

焦作师范高等专科学校

高等职业教育质量年度报告

(2023 年)

 焦作师范高等专科学校

二〇二二年十二月三十日

内容真实性责任声明

学校对 焦作师范高等专科学校 质量年度报告(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

闫道敏

2022年12月30日

目 录

1 办学基本情况	1 -
1.1 办学历史	1 -
1.1 办学条件	1 -
1.2 办学理念与定位	2 -
2 学生发展	3 -
2.1 多方推动学生党建，人才培养坚强有力	3 -
2.2 全面落实立德树人，铸魂育人成效显著	4 -
2.3 多维服务学生发展，学生素质显著提升	11 -
案例 2-1: 星星知我心——打造星辰朋辈心理互助品牌	14 -
案例 2-2: 丰富实践、提升成效、强化现实的“大思政课”	17 -
2.4 积极创新招生模式，生源质量稳步提升	20 -
2.5 精准拓宽就业渠道，就业质量持续提高	21 -
3 教育教学改革	23 -
3.1 专业设置富有特色，结构合理	23 -
3.2 专业建设依托优势，卓有成效	28 -
3.3 课程建设紧扣标准，强化素养	29 -
案例 3-1: 创新人才培养模式，卓越小学全科教师培养结硕果	31 -
案例 3-2: 推动数字资源建设，精品在线开放课程建设获突破	34 -
3.4 教学改革聚焦技能，成绩斐然	35 -
3.5 实践教学创新模式，彰显特色	37 -
案例 3-3: 传承发扬工匠精神，传承工匠精神，彰显职教特色	37 -
3.6 实习工作强化管理，平稳有序	39 -
3.7 校企合作创新模式，持续深化	40 -
案例 3-4: 产教融合双向提升，拓宽人才培养新格局凸显成效	42 -
3.8 智慧校园稳步推进，保障有力	45 -

4 师资队伍建设	- 47 -
4.1 完善师德教育机制,提升师德素养	- 47 -
4.2 强化师资队伍建设,夯实人才基础	- 47 -
4.3 加大教师培训力度,提高人才水平	- 47 -
4.4 加强“双师”队伍力量,推进顶岗实践	- 48 -
5 政策保障	- 49 -
6 国际交流与合作	- 50 -
7 服务贡献	- 52 -
7.1 科技服务政策不断完善	- 52 -
7.2 技术服务能力持续增强	- 52 -
案例 7-1: 著作获国家出版基金资助出版	- 52 -
案例 7-2: 项目获省级教改重大项目立项	- 53 -
案例 7-3: 成果获省级教学成果奖特等奖	- 54 -
案例 7-4: 校企、校政合作项目实现突破	- 56 -
7.3 社会服务成效日益显著	- 57 -
8 面临的机遇和挑战	- 64 -
8.1 办学条件有待继续改善	- 64 -
8.2 专业结构调整压力较大	- 64 -
表 1 计分卡	- 66 -
表 2 满意度调查	- 67 -
表 3 教学资源表	- 68 -
表 4 国际影响表	- 69 -
表 5 服务贡献表	- 70 -
表 6 落实政策表	- 71 -

焦作师范高等专科学校 高等职业教育质量年度报告(2023年)

1 办学基本情况

1.1 办学历史

焦作师范高等专科学校地处“太极故里、山水名城”焦作市。2002年经国家教育部批准,在原焦作教育学院、焦作师范学校和沁阳师范学校的基础上合并组建而成,是一所以教师教育为主的全日制普通高等学校。学校办学历史悠久,源自于1907年(清光绪33年)的“怀庆府师范学堂”,至今已有百余年办学历史。建校百余年特别是新中国成立以来,学校始终高扬师范教育旗帜,秉承“育人为本、德育为先、学术唯真、教学至上”的办学理念,发扬“艰苦奋斗、严谨治学、自强不息、开拓创新”的办学传统,已累计为社会培养输送了20余万名毕业生,其中,既有王国权、王梦奎、沈壮海、乔叶等知名校友,又有大批供职于豫西北地区乃至全省各级机关、企事业单位的骨干中坚,但更多的是默默耕耘在教育战线的辛勤园丁,为河南省特别是豫西北的基础教育和区域经济社会发展做出了重要贡献。

1.1 办学条件

学校现有三个校区,占地面积1100余亩,建筑总面积36.08万平方米,在校生10000余人,13个教学学院,44个专科专业,现有教职工662人,其中正高级职称37人,副高级职称185人,具有硕士学位的411人,45岁及以下的中青年教师335人,双师素质教师408人,占教师总

数的 61.63%。学校现有教学仪器设备价值 9800 余万元，教学用计算机 3741 台。学校现有馆藏中外文纸质图书近 130 万册，建有满足教学科研、实习实训需要的、功能齐全、设施完善的计算机网络服务体系和现代化的电子图书系统。

1.2 办学理念与定位

学校始终秉承“育人为本、德育为先、学术唯真、教学至上”的办学理念，按照“做优师范，做精高职”的发展思路，坚持以教师教育类专业为主干，文、理、管、工等多学科门类协调发展；面向地方经济和社会发展的需要，培养适应小学及幼儿园教育的教师和生产、建设、服务管理第一线需要的高素质应用型专门人才；全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，以内涵发展为主题，以立德树人为根本，以人才培养为中心，强化办学特色，培育办学优势，全面增强学校的核心竞争力，努力提升办学层次，创建特色鲜明的师范院校。

2 学生发展

2.1 多方推动学生党建，人才培养坚强有力

2.1.1 以基层党建品牌创建为抓手，加强学生党建阵地建设

一是不断推进学生党支部标准化规范化建设。围绕《高校党建工作重点任务》，建立健全各项工作机制。目前，我校4个市级“五星党组织”中为3个党总支和1个学生党支部，2个市级标准化规范化建设示范党支部1个为学生党支部。二是开展引领学生发展的党建特色活动。在全校开展“一总支一品牌”基层党建品牌创建活动中，各教学院系纷纷围绕着各自教学和学生特点开展自身党建品牌创建活动，如文学院“以文化人促发展，以学育人谋新篇”、数学学院“红色微积分 理想坐标系”等，充分发挥了自身组织优势，积极探索符合新时代要求、特色鲜明、内涵丰富的学生党建工作。三是持续加大抓好党建阵地和党建文化氛围建设。为全校所有院系党总支升级改造党建阵地，实时更新建设党建文化长廊；持续利用“焦作党建e家”“云党校”等云平台在全校应用推广和使用；推动党建信息化、智能化发展，通过网络对大学生进行党的基础知识，党的路线，方针和政策的宣传。

2.1.2 以党员实践活动创新为思路，探索新时期党建新模式

一是教育与实践培训结合，组织学生党员参与到“支部联支部、党员进社区”社区服务工作、疫情防控、抗洪救灾、文明执勤等志愿活动，发挥党员先锋模范作用。积极探索新时期基层党建工作新思路、新做法，特别是学生党员发展中的热点、难点问题，近三年来立结项相关党建创新研究课题20余项。二是依托焦作市红色资源，组织学生先后到第九司令纵队、十二会村等红色教育基地开展现场教学活动；组织各学生党支部以“三

会一课”的形式深入研读《论中国共产党历史》，学生党支部书记围绕入党初心和党史学习为支部党员讲党课等，增强学生党员认识把握历史规律和历史趋势的能力，坚定理想信念，厚植爱党爱国情怀。三是加强基层党组织带头人和党员的教育管理。每年至少开展1次党组织书记培训班，提升基层党组织书记工作能力，引导广大党员在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，统一意志、统一行动、步调一致向前进。

2.1.3 以分层次高标准为发展要求，全力保障党员发展质量

一是严格按照《发展党员工作实施细则》等要求，对培养教育考察发展转正等各个环节提出了具体要求；各基层组织定期研究发展工作，制定培养目标和计划，分层次、分重点培养，有计划的完成发展任务；注重做好低年级的学生培养工作，早引导、早培养，解决实习实训学生发展难题。二是在工作中正确把握新时期的党员标准，注意考察发展对象的入党动机、思想政治素质和一贯表现，对入党条件、程序和入党材料严格审查把关；在谈话中注重引用党建的最新理论成果，考察发展对象对习近平新时代中国特色社会主义思想重要思想的理解，有意识有重点地帮助发展对象提高政治理论水平。三是聘请从事党务工作多年，党性强、业务精、作风实的老党员担任组织员，加强对基层组织发展工作的指导和监督；校党委组织部定期深入学院调查研究，指导和检查发展党员工作，对在发展工作中出现的问题及时了解，认真分析，合理解决，确保党员队伍的纯洁性。

2.2 全面落实立德树人，铸魂育人成效显著

学校始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实全国全省高校思想政治工作会议、全国全省教育大会精神，坚守立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，始终把思想政治教育置于学生成长首位，贯穿于教育教学

全过程，力求使立德树人的方向性、民族性和时代性更加鲜明，构建全方位思想政治育人工作体系和立体化思政工作平台，矢志不渝培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，积极引导学生成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

2.2.1 持续加强思想引领，筑牢学生思想根基

学校坚持思政工作政治方向，聚焦思政工作核心内容，强调思政工作红色血脉，强化榜样引领作用，发挥文化育人优势，深耕思政工作格局，提升青年学生在思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养、精神状态，引领青年学生坚定信念、紧跟党走、思想进步、矢志奋斗、不负时代、不负韶华。

(1) 从政治上着眼，开展迎接、学习、宣传党的二十大专项行动

牢牢把准思政工作重点方向，多维发力，营造迎接学习宣传党的二十大浓厚氛围。党的二十大召开前，在“焦师微学工”微信公众号“思政微课堂”板块“学‘习’进行时”专栏累计推送文章 288 篇，宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，积极在学生政治理论学习、班会、学生活动中开展喜迎二十大的宣讲，开展“青春心向党 喜迎二十大”第二届配音大赛，为党的二十大胜利召开营造良好氛围。党的二十大期间，在“学‘习’进行时”专栏带领学生认真学习党的二十大报告、深刻理解党的二十大报告中的重要论述、牢记习近平总书记对广大青年的重要嘱托。党的二十大胜利闭幕后，组建师生宣讲团，以视频等方式开展“师专青年说”政治理论宣讲，举办“学习二十大 资助助我向未来”视频大赛，推动党的二十大精神入脑入心、见行见效。

(2) 从思想上入手，用党的科学理论武装学生头脑

依托线上线下教育途径，持续加强学生思想政治引领，全面提升大学生思想政治理论水平。制定大学生政治理论学习计划，组织开展“疫情防

控”“新学期新气象”“职业教育劳动教育”“校园安全”主题班会十余次，充分发挥主题班会的育人作用。举办“巨浪青年·思想引领”思政辩论赛校级选拔赛，培养学生合作意识，提升学生综合能力，展现学生蓬勃向上、积极进取的面貌。依托“焦师微学工”微信公众号，做好网络思想政治教育，累计发布文章 300 余篇，阅读量 40 余万人次，学生互动交流心得 30 余万条。用党的新理论、新思想吸引学生，塑造学生的世界观、人生观和价值观，引导广大青年学生坚定不移听党话、跟党走，从内心深处厚植对党的信赖、对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰，做合格的社会主义建设者和接班人。

(3) 从青年学生身边发掘，用先进典型激发学生进取动力

学校深入贯彻落实党的教育方针，以培育和践行社会主义核心价值观为重点，持续推动社会主义核心价值观“进教材、进课堂、进头脑”，帮助学生真正明白社会主义核心价值观的本质、性质、属性、内涵、脉络，引导学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

充分发挥青年大学生先进典型的示范带动和价值引领作用。推荐省级文明学生 6 人，文明班级 3 个，三好学生 37 人，优秀学生干部 12 人，先进班集体 12 人，评选校级文明学生 373 人，文明班级 45 个，优秀学生奖学金 1610 人，优秀学生干部 240 人，三好学生 401 人。在 2022 届毕业生中推荐省级优秀应届毕业生 85 人，评选校级三好学生 215 人，优秀学生干部 128 人，优秀毕业生 215 人，校内奖学金 859 人。

开展“出彩河南人”第五届最美大学生宣传推介活动，连续第十一年举办焦作师范高等专科学校“形象师专”优秀学子评选活动，并采用事迹宣讲、校园巡讲等形式，加强宣传引导，营造比学赶超的积极氛围，使学生学有榜样，追有目标，达到“以身边的人教育身边的人，以身边的事感染身边的人”，为青年学子成长成才打好伴随终身的精神底色，激励广大青年学生立志做热爱祖国、品学兼优、全面发展的青年。

(4) 从青年学生特点出发，用校园文化涵养学生素质

学校立足立德树人根本任务和自身发展建设目标，围绕学生工作重点，在 2020 年“大美学工”十佳优秀学生工作单位、2021 年“大美学工”十佳优秀学生工作品牌的基础上，总结经验，提质增效，不断创新学生工作模式、方法、途径，不断积累和沉淀学生工作管理经验，不断完善学生工作成果培育评价机制，切实加强校园思政品牌、资助名片、心理文化建设，常态化开展职教特色项目，努力打造有深度、有温度、有实效的校园文化。

以思政工作为抓手，辅导员工作室为平台，学工人员为主体，着力提升学工队伍整体素质水平和工作能力，着力强化大学生思想政治教育工作的针对性和实效性，积极培育一批优秀学生工作品牌、德育案例和先进工作者。完成 2022 年辅导员德育案例评选工作，其中，优秀案例 30 篇。完成校级 2022 年“大美学工”评选工作，其中，学生工作先进单位 4 个，优秀学生工作品牌 5 个，优秀学生工作者 4 个。思政教育工作的深度和引领作用得到显著拓展和充分发挥。

以资助育人为落脚点，暖暖超市为名片，暖暖资助团为支撑，做优做细学生资助工作，将其打造成家庭经济困难学生的服务站和成长营。进行了 7 场抖音直播，观看学生近 8000 人次。面向全校学生开展了以“喜迎二十大 诚信伴我行”为主题的“暖暖师专行”诚信教育主题系列活动。指导学生认真准备河南省诚信校园行资助知识大赛复赛。组织开展资助主题书法和手抄报比赛，毕业生资助政策宣传及诚信教育活动，持续推出《资助微课堂—暖暖说资助》系列动画。在“焦师微学工”发布诚信教育、防电信诈骗教育，金融征信知识普及教育等资助相关稿件近 30 篇。对学生开展诚信教育、防电信诈骗教育，金融征信知识普及教育，提高学生征信意识、金融意识、风险意识、法律意识。资助育人工作的温度和育人实效得到充分体现和切实提升。

以心理工作为切入点，朋辈活动为载体，心理志愿服务团队为依托，积极发挥专业优势服务学校、社会，推进心理健康教育科学化、规范化、品牌化建设。开展主题为“同心抗疫 向阳而生”的“5·25”心理文化节系列活动，使全校师生更加关注心理健康，帮助学生在悦纳自我、开发潜能、优化人格、全面发展上获得成长的动力与快乐，为营造和谐发展的校园文化氛围奠定了坚实基础。举办“喜迎二十大，健康‘心’征程”心理健康教育月活动，通过心理游园、云端讲座、测评约谈、朋辈培训、心灵奇旅、创意工作坊、朋辈心力提升营、宿舍文化风采展示等暖心九宫格活动，宣传普及心理健康知识、营造心理健康教育氛围、培养学生乐观向上的心理品质，为疫情期间学生迅速适应、健康度过全封闭管理提供老人坚实支撑。开展“一站一品”学院特色品牌活动，将其作为学生成长和培养的重要内涵，让每一个学生在品牌活动中受益。学校心理志愿服务团队荣获“2020年度河南省优秀社科普及志愿服务团队”称号。心理健康教育工作的人文关怀和针对性得到充分彰显。

培育现代职教理念，打造职教特色校园文化活动品牌。学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实全国职业教育大会精神，持续积极探索校园文化活动超市新模式、新方法、新途径，打造一批主题鲜明、内容向上、极具职业教育特色的校园文化活动超市项目，切实发挥好品牌项目的育人功能和牵引带动作用。2022年以“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题立项11个项目，并于年终进行结项验收，做好优秀项目的经验总结和宣传推广工作。

(5) 强化网络育人，持续深耕“四化”“五位”的“云思政”工作模式

深入贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治工作的系列讲话精神，紧紧围绕立德树人根本任务，不断优化“云思政”工作格局，不断丰富“云思政”工作内容，不断增强“云思政”工作效能，同心培育时代新人。

通过“同向化”课程思政，进一步夯实了“云思政”课堂阵地；通过“立体化”多维协同，进一步筑牢了“云思政”宣传阵地；通过推进“精准化”网络帮扶，进一步创新了“云思政”服务阵地，助力青春起航；通过开展“特色化”实践育人，进一步拓展了“云思政”活动阵地，激发报国力行。

依托“云思政”，学校以青年学生乐于接受的方式，及时推送学校动态、校园活动等与学生相关的最新信息，传播网络正能量，唱响网上思想文化的主旋律，在潜移默化中引导青年学生树立正确的理想信念、传播先进文化、弘扬社会正气发声音，在实践中创新，在创新中发展，确保思想政治教育工作落到实处，为国家和社会培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

2.2.2 切实落实“五育人”，助推思政工作成效

学校认真履行共青团职责，落实立德树人根本任务，遵循思政教育工作规律，充分发挥共青团思想育人、实践育人、文化育人、服务育人、组织育人的“五育人”作用，助推思政工作接地气入人心，不断融入学校思政教育大格局，融入学校人才培养大体系。

(1) 以思想育人为主导，强化青年学生理想信念教育

坚持以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和喜迎二十大、学习二十大为核心，以社会主义核心价值观为引领，传承和弘扬焦作师范高等专科学校文化精神，结合重大事件和历史纪念日，组织开展“学雷锋·喜迎党的二十大”“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”“传承英烈精神 奋进伟大征程”、庆祝中国共产主义青年团成立100周年和五四运动103周年主题教育系列活动、学习热议习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话等多种形式的主题教育实践活动；开展理论学习、典型示范、社会实践、调查研究、评比竞赛等形式多样的学习交流互动，增强团员青年思想引领的针对性和实效性，培养全

校青年高尚的爱国主义情操与社会责任感。积极实施“青年马克思主义者培养工程”“校园文化活动超市”等育人品牌建设，坚持实践导向，通过党性教育、理论学习、对外交流、社会实践、素质拓展、朋辈教育等，培养德智体美劳全方面发展的焦作师范高等专科学校青年。

充分认识到实践育人的强大作用，组织大学生参加各类社会实践活动。引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，坚定信念听党话、跟党走，2022年暑期，在严格遵守属地疫情防控要求和切实做好自身防护的条件下，校学生会、校青年志愿者协会、校广播站、校社团联合会等校级学生组织50余名学生骨干采用线上“云组队”的形式，组建校级社会实践重点团队，通过“返家乡”，向“基层报到”、向社区报到，深入基层、深入一线、深入群众，积极参与疫情防控、基层治理、政务实践、公益服务、社区服务等工作，感受家乡发展变化，增强服务人民、回报家乡的责任感使命感。学校各级团组织以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题，围绕理论宣讲、党史学习、乡村振兴、成就观察、民族团结、沿黄实践、社会治理等7个方面，通过集中组队和个人返乡、线上和线下相结合的方式，共组建了14支校级重点团队集中开展社会实践活动。其中，学校团委组建的“新时代·新家乡”发展成就观察团入选国家重点团队，学前教育学院组建的“新时代，新青年”宣讲团和文学院组建的情暖童心队分别入选省级重点团队。

(2) 以服务育人为根本，构建服务青年学生体系

把准青年学生思想脉搏，服务青年成长成才。校团委把服务青年学生成长成才贯穿于共青团全部工作之中，深入贯彻“赛事+提升”育人工作体系。2022年3-6月，先后开展学校第二届“青科杯”大学生创业计划竞赛和大学生科技文化艺术节项目预选赛等比赛工作，坚持做好聚焦主责主业，强化服务实践育人，将创业计划竞赛和繁荣校园文化作为带动广大

学生投身社会实践、深入了解国情社情、提升社会化能力的重要载体，切实增强工作实效。并且用好线上平台，广泛发动参与。充分把握疫情防控常态化形势，注重发挥互联网扁平化优势，充分依托线上平台，强化优质资源供给，引导学生广泛参与，服务更多学生成长发展。

(3) 以组织育人为保障，大力实施基层团支部活力提升

始终坚持“党建带团建”工作，注重打造有学习能力、组织能力、创新能力的团学干部队伍，不断提高工作成效。定期开展“两红两优”、特色团支部创建、主题团日和团课活动等评选和表彰活动，充分调动基层团组织建设的积极性。制定基础团支部理论学习计划，严格落实团支部“三会两制一课”制度，开展经常性的经验交流，提高团干部的思想政治工作水平和整体素质。大力推进基层团支部活力提升建设，广泛树立基层团支部典型，发挥榜样引领作用，增强团员青年的先进性和荣誉感，强化优秀团支部的模范性，提升基层团组织影响力和战斗力。

2.3 多维服务学生发展，学生素质显著提升

学校秉持以学生为本的理念，统筹做好学生疫情防控和学习实践，全力做好学生服务保障工作，充分发挥领导机制健全、工作机制有效、保障机制完善、反馈机制有效的优势，依托“学校——学院——辅导员、班主任——学生会、社团”组成的四级育人管理体系，大力发扬“全员育人、全过程育人、全方位育人”的优良育人传统，实现了学生思想政治教育与心理健康教育、思想政治教育与校外社会实践服务两个相促进，实现了学生身心健康和发展成长相协调，为学生全面成长成才保驾护航。

2.3.1 为学生成长成才提供安全保障服务

织密织牢学生疫情防控网，层层压实网络化管理主体责任，坚决落实学院领导分包班级制度和辅导员入住宿舍制度，完善疫情期间学生管理制

度，制定《应急状态下学生违反疫情防控规定处理办法》《关于进一步加强校园全封闭期间学生管理工作的通知》两个制度性文件。

做好学生常态化疫情防控，严格执行学生健康状况“日报告 零报告”制度，累计对全校学生进行大排查 90 次，排查可能存在风险学生 600 余人，收集纸质版健康日报 2310 份，对疫情防控报备系统进行处理 7900 人次，组织全部在校生进行常态化核酸检测，累计完成 30 余万人次核酸检测。克服疫情带来的困难，顺利完成本年度普通类专升本考生报名、信息采集、考试工作，帮助学生实现更大的发展。

开展“暖暖师专行”学生纾困解难活动，通过座谈会、线上问卷和发放特殊困难补贴等措施帮助学生解决在全封闭管理期间面临的学习、生活方面的“急难愁盼”问题，为 172 名家庭经济困难学生选购了过冬棉服，及时为学生送去冬日温暖和学校的关爱。

此外，还完成学生校方责任保险、实习责任保险投保工作，服务学生 10542 人次，有效确保了学生校内学习、校外实习的安全。

2.3.2 为学生成长成才提供心理健康服务

扎实开展学生心理健康教育，以中心教师、兼职教师、朋辈辅导、校外专家四支队伍主体，立足教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的工作格局，依托心理健康教育“纵到底、横到边”的全方位运行模式，发挥了心理健康教育示范单位的引领与辐射作用，心理健康品牌效应显现、特色鲜明、精品丰富。

打造了星星知我心“自助一求助一互助”星辰朋辈心理互助品牌，详细见案例 2-1。出台《疫情期间心理防护和危机干预工作方案》，做好全体在校生心理排查、心理测试和约谈工作，为学生提供心理服务达 642 人次。加强学生心理安全的网格化管理，学生心理咨询转介和复学心理评估程序落实率达 100%，处理学院报送的危机事件 53 起。完善了《大学

生心理健康教育》河南省职业教育精品在线开放课程建设。开展“5·25”心理文化节和10月“喜迎二十大，健康‘心’征程”心理健康教育月活动，举办校级心理健康知识系列专题讲座5场，心理游园活动12场；开展“一站一品”学院特色心理品牌活动11项，组织星辰朋辈心理知识和技能培训22场，开展星辰朋辈系列实践活动35场，星辰系列工作坊3场，受益学生1万余人次。推送豫教思语原创稿件1篇，在“师专心悦工坊”、“悦心亭”等公众号发表文章150余篇，阅读量达上万人次。通过上述活动，为培养学生积极心理品质、人格健全夯实基础，促进学生健康成长，实现学生全面协调发展。

2.3.3 为学生成长成才提供“引路人”服务

夯实辅导员队伍建设，提升辅导员专业化、职业化水平。强化辅导员培训与发展，组织75名学工人员参加“焦作师范高等专科学校2022年德育骨干网络专题培训班”。征集辅导员德育工作案例45篇，评选出优秀案例30篇，提高辅导员理论写作水平。举办“矢志为党育人 成就大美学工”学工办主任论坛两期，交流工作经验，提升管理水平。成立“阳光”“启萌”2个辅导员工作室，建好“思与行”“初心”“以文化人”辅导员工作室，举办“矢志为党育人 成就大美学工”学工办主任论坛。组织指导辅导员参加河南省第九届辅导员素质能力大赛，音乐学院辅导员林莉萍荣获全省二等奖。

依靠线上线下平台，在全校范围内开展了道德教育、知识宣传、创新创业培训，通过立体化管理、全过程教育、全方位引领，为学生进一步锤炼品德修养、丰富知识、开拓视野、创新思维提供全方位服务、立体化，增强青年学生为祖国和社会奉献的意识，引导青年学生投身于党和国家伟大事业中去，在火热实践中绽放青春的绚丽之花。

2.3.4 为学生成长成才提供资助保障服务

学校认真落实各项资助政策,健全国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、爱心助学金、国家助学贷款代偿及学费资助、冬季特困补贴以及勤工助学等家庭经济困难学生资助体系,确保不让一个学生因家庭经济困难而辍学。2022年,学校推荐国家奖学金14人,发放金额11.2万元,国家励志奖学金449人,发放金额224.5万元,国家助学金6049人次,发放金额998.085万元,评审学业奖学金2469人,发放金额148.38万元。为9名特困学生发放临时救助金2.94万。为54名退役大学生士兵发放助学金8.9万。为520名新生办理“绿色通道”入学手续,缓交金额达260万元。为220名家庭经济困难新生发放爱心礼包5.678万元。为2265名学生办理国家助学贷款。结合学校实际,设置校内勤工助学岗位179个,资助金额达20余万元。为疫情封闭管理期间172名家庭经济困难学生选购了过冬棉服,这是学校连续第7年为学生发放过冬棉服。学校从事业当年收入中提取资助经费近219万元用于全校的资助工作,为做好家庭经济困难学生资助提供强有力的经费支持和物质保证。进一步挖掘资助育人新平台——暖暖超市的新作用,努力将其打造成家庭经济困难学生的服务站和成长营。

2022年,学校以第一名的成绩荣获全省2021年度高校国家助学贷款工作绩效评价优秀单位。

学校将以学生发展为中心,牢记初心使命,强化责任意识,勇于担当、善于作为,做新做实做深各项学生教育管理服务工作,为学生全面成长成才提供全方位保障,培养德智体美劳全面发展的时代新人。

案例 2-1: 星星知我心——打造星辰朋辈心理互助品牌

为了充分发挥朋辈帮扶在学校心理健康教育工作中的主体作用,学校

推出朋辈辅导员队伍形象代言人—星辰，打造了星星知我心“自助—求助—互助”星辰朋辈心理互助品牌，让心理育人工作“横到底、纵到边”。

星辰满天 聚力前行



学校持续对星辰朋辈辅导员开展系列培训和督导。以讲座培训为支撑，组织开展以线下+线上形式的“小星辰 大作为”系列朋辈知识和技能培训，共培养千余名小星辰；以 MOOC 学习为先导，每年组织小星辰参加全国心理委员 MOOC 学习并取得合格证书；以抗疫专题学习为延伸，组织小星辰参加河南、西安、天津等抗疫心理援助学习；以技能督导为保障，定期组织专业教师为星辰开展线上督导和工作研讨；提升了星辰的专业技能，促进了星辰朋辈骨干队伍的建设。

有“朋”相伴 携手并进

小星辰开展了系列朋辈实践活动。开通“树洞回音”专栏为同学们的心理不适和学习压力提供支持，解答困惑；发布《敲击减压》等星辰在线

小课堂讲解调节情绪、放松训练的方法技巧，陪伴同学“疫”路同行；开展线上团体沙龙帮助同学们缓解宅家无趣；招募“你我绘心”“流体熊创意DIY”“干花书签DIY”“悦心亭 阅成长”等工作坊帮助同学们感受生活中的美好；“好书推介”“心影共鸣”等栏目帮助同学们提升自我认识；组织主题心理班会、宿舍心理沙龙打通心理危机预防干预的“最后一公里”；充分发挥朋辈辅导员心理自助与互助作用，助力大学生心理素质的提升。



熠熠生辉 星河灿烂

经过多年实践和探索，星辰朋辈心理互助品牌已成为校内具有影响力的品牌，心理健康教育成效明显。学校获全国高校心理委员会研究协作组理事单位荣誉称号；星辰朋辈互助体系被大河网、河南日报农村版等进行报道并获河南省高校思政工作优秀品牌、学生工作优秀成果三等奖；星辰

参演的心理剧《重生》获全国高校心理情景剧大赛三等奖和河南省高校心理情景剧大赛一等奖，心理剧《破晓》被评为首届全国高校心理微电影(心理短视频)优秀作品。



案例 2-2: 丰富实践、提升成效、强化现实的“大思政课”

为贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，深入学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，引导和帮助广大青年学生上与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，坚定信念听党话、跟党走，迎接党的二十大胜利召开。在学校党委的坚强领导下，2022 年暑期，学校各级团组织以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题，围绕理论宣讲、党史学习、乡村振兴、成就观察、民族团结、沿黄实践、社会治理等 7 个方面，通过集中组队和个人返乡、线上和线下相结合的方式，共组建了 14

支校级重点团队集中开展社会实践活动。



社会实践团队成员邵浩然在给孩子们普及法律知识

其中，校学生会、校青年志愿者协会、校广播站、校社联等校级学生组织 50 余名学生骨干采用线上“云组队”的形式，组建“新时代·新家乡”发展成就观察团（入选 2022 年“三下乡”国家重点团队），团队成员在社会观察、国情考察、基层治理参与、特色产业调研、学习体验中了解国情社情民情，感受祖国发展变化，感受全过程人民民主的生动实践。其次，学前教育学院组建的“新时代，新青年”宣讲团和文学院组建的情暖童心队分别入选省级重点团队。除集中组队实践外，广大团员青年通过“返家乡”，向“基层报到”、向社区报到等多种形式投身社会实践，助力家乡发展。师专青年勇于担当、主动作为，深入社区、深入农村、深入基层一线，了解国情、社情、民情，以饱满的热情、昂扬的姿态投身丰富

多彩的暑期“三下乡”社会实践活动中，让青春在实现中华民族伟大复兴的中国梦中绽放异彩。



社会实践团队成员张琦在给孩子们讲防溺水安全急救知识

7月29日和8月1日，中国青年网分别以“焦作师专2022年暑期社会实践活动：返家乡、向基层报到、向社区报到”和“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程 || 焦作师范高等专科学校组织开展‘七彩假期·成长关爱’社会实践活动”为题，对学校团员青年通过“返家乡”，向“基层报到”、向社区报到，参与疫情防控、基层治理、政务实践、公益服务、社区服务等暑期社会实践活动进行报道。对学校团员青年组建“七彩假期”成长关爱服务团开展学业辅导、亲情陪伴、心理辅导、素质拓展、自我保护教育、思想引领等暑期社会实践活动进行报道。

2.4 积极创新招生模式，生源质量稳步提升

2022年，在新形势下，学校积极探索招生新模式。首先，多渠道全方位开展线上线下宣传工作，将招生宣传工作的主要途径由线下转为线上。以微信公众号为“主阵地”，配合“抖音”“视频号”等短视频平台，充分发挥自媒体平台优势，先后发布招生相关公众号推文36篇。其次，建立全员参与的“大招生”工作新机制。学校以学院为单位，建立招生宣传工作小组，抽调精兵强将开展招生宣传咨询工作，建立学院招生咨询热线并创建QQ招生咨询群和微信群，专人负责解答考生问题。最后，积极与中学加强合作和交流，进一步扩大学校影响力，落实和推进优质生源基地建设

2022年，我校在全国19个省共计招生2500人，100%完成招生计划。其中，河南省普通专科（含艺术、体育提前批和对口）1378人，河南省管单独招生考试录取990人，外省132人。

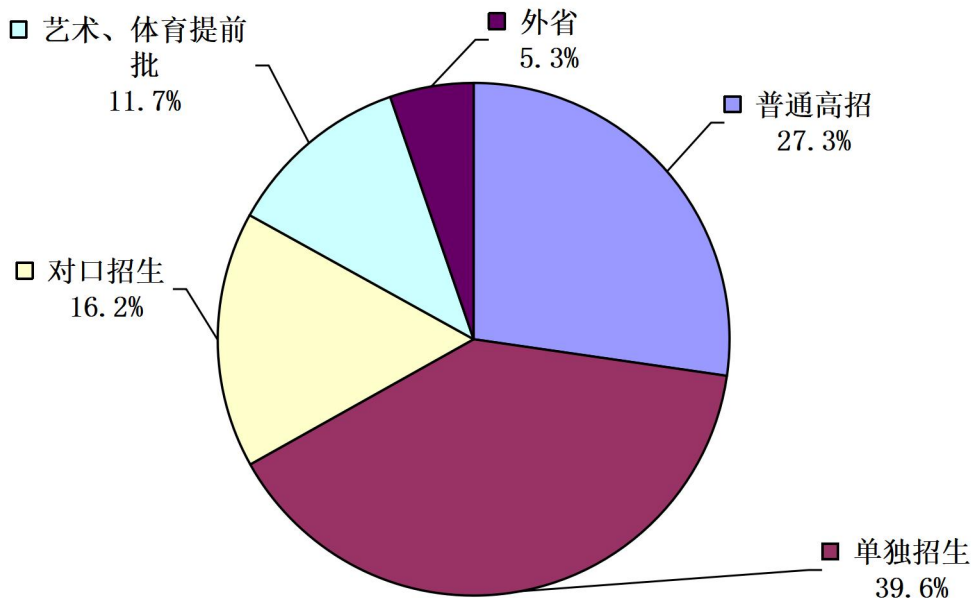


图 2-1 2021 年录取新生分类统计示意图

生源质量进一步提升，普通高招录取分数提升显著。在河南省高职高专批次招生中，文科投档最高分 486 分，最低分 442 分，平均分 447 分；理科投档最高分 462.1 分，最低分 409 分，平均分 416 分。文理科平均分均超过本科线。河南省外 18 个省份招生形势也整体向好，河北、浙江、安徽、山东、湖北、广东、广西、贵州、云南等省份，录取最低分均超过 400 分。

2.5 精准拓宽就业渠道，就业质量持续提高

2022 年，学校共计毕业生 4290 人。为全面贯彻落实全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议部署，按照《教育部关于做好 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》和《河南省教育厅关于做好 2022 届高校毕业生就业创业工作的通知》要求，切实做好我校 2022 届毕业生就业创业工作，提高政治站位，充分认识做好毕业生就业工作的重要性、紧迫性，我校的具体措施为：一是注重顶层设计，强化协同合作，落实就业一把手工程，将毕业生就业摆在突出重要的位置。遵照学校领导、部门统筹、学院负责、全员参与的原则，学校整体规划，院校两级协调一致，统筹做好疫情防控常态化的就业工作，为毕业生就业创业提供有力保障。二是夯实工作责任，提升就业服务与管理效能，推进就业信息化进程。按照省厅要求，全面实现就业协议网签工作，并加快推进就业信息统计、毕业生档案查询、双选会组织以及用人单位资质审核等工作的信息化进程。充分利用“就业服务平台”、微信公众号、“工作啦”精准就业平台和校院两级校园网站，广泛发布招聘信息，就业政策，积极为毕业生推送各类就业信息。三是精准落实重点人群就业帮扶。定期筛选未就业数据，对建档立卡户等就业困难重点人群建立建档立卡，实行一人一策，一对一就业帮扶机制，做好心理疏导，岗位推荐，就业跟踪等帮扶工作。

学校 2022 届毕业生 4290 人，截至 12 月 21 日，2022 届毕业生毕业去向落实率为 88.72%，就业质量总体稳定。

3 教育教学改革

3.1 专业设置富有特色，结构合理

学校目前开设 44 个专业，涵盖了教育与体育、电子与信息、财经商贸、文化艺术、旅游、新闻传播、公共管理与服务、农林牧渔、生物与化工、土木建筑、医药卫生、资源环境与安全等 12 个专业大类，形成了以教育与体育为特色，电子信息、财经商贸、旅游为支撑，新闻传播、公共管理与服务为补充的灵活开放、富有特色、结构合理的办学格局。

学校各门类专业比例见表 3-1，学校专业设置见表 3-2。

表 3-1 2022 年专业大类设置情况及产业结构匹配情况表

专业大类	专业数量(个)	面向行业
教育与体育大类	16	教育
电子与信息大类	8	计算机、电子
财经商贸大类	5	会计、保险
文化艺术大类	4	专业化设计服务
新闻传播大类	3	新闻传媒
旅游大类	2	旅游、酒店、餐饮
公共管理与服务大类	1	文秘
农林牧渔大类	1	园艺
生物与化工大类	1	化工技术
土木建筑大类	1	物业管理
医药卫生大类	1	心理咨询
资源环境与安全大类	1	环境保护

表 3-2 学校专业设置一览表

序号	所属学院	专业代码	专业名称	备注说明
1	经济管理学院	530302	大数据与会计	旅游管理、物业管理专业为省级“专业综合改革试点”项目； 物业管理专业教学团队为省级教学团队。
2		540101	旅游管理	
3		540106	酒店管理与数字化运营	
4		440703	现代物业管理	
5		530605	市场营销	
6	信息工程学院	510201	计算机应用技术	计算机应用技术专业实验室项目为“河南省示范性实训基地项目”； 计算机应用技术生产性实训基地为教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）校企共建的生产性实训基地； 计算机网络技术专业为省级“专业综合改革试点”项目； 《Android 高级应用》为“省级职业教育精品在线开放课程”； 《PHP+MySQL 项目实战》为“省级职业教育精品在线开放课程”； 《图形图像处理》为“省级职业教育精品在线开放课程”。
7		510202	计算机网络技术	
8		510102	物联网应用技术	
9		510213	移动应用开发	
10		510205	大数据技术	
11	理工学院	510103	应用电子技术	生物教育为“省级特色专业建设点”； 生物教育教学团队为“省级教学团队”； 应用电子技术实训基地项目为“河南省示范性实训基地项目”； 应用电子技术专业为“省级教改试点专业”。
12		510108	智能产品开发与应用	
13		570115K	现代教育技术	
14		410105	园艺技术	
15		470201	应用化工技术	
16		560208	影视多媒体技术	
17		510101	电子信息工程技术	
18		420801	环境监测技术	
19		570107K	小学科学教育	
20	美术学院	570109K	美术教育	艺术设计专业为省级“专业综合改革试点”项目；
21		550101	艺术设计	

22		550106	环境艺术设计	《泥塑》为“省级职业教育精品在线开放课程”。
23		550103	数字媒体艺术设计	
24	数学学院	530201	金融服务与管理	《小学数学课程标准与教学设计》为“省级职业教育精品在线开放课程”；
25		570105K	小学数学教育	《小学数学解题研究》为“省级职业教育精品在线开放课程”。
26	体育学院	570110K	体育教育	社会体育（太极拳方向）专业为教育部、财政部“支持高等职业学校提升专业服务能力”重点建设专业； 社会体育专业为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业； 社会体育教学团队为“省级职业教育教师教学创新团队”；
27		570301	社会体育	《太极拳》为“省级精品课程”； 《太极拳》为“省级精品资源共享课程”； 《花样跳绳》为“省级职业教育精品在线开放课程”；
28		570304	民族传统体育	《太极拳文化传承与创新》为“省级职业教育专业教学资源库”； 《幼儿律动操》为“省级职业教育精品在线开放课程”； 《少儿体适能》为“省级职业教育精品在线开放课程”。
29	外语经贸学院	530701	电子商务	商务英语专业为省级“专业综合改革试点”项目；
30		570201	商务英语	电子商务实训基地为河南省“职业教育实训基地”； “电子商务实训教学中心”为河南省高等学校基层教学组织；
31		570203	旅游英语	电子商务专业为河南省乡村振兴技能人才培养示范点；
32		570106K	小学英语教育	《导游英语口语》为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）精品在线开放课程；
33		530702	跨境电子商务	《新思维构建英语语法》为“省级职业教育精品在线开放课程”。
34	文学院	590401	现代文秘	语文教育专业为“省级教改试点专业”； 《秘书礼仪》为“省级职业教育与继续教育课程思政示范课程”；
35		570104K	小学语文教育	《小学语文课程标准与教学设计》为“省级职业教育精品在线开放课程”；
36		560205	新闻采编与制作	

37		560102	网络新闻与传播	《小学语文朗读指导》为“省级职业教育精品在线开放课程”； 《儿童文学》为“省级职业教育精品在线开放课程”。
38	学前教育学院	570102K	学前教育	学前教育专业为教育部、财政部“支持高等职业学校提升专业服务能力”重点建设专业； 学前教育专业为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业； 学前教育专业为“省级特色专业建设点”； “学前教育专业教研室”为河南省高等学校基层教学组织； 《学前教育原理》为“省级教师教育精品资源共享课程”；
39		570101K	早期教育	《学前儿童美术教育》为“省级精品资源共享课程”； 《学前教育原理》为“省级职业教育与继续教育课程思政示范课程”； 《学前儿童科学教育》为“省级职业教育精品在线开放课程”； 《学前儿童家庭与社区教育》为“省级职业教育精品在线开放课程”； 《学前儿童科学教育》为“省级职业教育与继续教育课程思政示范课程”。
40	音乐学院	570108K	音乐教育	《音乐欣赏》为“省级精品课程”； 音乐教育专业为“省级特色专业建设点”；
41		550201	音乐表演	音乐教育专业为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业。
42	初等教育学院	570103K	小学教育	小学教育专业为教育部、河南省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业；
43		520804	心理咨询	小学教育专业群为省级高水平专业群； 《团体心理咨询》为“省级精品课程”； 《团体心理咨询》为“省级精品资源共享课程”；
44		570111K	小学道德与法治教育	《课本剧创编》为“省级职业教育精品在线开放课程”。

学校根据服务行业产业发展和区域经济的总体要求，坚持以就业为导向、以服务为宗旨，围绕河南省、焦作市产业结构调整需求，形成了产业结构调整驱动专业设置与改革机制。在调整优化文化教育类专业的同时，

积极发展应用技术类专业，不断调整优化专业结构。分批调整或停招部分发展乏力且行业特色不鲜明、区域结合不紧密的专业；缓招或减招部分优势不明显和专业方向不明晰的专业。以建设促优化、以调整促发展，优化专业结构。

2022年学校深入行业企业调研，根据行业企业需求、招生及就业等数据，停招了环境监测技术、移动应用开发、应用化工技术等专业；为主动适应行业、服务中原经济区建设的需求，适应河南省经济社会发展变化和产业转型升级的需求，新增了环境艺术设计、民族传统体育、网络新闻与传播、智能产品开发与应用专业。专业结构调整详见表3-3。

表 3-3 专业结构调整一览表

时间	类别	专业数	专业名称
2016年	新增专业	3	市场营销、会计、金融管理
	停招专业	2	计算机信息管理、应用俄语
2017年	新增专业	3	移动应用开发、电子信息工程技术、精细化工技术
	停招专业	4	现代教育技术、历史教育、汽车电子技术
2018年	新增专业	3	园林技术、食品检测技术、智能产品开发
	停招专业	4	生物教育、物理教育、食品生物技术 精细化工技术
2019年	新增专业	3	数字媒体艺术设计、环境监测与控制技术、科学教育
	停招专业	3	思想政治教育、化学教育、社区管理与服务
2020年	新增专业	2	大数据技术与应用、跨境电子商务
	停招专业	2	食品生物技术、应用化工技术
2021年	新增专业	1	早期教育
	停招专业	2	社区管理与服务、食品生物技术
2022年	新增专业	4	环境艺术设计、民族传统体育、网络新闻与传播、智能产品开发与应用
	停招专业	3	环境监测技术、移动应用开发、应用化工技术

3.2 专业建设依托优势，卓有成效

2022年，学校依托河南省高水平高等职业学校和高水平专业群建设工程，根据区域经济和社会发展需求，结合自身传统优势专业，在小学教育、语文教育、数学教育、英语教育、体育教育、音乐教育、美术教育等骨干专业中挖掘专业资源，强化专业特色、不断提升专业内涵和整体实力，示范和带动其他专业建设和发展。学校作为牵头单位牵头研制了高职院校小学数学教育专业、小学道德与法治专业国家级教学标准，学校教师教育类专业在全国范围内的影响力得到提升。

学校牢固树立“办学就是办专业”的思想，立足学校实际，紧贴市场需求，按照“做精教师教育类专业，做强高职应用类专业”的专业建设思路，加大人力、物力和财力的投入，不断加强品牌专业、重点专业和专业群建设。形成了由1个省级高水平专业群、1个国家级高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业、2个“中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目、2个省级教改试点专业、5个“河南省高等学校专业综合改革试点”项目、4个省级高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业和5个“河南省高等学校特色专业建设点”引领带动的专业建设新格局，学校专业建设成果见表3-4。

表3-4 学校专业建设成果一览表

专业名称	“中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目	河南省高水平专业	省级特色专业	省级专业综合改革试点项目	高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)骨干专业
小学教育(专业群)		★			★ (教育部认定)
学前教育	★		★		★

商务英语				★	
旅游管理				★	
计算机网络技术				★	
物业管理				★	
艺术设计				★	
生物教育			★		
音乐教育			★		★
初等教育			★		
应用电子技术			★		
社会体育	★				★

学校以重点建设的电子商务、小学教育、艺术设计、旅游管理等适应社会发展需求的、校企（校）合作紧密的品牌专业、重点专业为依托，积极推进工学结合的人才培养模式改革、课程体系改革、教学内容及方法改革、特色教材建设、双师素质教学团队建设及教学基本建设，进一步彰显了专业特色，强化了专业服务功能，发挥了特色专业示范辐射作用，引领学校专业建设的健康发展和整体水平提升，在培养高技能人才中发挥了重大作用。

3.3 课程建设紧扣标准，强化素养

3.3.1 紧扣“标准”，修订人才培养方案

（1）根据课程标准修订人才培养方案。按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求，依据教育部《教师教育课程标准（试行）》和《高等职业学校专业教学标准（试行）》等有关文件，结合学校发展战略和专业调整情况，出台了《焦作师范高等专科

学校关于修订 2022 年人才培养方案的指导意见》《焦作师范高等专科学校关于制定课程标准的指导性意见》等文件，修订了全校各个专业的人才培养方案。新的人才培养方案全面落实了立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建了德智体美劳全面发展的人才培养体系，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程；突出了“工学结合”的人才培养模式，构建了“技能为核心”的职业课程体系，完善了“1+X”证书制度；体现了五个对接，即专业与产业企业岗位对接，专业课程内容与职业资格标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。人才培养方案优化过程及课程体系构建如图 3-1、图 3-2 所示。

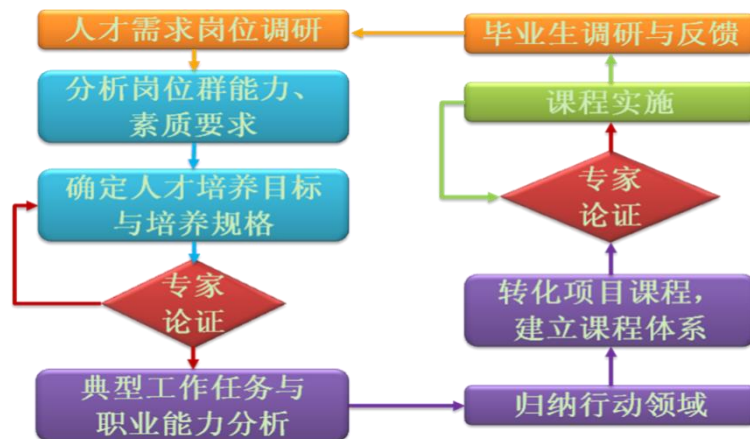


图 3-1 人才培养优化示意图

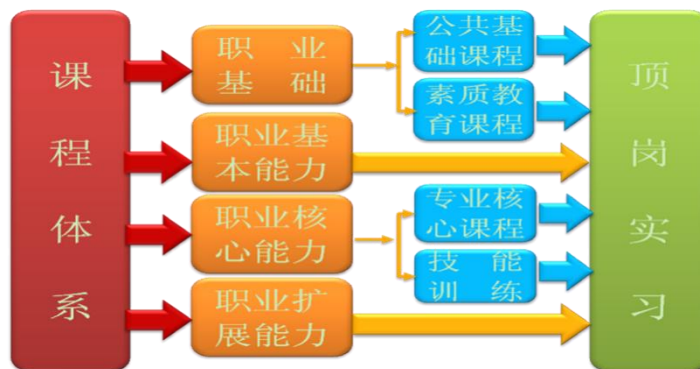


图 3-2 课程体系构建示意图

(2) 依据专业领域发展更新教学内容。各专业根据职业岗位对高技能人才知识、能力、素质结构的要求和学生职业可持续发展的需要,本着“必需、够用、适用”的原则来选取课程内容,科学制定教学大纲、课程标准和学生学习指南。与行业合作开发与设计专业核心课程,将职业岗位(群)对应的职业资格标准融入专业课程。

案例 3-1: 创新人才培养模式, 卓越小学全科教师培养结硕果

学校坚持“产出导向”, 积极推进“U-G-S-S”四位一体协同育人, 构建了具有地方特色、区域特点的卓越小学全科教师培养机制, 该项成果获得河南省高等教育教学成果奖特等奖, 被河南省教育厅推荐申报国家级成果奖。

1. 构建“U-G-S-S”四方协同培养机制, 有效解决教师素养培养与农村小学实际需求脱节问题

针对农村小学教师培养中政府、培养院校、用人学校不协同导致教师培养不接地气、与农村小学实际需求脱节问题, 学校通过构建职责分明的“U-G-S-S”四位一体协同培养机制, 实现四方协同制定人才培养方案、协同参与培养过程、协同建设实践教学基地, 将“全科”理念有机融入课程体系的构建中, 形成高校引领人才培养、政府主导提供平台支持、城市优质小学提供理念指导、农村薄弱小学参与实习指导的“权责明晰、优势互补、合作共赢”的全科教师培养共同体, 较好地解决教师素养培养与农村小学实际需求脱节问题。



2. 构建“365”人才培养体系, 有效解决“下得去、留得住、教得好、

有发展”培养目标达成度不够问题

针对少数小学全科教师毕业生不愿“下得去”、不打算“留得住”、难以“教得好”、缺乏“有发展”的现实情况，学校探索构建了“365”小学全科教师人才培养体系：“3”即培养目标的三维度——服务农村、综合培养、引领卓越；“6”即培养理念的六个层面——崇德性、综合性、实践性、专业性、发展性、协作性；“5”即培养五个着力点——思政引领，凝心“铸师魂”；情怀滋养，自觉“下得去”；本土培养，促进“留得住”；一专多能，保证“教得好”；协同育人，实现“有发展”。以此为河南乡村教学点培养一批热爱教育事业、基础知识宽厚、专业技能扎实、德智体美劳全面发展、综合素质高、具有实施素质教育和一定教育教学研究及管理能力的、胜任多门学科教学和“下得去、留得住、教得好、有发展”的农村小学全科教师。

3. 建立综合化模块课程体系，有效解决农村小学教师结构性缺编造成的学科教学不完整问题

针对当前乡村小学教师结构性缺编等问题，在培养过程中，学校坚持以学生为中心，以综合性为价值取向，以通识教育为基础，以全面发展为根本，通过建立综合化模块课程体系，培养学生的“全科型”；构建“以岗定课、以赛促学、以证定标、以课育人”的课程体系，实现“岗课赛证”综合育人，培养学生的专业性，提升学生的职业能力，让学生“一专多能”，有效解决了农村教师结构性缺编造成的学科教学不完整问题。

3.3.2 以点带面，加强课程资源建设

学校将课程改革与建设作为一项长期的系统工程紧抓不放，建立了“在线开放课程”平台，按照国家精品在线开放课程标准，积极推进在线课程、混合式教学课程、优质专业核心课程建设并取得明显成效。与行业企业合作开发专业课程 50 余门。已建成《音乐欣赏》《团体心理咨询》等

37 门省级精品课程、省级精品资源共享课程、省级精品在线开放课程、省级职业教育精品在线开放课程，30 门校级精品课程、6 门校级精品资源课程、50 余门校级精品在线开放课程。2022 年，《课本剧创编》等 15 门省级职业教育精品在线开放课程、课程思政示范课程获准立项建设，《小学教育》省级职业教育专业教学资源库获准立项建设。学校省级精品课程建设情况见表 3-5。

表 3-5 学校省级精品课程一览表

课程名称	课程性质	批准建设时间
音乐欣赏	省级精品课程	2009
团体心理咨询	省级精品课程	2010
太极拳	省级精品课程	2011
太极拳	省级精品资源共享课程	2012
团体心理咨询	省级精品资源共享课程	2013
音乐欣赏	省级精品资源共享课程	2014
学前儿童美术教育	省级精品资源共享课程	2015
学前教育原理	省级教师教育精品资源共享课程	2013
教师口语	省级教师教育精品资源共享课程	2015
小学生心理辅导	省级教师教育精品资源共享课程	2013
Android 高级应用	省级精品在线开放课程 省级职业教育精品在线开放课程	2017
导游英语口语	省级精品在线开放课程 省级职业教育精品在线开放课程	2017
小学数学课程标准与教学设计	省级精品在线开放课程 省级职业教育精品在线开放课程	2018
花样跳绳	省级精品在线开放课程 省级职业教育精品在线开放课程	2018
新思维建构英语语法	省级精品在线开放课程 省级职业教育精品在线开放课程	2018
网络设备配置与管理	省级精品在线开放课程 省级职业教育精品在线开放课程	2019

学前教育原理	省级职业教育与继续教育课程思政示范课程	2021
秘书礼仪	省级职业教育与继续教育课程思政示范课程	2021
太极拳文化传承与创新	省级职业教育专业教学资源库	2021
小学教育	省级职业教育专业教学资源库	2022
小学数学解题研究	省级职业教育精品在线开放课程	2022
幼儿律动操	省级职业教育精品在线开放课程	2022
大学生心理健康教育	省级职业教育精品在线开放课程	2022
学前儿童科学教育	省级职业教育精品在线开放课程	2022
小学语文课程标准与教学设计	省级职业教育精品在线开放课程	2022
泥塑	省级职业教育精品在线开放课程	2022
PHP+MySQL 项目实战	省级职业教育精品在线开放课程	2022
课本剧创编	省级职业教育精品在线开放课程	2022
学前儿童家庭与社区教育	省级职业教育精品在线开放课程	2022
小学语文朗读指导	省级职业教育精品在线开放课程	2022
少儿体适能	省级职业教育精品在线开放课程	2022
儿童文学	省级职业教育精品在线开放课程	2022
图形图像处理	省级职业教育精品在线开放课程	2022
学前儿童科学教育	省级职业教育与继续教育课程思政示范课程	2022

案例 3-2: 推动数字资源建设, 精品在线开放课程建设获突破

精品在线开放课程建设是推进教育数字化战略行动, 主动适应数字教育新形势, 推动职业教育优质数字资源开发建设、交互应用与开放共享的重要抓手。学校不断创新线上线下混合式教学模式, 加快职业教育办学模式、育人方式、教学方法和考核评价的数字化重塑, 以此构建更加多样、更具活力的职业教育生态, 全面提高职业教育人才培养质量。2022年,

学校 1 门课程获批国家级精品在线开放课程, 13 门精品在线课程获批省级精品在线课程。

序号	课程名称	课程负责人	主要建设单位	主要开课平台
748	幼儿园保育	张磊	许昌幼儿师范学校	超星泛雅
749	经济法	黄颖丽	河南检察职业学院	中国大学 MOOC
750	休闲体育——花样跳绳	冯文苗	焦作师范高等专科学校	中国大学 MOOC
751	0-3 岁亲子活动设计与指导	岳素萍	安阳幼儿师范高等专科学校	爱课程
752	肉制品加工技术	张学全	漯河食品职业学院	爱课程
753	化工单元操作技术	张璐	平顶山工业职业技术学院	中国大学 MOOC
754	大学生心理健康教育	曹畅	河南经贸职业学院	爱课程

3.3.3 资源共享, 优化各类教材使用

(1) 选用优秀新版教材。为加强对教材的建设和规范化管理, 学校制定了《焦作师范高等专科学校教材管理实施细则》等制度, 优先选用国家、省级规划教材。2022 年各专业选用教材种类为 460 余种, 全部符合要求, 其中高职高专规划教材 422 种, 占比 92%。

(2) 合作开发校本教材。学校鼓励和支持教师参加规划教材编写工作, 组织教师与行业、企业联合开发编写校本特色教材和实验实训指导书。教师主编、参编已公开出版规划教材 100 余部; 校企合作开发和自编校本教材、实训指导书 30 余部, 其中《小学教育基础》《小学数学课程标准与教学》《大学生心理健康教学——改变心力, 助力成长》《小学儿童心理基础》《小学教育政策法规》等教材深受学生好评。

(3) 馆藏图书资料丰富。现有馆藏纸质图书近 130 余万册、纸质学术期刊 200 余种, 电子学术期刊 9800 余种。另外, 12 个学院均建有资料室, 能够满足教学、科研的需要。

3.4 教学改革聚焦技能, 成绩斐然

学校全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4 号)《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国

办发〔2015〕36号)《教育部关于深化职业教育教学改革,全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)等文件精神,以提高质量为核心,坚持走内涵式发展道路,完善产教融合、协同育人机制,创新人才培养模式,推进课程体系、教学模式改革,构建教学标准体系,健全教学质量管理和保障制度,以增强学生就业创业能力为核心,加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养,全面提高人才培养质量。

3.4.1 改进教学方法,加强技能训练

积极引导和鼓励教师开展“工学交替、任务驱动、项目导向”的工学结合教学模式改革探索,灵活地将“现场教学法”“项目教学法”“案例教学法”“情景模拟教学法”等各种教学方法应用于教学过程,把“项目”引进课堂,把“课堂”搬到“工作现场”,注重学生在做中学,在学中做,学练并重,“教、学、做”合一,加强职业技能训练,突出学生职业能力培养。

3.4.2 以项目为载体,开展教学改革

学校坚持和完善省、厅、学校三级教研项目建设体系,引导全校教职工深入开展教学改革与研究,充分发挥基层教学组织在教学改革中的基础性作用,使教育教学改革研究常态化,促进人才培养质量的提高。

2022年,学校1个项目获得省级高等教育教学成果奖特等奖,并推荐至教育部申报国家级成果奖。4个项目获省级高等教育教学改革与研究项目获准结项,其中重大项目1项,一般项目3项。5个项目获省级教师教育课程改革项目立项,8个省级教师教育课程改革项目获准结项。在河南省第二十六届教育教学信息化交流活动中,学校教师获一等奖1项、二等奖3项、三等奖6项。

3.5 实践教学创新模式，彰显特色

学校高度重视职业技能训练与培养，全力推进“1+X”证书制度。学校2022年获批的跨境电商B2B数据运营、网店运营推广、电子商务数据分析、智能财税、幼儿照护、人身保险理赔、大数据应用开发（Java）、网络系统建设与运维、社会心理服务、智能网络应用与优化、数字影像处理等11项职业技能等级证书。

3.5.1 大力推进1+X证书制度

2021年下半年至2022年上半年我校获批的职业技能等级证书涉及11个学院，各学院依托1+X证书制度，大力培养职业技能，不断传承工匠精神。

案例3-3: 传承发扬工匠精神，传承工匠精神，彰显职教特色

学前教育学院从开展“1+X”证书试点工作以来，加大教改力度，积极推进1+X幼儿照护证书制度的“课证融通”，不断传承发扬工匠精神，彰显职业教育特色。

第一，利用“1+X”试点工作促进专业融入产业，结合证书标准和专业教学标准要求，将“1+X”幼儿照护职业技能等级认证标准和考核内容引入学前教育专业和早期教育专业人才培养方案，全力推进了“1”和“X”的有机衔接，有效提升人才培养的灵活性、适应性、针对性。

第二，强化职业实践参与，以校企合作为契机引导安排学生进入焦作市实验幼儿园、金



山爱贝儿幼儿园、优可儿童早教机构等工作环境进行参观和学习,开展技能实习实训。在校内通过实训课情景模拟的方式,引导学生进行职业体验。另外,学院邀请焦作市实验幼儿园园长举办线上专题讲座,帮助学生明确未来的职业发展方向。

第三,专业教学过程与 X 幼儿照护证书培训过程同步实施、统筹安排,不断探索培训的模式和方法,采取线上自学、线下指导、整体授课、个别示范、一对一指导相结合的教学方式,达到



“1”(学历证书)与“X”(职业技能等级证书)的学习成果相互转换。另一方面,学院还组织学生开展美术手工技能大赛、舞蹈技能大赛,达到了以赛促学、以赛促教、教学相长的目的,技能



比赛活动的开展调动了学生职业技能训练的积极性,大力弘扬劳动精神、工匠精神。

第四,推进实训基地建设,形成产教融合新机制。以提高人才培养质量为目标,学院加快校内外实训基地建设。基于“1+X”证书制度,目前全新的校内专业实训基地项目在紧锣密鼓建设中。今后将更好地配合试点工作,更优地促进学生的技能发展,提升学生职业素养,提高就业竞争力。

3.5.2 持续加大技能大赛参与度

2022 年上半年,学校组织相关学院参加全国职业院校技能大赛,参加 2 个赛项比赛,获得国家级三等奖 1 项。2021 年下半年组织相关学院参加由河南省教育厅主办的河南省高职院校技能大赛暨 2021 年全国职业

院校技能大赛高职组河南省选拔赛，获得省级一等奖3项，省级二等奖8项，省级三等奖5项，团体优秀组织奖1项。

自2002年以来，河南省教育厅已连续举办了19届师范类专业毕业生教学技能比赛。学校自2003年组队参赛，已连续参加18届，累计获得130个一等奖。2022年，由于疫情原因，河南省第十九届高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛在线上进行。我校代表队共有15名选手参赛，参赛学段涵盖中学、小学和学前教育。学校共斩获12个一等奖。

3.6 实习工作强化管理，平稳有序

学校高度重视学生的顶岗实习，建立健全了相关制度。成立了顶岗实习领导小组，学院具体负责实施。学院成立顶岗实习工作组，具体组织、管理、指导顶岗实习工作。2022年初我校开始使用“河南省职业院校实习备案管理平台”，目前，学生顶岗实习工作已全面实现依托“河南省职业院校实习备案管理平台”进行，各学院通过此平台，可以更加方便和有效的管理实习学生，让学生的整个实习流程和实习过程更加的清晰和合理，推进实习工作的过程性管理和信息化建设。

学校实习基地设施完善、运行情况良好，能够提供足够的实习岗位，保障实习时间，配备实习指导教师，购买实习保险，参与实习评价。2022年上半年，有半年顶岗实习的2020级师范专业学生2371人，以及一年实习期的2019级高职专业、2017级五年制、2020级两年制实习生1345人。学校积极要求实习生进入“河南省职业院校实习备案管理平台”，成功在实习管理平台备案的实习生比例排在全省前列。学校配备专职政治辅导员、班主任负责学生在顶岗实习过程的思想政治指导和日常管理，实现生产育人。

3.7 校企合作创新模式，持续深化

2022年，学校继续以“双高计划”建设为契机，进一步探索完善产教融合、校企合作、协同育人的人才培养模式，深入推进学校产业学院建设，主动对接教育、信息、电商等相关行业以及河南省区域经济发展，创新校企合作体制机制建设，着力构建以职教集团（联盟）、产业学院为合作平台，融人才培养、教学资源开发、师资培训、技术创新、社会服务等为一体的校企合作生态模式，与社会各界初步建立了互动互利、长期稳定的合作关系。

进一步加强制度建设和平台建设，深化产教融合、校企合作。2022年进一步加强制度建设，先后制定了《关于进一步加强产业学院建设工作的意见》（校党字〔2022〕26号）、《焦作师范高等专科学校产业学院管理办法》（校政文〔2022〕50号），为推动学校各部门与政府部门、行业组织、企事业单位的合作，持续推进人才供给侧结构性改革，推进产教融合向纵深发展，提升学校产教融合、校企合作水平，提供了制度保障。

以协同共育为切入点，推进四链融合。高素质队伍是高质量发展的关键。围绕职业教育的新发展、新要求，为切实加强双师型教师队伍建设，2022年继续开展“三个一批”建设项目，新建“教师企业实践流动站”10个、“教师实训实践流动站”8个、教师入小学工作站2个，为教师深入企业、学校开展实践锻炼、促进技能提升，提供了基地保障。同时，积极邀请行业、企业、学校专家通线上线下多种形式走进校园，参与学校人才培养方案审定、技能大赛和教师资格证辅导等，促进“专业、行业、企业”三业贯通，推进“教育链、人才链、产业链、创新链”四链融合。目前，行业企业参与学校人才培养全过程，覆盖率达到100%。

以“万人助万企”活动为契机，开展访企拓岗促就业活动。2022年暑期，利用“万人助万企”活动，积极开展访企拓岗促就业活动。活动中，学校主要领导发挥“头雁”领航作用，带领相关职能部门、学院主要负责

人，通过“走出去、请进来”“实地走访和云上走访”相结合的方式，深入了解行业企业了解人才需求，并推进建立一批稳定和高质量的实习和就业基地，助推我校毕业生更充分更高质量就业。截至目前已走访企事业单位 134 家，拓增就业岗位 1642 个。

积极加入职教集团，搭建校企合作平台。2022 年学校陆续加入了河南教育与体育职业教育集团、河南电子与信息职业教育集团、河南公共管理与服务职业教育集团、河南省新闻传播职业教育集团、河南农林牧渔职业教育集团、河南省财经商贸职教集团和河南新一代信息技术职业教育集团等 7 个省级职教集团。搭建校企合作平台共同打造“优质资源共享、人才优势互补、科技协同创新、紧缺人才共育”的产教融合机制，有效促进了政府、学校与企业间的深度交流与合作，探索政行校企协同育人的新路径，共同服务地方经济社会发展。

成立学校理事会，进一步健全学校内部治理结构，不断增强办学活力。2022 年 8 月，学校积极吸纳政府、行业、企业加入，成立了学校理事会并召开第一届理事会第一次会议，充分发挥理事会在争取社会力量参与多元办学方面的协商、议事和监督作用。理事会的成立标志着学校在办学理念、治理结构、办学体制上又有了新进步、新突破、新发展和新空间，为促进学校与政府、行业、企业、同类院校间开展更高层次、更宽领域、更好质量的合作搭建了更广阔的平台，必将进一步增强学校办学活力，推动校企深度合作，促进学校为区域经济社会发展提供更好人力和技术支撑。

坚守初心，在服务社会中勇担高校使命。以“金秋服务月”为抓手，持续开展对合作单位的志愿服务活动。针对 2022 年疫情特殊情况，各学院结合专业特色、技能特点，组建专家服务团队，以“走访调研、智力支持、技术互助、合作提升”为主题，制订工作方案，通过线上线下多方面了解合作单位实际困难，贴近需求，精准服务，加深了校企、校校、校政间的合作交流，更好地服务好区域经济社会发展。

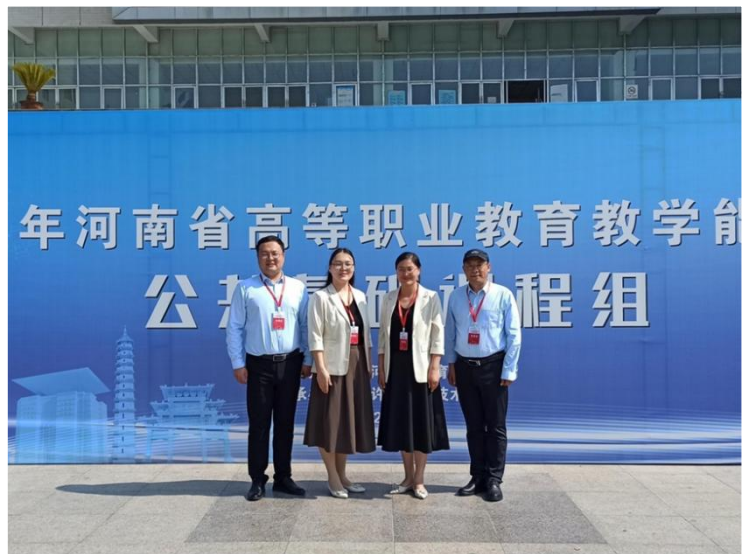
以“大手牵小手”活动为着力点，彰显百年师范办学特色。为进一步彰显百年师范办学特色，根据学校“双高”建设的要求，2022年继续开展以帮助薄弱小学（幼儿园）改变落后的教育理念、薄弱的教研教改等状况等为内容的“大手牵小手”活动。依托国培计划，合作焦作市马村区待王学校、焦作市实验小学、焦作市马村区工人村小学、焦作市马村区实验学校等焦作市优质特色小学，对南阳贫困地区四所乡村学校开展了精准帮扶。“大手牵小手”活动的开展，有效发挥了学校办学优势和办学特色，为推动我市基础教育优质均衡发展做出了自己的贡献。

案例 3-4: 产教融合双向提升，拓宽人才培养新格局凸显成效

2022年数学学院围绕学校高质量推进“双高”建设和“提质培优”建设任务的总体要求，共与15家企业开展校企合作，完成9项成果。通过开展培养方案共同商定、师资队伍共同提升、人才培养共同承担、服务社会共同联手等活动，创新“ Π +产教”双融合人才培养模式，拓宽人才培养新格局，增强核心竞争力。

以双向提升为抓手，打造过硬师资队伍。通过基于双向职业素养提升的校校互联共建，与焦作市实验小学在专业提升方面合作完成5项成果。

联合申报《MOOC背景下精品在线开放课程开发研究与实践》项目，获批河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项；共同申报教改项目《基于师范生学习共同体建设的双导师制和名师工作室融合实践研究》获校级立项；合作完成的



《小学数学教育专业教学标准》获教育部审批颁布;合作完成2022年《小学数学教育专业人才培养方案》的修订;共同开发《小学数学解题研究》课程获批校级混合式教学改革立项课程;学院赵艳丽老师续聘中国建设银行焦作市分行“金融行业特聘调研员”,共同建设“岗课赛证融合 德技并修——《保险原理与实务》”案例入选校级职业教育“课堂革命”典型案例;学院组建的《高等数学》教学团队获河南省高等职业教育教学能力大赛公共基础课程组一等奖。

以师资共享为平台,扎实推进多元化育人。全面启动师范生双导师



培养模式,依托学校小学数学名师工作室建设,加强与吴正宪、李付晓、郝秀丽等小学数学名师工作室的交流,引进高水平实践教学导师1人,从一线教学外聘教学技能校外指导教师100人,拓展校外实习基地100个。通过校校合作,在小学数学教育专业扎实开展“五优一特”职业技能训练,邀请焦作市实验小学罗婷、殷军娣等6位老师,共同开发小学数学教师资格证面试辅导、班队活动设计、小学数学解题研究等课程及教材,搭建实践教学线上

互动平台,19级小学数学教育专业学生教师资格证获证率达82%;加强师范生教学技能竞赛的训练和备赛,外聘实验小学罗聘、孟德华老师组建教师辅导团队,扎实辅导学生参加师范生教学技能竞赛。

以银校合作为动力,共铸金融职业金钥匙。以中国建设银行焦作市分行、焦作智慧金服科技有限公司金融合作为依托,通过银校共享师资、共建基地、共设赛事、共建金融职业岗位论坛、教师入企业实践工作站锻炼等校企合作项目建设,提升金融专业内涵建设及人才培养质量。校企合

作共同开发《保险原理与实务》课程获批校级校企合作开发课程；与中国建设银行焦作市分行合作的实践基地获批校级高水平实践教学基地。与建设银行共同开设金融职业岗位主题论坛，邀请建设银行、平安保险等金融单位工作人员为学院师生在线举办了2场专题讲座。2022年，加入全国数字金融产教融合联盟，共同推动数字金融时代的职业教育发展；加入河南省财经商贸职业教育集团金融类专业委员会，助力河南金融类专业职业教育发展。

以能力培养为主线，创新理实一体化模式。邀请中国建设银行焦作市分行李佳斌老师担任兼职教师，开设银行业务技能训练课程，辅导学生手工点钞、翻打传票、字符录入、货币防伪等技能知识，极大的提升了金融专业学生的业务技能水平；中国建设银行焦作市分行教师与数学学院骨干教师校企合作共同辅导学生，备战河南省高等职业教育技能大赛（银行业务综合技能）。金融教研室主任赵艳丽老师带领金融专业学生组建金融创新服务队，以理论为基石，以实践为磨砺，为在校生开展金融反诈防骗、建行手机银行应用等方面的金融创新服务，将银行实际操作模拟实训常态化，强化操作训练实现理论与实践“零距离”。

以智力服务为支撑，助力合作单位解难题。2022年，学院利用暑假期间与12家校企合作单位紧密结合，通过实地拜访和线上调研等多种形式，与校企负责人沟通，围绕合作单位的需求，开展名师入校送教服务、小学数学名师工作室建设、课程与项目开发、小学数字校园建设规划服务、精品课程及资源共建等服务，充分发挥高校智



库、专家人才在技术和管理等方面的优势，趁势而为帮助合作单位解决难题，提供智力扶持。

依托小学数学名师工作室组建名师教学服务团队，依托国培项目县（开封尉氏县）骨干教师培训项目，在焦作市学生路小学开展送教到校服务，先后邀请国家级名师吴正宪老师，中原名师李付晓老师、郝秀丽老师，



河南名师罗娉老师等 13 位老师共开展送教到校服务 6 次，260 多名一线小学教师参与活动；小学数学名师工作室主持人毋光先副教授应邀参加太原市孙晓红名师工作室 2022 秋季研修活动，并以数学教学“三思”探微为题做主题报告，受到一线老师们的广泛好评；依托应用数学研究所，组建应用创新服务团队，服务实验小学持续完善以“企业微信+微信服务号+家长微信”为核心架构的焦作市实验小学数字校园规划方案，并积极参与辅助实验小学优化“学生六优美综合素质评价系统”、“家校通讯录”等应用系统的规划建设与落地应用，获得实验小学师生的高度好评；利用学院金融实训室服务建行河南省分行本部缺职岗位公开招聘笔试考试工作，取得良好的社会效益。

3.8 智慧校园稳步推进，保障有力

2022 年，学校扎实做好各项基于网络安全、智慧校园建设等工作，持续推进教育教学信息化建设应用，牢固树立服务理念，为学校管理、教育教学提供坚实的技术保障。

3.8.1 以加强网络安全为依托，保障校园网络平稳运行

落实网络安全等级保护要求。落实《网络安全法》《数据安全法》等法律法规和《党委(党组)网络安全工作责任制实施办法》，细化信息系统管理、使用和运维责任。落实网络安全等级保护、关键信息基础设施保护和软件正版化要求，杜绝信息系统违规运行、带病运行。

高标准做好2022年网络安全保障工作。围绕网络安全和信息化工作，制定《焦作师范高等专科学校2022年网络安全和信息化工作要点》，召开2022年度网络安全专项工作会议，提高学校网络安全防范意识，杜绝网络安全问题发生，使各项工作更加规范有序合理有效。

加强网络安全防御建设。依托现有的网络安全防御系统，强化漏洞收集验证、安全风险感知方面的扫描，构建网络安全态势感知和预警体系，着力构建“一点发现、全网防御”的主动防御体系。持续开展虚拟货币“挖矿”专项整治行动，坚决杜绝主动型“挖矿”、全面消减被动型“挖矿”。

3.8.2 以智慧校园建设为抓手，信息化建设获长足发展

提高网络服务能力。推进5G双域专网等网络技术落地应用，推进体育实训楼无线WIFI全覆盖及网络部署施工相关工作，提高终端设备泛在接入能力和智能化运维水平，更好地服务教育于教学工作。

开展算力与存储资源整合。按照“统筹规划、归口审批、集约建设、共享使用”的原则，推进校园既有算力与存储资源深度整合，着力提升学校对计算与存储资源的统筹与调度能力。

深化课堂教学改革。利用信息技术重塑课堂教学模式，推进智慧教学工具的广泛应用，大力提升一线教师信息技术应用素养，学校在2022年度河南省教育信息化优秀成果奖荣获三项一等奖、一项二等奖，学校在河南省第二十六届教育教学信息化交流活动中荣获四项一等奖、三项二等奖、六项三等奖，信息化工作有力支撑、保障了学校的教育教学工作。

4 师资队伍建设

4.1 完善师德教育机制，提升师德素养

学校不断加强对教师的职业道德教育和法纪教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，不断提高教师的政治素质和职业道德素养。严格招聘引进、考核评价、师德督导和违规惩处，全程做好教师的教育和管理，将师德水平摆在首位，将师德表现作为职称评审、评优评先、绩效考核的首要依据，对师德失范的教师实行一票否决。评选表彰“师德标兵”“师德先进个人”“模范教师”“教书育人楷模”37人，引导广大教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

4.2 强化师资队伍建设，夯实人才基础

大力实施人才强校战略，教师学历、职称层次有较大提升，双师素质教师比例逐年提高，形成了一支规模适度、结构优化、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。学校现有教职工662人，外聘教师1725人，其中正高级职称37人、副高级职称185人，博士研究生13人，具有硕士学位398人，45岁及以下青年教师335人，双师素质教师408人，占教师总数的61.63%。

4.3 加大教师培训力度，提高人才水平

2022年，学校继续以学科建设和课程建设为重心，以提高教师教学能力为目的积极开展教师培养培训。加大省培、国培和专业培训网上培训力度，年轮训教师达到1900余人次。走出去、请进来，面对面培训、点对点交流，不断更新教师教育教学理念，提高教师职业教育教学能力。

学校继续加大专业带头人和骨干教师的培养力度,目前,学校有享受国务院特殊津贴专家 1 人,省学术技术带头人 2 人,省教学名师 1 人,省职教专家 2 人,省骨干教师 18 人,省高层次人才 4 人,市厅级学术技术带头人、优秀教育管理人才 25 人,市管专家 25 人,市高层次人才 51 人,省市优秀教师、教育工作者 45 余人。

4.4 加强“双师”队伍力量,推进顶岗实践

学校围绕提升专业教学能力和实践动手能力,加强“双师型”师资队伍建设。健全双师素质教师培养制度,严格执行《关于加强教师参加社会实践锻炼的暂行办法》,继续完善以老带新青年教师培养机制,制定《“双师型”教师认定工作方案》等一系列制度,规范和保障了“双师型”师资队伍建设和发展。

学校支持鼓励教师社会实践锻炼,参加双师能力培训。本学年,选派 50 名教师到 20 家单位进行社会实践锻炼,要求教师到社会实践锻炼单位顶岗实践,承担教学任务、参与教学研究,参加生产劳动、钻研技术难题,快速成长为既了解行业企业一线,又掌握高等教育规律的复合型人才、双师型教师。积极开展双师素质培训和专业技术人员继续教育培训,参加培训教师 700 余人次,新认定“双师”素质教师 63 人,有效地提高了教师教学实践技能与水平。

同时,学校以教研室为载体组建专业教学团队,把教师的教学、教研、科研、培训、考核、引进、培养等均纳入团队建设,逐步形成以专业教研室为载体,专兼结合、结构合理、动态组合的“双师型”专业教学团队,提高了教师的“双师素质”、教学能力和教学水平。目前,学校建设了(18 个)“双师型”专业教学团队。

5 政策保障

长期以来，学校主动融入区域经济社会发展，不断深化校地融合，积极对接地方重点布局的行业企业和特色产业，为焦作市“356”特色产业集群、“2122”企业培育工程、“山水富城·文武福地”等战略部署提供高质量人才支撑，学校启动了和焦作大学联合升本筹备工作，并得到了焦作市委、市政府的高度关注和大力支持，主要领导亲自督办、协调、动员，在市第十二次党代会工作报告中予以明确，多次就两校联合升本工作作出指示、批示，成立了焦作市升本工作领导小组，下设综合办公室、教学条件专班、后勤条件专班、协调宣传专班和档案专班。分管副市长亲自带队对焦作市的相关教育资源进行了摸底调查，2022年就相关问题组织召开10次专题会议，召集相关部门协调有关事项，以最大力度推进两校联合升本工作。

6 国际交流与合作

2022年,学校先后参加河南省高校中外合作办学质量保障体系建设、“平安留学”行前教育工作人员培训等教育对外开放系列专题培训会,学习中外合作办学流程、外事法律法规和出国留学行前培训专项工作机制。



2022年6月,学校积极协助焦作市委外办组织学生参加“韩国庆尚北道-中国友好城市绘画、影像作品征集大赛”。通过选送优秀作品参赛,促进双方艺术文化交流。



2022年韩·中建交30周年纪念
庆尚北道-中国友好城市绘画、影像作品征集大赛 参赛申请书

征集范围	<input checked="" type="checkbox"/> 绘画作品	<input type="checkbox"/> 影像作品
作品信息	题目	中韩资柏
	作品说明	作品运用国家元素的形式填充文字,用绘画来体现国家之间的友好。
申请人信息	区分	<input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 初中 <input type="checkbox"/> 高中 <input checked="" type="checkbox"/> 大学生
	地区名	焦作
	姓名	李华茹
	学校名(所属)	焦作师范高等专科学校
地区负责人	地区名	所属
	姓名	联系方式
奖状及纪念品 寄送地址	e-mail: jiaozhou@jiaozhou.gov.cn; 476000-河南省焦作市	

※ 制作奖状时需知参赛者姓名(母语/英文名),请务必正确填写

※ 手绘画请填写参赛申请书,提交时务必贴在画作背面

以上是「庆尚北道-中国友好城市绘画、影像作品征集大赛」的参赛申请。

2022年6月10日

申请人 李华茹(签名)

财团法人文化世博会公启

2022年8月,学校加入“一带一路”职教联盟,成为联盟单位,并于8月中旬参加2022年丝绸之路教育合作交流会“一带一路”职教联盟第六届国际职教论坛,依托职教联盟的职业教育国际化合作资源和平台,积极拓宽职业教育国际交流合作渠道。



2022年9月,学校参加世界教育组织联合会(ITEA)与冈比亚教育部共同主办的“非洲国家职业标准开发项目-冈比亚”启动大会线上会议,了解非洲国家职业教育发展现状和职业教育体系建设需求。

2022年,学校续聘美籍外教一名,博士学历,在外语经贸学院承担外语口语教学任务,外籍教师的引进丰富我校师资队伍,提升学生的跨文化交际能力。

7 服务贡献

7.1 科技服务政策不断完善

贯彻国家科技政策，完善学校科技管理制度，施行《焦作师范高等专科学校科研成果奖励办法（试行）》《焦作师范高等专科学校省级以上科研项目资助管理办法》《焦作师范高等专科学校高层次科研项目培育基金管理办法》《焦作师范高等专科学校青年基金项目管理办法（试行）》《焦作师范高等专科学校科技成果转移转化实施方案》《焦作师范高等专科学校研究机构管理办法》，鼓励激励教师开展科学研究，与行业企业进行合作，提供技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等服务，科技服务地方经济社会的能力进一步增强。

7.2 技术服务能力持续增强

7.2.1 科技成果数量与质量双向并进

2022年度，科技成果质量稳步提升。发表论文192篇，其中北大中文核心59篇，SCI、SSCI、EI、CSSCI、CSCD等收录37篇。市厅级以上科研项目立项274项，其中省部级7项；市厅级以上科研项目结项244项，其中省部级4项。获得市厅级以上成果奖55项，其中省部级1项。获批省级规划教材11部。

案例 7-1: 著作获国家出版基金资助出版

刘朴兵教授的新著《酒里乾坤》入选“中华文化元素丛书”（第二辑），获得2022年度国家出版基金资助，由长春出版社于2022年5月出版。国家出版基金2007年经国务院批准正式设立，是继国家自然科学基金、国家社会科学基金之后，第三个以国家名义设立的专项基金，主要资助优秀

公益性出版物的出版。2022 年国家出版基金共资助出版物 498 种。

国家出版基金
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

2022年度国家出版基金拟资助项目名单

序号	项目名称	申报单位
1	习近平科学的思想方法在浙江的探索与实践	浙江人民出版社有限公司
2	马克思主义经典文献世界传播通考(第一批)	辽宁人民出版社有限公司
3	新时代马克思主义经典文献精读(第二批)	中国科技出版传媒股份有限公司
4	马克思主义思想史研究丛书	南京大学出版社有限公司
5	当代马克思主义哲学研究文库	中国人民大学出版社有限公司
186	中国世界级非物质文化遗产概述(多语种外译)	中国三峡出版传媒有限公司(中国三峡出版社)
187	中华优秀文化大家谈(第二辑)	济南出版有限责任公司
188	中国现代文学中的乡贤文化研究	江苏凤凰教育出版社有限公司
189	中华文化元素丛书(第二辑)	长春出版社
190	巴蜀蜀地文化遗产研究丛书:巴蜀汉赋犍为文化研究	四川民族出版社
191	礼制之上——北京老城历代宫阙礼制考析	九州出版社有限公司

2022-01-07 浏览次数: 30651 次

2022年3月7日

国家出版基金资助出版著作

书名	CIP核准号	ISBN	出版单位	出版时间	作者
酒里乾坤	2022072517	978-7-5445-6700-8	长春出版社	2022.5	刘朴兵
菊底生花	2022072515	978-7-5445-6699-5	长春出版社	2022.5	何江一
四时节气	2022072518	978-7-5445-6701-5	长春出版社	2022.5	黄欣
坐忘忘忧	2022072516	978-7-5445-6702-2	长春出版社	2022.5	何云波
对联新谭	2022072519	978-7-5445-6698-8	长春出版社	2022.5	刘太品

图 7-1 国家出版基金资助出版著作

案例 7-2: 项目获省级教改重大项目立项

田道敏教授主持申报的“技能强省建设背景下职业技术师范教育发展路径研究”获 2021 年度河南省高等教育教学改革研究与实践(高职教育类)重大项目立项, 该类项目本年度全省立项 15 项。

河南省教育厅

教高〔2022〕138号

河南省教育厅关于公布2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目的通知

各高等学校:

为进一步深化高等教育教学改革,全面提高高等教育质量和人才培养水平,根据教育厅《关于做好2021年河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项工作的通知》(教高〔2021〕376号)要求,各高校高度重视,认真组织,在学校校级教改立项的基础上,经过学校申报、专家评审、结果公示,厅厅决定批准郑州大学《一流化学人才培养基地建设的研究与实践》等1051项省教改研究项目立项建设,其中本科教改类637项(重大项目35项,重点项目287项,一般项目315项),高职教改类项目303项,

Table with 6 columns: Project Number, Project Name, Main Person, Main Members, Supporting Unit, and Category. It lists various teaching reform projects across different institutions.

图 7-2 河南省高等教育教学改革研究与实践重大项目立项文件

案例 7-3: 成果获省级教学成果奖特等奖

高闰青教授为主持人的“小学全科教师‘UGSS’四位一体协同培养模式研究与实践”获 2021 年度河南省高等教育教学成果奖(高等职业教育)特等奖,该奖项两年评选一次,本次全省表彰 18 项。此外,本成果还被省教育厅遴选参加全国高等教育教学成果奖评选。

Official document and award certificate from Henan Provincial Education Department. The document includes the award name '小学全科教师“UGSS”四位一体协同培养模式研究与实践', the host '高闰青', and the award level '特等奖'. The certificate also lists the supporting units: '焦作师范高等专科学校' and '濮阳县教育局、焦作市实验小学、濮阳县第五实验小学'.

图 7-3 河南省高等教育教学成果奖特等奖

表 7-1 高层次科研成果一览表

序号	成果名称	批准（颁奖）单位	数量
1	河南省科技攻关项目	河南省科学技术厅	1
2	2022 年河南省社会科学规划专题项目	河南省哲学社会科学规划办公室	1
3	2022 年河南省哲学社会科学规划年度项目	河南省哲学社会科学规划办公室	1
4	2021 年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目重大项目	河南省教育厅	1
5	2021 年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目一般项目	河南省教育厅	3
6	“十四五”首批职业教育河南省规划教材	河南省教育厅	11
7	首批基础教育教师培训出彩项目	河南省教育厅	1
8	2021 年度河南省高等教育教学成果奖特等奖	河南省教育厅	1

7.2.2 科技创新服务平台建设稳提升

依托现有科研机构,围绕区域发展和产业转型升级,加强与地方政府、产业园区、行业企业深度合作,打造技术技能和服务创新平台,服务区域重点产业和支柱产业发展。学校拥有 3 个省级平台、5 个市级平台,10 个校级平台,聚焦非遗传承、车载电子、黄河文化、生态保护、基础教育、产业发展、课程思政等方面,研究方向明确,服务特色鲜明。

表 7-2 科技创新服务平台一览表

序号	机构名称	负责人	级别
1	河南省非物质文化遗产传承基地	田道敏	省级
2	河南省非物质文化遗产研究基地	田道敏	省级
3	智能化汽车电子河南省高校工程技术研究中心	郭书霞	省级

4	焦作市黄河文化研究中心	田道敏	市级
5	焦作市法学会社会心理服务研究会	靳贤胜	市级
6	焦作市家庭教育研究与指导中心	高闰青	市级
7	焦作市廉洁与治理研究中心	程峰	市级
8	焦作市乡村小学教师发展研究中心	王红艳	市级
9	焦作师专覃怀文化研究院	程峰	校级
10	焦作师专传统手工艺研究所	谷东方	校级
11	焦作师专功能材料研究所	许文静	校级
12	焦作师专合成技术研究所	李焱	校级
13	焦作师专生物环境研究所	刘永英	校级
14	焦作师专应用数学研究所	张曙光	校级
15	焦作师专数学与交叉科学研究所	孙建设	校级
16	焦作师专计算机应用技术研究所	秦晓明	校级
17	焦作师专学前教育研究中心	黄俊	校级
18	焦作师专课程思政教学研究中心	高闰青	校级

7.2.3 横向研发与技术服务持续进行

充分发挥科技创新服务平台的引领带动作用，鼓励教师走进行业企业、走进生产一线，解决生产中的实际问题，开发新产品、推进技术成果转化。2022年，智能化汽车电子河南省高校工程技术研究中心与焦作市神盾科技有限公司深化合作，继续开展基于5G技术的应急启动电源联合研发。焦作师专生物环境研究所服务国家黄河流域生态保护战略，为河南省黄河湿地国家级自然保护区孟州管理局开展黄河湿地鸟类调查提供技术支持。

案例 7-4: 校企、校政合作项目实现突破

学校智能化汽车电子河南省高校工程技术研究中心与焦作市神盾科技有限公司有近十年合作研发经验，先后开发了GPS、WIFI等网络模块。

2022年,中心骨干成员牛全营副教授与焦作市神盾科技有限公司开展“基于5G技术户外大容量应急电源的共同研发”。目前样机已经研发成功,并发到深圳、山东等地客户进行实测。



图 7-4 基于 5G 技术户外大容量应急电源样机

学校生物环境研究所为河南省黄河湿地国家级自然保护区孟州管理局开展黄河湿地鸟类调查提供技术支持。2022年鸟类学博士牛俊英副教授领队,4次到孟州黄河湿地现场培训,指导湿地水鸟调查工作,建议保护区在退耕还湿缓冲区保留灌丛、种植芦苇及一些越冬水鸟的食用作物等方法,吸引国家一级保护鸟类黑鹳和大鸨等前来栖息,效果显著。11月初,大鸨、黑鹳和白琵鹭等国家保护水鸟先后飞临越冬。

7.3 社会服务成效日益显著

学校充分发挥专业、人才、技能优势,立足地方、服务社会,依托河南省中小学教师校长研修院、河南省跨境电子商务人才培养暨企业孵化平台、焦作市家庭教育研究与指导中心、焦作师专心理健康教育与咨询中心

等平台,积极开展基础教育、电子商务、家庭教育、心理健康等培训和服务项目。服务能力稳步提升,服务成效日益显著。

7.3.1 立足师范本色,服务基础教育

学校利用教师教育的传统优势,积极发挥学校河南省中小学教师校长研修院建设单位作用,服务地方基础教育教师培训工作。2022年获批为河南省基础教育教师培训基地,具备小学语文、小学数学、小学英语、小学体育、小学音乐、小学美术、小学信息技术、小学道德与法治、小学科学、小学综合实践、学前教育、中小学校长、心理健康教育、幼儿园园长、培训团队等15个培训学科(领域)的培训资质。承担“国培计划”培训项目29个,“河南省义务教育薄弱环节改善暨中小学教师校长素质提升培训”7个,获批培训经费收入1326万元、培训学员2260人。举办焦作市校长任职资格培训、骨干校长提升培训、示范区名班主任培训等市级培训项目3个,培训学员472人。



序号	单位	学科(领域)
50	洛阳理工学院	国培计划、心理健康服务、小学语文、初中语文、初中数学、小学道德与法治、初中道德与法治、初中体育与健康、小学教育、学前教育、中小学校长、初中英语、小学英语、幼儿国培计划、小学音乐
51	黄氏教育集团	幼儿国培计划、学前教育、初中物理、初中语文、初中数学、初中英语、初中音乐、小学语文、小学英语、初中英语、初中数学、初中物理、初中体育与健康、初中音乐
52	周口师范学校	学前教育、小学语文、小学数学、小学英语、小学体育、音乐、小学道德与法治、初中语文、初中数学、初中英语、初中物理、初中音乐、初中英语与法语、初中语文、心理健康教育
53	郑州师范学校	小学道德与法治、小学语文、小学数学、小学英语、小学科学、小学综合实践课程、小学音乐、初中语文、初中数学、初中英语、初中物理、初中英语与法语、学前教育、特殊教育、心理健康教育
54	新乡学院	学前教育、小学语文、小学数学、小学英语、初中语文、初中数学、初中英语、中小学校长、国培计划、心理健康服务
55	许昌学院	小学语文、初中语文、小学数学、初中数学、小学音乐、初中英语、小学道德与法治、初中英语与法语、学前教育、心理健康教育、音乐、综合实践课程、小学体育、初中体育与健康、初中音乐
56	平顶山学院	国培、小学语文、学前教育、初中语文、初中英语、初中音乐、初中化学、初中音乐、初中体育与健康
57	河南财经金融学院	学前教育、小学语文、高中英语、初中语文、高中英语、初中英语、初中语文、初中数学、初中英语、小学音乐、小学美术、小学体育、小学道德与法治、初中英语与法语、心理健康教育、音乐、综合实践课程、小学体育、初中体育与健康、初中音乐
58	河南师范大学	国培计划、学前教育、初中英语、初中英语与法语
59	焦作师范高等专科学校	小学语文、小学数学、小学英语、初中语文、初中数学、初中英语、高中英语、初中英语、初中语文、初中数学、初中英语、小学音乐、小学美术、小学体育、小学道德与法治、初中英语与法语、心理健康教育、音乐、综合实践课程、小学体育、初中体育与健康、初中音乐
60	郑州幼儿师范高等专科学校	学前教育、幼儿国培计划
61	安阳幼儿师范高等专科学校	学前教育、幼儿国培计划
62	驻马店幼儿师范高等专科学校	学前教育、幼儿国培计划

图 7-5 获批河南省基础教育教师培训基地

表 7-3 承担“国培计划”、“中小学教师素质提升工程”培训项目一览表

序号	项目类别	子项目	学科	培训人数	培训天数	培训学时(8学时/天)
1	国培计划	尉氏县 县级骨干教师研修	小学数学	50	10	60
2	素质提升	省级骨干教师培育项目	小学英语	50	15	90
3	国培计划	尉氏县 县级骨干教师研修	小学语文	50	10	60
4	国培计划	县级骨干教师	小学科学	50	10	60
5	国培计划	学科教师心理健康教育 能力提升示范训练	小学	50	7	42
6	国培计划	市级骨干教师	小学语文	50	10	60
7	国培计划	市级骨干教师	小学道德与法治	50	10	60
8	国培计划	县级骨干教师	小学体育(乒乓球)	50	10	60
9	国培计划	县级骨干教师	太极拳	50	10	60
10	素质提升	省级骨干教师培育项目	小学音乐	48	15	90
11	国培计划	市级骨干教师	小学音乐	50	10	60
12	国培计划	县级骨干教师	综合实践活动	50	10	60
13	国培计划	县级骨干教师	小学英语	50	10	60
14	国培计划	新县 骨干校长提升研修	小学	50	15	90
15	国培计划	市级骨干教师	小学体育(乒乓球)	50	10	60
16	国培计划	市级骨干教师	幼儿园教师	50	10	60
17	素质提升	省级骨干教师培育项目	小学道德与法治	41	15	90
18	国培计划	武陟县 县级骨干教师研修	小学语文	50	15	90
19	国培计划	新县 县级骨干教师研修	小学语文	50	15	90
20	素质提升	县域教师发展支持服务体系 建设	鲁山县	150	15	90
21	国培计划	武陟县 骨干校长提升研修	小学	50	15	90

22	素质提升	省级骨干教师培育项目	小学体育	49	15	90
23	国培计划	省级骨干教师	幼儿园教师	50	15	90
24	国培计划	南乐县 县级骨干教师研修	小学语文	50	15	90
25	国培计划	光山县 县级骨干教师研修	小学语文	50	15	90
26	国培计划	武陟县 县级骨干教师研修	小学数学	50	15	90
27	国培计划	县级骨干教师	小学数学	50	10	60
28	国培计划	卫辉市 骨干校长提升研修	小学	50	10	60
29	国培计划	县级骨干教师	小学语文	50	10	60
30	素质提升	省级骨干教师培育项目	小学语文	205	15	90
31	国培计划	“一对一”精准帮扶培训	2所小学	100	32	192
32	国培计划	省级骨干教师	小学语文	100	15	90
33	国培计划	省级骨干教师	小学数学	50	15	90
34	国培计划	卫辉市 县级教师培训团队研修	培训团队	50	10	60
35	素质提升	省级骨干教师培育项目	小学数学	167	15	90
36	国培计划	新县 县级骨干教师研修	小学数学	50	15	90
合计				2260	469	2814

焦作市乡村小学教师发展研究中心,基于河南省基础教育教师培训出彩项目,依托初等教育学院云书院,对我校培养的小学全科教师进行职后培训培养,实施名为“聚焦核心素养,提升乡村小学全科教师教育教学能力”项目,主要环节有:集中培训,理论引领;定点送教,针对指导;跟岗研修,深度体验;返岗实践,形成能力。培训前,通过听课、访谈等实地考察,结合云平台问卷调研,诊断分析,发现问题,了解需求,建立网络工作坊,精准推送学习资源,形成学习共同体。培训过程中,通过专题

讲座、观课议课磨课研课、名校跟岗等，实时同步参训教师观看学习视频、完成任务清单、参与主题讨论、撰写学习心得等学习情况的数据，实现对教师学习过程的准确记录。培训后，通过在云平台展示精品课、优质课、班级建设优秀案例、社团建设精品节目等，形成优质教学资源库，同时进行线上跟踪指导，为乡村学校校本研修常态化运行和可持续发展提供服务和支撑。



图 7-6 初等教育学院云书院

7.3.2 依托优质基地，服务社会需求

河南省社会科学普及基地、河南省科普教育基地——焦作师范高等专科学校心理健康教育与咨询中心，致力于焦作人民的心理健康事业。通过线上线下、热线电话等方式，开展个体及团体咨询、专题讲座、课程培训等各类心理服务及培训，受众 47160 人次。

表 7-4 开展心理健康服务一览表

服务类型	项目	单位	数量	服务人次
专题讲座	中原大讲堂·焦作讲堂	场	2	200
	焦作市直机关工委公务员系统专题讲座	场	6	300
	焦作市阳光成长进校园专题系列讲座	场	12	10000
	沁阳市司法局社区矫正人员专题讲座	场	2	150
	修武县心理援助专题讲座	场	2	100
	中小学心理健康名师工作室专题讲座	场	2	100
个体咨询	焦作市未成年人个体咨询	人	32	32
	疫情期间焦作市其他各类人群个体咨询	人	48	48
团体咨询	疫情期间焦作市隔离点团体咨询	场	6	300
科普宣传	微信公众号心理科普网络文章	期	100	20000
	微信公众号心理讲座微视频	篇	52	10000
	疫情防控期心理疏导手册	篇	1	5000
课程培训	中科院基础心理咨询师培训	期	2	100
热线电话	焦作市未成年人心理健康辅导中心热线电话	个	203	203
	焦作市委组织部先锋心理援助志愿服务热线	个	325	325
	焦作市直机关工党员干部、职工、家属心理热线电话	个	53	53
	焦作市法学会社会心理服务研究会热线电话	个	82	82
	焦作市工会女工委心理援助热线电话	个	167	167
合计			1097	47160

河南省社会科学普及基地、河南省科普教育基地——焦作市家庭教育研究与指导中心，致力于宣传普及家庭教育先进理念，提供家庭教育指导与咨询服务，开展家庭教育志愿者培训。联合焦作市妇联在“焦作女性”

微信公众号开通“守护我的城，家教微课助抗疫”线上课堂四期。举办《家促法视角下的家庭教育方法》讲座，为焦东街道办事处辖区居民解读家庭《中华人民共和国家庭教育促进法》。

河南省级专业技术人员继续教育基地——继续教育学院，多渠道开展专业技术人员学习提升。通过“焦作专技”线上学习平台，开展公需科目培训 1006 人次、30167 学时，专业科目 1258 人次、74844 学时。高等学历继续教育有新进展，在 2021 年恢复招生的基础上，完成 2022 年度 9 个招生专业设置上报工作，录取 2022 级成人学历教育 4783 人。

河南省科普教育基地——焦作师范高等专科学校动物标本馆和植物标本馆，致力于动植物知识普及和保护工作。制作动植物识别等自然类视频 60 余部，通过学生自媒体和教师公众号传播，受众 60000 余人。多年义务为焦作市林业局各县区林业部门开展鸟类多样性调查和鸟类救护及识别提供技术支持，9 月，为其开展了《野外鸟类调查及常见鸟类识别》的培训。同月，为焦作市委党校学员举办了《开启认识自然的慧眼-走进观鸟》的培训。

8 面临的机遇和挑战

借着国家大力发展高等职业教育的东风，学校在建设、改革、发展中取得了一定的成绩，逐渐形成了自身的办学优势与特色，2022年，学校以“双高”建设、“升本”工作为契机，稳步、持续推动学校实现跨越式发展，力争使学校办学实力和水平迈上新台阶。我们深知，这对于处在高速发展中的焦作师范高等专科学校来说也是一种极大的挑战，很多方面还需要在今后的建设发展中努力改进，进一步完善和提高。

8.1 办学条件有待继续改善

当前，学校正处“双高”建设、“升本”的关键时期，经费保障能力还有待进一步加强。学校的基础设施建设、实践教学条件改善需要投入大量的财力物力，办学条件的改善跟不上学校快速发展的步伐。

学校将进一步争取政府更大的支持，加大教学基本条件建设力度。同时扩大融资渠道，利用学校技术优势，增强自身“造血”功能，多方筹集办学经费，提高办学效益，改善办学基础设施条件。通过校企合作、校校合作、校政合作共建、争取财政专项经费支持等多种方式，继续加大专业建设和教学改革投入力度，不断改善实践教学条件。

8.2 专业结构调整压力较大

焦作市目前正在加快产业结构调整，构建现代产业体系，需要大批现代服务业、装备制造、汽车及零部件、食品制造等相关专业综合素质好、实践能力强的技术技能人才，这为学校的发展带来了难得的机遇。但长期以来，受历史原因的影响，学校的优势学科专业是教师教育类、艺术文化类与文科类专业，而财经与商贸类、生物与化工类专业比较薄弱，特别

是与地方经济关联度高、就业渠道广的公共管理与服务类专业更是薄弱，需要大力培育与扶持。

基于此，学校将进一步围绕河南省、焦作市产业结构优化升级的需求，在调整优化文化教育类专业的同时，积极发展应用技术类、现代服务类专业，不断调整优化专业结构。分批调整或停招部分发展乏力且行业特色不鲜明、区域结合不紧密的专业；缓招或减招部分优势不明显和专业方向不明晰的专业，以建设促优化、以调整促发展。

表 1 计分卡

名称：焦作师范高等专科学校(12950)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4290
2	毕业去向落实人数	人	3750
	其中：毕业生升学人数	人	849
3	毕业生本省去向落实率	%	87.41
4	月收入	元	2835.51
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3307
	其中：面向第一产业	人	376
	面向第二产业	人	118
	面向第三产业	人	2813
6	自主创业率	%	1.22
7	毕业三年晋升比例	%	8.13

表 2 满意度调查

名称：焦作师范高等专科学校(12950)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.86	6900	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.52	6900	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.45	6900	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.86	6900	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.80	6900	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.32	6900	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.96	1376	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.53	3723	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.12	592	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.46	432	问卷调查
5	家长满意度	%	98.00	1000	线上走访

表 3 教学资源表

名称：焦作师范高等专科学校(12950)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18.31
2	双师素质专任教师比例	%	62.82
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.04
4	教学计划内课程总数	门	973
		学时	98494.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	73
		学时	4556.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	898
		学时	76420.00
5	教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	50
		学时	11437.00
	在线精品课程课均学生数	人	804.88
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	37
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	104
接入国家智慧教育平台数量	门	7	
7	编写教材数	本	9
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	5
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	16300.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.30
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8000.76

表 4 国际影响表

名称：焦作师范高等专科学校(12950)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：焦作师范高等专科学校(12950)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12327
2	毕业生就业人数	人	2664
	其中：A类：留在当地就业	人	354
	B类：到西部和东北地区就业	人	85
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2626
	D类：到大型企业就业	人	9
3	横向技术服务到款额	万元	6.90
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	11.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	31
	其中：专利授权数量	项	19
	发明专利授权数量	项	3
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	11
	非学历培训学时	学时	3818.00
	非学历培训到账经费	万元	1785.62
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：焦作师范高等专科学校(12950)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	13369.64
2	年财政专项拨款	万元	3378.03
3	教职员工额定编制数	人	803
	教职工总数	人	675
	其中：专任教师总数	人	616
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	7736.50
	年支付企业兼职教师课酬	万元	12
6	年实习专项经费	万元	33.34
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.56