



海南卫生健康职业学院  
HAINAN HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

# 高等职业教育质量年度报告 (2023)



二〇二二年十二月

# 内容真实性责任声明

学校对海南卫生健康职业学院质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张梅

2022年12月31日

# 目 录

前言	1
1 基本情况	2
1.1 年度办学成效概况	2
1.2 办学定位	3
1.3 发展规模	3
1.3.1 专业设置	3
1.3.2 在校生规模	4
1.3.3 招生情况	4
1.4 办学条件	6
2 学生发展质量	7
2.1 党建引领	7
2.1.1 强化政治建设，坚持党的全面领导	7
2.1.2 强化思想建设，筑牢理想信念根基	7
2.1.3 强化组织建设，夯实党建工作基础	8
2.1.4 强化宣传建设，营造良好舆论氛围	8
2.1.5 强化能力建设，深化拓展“查破促”活动	9
2.1.6 强化廉政建设，推进全面从严治党	9
2.2 立德树人	10
2.2.1 着力“铸魂育人”，加强“大思政课”建设	10
2.2.2 深化“四训一体”，提升辅导员队伍整体素质	11
2.2.3 构建“班团一体”，不断激发班团运行活力	12
2.2.4 打造“特色品牌”，全面实施实践育人工程	15
2.2.5 推进“助学铸人”，实施精准资助育人工程	19
2.2.6 深化“四位一体”，构建心理育人工作格局	19
2.3 在校体验	20
2.4 就业质量	25
2.5 创新创业	26
2.6 技能大赛	29
3 教育教学	33
3.1 专业建设	33
3.2 课程建设	35
3.3 教学改革	36
3.4 教材建设	39
3.5 数字化教学资源建设	39
3.6 师资建设	41
3.6.1 持续实施质量提升工程，稳步推进人才强校战略	41
3.6.2 加大人才引进力度，提高教师队伍整体素质	41
3.6.3 开展“教育思想大讨论”，解放思想推进改革	42
3.6.4 持续推进教师发展计划，教师教学能力快速提升	42
3.7 科研工作	46
3.8 校企合作	49
4 国际合作	53

4.1 国际办学 .....	53
4.2 提升师生英语素养 .....	53
5 服务贡献 .....	55
5.1 服务地方发展 .....	55
5.2 服务乡村振兴 .....	57
6 政策落实 .....	61
6.1 国家政策落实 .....	61
6.2 地方政策落实 .....	63
6.3 学校治理 .....	64
6.4 教学质量监测与评价 .....	65
6.4.1 强化课堂教学督导 .....	65
6.4.2 完善质量监控体系 .....	66
6.4.3 优化质量监控闭环 .....	66
6.4.4 推进学生多元评价 .....	67
6.4.5 强化督导结果运用 .....	67
6.5 经费投入 .....	68
7 挑战与对策 .....	70
7.1 面临挑战 .....	70
7.2 主要对策 .....	71
附件 海南卫生健康职业学院质量年度报告指标（2023） .....	74
表 1 计分卡 .....	74
表 2 满意度调查表 .....	75
表 3 教学资源表 .....	76
表 4 国际影响表 .....	77
表 5 服务贡献表 .....	78
表 6 落实政策表 .....	79

## 附表目录

表 2-1 海南卫生健康职业学院 2022 年勤工俭学岗位助学情况.....	19
表 2-2 海南卫生健康职业学院学生特色主题教育活动.....	24
表 2-3 海南卫生健康职业学院学生就业情况.....	26
表 2-4 海南卫生健康职业学院 2022 年大学生创新创业获奖项目.....	27
表 3-1 海南卫生健康职业学院教师启航计划培训统计表.....	43
表 3-2 海南卫生健康职业学院教师 2022 年教学竞赛获奖情况统计.....	44
表 3-3 科研工作情况汇总.....	47
表 3-4 海南卫生健康职业学院 2022 年省级科研立项统计表.....	47
表 3-5 海南卫生健康职业学院附属医院与教学医院一览表.....	49
表 3-6 海南卫生健康职业学院实习单位一览表.....	50
表 3-7 海南卫生健康职业学院 2022 年 1+X 证书试点目录.....	51
表 6-1 海南卫生健康职业学院承接提质培优计划项目统计表.....	62
表 6-2 近两年校级教学督导情况统计表.....	65

## 附图目录

图 1-1 2022 年学校不同招生口径所占比例示意图.....	5
图 2-1 学校理论学习中心组学习会.....	8
图 2-2 学校护理系“三全育人视域下护理教育体系的构建”项目工作团队.....	11
图 2-3 “四训一体”辅导员能力提升工程工作机制示意图.....	12
图 2-4 学校团委获得“海南省五四红旗团委”荣誉称号.....	13
图 2-5 学校组织“青马”学员前往红色基地参观学习.....	13
图 2-6 曾壹泽获得 2022 年“向上向善海南好青年”之“担当奉献好青年”.....	14
图 2-7 毛阳燕获得 2022 年全国中药传统技能赛项（高职组）三等奖.....	15
图 2-8 医护早“高”峰 益享“慢”生活——社区健康促进项目荣获第六届中国青年志愿服务项目大赛全国银奖.....	16
图 2-9 学校 4 个志愿服务组织荣获 2021 年度海南省卫生健康委员会“优秀志愿者组织”.....	17
图 2-10 “健康小青椰”志愿服务队为老人开展健康服务.....	17
图 2-11 学校以“五育并举”理念为指导开展形式多样的主题活动.....	18
图 2-12 学校举办喜迎二十大暨“五四”表彰文艺晚会.....	21
图 2-13 学校康复专业针灸推拿协会在练习八段锦.....	22
图 2-14 学校开展 2022 年“海卫健杯”羽毛球比赛.....	22
图 2-15 学校开展 2022 年汉字书写书法比赛.....	23
图 2-16 学校开展 2022 年“唱享诗词经典逐梦奔向未来”诵读大赛.....	23
图 2-17 学校举行 2022 年“指尖上的非遗艺术”黎族剪纸.....	25
图 2-18 “指尖上的非遗艺术”黎族剪纸比赛部分剪纸作品.....	25
图 2-19 学校创新创业项目在各类竞赛中获奖.....	28
图 2-20 “百草凝萃”项目团队设计样机.....	29
图 2-21 陈羽萱获得 2022 年全国首届健康照护行业职业技能竞赛学生组季军.....	31
图 2-22 毛阳燕代表海南获得 2022 年全国高职组中药传统技能赛项三等奖.....	32
图 3-1 护理专业学生正进行婴儿护理技能训练.....	35
图 3-2 基础医学部整合课程示意图.....	38

图 3-3 课程采用 PBL 教学法.....	38
图 3-4 全国教师教育教学信息化评比活动获奖证书.....	38
图 3-5 《正常人体学》课程在智慧树平台上线.....	40
图 3-6 马子懿老师参加 2022 年海南省高校青年教师教学竞赛.....	45
图 3-7 基础医学教学团队参加 2022 年海南省高校教师教学能力竞赛 .....	46
图 3-8 2021 年与 2022 年科研立项数量对比.....	47
图 3-9 1+X 运动营养等级证书全国统考.....	52
图 5-1 学校对社会人员开展职业技能培训.....	56
图 5-2 学校在各市县组织开展急救知识技能培训.....	57
图 5-3 学校组织志愿者开展“推普助力乡村振兴”活动.....	59
图 5-4 学校组织开展预防医学专业申报论证会.....	60
图 6-1 校级督导员指导信管中心教师.....	66
图 6-2 学校与第三方开展人才培养质量监测跟踪评价项目.....	67
图 6-3 学校 2021 年收入构成图.....	68
图 6-4 学校 2020 年和 2021 年部分项目支出对比图.....	69

## 案例目录

【案例 1】在“融”字上明特色，多元嵌入提升育人效果.....	10
【案例 2】能担当、肯奉献的好小伙曾壹泽.....	13
【案例 3】自强不息 百灵百“燕” .....	14
【案例 4】医护早“高”峰 益享“慢”生活.....	17
【案例 5】“五育并举”构筑“五颜六色” .....	18
【案例 6】“指尖上的非遗艺术”黎族剪纸比赛.....	24
【案例 7】突破思维局限 打开创新之门——“百草凝萃”项目诞生记.....	28
【案例 8】推进“岗课赛证创”模式，培育照护精英.....	31
【案例 9】突破重围传佳讯，周练月赛出佳绩.....	32
【案例 10】服务自贸港需求的健康照护类人才培养探索与实践.....	34
【案例 11】器官系统为主线，课程改革提质量.....	37
【案例 12】启航计划助力新教师成长.....	44
【案例 13】TEAM 进阶式培养力促教学团队成长.....	45
【案例 14】“1+X”证书背景下“校企合作、课证融合”的实践探索.....	52
【案例 15】技能在身，百业可为.....	55
【案例 16】护心行动，救在身边——学校 2022 年全省急救技能培训项目.....	56
【案例 17】推普助力乡村振兴工作.....	58
【案例 18】织牢海南乡村公卫服务的“网底”——海卫健院致力乡村预防医学事业.....	59

# 前言

《海南卫生职业健康学院高等职业教育质量年度报告（2023）》是在全面梳理学校 2022 年在人才培养、招生就业、教学改革、服务贡献等多方面的综合发展与改革创新基础上，根据《海南省教育厅关于做好 2023 年职业教育质量年度报告有关工作的通知》（琼教高〔2022〕113 号）要求，参照通知附件 3《学校年报（2023）参考框架》范式编制而成。

报告由基本情况、学生发展、教育教学、国际合作、服务贡献、政策落实、挑战与对策七个部分组成，紧密围绕服务高质量发展的主题，重点展示学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件的举措和典型做法。重点展示学校坚持以立德树人为根本任务，夯实办学基础、深化教学改革、加强内涵建设、推进提质培优的有效举措和具体成效。针对落实立德树人、教育教学改革、促进产教融合校企双元育人、开展 1+X 证书制度试点、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、健全教学质量保证体系等方面工作的具体做法及典型案例，编写并发布本报告，欢迎社会各界人士批评指正。

海南卫生健康职业学院

2022 年 12 月

# 1 基本情况

## 1.1 年度办学成效概况

海南卫生健康职业学院是 2020 年经海南省人民政府批准设立、国家教育部备案的公立高等职业院校，也是目前海南省唯一的公办卫生健康类高等职业院校。2022 年是学校夯实基础、继续深化改革、加强内涵建设、提质增效的一年。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，有序推进学校“十四五”建设规划各项任务落地，取得显著成绩，全年共获得省级及以上奖项和项目共计 452 项，较去年增长 44.41%。学校围绕大健康、大卫生理念，持续实施“全生命周期健康保障工程”，领先构建了以全生命周期健康管理为主线的健康照护类专业（群），护理专业群获批海南省高水平专业群建设（培育）；荣获 2022 年全国职业院校技能大赛健康与社会照护赛项三等奖；荣获 2022 年全国健康照护行业技能竞赛学生组季军、教师组第六名；荣获 2022 年海南省高等职业院校技能大赛金奖 2 个、银奖 2 个、铜奖 2 个。斩获第八届互联网+大学生创新创业大赛海南赛区 2 银 2 铜、“挑战杯”海南省大学生创业计划竞赛 1 金 1 银。荣获 2022 年海南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 3 项，三等奖 1 项；海南省高校青年教师教学竞赛二等奖 1 名，三等奖 2 名；荣获海南省教学成果二等奖 2 项；《“岗课赛证创”融通打造健康照护人才培养品牌》作为海南省唯一入选的典型入选教育部 2022 年职业教育改革发展和国际交流合作典型（特色）案例集，同时被遴选进入中国教育电视台世界职业技术教育发展大会特色宣传栏目——《风帆》专栏展播，向全国乃至世界展示学校深化教育教学改革、创新人才培养模式、提升内涵建设所取得实践成果，展现海南卫生健康职业教育



的“靓丽名片”，学校正逐渐成长为海南省内卫生健康高等职业教育改革创新和人才培养的主力军。

## 1.2 办学定位

学校坚定社会主义办学方向，坚定职业教育类型定位，始终坚持为党和国家服务、为海南自贸港发展服务、为学生健康成长成才服务，确立以“海南特色国内一流”办学目标、“职业型、特色性、国际化”办学定位和“医教协同”、“产教融合”办学理念，学校与上海健康医学院多维度高起点高标准深度开展“资源共享、教学同步、标准同质”三同步合作，高起点谋划发展蓝图，不断提升职业教育办学水平，全力打造具有海南特色的国内一流医药卫生职业院校。

## 1.3 发展规模

### 1.3.1 专业设置

学校根据“健康中国”和海南区域经济及卫生健康业态发展需求，2022年开设了护理、助产、药学、医学检验技术、康复治疗技术、中药、药品质量与安全、医学影像技术、眼视光技术等9个专业，其中新增医学影像技术、眼视光技术2个专业。所设专业中，药品质量与安全、护理（医学美容方向）、护理（健康与社会照护方向）、医学影像技术、眼视光技术等高职专业，填补海南乃至全国在相关领域高等职业教育的空白，特别是护理（健康与社会照护方向）为全国首创。目前已经初步建成以护理专业为龙头专业，带动助产、药学等优势专业和医学检验技术、康复技术、医学影像技术、眼视光技术等特色专业发展，形成多专业支撑协调发展的办学格局。

表 1-1 2022 年专业设置情况

专业代码	专业名称		设置类别	
520201	护理	护理	高职	五年一贯制
		护理（健康与社会照护方向）	高职	五年一贯制

		护理（医学美容方向）	高职	五年一贯制
520202	助产		高职	五年一贯制
520301	药学		高职	五年一贯制
520410	中药学		高职	五年一贯制
490206	药品质量与安全		高职	五年一贯制
520501	医学检验技术		高职	五年一贯制
520601	康复治疗技术		高职	五年一贯制
520502	医学影像技术		高职	\
520901	眼视光技术		高职	\

### 1.3.2 在校生规模

学校设有“一院、三系、三部、八中心”的体制架构，其中护理系、药学系、康复系、临床医学部四个系部为有学生的二级系部。2021-2022 学年全校有全日制在校生 3264 人，折合在校生 2847 人。

### 1.3.3 招生情况

2022 年，学校计划招生 1660 人，实际录取 1652 人。学生报到数 1585 人，总体报到率为 95.94%。

表 1-2 2022 年学校计划招生数、实际录取数及报到率

年度	计划招生数	实际录取数	报到人数	报到率
2022	1660	1652	1585	95.94%

#### (1) 生源分布

2022 年学校高职（专科）共有 12 个专业面向全国 23 个外省（区、市）招生。专科计划 1100 个，其中普招计划 830 人，单招计划 270 人。普招计划在全国 22 个省市录取考生 822 人，计划完成率 99.04%，其中海南省内计划 584 人，录取 583 人，录取率 99.83%；外省市计划 246 人，录取 239 人，录取率 97.15%。单招计划 270 人，录取人数 270 人，录取率 100%。学校招生口径有普通高考和对口单招、中招招生等，其中普通高考占招生总数 50%；对口单招招生占 16.27%；中招

招生占 33.73%。

表 1-3 2022 年学校不同招生口径的计划招生数和实际录取数

招生口径	计划招生数(人)	实际录取数(人)	报到人数	报到率(%)	各类招生口径所占比例(%)
普通高考(省内)	584	583	562	96.40%	35.45%
普通高考(省外)	246	239	204	86.36%	12.87%
对口单招	270	270	263	97.41%	16.59%
中考	560	560	556	99.29%	35.08%

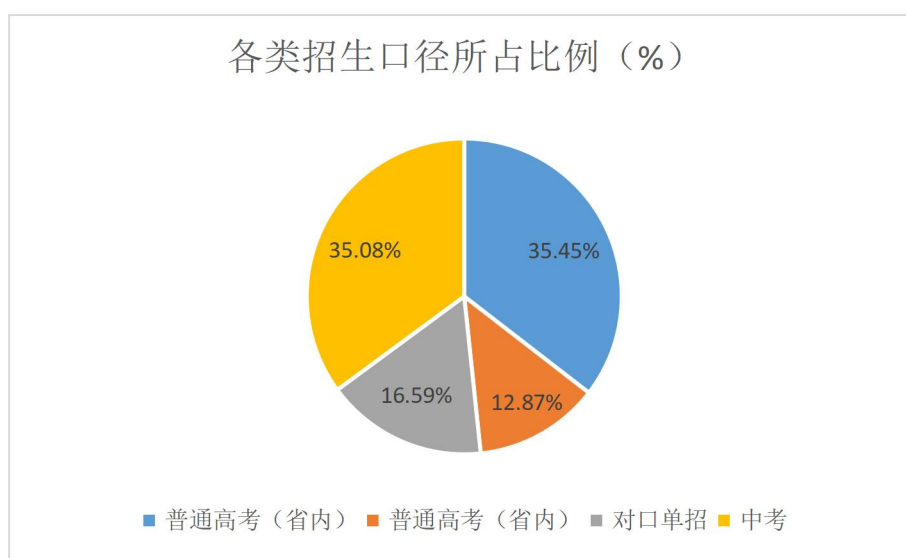


图 1-1 2022 年学校不同招生口径所占比例示意图

## (2) 生源质量

高质量生源实现规模性突破，高职首次投档分数线从 2021 年的第 5 位提高到 2022 年的第 3 位，招生计划完成率达到 99.52% 的历史新高，普通高考生源超过本科线的人数为 233 人，比率达到 28.07%，比上学年高出 20.31%。五年一贯制 9 个专业最低投档分均高于省内其他高职院校，首次投档分数线位居海南省第一位。

## 1.4 办学条件

学校 2021-2022 学年各项基本办学条件指标均符合教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准,为在校师生提供了优良的教学资源和学习条件。

表 1-4 2021-2022 学年学校基本办学条件指标总量

占地面积 (m <sup>2</sup> )	总建筑面积 (m <sup>2</sup> )	教学行政用房总面积 (m <sup>2</sup> )	学生宿舍总面积 (m <sup>2</sup> )	教学科研仪器设备资产总值 (万元)	教学科研仪器设备资产当年新增值 (万元)	纸质图书总数 (万册)	电子图书总数 (万册)
140191.99	98218.82	40912.29	32940.01	3584.3	610.29	13.2902	1.2

表 1-5 海南卫生健康职业学院 2021-2022 学年办学重要指标一览表

指标	学校数据	合格指标
生师比	13.3	16
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	25	15
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	32.98	20
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	10981.31	4000
生均宿舍面积 (平方米/生)	10.09	6.5
百名学生配教学用计算机数 (台)	34.71	10
生均年进书量 (册)	11.28	2

学校建有医学基础、基础护理、助产、药学、康复、医学检验等多个专业实验实训室 100 余间;拥有生命科学馆和药用植物科普园等 2 个科普基地;是国家中医医师资格实践技能考试海南唯一基地。学校为国家教育部职成司认定为 1+X 证书试点院校,截止 2022 年 12 月拥有 15 个 1+X 技能证书试点项目;“海南乡村卫生健康科教讲师团”项目为 2020 年教育部“终身学习品牌项目”。学校为教育部首批全国急救教育试点学校,海南省急救医学培训基地、海口市 120 急救中心急救安全屋落户学校。

## 2 学生发展质量

### 2.1 党建引领

海南卫生健康职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神、习近平总书记在海南考察时的重要讲话及省第八次党代会精神，紧紧围绕学校高职院校建设的改革发展大局，持续提升党建引领学校高质量发展。

#### 2.1.1 强化政治建设，坚持党的全面领导

一是学校始终强化党委领导核心作用。全面落实《关于加强高校党的政治建设的若干措施》等文件的要求，坚决落实党委领导下的校长负责制及“三重一大”议事规则，2022年共召开党委会38次，决定事项209项，并推动党委决策落地见效。二是凝聚高质量发展合力。坚持党对工会工作的领导，召开职工代表大会职工代表大会，维护教职工的民主权益，组织教职工参加省卫健委文体赛事，获一等奖3项，三等奖4项；成立学校关心下一代工作领导小组，制定工作条例，认真落实关心下一代工作；加强党对统一战线工作的领导，组织召开统一战线工作会议，鼓励建言献策，充分发挥党外教师作为“智囊团”和民主监督的作用，2022年学校民主党派向省政协提交了提案5个、社情民议1份。

#### 2.1.2 强化思想建设，筑牢理想信念根基

一是将马克思主义学院作为“第一学院”，思想政治课作为“第一课程”来抓。党委将构建、完善思政课程体系作为马院建设的重要任务，校领导带头讲思政课、听思政课，持续推进思政课程建设。二是发挥党委理论学习中心组学习会的核心带动作用，组织各类专题宣讲报告会33场，校领导全年开展讲党课、思政课58余次，覆盖全体



师生，切实做到思想引领、铸魂育人，2022 年获得海南省卫生健康系统“喜迎二十大”党建调研论文作品一等奖。三是严格落实意识形态工作责任制，每月召开意识形态工作会议开展分析研判，并出台《中共海南卫生健康职业学院委员会关于意识形态工作责任制实施方案》，抓好“九大阵”管理，全力保障校园政治安全，学校全年未发生意识形态领域和重大舆情问题。



图 2-1 学校理论学习中心组学习会

### 2.1.3 强化组织建设，夯实党建工作基础

制定了《中共海南卫生健康职业学院委员会二级教学单位党支部书记队伍建设实施办法》，配强配齐党支部书记；各支部认真落实“三会一课”及主题党日活动等制度，全年共开展学习活动 130 余场；各支部认真做好发展党员工作，严格执行发展党员程序，加强对入党人员的培养教育和监督考察，坚持“成熟一个发展一个”的原则，保证发展的质量。2022 年 13 个党支部标准化建设全部达标。

### 2.1.4 强化宣传建设，营造良好舆论氛围

一是完成学校网站群建设，及时在学校官网、官微上宣传报道学

校在人才培养、学科建设、科学研究、社会服务等方面的重大举措、重大活动、重要事件，校园网、官微全年发布新闻 209 篇。二是外宣稿件数量增多，质量提升，全年在省市权威媒体上共发稿 29 篇，其中被省学习强国等平台录用文章 19 篇、中国教育电视台报道典型案例 1 篇；《海南日报》刊登“海南卫生健康职业学院建校两年，教育改革获教育部认可——为‘健康海南’提供人才支撑”特稿文章，宣传主题亮点凸显，有效提升学校社会地位和形象。

### **2.1.5 强化能力建设，深化拓展“查破促”活动**

校党委以问题为导向，扎实开展“能力提升建设年”暨深化拓展“查破促”活动。完成学校《“能力提升建设年”暨深化拓展“查破促”活动》方案和三个专项分方案的制定，书记校长亲自率队深入基层一线开展“解剖式”专题调研 20 场次，以提升七种能力为目标，开展实战化大培训、专业化大练兵，特色化大比武。通过活动共提出 19 个工作建议和未来着力点；全年短期任务清单 49 个，完成 46 个，完成率 93.8%。

### **2.1.6 强化廉政建设，推进全面从严治党**

学校制定《2022 年度党风廉政建设和反腐败工作要点》，严明廉政纪律，开展廉政风险排查工作，对重点人员、重点岗位开展廉政约谈；中层干部签订岗位廉政风险点及防控举措登记表，对中层干部的党风廉政教育全覆盖；开展工程项目遗留问题等专项整顿自查自纠工作；规范公务员接待审批流程，开展公务员接待和公务用车监督专项检查。严格落实师德师风要求，大力弘扬师德师风先进典型，开展教师思想政治和师德师风常态化建设专题网络培训，完成 2022 年师德师风相关考核工作，全年未发生师德师风相关的问题。

## 2.2 立德树人

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣立德树人根本任务，以党的创新理论滋养初心、引领使命，推动学校思想政治工作守正创新、铸魂育人，加快高质量建设步伐，深入推进“三圈三全育人”，构建协同育人新格局，提升思政工作质量，深入落实立德树人根本任务。

### 2.2.1 着力“铸魂育人”，加强“大思政课”建设

一是落实思政课“一把手”工程，建立校党委书记、校长带头抓思政，讲思政课机制，组织校领导班子讲党课、思政课 58 人次；二是深化新时代思想政治理论课改革创新，构建“4+2+X”思政课程体系（4 门思政必修课+2 门具有学校特色思政选修课+若干思政实践活动）；三是推动开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习系列主体活动；四是筑牢组织育人基石，推进管理育人，拓展实践育人平台，建立 2 个馆校合作共建爱国主义实践教育基地，形成馆校协同的育人机制；五是创新思政课实践教学模式，打造“走读式”实践品牌，协同学工、团委、系部开展实践教学活活动；六是学校以青语讲堂为阵地，邀请知名专家学者走进校园，采用线下线上相结合的方式进进行社会主义核心价值观教育、“四史”教育、理想信念教育、爱国主义教育。

#### **【案例 1】在“融”字上明特色，多元嵌入提升育人效果**

海南卫生健康职业学院护理系党支部深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持立德树人根本任务，紧紧围绕“海南龙头 国内一流”建设目标，以“健康引领 智护育人”为建设理念，科学统筹护理系各领域育人资源和育人力量，开展“三全育人视域下护理教育体系的构建”项目建设，打造健康特色的铸魂育人品牌，为海南自贸港建设培养高水平高素质全生命周期的健康“守



护者”，项目入选海南省首批“三全育人”试点项目。该项目将育人目标要求落实到育人各个环节、各个岗位上，以培养“人民满意的全生命周期健康守护者”为人才培养目标，不断完善并形成了海卫健院护理系特色的人才培养体系；推进专业课程教育教学改革，梳理课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能；针对《健康评估》不同切入点选择不同的内容与知识融合，利用多种途径，收集相关思政素材，如视频、图片、历史故事及临床案例等，根据教学内容和目的找准思政切入点，选用不同的教学方法和手段将“思政元素”有意识、有深度、有效地融入其中，将人文素养和护理职业素养贯穿“健康评估”课程教学的全过程；推进课程思政教学改革，护理系1项课程思政教学研究项目获得省级立项，3篇课程思政优秀案例获得校级奖项。



图 2-2 学校护理系“‘三全育人’视域下护理教育体系的构建”项目工作团队

### 2.2.2 深化“四训一体”，提升辅导员队伍整体素质

学校十分重视辅导员队伍的建设，通过公开招聘和校内遴选相结合的方式配齐配强辅导员队伍。深化“四训一体”辅导员能力提升工程，举办辅导员岗前培训，辅导员沙龙、校内辅导员能力大赛等加强辅导员培育和管理。学校1名辅导员获得海南省辅导员能力大赛优秀奖，取得了历史性的突破。

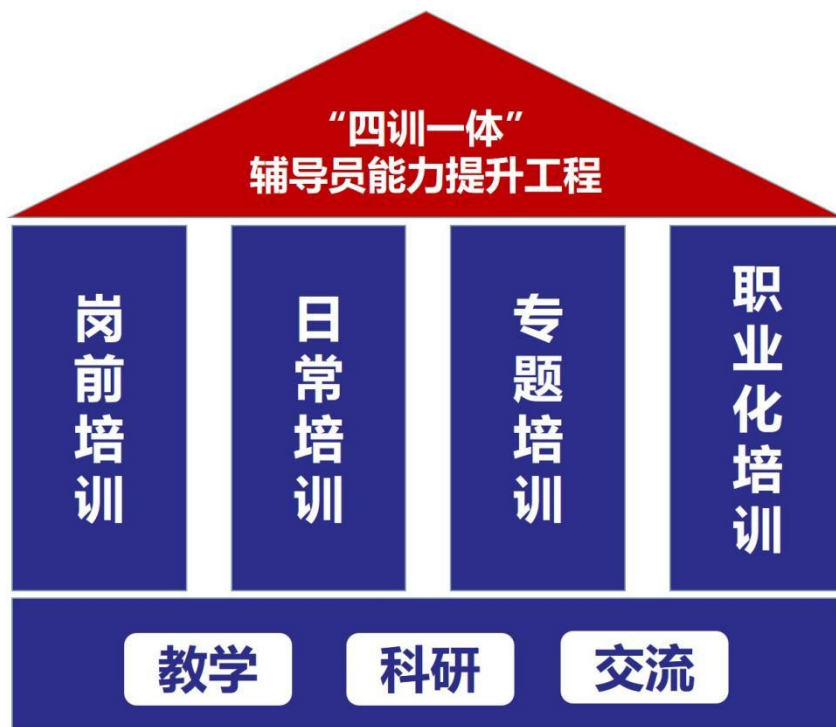


图 2-3 “四训一体” 辅导员能力提升工程工作机制示意图

### 2.2.3 构建“班团一体”，不断激发班团运行活力

贯彻落实团中央要求，全面推进“班团一体化”改革，以团建带班建，不断加强思想引领工作。开展团员骨干培训，搭建校、系分级培训体系，建立二级团组织书记主题教育学习例会制度，组织基层团干部沙龙，提升团干部团务工作能力。发挥团干部示范引领作用，提升学生思想政治教育质量，各团支部带领所在班级广泛开展“喜迎二十大”等各类主题教育实践活动，学生参与学习活动 5 万余人次，主题团日活动 1 万余人次。完善青马工程培养机制，搭建海卫健院“积沙成丘”式组织育人模式。落实团干部联系青年“1+100”工作制度，深入推进班级团支部建设“思想铸魂工程”，持续开展“青语学习社”等品牌活动。2022 年，学校团委荣获“海南省五四红旗团委（团支部）”；1 名学生荣获 2022 年“向上向善海南好青年”称号；2 名学生获得“中国大学生自强之星”奖学金；同时我校荣获海南省卫生健

康委“五四红旗团委”“五四青年集体”等集体奖项共计 11 项，“五四青年个人”“优秀共青团干部”“优秀志愿者”等个人奖项共计 19 项。



图 2-4 学校团委获得“海南省五四红旗团委”荣誉称号



图 2-5 学校组织“青马”学员前往红色基地参观学习

### 【案例 2】能担当、肯奉献的好小伙曾壹泽

2018 年，对于就读海南卫生健康职业学院的曾壹泽而言，是具有里程碑意义的一年，他在运动场上找到了自己的舞台并在运动场上大放异彩。在王华老师的精心指导下，通过艰苦训练，运动成绩不断进步。终于在 2021 年 10 月 23 日的中华人民共和国第十一届残疾人运动会暨第八届特殊奥林匹克运动会男子



T64 级跳高和跳远比赛中，曾壹泽勇夺 2 项冠军，为海南省增添了光彩！在 2022 年“争做新时代向上向善海南好青年”评选活动中，曾壹泽同学作为 25 名获得者之一荣获“担当奉献好青年”荣誉称号，同时也是海南省唯一一名高职院校学生获得者。曾壹泽以其勇于拼搏、敢打必胜的精神激励着我们海卫健院人，他以自己的切身经验指引着自己的同学和朋友，带领同龄人不断向前；他的身上体现了当代青年的热情与乐观，责任与担当，让我们以他为榜样，让蓬勃青春与家国情怀同频共振，在砥砺前行中实现人生价值。



图 2-6 曾壹泽获得 2022 年“向上向善海南好青年”之“担当奉献好青年”

### 【案例 3】自强不息 百灵百“燕”

2022 年 10 月 7 日，药学系 2020 级学生毛阳燕荣获由共青团中央、全国学联指导，中国青年报社等联合开展的 2021 年度“中国大学生自强之星”奖学金。毛阳燕同学自入校以来，积极参加在职业技能比赛、创新创业比赛等多种竞赛，获得校内外大大小小奖项超过 30 项。其中最为难能可贵的是，她作为药学专业的学生，面对原本并不熟悉的中药传统技能，面对困难，作为团支部副书记和班长的她并没有丝毫退缩，毅然迎难而上，在学校指导老师帮助和她自身不懈努力

下,取得了优异的成绩,先是代表学校参加2021年海南省职业院校技能大赛(高职组)中药传统技能赛项荣获金奖,2022年她又征战高职院校中药传统技能赛项(高职组)国赛赛场,最终荣获三等奖,实现了海南省在该项大赛中零的突破,具有里程碑的意义。在大学生创新创业比赛中,毛阳燕同学也获得不少喜人的成绩,荣获省级二等奖三项,三等奖两项。她发挥带头作用同时带领支部和班级共同进步,所在班级在2021-2022学年获得校级五四红旗团支部、优秀志愿者团体等荣誉。



图 2-7 毛阳燕获得 2022 年全国中药传统技能赛项（高职组）三等奖

#### 2.2.4 打造“特色品牌”，全面实施实践育人工程

积极响应团中央号召,组织学生参与2022年全国大学生寒假“返家乡”社会实践专项活动;参与“一起云支教 阅读向未来”全国大学生社会实践公益计划;联合省科协,组织学生参与海南省“万名大学生乡村科普行”活动;四个二级系部与团秀英区委及四个社区完成实践基地三方共建合作基地建设。在团中央“镜头中的三下乡”评选中获1实践团荣获“优秀图片团队”、1名教师荣获“优秀指导教师”;1名学生荣获“优秀通讯员”。

积极引导广大青年学生参与志愿公益系列活动，以志愿公益为切口，发挥学校医学特长优势，推动区域化联建共建。以“青春社区行动”为契机，新增4个志愿服务实践育人基地。组建了“健康小青椰”志愿服务队，通过“点单”+“送单”志愿服务模式，让“青春社区”更有色彩、服务更加精准。2022年医护早‘高’峰 益享‘慢’生活——社区健康促进项目在海南省志愿服务项目大赛获得银奖，进而在第六届中国青年志愿服务项目大赛中获得全国银奖。2022年学生志愿服务参与率继续保持100%，全年共开展志愿服务总时长为51058.62小时，较去年时长增加78%。4个志愿服务组织荣获2021年度海南省卫生健康委员会“优秀志愿者组织”，8名志愿者被评为2021年度海南省卫生健康委“优秀志愿者”。

附件

**第六届中国青年志愿服务项目大赛获奖项目名单**

银奖项目

地区行业	项目名称
北京	BJEA 校园纸张零废弃项目
北京	“播种绿色梦想，守护地球家园”——“麋鹿守护者”志愿服务行动项目
北京	山野拾捡项目
北京	助人自助 志智双扶——志愿服务项目
海南	三亚市净塑城市试点示范项目
海南	科技进校园——为孩子插上梦想翅膀项目
海南	医护早“高”峰 益享“慢”生活——社区健康促进项目
海南	“青”行者社区计划——多元参与模式下社区青春行动新安品牌志愿服务项目
海南	“青创店小二”志愿学院项目
重庆	乡助山野·阅读计划
重庆	“乡村振兴之家”志愿服务公益项目
重庆	“大树种子营”——关爱少年儿童生命教育志愿服务项目
重庆	畅通“心桥”“医”路相伴——志愿服务项目
重庆	“法律有声”聋人群体法律服务项目
重庆	“乌丝带”爱心捐发志愿服务项目
重庆	讲中国 看世界 筑梦想——重庆图书馆“重庆之窗”青少年对外文化交流志愿服务项目
重庆	“无毒青春在行动”青少年毒品预防教育项目
重庆	爱的反哺

图 2-8 医护早‘高’峰 益享‘慢’生活——社区健康促进项目荣获第六届中国青年志愿服务项目大赛全国银奖





图 2-9 学校 4 个志愿服务组织荣获 2021 年度海南省卫生健康委员会“优秀志愿者组织”

#### 【案例 4】医护早“高”峰 益享“慢”生活

“医护早‘高’峰 益享‘慢’生活——社区健康促进项目”是学校“健康小青椰”志愿服务队开展的社区健康治理类公益项目，项目以未病先防、既病防变、病愈防复的“治未病”理念为宗旨，依托“1+2+3+4”的服务体系，通过医学生志愿者成立“3 医+3 益+X”志愿者小分队，深入社区、家庭，开展健康教育，建立健康档案、开展“三高”普查、做好“三高”人群血压血糖血脂监测、教授保健功法《八段锦》、自制膳食手册、开展中医理疗调理、饮食调理指导、心理健康指导、监控用药指导等服务，专业性、针对性、个性化；定时、定点、定量；从防、筛、治、管、康多维度做好“三高”人群健康服务。经过两年多的努力，近 600 次的活动，3 万多小时的服务，惠及群众超过 4 万人次，市民对慢性病知晓率提高 40%，项目服务满意度达 95%，形成了可复制、可推广的社区健康服务新模式。项目积极响应健康中国战略，助力海南健康岛长寿岛建设，以青春社区为阵地，以校地共建为渠道的有机联动，丰富了青年志愿者参与社会治理的方式和渠道，提升了社区健康治理理念，促进了志愿服务项目化、专业化、制度化水平，为基层治理注入了青年力量。



图 2-10 “健康小青椰”志愿服务队为老人开展健康服务

### 【案例5】“五育并举”构筑“五颜六色”——第二课堂育人体系为思想政治教育工作赋能增效

学校结合专业特色，以“五育并举”理念为指导，构筑起“五颜六色”的第二课堂育人体系。一是通过育德为帆，绘制思想之颜，以“信念·价值”为主题，开展主题团课、“青马工程”、“椰树精神训练营”等活动强化理想信念教育，涂抹爱国底色；二是育智为基，绘制科技之颜，以“创新·实践”为主题，把创新创业教育融入人才培养全过程，搭建“创意-创新-创业”分层次创新创业人才交叉培养机制，涂抹卓越底色；三是育体为志，绘制拼搏之颜，以“争优·协作”为主题，坚持体育精神的思想政治教育功效，通过打造“阳光体育节”特色品牌，开展多项体育活动，涂抹健康底色；四是育美为魂，绘制素养之颜，以“传承·提升”为主题，坚持价值引领作为文化育人的指挥棒，开展合唱、演讲、综艺汇演等人文活动，涂抹涵养底色；五是育劳为果，绘制奋斗之颜，以“劳动·服务”为主题扎实开展“我为青年办实事”实践活动，以志愿公益为抓手，打造多个志愿服务精品项目，涂抹奉献底色。通过五维联动模式，实现了思想政治教育工作从校内小课堂到校外大课堂的实践转化，切实扩大了思想教育工作的覆盖面，引导大学生筑牢理想信念、厚植爱国情怀、培养创新精神和实践能力、增强学生的社会责任感、强化责任担当、锻炼本领能力，积极主动作为，让学生牢记时代赋予的历史使命，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图 2-11 学校以“五育并举”理念为指导开展形式多样的主题活动



## 2.2.5 推进“助学铸人”，实施精准资助育人工程

学校持续深化“助学、筑梦、铸人”资助育人工作品牌，完善家庭经济困难学生认定工作机制，规范“核、查、谈、比、定”五步认定程序，落实精准资助。开展“资助诚信教育”、“寒暑假看望贫困生”和“暖冬行为”等资助育人主题活动。设立勤工俭学岗位，强化劳动教育，一方面培养受助学生感恩诚信和自立自强意识，另一方面使学生树立正确的劳动观，热爱劳动，提升劳动能力。2021-2022 学年学校学生获得国家奖学金 4 人；国家励志奖学金 64 人；省级优秀学生奖学金 26 人，海南省贫困大学生奖学金 3 人；全年完成国家助学金、副食品补贴、学生勤工助学、对口单招学生学费补贴、慈善资助等资助工作，2022 年累计资助学生 58191 人次，涉及资助金额 1181.65 万元。

表 2-1 海南卫生健康职业学院 2022 年勤工俭学岗位助学情况

月份	人数	金额(元)
1	50	9320
2	56	5269.6
3	65	10776
4	65	9544
5	67	10016
6	66	9632
7	51	6364.8
10	58	11136
11	64	19424
合计		91482.4

## 2.2.6 深化“四位一体”，构建心理育人工作格局

学校加强心理育人工作，画好育心育德“同心圆”。心理健康教育与咨询中心持续深化教育教学、实践活动、咨询疏导、宣教预防“四位一体”的心理健康教育工作格局，坚持四管齐下，积极化解学生心理危机。一是以人才培养方案为纲完善课堂教育平台，将心理健康教育课程纳入各专业人才培养方案，线下建好“必修”阵地，线上拓宽

“选修”渠道，实现心理健康课程全覆盖。二是以主题活动为载体打造实践教育平台，通过举办心理情景剧比赛、大学生心理健康节、心理素质拓展活动等形式多样的心理教育活动，不断增强心理健康教育吸引力和感染力。三是团辅与个案相结合构筑咨询疏导平台，通过团辅活动解决学生群体共性心理困扰，个案咨询精准舒缓学生个性化的心理障碍。全年共完成 30 次的学生团辅和 80 例线下个案咨询，50 例线上个案咨询服务，同时建立了转介绿色通道。四是以网络平台为主拓宽宣教预防平台，充分利用海卫青年、海卫心聆公众号等宣传阵地推进心理健康知识的普及；同时完成 2022 年心理健康管理信息数据采集和春秋两季心理测评，通过科学分析准确把握学生心理健康变化规律，完善了心理危机干预工作预案。

## 2.3 在校体验

学校整合育人要素，完善育人体系，融合专业特色和人才培养要求、学风建设和思想政治教育，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能。深入推进学生工作品牌建设和特色凝练，构建具有校本特色的品牌思想政治教育主题活动，发挥品牌活动的辐射效应和思想政治教育引领作用。持续深化学校特色“一月一主题，一系一品牌”的主题教育活动体系。围绕“理想与力行”、“爱国与担当”、“传承与创新”、“钻研与探索”、“诚信与勤学”、“人文与奉献”、“敬业与使命”、“青春与友善”、“信念与初心”和“成长与使命”等十个主题开展教育活动，通过形式多样、特色鲜明、效果显著的主题活动把思想政治教育贯穿于育人全过程和各个环节，为学生提供丰富多彩的校园实践体验。学校指导各二级系部开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动。结合党史学习教育、中华优秀传统文化、五四青年节、毕业季等重要时间节点和重要主题，发布海味青年微信

公众号推文（含原创视频、主题海报、活动宣传等），2022 年累计发布推文 267 篇，阅读 183471 人次。结合庆祝中国共产主义青年团建团百年主题，组织开展“我和团旗团徽同框”、“永远跟党走 建功新时代”视频接力等活动。结合“永远跟党走，建功新时代”等主题，开展优秀主题团日活动评选。组织学生干部、学生入党积极分子在线观看二十大开幕会并学习二十大精神，举办“学习二十大以宪为纲强国有我”演讲比赛等活动。全年共开展学生各种特色主题教育活动 15 项，共计 608 场。



图 2-12 学校举办喜迎二十大暨“五四”表彰文艺晚会

加强社团建设，扶持专业精品社团的育人功能。广泛开展专业特色竞赛、文艺表演、文明创建等社团活动，丰富校园文化，涌现出了一批优秀社团和品牌活动。心理协会全程参与协助心理中心开 5·25 心理活动月活动，营造关注心理健康、关爱心理健康、重视心理健康的氛围。解剖绘图社开展“绘人体奥秘 学解剖知识”绘图大赛，用严谨的线条描绘人体的奥秘。急救社团“健康小青椰”急救小分队以传递急救理念为己任，推进知识宣讲进校园，让更多的其他学校学生也获得急救知识。



图 2-13 学校康复专业针灸推拿协会在练习八段锦

以深入发展素质教育，实现学生掌握 1-2 项运动技能为目标。体育俱乐部教育教学改革，经过 2 年左右的努力，学校体育教学工作规划布局合理化，通过开展羽毛球比赛、篮球比赛、排球比赛、拔河比赛、飞盘比赛、健康跑活动，促使学生运动能力不断提高，学生综合素质发展监测指标持续提升。持续推进体育俱乐部制，践行健康第一理念，开展阳光体育运动，学生体测通过率达到 96.18%，排名位居省内高校前列，较去年提高了 7.97%，位居全省前列。今年体育共获得省级奖项 3 项，省级及以上奖项 16 项。



图 2-14 学校开展 2022 年“海卫健杯”羽毛球比赛

校园文化陶冶情操，文化育人涵养情怀。开展系列校园文化活动，



以社会主义核心价值观作为文化育人的指挥棒，强化文化活动的育人功能。以“文化艺术节”为载体，着力打造“草坪音乐节”“主持人大赛”“社团巡礼节”等一批品牌特色活动。举办“青春心向党 建功新时代”为主题文艺晚会，充分展现海卫健院学子昂扬青春风貌；开展汉字书写书法比赛、经典诗词朗诵比赛、黎族剪纸大赛等活动，滋养校园传统文化；举办“喜迎二十大 追逐青春梦”校园百公里接力跑、“剧伴我心 从心启航”校园情景剧等活动，涵养学生家国情怀。



图 2-15 学校开展 2022 年汉字书写书法比赛



图 2-16 学校开展 2022 年“唱享诗词经典逐梦奔向未来”诵读大赛

表 2-2 海南卫生健康职业学院学生特色主题教育活动

主办部门	协办部门	项目	次数
学工	各系部	青春健康教育主题活动	11
学工	安保处、团委	安全教育主题活动	6
学工	各系部	校园疫情防控主题活动	9
学工	安保处	法制教育主题活动	3
学工	团委	宿舍文化节	1
学工	团委	民族团结教育活动	2
团委	各系部	“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动	206
团委	学工	“青春社区”实践活动活动	84
团委	学工	“我为青年办实事”实践活动	58
团委	学工	志愿服务公益大赛	5
团委	各系部	“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动	178
团委	学工	“挑战杯”大学生创业计划竞赛	10
团委	学工	“禁毒防艾”等主题宣传活动	35

### 【案例 6】“指尖上的非遗艺术”黎族剪纸比赛

为培养学生正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，弘扬中华美育精神，让更多的人关注和保护中国非物质文化遗产，学校公共教学部以海南本土非遗文化为主题，面对全体在校生举办 2022 年“指尖上的非遗艺术”黎族剪纸大赛。

为了让学生能赛前为学生普及和讲授海南黎族传统剪纸文化。围绕海南黎族民族风情，作品表现形式限定为剪纸、刻纸。充分发挥剪纸艺术特点，体现剪纸艺术独特的艺术魅力。比赛过程中，同学们自选题材，用剪纸作品展示了黎族传统图案和黎族民族风情，同时体现剪纸艺术的独特风格。他们绘制好图案，一笔一划，每个刻画都认真仔细，力求稳、准、精的展现流畅的刀法。一幅幅主题突出、形式丰富的参赛作品，或天真浑厚，或美观大方，或形神兼备，彰显出剪纸艺术阴阳相间，疏密叠扣，链接镂空的独特美感。从同学们的参赛作品中，可以看出同学们对剪纸艺术的浓厚兴趣，他们不仅在学业之余搜寻了很多黎族非遗文化的知识，结合黎族传统图案还融入了自己的创意思想，把“指尖上的非遗文化”黎族剪纸的主题思想发挥的淋漓尽致，展现了同学们对传统文化的热爱之情。



图 2-17 学校举行 2022 年“指尖上的非遗艺术”黎族剪纸



图 2-18 “指尖上的非遗艺术”黎族剪纸比赛部分优秀剪纸作品

## 2.4 就业质量

学校 2022 届毕业生为学校原中职阶段的学生。新冠疫情下的就业形势极其严峻，就业工作面临巨大挑战。学校秉承“就业服务不打烊，线上线下招聘不停歇”的理念，充分利用“24365 校园招聘服务”、“海南卫生健康职业学院就业信息服务网”等平台，发布就业信息，开展就业帮扶与指导。联合海南省人力资源开发局（省就业局）举办“聚四方之才 共建自贸港”综合性线下招聘会 4 场，108 家用人单位参加现场招聘，共提供近 3000 个就业岗位。组织线上双选招聘会 10 场，137 家用人单位参加招聘，提供就业岗位 4258 个。

学校开展就业创业教育和指导。针对单招政策，积极组织、动员、宣传和辅导，促进毕业生多元就业、充分就业、灵活就业。2022 年，应届中职毕业生（学校 2020 年设立，还没有高职毕业生）2495 名，



其中,进入高一级学校深造的有 970 人,直接就业 1517 人(见表 1-2),就业率达 99.68%。毕业生专业相关度、单位满意度等均较高,为区域健康事业发展提供了有力的人才支撑。

表 2-3 海南卫生健康职业学院学生就业情况

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	毕业生人数	人	2296	2495
2	其中:就业人数	人	2269	2487
3	毕业生对口就业率	%	77.05	74.50
4	初次就业率	%	98.82	99.68
5	月收入	元	2643	2720
6	自主创业比例	%	0.09	0.08
7	单位满意度	%	98.76	98.25
8	毕业三年职位晋升比例	%	100	100

## 2.5 创新创业

学校以“新医科”理念深化创新创业教育改革,将创新创业融入到专业人才培养全过程,构建“课堂(第一、二、三课堂融合)一科研一竞赛一创业”多维双创教育体系,并贯穿于人才培养全过程,逐步增强学生创新创业意识。开设创新创业课程,开设专创融合的“创新孵化班”、“创新精英班”,为班级每位学员配备专业化、复合型的双导师团队,全面推进创新创业教育。坚持“以赛促创、以创促新”理念,通过“全员动员、聚焦重点、校校合作、导师引领、专项培育”,不断提升学生创新创业能力。学校申报 2022 年第八届互联网+大学生创新创业大赛海南赛区项目数居全省高校首位,并斩获 2 银 2 铜 4 优秀以及优秀组织奖;2022 年“挑战杯”海南省大学生创业计划竞赛获 1 金 1 银,并首次夺得全国决赛权;2022 年中美青年创客大赛海



口赛区选拔赛二等奖 1 个、三等奖 2 个、最佳人气奖 1 个和优秀组织奖；获 2022 年第十六届 ICAN 大学生创新创业大赛“中企通信杯”华南赛区三等奖 3 项。全年参与的创新创业比赛中的获得省部级以上奖项共 19 项。

表 2-4 海南卫生健康职业学院 2022 年大学生创新创业获奖项目

序号	参赛名称及获奖级别	参赛项目名称
1	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区复赛职教赛道创意组银奖	百草凝萃—专业智能化家用煎药壶
2	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区复赛职教赛道创意组银奖	健行护卫—多功能智能拐杖
3	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区复赛职教赛道创意组铜奖	“顺手拈来”内镜用缝合装置
4	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区复赛青年红色筑梦之旅赛道铜奖	医护早“高”峰 益享“慢”生活
5	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区复赛职教赛道创意组优秀奖	指天—一种中药天然指甲油
6	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区复赛职教赛道创意组优秀奖	OSAHS 睡眠呼吸暂停综合征检测治疗贴片
7	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区复赛职教赛道创意组优秀奖	香耐儿—黎锦缓释香囊文创产品开发
8	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区复赛职教赛道创意组优秀奖	薪火相传——非遗文化哩哩美
9	“挑战杯”海南省大学生创业计划竞赛金奖	医护早“高”峰 益享“慢”生活
10	“挑战杯”海南省大学生创业计划竞赛银奖	百草凝萃—专业智能化家用煎药壶
11	中美青年创客大赛海口分赛区选拔赛二等奖	香黎—黎锦缓释香囊文创产品开发
12	中美青年创客大赛海口分赛区选拔赛三等奖	百草凝萃—专业智能化家用煎药壶
13	中美青年创客大赛海口分赛区选拔赛三等奖	缓解腱鞘炎—精准加热按摩手套
14	中美青年创客大赛海口分赛区选拔赛最佳人气奖	香黎—黎锦缓释香囊文创产品开发
15	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区复赛优秀组织奖	优秀组织奖
16	中美青年创客大赛海口分赛区选拔赛优秀组织奖	优秀组织奖

17	2022 年第十六届 ICAN 大学生创新创业大赛“中企通信杯”华南赛区	《香黎——黎锦缓释香囊文创产品开发》
18	2023 年第十六届 ICAN 大学生创新创业大赛“中企通信杯”华南赛区	《指天——一种中药天然指甲油》
19	2024 年第十六届 ICAN 大学生创新创业大赛“中企通信杯”华南赛区	《百草凝萃——专业智能化家用煎药壶》



图 2-19 学校创新创业项目在各种竞赛中获奖

### 【案例 7】突破思维局限 打开创新之门——“百草凝萃”项目诞生记

海南卫生健康职业学院中药学专业师生经市场调研发现，市场上的家用中药煎煮壶，主要体现在预约、保温、防溢出等智能化功能，而很少体现中药煎煮的专业化和安全性设计。于是，他们决定利用自身专业优势成立“百草凝萃”项目团队，定位开发一款智能化+专业化的家用中药煎药壶。团队从草图的绘制，到样机的设计和加工，同学们集体参与，大家集思广益，打破思维局限，采用头脑风暴、逆向思维、联想思维、发散思维、跨界融合等方式，将机械学、自动控制、物理学、中药学等各专业的知识进行融合，并体现在煎药壶的设计中。项目指导教师马小花老师曾在中药企业工作多年，经验丰富，给予了学生许多关键性的指导，经过师生精心研创，最终项目开发出的样机，与市售产品相比，在智能化、

煎药质量、安全性等方面有了质的突破。经过两年的不断打磨，项目在校级和省级的各项创新创业大赛中取得了优异的成绩，获得第八届“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区省赛银奖，获得2022年“挑战杯”海南省大学生创业计划竞赛省级决赛银奖，获得2022年中美青年创客大赛海口分赛区三等奖等多项荣誉。



图 2-220 “百草凝萃”项目团队设计样机

## 2.6 技能大赛

积极探索“岗课赛证创”融合育人模式，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，通过深化校企合作、夯实竞赛体系、强化激励机制等有力举措，出台与技能大赛相关配套制度和政策，构建了科学的技能竞赛体系，积极鼓励师生参加各级各类大赛，省赛、国赛获奖数量呈现了快速、高质增长趋势，多个赛项取得历史性突破。

学校四支教师参赛队在海南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛中，克服困难、拼搏进取，共获二等奖3项和三等奖1项，获奖数量创历史新高。优异成绩的取得凝聚了老师们的汗水与智慧，充分展示了学校教师扎实的专业功底和精湛的教学水平，也是近年来学校大力开展TEAM进阶式教师教学能力培训体系落地成效的体现。

学校以“岗课赛证创”融通为模式，打造学生岗位胜任力，临床应用技能与创新意识由薄弱向精进提升。建立“周周练”、“月月赛”机制，将技能竞赛训练方法与实践教学方法相结合、技能竞赛评价标准和教学考核标准相结合，将团队协作、创新思维、人文关怀等职业素养培养贯穿技能训练与比赛全过程。学生参与率 100%，营造“比、学、赶、超”的学习氛围。2022 年教学成果显著，学生参加省级及以上学科及技能竞赛获奖 76 项，同比增长百分比为 137.5%。荣获：2022 年“挑战杯”海南省大学生创业计划竞赛金奖，2022 年海南省教育厅主办的“第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区银奖 2 个、铜奖 2 个和省级优秀奖 4 个和优秀组织奖，2022 年中美青年创客大赛海口赛区选拔赛决赛获得二等奖、三等奖和优秀组织奖，2022 年“挑战杯”海南省大学生创业计划竞赛省级决赛金奖和银奖，金奖项目将代表海南参加国赛。2022 年全国首届健康照护行业职业技能竞赛铜奖、2022 年全国职业院校技能大赛健康与社会照护赛项三等奖、全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项三等奖。公共学科竞赛成绩凸显，学生英语学科竞赛获省级、国家级奖项 50 项，较去年增加 322%，全国高等院校英语能力大赛决赛海南赛区（非英语专业组）一等奖并首次获得全国决赛权。

承办海南省职业院校技能大赛赛事。继 2021 年承办三项赛事以来，学校承办了 2022 年海南省职业院校技能大赛高职组健康与社会照护、中药传统技能、化学实验技术三项赛事，共有来自 6 所高职院校、11 支参赛队伍、37 名参赛选手参加了比赛。学校高度重视三项赛事的承办工作，为办好大赛，大赛执委会精心部署赛事工作，各相关工作组相互协调、密切配合、认真落实各项任务。从校园环境卫生、校园宣传氛围、竞赛场地布置、专家组和参赛队报到接待、志愿者服务安排，到赛事工作流程安排、考务安排、全程监督、安全保卫、后勤保障服务等各个环节，每个工作组都制定详细工作方案，做到赛前



细致筹划，反复检查不断完善，确保大赛工作高水平、高质量完成。

### 【案例8】推进“岗课赛证创”模式，培育照护精英

护理系坚持学校“岗课赛证创”健康照护类人才培养模式，紧跟健康产业行业发展，根据健康照护岗位人才核心素养需求，融合1+x证书制度，实现课堂教学改革，为学生打下扎实的基础知识和技能。创新竞赛选拔和培训模式，以世界技能大赛（简称世赛）健康和社会照护项目为导向，科学引导培养选手评判性思维（Critical Thinking），采用标准化病人（Standard Patients，简称SP）进行情境模拟培训和OSCE考核模式，助力培养选手综合能力。在2021-2022年的省级和国家级健康与社会照护技能竞赛中屡获佳绩，获得2021年全国职业院校技能竞赛健康与社会照护项目二等奖、2022年全国职业院校技能竞赛健康与社会照护项目三等奖、2021年海南省职业院校技能竞赛健康与社会照护项目包揽前四名、2022年海南省职业院校技能竞赛健康与社会照护项目再次包揽前四名。



图 2-21 陈羽萱获得 2022 年全国首届健康照护行业职业技能竞赛学生组季军

### 【案例9】突破重围传佳讯，周练月赛出佳绩

为促进学生职业素养与技能提升，学校将技能竞赛与实践教学环节相结合、技能竞赛训练方法与实践教学方法相结合、技能竞赛评价标准和教学考核标准相结合，坚持校内“周周练、月月赛”机制，达到“以赛促教、以赛促学、以赛促训、以赛促技”。为了备战今年中药传统技能赛项是全国职业院校技能大赛（以下简称“大赛”），并使学校中药传统技能选手形成梯队队伍，药学系提前布局，自2022年3月便从全系1000多名学生中通过“周周练、月月赛”的方式选拔储备选手，通过多场选拔赛，最终确定参赛选手。“周周练、月月赛”让学生理实并重、手脑并用，把相关的比赛标准作为平时技能操作考核的标准，让学生以一个高标准来对待学业，也提高了学生对技能操作标准的掌握。7月的国赛中，2020级药学系毛阳燕同学代表取得三等奖的好成绩，实现海南省在大赛中获奖零的突破。在11月的省赛中，陈丽文、晏雨轩、符春燕三位选手取得了海南省职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛项全省前三名的优异成绩。



图 2-22 毛阳燕代表海南获得 2022 年全国高职组中药传统技能赛项三等奖

## 3 教育教学

### 3.1 专业建设

谋划专业布局。对接自贸港建设及医疗卫生健康产业发展需要，推动学校专业设置与产业需求对接，按照学校医疗、医药、康护、医管、医工五大专业群发展布局规划，今年新增医学影像技术、眼视光技术 2 个高职专业，其中医学影像技术专业填补海南在此领域高等职业教育的空白；同时，对接海南省基层卫生紧缺人才需求，积极谋划 2023 年新专业设置，申报预防医学、针灸推拿 2 个国控专业与健康大数据管理与服务 1 个备案专业，再次填补海南在专科层次相关卫生健康人才培养的空白，更好服务自贸港建设需求和更高水平健康岛的需要。

聚力“双高”专业群建设。构建以全生命周期健康管理为主线健康照护类专业（群）。解决了“专业设置口径较窄，人才培养类型较为单一”问题，人才培养口径从单一向多元拓宽。由张梅校长牵头申报的《服务自贸港建设需求的“岗课赛证创”健康照护类人才培养探索与实践》项目荣获海南省高等教育省级教学成果奖二等奖，案例入选教育部职业教育改革发展和国际交流合作典型案例并由中国教育网络电视台负责拍摄专题片并在电视频道 CETV4 播放；典型案例《健康引领 照护未来》在世界职业技能教育发展大会特别节目《风帆》展播，在海南日报上作专题深度报道。护理系全生命周期护理专业群教师教学团队获评海南省首批职业院校教师教学创新团队拟培育建设单位。荣获 2022 年“全国首届健康照护行业职业技能竞赛”学生组季军（全国第三名）、职工组优胜奖（全国第六名）和优秀组织奖，2022 年”全国职业院校技能大赛高职组三等奖。护理系师生正值疫情突发期间，不畏艰难，参加全国职业院校技能大赛，居全国 68 支参赛队技能排名的第 12 名。

加强全生命周期师资队伍建设。成立了母婴护理教研室、儿童护

理教研室、成人护理教研室、健康与社会照护教研室，招聘 2 名硕士研究生充实护理教师队伍，引进护理系和康复系专业带头人工作正在有序进行中。

依托上海健康医学院优势资源，开创康复治疗专业教学新模式。首届康复高职班赴上海健康医学院就读，进一步深化琼沪合作、实现“资源共享，教学同步，标准同质”。康复班学生们积极参加创新创业比赛，获得校级大学生职业生涯规划大赛三等奖、挑战杯大学生创业计划竞赛铜奖、海南赛区互联网+大学生创新创业大赛银奖。

### **【案例 10】服务自贸港需求的健康照护类人才培养探索与实践**

《海南省“十四五”卫生健康规划》明确提出：实施“全生命周期健康保障工程”，以人的生命周期为主线，对生命不同阶段进行连续的健康管理和服。海南卫生健康职业学院聚焦健康照护类专业设置口径较窄，人才培养类型、层次较为单一；健康照护类专业学生岗位胜任力不够强，创新思维与创新能力较薄弱；健康照护类人才培养产教融合“深度不够”等三大问题推出“四大举措”。一是搭建了健康照护类人才培养“立交桥”，人才培养层次从低位向高位发展。学校已与海南省第三卫校等中职院校、与海南医学院等本科院校建立起中-高-本贯通的健康照护类人才培养新格局。二是进行专业（群）建设模式创新，在全国领先构建以全生命周期健康管理为主线的健康照护类专业群，推进供给侧改革，努力为海南建设更高水平的健康岛提供人才支撑。三是进行人才培养模式创新，形成对接自贸港需求的“岗课赛证创”健康照护类人才培养模式。学校以“岗课融通”重组突出岗位需求的课程内容；以“课赛融通”重塑教学形态与学业评价体系；以“课证融通”紧密对接护士执业资格考试与教育部“1+X”证书制度试点项目；以“课创融通”构建具有“新医科”特征的多学科交叉的创新创业教育体系。四是进行课程体系创新，深化“医教协同、产教融合”，在海南首建“以全生命周期为主线”课程体系，推进校企产学研合作向纵深发展，人才培养岗位适配度大大提高。自该模式实施以来，我校学生已经获得各类照护技能竞赛奖项 10 项，照护类相关 1+X 证书考试通过率达 83%。





图 3-1 护理专业学生正进行婴儿护理技能训练

### 3.2 课程建设

以社会主义核心价值观为主线，以深化“六进”为抓手，着力形成学校思想政治工作创新体系，制定《关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案（试行）》《海南卫生健康职业学院课程思政建设实施方案》，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，将各类课程与思想政治理论课同向同行，实现课程思政在全校课程中的全覆盖，构建“课程门门有思政 教师人人讲育人”课程育人新格局。在保持思政课必修课程设置相对稳定基础上，从人才培养方案开设课程中要求各教学单位，开设思政课选择性必修课程，确保学生至少从“四史”中选修 1 门课程。

推动课程结构再造，持续优化“底层共享，中层分立，高层互选”的专业群课程体系建设。“以健康促进为中心”的服务理念，服务全生命周期，呵护健康全过程，推动课程体系重构，重塑教学形态，首推全生命周期课程体系改革，将妇科、产科和儿科护理整合成为母婴

护理和儿童护理，将内科护理和外科护理整合为成年护理，独立开设老年护理，形成“母婴护理—儿童护理—成人护理—老年护理”覆盖全生命周期的课程体系。初步完成了“母婴护理—儿童护理—成人护理—老年护理”课程标准的制定。

将“人文”与“实践”的DNA双螺旋基因植入人才培养，落实学校《通识教育教学改革方案》，拓宽公共选修课覆盖面，健全医学生人文情怀“软实力”，开设线上、线下公共选修课176门，较去年同期增长29.4%。继续稳步推进基础医学以器官系统为主线的“整合课程”建设，学校教师在全国人体解剖学课程思政建设研讨会暨全国人体解剖学主任与老师论坛上作了专题报告。护理专业以人民健康为中心，首推护理专业群全生命周期为主线的课程体系改革。学校以护理专业为主、探索建立“底层共享，中层分立，高层互选”的专业群课程模块构架，护理专业群获批海南省高水平专业群建设（培育）单位，同时护理系全生命周期护理专业群教师教学团队获评海南省首批职业院校教师教学创新团队拟培育建设单位。

为扩宽学生的视野，提高学生的认知能力，塑造学生的人文精神，全面提升学生素质，学校全年共开设通识选修课315门，其中线下通识选修课15门，线上通识选修课300门；加强美育教育，在各专业人才培养方案中融入美育元素，开设公共必修课《公共艺术与艺术实践》，覆盖率达100%，此外，积极开设美育选修课《手机摄影》《芭蕾形体》《声乐演唱》等课程。

### **3.3 教学改革**

深化教学方法改革，促进课堂教学方式方法创新。推动项目式教学、模块化教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法实践。重塑教学形态，持续推进LBL、PBL、CBL、TBL、OBL等“五轨教学方法”的课堂教学实践。2022年，教师获省级及以上教学竞赛奖项23项，

较去年同期增长 43.75%，立项建设 9 项省级及以上教学改革项目，较去年同期翻番。立项建设 10 项校级研究项目，3 门校级在线开放示范课程。各系部按照实际情况勇于揭榜挂帅，护理系揭榜挂帅 CBL 教学方法实践，基础医学系申报“PBL 在病理教学中的应用”教学改革揭榜挂帅项目，马院申报 PBL 在《思想道德法治》课程教学中的应用项目，微免教学团队申报了揭榜挂帅项目中的 PBL 教学法的改革。

### **【案例 11】器官系统为主线，课程改革提质量**

海南卫生健康职业学院基础医学部针对传统的学科式教学，基础医学各学科课程内容自成体系，课程之间缺乏联系，各课程教学内容多而学时少，且与临床缺乏联系，不利于培养学生的临床思维的弊端，探索以器官系统为主线的课程整合建设。

一是进行课程整合。基础医学各门课程以器官系统为主线促进课程整合，强调基础医学知识在临床的应用，让医学生早临床、多临床、反复临床。二是改革教学内容。在教学的初始阶段，课程引用“临床案例教学”的方法，将基础医学与临床医学结合起来，培养学生的临床思维，提高学生的学习兴趣。三是改革教学方法。探索“线上线下混合式”和“PBL”教学方法的应用，提高教学质量和课堂教学水平。四是改革课程思政设计，加强课程思政全育人。深入挖掘课程中蕴含的思政元素，并将其凝练打磨和升华，有机融入课程教学的各个环节，达到润物无声的育人效果。

实施改革以来，学生学习积极性及学术探究的兴趣明显提高，爱心和责任感意识增强。同时基础医学部教学团队取得 3 项教育厅教育教学改革课题立项；海南省高职院校教师教学能力比赛连续 2 年获“二等奖”；第二十九届海南省教师教育教学信息化评比活动有三项作品分获获一、二、三等奖；第二十五届全国教师教育教学信息化交流活动课件《视器（眼）》“创新作品”奖，另有两项微课作品获“研讨作品”奖等，可谓是硕果累累。

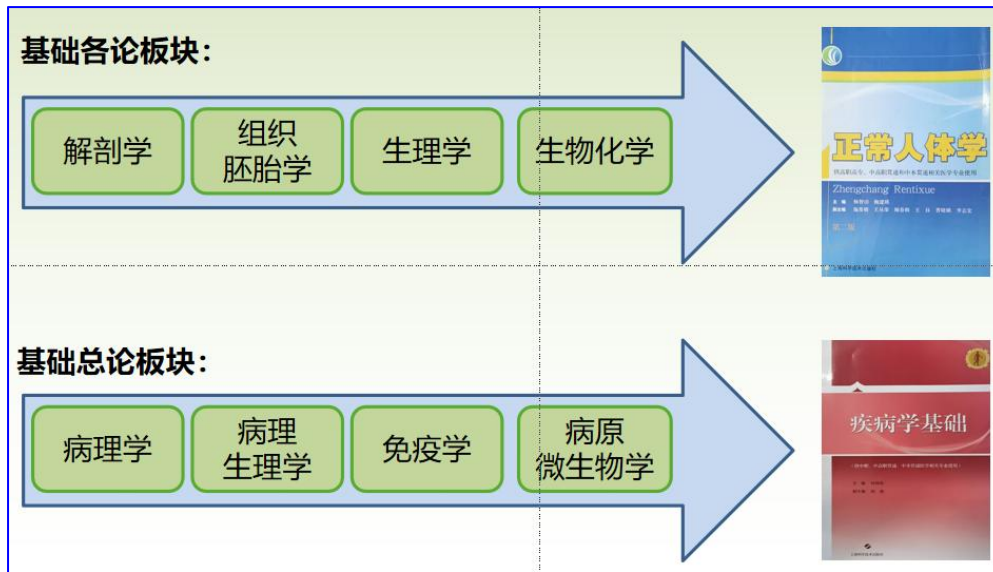


图 3-2 基础医学部整合课程示意图

临床病例	临床病例
<p>某患者突然腹部巨痛，恶心，呕吐，巩膜黄染急诊来院检查，医生初步诊断为胆总管结石。为进一步确诊，医生采用胆道造影检查法，此法需将导管从口腔送至十二指肠大乳头处，向胆总管注射造影剂。</p> <p><b>思考与讨论：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.此导管需经哪些器官、哪些生理狭窄（具体部位）才能到达十二指肠大乳头？</li> <li>2.若对此患者行胆总管手术切开取石，选择经右侧腹直肌切口，请问：此切口由浅入深，需依次经过哪些结构（用箭头表示）才能暴露胆总管？切胆总管时需注意周围哪些结构、它们与胆总管的位置如何？</li> </ol>	<p>患者，男，29岁，右腰部突然出现剧烈疼痛2个小时，急诊入院。经B超检查发现，右侧肾盂结石并嵌顿于输尿管。经治疗后症状缓解，结石排出体外。</p> <p><b>思考与讨论：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.该患者肾盂结石排出体外要经过那些器官？</li> <li>2.结石会在哪些位置滞留或嵌顿？</li> </ol>
病例分析	病例分析
<p>患者男，52岁，建筑工人。经常感觉腰部、腰骶部及两旁酸痛、钝痛。休息时轻，重劳动后加重。无下肢放射痛。</p> <p>诊断：腰肌劳损。</p> <p>思考问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.腰肌劳损的病因有哪些？</li> <li>2.腰肌劳损的症状体征有哪些？</li> <li>3.腰肌劳损运动治疗方法有？</li> </ol>	<p>患者男性，27岁，因与人斗殴被刺伤肩部。</p> <p>查右侧肩部开放性伤口约3cm长，右臂运动障碍，右上肢呈下垂状，前臂呈旋前位，右肩关节不能做屈伸外展和旋外运动。</p> <p>肘关节不能屈曲，右上肢外侧皮肤感觉消失。</p> <p>临床诊断：臂丛神经损伤（右侧）。</p> <p>请思考以下问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据患者的运动和感觉障碍出现的部位，分析患者哪些神经可能受损？</li> <li>2. 受损伤的神经可以导致哪些肌肉瘫痪？</li> </ol>

图 3-3 课程采用 PBL 教学法



图 3-4 全国教师教育教学信息化评比活动获奖证书

### **3.4 教材建设**

完善教材建设和管理机构 and 制度。制定了《海南卫生健康职业学院教材管理办法（试行）》，以确保在教材选用、自编、征订等方面有章可循、有规可依，保证了教学秩序的稳定，把住了教学质量第一关。成立教材工作领导小组、教材建设委员会和教材审查工作小组，并明确各小组、委员会的主要职能，强化责任意识，将教材工作责任压实到单位、人，形成各司其职、各尽其责、齐抓共管的局面。教材工作领导小组，由党委书记、院长担任，学校教材工作实行分级管理、分级负责，各教学单位党组织负责落实学校的教材建设、管理与使用相关要求。

加强教材建设的保障。学校支持设立教材研究工作相关项目，2022 年校级教改立项 1 项：疾病学基础实验实训指导校本材料开发。学校推进国家和省级教材奖励制度，加大对自编、参编优秀教材的支持。出台自编教材质量监控和评价机制，教材建设委员会对学校教材工作的检查监督，并将选用教材的质量和教学效果纳入课程评估的范围。严格按照程序，经教材工作小组初审，教材建设委员会和学校教材工作领导小组审议通过，参编教材 6 本，其中参编国家卫健委规划教材 2 本，出版社规划教材 1 本，非规划教材 3 本。

### **3.5 数字化教学资源建设**

梳理学校网络网络安全风险点，制定防范措施与对策，定期进行网络安全巡检，查堵安全漏洞，不断优化学校信息化教学及教学质量监控环境。加强教务管理系统建设，满足学校教育教学运行需要，利用平台实现课程管理、成绩管理、考务管理、学籍管理等教务管理工作规范化信息化。推进校园网络基础和智慧应用系统建设，2022 年



11月通过专家评审，海南省大数据管理局批复同意《海南卫生职业学院校园网络基础和智慧应用系统建设项目》立项。升级改造秀华校区第3-4计算机教室2间和24间教室多媒体设备建设，列入2023年建设项目。

加强精品课程和教学资源建设。以国家级、省级精品在线开放课程培育项目为引领，提振教育信心，为课程资源建设提供良好的政策支持，引导教师团队积极参加精品课程建设，2022年在智慧树平台建设上线《正常人体学》《大学生心理健康教育》《数学》3门精品课程。各教学单位积极申报，经组织校外专家评审，立项建设《传统康复技术》《中药鉴定技术》《基础护理技术》3门校级在线开放精品课程。遵循“通识为体，专业为用”的职业教育理念，丰富学校通识教育课程体系，共享校外优质课程资源，2022年利用智慧树平台课程资源共选修241门课程，选课学生9104人次，修读学生数为8834人次。利用超星学习通平台新建在线课程数261门，已运行班次1135个。



图 3-5 《正常人体学》课程在智慧树平台上线

## 3.6 师资建设

学校重视师资队伍建设，采取有效措施，构建了一支能满足教学需求的专兼结合的教师队伍。

### 3.6.1 持续实施质量提升工程，稳步推进人才强校战略

一是建立健全师德师风长效机制，夯实师德师风建设的基础。学校强化考核，将师德师风“一票否决”纳入人事聘用、部门考核等方面，出台师德师风标兵评选办法，着力建设政治过硬的教师队伍。二是加强青年教师的培养。创新新教师培养双元模式，完善新教师导师培养责任制，出台《青年教师“双元”导师制实施办法（试行）》，筛选10对新老教师结对传帮带，推动新教师快速成长。三是多措并举，着力打造“双师型”教师队伍。通过校企双向互动，建立常态化的校企合作运行机制，从“整合教学资源、丰富教师内涵、发挥团队力量”三方面入手，促进“专兼结合、跨专业、多层次”的教学团队建设。2022年有55名教师获得相关执业资格、技能等级证书；建设海南西部中心医院等教师临床实践基地，特聘临床一线兼职教授12名、兼职教师34名，“双师型”队伍建设得到夯实。

### 3.6.2 加大人才引进力度，提高教师队伍整体素质

一是通过柔性引进高层次人才带来先进的管理和理念上的提升；以引入上海健康医学院优秀专家团队、聘用行业高技能人才为客座、特聘、外聘专家等方式来指导学校开展专业建设、实验室建设、科研立项、教学能力提升等方面工作，提升教育教学管理水平，提高办学软实力。二是加强引进硕士及以上学位学科人才，2022年招聘10名硕士研究生充实进专任教师队伍，带来教师队伍学历结构和能力素养的提升。截止2022年8月，学校有专任教师188人，其中副高职称62人，占比32.98%，中级职称70人，占比37.23%，硕士研究生47人，占比25%。



### **3.6.3 开展“教育思想大讨论”，解放思想推进改革**

聚焦建设高质量卫生健康职业教育，学校在全校范围内开展以“聚焦内涵建设、推进改革创新、加快提档升级”为主题的“教育思想大讨论”活动，全面梳理和查找在教学建设、教学改革和教学管理等工作中存在的各方面问题。大讨论围绕“讨论思想，汇聚能量”“讨论问题，提升内涵”“讨论方法，提档升级”三个工作目标进行，开展了多层次、多角度、多形式的深入讨论，特色鲜明，成效显著。学校共举办 12 个主题校级研讨，二级教学单位围绕 12 个主题和 19 项学习内容进行多场次的学习和讨论。333 名教职工全覆盖参与，形成了“人人思变，主动求变”的大讨论热潮。

### **3.6.4 持续推进教师发展计划，教师教学能力快速提升**

学校积极完善 TEAM 教师进阶式教学能力培训体系，与上海健康医学院开展合作，借助上海优质资源，对新入职教师实施“启航计划”，新教师通过教育教学基本技能培训——专项培训——教学竞赛打磨——过程督导逐层递进的培训体系，促进新教师教学能力发展。对骨干教师实施“导航计划”，针对骨干教师共开展 9 个专项培训，共计 1229 人次参与培训；同时选派 32 名骨干教师外出研修；组织骨干教师参加校外线上培训项目 19 个，参加人数超过 800 人次。搭建教师交流平台，开展优秀教师教学分享 3 场和优秀教师教学示范课 3 场，共有 372 人次教师参加观摩。鼓励教师到企业参加实践活动，即使在疫情影响下，为满足专业建设需求，仍然选派骨干教师到行业一线跟班学习。创新学分等级模式，借助学校教务系统组建教师网上继续教育学分银行，有效提高教师参加各类继续教育活动的积极性。

表 3-1 海南卫生健康职业学院教师启航计划培训统计表

序号	主题	形式	培训时间	参训人数
1	教师科学发声	线下专题讲座	3月17日	26
2	师生沟通的艺术与技巧	线下专题讲座	3月24日	74
3	教学设计及教案撰写	线上专题讲座	3月31日	60
4	医学教育研究策略浅谈	线上专题讲座	4月8日	120
5	成果导向的教与学	线上专题讲座	4月13日	138
6	混合式教学的设计与应用	线上专题讲座	4月22日	120
7	PPT 课件设计原则和制作规范	线上专题讲座	5月6日	92
8	课程设计、教案编写与课堂教学	线下专题讲座	5月12日	30
9	教育教学改革项目的选题、申请与成果提炼	线下专题讲座	6月9日	64
8	如何设计教学评价	线上专题讲座	6月29日	89
合计				813

通过进阶式教学能力培训，教师教学能力得到提升，并在教育教学改革中不断突破。2022 年学校选派教师参加省级及以上各类教学竞赛共获得省级奖项 18 项，共 40 人次，其中获得海南省职业院校教师教学能力比赛二等奖 3 项，三等奖 1 项，四个省赛参赛作品全部获奖，创历史新高。同时学校获得第十二届海南省高校青年教师教学竞赛优秀组织奖和第二十九届全省教师教育教学信息化评选活动组织工作先进单位。

表 3-2 海南卫生健康职业学院 2022 年教学竞赛获奖情况统计

序号	项目名称	获奖等级	获奖时间	获奖个人（单位）
1	第十二届海南省高校青年教师教学竞赛	二等奖	2022 年 7 月	刘秀秀
2	第十二届海南省高校青年教师教学竞赛	三等奖	2022 年 7 月	马子懿
3	第十二届海南省高校青年教师教学竞赛	三等奖	2022 年 7 月	朱雪勤
4	第十二届海南省高校青年教师教学竞赛	优秀组织奖	2022 年 7 月	海南卫生健康职业学院
5	2022 年职业院校技能大赛教学能力比赛	二等奖	2022 年 10 月	罗春元、王升勇、韩金秀、邢益冉
6	2022 年职业院校技能大赛教学能力比赛	二等奖	2022 年 10 月	梁芳恋、吴小云、韩文意、王杰
7	2022 年职业院校技能大赛教学能力比赛	二等奖	2022 年 10 月	席耀川、王芳梅、徐芳、孟瑞静
8	2022 年职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	2022 年 10 月	李赫男、吴英日、冯华诺、吴平
9	第二十九届全省教师教育教学信息化评选活动	一等奖	2022 年 10 月	王芳梅、席耀川、徐芳
10	第二十九届全省教师教育教学信息化评选活动	一等奖	2022 年 10 月	谭星君、邝希、郑利锋
11	第二十九届全省教师教育教学信息化评选活动	二等奖	2022 年 10 月	冯霜雪、刘名字、范芳春
12	第二十九届全省教师教育教学信息化评选活动	二等奖	2022 年 10 月	徐芳、王芳梅、席耀川
13	第二十九届全省教师教育教学信息化评选活动	三等奖	2022 年 10 月	刘名字、苏丽、黄学华
14	第二十九届全省教师教育教学信息化评选活动	三等奖	2022 年 10 月	莫兴慧、王芳梅、徐芳
15	第二十九届全省教师教育教学信息化评选活动	组织工作先进个人	2022 年 10 月	王瑞县
16	第二十九届全省教师教育教学信息化评选活动	组织工作先进单位	2022 年 10 月	海南卫生健康职业学院
17	第十二届“中国移动‘和教育’杯”海南省教育技术论文活动	二等奖	2022 年 6 月	郑利锋
18	第十二届“中国移动‘和教育’杯”海南省教育技术论文活动	三等奖	2022 年 6 月	罗春元

### 【案例 12】启航计划助力新教师成长

教龄仅有 4 个月的公共教学部教师马子懿获得 2022 年海南省高校青年教师

教学竞赛专科组三等奖，她将这一殊荣归功于上岗任教前学校特地为新教师精心组织的一场名为“启航计划”的青年教师成长营活动。该活动从教学仪态、师德师风、教学规范、教学技巧、教案分享、科研选题等多方面多维度进行集中培训，让新教师从教育行业‘门外汉’快速成长为一名新锐教师。“启航计划”除了新入职教师参加培训外，同时吸引学校其他专任教师参加培训，惠及全校教师，总共有 813 人次参与培训。2022 年，学校首次参加海南省高校青年教师教学竞赛，3 名教师均获奖，斩获二等奖 1 个，三等奖 2 个，学校还获“优秀组织奖”。



图 3-6 马子懿老师参加 2022 年海南省高校青年教师教学竞赛

### 【案例 13】TEAM 进阶式培养力促教学团队成长

近年来学校大力开展 TEAM 进阶式教师教学能力培训，通过对教师基本教学技能培养、综合教学能力培养和实践迁移示范能力培养，逐层递进提升教师教学能力，以“拓展”为核心开展教师专项培训计划：“培优计划”依托立项项目，培养青年骨干教师综合教研能力，“种子计划”培养教学改革有专长的教师群体，“增能计划”以教学督导为牵引，增强教学质量末端教师能力；以“引领-牵引”为核心培养教学特别优秀的教师成为培训师，全面提升学校教师整体教学能力。学校组队参加了 2022 年海南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛（专科组），共斩获二等奖 3 项和三等奖 1 项；参加海南省教师教育教学信息化评选活动，获



得一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。教师参加省级教学类竞赛获奖数量创历史新高。



图 3-7 基础医学教学团队参加 2022 年海南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛

### 3.7 科研工作

学校坚持“理论提升、科研带动”理念，助力学校“双高计划”建设，将科研能力提升作为部门工作重心，助推学校高质量发展。柔性引进科研带头人 2 位，增强科研人才队伍结构，助力学校“引”“育”结合的教师队伍建设提升机制；推荐各级各类行业专家 11 人，扩大学校人才社会影响力和学术声誉。在全面开展基层科研实地调研的基础上，先后组织和派出参与科研系列培训、讲座、会议等学术活动 30 场涉及 1000 人次，营造积极学术氛围，提升教师科研素养；启动 2022 年校基金项目，发挥实战性“练兵场、比武场”平台作用，优化项目质量，激发科研创新活力，培育科研创新人才；积极鼓励立项，拓宽立项渠道，做好项目推荐与培育。2022 年，获得省级科研项目立项 12 项，厅级科研项目立项 3 项，设立校级科研项目 23 项，并投入科研经费 46 万元，较去 2021 年增长 109%；获得省级高等教育教学成果奖二等奖 1 项，省级中职教育教学成果奖二等奖 1 项。科研立

项层次数量、科研经费、科研成果、科研获奖，均取得较好成绩，有效提高教师教学质量和系部学科建设水平。

表 3-3 科研工作情况汇总

序号	指标	单位	2022 年
1	获得省级科研项目	项	12
2	校级科研项目立项	项	23
3	获得纵向科研经费	万元	3
4	获得校级科研经费支持	万元	24.85
5	组织学术讲座	次	3
6	组织学术会议及培训	次	2
7	参加学术相关会议	人次	157
8	参加科研相关培训	人次	299
9	省级科研获奖	项	3

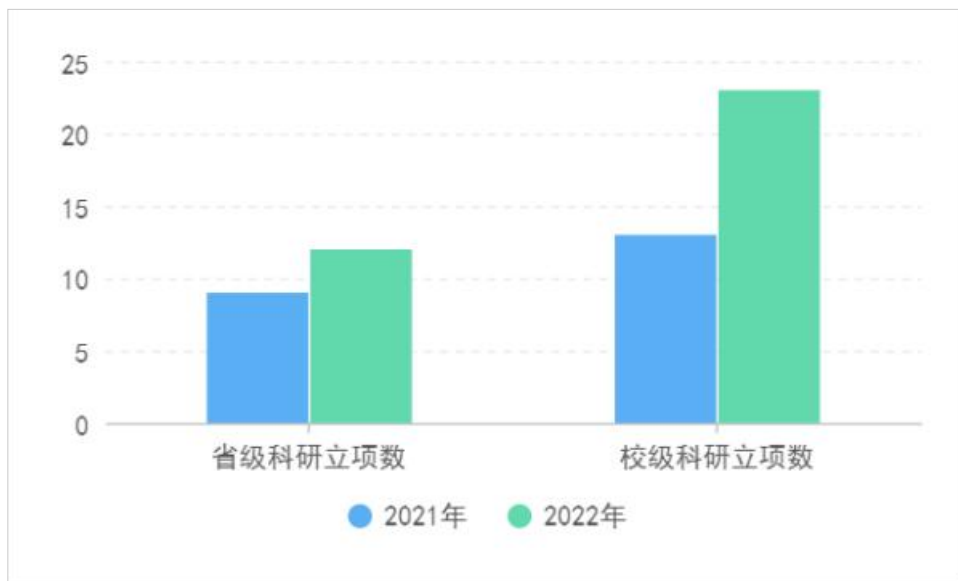


图 3-8 2021 年与 2022 年科研立项数量对比

表 3-4 海南卫生健康职业学院 2022 年省级科研立项统计表

项目类别	立项单位	项目计划名称	项目名称	负责人
省级课题	海南省教育厅	2022 年度海南省高等学校教育教学改革研究、科学研究项目	海南自贸港建设背景下卫生健康类高职人才培养改革研究	张梅

省级课题	海南省教育厅	2022 年度海南省高等学校教育 教育 教学改革研究、科学研究 项目	高职护理专业学生自主学 习能力的培养与评价研究	吴小云
省级课题	海南省教育厅	2022 年度海南省高等学校教育 教育 教学改革研究、科学研究 项目	混合式教学背景下隐性分 层教学法在病理教学中的 应用探究	朱雪勤
省级课题	海南省教育厅	2022 年度海南省高等学校教育 教育 教学改革研究、科学研究 项目	课程思政在健康评估课中 的融合和设计	宾皓宇
省级课题	海南省教育厅	2022 年度海南省高等学校教育 教育 教学改革研究、科学研究 项目	产教融合模式在高职药学 人才培养中的探索与实践	蔡晓东
省级课题	海南省教育厅	2022 年度海南省高等学校教育 教育 教学改革研究、科学研究 项目	“以赛促学”理念下高职 医学检验技术专业学生岗 位胜任力培养研究	杜彬彬
省级课题	海南省教育厅	2022 年度海南省高等学校教育 教育 教学改革研究、科学研究 项目	基于工作学习的高职护理 (健康与社会照护)专业临 床实践教学体系构建及初 步实践	潘娇
省级课题	海南省教育厅	2022 年度海南省高等学校教育 教育 教学改革研究、科学研究 项目	基于护理专业“岗位胜任 力”的共享型数字教学资 源库构建与应用——以《正 常人体学》课程为例	徐芳
省级课题	海南省教育厅	2022 年度海南省高等学校教育 教育 教学改革英语专项研究项 目	医学人文教育融入高职英 语教学的课程思政研究	刘文文
省级课题	海南省社会科学 联合会	2022 年度海南省哲学社会科 学规划课题	运用 video mapping 灯光 投影技术传承海南文昌民 间壁画的行动研究	贾天天
省级课题	海南省教育厅	海南省教育厅	信息技术与课堂教学有效	郑利锋

		关于第十二届“中国移动‘和教育’杯”海南省教育技术论文活动评比	融合的影响因素与路径探析——以海南省职业院校信息化教学为例	
省级课题	海南省教育厅	海南省教育厅关于第十二届“中国移动‘和教育’杯”海南省教育技术论文活动评比	高职院校线上线下混合式教学的实践探究	罗春元
省级课题	海南省教育科学领导小组办公室	2022年度海南省教育科学十三五规划结题	基于积极心理学视角的中职护生学习倦怠干预研究	郝苗

### 3.8 校企合作

以“校政行医企”协同为抓手，深化“医教协同、产教融合”。经海南省卫生健康委员会批准，海口市第三人民医院和海南省老年病医院成为学校附属医院，完成揭牌仪式，并签订合作协议。分别与海南西部中心医院、儋州市那大镇卫生院（儋州市那大社区卫生服务中心）、海南省妇女儿童医学中心、上海第六人民医院海口骨科与糖尿病医院签订战略合作框架协议。儋州市那大镇卫生院（儋州市那大社区卫生服务中心）成为学校附属社区卫生服务中心；海南省妇女儿童医学中心、上海第六人民医院海口骨科与糖尿病医院及海南西部中心医院成为学校教学医院。

表 3-5 海南卫生健康职业学院附属医院与教学医院一览表

序号	单位名称	类型
1	海口市第三人民医院	非直属附属医院
2	海南省老年病医院	非直属附属医院
3	儋州市那大镇卫生院	附属社区卫生服务中心
4	海口市骨科与糖尿病医院	教学医院



5	海南省妇女儿童医学中心	教学医院
6	海南西部中心医院	教学医院

校院联合培养，加强核心能力培养。学校与海南西部中心医院、海医二附院开展联合培养医学影像技术专业人才的培养合作，采取“1+2”人才培养模式，优化课程设计和教学内容，推进教学过程和工作过程的融合，从而建立具有鲜明专业特色、提升医学影像技术核心能力的课程体系。采取灵活多样的教学方法，实行专业课程、实训、临床见习带教海南西部中心医院、海医二附院“一贯制”。与精工眼镜连锁有限公司合作“2+1”眼视光技术专业并设立“海南卫生健康职业学院精功眼镜产业学院”达成初步协议，推动集“产学研用”于一体的实习实训基地建设；与海南省营养学会达成康养战略合作协议并成为海南省营养学会康养人才培养基地；与海南省中医院、海南省疾病预防控制中心达到初步合作共识，共建针灸推拿、预防医学实践基地。

表 3-6 海南卫生健康职业学院实习单位一览表

序号	单位名称	序号	单位名称	序号	单位名称
1	海南省人民医院	2	海口市中医医院	3	儋州市人民医院
4	海口市人民医院	5	上海市第六人民医院海口骨科与糖尿病医院	6	海南金域医学检验中心有限公司
7	海南省中医院	8	海南医学院第二附属医院	9	海南森祺制药有限公司
10	海南省老年病医院	11	三亚市人民医院	12	海南华益泰康药业股份有限公司
13	海南省妇女儿童医学中心	14	文昌市人民医院	15	海南先声药业有限公司
16	上海儿童医学中心 三亚市妇幼保健院 (三亚市妇女儿童医院)	17	万宁市人民医院	18	海南三叶制药有限公司
19	海南省第五人民医院	20	琼海市人民医院	21	海南赞邦制药有限公司
22	海口市妇幼保健院	23	澄迈县人民医院	24	海南齐鲁制药有限公司

25	海口市第三人民医院	26	海南西部中心医院	27	海南皇隆制药有限公司
----	-----------	----	----------	----	------------

精准对接岗位，定向订单培养高素质专业人才。2022年，学校与上海儿童医学中心三亚市妇幼保健院（三亚市妇女儿童医院）签订助产、护理（儿科）专业（定向订单班）培养合作协议，共同制定助产、护理（儿科）专业人才培养方案及教学质量评价标准，共同建设助产、护理（儿科）专业教学课程，包括师资队伍、课程内容、教学实施。

以课证融通为契机，持续深化教育部1+X证书制度试点工作，拓宽双元育人路径。贯彻“覆盖全生命周期的健康管理”理念，2022年成功新增申报建设家庭保健按摩、中医体质评估与应用等5个试点项目，截止到2022年12月学校1+X证书试点项目总数增加到15个，其中医养个案管理项目成为海南省牵头院校并获优秀考核站点，运动营养咨询与指导项目获“优秀试点院校”和“优秀实训室建设院校”。

表 3-7 海南卫生健康职业学院 2022 年 1+X 证书试点目录

序号	证书名称及等级	序号	证书名称及等级
1	幼儿照护职业技能等级证书（中级）	9	运动营养咨询与指导（初级）
2	母婴护理职业技能等级证书（中级）	10	医养个案管理（中级）
3	产后恢复职业技能等级证书（中级）	11	家庭保健按摩（中级）
4	失智老年人照护职业技能等级证书（中级）	12	中医体质评估与应用（中级）
5	老年照护职业技能等级证书（中级）	13	WPS 办公应用（中级）
6	老年护理服务需求评估（中级）	14	药品购销（中级）
7	美容光电仪器职业技能等级证书（中级）	15	药物制剂生产（中级）
8	运动营养咨询与指导（中级）		

**【案例 14】“1+X”证书背景下“校企合作、课证融合”的实践探索**

为全面贯彻落实《国家职业教育与改革实施方案》《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》及全国职业教育大会精神，增强职业技术教育适应性，促进职业教育高水平发展，海南卫生健康职业学院康复系与北京康比特体育科技股份有限公司建立长期稳定的校企合作、医教协同关系，以“1+X 职业技能等级证书”为基础开展“校企合作、课证融合”的实践探索，依托海南卫生健康职业学院优质教育教学资源，借助泰康保险集团大健康领域行业优势等，提升专业建设与人才培养的适应性，实现教育链、人才链与产业链、创新链衔接。

在充分调研康复治疗技术专业人才需求的基础上，构建“校企合作、课证融合”的双元育人机制，采用“2+1”三学期人才培养模式。以康复治疗技术技能为基础，强化相关技能培养，开设多门专业拓展课程，打破传统教学安排，在第三小学期安排“1+X”职业技能等级相关课程，以理论加实践的形式系统学习，夯实基础，熟练技能，让学生提前感受企业要求与工作环境，明确学习目的，提高学习兴趣。项目聚焦大健康产业岗位需求及能力标准优化职业教育人才培养方案，实现专业建设纵向贯通；校企共同搭建大健康领域实训体系、创新育人模式，完成高素质技术技能型人才培养；助力“三教”改革、创新教学方法，完成国家/省级精品课申报及“双师型”师资队伍搭建；协同开展实训基地建设及运行，服务社会人员培训，实现大健康人才技能提升，促进就业与再就业。



图 3-9 1+X 运动营养等级证书全国统考

## 4 国际合作

### 4.1 国际办学

学校借助海南自由贸易港建设、海南国际教育创新岛建设等政策红利，围绕“职业型、特色性、国际化”的办学定位，紧扣《海南卫生健康职业学院“十四五”国际化教育规划》目标任务，多途径多渠道探寻国际化办学机遇，努力打开国际办学的广阔道路。

先后向海南省卫生健康委员会对外合作局、海南省教育厅对外合作交流处等上级主管部门，寻求政策和项目支持及对外合作办学机会。

借助海南省医疗创新促进会平台，对接集思未来教育探讨引进海外名师课堂、青年教师国际化教学创新能力提升培训、中外合作办学项目等，形成了对外合作办学的基本思路，其中“引进海外名师课堂”和“举办青年教师国际化教学创新能力提升培训班”2个项目已有了初步合作意向。与省内兄弟院校进行交流，共同探讨后疫情背景下如何开展对外合作办学及搭建海南省高校国际合作资源共享平台等相关话题。

### 4.2 提升师生英语素养

推动医药卫生专业国际化人才培养，加强师资队伍英语培训。今年8月，开展青年教师医护专业英语培训（Medical English Test System，METS）英语培训，共培训青年教师29人，其中6人参加医护英语水平考试。

推动重点专业双语课程建设。学校结合海南省委《关于深化拓展“查堵点、破难题、促发展”活动实施方案》和《海南卫生健康职业学院“能力提升建设年”暨深化拓展“查堵点、破难题、促发展”活动实施方案》精神，分别对7个系部的88名专业教师开展了教师双语能力及专业国际化能力提升需求调研，较好地掌握了各系部开展双语教学的情况、存在的困难以及各教学单位对国际交流合作的实际需求，为推进学校重点专业双语教学建设，提高学生英语应用能力提供



基础性数据。

将世界技能大赛健康与社会照护技能竞赛的国际化新课理念融入护理（健康与社会照）专业人才培养方案和课程建设，促进护理教育与世界先进标准接轨，培育适应经济发展、服务社会需求、与世界技能职业标准接轨的技能人才。

## 5 服务贡献

### 5.1 服务地方发展

学校积极开展卫生健康类非学历教育和技能培训，以“做优非学历教育类、做强技能培训类、做宽服务地方发展类”为方针，发挥学校卫生健康技术技能型人才培养的优势，充分利用学校教育资源，不断完善“政行企校、四方联动、产教融合”机制，大力开展非学历教育，服务地方发展，深化品牌项目建设。2021-2022 学年，开展非学历培训项目 41 项、非学历培训 4576 学时、公益项目培训 726 学时。为积极配合海南省职业技能提升行动，拓宽大中专毕业生创业就业渠道，解决就业渠道单一问题，与培训机构合作开展职业技能培训 400 人次。2021-2022 学年，学校社会培训总量达 9440 人次。

为深入贯彻落实海南省第八次党代会精神，推动建设更高水平健康岛，进一步提高公众急救知识技能普及率，更好保障人民群众生命健康安全，学校积极响应《关于开展急救知识技能培训的通知》（琼卫应急函〔2022〕16 号）要求，充分利用学校医学教育资源优势，在 2022 年 10-12 月期间，开展全省全民普及急救知识教育专项培训活动，促进急救知识技能进社区、进学校、进企业、下乡镇。急救技能培训共计 4298 人次，急救知识理论培训共计 23000 人次，该专项培训项目总计培训 27298 人次。

#### **【案例 15】技能在身，百业可为**

为积极配合海南省职业技能提升行动，海南卫生健康职业学院紧跟国家发展方向，坚持以就业为导向，充分调动各部门和社会群体的积极性，以技能培训为重点，多渠道、多层次、多形式的开展职业技能就业培训。学校主动担起社会责任，积极与海口市禧月汇职业培训学校等校外培训机构合作。培训的重点在于将理论教学和实际操作相结合，提高培训质量，让参加培训的学员都能掌握一门技术技能，顺利实现就业。针对海南自由贸易港紧缺的保健按摩、育婴员、健康管

理等健康护理类工种，免费为失业下岗员工、农村转移就业劳动力、贫困户、退伍军队及待业大中专毕业生等开展职业技能培训，培训人数 400 人次，参训人员满意度达 98%。充分发挥了高校的社会服务功能。培训大大提高了培训对象的技能和整体素质，拓宽大中专毕业生创业就业渠道，解决就业渠道单一问题。



图 5-1 学校对社会人员开展职业技能培训

### 【案例 16】护心行动，救在身边——学校 2022 年全省急救技能培训项目

为进一步在我省普及急救知识，2022 年 10-12 月，学校组建急救专业教师团队，分赴琼海、万宁、陵水、三亚、琼中、昌江、白沙、儋州、东方等共 9 市县，完成急救知识技能点对点、手把手培训，共有来自各市县消防大队、中小学教师及卫生系统人员 4298 人参训。急救知识技能是关系到挽救生命、减少二次伤害、保障人民群众健康安全，提高人均预期寿命的重要措施。通过本次系统性地开展急救知识技能培训，推动了我省居民人人关心急救、人人懂得急救、人人参与急救的良好社会风尚的进一步形成，对全面提升普通群众的急救素养和自救互救能力，降低突发疾病致残率和死亡率，进一步推动我省院前医疗急救事业高质量发展都有着十分重要的意义。



图 5-2 学校在各市县组织开展急救知识技能培训

学校积极探索搭建海南“纵向贯通”的卫生健康职业教育体系，为提高海南卫生健康人才培养质量奠定“新格局”：辐射中职教育，与海南省第三卫生学校、海南省经济技术学校和海南省高级技工学校等搭建中高职“3+2”分段与连读培养；延伸至本科教育，与海南医学院搭建高本“3+2”分段培养，构建起海南省首个公办“纵向贯通”的“中-高-本”一体化衔接的卫生健康类职业教育人才培养的“立交桥”。同时健全技术技能型人才选拔培养机制，对口单独招生 270 人，拓宽学生深造提升的渠道。

## 5.2 服务乡村振兴

强化“服务保障”，坚决落实省委乡村振兴工作部署。实施精准帮扶，帮助 309 名建档立卡毕业生 100%实现就业，全力支持 3 名乡村振兴队员全脱产工作，队员们在当地表现突出，得到所在村镇干部群众的一致认可。同时积极推动消费扶贫，2022 年全年消费总额近 19 万元。

推普助力乡村振兴。为推进国家通用语言文字在乡村地区的普及



推广，学校语言文字工作委员会的老师带领校团委健康小青椰志愿服务队的学生们到海口市秀英区书场村，开展了推普助力乡村社会实践活动。

坚持教育赋能，提升原动力。积极谋划申报乡村全科临床医学、预防医学高职专业，响应党的二十大报告“全面推进乡村振兴”的重大策略，按照海南省深化医药卫生体制改革领导小组印发《2022年海南省深化医药卫生体制改革重点工作任务》要求，积极为设立乡村全科临床医学专业和预防医学高职专业，做好充分的调研、专家认证、必要性和可行性研究和人才培养方案的制订。

### **【案例 17】推普助力乡村振兴工作**

为了贯彻《海南省教育厅海南省语言文字工作委员会关于开展推普助力乡村振兴送教下乡系列活动的通知》，2022年12月6日，海南卫生健康职业学院语言文字工作委员会的老师带领校团委健康小青椰志愿服务队的学生们下到海口市秀英区书场村，开展了推普助力乡村社会实践活动。

书场村位于海口市秀英区，属于城中村。因外来人口较多，各地方言混杂。学校志愿者在老师们的带领下，给当地的村民和外来务工人员分发语言文字规范化宣传手册，并深入了解当地民众的语言文字日常使用情况。通过交谈，得知当地老百姓日常交流多用方言，个别情况下会使用普通话交流。学校志愿队中有许多来自北方的学生，在普通话发音上有着天然的优势。学生们用标准的普通话与老百姓们进行交流，并为他们讲解了语言文字规范化的意义，还为村中个体经营的商铺广告牌中出现的一些语言文字错误进行纠正。通过此次活动，学生们对“推普助力乡村振兴”活动的意义有了更加深刻的了解。他们表示，身为当代青年志愿者，不仅要践行志愿精神，更要继续把推普活动与社会密切结合起来，怀揣“锻炼自我，服务他人”的初心，为当地普通话推广贡献青春力量。





图 5-3 学校组织志愿者开展“推普助力乡村振兴”活动

### 【案例 18】织牢海南乡村公卫服务的“网底”——海卫健院致力乡村预防医学事业

学校作为海南省唯一公办医药卫生类高职院校，为顺应“健康中国 2030”、“乡村振兴战略”及“党的二十大报告”要求，根据海南省基层医疗卫生机构需求，主动作为，决定 2022 年增设专科层次预防医学专业。此次申报以既往办学条件为基础，申报预防医学专业可填补省内高职院校专业空白，以满足基层卫生服务机构的人才需求为己任，为我省医疗卫生事业培养“用得上、留得住”的落地人才，助力实现“健康海南 2030”的工作目标。为优化海南自由贸易港的基层公共卫生机构人才结构，培养更多能够从事疾病预防与控制、健康管理、社区卫生服务、健康教育与健康促进等方面工作的人才作出应有的贡献。

预防医学专业属于国家控制的医学类专业，设置门槛高，申报难度特别大。我院自启动预防医学专业申报工作以来，学校领导高度重视，举全校之力，成立预防医学申报专班，并邀请疾控专家、教育专家指导申报工作。预防医学申报专班的全体工作人员克服重重困难，加班加点，夜以继日，深入基层调研，进行了充分的论证，严谨细致地完善预防医学专业各项填报内容和支撑材料，最终高质

量按时完成申报材料的撰写。申报材料也得到论证专家组专家的高度肯定，彰显了海卫健院不畏困难、勇于拼搏、追求卓越的精神风貌。

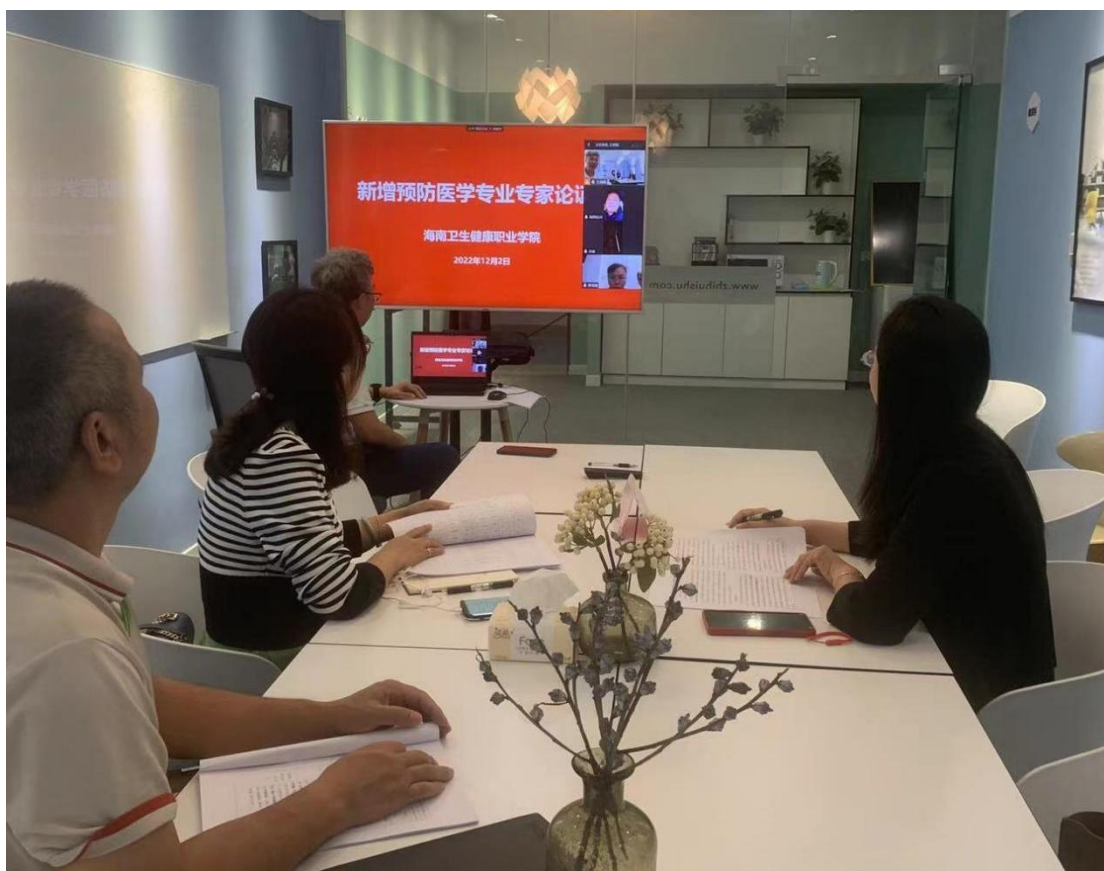


图 5-4 学校组织开展预防医学专业申报论证会

## 6 政策落实

### 6.1 国家政策落实

全面推进依法治校。为促进和保障学校依法自主办学，建立现代大学制度，根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《高等学校章程制定暂行办法》《事业单位登记管理暂行条例》等有关法律法规，学校制定海南卫生健康职业学院章程，做好学校治理体系顶层设计。推动现代大学制度体系建设，构建学校制度框架。建立健全学校法律顾问制度，聘任法制副校长，与辖区派出所建立联防机制，建立完善教育舆情处置和通报工作制度，加强学生宪法法制教育，广泛开展法制宣传活动，推进深化“法律六进”活动，和谐稳定校园环境得到加强。为学校各项事业发展提供坚强保障。

学校以《中华人民共和国职业教育法（新修订）》为指导，积极组织学习《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《高等学校课程思政建设指导纲要》《深化新时代教育评价改革总体方案》等相关文件。制定了《海南卫生健康职业学院关于建立健全师德师风建设长效机制的指导意见》《海南卫生健康职业学院教师师德师风考核管理办法（试行）》《海南卫生健康职业学院师德失范行为处理办法（试行）》《海南卫生健康职业学院通识教育教学体系建设方案》《海南卫生健康职业学院关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》《海南卫生健康职业学院课程思政建设实施方案》《海南卫生健康职业学院教学改革三年行动计划方案》等。将师德师风建设、课程思政建设等作为学校重点工作，落实好国家各项政策。切实提高职业教育办学水平、培养质量和服务能

力，更好满足经济社会发展需求，承接了教育部职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）工作任务 19 项，并将承接的提质培优工作任务融入到了“双高”建设项目中，同步推进、同步考核。

表 6-1 海南卫生健康职业学院承接提质培优计划项目统计表

序号	工作任务	数量	承接部门
1	按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位	--	组织人事处
2	培育 200 所左右“三全育人”典型学校	1	党办
3	培育遴选 100 个左右名班主任工作室	1	学工部
4	遴选 100 个左右德育特色案例	1	学工部
5	培训 10000 名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师	10	组织人事处
6	10000 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例	6	教务处
7	遴选 600 个左右省域高水平专业群	1	教务处
8	推进 1+X 证书制度试点	--	教务处
9	引导职业学校和龙头企业联合建设 500 个左右示范性职工培训基地	1	技术协同中心
10	遴选 200 个左右示范性继续教育基地	1	技术协同中心
11	校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地	--	教务处
12	遴选一批国家“万人计划”教学名师	2	教发中心
13	遴选 10000 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材	1	教务处
14	建立职业学校人才培养方案公开制度	--	教务处
15	建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制	--	教务处
16	遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例	1	教务处
17	落实《职业院校数字校园规范》，研制校本数据中心建设指南，指导职业学校系统设计学校信息化整体解决方案	--	信管中心

18	面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选5000 门左右职业教育精品在线开放课程	10	教务处
19	统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学	--	国际合作交流中心

## 6.2 地方政策落实

学校按照海南省教育厅新一轮高校章程修订工作部署，高质量完成《海南卫生健康职业学院章程》修订工作，经教育厅专家组审核全票通过。学校加强对章程的学习宣传，完善法律顾问和法治副校长工作机制，开展系列法律法规宣传教育培训，2022 年获评海南省创建“全国依法治校示范校”试点学校。

积极推进教育综合改革。依照《海南省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，五育并举打造海南学生特色印记，实施德智体美劳培育工程。推动办学体制机制、人才培养模式、教师队伍建设、人事制度、招生考试制度、教育评价督导、办学自主权等方面改革创新。建设“双师型”教师队伍和教学团队。深化教师考核评价制度改革创新，大力推进校内人事分配制度改革，奖励性绩效分配向一线教师的倾斜，稳步、有序的发挥绩效工资激励导向作用。

优化专业布局。聚焦自贸港建设“三大领域”、“五大平台”、“十二个重点产业”以及健康海南的发展需求，根据“大健康”产业分类以及对专门人才的需要，布局医疗、医药、康护、医管四大类专业群，以“分类指导、特色发展、对标补缺、重点扶优”为策略深化专业建设，推动形成护理为龙头专业，助产、药学和医学检验技术为优势专业，中药学、康复治疗技术、护理(医学美容方向)和护理(健康与社会照护方向)为特色专业，药品质量与安全、临床医学(乡村医



生方向)、临床医学(院前急救方向)等为需求专业的专业发展定位格局。根据教育部、财政部的《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》(教职成(2019)8号)文件要求,推动护理、药学2个高水平专业群建设,力争入选省级高等职业院校“双高计划”的高水平专业群建设。

### 6.3 学校治理

以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循,深入贯彻落实党的二十大精神和全国教育大会精神,落实海南省委省政府关于设立海卫健院的决策部署,以创建“海南特色、国内一流”的应用型特色性医药卫生类高等职业院校为目标,持续推进管理质量提升工程,不断提升效能建设水平,稳步推进学校制度体系建设和治理能力现代化。

精细部署,落实“十四五”规划。一是配套出台师资队伍建设、专业建设、学生工作、科研发展、国际化教育、信息化发展、文化建设、干部队伍建设等7各专项规划,以总体规划为主体,专项规划为支撑的学校“十四五”规划体系趋于完善。二是强化学校年度工作与规划任务、目标、项目上的衔接,落实主体责任、明确任务分工,让“规划图”变成“施工图”,让“时间表”变成“进度表”。

优化制度,整体推进治理体系建设。一是持续推进规章建设行动计划,完成学校第一部制度汇编,涵盖党建与思想政治工作、教育教学、师资队伍、民主监督、学术研究、社会服务、信息化建设、国际合作、内部管理和服务保障等9大模块共2011项制度,进一步完善学校决策保障制度体系,不断提升学校治理能力和治理水平。二是进一步推进管理中心下移,优化二级考核指标体系,将年度任务完成情况、目标库任务督办情况等纳入评价依据,强化结果运用,充分发挥

系部在人才培养、科学研究等方向的主体作用。

## 6.4 教学质量监测与评价

学校以树立“质量立校”的管理意识，注重质量结果，以关注质量形成过程作为指导思想开展教学督导工作。

### 6.4.1 强化课堂教学督导

一是加强校级督导。聘请 17 名校外专家担任校级督导员，覆盖全部专业课程，2022 年督导听课人次、校级督导优秀课堂人次及占比等指标数据较 2021 年均有所提升，督导成效明显。二是完善系部督导。从学科、职称和层次方面综合考虑，遴选校内兼职教学督导员，使督导队伍更趋于科学合理。二级系部全年开展督导检查听课 734 人次，教师覆盖率达 100%，有效发挥系部在教学督导方面的主体作用。三是加强学生信息反馈。不断强化学生信息员队伍建设与管理，定期对学生信息员进行指导和培训，促进课堂教学问题的立行立改，另外还定期召开学生信息员座谈会，收集学生对教师教学意见和建议，均已反馈给相关部门进行整改。四是开展学生评教。通过教务系统组织开展学生评教工作，充分发挥学生评教在教学质量管理工作中的监督作用，促进教师改进教学。学生评教参与率达 93.69%，并实现教师全覆盖，教师被评 90 分及以上比例达 92.09%，教师平均得分 93.6 分，在 2022 年满意度调查中，课堂教学满意度达到 98%，这充分表明学生对我校教师授课的高度认可。

表 6-2 近两年校级教学督导情况统计表

项目	2021 年	2022 年	对比
督导听课	455 人次	527 人次	增加 72 人次
平均分	84.27 分	85.93 分	增加 1.66 分
优秀课堂（≥90 分）	61 人次	127 人次	增加 66 人次
优秀课堂占比	13.41%	24.1%	增加 10.69%



图 6-1 校级督导员指导信管中心教师

#### 6.4.2 完善质量监控体系

继续完善“三纵三横十环节”的教学质量监控体系，形成全过程、全方位、立体化的质量监控。目前已经完成包括学校教学委员会、教学管理部门、二级教学单位在内的“三纵”组织系统框架搭建；包括专家同行评教、学生教学评价、教学管理评估在内的“三横”质量监控评估系统正常运转。“十环节”质量监控的制度系统不断完善当中，一是今年增加了《海南卫生建康职业学院实习生管理规定》《海南卫生建康职业学院转实习及回生源地实习管理办法》《海南卫生建康职业学院加强高职实践教学工作的实施意见》等制度文件 3 份，目前体系内相关配套制度性文件已达 30 份；二是完善评价标准，根据今年线上教学已成常态化的实际情况，及时制定线上教学质量综合评价指标及《海南卫生健康职业学院线上教学质量综合评价表》，使督导评价结果能客观地反映出线上授课的实际情况。

#### 6.4.3 优化质量监控闭环

在健全“三横”教学督导评估体系的基础上，不断优化“教学—督导—反馈—改进”监控闭环。一是通过建立畅通的评价和反馈渠道，

及时了解和掌握教学中的动态问题，并通过及时反馈、限期整改、持续跟踪、再次评价来持续改进教学质量。全年共向各系部发出预警问题 29 次，所有问题均整改合格。二是开展教学“质量月”活动，针对发现的教學短板进行集中整治，有力地促进了各系部教学能力的整体提升。

#### 6.4.4 推进学生多元评价

推进学生多元化评价体系建设。一是引进行业导师参与对学生专业技能的教学与考核评价，促进了学生综合职业能力的提升。二是引入第三方开展学生学习达成全程跟踪评价。《2021 年学生学业成长跟踪评价报告》显示学校有 97% 的学生德育水平得到提升，学生医学基本能力提升比例为 80%，医学职业素养提升比例 89%，学校立德树人工作成效显著。



图 6-2 学校与第三方开展人才培养质量监测跟踪评价项目

#### 6.4.5 强化督导结果运用

一是与教师发展中心联动，对督导优秀课堂进行公开课展示，辐射优秀课堂效应，充分发挥质量监控与督导评价的导向作用。二是根据绩效工资方案关于“奖励性绩效”的指导原则，从“教学督导与评教总体排名”、“教师课堂教学质量”、“专业建设质量”三部分考察教学单位在人才培养质量中所做的努力与取得的成效，对表现突出

的教学单位和个人将给予适当的奖励性绩效。

## 6.5 经费投入

学校经费来源主要为财政拨款收入和事业收入等,全年实现收入12064.09万元,较上一年增长18.21%。学校坚持以内涵建设为中心,以项目为载体,优化资源配置。建校初期,逐步提升基础设施建设,投入1129.21万元,较上一年增长78.11%;着力推进学校实训设备建设,设备购置804.13万元,较上一年增长120.38%;持续推进教师培训体系建设,师资队伍建设投入214.21万元,较上一年增长135.4%,其中年支付外请相关行业兼职教师课酬74.03393万元,有力保障了各教学单位完成教学任务;扩大图书馆藏书量,图书购置300万元,资金投入较上一年增长了5倍;对照学校校“十四五”规划,逐项落实病理显微镜互动实验室、生理机能学实验室、解剖实训室建设、化学实验室、网络智慧语言教室等的规划建设,满足教学需求,完善学生生活学习环境。

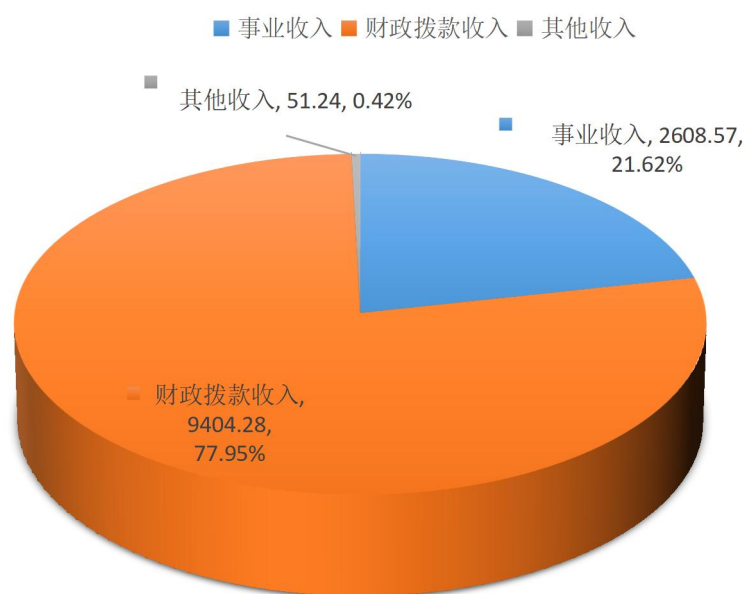


图 6-3 学校 2021 年收入构成图



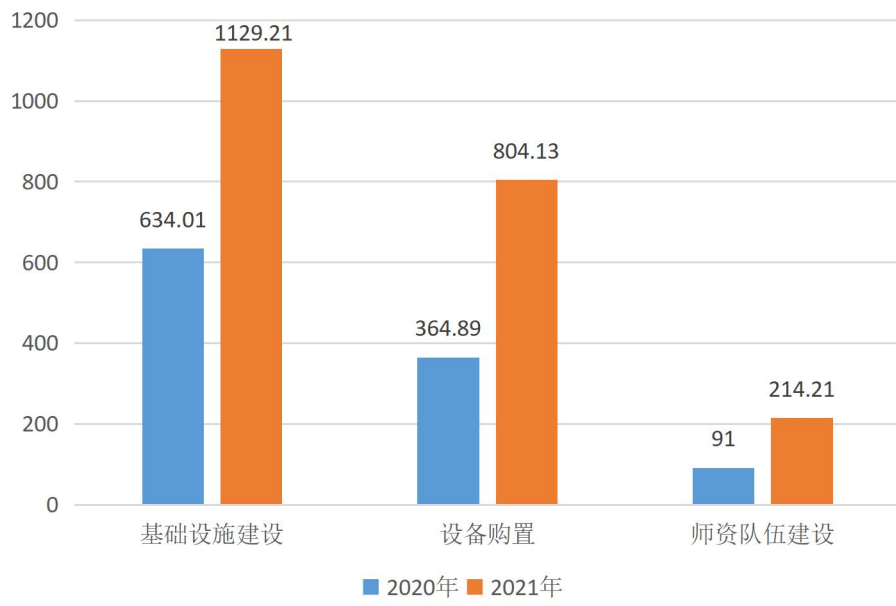


图 6-4 学校 2020 年和 2021 年部分项目支出对比图

## 7 挑战与对策

### 7.1 面临挑战

学校是一所新建刚满二年的公立高等职业院校，在海南省政府、海南省教育厅、海南省卫生健康委员会的大力支持下，今年在教育教学、科学研究、学生创新创业等方面取得了可喜的进步，整体办学水平有了显著提升，但随着办学规模的不断扩大，以及中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和海南自由贸易港建设对高等职业教育提出的更高要求，学校发展还面临着一些挑战。

一是二级系部党支部在“三全育人”工作中的党组织战斗堡垒作用需进一步加强，特别是学生管理水平仍有待提高，思想政治工作和意识形态工作还不够细致到位，党支部对学生的思想政治教育和学生管理工作缺乏整体设计。

二是人才培养质量保证体系还需要进一步完善。学校人才培养质量保证体系虽已完成初步构建，但是在人才培养方案的制定、实训、实习等方面质量保证工作还需要进一步完善，同时全面的质量保障体系内容和环节多，教、学、管多方评估管理工作量大，缺乏高效的管理模式和信息技术与体系配合，实施的有效性有待提高。

三是医教协同、产教融合体制机制还要进一步深化。虽然目前与学校有校企合作的单位超过 50 家，但是企业深度参与专业建设和人才培养的积极性不高，开展合作的深度广度有待增加，来自行业一线教师队伍的整体教学质量有待进一步提高，校外生产性实训基地比较缺乏，校企合作运行长效机制还需不断完善。

四是高素质教师队伍建设机制还要不断深化。目前学校师资队伍

在数量、结构、质量等方面与培养高素质技能型人才的要求还有一定差距，特别是教师中缺乏国内外具有影响力的专业领军人才、具有硕士及以上学位的教师所占比例偏低，同时在新时代职业教育“双师型”教师队伍建设要求方面仍存在较大差距。

五是教育教学信息化发展还要抓紧提升。学校目前信息化硬件设施较为老旧，难以满足目前高职院校的管理需求，改进网络基础和校园无线局域网建设工作迫在眉睫，同时教师信息化素养也需要下大力提高。

六是国际化交流与合作还要努力推进。目前学校开放的办学理念的仍有待加强，缺乏促进国际交流合作的有效路径，既缺乏国际交流合作经验，同时也缺乏国际交流合作思想，因此国际交流合作路径的探索进展缓慢。

## **7.2 主要对策**

一是根据《海南卫生健康职业学院“三圈三全育人”实施方案》，通过扎实开展党建工作“样板支部”的建设，进一步深化“三圈三全育人”工作，开展学生思想政治教育理论研究，统筹做好整体规划，提高二级系部党支部的学生管理工作能力，改进学生思想政治教育和学生管理工作方式方法，强化学生意识形态工作，将二级系部党支部管理育人的工作落到实处。

二是不断深化改革，继续加强“三纵三横十环节”人才培养质量保证体系建设，进一步完善人才培养各环节的质量监控，特别是加强信息化手段的有效运用，实现“教-学-管”多方的高效协同，保障体系运行，确保人才培养的质量符合人才培养培养方案的要求。

三是加强与企业的交流与合作，提高企业参与人才培养的积极性，

建立完善校企合作运行长效机制。校企共同深化人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革，加强生产性实训基地建设，不断满足学生实习实训需要，为提高学生的职业技能、职业素养和综合素质提供有力保障。

四是在教师队伍建设方面，紧跟国家职教改革发展方向，坚持师德师风建设第一标准，坚持履行教育教学职责基本要求，完善教师培养培训长效机制，继续强化对现有教师的培养培训，加强公开招考专业教师，加大企业兼职教师的招聘力度，聚焦“高水平”与“双师型”师资队伍建设，统筹好规模和结构的关系，形成高水平“双师”队伍建设路径与模式创新体系，建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。要引进培养在行业中具有影响力和创新能力的高水平、高层次人才作为专业带头人，发挥引领作用。

五是学校信息化建设主要聚焦“信息化基础、数字校园平台、教育教学资源、管理服务、平安校园”等五方面。根据集约和充分利旧的原则，夯实学校的信息化基础，完善学校信息化网络安全保障能力，提升学校管理治理能力和丰富办学内涵。

六是在国际合作方面要树立开放办学的理念，充分利用海南自贸港的独特优势，探索国际交流合作发展的有效路径，寻求创新体制机制，实现管理体制上的国际化，打开国际交流合作新格局，在培养目标设置上贴近国际化，强化特色专业建设，集中资源，积极开展品牌宣传，在不断的学习借鉴中，实现自我创新，提高环境适应性，为教育输出创造条件。

当前，我国职业教育迈入了高质量发展的窗口期，海南发展也迎

来了自贸港封关运作,开放的程度越来越大,面对着难得的历史机遇,学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,守正创新、锐意进取,紧密把握发展契机,扎根海南、放眼世界、面向未来,秉承“秉学尚德、精术济生”的校训精神,继续坚持特色办学方向,坚持以办好人民满意的教育为目标,立德树人,提质培优,增值赋能,以高质量的教育应变局、破困局、开新局,以昂扬的姿态踏实每一步发展之路,全力谱写美好未来的崭新篇章!



# 附件

## 海南卫生健康职业学院质量年度报告指标（2023）

### 表 1 计分卡

名称：海南卫生健康职业学院(14724)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	0
2	毕业去向落实人数	人	-
	其中：毕业生升学人数	人	-
3	毕业生本省去向落实率	%	-
4	月收入	元	-
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	-
	其中：面向第一产业	人	-
	面向第二产业	人	-
	面向第三产业	人	-
6	自主创业率	%	-
7	毕业三年晋升比例	%	-

## 表 2 满意度调查表

名称：海南卫生健康职业学院(14724)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.31	1929	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.75	1929	调查问卷
	课外育人满意度	%	97.82	1929	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.87	1929	调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.36	1929	调查问卷
	专业课教学满意度	%	98.72	1929	调查问卷
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	0	0	0
	毕业三年内毕业生满意度	%	0	0	0
3	教职工满意度	%	94.4	268	调查问卷
4	用人单位满意度	%	0	0	0
5	家长满意度	%	98.31	1653	调查问卷

说明：

1. 在校生满意度：以问卷星发放调查问卷的方式对在校的一、二年级的高职生进行调查，共有 1929 名在校生接受了调查。

2. 教职工满意度：以问卷星发放调查问卷的方式进行调查，268 名教职工接受了调查。

3. 家长满意度：以问卷星发放调查问卷的方式进行调查，1653 名学生家长接受了调查。

### 表 3 教学资源表

名称：海南卫生健康职业学院(14724)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	13.27
2	双师素质专任教师比例	%	40.43
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.98
4	教学计划的课程总数	门	287
		学时	23201
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	39
		学时	3144
	教学计划的课程-网络教学课程数	门	171
		学时	10039
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
6	在线精品课程数	门	6
		学时	1120
	在线精品课程课均学生数	人	357
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	6
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	6
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1500.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	3.15
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10981.31

### 表 4 国际影响表

名称：海南卫生健康职业学院(14724)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

### 表 5 服务贡献表

名称：海南卫生健康职业学院(14724)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	1596
2	毕业生就业人数	人	0
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	0
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	11.30
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	41
	非学历培训学时	学时	4576.00
	非学历培训到账经费	万元	0.95
8	公益项目培训学时	学时	726.00



## 表 6 落实政策表

名称：海南卫生健康职业学院(14724)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	54920.49
2	年财政专项拨款	万元	638.97
3	教职员工额定编制数	人	400
	教职工总数	人	333
	其中：专任教师总数	人	188
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	44.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	4044.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	74.03393
6	年实习专项经费	万元	276.04
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.59