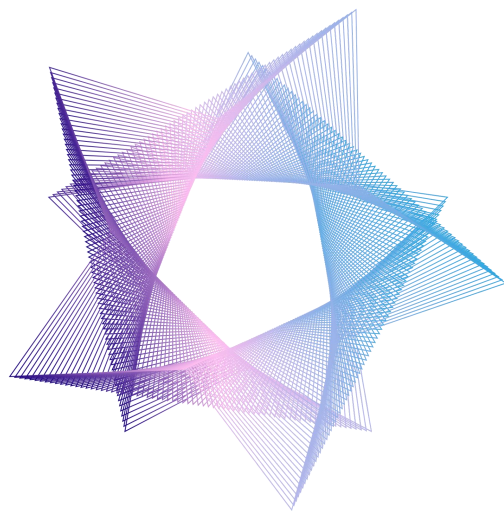




铜仁幼儿师范高等专科学校

TONGREN PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

# 高等职业教育质量年度报告 (2023)



## Quality Annual Report 2023

## 内容真实性责任声明

学校对铜仁幼儿师范高等专科学校质量年度  
报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

朱得贵

2022年12月28日

# 目 录

前 言 .....	1
一、 基本情况 .....	1
(一) 办学定位 .....	1
(二) 办学规模 .....	2
(三) 特色与亮点 .....	3
二、 学生发展 .....	6
(一) 党建引领 .....	6
(二) 立德树人 .....	6
(三) 学生体验 .....	8
(四) 学生获奖情况 .....	10
(五) 社团活动 .....	12
(六) 思政教育 .....	14
(七) 生源情况 .....	18
(八) 就业质量 .....	19
三、 双高建设 .....	19
四、 教育教学 .....	22
(一) 专业（群）建设 .....	22
(二) 课程建设 .....	25
(三) 1+X 证书试点 .....	26
(四) 师资队伍 .....	26

(五) 信息技术应用 .....	30
(六) 产教融合 .....	32
<b>五、 科学研究 .....</b>	<b>39</b>
(一) 课题研究 .....	39
(二) 科研育人 .....	39
<b>六、 国际合作与交流 .....</b>	<b>43</b>
(一) 多形式拓展对外交流渠道 .....	43
(二) 讲好贵州故事 .....	44
(三) 构建地方师范类来华留学课程体系 .....	45
<b>七、 政策落实 .....</b>	<b>47</b>
(一) 强化政治建设，突出党建引领 .....	47
(二) 把握政策机遇，释放发展动能 .....	48
(三) 制定“十四五”发展规划 .....	48
(四) 推进教学质量保障体系建设 .....	48
(五) 经费保障 .....	48
<b>八、 服务贡献 .....</b>	<b>49</b>
(一) 落实高职扩招任务 .....	49
(二) 服务一带一路 .....	49
(三) 服务乡村振兴 .....	49
(四) 服务武陵山区 .....	49
<b>九、 面临挑战 .....</b>	<b>51</b>
(一) 现代化治理能力和水平亟待提升 .....	51

(二) 师资力量和队伍建设有待加强 .....	52
(三) 专业建设和内涵式发展有待加强 .....	52
十、 未来展望 .....	53
十一、 附表 .....	53
表 1 计分卡 .....	55
表 2 满意度调查表 .....	56
表 3 教学资源表 .....	57
表 4 国际影响表 .....	58
表 5 服务贡献表 .....	59
表 6 落实政策表 .....	60

## 表目录

表 1	2022 年师资队伍结构表.....	2
表 2	2022 年专业设置一览表.....	3
表 3	社团信息汇总表.....	13
表 4	2022 年专业群统计表.....	22
表 5	课程计划情况表.....	26
表 6	2020-2022 学年校企合作、实习实训基地建设表.....	33
表 7	2020-2021 学年实训基地汇总表.....	37
表 8	2021 年 9 月-2022 年 8 月与国外高校建立合作情况表.....	44
表 9	历年国际学生数据表.....	46

## 图目录

图 1	中国教育电视台 CETV4 世界职业技术教育发展大会展播《风帆》 .....	5
图 2	学生集体学习国家安全法律法规.....	10
图 3	“为仁”学生奖表扬文件.....	11
图 4	校“为仁”学生奖的同学颁奖.....	12
图 5	获批全省高校第二批“三全育人”综合改革试点单位.....	15
图 6	思政教师教学水平与能力专题培训现场.....	17
图 7	顺利通过师范专业二级认证.....	20
图 8	获全国早期教育专业技能大赛一等奖.....	21
图 9	举办 2022 “学前教育协同创新发展国际论坛” .....	21
图 10	开展“说专业”“说课程”“说教法”活动.....	23
图 11	贵州省高校美术名师推介展——雷水青版画作品展.....	29
图 12	大数据安全平台.....	31
图 13	《信息技术》在线开放课程首页.....	32
图 14	产教融合现代学徒制校级订单班.....	34
图 15	现代学徒制校级订单班托幼专业技能培训.....	34
图 16	参加合作交流.....	35
图 17	教师队伍建设线上培训.....	38
图 18	课程建设线上培训.....	39
图 19	参加 2022 年贵州省高校学生会（研究生会）服务学生项目大 赛.....	41

图 20 学校获 2022 年贵州省高校学生会（研究生会）服务学生项目 大赛一等奖.....	42
图 21 展示箫笛制作的流程与工艺.....	42
图 22 玉屏箫笛专家为学生上课.....	43
图 23 留学生在铜仁幼专感受中华文化魅力.....	45
图 24 国际学生安娜在“我眼中的中国-美丽乡村”全球短视频大赛 中获全国短视频大赛三等奖.....	47
图 25 2022 年幼儿园园长岗位培训开班仪式.....	50
图 26 幼儿园园长岗位培训合影.....	51



## 案例目录

【案例1】	扎实开展全民国家安全教育日系列活动 .....	9
【案例2】	镌刻“为仁”印记，优培学生成长沃土.....	11
【案例3】	以“三全育人”试点引领开展校内综合改革.....	16
【案例4】	多方助力学生成才，升学就业成绩斐然.....	16
【案例5】	协同育人，合作共赢.....	24
【案例6】	“五个工程”打造教师成长新范式.....	28
【案例7】	校企合作立标杆，产教融合出成果.....	33
【案例8】	校企深度合作，共育师资队伍建设.....	38
【案例9】	玉屏箫笛大师工作室“古调新声——国家非遗玉屏箫笛传承创新之旅项目” .....	41

## 前 言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，根据教育部《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，结合学校发展实际，对2021—2022学年学校教育教学实际运行情况进行全面梳理和分析，形成《铜仁幼儿师范高等专科学校质量年度报告（2023年）》。

编制目的在于从学校基本情况、学生发展、教育教学、科学研究、国际合作与交流、政策落实、服务贡献、面临挑战与未来展望等方面对学校人才培养质量进行了分析与总结，展现了学校办学特色与成果，全面客观地反映了学校教育教学的质量，现予公开发布。以期营造教育事业科学发展的良好舆论环境，得到全面的社会监督，推进校园教育治理能力现代化，欢迎各界为学校发展提出宝贵意见！

### 一、基本情况

#### （一）办学定位

铜仁幼儿师范高等专科学校位于素有“黔东门户”“中国西部名城”美誉的贵州省铜仁市，座落在毗邻世界自然遗产地梵净山、凤凰古城的川硐教育园区。前身是创办于1919年的原贵州省思南师范学校，曾九易校名，五迁校址，2012年12月升格为高等专科学校。

学校始终坚持党对学校工作的全面领导，抢抓发展机遇，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、开放发展”战略，突出“扎根山区、服务发展”的办学定位，秉承“献身教育、回报山乡”的办学精神，为地方经济社会发展培养了数以万计“下得去、留

得住、教得好、受欢迎”的山村教师及其他高素质应用型人才，学校发展实现了从“升格转型”向“加速发展”的快速提升。

## （二）办学规模

### 1. 学生规模

2022-2022 学年度，有在校生 10269 人，其中一年级 3837 人，二年级 2417 人，三年级 4015 人。

### 2. 师资结构

现有教职工 500 人，其中，教授 15 人，副教授 128 人；博士研究生 8 人，在读博士 31 人，硕士研究生 234 人。专任教师 425 人，其中，“双师”人数 288 人，高级职称人数 143 人。专任教师中，有全国优秀教师 1 人，获教育部师范专业认证专家、省级优秀教师、省五一劳动奖章获得者、省级职教名师等省级荣誉 20 人次，铜仁市市管专家 3 人，铜仁市“优才卡”获得者 3 人，1 人入选鲁班工坊建设联盟专家库首批专家名单，多名教师在全国、省、市学术团体中任职。

今年来，依托校企合作平台，共享人才资源，聘请校外知名学者、名师、高端技能人才 88 人为兼职教师、客座教授，从人才培养与质量评价、课程建设与实施、文化传承与品格塑造、就业创业引导共四维度进行深度合作。制定《外聘教师管理办法》，动态调整兼职教师资源库，行业企业深入学校参与人才培养和专业建设，现有外聘教师、教授 88 人在校授课。2022 年获全国职业院校教学能力比赛二等奖 1 项，省级青年教学竞赛三等奖 1 项、优秀奖 2 项，省级教学成果奖二等奖 2 项，1 名教师参加贵州省高校美术名师推介展，推荐《信息技术》入围国家精品在线开放课程。

表 1 2022 年师资队伍结构表

教职工人数	专任教师人数	硕士研究生及以上人数	高级职称人数	“双师”人数
500	425	234	143	288

数据来源：铜仁幼儿师范高等专科学校组织人事部

### 3. 专业结构

学校 2022 年新增婴幼儿托育服务与管理、现代家政服务与管理、智慧健康养老服务与管理、运动训练 4 个专业招生，共有在校生专业数 21 个。其中，师范类专业 12 个，占 57%；非师范类专业 9 个，占 43%，形成了以师范类专业为主体、非师范专业为拓展的专业格局。2022 年，获批贵州省职业教育“技能贵州”行动计划中高协同发展示范校项目立项，学前教育、美术教育专业人才培养方案获批省级示范校人才培养方案项目立项。

表 2 2022 年专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	是否国控	是否备案
1	540105	研学旅行管理与服务	否	是
2	520802	婴幼儿托育服务与管理	否	是
3	570102K	学前教育	是	是
4	570114K	特殊教育	是	是
5	570101K	早期教育	是	是
6	570103K	小学教育	是	是
7	540101	旅游管理	否	是
8	570301	社会体育	否	是
9	570108K	音乐教育	是	是
10	570109K	美术教育	是	是
11	570112K	舞蹈教育	是	是
12	570110K	体育教育	是	是
13	550202	舞蹈表演	否	是
14	540106	酒店管理与数字化运营	否	是
15	570106K	小学英语教育	是	是
16	570111K	小学道德与法治教育	是	是
17	570104K	小学语文教育	是	是
18	570105K	小学数学教育	是	是
19	590301	现代家政服务与管理	否	是
20	590302	智慧健康养老服务与管理	否	是
21	570303	运动训练	否	是

数据来源：铜仁幼儿师范高等专科学校教务处

### （三）特色与亮点

学校强化内涵建设，深入实施“4321”学生专业技能标准，学前教育专业被教育部认定为国家级骨干专业并通过国家师范

类二级认证，学前教育专业群为省级重点专业群，学前教育、小学教育和美术教育为省级骨干专业，构建了“学前、小教、艺术、文旅、健康”五大专业群。学前教育等8个专业与贵州师范学院、凯里学院、铜仁学院联合办学。先后获批省级大师工作室、省级黔匠工坊等人才培养质量提升工程项目17项，贵州省兴黔富民计划项目10项，市厅级及以上科研项目136项，出版著作教材近70部，发表论文（画作）1530余篇（幅），组建了李渭教育研究院等17个科研机构平台，师生参加各级各类比赛获奖600余项，连续三年暑期社会实践受到团中央表彰，学生专升本考试录取率、就业率位于全省高职高专院校前列。学校被评为“贵州省人文社科示范基地”“贵州省教育系统理想信念教育基地”“铜仁市幼儿园教师培训基地”。

学校积极推进对外交流合作与服务，先后与泰国斯巴顿大学、印度尼西亚玛中大学、马来西亚沙巴大学等20多所国（境）外高校建立了合作办学关系，面向巴基斯坦、柬埔寨等13个国家招收国际生。深入实施“千人留学计划”项目，与国（境）外友好高校师生开展交流学习已成常态。积极开展国别与区域研究和人文交流，打造“留学铜仁·爱在幼专”、“铜城黔语·丝露同行”国际教育和文化交流品牌，是省内唯一一所获批“贵州省华文教育基地”的高职高专院校。

学校深入实施文化荣校战略，创新实施“3456”思政育人模式，积极构建“为仁印记”校园文化体系，以“五种文化”润心育人工程引领学生成长成才，把大美中华传统文化、多彩贵州民族文化、壮丽黔东红色文化、桃源铜仁生态文化、清风校园廉政文化融入教育教学，形成了以“武陵之春·魅力幼专”文化艺术节、“武陵金秋·激情幼专”体育节、“爱满武陵·和谐幼专”建校日等系列标志性校园文化活动品牌。

学校积极构建“大宣传”工作格局。立足学校中心工作的圆



心，持续壮大宣传阵地，不断拓展多元化媒介，坚持发掘幼专故事，打造具有“幼专特色”的宣传影响力、品牌化、辨识度，建立自上而下新闻选题指导、自下而上新闻线索推送、双向循环的“大宣传”格局。拟定学校“大宣传”工作格局实施方案，建立宣传工作联络制度，加强重点新闻的选择报送和专题策划，明确各部门、二级学院外宣工作任务，探索外宣工作年度积分制和奖励制度。学校办学影响力大幅提升。先后在国家级、省市主流媒体发表外宣新闻稿件 200 余篇。学校专题片《箫声笛韵育匠心》作为职业教育改革发展国际交流合作特色案例，在中国教育电视台 CETV4 世界职业技术教育发展大会特别节目《风帆》首期内容中作为第 1 期内容首播。以《铜仁幼专：打造“思政三课堂”全方位培育时代新人》为代表的一系列文章在“人民网”“学习强国”等中央、省市主流媒体发表，其中，2022“知行贵州”丝绸之路青年交流计划项目新闻报道《铜仁幼专：沉浸式体验 让国际学生感悟贵州优秀民族文化魅力》在新华社发布，24 小时内突破 100 万浏览量。一篇篇高质量外宣稿件的刊发，大幅提升了学校社会影响力。



图 1 中国教育电视台 CETV4 世界职业技术教育发展大会展播《风帆》

## 二、学生发展

### （一）党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抓好习近平总书记系列重要讲话指示批示精神、党的二十大精神、中央和省委、市委决策部署的传达学习，教育引导党员干部不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，始终在政治上思想上行动上与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力增强基层党组织的政治功能和组织功能，以高质量党建引领学校高质量发展。按照学校第一次党代会、“十四五”规划和贵州省“双高”计划建设的既定目标和行之有效的路径，干在实处、走在前列，以新面貌展现新气象，以新姿态开创新局面，扎实推动学校高质量内涵发展。

夯实基层党建工作，认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制，严格执行“三重一大”制度和《中国共产党重大事项请示报告条例》，认真落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，推进党建和学术“双带头人”培育工程，1个学院党支部通过“全国样板支部”验收，2个学院党支部分别获批“全国样板支部”“全省样板支部”。

加强群团统战工作，充分发挥民主党派的参政议政的作用，校党委统战部被评为全省统一战线工作先进集体；1个学院被评为“贵州省三八红旗集体”；1个学院团总支获全省“五四红旗团支部”，5个学院团总支先后获团中央、团省委“五四红旗团支部”，学生“三下乡”文化实践团队再次受到团中央表彰，1个项目被评为贵州省“三下乡”社会实践优秀品牌项目。

### （二）立德树人

坚持立德树人、德技并修，是新职教法对职业教育人才培养提出的目标要求。学校始终把立德树人根本任务放在人才培养的

首要位置。

**1. 抓住队伍建设关键，夯实“最后一公里”。**对标教育部和省委关于高校辅导员队伍建设的要求和标准，选优配强专职辅导员队伍，目前专职辅导员师生比高于国家标准。持续建强一个平台，用好二个抓手，提升辅导员队伍工作能力和业务水平。一是同频共振，建强辅导员素质能力大赛平台。严格按照教育部、省教育厅关于辅导员素质能力大赛的要求和标准，以问题为导向，贴近工作实际，通过设置基础知识测试、案例分析、谈心谈话等内容，持续举办学校辅导员素质能力大赛，为辅导员交流、探讨提供平台，以赛促建，提升队伍的能力和素养。二是用好职称职务晋升和绩效考核两个抓手。2022年从专职一线辅导员队伍中选拔科级干部1名，获评“讲师”职称7名落实《中共省委办公厅 贵州省人民政府办公厅印发〈关于新时代学校思想政治理论课改革创新实施意见〉的通知》精神，按每月800元的标准发放专项津贴，提升辅导员队伍的工作获得感和职业的认同感。

**2. 抓住文化浸润关键，实现育人润物无声。**创新工作方法，有效将“五种文化”融入到校园活动中，充分发挥“主题班会”主阵地作用。先后开展了“《魂筑困牛山》影片展播”、“诚信教育”、“感恩教育”、“学深悟透二十大精神脚踏实地奋斗前行”等主题班会。开展了“坚决打赢疫情防控阻击战、校园安全稳定保卫战”等主题班会，将疫情防控融入班会主题，引导全体学生从自我做起，积极参与疫情防控。评选了第一届、第二届“为仁”学生奖，选树先进典型，以先进事迹鼓舞人、感召人、引领人。

**3. 抓住实践育人关键，培养学生责任担当。**在全校落实疫情防控的实践中，充分发挥学生干部队伍的引领示范作用，在积极投身疫情防控工作中彰显责任担当。2022年，“一站式”“易班”的学生干部、预征班同学配合开展全员核酸检测，承担每周



抽检工作，共计服务师生7万人次。通过亲身经历疫情防控工作，引导他们感悟中国社会主义制度和中国共产党领导的显著优势，坚定听党话、跟党走的信心和决心。

### （三）学生体验

1. 加强心理健康教育，培育学生健康心态。开展了“大学生生活从“心”开始”、“珍爱生命、关爱自己、了解自我”、“恋爱那些事”等主题心理健康教育讲座。通过讲座的开展，有效地帮助新生适应新的环境，帮助大二的学生树立正确的爱情观。常态化开展心理测评，先后有6594名在校生参加了测评，开展了两次专项抑郁筛查，共8610人参加测试。建立了“校—院—班—寝”四级心理健康排查发现体系，完善日常危机排查机制，做到危机早发现、早干预，建立和谐平安的校园。开展个体咨询服务，2022年共计接受个体咨询83人次。有效帮助心理困境学生进行疏导。加强朋辈心理服务队伍的建设，指导大学生心理健康协会，制作心灵小贴士、心理微视频，加强心理健康教育的宣传。

2. 持续加大资助力度，提升广大学生的幸福感。落实国家资助政策，做到精准资助，应助尽助，加大对贫困学生和家庭突发重大事故学生的帮扶力度，确保贫困学生顺利完成学业，2022年，发放各类资助资金4291.86万元，受助学生17031人次。在严格执行国家各类奖助补免的基础上，为特困学生减免学费，设置勤工助学岗位在寒假期间向特困学生送温暖走访，提升学生的幸福感。

3. 强化安全管理，提升广大学生的安全感。深入贯彻落实“总体国家安全观”，积极践行“人民至上、生命至上”理念，统筹发展和安全两件大事，坚持以平安校园建设为统领，压实安全稳定“党政同责、一岗双责”责任制，秉承“大安全、大服务”安全工作理念，不断巩固省级“安全文明校园”建设成果，不断强化师生安全防范意识，不断提升人防、物防、技防“三防”水平，

确保学校安全稳定，实现“零”安全责任目标。本学年，开展了消防、禁毒、防灾减灾、防范电信网络诈骗等安全宣传教育活动13余次，开展了新生应急疏散演练、“5.12”应急疏散演练、反恐防暴演练等4次，开展了开学安全隐患排查、雨雪凝冻天气等安全隐患排查6次，开展了宪法宣传周、全民国家安全教育日、安全生产月、国际禁毒日等法治宣传教育4次。

### 【案例1】

#### 扎实开展全民国家安全教育日系列活动

2022年4月15日是我国第七个“全民国家安全教育日”，为深入贯彻总体国家安全观，扎实有效推动国家安全宣传教育工作深入开展，进一步增强广大师生国家安全意识，组织开展了“全民国家安全教育日”系列宣传教育活动，凝聚维护国家安全的共识和力量。

共上一堂国家安全课。4月11日晚，组织全体在校生（共112个班级，5548名学生）开展了“共上一堂‘国家安全’主题班会”活动，学习领会习近平总书记对国家安全的系列论述、总体国家安全观以及《中华人民共和国国家安全法》等系列国家安全法律法规知识，感悟新时代国家安全成就。

共同学习国家安全法。开展了“国家安全知识学习”活动，深入学习领会习近平总书记对国家安全的系列论述、总体国家安全观和《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国反间谍法》《中华人民共和国反间谍法实施细则》《中华人民共和国反恐怖主义法》《中华人民共和国网络安全法》等国家安全系列法律法规。

开展知识竞赛。组织全体教职工开展“2022年教职工国家安全知识竞赛”活动，竞赛以试卷测试方式进行，测试结果：平均分85分以上，最高分100分。

线上线下宣传。结合学校特色和当前疫情防控工作要求，采取线上线下相结合的方式开展了“全民国家安全教育日”全覆盖式宣传，营造良好氛围。

开展保密宣传。4月15日，召开了“保密宣传教育月活动启动会议”，会上传达学习了相关工作文件精神，安排部署了近期保密宣传教育工作，集体观看了保密公益宣传片。



图2 学生集体学习国家安全法律法规

4. 书香育人，提升学生的幸福感。学校真人图书馆和暑期阅读活动的开展进一步拓展学校图书馆服务社会的职能，将阅读推广与读书学习、终生成长、爱校情怀等相结合，引导师生以校为家、热爱阅读、重视成长，营造校园浓郁书香氛围。为满足学校专业建设和读者阅读需求，优化馆藏结构，采购党建类图书 5000 册、《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》300 册、生态文明类图书 1734 册，订购 2023 年度中文纸质期刊 375 种。

#### （四）学生获奖情况

2022 年 9 月按照《省教育厅办公室关于开展 2022 年贵州省普通高等学校三好学生、优秀学生干部、先进班集体评选推荐工作的通知》安排，组织各学院严格对照《贵州省普通高等学校三好学生、优秀学生干部、先进班集体评选办法》（黔教学发〔2018〕169 号）的标准，推荐了 26 名同学参评“省级三好学生”“省级优秀学生干部”，2022 年 12 月，经省教育厅评审，学前教育任钰同学等 19 名同学获评“省级三好学生”、学前教育学院屈程映等 7 名同学获评“省级优秀学生干部”。



2022年9月按照省教育厅“大学生年度人物”评选要求，推荐了1名同学参评“大学生年度人物”，11月，艺术与体育教育学院杨雅婷同学获“大学生年度人物提名”表彰。

## 铜仁幼儿师范高等专科学校文件

铜幼专发〔2022〕40号

### 铜仁幼儿师范高等专科学校 关于第一、二届“为仁”学生奖 表扬的决定

各学院、部门，市旅游学校：

根据《铜仁幼儿师范高等专科学校“为仁”学生奖评选办法（试行）》精神，在经“学生自主申报、学院初评、学校评审组复审、公示”后，报学校批准，决定对获得第一届“为仁”学生奖的语文A2001班张杏雨等2名同学、2021年贵州省职业院校学生田径女子4×400米接力赛代表队等2个团体和获得第二届“为仁”学生奖的国际教育学院张田滢等7名同学、马克思主义学院思政A1901班等7个集体（具体名单详见附件）进行表扬。

— 1 —

图3 “为仁”学生奖表扬文件

### 【案例2】

#### 镌刻“为仁”印记，优培学生成长沃土

一是用好平台载体，坚定“为仁”育人方向。上好“开学第一课”，开展主题学习和研讨，深入学习习近平总书记系列讲话精神，在青年节、建党节、国庆节等重要节日开展主题活动，引导青年学生爱党爱国，积极投身社会主义现代化的建设之中。组织学生运用主题班会开展学习研讨，引导学生坚定不移跟党走，感悟时代责任，勇担历史使命。

二是搭建“三个幼专”平台，突出“为仁”育人广度。形成了以“三节”（魅力幼专艺术节、激情幼专体育节、和谐幼专建校日）为标志性的校园文化活动品牌，传承中华优秀传统文化，传播革命和红色文化，学生全员参与。

三是厚植山乡情怀，突出“为仁”育人特色。积极组织学生依托“三下乡”、社会实践、志愿服务等平台，投身社会主义现代化建设之中，踊跃参与疫情防控、政策宣讲、民族民间舞蹈教学、脱贫攻坚成效和乡村振兴举措调研等。

四是彰显榜样力量，突出“为仁”育人成效。构建“为仁”学生荣誉体系，

选树“为仁”文化育人榜样。设立了“为仁”学生奖，构筑“为仁”荣誉殿堂。集中体现了新时代大学生积极、健康、向上的精神风貌，展现了学校构建“为仁印记”思政工作体系的良好成效。激励广大学生向先进看齐，向榜样学习。



图 4 校“为仁”学生奖的同学颁奖

### （五）社团活动

聚焦校园文化发展，打造活跃多彩的学生社团。学校高度重视学生社团建设，专门成立学生社团服务中心，由专职教师进行指导。目前，有文学类、艺术类、体育类、娱乐兴趣类、公益服务类社团 41 个。打造了“新星文学社”、“箫笛协会”、“苗族文化社”、“CY 街舞协会”、“现代舞协会”、“博览协会”、“戏剧社”、“手工 T 台协会”等精品社团。学生社团服务中心以“服多青年学子活跃校园文化”为宗旨，本着“月月有规划、周周有活动”的原则，以“多样化、系列化、品牌化”为目标，打造幼专精品社团文化特色。传承社团文化底蕴，彰显学校学子风采，以社团文化艺术节为载体，构建新型社团活动展示平台。在重大时间节点与传统文化节日活动中深受领导好评，以此培养青年学子广泛的兴趣爱好和钻研精神，提升个人综合素养丰富校

园文化生活。通过第二课堂的成绩单的实施，实现共青团活动数据化、网络化。2022年共开设活动1211场，参与人员达到107007人/次。其中，思想成长类活动占21.72%、创新创业类占0.25%、实践实习占2.31%、志愿公益占29.23%、工作履历占2.73%、文体活动占31.46%、技能特长占12.3%。通过数据化有力推动共青团育人的工作开展，并使学生在校期间参与的活动有记录，有评价有效果、有成长、记录他们的青春。

表3 社团信息汇总表

序号	社团名称	社团负责人	指导教师
1	播音主持协会	陆持婷	王琦
2	博览协会	吴永莲	吴琳
3	国学协会	柳雪琴	张维维
4	墨魂书法协会	谢娜	杨金
5	新星文学社	罗婷婷	刘圣平
6	语言艺术协会	柴洁	丁莉
7	武陵学社	孙星	赵建军
8	EZ英语协会	杨可	蔡晓东 王晶鑫
9	数学瀚海协会	肖林霞	蒙政州
10	数学建模协会	周涛	陈永康
11	星星眨眼睛幼儿故事讲述协会	周吉林	车青青
12	儿童舞蹈协会	赖清熠	赵流涛
13	钢琴协会	龙定超	雷璐
14	拉丁舞协会	杨怡悦	邓慧
15	啦啦操协会	张金梅	王素丽
16	美术协会	何克露	雷水青
17	苗族文化社	杨雪梅	陈思杨
18	CY街舞协会	陈小灿	任小平
19	现代舞协会	淳小春	赵流涛
20	国风动漫社	杨杉	杜文字
21	TPEC SKATEBOARD	李苏坤	杜文字
22	手工t台协会	李思思	兰中仁
23	手语协会	王文敏	肖乐
24	戏剧协会	罗义琴	杨丽颖
25	箫笛协会	吴远勋	王展才
26	瑜伽协会	杨焯	孙静
27	影音制作协会	但凤丽	梁永东

28	廿四节令鼓社	彭 涛	杨 徽
29	童心追梦幼儿游戏协会	吴 迪	穆小英 李佳佳
30	春晖协会	谭福莲	张天飞
31	大学生心理健康协会	严思妹	崔智友
32	青年志愿者协会	唐 柳	胡诗嘉
33	青春健康同伴社	冉林豪	郭超英
34	篮球裁判协会	舒红福	李仕洲
35	武术协会	耿 睿	柳 杰 姚 兵
36	羽毛球协会	陈蛟瑞	胡诗嘉
37	乒乓球协会	刘邦坤	柳 杰
38	足球协会	易希伟	李宝坤
39	模拟政协协会	彭 悦	刘圣平
40	茶艺社	汪 荣	龙 颖
41	青马学习社	田静怡	丁德胜 何溢 黎晖 王小霞

数据来源：铜仁幼儿师范高等专科学校团委

## （六）思政教育

### 1. 构建“为仁印记”特色思政体系，推进“三全育人”综合改革试点高校、院（系）建设。

将思政工作与教育教学、科学研究、社会服务等统一安排部署，形成“党委统一领导、党政群团齐抓共管、职能部门组织协调、全校各方积极参与”的“全员育人”一体化工作模式。出台学校《一体化推进“三全育人”机制 高质量构建“为仁印记”大思政体系的实施方案》，以“三全育人”综合改革试点高校建设为契机，召开学校思想政治工作暨“三全育人”综合改革试点启动会，开展校内“三全育人”综合改革试点院（系）培育。2022年7月，入选全省高校第二批“三全育人”综合改革试点高校、学前教育学院入选全省高校第二批“三全育人”综合改革试点院（系），全校上下齐心协力，努力构建具有师范特点、贵州特征、中国特色的“为仁印记”育人新格局。

## 全省高校第二批“三全育人” 综合改革试点单位名单

一、全省高校第二批“三全育人”综合改革试点高校（10所，排名不分先后）

1. 贵州中医药大学
2. 贵州轻工职业技术学院
3. 贵州商学院
4. 贵州装备制造职业学院
5. 安顺学院
6. 贵州交通职业技术学院
7. 贵州开放大学（贵州职业技术学院）
8. 遵义医科大学
9. 铜仁幼儿师范高等专科学校
10. 贵州经贸职业技术学院

图5 学校获批全省高校第二批“三全育人”综合改革试点单位



### 【案例3】

#### 以“三全育人”试点引领开展校内综合改革

以“三全育人”综合改革试点高校建设为契机，构建“为仁印记”三全育人大思政工作体系，召开学校思想政治工作暨“三全育人”综合改革试点启动会，全面开展校内“三全育人”综合改革试点院（系）。一体化推进“三全育人”建设，学校从体制机制完善、项目带动引领、队伍配齐建强、组织条件保障等方面进行系统设计，探索实施“为仁·启智”“为仁·求是”“为仁·笃行”等“十大育人”工程，形成具有学校特色的“十大育人”体系，探索总结可复制、可借鉴的内容体系、路径方法和工作模式，努力构建立德树人新格局，为实现学校高质量发展提供了坚强保证，探寻高校思想政治教育的新思路、新内容、新途径、新规律。近期，《“为仁”文化润心育人实践与研究》被省教育厅推选申报教育部2023年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，“为仁印记”三全育人大思政工作成效显著。

### 【案例4】

#### 多方助力学生成才，升学就业成绩斐然

马克思主义学院一直以来秉承“为仁”文脉，坚持立德树人，以学生为中心，围绕“爱与信仰”育人理念，强抓学风院风建设，多举共治，协同发力助力学生成才，2022届毕业生升学就业率取得了历史性的进步，实现了毕业生100%就业、专升本录取率达82%的优异成绩。

一是实施党员导师制。马克思主义学院从2019年启动了“导师制”人才培养计划。建立起“教师人人做导师，学生个个受关爱”的管理制度。

二是制定班委责任制。发挥“领头雁”作用，制定“班委负责制”，将班干部编排到不同寝室，“按时提醒、树立榜样、彼此督促”，组成“宿舍学习小组”，自主管理；及时召开专题班会，为“跑不动”的同学加油，为“跑的好”的同学鼓劲。

三是推行全程育人制。一是持续优化“专题教学+翻转课堂”的教学模式和“20个一”实践教学体系，构建学校“思政+通识+专业+实践”的“四位一体”课程体系；二是大力打造好第二课堂“为仁书院大讲堂”，促使学生更透彻的学习学科前沿专业知识；三是坚持开展好“让原著说话，为信仰发声”党史学习教育晨读活动，帮助学生养成学习好习惯；四是继续落实好“大学生三下乡”实践活动，让同学们“活”读书，读“活”书；五是不断开展“专升本暖心行动”，“专升本加油包”等助学工作，领导、老师带头“进班级、下宿舍”，主动作为、精准帮扶。

#### 2. 推进思政教师队伍建设，切实落实思想政治理论课教育教

## 学方针

把准“五关”，选优配强。严把好教师选配政治、师德、学科、学历、技能入口关，每年至少引进一名专职思政课教师。遴选15名德才兼备的专职辅导员、党务干部充实思政课教师。目前，全校共有专兼职思政课教师47人，其中专职思政教师31人，师生比达1:331.26。5年来，新引进具备马克思主义理论相关学科背景专职思政课教师8名。47名思政课教师中，研究生以上学历27人，硕士以上学历教师占比57%；教授2名、副教授8名、讲师21名，中高级职称占比63.8%；有省级“思想政治理论课名师工作室”1个、“贵州省高校网络教育名师培育支持计划”1个、“贵州省高校思想政治工作中青年骨干队伍建设”1个。

辐射引领，成效明显。坚持思政引领、辐射带动，积极鼓励思政课教师下沉到各专业、各支部发挥优势，先后助推初等教育学院、学前教育学院获批省级“三全育人”综合改革试点院（系）、艺体学院获批省级美育示范基地，特别是由思政课教师作为主要成员参与“样板支部”申报，获批全国第三批党建“样板支部”。

3. 对标高校辅导员队伍建设标准，选优配强专职辅导员队伍推进思政教师队伍建设

目前专职辅导员46人，师生比1:22。持续建强一个平台，用好二个抓手，提升辅导员队伍工作能力和业务水平。

一是同频共振，建强辅导员素质能力大赛平台。严格按照教育部、省教育厅关于辅导员素质能力大赛的要求和标准，以问题为导向，贴近工作实际，通过设置基础知识测试、案例分析、谈心谈话等内容，持续举办学校辅导员素质能力大赛，为辅导员交流、探讨提供平台，以赛促建，提升队伍的能力和素养。

二是用好职称职务晋升和绩效考核两个抓手。2022年从专职一线辅导员队伍中选拔科级干部1名，获评“讲师”职称7名，多渠道打通辅导员的发展通道，提升辅导员队伍的工作获得感和职业认同感。



图6 思政教师教学水平与能力专题培训现场

### （七）生源情况

2022年，学校面向全国17个省（直辖市、自治区）面向高中阶段毕业生招生专业21个，计划招生3900人（含五年制大专转录385人），录取3896人，录取率99.90%；报到3409人，报到率87.50%。

三年制大专计划招生3515人（省内五年制转录385人不计入其中），其中省外计划685人（全为普通高考），省内计划2930人（其中普通高考975人，分类考试1955人），录取学生3511人，录取率99.89%；录取普通类二本线以上学生296人（文史128、理工168），报到228人（文史101、理工127），报到率77.03%。

五年一贯制招生情况。五年制大专（学前教育专业）计划招生 200 人，实际录取 200 人。

### （八）就业质量

认真贯彻落实党中央、教育部、贵州省关于高校毕业生就业工作的决策部署，在省教育厅的指导和铜仁市委、市政府的坚强领导下，把毕业生就业工作摆在突出位置，当作学校高质量发展的重点任务和关键工作来抓，切实增强就业工作的紧迫感，带着情感、转变观念，主动担责、攻坚克难，用实践经验总结凝练出新时代“542”高质量就业服务工作体系：“5个一批就业工程”

1. 用足用好稳就业政策招录一批。
2. 引导毕业生参军入伍送走一批。
3. 助力乡村振兴计划选送一批。
4. 引导毕业生升学达成一批。
5. 引导毕业生利用新业态自主创业、灵活就业一批；

“4高2好就业目标”4高（毕业生初就业率高、对口就业率高、稳岗率高、对学校满意度高）。2好（用人单位对学校评价好、社会对学校评价好）。用心、用情、用力结合广大学生就业服务工作，坚持走“立德树人、质量立校、品牌强校”的可持续发展道路，精心组织系列线上线下招聘活动，确保毕业生更高质量更充分的就业，更加精准地服务学生成长成才。

2022 届毕业生中，毕业去向落实 3485 人，毕业去向落实率 88.95%。其中，协议合同就业人数 2414 人，占比 61.90%；自主创业人数 9 人，占比 0.23%；灵活就业人数 155 人，占比 3.97%；升学（专升本）人数 891 人，占比 22.85%。

## 三、双高建设

项目立项以来，学校成立“双高计划”建设领导小组，设置双高建设办公室。印发《铜仁幼儿师范高等专科学校进一步加强“双高”建设工作实施方案》《铜仁幼儿师范高等专科学校项目管理办法》《铜仁幼儿师范高等专科学校高质量发展奖励办法（试行）》《贵州省兴黔富民行动计划高水平学前教育专业群实施方



案》等方案，加强项目建设，提升标志性成果打造。

2022年，“双高”校建设成效显著。获省级教学科研成果奖等7项，省级及以上职业院校教师教学能力比赛、学生技能大赛共45项；承办中国职业技术教育体育工作委员会2022年学术年会和全省职业院校技能大赛；省第五届学生运动会获10金14银12铜，学校宣传片《箫声笛韵育匠心》在世界职教大会首期特别节目播出，“献身教育·回报山乡”专题片在中国教育电视台CETV职教频道播出。获“全国党建工作样板支部”等省级及以上荣誉20多项。学前教育通过教育部师范类专业二级认证。省精品在线开放课程1门，省教学科研成果奖、中小学（幼儿园）教学成果奖6项。

现有“全国优秀教师”1名，“全国高职院校鲁班工坊建设联盟专家库首批专家”1人，教育科学规划专家库3人，省第十三次党代表1人，省高校网络教育名师1人，省幼儿园评估专家4人，省“最美劳动者”1人，教育部“闪亮的日子—青春该有的模样”2人。

序号	学校名称	专业名称	层次	专业类别	认证结论	有效期开始时间	有效期截止时间
336	凯里学院	汉语言文学	本科	中学教育	有条件通过	2022年7月	2028年6月
337	凯里学院	思想政治教育	本科	中学教育	有条件通过	2022年7月	2028年6月
338	铜仁学院	体育教育	本科	中学教育	有条件通过	2022年7月	2028年6月
339	铜仁学院	历史学	本科	中学教育	有条件通过	2022年7月	2028年6月
340	安顺学院	学前教育	本科	学前教育	有条件通过	2022年7月	2028年6月
341	安顺学院	汉语言文学	本科	中学教育	有条件通过	2022年7月	2028年6月
342	贵州工程应用技术学院	数学与应用数学	本科	中学教育	有条件通过	2022年7月	2028年6月
343	铜仁幼儿师范高等专科学校	学前教育	专科	学前教育	有条件通过	2022年7月	2028年6月
344	黔南民族幼儿师范高等专科学校	学前教育	专科	学前教育	有条件通过	2022年7月	2028年6月
345	云南师范大学	美术学	本科	中学教育	有条件通过	2022年7月	2028年6月

图7 顺利通过师范专业二级认证



图8 获全国早期教育专业技能大赛一等奖



图9 举办2022“学前教育协同创新发展国际论坛”

## 四、教育教学

### （一）专业（群）建设

学校围绕“师范做强、艺体做精、应用做实、技能做好”思路，按照“行业背景相同、技能领域相近、专业基础相通、双师队伍共建、教学资源共享”原则，紧扣地方教育发展需求，组建了学前教育、小学教育、艺术教育、文化与旅游、体育与健康“五大专业群”，并确立了以学前教育专业群为龙头，以小学教育、艺术教育、体育与健康专业群为骨干，文化旅游专业群为特色的专业集群。积极发挥学前教育高水平专业群、铜仁市第二职教集团的引领辐射作用，专业建设成效凸显，学前教育专业群为省级高水平专业群，体育教育和学前教育为省级特色骨干专业。

表 4 2022 年专业群统计表

序号	专业群名称	群内专业	专业数量
1	学前教育专业群	学前教育、早期教育、特殊教育、婴幼儿托育服务与管理	4 个
2	小学教育专业群	小学教育、小学语文教育、小学数学教育、小学英语教育、小学道德与法治教育	5 个
3	艺术教育专业群	音乐教育、舞蹈教育、美术教育、舞蹈表演	4 个
4	文化旅游专业群	旅游管理、酒店管理与数字化运营、研学旅行管理与服务、现代家政服务与管理	4 个
5	体育健康专业群	体育教育、社会体育、运动训练、智慧健康养老服务与管理	4 个

数据来源：铜仁幼儿师范高等专科学校教务处

#### 1. 聚焦人才培养方案，提高人才培养质量

修订人才培养方案。本年度制定了《关于制（修）订 2022 级专业人才培养方案的通知》，对 2022 级专业人才培养方案的制（修）订工作提出切实可行的指导意见。通过调研分析、起草制定、论证审议、公布实施等，完成了学前教育专业等 17 个专



业人才培养方案的修订及婴幼儿托育服务与管理等4个新增专业人才培养方案的制订工作，全校21个专业均有规范的人才培养方案。学校采取“专业自查、专业建设指导委员会普查和质评中心重点检查”的方式，对人才培养方案执行情况进行检查，进一步规范办学行为，提升办学质量。

**开展“三说”活动。**组织开展专业负责人“说专业”、课程负责人“说课程”、教师“说教法”的“三说”活动。专业负责人围绕专业培养目标、专业课程体系等八个方面“说专业”，课程负责人围绕课程目标、教学资源运用等六方面内容“说课程”，教师围绕教学目标、教学策略、教学评价等五个方面“说教法”。通过“三说”活动，助力专业建设提质增效。



图10 开展“说专业”“说课程”“说教法”活动

## 2. 加强专业布局调控，完善专业建设机制

制定了校级层面的《专业（群）发展规划》，形成了科学规范的专业群建设方案。发布了《铜仁幼儿师范高等专科学校关于专业预警及退出机制的实施意见》《校内专业评估实施办法（试



行)》，实行专业发展与招生计划、就业情况、资格证书“三挂钩”，启动校内专业评估制度，通过加强专业建设布局和调控，完善专业建设与诊改机制，形成了“引领乡村学前教育和基础教育、贴近行业产业、服务地方发展”的专业建设体系，办学内涵进一步提升。

### 3. 变革人才培养模式，顺应行业发展需求

**协同育人，合作共赢。**推动专业群人才培养模式创新，与思南县中等职业学校等10余所学校建立了校际联合培养工作机制，签署了五年一贯制、“3+3”中高职贯通培养合作协议，开设了学前教育、酒店管理与数字化运营、旅游管理、早期教育、婴幼儿托育服务与管理、舞蹈表演6个中高职贯通培养专业，办学实力持续增强。2022年，获批贵州省职业教育“技能贵州”行动计划中高协同发展示范校项目立项。

**协同共融，打造人才“孵化器”。**依托学前教育、文化旅游2个专业群，逐步开办订单班和组建产业学院，深入校企协同育人的人才培养模式改革。一是与真爱幼儿教育集团、上海、苏州、三亚校企合作酒店签订订单班办学，开办“真爱幼儿早期教育婴幼儿照护”订单班、三亚天域度假酒店“天域班”、书香文旅酒店“书香班”，充分发挥企业在师资培训、人才培养等方面的优势，提高技能人才培训质量，为区域经济社会发展培养更多卓越人才。二是成立书香文旅产业学院，按照聚焦行业、企业共建、开放共享的建设思路，组建书香文旅产业学院，引入行业优质资源参与人才培养，实现校企双方的共商共建共赢。

#### 【案例5】

##### 协同育人，合作共赢

学校与铜仁市思南中等职业学校合作培养“五年一贯制”专科学前教育人才，形成了以下优势与特色。

实行“四双+”人才培养一体化。秉承“献身教育、回报山乡”的精神，为区域学前教育事业发展培养了一大批下得去、干得好、留得住的高素质应用型山村幼儿园教师。

构建闭环管理的质量保证体系。建立“协同发展，贯通培养”办学联席会制度，加强“协同发展，贯通培养”办学的联系与沟通；制定年度工作清单，推进、总结和考核阶段性工作。成立“协同发展，贯通培养”工作领导小组，落实“协同发展，贯通培养”办学阶段性工作任务和联席会形成的工作目标。

贯彻“4个统一”机制。积极开展中高职教育贯通培养模式改革，开设中高职贯通专业3个，分别为学前教育、旅游管理、高星级酒店服务与管理专业，实施“4个统一”机制，统一人才培养方案、统一教材、统一教学进度、统一考试，实现中高职协同管理，保障教学质量。2021年，获贵州省职业教育成果奖1项。

## （二）课程建设

### 1. 课程建设方面

上学年共开设1093门课程，其中必修课程878门，选修课程215门。

以评促建，课程资源成果丰富。一是现有《黔东民族民间舞蹈》《英语语音》《信息技术》3门在建省级精品在线开放课程，其中《信息技术》已被省教育厅推荐到教育部参评国家级在线精品开放课程，《黔东民族民间舞蹈》已于2022年8月提交验收申请。二是着力推进《箫笛演奏教程》《婴幼儿情感与社会性发展指导》等4门校级精品课程建设，其中《古代汉语》列入武汉城市职业学院小学教育专业教学资源库，已完成验收并在线运行。四是面向全部课程开展课程标准制（修）订工作。进一步完善对课程教学目标、课程教学内容、课程考核等方面的要求，加强课程内涵建设。

### 2. 教材建设方面

完善制度，健全体系。根据上级文件精神要求，成立教材委员会和教材选用委员会出台了《教材建设与管理办法》《自编教材培育工作实施方案》，坚持凡编必审原则，建立教材政治审核、专业审核、对比审核等“三审”机制，落实编审分离制度。

规范管理，落实责任。充分认识教材选用工作的重要性，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人

根本任务，出台《教材选用管理办法》，严格落实教材选用工作责任制，进一步深化教材政治审核、专业审核、对比审核“三审”机制，确保教材选用规范、征订及时，已完成了2021-2022学年所使用238种教材的选用和审核。

表5 课程计划情况表

序号	课程性质	课程（门）	备注
1	必修课	878	包含公共必修和专业必修
2	选修课	215	包含专业选修

数据来源：铜仁幼儿师范高等专科学校教务处

### （三）1+X 证书试点

学校积极贯彻《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，积极推进1+X证书制度试点工作，稳步开展1+X书证融通、课证融通。2022年所有试点专业均将职业技能等级证书标准融入人才培养方案。幼儿照护获首批1+X证书制度试点，WPS、研学旅行策划与管理获第二批1+X证书制度试点，完成200余名学生的证书考核。同时，学校组织教师参加教师素质提高计划项目、参与职业技能等级标准培训，开展“1+X”证书相关培训50人，其中，取得考务员2人，考评员48人。

### （四）师资队伍

学校积极推进强师计划，根据发展高质量需要设置教学型岗位、教辅岗、管理岗等岗位，实行分类设岗、评聘，引导教师找准自身优势和发展方向。建立健全教师教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设的考核和奖励机制。凸显师德师风第一标准，师德师风培养体系更加健全。本年度12名教师受聘铜仁市人文社科智库专家、30余位教师入选贵州省职业教育教材审核专家库、4位教师入选省级示范幼儿园评估专家、3名教授入选铜仁市市管专家、省级各项荣誉12项。

## 1. 坚持正确的政治方向

坚持党对教师队伍建设全面的领导。一是坚持党管人才、党管教师队伍。坚持依法治教、依法执教，充分发挥学校党委的领导作用，党委牢牢掌握教师队伍建设的领导权，教师队伍建设始终坚持正确的政治方向。二是把党的政治建设摆在首位，加强教师党支部建设，把全面从严治党要求落实到每个教师党支部和每位教师党员。三是加强党风廉政教育，积极开展“廉洁文化进校园”活动，营造教师廉洁从教的良好氛围。四是把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。

培育典型，加强师德宣传。一是设立铜仁幼专“为仁”教育奖，加大优秀教师典型表彰宣传力度。二是定期邀请省内外邀请高校师德典型、教书育人楷模、一线优秀教师等来校讲座，倡导学习先进典型的浓厚氛围。

健全制度，完善师德考核。一是坚持专兼职教师准入师德问题查询。二是坚持师德师风第一标准。在教师资格认定、教招聘、职称评审、岗位聘用、年度考核、推优评先、表彰奖励等工作中严格落实师德师风首审制度。三是实行师德师风“一票否决”制。

## 2. 着力提升教师专业素质能力

建立健全教师能力培养体系。一是对青年骨干教师设立教学研究专项，资助青年教师对授课课程进行设计研究，着力打造一批精品在线课程。《信息技术》获贵州省推荐参加国家级精品在线课程。二是定期教学竞赛和展示活动，搭建青年教师教学锻炼、交流学习、展示风采的平台，促进教师专业成长。三是深化校企合作搭建教师培训与职业技能衔接的“立交桥”，完善铜仁幼专社会服务制度，支持在职教师职业技能提升，打造高素质“双师”型教师。

实施常态化教师发展培育计划。一是支持组织教师到师范大



学、高水平地方师范院校、联办本科学校等省内外高校进行访学、短期培训、挂职等职后发展规划。二是持续实施学历提升计划。鼓励本校教师攻读硕士学位，支持读博深造，毕业后兑现相关待遇。三是持续实施“1369”师资培养工程，对教师实施长期综合培育，培养造就一批幼专学科领军人才和青年学术人才。

细化实施教师分类管理。一是制定《教师教师岗位分类考核管理办法》按照教学型、科研型、行政管理型等不同岗位，对教师分类管理，进一步完善多元化的师资考核评价体系、职称晋升、专业技术分级标准。二是教师职称晋升坚持以德为先，突出教学中心地位。三是持续推进师范类专业认证工作为抓手，切实将办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要工作任务，推动师范类专业特色发展、追求卓越。

### 3. 不断增强教师归属感和获得感

推进教师薪酬制度改革。一是完善《铜仁幼儿师范高等专科学校高质量发展奖励分配办法》，实实在在各项工作中成果突出的教师。二是根据新修订的职业教育法提出的产教融合，建立健全教师在校企（校）合作、社会服务、实习实训等经营活动中取得的合法收入用于改善办学条件的体制机制。

切实解决教师的实际困难。一是每个课程建立在线开放课程，形成学校优质课程资源库，供广大教职工学习使用。二是打造校内外教师教育协同创新平台，推动资源共享、经验分享、课题研究等方面开展合作。三是大力支持领办小学、附属幼儿园的建设，切实帮助青年教师解决子女教育问题。

#### 【案例6】

#### “五个工程”打造教师成长新范式

对标“四有好老师”和职业教育师资队伍建设要求，教师全员主动参与、全面关爱关注、全过程优化管理、全方位指引发展，打造“五个工程”教师发展模式，以教师成长规律为主体，实行“培根铸魂”“引育并举”“内外兼容”“登高望远”“双优争先”五项工程，培养一支“明师德、乐教学、懂行业、精技能”的创新型教师队伍。

“铸师魂”。积极开展师德先进典型讲座、优秀校友事迹报告会等活动，充分发挥示范典型、老教师对青年教师树立良好师德的传、帮、带作用。

“正师风”。健全师德师风长效评价机制，严格执行师德负面清单制度，对教师的师德表现进行跟踪记录记载，并纳入到年度考核、职称（职务）评聘、岗位聘用、评先推优、项目申报等方面，对教师师德失范行为实行“一票否决”制。

“引”高层次人才。加快高层次人才引进，制定吸引力强的高层次人才引进政策，完善学校人才引进与管理、柔性引进人才、高端人才服务保障等办法，健全学校高层次、高技能人才管理与服务机制。

“育”骨干型人才。持续加大教师提升学历、出国研修、访学的支持力度，制定《教师进修培训管理办法》，面向结构化的教学创新团队，遴选一批骨干教师，赴国内外知名高校、研究所开展学历提升或进修，提升学术视野与管理水平。

开展“名师培养”计划，践行校企双主体共育高端人才理念。与行业企业共建教师发展中心，支持教师跨界融合发展，积极推进“1369”师资培养工程实施，实施“两请四送过五关”举措打造“教学名师”。

构建德技并重考核机制。实行《教师岗位分类考核管理办法》，引导教师找准自身优势和发展方向，制定《教师岗位设置与聘任管理办法》加强教师目标绩效管理，提高考核评价的针对性和实效性。

完善优绩优酬激励机制。实施高质量发展奖励办法，对于在“双高建设”、优质校建设以及技能大赛、社会服务等重大工程、重点项目、重要工作中做出特殊贡献的人员，制定激励机制。



图 11 贵州省高校美术名师推介展——雷水青版画作品展

## （五）信息技术应用

### 1. 信息化建设

优化完善智慧校园建设方案，实施基础网络、业务应用系统、智慧教学实训环境、数字资源库等项目提质升级，推进学校智慧校园建设。一是完善学校信息化建设方案。二是完成校园泛在网络建设。5G实现了校园全覆盖，师生共享免费网络。三是完成业务应用系统建设。四是智慧教学实训环境提质升级。五是扩大数字资源建设。完成中国学术期刊（网络版）、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国博士学位论文全文数据库、期刊个刊、基础教育文献资源总库、多媒体系列数据库和学前教育数字图书馆七个数据库的采购。

### 2. 建设数据中心，保障学校网络安全

构建数据中心安全物理环境，从数据备份、安全策略等方面保障数据中心稳定运行。一是完善制度。编制并落实《数据中心机房设备操作及维护管理制度》《校园网络及信息安全管理制》，压实数据中心运维职责。二是完成数据中心机房建设。构建数据中心安全物理环境，保障数据中心稳定运行。三是实施“数据备份+访问策略”措施，保障学校数据安全。

### 3. 信息技术和智能技术深度融合管理

一是实现学校网络运行情况实现一屏监控、管理。依托内部质量保证大数据平台、一卡通消费平台、统一门户、网络运维平台等，实现学校网络运行情况一屏监控、管理，为学校智慧决策提供智能支撑。二是实施学校统一门户管理，应用系统全面融入教学管理，信息技术深度融合学校管理有成效。通过学校门户网站“智慧校园”统一入口，实现了学校统一门户管理，提升了学校管理水平与能力，真正实现让数据多跑路，师生少跑腿。





图 12 大数据安全平台

#### 4. 参与申报国家级在线精品开放课程

《信息技术》课程于 2021 年省级精品在线开放课程立项建设，被省教育厅推荐参加 2022 年教育部职业教育国家在线精品课程遴选，先后被贵州职业技术学院、川北幼儿师范高等专科学校等 45 所学校学员选用，累计页面浏览量超 2379.8 万次，选课人数 1.48 万人次，课程质量高、共享范围广、应用效果好、示范性强。因课程教学资源立体化、优质化，被学银在线教学平台正式收录为“示范教学包”，《信息技术》在线慕课的影响力直抵外校课堂，进一步扩大优质教育资源共享化。目前该门课程已被广州康大职业技术学院等 2 所学校引用。





图 13 《信息技术》在线开放课程首页

## （六）产教融合

### 1. 聚焦资源、实现产教融合新突破

要形成校企命运共同体，关键要秉持服务企业发展的宗旨，形成产教、校企资源的互通共享。

#### （1）完善管理制度

进一步梳理完善实习实训基地各类管理制度 8 个，其中实习实训基地遴选及管理制度 4 个，实习实训安全管理制度 2 个，实践教学体系管理制度 1 个，学生职业技能训练与考核实施办法 1 个。

#### （2）基地建设稳步推进

围绕学校五大专业群（学前教育专业群、小学教育专业群、艺术教育专业群、文化旅游专业群、体育与健康专业群），紧扣“引、育、输”主线，扎实开展产教融合、整合“2+2+1”、2 个产业学院、2 个省级产教融合实训基地、1 个市级实体性职教集团）的校企合作架构，持续推进产教深度融合发展。与当地教

学行政主管部门衔接，重基础、强实践、为实践教学体系贯彻落实拓展多元渠道，不断完善实训基地的实践教学和职业训练功能，不断提升实训基地的双主体育人和社会服务功能。各专业均建立了稳定的实践教育基地，学生实践教育覆盖率达100%，2021年-2022年校外实践基地新增（续签）116个、校内实训基地40个、同年获批省级以上实训基地2个（高水平学前教育产教融合实训基地、高水平专业化艺术教育产教融合实训基地），目前校内外实训基地从数量和质量方面满足教学需求，配备完善、设备先进、利用率高、发挥良好、接待学生实践或接受对外培训等均有提高。

表6 2020-2022学年校企合作、实习实训基地建设

序号	项目名称	单位
1	校企合作单位	172
2	书记、校长走访企业	139
3	新增（续签）校企合作	116
4	校内实训基地	43
5	省级以上实训基地	2

数据来源：铜仁幼儿师范高等专科学校教务处

### 【案例7】

#### 校企合作立标杆，产教融合出成果

2022年1月26日，国务院印发《关于支持贵州在新时代大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2号），为贯彻落实《意见》精神，同时也为响应国家职业教育相关指导精神，进一步深化校企合作，产教融合，与真爱幼教教育集团与签署合作协议，双方创新发展“真爱幼教早期教育婴幼儿照护”校级订单班人才培养模式。

订单班于2021年12月16日举行开班仪式。自开班以来，订单班教师充分利用寒假期间，开展线上集中授课，50余名学生持续跟班学习。

依托真爱幼师专业连锁品牌，顺应国家校企合作、产教融合政策，充分发挥企业在托育师资培训、人才培养体系建设等优势，立足托育行业发展对师资人才的需求，在教育教学资源建设、双师型教师培养、实训中心、实习基地建设、专业共建、学生就业指导等多元化的专项深度合作的探索与实践。订单班将依托真爱幼师一整套完善的教材、实训、考评、岗位等级等师资培训体系，搭建婴幼儿照护的实训中心，派遣具有丰富实战经验的托育骨干人才担任学校的“双师型”

教师，真正以企业的用人、岗位和技能需求为导向，打通婴幼儿照护人才共享通道。

从学习到实训深体验，真成长。学校高度重视每位学生的专业成长和就业创业，本次订单班学习，真爱幼幼派遣资深专业讲师团队，不仅系统、细致地讲解托育职业技能专业知识，更结合不同的视听方式、互动环节、云课堂等多元化手段引领学生掌握婴幼儿不同行为背后的原理及应对策略。



图 14 产教融合现代学徒制校级订单班



图 15 现代学徒制校级订单班托幼专业技能培训





图 16 参加合作交流

### （3）产教融合集团化办学

铜仁市职业教育第二集团以服务发展为宗旨，以改革创新为动力，充分利用高职（专科）院校优势资源，引领中等职业学校协同发展，全面提高人才培养质量和办学水平，推动形成铜仁职业教育集团化办学品牌。为了更好发挥第二职教集团作用，更好服务地方，提升人才培养质量，本年度集团总校组织开展“铜城黔语·丝露同行”第二届学前教育协同创新发展国际论坛、关于职业教育发展暨校企合作人才共育培训研讨交流、围绕“贵州省示范性人才培养方案评审情况及修订”交流培训活动，加快推进铜仁市职业教育改革，促进职业教育高质量特色发展，推动我市中高职院校协同发展。

### （4）实践管理规范化

学校建立实践工作领导小组，制定实践管理双导师制，贯通心理疏导机制，密切关注学生动态，及时消解学生实践中的不适、不畅、不安全隐患。由各教学单位要组织学生参与实践活动，必须进行安全及应急处理的有关专题培训，接受实践单位的岗位认知、安全教育、注意事项及签订相关协议书。学校针对学生在教育实习中可能发生的安全事故制定了应急预案，做到及时报



告、分级管理、妥善处理。

### （5）实习管理精细化

学校以秉承“献身教育·回报山乡”的学校精神，坚持三结合办学理念，学校与企业相结合、专业与行业相结合、知识和能力与素质相结合，教育实习作为重要的教学环节，精心安排，系统设计，全面贯彻党的教育方针，落实育人理念，关注学生的安全感、幸福感、自豪感、荣誉感、成就感。用“五到位六步骤十路径”保障学生实习期间的人身安全和发展，建立了教育实习精细化管理。

## 2. 依托“政-校-企”共创协同育人

依托政府、行业、企业资源，以学前教育、小学教育、艺术教育、文化旅游、体育健康五大专业群为主体，全面应用SC（学生中心）+OBE（产出导向）+CQI（持续改进）办学理念，建立校企教育研发协同机制、师资互聘机制、资源共建共享机制、产教融合企业评价体系等，推动开展基于人才培养、技术创新、服务社会、就业创业、文化传承“五位一体”校企合作办学体制，形成了校企“共赢”命运共同体，赋予了校企合作生命力。

## 3. 贯通产、教、研合作机制建设

以健全多元主体融合办学机制为重点，实体化运作，合力推进专业共建、师资共培、人才共育、资源共享、项目共研、文化共融。将职教集团打造为人才培养、标准开发、创新创业、服务培训等于一体的“政校行企”四方聚力命运共同体。以扎根山区服务乡村为宗旨，乡村振兴战略和多彩贵州文化旅游优势，服务巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，根据专业群建设关联产业发展的实际，按照“优势互补、资源共享、互惠互赢、共同发展”原则，共建育人工程，打造双赢共同体。

学校现有实训基地40个，建筑面积35436.26平方，设备总值4151.38万元。拥有省级高水平学前教育产教融合实训基地和

高水平专业化艺术教育产教融合实训基地 2 个，建筑面积 220 平方，设备总值 250 万元。校外实训基地 90 个。

表 7 2020-2021 学年实训基地汇总表

序号	实践基地名称	建筑面积 (m <sup>2</sup> )
1	高水平学前教育产教融合实训基地	100
2	高水平专业化艺术教育产教融合实训基地	120
3	“互联网+学前教育”省级开放实训基地	104
4	中餐实训室	35
5	为仁书院	605
6	书法实训室	55
7	传统陶艺工作室	200
8	剪纸艺术大师工作室	120
9	卫生保育实训室	72
10	咖啡实训室	76
11	大学生演艺中心	5567
12	奥尔夫实训室	72
13	客房	50
14	客房（标间）	24
15	小型艺术排练厅	565
16	微格教室	230
17	感觉统合实训室	72
18	数码钢琴房	800
19	普通话培训基地	445
20	智慧教室及虚拟仿真思政课体验教学中心	413
21	武陵民族油画创作工作室	80
22	武陵油画书画创作研究工作室	80
23	民族、交响乐团排练厅	90
24	烘焙实训室	36
25	版画艺术工坊	85
26	玉屏箫笛大师工作室	200
27	田径场	20000
28	舞蹈实训室	2240
29	茶艺实训室	76
30	蒙台梭利实训室	72
31	西餐实训室	34
32	计算机实训室	840
33	跆拳道训练室	160
34	钢琴房	2100
35	铜仁幼专青少年活动中心	200

36	附属幼儿园（临时）	38
37	附属幼儿园（书香苑分园）	25838
38	附属幼儿园（桐达山韵分园）	16926
39	风雨篮球场	10000
40	黔绣名师工作室	50

数据来源：铜仁幼儿师范高等专科学校教务处

### 【案例8】

#### 校企深度合作，共育师资队伍建设

6月21日至22日，由铜仁市教育局主办，铜仁幼儿师范高等专科学校、湖南师范大学出版社承办的铜仁市第二职教集团2022年教师队伍建设暨人才共育培训在学校有序开展。

由于受疫情影响，此次培训采用线上形式进行，铜仁幼儿师范高等专科学校（集团总校）邀请了贵州师范大学教育学院学前教育系副教授葛晓穗、十堰高级职业学校校党委委员、副校长钟勇进行培训。参与培训有铜仁市第二职教集团成员单位、校企合作单位、中职学校、幼儿园等200余人参加培训。

结束时，参培人员纷纷表示此次培训受益匪浅，希望职教集团今后多开展类似的活动，并表示在接下来的教育工作中要努力提升自身水平，促进职业教育高质量特色发展。



图 17 教师队伍建设线上培训

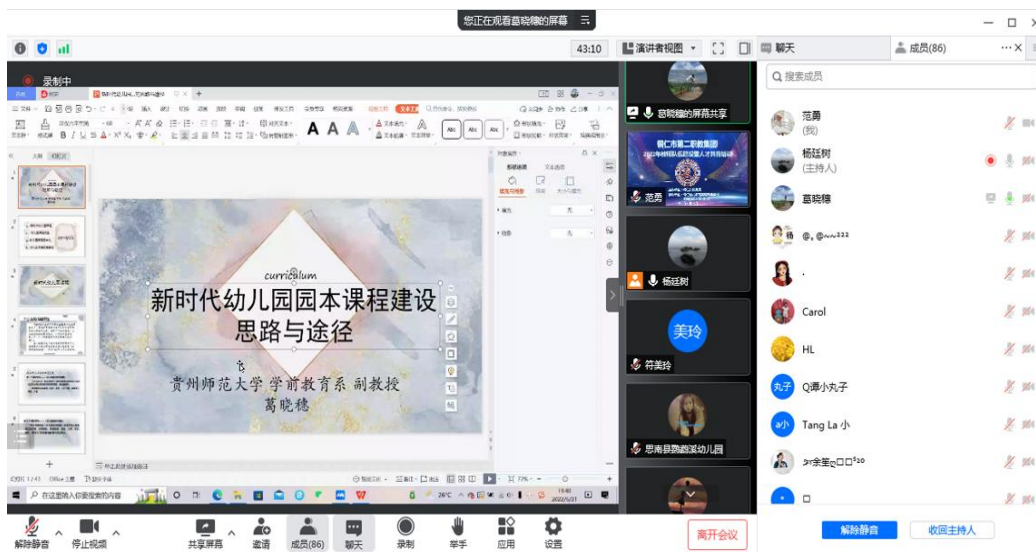


图 18 课程建设线上培训

## 五、科学研究

### （一）课题研究

2022 年，学校出台科研项目结题质量管理办法，加强项目研究的过程性管理，分层分类提要求、出标准、抓质量，在研、立项和结题的省级课题共 35 项，其中顺利结题 19 项。加强市厅级及以上科研项目的组织申报力度，新增省级课题 7 项。积极组织教育部课题申报，提交 7 项申报材料，激发了广大教师踊跃申报国家级课题的积极性。创新设计 2022 年度校级课题“培新项目”“强基项目”“领雁项目”三位一体的课题研究体系，分层覆盖不同年龄、结构的师资队伍，力争实现“人人做科研”“事事有科研”“处处有成果”的科研建设目标。研制的学前教育中高协同发展方案成功入选省教育厅“技能贵州”项目并获批立项，报送的 1 项科研成果荣获 2022 年贵州省教育科学研究优秀成果奖二等奖。专业技术人员入选贵州省教育科学规划课题评审专家库 3 人，铜仁市人文社科专家库 12 人，智库力量建设不断加强。

### （二）科研育人

积极探索“产-学-研-训-创”一体化运行机制，加大玉屏箫笛大师工作室、百喜剪纸大师工作室、铜仁市 3 岁以下婴幼儿托育服务研究中心等 18 个校级科研平台建设，积极构建学研一体、



教研相济的科研育人体系。推进 30 个校级大学生创新创业科研项目建设，激发学生学做科研的求知兴趣。玉屏箫笛大师工作室的“古调新声——国家非遗玉屏箫笛传承创新之旅项目”荣获 2022 年贵州省高校学生会（研究生会）服务学生项目大赛一等奖。创建写作研究中心，举办学校第一届文学原创作品大赛，培养大学生的写作能力，举办学校第一届玩教具研创大赛，深入推进学前教育专业大学生实践创新基地建设，参赛学生近 200 人，获奖 60 余人，极大地丰富了学生的研究学习氛围。举办学校第一届“学术活动月”，邀请数十位高校、中小学专家到校开讲座、作指导，受益学生千余人。举办附属幼儿园教科研高质量建设推进会，创立“七个一”工作机制，加强幼教人才实习实训基地建设。

学校秉承“为民族存艺、为文化存根”的思想，坚持“产教融合、工学结合、美艺并举”的理念，依托音乐教育专业建设，紧紧围绕“三教”改革，大力推行现代学徒制，搭建了箫笛工作坊、玉屏箫笛大师工作室等产教融合协同育人平台，在人才培养、传承和创新国家非物质文化遗产、推动优质高职院校建设、助推箫笛产业发展等方面做出了积极探索。一是深化“三教”改革，搭建箫笛产教融合文化育人机制。以箫笛工作坊、玉屏箫笛大师工作室为载体，积极探索引企入校、联合育人，完善产教融合运行机制；校企联合制定人才培养方案，不断推进校企专业共建，围绕玉屏箫笛“产、学、研、用”，开展立体协同育人。二是实施“三大”工程，强化师资团队建设打造一支工匠队伍。实施双师工程，培养优秀教师，支持、鼓励、帮助青年教师担负起民族文化的传承工作；聘请刘泽松、吴继红为代表的非物质文化遗产传承人为客座教授，聘请曹俊、舒厚槐、张志学等多位玉屏箫笛制作名家共同参与，为箫笛师资团队注入新鲜血液。三是搭建“四位一体”协同育人平台，推行现代学徒制人才培养模式。深入开

展现代学徒制,校企共同制定培养方案,以学生(学徒)技能培养为核心,以专业建设、课程改革为纽带,以学校、企业的深度参与和教师、师傅的深入传授为支撑的校企共同交替培养人才的新模式。

### 【案例9】

#### 玉屏箫笛大师工作室

##### “古调新声——国家非遗玉屏箫笛传承创新之旅项目”

11月21日,由共青团贵州省委和贵州省学生联合会共同举办的2022年贵州省高校学生会(研究生会)服务学生项目大赛决赛在贵阳举行。经过激烈角逐,学校申报的“古调新声——国家非遗玉屏箫笛传承创新之旅项目”在25支入围项目中总得分排名第九,荣获省级一等奖。

玉屏箫笛是传统“贵州三宝”之一,是我国第一批国家非物质文化遗产。玉屏箫笛因其独特的品牌影响力和工艺价值,成为铜仁幼儿师范高等专科学校传承中华优秀传统文化和多彩贵州民族文化,打造“箫笛产教融合文化育人机制”的重要着力点。



图19 2022年贵州省高校学生会(研究生会)服务学生项目大赛

2022年高校学生会（研究生会）服务学生项目大赛决赛得分表			
参赛信息		总得分	排名
学校	项目名称		
贵州财经大学	品非遗以传承·乘技艺共前行——贵州非遗技艺进高校活动	92.451	1
贵州中医药大学	“快乐出发，安全到家”——“爱启程”暖心校车	91.571	2
贵阳幼儿师范高等专科学校	“织心织益”特色劳作服务	91.230	3
黔南民族职业技术学院	饮“水”思源，红色文化在身边	90.691	4
贵州大学	贵州大学“建党百年·仰望星空”天文系列活动	90.513	5
贵州大学	“寒冬送暖，研路花开”助力考研系列活动	90.482	6
贵州师范学院	心·零距离	89.680	7
贵州财经大学	“权”心为你，“益”起生活服务学生项目	89.436	8
铜仁幼儿师范高等专科学校	古调新声——国家非遗“玉屏箫笛”传承创新之旅	89.082	9
贵州工商职业学院	“9624”学生事务服务热线	88.829	10
贵州师范大学	贵州师范大学校园公益系列讲座	88.386	11
贵州师范大学	“学途有我，携手共进”心理健康系列服务活动	87.753	12
贵州大学	悦美艺术体验馆	87.569	13
贵州财经大学	勇抓历史机遇 培养复合人才——英语提升营	86.410	14
贵州民族大学	“易后研学”学术服务平台	86.362	15
贵州师范大学	贵州师范大学“五之大讲堂”系列宣讲活动	86.260	16

图20 2022年贵州省高校学生会（研究生会）服务学生项目大赛一等奖



图21 展示箫笛制作的流程与工艺





图 22 玉屏箫笛专家为学生上课

## 六、国际合作与交流

积极响应“一带一路”教育行动，以“在地国际化”为引领，立足师范类办学目标定位和优势专业群建设，倾力打造“留学铜仁·爱在幼专”国际教育品牌和“铜城黔语·丝露同行”国际文化交流品牌。以提升人才培养质量为核心，多渠道搭建国际交流合作平台，注重内涵建设，“引、培、输”一体化推进国际化办学，以更好地服务学校高质量发展，服务铜仁“内陆开放要地”建设，服务贵州教育高质量对外开放。

### （一）多形式拓展对外交流渠道

#### 1. 针对性地推动国（境）外交流合作

为引进国（境）内外优质教育资源和先进教育理念，探索国际合作办学新思路，学校积极打通国（境）内外渠道，进一步拓展学校与国（境）内外大学开展校际交流项目。2022年4-6月，与韩国湖西大学、韩国南首尔大学进行洽谈，现已达成合作共识，正逐步推进与韩国湖西大学、韩国南首尔大学分别开展联合培养



专升本学历提升项目工作。

## 2. 选择性地强化国内中西部高校创新合作

为优势互补，实现不同层次、不同区域高校国际化资源共享，取长补短，共同进步，同时给来华留学学生更多的中国认知，积极扩展国内合作渠道。2021年9月—2022年8月，先后与长沙理工大学、深圳大学、井冈山大学等3所国内知名高校签订合作备忘录，建立合作关系，并与其开展了实质性合作项目。2022年6月长沙理工大学在学校挂牌“国际人才联合培养基地”。

表8 2021年9月-2022年8月与国外高校建立合作情况

类别	合作高校	建立合作时间	合作进展
国（境）外	韩国湖西大学	2022年	达成合作共识
	韩国南首尔大学	2022年	达成合作共识

数据来源：铜仁幼儿师范高等专科学校国际教育学院

## （二）讲好贵州故事

1. 承办“知行贵州”项目，完善来华留学汉语研学课程体系，传播中国好声音。2021年9月-2022年8月，学校申报、实施了2次“知行贵州”丝绸之路青年交流计划，分别为2021“知行贵州”计划-“铜城黔语·丝露同行——唱响贵州旋律”，2022“知行贵州”-“铜城黔语·丝露同行——知黔行贵展风采、世界同心向未来”。通过项目，进一步展现学校专业特色、地方民族文化，进一步促进中外人文交流。

2. 主办中国-东盟教育交流周全年期项目，引育并举，促进学前教育与世界接轨。2021年9月-2022年8月，学校申报获批了4个中国-东盟教育交流周全年期项目，分别是2021中国-东盟教育交流周暨学前教育协同创新发展国际论坛、2021“铜城黔语·丝露同行”中国-东盟民族器乐视频大赛暨中外民族器乐线上对话活动、2021“铜城黔语·丝露同行”——“剪绘丝露情”国际青少

年创意剪纸征集活动、2022中国-东盟教育交流周暨学前教育协同创新发展国际论坛。截至2022年8月，顺利完成3个项目。

3. 丰富“华文教育基地”课程体系，促进中外文化交流，提升中华文化国际传播力。学校建立“知”黔音、“行”贵土、“展”贵情、“融”中外的立体课堂。通过开展各类文化交流项目，带领各国国际学生走进校园，通过箫笛、地方民族民间舞蹈、中华武术、剪纸、书法、古筝等具有民族文化色彩的特色课堂，使其零距离感受中华优秀传统文化，加深对“多彩贵州、桃源铜仁、魅力幼专”的印象。让国际学生进一步融入中国、感知中国，传播中国好声音。其中，举办的2022年知行贵州青年交流计划项目活动，新闻标题为“铜仁幼专：沉浸式体验 让国际学生感悟贵州优秀民族文化魅力”在新华社发布，24小时内突破100万浏览量。



图23 留学生在铜仁幼专感受中华文化魅力

### （三）构建地方师范类来华留学课程体系

#### 1. 招收和培养留学生

学校积极响应“趋同化”国际学生管理模式，发挥“为仁”价值引领，注重来华留学质量提升和规范办学，不断完善留学服务体系。组建招生团队，推动招生稳定发展。2018-2022年，招收了来自俄罗斯、蒙古国、柬埔寨、越南、塔吉克斯坦、摩洛哥、巴基斯坦、乌兹别克斯坦、老挝、刚果（布）、缅甸、埃塞俄比亚、吉尔吉斯斯坦、坦桑尼亚、孟加拉国、尼泊尔、卢旺达、尼日尔、塞内加尔、赤道几内亚等23个国家的194名国际学生。

表9 历年国际学生数据表

序号	时间	国籍数	人数
1	2018年	2	53
2	2019年	9	63
3	2020年	6	9
4	2021年	12	39
5	2022年	6	30
合计		23	194

数据来源：铜仁幼儿师范高等专科学校国际教育学院

## 2. 以赛促学创新培养方式

自招收和培养国际学生以来，学校高度重视来华留学人才培养质量。为营造良好的校园国际化多元氛围，组织举办了“相聚云端共庆中国年活动”、“中外青年国际文化展演活动”、国际青年面对面之“我眼中的贵州”等系列活动，为各国学生文化交流搭建了平台，增进了各国学生之间的友谊。将中国传统文化、地方民族民间文化融入国际学生语言培养课程体系，加强汉语言实践课程体验，积极打造“留学铜仁·爱在幼专”国际教育品牌。2021年11月，国际学生安娜在“我眼中的中国-美丽乡村”全球短视频大赛中获全国短视频大赛三等奖。

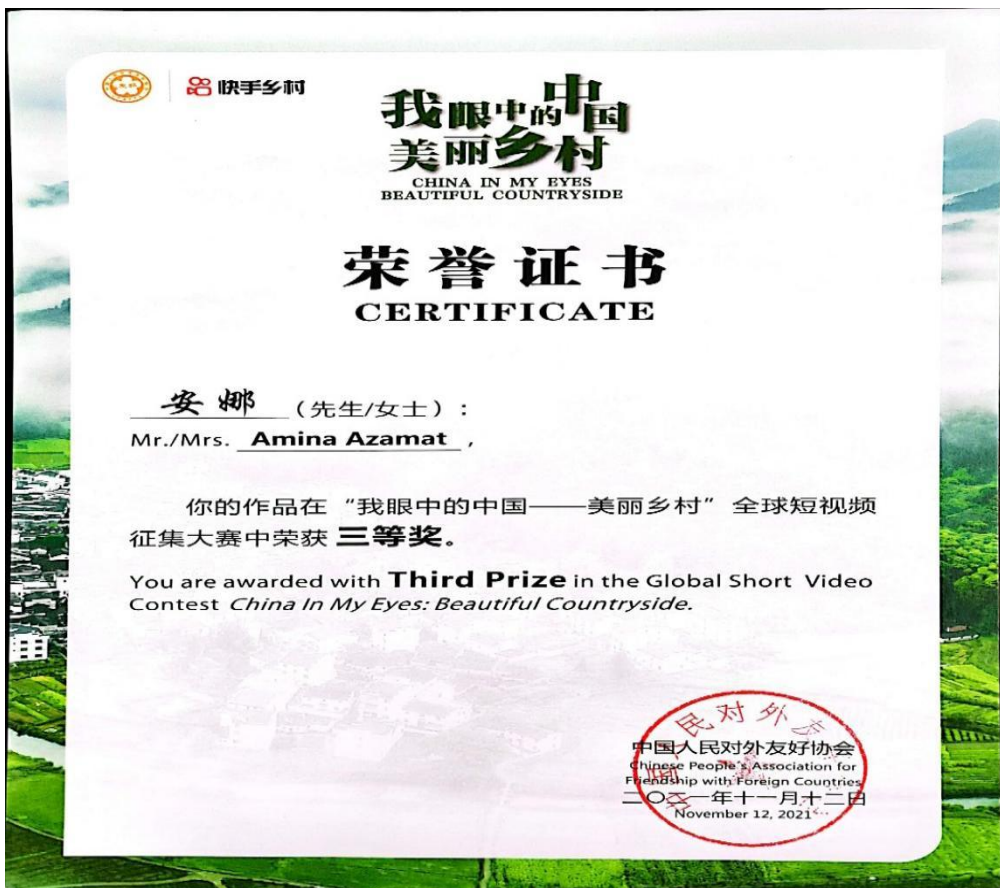


图 24 国际学生安娜在“我眼中的中国-美丽乡村”全球短视频大赛中获全国短视频大赛三等奖

### 3. 注重“中文+”课程体系建设

学校坚持紧扣语言工具性与人文性双重目标，探索“语言、技能、文化”交叉融合的国际化课程和多元课堂教学模式。充分发挥教师教育优势，构建“中文+学前教育”、“中文+中华优秀传统文化、黔东民族文化”课程体系。依托“知行贵州”项目，打造沉浸式“知”黔音、“行”贵土、“展”贵情、“融”中外课程品牌对国际学生开展教育教学，加深世界各国青年对“多彩贵州、桃源铜仁、魅力幼专”的认同和理解。

## 七、政策落实

### （一）强化政治建设，突出党建引领

全面加强党的领导。学校党委始终以政治建设为统领，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，教育引导党员干部不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。



## （二）把握政策机遇，释放发展动能

职业教育方向明确。近年来，国家先后出台相关文件对职业教育作出了总体部署，为加快职业教育发展提供了具体思路和政策措施，对学校改革发展指出了更加明确的方向。铜仁市“十四五”规划中明确提出：支持铜仁幼师专高质量完成贵州省“双高计划”建设，力争创建本科层次职业技术师范院校。

## （三）制定“十四五”发展规划

学校总结“十三五”规划实施的经验成效，制定了“十四五”发展规划，对下一步学校发展目标、重点任务、改革路径等方面作出了顶层设计，为新时期学校高质量发展提供了前瞻性指引。

## （四）推进教学质量保障体系建设

学校智慧校园建设中，推进诊断与改进平台建设，扎实开展学校层面质量保证。出台《铜仁幼儿师范高等专科学校教学质量监控与保障体系运行管理规定(试行)》（铜幼专质评发〔2021〕31号），坚持“为质量把关、为教学护航、助教师发展、助学生成才”定位，形成了质量目标、组织并实施各质量要素、监控并反馈实施过程、评价与激励的“四步一体自联动”质量保障机制。校内校外多方联动，针对“专业、课程、课堂”定期开展质量评价，奖惩并举、查差与评优结合，并将结果运用到专业预警、教学评优、绩效分配、职称晋升等各个方面，常态化推进教学督导与匿名学生信息员双渠道监控质量并推进专业认证系列工作，构建持续改进的质量文化。

## （五）经费保障

学校办学经费充足，收支基本平衡，2021年度学校年度经费总收入18939.87万元，财政生均拨款收入9241.81万元，学校年度经费总支出14599.32万元，日常教学经费支出324.58万元。

## 八、服务贡献

### （一）落实高职扩招任务

全面贯彻落实国务院关于大力发展职业教育、高职院校扩招100万人重大决策部署，根据《国家职业教育改革实施方案》等文件要求，结合高职扩招学生结构多元，学习形式多样，文化基础薄弱等新问题和各种复杂情况，学校多措并举较好的完成了本学年的高职扩招工作。目前，学校有2019年高职扩招在籍学生175人；2020年高职扩招在籍学生190人，2021年高职扩招在籍学生196人。

### （二）服务一带一路

持续深入推进国际交流与合作。学校与马来西亚、泰国、老挝、柬埔寨等国家的大学和教育机构不断加强交流与合作。通过承办“知行贵州”项目，传播中国好声音。2022年主办中国-东盟教育交流周全年期项目，成立铜仁幼专中国-东盟研究院，开展一带一路国家国别与区域研究国别区域研究作为精准了解世界的窗口，通过明确自身建设的发展定位、任务、目标，始终坚持问题意识，将历史、国情、民情、社情等基础性研究与政治、经济、外交、社会等现实性研究结合起来，注重多学科共同参与，加强与国内外学术交流，开展一带一路国家国别与区域研究有助于更加精准为学校与一带一路国家高校开展学术交流、人文教育、科学研究交流提供理论指导。

### （三）服务乡村振兴

强化党建引领，推进党建扶贫工作深度融合。为加快推进乡村振兴各项工作有序开展，强化乡村振兴责任落实，学校积极参与乡村振兴工作，学校领导多次领队实地调研，掌握帮扶乡镇的基本情况，为脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接打下坚实基础。

### （四）服务武陵山区

学校按照“以服务为宗旨，以就业为导向，强化内涵建设，提升特色发展”的办学思想，秉承“献身教育、回报山乡”的精神，不断创新人才培养模式和办学机制，致力于建设“特色鲜明、贵州一流、全国知名”的幼儿师范高等专科学校，使学校成为黔东北及武陵山片区学前教育及初等教育师资培养培训、科学研究、社会服务和文化传播的重要基地。2022年，自学考试专升本学历提升1625人；创3年来新高（2020年774人、2021年1231人），办学规模不断扩大，办学以来共服务11945人学历提升。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实国家职业教育改革方案和贵州特色教育强省战略，坚持服务发展、改革创新，深入贯彻贵州省“1234”总体发展思路，紧贴贵州省乡村振兴、大数据、大生态三大战略行动和新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化战略部署，服务铜仁市“生态立市、产业强市、数智活市、文化兴市、和谐稳市”五大工程，推动职业教育改革创新，促进铜仁学前教育发展提质升级，探索提炼“铜仁经验”和“铜仁模式”，为推动“一区五地”建设提供高素质学前教育人才支撑。



图25 2022年幼儿园园长岗位培训开班仪式





图 26 幼儿园园长岗位培训合影

## 九、面临挑战

学校在转型升格成为铜仁幼儿师范高等专科学校后，十周年期间取得了一定办学成绩，已建成为一所师范传统浓厚，育人质量好，地方声誉高的学前教育培养、培训基地。但随着历史更迭，新时代对师范院校推进高质量发展提出了新的要求。在此时的上坡爬坡阶段，也随之面临相应的压力，正视和迎接挑战关系到铜仁地区幼儿师范未来的发展策略乃至地区人才输送。总结起来，学校面临的挑战有以下方面。

### （一）现代化治理能力和水平亟待提升

高职院校治理体系和治理能力现代化能为培养德智体美劳全面发展的复合型、创新型技术技能人才奠定坚实基础。按照职业教育改革发展的要求，确立了“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”的现代高职院校内部治理理念，建立了党委领导、校长负责的议事决策机构、专门学术机构、校内外联动监督机构等。但在行业、企业、社会等多元参与办学，推动政府、行业、企业、社会参与院校治理的积极性方面；建立常态化、富有自主活力和可持续发展的诊改工作机制方面；提升学校内部治理能力、管理效以适应学校办学定位与发展目标，尤其是调整内部治理体系、完善质量保障体系和智慧管理体系方面，仍有待致力提高。需要进一步理顺部门职能职责，深入



推进校院二级管理，加强校内各部分以及校外各单位的互动，联合参与办学，突出院校现代化治理过程中主体参与的多元性和合作对象的共享性。

## （二）师资力量和队伍建设有待加强

师资队伍是学校人才培养、科研创新、校园文化培育的核心力量。就整体而言，当前的师资力量仍无法满足办学发展目标和战略需求，队伍管理并不完善，对照专科院校设置标准，教师队伍的人数、学历、职称层次虽然达标，但专业结构亟待优化，教学与学术团队亟需培养，知名教授和学科带头人十分缺乏，且拟后续申办专业还需要引进和培养高水平领街名师。具体表现在：专任专业教师比例偏低，且专任教师队伍中青年骨干教师所占比例偏低；学科梯队发展不平衡，整个教师队伍年龄偏年轻化，虽然有活力，却缺乏经验，尚未形成完整梯队；学科教师分布不够均匀，新兴学科师资不足，专任教师中双师素养教师缺乏；高职称、高学历教师比例偏低，缺少专业或学术上的领军人物；教师科研能力较弱，成果不多，水平不高等。因此，要进一步完善学校的师资队伍结构，丰富教师队伍培养的种类、规格、层次，努力拓展人才队伍的多样性和高层次性。

## （三）专业建设和内涵式发展有待加强

与省内外高水平高职院校相比，学校整体实力还有一定差距。学校的专业建设和内涵式发展问题，集中反映在三个方面：一是缺乏展示品牌专业教育教学成效的标志性成果，需要加大学校内涵式发展的办学力度，提升核心竞争力；二是没有充分发挥专业群的联动和辐射作用，还未能组建出高质量的“双师”专业教学队伍和构建成熟的专业群人才培养模式，以妥善处理社会需求的多变性、多样性与专业设置相对稳定性的关系，适时拓宽专业群，拓展新专业；三是学校的教育教学改革力度不足以满足新

形势发展的需要，需要进一步拓展校企合作的深度和广度，加强产教融合力度，实现学校专业人才培养、输送与行业的顺利对接。

目前，学校仍以学前教育为主，兼招其他师范专业和旅游管理、康养等服务专业，这容易削弱学校幼师专业的发展重心，不利于学前教育专业招牌特色的树立，学校如何既稳固立足于学前教育专业的传统优势，又要扩展其他相关专业，是需要思考的问题之一。在扩展其他专业同时，如何大力培养学前教育专业，将“幼儿师范”高等教育特色化，不断深化学校的内涵发展，把幼儿师范高等专科学校的办学宗旨细化到办学工作的各个方面，是影响学校发展的重要问题。

## 十、未来展望

面向未来，学校将落实好“四个坚持”：

1. 坚持统筹发展，示范引领。以学校高质量发展为主线，以“双高计划”和本科高校创建为目标，通过示范引领、辐射带动，使学校整体办学水平得到提升，为铜仁学前教育及基础教育师资培养的提供“铜仁经验”和“铜仁模式”。

2. 坚持改革创新，特色发展。加大改革创新力度，着力破除体制机制障碍，激发内在动力和发展活力。以服务区域为目标、一流专业为平台，建设特色鲜明的全省一流应用型师范高校。

3. 坚持整合资源，合力共建。加强各类政策和要素资源的整合，全方位支持和保障学校建设。着力拓宽办学合作渠道，鼓励引进优质社会资源参与办学，合力支持学校的建设和高质量发展。

4. 坚持服务地方，注重实效。在为学校发展创造良好支持环境的同时，强化学校高质量服务地方的能力和水平。同时，建立健全年度绩效评估机制，实行目标化、项目化、规范化管理，促进校地融合发展、协同发展、互促发展。

力争到 2025 年完成省级“双高计划”创建目标，实现国家级科研项目、省级以上教学成果奖、国家级特色专业、国家级在线开放课程、国家级培训基地、省级以上科研成果奖取得实质性突破。确保本科层次人才培养逐年稳步推进，学校基本具备本科层次教育办学条件，有稳定的办学规模、持续优化的学科与专业、较强的师资队伍、较高的教学与科研水平、适应的基础设施、稳定而可靠的办学经费，发展体系基本成熟、治理能力明显提高，达到创建应用型本科层次的铜仁学前师范学院的办学目标。

## 十一、附表

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4188	引用
2	毕业去向落实人数	人	3485	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	891	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	76.59	学校填报
4	月收入	元	2800	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3485	学校填报
	其中：面向第一产业	人	45	学校填报
	面向第二产业	人	3	学校填报
	面向第三产业	人	3437	学校填报
6	自主创业率	%	0.22	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	26	学校填报



**表2 满意度调查表**

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	81.02	1611	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	82.12	1611	问卷调查
	课外育人满意度	%	78.09	1611	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	83.24	1611	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	79.83	1611	问卷调查
	专业课教学满意度	%	81.81	1611	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	98.02	1989	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.21	3499	问卷调查
3	教职工满意度	%	98	419	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	100	问卷调查
5	家长满意度	%	98	1909	问卷调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	21.90	引用
2	双师素质专任教师比例	%	67.76	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.65	引用
4	教学计划内课程总数	门	574	引用
		学时	35836	引用
	其中：课证融通课程数	门	4	引用
		学时	288	引用
网络教学课程数	门	15	引用	
	学时	3726	引用	
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	17	引用
		学时	1962	引用
	在线精品课程课均学生数	人	484	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	4	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	4	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
7	编写教材数	本	15	填报
	其中：国家规划教材数量	本	1	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	5000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	5000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.3	填报
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4292.61	引用

表4 国际影响表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

表5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	10269	引用
2	毕业生就业人数	人	2578	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	0	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	0	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2537	引用
3	D类：到大型企业就业	人	0	引用
	横向技术服务到款额	万元	0	学校填报
4	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
	纵向科研经费到款额	万元	1090	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	4	引用
	其中：专利授权数量	项	3	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
7	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
	非学历培训项目数	项	31	引用
	非学历培训学时	个	12	引用
8	非学历培训到账经费	万元	60.8310	引用
	公益项目培训学时	个	0	引用

情况说明：本表中“非学历培训到账经费”实际到账金额为60.8310万元，平台数据填报时有误，无法修改，以此为准，特此说明。



表6 落实政策表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	8999.72	引用
2	年财政专项拨款	万元	5009.72	引用
3	教职员工额定编制数	人	794	引用
	教职工总数	人	500	引用
	其中：专任教师总数	人	425	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	38.78	学校填报
6	年实习专项经费	万元	0.00	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00	引用