



毕节职业技术学院
BIJIE VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告

Annual Report on the Quality of Higher Vocational Education

(2023 年)



2022 年 12 月

附件 3

内容真实性责任声明

学院对 毕节职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：毕节职业技术学院

法定代表人（签名）：



2022 年 12 月 28 日

毕节职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2023）编委会

主 编：龙泽玉、池 涌

副主编：杨 慧、葛富林

编 委：黄 燕、王玉琴、郭佳伦、邹 刚、李卫平、
周瑞洋、陈 斌、主洪国、梁志凯、梁 艳

撰写说明

根据《贵州省教育厅关于做好2023年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》要求，以毕节职业技术学院已上报教育部《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》的数据为主要依据，结合麦可思第三方评价数据，深入开展数据分析，形成了《毕节职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2023)》。

报告分为学校基本情况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量和面临挑战等七个部分，全面展现了毕节职业技术学院高质量发展成果。

目录

撰写说明.....	III
表目录.....	VII
图目录.....	VIII
案例目录.....	X
1.1 学校发展概述.....	- 1 -
1.2 基本办学条件.....	- 1 -
(1) 二级系(部)设置.....	- 1 -
(2) 在校生结构及规模.....	- 1 -
(3) 教师队伍.....	- 2 -
(4) 办学条件.....	- 2 -
1.3 2022 年职业教育项目及取得的标志性成果.....	- 3 -
1.4 年度重点工作.....	- 5 -
2 学生发展质量.....	- 8 -
2.1 党建引领.....	- 8 -
(1) “四个三”党建体系引领学校高质量发展.....	- 8 -
(2) “三融合”并举机制赋能学校高水平建设.....	- 8 -
(3) 培育“三类典型”强示范带动“培元”.....	- 9 -
2.2 立德树人.....	- 11 -
(1) “三支队伍”联动构建思想政治教育骨架.....	- 12 -
(2) “三个主阵地”发挥校园文化育人的示范作用.....	- 12 -
(3) “三大平台”筑基固魂锻造高素质人才.....	- 12 -
2.3 在校体验.....	- 14 -
(1) 坚持以学生为中心, 不断加强治理能力.....	- 14 -
(2) 建设辅导员工作室, 提升学生管理效能.....	- 14 -
(3) 规范心理服务育人, 实现关爱有效供给.....	- 15 -
(4) 劳动教育持续深入, 促进“五育并举”.....	- 15 -
2.4 就业质量.....	- 17 -
(1) 以生为本, 促进高质量充分就业.....	- 17 -
(2) 同心合力, 实施全方位就业服务.....	- 20 -
2.5 创新创业.....	- 23 -
(1) 构建四创融合教育体系, 培养学生创新实践能力.....	- 23 -
(2) 搭建创新创业实践平台, 探索协同创新培育模式.....	- 24 -
2.6 技能大赛.....	- 25 -
3 教育教学质量.....	- 28 -
3.1 专业建设质量.....	- 28 -
(1) 建立专业结构及规模动态调整机制.....	- 28 -
(2) 重点或特色专业.....	- 29 -

(3) 聚焦“三型”人才 构建“554”人才培养体系	- 30 -
(4) 毕业生工作专业相关度	- 31 -
(5) “1+X”证书试点工作推进情况	- 31 -
(6) 毕业生获得证书的情况	- 33 -
3.2 课程建设质量	- 35 -
(1) 课程类型、数量、学时及其调整	- 35 -
(2) 课程级别和数量	- 36 -
(3) 在校生对课程教学的满意度	- 37 -
(4) 毕业生工作后对所学专业核心课程的重要性评价	- 37 -
3.3 教学方法改革	- 40 -
3.4 教材建设质量	- 41 -
3.5 数字化教学资源建设	- 44 -
3.6 师资队伍建设	- 47 -
3.7 校企双元育人	- 48 -
(1) 深入开展政行校企“四方协作”	- 48 -
(2) 完善校企合作管理体系	- 48 -
(3) 深化订单班师生培养	- 49 -
4 国际合作质量	- 53 -
4.1 留学生培养质量	- 53 -
4.2 合作办学质量	- 53 -
(1) 聚焦教师国际交流	- 53 -
(2) 积极参加国际学术会议与合作交流	- 53 -
(3) 开展国际化合作交流	- 54 -
4.4 国（境）外独立办学质量	- 56 -
4.5 助力“一带一路”建设质量	- 57 -
4.6 提升学生国际化素养质量	- 57 -
5 服务贡献质量	- 60 -
5.1 服务行业企业	- 60 -
5.2 服务地方发展	- 62 -
(1) 选派专业人才下沉乡村开展技术指导	- 62 -
(2) 面向乡村企业开展应用技术推广服务	- 63 -
5.3 服务乡村振兴	- 64 -
(1) 服务国家乡村振兴战略，积极开展非学历教育培训工作	- 64 -
(2) 传承民族民间技艺发展乡村优秀文化	- 64 -
(3) 主动融入美丽乡村建设	- 65 -
5.4 服务地方社区	- 65 -
(1) 开展农村基层党组织“双带头人”培训	- 65 -
(2) 积极参与特色田园乡村乡村振兴集成示范试点建设	- 65 -
5.5 具有地域特色的服务	- 66 -
5.6 具有本校特色的服务	- 66 -

6 政策落实质量	- 71 -
6.1 国家政策落实	- 71 -
6.2 地方政策落实	- 71 -
6.3 学校治理	- 72 -
6.4 质量保证体系建设	- 74 -
(1) 建立健全教育教学督导检查制度	- 74 -
(2) 建立健全督导为主体的质量反馈机制	- 74 -
6.5 经费投入	- 75 -
7 面临挑战	- 76 -
挑战 1: 产业结构转型对学校教学质量提出更高要求	- 76 -
挑战 2: 高水平师资队伍建设与学校发展要求还有差距	- 76 -
挑战 3: 学校内部治理体系、治理能力建设等尚需进一步完善	- 76 -
挑战 4: 高等职业教育竞争加剧给学校发展带来新的压力	- 76 -

表目录

表 1-1	2021—2022 学年在校生生源结构	- 2 -
表 1-2	学校办学条件表	- 2 -
表 1-3	2022 年度学校职业教育项目立项及建设完成情况统计表	- 3 -
表 1-4	学校近三年发展取得的主要标志性成果	- 4 -
表 2-1	2022 年度学生获得的体育、美育竞赛（省级及以上）获奖统计表	- 15 -
表 2-2	2022 年学校职业技能及创新创业表	- 25 -
表 2-3	2022 年度学生技能竞赛（省级及以上）获奖统计表	- 25 -
表 3-1	2022 年学校专业结构及规模	- 28 -
表 3-2	重点或特色专业一览表	- 29 -
表 3-3	毕节职业技术学院 1+X 证书制度试点工作情况	- 31 -
表 3-4	各系毕业生获得证书的情况表	- 34 -
表 3-5	2021-2022 学年课程设置一览表	- 36 -
表 3-6	精品课程设置一览表	- 36 -
表 3-7	2022 年学校教学资源表	- 40 -
表 3-8	2022 年度教师教学能力比赛获奖统计表	- 41 -
表 3-9	2022 年度信息技术与智能技术融入学校管理的信息系统模块统计表	- 44 -
表 3-10	数字化精品课程教学资源建设一览表	- 45 -
表 3-11	毕节职业技术学院东西部协作校企合作订单班一览表	- 49 -
表 4-1	2022 年度教师参加国际化交流统计表	- 54 -
表 4-2	2022 年度国际交流合作平台及基地统计表	- 55 -
表 4-3	2022 年度中国-东盟教育交流周活动情况统计表	- 57 -
表 5-1	2022 年度专业合作企业统计表	- 60 -
表 5-2	2022 年度社会培训统计表	- 63 -
表 5-3	服务与贡献标志性成果一览表	- 67 -

图目录

图 2-1	构建“四个三”党建引领高质量发展新机制	- 8 -
图 2-2	获贵州省脱贫攻坚先进集体等荣誉	- 9 -
图 2-3	党建核心带动, 构建了党建引领高质量发展格局	- 10 -
图 2-4	国旗护卫队技能大赛参赛照片、奖牌	- 11 -
图 2-5	学生在遵义会议会址等开展红色文化实践教学	- 11 -
图 2-6	打造三大平台, 强思想引导“铸魂”	- 13 -
图 2-7	学生参加第十五期学生参加“青马工程”开班仪式合影	- 14 -
图 2-8	学院心理健康活动月	- 15 -
图 2-9	2022 届毕业去向分布	- 18 -
图 2-2	不同类型用人单位分布	- 19 -
图 2-3	不同类型用人单位分布	- 20 -
图 2-4	毕业生在 500 强企业、行业内领先企业就业比例	- 20 -
图 2-5	2022 届毕业生就业区域流向	- 21 -
图 2-6	财政经济系市场营销专业毕业生张雍为返乡农民工做技能培训	- 22 -
图 2-7	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例	- 23 -
图 2-8	学生在家口学习数字化技术的案例被央视《新闻联播》报道	- 24 -
图 2-9	2022 年贵州省职业技能大赛“乌蒙古茶杯”第五届古树茶加工技能大赛	- 27 -
图 3-1	专业集群联动 建成了适应发展的 221 专业群体系	- 29 -
图 3-2	“五阶递进”中国特色现代学徒制人才培养广泛展开	- 30 -
图 3-3	专业毕业生的工作与专业相关度	- 31 -
图 3-4	毕业生获得证书的情况	- 34 -
图 3-5	组织开展 WPS1+X 证书实践训练和考试现场	- 35 -
图 3-6	在校生对课程教学的满意度	- 37 -
图 3-7	毕业生工作后对所学专业核心课程的重要性评价	- 38 -
图 3-8	核心课程培养效果变化趋势	- 38 -

图 3-9	农产品加工与质量检测专业群的课程资源	- 39 -
图 3-10	黔西北特色新型系列教材开发	- 43 -
图 3-11	学校信息中心机房建设	- 46 -
图 3-12	学校师资队伍建设规划图	- 47 -
图 3-13	跨区域人才培养“穗毕模式”	- 51 -
图 3-14	混编“双师”团队	- 52 -
图 4-1	跨境电商协议	- 56 -
图 4-2	学生国际化素养质量保障研讨会	- 58 -
图 4-3	泰国先皇理工大学 毕节职业技术学院合作备忘录	- 59 -
图 5-1	服务地方行业企业的 7 个产教融合平台	- 63 -
图 5-2	组建了 12 个服务团队，进村入户、进企入社，开展技术推广与科普	- 64 -
图 5-3	聚焦特色产业助力乡村振兴	- 65 -
图 5-4	搭建培训基地开展各类社会培训 3 万人次	- 66 -
图 5-5	服务团队到田间指导农户移栽	- 68 -
图 5-6	服务团队到毕节市家乡美家业开发公司开展服务	- 69 -
图 5-7	医学护理系到威宁县新发乡开展养老培训	- 70 -

案例目录

【典型案例】 2-1 党建核心带动，构建党建引领高质量发展格局	- 9 -
【典型案例】 2-2 “护好红色国旗”红色文化之美教育案例	- 10 -
【典型案例】 2-3 “寻访红色热土”红色文化之美	- 11 -
【典型案例】 2-4 “青马工程”红色文化之美	- 14 -
【典型案例】 2-5 一个返乡农民工到培训讲师的逆袭--张雍	- 22 -
【典型案例】 2-6 统一战线+职业教育+创新型人才培养	- 24 -
【典型案例】 2-7 “乌蒙古茶杯”第五届古树茶加工技能大赛	- 27 -
【典型案例】 3-1 校企协同开展 WPS 1+X 项目试点，提升学生信息化素养	- 35 -
【典型案例】 3-2 农产品加工与质量检测专业群的课程资源建设	- 38 -
【典型案例】 3-3 服务区域“三农”开发黔西北特色新型系列教材	- 42 -
【典型案例】 3-4 建设数字资源，提升信息素质，推进教育教学信息融合	- 46 -
【典型案例】 3-5 突出“双型双化”，打造高水平双师队伍	- 47 -
【典型案例】 3-6 三位一体创新的跨区域人才培养“穗毕模式”	- 51 -
【典型案例】 3-7 东西部协作跨域混编“双师”团队育人新体系	- 51 -
【典型案例】 5-1 滇禾优 615 优质稻米种植示范推广	- 67 -
【典型案例】 5-2 发挥职教优势 专业服务产业 助力乡村振兴	- 68 -
【典型案例】 5-3 甘于奉献、大爱无疆	- 69 -
【典型案例】 6-1 构建高质量发展治理体系	- 74 -

1 学校基本情况

1.1 学校发展概述

毕节职业技术学院成立于 2008 年 2 月，办学历史可追溯至 1956 年创办的毕节市农业学校，学院于 2015 年加挂毕节市第一技工学校牌子，是毕节市“省市共建、以市为主”的综合类公办职业高等院校，是贵州省“双高计划”建设单位。学院新校区现占地面积 780 亩，地处毕节市金海湖新区职教城，校园环境优美，交通区位优势明显，毗邻机场、高铁站和高速公路出口，校园总建筑面积约 33.26 万 m²，拥有校内实验实训室（中心）87 个、校外实习或就业基地 83 个，教学仪器设备总价值 1 亿元，图书馆藏书 45 万余册，有全日制在校学生 1 万余人。

“十四五”期间，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，紧紧围绕国家发展战略、省市重要决策部署，紧扣建设贯彻新发展理念示范区“绿色发展、人力资源开发、体制机制创新”新三大主题及“一区三高地、五个新毕节”战略部署，全面服务乡村振兴战略，坚持高质量发展，深化产教融合、校企合作，以“双高计划”建设为引领，以高质技术技能人才培养为核心，着力提升育人质量和地方经济社会发展水平。

1.2 基本办学条件

（1）二级系（部）设置

学校设有农业工程系、工矿建筑系、财政经济系、电子信息工程系、旅游管理系、教育科学系、医学护理系和基础教育部、思想政治理论教研部、继续教育与培训部等 10 个教学系部；现有招生专业 25 个，重点建设农产品加工与质量检测（黔西北特色农业）和建筑工程技术（智能建造方向）等 2 个贵州省高水平专业群，着力打造电子商务（乡村电商方向）省级特色骨干专业群和智能制造装备技术、社会服务等 2 个新兴专业群。

（2）在校生结构及规模

2021 年-2022 学年在校生总数 10310 人，其中普通高中生生源 6386 人占比 61%，

中职生源数 2979 人占比 28.5%，中高职贯通培养人数 1913 人占 18.3%，面向社会招生学生占 945 人占 9%。中职学生 132 人占比 1.5%。数据如表 1-1 所示：

表 1-1 2021—2022 学年在校生生源结构

招生口径	人数（人）	百分比%
普通高中	6386	61
中职生源数（人）	2979	28.5
中高职贯通培养人数	1913	18.3
社会招生人数（人）	945	9
中职学生	132	1.5

（数据来源：2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台）

（3）教师队伍

现有专任教师 488 人，校外教师数 158 人，折合专任教师总数 567 人。其中高级职称 80 人，中级职称 140 人；硕士学位教师 112 人；双师教师 241 人，达到 49.4%；贵州省职教名师 4 人，第五届黄炎培职业教育奖杰出校长奖 1 人，市级教师教学创新团队 1 个，市管专家 1 人，毕节工匠 12 人。

（4）办学条件

办学条件符合国家标准，生师比合理；新增教学科研仪器设备所占比例较高，教学资源丰富，能够满足人才培养工作的需要，数据如表 1-2 所示：

表 1-2 学校办学条件表

办学条件指标	合格标准	2022 年
生师比	≤18:1	18.07
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	≥15	22.95
生均教学行政用房（m ² /生）	≥16	19.52
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	≥4000	9140.6
生均（折合）图书（册/生）	≥60	45
百名学生配教学用计算机台数（台）	≥8	29.8
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	≥10	22.1
生均年进书量（册）	≥3	3
生均占地面积（m ² /生）	≥59	50.35

生均学生宿舍（公寓）面积（m ² /生）	≥6.5	9.35
---------------------------------	------	------

（数据来源：毕节职业技术学院 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台）

1.3 2022 年职业教育项目及取得的标志性成果

近年来，学校抢抓东西部协作机遇，加强与广东省特别是广州市和深圳市有关部门、企业、学院和工青妇等组织的对接，获批省级“双高计划”建设后，立项一批职业教育项目，并取得了一系列的办学成果。如表 1-3、1-4 所示：

表 1-3 2022 年度职业教育项目立项及建设完成情况统计表

序号	项目类别	项目子类	立项/验收情况	时间（年月）
1	职业教育“兴黔富民”行动计划	省级高水平学校	立项	2021 年 1 月
2		农产品加工与质量检测省级高水平专业群	立项	2021 年 1 月
3		建筑工程技术省级高水平专业群	立项	2021 年 1 月
4		省级精品在线开放课程（中草药栽培）	立项	2020 年 8 月
5		省级精品在线开放课程（基础会计）	立项	2020 年 8 月
6		省级精品在线开放课程（乡村旅游导览实务）	立项	2021 年 8 月
7		省级高水平专业产教融合实训基地（高水平乡村电商产教融合实训基地）	立项	2020 年 12 月
8		省级高水平专业产教融合实训基地（智慧建造产教融合实训基地）	立项	2021 年 12 月
9		黔匠工坊（烹饪工艺与营养黔匠工坊）	立项	2021 年 8 月
10		省级特色骨干专业群电子商务（乡村电商）	立项	2021 年 8 月
11		省级特色骨干专业（畜牧兽医）	立项	2021 年 8 月
12	职业教育“技能贵州”行动计划	东西部协作示范校	立项	2022 年 11 月
13		新型职业农民培训中心	立项	2022 年 11 月
14		乡村电商物流生产性产教融合实训基地	立项	2022 年 11 月
15		毕节市安全技术省级示范性职工培训基地	立项	2022 年 11 月
16		职业教育教师教学创新团队	立项	2022 年 11 月
17		乡村振兴学院	立项	2022 年 11 月
18		中小学职业体验基地	立项	2022 年 11 月
19		建筑工程技术省级示范性人才培养方案	立项	2022 年 11 月
20	其他项目	贵州省职业教育山地特色农业数字化人才产教融合实训基地	验收通过	2021 年 10 月
21		国家农业农村部乡村振兴名师名课《乡村旅游导览实务》	立项	2022 年 11 月

表 1-4 近三年发展取得的主要标志性成果

序号	成果	级别	数量（项）
1	全国职业院校技能大赛教学能力比赛	国家级	2
2	国家级高技能人才培训基地	国家级	1
3	获授权新型实用专利及外观设计专利	国家级	17
4	高等职业教育“十四五”规划教材	国家级	1
5	入选教育部 2021 年提质培优典型案例	国家级	1
6	入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例	国家级	1
7	入选职业教育改革发展和国际交流合作典型案例	国家级	1
8	第三届中国东盟艺术暨教育成果展舞蹈类二等奖	国家级	1
9	“美中友好志愿者项目”先进个人	国家级	1
10	参与制定行业企业标准：《职业学院产教融合实习基地建设 与运行要求》团体标准	国家级	1
11	承接教育部职业教育提质培优行动计划项目	国家级	7
12	《乡村旅游导览实务》获农业农村部涉农职业院校服务乡村 振兴“名课名师”项目	国家级	1
13	全省脱贫攻坚先进党组织	省级	1
14	贵州省脱贫攻坚先进集体	省级	1
15	教学成果奖一等奖 1 项	省级	1
16	贵州省第五届教育科学研究优秀成果奖励二等奖	省级	1
17	贵州省第五届教育科学研究优秀成果奖励三等奖	省级	2
18	省职业院校教师教学能力大赛获奖	省级	16
19	省级高水平专业群	省级	1
20	省级职教名师	省级	4
21	省级精品在线开放课程	省级	7
22	黔匠工坊	省级	1
23	特色骨干专业群	省级	1
24	特色骨干专业	省级	1
25	贵州省职业教育产教融合实训平台	省级	1
26	智慧建造高水平产教融合实训基地	省级	1
27	乡村电商产教融合实训基地	省级	1
28	省发改委省财政支持毕节示范区重大项目专项	省级	1

序号	成果	级别	数量（项）
29	乡村电商产教融合基地	省级	1
30	贵州省退役军人示范培训基地	省级	1
31	学生技能大赛获奖	省级	61
32	大学生创新创业大赛获奖	省级	15
33	1+x 证书试点	省级	20
34	参与制定行业标准：贵州黑山羊饲养技术规程	省级	1
35	易班网第一届中国大学生简历大赛优秀组织奖一等奖	省级	1
36	2021 年贵州省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀单位	省级	1
37	承办 2022 年贵州省职业技能大赛“乌蒙古茶杯”第五届古树茶加工技能大赛，获得二等奖、三等奖各 1 项	省级	1
38	国防教育和学生军事训练工作全省先进单位	省级	1
39	举办中国—东盟教育交流周自主承办项目一“中文+职业技能”国际汉语师资培训	省级	1
40	标准化规范化建设达标党总支、党支部	市级	25
41	2022 年贵州省高校毕业生就业先进单位：招生就业指导处	省级	1

（数据来源：毕节职业技术学院创办统计数据）

1.4 年度重点工作

（1）构建了党建引领高质量发展的工作机制

构建了党建引领高质量发展的“4 个 3”工作机制。即 3 项机制、3 大平台、3 类典型、3 个融合。“三全育人”成果显著，投入 500 万元建设虚拟技术赋能思政课教学协同创新中心，相关创新课题获教育部党建典型案例，在中国共产党新闻网、中国教育报优秀党建创新案例等网站报道，党建引领事业高质量发展，党团组织获省级先进集体 4 项，获省级“三下乡”“优秀实践团队”3 个。

（2）构建了“五育并举、贯通培养、五阶递进”人才培养模式

紧扣黔西北支柱产业转型发展对复合型人才新需求，挑战高层次创新型培育“四创融合”教育体系，1+X 证书全覆盖，遵循“德、智、体、美、劳”全面发展的方针。先后获得省级教学成果一等奖，教育科研优秀成果奖三项，经贵州省厅推荐申报 1 门国家级精品课程，在建省级黔匠工坊、6 门省级精品课程，获省级技能大赛获

奖 66 项。开展本科联合办学专业试点 3 个，为毕节市产业转型发展提供了人力资源支撑。

(3) 专业集群联动，建成了适应区域产业发展的“2+2+N”专业群体系

形成了以农产品加工与质量检测和建筑工程技术省级高水平专业群为引领，电子商务、智能制造技术特色专业群为骨干，社会服务等相关专业（群）为补充的“2+2+N”专业群梯次布局。专业群对接服务产业发展、“产教融合+数字技术”赋能专业升级和教学改革，与 75 家企业合作，建成 7 个产教融合基地、8 个农产品协同创新平台、立项科研项目 43 项，孵化双创项目 95 个。开展社会培训 5.7 万人日，服务中小微企业 30 余户。入选省级科技特派员 13 名，培养“黔茶工匠”、“毕节工匠”12 名，形成 8 项标志性成果。

(4) 构建了“五阶递进、五课融合”专业群人才培养新模式

专业群对接毕节农业“种、养、加、检、销”产业链，创新了“五阶递进、五课融合”的人才培养模式，实施课程与“产、研、赛、创、证”融合，与广州酒家等 12 家企业产教融合推进“五阶递进”的现代学徒制，建设了正大养猪学院等 3 个产业学院，“岗课赛证”综合育人专业全覆盖。专业群复合型技能人才培养质量显著提高，学生参加国家、省、市各类技能大赛和创新创业大赛获奖 25 项。

(5) 构建了“五位一体”校内外产教融合型实训基地

投资 3000 余万元，建成了毕节山地特色智慧农业产教融合实训基地，成为贵州山地特色农业数字化人才产教融合实训平台、毕节智慧植物工厂、毕节山地特色农业智慧温室基地；与正大集团、岭南集团、织金慷骅集团等共建校外生产实训基地 11 个，建成了农产品检验、检测、服务等“产、学、研、用、创”五位一体的产教融合型协同创基地。

(6) 实施“万千百拾一”工程提升了社会服务贡献力

通过“打造 3 大服务中心、成立乡村振兴学院、成立乡村振兴职教联盟、实施农村产业革”等措施，组建了 9 个服务团队，进村入户、进企入社，完成社会培训 26537

人次；开展农业科普教育 2600 人次；建立职业技能培训平台 2 个，开展职业技能等级认定 500 人次。为 20 家中小微企业和经营主体开展技术咨询服务，培育技术能手 20 名，推广新技术 6 项；开发服务农民 APP1 个；承办 2021 年贵州省秋季斗茶赛、第五届“乌蒙古茶杯”技能大赛、毕节市第一届烘焙大赛，提升了服务社会贡献力。

2 学生发展质量

2.1 党建引领

(1) “四个三”党建引领学校高质量发展

学校始终坚持以党的建设为统领，围绕“四新”主攻“四化”，围绕毕节市委提出“一区三高地、五个新毕节”的战略部署，构建“四个三”党建引领高质量发展新机制，积极推进学校育人方式、办学模式、管理体系、保障机制等改革创新，为服务毕节贯彻新发展理念示范区、奋力打造西部重要人力资源开发培育新高地贡献“毕职院方案”和“毕职院模式”。模式如图 2-1 所示：



图 2-1 “四个三”党建引领高质量发展新机制

(2) “三融合”并举机制赋能学校高水平建设

一是注重党建和业务双向融合。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，通过培育和选树，“双带头人”教师党支部书记达 100%。严格执行组织生活会各项制度，全面推动落实民主生活会、组织生活会、“三会一课”、主题党日、谈心谈话、民主评议党员、党员领导干部双重组织生活会等制度。将优秀青年教师、优秀学生干部纳入党员发展培养计划，高质量推动学生党员发展。二是注重学校和企业深度融合。加强与广州市 18 家优强企业合作，共建实训基地和产业学院，本年度联办 23 个订单班，受益学生 921 人。通过构建“政行校企四方协同育人”的跨省产教融合、校企合作办学新模式，增强校企共同体意识，促进了学生高质量就业。《西部高职院校跨区域合

作实现均衡发展的路径探索与实践》课题获 2021 年贵州省职业教育省级教学成果“一等奖”。“学习强国”和《贵州日报》报道了《毕节职业技术学院探索“四共”新机制 打造“粤黔”示范校》的经验做法。三是注重线上和线下有机融合。加大线上教学服务投入，实施校园网络升级改造，推动智慧校园建设。优化学院网站群系统建设，维修改造教学楼附属设施、校园广播、教学多媒体设备，充分保障线上教学和线下教学工作需求。

(3) 培育“三类典型”强示范带动“培元”

一是培育示范组织。制定《党支部“星级晋升”动态管理办法》，全校党组织标准化规范化达标率达 100%，立项建设校级以上党建工作标杆院系 2 个、样板支部 2 个，获省级先进集体和先进党组织 2 个，党支部标准化规范化建设示范点省级示范党支部 1 个、市级示范党支部 2 个，示范引领和辐射带动进一步凸显。二是培育创新团队。预算投入 15 万元，培育思政课创新团队 3 个，获省级优秀教学团队 1 个、省市讲师团成员 2 名，团队先后获教育教学竞赛省级二等奖 1 项、“三下乡”实践活动省级“优秀组织单位”1 个、“优秀实践团队”3 个。三是培育先进典型。获省级优秀基层党组织书记 1 名、优秀脱贫攻坚先进个人 1 人，获黄炎培职业教育杰出校长奖 1 人、省“五一”劳动奖章 1 人，获贵州省职教名师 4 人，全面营造出了比学赶超、奋勇争先的浓厚氛围。集体荣誉如图 2 所示：



图 2-2 贵州省脱贫攻坚先进集体等荣誉

【典型案例】2-1

党建核心带动，构建党建引领高质量发展格局

坚持党建核心带动，构建了党建引领事业高质量发展的工作格局。实施党建“三

项工程”，“4个3”工作机制绩效明显：即3项机制、3大平台、3类典型、3个融合。铸魂育人，夯实4个德育育人平台，“三全育人”成果显著。投入500万元建设思政课教学协同创新中心，相关课题获教育部《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》立项。党团组织获省级先进集体4项，获省级“三下乡”“优秀实践团队”3个。3个党建工作创新案例在中国共产党新闻网等网站报道，如图2-3所示：



图 2-3 党建核心带动，构建了党建引领高质量发展格局

【典型案例】2-2

“护好红色国旗”红色文化之美教育案例

2015年，成立国旗护卫队，给予专项经费保障，按照39人(学生)编制规模进行打造。国旗护卫队始终践行“传承红色基因、捍卫国旗尊严”的宗旨，加强日常训练管理和形象塑造提升，逐步成为学校红色文化传承和爱国主义教育展示的一面旗帜。每周的升降旗、重要节庆日及学院重大活动的护旗升旗任务350余次。2021年，国旗护卫队参加全省第二届全省学院国旗护卫队技能大赛，获得全省高职高专组“三等奖”。这支队伍以良好的精神风貌和过硬的军事素质，赢得了广大师生的赞许，日渐成为一面行走的红色文化传承和展示的旗帜。获得荣誉如2-4所示：

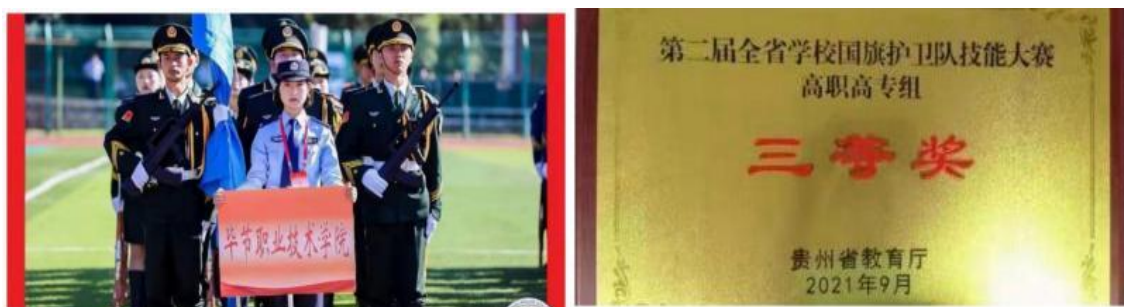


图 2-4 国旗护卫队技能大赛参赛照片、奖牌

【典型案例】2-3

“寻访红色热土”红色文化之美

近年来，600 余名团学干部、青年志愿者参加。在暑期“三下乡”社会实践期间，组织实践团队到红色文化教育基地开展“传承红色、魅力青春”“传承红色基因、赓续红色血脉”等主题实践活动。分别到井冈山、遵义红军山、遵义会议会址、苟坝会议会址、赫章哲庄坝红军战斗遗址、红二六军团政治部旧址、川滇黔革命委员会旧址、黔西市定新乡新村公墓山和英雄村英雄桥烈士纪念碑墓园、金沙县红色文化教育基地钱壮飞烈士陵园等地，沉浸式地开展红色文化实践教学，进一步铸牢红色信仰之基。2022 年参加实践活动图片如图 2-5 所示：



图 2-5 学生在遵义会议会址等开展红色文化实践教学

2.2 立德树人

(1) “三支队伍”联动构建思想政治教育骨架

一是**发挥思政课程队伍作用**。选派优秀思政课老师和德育工作者 18 人参加市级专题培训，选派 2 名思政课教师赴清华大学参加高职思政课程教学改革与创新专题研修班学习。面向社会公开招考 7 名专职思政课教师、3 名专职辅导员。优化课程设置，推进示范课堂建设。二是**发挥课程思政队伍作用**。推进课程思政与思政课程同向同行，制定全员教师培训计划，通过校内假期集中培训、选派教师外出培训、聘请专家到校举办专题讲座、参与校外学术交流活动、到企业实岗锻炼等多种形式，引导各专业课程教师把思政元素贯穿于课程教学中。三是**发挥心理咨询队伍作用**。把心理健康咨询工作纳入思想政治教育工作体系，开展大型讲座和沙盘心理技术、心理拓展等培训，举办学院心理情景剧大赛，与市直有关单位和兄弟院校联合举行心理健康活动月文艺晚会。总结提炼《打造高职院校心理育人助推立德树人样本》经验做法被“学习强国”和《贵州日报》采用。

(2) “三个主阵地”发挥校园文化育人的示范作用

一是**用好课堂育人主阵地**。坚持守正创新，开展了优秀课程思政教学案例评选。围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等重点，引导学生加强团队协作，强化沟通能力，提高职业素养。二是**筑牢校园文化育人主阵地**。合理布局校园文化建设，完成第二期基础设施建设工程。深入组织开展“学雷锋志愿服务活动月”，围绕助力乡村振兴、民族团结进步成就宣讲、文明交通劝导、“情暖童心·圆爱工程”、“禁毒”“防艾”、“平安贵州青春普法益起来”等专项计划开展志愿服务。三是**搭建网络思想政治教育平台主阵地**。切实增强易班网、中国大学生在线等网络阵地的示范性、引领性和辐射度，发挥新媒体平台对思政工作的促进作用。加强易班平台建设，开设了多种多样的网络文化产品专栏，搭建了“中华民族一家亲”、“心灵窗口”等专栏，在学生中引发强烈反响。

(3) “三大平台”筑基固魂锻造高素质人才

一是**打造思政教育平台**。线下投入 500 万元建设思政课教学协同创新中心，与毕

节市博物馆、毕节市科技馆共建 2 个校外思政实践基地，线上扩展易班平台建设内容，开设“中华民族一家亲”“心灵窗口”等形式多样的网络文化产品专栏，推动思政教育实现载体上的拓展。二是打造文化育人阵地。争取广州市 18 家企业和多家高水平学院帮扶资金 3500 多万元，先后打造了毕节·广州人力资源开发、“广东技工”培训、“粤菜师傅”培训、“南粤家政”培训等四大育人阵地；同时，学院内部投入 231 万元，打造国家级职业教育“一校一品”校园文化示范基地、6 个名辅导员工作室、3 个“双带头人”教师党支部书记工作室，深度挖掘校园文化内涵，强化价值引领。三是打造思政示范课堂。以实施习近平新时代中国特色社会主义思想“零距离、零时差”进专业、进教程、进课堂、进学术、进培训、进读本“六进”工程为契机，建立校级领导、各系党团干部、思政教师“三级”授课制度，打造 3 个思政课示范课堂，切实发挥课堂教学在育人中的主渠道、主阵地作用，让思政课“活起来”“燃起来”。目前，《虚拟仿真技术赋能高职院校思政课教学方法改革创新的应用研究》获教育部立项。平台建设场景如下图 2-6 所示：



图 2-6 打造三大平台,强思想引导“铸魂”

【典型案例】2-4

“青马工程”红色文化之美

始终坚持把红色文化传承作为铸魂育人的重要抓手，多维度开展各类品牌活动，主要举措就是抓好“四个传承”，以文化传承铸牢信仰之基，体悟红色根脉，举办了15期的“青马工程”“青马学员说”“团支部书记讲团课”等活动，培养优秀团学干部750余人，举办了16期团校培训入团积极分子1000余人；常态化开展1周1次线上“青年大学习”，本学年度覆盖学生13000余人次，红色文化根基更加坚实。“青马工程”活动情况如图2-7所示：



图 2-7 学生参加第十五期学生参加“青马工程”开班仪式合影

2.3 在校体验

(1) 坚持以学生为中心，不断加强治理能力

截止2022年9月，共开展师生接待日12次，接待学生代表68人次，收到咨询和反映问题120余个，答复解决98%以上，对因客观原因不能解决的问题均以合适方式告知学生，学生满意度达98%以上。截止2022年9月开展年度诚信教育主题活动线上线下共计16次，先后邀请了银行、师事务所、毕节市反诈中心相关人士到校为学生开展了诚信及金融知识专题讲座。引导学生诚实守信、珍爱信用、理性借贷，提高学生诚信意识、金融意识、风险意识、法律意识。学生对学院满意度进一步提升，学生参与学院治理水平进一步提高。

(2) 建设辅导员工作室，提升学生管理效能

2022年共计立项建设7个名辅导员工作室，其中第一批名辅导员工作室已在2022

年5月批准立项4个，分别为学生工作处孙丛亮主持的“心语”、电子信息工程系陈永向主持的“雏鹰展翅”、财政经济系李睿婧主持的“星辰”、医学护理系卯晨晨主持的“医路相随”。第二批名辅导员工作室立项3个，目前正在审批立项中。

（3）规范心理服务育人，实现关爱有效供给

学校成立心理育人工作领导小组，把心理育人纳入德育工作体系，多次争取市社科联、妇联、民政等单位和其他高校的支持，已建成“毕节市心理健康研究与服务中心”“毕节市心理学会”“九三学社毕节市委员会社会心理研究与科普服务中心”等工作平台。加强心理育人阵地建设，组建了心理咨询室、团辅室、沙盘室、宣泄室等活动场地，常态化开展心理健康讲座、团辅、情景剧大赛、心理演讲比赛、心理知识竞赛、心理辩论赛、心理文艺汇演等心理育人活动。活动情况如下图2-8所示：



图 2-8 学校心理健康活动月

（4）劳动教育持续深入，促进“五育并举”

开展德智体美劳“五育并举”，增强劳动认知，培养劳模精神。本年度开展了“时代楷模进校园”“优秀传统文化进校园”“劳模（工匠）精神进校园”系列活动，让典型事例走进学院、走进课堂，用真情、真事、真话感染、感动、感化学生。各教学系结合自身专业特色制定了劳动实践教育实施方案，并按照教学活动规律每学期认真组织实施，农业工程系、工矿建筑系等分别开展了“春防、秋防”下乡入户、“金工实习实践”等活动。2022年9月立项贵州省中小学劳动实践教育基地。

表 2-1 2022 年度学生获得的体育、美育竞赛（省级及以上）获奖统计表

序号	项目名称	项目类别	主办单位	项目级别	获奖时间 (年月)	获奖等级
1	贵州省大学生“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”舞台剧大赛	美育竞赛	共青团贵州省委	省级	2022.07	三等奖
2	羽毛球比赛高职高专组女子双打	体育竞赛	贵州省教育厅、贵州省体育局	省级	2022	第一名 (一等奖)
3	羽毛球比赛高职高专组男子双打	体育竞赛	贵州省教育厅、贵州省体育局	省级	2022	第二名 (一等奖)
4	羽毛球比赛高职高专组女子团体	体育竞赛	贵州省教育厅、贵州省体育局	省级	2022	第二名 (一等奖)
5	健美操比赛(高职高专组) 2012 全民健身操等级推广规定动作有氧舞蹈四级	体育竞赛	贵州省教育厅、贵州省体育局	省级	2022	第六名 (三等奖)
6	乒乓球比赛 高职高专组男子双打	体育竞赛	贵州省教育厅、贵州省体育局	省级	2022	第三名 (二等奖)
7	乒乓球比赛高职高专组 男子团体	体育竞赛	贵州省教育厅、贵州省体育局	省级	2022	第七名 (三等奖)
8	乒乓球比赛 高职高专组女子双打	体育竞赛	贵州省教育厅、贵州省体育局	省级	2022	第三名 (二等奖)
9	乒乓球比赛 高职高专组女子双打	体育竞赛	贵州省教育厅、贵州省体育局	省级	2022	第四名 (二等奖)
10	乒乓球比赛 高职高专组女子团体	体育竞赛	贵州省教育厅、贵州省体育局	省级	2022	第四名 (二等奖)
11	田径比赛 高职高专组男子 400 米	体育竞赛	贵州省教育厅、贵州省体育局	省级	2022	第五名 (二等奖)
12	田径比赛 高职高专组男子 400 米栏	体育竞赛	贵州省教育厅、贵州省体育局	省级	2022	第六名 (三等奖)

			育局			
13	田径比赛 高职高专组男子 400 米栏	体育竞赛	贵州省教育厅、贵州省体育局	省级	2022	第一名 (一等奖)
14	田径比赛高职高专组男子三级跳远	体育竞赛	贵州省教育厅、贵州省体育局	省级	2022	第二名 (一等奖)
15	田径比赛高职高专组男子跳远	体育竞赛	贵州省教育厅、贵州省体育局	省级	2022	第八名 (三等奖)
16	田径比赛高职高专组女子 100 米栏	体育竞赛	贵州省教育厅、贵州省体育局	省级	2022	第七名 (三等奖)
17	田径比赛高职高专组女子 400 米栏	体育竞赛	贵州省教育厅、贵州省体育局	省级	2022	第八名 (三等奖)
18	田径比赛高职高专组女子 3000 米	体育竞赛	贵州省教育厅、贵州省体育局	省级	2022	第八名 (三等奖)
19	田径比赛高职高专组女子铅球	体育竞赛	贵州省教育厅、贵州省体育局	省级	2022	第五名 (二等奖)
20	田径比赛高职高专组女子跳高	体育竞赛	贵州省教育厅、贵州省体育局	省级	2022	第六名 (三等奖)
21	田径比赛高职高专组女子跳高	体育竞赛	贵州省教育厅、贵州省体育局	省级	2022	第三名 (二等奖)

2.4 就业质量

(1) 以生为本，促进高质量充分就业

2022 届毕业生共 3945 人，男生 1675 人，占 42.46%，女生 2270 人，占 57.54%。毕业生生源以贵州生源为主，有 3855 人，占 97.72%。毕业生分布在 7 个院系 38 个专业，其中规模较大的院系是旅游管理系 818 人，占 20.74%、财政经济系 664 人，占 16.83%、工矿建筑系 631 人，占 15.99%，规模较大的专业是学前教育专业 512 人，占

12.98%、护理专业 319 人，占 8.09%、计算机应用技术专业 310 人，占 7.86%。

①**毕业去向分布**。截止 2022 年 8 月 31 日，2022 届毕业生总体毕业去向落实率为 86.26%。从性别看，男性的毕业去向落实率为 83.46%，女性的毕业去向落实率为 88.33%，女性毕业去向落实率比男性高出 4.87 个百分点。2021 届毕业生毕业去向分布中，从就业形式上看，协议合同就业人数最多，有 2880 人（其中基层就业 67 人，应征入伍 87 人），占比 73%；升学 270 人，占比 6.84%；自主创业 34 人，占比 0.86%；待就业 541 人，其他暂不就业 1 人，占比 13.74%。2022 届毕业去向分布如图 2-9 所示：

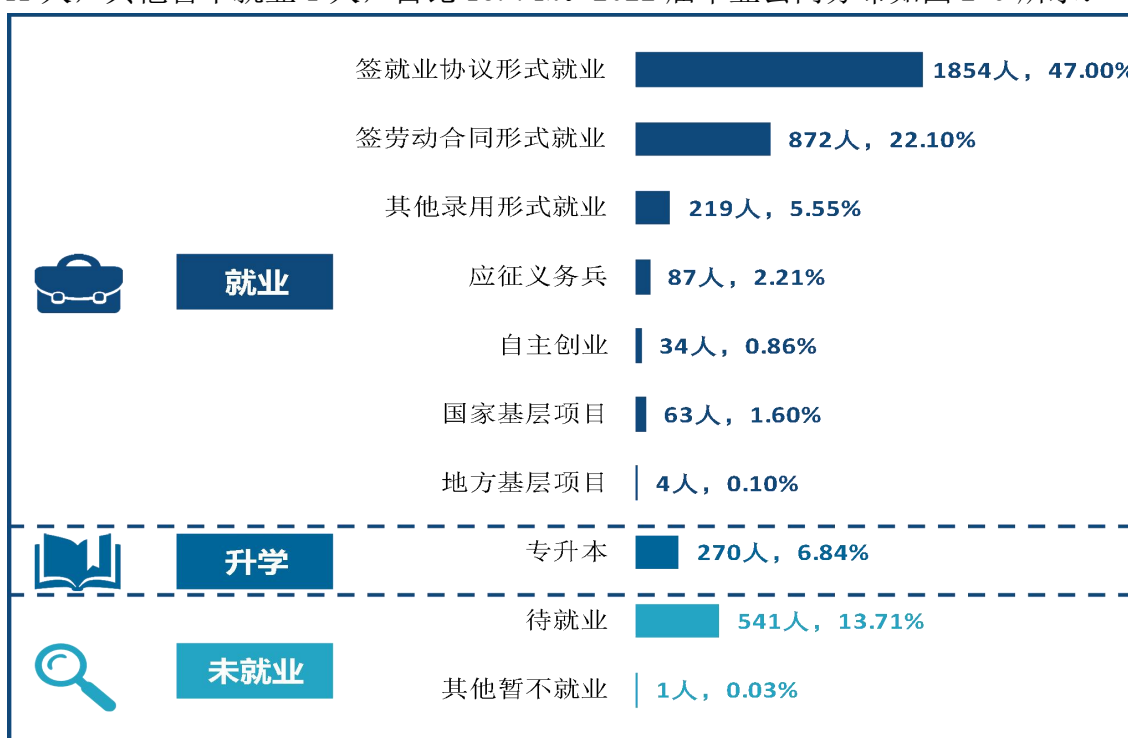


图 2-9 2022 届毕业去向分布

②**就业行业流向**。2022 届毕业生就业从事较多的行业是教育业（15.83%）、医疗和社会护理服务业（9.24%）及建筑业（7.73%）。2022 届毕业生就业行业流向表 2-1 所示：

表 2-1 2022 届毕业生就业行业流向表

行业类名称	比例
教育业	15.83

行业类名称	比例
医疗和社会护理服务业	9.24
建筑业	7.73
政府及公共管理	7.43
住宿和餐饮业	6.04
农、林、牧、渔业	5.72
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	4.98
其他制造业	4.10
其他服务业（除行政服务）	4.07
零售业	3.84

（数据来源：麦可思-毕节职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据）

③用人单位流向。2022 届毕业生主要在民营企业/个体就业（60.77%）。毕业生主要就业于 300 人及以下（73.42%）规模的中小型用人单位。有 17.90%的毕业生在中国 500 强企业就业，有 11.00%的毕业生在行业内领先企业就业。不同类型用人单位分布如图 2-2、2-3、2-4 所示：

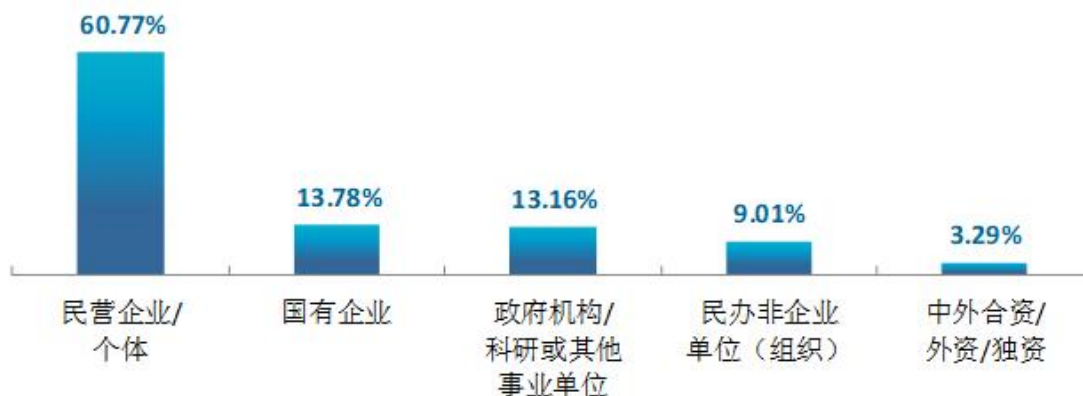


图 2-10 不同类型用人单位分布

（数据来源：麦可思-毕节职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据）

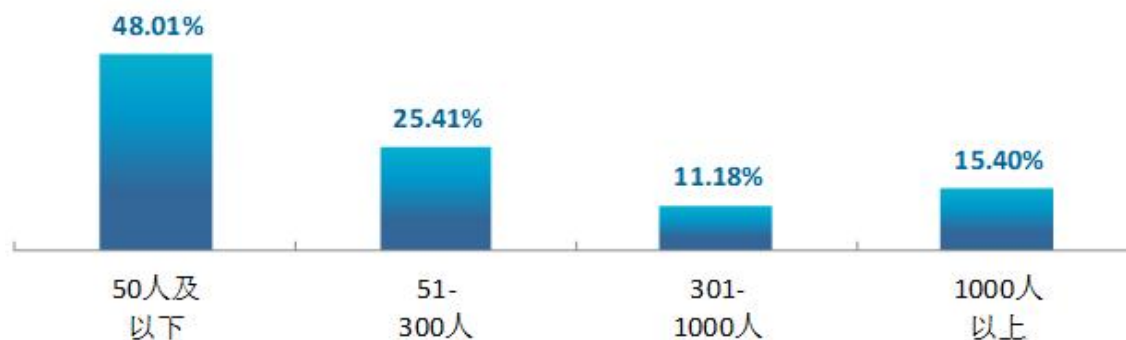


图 2-11 不同类型用人单位分布

(数据来源: 麦可思-毕节职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据)



图 2-12 毕业生在 500 强企业、行业内领先企业就业比例

(数据来源: 麦可思-毕节职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据)

④国家发展战略地区就业情况。为实现人力资源的有效配置和国家区域发展战略,学校积极响应国家号召,有效引导毕业生服务国家发展战略,2022 届毕业生在长江经济带就业的人数最多,占比为 90.71%。其次是西部陆海新通道地区,占比 83.63%。2022 届毕业生就业区域流向如图 2-13 所示:

⑤就业现状满意度。毕业生的就业满意度看,学校 2022 届毕业生的就业满意度为 77.82%。毕业生对学校总体的满意度为 91.91%,毕业生对教学的满意度为 93.59%。用人单位对毕业生的总体满意度为 98.13%。

(2) 同心合力, 实施全方位就业服务

一是培育育人体系建设, 聚育赋能促就业。把《大学生职业发展与就业指导》

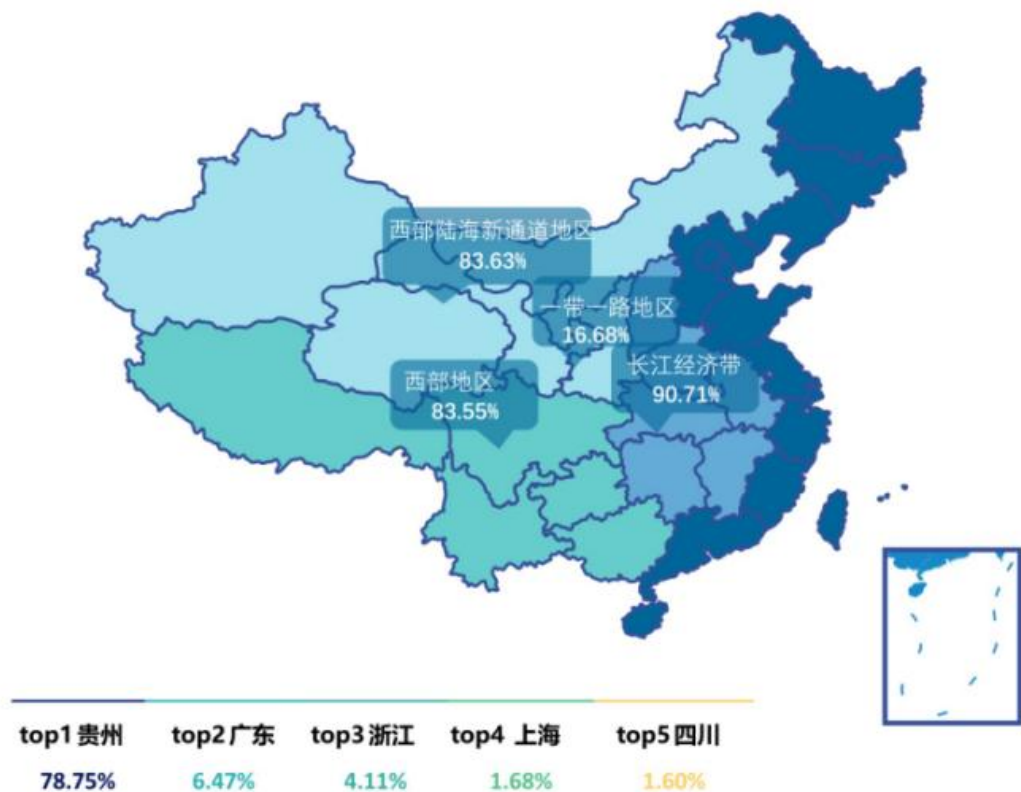


图 2-13 2022 届毕业生就业区域流向

(数据来源: 麦可思-毕节职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据)

课程纳入人才培养必修课。入校起相继开展职业生涯规划等课程培育,在校期间常态化举办求职简历设计比赛、创新创业大赛等活动,年度组织学生参与各类培训,提升就业能力。二是两平台抓信息化建设,聚力赋能促就业。一是搭建立体招聘平台。持续优化完善云就业平台,邀请 1103 家用人单位入驻开展日常招聘,提供就业岗位 1.8 万余个;组织线上招聘宣讲会 21 场,推介就业岗位 1.3 万余个。持续搭建线下招聘平台,组织线下招聘会 41 场,邀请 158 家企业到校开展招聘活动,为学生提供岗位 1.2 万余个。三是搭建“产学研培赛创就业”综合平台。与企业共建乡村振兴数字化创新产业学院,组建创新班 38 人,探索协同育人人才培养模式。四是着力抓机制建设,聚力赋能促就业。积极实施就业工作“一把手”工程,建立全员参与的就业工作机制,形成主要领导、分管领导、职能部门分级统筹落实的良好局面;实施招生、培

养、就业联动，优化和调整招生专业；实施就业质量报告发布制度，把就业评价作为办学治校的重要指挥棒；严格落实就业统计规范，保证就业数据真实有效。五是实施订单促就业行动。完成订单班就业 782 人，并建立特殊家庭毕业生台账，落实“一对一”帮扶措施，加大就业培训，提高特殊困难群体毕业生就业创业成功率。

【典型案例】2-5

一个返乡农民工到培训讲师的逆袭—张雍

张雍，2022 届毕业生，贵州省黔纳鲁农业服务公司总经理。2019 年，张雍通过扩招进入学校财政经济系市场营销专业学习。进校后，他认真学习市场营销课程，将学习到的理论知识运用到蔬菜销售中，生意有了很大的好转，加入了纳雍县农民讲师协会，从事蔬菜种植兼职临时工转变成农民讲师，他把自己的种植、营销技能经验对村民进行培训与讲解，得到了老百姓的高度认可，他被选为协会秘书长。随着知识面的扩展，反而更加努力学习，现在已是 SYB、网络创业、电子商务、健康管理、人力资源、餐厅服务等项目的培训讲师，长期赴贵阳、安顺、凯里、兴义、毕节、六盘水甚至外省等地进行巡讲，培训近千场次，约 60000 人次，真正做到学以致用，实现了从一个返乡农民工到培训讲师与县人大代表的逆袭！财政经济系市场营销专业毕业生张雍为返乡农民工做技能培训现场如下图 2-6 所示；



图 2-6 财政经济系市场营销专业毕业生张雍为返乡农民工做技能培训

2.5 创新创业

(1) 构建四创融合教育体系，培养学生创新实践能力

一是双创教育与专业教育融合。学校注重创新创业型人才培养，在人才培养方案中设置创新创业课程，把创新创业教育纳入人才培养质量的考评体系中，探索构建“四创融合”创新创业教育体系。把创新创业课程纳入人才培养方案，将创新创业教育贯穿人才培养全过程；二是双创教育与就业教育融合。加大毕业生创业的指导帮扶力度，鼓励学生积极创业，以创业带动就业，2022 届自主创业毕业生 35 人，占毕业生总数的 0.89%。三是双创课程与双创大赛融合。学校积极组织和指导参与各级各类创新创业赛事，第八届“互联网+”创新创业大赛获省赛铜奖 12 项。在第七届“创客中国”贵州省中小企业创新创业大赛中，致慧项目入围全省总决赛，获得优胜奖；在中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛中，鉴溯项目（基于 TRIZ 理论下运用信息技术打造生态产业链的方法）获全国决赛二等奖。四是双创教育与双创文化建设融合。建设乡村电商协同创新中心、乌蒙贵茶协同创新中心、农产品加工协同创新中心 3 个人才培养技术创新平台；打造中药材检验检测中心、动物健康服务中心、智能建造协同创新中心 3 个行业高端技术技能平台，挖掘和充实专业课程的创新创业教育资源，把专业文化和双创实践育人融合起来。毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例如下图 2-7 所示：



图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例

(数据来源：麦可思-毕节职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据)

(2) 搭建创新创业实践平台，探索协同创新培育模式

一是成功申报了毕节市众创空间，搭建大学生创业孵化园，为学生提供创业实训场所；二是加强师生创新创业培训力度，培训了创新创业导师 29 名，累计开展创新创业培育已达 2000 余人次。三是搭建“产学研培赛创就业”综合平台。引企入校，共建乡村振兴数字化创新产业学院，组建首个数字创新班 100 人，探索协同育人人才培养模式，累计开展创业培训 1320 人日，2022 年结合专业孵化创业项目 6 个。

【典型案例】2-6

统一战线+职业教育+创新型人才培养

毕节职业技术学院依托致公党中央与广州天河区的东西部协作机制，与毕节横渠信息技术有限公司共建乡村振兴数字化创新产业学院，统一战线+职业教育+创新型人才培养，搭建“产学研培赛创就业”综合平台；融入“全国技能大赛”“新职业能力大赛”“世界技能大赛”“互联网+创新创业大赛”“互联网+乡村振兴等实训课程”；在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业比赛中，三个项目获得省赛三等奖；在第七届“创客中国”贵州省中小企业创新创业大赛中，获得优胜奖；在中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛中，鉴湖项目获全国决赛二等奖，创新班 2022 年结合专业孵化创业项目 6 个。学习情况被《新闻联播》报道如图 2-8：



图 2-8 学生在家口学习数字化技术的案例被央视《新闻联播》报道

2.6 技能大赛

通过“岗课赛证”融合育人，充分发挥各类比赛对学校教学改革和专业建设的促进作用，各专业将各类比赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，将大赛训练与实践教学环节相结合、大赛训练方法与实践教学方法相结合、大赛评价标准和教学考核标准结合，职业素养贯穿大赛训练全过程，共获奖 71 项。一是承办了导游服务和烘焙两个市级技能大赛三个大类 9 个项目，共获得市级奖项 19 项。其中，一等奖 6 项，二等奖 7 项、并获得优秀组织奖。二是组织师生参加各类省级技能大赛项目，获奖总数为 36 项。其中，一等奖 1 项（全国大学生物流设计大赛贵州省赛一等奖）、二等奖 9 项；三是承办了 2022 年贵州省技能大赛“乌蒙古茶杯”第五届古树茶加工技能大赛，获得 2 项二等奖和 1 项优秀奖。学生参加 2022 年学院职业技能及创新创业各种大赛情况如下表 2-2 所示：2022 年度学生技能竞赛（省级及以上）获奖统计如下表 2-3 所示：

表 2-2 2022 年学院职业技能及创新创业表

学院组织相应赛事，学生参与度		学生全国、全省技能竞赛获奖		
2021 级学生参与技能竞赛人数（人）	参与度（不含扩招生源）（%）	国家级获奖数量（项）	省级获奖数量（项）	权重积分数
1322	43.89%	1	50	122

（数据来源：毕节职业技术学院实训管理中心）

表 2-3 2022 年度学生技能竞赛（省级及以上）获奖统计表

序号	竞赛项目名称	项目类别	主办单位	级别	获奖日期	获奖学生	获奖等级	备注
1	第十届中国 TRIZ 杯大学生创新大赛	中国创新创业大赛	中国科学技术协会、中华人民共和国科学技术部	国家级	2022.11	杨黎、罗文娟、文艳、龚优、王阳	二等奖	国家团体
2	第八届全国物流设计大赛（贵州省赛区）：一种卸货架	中国创新创业大赛	全国大学生物流设计大赛（贵州赛区）组织委员会	省级	2022.11	安紫麟、程正鑫、王恩建、陈昌彦、王金浪	一等奖	省级团体
3	市场营销技能	职业院校技能	贵州省职业院校	省级	2022.05	孙开金 刘	二等奖	省级团

序号	竞赛项目名称	项目类别	主办单位	级别	获奖日期	获奖学生	获奖等级	备注
		大赛	校技能大赛组织委员会			成新 何成东 王雯		体
4	智慧物流作业方案设计与实施	职业院校技能大赛	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	省级	2022.05	任贵权、杨涛、程正鑫、王恩建	二等奖	省级团体
5	高职组工程测量	职业院校技能大赛	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	省级	2022.05	熊超、陈思凤、赵华伟、李彪	二等奖	省级团体
6	建筑工程识图	职业院校技能大赛	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	省级	2022.05	李亚、李松坪	二等奖	省级团体
7	信息安全管理与评估	职业院校技能大赛	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	省级	2022.05	杨健斌、李煜东、毛厚应	二等奖	省级团体
8	软件测试	职业院校技能大赛	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	省级	2022.05	李俊东、范秋实	二等奖	省级团体
9	艺术专业技能（声乐表演）	职业院校技能大赛	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	省级	2022.05	龙洋洋	二等奖	省级个人
10	贵州省职业技能大赛“乌蒙古茶杯”第五届古树茶加工技能大赛 红茶 赛项	职业院校技能大赛	贵州省总工会、贵州省人力资源和社会保障厅	省级	2022.08	杨留勇	二等奖	省级个人
11	贵州省职业技能大赛“乌蒙古茶杯”第五届古树茶加工技能大赛 绿茶 赛项	职业院校技能大赛	贵州省总工会、贵州省人力资源和社会保障厅	省级	2022.08	鲁相青	二等奖	省级个人
12	贵州省高职高专组	2022年第二届“外教社”全国大学生英语词汇能力大赛	全国大学生英语词汇能力大赛组委会	省级	2022.05	王子悦	一等奖	省级个人
13	专科组	2022高教社杯全国大学生数学建模竞赛贵州赛区	全国大学生数学建模组委会	省级	2022.11	钟瑞、龚淋杰、陈佳佳	一等奖	省级团体

【典型案例】2-7

“乌蒙古茶杯”第五届古树茶加工技能大赛

农业工程系茶叶生产与加工专业积极投入毕节市茶产业人才培养和技术研发工作。主动承办了贵州省总工会、贵州省人力资源和社会保障厅、贵州省供销合作社联合举办的2022年贵州省职业技能大赛“乌蒙古茶杯”第五届古树茶加工技能大赛，共有来自全省9个市(州)的12支代表队79名选手参赛。经过两天的比拼，学校杨留勇教师获古树红茶项目二等奖、学生获三等奖，杨留勇老师获“贵州省技术能手”和“贵州省制茶大师”称号。2022年贵州省职业技能大赛“乌蒙古茶杯”第五届古树茶加工技能大赛现场比赛情况如图2-9所示。



图 2-9 2022 年贵州省职业技能大赛—“乌蒙古茶杯”第五届古树茶加工技能大赛

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

(1) 建立专业结构及规模动态调整机制

学校高度重视专业（群）建设发展，成立了专业建设指导委员会，构建了服务毕节主导产业发展和民生事业需求的专业体系，基本形成了梯度推进、整体提升的专业群格局，专业群教学资源建设逐渐丰富，对接产业、动态调整、自我完善的专业群发展机制基本健全，编制了《毕节职业技术学院“十四五”专业群建设规划》，创新专业群建设模式，整体打造建设农产品加工与质量检测、建筑工程技术（智能建造）、电子商务（乡村电商）、智能制造装备技术、社会服务等五大专业群，根据学生特点和发展方向设计不同的职业培养路径，充分满足学生的个性化成长需求。目前在校生10310人，现有专业43个，其中农林牧渔类专业5个，占在校生总数的8.9%，财经商贸类专业6个，占在校生总数的15.3%。2022年学校专业结构及规模情况如表3-1所示；建成了适应发展的221专业群体系，如下图3-1所示：

表 3-1 2022 年学校专业结构及规模

专业结构及规模			
专业大类名称	设置专业数量（个）	在校生人数	占在校生总人数的比例
农林牧渔大类	5	922	8.9%
财经商贸大类	6	1573	15.3%
电子与信息大类	4	1399	13.6%
公共管理与服务大类	1	102	1.0%
交通运输大类	10	1163	11.3%
教育与体育大类	1	1491	14.5%
旅游大类	3	591	5.7%
水利大类	1	85	0.8%
土木建筑大类	4	967	9.4%
医药卫生大类	4	1734	16.8%
装备制造大类	2	141	1.4%
资源环境与安全大类	2	142	1.4%
	43	10310	1

（数据来源：毕节职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台）



图 3-1 专业集群联动 建成了适应发展的 221 专业群体系

(2) 重点或特色专业

现有省级高水平专业群 2 个（含 9 个专业）；省级特色骨干专业群 1 个（含 4 个专业）；省级特色骨干专业 2 个；省级重点专业 5 个；现代学徒制专业 7 个；1+X 专业证书试点专业 20 个。重点或特色专业一览表如表 3-2 所示：

表 3-2 重点或特色专业一览表

专业名称	省级高水平专业群专业	省级特色骨干专业群专业	省级特色骨干专业	省级重点专业	现代学徒制专业	1+X 专业证书试点专业
畜牧兽医	√		√	√	√	√
农产品加工与质量检测	√			√	√	√
中草药栽培加工	√			√	√	
茶叶生产与加工	√			√	√	
市场营销	√					√
建筑工程技术	√		√			√
工程造价	√					
市政工程技术	√					
电子商务		√				√
大数据与会计		√		√		√
大数据与财务管理		√				√
现代物流管理		√			√	√
学前教育					√	

专业名称	省级高水平专业群专业	省级特色骨干专业群专业	省级特色骨干专业	省级重点专业	现代学徒制专业	1+X 专业证书试点专业
旅游管理						√
酒店管理与数字化运营						√
护理						√
计算机应用技术						√
计算机网络技术						√
大数据技术						√

（数据来源：毕节职业技术学院教务处统计数据）

（3）聚焦“三型”人才 构建“554”人才培养体系

落实立德树人根本任务，服务学生全面发展和个性成长，健全德技并修、工学结合育人机制，主动对接现代产业转型升级对职业人才的新要求，通过完善构建“五育并举”（德、智、体、美、劳）育人生态体系、“五阶递进”（学生-初级技能型学徒-初级创新型学徒-准员工-正式员工）人才培养模式、“四创融合”（双创教育与专业教育融合、双创课程与双创大赛融合、双创教育与就业教育融合、双创教育与双创文化）双创教育体系，分层培养能够适应和引领产业发展的发展型、复合型、创新型等多元化人才，构建个性化人才培养模式，推动学生高质量就业。“五阶递进”中国特色现代学徒制人才培养情况如下图 3-2 所示。



图 3-2 “五阶递进”中国特色现代学徒制人才培养广泛开展

(4) 毕业生工作专业相关度

2022 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是煤矿开采技术（96.15%）、学前教育（92.77%）、医学检验技术（88.46%）。工作与专业相关度较低的专业是医学影像技术（42.86%）。专业毕业生的工作与专业相关度如下图 3-3 所示。

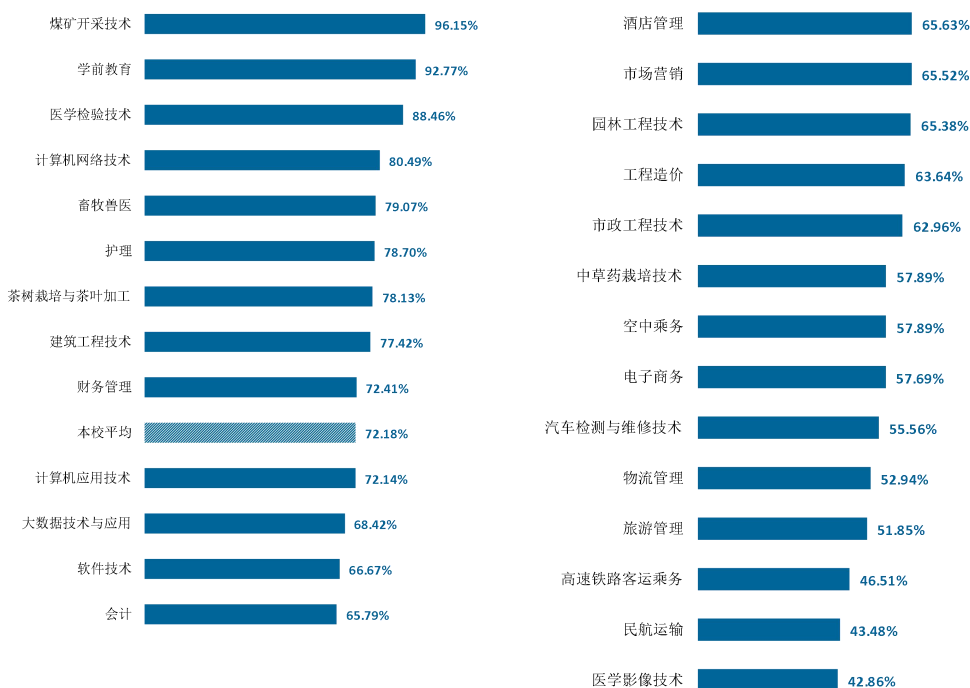


图 3-3 专业毕业生的工作与专业相关度

(数据来源: 麦可思-毕节职业技术学院毕业生培养质量评价数据, 个别专业样本没有包括在内。)

(5) “1+X”证书试点工作推进情况

加快推进学校“1+X”证书试点工作, 建成 Web 应用软件测试、农产品电商运营等职业技能等级证书考点 20 个, 20 个专业开展试点, 培训考证学生 1606 人, 其中初级 98 人、中级 1585 人、高级 300 人, 获得培训师资格教师 89 人, 2022 年度投入资金 363.43 元。1+X 证书制度试点工作情况如下表 3-3 所示:

表 3-3 毕节职业技术学院 1+X 证书制度试点工作情况

序号	证书名称	级别	培训人数	颁证机构	主持系	专业	费用(万元)	取证教师(人)

序号	证书名称	级别	培训人数	颁证机构	主持系	专业	费用(万元)	取证教师(人)
1	农产品电商运营职业技能等级证书	中级	60	北京博导前程信息技术股份有限公司	财政经济系	电子商务	30	7
2	数字化管理会计职业技能等级证书	中级	80	上海管会教育墙训有限公司	财政经济系	大数据与会计、大数据与财务管理	30	13
3	研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书	初级	98	亲子猫(北京)国际教育科技有限公司	旅游管理系	旅游管理专业	28.56	8
4	餐饮服务管理职业技能等级证书	中级	77	北京首旅集团有限责任公司	旅游管理系	酒店管理与数字化运营	26.43	8
5	建筑工程识图职业技能等级证书	中级	114	广州中望龙腾软件股份有限公司	工矿建筑系	建筑工程技术、工程造价、市政工程技术	94.15	4
6	网络直播运营职业技能等级证书	中级	50	中广协广告信息文化传播有限责任公司	财政经济系	市场营销		2
7	数字营销技术应用职业技能等级证书	中级	30	中教畅享(北京)科技有限公司	财政经济系	市场营销		1
8	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书	中级	60	阿里巴巴(中国)敏育科技有限公司	财政经济系	电子商务		4
	财务共享服务职业技能等级证书	中级	100	北京东大正保科技有限公司	财政经济系	大数据与会计、大数据与财务管理		5
9	物流管理职业技能等级证书	中级	50	北京中物联物流采购培训中心	财政经济系	现代物流管理		4
10	WPS 办公应用职业技能等级证书	高级	300	北京金山办公软件股份有限公司	电子信息工程系	计算机应用技术、计算机网络技术	60	17
11	建筑工程识图职业技能等级证书	中级	40	广州中望龙腾软件股份有限公司	工矿建筑系	建筑工程技术、工		4

序号	证书名称	级别	培训人数	颁证机构	主持系	专业	费用(万元)	取证教师(人)
						工程造价、市政工程		
12	路桥工程无损检测职业技能等级证书	中级	30	四川升拓检测技术股份有限公司	工矿建筑系	建筑工程技术、工程造价、市政工程	31.5	4
13	工程造价数字化应用职业技能等级证书	中级	40	广联达科技股份有限公司中德诺洁(北京)教育科技有限公司	工矿建筑系	工程造价	2	4
14	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书	中级	50	中德诺洁(北京)教育科技有限公司	工矿建筑系	新能源汽车检测与维修技术	1.5	
15	智能建造设计技能等级证书	中级	40	北京智能装配式建筑研究院有限公司	工矿建筑系	建筑工程技术、市政工程	0	无
16	建工质量检测职业技能等级证书	中级	40	中国建筑科学研究院有限公司	工矿建筑系	建工技术、工程造价	9.6	
17	产后恢复职业技能等级证书	中级	100	湖南金职伟业母婴护理有限公司	医学护理系	护理	16.12	4
18	幼儿照护职业技能等级证书	中级	100	湖南金职伟业母婴护理有限公司	医学护理系	护理	17.07	4
19	食品检验管理职业技能等级证书	中级	84	中检科教育科技(北京)有限公司	农业工程系	农产品加工与质量检测	5.5	4
20	宠物护理与美容技能等级证书	中级	63	名将宠美教育科技(北京)有限公司	农业工程系	畜牧兽医	11	4
	合计		1208					89

(6) 毕业生获得证书的情况

2022 届有超过 81.74% 毕业生获得过证书，其中主要获得的证书是能力证书（63.70%），同时毕业生获得能力证书、职业资格证书的比例均较上届有所上升。各系毕业生中，教育科学系（69.91%）、旅游管理系（69.84%）毕业生获得能力证书的

比例较高。毕业生获得证书的情况如表 3-4 和图 3-4 所示。

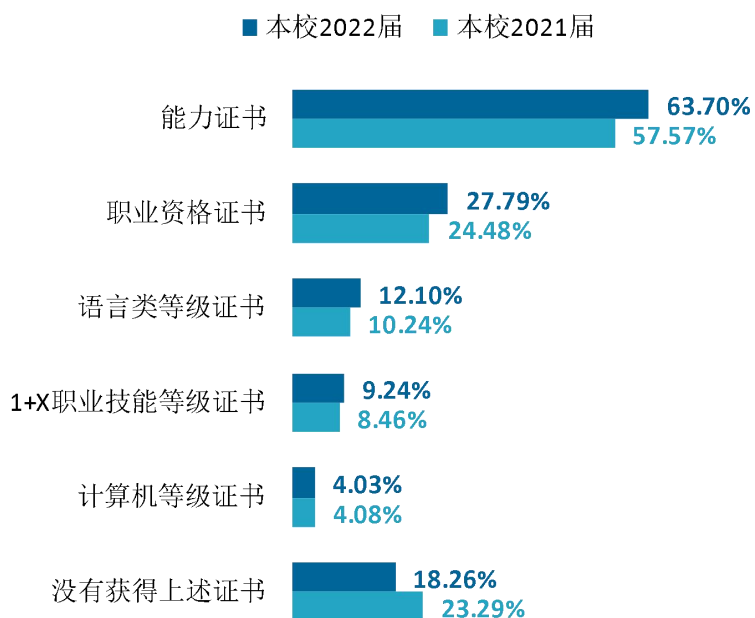


图 3-4 毕业生获得证书的情况

表 3-4 各系毕业生获得证书的情况单位：%

院系名称	能力证书	职业资格证书	语言类等级证书	1+X 职业技能等级证书	计算机等级证书	没有获得上述证书
本校平均	63.70	27.79	12.10	9.24	4.03	18.26
教育科学系	69.91	54.23	13.48	2.19	1.88	12.85
旅游管理系	69.84	14.81	19.58	5.29	1.06	15.87
农业工程系	69.74	19.49	10.26	15.38	0.00	12.82
工矿建筑系	61.34	12.64	8.18	8.18	2.23	24.16
财政经济系	60.83	13.33	13.33	11.67	3.33	22.08
电子信息系	59.09	25.28	8.24	15.91	13.07	21.59
医学护理系	57.47	46.15	14.93	5.43	1.81	16.29

(数据来源：麦可思-毕节职业技术学院毕业生培养质量评价数据)

【典型案例】3-1

校企协同开展 WPS 1+X 项目试点，提升学生信息化素养

WPS 办公应用职业技能等级证书是国内信息化办公领域“1+X”证书中国字招牌的专门电子信息化办公方向的证书。为更好地落实“1+X”证书试点工作，学校协助证书培训评价组织单位金山公司开展 1 期师资培训，为学校培训双师教师和考评员 20 多名。截止目前，有计算机应用技术专业、计算机网络技术专业 and 大数据技术专业的学生参加 WPS 办公应用职业技能等级（高级）培训 1000 人，第一次参加考试获得 WPS 办公应用技能等级证（高级）人数为 500 人。下一步将在全校所有专业进行推广，将办公信息化融入各专业建设、课程设置、教学内容优化、教学资源开发等各教学环节。学校电子系积极与企业合作，计划将来共同参与到开发职业技能等级证书系列培训教材，引领双高各专业信息化人才培养，拓展就业创业本领，为培育适应乡村振兴战略发展需要的人才主体贡献力量。组织学生开展 WPS1+X 证书实践训练考试现场如图 3-5 所示。



图 3-5 组织开展 WPS1+X 证书实践训练和考试现场

3.2 课程建设质量

(1) 课程类型、数量、学时及其调整

2021-2022 学年，学校开设课程总数为 5036 门，专业课程为 2194 门，占总课程

数的 43.57%；专业基础课程 694 门，占总课程数的 13.78%。从课程类型来看，纯理论课程、理论+实践课程和实践课程的数量分别为 1908 门、2814 门和 1314 门，课时数分别为 40520 学时、130281 学时和 29452 学时，分别占总学时的 20.23%、65.06% 和 14.71%。学校 2021-2022 学年课程设置情况如表 3-5 所示。

表 3-5 学院 2021-2022 学年课程设置一览表

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课	1908	40520	20.23%
理论+实践课	2814	130281	65.06%
实践课	1314	29452	14.71%
合计	6036	200253	100%

（数据来源：毕节职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。）

（2）课程级别和数量

2021-2022 学年学校推荐《畜产品加工》课程申报国家级精品课程，建成了《中草药栽培技术》《基础会计》《乡村旅游导览实务》3 门省级精品课程，建成以省级精品课程为标准建成的《黔西北生态特色食品加工》《黔西北山地特色生猪生态养殖及推广》《现代山地农业机械使用与维护》《黔西北高山生态茶叶加工》《黔西北山地特色农产品数字营销技术》等 5 门校级精品在线开放课程和《黔西北生态农产品贮藏技术》《黔西北生态果蔬加工技术》《仪器分析》《黔西北道地药材鉴定技术》《中药炮制技术》《黔西北高山生态茶树栽培技术》等 10 门校级优质课程，同时在建校级精品课程 26 门。

表 3-6 学院精品课程设置一览表

课程级别/类别	2020-2021 学年课程数	2021-2022 学年课程数	变化
国家级精品课程	0	1（推荐申报）	
省级精品课程	3	6	3
省级标准精品课程	0	5	5
校级精品课程	10	36	26
校级课程思政示范课程	0	8	8

（数据来源：毕节职业技术学院教务处统计数据）

（3）在校生对课程教学的满意度

在校生对课程教学的满意度是学生在在校期间对教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。学校近四届毕业生对母校的教学满意度较为稳定，均在 93%左右，本年度教学质量得到了绝大多数毕业生的认可。在校生对课程教学的满意度如图 3-6 所示。

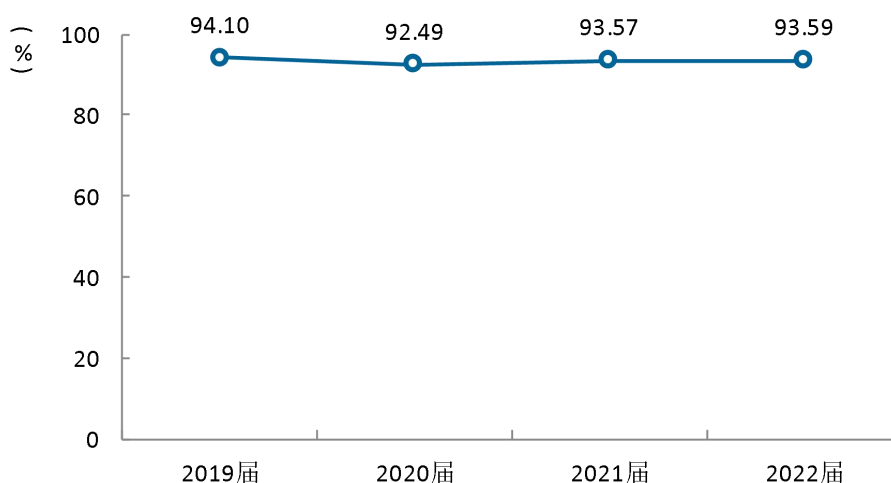


图 3-6 在校生对课程教学的满意度

（数据来源：麦可思-毕节职业技术学院毕业生培养质量评价数据）

（4）毕业生工作后对所学专业核心课程的重要性评价

课程重要度反映了课程内容的设置是否与实际工作需求相匹配，课程满足度反映了课程教学效果是否满足实际工作的需求。近四届从事专业相关工作的毕业生对专业核心课程的重要度评价均在九成以上，专业核心课程的设置较为合理。与此同时，近三届毕业生对专业核心课程的满足度评价整体持续上升，课程培养效果向好。评价情况如图 3-7、3-8 所示：

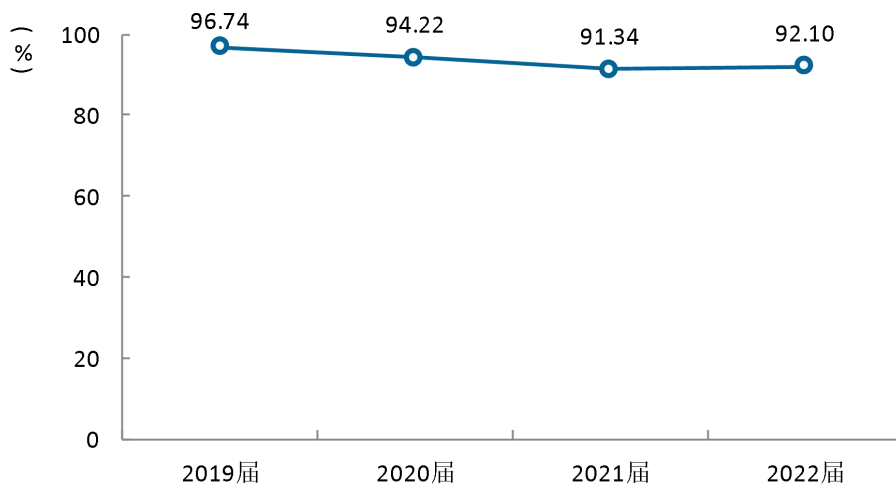


图 3-7 毕业生工作后对所学专业核心课程的重要性评价

(数据来源: 麦可思-毕节职业技术学院毕业生培养质量评价数据)

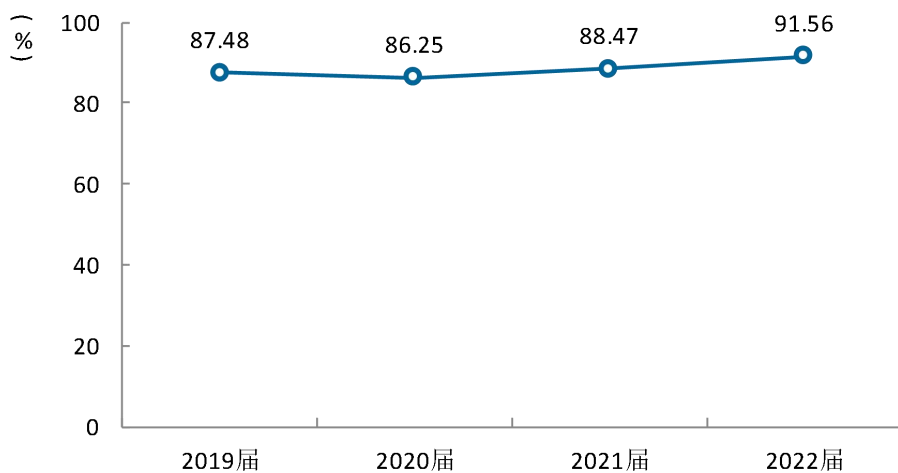


图 3-8 核心课程培养效果变化趋势

(数据来源: 麦可思-毕节职业技术学院毕业生培养质量评价数据)

【典型案例】3-2

农产品加工与质量检测专业群课程资源建设

农产品加工与质量检测专业群聚焦黔西北特色农业产业高端, 精准对接毕节市 8 个特色优势农业产业领域中茶、中草药、食用菌、生态畜牧等产业“生产—加工—检

测—销售”等环节，结合种植管理、饲养管理、病害防控、农产品加工、农产品营销等岗位群，构建了“平台+模块+证书+拓展”的课程体系，以核心岗位为重点建设了融合型系统化数字化的课程教学资源，以农事生产、农产品加工、农业规划、农业管理等任务为驱动，融入生物技术、互联网技术等要素，校企共同开发具备资源开放、互动交流、情景体验、线上线下融合特征的信息化配套资源丰富的《黔西北生态特色食品加工》《黔西北山地特色生猪生态养殖及推广》《现代山地农业机械使用与维护》《黔西北高山生态茶叶加工》《黔西北山地特色农产品数字营销技术》等服务现代山地农业产业“种、养、加、销”的近 20 门课程资源。农产品加工与质量检测专业群的课程资源建设情况如图 3-9 所示：



图 3-9 农产品加工与质量检测专业群课程资源

3.3 教学方法改革

学校通过在线开放课程等教学资源的“建、用、学、管”，深化“三教”改革，开发“超星学习通”“爱课程”“智慧职教”等教学平台，打造一批结构化课程建设团队，及时吸收产业一线新技术、新工艺、新规范、新要求，升级保障教学服务方式，高质量打造全时域全空域智慧化学习环境，建设专业教学资源（见表3-7）。以学生为中心，鼓励教师进行翻转课堂、线上线下混合教学改革，9月份到10月份疫情期间，线上教学达100%，教师采用多形式线上教学，引导学生利用网络学习空间进行自主学习和泛在学习，不断提升课程教学质量和师生信息化课程应用能力，基于教学能力培训和教学水平提升，学校组织教师参加省级以上教学能力类比赛，取得一定成绩。2022学年学校教学资源如表3-7所示：

表 3-7 2022 年学院教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比		18.07	引用
2	双师素质专任教师比例	%	49.38	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	16.39	引用
4	教学计划内课程总数	门	5037	引用
		学时	200253	引用
	其中：课证融通课程数	门	549	引用
		学时	32956	引用
	网络教学课程数	门	3860	引用
		学时	139177	引用
5	在线精品课程数	门	30	引用
		学时	1912	引用
	在线精品课程课均学生数	人	765	引用
6	编写教材数	本	10	填报
	其中：国家规划教材数量	本	1	填报
	校企合作编写教材数量	本	2	填报
7	互联网出口带宽	Mbps	2560	引用
8	校园网主干最大带宽	Mbps	10240	引用
9	生均校内实践教学工位数	个/生	3237	引用
10	生均教学科研仪器设备值	元/生	9140.6	引用

表 3-8 2022 年度教师教学能力比赛获奖统计表

序号	赛项	参赛作品	教师姓名	参赛形式	获奖级别	获奖等级	获奖时间 (年月)
1	青年教师教学竞赛高职高专专业课专项组	《管理学基础》	陈怡帆	个人	省级	三等奖	2022 年 10 月
2	旅游服务大类	《客房清扫准备》	田闻预	个人	省级	一等奖	2022 年 11 月
3	贵州省职业院校师生技能大赛农林牧渔教师组	《鸡新城疫抗体水平测定》	扈吉贵、李兰芝	团队	省级	二等奖	2022 年 5 月
4	贵州省职业院校师生技能大赛电子与信息教师组	《网络布线》	沙吉俊、金先念	团队	省级	二等奖	2022 年 5 月
5	贵州省职业院校师生技能大赛交通运输教师组	《汽车机电维修》	谢玉菡	个人	省级	三等奖	2022 年 5 月
6	贵州省职业院校师生技能大赛电子与信息教师组	《数字影音后期制作技术》	李荣锦	个人	省级	三等奖	2022 年 5 月
7	贵州省人社厅技能大赛	《古茶树加工红茶赛项》	杨留勇	个人	省级	二等奖	2022 年 8 月
8	贵州省第二届普通高等学校艺术教育优质课展示活动	《民族特色幼儿歌曲表演编创》	许钰	个人	省级	一等奖	2022 年 12 月
9	贵州省第二届普通高等学校艺术教育优质课展示活动	《民族五声调式》	邱宵	个人	省级	三等奖	2022 年 12 月

3.4 教材建设质量

学校落实《职业院校教材管理办法》，坚持凡选必审，坚持凡编必审。2022 年 9 月 2 号下发了《毕节职业技术学院教材建设委员会章程》（毕职院党办发〔2022〕41 号）和《中共毕节职业技术学院委员会办公室 毕节职业技术学院办公室关于成立毕节职业技术学院教材建设委员会的通知》（毕职院党办字〔2022〕14 号），通过教材

建设委员会的建立，严格落实教材凡选必审制度，对 2022 的秋季学期教材和 2023 年春季教材选用开展了审定。在学校教材建设委员会的参与下，下发了《毕节职业技术学院教材建设与管理办法》，指导学校规范教材建设工作，对校编教材的流程做了详细说明，包括规划、编写、审核、建设保障、监督评价，进一步健全学校教材工作责任制，强化责任意识，将教材工作责任落实到人，对 2022 年校内 30 余部校本教材的编写进行了规范。

【典型案例】3-3

服务区域“三农”开发黔西北特色新型系列教材

农产品加工与质量检测省级高水平专业群落实立德树人根本任务，突显职业教育类型特色，围绕毕节重大战略，紧密对接乡村振兴和农业技术变革趋势，精准对接毕节市 8 个优势农业产业领域中茶、中草药、食用菌、生态畜牧等产业，服务职业教育专业升级和数字化改造，适应结构化、模块化专业课程教学要求，开发深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式等新形态教材近 20 部，教材以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元，推动教材配套资源和数字教材建设，力争建设为编排方式科学、配套资源丰富、呈现形式灵活、信息技术应用适当的融媒体教材。教材适应专业建设、课程建设、教学模式与方法改革创新等方面的需要，满足项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式要求。内容设计逻辑严谨、梯度明晰，文字表述规范准确，图文并茂、生动活泼。黔西北特色新型系列教材开发情况如图 3-10 所示：



图 3-10 黔西北特色新型系列教材开发

3.5 数字化教学资源建设

学校落实《职业院校数字校园规范》，以全方位服务师生为核心，着力开展智慧校园、专业信息化、教学信息化等三大建设任务，持续建设和完善教学、科研、管理和生活服务等信息应用系统，促进信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程，提升数字治理水平，提高管理服务效能，促进教育现代化。主干带宽提升到万兆，建成节能、高效、安全的模块化数据中心机房1个，校园网出口带宽增加到2.5G，生均存储容量（含公有云）达7G。同时网络安全体系初步建成，部署了多种网络安全防护软硬件。建成了12个智慧教室，新增多媒体教室40个，所有教室已实现多媒体全覆盖。新建站群系统、OA办公系统，双高项目管理平台，财务内控系统，提升了学院信息化管理水平。2022年度信息技术与智能技术融入学校管理的信息系统模块统计见表3-9所示，学校数字化精品课程教学资源建设情况如表3-10所示。

表 3-9 2022 年度信息技术与智能技术融入学校管理的信息系统模块统计表

序号	信息系统名称	模块（或微服务）名称	功能描述
1	教务系统	包括学籍管理、教学计划、开课/排课、选课、成绩管理、毕业设计及教学质贯监控等模块	涉及到学生从入学到毕业的全过程管理，包括学籍管理、教学计划、开课/排课、选课、成绩管理、毕业设计及教学质贯监控等多个环节
2	图书馆集群管理系统	包含编目、期刊、典藏、流通等模块	通过 Internet 网建立了一个区域图书馆群的电子化、数字化、网络化的立体信息空间，实现图书馆集群的资源管理和业务协作。
3	财务应用系统	由账务处理、电子报表、指标管理、工资管理、资产管理、出纳管理、票据打印以及与外部系统衔接需启用的功能插件等模块构成。	帮助单位实现从“会计电算化”到“财务信息化”的升级和转变
4	OA 办公系统	包含收发文管理、协同工作、报表中心、知识社区、员工签到等模块。	通过先进的计算机技术、网络通信技术，处理单位内部的工作，实现协同审批，辅助办公管理，实现提高办公效率和规范化管理。
5	站群系统	包含内容中心、建设中	建站平台，通过该平台可以把制作的静

序号	信息系统名称	模块（或微服务）名称	功能描述
		心、管理中心、运营中心等模块	态页面创建成一个动态可维护的独立网站发布，并提供强大的后台管理功能。
6	双高建设管理平台	包含任务管理、资金管理、绩效指标、对标管理、质量评定、双高知识库和文档管理等核心模块	覆盖双高建设的全过程、全任务、全指标、全资金、全人员，融合“过程管控、执行预警、质量评价、诊断改进”关键要素。
7	网络管理系统	包含运维概览、资源管理、拓扑中心、告警中心、自动化管理、报表、系统管理等模块	为用户提供了实用、易用的网络管理功能，在网络资源的集中管理基础上，实现拓扑、故障、性能、配置、安全、ACL、报表、IP/MAC、来宾接入等管理功能，不仅提供功能，更通过流程向导的方式告诉用户如何使用功能满足业务需求，为用户提供了网络精细化管理较佳的工具软件。
8	认证系统	包含共享上网，用户管理，计费 and 费用管理，网络管理，网络安全，账号绑定等模块	是基于用户的、实时的、互动的认证、授权、管理、计费系统，提供网络管理软件、统计软件、操作员软件和监视软件等 ISP 营运和管理、计费软件管理软件以与数据库接口。

表 3-10 数字化精品课程教学资源建设一览表

序号	课程名称	专业	省（校）级	立项时间
1	《乡村旅游导览实务》	旅游管理	省级	2021.8
2	《中草药栽培》	中草药栽培技术	省级	2020.8
3	《基础会计》	市场营销	省级	2020.8
4	《现代农机使用与维护》	中草药栽培技术	校级	2021.10
5	《生态特色农产品加工》	农产品加工与质量检测	校级	2021.10
6	《农产品贮藏技术》	农产品加工与质量检测	校级	2021.10
7	《果蔬加工技术》	农产品加工与质量检测	校级	2021.10
8	《仪器分析》	农产品加工与质量检测	校级	2021.10
9	《茶树栽培》	茶叶生产与加工技术	校级	2021.10
10	《茶叶加工》	茶叶生产与加工技术	校级	2021.10
11	《中药鉴定技术》	中草药栽培技术	校级	2021.10

序号	课程名称	专业	省（校）级	立项时间
12	《中药炮制技术》	中草药栽培技术	校级	2021.10
13	《猪生产技术》	畜牧兽医	校级	2021.10
14	《兽医临床诊疗技术》	畜牧兽医	校级	2021.10
15	《牛养生产技术》	畜牧兽医	校级	2021.10
16	《农产品数字营销技术》	畜牧兽医	校级	2021.10
17	《供应链管理基础》	市场营销	校级	2021.10
18	《企业管理》	市场营销	校级	2021.10

【典型案例】3-4

建设数字资源，提升信息素质，推进教育教学信息融合

以“信息技术+”升级农产品加工与质量检测、建筑工程技术等传统专业，开设以云计算、大数据、物联网、人工智能、移动技术、区块链等新一代信息技术融入教学，增设人工智能技术等新兴信息化专业。聚焦人才培养职能，为乡村振兴提供人才支撑。构建了课堂教学工具、内容、管理和评价全周期的智能教学服务支撑体系，通过推行使用“超星学习通”、“智慧职教”等新型教学资源平台，实施线上线下混合式教学，实现了教学过程数据全程自动记录和教学结果自动生成，通过采集到的教学过程数据和自动生成的教学管理数据，实现日常教学监控自动化、智能化。实施全校教师分层次建设合格课程、精品微课、精品在线开放课程等。一年来，建设数字化精品课程教学资源18门。来年将进一步加大对各专业及思政课程、通识课程、继续教育课程教学资源库的建设。信息中心机房建设如图3-11所示：



图 3-11 学校信息中心机房建设现场图

3.6 师资队伍建设

坚持人才强校战略，引培并举、加大激励、搭建平台，配齐数量、提升素质、改善结构，积极打造高水平结构化师资队伍。目前有市级人才团队1个，省级教师教学创新团队1个，省级教学名师4人，市管专家1名，高级工以上技能人才22人，“西部之光”访问学者2人，“甲秀之光”访问学者1人；获得省级教学成果一等奖、省级教育科研优秀成果奖3项、省级技能大赛29项、申报立项各类科研项目64个。学校师资队伍建设规划如图3-12所示：

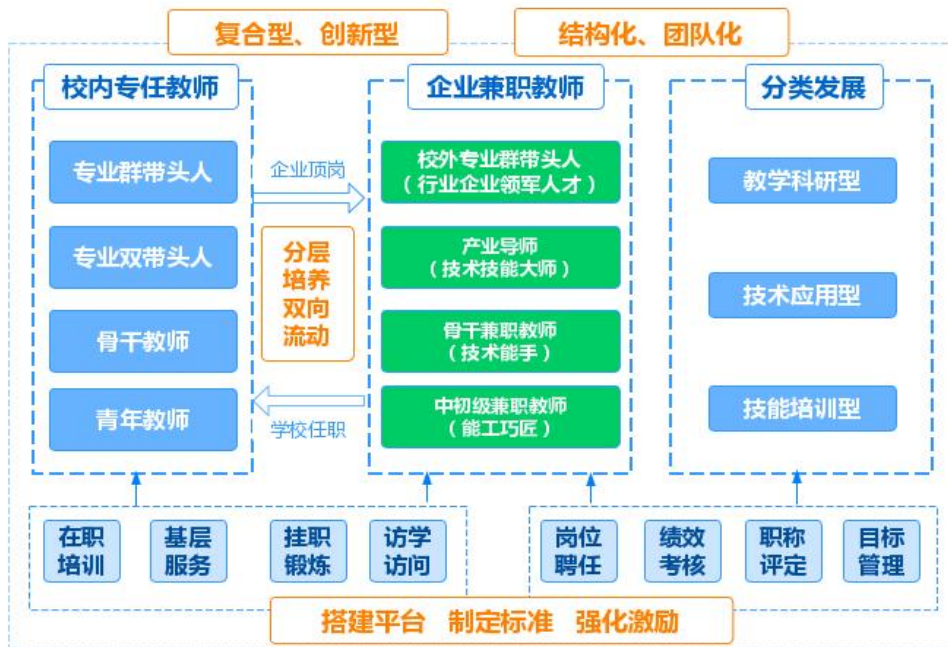


图 3-12 学院师资队伍建设规划图

【典型案例】3-5

突出“双型双化”，打造高水平双师队伍

在师资队伍建设中，紧紧聚焦复合型、创新型、结构化、团队化，打造高水平师资队伍。一是着力建设数量充足的师资队伍，柔性引进2名专家，聘请7名职教专家指导专业建设；鼓励教师在职攻读硕博学位，现有硕士研究生学历112人，脱产攻读博士学位4名、硕士研究生10名，在职读硕5人；常年聘请10余名校外职教专家名

师、校外教师 158 人、行业导师 18 人，提高双师型教师比例；二是着力提升双师型教师比例，目前培养完成了 241 名双师型教师，组织 234 名教师参与企业技术研发、产品升级、标准制定、成果转化等工作，培育 19 名职业技能等级证书培训师；着力打造结构化教学创新团队，建筑工程技术专业教学团队获批省教师教学创新团队，农产品加工专业教学团队获批市级创新人才团队，校级教师教学创新团队立项 16 个；同时培育了专业带头人 25 人、骨干教师 80 人；三是着力完善教师评价激励制度，探索了专项奖励和社会服务收入纳入绩效分配制度。根据《毕节职业技术学院师德师风“提升年”建设工作实施方案》，开展了以“立师德、正师风、强师能”为主题的一系列活动，评选了校级 7 名师德标兵、推荐了一名教师参评市级师德标兵。

3.7 校企双元育人

(1) 深入开展政行校企“四方协作”

学校校企双元育人通过政行校企“四方协作”，建设三大实训基地，搭建产教联盟和数字化教学管理等平台，构建了毕节职院+广东多校+广东多企“1+N+N”产教协作新机制。2022 年，在粤黔两省、穗毕两市主要领导的亲自推动下，广东省第一扶贫工作组联络联系工青妇统筹，人社、国资等单位牵线搭桥，通过“引企入校”举办企业订单班和共建实训基地、“入企教学”实施中国特色学徒制和共建特色产业学院、“校企互融”组建产教联盟等举措，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面与企业开展深度合作，形成了集体体系创新、机制创新、路径创新于一体的跨区域人才培养“穗毕模式”。

(2) 完善校企合作管理体系

制定了《毕节职业技术学院产业学院建设与管理办法》《毕节职业技术学院探索中国特色现代学徒制实施方案》等校企合作保障机制；持续与 75 家企业开展深度合作，实施 12 个专业学徒制试点，筹建 5 个产业学院。《探索校企双元育人 职教助脱贫促发展》入选教育部 2021 年提质培优典型案例，《东西部协作背景下多元价值导向校企合作模式研究与实践》入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例，《穗毕“1+1+N”跨区域大规模产教协作助力西部精准脱贫区域协同发展》入选职业教育

改革发展和国际交流合作特色案例。

(3) 深化订单班师生培养

订单班以“专业与职业、课程与岗位、课堂与职场、教师与师傅、毕业与就业”的“五对接”综合教改为要求，按“2年在本校+0.5年广东院校学习+0.5年广东企业实习”跨域三阶段递进培养，本年度学生转段到东部院校，持续与广州港集团、广汽集团、越秀集团、岭南集团等20家高端企业联办26个订单班，学生规模达912人；与深圳职院、番禺职院等广东省高水平学院联合申报贵州省职业教育“技能贵州”行动计划省级东西部协作示范校项目，省、市、校级领导多次考察交流，学校东西部协作人力资源开发精准扶贫订单班写入了广州精准扶贫纪实《一个也不能少》。学院东西部协作校企合作订单班如表3-11所示。

表 3-11 毕节职业技术学院东西部协作校企合作订单班一览表

序号	合作企业	订单班名称	班级数	依托专业	所属工程	层次	年级	订单班人数	毕业年度
1	广州港集团有限公司	广州港班	1	港口机械操作与维护	广东技工	中技	2017级	43	2020届
2	广州港集团有限公司	广州港班	1	港口机械操作与维护	广东技工	高职	2018级	39	2021届
3	广州港集团有限公司	广州港班	1	港口机械操作与维护	广东技工	高职	2019级	24	2022届
4	广州汽车集团股份有限公司	广汽班	1	汽车检测与维修技术、工业机器人	广东技工	高职	2018级	29	2021届
5	广州汽车集团股份有限公司	广汽班	1	汽车检测与维修技术、工业机器人	广东技工	高职	2019级	51	2022届
6	广州广电城市服务集团股份有限公司	广电班	1	旅游管理	广东技工	高职	2018级	41	2021届
7	广州广电城市服务集团股份有限公司	广电班	1	旅游管理	广东技工	高职	2019级	35	2022届
8	广州地铁集团	广州地铁班	1	高铁	广东技工	高职	2018级	30	2021届

序号	合作企业	订单班名称	班级	依托专业	所属工程	层次	年级	订单班人数	毕业年度
9	广州地铁集团	广州地铁班	1	计算机类	广东技工	高职	2019级	28	2022届
10	雪松控股集团	雪松物管班	2	财务管理、会计	广东技工	高职	2017级	98	2020届
11	雪松控股集团	雪松文旅班	1	旅游管理	广东技工	高职	2018级	50	2021届
12	雪松控股集团	雪松地产班	2	工程造价、工程测量、建筑工程技术	广东技工	高职	2018级	89	2021届
13	雪松控股集团	雪松地产班	2	工程造价、工程测量、建筑工程技术	广东技工	高职	2019级	77	2022届
14	雪松控股集团	雪松文旅班	1	旅游管理	广东技工	高职	2019级	40	2022届
15	雪松控股集团	雪松文旅班	1	酒店管理	广东技工	高职	2019级	38	2022届
16	广州王老吉药业股份有限公司	广药刺柠吉班	1	工业机器人技术	广东技工	高职	2019级	28	2022届
17	广州珠江建设发展有限公司	珠江建设班	1	建筑工程技术、工程造价、工程测量	广东技工	高职	2019级	13	2022届
18	广州珠江物业酒店管理有限公司	珠江管理班	1	护理、财务管理、物流管理、市场营销、电子商务	广东技工	高职	2019级	26	2020届 2021届
19	广州酒家集团股份有限公司	广州酒家班	1	农产品加工与质量检测专业	粤菜师傅	高职	2019级	42	2022届
20	广州酒家集团股份有限公司	广州酒家班	1	中餐烹饪营养与膳食	粤菜师傅	中技	2019级	26	2022届
21	广州岭南国际企业集团有限公司	岭南班	1	中餐烹饪营养与膳食	粤菜师傅	中技	2018级	26	2021届
22	广州谷丰健康产业投资有限公司	花城人家谷丰班	1	家政服务与管理、老年保健与管理、学前教育、医学护理	南粤家政	高职	2019级	21	2021届
23	杏林护理之家股份有限公司（仕馨集团）	花城人家仕馨班	1	家政服务与管理、老年保健与管理、学前教育、医学护理	南粤家政	高职	2019级	18	2021届
	合计		26					912	

【典型案例】3-6

“三位一体”创新的跨区域人才培养“穗毕模式”

紧扣毕节试验区“人力资源开发”“绿色发展”“体制机制创新”等新三大主题，对接广东“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”等三项工程，与广汽集团等18家头部企业，携手广州番禺职院等7所院校联办52个订单班，学生1896余人，本年度联办26个班，学生912名，形成了集体系、机制、路径3项创新于一体的跨区域人才培养“穗毕模式”。跨区域人才培养“穗毕模式”如图3-13所示。



图 3-13 跨区域人才培养“穗毕模式”

【典型案例】3-7

东西部协作跨域混编“双师”团队育人新体系

携手广汽集团等18家头部企业及广州番禺职院等7所东部院校，联办52个订单班，全链条构建了“一企一策”精准育人新体系。一企一策，校企共研订单班人才培养方案，紧扣“粤菜师傅、广东技工、南粤家政”三项工程人才需求，专业教学标准紧贴技术岗位标准，共同编制适应企业职业岗位的人才培养方案，制定智慧港口、智能机械，粤菜烹饪、食材检验，智慧康养等高端技术技能需求的课程体系和课程标准。产教融合，搭建“四精准五对接三递进”教学组织体系，精准脱贫订单班实施“精准招生、精准培养、精准资助、精准就业”，以“专业与职业、课程与岗位、课堂与职场、教师与师傅、毕业与就业”的“五对接”综合教改为要求，按“2年在本校+0.5

年广东院校学习+0.5年广东企业实习”跨域三阶段递进培养，学生转段到东部院校，在思想观念、行为习惯、校企衔接等过渡适应；广州港班、广汽班的实习融入智能装配装卸、新能源技术等产业高端，实施“车间工位师带徒、跟岗顶岗轮流转”，实现岗位技能和职业素养双提升。引入48名行业企业技能大师带徒，14名职教名师专家送课到校，跨域混编“双师”团队，产教全链“五共同”：研制人才培养方案，设计课程体系，开发数字平台，编制新形态教材，岗位诊断形成性考核；与合作企业共建培训基地，培训500余位教师，双师素质和教学能力快速提升。混编“双师”团队如图3-14所示。



图 3-14 东西部协作混编“双师”团队

4 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

坚持“引进来、促交流、走出去”三线并进，实施“优质职教资源引进、师生国际交流培养、国际技能人才输出”三大计划，3个国外职业教育专业人才培养方案、1个国际专业认证标准、6门国外优质专业课程资源的引进以及“中德莱茵智能矿山产业学院”“越秀产教融合酒店实训基地”、泰国拉卡帮先皇理工大学的合作有序推进，完成“中国-东盟教育交流周”“中文+职业技能国际汉语师资培训”项目“来华留学质量保障研讨会”的承办，选派6名教师赴海外院校攻读硕士、博士，建成高校跨境产业人才运营基地、国际化农业技术培训中心。

4.2 合作办学质量

（1）聚焦教师国际交流

提高教师国际化视野和专业素养，推动文化交流互鉴。一是组织1名英语教师参加省教育国际交流协会举办的2022年度《国际中文教师证书》标准课程培训班并获得结业证书，选派6名教师赴马来西亚亚太科技大学、马来西亚理工大学、马来西亚理工大学、泰国曼颂德皇家师范大学、俄罗斯国立师范大学、马来西亚沙捞越大学等国外高校攻读硕士学位、博士学位（因受全球疫情影响未出境）。二是与贵阳康养职业大学、贵阳职业技术学院达成校校合作协议，协议明确帮助学院在国际化办学方面特别是与国外、境外开展交流学习、国际会议与合作等方面给予支持。

（2）积极参加国际学术会议与合作交流

组织参加省教育厅举办的“国家公派出国留学项目”推进工作会、英国国家学历学位评估认证中心中方理事会举办的国际专业认证整改专家委员会成立会暨第三期“双高校”国际专业标准与质量保障研修班开班仪式和省教育厅举办的2023年西部地区人才培养特别项目、地方创新子项目培育工作视频会。与北京唐风汉语科技有限公司进行交流座谈，校企双方就国际交流与合作达成了共识，共同制定了《毕节职业技术学院 巴基斯坦 CTE 模式现代化国际学院海外分校建设项目方案》和《毕节职业

技术学院项目推进计划表》，相关工作正积极推进。2022 年度教师参加国际化交流如表 4-1 所示。

表 4-1 2022 年度教师参加国际化交流统计表

序号	国际化交流项目名称	主办单位	交流时间 (年月)	教师 人数
1	赴海外高校提升学历		自 2022 年 3 月	6
2	2022 年度《国际中文教师证书》标准课程培训班	贵州省教育国际交流协会	2022 年 1 月 2022 年 3 月	1
3	UK NARIC 国际专业认证整改专家委员会成立会暨第三期“双高校”国际专业标准与质量保障研修班开班仪式	英国国家学历学位评估认证中心中方理事会	2022 年 6 月	14
4	2022 中德职业教育医学护理国际交流研讨会	德国人智学护理协会 职业教育国际合作联席会议	2022 年 7 月	13
5	普渡大学应用经济学“消费者行为研究方法”线上科研项目		2022 年 7 月	4
6	“中文+职业技能”国际汉语师资培训暨来华留学质量保障研讨会	广州番禺职业技术学院 毕节职业技术学院 北京唐风汉语教育科技有限公司	2022 年 7 月	30
7	中国-东盟国际化康养职业教育发展论坛	贵阳康养职业大学	2022 年 8 月	3
8	中国-东盟教育交流周开幕式	中国-东盟教育交流周组委会秘书处	2022 年 8 月	1
9	“中国-东盟护理高质量发展联盟”启动仪式	中国-东盟教育交流周组委会秘书处	2022 年 8 月	2
10	“中马教育论坛：后疫情时代下教育数字化转型”	贵州省教育国际交流协会	2022 年 8 月	1
11	英国国家学历学位评估认证中方理事会举办全球工匠联盟（亚太区）筹备委员会成立会	英国国家学历学位评估认证中心中方理事会	2022 年 10 月	10
12	2022 年线上出国（境）试点项目培训	贵州省教育厅	2022 年 11 月	3
13	“后疫情时代国际教育思考与发展”主题研讨会	泰国格乐大学 北京语言大学	2022 年 12 月	15
合计				88

（3）开展国际化合作交流

与贵州正大农牧食品有限公司共同组建国际化农业技术培训中心，根据协议合作

共建国际化农业技术培训中心，采取线上线下方式培养适应企业走出去要求的技术技能型人才；与广州市城市建设开发有限公司签订了“越秀产教融合酒店实训基地”校企合作协议书，共建国际化酒店管理人才教育培训基地，因疫情原因，延期至2022年11月接收学院旅游管理系2021级高职77名学生到岗实习实训；与国际化企业重庆诺维奇进出口贸易有限公司签订了“现代学徒制”合作协议，共同打造跨境产业人才运营基地，2022年计划完成跨境人才培养95名。跨境电商协议如图4-2所示，国际交流合作平台及基地如表4-2所示。

表 4-2 2022 年度国际交流合作平台及基地统计表

序号	国际交流合作平台及基地名称	建立时间 (年月)	支撑内容	2022年开展的活动内容
1	校企共建农业技术培训中心	2022年6月	1. 《毕节职业技术学院贵州正大农牧食品有限公司校企共建国际化农业技术培训中心合作协议》 2. 授牌匾	与贵州正大农牧食品有限公司共同组建国际化农业技术培训中心，“中心”协议已于2022年6月28日完成签订。借助“中心”开展了以下工作：一是聘请国际化企业2名客座教授，二是客座教授涂建国对171名毕节职业技术学院畜牧专业在校学生开展国际化农业技术培训，三是客座教授杨绍林对64名贵州正大农牧食品有限公司员工开展国际化农业技术培训，四是引进了《中国国情下有效的生物安全系统》《美国养猪模式》《疫苗免疫》《正大集团养猪新技术、新标准、新规范、新工艺》共四门课程资源。
2	跨境产业人才运营基地	2021年5月	1. 《毕节职业技术学院重庆诺维奇进出口贸易有限公司“现代学徒制”合作协议》 2. 授牌匾	学校于2021年5月1日重庆诺维奇进出口贸易有限公司签订了“现代学徒制”合作协议，协议内就校企深度合作达成共识，共同打造跨境产业人才运营基地，基地建立在学校A7二楼高水平乡村电商产教融合实训基地内，于2022年6月挂牌，2022年计划完成跨境人才培养95名。与阿里巴巴教育有限责任公司开展1+X跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书（中级）考试，组织参与报名考证60人，参加考证人数59人，考试通过人数53人，考证通过率为88.33%。
3	越秀产教融合酒店	2022年1月	《广州市城市建设开发	2022年1月12日，学校年度第一次院长办公会审议通过《广州市城市建设开发有限公司毕节

	实训基地	有限公司 毕节职业技术学院“越秀产教融合酒店实训基地”校企合作协议》	职业技术学院“越秀产教融合实训基地”校企合作协议（送审稿）》，2022年1月13日，提请党委会审定；1月28日，校企签订合作协议。校企签订合作协议后，旅游管理系制定了项目建设计划，与企业方多次交流，共同制定人培方案，制定学生岗位实习等管理制度。但因疫情原因，酒店建设受到影响，尚未竣工。企业方反馈学生到岗时间调整到2023年2月下旬。
--	------	---------------------------------------	---

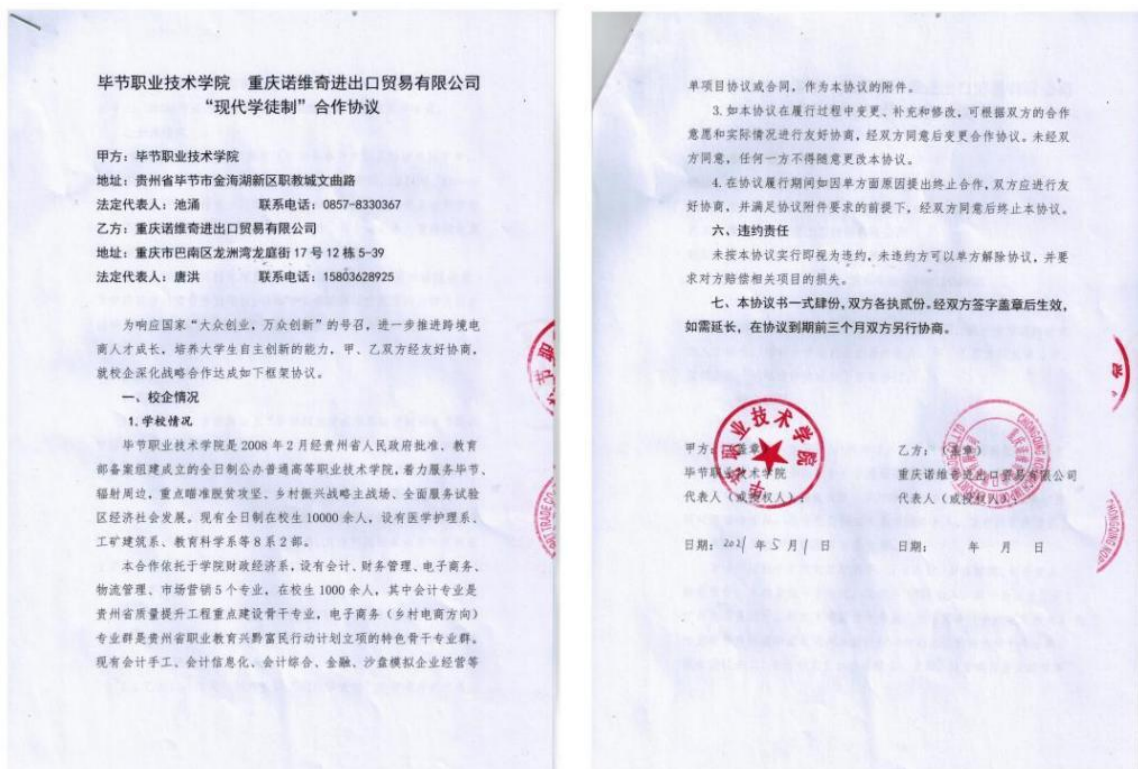


图 4-1 跨境电商协议

4.3 开发标准质量

引进了3个国外职业教育专业教学标准、1个国际专业认证标准方案，正积极推进6门国外优质专业课程资源的引进。

4.4 国（境）外独立办学质量

学校积极创造条件，按照“中巴国际产教合作联盟”倡议，推进国（境）外独立办

学。

4.5 助力“一带一路”建设质量

聚焦中国-东盟教育交流周活动，积极参加、组织承办相关活动。一是与广州番禺职业技术学院、安顺职业技术学院、唐风国际教育集团携手自主承办“中文+职业技能国际汉语师资培训”项目，7月25日-26日举办了来华留学质量保障研讨会。二是积极参与2022中国-东盟教育交流周活动。组织相关人员于8月22日在中国-东盟教育交流周永久会址参加中国-东盟国际化康养职业教育发展论坛；池涌院长一行3人于8月23日参加2022中国-东盟教育交流周开幕式；安永红副书记一行2人于8月24日-25日在中国-东盟教育交流周永久会址参加中国-东盟护理高质量发展论坛；组织人员于8月26日在中国-东盟教育交流周永久会址参加中国-东盟教育交流——“中马教育论坛：后疫情时代下教育数字化转型”。2022年度中国-东盟教育交流周活动情况统计表4-3所示：

表 4-3 2022 年度中国-东盟教育交流周活动情况统计表

序号	活动名称	参与形式	活动时间
1	2022 中国-东盟教育交流周自主承办项目——“中文+职业技能”国际汉语师资培训暨来华留学质量保障研讨会	承办	2022 年 7 月
2	2022 中国-东盟教育交流周——中国-东盟国际化康养职业教育发展论坛	参与	2022 年 8 月
3	2022 中国-东盟教育交流周开幕式	参与	2022 年 8 月
4	2022”中国-东盟护理高质量发展联盟启动仪式“	参与	2022 年 8 月
5	2022 中国-东盟教育交流周开幕期分项目：“中马教育论坛”：后疫情时代下教育数字化转型“活动系	参与	2022 年 8 月
6	2022 中国-东盟教育交流周后疫情时代国际教育思考与发展主题研讨会	参与	2022 年 12 月

4.6 提升学生国际化素养质量

一是用好跨国农业类龙头企业正大集团、国际化企业重庆诺维奇进出口贸易有限公司、越秀风行集团等国际化背景企业与学院签订的校企合作协议、共建产业学院达成的共同培养国际化技能人才的共识，在人才培养方案制定、学生线上线下参与具有

国际化背景的学习与培训，拓宽国际视野，融入“一带一路”，不断提升学生技术技能，促进畜牧兽医专业与现代畜牧业以及旅游业融合发展；二是积极推动与毕节中城能源有限责任公司、贵州中德教育文化管理有限公司、德国莱茵 TUV 集团公司等四方共建“中德莱茵智能矿山产业学院”进程，培养适应和引领毕节基础能源产业提质升级的高素质复合型人才。三是大力推动与泰国拉卡帮先皇理工大学的合作，加强与其的合作与交流，双方共同拟定《泰国先皇理工大学 毕节职业技术学院合作备忘录》，以期达成共识，推进合作。学生国际化素养质量培养情况如图 4-2、4-3 所示：



图 4-2 学生国际化素养质量保障研讨会

- a) Student exchange for research and study;
学生交流研究和学习;
- b) Exchange of faculty, staff and research scholars;
教职员和研究学者的交流;
- c) Joint research activities;
联合研究活动;
- d) Educational Cooperation Program:
 - Bachelor Degree from High school;
 - Bachelor Degree from technical institutes(2-3 years for technical institutes);
 - Master Degree from Bachelor level;
 - Ph.D Degree from Master Degree;
 教育合作项目:
 - 高起点本科教育
 - 专科升本科教育 (2-3 年专科教育)
 - 本科升硕士教育
 - 硕士升博士教育
- e) Organization and participation in online and offline seminars, symposia, short-term academic programs and academic meetings;
组织和参加线上或线下研讨会, 专题讨论会, 短期学术项目和学术会议;
- f) Exchange of research and educational materials, publications and academic information;
交换研究和教育材料, 出版物和学术信息;
- g) Technical assistance;
技术支持;
- h) Creation and marketing of electronic instruction media, including credit and non-credit courses;
电子教学媒体的创建和营销, 包括学分课程和非学分课程;
- i) Dual degree and joint degree programs.
双学位和联合学位项目。

III ACTIVITY AGREEMENTS 活动协议

Before the implementation of any activity, the two parties shall discuss the relevant issues of the activity and conclude specific activity agreements based on the mutually agreed objectives and outcomes of the activity. Activity agreements will include such terms as the following:

在任何活动实施前, 双方应对该活动的相关的问题并根据双方商定的活动目的和结果订立具体的活动协议。活动协议将包括以下条款:

2



MEMORANDUM OF UNDERSTANDING
Between
King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang
And
Bijie Vocational And Technical College
泰国拉卡邦先皇理工大学与毕节职业技术学院
合作备忘录

I PURPOSE 目的

The purpose of this MOU is to develop academic and educational cooperation on the basis of equality and reciprocity and to promote sustainable partnerships and mutual understanding between King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang, hereinafter, referred to as "KMITL" in THAILAND and Bijie Vocational And Technical College, hereinafter referred to as "BVTC" in China. Both KMITL and BVTC may be referred to individually as the "party" or collectively as the "parties".
这份合作备忘录是建立在平等互惠的基础上开展学术和教育合作, 并促进泰国拉卡邦先皇理工大学和毕节职业技术学院的相互理解和可持续伙伴关系。以下, 泰国拉卡邦先皇理工大学简称为"KMITL", 毕节职业技术学院简称为"BVTC"。"KMITL"和"BVTC"双方皆可独立称为"当事方"或者统称为"当事双方"。

II SCOPE OF ACTIVITIES 合作领域

KMITL and BVTC aim to undertake cooperation in areas that may include, but are not restricted to, the following:
KMITL和BVTC 在包括但不限于以下领域展开合作;

1

图 4-3 泰国先皇理工大学 毕节职业技术学院合作备忘录

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

一是坚持产教融合、校企合作，积极服务地方中小微企业，2022年1月以来和20多家企业签订了合作协议，服务企业技术研发和革新，帮助企业制定了天麻面条加工等企业标准2项。二是建设科研平台，打造科研团队，2021年3月以来对接地方高山生态有机茶、黔西北生态特色农产品加工、生态畜牧、道地中药材等产业企业，打造了“乌蒙贵茶”协同创新中心、农产品加工协同创新中心、智能建造协同创新中心等10个技术技能创新服务平台及相应科研团队；三是2022年累计立项各级各类课题33项，毕节市科技局“揭榜挂帅”重大专项1项，牵头与企业共同制订标准3项、签订专利转化1项，转化金额实现零突破。依托技术技能平台组织各类参观交流518人次，开展职业技能培训及认定1414人次，学校13名省级科技特派员服务全市5个县近20个乡镇，开展技术服务与培训指导近400人次，推广农业新技术13项。2022年度专业合作企业统计情况如表5-1所示。

表 5-1 2022 年度专业合作企业统计表

序号	专业名称	校企合作企业 1		校企合作企业 2		校企合作企业 3	
		企业名称	合作协议 签订时间 (年月)	企业名称	合作协议 签订时间 (年月)	企业名称	合作协议 签订时间 (年月)
1	畜牧兽医	贵州正大农牧食品有限公司	2020.06	正邦集团有限公司	2020.06	广州越秀风行农牧有限公司	2021.11
2	农产品加工与质量检测	广州酒家集团股份有限公司(利口福)	2020.09	贵州奢香野生源食品饮料有限公司	2022.04	阳光食品有限公司	2022.05
3	中草药栽培与加工技术	威宁天露生物科技有限公司	2022.04				
4	中草药栽培技术	贵州同威生物科技有限公司	2022.04				

序号	专业名称	校企合作企业 1		校企合作企业 2		校企合作企业 3	
5	茶叶生产与加工技术	贵州乌蒙利民农业开发有限公司	2022.03				
6	茶树栽培与茶叶加工	贵州省毕节市乐达商贸有限公司	2021.04				
7	港口机械与智能控制	广州港集团	2022.11				
8	新能源汽车检测与维修技术	广汽集团	2020.07	广州王老吉药业股份有限公司	2020.05		
9	建筑工程技术	雪松集团	2018.06	珠江建设集团	2020.07		
10	工程造价	雪松集团	2018.06	珠江建设集团	2020.07		
11	市政工程技术	耀华建设管理有限公司+杭科院	2019.03	珠江建设集团	2020.07		
12	现代物流管理	贵州顺丰速运有限公司	2024.09				
13	物流管理	江苏京东信息技术有限公司	2022.01				
14	市场营销	毕节市家乡美农业综合开发有限公司	2021.12	重庆诺维奇进出口贸易有限公司	2021.05	贵州卡妈农特产品开发(集团)有限公司	2022.01
15	电子商务	合肥半汤乡学院有限公司	2022.01	广州大洋教育科技股份有限公司	2022.01		

序号	专业名称	校企合作企业 1	校企合作企业 2	校企合作企业 3			
16	大数据与会计	合肥半汤乡学院有限公司	2022.01	广州大洋教育科技有限公司	2022.01		
17	会计电算化	江苏京东信息技术有限公司	2022.01				
18	财务管理	雪松控股集团	2019.04				
19	大数据与财务管理	广州珠江物业酒店管理有限公司	2020.07				
20	酒店服务与数字化运营	广州市城市建设开发有限公司	2022.01				
21	酒店管理	广州广电城市服务集团股份有限公司	2019.06				
22	烹调工艺与营养	广州酒家集团股份有限公司	2020.09	广州岭南国际企业集团有限公司	2020.06		

5.2 服务地方发展

(1) 选派专业人才下沉乡村开展技术指导

省级科技特派员 13 人，针对性选派 100 名学校专业人才下沉乡村，与“土专家”共同组建 10 支“知农援农”服务团队，推广应用和集成示范先进、成熟、适用的技术项目，助力乡村和产业振兴，助力培养造就 1 名“黔茶工匠”和 1 名“黔绣工匠”。创新推行“乡村振兴指导员”“党建+劳务协作”等制度，到基层开展服务活动，切实转变农民发展观念和农业发展方式。开展种植养殖现场技术服务培训 60 场，覆盖群众 1 万人次，为乡村振兴注入新活力。服务地方行业企业的 7 个产教融合平台情况

如图 5-1 所示。



图 5-1 服务地方行业企业的 7 个产教融合平台

(2) 面向乡村企业开展应用技术推广服务

2021 年 3 月以来打造了“乌蒙贵茶”协同创新中心、农产品加工协同创新中心、智能建造协同创新中心等 10 个技术技能创新服务平台及相应科研团队，与企业合作开展课题研究，组织学生参加各级各类活动，平台建成后 2021 年孵化创新创业项目 43 个，获省级铜奖 8 个，2022 年孵化创新创业项目 92 个，获省级铜奖 18 个，《鉴溯—基于 TRIZ 理论下运用信息技术打造生态产业链的方法》获贵州省首届创新方法大赛二等奖，获第十届中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛二等奖。2022 年度社会培训统计情况如表 5-2 所示：

表 5-2 2022 年度社会培训统计表

序号	培训项目名称	主办单位	培训对象	培训时间（年月）	培训人次
1	高技能人才培训	毕节职业技术学院	学生	2022 年 4 月 20 日-5 月 7 日	256
2	高技能人才培训	毕节职业技术学院	学生	2022 年 5 月 8 日-5 月 22 日	207
3	高技能人才培训	毕节职业技术学院	学生	2022 年 5 月 16 日-5 月 28 日	200
4	高技能人才培训	毕节职业技术学院	学生	2022 年 6 月 6 日-6 月 18 日	203
5	高技能人才培训	毕节职业技术学院	学生	2022 年 11 月 26 日-12 月 2 日	57

序号	培训项目名称	主办单位	培训对象	培训时间（年月）	培训人次
6	煤矿安全技术培训	毕节市众望安全技术培训有限公司、毕节职业技术学院	企业员工	2022年1月6日-12月6日	3210
7	社会服务团队基层服务培训	毕节职业技术学院	经营主体	2022年2月1日-9月30日	1040
8	优质稻米栽培技术推广示范培训	毕节职业技术学院	农村劳动者	2022年5月1日-9月30日	819
9	宏志助航计划就业能力培训	贵州工程应用技术学院	学生	2022年11月	201
合计（占在校生 62%）					6193



图 5-2 组建了 12 个服务团队，进村入户、进企入社，开展技术推广与科普

5.3 服务乡村振兴

(1) 服务国家乡村振兴战略，积极开展非学历教育培训工作

学校先后获批“贵州省 116 国家职业技能鉴定所”、“贵州省职业技能等级认定中心”，具备 82 个职业（工种）的职业技能鉴定或等级认定资格，积极开展了各类职业技能等级评价工作，2022 年共完成各类职业技能鉴定（等级认定）2000 余人次，其中 60%以上面向乡村基层。

(2) 传承民族民间技艺发展乡村优秀文化

在持续承接非物质文化遗产传承人群培训的基础上，围绕毕节市大方漆器、苗族蜡染、刺绣、藤制品、纳雍“滚山珠”等民族民间工艺，引民族工艺、民间传承、技艺进校园、进课堂。申请建立省级毕节彝族民间歌舞传承基地、民族民间技艺传承研

究中心，建设大方漆器、苗族蜡染、刺绣 3 个非遗大师工作室，师带徒培养新时代乡土文化传承人。

(3) 主动融入美丽乡村建设

依托建筑工程技术专业群及毕节市城乡建设智库，积极参与选派驻村规划师和产业指导员，帮助乡村开展规划设计。继续协调市财政局等单位，在帮扶村建设亮化工程等基础设施，建设美丽乡村。聚焦特色产业助力乡村振兴如图 5-3 所示：



图 5-3 聚焦特色产业助力乡村振兴

5.4 服务地方社区

(1) 开展农村基层党组织“双带头人”培训

联合毕节市委组织部、市农业农村局、乡村振兴局等部门，组织开展了农村基层党组织“双带头人”培训，宣贯党和国家方针政策，解读“三农”政策，坚定乡村振兴思想，强化致富意识和技术技能，提升村（社区）党组织书记加强学习、增进团结、牢记党的宗旨、增强廉洁自律等四种能力，提升其带好村级班子、带领群众致富、推动乡村振兴的履职水平。

(2) 积极参与特色田园乡村乡村振兴集成示范试点建设

依托旅游管理专业群优势，帮助开展乡村旅游策划。以农文旅深度融合为特色，与黔西市新仁乡化屋基村、金沙县木孔镇信安社区等合作，打造文化引领型乡村振兴

示范实践教学基地。围绕绿色发展主题，与赫章县河镇乡海雀村合作打造生态引领型乡村振兴示范实践教学基地。

5.5 具有地域特色的服务

围绕地方产业高端和高端产业、中小微企业、中小学校长培训能力提升、产业技术服务与推广、产业发展新技术、新技能、非遗文化传承等领域，开展煤矿安全技术培训 13410 人·日、社会服务团队基层服务培训 2362 人·日、高技能人才培训 9835 人·日、非遗文化传承培训 750 人·日、中小学校长培训能力提升 1200 人·日，培训到款额达 44.5 万元。在开展世界银行贷款贫困片区产业扶贫试点示范培训项目过程中，培训项目辐射贫困户 3000 余户，涉及天麻、冬荪、羊肚菌、辣椒、蜂糖李种植、蜜蜂养殖等 10 余个产业，带动贫困户人均增收 320 元以上，实现 4283 名贫困人口的脱贫工作。搭建培训基地开展各类社会培训 3 万人次如图 5-4 所示。



图 5-4 搭建培训基地开展各类社会培训 3 万人次

5.6 具有本校特色的服务

面对脱贫攻坚主战场，建成国家级高技能人才培训基地、省级非遗文化传承培训、建筑材料检测培训、驾驶员培训、煤矿山和非煤矿山培训、退役军人培训等 10 个技术技能培训平台，开展包括“高素质农民培育”在内的各类农村劳动力培训 40 余种 20000 余人次，共输送 12000 余名农村青年到大、中型企业就业。服务与贡献标志性

成果如表 5-3 所示：

表 5-3 服务与贡献标志性成果一览表

序号	成果名称	数量		授予单位 (级别)
		目标值	实现值	
1	与全市农产品生产加工销售等企业签订技术服务校企合作协议书	30 家	10 家	
2	向企业和经营实体推广生产技术和标准	10 个	1 个	
3	助力培养产业行业大师	4 名	4 名	毕节市人社局
4	服务中小微企业及经营实体技术研发和成果推广	100 户	30 户	
5	完成各类社会培训 7 万人·日	7 万人·日	5.8515 万人·日	
6	培训服务到账总额	500 万元	133.8 万元	
7	对口帮扶赫章职中、纳雍职中、七星关职中、黔西职中开展 3+3 合作办学	4 所	4 所	
8	开展非遗传承与保护技能培训	300 人日/年	750 人日/年	市级
9	编写非遗传承与保护教材	3 本	1 本	省级
10	建成蜡染、刺绣、黔匠工坊、彝语大师工作室，开展非遗文创作品，建设非遗传承展览室	3 个	3 个	省级
11	完成技能资格等级认定	0.6 万人	0.2026 万人	校级
12	国家级职业技能培训平台	1 个	1 个	国家级
13	省级职业技能培训平台	3 个	2 个	省级

(数据来源：毕节职业技术学院继续教育培训部)

【典型案例】5-1

滇禾优 615 优质稻米种植示范推广

省级农产品加工与检测专业群组建农业专家服务团队，深入百里杜鹃管理区黄泥乡朝门村，在该村开展滇禾优 615 优质稻米生产推广示范工作，以滇禾优 615 品种栽培技术、施肥技术、病虫害防治技术为课题，在院级层面立项开展科研项目研究；开展滇禾优 615 优质稻米生产技术培训 200 余人次，为农户现场讲解 615 优质稻米品种特征特性、栽培技术规范、病虫害防治技术。学院与黄泥乡人民政府组织召开滇禾优 615 优质稻米生产移栽现场大会，服务团队深入移栽现场，对参加现场会的种植农户、

劳动体验的中小學生进行移栽关键技术指导和示范，提出了“浅、直、匀、稳”和“两抬头一弯腰”的关键技术要领，在水田里手把手进行移栽示范演练。经过组织测产，亩产达 560 公斤，与 2021 年小规模种植比较，增产 35.9%。水稻滇禾优 615 品种米质优良、口感好，深受农户和消费群体青睐。服务团队到田间指导农户移栽服务情况如图 4-5 所示。



图 5-5 服务团队到田间指导农户移栽

【典型案例】5-2

发挥职教优势 专业服务产业 助力乡村振兴

财政经济系结合打造省级特色骨干电子商务专业群的契机，发挥职业教育优势，搭建专业服务产业平台，助力巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴的有效衔接。2020 年以来，针对农产品电商企业、农村致富带头人、新型职业农民，采取送训下乡、集中办班、现场实训等多种形式开展农村电商技能培训 200 多人次，对农村电商综合示范点业务指导和运营实操培训。

财经系以电子商务专业群建设为抓手，积极推进专业教师与区域农村电商产业发展的有效介入与融合，打造“数商兴农”云课堂，组织线上线下相结合的多层次、多形式培训，提升数字商务从业人员职业能力，推动产教融合、校企合作，实现产学研用联动，培养专业化、复合型数字商务人才 300 多人次。实现专业技术社会服务与科

研能力有效直接服务于区域农村电商的发展。同时主动发挥政府决策咨询者和推广者的作用，为地方产业转型建言献策，为乡村振兴解决基础性问题。服务团队到企业开展服务情况如图 5-6 所示：



图 5-6 服务团队到毕节市家乡美农业开发公司开展服务

【典型案例】5-3

甘于奉献、大爱无疆

医学护理系充分发挥教师的医学专业优势，积极响应国家号召，成立急救护理教学创新团队、老年保健与管理教学创新团队、充分发挥校内人才培养和校外示范辐射作用，常态化赴双山镇敬老院、常丰社区、七家田社区、木格社区、松树社区、同心同德社区等地开展“三下乡”、义诊服务、疫情防控、艾滋病防治等健康知识宣教活动达 16 次，服务人民群众 6000 余人；开展母婴护理、家政服务、社会照护等项目的培训，培训达 1000 人次，开展育婴师、养老护理员等资格认证考核 10 余次，考核人数达 800 余人，有效地提升了农村劳动者的技能，助推区域内劳动力的转移，致力于

全民健康工作，有效地推动师生的专业实践能力，进一步提升广大人民群众医疗卫生防治意识，弘扬“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的新时代医务人员职业精神。医学护理系到威宁县新发乡开展养老培训情况如图 5-7 所示。



图 5-7 医学护理系到威宁县新发乡开展养老培训

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

认真贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《中共中央办公厅、国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《推动毕节高质量发展规划》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等国家、省有关政策文件，为职业教育近期发展提供了发展路径。国家《国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》提出：支持建设200所以上高水平高职院校和600个以上高水平专业群，建设100个高水平专业化开放型产教融合实训基地。标志着中国职业教育真正进入“黄金机遇期”，为职业院校高质量发展提供了广阔空间。毕节职业技术学院积极响应《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件精神要求，落实立德树人根本任务，创新职业学校思想政治教育模式，深化产教融合、校企合作，构建职业教育“三全育人”新格局，扎实推进省级高水平学校和高水平专业群建设，立项建设贵州省职业教育“兴黔富民”行动计划项目11项、技能贵州行动计划申报立项8类8项；大力推进东西部协作跨域产教融合校企合作订单班办学，截止目前已经开设订单班52个，共1892名学生，开拓一条欠发达地区职业教育校企合作新路子，探索了职教扶贫新模式，通过双元育人，校企共创跨区域校企合作人才培养模式，找到西部职教高质量发展新路径。

6.2 地方政策落实

（1）**贵州省政策落实。**《贵州省推进教育现代化建设特色教育强省实施纲要（2018-2027）》明确提出：到2027年，基本建成特色教育强省，实施职业教育兴黔富民行动计划，提升新时代职业教育现代化水平。《贵州省人民政府关于印发贵州省支持职业教育发展若干措施的通知》要求，把职业教育摆在贵州教育改革创新和经济社会发展更加突出的位置，建成贵州特色职业教育强省。《教育部 贵州省人民政府关于建设技能贵州推动职业教育高质量发展的实施意见》提出：在中国特色高水平高职院校和专业建设计划中，滚动支持贵州10所高职院校。特别是2022年《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》提出“推进职业教育扩容提质，推动

职业院校与技工院校融合发展，支持建设本科层次职业学院”。贵州省职业教育大发展态势为学院发展提供了强大动力。

学校积极抓改革发展机遇，认真落实国家和省关于职业教育的一系列重大部署和毕节市新阶段新任务，于 2022 年初成功立项省级“双高计划”项目建设单位，项目预算 1.6 亿元，将于 2024 年初完成建设接受验收。大力推进省级双高建设，着力为申报国家“双高计划”和职教本科奠定坚实基础，为毕节新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化“四轮驱动”战略提供技能人才支撑，助推毕节人力资源开发建成贯彻新发展理念示范区。

(2) 毕节市政策落实。毕节特殊政治地位为学院改革建设发展提供了重大机遇。习近平总书记在 2018 年 7 月 18 日对毕节试验区工作批示时指出：“要着力推动绿色发展、人力资源开发、体制机制创新，努力把毕节试验区建设成为贯彻新发展理念的示范区。”2022 年 6 月，国务院批复《毕节高质量发展规划》标志着毕节发展已成为国家层面的重要战略部署，其中把建设人力资源开发培育基地作为毕节四大定位之一，其中数次提到毕节职业技术学院，并明确支持毕节职业技术学院积极参与国家“双高计划”职业院校遴选。贵州省教育厅 2022 年 6 月出台关于贯彻落实《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》支持推动毕节试验区教育高质量发展的实施意见，支持毕节市积极创建职业本科院校，重点在“技能贵州”行动计划项目建设上给予毕节指导和倾斜。《毕节市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》提出：“支持毕节职业技术学院调整优化学科专业结构布局，推动建成本科层次职业教育”，对学校“十四五”发展提出了更高要求。

学校正以高水平人才培养为中心，全力深化产教融合，大力推动育训并举，着力提升社会需求适应性，努力把学院建设成为“毕节领军、省内一流、国内知名”的独具毕节建设贯彻新发展理念示范区特色的地方性综合类省域高水平高职院校，积极参与国家“双高计划”职业院校遴选。

6.3 学校治理

(1) 构建章程为核纵向四个层级的校内规则制度体系。修订完善学校章程。遵

循高等职业教育规律，构建基于章程—基本制度—工作制度—部门规章的纵向四个层级的制度体系。健全完善岗位聘用制度、职称评聘和绩效考核分配制度，推进人事制度和分配制度改革，完善岗位管理体系，构建各类岗位收入分配的绩效工资制度。实行以增加知识价值为导向的分配政策，完善科研人员职务发明成果权益分享机制。健全人才评价体系，建立职业资格与相应职称、职业技能等级、学历比照制度，扩大职称评聘覆盖面。

(2) 构建权责明晰的校系二级分层扁平化管理机制。整合组建二级系部、教师创新团队和技术技能创新服务平台。按需设置内设机构，强化发展规划、校企合作、对外交流、信息管理等职能，整合后勤职能。明晰二级系部工作职能和管理职责，建立各项管理制度和信息化管理平台，逐步扩大二级系部财务管理权、绩效分配权等办学自主权，相对独立承担人才培养、专业建设和社会服务等相关职能。

(3) 构建内外多方参与的开放办学民主管理治理机制。利用东西部协作、产教整合、校企合作等资源，鼓励行业、企业、社会组织参与学院治理，建立健全政府、学校、行业、企业、社区等共同参与的学院理事会。争取上级有关方面支持，邀请知名专家担任(兼任)学院校长。建立健全了“校学术委员会、专门委员会(专业建设委员会、教学工作委员会、教材建设委员会、科研工作委员会)、二级系部学术委员会”三位一体的学术管理体系与组织架构，完善“专家治学”有效机制。深化教代会、工会、共青团制度改革。

(4) 构建成果导向持续改进的质量保证自治体系。建立健全学校质量办公室，负责全校内部质量控制。完善专业动态调整、课程建设与教学质量评价、教师教学质量综合评价、学生学业评价与预警、教学资源绩效评价等制度。制定专业教学、实践教学、顶岗实习标准。按年度编制发布《人才培养质量报告》《毕业生就业质量报告》。构建政府、行业、企业、学校、学生共同参与的质量评价机制。

(5) 打造共生共长独具特色的高职校园文化。高起点规划校园文化建设，打造校园文化景观和文化精品工程，深入开展文化教育，固化校训校风教风学风。改建校史馆，打造国学馆，新建黔西北红色文化馆、试验区工匠文化馆、乡村振兴教育展示

馆、黔西北特色非遗文化展示馆、学院廉政基地等主题场馆。通过打造“同心引领、仁心育人、红心铸魂、匠心载道、士心有为”的“五心”文化，将“五心”文化纳入人才培养全过程，培养学生“精于工、匠于心、品于行”的创新精神和工匠精神。为积极申报全国职业院校“一校一品”校园文化示范基地。

【典型案例】6-1

构建高质量发展治理体系

学校以实施省级“双高校”建设为抓手，大力开展提升治理水平有关工作，积极推进体制改革创新，治理水平治理能力得到稳步提升。一是坚持党委领导下的校长负责制。学院党委坚持谋大事、管全局，院长依法独立行使行政管理职权，严格执行民主集中制和“三重一大”议事决策制度，各项重大决策得到有效贯彻落实。二是积极推进专家治学制度。建立了以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，尊重并支持学术委员会独立行使职权，将专家治学落到实处。三是民主管理得到加强。坚持教职工代表大会制度，实行教师参与决策和监督的内部治理机制，充分发挥了教职工加强管理和监督干部的作用。四是完成章程修订，实施制度废改立工作，建立健全各类制度70余个，逐步构建以章程为核心的学院治理制度体系。

6.4 质量保证体系建设

(1) 建立健全教育教学督导检查制度

为强化人才培养质量保证工作，进一步加强教风学风和师德师风建设，落实落细学院教育教学管理制度，完善学院内部质量保证体系，增强诊断与改进水平，持续提高教育教学质量，教学督导委员会围绕人才培养中心工作建立“日常教育教学督导检查及通报改进制度”，并组织校级教学督导队伍定期和不定期深入二级系部推进贯彻落实。

(2) 建立健全督导为主体的质量反馈机制

以高质量发展为目标，聘请了教育理念先进、教学能力突出、工作经验丰富的校内外专家，成立了校院两级督导组织，优化听课评课制度。建立了面上听课与重点听

课、常规听课与专项听课、领导听课与督导听课、教师互听与学生评教“四个结合”的督导工作机制。每个学期分别于期初、期中、期末召开督导工作会议，就督导过程中发现的问题进行沟通交流。二级系部督导每月提交《督导工作月报表》，就常规督导、专项督导及督导过程中发现的亮点和问题等进行反馈，促进了教学质量的总体提升。

(3) 建立健全以学生为中心的质量保证机制

充分发挥学生信息员的作用，本学年共聘请 161 位学生信息员，每月认真整理分析《教学质量反馈表》，形成《学生信息员教学质量反馈情况简报》，并及时向相关教学单位进行反馈。适应移动学习模式，每学期组织期中、期末两次“微信端学评教”，学生参评率均在 90%以上；每次对学评教结果进行定量分析，并对排名前列和靠后的教师，综合学生对教师教学的评语做定性分析后发布《学评教分析报告》。本年度共编辑发布《教学简讯》6 期，内容涵盖教学快讯、督导动态、质量文化三大模块，累计向各职能部门、二级学院（部）发放共 600 余册。

6.5 经费投入

学校教育经费投入以一般公共预算拨款为主，同时积极争取省、市各级政府的财政专项支持，拓宽经费来源渠道，积极通过技术服务、社会培训、捐助等形式筹集办学经费。投入经费主要用于改善办学条件，建设高水平专业，深化教育教学改革等。2021 年收入合计 24981.96 万元，其中事业收入 4887.66 万元；财政拨款收入 18680 万元；其他收入 1414.3 万元。2021 年支出合计 21178.5 万元，其中基础设施建设 3988.02 万元；设备采购 2210.72 万元；日常教学经费 1406.77 万元；学生专项经费 2377.44 万元；人员工资 5419.87 万元；偿还债务本金支出 900 万元；教学改革及科学研究支出 198.01 万元；师资队伍建设支出 154.65 万元；图书购置支出 33.58 万元；其他支出 4489.44 万元。

7 面临挑战

挑战 1：产业结构转型对学校教学质量提出更高要求

面临适应新经济、新技术、新业态、新服务的技术技能人才培养全新挑战，互联网、人工智能、区块链、大数据、虚拟现实等一系列新技术的发展正在不断重塑教育形态，知识获取方式和传授方式、教和学关系正在发生深刻变革。地方经济社会发展需要学校适应新的、更高的要求，培养具备专业技能与工匠精神、能适应新职业、新岗位、新技术要求的高素质技术技能人才。同时，也对学校技术研发、科研成果转化、社会服务等方面也提出了新的要求，在现有产教融合实践基础上，进一步促进教育链、人才链与产业链、创新链的融合衔接，推动人才培养供给侧与产业需求侧结构全方位融合，进一步提升高素质复合型技术技能人才培养水平。

挑战 2：高水平师资队伍建设与学院发展要求还有差距

学校的师资队伍数量不足，高层次人才（尤其是博士）数量与“双高”校、职业本科办学等发展要求还有很大的差距，名师、大师的引领作用发挥的还不够，教师的创新服务能力还有待进一步提升，教师队伍建设的运行管理机制有待进一步完善，兼职教师管理工作有待加强。

挑战 3：学校内部治理体系、治理能力建设等尚需进一步完善

近几年随着国家高职扩招所带来的生源多元化，对学校治理体系带来全新的挑战。如何从制度、机制、结构三方面入手，构建章程为核、分层分类的现代学校制度，形成纵向四个层级的系统化制度体系，构建“政府引导、专家治学、社会参与”的治理体制，形成“开放办学、民主管理、自我发展”的良性机制。积极推进学校内设机构改革和二级院系管理体制变革，形成管理规范、运行顺畅的现代化治理体系，不断提高决策能力，激发提升质量的内生动力和办学活力。

挑战 4：高等职业教育竞争加剧给学校发展带来新的压力

随着《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《中共中央办公厅、国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件的贯彻落实，国家、省级“双高”建设行动计划的实施、本科层次职业教育的启动，省内外高职院校

校持续创新办学体制和育人机制，校与校之间抢抓机遇、竞相发展的比拼愈发激烈。学校在“双高”计划的建设中，各项事业发展迅速，但在类型特色、核心竞争力、人才培养等方面尚有不少提升空间，必须充分认识自己的现状和困难，主动对接地方经济社会发展对职业教育的需求，在人才培养、科技研发和社会服务等方面找到适合自身发展需要的定位，并在基础设施建设、教学资源配置、管理效能提升等方面加大改革建设力度，以应对职业教育竞争的挑战。

附件 3

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注	填报部门
1	毕业生人数	人	3945	引用	招就处
2	毕业去向落实人数	人	3778	学校填	招就处
	其中：毕业生升学人数	人	270	学校填	招就处
3	毕业生本省去向落实率	%	75.31	学校填	招就处
4	月收入	元	3753	学校填	招就处
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3371	学校填	招就处
	其中：面向第一产业	人	226	学校填	招就处
	面向第二产业	人	663	学校填	招就处
	面向第三产业	人	2482	学校填	招就处
6	自主创业率	%	0.89	学校填	招就处
7	毕业三年晋升比例	%	44.41	学校填	招就处

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.60	5158	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	91.56	5158	网络问卷
	课外育人满意度	%	91.63	5158	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	94.41	5158	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.59	5158	网络问卷
	专业课教学满意度	%	92.61	5158	网络问卷
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	91.91	2148	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.02	1986	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.63	240	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.13	235	问卷调查
5	家长满意度	%	92.00	3125	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比		18.07	引用
2	双师素质专任教师比例	%	49.39	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	16.39	引用
4	教学计划内课程总数	门	754	引用
		学时	200253	引用
	其中：课证融通课程数	门	204	引用
		学时	32956	引用
	网络教学课程数	门	532	引用
		学时	139177	引用
5	教学资源库数	个	3	填报
	其中：国家级数量	个	-	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	-	引用
	省级数量	个	-	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	-	引用
	校级数量	个	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	-	引用
6	在线精品课程数	门	23	引用
		学时	5476	引用
	在线精品课程课均学生数	人	63	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	-	引用
	省级数量	门	6	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	-	引用
	校级数量	门	17	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	-	引用	
7	编写教材数	本	20	填报
	其中：国家规划教材数量	本	1	填报
	校企合作编写教材数量	本	18	填报
	新形态教材数量	本	18	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	-	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	2560	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10240	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	3237	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9140.68	引用

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	-	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	-	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	-	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	-	引用
	其中：专业数量	个	-	引用
	在校生数	人	-	引用
4	中外合作办学专业数	个	-	引用
	其中：在校生数	人	-	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	-	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	-	-	-	-
.....	-	-	-	-
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	-	-	-	-
.....	-	-	-	-

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	10310	引用
2	毕业生就业人数	人	3116	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	1215	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	1611	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2741	引用
	D 类：到大型企业就业	人	260	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0.2	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.2	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	44.80	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	10	引用
	其中：专利授权数量	项	8	引用
	发明专利授权数量	项	1	引用
	专利成果转化到款额	万元	0.2	学校填报
7	非学历培训项目数	项	7	引用
	非学历培训学时	学时	6096	引用
	非学历培训到账经费	万元	30.22	引用
8	公益项目培训学时	学时	400	引用

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	7456.52	引用
2	年财政专项拨款	万元	7992.33	引用
3	教职员工额定编制数	人	379	引用
	教职工总数	人	548	引用
	其中：专任教师总数	人	488	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	541	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	432	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	110.2959	学校填报
6	年实习专项经费	万元	45.08	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	13.19	引用



毕节职业技术学院
BIJIE VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告

Annual Report on the Quality of Higher Vocational Education