



河南职业技术学院
HENAN POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告 (2023)



2022年12月

内容真实性责任声明

学校对河南职业技术学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

梅乐亭

2022年12月26日

目 录

前 言	1
1 学生发展质量.....	4
1.1 党建引领.....	4
1.2 立德树人.....	5
1.3 在校体验.....	7
1.4 就业质量.....	10
1.5 创新创业.....	12
1.6 技能大赛.....	15
2 教育教学质量.....	17
2.1 专业建设.....	17
2.2 课程建设.....	19
2.3 教学方法改革.....	21
2.4 教材建设.....	22
2.5 数字化教学资源建设.....	24
2.6 师资队伍建设.....	25
2.7 校企双元育人.....	26
3 国际合作质量.....	28
3.1 留学生培养.....	28
3.2 合作办学.....	29
3.3 开发标准.....	30
3.4 助力“一带一路”建设.....	30
3.5 提升学生国际化素养.....	32
4 服务贡献质量.....	33
4.1 服务行业企业.....	33
4.2 服务地方发展.....	34
4.3 服务乡村振兴.....	34
4.4 服务地方社区.....	36
5 政策落实质量.....	36

5.1 国家和地方政策落实.....	36
5.2 学校治理.....	38
5.3 质量保证体系建设.....	39
5.4 经费投入.....	41
6 面临挑战.....	42
附表.....	43
表1 计分卡.....	43
表2 满意度调查表.....	44
表3 教学资源表.....	45
表4 国际影响表.....	46
表5 服务贡献表.....	47
表6 落实政策表.....	48

案例目录

案例 1: 抓党建守信念, 开展能力作风提升专题培训.....	4
案例 2: 党建引领促发展, 开展“以匠心·体匠艺”主题党日活动.....	5
案例 3: 讲好专题思政课, 推进干部联系班级制度案例.....	6
案例 4: 加强思政课建设, 举办思政教学比赛.....	7
案例 5: “青春献礼二十大 强国有我新征程”文艺展演.....	8
案例 6: 丰富社团活动, 促进学生全面发展.....	9
案例 7: 爱心捐衣践初心, 疫情防控送温暖.....	10
案例 8: 书记校长访企拓岗, 学校用诚意促就业.....	11
案例 9: 学校优秀毕业生被评为“郑州市百优书记”.....	11
案例 10: 学生荣获第 21 届“全国青年岗位能手”称号.....	12
案例 11: 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛再创佳绩....	14
案例 12: 学生入选首届河南省大学生“创新之星”.....	14
案例 13: 重视技能教育, 承办国家职业技能大赛.....	16

案例 14: 参加国际赛事, 展现河职风采.....	16
案例 15: 探索实施“分类培养, 精准施教”人才培养模式.....	18
案例 16: 构建四对接、六合一校企命运共同体专业建设模式.....	19
案例 17: “分类培养, 精准施教”, 学生成为行业精英.....	21
案例 18: 招才引智, 实施人才强校战略.....	25
案例 19: 加强留学生服务, 关爱留学生生活.....	29
案例 20: 学校教师获省教育外事工作优秀个人荣誉称号.....	31
案例 21: 开展“中韩人才培养计划”, 助力学生成才.....	32
案例 22: 培养高技能人才, 服务企业发展.....	33
案例 23: 举办线上直播讲堂, 助力乡村振兴.....	35
案例 24: 开展“党员先锋岗”疫情防控志愿活动.....	36
案例 25: 荣获国家级“公共机构水效领跑者”荣誉称号.....	40

图表目录

图 1-1 领导干部赴大别山开展能力作风提升专题培训.....	5
图 1-2 开展“以匠心·体匠艺”主题党日活动.....	5
图 1-3 校领导深入班级讲专题思政课.....	7
图 1-4 举办思政课教学技能“大比武”活动.....	7
图 1-5 获得全国“五四”红旗团委称号.....	8
图 1-6 荣获“十佳学生社团”荣誉称号.....	8
图 1-7 举办“青春献礼二十大 强国有我新征程”文艺展演活动.....	9
图 1-8 无线电爱好者协会开展科技服务活动.....	10
图 1-9 学校教职员工为学生捐赠御寒衣物.....	10
图 1-10 书记校长带队访企拓岗促就业.....	11
图 1-11 学校毕业生被评为优秀社区书记.....	12
图 1-12 学生荣获第 21 届“全国青年岗位能手”称号.....	12
图 1-13 在第八届“互联网+”大学生创新创业大赛中再创佳绩.....	14

图 1-14 “创新之星”孟荣恩正在进行技能训练.....	15
图 1-15 承办全国职业院校技能大赛声乐表演赛项.....	16
图 1-16 参加金砖国家职业技能大赛取得优异成绩.....	17
图 2-1 媒体报道学校“分类培养，精准施教”人才培养模式.....	18
图 2-2 数控技术专业群构建“六合一”专业建设模式.....	19
图 2-3 “分类培养，精准施教”培养的学生成为行业精英.....	22
图 2-4 “河职云课堂”数字化教学资源建设.....	24
图 2-5 学校参加河南招才引智创新发展大会.....	26
图 2-6 学校牵头成立河南机械设计制造与装备技术职业教育集团.....	27
图 2-7 依托学校资源成立产教融合专业联盟.....	27
图 3-1 常态化疫情防控情况下关爱留学生生活.....	29
图 3-2 学校教师获河南省教育外事工作优秀个人荣誉称号.....	31
图 3-3 学校学生赴韩国留学.....	32
图 4-1 举办高技能人才供需对接专项活动.....	33
图 4-2 毕业生在河南省就业的情况.....	34
图 4-3 举办线上乡村振兴教育大讲堂直播课.....	35
图 4-4 开展“党员先锋岗”疫情防控志愿活动.....	36
图 5-1 荣获国家级“公共机构水效领跑者”荣誉称号.....	40
图 5-2 学校经费收入情况.....	41
图 5-3 学校经费支出情况.....	41
表 2-1 学校 2021 年立项省级在线开放课程建设项目一览表.....	20
表 2-2 学校 2022 年立项省级在线开放课程建设项目一览表.....	20
表 2-3 学校首届教材建设获情况一览表.....	22
表 2-4 学校 2022 年立项省级十四五规划教材一览表.....	23
表 3-1 学校 2021-2022 学年留学生情况一览表.....	28
表 3-2 中外合作办学项目专业学生人数统计表.....	30
表 3-3 中外合作办学项目使用课程标准情况统计表.....	30

前言

河南职业技术学院始建于1954年12月，先后历经河南省机器制造技工学校、河南省工业技术师范学校、河南省技工教育师范学校、河南职业技术学院教育学院等历史沿革。1999年3月改制为河南职业技术学院。学校是国家示范性高等职业院校、国家优质高等职业院校、国家“双高计划”建设单位，河南省“双高工程”建设单位。

2022年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的二十大精神，统筹做好疫情防控和教育教学工作，聚焦国家“双高计划”和本科层次职业教育，以内涵建设为中心，强化专业建设，强化产教融合，坚持以产定向、量“企”定制，分类培养，精准施教，深入推进“教育教学质量提升工程、学生人文素养培育工程、创新创业教育引领工程”，开展“引领”“达标”“清零”等三大计划，持续打造技能人才培养高地、技能培训高地、创新创业高地、社会服务高地，着力提升校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平。

根据教育部和河南省教育厅《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，学校结合工作实际，编制了《河南职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023年）》。报告围绕学生发展、教育教学、国际合作、服务贡献、政策落实、面临挑战等6个方面，呈现出以下主要特点：

●**学生发展：**坚持党建引领促发展，坚持立德树人根本任务，引导学生树立正确的理想信念，学生发展质量逐年提高，在校体验越来越好，就业质量稳中有升，创新创业和技能大赛成绩显著。学校成功入选国家级创新创业教育实践基地建设单位，学生在各级各类技能大赛和创新创业竞赛中获得省部级以上奖励 260 余项，其中国家级特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 8 项。

●**教育教学：**专业建设对接产业发展需要更加紧密，形成了以服务先进装备制造业为核心，以服务战略新兴产业为引领，以服务现代服务业为支撑的较为完备的 10 个特色专业群。积极推进“三教”改革，通过“赋能”教师、“升级”教材、“激活”教法，人才培养质量大幅提高。探索构建的“分类培养、精准施教”人才培养模式被《人民日报》《中国教育报》《河南日报》等多家媒体报道，成为可全国推广借鉴的“河职模式”。

●**国际合作：**学校大力促进中外职业教育合作与交流，积极开展中外合作办学项目，实现“请进来”与“走出去”并重发展。留学生培养取得质的突破，本学年招收留学生 12 名，中外合作办学持续向好，联合培养学生达 1100 余名，积极响应国家“一带一路”倡议，与“一带一路”沿线国家的多所院校机构建立了交流合作关系，结合合作办学需求开展职业教育，使学校的职业教学标准走向世界。

● **服务贡献：**加强与行业、企业及科研单位的沟通与合作，形成以职业教育院校为主体、以企业和行业为依托的多层次、立体化办学体系，推进体制机制创新，不断拓宽与区域经济联动互动、融合发展的道路。服务企业项目数、横向到账金额、科技转化能力等得到大幅提升，为企业创造经济效益达到 7596 万元。大力服务地方社区和乡村振兴，加强培训服务，通过开展直播课、举办培训班等培训社会人员达到 11 万余人次。

● **政策落实：**充分响应国家和河南省的相关政策，通过落实提质培优行动计划、推进高水平院校建设和“人人持证、技能河南”建设等重点工作，切实提高了学校的办学水平和综合实力；加强内部治理建设，构建治理结构体系、治理制度体系与治理运行体系，形成了具有现代大学治理特征的党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、企业参与、社会监督的管理运行体系和质量保证体系。

● **面临挑战：**学校培养的应用型、技术型人才大大推动了区域经济社会发展，但随着时代的飞速发展，面对社会对高职教育的需求不断提升变化的形势，国家提出大力发展职业教育、推动职业教育高质量发展的战略，学校的发展面临提高人才培养层次、提升社会服务能力、职业教育国际化发展等诸多挑战。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

学校始终把党建工作作为实现新时代高质量发展的主要内容，构建高质量党建工作体系，严格按照《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》要求，落实好党委领导下的校长负责制。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，积极开展师生迎接、学习、宣传党的二十大专项行动，汇聚形成校内广大师生学习党的二十大精神浓厚氛围。严格执行“第一议题”制度，推进重大决策部署落地，扎实开展“能力作风建设年”活动，强化教育培训和实践锻炼，以党员干部能力作风大提升推动学校教育事业高质量发展。2022年，学校现代信息技术学院教师第一党支部成功入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位，这是继学校烹饪食品与健康学院学生党支部获此殊荣后在基层党建引领领域取得的又一重要成绩。

【案例 1：抓党建守信念，开展能力作风提升专题培训】为深入推进实施“能力作风建设年”活动，进一步激励广大党员干部敢于担当作为、永葆斗争精神，学校领导干部在党委书记李桂贞、校长梅乐堂的带领下，组织 140 余名中层干部和党支部书记分两期在大别山干部学院举办了 2022 年能力作风提升专题培训班。全体学员重温入党誓词，追忆革命先烈们艰苦卓绝的革命事迹，学习大别山丰富而又独特的红色资源，深入领会大别山精神中“坚守信念、胸怀全局、团结一心、勇当前锋”的科学内涵。



图 1-1 领导干部赴大别山开展能力作风提升专题培训

【案例 2：党建引领促发展，开展“以匠心·体匠艺”主题党日活动】学校数字创意与设计学院为推进业务学习与交流，提升文化素养与专业能力，开展“以匠心·体匠艺”主题党日活动。活动分为“专心强技艺，匠心传花艺”插花制作与“学传统技艺，扬工匠精神，强文化自信”木工手工制作两个部分，通过本次传统技艺体验活动，理解其文化内涵，发扬工匠精神，增强文化自信。



图 1-2 开展“以匠心·体匠艺”主题党日活动

1.2 立德树人

学校坚持立德树人根本任务，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为党育人、为国育才。落实教师教书育人责任，强化管理服务育人功能、发挥文化育人作用，推进“融媒体+思政”建设，做好讲授思政专题课项目，

健全“学校—学院—学生”三级网络思政体系运行机制，构建“云上思政”大格局，开展思政课教学“大展示”“大比武”活动，提升思想政治理论课教学技能，激发广大思政课教师教书育人积极性。强调以学生发展为中心，发挥学生主体性作用，加强学生党建和学生党员教育，深入推进共青团和学生会改革，加强互联网思想政治工作载体建设，丰富校内外社会实践和主题教育活动，进一步加强学风建设，建立健全思想政治工作质量体系，形成全员全过程全方位育人格局。2022年，学校《基础会计》《电子商务实务》《汽车电器与电路》等6门课程被认定为河南省职业教育与继续教育课程思政示范课程，入选示范课程相应授课教师、团队被认定为河南省职业教育与继续教育课程思政教学名师和教学团队；继续教育课程思政教学研究中心被认定为河南省职业教育与继续教育课程思政教学研究示范中心。在2022年全省高校思想政治理论课示范“金课”评审活动中获得一等奖2个、二等奖1个。目前，学校已建有国家级课程思政示范课程1门、省级课程思政示范课程11门、课程思政教学研究示范中心2个，以及校级课程思政案例库26个和课程思政示范课堂41个。

【案例3：讲好专题思政课，推进干部联系班级制度案例】为深入学习贯彻党的二十大精神，推进学校领导干部联系班级制度走深走实，校党委书记李桂贞、校长梅乐堂等领导班子成员以成长导师

和学业导师的身份,走进所联系班级讲授专题思政课、参加主题班会,并与学生亲切座谈,为学生送上有高度、有深度、有温度的思政课。



图 1-3 校领导深入班级讲专题思政课

【案例 4: 加强思政课建设, 举办思政教学比赛】河南职业技术学院举办思想政治理论课教学技能“大练兵、大比武、大展示、大提升”活动,通过“人人练、周周练、章章练、节节练”,达到思政课教师 and 教学内容全覆盖的目标,积极营造了全员参与、提高水平和争当名师的思政课教学氛围。以活动为契机,加强思政课建设,提升思政课教师教学水平,努力把思政课建设成为学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。



图 1-4 举办思政课教学技能“大比武”活动

1.3 在校体验

学校深入实施“学生人文素养培育工程”,深入开展“永远跟党走, 奋进新征程”校园文化成果展等“爱国、爱团、

爱校”系列活动；以戏曲展览馆为中心，打造石（雕）文化、楼宇文化、两湖文化等为烘托的多层次校园文化；以完善“第二课堂成绩单”制度为抓手，创设“团”字号、“青”字号文化品牌；加强社团建设，探索实施“分类培养 精准施教”社团育人模式，举办心理情景剧大赛、大学生心理健康教育宣传月等活动，丰富大学生心理健康教育形式；开展读书月系列活动，举办“青春献礼二十大 强国有我新征程”文艺展演等活动，使教育与生活融合创造学生幸福的在校体验。2022年，在全省“两创两争”“最美大学生”等活动中获得诸多奖项，“无线电爱好者协会”社团获得省级“十佳优秀社团”，学校团委获得全国“五四”红旗团委，这是团中央授予基层团组织的最高荣誉，也是学校第一次获此荣誉，实现了学校历史上新的突破。



图 1-5 获得全国“五四”红旗团委称号

高校“十佳学生社团”评选结果

最佳集体类				
序号	学校	社团	社团负责人	指导教师
1	河南理工大学	青年马克思主义者研习社	闫 浩	王德仁
2	信阳师范学院	南湖湖心研社	陶志军等、 刘方烈等	朱国伟
3	新乡医学院	大学生志愿服务协会	梁福强	李 坤
4	郑州航空工业管理学院	晨曦社	安永宇	丁 刚
5	商丘师范学院	星火社、星火志愿服务社	张朋朋	张群峰
6	河南工程学院	青年马克思主义研习会	张博强	姜洪福
7	新乡学院	星火研习社	张博强	甄 伟
8	郑州商学院	晨曦研习社	王 鑫	李玉梅
9	郑州大学	国际教育协会	钱 鑫	杜 巍、穆彦彦
10	洛阳师范学院	星火红色研社	王博文	曹 鸣
最佳科技类				
1	河南大学	三式联盟研究会	李高山	张威林
2	河南工业大学	无线电协会	任鑫淼	姜 斌
3	河南农业大学	非物质文化遗产保护协会	郭国磊	丁永祥
4	中原工学院	大学生创客汇	魏泽刚	许爱威
5	安阳师范学院	数学建模协会	高 磊	王在强
6	濮阳职业技术学院	大学生社团	徐 青	陈 可
7	郑州轻工业大学	3D打印协会	魏春光	廖子旭、王 磊
8	郑州升国经贸管理学院	数学建模协会	王中豪	张志强
9	河南科技学院	晨曦研社	李博强	甄 伟
10	河南职业技术学院	无线电爱好者协会	董伟强	李少峰
最佳创业类				
1	河南理工大学	研创研协	何朝霞	董 刚
2	华北水利水电大学	水利公益团队	姚 浩	李 群
3	信阳师范学院	暨行式创业团队	李礼义	何 强、陈德升
4	河南城建学院	创客联盟社	孙朝祥	魏开鹏
5	漯河学院	众创众创联盟社	张耀宇	李 坤
6	河南工程学院	职业生实践联盟社	张美林	中心宇

图 1-6 荣获“十佳学生社团”荣誉称号

【案例 5：“青春献礼二十大 强国有我新征程”文艺展演】河南职院在学校明湖广场举行“青春献礼二十大 强国有我新征程”文艺

展演活动，活动以“舞动青春 绽放未来”为主题，旨在进一步激发广大师生爱党、爱国、爱社会主义的热情，以更加昂扬的姿态和饱满的热情向党的二十大献礼。展演共分为舞蹈演出、器乐演出、声乐演出和手工艺术展示四场主题活动，精彩的表演和高超的舞技赢得了在场观众的阵阵掌声。校领导与全体演职人员和现场师生共同唱响《我和我的祖国》，整个广场国旗舞动，歌声激昂。



图 1-7 举办“青春献礼二十大 强国有我新征程”文艺展演活动

【案例 6: 丰富社团活动, 促进学生全面发展】学校探索构建“分类培养 精准施教”的学生社团管理运行模式, 强化学生社团建设, 推动学生社团规范发展, 丰富学生社团活动, 充分发挥学生社团育人功能, 促进青年学生全面发展。无线电爱好者协会是学校学生社团中以技术型为主导的学生社团, 以“技术为本、服务为先”为准则, 以“普及电子知识, 提高学习能力; 开展科技活动, 激发创新思维; 提高综合素质, 实现高质量就业”为宗旨, 每周定期针对社团成员开展针对性教学, 每周四下午开展社区设备维修、校外义务维修, 在暑假里还组建科技支农实践团, 奔赴漯河舞阳、信阳新县、鹤壁淇县等地开展科技支农志愿服务活动, 受到当地政府、群众的一致好评。



图 1-8 无线电爱好者协会开展科技服务活动

【案例 7：爱心捐衣践初心，疫情防控送温暖】一直以来，河南职院始终秉持“一切为了学生，为了学生的一切”的教育初心与使命，及时用心解决学生的急难愁盼问题。为应对校园疫情防控与冬季寒流叠加的严峻形势，解决学生御寒衣物紧缺现状，学校及时发出倡议，动员广大教职员工开展捐衣活动，捐献衣物经过集中消杀、分类、整理，分发至学生手中，为学生送上河职温暖。



图 1-9 学校教职员为学生捐赠御寒衣物

1.4 就业质量

学校一直把就业工作列为每年的重点工作，不断创新就业工作机制和思路，在学校领导和各学院的通力合作下就业工作取得明显成效。2022 年，结合疫情防控要求，多渠道拓展岗位信息来源，建立用人单位信息库，完善就业岗位拓展机制，开展“就业育人”系列教育活动，前移就业服务工作。

健全公共就业服务引入机制，推广公共就业服务项目，与河南省就业创业服务中心及郑州、洛阳、开封市的公共就业服务中心签订战略合作协议，开展分区域、分类别、分专业公共就业服务项目，促进毕业生高质量充分就业，毕业生初次毕业去向落实率达 90.66%，年终毕业去向落实率达 98.90%。

【案例 8：书记校长访企拓岗，学校用诚意促就业】学校书记校长带队“访企拓岗”，通过主动走进园区、走进行业、走进企业，学校精准掌握行业企业的就业岗位信息，深入了解行业企业对毕业生知识、能力、素质的要求，找准学校与用人单位合作切入点，实现互惠共赢、共同发展。陆续访企 132 家，签署了校企深度合作协议 30 余个，拓展实习岗位 3000 余个、就业岗位 2000 多个。



图 1-10 书记校长带队访企拓岗促就业

【案例 9：学校优秀毕业生被评为“郑州市百优书记”】近年来，学校积极探索实施“分类培养、精准施教”育人模式，全力做好“铸魂、导航、搭台、铺路”四个方面的工作，为社会培养了一大批高水平、高素质、创新型技术技能人才。学校 2020 届旅游学院酒店管理专业毕业生杨广昊现担任郑州市郑东新区龙子湖街道办事处知启街社区党支部书记，毕业短短两年间，他带领社区取得了河南省、郑州市、郑东新区多项荣誉，被评为 2022 年“郑州市百优书记”。



图 1-11 学校毕业生被评为优秀社区书记

【案例 10: 学生荣获第 21 届“全国青年岗位能手”称号】河南职业技术学院紧跟技能人才发展趋势,大力弘扬职业精神、工匠精神、奋斗精神,推动学校技能人才培养工作高质量发展,为社会输送了大批高水平、高素质、创新型技术技能人才。其中,智能制造学院数控技术专业 2018 级学生党永进、王志毅两名同学荣获第 21 届“全国青年岗位能手”称号。

共青团中央 人力资源社会保障部

中青联发〔2022〕7号

共青团中央 人力资源社会保障部 关于命名表彰第 21 届全国青年岗位能手的决定

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,激励广大团员青年把青春奋斗融入党和人民事业,立足岗位、苦练本领、创先争优,努力成为行业骨干、青年先锋,共青团中央、人力资源社会保障部联合开展了第 21 届全国青年岗位能手评选活动,经择优遴选、严格把关和集中评审,决定授予王欣等 50 名同志“全国青年岗位能手标兵”称号,授予崔焜等 850 名同志“全国青年岗位能手”称号。

被表彰的全国青年岗位能手,是全国各行各业先进青年的典

姜 乐	平高电气机械制造业部精密机加工车间工 中心操作工
武 洋 (满族)	平高电气机械制造业部设备管理科机床维 修技术员
党永进	河南职业技术学院学生
王志毅	河南职业技术学院学生
寇怀孟	河南应用技术职业学院学生
周 贺 (回族)	开封技师学院学生
何龙飞	漯河技师学院学生
王浩宇	漯河技师学院学生
魏洛迪	漯河技师学院学生
韩道琦	湖北文理学院学生
胡 睿	湖北师范大学学生
尹粤飞	永州职业技术学院学生
王 毅	广东省技师学院教师
严杰明	惠州市技师学院学生
肖逸非	广州市机电技师学院教师
何福辉	广州市机电技师学院学生
郑伟忠	深圳市宝山技工学校教师
曹煜藏	广东省技师学院学生
曾楚生	汕头技师学院计算机专业教师
谢辉敏	广州市机电技师学校学生

图 1-12 学生荣获第 21 届“全国青年岗位能手”称号

1.5 创新创业

学校高度重视创新创业工作,深入实施“创新创业教育

引领工程”，实现课程建设、教学管理、师资队伍建设、创新创业课题研究等多元化发展，深化“普及教育+意向教育+精英教育”分层次创新创业教育。依托大学生创业孵化园、创客空间和大数据双创基地，建设众创空间，实施“品牌智库”建设工程，开设专创融合师资培训班、专创融合课程比赛、创业专业实验班、创客工作坊建设等卓有成效的工作。

2022年，学校以创业者的精神开拓进取，再获丰硕成果，成功入选国家级创新创业教育实践基地建设单位，蝉联中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛1金1银3铜优异成绩，获河南省最美职教品牌；承办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南省职教赛道比赛，被河南省教育厅授予大赛突出贡献奖；2022年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中获特等奖2项，金奖2项，其他奖项18项。其中，参赛作品《麦收科技——智能收获协同平台》顺利进入全国决赛。

学校充分发挥河南省高职院校创新创业教育联盟的作用，2022年举办两次省级创新创业教育线上师资培训，参加培训人数达6000余人次，并获得40795元的培训收入。立项10个创客工作坊，为26个项目申报了创业开业补贴；获得首批河南省高校就业创业名师工作室称号，省财政支持资金8万元；1个项目获“创响中原”河南省大学生创业培优行动优质项目，优秀学生孟荣恩获首届河南省大学生“创新之星”。

【案例 11：第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛再创佳绩】“互联网+”大学生创新创业大赛现已成为高等教育落实立德树人、提高人才培养质量的重要举措，成为推动高校创新创业教育改革的重要平台。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，河南职业技术学院共有 5 个项目入围全国总决赛，最终获得 1 金 1 银 3 铜的优异成绩。学校作为 2021 年和 2022 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛省赛职教赛道现场赛承办校，出色完成了各项承办工作，并荣获优秀组织奖和突出贡献奖。



图 1-13 在第八届“互联网+”大学生创新创业大赛中再创佳绩

【案例 12：学生入选首届河南省大学生“创新之星”】青年兴则国家兴，青年强则国家强。河南职业技术学院学子孟荣恩深深体会到技能可以改变人生，技能能够成就梦想，技能需要回报国家。他在创新创业学习和实践的过程中，不断锤炼自身，积极参加创新创业比赛和技能大赛，其主要负责的项目《基于电子管的低噪声高灵敏小型音响设计与实现》荣获第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国三等奖，打破了河南省高职院校无缘“挑战杯”科技类竞赛国赛奖项的历史。2022 年 11 月，孟荣恩入选首届河南省大学生“创新之星”。

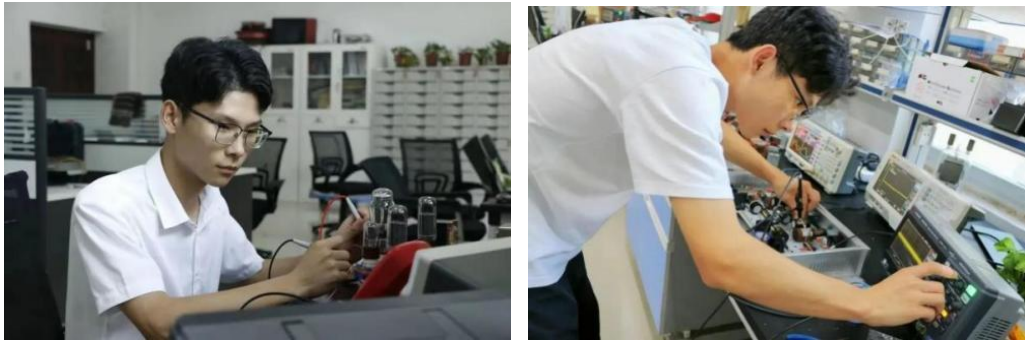


图 1-14 “创新之星”孟荣恩正在进行技能训练

1.6 技能大赛

学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促就业、以赛促提升的技能大赛指导思想，将爱岗敬业、专注执着、精益求精、报国奉献的“工匠精神”融入到技能大赛和教学活动中，把大赛作为提升技能、检验质量、展示成果的舞台，打造了一批批社会认可度高、具有工匠精神的技能之星。鲜明的办学特色，科学的教学模式，突出的技能优势，使学院学生在各类技能大赛中屡获殊荣，学生人才培养质量不断得到提高。

积极参加国际大赛并崭露头角。2022 年在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“工业产品数字孪生”赛项决赛中，河南职业技术学院智能制造学院两支参赛队分别获得一等奖、三等奖，其中一支参赛队以优异成绩晋级 2023 年南非金砖国际赛；在 2022 年金砖国家职业技能大赛“增强与虚拟现实”赛项中，河南职业技术学院智能制造学院参赛选手获得二等奖。

国内技能大赛取得骄人成绩。在 2022 年全国职业院校技能大赛中，学校机器人系统集成赛项蝉联一等奖，另有三个赛项获得二等奖，四个赛项获得三等奖，此次大赛河南省

总成绩位居全国第六名，学校位居河南省第五名。在河南省第一届职业技能大赛中，学校荣获两金两铜，选手获河南省技术能手称号。2022 年学校首次成功承办全国职业院校技能大赛高职组艺术专业技能（声乐表演）赛项，填补学校国赛承办空白，是学校双高建设工作的一项重大突破。

【案例 13: 重视技能教育，承办国家职业技能大赛】河南职业技术学院高度重视技能教育，把大力发展职业教育、培养各级各类技术技能人才，作为助力经济社会发展和产业结构转型升级的重要举措。通过承办 2022 年全国职业院校技能大赛高职组艺术专业技能（声乐表演）赛项，学校加强与全国各地参赛队的交流学习，借鉴先进经验，不断提高办学水平和育人质量。虚心学习兄弟院校的好经验和参赛选手的好技术、好作风，进一步推动学校技能人才培养工作再上新台阶，再获新突破，为社会输送更多高水平、高素质、创新型技术技能人才。



图 1-15 承办全国职业院校技能大赛声乐表演赛项

【案例 14: 参加国际赛事，展现河职风采】学校重视培养具有国际视野的优秀人才，促进学校与国际接轨，积极参加各类国际技能大赛，通过国际大赛提升师生的专业发展，彰显师生魅力与风采，全面促进人才培养高质量发展，增强学校国际社会影响力。在 2022 年金砖国家职业技能大赛“增强与虚拟现实”项目决赛中，河南职院智能

制造学院代表队获得本次大赛二等奖。在 2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“工业产品数字孪生”赛项决赛中获得一等奖、三等奖，以优异成绩晋级 2023 年南非金砖国际赛。



图 1-16 参加金砖国家职业技能大赛取得优异成绩

2 教育教学质量

2.1 专业建设

学校紧紧围绕国家和河南省发展战略与规划设置调整专业，紧密服务支撑国家重点产业和区域支柱产业发展。根据河南省经济社会高质量发展及《河南省国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》产业发展规划要求，对接学校服务的产业领域，开展“十四五”期间拟增设专业的调研和论证，编制了《“十四五”专业建设规划》，进一步优化专业结构，促进相关专业集群与产业链或职业（岗位）集群紧密对接。印发了《河南职业技术学院专业设置与调整管理办法（暂行）》，实现专业设置与调整工作的规范化、制度化，进一步凝聚办学面向、提高专业集群建设效应；2020 年以来，围绕装备制造产业领域，新增了智能网联汽车技术专业，围绕电子信息产业领域新增物联网应用技术、人工智能技术应用专业，围绕智慧服务产业化领域，新增研

学旅行管理与服务专业，实现相关专业群结构与对应产业（或岗位群）发展需求的进一步对接。

2022年，学校大力推进国家级数控技术高水平专业群和省级旅游管理高水平专业群建设。根据专业群发展需要，对应成立“专业建设与产业发展研究院”，同时与地方政府、行业企业、科研院所等深度融合，建设协同育人平台，形成“一群一院一平台”专业发展机制，制定了《河南职业技术学院“一群一院一平台”专业发展建设方案》和《河南职业技术学院“特色专业群建设发展研究院”督导实施办法》。

【案例 15：探索实施“分类培养，精准施教”人才培养模式】学校创造性地实施基于大数据的“分类培养、精准施教”人才培养模式，被省内外 30 多家职业院校学习借鉴，被人民日报、新华社、中国教育报、河南日报等 80 余家媒体报道，显著提高了人才培养质量，走出了一条特色鲜明的高职教育发展道路。学校主持的《大数据下高职学生分类培养研究与实践》获得河南省教学成果特等奖，在教育教学改革方面取得重大突破，对提高教学质量、实现人才培养目标有突出贡献，具有重大应用推广价值。



图 2-1 媒体报道学校“分类培养，精准施教”人才培养模式

【案例 16: 构建四对接、六合一校企命运共同体专业建设模式】

学校坚持深化校企合作、产教融合，服务区域产业发展，创新构建四对接、六合一校企命运共同体专业建设模式，推动专业发展成效显著。学校主持的《基于四对接、六合一校企命运共同体智能制造类专业群人才培养模式创新与实践》获得河南省教学成果特等奖，对学校教育教学工作高质量发展起到较强的示范引领作用，进一步助推双高校和高水平专业群建设顺利开展。《中国教育报》教育展台版刊发学校署名文章《构建“四对接、六合一”校企命运共同体——河南职业技术学院数控技术专业群产教融合模式的创新与实践》。



图 2-2 数控技术专业群构建“六合一”专业建设模式

2.2 课程建设

学校树立课程建设新理念，推进课程改革创新，及时引入新工艺、新技术与新规范，吸引企业参与课程开发与优化，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，持续推进课程体系改革。近年来，学校加强开展在线开放课程建设，大力支持课程建设工作，形成了校级-省级-国家级的在线开放课程建设体系，2021 年立项省级在线开放课程建设项目 9 项，2022 年立项省级在线开放课程建设项目 9 项，

目前已经立项省级以上在线开放课程建设项目 35 门，立项建设国家级在线开放课程 7 门。

学校主动适应行业企业用人需求，制定出台了《河南职业技术学院 1+X 证书制度工作实施管理办法（暂行）》，推进学校人才培养和行业企业需求的紧密对接。2022 年学校共引入了 33 项 1+X 证书制度标准并融入相关专业课程体系，进一步了提高人才培养的针对性和就业对口率。

表 2-1 学校 2021 年立项省级在线开放课程建设项目一览表

序号	课程名称	课程主持人	项目级别
1	创新创业教育	田嘉	省级
2	大学英语--新时代高等职业英语	刘婷婷	省级
3	焊接工艺与操作技术	任艳艳	省级
4	汽车电路分析与检修	罗道宝	省级
5	前厅服务与管理	陈佳平	省级
6	数字化专业美术	田景娜	省级
7	信息技术	李小强	省级
8	英语国家社会与文化	元 静	省级
9	幼儿园游戏与指导	仝 娟	省级

表 2-2 学校 2022 年立项省级在线开放课程建设项目一览表

序号	课程名称	课程主持人	项目级别
1	电工电子技术	李鹏鹏	省级
2	工业机器人操作编程与运行维护	肖玢	省级
3	管理学基础	张毅飞	省级
4	汽车销售实务	姜学辉	省级
5	设备的作业与管理	武漫漫	省级
6	戏曲鉴赏	魏振雷	省级
7	液气压传动与控制	楚雪平	省级
8	影视鉴赏	张燕祥	省级
9	园林设计	夏冰	省级

数据来源：河南职业技术学院教务部门

2.3 教学方法改革

学校坚持以学生为中心，以“分类培养、精准施教”为导向，提升学生自主学习能力，着力推进教法改革。深入推广“互联网+”、人工智能等现代教育技术，以信息化引领课堂教学效果，运用现代信息技术推动教法改革；以校企合作、育训结合为教法改革为切入点，营造“企业化”课堂实践教学环境，根据专业标准和岗位需求引入基于工作过程的教学方法，在真实或仿真的环境中实现“做中学、学中做”，多举措激发了课堂活力，教法改革成效突显，教学质量显著提升。国家级高水平数控技术专业群形成三级育训平台，依托工匠工坊、学习工厂、协同创新中心进行实践教学改革和创新，为实训教学改革及实训（实验）场所管理提供了很好的借鉴。2022年，学校教师参加河南省高等职业院校教学能力比赛，共获得一等奖4名、二等奖5名、三等奖1名。

【案例 17：“分类培养，精准施教”，学生成为行业精英】近年来，学校紧跟职业教育改革发展大势，实施“分类培养，精准施教”人才培养模式，创建“专业+创业”“专业+营销”“专业+管理”“专业+创新”等人才分类培养平台，开展精准施教活动，实施目标导向的教学方法，先后培养出了一大批高素质、复合型、创新型技术技能人才。学校毕业生王林河成为富士康郑州科技园区智能生产楼层组长，在生产数据、KPI、产能等方面取得了优异成绩，获得富士康郑州厂区颁发的生产功勋奖，成为行业的佼佼者，为服务区域经济社会发展贡献了河职力量。



图 2-3 “分类培养，精准施教”培养的学生成为行业精英

2.4 教材建设

学校在推动课程建设的基础上，同步大力推进教材改革，鼓励教师根据专业岗位能力发展要求，适时融入国际新执业标准与规范进行课程整合，对接相关职业技能等级证书要求，开发新型活页式、工作手册式等课证融通的新形式教材，并引入 AR、VR 等先进技术，实现专业教材立体化与可视化。2021-2022 学年，学校教师主编出版教材 27 部，其中新型活页式、工作手册式教材 10 部，岗课赛证融通教材 13 部，立项省级十四五规划教材 27 部，其中 12 部被推荐参评国家十四五规划教材。在首届教材建设奖评选中获得国家二等奖 1 项，省级特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 3 项。

表 2-3 学校首届教材建设获奖情况一览表

序号	教材名称	编写人员	出版单位	获奖情况
1	食品仪器分析技术（第二版）	谢昕	大连理工大学出版社	国家二等奖 省级一等奖
2	汽车维护与保养（第二版）	吉武俊、胡勇	机械工业出版社	省级特等奖
3	汽车整形技术（第二版）	刘杰、胡勇	机械工业出版社	省级一等奖
4	单片机实用技术（第一版）	李小强、屈芳升	河南科学技术出版社	省级一等奖
5	机床电气控制技术（第一版）	李伟、熊新国	河南科学技术出版社	省级二等奖
6	数控车削加工技术（第二版）	赵军华、肖龙	机械工业出版社	省级二等奖
7	数控铣削（加工中心）加工技术（第二版）	肖龙、赵军华	机械工业出版社	省级二等奖

表 2-4 学校 2022 年立项省级十四五规划教材一览表

序号	教材名称	编写人员	出版单位
1	公差配合与测量技术（第七版）	王美姣	大连理工大学出版社
2	机械制图（含任务单）	楚雪平	北京理工大学出版社有限责任公司
3	数控加工技术	赵军华	河南科学技术出版社
4	工业机器人操作编程与运行维护	王东辉	北京理工大学出版社有限责任公司
5	机电集成技术	王美姣	北京理工大学出版社有限责任公司
6	新能源汽车概论	吉武俊	大连理工大学出版社
7	汽车销售实务实训教程	姬虹	科学出版社
8	基于AltiumDesigner的PCB设计与制作实践	任枫轩	中国科技出版传媒股份有限公司（科学出版社）
9	数字电子技术	李飞高	中国科技出版传媒股份有限公司（科学出版社）
10	Java程序设计教程（修订版）	李纪云	科学出版社
11	Python网络爬虫项目实战	李纪云	大连理工大学出版社
12	移动通信基站建设与维护	王昆	河南科学技术出版社
13	现代物流管理	刘冰涛	大连理工大学出版社有限公司
14	办公自动化——办公软件高级应用	夏连峰	科学出版社
15	新媒体营销（慕课版）	解鹏程	人民邮电出版社
16	餐饮服务技能实训	孔英丽	科学出版社
17	世纪应用英语语法教程（第二版）	刘旺余	大连理工大学出版社
18	信息技术基础	李小强	中国财政经济出版社
19	中华传统文化（慕课版）（第2版）	肖珑	人民邮电出版社有限公司
20	大学生心理健康教育	梅乐堂	高等教育出版社
21	汽车维护与保养第3版	吉武俊	机械工业出版社
22	食品仪器分析技术（第二版）	谢昕	大连理工大学出版社
23	汽车整形技术（第二版）	刘杰	机械工业出版社
24	单片机实用技术（第一版）	李小强	河南科学技术出版社
25	机床电气控制技术（第一版）	李伟	河南科学技术出版社
26	数控车削加工技术（第二版）	赵军华	机械工业出版社
27	数控铣削（加工中心）加工技术（第二版）	肖龙	机械工业出版社

数据来源：河南职业技术学院教务管理部门

2.5 数字化教学资源建设

学校紧抓数字化教学资源建设，积极推进优质教学资源建设与应用，开发包括动画、视频、虚拟仿真软件、特色教材等形式的教学资源，建设集教学、培训考证、专业拓展、竞赛等于一体的在线开放课程、专业教学资源库，提升数字化教学资源在课堂中的应用深度、广度。优化“河职云课堂”平台功能，使平台专业应用覆盖率达到100%，课程应用覆盖率达到98%以上，师生运用率为100%。学校在“爱课程”“智慧职教”等公共教学资源平台上，以在线开放课程的形式建成的教学资源，除满足日常教学需求外，还有力地支撑了新冠疫情常态化下的线上教学，线上开课课程数达到1000余门。建设“中国戏曲表演艺术传承与创新资源库”1个国家级专业教学资源库和“新能源汽车技术专业教学资源库”“数控技术专业教学资源库”2个省级专业教学资源库。

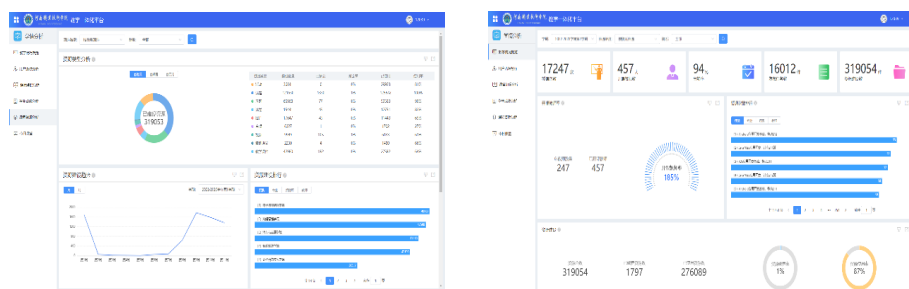


图 2-4 “河职云课堂”数字化教学资源建设

学校图书馆馆藏图书资料丰富，现有纸质图书资料170万余册，电子图书达到75000余册，中外文期刊690余种，2022年图书馆资源数据库为11个，数字化资源总量达到12753GB，形成了以工科为主，兼及人文社科、管理和艺术等学科的资源特色。

2.6 师资队伍建设

近年来，学校紧抓高质量队伍建设，加强人才战略谋划，创新思路举措，全方位培养、引进、用好人才，队伍建设成效显著；深化校企合作，创新教师培训模式，致力打造国培基地品牌。2022年，学校申报的装备制造大类（机械设计制造类）“双师型”教师培训基地成功入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地。

坚持党管人才，成立人才工作领导小组，定期召开人才工作会议，聚焦高层次人才结构、规模等问题，破除唯学历、唯文凭倾向。建立技能型大师、博士、教授等高技能人才工作室、“双师型”名师工作室；修订《河南职业技术学院奖励办法》，通过政策激励和机制建立，激励教师持续释放和激发人才活力，营造有序发展环境；实行高技能人才引进和聘用、固定岗位和柔性岗位相结合的引聘办法，学校高水平人才队伍有了新的突破。2022年，通过“招才引智专项行动”，引进高技能人才83人，其中博士12人；新增二级教授2人、教授6人、副教授9人，学校教师刘世平被授予第十六届“全国技术能手”荣誉称号。目前，学校河南省技术能手达到13名，省级技能大师2名，博士达到50名（含在读）。

【案例 18：招才引智，实施人才强校战略】近年来，学校不断提升高素质技术技能人才与经济社会发展的契合度，落实新发展理念、服务新发展格局，成为高职院校促进技能社会建设的“河南样板”。充分利用招才引智创新发展大会的广阔平台，大力引进高层次人才，

完善人才激励和评价机制，实施人才强校战略，充分发挥国家“双高计划”、河南省“双高工程”建设单位作用，提升学校在人才发展方面的服务保障，引领区域职业教育高质量发展再上新台阶。



图 2-5 学校参加河南招才引智创新发展大会

2.7 校企双元育人

学校贯彻实施国家和河南省关于深化产教融合的政策文件，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，政校行企协同培养高素质技术技能人才。

学校创新校企协同联动机制，重点对接河南省智能制造、智慧服务、文化旅游等产业链中高端发展技术与人才需求，完善学校产教融合校企合作管理体制、建立健全制度标准与综合服务体系，探索建立内生合作动力、资源共建共享、人员互兼互聘、学校制度保障等校企合作机制，形成校企协同育人和人才共育共管的产教深度融合运行机制，打造“四对接、六合一”校企命运共同体。2022年，学校成功入选河南省示范性产教融合型职业院校培育建设单位。学校作为牵头单位，联合省内 70 余家高职院校和企业组建了省内第一个骨干职教集团——河南省机械设计制造与装备技术职业教育集团。依托双高建设专业群数控技术专业和汽车技术专业

群，牵头成立河南省数控技术产教融合专业联盟和河南省汽车智能技术产教融合专业联盟，进一步推动河南省智能制造和汽车技术与职业教育的深度融合。



图 2-6 学校牵头成立河南机械设计制造与装备技术职业教育集团

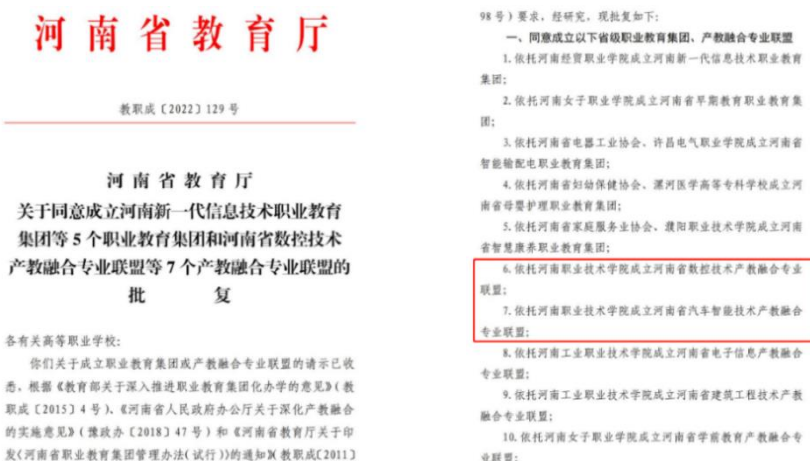


图 2-7 依托学校资源成立产教融合专业联盟

为深化校企协同育人改革，推广工学结合人才培养模式，学校持续开展现代学徒制、订单班等校企协同育人项目建设工作。2022年，校企合作企业达到230家，学校备案校企协同育人项目32项，其中现代学徒制29项，涉及29个专业，校企联合育人1926人。截至2022年，与大型龙头企业共建产学研校外实训基地达183家，接待学生实习量达到5618人次，接收专业教师到企业服务人数达到624人次，较好地满足了学生的生产实习、岗位实习、预就业等教学需求和专业

教师下企业实践和提升“双师”素质与创新能力的要求，推动校企在产业链、创新链、人才链上深度融合，实现校企同频共振、同向发展。

3 国际合作质量

3.1 留学生培养

近年来，学校稳步推进留学生培养工作，优化管理效能与服务质量，坚持质量第一，强化留学服务。建立留学生管理信息平台，畅通与留学生的沟通渠道，组织和引导留学生主动参加课外教育活动，创设良好氛围，深化留学生协同培养，促进中外文化交流和互融互通，增强留学生来华留学的荣誉感，打造学校留学品牌。2020-2021 学年，学校共招收外国来华留学生 12 人，分别来自坦桑尼亚、印度尼西亚、也门、津巴布韦、巴基斯坦等 12 个国家。

表 3-1 学校 2021-2022 学年留学生情况一览表

序号	来自国家	所学专业	人数
1	加纳	旅游管理	1
2	巴基斯坦	旅游管理	1
3	也门	旅游管理	1
4	坦桑尼亚	旅游管理	1
5	津巴布韦	旅游管理	1
6	印度尼西亚	旅游管理	1
7	也门	旅游管理	1
8	赞比亚	旅游管理	1
9	加纳	旅游管理	1
10	孟加拉国	旅游管理	1
11	巴基斯坦	旅游管理	1
12	刚果（金）	旅游管理	1
总计			12

数据来源：河南职业技术学院国际合作交流部门

【案例 19: 加强留学生服务, 关爱留学生生活】为做好留学生服务工作, 在常态化疫情防控情况下, 学校详细了解留学生的学习和生活情况, 聆听建议和诉求, 并要求留学生们严格遵守学校疫情防控规定和校规校纪, 提高责任意识, 积极主动配合做好核酸检测、每日健康打卡等防疫措施, 同时希望留学生们养成良好学习习惯, 加强锻炼, 做好防护。留学生衷心感谢学校长期以来的关心和帮助, 并表示将主动配合学校做好疫情防控工作, 以积极的态度、良好的状态投入到这段特殊时期的学习生活中。



图 3-1 常态化疫情防控情况下关爱留学生生活

3.2 合作办学

学校大力促进中外职业教育合作与交流, 积极与国(境)外高校开展合作办学项目, 实现“请进来”与“走出去”并重发展, 促进学校整体教学水平和教育质量的提高。目前与美国夏威夷大学卡比奥拉尼学院、韩国济州观光大学、加拿大圣劳伦斯学院等所高校合作举办了旅游管理、大数据与会计、数字媒体应用技术等 3 个专业高等专科教育项目, 联合培养学生 1172 人。2022 年与马来西亚国民大学合作, 联合培养学生 229 人。

表 3-2 中外合作办学项目专业学生人数统计表

专业名称	19级人数	20级人数	21级人数	小计
数字媒体技术	45	37	49	131
大数据与会计	61	236	325	622
旅游管理	33	177	209	419
合计	139	450	583	1172

数据来源：河南职业技术学院人才培养工作数据采集与管理平台

3.3 开发标准

学校将开发职业标准作为国际化建设的一项重要目标与举措，结合办学需求开展职业教育，促进学校的职业教育教学标准走向世界。在具体实践中，学校根据坦桑尼亚等国家对相关职业技能的迫切需求开发职业标准，积极参与“一带一路”建设；依托数字媒体技术、大数据与会计、旅游管理等专业开发课程标准，推广河职职业教育教学模式。

表 3-3 中外合作办学项目使用课程标准情况统计表

专业名称	使用课程标准名称	接收课程标准教学学生人数
数字媒体技术	Traditional Media (Sketching, Painting and Color Theory) 素描、色彩及理论,3D Character Sculpting 三维偶动画雕塑,Animation Theory, Applications and Animation Techniques 动画设计史	121
大数据与会计	Management Accounting 管理会计,Financial Accounting 财务会计,Financial Reporting and Analysis 财务报告与分析,Principles of Economics 经济学原理,International Accounting 国际会计	129
旅游管理	Introduction to Management in the Hospitality Industry 旅游与酒店管理概论 ,Tourism Marketing 旅游市场营销,Career and Customer Service Skills 职业和客户服务技巧	66

数据来源：河南职业技术学院人才培养工作数据采集与管理平台

3.4 助力“一带一路”建设

学校积极响应国家“一带一路”倡议，积极促进中外职业教育合作与交流，现已与 12 个“一带一路”沿线国家的多

所院校机构建立了交流合作关系，接收来自坦桑尼亚、印度尼西亚、也门、津巴布韦、巴基斯坦等多个“一带一路”沿线国家的学生来华留学。依托“一带一路”沿线国家的产教深度融合中国企业开拓海外职业培训，参与“一带一路”沿线国家教育文化交流，在意大利佳尔都斯学院、华人餐饮协会、米兰中国文化中心推出“豫厨工坊”特色品牌，对来自6个国家的留学生进行中国文化教育，推动河南技术、河南文化、河南理念走出国门。

【案例 20：学校教师获省教育外事工作优秀个人荣誉称号】近年来，河南职院坚持国际化发展战略，积极融入国家“一带一路”建设，不断加大国际合作交流力度，并推出了“豫厨工坊”特色品牌，推动河南技术、河南文化、河南理念走出国门。学校师琳琳老师一直负责学校的外事工作，协助领导和同事们一起为学校在外事工作方面取得诸多零的突破，为学校外事交流和合作办学等工作做出了重要贡献，获得河南省教育外事工作优秀个人荣誉称号。

河南省教育厅办公室文件

教办外〔2022〕161号

河南省教育厅办公室 关于对全省教育外事工作优秀集体和 优秀个人进行通报表扬的通知

姬 尧	黄河水利职业技术学院	师琳琳	河南职业技术学院
王 新	郑州铁路职业技术学院	周 璞	许昌职业技术学院
任 静	商丘职业技术学院	周国军	南阳医学高等专科学校
王 瑾	漯河医学高等专科学校	赵 琪	河南经贸职业学院

图 3-2 学校教师获河南省教育外事工作优秀个人荣誉称号

3.5 提升学生国际化素养

学校高度重视教师和学生的国际培训和交流，每年组织专业教师和学生参加国际专业课程建设的学习与培训。积极推进专业国际化建设，组织数字媒体技术、旅游管理、大数据与会计等三个专业开展中外合作办学 KCC 项目，3 名教师在 KCC 项目担任副主任和委员职务，组织 72 名教师和近 200 名学生参加《交叉学科国际化创新人才联合培养计划》项目研讨交流会，通过线上进行了学习，架设中外文化教育交流桥梁，拓展学生的国际视野，提升国际化素养。

【案例 21：开展“中韩人才培养计划”，助力学生成才】河南职院开展“中韩人才培养计划”，旨在坚持贯通培养理念，共同培养一批服务中韩两国的应用型、技能型、复合型高层次人才。学校大力支持本校学生赴韩国学习专业知识、历练专业技能，在掌握高水平技能的同时，还能拿到学历、收获第二语言技能，参与韩国知名企业实习实践，增长人生阅历。胡旭峰成为学校首批输送到韩国的学生，在韩 4 年里，他通过了韩语考试，顺利读完本科，今年 3 月份，还以优异的成绩通过了硕士研究生申请。



图 3-3 学校学生赴韩国留学

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校搭建与行业企业之间相互沟通、密切合作的平台和纽带，加强与行业、企业及科研单位的沟通与合作，提高科研创新能力；形成以职业教育院校为主体、以企业和行业为依托的多层次、立体化办学体系，服务经济社会发展。2022年，实现横向科研经费到账 1971 万元，获得知识产权项目 73 个，技术产权交易收入大 1300 余万元，为企业创造经济效益 7956 万元。

【案例 22: 培养高技能人才，服务企业发展】学校加强与企业紧密合作，实现与企业的良性互动，进一步整合学校技能人才优势与企业资源优势，拓展合作空间，探索多元化就业路径，实现人才与产业需求精准对接，实现毕业生更高质量更加充分就业，解决企业用人需求，助力行业企业引进人才。2022 年，学校举办高技能人才供需对接专项活动，发挥高技能人才供需对接专项活动实效，搭建人才供需对接平台，深化校企之间的交流与合作，培养经济发展所需的应用型高技能人才，助力企业创新发展，服务地方经济建设。



图 4-1 举办高技能人才供需对接专项活动

4.2 服务地方发展

学校大力推进体制机制创新，不断拓宽与区域经济联动互动、融合发展的道路。以校企合作为途径，以服务社会为目的，与区域经济融合，开展服务地方发展工作，不断提升服务地方发展的能力。调查显示，近年来，学校毕业生七成左右选择在河南省内就业，在河南省及郑州市就业人数一直保持较高比例，积极服务地方经济发展和区域产业。2022年，开展社会人员培训达到 115133 人次，社会培训总收入达到 1240 余万元。

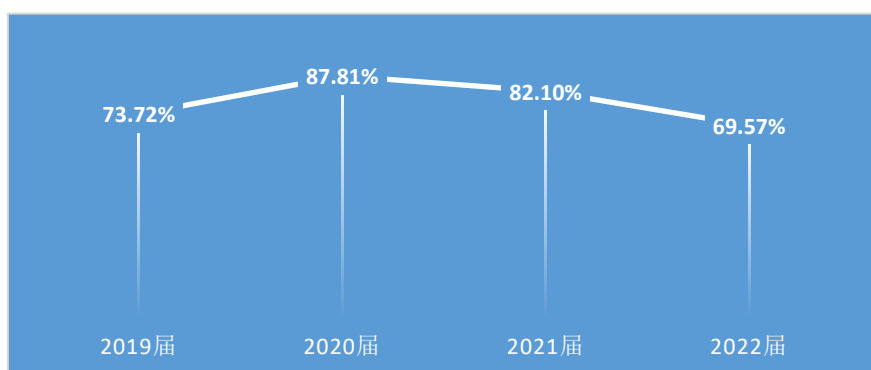


图 4-2 毕业生在河南省就业的情况

数据来源：河南职业技术学院人才培养工作数据采集与管理平台

4.3 服务乡村振兴

实施乡村振兴战略的总要求是“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”。学校大力服务乡村振兴，加强农民培训服务，培育大批爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民，不断增强新型职业农民的职业自豪感和自信心，让农民成为有奔头、有前景、有获得感的职业。在帮扶地区学校开展“领头雁培优工程”、烹饪技术、花卉苗木种植技术

技能专题培训等帮扶项目，充分发挥学校在人才、智力及职业技能培训方面优势，深度参与和支持帮扶地区巩固脱贫攻坚行动。2022年，学校依托专业优势和技术优势，举办“乡村振兴教育大讲堂”系列直播课，在线观看人次数达5万余人次，拓展了学校助力乡村振兴的渠道；举办“农业经理人培训班”，承接高素质农民培育工作，400位农业经理人走进河南职业教育的顶级课堂，和行业、产业专家一起学习探讨农业创富之路。学校申报的装备制造大类（机械设计制造类）“双师型”教师培训基地成功入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023-2025年）。

【案例 23: 举办线上直播讲堂，助力乡村振兴】学校积极响应国家全面推进乡村振兴工作的要求，充分发挥职业教育特色优势，主动适应乡村振兴战略人才需求，携手中国移动智慧家庭运营中心、环球网校等单位联合举办《乡村振兴教育大讲堂系列直播课——全民直播带货时代，‘直播+电商’如何助力乡村振兴？》直播讲堂，以“直播+电商”远程教育模式提升农民线上销售技术和创业就业能力，全国在线观看人次数达5万余人次，收到了很好的社会反响。



图 4-3 举办线上乡村振兴教育大讲堂直播课

4.4 服务地方社区

学校大力弘扬志愿者文化、社会服务文化。组织志愿者学习《河南省志愿服务条例》，将志愿服务精神内化于心、外化于行，落实到志愿服务活动中和自己的工作岗位上，为学校精神文明建设持续健康发展奉献自己的力量。常态化疫情防控期间，学校师生志愿者积极参与家乡社区疫情防控工作，以实际行动展现了河职人的理想信念、爱心善意和责任担当。2022年，学校“笛音婉转，放飞梦想”艺心支教团荣获第六届中国青年志愿服务项目大赛河南省赛金奖。

【案例 24：开展“党员先锋岗”疫情防控志愿活动】疫情就是命令，防控就是责任。学校开展“党员先锋岗”疫情防控志愿活动，充分发挥学校基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，党员志愿者身穿红色马甲，肩扛防控重任，尽职尽责地在疫情防控的关键部位、重要场所进行值班值守和安全巡逻，并积极协助有关部门开展疫情防控排查工作，以实际行动践行初心使命。



图 4-4 开展“党员先锋岗”疫情防控志愿活动

5 政策落实质量

5.1 国家和地方政策落实

为充分响应国家和河南省的相关政策，推动“双高计划”“提质培优行动计划”和职教本科建设等重点工作，学校积极贯彻落实新《职业教育法》精神，深入研究相关政策文件，

抓住关键改革点，结合实际，制定符合学校发展的政策性文件，使相关政策落到实处。

认真落实提质培优行动计划建设任务。为贯彻落实国家和河南省关于高质量发展的战略部署，学校主动策应国家对技术技能人才的迫切需求，加强专业群建设，提高人才培养质量。围绕国家职业教育提质培优行动计划建设要求，结合学校制定的《贯彻落实〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）〉实施方案》的安排，针对学校承接三全育人、课程思政、信息化标杆学校、虚拟仿真实训基地、示范性继续教育与培训服务、双师型教师队伍、教学创新团队、精品在线开放课程、省域高水平高职院校、高水平专业群等方面的25项重点任务（项目）真抓实干、提升质量、深化改革，切实提高学校办学水平和综合实力。

加快推进高水平院校建设。以专业建设和人才培养模式改革为主体，以人事和分配制度改革为动力，以管理信息化提升为依托，以质量评价体系建设和目标考核为重点，积极推进国家“双高计划”和省“双高工程”建设。2022年，全校上下按照高水平院校《建设方案》和《任务书》的部署，真抓实干，开拓创新，圆满完成预定的年度目标任务，高质量完成国家“双高计划”建设单位中期绩效评价工作，推动学校中国特色高水平专业群建设工作再上新台阶。

高质量推进“人人持证、技能河南”建设。学校根据河南省提出的锚定“两个确保”，实施“十大战略”，高质量推进“人人持证、技能河南”建设要求，围绕立德树人根本任

务，“以产定向、量企定制”，开发“人职匹配数据平台”和“精准学习导航平台”，运用大数据技术，智能分析，分类培养，精准施教，就业率连续多年保持在98%以上；创立教育教学、技能培训、评价取证“三位一体”和“互联网+职业技能培训”模式，全力推进职业技能、1+X证书、就业能力、省骨干教师、双师型骨干教师等培训，全年培训11万余人次。学校参加2022年全省教育工作视频会议作题为《着力打造“四个高地”助推技能河南建设》的交流发言。

5.2 学校治理

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，积极推进内部治理建设，以章程为核心，构建治理结构体系、治理制度体系与治理运行体系，形成一套相互配套衔接、完整有序、科学规范的内部治理体系。目前，学校对已有的内控建设进一步深化、细化，形成流程图，规范经济活动和业务活动，做到学校各项经济活动有章可循，实现管理制度化、制度流程化、信息公开化。健全“透明、规范、高效”的内部控制机制，借助信息化平台，不断优化办事流程，使重大决策管理、经济内控管理、权力事项管理、干部作风管理、基层党务管理均透明公开，实现学校治理由静态向动态、由粗放向精细、由经验向大数据、由外部驱动向内部自治转变。

2022年，学校进一步健全教育教学、师资队伍、科研创新、学籍学历、后勤服务等方面的规章制度，进一步规范项目论证、工程预算、招标采购、工程实施、国有资产、审计监督等方面的工作标准和工作流程；建立学校决策咨询委员

会，为学校建设提供科学建议；成立育人质量委员会，制订成立育人质量委员会实施方案，加强育人质量的评鉴与监督，全面提高育人质量；完善《河南职业技术学院内部控制流程手册》，健全内部控制的组织体系、管理体系和建设内涵、方法、评价与监督等内容。

5.3 质量保证体系建设

推进重点任务目标管理。强化“双高计划”项目建设组织管理，制定科学合理的资金使用办法、督查管理办法、奖惩措施，明确责任分工，强化任务落实，推动完成“双高计划”年度建设任务，加强对项目建设如进度、资金使用、绩效考核等方面的督促检查，推动建设任务的落实，实现项目完成率100%，资金支付率100%。对于“双高”建设任务和绩效目标进行细化，与学校年度重点目标任务同布置、同落实，通过定期检查对双高建设任务和学校年度目标任务进行常态化监测预警，反馈建设进程，发现问题及时诊改。通过常态化的目标管理，对年度目标任务、双高任务按时高质量完成起到有力促进作用。

加强教学质量监测评价。强化教学督导队伍建设，开展教学督导培训，表彰优秀学生教学信息员，努力提升教学质量监控水平和能力。学校定期召开教学督导工作会议，按照“检查督促，总结经验，发现问题，指导改正”的工作思路开展工作。在新冠疫情防控情况下，学校相关部门和二级教学单位及时开展在线教学质量监控工作，通过巡查、调研、在线听课等方式了解教师们在线教学的实际情况，加强教学

指导，把控教学质量。2022年，学校依据《河南职业技术学院教学督导工作条例》对全体专兼课教师的课堂教学质量进行评价，做到对教师听课全覆盖；全面推广使用智能化教学督导管理系统平台，提高教师课堂教学评价反馈效率和教学质量，提升管理信息化水平。

强化学校育人体系构建。通过弘扬劳动精神，发扬中华美德，提高人文素养，进一步发挥学校在服务育人、环境育人、管理育人中的作用。2022年，学校开展教学楼玻璃幕墙改造、教学楼和宿舍楼乳胶漆粉刷等7个等基础设施提升改造工程项目，着力推进美丽校园环境建设。通过完善用水节水管理制度，推进校园用水计量智能化信息化管理，推进节水技术改造等能效领跑者建设项目，学校荣获国家级“公共机构水效领跑者”荣誉称号。

【案例 25：荣获国家级“公共机构水效领跑者”荣誉称号】学校积极践行绿色发展理念，推广应用节水新技术，采取合同节水的模式对中水进行回收利用，修建中水回收利用和雨水收集系统，用水计量器具配备按照分户、功能分区，极大地提高节水用水效率。学校被授予全国“公共机构水效领跑者”（2021-2023年）荣誉称号，学院党委书记李桂贞作为28个获奖单位代表之一参加大会并领奖。



图 5-1 荣获国家级“公共机构水效领跑者”荣誉称号

5.4 经费投入

2021 年度，学校经费总收入为 39520.60 万元。主要来源为教育事业收入（22.27%）、科研事业收入（5.03%）、财政生均拨款收入（35.63%）、财政专项拨款收入（29.46%）、和其他（含社会培训和社会服务等）收入（7.62%）。

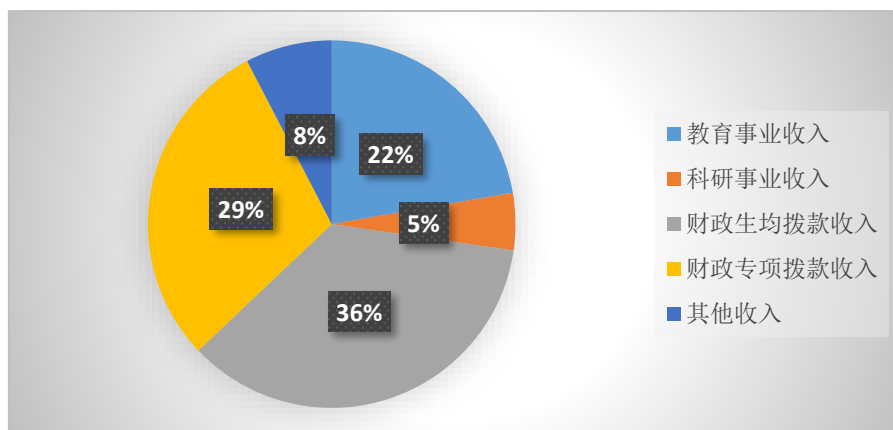


图 5-2 学校经费收入情况

2021 年度，学校经费总支出为 39796.00 万元。主要包括日常教学经费（25.38%）、教学改革及科学研究经费（3.48%）、设备采购（15.45%）、师资队伍建设经费（6.42%）、学生专项经费（6.37%）、人员工资（41.30%）、党务及思政其余为其他支出（1.63%）。

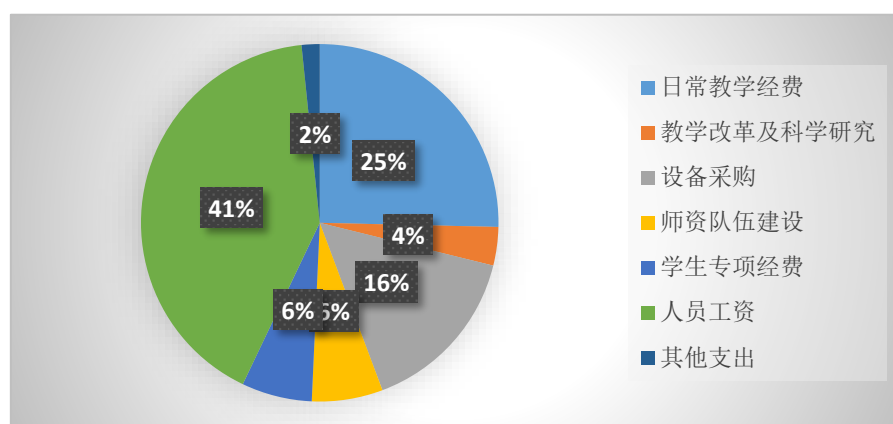


图 5-3 学校经费支出情况

数据来源：河南职业技术学院人才培养工作数据采集与管理平台

6 面临挑战

挑战 1：面临建设职业本科院校的挑战。产业结构持续优化，对技术技能人才的需求也向高层次迈进，发展职教本科是应对产业转型升级推动经济高质量发展的迫切需要，是当前及未来对技术技能人才的需求，学校面临提升生产服务一线技术技能人才培养层次的挑战。

挑战 2：提升学校社会服务能力的挑战。当前科技创新与数字化转型加速发展，技术更新和成果转化更加快捷，学校科技服务的能力还不够强，服务产业升级、服务社会发展的能力需进一步提升。

挑战 3：面临办学经费投入不足的挑战。在国家政策的助推作用下，学校形成了一定的发展规模，招生数和在校生数均在全省前列，但经费投入相对不足，从某种程度上制约学校教学科研的发展及办学水平和办学层次的提升。

挑战 4：面临职业教育国际化发展的挑战。“一带一路”倡议稳步推进，沿线国家的人才需求更趋多元，对具有国际视野的技术应用型、复合型人才的需求量不断增大，给学校职业教育国际化创造了新的机遇，但同时也带来了新的问题和挑战。

附表

表1 计分卡

名称：河南职业技术学院(10824)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	7923
2	毕业去向落实人数	人	7889
	其中：毕业生升学人数	人	2683
3	毕业生本省去向落实率	%	75.35
4	月收入	元	4640.72
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5168
	其中：面向第一产业	人	83
	面向第二产业	人	1059
	面向第三产业	人	4026
6	自主创业率	%	0.47
7	毕业三年晋升比例	%	73.28

表 2 满意度调查表

名称：河南职业技术学院(10824)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.62	4911	座谈调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	99.38	4911	座谈调查问卷
	课外育人满意度	%	99.10	4911	座谈调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	99.86	4911	座谈调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.25	4911	座谈调查问卷
	专业课教学满意度	%	99.71	4911	座谈调查问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	99.67	2357	网络调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.59	3425	网络调查问卷
3	教职工满意度	%	99.70	416	会议座谈方式
4	用人单位满意度	%	99.33	560	网络调查问卷
5	家长满意度	%	99.54	2875	网络调查问卷

表3 教学资源表

名称：河南职业技术学院(10824)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.02
2	双师素质专任教师比例	%	90.37
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.20
4	教学计划内课程总数	门	1583
		学时	211387.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	418
		学时	28136.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1074
		学时	80556.00
5	教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
6	在线精品课程数	门	145
		学时	24310.00
	在线精品课程课均学生数	人	984.06
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	30
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	96
接入国家智慧教育平台数量	门	9	
7	编写教材数	本	41
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	10
	新形态教材数量	本	29
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	16700.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.62
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12858.39

表4 国际影响表

名称：河南职业技术学院(10824)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	12.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	6
	在校生数	人	296.00
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	316
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2

表5 服务贡献表

名称：河南职业技术学院(10824)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	21748
2	毕业生就业人数	人	4519
	其中：A类：留在当地就业	人	2841
	B类：到西部和东北地区就业	人	56
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3620
	D类：到大型企业就业	人	204
3	横向技术服务到款额	万元	1971.46
	横向技术服务产生的经济效益	万元	7596
4	纵向科研经费到款额	万元	15.00
5	技术产权交易收入	万元	1303.00
6	知识产权项目数	项	72
	其中：专利授权数量	项	69
	发明专利授权数量	项	29
	专利成果转化到款额	万元	1.50
7	非学历培训项目数	项	113
	非学历培训学时	学时	22044.00
	非学历培训到账经费	万元	1242.61
8	公益项目培训学时	学时	16307.00

表6 落实政策表

名称：河南职业技术学院(10824)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	6473.84
2	年财政专项拨款	万元	11641.40
3	教职工额定编制数	人	659
	教职工总数	人	1196
	其中：专任教师总数	人	1080
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	433.31
5	企业兼职教师年课时总量	课时	36904.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	382.79
6	年实习专项经费	万元	2137.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.00