



河南应用技术职业学院  
— HENAN TECHNICAL INSTITUTE —

# 河南应用技术职业学院 质量年度报告（2023年）

二〇二二年十二月

# 内容真实性责任声明

学校对 河南应用技术职业学院 质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

周俊山

2022年12月29日

# 目 录

1 学校基本情况 .....	1
1.1 学校概况 .....	1
1.2 学生情况 .....	2
1.2.1 招生情况.....	2
1.2.2 毕业生情况.....	4
1.2.3 毕业生的毕业去向落实率.....	4
1.3 教师队伍 .....	8
1.4 设施设备 .....	8
2 学生发展 .....	8
2.1 党建引领 .....	8
2.1.1 扎实推进理论学习.....	9
2.1.2 持续加强组织建设.....	10
2.1.3 长效化党史学习教育.....	11
2.2 立德树人 .....	13
2.2.1 提高思政课程建设质量.....	13
2.2.2 加强思政课教师队伍建设.....	14
2.2.3 创新思政课程教学方式.....	16
2.3 在校体验 .....	18
2.3.1 推进“润心美育工程”，实现美育教育全覆盖.....	18
2.3.2 实施“劳动教育工程”，打造劳动教育新生态.....	19
2.3.3 完善心理服务体系，守护学生身心健康.....	20
2.3.4 丰富社团活动 弘扬校园文化.....	22
2.4 就业质量 .....	25

2.4.1	多措并举, 就业质量显著提升.....	25
2.4.2	毕业生月收入稳定.....	27
2.4.3	专业相关度有待提高.....	27
2.4.4	就业满意度持续提升.....	28
2.5	创新创业.....	30
2.5.1	强化顶层设计, 加强制度建设.....	30
2.5.2	优化课程建设, 加强课程教学改革.....	30
2.5.3	强化师资培训, 提升专业教学能力.....	31
2.5.4	探索竞赛模式, 营造竞赛氛围.....	31
2.5.5	强化双创实践, 提升创新创业能力.....	33
2.6	技能大赛.....	35
2.6.1	加强“四级”竞赛体系, 提升学生技能水平.....	35
2.6.2	以赛促教, 提升教师教学能力.....	42
<b>3</b>	<b>教学改革.....</b>	<b>43</b>
3.1	专业建设.....	44
3.1.1	充分展开研讨, 推进专业建设.....	44
3.1.2	精准对接区域产业布局, 努力打造一流专业集群.....	45
3.1.3	强化“1+X”证书制度试点, 提高人才培养质量.....	45
3.2	课程建设.....	47
3.2.1	加强课程思政建设, 推动专业教育与思政教育有机融合... ..	47
3.2.2	规范管理素质教育课程, 全面提高人才培养质量.....	48
3.3	教学研究.....	49
3.4	教材建设.....	51
3.5	数字化教学资源建设.....	52
3.5.1	加强课程资源建设, 注重资源应用.....	52

3.5.2	虚实结合，共建虚拟仿真生产性实训基地.....	54
3.6	师资队伍建设.....	55
3.6.1	加强师德师风建设，精准培养新时代教师队伍.....	55
3.6.2	坚持制度管理，打造高素质师资队伍.....	56
3.6.3	坚持引育并重，加强高层次人才队伍建设.....	57
3.6.4	持续加大教师企业实践力度，打造高水平“双师型”教学队伍 .....	57
3.7	校企双元育人.....	58
3.7.1	加强职业教育集团化办学，推进校政行企深度融合.....	58
3.7.2	推进产业学院建设，创新校企协同育训机制.....	60
3.7.3	探索现代学徒制培养模式，培养紧缺技术技能人才.....	62
4	国际合作.....	62
4.1	中外合作办学.....	62
4.2	国际交流与师资队伍建设.....	63
5	服务贡献.....	65
5.1	服务行业企业.....	65
5.1.1	搭建技术服务平台，服务区域产业发展.....	65
5.1.2	服务小微企业，促进成果转化.....	65
5.2	服务地方发展.....	67
5.2.1	保障地方技能人才输入，服务地方经济发展.....	67
5.2.2	创新“政产学研”合作机制，服务地方经济发展.....	67
5.3	服务乡村振兴.....	69
5.3.1	结对共建，服务乡村振兴.....	69
5.3.2	对口帮扶，协助防止返贫.....	70
5.4	服务地方社区.....	71

5.4.1	开展义务社区教育，服务学习型社会建设.....	71
5.4.2	夯实老年教育，扩大老年教育资源供给.....	72
5.4.3	中小學生职业体验教育，提升学校服务社会能力.....	72
5.5	具有本校特色的服务 .....	73
5.5.1	成人学历教育质量稳步提升.....	73
5.5.2	大力推进校内外技能培训服务.....	73
5.5.3	聚焦终身技能教育，建设终身学习特色品牌.....	78
<b>6</b>	<b>政策保障 .....</b>	<b>78</b>
6.1	国家政策落实 .....	78
6.1.1	强化宣传，营造良好环境.....	78
6.1.2	统筹谋划，详绘奋斗蓝图.....	79
6.1.3	制度引领，激励干事创业.....	79
6.2	地方政策落实 .....	79
6.3	学校治理 .....	80
6.3.1	坚持党的领导.....	81
6.3.2	完善学术权力体系.....	81
6.3.3	加强思想引领.....	81
6.3.4	完善社会多方参与机制.....	82
6.4	质量保证体系建设 .....	83
6.4.1	明确改革任务，积极贯彻落实.....	83
6.4.2	改革教育评价，科学履行职责.....	84
6.4.3	实施目标管理，强化绩效考核.....	85
6.4.4	完善督导体系，助推培养质量.....	86
6.4.5	开展社会评价，完善保障体系.....	86
6.5	经费投入 .....	88

6.5.1 积极筹措资金, 加强经费保障能力.....	88
6.5.2 加强财务管理, 提高资金使用效益.....	89
<b>7 挑战与展望 .....</b>	<b>90</b>
7.1 面临挑战.....	90
7.2 未来展望.....	91
<b>附表 .....</b>	<b>92</b>
表 1 计分卡 .....	92
表 2 满意度调查表.....	93
表 3 教学资源表.....	94
表 4 国际影响表.....	95
表 5 服务贡献表.....	96
表 6 落实政策表.....	97

# 表目录

表 1-1 2022 年学校各批次招生录取情况统计表 .....	3
表 1-2 2022 届各专业毕业生年终毕业去向落实率一览表 .....	5
表 2-1 2021-2022 学年学校社团统计表 .....	23
表 2-2 2022 年学校参加“双创”竞赛获奖统计表 .....	32
表 2-3 2021-2022 学年学生国家级技能竞赛一等奖获奖统计表 ..	36
表 2-4 2021-2022 学年学生省级技能竞赛一等奖获奖统计表 ....	36
表 2-5 2021-2022 学年教师省级教学技能竞赛一等奖统计表 ....	43
表 3-1 学校 2021-2022 学年“1+X”证书试点汇总表.....	46
表 3-2 学校“十四五”职业教育河南省规划教材统计表.....	52
表 5-1 2022 届毕业生省内主要就业城市占比统计表 .....	67
表 5-2 学校 2021-2022 学年校内外培训情况一览表.....	74
表 6-1 学校 2021 年度办学经费收入一览表.....	88
表 6-2 学校 2021 年度办学经费支出一览表.....	89



## 图目录

图 1-1 2022 年学校外省招生计划和录取情况对比图 .....	3
图 1-2 2022 年各批次新生报到率数据图 .....	4
图 1-3 学校 2022 届毕业生性别结构图.....	4
图 1-4 教育部第一期供需对接就业育人项目立项名单截图.....	7
图 2-1 学校党委理论学习中心组开展专题学习照片.....	9
图 2-2 第二批全省高校省级样板党支部评审结果文件截图.....	11
图 2-3 学校师生志愿者服务团队义诊现场照片.....	12
图 2-4 学校“省级优秀青年马克思主义社团”牌匾照片.....	14
图 2-5 学校在全省思政课教学技能“大比武”中获奖文件截图..	16
图 2-6 学校艺术教学部创作的《十送红军》作品视频截图.....	19
图 2-7 学校“劳动最精彩”技能大赛比赛现场照片.....	20
图 2-8 “幸福生活 蒸蒸日上”心理健康主题活动现场照片.....	21
图 2-9 心理健康教育中心培训班级心理委员课堂照片.....	22
图 2-10 学校绿色环保社成员参加植树节活动现场照片.....	25
图 2-11 连续四届毕业生月收入变化趋势图.....	27
图 2-12 连续四届毕业生专业相关度变化趋势图.....	28
图 2-13 连续四届毕业生就业满意度变化趋势图.....	28
图 2-14 学校就业举措入选省高校毕业生就业创业工作信息截图.	29
图 2-15 《Triz 技术创新思维与方法》课程网站截图 .....	30
图 2-16 《智刀王——中国盾构机智慧换刀的开拓者》线上展示现场 照片 .....	33

图 2-17 校外创新创业教育实践基地专家提供指导服务现场照片 .	34
图 2-18 河南省深化创新创业教育改革示范高校文件和牌匾截图 .	34
图 2-19 “2022 年全国职业院校技能大赛” 学校获一等奖证书截图 .....	36
图 2-20 部分参赛学生领取国赛一等奖证书现场合影.....	38
图 2-21 学校师生到车站迎接参赛队伍凯旋合影.....	39
图 2-22 学校获奖师生在“中药传统技能”赛场合影.....	40
图 2-23 学校获奖师生在“护理技能”赛场合影.....	42
图 2-24 部分参赛教师赛场合影.....	42
图 3-1 学校“十四五”专业建设规划评议会现场照片.....	44
图 3-2 省职业教育和继续教育课程思政示范课程立项文件截图..	48
图 3-3 2021 年省高等教育教学改革研究与实践项目立项名单截图	49
图 3-4 2021 年度河南省高等教育教学成果奖文件截图 .....	50
图 3-5 2021 年高等教育教学成果奖获奖证书照片 .....	51
图 3-6 2021 年河南省职业教育专业教学资源库立项名单截图 ...	53
图 3-7 学校化工虚拟仿真实训中心解决“三高三难”示意图....	54
图 3-8 医药专业虚拟仿真操作界面截图.....	55
图 3-9 部分教师培训及结业现场照片.....	56
图 3-10 2022 年暑期教师下企业实践部分现场合影 .....	58
图 3-11 2022 年职教集团工作会议合影 .....	60
图 3-12 学校与河南华夏健康管理咨询有限公司交流人才培养会议合影 . .....	61

图 4-1 “高水平建设国际职教师资研修项目” 培训现场照片 . . . . .	64
图 5-1 校企共建“化工实践教育研究中心” 揭牌照片 . . . . .	66
图 5-2 学校师生团队走进开封市祥符区杜良乡开展技术培训剪影	68
图 5-3 学校“金秋送暖 爱心护航” 空调捐赠活动现场照片 . . . . .	70
图 5-4 学校与固始县草田社区共建社区教育基地合影 . . . . .	72
图 5-5 中小学生在学校中医药博物馆体验学习现场照片 . . . . .	73
图 5-6 学校到企业开展“企业新型学徒制” 培训理论教学现场照片 .....	77
图 6-1 学校获团中央表彰证书照片 . . . . .	82
图 6-2 学校党委成员学习教改文件会场照片 . . . . .	84
图 6-3 学校开展“大研讨” 会场照片 . . . . .	85
图 6-4 学校部门绩效考核相关文件截图 . . . . .	85
图 6-5 学校督导专家深入企业调研学生实习情况照片 . . . . .	86
图 6-6 “金平果” 2022 年高职高专综合竞争力排行榜截图 . . . . .	87
图 6-7 学校及各学院学生学习体验与成长评价报告照片 . . . . .	88
图 6-8 学校 2021 年度办学经费收入占比结构图 . . . . .	89
图 6-9 学校 2021 年度办学经费支出占比结构图 . . . . .	90

## 案例目录

案例一 深化校企合作，供需精准对接 .....	7
案例二 深耕党建标准化，示范引领促提升 .....	10
案例三 党史教育显成效，义诊服务暖人心 .....	12
案例四 立德树人展智慧，同台竞技秀风采 .....	15
案例五 创新赋能，构建“12355”心理工作新格局 .....	21
案例六 践行绿色环保，守护生态环境 .....	25
案例七 多措并举，全员参与“稳就业”“保就业” .....	29
案例八 “双创”国赛传捷报，斩获银奖树标杆 .....	32
案例九 发挥示范引领作用，深化创新创业改革 .....	34
案例十 职教争流千帆竞，技能无涯奋者先 .....	38
案例十一 扬工匠精神，展实验技能，摘大赛桂冠 .....	39
案例十二 大赛点亮人生，技能改变命运 .....	40
案例十三 技能大赛“展风采”，技能培养“创未来” .....	41
案例十四 创新人才培养模式，跨界融合提质量 .....	50
案例十五 依托职教集团，促进双元育人 .....	59
案例十六 结合产业优势，校政行企共建产业学院 .....	61
案例十七 开展线上国际培训，升师资队伍水平 .....	64
案例十八 校企共建驻企研发中心，促产教深度融合 .....	66
案例十九 积极开展产学合作，开辟职教帮扶新路径 .....	68
案例二十 金秋送暖，爱心护航 .....	69
案例二十一 “小学徒”变身“大工匠” .....	77
案例二十二 学校在“迎冬奥，我来赛！”活动中受到团中央表彰	82

## 河南应用技术职业学院质量年度报告（2023年）

### 1 学校基本情况

#### 1.1 学校概况

河南应用技术职业学院是直属于河南省教育厅的一所全日制公办普通高等职业院校。学校始建于1956年，前身是河南省化学工业学校；2010年改制为高等职业学校；2015年与原河南省医药学校合并更名为河南应用技术职业学院。学校始终秉承“厚德 精技 励志 笃行”校训精神，坚持“以质量立校、以人才强校、以特色兴校”办学理念，坚持“立足郑汴服务河南、辐射中部地区”办学定位，为社会培养输送了8万余名高端应用型技术技能人才。学校先后获得“河南省骨干高职院校”“河南省品牌示范院校”“河南省省级优质高等职业院校”“河南省深化创新创业教育改革示范校”“河南省文明校园标兵”等多项荣誉，目前是河南省高水平高等职业院校和高水平专业建设单位，河南生物与化工职教集团牵头建设单位，河南省化工医药职教集团理事长单位，河南省医药行业协会职教分会会长单位。

学校现有郑州校区、开封校区（南、北院）三个校区，主校区在郑州市中原区。校园总占地面积875亩，建筑面积30.97万平方米；学校固定资产总值5.99亿元，其中，教学科研实习仪器设备资产值1.81亿元；设有9个二级学院，5个教学部（中心），开设48个专科专业，全日制在校生17538人。

2022年初，学校聚焦河南省“十大战略”，紧跟10个万亿产业和10个千亿级新兴产业集群建设步伐，制定实施《“十四五”教育

事业发展规划》和“专业建设与发展”“师资队伍建设”“信息化建设”“校园建设规划”四个“十四五”专项子规划。学校坚持以学校章程为基石，不断规范内部治理结构、权力运行规则，保障教育教学事业高质量持续发展，制定了《专业设置与调整管理办法》《技能大师工作室管理办法（试行）》等 66 个内部治理制度和工作制度，进一步健全完善了学校章程统领、治理制度导向、工作制度规程的上下衔接、层层深化的现代化高职办学制度新体系。

2021-2022 学年，学校荣获“河南省深化创新创业教育改革示范高校”荣誉称号；获批河南省现代学徒制示范点立项建设单位；新增校企“双主体”产业学院 1 个；斩获全国职业院校技能大赛赛项一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项；成功举办第八届全国“互联网+”大赛河南赛区选拔赛，并获“职教赛道”优秀组织奖和“高教主赛道”优秀组织奖，同时学校参赛作品《智刀王——中国盾构机智慧换刀的开拓者》成功晋级国赛并获银奖；荣获第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛铜奖 2 项。

## **1.2 学生情况**

### **1.2.1 招生情况**

2022 年，学校持续优化调整单招和普招计划比例，各专业生源结构得到较好的调整和优化，实现了招生生源数量和质量的双提升，圆满完成了各批次招生录取工作。

2022 年，学校高职（专科）招生总计划数 7750 人，录取 7746 人，招生计划录取完成率 99.95%，其中录取高中毕业生 6669 人，中职毕业生为 1077 人。普招文理科录取分数线分别超出省控分数线 171 分和 158 分，艺术类文理科相较于 2021 年也分别提高 2.7 分和 4.6 分，

中职对口类分数线也有明显提高。同时，学校还扩大省外招生区域，新增了三个省外招生计划，在 12 个外省区投放招生计划 270 人，实际完成录取 224 人，外省计划录取完成率 82.96%。

表 1-1 2022 年学校各批次招生录取情况统计表

类别	录取人数
普通类	5062
单招类	2172
对口类	446
艺术类	66
合计	7746

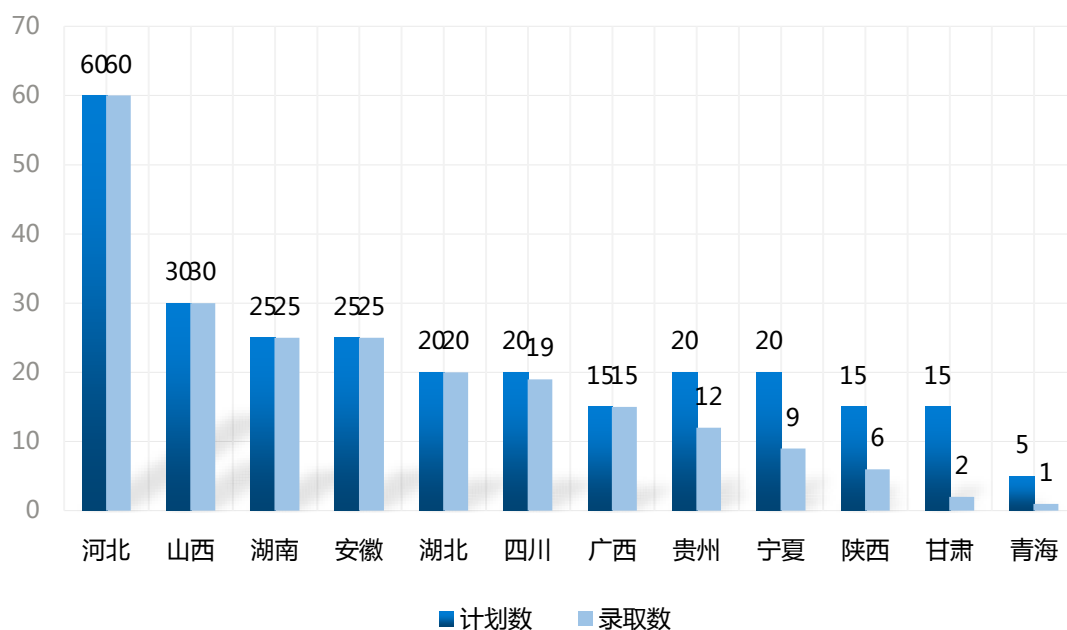


图 1-1 2022 年学校外省招生计划和录取情况对比图

2022 年，学校新生报到率再创历史新高，达到 97.87%。充分体现了近几年学校深化教育教学改革成绩卓越及社会影响力快速提升后的良好效应。

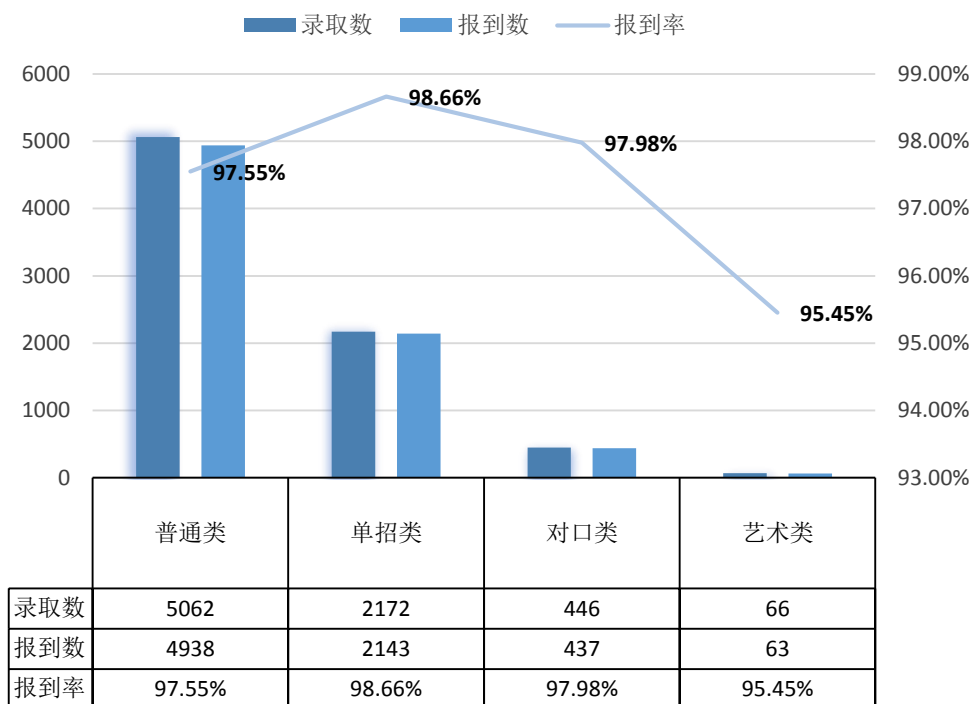


图 1-2 2022 年各批次新生报到率数据图

### 1.2.2 毕业生情况

学校 2022 届毕业生人数为 5805 人，从性别结构来看，男生 2924 人，女生 2881 人。男生占比（50.4%）与女生（49.6%）基本持平。

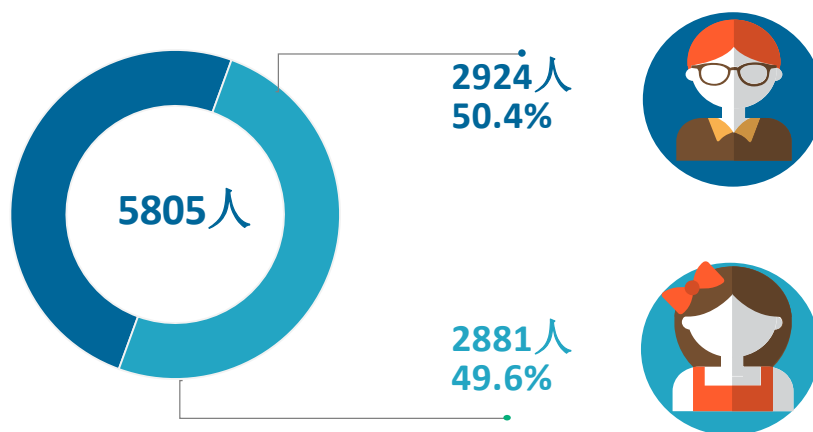


图 1-3 学校 2022 届毕业生性别结构图

### 1.2.3 毕业生的毕业去向落实率

截至12月31日，学校2022届毕业生的毕业去向落实率为 97.71% ，较上一届略有提高。



学校2022届毕业生去向落实率较高的专业是中药制药技术、大数据技术与应用、商检技术等（均为100%），毕业去向落实率较低的专业是工业过程自动化技术（90.41%）。

表 1-2 2022 届各专业毕业生年终毕业去向落实率一览表

专业名称	人数	就业人数	毕业去向落实率
应用化工技术	129	128	99.22%
精细化工技术	61	60	98.36%
工业分析技术	34	32	94.12%
食品营养与检测	83	81	97.59%
化妆品经营与管理	96	93	96.88%
商检技术	30	30	100.00%
药品生产技术	260	250	96.15%
药物制剂技术	90	89	98.89%
化学制药技术	28	28	100.00%
中药制药技术	52	52	100.00%
机械设计与制造	67	66	98.51%
机电一体化技术	210	208	99.05%
工业过程自动化技术	73	66	90.41%
工业机器人技术	44	43	97.73%
无人机应用技术	67	66	98.51%
汽车制造与装配技术	40	39	97.50%
汽车检测与维修技术	66	65	98.48%
新能源汽车技术	75	74	98.67%
物联网应用技术	39	39	100.00%
计算机应用技术	697	683	97.99%
计算机网络技术	112	108	96.43%

专业名称	人数	就业人数	毕业去向落实率
动漫制作技术	98	94	95.92%
大数据技术与应用	110	110	100.00%
视觉传播设计与制作	59	54	91.53%
药品经营与管理	180	178	98.89%
药学	189	187	98.94%
中药学	181	179	98.90%
健康管理	88	86	97.73%
建筑室内设计	301	298	99.00%
建筑工程技术	89	88	98.88%
工程造价	136	135	99.26%
建设项目信息化管理	34	33	97.06%
建设工程监理	26	26	100.00%
空中乘务	103	101	98.06%
连锁经营管理	32	32	100.00%
市场营销	118	117	99.15%
电子商务	199	196	98.49%
网络营销	39	38	97.44%
物流管理	65	64	98.46%
护理	774	735	94.96%
助产	117	111	94.87%
老年保健与管理	32	31	96.88%
金融管理	115	114	99.13%
财务管理	77	76	98.70%
会计	290	289	99.66%
合 计	5805	5672	97.71%

## 【案例一】

## 深化校企合作，供需精准对接

2022年4月，教育部高校学生司公布了第一期供需对接就业育人项目立项名单，学校申请的“校企定向人才培养培训项目”获批立项，实现学校就业育人项目新突破。



项目编号	企业	行业	高校	项目类型	姓名
20220101756	北京字节跳动科技有限公司	信息通讯与互联网	周口职业技术学院	定向人才培养培训项目	张丹
20220101757	北京字节跳动科技有限公司	信息通讯与互联网	周口职业技术学院	就业实习基地项目	张丹
20220101758	北京字节跳动科技有限公司	信息通讯与互联网	河南工业职业技术学院	就业实习基地项目	张延素
20220101759	北京字节跳动科技有限公司	信息通讯与互联网	河南应用技术职业学院	定向人才培养培训项目	孙勇
20220101760	北京字节跳动科技有限公司	信息通讯与互联网	洛阳职业技术学院	就业实习基地项目	王军华
20220101761	北京字节跳动科技有限公司	信息通讯与互联网	武汉信息传播职业技术学院	定向人才培养培训项目	代媛媛
20220101762	北京字节跳动科技有限公司	信息通讯与互联网	长沙民政职业技术学院	定向人才培养培训项目	罗颖
20220101763	北京字节跳动科技有限公司	信息通讯与互联网	长沙民政职业技术学院	定向人才培养培训项目	罗颖

图 1-4 教育部第一期供需对接就业育人项目立项名单截图

此项目为学校商学院与行业龙头企业北京字节跳动科技有限公司共同培育，旨在提升校企在教育行业的深度合作。

近年来，学校高度重视毕业生就业工作，积极落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，建立健全就业育人支持体系，拓展毕业生就业渠道，与用人单位保持着良好的校企合作关系，积极开展互访交流等活动，与用人单位实现互惠共赢、共同发展，进一步完善了学校市场化社会化就业促进机制。

### 1.3 教师队伍

学校紧紧围绕“双高工程”建设任务，按照“优质增量、优化存量”原则，完善人才队伍优先建设和发展的体制机制，形成具有学校特色的培养体系，建成一支结构合理、数量充足、师德高尚、教科研水平较高、具有一定特色和影响力且富有团队意识的高水平师资队伍。学校现有教职工 851 人，兼职教师 402 人。校内专任教师中具有硕士及以上学位人员 408 人，占专任教师的 50.50%，具有高级职称人员 224 人，占专任教师的 27.72%，具有“双师素质”教师 439 人，占专任教师的 54.33%，比上一年度提升了 8.05%。

### 1.4 设施设备

学校始终坚持科学规划，不断加大资金投入，优化资源配置，改善办学条件，全力推进设施设备重点项目建设。2021-2022 学年，学校总占地面积 583883.76m<sup>2</sup>，其中教学科研及辅助用房 167973.23m<sup>2</sup>，行政用房 11974.20m<sup>2</sup>，学生宿舍面积 92095.74m<sup>2</sup>；现有教学科研仪器设备资产总值 1.81 亿元，其中本学年新增 1654.61 万元；纸质图书 84.33 万册，其中本学年新增 4.1 万册；教学用计算机 3475 台。不断改善的办学条件，为师生创造良好的学习、工作环境，极大促进了学校教育教学水平的提升，为学校可持续发展奠定了坚实基础。

## 2 学生发展

### 2.1 党建引领

学校牢固树立“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的理念，充分发挥党建、思政工作的引领作用，把党建工作融入各项业务工作中，服务教学和科研，推动学校改革发展。

### 2.1.1 扎实推进理论学习

2021—2022 学年，学校党委坚持把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要、长期政治任务，认真贯彻落实《中国共产党党委（党组）理论学习中心组学习规则》，共计组织集中学习 15 次，学习各类书籍 9 本，学习篇目 32 篇，学习内容囊括了习近平新时代中国特色社会主义思想、全面从严治党、十九届六中全会、意识形态安全、国家安全、依法治校、党风廉政建设、教育教学、师德师风等。



图 2-1 学校党委理论学习中心组开展专题学习照片

**学习过程扎实严谨。**做到了有学习计划、有学习考勤、有学习记录、有专题研讨、有中心发言、有读书笔记、有学习总结、有新闻通报、有检查考核。**学习形式灵活多样。**将自学与集中学习相结合，专题辅导与集中交流相结合，研究性与课题化相结合。**学习成效转化显著。**党委理论学习中心组成员带头深入基层，倾听民声，用心用情做好抓实利师惠生的实事。

### 2.1.2 持续加强组织建设

为加强学校基层党组织建设，2021年11月，学校按照教育部《关于高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见》精神，开展了“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作和党建工作“双创”培育项目申报工作，经申报、评审，共培育创建校级“标杆院部”1个、“样板支部”3个、“双带头人”教师工作室2个，立项课题10个。

#### 【案例二】

### 深耕党建标准化，示范引领促提升

2022年3月，在中共河南省委教育工委公布的“第二批全省高校省级样板党支部”评审结果中，学校建筑工程学院学工党支部成功获评，标志着学校基层党建工作再上新台阶，取得新的突破。

近年来，学校党委高度重视党建工作，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，按照新时代党的建设总要求，自觉对标对表“七个有力”的建设标准，持续推进党支部标准化规范化建设，打造党支部党建活动品牌，提升党支部的战斗力和凝聚力。通过积极创建校级“样板党支部”，争创省级“样板党支部”，推进党的基层组织建设进一步发展。

学校党委将以此为契机，充分发挥省级样板党支部的典型示范引领作用，辐射带动全校各级党组织党建工作跃迁升级，坚持目标管理和过程管理相结合，有序推进样板党支部创建工作，全面加强新时代基层党组织建设，在新的起点上以党建高质量带动学校事业高质量发展。

# 中共河南省委教育工作委员会文件

豫教工委〔2022〕11号

## 中共河南省委教育工委 关于公布第二批全省高校省级样板党支部 评审结果的通知

附件

### 第二批全省高校省级样板党支部名单

（排名不分先后）

261	驻马店职业技术学院信息工程系第二党支部
262	河南应用技术职业学院建筑工程学院学工党支部
263	开封文化艺术职业学院旅游管理学院教师党支部

图 2-2 第二批全省高校省级样板党支部评审结果文件截图

### 2.1.3 长效化党史学习教育

2021-2022学年，学校党史学习增成效，理论武装再提升，办好实事显情怀，持续巩固党史学习教育成果。

**理论学习入脑入心。**学校党委把《中国共产党简史》《论中国共产党历史》纳入党委理论学习中心组会议、党总支“三会一课”重要学习内容，组织党员干部群众挤出时间学、联系实际学、创新方式学。在学校宣传栏、网站、微信公众号等平台开辟专栏，分享伟大建党精神、红色故事等内容，进一步营造党史学习教育的浓厚氛围。

**实践活动走深走实。**在校内，学校进一步完善了党员干部联系群众制度，全面检视“我为群众办实事”清单，及时跟进落实，把解决师生“关键小事”作为“头等大事”，为广大师生排忧解难；在校外，以“双报到”活动为契机，广大党员干部走进社区，利用专业特长，

常态化开展党员志愿活动，加强公共服务，解决群众实际问题。为巩固河南省脱贫攻坚成果，积极组织全校44个党支部连续七个月参与消费助农活动。

### 【案例三】

## 党史教育显成效，义诊服务暖人心

为深入贯彻落实党的十九届六中全会精神，扎实开展党史学习教育，推动新时代文明实践志愿服务走深走实，引导和帮助乡村老年人树立健康和急救意识，2021年12月3日上午，学校师生志愿者服务团队前往桐柏县淮源镇鸿仪河村，为乡村老年人开展“我为群众办实事”义诊志愿服务。



图 2-3 学校师生志愿者服务团队义诊现场照片

通过本次义诊，进一步密切了党同人民群众的联系，充分将学校专业优势与人民群众的服务需求相融合，做细做实“我为群众办实事”



事”，让老人们足不出村就可以享受到专业的健康检测与健康指导。未来，学校以党史学习教育常态化和长效化为契机，不忘“为谁培养人”的初心使命，坚持教育为人民服务、为党的治国理政服务，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为民族复兴大任培养合格的时代新人。

## 2.2 立德树人

学校坚持“立德树人，育人为本”的指导思想，多措并举，构建稳定、持续、常态开展的德育工作体系，不断强化德育在人才培养中的基础性、导向性、引领性的作用。

### 2.2.1 提高思政课程建设质量

学校坚持把思政课作为“第一课程”，着力推进课程建设高质量。一是强化教学管理，严格规范教学组织。在教材使用方面，均采用由马克思主义理论研究和建设工程统一组织编写和修订的高校思想政治理论课重点教材，同时定期组织教材使用培训，引导思政课教师吃准吃透教材基本精神，全面把握教材重难点，做好教材体系向教学体系转化的工作；二是注重项目驱动，加强课程内涵建设。近年来，学校持续投入200余万元支持思政课教学资源、实践教学等项目建设，分类推进课程思政改革。2021-2022学年，学校获批立项建设河南省职业教育与继续教育课程思政教学研究示范中心1个，河南省职业教育与继续教育课程思政示范课程7门。三是注重加强实践教学，实践育人成果丰硕。着力打造“第二课堂”思政育人新高地，落实思政课实践教学安排，强化实践育人，建成“课堂—校内—社会—网络”四位一体的实践育人体系。2021-2022学年，实践育人硕果累累，建成校外实践教学基地2个；在全国大学生思政课微课开发成果共享大赛

中获一等奖1项、在全国职业院校第二届红色故事大赛中获三等奖1项；学校青年马克思主义社团被授予“河南省优秀青年马克思主义社团”荣誉称号。

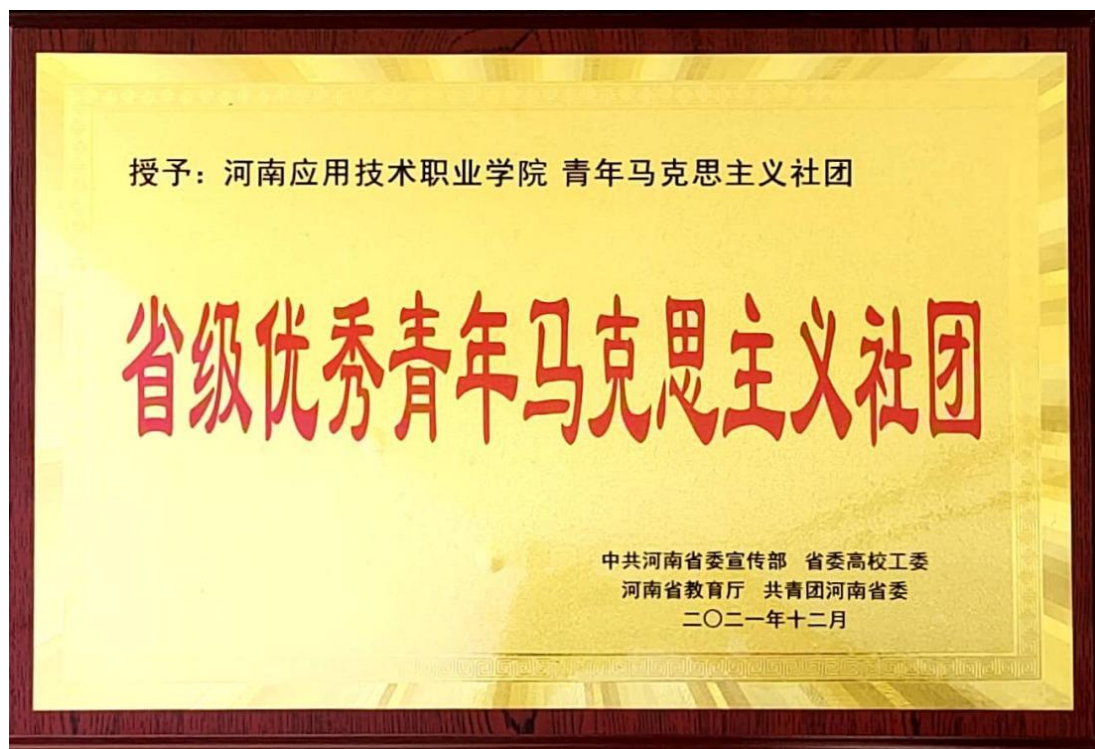


图 2-4 学校“省级优秀青年马克思主义社团”牌匾照片

### 2.2.2 加强思政课教师队伍建设

德育教育基础在思政课程，思政课程的关键在教师。学校通过制度、经费、组织等方面的支持，强化思政课教师队伍的培养培训，不断提高思政课教师队伍的教学科研能力。一是资金保障。学校按照每年每生不低于30元的标准设立专项经费，用于思政课教师的学术交流、实践研修。二是组织思政课教师参加各类研修培训。学校构建“教研室—学院—学校—省级—国家级”五级培训体系，积极开展思政课教师专业素质提升项目，打造思政名师、骨干教师和成长力教师。2021—2022学年，马克思主义学院依托教育部“周末理论大讲堂”、全国高校思政课教师网络集体备课平台等学习渠道，组织全体思政课教师开

展集中培训；组织思政课教师参加全省马克思主义学院院长研修班、全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟第八期骨干教师培训班、河南省哲学社会科学教学科研骨干线上研修班和“党的二十大精神融入高校思政课”系列学习活动，参加培训达150余人次。同时，马克思主义学院培育校级思政名师1名，立项建设校级创新教学团队3个、校级示范课堂项目11个。三是开展思政课教师集体备课活动。马克思主义学院制定了《马克思主义学院教师集体备课制度》，规范了思政课集体备课和思政课一体化建设，每周定期组织各门思政课教师开展一次集体备课会，以教育部统一课件为指导，充分利用“周末大讲堂”、国家级和省级重点马院线上集体备课会等资源，开展课程观摩、学习研讨，精打细磨每一次课，确保思政课程教学质量。

#### 【案例四】

### 立德树人展智慧，同台竞技秀风采

2022 年 8 月，中共河南省委宣传部、中共河南省委教育工作委员会、河南省教育厅联合公布了 2022 年度全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动评选结果，学校马克思主义学院三位教师从全省 130 余所高校、519 名选手中脱颖而出，获得了特等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项的好成绩，是河南省唯一一所获得 4 项特等奖的高职院校，刷新了学校在省级思政类教学技能比赛中的最好成绩，实现了新的突破。

**中共河南省委宣传部  
中共河南省委教育工作委员会  
河南省教育厅**

文件

豫教工委〔2022〕84 号

**中共河南省委宣传部  
中共河南省委教育工作委员会 河南省教育厅  
关于公布 2022 年度全省高校思想政治理论课  
教学技能“大比武”活动评选结果的通知**

各高等学校：

为深入学习贯彻习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神和“大思政课”重要指示精神，全面贯彻落实《关于组织开展“精彩思政课”主题宣传教育实践活动工作方案》和《关于开展全省学校思想政治理论课

- 1 -

附件 1

**2022 年度全省高校思想政治理论课教学技能  
“大比武”活动综合素质获奖教师名单**

工作单位	姓名	评审结果
“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课 (专科 79 人)		
信阳职业技术学院	肖丽丽	特等奖
河南应用技术职业学院	刘培培	特等奖
“思想道德与法治”课 (专科 71 人)		
新乡职业技术学院	朱东方	特等奖
河南职业技术学院	常丽丽	特等奖
鹤壁职业技术学院	刘斯思	特等奖
河南应用技术职业学院	刘晓燕	特等奖
“形势与政策”课 (专科 69 人)		
河南应用技术职业学院	邢雅旭	三等奖

附件 2

**2022 年度全省高校思想政治理论课教学技能  
“大比武”活动教学展示获奖教师名单**

工作单位	姓名	评审结果
“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课 (专科 79 人)		
郑州澍青医学高等专科学校	刘伟霞	特等奖
河南应用技术职业学院	刘培培	特等奖
河南工业职业技术学院	魏 爽	特等奖
“思想道德与法治”课 (专科 71 人)		
郑州铁路职业技术学院	崔瑞茹	特等奖
河南职业技术学院	常丽丽	特等奖
新乡职业技术学院	朱东方	特等奖
河南应用技术职业学院	刘晓燕	特等奖
“形势与政策”课 (专科 69 人)		
河南应用技术职业学院	邢雅旭	二等奖

图 2-5 学校在全省思政课教学技能“大比武”中获奖文件截图

长期以来，学校领导高度重视思想政治教育工作，定期深入思政课堂了解思政课教学情况及学生思想动态，加强对思政课教学和建设的指导；学校思政课教师积极参与、认真备课，分课程进行教学技能交流、比武，不断提升教学能力和教学水平，为斩获优异成绩奠定基础。

今后，学校将以此为新起点，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续加强思政课教师队伍建设，深化新时代思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

### 2.2.3 创新思政课程教学方式

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。2021-2022 学年，学校将党史学习教育有机融入思政课教学，教育引导广大青年学生了解党的百年奋斗历史，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，感悟党的初心使命、领会党的创新理论、读懂党的精神谱系、传承党的红色

基因，勤奋学习、锻炼本领，全面发展。

一是守好“主阵地”。思政课教师要立足世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局，结合不同课程特点，给学生讲清楚百年党史的主题和主线，深刻领悟中国共产党为什么“能”，马克思主义为什么“行”，中国特色社会主义为什么“好”，增强政治认同、思想认同、情感认同，从而补足成长中的精神之钙、打牢信仰之基、汲取奋进力量、勇担时代使命。同时，要教育青年学生树立正确的历史观，注重批驳历史虚无主义等思潮。

二是用好“活教材”。讲好思政课，社会现实永远是最好的教材。要把思政小课堂和社会大课堂紧密结合起来，实现理论性与实践性的有机统一。充分利用课堂主阵地，采取小组研学、情景展示、课堂辩论等多形式开展课堂实践教学。通过社会调研、参观红色教育基地、慰问英雄模范人物等形式开展现场实践教学，充分利用“思政小课堂”、校园“中课堂”和社会“大课堂”，建立“小中大”实践课堂模式，广泛开展实践教学活活动，提升实践教学成效。

三是探索“新模式”。深厚的知识与经验有助于见识的产生。模式一：集体备课引领党史学习教育。通过集体备课，统一思想认识，交流讲课心得，开阔视野思路，解决“为何讲”“讲什么”“怎么讲”等根本性问题。模式二：专场宣讲深化党史学习教育。将党史学习教育进教学计划进课堂，根据党史上的重要人物、重大事件、重要会议、重大理论成果等，凝练出有代表性的典型专题，分专题进行宣讲。模式三：根据不同课程特点有机融入党史学习教育。组织开展“谁不说俺家乡美”摄影比赛、“笑脸喜迎新时代”等实践教学活活动，让学生在参与活活动中深刻感悟百年来中国共产党团结带领中国人民干革命、

搞建设、抓改革的光辉足迹，深入体会党带领人民所走过的艰辛的革命岁月、进行社会主义建设和改革开放的不易，增强一生都矢志不渝“听党话、跟党走”的坚定信念。

## 2.3 在校体验

近年来，学校以落实好素质教育工作为重点，将综合素质教育实施渗透于学校育人的各个环节，使“立德树人”根本任务在综合评价中得以有效落实。以聚焦社会主义核心价值观，加强对学生的思想政治引领，筑牢“立德铸魂”意识形态主阵地；以“启智修身”为目标育榜样，树典型；通过持续性锻炼方式，提高学生身体素质，推进“强体固基”教育；通过美育系列课程和拓展校外美育实践基地等形式，以美育人、以文化人，推进“润心美育”教育；通过劳动教育进校园、进教室、进寝室，实现推进“劳动实践育人”。立德、启智、强体、润心、劳育“五育并举”系列工作推动学校深化新时代素质教育改革稳步深入推进，切实提升学生综合素质能力。

### 2.3.1 推进“润心美育工程”，实现美育教育全覆盖

学校始终围绕为党育人、为国育才使命，紧扣立德树人根本任务，将公共艺术教育工作与改革发展事业同步推进，大力实施“文化兴校”发展战略。学校遵循美育规律，强化育人功能，以《公共艺术教育》必修课为基础，努力打造“铸魂·润心·笃行”优质美育课堂品牌，同时面向学生在不同领域开设优质丰富的美育教育活动，形成“层次有别、功能互补、特色鲜明、成效显著”的艺术教育课程体系，切实发挥美育在全面提高大学生人才培养质量中的作用。2021-2022学年，学校艺术教学部积极探索党史与教学相结合，将文化育人渗透于人才培养全过程；开展以“赛”促“教”，“技”“艺”精进活动，全面

提高美育教师团队教学能力和专业水平，打造既能上讲台又能上舞台的全能型艺术教师。2021年10月，在河南省教育厅举办的“永远跟党走 奋斗新征程”庆祝建党100周年—“百首红歌接力唱”快闪活动中，学校艺术教学部创作的《十送红军》作品荣获一等奖。



图 2-6 学校艺术教学部创作的《十送红军》作品视频截图

### 2.3.2 实施“劳动教育工程”，打造劳动教育新生态

学校构建劳动教育人才培养体系，形成“三劳共育、五劳融合”的劳动教育模式。学校、家庭和企业三方联动，协同推进日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三种类型的劳动教育，融思政劳育、课程劳育、专业劳育、实践劳育和文化劳育为一体，将劳育全方位融入人才培养方案和人才培养各环节，实现了劳动教育与德智体美各育协同。学校坚持“五劳融合”，发挥劳动教育综合育人价值，提升劳动教育精神内涵建设，打造教学品牌活动“职业教育劳动周”，建立特色“劳动教育实践基地”，形成全校共建劳动教育发展体系。开展“思政劳育”，在理论课程中开展马克思主义劳动观等话题，教育学生“尚劳动”；开展“课程劳育”，开设劳动教育理论、实践必修课，

教育学生“识劳动”；开展“专业劳育”，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业课程，教育学生“会劳动”；开展“实践劳育”，把劳动教育融入广阔的第二课堂，教育学生“勤劳动”；开展“文化劳育”，开展唱劳动歌曲、读劳动经典、听劳模故事、讲劳动感受、演劳动话剧，以劳育美，教育学生“爱劳动”。



图 2-7 学校“劳动最精彩”技能大赛比赛现场照片

### 2.3.3 完善心理服务体系，守护学生身心健康

学校始终坚持德智体美劳全面发展的人才培养理念，坚持育心与育德相统一，高度重视学生的心理健康教育工作。坚持心理健康教育指导为先，开设《高职大学生心理健康教育》必修课和《大学生关键能力培养》选修课，充分运用微信公众号、网站、宣传栏等媒体平台宣传普及心理健康知识，针对常态化疫情防控中存在的心理问题，及时推送相关心理指导和调控方法，构建学生基本的心理健康知识体系，培养学生良好的心理健康素养。积极开展心理团训，依托“5.25 大学生心理健康日”和 10 月 10 日“世界精神卫生日”开展丰富多彩的心理健月康活动，精心设计活动主题，创新活动形式，充分调动学生参与活动的积极性主动性，寓教于行，寓教于乐，打造美好心灵家园，提升心理健康教育成效。



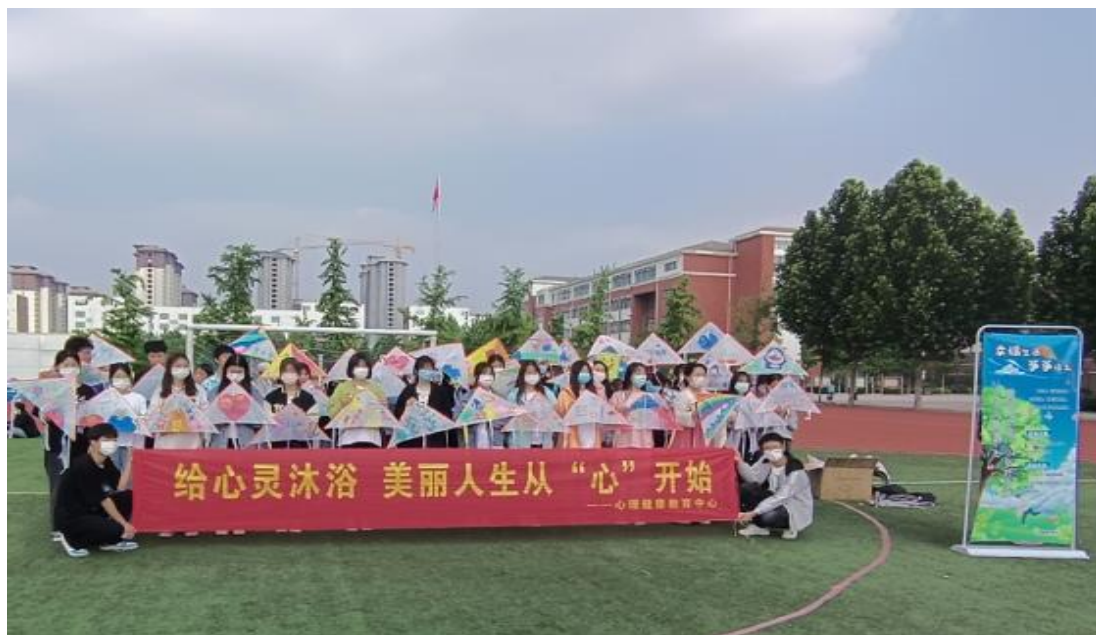


图 2-8 “幸福生活 蒸蒸日上”心理健康主题活动现场照片

开展入校新生心理测评工作，及时发现学生存在的心理问题，分类进行约谈，并做好重点心理问题学生的跟踪帮扶和危机干预工作。多措并举，通过线下心理咨询、网络咨询和电话咨询等形式，切实做好学生的心理咨询工作，及时解决学生遇到的问题，及时疏导，为学生的心理健康保驾护航。完善心理危机五级干预机制，抓细抓早抓常，及时发现学生存在的心理问题，及时进行引导和干预。加强师资队伍建设，注重专业知识培训，不断提升心理健康教育教师的业务能力，提升学校师生的心理健康服务质量。

### 【案例五】

## 创新赋能，构建“12355”心理工作新格局

为提升学校心理健康教育工作质量，提升心理育人工作成效，学校认真总结提炼心理健康工作经验，构建了“12355”心理健康教育工作模式，即以促进学生心理健康发展为中心，以专兼职教师两支队

伍为保障，以课堂教学、网络平台和实践活动为平台，以健康教育、团训活动、咨询服务、危机干预、社会支持为支撑，以大学生心理健康教育领导小组、学生工作部—心理健康教育中心—团委、院（部）心理健康辅导站、班级心理委员、宿舍心理信息员为组织的五级心理健康教育和危机干预网络工作体系。一年来，学校心理健康教育在“12355”工作模式指导下，学生普遍形成了关注心理健康、构建心理健康、崇尚心理健康的意识，逐步形成了积极乐观、身心和谐的健康心态，有力助推学校人才培养质量的提高。



图 2-9 心理健康教育中心培训班级心理委员课堂照片

#### 2.3.4 丰富社团活动 弘扬校园文化

学校根据中共教育部党组、共青团中央印发的《高校学生社团建设管理办法》和《河南应用技术职业学院学生社团基层团组织建设的实施办法》文件精神，2021-2022 学年持续加强学生社团建设，保证学生社团更加规范、有效地开展各项活动，充分发挥学生社团育人功能。

目前，学校已成立 44 个学生社团，涵盖思想学术、文化艺术、

体育健身、社会实践等四个大类，注册社员 1000 余人。本学年，学校团委结合学校自身发展情况与特色，广泛开展各类大学生第二课堂活动，举办多项有创意、有教化、有实效的社团活动，在丰富在校大学生课余生活的同时，不断培养学生自我管理、自我服务、自我提升的能力。

表 2-1 2021-2022 学年学校社团统计表

社团代码	社团名称（全称）	社团类别	成立日期（年月）	学校指导部门
01	青年马克思主义学社	思想学术类	2018-09	马克思主义学院
02	心释泉心理社	思想学术类	2013-05	心理健康教育中心
03	营销沙盘协会	思想学术类	2018-09	商学院
04	蓝雨文学社	思想学术类	2011-09	马克思主义学院
05	OK-English-Club 英语社	思想学术类	2008-09	基础教学部
06	建筑协会	思想学术类	2015-09	建筑工程学院
07	数学建模社	思想学术类	2021-09	基础教学部
08	高数社团	思想学术类	2021-09	基础教学部
09	书画协会	文化艺术类	2006-09	信息工程学院
10	风云棋社	文化艺术类	2005-09	化学工程学院
11	Melody 音乐社	文化艺术类	2003-09	基础教学部
12	心月魔术社	文化艺术类	2012-09	党委学生工作部
13	梦世界动漫社	文化艺术类	2009-09	党委学生工作部
14	三冬暖口才社	文化艺术类	2011-09	基础教学部
15	江山汉文化社	文化艺术类	2017-09	基础教学部
16	永遇乐相声社	文化艺术类	2016-09	商学院
17	相里像外摄影协会	文化艺术类	2010-09	商学院
18	DIY 手工社	文化艺术类	2004-09	经济管理学院
19	板凳逻辑社	文化艺术类	2021-09	招生处

社团代码	社团名称（全称）	社团类别	成立日期（年月）	学校指导部门
20	大学生合唱团	文化艺术类	2014-09	团委
21	大学生舞蹈团	文化艺术类	2014-09	团委
22	枫弦话剧社	文化艺术类	2012-09	医药学院
23	拍秀·短视频创意社	文化艺术类	2020-09	基础教学部
24	星火足球社	体育健身类	2002-09	体育教学部
25	零点篮球俱乐部	体育健身类	2002-09	体育教学部
26	青春 No. 1 排球协会	体育健身类	2003-09	体育教学部
27	I Can Play 乒乓球协会	体育健身类	2003-09	体育教学部
28	心羽飞翔羽毛球协会	体育健身类	2005-09	体育教学部
29	网球社	体育健身类	2020-09	体育教学部
30	武术协会	体育健身类	1998-09	体育教学部
31	极限轮滑社	体育健身类	2014-09	体育教学部
32	田径运动社	体育健身类	2017-09	体育教学部
33	极光健美操社	体育健身类	2020-09	体育教学部
34	后起之秀街舞社	体育健身类	2008-09	经济管理学院
35	拉丁赋格社	体育健身类	2017-09	护理学院
36	BG 形体社	体育健身类	2010-09	基础教学部
37	阳光爱心社	社会实践类	1998-09	团委
38	绿色环保社	社会实践类	2008-09	基础教学部
39	使然科技社	社会实践类	2021-09	校企合作与就业处
40	爱尚大学生创业协会	社会实践类	2009-09	创新创业学院
41	电子商务协会	社会实践类	2019-09	商学院
42	本草阁	社会实践类	2012-09	制药工程学院
43	聚膳缘	社会实践类	2008-09	医药学院
44	九松按摩社	社会实践类	2015-09	医药学院

## 【案例六】

## 践行绿色环保，守护生态环境

河南应用技术职业学院绿色环保社成立于 2008 年，秉承“举手之劳共享绿色未来”的宗旨，遵循“贵在行动，成在坚持”的理念，开展环保活动。社团旨在将绿色环保理念真正内化于心而外化于行。经历 14 年的发展，社团现已形成“社团成员—班级—学院—学校”的辐射趋势，形成了“指导教师—社团干部—社团成员”的推广模式。绿色环保社以“主题交流会”“展板宣传”“社会实践”“回收再利用展”等形式开展活动，内容涵盖“世界水日”“世界气象日”“世界禁烟日”“国际植树节”等多个与环境相关的主题日，以“宣传—实践—交流—反思”的模式为切入点，潜移默化地将绿色环保理念植入学生心中。



图 2-10 学校绿色环保社团成员参加植树节活动现场照片

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 多措并举，就业质量显著提升

一是学校领导高度重视，管理制度持续完善。学校深入实施就业

工作“一把手”工程，健全工作制度，完善保障措施，实施目标管理，将就业创业工作抓紧、抓实。建立了学校统一指导、校企合作与就业处统筹、二级学院主管、就业专职辅导员具体负责的分级管理、协同配合、全员参与的就业创业管理机制。2022 年，受疫情等多方面因素影响，就业形势异常严峻，学校多次召开就业工作推进会，制定了《河南应用技术职业学院促进毕业生就业工作实施方案》《关于加强二级院（部）访企工作的意见》等工作制度，为学校的就业工作做好政策保障。

二是主动作为，努力拓宽就业渠道。学校持续推进书记校长带头访企拓岗促就业专项行动，走进园区、走进行业、走进企业，努力为毕业生挖掘更多岗位资源，提供更多优质和精准的就业信息。同时深入了解毕业生的工作情况、生活情况和发展情况，认真听取毕业生对学校人才培养工作的意见建议，用人单位对学校毕业生的满意度。学校将采取“请进来”“走出去”的方式，和企业、毕业生面对面交流，更好促进学生就业。2022 年，共走访企业 102 家，为毕业生带来就业岗位 6000 多个，截至 12 月 31 日，学校毕业生毕业去向落实率为 97.71%，高于全省平均水平。

三是推进人才培养模式改革，丰富就业方式。通过现代学徒制班、订单班等灵活的人才培养模式，丰富学生就业方式。引导学生多方式就业、面向基层就业，鼓励毕业生继续升学，提升学历，鼓励毕业生参加“三支一扶”和“西部计划”，鼓励毕业生应征入伍。2022 年，学校专升本升学人数为 949 人，应征入伍人数为 217 人。

四是精准施策，做好分类指导与重点帮扶。在疫情常态化管理情况下，学校制定了《关于进一步做好困难毕业生群体就业帮扶工作的

通知》，根据就业跟踪调研情况对毕业生就业进行分类施策，对困难毕业生群体予以重点关注和精准帮扶。对家庭经济困难毕业生、就业困难毕业生群体，强化职业规划咨询和就业指导服务，同时拓宽就业路径，优先推荐岗位，帮助充分就业。对建档立卡的贫困家庭、残疾人家庭等困难毕业生群体，深入了解其就业状况，实行“一生一策”动态管理和“一对一”分类指导，及时有效开展就业帮扶。

#### 2.4.2 毕业生月收入稳定

薪资水平反映毕业生在就业市场的竞争力水平。学校 2022 届毕业生的月收入为 3892 元，与 2021 届（3977 元）基本持平，本校近四届毕业生的月收入稳定在 4000 元左右。

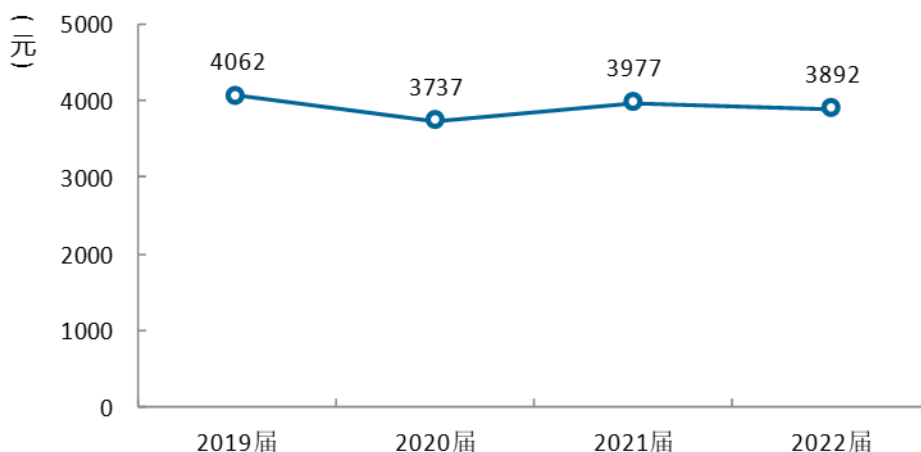


图 2-11 连续四届毕业生月收入变化趋势图

#### 2.4.3 专业相关度有待提高

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。学校 2019 届—2022 届毕业生的工作与专业相关度（分别为 64%、62%、59%、61%）均在六成左右，大多数毕业生能够将专业所学知识运用到工作中。

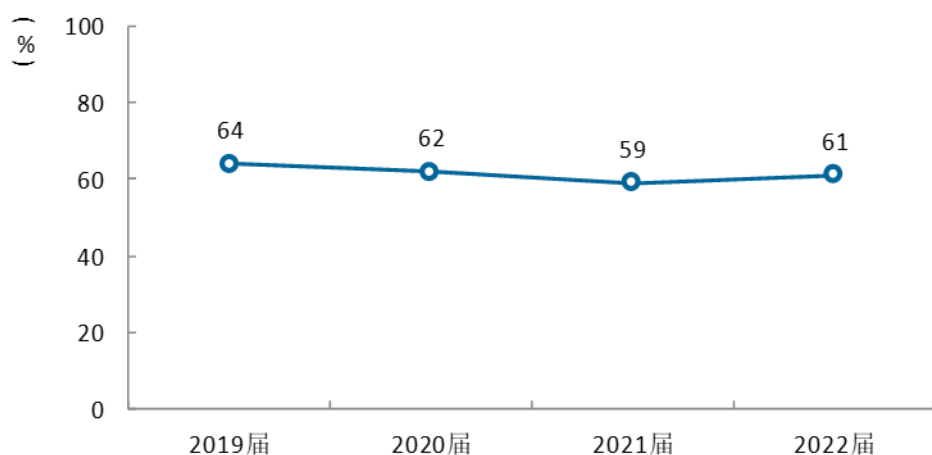


图 2-12 连续四届毕业生专业相关度变化趋势图

#### 2.4.4 就业满意度持续提升

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2019 届—2022 届毕业生的就业满意度（分别为 73%、77%、80%、84%）呈上升趋势，毕业生就业感受较好。

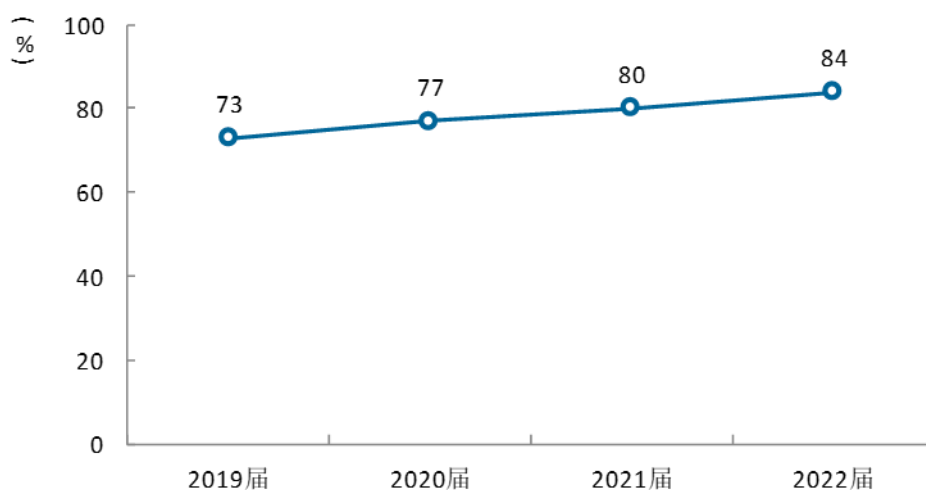


图 2-13 连续四届毕业生就业满意度变化趋势图



## 【案例七】

## 多措并举，全员参与“稳就业”“保就业”

河南受洪灾和疫情等因素影响，企业岗位需求减少明显，线下招聘活动举办困难。“稳就业”“保就业”是学校就业工作之首，学校主动出击，组织开展“全体教职工为应院毕业生送岗位、助就业”倡议活动，号召全体教职工带着深厚感情，利用身边的一切资源，千方百计为毕业生拓岗扩岗。学校也积极组织举办线上双选会、线上宣讲会、直播带岗等各种招聘活动，提供就业岗位 2 万余个，充足的就业资源为提升我校毕业生的就业质量提供了坚实保障。同时学校通过建章立制、建账立卡、推进人才培养模式改革、提升就业指导质量等措施，多管齐下促就业。

# 河南省高校毕业生就业创业 工作信息

2022 年第 1 期(总第 1 期)



河南省大中专学生就业创业指导办公室

2022 年 3 月 25 日

★ 河南应用技术职业学院发出《全体教职工为毕业生“送岗位、助就业”倡议书》，号召全体教职工带着深厚感情，利用身边的一切资源，服务和促进学生在求职择业过程中的“最后一公里”。

图 2-14 学校就业举措入选省高校毕业生就业创业工作信息截图

## 2.5 创新创业

学校高度重视创新创业教育工作，专门成立创新创业学院。学院认真贯彻落实教育部和省教育厅关于创新创业教育改革工作有关要求，以培育“新时代、新工匠”为目标，构建了“金字塔”式的创新创业人才培养体系，创新创业工作取得显著成效，在全省高职院校中具有很强的示范性和引领性。

### 2.5.1 强化顶层设计，加强制度建设

学校把创新创业教育工作纳入《河南应用技术职业学院“十四五”教育事业发展规划》，制定并印发了《河南应用技术职业学院创新创业教育实施方案》《大学生休学创业学籍管理办法》《师生创新创业项目专项资金管理办法》《创新创业成果与课程考核成绩置换管理办法》等系列文件，从课程教学、学分管理、资金使用等各个方面为创新创业教育工作提供了强有力的制度保障。

### 2.5.2 优化课程建设，加强课程教学改革

2021-2022 学年，创新创业学院加强信息化课程资源建设和开发力度，对两门课进行了开放课程建设，其中《Triz 技术创新思维与方法》课程建设已完成，并在智慧职教开课两期，每期选课人数 5000 余人次。



图 2-15 《Triz 技术创新思维与方法》课程网站截图

2022 年完成了《职业规划与就业指导》和《创新创业基础》课程标准的修订工作，其中《职业规划与就业指导》教师团队积极开展开放课程建设。创新创业学院不断加强课程教学改革探索，积极开展课赛融通探索，即《职业规划与就业指导》课程考核与职业生涯规划大赛结合，《创新创业基础》课程考核与“互联网+”等创新创业大赛相结合。同时加强创新创业教育教学研究，已完成 15 项校级课题结项工作。

### 2.5.3 强化师资培训，提升专业教学能力

创新创业学院一直重视教师的培养培训工作，2021-2022 学年，组织教师参加河南省高等职业院校创新创业教育联盟举办的“专创融合”线上直播培训 22 人次，并针对学习培训内容开专题教研会进行分享、交流、总结；参加“高水平国际职教师资研修项目培训”10 人次；参加暑期“就业指导在职业教育中应用”培训 1 人；参加“大思政”背景下全国职业院校一体化人才培养方案升级与课程体系改革实务培训 10 人次，进一步提升了创新创业教师的教学能力。

### 2.5.4 探索竞赛模式，营造竞赛氛围

创新创业学院在近些年参赛经验的基础上，逐步探索出了一条“以赛促教，以赛促学、以赛促练、赛练结合”的创新创业大赛模式，并形成了“院赛培育、校赛推选、省赛争优、国赛突破”的四级竞赛机制。2022 年通过举办校级创新创业校赛，为国家级、省级“互联网+”、发明杯、挑战杯、振兴杯、学创杯等各级大赛选拔和推选项目近 100 个，学校获得优秀组织奖 3 次，推荐的参赛项目获得“互联网+”国赛银奖 1 项、“学创杯”国赛一等奖 2 项，省级特等奖 2 项、一等奖 1 项，省级银奖 24 项、铜奖 31 项，获奖学生达 500 人以上。

表 2-2 2022 年学校参加“双创”竞赛获奖统计表

赛事名称	金奖	银奖	铜奖	组织奖	级别
第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛		1			国赛
第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛	6	9	17	1	省赛
“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	1	4	10	1	省赛
第十六届全国高等职业院校“发明杯”大学生专利创新大赛	3	10	3	1	省赛
2021 年河南省大学生职业生涯规划大赛			1		省赛
赛事名称	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	级别
第九届“学创杯”全国大学生创新创业综合模拟活动河南省选拔赛		2			国赛
第九届“学创杯”全国大学生创新创业综合模拟演训活动总决赛	2	1			省赛

## 【案例八】

## “双创”国赛传捷报，斩获银奖树标杆

2022年，学校在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中，喜获银奖1项，创造了学校在“互联网+”大赛中的历史新高。

自大赛启动以来，学校高度重视、精心组织、广泛发动，师生参与热情高涨，全校共申报5984个项目，经校内竞赛、专家遴选，最终评出8个项目团队参加省赛，参赛项目数位居全省同类院校第6位。学校先后邀请校内外创新创业导师、“互联网+”国赛专家、创业校友等通过线上线下形式多次开展项目辅导、模拟演练、打磨优

化，不断提升参赛项目质量，提炼项目亮点，发掘项目特色，力求精益求精。最终由学校师生与中国中铁装备集团有限公司重大专项研究院研发团队联合打造的《智刀王—中国盾构机智慧换刀的开拓者》项目突出重围进入国赛，并勇夺银奖，有力彰显了校企合作的教學成果。

学校将进一步加强产教融合，夯实创业实践平台，打通项目孵化培育链条，完善支持服务生态体系，助力大学生更高质量就业创业！



图 2-16 《智刀王—中国盾构机智慧换刀的开拓者》线上展示现场照片

### 2.5.5 强化双创实践，提升创新创业能力

2021-2022 学年，创新创业学院为强化创新创业实践，提升学生创新创业能力，积极协调学校中医药博物馆、汽车维修实训中心等省级示范性实训基地和其他 151 个实验实训室，为学生提供创新创业实践场所，并与校外的河南金源创业孵化器股份有限公司、河南郑航创业孵化器有限公司等联合建设了校外创新创业教育实践基地，为 20 个项目提供咨询服务与指导。本学年，学校以“众创空间”为抓手，着力为学生打造专业化的创新创业平台，累计投资 1500 余万元建设了“TRIZ 众创空间”、创新创业路演室、“创客角”等创新创业实践基地。



图 2-17 校外创新创业教育实践基地专家提供指导服务现场照片

## 【案例九】

### 发挥示范引领作用，深化创新创业改革

2022 年 7 月，河南省教育厅公布了 2022 年度河南省深化创新创业教育改革示范高校（职业教育）名单，全省共有 10 所高职院校入选，河南应用技术职业学院榜上有名，这是学校在创新创业工作上取

附件

2022 年河南省深化创新创业教育改革示范高校

（职业教育）名单

（按学校代码排序）

濮阳职业技术学院  
郑州信息科技职业学院  
漯河医学高等专科学校  
河南交通职业技术学院  
郑州旅游职业学院  
漯河食品职业学院  
安阳职业技术学院  
新乡职业技术学院  
**河南应用技术职业学院**  
洛阳科技职业学院

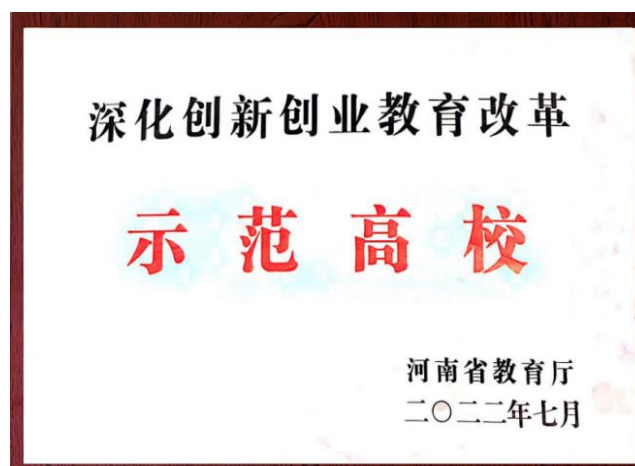


图 2-18 河南省深化创新创业教育改革示范高校文件和牌匾截图

近年来，为全面贯彻落实教育部和省教育厅关于创新创业教育改革工作有关要求，学校高度重视并大力推进创新创业工作，普及创新创业教育，完善创新创业教育体系，搭建“双创”实践平台，增强“双创”服务能力，鼓励学生参加“互联网+”、发明杯、挑战杯、振兴杯、学创杯等各级各类创新创业大赛，并获得了优异成绩。

此次入选双创示范校，既是荣誉也是激励，学校将以此为契机，对照标准找差距，明确不足补短板，切实把深化创新创业教育改革作为推动现代职业教育高质量发展的重要任务，持续提升学校创新创业教育质量和工作水平。

## **2.6 技能大赛**

学校坚持立德树人，优化类型定位，深化“岗课赛证”综合育人，将技能大赛作为推动相关专业教育教学改革的重要平台和培养高素质技术技能人才的重要途径。学校不断优化“常态化、全员化、精英化、届次化”技能竞赛机制，积极组织教师和学生技能竞赛，建立“重点赛项强突破，新兴赛项出成绩”的竞赛理念。

### **2.6.1 加强“四级”竞赛体系，提升学生技能水平**

2021-2022 学年，学校举办了第七届学生技能大赛，由 9 个二级学院、4 个教学部（中心）承办了 25 项学生技能竞赛赛项，参与学生 5000 余人次，经承办部门组织竞赛和评奖，共计获奖 658 人次。以此为基础，学校通过“院、校、省、国”四级职业技能竞赛体系选拔优秀学生，斩获全国职业院校技能大赛一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项；取得河南省高等职业教育技能大赛一等奖 13 项、二等奖 16 项、三等奖 17 项。



图 2-19 “2022 年全国职业院校技能大赛” 学校获一等奖证书截图

表 2-3 2021-2022 学年学生国家级技能竞赛一等奖获奖统计表

序号	竞赛赛项	获奖等级	获奖时间	参赛学生	指导教师
1	2022 年全国职业院校技能大赛 高职组化学实验技术赛项比赛	一等奖	2022.05	李瑞凯	夏朝晖
2	2022 年全国职业院校技能大赛 高职组中药传统技能赛项比赛	一等奖	2022.05	毛艳秋	丁方
3	2022 年全国职业院校技能大赛 高职组护理技能赛项比赛	一等奖	2022.05	齐慧珠 王佳音	杨丽萍 邱晓静

表 2-4 2021-2022 学年学生省级技能竞赛一等奖获奖统计表

序号	竞赛赛项	获奖等级	获奖时间	参赛学生	指导教师
1	2021 年河南省高等职业教育技 能大赛工业设计技术赛项比赛	一等奖	2022.05	杨渊	郜海超
2	2021 年河南省高等职业教育技 能大赛化工生产技术赛项比赛	一等奖	2022.05	郑元禄 禹江龙 王付国	刘海龙 岳瑞丰



序号	竞赛赛项	获奖等级	获奖时间	参赛学生	指导教师
3	2021年河南省高等职业教育技能大赛化学实验技术赛项比赛	一等奖	2022.05	李瑞凯	夏朝辉
4	2021年河南省高等职业教育技能大赛化学实验技术赛项比赛	一等奖	2022.05	薛晓珊	徐海云
5	2021年河南省高等职业教育技能大赛网络系统管理赛项比赛	一等奖	2022.05	寇怀孟	任立锋
6	2021年河南省高等职业教育技能大赛云计算赛项比赛	一等奖	2022.05	刘津豪	周少珂
7	2021年河南省高等职业教育技能大赛护理技能赛项比赛	一等奖	2022.05	王佳音	杨丽萍
8	2021年河南省高等职业教育技能大赛护理技能赛项比赛	一等奖	2022.05	丁锦锦	冯顺丽
9	2021年河南省高等职业教育技能大赛中药传统技能赛项比赛	一等奖	2022.05	毛艳秋	丁方
10	2021年河南省高等职业教育技能大赛中药传统技能赛项比赛	一等奖	2022.05	张冰月	吴妍
11	2021年河南省高等职业教育技能大赛中药传统技能赛项比赛	一等奖	2022.05	王嘉怡	李东
12	2021年河南省高等职业教育技能大赛会计技能赛项比赛	一等奖	2022.05	刘世涛 谢虎男 任钰莹 付涵	马娜 范红梅
13	2021年河南省高等职业教育技能大赛智能财税赛项比赛	一等奖	2022.05	刘世涛 付涵 任钰莹 谢虎男	关杰 范红梅

## 【案例十】

### 职教争流千帆竞，技能无涯奋者先

全国职业院校技能大赛是职业院校综合实力的比拼，是固化职教类型特征的重要抓手。2022年，学校在全国职业院校技能大赛上斩获“三金”，分别为“中药传统技能”赛项一等奖、“化学实验技术”赛项一等奖、“护理技能”赛项一等奖。创造了学校自参加全国职业院校技能大赛高职组赛事以来的最好成绩，实现了历史性突破！



图 2-20 部分参赛学生领取国赛一等奖证书现场合影

成绩的取得充分展示了应院学子的职业素养和高超技能，充分体现了学校“立德树人、德技并修”的育人成效，充分彰显了新时代的劳模精神、劳动精神和工匠精神，充分体现了“把疫情当教材，与祖国共成长”的应院担当。

学校将以这次大赛取得优异成绩为契机，持续抓好“常态化、全员化、精英化、届次化”技能竞赛机制，强化“院、校、省、国”四级职业技能竞赛体系，进一步凸显职业教育类型特征，着眼教会、勤练、常赛，深化“三教”改革，注重课程思政，将大赛成果转化并落实到技术技能人才培养、经济社会发展等实际工作中去，着力提升学生的技术技能硬核素质，为建成高水平职业院校努力奋斗，为河南职教创新高地建设助力，为河南职教事业添彩。

## 【案例十一】

## 扬工匠精神，展实验技能，摘大赛桂冠

2022年8月，学校在2022年全国职业院校技能大赛高职组“化学实验技术”赛项中斩获国赛一等奖。

此次比赛成绩的突破，正是学校长期以来重视和支持竞赛工作的成果。自2021年10月以来，学校领导多次深入训练现场视察指导工作，督导相关项目建设改善训练条件和环境，协调各部门为参赛队伍提供有力的后勤保障；化学工程学院教师指导团队，细致研究国赛赛项规程，梳理考核的要点，设计训练环节，重点突破新的比赛模块训练问题。长期以来在竞赛工作的全面投入和付出，实现了该赛项由国赛二等奖到国赛一等奖的突破。

学校将以此次竞赛为契机，总结经验，巩固和扩大竞赛成果，进一步坚持“以赛促教、以赛促改、赛教融合”的总体思路，促进学校分析检验检测专业大类教学体系建设向高质量方向发展，为河南省化学分析产业培养知识丰富、技能过硬、品质优良的优秀人才，为河南职业教育发展贡献力量。

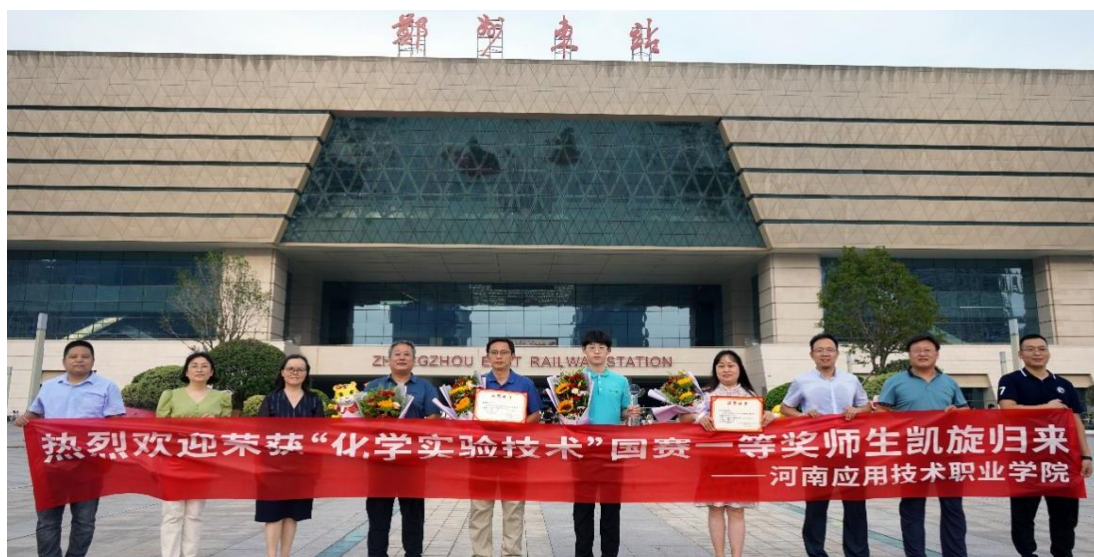


图 2-21 学校师生到车站迎接参赛队伍凯旋合影

## 【案例十二】

### 大赛点亮人生，技能改变命运

2022年7月，学校在全国职业院校技能大赛高职组“中药传统技能”赛项中以总分第三名的优异成绩斩获国赛一等奖，创造了学校自参加全国职业院校技能大赛高职组赛事以来的最好成绩，实现了历史性突破。



图 2-22 学校获奖师生在“中药传统技能”赛场合影

“大赛点亮人生，技能改变命运”。学校高度重视竞赛工作，对备赛师生关怀备至，在人力、物力、财力多方面给予大力支持，并与多家药店、医药公司开展深度合作，聘请企业精英为外聘教师，提高学生实战能力，完备的教学条件和实训场所为竞赛的开展提供了良好的平台。通过技能竞赛，学生所获得的不仅仅是一纸证书、一份荣耀，更是对意志的磨砺、对技能的锤炼，使学生具有全面的、过硬专业知识，更要有强烈的责任感使命感。

通过本次大赛，实现了学校“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以

赛促改”的技能竞赛目标，极大提升了学校医药类专业技能竞技水平，充分展示了学校师生精益求精的工匠精神和扎实娴熟的专业技能。下一步，学校将牢固树立新发展理念，把此次大赛作为职业教育高质量发展的重要抓手，培育更多新时代中医药领域的大国工匠、能工巧匠！

### 【案例十三】

## 技能大赛“展风采”，技能培养“创未来”

2022年8月，学校在2022年全国职业院校技能大赛高职组“护理技能”赛项中，从全国各省（市、自治区）的68支参赛队中脱颖而出，以全国第五名的优异成绩斩获全国一等奖！实现了河南省、学校护理技能大赛成绩新的突破！

备赛期间，学校领导高度重视，多次深入备赛实训场地指导工作，鼓励选手积极乐观、精益求精、勤思苦练，以良好的心理素质、过硬的专业素养、高超的竞技状态备战应战。学校教务处、护理学院以及其他相关部门精心组织并提供后勤保障，为学生创造了良好的备赛环境，为国赛角逐奠定了坚实基础。教师指导团队制定了周密详细的培训方案，指定专人负责竞赛前的培训工作，对参加竞赛的两名学生进行理论与技能培训。在近一年的备赛时间里，参赛选手克服疫情封校、备赛场地辗转腾挪等诸多不利影响因素，最终在国赛中脱颖而出。

此次获奖充分展示了学校师生精益求精的工匠精神，充分发挥了“以赛促教、以赛促学”的良好作用，学校将以此次获奖为新的起点，持续深化教育教学改革，推动职业教育高质量发展，为河南护理行业发展培养更多德技双修的高素质护理技术技能型人才。



图 2-23 学校获奖师生在“护理技能”赛场合影

### 2.6.2 以赛促教，提升教师教学能力

为充分发挥教学技能比赛在提高教师队伍素质中的示范引领作用，引导青年教师自觉贯彻落实立德树人根本任务、锤炼教学基本功，促进教师参与“三教”改革，聚焦课堂，积极探索有效教学的途径和方法，提高教学业务能力与水平，学校积极搭建平台鼓励教师参加各级各类竞赛。

2021—2022 学年，教师参加的教学技能、教学能力等大赛共 78 项，获得省级教学大赛一等奖 12 项，二等奖 31 项，三等奖 29 项。通过教学技能大赛锤炼教师队伍，提升了整体教学业务水平，助力学校“三教”改革稳步开展。



图 2-24 部分参赛教师赛场合影

表 2-5 2021-2022 学年教师省级教学技能竞赛一等奖统计表

序号	竞赛赛项	获奖等级	获奖时间	参赛教师
1	河南省医学教育优质课	一等奖	2021.10	荆改丽
2	河南省医学教育优质课	一等奖	2021.10	王风云
3	2021 年全国行业职业技能竞赛——第二届全国连锁经营行业职业技能竞赛	一等奖	2021.11	吴 昀
4	河南省第二十五届教育教学信息化交流活动的通知	一等奖	2021.11	孙 彦
5	河南省第二十五届教育教学信息化交流活动的通知	一等奖	2021.11	降 华 张 蔚 王欣慰
6	河南省第二十五届教育教学信息化交流活动的通知	一等奖	2021.11	柴芳芳 赵 青 李小闯
7	2021 年河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛	一等奖	2021.12	程珍珍 刘晓婉 何秀霞
8	2021 年河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛	一等奖	2021.12	赵 容 李江艳 张 玲 郑丽霞
9	2021 年河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛	一等奖	2021.12	降 华 张 蔚 孙 星
10	2021 年度高校军事课教学展示	一等奖	2022.01	朱晓晨
11	第九届河南省高校辅导员素质能力大赛	一等奖	2022.05	彭雅琴
12	2022 年度河南学校共青团基层团干部微团课大赛	一等奖	2022.07	缙奕显

### 3 教学改革

近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，以立德树人为根本，

以“双高工程”建设为抓手，全面深化“三教”改革，各项改革举措系统推进，人才培养质量不断提升，学校内涵式发展取得显著成效。

### 3.1 专业建设

#### 3.1.1 充分展开研讨，推进专业建设

学校加强国家级重点专业、省部（行业）级重点优势特色专业、高水平专业群建设，依据教育部《职业教育专业目录（2021 年）》，对接区域经济社会发展，特别是产业结构、社会需求，推进专业升级和数字化改造。全面梳理目前学校专业数量、结构布局及招生就业情况，不断优化学科专业布局和课程设置，在重点专业建设过程中首先形成规模优势，在此基础上提高人才培养质量形成质量优势。

2021-2022 学年，学校邀请知名校外专家，组织召开“十四五”专业建设规划研讨评议会，专家组通过分析当前社会经济发展形势与专业发展前景，结合对应学院（部）实际情况，对每一个学院（部）的汇报情况进行了评议和研讨，并提出了富有建设性的意见、建议。

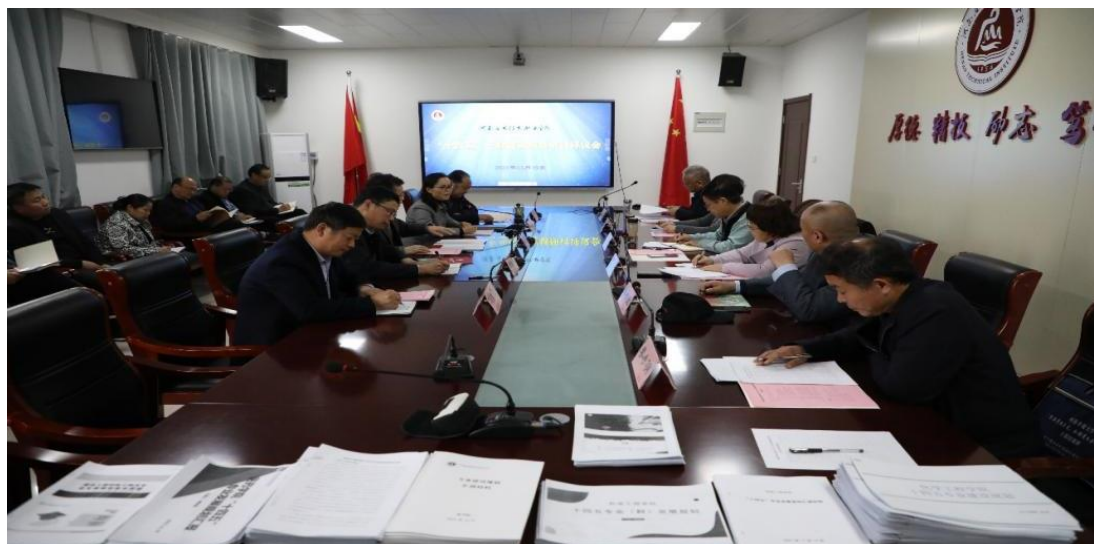


图 3-1 学校“十四五”专业建设规划评议会现场照片

截至 2022 年 9 月，学校 9 个二级学院共设置有 48 个高职专科专业，归属 10 个专业大类。其中有 7 个主要专业大类（专业数量 4 个



及以上），涵盖 45 个专业。其中，专业生物与化工大类 4 个专业，装备制造大类 7 个专业，电子与信息大类 6 个专业，财经商贸大类 9 个专业，土木建筑大类 5 个专业，医药卫生大类 8 个专业，食品药品与粮食大类 6 个专业。此外，还有文化艺术大类专业 1 个，旅游专业大类专业 1 个，交通运输专业大类专业 1 个。其中新增非国控三年制高职专业 2 个（康复治疗技术、酒店管理与数字化运营）。

### 3.1.2 精准对接区域产业布局，努力打造一流专业集群

近些年，学校以对接产业，建设特色鲜明专业群以职业教育现代化为统领，以创新人才培养模式为突破口，聚焦产业转型升级，建设“区域引领，特色鲜明”的高水平专业群。依托双高建设项目，推进应用化工技术高水平专业群建设工作，2021-2022 学年，实现了建设工作同日常工作相向协同的制度化运行方式，形成了校企专业群共建、专业群委员会指导、专业联动的三级专业群建设格局，在专业群内部成立了以专业带头人、中高级职称教师为主的建设队伍。本学年，已完成高水平专业群建设总体指标的 51.4%；完成标志性成果 39 个，其中标志性成果省级以上 4 项，国家级 2 项。

### 3.1.3 强化“1+X”证书制度试点，提高人才培养质量

学校深入贯彻落实“职教二十条”的重要改革部署，切实把“1+X”证书制度试点工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展学生就业本领的重要抓手，引导各二级学院从产教融合、培训团队、课证融通、书证融通、社会服务等方面积极探索与实践，改革人才培养模式，重构人才培养方案，为区域经济、社会发展提供高级技能型人才支撑。

2021-2022 学年，学校在 48 个专业中开展了 35 个职业技能等级

证书（按级别为 39 个）的培训及考核，试点规模 3200 多人，取证合格率达到 90%。同时，积极参与“机械工程制图”和“直播电商”省级 1+X 师资培训的承办工作。

表 3-1 学校 2021-2022 学年“1+X”证书试点汇总表

序号	二级学院	职业技能等级证书
1	化学工程学院	化工精馏安全控制职业技能等级证书
2		皮肤护理职业技能等级证书
3		食品合规管理职业技能等级证书
4		食品检验管理职业技能等级证书
5		水环境监测与治理职业技能等级证书
6	机电工程学院	机械工程制图职业技能等级证书
7		汽车运用与维修职业技能等级证书
8		智能硬件应用开发职业技能等级证书
9	建筑工程学院	建筑工程识图职业技能等级证书
10	信息工程学院	大数据平台运维职业技能等级证书
11		数字影像处理职业技能等级证书
12		网络系统规划与部署职业技能等级证书
13		云计算平台运维与开发职业技能等级证书
14		5G 基站建设与维护职业技能等级证书
15	护理学院	产后恢复职业技能等级证书
16		老年照护职业技能等级证书
17		母婴护理职业技能等级证书
18		失智老年人照护职业技能等级证书
19		幼儿照护职业技能等级证书
20	经济管理学院	财务数字化应用职业技能等级证书
21		大数据财务分析职业技能等级证书
22		个税计算职业技能等级证书

序号	二级学院	职业技能等级证书
23		金融产品数字化营销职业技能等级证书
24		企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书
25		人身保险理赔职业技能等级证书
26		智能财税职业技能等级证书
27	商学院	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书
28		快递运营管理职业技能等级证书
29		连锁特许经营管理职业技能等级证书
30		数字营销技术应用职业技能等级证书
31		网店运营推广职业技能等级证书
32		物流管理职业技能等级证书
33		直播电商职业技能等级证书
34	医药学院	药品购销职业技能等级证书
35	制药工程学院	药物制剂生产职业技能等级证书

### 3.2 课程建设

#### 3.2.1 加强课程思政建设，推动专业教育与思政教育有机融合

学校高度重视课程思政建设，通过课程思政案例竞赛、课程思政精品课程建设等活动，深入挖掘思想政治教育资源，探索创新课程思政建设模式和方法路径，推动专业教育和思政教育有机融合，从而全面提高人才培养质量。2022 年，学校课程思政案例竞赛共申报 110 项案例，评出一等奖 4 项，二等奖 8 项，三等奖 12 项。学校认定第二批校级课程思政示范课程 16 门，认定第二批校级课程思政教学研究示范中心 2 个。同年，学校申报的《Java 程序设计基础》《妇产科护理学》《文学艺术欣赏》《中药制剂技术》四门课程入选河南省职业教育和继续教育课程思政示范课程，授课教师及团队认定为河南省职业教育和继续教育课程思政教学名师和教学团队。

# 河南省教育厅办公室文件

教办职成〔2022〕195 号

## 河南省教育厅办公室 关于公布 2022 年河南省职业教育和继续教育 课程思政示范项目名单的通知

附件 1

### 2022 年河南省职业教育和继续教育课程思政示范课程名单

176	河南应用技术职业学院	Java 程序设计基础	吴华芹	吕颖颖、张丹丹、谢姐姐、王雷、张杨、任立锋	职业教育
177	河南应用技术职业学院	妇产科护理学	李伟宏	王风云、高娟、屈婷婷、孟醒、李俊艳、窦纪梁、郑伟	职业教育
178	河南应用技术职业学院	文学艺术欣赏	张振华	彭雅琴、黄体锐、王莹、毛媛媛、耿丽敏、黄绿欣	职业教育
179	河南应用技术职业学院	中药制剂技术	王湘妍	崔瑾、李兰英、李明奇、吕玮、梁艳、崔晓筠、王莹	职业教育

图 3-2 省职业教育和继续教育课程思政示范课程立项文件截图

### 3.2.2 规范管理素质教育课程，全面提高人才培养质量

近几年，学校以教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》主要内容为指导，结合文明校园建设要求，将素质教育基本内涵融入德智体美劳全面发展的人才培养体系中，构建了校本素质教育课程体系。2022 年，为进一步加强素质教育课程的规范化管理，提高了教学质量，学校在《河南应用技术职业学院关于推进素质教育课程建设、征集素质教育课程建设方案的通知》文件的基础上，制定了《素质教育课程管理办法》。同年 8 月学校组织开展第一批素质教育课程复核工作，通过 19 门，第二批素质教育课程遴选通过 13 门。

### 3.3 教学研究

为了深化教学改革，提高教学研究和人才培养水平。2021-2022 学年，学校继续开展校级教学改革研究与实践项目立项工作，经申报、评审，批准立项建设 35 项。在此基础上，学校积极申报 2021 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目，最终获批立项 7 项。



The screenshot shows the official website of the Henan Provincial Education Department. The main content is a notice titled "河南省教育厅关于公布2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目的通知" (Notice of the Henan Provincial Education Department on the Announcement of the 2021 Henan Provincial Higher Education Teaching Reform Research and Practice Project Approval List). The notice number is "教高〔2022〕138号". Below the notice is a table listing the approved projects.

项目编号	项目名称	负责人	参与人员	申报单位	项目类别
2021SJGLX712	基于 CIPP 评价模式的产业学院教学质量评价体系建设与实践	魏新华	黄双成、肖玉玲、李光楠、付永、卢青波、郭三刺、蒋清健、梅二召、李志伟、范景峰、苏振恒、王玉波	河南应用技术职业学院、郑州职业技术学院、河南机电职业学院、河南经贸职业学院、森思达能源技术服务股份有限公司	重点项目
2021SJGLX881	高水平专业群“M型”建设方案助力职教专业与产业共生共长机制	赵扬	薄新光、朱冰、何晓红、付大勇、贺素敏、赵丹丹、茹巧荣、张佳阳、刘海龙、岳瑞丰、吴朝阳、张秀涛、赵开楼	河南应用技术职业学院、河南赛福和宝化工设备制造有限公司、河南省化工实验教育装备工程技术研究中心	一般项目
2021SJGLX882	高等职业学校护理专业“岗课赛证”人才培养模式的研究与实践	王凤云	李伟宏、张欣、董亚楠、高娟、李娜、黄振中、杨丽萍、邵晓静、荆洪雷、柳超、陈永惠、李红、屈婷婷、郑伟、孟醒、张忠勇、李胜云、李晚	河南应用技术职业学院、南阳医学高等专科学校、郑州澍青医学高等专科学校、郑州大学第一附属医院、河南爱康养老服务集团股份有限公司	一般项目
2021SJGLX883	精准对接多元化高素质人才需求的 BOPPPS 劳动教育模式创新与实践	王勇	孙彦、刘推民、李雷民、滕文锐、黄绿欣、彭雅琴、孙艳艳、刘新奎、乔芳	河南应用技术职业学院、郑州大学第一附属医院、郑州绿城之林文化传播有限公司	一般项目
2021SJGLX884	基于名师工作室青年教师“技能+思政”双素养提升实践——中药学专业群为例	王湘妍	崔雅、韩宝来、张晓霞、崔晓鸽、王莹、李辉、冷月、何芳芳、汤静、贾纪梁、姜丽芳、郑妮娜、石蓓蓓、刘亚茹	河南应用技术职业学院、郑州澍青医学高等专科学校、商丘医学高等专科学校	一般项目
2021SJGLX1050	产教融合背景下高职院校毕业生就业能力提升培育体系构建研究与实践	李向民	王珂、张梓杨、任旭凯、侯海舰、端木冰冰、张二月、郭海超、朱东洋、蔡松、陈莉、林光明	河南应用技术职业学院、河南经贸职业学院、河南金源创业孵化器股份有限公司、森思达能源技术服务股份有限公司、浙江心怡供应链管理股份有限公司郑州分公司	一般项目
2021SJGLX998	中华优秀传统文化有机融入思政课创新研究	何秀霞	张海兰、卫辰翔、刘培培、刘晓妮、聂鑫、黄双成、黄体锐、钟建、张夏晚、徐娟	河南应用技术职业学院、河南轻工职业学院	一般项目

图 3-3 2021 年省高等教育教学改革研究与实践项目立项名单截图

学校一直将先进的教学与管理理念、有效的教学方法和手段、优质的精品课程和教材应用到人才培养过程中，切实提高人才培养质量，并凝练总结形成校级教学成果，发挥其示范引领作用。2021-2022 学年，学校申报的《基于类型教育的“四跨界四融合”人才培养模式的探索与实践》和《基于“互联网+”校园的高校智慧校园建设研究》获得 2021 年度河南省高等教育教学成果奖一等奖，《新时代高等职业院校双师型教师队伍培养体系的研究与实践》获得二等奖。

# 河南省教育厅

教高〔2022〕111 号

## 河南省教育厅 关于公布 2021 年度河南省高等教育教学 成果奖获奖项目的通知

附件 3

### 2021 年度河南省高等教育教学成果奖获奖项目名单 (高等职业教育)

序号	成果名称	主持人	其他成员	完成单位	获奖等级	奖励证书号豫教〔2022〕
81	基于类型教育的“四跨界四融合”人才培养模式的探索与实践	范晓伟	赵 扬、魏新华、汤长青、张百智、王 雷、常新中、王风云、何瑞红、史亚贝、李虹飞、李海云、王 莉、王亚娟、朱明俊、李永光、许伟阳、何方园、王至平、张秀涛	河南应用技术职业学院、济源职业技术学院、河南工业职业技术学院、郑州职业技术学院、河南莱帕克化工设备制造有限公司	一等奖	15392
82	基于“互联网+”校园的离校智慧校园建设研究	刘振民	张振平、彭浩伟、谢姐姐、马丽艳、郭 斌、白惠峰	河南应用技术职业学院	一等奖	15393
158	新时代高职院校双师型教师队伍培养体系的研究与实践	黄振中	付 水、王 勇、张忠勇、李向民、王 雷、吕 玮、刘志英、郑晓茜、姬耀峰、郝小会、王志强、程京雷、董希希、贾 原	河南应用技术职业学院、郑州职业技术学院、济源职业技术学院、河南职业技术学院、星数图信息技术有限公司	二等奖	15469

图 3-4 2021 年度河南省高等教育教学成果奖文件截图

### 【案例十四】

#### 创新人才培养模式，跨界融合提质量

《基于类型教育的“四跨界、四融合”人才培养模式的探索与实践》是学校以各专业群应用实践为基础，探索出的基于职业教育特征“主辅兼施、校企并推”的创新人才培养模式。该模式以提高人才培养适应性为核心，提出基于类型教育的“四跨界、四融合”人才培养新模式，即：主体跨界、需求融合，标准跨界、德技融合，领域跨界、知行融合，角色跨界、文化融合。设计并验证宏观规划、中观策略、微观实施的“三级推进”机制，构建政策研究、合作模式、载体建设、

运行机制、评价体系的“五项保障”实施路径，形成“横向联合创新、纵向融合育人”校企合作机制，最终实现共建校企“命运共同体”，达到促进校企合作，提高职业教育适应性，提升人才培养质量，实现高质量就业的目标。该模式获得了 2021 年高等教育教学成果奖一等奖。



图 3-5 2021 年高等教育教学成果奖获奖证书照片

### 3.4 教材建设

教材建设是课程建设和教学改革的重要组成部分，是深化教学改革、提高教学质量的重要保证。学校遵循“凡选必审、适宜教学”的选用原则，实行教材选用集体决策制度和公示备案制度，严把教材选用政治关和适用关，每学期开展课程教材选用情况专项检查，涵盖公共课、专业课和实践课全部课程类别。学校深入贯彻落实教育部 2022 年工作要点，把“加快构建中国特色高质量教材体系”作为教材建设工作重点，建设了一大批优质教材，截至 9 月 1 日，学校共有 12 部

教材入选首批“十四五”职业教育河南省规划教材，其中《实用药品 GSP 基础》（第三版）教材被人力资源和社会保障部评定为国家级技工教育和职业培训教材。

表 3-2 学校“十四五”职业教育河南省规划教材统计表

序号	教学院部	教材名称	第一主编	出版单位
1	机电工程学院	机械制造基础与实训（第 3 版）	赵玉奇	机械工业出版社
2	化学工程学院	《化工原理（第五版）》	李丹娜	大连理工大学出版社
3	化学工程学院	《无机化学基础（第二版）》	陈君丽	化学工业出版社
4	制药工程学院	《实用药品 GSP 基础（第三版）》	李玉华	化学工业出版社
5	制药工程学院	《实用药品 GMP 基础（第三版）》	朱玉玲	化学工业出版社
6	信息工程学院	《Python 基础与网络爬虫设计》	王雷	西北工业大学出版社
7	护理学院	《助产综合实训》	王风云	人民卫生出版社
8	医药学院	《中药商品学》	韩宝来	河南科学技术出版社
9	商学院	《网店经营与管理》	孙勇	河南科学技术出版社
10	制药工程学院	《分析化学基础（第二版）》	龚子东	中国医药科技出版社
11	化学工程学院	《化工制图（第二版）》	蔡庄红	化学工业出版社
12	制药工程学院	《制剂设备操作技术（第一版）》	韩恩远	郑州大学出版社

### 3.5 数字化教学资源建设

#### 3.5.1 加强课程资源建设，注重资源应用

学校重视网络资源建设，推动泛在学习，在课程资源建设方面



取得了长足发展。学校持续投入资金构建校内数字化课建设良性环境，搭建多功能课程拍摄场景基地，同时还组建了经验丰富的专业课程制作团队，利用各种激励手段提升校内教师的课程建设积极性，通过建设全方位提升数字化课程覆盖范围及课程质量。近些年，学校对校内数字化课程开展专项立项扶持工作，遴选一部分优秀课程进入省内和国家级在线课程的孵化池，聘请专家定期培训，对课程相关数据进行定性和定量分析，不断对课程进行改进和优化，不断丰富课程的内涵和拓展外延，逐步使其达到国家一流在线课程的选拔标准。

2021-2022 学年，学校“中药学专业教学资源库”立项为 2021 年河南省职业教育专业教学资源库建设项目。校级“提质培优”精品在线开放课程认定 15 门，其中 8 项获得河南省精品在线开放课程立项建设。2020 年校级“教学工程”项目结项中 11 项校级精品在线开放课程建设完成，并验收结项。

河南省教育厅  
The Education Department Of Henan Province

无障碍阅读 进入适老模式

首页 机构设置 教育动态 政务公开 政务服务 交流互动 专题子站

您好，今天是2022年12月17日，欢迎访问中共河南省委教育工委、河南省教育厅网站！ 郑州 -1℃ 晴

首页 > 信息公开 > 文件通知 > 正文

### 河南省教育厅办公室关于公布2021年河南省职业教育专业教学资源库立项建设单位名单的通知

教办职成〔2021〕377号

附件

#### 2021 年河南省职业教育专业教学资源库立项建设单位名单

高等职业学校			
序号	资源库名称	第一主持单位	联合主持单位
36	中医骨伤专业教学资源库	南阳医学高等专科学校	河南省洛阳正骨医院（河南省骨科医院） 河南推拿职业学院 南阳南石医院
37	中药学专业教学资源库	河南应用技术职业学院	郑州铁路职业技术学院 济源职业技术学院 南阳职业学院
38	中医康复技术专业教学资源库	郑州卫生健康职业学院	郑州大学第五附属医院(郑州大学康复系) 河南翔宇医疗设备股份有限公司

图 3-6 2021 年河南省职业教育专业教学资源库立项名单截图

### 3.5.2 虚实结合，共建虚拟仿真生产性实训基地

学校以“双高工程”建设为契机，不断提升虚拟现实和人工智能等新一代信息技术在实训教学中的应用水平，将信息技术和实训设施深度融合，构建具有感知性、沉浸性、交互性、构想性、智能性的虚拟仿真实训教学场所，搭建以实带虚、以虚助实、虚实结合的虚拟仿真实训系统，配置相应的虚拟仿真实训设备，有效解决实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点，实践教学效果显著提升。

2021 年 8 月，学校化工虚拟仿真实训中心被认定为河南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设单位。该基地以教育部的政策为指导，以实践类课程教学为核心，以实现虚拟仿真资源高效、集中化管理，建立 PC 端、APP 双端合一的线上学习模式为目的，结合学校实际教学情况，以专业实训教学内容为指向，以实训教学项目为基础，结合虚拟仿真开发技术和虚拟现实等技术，实现题库、课件、仿真软件和安全 VR 仿真软件等培训资源全兼容，实现虚拟仿真资源高效、集中化管理，实训操作数据可收集、可管理，满足多学科、多专业、多学校、跨地区资源共享和管理需求。

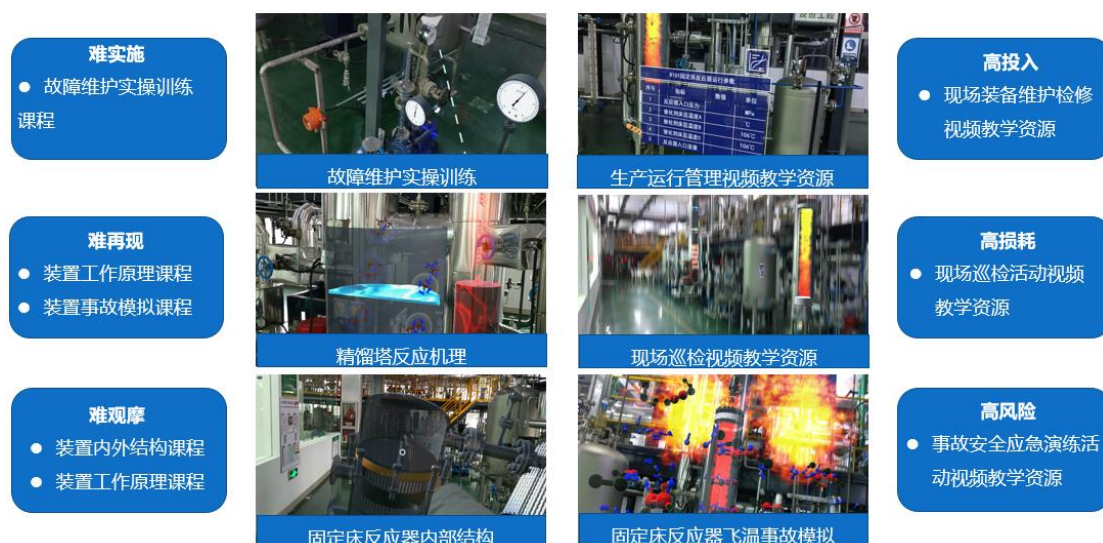


图 3-7 学校化工虚拟仿真实训中心解决“三高三难”示意图

学校统筹布局，分步实施，以专业类聚规划的医药专业虚拟仿真资源体系，该体系紧跟学校医药专业群的药品生产技术专业、药物制剂技术专业、中药专业、药学等医药专业的发展，立足社会需求、与企业合作开发出许多特色鲜明的虚拟资源，为打造高水平智慧中药与现代制药虚拟仿真实训基地奠定了基础。



图 3-8 医药专业虚拟仿真操作界面截图

### 3.6 师资队伍建设

#### 3.6.1 加强师德师风建设，精准培养新时代教师队伍

为全面建设一支政治素质过硬、师德高尚、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。2021 年 9 月份，学校从“强化思想政治引领”“加强师德师风建设”“提升教书育人能力”“提升教育教学能力”四个方面对全校 808 位教师开展常态化培育培训工作。

根据《河南省教育厅等七部门 关于加强和改进新时代师德师风建设实施意见的通知》和省教育厅《关于在全省教育系统开展“当好引路人，一起向未来”师德主题教育活动的通知》等文件精神，在学校“能力作风建设年”活动部署下，2022 年 5 月 15 日，学校全体教

师参加线上直播培训：《新时代全国职业院校师德师风建设暨‘立德树人担使命卓励奋发向未来’》，进一步加强和改进学校师德师风。

为提升教师的教育教学水平，按照学校的统一部署和要求，立足学校实际需求，针对不同层次的教师需求，对培训内容进行有针对性地订制。为了使新进教师了解学院的相关政策和规章制度，尽快做好角色转换，适应教学岗位的需要，2021 年 12 月 1 日—12 月 3 日，对 20 名新进教师进行了岗前培训。2022 年暑假，根据《河南省教育厅组织实施 2022 年暑期教师研修的通知》要求，教务处积极组织全体专兼职教师参加国家智慧公共服务平台的暑期教师研修学习，同时外派 14 名教师参加河南省 2022 年度职业院校教师素质提高计划国家级培训；17 名教师参加河南省 2022 年职业院校骨干教师及班主任（辅导员）省级培训；24 名教师参加 2022 年河南省职业院校“双师型”教师培训；最终学校近 800 余名教师人均培训学时达 78 学时。



图 3-9 部分教师培训及结业现场照片

### 3.6.2 坚持制度管理，打造高素质师资队伍

学校持续贯彻落实《河南应用技术职业学院技能大师工作室管理办法（试行）》《河南应用技术职业学院教学名师工作室管理办法（试行）》《河南应用技术职业学院高层次人才引进办法（试行）》《河南应用技术职业学院青年骨干教师遴选及管理办法（试行）》《河南

应用技术职业学院“首席技师”遴选及管理办法（试行）》等一系列文件，在政策引领下，2021-2022 学年学校通过建设和认定，有省级职业教育教学专家 1 人、技术能手 4 人、教学名师 8 人、骨干教师 20 人、“双师型”名师工作室 1 个、河南省职业院校教师技艺技能传承创新平台 1 个、厅级学术技术带头人 1 人，校级教学名师工作室 6 个、“技能大师”工作室 5 个、首席技师 40 人、青年骨干教师 25 人、“双师型”教师 60 人。

### 3.6.3 坚持引育并重，加强高层次人才队伍建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以“高端引领、引培结合、素质提升、专兼结合、人尽其才”为基本思路，围绕人才培养中心，全面提升教师综合素质，多措并举引进和培养高层次人才。通过进一步完善《河南应用技术职业学院高层次人才引进和管理办法（试行）》畅通高层次人才引进通道，做到走出去、引进来、留得住、用得好。2022 年度学校外引内培博士研究生、教授级高层次人才 5 人，为学校高层次人才队伍注入了新鲜血液，为学校高质量发展提供了人才支撑。

### 3.6.4 持续加大教师企业实践力度，打造高水平“双师型”教师队伍

“双师型”教师是高职教育教师队伍建设的特色和重点，近年来，学校不断完善“双师型”教师队伍培养制度，推进“双师”培养工程。按照学校《教师企业（社会）实践管理办法（试行）》文件要求，教务处积极开展全校性教师业务能力培训，鼓励教师结合自身专业特点，参加社会组织的认证类培训，加入行业协会组织。同时大力推进产学研结合，将教学、生产与新知识、新技术、新工艺的推广和应

用紧密结合，通过产学研结合提升教师的社会服务能力，在 2022 年暑期有 428 名教师参与企业实践，是有史以来参与教师人数最多的一次，“双师型”教师实践教学能力得到显著提升。



图 3-10 2022 年暑期教师下企业实践部分现场合影

### 3.7 校企双元育人

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。学校积极贯彻落实国家及河南省关于深化产教融合、校企合作的政策文件，坚定不移地走产教融合、校企合作的办学之路，聚焦“人才培养、技术创新、社会服务、就业创业”领域，探索大职教运行模式，将职前与职后、教学与实习、教育与就业、培训与培养、共建与共享、服务与创新、联合与共赢紧密衔接，建立健全“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的育人机制，构建“集团化办学、产业学院、订单培养、现代学徒”等模式，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全方位培养技术技能人才，进一步促进学校办学水平和人才培养质量的提高。

#### 3.7.1 加强职业教育集团化办学，推进校政行企深度融合

学校牵头成立河南省化工医药职业教育集团、河南省生物与化工骨干职业教育集团，职教集团成员单位涵盖了生物、医药、化工等领域。学校聚焦于人才培养质量和特色，推进集团化办学，强化产教融

合、校企合作，依托产业，联合企业，加强学校与企业、学校与学校、学校与地方政府的联系，充分利用集团优势进行“校、政、行、企”多方联动，深化职业教育改革，增强职业教育服务地方经济建设的适应性，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，形成了“集群对接、协同发展”的高素质技术技能人才培养模式。

### 【案例十五】

## 依托职教集团，促进双元育人

为进一步深化职业教育办学体制机制改革，优化职业教育资源配置，河南省教育厅以职业教育专业大类为基础，结合学校专业建设优势，批准学校牵头成立河南省化工医药职业教育集团、河南省生物与化工骨干职业教育集团，集团现有成员单位 116 家，主要由省内的大型化工医药企业、科研院所、本科院校和中高职院校组成。职教集团的成立深化了区域职业教育集团化办学和龙头骨干企业的合作，使学校办学定位更加准确、办学特色更加鲜明、办学优势更加突出，实现了资源共享和校企衔接的有效方式。完善了学校与行业、企业“协同育人、协同办学、协同创新”的人才培养模式，形成“合作办学求发展、合作育人促就业”的合力。职教集团的成立标志着学校步入了科学发展、规范运行的轨道，促进了教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面提升高等学校人才培养质量，为河南省经济高质量发展提供高素质技术技能人才支撑，为中原崛起、河南振兴作出更大更有力的贡献。



图 3-11 2022 年职教集团工作会议合影

### 3.7.2 推进产业学院建设，创新校企协同育训机制

为创新校企合作形式，强化企业重要主体作用，搭建起学校与企业育训结合的桥梁，构建校企深度融合、协同育人的办学模式，创新人才培养机制和校企合作长效机制，开启校企多角度全方面新合作，促进校企合作办学、协同育人再上新台阶。

近些年，学校先后与陕州区人民政府联合建设“陕州产业学院”；与用友新道科技股份有限公司联合建设“数智财经产业学院”；与河南华夏健康管理有限公司联合建设“华夏医药健康产业学院”，力争每个二级学院至少建设 1 个产业学院。校企以产业学院建设为载体，构建“产学研创孵”全方位、全过程的产教融合、校企合作的长效机制，共同探索创新人才培养新模式，提升专业课程内涵建设，建立实习实训基地，促进专业品牌建设，服务院校专业人才培养，服务产业升级，服务区域经济建设。



## 【案例十六】

## 结合产业优势，校政行企共建产业学院

2021-2022 学年,学校与河南华夏健康管理有限公司联合建设“华夏医药健康产业学院”,初步形成“政府统筹、行业指导、企业参与”的产业学院建设机制。产业学院以河南省医药行业及大健康产业发展需求为引领,集聚河南华夏药材有限公司、河南省青山药业有限公司、河南润弘本草制药有限公司、禹州市孙思邈医药研究院、禹州市中药材专业市场等单位,整合生产线、传习所、实训基地、省级工程中心、老药工工作室、传承人工作室、种植基地、市场等,作为实训实习资源供学生使用。产业学院以创新学生培养模式,服务岗位需求和提高职业能力为导向,以学生学习能力持续改善为主线,探索学校、协会、企业共同制订人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量的人才培养路径,并对人才培养规格、课程体系、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方法等进行重构。产业学院依托禹州深厚的中医药文化与河南华夏健康集团强大的实力做基础,“校、政、行、企”高度融合,助推医药健康产业创新发展,提高学校人才培养质量,努力把华夏医药健康产业学院建设成河南一流的产业学院。



图 3-12 学校与河南华夏健康管理有限公司交流人才培养会议合影

### 3.7.3 探索现代学徒制培养模式，培养紧缺技术技能人才

学校积极推进现代学徒制人才培养模式，完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，深入研究现代学徒制育人特色，将企业岗位的真实任务、现场案例融入人才培养全过程，改革教学内容和方法，健全质量评价制度，推进专兼结合、校企互聘互用的“双导师”师资队伍建设，建立科学合理的监督体系与考核体系，实现校企资源的共建共享，逐步形成具有学校特色的现代学徒制人才培养模式和管理制度。同时，按照“试点先行、逐步推进”的原则，鼓励具备现代学徒制基础的专业和二级学院积极开展现代学徒制专业改造，使现代学徒制成为校企合作培养技术技能人才的重要形式。学校为企业提供一站式的人才输出服务，实现招生与招工互通、上课与上岗融合、毕业与就业衔接、企业用工与人才培养无缝对接。2021-2022 学年，学校计算机网络技术专业获批河南省现代学徒制示范点立项建设。

## 4 国际合作

2022 年学校围绕“双高”建设和学校十四五发展规划，坚持走国际化办学之路，在做好新冠疫情防控常态化措施的基础上，通过拓展合作途径、加强网上联系和宣传，减少全球疫情肆虐对国际合作交流的不利影响，开展多层次、多形式、多领域的工作，主动对接国家转型发展战略、“一带一路”倡议、中资企业走出去发展战略和国家新一轮开放发展战略，加大对外交流合作力度，不断提升国际化办学水平和国际影响力。

### 4.1 中外合作办学

学校践行国家教育开放的方针政策，为区域经济发展培养具有国际视野的高素质技能人才，多渠道引进国外优质教育资源，2021 年与

加拿大海岸山学院合作举办大数据与会计专业中外合作办学项目，2022 年与加拿大萨斯卡彻温理工学院合作举办计算机应用技术专业项目通过河南省教育厅批复。目前，学校有 2 个中外合作办学项目，在校生 387 人，为规范项目管理学校相继出台《河南应用技术职业学院出国（境）管理办法（试行）》《河南应用技术职业学院涉外突发事件应急预案》《河南应用技术职业学院中外合作办学项目管理办法（试行）》《河南应用技术职业学院中外合作办学项目教学管理办法（试行）》和《河南应用技术职业学院外籍教师管理办法（试行）》。学校依规依章管理中合作办学，成效显著得到学生家长认可。合作项目的落地将助力学校“双高工程”建设，提升学校整体国际化办学水平，服务“一带一路”建设，推动国际化人才培养，也标志着学校正向着国际化迈进新的一步。

#### 4.2 国际交流与师资队伍建设

学校一直以来非常重视教师的境外研修工作，先后派出近 40 名专业骨干教师到德国、澳大利亚、新加坡等职业教育发达的国家学习新进的教育理念和先进的教法，提升工业 4.0 相关专业领域专业课程核心竞争力，扩大教师国际视野。2022 年 5 月，学校克服疫情防控带来的影响，邀请德国 WMU 教育集团的职业教育专家通过线上开展《高水平建设国际职教师资研修项目》培训，300 余名教师接受培训，其中 70 人获得培训证书。通过该项目实施，开拓了教师视野，丰富了专业知识，增加了见识，更新了教育理念，加深了教师们对职业教育的理解，为学校国际化人才培养、学术交流以及服务中国企业“走出去”等工作提供智力支撑，全面提升学校的国际化办学水平和服务地方经济社会发展的能力。

## 【案例十七】

### 开展线上国际培训，升师资队伍水平

2022 年 5 月 12—13 日，学校组织了“高水平建设国际职教师资研修项目”线上培训。卡特琳·乌尔苏拉·阿苏和克里斯托夫·罗伦茨先后就德国职业教育体系及双元制教学、企业在双元制教育中的作用、德国双元制教育中与实践接轨的课程开发、德国机电一体化专业人才培养模式和方案、教学大纲、课程设置以及学年进度安排、考核等相关内容进行详细讲解。通过培训，教师纷纷表示受益匪浅，学习到了德国双元制精髓，后续将在课堂教学中不断将学习到的成果，进行应用、反馈、修改再应用，开发出以学生为本，融合德国技能标准的本土化双元专业课程体系，使学生在高校学习阶段就完成职业素质和技能的培养，完成学校到企业的无缝对接。



图 4-1 “高水平建设国际职教师资研修项目”培训现场照片

## 5 服务贡献

### 5.1 服务行业企业

学校整合集聚创新资源，校所企共建职教集团，二级学院与职教集团内企业就技术与产品标准制定等项目开展了多次产学研对接活动，提升了职教集团成员单位的研究、开发、制造、服务水平，推进“绿色化工，中医药、智能制造、电商服务”等领域经济产生新动能，促进区域产业结构优化升级。

#### 5.1.1 搭建技术服务平台，服务区域产业发展

学校聚集创新要素，组织科研平台、创新团队针对企业技术需求，集中力量进行技术攻关。学校现有各类科研平台 5 个，其中市级重点实验室 1 个，校级平台 2 个，校企共建平台 2 个。学校培育建设校级科技创新团队 2 支，校级创新人才 3 人。学校与 116 家等开展企业深度合作。获市厅级以上纵向项目共 110 项，其中河南省科技项目 12 项。纵向经费 245.84 万元。2022 年，学校知识产权申请数 135 件，其中发明专利 37 件。最终，授权知识产权数 107 件，其中专利授权 87 件，发明专利授权 8 件，技术服务到款额 50.46 万元，为区域产业发展做出了积极贡献。

#### 5.1.2 服务小微企业，促进成果转化

学校技术转移中心以独立法人实行市场化运行。中心依托专业集群，以产学研活动为载体，采取按行业、分专业、小型化、多批次赴企业开展产学研对接活动，实现面对面、点对点对接交流，促进与产业集群园区对接，以技术转移为抓手，开展技术服务成果转化转移，社会效益显著提升。

2022 年，学校校企联合建设驻企研发中心 1 个。集聚优势资源，

理顺服务流程，精准服务地方 116 家企业。一年来，有针对性地组织博士、教授开展产学研活动 5 场，签订合作协议 27 项，签订横向合同金额达 50.46 万元，专利转让 3 件，转让到账资金 6 万元。服务企业产生 2526 万元经济效益。

## 【案例十八】

### 校企共建驻企研发中心，促产教深度融合

学校与河南省莱帕克化工设备有限公司深度合作，在共创研发平台、实训基地建设、科研项目申报、专利成果转化、教学资源开发、人才培养等方面的取得丰硕成果。“化工实践教学研究中心”揭牌成立，将为国内专门研究化工类实践教学装备开发与教法研究的校企共建机构，将进一步促进校企合作和产教融合，为化工行业人才培养提供专业研发平台。



图 5-1 校企共建“化工实践教学研究中心”揭牌照片

## 5.2 服务地方发展

### 5.2.1 保障地方技能人才输入，服务地方经济发展

学校积极服务地方经济发展和区域产业，努力担负社会责任，深度对接河南省经济社会发展需求与区域产业布局，毕业生在河南省及郑州市就业人数一直保持较高比例。学校近五届的就业毕业生在河南省就业超过七成，其中，2022 届毕业生留在当地就业的比例达到 76.0%。为地方经济建设与产业结构转型提供人才支持。

表 5-1 2022 届毕业生省内主要就业城市占比统计表

单位：%

就业城市	比例
郑州	35.8
洛阳	4.6
新乡	4.3
周口	4.0
开封	3.9

### 5.2.2 创新“政产学研”合作机制，服务地方经济发展

学校先后与三门峡陕州区人民政府共建陕州产业学院，与开封祥符区人民政府签署校地合作协议，与商城县人民政府签署战略合作协议，充分发挥了学校服务地方经济社会发展的内在职能，加强与地方政府、行业、企业之间的沟通和联系，发挥学校在人才和技术方面优势，提高技术技能人才对产业转型升级的供给支撑，服务企业技术技能培训，全面提高劳动者职业技能，促进企业技术研发和产业转型。按照“资源共享，优势互补，责任同担，利益共享”的原则，开展多层次、多形式的合作关系，彰显职业教育为社会、行业和企业服务的功能。

## 【案例十九】

### 积极开展产学合作，开辟职教帮扶新路径

学校精准把握与开封市祥符区开展校地合作的契机，组织师生将技能实践场所搬到地方发展主战场，合作开辟“互联网+农村电商”新通路，通过培训新农人、搭建新平台、找到新路子等多种方式，促进当地农产品由传统销售模式向电商新型销售模式的转变。

学校持续开展祥符区电商扶贫培训，对祥符区 15 名乡镇副职干部、16 名主抓扶贫工作的乡镇干部、50 名祥符区贫困村中潜在电商带头人进行培训，并不间断地为当地百姓讲解农产品电商的营销思路。利用“京东电商+快手直播”的形式，帮助祥符区刘店乡搭建京东店铺，拍摄剪辑短视频 30 余个，助力刘店乡直播销售农产品 18 万余单，售出滞销农产品 90 万余斤，帮助贫困户增收 200 余万元。2021 年 11 月，以此为基础凝练的“电商赋能乡村振兴”案例成功入选教育部职业教育提质培优增值赋能典型案例。



图 5-2 学校师生团队走进开封市祥符区杜良乡开展技术培训剪影



### 5.3 服务乡村振兴

目前，国家乡村振兴战略已取得重要进展，为了确保到 2035 年，乡村振兴取得决定性胜利，基本实现农业农村现代化，学校围绕乡村振兴目标任务积极开展工作，贡献河南应院人的智慧和力量。

#### 5.3.1 结对共建，服务乡村振兴

学校与南阳桐柏县结对共建，共同开展精神文明志愿服务工作。学校根据自身特点和专业优势，结合该县新时代文明实践中心的建设需要，围绕理论政策宣讲、文明风尚培育、丰富农村文化生活、打造志愿服务项目和开展乡村学校少年宫支教活动等主题内容，开展形式多样、群众便于乐于参与、针对性实效性强的新时代文明实践活 动，组建了“送理论、送政策、送文化、送科技、送健康、送新风、送关爱、送教育、送美景、关爱留守儿童”等志愿服务队，通过打造特色志愿服务品牌，实现文明实践供给侧和需求侧精准对接。

#### 【案例二十】

#### 金秋送暖，爱心护航

为助力乡村教育振兴，深化教育帮扶力度，2022 年 7 月 30 日上午，学校党员志愿者一行前往桐柏县吴城镇小学开展“金秋送暖 爱心护航”空调捐赠活动。此次活动，是学校继续发挥省级文明校园（标兵）示范带头作用的又一体现，下一步学校将继续引导全体师生积极投身于精神文明建设和慈善公益活动，不断为乡村振兴战略贡献教育力量。



图 5-3 学校“金秋送暖 爱心护航”空调捐赠活动现场照片

### 5.3.2 对口帮扶，协助防止返贫

2022 年，学校持续加大对口帮扶力度，在开封市祥符区、鹤壁市浚县深入开展帮扶工作。2022 年 6 月，学校积极响应“99 公益日”活动倡议，制定“应院一起捐，共建浚县幸福家园”献爱心活动方案，动员全校教职员工广泛参与，共募集善款 42920 元，为浚县重建美好家园做出贡献。

同年，学校驻开封市祥符区施寨村工作队配合第一书记和村两委成员梳理施寨村项目资产，确保了经营性资产发挥效益。一是将国投十万只蛋鸡养殖每年 8000 元收益，财政专项扶贫资金 20 万元入股的宏胜白皮松基地项目每年 16000 元收益，50 万扶贫资金建设的冷库项目每年 20000 元收益，用于改善村集体环境和按需分配给大病户、重残户、无劳动力能力和监测户。二是协助脱贫户申请春季特色种植与秋季特色种植补贴项目，带动脱贫户种植优质农作物，发放补贴合计 2.06 万元。三是协助脱贫户办理贷款用于发展特色种植产业，全村共 13 户脱贫户贷款 55 万元。四是联合村致富带头人、学校技术专

家、各级行业部门，为贫困户提供就业岗位、生产生活技术培训等，直接带动 26 位村民本地就业，开发出公益岗位 16 个（区级 9 人，镇级 7 人），完成信息技术咨询培训 200 余人次。五是对脱贫人口和监测人口中 24 人实施就业奖补，务工收入在 2 万、3 万、4 万的，分别补贴 300 元、500 元和 800 元，共涉及资金 1.58 万元。

2022 年，学校帮扶工作队积极应对新形势、新问题，撸起袖子，下足功夫，全力以赴，集中攻坚，以硬的投入、细的措施、实的作风、严的纪律，确保了各项指标达标过线、各项工作扎实过硬，圆满完成了巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接的目标任务。

## **5.4 服务地方社区**

### **5.4.1 开展义务社区教育，服务学习型社会建设**

学校依托自身学科特色和专家优势，立足社区“一老一小一青壮”的精神文化技能需求，持续推进社区教育基地建设。2022 年，学校和信阳市固始县草田社区达成社区共建协议，通过开展“一老一小一青壮”项目，进一步改善社区居民养老服务水平，并带动开展少年儿童的社区教育活动、社区青壮年的电商培训和农产品促销活动，在提高群众的精神文化生活水平的同时，帮助群众增产增收，助推乡村振兴战略在农村地区落地落实、高质量发展。同年，学校申报的 8 门课程成功收录于国家开放大学终身教育平台，为社区教育营造终身学习氛围，充分发挥学校服务社会职能。



图 5-4 学校与固始县草田社区共建社区教育基地合影

#### 5.4.2 夯实老年教育，扩大老年教育资源供给

学校持续推进老年大学建设，已和郑州、开封、信阳三地的社区和养老机构达成合作办学协议。老年大学充分利用学校现有教师资源，通过“内培外引、专兼结合”的形式，建设一支专业化的教师团队。根据城乡老年人的兴趣及需求差别，针对家庭教育需要，结合学校特色学科设置课程，运用线下及互联网相结合等形式开展老年教育服务，建设有《老年人照护》《老年人合理用药》《老年人身心健康护理》等网络课程资源，进一步实现老有所学，逐步满足人民群众多层次、多样化需求，持续提高广大人民群众获得感、幸福感、安全感。

#### 5.4.3 中小學生职业体验教育，提升学校服务社会能力

学校充分利用科普教育资源，建立科普工作长效机制，不断提升学校服务社会的能力。护理学院通过开展以“VR 人体奥秘之旅”为主题的科普教育活动，为中原区一五三小学百余名师生科普健康教育知

识和人体生命科学知识。医药学院每年组织近百名中小學生走进学校中医药博物馆，“零距离”接触和体验中医药文化，提升中医药文化自信。



图 5-5 中小學生在学校中医药博物馆体验学习现场照片

## 5.5 具有本校特色的服务

### 5.5.1 成人学历教育质量稳步提升

学校充分利用优质办学资源和办学特色，积极稳妥地发展学历教育。根据社会需求和学校发展实际，科学设置自有资质专科成人学历教育专业 8 个，与中国药科大学、国家开放大学等高校建立合作办学关系，专业涉及药学、中药学、应用化工技术等 7 个，各类成人学历教育在校生数达 2300 余人。

### 5.5.2 大力推进校内外技能培训服务

为高质量推进“人人持证、技能河南”建设，学校积极开展非学

历继续教育培训工作，服务社会。学校共开展五类社会培训项目，分别为非政府补贴性针对在校生开展的各专业的“1+X”证书和其他证书考证取证培训；针对企业职工开展的政府补贴性新型学徒制培训；非政府补贴性企业员工专业操作技能和技能证书考证取证培训；针对农民、下岗职工等人员开展的公益性技术指导、专业知识讲座等培训；以及通过网络平台公开课，面向全社会进行的计算机和建筑工程专业知识培训。2021-2022 学年，共开展了 282 班次 74 个培训项目，培训到账经费 218.526 万元，培训 50819 人次。其中，学校承办了药品生产技术“双师型”教师培养培训班等省培项目 2 个，并承办了河南能源化工集团高技能人才（技师）技能提升培训，打响了学校技能培训的知名度。

表 5-2 学校 2021-2022 学年校内外培训情况一览表

序号	培训项目	培训学时	培训人次
1	“1+X”证书工程造价数字化应用培训	48	234
2	开祥化工职工培训	86	480
3	河南能化职工安全培训	8	137
4	能化化学检验培训	48	474
5	河南能化职工化学总控工培训	128	2360
6	“1+X”产后恢复培训	43	155
7	“1+X”失智老年人照护培训	80	276
8	第一期保育师培训	170	130
9	第一期按摩师培训	170	157
10	电子商务师培训	133	2282
11	河南省园林协会疾病防治培训	48	906
12	开祥化工职工制图培训	8	120
13	药物制剂生产“1+X”技能鉴定培训	24	300
14	鹤壁宝马新型学徒制培养—压缩机操作工培训	96	2016

序号	培训项目	培训学时	培训人次
15	开祥化工新型学徒制培养	32	480
16	直播电商“1+X”师资培训	70	684
17	制药“双师”培训	112	840
18	筑友集团职工培训（钢筋识图）	80	320
19	课程微课制作技艺培训	22	160
20	办公自动化职业技能提升培训	4	160
21	职业技能提升培训	8	160
22	关于审美的那些事培训	4	56
23	筑友集团职工培训	8	32
24	办公自动化职业技能提升培训	8	150
25	数据库应用（MySQL数据库案例）培训	8	2808
26	办公自动化（Excel进阶）培训	9	10918
27	AXKG全国职业能力水平评价培训	10	61
28	祥符区电商直播+短视频培训	16	303
29	“1+X”财务数字化培训	56	700
30	华润三门峡医药有限公司员工培训	4	55
31	禹州市杏林春医药有限公司员工培训	4	76
32	防疫知识培训	5	321
33	基础知识培训	24	699
34	营业员的形象塑造和沟通技巧	2	168
35	贝壳培训	16	53
36	中医药文化和中药知识培训	2	640
37	高血压病理及合理用药培训	2	186
38	建筑识图职业技能等级证书培训	8	40
39	河南应用码农计划培训	41	378
40	“1+X”5G基站建设与维护培训	8	31
41	“1+X”大数据平台运维培训	9	100
42	“1+X”网络系统规划与部署培训	10	50
43	“1+X”云计算平台运维与开发培训	8	50
44	“1+X”证书智能财税培训	56	329
45	郑州市中原区育才小学“七步洗手法”讲解培训	24	729

序号	培训项目	培训学时	培训人次
46	“1+X”建筑识图培训	72	360
47	中药知识培训	2	636
48	中医药文化培训	2	636
49	跨境电子商务知识和技能培训	48	204
50	2021“1+X”快递运营职业技能培训	48	300
51	2021 数字营销“1+X”培训	56	210
52	“1+X”连锁特许经营管理证书	56	210
53	“1+X”制图初级培训	56	160
54	药品在库检查与养护、不合格药品处理培训	8	168
55	2021 网店运营推广“1+X”培训	56	1050
56	物流管理“1+X”职业技能等级（中级）培训	32	200
57	2021 电商直播“1+X”培训	48	846
58	河南延津县产业聚集区企业职工安全培训	8	40
59	“1+X”医药商品购销员培训	128	3526
60	物流管理“1+X”证书培训	30	215
61	“1+X”证书数字影像处理培训	258	1200
62	大孟镇公共场所卫生管理员培训	90	387
63	郑州市创业孵化园卫生管理员培训	90	351
64	“1+X”财务数字化培训	20	300
65	“1+X”人身保险理赔培训	20	320
66	“1+X”薪税师培训	20	325
67	“1+X”收银员培训	20	305
68	人人取证企业财务人员培训	20	105
69	数字人才认定培训	186	1000
70	制图员人人取证培训	120	433
71	“1+X”建筑工程识图培训	180	2006
72	“1+X”建筑装饰应用培训	180	2006
73	草田社区高龄老人“一老一小一孕一青壮”培训	32	1068
74	特许经营管理职业技能“1+X”培训	48	488
合计		3694	50819



## 【案例二十一】

## “小学徒”变身“大工匠”

河南应用技术职业学院以服务区域经济发展为宗旨，精准对接企业，开展定制化企业员工技能培训。2022 年承接河南能源化工集团开祥化工有限公司、鹤壁宝发能源科技股份有限公司 456 名员工新型学徒制培训，助力提升企业员工职业技能水平。

学校依据企业生产实际和化工总控工职业标准，量身定制，企校联动，实行“一企一方案”设置课程，制定培养计划，设计培训方案。通过理论与实操形式增强学徒参与解决问题的能力，利用模块化教学，让员工在快乐的培训氛围中掌握方法，有效提高员工的基本素质和技能水平。

学徒制培训期满后，按规定对学徒实施职业技能等级认定，对通过职业技能等级认定的 117 名学徒颁发化工总控工中级工证书。本事实学好了，身价涨了，“小学徒”变身“大工匠”。



图 5-6 学校到企业开展“企业新型学徒制”培训理论教学现场照片

### **5.5.3 聚焦终身技能教育，建设终身学习特色品牌**

学校重视终身教育学术研究，申报的《创建书香社区，助力家庭教育》《“一老、一孕、一小”家庭健康教育指导》两个项目成功入选教育部社区教育“能者为师”实践创新项目首批启动名单，这些项目已在部分社区取得一定成效，下一步学校将继续积极探索高职院校与乡村社区教育融合发展新路径，切实推动社区教育“能者为师”实践创新项目的有效开展。学校积极开展乡村振兴和社区教育服务，推动《“德正精技”终身技能教育》项目建设，该项目获得 2022 年河南省“终身学习品牌项目”称号。

## **6 政策保障**

2021-2022 学年，学校不断完善制度建设，围绕学校各项职能，完善了教师队伍建设、学生管理、行政管理等方面制度，规范了学校工作，为学校事业发展提供了强有力的政策保障。

### **6.1 国家政策落实**

学校以习近平总书记对职业教育重要指示和全国职教大会精神为指引，贯彻落实《中华人民共和国职业教育法（2022 年修订版）》和中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》等文件精神，锚定国家 2035 年总体实现教育现代化、建成教育强国的奋斗目标和“十四五”建设高质量职业教育体系的工作目标，强化制度创新和供给，进一步推进学校职业教育事业有体系的构建、有质量的公平、有差异的均衡、有特色的标准、有重点的改革、有竞争的合作。

#### **6.1.1 强化宣传，营造良好环境**

学校坚持领导干部带头学、集中学习带全员，党委理论学习中心

组先后召开专题会议 10 余次，学习研讨习近平重要讲话精神、“职教 22 条”等重要理论政策，准确解读和传递新时代国家发展职业教育的政策导向和重大举措，使全校师生目光更远、视野更宽、使命更强、干劲更足。

### 6.1.2 统筹谋划，详绘奋斗蓝图

依据《河南应用技术职业学院“十四五”教育事业发展规划》确立实施的“1236”计划总体发展思路，学校多方调研、凝心聚智，结合实际制定实施“专业建设与发展、师资队伍建设、信息化建设、校园建设”四个“十四五”专项子规划，进一步明确对标本科层次职业学校设置标准，重点建设专业、师资队伍、办学条件等软硬件教学资源的工作思路和举措。

### 6.1.3 制度引领，激励干事创业

学校坚持制度先行、规范治理，落实落细党和国家新时代职教政策。根据《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，学校制定实施《“三全育人”工作实施方案》《课程建设质量评价管理办法（试行）》《“三教改革”实施方案》《1+X 证书制度实施管理办法（试行）》《“订单式”人才培养管理办法（试行）》等，以深化“三教”改革为抓手、以产教融合为路径、以高质量就业为生命线，着眼于学校职业教育内生于区域经济社会，坚持德技并修、育训结合，打造全员全过程全方位育人格局，不断提升人才培养质量。

## 6.2 地方政策落实

学校认真贯彻落实河南省职业教育大会和职业院校教学工作会议精神，认真贯彻落实中共河南省委办公厅、河南省人民政府办公厅

印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》和《河南省“十四五”教育事业发展规划》等文件精神，锚定“两个确保”，聚焦“十大战略”，以丰富专业群体系建设内涵为突破、以“双高工程”建设为基点、以建设“省内一流高职院校”为目标，聚焦学生需求，对接河南省产业发展，健全完善“1+X”岗课赛证融合“校企”双主体人才培养新模式，不断提升学校职业教育适应性。

依据《河南省教育厅办公室转发教育部办公厅关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》精神，学校领导走访河南远大生物制药有限公司、郑州煤矿机械集团股份有限公司等知名企业 53 家，接待河南西格玛检测技术有限公司总经理、河南能源集团有限公司人力资源部部长等企业代表 51 人次；校企坦诚交换了双方在双元育人方面的理念和资源优势，深入探讨了政府、职教集团、企业、教师、学生协同产教融合的育人模式的创新路径。牵头建设河南生物与化工职业教育集团（省级骨干），成功召开河南省化工医药职业教育集团 2022 年工作会议；与郑州煤矿机械集团股份有限公司、仲景宛西制药股份有限公司等 67 家大型企业签订校企深度合作协议，共建 53 个校外集中实训基地；完成《河南省、郑州市、开封市产业发展现状及对我校产业学院发展的建议》调研报告；成立用友—新道数智财经产业学院。

### **6.3 学校治理**

学校积极探索高职院校质量治理体系和治理现代化建设路径，突出强调制度化建设对高职人才培养质量的关键作用。逐步形成了以制度建设为先导，以机制运行为动力，以治理效能为核心，形成了一整套理念、运行、评价、激励和约束的循环机制，赋能高素质技术技能人才培养，进一步促进学校高水平高职学校治理现代化。

### 6.3.1 坚持党的领导

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对学校工作的全面领导，认真落实党委领导下的校长负责制，严格执行民主集中制，校党委坚决履行管党治党、办学治校主体责任。校领导班子建设不断加强，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。发布《河南应用技术职业学院关于进一步规范校长办公会议题报送及复核工作的通知》，进一步加强学校校长办公会的严肃性，提高决策质量和会议效率。严格执行“三重一大”决策制度，党委会、校长办公会会议质量、决策水平进一步提高，2021-2022 学年，研究重要事项 433 项。

### 6.3.2 完善学术权力体系

学校进一步厘清党委、校长、教师、学生、社会等各方利益主体权利关系，在学术委员会、专业建设委员会等学术权利体系的基础上，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的顶层运行机制，克服过度行政化倾向，使静态的治理结构转化为可见的治理效能，促进高职院校科学、民主和高效治理，保障高职院校“自治”发展。

### 6.3.3 加强思想引领

为持续推进学校各级学生组织在学生思想引领、学生权益维护、文化活动开展、志愿服务践行等方面做出贡献，鼓励广大青年学子要坚定理想信念，锤炼高尚品格，努力增长才干，永葆奋斗姿态，学校于 2021 年 11 月 27 日和 2022 年 5 月 21 日分别召开了学生代表大会，将学生个人理想同国家的前途命运紧密联系起来，把个人志向与时代发展大势统一起来，为促进我校“双高工程”建设，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春智慧。

## 【案例二十二】

### 学校在“迎冬奥，我来赛！”活动中受到团中央表彰

自 2022 年 1 月 31 日共青团中央青年发展部、国家体育总局群众体育司、中国青年报社、中国青年网联合推出“迎冬奥，我来赛！”网络知识竞赛活动以来，河南应用技术职业学院全体师生掀起了一场学习冬奥知识的热潮。最终，学校在全国 2000 多所高校中脱颖而出，荣获全省第 7 名，全国第 59 名的好成绩，获得“优秀组织奖”称号。

此次荣誉的获得，离不开全校师生的大力支持，学校将以此次荣誉为契机，以饱满的热情和扎实的工作，引领全校青年学子坚定不移跟党走，以优异的成绩为中华民族的伟大复兴添砖加瓦。



图 6-1 学校获团中央表彰证书照片

#### 6.3.4 完善社会多方参与机制

学校积极完善社会参与机制，推进理事会、咨询会、校友会建设，推进职教联盟建设，吸收各办学利益主体参与学校的建设、发展、管

理和监督，拓宽社会参与和支持学校办学的方式与途径，与政校行企联办校区或平台基地，实现政校行企共建、共治、共享。

2021-2022 学年，为深入贯彻国家有关战略要求，落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和国家《职业教育改革实施方案》等文件精神，学校大力推进现代产业学院建设工作，把产业学院作为深化校企合作、推动产业深度融合的重要途径。学校以构建协同育人、共享成果、共担责任、校企双赢的校企命运共同体为目标，强化责任落实，加强与行业企业的紧密联系，互惠共赢，为提高学校人才培养质量，为学校双高建设奠定坚实基础。

同学年，为进一步做好新形势下的校友工作，以更高的校友服务水平、更深的产学研融合程度，推进校友工作，凝聚校友力量，助力学校发展建设，学校出台了《校友工作管理办法（试行）》《河南应用技术职业学院关于进一步加强校友工作的若干意见》文件，并开发了校友工作服务平台小程序，进一步规范了校友工作，进一步密切校友与母校、校友及在校生之间的联系，互通信息、增进感情，为校友工作打开新局面奠定了基础。

## **6.4 质量保证体系建设**

学校建立健全质量保证体系，推进教育综合改革和评价制度改革；完善激励机制和约束机制，持续实施部门重点目标责任和考核；进一步完善学校教育教学督導體系；积极与金平果中国科教评价网和麦可思数据（北京）有限公司等第三方机构开展质量监控与评价。

### **6.4.1 明确改革任务，积极贯彻落实**

2021-2022 学年，学校在全省教育综合改革工作会议精神的引领下，紧扣发展改革重点，加大改革力度，细化工作安排、层层分解任务，从教育评价、育人方式、办学模式、管理体制、保障机制五个方

面，明确了 12 项具体改革任务，细化出 31 项任务清单，同时印发了《河南应用技术职业学院教育综合改革方案》文件，为构建以学生全面发展为中心，以教育评价改革为牵引，以“双轨育人”改革为突破，以协同育人改革为支撑，全面落实立德树人根本任务的育人体系提供了坚实基础。截至 2021 年 12 月，所有改革任务均落实到位。



图 6-2 学校党委成员学习教改文件会场照片

#### 6.4.2 改革教育评价，科学履行职责

2021-2022 学年，学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实党中央、国务院和省委、省政府关于深化新时代教育评价改革的部署要求，以教育评价改革为牵引，统筹制定工作方案，通过深入开展“大学习”“大宣传”“大研讨”等活动，进一步引导学校全体教职员工尊重教育规律和人才成长规律，落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，推动教育理念、教育评价、教育管理等不断完善，推进学校治理体系和治理能力现代化。





图 6-3 学校开展“大研讨”会场照片

### 6.4.3 实施目标管理，强化绩效考核

为进一步调动学校各部门的工作积极性、主动性和创造性，激发办学活力，提升管理水平、服务水平，学校在总结去年部门绩效考核经验的基础上，持续实施目标管理和绩效考核。学校依据 2021 年度党政工作要点、“双高工程”和“提质培优”建设计划等重点工作，出台了《2021 年度部门工作绩效考核办法》。通过部门绩效考核，强化了校院两级管理，提高了全员素质，提升了学校管理水平，促进了学校事业发展，同时也为学校开展教学诊断与改进工作和建立常态化、全覆盖、网络化的学校考核管理体系奠定了基础。

#### 中共河南应用技术职业学院委员会文件

应院党字〔2021〕67号

##### 中共河南应用技术职业学院委员会 关于印发《2021 年度部门工作绩效考核办法》的通知

各党总支、直属党支部，各部门：

《2021 年度部门工作绩效考核办法》已经学校党委委员会研究通过，现予以印发，请认真组织学习，做好贯彻落实。

2021 年 9 月 29 日

- 1 -

#### 中共河南应用技术职业学院委员会文件

应院党字〔2021〕99号

##### 中共河南应用技术职业学院委员会 关于开展 2021 年度部门工作绩效及 各类人员考核工作的通知

各党总支、直属党支部，各部门：

为了调动全校干部职工干事创业的积极性和主动性，充分发挥考核的指挥棒、风向标、助推器作用，激励引导各部门和广大干部职工以更好的工作状态、更实的工作作风、更强的担当精神，履职尽责、开拓创新、团结协作、勤奋工作、提质增效，推动学校党政工作要点和“双高”建设等重点工作任务落实落地，促进学校事业高质量发展。根据上级部门关于年度考核工作要求，决定启动 2021 年度部门工作绩效考核和各类人员考核工作，现就有关事项通知如下：

- 1 -

图 6-4 学校部门绩效考核相关文件截图

#### 6.4.4 完善督導體系，助推培養質量

學校創新構建的“三督一評”教育教學督導體系經過兩年的實踐，成效顯著。2021-2022 學年，學校教育教學督導委員會依照《河南應用技術職業學院教育教學督導管理辦法（試行）》採用專項督導為主，與綜合督導、日常督導相結合的方式積極開展工作，全學年開展督導專家聽評課 285 次、“督教”6 次、“督學”13 次、“督管”14 次、調研 14 次，發布督導簡報 8 期，發送督導反饋單 20 次，向校長辦公會匯報 4 次，黨委會匯報 2 次，提出意見和建議 28 條，有效發揮其在教育教學方面的保障與監督作用，實現全方位、全過程、有重點的目標管理，助推學校人才培養質量提升。



圖 6-5 學校督導專家深入企業調研學生實習情況照片

#### 6.4.5 開展社會評價，完善保障體系

學校近年來一直在努力完善人才培養質量保障體系，本着社會認可，企業、學生滿意的原則，不斷推進各項質量保障措施。2021-2022 學年，學校與金平果中國科教評價網和麥可思數據（北京）有限公司

作签订合作协议，开展第三方综合竞争力和人才培养质量评价工作。

2022 年 3 月 16 日，“金平果”2022—2023 年中国高职高专院校竞争力排行榜发布，学校排名全国第 287、河南省第 18。与 2021 年榜单相比，学校全国综合排名上升 106 位、理工类上升 41 位，中部排名上升 27 位，全省排名上升 10 位，均创历史新高，证明学校一年来事业发展成效显著，人才培养质量稳步提高。

**2022-2023年中国高职高专院校竞争力排行榜**

金平果排行榜 评价要看专业的!!!

排名	学校名称	总分	等级	地区	地区序	类型	类型序	学校数
284	宝鸡职业技术学院	49.509	4★	陕西	10	师范	1	1484
285	陕西能源职业技术学院	49.503	4★	陕西	11	理工	155	1484
286	新疆石河子职业技术学院	49.474	4★	新疆	4	综合	74	1484
287	河南应用技术职业学院	49.474	4★	河南	18	理工	156	1484
288	吉林交通职业技术学院	49.439	4★	吉林	5	理工	157	1484

图 6-6 “金平果”2022 年高职高专综合竞争力排行榜截图

麦可思数据（北京）有限公司运用信息化手段调研收集了大量学校实证数据，通过科学分析形成了《学生学习体验与成长评价报告（2021-2022 学年）》《2021-2022 学年教学评价与诊断报告》《2021 应届毕业生培养质量评价报告》，全面、客观、公正地评价学校 2021-2022 学年人才培养质量，帮助学校构建涵盖在校生学生成长监测、教学质量监测、毕业生就业质量监测等在内的多角度、多利益相关方、常态化、持续性的人才培养质量保障体系。



图 6-7 学校及各学院学生学习体验与成长评价报告照片

## 6.5 经费投入

围绕学校总体部署，充分发挥财务支撑保障作用，努力筹措资金，合理配置资源，保证重点工作，优化师生服务，确保学校各项事业平稳健康发展，较好地完成了预期财务工作目标。

### 6.5.1 积极筹措资金，加强经费保障能力

紧紧把握上级财政政策和制度导向，以项目为抓手、前期工作为基础，积极争取上级项目资金扶持，为我校“双高”建设注入新活力。保障学校日常教学活动正常开展，推动内涵建设，深化教育教学改革，各项项目建设稳妥推进，新校区建设进展迅速，各项事业稳步发展。学校生均财政拨款标准逐年提高，非专项财政拨款总量稳步增加。2021 年办学经费总收入 28477.26 万元，政府经常性补助收入占收入主体，占比为 63.80%。

表 6-1 学校 2021 年度办学经费收入一览表

项目	学费收入	政府经常性 补助收入	中央地方 专项收入	其他收入	合计
金额 (万元)	7080.56	18167.12	2362.19	867.39	28477.26

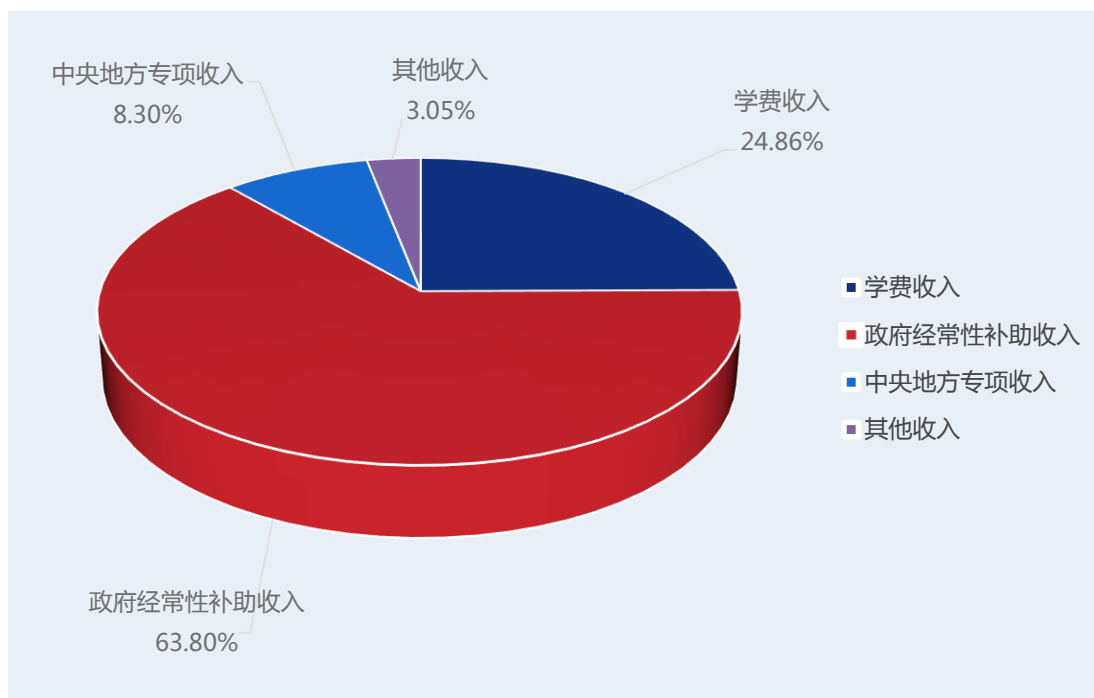


图 6-8 学校 2021 年度办学经费收入占比结构图

### 6.5.2 加强财务管理，提高资金使用效益

学校严格贯彻落实中央“过紧日子”要求，科学谋划、合理合规使用经费，从严从紧控制“三公经费”、日常运行费等一般性支出，努力确保教学、科研、基本建设等工作正常运转。2021 年经费支出总额为 27500.13 万元，具体明细见学校 2021 年度办学经费支出情况表 6-2。

表 6-2 学校 2021 年度办学经费支出一览表

序号	支出项目	金额（万元）
1	基础设施建设	2668.92
2	设备采购	1519.1
3	图书购置费	119.67
4	日常教学及人员工资	16880.3
5	教学改革及科学研究	3067.89
6	师资队伍建设	414
7	其他支出	2830.25
支出合计		27500.13

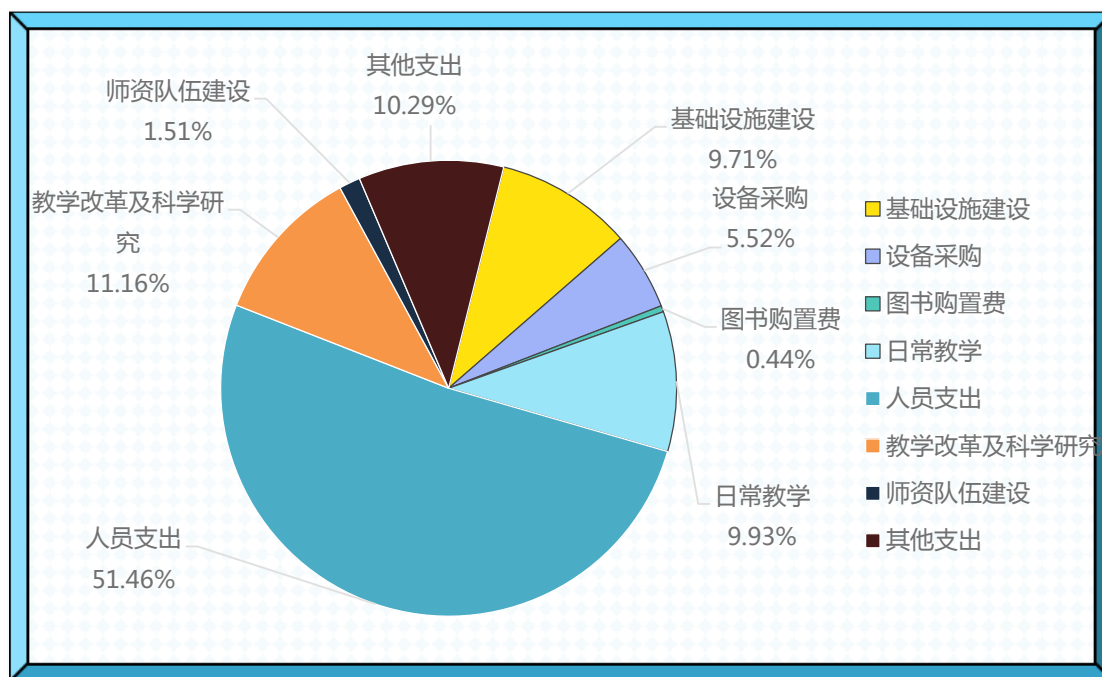


图 6-9 学校 2021 年度办学经费支出占比结构图

## 7 挑战与展望

### 7.1 面临挑战

学校始终坚持全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，着力调整结构、狠抓内涵、提升质量，在创建“特色显著、省内一流、国内知名”的高水平职业院校的道路上行稳致远、破浪前行。但是，学校的发展之路仍然任重道远，面对高等职业教育发展新形势，还存在一些重大挑战：一是学校的基本办学条件仍需进一步改善，生师比、生均教学行政用房面积等基本办学指标与高等职业学校办学条件重点监测指标存在一定差距；二是本年度国字号、突破性、高水平标志性成果虽取得重大突破，但总体数量仍显不足，综合办学实力与国内知名高职院校之间差距较大；三是人才队伍建设还存在“短板”，队伍结构不尽合理，高职称、高学历教师占比偏低，高层次领军人才还比较匮乏；四是两地办学带来的挑战不容忽视，办学空间不足的问题依然有待破解。

## 7.2 未来展望

一是对标教育部普通高等学校基本办学条件指标，严格贯彻落实教育部等五部门印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》，科学规划学校整体发展布局，持续加强学校基础能力建设。优化存量，做优增量，聚焦土地、校舍、教师、设备等关键要素，优先补齐短板，提高资源投入产出效益，整体提高办学实力和水平。

二是持续有力推进“高水平学校建设工程”，深入开展“三教改革”，在校级教学工程立项建设培育的基础上，打造一批省级、国家级标志性教学成果，形成强有力的成果建设示范引领效应。

三是全力打造高水平专业化师资队伍，深入实施人才强校战略。构建全链条育才、全视角引才、全方位用才的人才体系。实施师德师风建设工程，坚持把师德师风作为教师评价的第一标准。深入实施“高水平人才引进工程”“高层次人才培养系统工程”等，统筹专业技术、管理服务人才队伍建设，完善青年教师发展支持体系。实施教师进企业实践研修计划，提升教师队伍双师素养。

四是坚持统筹兼顾，协同推进，多渠道筹集资金，加大基础设施建设力度，不断改善办学条件。结合学校校园建设现状，对标与职业本科校园硬件指标的差距，积极通过合理规划建设、联合办学、新增校园建设用地等措施，夯实办学硬件基础，打造功能完善、环境优美、设施一流的现代校园，加强“两城两区”运行的生活保障能力。

## 附表

表 1 计分卡

名称：河南应用技术职业学院(14307)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5805
2	毕业去向落实人数	人	5672
	其中：毕业生升学人数	人	949
3	毕业生本省去向落实率	%	76
4	月收入	元	3892
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4506
	其中：面向第一产业	人	73
	面向第二产业	人	1147
	面向第三产业	人	3286
6	自主创业率	%	3.9
7	毕业三年晋升比例	%	93



表2 满意度调查表

名称：河南应用技术职业学院(14307)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.56	16974	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.04	16974	问卷调查
	课外育人满意度	%	95.97	16974	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.44	16974	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.14	16974	问卷调查
	专业课教学满意度	%	91.78	16974	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	97	3603	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97	862	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.95	544	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95	102	问卷调查
5	家长满意度	%	98.13	5176	问卷调查

表3 教学资源表

名称：河南应用技术职业学院(14307)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.50
2	双师素质专任教师比例	%	54.33
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.72
4	教学计划内课程总数	门	719
		学时	177661.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	89
		学时	12637.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	60
		学时	5100.00
5	教学资源库数	个	9
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	35
		学时	5914.00
	在线精品课程课均学生数	人	218.69
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	13
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	17
接入国家智慧教育平台数量	门	9	
7	编写教材数	本	25
	其中：国家规划教材数量	本	5
	校企合作编写教材数量	本	11
	新形态教材数量	本	9
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	14300.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.23
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10297.18

表4 国际影响表

名称：河南应用技术职业学院(14307)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表5 服务贡献表

名称：河南应用技术职业学院(14307)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	17538
2	毕业生就业人数	人	4058
	其中：A类：留在当地就业	人	2693
	B类：到西部和东北地区就业	人	68
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3460
	D类：到大型企业就业	人	118
3	横向技术服务到款额	万元	50.46
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2526
4	纵向科研经费到款额	万元	245.84
5	技术产权交易收入	万元	1.98
6	知识产权项目数	项	107
	其中：专利授权数量	项	87
	发明专利授权数量	项	8
	专利成果转化到款额	万元	6
7	非学历培训项目数	项	282
	非学历培训学时	学时	3694.00
	非学历培训到账经费	万元	218.53
8	公益项目培训学时	学时	2229.00

表 6 落实政策表

名称：河南应用技术职业学院(14307)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	10358.72
2	年财政专项拨款	万元	2116.35
3	教职员工额定编制数	人	657
	教职工总数	人	851
	其中：专任教师总数	人	808
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	50962.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	63.48
6	年实习专项经费	万元	146.84
	其中：年实习责任保险经费	万元	15.50