

河南信息统计职业学院

高等职业教育质量年度报告

(2023)

河南信息统计职业学院

2022年12月

内容真实性责任声明

学校对河南信息统计职业学院质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名)

2022年12月28日

编写依据

- 1、各部门 2022 年实际工作
- 2、河南省教育厅办公室关于做好 2023 年职业教育质量报告编制发布和报送工作的通知（教职成函〔2022〕662 号）
- 3、河南信息统计职业学院人才培养工作状态数据采集平台

目 录

一、基本情况.....	1
1.1 学院概况和办学条件.....	1
1.2 学校发展思路及目标定位.....	2
二、学生发展.....	4
2.1 2022 年招生情况.....	4
2.2 在校生发展情况.....	9
2.3 毕业生就业情况.....	40
三、教学改革.....	48
3.1 专业建设的措施与成效.....	48
3.2 课程建设措施与成效.....	52
3.3 人才培养模式的探索与成效.....	57
3.4 教学方法和教学手段改革的措施与成效.....	64
3.5 教科研能力建设和成效.....	75
3.6 1+x 证书试点情况.....	76
3.7 培育优质人才, 传承工匠精神.....	76
四、政策保障.....	79
4.1 贯彻习近平总书记关于教育重要论述.....	79
4.2 政府支持和主管部门履行职责状况.....	79
4.3 学院章程及制度建设情况.....	80
4.4 队伍建设情况.....	80

4.5 内部质量保证体系诊断与改进.....	82
4.6 经费支持情况.....	83
4.7 绩效分配制度改革情况.....	85
4.8 学校内部管理机制改革其他情况.....	86
五、国际合作.....	86
六、 服务贡献.....	86
6.1 实现乡村振兴服务社会情况.....	86
6.2 职业培训与技能鉴定情况.....	90
6.3 办学效益分析.....	91
七、存在的问题和展望.....	91
7.1 存在的主要问题.....	91
7.2 未来展望.....	92

一、基本情况

1.1 学院概况和办学条件

河南信息统计职业学院是全国唯一一所统计与大数据主要为特色的公办财经类高等职业院校。学校占地面积 372 亩，建筑面积 22.8 万平方米，固定资产原值 15766.48 万元，其中教学科研仪器设备 3758.73 万元。校内实训基地（室）25 个，校外实习基地 36 个。图书馆藏纸质图书 45 余万册，电子图书 16 多万种。学校现有教职工 303 人，其中副高级以上专业技术职务 60 人，中级专业技术职务 90 人，硕士及以上学位的教师 137 人，享受国务院特殊津贴的专家 1 人，省级职业教育专家 1 人，省学术技术带头人 1 人，省教育厅学术技术带头人 14 人。学校设有统计与大数据学院、信息技术学院、商学院、会计学院、文化旅游学院、建筑工程与艺术设计学院、学前教育学院、公共基础学院、马克思主义学院。开设大数据技术、统计与大数据分析、统计与会计核算等 36 个专业，在校生 10000 余人。

学校在全国统计职业教育界享有盛誉，是“中国统计教育学会副会长单位”、“中国统计教育学会职业教育分会会长单位”、“全国统计职业教育教学指导委员会副主任委员单位”、“全国五四红旗团委”、“省五四红旗团委”、“河南省文明校园”、“河南省统计行业校企合作指导委员会副主任兼秘书长单位”。先后获得“河南省依法治校示范校”、“河南省职业教育攻坚工作先进单位”、“河南省最具影响

力的十佳职业院校”、“河南职业技能院校综合实力 20 强”、“河南省职业教育品牌示范院校”等荣誉称号，多次受到省政府、省教育厅的表彰。

1.2 学校发展思路及目标定位

学校坚持走内涵发展之路，不断更新教育教学理念，创新教育教学方法，积极开展工学结合、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式，加强实践教学环节。紧密围绕技术进步和经济社会发展的大局，围绕产业发展需要设置专业设置，积极推进信息技术与教育教学深度融合，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。

学校坚持以党建统领全局工作，努力跻身“河南省高水平高等职业学校”行列，全面提升育人水平，全面提升管理水平，全面提升教学水平，全面提升师资水平，全面提升服务能力，全面提升保障能力，全面提升信息化水平，全面提升师生福祉，切实增强学院的综合实力，突出办学特色，提高整体竞争力，扩大社会影响力，将学院建成特色鲜明的高水平职业院校。

发展思路：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，强化“四个服务”。立足河南、依靠统计、辐射全国、走向国际。以改革创新为动力，加强内涵建设，推进办学体制机制改革和治理能力创新。聚焦国家战略、我省重点产业，深化产教融合，打造校企命运共同体。以党的建设为统领，以专业群建设为核心，以“双师型”教师队

伍建设为基础，以技术技能服务创新平台为支撑，以校园文化建设为载体，建设河南省高水平高等职业学校和高水平专业，为我省职业教育改革发展发挥示范引领作用，使学校“统计+大数据”特色的复合型技术技能人才培养为我省经济社会发展提供重要智力支持，助力区域经济可持续发展。紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，全面贯彻党的教育方针，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程，构建“三全育人”的思想政治工作格局。

目标定位：落实立德树人根本任务，牢固树立新发展理念，按照办好新时代职业教育的新要求，深入推进产教融合校企合作，深化办学体制与育人机制改革，健全内部治理体系，推进治理能力现代化，提升服务发展水平。以“统计+大数据”特色的计算机应用技术专业群为抓手，辐射带动经贸、旅游、管理、建筑、教育、艺术等其它6个专业群。打造行业特色鲜明的高素质技术技能人才培养高地和集群式技术技能创新服务平台，服务“一带一路”、健康中国、乡村振兴、“三区一群”等国家发展重大战略，为“国家粮食生产核心区”、“郑州航空港经济综合实验区”、“郑洛新国家自主创新示范区”、“中原经济区”和“中国（河南）自由贸易试验区”等发展战略提供优质的人才支撑，为河南省经济社会发展提供良好的智力保障，服务河南省经济社会

发展和更高质量更充分就业的需要。学院的办学定位是“以财经为基础，以统计、大数据为特色，经贸、旅游、管理、建筑、教育、艺术等多专业协调发展的财经类高等职业学校”。学院的办学理念是“以生为本、三能并重、信息技术与教学深度融合、提高学生可持续发展能力”。学院办学目标是“突出一个统领，实施一项工程，打赢一场攻坚战，实现八个全面提升”。即以党建统领全局工作，努力跻身“河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程”行列，完成新校区建设任务，实现全面提升育人水平、全面提升管理水平、全面提升教学水平、全面提升师资水平、全面提升服务能力、全面提升保障能力、全面提升信息化水平、全面提升师生福祉，为我省经济社会发展提供强大的人才支持和智力支撑。

二、学生发展

2.1 2022 年招生情况

2.1.1 招生计划完成情况

今年在新冠疫情的持续影响下，全体教职工在学校领导的正确指导下，共同努力，团结一心，圆满完成年度招生任务。

学校领导高度重视招生工作，积极贯彻省教育厅关于招生工作的文件以及会议要求，部署制定疫情期间的各项措施，把切实可行的招生工作方案作为抓手，项项落实，扎实

推进。单招期间，成立学校单招工作委员会，在做好疫情防控的情况下，对标完成单招宣传、考试和录取工作。在普招期间，成立学校招生工作领导小组，主要领导任组长，其他领导任副组长，相关部门为成员单位，各部门相互配合，认真履职，顺利完成招生宣传和录取工作。

2022 年学院高职计划招生 3500 人（不含 3+2 升段），实际录取 3500 人。3+2 升段学生 406 人，共录取新生 3906 人。

录取新生中，高职高专批次 1505 人，艺术专科批次 240 人，对口批次 256 人，单招批次 1499 人，3+2 升段学生 406 人。

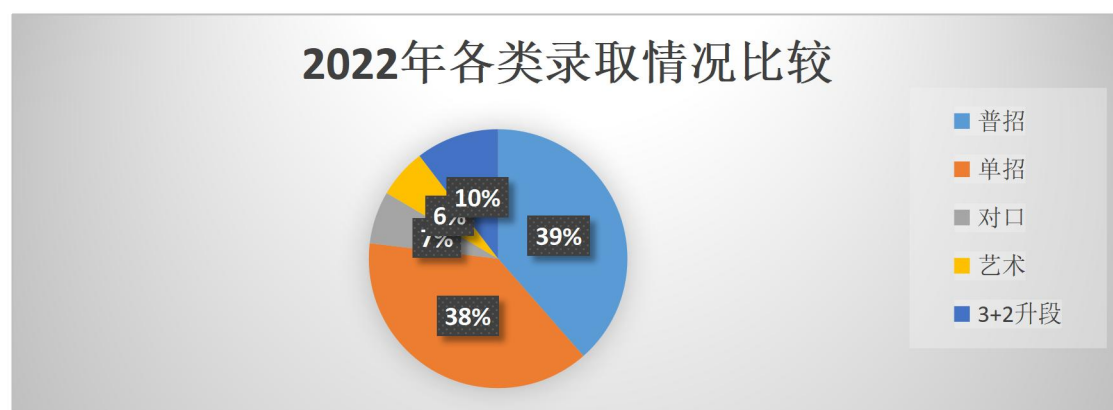


图 1 2022 年各类录取情况比较

2022 年学院招生 36 个专业（含四个专业方向），今年新增研学旅行管理与服务、文物修复与保护、财税大数据应用、大数据与审计等四个专业；从报考情况看，计算机应用技术、大数据与会计、学前教育等三个专业受到广大考生青睐，报考率超过 100%，占录取总人数的 25%。

2022年招生专业分布情况



图 2 2022 招生专业分布情况

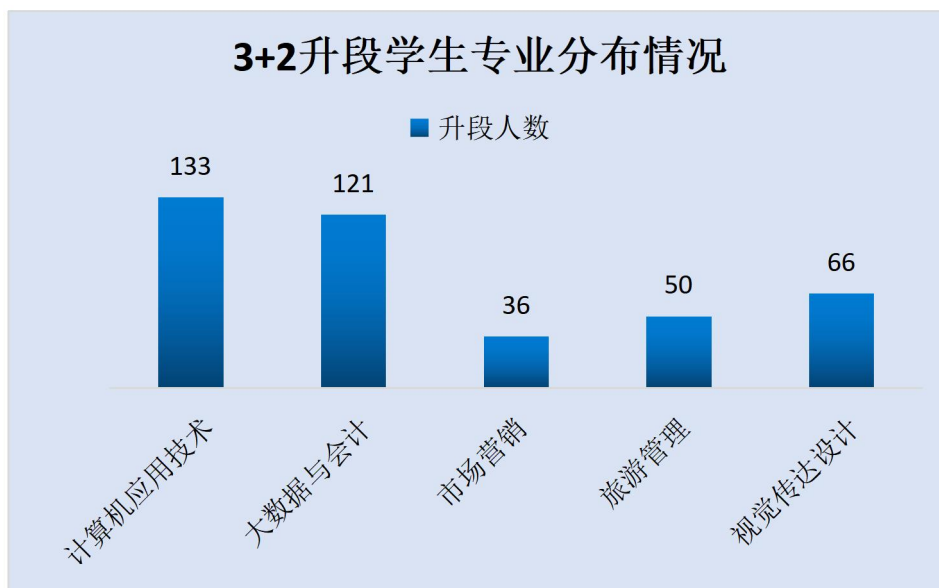


图 3 3+2 升段学生专业分布情况

2. 新生结构及质量分析

2022 年学院招生计划全部在河南省内完成，生源分布在省内 18 地市，其中郑州市 18%，南阳市 9%，周口市 8%，新乡市 7%，商丘市 7%是生源较好排前五的地区，占录取总人数的 49%。

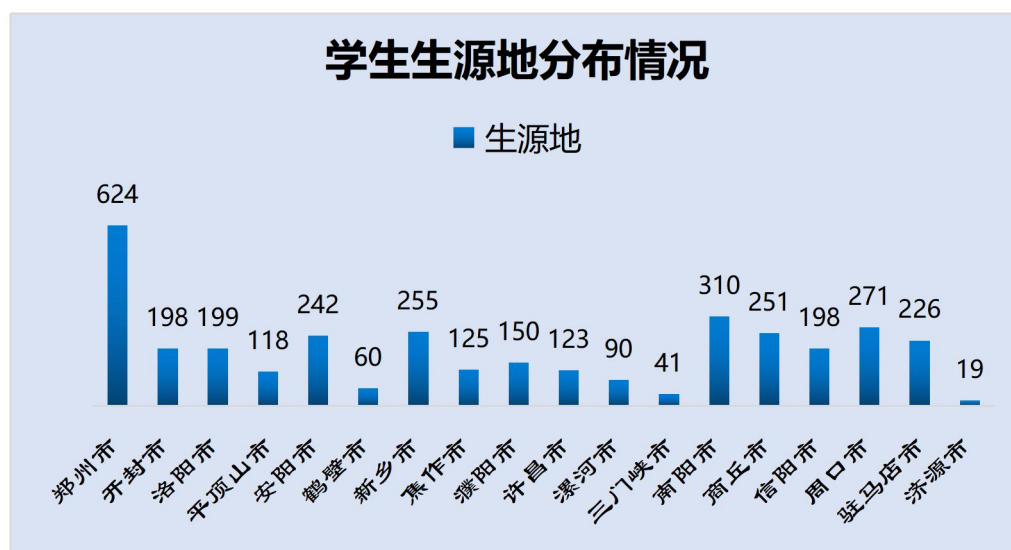


图 4 学生生源地分布

2022 年录取新生中，高中毕业生 2499 人，占总人数

的 64%，中职毕业生 1407 人，占总数的 36%。录取男生 1714 人，占总人数 44%，女生 2192 人，占总人数 56%，男女比例为 0.78 :1。

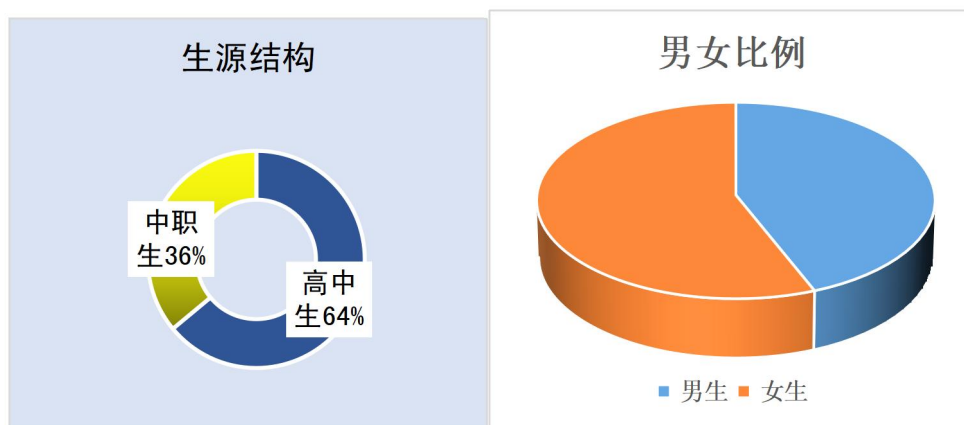


图 5 生源结构与男女比例

随着学院办学质量不断提升，学院的社会影响力日益增强。2022 年生源质量大幅提升，再创历史新高。

高职高专批文科录取最高分 448 分，最低分 359 分，高出省控线 169 分；理科录取最高分 417 分，最低分 366 分，高出省控线 176 分。

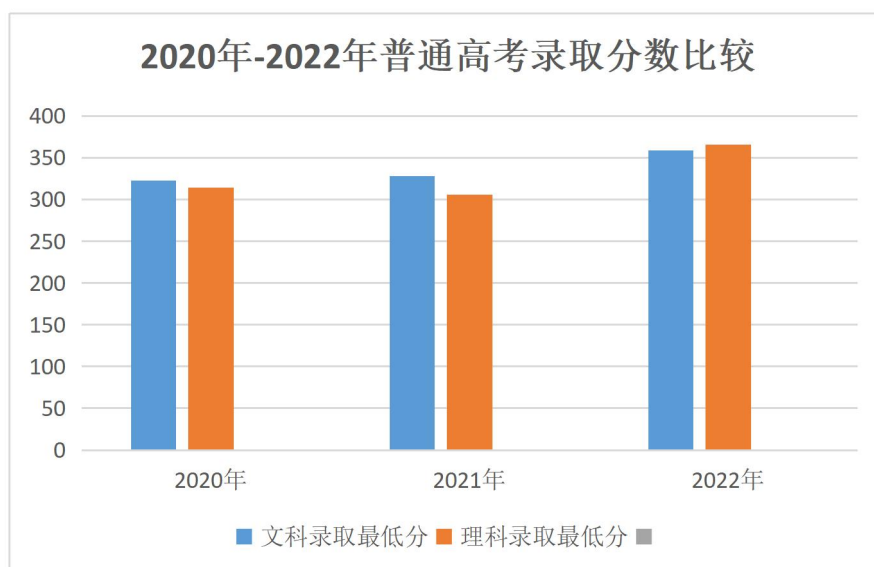


图 6 录取分数线比较

今年学院根据《河南省教育厅办公室关于开展 2021 年高职扩招资格申报工作的通知》文件要求，2022 年专科招生计划仍有空余的专科院校，可申报扩招；因学院圆满完成 3500 人招生计划，不符合扩招申报资格，因此未参加 2022 年扩招。

2.2 在校生发展情况

2.2.1 在校生规模及结构

我院截止 2022 年全日制在校专科学学生数为 10168 人，2020 级共 2663 人，2021 级共 3703 人，2022 级共 3802 人；其中 3+2 总人数：767 人（其中 3+2 学制 21 级学生数为 379，22 级 388 人）；3+2 学制学生占在校生总数的比例为 7.54%。

2.2.2 立德树人，不断强化思想政治教育

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，教育引导干部师生学党史、悟思想、办实事、开新局，把立德树人教育润物细无声地浸润师生心田、转化为日常行为，有力促进全校思想政治工作迈上新台阶，汇聚起教育事业改革发展的强大动力。

加强统筹规划。出台《中共河南信息统计职业学院委员会加强和改进新形势下思想政治工作实施方案》《河南信息统计职业学院“三全育人”综合改革实施方案》《进一步做好领导干部上讲台开展思想政治教育工作实施办法》等规章制度和年度宣传思想工作重点，健全思政工作体制机制，完

善领导干部听课授课制度，努力实现全员、全过程、全方位育人。

深化理论武装。系统构建思想理论教育体系，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”全覆盖，认真宣传贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设实施纲要》《郑州市文明行为促进条例》等；以“青春献礼二十大 强国有我新征程”“青马工程”活动等形式，进一步强化学生思想理论武装。

上好思政课程。深入贯彻落实新时代教育方针，搭建“大思政课”平台，打造思政铁军，提升“大思政课”成效，上好新时代“大思政课”。持续推动思政课综合改革，面向全体在校生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，用一批高质量的思政金课为大学生们系好人生第一粒扣子；通过报告会、座谈会、主题实践、志愿服务等多种形式将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。

厚植爱国情怀。在夺取新冠疫情防控和学院事业发展“双战双赢”过程中，结合社会热点组织学生开展疫情防控专题政治理论学习、春季“开学第一课”、“出彩中原”大学生社会实践活动 Logo 设计和“防疫有我 爱卫同行”爱国卫生运动等活动，弘扬新时代爱国主义精神，厚植家国情怀。

强化实践育人。开展大学生第二课堂“五个一”工程：

观看一部红色纪录片、阅读一部党史著作、书写一篇读书报告、撰写一份调查报告、开展一次课堂演讲。开展以“寻访身边的榜样”为主题的思政课学生社会实践活动，引导学生结合“三下乡”“返家乡”和向社区报到等“街巷中国”社会实践和志愿服务社会调研，把课堂上学习的理论知识和社会实践相结合，进一步体会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理伟力。

【典型案例】

以塑心育行、绘象造境为主线，深化文化育人成效

近年来，校党委深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，加强对学校思想政治工作的全面领导，落实立德树人根本任务，践行为党育人、为国育才职责使命，把以文塑心、以文育行、以文绘象、以文造境作为构建校园文化的重要举措，增强师生文化自信，为落实立德树人根本任务、培养高素质人才提供思想文化支撑。

一是设施齐全保障到位。出台《河南信息统计职业学院“十三五”校园文化建设规划》，有工作计划，有经费保障，有活动平台，校园文化活动保障有力。全面整修翻新金水校区大礼堂，安装智能化系统，全面提升大屏幕和音响，目前能容纳 1200 余人的大礼堂面貌焕然一新，已投入使用。

二是实施文化育人工程。以建设文化校园、文明校园为目标，印发《河南信息统计职业学院“统院大舞台”实施方案》，实施“统院大舞台”校园文化建设项目，先后举办《中原文化漫谈》专题讲座、“读书与生活”分享专题讲座、“青年大学习”学习成果汇演、“百名法学家 百场报告会”法治宣讲报告会，“河南交响乐团”“河南民族乐团”“河南豫剧团”专场演出、开国上将肖劲光之女肖凯女士“革命教育进校园 红色基因传师生”讲座和情景剧《时代楷模—黄文秀》演出等专题活动。

三是丰富校园文体活动。开展“畅响统院”校园歌手大赛、

“经典咏流传”朗诵比赛、校园舞蹈大赛、“同心抗疫 青春绽放”演讲大赛、“生活一帧”摄影大赛、“喜迎二十大，永远跟党走”社团文化艺术节等主题活动，举办运动会、篮球赛、拔河赛、足球赛等群众性体育活动。开展“七五”普法活动，围绕法制宣传日、国家宪法日等开展主题宣传教育。

四是厚植师生家国情怀。在夺取疫情防控和学院事业发展“双战双赢”过程中，结合社会热点组织学生开展疫情防控专题政治理论学习、春季“开学第一课”、“统院‘予’你”2022 届毕业典礼、2022 年秋季开学思政第一课和“防疫有我 爱卫同行”爱国卫生运动等活动，弘扬新时代爱国

主义精神，厚植师生的家国情怀。

五是深化文明校园建设。成立文明校园建设领导小组，构建文化建设统筹决策机制。将文明校园建设作为坚持社会主义办学方向和培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要举措，在河南省文明办发布的《河南省管高校和在郑厅属高校省级文明校园公示》中列入拟推荐“河南省文明校园标兵”高校名单。

目前，学校正在逐步探索文化育人的路径和模式，以“塑心、育行、绘象、造境”为框架，实施金水和白沙校区文化提升工作，进一步提升文化育人的布局高度和内涵深度。

2.2.3 不断推进校园文化发展

学院贯彻落实“三全育人”要求，将思想政治教育氛围贯穿育人全过程、覆盖全方位育人空间场域，引导学生走出课堂、走入社会，从亲身实践中受教育。

持续讲好统院学子故事。围绕学校建设、改革、发展等中心工作，开设“同心战疫在行动”“助力专升本”“同心抗疫 共克时艰”等专栏，撰写《筑牢疫情防线守护校园平安——致全体统院学子的倡议书》《母校已经做好准备，欢迎回家！——致全体专升本考生的一封信》《“共筑健康防线，共护美丽家园”疫情防控倡议书》等主题文章，加大对一线领域学生的深度报道，创新新闻报道形式，丰富宣传教育内容，推出具有基层风格、基层元素、基层特色的宣传，使宣

传工作接地气、汇生气、聚人气，有情怀、有热度、有味道。



图 7 “永远跟党走，奋斗新征程”——师生交流座谈会

坚持以文化人。用好红色基因资源，通过“毛泽东经典诗词”赏析会、“红色记忆之讲述革命故事”、“百部电影进课堂”、“永远跟党走、奋斗新征程”党史知识竞赛、“红色家书诵读”活动等系列主题互动，营造传承红色经典、繁荣校园文化的浓厚氛围。



图 8 “共筑健康防线，共护美丽家园”疫情防控倡议书

坚持用实感人。发挥党建引领，依托学生社团、学生品牌活动、实践基地等载体，通过微电影、微视频、移动终端、

论坛、微信等方法 and 手段，全力打造系列文化活动覆盖，如：“我和我的祖国”朗诵大赛、“信仰之旅”活动大赛、“我心中的思政课”微视频大赛、“品时事、鉴青春”时事评论大赛、“习”论坛、“逐梦青春征程”征文大赛、行走中的红色之旅、以及经典读书会等活动，这些实践教学品牌引导思政课教师实现思政课的内容创新、载体创新和方法创新，充分激活思政课教师的教育教学创新力和学生的求知欲，实现师生有效交流互动。

学院以争创河南省文明校园为契机，优化校园文化体系建设。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，开展丰富多彩的校园文化活动，切实提升师生的思想水平、道德水准、文明素养和校园文明程度，为全面提升人才培养水平、加快学院改革发展提供了坚强的思想保证和精神动力。

丰富专题活动内容。开展“生活一帧”摄影大赛。为了让同学们劳逸结合，充分展现自己的摄影技巧，丰富同学的文化生活，促进校园文化建设，继续关注身边的人和事，发挥自己才能，随时记录校园点滴，感受生活之美，展现当代青年大学生积极向上的精神面貌，为营造和谐美好的校园氛围贡献自己的力量。本次比赛共收到全校同学递交的作品 41 件。经专家组严格评审，共有 22 幅作品获奖。

【典型案例】

“统院‘予’你”毕业典礼

六月芳华，骊歌轻响。6月10日上午7:30，我校2022届毕业典礼在白沙校区隆重举行，共同见证毕业生人生中的重要时刻，给同学们送上师长的嘱托和母校的祝福，为同学们留下值得珍藏的青春记忆。



图 8 2022 届毕业典礼现场

典礼前，现场循环播放了学院精心制作的寄语 MV《统院“予”你》，初入校时的懵懂，在校时的认真、执着，师长的谆谆教诲，一张张照片、一段段影像展现了毕业生在统院日常生活学习的点滴和自信昂扬青春面貌。

校长梁景予作题为《乘风破浪，一起向未来》的寄语，与师生回首2022届毕业生大学时光，代表母校为学子送出最后一份特殊礼物。他祝贺2022届同学圆满完成学业，顺利毕业。



图 9 院长梁景予致开幕词

刘录林等领导班子成员为毕业生代表颁发毕业证书，与同学们亲切拥抱，留下珍贵合影。



图 9 优秀毕业生颁发优秀毕业证书

在师生代表激情合唱《入海》下，全场一起挥动康乃馨，瞬间触动了毕业生们的泪点，引起大家心灵的共鸣，将现场气氛推向最高。在歌声中，2022 届毕业生正式告别镌刻着他们青



图 10 学生热情洋溢激动鼓掌

春足迹的鑫苑路 5 号，踏上更大、更高、更远的站台，在祖国大地上书写属于“统院人”的灿烂华章。



图 12 毕业生留影纪念

保障疫情防控常态化要求下，学校为同学们准备了合影留念打卡地，为毕业生营造了温情、暖心的毕业氛围，彰显学校人文关怀。毕业典礼后，师生们纷纷合影留念，留下青春校园永远一抹的记忆。

【典型案例四】

叠军被比赛 展学子风采 学院第二节宿舍文化节---叠军被 比赛成功举办

为了丰富大学生文化生活，营造良好的宿舍文化氛围，加强学生对宿舍文化的深切感知，促进宿舍的和谐友好，优化育人环境，充分展示学生的风采，培养广大同学们良好的生活习惯，提高动手能力和自理能力，创造和谐的学习、生活环境，不断提高宿舍卫生、文化建设的层次和水平。



图 2-29 叠军被比赛现场主持人宣布开始



图 2-30 比赛现场

在校领导、学生工作部的支持下，我院举办第二届宿舍文化节。于11月15日在足球场举行了传统叠军被比赛。“宿舍是大学生之间联系最密切、交流最频繁的场合之一，休闲娱乐、谈心交友都离不开宿舍，宿舍就像第二个家。本次活动旨在培养同学们独立、自主的生活意识，团结、和谐的生活氛围，营造高雅、舒适、安全、文明的学习和生活环境。希望同学们以宿舍为载体，发挥各自艺术潜质，让寝室成为温馨的港湾。”

2.2.4 学生社团特色活动发展情况

2022年，学院团委通过社团特色活动强化价值倡导，服务学生精神文化需求。一是设计务实具体、时代感强的教育实践和文化活动，繁荣校园文化。结合疫情防控，因势利导，组织开展“把灾难当教材 与祖国共成长”、“绽放战疫青春 坚定制度自信”等主题教育、“爱国心 报国情 强国志”征文活动、爱国卫生月“防疫有我，爱卫同行”等一系列爱国主义教育活动。把“统院大舞台”从礼堂搬到足球场，举办草坪文化艺术节，青春的舞蹈、指尖的旋律、优美的歌声、激情的演讲、经典的电影，以同学们喜闻乐见的多样方式和多维视角，引导同学们从中华优秀传统文化中汲取丰厚滋养；畅响统院，校园歌手大赛、爱心奉献，校园公益活动、光盘在行动等丰富多彩的活动，为师生搭建了展示平台，提高了文艺素质，丰富了校园生活。二是扎根网络空间，把互

联网作为联系服务学生的基础平台和基本途径，实现了“搭台”和“唱戏”双目标。一年来，团委社团管理部邀请优秀青年骨干教师走进抖音直播间，推出11期“统院青年大学习讲堂”，内容涵盖思政、体育、读书、音乐、书法等学生喜欢的诸多领域，为青年教师搭建展示才华平台，为青年学生居家抗疫丰富了生活、拓宽了知识、培养了情趣；推出“线上返校复学升旗仪式”、“线上校园歌手大赛”等一系列有思想、有温度、有品质的网络文化产品。

助力学习成长，服务学生全面发展需求。一是抓学习这个首要任务。立足第二课堂，服务第一课堂，组织开展学习经验交流会、英语晨读活动、线上21天读书打卡等活动，营造比学赶帮超的浓厚学风，在学习中求真理、悟道理、明事理。二是抓实践这个中心环节。在疫情防控工作中，号召统院学生，积极主动参与志愿服务和突击攻坚，勇当战斗员、宣传员、保障员，在暑期返校复学、专升本学生返校、新学期防疫常态化管理、校园安全稳定等工作中贡献青春力量；在脱贫攻坚和乡村振兴的主战场，积极组织实施“红色筑梦之旅”——暑期三下乡社会实践活动，走进淮滨县红色革命老区，走进乡村，精心调研，依托专业优势，建立专业团队，实施电商扶贫，看望、慰问困难家庭，送文化、科技知识到家，让学生在基层一线接受教育，增长才干，贡献力量。

解决实际困难，服务学生校园生活需求。一是服务学生

心理健康需求。在疫情防控常态化，校园严格出入管理的新形势下，学生会生活权益和心理健康部、学生会社团雅欣心理健康协会主动开展心理帮扶，通过举办健康讲座、师生球类友谊赛等文体活动，帮助同学舒缓心理压力。二是服务学生社会交往需求。充分发挥学生社团育人功能，街舞社、吉他社、书法社、礼仪社等 23 个社团通过举办“舞动青春”、“一周一歌会”、“书法沿学交流”、“礼仪交往互动活动”等近 40 余场活动，帮助同学在实践中树立正确的交友观。

【典型案例】

走进乡村了解基层现状，助力贫困地区发展

一、走进乡村了解基层现状

7 月 7 日，实践团队进驻信阳市淮滨县，展开精心调研。实践团队在有限的时间内，先后到淮滨县张庄乡联众种植专业合作社、长埧村党群服务中心、多米乐园、淮之南田园综合体、长埧村小学等地调研。与 2021 年不同，今年把调研重点由乡村经济发展现状转到了乡村小学教育及幼儿教育发展现状上。调研团队与长埧村小学校长及教师代表进行了座谈，仔细询问乡村教育面临的困难和问题，详细记录下每一项信息、数字，对乡村教育面临的教育观念落后、师资力量薄弱、留守儿童心理健康等突出问题做全面深入的了解，为实践团队与学校如何实现精准对接，实现为乡村教育振兴

与发展提供第一手数据，为梳理乡村基础教育振兴与发展调研报告打下坚实基础。



图 12 志愿者向村民讲述乡村振兴

调研期间，我们结识了长埧村小学杨校长。他是一名乡村特招教师，2015 年毕业，来到长埧村小学一干就是 7 年。杨校长向我们讲解了他来校任教工作历程和心理发展变化。面对乡村艰苦的条件，面对一起来这里又通过考试离开这里的同伴，面对一双双对知识渴望的幼小而真挚的眼睛，面对领导苦口婆心的劝留，他选择了留守，选择了农村教育。杨校长的教育故事，为实践团队上了一堂生动感人的基层工作课。同学们听完后，纷纷感叹乡村教育的不易，乡村教育工作者值得敬佩和学习！



图 13 小学校长上课时的场面



图 14 志愿者合影

三、践行统院青年的历史担当

乡村振兴实践——走进长埧村小学，送文化知识。8日实践团队走进长埧村小学，为孩子们上了绘画、儿歌演唱、安全知识、诗词朗读专题课。学前教育专业的学生发挥专业特长，将在校学习的专业知识转化为课堂教学技能，他们寓

寓教于乐的授课方式引来了孩子们极大的兴趣，孩子们积极参与，课堂内外处处洋溢着欢声笑语。



图 15 志愿者老师发放慰问品

课前，实践团队为孩子们发放了精心准备的绘画笔、文具盒、书包等学习用品。



图 16 志愿者给孩子上课

课后，家长、学校校长、村干部纷纷表达对实践团队到来的热情欢迎和感谢，杨校长向带队老师讲到：农村儿童急

需城里的优秀老师带来全新的知识和教育理念，你们解决了我们的需求，这是你们第二年来到学校送知识、送经验、送文化，学校全体师生都特别的感动，希望你们明年继续到我们这里开展实践活动。



图 17 青春献礼二十大活动圆满结束

国情观察实践——走进长埧村党群服务中心，实地察看长埧村多米乐园项目，了解农村在党的正确领导下就脱贫攻坚取得的伟大历史性成果、全面建成小康社会取得的决定性成就，及未来发展规划，掌握农村发展人才需求状况。



图 18 暑期三下乡社会实践

理论宣讲实践——走进老乡家与当地党员干部群众进行深入交流。将在学校里、课堂上、书本中学习到的党的历史、党的故事，与当地的党员干部群众面对面的开展小规模、互动式、有特色、接地气的宣讲和讨论。



图 19 志愿者和老师留影

为了持续巩固实践成果，在 2021 年挂牌建立学院暑期三下乡定点实践基地的基础上，今年就与淮滨县张庄乡长埧村小学建立学院学前教育暑期社会实践定点服务学校达成了初步意向。



图 20 学校老师与村民沟通场面

2.2.5 疫情期间加强学生管理，助力学生成长

自新冠病毒肺炎疫情发生以来，学院按照上级和属地管理应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作指挥部的安排，积极响应，迅速行动，全面加强疫情防控工作。疫情就是命令，防控就是责任。学院按照上级和属地管理应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作指挥部的安排，积极响应，迅速行动，全面加强常态化疫情防控工作。以最严格的科学防控措施，维护广大师生的健康安全，圆满完成学生秋季学期返校复学、新生入学、专升本学生返校信息采集、组织全院学生进行共 42 轮核酸检测等工作。按照上级关于常态化疫情防控的指示精神，研究部署并不断完善学院常态化疫情防控方案。

按照上级关于疫情防控的指示精神，学院研究部署学院防控方案。学院继续执行豫统院疫防指〔2020〕1号《河南信息统计职业学院防控突发新冠肺炎疫情应急处置预案》《河南信息统计职业学院新型冠状病毒感染肺炎防控教育制度手册（学生版）》以及（教师版）等一系列疫情防控方案制度，按照防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情工作领导小组的工作安排，统筹协调指导学院疫情防控工作。协调各部门分工合作，严密部署、责任到人，坚决遏制疫情蔓延势头。建立“疫情防控群”，利用微信平台及时布置防控工作与学生管理工作，提高工作时效性。同时开展现场督导检查，深入检查工作落实情况，对督导中发现的问题要求立即整改，确保疫情防控工作万无一失。

2.2.6 打造优质辅导员队伍，服务学生发展

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部43号令）等文件精神，积极探索辅导员队伍建设改革创新体制机制，着力打造新时代高素质辅导员队伍，切实加强辅导员队伍专业化职业化建设，落实立德树人根本任务，提高育人水平。学校高度重视辅导员队伍的建设，全面贯彻党的教育方针，把辅导员队伍建设作为学校党委工作的重要内容，依据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，在学校党委统一领导下严格选聘标准和程序，采取公开招聘的方式进行，并纳入学校人事代理编制。我校现有生人数

10171人，现有72名专兼职辅导员，其中：专职辅导员共27人，兼职辅导员45人，师生比1:242。硕士学位53人；女性57人、男性15人；队伍的性别、年龄、学历、专业、专业技术职务等结构比例趋于合理。学校始终把辅导员队伍作为青年后备干部、党政管理干部、学科专业骨干培养和选拔的重要来源，始终把辅导员队伍作为储备干部的“蓄水池”，加强辅导员的全面深层培养，优化队伍结构。近年来，学校提拔的中层干部绝大多数有辅导员带班工作经历。

紧紧围绕落实立德树人根本任务，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为首要任务，突出专业化能力培训，制定年度培训方案，组织开展辅导员综合素质能力提升培训班、辅导员工作座谈会等，不断提升辅导员队伍的理论水平、职业能力和专业素养。

不断加强新形势下辅导员队伍建设，制定了《河南信息统计职业学院辅导员队伍建设管理办法（试行）》、《河南信息统计职业学院辅导员工作考核细则》、《河南信息统计职业学院辅导员年度考核办法》、《河南信息统计职业学院家校联系制度》等系列规章制度，进一步明确辅导员的要求与职责、发展与培养、管理与考核。

引导全体辅导员以身作则、为人师表、遵纪守法、恪守底线，进一步提高纪律规矩意识。引导全体辅导员亮身份、树形象、作表率，努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。切实解决学生学习生活困难和心理困惑，切实把思想政治工作做到学生的心坎上。不断加强辅导

员队伍作风建设，教育引导全体辅导员进一步强化作风能力建设，树立大局意识，增强“学生无小事”的责任感，培育良好工作作风。

2022年5月份，我校建筑工程与艺术设计学院专职辅导员代迎亚老师在第九届河南省高校辅导员素质能力大赛中获得特等奖，为学校挣得了荣誉，为全体专兼职辅导员树立了学习的榜样。

今年下半年组织开展“365辅导员工作室”建设省级辅导员工作室项目申报工作，努力将工作室打造成促进辅导员能力提升和成长发展的平台、具有思想政治教育引领辐射作用的阵地和展示辅导员风采的窗口。

认真落实教育部和省教育厅关于加强高校“一站式”模式建设的通知要求，开展“一站式”学生社区综合管理，提高育人实效。充分发挥辅导员进学生公寓、学生之家社团学生干部作用，探索建立横到边纵到底的学生教育管理服务网格化试点工作，进一步加强和改善学生公寓学生服务管理工作。

深入学习贯彻习近平总书记关于疫情防控工作的重要指示批示精神，全面落实党中央关于统筹疫情防控战略部署，按照省市疫情防控工作要求，严格落实学校防控新冠肺炎疫情工作领导小组工作安排，坚持以学生为中心，勇于担当，善于作为，充分发挥好党员先锋模范作用，从严从实从细落实好疫情防控各项措施，严格执行日报告、学生外出请假制度，落实一线工作，深入学生公寓走访调研，及时解决

学生生活学习困难，及时缓解学生心理困惑，切实保障学生生命安全和身体健康，维护学生安全稳定，探索全环境育人模式，提高育人质量，服务学生成人成才。

组织开展年度辅导员评选活动，省级优秀辅导员评选推荐，选树榜样，培育典型。加强对优秀辅导员的宣传力度，促使广大辅导员享有实现价值的自豪感、奉献教育的成就感、社会承认的荣誉感，推荐优秀辅导员申报“河南省高校优秀辅导员”、“河南省高校辅导员年度人物”等荣誉。

2.2.7 严格把控资助工作，助力贫困学生完成学业

2021年度，学院共10人获国家奖学金，金额80000元；289人获励志奖学金，金额1445000元；2021年春季学期，发放2020年秋季第二部分助学金（分两次发放）1582人次，发放金额：2610300元；2021年秋季学期发放第一部分国家助学金（分两次发放）1589人，金额3128400元；2021年度共发放国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金共4135300元。51人申请校园地贷款，51人获得批准，共计发放贷款金额291430元。积极为学生的生源地贷款做好服务工作，生源地贷款共945人，到账学住宿费4161030元。本年度我院共有47名毕业生（往届）服义务兵役学生符合国家资助，金额：489100元；37名在校生服兵役学生符合学费资助条件，金额：169500元；2021年度服义务兵役共计资助金额658600元。

2.2.8 学生技能大赛情况

学院以就业为导向，注重学生的专业技能培养，在专业教学计划中，实践性教学的课程占总学时的60%以上；各个专业均有校内实训室和校外实训基地，为学生的技能训练提供了基本条件；学院继续改革推进《学生技能竞赛管理办法》，通过各种激励措施，鼓励学生积极参加技能大赛。

2022年受疫情情况影响，原定时间开展的各项技能大赛处于阶段性暂停状态，10月底教育厅下发了关于举办河南省高等职业教育技能大赛的通知，学院自接到通知之日起积极组织各系配合申报，文化旅游学院刘中洁、万慧带领团队获得一等奖的历史性突破，马佳佳、穆芃芃老师带领团队分别获得两个三等奖。在2022年全国大学生数学建模竞赛中学校组织团队获得五个省级三等奖、两个二等奖一个一等奖的好成绩，其中杜旭阳老师指导的团队获得国家比赛二等奖。

2.2.9 关爱学生心理健康，帮助学生健康成长

2022年，在院党委领导的大力支持下，心理健康教育中心作为独立部门设置，下设心理健康教研室，并配备专任教师3名。目前心理健康教育中心专兼职教师12名，全部具有国家心理咨询师资格，其中硕士研究生6名。心理健康教育中心本着“爱与关怀、关爱心灵”的工作理念，负责我院心理健康教育教学、心理健康教育宣传以及全院师生心理咨询工作，并负责指导“雅馨”大学生心理健康协会开展工作。

2022年4月，学校对心理委员进行培训辅导工作，在培训过程中重点讲解心理委员的工作职责、内容以及工作方法，详细说明《班级心理健康状况表》的填报方法及上交流程，为构建学生心理健康预警机制奠定了扎实的工作基础。评选优秀心理委员并颁奖，激发心理委员工作的积极性。

根据院领导的统一安排，为进一步加强学生心理危机预防与排查工作，本学期组织全院学生通过线上心理问卷进行心理健康状况测评工作，并将测评结果反馈到各系并对问题严重学生进行了相应的心理援助干预。

在河南省教育厅组织的全省心理健康教育宣传活动期间，组织新生参观心理咨询室，体验心理咨询室、沙盘、生物反馈仪等，同时，面向全体学生开展心理咨询与团体辅导。

【典型案例】

沙盘辅导——助力学生心理发展

姓名	姬##	性别	女	籍贯	河南洛阳
班级	会计系	年龄	19	手机	1813773#####
来访原因	室友关系	主要症状	室友关系不好		
详情	<p>外部行为：活泼开朗，言行举止没有异常状态，自知力完整，思维清晰。</p> <p>详情：来访者主要阐述了和室友之间的关系。提到一位原来关系还不错的室友，因为一件事情导致关系变淡，甚至发展到现在的两个人谁也不理谁。事情是这样的：她室友主动提出要去她家里玩儿，来访者和家人也盛情款待了她的室友，晚上还带她一起出去吃了牛排。在家里玩耍时，来访者的弟弟把沙包不小心提到了她室友的脸上，结果她的室友特别生气，大吼了她的弟弟并要求道歉。来访者看着自己弟弟被吼很心疼，觉得自己的家人对她那么好，她还如此对待自己的弟弟。等到回学校以后，就慢慢与她疏远了。</p>				

	分析：来访者属于人际关系紧张导致的一般心理问题。
处理 方法	<p>1. 引导来访者回到事件发生的情境，学会换位思考，当她被小孩扔沙包到脸上时，会不会有情绪？当小孩子的家人没有对小孩进行教育时，自己心里会不会生气并有自己教育小孩子的冲动。改变来访者错误的认知观念，即：我弟弟做错了事，你不该吼他。换成：我弟弟做错了事，我应该第一时间要求他道歉，可能当事人的情绪就会缓和。</p> <p>2. 与人相处，宽容大度。金无足赤，人无完人。有什么事情多沟通交流，学会分享。</p> <p>3. 不去讨好不喜欢自己的人，学会对自己好的人好，然后努力把自己的事情做好，可以缓解很多人际矛盾。</p>
心理咨询师： 刘##	咨询时间：2022.9.27

2.2.10 学生就业指导与创业教育情况

按照国家教育部要求，学生在校每学期必须开设创新创业教育课程。长期以来，我院创新创业教育课程没有专职教师团队，而是由各专业辅导员兼任。辅导员由于缺乏创业经历、技巧和经验，极大限制了教学能力和水平，教学效果不理想。随着学院招生规模的扩大，这些问题越来越严重。为了从根本上解决这一实际问题，对辅导员进行培训再学习迫在眉睫。

结合学校实际，就业创业课师资队伍由各二级学院、各年级辅导员组成的兼职师资团队，以及企业培训导师组成。辅导员每学期负责自己所带班级学生的就业及职业生涯规划课程的讲授，采取阶段性授课模式；企业培训导师负责全校学生的创新创业教育课程教授，按专业、按班进行集中授课。

为了提高创新创业教育课程的质量，切实提高学生的创

业能力，持续为学生开展 GYB、SYB 创业培训，每个学生培训学时数共计 80 学时，并将培训内容植入创新创业教育课程，以实际操作代替理论讲解。另与企业联合开发创新创业教育课程开放式教学标准，按学期分四个模块，即自我评估、创业政策解读、新创业群体注册整体过程、试创业模块，通过辅导员辅导、督促，学生自我学习、实践，每学期完成模块化作业，最终形成个性化的创业项目，巩固创业培训效果。

2.2.11 学生健康与后期管理服务情况

在新冠疫情常态防控时期，为服务学院教育教学工作大局，实现校园卫生绝对安全，后勤部门严格按照上级疫情防控指导意见开展工作，制定了完善的防控措施体系，组建了专门的保障队伍，构建了严丝合缝、滴水不漏的防控网络，为学生在校生活学习提供安全舒适周到服务。

坚持对学生宿舍、教室、餐厅、办公楼以及公共区域的进行全面的一日三消杀，每天定时通风换气，实行 24 小时应急值班制度，对于卫生健康事件做到闭环管理。积极做好新生开学体检工作，并配合金水区疾病预防控制中心做好结核病等传染病的筛查工作，按照有关规定对发现的病例及时进行上报并迅速处理。组织教职工年度例行体检，周到服务在职职工和退休老干部，圆满完成全员体检和疾病筛查工作。总务方面，践行首接责任制，规范服务流程，做到事事有反馈，并提高发现问题的主动性，把工作做在平时。餐饮方面，落

实明厨亮灶要求，加强食品安全监督工作，对大宗物品采购做到索票索证，做好源头管理，不间断对食堂操作间、冰柜、消毒间、库房、留样进行检查，对工作人员的健康证进行公示，定期对从业人员进行食品安全培训，确保全院师生用餐安全。

积极营造节能减排和垃圾分类的校园文化，大力开展节能减排、垃圾分类宣教活动，提高师生员工节能减排意识，并将学生公寓用电进行智能化监控，定期开展环保专项行动，将任务细化到各相关部门，认真做好数据分析、测算等工作。坚持生态性、区域性、系统性、同步性原则，内涵与外延相结合，建设和管理相结合，精心建设、维护、管理校园绿化环境，努力创建具有办学特色、生态和谐、优美宜人的校园环境。通过实施绿化提升、线路改造、设施升级等系列工程，校园环境得到明显改善。

学院制定了《传染病防控应急预案》，聘任专业医务人员，建立医务室，组织完成了教工体检和新生入学体检工作，做好校内商店食品卫生安全监管工作，积极做好结核病预防筛查工作和艾滋病预防工作。采购了医用口罩、紫外线消毒灯、红外测温计（仪）、防护服、护目镜、医用酒精、84消毒液等疫情防控物资，按要求做好发热学生的处置工作，做好办公楼、教学楼、图书馆、学生公寓等公共区域的卫生打扫及消杀工作，积极营造创造干净卫生的校园环境。

落实节能减排工作的各项要求，厉行节约，杜绝浪费，倡导节俭养德的良好习惯，落实公共机构生活垃圾分类工作的要求，制定实施方案，开展宣传、培训，购置垃圾分类桶；加强学生就餐时的督促检查，在食堂窗口增设半份饭、半份菜等，为师生勤俭节约提供便利条件。

2.2.12 校园安全及综合治理情况

2022年，学院保卫部门稳步推进校园安全防范工作，本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，积极主动地做好安全保卫工作。学院保卫工作实行规范化管理，制定和完善会客登记、门禁管理、进出校园的外部车辆登记管理、货物进出校园的出入证管理等制度。新建光电感烟火灾报警、自动水喷灭火系统、图书馆火灾气体灭火系统，增加3个微型消防站。严格执行24小时安全消防、巡逻的“保消一体化”值班制度，密切关注校园动态，及时处理和回复学生反映的各类问题，为教育教学工作创造了宽松、和谐的环境，增强了师生的获得感、幸福感。

学院注重对安全工作的组织落实，定期召开安全工作专题会议，对校园安全工作进行统一部署。采用人防、技防、物防相结合的安全保障措施，不断提升消防安全监控、防范手段，定期对教学楼、图书馆、餐厅、学生公寓、机房等关键部位实行地毯式安全检查，对全校消防设置的技术状态进行全面核查，及时淘汰老旧消防设备，更新、补充新型消防

器材，确保消防设置完备有效，布局合理。

学院注重安全教育，把安全教育作为学生的必修课，聘请消防专家来校举办“消防安全专业知识讲座”。组织开展灭火实操演练、紧急情况下的逃生演练活动。邀请金水区公安分局在综合楼多功能报告厅为我院辅导员和学团干部进行了反电信诈骗培训。

学院积极做好征兵工作，做好学生的军事训练。学院成立了党委书记挂帅的“征兵工作领导小组”，按照上级关于大学生征兵工作的指示精神，积极开展征兵宣传、动员、报名、应征对象核实核查、入伍人员的手续办理等工作，使有志青年梦圆绿色军营，圆满完成了年度征兵任务。

学院重视新生军事训练工作，由院武装部专门负责带训部队的前期考察、代训部队的选定、军训计划的制定、待训教官的遴选等工作，通过军训提高新生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防意识和国家安全意识；接受爱国主义、集体主义、革命英雄主义教育，增强组织纪律观念，培养艰苦奋斗作风；培养学生团结友爱、勇敢顽强、坚韧不拔、吃苦耐劳、不怕困难的精神。



图 21 学院落实征兵工作

认真落实大学生征兵工作，根据疫情防控的特殊时期，采取电话、微信和在返校复学期间发放征兵政策宣传材料、随新生录取通知书邮寄征兵政策宣传材料、在新生报到日设立征兵咨询台等形式，开展征兵宣传。组织学生做好报名、体检上站、应征对象核实核查、入伍人员的手续办理等工作，使有志青年梦圆绿色军营，圆满完成年度征兵任务。

2.3 毕业生就业情况

2.3.1 毕业生规模与结构

（一）毕业生总体规模

河南信息统计职业学院 2022 届毕业生共有 2896 人，比 2021 届多 364 人，增幅为 14.38%，毕业人数近三年再创新高。详细情况见图 22。

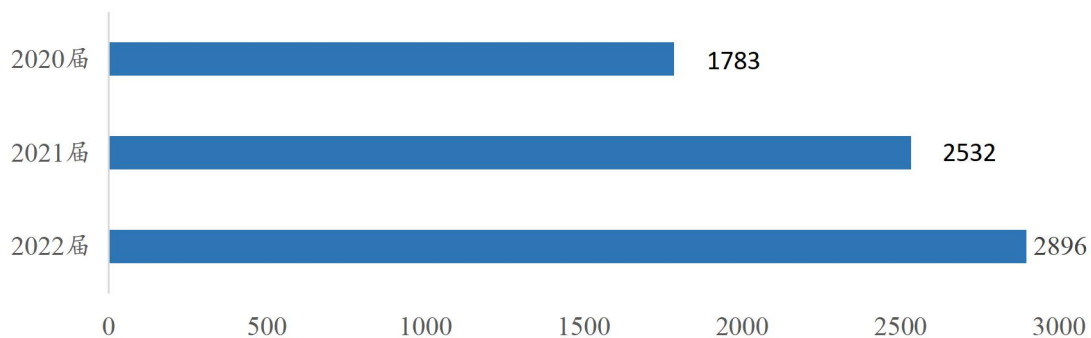


图 22 2020-2022 届毕业生人数对比图

(二) 毕业生结构

从性别分布情况看,学校 2022 届毕业生中女生 1548 人,占比为 53.45%; 男生 1348 人,占比为 46.55%。详细情况见图 23。

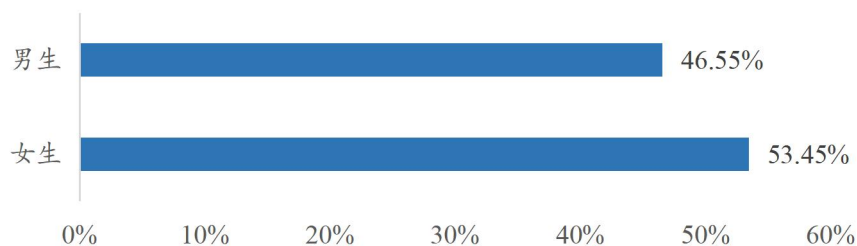
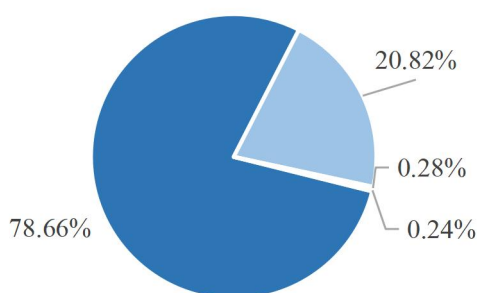


图 23 2022 届毕业生性别结构

从政治面貌情况看,学校 2022 届毕业生中共青团员人数最多,有 2278 人,占比为 78.66%; 其次是群众 603 人,占比为 20.82%; 中共预备党员 8 人,占比为 0.28%; 中共党员 7 人,占比为 0.24%。详细情况如见图 24。



■ 共青团员 ■ 群众 ■ 中共预备党员 ■ 中共党员

图 24 2022 届毕业生政治面貌情况

从生源分布看，学校 2022 届毕业生主要来自河南省，有 2883 人，占比为 99.55%。其中，河南省生源中人数排在前三位的城市分别是：郑州市 472 人，占比为 16.30%；周口市 328 人，占比为 11.33%；新乡市 252 人，占比为 8.70%。呈现出明显的地方性高校特点。详细情况见表 1、表 23。

表 1 2022 届毕业生生源省份分布情况

省份	毕业人数	占比	省份	毕业人数	占比
河南省	2883	99.55%	湖北省	1	0.03%
安徽省	3	0.10%	湖南省	1	0.03%
甘肃省	2	0.07%	山东省	1	0.03%
广东省	2	0.07%	上海市	1	0.03%
河北省	1	0.03%	云南省	1	0.03%

表 2 2022 届毕业生省内生源分布情况

地市	毕业人数	占比	地市	毕业人数	占比
郑州市	472	16.30%	平顶山市	108	3.73%
周口市	328	11.33%	许昌市	102	3.52%
新乡市	252	8.70%	濮阳市	99	3.42%
安阳市	237	8.18%	焦作市	95	3.28%
驻马店市	208	7.18%	开封市	88	3.04%

洛阳市	201	6.94%	漯河市	67	2.31%
南阳市	197	6.80%	三门峡市	56	1.93%
商丘市	192	6.63%	鹤壁市	42	1.45%
信阳市	118	4.07%	济源市	21	0.73%

从专业大类分布情况看，学校 2022 届毕业生专业分布有 7 类，其中，电子信息大类、财经商贸大类、文化艺术大类毕业生人数排名前三，占比分别为 37.95%、30.84%、10.05%。详细情况见表 3。

表 3 2022 届毕业生专业类别分布情况

专业大类	毕业人数	占比	专业大类	毕业人数	占比
电子信息大类	1099	37.95%	土木建筑大类	203	7.01%
财经商贸大类	893	30.84%	旅游大类	97	3.35%
文化艺术大类	291	10.05%	交通运输大类	33	1.14%
教育与体育大类	280	9.67%			

2.3.2 毕业生学院及专业分布

（一）学院分布情况

学校 2022 届毕业生共分布于 7 个教学单位，其中信息技术学院、会计学院以及建筑工程与艺术设计学院毕业生人数排在前三名，占比分别为 27.14%、19.13%及 17.06%。详细情况见表 4。

表 4 2022 届毕业生学院分布情况

序号	学院	毕业人数	占比
1	信息技术学院	786	27.14%
2	会计学院	554	19.13%
3	建筑工程与艺术设计学院	494	17.06%

序号	学院	毕业人数	占比
4	统计与大数据学院	329	11.36%
5	商学院	323	11.15%
6	学前教育学院	280	9.67%
7	文化旅游学院	130	4.49%
合计		2896	100.00%

(二) 专业分布情况

学校 2022 届毕业生共分布于 23 个专业，其中毕业生人数排在前三位的分别是会计专业、计算机应用技术专业、学前教育专业，在全体毕业生中占比分别为 16.13%、15.81%、9.67%。详细情况见表 5。

表 5 2022 届毕业生专业分布情况

序号	专业	毕业人数	占比
1	会计	467	16.13%
2	计算机应用技术	458	15.81%
3	学前教育	280	9.67%
4	大数据技术与应用	227	7.84%
5	视觉传播设计与制作	180	6.22%
6	电子商务	145	5.01%
7	动漫制作技术	130	4.49%
8	软件技术	113	3.90%
9	工程造价	112	3.87%
10	室内艺术设计	111	3.83%
11	市场营销	110	3.79%
12	建筑工程技术	91	3.14%
13	物联网应用技术	86	2.97%
14	财务管理	70	2.42%
15	旅游管理	66	2.28%
16	工商企业管理	56	1.93%

序号	专业	毕业人数	占比
17	移动应用开发	46	1.59%
18	计算机信息管理	39	1.35%
19	空中乘务	33	1.14%
20	酒店管理	31	1.07%
21	统计与会计核算	17	0.59%
22	信息统计与分析	16	0.55%
23	物流信息技术	12	0.41%
合计		2896	100.00%

2.3.3 毕业生去向落实情况

截至 2022 年 12 月 1 日,学校 2022 届毕业生共 2896 人,毕业生去向落实人数为 2514 人,毕业生去向落实率为 86.81%。其中,签订协议和劳动合同就业、升学(含出国出境)、待就业(有就业意愿未就业)的毕业生人数分别为 1847 人、651 人、382 人,在 2022 届毕业生中占比分别为 63.78%、22.48%、13.19%。其次是创业毕业生 10 人、灵活就业毕业生 6 人,占比分别为 0.35%、0.21%。详细情况见图 25。

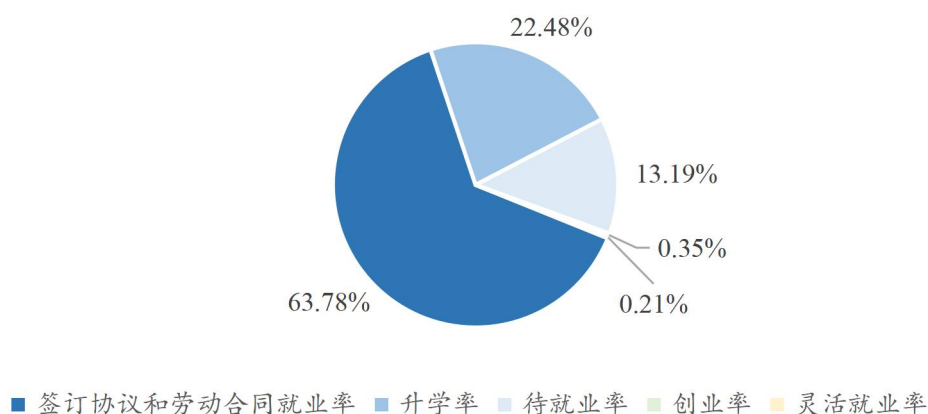


图 25 2022 届毕业生去向落实情况

调查显示,学校 2022 届毕业生就业形式呈多样化状态。

其中“签订劳动合同形式就业”的比例最高，为 23.60%；其次是“国内升学”、“未就业”、“签就业协议形式就业”，占比分别为 21.35%、17.21%、15.91%。排在后三位的就业流向分别是“科研助理、管理助理”、“国家基层项目”以及“出国、出境”，占比分别为 0.67%、0.40%、0.13%。详细情况见图 26。

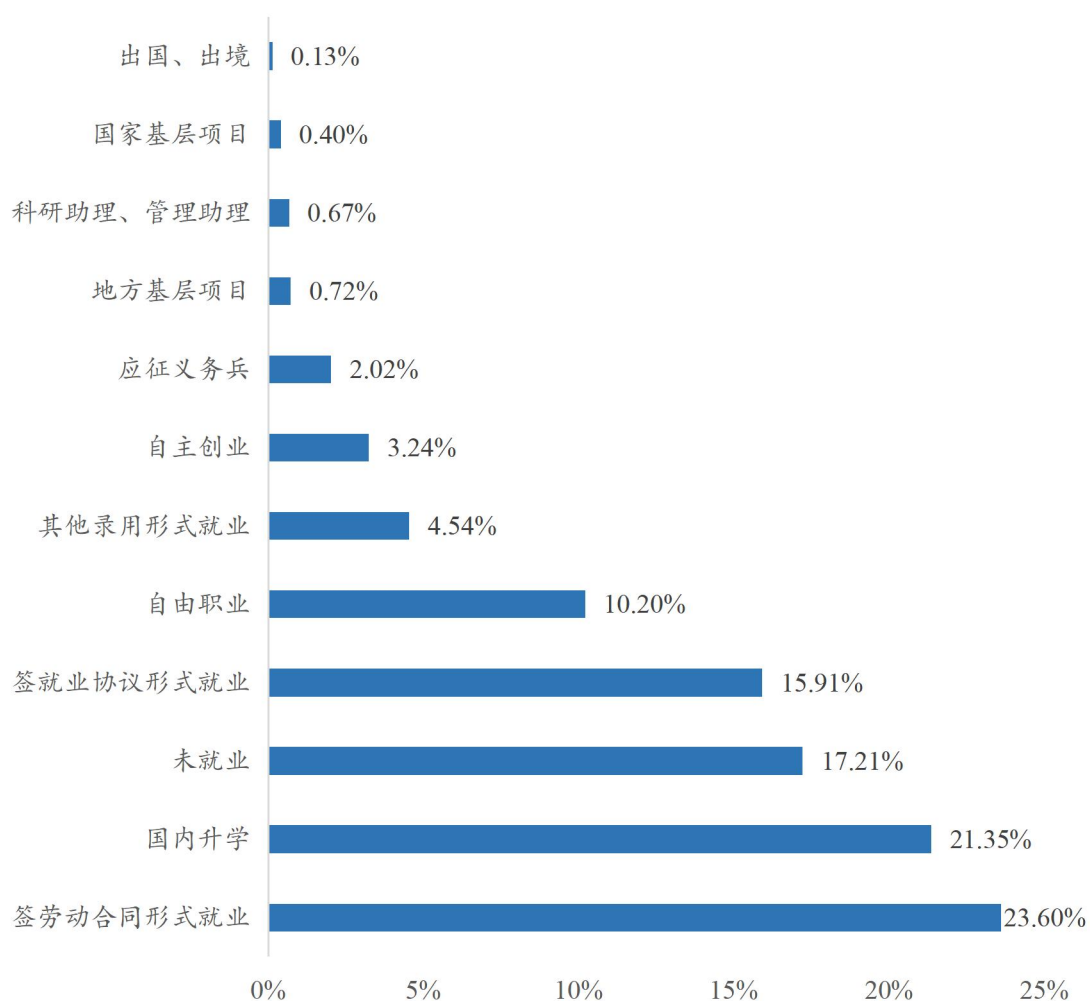


图 26 2022 届毕业生总体去向分布

2.3.4 毕业生就业满意度情况

(一) 毕业生就业总体满意度

调查显示，学校 2022 届毕业生就业现状满意度（包括很满意、满意）总比例达到了 49.84%。详细情况见图 27。

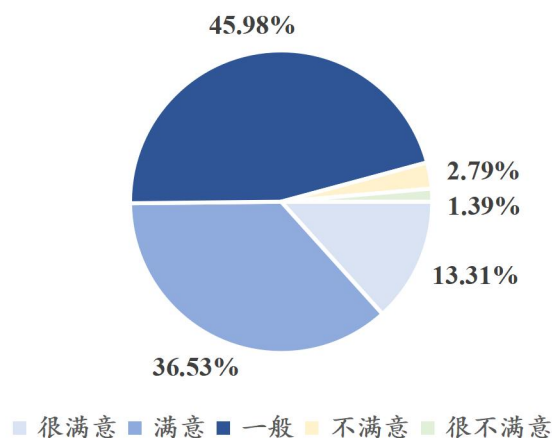


图 27 2022 届毕业生就业现状满意度分布

（二）不同学院就业满意度

通过对不同学院毕业生目前就业现状满意度（包括很满意、满意）进行调查，满意度最高的是文化旅游学院，为 61.73%；其次是信息技术学院 52.48%、建筑工程与艺术设计学院 50.51%。详细情况见表 7。

表 7 各学院毕业生就业满意度

学院	满意度	学院	满意度
文化旅游学院	61.73%	学前教育学院	48.53%
信息技术学院	52.48%	商学院	44.69%
建筑工程与艺术设计学院	50.51%	统计与大数据学院	41.46%
会计学院	50.21%		

（三）不同专业就业满意度

通过对不同专业毕业生目前就业现状满意度（包括很满意、满意）进行调查，满意度最高的是空中乘务专业，为

73.91%；其次是旅游管理专业、移动应用开发专业、信息统计与分析专业，占比分别为 70.27%、70.00%、60.00%。详细情况见表 8。

表 8 各专业毕业生就业满意度

专业	满意度	专业	满意度
空中乘务	73.91%	学前教育	48.53%
旅游管理	70.27%	工程造价	46.38%
移动应用开发	70.00%	电子商务	45.45%
信息统计与分析	60.00%	室内艺术设计	42.86%
计算机应用技术	56.49%	大数据技术与应用	42.86%
财务管理	55.88%	市场营销	42.19%
建筑工程技术	55.74%	动漫制作技术	38.24%
视觉传播设计与制作	54.90%	物联网应用技术	35.29%
工商企业管理	54.55%	酒店管理	33.33%
软件技术	52.08%	物流信息技术	20.00%
统计与会计核算	50.00%	计算机信息管理	0.00%
会计	49.25%		

三、教学改革

3.1 专业建设的措施与成效

3.1.1 强化顶层设计，政策导向引领教学高质量发展

学校深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《国家职业教育改革实施方案》

和《职业教育提质培优行动计划》的具体要求，指引未来三年学校教育教学工作努力方向，进一步推动教育教学工作高质量发展，2022年9月学校印发了《河南信息统计职业学院教育教学高质量发展行动计划》，明确了2022-2025年学院重点教学工作，全面贯彻党的教育方针，坚持党的领导，落实立德树人根本任务，围绕提升教育教学质量，以学生为中心，以数字化和产教融合为支点，在专业（群）建设、课程建设、教材建设、教法创新、师资建设等方面精耕细作、提质培优。深化人才培养模式改革、教学模式改革、评价模式改革，激发二级学院活力、教师投身教育教学事业热情和学生学习兴趣，培养学生数字化素养和能力，促进学生全面发展和可持续发展，为更好服务国家战略需求、区域经济社会发展、未来高端产业和产业高端提供高素质技术技能人才支撑。

3.1.2 紧贴区域发展需求，进行专业数字化改造

积极探索调整办学定位。坚守统计底色，增添大数据亮色，适应数字化发展趋势，紧密对接经济社会和区域产业发展需求，积极推进统计与大数据结合，形成新的办学特色。敏锐抓住数字经济、数字社会建设新要求，为面向数字产业、培养数字人才的统计、大数据等相关专业提供重点支持，开展以统计与大数据分析专业为龙头的河南省高水平专业群建设。适应产业数字化、数字产业化发展趋势，结合教育部专业数字化改造要求，申报与区域经济发展密切相关的人工

智能技术应用、市场调查与统计分析等数字化新专业，对现有专业开展数字化升级改造，适应新经济、新技术、新职业带来的新变化，服务地方经济发展。坚持“人才立校，法规治校，合作办学，特色发展”的工作思路，探索“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学模式，切实转变发展理念和发展方式，在稳定规模、优化结构上下功夫，在创新优势、彰显特色上下功夫，在创新驱动、内生增长上下功夫，全面建立保障“质量提升、内涵发展”的制度体系和办学机制，专业建设紧密对接产业发展，建立专业评估体系和对接产业的专业动态调整机制，依据专业评估结果，优化调整现有专业、评比骨干专业和重点专业、及时申报数字经济催生的新兴专业，高效配置教学资源，科学确定专业招生规模。

目前，我校现有可招生专业 36 个，在校生规模最大的 5 个专业大类，依次为电子信息大类、财经商贸大类、土木建筑大类、文化艺术大类、旅游大类，专业体系建设特色显著，基本形成特色专业为支撑、新兴紧缺专业为补充的专业整体布局，2022 年学院新增文物保护与修复、研学旅行管理与服务、大数据与审计、财税大数据应用 4 个新专业。

3.1.3 “以群建院”深耕细作，推进高水平专业群建设

学院立足于数字经济发展，对接数字经济产业岗位群，以服务就业为导向，依托学院的统计大数据优势，突出“统计+大数据”特色，以培养具有统计大数据思维和数据处理

核心技能的高素质技术技能型人才为目标，确定助力区域经济高质量发展战略。对接数字产业岗位群，组建计算机应用技术专业群，并成功申报河南省高等职业院校高水平专业群。同时初步构建涵盖财会审等专业的智慧财经专业群、以电子商务等专业为依托的电子商务专业群，并推动产业学院建设的建设思路，以专业群组为依托打造特色二级学院。

2022年，专业群通过深化产教融合，基本构建创新人才培养模式，专业群聚合效应成效显著。通过实践教学基地建设，深化了校企合作、产教融合；通过成立“华为云学院”、“大数据产业学院”，构建了“双元”育人机制；通过省级“双师型”名师工作室引领，提高了师资队伍建设水平；通过省级教学资源库和精品课，推动了专业群内涵建设。阶段性目标的实现，为下一步开展专业群建设攻坚任务打下了坚实的基础。

专业群的阶段性建设任务基本完成。其中思想政治工作体系与课程思政建设、校企合作建设、实践教学基地建设等方面超计划完成；由于疫情影响，国际化水平提升建设和服务社会能力建设方面部分完成了任务。数量指标中，“省教学改革项目”立项；“融媒体教材”已立项正在加紧出版；“培养‘双带头人’”等指标已完成。

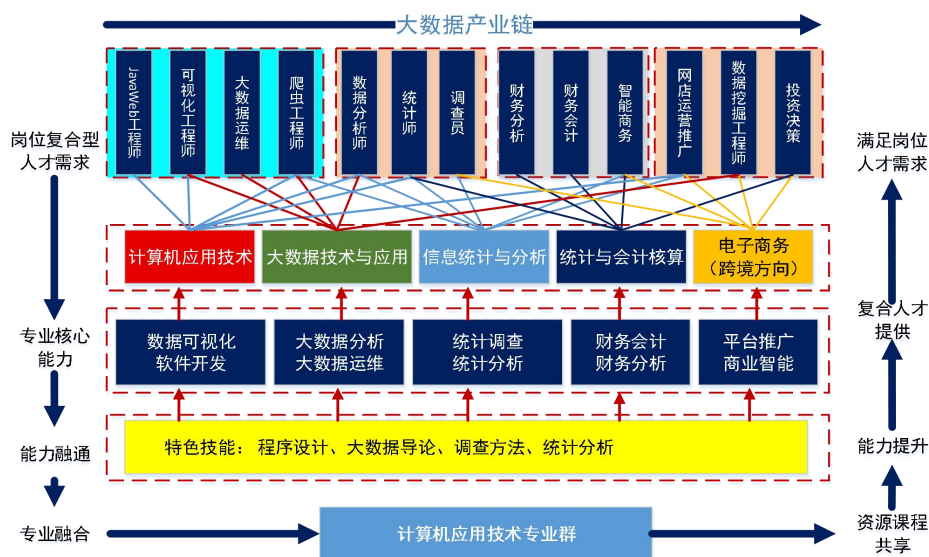


图 28 专业群对应相关产业链

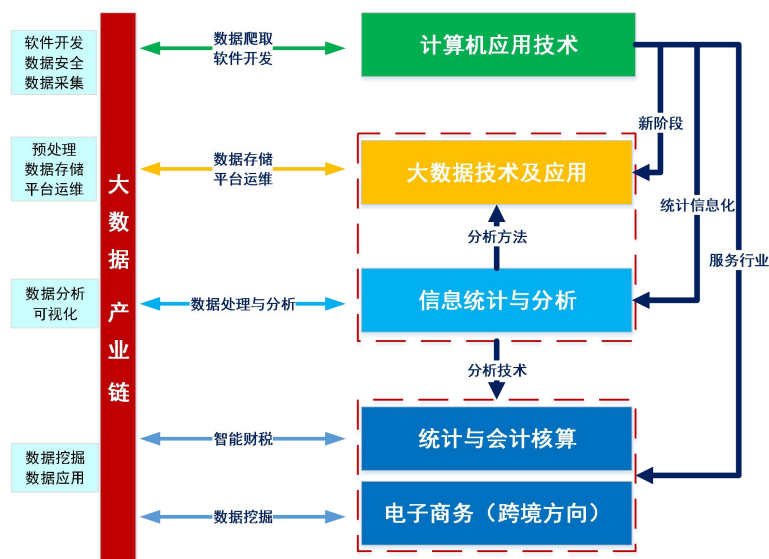


图 29 专业群体系

3.2 课程建设措施与成效

3.2.1 加强课程思政工作，建设“三位一体”教学模式

为深入贯彻落实习近平总书记关于思政课是落实立德树人根本任务的关键课程的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代

学校思想政治理论课改革创新若干意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，针对00后大学生作为“网络原住民”的思维特点、学习习惯、成长规律，在思政课课堂上，利用校“精华智慧平台”等新媒体信息技术平台的应用水平，通过课前设置情境导入、课中设置讨论抢答、课后随机测试等模式提升教学互动的频次和效果，提高学生的“点头率”和“抬头率”，提升思政课堂的实效性、趣味性和吸引力。利用VR虚拟仿真技术实现“云参观”爱国主义教育基地，延伸课堂教学。建立以习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”为“体”、以网络课堂、线下课堂、社会实践的“三位”相结合的思政教育建设新模式实现理论教学、实践活动、网络学习“三位一体”，提升学生对思政课的认同感和获得感。为上好“大思政课”，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，增强学生的政治使命感和社会责任心，教育引导立鸿鹄志当奋斗者，凝练打造了“633”实践教学模式，即拓展了主题观影、主题征文比赛、大学生讲思政课比赛、微视频制作、主题演讲、社区志愿服务等实践教学六种形式；做到课上课下、校内校外、线上线下三结合；加强与群团组织、二级学院党总支、校外实践基地三协同，开展形式多样的实践教学活动。以网络课堂建设为补充，拓展思政教学空间。通过马克思主义学院网站、微信公众号等新媒体平台，把教书育人的领域和影响拓展延伸到网络空间，推动思想政治教育与互联网的有机结合。通过发布

文字、图片、视频、音频等多种形式向广大师生推送马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等理论知识，将新媒体技术融入思政课教学，广受学生欢迎。2022 学年，思政课学生满意率达到 82.3%，各类实践教学学生参与度达到 91.2%，受到学生好评，取得了良好效果。

3.2.2 把握人才培养方案纲领性质，优化人才培养方案

2022 年，学校继续贯彻教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》精神，深刻把握人才培养方案纲领性质，清晰描述为谁培养人，培养什么人，怎样培养人的脉络主线，将课程思政、产教融合、数字化转型的要求贯穿人才培养方案制订始终，兼顾学生升学发展需求；在确保人才培养方案规范制订的基础上，进一步深入行业企业调研论证，进一步明确专业定位及人才培养目标与规格，创新人才培养模式，突出人才培养特色，融入职业技能等级证书标准；按照专业对接产业、课程体系、能力进阶的内在逻辑，形成专业与产业映射图、课程与知识能力素质目标映射图、学生职业能力进阶图；继续严格把控人才培养方案论证和评审过程，确保高质量描绘人才培养施工图。组织了 2022 级人才培养方案评审工作，通过预审、初审、评审、互审、审定等系列过程把控，2022 级人才培养方案质量得到明显提升。

3.2.3 紧贴产业变化重构课程体系，更新课程内容

课程建设是学校教学建设的基础，是有效落实教学计划、提高教学水平和人才培养质量的重要保证。学校对照教育部公布的高职院校教学标准积极完善课堂教学标准。突出课堂教学设计的重要地位，优化教学设计方案的内容要求，进一步规范教学设计的表现形式。制定课堂教学秩序管理规定，明确教师课堂教学管理职责。组织教学考评课、教学研究课、教学观摩课、教学示范课等公开课，将教学模式改革推向纵深。

不断将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入课程教学内容。继续联合企业，共同开发线上线下课程标准，开发模块化、系统化的实训课程体系和实训课程标准，直至各专业全部核心课程的课程标准得到完善。突出课程标准规范性和纲领性作用，严格按照课程标准实施课堂教学，落实课程标准中教学目标、教学内容、考核方式、学分学时、评价要求等各项规定。

学院指导各教研室修改并完善学院公共基础课程及专业课程，并在 2022 年人才培养方案的制定中予以体现。基础部重构我院公共基础课程体系，增设大学语文、中华优秀传统文化、军事理论、劳动教育课程为公共必修课，保留高等数学、公共英语、体育与健康、就业创业等公共基础课程，应用文写作、演讲与口才、概率论与数理统计、专业英语、普通话等其它课程为各专业基础课程。各系通过深入企业调

研、兄弟院校交流、征集调查问卷等方式新建课程标准，搭建科学合理的专业课程体系由多而杂的课程设置精简为 6-8 门逻辑架构严密的核心课程并与学院精华智慧平台结合，完成教学资源的构建。

3.2.4 优化课程建设过程，不断打造精品课程

围绕“建立精品课程，搭建资源平台，实现资源共享，推进立体课程应用”，推动课程资源、课程形式、课程实施、课程评价方面的改革。2022 年学校对现有各专业课程体系进行了进一步的规范，要求各专业根据职业核心能力设置课程，明确课程开设的逻辑顺序和学时分配依据，严格按照教育部颁布的专业教学标准进行课程设置，形成了较为规范科学逻辑清晰的课程体系。

学院借助信息化平台建设，制作和充实各类声像教学资料，积极开发具有专业特色的课件，录制网络教学视频，扩大优质教学资源，积极进行校内外在线精品课程的建设工作。

在学院信息化教学使用精华平台基础上，建立在线学习蓝墨云、尔雅、超星等学习平台，扩大优质教学资源，积极进行校内外在线精品课程的建设工作。目前，学院分别建有《建筑材料》、《建筑工程计量与计价》、《建筑施工工艺》、《旅游大数据理论与实务》、《基础会计》、《财务会计》、《统计技能综合实训》、《Python 程序设计》、《Python

数据分析》、《零基础学 Python》、《Python 数据分析与可视化》、《Excel 数据整理与分析》、《统计与大数据基础思维方法导论》、《经济学基础》、《商务数据分析》15 门在线精品开放课程，其中《统计与大数据基础思维方法导论》课程于 2021 年 12 月成为省级精品课立项课程，同时于 2022 年 5 月，该课程又成功申报了省级课程思政示范课的立项课程，《零基础学 Python》于 2022 年 8 月成为省级精品课立项课程。《统计与大数据基础思维方法导论》配套教材于 2022 年 8 月正式出版，该精品课运行 2 期，学习人数达到 2000 人，覆盖省内外近 10 所院校，已形成较好的课程发展模式，不断提升课程的影响力。

3.3 人才培养模式的探索与成效

3.3.1 分类分向，构建“德技并重、一专多能”人才培养模式

职业院校学生参差不齐，层次、类型多样，学校坚持分类分向培养。“分类”是指依据入学渠道不同和学生知识结构差异，为不同层次（含 3 年制大专班和 2 年制“3+2”）学生量身定制并实施不同特点的人才培养方案，主要体现在专业课程的丰富度、难度和衔接度。“分向”是指随着行业企业新业态的发展，依据学生的意愿对学生进行不同专业和方向的文化素养教育和专业课程教学。依据各专业特点，坚持德技并重，努力提高学生技能水平。旅游学院在文物修复

与保护专业、酒店管理与数字化运营专业推行现代学徒制培养，同时在各专业课程设计中，融入导游、茶艺、插花、研学等职业资格证书课程，鼓励学生在取得专业学历证书的同时，考取多项相关职业资格证书，体现一专多能，以增加就业竞争力。会计学院按照学院“内涵建设、转型升级”的新举措，积极参与人才培养模式改革，通过校企合作育人机制建设，将企业的资源顺利转换为教学资源，将工作岗位标准、技能等级证书标准、职业技能大赛标准等融入人才培养过程，提升课程设置与岗位职业能力培养的匹配度，专业核心课程与专业技术技能培养的紧密度，切实提高人才培养质量。

3.3.1 深化落实产教融合、双元育人

学院在以就业为导向的办学理念下，努力突出人才培养特色，进一步完善校企合作制度，规范校企合作行为。以专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享为原则，主动对接区域主导产业和战略新兴产业发展需要，充分发挥专业自身优势和数据融入特色，对接国内知名或行业领军企业，将人才培养、技术创新、科技服务、就业创业、成果转化、产业引领、文化传承等功能深度融合，探索产业学院建设，打造校企利益共同体。各二级学院在专业建设方面深入合作，共同制定专业人才培养方案；邀请企业方派遣专业技术人员或能工巧匠担任专业课程的教学工作；校企双方共同编写较高水平的专业教材。2022年，学校初步试水产业学院培

养模式，助力系部建设以相关专业群为支撑的现代产业学院。围绕人工智能或大数据专业建设专业群，支撑科大讯飞产业学院建设。

按照学校“内涵建设、转型升级”的新举措，积极参与人才培养模式改革，通过校企合作育人机制建设，将企业的资源顺利转换为教学资源，将工作岗位标准、技能等级证书标准、职业技能大赛标准等融入人才培养过程，提升课程设置与岗位职业能力培养的匹配度，专业核心课程与专业技术技能培养的紧密度，切实提高人才培养质量。学院先后与广发财务、中石化集团、中陇建筑、厚溥、君友、强视、北京海天集团、河南君友商务咨询有限公司等企业建立了广泛联系，深入开展产学研交流合作，拓宽办学领域。通过合作获得企业实训岗位和潜在的就业机会，了解产业发展动态、技术岗位标准、人才需求数量、专业设置方向、课程内容结构、教育教学方式等方面的信息，从而更好的为产学研服务，打造“产教结合、校企合作”的合作模式。

【典型案例】

商学院赴河南省产教融合规划研究院调研学习

为创新人才培养模式，深化产教融合，探索电子商务专业（群）产教融合建设路径，3月3日上午，商学院赴河南省产教融合规划研究院调研学习，围绕发挥行业企业育人主

体作用、促进校企深度融合等问题进行了座谈交流。座谈会上，双方分享了研究院实现产教融合的方法与路径、成果与转化、产业学院建设与资源开发等方面的成功经验，并从人才培养、科学研究、服务经济、文化传承的角度对我院电子商务特色专业群建设提出了相关建议。

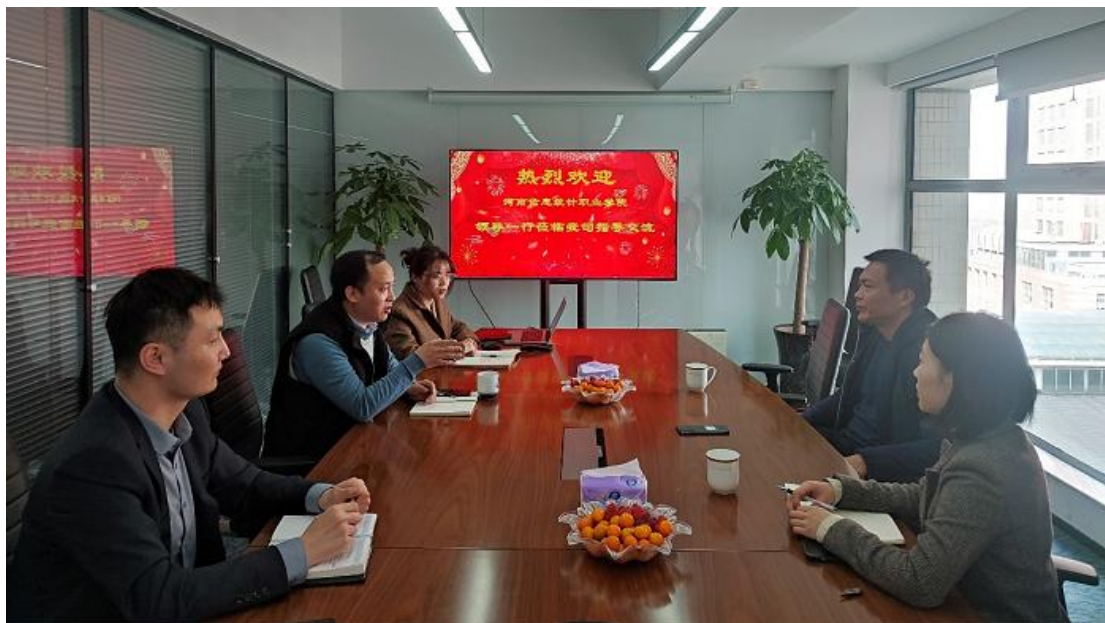


图 29 商学院赴河南省产教融合规划研究院调研学

【典型案例】

开展访企拓岗促就业专项行动，深化产教融合建设

产教融合是高等职业教育人才培养的必由之路，为促进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产环节对接，我院开展访企拓岗促就业专项行动，开展线上线下企业宣讲活动，积极对接浙江智谷电子商务有

限公司、郑州乐橙信息技术有限公司、深圳百果园实业（集团）股份有限公司等用人单位，拓展学生就业岗位；强化特殊群体就业帮扶，实行“一生一策”“一人一档”动态销号管理，圆满完成2022届毕业生就业工作各项任务，宋民冬同志在2021年度毕业生就业工作表彰中取得“2021年度毕业生就业工作先进个人”荣誉称号。



图 30 举办第一期线上企业宣讲活动

3.3.2 搭建校内外实训基地，探索人才培养模式创新

学院坚持以就业为导向，以实践能力培养为核心，不断探索变革实践教学模式，按照“行业引导、企业主导、学校参与”的原则，探索“订单式培养”、“现在学徒制培养”、“课程阶段实训”、“专业综合实训”等教学模式，与企业共建实训平台，共建成校内实训中心26个，校外实训基地

至 47 个。

2022 年 9 月 3 日，统计与大数据学院与新华三技术有限公司共建“大数据产业学院”项目正式签约。2022 年 9 月 27 日，统计与大数据学院参加 2022 数字经济峰会暨新基建创新发展大会，我校和新华三联手打造的“大数据产业学院”作为试点示范项目在大会上正式启动。“大数据产业学院”的建立标志着我校在探索校企共建的现代产业学院向前迈出实质性的一步，在后续的建设过程中，学校将强化校企合作，发挥学院专业积累和新华三技术优势，进一步深化产教融合、促进大数据人才培养，努力打造高水平大数据产业学院。酒店管理与数字化运营专业与黄河迎宾馆合作申报的河南省现代学徒制示范点获批立项。

附件

2022 年河南省现代学徒制示范点立项建设名单
(按学校代码排序)

序号	学校	专业	类别
1	焦作大学	建筑工程技术	高职
2	河南水利与环境职业学院	水利水电建筑工程	高职
3	商丘职业技术学院	新能源汽车技术	高职
4	郑州信息科技职业学院	电子信息工程技术	高职
5	南阳医学高等专科学校	康复治疗技术	高职
6	河南信息统计职业学院	酒店管理与数字化运营	高职
7	驻马店职业技术学院	数字媒体技术(虚拟现实方向)	高职

图 31 现代学徒制示范点获批立项

【典型案例】

打造优质实训基地，稳步推进校企合作

2022 年度信息技术学院校企合作工作不断深化。动漫专

业与行业知名动漫公司合作，按照行业标准，结合学生学情，开展技术联合实训，大大提升了动漫制作技术专业的综合实训课程含金量，也为进一步引入企业工作室进驻校园，实现教学实训环境与生产场景实现无缝对接打下合作的基础；计算机应用专业与华为开展全面深度合作，建立了华为云学院和华为开发者创新中心，共同开发课程和实训项目，创办“精英俱乐部”，企业导师对学生采取师徒制的项目教学模式授课，满足了学生个性化需求，提升了人才培养质量，践行了“现代学徒制”，为进一步建立产业学院积累了宝贵的经验。信息安全专业与网络安全馆签订校外实习基地协议，共同推进校企合作落地。



图 32 学校与华为开展全面深度合作

3.3.3 开展企业实践，打造双师型教师队伍

为充分发挥校企双方的优势，发挥职业教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质、高技能的应

用型人才，同时也为学生实习、实训、就业提供更大空间，学院鼓励专业教师利用假期参加企业实践活动，参加行业认证的职业资格和技术职务考试，多方面打造“双师型”教师队伍。通过企业专家培训教师和教师参与企业技术攻关和技术设备更新改造等渠道，实现了教师业水平和实践技能的迅速提升。教师在提高专业技能的同时也为企业提供专业咨询等服务，实现了校企双赢。目前学院“双师型”教师占专任教师比例达80%以上。其中，商学院宋民冬老师成功申报省级骨干教师培育对象，教师专业教育教学改革能力得到全面提升。根据“课堂革命”典型案例遴选的通知要求，积极组织教师参加培训，扎实开展课堂革命活动，教师团队教学创新能力显著提升。

3.4 教学方法和教学手段改革的措施与成效

3.4.1 深化信息化教学模式改革，实现课堂翻转

根据教育部在《教学信息化2.0行动计划》中提出到2022年实现信息化教学全覆盖的指示以及学院在《教育教学质量提升三年（2019-2022）行动计划》中要求全面推进信息化教学平台的开发和应用的的要求。学院坚定推进教学模式改革，重构学习过程，重构师生关系，建立以学生为中心，以现代信息技术为依托，打造以提高学生自主学习能力和可持续发展能力为目标的新型教学形态。

2022年学校通过组织教学总结会议、三年行动计划总结

工作会议、教学模式改革部署会议、教学模式改革推进会议等一系列会议，采用调研研讨、问卷调查、宣传激励、榜样示范等各种手段，多层次、多方面、多途径突出理念引领，明确改革任务，落实改革责任，破解改革难题，将教学改革逐步引向深入。学院出台《河南信息统计职业学院教育教学与科研成果奖励办法》、《外聘教师管理办法》等文件，大幅提升奖励额度和外聘教师课时费，激励教师积极参与教学模式改革。目前，绝大多数教师已经逐步树立“以学为中心”的教学理念，教学设计的核心作用得到普遍认同，教师信息化技术运用水平不断提高，课堂互动教学方法更加丰富，学生的学习积极性也显著提高。对教师教学活动的监测评价数据总体客观，起到较好导向作用。

2022年6月学院组织开展2022年河南信息统计职业学院教师教学提升培训并举办教学能力比赛，比赛遴选出的5支优秀教学团队由教务处统一邀请全国职业院校信息化教学大赛评委专家在暑期开展系列培训，最终在河南省职业教育技能大赛教学能力大赛中获得三个二等奖、两个三等奖的优异成绩。

自《河南信息统计职业学院教育教学质量提升三年行动计划》实施以来，喧嚣各教学部门坚持以学生为中心，充分发挥信息技术在人才培养中的重要作用，全面推进教学模式改革，在上下齐心开展“课堂革命”的热烈氛围下，广大教

师的课堂教学理念发生深刻变化，信息化平台运用更加熟练，互动式教学、翻转课堂的使用更加广泛，教学竞赛获奖的突破，正是在教学模式改革推动下，信息化技术与教育教学深度融合，教师教学理念从“以教为中心”向“以学为中心”转变所结出的丰硕果实，充分证明了学院全面推进教学模式改革的目标是明确的、方向是正确的、方法是有效的。

【典型案例】

教学模式改革——以《旅游大数据理论与实务》为例

《旅游大数据理论与实务》，是一门研究大数据在旅游业发展中应用的新兴课程，主要内容包括旅游大数据概述、旅游大数据采集与处理、旅游大数据的分析与应用等。授课对象涵盖本校旅游管理、酒店管理与数字化运营、空中乘务等专业学生，2021年11月立项为河南省职业教育精品在线开放课程。

本课程目前已上线运行一年有余，开课三个周期，校外选课涉及广西经贸职业技术学院、重庆水利电力职业技术学院、辽宁科技大学等14所院校，选课人数近三百人次。

1. 以 OBE 理念引领教学改革

在本课程的教学过程中，全面贯彻 OBE 理念，确立“以学生为中心、以产出为导向、持续改进”的基本原则，为达

成良好的教学效果，采取的教改措施有：（1）根据期望的教学成果反向设计课程教学目标。（2）模块化的核心知识点构建，优化教学内容和改革教学方式。（3）建立能力导向的教学评价机制。

2. 依托信息技术，构建线上线下相结合的混合教学模式，推动课堂革命

本课程校内教学采用学校开发的精华教学平台，精心设计教学过程。（1）根据每章节教学目标制定学生学习任务单。（2）依据教育性、典型性、创新性原则，精心选择和制定教学资源，包括教学课件、核心知识点微课、视频赏析、高质量案例、讨论思考题等，课前推送给学生，实行翻转课堂。（3）课堂教学中，充分利用精华平台的选人、抢答、讨论等功能跟学生实时答疑互动、重难点知识研讨、案例分析等。（4）课后进行总结评价。结束授课后，通过作业、讨论完成情况等数据，推送课后材料。

以学生为中心，广泛开展“以问题为导向”的教学方法和学习模式

本课程教学中，主要以问题导向的教学方法为主，并根据不同章节内容选取不同的教学方法和学生学习模式，激发学生学习兴趣，提高学生思辨能力。广泛运用的教学方法有启发式、案例式、项目式、探究式等，学生的学习模式有分组任务式、实训式、讨论式等。

4. 知识传授与课程思政全域贯通

“课程思政”的主旨在于以专业课教学为突破口加强学生的思想政治教育，其核心在于对课程中蕴含的思政元素的挖掘与应用。本课程主要采取：（1）将育人目标润物无声地融入课程目标中。（2）充分挖掘课程思政元素，将思政教育融入到各章节的教学内容当中。（3）巧用教法，寓教于乐，寓道于教，在“润物无声”中实现知识传授与课程思政的全域融合。（4）结合疫情进行专业课程思政教育，树立学生的国家自信、文化自信和专业自信。

3.4.2 改进教学和学习评价，建立多元化考核模式

为贯彻中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，结合学院《河南信息统计职业学院信息化教学改革系列文件》相关要求，学院针对信息化教学平台应用及学生知识技能掌握考核方式进行科学优化，建立过程性考核与结果性考核有机结合的学生考核评价制度，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，建立学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。一是改革考试内容，由传统单一理论知识考核转向注重学生技能考核、应用知识的能力考核和综合素质考核；二是改革考核方式，采用学习过程评价与结果考核相结合、校内考核与岗位考核相结合、定性考核与定量考核相结合的多元化方式，加大平时过程考核及实习实训岗位

考核的比重；三是改革考试方法，采取理论知识考核和实践技能考核相结合的双项考核方法，对个别试点专业以学生职业技能掌握和鉴定为载体，将课程考试评价逐步与职业技能鉴定接轨，推行模多元化考核方法，强化和促进学生实践动手能力的培养。同时进一步完善优化教师课堂教学质量评价办法，引导教师把注意力集中教学模式改革的目标上来，集中到提高课堂教学效果上来。

3.4.3 以赛促学，运用多种教学模式提升教学水平

积极践行线上+线下的混合式教学。充分利用国家职业教育专业教学资源库、国家级精品资源共享课、职业院校企业生产实际教学案例库等相关教学资源，推动线上+线下的混合式教学，积极探索现代信息技术与教育教学深度融合的途径和方法，大力实践空间教学，着力促进学生“开放学习、自主学习、互助学习”，取得明显成效。

其中商学院完成《经济学基础》在线开放课程后续建设工作，通过学习培训、教师研讨、示范观摩等形式，更新教育教学理念，提高教师信息化教学能力，推动教学教法改革。



图 34 《经济学基础》在线开放课程建设工作

建筑艺术学院《计算机应用基础》课程采用线上线下混合教学的方式进行授课。学生在线上进行学习，教师在线下进行辅导。老师组成教学团队，工作日每个晚上都安排线下辅导。学生根据自己对知识点的掌握情况以及自己的时间安排，选择线下辅导的时间。在学生中组成学习小组，由一些掌握程度好的学生作为助教，协助授课教师进行辅导，有效的提高了辅导效率和学生学习的积极性。此外，为了检阅教育教学成果，促进师生转变观念，更好地面向市场、面向用人单位的需求，使教有针对性、学有实用性，深入促进教育教学质量提高，以提高学生的职业技能和素质，增强竞争力为宗旨，组织计算机应用基础课程竞赛，有效的激发了学生学习计算机知识的兴趣，丰富了学生的课余生活，开辟了学生的第二课堂。

【典型案例】

以课程为试点，不断推进项目化教学

《商业空间设计》课程对应室内艺术设计专业技能岗位，参考教育部专业教学标准，依据室内设计师岗位要求和人才培养方案，对教学内容进行项目化教学处理与重构，专业教师带领学生走入实际工地进行现场的情景教学。将教学内容分为四个项目。根据室内设计师岗位职业素养要求，将文化自信、工匠精神、创新素养等思政元素融入课程。以企业发布实际工作岗位需求为导向，将理论知识、实践操作、岗位技能融为一体，对空间设计任务深入分析与归纳，注重将技能培养贯穿教学全过程，充分体现职业性、实践性和开放性，彰显课程特色。

在教学过程中，以实际工作流程为主线，通过综合学习任务提升学生在实训项目中的知识技能、实操能力。同时利用数字资源赋能，将过程循序渐进式推进。课前通过微视频和讨论等完成前测；课中结合问题和室内设计工作流程，以多种方式完成项目任务，利用VR虚拟仿真体验和优化；课后通过总结、讨论、反馈来优化方案。以此使师生能够即时看到取得的阶段性成果。



图 35 项目教学、情景教学方案实施过程

项目化教学的各项任务以分组学习为主体，在“做中学、学中做”，以突出学生中心。构建学生分组合作、协作配合、组间竞争的工作式课堂生态。项目实施环节进行实体沙盘模型制作，加强学生小组间动手能力培养；学生在做中学、学中做，在比、学、赶、帮、超中点燃学习热情，在完成项目的同时掌握必备的知识和技能，高效实现学习目标。借助精华智慧平台进行全过程学习轨迹记录，构建以学生自评、组内互评、组间互评、教师点评，线上线下相结合，课前、课中和课后相呼应的混合教学模式，为学生打造沉浸式学习氛围。



图 36 学生分组合作、实际情景测量

通过转变传统课堂形式，结合 VR 虚拟现实交互技术，增强学生项目设计成果展示的真实体验感，使学生感知理论知识与真实项目设计的结合。深入培养学习兴趣，互动参与提升，学生的学习兴趣相较于未开展前显著提高，各项活动参与度均达到 80%以上，其中，预习作业参与度为 83%，签到率为 98%，课堂投票率为 97%，主题讨论参与度为 80%，随堂测试参与度为 86%，课后作业参与度为 87%，学生对本模块教学满意度较好，个人参与度提升。

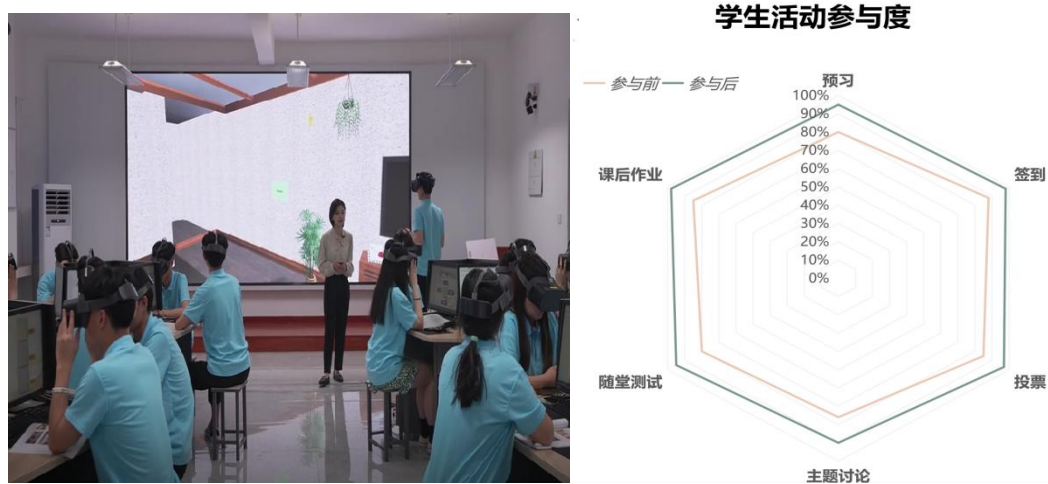


图 37 项目设计成果 VR 展示及学生活动参与度

在项目化、情景化的教学革新中始终把握立德树人的根本任务，秉持以人为本的任务驱动理念，在项目教学过程中培养新时代高职室内设计专业学生的爱国主义情怀，引导高职学生更好地对接企业职位，做弘扬区域文化特色、顺应新时期发展潮流的设计师。

【典型案例】

以学生为中心，强化情景教学设计与实践

商学院通过对学生入学以来在信息化平台上的沉淀数据归纳分析，科学获取学生学情。结果显示：1. 由于缺乏社会经验，学生普遍存在“运营者角色转换困难”，在学习过程中易沉浸在消费者角色，难以转换心理角色，站在管理者、运营者、营销者角度查找、发现、分析和解决问题；2. 属于视觉型学习风格，形象思维能力较强，抽象思维能力较弱。

针对以上学情分析结果，在教学设计及教法选择上，鼓励教师多选择情景教学法，在教学过程中，有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展。

积极推动校内外实习基地建设，通过充分利用虚拟仿真实训系统、邀请行业企业专家入课堂等形式实施情景教学。依托校内市场营销实训和物流实训室，配备市场营销综合实训与竞赛系统、商务数据分析与应用系统、互联网+国际贸易综合技能实训与竞赛平台软件、跨境电商营销与运营决策沙盘、IWMS 虚拟仓储中心运营软件与 IDMS 虚拟配送运输运营软件等，满足专业核心课程情景教学需要。不断拓展校外实训基地，深化与浙江智谷电子商务有限公司、河南帝君文

化传播有限公司、浙江菜鸟供应链管理有限公司、沃尔玛(河南)百货有限公司、苏州贝瑞斯曼信息科技有限公司签订校企合作协议,通过线上指导与线下实习等方式进行情景教学。

3.5 教科研能力建设和成效

2022年,学校积极组织申报各级各类科研项目,截止目前,成功立项河南省社科联、经团联调研课题4项,河南省教育厅人文社会科学研究一般项目1项,2022年度河南省统计局科研立项课题2项、河南省教育科学“十四五”规划2022年度课题1项。

表9 2022年教师科研成果情况

序号	成果类别		数量(篇、部、项)	获奖数量
1	CN期刊论文		81	0
2	中文核心期刊论文		12	0
3	国家一级核心及以上		0	0
4	著作、教材	主编	11	0
		参编	8	0
		专著	1	0
5	研究成果	国家级	0	0
		省级	4	0
		厅级	11	7
6	其他科研成果	厅级	19	15
7	实用新型专利		17	0

学院教师主、参编教材19部,专著1部;公开发表CN论文81篇,核心期刊论文12篇;结项课题15项,其中省

级课题 4 项，厅局级课题 11 项，其中厅级课题获奖 7 项；获得厅级奖励的成果 15 项；以我院教师名义申报实用型新型专利 10 项。

3.6 1+x 证书试点情况

学院积极践行 1+X 证书制度，申报网店运营推广试点，参加河南省职业院校 1+X 证书制度试点工作暨技能提升培训会议、“1+X”证书制度试点师资培训、完成试点项目库申报，目前学院已成功申报教育厅网店运营推广、电子商务数据分析、跨境电商 B2B 数据运营、智能财税、大数据应用开发 JAVA、web 前端开发、数字创新建模、云计算开发与运维、数据采集、大数据运维、视觉开发、研学旅行策划与管理 EEPM、空中乘务、幼儿照护、传感网应用开发、城市大脑平台应用与运维及数据标注 16 个试点项目。

3.7 培育优质人才，传承工匠精神

打造具有工匠精神的师资队伍，教师作为一切教学工作开展的主导者，在一定程度上为学生的未来成长发展指明了方向。学校充分意识到师资团队建设的重要现实意义，培养出更多的优质双师型教师。为此，2022 年学校采取派教师外出技能培训、与企业合作等多种方式打造符合教学要求的双师型教师队伍，同时教育教师要转变教学理念，与时俱进，积极学习当前先进的旅游管理专业知识及技能技巧，明确学

生核心素养、综合素养提升的目标任务，将其贯穿于日常的实习教学工作中。

将工匠精神融入创新创业教育。按照国家明确提出的大众创业、万众创新的社会理念，学校出台了一系列扶持政策，鼓励并引导高职院校积极开展多元化的创新创业活动。从实践角度考虑，学生在实践时，除了要把握市场方向以及社会资源等因素外，还应该具有工匠精神，因此学校倡导把创新创业教育和工匠精神紧密结合，并融合到课程教学、技能竞赛等活动中。

【典型案例】

课程思政融工匠精神

建筑艺术学院教师在专业课堂上融入工匠精神的教育内容，带领学生观看纪录片《匠心》、《大国重器》、《大国工匠》、《我在故宫修文物》等这些工匠题材的优秀纪录片，将学生带入到这些平凡岗位的不平凡人物的内心世界，让学生了解工匠精神中敬业、奉献、耐心、精益求精、追求卓越的内涵，同时让学生认知工匠精神内蕴涵的职业道德价值取向，能够提升自己的专业能力和职业水平，并以此为契机将学生塑造成具有爱国主义情怀、对职业抱有热爱与敬畏之心、理性看待金钱、甘心扎根基层、勇于突破创新等品格全面发展的人。

改革专业课程，在学生专业技能能力培养的过程中将对精湛技艺的追求精神融入其中，设置包含考核工匠精神的考核模式对学生的学习成效进行全方位评价。同时在专业课程中融入企业实践内容，让学生在在工作中体会工匠精神的实质，在实践中感悟企业文化以及工匠精神的魅力。

辅导员在对学生进行职业规划与就业指导的过程中，结合我院学生专业特色，将工匠精神的培育渗透到职业规划与就业指导课程中，帮助学生尽早了解工匠精神的内涵，加深对工匠精神与未来职业发展关系的认识。同时，为学生树立身边的榜样，邀请本院优秀毕业生返校交流经验，谈工匠精神在实际工作中的重要性，用学生身边的人和事引起学生共鸣，让学生认识到工匠精神的重要作用。

积极组织学生参加职业技能大赛，以此培养学生的实践能力，适应市场需求，同时有助于提高学生职业素养和专业能力。职业技能大赛的竞赛项目都设定有一套完整的技能竞赛标准和竞赛命题的规则，而这套技能规则是来自于企业的生产实践，紧跟技术发展和产业发展的时代趋势，参赛学生要根据竞赛命题和赛制标准完成一系列的竞演内容。我院指导教师在辅导学生参与竞赛时将工匠精神融入其中，让学生以科学严谨专注的态度完成竞赛，让学生在职业技能大赛中提升专业水平、树立职业精神，真正达到“以赛代练”“以赛促学”的效果，并在备赛参赛过程中提升学生对于工匠精

神的认同感。

四、政策保障

4.1 贯彻习近平总书记关于教育重要论述

印发《河南信息统计职业学院信息化教学改革三年行动计划》，制定专业课程标准和教学设计方案，改革教学评价制度，自主开发教学、学习、评价三位一体的信息化教育平台。积极推动信息技术与教育教学深度融合，全面推行教学模式改革；不断深化产教融合、校企合作，先后与深圳纬度数据科技有限公司、河南苏宁易购销售有限公司、中石化华北油气分公司、黄河迎宾馆、北京海天装饰工程有限公司、建业教育集团等 50 多家知名企业建立了稳定的实习实训基地及就业基地。毕业生就业率连年保持在 95% 以上。

4.2 政府支持和主管部门履行职责状况

河南信息统计职业学院白沙校区位于郑东新区白沙园区。校园总占地面积 323 亩，规划建设面积 179431 m²，计划总投资 5.75 亿元。主要建设内容包括中心教学楼、图书信息中心、实训楼、学生宿舍、产教融合实训基地等。根据资金和使用需求情况新校区分期分批建设，目前已经建成的一期一批建设内容包括中心教学楼、实训大楼、3#学生宿舍楼及水、电、道路等附属配套设施，总建筑面积 73482 平方米，估算总投资 2.5 亿。

2021 年争取到 8000 万元中央投资项目用于统计大数据产教

融合实训基地建设（全省仅 10 家单位）。目前该基地的可行性研究报告已经报省发改委审批，计划总投资约 1.4 亿元，建设面积约 28000 平方米，方案设计等各项工作正快速推进。通过产教融合实训基地建设，创新人才培养模式，优化培养结构，突出协同创新和技术研发转化，建设区域性、行业性、开放性省级产教融合实训基地，实现学校、企业和社会多方互利共赢的良好局面，更好服务区域经济社会发展。

4.3 学院章程及制度建设情况

学校坚持党的领导和依法治校有机统一，适应高等教育新形势新变化，落实建设中国特色现代大学制度新要求，根据最新法律法规和政策规定，进一步做好学院章程修改工作，完善学院内部管理制度，体现学院改革创新成功经验与制度成果，反映学院的办学特色，构建更加完善的制度体系。

4.4 队伍建设情况

学校现有教职工 304 人，其中在编 217 人，人事代理 70 人，合同工 17 人。我院核定领导职数 9 人，现任领导 7 人，均为中共党员，具有较高的政治理论水平和政策执行能力，坚持全面贯彻党的教育方针，坚持依法治校，严格落实立德树人的根本任务，是一支政治可靠、业务过硬、结构合理的坚强领导队伍。

领导班子基本情况表

姓名	年龄	性别	学历	职务	职称	其他
刘录林	58	男	研究生	党委书记		
梁景予	57	男	本科	院长		
王建国	57	男	本科	副书记	高级统计师	
冯鑫永	59	男	本科	副院长	教授	国务院特殊津贴享受者；省职教专家
王敬民	58	男	专科	副院长	高级统计师	
刘露霞	56	女	研究生	纪委书记		
宗方	42	男	研究生	副院长	正高级统计师	

目前中层领导干部共计 61 人（正职 31 人，副职 30 人），其中男性 38 人，女性 23 人。

学校有完整的中层干部培训考核机制，坚持每周一次的政治学习，每两年至少一次的中层干部集中培训；每学期、每年进行考核。目前，学院中层干部能够坚持政治理论学习，深刻领会精髓，不断提高政治理论素养，增加政治坚定性和敏锐性。能够坚持不断加强业务能力，提高管理水平，保证部门的各项业务工作顺利进行，学院的干部队伍是一支忠诚干净担当的高素质干部队伍。

中层干部情况一览表

年龄			学历			职称				
30-39	40-49	50-59	研究生	本科	专科	正高级	副高级	中级	初级	无职称
9	28	24	23	38	0	0	29	29	2	1

为保证学院的高质量发展，学院一直以来非常重视师资队伍建设，鼓励教师通过学历教育、继续教育、专题培训、企业实践等多种形式提高自身教学、科研水平。学院通过走出去，请进来的方式，持续提升学院教师整体素质水平的提高。目前，现有专兼职教师 200 余人，正高级职称 6 人，副高专业技术职务 62 人，中级专业技术职务 91 人，“双师型”教师 93 人。国务院特殊津贴 1 人，省政府特殊津贴 1 人，省职教专家 1 人，省学术技术带头人 1 人，教育厅学术技术带头人 16 人。

经过多年的培养与发展，学院教师队伍素质优良、结构合理，是一支能够适应职业教育发展和学院专业发展的高水平教师队伍。

4.5 内部质量保证体系诊断与改进

2022 年度，河南信息统计职业学院进一步健全内部质量保证体系。学校坚持“以学生为中心”，以强化统计底色、突出大数据特色为引领，全面修订制定了 2022 级各专业人才培养方案。制定了新的教育教学改革三年行动计划。

为了确保教育教学改革措施顺利实施，学校进一步优化精华平台的教学支持和诊断评估功能，适时调整教学质量评价指标体系，根据疫情影响而带来的教学环境变化调整教学督导工作工作思路，发布了《关于调整教师课堂教学质量评价指标体系的通知》和《河南信息统计职业学院关于开展线上教学质量检查和督导活动的通知》等。成立了新的一届教学督导组。

依据以上各项制度和教学标准要求，依托精华教学质量评估系统，学校分学期开展教学过程各环节的数据收集、整理分析和教学质量评价。教学督导组以提高教学质量为核心，开展听课评课、教学过程检查和教学问题分析诊断，完成的教学问题诊断分析报告对教学管理部门改进教学管理、提高教育教学质量发挥了积极的作用。

4.6 经费支持情况

河南省政府全面落实财务政策，对学校的办学资金和建设经费给予了充分的保障。近几年，河南省不断加大对职业教育的财政支持，省财政、省教育厅在学科专业建设项目、“双师素质”教师队伍建设项目、实训基地建设、信息化建设项目、基础设施维修改造项目、高水平职业院校建设项目给予大量资金支持。学院财政拨款收入与学费收入优先保障教学经费，不断加大师资队伍建设和专业建设的经费投入，重点支持师资队伍、实验实训基地、教学改革、图书馆和教

学基本建设，使学院的办学条件得到显著改善。

2021年我校财政拨款收入19719.09万元，其中生均基本支出经费4604.2万元，生均专项经费3784万元，其他专项经费11311.89万元（其中包含获政府支持新校区建设专项债5000万元），非生均经费19万元；学费收入3163.01万元；其他收入89.2万元。



图 38 2021 年收入结构图

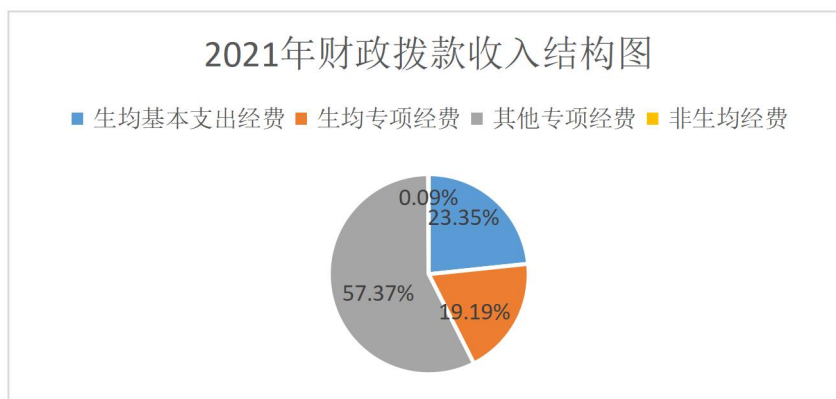


图 39 2021 年财政拨款收入结构图

近年来，河南省持续加大职业教育经费投入。我校在新校园建设、信息化建设、实习实训基地建设、师资队伍建设、专业建设等方面受到省财政在政策及资金层面的大力支持。

2021年，我校受到政府支持发行新校区建设专项债5000

万元，获得新校区建设专项资金 5454.5 万元，我校在 2021 年完成新校区一期一批项目建设工作，白沙校区投入使用；获得信息化建设专项资金 1184 万元，用于我校信息化项目建设；获得专项资金 2596 万元，用于新校区各项基础条件设施建设项目，保障白沙校区师生日常教学生活的正常运行。

4.7 绩效分配制度改革情况

绩效工资改革是学院综合改革的重中之重和破题之举，围绕这项工作，相关职能部门进行了充分的调研、论证、研讨和总结，汲取了众多兄弟院校在绩效工资改革中的经验，充分听取了广大教职工的意见和建议。

绩效方案以“按劳分配，优绩优酬。统筹兼顾，保持稳定。分类管理，适度倾斜。转换机制，内部激活”为基本原则，实行总量控制、统一核算、适时调整、动态管理。以专职教师为例，绩效工资改革前，除基本工资（含基础性绩效、物业补贴等）副高级职称年均水平约为 65000 元左右（主要包含课时津贴、奖励性绩效、年度绩效完成情况奖、年度目标考核奖、全国文明城市奖、平安建设奖等），绩效工资改革后，按周 16 课时标准计算年均水平约为 86000 元左右（主要包含项目同上），全年增长水平约为 21000 元左右，月均增长水平约 1750 元左右；中级职称 2020 年绩效工资年均水平约为 56000 元左右（主要包含项目同上），绩效工资改革

后按周 20 课时标准计算，年平均水平约为 70000 元，全年增长水平约为 14000 元左右，月均增长 1166 元左右。改革后真正体现了“多劳多得、优绩优酬”的原则，让个人的才能和价值得到充分发挥，让全体教职工真正讲贡献、讲业绩，真正主动作为、有所作为，得到了广大教职工的拥护和支持。

4.8 学校内部管理机制改革其他情况

加强调研、论证，积极探索，积极向其他兄弟院校学习借鉴，结合自身实际制定我院校院两级管理改革方案，科学设计校、二级学院两级人、财、物的管理权限，按照“责、权、利”对等的原则，扩大二级学院人事管理权、财务支配权、物质使用权，确立二级学院办学“主体性”结构的地位。校级管理部门逐步由微观转向宏观管理，由事务性管理转向服务性管理，由过程性管理转向目标性管理。

五、国际合作

学院尝试与一些服务机构接触，讨论通过校企合作等方式加强与国外相关专业院校的联系，提升中外合作办学质量，与国（境）外同类高水平院校开展专业建设合作，鼓励师生多参加国（境）外交流、留学深造，依托各类平台拓宽渠道，稳步推进对外交流项目。

六、服务贡献

6.1 实现乡村振兴服务社会情况

学院坚持以服务国家战略和区域经济社会发展为宗旨，

深入贯彻落实党的十九大精神和习近平扶贫思想，紧紧围绕省委、省政府关于打好精准脱贫攻坚战决策部署，充分发挥学院在教育教学、统计培训、文化交流等方面的优势资源，坚持精准扶贫、精准脱贫基本方略，发挥学院在教育教学、统计培训、文化交流等方面的优势资源，提高淮滨县职业教育教学水平，提升统计工作人员素质，促进文化交流，实现优势互补、资源共享和共同提高。

【典型案例】

优选鲜农为产业赋能 助力淮滨县消费帮扶

为大力实施消费帮扶，聚焦校地结对帮扶县—淮滨县特色农产品销售实现更大突破，打通生产、分配、流通、消费各环节痛点和堵点，协调解决当地农产品销售难问题，学院2019年成立了“优选鲜农”助力乡村消费帮扶的践行者公益项目团队。项目团队成员由河南信息统计职业学院的师生组成，项目团队意在促进大学生成为农村可持续发展的推动力量，形成“人人可为、人人皆愿为、人人皆能为”的全员参与格局，促进帮扶对象稳定增收致富，实现生产端和消费端互利共赢，推动消费帮扶高质量、可持续发展，为巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效链接作出积极的贡献。

目前，项目组已在郑州市企事业单位、扶贫馆、汽车站、

单位食堂、内部超市等单位和组织发展 10 多家合作单位，形成了良好的平台服务体系，年销售额逾 80 万余元。

一、创新项目商业模式，增加鲜优农产销售数量

《优选鲜农》公益项目基于机关事业单位有对口帮扶任务的单位和信任背书的单位，建立社群会员制优选农副产品团购平台，平台的供货商均为各个单位对口的帮扶村的特色农副产品，《优选鲜农》就是一个整合各个机关单位帮扶资源，将帮扶对象的优质农副产品在优品鲜农平台面向各单位职工用户进行订单式团购销售，并经过挖掘、筛选、辅导、包装、品牌等一系列市场化的孵化，成熟后逐步推向淘宝、京东、拼多多等电商平台和线下扶贫馆的实现精准持续帮扶的公益性项目。

特别是本项目的基于有对口帮扶任务的机关企事业单位的内部员工作为会员制用户，天然具有极高的信任背书，产品供应端又是各单位对口的帮扶村的农民自己生产的特色农副产品，使得供需两端的都有极高的信任度，单位职工构成的平台会员获取流量成本极低，粘性好，转化率和复购率都比较高，是一种将精准持续助农的公益和以消费助力农民的爱心与优质低价的原产地农副产品的供给完美的结合在一起。并有平台整合提供的产品挖掘、筛选、辅导、包装、营销、品牌、物流以及团购、产地农事活动、农家乐等一系列的服务体系，为单位职工会员提供质优价廉的高品质农副

产品的同时帮助孵化供应商在优选鲜农平台上逐渐成熟成长，最后逐步走向淘宝、京东、拼多多等大型电商平台，实现消费帮扶，产品振兴，智力振兴，持续富裕的乡村振兴助农的社会责任和公益目标。

二、助力打造“淮之南”品牌形象，提高鲜优农产品价值

优选鲜农项目组采取“优选鲜农+合作社+农户”模式，对淮滨特色鲜优农产品进行分类加工和销售，助力打造“淮之南”品牌。实行订单生产，与农户建立利益共享机制，由合作社负责收购、加工、销售等，并提供全程技术指导，农户只管种植养殖，实现双赢。目前，合作建立了稻米、萝卜、粽子、虾鳅稻等多个鲜优农产品合作社。

三、线上线下销售平台，赋能鲜优农产品市场

在学校搭建专属金牌优选电商直播馆，定为校园主播孵化推广品牌，打造线上流量IP直播营销矩阵，同时开发社群微信群、社区团购群等创新模式，通过线上下单、线下自提的方式，促进鲜优农产品销售。同时，还搭建线下扶贫馆合作模式，将淮滨鲜优农产品通过合作扶贫馆的模式进行推广。

未来拟通过与淮滨合作建设成淮滨县消费帮扶专馆，积极运营发挥更大的消费帮扶效益，按照“稳步推进、量力而行”的原则，组织动员全校师生、合作单位、爱心企业积极

参与消费帮扶，积极引导持续扩大对淮滨县地区的产品和服务消费。

6.2 职业培训与技能鉴定情况

2022年，按照《河南省教育系统落实“人人持证、技能河南”建设工作任务实施方案》要求，认真开展了“人人持证、技能河南”建设工作职业技能等级认定工作。

开展职业技能等级认定机构的备案工作，学校根据自身办学条件和专业特点，结合以往开展的工作，按照工作标准和要求，制订了《河南信息统计职业学院职业技能等级认定工作方案》和《河南信息统计职业学院职业技能等级认定制度及管理办法》。经专家评审，省人力资源和社会保障厅认定我校具备开展职业技能等级认定基本条件，首批认定了15个职业共计18个工种，可以面向本校在校生和在职教职工在认定的职业（工种）范围内开展认定工作。

建立“人人持证、技能河南”工作推进机制；为深入推进学校“人人持证、技能河南”建设工作，确保高质量完成培训、取证任务，学校成立了河南信息统计职业学院“人人持证、技能河南”工作小组，制定了《河南信息统计职业学院“人人持证、技能河南”建设工作实施方案》，明确了建设目标任务，设立了综合协调、内部质量督导、专家考评、设备保障四个工作专班，建立了督导人员、考评人员和专家队伍。

制定职业技能等级认定过程化考核实施方案；学校根据认定的职业（工种），进一步优化专业课教学内容，强化“课证融通”，将职业技能标准融入课程内容，融入竞赛内容，修订相关课程标准，制订可行的过程化实施方案，并获得人力资源和社会保障部门批准备案。

开展职业技能培训和等级认定工作；学校评审委员会依据备案的各职业（工种）过程化考核取证方案，针对符合认定条件的19级毕业生和20级在校生进行职业技能等级认定，累计取证2398人，完成全年取证任务。

6.3 办学效益分析

2022年，学院在校生人数10168人，生师比为25：1，在现有的办学基本条件下，办学规模达到了较高的水平。各专业毕业生就业率稳定在95%以上，用人单位对毕业生的满意度平均达到了95%，各专业招生录取分数线今年有较大幅度的提高。学院在不断提高学历教育办学规模和教学质量的同时，积极开展职业培训、技能鉴定、技术服务等，很好地完成了为社会服务的职能和任务，社会声誉不断提高。

七、存在的问题和展望

7.1 存在的主要问题

一是党的建设有待进一步加强。理论学习不够深入系统，用习近平总书记关于教育的重要论述指导教育工作存在不足。落实党建主体责任、全面从严治党责任制和意识形态

工作责任制不到位，基层党组织发挥作用不充分。思政课程对学生吸引力不足，新媒体管理存在一定隐患。

二是高水平职业院校建设差距较大。学院综合实力不强、办学特色不突出、专业结构不合理、师资队伍建设滞后、人才培养水平不高等问题突出，产教融合、校企合作还停留在浅表层面。

三是人才招聘困难。学院积极采取各种措施进行人才提升及引进，目前，学院有副高级以上职称 63 人，但依然面临重点专业人才招聘困难，缺乏教育教学领军人物的问题。人才匮乏已经成为制约学院高质量发展的瓶颈。

四是编制和职数不足。学院现有编制数仍然为中专编制，与高职规格、招生规模大幅度增长极不适应。特别是教育部要求高等学校按照 1:350、1:200 在编制内配备专职思政教师和专职辅导员，编制短缺更为突出。目前，学院正处级领导干部 7 人，但正处级编制只有 2 个，与实际严重脱节。

五是学院服务河南统计事业发展的能力没有得到有效发挥。作为国家统计局统计教育培训基地，学院统计工作参与度明显不足，在统计分析研究、统计业务培训等方面的作用没有得到有效发挥。

7.2 未来展望

党的二十大擘画了“十四五”和全面建设社会主义现代化国家的宏伟蓝图，描绘了今后一个时期的发展目标和美好

前景。学校将贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划》的具体要求，指引未来三年学校教育教学工作努力方向，按照《河南信息统计职业学院教育教学高质量发展行动计划》（2022-2025）文件要求，继续坚定社会主义办学方向，以高水平专业群建设为抓手，持续深化教学模式改革积极推动产教深度融合努力推进治理体系和治理能力现代化同时加强队伍建设和信息化建设，攻坚克难全力推进学校高质量发展，坚持不懈抓好作风建设。乘势而上，奋力推动学院各项工作迈上新台阶。今后一个时期学院工作的总体要求是，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持党的领导，落实立德树人根本任务，围绕提升教育教学质量，以学生为中心，以数字化和产教融合为支点，在专业（群）建设、课程建设、教材建设、教法创新、师资建设等方面精耕细作、提质培优。深化人才培养模式改革、教学模式改革、评价模式改革，激发二级学院活力、教师投身教育教学事业热情和学生学习兴趣，培养学生数字化素养和能力，促进学生全面发展和可持续发展，为更好服务国家战略需求、区域经济社会发展、未来高端产业和产业高端提供高素质技术技能人才支撑。

努力打造成为“统计+大数据”的办学特色更加鲜明，核心专业组群发展的专业（群）结构更加合理，人文和科学素养、

职业精神的高素质技术技能型人才培养质量进一步提高，服务区域数字经济和技能社会发展能力明显增强；师德师风优秀、专业素质高、技术技能强、教学教研能力突出的“双元”教师团队成为人才培养的主力军；线上线下混合式教学模式和教学方法形式多样，教学与学习效果优良，教师教学能力普遍提升，形成以学生为中心的新型教学形态；课程体系更加系统科学，校企合作开发的课程标准进一步得到完善和落实，精品课程、教学资源库、立体化教材、融媒体教材等课程资源更加丰富，课程思政建设水平进一步提升，与思政课程合力育人，达成思想政治教育与技术技能培养的融合统一；产教融合机制更加成熟，校企合作更加规范，校企“双元”教学成为常态；智慧化数字校园投入运行；争创省级高水平职业院校和国家级高水平专业群。

名称：河南信息统计职业学院(13885)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	723
2	毕业去向落实人数	人	2514
	其中：毕业生升学人数	人	651
3	毕业生本省去向落实率	%	86.81
4	月收入	元	4274
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1847
	其中：面向第一产业	人	862
	面向第二产业	人	749
	面向第三产业	人	236
6	自主创业率	%	0.35
7	毕业三年晋升比例	%	41.03

名称：河南信息统计职业学院(13885)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	7749.87
2	年财政专项拨款	万元	10114.89
3	教职员工额定编制数	人	219
	教职工总数	人	164
	其中：专任教师总数	人	111
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	186.27
6	年实习专项经费	万元	8.76
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.76

名称：河南信息统计职业学院(13885)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.73	1074	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.82	863	问卷
	课外育人满意度	%	91.63	863	问卷
	思想政治课教学满意度	%	95.23	863	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.71	863	问卷
	专业课教学满意度	%	96.23	863	问卷
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	91.23	114	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.77	74	问卷
3	教职工满意度	%	95.58	202	问卷
4	用人单位满意度	%	97.71	47	问卷
5	家长满意度	%	93.37	78	问卷

名称：河南信息统计职业学院(13885)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	50.35
2	双师素质专任教师比例	%	26.13
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.94
4	教学计划内课程总数	门	0
		学时	0
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	15
接入国家智慧教育平台数量	门	6	
7	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2400.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	2400.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.21
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9600.76

名称：河南信息统计职业学院(13885)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

名称：河南信息统计职业学院(13885)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	5941
2	毕业生就业人数	人	529
	其中：A类：留在当地就业	人	241
	B类：到西部和东北地区就业	人	3
	C类：到中小微企业等基层就业	人	521
	D类：到大型企业就业	人	2
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00