



畢節幼兒師範高等專科學校

BIJIE PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

畢節幼兒師範高等專科學校
高等職業教育質量年度報告
(2023)


内容真实性责任声明（格式）

学校对 毕节幼儿师范高等专科学校 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

2023年1月10日



目

录

前言	1
1 学生发展质量	3
1.1 党建引领	3
1.1.1 坚持思想建设，学习宣传贯彻党的二十大精神	3
1.1.2 坚持从严治党，加强基层党组织建设	6
1.1.3 坚持党建引领，党员干部挺在疫情防控最前线	8
1.2 立德树人	12
1.2.1 打造育人品牌，夯实树人根基	12
1.2.2 坚持以文化人，传承师范文化彰显师范特色	14
1.2.3 送教下乡，助力乡村振兴	16
1.3 在校体验	18
1.3.1 加强社团建设管理，提升实践育人功效.....	18
1.3.2 社团建设效果显著，全面促进学生能力发展.....	18
1.3.3 开展学生满意度调查，多方位了解学生在校体验.....	20
1.4 就业质量	21
1.4.1 就业率构成	21
1.4.2 就业区域分布	22
1.4.3 毕业生薪资水平	22
1.5 创新创业	22
1.5.1 营造创新创业氛围	22
1.5.2 创新创业大赛成绩斐然	23
1.6 技能大赛	25
1.6.1 坚持课、岗、证、赛融合	25
1.6.2 技能大赛取得历史性突破	27
2 教育教学质量	29
2.1 专业建设质量	29



2.1.1 优化专业结构	29
2.1.2 修订专业人才培养方案	29
2.1.3 积极申报特色专业	29
2.2 课程建设质量	32
2.2.1 开齐开足课程	32
2.2.2 打造精品课程	32
2.2.3 构建课程资源	32
2.3 教学方法改革	33
2.4 教材建设质量	35
2.5 数字化教学资源建设	35
2.6 师资队伍建设	41
2.6.1 实施引培并举	41
2.6.2 推进“双师型”教师队伍建设	41
2.6.3 实施教师培育工程	41
2.7 校企双元育人	46
3 国际合作质量	50
3.1 留学生培养质量	50
3.2 合作办学质量	50
3.3 开发标准质量	50
3.4 国（境）外独立办学质量	50
3.5 助力“一带一路”建设质量	51
3.6 提升学生国际化素养质量	51
4 服务贡献质量	52
4.1 服务行业企业	52
4.1.1 培训任务方面	52
4.1.2 职业技能等级考核	52
4.2 服务地方发展	54
4.2.1 专本衔接自学考试	54
4.2.2 教育部书画等级考试	54
4.3 服务乡村振兴	55



4.4 服务地方社区	60
4.5 具有地域特色的服务	60
4.6 具有本校特色的服务	61
5 政策落实质量	62
5.1 国家政策落实	62
5.2 地方政策落实	62
5.3 学校治理	63
5.3.1 坚持党的教育方针	63
5.3.2 完善和落实学校章程	64
5.3.3 明确学校发展规划	64
5.3.4 构建完善的制度体系	64
5.4 质量保证体系建设	66
5.4.1 实行三级领导听课制度	67
5.4.2 教学质量评价与职称评聘挂钩	67
5.4.3 加强制度建设	67
5.4.4 加强教学质量监控	68
5.5 经费投入	68
6 面临挑战	70
挑战 1:	70
挑战 2:	71
挑战 3:	72
附表	73
表 1 计分卡	73
表 2 满意度调查表	74
表 3 教学资源表	75
表 4 国际影响表	77
表 5 服务贡献表	78
表 6 落实政策表	79

圖表目錄

表 1-1 畢節幼兒師範高等專科學校各類社團及其成員數	18
表 1-2 畢節幼兒師範高等專科學校學生在校體驗反饋表	20
表 1-3 2022 屆畢業生就業情況表	21
表 1-4 2022 屆畢業生省內外就業區域分布	22
表 1-5 創新創業大賽獲獎情況一覽表	24
表 1-6 學生獲得國家職業資格證書一覽表	25
表 1-7 學生獲得職業技能等級證書一覽表	26
表 1-8 學生技能大賽獲獎情況一覽表	28
表 2-1 專業設置一覽表	28
表 2-2 教師參與編寫教材情況表	35
表 2-3 專任教師、雙師型教師、郊外兼職教師表	41
表 2-4 2022 年專任教師企業實踐鍛煉統計表	42
表 2-5 校企合作一覽表	47
表 4-1 2022 年度社會培訓統計表	53
圖 1-1-1 黨委理論學習中心組集中學習研討黨的二十大精神	5
圖 1-1-2 學校黨委書記石承鈞為師生宣講黨的二十大精神	5
圖 1-1-3 黨委書記、校長分別到幫扶聯系點宣講黨的二十大精神	6
圖 1-1-4 思政課、主題黨日宣講黨的二十大精神	6
圖 1-1-5 校紀委開展“廉潔文化進校園·扣好入職首粒扣”活動	8
圖 1-1-6 黨員教師志願者團隊	10
圖 1-1-7 學生志願者團隊	11
圖 1-1-8 為援畢醫療隊員們送衣物	12
圖 1-2-1 樹全面發展的人	13
圖 1-2-2 樹心理健康的人	14
圖 1-2-3 樹專業+美育複合型的人	14
圖 1-2-4 傳承紅色文化	15
圖 1-2-5 弘揚傳統文化	15
圖 1-2-6 涵養師範文化	16

图 1-2-7	小教系、英语系教师党支部“送教送温暖”主题党日活动..	17
图 1-3-1	学生社团 2022 年贵州省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中获得优异成绩.....	19
图 1-5-1	学生参加“建行杯”第八届贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖证书.....	24
图 1-6-1	学生代表贵州省参加全国和贵州省技能大赛合影和证书.....	27
图 2-1-1	2022 年 3 月，学校被遴选为中国发展研究基金会“赢未来：职业教育提升项目”试点学校.....	31
图 2-2-1	学习资源.....	33
图 2-3-1	青年教师参加贵州省 2022 年高校教师教学竞赛获奖证书....	34
图 2-3-2	开展青年教师教学能力校级比赛.....	34
图 2-5-1	学校项目平台总体框架.....	36
图 2-5-2	平台应用规模.....	37
图 2-5-3	学习资源.....	38
图 2-5-4	全息互动教室图和智慧精品录播教室.....	39
图 2-5-5	贵州省职业教育“智慧云平台”专家团队到学校作讲座.....	40
图 2-7-1	开展职业启蒙和研学体验活动.....	48
图 2-7-2	校领导深入用人单位了解毕业生就业情况.....	49
图 2-7-3	学校与中国发展研究会合作的毕节试验区“农村儿童发展综合示范区”基线调查.....	50
图 3-1-1	学校与奥兰尼签定了合作备忘录.....	51
图 4-2-1	组织开展 2022 年上半年书画等级考试.....	54
图 4-3-1	党委书记石承钧、校长卢凤鹏到帮扶联系点走访调研.....	56
图 4-3-2	学校与中国发展研究基金会共同到帮扶联系点开展“关爱未来放飞希望”结对帮扶活动.....	59
图 4-5-1	艺术系师生深入化屋村开展非遗文化传承活动.....	60
图 4-5-2	学校与红霞工作室共建“贵州省高等职业教育兴黔富民行动计划艺术设计专业剪纸黔匠工坊”.....	61
图 5-5-1	学校二期项目建.....	69

案例目录

案例 1-1 党建引领 奋发有为——争做学习宣传贯彻党的二十大精神 的排头兵	3
案例 1-2 深化清廉家风建设，筑牢家庭廉洁防线.....	7
案例 1-3 党建引领抗疫情 责任担当践初心.....	9
案例 1-4 打造育人品牌 夯实树人根基.....	13
案例 1-5 “送教下乡”助力乡村振兴.....	16
案例 1-6 以赛促学、以赛促教、以赛促创 ——学生参加“建行杯”第八 届贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛成果丰硕	23
案例 2-1 特色发展做强专业	31
案例 2-2 5G+智慧教学助力教育高质量	36
案例 2-3 “智慧云平台”助力职教发展	40
案例 2-4 职业启蒙 研学体验——毕节幼专学生深入产业园区开或企业 开展活动	48
案例 4-1 毕节幼专深入驻村联系帮扶点开展结对帮扶调研.....	56
案例 4-2 “扶学+助长” 赋能乡村振兴.....	58
案例 5-1 贯彻落实党委领导下的校长负责制各项工作取得明显成效..	64

前 言

根据教育部、贵州省教育厅关于做好职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的相关要求，学校成立了教育质量年度报告编写领导小组和专班，依托人才培养状态数据平台，进行定性和定量分析，编制了本年度质量年报。主要包含：学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、 面临挑战六个部分内容和“计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“国际影响表”“服务贡献表”“落实政策表”等六个数据附件，突出主要举措、主要成效和特色，准确把握和具体阐述存在的问题，做好未来工作展望，找准解决问题的思路和方法。客观全面反映过去一个学年学校人才培养工作的基本状况；突出和系统展现学校教育改革与发展、办学特色与创新等方面取得的主要成绩，回顾学校在发展过程中面临的各项挑战。

2022年，学校深入学习宣传贯彻党的二十大精神，强化党建引领，紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦内涵建设，落实“学生中心、产出导向、持续改进”OBE教学理念，育人质量显著提升。学校被遴选为中国发展研究基金会（简称基金会）“赢未来：职业教育提升项目”试点学校；2022届毕业生就业率超过90%；学生参加技能大赛成绩取得历史性突破；产教融合向纵深推进；“3+3”中高职融通培养有效开展；超额完成征兵任务，完成率达287.5%；人才培养质量显著提高；专业布局不断优化；服务地方经济社会发展能力显著增强。

2023年是贯彻落实党的二十大精神开局之年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神、《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2号）《推动毕节高质量发展规划》等，落实国务院《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等，以立德树人为根本，以提高人才培养质量为核心，以“双高计划”建设为引领，全面提升人才培养质量，大力推进三教改革，深化产教融合、校企合作，主动服务“一区三高地、五个新毕节”建设，增强职业教育的适应性，为促进地方地区经济社会持续发展提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 坚持思想建设，学习宣传贯彻党的二十大精神

党的二十大胜利召开后，学校坚持把学习宣传贯彻党的二十大精神作为最大政治任务，通过学习培训、宣传宣讲、融入教学、集体备课等形式，迅速掀起学习培训宣讲等热潮，确保党的二十大精神进课堂、进教材、进头脑。

案例 1-1

党建引领 奋发有为

——争做学习宣传贯彻党的二十大精神排头兵

全方位宣传。一是开设专栏。在学校官网和官微上开设党的二十大精神宣传专栏，及时更新有关党的二十大精神的新论述、新观点，刊载学习贯彻党的二十大精神的典型案例。二是丰富载体。悬挂宣传标语，制作展板、宣传橱窗宣传党的二十大精神，营造了浓厚的学习宣传氛围。三是广播有声。校园广播站把党的二十大精神作为校园当前和今后一段时期播出的重点内容之一。

多形式学习。一是组织教职工及学生共 5000 余人按照就地原则通过线上线下的方式收看中国共产党第二十次全国代表大会开幕式。二是党委会专题学习。在党委会上传达学习中国共产党第二十次全国代表大会开幕会精神、中国共产党第二十次全国代表大会闭幕会精神。三是党委理论学习中心组专题学习。党委理论学习中心组集中学习研讨会以深入

学习党的二十大精神为主题，展开研讨，切实把思想和力量凝聚到大会精神上来。**四是**教职工政治理论学习。将学习党的二十大精神作为教职工11月份政治理论学习的重点内容，并结合工作实际进行学习讨论，达到讨论促进解放思想，以思想解放推动创新发展的目的。**五是**开展党的二十大精神知识竞答。组织发动党员干部、教职员工和学生参加党的二十大精神线上竞赛活动，采取线下卷面答题方式进行校内选拔赛，组建一支3人组成的代表队参加全市线下竞赛。

立体化宣讲。组织137名师生组成宣讲团宣讲党的二十大精神。**一是**党委书记带头讲。市委宣讲团成员、学校党委书记石承钧通过线上线下相结合的方式为全校师生宣讲党的二十大精神，到乡村振兴联系点岔河镇戈乐村宣讲党的二十大精神，与基层党员干部、村民代表围坐在一起对党的二十大精神进行系统宣讲和深入阐述。**二是**班子成员集中讲。成立校级党员领导干部宣讲组，宣讲组成员分别到联系的教学系，采取宣讲报告会、座谈宣讲、授思政课暨“形式与政策”等多种形式，开展形式多样、生动活泼的宣讲活动。**三是**思政课程融入讲。将党的二十大精神有机融入思政课教学中，发挥思政课的引领作用，迅速组织思政课教师分专题、成系列地开展集体备课，采用启发式、体验式等多种教学方式。**四是**课程思政融合讲。将学习宣传贯彻党的二十大精神融入文化课和专业课教学，实现专业课与思想政治的有机融合，确保把党的二十大精神讲深、讲透，讲出成效。**五是**主题党日常态讲。充分利用“三会一课”、主题党日等，结合实际深入开展一系列形式多样、富有特色的宣讲活动，使党的二十大精神宣讲常态化、实效化。**六是**组织学生广泛

讲。开展“职教生心中的二十大”主题团日活动，利用寒假期间，通过“走下去”和“带回来”形式，积极回到自身所在村镇、社区开展党的二十大精神宣传宣讲，并将家乡十年来的巨大变化以报告、视频等形式凝练总结，返校后进行成果分享和集中展示，切实增强广大青年学生对党的二十大精神的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。



图 1-1-1 党委理论学习中心组集中学习研讨党的二十大精神



图 1-1-2 学校党委书记石承钧为师生宣讲党的二十大精神



图 1-1-3 党委书记、校长分别到帮扶联系点宣讲党的二十大精神



图 1-1-4 思政课、主题党日宣讲党的二十大精神

1.1.2 坚持从严治党，加强基层党组织建设

学校始终坚持党的领导，以党建工作规范化标准化为目标，以提升组织力为重点，强党支部标准化规范化建设工作，8 个党支部全部完成达标验收，学前系教师党支部荣获毕节市第三批“全市党支部标准化规范化建设示范点”；实现“双带头人”比例 100%。印发了《关于开展学校标杆院系、样板支部创建工作的通知》，将艺术系、早教系作为校级“党建工作标杆院系”培育对象，学前系教师党支部和党委直属支部作为校级“党建工作样板支部”培育对象；积极开展七一表彰活动，表彰 4 名

优秀党务工作者，14名优秀共产党员，2个先进基层党组织。全面抓好全面从严治党和党风廉政建设。召开了2022年全面从严治党暨党风廉政建设工作专题会2次。开展党内政治生态分析研判，党委每半年听取班子成员履行全面从严治党“一岗双责”情况汇报。

案例 1-2

深化清廉家风建设，筑牢家庭廉洁防线

学校党委坚持把家风建设作为推进全面从严治党的重要抓手，坚持多元化开展廉洁家风教育活动，助推廉洁家风建设走深走实。组织干部家属参加警示教育观展。共计34名干部家属警示教育观展，发放《家庭助廉倡议书》，16名干部家属书写廉洁寄语，制作、发放廉政家属寄语卡片。开展“清廉家风”专题辅导。党委书记作专题辅导，要求与会人员要深刻领会家庭家教家风建设的重大意义和时代内涵，自觉加强家庭家教家风建设。开展清廉家风主题党课。党委直属党支部开展了以“从优秀传统文化中汲取智慧，营造廉洁修身、廉洁齐家的良好氛围”为主题的清廉家风主题党课，教育支部党员做到心中有“尺”，行为有“度”，共同守住廉洁家门，建设清风学校。开展“廉洁文化进校园·扣好入职首粒扣”活动。204名2022届毕业生参加活动。开展“传承优秀传统文化·赓续红色精神血脉”读书分享活动。摄制微电影《扣好人生首粒扣》和制作《清正廉洁剪纸作品》H5页面参赛作品。



图 1-1-5 校纪委开展“廉洁文化进校园·扣好入职首粒扣”活动

1.1.3 坚持党建引领，党员干部挺在疫情防控最前线

毕节市出现本土疫情后，学校党委和广大党员干部积极落实省、市党委政府疫情防控决策部署，坚决扛起疫情防控责任，构建“九抓九建”的工作机制，全力做好校园疫情防控和安全稳定工作。各级党组织弘扬党的优良作风，充分发挥政治核心作用、战斗堡垒作用，按照“快、重、

严、静、爱”的工作原则，以“决战”姿态投身到疫情防控工作中，在关键时刻成为校区师生的“主心骨”和“顶梁柱”，让党旗在疫情防控一线高高飘扬。

案例 1-3

党建引领抗疫情 责任担当践初心

疫情就是命令，防控就是责任。9月19日七星关区宣布静默管理以来，学校闻令而动，以最严的要求、最快的速度、最实的举措，迅速吹响了抗疫集结号。党委迅速将工作中心调整到疫情防控上来，第一时间研究部署、第一时间组织动员，建立了“一专九组”指挥体系，充分调动单位党组织、在职党员、社区党员志愿者，楼长、层长、寝室长的力量，发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，号召广大党员主动投入疫情防控工作。各基层党组织闻令而动、担当笃行，全面进入“战时”状态，坚定站在疫情防控第一线，筑牢坚不可摧的战斗堡垒。党委组织部发布《致全校各级党组织和广大党员疫情防控倡议书》《致全校共产党员的一封信》，下发了《关于在疫情防控工作中进一步加强党员先锋岗建设的通知》《关于在疫情期期间严肃党支部组织生活的通知》，号召各级党组织、广大党员、青年学生立即行动起来，加强自身防护，科学参与疫情防控，汇聚疫情防控合力。基础教育部下发了《关于打造精品“抗疫思政课”和精品主题班会的工作方案》，加强疫情防控期间对学生的思想教育及引领。



图 1-1-6 党员教师志愿者团队

防控就是责任，党组织筑牢堡垒。学校坚持党建引领，完善党委抓实、支部做实、小组夯实的基层党建工作机制，全面激活扁平高效、各级融合的疫情防控指挥体系。党委直属支部切实履行校园总体安全职责，落实各项安全风险管控措施，全面排查安全隐患，确保校园安全。早期教育系教师党支部在学生党员和学生干部中迅速组建“战疫有我，青春担当”学生党团骨干先锋突击队，充分发挥学生党员、骨干在关键时刻“站出来、顶上去”的积极作用。行政直属支部第一时间对接属地疫情指挥部、属地医院，积极协调配合疾控部门在校园内和家属区连续开展多轮核酸检测，每日安排学生核酸检测达 5800 余人次。心理健康中心发布了《致全校师生的一封信》，时刻关注师生心理变化，引导他们加强

健康管理，关心他们身心健康和日常生活，及时解决相关人员的合理需求。



图 1-1-7 学生志愿者团队

岗位就是战位，行动诠释初心。在这场没有硝烟的战场上，各级党组织忠诚尽职履职，上下齐心共同铸就坚固防线。学前教育系教师党支部心理服务不断线，对心理、学业、生活困难学生一对一沟通指导，对毕业班同学加强线上就业指导服务。英语系教师党支部深入学生宿舍，了解学生所需所求所想，及时解决就业、心理、生活问题，保证学生工作平稳有序。艺术系教师党支部、早期教育系教师党支部、小学教育系教师党支部组建安全工作自查联合组，定期开展安全隐患联合互查，建立健全安全风险排查机制。各教学系党支部扎实做好疫情防控数据摸排工作，建立校区全体教职员工全员信息库，全面掌握各类教职员工详细信息，坚持人员信息每日三报。行政直属支部协同信息中心及各党支部持续提供技术保障，并第一时间统计课程线上授课平台的最新数据。

校区所有居家办公人员，努力克服疫情带来的困难，在特殊时期确保工作不延时，工作质量不打折。

凝心聚力鼓干劲 勠力同心齐攻坚。各教学系党支部通过易班平台发起了“疫情防控，我在行动”系列活动，一个个暖心的手势舞、快闪接龙活动，获得学生家长赞扬，赢得良好社会反响。学前教育系教师党支部迅速行动，设立学生党员先锋岗，建立学生党员宿舍责任区，切实发挥“一名党员、一面旗帜”的先锋模范作用。组建党员志愿服务团队积极与后勤管理处、学生工作处、各大社区对接，协助做好校内校外重点人群核酸检测，粮食蔬菜、药品等急需物资的配送发放、校外社区物品搬运等工作。居住在教师公寓的教工党员积极主动，迅速拉建了住宅区各类服务保障群，投身社区防疫工作，织紧织密疫情防护网。



图 1-1-8 为援毕医疗队员们送衣物

1.2 立德树人

1.2.1 打造育人品牌，夯实树人根基

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者，把立德树人内化到教育

教学，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。高度重视学生思想政治教育，充分发挥思想政治理论课这一落实立德树人根本任务的关键课程作用，将党的二十大精神融入思政课教学。通过树全面发展的人、树心理健康的人、树专业+美育复合型的人，全力打造育人品牌，夯实树人根基。

案例 1-4

打造育人品牌 夯实树人根基

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者。**树全面发展的人**，开展弹一首好钢琴等“十个一”基本技能素质考核，提升学生综合实践能力。**树心理健康的人**，学校编排的原创作品《岁月无忧》获第五届全国高校心理情景剧优秀剧目，是贵州省唯一入围现场展演（决赛）的高校；**树专业+美育复合型的人**，学前教育等专业教学中均开设了音乐、美术、舞蹈等艺术类美育课程，让学生能胜任美育课程教学需要。

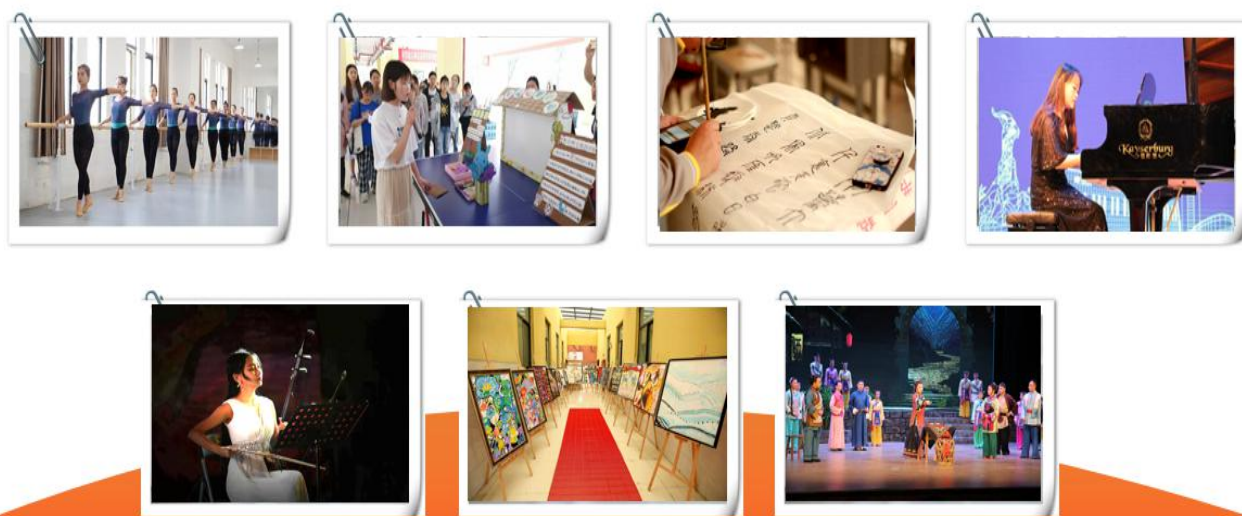


图 1-2-1 树全面发展的人



图 1-2-2 树心理健康的人



图 1-2-3 树专业+美育复合型的人

1.2.2 坚持以文化人，传承师范文化彰显师范特色

传承红色文化：学校充分利用“中华苏维埃人民共和国川滇黔省革命委员会旧址”、“林青纪念馆”等毕节红色文化资源，组织开展了“砥砺前行 颂歌向党”主题艺术党课室内音乐团音乐会、建党 101 周年师生书画作品展等活动，教育引导学生听党话、感党恩、跟党走。

弘扬传统文化：在教学中加强了三笔字、歌舞乐等传统文化教育；开展黔西北民族民间剪纸、民间绘画（大方农民画）、蜡染、刺绣（苗

绣)、月琴(彝族)等民族民间非遗特色文化课程的传承教育,增强学生传承民族民间文化技能技巧和实践能力。

涵养师范文化:学校全面营造师范育人环境和氛围。一是教学楼栋以鹤琴楼、行知楼、元培楼命名,落成“教育三贤”雕塑,突出体现传统师范育人文化。二是校园道路以孔子“君子有九思”命名,以古代教育文化体现师范教育育人氛围;三是建设师范文化广场,将全国师范教育的发展情况及126所师范院校的校名以星星的形式分布在广场上,展现我国师范教育的发展史。



图 1-2-4 传承红色文化



图 1-2-5 弘扬传统文化



图 1-2-6 涵养师范文化

1.2.3 送教下乡，助力服务乡村振兴

学校在抓好自身教育发展的同时，积极服务乡村振兴重点目标任务，持续深化产业兴农、科技强农、人才支农、文化助农，以专业优势赋能乡村振兴，为毕节市建设贯彻新发展理念示范区贡献力量。

案例 1-5

“送教下乡”助力乡村振兴

在乡村振兴新征程上，毕节幼专围绕乡村振兴建设人才需求，深入实施“卓越乡村幼儿教师教育培养计划”，建设一批专业、打造一批线

上线下精品课程，推动科教融合、产教融合的协同育人模式创新。打造一批农科教合作人才培养基地，构建校内实践基地和校外实习基地联动的实践教学平台，为乡村振兴输送教育科技人才。

推动文化振兴，乡村发展才能有活力。毕节幼专积极开展“送教帮扶”，组织国情社情实践队、政策宣讲实践队、环境整治实践队、毕业生就业实践队、孝老关爱实践队、教学实习实践队6支队伍145人次，深入村（社区）、幼儿园、敬老院、福利院开展政策知识宣传，发放宣传资料2000余份，覆盖群众3万余人次。



图 1-2-7 小教系、英语系教师党支部“送教送温暖”主题党日活动

1.3 在校体验

1.3.1 加强社团建设管理，提升实践育人功效

学校坚持立德树人的根本任务，立足学生发展需求，统筹策划组织，打造精品活动。成立学生社团管理中心，统筹管理学生社团工作，谋划社团发展及大型社团活动；制定社团管理制度，配备指导教师，规范学生社团管理，强化学生社团的组织建设，保障学生社团活动的有序开展。目前学校开设学生社团 28 个，2022 年共计 4537 名学生参与各类社团活动，详见附表 1-1。

表 1-1 毕节幼儿师范高等专科学校各类社团及其成员数

社团类别	思想政治	志愿公益	文化体育	合计
社团个数	1	1	23	28
成员人数	50	3299	1188	4537

▲数据来源：毕节幼儿师范高等专科学校团委

1.3.2 社团建设效果显著，全面促进学生能力发展

学生社团文化活动丰富多彩，积极开展公益支教、服务乡村、疫情防控等志愿服务。多彩的社团活动充分体现了学生社团的学习能力、实践能力、组织能力和创新能力，展现了学生社团奋发向上的精神风貌，得到了学校师生的认可和赞扬。在 2022 年贵州省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中，校团委获“优秀单位”称号；“寄望青春”、“心动青春”社会实践队，早教系“乡村振兴聚星”、

“乡村振兴童心”社会实践队，学前系“大手牵小手”、“关爱帮扶”社会实践队，艺术系“三下乡”社会实践队，英语系“心动青春”社会实践队获“优秀团队”称号。



图 1-3-1 学生社团 2022 年贵州省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中获得优异成绩

1.3.3 开展学生满意度调查，多方位了解学生在校体验

学校每年开展在校生满意度调查，2022年1633名在校生参与了学校教书育人和课程教学满意度调查，数据显示，学生对课堂育人满意度为97.31，课外育人满意度平均为96.57%；思想政治课的满意度为97.80%，公共基础课的满意度为94.24%；专业课平均为96.63，教书育人和课程教学满意度与去年相比较有所上升或持平；在管理和服务工作方面，医务室满意度为89%，食堂满意度为83.29%，后勤服务满意度较去年有所下降。

表 1-2 毕节幼儿师范高等专科学校学生在校体验反馈表

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	教书育人、课程教学满意度	——	——	——	——
	其中：课堂育人满意度	%	97.31	1633	线上问卷
	课外育人满意度	%	96.57	1633	线上问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.80	1633	线上问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.24	1633	线上问卷
	专业课教学满意度	%	96.63	1633	线上问卷
2	管理和服务工作满意度	——	——	——	——
	其中：医务室满意度	%	89	969	线上问卷
	食堂满意度	%	83.29	748	线上问卷

▲数据来源：毕节幼儿师范高等专科学校教务处、总务处

1.4 就业质量

1.4.1 就业率构成

学校近几年毕业生就业层次和就业质量稳步提升，毕业生就业率长期稳定在90%以上。截止2022年12月31日，2022届毕业生1980人，已就业1788人，毕业去向落实率为90.30%，其中签就业协议形式就业1237人，签劳动合同形式就业144人，其他录用形式就业104人，专科升普通本科273人，应征入伍16人，西部计划7人，特岗教师5人，地方基层1人，自主创业1人。2022届低收入家庭（家庭贫困）毕业生共512名，占毕业生总人数25.86%。毕业去向落实人数474人，毕业去向落实率为92.58%。

表 1-3 2022 届毕业生就业情况表

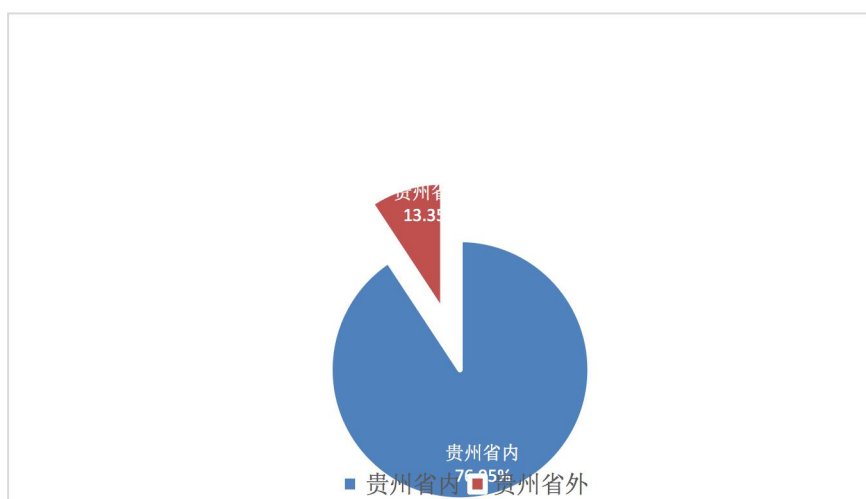
年 份	2022	占比 (%)
毕业生数 (人)	1980	—
毕业去向落实率 (%)	90.3	—
签订就业协议就业	1237	62.47
签订劳动合同就业	144	7.27
其他录用形式	104	5.20
专升本	273	13.78
应征入伍	16	0.80
西部计划	7	0.35
特岗教师	5	0.25
地方基层	1	0.05
自主创业	1	0.05

▲数据来源：全国普通高校毕业生就业管理系统

1.4.2 就业区域分布

学校 2022 届毕业生主要就业地区为贵州省，占毕业生人数的 76.95%，为贵州省经济社会发展培养技术技能人才、提高贵州省人力资源素质和技术技能水平做出了积极贡献。省外就业以珠三角、长三角等经济发达地区为主。

表 1-4 2022 届毕业生省内外就业区域分布



1.4.3 毕业生薪资水平

调查数据显示，毕业生毕业半年后签约月薪起薪 2200 元。

1.5 创新创业

1.5.1 营造创新创业氛围

学校高度重视创新创业工作，坚持以“以赛促学、以赛促教、以赛促创”为原则，以培养创新创业人才为目标，认真组织学生参加校级比

赛，推荐优秀选手参加省级比赛，大大提升师生创新创业意识和参赛热情。

1.5.2 创新创业大赛成绩斐然

2022年，根据《省教育厅办公室关于举办“建行杯”第八届贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛的通知》文件精神，积极组织全校师生参加“互联网+”大学生创新创业大赛，共推荐11个项目参加省赛，其中职教赛道有10个，“青年红色筑梦之旅”赛道1个，指导教师28人，参赛学生90人，共获11枚铜奖的好成绩。

案例 1-6

以赛促学、以赛促教、以赛促创

——学生参加“建行杯”第八届贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛成果丰硕

根据《省教育厅办公室关于举办“建行杯”第八届贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛的通知》文件精神，学校组织全校师生参加“互联网+”大学生创新创业大赛，共推荐了《留住妈妈，拯救家庭？多彩蜡染》、《画美乡村：农民画数字化创意工作坊》、《云上加油站：蜡染文化的数字化共创》等11个项目参加省赛，其中职教赛道有10个，“青年红色筑梦之旅”赛道1个，指导教师28人，参赛学生90人，共获11枚铜奖。推选《云上加油站：蜡染文化的数字化共创》等四个作品参加省级决赛，《云上加油站：蜡染文化的数字化共创》获得省级二等奖，《“数智”蜡染·指尖下的蓝色花纹》获得省级三等奖，《技艺之旅：民间传统技

艺全景展演与创新》和《数字赋能老年人数字化生活的培养基地建设》获得省级优秀奖。

表 1-5 创新创业大赛获奖情况一览表

获奖项目	颁奖机构	级别	获奖情况	获奖指导老师 (团队)	获奖学生名单 (团队)
云上加油站：蜡染文化的数字化共创	贵州省教育厅	省级	二等奖	袁洪业、石利明、汤华、黄杨、张香	王红霞、许雪莲、王盈盈、王娟、王琥林、谭丝丝等
“数智”蜡染·指尖下的蓝色花纹	贵州省教育厅	省级	三等奖	卢甜、胡静莎、谢维富	邓鹏程、朱德海、方宗贵
数字赋能老年人数字化生活的培养基地建设	贵州省教育厅	省级	优秀奖	谢维富、邵建书、王涛、汤华、袁洪业	胡成凤、张远丽、李佳艳、张旭、宋金霞、卢紫薇、张莎莎、马倩倩
技艺之旅：民间传统技艺全景展演与创新	贵州省教育厅	省级	优秀奖	袁洪业、石利明、杨金苹、张香、刘明文	王祖靖、马自豪、周伊宁、王倩倩、叶小婷、侯大发、万浚文



图 1-5-1 学生参加“建行杯”第八届贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖证书

1.6 技能大赛

1.6.1 坚持课、岗、证、赛融合

紧密结合专业特点和就业岗位需求，对接行业最新标准，根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将职业院校技能大赛作为学校高水平专业(群)建设的核心内容，发挥大赛对职业教育教学的重要导向作用，将竞赛项目内容与课程设置、教学实训高度有机融合，以赛促教，提高学生知识技能应用能力。

表 1-6 学生获得国家职业资格证书一览表

学生获得国家职业资格证书情况						
专业名称	专业代码	证书名称(全称)	证书等级	获取人数	发证机构名称(全称)	鉴定地点
艺术设计	550101	小学教师资格证(美术)	无等级	2	毕节市七星关区教育局	校内
音乐表演	550201	小学教师资格证(音乐)	无等级	8	毕节市七星关区教育局	校内
音乐表演	550201	小学教师资格证(语文)	无等级	1	毕节市七星关区教育局	校内
早期教育	570101K	幼儿园教师资格证	无等级	50	毕节市七星关区教育局	校内
早期教育	570101K	小学教师资格证(语文)	无等级	1	毕节市七星关区教育局	校内
学前教育	570102K	小学教师资格证(语文)	无等级	4	毕节市七星关区教育局	校内
学前教育	570102K	幼儿园教师资格证	无等级	278	毕节市七星关区教育局	校内
小学教育	570103K	小学教师资格证(数学)	无等级	24	毕节市七星关区教育局	校内
小学教育	570103K	小学教师资格证(道德与法治)	无等级	1	毕节市七星关区教育局	校内
小学教育	570103K	小学教师资格证(语文)	无等级	33	毕节市七星关区教育局	校内
小学英语教育	570106K	小学教师资格证(英语)	无等级	15	毕节市七星关区教育局	校内

表 1-7 学生获得职业技能等级证书一览表

学生获得职业技能等级证书情况						
专业名称	专业代码	证书名称（全称）	发证机构名称（全称）	证书等级	获取人数	鉴定地点
					763	
艺术设计	550101	职业技能等级证书（保育师）	毕节幼儿师范高等专科学校	三级	1	校内
音乐表演	550201	职业技能等级证书（育婴员）	毕节幼儿师范高等专科学校	三级	1	校内
音乐表演	550201	职业技能等级证书（保育师）	毕节幼儿师范高等专科学校	三级	4	校内
舞蹈表演	550202	职业技能等级证书（保育师）	毕节幼儿师范高等专科学校	三级	2	校内
舞蹈表演	550202	职业技能等级证书（育婴员）	毕节幼儿师范高等专科学校	三级	1	校内
早期教育	570101K	职业技能等级证书（育婴员）	毕节幼儿师范高等专科学校	三级	265	校内
早期教育	570101K	职业技能等级证书（保育师）	毕节幼儿师范高等专科学校	三级	6	校内
学前教育	570102K	职业技能等级证书（保育师）	毕节幼儿师范高等专科学校	三级	87	校内
学前教育	570102K	职业技能等级证书（育婴员）	毕节幼儿师范高等专科学校	三级	338	校内
小学教育	570103K	职业技能等级证书（育婴员）	毕节幼儿师范高等专科学校	三级	15	校内
小学教育	570103K	职业技能等级证书（保育师）	毕节幼儿师范高等专科学校	三级	8	校内
小学英语教育	570106K	职业技能等级证书（保育师）	毕节幼儿师范高等专科学校	三级	34	校内
美术教育	570109K	职业技能等级证书（保育师）	毕节幼儿师范高等专科学校	三级	1	校内

1.6.2 技能大赛取得历史性突破

2022年，学生在全国高职声乐专业技能大赛中荣获三等奖1个，在全省职业院校技能大赛中荣获一等奖1个、二等奖5个、三等奖1个；学生朗诵作品《月光下的中国》《站起来的中国》入围中华经典诵读讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛全国复赛。在2022年全省大学生运动会中健美操项目荣获单项第二名、团体第五名；羽毛球项目荣获团体第八名；足球项目荣获第七名；在2022年全省第三届普通高校艺术教育音乐美术教育专业大学生基本功展示活动中荣获学校团体二等奖1个、个人全能三等奖1个、个人单项奖8个。



图 1-6-1 学生代表贵州省参加全国和贵州省技能大赛合影和证书

表 1-8 学生技能大赛获奖情况一览表

项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖等级	获奖日期(年月)	学生名单	指导教师名单
2022 年全国职业院校技能大赛高职组艺术专业技能（声乐表演）赛项比赛	技能大赛	国家级	三等奖	2022-05	付海堰	程毅
2022 年贵州省职业院校师生技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛高职组学前教育专业教育技能比赛	技能大赛	省部级	二等奖	2022-05	唐珊,王莉君	韦国芬、廖兴念
2022 年贵州省职业院校师生技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛高职组艺术专业技能-声乐表演比赛	技能大赛	省部级	一等奖	2022-05	付海堰	程毅
2022 年贵州省职业院校师生技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛高职组苗绣技艺	技能大赛	省部级	二等奖	2022-05	李月	谢维富
2022 年贵州省职业院校师生技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛高职组苗绣技艺	技能大赛	省部级	二等奖	2022-05	陆婷婷	谢维富
2022 年贵州省职业院校师生技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛高职组苗绣技艺	技能大赛	省部级	三等奖	2022-05	邱词	谢维富
2022 年贵州省职业院校师生技能大赛暨全国职业院校技能选拔赛高职组英语口语（英语专业组）比赛	技能大赛	省部级	二等奖	2022-05	苗壮	白婕
2022 年贵州省职业院校师生技能大赛暨全国职业院校技能选拔赛高职组英语口语（非英语专业组）比赛	技能大赛	省部级	二等奖	2022-05	唐娇	张小娟

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 优化专业结构

学校坚持“一核两翼多支点”专业布局，出台专业（群）发展规划及建设方案，做强“学前”，做优“早教”，做特“艺术”，带动其他专业建设和发展，学科专业体系以教育学科为主体，文学、艺术学、理学等学科相互融合、协调发展。

2.1.2 修订专业人才培养方案

专业建设体现立足毕节，服务毕节，面向贵州，辐射全国的服务定位，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，修订 2022 级学前教育、早期教育、小学教育、小学英语教育、美术教育、音乐教育、书画艺术、音乐表演、舞蹈表演、艺术设计、环境艺术设计、中文等 12 个专业的培养方案。

2.1.3 积极申报特色专业

2022 年学校立足地方经济社会发展需求，结合自身资源优势，通过调研论证，组织申报婴幼儿托育服务与管理、体育教育两个专业，逐步构建规模适度、布局合理的专业体系，促进学校内涵式发展，不断凝练形成专业特色。目前，学校根据《毕节市建设人力资源开发培育基地实施方案》精神，按照“专精结合、特色发展”要求，重点打造学前教育与艺术类专业群。

表 2-1 专业设置一览表

专业名称	专业代码	专业层次	学制	专业大类	批准设置日期 (年月)	首次招生日期 (年月)	专业所属院系部
艺术设计	550101	高职专科	三年	文化艺术大类	2015-11	2016-09	艺术系
环境艺术设计	550106	高职专科	三年	文化艺术大类	2016-11	2017-09	艺术系
书画艺术	550107	高职专科	三年	文化艺术大类	2015-11	2016-09	艺术系
广告艺术设计	550113	高职专科	三年	文化艺术大类	2015-11	2016-09	艺术系
音乐表演	550201	高职专科	三年	文化艺术大类	2016-11	2017-09	艺术系
舞蹈表演	550202	高职专科	三年	文化艺术大类	2015-11	2016-09	艺术系
歌舞表演	550206	高职专科	三年	文化艺术大类	2015-11	2016-09	艺术系
早期教育	570101K	高职专科	三年	教育与体育大类	2016-11	2017-09	早期教育系
学前教育	570102K	高职专科	三年	教育与体育大类	2015-03	2015-09	学前教育系
学前教育	570102K	高职专科	二年	教育与体育大类	2015-03	2015-09	学前教育系
小学教育	570103K	高职专科	三年	教育与体育大类	2018-11	2019-09	小学教育系
小学英语教育	570106K	高职专科	三年	教育与体育大类	2015-03	2015-09	英语系
音乐教育	570108K	高职专科	三年	教育与体育大类	2020-11	2021-09	艺术系
美术教育	570109K	高职专科	三年	教育与体育大类	2020-11	2021-09	艺术系
中文	570209	高职专科	三年	教育与体育大类	2021-11	2022-09	小学教育系

案例 2-1

特色发展做强专业

做强学前：学校构建了基于 OBE 理念的“11045”卓越幼儿教师人才培养模式，致力于为地方培养基础扎实、艺术见长、一专多能的学前教育教师。建有省级学术先锋号 2 个，省级学术先锋核心团队 2 个，省级学术先锋 3 人，省级精品课程 3 门。学生在 2022 年全省学前教育专业学生技能大赛中获二等奖（第一名），成功进入全国决赛。

做特艺术：艺术专业在 2022 年全省职业院校声乐技能大赛中荣获省级一等奖顺利进入国赛并获得国家级三等奖；获省职业院校职业技能大赛特色项目二等奖 2 项，三等奖 1 项；在全省第十三届挑战杯大学生创新创业大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项、优秀奖 1 项；获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“职教赛道”铜奖 11 项的好成绩。

做优早期：早期教育专业紧紧依托中国发展研究基金会平台资源，成立了中国发展研究基金会毕节幼儿师范高等专科学校儿童发展研究中心，2022 年 3 月，学校被遴选为中国发展研究基金会（简称基金会）“赢未来：职业教育提升项目”试点学校。2022 年 4 月，学校获得基金会校园“1+X”证书制度发展金 12 万元，用于支持试点学校课证融通改革。



图 2-1-1 学校被遴选为中国发展研究基金会“赢未来：职业教育提升项目”试点学校

2.2 课程建设质量

2.2.1 开齐开足课程

全面落实教育部关于职业教育专业人才培养方案制定与实施的系列文件要求，学校对各专业人才培养方案再次进行修订，优化专业课程体系，结合学校培养对象多样化，针对普高起点、中高职贯通、专本联合培养、高职扩招等分类修订专业人才培养方案，全面梳理各类课程设置。2022年，学校共开设课程634门，其中理论课程58门，较上年增20门；理论+实践课程565门，较上年增20门；实践课程11门，较上年增3门。全校开设公共基础课342门，在各专业人才培养方案课程总学时中占比超过50%。加强专业核心课程设置的科学性，全校开设专业基础课159门，占25%，专业课292门，占46%。

2.2.2 打造精品课程

学校以公共基础课和专业核心课为重点，突出学校专业特色，建设一批满足职业教育发展需求、适应学习型社会建设需要、具有特色、高质量的职业教育精品课程。目前，学校在建精品课程20门，省级精品放课程有《儿歌弹唱》《婴儿教育学》《学前教育学》3门。

2.2.3 构建课程资源

通过5G+智慧系统建设，积极推进现代信息技术与职业教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，课程资源整合了与课程相关的各种精品资源，包括各高校的名师视频课程、网络精品课程，以及与课程相关的电子图书、期刊、论文等。系统平台包含教师备课常用的300万种以上的电子书、10万集以上的学术视频、3000万篇以上的文档资料等教学资源。还包含了500门以上的教学资源包，供教师建课。



图 2-2-1 学习资源

2.3 教学方法改革

突出以学生为中心，适应生源多样化特点，创设“为学而教”课堂、“合作探究”课堂、“师生共同”课堂。大力推广案例教学、项目教学、情景教学、工作过程导向、线上线下混合式教学等教学方法改革。广泛运用启发式、探究式、讨论时、参与式教学，突出学生能力培养。准确把握新定位，坚持类型特点，适应经济社会发展形势，正确反映现代职业教育理念，校企双元育人，引导学生进行项目驱动式学习、案例分析学习、模块化学习等不同学习方式要求。教学内容不断重构与优化，紧跟时代变化和发展要求，及时吸收比较成熟的新技术和新规范。广泛运用新信息技术，注重课前课后各类资源如视频、音频、作业、试卷、拓

展资源、主题讨论等数字资源的配套使用，创新教学方法改革，教学方法灵活多样，充分调动学生学习主动性、积极性。深化“课堂革命”，打造金课，淘汰水课。2022年，推荐3名青年教师参加贵州省青年教师教学竞赛，分别获得全省高职高专公共基础课二等奖、高职高专专业课二等奖、思想政治课三等奖。



图 2-3-1 青年教师参加贵州省 2022 年高校教师教学竞赛获奖证书



图 2-3-2 开展青年教师教学能力校级比赛

2.4 教材建设质量

学校重视优秀教材资源建设，加强教材全过程管理，严格把关进入校园、进入课堂、进入书包的教材，规范选用机制，提高编写质量，打造精品教材，切实提高学校教材建设水平，为党和国家培养高素质人才。成立毕节幼儿师范高等专科学校教材选用委员会，修订了毕节幼儿师范高等专科学校教材建设与管理办法，并严格职业院校教材管理办法（试行）落实教材征订、管理、发放等各项工作。通过自编教材立项，加快课程内容和教学体系改革步伐，调动教师撰写优秀教材的积极性和创造性，以教材的形式反映学科发展水平和教学改革成果，进一步提高学校教学质量。2022年学校教师参加编写并出版教材2部。

表 2-2 教师参与编写教材情况表

ISBN 号	教材名称	出版单位	版次日期	编写人员姓名	承担主要工作	适用层次	教材类型	对应领域	教材特色
9787302593430	学前儿童发展心理学	清华大学出版社	2022-02	何平	副主编	高职专科	纸质教材	其他	艺术类、体育类专业教材
9787510166914	婴幼儿行为观察与记录	中国人口出版社	2022-08	孙王	副主编	高职专科	纸质教材	家政、养老、托育等生活性服务业	艺术类、体育类专业教材

2.5 数字化教学资源建设

为进一步整合利用资源，提高教学质量，改善教学手段，优化教学组织，规范教学管理，学校通过建设 5G+智慧教学系统，有力推进课程建

设与改革工作，补齐课堂教学质量短板，全面提升课堂教学质量，从而促进学生自主学习、规范教学评价考核，实现优质教育资源共享，推动学校教学质量与管理服务能力。目前已建成多媒体教室 88 间、5G+智慧教室 70 间、5G+精品录播智慧教室 2 间、5G+全息互动课堂一套及 5G+智慧教学系统项目，构建了先进实用的线下线上相结合的网络教学平台，整合了丰富的教学资源，建立了师生互动的新型教学模式。2022 年，学校成功加入贵州省职教云平台，实现了数字化教学全覆盖。

案例 2-2

5G+智慧教学助力教育高质量

学校已建成多媒体教室 88 间、5G+智慧教室 70 间、5G+精品录播智慧教室 2 间、5G+全息互动课堂一套及 5G+智慧教学系统项目，构建了先进实用的线下线上相结合的网络教学平台，整合了丰富的教学资源，建立了师生互动的新型教学模式。智慧教学系统项目的框架结构包括“云平台、教室端、移动端、管理端”，其结构如下图所示。

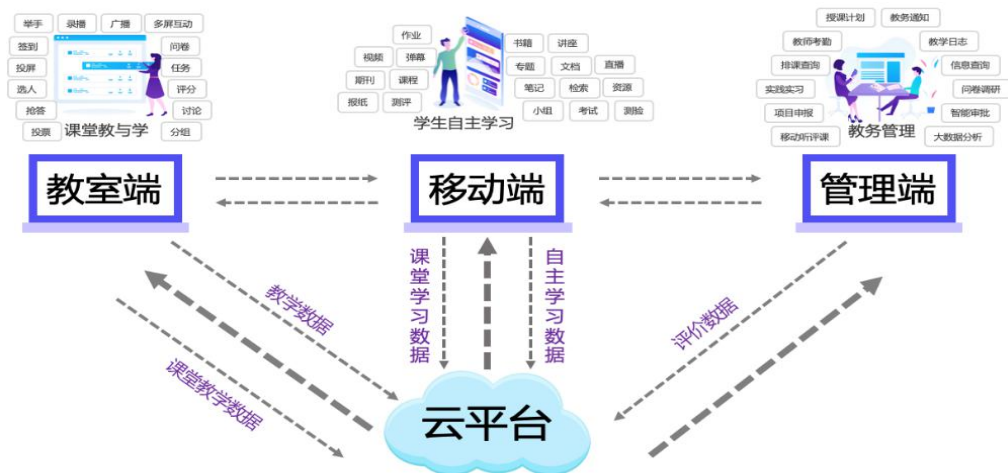


图 2-5-1 学校项目平台总体框架

目前，全校师生通过平台能将课前建课、备课和学生预习、课中课堂教学、课后复习考核和教学质量监控与评估等整个教学过程融会贯通，实现对“线上+线下”教学全过程的即时大数据采集、云端分析处理和大数据结果反馈，促进学校教学模式、组织模式与服务模式的变革。

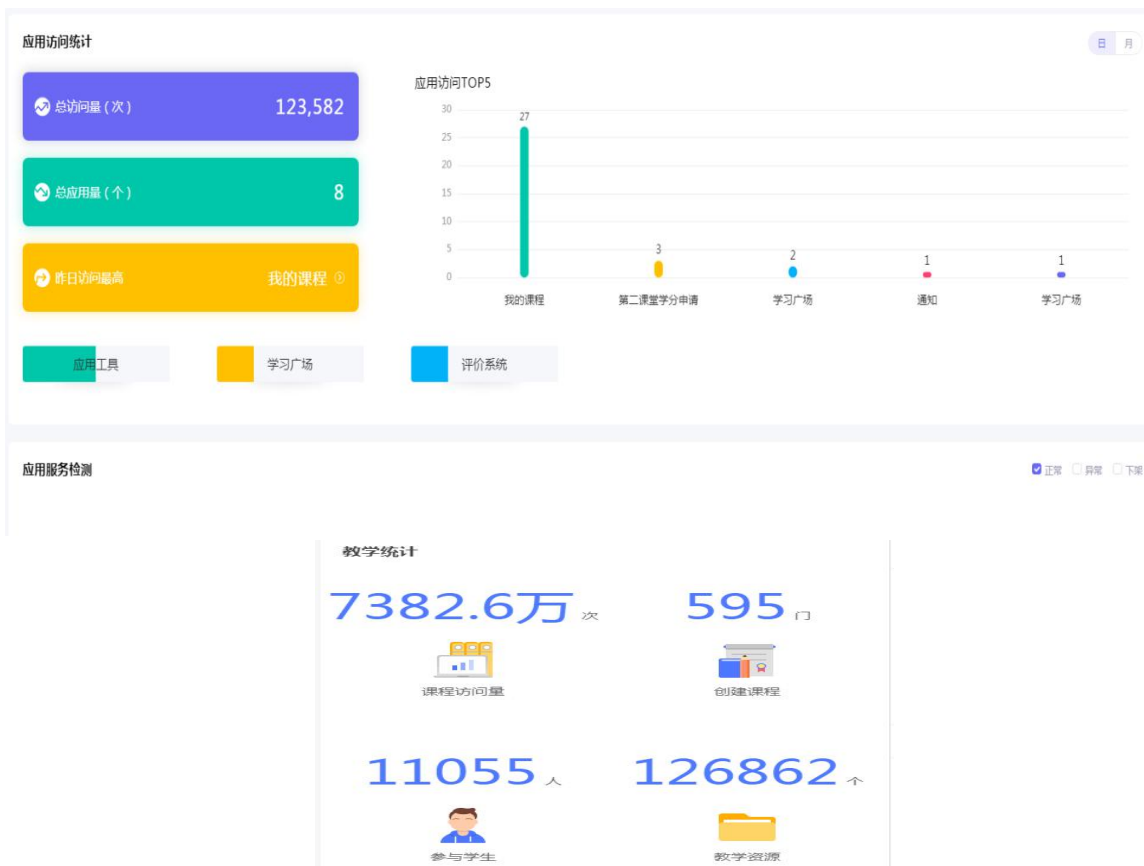


图 2-5-2 平台应用规模

智慧教学平台面向全校师生开放，并且不限注册课程。从上图中，可以看到当前平台的访问量达到了 12.3 万人次，该教育平台具有 8 个应用量。其中，课程访问量达到 7382.6 万次，创建课程 595 门，参与学生有 11055 人，教学资源达到 126862 个。

建设课程体系，实现了第一课堂、第二课堂和第三课堂联动。通过引进加自建两种方式，涵盖线上、线下、线上+线下相融合的三种模式，打造一个符合本校需求的课程体系。特别是在全国新冠疫情大流行的情况下，促使师生停课不停学，保证教学进度的顺利进行。

5G+智慧教学系统项目可以实现教学模式的创新和改革，解决学校师资力量薄弱和教师教学水平不高导致的教学质量不均衡现象。通过5G+智慧教学系统项目的建设，能够大幅提高教学设备的利用，其可以按需实现多种使用场景的灵活转换(自主探究学习、互动教学、慕课制作、精品课程录制等)，实现一室多用的教学需求。



图 2-5-3 学习资源

学生就可以根据自身的需求进行相应的学习。课程资源整合了与课程相关的各种精品资源，包括各个高校的名师视频课程、网络精品课程，以及与课程相关的电子图书、期刊、论文等。

系统平台包含教师备课常用的 300 万种以上的电子书、10 万集以上的学术视频、3000 万篇以上的文档资料等教学资源。还包含了 500 门以上的教学资源包，供教师建课。



图 2-5-4 全息互动教室图和智慧精品录播教室

案例 2-3

“智慧云平台”助力职教发展

贵州日报 2022-12-06 第 12 版

近日，贵州省职业教育“智慧云平台”在毕节市幼儿师范高等专科学校试运行。贵州省职业教育“智慧云平台”是省教育厅为推进职业教育提质发展，聚焦“大职教”打造的全省职业教育公共服务综合集成平台，是集教学资源、师资力量、实习实训、就业岗位、数字校园应用共享的云平台，在全省 60 所院校试运行，毕节市幼儿师范高等专科学校是其中之一。

该校共有多媒体教室 96 间，计算机公共教室 6 间，计算机辅助设计室 3 间，计算机辅助普通话测试室 20 间，语音教室 4 间，智慧教室 70 间，全息互动教室 2 间，精品录播教室 2 间，所有任课教师均使用多媒体辅助进行授课。该校依托已有设施设备，借助贵州省职业教育“智慧云平台”，推动“互联网+职业教育”发展，完善信息技术支持下的教学空间、工作场所，培养高素质人才。截至目前，该校智慧教学平台访问量达到了 12.3 万人次，课程访问量达到 7382.6 万次。



图 2-5-5 贵州省职业教育“智慧云平台”专家团队到学校作讲座

2.6 师资队伍建设

2.6.1 实施引培并举

学校大力开展公开引进人才等工作，做好人才保障。2022 年完成公开急需紧缺高层次人才 20 人。坚持人才强校战略，人才队伍素质显著提升，2022 年攻读博士 1 人、硕士 1 人。

2.6.2 推进“双师型”教师队伍建设

以“双师型”教师考核评价为抓手，强化“双师型”教师教学能力和专业实践能力提升，打造一支高素质、专业化、创新型的新时代“双师型”教师队伍，为学校高质量发展和职业教育现代化提供有力的师资保障。

2.6.3 实施教师培育工程

学校根据实际情况，向幼儿园、幼儿培训机构等有计划、有组织地安排教师到行业企业或合作基地开展基层服务，开展职业启蒙和研学体验活动，实施教师成长培育工程。

目前，学校“双师型”教师共计 169 人，专任教师 303 人，占专任教师队伍总数的 56.43%；同时，学校积极探索产教融合项目，鼓励教师与合作基地共同制定人才培养方案，共同开发教材、开展教学、开发教学资源库、共建实践教学平台等，加快“双师型”教师的“双能”培养。

表 2-3 专任教师、双师型教师、校外兼职教师表

专任教师（人）	双师型教师（人）	校外兼职教师（人）
303	169	17

表 2-4 2022 年专任教师企业实践锻炼统计表

本校专任教师数	在编在岗专任教师数	186	专任教师企业实践锻炼总时长 (月)	400.00			
	聘任制专任教师数	117	时间锻炼总时长与专任教师数 比	1.32			
序号	教师姓名	企(行)业名称	实践方式	实践岗位	起止时间	认定天数(天)	备注
1	谢芳	梨树镇中心园	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160	
2	喻亚玲	梨树镇中心园	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160	
3	高阳	梨树镇中心园	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160	
4	田芸	梨树镇中心园	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160	
5	廖兴念	梨树镇中心园	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160	
6	杨洋	七星关区七星宝贝幼儿园	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160	
7	韦煦雅	朱昌镇中心幼儿园	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160	
8	石萌	朱昌镇中心幼儿园	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160	
9	何琼芳	幸福小镇一幼	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160	
10	马文燕	幸福小镇一幼	实习指导、教	教师	2022.03-2023.03	160	

			研活动			
11	阳芳嫒	幸福小镇一幼	实习指导、教 研活动	教师	2022.03-2023.03	160
12	邓雯雯	幸福小镇一幼	实习指导、教 研活动	教师	2022.03-2023.03	160
13	黄咏梅	梨树镇中心园	实习指导、教 研活动	教师	2022.03-2023.03	160
14	高伦	幸福小镇一幼	实习指导、教 研活动	教师	2022.03-2023.03	160
15	冯国徽	幸福小镇一幼	实习指导、教 研活动	教师	2022.03-2023.03	160
16	李泽琼	梨树镇中心园	实习指导、教 研活动	教师	2022.03-2023.03	160
17	林志勇	幸福小镇一幼	实习指导、教 研活动	教师	2022.03-2023.03	160
18	胡静莎	幸福小镇一幼	实习指导、教 研活动	教师	2022.03-2023.03	160
19	杨雪丹	赫章县古墓镇 中心小学	实习指导、教 研活动	教师	2022.03-2023.03	160
20	程毅	文阁乡毛栗小 学	实习指导、教 研活动	教师	2022.03-2023.03	160
21	李婧杰	梨树小学	实习指导、教 研活动	教师	2022.03-2023.03	160
22	秦利兰	文阁乡以麦小 学	实习指导、教 研活动	教师	2022.03-2024.03	160
23	赵关	文阁乡以麦小 学	实习指导、教 研活动	教师	2022.03-2024.03	160

24	陈燕琳	文阁乡以麦小学	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2024.03	160
25	张小娟	文阁乡以麦小学	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
26	李雪玲	文阁乡以麦小学	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
27	白婕	文阁乡以麦小学	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2024.03	160
28	罗婷	文阁乡以麦小学	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2024.03	160
29	王龙	文阁乡以麦小学	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
30	李开梦	纳雍县化作苗族彝族乡中心学校	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
31	葛顺	幸福小镇一幼	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
32	吴晓宇	梨树小学	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
33	黄巧玲	梨树小学	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
34	黎根	梨树小学	实习指导、教研活动	教师	2022.09-2023.09	60
35	杨璐	梨树小学	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
36	黎懿	梨树小学	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160

37	黄云	七星关区千溪中学	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
38	王亮	赫章县古墓镇中心小学	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
39	时珂	赫章县古墓镇中心小学	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
40	冯玉华	梨树小学	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
41	王雄	响水乡飞雄小学	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
42	孙婷	七星关区放珠镇中心校	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
43	程福友	赫章县辅处彝族苗族乡初级中学	实习指导、教研活动	教师	2022.09-2023.09	60
44	赵鹏	梨树小学	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
45	邓雪梅	梨树二中	图书馆建设	管理	2022.03-2023.03	160
46	胡莎	新爱婴幼儿辅导中心	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2024.03	160
47	刘艳	新爱婴幼儿辅导中心	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2024.03	160
48	陈海莉	新爱婴幼儿辅导中心	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
49	孙王	鸭池中心幼儿园	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2024.12	160
50	熊孟雪	爱育幼童早教	实习指导、教	教师	2022.03-2023.03	160

		中心	研活动			
51	黄君	爱育幼童早教中心	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
52	孙玉艳	爱育幼童早教中心	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
53	高变文	金沙县大田乡幼儿园	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
54	岳曼	尔贝佳宇早教中心	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
55	罗昱	尔贝佳宇早教中心	实习指导、教研活动	教师	2022.09-2023.09	60
56	毛月月	梨树二中	实习指导、教研活动	教师	2022.03-2023.03	160
57	董利梅	梨树二中	实习指导、教研活动	教师	2022.04-2023.04	140
		合计			8800	

注：时间锻炼总时长与专任教师数比=专任教师企业实践锻炼总时长（月）÷（在编在岗专任教师+聘任制专任教师）。

2.7 校企双元育人

学校积极贯彻落实中央、省、市关于深化产教融合的政策文件，与深圳市盐田区教育科学院及区内幼儿园开展“校一政一园”合作，目前与118家省内幼儿园、22家省外幼儿园开展实习实训合作；与北京运动宝贝教育有限公司、幼乐美（北京）教育科技有限公司、智乐达教育投资服务（深圳）有限公司、鼎棠百纳托育有限公司建立校企深度合作关

系，共同推进学校附属幼儿园和实训室建设，合作内容有共建“高水平产教融合基地”、“现代产业学院”、订单班培养、打造创新型教学队伍、做好“岗课赛证”综合育人等。通过全面深化产教融合，各专业与行业内优质企业共同研究专业设置、共同设计人才培养方案、共同开发课程、共同开发教材、共同组建教学团队、共同建设实训实习平台、共同制定人才培养质量标准，实现“双元”育人。

表 2-5 校企合作一览表

序号	企业名称（全称）	合作主要项目
1	北京运动宝贝教育有限公司	共建“高水平产教融合基地”、“现代产业学院”、打造创新型教学队伍、做好“岗课赛证”综合育人、打造高水平实训中心、共建课程资源、开展学生创业就业服务、共建示范培训中心、共同开展国际交流合作等
2	幼乐美（北京）教育科技有限公司	共建省内一流实训基地，包括仿真婴儿实训室，蒙台梭利实训室、奥尔夫音乐实训室、数字化幼儿园、科学探究实训室玩教具手工创作实训室、幼儿园情境模拟实训室、学生技能大赛指导等
3	智乐达教育投资服务（深圳）有限公司	国际合作与交流；实习实训、师生培训、订单班培养等
4	鼎棠百纳托育有限公司	推动双方资源统筹与共享，实现校企“产、学、研”协同发展、研讨活动、示范课、实习学生培训等

案例 2-4

职业启蒙 研学体验

毕节幼专学生深入产业园区开或企业开展活动

为开辟学生社会化学习新领域，促进了综合实践活动课程的实施，加快构建发展性教育模式，持续提升学校教育教学质量，着力营造互动性、立体性课堂氛围，毕节幼儿师范高等专科学校早期教育系在毕节市实验小学开展职业体验月活动。职业体验课让未成年人学生深入体验相关职业，开展自主实践，在体验和感悟中认知、认同核心价值观，传承弘扬优秀传统文化，同时培养了他们的社会责任感、创新精神和实践能力，彰显了课程的价值，也提升毕节幼专立足毕节、服务毕节教育的能力，在职业体验课程满意度的调查中，60 名学生参与调查，满意度达到 96.7%。



图 2-7-1 开展职业启蒙和研学体验活动

学校结合专业特色深入产业园区或企业开展走访活动，拓宽就业渠道，挖掘就业岗位，积极鼓励毕业生立足毕节服务毕节，此外还充分发挥东西部协作机制，确实做好与广东优质企业的合作，在走访的 100 多家用人单位中，学校与深圳智乐达签订了订单班合作关系，并做好毕业

生的就业跟踪调查工作，了解毕业生的岗位变化、薪资待遇等基本情况。学校领导深入了解用人单位对学校毕业生职业素养、专业能力等方面的情况，认真分析行业发展趋势和人才需求形势，查找学校学科专业设置、人才培养、就业服务等方面存在的短板，充分吸收用人单位的意见建议，不断增强人才培养的针对性和适应性。



图 2-7-2 校领导深入用人单位了解毕业生就业情况

充分发挥职业院校自身特色助力乡村振兴，参与服务地方发展，深入基层到县（市、区）开展合作或服务工作。学校与中国发展研究会合作的毕节试验区“农村儿童发展综合示范区”基线调查项目中，我系有60名学生、38名教师参与前期的培训，最终54名贝利测试学生、48名CAPI访谈员、6名教师通过考试筛选，参与到项目中。通过这次合作，提升了学生对儿童发展的评估能力，为系统、科学地评估毕节儿童发展现状，为后续干预和评估奠定基础。中国发展研究基金会后续还将带领这部分同学去各个地区对0-6岁儿童进行基线调查。



图 2-7-3 学校与中国发展研究会合作的毕节试验区“农村儿童发展综合示范区”

基线调查

3 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

学校无留学生。

3.2 合作办学质量

为适应全球化发展，学校积极与国外、境外教育开展合作，与奥兰尼签定了合作协议，对未来人才培养、科研合作、课程建设、交流学习开展国际合作等达成合作共识。

3.3 开发标准质量

学校积极对接毕节市中华职教社，请求帮助协调对接马来西亚思特雅大学开展合作，目前进展积极对接中。

3.4 国（境）外独立办学质量

学校无国（境）外独立办学情况。

3.5 助力“一带一路”建设质量

下一步，学校将充分发挥人才和专业等方面的优势，加强服务“一带一路”能力建设，为“一带一路”建设贡献力量。

3.6 提升学生国际化素养质量

学校积极参加 QS 高等教育峰会——2022 年中国圆桌线上会议和“贵州省线上出国（境）试点项目培训”，通过线上参访南洋理工学、新加坡建屋发展局、听取各位老师的授课，了解新加坡国家的发展，新加坡国立大学和各职业学院当前的教育现状。积极参加中国—东盟教育交流周活动，学校谌露露同学作品《乡村振兴之合家欢乐》获青年组一等奖。

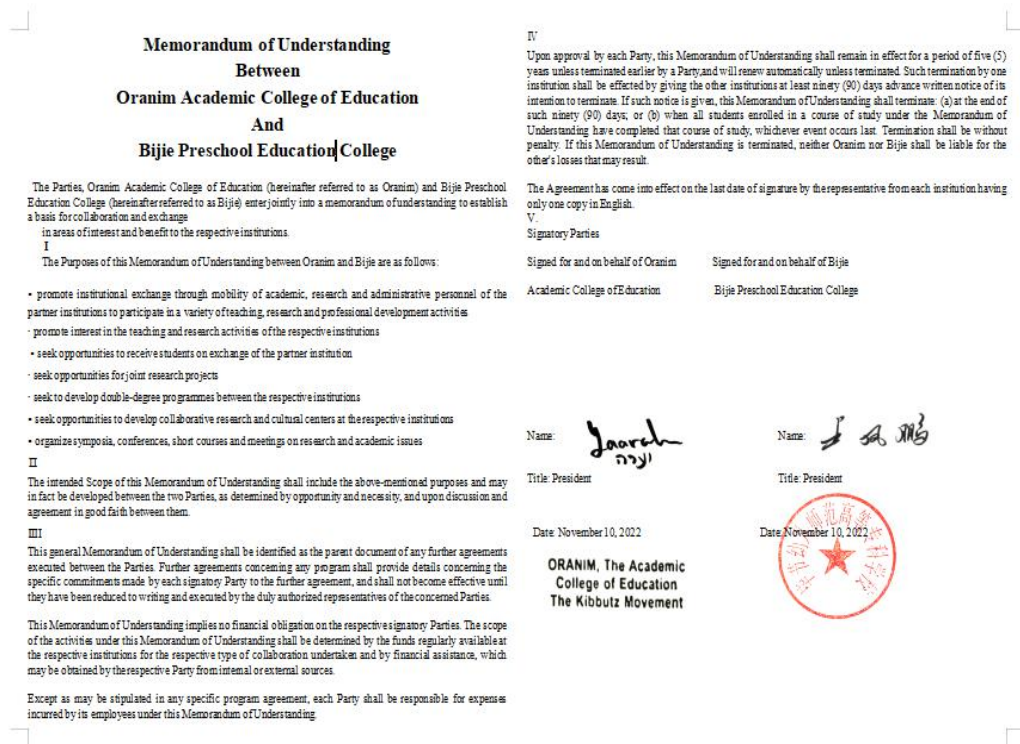


图 3-1-1 学校与奥兰尼签定了合作备忘录

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校作为毕节市唯一一所师范类普通高等学校，我们充分发挥高校优势服务地方经济社会发展的职能，为毕节试验区培养品德高尚、基础扎实、艺术见长、一专多能的幼儿园和小学教师，更好地服务地方教育事业的发展。

4.1.1 培训任务方面

2022 年共承担了“毕节市民族地区幼儿教师语言文字能力提升项目”毕节市第一期幼儿园园长任职资格培训、毕节市第二期幼儿园园长任职资格培训、毕节市学前教研能力提升培训、2022 年贵州省万名大学生志愿服务西部计划乡村振兴基层项目志愿者培训、2022 “宏志助航计划”——全国高校毕业生就业能力培训、威宁县新入职人员基地线上学习平台网络课程培训、省级继续教育基地线上学习平台公益性网络课程培训、省级继续教育基地线上学习平台网络课程培训、2022 年毕节市中学教师师德师风培训、2022 年毕节市小学（幼儿园）教师师德师风培训、2022 年度职业技能培训等 16 各培训项目任务，共 77613 人次。

4.1.2 职业技能等级考核

2022 年，学校还承担了学校 2022、2023、2024 届育婴师、保育员培训任务 1671 人和职业技能培训 1446 人次。

表 4-1 2022 年度社会培训统计表

序号	培训项目名称	主办单位	培训对象	培训时间	培训人次数
1	毕节市民族地区幼儿教师语言文字能力提升项目	毕节幼儿师范高等专科学校	乡村幼儿园园长及骨干教师	2022年7月	147
2	2022年毕节市第一期幼儿园园长任职资格培训	毕节幼儿师范高等专科学校	乡村幼儿园园长及骨干教师	2022年6月	187
3	2022年毕节市第二期幼儿园园长任职资格培训	毕节幼儿师范高等专科学校	乡村幼儿园园长及骨干教师	2022年6月	185
4	2022年毕节市学前教研能力提升培训	毕节幼儿师范高等专科学校	毕节市各县（区）学前教研员	2022年8月	100
5	2022年贵州省万名大学生志愿服务西部计划乡村振兴基层项目志愿者培训	毕节幼儿师范高等专科学校	遴选服务西部大学生志愿者	2022年8月	317
6	2022“宏志助航计划”——全国高校毕业生就业能力培训	毕节幼儿师范高等专科学校	在校毕业年度学生	2022年4月-11月	136
7	威宁县新入职人员基地线上学习平台网络课程培训	毕节幼儿师范高等专科学校	专业技术人员	2022年7月	5645
8	省级继续教育基地线上学习平台公益性网络课程培训	毕节幼儿师范高等专科学校	专业技术人员	2022年6月	14028
9	省级继续教育基地线上学习平台网络课程培训	毕节幼儿师范高等专科学校	专业技术人员	2022年1月-12月	54419
10	2022年毕节市中学教师师德师风培训	毕节幼儿师范高等专科学校	在职女性生活指导教师	2022年12月	507
11	2022年毕节市小学（幼儿园）教师师德师风培训	毕节幼儿师范高等专科学校	在职女性生活指导教师	2022年12月	496
12	2022年度职业技能培训	毕节幼儿师范高等专科学校	在校学生	2022年4月-11月	1446
		合计			77613

4.2 服务地方发展

4.2.1 专本衔接自学考试

积极推进 2022 年自考专本衔接助学招考工作，在春季学期联合贵州师范学院自考部进班级开展自考助学政策宣传解读，完成上半年自考助学报名 172 人，下半年自考助学报名 120 人，在校参加自考专本衔接助学学生人数达 338 人；其中，学前教育 216 人、汉语言文学 107 人、教育学 15 人。

4.2.2 教育部书画等级考试

组织申报教育部教育考试院书画等级考试贵州考区毕节市考点备案，通过评估获准备案；组织开展 2022 年上半年书画等级考试，完成参考 92 人、考试 19 场、开考 96 科次；三是组织开展 2022 年下半年书画等级考试，完成参考 129 人、考试 34 场、开考 148 科次，同时成功在金沙县望城书法培训中心开设书画等级考试硬笔书法考场 1 个，组织考试 1 场，参考 35 人，开考 35 科次，扩大了书画等级考试的在部分地区的社会影响，起到了很好的宣传效果。





图 4-2-1 组织开展 2022 年上半年书画等级考试

4.3 服务乡村振兴

学校在抓好教育教学工作的同时，充分利用高校优质资源，积极参与服务毕节市乡村振兴工作，为毕节市的发展贡献自己的力量，派出宋毅、刘兴松等名干部到学校乡村振兴联系点——毕节市七星关区梨树镇上小河村、毕节市七星关区岔河镇戈乐村参与乡村振兴工作，为巩固脱贫成果和乡村振兴有效衔接作出应有的贡献。选派干部邓成梦曦、陈伟等同志到市乡村振兴局参加乡村振兴工作；积极组织教师开展课题研

究，深入一线进行调研，开展推普宣传和送教下乡活动，四是向乡村振兴联系点拨付驻村工作经费，向驻村工作人员购买人身意外伤害保险等。

案例 4-1

毕节幼专深入驻村联系帮扶点开展结对帮扶调研

为深入贯彻落实习近平总书记视察贵州重要讲话精神、对贵州对毕节工作的重要批示指示精神和对希望工程实施 30 周年的寄语精神，奋力推进“一区三高地、五个新毕节”战略实施，落实好中共毕节市委办公室关于印发《毕节市“关爱未来、放飞希望”结对帮扶活动方案》等文件精神，5月6日至5月10日，毕节幼专党委书记石承钧，党委副书记、校长卢凤鹏分别深入驻村联系帮扶点上七星关区梨树镇上小河村和岔河镇戈乐村，开展结对帮扶调研工作。





图 4-3-1 党委书记石承钧、校长卢凤鹏到帮扶联系点走访调研

在帮扶联系点，石承钧、卢凤鹏分别与村委班子及驻村干部进行座谈，深入了解联系点产业发展、道路交通、教育及村民的生活等情况；了解驻村干部驻村工作情况，共同探讨“关爱未来、放飞希望”结对帮扶工作的方法、路径，把帮扶工作落到实处，切实引导帮扶对象健康成长，成人成才。

案例 4-2

“扶学+助长” 赋能乡村振兴

毕节幼专会同中国发展研究基金会到学校乡村振兴联系帮扶点七星关区岔河镇戈乐村，以开展结对帮扶为抓手，深入实施“扶学+助长”行动，以专业优势“赋能”乡村振兴，学校 80 余名师生参加活动。学校充分早教专业优势，把扶学、扶困、扶志、扶业、助长引向深入，促使广大儿童在心理上、行为上得到有效转化，助力幼儿健康成长，奋力谱写乡村振兴工作新篇章。

参加活动的师生在中国发展研究基金会专家团队的指导下，为当地的 30 多名婴幼儿开展了心理测评工作。通过活动地开展，全面掌握幼儿心理健康状况，对幼儿心理健康问题早发现、早评估、早预防、早治疗，助力幼儿的健康成长。

长期以来，毕节幼儿师范高等专科学校坚持初心不改、力度不减、脚步不停，积极融入乡村振兴大局，牢牢地把乡村振兴责任扛在肩上，抓在手上，努力推动职业教育与国家战略同步而行、同频共振，为推动毕节建设新发展理念示范区作出积极贡献。

“十四五”蓝图已经绘就，巩固脱贫攻坚胜利成果，继续谱写乡村振兴崭新篇章，正成为新的历史使命和时代责任。展望新征程，毕节幼专将牢记领袖嘱托，继续耕耘乡村振兴主战场，一如既往地拿出“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风，踏踏实实解百姓之难，以愚公移山之志苦干实干，不断推动职业教育出实招、见实效，继续服务做好乡村振兴这篇大文章。



图 4-3-2 学校与中国发展研究基金会共同到帮扶联系点开展“关爱未来放飞希望”结对帮扶活动

4.4 服务地区社区

学校加强与周边社区联系，通过走访慰问、亲切交流，详细了解社区的学习、生活情况，并结合学校实际，与戈乐小学、大寨小学共同研究助学、助困、扶志、扶业工作，以“上好一堂示范课、办好一台主题文艺演出、开展好师生教育教研交流”等方式，把帮扶工作落到实处，切实助力帮扶对象健康成长，成人成才。

4.5 具有地域特色的服务

为服务地方民族文化发展，学校依托剪纸、农民画、刺绣、苗绣、贵银等民族民间非遗文化技术，深入毕节市黔西市仁和乡、化屋村等开展黔西北民族民间文化传承活动，向村民传承黔西北民族民间非遗文化技术，与当地非遗文化基地共建服务平台，开发文化旅游产品，推动地方经济发展。



图 4-5-1 艺术系师生深入化屋村开展非遗文化传承活动

毕节幼儿师范高等专科学校红霞工作室
校企共建“贵州省高等职业教育兴黔富民行动计划
艺术设计专业剪纸黔匠工坊”

合 作 协 议

2020年5月

毕节幼专与黔西县红霞工作室
校企共建“贵州省高等职业教育兴黔富民行动计划
艺术设计专业剪纸黔匠工坊”合作协议

甲方：毕节幼儿师范高等专科学校

乙方：黔西县红霞工作室

甲乙双方本着互利互惠、共同发展的原则，特制定本协议，合作共建贵州省高等职业教育兴黔富民行动计划艺术设计专业剪纸黔匠工坊。

一、基本原则

1. 按照《贵州省教育厅办公室关于做好贵州省职业教育兴黔富民行动计划建设项目申报工作的通知》《贵州省高等职业教育要求措施》，通过校企合作建设贵州省高等职业教育艺术设计专业黔匠工坊项目，培养具有工匠精神和创造能力的技术技能拔尖人才，助推文创产业发展。

2. 根据“贵州省高等职业教育兴黔富民行动计划建设项目黔匠工坊申报指南”文件规定，组织材料和乙方提供的原始资料，填报系列申报材料及表格资料。

3. 双方在开展“贵州省高等职业教育兴黔富民行动计划建设项目黔匠工坊”建设中，共同探索产教融合、校企合作新模式，有序推动人才培养、学科建设的改革和发展。

二、双方的权利和义务

(一) 甲方的权利和义务

1. 甲方负责项目申报工作及教学实践的审定和指导，优先选派优秀青年研习教师和学生参加“黔匠工坊”项目建设。

图 4-5-2 学校与红霞工作室共建“贵州省高等职业教育兴黔富民行动计划艺术设计专业剪纸黔匠工坊”

4.6 具有本校特色的服务

学校确立了立足毕节、服务毕节的办学定位，以培养品德高尚、基础扎实、艺术见长、一专多能、德智体美劳全面发展的幼教人才为己任，筑牢思想政治根基，全面落实立德树人的根本任务。学校经过长期对幼

儿健康、语言、社会、科学、艺术教育等五大领域的探索和积淀，秉承“立德、博爱、求真、尚美”的校训，以修一颗爱心、写一篇好文章、说一口流利的普通话、弹一手好钢琴、写一手好字、画一手好画、练一副好嗓子、练一身好舞姿、做一手好手工、上一堂好课“十个一”作为学生的基本素养要求，形成了人文素养、科学素养、艺术素养、职业素养“四元融合”的人才培养模式的办学特色，培养一批服务地方的学前教育教师，为毕节脱贫攻坚、同步小康作出了积极的贡献。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校加快治理体系和治理能力现代化建设，坚持党委领导下的校长负责制，制定了《毕节幼儿师范高等专科学校章程》，以《章程》为统领，构建了教学、科研、行政等制度体系。教学科研方面制定《毕节幼儿师范高等专科学校教学责任事故认定管理办法》《毕节幼儿师范高等专科学校科研经费管理办法》等管理制度；在人事管理方面，学校制定了《毕节幼儿师范高等专科学校教职工劳动纪律管理办法》《毕节幼儿师范高等专科学校绩效考核实施方案》等一系列管理制度。同时，成立了学术委员会、教学指导委员会、教学督导组等机构，对学校教育教学工作进行监督管理，推进学校各项工作有序开展。学校治理体系日趋完备，有效推进学校治理能力现代化进程，促进学校高质量发展。

5.2 地方政策落实

修订人才培养方案，落实人才培养工作的中心地位。学校主动顺应高等教育越来越突出人才培养的新常态，把人才培养质量作为

衡量办学水平的首要任务，全面落实人才培养工作的中心地位。2022年，学校修订完善了《各专业人才培养方案》并按照规定在学校官网进行公布，接受社会监督。同时还修订了《毕节幼儿师范高等专科学校校级精品课程管理办法》《毕节幼儿师范高等专科学校教职工学历提升（进修）管理办法》《毕节幼儿师范高等专科学校科研管理制度》《毕节幼儿师范高等专科学校教务管理制度》等一系列制度、办法，加强对教学工作的常规管理，落实人才培养工作的中心地位。构建“大思政”育人格局，实施“三全育人”，积极推进思政课程和课程思政教学改革，深入开展党史学习教育系列活动，以“幼专之夏艺术节”等系列活动为抓手，进一步培养师生爱党、爱国的情怀。

（1）持续推进见习—跟岗—顶岗—就业—创业“五位一体”的实践育人模式改革。

（2）继续完善“一核两翼多支点”专业布局，成功申办中文专业并于2022年9月正式招生。

（3）继续实施学生素养“十个一”工程，启动“十个一”考核工作，在学前、早教、艺术、小教、英语等专业中推广，作为学生毕业的必备基本素养之一。

5.3 学校治理

5.3.1 坚持党的教育方针

把党的教育方针落实到办学过程中，细化到办学理念、办学目标和课程建设上。对于一系列关于学校管理及教师权益等方面的法律法规，学校进一步贯彻落实。

5.3.2 完善和落实学校章程

基于学校章程，明确了学校的办学理念，形成学校共同的价值认同，并予以细化落实。

5.3.3 明确学校发展规划

在学校章程的统领下明确了学校“十四五”发展规划，描绘学校发展蓝图。每学年的工作计划都围绕规划来确定。

5.3.4 构建完善的制度体系

制定一系列设计学校各方面制度体系，基本构建学校发展的四梁八柱。构建合理有效的系部管理体系，将“日常管理”“课务安排”“教师培训”“过程考核”等权力下放，共同达成治理目标。以质量提升为目标，课程改革、校园文化建设、教育管理的各方面，坚持多元育人、全面育人、全程育人。

案例 5-1

贯彻落实党委领导下的校长负责制

各项工作取得明显成效

毕节幼专坚决贯彻落实党委领导下的校长负责制，形成党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，形成了积极向上的干事创业氛围，师生员工精神面貌焕然一新，学校各项工作取得明显成效。

毕节幼专党委总揽学校改革发展稳定的全局，进一步开创了学校发展新局，以章程为内部治理体系的基本准则，构建目标明确、层次清晰、

相互协调、活力充沛的学校治理体系。完善了校系二级管理体系，构建了办学治校的“四梁八柱”。优化了基层党组织，建强了战斗堡垒。着力补欠账，打基础，大力推进二期项目建设，有效破解了制约学校发展的硬件缺失，师生满意度空前提升。学校党委坚持管方向、管全局、管干部、管人才，全面加强人才队伍建设的顶层设计和规划，2022年提拔使用副处级干部8人、正科级干部2人、副科级干部6名，高素质队伍逐渐形成。

毕节幼专党委尊重和支持校长依法独立负责地开展工作，校长、副校长自觉接受党委集体领导，并认真贯彻执行党委决定，具体部署落实党委决议的有关措施，积极主动地做好教学、科研、行政管理工作。明晰了“一核两翼多支点”专业建设思路，做“强”早教、做“优”学前、做“特”艺术，坚持“五育并举”，落实“三全育人”，创新人才培养模式，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE教育理念，坚持修一颗爱心等“十个一”的基本要求，为地方培养品德高尚、基础扎实、艺术见长、一专多能合格的卓越乡村幼儿教师。2022年，仅在参加技能大赛方面学校就实现了多项突破。推荐3名青年教师参加2022年度贵州省青年教师教学竞赛，分别获得全省高职高专公共基础课二等奖、高职高专专业课二等奖、思想政治课三等奖。学生参加2022年高职院校技能大赛获2个一等奖，在全国高职声乐专业技能大赛中荣获1个三等奖，在全省第二届普通高等学校艺术教育音乐、美术优质课展示活动中获一等奖2个、二等奖1个；在第八届贵州省“互联网+”大学生创新创业大

赛中，获 11 个铜奖；在第十三届“挑战杯”贵州省大学生创业计划竞赛中，获得二等奖 1 项。

学校党委始终按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则研究和决定重大事项，注重提高党委会质量和发挥党委全委会的作用，建立了《关于贯彻执行党委领导下的校长负责制实施细则》《毕节幼儿师范高等专科学校校长办公会议事决策制度》《毕节幼儿师范高等专科学校“三重一大”制度实施办法》《关于进一步规范校内会议的通知》等多项制度。党委会上，充分听取班子成员意见；对重要事项，党委班子成员均明确表态，党委书记在集中大家正确意见的基础上，最后形成党委会的决议。党委会上，从未出现过争执不休、议而不决、决而不行的现象。党委书记与校长经常沟通思想，在集体决定之前，就一些重大事项进行交流，认真听取彼此意见。同时，书记和校长都注意倾听班子成员的意见。领导班子成员之间也经常沟通情况、协调工作。同时，领导班子坚持集体领导和个人分工负责相结合，集体决定了的事情，领导成员按照分工分头去办，不推诿，不扯皮。办公室、组织部、宣传部、纪检监察室等党口部门负责人全程列席党委会，党委会、校长办公会会议纪要下发到各部门，确保党务公开和校务公开。

5.4 质量保证体系建设

学校按照《教师教育专业标准》和《教师教育专业认证标准》及有关行业标准，结合学校自身办学实际和发展目标，科学制定各专业的培养目标和毕业要求、专业核心课程标准以及教师备课、上课、作业批改、课程辅导、技能考核、考试、实习实践等主要教学

环节质量标准。成立了教学指导委员会和教学督导组。在教学指导委员会的指导下，2022年各专业完成了人才培养方案的修订。由校外专家和校内专家组成的教学督导组每年定期开展教学督导工作，对学校各系部教学工作开展督导，深入课堂听课，组织召开系部领导和教师共同参与的座谈会，及时反馈教学督导中发现的问题，听取各系部对教育督导工作的建议和意见。召开学生座谈会，了解学生的学习需求。

5.4.1 实行三级领导听课制度

学校实行校系二级领导听课制度，党政领导、教务处负责人、系部负责人、教研室主任定期和不定期深入课堂，进行听课，加强对课堂的监控；教务处及各系部定期和不定期开展教学业务资料检查，进一步规范教师的教育教学行为。

5.4.2 教学质量评价与职称评聘挂钩

人事处在教师聘用及职务、职称变动过程中开展了教学质量评价，教学质量评价由学校领导评价、教师同行评价、教研室评价、学生评价等组成，评价和评估结果将作为教师聘用及职务职称变动的依据。

5.4.3 加强制度建设

学校制定和出台《毕节幼儿师范高等专科学校教学基本规范》、《毕节幼儿师范高等专科学校教学事故认定及处理办法》、《毕节幼儿师范高等专科学校师德一票否决制实施办法》、《毕节幼儿师范高等专科学校学生学业预警管理办法》、《毕节幼儿师范高等专

科学校考试管理规定》等制度，进一步规范教学行为，强化教学管理。

5.4.4 加强教学质量监控

加强教学质量监控是提升教学质量的关键。2021-2022 学年以来，学校采取一系列措施加强对教学质量的监控。一是通过教学质量监控中心，对教师上课情况、学生学习情况进行研判；同时定期对教师教学情况进行问卷调查，及时掌握课堂教学质量。二是加强教学常规管理，通过日常教学监控，及时召开教师座谈会，及时向教师反馈教学中存在的问题，督促相关教师及时整改。

5.5 经费投入

2022 年学校再次获得国家债专项资金 1 亿元，全面推进二期项目建设，其中 N3（4017 万元）、N6（4146 万元）两栋学生宿舍、第三学生食堂（2342 万元）、A1 教学楼（2372 万元）、环校路均已建成并已投入使用；师范广场正在进行收尾工作；实训楼 B1（2866 万元）、B3（1474 万元）、B4（1620 万元）、人防车库（3420 万元）、东大门（56 万元）、西侧门主体完工，正在装修；会堂、环校围墙正在土建施工。





图 5-5-1 学校二期项目建

6 面临挑战

挑战 1：师资短缺

师资队伍建设是一个长期的系统工程，需要多方面共同努力，各个环节的积极配合才能达到预期目标。目前学校教师编制等限制，现有师资难以满足办学需求。只有大力推进体制机制改革，树立“人才强校”战略，加强战略性人力资源管理，始终把教师队伍建设放在学校发展首位。目前，学校师资队伍建设中存在的主要问题：一是双师型教师比例偏低；二是年轻教师教学科研能力亟待提高；三是严重缺编，四是高职称高学历的“双高”人才缺乏。这些特点和问题，逐渐成为影响学校师资队伍建设的瓶颈。

应对措施：

(1) 制定实施方案，引导青年教师成长，向学校上级主管部门报告增加教师编制，加大人才引进力度，设立青年教师科研项目制，通过老带新的“传、帮、带”等方式在教学、科研立项、论文写作和发表等方面予以精心指导，培养青年教师立足教学、投身科研工作的积极性，促进青年教师做好科研项目申报和立项工作，进一步提高青年教师教学科研能力和水平，科学制定青年教师职业发展规划。

(2) 按照国家教育部、省教育厅最新“双师”型加大推进“双师型”教师的考核、激励制度的完善。

(3) 加快优秀教师团队建设步伐，重点实施教师成长培育工程，特别是通过实施教师分层次培养方案，培养校内教学名师，逐步构建青年教师的成长平台。结合高层次人才引进，形成“引进(培养)一个高端人才、带动一支高水平团队”的综合效应，着力打造学校优秀教师团队建设。同时还要为教师参加国内外访问、骨干教师培训、项目研修等创制和搭建更多继续教育发展平台；积极开展针对重点学科、专业和研究课题的国际学术交流活动，开拓教师国际视野。

挑战 2：办学条件

2022 年 6 月 30 日，国务院批复《推动毕节高质量发展规划》（国函〔2022〕65 号）。7 月 15 日，国家发展改革委官网发布国家发展改革委关于印发《推动毕节高质量发展规划》的通知（发改地区〔2022〕1060 号）文件，文件中明确：将毕节幼儿师范高等专科学校升格本科毕节师范学院的目标；在贵州省委、毕节市委的十四五规划中也得到明确，这给学校的发展带来了很好的历史机遇，也面临发展挑战。

应对措施：按照《毕节市教育局关于申请将创建“毕节师范学院”纳入《贵州省“十四五”院校设置规划》、《毕节市国民经济和社会发展第十四各五年规划和 2035 年远景目标纲要》和《毕节市建设新发展理念示范区规划》等文件精神，积极将学校创建为“毕节师

范学院”或“毕节幼儿师范学院”列入发展目标规划，积极开展创建工作。

挑战 3：师范专业认证

师范专业认证办法有利于学校师范类专业建设。教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》出台，通过师范类专业认证可以全面保障和提升学校师范类专业人才培养质量，给学校带来挑战和机遇。

应对措施：出台学校师范专业认证方案，积极启动师范专业认证工作，依据师范专业认证标准规范专业建设、完善评价机制、整合办学资源，提升学校办学水平。

附件：

表 1 毕节幼儿师范高等专科学校计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1964	引用
2	毕业去向落实人数	人	1788	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	273	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	69.44	学校填报
4	月收入	元	2200	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1788	学校填报
	其中：面向第一产业	人	0	学校填报
	面向第二产业	人	0	学校填报
	面向第三产业	人	1788	学校填报
6	自主创业率	%	0.05	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	0	学校填报

表 2 毕节幼儿师范高等专科学校满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.85	1633	线上问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.31	1633	线上问卷调查
	课外育人满意度	%	96.57	1633	线上问卷调查
	思想政治课教学满	%	97.80	1633	线上问卷调查
	公共基础课（不含 思想政治课）教学	%	92.24	1633	线上问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.63	1633	
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	92.44	992	线上问卷调查
	毕业三年内毕业生	%	93.37	1382	线上问卷调查
3	教职工满意度	%	90	313	线上问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	134	线上问卷调查
5	家长满意度	%	0	0	

表 3 毕节幼儿师范高等专科学校教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	19.29	引用
2	双师素质专任教师比例	%	50.65	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	13.64	引用
4	教学计划内课程总数	门	179	引用
		学时	6674	引用
	其中：课证融通课程数	门	2	引用
		学时	72	引用
	网络教学课程数	门	15	引用
		学时	414	引用
5	教学资源库数	个	1	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	2	引用
		学时	72	引用
	在线精品课程课均学生数	人		引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	2	引用
	校级数量	门	0	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
7	编写教材数	本	2	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	0	填报

	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	2000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.5	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5584.91	引用

表4 毕节幼儿师范高等专科学校国际影响表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

表5 毕节幼儿师范高等专科学校服务贡献表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	6057	引用
2	毕业生就业人数	人	1783	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	814	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	1702	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1495	引用
	D类：到大型企业就业	人	0	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	2	引用
	其中：专利授权数量	项	2	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	10	引用
	非学历培训学时	个	1376	引用
	非学历培训到账经费	万元	249.23	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

表6 毕节幼儿师范高等专科学校落实政策表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	0	引用
2	年财政专项拨款	万元	6721.74	引用
3	教职员工额定编制数	人	224	引用
	教职工总数	人	332	引用
	其中：专任教师总数	人	308	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	500	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	640	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	2.42	学校填报
6	年实习专项经费	万元	11.07	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.21	引用

