

根据教育部职成司《关于做好2023年职业教育质量
年度报告编制、发布和报送工作的通知》编制

河北科技工程职业技术大学 高等职业教育质量年度报告 (2021-2022学年)



主管单位：河北省教育厅
主办单位：河北科技工程职业技术大学
编辑出版：河北科技工程职业技术大学创新发展研究中心
学校地址：河北省邢台市信都区泉南西大街473号



高职质量年报
(2023)

河北科技工程职业技术大学
2022年12月



职业教育质量年报（2023）

河北科技工程职业技术大学 2021-2022 学年
高等职业教育质量年度报告



内容真实性责任声明

学校对 河北科技工程职业技术大学 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：河北科技工程职业技术大学
邢台职业技术学院（代章）



法定代表人（签名）：

年 月 日

目 录

前言	1
1 基本情况	3
1.1 办学定位	3
1.2 专业设置	3
1.3 在校生规模与生源分布	3
1.4 师资队伍结构	3
1.5 教学条件	4
1.5.1 教学用房情况	4
1.5.2 图书文献资源	4
1.5.3 教学实验设备	5
1.5.4 教学信息资源	5
2 学生发展	6
2.1 立德树人	6
2.1.1 不断加强党的最新理论学习	6
2.1.2 构建“一主两辅”思想政治教育体系	6
2.1.3 持续深化课程思政工作体系改革	7
2.1.4 进一步强化青年学生理论武装	7
2.2 育人成效	9
2.2.1 学生学习满意度	9
2.2.2 校园文化与学风	10
2.2.3 学生指导与服务	13
2.2.4 美育和劳动教育	15
2.2.5 社会实践与志愿活动	16
2.2.6 学生体质与健康	18
2.2.7 工匠精神培育和传承	20
2.2.8 就业质量与职业发展	21
2.2.9 创新创业	26
3 教学改革	28
3.1 专业群建设	28
3.1.1 持续优化专业群结构	28

3.1.2 持续优化专业结构	29
3.2 校企双元育人	29
3.2.1 产教融合平台打造	29
3.2.2 中国特色现代学徒制改革	32
3.3 人才培养模式改革	35
3.3.1 分流分类培养与育训结合	35
3.3.2 “1+X”证书制度试点	40
3.4 “三教”改革	40
3.4.1 推进教学方法改革	40
3.4.2 推进教材建设	45
3.4.3 推进教师队伍建设	46
4 服务贡献	49
4.1 服务乡村振兴	49
4.1.1 乡村人才培养	49
4.1.2 带动式科技服务乡村振兴	50
4.1.3 驻村服务队服务乡村振兴	51
4.2 服务区域发展	51
4.2.1 创新服务模式	51
4.2.2 强化成果对接	55
4.3 服务科技创新	57
4.3.1 技术研发平台打造	57
4.3.2 军民两用技术创新与应用	60
4.3.3 技术应用成效	62
4.4 服务民生福祉	63
4.4.1 社区教育服务	63
4.4.2 退役军人培训	63
4.5 开展高质量职业培训	63
4.5.1 高质量完成国培省培项目	63
4.5.2 不断拓展国家级师资项目	64
4.5.3 建好“双师型”教师培训基地	64
4.5.4 精准开展多元化社会培训	64

5 国际合作	65
5.1 中外合作办学与对外交流	65
5.2 来冀留学与交流	65
5.3 职业教育走出去	66
6 政策保障	69
6.1 落实依法办学	69
6.2 专项实施	69
6.2.1 以优秀质效通过双高中期评价	69
6.2.2 提质培优任务建设取得阶段成效	70
6.2.3 创新发展行动计划有序建设	70
6.3 质量保障	71
6.3.1 抓实内部质量保证体系运行	71
6.3.2 提升内部治理效能和教育评价效度	72
6.4 经费保障	72
6.5 疫情防控	74
7 面临挑战	77
7.1 存在问题	77
7.2 改进措施	77
7.3 下一步建设思路	77
8 附表	78
表 1 计分卡	78
表 2 满意度调查表	79
表 3 教学资源表	80
表 4 国际影响表	81
表 5 服务贡献表	82
表 6 落实政策表	83

图目录

图 1	河北科工大青年马克思主义者培养工程 2022 春季培训班开班	8
图 2	西部计划志愿者 2021 届优秀毕业生李永康云端参加共青团成立 100 周年 主题团日活动	11
图 3	2021 河北科工大榜样大学生年度人物获奖者	12
图 4	“我为同学做实事”主题实践活动	13
图 5	河北科工大原创防诈骗短视频《圈套》	14
图 6	听全国技术能手赵老师讲劳动故事	15
图 7	河北科工大暑期“三下乡”党史学习红帆实践团系列活动	16
图 8	获首届“最美新邢台人”称号的河北科工大净水益农学生团队	17
图 9	中共乐亭县委组织部共青团乐亭县委员会表彰科工大学子“返家乡助发展”	17
图 10	冬奥会志愿者电子商务 2021 级学生闫欣悦（左一）	18
图 11	“李保国志愿服务先锋队”被评为 2021 年度邢台市优秀青年志愿服务组织	18
图 12	河北科工大学生在 2021 年河北省大学生健美操比赛中获亚军	19
图 13	河北科工大男篮在中国大学生篮球联赛 CUBA 三级联赛河北省预赛中 获冠军	19
图 14	毕业生参军入伍比例变化	22
图 15	毕业生毕业去向分布	22
图 16	近三届毕业生月综合平均收入	23
图 17	毕业生就业现状满意度	24
图 18	用人单位对本校应届毕业生的总体满意度	24
图 19	用人单位对毕业生个人素质的满意程度	24
图 20	用人单位对毕业生各项工作能力的满意程度	25
图 21	用人单位对毕业生各项知识水平的满意程度	25
图 22	毕业生毕业三年后的职位晋升比例	25
图 23	省域高端产业、产业高端与学校专业（群）布局图	28
图 24	学校“一体两翼”专业群布局图	29
图 25	河北科工大与邢台市交通建设集团邢台交建产业学院签约	30
图 26	校企六维对接一体化培养现代学徒体系图	32
图 27	校企双方互输资源、双向车道工学交替机制图	34

图 28	河北省汽车职教集团组织国家级、省级等多项技能大赛	35
图 29	学校“3615”分流分类培养模式	35
图 30	2022 年学校获 2 项全国职业院校技能大赛国赛一等奖	36
图 31	汽车专业群与产业（链）的对应关系	37
图 32	汽车专业群“两分流、四阶段”培养运行机制	37
图 33	汽车专业群“模块化、递升型”课程体系	38
图 34	2022 年全国职业院校技能大赛汽车技术赛项	39
图 35	中铁二十局集团 1+X 项目办授予学校优秀教学奖	40
图 36	河北科工大以大赛集训形式开展实践教学	42
图 37	河北科工大在线投影+视频监课课堂教学	43
图 38	河北科工大线上理论+线下实践课堂教学	44
图 39	河北科工翻转课堂+学生“出声思考”课堂教学	44
图 40	河北科工大教师参加四元教学设计工作坊	47
图 41	四元教学设计在线工作坊在教育部高校网培中心上线	48
图 42	河北科工大主办省人社厅“大数据赋能乡村振兴”理论与实践高级研修班项目	50
图 43	河北科工大驻村乡村振兴服务队为村民拍摄的“全家福”	51
图 44	县校合作举办“多彩威县-魅力邢职”互动周活动	52
图 45	河北科工大专业链与县域产业链精准对接	53
图 46	河北科工大（邢职）科技特派员工作站与科技服务工作站揭牌	53
图 47	河北科工大科技服务工作站韩会山团队在企业现场指导	55
图 48	河北科工大“四共”支撑技术技能创新服务平台体系	58
图 49	河北科工大科技创新四链融合平台体系	58
图 50	河北科工大技术技能创新服务平台培养学生能力体系	59
图 51	河北科工大“一体多元分层次”科技创新平台体系	60
图 52	邢台广播电视台、邢台日报等媒体报道河北科工大科技特派员马建伟事迹	61
图 53	泰国长城班“云揭牌”中外校企三方签约	67
图 54	《人民日报》海外版报道中泰高校企业合办泰国长城班	68
图 55	辅导员卜慧楠（男）在学生生活区防疫一线	76

表目录

表 1	学校 2020-2022 年教师基本情况一览表	4
表 2	占地面积、教学用房及学生宿舍情况	4
表 3	图书馆藏书与生均图书数	5
表 4	教学科研仪器设备情况	5
表 5	2021-2022 学年线上教学满意度情况	10
表 6	各院系毕业生签约的主要行业和主要职业	23
表 7	2021-2022 年产业学院特色建设项目（部分）	30
表 8	学校河北省高水平高职学校建设 11 个重点工程完成情况	70
表 9	学校入选河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025 年）项目结果	71
表 10	办学经费 2020 和 2021 年度总收入结构及变化情况	72
表 11	办学经费 2020 和 2021 年度总支出结构及变化情况	73

案例目录

案例 1	从“心”着力，以“大思政课”为牵引推动思政课改革创新	8
案例 2	“河北科工大榜样大学生年度人物”评选引领青年学生奋发向上	12
案例 3	听全国技术能手赵老师讲劳动故事	15
案例 4	“大钊故里 青春绽放”——科工大学子“返家乡助发展”社会实践 获表彰	17
案例 5	科工大李保国志愿服务先锋队被评为邢台市优秀青年志愿服务组织	18
案例 6	高位统筹 访企拓岗促就业专项行动落地落实	21
案例 7	电子商务专业在校生自主创业典型案例	26
案例 8	佳诺电商产业学院校企双育，紧扣“112”多元合作新模式	31
案例 9	互通式教学打破工学壁垒，递进式培养打造德技尖兵——“双轨互通、 三段递进”现代学徒培养模式	33
案例 10	专业群分类成才，探索创新人才培养新模式	36
案例 11	“技能立身，劳动强国”：学校成功举办 2022 年全国职业院校技能大赛 汽车技术赛项并获一等奖	39
案例 12	校企合作“1+X”证书 中铁二十局集团 1+X 项目办授予优秀教学奖	40
案例 13	特殊时期的教学“加法”：7 个“+”打造高效愉悦课堂	42
案例 14	“选建评”加强教材监管，“五融合”开发保证教材质量	45
案例 15	全方位设计教师培训系统，四元教学设计在线工作坊在教育部 高校网培中心上线	47
案例 16	科技扶智 振兴乡村——“大数据赋能乡村振兴”理论与实践 高级研修班	49
案例 17	设站进区，助推邢台县域科技创新跃升	52
案例 18	创新科技服务模式，实现校地共赢发展	53
案例 19	推进产学研深度融合，助力地方经济发展	56
案例 20	四共支撑四链融合，赋能邢台中高端制造业聚集城市建设	57
案例 21	科研创新追梦前行 技术服务奉献担当	60
案例 22	河北科工大“最美”科技人	62
案例 23	搭建起河北职业教育与国际人才培养的桥梁，人民日报海外版 予以报道	67
案例 24	疫情之下，“你”的守护筑起坚不可摧的校园防线	75

前言

2021 年，学校圆满完成年度工作任务，在疫情常态化防控、项目建设、职业本科建设、思政育人、教学改革、师资队伍建设、社会服务能力、招生就业工作、国际合作交流、基础设施建设、治理能力提升等方面亮点突出，为学校持续高质量发展奠定了坚实基础，实现了“十四五”良好开局。全国职业高等院校校长联席会议 2022 年 2 月遴选公布了 60 所高职院校资源建设优势学校、60 所高职院校服务贡献典型学校、100 所高职院校学生发展指数优秀院校、100 所高职院校教师发展指数优秀院校名单，河北科技工程职业技术大学成为河北省唯一“大满贯”院校。

2022 年，是“十四五”规划的承上启下之年，也是迎接党的二十大隆重召开的喜庆之年，又是职业教育提质培优、改革攻坚的关键之年。2022 年，新《职业教育法》颁布实施，确立职业教育与普通教育具有同等重要地位，破解职业教育发展的瓶颈障碍，为进一步深化改革提供了制度保障，职业教育发展迈上新台阶。这一年，学校牢牢把住人才培养质量关，有效推进育训结合分流分类培养复合型人才、政军校企共建高水平产教融合综合体、打造高水平双师“四能”教师队伍、生态布局打造技术服务高地、打造军民融合特色职教范式等重点工程，顺利实现“双高”项目各项任务预期目标，育人质量、服务能力显著，标志性成果丰硕，实现了高质量发展，在全省起到示范引领的职教改革先锋作用。

——学校顺利通过教育部财政部“双高计划”建设 2019-2021 年中期绩效评价检查，国家“双高计划”中期自评报告获专家组“优秀”评价。

——学校立项省高水平高职学校、省高水平专业群、省高水平产教融合实训基地等 22 个河北省高职创新发展行动计划（2022-2025 年）项目。

——学校职业本科招生专业达到 16 个，主持或参研职业本科专业教学标准 18 项；获批职业本科学士学位授予单位。

——本学年共获国赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项。同时承办 2022 年全国职业院校技能大赛高职组河北赛区装备制造大类汽车技术赛项；并斩获全国一等奖。2021 年全国职业院校技能大赛“优秀裁判员”获奖 1 人、“优秀工作者”获奖 1 人。

——学校获批建设“河北省人机环境热控制技术与装备重点实验室”“河北省外国院士工作站”等省级科研平台 2 个（省级科研平台累计 22 个）。

——校企以联合共研、技术服务、成果转化等方式开展产业、企业技术攻关项目 230 项，其中“电动汽车热管理关键技术的研究与应用”项目在 2021 年度河北省科技奖励大会上荣获河北省科学技术进步奖；横纵向科研到款 2 477.64 万元。

——获得知识产权项目 238 个，其中发明专利授权 33 件。

——2022 年河北科技工程职业技术大学汽车工程系教师党支部作为第二批“全国党建工作样板支部”建设单位验收通过；马列教学部党支部入选第三批“全国党建工作样

板支部”培育创建单位；河北省师德标兵年度新增 1 人。

——2021 年 11 月，教育部公布全国行业职业教育教学指导委员会（2021—2025 年）和教育部职业院校教学（教育）指导委员会（2021—2025 年）组成人员名单，学校 7 人分别在 5 个行指委、2 个教指委担任委员。

——2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获一等奖 1 项、三等奖 2 项。2021 年 10 月在河北省高校第二届外语课程思政教学比赛决赛中荣获高职高专组特等奖。

——学校获批首批省级思政课名师工作室；2 名思政课教师获教育部首届思想政治理论课教师教学展示大赛一、二等奖；3 名教师获河北省青年教师思政课教学比赛（本科组一、二、三等奖）；获批 1 个省级思政课教师教学创新团队。

——学校荣获 2022 年河北省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀单位荣誉称号。

——推选的学生创业案例被评为“河北省高校毕业生就业创业典型案例”，入选教育部学生服务与素质发展中心组织的 2022 年第五届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹。

——承担教育部 2021 年第二批产学合作协同育人项目 4 项。《校企“六协同”育人 高端定制助推产业转型发展》《互通式教学打破工学壁垒，递进式培养打造德技尖兵》两个案例获评教育部产教融合校企合作典型案例。2022 年，全国高职院校首批“产教融合 100 强”和“创新创业 100 强”（简称“双百强”）院校名单由金平果中国科教评价网予以公布，学校成功入选。

——获批檀润华省级外国院士工作站，共建长城汽车泰国人才培养基地，获批教育部中外语言交流合作中心教学资源库建设项目，国际化办学取得新进展。

——在金平果 2022 年职业本科院校综合竞争力排名中学校位列第 2 位，在高职发展智库“2022 中国高等职业院校改革活力指数排行榜”中学校位列第 22 位。

1 基本情况

1.1 办学定位

学校是独立设置的公办本科层次职业高等学校，也是河北省首批公办职业技术大学。学校立足邢台、服务河北、辐射京津，面向军地高端装备制造业及生产性服务业，对接河北省高端产业和产业高端打造智能制造、信息技术、新能源汽车等学科专业，形成“以工为主，工、经、管、艺协调发展”的高水平学科专业群，建设成为服务国家战略、支持区域发展、促进产业升级的全国一流、具有一定国际影响力的高水平职业技术大学。

1.2 专业设置

2022 年紧盯河北省经济社会发展需要，积极落实学校学科专业“十四五”发展规划，瞄准高端产业和产业高端，以服务战略性新兴产业和区域主导产业为导向，以技术复杂度高、确需长学制培养为依据，对接新能源汽车、高端装备制造、新一代信息技术等战略性新兴产业，以及纺织服装、建筑、现代服务、能源等优势传统产业的高端，布局新能源汽车工程技术、智能制造工程技术等本科专业，重点打造 8 个专业群，形成以汽车工程、机电工程、电气工程专业群为主体，以信息技术、管理服务专业群为融合支撑，以服装工程、建筑工程、能源动力专业群为发展特色的“一体两翼”专业群布局。2021-2022 学年，学校共开设 74 个专业，其中重点专业 29 个，职业本科专业 16 个，高职专科专业 58 个。

1.3 在校生规模与生源分布

目前学校全日制在校生 17 897 人，其中高职专科生 17 565 人，职业本科生 332 人，普通高中生源 13 519 人，中职生源 2 654 人。

2022 年高职专科总招生计划 5 300 人，录取 5 300 人，最终报到 5 145 人，报到率 97.1%。从生源省份来看，河北省录取 4 545 人，本省生源占比 85.75%；省外录取 755 人，占比 14.25%。从生源质量来看，有 5 116 人为第一志愿录取，较 2021 年一志愿录取率有所提高。

1.4 师资队伍结构

学校师资力量雄厚，拥有一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、结构合理、数量充足的高素质“双师型”教师队伍。2022 年教职工总数为 1 272 人，其中，专任教师 995 人，聘任校外企业骨干、行业精英 252 人来校兼职任教，外籍教师 7 人。专任教师中，具有高级职称教师 307 人，占比 30.85%；具有硕士学位教师 845 人，占比 84.92%；双师素质专任教师 857 人，占比 86.13%；45 岁以下教师 774 人，占比 77.79%。生师比 15.45。2022 年学校共有 1 人获河北省师德标兵，45 人获邢台市燕赵英才卡（B 卡），邢台市第八批市管优秀专家考核通过 1 人，邢台市“从教三十年”教师 11 人等。

表 1 学校 2020-2022 年教师基本情况一览表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	2022 年
1	教职工总数	人	858	919	1 272
2	其中：专任教师总数	人	645	686	995
3	生师比	：	14.69	14.30	15.45
4	双师素质专任教师比例	%	79.22	85.94	86.13
5	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.21	34.11	30.85
6	具有研究生学位教师占专任教师比例	%	85.27	87.17	84.92

1.5 教学条件

1.5.1 教学用房情况

学校现有三个校区，分别位于泉南西大街、太行路、邢州大道（此为在建校区）。截至 2022 年 9 月，学校总占地面积 515 842.58 平方米，校舍总建筑面积为 475 634.58 平方米，教学科研及辅助用房面积为 227 279.66 平方米，专业教学实训用房 77 701.23 平方米，行政办公用房为 62 055.55 平方米，学生宿舍面积 117 285.45 平方米。校内实践教学场所 184 个，校外实践教学场所 635 个，省级以上实训基地 7 个。运动场 60 000.3 平方米，室内体育用房 13 776.73 平方米，大学生活动用房 5030 平方米。

表 2 占地面积、教学用房及学生宿舍情况

项目		数值
占地面积	总占地面积（平方米）	515 842.58
	生均占地面积（平方米）	28.82
教学科研及辅助用房	教学科研及辅助用房总面积（平方米）	227 279.66
	生均教学科研及辅助用房面积（平方米）	12.69
学生宿舍	学生宿舍总面积（平方米）	117 285.45
	生均宿舍面积（平方米）	6.55

[注] 生均值按总值÷17897（全日制本专科生总数）计算。

1.5.2 图书文献资源

学校现有图书 142 万册，新增纸质图书 56 000 册，中文纸质专业期刊 570 种，电子专业期刊 7 500 种，电子图书 422 845 册，电子期刊 120 000 册，学位论文 2 650 000 册，音视频数字资源 456 小时，数字化资源总量 18 000GB，数据库 11 个。图书流通量 72 204 本次，电子资源访问量 2 627 299 次，电子资源下载量 122 100 次。

表 3 图书馆藏书与生均图书数

项目		数值
纸质图书	纸质图书总数（册）	1 420 000
	当年新增纸质图书数（册）	56 000
电子图书	电子图书总数（册）	422 845
生均图书数（册/生）		100.34
高职综合类学校基本办学条件合格指标（册/生）		80

1.5.3 教学实验设备

学校教学仪器设备总值 30 465.78 万元，当年新增 1 749.98 万元，生均教学科研仪器设备值 17 022.84 元/生，教学用计算机（终端）台数 6 853 台，百名学生配教学用计算机台数 38.01 台/百生。拥有校内实践教学场所 184 个，其中虚拟仿真实训室 12 个，培训基地 53 个，应用技术研发中心 38 个；省级以上实训基地 7 个。

表 4 教学科研仪器设备情况

项目	数值
教学科研仪器设备资产总值（万元）	30 465.78
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.70
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1 749.98
新增教学科研仪器设备比例	5.74%

1.5.4 教学信息资源

经过智慧校园二期建设，校级数据库及“一表通”平台已经建设完毕，现已实现学生校内一张表，教工校内一张表，初步做到学校数据一数之源。通过加强智慧校园信息化基础设施和数据设施建设，目前校园网出口带宽已达到 6 000Mbps，校园网主干最大带宽 40 000Mbps，网络接入信息点 2 000 个、管理信息系统数据总量达 6 000GB。全校已经实现 wifi6 无线网全覆盖。

“智慧+”软硬件信息化教学条件巩固升级。2022 年，学校组织各教学单位充分利用信息化平台及专业资源库、在线开放课、虚拟仿真平台等资源，实施线上线下混合式教学。高效运行“一平三端”教学平台，以泛雅网络教学平台为中心，实现对课堂教学、学生自学和教务管理的全流程管理，覆盖课前、课中、课后日常教学全过程。2022 年教学运行大数据显示，教师访问量 760 万余次，学生访问量 4 亿余次，活跃课程门数 1 069 门，上传资源总量 2.5 万个，运行 5 580 班次，教学使用效果良好。教务系统增加专业分流新功能等，解决本科课程模块化教学分班管理，有效配合学校人才培养模式的创新；教务系统和喜鹊儿 APP（手机客户端）年均师生访问量 70 余万人次。学校智慧教室占比逐步提升，专业课程教学常态化使用智慧教室；东、西校区 110 间多媒体教室更新安装云桌面，打造教师个性化教学空间，解决传统教学环境的局限性，有效减少运维成本。

2 学生发展

2.1 立德树人

学校深入学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》等文件的重要精神，紧紧围绕立德树人根本任务，积极推进新时代职业学校思想政治工作改革创新，把习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑工作贯穿到教育教学全过程、落实到管理服务各环节、覆盖到所有教育者和被教育者，教育广大教工和青年学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，促进党的理论创新成果内化于心、外化于行，为奋力推进“中国特色高水平职业院校”项目建设，实现学校高质量发展提供坚强的政治思想保证。

2.1.1 不断加强党的最新理论学习

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，制定了《2022 年政治理论学习重点内容安排》，并根据疫情防控要求，指导全校教职工通过线上线下、自学等形式，开展“周一夜学”、“三会一课”、主题党日等活动；进一步推广使用“学习强国”学习平台，学校注册使用学员 16 700 余人，有 160 余名学员获市级、校级“学习之星”，激发了广大师生政治理论学习的积极性、主动性。围绕党的青年运动史、建团 100 周年大会精神、新时代的伟大成就、党的二十大专题，通过支部大会、座谈会、主题团日等深入开展“永远跟党走 奋进新征程”主题教育实践活动；组织策划了“国旗下思政公开课”“我是青春领读人”等系列学习教育活动，组织拍摄《一起向未来》《百名青年送决议》等一系列文创作品，两部作品更是得到学习强国宣传报道，把党史学习的浓厚氛围延伸到了每个有青年学生的地方。

2.1.2 构建“一主两辅”思想政治教育体系

一主是主课堂，两辅是第二课堂和实践课堂。

（1）守正创新，持续深化“四维协同”育人模式

充分发挥思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键性课程作用，积极打造理论课堂、线上课堂、移动课堂、实践课堂四维度交互贯通的“四维课堂”，创设以新媒体新技术元素为依托的立体化教学情境，立足“线上线下结合、理论实践结合、课内课外结合”实现协同育人，形成了科工大思政课“四维协同”教学模式，扎实推进新时代思政课守正创新。

（2）因时而进，持续推进“智能+教育”的实践教学项目

目前，马克思主义学院已建成省级虚拟仿真实实践教学项目“燕赵风雨路 太行英雄魂”，荣获河北省职业教育优秀虚拟仿真实训课程。以时间为轴，以燕赵英雄儿女壮烈故事为重点，为学生提供沉浸式、交互式学习体验，以具有创新性的教学方式激发课堂活力，提升育人效果。

(3) “做活做火”，持续打造思想政治理论课精品在线开放课

建成省级精品在线开放课程 2 门，校级在线开放课程 3 门，《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门课程分获省级精品在线开放课一、二等奖。前者累计 2 050 个学校（单位）的 62 342 人选课，MOOC 在线讨论量累计超 186 万，累计日志总数达超 1 985 万，后者选课人数高达 63 328 人，互动次数累计 732 922 次，辐射范围持续增大，影响力增强，为全国高职思政课教学提供了邢台范式。学校获批首批省级思政课名师工作室；2 名思政课教师获教育部首届思想政治理论课教师教学展示大赛一、二等奖；3 名教师获河北省青年教师思政课教学比赛（本科组一、二、三等奖）；3 名教师获河北省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖；获 1 项省教学成果三等奖；获批 1 个省级思政课教师教学创新团队等。同时，作为河北省高职高专思政联盟会长单位，以“公办高校与民办高校结对帮扶”为突破口，探索出结对帮扶“五联”新模式，开展对口帮扶 50 次，集体备课 26 次，请名师 40 人开展示范课 50 次，捐赠 24 万元共计 5 446 册书籍，为整体提升河北省高职高专思政课水平作出了重要贡献，受到省教育厅的肯定与表扬。

2.1.3 持续深化课程思政工作体系改革

构建了“一个领导小组、两个平台、三类德育课程、四级督导机制”的“1234”课程思政工作体系，坚持“课程思政”“科教融合”“课证融合”“专创融合”“赛教融合”的“五融合”理念，依托“专任教师+思政教师+辅导员+能工巧匠”的复合型课程思政教学团队，充分挖掘专业课程中的思政元素，实现思政课程与课程思政的有机统一。学校立项建设融入思政教育的在线开放课程 81 门，在线课程选课人次超过 100 万人，其中 1 门课程获评国家级精品在线开放课程，1 门课程获评国家级课程思政示范课程，22 门课程获评省在线精品开放课程。全面落实了校级领导、中层党务干部、系主任讲思政课任务。

2.1.4 进一步强化青年学生理论武装

一是抓实“青年马克思主义者培养工程”。各级“青马班”积极邀请学校党政领导、专家学者和先进人物授课，通过专题讲座、集中学习、典型分享、交流研讨等，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。二是持续深化“青年大学习”网上主题团课学习。定期召开系部党政领导班子专题推进会，学习数据周通报。今年，学校累计参与人数近 30 万人次，各级团干部、学生会工作人员示范带头，引导学生自觉参与学习，切实提升参与率。2022 年 3 月，校团委荣获河北省优秀高校团委。2022 年 5 月，信息工程系团总支荣获 2021 年度“河北省五四红旗团支部”。2022 年 5 月，荣获 2021 年度邢台市五四红旗团委，邢台市五四红旗团支部（总支）1 个，邢台市优秀共青团干部 2 人、邢台市优秀共青团员 4 人。



图 1 河北科大青年马克思主义者培养工程 2022 春季培训班开班

案例 1 从“心”着力，以“大思政课”为牵引推动思政课改革创新

习近平总书记强调，“‘大思政课’我们要善用之”。参天之本，必有其根；怀山之水，必有其源。一直以来，河北科技工程职业技术大学遵循“德能并蓄，敏行担当”的校训，坚持“八个相统一”的精神内涵，始终高度重视思政课改革创新工作，认真落实立德树人的根本任务，从高质量完成党建巡察、河北省第二批高校思想政治理论课质量专项评估工作，到获批“全国党建工作样板支部”；从获批省校两级教师教学创新团队，到建设省级思政课河北科技工程职业技术大学祁凤华名师工作室；从获评省级精品在线开放课 2 门，到建成校内虚拟仿真实践教学项目“燕赵风雨路 太行英雄魂”；从积极参加全国高职思政联盟“为建党一百周年献礼”活动，到常态化开展省高职“公办-民办”20 家院校思政课对口帮扶工作。学校以“大思政课”建设为牵引，通过党建引领，师资建设、教学改革，从“心”着力走出了一条特色鲜明、与时俱进的思政课教育教学守正创新之路。

坚持党对思政工作的领导，把握“中心轴”。马克思主义学院党支部在学校党委领导下，始终把政治建设摆在首位。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党支部为战斗堡垒，把控意识形态，探索职业院校思政教育创新，用先进的理论武装头脑、健全的机构推进落实、完善的机制保障效果，以高质量党建引领思政工作的高质量发展。2022 年 2 月 21 日，学校马克思主义学院党支部正式入选第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

坚持建设高素质专业化思政课教师队伍，增强“凝心力”。要让思想政治理论课成为点亮心灯的好课，离不开政治素质过硬、情怀深厚广博、业务精湛高超、人格谨严正直的高素质专业化思政课教师队伍。2021 年 3 月，学校祁凤华名师工作室获批省级思政

课名师工作室，多次邀请国内高校思想政治理论课名师在师资培养、课堂教学等方面进行示范、指导，搭建了促进青年教师专业成长和自我提升的发展平台，打造了一支新时代有成就、有影响的思政课教师团队。同年5月，马克思主义学院正式确定为河北省第二批职业教育思想政治课教师教学创新团队立项建设单位。同时，作为河北省高职高专思想政治理论课建设联盟会长单位，学校坚持在全省高职高专院校思想政治理论课建设上下功夫，大力推进对口帮扶工作。以“公办高校与民办高校结对帮扶”为突破口，以课程建设、集体备课为发力点，探索并持续深入挖掘结对帮扶“五联”新模式，形成了“精品课程共享、课程经验共鉴、能力水平共进”的良好局面。

坚持思政课教学改革创新，搭建“连心桥”。学校坚持以“八个相统一”为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，不断进行改革和探索，增强学生对思政理论课的获得感。学校致力于把握思政课建设规律，构建起“一主两辅”思想政治教育体系，形成了科工大思政课理论课堂、线上课堂、移动课堂、实践课堂“四维协同”教学模式，“做活做火”了思想政治理论课精品在线开放课，打造了“燕赵风雨路 太行英雄魂”虚拟仿真实践教学项目，通过体验式学习，激发课堂活力，提升育人效果。

坚持开发利用本地红色资源，抒写“丹心谱”。学校以“知行合一”理论为指导，结合本地红色资源，通过主题鲜明、内容新颖的主题教育活动，实现学生亲身参与、深度融入，打造多元化实践教学模式。建立校外实践课堂，拓展时空视野。学校相继在中国人民抗日军政大学纪念馆、郭守敬纪念馆、李保国纪念馆、桥西法院等多地设立校外思政教育实践基地，组织开展形式多样的实践教学活动：在“青春向党 奋斗强国”为主题的实践活动中纪念五四运动，铭记历史感受青春力量；开展《岁月征程》传唱以及科工大版《岁月征程》MV摄制活动，结合中国人民抗日军政大学陈列馆、李保国科技馆、冀南革命纪念馆、晋冀鲁豫边区纪念馆等红色教育基地、城市建设地标，弘扬“郭守敬精神”“抗大精神”，厚植家国情怀，激扬青春风采。通过深入挖掘源于本地的抗大文化、郭守敬文化等地方资源的教育价值，提炼太行山红色基因遗传代码，将抗大精神、吕玉兰精神、李保国精神等形成案例，融入教学，让学生重温革命历史，接受红色洗礼。

船的力量在帆上，人的力量在心上。“大思政课”建设以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础，进一步增强了开拓“大思政课”建设新局面的能力和信心。

2.2 育人成效

2.2.1 学生学习满意度

本年度，学校通过第三方问卷调查对学生学习满意度进行了调查。结果显示，在校生成总体满意度为96.37%，其中课堂育人满意度为98.89%，公共基础课教学满意度为98.91%。专业课教学满意度为99.42%；应届毕业生满意度为96%，毕业三年内毕业生满意度为96.92%。

本年度，学校还针对线上教学情况开展了两次问卷调查，其中秋、春季学期分别采集了 10 821 份、7 939 份数据，学生的总体满意度分别为 92.2%、93.6%。

表 5 2021-2022 学年线上教学满意度情况

调查维度	秋季学期	春季学期
总体满意度	92.2%	93.6%
对所在系部教学管理满意度	94.1%	95.4%
对教师线上教学组织与课堂管控的满意度	95.4%	97.1%
对教师线上教学内容的满意度	95.9%	97.2%
对教师线上教学资源的数量和质量满意度	95.8%	96.8%
对教师线上教学作业布置与批阅的满意度	95.6%	96.3%
对教师线上辅导答疑的满意度	95.9%	97.3%
学生对自己线上学习效果的满意度	92.3%	94.0%

2.2.2 校园文化与学风

学校赓续邢职精神、军需传统，围绕“匠心军魂”文化育人核心理念，多层次构建“匠心军魂”文化体系，组织实施了“理念入脑入心、治理能力提升、校风教风学风建设、校园环境优化”四项工程，成效显著。

（1）培根铸魂，实施理念文化入脑入心工程

规范学校形象系统设计，在校园建筑物、日常办公场所等推广使用学校规范的形象标识，通过文化石、文化墙等展示文化标识；在各种文化活动中使用校徽校旗校训，广泛传唱校歌，在潜移默化中传播学校核心理念。

（2）完善制度，实施治理能力提升工程

将“匠心军魂”核心理念落实到专业标准、人才培养方案和教学实施等各个层面，融入到教学管理、教学诊改、人才培养、科学研究、技术服务、党建思政等 12 个方面 300 余项规章制度中，形成了一套完善的现代化高校治理体制机制，营造了运行高效、规范有序的校园治理环境，增强了质量文化意识，规范了办学行为和师生行为。

（3）规范行为，实施校风教风学风建设工程

通过“三大计划”持续打造“求实创新、精益求精”的校风、“敬业精业、乐教善学”的教风、“纪律严明、砥砺奋进”的学风，将“匠心军魂”作为文化基因，融入师生血脉转化为独有的行为特质。大力推进“文化奋进”计划：广泛开展人文素养课程和公益劳动周，举办高雅艺术进校园、阳光体育进校园等活动，激发学生活力；开展国际交流与合作，推动文化交融，激发学校办学活力。大力推进“军魂育师”计划：通过军风军魂培育师德师风，打造具有家国情怀、地方离不了、行业有影响的师资队伍；激励广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，做“四有”好老师。大力推进“军风塑行”计划：继承军校传统，坚持实行“带班员”制度，严格实行“一日生

活制度”，进行规范要求和管理，强调时间上的秩序化、纪律性和执行力；坚持每周一升旗仪式后举办“国旗下的思政公开课”活动，年均参与人数达 5 万人次，收到良好效果；组建“红星团”开展军事技能训练和国防教育特色活动，并设立红星党支部开展党建活动，培养学生“雷厉风行、纪律严明”的军人作风。培养“四会”带班员 186 名，圆满完成 2022 级新生军训工作；2022 年学校共计 431 名学生光荣参军入伍，其中在校生 9 人，毕业生 422 人（5 人直招士官），远超学校大学生征集任务数 188 人。

（4）环境育人，实施校园环境优化工程

围绕核心文化理念，加强顶层设计，制定了校园环境文化建设规划设计方案，系统规划了独具特色的校园环境。以“守敬路”“精技路”“军风路”“军需路”等文字命名道路；建设校史馆、守敬文化广场、红星礼堂、军队文化长廊、党建长廊等文化场所；打造校训石、守敬问天雕塑、浮雕墙、石刻等校园文化设施；构建了“一湖三馆三堂三厅四广场六中心”的校园育人环境。通过环境文化的熏陶，让学生在潜移默化中受到“匠心军魂”核心文化理念的感染和教育。

经过不断创新、锤炼、实践，河北科技工程职业技术大学“匠心军魂”文化育人效应凸显，使得学校发展和人才培养迸发出蓬勃活力。学校获得“全国高职院校魅力校园”“全国普通高校毕业生就业工作先进集体”“河北省文明校园”等一系列重大荣誉称号。学校“匠心军魂”文化育人成果被国家主流媒体多次报道，产生了广泛影响。

良好的校风学风培育了优秀的大学生集体和个人。根据河北省教育厅《关于评选 2021-2022 学年省级三好学生、优秀学生干部和先进班集体的通知》《河北省教育厅关于评选河北省普通高等学校 2022 届优秀毕业生的通知》文件要求，组织评选省级先进班级 3 个、省级优秀学生干部 7 名、省级三好学生 24 名，省级优秀毕业生 161 名；评选校级先进班级 22 个、校级优秀学生干部 136 名、校级三好学生 587 名，校级优秀毕业生 108 名。



图 2 西部计划志愿者 2021 届优秀毕业生李永康云端参加共青团成立 100 周年主题团日活动

案例 2 “河北科工大榜样大学生年度人物”评选引领青年学生奋发向上

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，紧紧围绕立德树人根本任务，积极培育和弘扬社会主义核心价值观，深入挖掘和宣传表彰大学生先进典型，学校持续开展了“河北科工大榜样大学生年度人物”评选工作。

面向全校学生寻访在社会实践、学术科研、创新创业、自强不息、见义勇为、孝老爱亲、全面发展、多才多艺等方面具有突出成绩或感动他人的事迹，经过逐级寻访、系部推荐、学校综合评审、公示等环节，最终机电系王树生、艺术与传媒系付宗桦、建筑工程系李论、资源与环境工程系张齐星、机电工程系王宝成五位同学获得 2021 年科工大榜样大学生年度人物奖；建筑工程系贾泽彬、艺术与传媒系李冰、服装工程系孔慧慧、信息工程系王佳祺、电气工程系阳光五位同学获得 2021 科工大榜样大学生年度人物提名奖。

学校已经连续三年举办榜样大学生年度人物的评选工作，在全校范围内营造学生奋发向上的良好氛围，引导青年学子以奋斗的姿态投身建功新时代的实践中，培育和践行社会主义核心价值观，发挥先进模范的示范引领作用。三年累计评选出榜样大学生团队与个人 70 余名，科工大“范”儿的榜样大学生充分展现了学校学生在各个方面拼搏奋斗取得的优异成绩和当代大学生的青春风采，生动诠释了“德能并蓄，敏行担当”的校训。



图 3 2021 河北科工大榜样大学生年度人物获奖者

2.2.3 学生指导与服务

(1) 推行“五包五进”制度，全面联系学生

近400名党员干部参与“五包五进”包联制度，对接服务系部、学生党支部、年级、班级、社团，关注学生的课堂、宿舍、食堂、讲座、网络，提高了学生管理教育工作的及时性、实效性。

(2) 深入推进共青团改革，做好政治引领

一是规范化建设基层团组织，认真落实“三会两制一课”，推动将团的建设纳入高校党的建设总体格局同规划、同部署、同考核。扎实推进“学社衔接”工作，学社衔接率94.6%。二是严格落实团学领域重大事项信息报送制度，健全校内舆情发现研判和处置机制，进一步提高综合研判和风险预警能力；严格落实团学新媒体“三审三校”制度，坚决避免因发布不当内容引发舆情；积极开展新媒体队伍作风建设和工作培训，切实提升风险防范意识和工作专业化水平。三是深化政治举荐，落实“两个一般、两个主要”要求，使“推优”工作逐步成为党组织发展青年党员的主要渠道，使共青团员成为党组织发展青年党员的主要来源。

(3) 深化学生会组织改革，做好学生服务

一是深化改革，引导学生会更好地服务青年学生成长成才。贯彻落实团中央、教育部、全国学联联合下发的《关于推动高校学生会（研究生会）深化改革的若干意见》，以及《高校学生会组织深化改革评估工作方案》，改革运行机制，明确职能定位，严格遴选程序，坚持精简原则，规范召开学生代表大会，不断加强作风建设；二是严格落实《新时代学联学生会工作实施方案》，开展团学骨干作风集中整治，开展“我为同学做实事”主题实践活动。组织各级团干部、学生会工作人员围绕帮助同学解决学业进步、就业发展、家庭困难、身体健康、社会融入等，切实服务解决青年学生学习、生活的突出困难和问题。



图4 “我为同学做实事”主题实践活动

(4) 深入开展“疫”线服务，做好后勤保障

后勤管理处本着“服务为本，师生至上”的理念，以饱满的工作热情和积极的工作

状态为师生提供高效的后勤服务。健全问题反馈机制，召开学生座谈会，广泛收集学生对后勤服务的意见和建议，不断提升服务质量和服务水平。饮食上，对原材料来源、饭菜制作的每个工序严格把关，制定学生一周菜谱、送餐方式，各餐厅筹备一次性餐盒、餐具用来给学生们送餐到宿舍使用，不仅准备了一次性筷子、勺子、装米饭使用餐盒和装汤的汤碗，还有四合一餐具包等。贴心服务为学生创造了良好的学习生活氛围，得到学生好评。

（5）巩固资助工作体系，做实做细学生资助

一是有计划、有重点、有针对性地开展学生资助政策宣传。全面落实“1222”资助政策宣传制度，全年发放“资助政策宣传信”和“学生享受资助说明信”并如期回收回执 1 万余份，开展毕业生和新生资助课 200 余节次，确保政策宣传和教育引导及时到位。二是巩固奖、勤、助、贷、补、免多元混合资助工作体系。完善特殊困难救助机制，推动奖学金、勤工助学、国家助学金、生源地助学贷款、特殊困难补贴、学费减免等家庭经济困难学生资助工作扎实开展，确保受新冠疫情影响学生应助尽助。三是圆满完成了 2022 年学生资助工作。评审国家奖学金获奖学生 26 名，发放奖励 20.8 万元；评审国家励志奖学金获奖学生 756 名，发放奖励 378 万元；评审国家助学金受助学生 5 280 名，发放奖励 871.2 万元；资助建档立卡家庭经济困难学生 551 人次；评审学校奖学金获奖学生 3 223 名，发放奖励 182.37 万元（含评审各类单项奖学金获得者 581 人次，奖励金额合计 27 万余元；技能竞赛奖励获得者 231 人次，奖励金额合计 24 万余元）。

（6）做好安全工作，强化学生自我教育管理

2022 年 5 月学生原创《圈套》《境外贷款》等反诈短剧，对全校学生进行安全教育，阅读点击量已 5 000 余次。2022 年河北省教育厅发布了《关于 2021 年度全省学校安全工作先进集体和先进个人的通报》，学校又一次荣获“河北省学校安全工作先进集体”荣誉称号，安全工作处处长魏林国被评为“河北省校园安全工作先进个人”。

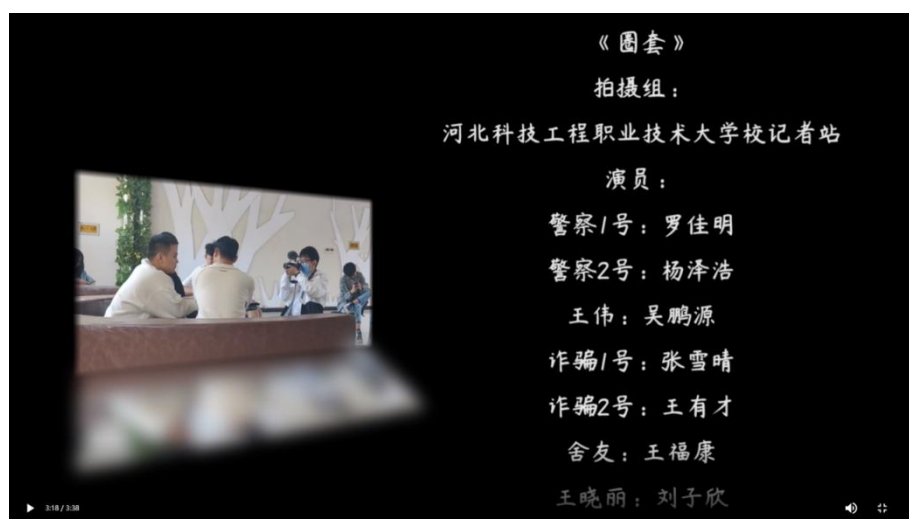


图 5 河北科工大原创防诈骗短视频《圈套》

2.2.4 美育和劳动教育

(1) 开设“双必修”劳动教育课程

一是面向大一学生，开设《劳动教育》公共必修课程，1 学分，16 课时，分为劳动教育理论和劳动教育实践两部分，2021-2022 学年教学工作运行良好；二是公益劳动周课程稳步推进。结合学校教学计划安排，对接劳动周系部班级，完善劳动周动员、劳动周教育、劳动纪律制定、劳动周成绩汇总等关键环节，确保校园公益劳动周顺利开展。

(2) 推进劳动教育课程资源长期建设

全面开展劳动教育理论教学工作，利用暑期组建劳动教育课程教研团队，通过集中学习、集体备课、统一规范、分类收集的形式，完成劳动教育课程资源库建设，确保 2022 级新生劳动教育教学工作顺利实施，为未来课程建设和科研水平提升夯实基础。

(3) 创新开展校园劳动月活动

一是举办校园首届劳动技能大赛。成功组织 10 系 50 名选手参与校园首届劳动技能大赛，赛项涵盖计算机组装、服装收纳、叠军被、包饺子、消防器械使用等多项内容，经过层层比拼，评选并授予 13 名学生“劳动能手”荣誉称号。二是开展“爱国卫生大清扫”“寝室文化节”“文明宿舍评比”等活动。组织全校同学对宿舍、实训场所等公共场所进行环境卫生大清扫，共评选“文明宿舍”60 个，“文明个人”200 余名。三是邀请全国技术能手赵卫老师开展“劳动进课堂”线上讲座，传递新时代劳动精神内涵与实践魅力，吸引万余名学生参与。

案例 3 听全国技术能手赵老师讲劳动故事

学校每年围绕劳动育人开展各项活动，加强青年学生的教育引导，丰富学校劳动教育模式。2022 年学校邀请全国技术能手、国务院政府特殊津贴专家赵卫老师开展了线上劳动教育主题讲座，作为今年校园劳动月的一项重要活动，1 万余名学生聆听了讲座。讲座中，赵卫老师结合个人经历，从劳动精神、工匠精神的解读入手，层层递进地剖析了劳动的内涵与魅力。他以自身为例，从我投入、敬业求实、做有心人三个方面生动形象地向学生们讲解了劳动带给人的改变，并寄语全体学生要脚踏实地，努力学习，在大学阶段全方位地提升自己，通过努力奋斗，勤奋拼搏实现自身价值。



图 6 听全国技术能手赵老师讲劳动故事

（4）积极开拓美育空间

首先，丰富艺术类选修课供给。新增《中国传统工艺》《旗袍表演》《摄影》等校本美育类选修课，艺术类选修课总数达 30 余门，要求工科类学生至少选修 1 门艺术类选修课，提高艺术修养。其次，开展丰富多彩的艺术活动。依托各艺术类社团组织开展比赛与展览活动，陶冶艺术情操；依托艺术传媒系建设剪纸、扎染、彩陶、木雕等艺术工作室，学生跟随艺术大师、“非遗”传承人学习传统工艺。

2.2.5 社会实践与志愿活动

（1）引导青年学生在实践中了解国情社情省情

一是开展“三下乡”、“燕归巢”社会实践活动。围绕党史学习教育、理论宣讲、乡村振兴等专题，积极组建暑期社会实践团队 20 余支，分散性实践 3 000 余人，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”。科工大学子积极投身志愿服务、基层治理、实地调研、兼职锻炼等社会实践活动，在观察实践中学党史、强信念、跟党走，受到了社会各界的一致好评。学校“净水益农”学生团队摘得“最美新邢台人”称号，他们创新设计“连户分散式地埋污水处理系统”首次实现农村生活污水净化和环境美化两大功能，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛上荣获大赛“青年红色筑梦之旅”赛道银奖。目前，该系统以巨鹿为试点辐射到周边区域，完成 4 县 46 个村 5 000 余户的建设。二是做好大学生“调研河北”社会调查活动。学校团委广泛宣传、积极动员，共征集作品 85 项，参与学生 600 余人次，经过择优推荐、专家评审等，学校荣获 2 等奖 1 项，3 等奖 1 项，彰显了青年学生为新时代建设经济强省美丽河北贡献青春力量的良好风貌。学校荣获 2022 年河北省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀单位荣誉称号。



图 7 河北科工大暑期“三下乡”党史学习红帆实践团系列活动



图 8 获首届“最美新邢台人”称号的河北科工大净水益农学生团队

案例 4 “大钊故里 青春绽放”——科工大学子“返家乡助发展”社会实践获表彰

学校资源与环境工程系阚旭在家乡河北省唐山市乐亭县召集建筑工程系黄尧、张煜苒等 17 名志同道合的伙伴成立了“大学生初心志愿服务队”，助力大学生“返家乡助发展”社会实践活动。他们利用两个月时间，我们一起走进社区，进行垃圾分类与卫生清扫；来到在党五十周年老党员、空巢老人、失能老人家里开展“寸草心爱老敬老行动”；利用自己的专业知识，走进温室大棚帮助农户进行“日常农药配比、棚内温湿度精准测量”等工作，助力乡村振兴；就近加入到疫情防控工作中，承担车辆登记、日常消毒、入户排查等任务。服务队志愿签到总时长累计达 1 000 余小时。人均服务时长 37 小时，服务队的事迹先后被河北教育网、乐亭青年微信公众号、河南科技日报、唐山劳动日报等报道，并被多家媒体转载。



图 9 中共乐亭县委组织部共青团乐亭县委员会表彰科工大学子“返家乡助发展”

(2) 志愿服务，彰显新时代青年学子担当

扎实推动全校青年学生志愿服务活动深入持久有效开展，用实际行动续写“雷锋日记”，涌现出一批优秀的“科工大志愿者”：闫欣悦、阚旭、黄尧、张煜苒、黄守国、姜艳超、岳梓晗、王有才、孟欣怡、白素素、史伟佳、李睿广……让志愿服务精神永放光芒。认真贯彻落实团省委《在疫情防控阻击战中发挥共青团生力军和突击队作用》的

文件精神，引导广大团员青年投身防控疫情第一线践行初心使命。在防控疫情过程中，三百余名学生主动参与学校和家乡的疫情防控志愿服务工作，收到表扬信 50 余封，服务范围覆盖了全省所有城市的多个街道、乡镇，彰显了新时期学子的情怀与奋进；深入开展学雷锋志愿服务、全市“资源节约、青春先行”垃圾分类志愿宣传、“助力创城·文明交通”志愿服务等活动，为疫情防控阻击战贡献青春力量。



图 10 冬奥会志愿者电子商务 2021 级学生闫欣悦（左一）

案例 5 科工大李保国志愿服务先锋队被评为邢台市优秀青年志愿服务组织

李保国志愿服务先锋队在学校党委领导下，在共青团邢台市委的指导下，开展了疫情防控、“寸草心”爱老敬老、助力创建文明城、垃圾分类进社区、“河我一起，保护母亲河”等多项志愿服务活动。在这些活动中，青年志愿者们积极参与，率先垂范、群策群力，认真地完成了工作，并受到多次表扬。众多“红马甲”在校园和社会当中形成了一道亮丽的风景线，用实际行动践行了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。共青团邢台市委、邢台市青年志愿者协会发布了《关于表彰“邢小牛”优秀青年志愿服务组织、优秀青年志愿者、最美志愿者的决定》，学校李保国志愿服务先锋队荣获“2021 年度邢台市优秀青年志愿服务组织”称号。

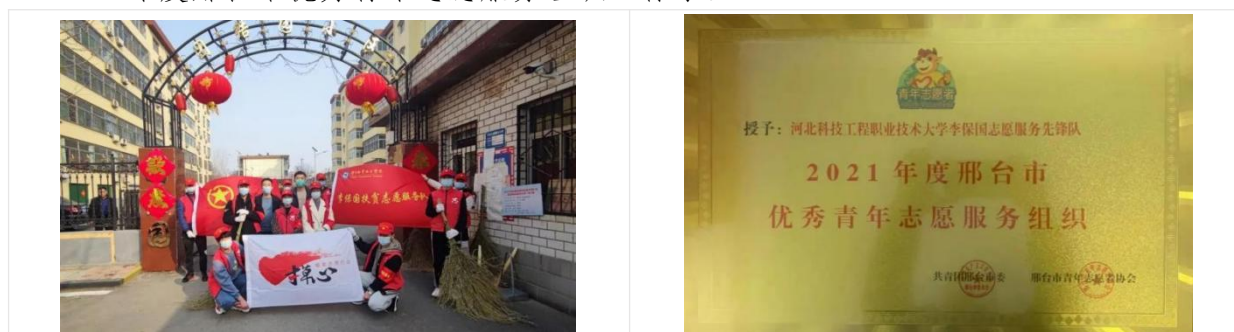


图 11 “李保国志愿服务先锋队”被评为 2021 年度邢台市优秀青年志愿服务组织

2.2.6 学生体质与健康

(1) 关注学生体质健康

根据教育部体育与卫生教育司“关于落实《学生体质健康监测评价办法》等三个办法有关工作的函”的精神，制定了学校体质测试管理办法，2021年9月到12月，对全体在校生进行了《国家学生体质健康标准》的测试工作。2021-2022学年参加体质健康测试的专科生数11175人，参加率为64%，体测达标率为73%，其中优秀率为1%、良好率6%、及格率为66%、不及格率为27%。

（2）组织多样体育活动

2021年10月，学校举办第三十一届田径运动会，11支学生代表队、14支教工代表队500余名运动员参加比赛。为喜迎2022年北京冬奥会，深化体教融合，丰富学校体育文化生活，2021年12月，学校举办“筑梦冰雪·相约冬奥”第三届冰雪运动会。与此同时，学校充分利用“邢职新青年”微信公众号、易班app、微博等网络思想教育阵地充分宣传北京冬奥会，校园广播同步循环播放冬奥会宣传歌曲，广大青年学生积极学习并推广冬奥会手势舞，录制完成了科工大版本冬奥会手势舞《一起向未来》与科工大版本《相约冬奥 一起加油!》宣传片。2021年12月，中国大学生篮球联赛CUBA三级联赛河北省预赛，学校男女篮双双获得冠军。在2021年河北省大学生健美操比赛中，学校运动员王硕（汽车系汽电20级学生）用娴熟的动作和精彩的表演，展现了科工大学生的精神风貌，获得裁判的一致认可，斩获乙组男子单人操亚军，获得“优秀运动员”称号，这是学校首次参与健美操赛事并取得优异成绩。



图 12 河北科工大学生在 2021 年河北省大学生健美操比赛中获亚军



图 13 河北科工大男篮在中国大学生篮球联赛 CUBA 三级联赛河北省预赛中获冠军

（3）促进学生心理健康

学校持续通过一系列措施积极引导学生在乐观向上的态度面对现在的生活和学习，构建强有力的心理育人格局，为学生心理健康保驾护航。一是推进大学生心理健康教育课程建设。贯彻落实《高等学校心理健康教育指导纲要》精神，面向大一学生开设了大学生心理健康教育必修课，本科生共开设 16 学时，以课堂教学为主，专科生共开设 32 学时，实行以课堂教学和慕课教学结合的形式。并且根据社会发展、学校特色、学生特点不断探索、更新课程内容和形式，提高教学水平，开展课程调研，加大课程研究投入，推动课程建设水平不断上升。二是加强心理健康教育队伍建设。加大对兼职心理健康咨询教师的培养力度，邀请心理学专家为有学习心理学意向的辅导员和专业教师提供专业培训和讲座。定期组织专业心理咨询师进行个案督导以及共同学习，内容涉及心理动力学疗法、精神分析与人格发展、大学生心理问题的识别与诊断、大学生团体辅导技能等。全年学习共计 30 次。三是完成新生心理普查工作。采用《SCL-90》和《大学生心理健康调查表》对 2022 级新生进行了心理健康普查，共计 7 400 余名学生参加了测试，测试结果显示学校新生总体心理健康状况良好，存在心理问题学生名单发送各系并要求辅导员建立心理跟踪档案。四是开展常规咨询工作。心理健康咨询室运转情况良好，设立咨询热线和网络留言版，新冠肺炎疫情期间 24 小时全面开放，学生返校后安排具备心理咨询师资质专业人员开展现场咨询工作，每天咨询接待能力 2 人次。全年心理咨询中心共接待咨询学生 161 人，合计 677 次。五是组织开展心理健康月系列活动。2022 年 5 月开展了以“用心追梦·不负韶华”为主题的大学生心理健康节活动，活动借助网站、QQ、微信等平台进行了广泛宣传，内容包括心理大讲堂、“走进心世界”、“强心健体，勇敢追梦”、“阳光心理工程”、“AI 密友”、“青春逐梦 疫路前行”等，起到了增强学生心理健康意识、促进学生健康成长的重要作用。六是打造“绿色通道”心理健康教育基地，推进校医共建模式。2021 年 8 月，学校成功与邢台市第三医院达成协议，携手共建“绿色通道”心理健康教育基地，实现校医双方资源共享、优势互补、合作共赢。2021-2022 学年，共建双方开展学术交流 4 次，心理咨询通道转介 20 次，学校心理咨询师队伍综合能力明显提升，依托基地共建，信息化技术、大数据技术在心理健康教育领域的应用取得初步进展，咨询预约、接待、记录、存档环节趋向标准化，学校心理健康服务水平不断提升，为解决重症心理个案处理提供了新的思路与帮助。

2.2.7 工匠精神培育和传承

以技能大赛为重要抓手培育和传承工匠精神。健全“分层打造、重点培育”的技能竞赛管理机制，选择汽车、服装、信息技术等优势赛项做重点突破，选育了 20 多支高水平种子团队；完善三级协同扁平化管理体系，把握备赛、参赛、办赛各环节，全方位提升学校技能育人、赛教相长的影响力。学校以赛促学促教的国-省-校三级大赛育人机制，也打出了科工大过硬的人才培养质量的口碑，为学校综合竞争力加持重要砝码。

2022 年，学校共参加全国职业院校技能大赛国赛 12 项（参赛赛项数全省第一，另获省赛一等奖、二等奖 10 多项），取得国赛一等奖 2 项、三等奖 4 项的优异成绩。校史上首次举办全国职业院校技能大赛汽车技术赛项，联合河北广播电视台，在国赛中首创现场直播的方式并大获成功，社会各界在各平台点击量超过 5 200 万人次，学校获得汽车行指委、省教育厅等大赛相关方高度赞许。

2.2.8 就业质量与职业发展

学校紧紧围绕“稳就业、提质量”这一中心任务，以“抓关键、拓市场、强服务”为核心开展毕业生就业工作，坚持校、系两级“一把手工程”，落实“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，依托智慧就业服务平台，赋能“121”信息服务体系，克服疫情不利影响，构建“互联网+”就业工作新格局，全力促进毕业生更加充分、更高质量就业。

案例 6 高位统筹 访企拓岗促就业专项行动落地落实

河北科技工程职业技术大学认真贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，坚持就业优先，以访企拓岗为抓手，加强岗位供给，完善就业促进长效机制，为毕业生就业、校企合作持续赋能，努力促进毕业生更充分更高质量就业。

一、专班推进，在工作落实上出实招

面对就业工作面临的新形势、新任务、新挑战，校党委会专题研究部署 2022 届毕业生就业工作，制定访企拓岗促就业专项行动实施方案。围绕毕业生就业重点区域京津冀，明确了书记、校长正职包“京津”、副职包“地市”、教学系部依据人才培养方向包“行业”的行动原则；围绕学校“三核双融”专业集群布局，瞄准重点领域和区域列出拓展企业清单，深度了解用人单位需求和对毕业生的知识、能力、素质要求，推动学校深化教育教学改革，提高人才培养质量；将访企拓岗专项行动纳入考核评优体系，作为年度就业工作考核和领导班子个人考核评优重要内容，确保各项工作举措落地落实。

二、着眼长远，在校企合作上做文章

将访企拓岗促就业专项行动与构建学校就业育人工作长效机制紧密结合。通过访企拓岗校企交流，了解企业的人才发展战略和招聘需求，寻找合作切入点，采用订单培育、就业实习实践基地建设、引企进校、产业学院共建等方式，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，为更好地服务企业、促进毕业生更充分更高质量就业提供保障。依托学校“187 工程”和“设站进区”工作成效，围绕乡村振兴特别是地方支柱产业对人才的需求，强化地方产业布局与人才招录的精准对接，拓展毕业生服务区域乡村振兴发展新空间。

三、责任领衔，在目标达成上下功夫

通过线下走访、线上访谈相结合，探索市场化、联盟化、共享化就业市场资源开拓机制，为毕业生开拓更多就业岗位和机会。继 2020 年书记、校长中青在线云端推荐毕

业生之后，2022 年开展直播带岗活动，为蓝池集团、深圳惠通等优质企业招募毕业生；线上与晋州市委市政府对接、线下走访邢台开发区管委会，由两地政府部门代表辖区企业与学校签署战略合作协议；挖掘汽车、服装职教联盟，“军民融合协同发展联盟”企业资源，发挥高端装备制造专委会、能源动力、国防科技就指委成员优势，新开拓企业 115 家；2022 届毕业生岗位供给 60 000 多个，生均比达 1:10 以上。

（1）就业基本情况

2022 年学校毕业生人数再创新高，达 5 550 人。面对疫情影响和毕业生总量增加双重压力，学校积极贯彻落实就业优先政策、夯实主体责任，完善“128”常态化就业工作体系，线上线下联动，聚焦指导帮扶，优化服务举措，确保就业工作总体稳定，毕业生初次就业去向落实率达 94.20%。

2022 届毕业生中，毕业生本省去向落实率为 48.18%。面向企业就业的人数为 3 679 人，占毕业生总数的 64.86%；毕业后读本科人数为 1 061 人，占毕业生总数的 19.12%；毕业生入伍人数为 392 人，占毕业生总数的 7.06%。毕业生面向三次产业就业人数为 3 756 人，其中面向第二产业 2 899 人，面向第三产业 817 人。自主创业率为 1.52%。



图 14 毕业生参军入伍比例变化

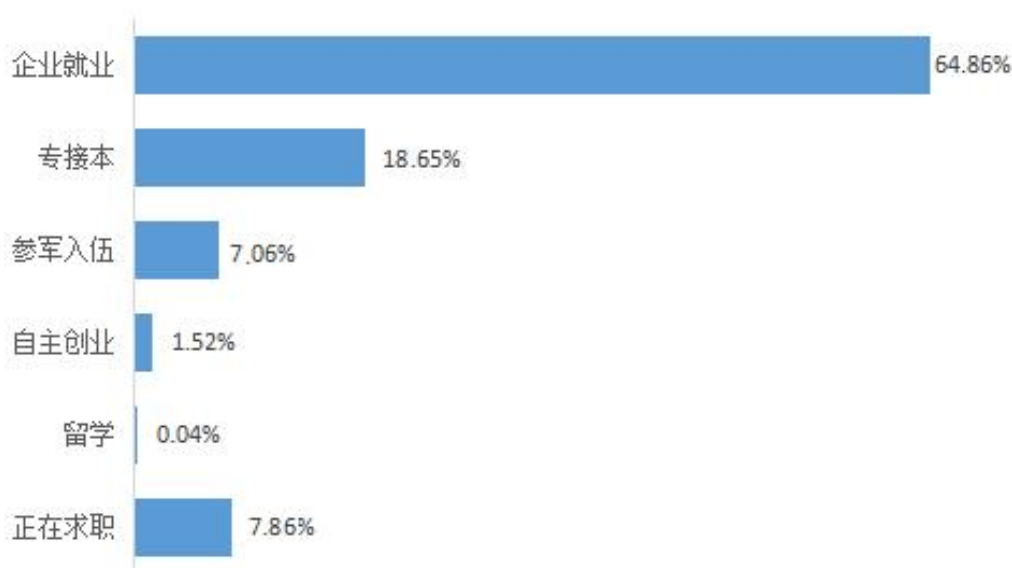


图 15 毕业生毕业去向分布

（2）就业质量

①毕业生平均月收入

企业就业毕业生月综合平均收入（含自主创业毕业生）为 4 385.89 元。近几年受新冠疫情和经济下行压力影响，毕业生月综合平均收入略有波动，但总体看呈增长趋势。

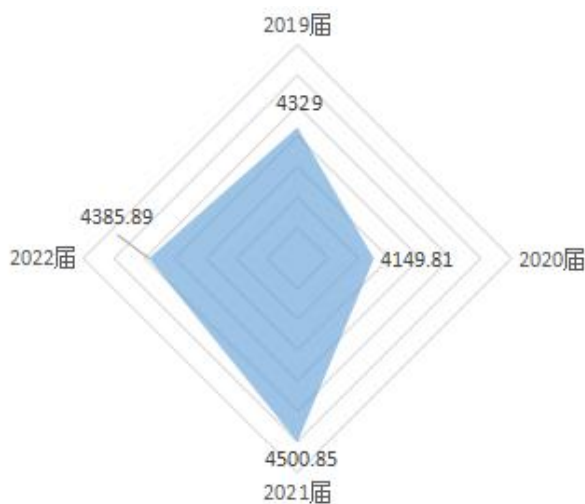


图 16 近三届毕业生月综合平均收入

②毕业生工作与专业相关度

应届生对口就业率总体为 97.12%。各院系学生就业签约的主要行业与主要职业均与本专业有密切相关。

表 6 各院系毕业生签约的主要行业和主要职业

院系名称	该专业毕业生签约的主要行业类	该专业毕业生签约的主要职业类
电气工程系	电子电气设备制造业	电气/电子
服装工程系	纺织、服装、皮革制造业	服装/纺织/皮革
会计系	各类专业设计与咨询服务业	财务/审计/税务/统计
机电工程系	机械设备制造业	机械/仪器仪表
建筑工程系	建筑业	建筑工程
经济管理系	零售业	销售
汽车工程系	其他服务业	机动车机械/电子
信息工程系	信息传输、软件和信息技术服务业	计算机与数据处理
艺术与传媒系	建筑业	美术/设计/创意
资源与环境工程系	化学品、化工、塑胶制造业	环境保护

③毕业生就业现状满意度

2022 届毕业生离校三个月后对工作现状的满意度为 87%，高于全国高职和“双高校”平均水平。

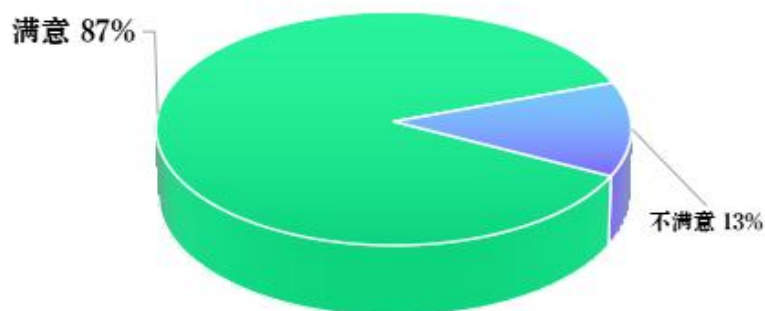


图 17 毕业生就业现状满意度

④用人单位（雇主）满意度

2022 年聘用过学校毕业生的用人单位对毕业生的总体满意度为 98.5%，其中很满意为 43.75%，满意为 54.75%。所有受访用人单位均愿意下一年度继续聘用学校毕业生。

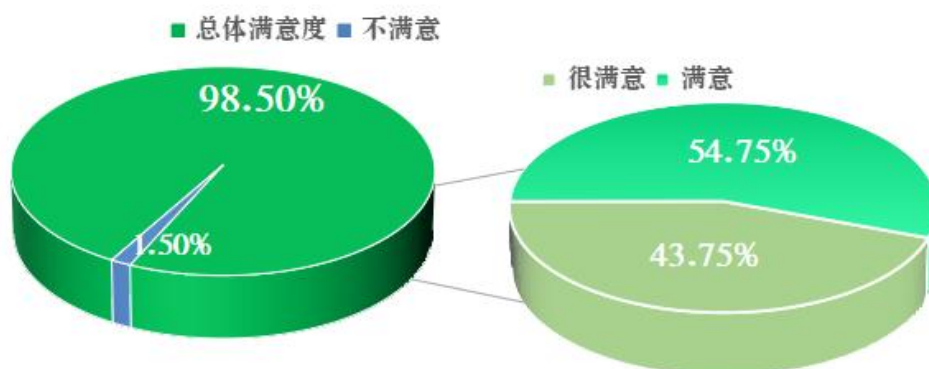


图 18 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

⑤用人单位对毕业生个人素质的满意程度

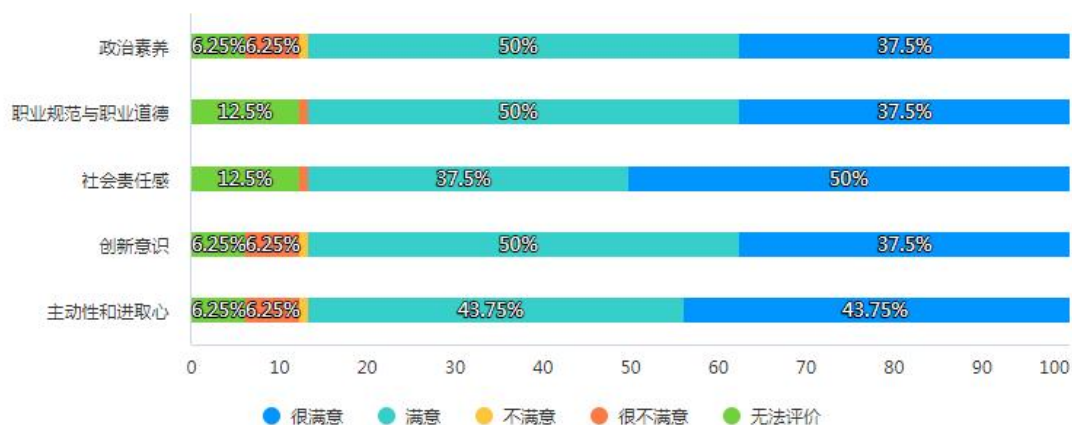


图 19 用人单位对毕业生个人素质的满意程度

⑥用人单位对毕业生各项工作能力的满意程度

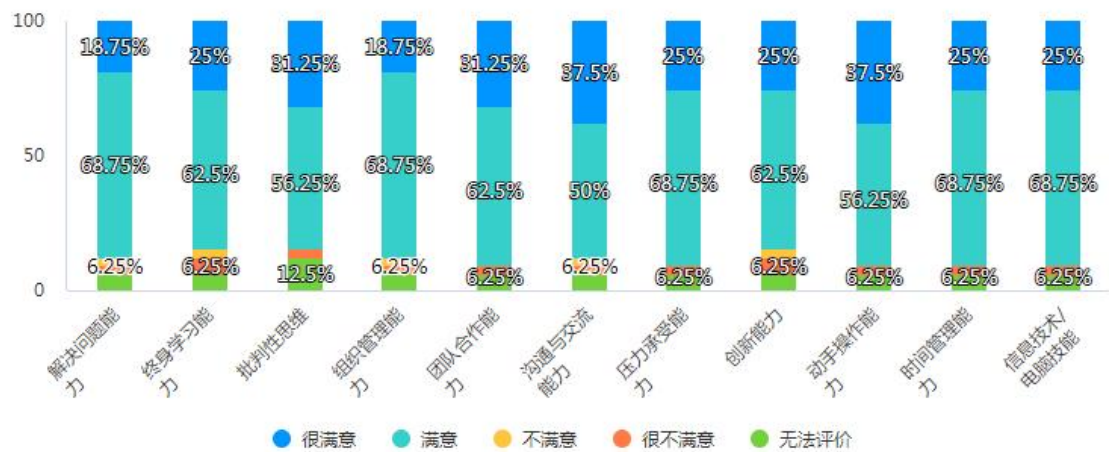


图 20 用人单位对毕业生各项工作能力的满意程度

⑦用人单位对毕业生各项知识水平的满意程度

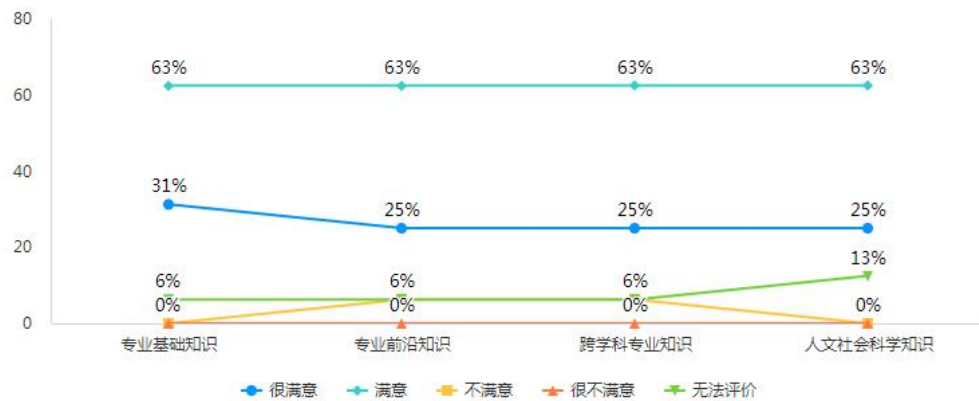


图 21 用人单位对毕业生各项知识水平的满意程度

(3) 职业发展

2022 届毕业生离校三个月后的离职率为 33%，低于全国高职和“双高校”平均水平，毕业生就业稳定性较好。

毕业生毕业三年后有职位晋升的比例稳定在 95%以上，2019 届为 95.87%，毕业生就业竞争力较强。

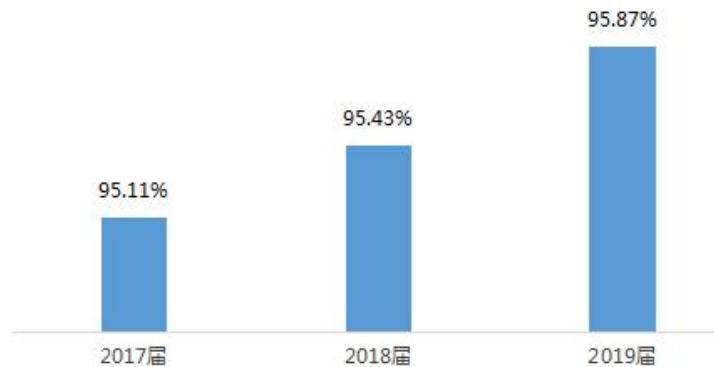


图 22 毕业生毕业三年后的职位晋升比例

2.2.9 创新创业

聚焦“建设创新创业教育新高地”核心目标，持续优化“三阶段”课程筑基、“三级平台”实践提升、“四维驱动”协同引领的双创育人体系，探索科工大双创教育新模式。

（1）持续开展双创通识教育，打造双创混合式金课

落实立德树人根本任务，不断完善“通识教育—专业教育—实践项目”三阶段双创课程体系，持续开展创新创业通识课程教育，目前已开设通识教育课程2门，专创融合课程32门，实现专科生全覆盖；强化《创新与创业基础》和《职业发展与就业指导》混合式资源建设，2022年两门课程双双获评“河北省职业教育精品在线课程”和“河北省高校就业创业指导名师金课”称号。

（2）稳步推进双创师资培养，打造百人双创团队

选聘校内外创新创业导师，基本建成校内外百人双创导师团队；举办线上“创新创业教育师资培训班”“创新创业金种子导师训练营”“四季同行训练营”等导师培训，累计达87人次，有效提升导师创业指导能力。1名教师获全国教学创新大赛副高组三等奖，10名教师入选邢台市创业指导专家库。

（3）持续组织双创实践活动，开展双创卓越训练

开展“第六届创新创业活动月”系列活动，组织第七届大学生职业生涯规划大赛、就业能力提升系列讲座、个性化生涯辅导及就业咨询等，累计参与4300余人次；组织“互联网+”等创新创业大赛，第八届“互联网+”大赛累计2572个项目报名参赛，共斩获国家银奖1项铜奖3项入围奖1项，河北省金奖4项、银奖11项、铜奖16项，单项奖1项；组织开展青年红色筑梦之旅活动，组建了164支团队、200余师生深入乡村大地，着力打造生动的思政大课堂；组织参加“河北省首届大学生简历设计大赛暨大型线上模拟招聘活动”，分获20强、50强和100强，学校荣获优秀院校奖。推选的学生创业案例被评为“河北省高校毕业生就业创业典型案例”，入选教育部学生服务与素质发展中心组织的2022年第五届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹。

（4）扎实开展双创孵化实践，打造优质众创空间

积极开展国家级科技型中小企业申报、工商注册培训、科技政策、企业研发费用加计扣除政策解读等活动，鼓励在孵项目参与各类创新创业赛事。2022年吸纳8个优质项目入园孵化，在孵项目达到26个；协助6个项目完成工商实体注册，取得营业执照项目达到20个，注册率超70%；协助1家企业获批科技型中小企业，2家企业提交高新技术企业申报资料；入选“创新创业100强”“大学生创新创业就业服务基地”。

案例7 电子商务专业在校生自主创业典型案例

河北科工大经济管理系电子商务专业2001班学生刘清波，邢台市巨鹿县人，2003年11月出生，入学以来刻苦学习专业知识技能，学习成绩优异，课余时间自主学习PR

影视设计、Java、PHP 等后端网站建设、新媒体运营、创业等其它专业领域知识技能，通过地推、淘宝客、电话销售、淘宝店铺代运营、拼多多店铺代运营、亚马逊代运营、ebay 代运营等实践锻炼和提升专业技能。

2022 年 08 月 31 日成立河北顶圣电子商务有限公司，注册资本 300 万元，法人代表刘清波，注册地位于河北省邢台市襄都区泉南东大街 29 号。

河北顶圣电子商务有限公司

企业状态: 开业

法定代表人: 刘清波

成立时间: 2022-08-31

河北顶圣电子商务有限公司

注册资本300万元, 地址位于河北省邢台市襄都区泉南东大街29号三义庙生活区20号楼12层2单元1203, 经营范围: 一般项目: 家具、家居用品、服装、...

基本信息

主要人员

企业股东

企业图谱

股权穿透图

更多 >

2位相关人员 >

刘清波

执行董事, 经理

江晓娜

监事

河北顶圣电子商务有限公司致力通过 shopee（B2C）平台把国内优质、实惠的商品出口到国外。产品类目横跨家居用品、服装、宠物用品、办公用品、户外用品、3c 数码、日用百货等多个领域。目前主营 5 个站点 6 家店铺 8 类商品：台湾站 3 个店铺，主营家居生活、服饰、宠物用品；巴西站 2 个店铺，主营户外运动和 3C 电子产品；马来西亚站 1 个店铺，主营母婴玩具；波兰站 1 个店铺，主营家居生活；越南站 1 个店铺，主营日用百货。

河北顶圣电子商务有限公司现有六名团队成员，均在校期间有过半年以上的 shopee 平台运营经验，其中 5 名为河北科工大在校大学生，负责店铺运营管理，主要工作职责为了解跨境相关平台规则动态，查看分析店铺数据，售前售后客户服务，明确市场定位，精细化选品上新产品，关键词优化产品，优化图片，制定活动日计划，进行引流款广告测品，提升店铺权重。河北顶圣电子商务有限公司从上新选品到关键词转化到产品客单价提升，到产品动销，到订单处理，售后服务均摸索出一条比较系统合适的经营路线。

河北顶圣电子商务有限公司目前主要经营站点为台湾与巴西，销售额占比百分之八十以上，其次为马来西亚与波兰，销售额占比百分之二十左右，月广告投放平均约 8 000 元，单店日均流量 500 左右，平均转化率约为 7%，店铺客服回复率 80%以上，店铺平均评价 4.9 分，客户满意度较高。公司目前处于养成期，月均销售额 28 104.24 元，毛利润率为 36.84%，运营状况良好。

27

3 教学改革

3.1 专业群建设

3.1.1 持续优化专业群结构

以职业本科为核心的专业（群）布局逐步优化。学校以服务环渤海三大战略性新兴产业集群和区域主导产业为导向，对接纺织服装、建筑、现代服务等传统产业高端，以汽车工程、机电工程、电气工程专业群为主体，以信息技术、管理服务专业群为融合支撑，以服装工程、建筑工程、能源环保专业群为发展特色，初步形成以融合与特色为两翼共同支撑装备制造主体专业群发展的“一体两翼”专业群布局。

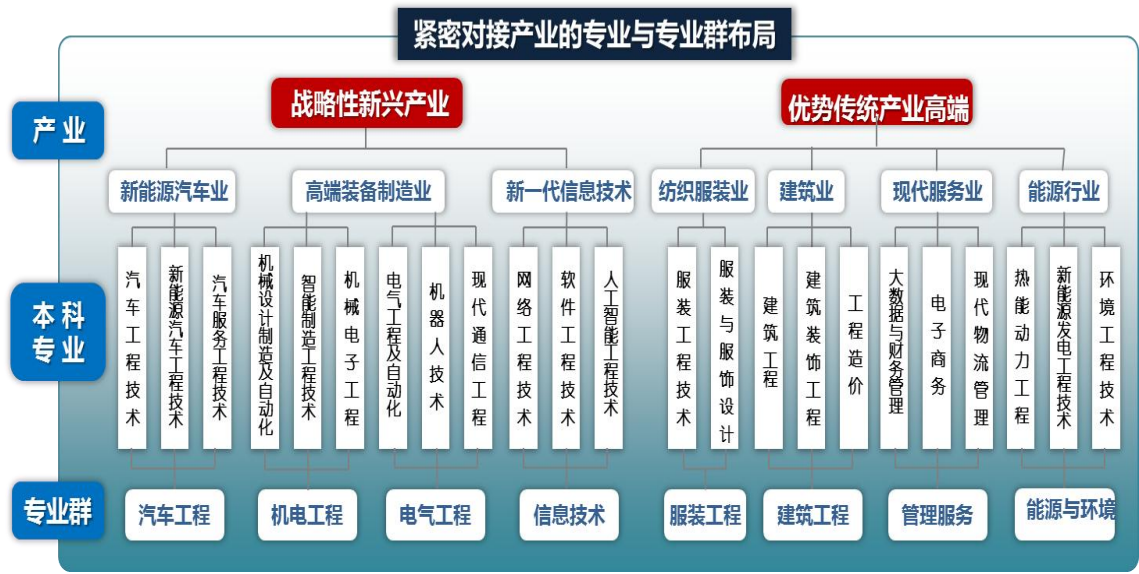


图 23 省域高端产业、产业高端与学校专业（群）布局图

2022 年学校出台《专业设置与管理办法》《本科专业建设标准》等文件，规范、系统地指导本科专业设置与建设工作。上半年学校新获批汽车服务工程技术、机械电子工程技术、软件工程技术等 6 个本科专业，职业本科专业数量达 16 个，本科、专科招生专业总数达 63 个；累计组建专业群 10 个，专业群专业占学校专业总数比例达 97%，其中拥有汽车、服装、机电、电气、信息技术等省级高水平专业群 7 个，拥有国家级高水平专业群 1 个；紧密契合京津冀产业结构调整，专业群覆盖河北省支柱产业、主导产业比例达 82.5%。



图 24 学校“一体两翼”专业群布局图

3.1.2 持续优化专业结构

学校构建了专业评价与动态调整体系。紧盯京津冀产业调整需求、地方发展急需，以提升专业服务贡献为核心，初步搭建以职业本科教学评价、专业评价、学生评价等为主体的全链条、多维度教学质量评价体系。学校从专业实力和发展潜力两个维度建构专业评价指标体系，基于智慧校园、教诊改数据平台实施常态数据监测，实施分类评价与建设。按品牌类、新兴类、问题类、夕阳类专业分类，确定专业群内新建、停建、转向、整合改造的专业；年度引导院系结合自身实际，果断停、撤 15 个专科专业（方向），本、专科协调发展，整体优化了办学专业供给。

3.2 校企双元育人

3.2.1 产教融合平台打造

(1) 产教融合实训基地开放共享，打造区域协同育人平台

面向新能源汽车、高端装备制造、新一代信息技术等区域高端产业，学校大力推进汽车类生产性实训基地、高端装备智能制造实训基地等 7 个省级高水平实训基地建设（年度新增 3 个），以及华为鲲鹏信息技术、河北佳诺电子商务、邢台交通建设等 7 个省级、校级产教融合实训基地建设，实施 1+X 职业技能等级证书培训与认证，组织技能大赛备赛训练与校内实训实习，开展合作企业员工在线培训以及企业项目技术服务等。7 家省级高水平实训基地年度开展专业实训、接收实习实训学生 8 800 名（含在线实训），1+X 证书技能培训近 1 000 人。

2022 年，校企累计共建李明、阚有波、陈国学、高佃新等 3 个省级、7 个校级技能大师工作室，建设 2 个智能制造、环境艺术设计方向的省级虚拟仿真实训基地，以及 3 个省级应用技术协同创新中心。学校高标准完成省级创意设计产业创新实训中心建设，支持服装、制鞋、传媒、装饰设计等专业校企共建 20 多个创新工作室、企业工作室、非遗传承工坊等，教学、科研互动互补。



图 25 河北科工大与邢台市交通建设集团邢台交建产业学院签约

(2) 因地制宜深化协同育人，产业学院产学研用精准匹配

深化“一群一院”协同育人格局，产教资源深入融通。针对不同专业群的行业特色，精准契合区域产业、因地制宜选择合作形式，推进产学研用资源共享。面向“一群一院”校企合作格局，指导 10 个产业学院将企业的资金、生产条件与高校的科研能力、人才培养，按照资源需求进行精准匹配；并结合地方经济发展需求，有序开展订单班学生培养、实训基地共建、师资互兼互聘、技能大师工作室建设等合作。本年度产业学院新增特色合作项目 12 个，在运行的产教融合实训基地达到 15 个，合作企业年度投入 2 492 万元，实现项目、师资、技术、信息等产教深入融通。2022 年学校参与申报工信部“专精特新产业学院”专项，组织合作申报教育部“职业教育现场工程师专项培养计划合作企业”4 家、河北省产教融合型企业 2 家。

表 7 2021-2022 年产业学院特色建设项目（部分）

专业群名称	合作企业	企业性质	产业学院名称	特色建设项目
汽车检测与维修技术专业群	长城汽车股份有限公司	民营，民族车企	长城汽车学院	联合长城泰国工厂建立中泰汽车产业学院
服装设计与工艺专业群	际华集团股份有限公司	央企，原军队保障性企业，世界 500 强	际华服装学院	军旅户外服装工作室
新一代信息技术专业群	华为技术有限公司	民营，世界 500 强	鲲鹏产业学院	HCIE 教师认证项目
智能制造专业群	SMC(中国)有限公司	世界 500 强，知名气动和自动化元件研发制造商	智能制造产业学院	高级定制青苗班合作项目
智能建造专业群	邢台市交通建设集团有限公司	国企，河北省建工行业龙头企业	邢台交建产业学院	装配式建筑技术创新中心
智能控制技术专业群	新大陆科技集团有限公司	民企，上市企业，国家技术创新示范企业	新大陆物联网产业学院	技能大赛工作室
智能控制技术专业群	深圳市汇川技术股份有限公司	民企，中国工业自动化控制与驱动技术的领导者，国家产教融合型企业	汇川智能控制产业学院	智能控制技术服务与培训中心

案例 8 佳诺电商产业学院校企双育，紧扣“112”多元合作新模式

为进一步探索“校中企，企中校，校企合一”教学新模式，河北科大经济管理系在分析学校和系部教师对电子商务专业近五年就业市场的调研和毕业生就业状况的数据基础上，提出“112”多元合作新模式，即：1 周年实习（企业根据业务需求选拔招募不少于 20 名优秀学生签订四方协议，这些学生以员工和学生的双身份进入产业学院接受为期一年的跟岗实习，通过“订单式”任务达到现代学徒制教育目标）；1 个月实训（班级轮换开展为期一个月的实训）以及 2 种培训（师资培训和社会培训）。校企共建跨境电商工作室，以真实的跨境电商平台为载体开展教学和实操实训。工作室模式中校企角色相同，分工不同。企业提供软件、各平台账号，学校则提供办公场所、设施、设备、人员等，学生在企业导师的指导下使用企业平台账号进行实操，体验真实企业工作环境，转换“学生”与“员工”双重身份。

针对学生到企业跟岗实习一年，影响期末成绩与学分认定这一问题，系领导高度重视，经过多番讨论与研究，最终制定了《经管系产业学院学生学分转换试行办法》。《办法》中规定了学分认定与转换的细则与流程，为了能够实现学分成绩精准转换，让课程技能点与企业运营技能点较好的对应，《办法》按照经管系教学培养方案将实习基地分为了五个实习小组，分别为：B2C 跨境电子商务（阿里巴巴）、B2B 跨境电子商务（亚马逊）、全网营销（FACEBOOK 等）、直播电商、跨境电商外贸综合服务。通过结合各课程技能点和企业运营流程，将每一门具体课程纳入到五个小组之中，该门课程在当下实习小组中实现学分成绩的认定和转换。

通过教师培训和真实电商业务实操，学生 1+X 证书考试通过率保持在 90% 以上。顶岗实习学生的实习效果获得百家企业好评。教师实训实操能力跟紧了市场步伐，解决了教师下场锻炼“最后一公里”的问题。教师横向纵向课题获得了企业平台，联合科研能力得到提升。

目前，由电商 2001 刘清波等 6 位同学注册了自己公司开始创业，注册公司为：河北顶圣电子商务有限公司。共开设 8 家店铺，主要面向东南亚地区（以台湾地区、马来西亚为主）、南美巴西市场。具体为台湾市场 4 个，巴西市场 2 个，马来西亚市场 1 个。目前 8 家店铺均已出单，日均出单量 60 件左右，日销售额 3000 元左右。

（3）以产业学院为依托，校企协同育人规模逐步提升

各专业群分别依托企业冠名产业学院，对应不同人才发展路径，给予“守敬科坊”“高端定制”“现代学徒制”等适恰的培养模式，涌现出 HCIE 教师认证项目、高级定制青苗班以及“技能大师工作室”等切实有效的合作方式。年度新增特色学徒制试点 4 个，新建创新工作室 20 余个。在产业学院协同育人布局下，年度专业群订单班数量达 39 个，新增比亚迪、热风、德龙钢铁等订单班学生数 1 678 人。

智能制造产业学院、长城汽车产业学院、旭阳现代学徒制学院的岗位实习学生范围增加，轮岗、顶岗进一步丰富，工学交替、实岗育人模式逐步推广。长城汽车学院联合长城泰国工厂建立中泰汽车产业学院；际华服装学院探索“课工接续，岗职贯通”工作室培养模式，新增军旅户外服装工作室；智能制造产业学院与 SMC（中国）公司实施的校企合作、工学交替岗位实习模式，入选了机械行业职业教育产教融合典型案例。

3.2.2 中国特色现代学徒制改革

（1）示范现代学徒制学院，打造产业工匠人才培养标杆专业

学校统筹建设行业示范性现代学徒制学院，拓展优质学徒培养规模。重点面向新能源汽车、装备制造等区域主导产业，累计开设服装设计与工艺、应用化工技术等相关专业方向 13 个以上，累计学徒培养规模达 1 500 人。与河北中煤旭阳公司等行业龙头企业合作建设现代学徒制学院，构建三层组织管理体系；建立了“院长轮值制度”，设立了“教学执行委员会”，形成了招生招工一体化、工学交替、成本共担等 27 项管理制度；制定了行业认可的学徒培养相关标准，推动人才培养与产业转型升级相适应。河北中煤旭阳公司将该模式推广至全国 7 个生产园区，带动当地职业院校现代学徒制改革，培育了一大批行业工匠人才。

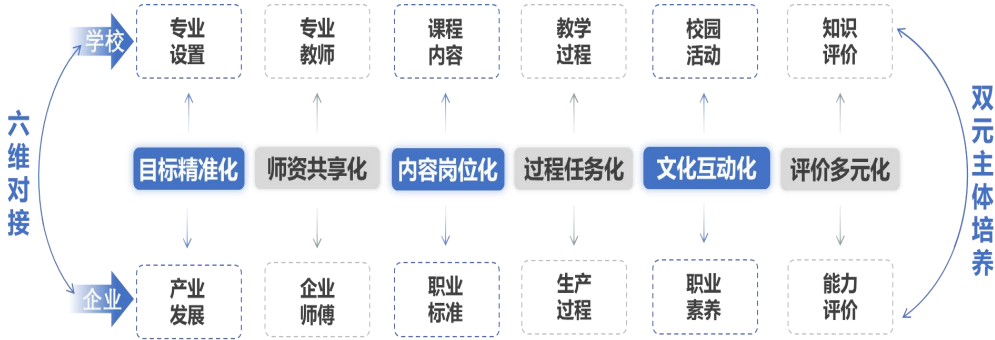


图 26 校企六维对接一体化培养现代学徒体系图

（2）完善现代学徒制培养框架，把好工匠人才入口出口质量关

校企建立了“平台支撑、学期错位、实岗育人”的双主体育人长效机制，构建了包括 27 项制度的现代学徒制培养框架，在省内能源化工、现代服装、汽车技术、环境保护等领域形成广泛影响。创新“先招工后招生”招考制度，通过企业招工、学校单招测试等考核即确认企业员工和学校学生双身份。精准六维对接构建一体化培养体系，创新了学徒学期错位、实岗育人培养方案以及企业扩招班“校一企一校”在岗、分类培养管理机制。完善工匠型技术技能人才出师标准，探索加强师徒关系的柔性管理方式；注重学徒质量评价标准化，出台了《现代学徒制教学质量监控与评价》《现代学徒制岗位出徒规范》等考核评价制度，形成了与中国特色学徒制相适应的质量评价标准，保障工匠人才一体化培养的成效。

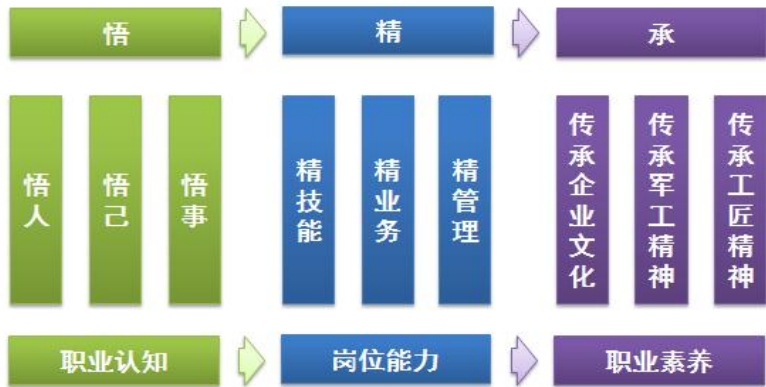
案例 9 互通式教学打破工学壁垒，递进式培养打造德技尖兵——“双轨互通、三段递进”现代学徒培养模式

作为国家首批现代学徒制试点单位，河北科技工程职业技术大学与际华三五零二职业装有限公司在校企双主体集团化合作办学的“际华服装学院”这一平台基础上深入开展互融合作，联合实施了服装设计与工艺专业现代学徒制人才培养工作。经过校企多年的探索实践，创新了特色鲜明的“双轨互通、三段递进”现代学徒制人才培养模式，培养了特色鲜明、产业急需的服装专业燕赵工匠，实现了全新的现代学徒制培养路径，人才培养取得了显著成效。

通过“双轨”设计，校企之间在招生、教学团队、培养内容与方法、考核内容与形式等方面架通了校企之间的桥梁，架设了 5 条合作培养轨道，搭建了“双生源、双导师、双标准、双考核、双证书”的校企共育平台：



通过企业课程的“三段”式构建，采用“悟”“精”“承”递进式教学设计，在学徒的工作态度、岗位能力、职业素养等方面形成了三阶段阶梯式培养的做法：



河北科技工程职业技术大学自服装设计与工艺专业现代学徒制项目实施以来，总结了 6 个项目案例与展板，1 次入编 2017 年河北省高职高专书记校长联席会议汇报材料，1 次入选教育部第一批现代学徒制试点 2017 年度检查情况综述案例，1 次入选 2019 年河北省创新发展行动计划项目建设优秀案例，1 次入选 2021 年中国教育网络电视台“提质培优、增值赋能”产教融合典型交流案例。2018 年以来，辽宁机电职业技术学院、漯河职业技术学院、河北机电职业技术学院、石家庄财经职业学院、承德工业学校等 10

多所省内外职业院校来学校交流现代学徒制试点工作经验，并推广应用学徒培养经验，受益学生万余人。光明日报、中国教育报、中国青年报、河北教育网、河北电视台等国家级、省市级媒体 30 多次报道学校学徒制工作成效，给予学校工匠型人才培养成绩充分肯定，产生了较大的社会影响。2022 年，受教育部职业教育与成人教育司委托，中国教育发展战略学会公布了 2021 年产教融合校企合作典型案例名单。学校提报的《互通式教学打破工学壁垒，递进式培养打造德技尖兵——“双规互通、三段递进”现代学徒制培养模式》入选。

3.2.3 职教集团推进人才培养

（1）化零为整实施集团化办学，校企双擎产教拓征程促双升

学校着力发挥集团优势，多方聚合服务区域产业升级。牵头 2 个省级以上职教联盟、2 个省级职教集团，涉及 13 所本科院校、上百所中高职院校等，职教集团吸纳成员单位总数 170 家。河北省汽车职教集团基于产业需求制定了省级汽车专业群人才培养方案，构建了“专业基础培养+工程实践实训+专业素质拓展”的“平台+模块”课程体系；针对五大培养方向设计五大课程模块，形成机制、团队、课程、资源的校企双主体顶层设计。紧密对接长城汽车、领途汽车、金后盾专用车等地方特色企业百余家，共建河北省汽车专业公共实习实训基地，56 所学校的 4 529 名学生在长城产业学院实训实习得到提升。在职教集团 80 多所职业院校的支援下，长城汽车圆满完成年度订单，为学校工学交替企业实践积累了经验，也为我省贡献了税收，创造了巨大经济效益和社会效益。学校牵头的河北省纺织服装集团，联合河北省纺织服装行业协会，面向实际岗位打造融通产教链条，探索职业本科人才培养新路径。坚持一体设计、学段衔接，打造“中-高”“高-本”人才贯通培养“立交桥”；优化职教集团内部中职、高职、职业教育本科多级办学体系；打造专业信息共享、教学资源共享、实训基地共享的职教平台，校企合力提升人才培养“契合度”。

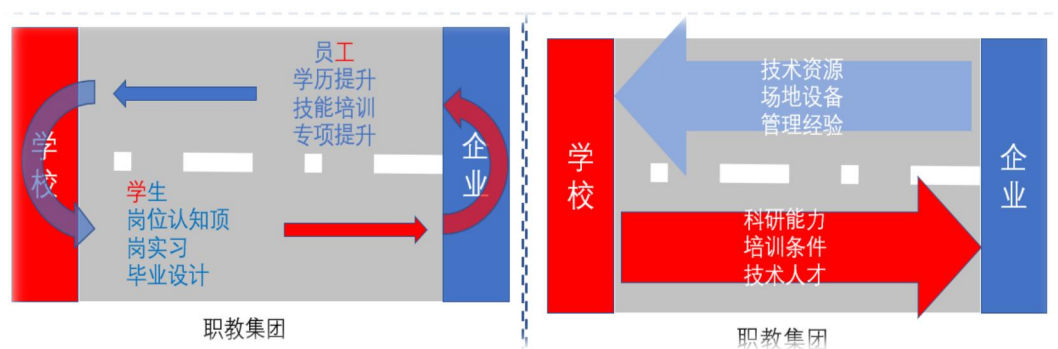


图 27 校企双方互输资源、双向车道工学交替机制图

（2）大力推进集团化办学合作，增强岗课赛证融通

牵头实施中高职衔接联合培养学生 2 000 多人并组织学生参与合作企业专业实习、岗位实习等，成员学校、企业联合培养学生 2.07 万名；形成职教集团奖学金设立方案，

激励学生技能立身、以赛促学，更好地保障集团化办学。2022 年省职教集团举办全国职业院校技能大赛 1 项，省级技能大赛 8 项，举办职工技能大赛 4 项，开展技术服务及研发项目 141 项，开展各项培训 27.6 万人天；年度职教集团内累计 110 余所职业院校 8 000 余人参与“1+X”证书制度试点。



图 28 河北省汽车职教集团组织国家级、省级等多项技能大赛

3.3 人才培养模式改革

3.3.1 分流分类培养与育训结合

(1) 多元培养高质量适恰人才，分流分类模式促进人人成才

推广学徒制、高端定制等多元化培养模式，校企联合推进任务式人才培养，覆盖学校 70%以上的专业。依托产业学院等产教融合平台，应用化工技术、服装设计与工艺等 13 个专业（方向）深化校企协同育人，开设企业学徒班，累计学徒培养规模达 1 400 人，在省内能源化工、现代服装、汽车技术、环境保护等领域形成广泛影响。学校将创新工作室建成项目教学提质升级的依托和校企合作协同创新的载体，形成了相对完善的工作室培养模式；守敬科坊、创新工作室达到 60 余个，合作企业深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学设计与实施等。新能源汽车、智能制造等专业群高端定制订单班规模达 500 余人，精准供给新能源汽车、先进装备制造等区域战略性新兴产业所需技术技能人才。基于优势特色培养模式，学校通过省教育厅推荐参评国家教学成果奖项目 2 项，在省内高职院校领先。



图 29 学校“3615”分流分类培养模式

（2）构建“三重两化”体系，培养职业本科层次人才

学校明确“一基四能”高层次技术技能人才定位与规格，创新“重技术、重实践、重发展、模块化、综合化”人才培养理念，构建“两平台三模块”课程体系和“三三三”实践教学体系，设置个性选修模块满足学生多样化发展需求。设置“课程-课程群-专业”三级实践项目，引入企业实际问题，以“真题真做”提升学生解决复杂技术问题的综合能力。2022 年新能源汽车工程技术等 16 个专业开启职业本科人才培养，通过河北省学士学位授予单位和授权专业实地考察，成为首批职业本科学士学位授予单位。

（3）校企合作推进课程体系改革，深化课岗融通综合育人

首先，校企合作基于工学结合、课证融通等“五融合”理念，开发专业课程内容；其次，对接技能大赛标准优化专业教学标准和课程标准，完善以赛促学促教的国-省-校三级大赛育人机制，全方位提升学校技能育人、赛教相长的影响力。2022 年，学校共参与各级各类技能大赛 187 项，参加全国职业院校技能大赛国赛 12 项，取得国赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项的优异成绩。成功承办全国职业院校技能大赛汽车技术赛项，联合河北广播电视台，在国赛中首创现场直播，社会各界在各平台点击量超过 5 200 万人次。



图 30 2022 年学校获 2 项全国职业院校技能大赛国赛一等奖

案例 10 专业群分类成才，探索创新人才培养新模式

入选“双高计划”中国特色高水平专业群（A 档）建设单位以来，学校汽车检测与维修技术专业群创新探索人才培养新模式，个性化挖掘学生潜力，帮助学生精准定位专长方向、明确未来职业规划和发展，形成了“专业群+产业链”“两分流+四阶段”“模块化+递升型”的特色培养模式。

01 专业群+产业链

为适应汽车产业“电动化、智能化、网联化、共享化”新四化布局，精准对接京津冀雄汽车产业发展需求，学校以汽车制造与装配技术（含特种车辆改装方向）、新能源汽车技术、汽车检测与维修技术（含汽车试验技术方向）、汽车电子技术（智能网联汽车方向）、汽车营销与服务五个专业构建专业群，对接汽车制造与服务产业链中的技术研发与零部件优化、节能与新能源汽车装配制造、汽车产品技术检测、智能网联汽车功

能调试、现代汽车技术服务五大关键技术环节，充分发挥国家级重点专业汽车检测与维修技术的核心引领作用，带动专业集群发展，为京津冀雄汽车产业迈向高端提供人力资源支撑。

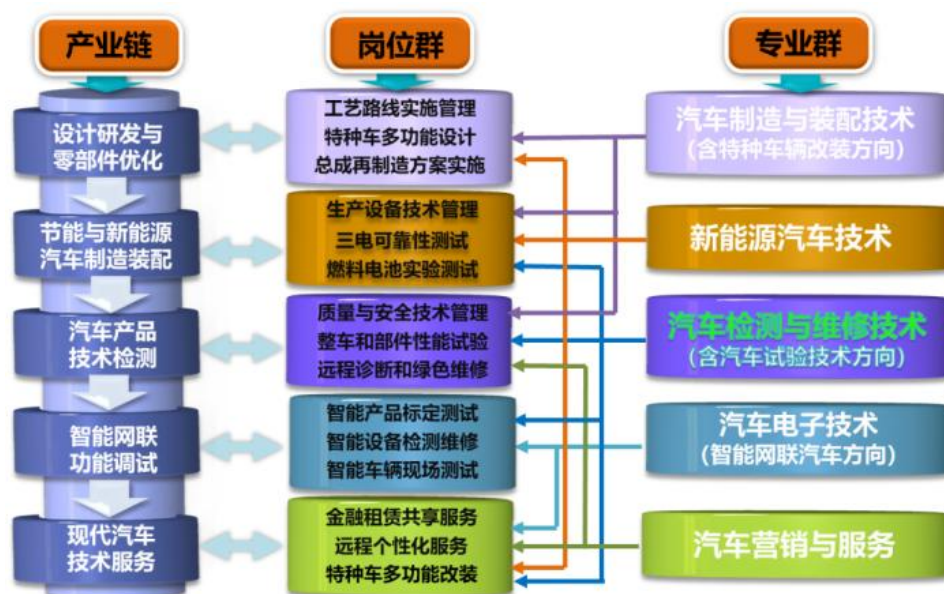


图 31 汽车专业群与产业（链）的对应关系

02 两分流+四阶段

设计实施基础培养、专业方向、专长发展、顶岗实习四阶段学业成长链，四个阶段目标、知识、能力分层，学生专业能力的培养逐级提升。基础阶段掌握通识基础知识、综合基础能力、专业基本知识和基础技能，为第一次专业分流奠定基础；专业方向阶段掌握专业核心知识和核心能力，为第二次专长分流奠定专业基础；专长发展阶段分别强化不同路径的专长能力，为企业顶岗、入职成长奠定基础。



图 32 汽车专业群“两分流、四阶段”培养运行机制

学业导师四个阶段全程指导学生学业成长，指导学生根据不同路径、不同需求、在不同阶段选修必要的群内专业拓展模块、X 证书模块和群外信息技术、商务运营、人文素养等模块，拓展学生的复合能力。

03 模块化+递升型

打造有较大选择空间的模块化、递升型课程超市，将课程体系分为公共基础模块、

专业模块和自选模块三类模块群。公共基础模块主要是指学校的平台课程模块。自选模块主要是指汽车专业群内自选模块、汽车专业群外自选模块、国际交流项目模块、升学深造模块、人文素养模块。

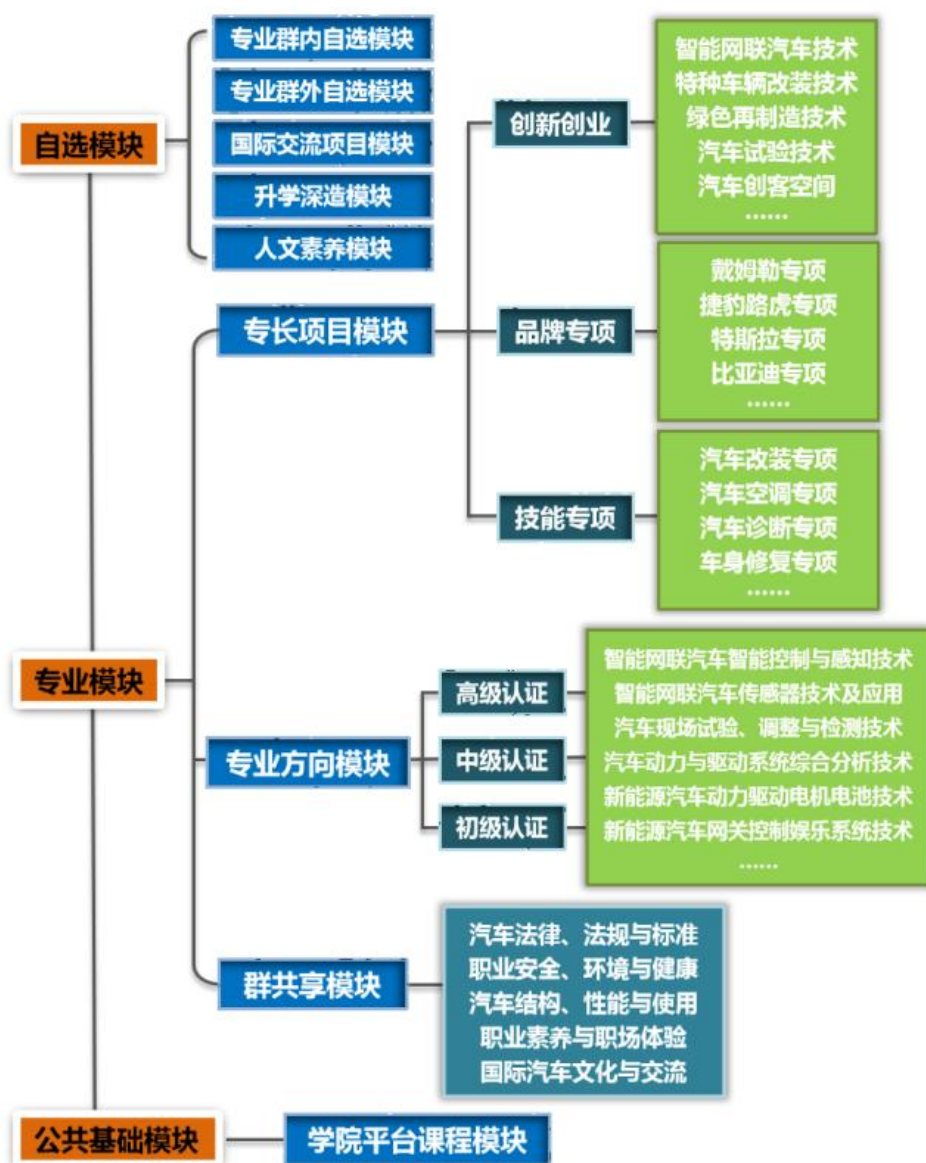


图 33 汽车专业群“模块化、递升型”课程体系

以专业模块为例，专业群共享模块是专业群内应知应会的内容，是群内学生学习的专业基础；专业方向模块是群内各专业核心能力培养的关键部分，依照“分流分类”的原则，将课程按专业方向分组并进行模块化改革。同时将相关课程对接专业职业技能等级标准中的认证模块，实现 X 证书认证模块的初级、中级和高级三级能力模块完全嵌入课程体系；专长项目模块通过技能专项模块课程，强化技能训练，培养高素质技能型人才；通过品牌专项模块项目化课程与企业认证，利用校企共建品牌实训基地，实现“高端定制”技术应用型人才培养；通过创新创业模块强化技术创新、创意与创业能力训练，实现技术创新型人才的培养。

案例 11 “技能立身，劳动强国”：学校成功举办 2022 年全国职业院校技能大赛汽车技术赛项并获一等奖

2022 年“中银杯”全国职业院校技能大赛汽车技术赛项（高职组）8 月 8 日至 9 日在学校成功举办。来自全国 31 个省市自治区和新疆生产建设兵团的 61 支代表队的领队、指导教师、参赛选手齐聚河北，展开了一场高水平的技能比拼。河北科技工程职业技术大学和无锡商业职业技术学院、湖南汽车工程职业学院、深圳职业技术学院、浙江交通职业技术学院、广西交通职业技术学院 6 名选手荣获一等奖，12 名选手荣获二等奖，18 名选手荣获三等奖。6 名指导老师获得“优秀指导教师奖”。6 家企业单位获得“汽车技术赛项贡献奖”。

本次大赛既是一次紧张、激烈的全国性高水平技能大赛，更是对职业教育改革和制度创新成就的一次集中展示，对推动职业教育高质量发展起到了积极作用。为更好地宣传职业教育，推广大赛成果，河北科技工程职业技术大学作为承办校联合河北广播电视台，首次采用现场直播方式，连续 4 天 6 场累计 600 分钟，对大赛开闭幕式、四个模块的比赛进行全方位立体式呈现。期间，邀请承办校领导、职教界专家、大赛专家组成员、专业教师、行业企业代表、往届获奖选手等做客直播间，介绍筹备情况、解读职教政策、分析赛事特点、分享参赛感悟、共话行业前景。外围记者带领大家走进比赛现场和观摩区，通过镜头近距离感受紧张激烈的比赛氛围；参观汽车教学资源展、合作企业展、参赛院校成果展，全方位了解汽车行业职业教育的发展状况。据统计，人民日报客户端、央视频、学习强国、中国教育电视台、河北卫视、河北少儿科教频道、河北广播电视台视频号、冀时客户端等数十家媒体平台对大赛实况进行了全面报道。大赛结束当日，各平台点击量已超过 5200 万人次，大大提升了职业教育社会认知度和技能大赛影响力。



图 34 2022 年全国职业院校技能大赛汽车技术赛项

3.3.2 “1+X”证书制度试点

在岗课对接、课赛融通、岗赛一体的改革基础上，学校积极推广“学历证书+X个职业技能等级证书”，将技能证书考评内容融入岗课教学、岗赛实训，逐步完善“岗课赛证”综合育人机制。出台了学校《1+X制度试点工作管理办法》《1+X制度试点经费管理办法》等文件，将证书遴选、课证融合改革、考核站点建设、考核管理、经费使用等多方面规范管理、系统推进；与头部企业共同制订5个X证书职业技能等级标准。2022年学校申报X证书试点专业43个（涉及39项证书），占全校专业总数86%，且证书考核已覆盖全校所有系部。年度申报参加1+X证书考核的学生1097人；本学年已对943名学生进行培训考核，通过率达到98%。

案例 12 校企合作“1+X”证书 中铁二十局集团 1+X 项目办授予优秀教学奖

由中铁二十局集团有限公司主办、中铁建安工程设计院有限公司承办、西安三好软件技术股份有限公司协办的1+X建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书2021年总结表彰暨2022年试点工作推进会在线上召开。

2021年，学校在1+X建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书考试工作中，成绩突出，得到中铁二十局集团1+X项目办的肯定，授予学校“省级考务管理中心”的荣誉；且学校在相关教学组织工作中积极融入1+X证书，不断创新，表现优异，在该等级证书中级培训的过关率为88.5%，荣获“优秀教学奖”。

会上，学校建筑工程系主任张广峻以院校视角分享了建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书（中级）书证融通教学方案与人才培养，介绍了建筑工程施工工艺实施与管理等级证书助推学校建筑工程系专业群建设工作的相应成果，发言的精彩内容得到了与会代表的一致好评。



图 35 中铁二十局集团 1+X 项目办授予学校优秀教学奖

3.4 “三教”改革

3.4.1 推进教学方法改革

（1）加强数字化资源建设与应用

①一书一课，校企合作打造数字化课程体系。学校以课程教材建设为抓手，健全“一

书一课”同步共建、校-省-国三级递进的培育机制，校企协同开发、应用共享，不断深化本科专业内涵建设。注重数字化资源融合创新，引导各专业吸收行业发展的新技术、新工艺、新方法，校企合作开发活页式、工作手册式、融媒体专业课教材，积极开展虚拟仿真实训课程建设。2022年，教务处完成第五批52门立项课程验收工作，投入150万元打造58门课程教材一体化建设项目、20个新形态教材项目和4部数字教材，122门课程在智慧职教MOOC学院、学银在线等平台开展混合式教学，累计开课期数424期，累计选课人数929397人次。学校主持或参与省级以上专业教学资源库建设18个，新建省级及以上专业教学资源库7个（含本科2个），打造了校企共享、校内外通用的数字化课程资源体系。

②梯队迭代，教改积淀收获教学资源丰硕成果。2022年，学校认定校级精品在线课程30门，评选了《汽车构造与拆装（第3版）》等20部首届校级优秀教材，获评省级职业教育在线精品课程33门、虚拟仿真实训课程2门；《汽油发动机管理系统故障诊断与修理》等8门课程被省教育厅、行指委推荐参评2022年国家职业教育在线精品课程，《汽车工程系 汽车构造与拆装》等6部教材被推荐参评国家“十四五”规划教材。

（2）推进信息化课堂教学改革

①学起来动起来忙起来，以学生为中心开展“课堂革命”。学校从三个方面着力提升课堂质量，一是推动混合式教学改革，充分利用信息化平台及资源库、在线课资源，实施线上线下混合式教学，布置课前任务，加强课前检测，让学生课前学起来；二是深化“三教改革”，优化教学设计，改变传统的教师“一言堂”模式，采用项目教学法或任务教学法，让学生课上动起来；三是强化教学管理，领导带头深入课堂听课，教务处加强教学检查，狠抓各项教学制度落实，规范各类教学文件，扩大教考分离课程范围，优化作业布置与评改，规范开展辅导答疑，让学生课后忙起来。

②疫情防控下教学运行由有序平稳到质量提升。疫情期间，学校坚持“线上+线下”同步课堂直播教学，构建“12345”新模式，即“一个目标、两个兼顾、三个阶段、四个课堂、五个维度”。一是，教务处发布在线教学通知、规范等20余次，发布在线教学简报15期，分享推广教学案例、典型经验近30个，保障线上教学由“平稳运行”向“质量提升”转变。二是，组织开展“线上+线下”常态化教学检查，强化线上教学课堂纪律性、教学互动丰富性、教学效果有效性，及时发现和解决教学中的问题，保证线上教学运行规范、有序。教务处每周汇总本、专科在线课程信息，分5组对13个系部、2个教研室进行每天线上巡课。校领导、教务处、系部各级各类听课人员在线听课1400多次，学生对线上教学的总体满意度达96%。三是，发布疫情常态化在线考试规范，从命题、组卷、监考、阅卷等各环节高标准严要求。本年度共组织在线补考、期末考试等620场次。

案例 13 特殊时期的教学“加法”：7 个“+”打造高效愉悦课堂

疫无情，教不停，网无限，学不止。科工大教师们结合实际，总结经验，整合各类教学资源，以丰富的直播互动方式，全力高效地开展线上教学，力保学生不仅“在线”而且“在学”。虽然授课方式和地点变了，但是老师们依然秉承着“高效愉悦”的初心；虽然学习方式和地点变了，但是所有科工大青年的学习热情仍然高涨。

1 抗疫情+强技能

主动积极不停训，师生努力不放松。实践教学以大赛集训的形式继续，科学制定了疫情防控时期的训练备赛方案，争取最大程度减小疫情对技能大赛训练的影响。“即使疫情，我们也不放弃比赛！”共同期待疫情早日过去，期待刻苦训练的同学们取得优异成绩！



图 36 河北科工大以大赛集训形式开展实践教学

教师每周精心组织线上集体备课会，制定详细备课安排，有骨干教师公开示范课、青年教师进行说课展示、聆听专家讲座等多种丰富形式。集体备课会使得教师们互相学习互相借鉴、取长补短集中探讨交流，切实提升教学质量。

2 在线投影+视频监控

封闭在校内教学区的教师，在严格落实疫情防控措施的前提下，有序组织学生去教室开展线下授课。教务处通过多媒体教学智能管控系统进行在线巡课，统筹兼顾课堂教学和疫情防控。系领导带头进行动态式教学巡查，有效防止学生“躺平式”学习，高质量保证“线上+线下”课堂教学效果。



图 37 河北科工大在线投影+视频监控课堂教学

3 直播课堂+辅助学习软件

多数课堂采用“钉钉直播+职教云 app”作为主要教学平台。课前十分钟准时进入直播间，开启课堂签到。首先点评职教云上的课后作业，回顾上节课的重点内容，并随机连线互动，使线上教学有交流感。

上课过程中随时由班委拍照，了解到学生的学习状态。在职教云平台建立投票、抢答、头脑风暴、讨论、测验等互动，有效防止学生上课走神，提高课堂效率。课间老师和学生亲切交流关于封校期间的学习生活情况，关心学生身体和心理健康，给学生讲解如何更好地树立目标，营造张弛有度的学习氛围。

4 线上理论+线下实践

搭建线上线下混合式教学组织架构，全班分小组开展协作学习。教师利用钉钉群直播，共享屏幕讲解，学生到无安全隐患的实训室或机房学习，实现学生边听边操作。课代表负责工具发放和整理、作业、值日、实训室卫生和检查收尾等工作。老师采用职教

云平台互动，解决任务实施中知识和技能的教學难点，激发学生学习兴趣，保证完成实践任务。



图 38 河北科工大线上理论+线下实践课堂教学

5 翻转课堂+学生“出声思考”

教师作为倾听者和引导者，对某一任务逐步深入剖析，启发学生“出声思考”。譬如鞋类设计与工艺教研室张若老师的《时尚流行资讯》课程。课前，布置时尚资讯收集与分析的任务，并提出具体要求，同时提供可参考的时尚资讯平台。课中各小组逐一展示，并进行学生互评，教师点评。课后各小组需要完善学习任务，并重新提交。

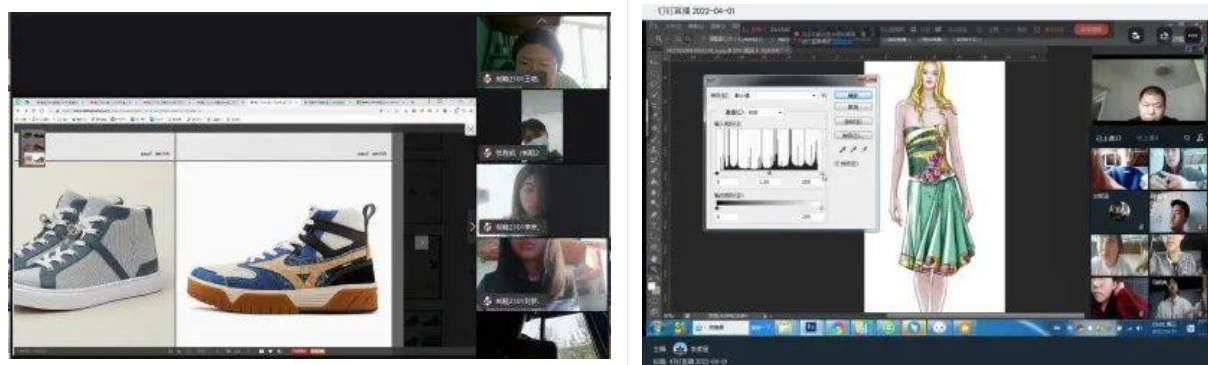


图 39 河北科工翻转课堂+学生“出声思考”课堂教学

6 顶岗实习+毕业指导

指导教师利用“超星学习通”对顶岗实习进行信息化、过程化、动态化监管评价。根据学生的需求开展个性化辅导，实现对学生实习情况的精准高效全覆盖。指导教师借助 QQ、微信、腾讯会议、直播课堂等交流工具与学生进行“线上零距离沟通”，积极对毕业论文（设计）开展远程指导，组织学生进行多种形式的集体讨论、共性学习和进度汇报，及时提出并解决难点问题。

7 专业答疑+思政小课堂

线上班级群既是日常辅导答疑交流群，又是每日“思政小课堂”平台。老师在课后布置作业和问卷调查，了解学生的学习感受、心理状态及对课程的反馈与反思。发布课程思政知识链接，增加知识性的同时，培养学生正确的人生观、世界观、价值观。

“互联网+”教学，给了河北科技大学子别样的大学生活。

3.4.2 推进教材建设

深入推进课程教材一体化建设。一是分批推进课程标准制修订工作。先本科后专科分批开发课程标准，开展工作任务与职业能力分析，对接新技术、新工艺、新材料、新方法，梳理课程知识点和技能点，优化课程内容；二是完成第五批课程验收，推进第六批 58 门课程教材一体化建设和 20 个新形态教材项目，打造优质数字资源，鼓励出版数字教材；三是组织校级精品在线课评审、课程思政典型案例、专创融合典型案例、课堂革命典型案例评选，以评促改。

案例 14 “选建评”加强教材监管，“五融合”开发保证教材质量

河北科技工程职业技术大学坚持正确的政治方向和价值引导，全方位贯彻落实《全国大中小学教材建设规划（2019-2022 年）》《职业院校教材管理办法》精神，通过建立机构、优化制度、注重落实、强化评估，系统性推进了新时代职业教育教材选用及建设工作的科学化和规范性。

优化“一三三”管理体系，强化教材建设制度。贯彻党和国家教材建设方针政策要求，出台《教材管理办法》《教材建设与选用委员会章程》《教材建设工作实施方案》等制度文件 5 部，建成由学校教材建设与选用委员会一级统筹，马工程教材、公共基础课及境外教材、专业教材建设和选用工作小组三类分管机制；建立了贯穿教材选用、编写评价、满意度抽查全过程的系部、教材科、学校三级审查机制，确保选用、建设教材内容价值导向正确，思想内容科学，程序流程规范。

“三梯队”拓展教材选用主体，严控教材选用质量。一是每学期最少举办一次教材展活动，邀请社会影响力大、职业院校认可度高的出版社进入学校深度互动，教师结合亲身体验和教学需求确定任课教材与教参，有效保证了被选教材质量；二是教材建设与选用委员会对标高素质技术技能人才培养要求和产业生产技能需求，制定系统、完善的教材选用标准，为教材选用审核提供依据，对将要选用和正编写的教材进行全面审核，从内容的思想性、科学性、适宜性给出全面评价，确保优质教材进入学院教材选用备选库；三是教材建设与选用委员会确定拟选用教材名单后，提交学校党委会审核，最终由教材科统一采买、发放。

学校教材建设与选用委员会实行学期例会制，2020 年至今，围绕教材选用召开 2 次党委会，组织 2 次教材审查工作，累计审查 2 000 余部教材，思想政治理论课选用马工程教材率 100%，学校使用教材全部符合国家规定。

执行教材选用质量评估机制，动态调整学校教材备选库。建立教材使用成效监测评估制度，通过师生座谈、样书抽检、问卷调查等方式，对各专业教材进入课堂后的教学成效、使用反响进行调查评估，动态调整学院教材备选库。截至目前，专业课选用国家规划教材率达 37%，专业课程工学结合教材使用率达 93%，新形态教材使用率达 20%，学生教材使用满意度达 95%。

“五融合”一书一课同步共建，打造校本特色职业教育教材。学校坚持校企双元开发、新形态载体、一书一课同步共建的工作模式，有序推进“岗课赛证”综合育人教材建设，打造具有河北科技工程职业技术大学特色的高质量职业教育教材。适应智能化、信息化发展需要，学校制定《职业教育规划教材建设方案》，坚持在线课程与新形态教材一体化建设，坚持“课程思政”“赛教融合”“科教融合”“课证融合”以及“专创融合”的“五融合”开发原则，坚持以一线教师、行业领域专家、企业技术人员和能工巧匠于一体的编写团队为工作主体，深入挖掘体现立德树人和专业特色的思政元素，及时将企业新技术、新工艺、新标准、新规范、新案例等纳入教学内容，开发了一批反映产业技术升级、技术技能型人才成长规律的高质量教材。截至目前，学校建有国家精品在线课程 1 门，国家级课程思政示范课程 1 门，校企合作开发教材 855 部，编写公开出版教材 140 余部，其中国家规划教材 42 部，新形态教材 17 部、一体化立项建设新形态教材 80 余部。

3.4.3 推进教师队伍建设

（1）“双师型”教师队伍打造

①着力打造高水平“双师四能”教师队伍

集聚 10 名行业领军人物和技术技能大师，累计培养 400 名“四能”骨干教师，双师比达 86 %以上，企业一线兼职教师占比近 25%；打造了 2 个国家级、3-4 个省级教师教学创新团队，获得全国职业院校教学能力比赛一等奖，建设了一支专兼结合、结构合理的“双师四能”教师队伍。

②构建“五阶段四维度”教师发展促进体系

河北科技工程职业技术大学基于教学工作诊断与改进全面质量管理思想，统筹做好教师层面的顶层设计——教师发展促进体系，保障“双师型”教师队伍建设。该体系按照“从新手到专家”的职业发展一般规律，将教师职业发展划分为入职期、发展期、骨干期、带头人期、专家期“五阶段”，以目标标准系统为出发点，以教师培训系统为主体，以教学比赛系统为促进，以条件保障系统和制度激励系统为支撑，以诊断改进系统保良性运行，“四维度”保证教师每个阶段的职业发展需要。在由教育部高等教育司提供指导、全国高校教师网络培训中心组织的 1 000 余所高校参加的 2022 年全国高校教师发展中心工作研讨会上，学校教师发展中心主任刘庆华教授受邀以“职业院校教师培训系统建构与运行”为题作专题报告。

案例 15 全方位设计教师培训系统，四元教学设计在线工作坊在教育部高校网培中心上线

河北科技工程职业技术大学统筹设计教师发展促进体系，以目标标准系统为出发点，为处于不同发展阶段的老师提供“灯塔”和“刻度尺”，在此基础上帮助教师找差距、定目标，设计教师培训系统。

一是培训框架基于能力发展阶段。整体上沿着教师职业发展阶段，从教学能力、专业实践能力、教科研能力、师德师风四个方面，提供有针对性的培训，助力不同发展阶段教师的能力提升。

二是培训项目对应工作任务。对应职业发展不同阶段教师所面临的主要挑战性任务设置培训项目，如骨干期教师主要挑战任务是主持一门课程的开发，设置培训项目为：基于四元教学设计的课程开发工作坊；带头人期的主要挑战性任务是开发并优化一个专业的课程体系，设置的培训项目为：基于典型工作任务分析法的课程体系开发工作坊。

三是培训内容聚焦系统方法。培训项目所依托的系统方法，如四元教学设计(4C/ID)、典型工作任务分析法(BAG法)等，均为当代国际先进的且适合职业教育的系统方法，符合当代职业教育改革方向，通过培训能够帮助老师们明确教学改革方向、掌握系统方法，有效解决教师不明确课改方向、不掌握课改方法的问题。

四是培训方式符合方法掌握规律。人对系统方法的掌握一般要经历“不知道也不会做——知道但不会做——初步理解并能试做——理解并能做到——无意识也能做到”几个阶段。以往教师培训常用方式为讲座，但通过讲座只能帮助老师们达到“知道但不会做”阶段，对帮助他们掌握系统方法而言效果不佳；采取“带着做”的工作坊方式，能帮助老师们对系统方法达到“理解并能做到”阶段。培训系统中的主要培训项目，均采取工作坊方式开展。



图 40 河北科工大教师参加四元教学设计工作坊

以基于四元教学设计的课程开发工作坊为例，一位培训师指导2~3位学员，参加培训的老师边培训边利用四元教学设计对自身课程进行再设计，每个培训主题安排一次培训和至少一次辅导，培训前学员自己学习网课，培训时由培训师带着澄清认识、加深

理解，学员课后完成并提交任务，辅导时培训师结合学员任务完成情况进行反馈，达成较好的培训效果。

五是运行机制借鉴“学分银行”做法。学校定期或不定期推出培训项目，老师们可以根据自己所处发展阶段，选择自己方便的时间参加培训。只有积累了某个发展阶段所要求的全部培训项目合格证书，才可以换取这个培训阶段的结业证书。

六是着力做好条件保障。培训系统中主要培训项目已完成开发，有些培训项目则是精选了校外的精品培训项目。另外，服务于所开出的校本培训项目，建立了培训师团队，为培训系统良性运行奠定了物质基础。

七是完善了激励制度。在职称评定、绩效考核等方面均对获得职业发展阶段培训结业证书的老师设定了相应的加分，为培训系统的良性运行提供了动力。

教师培训系统为处于不同发展阶段的老师们提供了提升能力的“抓手”，推动了校本培训项目及培训师队伍建设。

为保障培训系统实施，学校着力做好培训项目的开发及培训师队伍建设，目前已完成基于典型工作任务分析法的课程体系开发工作坊、基于四元教学设计的课程开发工作坊、基于学习科学的教学设计、教学技巧工作坊（ISW）、教学方向课题申报与研究、科研方向课题申报与研究等6个校本培训项目的开发及相应的6个培训师团队的建设。其中四元教学设计工作坊培训项目在教育部全国高校教师网络培训中心网站开设线上工作坊，多次面向全国教师开展培训。

基于任务驱动的高校教师在线工作坊研修课程

在线工作坊研修课程，主要特色是从教师教学实际需求出发，系统设计递进整合的学习任务，并配以专门的全程辅导咨询团队，以在线工作坊的方式开展小进化长期培训。本项目由全国高校教师网络培训中心联合复旦大学、南开大学、山东大学、北京理工大学、河北科技工程职业技术大学等校研发团队共同开发。



图 41 四元教学设计在线工作坊在教育部高校网培中心上线

通过工作坊方式培训教师达 806 人次，教师教学能力明显提升，2019–2021 年在教师教学能力比赛中，获得国家级一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项，位列省内第一、全国第三。

4 服务贡献

4.1 服务乡村振兴

4.1.1 乡村人才培养

搭建乡村人才培养平台 精准实施乡村人才培养。实施乡村振兴战略，是党的重大决策部署，是决战全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务。乡村振兴包括乡村产业、人才、文化、生态、组织全面振兴，而人才是实现乡村振兴的关键。学校结合邢台区域乡村产业发展实际，着力开展环冀南乡村企业人才继续教育与人力资源再开发，积极开展面向企业的学历与非学历融合继续教育与培训服务，设立企业成人学历继续教育定制班，开设学历与技能提升双课程。现有环乡村企业定制班 50 余个，在册学员 3 000 余人。为助力乡村产业、人才、文化发展和振兴做出了应有贡献；举办省级“大数据赋能乡村振兴理论与实践”高研班，共有 100 余名来自乡镇干部、邢台市乡村振兴局、高校教师和乡村企业信息技术创新人员参加了此次培训，共 400 余人天。为更好地开展乡村人才培养与人力资源开发，学校积极与邢台市农业局联系，启动现代农业培训基地建设，并积极申报“河北省农业厅现代农业培训基地”，探索现代农业人才培养培训体系，为乡村人才振兴搭建稳固平台。

案例 16 科技扶智 振兴乡村——“大数据赋能乡村振兴”理论与实践高级研修班

科技扶智，巩固脱贫攻坚成果。学校成功主办了河北省人社厅“大数据赋能乡村振兴”理论与实践高级研修班项目。在学校统一筹划部署下，通过信息工程系与继续教育培训部的共同努力，在马来西亚专家、新华三集团的鼎力支持下，面向河北省乡镇、市乡村振兴办、企事业等信息化数字化技术人员共 100 余人参加了培训，其中 50 余人参加了线下培训，近 50 人参加了线上培训。“大数据赋能乡村振兴理论与实践”项目是学校秉承服务发展理念，为助推数字经济建设、服务乡村振兴国家战略，积极响应河北省人社厅“专业技术人员知识更新工程”部署，申报并获批的。为开阔专业技术人员视野，创新大数据赋能乡村建设理念，我们聘请马来西亚的专家 Syaheerah Lebai Lutfi 博士围绕大数据相关理论及前沿研究进行了远程专题讲座，精彩的讲座极大开拓了大家的国际视野，汲取了国外大数据在乡村建设过程中的应用等先进经验。新华三的陈永波总监及信息工程系的骨干教师、国内专家、本校教学名师，分别从案例解读、实际应用及生态体系建设等方面进行了多维度的讲解和分析，基础理论与上机实操相结合，高质量完成培训任务。

本项目主要培训内容包括“大数据+农业农村融合案例解读、大数据相关理论及前沿研究、1+X 推动农业农村大数据应用人才建设、大数据下的商业智能、大数据平台运维讲座”以及专题讲座“大数据分析——大数据挖掘、大数据可视化、大数据管理、大数据安全、HADOOP 生态体系、大数据服务农业信息化专题——政务大数据项目案例、

公检法大数据项目案例、大数据产教融合交流会、大数据平台部署实战”等。从大数据赋能乡村振兴的国内外发展趋势、宏观理论研究到大数据农业农村人才建设、大数据在乡村农业振兴大数据商业智能实战分享及具体的大数据分析应用等方面做了全面的培训指导，使参训专业技术人员跟踪分享“大数据”相关理论前沿研究、赋能乡村发展的实践经验，了解“大数据赋能乡村振兴”的意义及本行业最新发展趋势，相关理论水平、实际专业能力大幅提高，参训者科研、开发推广与应用能力大幅提升。为实现大数据赋能乡村振兴的目标发挥积极作用，也对于加快推进农业农村现代化、赋能乡村振兴具有重要意义。



图 42 河北科工大主办省人社厅 “大数据赋能乡村振兴” 理论与实践高级研修班项目

4.1.2 带动式科技服务乡村振兴

实施带动式科技服务，鼎力支持乡村振兴战略。学校以专项行动、系列培训等形式实施“带动式科技服务乡村振兴”计划。依托科技特派员工作室，开展科技特派员科技服务专项培训 6 次，组织科技特派员深入乡村和县域企业开展科技政策、知识产权、高新技术与科技中小企业政策、科研平台申报等专项行动 10 余次，引导组织 97 名科技特派员及 26 名三区科技人才，深入县域产业企业及乡村，开展技术推广、技术服务、技术培训等科技帮扶 1 000 余次，为贫困县推广新技术 50 项，举办培训 120 场次，培训技

术骨干及农民 5 000 人次，鼎力支持乡村振兴战略。

4.1.3 驻村服务队服务乡村振兴

建立张家口宣化区西庄子村驻村乡村振兴服务队等示范点。自驻村以来，学校工作队始终将服务理念贯穿到各项帮扶工作中，时刻把群众冷暖放在心上，逐户走访听民声，情系群众办实事，及时把暖心服务送到村民身边，以实际行动推进“相约冬奥——扛红旗、当先锋”专项活动的深入开展。中国农历虎年春节期间，学校驻张家口市宣化区塔儿村乡西庄子村工作队免费上门为村民拍摄“全家福”，用镜头记录下村民合家团聚的美好时刻，为乡亲们送上了一份特殊的新春礼物。



图 43 河北科大驻村乡村振兴服务队为村民拍摄的“全家福”

4.2 服务区域发展

4.2.1 创新服务模式

(1) 持续推进“设站进区”服务地方模式，服务区域产业打造科工大品牌

依托科技服务工作站搭建县校互动平台，推出立地式技术服务举措，落实支持区域制造业产业链发展政策，建立“一系一链”“一系一龙头”“一师一企”等服务模式，围绕链主企业及上下游企业开展校企合作项目 165 项，不断增加合作项目数量和深度，提升服务区县产业发展贡献度。依托“内坊外站（校内守敬科坊、校外科技服务工作站）”“科技特派员工作室”，开展“带动式科技服务”专项行动 10 余次，引导组织师生深入县域产业企业及乡村，开展技术推广、技术服务、技术培训等 1 000 余次，开展技术

研发与技术服务项目 230 项，科研项目到款 2 478 万元。

（2）进一步落实人才强校和服务地方战略，实现“共生共荣”技术合作生态

不断提升学校教育教学、科研工作水平和服务社会能力，建立校企专家“互通互用”交流机制，聘请 30 名企事业单位知名专家担任学校客座教授，召开“河北科技工程职业技术大学客座教授暨邢台市制造业产业链专题研讨会”“邢台市科技成果转化研讨会”，针对邢台市产业链创新发展、人才培养机制、成果孵化转化、产业链转型升级等内容深度研讨；遴选 6 名老师为校级企业服务专家，打造学校创新技术服务样本，塑造学校科研创新服务品牌。

案例 17 设站进区，助推邢台县域科技创新跃升

学校在国内职业教育领域首创“设站进区”技术服务体系，依托科技服务工作站搭建县校互动平台，推出一系列立地式技术服务政策，支持重点产业链发展，实现专业链-产业链对接，打通科技服务“最后一公里”，助力乡村振兴，高效加速邢台中高端制造业城市建成，推动邢台县域科技创新跃升；开展科技服务产生经济效益年均 2 亿元，支持邢台 7 个县域实施科技创新跃升计划，服务发展水平大幅提升。

一、县校合作，创新服务区域新模式

学校不断推动政校企深度合作，助力县域经济发展再上新台阶，搭建县校互动平台，面向重点制造业、县域产业链、县域企业、乡村振兴等多个领域，定期组织科技服务工作站开展技术服务、技术咨询、技术培训等活动，进一步把智库资源优势转化为经济发展优势、把教育优势转化为人才优势，深化政产学研合作和协同创新，助推县域经济高质量发展。

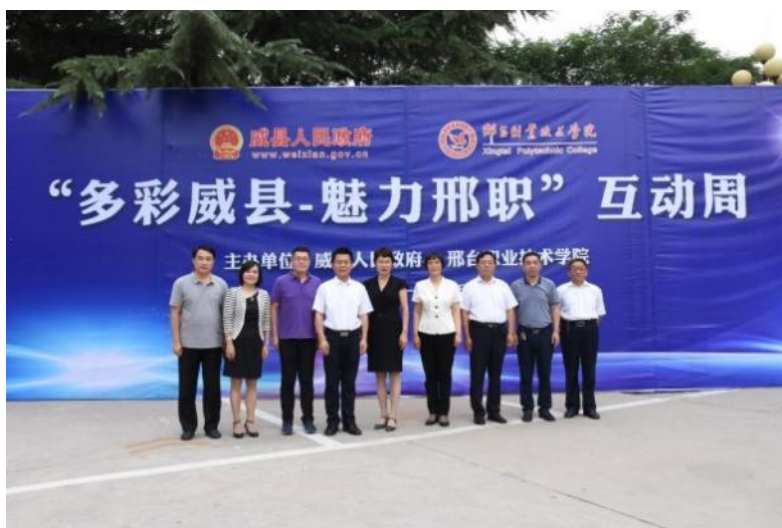


图 44 县校合作举办“多彩威县-魅力邢职”互动周活动

二、补链强链，支持邢台重点产业链发展

以科技服务工作站为依托，支持邢台市制造业重点产业链高质量发展，工作站重点对接制造业“链主企业”。实施链主企业承包制，根据工作站专业特色，承包产业链内

的重点企业。落实“补链强链”计划。创新专家流通机制，实施“送智入企”，遴选科研带头人、技术能手作为技术服务专家，面向“链主”企业，开展长期带动式技术服务，助力企业创新发展。紧扣“3+2”产业布局，搭建创新平台。

三、精准布局，专业群-产业链深度对接

根据系部专业方向，围绕县域主导产业**精准布局**，机电智能制造电气专业群对接任县先进装备制造产业，汽车专业群对接威县新能源汽车产业、信息专业群对接清河电商产业，服装专业群对接宁晋服装产业等，实现专业链精准对接县域产业链。



图 45 河北科工大专业链与县域产业链精准对接

四、设站进区，夯实服务效果

首创设站进区技术服务体系，深入雄安新区、威县、临城等县域建设 10 个县域科技服务工作站，实现一县一站；定期派驻固定教师、不定期选派流动教师依托技术服务站开展服务工作**驻站巡站**，保障服务站高效运行；打造**站站互通**协同走访机制，联合开展各类服务，提升综合服务能力；采用**一师一企**模式，一位教师深度对接一个县域企业，开展伴生式技术帮扶工作。



图 46 河北科工大（邢职）科技特派员工作站与科技服务工作站揭牌

案例 18 创新科技服务模式，实现校地共赢发展

科技服务站作为河北科技工程职业技术大学专业与区域产业连接的纽带，积极主动对接当地科技部门、县域内龙头企业，解决了服务对象“最后一公里”问题。平乡科技

服务工作站自 2018 年 5 月设立以来，河北科技工程职业技术大学电气工程系三个科研创新团队积极与平乡县科技局合作，重点开展与区域龙头企业科技服务的“沉浸式”合作，创新团队持续纳入新鲜年轻的力量，利用暑期集中采用陌生式拜访、扫街模式，创新开展科技服务工作，摸索出了一套完整的科技服务体系、管理方法、以及青年教师锻炼成长的办法。

一、重点企业“沉浸式”合作，科技服务落到实处

与区域龙头企业开展全方位的合作。河北欧耐机械模具股份有限公司是铸造智能装备华北区域龙头，服务站与公司的装备事业部、气筒事业部、制管事业部、有色生产事业部开展紧密合作，累计参与技术研讨 100 多次，主持参与新产品开发 10 项，其中激光自动切管机控制系统的开发、自动拧螺丝机控制系统、智能扇形浇注机自动控制系统、V 法浇注线自动控制系统等多个项目投放市场，用户反映良好，累计合同额 8 000 多万元。

二、搭建信息服务平台，辐射周边区域

通过走访调查发现，县域企业由于受到地域的限制，吸引不到技能型人才，也留不住高水平的研发人才，生产中遇到的实际技术问题不能够及时得到咨询和解决，这是企业遇到的最大问题。科技服务站解决企业的燃眉之急，加强技术培训，为他们建立信息咨询服务平台，助力企业的发展，使得生产更加顺畅。平乡科技服务站团队成员积极开展技术交流、讲座、沙龙等活动 100 余次，开展技术人员培训 300 余人次，给企业开展技术咨询、现场技术指导服务 200 余次，服务站在邢台地区东八县有了较高的知名度和良好的口碑。“我们文化水平不高，以前在自动化设备装置上遇到电气问题只能网上查查、自己摸索、一知半解。”河北欧耐机械模具股份有限公司员工赵现飞以前在工作中经常会遇到许多专业问题，“服务站的老师们来了之后，他们给我们进行耐心地现场示范讲解，用简单的方法和通俗地语言解释现象，阐述原理，使我们懂得了现象背后的原理、彻底掌握了知识技能，提高了自己的技术水平，非常感谢他们。”服务站为企业提供技术咨询，借助信息化手段，依托“现代电气技术服务中心”“守敬创新工作室”等平台，建立了“科工大自动交流”手机微信沟通群，里面汇集了邢台地区各个行业电气自动化的知名专家 20 余人，周边企业电气技术人员 200 多名，技术服务咨询内容广泛，包含电气产品试验、电气产品性能测试、电气产品维修与维护、电气技术咨询与交流、电气自动化控制方案论证、电气技术资料收集与推广等，有问题随时沟通交流，有效解决了企业对技术的需求。“在群里发个微信，问题就能解决，不用转一大圈问这问那了，而且都是实实在在的回答，少走了弯路、节省了时间。”河北龙永胜科技公司经理刘光华说。

三、采用扫街陌生拜访模式，青年教师高效融入科技服务

河北科工大电气工程系以科技服务工作站为平台，组织团队的青年教师和守敬工作

室学生利用暑期集中开展“扫街陌生拜访式”的科技服务社会实践活动。创新团队在平乡周边县域累计走访了河北利江生物科技有限公司、河北汇丰农资有限公司、绿源污水处理厂、邢台天富自行车有限公司等 100 家企业，企业参与人次 500 多人。在利江生物生产车间针对现场废酸储罐中液位数据传输到中控数据波动问题分析原因提出了解决方案；在绿源污水处理厂对污泥池的污泥浓度和暴气池的溶解氧的数据测量和采集设计了技术方案；飞顺公司的智能多功能汽车强力启动电源产品在使用中存在电压不稳的问题，通过交流沟通，决定作为专题带回来跟企业合作一起研究共同解决……



图 47 河北科工大科技服务工作站韩会山团队在企业现场指导

4.2.2 强化成果对接

(1) 科技共享和成果转化压茬拓展

构建“产业导向-内坊外站-三库建设-技术经纪人-成果孵化-成果对接-成果转化”体系，建设了“产业企业技术需求库”“校企技术专家库”“科技成果库”，开发了“校级应用创新成果中试项目”，构建了“校企专家互通互用”机制，逐步完善产业链创新链融合体系，面向制造业重点产业链企业，开展“邢台市科技成果转化研讨会”、“科技成果直通车”、“知识产权培训专题培训”、“制造业标准规范专题讲座”、“冀中南地区创新方法深度应用培训班”等系列成果对接活动，增强企业科技创新能力，实施成果转化 56 项，成果转化收益 150 万元。

(2) 知识产权宣传和培训结出硕果

依托国家知识产权信息公共服务网点、河北省知识产权培训基地，深入 60 余家企业，25 所中小学开展知识产权宣传活动，解决企业问题，开展知识产权科普。针对重点对接企业中的技术难点，撰写 16 篇专利专题分析报告，建立 16 项专项数据库，指导企业确定研发方向，实现技术服务与知识产权服务的融通，挖掘服务典型案例 4 项，“冰

雪运动下肢生物力学分析与应用”获省级优秀案例。在全校范围开展知识产权培训 4 次，提升专利申请质量。

案例 19 推进产学研深度融合，助力地方经济发展

河北科技工程职业技术大学信息工程系教师团队基于临城科技服务站，构建科技服务、社会服务、社会培训服务网络，推进产学研深度融合，把党史学习教育成果转化为扎实推进“我为群众办实事”实践活动，用科技助力临城创新发展、绿色发展、高质量发展。

一、急企业之所需，针对性开展科技技术培训

在数字化转型过程中，企业上云是一项基础性工作。科技服务站借助学科技术优势，组建了大数据与云计算智囊团队，针对临城企业开展保姆式企业上云指导，包括开展企业信息系统建设调研、企业云平台建设指导、指导开展云平台巡检、协助完成两个批次企业上云项目验收等工作，提升了制造业与互联网融合发展水平。科技服务站协助河北普乐泵业有限公司的 OA、人力、ERP、CRM、产品追溯等管理系统“上云”后，库存周转期从 80 天降低至 60 天，管理成本下降 19%。“我县高度重视企业上云工作，在科技服务站技术帮扶指导下，2021 年实现新增上云企业 26 家，为推动制造企业加快数字化转型、实现高质量发展作出了重要贡献。”县科技局相关负责人表示。

二、建立技术支撑团队，助力企业创新

企业创新是企业管理的一项重要内容，是决定公司发展方向、发展规模、发展速度的关键要素。临城县科技局 2021 年 7 月组织成立的县科研团队任命河北科工大临城科技服务站李军老师担任副团长，团队对企业创新管理内容进行了全面梳理，总结了包括小建议、小设计、小革新、小发明、小创造的“五小”创新法，深入企业厂房，围绕实际工作中的热点和难点问题，以提高工作和服务质量、节能降耗、安全生产等为课题开展交流活动。组织 19 家企业在冷水湖生态农业公司，对企业创新大赛规程进行了宣讲，并集中培训了企业科技创新技术和方法。9 月 13 日，深入明盾技术河北有限公司进行企业科技创新宣讲交流。一年来，科技服务站将五小创新法应用于实践，持续助力企业开展创新活动，促进企业效益提升。

三、建立实践基地，产学相长共促进

“学以致用，产学相长”一直是科技服务站老师工作的出发点和落脚点。2021 年 10 月，在河北君临药业股份有限公司-河北科技工程职业技术大学实践基地签约仪式上，公司负责人表示，这是开启产教融合协同育人的第一步，今后双方将切实发挥自身优势，培养出更多适应新时代产业人才，为地方经济的发展贡献力量。服务站老师不仅解决了企业的实际问题，而且将所有在企业一线解决的问题编成教学案例，应用到教学中去，同时充分调研了企业的人才需求，为专业群建设及人才方案优化注入了新思路。

4.3 服务科技创新

4.3.1 技术研发平台打造

建设关键技术学科平台与服务平台，提升技术研发与转化水平。在技术技能创新服务平台建设方面不断探索与实践，构建了“四共支撑四链融合”平台建设模式，打造了“一体多元分层次”平台体系。获批建设“河北省人机环境热控制技术与装备重点实验室”“河北省外国院士工作站”等省级科研平台2个，省级重点实验室和院士工作站实现突破，省级及以上科研平台累计22个；获批“邢台市车用先进复合材料重点实验室”等市级科研平台5个，市级科研平台累计14个。学校平台建设水平不断提高，平台体系架构不断丰富，产业链方面建有军民融合技术研究院、区域高新技术研究院；创新链方面校企共建42个“省市校”科技创新平台；成果链方面，建有国家知识产权信息公共服务网点等孵化平台5个；育人链方面，建有省级实训基地、众创空间9个。以平台为载体，校企合作单位数量稳步提升、合作形式不断多样、合作内容持续丰富、利益交汇面不断扩大，平台体系在对接服务邢台区域高端装备制造、新能源汽车、新一代信息技术、先进性服务业等产业领域实现全覆盖。

案例 20 四共支撑四链融合，赋能邢台中高端制造业聚集城市建设

“建立以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系”是习近平在十九大报告中，对产学研深度高效合作提出的目标要求。当前我国职业院校创新平台**功能单一、条块分割，产学研合作不够深入**，产业链、创新链、成果链、育人链衔接不畅。学校立足区域产业，顶层设计、优化布局，坚持“四共支撑”，深化“四链融合”，搭建了“一体多元分层”平台体系，促进产学研深度共生，不断赋能邢台中高端制造业聚集城市建设。

一、“四共”支撑，构命运共同体

校企共建，学校坚持扩大与企事业单位利益交汇点与合作形式，协同共建平台体系。与30余家企业共建省市级技术创新中心、产业技术研究院等科研平台累计20家；**专家共用**，学校聘用企业兼职专家深入校园开展项目研究与实训教学，企业邀请学校专家深入企业解决技术难题。学校聘请冀中能源股份有限公司等30家企业30名专家为学校客座教授，在学校开展企业项目研究与实训实践；学校200余名技术服务专家深入企业开展技术服务；**项目共研**，学校教师和企业专家联合，以共同申报、承担和转化等形式开展纵向产业共性技术难题研究；**技术共商**，以技术交流、专家论坛等形式军地校企四方共同商讨技术发展前沿。



图 48 河北科大“四共”支撑技术技能创新服务平台体系

二、“四链”融合，促技术市场化

面向产业链、创新链、成果链和育人链建设融合平台体系。建设面向邢台装备制造等 8 大产业链的技术研究院、面向 10 个县域产业园区创新链的创新中心、面向成果链的孵化平台、面向育人链的学生科创实训平台，形成“整合资源对接产业集群-项目研究服务区域创新-成果孵化促进转移转化-师生科创培养创新人才”的四链融合平台体系，以技术市场化为导向，平台载体功能相互整合，人才培养、项目研究、成果产出与技术转化更具服务产业针对性。

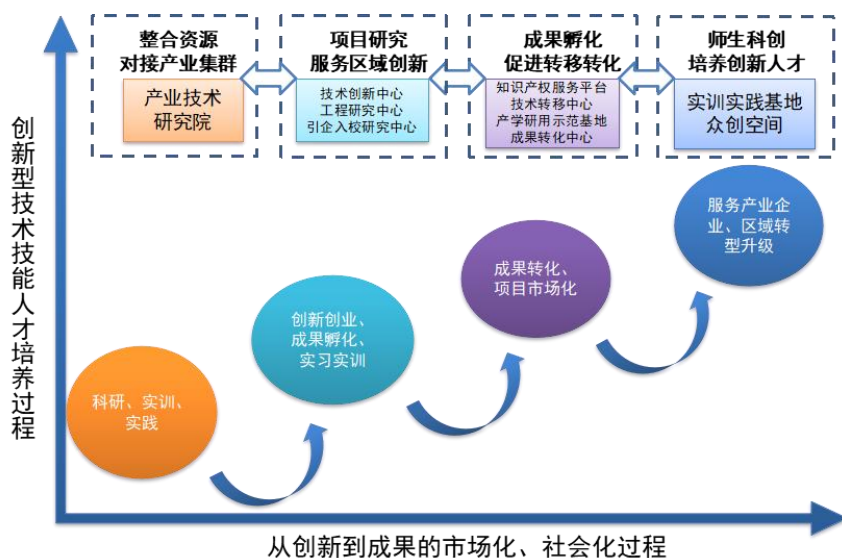


图 49 河北科大科技创新四链融合平台体系

三、“四能”导向，助师生提能力

技术技能创新服务平台以“学校-企业-创业”三导师为指导、以“科研-实训-成果-产品”四项目为驱动，有效提升师生创新能力、实践能力、就业能力和创业能力等四种能力。整合“参与科研与技术服务项目的 500 名教师”“学校聘请的 30 名企业客座教授”和“80 名创业导师”三导师资源，师生共同参与科技创新、实习实训、成果孵化转

化、创新创业等四类项目累计 500 项，提升师生能力，带动创新型人才培养。

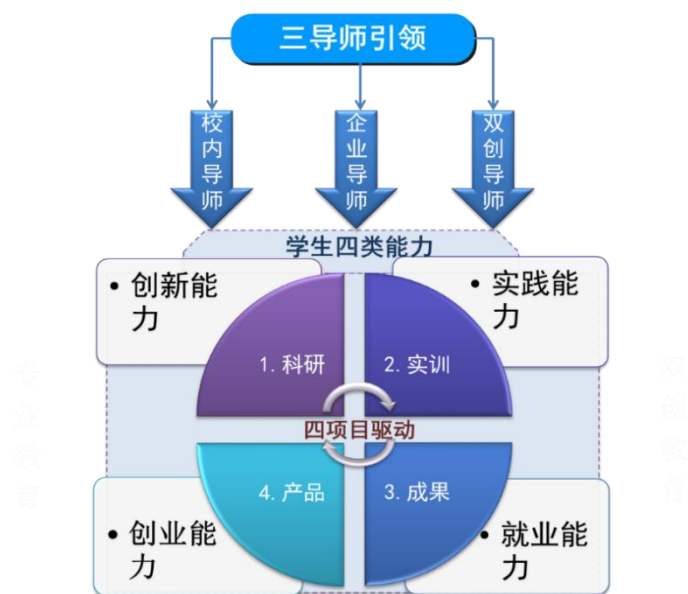


图 50 河北科工大技术技能创新服务平台培养学生能力体系

四、“四互”驱动，建对接强引擎

交流互通。建立军地政校行企互通机制多方参与主体在人才培养、技术交流、成果转化等多方面实现深度互通交流。**项目互动。**建立军地校企“项目互动”机制，促进科技成果转化、熟化、产业化。**科教互融。**建立科技成果和技术人才相互融合机制，校企双方互利共荣。**资源互享。**细化学术专业领域与资源，建立资源互享机制，共同引领区域产业发展。

学校通过在教学技能创新服务平台建设的不断探索与实践，构建了“四共支撑四链融合”平台建设模式，打造了“一体多元分层次”平台体系。产业链方面建有军民融合技术研究院、区域高新技术研究院；创新链方面校企共建 42 个“省市校”科技创新平台；成果链方面，建有国家知识产权信息公共服务网点等孵化平台 5 个；育人链方面，建有省级实训基地、众创空间 9 个。以平台为载体，校企合作单位数量稳步提升、合作形式不断多样、合作内容持续丰富、利益交汇面不断扩大。校企合作多元要素深度融合，共荣共生。以平台为支撑，科研项目和成果转化在河北省职业院校排名前列，专利授权量排名第一，年均成果转化 50 项；500 名教师参与科技研发、技术服务，2 000 名学生参与企业项目，师生创新、实践、就业和创业能力大幅提升；围绕邢台区域智能制造等 8 大产业升级需求，专业群深度对接邢台制造业产业链，培训高技能人才 6 000 人次，输送 1 000 多名产业急需的创新型人才，开展技术研发与服务项目 470 项，帮助产业企业搭建科研平台 18 个、申请专利 120 余项，申请高新技术企业 63 家，不断助推邢台传统制造业产业迈向中高端发展。

两院引领-产业链	创新平台-创新链
军民融合技术研究院 区域高新技术研究院	河北省人机环境热控制技术与装备重点实验室 河北省特种车辆改装技术创新中心 河北省特种车辆改装技术创新中心 河北省中小型非标装备技术创新中心 阀门智能制造装备工程研究中心 河北省应急救援车辆产业技术研究院 河北省大型钻井装备技术创新中心 河北省低氮燃烧器技术创新中心 河北省自动化焊割装备技术创新中心 河北省锂电池极片高敏轧制系统技术创新中心 河北省消防装备技术创新中心 河北省汽车内饰技术创新中心 42个省-市-校科技创新平台
孵化平台-成果链	学生科创-育人链
国家知识产权信息公共服务网点 河北省军民融合产学研用示范基地 河北省技术转移中心 河北省知识产权培训基地 邢台职业技术学院成果转化展示中心	河北省创意设计产业协同创新实训中心 河北省新能源及智能网联汽车实训工厂 河北省高端装备智能制造高水平实训基地 河北省服装设计与工艺实训基地 河北省环境艺术设计虚拟仿真实训中心 大学生开放创新实验中心

图 51 河北科大“一体多元分层次”科技创新平台体系

4.3.2 军民两用技术创新与应用

建成军民融合技术研究院，示范京津冀军民融合产学研用。2022 年，军民融合技术研究院完成“1+4”平台体系布局建设。“1”即“河北省军民融合产学研用示范基地”，“4”即军工特种车辆技术研究所、军警特种服技术研究所、应急救援技术研究所和先进热工及新能源技术研究中心等 4 大技术研究所。军民融合技术研究院依托“1+4”平台体系，面向航空航天、军用特种车、军用特种服装、应急救援装备领域，承担军队、军工企业、军工大学、军民融合领域企业等单位科研项目 30 项，其中，实施成果转化项目 20 项，获得河北省委军民融合办 20 万“军民融合奖励事项资金”奖励。申请河北省委军民融合创新团队 1 项，申请入库项目 1 项，申请河北省军民融合促进会副理事长单位，启动保密资质认证工作，京津冀军民融合产学研用示范作用不断加强。

案例 21 科研创新追梦前行 技术服务奉献担当

专注专业，做科研带头人。河北科技工程职业技术大学教师马建伟现担任“河北省汽车工程技术应用研发中心”副主任、“汽车先进零部件技术方向”技术带头人和“新能源专用车研发团队”负责人。在车辆工程领域，他深研十四年，不断创新，带领团队取得丰硕成果。与河北金后盾专用汽车有限公司合作的“复合式变体车轮的研发”项目，已通过军事交通学院专家验收，解决了国内军队后勤保障车辆上行走机构的问题，填补了国内该领域的空白；与邢台先锋超声电子有限公司合作的“电动载人轨道车的设计与开发”在印度进行了产品验收，得到印度铁道部的认可，随后准备批量出口。作为第一发明人，独立撰写并申请专利 12 项，均获得授权。带领“新能源专用车研发团队”围

绕新能源清扫车领域开展研究，以优异成绩完成学校考核。

服务区域，做企业贴心人。马建伟团队以威县科技服务工作站和隆尧县科技服务工作站为纽带，对企业进行技术指导，解决了大量的企业实际问题，为企业推荐人才和毕业生，解决了企业的人才需求问题。与邢台市百强企业特瑞堡轮胎工业（河北）有限公司、军工企业河北金后盾专用汽车有限公司、河北省高新企业邢台先锋超声电子有限公司以及河北隆昌汽车零部件股份有限公司、河北安鼓机械制造有限公司等签订技术开发合同，开展技术合作，累计横向资金到账达到 46 万元，通过技术合作、新产品的开发和咨询服务，为企业增加经济效益达 300 余万元，实现了技术研发密切联系企业生产，服务地方企业，促进经济发展的目标。

技术帮扶，做科技特派员。马建伟同志作为河北省“三区”科技人才、科技特派员，对河北隆昌汽车零部件制造有限公司进行科技帮扶，深入到企业一线，以车间为实验室，从产品研发到检测，带领企业的技术人员攻克技术难关，成功为北汽、奇瑞开发出新型空气弹簧部件；改进了缸筒与活塞的配合误差，提高了合格率；对技术人员培训，指导技术人员对软件的使用，给公司带来了数百万的订单。马建伟同志还被选派到邢台广通农业科技有限公司进行关于农业生产方面的科技服务工作，帮助改善劳动工具，提升农业生产工人水平，逐步提高生产效率和农作物产出质量，受到受援单位的认可与好评。邢台日报和邢台电视台以《精准解难纾困，推动创新发展》为题报道了马建伟同志科技特派员的事迹。



图 52 邢台广播电视台、邢台日报等媒体报道河北科工大科技特派员马建伟事迹

指导学生，做创新教练员。马建伟同志以科研方面的积累反哺教学，指导学生积极

参加各类创新创业大赛，培养了多个学生创新团队，取得了一系列成绩，主要有：中国创新创业大赛获得河北省一等奖，中国互联网+大学生创新创业大赛国家三等奖，河北省大学生 TRIZ 专项赛国家一等奖，挑战杯河北省大学生创业计划大赛河北省二等奖，中华职教社创新创业大赛河北省三等奖等。在从事科研工作的同时，马建伟同志十分注重学生科研能力的培养，组建了由 5 名学生组成的特种装备研发工作室，开展军用特种装备的设计与研发。目前该工作室正开展军用两栖车和军用房舱的设计与研发工作。

4.3.3 技术应用成效

建立长期培育机制，科技创新水平不断提升。制定科研规划，谋篇布局，引导系部不断凝聚科研方向，聚集科研资源，培育高水平项目，加强区域关键技术研发信息搜集，拓宽纵向科研项目申报渠道，建立科研能力提升系统，形成长期培育机制，开展科研项目申报与研究、高水平奖项、论文写作、知识产权等专题培训。科研项目项目承担、科技成果产出、科技成果获奖连获突破，创新能力不断提升，承担各级各类纵向科研项目 240 项，纵向科研项目到款 838 万元，承担横向科研项目 230 项，横向科研项目到款 1 640 万元。热工中心主任许慧娟主持的“电动汽车热管理关键技术的研究与应用”项目荣获 2021 年度河北省科学技术进步奖三等奖。

案例 22 河北科工大“最美”科技人

近年来，学校科技创新工作成果丰硕、亮点纷呈，背后离不开全体师生的努力，更凝聚着全体科研人员和团队的心血。他们中，有将科技成果转化为实实在在的生产力、让科研成果产生巨大经济和社会效益的科技创作者；还有在枯燥的数据里耐得住寂寞，在无边无际的黑暗中探寻光明，解决科技难题。他们孜孜以求，精益求精，是应用科研的攀登者。他们是河北科技工程职业技术大学的“科技达人”，王文明老师就是其中的一位。

王文明，河北科技工程职业技术大学博士、教授、工程师，河北省优秀教师、学校教学名师，河北省“三区”服务科技人才。主要从事机械设计与制造、农牧业机械化装备等方向教学科研与产业化工作。近年来，主持省级自然科学基金面上项目 1 项、省教育厅重点项目 2 项，主持横向课题 11 项，横向到账 140 余万元，取得了良好的社会、经济效益。

王文明针对我国捡拾压捆机上的部件“弹齿滚筒式捡拾器”大多仿制国外机型、设计机理不清晰的问题，突破传统图解法和解析设计方法的局限，采用虚拟样机技术与试验验证相结合的方法，多因素综合，获得了具有普遍意义的捡拾器弹齿运动规律，成功匹配了最优结构参数工作参数，为其设计提供了理论基础，为实际生产提出了指导意见。针对玉米联合收获机剥皮装置剥净率低、破损率高、摘穗装置堵塞等问题，综合应用液压技术与电子技术优化设计机具，实现了摘穗部件堵塞后的机动清理，且能实现非对行收获，提高了机具整机性能，研究成果已应用于企业机具生产中。针对生物质固体成型

燃料、压块饲料等产品成型中能耗高、生产率低的问题，结合物料的可压缩性、应力松弛和蠕变特性等流变参数，对物料压缩设备压块机主要工作部件进行优化设计，获得了压缩过程中工艺参数与物料参数的最佳取值范围和最佳匹配关系，为生物质压缩成型减小能耗、提高效率及制品质量提供了理论依据。

4.4 服务民生福祉

4.4.1 社区教育服务

回应社区军民需求，助力城市文明建设。克服疫情带来的不利影响，坚持开展社区教育服务。通过利用户外和社区场地以及在线学习等多种方式，开展书法、绘画、少年儿童篮球训练营等社区继续教育服务工作。完成了少年篮球训练营项目，社区及老年教育活动项目 5300 余学时。社区教育学员组建艺术团队，积极开展公益演出 100 余场，为邢台城市文明建设做出了积极贡献。着力开展社区教育平台建设，在现有的社区教育学院基础上，贯彻“关于开展全民数字素养与技能培训基地申报工作的通知（中网办通字〔2022〕22 号）”文件精神，认真组织申报“全民数字素养与技能培训基地”，建立更稳固的社区教育平台。

4.4.2 退役军人培训

稳步推进培训基地建设，校企协同开展退役军人培训。积极贯彻“中共河北省委军民融合发展委员会办公室”“河北省教育厅”“河北省人力资源和社会保障厅”“河北省军区政治工作局”联合下发的《关于开展河北省军民融合技术保障人才培训基地申报工作的通知》精神，组织申报了“河北省军民融合技术保障人才培训集聚地”。与退役军人事务局、沙河军创园协同开展退役军人培训服务工作，在疫情形势严峻情况下采取线上线下交互，直播录播同步等多种形式共完成退役军人适应性培训 720 余人天，高质量完成培训任务。

4.5 开展高质量职业培训

4.5.1 高质量完成国培省培项目

高质量完成 2021 年度国培省培项目，助力职教师资素质提升。按照河北省教育厅和项目办关于 2021 年度职业院校素质提升计划和职教师资培训整体规划，克服疫情影响，圆满完成 2021 年度 12 个国培项目的培训任务，培训来自全省的中高职院校教师 370 余名。培训项目覆盖汽车类专业（含新能源汽车与智能网联汽车）、服装类专业、机械制造大类、信息工程类专业类别及思想政治理论课程类教师培训，项目类别分别为“课程实施能力提升（含技能大赛指导教师）”、“产业导师特聘”、“名师名匠培养”、“名师名匠团队培育”、“公共基础课教学能力提升”、“教师企业实践”等项目类别。确保培训质量，所有培训项目学员满意度达到 90 分以上。

4.5.2 不断拓展国家级师资项目

不辍于行，继续申报并中标 2022 年度国家级中高职师资培训项目 16 个。学校积极组织 2022 年度职业院校素质提高计划投标和项目申报工作，取得显著成效。一是中标项目类别得到扩展。“三教改革研修”“名师名校长育训”“校企双向交流”等培训大类、课程实施能力提升、“1+X”证书制度种子教师培训、名师名匠团队培育、产业导师特聘、访学研修、名校长培育等 6 个项目类型中标。二是专业覆盖面得到拓展。专业覆盖：交通运输大类（汽车营销专业技能大赛指导教师课赛融合与技能训练培训）、装备制造大类（复杂部件数控多轴联动加工、汽车技术专业汽车营销专业技能大赛指导教师课赛融合与技能训练培训）、电子信息大类（嵌入式技术应用开发、虚拟实现（VR）设计与技术专业技能大赛指导教师课赛融合与技能训练培训）、轻工纺织大类（服装设计与工艺专业技能大赛指导教师课赛融合与技能训练培训）、工业机器人集成应用职业技能等级证书、新一代信息系技术共同体、高端装备共同体双师型名师（名匠）工作室和技艺技能传承创新平台、环境管理与评价专业国家级教师教学创新团队研修、装备制造带领创业导师特聘、公共基础课教学能力提升思想政治理论课教师培训、轻工纺织大类访学研修、《职业教育法》校长培训、思想政治课教学共同体等，中标培训项目 16 个，中标数量名列我省同类院校前列。

4.5.3 建好“双师型”教师培训基地

强化“双师型”教师培训基地建设，培训平台不断优化。积极组织进行教育部教师司 2023-2025 国家级“双师型”教师培训基地申报工作。其中以汽车系汽车类专业为牵头单位申报了国家级“双师型”教师培训基地申报工作。另外还有电子信息类、建工类、资源环境类、服装专业等，应省内外其他职业院校邀请，作为核心成员组织并提交了申报材料。

4.5.4 精准开展多元化社会培训

社会培训多元化，精准对接有成效。面对疫情防控常态化，学校面向企业、邢台各县区，突出需求导向精准服务特色，广泛开展各类培训项目，社会培训总规模达到 39 850 余人次。一是组织开办旭阳集团助理级干部培训班、汽车新能源汽车培训等 90 余项职业技能培训项目，其中社会人员培训 38 260 余人次。二是加大企业定制班招生力度，在德龙钢铁、旭阳焦化、邢台交建集团、邢台消防支队、安踏、河北华清光电等企业定制班基础上，继续拓展合作企业，2022 年企业定制班报名参加成考人数 817 人。目前企业定制班本专科学生规模为 3 004 人，占成人在校生总数的 49.08%。

5 国际合作

5.1 中外合作办学与对外交流

学校与德国施马卡尔登应用技术大学共同举办中德合作项目 4 个，中德合作项目入选 2019 年河北省高水平职业教育中外合作办学优秀案例。合作院校德国施马卡尔登应用技术大学成为河北省教育厅授牌的首个高职院校学生海外实习基地。学校注重项目运营与管理工作，多点对接，多方发展，为项目良好运营持续发力。

一是引进德方教学资源。学校引进德方优质课程和数字化资源 30 余个，共同制定开发课程标准 31 项。

二是加强内涵建设。完成了机电一体化技术、电气自动化技术 2 个专业延期申报，深化合作办学水平。

三是项目招生情况良好。2022 年度秋季学期实现中德学生招生 222 名，项目学生录取分数线超过学校 10% 的专科专业分数线，招生质量得到提升。发放国际交流奖学金 9.6 万元，惠及学生百余名。

四是搭建交流平台。学校今年引进德方教师 7 名，为中德项目学生开展线上专业教学。中德教师共同探讨和制定人才培养方案，推荐近 300 人次的本科生参与德国国际工程周讲座，接触行业最新研究成果。项目教师每年参加德国院校举办的国际工程周活动，展现学校教师语言能力和专业水平。在中外交流机制下，学校赴海外研修教师 126 人，3 名学生将赴德国施马卡尔登应用技术大学继续攻读本科学位。今年七月，汽车工程系相关项目负责人参加中德先进职业教育（SGAVE）合作项目启动会议，为项目学生培养发言献策。

五是发挥媒介作用。邢台市与德国施马卡尔登城市建立了点对点友好城市交往机制，学校机电工程系与邢台市广宗县为对接帮扶单位。学校充分发挥合作办学项目作用，为产业需求牵线搭桥。今年八月，在学校中德合作办学项目基础上，德国科利尼集团中国项目负责人赫尔穆特·斯特拉特一行企业代表到学校参观访问，对高校技术支持实力进行了解，并前往广宗县的工厂园区实地考察，就广宗县招商引资进行深入洽谈。

5.2 来冀留学与交流

围绕加强国际学生培养的教育站位，学校累计招收来自喀麦隆、泰国等国家留学生 100 余名。**一是重视留学生招生工作。**在相关系部和包联责任教师指导下，2022 年 6 月，9 名喀麦隆留学生完成培养计划，顺利毕业。学校 2 个境外办学点共招收 54 名泰国学生，开展“中文+传统文化”和“中文+职业技能”人才培养。**二是完善留学生管理工作。**在

外国留学生与中国学生趋同管理机制下，学校为来华留学生设立奖学金，激励留学生学得好，学得真，学得优。上半年为喀麦隆在校留学生发放奖学金 7.3 万元，促进形成留学生争优评优的学习氛围。三是**扩大学生交流**。汽车工程系组织 142 名汽车专业本科生参加莫斯科理工大学为学校开展的赛车专业知识，中俄师生全英文交流，专业知识和英语水平得到锻炼提升。资源环境与工程管理系组织学生参加马来西亚创新化学比赛，师生共同参与，用英语做课件，录参赛视频，入围六强。基础部英语教师助力学校本科学生与美国弗吉尼亚社区学校学生开展“一帮一”学习互助结对活动，中美学生分享生活和学习的方方面面，相互提高语言交流水平。

5.3 职业教育走出去

学校践行服务“一带一路”友好倡议，积极拓宽外事发展道路，深耕中外合作办学，进一步优化境外办学布局，建立建成国际交流合作机制。

一是主动作为，推进境外服务培训。学校持续推进师生对外交流工作，切实提高外事管理服务水平，最大程度提高对外开放程度。本着职业教育站位，依托优势专业群、“守敬工坊”、中泰汽车产业学院等平台，与本土企业、中资企业、“一带一路”沿线国家及国际高水平应用技术类大学开展合作，学生对外交流 300 余人次，服务走出去企业赴海外实习量达 340 人天。在对外交流机制下，学校充分发挥教学、专业、师资等优势，为合作院校及意向学校开展培训等，师资海外培训量达 18 636 人天，提升教师语言能力，扩大学校国际影响力。

二是专业输出，探索海外人才培养模式。学校聚焦高质量国际教育发展水平，聚集优势教育资源，探索海外学徒制人才培养道路，开发“中文+新能源汽车”人才培养模式。一方面多方合力，基于学校与素叻他尼技术学院合作基础，联合长城汽车泰国分公司企业讲师，制定泰国新能源汽车新能源汽车人才培训标准和方案，打造课程教学一体化平台。在中泰汽车产业学院和长城班的合作框架下，学校实现新能源汽车专业输出泰国素叻他尼技术学院，制作中泰双语课程资源，包括中泰双语视频 100 余个、中泰双语课件 100 余个，《动力电池》《驱动电机及控制技术》教材两部。另一方面成果初现，为项目持续推进奠定基础。2022 年暑期开展“中文+新能源汽车知识”培训 1 000 余人天，中泰语言与技术中心开展暑期汉语教学 1 500 余人天。在培训过程中，学生们从新能源汽车知识基础学起，并结合中文教学和中华优秀传统文化讲解，最终培训通过率达 100%。2022 年 7 月，泰国素叻他尼技术学院汽车专业教师一行到长城汽车制造（泰国）有限公司实地访问，深入了解长城汽车实训基地，为校企人才共育铺设道路，也为中泰职业教育合作谱写新的篇章。

三是人文交流，拓宽国际发展新道路。学校鼓励教师参加外事交流，全方面提升教师对外交流能力，学习国际先进教育经验。一方面打造全校师生投入对外交流的外事环境。学校教师参加“the 6th International Conference on Mechanical Engineering and Robotics Research”和“the Third International Conference on Electronics and Communication: Network and Computer Technology”等国际学术会议，并发表会议论文，进一步开阔教师科研发展道路，提升教师国际交流能力和水平。在各部门配合下，学校参加河北省人社厅“大数据赋能乡村振兴”理论与实践——科技扶智巩固脱贫攻坚成果高级研修班，对接马来西亚国家合作，服务国家政策，助力合作国家经济社会发展。学校携同泰国敏布里技术学院参加了人社部组织的“工业 4.0 背景下泰国职业教育和劳动技能提升”访谈。此次访谈被外研社和泰国当地媒体报道，加深了中泰两校对澜湄地区人才培养认识。另一方面加强对外宣介。学校每年参加“5·18”廊坊经济贸易洽谈会，并以会议为契机，推进与国外院校合作项目。该项目先后被人民日报海外网、人民网、河北教育网媒体报道。积极开拓对外交流窗口，组织合作院校参与世界职业技术发展大会。参加第九届“一带一路”中德经济合作对话会，把握中德合作大方向。扩展国际知名度，参加全球工匠联盟（亚太区）筹备委员会成立会，提升学校国际化水平，创造对外交流合作新优势。

案例 23 搭建起河北职业教育与国际人才培养的桥梁，人民日报海外版予以报道

2022 年 5 月 24 日，河北科技工程职业技术大学与泰国素叻他尼技术学院、中国长城汽车制造（泰国）有限公司共同举办“中文+职业技能（泰国长城班）人才联合培养”线上揭牌仪式。泰国素叻他尼技术院校长施拉维、长城汽车东盟区域生产副总裁李光宇、长城汽车股份有限公司泰国副总裁高威名、河北科技工程职业技术大学校长马东霄等在中泰两国 3 个会场出席揭牌仪式。人民日报海外版以《中泰高校企业合办泰国长城班》进行了报道，河北新闻网也以《泰国长城班“云揭牌” 河北科工大探索“中文+职业技能”发展模式》为题进行了报道。



图 53 泰国长城班“云揭牌”中外校企三方签约

泰国长城班是河北省高职院校在海外建立“中文+职业技能”人才培养基地的首次尝试，是河北科技工程职业技术大学围绕国家“一带一路”战略、配合中国企业“走出

去”和国际产能合作、探索“中文+职业技能”发展模式取得的新突破。泰国长城班将搭建起河北职业教育与国际人才培养的桥梁。泰国素叻他尼技术学院校长施拉维表示：“未来将有越来越多的泰国青年在长城班内进行新能源汽车技能的学习，为他们以后的就业和人生发展打开一扇新的大门。”

长期以来，河北科技工程职业技术大学积极响应中国教育“走出去”、服务中资企业发展的方针，不断挖掘合作企业需求。2021年，该校在泰国成立“中泰汽车产业学院”，实现对素叻他尼技术学院的教育输出目标。2022年，在国内有关部门和长城汽车集团的支持下，该校与泰方合作共建服务中资企业的长城班，以“个十百千万”的产学研为目标（用一个产业带动十个专业，培养百名本土师资，输出千人企业计划，建设万余碎片集成课程），以“中文+新能源汽车技能”的教学方式，为长城汽车制造（泰国）有限公司提供泰国人才储蓄池。（来源：人民日报海外版、河北新闻网）

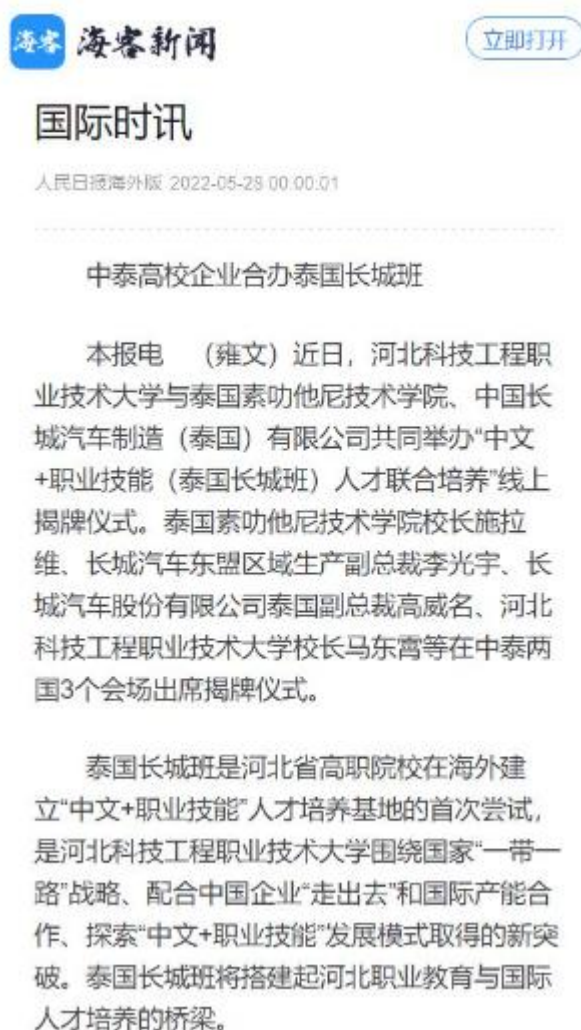


图 54 《人民日报》海外版报道中泰高校企业合办泰国长城班

6 政策保障

6.1 落实依法办学

学校坚持党委领导下的校长负责制，全面贯彻落实新《职业教育法》，以职业本科建设为契机，围绕立德树人根本任务，修订发布《河北科技工程职业技术大学章程》，健全完善《党委议事规则》《校长办公会议事规则》《工会工作细则》《教职工代表大会工作细则》等规章制度，健全党委统一领导、校长独立行政、党政分工合作、协调运行的工作机制，充分发挥工会、教代会的民主管理、民主监督职责。出台《关于实行二级学院管理体制改革的实施办法》，完善二级学院管理组织结构、二级学院联席会制度等，进一步激发了办学活力。健全政行企校组成的理事会，完善理事会治理机制，召开年度理事会。健全“专家治学”等组织，设立学术委员会、本科专业建设委员会、教材选用委员会，完善各个委员会章程，发挥专家治学功能。着力打造依法依规治校的制度管理体系，修订完善人才培养方案指导意见、校企合作、专业建设、教师队伍管理、教材建设与管理等人才培养制度 50 余项，提升了学校人才培养水平，有力推进了院校治理能力现代化。

6.2 专项实施

6.2.1 以优秀质效通过双高中期评价

以建设特色高水平职业技术大学为导向，学校系统推进“1 个加强”“4 个打造”“5 个提升”“1 个特色”建设重点工程，深耕军民融合、深化产教融合。学校依托项目库管理系统等平台，建立双高目标导向的 KPI 考评体系，组织单位承接融入双高任务的年度 KPI，以红橙黄三色预警反馈项目关键进度，抓实建设质量；依项目管理系统及时矫正 KPI 达成，抓实风险控制。

在年初通过河北省第一轮双高计划（2019-2021 年）建设整体评价与验收的基础上，学校精心谋划中期迎评方案，倾力统筹、高效调度，组织专班力量完成：获专家组“优秀”评价的国家双高计划中期自评报告，“高分”评价的双高绩效数据表、评价信息表，以及 27 份双高建设典型案例。双高计划中期任务超额完成，总目标实现程度为 77%，质效高、特色明、成效强，建设期新增 197 项国家级标志性成果（年度获 60 多项），位列金平果 2021 年全国高职院校综合竞争力排行榜第 23 位。学校获评国家“双高计划”建设全省中期绩效评价第一名，顺利通过教育部财政部“双高计划”建设 2019-2021 年中期绩效评价检查。

表 8 学校河北省高水平高职学校建设 11 个重点工程完成情况

序号	一级项目（重点工程）名称	主要负责单位	项目完成情况
1	加强党的建设	组织人事部、马克思主义学院	超额完成
2	打造技术技能人才培养高地	教务处	超额完成
3	打造技术技能创新服务平台	科技发展中心	超额完成
4	建设高水平专业群	汽车工程系、服装工程系	完成
5	打造高水平双师队伍	组织人事部、教师发展中心	超额完成
6	提升校企合作水平	教务处	完成
7	提升服务发展水平	科技发展中心、继续教育部	超额完成
8	提升学校治理水平	学院办公室、组织人事部	完成
9	提升信息化水平	现代教育技术中心、教务处	完成
10	提升国际化水平	外事办公室	完成
11	深耕军民融合发展	科技发展中心	超额完成

6.2.2 提质培优任务建设取得阶段成效

在提质培优、高质量发展的关键年，学校分级分类、归口协同开展省级提质培优建设绩效管理，将省厅批准的 34 项任务以及自动承接的 8 项任务融入教学单位年度工作业绩考核，以考促建、以评促建。2022 年项目库立项 33 个校级项目并投入财政资金 2887 万元（另追加 13 个本科建设重点项目，预算 4332 万元），跟踪、管控提质培优重点项目、难点任务，组织 3 次月度项目推进会，强化全过程管理，严格把关项目经费支出与进度，其中两类项目按节点标准完成资金支付。

学校完成世界职业教育产教融合博览会线上展览，向 2022 年世界职教大会提交 2 份职教改革发展典型案例，充分宣传展现了学校双高计划、提质培优计划建设成效经验以及培养“工匠-人才”优秀毕业生的突出成绩。形成 10 余份提质培优典型案例并在中国教育网络电视台、中国教育报、河北广播电视台等省级以上媒体报道，如期、高质量完成 2021-2022 年提质培优行动计划阶段性任务。

6.2.3 创新发展行动计划有序建设

2022 年，学校立项省高水平专业群、省高水平产教融合实训基地等 22 个河北省高职创新发展行动计划（2022-2025 年）项目，完成建设方案制定与提报并启动系列建设任务。将重点教学项目建设融入各教学单位年度业绩考核，融合提质培优任务统筹推进、协同管理，并达成年度项目新增和绩效增量。9 个教学单位结合“十四五”专业发展规划，在建设内容、建设举措、建设机制等方面摸索创新，积累了 30 多项亮点、精品专业建设成果，高质量完成项目建设年度任务。学校获评 2 个教育部产教融合校企合作典型案例，获评“金平果排行榜”产教融合 100 强、创新创业 100 强。

表 9 学校入选河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025 年）项目结果

序号	学校名称	项目类别	专业群名称/项目名称	备注
1	河北科技工程职业技术大学	XM-1 省域高水平高职学校	汽车制造与试验技术专业群	1 项
2		XM-2 省域高水平专业群	建筑钢结构工程技术专业群	3 项
3			智能控制技术专业群	
4			大数据与财务管理专业群	
5		XM-3 职业教育专业教学资源库	新能源汽车工程技术专业教学资源库	3 项
6			服装工程技术专业教学资源库	
7			大数据技术专业教学资源库	
8		XM-4 职业教育精品在线开放课程	JAVA 程序设计	4 项
9			模拟导游	
10			居住空间室内设计	
11			汽车保险与理赔	
12		XM-5 高水平专业化产教融合实训基地	新一代信息技术高水平产教融合实训基地	3 项
13			电子商务高水平专业化产教融合实训基地	
14			高水平数智财经产教融合实训基地	
15		XM-6 校企共建“双师型”教师培养培训基地	物联网专业校企共建“双师型”教师培养培训基地	2 项
16			装备制造类专业校企共建“双师型”教师培养培训基地	
17		XM-7 示范性虚拟仿真实训基地	智能制造工程技术虚拟仿真实训基地	1 项
18		XM-8 应用技术协同创新中心	装配式钢结构应用技术协同创新中心	2 项
19			工业 APP 数字化应用技术协同创新中心	
20		XM-9 省级示范性职业教育集团	河北省汽车职业教育集团	1 项
21		XM-11 高水平职业教育中外合作办学	机械制造与自动化专业中德合作办学	1 项
22		XM-12 省级技术技能大师工作室	李明精密制造技术大师工作室	1 项

6.3 质量保障

6.3.1 抓实内部质量保证体系运行

学校形成了优化的“五纵五横五深向”螺旋提升质保体系架构，以特色鲜明的“11211 计划”全面推进诊改运行，2020 年秋季学期学校接受并通过了省高职院校教学诊改工作检查专家组的网上复核与现场复核，2021-2022 学年继续在其他专业群开展诊改工作，促进了学校发展目标的逐步实现，学校办学水平和人才培养质量得到提升。毕业生初次就业率稳定在 97%以上，教学满意度稳定在 99%以上。2022 年 3-5 月面向全校征集教学诊断与改进工作典型案例，收到各系部和职能部门报送的案例 30 余项。《纵横深三向 架梁立柱 11211 六维筑基垒台》获评职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例。

扎实推进“智慧邢职”平台建设，实现教学质量管理平台与学校教务系统的数据精准对接，形成内部质量保证系统的数据动态化采集与分析，强化了教学质量分析与改进，保障了教师教学质量。学校坚持质量年报制度，“双高”建设以来保质保量地完成了每年度“人才培养工作状态数据采集与管理平台”填报工作，编制了学校年报和企业年报，并进行了学校-省-国家三级发布。

每年委托第三方评价机构合作完成学校综合竞争力诊断分析、专业诊断、学生成长评价等报告，为学校招生、就业及教育教学改革提供数据佐证；完成在校生、毕业生等的满意度调研工作，为学校双高建设验收提供数据支撑和原始材料佐证，提高了教育管理和决策的科学水平，提升了学校内部治理能力。

6.3.2 提升内部治理效能和教育评价效度

学校把教育评价改革作为内部治理的一个重要手段，认真落实全国教育大会深化教育评价改革任务和中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，围绕学校教育教学、职称评审、学生评价等方面，对标对表，逐项逐条梳理，初步形成问题台账，针对问题形成改革任务工作清单，探索建立定量与定性相结合的适应新时代的教育评价体系。大力推进目标绩效考核、岗位聘任周期考核工作，发挥教育教学评价的积极正向功能，促进了内部质量保障体系建设，提高了院校治理效能。

学校紧扣职教类型特点，从高职育人目标出发设计教育评价体系，建立了包括德育评价、教学评价、教研评价、科研评价等在内的多元评价体系。紧扣院校治理效能，从评价技术和方法出发设立教育评价指标，对教育教学质量进行过程评价、增值评价、结果评价和综合评价，比如，系部教学质量评价小组对教师评价从“现场听课、教学组织过程、教学效果、教学信息反馈情况、专业能力及各系部根据各专业特点制定的其他考核方面”设置具体评价指标，系部可结合实际制定本系部的评价实施方案，提交评价结果时需附上评价方案和打分依据。通过教育教学评价改革，学生评教实现了即时评价、过程评价和结果评价，其中结果评价次数近 10 000 人课/学期，极大提升了教学评价的效度。2021 年度，资源与环境工程系、汽车工程系、机电工程系等部门考核绩效为 A 档，140 名教师个人考核为优秀，激发了干部职工干事创业、争先创优的动力。

6.4 经费保障

2021 年度学校办学经费总收入 46 022.07 万元，年财政专项拨款 15 023.66 万元，年生均财政拨款 9 940.91 元。

相较于 2020 年度，2021 年度办学经费总收入整体呈上升趋势，其中，生均拨款和年生均财政专项经费均呈现增加态势，各项收入水平明显提高。

表 10 办学经费 2020 和 2021 年度总收入结构及变化情况

项目名称		2020 年度	2021 年度	增长值	增长比例
学校经费收入情况	学校经费收入总额（万元）	44 259.77	46 022.07	1 762.30	3.98%
	学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）	24 798.63	25 523.29	724.66	2.92%

相较于 2020 年度，2021 年度在设备采购、日常教学经费、图书购置费及师资建设、教学改革及研究几项均略有增加，整体呈现增长态势。

表 11 办学经费 2020 和 2021 年度总支出结构及变化情况

单位：万元

项目名称			2020 年度	2021 年度	差异数额	增长比例		
学校经费支出情况	学校经费支出总额		43 985.63	44 984.26	998.63	2.27%		
	征地	金额	0	1 833.36	1 833.36	-		
		比例	0.00%	4.08%	-	-		
	基础设施建设	金额	3 815.02	4 070.98	255.96	6.71%		
		比例	8.67%	9.05%	-	-		
	设备采购	金额	5 420.76	5 460.30	39.54	0.73%		
		比例	12.32%	12.14%	-	-		
	教学改革及研究	金额	2 612.14	2 640.37	28.23	1.08%		
		比例	5.94%	5.87%	-	-		
	师资建设	金额	598.9	603.9	5	0.83%		
		比例	1.36%	1.34%	-	-		
	图书购置费	金额	273.81	290.40	16.59	6.06%		
		比例	0.62%	0.65%	-	-		
	日常教学经费使用情况	日常教学经费	金额	8 552.84	8 701.20	148.36	1.73%	
			比例	19.44%	19.34%	-	-	
		实验用耗材	金额	1 149.02	1 150.80	1.78	0.15%	
			比例	13.43%	13.23%	-	-	
		实习专项	金额	900.10	950.80	50.70	5.63%	
			比例	10.52%	10.93%	-	-	
		聘请兼职教师经费	金额	670.38	690.45	20.07	2.99%	
			比例	7.84%	7.94%	-	-	
		体育维持费	金额	77.03	80.40	3.37	4.37%	
			比例	0.90%	0.92%	-	-	
		其他	金额	5 756.31	5 828.75	72.44	1.26%	
			比例	67.30%	66.99%	-	-	
		其他支出		金额	22 712.16	21 383.75	-1328.41	-5.85%
				比例	51.64%	47.54%	-	-

6.5 疫情防控

学校加强组织领导，强化责任，党政同责、戮力同心、周密安排，形成强大工作合力，确保了疫情防控各项工作科学的有序开展。学校细化应急指挥体系，组建了防疫工作专班，设办公室、疫情处置工作组、教职员健康信息工作组、学生健康信息工作组、教育教学工作组、后勤保障组、安全保卫组和督导检查组等“一办十组”，具体分工落实疫情防控各项任务。

全校上下按照上级部署和要求，持续用力，强化风险意识，科学精准做好疫情防控工作，巩固疫情防控成果，严守生命安全防线。一是坚持疫情防控例会制度，落实上级和属地防疫会议精神，聚焦问题，严抓细节，精准施策，查漏补缺；二是严格执行领导干部 24 小时在岗带班和专人值班制度，特别强调值班期间对突发事件或紧急情况、涉“疫”信息报送等要求；三是慎终如始严抓校园入口管控，认真执行 24 小时门岗应急值守和安全保卫制度，确保入校人员底数清、身份明，接触人员可追溯，活动范围可管控；四是实施登记建册，建立由各单位疫情防控第一责任人组成的“疫情防控信息报送群”，强化师生健康管理；五是实行“楼栋长-楼层长-宿舍长”三级网格化管理，建立了包括楼栋内学生及工作人员信息台账、卫生间及饮水设施分布、应急物资储备清单等楼栋基础信息数据库，制定了全员核酸检测预案和应急物资发放预案，学校一旦出现密接、无症状感染者、阳性病例等突发疫情，确保第一时间上报、第一时间研判、第一时间处置，将疫情影响降到最低程度。

在一同战“疫”的日子里，学校筑起战“疫”后盾，全力做好后勤保障，筑牢师生思想防线，保障师生健康。学校后勤管理处根据防疫要求和服务保障工作实际，制定了科学详细的工作方案和工作预案。一是坚持“快储备、早储备、多储备”原则，备齐备足防疫物资。二是定期开展环境整治消杀，由专人每日定时、定点、定频对教室、宿舍、食堂、体育馆、楼梯间、会议室、卫生间、实验室等公共场所和重点部位进行全方位的卫生清理、消毒、通风，加强对学生经常触摸的物品（快递外包装）和器械定期消毒，做到全面、彻底、不留死角。三是严格食堂和学校水电暖管理，及时消除各类安全隐患，有力保障学校食品安全，满足师生在就餐、洗浴、运动、热水供应等方面的生活需求。四是在校医院建立临时隔离点，由学校医护人员统一管理。学校注重宣传，优细做实思想工作。一是充分利用广播、校园网、展板、条幅标语等方式载体，多渠道、多形式做好师生防疫教育宣传工作，强化师生防疫意识；二是及时回应师生关切，做好各类舆情引导。同时，开通了线上学生心理热线，强化心理健康教育引导，并通过包班党员、学生党员等队伍做好线上学生服务引导工作，筑牢师生思想防线，确保舆情疫情双保险。

常态化疫情防控下，为保障教育教学工作平稳高质量运行，学校坚持“标准不降低、质量不打折”的教学要求，结合教学计划，精心制定了教学实施方案，积极打造“线上+线下”双管齐下地混合式教学模式，并根据疫情发展形势，适时动态调整教学实施方案。期间，定期组织教师开展线上、线下集体备课会，安排骨干教师公开示范课、青年教师进行说课展示，组建教学团队，整理教学资源，开放优质在线课程，同时成立教学督导组，严把线上教学政治关、质量关、科学关。师生通过钉钉、学习通、智慧职教、超星等学习平台进行交流互动、答疑解惑，线上线下教育教学工作有序衔接、有力推进。

案例 24 疫情之下，“你”的守护筑起坚不可摧的校园防线

新学期开始，由于疫情防控，辅导员郭杰彬第一时间住进了学生宿舍。

化身“数据员”，分地区整理返校学生轨迹台账，形成时间点和行程线；单独建立未返校学生台账，形成人数点和地区线；每日按照学生隔离情况，更新信息台账，形成类别点和人员线。化身“搬运工”“送货员”，让学生吃上热饭，喝上热水。化身“流调员”，整理有疫情地区返邢学生的流调报告；凌晨1点，修改、完善、报送；凌晨3点，浴室、食堂、超市日常接触人员排查整理。

化身“巡检员”，每晚学生宿舍转一转。化身“心理师”，聊聊天，谈谈心，投之以温暖，报之以温情，守好“大家庭”的温馨。化身“排查员”，做好体温监测、核酸摸排，排查地区无遗漏，24小时全力以赴。化身“宣讲员”，发挥班长、宿舍长主动性，发扬学生党员、团员的先锋性，宣讲防疫政策，做好无死角守护，贯通线下网。

学生因为父亲出意外住院，晚上8点急匆匆来到郭杰彬老师的办公室，想请假回家看看。“他的急切我看在眼里，他的泪水也滴在我心里。”第一时间沟通，第一时间报送。在防疫的关键时期，学生请假未获准许。在办公楼的楼道里，递上纸巾，擦拭泪水，拍拍他的肩膀，抚平焦虑。与他的妈妈打电话，跟他用心交流，用真心换真心，用真情换共情，既是情感的交流，也是责任的传递；既是理解的共鸣，也是防疫的守护。晚上10点，送学生回宿舍，买上一袋水果，嘱咐他每天早中晚都来找老师一次或者打一个电话，告知家里面的情况。第二天一大早，主动发消息问他家里面的情况。三四天后家里面情况平稳，才算是稍微安心。

“我们既要在学生身边，也要在学生心里。既要把学生当成自己生命的一部分，给予爱和关怀，也要把学生当成‘大人’，教会他们明晰责任和担当。”

卜慧楠、刘鹤年……这些辅导员都像郭杰彬一样，开展工作讲求“精准于点，聚焦于线”，一点一滴，脚踏实地做，才织密了防疫网；日常管理遵循“线上线下，贯通两网”的方法，24小时做好日常守护，24小时做好线上暖心；处理情况沿着“以心换心，

共情共进”的路径，每个学生融入老师的内心，同心共情，才形成了防疫之下的师生共融体，共同奋进担当使命，共渡这个难关，迎来属于我们共同的春暖花开。



图 55 辅导员卜慧楠（男）在学生生活区防疫一线

7 面临挑战

7.1 存在问题

（1）国际化双向合作交流典范面临挑战

学校大力建设中德职业本科合作典范和东南亚“中文+职业技能”工坊试点，成效显著，但受疫情影响，师生赴国（境）外学习交流、服务企业“走出去”等工作推进存在一定困难。

（2）职业教育理论研究需要深入推进

作为职业教育创新发展的积极实践者，学校对现代职教体系建设及国家职业本科政策、规律进行了初步研究和落地实践，但是研究还不够深入和系统，国家级职教改革课题立项偏少，需加强力量着力突破。

7.2 改进措施

（1）多形式合作创响“守敬工坊”海外品牌

学校将拓展学生海外实习渠道，充分利用信息化手段，以多种合作形式积极开展师生跨境交流项目，依托中德联合办学项目和“守敬工坊”不断扩大职教改革海外影响力。

（2）理论与实践相结合探索职教创新发展成果

针对现代职教体系建设和职业本科发展中的难点与堵点，给予政策倾斜，培育研究团队，建立专家智库，理论与实践探索相结合，形成创新发展成果和可推广的经验做法。

7.3 下一步建设思路

在国家推进产业转型升级、建设技能型社会、推动科技自立自强的新形势下，作为职业本科教育先行者，学校着力培养产业亟需的高层次技术技能人才，服务河北、辐射京津；担当职业本科实践探索的使命，锻标准、补制度、献政策；积极融入区域经济社会建设，夯实技术技能积累与创新，增强职业本科适应性，为打造中国特色、国际一流的职业技术大学踔厉奋发、示范引领。

8 附表

表 1 计分卡

名称：河北科技工程职业技术大学(16203)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5550
2	毕业去向落实人数	人	5341
	其中：毕业生升学人数	人	1061
3	毕业生本省去向落实率	%	48.18
4	月收入	元	4385.89
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3756
	其中：面向第一产业	人	40
	面向第二产业	人	2899
	面向第三产业	人	817
6	自主创业率	%	1.52
7	毕业三年晋升比例	%	95.87

表 2 满意度调查表

名称：河北科技工程职业技术大学(16203)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.37	70410	第三方问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.89	124347	第三方问卷调查 +生评教
	课外育人满意度	%	98.88	51220	第三方问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.03	176025	第三方问卷调查 +生评教
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.91	140820	第三方问卷调查 +生评教
	专业课教学满意度	%	99.42	140820	第三方问卷调查 +生评教
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.00	15917	麦克斯调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.92	13776	第三方问卷调查
3	教职工满意度	%	97.36	6174	第三方问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.40	6564	第三方问卷调查
5	家长满意度	%	92.33	17837	第三方问卷调查

表3 教学资源表

名称：河北科技工程职业技术大学(16203)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.45
2	双师素质专任教师比例	%	86.13
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.85
4	教学计划内课程总数	门	1570
		学时	226308
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	395
		学时	43582
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1126
		学时	142826
5	教学资源库数	个	25
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	10
	接入国家智慧教育平台数量	个	5
	校级数量	个	9
	接入国家智慧教育平台数量	个	9
6	在线精品课程数	门	234
		学时	58493
	在线精品课程课均学生数	人	413
	其中：国家级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	156
	接入国家智慧教育平台数量	门	23
	校级数量	门	74
	接入国家智慧教育平台数量	门	70
7	编写教材数	本	194
	其中：国家规划教材数量	本	20
	校企合作编写教材数量	本	155
	新形态教材数量	本	55
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	6000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	40000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.1
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17022.84

表 4 国际影响表

名称：河北科技工程职业技术大学(16203)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	8
	接收国（境）外留学生人数	人	9
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	45
3	在国（境）外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	54
4	中外合作办学专业数	个	4
	其中：在校生数	人	609
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	18356
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	50
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	12

表 5 服务贡献表

名称：河北科技工程职业技术大学(16203)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	17897
2	毕业生就业人数	人	4168
	其中：A类：留在当地就业	人	2469
	B类：到西部和东北地区就业	人	87
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1315
	D类：到大型企业就业	人	2332
3	横向技术服务到款额	万元	1639.85
	横向技术服务产生的经济效益	万元	21750.00
4	纵向科研经费到款额	万元	837.79
5	技术产权交易收入	万元	150.00
6	知识产权项目数	项	238
	其中：专利授权数量	项	181
	发明专利授权数量	项	33
	专利成果转化到款额	万元	101.90
7	非学历培训项目数	项	91
	非学历培训学时	学时	318808.00
	非学历培训到账经费	万元	707.34
8	公益项目培训学时	学时	5350.00

表 6 落实政策表

名称：河北科技工程职业技术大学(16203)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	9940.91
2	年财政专项拨款	万元	15023.66
3	教职员工额定编制数	人	1103
	教职工总数	人	1272
	其中：专任教师总数	人	995
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2148.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	38175.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	690.45
6	年实习专项经费	万元	950.80
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00