



2023

高等职业教育质量年度报告

黔东南民族职业技术学院

内容真实性责任声明

学校对黔东南民族职业技术学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2023年1月12日

前 言

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》关于“建立高等学校质量年度报告发布制度”和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》关于“实施职业教育质量年度报告制度”的要求，按照教育部《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的工作安排，以学院上报教育部《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》（2021.9.1-2022.8.31）为主要依据，在校内外广泛收集翔实数据并参考相关的第三方评价数据，在学院概况、学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战七个方面进行总结提炼的基础上，形成了《黔东南民族职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

学院立足“十四五”发展新使命，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，筑牢为党育人、为国育才的初心使命，以“双高”院校建设、提质培优行动计划为契机，筑基固本、提质增效，抢抓机遇、戮力同心。坚持党建引领，落实立德树人，突出内涵建设，深化产教融合，立足对标争先，狠抓工作落实，持续提升办学水平、人才培养质量，不断提高服务地方经济社会发展能力。

构建“大思政”课程体系培养效果向好。学院把课程思政作为“一把手”工程来抓，以全面提升人才培养能力为核心，在全院所有学科专业全面推进课程思政建设，由思政课专任教师开展转为人人参与思政工作，从人才培养方案的顶层设计到每堂课具体实施均融入贯穿思政教育主线，把做人做事的基本道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入课程教学，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应。

创新劳动教育体系促进学生全面发展。创新以校园劳动教育为主体，家庭劳动教育和社会服务教育为两翼的“一体两翼”劳动教育体系，学院获得省级劳动教育示范学校创建单位，1个省级劳动教育实践（实训）基地，1个劳动教育优秀工作案例和2个教学案例获得省级劳动教育优秀教学案例。本学年学生积极参加各类各级竞赛，获国家级奖项2项，省级奖项89项，其中职业技能类72项，创新创业类19项。

深化双创教育改革助力双创大赛成果丰硕。学院依托智慧平台，加强创新创业课程资源建设，积极推进校企合作产教融合，持续优化管理办法、评价机制和课程体系。在省教育厅举办的2022年第八届互联网+创新创业比赛比赛中，荣获金奖2

项、银奖 5 项、铜奖 6 项，学院连续四年获得优秀组织奖。

教学改革与科研项目有所突破。与企业联合申报地厅级以上课题 1 项。获省级教学成果奖特等奖 1 项，一等奖 2 项，其中两项获准推荐参评国家级教学成果奖。组织团队成员积极围绕省委省政府战略部署和脱贫攻坚、抗击“新冠肺炎”等重大社会问题发表相关论文 5 篇，申报专利 24 余项。

推进“双高”建设取得阶段性成果。2022 年是学院全力推进省级“双高”院校建设的关键一年。学院精准对接地方产业，以专业群建设为抓手，以质量提升为主线，系统推进“双高”建设各项任务实施，在专业教学、产教融合、技术技能服务等领域取得一批阶段性成果，主要量化指标综合实力进一步提升。

联合办学工作有序推进。本年度学院获批与 7 所中职学校联合申报中高职贯通培养，与丹寨民族职业学校联合申报贵州省技能贵州行动计划省级中高协同发展示范校。学院与凯里学院联合培养 5 个专升本联合培养专业，与贵州医科大学联合培养 2 个专升本专业。对照本科层次学校标准，着力补短板固根基，为学院高层次应用型技术技能人才培养奠定基础。

产教融合协同发展推动民族文化遗产。大师积极参与学院教育教学和人才培养工作，与学生确立师徒结对制，明确学生具体培养方向，助推学生成长成才、地方产业发展及工匠精神传承。2022 年工艺品专业成为省级现代学徒制试点专业。学生创造手工艺精品数量比拜师之前增加 80%，研发高品质手工艺产品 200 余件（套）。

立足本地人才培养助力区域发展。学院 2022 届毕业生学院毕业生六成以上（62.48%）服务于本省，对本省人才服务贡献度较高。就业领域以医疗和社会护理服务业、教育业为主，同时涉及餐饮服务、建筑、农林牧渔等领域。学院积极承担各级各类职业培训工作，高质量完成年度培训计划。

目 录

1 学院概况	2
1.1 办学概况：根植民族地区，服务民族产业.....	2
1.2 发展规模：办学规模有效扩大，布局结构更加合理.....	3
1.3 办学条件：高质量发展为主线，持续优化办学条件.....	4
2 学生发展	6
2.1 党建引领：党建引领“三全育人”，培根铸魂育新人.....	6
2.2 立德树人：五育并举融合育人，学生发展成效显著.....	7
2.3 在校体验：关注学生成长体验，满意度稳中有升.....	13
2.4 就业质量：精准施策精细服务，稳就业成效明显.....	25
2.5 创新创业：深化双创教育改革，双创大赛成果丰硕.....	27
3 教育教学	32
3.1 专业建设：专业结构优化升级，适应区域发展需求.....	32
3.2 课程建设：构建“大思政”格局，课程培养效果向好.....	37
3.3 教学方法：产教融合协同发展，推动民族文化遗产.....	40
3.4 教材建设：健全教材管理制度，强化教材规范化管理.....	46
3.5 数字化教学资源建设：信息技术推动课堂革命.....	46
3.6 师资队伍建设：工匠精神引领，提升教师“双师”素质.....	47
3.7 双元育人：校企精准对接，创新双元育人培养.....	48
4 国际合作	50
4.1 加强国际合作交流，提升师生国际化素养.....	50
4.2 开展“走出去”实践，助力“一带一路”建设.....	53
5 服务贡献	55
5.1 服务行业企业：立足本地，人才培养助力区域发展.....	55
5.2 服务地方发展：项目驱动助推快发展增致富.....	57
5.3 服务乡村振兴：深入基层解难题办实事作贡献.....	58
5.4 服务地方社区：主动服务现代新型技能型社会.....	62
5.5 技术研发：以项目为载体助推乡村产业高质量发展.....	64

5.6 服务产业升级：技术服务助力“三农”工作.....	66
5.7 服务民族文化遗产：探索“苗绣·贵银”非遗产业工匠培养.....	66
6 政策落实.....	68
6.1 政策落实：实施“双高建设”计划，推动“提质培优”落地.....	68
6.2 学校治理：常态化疫情防控有序开展落实到位.....	70
6.3 质量保障：开展适应社会监测评估，对标落实形成闭环.....	71
6.4 经费保障：提高生均财政拨款水平.....	72
7 面临挑战.....	74
7.1 问题与挑战.....	74
7.2 对策与展望.....	74
附表.....	76
附表 1 计分卡.....	76
附表 2 满意度调查表.....	77
附表 3 教学资源表.....	78
附表 4 国际影响表.....	79
附表 5 服务贡献表.....	80
附表 6 落实政策表.....	81

图表目录

1 学院概况	2
表 1-1 学院 2022 年在校生生源结构.....	3
表 1-2 学院计划招生数、实际录取数以及报到率.....	3
表 1-3 学院新生生源分布地区.....	3
表 1-4 学院办学基本条件一览表.....	4
2 学生发展	6
表 2-1 2021-2022 学年学生技能竞赛获奖统计表.....	11
图 2-1 毕业生职业资格证书获证情况.....	12
图 2-2 毕业生对母校满意度变化趋势.....	13
图 2-3 毕业生对母校推荐度变化趋势.....	14
图 2-4 生均参加社团活动的时间.....	15
图 2-5 各年级学生参与社团活动的比例（多选）.....	15
图 2-6 毕业生对社团活动的满意度.....	16
表 2-2 2021-2022 学年度学生资助情况汇总表.....	16
图 2-7 毕业生对母校学生工作满意度变化趋势.....	19
图 2-8 毕业生对母校学生生活服务满意度变化趋势.....	19
图 2-9 毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	22
图 2-10 毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）.....	23
图 2-11 毕业生对母校求职服务的有效性评价.....	23
图 2-12 毕业生的月收入.....	25
图 2-13 毕业生的就业满意度.....	25
图 2-14 毕业生的工作专业相关度.....	26
表 2-3 创业教育体系构成.....	27
3 教育教学	32
表 3-1 学院专业（群）结构.....	32
表 3-2 学院课程类型、数量及学时.....	39
表 3-3 学院课程级别及数量.....	39
图 3-1 核心课程重要程度变化趋势.....	40
图 3-2 核心课程满足程度变化趋势.....	40

表 3-4 教师职称结构分布.....	47
表 3-5 教师学历结构分布.....	47
表 3-6 教师参与校外进修、培训、交流情况.....	48
4 国际合作.....	50
表 4-1 学生出国（境）交流学习.....	50
表 4-2 教师出国（境）短期交流学习.....	50
表 4-3 教师出国（境）长期交流学习.....	50
表 4-4 签订国（境）外合作协议.....	51
5 服务贡献.....	55
表 5-1 毕业生就业的主要行业.....	55
表 5-2 毕业生从事的主要职业.....	55
图 5-1 毕业生就业的企业类型.....	56
表 5-3 学院为本地企业的新雇员提供的职前培训.....	57
表 5-4 学院为本地提供医疗、健康咨询等服务列表.....	63
表 5-5 学院为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务列表.....	64
6 政策落实.....	68
表 6-1 2021-2022 年度学院收入与支出一览表.....	72
7 面临挑战.....	74
附表.....	76
附表 1 计分卡.....	76
附表 2 满意度调查表.....	77
附表 3 教学资源表.....	78
附表 4 国际影响表.....	79
附表 5 服务贡献表.....	80
附表 6 落实政策表.....	81

案例目录

案例 1 党建引领聚合力，培根铸魂育新人.....	7
案例 2 耕“善”耘“美”——学生德育模式的探索与实践.....	12
案例 3 推进心理育人工作，助力学生健康成长.....	17
案例 4 党建引领“六自”工程，助推学生全面发展.....	20
案例 5 强化就业指导水平，提升学生就业质量.....	24
案例 6 服务基层，人生最精彩.....	26
案例 7 创新创业，用青春点燃梦想.....	30
案例 8 用“工匠精神”守护患者口腔健康.....	31
案例 9 实训基地建设推进苗侗医药教育教学改革.....	33
案例 10 民族文化旅游生产性产教融合实训基地.....	35
案例 11 推进 1+X 证书试点，深化人才培养改革.....	36
案例 12 如盐入水润物无声，将思政融入专业课.....	37
案例 13 多方共建产业学院，探索订单班模式.....	41
案例 14 师徒结对传技艺，校企联合同发展.....	42
案例 15 致敬航天员：一千克银子打造“摘星星的人”.....	43
案例 16 校企精准对接，共育一流人才.....	49
案例 17 德国职教 4.0-教师发展与能力提升计划.....	52
案例 18 赴澳门城市大学交流学习.....	53
案例 19 职业教育“走出去”促“一带一路”职教交流.....	54
案例 20 项目驱动助发展，技术支撑促增收.....	57
案例 21 俯下身子听意见，甩开膀子干实事.....	59
案例 22 服务小康社会“最美劳动者”吴正兴.....	62
案例 23 做强铁皮石斛产业链，带动从江兴乡村.....	65
案例 24 加强人员规范化培训 提升核酸检测能力.....	70

1 学院概况

1.1 办学概况：根植民族地区，服务民族产业

黔东南民族职业技术学院是黔东南州目前唯一州属高职院校，是贵州省示范性高职院校、优质高职院校、“双高”校建设单位。办学历史可追溯到 1956 年，2001 年 8 月经省人民政府批准、教育部备案，由黔东南民族农业学校、黔东南州卫生学校、黔东南州财贸学校、黔东南州民族林业学校合并组建为公办全日制高等职业院校。

学院目前有凯里和丹寨万达两个校区，凯里主校区规划面积 1503 亩，占地面积 745.8 亩，校舍建筑面积近 28.19 万平方米；丹寨万达校区占地 300 亩，校舍建筑面积 5.2 万平方米。在校生 1.3 万余人（截至 2022.8.31），其中在丹寨万达校区办学的大数据审计、大数据会计、学前教育、早期教育等 6 个专业 1447 人，与贵州医科大学、凯里学院“专升本”联合培养学生 448 人。

学院突出“医药卫生、民族文化、生态农业”办学重点，以国家重点专业为引领，以省级骨干专业为支撑，以院级特色专业为基础推进专业建设。现有 10 个教学系，开设有护理、旅游管理等 42 个专业，实行专业动态招生管理，今年招生专业 25 个。

近年来，学院坚持“根植民族地区、弘扬民族文化、培育民族工匠、服务民族产业”的办学定位，秉持“学校融入区域发展、专业融入产业发展、教师融入行业发展、学生融入岗位发展”的办学理念，实施质量立校、人才强校、特色兴校发展战略，着力创建“民族标杆，全省一流，全国知名”的职业院校。

1.2 发展规模：办学规模有效扩大，布局结构更加合理

1.2.1 在校生规模

黔东南民族职业技术学院 2022 年全日制高职在校生总数 13196 人，较 2021 年（12322 人）规模进一步扩大。学院少数民族特色明显，少数民族学生总体占比 56.43%。

表 1-1 学院 2022 年在校生生源结构

招生口径	人数（人）	百分比（%）
高中起点	9757	73.94
中职起点	3142	23.81
社会招生	297	2.25
合计	13196	100.00

数据来源：2021-2022 学年高职人才培养状态数据采集与管理平台。

1.2.2 新生录取情况

2022 年学院计划招生 5000 人，实际录取 4998 人，录取后报到 4313 人，录取后报到率为 86.29%。其中高中起点录取 3686 人，占比 73.52%，中职起点录取 1304 人，占比 26.34%，社会招生录取 8 人，占比 0.14%。

表 1-2 学院计划招生数、实际录取数以及报到率

招生口径	计划招生数（人）	实际录取数（人）	录取后报到数（人）	报到率（%）	各类招生口径所占比例（%）
高中起点	3600	3686	3171	86.03	73.52
中职起点	1300	1304	1136	87.12	26.34
社会招生	100	8	6	75.00	0.14
合计	5000	4998	4313	86.29	100.00

数据来源：黔东南民族职业技术学院招生就业处。

1.2.3 新生生源地区

学院本省生源 3867 人，占比 89.66%，西部地区生源 4145 人，占比 96.10%。

表 1-3 学院新生生源分布地区

生源地	人数（人）	百分比（%）
本市生源	568	13.17
本省生源（含本市）	3867	89.66
西部地区生源	4145	96.10

数据来源：黔东南民族职业技术学院招生就业处。

1.3 办学条件：高质量发展为主线，持续优化办学条件

学院办学条件日益改善，不断满足学院人才培养工作的需要。学院办学条件符合国家标准，较上一学年整体稳定，其中生均图书、百名学生配教学用计算机台数增加明显，办学条件不断适应和满足学院人才培养工作的需要。

表 1-4 学院办学基本条件一览表

基本监测指标	合格标准	2020-2021 学年	2021-2022 学年
生师比	18	16.40	17.38
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15	23.96	22.10
生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米/生）	14	17.05	17.11
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	8852.03	8123.67
生均图书（册/生）	80	48.65	83.32
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20	29.48	32.25
生均占地面积（平方米/生）	54	65.27	56.27
生均宿舍面积（平方米/生）	6.5	9.25	8.06
百名学生配教学用计算机台数（台）	5.3	17.05	18.50
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10	11.31	10.41

数据来源：2021-2022 学年高职人才培养状态数据采集与管理平台。

学院以高质量发展为统揽，以提质培优为主线，以省级“双高校”建设为抓手，以立德树人为根本任务，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要讲话精神，践行《国家职业教育改革实施方案》，用好用足省部共建利好条件，以创建技能贵州为契机，围绕“四新”，主攻“四化”，以民族文化、医药卫生和生态农业为重点，参照国家合格标准，全面提升学校办学条件和服务区域经济社会发展能力，办好人民满意教育。

一是不断完善各项学校运行管理和激励制度。通过废改立，实施依法治校，党建引领，实施院长负责制，重要事务通过院长办公会、系部党政联席会议民主决策，保障师生权益，调动教职员工作积极性；以制度规范教育教学管理，实施“六评一督导”，开展教学质量监控与评价；细化岗位职责，理清任务目标，充分发挥各职能部门作用，形成上下齐心、分工协作工作氛围，提振干事创业精气神。

二是落实“双高”建设任务。以项目为载体，明确目标、细化任务、分项实施，重质量，保标准，全面推进项目落实落地，优化办学条件。

三是优化师资队伍结构。通过引培同步、校企合作、专兼结合，优化师资队伍

结构，增加教师职数，实施高水平师资团队建设，量化师德教育，提升教师业务素质 and 育人水平，保障教育教学、科研与社会服务高质量开展；师生比达标，校外教师达 285 人，8 个省部级教学团队，思政队伍稳定。

四是优化教学条件，深化校企合作。保障理论和实训教学质量。加强实践基地建设，校内实践基地 185 个，校外实践基地 159 个，校企合作 134 家；教室、实训室和校园实践基地满足教学需求；整合和利用教学科研中心、场馆及教学楼资源教室外空间，创建创新创业、科研、社会培训、文化活动、产品展示窗口和平台。

五是提高信息化水平。升级互联网宽带，实施一卡通，优化智慧校园平台，实现教学信息化、教学资源库和信息存储校本化，确保信息安全、便捷、畅通和共享，通过校内智慧校园系统开展教学、评价和满意度调查等。

六是完善基础设施设备。提升学习、生活和安全保障服务能力。实施安防工程，提升现代化安防智能应用水平，门禁信息化，岗位练兵，提升疫情防控和安全保卫能力；加强学生教学评价和满意度调查，做好信息反馈，强化食堂和寝室的管理，保证菜品多样，营养卫生；图书馆功能和环境改造，人性化、安全性增强，更为舒适休闲，有吸引力。

七是优化校园生态和文化建设。将红色文化、民族文化、生态文化和大健康文化融入校园文化建设，实现文化育人，环境育人。

八是规范资金管理。保障改善办学条件经费，年度新增教学科研设备经费 1059 万元，基础设施建设 1997 万元。

2 学生发展

2.1 党建引领：党建引领“三全育人”，培根铸魂育新人

学院党委坚持以立德树人为根本任务，践行“为党育人，为国育才”的教育使命，党建引领学生发展成效显著。

强组织在学生中领航发展。强化党的学生基层组织建设，每个教学系设立了学生党支部即第二党支部，配齐教学系学生党务和思政队伍，配备正科级专职副书记 9 人，配备副科级专职组织员 10 人，中共党员的教学系主任明确兼任系党总支副书记。成立学生思想政治教育党员先锋队，在学生思想政治教育、学习生活、实习就业等方面冲锋在前，率先垂范。建立党员联系班级制度，每名党员联系 1 个班级，当好辅导员的助手及顾问，协助辅导员做好班级学生思想政治工作，当好学生学习发展及工作生活的指导与参谋。建立党员联系实习组制度，每名党员联系 1 个实习点，随时掌握学生在实习期间思想动态，为学生就业创业奠定基础。加强学生干部队伍建设，通过不断教育培养，使学生干部队伍在自我管理、自我服务、自我学习与自我监督体系中不断成长。

高标准在学生中发展党员。在发展党员工作中，始终坚持标准、注重质量。注重选拔学习成绩优、政治思想成熟、群众基础好，在学生群体中起着模范带头作用的优秀分子加入到党组织当中，组织各系开展“推优入党”工作，保质保量完成党员发展年度指导性计划，转出毕业生党员 120 余名，转入党员 20 名。通过党组织的培养教育，涌现出像物联网技术系 20 级物联网 1 班吕国艳等优秀的学子，该同志于 2022 年 10 月入党，荣获 2022 年贵州省“优秀共青团员”称号及 2021 年度全州“优秀共青团员”称号。

多举措在学生中培育人才。通过党建引领“三全育人”模式，师生队伍都得到了很大提升，培养了一批听党话、感党恩、跟党走，适应新时代新需求的青年学生。积极构建教育、管理、服务三位一体的学生工作模式，有力实现了学院学风不断向好和学生全面成长，高校作为培育人才的场所，不仅要培养学生专业知识，还应教会学生反哺社会，服务社会。开展“青马班”培训，培训团干达 60%以上。2022 年发展新团员 50 名，招募 600 余名志愿者配合学院疫情防控演练及日常防控工作。完

成“西部计划”志愿者招募工作，共招募 39 人。全院共组建“三下乡”实践团队 39 支，引导和帮助广大青年学生上好与社会实践相结合的“大思政课”。

案例 1 党建引领聚合力，培根铸魂育新人

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，认真落实立德树人根本任务，把加强党的领导和建设贯穿融入办学治校各方面各环节全过程。

其中，临床医学系始终以党建引领，积极探索党建新模式，把党建和教育教学深度融合，探寻更多切入口。开展“政校行企镇”五方联动，构建“三全育人”的思想政治工作新格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合；充分发挥党总支领导核心作用、政治核心作用，强化育人职能，实现党支部书记“双带头人”培育工程全覆盖。“四带四同步”形成育人组织合力，以党支部组织优势带思想、带组织、带队伍、带工作，协同推动工会小组、团总支、学生会、学生社团等群团组织同步发展，更好地引领师生、团结师生、服务师生、锻造师生。

在实践创新中取得优异成绩。第一党支部荣获“全省先进基层党组织”“全州先进基层党组织”称号。培养的学生中先后涌现出“感动中国十大人物、全国优秀乡村医生、全国劳动模范、中国十大杰出青年”李春燕；“全国大学生就业创业典型人物”付朝训；“黔东南州抗击新冠肺炎疫情先进个人”吴永红等优秀学子。

2.2 立德树人：五育并举融合育人，学生发展成效显著

2.2.1 思政育人

以“三全育人”为关键，落实立德树人根本任务。学院按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求，必须积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”。2022 年落实《中共黔东南民族职业技术学院委员会关于深化新时代思想政治理论课建设方案（试行）》的颁布实施，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，落实立德树人根本任务，在思政理论课主渠道主阵地建设上，积极坚持社会主义办学方向，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，加强社会主义核心价值观教育，加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，落实党的领导、劳动教育、总体国家安全观教育等

要求，促进学生德技并修。

加大思政课教师能力培养力度，培养教师思政情怀。对思政课教学的真心热爱是做好思政课教师的基本前提。思政课教师应树立正确的职业认同感、责任感、荣誉感，始终保持在思政课教学研究中的积极性、主动性、创造性。加强教师师德师风教育。从思想上更严格地要求思政教师，建立师德师风常态考核机制，在行动上提高思政教师的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。督促思政教师刻苦钻研业务知识，做到师德和业务两过硬。用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人。

着力建设课程思政，形成“大思政”格局。学院制定《黔东南民族职业技术学院课程思政改革实施方案》，着力建设院级课程思政示范课程、优质课堂、教学实践基地等，将思政元素寓于、融入专业课、通识课，使专业课程在内的所有课程确保与思想政治理论课目标一致、同向同行，真正形成育人合力，实现职业技能和职业精神培养高度融合。目前已经形成以《急危重症护理》、《C 语言程序设计》、《建筑法规》、《生态文明教育》等示范课程，“拔罐技术”、“红色文创产品的设计与开发”、“党史 app 添加倒计时功能”、“工程师的人生观”等优质课堂，“红色文化教育基地”、“贵州省民族药物综合技能开放实训基地”、“智慧财务课程思政实践基地”等优质课程思政建设项目。

2.2.2 实践育人

学院将实践育人贯穿到教育教学实践活动的各个环节，构建实践育人培养体系，通过开展校内外各类主题教育、文化展示、社团活动、社会实践等活动形式，搭建实践育人的多样化平台，展示了学生的精神风貌和服务社会，报效祖国的情怀，通过活动实践提升了学生综合素质，增强了社会责任感，不断提升人才培养质量。

丰富校内实践活动形式，搭建实践育人平台。学院通过院系两级学生干部常态化能力培训，提升学生干部工作能力；在 2021~2022 学年开展了超 50 个社团活动，累计参加学生活动超 6000 千人次，如喜迎党的二十大校园书画比赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、志愿服务活动等。让学生在参与实践活动过程中，既展示了个人特长，又在活动中充分锻炼了学生的沟通组织、团队协作、自主策划、自主管理、自主创新、自我展示等多种实践能力，实践育人平台成为学生成长能力增值

的有效途径。

“三下乡”活动磨练学生意志，树立为人民服务的思想。学院高度重视学生暑期社会实践活动，结合专业的优势，在2022年暑期学院共组建了39支“三下乡”队伍，师生共475人参加了“三下乡”社会实践活动。其中，一支为国家重点团队“石榴籽同心筑梦团队”民族实践团队。38支省级实践团队，实践主题包括关爱留守儿童、禁毒、防艾、青春普法、民族团结等省级专项计划，根据各系团总支联系的帮扶结对社区以及各地易地扶贫搬迁安置点，结合青年学生专业特长，开展了普通话推广、爱心医疗、教育关爱、普法宣传等丰富多彩的实践活动。

深入黔东南周边乡镇和社区，充分调动广大青年学生参加社会实践的积极性和创造性，发挥社会实践在大学生思想政治教育中的重要作用，是青年学生深入农村、了解农村，在实践中受教育、长才干、做贡献，大学生暑期“三下乡”社会实践是高校素质教育的有效载体，也是大学生锻炼自身综合素质，提高实践能力，更是展示学校风采的最好平台，也为将来如何更好的引导学校的学生进入基层，服务基层做出贡献。

2.2.3 文化育人

学院始终坚持中国特色社会主义文化发展道路，进一步坚定文化自信，培育和践行社会主义核心价值观，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。坚持立德树人、以文化人、以文育人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

推进中华优秀传统文化教育。组织实施中华经典、中国传统节日、优秀民俗文化等主题文化建设活动，培育一批具有学校特色的民族文化成果，建设一批民族文化传承基地，引导高雅艺术、非物质文化遗产、民族民间优秀文化走进师生。

加强革命文化教育。依托黎平会议纪念馆等州内丰富的红色教育资源，深入挖掘革命文化的育人内涵，开展红色文化主题教育活动，利用重大纪念日契机和重点文化基础设施开展革命文化教育。

开展社会主义先进文化教育。加强培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设，把社会主义核心价值观落实到育人全过程。广泛开展师生社会主义核心价值观主题教育活动，培育、选树和宣传先进典型，引导师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

大力繁荣校园文化。研究制定校园文化建设总体规划，挖掘校史校风校训校歌的教育作用，创新校园文化品牌，建设特色校园文化，培育一批校园文化建设优秀成果。建设美丽校园，打造校园优秀人文景观、自然景观，推动实现校园山、水、园、林、路、馆建设达到使用、审美、教育功能的和谐统一。积极开展文明校园创建，以文化滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。

2.2.4 劳动育人

创新劳动教育，形成“一体两翼”别具特色教育体系。学院立足学生全面发展需要，认真落实国家、省、州的劳动教育实施要求，制定了《黔东南民族职业技术学院关于新时代劳动教育的实施方案》将劳动教育融入人才培养全过程，教育引导 学生崇尚劳动、热爱劳动、投身劳动、尊重劳动。学院创新劳动教育实施途径，重构以校园劳动教育为主体，家庭劳动教育和社会服务教育为两翼的“一体两翼”劳动教育体系，整合学生社团、志愿服务，结合学科和专业，围绕生态环保、乡村振兴、城市文明建设、疫情防控、阳光助残乡村公益、家庭劳作等为主题，形成了丰富多彩，别具职业教育类型，民族区域特色的劳动教育育人体系。为学生参加劳动实践、培养劳动精神、形成良好的劳动习惯打下了坚实基础。

以劳育美，以美育人。2022 年开展“以劳育美·以美育人”劳动教育系列主题活动，通过召开劳动教育主题班会，组织劳动实践活动，开展师生技能竞赛提升劳动技能，开展教师劳动教育教学培训，建设劳动基地发挥场地育人作用等方式开展劳动教育。2022 年 8 月黔东南民族职业技术学院获得省级劳动教育示范学校创建单位，1 个省级劳动教育实践（实训）基地，1 个劳动教育优秀工作案例和 2 个教学案例获得省级劳动教育优秀教学案例。



学生选手正在参加苗绣项目技能大赛



劳动基地 QQ 农场花卉种植竞赛评比



学生专业技能劳动展示

2.2.5 育人成效

学生积极参加各类竞赛，成绩斐然。2021-2022 学年学院学生积极参加各类各级竞赛，共获得国家级竞赛奖项 2 项，省级竞赛奖项 89 项，其中职业技能类 72 项，创新创业类 19 项。

表 2-1 2021-2022 学年学生技能竞赛获奖统计表

竞赛类别	级别	获奖等级	项目数（个）
职业技能类	国家级	二等奖	1
		三等奖	1
	省级	一等奖	13
		二等奖	20
		三等奖	30
		优胜奖	7
创新创业类	省级	一等奖	2
		二等奖	8
		三等奖	8
		优胜奖	1

数据来源：黔东南民族职业技术学院教务处。

近八成毕业生获得各类职业资格等级证书。学院 2022 届毕业生有 75.54% 获得各类证书，其中，50.34% 为能力证书，30.98% 为职业资格证书、16.23% 为 1+X 职业技能等级证书，在职业资格和职业技能类等级证书的获得占比上，比上届均有所提升。

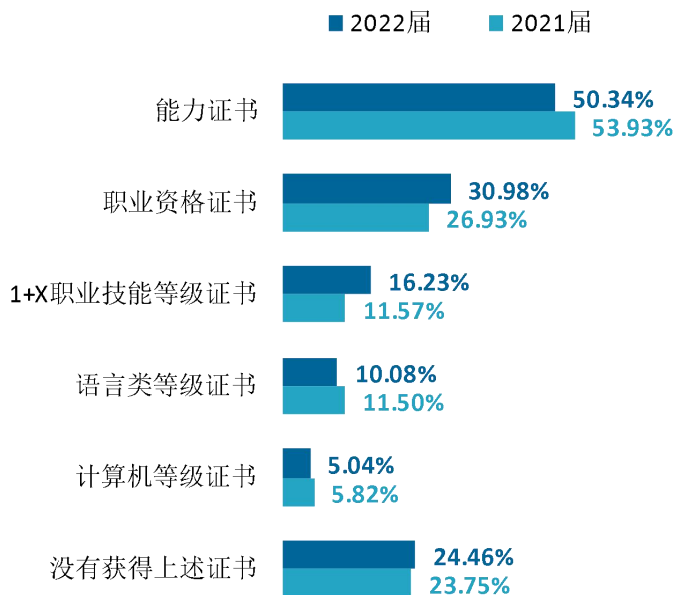


图 2-1 毕业生职业资格证书获证情况

数据来源：麦可思-黔东南民族职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

案例 2 耕“善”耘“美”——学生德育模式的探索与实践

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记为党育人、为国育才初心使命，坚持立德树人根本任务，坚持德育为先、五育并举，厚植耕“善”耘“美”实践育人模式，深耕五育并举，培育时代新人。

实现价值引领。耕“善”耘“美”思政教育品牌活动紧扣立德树人根本目标，融入劳动教育理念和“美”的教育，对准“五育并举”体系中的短板弱项，保持定力、持续用力、精准发力，在美育和劳动教育中体现德育。

改革示范效应。充分发挥学院教育教学改革试验的功能优势，在劳动教育改革的基础上探索劳动教育与德育、美育的有机结合。完善劳动教育课程方案和实践方案，探索将劳动实践教育融入思想政治教育的实践路径，推动思政课程与劳动教育课程融合发展。

统筹协同贯通。与辅导员工作室紧密结合，协同推进，贯通学院学生思想政治教育的全过程。在辅导员日常的思政教育工作和学院实施劳动教育过程中注重培养

学生的道德情操和审美价值，将劳动教育融入思政教育，形成可操作、可示范、可推广的实践育人模式。

立德树人成效明显，取得了显著成绩。2022年“融劳于技，五育并举，彰显新时代劳动教育之美”获贵州省劳动教育优秀工作案例，2021年“以晨读经典暮做劳动为载体，开创德育工作新局面”获贵州省普通高等学校学生工作优秀案例。2021年万达校区防艾宣传红丝带小队荣获“三下乡”省级优秀实践团队。同时，也涌现出一批先进典型，龙旭婷同学被中共贵州省委在2020年新冠疫情防控援鄂工作中记功，同时，还入围了“第十五届中国大学生年度人物”；龙永英、王彤两名学生在上学途中英勇救援落水老人，其先进事迹受到县电视台、贵州2台、中央12台等众多媒体相继报道，为当代大学生树立了榜样。

2.3 在校体验：关注学生成长体验，满意度稳中有升

2.3.1 学生满意度

毕业生对母校的满意度和推荐度是学生对学院整体培养效果的反馈，反映了毕业生对学院的认可程度。

毕业生对在校学习生活总体满意度较高。学院2020届~2022届毕业生对母校的总体满意度（分别为97.51%、95.95%、95.77%）持续较高，平均在95%以上，反映了毕业生对学院整体教育教学和服务效果认可度高。

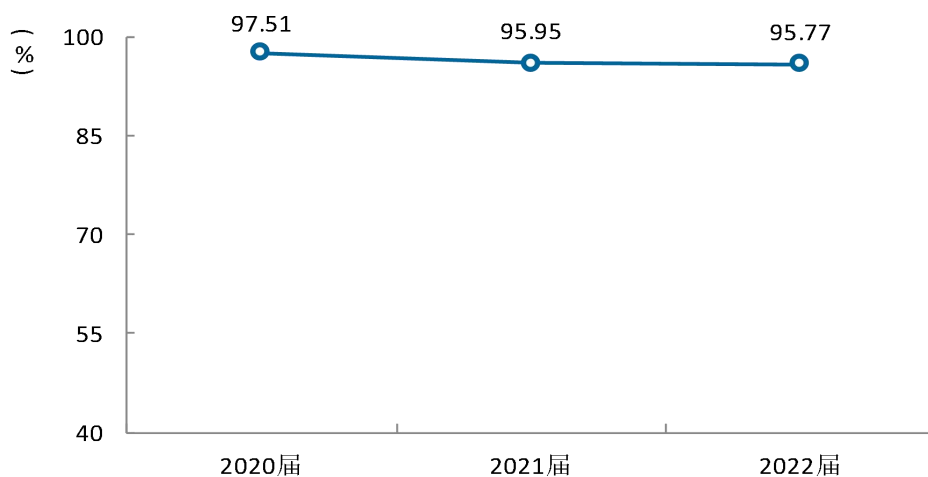


图 2-2 毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：麦可思-黔东南民族职业技术学院2022届毕业生培养质量评价数据。

毕业生对学院推荐度提升明显。学院2020届~2022届毕业生近八成愿意推荐母

校给亲朋好友就读（分别为 73.53%、75.70%、79.12%），反映了毕业生对学院培养的认同。

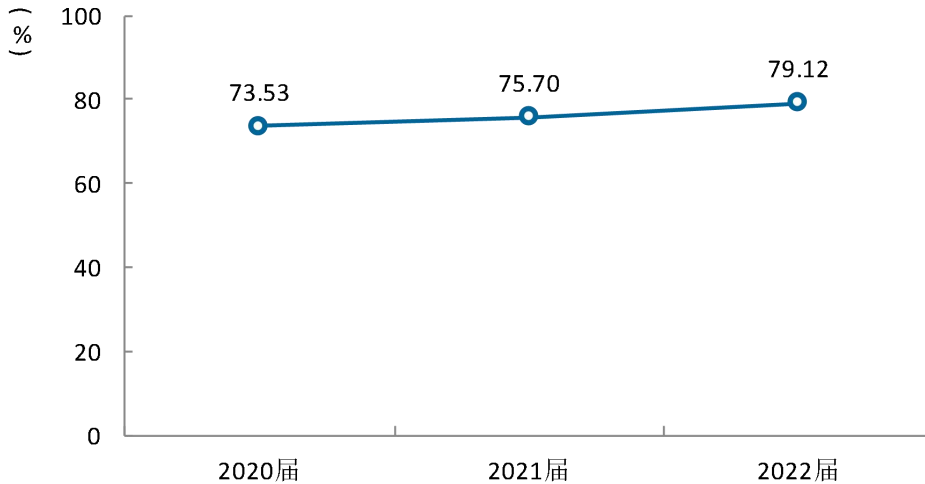


图 2-3 毕业生对母校推荐度变化趋势

数据来源：麦可思-黔东南民族职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.3.2 学生活动

生均体育与文化设施面积

学院生均文化设施为 2.91 平方米，设置有大学生活动中心、社团活动室、文化走廊、学术报告厅等，基本满足文体教学、课外活动、文体竞赛等的需要。

学生活动内容

推进文化育人，文化活动丰富多彩。学院以“立德树人”为根本，在 2021~2022 学年举办各类学生活动 60 余次，学生活动丰富多彩，凸显了学院的专业特色、文化传承，将文化活动主题化、深度化，丰富学生的课外生活，提升学生的思想水平、价值观、实践能力，落实育人的根本任务。

2.3.3 社团活动

生均参加社团活动的时间

学院 2021~2022 学年共有学生社团 59 个，举办了丰富多彩的社团活动。学生生均参加的社团活动时间为每月 20 小时。

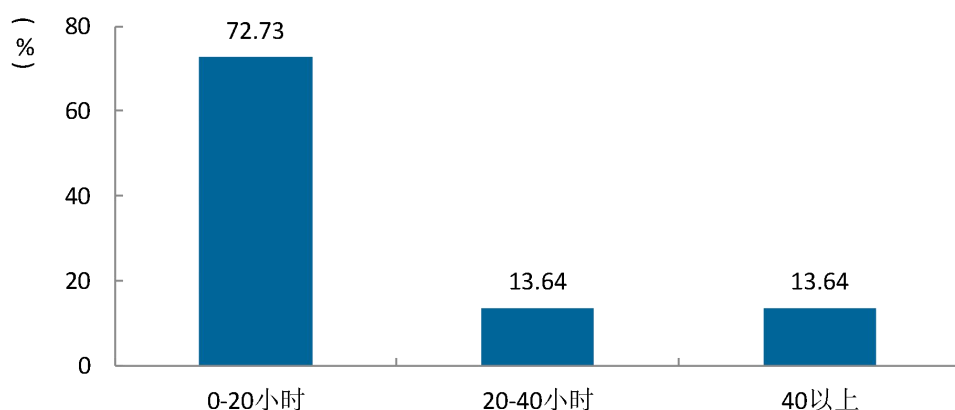


图 2-4 生均参加社团活动的时间

数据来源：黔东南民族职业技术学院团委。

各年级学生参与社团活动的比例

学院 2021~2022 学年举办的各类社团活动中，各年级学生参加社团活动的比例呈现大一（2021 级占比 72.22%）最多，说明新生入学教育参与效果较好。

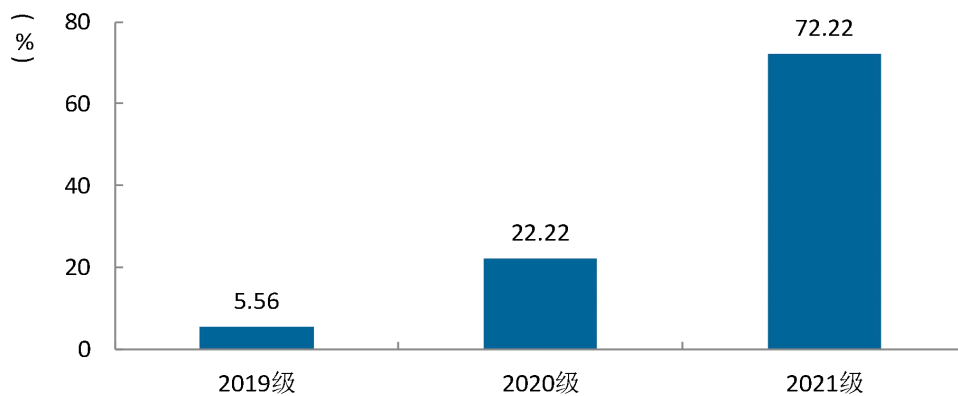


图 2-5 各年级学生参与社团活动的比例（多选）

数据来源：黔东南民族职业技术学院团委。

毕业生对社团活动的满意度

毕业生对学院 2021~2022 学年举办的各类社团活动满意程度较高，毕业生对社团活动非常满意的占比为 72.22%，满意的占比为 19.44%。

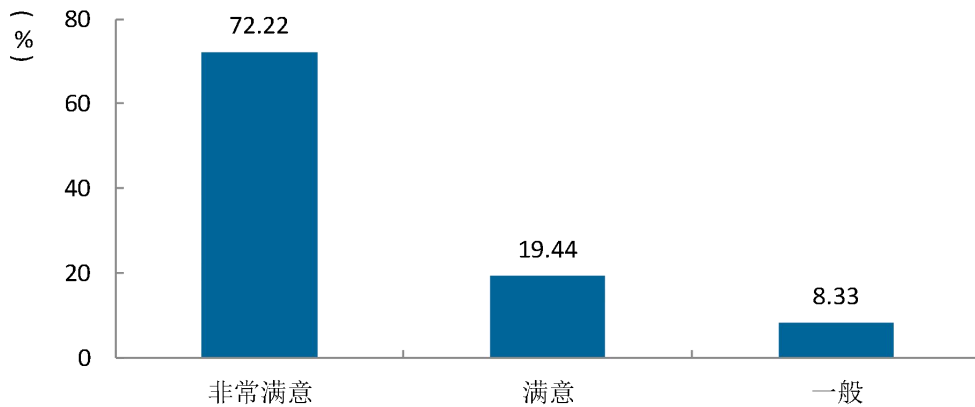


图 2-6 毕业生对社团活动的满意度

数据来源：黔东南民族职业技术学院团委。

2.3.4 学生服务

生均参加入学教育的课时

学院通过集中和分散的方式在新生入学的第一周开展丰富多彩的新生入学教育，生均学时为 6 学时，教学成效显著，为学生成长成才奠定坚实的基础。

为了有效地开展新生入学教育，分别从学院和教学系两个层面开展新生入学教育活动。学院统筹安排各教学系充分利用上午、下午及晚上时间分别在大礼堂、图书楼及综合楼等大容量的场所开展入学教育。各教学系根据不同的专业设置分别开展相关的入学教育。

开展的内容主要体现在：一是生命安全教育。例如：防意外、防溺水、防食品安全、防交通安全、毒品安全、消防安全、打架斗殴等。二是财产安全教育。例如：防网络、电信诈骗，防传销，防非法集资，防重要物品被盗等。三是健康成长教育。认真学习学生手册相关的要求细则，加强意识形态安全教育，使学生健康成长。四是加强专业与职业发展教育。通过专业、职业及自身发展和社会发展进行教育。

学生资助

学院 2021-2022 学年共资助学生 21900 人次，奖助金额 5428.04 万元。

表 2-2 2021-2022 学年度学生资助情况汇总表

资助类别	资助额（万元）	资助学生数（人次）
中职助学金	107.35	473

资助类别	资助额（万元）	资助学生数（人次）
中职免学费	127.90	647
精准扶贫（中职）	30.02	158
精准扶贫（高职）	1601.35	3592
高职国家奖学金	12.00	15
高职国家励志奖学金	206.50	413
高职国家助学金	1667.15	6082
生源地助学贷款	1427.95	3360
学费代偿（补偿）	28.25	31
学院资助（勤工助学等 19 项资助）	219.57	7129
合计	5428.04	21900

数据来源：黔东南民族职业技术学院学生处。

心理健康服务情况

学院 2021~2022 学年共接待个体辅导 284 人次、团体辅导 3300 人次，组织进行心理测评 12350 人次、危机干预 21 人次，开展心理健康培训讲座 32 场次，建立 9 个二级辅导站。

案例 3 推进心理育人工作，助力学生健康成长

疫情爆发以来，学生呈现心理问题和心理障碍逐年增多，2021~2022 年度为做好疫情期间学生心理安全防控和心理健康服务工作，学院加强了心理健康教育工作力度。

加强心理筛查工作，建立学生心理危机预警库。每学期开展心理健康测评筛查工作，除常规的新生心理健康普查外，还有春季的面向全院学生心理测评筛查。每年开展新生心理健康筛查后，建立每名学生的心理健康档案，实行心理危机报表制度，辅导员周汇报和心理委员月汇报，形成在校学生的动态心理档案，全程跟踪制度，建立学生心理危机预警库。

设立二级心理辅导站，健全四级心理服务体系。健全完善了学院、系、班级、宿舍“四级”预警防控体系，2022 年组织各系二级心理辅导站的组建工作，并进行了二级心理辅导站启动暨授牌仪式。今年邀请了国内相关专家为学院 70 余名专职辅导员开展了心理健康教育工作专项培训，有效提升了辅导员队伍的心理健康工作素养和心理育人工作能力。



举行二级心理辅导站授牌仪式



举办辅导员心理健康教育工作专项培训

扩大心理教育活动力度，创新心理服务形式。开展心理健康教育讲座培训幅度加大，年度内总计 32 场，同时举办多种形式的心理健康教育活动，包括 5·25 心理健康月系列活动、10·10 世界精神卫生日宣传活动、心灵大讲堂系列讲座、心理漫画大赛等，这些活动丰富了同学们的业余生活，发挥了更好的心理育人功能。

除了通过传统的心理健康报和心理网站宣传心理健康知识外，今年成功开发建立了心理微信公众服务号，实现了在手机端进行心理测评和心理咨询预约；另外在校园广播里还开通了心理宣传栏目。



邀请精神科专家做心理卫生专题讲座



“爱自己、爱生活”心理漫画大赛作品



2021 年新生入学心理健康教育讲座



2021 年新生心理健康快车活动

学生工作满意度

毕业生对学院学生工作满意度持续较高。学院 2020 届~2022 届毕业生对学生工作的满意度（分别为 95.87%、94.51%、95.24%）持续较高，平均在 95% 以上，反映了毕业生对学院学生工作服务效果认可度高。

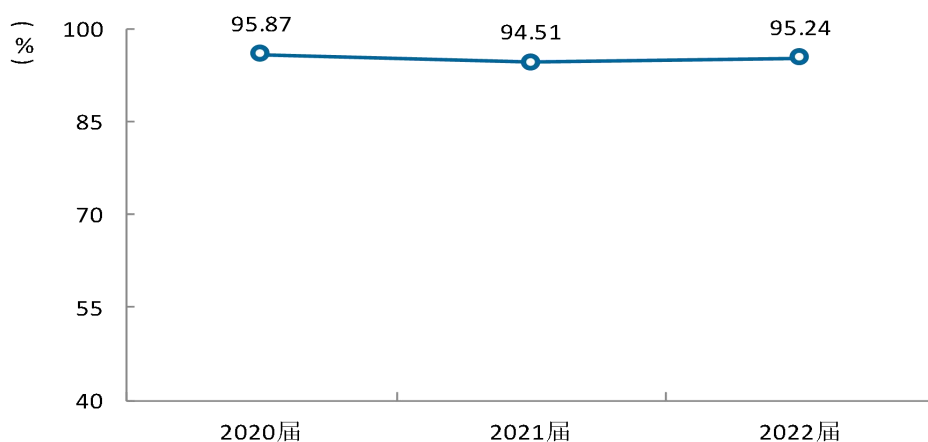


图 2-7 毕业生对母校学生工作满意度变化趋势

数据来源：麦可思-黔东南民族职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

生活服务满意度

毕业生对学院生活服务满意度持续较高。学院 2020 届~2022 届毕业生对学生生活的满意度（分别为 96.15%、94.59%、95.63%）持续较高，平均在 95% 以上，反映了毕业生对学院生活服务工作认可度高。

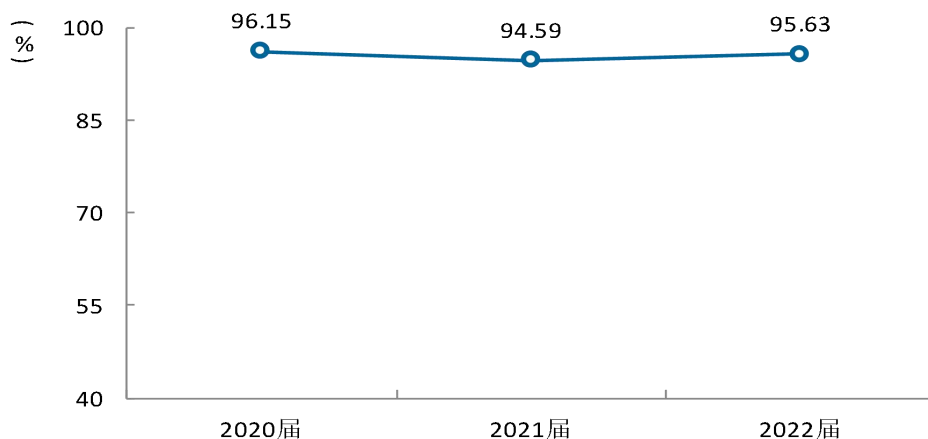


图 2-8 毕业生对母校学生生活服务满意度变化趋势

数据来源：麦可思-黔东南民族职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

案例 4 党建引领“六自”工程，助推学生全面发展

按照学院统一部署，建筑工程系创新构建坚持党建引领，培育“六自”工程，服务学生成长的育人模式。

加强思想教育，转变意识观念。以 1+n 模式围绕推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”这一个“三进”主题，进行课程思政改革，展开 n 种学习形式。新生入校前主动联系学生，告知进校的注意事项，进校后给予生活关怀，利用学院的文化教育资源开展专业教育和学业指导，增强自主学习意识。建立系二级心理辅导站，定期心理测试分析，对有需要的学生进行分级分类疏导，通过家长、社会多方配合，给予经常性的关注，促进学生自立自强。

加强制度约束，促进行为规范。认真执行学院制定《学生手册》规定，实行综合品行考核，由自我、学生之间和辅导员三方评价，考核结果纳入奖、助学金、评优评先、入党入团和升级毕业的必要条件。对违纪违规行为进行耐心教育，反复抓，抓反复，促进学生养成自律意识。

加强职业引导，提升就业质量。系团总支组织学生假期企业调查，撰写访企报告，帮助学生实施职业生涯规划，就业创业准备的指导，每个学生都安排实习就业指导的教师，以问题导向，认真谋划，破解难题，利用省特种工和建筑工种考培基地、开放实训室，让学生参与管理，并认定劳育课学时，激发学生热爱劳动，投身社会建设的自觉性。

学生素质显著提升，学生服务工作成效明显。2022 届毕业生毕业去向落实率 92.18%；2019 级工程造价 1 班获省级先进集体；由吴晓念、官淳等 9 位同学参加贵州省“建行杯”第八届互联网+大学生创新创业大赛获银奖；张油、周杰等 5 位同学参加第八届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛获优秀奖；2019 级工程造价学生毛世权获黔东南州优秀共青团员、贵州省优秀大学毕业生，在校成功联办飞扬速跑项目，毕业后创办“山海家”餐厅、驾驶培训和人力资源服务公司，现在他的项目正常经营，自己在攻读自考本科。



飞扬速跑成员

山海家餐厅

驾驶培训招生活活动

2.3.5 就业服务

开展的各项就业服务工作

强化组织领导，凝聚工作合力。学院出台《2022 届毕业生就业工作方案》，成立以党委书记、院长担任双组长，学院领导班子成员为副组长的就业工作领导小组，具体调度联系教学系就业工作；修订《就业工作管理办法》《就业工作考核办法》等制度，将就业相关工作纳入考核指标，设置就业工作奖励机制，科学评价就业工作成效；探索建立就业评价反馈机制，注重就业工作提质增效。

强化访企拓岗，增加岗位供给。制定《书记校长访企拓岗就业专项行动工作方案》，将访企拓岗促就业专项活动与校政合作、校企合作、校校合作等统筹协调推进。目前，学院领导班子已带队“访企拓岗”132 家企业，提供就业岗位 173 个，岗位 2000 余个；细分需求市场和毕业生类别，举办不同行业、不同专业的线上线下招聘活动，努力保障岗位供给。加强与“24365 就业平台”、国聘网等就业平台对接，实现线上线下“双轨制”开展招聘活动，运用就业云平台实现就业信息全覆盖。截至目前，已举办线上线下各种招聘会、宣讲会共计 100 场，累计为毕业生推送就业岗位 7653 个。

强化数据审核，确保材料真实可靠。认真收集审核毕业生就业材料，做到一人一档，规范有序，确保就业协议等证明材料完整。同时，根据《教育部关于进一步做好就业统计与核查工作的要求》（教学司函〔2021〕32 号）通知，各教学系认真开展毕业生就业信息核查，做毕业生全覆盖，确保就业信息真实准确；严格按照《高校毕业生就业统计工作指南二十条》要求，规范整理就业证明材料，严格按“三个认定”要求签字、记录、盖章归档备查，确保证明材料真实可靠。

强化政策宣传，确保应知尽知。组织开展“就业创业政策宣传月”系列活动，

积极开展政策宣传和解读工作，邀请政府就业服务部门走进校园，介绍贵州省、凯里市及贵阳市支持毕业生就业创业的政策措施。举办大学生基层就业、参军入伍等就业政策系列宣讲会，并进行相应的培训指导，帮助学生了解就业创业政策、开阔就业视野、树立正确的就业观、提升求职竞争力。充分运用就业云平台，在学院毕业生就业网、就业微信公众号开辟专栏，通过开设专题页面、推出政策问答等方式，为毕业生线上解答相关政策，努力确保毕业生全覆盖。

强化就业帮扶，落实人文关怀。建立重点群体毕业生台账，招生就业处与各教学系协调联动，开展毕业生求职意向调查、毕业未就业学生情况调查等，逐一梳理重点群体毕业生信息，建立“一人一档”专项帮扶档案，精准推送就业岗位信息，提供有针对性的就业指导和咨询服务；学院 2022 届困难毕业生 1238 人，有就业意愿 1127 人，截止目前，已完成有就业意愿的困难毕业生 100% 就业；积极实施“中央专项彩票公益金宏志助航计划”，截止目前，学院完成“宏志助航”二期培训班，合计培训人数 195 人，帮助重点群体明晰职业规划，提升职业竞争力；为 2022 届困难毕业生发放求职创业补贴 213.3 万元，就业帮扶精准到位。

就业指导服务满意度

毕业生对学院就业指导服务满意度持续较高。学院 2020 届~2022 届毕业对就业指导服务的满意度（分别为 95.12%、93.35%、95.18%）稳定在较高水平，反映了毕业生对学院就业服务工作认可度高。就业指导服务能够帮助学生树立合理的职业期待，提升求职技能，促进顺利就业。

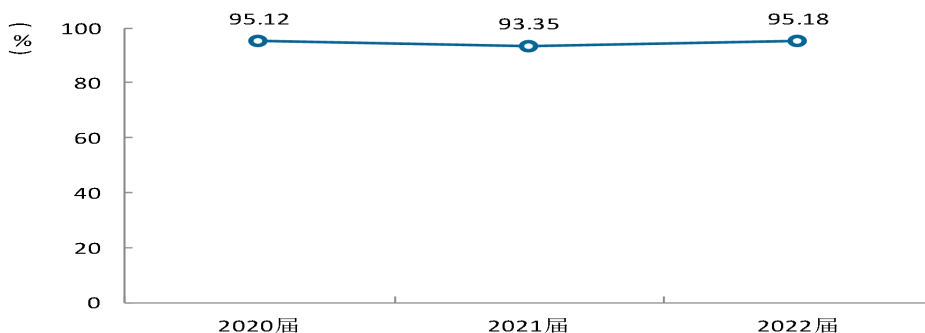


图 2-9 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-黔东南民族职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

毕业生求职服务有效性评价

毕业生求职服务的覆盖面扩大。学院 2022 届毕业生中，有超过九成（91.03%）

的人参加了学院提供的求职服务，较 2021 届（84.14%）提升较多，学院求职服务覆盖面扩大。其中，毕业生参加的“学院组织的线下招聘会”（62.02%）、“学院组织的线上招聘会”（50.52%）、“发布招聘需求与薪资信息”（47.04%）、“职业发展规划”（46.69%）、“辅导求职技能”（46.34%）求职服务的比例均较上届（分别为 50.21%、31.51%、36.76%、36.24%、29.94%）明显上升。

毕业生求职服务的有效性提升明显。毕业生对学院提供的上述各类求职服务的有效性评价（分别为 91.95%、92.32%、90.98%、93.22%、96.57%）均在九成以上，且均较上届（分别为 82.48%、85.37%、86.51%、84.62%、93.24%）有不同程度的提升，学院求职服务工作成效明显。

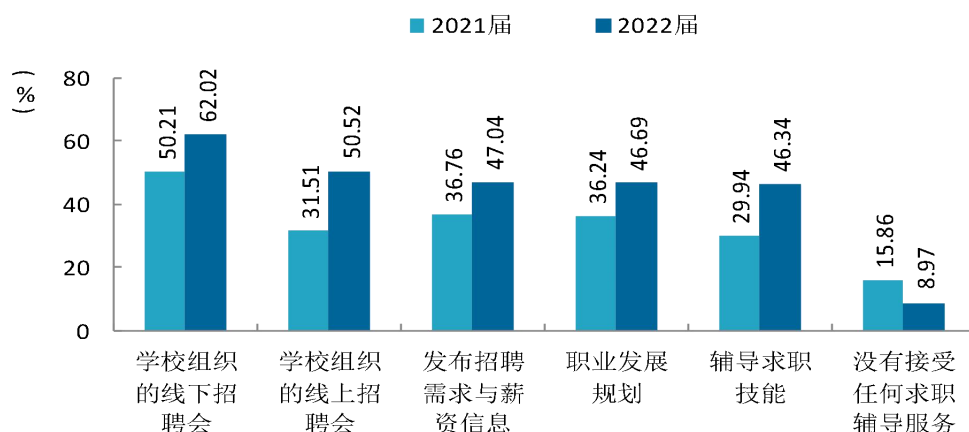


图 2-10 毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）

数据来源：麦可思-黔东南民族职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

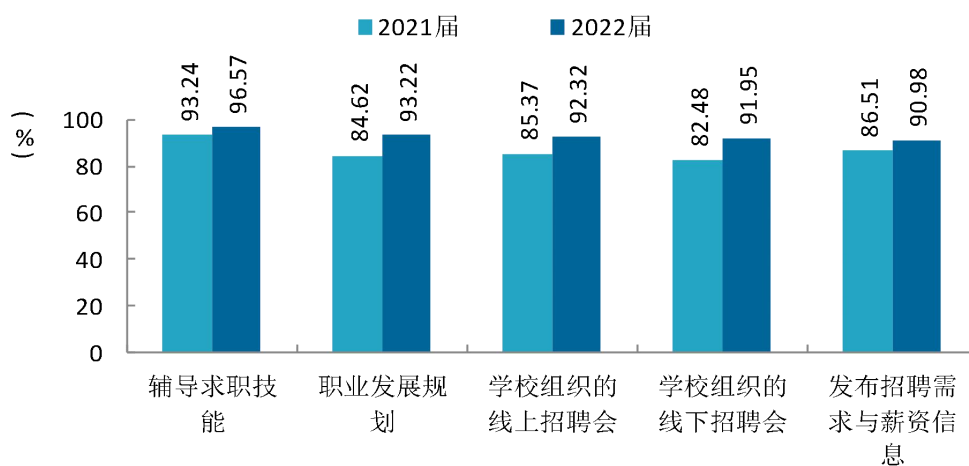


图 2-11 毕业生对母校求职服务的有效性评价

数据来源：麦可思-黔东南民族职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

案例 5 强化就业指导水平，提升学生就业质量

医药技术系 2022 年毕业生共计 328 人（就业困难毕业生 101 人），截止 2022 年 11 月 14 日，2022 届毕业生毕业去向落实率为 92.07%，对口就业率为 81.36%。其中，困难毕业生毕业去向落实率为 90.10%，有 10 人因参加国家公务员事业单位考试而未就业。

强化组织领导，明确工作责任。一是实施就业工作“一把手工程”，成立以系党总支书记、系主任为“双组长”，系正科级干部为副组长的就业工作领导小组，负责统筹、协调、监督、考核就业工作。二是精心谋划、周密部署、层层压实责任，制定就业工作责任清单，将就业工作责任落实到每一个人。三是建立班级就业信息联络工作组，发挥学生就业自我管理作用。

每月召开就业工作推进会，研判分析就业情况和形势，研究推进策略。①网格化管理建立帮扶工作。②多渠道并举，提供就业岗位 600 余个。③针对就业意愿低的问题，通过家长督促学生就业。④借助信息化网络就业信息平台，共推荐就业岗位 300 余个。⑤加大就业创业政策宣传力度，2022 届毕业生申请求职创业补贴 185 人，经州就业部门审核实际发放 176 人；参加 GYB 创业培训 45 人；引导毕业生积极报名应征入伍 40 人次，成功入伍 4 人次。⑥加强毕业生专升本报名指导与服务，2022 届毕业生成功升学 63 人。⑦全面开展毕业生就业跟踪调查，并落实就业材料的收集与整理。

专业对接行业邀请单位开展线上线下招聘会。主动对接行业、企业，共进行线上线下招聘会 16 次。邀请贵州鸿翔一心堂药业有限公司、浙江江北药业有限公司、深圳太太药业有限公司等 30 余家企业开展招聘活动，提供就业岗位 1300 余个。

强化考核机制，确保工作推进。将辅导员、专任教师、行政人员就业工作推进情况纳入目标管理考评办法，作为教师评优、评先重要参考依据，充分调动了教师参与就业工作的积极性，形成全员关心就业、参与就业、支持就业工作的良好局面。

未来仍需在学生的择业规划、竞争意识、就业的主观能动性等方面持续辅导。提前谋划、超前布局，多措并举，进一步加强辅导员与家长沟通交流、就业指导与服务，持续拓宽就业渠道和岗位，积极探索订单班人才培养模式，完善网格化就业创业工作模式。

2.4 就业质量：精准施策精细服务，稳就业成效明显

2.4.1 毕业生就业去向落实率

学院 2022 届毕业生的毕业去向落实率为 84.57%，其中专升本的比例为 10.42%，毕业生的毕业去向落实情况整体较好。

2.4.2 毕业生月收入

学院 2020 届~2022 届毕业生的月收入（分别为 3295.59 元、3370.82 元、3552.04 元）整体稳中有升。

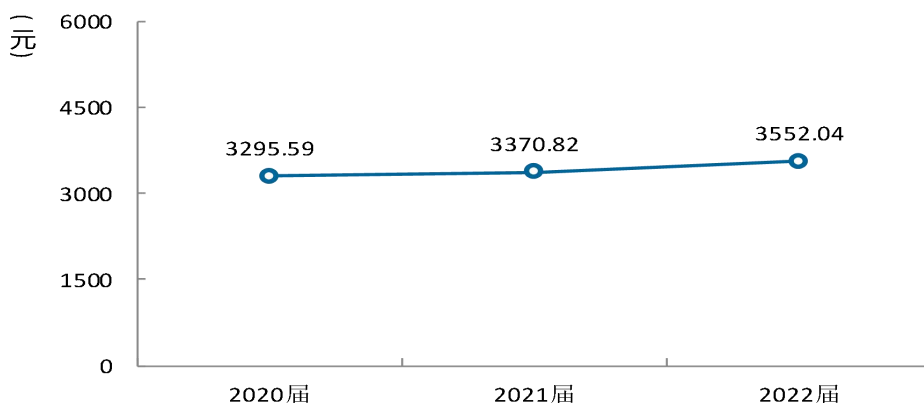


图 2-12 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-黔东南民族职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.3 就业满意度

学院 2020 届~2022 届毕业生的就业满意度（分别为 65.01%、69.60%、74.31%）提升明显，大多数毕业生就业感受较好。

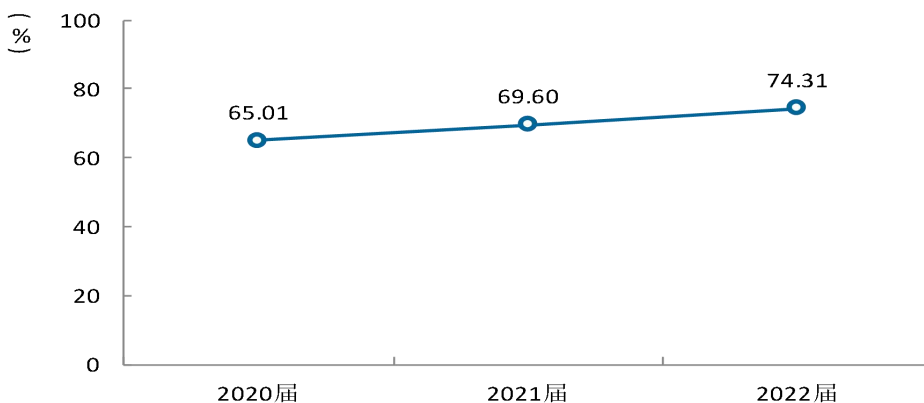


图 2-13 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-黔东南民族职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.4 工作与专业相关度

学院 2022 届毕业生的工作与专业相关度（70.03%）较上届（67.10%）有所上升，学院专业培养目标达成效果较好，有利于学生的中长期职业发展。

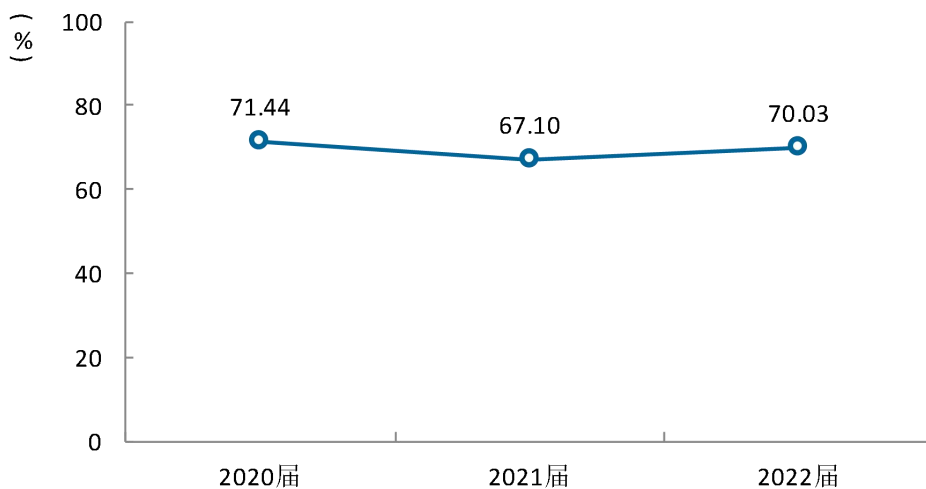


图 2-14 毕业生的工作专业相关度

数据来源：麦可思-黔东南民族职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

案例 6 服务基层，人生最精彩

学院医药技术系药品生产技术专业 2022 届毕业生范联雨同学优秀事迹。她在校期间，为人诚恳，乐观向上，有进取心，积极参加校内外的各项活动；在专业学习上，能刻苦学习钻研，于 2022 年 7 月通过国家基层项目西部计划招聘选拔到六盘水市水城区营盘苗族彝族白族乡人民政府民政部门工作服务。在校期间曾担任国旗班护卫队副队长。

拼搏的人生最精彩。从进入大学校园开始，她就以高标准来严格要求自己，全面发展。学习上，严于律己，成绩一向名列前茅。工作上，她用心主动，为同学们服务，参加院、系两级学生会，积极组织各类活动，敢于突破和创新。思想上，有理想、有抱负、有职责的青年，以集体主义为核心，有坚定的政治方向、有时代使命感的青年。经过三年的历练，她成为了一名自信、坚强的大学生。

坚持的梦想最辉煌。青春逢盛世，奋斗正当时，一代人有一代人的使命，一代人有一代人的担当，时代大潮奔涌而至，作为立于潮头后浪的我们，应秉承奋斗的精神，用行动诠释奋斗的青春。志存高远始于足下，心之所向当全力奔赴。



2.5 创新创业：深化双创教育改革，双创大赛成果丰硕

2.5.1 创新创业教育

坚持职业人才目标导向，丰富创新创业课程。学院依托职教云平台、智慧树、超星通识课平台，加强创新创业课程资源建设，目前共开设创新创业课程 9 门。

表 2-3 创业教育体系构成

课程类别	课程性质	课程名称	修读人数（人）
主修课程	专业基础课	餐饮创业培训	58
主修课程	专业基础课	创新创业教育	342
通识选修课	公共限选课	创新创业易点通	496
主修课程	专业基础课	创业管理	140
主修课程	专业核心课	旅行社运作及创新创业	182
通识选修课	公共限选课	如何赢得大学生创新创业大赛	152
主修课程	专业基础课	社会实践、创新创业 1	366
通识选修课	公共限选课	知行合一 —— 社会实践-创新创业	201
主修课程	专业基础课	主题教学IV精品民宿创新创业	131

坚持校企合作产教融合。深入推进平台建设校企政共建集技能实训、创新创业、科技研发、企业孵化、产品生产“五位一体”的开放实践平台，完善学分制，优化诊改机制，深化“产教融合、校企一体、工学结合、师傅带徒”现代学徒人才培养机制，实现校企双主体育人，提升高素质技能技术人才培养质量。

坚持组织创新创业大赛。深入推进工匠精神遴选并指导学生参加各级各类创新创业大赛，选手们奋力拼搏、积极进取，发挥了较高的创新创业水平，培养了学生敬业、精益、专注、创新的工匠精神。在省教育厅举办的 2022 年第八届互联网+创新创业比赛比赛中，荣获省赛金奖 2 项，银奖 5 项，铜奖 6 项，学院连续四年获得

了优秀组织奖。

坚持多元评价体系。促进学生全面发展根据专业特点，制定学生全程学业生涯管理计划，完善学分置换与奖励机制，实施“知识+技能+品德+创新创业”的综合学分计分办法。坚持多元评价体系，促进学生全面发展。

持续优化完善。完善创新创业学分制管理办法和创新创业课程体系的建设。应该将创新创业教育与人才培养模式改革有机结合，与教育教学体系中的专业教学有机结合。加大师资队伍培训、引进企业教师授课、丰富教师结构，打造一支专业的教师团队。加快改善学院创业园的环境，实现创业项目高质量孵化创新创业类课程内容较为单一，实践性教学环节比较薄弱。

2.5.2 创新能力提升

开展学院教师开展创业师资技能培训。2022年8月9日—18日，学院开展为期10天的创业师资培训，各系及相关部门选派教师共30人集中开展培训，并通过考核获得省人社厅颁发的SYB师资培训证书，进一步增强了和优化就业创业指导师资队伍，助推大学生创业就业，有效促进大众创业、万众创新。

组织优秀创新创业项目开展项目培育、指导。学院培育21个创新创业项目，与相关企业开展跟踪培育指导服务，协助项目对接合作资源、投融资对接、市场推广等，辅导其参与创业赛事等实践活动，培育辅导形式为线上与线下相结合。

2.5.3 促进就创业做法

创新创业能力培养

深化创新创业教育改革。学院要建立健全创新创业教育体系，把创新创业教育融入人才培养体系，纳入人才培养全过程。完善创新创业教育课程体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合。面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创新思维、创业基础、就业创业指导等必修课和选修课。实施弹性学制，放宽学生修业年限，为大学生创新创业提供良好的条件保障。设立合理的创新创业学分，完善创新创业学分认定与转换管理办法，改革教学评价和管理制度，健全学生创新创业能力评价体系。

提升创业培训见习质量。聚焦新兴产业、新业态等创业热点领域开发一批优质创业见习基地，推进创业见习和创业孵化的有效衔接；加强见习后跟踪指导，提

升创业成功率。

积极构建创新创业实践平台。学院校企共建了集技能实训、科技研发、产品生产、企业孵化、创新创业“五位一体”创新创业实践平台，依托大学生创业园、大学生科技园，积极构建学生培养的两大平台。成立就业创业指导中心，利用园区内各实体的项目资源，免费为学院创业团队提供经营场所及政策咨询、成果转化等相关服务，鼓励大学生积极参加创新实践活动。利用大学科技园和黔粹传人众创空间建设，完善黔粹传人众创空间功能布局；提高创新创业服务能力；加强民族工艺技术校园工厂建设；提升民族工艺技术（银饰、刺绣、蜡染）展厅形象；结合苗侗银饰刺绣蜡染工艺品电商交易平台优势，打造创新创业人才培养基地。

积极组织学生参加各类创新创业比赛。对于在创新创业大赛等国家级、省级大赛中获得优胜的创业团队和创业组织，支持优秀创业项目的发展，在创业扶持政策方面给予倾斜。

积极与入孵企业协同合作。参与各类科技项目的申报，推进科技成果转化和产业化。推进科技成果转化，整合研发平台。围绕康养旅游产教创新联盟，为苗侗医药中小微企业提供技术培训基地。

加强校企合作

建立健全就业信息合作机制。促进就业信息互联互通，构建共享机制，努力实现学院毕业生就业信息与企事业单位人才需求信息无缝对接。

校企共建实训基地。充分发挥企业基础设施好、辐射能力强的优势，高标准共建一批具有地方特色、区域性强、示范性强的实训基地。通过校企合作培育对就业需求比较大的项目：旅游类专业加大与港中旅集团、东呈国际集团等企业合作实现实习就业一体化，扩大就业需求量。文创服装类专业与福建石狮服装企业合作提升就业量。农林畜牧兽医类专业与进一步深化与上海光明集团、新希望贵州分公司合作学生达到实习就业一体化。口腔医学专业加强与民营口腔医疗机构合作形成实习就业一体化毕业生就业质量好、专业对口率高。提升校企合作产教融合水平，力争促进学院创业带动就业示范行动工作上台阶。

案例 7 创新创业，用青春点燃梦想

黔东南民族职业技术学院生环系农产品加工与质量检测专业 2020 届毕业生张胜同学优秀事迹。在校期间，担任班级干部，有积极进取的心态，努力拼搏，性格开朗，团结同学。课余时间学习创新创业知识，参加学院创新创业大赛荣获三等奖参加学院技能大赛荣获二等奖，课外参加环保大赛荣获荣誉证书。实习期间，他深刻体会到时间是最客观的见证者，只有奋斗出来的人生才称得上幸福的人生。毕业后两年，张胜利用自己在大学期间学到的创新创业知识和校园实践创业经验，创办了贵州省上品贸易有限公司。目前公司的生意越做越大，业绩也越来越好。他用自己的努力和汗水书写整个青春，他相信梦想在努力中实现，青春在奋斗中燃烧！



案例8 用“工匠精神”守护患者口腔健康

学生在“牙牙乐”协会指导教师的指导下参加大学生社会实践活动，传播口腔健康知识。通过在临床诊室、社区、幼儿园、学校、街道等实践场地，与患者面对面的接触，与不同年龄段群众相处，使得学生树立了“依法执业、廉洁行医”的理念，加强了学生医德医风教育。指导教师也充分发挥表率作用，通过身体力行的出色工作，成为学生的榜样，领会到了职业道德的内涵。培养了学生的团队精神、创新精神和“工匠精神”。

“阳光宝贝”。针对幼儿园儿童、教师和家长进行不同形式的口腔健康教育活
动。对教师集中培训，对家长进行口腔健康讲座。**“微笑少年”**。针对中小
学生，教育内容包括口腔的生理卫生知识、口腔常见疾病、口腔疾病的预防与
治疗。**“美丽笑容，从齿绽放”**。针对在校大中专学生、企业单位的年轻白
领等，围绕“爱牙护齿”等基础内容开展项目。**“孕妇学校”**。针对孕
妇本身，教育内容包括有关妊娠期间口腔疾病及预防的基本知识、胎儿的
口腔健康、婴幼儿的口腔保健。**“健康夕阳红”**。针对中老年人，教育
内容包括树立正确的口腔健康观念，了解龋病、牙周病的病因、症状及
预防治疗方法，了解义齿修复失牙的重要性，掌握自我口腔保健方法。

“防”与“治”是一个有机结合的整体，“防”更应该走在“治”的前面。作
为一名合格的医生，不但要能治好病，还应该做好预防宣教工作，通过健康
宣教，让更多的人掌握正确的保健措施，因为——“上医治未病”。这也
体现出“工匠精神”，做好每一个细节工作。

3 教育教学

3.1 专业建设：专业结构优化升级，适应区域发展需求

专业建设是学院内涵建设发展的龙头。学院将按照“对接产业、校企共建，突出重点、优化结构、协调发展、服务地方”的专业建设思路，以重点专业、特色骨干专业、示范专业建设为龙头，优化专业结构，提升专业内涵，凸显办学特色，全面提高专业建设质量和水平。

3.1.1 专业群结构

学院依托优势特色专业，基于“产业链、产业复合型人才和跨界要求、群内专业观念发展”等组群逻辑，有效整合或跨类融合相关专业形成专业群。根据社会和经济发展的需要，遵循专业发展的规律，形成以省级高水平专业群为引领、以院级特色专业群为核心、以院级基础专业群为支撑的梯度推进专业群升级。重点发展医药卫生、民族文化、生态农业 3 大专业集群和 8 个专业群。

专业建设方向由原来的单一专业发展转为专业群发展。学院 2021-2022 学年设置专业 42 个，招生专业 25 个，适度控制专业招生规模，支撑学院高质量发展。

表 3-1 学院专业（群）结构

专业群名称	专业名称
生态农业专业群	农产品加工与质量检测
	林业技术
	畜牧兽医
智慧建造专业群	建筑工程技术
	工程造价
	水利水电工程智能管理
物联网应用技术专业群	电子信息工程技术
	物联网应用技术
智慧财会专业群	大数据与会计
	大数据与审计
旅游管理专业群	旅游管理
	酒店管理与数字化运营
	电子商务
	服装设计与工艺
	工艺美术品设计

临床医学专业群	临床医学
	口腔医学
	护理
	助产
	药学
	医学检验技术
智慧康养专业群	康复治疗技术
	口腔医学技术
学前教育专业群	早期教育
	学前教育

数据来源：黔东南民族职业技术学院教务处。

3.1.2 专业动态调整

以满足区域经济社会发展、产业发展需求和学生全面发展三方面需求为导向，与招生-培养-就业联动改革，不断完善专业整改制度体系，突出行业价值塑造和综合职业能力培养，建立契合区域行业需求导向的专业动态调整机制，提升专业内涵建设与企业需求的契合度。2021-2022 学年专业设置从上个学年的 35 个调整为 25 个，停招专业 10 个。建成了紧密对接区域产业的专业群和专业，较好地满足了学生全面发展和区域产业发展的需求。

3.1.3 专业（群）建设

学院开设 42 个专业，其中国家级重点专业包括建筑工程技术、口腔医学、药学、大数据与会计、旅游管理、酒店管理与数字化运营 6 个；省级重点专业有工程造价、临床医学、园艺技术、工艺美术品设计等 13 个。

目前立项建设的省级高水平专业群 2 个，分别是旅游管理、临床医学高水平专业群；省级特色骨干专业群 2 个，分别是旅游管理、智慧财会省级特色骨干专业群。高水平专业群修订人才培养方案 8 个，课程标准 50 门，新形态教材 50 本，培养专业群带头人 10 人，培养专业带头人 25 人等任务，为提升人才培养质量提供保障。

案例 9 实训基地建设推进苗侗医药教育教学改革

医药技术系自 2012 年以来，聚焦民族医药文化传承创新，以民族医药专业实训基地建设为抓手，与黔东南州中医医院、贵州苗侗百草医药发展有限公司在人才培养、技术创新、社会服务、文化传承等方面开展深度合作，形成医校、校企命运共

同体。2013 年被确定为贵州省少数民族传统医药文化研究基地，2014 年被确定为贵州省民族医药专业实训基地，2018 年被确定为贵州省民族药物综合技能开放实训基地，2020 年被确定为贵州省中药材产业实训基地。

一是人才培养成效显著。基地服务学院高水平临床医学专业群全部专业和群外林业技术、园艺技术、农产品加工与质量检测、电子商务等专业，形成“贵州省大健康职业教育集团为平台，职业能力、工作任务、职业（执业）考试为核心，人文素养课程、平台课程、核心课程、特色课程为模块”的医教协同、校院一体“1+3+4”卫生健康人才培养模式，学生就业率达 90% 以上，从事苗侗医药相关工作学生占 50% 以上。每年孵化创新创业项目 40 余个，以苗侗医药康养服务为主题的志愿服务获中国“互联网+”创新创业大赛国赛铜奖 1 项、省赛金奖 1 项。

二是技术创新效果明显。医校企合作开发院内制剂 20 个，年销售收入 500 万以上；开发苗侗医药健康产品 24 个，年销售收入 200 万以上。校企合作开发苗侗医药健康产品苗药苗山人、苗药苗格朗系列等 10 个，年销售收入达 300 万元以上。

三是社会服务影响广泛。基地有效对接中药材、健康医药、健康医养、养老服务、油茶等 5 个产业链需求，服务重大科技攻关、战略性新兴产业发展。积极开展非遗项目和科普宣传教育，近五年开展科普教育 300 余次，服务对象 3 万余人。每年开展国家职业技能鉴定培训 700 余人，实训项目培训达 2 万余人次。为全州开展中药材种植技术培训累计 5000 人次，开展文化部“非物质文化遗产传承人群”项目培训 4 期 260 余人。

四是文化传承特色鲜明。资源共建共享，在医院建成黔东南州苗族侗族药物标本馆、在学院建成民族医药文化馆、在企业建成苗侗医药展示馆。积极参与中国丹寨非遗少数民族医药非物质文化遗产论坛和十大名医义诊活动，提升苗侗医药影响力。

3.1.4 实训基地建设

学院与中国旅游集团、贵州医科大学、州农业农村局、州工业与信息化局等政府部门、企业、行业成立专业群教学指导委员会，参照国家专业人才培养标准结合专业群跨界融合需要共同研究专业群专业设置、设计人才培养方案、开发课程和教材、组建教学团队、建设实训实习平台、制定人才培养质量标准。

以引企入校的方式，打造校内生产经营性实训基地，具备基本技能训练、综合技能训练、生产性实训、顶岗实习、创新能力培养功能的，以引教驻企方式，建立校外实训基地，为学生创造具有行业、企业真实场景的实训实习环境，为企业员工提供培训服务。加大力度促进企业、行业需求融入人才培养各个环节。抢抓产业转型升级新机遇，提升技能实训、创新创业、科技研发、企业孵化、产品生产“五位一体”开放生产实践平台育人效能和服务行业企业效能。

学院 2022 年现有校内实践基地 154 个，总建筑面积 33748.00 平方米，设备总值 11238.296 万元，2022 年生均教学科研仪器设备 8123.67 元/生，当年新增设备值 1059.56 万元，设备总数 7270 台（套），校内学年使用频率 1339752.00 人时，工位 9650 个，专职管理人员 63 名，兼职管理人员 151 名。

学院现有校外实习教学基地 185 个，近一年来服务学生人数 4000 余人，校企合作处每年组织各系对合作企业资质、合作内容、项目实施、合作过程等均进行检查，合作情况良好。

案例 10 民族文化旅游生产性产教融合实训基地

学院先后引进太阳鼓刺绣公司、宁航蜡染公司、国春银饰公司、黔山锦绣服饰公司、深圳创意商业有限公司等多家企业入驻学校共建公共开放实训基地，同时，校内众创空间孵化有 20 余家民族文化旅游类企业、实体；通过“走出去”的方式，在校外建设民族文化旅游相关文创基地、产教融合基地、实训实习基地等 60 余家。与中国旅游集团等 20 余家单位共建港中旅旅游学院，与亚洲创意商业协会等 40 余家单位共建国内首家民艺学院，与 98 家单位组建贵州文化旅游职业教育联盟。



贵州文化旅游职业教育联盟成立大会

基地建设着眼民族文化旅游、民族手工艺产业链关键环节开展技术攻关、技术服务和人才培育等工作，联合行业企业共同打造推进“岗课赛证”综合育人模式。以现有的港中旅旅游学院、民艺学院为基础，与企业共同探索研究能有效推进职业教育产教融合创新和“互利共赢、共同发展”的机制。

学院在民族文化旅游领域的人才培养、科学研究、社会服务等方面硕果累累。《民族地区高职特色旅游人才“一路径、双融入、三引领”培养模式的探索与实践》获 2018 年职业教育国家级教学成果奖二等奖，《“苗绣·贵银”非遗产业工匠培养“贵州模式”创新与实践》获 2022 年职业教育省级教学成果奖特等奖。2021 年获批全省职业教育苗绣、贵银产教融合实训基地建设，近年来团队教师和学生先后荣获各级各类赛事奖项 100 余次，孵化学生创业项目 69 个。

目前是贵州省高职院校唯一的全国旅游类示范专业点、唯一的全国旅游职业教育校企合作示范基地、唯一的全国酒店管理专业现代学徒制试点，是全国职业院校民族文化遗产与创新专业示范点、中国非遗研修研习培训基地、全国首批创新创业典型经验 50 强高校、贵州省妇女特色手工创新研发基地。校内建有 4 个省级银饰、苗绣和蜡染大师工作室，2 个省级黔匠工坊（银匠工坊和苗绣工坊），组建教学实践创新人才团队 1 个。

依托产教融合实体，实施“现代产业导师特聘岗位计划”，选聘在银饰、刺绣、蜡染、乡村旅游等苗侗民族特色产业行业中有较大影响的大师名匠、省级非遗传承人来校担任兼职教师、产业导师、专业（群）带头人，引领推动文化与旅游专业师资队伍建设。聘请 20 名产业导师或专业带头、建成 5 个技能大师工作室、组建 1 个教授工作室、打造 2 个全省有影响的双师名师工作室。

案例 11 推进 1+X 证书试点，深化人才培养改革

坚持产教融合、校企合作的办学理念，深化“三教”改革，持续推进 1+X 证书试点工作。学院 2020 年通过“1+X”财务共享职业技能等级证书（中级）的试点申报，获准 100 名学生参与试点，通过率为 100%。在此基础上，学院持续推进 1+X 证书试点工作，于 2022 年开展“1+X”智能财税职业等级证书试点工作。学院“1+X”智能职业技能等级证书（中级）于 2022 年上半年通过试点申报，获准 50 名学生参与试点。试点申报通过后，抽派多名青年骨干教师参加线上学习培训，并顺利获得

财务共享服务职业技能等级证书培训讲师资格。2022年9月，结合该证书的功能，向财会服务专业群的学生进行技能证书的介绍及宣传动员，学生参与积极性高，踊跃报名，经过多维考评，选出50名学生参与试点，并组织学生在平台进行实操训练，安排教师进行指导。2022年11月8日，进行了该技能证书的考核，通过率为100%。

3.2 课程建设：构建“大思政”格局，课程培养效果向好

3.2.1 课程思政建设

学院党委高度重视，把课程思政作为“一把手”工程来抓，以全面提升人才培养能力为核心，在全院所有学科专业全面推进课程思政建设，由思政课专任教师开展转为人人参与思政工作，从人才培养方案的顶层设计到每堂课具体实施均融入贯穿思政教育主线，把做人做事的基本道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应。

学院成立课程思政工作领导小组统筹推进课程思政教育教学改革工作。本年度学院制定了《黔东南民族职业技术学院课程思政建设方案（试行）》，健全思政教育工作机制、明确思政教育工作职责，加强院内协同合作，形成党政齐抓共管，多部门联动的思政工作格局，确保课程思政教育教学改革落到实处。本学年共遴选出课程思政示范课程17门、课程思政名师和团队17个、课程思政优质课堂12个、课程思政教学实践基地23个、思政教育活动品牌项目11个。

案例12 如盐入水润物无声，将思政融入专业课

《模拟导游》作为专业核心课程，结合文旅融合发展时代需求，坚持以文塑旅、以旅彰文，以“宣传美丽贵州，讲好历史故事，厚植爱国情怀”为思政教育主线，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以真实工作任务为引领，“学中做、做中学”，构建“浸润式”特色课程思政模式。将课程教学内容整合为：导游服务程序、导游讲解技能、“红色”、“绿色”旅游景区、古文化景区、民族景区和云旅游导游服务。对应七大模块教学内容，提炼职业素养、工匠精神、红色革命精神、党史学习、可持续发展观、文化自信和爱国情怀等元素融入课程体系设计、理论与实践教学环节、校本教材撰写、教学资源建设、考核评价中，实现润物无声的效果。让学生成为德才兼备、全面发展的高素质、复合型技术技能导游人才。

在课程思政教学实践方面，主要通过深挖思政元素，建立“筑梦黔行”教研组，确立“宣传美丽贵州，讲好历史故事，厚植爱国情怀”的思政主线；通过技术引进，平台搭建，整合校内外资源，构建思政互动教学创新生态体系。根据课程思政要求的“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的教学目标，深入挖掘课程蕴含的思想政治教育资源，在知识点或者技能点与思政点之间，按照“点、线、面”的逻辑，构建了“双线双课三融六步法”思政课程建设模式。发挥党员教师引领作用，开展课程思政研讨、教学比赛等活动，提升教师课程思政能力建设；创新教学环节，实现第一课堂和第二课堂联动育人；强化实践基地育人功能，深入基地开展思政教育。



在课程思政教学评价方面，建立多维度课程考核评价体系和监督机制，突出课程思政建设成效评价。包括学生考核和教师考核两个方面。

经过近几年探索实践，课程思政改革成效凸显。学生具备良好的职业道德素质和过硬的职业技能，备受行业青睐。将实践育人纳入到“课程思政”体系当中，创新育人方式，力求学以致用。该课程学习成绩优异的学生，代表学院参加各类比赛，表现优异，成绩斐然。在省级、国家级技能大赛上获奖 28 次，其中：国赛一等奖

1次、二等奖1次、三等奖2次，优胜奖2次；省赛一等奖8次、二等奖8次、三等奖6次，推送参赛学生获奖率达100%，连续三年代表贵州省参加国赛。

专业建设水平逐步提升，专业办学满意度逐年提高。通过课程思政实施，育人效果明显提高，专业建设水平逐步提升，办学满意度逐年提高。

3.2.2 课程结构及规模调整

2021-2022 学年，学院教师共授课 68220 学时，其中 A 类课程占 21.41%，B 类课程占 73.66%，C 类课程占 4.93%。

表 3-2 学院课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A类）	333	14609	21.41
理论+实践课（B类）	1107	50249	73.66
实践课（C类）	54	3362	4.93
合计	1494	68220	100.00

数据来源：2021-2022 学年高职人才培养状态数据采集与管理平台。

3.2.3 精品课程建设

学院现有国家级精品课程 1 门，省级精品课程 8 门，校级精品课程 29 门。

表 3-3 学院课程级别及数量

课程级别/类别	2020—2021 学年课程数 (门)	2021—2022 学年课程数 (门)	变化 (门)
国家级精品课程	0	1	1
省级精品课程	7	8	1
校级精品课程	26	29	3

数据来源：2021-2022 学年高职人才培养状态数据采集与管理平台。

3.2.4 核心课程有效性评价

学院专业核心课程设置和内容更加贴近岗位需求。从毕业生对核心课程有效性评价来看，近三届从事专业相关工作的毕业生九成以上认为专业核心课程的重要（分别为 94.16%、94.88%、96.07%），对专业核心课程的满足程度提升明显（分别为 79.76%、84.15%、90.07%）。反映了专业核心课程的设置较为合理，课程培养效果向好。

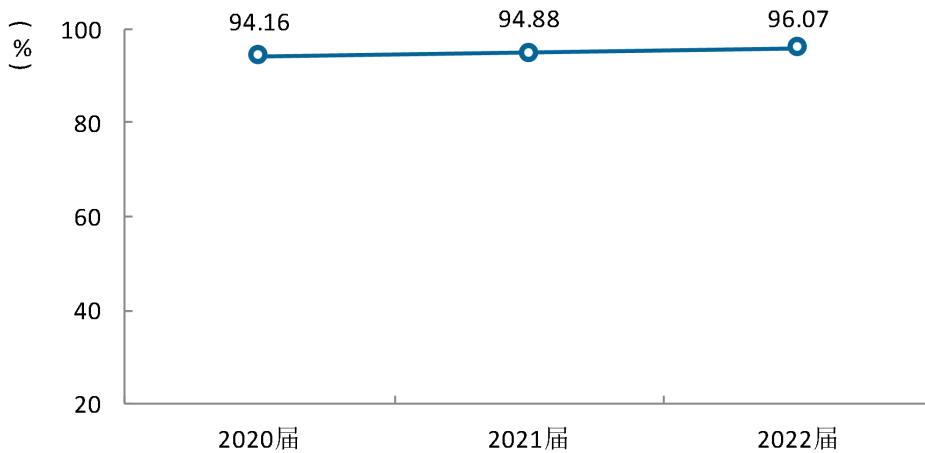


图 3-1核心课程重要程度变化趋势

数据来源：麦可思-黔东南民族职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

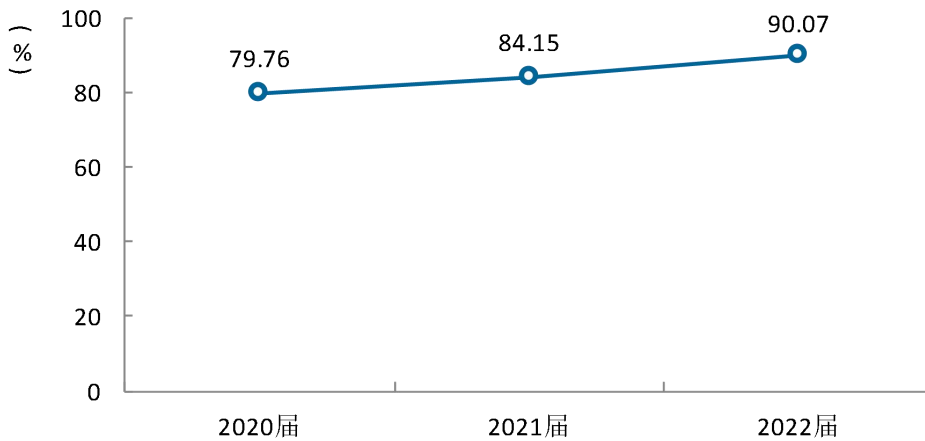


图 3-2核心课程满足程度变化趋势

数据来源：麦可思-黔东南民族职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3.3 教学方法：产教融合协同发展，推动民族文化传播

3.3.1 产教融合

大师积极参与学院教育教学和人才培养工作。校内建有杨文斌草木染大师工作室、王国春银饰大师工作室、杨科礼刺绣大师工作室和高成春刺绣大师工作室，一方面承担了部分专业教学任务，另一方面积极带领学生参加各类赛会和开展产品研发工作。为进一步确立稳固的师生关系，让大师放心、让学生安心，每年都会举行隆重的“拜师仪式”，要求学生要做到“拜师学师谢师”，学师父的本领，牢记师父的恩情；师父做到“收徒教徒出徒”，教徒弟真本领，教做人道理，达到标准才能让徒弟出徒。

确立师徒结对制,明确学生培养方向。学院有近 30 名师生拜 4 位工艺大师为师,在众人见证下举行了庄严肃穆的拜师仪式,整个仪式过程有徒弟代表呈递拜师贴、师父收下后宣读收徒贴、徒弟奉茶、师父赠信物、师父训话等,学员们现场列队接受师父训导,学生潜心学习非遗技艺,将非遗技艺发扬光大。通过拜师仪式,明确师徒关系,学生也确立了发展方向,技能技艺得到了较大提升,对未来事业发展及工匠精神世代传递起到了积极作用,另一方面大学生徒弟的加入也一定程度上让民间大师思想观念上不断更新,在产品创作上不断取得新的突破。在师父指导下,学生创造手工艺精品数量比拜师之前增加 80%,研发高品质手工艺产品 200 余件(套)。

案例 13 多方共建产业学院,探索订单班模式

2019 年 6 月,在黔东南州工信委、州文旅局指导下,学院与创意商业集团、亚洲创意商业协会、亚洲民艺协会、昆明文化创意产业协会、苏州工艺美院、杭州职院、常州纺织服装职院、中国利郎集团、艾鼎奖组委会、黔东南州文产协会等 41 家行业组织、企业共建黔东南民族职业技术学院民艺学院(二级学院,国内第一家民艺学院),实行理事会管理模式,共同培育产业人才,开发文创新产品,全面提升学院人才培养质量和办学影响力,凸显黔东南文化旅游产品特色,提升区域文化旅游形象的知名度和美誉度。

努力将民艺学院建成贵州文创人才培养中心、文创技术服务中心、非遗传承人技术服务中心,破解传统民艺产业在工业化、市场化、网络化及乡土社会变迁、生产生活方式改变环境下的传承与发展难题,解决单一市场导向下手艺代工、机械复制等对原创和工艺内涵的戕害问题,把握“双创”及“体验经济”环境下的发展机遇,激发民艺产业活力,发挥工艺美术的文化补给作用,促进手工艺资源丰富的黔东南少数民族贫困地区、农村地区实现“手工艺非遗精准脱贫”。

2022 年 6 月与万达酒店管理(珠海)有限公司签订校企共建产业学院合作框架协议,共建黔东南民族职业技术学院万达酒店及度假村产业学院,万达酒店及度假村产业学院是万达集团在与黔东南民族职业技术学院签订“万达班”人才培养协议的基础上,经双方深入协商沟通,决定以黔东南职院旅游系旅游类专业为基础,深化校企合作产教融合,构建新时代下旅游大类人才培养新模式而成立,为助力酒店业和度假产业管理经营人才培养,更好促进职业教育人才培养与企业需求深度融

合，实现校企一体化育人，校企共同发展，提升校企合作水平。



3.3.2 中国特色现代学徒制

以“五双五强”推进现代学徒制工作。2022年工艺美术品设计专业为省级现代学徒制试点专业，在教育教学中，积极探索现代学徒制改革，确立了双导师强队伍、双课程强质量、双平台强动力、双技能强业务、双融合强素质即“五双五强”工作举措。

案例 14 师徒结对传技艺，校企联合同发展

以丹寨国春银饰有限公司、丹寨宁杭蜡染公司等为四家住校企业主要，苗侗银饰刺绣蜡染技术研发中心紧抓创新创造，与文产系深度合作。开展“现代学徒定制班”（丹寨国春银饰班），让贫困学子“足不出户”就能在家附近就能学习传统工艺。今年在丹寨国春银饰举行隆重的“拜师仪式”，以“培养非遗传承精英，选拔工艺美术学子”为主题，做到“拜师学师谢师”，学师父的本领，牢记师父的恩情；师父做到“收徒教徒出徒”，教徒弟真本领，教做人道理，达到标准才能让徒弟出徒。学生技能及时进行检验，每一年会举行全系表彰大会，今年11月对优秀学生进行表彰，评选“十佳手艺新星”，发放企业“联名奖金”。充分发挥校企合作优势“孵化”培育工匠精神的新时代复合型人才。



3.3.3 民族文化遗产与创新

通过加强职业院校民族文化类专业建设，推进民族文化遗产与创新，培养符合民族文化产业需要的高素质技术技能人才，为扎实推进社会主义文化强国建设提供良好的生态环境和坚实的人才保证。推进专业规范化建设，深化专业课程改革，强化师资队伍和实训基地建设，推进产教结合、校企合作，全面提高专业建设整体水平。围绕民族文化产业办学，增强民族文化相关专业建设和人才培养能力。

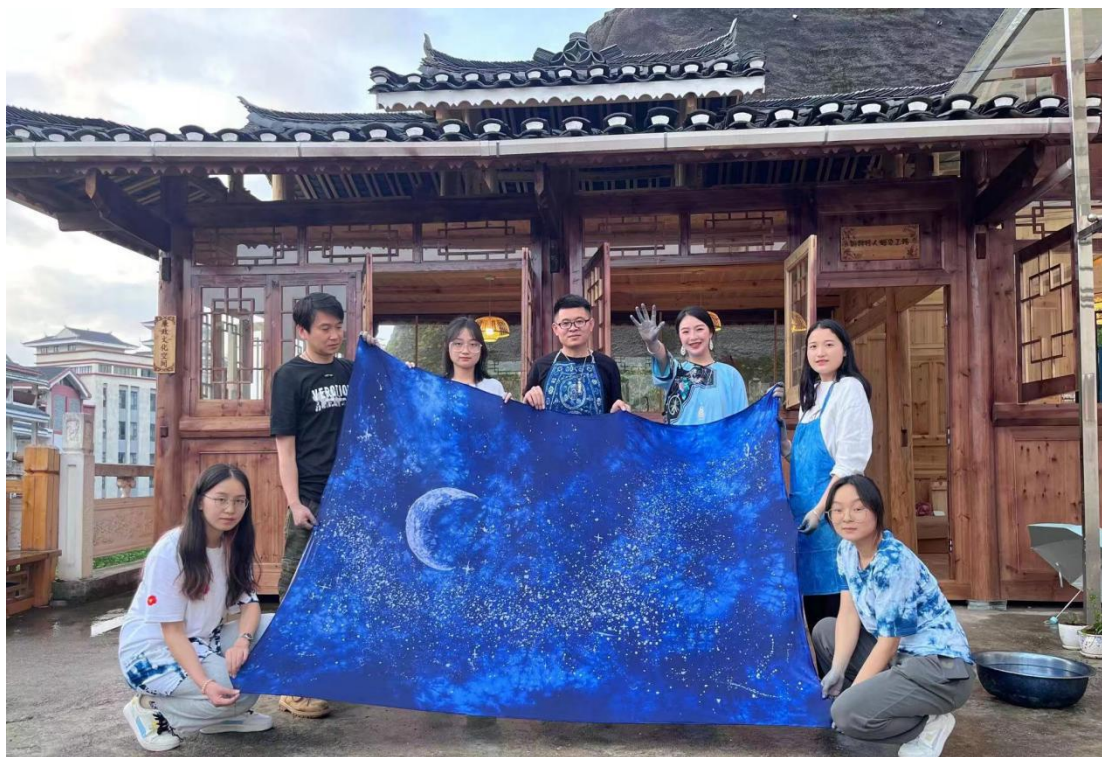
开展职业院校民族文化遗产与创新示范专业点建设，是发挥国民教育在文化传承创新中的基础性作用，大力提升职业院校民族文化遗产与创新能力，推动相关职业院校办出特色，提高教学质量和办学水平，服务民族特色产业、文化产业的转型升级，提高民族产品的附加价值与国际竞争力的重要举措。

案例 15 致敬航天员：一千克银子打造“摘星星的人”

王亚平是我国首位登上空间站的女航天员，这个春节，在一组与太空有关的儿

童舞蹈结尾时，女儿出场，大声呼喊：“妈妈，给我摘一颗星星回来”。很多人在童年都有一个摘星星的梦想，学院师生看到这个视频很受感动于是决定用自己手中的蜡刀和手艺为小朋友圆梦，学院师生设计团队利用苗族银饰锻造技艺和蜡染技艺，将星河呈现出来，让英雄的女儿在家就能实现“手可摘星辰”，利用传统民族文化技艺将苗族银饰和蜡染技艺相结合，用星空树致敬航天员——一千克银子打造“摘星星的人”。

在神舟十三号即将返航之际，师生一起用传统手工艺打造了一片非遗的太空，献给“摘星星的人”——翟志刚、王亚平、叶光富三位航天员，也为孩子实现了“摘星”梦。也让苗族非遗技艺被更多人知晓。民族文化是我们国家的宝贵财富、与群众生活密切相关，传承、发展、弘扬优秀民族文化，提升文化自信，激发爱国热情，使文化元素、文化力量成为凝聚人心、推动发展、打造校园特色的强大动力。该作品一经展出，收到了多家媒体关注。随着神舟十三号载人飞船返回舱成功着陆。该作品也和“太空出差三人组”一起登上了微博热搜。





3.3.4 校企合作

3+3 贯通培养。根据教育厅办公室《关于公布贵州省职业院校 2022 年中高职贯通培养模式名单的通知》，学院获批与凯里市第一中等职业技术学校等 7 所中职学校联合申报中高职贯通培养，共涉及 12 个中职专业和 9 个高职专业，共计 900 人。学院与丹寨民族职业学校联合申报贵州省技能贵州行动计划省级中高协同发展示范校。

专升本联合培养。2021 年 9 月学院与凯里学院联合培养旅游管理、工程造价和药学等 3 个专升本专业，培养人数 121 人，2022 年新增环境设计和财务管理 2 个专升本联合培养专业，并与贵州医科大学联合培养口腔医学、康复治疗学 2 个专升本专业，全院专升本学生人数达 448 人，为学院高层次应用型技术技能人才培养奠定基础。

3.3.5 教学诊改

为贯彻落实国务院《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《贵州省推进教育现代化建设特色教育强省实施纲要（2018-2027 年）》和《贵州职业教育改革发展实施方案》、《贵州省职业教育兴黔富民行动计划建设项目实施方案（2020—2022 年）》等文件精神，学院结合实际，以项目建设为契机，积极组织项目申报，努力提高职业教育人才培养质量。

现代职业教育思想引领把方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，以服务经济社会发展和促进就业为导向，坚持立德树人

人和培育工匠精神；深化办学体制改革和育人机制改革，完善职业教育和培训体系；深化产教融合、校企合作，优化专业布局，争取社会各界特别是企业积极支持学院教育教学，加快推进学院教育高质量特色发展，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

任务明确定目标。根据《贵州省教育厅关于印发〈贵州省职业教育兴黔富民行动计划建设项目实施方案（2020-2022年）〉的通知》（黔教发〔2019〕150号）文件精神，按照打造一批骨干特色专业（群）、黔匠工坊、高水平专业化产教融合实训基地、示范性职业教育集团（联盟）、省级高水平高职学校，建设“管理有理念，岗位有目标，实施有标准，过程有控制，资源有保障，监测有改进”的六有工作机制，树立“质量为本，勇于创新，追求卓越”的特色质量文化。目标导向“学生融入岗位发展，教师融入行业发展，专业融入产业发展，学校融入区域发展”四融入。主动适应经济社会发展需求，支撑重点产业、区域支柱产业发展，引领全省职业教育实现高质量发展，助推我省经济社会建设的总体目标，学院积极组织项目申报，以项目建设为抓手，进一步夯实改善教学条件和教师教育教学水平。

对标抓落实。学院成立了项目建设领导小组，科学合理制定项目建设方案，通过对现行制度进行废改立，督察室对项目建设进度进行监督提示，学院领导定期召开项目建设调度，项目建设纳入绩效管理等方式，确保项目各项指标按照任务书的要求保质保量按时完成。

3.4 教材建设：健全教材管理制度，强化教材规范化管理

一是成立教材选用委员会，负责指导、审核教材选用工作。2022年12月1日教材选用委员会召开专题会，对2022-2023学年度第二学期教材选用情况进行审核，确保高质量教材进课堂，选好用好教材。二是完善教材管理制度。积极贯彻落实《职业学校教材管理办法》《贵州省职业院校教材管理实施细则》等文件精神，修订学院《教材管理实施办法》，规范教材建设、审核与选用程序。三是加强课程与教材建设。贵州省推荐职业教育“十四五”规划教材2本，校企合作开发教材2本，编写新形态教材47本。

3.5 数字化教学资源建设：信息技术推动课堂革命

学院以《职业院校数字校园规范》为指导，加快推进信息化建设，全面强化信

息技术对学校各项工作的支撑。IPv4/IPv6 双栈校园网、云计算公共服务平台、智慧安防等基础设施得到加强，关键业务数据实现共享。基于职教云、超星学习通开展了 600 余门课程的“线上+线下”混合教学，促进教学方法改革。搭建智慧学习新环境，建成教学质量视频监控系统、教学质量监控评估平台（智慧课堂）以及旅游、建筑、会计等虚拟实训室，并为 120 余间教室新配备了智慧黑板，建设了 4 间理实一体化智慧教室、6 间虚拟仿真、以实为主基础医学解剖实训室，省级在线精品课程人体解剖学 1 门；建成苗侗医药教学资源库、民族文化创意产业专业群（工艺美术品设计）资源库、园艺技术专业资源库、大数据与会议专业教学资源库等数字化教学资源库，其中国家级教学资源库 2 个。组织教师参加信息化教学能力培训 270 人次，20 人入选学院“教育信息化专业人才库”，基于智慧课堂平台的新形态课堂在全校得到普及，师生信息化素养全面提升，教学管理全部实现信息化。

3.6 师资队伍建设：工匠精神引领，提升教师“双师”素质

3.6.1 职称结构

学院现有教职工 730 人，其中高级职称教师 208 人，占比 28.49%；中级职称教师 302 人，占比 41.37%；初级职称教师 220 人，占比 30.14%。

表 3-4 教师职称结构分布

职称等级	人数（人）	百分比（%）
高级职称	208	28.49
中级职称	302	41.37
初级及以下职称	220	30.14
合计	730	100.00

数据来源：2021-2022 学年高职人才培养状态数据采集与管理平台。

3.6.2 学历结构

全院教职工中，硕士学历 155 人，占 21.23%；博士学历 8 人，占比 1.10%。其中专任教师 645 人，研究生学历 163 人，占比为 25.27%。

表 3-5 教师学历结构分布

学历等级	人数（人）	百分比（%）
博士及以上	8	1.10
硕士	155	21.23
学士	515	70.55
专科及以下	52	7.12

数据来源：2021-2022 学年高职人才培养状态数据采集与管理平台。

3.6.3 双师素质教师所占比例

学院校内专业课教师总数 532 人，其中双师素质教师 485 人，所占比例为 91.17%。围绕学院的建设目标与思路，统筹推进制度建设，营造良好的“双师型”教师队伍建设环境；多部门联动为“双师型”教师的培养与发展提供完善的服务与指导，确保“师德铸魂、双师双融、大师引领、骨干培育、人事改革”五大工程的落实。

加强制度建设，完善管理体制。为教师定期到企业实践、提升实践教学能力，校企人力资源双向兼职兼薪提供制度保障，打通校企人才双向流动渠道。

整合教师资源，引导团队发展。打破学校与学校，学校与企业，以及学校内部专业之间的组织壁垒。整合教师资源，为每位专兼职教师建立发展档案，鼓励组建跨学部、跨行业的专兼结合的教学创新团队。

加强督查督办，推动工作落实。加大实地督查、随机抽查、交叉督查，推动工作落实。

3.6.4 参与校外进修、培训、交流的教师人次

本学年教师进修硕士学位 19 人，参加境外培训 132 人次，参加校内外培训 1337 人次、参加入企实践、挂职锻炼、兼职锻炼教师 494 人。

表 3-6 教师参与校外进修、培训、交流情况

进修、培训、交流项目	参与教师数量
硕士学位进修	19 人
入企实践、挂职锻炼、兼职锻炼	494 人
参加境外培训	132 人次
校内外培训	1337 人次

数据来源：黔东南民族职业技术学院教务处。

3.7 双元育人：校企精准对接，创新双元育人培养

学院依托贵州省兴黔富民计划高水平高职院校建设项目，进一步提升校企合作、产教融合水平，形成校企合作命运共同体。秉承学院融入区域发展、专业融入产业发展、教师融入企业发展、学生融入岗位发展的校企合作发展思路。通过资源共享、人才共育共管、共同体共创共筑、机制共商共建，提升高水平产教融合实训平台新效能，创新双元育人培养模式，提升校政行企研深度合作新机制，推进校政

行企研协同发展，整体提升校企合作水平。

校企精准对接、精准育人。学院工艺品设计、旅游管理等专业通过专业设置与产业需求精准对接、课程内容与职业标准精准对接、教学过程与生产过程精准对接、大力发展校企协同合作育人，旨在促进教学效率和学生综合素质的不断提高，提高高职教育“精准对接，精准育人”的水平。为当地经济发展和地方产业升级贡献人才，以贡献求发展。

案例 16 校企精准对接，共育一流人才

2022年5月16日，黔东南民族职业技术学院与贵州和顺会计师事务所签订了校企合作协议书，建立了校企合作关系。2022年10月，第一届财经系“审计实务兴趣班”正式开班，标志着学院与贵州和顺会计师事务所合作步入正轨。

以大数据与审计专业为载体，联合贵州和顺会计师事务所共同实施实践教学管理、开展技能培训考核、完成顶岗实习就业的人才培养模式改革实践，创新校企一体化育人模式。校企双方共同构建“双主体”育人平台，明确学校和企业人才培养工作中的主体责任，落实学生和学徒的双重身份。形成利益相关方合作办学、合作育人、合作就业的长效机制，努力构建职业教育政、企、校一体化新模式。



大数据与审计专业与贵州和顺会计师事务所以提高学生技能水平为目标，形成了“政府、企业、学校”三元合一，“学生→学徒→准员工→员工”的人才培养总体思路。校企双方根据技术技能型人才成长的规律和企业岗位的实际需要，共同研讨论证，优化人才培养方案、设计实施教学、组织考核评价等，通过师傅带徒弟形式，校企双方共同开展教学，互相交融，真正实现校企一体化育人。

4 国际合作

4.1 加强国际合作交流，提升师生国际化素养

立足已有基础，加强与国外高校的交流合作。学院保持与台湾协议院校联系，完成了与台湾弘光科技大学，朝阳科技大学，大仁科技大学，树德科技大学的协议续签并存档，保留继续合作的渠道和可能性。积极与外国大学联系，接洽韩国中部大学、泰国班颂德皇家师范大学并与泰国格乐大学、韩国中部大学、泰国班颂德皇家师范大学等三所海外院校签署合作协议。接待合作协议校泰国格乐大学驻中国办事处和合作校泰国班颂德皇家师范大学驻中国办事处的来访，并协助泰国班松德皇家师范大学举办硕博项目专场宣讲会，取得阶段性成果，宣讲会后，学院吴晓力等老师报考泰国班松德皇家师范大学并被录取。截止 2022 年，学院分别派出张江龙、全宏旭等老师前往菲律宾、白俄罗斯等国（境）外交流学习。截至目前，学院共有 23 名教师赴国（境）外交流学习，学院教师国际化交流比例上升至 24%，有力的促进了学院师资国际化的提升。

表 4-1 学生出国（境）交流学习

地点	参与人员数（人次）	学习时间
台湾	110	一个学期

数据来源：“贵州省千人留学计划”项目实施情况表。

表 4-2 教师出国（境）短期交流学习

地点	参与教师数（人次）	学习时间
澳大利亚	1	4 天
香港	1	一周
新加坡	41	两周
美国	17	三周
台湾	80	一周
越南、印尼	2	一周
加拿大	2	一周

数据来源：教师出国（境）交流学习培训表。

表 4-3 教师出国（境）长期交流学习

地点	参与教师数（人次）	学习时间
俄罗斯托木斯克大学	1	两年
吉隆坡建设大学	1	两年

地点	参与教师数（人次）	学习时间
白俄罗斯国立大学	1	两年
菲律宾亚当森大学	2	两年
泰国格乐大学	14	两年
菲律宾永恒大学	1	两年
马来西亚理工大学	1	两年
泰国宣素那他皇家大学	1	两年
泰国班颂德皇家师范学院	1	两年

数据来源：教师出国（境）交流学习培训表。

积极探索对外交流新路径，拓展对外交流新渠道。与泰国先皇理工大学联系，于11月底到访学校，商谈相关合作事宜。向州教育局递交申请下拨公派出国省级补助资金的请示及填报州财政项目支出绩效目标填报文本，通过选拔现有22名学生于11月22日赴澳门城市大学开展交流学习。连续深入与港澳台合作协议校的合作交流，多渠道深化与泰国格乐大学等新签约国外院校的合作模式。正积极筹划与泰国格乐大学和泰国班颂德皇家师范学院等国外高校完成700人次学生的线上交流活动。深化与澳门城市大学的联系，于11月21日与澳门城市大学签署部门合作协议。

表 4-4 签订国（境）外合作协议

国家或地区	内容
泰国	与泰国格乐大学签订合作协议
泰国	与泰国班松德皇家师范大学签订合作协议
韩国	与韩国中部大学签订合作协议
台湾	与朝阳科技大学建立长期学术合作关系
台湾	与大仁科技大学签订合作备忘录
台湾	与东南科技大学签订合作协议
台湾	与弘光科技大学签订学术交流合作协议书
台湾	与环球学校财团法人环球科技大学签订学术合作议定书
台湾	与嘉南药理大学签订学术交流与合作意愿书
台湾	与建国科技大学签订学术交流合作协议书
台湾	与明新科技大学签订学术交流合作意向书
台湾	与南台科技大学签订合作协议书
台湾	与树德科技大学签订学术交流合作意愿书
台湾	与万能科技大学签订合作意愿书
台湾	与光宇学校财团法人元培医事科技大学签订合作协议书

优化服务机制，助力学院师资国际化提升。优化服务机制，为全院师生提供国（境）外院校查证信息。积极宣传合作院校及优质海外院校招生信息，助力学院师资国际化提升项目。制定并宣传教师出国（境）管理制度，联系相关部门做好师生出国（境）行前培训工作。制定疫情下师生出国（境）管理制度，做好疫情防控工作，确保师生安全。

利用多种平台，以中短期培训项目加强教师国际化素质提升。学院参加中德养老护理师资提升项目的 2 名骨干教师通过考核，并获得中国教育国际交流协会和德国 F+U 萨克森公益教育集团共同签发的证书，以及德国工商会（IHK）颁发的培训师资格证书。2022 年 3 月组织相关专业老师参加新西兰中部理工学院中国市场发展举办的--中新老年康养在线研讨会。2022 年 5 月组织教师参加了由中国职业外语教育发展研究中心和北京外国语大学合肥国际学院联合举办的“产业数字升级校企协同育人——中德职业教育发展专题对话”线上交流活动。

本学年共组织教师参加国际学术会议 14 场。与人事处、教务处组织 128 名老师参加中教国际交流中心、中德职业教育产教融合联盟及德国比锡工商协会 ZAW 培训中心开展的“德国职教 4.0-教师发展与能力提升计划”在线师资培训；组织建筑工程系教师线上参加在泰国曼谷举行的 2022 年全球化与创新国际会议（ICGI）等。

加强内涵建设，筹备申请招收国际学生资质。积极推进留学生招生资质申报工作。一是继续加大留学生招生管理制度的完善，研究制定更高标准、更为严格的留学生招生管理和服务规范，高标准招收国际学生。二是为了规范国际生的招生制度高质量服务国际生，现积极申报成立国际学院中。三是积极对接省教育厅国际处，了解最新申报要求，及时更新相关政策。四是按时保质完成留学生宿舍工作，为招生工作提供基础保障。五是确定留学生归口管理部门，为招生工作提供坚实的管理基础。

案例 17 德国职教 4.0-教师发展与能力提升计划

为了深入了解德国现代职业教育教学理念，增强专业教学能力，全面提高专业技能水平和实践教学能力。学院组织院领导、相关专业院系主任、教研室主任、专业带头人、专业教师、教学教务管理人员以及负责国际交流等相关人员共 200 人参加“德国职教 4.0-教师发展与能力提升计划”在线师资培训。

本次培训基于德国职业教育体系和教学方法论，邀请中德两国职业教育专家，学院教师共参与了德国职业教育和培训、德国职业培训教学法、中国职业教育发展、机电一体化、电气工程、自动化技术、电气和控制技术、金属加工、职业健康和安、仓储物流、工商管理、社交媒体、电子商务等 11 个重点专业领域，采用理论讲授、案例分析的线上研讨等模式开展研修。参培教师按要求完成全部研修内容后，将获得由中教国际教育交流中心、中德职业教育产教融合联盟和德国莱比锡职业技术教育中心(ZAW)颁发的研修结业证书。

本次培训的具体目标如下：

- ①学习德国“职业教育 4.0”发展思路和系统化科学化的课程教学理念。
- ②学习借鉴德国重点专业职业能力标准和教学考核标准的建设思路。
- ③深入了解德国学校、企业职业技能和专业知识；企业实训教材、学校知识教材技能考试和资格考试。
- ④学习行会考试证书与企业学习证书、学校毕业证书融通规则与立交桥构架。
- ⑤借鉴德国职业教育的师资培训体系，全面提升教师的专业教学和考评能力以及职业素养。

案例 18 赴澳门城市大学交流学习

根据黔财教[2022]56号文件《省财政厅 省教育厅关于下达 2022 年度公派出国及留学生补助省级补助资金的通知》及《贵州省“千人海外留学计划”选派办法》等文件要求，学院 2022 年继续实施贵州省“千人海外留学计划”。按照千人留学计划经费安排和结合学院实际要求。各教学系积极组织学生踊跃报名，通过重点按照政治素质、身体素质、心理素质等选拔基本原则和通过笔试择优录取，最终选拔出徐仁杰等 22 名学生与 2022 年 11 月 22 日前往澳门城市大学开展为期两周的交流学习活动。

4.2 开展“走出去”实践，助力“一带一路”建设

为了提升学院师生国际化水平，同时能更好的服务“一带一路”建设。近年来，学院与韩国、泰国和马来西亚等国家的相关院校建立了合作关系，通过签订协议选派教师和学生前往进行交流和学，2019 年学院印发了《黔东南民族职业技术学院教职工出国（境）管理办法（试行）》和《黔东南民族职业技术学院学生出（境）

交流学习管理办法（试行）》。

同时，通过教育部留学服务中心等平台查实交流学校的真实有效性，并派出教师前往“一带一路”相关国家进行学历提升，组织学生出国（境）交流学习。积极申报国际生招生资质，积极申报成立国际学院，协助合作院校泰国班颂德皇家师范学院开展宣讲会等。目前共有 23 名教职工攻读境外研（博）士研究生，有 20 名学生准备赴澳门交流学习职业教育对外交流合作，助推“一带一路”沿线国家之间的职业教育交流。

案例 19 职业教育“走出去”促“一带一路”职教交流

“一带一路”倡议提出以来，学院积极响应，开展了多形式的“走出去”实践。张江龙同志是学院 2022 年选派出国深造的教师之一，中共预备党员，硕士，副教授，2020 年经个人申请，学院党委批准攻读亚当森大学体育学博士研究生，2022 年 8 月，决定选派该同志出国攻读博士学位。

张江龙同志积极融入当地生活，强化英语学习，扎实开展学术研究、积极参与各类学术交流会议。短短数月内，张江龙同志顺利的通过了博士学位课程综合大考试，完成学术论文 2 篇，1 篇英文稿件被《第五届体育促进发展与和平暨 2022 年国际体育历史与文化大会》录用。张江龙同志积极将中国体育文化与东南亚体育文化交流，为学院的高质量发展贡献自己的应有之力，也为一带一路建设贡献自己的力量。



张江龙老师（第一排左二）在亚当森大学

5 服务贡献

5.1 服务行业企业：立足本地，人才培养助力区域发展

5.1.1 对主要行业的人才贡献

学院 2022 届毕业生就业领域以医疗和社会护理服务业、教育业为主，同时涉及餐饮服务、建筑、农林牧渔等领域。毕业生的行业流向体现了学院的培养定位和服务面向。数据显示，学院 2022 届毕业生主要就业于医疗和社会护理服务业(36.43%)、教育业（13.75%）等领域。

表 5-1 毕业生就业的主要行业

行业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
医疗和社会护理服务业	38.08	42.92	36.43
教育业	2.94	2.36	13.75
住宿和餐饮业	3.26	6.07	5.02
建筑业	9.68	7.98	5.02
农、林、牧、渔业	2.94	3.03	4.28

数据来源：麦可思-黔东南民族职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

5.1.2 对主要职业的人才贡献

毕业生从事职业主要集中于医疗保健/紧急救助、幼儿与学前教育，同时涉及销售、餐饮、行政、建筑工程、农林牧渔、财会等岗位。学院 2022 届毕业生就业量较大的职业类为医疗保健/紧急救助（35.19%）、幼儿与学前教育（11.67%）。由于本届增设学前教育系，2022 届从事幼儿与学前教育职业的比例较 2021 届（0.76%）大幅上升。

表 5-2 毕业生从事的主要职业

职业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
医疗保健/紧急救助	38.57	42.52	35.19
幼儿与学前教育	0.63	0.76	11.67
销售	8.39	6.72	6.82
餐饮/娱乐	3.56	5.21	5.92
行政/后勤	6.08	3.90	5.12
建筑工程	7.44	6.62	4.31
农/林/牧/渔类	2.62	2.49	3.68
财务/审计/税务/统计	8.18	5.31	3.41
社区工作者	0.63	0.54	2.06
生产/运营	2.31	3.25	1.80

职业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
服装/纺织/皮革	1.36	2.17	1.80

数据来源：麦可思-黔东南民族职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

5.1.3 对不同类型企业的人才贡献

毕业生主要就业于中小型民营企业。具体来看，学院 2021 届、2022 届均有六成以上（分别为 67.52%、66.10%）毕业生就业于民营企业/个体。为本地民营经济发展提供人才支持。

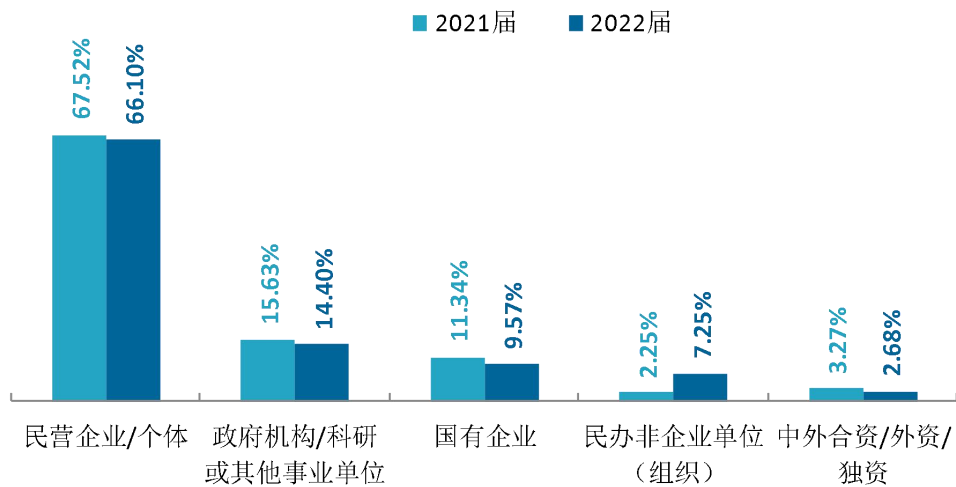


图 5-1 毕业生就业的企业类型

数据来源：麦可思-黔东南民族职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

5.1.4 开展高质量职业培训

学院积极承担各级各类职业培训工作任务，高质量完成了年度培训计划。通过整合学院优质资源，建立健全职业培训管理办法，及时与相关业务主管部门沟通、对接，制定培训工作方案，严格培训过程管理，创新培训方式等举措，2022 年，高质量开展了 2022 年 SYB 创业师资培训、2022 年黔东南州由政府安排工作退役士兵适应性培训、2022 年事业单位工勤人员晋升等级培训、2022 年黔东南州第七期特种作业培训考核、雷山县基层农技人员培训、“2021 年省级非物质文化遗产保护专项”黔东南民族职业技术学院蜡染普及培训等各级各类技能培训 15626 人次，完成职业技能等级认定考核 3190 人。

各项培训具有集中授课、分组交流研讨、项目基地实践与观摩、文化企业考察、现场展示、教师解读分析及培训后的就业反馈等方式的多样性。通过培训，使学员

在种植、养殖、手工、特种作业等技能水平得到进一步提高，深化其各项理论知识，实现了理论与实践相结合，各方面能力及素养得到高质量提升。不仅提高了自身的生活水平，在助推乡村振兴上起到了一定了带头作用，促进区域经济有效发展。

5.1.5 培训非学历学生规模及课时数

2021年9月-2022年9月开展非学历培训15626人次，2520个课时。

5.1.6 为本地企业的新雇员提供职前培训

2021年9月-2022年7月学院为本地企业的新雇员提供职前培训，开展培训180人次，累计213天。

表 5-3 学院为本地企业的新雇员提供的职前培训

时间	单位名称	培训人数(人)	培训天数(天)	收入金额(万元)
2021.9.14	黔东南州 2021 年导游人员培训	46	1	0
2021.12.13-12.27	“2021 年省级非物质文化遗产保护专项”黔东南民族职业技术学院蜡染普及培训	50	15	15
2022.6.27-7.1	2022 年黔东南州由政府安排工作退役士兵适应性培训	84	7	8.9
合计		180	213	23.9

数据来源：黔东南民族职业技术学院继续教育部。

5.2 服务地方发展：项目驱动助推快发展增致富

5.2.1 对本地区的人才贡献及其质量

学院毕业生六成以上（62.48%）服务于本省，对本省人才服务贡献度较高。

5.2.2 与本地企业共同开发课程数

2021~2022年学院与本地企业累计共同开发各类课程数69门。

案例 20 项目驱动助发展，技术支撑促增收

学院组织科技特派员深入脱贫攻坚和乡村振兴的主战场，深入田间地头开展科技服务工作，为地方经济社会发展作出积极贡献。积极探索实践“项目驱动、技术支撑”科技特派员工作新模式，提出“工作项目化、项目产品化、产品品牌化”的工作思路，开启助推乡村振兴工作新局面 2022年学院教师入选省州级科特派18名，服务7个县。

学院医药技术系副主任徐洪同志，研究方向包括药品生产技术、食品加工技术

等。主要服务“天下苗族第一县-台江县”方召镇泡木村、歹忙村、汪一村、方召村、黄毛村等 5 个村和贵州方兴科技发展有限公司、贵州未艾食品有限责任公司，从事农作物种植指导、农业实用技术培训宣传、农产品开发、农产品项目申报等工作。帮助企业优化生产线 2 个，提高 15 个产品品质，实现企业销售收入增加 500 余万元。

积极为联系服务村开展薇菜、香菇、钩藤、南瓜等种植培训，为老百姓寻找农产品销路，联系服务村种植大户收入增加 50 万元，得到当地政府和老百姓的高度评价。推动政校企共建健康食品研发中心和天然药用植物产教融合实训基地建设，培养高素质乡村振兴人才。2021 年与企业联合申报科研课题 3 项、申请专利 3 项，孵化企业创新创业项目 4 个，代表企业参加第四届“创客中国”贵州省中小企业创新创业大赛（创业组）获优秀奖，2022 年 5 月与企业联合申报科研课题 1 项。



薇菜种植及加工培训



做压片糖果工艺优化试验

5.3 服务乡村振兴：深入基层解难题办实事作贡献

5.3.1 乡村振兴

党委行政高度重视乡村振兴工作。学院党委书记杨玲主持召开助力乡村振兴工作专题会议，听取学院助力乡村振兴工作情况和锦屏县河口乡文斗村、韶霭村、中仰村三位驻村第一书记及驻村干部工作情况汇报，并研究贯彻落实情况。印发学院助力乡村振兴 2022 年工作方案和校农结合五年规划方案，明确牵头部门，责任部门和完成时限，有力推动各系各部门结合实际助力乡村振兴。

深入基层解难题办实事作贡献。学院党委书记杨玲带队，党政班子成员多次深

入锦屏县河口乡文斗村、韶霭村、中仰村开展乡村振兴调研工作。宣讲省十三次党代会精神、送医药下乡义诊服务、大走访和捐赠等，得到了当地群众的高度赞许。落实3名驻村干部的生活补贴、交通补助等共计9万余元，每人购买人身保险100万元，让乡村振兴驻村干部没有后顾之忧，踏实放心全力以赴地为乡村振兴贡献自己的力量与智慧。

案例 21 俯下身子听意见，甩开膀子干实事

2021年5月，周尚武到锦屏县河口乡文斗村任驻村第一书记，俯下身子听意见，甩开膀子干实事，开展助力乡村振兴驻村帮扶工作。

他始终坚持“一宣六帮”为工作总基调，坚持以“工作八法”为引领，坚决扛起乡村振兴“五大行动”职责，围绕四新、主攻四化，深入贯彻落实“四新一高地”战略目标，坚决防止发生规模性返贫为工作目标，确保脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接。

他把务工就业作为重点工作来抓。一是精准掌握不能外出的劳动力和弱劳动力，推荐就近灵活务工，充分发挥公益性岗位，共推荐公益性岗位就业27人，其中保洁员13名，护林员9名，护路员5名，对于特殊人群采取社会兜底方式，确保家庭有收入。二是精准摸排大学生就业群体，利用学院就业平台优势，对接企业，精准推荐就业岗位，同时利用公益性培训机构，争强就业大学生就业竞争力。三是特殊人群、特困人群和突发意外严重困难户，采取包保到户的方式开展帮扶，两委人员和帮扶干部包保到户、包保到人，确保精准帮扶，每月召开防返贫预警研判会，制定具体帮扶计划，确保脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接。

产业发展事关全村发展。一是充分挖掘文斗当地资源优势，邀请各地企业资源和学者参观考察，并成功举办“2021年清水江契约文化研讨会”、“清水江研究二十年回顾与展望”高峰论坛暨田野工作坊两次盛会，邀请贵州大美旅行社旅游线路网点，并引入100人旅游团到村旅游；根据当地产业，发挥学院优秀人才资源，邀请专家到村里培训魔芋种植和林下养鸡技术100余人。二是主动作为，积极争取“田园乡村”县级乡村振兴示范点，配合规划单位对全村产业进行规划布局，积极申报州级乡村振兴示范点工作。三是完成申报县级稻田养鱼股份经济合作社申报建设，获取10万元稻田养鱼项目，采取党支部+合作社+养殖户的模式，完成资金量化到户，

推动产业振兴。



5.3.2 实施东西协作行动计划

根据《“十四五”时期粤黔东西部协作协议》《教育部贵州省人民政府关于建设技能贵州推动职业教育高质量发展的实施意见》等文件精神，不断建立完善黔东南民族职业技术学院与苏州工艺美术职业技术学院、顺德职业技术学院等东部职业院校的协作机制，确立工作任务。

构建三级合作机制，推动职业教育东西部协作。全方位落实协作，建立自上而下的协作体系，探索“顶层设计、中层推进、基层落实”协作机制。一是建立院校互访交流机制。东西部院校领导定期带领相关负责人到协作院校开展交流互访活动，对人才培养、专业建设、师资队伍建设、师生互派、科研协作、实训基地建设、就业创业等方面的深度协作进行顶层设计。二是学院各系部根据协议框架制定可量化、可操作、易考核的实施方案，明确各项实施内容责任人、协作机构、时间表、督导考核，健全职业教育东西协作质量评价机制，制定评价指标体系，推进协作。

打造人才培养高地，拓展技能人才培养的协作路径。坚持深化产教融合、校企合作，以东西院校教育协作为桥梁，携手东西部企业参与人才培养，不断探索东西部“双校双企”多主体协作育人路径。一是重构人才培养体系。东部职业院校参与学院“三教”改革，“引东补西、以强补弱”，完善学生职业知识结构、职业素养结构、职业技能结构，培养学生劳动精神、工匠精神、创新精神，提升学生的独立思维能力、自主学习能力、创新创业能力。二是拓展人才培养路径。按照“学生-学徒-准职业人-职业人才”基本思路，跨省实现学校、企业、学生三主体融合育人，释放技能实训、创新创业、科技研发、企业孵化、产品生产“五位一体”开放生产

实践育人效能和服务行业企业效能。

精准研判对接，东西协作打造特色高水平专业群。根据人才需求，准确定位人才培养目标，跨省协作开发新形态、数字化、活页式、工作手册式教材，协同打造内容设计精、教学质量高、应用效果好、示范引领性强的适应地方产业技术需要的精品在线开放课程。整合实训资源，协作推进东西部院校共享课程平台、实践平台和资源平台建设，共同打造技术先进、实时交互、资源共享、安全可靠、协同管理的现代化虚拟仿真教学基地，共同建成集实践教学、职业技能训练与鉴定考核、职业资格认证与职业素质培养、技术服务等功能于一体开放性综合性实训基地。

坚持东引西用，提升西部院校现代化治理能力。全面深入对比东西部院校内部治理体系差异，优化西部学校内部机构职能，完善现代职业学校制度体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，实现权责协同、流程高效的治理。一是深化“多方协同”，健全现代化治理保障机制。二是多向发力，协同构建“双师型”教师培养体系。东部支持西部院校制定校企融合创新团队管理办法、设立创新团队培养基金、构建进阶式团队发展与诊改体系，创建智能分析和预测的管理大数据平台。三是资源共建共享，构建多元一体的治理格局。东西部协作推进政府主导、产教融合、校企双元育人、完善协同育人的治理体系，完善产教融合、产学研互动、集成创新、合作共赢的机制。建立东西部院校共同研究专业群专业设置、共同设计人才培养方案、共同开发课程和教材、共同组建教学团队、共同建设实训实习平台、共同制定人才培养质量标准的体制机制。四是数字化引领，提升教育教学智慧化水平。借助东部院校信息技术优势，助推西部院校全面提升信息技术“基础服务+数据服务+应用服务+安全服务”四个能力，全面提升教育现代化、教学智慧化、管理科学化和服务智能化水平。

瞄准战略重心，完善提升社会服务及技术协作。坚持服务国家和省主要战略决策，坚持服务东西部协作重大项目，坚持西部院校“根植民族地区、培养民族工匠、弘扬民族文化、服务民族产业”办学定位，坚持产学研创融合，进一步构建社会服务体系和技术协作体系。一是结合重大战略机遇和专业群建设，服务好地方经济社会发展。依托旅游管理和临床医学专业群，东部院校支持西部院校围绕“大健康”“大旅游”等战略，培养大健康产业和复合型山地文化旅游产业技术技能人才。二

是培养新型技术人才，服务乡村振兴战略。东部院校把优势人才资源向西部院校倾斜支持，东部院校协助西部职业院校整合社会优质教育培训资源，开展劳动预备制培训、就业技能培训、岗位技能提升培训、创业培训，向东部企业输送人才，带动西部就业。三是开展项目研究，推进科技成果转化。东西协作校以共同申报科研项目开展研究科技攻关，建设技能技术研发平台，促进文化产业发展。四是立足文化传承，加大文创转化，服务民族产业转型升级。以乡村振兴研究院为平台、以大师工作室为核心，弘扬民族工匠精神，组建旅游商品研发中心，推进产学研用一体化，使具有黔东南民族特色的刺绣、蜡染、银饰等非遗传承得以彰显活力，助力民族地区乡村振兴。

5.4 服务地方社区：主动服务现代新型技能型社会

学院及时跟进学习贯彻新国发 2 号文件精神，积极主动打造对接融入粤港澳大湾区“桥头堡”，服务全面建成小康社会。

大力支持选派到锦屏县河口乡文斗村、韶霭村、中仰村的 3 名第一书记、驻村干部做好助力乡村振兴工作；继续大力支持 4 名在台江萃文街道、南宫镇、老屯乡、榕江县寨蒿镇挂任党政副职的 4 名同志相关工作，努力服务当地经济社会发展；选派 3 名优秀年轻干部挂任丹寨县、黎平县、岑巩县中等职业学校教学副校长和 1 名教师到台江县中等职业学校支教。积极挖掘岗位落实就业工作，开展线上线下招聘会 11 场，吸引了 204 家优质单位参与招聘揽才，提供岗位 7653 个，院领导班子带队“访企拓岗”83 家企业，提供就业职位 133 个，岗位 1000 余个。通过开展“校农结合”和“产销对接”的方式，学院校农专班和食堂与各农村合作社、农产品加工销售公司签订农产品销售协议 25 家，组建校农接合供应站 1 个。学院食堂采购农产品 47 万公斤，采购金额达 354 万元。开展了“安全管理人员培训、‘三类人员’培训、专升本培训、救护员培训、工勤晋升等级培训”共计 2060 人次。完成 1661 人职业技能等级认定，12 名村干部后备人员被学院林业技术、园艺技术等专科专业录取同时学费减半。

案例 22 服务小康社会“最美劳动者”吴正兴

2020 年 6 月经学院党委推荐，中共黔东南州委组织部选派，到榕江县寨蒿镇挂职副镇长。2020 年获黔东南民族职业技术学院“脱贫攻坚先进个人”、2021 年获贵

州省榕江县“产业发展工作先进个人”和贵州省“最美劳动者”荣誉称号。

根据省、州、县乡村振兴（脱贫攻坚）工作要求，吴正兴组织平定村乡村振兴（脱贫攻坚）指挥所同志按时按量系统地开展人居环境整治、百日提升行动、巩固脱贫成果大排查、脱贫成果后评估等系列工作。同时抓好联系平定村的日常工作，全面开展平定村人居环境整治、消防演练、查电防火、防电信诈骗、安全生产等系列工作。



吴正兴到帮扶户开展帮扶工作



吴正兴到基地监督指导百香果种植管护

吴正兴先后完成老鸦村和平定村共 21 户贫困户结对帮扶工作，完成寨蒿镇 2020 年百香果种植项目 1848 亩、2020 年鸡猪鱼三养项目 21 个村 3 批次、2021 年百香果种植项目 6300 亩等验收工作；负责全镇百香果代收代销，直接促进 48 户户均增收 2600 元，完成 2021 年百香果 6300 亩种植任务的地块谋划、整地建园，修通产业路 36.9 公里，协调肥料调运 2650 吨并全部下地，为百香果各基地协调大小水管累计 38600 米，调苗 82.23 万株并全部完成定植，带动就业 89520 人次，完成寨蒿镇 2022 年百香果种植 2000 亩、油茶种植 2000 亩、罗汉果种植 500 亩、板蓝根种植 500 亩的产业发展任务，促进寨蒿镇社会经济收益达 3000 万元以上。

5.4.1 为本地提供医疗、健康咨询等服务

表 5-4 学院为本地提供医疗、健康咨询等服务列表

时间	项目名称
2021.10.14	护理系凯里市洗马河街道
2021.12.10	口腔系下司镇集市为群众送医和健康科普活动
2022.6.29	医药技术系到凯里市炉山镇开展“送医下乡”志愿服务活动
2022.5.29-5.30	医技系“送医、送药、送健康”义诊活动

时间	项目名称
2022.9.26	医技系为“疫”而战，黔东南职院师生增援贵阳
2022.5.13-5.14	临床医学系到剑河县岑松镇、锦屏县河口乡文斗村开展送医药下乡义诊服务。
2022.5.30	口腔系锦屏县河口乡文斗村送医服务
2022.6.18	临床系到清江村开展医疗志愿服务活动
2022.6.25	临床系到榕江县水尾乡水尾村广场，黎平县肇兴侗寨开展“乡村振兴志愿医疗服务”
2022.8.20-8.27	临床系到剑河县、锦屏县、黎平县、从江县及榕江县向广大村民讲解疾病防治知识并发放健康宣传材料，引导群众科学就医，倡导健康生活方式。
2022.8.2	临床医学系到剑河县城及岑松镇，为村民开展义诊服务活动。
2022.8.24	临床系到锦屏县河口乡文斗村开展“送医药下乡义诊服务主题党日活动”。
2022.8.31	护理系团总支到炉山镇大牌坊村开展送医服务

数据来源：黔东南民族职业技术学院医务所。

5.4.2 为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务

表 5-5 学院为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务列表

时间	项目名称
2022.7.1	院团委“银杏”爱老普法服务队去麻江县龙江村向当地百姓进行普法宣传活动
2022.7.7	财经系团总支红色馨星宣传队前往黔东南麻江县谷洞镇开展“关爱童心，童梦同行”关爱留守儿童主题社会实践活动。
2022.7.1	院团委“银杏”果果青春护幼服务队麻江县宣威镇龙江村龙江幼儿园开展卫生健康普及志愿服务活动
2022.6.28	黔东南民族职业技术学院“禁毒”“防艾”宣传队在凯里市炉山镇“禁毒防艾”宣传活动。
2022.7.19	口腔医学系团总支“青春普法 e 起来”小队前往凯里市上马石社区为当地居民做“禁毒防艾”宣传活动
2022.8.31	护理系团总支“防艾互爱，为爱出行”实践团队在炉山镇大牌坊村对当地百姓进行禁毒防艾宣讲教育
2022.7.12	生物与环境工程系和“谐普法服务队”深入锦屏县河口乡韶霭村霭村小学围绕以《宪法》《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》等为重点的普法教育宣传

数据来源：黔东南民族职业技术学院团委。

5.5 技术研发：以项目为载体助推乡村产业高质量发展

为激发创新活力，扩大科技成果源头供给，提升技术研发能力，学院始终将科技创新平台打造作为学院重点工作。

一是加强科技创新平台建设增强技术供给能力。围绕省州主导产业，结合学院医药卫生、民族文化、生态农业三个办学重点，持续深化苗侗银饰刺绣蜡染工艺技术研发中心等 9 个校级技术研发中心、省级特色植物种苗繁育及应用研究协同创新

中心、互联网+乡村振兴协同创新中心的建设。

二是完善制度建设，激发创新活力。进一步营造良好科技工作氛围，结合学院实际，制定《黔东南民族职业技术学院科研成果奖励办法（修订）》于2022年1月开始实行。为进一步激发科技人员创新活力起草《黔东南民族职业技术学院科研创新团队建设管理办法》《黔东南民族职业技术学院学术专著后期资助项目管理办法》《黔东南民族职业技术学院学生创新基金管理办法》等一系列科研管理相关制度。

三是以项目申报为载体，促进技术研发、成果产出。利用民族文化创意产业系和医药技术系积极发展办学和人才资源优势，与黔东南高新技术产业开发区管委会委托单位贵州凯里经济开发区振兴投资运营（集团）有限责任公司合作，拟共同开展省重大专项民族文化和苗侗医药综合研究的子课题研究。参与贵州省科技计划项目《枫树脂油染布技术研究示范》，负责开展枫脂印染液养护研究，开展技术培训，枫脂染创意设计研究，多元融合模式探究。考核指标：参与制定职务染料制备技术规程1个。开展培训3期，累计培训100人次，此项目正在开展；参与贵州省多彩贵州风景眼文创园运管有限公司科技项目：2021年度贵州省科技支撑计划重点项目社发领域《苗绣数字化保护与产业化关键技术研究与应用》项目研究。进一步为科技成果转化打下基础。

案例 23 做强铁皮石斛产业链，带动从江兴乡村

乡村振兴，产业兴旺是关键。学院研究团队获得立项的贵州省科技支撑计划“从江地区铁皮石斛活树附生种植模式研究”，通过科技资金要素的投入，助力从江地区铁皮石斛全产业链开发龙头企业——贵州康旅食斛开发有限公司，开展具有从江特色的铁皮石斛仿野生种植模式研究，依托从江特殊的地理、气候和物种优势资源，助推石斛种植产业升级，打造铁皮石斛组培、驯化育苗、近野生种植、精深加工全产业链。未来有望扩大产销，融合农文旅，让农民更多分享更多产业增值收益。实现乡村产业高质量发展。



组培育苗大棚和仿野生种植



铁皮石斛系列产品

5.6 服务产业升级：技术服务助力“三农”工作

为服务产业升级黔东南民族职业技术学院实施创新驱动发展战略，坚持人才下沉、科技下乡、服务“三农”，深入推行科技特派员制度，为健全农业科技社会化服务体系，促进一、二、三产业深度融合，补齐农业农村短板，助推乡村振兴全面发力。

学院组建科技特派队伍，携带实用技术、成熟科技成果，深入田间地头用实打实的指导服务百姓、助力乡村振兴。通过实地指导、技术培训以及推广新技术、新品种等多种形式积极发挥科技特派员的优势，深入一线开展“田间大课堂”，该年度选任科技特派员 38 人，在全州 12 县市一线开展科技服务超过 2000 余人次，充分运用教师专业优势提供科技服务，引导科技特派员用心服务乡村振兴，解难题、办实事，服务地方产业升级。

5.7 服务民族文化遗产：探索“苗绣·贵银”非遗产业工匠培养

2022 年学院充分依托黔东南民族民间文化特色，开展民族工艺品的创新创意研发、交流研讨、示范引领的作用，重点做好学生培养、教师引领、示范辐射、课题研究等工作。

不断深化教学改革。不断探索“苗绣·贵银”非遗产业工匠培养“贵州模式”的教学模式，该成果创新提出了“五双五强、四定四准、三师三徒”的“苗绣”非遗产业工匠培养的“贵州模式”即“554433”模式，成功构建了“校政企行研”联动育人机制体制，有效的解决了以苗绣为代表的区域特色文化产业人才匮乏、工艺落后等问题，探索形成了契合职业教育发展需要的产业工匠培养新模式。

积极研发创新产品。积极探索新工艺新技术的创新银饰刺绣蜡染、漆艺（珠宝、染织、镶嵌方向）等新工艺的探索。在课程中结合当地民族文化特点，进行文创产品的研发，能够很好的迎合本土市场。同时创意设计的融合，打造符合民众追求“健康、环保、个性化”的产品需求。2022年已研发产品50余件，并成功申报外观设计专利24项。

积极参加师生技能大赛。办学过程中，始终秉承“用手艺缔造美好”理念，鼓励广大师生积极参加各类竞赛活动，在比拼中检验成果，在赛事中发现不足。与贵州印象苗族银饰刺绣有限公司举办首届“贵州印象杯”民族特色手工艺技能大赛，共有百余名学生参加，获奖近50人次。

教学改革与科研项目硕果累累。与企业联合申报地厅级以上课题1项，获省级教学成果奖特等奖1项，组织团队成员积极围绕省委省政府战略部署和脱贫攻坚、抗击“新冠肺炎”等重大社会问题发表相关论文5篇，申报专利24余项。

积极开展社会培训和回访。充分利用周末，到镇远县蕉溪镇进行走访传统工艺企业和村寨，访谈参训学员和传承人群，助力乡村振兴。促进教学相长、提高教学效果，探讨建立高校与项目所在地的紧密合作关系。切实为培训学员做到后期技艺提升，创业致富的服务工作。

助推智慧锦绣电商网络平台的运营和发展。免费为绣娘、创业团队、传承人搭建电商网络销售平台。促进手工艺资源丰富的黔东南少数民族贫困地区、农村地区实现“黔东南妇女手工艺非遗精准脱贫”。

开展乡村振兴文旅志愿服务。依托黔东南民族职业技术学院乡村振兴志愿服务队，聚焦结对帮扶村寨和文创基地，集中优势资源打造文创和旅游样板，以民艺乡建为切入，完善治理能力和治理体系，美化乡村、活化乡村、振兴乡村。组织师生开展乡村振兴工作5次，开展2次志愿服务活动。

6 政策落实

6.1 政策落实：实施“双高建设”计划，推动“提质培优”落地

6.1.1 “双高”校建设

“双高”校建设主要做法

成立省级“双高”校建设工作领导小组，党委书记杨玲、院长罗春寒同志任组长，学院领导班子其他成员任副组长，成员为各系各部门主要负责人。下设办公室在教学质量监控与评估办公室，吴文勇同志兼任办公室主任，王红、刘杰同志兼任办公室副主任。办公室负责双高建设日常事务及进度监测工作。为保质保量稳步推进建设工作，保证建设项目的延续性和持续性，学院印发了《黔东南民族职业技术学院省级高水平高职学校建设任务推进工作方案》，方案进行了任务、验收点分解，明确了牵头部门、参与部门工作职责及时间节点等具体事项。

建立建设台账，管理“双高建设”构思台帐管理，实时跟踪。多渠道从任务管理、对标管理、绩效管理和资金管理等方面，积极推进、预警和评价双高建设进度。开展检查督查，调度，抓实“双高建设”党委纪检监察室、领导小组定期和不定期对双高建设任务进行检查，形成督查机制。分管领导形成半月、牵头部门每周调度，对双高建设任务问题和困难实时解决和指导。

“双高”校建设阶段性成效

以党建为引领，立德树人为根本，以高质量发展为主线，扎实推进学院双高学校和两个高水平专业群建设，双高校建设总体目标基本实现。

双高计划建设总体任务 29 项，其中学院层面 11 项，专业群层面 18 项。具体任务 96 项，完成数 69 项，总体完成度 71.88%。总体验收点 840 个，中期验收点 509 个，中期完成验收点 506 个，中期完成度 99.41%。学院自评得分 95.41 分，自评等次为优秀。

通过项目建设，形成标志性成果 713 项，其中国家级 397 项，省级 285 项。项目经费总预算 2 亿元、中期预算 19634 万元，中期到位经费 19634 万元，实际支出经费 18430 万元，资金到位率和预算执行率分别达到 100%和 93.87%。

6.1.2 提质培优

围绕《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》和贵州省职业教育“兴黔富民”行动计划，学院制定落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习的制度体系、深化职业教育产教融合校企合作、实施职业教育“三教”改革攻坚行动、实施职业教育信息化2.0建设行动、实施职业教育服务国际产能合作行动等建设任务目标，由各部门牵头在三年内完成。

一是主动承担《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》项目，共承担任务127项，涉及落实立德树人根本任务、深化职业教育产教融合校企合作、实施职业教育“三教”改革攻坚行动等7个一级任务指标和按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位、培育200所左右“三全育人”典型学校，遴选300所左右省域高水平高职学校，打造500个左右实体化运行的示范性职教集团，遴选100个左右德育特色案例等26个二级任务指标及127项子任务；二是深入推进各项目建设，2022年127项子任务全部完成，完成率达100%。三是依托项目深入推进教育教学改革，获得贵州省职业教育教学成果奖3项，其中特等奖1项、一等奖2项，推荐参评国家级教学成果奖2项。

6.1.3 “技能贵州”行动计划

根据贵州省职业教育“技能贵州”行动计划项目实施方案（2022—2025年），学院结合办学优势和服务面向，召开专题会议，学院统筹，教务处、技能实训中心、继续教育部等部门牵头推进各项目申报和建设。2022年共申报“技能贵州”行动计划中高协同发展示范校、三教改革示范校、新型职业农民培训中心、省级职教教师教学创新团队等8个项目，其中三教改革示范校、东西部协作示范校、生产性产教融合实训基地和省级职教教师教学创新团队4个项目入围现场评审。

6.1.4 1+X证书制度试点

学院紧紧围绕产业发展需要，结合专业特点，服务学生就业创业能力提升需求，以参与1+X证书制度试点的专业（群）作为教育教学改革突破口，将1+X证书制度试点融入专业建设、教育教学改革、教师队伍建设，通过试点深化“三教”改革，促进校企合作，建好用好实训基地，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业创业能力。

2021 年试点证书现代酒店服务管理职业技能等级证书，获证 30 人。2022 年有母婴护理、财务共享服务、建筑工程识图、现代酒店服务质量管理等 6 个证书试点，参与试点培训学生人数为 610 人，目前已获证人数 347 人；开展师资培训人数 53 人次，获得企业认证师资 29 人。

6.2 学校治理：常态化疫情防控有序开展落实到位

2021~2022 学年学院在疫情防控上的具体措施，一是科普防疫，做好疫情防控宣传教育，组织培训消毒消杀、新冠病毒抗原检测、核酸检测等工作，为校园疫情防控提供有力筛查手段。联合学生处、人事处落实师生晨午晚检的日报告、零报告，专人对因病缺勤师生进行疾病情况追踪，做好传染病和新冠肺炎疫情的筛查工作。方便师生购买口罩，科学防疫，医务所在学院各点如宿舍、食堂门口等设立了医用口罩售卖点，截止到目前为止已售约 5 万个。

二是落实重点部位防护，加强隔离点日常监控。严格按照疫情防控要求进行隔离和核酸检测，其通过情况审查后方能恢复正常流通，现陆续已完成约 400 余人次的健康监测和审核。

三是增强对内对外联系协作，严格落实抗原、核酸检测相关工作。协助医院采集人员做好物资准备和协助工作。

四是实战化开展疫情防控演练，医务所担任疑似人员信息采集、科学防护、询问两码、查询轨迹、询问流行病史、消毒消杀、与疾控办交接等重要工作，做好应急物资储备，不断增强疫情防控保障能力。

五是毫不松懈做好新冠疫苗接种工作，组织并督促全校师生接种新冠疫苗，符合接种疫苗总人数 13813 人，已全程接种疫苗 13794 人，接种率约 99.9%，符合接种加强针人数 5794 人，已接种人数 5599 人，接种率约为 96.7%，达到并超过上级对疫苗接种率 80% 以上的要求，圆满完成疫苗接种任务。

案例 24 加强人员规范化培训，提升核酸检测能力

为进一步加强核酸检测采样队伍能力储备，增加疫情防控力量，2021 年 12 月中下旬黔东南州卫生健康局启动黔东南州储备核酸采样辅助和信息录入师资培训会。为学院 136 名教师及 2651 名学生进行专业技能培训。为期半天的理论培训进一步加强核酸采样操作的规范性和准确性，切实为维护师生及广大人民群众生命安全

和身体健康提供保障。

此次培训特别邀请了医院医护人员前来授课，以专业角度讲解了核酸采样不同场景下的个人防护、核酸样本采集和转运、医疗废物处理等知识，现场演示了七步洗手法，穿脱防护服、隔离衣，口咽拭子采样等流程。



6.3 质量保障：开展适应社会监测评估，对标落实形成闭环

坚持立德树人的根本任务，持续落实教学督导评价制度，改进督查方式，制定评价指标，以教学质量监控评估信息平台线上评价和线下听课评价相结合，组织实施领导评教、同行评教、学生评教、学生学业星级评价、满意度评价和师德师风评价“六评一督导”模式，做到教学即时监测，问题及时反馈整改。

一是持续落实，科学督导。持续落实《黔东南民族职业技术学院教学督导工作管理办法》，院级督导团和教学系（部）督导组开展两级督导有序开展。继续加强信息化建设，学院官微智慧校园监控评估系统，实现远程听课、线上听课，信息收集和问题整改便捷精准。二是坚守师德，担当作为。加强师德师风专项学习，加强课程思政督导听课、提醒谈话，提升员工政治素质和业务能力，促进教学质量评价高质量发展。三是多元主体，线上线下。开展多主体听课，实施“六评一督导”。院系督导、领导、同行、退休教师、信息员、学生多维评教。听课采用现场听课与远程视频听课并用，评教采用线上评教与线下评教结合。

本年度学生教学质量评价 2 次，学生参与 196,590 人次，学生参与率 80.41%；评教教师 579 人。完成专业学习评学，涉及学生 10026 人的成绩星级评价。从教书育人、课程教学、管理和服务等方面，学生进行育人、课程、学生工作、教学管理、

后勤服务等满意度评价 15744 人次，满意度 98.84%。教师教学业绩汇总评价 122 人。学院领导年度课堂教学现场督导听课 6 次，院级督导 59 人。督导工作室视频远程监控。视频远程监控，随机调取教师授课视频。院领导监控室督导 2 次，系（部）督导 4 次。聘请退休教授 6 人进行教学督导听课 5 次。学生信息员评价。学生信息员 AB 类课程评价 2118 人次，涉及教师 590 人；C 类课程 1216 人次，涉及教师 215 人。开展 2022 年高等学校教师资格教育教学能力考核认定 23 人。

6.4 经费保障：提高生均财政拨款水平

6.4.1 财政专项经费落实成效

年生均财政拨款水平 11464.39 元，其中年生均财政专项经费、学年生均企业实习经费补贴、生均企业实习责任保险补贴（分别为 1686.45 元、615.24 元、35.00 元），较 2021 年（分别为 1507.02 元、349.90 元、30.58 元）均有所提高。

6.4.2 收入与支出的比率

本年度办学经费总收入为 25765.98 万元。年财政拨款收入 19131.66 万元，其中：主要来源于财政经常性补助收入 13083.04 万元（68.38%），中央、地方财政专项投入 6048.62 万元（31.62%）。

表 6-1 2021-2022 年度学院收入与支出一览表

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
人员经费	12970.39	50.34	实训耗材	179.44	0.72
公用经费	112.65	0.44	教学仪器设备维修	12.81	0.05
学生资助资金	3808.62	14.78	实习专项	99.29	0.40
质量提升计划专项	2048.00	7.95	外聘教师课时费	111.17	0.44
2021 年非遗研培专项	15.00	0.06	体育维持费	34.12	0.14
2021 年少数民族教育 省级专项	25.00	0.10	思政工作经费	128.33	0.51
非税收入财政指标	150.00	0.58	合作办学经费	1011.18	4.03
2021 年高校社科工作 研究	2.00	0.01	教学改革及科学研究 经费	225.99	0.90
预算外非税收入	6196.36	24.05	师资队伍建设	878.39	3.50

经费收入			经费支出		
课题及其他项目经费	437.96	1.70	人员工资	13590.09	54.19
			设备采购费	1143.29	4.56
			图书购置及基础设施建设	2045.25	8.16
			偿还债务本金	100.00	0.40
			党务及思政工作队建设	70.09	0.28
			学生专项	3222.99	12.85
			其他日常教学经费	861.13	3.43
			其他支出	1364.65	5.44
总收入	25765.98	100.00	总支出	25078.21	100.00
收支比率	0.97: 1				

数据来源：2021-2022 学年高职人才培养状态数据采集与管理平台。

7 面临挑战

7.1 问题与挑战

2022 年 5 月，新修订的职业教育法以法律形式确定了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，为职业教育高质量发展奠定了政策基础和法律保障。贵州省委、省政府高度重视职业教育发展，始终“坚持教育优先发展、职业教育率先发展突破”。职业教育呈现出蓬勃发展的良好势头，给学院各项工作都带来了更高的要求和挑战。

职业教育高质量发展对学院发展提出新要求。“技能贵州”建设是教育部和贵州省结合贵州经济社会发展实际落实全国职教大会精神的实践载体，是贵州职业教育主动作为、增值赋能的大好机遇。以“技能贵州”为契机，围绕“四新”主攻“四化”，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，秉持“改革创新、公平发展、开放共享、提质发展”理念，加快构建高质量的职业教育体系，不断推动特色教育强省。“技能贵州”对技术技能人才整体数量和质量需求提升，对高素质技术技能人才在专业技能和职业素养等多方面提出更高要求，对学院发展提出了创新办学模式、深化育人模式改革等新命题，需要与时俱进地系统性、针对性的改革人才培养体系。

职业教育提质培优使学院发展面临新竞争。职业教育进入提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段，高职院校整体水平和层次将不断提高，专业化、特色化将更加显现，院校间对办学资源和机遇的竞争将更加激烈，形成新的竞争格局。学院需要在巩固现有办学基础上，持续提升竞争力，抢抓机遇实现综合办学实力和办学层次再上新台阶。

当前内部瓶颈使学院发展面对新挑战。一是治理体系还不能满足新时代高职教育发展的新要求；二是高水平专业带头人、高端人才和行业领军人物比较缺乏；三是教学质量还需进一步提升；四是技术研发水平和社会培训能力有待于进一步提高；五是办学条件还需进一步改善。

7.2 对策与展望

合理优化专业布局，满足学生未来发展需求。在贵州省“一体两翼多节点”空

间布局体系下，进一步优化专业布局。关注民族地区特色产业人才需求，适时动态调整专业设置，优化专业结构，围绕现代农业、现代服务业、地方主导产业等，建设一批特色专业和专业群。使专业链与产业链、人才链以及成果转化链精准对接，协调发展，培养同乡村振兴需求相适应的产业人才，促进区域经济健康持续良性发展。专业方向应该突出地方特色，进一步优化部分专业的设置和调整，全面制修订相应专业的人才培养方案，优化培养目标，更新课程体系，落实实习实训，保证人才培养的“适销对路”。

持续深化三教改革，全面提高人才培养质量。以教师改革为主体，强化师德师风建设，打造一支高水平高素质“双师型”教师队伍；以教材改革为载体，打造新时代职业教育教材；以教法改革为导体，形成符合“类型教育”规律的有效方法；全面提高人才培养质量，高质量服务国家战略和区域经济发展，助推全省职业院校教育教学水平的大幅提升。

扎实推进“双高建设”，促进职业教育提质培优。以党的建设高质量引领、保障学院“双高建设”顺利实施，推动学院各项事业高质量发展。探索实施职业教育中高本一体化协同培养机制，推进学校人才培养的系统化和质量提升，满足当前社会对高素质技术技能人才的需要，为当地区域经济发展提供技术技能人才输入。进一步加大类型教育探索实践，通过提升办学能力、提高人才培养质量实现提质培优、增值赋能。

附表

附表 1 计分卡

名称：黔东南民族职业技术学院（4152012822）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4025	引用
2	毕业去向落实人数	人	3443	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	424	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	62.84	学校填报
4	月收入	元	3352.04	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3078	学校填报
	其中：面向第一产业	人	109	学校填报
	面向第二产业	人	353	学校填报
	面向第三产业	人	2616	学校填报
6	自主创业率	%	0.49	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	38.90	学校填报

数据来源：黔东南民族职业技术学院招生就业办。

附表 2 满意度调查表

名称：黔东南民族职业技术学院（4152012822）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.84	409346	线上问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.72	62976	线上问卷调查
	课外育人满意度	%	99.62	47232	线上问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.78	15744	线上问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.71	15744	线上问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.70	15745	线上问卷调查
2	毕业生满意度	—	—	—	—
	其中：应届毕业生满意度	%	95.77	2013	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.62	2021	线上问卷调查
3	教职工满意度	%	98.47	657	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.83	119	线上问卷调查
5	家长满意度	%	98.18	604	问卷调查

数据来源：教职工满意度人事处提供，家长满意度学生处提供，毕业生满意度招生就业办提供，在校生满意度由教学质量监控与评估办公室提供。

附表 3 教学资源表

名称：黔东南民族职业技术学院（4152012822）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	17.38	引用
2	双师素质专任教师比例	%	75.04	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.25	引用
4	教学计划内课程总数	门	818	引用
		学时	68220	引用
	其中：课证融通课程数	门	73	引用
		学时	6960	引用
	网络教学课程数	门	22	引用
		学时	1200	引用
5	教学资源库数	个	14	学校填报
	其中：国家级数量	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	14	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	47	引用
		学时	4346	引用
	其中：国家级数量	门	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	8	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	39	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
在线精品课程课均学生数	人	1081	引用	
7	编写教材数	本	47	学校填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	学校填报
	校企合作编写教材数量	本	2	学校填报
	新形态教材数量	本	47	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	学校填报
8	互联网出口带宽	Mbps	7150.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.70	学校填报
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8123.67	引用

数据来源：黔东南民族职业技术学院教务处。

附表 4 国际影响表

名称：黔东南民族职业技术学院（4152012822）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

数据来源：黔东南民族职业技术学院外事办。

附表 5 服务贡献表

名称：黔东南民族职业技术学院（4152012822）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	13196	引用
2	毕业生就业人数	人	2966	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	235	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	856	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2794	引用
	D类：到大型企业就业	人	92	引用
3	横向技术服务到款额	万元	85.00	学校填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	52.00	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	53.50	引用
5	技术产权交易收入	万元	0.00	引用
6	知识产权项目数	项	39	引用
	其中：专利授权数量	项	38	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0.00	学校填报
7	非学历培训项目数	项	34	引用
	非学历培训学时	个	1563.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	194.73	引用
8	公益项目培训学时	学时	547.00	引用

数据来源：黔东南民族职业技术学院招生就业办。

附表 6 落实政策表

名称：黔东南民族职业技术学院（4152012822）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	11464.39	引用
2	年财政专项拨款	万元	4003.25	引用
3	教职员工额定编制数	人	820	引用
	教职工总数	人	730	引用
	其中：专任教师总数	人	645	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	47544.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	111.17	学校填报
6	年实习专项经费	万元	99.29	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	11.15	引用

数据来源：黔东南民族职业技术学院计财处。

黔东南民族职业技术学院

格物精技 敬业乐群