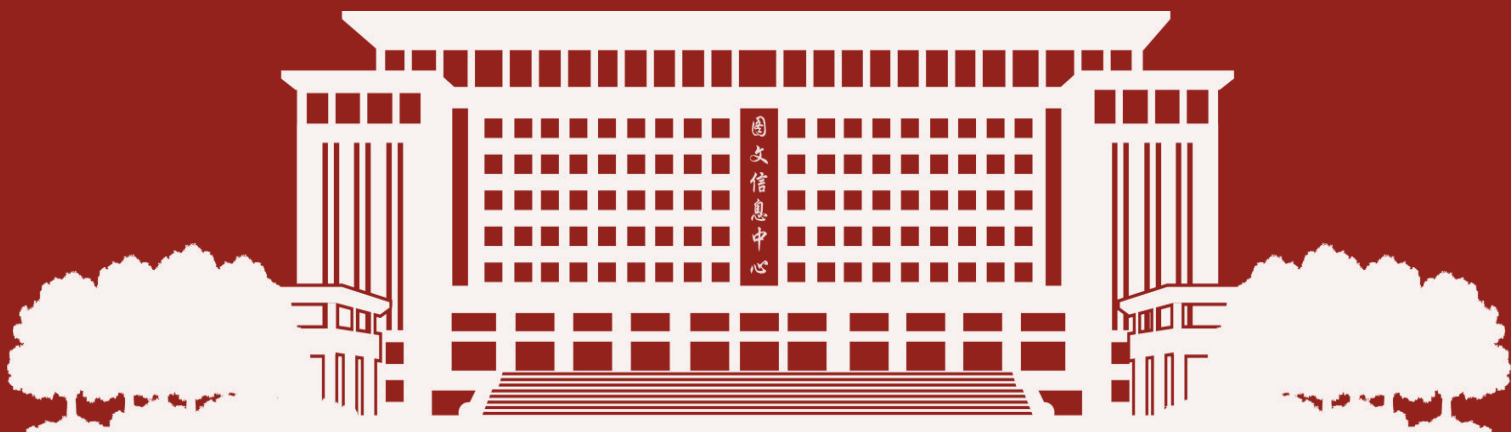




河南醫學高等專科學校
HENAN MEDICAL COLLEGE

河南醫學高等專科學校 質量年度報告 (2023 年)



内容真实性责任声明

学校对河南医学高等专科学校质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

陈福

2022年12月30日

目录

1.学校概况	1
1.1 学校简介	1
1.2 办学条件与办学规模	2
2 学生发展	3
2.1 立德树人	3
2.2 招生情况	6
2.3 就业情况	7
2.4 职业发展	11
2.5 素养能力	13
2.6 社团活动	15
2.7 学生资助工作	18
3.教学改革	20
3.1 专业建设	20
3.2 人才培养模式改革	22
3.3 课程建设	24
3.4 教学资源建设	27
3.5 校企双元育人	31
3.6 师资队伍建设	32
4 政策保障	35

4.1 制度保障.....	35
4.2 经费保障.....	35
4.3 质量控制.....	35
5 国际合作.....	36
5.1 支持教师申报出国研修项目.....	36
5.2 合作办学稳中有升.....	36
5.3 响应国家号召，配合援非组织工作.....	37
6 服务贡献.....	37
6.1 服务社会.....	37
6.2 成人教育和社会培训.....	40
7 机遇与挑战.....	42
7.1 改革发展面临的突出问题.....	42
7.2 应对举措及对未来的预期.....	43
附表.....	45
表 1 计分卡.....	45
表 2 满意度调查表.....	46
表 3 教学资源表.....	47
表 4 国际影响表.....	48
表 5 服务贡献表.....	49
表 6 落实政策表.....	50

图表目录

图 1-1 河南医学高等专科学校南校区	1
图 2-1 河南医学高等专科学校校史馆	4
图 2-2 学校体育场和新建并投入使用的体育馆	4
图 2-3 临床医学院组织学生参加专题培训	5
图 2-4 2022 届毕业去向落实情况分析	7
图 2-5 2022 届毕业生就业专业相关度	9
图 2-6 学生获 2021 年省第一届职业规划大赛三等奖和分赛区二等奖	12
图 2-7 学校学生获 2021 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖	12
图 2-8 志愿者开展“我为祖国献热血”活动和女童保护活动	18
图 3-1 护理学院到河南省瑞阳养老服务集团参观	22
图 3-2 副校长周斌带队访问河南德信安全科技有限公司	23
图 3-3 医学影像技术专业“教改班”开展临床技能大赛	23
图 3-4 药品生产技术专业人才培养模式介绍	24
图 3-5 康复护理专业课程体系介绍	26
图 3-6 药学院学生在中药种植园上劳动实践课	27
图 3-7 婴幼儿托育服务与管理专业教学资源库结构	28
图 3-8 学校新建并已投入使用的新临床综合实训楼	30
图 3-9 仿真实训环境教学活动	31
图 3-10 学校 2019 级卓越班学生在河南省直第三人民医院进行培训	32
图 3-11 学校召开“黄大年式”教学团队座谈会	34
图 6-1 “绿色理疗”志愿服务中心志愿者做疫苗接种宣教	38

图 6-2 学校志愿者为专升本隔离学生提供优质服务	40
图 6-3 河南省 2021 年全科医生转岗培训第一期理论培训班开班仪式	41
表 1-1 学校专任教师结构情况统计表	3
表 2-1 2022 年学校各省份招生录取分数线一览表	6
表 2-2 2022 届毕业生分专业去向落实情况	8
表 2-3 2022 届毕业生总体去向分布	8
表 2-4 2022 届各学院毕业生就业满意度	10
表 2-5 2022 届各专业毕业生就业满意度	10
表 2-6 学生技能竞赛获奖信息一览表	14
表 2-7 学校 2021-2022 学年学生社团一览表	15
表 2-8 2021-2022 学年学生资助工作情况统计表	19
表 3-1 学校近三年的专业设置	20
表 3-2 学校省级精品在线开放课程一览表	25

典型案例目录

典型案例 2-1：全科医生助农村 医德双馨守杏林	5
典型案例 2-2：学生专创融合案例	12
典型案例 2-3：河南医学高等专科学校青年志愿者协会	17
典型案例 3-1：药品生产技术专业现代学徒制试点	24
典型案例 3-2：康复护理专业课程改革典型案例	26
典型案例 3-3：中药种植进校园—药学院开设特色劳动教育课	26
典型案例 3-4：婴幼儿托育服务与管理专业教学资源库建设	28
典型案例 3-5：学校“黄大年式”教师团队——养老育幼教师团队	33
典型案例 6-1：学校“绿色理疗”志愿服务中心	38
典型案例 6-2：隔离不隔爱 温暖一直在	39
典型案例 6-3：学校培训中心举办 2021 年全科医生转岗培训	41
典型案例 6-4：精准对接社会需要 面向应届毕业生开展核酸采样员培训 ...	42



1. 学校概况

1.1 学校简介

河南医学高等专科学校是经河南省人民政府批准设置的一所公办医学普通高等专科学校，创办于 1952 年，历经河南省卫生干部学校、河南卫生职工学院、河南医学高等专科学校三个阶段。学校 2002 年开办普通专科医学教育，先后被评为全国全科医学教育重点学校、全国绿化模范单位、河南省文明校园、河南省职业教育先进集体、全省学校行风建设先进单位、河南省卫生系统先进单位、河南省依法治校示范校。学校是河南省高职“双高”工程建设单位，河南省职业教育特色院校、文明标兵学校、省级优质高等职业院校立项建设单位，中国人民解放军空军士官人才培养定点院校。2021 至 2022 学年，学校被评为郑州市高校维稳安保工作先进单位。

建校 70 年来，学校秉持“厚德、博学、笃行、致远”的校训，弘扬“自强不息、百折不挠、艰苦奋斗、无私奉献”的医专精神，立足河南，辐射全国，面向基层，依托行业，服务社会，坚持学历教育与职业培训并举，持续加强内涵建设，紧密结合河南省卫生健康行业和相关产业发展需要，着力培养、培训高素质技术技能人才，毕业生遍布我省医疗卫生单位，为全省卫生健康事业发展作出了积极贡献。



图 1-1 河南医学高等专科学校南校区



1.2 办学条件与办学规模

1.2.1 基础设施

学校现有南、北两个校区，南校区位于郑州新郑教育园区，北校区位于郑州市金水区，共占地 807898.48 平方米，校舍建筑面积为 420566.7 平方米，学生宿舍面积为 97681.48 平方米，另有正在施工校舍建筑面积 28573 平方米。2022 年固定资产总值为 62075.64 万元，其中教科研仪器设备值为 13509.89 万元，比上年度增加 1166.16 万元。图书馆纸质图书总馆藏为 787016 册，目前有临床医学书库、基础医学书库、文学书库、社科一书库、社科二书库、综合新书库和阅览室对外开放。图书馆新馆建设已完成资料清单上报工作，后续工作正在有序推进。（以上数据来源于 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台）

1.2.2 院系设置

学校目前设有护理学院、临床医学院、药学院、检验学院、医学技术学院、公共卫生与健康管理学院、马克思主义学院、公共基础部、基础医学部、体育部、继续教育部等教学单位。2021-2022 学年学校有全日制在校生 11859 人，其中，护理学院 5394 人、临床医学院 2213 人、药学院 1335 人、检验学院 963 人、医学技术学院 1662 人、公共卫生与健康管理学院 292 人。

1.2.3 师资队伍

学校现有专任教师 702 人，其中，正高级职称 50 人，副高级职称 178 人；博士学位 21 人，硕士学位 458 人；具有双师素质教师 498 人。学校还聘请校外兼职教师 138 人，其中，正高级职称 30 人，副高级职称 61 人；博士学位 17 人，硕士学位 44 人。

学校拥有二级教授、省学术技术带头人、省职业教育教学专家、省级青年骨干教师等 40 人，并引进特聘教授 9 人。学校不断加强骨干教师培养和优秀教育人才选拔工作，2022 年推荐省级骨干教师 7 人，省级教学名师 2 人，获评省教育厅学术技术带头人 1 人，省优秀教育



管理人才1人。

表 1-1 学校专任教师结构情况统计表

相关指标		数量（人）	比例（%）
专任教师		702	100
其中	高级职称	228	32.47
	博、硕士学历	479	68.23
	双师素质	498	70.94

2 学生发展

2.1 立德树人

2.1.1 校园文化建设

学校坚持以社会主义核心价值观为引领，坚持正确的政治方向、思想导向和价值取向，紧紧围绕立德树人根本任务，着力加强校园文化建设，积极促进学生全面健康发展。

（1）加强文化体系建设。推进楼宇文化空间建设，更新指示牌、标志牌、道旗，增强师生对校园文化环境的认同感和体验感；完成校歌征集创作、校史编纂、校史馆重建，激励师生传承和弘扬学校优良传统。

（2）提质校园文体活动。支持开展文化艺术、思政教育、创新创业、社会实践、志愿服务等活动，以大学生科技文化艺术节、大学生读书月、庆祝建校七十周年等为依托，开展丰富多彩的文体活动，丰富师生精神文化世界。

（3）发挥馆藏育人功能。统筹规划和有效利用学校现有资源，因地制宜改造升级校史馆、公共艺术中心、党员政治生活馆。积极拓展思想文化阵地，充分发挥“四馆二厅一中心”（党员政治生活馆、图书馆、校史馆、体育馆、国防教育展厅、学术报告厅、公共艺术中心）的育人功能。



图 2-1 河南医学高等专科学校校史馆



图 2-2 学校体育场和新建并投入使用的体育馆

2.1.2 专题教育

学校坚持德育为先，积极开展各种形式的专题活动。为不断深入推进“把灾难当教材，与祖国共成长”主题教育活动，各学院以线上直播形式举行秋季开学第一课，帮助新生快速转变角色、了解学校专业、端正学习态度、科学规划大学学习生活，以便更好更快地融入大



学环境。在每周四的主题班会时间，辅导员会根据学院的安排开展系列专题教育：在疫情防控教育中，引导学生正确理性看待疫情，做好个人疫情防护；在安全教育中，从防范电信网络诈骗、拒绝校园贷、人身财产安全等方面强调校园安全的重要性；在资助政策讲解中，提高学生对国家资助政策的认识与了解，切实帮助经济困难学生顺利完成学业，成长成才。

典型案例 2-1：全科医生助农村 医德双馨守杏林

临床医学院以辅导员工作为核心，把医德教育贯穿于三年学习的全过程，通过加强医德认知教育培养学生的医德情感、增强医德意志、树立医德信念，推动学生践行医德使命。学院通过打造校、系、班、宿舍四级联动的思想政治教育工作体系，定期开展“医德大讲堂”、“青马工程”培训、参观红色基地、缅怀革命先烈等系列活动，培养学生的家国情怀。

针对大一新生，学院以目标引领为主题，引导新生树立学习目标，明确发展方向，养成良好的学习与生活习惯；对于大二学生，学院以能力提升为重点，通过各类课程学习和课外文化、实践活动，提高综合素质与能力；对于毕业年级学生，以成才报国为主题，引导学生正确处理个人理想追求与祖国利益和人民需要之间的关系。各阶段教育互有侧重、有机衔接，浑然一体，贯穿大学教育全过程。



图 2-3 临床医学院组织学生参加专题培训



2.2 招生情况

2.2.1 招生基本情况

2022 年学校普通招生计划 4400 人，录取 4400 人，报到 4262 人、报到率 96.86%。其中，普通高考招生计划 3963 人，录取 3963 人，报到 3828 人；对口专科招生计划 90 人，录取 90 人，报到 88 人；单招计划 347 人，录取 347 人，报到 346 人。河南省招生计划 4125 人，录取 4125 人，报到 4003 人；跨省招生计划 275 人，录取 275 人，报到 259 人。

2.2.2 生源分布和生源质量

2022 年学校面向全国 19 个省份招生，包括：河南、河北、山西、陕西、安徽、江西、湖北、湖南、福建、广东、广西、重庆、四川、贵州、云南、甘肃、黑龙江、山东。

表 2-1 2022 年学校各省份招生录取分数线一览表

省份	分数线						
	文科	理科	对口	单招	历史类	物理类	综合
河南	418	387	535	138			
河北					430	425	
山西	402	372					
陕西	377	342					
安徽	358	386					
江西	365	375					
湖北					346	358	
湖南					428	379	
福建					422	399	
广东					360	429	



省份	分数线						
	文科	理科	对口	单招	历史类	物理类	综合
广西	397	347					
重庆					362	399	
四川	438	382					
贵州	457	339					
云南	493	406					
甘肃	391	271					
黑龙江	362	312					
山东							397
江苏					419	383	

2.3 就业情况

2.3.1 毕业去向落实率

学校针对 2022 届毕业生的就业单位展开随机抽样调查，至调查截止时间，参与调查的毕业生中已就业人数 2215 人，调查毕业去向落实率为 92.37%。具体如下图所示。

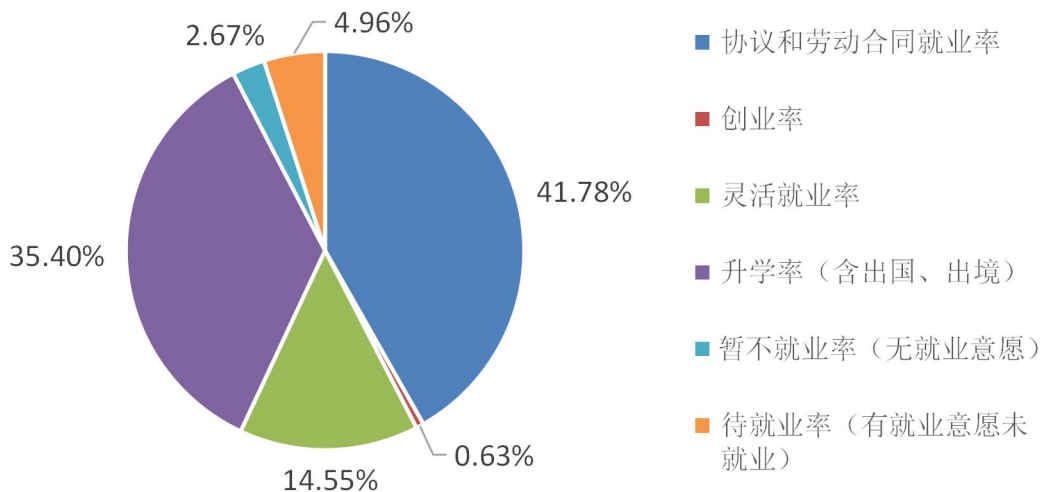


图 2-4 2022 届毕业去向落实情况分析



2.3.2 毕业去向落实情况

调查结果显示，调查毕业去向落实率最高的三个专业分别为：眼视光技术专业（97.85%）、医学营养专业（96.15%）、康复治疗技术专业（95.00%）。具体如下表所示。

表 2-2 2022 届毕业生分专业去向落实情况

专业名称	调查人数	调查就业人数	调查毕业去向落实率
眼视光技术	93	91	97.85%
医学营养	26	25	96.15%
康复治疗技术	60	57	95.00%
护理	1027	971	94.55%
药学	156	146	93.59%
医学影像技术	160	147	91.88%
医学检验技术	279	253	90.68%
助产	55	49	89.09%
药品生产技术	26	23	88.46%
临床医学	399	351	87.97%
中药学	117	102	87.18%

2.3.3 毕业生总体去向

根据调查，已就业的毕业生以签订劳动合同形式就业的比例为 23.85%，签订就业协议形式就业的比例为 15.22%，国内升学的比例为 35.32%。具体如下表所示。

表 2-3 2022 届毕业生总体去向分布

毕业去向	样本数	占比
国内升学	847	35.32%
签劳动合同形式就业	572	23.85%



毕业去向	样本数	占比
签就业协议形式就业	365	15.22%
其他录用形式就业	21	8.80%
未就业	183	7.63%
自由职业	138	5.75%
应征义务兵	23	0.96%
地方基层项目	21	0.88%
自主创业	15	0.63%
国家基层项目	13	0.54%
科研助理、管理助理	8	0.33%
出国、出境	2	0.08%
合计	2398	100.00%

2.3.4 就业专业相关度

2022 届毕业生的就业专业相关度为 92.23%。具体如下图所示。

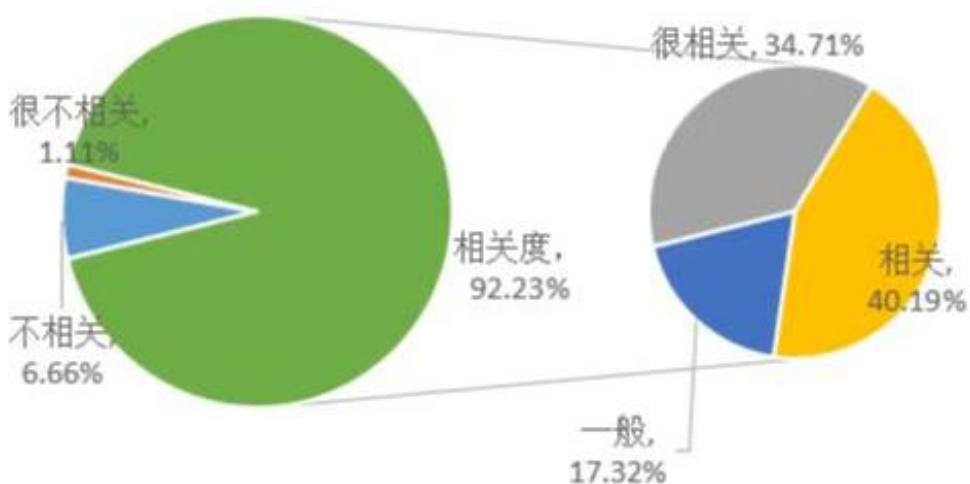


图 2-5 2022 届毕业生就业专业相关度



2.3.5 就业满意度

毕业生就业满意度调查的结果显示，2022 届毕业生的总体就业满意度为 93.12%。各学院、各专业毕业生的就业满意度见表 2-4 和表 2-5。

表 2-4 2022 届各学院毕业生就业满意度

院系	满意度
临床医学院	99.46%
药学院	96.46%
检验学院	92.57%
医学技术学院	90.75%
护理学院	90.18%

表 2-5 2022 届各专业毕业生就业满意度

专业	满意度
临床医学	99.32%
药品生产技术	98.26%
中药学	98.11%
医学营养	96.55%
药学	94.73%
医学检验技术	92.57%
眼视光技术	92.11%
护理	90.74%
医学影像技术	89.77%
康复治疗技术	79.89%
助产	79.38%



2.4 职业发展

2.4.1 创新创业

学校高度关注学生的职业发展，不断深化创新创业教育改革，以理论结合实践，全面提升创新型技术技能人才的培养水平，工作成效显著。

学校以大赛为契机，充分总结经验，持续做好重点项目专题辅导工作，以赛促学培养创新创业生力军，以赛促教探索新时代大学生素质教育新突破；持续将创新创业教育融入人才培养全过程，培养新时代大学生“敢闯会创”的综合素质能力，激发广大学生的创业热情，全面助力人才培养质量提升。

（1）在线课程建设。《大学生创业指导》校级精品在线课程已经完成课程所有架构和视频录制工作，计划申请 2023 年省级精品在线课程。

（2）新形态教材建设。根据《十四五职业教育规划教材建设实施方案》，以任务为导向的校本教材已经定稿，建设新形态教材。

（3）课程改革。以开展 2022 年的省级课程改革项目为契机，重新打造了学校就业指导课程的创新教师团队，创建了大学生就业创业指导中心公众号和校园网站，开通了视频号，建成了线上与线下相结合、传统与新媒体相结合的教学模式。此外，我们还要进一步增强教师团队的凝聚力，持续提高教学能力，争创河南省创新创业教育名师团队。

（4）“互联网+”创新创业大赛。学校坚持以大赛为抓手，促进学生创新创业能力的提高。2022 年学校共择优推荐 13 个项目参加省赛，最终，公共卫生与健康管理学院创业项目《自清洁心理健康状态眼动反馈仪》获得二等奖，临床医学院的创业项目《趋痛妙手——疼痛的远程矫治》获得三等奖。

（5）职业规划大赛。2021 年河南省第一届职业规划大赛中，学校三名选手李冠儒、茹宇哲、魏子涵均斩获豫西分赛区二等奖和省总决赛三等奖。



图 2-6 学生获 2021 年河南省第一届职业规划大赛三等奖和豫西分赛区二等奖

典型案例 2-2：学生专创融合案例

2020 级康复治疗技术专业杜紫林同学，不仅刻苦研究专业学习，还善于发现问题。在创业指导课中，张晓慧老师对大学生“互联网+”创新创业大赛的介绍，引起了她的兴趣。通过与张老师的深度沟通，她确定了自己的创新方向。之后她和马慧慧等同学一起探索出自己的创新项目“钟翼——上肢运动障碍患者的羽翼”。在张老师的一遍又一遍的指导、修改之下，此项目最终获得 2021 年河南省“互联网+”创新创业大赛职教赛道三等奖。同时，在张老师的鼓励和支持下，此项目的创意又转化为实用新型专利，并已经成功获得授权。



图 2-7 学校学生获 2021 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖



2.4.2 职业技能

学校积极响应国家号召，贯彻落实“职教20条”，通过一系列创新举措，取得了明显的工作成效，被教育部授予“1+X”证书制度试点工作母婴护理（或家务管理）职业技能等级证书优秀试点院校，被中国社会福利与养老服务协会北京中福长者文化科技有限公司授予突出贡献奖。

学校职业鉴定中心与各学院相结合，通过采用课岗对接、书证融通的方法对职业技能知识点进行了模块化重构，并与相关专业核心课程的教学内容、教学目标和技能项目进行对照，将“1+X”书证融通工作与三教改革同步、融合进行。为促进课岗对接、书证融通，职鉴中心对教师进行教育理念与职业技能规范培训，鼓励教师改进教学方法，并结合实际教学进行应用，重点测评应用成效。

（1）“1+X”职业技能等级证书

学校组织开展了794名学生“1+X”职业技能等级证书的报名、培训和考核工作，其中幼儿照护（中级）200人、母婴护理（中级）200人，老年照护（中级）200人、运动营养咨询与指导（初级）50人、健康财富规划（初级）94人、失智老年人照护（中级）50人。健康财富规划取证率为96.8%，失智老人照护取证率为96%，老年照护取证率为97%，运动营养咨询与指导取证率为98%，幼儿照护取证率为92%，母婴护理取证率为96%。

（2）职业技能等级认定工作

学校积极参与“人人持证，技能河南”工作，针对学校2022年毕业生开展了职业技能等级认定工作，完成了4个职业3902人次的职业技能等级认定工作，其中高级工3896人（育婴员1098人、健康管理师1591人、药品购销员344人、养老护理员863人），中级工6人（育婴员4人、养老护理员2人）。

2.5 素养能力

学校遵循职业教育发展规律，以促进就业为导向，以理论学习为基础，不断强化实践教



学，结合专业特点，全面开展教育教学改革。学校以职业技能大赛为平台，坚持以赛促训、以训促改、以改促教的课改方向，制订相关激励政策和保障措施，积极引导学生参加国家级、省级、市级职业技能大赛。通过大赛找差距，自我加压补短板，有效促进教学质量的提高。

护理学院积极组织学生参加各类技能竞赛，高度重视学生护理基本操作能力、临床思维和决策能力及人文关怀等职业能力的培养。通过竞赛，全面考核了选手的职业素养，提升了学生的综合能力，检验了护理教学成果和人才培养质量。护理学院将以护理技能竞赛为契机，坚持“以赛促教，以赛促学，以赛促改”，持续推动护理教育教学水平的提升，争取为社会培养更多技能优、理论强的全能型护理人才。

表 2-6 学生技能竞赛获奖信息一览表

学生姓名	院部	竞赛类型	获奖等级
司嘉豪、张庆、李孟达	临床医学院	第十六届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛	一等奖
阚菲、韩奕、王一铭、任淑娅	临床医学院	第十六届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛	一等奖
李新月	护理学院	河南省高等职业教育技能竞赛护理竞赛	一等奖
高爽	护理学院	河南省高等职业教育技能竞赛健康与社会照护赛项竞赛	一等奖
陈艳雯	药学院	河南省高等职业教育技能大赛中药传统技能项目比赛	一等奖
刘冰心	药学院	河南省高等职业教育技能大赛中药传统技能项目比赛	二等奖
胡紫焯	药学院	河南省高等职业教育技能大赛中药传统技能项目比赛	二等奖
李旭	护理学院	河南省高等职业教育技能竞赛健康与社会照护赛项竞赛	二等奖
杨晓莉	护理学院	河南省高等职业教育技能竞赛护理竞赛	二等奖
秦玉娟	护理学院	河南省高等职业教育技能竞赛护理竞赛	三等奖
吴洋	护理学院	河南省高等职业教育技能竞赛护理竞赛	三等奖
辛文慧、陶双艳、翟迎纳	基础医学部	第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	优秀奖



2.6 社团活动

学校以社团为依托，充分发挥社团在培养学生综合素质中的独特价值，激发学生自我教育、自我管理、自我发展的动力，使社团成为学生提升思想道德水平、营造学习氛围、完善知识结构、拓宽综合能力、促进身心健康的崭新天地。

学校现有注册学生社团 46 个，其中体育竞技类社团 7 个，艺术类 7 个，兴趣爱好类 14 个，学习科技类 13 个，社会实践服务类 5 个，遍布全校 6 个学院，成员近 4000 人，经常性参加相关社团活动每年达 5000 余人次，每年开展社团活动达 100 余次。近年来，社团活动以扶持激励与规范管理相结合，不断促进学生社团健康发展。其中，河南医学高等专科学校青年志愿者协会荣获 2022 第五届雷励行动优秀爱心单位、河南省省直优秀志愿服务站点，并且中标河南省计生协防艾基金项目。

学校积极创造条件，将集中展示与自主宣传相结合、活动建设与骨干指导相结合，开展了一系列内涵深刻、格调高雅、价值独特的活动，形成了全校社团百花竞妍、各展风采的良好氛围。

表 2-7 学校 2021-2022 学年学生社团一览表

序号	社团名称	社团类别	指导教师
1	篮球社	体育竞技类	苗晨
2	足球社	体育竞技类	雷延飞
3	羽毛球社	体育竞技类	王君
4	乒乓球社	体育竞技类	张长辉
5	Hit-me 音乐社	艺术类	吴伟
6	耕艺美术社	艺术类	谢婧媛
7	南丁艺术国	艺术类	王敏
8	吉他社	艺术类	杨羽佳
9	天使艺术团	艺术类	韩珍



序号	社团名称	社团类别	指导教师
10	致远舞蹈团	艺术类	刘天熉
11	形体社	艺术类	李硕雨
12	中医养生社	学习科技类	刘俊芳
13	英语社	学习科技类	邹莉、张瑞芳
14	计算机协会	学习科技类	刘师良
15	品雅书社	学习科技类	齐佳
16	医学撷英社	学习科技类	石冰涛
17	体重管理社	学习科技类	王晨
18	心理健康协会	学习科技类	栗鑫
19	领航学社	学习科技类	李妍
20	争鸣学社	学习科技类	薛念
21	医疗助康社	学习科技类	董吉
22	绿色理疗中心	学习科技类	赵鹏、王艳磊
23	学研社	学习科技类	郭建新、李平
24	百草社	学习科技类	吴心怡、闫欣
25	春风十里话剧社	兴趣爱好类	王江涛
26	翰林文苑	兴趣爱好类	唐滋贵
27	鸿胪汉服社	兴趣爱好类	李倩
28	魅力演讲社	兴趣爱好类	郭航
29	博文轩	兴趣爱好类	焦彦如
30	白社绘动漫社	兴趣爱好类	李林
31	微影社	兴趣爱好类	翟继
31	微影社	兴趣爱好类	翟继
32	茗茶社	兴趣爱好类	柴林林



序号	社团名称	社团类别	指导教师
33	电竞协会	兴趣爱好类	胡锋亮
34	大学生就业创业协会	社会实践服务类	陈健康
35	天使创新创业社	社会实践服务类	夏高鹏、张继娜
36	国防动员协会	社会实践服务类	李少振
37	青年志愿者协会	社会实践服务类	刘燕
38	青小杏医疗服务社	社会实践服务类	宋献美
39	健康知行防艾宣传志愿服务队	社会实践服务类	王慧霞
40	广场舞社	兴趣爱好类	陈晓华
41	轮滑社	兴趣爱好类	无
42	滑板社	兴趣爱好类	无
43	棋艺社	兴趣爱好类	无
44	瑜伽社	兴趣爱好类	无
45	跆拳道社	体育竞技类	无
46	网球社	体育竞技类	无

典型案例 2-3：河南医学高等专科学校青年志愿者协会

河南医学高等专科学校青年志愿者协会成立于 2007 年 12 月，目前协会共有爱心站、医疗服务中心、成分血志愿服务站、健康知行防艾宣传志愿服务队等六个部门。青年志愿者协会在 2021 年至 2022 年累计开展核算检测、环保宣传、爱心捐赠、清扫校园、防艾禁毒宣传、同伴教育等志愿服务活动 40 余次，参与人数达 674 人，累计志愿服务时长达 3777 多小时。在 2022 年第五届“雷励行动”活动中被评为“2022 第五届雷励行动优秀爱心单位”。协会“萤火虫”健康天使宣教团《“医”路同行“赛”青春》项目成功入选中国计生协 2021 年青春健康高校项目，2022 年 6 月高校防艾基金项目圆满完成预期目标。



图 2-8 志愿者开展“我为祖国献热血”活动和女童保护活动

2.7 学生资助工作

2021-2022 学年，学校将各项资助工作落到实处，累计发放奖助资金 2852.27 万元，受助学生达 12758 人次，被河南省教育厅评为 2021 年国家奖助学金集中审核优秀单位。

2.7.1 受灾学生资助

2021 年，“7.20”特大暴雨发生后，学校迅速启动救助机制，印发了《关于做好洪涝灾害受灾学生临时困难补助的通知》（豫医专学（2021）26 号）。学生处和各学院于 7 月 23 日启动紧急救助工作，安排专人负责学生家庭及个人受损情况排查及困难补助申请、审核工作，共为孙海娟等 91 名家庭经济困难学生发放受灾临时困难补助 11.5 万元。

2.7.2 “新生入学绿色通道”

2021 年，学校共为 713 名新生，办理了“绿色通道”，为他们缓缴学费、住宿费 386.72 万元，确保所有学生顺利入学。

2.7.3 学生资助认定工作

2021-2022 学年，学校认定需资助学生 2905 人，约占在校生的 24.4%。科学合理、精准准确的认定，增强了学生资助工作的针对性和有效性，切实保证了各项资助措施落细落实，为学校各类资助资金的发放，提供了保障和依据。



2.7.4 国家财政资助项目落实情况

一是认真落实“应贷尽贷”助学贷款政策，为1827名同学办理了国家助学贷款，累计发放国家助学贷款1352.5万元，解决了学生学费和住宿费的后顾之忧；二是严格国家奖助学金评审工作，共评审出国家奖学金16人、国家励志奖学金420人、国家助学金2750人，全年累计发放国家奖助学金4937人次，共计1022.4万元。三是为47名应征入伍学生成功申请并发放学费补偿、贷款代偿及减免学费59.04万元，为23名退役士兵申请并发放退役士兵国家助学金9.4万元。

2.7.5 校内资助资金使用情况

2021-2022学年，学校从事业收入中足额提取资助工作经费，专项用于校内优秀学生奖学金、勤工助学、临时困难补助、冬季送温暖、支付高校助学贷款风险补偿金及违约管理金等工作，约占学校事业收入的4%，涉及受奖助学生5700多人次。其中，发放优秀学生奖学金4461人次，奖励资金151.22万元；设置勤工助学岗位140个，发放勤工助学工资27.86万元；为2021级的原建档立卡学生发放过冬棉衣249套，价值7.74万元；为77名学生，发放临时困难补助11.5万元；为杜若兮等3名学生办理减免学费3.26万元；为2020级携父求学学生任淑娅和黄浩发放特殊困难补助2.1万元；为身患重症学生刘丽苹和何文清，发放天使救助基金5万元；支付高校助学贷款风险补偿金及违约管理金9.8万元。

表 2-8 2021-2022 学年学生资助工作情况统计表

序号	项目名称	资助人次	资助金额
1	国家奖学金	16	128,000.00
2	国家励志奖学金	420	2,100,000.00
3	国家助学金	2750	9,075,000.00
4	高校国家助学贷款	236	1,758,800.00
5	生源地信用助学贷款	1636	11,766,200.00
6	应征入伍国家教育资助	47	4,617,178.56
7	退役士兵国家助学金	35	2,308,589.28
8	校内优秀学生奖学金	2151	891,900.00



9	校内优秀学业奖学金	2272	607,100.00
10	校内单项奖学金	38	13,200.00
11	校内勤工助学岗位	1137	278,616.00
12	校内临时困难补助——“冬季送温暖”被服补助	249	74,700.00
13	校内临时困难补助——“冬季送温暖”特殊困难补助	77	115,000.00
14	校内临时困难补助——洪涝灾害受灾	91	115,000.00
15	校内临时困难补助——减免学费	3	32,600.00
16	校内临时困难补助——减免学费	2	21,000.00
17	天使特别救助基金	2	50,000.00
18	大学生医保报销	239	109,473.28

3 教学改革

3.1 专业建设

学校开设有临床医学、护理、药学、医学检验技术、医学影像技术等 29 个专业（方向），专业涵盖医药卫生、公共管理与服务、食品药品与粮食、资源环境与安全、财经商贸五个大类。学校护理专业被省教育厅评为“特色专业建设项目”，护理（老年护理）专业获批首批“全国职业院校养老服务类示范专业点”，护理实训基地获批“全国护理示范实训基地”。护理专业、临床医学专业被认定为国家级骨干专业，临床医学、医学检验技术、医学影像技术、药学专业被评为“河南省高等学校综合改革试点专业”，护理专业群被立项为河南省高水平专业建设工程。药学教研室、社区与康复护理教研室被认定为河南省高等学校优秀基层教学组织。

表 3-1 学校近三年的专业设置

院 系	专业名 称	2020 级	2021 级	2022 级
护理学院	护理	√	√	√
护理学院	护理（ICU 护理）	√	√	√
护理学院	护理（与空军联合培养）	√	√	√



院 系	专业名 称	2020 级	2021 级	2022 级
护理学院	护理(与联勤保障部队联合培养)	√	√	√
护理学院	护理(康复护理)	√	√	√
护理学院	护理(麻醉护理)	√	√	√
护理学院	护理(中外合作办学)	√	√	√
护理学院	护理(老年护理)		√	√
护理学院	护理(婴幼儿照护)		√	
护理学院	护理(日本語)		√	√
护理学院	助产	√	√	√
护理学院	现代家政服务与管理		√	√
护理学院	智慧健康养老服务与管理		√	√
护理学院	婴幼儿托育服务与管理			√
临床医学院	临床医学	√	√	√
临床医学院	康复治疗技术	√	√	√
公共卫生与健康管 理学院	预防医学	√	√	√
公共卫生与健康管 理学院	医学营养	√	√	√
公共卫生与健康管 理学院	心理咨询		√	√
公共卫生与健康管 理学院	职业健康安全技术			√
医学技术学院	眼视光技术	√	√	√
医学技术学院	医学影像技术	√	√	√
检验学院	医学检验技术	√	√	√
检验学院	卫生检验与检疫技术		√	√
检验学院	冷链物流技术与管理			√
药学院	药学	√	√	√
药学院	中药学	√	√	√
药学院	药品生产技术	√	√	√
药学院	中药制药		√	√



3.2 人才培养模式改革

为进一步深化校企合作，推进人才培养模式改革，提升人才培养质量，响应国家“双主体”现代学徒制培养模式，学校各学院积极探索，逐步推进“双主体、全过程、工学交替”的人才培养模式改革。

学校临床医学院和河南省内4家助理全科规培基地以及新乡医学院联合培养卓越助理全科医生的“3+2+1”联合贯通式人才培养模式进展顺利。近年来，我们修订并逐步完善了人才培养方案、课程体系建设以及师资队伍建设并取得显著成效，2017级和2018级卓越班执业医师考试通过率分别为61.6%和65.3%，明显高于全省同类院校平均水平。

学校护理学院与河南省瑞阳养老服务集团就2021级智慧健康养老服务与管理专业、现代家政服务与管理专业学生实行现代学徒制培养模式事宜达成一致。截止目前，护理学院与瑞阳集团现代学徒制培养模式逐步推进，已完成校企组建课程开发小组，已商定学院技能课程和企业岗位课程内容，进一步推进了课程体系改革。



图 3-1 护理学院到河南省瑞阳养老服务集团参观

公共卫生与健康管理学院与河南德信安全科技有限公司就职业安全技术专业人才培养、产教融合实训基地建设、职业卫生技术服务行业人才培训等校企合作项目达成深度合作共识，



促进了学校与企业之间的美好互动，有效挖掘和储备岗位资源，加快推动校企产教深度融合。



图 3-2 副校长周斌带队访问河南德信安全科技有限公司

医学技术学院和河南省胸科医院本着“资源共享、优势互补、平等互利、共同发展”的原则，继续深化校院合作，联合培养医学影像技术专业人才，2022年3月2日第二届校院联合培养医学影像技术专业“教改班”开班。



图 3-3 医学影像技术专业“教改班”开展临床技能大赛



典型案例 3-1：药品生产技术专业现代学徒制试点

自 2019 年 10 月，学校与河南润弘制药股份有限公司开展学徒制试点，双方签订了《现代学徒制人才培养校企合作协议书》和《现代学徒制试点协议》两份文件，共同制定招生招工一体化方案，联合培养药品生产技术专业技能人才。经过不断地探索，建立了“五个一体化”的人才培养模式，实现了招工招生一体化的联合培养模式，建立了工学一体化的人才培养模式，打造了专兼一体化的“师傅”团队，形成了生产实训一体化的真实技术技能培养环境，构建了教学运行与质量监控一体化的保障体系。2021 年 11 月，学校通过了“药物制剂生产 1+X 职业技能等级证书考核站点”验收。通过实施“药物制剂生产 1+X 职业技能等级证书”试点，实现了课程内容与职业证书对接，对现代学徒制技术技能人才培养起到促进作用。2021 年 12 月，药品生产技术专业荣获河南省首批现代学徒制示范点。

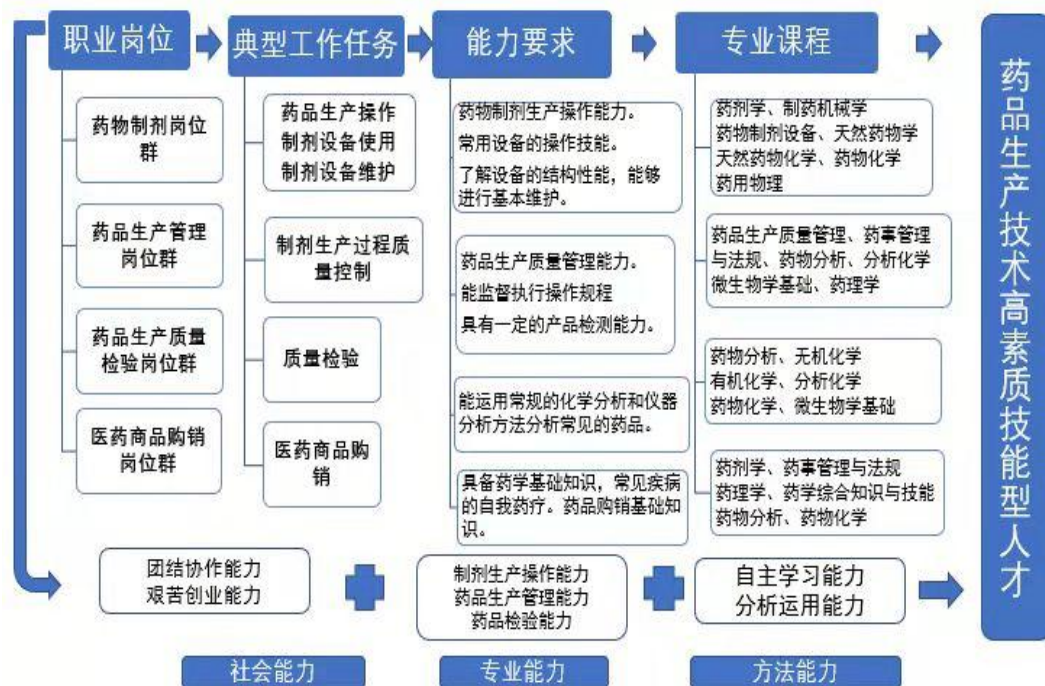


图 3-4 药品生产技术专业人才培养模式介绍

3.3 课程建设

学校严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求开设相关课程，将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、劳动教育等课程列为



公共基础必修课程。此外，学校坚持“创新、开放、共享”的发展理念，遵循教育教学发展规律，以人才培养个性化、多样化培养需求为导向，在教学活动中力求充分体现重基础、重实践、重能力、重创新的职业教育课程教学理念。在教与学的过程中，充分发挥教师主导、学生主体的作用，积极鼓励和发挥教师和学生在学习过程中的创新性和积极主动性，培养学生良好的学习习惯。为提高学生岗位适应能力，学校坚持按行业岗位需求开发课程、设计教材，并将职业资格考试内容、新技术、新工艺、新规范、典型案例等纳入专业教学内容，增强人才培养适应职业岗位需求与自主发展能力。

学校组织建设精品在线开放课程，深化教育教学改革，丰富教育教学资源，加快推动信息技术与课堂教学深度融合。目前，《护理学基础》《生物化学检验》等 9 门课程被认定为河南省高等职业学校精品在线开放课程。立足本校、注重特色，发挥学校学科和专业优势，学校鼓励教师编撰具有校本特色的教材，鼓励与行业、企业合作开发教材，建设一批校级和省级精品教材。加强实践课程教材建设，覆盖实验课程、课程设计、实习实践教学环节，编撰教材、讲义或指导书。在教材选定上，学校优先选用国家规划教材和省部级以上获奖教材，以高等教育出版社、人民卫生出版社等国家级出版社教材为主，同时结合专科学生特点，选择适应学生能力发展水平的教材，确保教学工作顺利运行。

表 3-2 学校省级精品在线开放课程一览表

课程	主持人	立项时间
护理学基础	王银燕	2016 年
康复护理学	范成香	2017 年
生物化学检验	刘隽	2018 年
社区预防	刘建涛	2019 年
护理药理学	马香芹	2022 年
康复护理学	范成香	2022 年
护理应用解剖	张艳	2022 年
生物化学	左秀凤	2022 年



典型案例 3-2：康复护理专业课程改革典型案例

为促进专业发展，优化课程设置，康复护理教研室对 2021 级康复护理专业课程进行了教学改革。在教学内容上，将《康复评定技术》、《疾病康复学》、《康复护理学》三门课程进行整合，教材内容与康复护士临床技能岗位职责进行融合，在此基础上参考 1+X 老年照护、健康与社会照护的比赛项目，形成《康复护理技术》活页式教材；内容上打破知识本位的束缚，及时将新知识、新技术、新理念融入教材，实现教学内容与康复护理技术发展对接，可有效解决教材内容与临床工作实际严重脱节的问题。在教学方式上，进行“理实一体化”教学，边理论知识讲授，边技能操作演示，同时配合“中国大学慕课”线上资源，形成线上线下混合式教学方式。课程改革实施过程中，随时收集学生反馈。多数学生对于这种授课内容及形式都比较认可。



图 3-5 康复护理专业课程体系介绍

典型案例 3-3：中药种植进校园—药学院开设特色劳动教育课

2022 年 4 月，药学院师生利用课余时间，在校园内平整土地，种植中药，选种具有河南特色、全国知名的中药材，例如，洛阳牡丹，禹州白芍、白术，新密金银花，卢氏县丹参、桔梗、连翘等。同学们在专业教师指导下，根据地形地貌，结合专业知识，亲自设计、亲自动手，对土地进行除草、翻耕、施肥、打垄等工作，播种、栽苗、浇水，大家团结互助、热



情高涨，以劳动为荣，展现了不怕脏、不怕苦、不怕累、勇挑重担的良好精神风貌，同时增强学生学习专业知识的兴趣和动力，形成学校劳动育人的良好氛围。



图 3-6 药学院学生在中药种植园上劳动实践课

3.4 教学资源建设

3.4.1 专业教学资源库建设

学校高度重视专业教学资源库建设，深入贯彻落实习近平总书记重要指示和全国、全省职业教育大会精神，按照“深化改革、提质培优、完善体系、打造高峰”要求，围绕国家和我省战略性新兴产业、支柱产业，聚焦技术技能人才紧缺的职业领域，遴选培育了医学检验技术专业、婴幼儿托育服务与管理专业 2 个省级专业教学资源库和 2 个校级专业教学资源库。推动信息技术在职业教育专业教学和职业培训领域的综合应用，促进学校深化教育理念、教学方法和学习方式变革，切实增强社会服务能力，提高教育和培训质量，为在校学生、企业员工和社会学习者提供更加优质便捷的教育服务，为地方医药健康服务和经济社会发展提供



强有力的技术技能人才支撑。

典型案例 3-4：婴幼儿托育服务与管理专业教学资源库建设

2022年1月，《婴幼儿托育服务与管理专业教学资源库》被河南省教育厅立项为河南省职业教育专业教学资源库。资源库建设遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的逻辑，从托育行业岗位需求出发，以“普适性、共享性、拓展性、可持续性、精准性”为原则，通过采用“顶层整体设计、先进技术支撑、开放式管理、共享式发展”的方式，设计出“两大平台、两大模块、五大服务”的教学资源库结构（如图1所示），构建“教、学、研、用、讨”五位一体的婴幼儿托育服务与管理应用服务平台。

资源库共建设九门课程，目前已完成教学资源库建设框架的搭建、建设标准的制订及资源库网络平台的搭建，《婴幼儿疾病预防与护理》《婴幼儿伤害预防与急救》《婴幼儿生活照护与回应》《婴幼儿活动设计与指导》已完成部分素材制作、资源开发。后期将按照边建边用、共建共享的原则，保证教学资源库的完成及持续更新，并在兄弟院校及社会层面应用推广，满足在校学生及托育机构人员、社会学习者继续教育的需要，实现教学资源的无界化服务，提高托育人才培养的质量，提升科学托育的普及水平，推动河南省职业教育高质量发展，更好地服务健康中原建设。

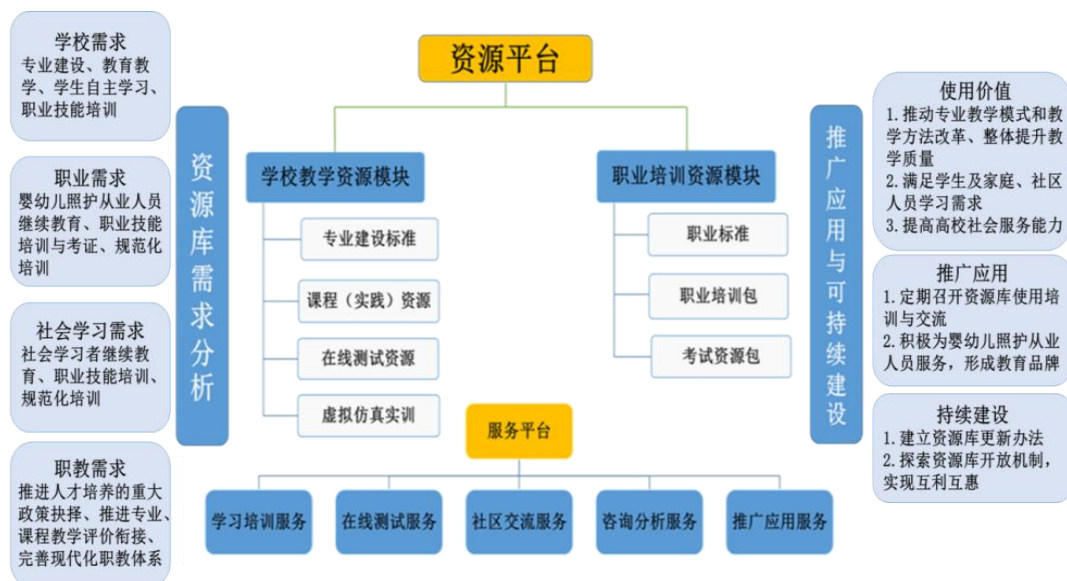


图 3-7 婴幼儿托育服务与管理专业教学资源库结构



3.4.2 实践教学条件

学校建有基础医学实验实训中心、临床医学实验实训中心、护理实验实训中心、医学检验实验实训中心、医学技术实验实训中心、药学实验实训中心、公共卫生实验实训中心，还建有计算机实验中心和体育实践教学基地，学生实验实训室数量总计 247 个。学校实验实训室环境优美，设备先进，虚实结合，理实一体，能够满足学生基本技能、核心技能和综合技能训练。

学校在 2021—2022 学年实验实训室建设取得了较大成绩，新临床综合实训楼和体育馆相继建成并投入使用。新临床实训楼总建筑面积 22614.61 m²，建筑投资总额 6611.02 万元，中心内建有基础医学实验实训中心、临床医学实验实训中心、公共卫生实验实训中心等，极大地提高了实验实训条件。体育馆建筑面积 1.32 万平方米，建筑投资额约 7200 万元，设有篮球馆、网球场、羽毛球场、乒乓球馆、形体训练馆，各场馆均配套有先进的器材、音响、灯光和设备。学校还对原有的实验实训室进行了优化升级，营造高品位的实验实训室文化，学校实验实训条件处于领先地位。

实习基地资源建设实现了“覆盖省内 16 地市、覆盖省内主要医学本科院校附属医院、覆盖省内重点三甲医院、覆盖省内主要部队医院”的四个覆盖；在实习方案实施上持续推进“经费到位、时间到位，计划到位、管理到位”的四个到位保障执行。通过严密组织、科学引导、流程监控的实习全过程管理，确保实践教学质量和实习管理水平。



图 3-8 学校新建并已投入使用的新临床综合实训楼

3.4.3 信息化建设情况

学校致力于建设以智能化服务、智慧管理、智慧教学为核心内容的智慧校园，打造具有医学特色的智慧校园建设。学校按照数字校园建设规范指导，有序推进学校信息化建设，完成全校网络基础环境的升级，校内 IPV6、WIFI6 建设，学校有线无线网络一体化覆盖教学、办公、生活区域达 100%；学校已建成专业的数据中心，形成主干网以移动、联通、电信和教科网共 5.1G 的出口带宽；学校云资源管理平台项目建设完成；计算机实训室云桌面项目部署完成，计算机实训机房 1200 台云桌面资源供学校教学等场景使用，大大提高学校信息化基础设施配置，促进学校高质量发展；新建信息中心备用机房即将完成。

学校建成仿真实训环境、虚拟仿真实训中心、虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台，可开展技能教学，虚拟环境进行专业核心课程教学，并对虚拟的教学场所、设备、实训资源进行统筹管理，开展数据监控分析。公共卫生健康管理学院与现代教育技术中心共建预防医学智慧实训室 4 间，可满足智慧实训室内的智慧化教学、常态化录播，搭建了教学云资源管理平台，能满足学校大规模在线直播的需求。智慧实训室建设助力学校打造新型智慧化教学空间、实现信息化教学模式，提升了信息化教学服务水平，推动形成“人人皆学、处处能学、



时时可学”的泛在化学习新环境。



图 3-9 仿真实训环境教学活动

3.5 校企双元育人

为进一步推动专业人才培养与产业人才需求精准对接，学校与校企合作企业本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，在人才培养、顶岗实习、毕业生就业等方面开展了紧密和有效的合作，切实提高了人才培养的针对性、适用性和实效性，增强了毕业生的职业技能、职业意识和职业道德，也对培养学生的组织纪律观念、认真负责的工作态度、艰苦朴素的生活作风、团结协作的团队精神和坚定乐观的生活态度都有极大的帮助。

自 2020 年 12 月与河南省胸科医院达成校企联合开展医学影像人才培养协议以来，校院双方在资源共享、优势互补、平等互利、共同发展的基础上，不断深化校院合作共建医学影像技术技能人才培养基地，搭建医学影像技术专业技术技能型人才培养平台。2022 年 3 月医学影像技术专业第二届河南胸科医院教改班开班，通过 2022 年 7 月举行的医学影像技术专业河南省胸科医院教改班第一届临床技能比赛，充分展现教改班学生临床实际工作中的应急处置能力，校院共建下的教改班让学生们学到更多临床技能，更好地体现“理论+实践”的教学特点，为高素质技术技能人才培养质量的提高提供了保障。

2022 年 8 月，共计 100 名卓越班全科医生教改班的学生分别进入 5 家合作医院进行助理



全科医师规范化培训。其中，河南省第二人民医院 30 名，郑州市第二人民医院 20 名，河南省直第三人民医院 20 名，浚县人民医院 20 名，新郑市人民医院 10 名。卓越班学生在 5 家医院要进行 2 年的助理全科医师规范化培训，期间参加执业助理医师考试。学校和医院成立了卓越班创新教学团队，共同参与学习方案制定、学生培训和管理工作的，目前卓越班学生培训状况良好，学生综合表现受到规培医院的一致好评。



图 3-10 学校 2019 级卓越班学生在河南省直第三人民医院进行培训

3.6 师资队伍建设

3.6.1 师德师风建设

学校始终把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，深入开展师德师风建设专项行动，在机制建设、教育引导、典型示范、严格管理等方面常抓不懈。机制建设方面，把师德师风考核纳入学校综合考核评价体系，作为教师职称评聘和评优奖励的首要标准。常态化开展师德师风集中学习，开展专题培训，引导青年教师自觉将师德修养纳入职业生涯规划、融入教书育人实践。组织教师参加线上“第六期职业院校教师师德师风建设专题培训班”。遴选培养青年骨干教师、召开省级教师团队建设座谈会，举办教师节庆祝大会，充分发挥优秀教师的引领示范作用，不断提升全校教师的师德涵养，激励广大教师争做为学、为事、



为人的典范。在人才引进、评奖评优、晋级晋升等环节加强师德师风考核。要求教职工党支部认真组织专题组织生活会，深入查摆问题和不足，推动实现理论学习、警示教育、师德把关全覆盖。

典型案例 3-5：学校“黄大年式”教师团队——养老育幼教师团队

学校养老育幼教师团队被河南省教育厅认定为河南省高等职业学校黄大年式教师团队以来，在学校的大力支持下，全体成员坚持立德修身、潜心教学、开拓创新，在教育教学中学为人师、行为世范，成为学生成才的指导者和引路人。在教科研工作中实施集智攻关、破解难题，现代家政服务与管理骨干专业群（现代家政服务与管理、智慧健康养老与管理、婴幼儿托育服务与管理、医学营养）对接“一老一小一青壮”，依托省家政服务与管理产教融合专业联盟，深度产教融合、校企合作，落实“三教”改革。《人才链儿匹配产业链儿视域下现代家政服务与管理骨干专业群课程体系构建与实践》被立项为河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目。团队8名老师被认定为学校课程思政教学示范岗，发挥模范引领作用。申请老年照护、失智老年人照护、母婴护理、幼儿照护、产后恢复等职业技能等级证书，完成在校生培训、考核近2000人。张继娜副教授和杨宁辉教授主持的《康复护理学》、《药学服务》是河南省首批职业教育与继续教育课程思政示范课程。杨宁辉教授是河南省首批现代学徒制示范点（药品生产技术）负责人，郭丹教授主持的河南省聋病机制医学研究室获评河南省医学重点实验室。在团队建设上突出老中青传帮带、打造接续奋斗的人才梯队，年富力强、朝气蓬勃，屡获省级专业技能比赛大奖，范成香、孙瑞婧老师荣获全国职业院校护理教师教学能力大赛二等奖，王庆林、范成香等3名老师获全省教育系统教学技能竞赛一等奖，张继娜带领的团队获2022年河南省职业教育教学能力大赛二等奖、指导学生获得“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛铜奖。学校积极推广养老育幼教师团队的成功经验，带动和形成了学校师资队伍结构的不断优化，教学质量的不断提升，养老育幼教师团队已成为学校师德师风建设的品牌工程。



图 3-11 学校召开“黄大年式”教学团队座谈会

3.6.2 教师参加教学比赛获奖情况

为深化职业教育改革，落实立德树人根本任务，学校持续深化“三教改革”，不断推进课程思政融合并积极探索“岗课赛证”育人模式，推进教学水平和教师综合素质全面提升，积极组织全校教师参加各级各类教育教学能力比赛。

在 2022 年河南省高等职业教育教学能力大赛中，学校教师获二等奖 2 个，三等奖 1 个。在 2022 年河南省总工会河南省教育厅举办的河南省教学技能竞赛中，学校 10 名教师取得优异成绩，获得一等奖 3 名、2 等奖 4 名、三等奖 3 名。在 2021 年河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛中四个团队分获一等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 1 个。在 2022 年第二十六届信息化交流活动中，参加微课作品比赛的作品获二等奖 4 个、三等奖 1 个。在 2022 年河南省医学教育优质课比赛中，获得三等奖 2 名。在 2022 年度全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动中，学校马克思主义学院 3 名参赛教师均获一等奖。

3.6.3 教科研情况

一年来，学校获得河南省教学成果奖一等奖和二等奖各 1 项，获厅级教学成果奖一等奖



3 项、二等奖 7 项、三等奖 6 项；获省级教改项目立项 6 个，获厅级教改项目立项 12 项；获省部级科研项目项目立项 10 项，厅局级项目立项 22 项；以学校教职工为第一作者或通讯作者共发表科研论文 91 篇，其中 SCI、EI 收录 21 篇，中文核心期刊 21 篇，高水平论文占比大幅度提高；教职工参编学术著作共 16 部，其中主编 8 部，副主编 8 部；获授权发明专利 14 项，发明专利数量较去年明显增加，发明专利申请数、获授权数创历史新高。学校今年第一年具备申报国家自然科学基金的条件，学校共申报 2 项面上项目，均通过基金委的形式审查。

4 政策保障

4.1 制度保障

学校始终高度重视制度建设，尤其是成为省教育厅现代学校制度建设试点单位以来，专门印发了现代学校制度建设试点实施方案，围绕人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等职能，进一步修订完善规章制度。作为首批通过省教育厅章程核准的高校，已按照程序及时修订完善了学校章程，进一步健全以章程为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的规章制度体系，推进学校内部治理法治化、制度化、规范化，为学校高质量发展提供制度保障。

4.2 经费保障

2021 年学校办学经费总收入 29843.29 万元，有效保障了各项支出，确保教学运转需求，学校的基础建设和教学水平实现综合提升，有效促进了高水平学校和专业建设。其中，一般公共预算财政拨款收入 17375.85 万元，占比为 58.22%；政府性基金预算财政拨款收入 4500 万元，占比 15.08%；事业收入 7500 万元，占比为 25.13%；其他收入 467.44 万元，占比 1.57%，

4.3 质量控制

为认真落实学校重点任务，进一步加强校院两级教学管理，规范疫情防控下的日常教学秩序，学校印发了《河南医学高等专科学校关于做好 2022 年教学督导巡查工作的通知》、《河



南医学高等专科学校 2022-2023 学年疫情防控期间线上教学质量控制工作方案》，成立线上教学质控工作组，明确线上教学质控的主体、内容、方式及反馈整改，落实线上教学各环节要求和质量标准。建立动态高效的教学质量监控反馈机制，及时收集、整理、分析、反馈线上教学数据，总结经验和方法。学校还修订完善多项教学质量管理规章制度，建立质量保证长效机制，扎实推进校系两级督导工作体制，深化规范教师教学质量评价标准和奖励机制，建立健全教学信息反馈制度，继续将质量控制意识、质量控制标准、质量控制管理落实到教学过程各环节，促使教学过程各环节规范、科学。

持续开展“课程思政”、“三全育人”工作专项督导工作，通过教研活动与专项检查督导促进了教研室规范教学管理、提高教学质量和科研水平，提升教师的教学水平和教学研究的积极性。

5 国际合作

在委党组的坚强领导和大力支持下，学校主动服务国家对外开放战略，持续融入“一带一路”建设，大力支持教师境外研修、学术交流，办好中外合作办学。

5.1 支持教师申报出国研修项目

学校鼓励高层次教师申报出国研修项目，在资金和人力上给予支持。公共卫生与健康管理学院副教授王国杰老师获河南省科技厅 2022 年度高层次人才国际化培养项目资助，于今年 7 月 11 日前往加拿大多伦多大学达拉兰纳公共卫生学院进行为期一年的进修及学术交流。检验学院马云云老师也获得 2022 年国家留学基金委地方合作项目资助，计划明年出国研修。

5.2 合作办学稳中有升

学校与加拿大海岸山学院合作举办的护理专业项目（教外〔2019〕306 号文件）已高质量完成了四年的招生。外方专业课程通过线上网课的形式进行，教学课时与质量均按要求完成。且为保证教学质量，学校于 2021-2022 学年聘请了一名加拿大籍英语教师来校开展合作



办学班的英语教学工作。疫情并没有影响合作办学班的授课情况。另外学校于马来西亚林肯大学学院合作举办药学专业项目已通过教育厅审核，目前正与其沟通办学具体情况，计划于明年开始招生。

5.3 响应国家号召，配合援非组织工作

根据河南省卫生健康委员会要求，学校需选派第24批援助埃塞俄比亚医疗队翻译人选。通过在英语教研室与全校范围内申报筛选，学校最终推选英语教研室张新平老师为此次人选，目前张老师正在集中学习，为明年的援非做准备。至今学校已参加完成了三次援非医疗队翻译工作。学校按照相关文件要求认真落实队员相关待遇，切实解决其在生活和工作中遇到的实际困难。

6 服务贡献

6.1 服务社会

6.1.1 服务地方发展

多年以来，学校立足河南，辐射全国，面向基层，依托行业，服务社会，坚持学历教育与职业培训并举，持续加强内涵建设，紧密结合河南省卫生健康行业和相关产业发展需要，着力培养、培训高素质技术技能人才，毕业生遍布我省医疗卫生单位，为全省卫生健康事业发展作出了积极贡献。近年来，学校不断加强与医疗机构、政府部门、社会团体、行业组织、科研院所等企事业单位的沟通合作，依据自身教育特色和优势，积极利用现代化教育手段和市场办学机制，提供多样化的优质教育服务，为地方和区域发展、构筑终身教育体系和建设学习型社会服务。学校不断统筹规模、速度、结构、质量的协调发展，努力建成办学特色鲜明，规模结构合理，教育教学质量优良，综合实力较强，总体水平省内一流、国内知名的医学高等职业院校。



典型案例 6-1：学校“绿色理疗”志愿服务中心

河南医专“绿色理疗”中心组建于2016年成立，吸纳临床医学院2015级、2016级、2017级、2018级、2019级、2010级学生四百余人，定期下基层，为基层群众进行推拿，按摩，针灸等绿色理疗项目，弘扬中医文化，为当地百姓讲解常见病预防、治疗方案。疫情期间，该志愿团队的学生在自己的家乡积极参与当地的疫情防控措施，在村里的各个卡点站岗，检查出入证，为返回当地的居民测量体温，进家消毒等。往届的毕业生在各自的工作岗位上，挺身而出，英勇抗议。利用课余时间，组织学生赴漯河、许昌、信阳、南阳、洛阳、三门峡等基层农村服务当地群众。近两年结合疫情防疫的需要，组织志愿服务队赴夏邑县和新县，宣传防疫工作。2021年4月17日，临床医学院党总支带领“绿色理疗”志愿服务中心来到信阳何家冲，为当地居民讲解防疫和抗疫小常识，为当地群众分发接种疫苗的出单，鼓励大家积极接种疫苗，感知接种前和接种后的注意事项，大大减少了大家对于新冠疫苗的疑问，志愿服务队服务疫情工作收到社会各界群众的好评。



图 6-1 “绿色理疗”志愿服务中心志愿者做疫苗接种宣教

6.1.2 常态化疫情防控

本学年，面对新冠疫情常态化防控要求，学校始终坚持将师生员工生命健康安全摆在首位，主动作为、靠前指挥，召开疫情防控专题会议12次，各工作专班分工明确、责任到位，



利用钉钉健康打卡精准掌握全体师生员工健康信息和行踪情况，加强宣传教育引导，做好个人防护，落实防控要求；统筹推进学教育教学工作，制定网上教学方案，确保线上教学平稳有序进行，实现“延期开学不停教、不停学”，顺利组织返校开学工作；加强校园管理，严把校门关，做好校园环境卫生整治，组织疫情防控应急演练，提高师生应急技能；投入20万元足量补充防疫物资，投入35万元，在校门和所有学生公寓安装13套人脸识别和自动测温设备，按要求对师生员工进行核酸检测，组织完成3剂次疫苗接种，做到应接尽接，筑牢免疫屏障；结合实际组织开展适宜的校园文化体育活动，加强心理健康教育咨询服务，合理安排师生工作、学习和生活，确保校园安全稳定局面。

典型案例 6-2：隔离不隔爱 温暖一直在

专升本备考期间，自中高风险地区返校参加专升本考试的78名学生在校集中隔离，学校严格按照上级安排部署，尽职尽责完成相关工作。从隔离学生入住到退宿，每一个环节工作人员都付出了辛勤的汗水，他们穿着密不透风的隔离服，坚持做好隔离区公共区域每天两次消杀；从一楼到四楼不辞辛劳一趟趟往返运送着隔离学生的三餐及学习生活用品；从隔离区保洁到医疗、生活垃圾的规范清运切实保证了隔离学生学习、生活等各方面的需要，使学生在隔离期间感受到家一般的温暖。解除隔离时，学校为每位学生发放包装精美的“平安果”，希望大家今后的生活平平安安，专升本考试取得理想成绩。学生纷纷表示，在校得到了领导各部门和各位老师的无微不至的关心、帮助，十分感激学校提供安心服务，使其生活无后顾之忧，能够安心复习，没有因隔离而影响备考状态。



图 6-2 学校志愿者为专升本隔离学生提供优质服务

6.2 成人教育和社会培训

6.2.1 成人教育

2021-2022 学年，成人专科学历教育接收新生 111 人，其中临床医学 41 人、药学 48 人、医学检验技术 7 人；毕业学生 247 人，其中护理 60 人，临床 112 人，药学 35 人，医学检验技术 22 人，医学影像技术 18 人；2021 年与新乡医学院合作，联合招收专升本 10 个专业和高起本 2 个专业的成人本科学历教育。

6.2.2 社会培训

学校依托行业，服务河南基层医疗卫生队伍建设有着悠久的历史 and 光荣的传统，紧紧围绕河南省《“健康中原 2030”规划纲要》基层卫生人才培养计划要求，发挥河南卫生人员培训中心、河南省全科医学培训中心、河南省专业技术人员继续教育基地等省级专业技术人员培训基地优势，持续提升服务行业，服务社会能力，深入实施省卫健委基层卫生人才技能提升工程，持续开展全省卫生人员尤其是基层卫生技术人员继续医学教育，全面提升我省医学人才综合素质和专业服务能力。

本学年，学校克服新冠肺炎疫情影响，举办 2020-2021 年度河南省全科医生转岗理论培



训三期，培训学员 907 人；举办全科医生转岗师资培训班（二期），培训学员 301 人；举办全科医生转岗院长培训班，培训学员 118 人；接待其它各类培训任务 1581 人次，为河南卫生人才队伍建设尤其是基层卫生人员岗位技能提升做出了积极贡献。

典型案例 6-3：学校培训中心举办 2021 年全科医生转岗培训

河南省 2021 年全科医生转岗培训第一期理论培训班于 2021 年 10 月在学校举行，河南省卫生健康委二级巡视员、科教处处长王金合出席开班仪式并讲话，他指出，举办基层全科医生转岗培训是贯彻落实中共中央、国务院关于深化医药卫生体制改革和国务院关于建立全科医生制度指导意见的重要举措，对加强我省基层卫生机构全科医学人才建设，尽快形成以全科医生为主体的基层医疗卫生队伍，提升我省基层医疗卫生机构服务水平和质量具有深远的意义。他要求各位学员要珍惜培训学习机会，争取学有所得，学有所成，真正做到“小病善治，大病善识，重病善转，慢病善管”。郑胜副校长代表学校向参加培训学习的全体学员表示热烈欢迎，简要介绍了学校概况和往届全科医生转岗培训情况。继续教育部主任张亚光主持开幕仪式，来自我省郑州、新乡、焦作、许昌、济源、巩义等市县 320 名学员参加。



图 6-3 河南省 2021 年全科医生转岗培训第一期理论培训班开班仪式



典型案例 6-4：精准对接社会需要 面向应届毕业生开展核酸采样员培训

为助力河南抗疫，落实“人人持证、技能河南”，促进学生就业，学校在即将毕业的 2019 级医学检验技术专业学生中开展了核酸采样员培训，并成立了线上线下结合的核酸采样员培训工作小组，采用线上线下相结合的方式，分为理论培训和实操培训两个环节，共计 12 学时。其中理论部分授课 6 学时，利用超星学习通平台开展线上培训，线上资源形式包括微课、实操、课件、题库等，培训内容包括采样 APP 的使用、采样地点设置、个人防护、核酸标本采集、样本的转运及医疗废物处置等；实操部分培训授课 6 学时，内容为个人防护服、医用手套的穿脱、咽拭子采样方法以及医疗废物处置等多项操作。通过培训，每位学生掌握了核酸采样相关的理论内容和实操技术，能够独立完成核酸标本鼻咽拭子、口咽拭子的采样工作，并能掌握相关突发事件的处理方法。2019 级医学检验技术专业 290 名学生经考核合格获得证书。

7 机遇与挑战

7.1 改革发展面临的突出问题

一是职业教育理念需树牢。学校需进一步增强职业教育的责任感和使命意识，积极培养民生领域紧缺的专业人才，要针对行业发展趋势和社会需求进一步调整优化专业结构，了解所服务的产业现状及发展趋势，找准产教融合、校企合作的结合点和切入点。

二是师资队伍建设需加强。专任教师总量还需提高，教师队伍的学历层次、职称层次和学术水平有待提升，缺乏高水平的专业带头人和学术领军人物。

三是教学科研能力需增强。学校“三教”改革处于起步阶段，产教融合不够深入，重大教学成果较少；学校整体科研水平有待提高，标志性科研成果偏少。

四是内部治理体系需完善。科学规范、层次清晰的现代规章制度体系有待深化，校系（部）两级管理纵向分权需要进一步明确，依托大数据的智慧管理平台亟待建立。



7.2 应对举措及对未来的预期

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对学校工作的全面领导，落实立德树人根本任务，对标对表教育部等五部门印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》重点监测指标，进一步优化专业布局，全面改善办学条件，提高办学质量、提升办学形象。紧紧围绕职业教育“双高工程”建设和提质培优行动计划总体要求，聚焦关键指标，补齐短板，重视内涵建设，全力推动学校事业高质量发展。

7.2.1 扎实推动“双高工程”建设

把推进“双高工程”项目建设作为实现学校高质量发展的工作抓手和有力支撑，按照建设项目任务分工，高标准完成建设任务。积极申报力争入围第二轮河南省第二轮高水平高等职业学校建设单位。按照河南省高职“双高工程”建设标准，创建校级高水平专业群。积极推进职业教育提质培优行动计划（2020-2023）各项建设任务的落实。

7.2.2 推动校园整体规划分步实施

加快校园整体规划的制定，分步推进校区整体规划的落实。进一步优化和整合校园空间，明确校园建筑和建设用地功能定位，合理确定各类校舍建设规模，完善校园基础设施，提升校园环境品质，为实现学校高质量发展提供有力支撑。

7.2.3 全面推进“三教改革”

落实《国家职业教育改革实施方案》，深入推进“三教”改革。基于“双元”育人修订人才培养方案，构建与行业职业岗位标准高度对接的课程体系，加强课程资源建设和应用推广，升级改造校级精品课程。主动适应“互联网+教育”发展需要，推行以学校信息化教学平台为依托的线上线下教学模式。

7.2.4 深化产教融合校企合作

加强与行业领先院企的深度合作，全面推行“订单式”、“校院一体、医教结合”等培



养模式，促进产教融合校院（企）“双元”育人。稳步推进落实“1+X”证书制度，建立学分银行学习制度，探索书证融通的模块化课程建设模式。加大实践教学基础建设，建设校内护理、检验、药学、眼视光专业等“学研培赛”一体化产教融合实训基地。

7.2.5 着力加强人才队伍建设

建立更加灵活的人才引进机制，积极引进紧缺专业人才和高层次人才；实施骨干教师提升计划，加快高水平学术技术带头人队伍建设步伐；组建高水平教学团队、高水平创新科技团队，引领和带动相关专业建设发展；实施“双师型”教师培养计划，建立校院（企）人才共享共育互通平台；实施青年教师职业提升计划，建立健全青年教师学位教育、知识技能培训和高层次研修“三位一体”的培训体系。

7.2.6 切实增强科研创新能力

全力调动教师申报科研项目积极性，鼓励申报国家及省部级重大课题，力争省级以上科研项目、高质量论文、出版著作、成果奖等均有新的突破。鼓励教科研人员“走出去”，联合医院企业行业开展技术攻关和应用型新项目开发等技术服务，申报各类专利并提高授权专利的转化率。

7.2.7 积极建设现代智慧校园

加大硬件投入，完善信息网络基础设施。建立学校数据标准规范和信息标准管理系统，建设大数据分析公共服务平台。建设智慧教室、智慧实验实训室和智慧图书馆，推动新一代信息通信技术的智慧学习空间建设。加快学校日常事务智能化、便捷化的管理步伐，实现学校教学、科研、管理、生活等方面的统一管理。



附表

表 1 计分卡

名称：河南医学高等专科学校(14466)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3942
2	毕业去向落实人数	人	3626
	其中：毕业生升学人数	人	1246
3	毕业生本省去向落实率	%	86.21
4	月收入	元	3200
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3626
	其中：面向第一产业	人	62
	面向第二产业	人	64
	面向第三产业	人	3500
6	自主创业率	%	0.1
7	毕业三年晋升比例	%	23



表 2 满意度调查表

名称：河南医学高等专科学校(14466)

号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
	在校生满意度	%	96.03	1992	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.48	1992	问卷调查
	课外育人满意度	%	95.78	1992	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.93	1992	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.13	1992	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.58	1992	问卷调查
	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.53	6523	委托河南省教育评估中
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.01	2996	委托河南省教育评估中
	教职工满意度	%	98.49	398	问卷调查
	用人单位满意度	%	98.95	1356	委托河南省教育评估中
	家长满意度	%	98.2	3989	问卷调查



表3 教学资源表

名称：河南医学高等专科学校(14466)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.56
2	双师素质专任教师比例	%	70.94
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.48
4	教学计划内课程总数	门	221
		学时	39520.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	33
		学时	5748.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
5	教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
6	在线精品课程数	门	44
		学时	14090.00
	在线精品课程课均学生数	人	777.39
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	36
接入国家智慧教育平台数量	门	5	
7	编写教材数	本	20
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	19
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	5230.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	5230.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.27
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11392.10



表 4 国际影响表

名称：河南医学高等专科学校(14466)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0



表 5 服务贡献表

名称：河南医学高等专科学校(14466)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11859
2	毕业生就业人数	人	1936
	其中：A类：留在当地就业	人	1559
	B类：到西部和东北地区就业	人	53
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1580
	D类：到大型企业就业	人	192
3	横向技术服务到款额	万元	46.01
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	16.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	32
	其中：专利授权数量	项	32
	发明专利授权数量	项	14
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	2
	非学历培训学时	学时	1032.00
	非学历培训到账经费	万元	288.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00



表 6 落实政策表

名称：河南医学高等专科学校(14466)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	8168.76
2	年财政专项拨款	万元	7688.52
3	教职员工额定编制数	人	241
	教职工总数	人	863
	其中：专任教师总数	人	702
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	9671.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	236.97
6	年实习专项经费	万元	374.39
	其中：年实习责任保险经费	万元	18.96