



黔南民族职业技术学院

QIANNAN POLYTECHNIC FOR NATIONALITIES

高等职业教育  
质量年度报告  
(2023)

2023年1月5日

# 内容真实性责任声明

学校对 黔南民族职业技术学院 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023年1月5日

# 目 录

前 言 .....	- 1 -
<b>1 学生发展质量 .....</b>	<b>- 6 -</b>
1.1 党建引领 .....	- 6 -
1.2 立德树人 .....	- 8 -
1.3 在校体验 .....	- 10 -
1.4 学生成长 .....	- 11 -
1.5 就业质量 .....	- 14 -
1.6 创新创业 .....	- 17 -
1.7 技能大赛 .....	- 17 -
<b>2 教育教学质量 .....</b>	<b>- 19 -</b>
2.1 专业建设质量 .....	- 19 -
2.2 课程建设质量 .....	- 21 -
2.3 教学方法改革 .....	- 22 -
2.4 教材建设质量 .....	- 23 -
2.5 数字化教学资源建设 .....	- 24 -
2.6 师资队伍建设 .....	- 25 -
2.7 校企双元育人 .....	- 28 -
<b>3 国际合作质量 .....</b>	<b>- 30 -</b>
3.1 开发标准质量 .....	- 30 -
3.2 助力“一带一路”建设质量 .....	- 31 -
3.3 提升师生国际化素养质量 .....	- 33 -
<b>4 服务贡献质量 .....</b>	<b>- 37 -</b>
4.1 服务行业企业 .....	- 37 -
4.2 服务地方发展 .....	- 38 -

4.3 服务乡村振兴 .....	41
4.4 服务地方社区 .....	43
4.5 服务区域特色产业 .....	44
4.6 打造 4A 研学旅游景区服务旅游产业化 .....	45
<b>5 政策落实质量 .....</b>	<b>49</b>
5.1 国家政策落实 .....	49
5.2 地方政策落实 .....	49
5.3 学校治理 .....	53
5.4 安全管理 .....	54
5.5 质量保证体系建设 .....	57
5.6 经费投入 .....	61
<b>6 面临挑战 .....</b>	<b>62</b>
6.1 中高协同需创新 .....	62
6.2 科教融汇有短板 .....	65
6.3 产教融合有差距 .....	67
<b>附表 .....</b>	<b>70</b>
表 1 计分卡 .....	70
表 2 满意度调查表 .....	71
表 3 教学资源表 .....	72
表 4 国际影响表 .....	73
表 5 服务贡献表 .....	74
表 6 落实政策表 .....	75

# 表 目 录

表 1-1	2022 年部分社团活动开展情况一览表	10
表 1-2	学校国防教育、劳动教育荣誉一览表	12
表 1-3	学生参加技能竞赛获奖情况统计表	18
表 2-1	2022 年招生新增、撤销专业调整一览表	19
表 2-2	重点建设专业（群）一览表	20
表 2-3	教学改革获奖情况统计表	23
表 3-1	中国—东盟职业教育资源建设一览表	31
表 3-2	学生国际大赛获奖情况一览表	33
表 3-3	数据分析与可视化赛项国内总决赛获奖情况一览表	34
表 4-1	科研项目情况一览表	39
表 4-2	知识产权类成果情况一览表	39
表 4-3	中小學生职业体验基地接待情况一览表	47
表 5-1	“兴黔富民”行动计划立项情况一览表	52
表 5-2	“技能贵州”行动计划立项情况一览表	52
表 5-3	视频监控设备统计表	55
表 5-4	安全隐患排查整治统计表	56
表 5-5	安全法治教育开展情况统计表	57
表 6-1	2022 年招生类型及录取占比情况一览表	62
表 6-2	2022 年各系毕业生升学率一览表	63
表 6-3	2022 年论文发表情况一览表	65

## 数据分析图目录

数据分析图 1-1	2020-2022 年入伍学生数增长对比图 .....	- 11 -
数据分析图 1-2	毕业生去向分析图 .....	- 14 -
数据分析图 1-3	毕业生去向落实率分析图 .....	- 15 -
数据分析图 1-4	毕业生升学率分析图 .....	- 15 -
数据分析图 1-5	毕业生就业满意度分析图 .....	- 16 -
数据分析图 2-1	专任教师职称结构 .....	- 25 -
数据分析图 2-2	2022 年引进人才情况图 .....	- 26 -
数据分析图 2-3	2022 年引进重点领域人才占比图 .....	- 26 -
数据分析图 3-1	国内参赛院校区域数量分布图 .....	- 35 -
数据分析图 3-2	外籍参赛人员国籍分布图 .....	- 35 -
数据分析图 3-3	参赛院校获奖数量区域分布图 .....	- 36 -
数据分析图 4-1	知识产权类成果占比分析图 .....	- 39 -
数据分析图 4-2	职业体验项目面向群体来源占比 .....	- 48 -
数据分析图 4-3	中小學生职业体验主要项目占比 .....	- 48 -
数据分析图 5-1	学校安保人员占比情况图 .....	- 55 -
数据分析图 5-2	学校 2022 年度交通秩序整治情况 .....	- 56 -
数据分析图 5-3	学校 2022 年度收入构成情况图 .....	- 61 -
数据分析图 6-1	2022 年招生不同生源类型占比 .....	- 62 -
数据分析图 6-2	2022 届毕业生升学比例图 .....	- 63 -
数据分析图 6-3	2022 届毕业生升学原因 .....	- 64 -

## 图 目 录

- 图 1-1 学校满意度测评连续两年排名全省第二 ..... - 7 -
- 图 1-2 “33753” 育人体系示意图 ..... - 9 -
- 图 1-3 学校国旗护卫队获奖合照 ..... - 13 -
- 图 1-4 政校企共育就业品牌签约仪式 ..... - 17 -
- 图 2-1 专业（群）设置情况 ..... - 20 -
- 图 2-2 《规模化养猪》课程获农业农村部“名师名课”资助 - 22 -
- 图 2-3 黔南州州委州政府授予“黔南州人才基地” ..... - 28 -
- 图 3-1 “机器学习与大数据”标准起草工作组专家聘 ..... - 30 -
- 图 3-2 一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟会员单位 .... - 32 -
- 图 3-3 Web 技术获金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖 - 33 -
- 图 4-1 获批贵州省第一批科普教育基地 ..... - 41 -
- 图 4-2 “新农育英”服务队 ..... - 42 -
- 图 4-3 2021 年度州委“专家特别推荐”重大调研课 ..... - 43 -
- 图 4-4 黔南州 2022 年高素质农民培训班开班仪式 ..... - 44 -
- 图 4-5 贵州省非物质文化遗产传承人研培基地授牌仪式 .... - 45 -
- 图 4-6 入选国家 4A 级旅游景区创建预备名单 ..... - 46 -
- 图 4-7 都匀市第三中学 2022 年研学实践活动 ..... - 47 -
- 图 5-1 黔南州州委州政府在学院召开“双高”建设启动会 .. - 50 -
- 图 5-2 州委州政府出台支持“双高”建设十条措施 ..... - 51 -
- 图 5-3 课堂活动过程监测图 ..... - 59 -
- 图 5-4 智慧教室课堂“三率”数据图 ..... - 60 -
- 图 6-1 贵州民族大学“专升本”联合培养项目合作签约仪式 - 64 -
- 图 6-2 贵州大学教育部重点实验室对口帮扶签约仪式 ..... - 66 -
- 图 6-3 与深圳市聚心教育开展“产教融合·校企合作” ..... - 68 -

# 案例目录

【案例 1-1】四大工程强党建 学校发展实现新跨越 .....	7 -
【案例 1-2】“33753”育红心工匠铸职业英才 .....	9 -
【案例 1-3】挖掘国防教育德育因子 创新育人模式 .....	13 -
【案例 1-4】千方百计拓岗位 攻坚克难促就业 .....	16 -
【案例 2-1】构建精准对接区域产业的专业群布局 .....	20 -
【案例 2-2】培育优质农业课程 服务乡村振兴战略 .....	21 -
【案例 2-3】建设教学资源库 扩大资源覆盖面 .....	24 -
【案例 2-4】筑巢引凤添活力 聚才引智谋发展 .....	28 -
【案例 3-1】非遗传承 打造茶文化国际交流平台 .....	31 -
【案例 3-2】依托金砖国际联盟 助力“一带一路” .....	32 -
【案例 3-3】大赛架桥 促进国际合作与交流 .....	34 -
【案例 4-1】建设科普基地 扩大都匀毛尖茶影响力 .....	40 -
【案例 4-2】职业教育服务地方乡村振兴策略研究 .....	43 -
【案例 4-3】产学研训融合 服务特色产业发展 .....	45 -
【案例 5-1】职教联盟实体运作 激发办学内生力 .....	54 -
【案例 5-2】搭建网络平台 加大数字化资源建设 .....	59 -
【案例 5-3】智慧教室运用“三率” 打造有效课堂 .....	60 -
【案例 6-1】职教联盟 带动中高本一体化运作 .....	65 -
【案例 6-2】创新“三个一”工程 服务地方经济 .....	67 -
【案例 6-3】吉利产业学院 产教深度融合典范 .....	68 -



## 前言

黔南民族职业技术学院是2001年经贵州省人民政府批准成立的公办高职院校，由国家级重点中专黔南民族行政管理学校、省级重点中专黔南州民族财政学校、黔南州民族农业学校和黔南州民族工业学校4所中专学校合并组建而成，办学历史可追溯到1956年开办的黔南州农业学校。

学校是全国民族团结进步示范学校、教育部首批“国防教育特色学校”、教育部现代学徒制试点，是贵州省优质高职院校，贵州省“双高”校建设立项单位。胡锦涛、温家宝等党和国家领导人先后到过学校视察，2021年8月时任贵州省委书记谌贻琴到学校调研考察，对学校的办学理念、模式和效果给予了充分肯定。

学校占地面积1200多亩，校园内山水相连、绿树成荫，享有“花园式学校”美誉，是4A级研学景区高校。

学校现有教职工近800余人，其中专任教师600余人，兼职教师200余人，“双师型”教师占比50%以上，有省级职教名师5人，贵州省“最美劳动者”2名，省级优秀教学团队2个，省级技术能手3人，省级技能大师工作室2个。

学校设有现代山地农业工程系、旅游与茶产业系（都匀毛尖茶学院）、大数据与电子商务系（黔南互联网营销学院）、会计系、汽车工程系、建筑工程与设计系等教学系部，共开设高职专业25个，在校生14000余人，其中有建筑室内设计、汽车检测与



维修技术、大数据应用技术、大数据与会计、畜牧兽医、农产品加工与质量检测为国家级专业，建筑室内设计专业群、茶叶加工与生产技术专业群是省级高水平专业群，建筑室内设计专业群、大数据应用技术专业群、大数据与会计专业群是省级特色骨干（重点）专业群。

学校建有国家级协同创新中心“黔南州功能性农产品协同创新中心”，省级协同创新中心“黔南先进装备制造协同创新中心”，有“博士工作站”和黔南州重点实验室，校企行共建了“黔南州农产品检测中心”“黔南州建筑工程检测中心”“黔南州工业云运营中心”等技术技能服务机构，是贵州省大众创业万众创新基地、贵州省大学生创新创业孵化基地、贵州省科普教育基地、贵州省网络安全科普教育基地、贵州省劳动教育示范基地、贵州省退役军人就业创业教育培训基地，近年来学生参加创新创业大赛获国赛铜奖2项、省赛金奖2项、银奖20余项、铜奖10余项。

学校设有培训中心等社会服务机构，面向社会开展职业培训，是教育部首批“1+X”证书试点，是贵州省国家职业技能考核评价机构、贵州省建筑行业现场管理人员培训机构、贵州省建筑职业工人培训考核机构，省级普通话机测点，贵州省退役军人技能培训基地。

学校高度重视优秀民间技艺的生产、生活和文化价值建设，形成了民间技艺保存方式和发展机制，建成省级“都匀毛尖茶技能大师工作室”“都匀毛尖茶黔匠工坊”“都匀毛尖茶民间技艺



产学研联盟” “都匀毛尖茶制作非遗传承人培训基地”。

学校充分发挥职业教育在巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接中的优势，建有乡村振兴研究院，是省级“新型职业农民培训中心”“农民技能实训基地”“农民教育培训公益机构”和“乡村振兴学院”，服务乡村振兴工作案例入选教育部职业教育助力乡村振兴研究典型案例名录。

学校在广州铁路职业技术学院、天津现代职业学院、东莞职业技术学院等东部院校帮扶下，形成融通共进的东西协作发展机制，建有广黔职业技能培训基地、广州“粤菜师傅”培养基地，是省级东西部合作示范校。

学校积极促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，推动职业教育和产业体系的人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合，建成国家级生产性实训基地“互联网营销实训基地”，省级开放实训基地“都匀毛尖茶产开放实训基地”、省级生产性产教融合实训基地“都匀毛尖茶生产性产教融合实训基地”、省级高水平专业化产教融合实训基地“生态畜牧产教融合实训基地”等，是黔南州职业技能公共实训基地，承办了全州职业院校技能大赛、全省职业院校技能大赛（烹饪赛项）、金砖国家技能大赛（大数据分析可视化赛项）；牵头实体化运作省级示范性职教联盟“黔南州职业教育联盟”，牵头贵州省茶产业职业教育集团，是贵州省职业教育对接茶产业链、刺梨产业链的牵头学校，是黔南州千亿级产业园区发展“产业链·人才链双链融合



式试点基地”和“新型工业化引才工作站”。

学校不断深化“三教改革”，提升教学质量，获贵州省职业教育优秀教学成果一等奖、二等奖，教师参加教学能力大赛获国赛二等奖2项、三等奖2项，获省赛一等奖9项、二等奖10余项，党委书记罗俊获全国高校校长书画摄影作品篆刻一等奖，教师获“全国乡村振兴名师名课”、全国旅游文化职业教育提质培优“双师”建设项目，2个专业人才培养方案入选省级示范性专业人才培养方案，建有省级精品课程（精品在线开放课程）14门，近年来学生参加职业院校技能大赛获国赛二等奖2项、三等奖10余项，参加金砖国家技能大赛获一等奖2项、二等奖2项。

学校坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的红心工匠，形成了“33753”育人体系。男子足球队2019年获全省高职高专组冠军，男、女田径队双双获2021全省大学生运动会高职高专组团队总分第一，学生刘道敏获2021东京残奥会银牌，在世界残疾人游泳锦标赛刷新世界纪录、获金牌2块，被共青团中央评为“全国向上向善好青年”、第十五届“中国大学生年度人物”，学校获“全省学校体育工作先进集体”。学校国旗护卫队获省第二届大中学校国旗护卫队技能大赛高职高专组一等奖和最佳人气奖，学生获第二届中国-东盟青少年绘画展一等奖，4项劳动教育案例入选省级优秀案例，近年来，培养了“贵州省道德模范”“贵州省五一劳动奖章”获得者、“贵州青年五四奖章”获得者，全国技能术能手等一批优秀学子，2021-2022学院连续两年位列贵州省



高职高专学生满意度测评第二名，学校先后获“贵州省劳动教育示范校”“贵州省脱贫攻坚先进集体”“全省基层先进党组织”。

学校推进国际交流合作，是金砖国家未来技能课程开发和国际团体标准制订成员单位，成功承办了2022金砖国家技能大赛“大数据分析可视化”赛项，是一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟会员单位、中非职教合作联盟首批培养单位，建成中国—东盟职业教育资源建设课程3门，参与制定“机器学习与大数据”等多项国际团体标准。

过去一年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻落实党的二十大精神、全国职业教育大会精神，认真贯彻落实《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，有序推进“双高”建设、提质培优行动计划，把“技能贵州”任务落地落实，人才培养质量不断提升，服务能力不断增强。

未来，全体黔南职院人将秉承“一家人”的人文精神、“团结一心，艰苦奋斗，争创一流，把不可能变成可能”的工作精神，“扎根黔南，服务基层”深化产教融合，推进科教融汇，切实提高人才培养质量、适应性和吸引力，为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。



## 1 学生发展质量

### 1.1 党建引领

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，旗帜鲜明讲政治，始终把政治建设摆在首位，坚定不移地贯彻党的教育方针，充分发挥党委在改革发展、为党育人、为国育才过程中把方向、管大局、做决策、保落实的领导作用，着力强化政治自觉，凝聚发展力量。

#### 1.1.1 加强政治领导，推进内部治理现代化

严格贯彻落实党委领导下的校长负责制，修订《院党委会议事规则》《院长办公会议事规则》《系党政联席会议制度》等，健全完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校的内部治理结构。严格执行“三重一大”制度，党委主要领导坚持末位发言，坚持以发展为第一要务作决策，班子团结和谐，运行高效。全年召开党委会30余次研究重大问题近280项，院长办公会22次研究重大问题299项。

#### 1.1.2 坚持政治统领，实施“四大工程”

一是坚持思想引领，实施“铸魂工程”；二是强化主体责任，实施“引领工程”；三是赓续红色血脉，实施“育人工程”；四是加强组织建设，实施“强基工程”。通过实施铸魂、引领、强基、育人“四大工程”，党委领导更加坚强有力，“33753”育人体系取得明显成效，双带头人全覆盖，以高质量党建引领职业教育高质量发展，促进学校内涵式发展。



### 【案例1-1】四大工程强党建 学校发展实现新跨越

学校充分发挥党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用，实施“四大工程”，成效显著，年度目标考核获全州“第一”等次，学校党委获全省先进基层党组织。一是坚持思想引领，实施“铸魂工程”，当好“引路人”。铸牢理想信念之魂，持续强化党的创新理论武装；铸牢爱党爱国之魂，持续加强四史宣传教育。获全省学校国防教育和学生军事训练工作先进单位。二是强化主体责任，实施“守土工程”，筑牢“防火墙”。严格落实意识形态工作责任制，守好课堂主渠道，把好“三审三校”关口，加强阵地管理，建成校园廉政文化园，获全国民族团结进步示范校。三是涵养育人环境，实施“育人工程”，育好“建设者”。以“33753”育人体系为载体，塑造育人品牌培养“三好红心工匠”。2个案例入选2021年全省高校党建创新案例最佳案例和优秀案例；学校入选2018-2022全省学校体育工作先进集体和先进个人。四是增强基层党组织建设，实施“强基工程”，选好“铺路石”。通过“三级书记”抓党建，形成“一总支一品牌、一支部一特色”黔南“好花红”党建品牌，现代山地农业工程系获“贵州省脱贫攻坚先进集体”。



图1-1 学校满意度测评连续两年排名全省第二



## 1.2 立德树人

### 1.2.1 立足课堂主渠道，发挥课程育人功能

学校全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，开展理论教育培训，打造思政示范课堂，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群。制定《思政课程与课程思政三年行动计划》，深入推进“思政5分钟”课程思政，使专业课程与思政课程同向同行。学校每年均会举行“课程思政”教学比赛，将课程思政工作科学化、制度化、规范化，形成“人人讲思政，门门有育人”的良好局面。

### 1.2.2 完善学生综合素质评价体系，助力人生出彩

学校坚持以德为先、能力为重、全面发展，完善学生《知行合一素质成长手册》，建设学生信息化评价系统，记录学生外显的活动与行为，从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践五个维度构建学生综合素质评价体系。将劳动教育贯穿课程教学各环节，融入人才培养方案，设立劳动教育学分，开发符合各专业特点的专业劳动课程；加强对学成长过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

### 1.2.3 加强党团组织建设和，共汇青春奋斗力量

通过“三会两制一课”、主题团日活动、校园文化活动等形式组织学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神。用党的百年奋斗重大成就和历史经验增长智慧、增进团结、增加信心、增强斗志，引导团员青年铸牢永远跟党走



的思想根基和行动自觉。持续开展“我为同学做实事”实践活动，引导构建课堂内外、校园内外的师生共同体，助力校园文化建设。

**【案例1-2】“33753”育红心工匠铸职业英才**

三级书记抓党建，学校发展实现新跨越。党委书记、总支书记、支部书记层层传导，砥砺奋进。2021年时任贵州省委书记谯贻琴到学校考察，肯定了办学成效。融入“三职”教育，人才培养实现新提升。坚守“为党育人，为国育才”的初心使命，融入“三职”教育（职业道德培养，职业技能习得，职业形象塑造），人才培养质量全面提升。学生获2022年全国职业院校技能大赛国赛二等奖1项，三等奖3项，省赛一等奖5项。推进“七个育人”，落实立德树人根本任务。以“七个育人”（红色文化基因育人、工匠精神操守育人、传统文化滋养育人、民族文化和谐育人、生态文化山水育人、军旅文化纪律育人、典型标杆示范育人）为路径，推进三全育人，培养了一批“技能之星、道德之星、就业之星、创业之星”。课程思政五分钟，实现课程思政与思政课程同向同行。以“思政五分钟”为抓手深入推进课程思政，发挥好每门课程的育人作用，打造课程思政典型案例，推进课程思政与思政课程同向同行。以“三好”为目标，培养红心工匠。以三好（一个好品行，一副好身体，一手好技能）为目标，培养了获贵州青年“五四”奖章、省“五一劳动奖章、“贵州省道德模范”称号的刘道敏等优秀学子。

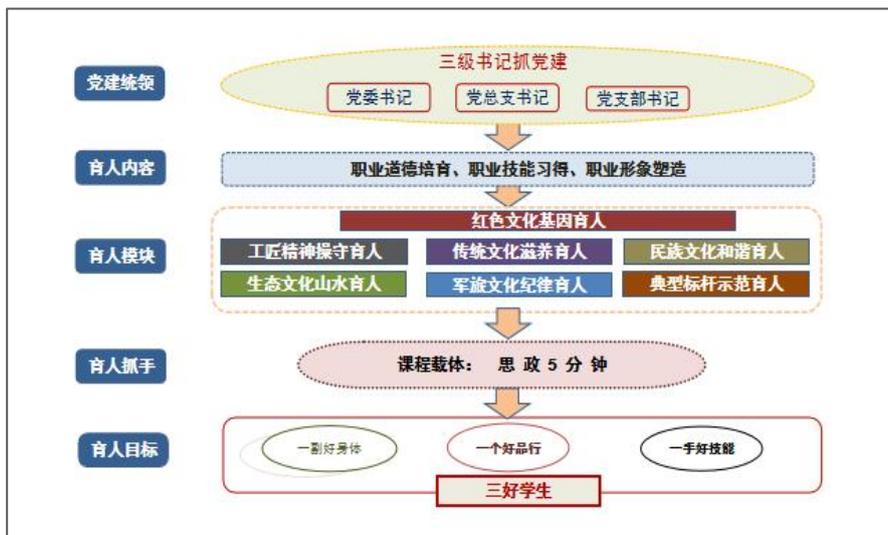


图1-2 “33753”育人体系示意图



### 1.3 在校体验

#### 1.3.1 社团活动缤纷多彩

学校团委积极推动学生社团改革，切实加强学生社团建设管理，指导学生社团开展了各类活动和专场演出，在推动实践育人、校园文化建设、服务学生成长成才等方面发挥重要作用。

表1-1 2022年部分社团活动开展情况一览表

序号	活动名称	活动时间
1	“放松心情·放松自己”周五烛光夜话活动	2022年3月-6月
2	“走下网络 走出宿舍 走向操场”广场舞锻炼活动	2022年3月
3	“寻春意盎然·踏青春之风”茶会娱乐活动	2022年3月
4	“夏日炎炎·说唱解暑”演出活动	2022年4月
5	“传承非遗文化·品味都匀毛尖”茶艺加工体验活动	2022年4月
6	“庆建团百年·展青春风采”第三届“地区杯”篮球赛	2022年4月
7	“思先辈之辛·咏前贤之歌”清明咏怀诗歌朗诵活动	2022年4月
8	“喜迎建团百年·定格青春风采”校园摄影大赛	2022年4月
9	“踔厉奋发谱新篇·青春礼赞百年华”庆祝建团100周年书画大赛	2022年4月
10	“歌咏青春·献唱芳华”——红色青年音乐专场	2022年4月
11	“为梦想而战·为荣耀加冕”黔南职院英雄联盟大赛	2022年5月
12	“感受汉服魅力·弘扬传统文化”汉服文化展示活动	2022年5月
13	“秉持服务初心·净化校园环境”校园清扫活动	2022年5月
14	《1950 他们正年轻》纪录片欣赏暨红色精神座谈会	2022年5月

#### 1.3.2 志愿服务亮点纷呈

学校团委立足新时代，坚定新发展理念，探索符合当代大学生社会实践和志愿服务的新特点、新需求与新路径，搭建广阔的社会实践平台，加强学校与社会联系，深入实施实践育人提升工



程，将社会实践与志愿服务活动做实做深做久，以线上线下相结合的方式，开展六十余次各类志愿服务活动。

### 1.4 学生成长

学校始终坚持以人为本、德育为先，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，落实立德树人根本任务，把国防教育、劳动教育作为重要抓手，实现国防教育、劳动教育、思政教育的有机统一，促进学生综合素质全面提升，实现德智体美劳全面发展。

2022年入伍学生共计208人，超额完成征集任务。学校获全省国防教育和学生军事训练工作先进单位，《国防特色引领 创新育人模式》获贵州省首届学校国防教育典型案例一等奖。学校获省级劳动教育示范学校、黔南青少年研学劳动教育实践基地立项建设，获贵州省劳动教育优秀工作案例1项和劳动教育优秀教学案例3项。



数据分析图1-1 2020-2022年入伍学生数增长对比图



表1-2 学校国防教育、劳动教育荣誉一览表

序号	项目名称	等级	颁发部门
1	全国国防教育特色学校	国家级	教育部
2	国防教育和学生军事训练工作先进单位	省级	贵州省教育厅
3	国防特色引领 创新育人模式	贵州省首届学校国防教育典型案例一等奖	贵州省教育厅
4	劳动教育示范学校	省级	贵州省教育厅
5	青少年研学劳动教育实践基地	省级	贵州省教育厅
6	以德为先，以劳为荣，围绕“养成教育”，强化“以劳树德”--基于学生宿舍劳动教育	贵州省劳动教育优秀工作案例	贵州省教育厅
7	耕植三农情，茶润报志愿--高职涉农专业学生劳动教育案例	贵州省劳动教育优秀教学案例	贵州省教育厅
8	农机先锋，劳动创造光荣--基于创新创业的大学生劳动教育	贵州省劳动教育优秀教学案例	贵州省教育厅
9	民生在勤 勤则不匮--高职学生劳动教育理论课程教学案例	贵州省劳动教育优秀教学案例	贵州省教育厅



### 【案例1-3】挖掘国防教育德育因子 创新育人模式

一是抓队伍强基础，打造学生“准军人”。采用部队管理模式，建立班务管理制度，开展政治思想教育和管理制度学习。强化日常训练，培养坚韧毅力。通过严格管理示范和军事训练展示，带动普通学生提高组织纪律观念。在规范宿舍内务准军事化管理的基础上，加强作风养成和行为规范。成立直属团支部，通过组织建设，团建引领，交心谈心，端正思想认识。

二是固成果全覆盖，推动校风学风建设。将国防教育和考核融入课程学习、纳入学生学分体系，多渠道多形式开展国防教育。选拔综合素质好、军事技能强的学员和退役复学学生担任军训教官，延续传递红色文化。组建国旗护卫队，以庄严的升降旗仪式，陶冶学生爱国主义情操。进行军事训练表演，展示国防教育特色成果，增设预征学员学习室，打造军旅文化园。

向部队输送的优秀大学生中，128 人在部队转为士官，100 多人被评为“优秀义务兵”、“爱军精武好战士”，4 人荣立三等功。学院多次被贵州省、黔南州政府表彰为征兵工作先进单位，2021 年被省政府征兵办评为六所高校“黔征之星”先进单位之一，学校国旗护卫队获贵州省第二届国旗护卫队技能大赛高职高专组一等奖和最佳人气奖。



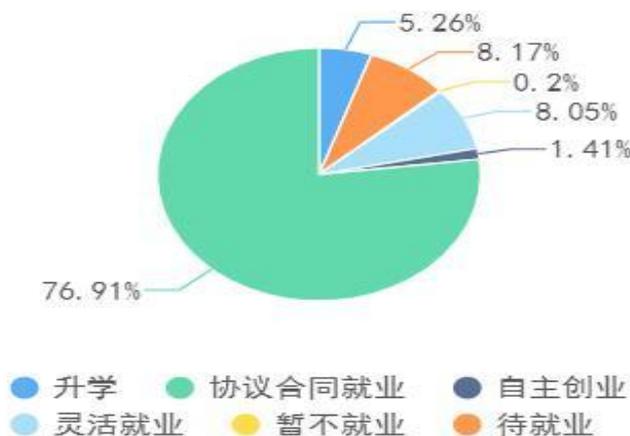
图1-3 学校国旗护卫队获奖合照



## 1.5 就业质量

### 1.5.1 毕业去向落实情况

2022届毕业生4049人，截止2022年12月31日，毕业去向落实率91.63%，协议合同落实就业人数3114人，落实率为76.91%，灵活就业人数326人，占比8.05%，升学人数213人，占比5.26%，自主创业人数57人，自主创业比例为1.41%。



数据分析图1-2 毕业生去向分析图

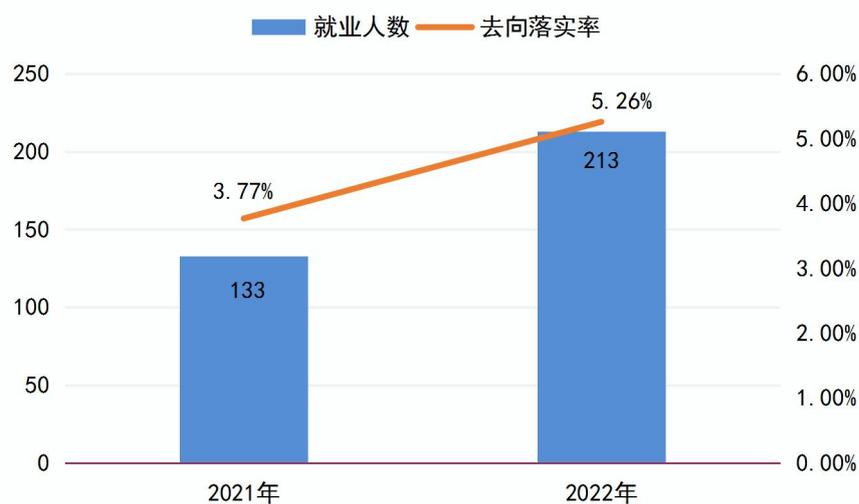
### 1.5.2 毕业去向落实率、升学人数均呈增长态势

2022届毕业生3710人落实就业，毕业去向落实率为91.63%，高于同期2021届2987人落实就业，毕业去向落实率85.1%。

通过加大专升本宣传和培训力度，2022届毕业生升学比例持续上升，从2021届的133人上升到2022届的213人，进一步提升毕业生就业质量。



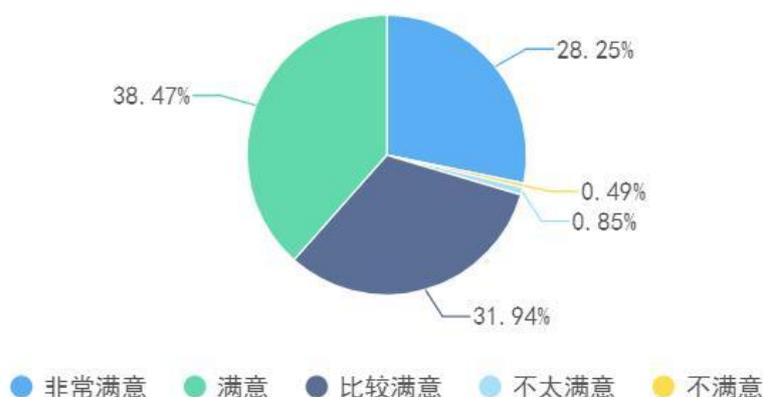
数据分析图1-3 毕业生去向落实率分析图



数据分析图1-4 毕业生升学率分析图

### 1.5.3 毕业生满意度优势扩大

毕业生的就业满意度为98.66%，其中“非常满意”占比28.25%，“满意”占比38.47%，“比较满意”占比31.94%。



数据分析图1-5 毕业生就业满意度分析图

#### 【案例1-4】千方百计拓岗位 攻坚克难促就业

一是深化政校企合作，打造共育就业品牌。与黔南州人社局、广州广电城市服务集团股份有限公司、浙江绍兴容业企业管理咨询有限公司、深圳市聚心教育科技有限公司分别签署《合作框架协议》，携手构建“政校企合作”“政校合作”“校企合作”，着力打造政校企共育就业品牌，共同开启高校毕业金牌就业之路。

二是访企拓岗促就业，看望学生情暖人心。院领导走访百家企业，与企业负责人就拓宽就业渠道、拓展就业岗位、开展实习实训、加强就业指导等方面进行深入交流，以实际行动落实“访企拓岗促就业”工作。

三是增强毕业生职业意识，提高就业竞争力。举办“就业赋能”训练，训练从职场初体验、职场生存法则、梦想与现实的通道——职业生涯规划、打造个人品牌——让自己变得无法替代、职场之道、实习的现实意义、学会感恩等方面进行，通过组建团队的形式开展训练。通过训练，增强同学们的就业意识，团队合作意识。

2022年提供普通就业岗位1150个，分别涉及服务、管理、安保、低压焊工等类别；提供就业金牌岗位1260个，到岗就业1198人。组织省内外151家企业面向全州高校毕业生开展招引活动，提供岗位1.1万个，达成实习、就业意向2567人。



图1-4 政校企共育就业品牌签约仪式

## 1.6 创新创业

学校各专业开足开齐“创新创业教育”通识课，将双创教育融入专业教育教学中，打造创新、创业、创优的“三创”教育模式。学校通过创业孵化基地、创客中心、众创空间、创业工作坊等平台，培育创新创业团队，孵化大学生创新创业项目，获批贵州省大众创业万众创新示范基地、黔南州创业孵化基地。

2022年，学校共孵化双创项目238个，参与学生2019人次，教师294人次。学生创新创业团队获全国职业院校技能大赛“创新创业”赛项国赛二等奖；获第十三届“挑战杯”贵州省大学生创业计划竞赛省二等奖1项、三等奖1项；获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛银奖9项、铜奖5项；获第六届中华职业教育社创新创业大赛省赛一等奖，两支队伍入围国赛。

## 1.7 技能大赛

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，搭建校、省、



国家三级学生竞赛平台，以全国职业院校技能大赛、世界技能大赛等重大赛事为抓手，多方面拓展学生职业发展路径。先后承办贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能选拔赛烹饪赛项，承办贵州省第一届职业技能大赛黔南州选拔赛、黔南州职业院校师生技能大赛暨贵州省职业院校技能大赛选拔赛。2022年，获全国职业院校技能大赛国赛二等奖1项、国赛三等奖2项，获全国大学生数学建模竞赛二等奖1项。

表1-3 学生参加技能竞赛获奖情况统计表

	国际级	国家级	省级	合计
一等奖	3	1	11	15
二等奖	2	4	26	32
三等奖	6	4	32	42
优秀奖	3	0	8	11
合计	14	9	77	100



## 2 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

#### 2.1.1 对接区域主导产业，建设五大专业群

对接区域现代山地高效农业产业、新型建筑建材产业、先进装备制造产业、文化旅游产业、电子信息产业等领域，形成茶旅一体（茶叶生产与加工技术）、现代山地特色农业、山地特色城镇化（建筑室内设计）、大数据技术、汽车等打造以国家级骨干专业为核心的5大专业群、25个专业。优化群内的专业设置，停招2个专业，新增2个专业，为区域产业转型升级提供了重要的人力资源支撑。持续推进2个省级高水平专业群、2个省级特色骨干专业群、2个省级特色骨干专业建设。

#### 2.1.2 对接产业发展，形成专业群建设和可持续发展保障机制

学院完善专业群动态调整机制、发展运行保障机制、经费投入机制，制定《专业群建设管理办法》《专业群教学质量控制与诊改标准》等制度，保障专业群建设高质量发展。

表2-1 2022年招生新增、撤销专业调整一览表

序号	2021 级招生专业名称	专业代码	学制	备注（新增/保留/撤销）
1	计算机网络技术	510202	3	新增
2	园林技术	410202	3	撤销
3	汽车制造与试验技术	460701	3	撤销
4	茶艺与茶文化	540109	3	新增



**【案例2-1】构建精准对接区域产业的专业群布局**

学院出台《黔南民族职业技术学院专业招生计划动态调整管理办法》，建立专业结构调整优化机制，通过对各专业招生、就业竞争力、专业就业岗位匹配度、教学能力与水平得分、奖励项目得分等五个指标分别打分和赋予权重，对各专业进行综合评价。每年排在前4名专业授予绿牌专业，拥有指标增加优先权；连续两年后4名，给予黄牌警告，降低当年招生计划；连续三年后4名，给予红牌警告，停止该专业招生。根据专业评估，构建了符合区域产业发展的五大专业群布局，重点围绕现代山地高效农业产业、新型建筑建材产业等两大战略新兴产业，打造茶旅一体（茶叶生产与加工技术）、山地特色城镇化（建筑室内设计）高水平专业群，引领大数据技术、现代山地特色农业、汽车3个专业群协同发展，不断加强专业内涵建设。

**表2-2 重点建设专业（群）一览表**

序号	专业群名称	级别
1	茶树栽培与茶叶加工专业群	省级高水平专业群（2021年立项）
2	建筑室内设计专业群	省级高水平专业群（2022年立项）
3	建筑室内设计专业群	省级特色骨干专业群（2020年立项）
4	大数据技术专业群	省级特色骨干专业群（2021年立项）
5	建筑室内设计专业	省级特色骨干专业（2020年立项）
6	畜牧兽医专业	省级特色骨干专业（2021年立项）



**图2-1 专业（群）设置情况**



## 2.2 课程建设质量

### 2.2.1 对接岗位能力需求，提升课程建设水平

课程建设多级联动，构建“茶高水平专业群资源库领衔、特色专业群资源库覆盖，国家级精品课示范、各类在线课普及”的“国家-省-州-校”三级在线课程体系，形成“政策引领、制度约束、认证考核、绩效挂钩”建设应用体系，全面深化线上线下混合式、研讨式教学模式改革。

### 2.2.2 基于OBE理念，持续强化专业课程体系建设

深入贯彻“学为中心、成果导向和持续改进”的教学理念，紧跟区域经济发展和社会政策变化，紧密对接职业岗位能力需求，建立了职业核心能力课程体系。持续强化专业课程体系建设，跟踪新技术、新工艺、新规范，更新专业核心课教学内容，获批省级精品在线开放课程建设14门，服务校外学习者万余人次。

#### 【案例2-2】培育优质农业课程 服务乡村振兴战略

为服务乡村振兴战略，传授先进、实用的农业农村发展理论知识和技术技能，培育高素质农业人才，提升三都、平塘2个乡村振兴订单班100名学生的农业技术技能，促进农村社会的可持续发展，学校以现代山地农业特色专业群为重点，开发了《规模化养猪》《动物繁殖与改良》《规模化养禽》《牛羊生产》等10门重点农村农业发展优质课程，采用“直播+录播+在线指导+重点学员线下指导”的方式进行授课。所有课程均由专业老师制作标准化课件、录制课程视频；学员按照授课时间安排，参加课程线上直播学习；老师针对学员疑问进行线上答疑和线下现场指导。其中，朱永毅教授主讲的《规模化养猪》课程2022年入选农业农村部首届涉农职业院校服务乡村振兴“名课名师”，中华农业科教基金会将为该项目提供资助。



图2-2 《规模化养猪》课程获农业农村部“名师名课”资助

### 2.3 教学方法改革

学校积极推进智慧校园建设，不断完善和提升信息化教学条件，有效促进了教学内容、教学手段、教学方法现代化。充分利用超星学习通教学平台，进行线上与线下混合式教学，提高教学效率的同时，解决疫情状态下的授课难问题。积极推进产教融合、校企共育的模式，企业教师融入教学团队，参与人才培养方案制定、课程建设、实训课指导等。获职业教育省级教学成果奖一等奖1项、二等奖1项，获教师教学能力比赛省赛三等奖3项，获全省第二届普通高等学校艺术教育音乐美术教师优质课展示二等奖。



表2-3 教学改革获奖情况统计表

序号	赛事名称	项目名称	获奖
1	贵州省职业教育省级 教学成果奖	服务民族地区乡村振兴，融入民族文化的 建筑室内设计人才培养创新与实践	一等奖
2		服务都匀毛尖茶产业，产学研训融合 茶专业群建设路径探索与实践	二等奖
3	贵州省职业院校技能大赛 教学能力比赛	茶叶生产源之控	三等奖
4		语文在数字电商“短视频”中的应用	三等奖
5		业财大数据可视化分析	三等奖
6	第二届普通高等学校艺术 教育音乐美术教师优质课	贵州少数民族音乐欣赏	二等奖

## 2.4 教材建设质量

### 2.4.1 规范教材管理，教材建设初见成效

调整学校教材选用委员会成员，出台《黔南民族职业技术学院教材管理办法》，进一步规范教材管理、选用、编写与评价。在优化选题、优选编者、出版精品等方面作出了许多尝试和改革。《规模化养猪》入选国家农业农村部涉农职业院校服务乡村振兴“名课名师”资助项目，《牛羊生产》被省教育厅推荐参评“十四五”规划教材。

### 2.4.2 围绕“岗课赛证”，开发新形态教材

邀请行业企业、教科研机构、出版单位等，围绕“岗课赛证”，校行企合作开发《矢量绘图》《传统装饰》《都匀毛尖茶技艺》《地方风味制作》《劳动教育》《大学生创新创业》等20部深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式和工作手册式新形态教材。



## 2.5 数字化教学资源建设

### 2.5.1 实施数字校园改造工程，夯实智慧校园基础

完善网络安全制度，推进智慧校园平台建设，完成私有云平台的建设，实现校园云服务平台正常运行率100%。通过超星网络教学平台，为8门省级在线精品课程，2个省级专业教学资源库，6个院级专业教学资源库提供服务，为学生提供1000余门课程在线学习资源。

### 2.5.2 实施教育服务提升工程，助力教学模式创新

新建10间智慧教室，以“信息技术+”升级传统专业10个，建设虚拟仿真实训平台和信息化教学资源，实现线上开设课程覆盖率达100%

#### 【案例2-3】建设教学资源库 扩大资源覆盖面

茶叶生产与加工省级高水平专业群资源库通过校企共建共享的方式推动专业革新教学内容，线上线下混合教学模式促进高效课堂建设，现代信息技术手段实现同类专业跨地区共享优质资源。专业群对接职业岗位需求，跨界整合生物技术、信息技术、装备技术等现代农业产业要素，基于模块化的课程教学内容，以“基于工作过程”“以学生为中心”等理念为指导，通过协同推进“科研、网络、管理、服务、惠农”模式，建成了《都匀毛尖茶制作》《农产品质量检测》《茶叶评审》等10门专业课程的专业群教学资源库。资源库以培训课程、训练模块、虚拟仿真资源等为主要载体，遵循育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向社会学习者和企业员工广泛开展技术技能培训。作为“都匀毛尖茶制作”省级非遗传承培训基地，每年开展“都匀毛尖茶制作”非遗传承人培训100人次，为企业、茶叶合作社培训员工1000人次。资源库上线后设置“农民”账户，建设网上“农民大学”，为广大农民提供在线学习、信息浏览、考证报名、在线测试、信息发布、信息查询等服务，服务新型职业农民培养培训。

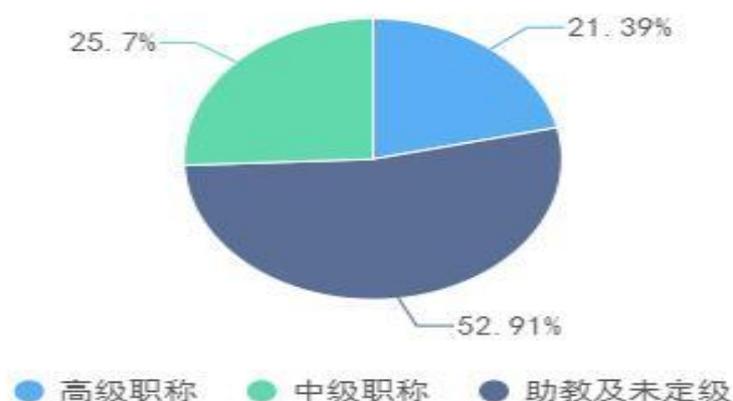


## 2.6 师资队伍建设

学校通过努力优化环境，创造良好的氛围，提供必要的条件，形成人人奋发向上的竞争机制，并通过“树样子、引路子、搭台子、压担子”等多种途径，采取切实有效的措施，满足教师自身发展需求，完善知识结构，提高教育教学水平、内涵发展、特色发展、可持续发展。

### 2.6.1 教师队伍结构合理、稳定，发展趋势良好

学校在专任教师600余人，副高级以上职称占专任教师的21.39%；中级职称占教师总量的25.70%；助教及未定级占专任教师总量的52.91%。现有研究生151人，在读博士5人，省级教学名师5人，省级技术能手2人，高级技师17人。



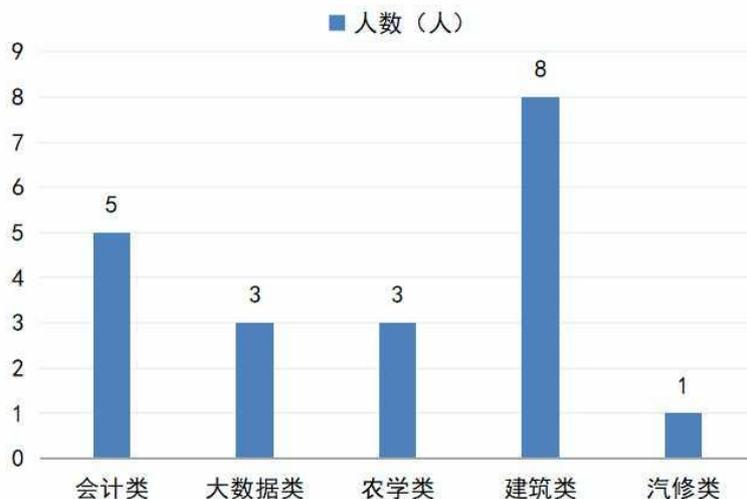
数据分析图2-1 专任教师职称结构

### 2.6.2 筑巢引凤，汇聚人才

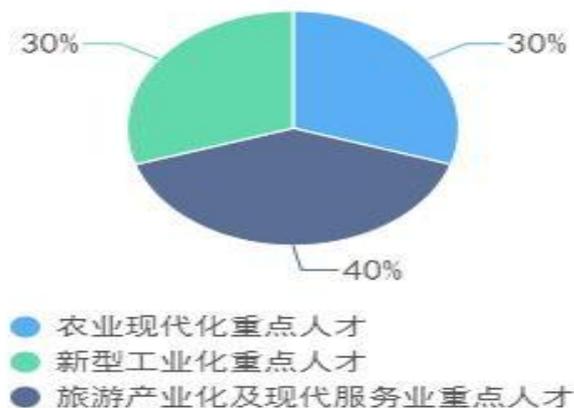
（1）广纳贤才选好人。2022年，通过引进、公招共20名教师，缓解了学校专业教师严重不足的局面，优化了学校教师的年龄、



知识、学历等结构，为学校的发展提供了智力支撑和人才保障。



数据分析图2-2 2022年引进人才情况图



数据分析图2-3 2022年引进重点领域人才占比图

**（2）千方百计育好人。**学校以开放的心态更新传统的人才观念，把人才分为两类：一类是“为我所有、为我所用”的人才，一类是“不求所有、但求所用”的人才。学校创建“以人为本”的管理路线，营造让人才放心、安全、舒心的环境，为人才创造良好的工作环境和风清气正的工作氛围。通过对外开放灵活“引”，



对内深挖潜力分类分层“育”，聚焦地方经济社会发展“用”，各类人才活力得到激发，形成人尽其才、才尽其用的良好局面。

### 2.6.3 “双师型”教师队伍得到优化

**（1）完善“双师型”教师队伍建设制度。**制定《黔南民族职业技术学院“双师型”教师认定管理办法（试行）》《黔南民族职业技术学院专业带头人、专业负责人和骨干教师遴选及管理办法》，建立“双师型”教师资格准入、任用管理制度，提高职教师资培养质量。

**（2）搭建平台一线锤炼。**为提高专业课教师的实际操作水平，学校有计划地安排专业教师到吉利汽车公司、黔南州建设工程质量检测中心等企业去实践，加强校企、校际、教师之间的交流与合作，鼓励教师到企业生产、管理一线实习，或脱产、半脱产到企业挂职顶岗。

### 2.6.4完善师资培训机制，提升教师队伍专业化水平

加大教师队伍的培训力度，通过多种方式，“走出去”或“请进来”，将校内培训与校外培训、学历补偿与素质提高结合起来，全面提高教师队伍的综合素质。2022年，学校共派出300余名教师参加“双高”建设、教学成果奖培育、专业（群）建设、精品课程建设等各级各类培训，提升教师的职业素养和教学能力。



### 【案例2-4】筑巢引凤添活力 聚才引智谋发展

近年来，学校先后出台《人才队伍分类分层培养工作方案》《人才队伍建设三年行动计划》《“双师型”教师认定管理办法（试行）》《专业带头人、专业负责人、骨干教师遴选和管理办法》《教师企业实践锻炼实施意见》《鼓励在职职工攻读硕士博士研究生学历学位实施办法(试行)》等系列配套制度，探索推进人才队伍分类分层培养，壮大学校人才队伍，强化学校中层以上干部队伍建设，大力培养储备一批表现优秀、具有发展潜力的教职工，鼓励专业技术人才创优争先，对表现优秀、实绩突出的教职工，在职称评聘、职级晋升、教育培训、干部选拔任用、评先选优等工作中优先考虑，有效激发了全院教职工干事创业热情，有力推动了全院人才队伍整体素质提升。2022年2月，学校被黔南州委、州政府授予“黔南州人才基地”。



图2-3 黔南州州委州政府授予“黔南州人才基地”

## 2.7 校企双元育人

### 2.7.1 建设产教融合实践平台，建立协同育人共同体

根据黔南产业发展需要，分别与龙里县人民政府、瓮安县人民政府、福泉市人民政府、龙里县经济开发区管委会、昌明经济开发区管委会等地政府和企业签定战略合作协议，深化产教融合



和校企合作。获颁黔南州千亿级产业园区发展“产业链·人才链双链融合式试点基地”和“新型工业化引才工作站”。

### 2.7.2 联合建设产业学院，共建产教融合综合体

持续建设都匀毛尖茶学院、正邦养猪学院等产业学院建设。对接贵州千亿级新能源汽车产业人才需求，以吉利集团为龙头建设吉利汽车产业学院，成为全国首批14所“吉利汽车产业学院”，连续2年获全国机械行业吉利汽车最佳合作单位。

### 2.7.3 依托省级示范性职教联盟，运作职产教研用协作体

充分发挥黔南州省级示范性职教联盟的作用，携手9家中职校实施中高职协同，牵头对接广东职业院校开展东西部合作，举办全州职业技能大赛、职教活动周、教师培训、校企合作洽谈会、专业结构调整研讨会，校园双选会、党史知识竞赛等系列活动，积极带动黔南职业教育高质量发展。

### 2.7.4 推进现代学徒培养，深化双元育人融合体

顺利通过教育部第三批现代学徒制试点验收，将建筑室内设计专业现代学徒制试点经验向茶叶生产与加工技术、烹饪、汽车检测与维修等专业推广。



### 3 国际合作质量

#### 3.1 开发标准质量

##### 3.1.1 引融结合，参与金砖国家国际技能标准制订

学校成为金砖国家未来技能课程开发和国际团体标准制订成员单位，汪欲胜老师被聘为金砖国家未来技能课程开发和国际团体标准制订项目之“机器学习与大数据”标准起草工作组专家，为实施金砖国家国际技能护照做好准备。



图3-1 “机器学习与大数据”标准起草工作组专家聘书

##### 3.1.2 挖掘本土文化特色，参与中国—东盟职业教育资源建设

面向东盟地区职业院校学生和对贵州民族文化感兴趣的社会人员，利用“中国-东盟教育交流”这个平台，让他们了解贵州民族文化和职业教育发展，吸引他们来贵州留学、旅游、交流，挖掘本土文化特色，共开发建设《都匀毛尖茶艺》《蜡染文创产品设计与开发》《黔菜经典菜品制作》三门特色课程资源。



表3-1 中国—东盟职业教育资源建设一览表

序号	课程资源	面向专业（群）
1	都匀毛尖茶艺	茶叶生产与加工技术专业（群）
2	蜡染文创产品设计与开发	建筑室内设计专业（群）
3	黔菜经典菜品制作	烹饪工艺与营养专业

### 【案例3-1】非遗传承 打造茶文化国际交流平台

一是参与茶人会，助推茶文化交流。学校师生积极参与到都匀毛尖（国际）茶人会的表演、接待、比赛活动中，将都匀毛尖的制作工艺、冲泡技艺和营销艺术不断在此平台推广，以“都匀毛尖茶（国际）茶人会”为依托，助推茶文化交流，让世界各国了解都匀毛尖茶，爱上都匀毛尖茶。

二是承办茶人会赛项，助推茶文化传播。学校积极承办都匀毛尖（国际）茶人会中双手采茶比赛，加强了学校茶专业与社会各界茶产业单位的沟通与交流。

三是搭建茶人会交流平台，助推非遗文化传承。依托都匀毛尖茶手工制作技艺非遗传承培训班的开设，吸收社会各界对都匀毛尖茶制作技艺感兴趣的人，通过培训将都匀毛尖制作技艺传承下去，以此为基础搭建茶人会交流平台，助力都匀毛尖茶制作技艺“非物质文化遗产”走向国际。

下一步，将以中非职教合作联盟为依托，以服务贵州茶产业国际化发展为目标，打造贵州茶走向国际的传播基地。

## 3.2 助力“一带一路”建设质量

学校积极响应国家“一带一路”倡议，积极参与中外职业教育合作与交流。2022年5月，学校成为一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟会员单位，在软件技术、大数据技术和人工智能等方面深度参与国际交流与合作。2022年6月，学校成为中非职教合作联盟首批培养单位，以茶全产业链的技术技能人才培养为切入点，推进双方茶产业技术技能人才的培养，助力双方产业发展。



图3-2 一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟会员单位

### 【案例3-2】依托金砖国际联盟 助力“一带一路”

学校秉承开放、融合、共享的国际化发展理念，积极服务国家“一带一路”战略，在深化职业教育国际交流合作上下功夫，建立国际交流合作机制，推动金砖国家未来技能课程开发和国际团体标准制定，与金砖国家共享职业教育先进理念和经验。

一是搭建平台、加入联盟。学校积极参加各类国际合作交流，加入一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟，切实拓宽职业技能发展、工程能力培养和智能技术创新的人才国际交流合作渠道。

二是参加大赛、荣获佳绩。不断以赛促建、以赛促教、以赛促学、以赛促改，学校师生获2022一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛之Web技术赛项全国选拔赛国内赛一等奖、国际赛铜牌。

三是制定标准、提升实力。学校作为金砖国家未来技能课程开发和国际团体标准制订成员单位，致力与各国专家一起制订符合各国实际情况的大数据行业典型课程标准，对接国际标准，开发创新职业教育国际化办学模式和国际水平专业标准。

四是承办大赛、促进交流。学校加大投入力度，积极申请承办2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数据分析与可视化赛项，推进与国内外职业院校的交流合作，推动赛事与教育教学的相互促进。



图3-3 Web技术获金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖

表3-2 学生国际大赛获奖情况一览表

序号	获奖项目及名称	颁发部门
1	金砖国家技能发展与技术创新大赛 Web 技术赛项 国内赛一等奖 1 项、国际赛一等奖（铜奖）1 项	金砖国家技能发展与技术创新 大赛组委会
2	金砖国家技能发展与技术创新大赛之数据分析与可视化赛项 国内赛一等奖 1 项、国际赛二等奖 1 项	金砖国家技能发展与技术创新 大赛组委会
3	首届跨境电子商务技能及数据分析赛项二等奖 1 项、优秀组织奖	金砖国家技能发展与技术创新 大赛组委会
4	第三届中国-东盟留学生创新创业大赛优秀奖 1 项、优秀组织奖	第三届中国-东盟留学生创新 创业大赛组委会
5	第二届中国-东盟青少年绘画展一等奖 1 项、三等奖 1 项	第三届中国-东盟留学生创新 创业大赛组委会

### 3.3 提升师生国际化素养质量

#### 3.3.1 引育并举，建设具有国际视野的师资队伍

引进 3 名海外高层次人才，组织师生参加 2022 “知行贵州” 丝绸之路青年交流计划开营仪式；组织全州中、高职院校 200 余名骨干教师参加“德国职教 4.0—教师发展与能力提升计划”在线



师资培训班学习；组织教师参加中非职教合作联盟启动仪式暨非洲职教探索工作坊网络论坛、“2022 第三届学徒制国际研讨会”、新加坡南洋理工大学人工智能线上留学培训班学习，通过线上培训交流提升教师国际化水平。

### 3.3.2以赛促学，培养国际化技术技能人才

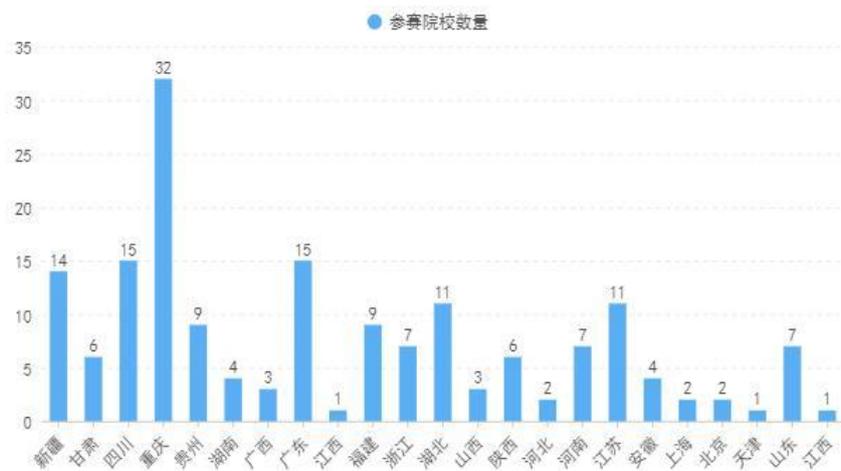
承办2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数据分析与可视化赛项国内总决赛，参与2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“Web技术”“数据分析与可视化”“跨境电子商务技能及数据分析”比赛，推动赛事与教育教学相互促进。

表3-3 数据分析与可视化赛项国内总决赛获奖情况一览表

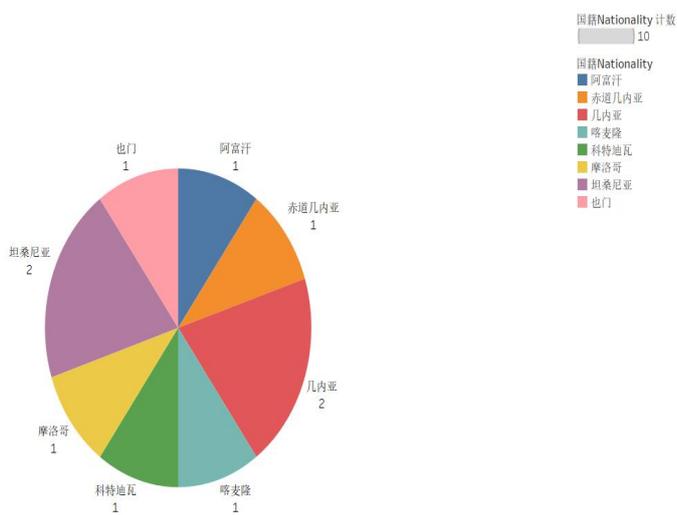
序号	获奖队伍数量	获奖等级	获奖占比
1	14	一等奖	8%
2	28	二等奖	16%
3	43	三等奖	25%
合计	85（共172支队伍）		49%

#### 【案例3-3】大赛架桥 促进国际合作与交流

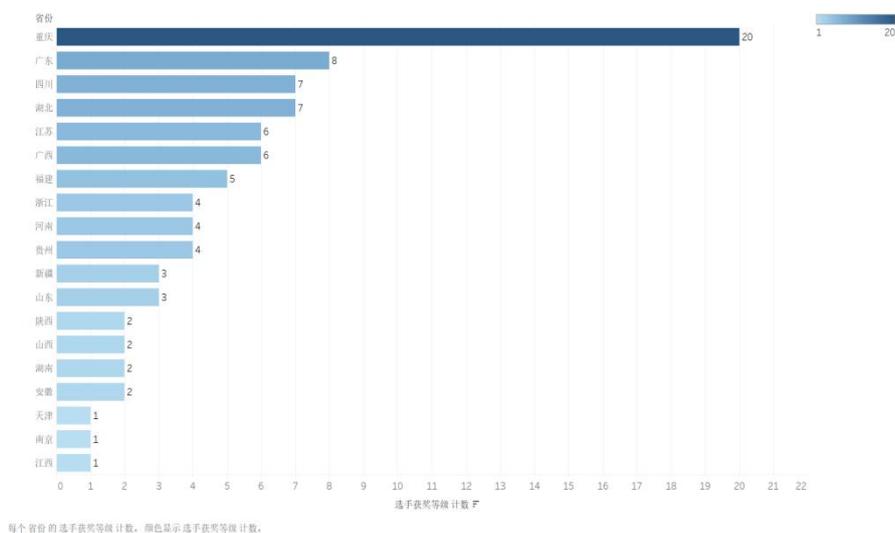
2022年10月10日，由金砖国家工商理事会、“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟、教育部中外人文交流中心等机构主办，黔南州教育局、黔南州职教联盟、黔南职院共同承办的“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数据分析与可视化赛项国内总决赛在黔南职院正式拉开帷幕。大赛采取线上方式进行，有107个国内院校、172支队伍、516名参赛选手参赛；同时还有来自几内亚、利比里亚、布隆迪、也门、孟加拉、阿富汗、摩洛哥的10名外籍参赛选手组建的5支队伍参赛。大赛以金砖国家新工业革命伙伴关系为主线，以中外人文交流为纽带，以前沿技术技能为主题，以“未来技能创造未来”为愿景，为职业院校和企业搭建交流合作平台，为金砖国家建立人才选拔通道，促进技能发展，提升人才培养能力发挥了积极作用。



数据分析图3-1 国内参赛院校区域数量分布图



数据分析图3-2 外籍参赛人员国籍分布图



数据分析图3-3 参赛院校获奖数量区域分布图



## 4 服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

#### 4.1.1 服务行业

学校各专业积极与行业协会对接，就专业人才培养、课程开发、教材建设、专兼教师流动、产学研等开展深度合作，深化产教融合。与黔南州装饰建材行业商会、黔南州汽车维修行业协会、黔南州建筑业协会、黔南州妇女手工业协会等8家行业协会签署了合作协议，其中，黔南州装饰建材行业商会、黔南州汽车维修行业协会入驻学校办公。2022年，学校与黔南州汽车维修行业协会开展汽车维修工、电工、新能源培训、机动车排放污染治理与检测等共12期756人的培训，为黔南州汽车维修行业培训了大量的技术技能人才，为地方经济社会发展做出了贡献。

#### 4.1.2 服务企业

学校与吉利汽车集团有限公司、福泉温氏畜牧有限公司、贵州日泉农牧有限公司等707家企业合作，校企合作申报科技成果80个，合作企业向学校捐赠设备580.3万元；其中，黔南州建设工程质量检测中心、都匀市大龙传动机械有限公司、车智慧公司、贵州红枫航空服务有限公司、贵州艺无界文化创意服务有限公司等10家企业入驻学校，成为“校中厂”。合作企业接收学生顶岗实习2309人，接收应届毕业生就业2588人；学校为200多家中小微企业提供400多项服务，取得知识产权类授权73项，服务企业产生横向技术服务产生的经济效益达3183.68万元。



## 4.2 服务地方发展

### 4.2.1 增强技能人才供给能力，服务区域高质量发展

招生规模稳步提升，2022年招生达4990人。应届毕业生本地就业2052人，本地就业率达66.58%。毕业生就业行业主要为“批发和零售业”占比15.48%、“建筑业”占比14.02%、“租赁和商务服务业”占比11.68%。2022届毕业生中，有24人从事基层项目（西部计划），扎根祖国大地；有112人选择应征入伍，报效祖国。

### 4.2.2 打造技术技能创新服务平台，服务地方产业发展

一是强化技术创新，服务区域产业高端。建成4个技术研发型创新平台，以“博士工作站”为引领，开展技术攻关，共取得科研成果333项。其中，发表学术论文137篇（SCI二区检索1篇，SCIE四区检索1篇，核心期刊论文3篇，普通期刊论文132篇）；外观设计专利授权4项；实用新型专利授权28项；获得软件著作权登记26项；部委级、省、州科研项目立项41项；院级课题立项45项，省、州科研项目结题21项；院级课题结题31项。2022年科学引文索引SCI二区收录检索1篇，SCIE四区检索1篇。二是强化产教融合，服务重点特色产业发展。都匀毛尖茶实训基地获省级生产性产教融合实训基地立项建设，功能性农产品实验室获批黔南州重点实验室。三是强化基础建设，服务复合型技术技能人才培养。培育9支教师科研创新团队，开展信息、技术、管理咨询服务，服务小微企业对创新的需求。获批贵州省大众创业万众创新示范基地、贵州省退役军人就业创业培训基地、黔南州创业孵化基地。

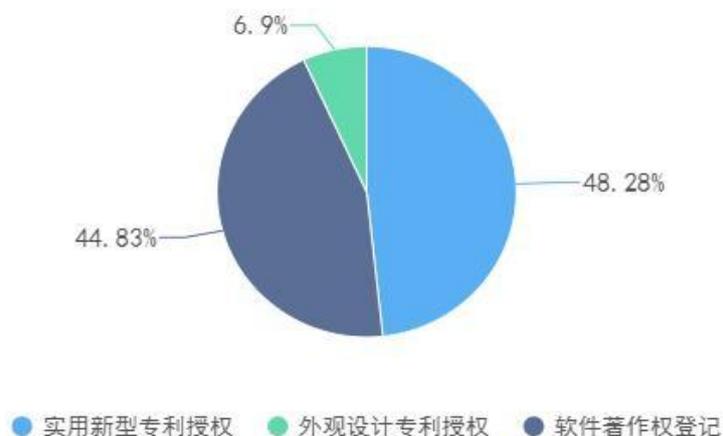


表4-1 科研项目情况一览表

成果名称	国家级	省级	地厅级	院级
科研项目立项	2	3	36	45
科研项目结题	/	6	15	31

表4-2 知识产权类成果情况一览表

成果名称	数量（项）
实用新型专利授权	28
外观设计专利授权	4
软件著作权登记	26



数据分析图4-1 知识产权类成果占比分析图

### 4.2.3 承担重大课题，助推地方特色产业发展

为更好服务地方产业发展，结合学校实际，制定《优秀科研创新团队评审办法（试行）》《科技成果转化管理办法》等文件，完善机制，规范管理，打造良好的技术创新环境，对促推科研成



果转换起到积极作用。2021年承担黔南州委重大问题调研课题《黔南州职业教育服务乡村振兴策略研究》，结题获评2021年度州委“专家特别推荐”重大调研课题。2022年立足都匀毛尖茶地方特色产业发展，承担黔南州委重大问题调研课题《都匀毛尖茶产业高质量发展对策研究》，助力地方特色产业高质量发展。

#### 4.2.4 借助外力开展科研交流，开展协同创新和联合攻关

与贵州大学、天津科技大学、贵州省农科院等高校科研院所达成合作协议，邀请专家到学校开展洽谈交流，联合开展科技项目申报工作，助推学校科技工作取得突破性进展。聚焦茶产业、建筑装饰等重点领域，积极搭建科研平台、组建团队，联合行业协会、科研院所和龙头企业开展协同创新与联合攻关，成功举办以“都匀毛尖茶绿色防控”为主题的2022年贵州省青年学者论坛

##### 【案例4-1】建设科普基地 扩大都匀毛尖茶影响力

都匀毛尖茶文化已有1500多年历史，文化底蕴深厚。学校目前拥有都匀毛尖茶原种生态茶园120亩，是都匀毛尖茶原种茶保护最完整、最集中、面积最大的校内生态茶园。学校的都匀毛尖茶科普教育基地位于都匀毛尖茶核心产区，科普设施设备完善，区位优势明显，形成了“科普体验-科普研学-技艺习德-文化传承”全覆盖茶产业链的科普教育链条。学校将有机茶园、种质园、科普馆等与都匀毛尖茶制作技艺“非遗”传习基地进行整合，开展茶苗培育、茶树种植、茶叶采摘、手工制作、茶艺与茶文化等科普教育。学校以都匀毛尖茶科普教育为抓手，引进国家级非遗传承人，培养高级茶艺师、高级评茶员等各类人才，为贫困村茶农提供技术技艺培训，助力乡村振兴。2022年获批贵州省第一批科普教育基地建设。



附件  
2022-2025 年度贵州省科普教育基地（第一批）

序号	基地名称	申报单位	推荐单位
1	贵州省地质博物馆	贵州省地质博物馆	省自然资源厅
2	贵州师范大学博物馆	贵州师范大学博物馆	贵州师范大学
3	贵州省青少年航空航天科技模型馆	贵州省民用无人机应用协会	民航贵州安全监管局
4	贵阳学院科学教育专业实验室科普教育基地	贵阳学院科协	贵阳市科协
5	贵阳生态科普馆	贵阳生态科普馆	贵阳市科协
6	贵州康养科普基地	贵州康养科普基地	贵阳市科协
7	贵阳市水环境科普馆	贵阳市水务管理局	贵阳市科协
8	遵义职业技术学院科普教育基地	遵义职业技术学院	遵义市科协
9	仁怀市科技馆	仁怀市科技馆	遵义市科协
10	泥牛黄泥塑非遗科普教育基地	遵义泥牛黄工艺品有限公司	遵义市科协
11	贵州省酒检院科普示范教育基地	贵州省酒类产品质量检验检测院	遵义市科协
12	六盘水市妇幼保健知识科普教育基地	六盘水市妇幼保健院	六盘水市科协
13	水钢工业游三线建设科普教育基地	贵州瑞泰实业有限公司	六盘水市科协
14	安顺市城市规划展览馆	安顺市城市规划展览馆	安顺市科协
15	安顺绿色动力再生能源有限公司科普教育基地	安顺绿色动力再生能源有限公司	安顺市科协
16	安顺市农业科学院科普教育基地	安顺市农业科学院	安顺市科协
17	毕节医学高等专科学校生命科学馆	毕节医学高等专科学校生命科学馆	毕节市科协
18	梵净星空艺术馆	“梵净山星”科普研学协会	铜仁市科协
19	思南县气象科普教育基地	思南县气象科普教育基地	铜仁市科协
20	贵州玉屏清洁热能科普展厅	贵州玉屏清洁热能有限公司	铜仁市科协
21	凯里城市科普馆	贵州壹加壹研学科技有限公司（凯里城市科普馆）	黔东南州科协
22	雷山县郎德文楼科普基地	雷山县郎德文楼有限责任公司	黔东南州科协
23	黔南职院毛尖茶科普教育基地	黔南职院毛尖茶科普教育基地	黔南州科协
24	福泉市国防教育馆	福泉市国防教育馆	黔南州科协
25	黔南民族医学高等专科学校中医药科普教育基地	黔南民族医学高等专科学校中医药科普教育基地	黔南州科协

图4-1 获批贵州省第一批科普教育基地

### 4.3 服务乡村振兴

#### 4.3.1 聚焦“三农”，服务乡村振兴战略

学校邀请省内外知名专家团队近80人，聚焦乡村振兴开展专项研究，成立乡村振兴研究院；组建24支乡村振兴服务队，开展农机维修、农村危房鉴定等项目服务1000人次；建立“校农”合作基地，组织骨干团队协力打造“匀城优品”助推“黔货出山”实现销售1000万元以上；聚焦茶产业、刺梨产业、富硒绿壳鸡蛋等全省重大产业攻关项目开展研究，派出科技特派员为州内近90家企业解决技术难题200余项；在三都县建立100亩、500亩“校农”合作基地和实训基地各2个，示范带动当地蔬菜种植8000亩以上，发挥产业引领作用。获批“技能贵州”省级乡村振兴学院立项建设，《六措并举助力民族地区乡村振兴》入选教育部《职业教育助力乡村振兴》课题典型案例。



图4-2 “新农育英”服务队

#### 4.3.2 人才培养，助力提升职业能力

作为省级农民教育培训公益机构、农民教育实训基地、发挥职业教育人才优势，开展茶叶、电子商务等培训30000人次以上，着力培养新型职业农民，获批“技能贵州”省级新型职业农民培训中心立项建设。联合广铁职院投入120万元为三都、平塘县培养“学历技能双提升”乡村治理人才100名。



#### 【案例4-2】职业教育服务地方乡村振兴策略研究

学校立足地方职业院校的使命担当，承担黔南州委重大问题调研课题《黔南州职业教育服务乡村振兴策略研究》。课题组从职业教育的内涵和职能出发，围绕产业社会需求办专业等方针，针对黔南地区乡村振兴的战略核心、地方职业教育与地方经济发展供需失衡的问题，对黔南州内职业院校进行实地调查，获得黔南州职业教育发展现状，分析职业教育与乡村振兴发展的影响因素，提高乡村振兴与职业教育的契合度。同时借鉴国内外职业教育发展的成熟模式和典型经验，结合黔南州职业教育与服务乡村振兴的实际情况，从职业教育专业体系、职业教育教学模式、职业教育培养模式、职业院校服务模式、市场配置发挥职业教育优势、完善职业教育管理体系等方面提出对乡村振兴行之有效的对策建议。课题获评2021年度州委“专家特别推荐”重大调研课题。



图4-3 2021年度州委“专家特别推荐”重大调研课题

## 4.4 服务地方社区

### 4.4.1 开展职业技能提升服务，服务社区居民

与贵州远胜实业有限公司、独山县钧裕皮具有限公司、平塘乡村振兴局、黔南州交通局、黔南州煤矿企业合作开展共12期702人的培训，为易地扶贫移民群众提供技能提升培训服务。



#### 4.4.2开展创新创业培训，促进返乡入乡创业

与黔南州农业农村局、福泉市农业农村局举办黔南州高素质农民暨返乡入乡创业者培训班，167位学员全部完成学业并顺利结业，获得贵州省高素质农民培训证书。

#### 4.4.3开展职业技能培训认定，促进居民再就业

在都匀市、长顺县、平塘县、罗甸县、荔波县、三都县等开展中式烹调师、电工、焊工等6个工种44期职业技能培训，共1790人，其中1600人获得职业技能等级证书，取证率达81%以上。



图4-4 黔南州2022年高素质农民培训班开班仪式

#### 4.5 服务区域特色产业

学校依托“都匀毛尖茶制作技艺”省级非遗传承基地，服务都匀毛尖茶制作技艺非遗人才传承的需求。开展“都匀毛尖茶制作技艺”培训2期90人，获批“技能贵州”都匀毛尖茶民间技艺联盟立项建设。依托非遗蜡染技艺，创建娅意坊、一路黔行工作室，开展文创和软装设计，“遇见非遗·倾心黔地——融入非遗文化的



民宿软装设计人才培养创新与实践”项目入选文化和旅游部2022年度文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划项目。

### 【案例4-3】产学研训融合 服务特色产业发展

茶是贵州第一特色农业产业，针对茶专业与产业链契合度不高、人才培养与产业需求吻合度低等问题，创新实践形成了服务特色产业的专业群建设模式。

一是以群建院，建设都匀毛尖茶学校。成立贵州省茶产业职业教育联盟、黔南州茶产业职业教育集团，成为贵州省职业教育对接茶产业链人才培养牵头单位。二是创新培养范式，提高人才培养质量。人才培养与产业发展需求相结合，专业教师与能工巧匠相结合，教学内容与工作任务相结合，构建“岗课赛证”融通的课程体系，获批省级示范性人才培养方案立项建设。三是打造产教融合平台，提升服务水平。依托省级都匀毛尖茶高水平产教融合实训平台、省级都匀毛尖茶开放实训基地、省级都匀毛尖茶生产性产教融合实训基地、省级都匀毛尖茶黔匠工坊、省级都匀毛尖茶大师工作室、贵州首批非物质文化遗产传承人培训基地等产教融合平台，完成州政府3项重大政策咨询课题。



图4-5 贵州省非物质文化遗产传承人研培基地授牌仪式

## 4.6 打造 4A 研学旅游景区服务旅游产业化

### 4.6.1 挖掘研学主题，打造4A研学旅游景区



学校作为贵州唯一的AAA级研学旅游景区校园，围绕“生态育人、劳动育人、以美育人、文化育人”四大研学主题，不断强化软硬件设施建设，实现了教育与旅游、旅游与科普、专业实践与职业体验的有机结合。2022年10月被列入国家4A级旅游景区创建单位预备名单。

#### 4.6.2 面向社会开放提供职业体验，彰显职业教育新担当

学校依托校内实训资源优势，结合小学生职业生涯发展特点、年龄认知特点以及小学劳动教育内容特点，同时融合中小学生学习劳动教育、美育教育、生命安全健康教育，分学段开展《黔菜文化》《茶文化》《非遗蜡染文创》等职业体验项目。目前已接待都匀二小、三小、三中、甘塘中学等学生研学和职业体验1000余人次。获批“技能贵州”省级中小学生学习职业体验基地项目立项建设；获批贵州省劳动教育实践（实训）基地立项建设。

### 贵州省旅游资源规划开发质量评定委员会

黔旅资办〔2022〕2号

#### 省旅资委关于2022年创建国家4A级旅游景区景观质量专家评审结果的通报

各市（州）文化和旅游局：

根据《省文化和旅游局关于召开2022年申报创建国家4A级旅游景区景观质量评审工作会议的通知》，5月26日至27日，省旅资委组织召开了专家评审会议，对各市（州）推荐申报创建国家4A级旅游景区的16家景区景观质量进行了专家评审。将专家评审中发现存在问题逐一列为清单，要求各地结合问题清单补充提供相关佐证材料。通过对各地结合问题清单补充提供的相关说明材料进行审核，经厅党组会议研究同意，现将2022年创建国家4A级旅游景区景观质量专家评审结果通报如下：

##### 一、通过景观质量专家评审的景区名单（9家）

经审核，贵阳市贵州省地质博物馆景区、遵义市乌江寨景区、

六盘水市大洞竹海旅游景区、安顺市关岭县九仙旅游景区、铜仁市中南门历史文化旅游景区、黔东南州台江县台江锦绣长廊景区、黔南州都匀黔南职院研学旅游景区、黔南州三都咕噜景区、黔西南州兴义市贵州龙地质公园博物馆景区等9家景区，专家评分分值通过，补充资料齐全、能明确说明不存在相关问题，达到申报创建国家4A级旅游景区景观质量的基本要求，将上述9家景区列入创建国家4A级旅游景区预备名单。

请各市（州）文化和旅游部门要指导以上景区制定创建工作方案和计划任务书，于2022年11月30日前报省文化和旅游局；要加强对旅游景区日常监管，特别是要强化景区意识形态领域的管控和日常安全监管，严防发生意识形态领域问题和安全责任事故；要严格按照申报范围开展创建工作，严防建设项目触碰“红线”和“底线”。申报景区要落实创建主体责任，按照工作方案和计划任务书扎实开展创建工作，一年内经市（州）级景区质量评定机构向省文化和旅游局提出评定验收报告后，我们将对景区服务质量与环境质量及游客满意度进行现场检查验收。

##### 二、未通过景观质量专家评审的景区名单（7家）

经专家评审，遵义市桐梓县小西湖景区、遵义市绥阳万佛洞景区、六盘水市水城春万亩茶海景区、毕节赫章县阿西里千年杜鹃、铜仁市农夫山泉梵净山工业旅游景区、黔东南州岑巩稻文化园景区、黔南州望谟县黔康旅游景区等7家景区，未通过景

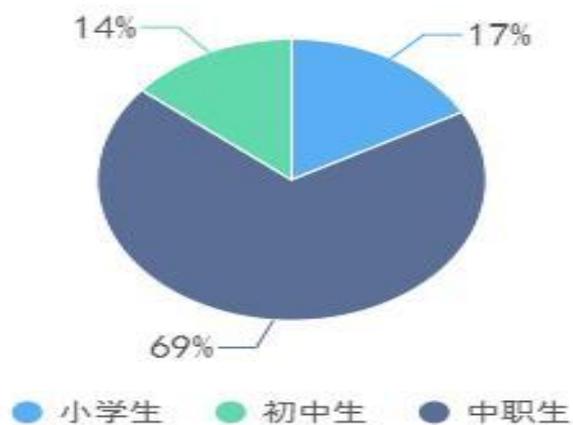
图4-6 入选国家4A级旅游景区创建预备名单



图4-7 都匀市第三中学2022年研学实践活动

表4-3 中小學生职业体验基地接待情况一览表

序号	时间	对象	接待场所	人数
1	2021年9月	“探寻都匀毛尖茶文化”研学旅游活动小学生	茶园、茶楼	80
2	2021年12月	甘塘中学	各实训室	500
3	2022年3月	中学生	烹调实训室	200
4	2022年4月	小学生	烹调实训室、茶楼	69
5	2022年4月	中学生	烹调实训室、非遗中心	100
6	2022年4月	“传承非遗文化·品味都匀毛尖”小学生	茶园、茶楼、非遗中心	100
7	2022年11月	“非遗蜡染制作研学体验活动”中学生	非遗中心	100
8	2022年11月	“汽车文化研学体验活动”中学生	汽车系实训楼	50
9	2022年11月	“烹饪文化研学体验活动”中学生	烹饪实训室	50
合计				1249



数据分析图4-2 职业体验项目面向群体来源占比



数据分析图4-3 中小学生学习职业体验主要项目占比



## 5 政策落实质量

### 5.1 国家政策落实

#### 5.1.1 组织学习，认真领会国家政策

学校深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，认真学习落实《新职业教育法》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等文件精神，加强学校内涵建设，全面推进提质培优。

#### 5.1.2 对照要求，严格执行国家政策

根据《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》，教务处、招就处牵头，严格按照1个“严禁”27个“不得”对6系1部学生实习进行排查，保障学生实习权益；根据《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，人事处、教务处牵头，对6系1部教师按初中高级分层级开展“双师型”教师认定；对照《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》，全面梳理学校办学重点监测指标；根据党的二十大提出的推进产教融合、科教融汇要求，找差距、补短板，扎实做好职业教育与重大产业战略匹配工作。

### 5.2 地方政策落实

#### 5.2.1 省部共建，推动高质量发展

深入学习贯彻习近平总书记对贵州工作重要指示精神，全面落实《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》



（国发〔2022〕2号）《教育部贵州省人民政府关于建设技能贵州推动职业教育高质量发展的实施意见》《贵州省职业教育“技能贵州”行动计划项目实施方案》（2022—2025年）《贵州省职业教育助力巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作方案》《贵州省职业教育兴黔富民行动计划建设项目实施方案（2020—2022年）》等文件要求，科学制定学校“十四五”发展规划。

### 5.2.2 十条措施，倾力支持“双高”建设

2022年1月，学校获批贵州省高水平高职学校立项。2022年3月8日，州委、州政府在学校召开黔南职院“双高”建设启动会。省委教育工委书记、省教育厅党组书记、厅长邹联克，州委副书记、州长钟阳，省教育厅副厅长杨天仪、副州长丁毅等领导出席会议。



图5-1 黔南州州委州政府在学院召开“双高”建设启动会

2022年11月，黔南州州委州政府出台《关于支持黔南民族职业技术学院“双高”建设 推进全州职业教育高质量发展的十条措



施》。全州上下齐心协力、共同发力，全力支持学校加快推进省级“双高”校建设。

## 中共黔南州委办公室

黔南委办字〔2022〕85号

### 中共黔南州委办公室 黔南州人民政府办公室 印发《关于支持黔南民族职业技术学院“双高” 建设推进全州职业教育高质量发展的 十条措施》的通知

各县（市）党委、人民政府，州委各部委，州级国家机关各部门，都匀军分区，各人民团体：

《关于支持黔南民族职业技术学院“双高”建设推进全州职业教育高质量发展的十条措施》已经州委研究同意，现印发给你们，请结合实际认真抓好贯彻落实。

中共黔南州委办公室  
黔南州人民政府办公室  
2022年11月9日

（此件公开发布）

- 1 -

### 关于支持黔南民族职业技术学院“双高”建设 推进全州职业教育高质量发展的 十条措施

为深入贯彻落实党中央国务院、省委省政府关于推动现代职业教育高质量发展的系列决策部署和州委州政府重要工作安排，现就支持黔南民族职业技术学院“双高”建设，推进全州职业教育高质量发展，结合实际，提出以下十条措施。

一、支持创建省部共建国家“双高”，贡献“黔南方案”。争取省教育厅支持，提升办学水平，创建集聚全州高素质人才和高新技术产业的产教融合示范基地，建设装备水平国内一流、产教深度融合的工程项目，建立中华优秀传统文化传承基地，建设“粤黔”示范校，主要办学指标省内先进，整体实力进入国内一流高职行列，力争进入教育部滚动支持贵州省“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”10所高职院校，成为“区域引领、特色鲜明、贵州一流”高水平高职院校，引领全州职业教育高质量发展。（责任单位：州教育局、州发展改革委）

二、打造技术技能人才培养高地，增强技术技能人才供给能力。支持学校对接黔南“四化”人才需求，以“茶叶生产与加工技术”等高水平专业群为引领，加强装备制造、机电一体化、生态畜牧、旅游等特色专业群建设。聚焦都匀毛尖茶全产业链，把

- 2 -

图5-2 州委州政府出台支持“双高”建设十条措施

### 5.2.3项目驱动，内涵建设成效显著

学校认真分析自身办学优势和服务面向，通过项目驱动内涵建设，将“提质培优”和“兴黔富民”“技能贵州”部署的改革任务转化为举措和行动，成果丰硕。在2020-2021年组织的“兴黔富民”行动计划项目申报工作中，共14个项目获得省级立项建设；在2022年组织的“技能贵州”行动计划项目申报工作中，共8个项目获得省级立项建设；立项项目数全省领先。通过“兴黔富民”“技能贵州”行动计划项目建设，提高学校办学水平，发挥示范辐射作用，推动学校“双高”校建设和高质量发展。



表5-1 “兴黔富民”行动计划立项情况一览表

序号	项目名称	立项时间
1	省级高水平高职学校	2022
2	茶叶生产与加工技术高水平专业群	2021
3	建筑室内设计高水平专业群	2022
4	建筑室内设计特色骨干专业群	2020
5	大数据技术特色骨干专业群	2021
6	建筑室内设计特色骨干专业	2020
7	畜牧兽医特色骨干专业	2021
8	都匀毛尖茶黔匠工坊	2020
9	互联网营销高水平专业化产教融合实训基地	2020
10	生态畜牧高水平专业化产教融合实训基地	2021
11	黔南州职教联盟	2021
12	《乡村旅游》精品开放课程	2020
13	《汽车电子电气与空调舒适系统技术》精品开放课程	2020
14	《住宅环境适老化改造设计》精品开放课程	2021

表5-2 “技能贵州”行动计划立项情况一览表

序号	项目名称	立项时间
1	东西部协作示范校	2022
2	新型职业农民培训中心	2022
3	都匀毛尖茶生产性产教融合实训基地	2022
4	乡村振兴学院	2022
5	中小學生职业体验基地	2022
6	都匀毛尖茶民间技艺联盟	2022
7	省级示范性人才培养方案--建筑室内设计专业	2022
8	省级示范性人才培养方案--茶叶生产与加工技术专业	2022



## 5.3 学校治理

### 5.3.1 政治引领，推进治理体系科学化

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕党的十九大、十九届历次全会精神 and 党的二十大精神，坚定不移全面贯彻中央决策部署。以党建为统领，以章程为核心，深入推进管理模式、二级管理、民主机制、质量保障等关键领域改革，不断推进治理体系科学化。获贵州省绿色学校，获黔南州年度考核“第一等次”。

### 5.3.2 多元协同，推进治理能力现代化

完善“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”的治理体系，形成协同共治结构。优化系部治理结构，激发内生动力，实现管理重心下移，激发二级系部内生动力，提升办学治校效能。

### 5.3.3 强化规矩，营造良好育人氛围

制定《教职员工“十严禁”“十不准”规定》《教师师德师风负面清单和失范行为处理办法（试行）》，强化监督管理，坚持廉洁教育不放松，同步推进党风、校风、作风、教风、学风、班风一体化建设，营造风清气正的良好政治生态和廉洁从教氛围。获贵州省普法工作先进单位。

### 5.3.4 实体运作，职教联盟激发办学活力

学校作为省级职教联盟黔南州职业教育联盟理事长单位，紧扣地方产业特点，整合州内职业院校办学资源，优化联盟成员单



位合作模式，形成学校、科研院所、企业、行业协会协同共治结构，完善共生发展运行机制，提升职教联盟和学校内生发展动力。

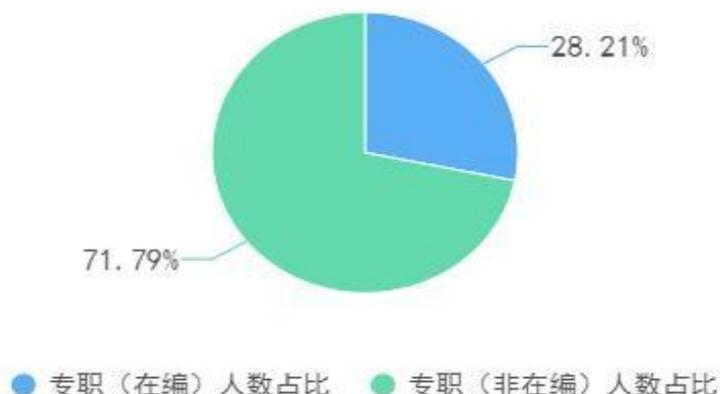
#### 【案例5-1】职教联盟实体运作 激发办学内生力

一是优化布局，构建一校一特专业格局。联盟紧扣都匀毛尖茶、旅游等黔南产业结构特点，优化专业布局，组建专业集群，构建一校一特、一校一业、一校一品的专业格局。二是中高职联动，品牌特色示范引领高质量发展。联盟内部6个职教集团，通过品牌特色专业示范引领、搭建产教融合实训平台、专业教师能力培训、协同招生等，实现高中职融合发展。三是技能培训，提升师资队伍综合素质。联盟邀请专家进校指导，一年来，省内知名职业教育专家为联盟有关院校开展各项专题讲座，为黔南州职业教育改革与发展指出了方向。四是以赛促教，提升师生技能水平。联盟承办2022年“贵州省第一届职业技能大赛黔南地区选拔赛”，通过大赛引领专业教学改革，完善课程建设，提升教学质量。五是讲好职教故事，扩大职业教育影响。联盟承办了黔南州2022年职教活动周，通过职业教育宣传、职业教育成果展示、职业导师进校园等方式，展示职业教育改革创新成果。六是搭建平台，提升就业服务水平。举办多场校园招聘会，邀请省内外企业参与，提供上万个就业岗位，涉及建筑、装备制造等29个行业，共吸引州内40000余名大学生前来参加，搭建了高质量就业平台。

## 5.4 安全管理

### 5.4.1健全管理机制，安全防范有力

学校成立有治安综合治理工作领导小组、维护稳定工作领导小组、抵御和防范宗教渗透工作领导小组等工作机构，超过规定标准配备安保人员39人，安全管理制度和应急预案健全。



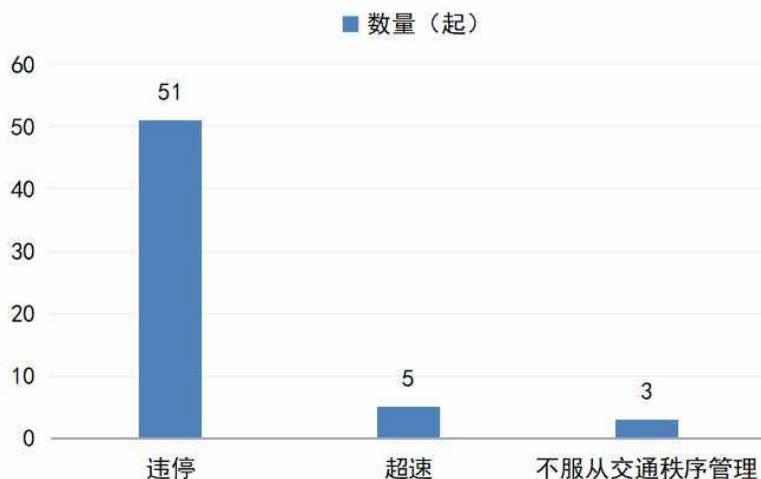
数据分析图5-1 学校安保人员占比情况图

### 5.4.2完善设施设备，技防人防协同

建设有规范的视频监控系统，系统现配置有千余台前端高清摄像机。有校园微型消防站，按照标准配备有消防器材，为校园各重点部位配备了室内外消防栓、灭火器、安全出口标志等消防设施设备。配置有“校园智慧用电综合监管系统”，切实提高校园安全用电的管理水平。校园交通设施齐全，标志醒目，常态化开展交通安全整治和交通安全宣传教育，校园交通秩序日趋向好。

表5-3 视频监控设备统计表

序号	设备名称	数量	备注
1	视频监控中心	1 间	60 m <sup>2</sup>
2	监控大屏	1 块	10 m <sup>2</sup>
3	前端摄像机	1042 台	
4	高清鹰眼	12 台	分辨率≥1080×720p
5	球式摄像机	49 台	分辨率≥1080×720p
6	枪式摄像机	876 台	分辨率≥1080×720p
7	半球摄像机	105 台	分辨率≥1080×720p



数据分析图5-2 学校2022年度交通秩序整治情况

### 5.4.3 常态化排查，消除安全隐患

定期排查办公楼、教学楼、实验（训）楼、电梯、宿舍楼、内湖、运动场地等部位存在的安全隐患，及时进行整治，整治台账详实。与辖区派出所、工商、运管等相关职能部门形成联动机制，定期对校园周边进行排查整治，年度联合开展排查整治共6次。

表5-4 安全隐患排查整治统计表

序号	整治项目	数量	隐患级别	备注
1	存在隐患部位	61处	一般	
2	其中：消防设施设备	12处	一般	
3	高大树木	11处	一般	
4	内湖	4处	一般	
5	运动器材	8处	一般	
6	宿舍	8处	一般	
7	公共场所及道路	18处	一般	
8	发放整治通知书	61份	一般	
9	完成整治	60起		1起正在整治中
10	矛盾纠纷调解	6起		全部完成



### 5.4.4 安全法治教育，提高法律意识

一是邀请法制副院长、法制辅导员、相关单位领导以及安全专家到校开展系列法制安全教育讲座、举办防震减灾和消防疏散演练、举办反恐防暴演练。二是结合学校实际，充分利用宣传栏、展板、LED滚动屏、手机微信等方式，积极开展消防、交通、防溺水、禁毒、反邪教、反恐怖等专题安全教育活动。

表5-5 安全法治教育开展情况统计表

序号	安全法治教育类型	数量	备注
1	安全法治讲座	7场	
2	应急疏散演练	4场	
3	反恐演练	3场	
4	固定安全法治宣传栏	6期	宿舍区、教学区
5	临时宣传栏	36块	南、中、北区
6	宣传横幅	27条	食堂、教学区
7	消防安全知识培训	18场	
8	手机短视频	5部	
9	“安全微伴”公众号	1套	学生常态化学习、考试

## 5.5 质量保证体系建设

### 5.5.1 学校层面

学校层面明确办学方向，主要以“双高”建设、“技能贵州”和“提质培优”项目等项目为抓手，对标对表年度目标任务清单，指定牵头责任部门、完成时限，明晰工作职责和工作要点。在实施阶段，各部门通过系统每月、每季度按时提交任务进度，系统



实时采集过程性数据，并进行可视化分析和反馈提示；通过常态化的诊断与改进统筹推进各项任务按时保质完成，年底实施部门工作绩效性考核。将过程性诊改与结果性考核相结合、线上部署与线下协同推进，学校“双高”建设项目取得标志性成果171项，其中国际级12项、国家级23项、省级136项。

### 5.5.2专业层面

以《专业招生计划动态调整管理办法》《关于2022级专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件为依据实施专业诊改，围绕黔南三大战略行动，紧密对接区域主导产业，专业优化调整至25个，重点建设茶叶生产与加工技术和建筑室内设计2个高水平专业群。构建科学合理、层次清晰、职责明确、覆盖全面的制度体系，形成监控点，指导教师团队对预警指标进行研判，针对问题进行改进，并对专业建设目标、专业建设标准等环节进行动态监控和循环诊改提升。

### 5.5.3课程层面

依据《关于课程标准编写的相关意见》《在线开放课程教学管理办法》《关于2022年“课堂革命”典型案例遴选的通知》等文件规范课程建设及教学工作，围绕公共基础课程、专业（技能）课程在课程的性质与任务、目标与要求、结构与内容、考核与评价、实施与保障、进程与安排等方面设定监测指标，依托超星泛雅网络教学平台监控建课内容、课程资源开发数据和教学活动开展情况等，分析学期、年度任务达成度。



### 【案例5-2】搭建网络平台 加大数字化资源建设

为持续推进数字化教学资源的建设与应用，学校与超星公司共建超星学习通网络教学平台，平台包括课程建设、资源建设、教学开展与运行管理、教学大数据分析等教学全流程应用服务，打造学生个性化自主学习平台和教师创造性教学辅助平台。教师利用超星等网络教学平台开发、收集、整理各类数字资源，建设校级教学资源。信息化技术在教学过程中的应用，实现了提高教学质量、提升教学效率、简化教学管理、促进教学改革的目标。

学校现建有在线课程2135门，省级在线精品课程8门，省级高水平专业群教学资源库2个，院级骨干专业教学资源库6个，资源总量101587个。2022年度新建课程426门，活跃课程831门。教学资源覆盖所有专业，满足在线互动交流、在线自测和在线考核评价等教学活动需要。



图5-3 课堂活动过程监测图

### 5.5.4教师层面

强化落实《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》《教育教学工作奖励办法（暂行）》《专业带头人、专业负责人和骨干教师遴选及管理辦法》等文件，为师资队伍建设、教师个人诊



改提升提供保障。基于监测点对教师组成结构、双师比、师生比等进行数据对比、监测预警和分析。2022年《职业院校教师教学质量评价改革》项目获贵州省深化新时代教育评价改革试点立项。

### 【案例5-3】智慧教室运用“三率” 打造有效课堂

为推进学校教学大数据采集环境建设、教学能力提升、教学实践以及教学大数据应用，运用信息化技术手段全面赋能学校课堂教学诊改，提升教学督导工作的效能和人才培养质量，通过多方对接，完成50间多媒体教室的升级改造，完成10间智慧教室和1间空中教室的建设，利用大数据助力课堂教学诊改。教师在智慧教室授课，利用教学管理平台，全面打通考勤、巡课、教学分析等应用壁垒，可实现人脸考勤管理、可视化巡课督导、伴随式课堂分析、精准消息推送等功能，以自动化的三率（抬头率、到课率、互动率）来实现课堂过程的自动、客观评估，整体提升课堂教学效率和人才培养质量。师生在省级以上技能竞赛中获奖百余项，获职业教育省级教学成果奖一等奖1项、二等奖1项。

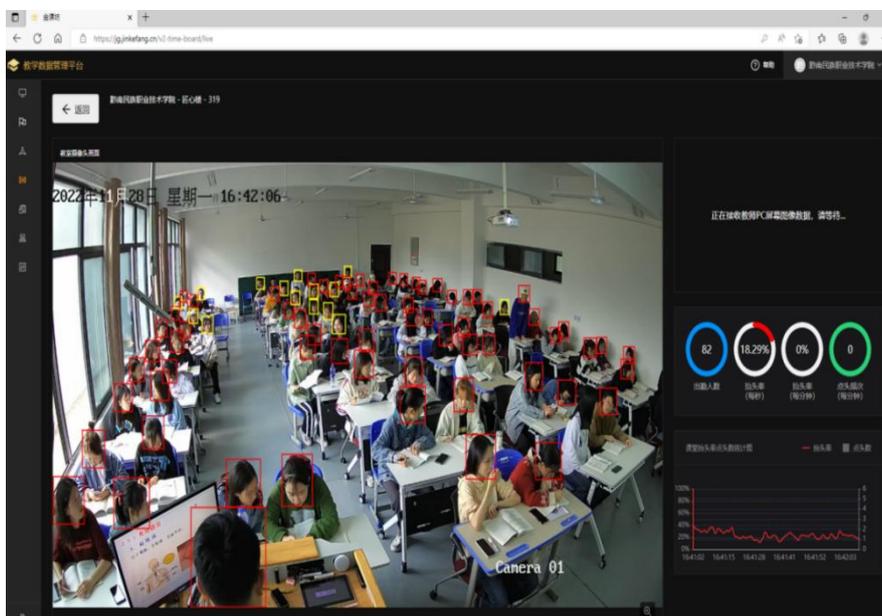


图5-4 智慧教室课堂“三率”数据图

## 5.5.5 学生层面

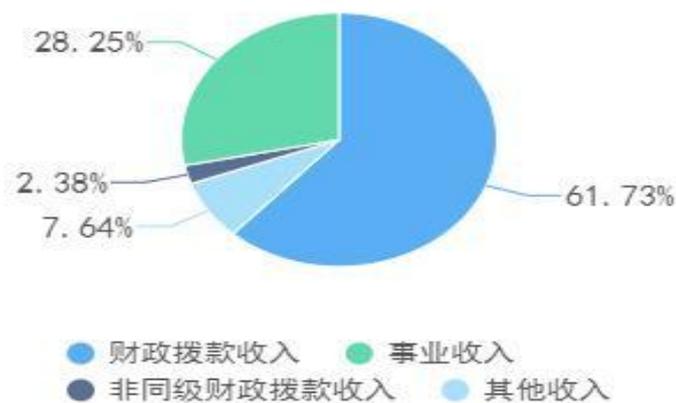
围绕综合素质评价六项指标（思想政治素质、专业素质、身



心健康素质、美育素质、劳动素质和职业发展素质），构建“一中心、两基点”为特色的学生综合素质培养管理体系，实现学生管理工作的全覆盖。通过大数据分析预警进行质量监控，为学生发展、育人成效诊断提供依据，学生综合素质测评平均分逐年提升，人才培养质量显著提高，为学生转变为准职业人奠定基础。

### 5.6 经费投入

2022年度，各级财政拨付现代职业教育质量提升计划专项资金、各类学生资助补助资金、乡村振兴补助资金、东西部协作专项资金等合计20923.71万元用于支持学校发展。其中：财政拨款收入12916.77万元、事业收入5910.34万元、非同级财政拨款收入498.1万元、其他收入1598.5万元。



数据分析图5-3 学校2022年度收入构成情况图



## 6 面临挑战

### 6.1 中高协同需创新

2022年学校计划录取新生5000人，实际录取4990人（含扩招30人），计划完成率99.98%；新生报到4388人（不含扩招），报到率87.94%。其中，中高职贯通招生仅177人，占比3.55%。

表6-1 2022年招生类型及录取占比情况一览表

基于高考招生方式				其他招生方式					
基于高考直接招生	占比 (%)	中高职贯通的招生	占比 (%)	基于高考的知识+加技能招生	占比 (%)	对口招生	占比 (%)	补充方式	占比 (%)
1785	35.77	177	3.55	1598	32.02	1400	28.06	30	0.60

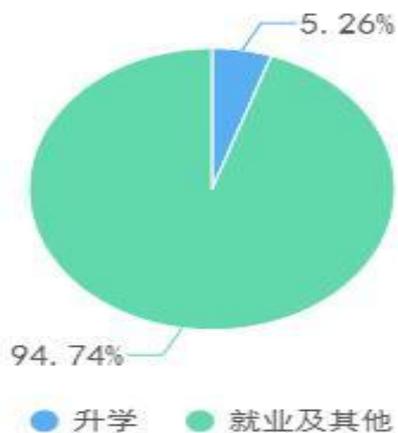


数据分析图6-1 2022年招生不同生源类型占比

学院2022届总毕业生人数为4049人，毕业生继续深造人数为213人，继续深造率为5.26%。毕业生选择继续深造的主要原因为“提升学历层次”、“对专业感兴趣，希望深入学习”、“增加



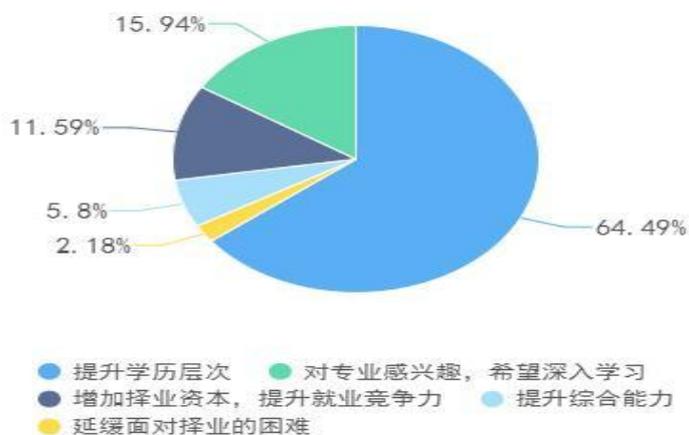
择业资本，提升就业竞争力”。



数据分析图6-2 2022届毕业生升学比例图

表6-2 2022年各系毕业生升学率一览表

序号	教学单位	升学人数	升学率占比
1	大数据与电子商务系	56	5.96%
2	管理系	45	7.02%
3	会计系	78	8.46%
4	建筑工程与设计系	14	1.79%
5	现代山地农业工程系	14	5.22%
6	汽车工程系	6	1.21%
合计		213	5.26%



数据分析图6-3 2022届毕业生升学原因

下一步，学校将依托省级示范性职教联盟，探索职教中高本一体化建设。作为黔南州职教联盟理事单位，向下要加大中高协同的合作力度，向上要拓宽与贵州民族大学、贵州理工学院等本科院校合作渠道，实现职教中高本纵向贯通，让不同禀赋的学生能够多次选择、终身学习、多样化成才。



图6-1 贵州民族大学“专升本”联合培养项目合作签约仪式



**【案例6-1】职教联盟 带动中高本一体化运作**

**1+6+N 协作，不断优化职教资源配置。**黔南州职业教育联盟成员共有 88 家单位，包含 7 所高职高专院校、14 所中职学校、6 个科研院所、6 个行业协会、55 家企业，构建了“1+6+N 协作模式”，即在联盟旗下组建培育了茶产业、学前教育、健康服务、旅游、装备制造和电子商务等 6 个有特色、成规模的职教集团。促进联盟内院校教学资源优化组合，全州职业教育资源得到优化配置。

**高中职联动，品牌特色示范引领高质量发展。**联盟内茶产业、学前教育、健康服务、旅游、装备制造、电子商务等 6 个职教集团分别由黔南职院、黔南幼专、黔南医专、贵州经贸、贵州机电、贵州盛华等高职院校牵头，其他高中职院校按专业需求参与建设，通过品牌特色专业示范引领、搭建产教融合实训平台、专业教师能力培训、协同招生、学生联合培养等，实现高中职融合发展。

**6.2 科教融汇有短板**

学校虽建有4个技术研发型创新平台，但现阶段平台的技术攻关深度、成果转化及应用跟踪相对滞后，为区域产业发展提供的技术支撑较弱，服务地方围绕“四新”主攻“四化”的贡献度不足。2022年科学引文索引SCI二区收录检索1篇，SCIE四区检索1篇，实现SCI论文检索零突破。但从论文、知识产权类、科研课题等科研成果总体数据上可以看出，科研成果数量和质量都与党的二十大报告提出的“科教融汇”要求不相适应。

**表6-3 2022年论文发表情况一览表**

成果名称	SCI 二区（篇）	SCIE 四区（篇）	中文核心（篇）	普通期刊（篇）
论文	1	1	3	132



下一步，学校将外引内培，打造高层次科研团队，提高技术技能创新服务能力。一是需借助外力，利用与贵州大学、天津科技大学、贵州省农科院等高校科研院所达成合作协议，聚焦技术研发领域，重视高端应用技术研发的深度，强化高端科研成果培育的力度，进一步打造高层次科研团队；二是提升教师专业水平，支持教师与行业企业开展产学研合作，推动教师企业实践挂职，制订优秀教师定向培训计划，建设高质量专业化教师团队。通过内外发力，有效链接起教育链、人才链、产业链、创新链，构建有组织的科创链条转化体系，提升科研社会服务水平和科研成果转化率。



图6-2 贵州大学教育部重点实验室对口帮扶签约仪式



### 【案例6-2】创新“三个一”工程 服务地方经济

**“一站”提供创新服务支撑。**乡村振兴博士工作站面向都匀毛尖茶产业发展需求，针对茶产业提升面临的难题，充分发挥科研优势，承担课题，举办省级茶叶科技创新论坛和科技成果推介等活动，共同制定行业标准或国家标准，开展茶叶质量安全监控。工作站重点研究方向为种植技术研究、保鲜与加工技术研究、茶衍生品类研究，与贵州大学教育部重点实验室、贵州省农科院茶叶研究所强强联手，技术服务茶园面积达3.2万亩，为都匀毛尖茶产业转型升级提供强有力的支撑。

**“一基地”提升茶叶品牌价值。**都匀毛尖茶科普基地占地面积约120亩，采用VR虚拟现实沉浸式体验技术，3D数模等数字化展示技术，全方位地展示都匀毛尖茶产业历史文化和发展成果，进一步提升其品牌价值。

**“一中心”推动转型升级。**协同创新中心集聚人才服务资源与服务功能，提供配套公共服务，引进新品种研发、精深加工、现代营销等人才，以人才要素推动茶产业转型升级。中心每年引培50余名高级茶艺师、高级评茶员、科技讲师、制茶工等各类人才，开展茶艺师和评茶员的技能培训与鉴定工作等，引进国家级非遗传承人开展技艺研修、带徒传技等活动。

## 6.3 产教融合有差距

受地域限制，与学校开展校企合作的企业多为本地小微企业，企业小散弱差，技术含量低、人才需求少、创新动力不足，不能提供良好的产学研用合作平台，校企合作呈现“学校热，企业冷”的现象。此外，受人力及资源的限制，与学校开展校企合作的企业难以真正参与专业和课程建设，更难将行业前沿的理念、技术渗透到学校人才培养的过程中。

下一步，学校将通过东西协作，依托产业学院，探索产教融合新途径。一是聚焦广东、黔南产业优化协同发展和提升劳动力



就业质量，利用广黔人才基地优势，通过东西协作，深入开展产业分析调研，与地方园区遴选企业，组建产业学院，编制好学校建设与粤港澳大湾区产业战略的匹配方案，为粤港澳大湾区培养更多高素质技术技能人才。



图6-3 与深圳市聚心教育开展“产教融合·校企合作”

二是紧盯吉利“智能吉利2025”战略与“雷神动力”全球动力科技品牌，对接贵州千亿级新能源汽车产业人才需求和贵州汽车行业新“四化”人才的转型与变革，持续推进“吉利汽车产业学院”建设，培养汽车行业更加前端、跨界、综合性、复合型的技能人才，助力吉利加速打造科技引领型全球汽车企业，致力新能源智能汽车的转型与发展，推动产教融合走深走实。



### 【案例6-3】吉利产业学院 产教深度融合典范

创建合作机制，构建“校行企融合·工学技评创联动”人才培养模式。校企建立理事会，成立专业指导委员会，构建了汽车检测与维修技术专业群，实现教育链、产业链与人才链融合。2022年学校在机械行业吉利汽车产教协同人才培养联盟年度峰会上作校企合作模式专题分享。

共建教师工作站，制订“岗课赛证”融通的人才培养标准，构建“工学技评创·递进式·模块化”课程体系。全国技术能手秦奋、范武成为学校工匠讲师；对接吉利汽车“春蕾计划”，培养11名专业教师，2名教师获高级技师。《汽车电子电器与空调舒适系统技术》获省级精品开放课程，实现汽车I/M检测与排放控制治理技术1+X证书全国首考。

搭建“协同发展，创新共享”实践基地。吉利汽车捐赠150万元设备共建汽车发动机、汽车检测维修、新能源汽车技术实训室。在贵阳、浙江启动“成蝶计划”，通过“厂中校”现代学徒制培养400多名学子。

多彩校园创建学生社团新风尚。校企协同成立吉新星社团，举办学生技能比赛、校园车展，丰富了校园文化活动。2021年获吉利汽车产教融合“工匠文化月”优秀组织奖，宋江同学“发动机内部活赛往复运动”项目获“创意设计”一等奖。



## 附表

### 表 1 计分卡

名称：黔南民族职业技术学院(12823)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4049
2	毕业去向落实人数	人	3710
	其中：毕业生升学人数	人	213
3	毕业生本省去向落实率	%	95.99
4	月收入	元	3756.14
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2286
	其中：面向第一产业	人	237
	面向第二产业	人	386
	面向第三产业	人	1663
6	自主创业率	%	1.41
7	毕业三年晋升比例	%	98.34



表 2 满意度调查表

名称：黔南民族职业技术学院(12823)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.64	600	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.11	150	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.36	150	问卷调查、座谈
	思想政治课教学满意度	%	98.62	50	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.52	100	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.32	5000	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	99.99	2115	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.21	1500	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.95	130	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.94	40	问卷调查
5	家长满意度	%	99.85	350	电话



表3 教学资源表

名称：黔南民族职业技术学院(12823)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.90
2	双师素质专任教师比例	%	50.08
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.39
4	教学计划内课程总数	门	505
		学时	128362
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	197
		学时	34420
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	432
		学时	91894
5	教学资源库数	个	8
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	68
		学时	8896
	在线精品课程课均学生数	人	513
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	60
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	31
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	29
	新形态教材数量	本	20
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	900.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.51
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6687.60



表 4 国际影响表

名称：黔南民族职业技术学院(12823)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	3
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	10



表 5 服务贡献表

名称：黔南民族职业技术学院(12823)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11793
2	毕业生就业人数	人	3345
	其中：A类：留在当地就业	人	756
	B类：到西部和东北地区就业	人	2174
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3002
	D类：到大型企业就业	人	180
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	3183.68
4	纵向科研经费到款额	万元	1079.00
5	技术产权交易收入	万元	29.00
6	知识产权项目数	项	73
	其中：专利授权数量	项	54
	发明专利授权数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	90
	非学历培训学时	学时	3816.00
	非学历培训到账经费	万元	302.10
8	公益项目培训学时	学时	384.00



表 6 落实政策表

名称：黔南民族职业技术学院(12823)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	10952.91
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	556
	教职工总数	人	713
	其中：专任教师总数	人	603
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	463.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	68683.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	164.32
6	年实习专项经费	万元	21.03
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.82

崇德尚技 知行合一

学校名称：黔南民族职业技术学院

学院网址：[www.qnzy.net](http://www.qnzy.net)

通信地址：贵州省黔南州都匀市绿茵湖产业园区

邮 编：558022