

三亚城市职业学院

高等职业教育质量年度报告

(2022)

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 三亚城市职业学院 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



单位名称：三亚城市职业学院

法定代表人：

王行发

2022年12月30日

目 录

第一章 学院概况	1
一、基本情况.....	1
二、办学定位.....	2
三、学院荣誉.....	3
四、学校办学条件.....	3
第二章 学生发展质量	5
一、党建引领.....	5
二、立德树人.....	6
(一) 完善管理制度, 夯实管理基础.....	7
(二) 创新办学理念, 加快学院建设.....	7
(三) 创新德育形式, 丰富管理内涵.....	8
(四) 立足素质提升, 拓展管理效能.....	9
三、学生社团和志愿服务.....	9
(一) 学生社团.....	9
案例 2-1 微光遇星光 愿爱让天空更蓝社团活动.....	10
案例 2-2 “城院之星 我耀出彩”校园歌手大赛社团活动.....	11
(二) 志愿服务.....	12
案例 2-3 扎实服务青年就业创业, 做好困难青年帮扶.....	12
(三) 常态化开展志愿活动, 积极发挥实践育人功能.....	13
(三) 提升社会服务, 稳步推进乡村社区服务体系建。.....	14
四、各项大赛.....	14
(一) 学生赛事.....	15
(二) 教师获奖.....	19
五、学生服务.....	21
(一) 学业资助.....	21
(二) 就业创业工作.....	23
(三) 推进毕业生就业的措施办法.....	24
(四) 学校优化调整培养方案、学科专业及培养模式的工作 思路和相关举措... ..	26
第三章 教育教学质量	28
一、教育教学质量.....	28
(一) 专业群建设.....	28
(二) 专业结构调整与优化.....	29
(三) 课程建设.....	30

二、数字化教学资源建设	31
三、校企双元育人	33
案例 3-1 课堂实践	34
案例 3-2 学生实习实训风采	35
四、师资队伍建设	39
(一) 立德树人、培育优质教师队伍	39
(二) 重视师德师风教育, 建立师德长效建设机制	40
第四章 服务贡献质量	42
一、产教融合	42
案例 4-1 海南华智科技服务有限公司调研	42
案例 4-2 万宁市海建装配式建筑工程有限公司来学院洽谈校企合作	44
案例 4-3 学院李国昌副书记走访企业, 探索产教深度融合的产业学院模式	46
二、社会扩招	48
案例 4-4	49
三、社会培训服务	52
四、实验实训条件建设情况	53
案例 4-5	53
案例 4-6 加强专业学习 提高专业技能	54
五、服务乡村振兴	55
(一) 乡村振兴基本情况	56
(二) 全面落实教育保障与加强就业引导、积极推动消费扶贫	56
(三) 落实精准帮扶, 确保脱贫攻坚工作有效推进	57
案例 4-7 学院 2022 年开展社会实践助力乡村振兴	57
第五章 国际合作质量	59
一、合作办学质量(中外合作办学申报中)	59
二、助力一带一路建设质量	60
三、提升学生国际化素养	61
案例 5-1 记弘扬工匠精神主题英语职业技能展示活动	62
案例 5-2 My Country, My Home 英语角活动纪实	64
第六章 政策落实质量	66
一、政策落实情况	66
(一) 《促进农民增收十五条措施》工作落实情况	66
(二) 就业创业工作落实情况	67
(三) 关于海南自由贸易港政策落实情况	69

(四) 落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》情况	69
二、制度保障与专项实施	73
三、教学质量保证体系建设	74
(一) 教学督导工作	75
(二) 质量诊改工作	75
四、学校治理	76
五、疫情防控	77
(一) 领导高试重视, 落实责任。	77
(二) 做好宣传动员, 落实疫情防控措施。	78
案例 6-1 城院全员核酸检测, 筑牢校园防线	79
案例 6-2 心系师生 保供稳价 学院领导深入超市、食堂检查指导工作	80
案例 6-3 理论与实操相结合, 学院开展核酸采样培训	81
第七章 面临挑战	84
一、国际教育进展受影响	84
二、部分硬件条件的缺失影响学院招生及日常运行	84
三、对于 1+X 整体课程设计与建设方面的理解还需有待提高	84
附件一: 计分表	86
附件二: 满意度调查表	87
附件三: 教学资源表	88
附件四: 服务贡献表	89
附件五: 政策落实表	90

第一章 学院概况

一、基本情况

三亚城市职业学院是经海南省人民政府批准、国家教育部备案，面向全国招生的全日制普通高等院校。学院坐落在海南省三亚市吉阳区，校园环境优美、建筑别具特色，毗邻三亚湾、大东海、亚龙湾、海棠湾一线海景等风景名胜，是理想的学习生活之地。



图 1-1 三亚城市职业学院规划图

学院成立于 2001 年，是三亚第一所高校，现设有城建与设计系、财经与文旅系、信息与服务系、传媒艺术系、公共教学部、国际部（外语教学中心），开设旅游类、经济类、信息类、应用语言类等 27 个专业。

表 1-1 三亚城市职业学院专业一览表

序号	系部	专业名称	学制
1	外语教学中心	应用英语（国际专本连读）	全 日 制 专 科
2	城建与设计系	建筑工程技术	
3		室内艺术设计	
4		建筑消防技术	
5		新能源汽车技术	
6		数字媒体艺术设计	
7		信息安全技术应用	
8		物联网应用技术	
9		视觉传达设计	
10		财经与文旅系	
11	现代物流管理		
12	市场营销（新媒体运营）		
13	人力资源管理		
14	烹饪工艺与营养		
15	旅游管理		
16	社区管理与服务		
17	营养配餐		
18	会展策划与管理（奢侈品展览）		
19	宠物养护与驯导		
20	信息与服务系	高速铁路客运服务	
21		空中乘务	
22		婴幼儿托育与管理	
23		计算机应用技术	
24		电子商务	
25	传媒艺术系	播音与主持	
26		新闻采编与制作	
27		音乐表演	

二、办学定位

学院依托北京法政集团的国际教育优势，定位于小、精、专的国际化管理，创新人才培养模式，打造自主品牌，努力形成旅游业与酒店业管理咨询与服务中心、烹饪业管理咨询与服务中心，三亚旅游、酒店、烹饪业人才培养培训基地，探索建设规模适度、结构合理、特色鲜明的海岛特色高职院校和国际化教育产业基地，满足社会发展的

高标准、高素质的人才需求。

三、学院荣誉

2022年5月4日，为表彰先进、选树典型，极力全省广大团员青年和各级团组织担当作为，再创佳绩，共青团海南省委授予三亚城市职业学院2021年度全省五四红旗团委称号。



图 1-2 学院荣获海南省五四红旗团委牌匾

四、学校办学条件

学院土地规划面积 300 亩，占地面积 199,895.00 m²（其中绿化面积 78,758.00 m²，校舍总面积 90,762.00 m²），生均占地面积 59.63 m²；教学科研及辅助用房面积 30274.90 m²，生均 9.03 m²；学生宿舍面积 41906.36 m²，生均 12.5 m²。建有满足教学和学生课外体育锻炼的田径场、篮球场、排球场及游泳池高标准等体育场地，总面积 8216.28 m²。

学院目前已完工程 90,762.00 平方米,尚有 77,238.00 平方米未建,未建的房产有图书馆 1 栋、教学楼 2 栋、行政楼 1 栋、实训中心 1 栋及部分学生教师宿舍。房产和土地、配套设施、校园景观、教学设备、网络设备等固定资产投入 5.1 亿元。

全校教学科研仪器设备 1118.1800 万元,教学用计算机 840 台(其中教学用计算机 410 台,机房用计算机 366 台),馆藏纸质图书 29.47 万册;校园网络系统完善,接入互联网出口带宽 170Mbps,网络节点数 4399 个。有线和无线网路覆盖全校。

表 1-2 学院基本情况与教育部办学条件指标数据对照表

序号	指标名称	本院校数据	评估指标
1	生师比	16.64	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	41.67	15
3	生均教学行政用房(平方米/生)	9.23	9
4	生均(折合)教学科研仪器设备值(元/生)	3410.13	3000
5	生均(折合)图书(册/生)	90.70	80
6	具有高级职务专任教师占专任教师的比例(%)	21.35	20
7	生均占地面积(平方米/生)	60.96	54
8	生均学生宿舍(公寓)面积(平方米/生)	12.78	6.5
9	生均实践场所(平方米/生)	1.73	1.05
10	百名学生配教学用计算机台数(台)	12.5	10
11	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	9.6	10
12	生均(折合)年进书量(册)	9.36	3

第二章 学生发展质量

一、党建引领

为进一步做好新形势下共青团和青年工作，三亚城市职业学院坚持以“党建带团建，团建促党建”的工作思路，结合实际创新工作，围绕抓思想、强凝聚、当先锋、优服务、助成长的工作主线，勇于探索“党建+团建”工作新模式，切实凝聚青春力量，推动党团组织建建设相互促进，共同发展。

一是强化政治引领，补足精神之钙。2022年，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎实推进“青年大学习”行动，重点学习宣讲党的二十大精神、省第八次党代会精神、习近平考察海南时重要讲话精神等。坚持从“为孩子的人生扣好第一粒扣子”出发，以价值观培养为引领，大力推进学院课程思政建设和“三全育人”工作，积极发动团员青年参与“喜迎二十大”“学习二十大”等主题活动，充分利用“学习强国”平台开展自学，不断筑牢守初心担使命的思想根基。

二是强化团组织建设，增强团组织战斗力。加强团员教育管理，积极搭建“一站式”学生社区，增强辅导员和学生之间的联动关系，以“网上共青团”建设为抓手，构建分层分类一体化思想引领体系，提升团建工作可视化管理水平。常态化开展志愿服务活动，充分发挥党员先锋模范作用，结合学院整体开展的“能力提升建设年”、省第八次党代会精神学习、习近平“7·2”讲话精神、党的二十大精神学习、“学党史强信念，践行动助振兴”为主题的三下乡活动等，积

积极开展丰富多样的团活动，通过引导思想观念、凝聚政治认同、推动文化传承，建构具有思想吸引力和政治凝聚力的社会主义意识形态，为管理良好的创新创业氛围贡献团支部的青春力量。培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

三是强化队伍建设，坚定青年理想信念。本年度，学院不断加强“双组双建”，强化党员联系群众和团员联系青年的机制，重点建设高素质专业化的党团组织干部队伍，将共青团干部纳入学校业余党校党课培训，建立青年马克思主义者培养工程落实机制，推荐优秀学生参加各级“青马工程”培训班、优秀青年集体负责人培训等，通过理论学习、红色教育和实践锻炼，引导学生运用马克思主义立场观点观察分析问题，夯实基础，坚定红色理想信念，培养社会主义接班人和建设者。

二、立德树人

三亚城市职业学院深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神、落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥课程在全员育人、全过程育人、全方位育人中的积极作用，坚持育人导向、突出价值引领、勇于改革创新，坚持问题导向和协同联动、强化责任和落实，持续推进“十大育人”协调发展，“三全育人”工作体系不断夯实，为培养担当民族复兴大任的时代新人打下了坚实的基础。

近年来，学院以“立德树人”为根本任务，以提高学生德育素质

为育人目标，以主题教育活动为育人载体，紧紧围绕学生道德素质和职业精神培养，积极探索并逐步形成具有学校特色的德育教学模式，课程育人方面，学院大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，辅导员密切配合专业教师，共同梳理课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，并将其融入课堂教学各环节。思想政治教育元素在教学环节的融入，有效地开展了隐性思想政治教育。

（一）完善管理制度，夯实管理基础

学校为提高人才培养质量，充分发挥第二课堂的教育作用，扩大学生的学习自主权，提升学生的学习主动性，培养学生的创新精神和实践能力，探索扩充第二课堂教育教学内容，规范完善第二课堂学分管理，特制定《三亚城市职业学院第二课堂管理办法（试行）》，提高大学生人文素养、科学素养和艺术修养，促进学生个性发展，全面推进素质教育。同时，学校还根据疫情防控管理规定和学院实际情况修改了《三亚城市职业学院学生违纪处分管理规定（试行）》强化了规范养成教育。

（二）创新办学理念，加快学院建设

建校以来，学院牢牢把握“立足三亚及琼南、面向全省、辐射省外、服务社会”的办学定位，不断创新办学理念，加快学院建设，深化教学改革，取得了丰硕的办学成果。当前，学院正进一步实施精科学管理，努力加强内涵建设，强化办学条件，提升办学水平，拓展校外产业。尽快将三亚城市职业学院办成三亚旅游业管理咨询与服务中

心、三亚酒店业管理咨询与服务中心、三亚烹饪业管理咨询与服务中心、三亚旅游、酒店、烹饪业从业人员培训基地。学院办学特色鲜明，拥有丰富的产业资源，依托产业办专业，按照“教学任务工作化，工作任务课程化”的原则进行课程设计，促进学生综合职业能力的提高。形成了“校企合一、产学一体”的创业型学院办学模式，培养应用性、职业型的创业者。

（三）创新德育形式，丰富管理内涵

建立课程思政示范课，加强课程思政教研、说课磨课督导和比赛，打造2门以上课程思政示范课，讲好课程中的中国故事，楷模故事，奋斗故事，将专业教育与思政教育有机融合、有效衔接，充分发挥专业课程的育人功能，大力提升思想政治教育质量，实现立德树人、润物无声。随着“课程思政”教学改革推进，课程育人的实效性也逐渐显露出来，通过问卷调研，学生对于“课程思政”认可度相对较高，实现了思想政治教育与知识体系教育的有机统一。一是发挥主渠道作用。强化课堂德育渗透，紧扣学生未来的职业特点和要求，确立德育课程教学目标，开设《职业生涯规划与就业创业》课程。二是建立心理咨询中心平台载体，关注学生心理健康，带领学生参加实践活动，提升学生的实践能力；以服务学生成人成才为着力点，组建兴趣类、劳动类、技能类、服务类、拓展类等各种类型的社团；学校每年还组织开展军训、红五月、职业教育活动周、科技文化艺术节等大型活动，促进学生全面发展，学生可通过参加各种活动获得相应的学分。三是强化养成教育，通过举行运动会、成立运动型社团、运动队，让学

生人人参与体育锻炼。

（四）立足素质提升，拓展管理效能

一是拓展快乐活动。大力组织学生参加各类社团活动，让学生参与，引领学生在各类活动中提升素质，形成技能。二是强化快乐实践。在开展实训课程、正常开展技能赛事的同时，学校通过学生创新、创业实践和社会实践活动强化学生素质。建立创业指导委员会，通过创业培训、创业孵化、创业实践提升学生的创业意识。建立学生社会实践基地，每年安排参加社会实践活动，有力提升了学生实践能力。三是构建快乐文化。围绕“修德、精技”的育人目标，着力开展理想信念教育、职业素质教育和自我管理教育。通过理念提炼、校园文化活动开展、自然人文环境建设、中华优秀传统文化和企业文化进校园、网络文化的文化熏陶，引领和培养学生的人文精神，提升他们的人文素养。

学院将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，不断创新思路、改进方法，充分发挥十大体系育人功能，挖掘育人要素，切实提高工作亲和力和针对性，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，不断开创新时代学院思想政治教育工作的新局面。

三、学生社团和志愿服务

（一）学生社团

社团阵地是青春的战营，社团文化是青春的品性。大学生社团作

为培养学生兴趣爱好.繁荣校园文化的第二课堂,具有的思想性、艺术性、知识性、趣味性、多样性吸引了广大学生积极参与其中,已然成为学院繁荣社团文化的重要载体。学院社团联合会涵盖文化艺术、社会实践、体育竞技、志愿公益、理论学习等功能丰富、类型兼备的大学生社团共 17 个,共有 395 学生,以“管理社团,服务社团”为宗旨,为社团的发展起着重要的推动作用。学院社团联合会通过开展丰富多彩的社团活动,开拓了学生视野,启发了学生思维,培养了学生自主管理能力和创新能力。

案例 2-1 微光遇星光 愿爱让天空更蓝社团活动

蓝丝带海洋保护协会于 2007 年 6 月 1 日在三亚注册成立,是以“保护海洋生态,人海和谐共生”为使命、以海洋保护为主旨的中国民间公益社会团体,是海南省成立的第一家海洋保护公益机构。致力于海洋保护宣传教育、海洋垃圾清理、海洋生态资源保护、建设中国民间海洋保护网络等工作,促进中国海洋保护事业发展。



图 2-1 微光遇星光 愿爱让天空更蓝社团活动

作为“蓝丝带海洋保护协会(BROCA)”海洋保护网络的一员，我们与全国三十多家高校的数万名蓝丝带志愿者们，共同奋斗在海洋保护的第一线，为促进中国海洋保护事业的发展贡献着自己的力量。我们相互沟通、相互合作，多方学习，形成了一支具备高素质的捍卫海洋生态文明的志愿者队伍。

案例 2-2 “城院之星 我耀出彩”校园歌手大赛社团活动

“以心迎新”之“大学云印象”系列活动“城院之星 我耀出彩”校园歌手大赛由社团联合会主办各社团协办，开展的校园歌手大赛活动进一步丰富大学生业余文化生活，营造积极向上、百花齐放、健康文明环境、展示大学生的无限可能，推动广大同学不断提高自身全面素质和校园精神文明建设。



图 2-2 “城院之星 我耀出彩” 校园歌手大赛社团活动

（二）志愿服务

大学生志愿服务的服务领域不断拓展，影响不断扩大。学校共青团对大学生志愿服务的支持力度不断增强，大学生志愿服务的认同度不断提升。学生志愿服务的领域不断拓宽的同时，其影响也在不断扩大。志愿服务可以帮助大学生积极实现社会角色的转变，有利于促进大学生的社会化，也为青年大学生提供了一个了解社会实际的好机会，强化了大学生的责任感。大学生志愿服务活动有利于提高青年大学生的适应能力，培养大学生交往沟通能力，培养新养一定的实践能力，促进大学生的综合发展。

案例 2-3 扎实服务青年就业创业，做好困难青年帮扶

深入实施共青团促进就业行动，进行“千校万岗”就业精准帮扶行动，全面掌握有关学生就业情况、就业意向，完成帮扶任务。逐步开展大学生西部计划招募和实习“扬帆计划”等就业项目，协助就业部门开展线上及线下招聘会。



图 2-3 团委开展志愿活动服务“访企拓岗促就业”校园招聘会

（三）常态化开展志愿活动，积极发挥实践育人功能

在疫情期间，组织校内核酸采集工作以及防疫相关工作；广泛开展垃圾分类、禁毒、禁塑、净化校园、结核病宣讲、校园招聘会引导等志愿活动共计 50 余次，服务人数 2300 余人。立足青年，以志愿服务为载体，增强社会主义核心价值观的生命力。



图 2-4 高校沙滩运动会参与志愿服务



图 2-5 城院青年志愿者筑起抗疫“蓝色”防线

（三）提升社会服务，稳步推进乡村社区服务体系建设。

学院深入领会落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，教育引导广大青年学生坚定理想信念、站稳人民立场、练就过硬本领、投身强国伟业、勇做担当民族复兴大任的时代新人，以实际行动投身建设海南自由贸易港，服务乡村振兴，建设美丽中国。在万宁市北大镇尖岭村开展 3 天以“学党史强信念 践行动助振兴”为活动主题开展暑期社会实践活动。同时学院“三下乡实践小队”获得 2022 年海南省大学生社区实践计划优秀团队，将文化知识送下乡，将社会实践写入学校人才培养方案，让学生更多地参与到乡村、社区等地的社会实践与志愿服务活动当中，成为学生在校期间的必修课，学生在社会实践与志愿服务活动中成长成才。

四、各项大赛

学院鼓励专任教师、学生积极参加各项大赛，且多位参赛师生在 2021 年度多项赛事中取得优异成绩。

(一) 学生赛事

1、学院学生在 2021 年海南省职业院校技能大赛建筑工程识图赛项中获奖。2021 年 10 月，由海南省教育厅举办的 2021 年海南省职业院校技能大赛——建筑工程识图赛项，在海南省三亚理工学院落下帷幕。学院学生翁瑞和张凯凯获优胜奖。



图2-6

2、学院学生在 2021 年海南省职业院校技能大赛（英语口语赛项）中获奖。

2021 年海南省职业院校技能大赛（英语口语赛项）于 10 月 29 日、30 日在文昌市海南省外国语职业学院隆重举行。来自海南省的 23 所高校参加了本次大赛。经过激烈的角逐，学院 20 级旅游管理系张馨月同学荣获了口语赛项非专业组优胜奖。



图 2-7

3、学院学生在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获奖。7月5日，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区复赛在海口落下帷幕，本次大赛全省10115个项目参赛，190个项目入围，经过激烈角逐，学院斩获铜奖1项，优秀奖1项，为学院在该赛事上取得崭新突破。

本次“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区复赛中，学院《H-EPOCH 来自三亚》项目荣获职教赛道创意组铜奖，《不晚-养老》项目荣获职教赛道创意组优秀奖。



图 2-8

学院对“互联网+”大赛的认识高度统一，始终将“互联网+”大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，丰富竞赛形式和内容，鼓励学生积极参与，充分展示学校创新创业教育成果，使学校创新创业教育和“互联网+”大赛迈上了一个新的台阶。

4、学院学生在 2022 年泛珠三角大学生计算机作品赛海南省赛中获奖。7 月 25 日，2022 年泛珠三角大学生计算机作品赛海南省赛结果公布，学院作品《贝联珠贯互动装置设计》获高职组三等奖。

本次竞赛共有 19 所海南高校，160 余件作品参赛。学院城市管理系王诗洋主任、张彤老师带领 2021 级数字媒体艺术设计专业符荣在、王誉达、郭欣茹三位同学参加比赛。



图 2-9

5、学院学生在 2022 中国计算机设计大赛海南省赛中获奖。5 月 21 日，2022 中国计算机设计大赛海南省赛在海南师范大学落下帷幕，学院 6 件学生作品获奖，一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。



图 2-10

自 2022 中国计算机设计大赛海南省赛启动以来,学院为提升学生计算机水平,培养学生的创新精神和实践能力,展现当代高职生科技文化的风采,活跃计算机专业技能学习氛围,各系部领导、教师积极鼓励优秀学生踊跃参加比赛。本次比赛中,选手们在省赛答辩现场沉着冷静,积极应对,以饱满的精神出色完成此次比赛,取得了优异的成绩。荣获一等奖 2 项,二等奖 2 项,三等奖 2 项。

(二) 教师获奖

1、学院教师在第十二届海南省高校青年教师教学省级竞赛中荣获工科组三等奖。



图 2-11 ▲学院参赛教师朱春松（第一排右六）

第十二届海南省高校青年教师教学省级竞赛于 2021 年 7 月在海南大学举行,全省 22 所高校青年教师经过学院(系)级、校级竞赛层层选拔,共有 69 名选手入围省级决赛。经现场评审专家从教学内

容、教学组织、教学语言与教态、教学特色等方面细致评审，学院选派参赛的城管系教师朱春松最终以工科组第四名的成绩获三等奖。



图 2-12 比赛现场

学院高度重视青年教师教学竞赛活动。今年4月，举办了“三亚城市职业学院青年教师教学竞赛”，经系部选拔、学院决赛，最终遴选出一位老师代表学院参加省赛。教务处与城管系通力协作，提前谋划、统筹协调，共同做好省赛的培训、联络、保障、服务工作。参赛老师克服困难、精心准备教学设计，反复打磨教学内容、仔细研究授课方法，以扎实的理论功底、饱满的精神状态充分展示了学院青年教师积极向上的精神风貌。

学院本着“以赛促教”的宗旨，一直坚持常态化课堂督导工作，促进教师教学能力提升。近年来，学院通过加大职称评审的教学考核，

修订教学奖励办法，增强广大教师教书育人荣誉感，提升教学质量。此次竞赛中取得佳绩，是一次参赛成绩的跃升，也是学院不断加强对于青年教师教育教学能力的培育工作的成果。青年教师整体教学水平有显著提升，同时也说明教务部门坚持不懈强化青年教师教学基本功培训，在提高青年教师教学能力的探索方面取得了实效。

2、学院教师在 2022 年海南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获佳绩。2022 年 9 月 15 日，省教育厅举办了海南省 2022 年高等职业院校技能大赛教学能力比赛，全省共有 14 所高职院校、120 个作品（团队）报名参赛，学院教师林梅雪、蒋桂、杨帆、王诗洋荣获公共基础组三等奖；于敏、陈晓丽、张益良荣获专业课程一组三等奖。

职场口才训练	三亚城市职业学院	林梅雪,蒋桂群,杨帆,王诗洋	三等奖	
火灾自动报警系统消防联动控制	建筑设备类	三亚城市职业学院	于敏,陈晓丽,张益良	三等奖

学院将继续高度重视各项教师教学能力比赛，进一步巩固教学能力比赛成果，充分发挥比赛引领作用，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，进一步推动信息技术与教育教学深度融合，不断提高技术技能人才培养质量。同时鼓励学生通过参加各项大赛，提升专业技能，形成“以赛促学”的学习形式，同时充分展示学院教育教学成果。

五、学生服务

（一）学业资助

学校高度重视学生资助工作，面对新形势，学校全面落实国

家学生资助政策，积极推动各项民生工程政策落地。以精准资助为基础、以资助育人为导向，着力构建全方位家庭经济困难学生资助体系，稳步推进学生资助各项工作。

1、修订完善资助政策，严格规范评审程序

针对学生资助工作中出现的新情况、新问题，学校修订并印发了《三亚城市职业学院国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金评审与管理实施办法》。相关资助工作严格按照新的文件规定和精神执行，不仅提升了贫困学生的资助力度、扩大了受助面，也使得学院的学生资助工作更加规范、科学。

表 2-1 学校 2021-2022 学年学业资助情况一览表

资助项目	金额 (万元)	占资助 总额比 例 (%)	资助人数 (人)	占资助 总数比 例 (%)	人均资助 (元)
国奖奖学金	2.4	0.17%	3	0.11%	8000
国家励志奖学金	50	3.47%	100	3.68%	5000
省优秀贫困大学 生奖学金	2.4	0.17%	6	0.22%	4000
国家助学金	493.35	34.25%	1495	54.99%	3300
义务兵学费资助	892	61.94%	1115	41.00%	8000
总计	1440.15	100%	2719	100	

2、摸排家庭经济困难新生情况

经学院招生办数据显示，本学年在校招生录取学生人数约

1345人，其中，未报到原因有：认为学校或专业不理想而选择复读、退学；优先选择就业而放弃入学；联系不上学生等其他原因。

3、开设新生入学“绿色通道”

学院新学期开学期间，针对家庭经济困难学生的情况，学院开设了“绿色通道”专门对交不起学费的学生提供缓交学费和住宿费的服务，并针对性的计划减免学费。经统计，学院2022年“绿色通道”办理缓交学费和住宿费116人，缓交学费和住宿费金额达1459300元。

4、受疫情和灾害影响学生临时救助工作

2022年，经统计，学院受疫情影响的学生主要有10人，学院针对这10名同学的资助工作进行了探讨，经讨论，学院给与这10名同学发放临时生活补贴，并后续持续关注其生活学习状态。

（二）就业创业工作

2022年全国高校毕业生人数急剧增加，疫情常态化就业形势十分严峻，就业工作难度和压力增大，然而，在教育厅的指导下，学院（系）及有关部门积极配合，在全体教职员工的共同努力下，就业创业工作取得了阶段性的成果。学院形成了就业创业工作领导小组，贯彻落实国家、省市、学校有关毕业生就业创业政策，指导毕业生就业创业工作开展工作。

1. 近三年截止9月1日数据同期对比情况

表 2-2 截止 9 月 1 日近三年数据同期对比情况

届	毕业生人数	就业去向落实率	留琼率
2020 届	468	83.55%	69.53%
2021 届	454	94.71%	70.26%
2022 届	1061	90.76%	86.81%

2. 就业去向分布

截止 2022 年 9 月 1 日，2022 届毕业生总体去向落实人数为 963 人，总体就业去向落实率为 90.20%，留琼率为 86.81%。具体情况如下图所示：

表 2-3 2022 届毕业生就业去向情况表

各毕业去向分布	就业人数	各部分占比
签劳动合同形式就业	431	40.62%
签就业协议形式就业	207	19.51%
自由职业	172	16.21%
求职中	98	9.24%
自主创业	88	8.29%
专科升普通本科	57	5.37%
应征义务兵	7	0.66%
其它地方基层	1	0.09%
合计	1061	100.00%

(三) 推进毕业生就业的措施办法

1. 线上招聘会活动情况

为深入贯彻党的十九届六中全会精神和党中央、国务院关于促进高校毕业生就业决策部署，搭建高校毕业生和用人单位求职招聘对接通道，分别举办了5场线上招聘会，共提供岗位8274个。于3月14日至5月20日举办“2022年中大城市联合招聘高校毕业生百校联合暨三亚城市职业学院专场网络招聘会”；于4月6日至5月6日举办“求职有路，就业无忧 | 三亚城市职业学院2022届毕业生专场网络双选会暨校友企业联合招聘会”；于5月9日至6月8日，举办千方百计拓岗位 攻坚克难促就业三亚城市职业学院2022届毕业生就业促进周活动暨网络招聘会；于5月28日至5月29日举办“海南自由贸易港招才引智 | 三亚城市职业学院2022届毕业生专场网络双选会暨校友企业联合招聘会”；于2022年5月26日至6月26日，举办三亚城市职业学院拟开展2022年“百日冲刺”活动暨退役军人专场招聘会。

2. 线下招聘会活动情况

5月26日举行2022年校园公益招聘会，参会企业90家，实际提供岗位总数2556个，为学院毕业生及即将离校实习生搭建企业供需见面会；开展小规模企业宣讲会，通过宣讲激发学生创业意识，树立成功典型，鼓励学生就业创业联动力量，发展以一人创业，带动多人创业的裙带力量，创造条件支持毕业生参加实习、面试和用人单位进校开展宣讲、招聘活动，将就业工作稳步做实；开展职业生涯发展与就业、创业专题讲座，引导学生树立“先就业、再择业”的理念，

树立正确的价值观和就业观，调整就业心态，引导学生职业生涯规划指导，保证毕业生以积极向上的心态迎接职业生涯道路，客观剖析自己，树立正确的择业观。

（四）学校优化调整培养方案、学科专业及培养模式的工作思路和相关举措

1. 明确人才培养目标

进一步明确人才培养的指导思想与目标，根植于国家和党关于人才培养的理论与方针上，并结合学院的办学特点和行业特点，以及人才的服务方向，保证人才培养的指导思想的正确性。坚持主动服务社会发展、地方经济，全方位推进校企合作、工学结合；培养生产、管理、服务、建设一线所急需的既掌握专业技能、又具有健全人格的技术技能型人才。

2. 技术型人才培养实现路径

以培养第一线需要的高素质技术技能型人才为目标；提高学生素质、优化教学内容、调整培养模式，构建以专业技术应用能力为主线的课程体系，建设适合于技术型人才培养的保障条件等。

3. 在学院教学与职业实践过程中，全面提高学生素质

在学院教学中，加强学生素质教育的课程建设，充分地考量办学特色，开设一定学时的培养学生文化、道德、个人修养的课程，不断地加强对学生的思想政治教育，提高高职学生的思想政治素养。针对学生思想政治素养较低的现实状况，要通过思想政治课程教学，来提高学生的思想道德素质和政治觉悟，树立社会主义核心价值观取向，树

立正确的世界观和人生观，培养利用职业技术为人民服务的思想。切实做到教育内容紧密联系企业、市场的要求，把能力与素质教育融入到职业实践中，以实践中的现实案例进行教学，既促进职业能力与素质教育的实施，又便于学生接受。在职业实践过程中，着力培养高职学生的职业意识，职业意识往往表现为人对自已选择职业过程中的心理以及将来对所从事的职业的一种期望。培养高学生正确的职业意识，有利于职业能力与素质的养成。

4. 构建以专业技术应用能力为主线的课程体系

构建以专业技术应用能力为主线的课程新体系。围绕技术型人才的专业课程根据行业岗位群需要的技术逻辑体系来科学设计，按“岗位—能力—课程”的关系设置课程，力求将技术理论与职业岗位能力需要紧密结合，提高学生的综合运用能力和创新能力。进一步创新职业教育理念，创建企业参与的人才培养模式，并加大与市场需求的全面衔接，根据市场需求，设置专业，建立动态合理的课程体系，改革教学内容和方法，加强“双师型”师资队伍建设，培养出市场和企业真正需求的具有创新能力、学习能力和合作能力的高素质技术技能型人才。

第三章 教育教学质量

一、教育教学质量

学院教学工作以课堂教学质量提升为重点，以师资队伍建设为关键，不断深化教育教学改革，全面提升学院的教育教学水平和人才培养质量，实现立德树人的根本任务。

（一）专业群建设

学院以海南自由贸易港建设总体方案为基准，以市场需求为导向，围绕健康产业、信息智能、区域高端现代服务、城市社区社会服务等四大领域，初步建成建筑消防工程技术专业群。

为做好海南省高水平高职学校和专业群建设计划任务工作，学院召开海南省高水平高职学校和专业群建设计划任务研讨会。



图 3-1 学院召开专业群建设计划任务研讨会

研讨会强化了学院专业群建设理念，明确了专业群建设目标体系和方法体系，为推动学院专业群高质量建设，促进专业群内资源共享、

课程互通、协同发展奠定了基础。

（二）专业结构调整与优化

学院现有招生专业 27 个，专业设置覆盖旅游、交通运输、土木建筑、装备制造、农林牧渔、医药卫生、公共管理与服务、教育与体育、电子与信息、财经商贸和文化艺术、新闻传播等专业大类。学院构建专业动态调整机制，实现校内专业结构进行调整和优化有依据，提升专业内涵建设成效和专业建设。

为进一步优化专业结构，强化专业群建设，提高人才培养与经济社会发展的契合度，适应海南自贸港建设和社会发展对人才的需求，学院召开 2023 年专业调整论证会议。



图 3-2 学院召开专业调整论证会议

本次论证会为学院专业结构调整和优化提供了思路和指导，进一步明确学院专业建设的目标和方法。

(三) 课程建设

1、课程类型、数量

学院 2021-2022 学年度开设的课程总数为 810 门，其中 A 类课程 258 门、B 类课程 375 门、C 类课程 177 门。

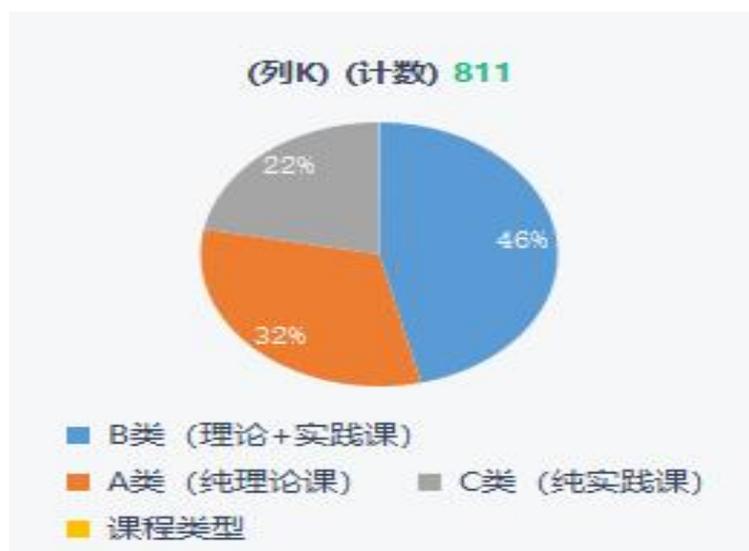


图 3-3 学校开设各类课程情况

2、毕业生对课程教学的满意度

(1) 教学满意度

教学满意度是对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。本校近四届毕业生对母校的教学满意度整体较为稳定。本校教学培养工作开展情况较好，得到了毕业生的高度认可。

(2) 专业核心课程重要度和满足度

课程重要度反映了课程内容的设置是否与实际工作需求相匹配，课程满足度反映了课程教学效果是否满足实际工作的需求。本校近四届从事专业相关工作毕业生对专业核心课程的重要度评价均在九成

左右，本校专业核心课程设置能够较好地对接实际工作领域的需要。

（3）在线精品课程建设

学院逐步推进在线课程与资源库建设，制定在线课程考核管理办法，开展在线精品课程评选、遴选工作，充分发挥在线精品课程在课程建设中的示范作用和辐射效应。

为深化教育教学改革，加强优质教育资源的开发与共享，不断提高教育教学质量，学院召开 2022 年校级在线精品课程评审会。本次评审共遴选出 2 门课程作为学院校级在线精品课程重点培育的对象。学院通过在线课程建设与运行，加快推进教育技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，拓展教学时空，推动教与学的模式和教学管理体制机制的改革与创新，增强教学吸引力，激发学生的学习积极性和自主性，主动适应学习者个性化发展和多样化终身学习需求，全面提高教学质量。

二、数字化教学资源建设

学院积极创建属于自身特色的数字化教学资源，对校园资源进行整合与优化，实现教育与教务管理综合、协调发展的目标，从而提高职业院校教学效率与教学质量。

受“0801”疫情影响，学院暂缓学生返校，为落实海南省疫情防控的基本要求，进一步做好新学期开学的教育教学工作，确保“停课不停教，停课不停学”，学院教务处根据实际情况将课堂教学调整为线上教学，邀请超星平台负责人为教师开展线上教学培训，确保学院线上教学工作平稳有序开展。

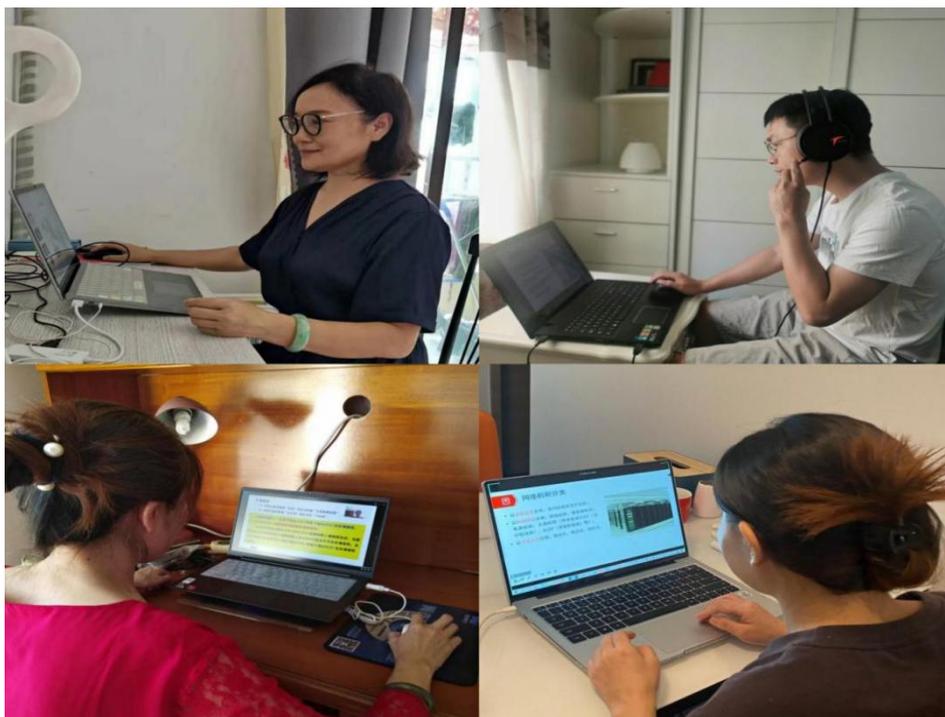


图 3-4 各系部教师通过网络平台进行线上教学



图 3-5 学生积极参与线上学习和课堂互动

教师们充分利用超星平台学习通+腾讯会议化身“网课达人”，精心打造精彩课堂；他们创建自己的在线课程和课程社群，在群里向学生布置学习任务和学习指南，提供教学视频、课件、学习资料等。学生们积极参与线上学习和课堂互动，认真完成课后作业。有效保证了线上教学与线下课堂同质等效。

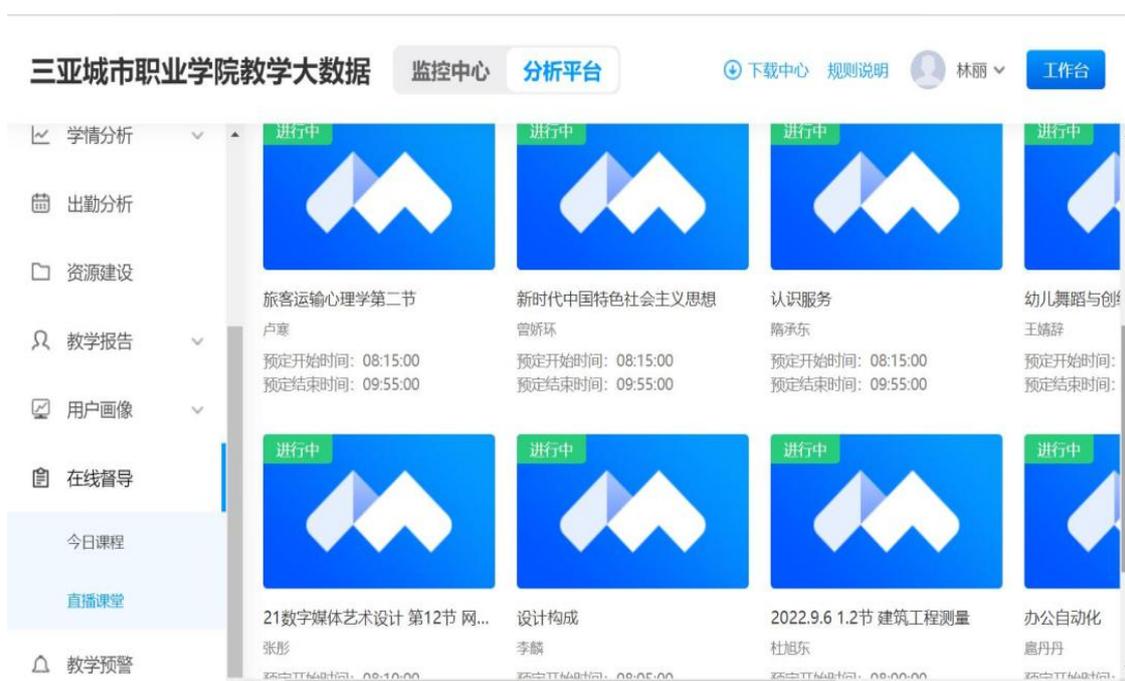


图 3-6 学院通过大数据平台，直接深入实时课堂，进行在线督导

学院通过超星平台，能全面了解教师线上教学效果和学生线上学习情况，以便进行全程、全方位、多角度的教学检查和学生管理。

三、校企双元育人

学院坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，创新各层次各类型职业教育模式，提升面向各行业特别是旅游、现代服务、高新技术等重点产业的技能人才培养能力。坚持工学结合，紧跟产业变革和市场需求优化专业设置、课题内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，提高职业教育质量。加强“双师型”职业教育师资队伍建设，加快发展技工教育，支持高职学校建设。具体落实上，学校

开设酒店专业成人教育，针对在职在岗员工创新培养模式，实行工学结合。与三亚各大酒店进行校企合作，结合岗位实际需求，通过实践与现场教学等方式，做到教育教学与职业要求对接。以“双师型”教师作为职业教育领头人，将职业教育全方位融入课堂教学。

案例 3-1 课堂实践

5月19日，在生态文明和绿色低碳专场新闻发布会上，海南省工业和信息化厅二级巡视员孙于萍介绍，海南新能源汽车总量不断提升，多个细分领域车辆占比居国内前列。据介绍，截至2022年4月底，海南全省新能源汽车保有量达14.6万辆，较“十四五”初期6.4万辆增幅超128%；新能源汽车保有量占比也从“十四五”初期4.2%升至8.3%，高于全国平均水平1.8倍以上，居全国“第一方阵”。

随着新能源汽车配套设施的增加，售后维修市场人才紧缺。为积极响应国家及海南省大力发展清洁能源汽车的规划政策，城建与设计系新能源汽车技术专业开设充电桩检测与维修技术课程。

城建与设计系教师林保艺根据充电桩检测维修技术课程所需内容，在学院现有的实训设备条件下，为学生制定和分配学习操作任务，分组让学生对交流充电桩进行拆装与检测，通过实训操作来巩固学生的专业技能水平。



图 3-7

把课堂交给学生，以学生为主体，就是要注重课堂上学生学到了什么。课上要有学生活动，有学生评价，有相互交流，这样的课才是有意义的。

案例 3-2 学生实习实训风采

顶岗实习是提高学生职业技能和职业素养的重要途径，也是学院实践育人的主要抓手之一。顶岗实习给学生提供了一个认识和适应社会的良好平台，使同学们将所学理论知识与岗位实践紧密连接，从中掌握实践操作技能，培养良好的职业态度和职业精神，是学生提升岗位技能，提高职业素养，迈向社会成为职业人的重要一步。

2020 级新能源汽车专业学生，目前主要在三亚粤宝（宝马 4S 店）汽车销售服务有限公司、海南红橙科技有限公司（塔塔汽车维修）、三亚比亚迪佳加乐 4S 店等。据学生反馈，他们已经在各自的岗位上工作得越来越得心应手。



图 3-8 ▲卢裕文、郭绍贤在排除汽车故障

顶岗实习对于新能源专业的学生来说是一次很好的实践机会，可以有更多的机会尝试不同的工作，扮演不同的社会角色，逐步完成职业角色的转换，发现自己真实的潜力和兴趣，以奠定良好的事业基础，为自我成长丰富阅历。



图 3-9

“时间总是过得很快，这段时间我最大的感受就是我要成长。实习生活还在继续，还是熟悉的办公楼，熟悉的教室，和朝夕相处的同事，工作的内容好像渐渐也变得有规律了起来，比如每周的晨会，要做总结汇报和本周计划，发表自己的一些感想。其实工作和上学差距还是很大的，但好像也有很多相似的地方，工作为了完成工作任务，学习是为了完成学习任务，都是需要为了达到以完成的目的而付出时间精力。作为即将走出校门步入社会的我们，我们的目标不再是在学校学习理论知识，现在的目标是将所学的知识运用，更好地投入实践，从而体现自身在社会中的价值。”



图 3-10 李丽娟 2020 级物流管理专业

“这次实习，除了让我对商业企业的基本业务有了新的了解，除了在基本操作这一业务板块，我在其他方面的受益良多。作为一名学生，这次的实习无疑成了我踏入社会前的一个平台，为我今后踏入社

会奠定了基础。首先，我觉得在学校和在单位很大差别在于责任心。其次，熟练办公软件，各种快捷键、打字速度能让我的工作效率大大提升，还有各种公式的套用，能让你的报表数据几分钟完成。最后书本知识只是个大概的框架，实际的物流管理包含很多、很细化，结合所学的专业知识再到岗位实习，使我很快融入到工作中，适应这份工作。”



三亚城市职业学院
学生实习月记

时间	2022年9月1日—2022年10月1日	实习月份	9、10月份
本月工作主要内容	1. 指导和配合保育员管理好幼儿的生活,做好卫生保健工作。 2. 做好家长联系工作,及时与家长沟通幼儿在园的表现,实现家园共育原则。		
工作、学习和生活的主要收获与体会	(字数不得少于200字) 在园实习的第三个月,本月的重点工作是配合保育员管理好幼儿的一日生活,做好卫生保健工作,进一步地让我体会到想要做好一名合格的幼师真的不容易。另一个就是对幼儿的家庭进行走访,及时与家长沟通,并一起努力实现家园共育的原则,通过家访,让我进一步地对幼儿的家庭情况了解,也了解到幼儿在家与家长是怎样相处的,并做好幼儿的心理建设		
与校内指导教师沟通情况	本月是否和校内指导教师沟通? <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 没有 沟通的具体方式: <input type="checkbox"/> 现场交流 <input checked="" type="checkbox"/> 互联网 <input type="checkbox"/> 电话 <input type="checkbox"/> 其它 与教师指导交流的主要内容: 1. 做好与家长沟通,注意沟通方式。 2. 如何做好卫生保健工作。		
与辅导员沟通情况	本月是否和校内指导教师沟通? <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 没有 沟通的具体方式: <input type="checkbox"/> 现场交流 <input checked="" type="checkbox"/> 互联网 <input type="checkbox"/> 电话 <input type="checkbox"/> 其他 与辅导员交流的主要内容: 1. 实习期间如果压力大,要及时放松,心态要稳。 2. 要关爱学生。		
其他	家园共育的工作做得很充分,但得继续努力		

图 3-11 陈启燕 2020 级婴幼儿托育与管理专业

四、师资队伍建设

(一) 立德树人、培育优质教师队伍

加强师资队伍建设,教师结构进一步优化。近年来,学校学生规模稳中有升,教师总数亦随之稳步增加,学校现有专任教师 192 人,校外教师 10 人。较好地满足了学校教学和科研的需要。专任教师中高级职称教师 41 人,占专任教师总数的 21.35%; 硕士及以上学位教师 80 人,占专任教师的 41.67%; 双师型教师 75 人,占专任教师的 39.06%。学校加强专业带头人、骨干教师和青年教师的培养,不断完善专业带头人和骨干教师的选拔培养和考核机制;加大高层次人才

引进力度，通过与专业网站合作，与企业深度合作，增强招聘工作的针对性，形成了一支规模适当、结构合理、专兼结合，素质优良，与学校发展相适应的、相对稳定的双师型教师队伍。

（二）重视师德师风教育，建立师德长效机制

高尚的师德，良好的师风是教育的核心，是实现高等教育使命和履行高校教师职责的必然要求。因此，学院一直把师德师风建设作为学校发展的一项战略性、全局性、基础性工作来抓。坚持师德师风是第一标准，规范教师职业道德行为，提升广大教师职业道德水平，是学院师德师风工作的核心。2021年9月以来，学校开展了一系列师德师风活动：包括开展了师德师风专题学习；课程思政专题讲座；教师节表彰大会；师德师风专项教育和专业整改活动等，认真贯彻落实教师“立德树人”的根本任务。



图 3-12

开展形式多样的培训，注重教师胜任力提升

本学年共派组织教师参加了 2 次访学培训班，共计 10 人次；100 多次省市级培训，30 多次校级培训，共计 168 人次；由于新冠疫情的影响，培训大多采用线上线下培训结合的形式，培训内容丰富而实用。既有师德师风培训、新教师入职培训；也有专业带头人领军能力研修项目、“双师型”教师素质提升培训、课程思政培训；同时还涉及教学能力提升的“教学能力大赛”培训、“1+X”证书制度培训等，培训效果得到了参训老师的认可。

第四章 服务贡献质量

一、产教融合

学校坚决贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《国家职业教育改革实施方案》文件精神，充分发挥企业办学优势，推动全面加强校企协同育人，着力培养高素质技能人才，涌现了一大批产教融合成果。

在国家经济转型升级的大背景下，学校主动适应经济发展新常态，将办学理念和人才培养模式融入产业转型升级和创新驱动发展上来，深入推进产教融合、校企融合深化工程，形成自己独具特色的校企合作项目和人才培养模式。

近年来，学校秉持“优势互补、共同发展”的合作理念，积极追求与企业开展多层次、多形式、多领域的合作，实现校企资源的有机结合和优化配置，共同培养经济社会发展需要的人才。

案例 4-1 海南华智科技服务有限公司调研

5月17日，学校党委副书记兼副院长李国昌、城市管理系老师赖素诗和高萌萌一同前往海南华智科技服务有限公司（以下简称海南华智科技）进行实地走访并座谈。海南华智科技负责人对走访团队的到来表示热烈的欢迎。

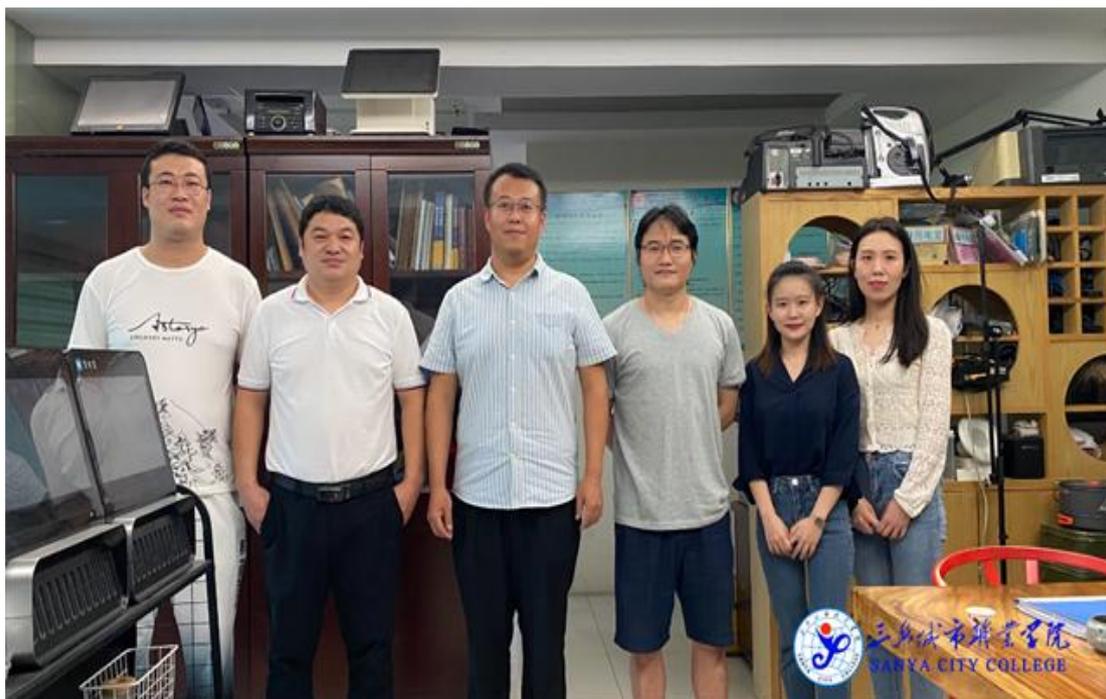


图 4-1

交谈中，李副书记详细地介绍了学院的办学规模、开设专业以及发展特色等基本情况。随后，李副书记还就目前的行业情况、企业用人需求以及人才培养等问题进行深入地探讨。

海南华智科技总经理黄鑫表示，受疫情影响，针对高校毕业生的就业创业需求，高校可以考虑嵌入企业的部分资源，实现资源平衡分配，既能实现在校学生零成本创业，又能让学生在在校期间接触到企业资源，提前了解企业的运营模式及企业的人才技能需求，为学生更好地进行职业规划夯实基础。

此外，华智科技旗下的海南易点科技有限公司的总经理王玉龙向走访团队介绍了目前计算机行业的相关情况；并结合学院的人才培养模式提出建设性意见。他表示，企业用人不仅看重技术，更加看重学生的成长，校企合作对企业而言，是一种肯定，对学生而言，是一笔“财富”。

华智科技的庄跃山指出，随着市场经济的发展，文化产业迅猛飞进，文化产业范畴的设计艺术类衍生的许多新兴行业，人才缺口大。在这个行业背景下，通过校企合作，培养一批新的文化产业“大军”能够实现学校、企业与学生的三赢局面。

李副书记表示，企业需要结合学校，学校需要密联企业。通过实地走访调研和座谈，能够深化校企合作，促进学校和企业的共同发展和进步。

案例 4-2 万宁市海建装配式建筑工程有限公司来学院洽谈校企合作

11月24日上午，万宁市海建装配式建筑工程有限公司董事长、党支部书记黄小海携人力资源部部长陈琳娜在学院综合楼二楼会议室就校企合作、人才培养等事宜进行相关洽谈。学院党委副书记兼副院长李国昌、城建与设计系学科带头人于敏、专业教师杜旭东出席座谈会。

据了解，万宁市海建装配式建筑工程有限公司系海南省建设集团有限公司下属公司，海建集团下属共计三十家附属企业，从事装配式相关工作的公司仅三家，万宁市海建装配式建筑工程有限公司是其中体量最大的一家。

座谈会上，李国昌首先对来访的二位表示热烈的欢迎。洽谈过程中，他表示，职业院校具备双重属性，既有学校属性，又有企业属性，校企合作对增强学生就业能力和专业技能等具有显著意义，因此学院非常需要与企业之间保持沟通及良好的合作，形成校企共同参与人才

培养模式，培养企业真正需要的技能型人才。



图 4-2 ▲万宁市海建装配式建筑工程有限公司董事长黄小海

（左一）人力资源部部长陈琳娜（右一）

黄小海十分赞同李副书记的观点，他表示，就目前人才市场趋势而言，装配式建筑、深化设计方面人才比较稀缺，通过多方考量，希望能够与三亚城市职业学院达成校企合作，共同培养该方面的相关人才，解决企业人才紧缺问题。

据学院城建与设计系相关负责人于敏介绍，该系包含室内设计、数字媒体艺术设计、视觉传达艺术设计等专业，系部学生多次在国家级、省级各类大赛和创新创业大赛中获奖，学生专业技能突出。她表示，城建与设计系与万宁市海建装配式建筑工程有限公司紧缺的人才对口，推动加深校企合作，培养企业紧缺人才，学院能够为企业定向输送紧缺型人才，企业能够解决学生就业问题，相信校企双方在秉持“优势互补、共同发展”的合作理念下，定能实现双赢共进。

案例 4-3 学院李国昌副书记走访企业，探索产教深度融合的产业学院模式

为促进产教融合，拓宽学生就业渠道，实现校企合作共赢，4月26日上午，学院党委副书记兼副院长李国昌、院长助理兼招生办公室主任刘顺、商贸服务系主任石强等一行人前往三亚互联网双创中心，实地走访聚点（海南）传媒公司（以下简称聚点），就开展深层次的校企合作进行深入调研并座谈。聚点董事长洪磊对学院走访团队的到来表示热烈的欢迎。



图 4-3

座谈会上，校企双方就学院建设、人才培养、课程开发、学生就业等方面进行了深入交流。

洪董事长表示，希望与学院相关专业进一步拓展合作领域，深化

产教融合，发挥各自优势，开展更多层次、更多领域、全方位的合作，推进人才资源共建共享，为三亚城市职业学院的人才培养提供有力的支持。

李国昌副书记就目前学院的校史、发展规模、人才培养、职业发展高等教育等多方面进行介绍。他表示近年学院始终保持健康的发展，在各方面都取得了一定的成绩；学院将定位于小、精、专的国际化管理，打造成为具有海南特色的国际化职业院校。此外，学院还积极探索产教深度融合的产业学院模式，希望能够在校企合作上取得新的突破。希望通过此次交流，能够加强校企之间的合作，企业为学院提供实践平台，学院提供创新型应用人才，以此达到校企合作的双赢效果。



图 4-4

二、社会扩招

学院积极响应教育部相关部署，立足海南省区域经济发展，发挥多年开办旅游类、建筑类专业的办学优势，主动承担高职扩招任务，扩大优质教育资源受益面，为区域企业职工技术技能提升提供支撑。

学院以线上教学、线下授课相结合的模式，致力于培养适应社会与经济发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，牢固掌握工作所需的基础知识及专业技能，富有创新精神和实践能力，作风朴实，积极进取，具有较为扎实专业基础和较强实践能力的高素质高技能复合型专门人才。

学院在退役军人培训授课方面，具有完善的体制机制。在校退役军人单独分班，目前有3个年级共87个教学班，涵盖城管、经管、旅管3个系部19个专业。授课上，学院严格按照各专业人才培养方案，开设课程260门。其中包含21门公共必修课，各专业的专业必修课11-14门不等，全方面进行退役军人的素质教育与专业技能教育，帮助其更好获取职业基础，学习职业技能，走上职业道路。

学院坚持“面向市场设专业、校企合作建专业、建好专业促就业”的专业建设思路，围绕旅游、电子信息、房地产、现代物流、文化、金融等海南“十三五”规划重点产业和海南传统优势产业发展对人才的需求，深入开展市场调研，适时增设新专业和整合改造老专业。目前，学院专业结构涵盖了旅游、财经、电子信息、建筑、艺术设计传媒等高职专业类别，形成了以旅游类专业为主、其它专业协调发展的

专业格局。学校紧密结合人才市场需求，基本形成了与地方经济社会有效对接、多学科协调发展的专业体系。

学院制定了扩招学生管理手册，要求各专业严把评价考核关，不降低教学要求，确保质量底线。学生入学即发给人才培养方案，开座谈会讲解“毕业条件”，做到每个学生都明确知道必须修够多少门课程、修够多少学分、具备了哪些专业特长、达到什么样的素质要求才能毕业，强调“宽进严出”。

各专业按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，结合扩招学生实际，工作日通过有关网络平台和教学资源线上学习，根据行业企业生产规律，实施“旺工淡学”的错峰教学，“旺”季以企业实践为主，“淡”季以理论教学为主。根据实际情，线上线下相结合，灵活实施教学。针对不同生源、不同学习时间、不同学习方式，改革学生学业考核评价方式，实行多元综合评价。

案例 4-4

三亚城市职业学院根据高职扩招要求，积极招收非适龄或因工作等其他原因无法在校上课的农民、农民工学生，并开展了高职院校四类人员线下授课，以实现教育教学助力乡村振兴工作，本次总计接待线下授课学生 484 人。结合以往线下授课的经验，针对“四类人员”线下授课，学院在培训制度、培训师资、重点及特殊人群培训等方面均进行了的模式改革。

本次四类人员线下培训所涉及专业众多，学院共 39 名专任教师参加此次培训，涵盖学院所有专业及课程。



图 4-5

充分考虑到线下授课“四类人员”学生分布在海南省各地，来校上课时间不一，可能还存在跟公司或单位请假前来上课、学习时间较短等情况的学生。针对以上情况，进行授课模式调整，由分专业、分教师授课调整为系部整体教师共同授课。

在线下授课过程中，除于主授课程专业知识外，对于学生在线上上课过程中对课程产生的问题；专业方面不理解的问题；就业方向、未来发展、薪资晋升等方面产生的问题，做到每个学生均分配 1-2 名专业老师为其解答，做到在培训时间内能够完美解决学生之前所产生的全部问题，并发放本专业所有教师的联系方式给对应专业的学生。若后续学习过程中，学生存在问题，那么有对应专业教师能够第一时间无缝对接，为其妥善解决。



图 4-6

由于“四类人员”学生年龄结构跨度较大，从 20 岁-50 岁的人群都有所涉及，这些学生学习基础不一，领悟能力不同，对于信息化设备掌握的程度也不同，针对于年纪较大的学生，进行了重点授课帮扶，对于年纪较大的学生从课程选择与学习、课程内容讲述，课程的考试、重修，到后期的毕业后的就业工作的选择与推荐等都有所帮助，使其正常的学习考试等方面没有问题，做到每一名学生都能够通过线下授课过程，妥善解决存在的问题。

本次三亚城市职业学院“四类人员”线下培训，应共计培训学生 513 人，本次实际参与培训人数 486 余人。为妥善地完成本次培训工作，各系部专任教师努力地进行培训前期准备工作，了解学生意愿，积极动员学生，使得本次实际参与“四类人员”线下培训的学生对人

数成倍增长，参与人数多，参与培训热情高。其次，专任教师结合实际情况，充分调动与发挥教学经验，针对于本次培训提前准备了两套培训方案。按照具体情况选择合适方案，即保证了前来参加培训学生能够真正解决存在的问题、学习到专业课程知识，也提高了整个线下培训的有效性。在两天共计 16 学时的时间内，城市管理系教师累计接待参加培训学生 200 余人次，虽然人数众多，时间较短，但也依然保证了教学的有效性，让前来参加线下教学的“四类人员”学生的问题得到妥善解决。

对于“四类人员”的线下培训与在校学生授课不同，针对于不同学情，丰富培训方案，采取不同种类的培训模式，这样才能行之有效的进行相关培训，提高培训效果。并且还需要线上教学、线下实践等方式相结合，采取灵活多元的教学模式，全方面进行素质教育与专业技能教育，帮助其更好获取职业基础，学习职业技能，走上职业道路。切实为“四类人员”在学习与实践排忧解难、解决实际困难。

三、社会培训服务

学院坚持“立足地方、面向市场、以人为本、科学发展”的办学理念，以建设成为服务区域经济发展的高技能人才培养基地为战略目标，结合自身条件，紧贴社会需求，不断提升学院服务地方经济社会发展的能力和水平。省级与院级特色专业的建设与发展，使学院在区域旅游和酒店人才培养培训中发挥示范作用，为海南国际旅游岛建设提供人才服务。

近年来，学院充分利用校内外师资资源和技术优势，不断拓宽师

资培训领域，深入实施专业技术人员知识更新工程，加快培养经济社会发展重点领域高层次、急需紧缺和骨干专业技术人员，积极开展企业技术服务、职业技能培训等工作，承办全国导游资格考试、兴业银行岗位资格考试等项目，承接社会服务能力不断增强。



图 4-7

四、实验实训条件建设情况

为确保校内实训室实训工作安全稳定的进行，保障实习，实验工作的正常进行，为了实训室所有责任人切实提高政治站位，增强风险意识、忧患意识、责任意识和底线思维，深刻认识实训室安全工作的重要性，杜绝实训室安全事故尤其是重特大事故的发生。

案例 4-5 开展实训室安全培训会议

为加强学校实训室安全管理，增强实训室相关责任人的安全意识，普及实训室安全管理知识，2022 年 11 月 22 日下午，学院 2022-2023 学年第一学期组织实训室管理人员和使用教师开展实训室

安全培训会议。

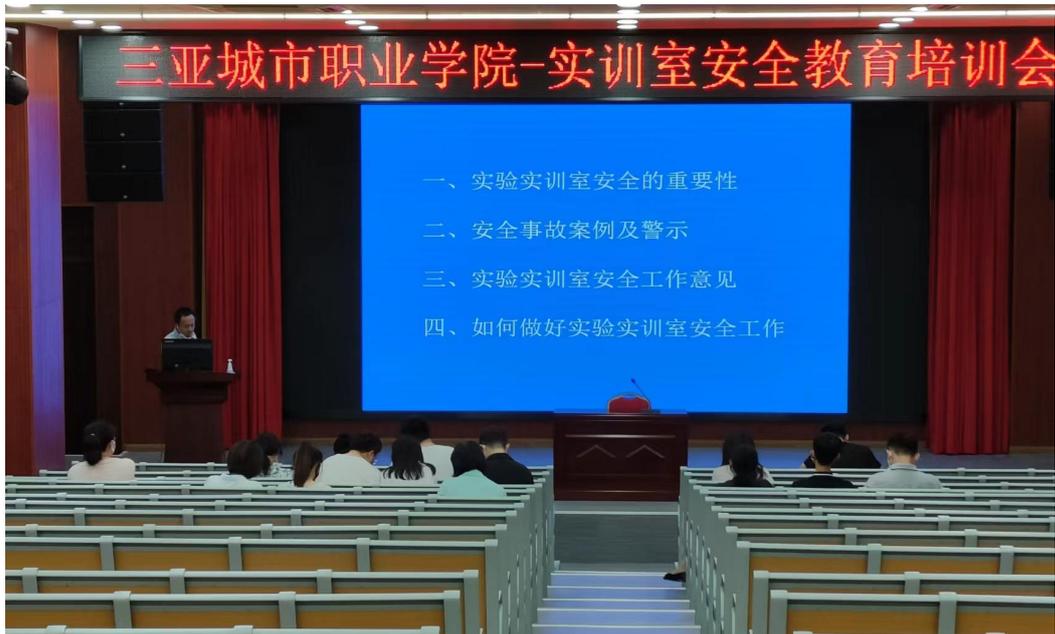


图 4-8 实训室安全教育培训图

在本次实训室安全知识培训会议中，以机械事故伤人安全事故案例为切入点，结合高校实训室多起事故的案例，分析导致实训室安全事故的多种因素。同时用身边的事例开展安全教育，指出加强实训室安全防控保障体系的重要性和必要性，提高了相关责任人安全意识。

本次实训室安全管理培训会议，进一步宣传了实训室安全知识，增强了责任人的安全意识，为学院做好实训室安全工作打下坚实的基础。

案例 4-6 加强专业学习 提高专业技能

为提升学院教师专业技术水平，加强教师实践动手能力，打造双师型教师队伍，5月16日，学院城市管理系学科带头人于敏教授邀请海南金加安科技有限公司的培训教师张益良为学院消防建筑专业教师开展消防安全技能培训。城市管理系消防专业全体教师参加培

训。



图 4-9 消防建筑专业教师消防实训培训

张益良老师通过对区域火灾报警控制器工作的状态的判断、区域火灾报警控制器信号区分与报警信息查看、区域火灾报警控制器工作状态切换、消火栓和灭火器的选择及使用等方面进行了深入讲解，并现场示范灭火器的正确使用方式，进一步提高在场教师的消防安全知识水平和实践操作能力。

火灾科学的基本理论、消防政策法规，消防安全国家标准技术规范、防火灭火基本理论和方法，是每一名“消防人”所需掌握的基本知识，通过此次培训，提升了学院消防专业教师的示范、教学能力水平，为学院培育消防管理高素质技术技能人才奠定基础。

五、服务乡村振兴

（一）乡村振兴基本情况

学院目前定点帮扶村为万宁市北大镇尖岭村，于2016年开始结对帮扶。万宁市北大镇尖岭村为“十三五”脱贫攻坚整村推进村。自脱贫攻坚工作统一安排以来，学院认真贯彻中央和省政府、省教育厅关于进一步巩固脱贫攻坚成果、接续推动脱贫村发展和乡村全面振兴的统一部署和安排。深入开展调查研究，结合尖岭村实际情况对现有帮扶政策进行延续、优化和调整，确保政策连续性。

（二）全面落实教育保障与加强就业引导、积极推动消费扶贫

尖岭村义务教育保障实现“全上学、全资助”。全村脱贫户家庭适龄儿童义务教育得到全面保障。2021年-2022年协助发放教育补贴建档立卡学生210人（学前至高中185人、雨露计划25人）193.5万元。通过摸底排查和宣传、广播等方式做好疫情防控和复工复产两手抓政策宣传，进村入户进行就业意愿摸底排查。及时发布就业需求信息，同用人单位对接，帮助外出务工就业人员申请务工奖励补贴255.36万元。在危房改造方面协助尖岭村2户申请危房改资金9.8万元。学院坚持消费帮扶政策组织本单位职工开展爱心采购定点帮扶村农产品扶贫活动，组织脱贫户积极参加市、镇举办的爱心扶贫集市，发动驻点帮扶单位和帮扶责任人积极认购脱贫户农产品，确保帮扶村农产品不滞销。持续提升“两不愁三保障”和饮水安全、产业帮扶、就业帮扶等，在切实确证各项帮扶措施落实到位，着力脱贫攻坚成果的巩固与乡村振兴有机衔接。

表 4-1 2021 年-2022 年学院定点帮扶尖岭村委会情况一览表

资金来源	项目	资助金额(万元)	资助人数(个)	人均资助(元)
国家资助	学前高中教育补贴	166.2	171	9700
	高职教育补贴	27.3	39	7000
	外出务工奖励补贴	255.36	426	6000
	危房改造	9.8	2	49000
扶贫消费	农产品销售	7	12	5800
合计	-	465.66	650	77500

(三) 落实精准帮扶，确保脱贫攻坚工作有效推进

学院接受脱贫攻坚至乡村振兴，学校党委高度重视，由学校领导多次到尖岭村开展调研走访慰问，深入农村一线“查堵点、破难题、促发展”，对困难脱贫户和部分老党员进行走访慰问。结合帮扶村实际，更好地推进定点帮扶脱贫村巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。坚持平稳有序过渡，将巩固拓展脱贫攻坚成果放在突出位置。

案例 4-7 学院 2022 年开展社会实践助力乡村振兴

大学教育的使命就是为国家、为民族培养德才兼备的合格人才。具体到乡村振兴这一国之大业的需求来讲，就是要在大学教育教学之中，有计划有步骤地将乡村振兴的意义、意识、知识有机地融合于教学之中，从而使得大学生懂得乡村振兴与国之振兴的重要关系。

衔接乡村教育，助力乡村振兴。6月27日，由学院王明珠老师带领社会实践队到万宁市北大镇尖岭村开展了“三下乡”社会实践活动，让同学们可以接触到最真实的乡村振兴现场，看到最真实的乡村振兴面貌。



图 4-10 学院助力乡村振兴同们开展书画趣味课堂

本次社会实践同学们在万宁市北大镇东兴小学，开展了“喜迎二十大 争做好少年”趣味课堂。设计专业的几位同学以“喜迎二十大”为主题给孩子们上了一堂别开生面的书法、绘画课，他们为孩子们讲解书画中的内容，让党的知识在趣味里潜移默化的影响着孩子们。

在小学英语课堂教学中，英语专业的同学使用灵活多样的教学方法，融入党的知识，增加了趣味性的活动，增强了孩子们对英语的兴趣，欢快的笑声弥漫整个教室。此次参加趣味教学的实践活动，让同学们身心皆参与、沉浸其中，在亲历和体验过程中得到启发，真正实现“劳以树德”“劳以增智”“劳以强体”“劳以育美”“劳以创新”的目标。

第五章 国际合作质量

一、合作办学质量

自 2018 年以来，三亚城市职业学院依托北京法政集团的国际教育优势，乘着海南国际教育创新岛的春风，努力打造应用型国际化职业学院。经过几年的努力和发展，学院已经陆续与加拿大圣克莱尔学院、英国提赛德大学、澳洲斯威本科技大学、马来西亚英迪大学建立了国际教育校际合作关系，通过开设国际班语言培训项目，先后输送了 6 名毕业生前往海外合作院校攻读职业证书（专科）及本科学历项目。

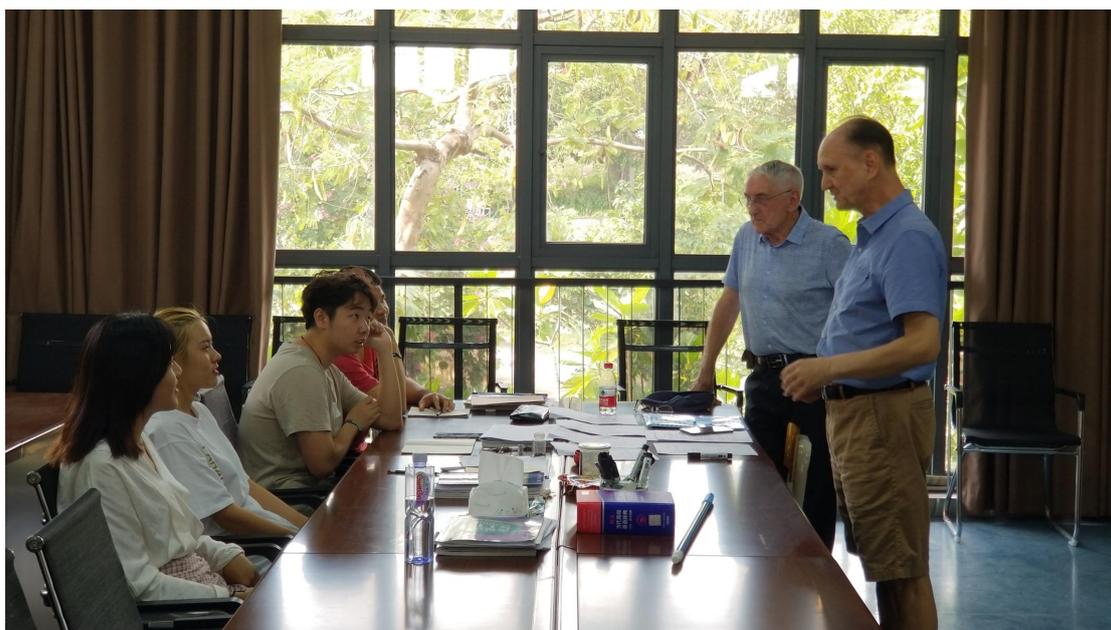


图 5-1 三亚城市职业学院外教口语小班教学场景

为进一步推进实施学校国际化战略，促进学校教育国际合作的深入发展，深入贯彻《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》、《海南省“十四五”职业教育发展规划》中扩大教育对外开放精神，积极落实职业学校与境外优秀职业教育机构开展交流合作，支持省内职业院校搭建国际职业教育平台，有效支撑旅游业、现代服务业、高

新技术产业、热带特色高效农业等“3+1”主导产业发展。在校际合作交流的基础上，学院自2022年初开始和新加坡PSB学院开始就中外合作办学开展洽谈，经过充分友好协商，拟合作举办《大数据与会计专业》和《现代物流管理专业》专科教育项目（“3+0”双文凭模式）。目前中外合作办学申报文件正在接受海南省教育厅相关管理部门的初审。

二、助力一带一路建设质量



图 5-2 海南省外事办张超处长来学院进行国际学生招收资质实地调研

在“留学海南”教育战略方针指引下，三亚城市职业学院在国际教育合作领域坚持“走出去、引进来”的发展路线，不断提升办学条件和办学水平，于2019年底顺利通过海南省外事办公室对于国际学生招收资质的审核工作，正在与一带一路沿线大学洽谈开展外国留学生来华项目。

三、提升学生国际化素养



图 5-3 应用英语专业学生《英语写作》教学实景

为了进一步贯彻落实法政集团的国际教育战略，加速高职教育国际化，推动英语教学改革，提升英语教学质量，三亚城市职业学院外语教学中心于2021年1月正式成立。外语教学中心开设《应用英语(国际专本连读)》专业，实行小班、精英、浸泡式教学模式，配备在英语教学和雅思考试领域有着丰富经验的海归教师；国际部行政管理教师全部具有海外留学经历，为学生提供全方位的留学指导及签证申请等专业咨询服务。《应用英语(国际专本连读)》专业自2021年9月正式招生，目前已经有两届学生在读，第一批毕业生将于2023年夏天前往海外合作院校进行专本连读。

在做好日常教学工作的同时，外语教学中心积极开展丰富多彩的英语第二课堂教学活动，将课程思政巧妙融入语言教学，让学生在学好英语语言、了解世界文化的同时，帮助学生树立正确的世界观、人

生观和价值观的教育，传承和创新中华优秀传统文化，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。

案例 5-1 弘扬工匠精神 主题英语职业技能展示活动

习近平总书记强调：“各级党委和政府要高度重视技能人才工作，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路，培养更多高技能人才和大国工匠。”

为全面贯彻落实全国职业教育大会精神，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，宣传展示技能创造美好生活，营造职业教育的良好氛围，推动海南自贸港教育国际化进程，由学院公共教学部思政组主办、外语教学中心承办的“弘扬工匠精神 Spirit of Craftsmanship 主题英语职业技能展示活动”于 2022 年 5 月 31 日下午拉开帷幕。



图 5-4

本次活动特邀大二旅游管理系史可同学和张馨月同学中英双语

主持。评委团除了外语教学中心教师以外，还包括来自学院公共教学部、城管系、教务处和学工部的教师代表，阵容十分强大。学院大一学子组建的6个专业技能展示小组不负众望，不但用英语展示了在不同职业场景下进行信息交流、情景描述、阐述观点的能力，还用丰富多彩的表现形式展现了各自专业鲜明的职业特色和朴素求实的工匠精神。

各组的表演各具特色，精彩纷呈。经过评委老师们的集体讨论，从主题立意、口语表达、团队配合、思政融合四方面综合评估，最终确定《Job interview》获得一等奖，《和我一起读绘本》和《Master Chef》并列二等奖，其余各组获三等奖。



图 5-5

Spirit of Craftmanship 工匠精神是一种民族精神，也是一种社会期待。执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越是工匠精神的内涵，而弘扬工匠精神，走技能成才、技能报国之路，也是我们新时代职业院校青年学生的必由之路。我们殷切希望城院学子能够不辜负

家人和老师的殷殷厚望，在校锤炼专业技能，走上工作岗位兢兢业业，在求实和创新中实现人生价值，在平凡的岗位上成就不平凡的人生！

案例 5-2 My Country, My Home 英语角活动纪实

2021年9月24日下午，新学年第一次英语角即将在这里拉开序幕！配合即将到来的国庆，本次英语角活动紧密结合课程思政，以“家·国”为主题，特邀两位退休的英国老教师 Monty 和 Paul 参加，鼓励学生和教师分享各自所熟悉和热爱的家乡及祖国风土人情文化，强化爱国主义精神和民族文化自信；同时通过了解外教老师家乡的异域风情及世界文化的多样性，提升对英语学习的兴趣和热情。



图 5-6

活动开始之前，公共教学部的思政老师石芮专门就“家国情怀”致开场辞。石老师指出，家国情怀，其实就是古人提倡的“修身齐家治国平天下”的情怀。就是由己及家，由家及国，由国推及天下，家国一体的思想理念和精神追求。疫情之下，正是因为有这一份“家国情怀”的责任与担当，成为凝聚全国人民众志成城、共克时艰的伟大

力量，也正是这一份“家国情怀”的责任和担当，激励中华儿女为实现中华民族的伟大复兴前赴后继、不懈奋斗。接下来，Monty 老师和 Paul 老师也分别就自己的祖国、家乡和如何学习英语做了简要发言。

在热烈融洽的气氛中，同学们围在中、外教师身旁，认真倾听，努力表达，展现了浓厚的求知热情。



图 5-7

有国才有家，国泰然后民安。在场的每位老师，无论国籍，都在向学生传递着同样的信息：天下兴亡，匹夫有责！同学们承担着大国崛起和民族复兴的历史重任，学好英语，不仅仅是为了个人职业发展的成功，更要胸怀家国天下，培养人类命运共同体的使命感和维护世界和平繁荣的责任担当。在现实生活中身体力行，尊重不同的文化与价值，为建设更公平而且可持续发展的世界而努力。

第六章 政策落实质量

一、政策落实情况

2022年，三亚城市职业学院继续积极落实国家、地方各项政策，紧贴地方发展需求，发挥职业教育优势，积极探索实践，提升师资队伍能力提升、服务脱贫攻坚与乡村振兴，努力打造优质职业教育。

（一）《促进农民增收十五条措施》工作落实情况

三亚城市职业学院积极招收农村户口农民、城镇户口农民工家庭子女来校就读，基于统考报名与单独招生两种途径，招收在校生与四类生，进行针对性教学。适龄在校生享受学校政策，中专毕业生可以申请中职升大专补贴，分入学后和毕业两次发放，共一万元。贫困家庭享受学费减免、助学金等奖补。

非适龄或因工作等其他原因招录至学院但无法在校上课的农民、农民工学生，以线上线下相结合的模式进行授课教学。符合国家资助条件的农民、农民工学生，享受学费减免和国家补贴。学院在线上授课方面，具有完善的体制机制。农民工、新型农民等四类学生单独分班，目前涵盖城管、经管、旅管3个系部13个专业。授课上，严格按照各专业人才培养方案，开设课程190余门。其中包含21门公共必修课，各专业的专业必修课11-14门不等。

学院响应国家就创奖补政策，对毕业有就业创业意愿并积极求职创业的低收入家庭（脱贫监测户、相对稳定脱贫户、边缘易致贫户、城乡低保家庭、城乡零就业家庭）的毕业生，残疾毕业生，获得国家

助学贷款和退役大学生士兵，高度重视，积极组织申报一次性就业补贴。

学校致力于培养农民、农民工学生适应社会与经济发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，牢固掌握工作所需的基础知识及专业技能，富有创新精神和实践能力，作风朴实，积极进取，具有较为扎实专业基础和较强实践能力的高素质高技能复合型专门人才。全方面进行素质教育与专业技能教育，帮助其更好获取职业基础，学习职业技能，走上职业道路。

（二）就业创业工作落实情况

1、领导重视，全力推进和落实各项就业创业工作

学院领导高度重视就业创业工作，真正做到了“一把手工程”，相关领导亲自对就业工作进行安排和部署，并召开就业工作专题会议，积极有效地解决就业工作中的实际问题。重宣传教育，搞好制度建设，加强毕业生就业与创业的指导。

（1）探索就业工作体系，建立就业方面的规章制度，实现就业工作有章可依。

（2）多种途径宣传国家就业政策。如：普通高校毕业生基层就业政策、普通高校学生自主创业政策、普通高校学生应征入伍政策、普通高校毕业生就业服务等政策。

（3）发挥学生社团的作用，依托院系的力量，开展就业与创业教育。主要有：一是举办了春季校园招聘会、宣讲会活动；二是

举办了主题创新创业大赛活动；三是开展了大学生“就业宣传周”系列活动。

2、拓展就业细分市场，着力健全就业市场体系

(1) 发挥招聘会的基础性作用，精心培育就业“有形市场”。一主动邀请用人单位来校招聘，2022年5月26日举办了大型校园招聘。参会用人单位近90家，提供岗位2556个；二是积极发挥教学单位自身专业特点与优势，邀请用人单位走进课堂、工作室，举办专业特色鲜明的宣讲会活动；三是积极、主动引导毕业生“走出去”。

(2) 依托信息平台，建设就业“无形市场”。依托“国家大学生就业服务平台”和学生QQ群，微信平台，快捷、准确地向毕业生提供就业需求信息；分别举办了5场线上招聘会，共提供岗位8274个。

(3) 加强就业工作队伍的建设，常规工作常抓不懈。加强就业服务队伍建设，一方面，加强对辅导员的培训，了解相关指导流程，另一个面，加强学生就业信息员培训，有效的宣传就业信息，对促进就业工作发挥重要作用。

3、加强学生就业创业指导

(1) 摸底调查，分类指导，通过各毕业班辅导员开展摸底调查，了解今年毕业生中贫困生的准确数据和详细信息，针对不同类别，进行分类指导，有针对性的推荐其就业。

(2) 积极沟通，建立台账，要求各毕业班辅导员建立困难生台账，辅导员积极与贫困生联系，了解贫困生的就业状况，通过各种途径推荐就业资讯，促进其尽早就业。

(3) 倡导团队精神，优先推荐，在就业指导教育中，强调团队精神，要求同学们在公平竞争的基础上团结互助，倡导“帮助同学、快乐自己，提高自己”的精神。

(三) 关于海南自由贸易港政策落实情况

学院开设应用英语专业（国际专本连读），培养具备扎实的英语听、说、读、写语言应用能力，具有爱国主义情怀和国际视野、创新精神和独立解决问题能力的国际化全方位人才。本专业衔接澳大利亚、加拿大、英国、马来西亚等海外合作院校各专业本科方向，为学生提供留学深造机会，学生毕业后可同时获取国内大专和国外本科双学历。

(四) 落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》情况

1、统筹规划，稳步推进，加强贯彻落实《条例》工作的组织领导

长期以来，三亚城市职业学院认真履行第一责任人职责，紧抓各项组织工作的具体落实，把学校各基层支部选举工作纳入党支部党建工作考核范围，十九大以来，学院明确将基层支部组织工作和选举工作纳入学院党的建设总体布局，以及党支部书记抓党建工作述职评议范围，自上而下的抓实抓牢。2017年起，学院设立各级党务工作者

均有特殊津贴发放，2019年，学院各支部顺利完成换届选举工作，2021年，学院党委顺利完成换届选举，2022年，学院各支部逐步进行换届工作，至目前，学院各级基层党组织机构完整，人员较为齐备。学院党委理论学习中心组每年至少集中学习一次《条例》，每年至少2次党建工作部署研究专题会议，各支部通过三会一课开展《条例》学习贯彻不少于3次，每年至少1次支部党建工作专题研究部署会议。通过官网官微解读宣传《条例》推广4篇。

2、严格落实学院主体责任

(1) 坚持民主集中制原则。学院始终坚持贯彻民主集中制的原则，实行党委领导下的校长负责制（学院相关制度于2018年制定并实施），实施党委集体领导和个人分工负责相结合的领导体制。班子成员勤政廉洁，理论水平高、政治素质好、业务能力强，成员分工明确，形成了既各司其责又相互支持工作，密切配合的工作局面。多年来，院党委集体研究工作和问题时，严格遵循“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的十六字方针，始终坚持“少数服从多数、个人服从集体、部门利益服从全局利益”的原则，对涉及学院全局的重大决策、涉及广大教职工切身利益的重点事项，院党委在充分征求各方面意见的基础上进行认真研究，经党委会议及党政联席会议审议通过后再行实施。

(2) 不断完善工作制度。学院先后研究制定了《中共三亚城市职业学院委员会党委领导下校长负责制》《中共三亚城市职业学院委员会党政联席会议制度》《三亚城市职业学院校长办公会议事决策制

度》《三亚城市职业学院党委全委会议事规则》等规章制度 8 项，并根据实际情况及时修订，确保了集体领导与个人分工负责相结合、党委发挥领导核心作用的工作机制，通过建立健全并认真执行党委会议、行政会议的议事规则和决策程序，正确处理好了党委和行政的关系、民主与集中的关系。

(3) 扎实推进基层党组织建设，构筑坚强的基层政治核心和战斗堡垒。一是学院党委高度重视党支部建设，结合学院实际，专题研究部署，合理设置基层党支部。现学院按照工作实施要求设立了 3 个党支部，分别是教师党支部、机关党支部、学工党支部。党委设有固定的大会场所，每个基层党支部都有固定的活动场所，院党委安排专项资金，确保各支部每年 5000 元党员活动经费的落实。二是实施党支部目标管理责任制。院党委建立了一年一次对党支部进行目标管理考核、评选与表彰先进基层党组织和优秀共产党员的制度，对各支部认真进行目标管理考核和民主评议党员。三是建立党委成员联系支部工作制度。加强对党支部的领导和指导，领导深入基层掌握党总支工作情况，了解党员思想状况，及时将基层党组织建设中出现的问题带到院党委，进行研究解决，并及时将党的各项工作任务传达和落实到各党总支和各党支部，保证了基层党组织的建设和发展，充分调动了各党支部的工作积极性和主动性。

3、统筹加强思想政治工作，把握巩固意识形态

一是由党委副书记带领思政教师、辅导员成立的思政教研组始终坚持马克思主义对哲学社会科学的指导地位，切实巩固马克思主义在

高校意识形态工作中的主导地位，强化教材、论文、期刊管理，确保舆论导向正确：严格管控师生教材选编、订购工作，选定、核对、审核三关把控；严格甄别师生发表的论文、期刊内容，教研组初步筛选后，再交由教务处进一步筛选确认，有不良言论出现的论文严令杜绝发表。在校党委的领导下，依托思政部教师，学工处及各部门一起进行全校的思政政治工作，着力进行思政政治理论课教学改革，通过课前教研活动、理论教学与实践教学相结合、丰富的社团活动、灵活的网络教学、多元化的考核方式等多种形式和多层次的教学方法，来逐步构建全员全程全方位育人格局。

二是进一步强化课堂舆论安全管理。每次课堂教授的内容必须先报各系部，由各系部主任审核通过后，再报教务处审核；同时教务处对教师课堂教学内容进行监管，确保上课内容、课程说明书、PPT、教材、教学日历、教案一致，确保课堂无错误导向内容；教师进行自我课堂教学管理，对学生言行进行监督管理，对于不良言行及时发现、处理和解决。同时，学院党委积极组织校园网络安全宣传教育，将网络安全通过班会、大会、社团活动等融入到校园文化活动中，丰富学生校园生活，同时传播网络安全、思政教育正能量。

三是不断加强和改进思政课教学和思想政治工作方式方法。思政课作为学生思政工作的主渠道，担负着做好学生思政工作的责任，思政教师实行集体备课，努力进行思政课课程改革，学院通过历史剧汇演、法院旁听庭审、琼海红色之旅等活动丰富了思政课教育教学形式，同时更有利于提高思政课的有效性和实用性。

四是思政教师队伍建设较为齐备，学院思想政治理论课主要由公共教学部下设的思想政治理论课教研室负责组织实施，在思想政治理论课教师队伍建设上，共配备4位专任思政教师，其中硕士学位1人，本科3人，中级职称2人，初级职称2人。其次辅导员队伍建设情况，截至目前，学院学籍注册3267人，其中在校生1369人，配备专任辅导员总14人，男辅导员1人，女辅导员13人；中共党员14人；年龄在30岁以下的9人；硕士研究生1人，本科学历13人；中级职称2人，初级及以下职称12人。根据学校创新人才培养模式以及辅导员自身的专业和特长优势安排带班情况。再次目前学院心理健康教师共3人，均为专职。

二、制度保障与专项实施

学院坚持中国共产党领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育的公益属性，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

全面实施素质教育，遵守宪法、法律、法规和国家政策，遵守社会主义核心价值观，坚持以需求为导向，开设旅游类、经济类、信息类、应用语言类等相关专业，坚持以育人为根本，以学生为中心，以服务为宗旨，以质量、特色为生命线，以工学交替、学做一体为支撑点，着力创新人才培养模式，建设国际化的特色职业大学，为区域经济社会发展提供人才支持与教育服务。

在校党委的领导下，依托思政部教师，学工处及各部门一起进行

全校的思政政治工作，着力进行思政政治理论课教学改革，通过课前教研活动、理论教学与实践教学相结合、丰富的社团活动、灵活的网络教学、多元化的考核方式等多种形式和多层次的教学方法，来逐步构建全员全程全方位育人格局。同时强化宣传思想阵地管理的责任，按照“谁主办、谁负责，谁审批、谁监管”原则，实行各类报告会、研讨会、讲座论坛等的审批监管制度，严把场地、人员、内容等关键环节。同时学院出台了《三亚城市职业学院网络舆情应急预案》《中共三亚城市职业学院委员会抵制和防范宗教校园传教工作方案》《关于落实意识形态工作责任制的实施办法》《关于加强新形势下高校统战工作的实施办法》等管理办法，针对校园的意识形态工作、网络平台管理以及各类宣传阵地、思政阵地管理做一定规范化管理。

为深入实施高校思政课教师队伍建设专项工作，聚焦提升思政课教师综合素质和专业水平，加强新时代高校思想政治理论课建设，学院制定并印发《三亚城市职业学院思想政治理论课教学改革实施方案》，按国家要求师生比例配齐思政教师、辅导员和心理健康教育队伍。落实党建经费、活动场所、思政工作等方面的保障机制，党组织活动经费、思政专项经费等均列入学校年度经费预算。

三、教学质量保证体系建设

学院以科学化、制度化、信息化、程序化作为教学管理的目标要求，建立和完善了教学和学生管理组织机构体系、制度规范体系和质量监控体系，优化管理，强化队伍建设，创新管理手段，实施内部质量保证体系诊断与改进，确保人才培养工作稳定、有序、高效。

（一）教学督导工作

学院实行督导听课制度，院领导带头听课，强化任课教师课堂教学与管理的责任，严格把关教育教学质量。各位教学督导每次听课，均能主动与授课教师进行交流沟通，肯定优点，并给予切实可行的教学建议或意见，对学院教师的教育教学水平和教学质量的提高，起到了推动和促进的作用。教学纪律明显好转，教学秩序稳定有序。

1. 课堂听课。

2021-2022 学年完成了全校 7 个教学单位共计全校教师的听课评议任务。2021-2022 第 1、2 学期，各教学督导累计听课 301 节，通过听课反思提炼课堂教学质量评议过程中的经验，提高督导能力和督导效益，促进教学质量的稳步提升。

2. 畅通信息渠道，及时掌握课堂教学情况。一是充分发挥学生信息员的桥梁作用，利用信息员微信群及时有效地发布并收集教学相关信息，并通过信息员填写教学信息反馈表的方式了解课堂教学动态并做好反馈工作，及时了解学生对教学工作的意见和建议。

（二）质量诊改工作

学院不断深化教学改革与创新，以教育教学质量提升为切入点，积极探索建立完整的内部质量保证体系，突出教学成果的凝练与特色发展，强化立德树人培养目标，强化教学服务意识，强化质量保障体系建设。教务处组织各系部完成 22 个专业的人才培养方案修订，为各个教学环节的规范运行与管理奠定基础。

建章立制，通过修订《教学事故认定与处理办法》制度来规范教

师行为，强化考核，将师德师风标准与要求纳入年度绩效考核、教师招聘、干部任用、职称评聘等过程考核。扩大师资规模，优化师资结构。通过几年的努力，学校师资队伍在能力、素质、水平、结构等方面有了明显改善。积极搭建育人平台，多措并举开展专业学习。开展社会实践等在内的特色育人活动，帮助学生自我诊改。以《大学生职业规划与就业指导》课程为阵地，引导学生在充分了解课程内容、认识自我，明确了个人职业目标并知晓职业规划对自身发展重要意义的情况下，科学、合理的制定个人发展规划，指导学生将日常的学习和生活行为与学校的人才培养方案和个人发展目标主动融合。围绕提升人才培养质量和治理决策水平，提升师生的满意度和获得感。

四、学校治理

学校坚定不移地走依法治校之路，按照“立足人本、以法为准”的宗旨，不断加强法制建设，严格遵守各项法律法规要求，依法治教、依法治校、依法执教的能力水平逐年提升。2022年，学校进一步健全和完善各项规章制度体系，狠抓普法教育各项措施的落实，不断提升院领导和广大教职工的法律素养，全面推动学校法治建设进程。每年定期不定期邀请法律专家举办讲座，制作各类宣传横幅、展板、张贴画，放在学校显要位置宣传，传播法律知识，弘扬法治精神，在校园内营造浓厚的学法知法懂法用法氛围。工作中，严格依照《民办教育促进法》、《民办教育促进法实施条例》、《民办高等学校办学管理若干规定》等法律法规规章的要求，模范遵守有关政策规范，认真履行各项登记手续要求，不断强化思想建设、组织建设、制度建设，

遵守各项法律法规，严格遵章办事。

学院近年来一直坚持推进学校办学管理的民主化进程，学院高度重视教代会，充分发扬民主，倾听群众的呼声，广泛采纳各种合理化建议，保证了学校工作健康发展。学院的大事集体讨论决定，凡涉及到教职工切身利益的重大问题、热点话题，经教职工民主讨论，进一步促进了校务管理的规范化、科学化。同时建立健全学生代表大会制度，使学校各领导层参与听取学生意见，对于广大学生迫切需求或建设性意见，学校尽可能采取，并积极整改完善。学院领导班子成员每年都开民主生活会，开展批评和自我批评，班子内部倡导民主作风，少数服从多数。

五、疫情防控

当前新冠肺炎疫情“外防输入、内防反弹”形势仍然严峻，特别是随着大量“候鸟”及旅游人群入琼，我省发生输入性疫情及传播的风险加大，校园发生局部聚集性疫情风险也随之增大，根据国务院联防联控机制和海南省疫情防控工作要求，三亚城市职业学院高度重视，密切关注，及时应对，强化措施，全力做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作。现就做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作汇报如下：

（一）领导高试重视，落实责任。

1、为进一步研判形势、压实责任、强化举措，落实防控要求，有效预防和控制新型冠状病毒感染的肺炎疫情，科学、规范地做好卫生应急处理工作，成立学院疫情防控工作领导小组，统一思想。按时

召开党政联席会议，积极传达上级部门有关疫情防控工作要求，并对学院疫情防控工作进行全面部署，建立各项工作责任制，完善考核制度，明确各人工作职责表，保证学校预防疾病控制工作的顺利开展。

2、加强校园管控规范化管理，强化校门管理，非必要不外出，校外无关人员一律不准进入校门，师生员工进入校门一律要核验身份、健康码、行程卡和检测体温，校外快递先存放、消毒再领取，严格落实闭环管理措施；要求全体教职工积极做好防护工作，减少外出，聚会等人员聚集活动。要求全体师生员工理性认知、科学防控疫情、不恐慌、不信谣、不传谣，不跟风，不炒作，不在朋友圈等随意转发消息或发布不实言论。

（二）做好宣传动员，落实疫情防控措施。

1、通过微信公众号、学生群等网络渠道开展健康教育，向学生宣传普及疫情防治知识和防控要求，引导学生和在校或外出时做好防控。狠抓防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情重点环节，切实落实学校传染病防控各项要求，做到早发现、早报告、早治疗。

2、做好疫情防控物资的储备，购买84消毒液，体温测试仪器、消毒泡腾片、口罩等防控物资。

3.开展常态化核酸检测工作，为提升疫情防控效果，筑牢疫情防线，有效排除风险隐患，针对全院师生开展常态化核酸检测工作。学院领导高度重视核酸检测工作，为保障核酸抽检工作的有序进行，学院办公室、学生工作部等部门按照学院核酸检测工作整体安排及部署，认真细致开展工作，确保核酸检测工作高效、高质量完成。

4. 新冠疫情防控应急处置演练常态化。积极开展疫情防控演练，场所为学生宿舍、行政楼等地点，统一设有体温检测点，如发现体温异常者，立即上报学院，由相关工作人员带往隔离，进行隔离观察。

案例 6-1 城院全员核酸检测，筑牢校园防线

核酸检测在新冠肺炎诊断过程中发挥着重要作用，为提升疫情防控效果，筑牢疫情防线，有效排除风险隐患，学院于 3 月 23 下午，针对全院师生开展核酸检测工作。



图 6-1

学院领导高度重视此次核酸检测工作，为保障此次核酸抽检工作的有序进行，学院办公室、学生工作部、保卫处等部门按照学院核酸检测工作整体安排及部署，认真细致开展工作，确保核酸检测工作高效、高质量完成。

检测现场，在院领导的指挥下，学院师生全程自觉佩戴口罩，有序排队。学院教职工配合三亚市中医院医护人员录入检测人员信息，分 10 人一组进行检测，即采即走，避免聚集，核酸检测采集工作现场秩序井然，截止 18 时，全院在校学生、教职工及家属已全部完成核酸检测。感谢三亚市中医院医护人员和参与现场工作的教职工，克服炎热的天气，穿着防护服完成全院师生核酸检测工作。



图 6-2

案例 6-2 心系师生 保供稳价 | 学院领导深入超市、食堂检查指导工作

4 月 3 日，为做好疫情封闭管理期间学院食堂菜价、超市商品价格监管工作，学院党委副书记李国昌率队深入学院超市、食堂及学生宿舍进行检查，通过实地查看、走访询问、现场就餐等方式确保学院物价秩序稳定。



图 6-3

李副书记一行人先后深入学院第二食堂、第一食堂、六号楼两家超市。每到一处他都详细查看对比商品价格、食堂饭菜种类和价格。在检查过程中，李副书记强调，疫情封闭管理期间校内经营服务场所严禁恶意涨价，如商品成本进货价上浮需立即上报学院后勤管理部门，确保食堂饭菜价格与超市商品价格稳定，保障学院师生基本饮食需求。

“我觉得食堂的饭菜价格跟以前相比，没有什么变化。”在走访学生宿舍时一名同学对李副书记说。通过现场走访，李副书记一行人检查了学院食堂饭菜价格管理、明码标价、疫情前后价格涨幅等情况，发现学院食堂、超市价格总体运行良好，没有出现涨价情况，饭菜价格与疫情封闭管理前保持一致。

李副书记表示，学院将持续关注校内经营服务场所物价，凡发现或举报核实盲目涨价的情况，将从严肃处理，追究责任。

案例 6-3 理论与实操相结合，学院开展核酸采样培训

为进一步做好常态化疫情防控工作，切实提高学院疫情防控应急处置能力，做好应对新冠肺炎疫情人才储备，9月27日，海罗卫生服务中心医护人员徐艳红、夏梦受邀为学院教职工志愿者开展核酸采样规范化培训。



图 6-4

本次培训采取“理论+实操”相结合的方式进行，徐艳红针对七步洗手法、个人防护服的穿脱、核酸采样方法、医废处置、标本交接等流程细节，进行详细讲解。此外，夏梦配合现场讲解进行演示。



图 6-5

随后，学院教职工志愿者上台进行现场操作演示，徐艳红与夏梦及时指出他们穿脱、采样及废弃物处理过程中存在的问题，确保理解到位、规范操作到位。

徐艳红强调，每位参训人员都需要在思想上高度重视，认识到自身防护的重要性，对自己负责，对他人负责；她鼓励大家要多练、勤练，时刻做好应战准备。

举办核酸采样培训的目的是让教职工志愿者们学会并掌握新冠肺炎病毒核酸检测、标本采集的理论知识及操作技能，为学院疫情防控工作储蓄后备力量，为持续做好疫情防控打下坚实的基础。

第七章 面临挑战

在学院领导的管理推动下，在全体员工的积极努力下，各项工作稳步推进，但问题依然突出，许多方面亟待加强。

一、国际教育进展受影响

因为新冠疫情的爆发，今年上半年的国际留学普遍受到较大影响，且由于政治、健康等各方面影响，公众对出国留学的预期和需求大幅度下降，外国人来华工作和留学也都由于加强边境防控的原因而出现较长长期停滞，今年国际教育工作的开展面临前所未有的困难。预计新冠疫情对全球的影响短期内不会结束，我们需要以新的思维和方式在疫情下继续推动国际教育工作和开展对外文化交流与合作。

二、部分硬件条件的缺失影响学院招生及日常运行

学院原规划土地为 300 亩，现仍有近 70 多亩土地没有完成征地或土地手续。较长时期内，学院图书馆和运动场地无法建设，实训空间不足。政府规划和批准的用地至今还有 55 亩被三亚永桂水泥制品厂占用。自 2008 年起，经三亚市政府多次研究并已经形成处理意见，但推进非常困难。

三、对于 1+X 整体课程设计与建设方面的理解还需有待提高

对于总体设计及方案还不了解。目前学院 1+X 证书制度相关专业实训条件在积极建设中，但是在某些方面进度还是有些缓慢。经费方面，如果不按照人头拨款，只根据取得证书数量，校方在资金方面比较紧张。由于教材、报名费、考试费、学生培训费、师资培训

费都由学院承担，没有收取学生费用。对于 1+X 证书的相关鼓励机制不明确；学生对于报考情况不明朗。授课任务和培训的时机，导致错过或失去相关的线下会议和培训的机会。未能按照区域经济社会发展和行业的职业岗位要求及规范确定人才培养规格，人才培养的目标和规格应体现职业性、实用性、技能性等特点。通过考核的学生目前还没有出台相关的激励制度和政策，所以无法调动学生学习和考证的主动性，鼓励机制不明确。

附件一：计分表

名称：三亚城市职业学院(12717)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1061
2	毕业去向落实人数	人	963
	其中：毕业生升学人数	人	57
3	毕业生本省去向落实率	%	86.81
4	月收入	元	3757
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	898
	其中：面向第一产业	人	183
	面向第二产业	人	362
	面向第三产业	人	353
6	自主创业率	%	10.27
7	毕业三年晋升比例	%	8.29

附件二：满意度调查表

名称：三亚城市职业学院(12717)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.6	500	匿名问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	93.2	500	匿名问卷调查
	课外育人满意度	%	91.4	500	匿名问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	92.8	500	匿名问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.6	500	匿名问卷调查
	专业课教学满意度	%	91.8	500	匿名问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	89	100	匿名问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	87	100	匿名问卷调查
3	教职工满意度	%	98	50	匿名问卷调查
4	用人单位满意度	%	95	100	匿名问卷调查
5	家长满意度	%	87	100	匿名问卷调查

附件三：教学资源表

名称：三亚城市职业学院(12717)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.65
2	双师素质专任教师比例	%	39.06
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.35
4	教学计划内课程总数	门	311
		学时	44068.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	3
		学时	160.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数	人	0.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	100.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.20
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	3410.13

附件四：服务贡献表

名称：三亚城市职业学院(12717)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	3279
2	毕业生就业人数	人	906
	其中：A类：留在当地就业	人	435
	B类：到西部和东北地区就业	人	35
	C类：到中小微企业等基层就业	人	725
	D类：到大型企业就业	人	181
3	横向技术服务到款额	万元	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	6.45
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	2
	非学历培训学时	学时	10.00
	非学历培训到账经费	万元	25020.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

附件五：政策落实表

名称：三亚城市职业学院(12717)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	1492.30
3	教职员工额定编制数	人	282
	教职工总数	人	293
	其中：专任教师总数	人	192
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	0
6	年实习专项经费	万元	27.06
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.06