果技术过程中, 近几年产生了较好的经济效益, 共产生 2000 多万元销售额, 其中 2022.1~2022.11 产生经济效益 220 万元。

开封高中压阀门有限公司

2022年12月16日



开封大学参与发明专利项目(技术)应用于  
河南中联重科智能农机有限责任公司产生  
的经济社会效益证明

产品研发项目(技术)自 2022 年在河南中联重科智能农机有限责任公司开展科技应用之后, 获得了较好的经济效益。

项目简述:

产品研发工作过程中取得的 1 项发明专利 ZL201610338128.8 一种同轴度检测工具, 该同轴度检测工具通用性强, 能够实现不同间距不同孔径的两个孔的同轴度检测, 在所有的农机产品检测过程中都可以应用, 取得的社会和企业经济效益, 经公司财务部门核算, 累计检测生产整机 2200 台, 提高生产效率 3%, 为公司节省成本 560 万。

本项目成果技术在 2022 年期间, 连续在河南中联重科智能农机有限责任公司推广应用, 前景广阔。据统计, 在应用本项目成果技术过程中, 近几年产生了较好的经济效益, 共产生 560 万元, 其中 2022.1~2022.11 检测生产整机是 1200 台, 产生经济效益是 300 万元。

落款: 河南中联重科智能农机有限责任公司

财务章(章)

2022.12.16



### 开封大学“智慧楼宇”项目应用于

#### 河南德鑫软件科技有限公司产生的经济社会效益证明

基于物联网的智慧楼宇系统运用物联网技术,将数据用传感器设备实时感知采集,通过网络把楼宇与互联网相连接,实现信息的交换与管控。系统能实现用水用电智能管控、照明智能管控、环境监测管控、消防智能管控、门禁智能管控等内容,对楼宇空间进行智能化控制、监控、管理。自2022年开展科技应用之后,获得了较好的经济社会效益。

开封大学信息工程学院多名教师组成的技术团队为该系统地研发提供技术支持、研发服务。据统计,在应用本项目成果技术过程中,产生经济效益近10万元。

河南德鑫软件科技有限公司

2022年11月20日



### 开封大学“高质量发展背景下河南省区域物流与区域经济耦合度研究”横向项目应用于河南省交通规划设计研究院产生的社会效益证明

开封大学“高质量发展背景下河南省区域物流与区域经济耦合度研究”项目自2022年在河南省交通规划设计研究院股份有限公司应用后,获得了良好的经济社会效益。

研究简述:开封大学财政经济学院与河南省交通规划设计研究院在高质量发展背景下,依托河南省区位优势,进行物流基础设施布局规划,整合现有物流资源,进行中部崛起公路水路的发展规划,助力河南省加快构建现代物流服务体系,为推动经济社会高质量发展提供有力支撑。

上述研究成果在河南省交通规划设计研究院进行推广和应用,前景广阔。据统计,该项目在推广过程中产生的社会效益为12万元。

河南省交通规划设计研究院股份有限公司

2022年12月7日



### 开封大学“智慧农业节水灌溉”项目应用于

#### 河南瑞通灌排设备有限公司产生的经济社会效益证明

智慧农业节水灌溉项目以尉氏县高标准农田示范区建设为基础，基于农业物联网技术的农田环境实时监测系统、智能化作物生长环境预警和控制系统、农业大数据平台等开展科技应用之后，获得了较好的经济社会效益。此项目也将推广到杞县农田水利项目、灵璧县高标准农田、项城市1.7万亩高标准农田等建设项目中。

开封大学信息工程学院多名教师组成的技术团队为该项目地研发提供技术支持、研发服务。据统计，在应用本项目成果技术过程中，产生经济效益近10万元。



### 开封大学“一种简化施工的装配式墙体构件”技术应用于开大工程咨询有限公司产生的经济社会效益证明

“一种简化施工的装配式墙体构件”技术自2022年在开大工程咨询有限公司开展科技应用之后，获得了较好的经济效益。

#### 项目简述：

本技术属于建筑施工技术领域，且公开了一种简化施工的装配式墙体构件，包括墙板本体，所述墙板本体左侧的顶部开设有上槽口，所述上槽口的内部活动安装有固定部件，所述固定部件的外表面活动安装有上连接部；所述墙板本体左侧的底部开设有下槽口，所述下槽口的内部活动安装有下连接部；所述上连接部和所述下连接部通过通槽内的中间连接部相连接；本技术通过固定部件和上连接部及下连接部能够实现相邻墙板本体之间的快速、灵活连接，同时也便于相邻墙板本体之间的快速、灵活拆除；在墙板本体拆除或运输时能够对上连接部和下连接部进行收纳，便于对上连接部和下连接部的运输及运输过程中的保护。

本项目成果技术在2022年期间，在开大工程咨询有限公司推广应用，前景广阔。在2022.1-2022.8产生经济效益30万元。

开大工程咨询有限公司



## 开封大学“GAGA”订单班项目

### 应用与郑州巨木服饰有限公司产生的经济效益证明

开封大学：

郑州巨木服饰有限公司成立于1996年，现已发展成为集批发、零售、加盟为一体的时装贸易公司。公司始终秉持坚持“目标、执行、高效”的管理理念，经过20多年的发展，不断扩展经营范围，目前市场已经覆盖河南、河北、山东、山西、陕西、安徽等省，其中在河南省覆盖率达到90%以上，成为行业中的领跑企业。

近年来随着服装的消费升级，企业急需具备服装陈列、服装买手、服装销售、商品企划岗位职业能力的专门人才。开封大学服装与服饰设计专业充分发挥专业优势，与郑州巨木服饰有限公司紧密合作开启校企双元育人项目，组建“GAGA”订单班，成功创建并实施了校企双元“三阶段四递进五对接”的育人模式，校方根据企业岗位需求与职业标准确定人才培养目标、制定人才培养方案，构建工学结合的教学体系、课程体系、师资体系、管理体系和评价体系，为企业在销售管理、商品管理、陈列管理、商品企划等诸多职能岗位培养出一大批优秀的核心人才，解决企业人才储备与补充问题，有效节省用人成本，助力企业发展。

由于我公司与开封大学校企双元育人的产、教、学、研深度合作，开发了新型销售模式，20名订单班的学生通过专业文化、岗位技能、实践能力、职业素养的培养，胜任不同岗位的职责，拓展了企业销售渠道，为公司创造了良好的社会效益和可观的经济效益。据统计，2021年10月至2022年12月产生经济效益22万元。



## 开封大学“动态插画制作项目”

应用于河南零零六六广告设计有限公司产生的经济社会效益证明

开封大学：

开封大学艺术设计学院动漫制作技术专业自2021年与本公司合作以来，动态插画制作项目为公司获得了较好的经济效益。

项目简述

开封大学艺术设计学院动漫制作技术专业与河南零零六六广告设计有限公司共同合作开展动漫社会人才培养、技能考证、项目策划等对外服务合作，以公司项目带动教学，教学过程依托于真实的工作过程，使学生在校即在企，不仅可以得到专业技能的培养，也熟知企业的工作流程及项目运作模式。在影视广告制作、包装动态展示效果、flash小动画、动态插画设计方面进行了项目合作，培养出优秀的高技能应用型人才，共同建立“紧密结合、互惠互利、优势互补、共同发展”的合作机制。学院动漫专业派出教师每年到公司进行挂职锻炼，带领本专业学生参与到公司的影视广告、动态插画设计项目，为项目出方案，并进行技术指导，解决技术难题为公司提供有力的技术支持。

自合作以来，公司不但产生了良好的社会效益，也产生了可观的经济效益，据统计，2021年10月至2022年12月产生经济效益7万元。



开封大学《高校特种耐火材料铝镁尖晶石微粉研制》  
项目应用于开封汴和耐火材料股份有限公司产生的  
经济效益证明

《高校特种耐火材料铝镁尖晶石微粉研制》自 2020 年在开封汴和耐火材料股份有限公司开展科技应用之后，获得了较好的经济效益。

该项目产品是高附加值的耐火原料产品且大部分原材料产自本公司，拉长了产业链条，使企业取得丰厚的利润。镁铝尖晶石具有更突出的抗渣性，耐剥落性以及较好的抗蠕变性能。应用于钢包内衬、平炉炉顶、水泥回转窑烧成带衬砖，可大幅提高钢包及炉外精炼系统的运转效率、节能降耗，具有显著的社会效益和经济效益。

项目采用，大大拓宽了应用市场。在应用本项目技术过程中，2022 年 1 月至 2022 年 11 月，共产生经济效益 245 万元。



开封大学文创工艺品《六月展销》项目  
与开封市燕绥文化传媒有限公司校企合作  
服务产生的经济社会效益证明

开封大学文创工艺品《六月展销》项目自 2021 年 6 月与我公司联合举办与经营:文化创意和设计服务—文创工艺品设计培训、宋文化文创工艺品设计与制作,项目合作产生了较好的社会效益和经济效益。

开封市燕绥文化传媒有限公司文化艺术有限公司是一家专门从事文化创意和设计服务以及相关产业融合发展的综合性文化艺术企业,公司与地方院校合作,建立校企合作伙伴,经营范围文艺创作、艺术品营销、工艺品设计制作、艺术策展、艺术教育与培训等多种文化项目。传承与创新中国传统非遗工艺和宋文化文创艺术。

开封市燕绥文化传媒有限公司结合开封大学的课程项目实训,通过文创工艺品《六月展销》项目合作提升了公司对宋文化文创设计和设计服务理念,丰富了文创工艺品,产生了良好的社会效益,同时,文创设计培训和工艺品线上线下销售,至 2022 年 10 月产生较好的经济社会效益 7 万多元。

开封市燕绥文化传播有限责任公司

2022 年 12 月 5 日 专用章



开封大学“集成式建筑废弃物回收装置及其回收方法”技术应用  
于开封市开元工程质量检测有限公司产生的经济社会效益证明

“集成式建筑废弃物回收装置及其回收方法”项目自 2022 年在开封市开元工程质量检测有限公司开展科技应用之后，获得了较好的经济效益。

项目简述：

本技术描述了一种集成式建筑废弃物回收装置，包括均匀安装于收集釜内的多个分级筒筛，各分级筒筛远离收集釜的一端相互汇聚并经传动组件与安装轴连接，安装轴被驱动经传动组件传动而带动各分级筒筛自转，各分级筒筛的进口端与进料分配器连通，进料分配器与进料总管连通，于收集釜的下端形成有破碎研磨件，破碎研磨件被驱动而以安装轴的轴线为轴转动并对分筛而落于收集釜釜底的粗料进行研磨；本方法配合其装置使用，以达到充分处理建筑废弃物的目的。本技术将建筑废弃物的分筛和破碎研磨等作业集成为一体，降低设备的投入，减少其占地面积，便于操作，并有效提高其移动性、便携性。

本项目成果技术在2022年期间，在开封市开元工程质量检测有限公司推广应用，前景广阔。在2022.6-2022.11产生经济效益32万元。

开封市开元工程质量检测有限公司



开封大学《环保型聚酰亚胺树脂合成工艺研究》项目  
应用于开封夸克新材料有限公司产生的经济效益证明

环保型聚酰亚胺树脂合成工艺技术自 2017 年在开封夸克新材料有限公司开展科技应用之后，获得了较好的经济效益。

项目简述

聚酰亚胺树脂是耐温、耐磨、硬度高、附着力好的功能性树脂，现已广泛应用于复合材料、不粘锅涂料等领域。随着人们对食品接触材料安全性的重视，及对环保意识的增强，原树脂合成中所用溶剂已不能满足食品安全及环保要求，《环保型聚酰亚胺树脂合成工艺研究》项目采用安全环保型溶剂合成聚酰亚胺树脂，大大拓宽了应用市场。

本项目成果技术在 2017 年到 2022 年期间，连续在开封夸克新材料有限公司推广应用。据统计，在应用本项目技术过程中，共产生经济效益 2253 万元，其中 2021.9-2022.11 产生经济效益 478 万元。

开封夸克新材料有限公司

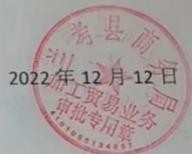
2022年12月09日



开封大学与兰考县商务局开展  
外商投资业务培训产生的经济社会效益证明

自 2022 年 3 月至 2022 年 9 月,开封大学与兰考县商务局谋划合作开展外商投资业务培训,培训内容涵盖政治素养、业务能力、创新创业、管理能力等方面。培训人员包括各乡镇主管招商副职和统计人员、外资企业负责人。

通过系列培训,所培训人员业务素质、管理能力、创新创业能力、业务拓展能力等均有明显提高,尤其是对外商投资准入特别管理措施和 RCEP 有了更清晰的认知。对于企业发展产生了明显影响,赢得了客户好评和企业发展提升,取得良好的社会效益和企业经济效益。统计显示,产生了良好的社会经济效益:35 万元。



开封大学“远洲班订单培养项目”应用于远洲旅业有限公司  
产生的经济社会效益证明

远洲集团创建于 1987 年,是一家集高星级连锁酒店投资经营管理、房地产开发以及石化产品贸易三大产业于一体的服务型企业集团。作为远洲集团的主导产业,远洲旅业深耕高星级酒店行业 22 年,拥有远洲酒店、逸廷、庐境,并引进阿纳迪酒店品牌,在全国范围内拥有 20 余家在建在营的高星级酒店,致力于成为中国高星级酒店行业领导者。已连续六年被中国旅游饭店业协会评为“中国饭店集团 60 强”。

开封大学旅游学院与远洲旅业有限公司自 2021 年洽谈进行校企深度合作人才订单培养项目,自 2022 年 6 月,开封大学按照订单培养项目向远洲旅业集团旗下酒店输送相应实习生,双方共同合作实施人才培养、管理咨询、项目开发等内容。学院委派教师与学生参与远洲旅业集团旗下台州远洲凤凰山庄有限公司的经营管理咨询、前厅、餐饮、宴会等接待服务等工作。项目实施之后,在疫情期间,公司接待服务质量得到一定的提升,接待量相对较为稳定。据统计,在该项目实施以来,产生了较好的经济社会效益,累计达 12.5 万元。

