

广西建设职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对广西建设职业技术学院质量年度报告(2023)及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人签名:



目 录

前 言.....	6
一、基本情况.....	8
(一) 办学定位	8
(二) 发展规模	8
1. 在校生规模	8
2. 招生专业	8
3. 招生规模	10
4. 生源分布及质量	10
5. 专业设置	11
6. 教学资源	12
二、学生发展质量.....	13
(一) 党建引领	13
1. 实施“党的领导力全面提升行动计划”	13
2. 实施“意识形态工作强化行动计划”	14
3. 实施“‘三进’行动计划”	16
4. 实施“‘三全育人’推进行动计划”	19
5. 实施“基层党建创新行动计划”	20
(二) 立德树人	24
1. 学生思想政治教育	24
2. 学生综合素质教育	25
(三) 在校体验	34
1. 学生管理	34
2. 社团活动	35
3. 学生服务	37
4. 学生资助	44

5. 关爱工程	46
(四) 就业质量	48
1. 提升就业质量的举措	48
2. 毕业生初次就业率	53
3. 毕业生就业质量	53
(五) 创新创业	54
1. 创新创业分析	54
2. 主要举措	55
(六) 技能大赛	61
1. 职业院校技能大赛成绩稳中有进	61
2. 职业院校教师教学技能大赛成绩优异	61
3. 圆满完成多项赛事承办工作	61
三、教育教学质量	64
(一) 专业及专业群建设	64
(二) 课程建设质量	65
1. 多措并举, 创新课程思政建设	65
2. 积极探索劳育工作, 全力推进劳动教育课程建设	69
3. 大力推进在线精品课程建设	69
(三) 教学方法改革	69
1. 创新教学方法举措	69
2. 创新课堂组织形式	72
3. 创新复合型人才培养培训模式	74
4. 创新专业群教学模式	76
(四) 教材建设质量	78
1. 加强校企合作教材研究, 探索“立体化”教材建设路径 ..	78
2. 加强教材建设管理, 把好教材质量关	78

3. 教材建设成果获得新突破	78
(五) 数字化教学资源建设	82
(六) 师资队伍建设	83
(七) 校企双元育人	83
四、国际合作质量	88
(一) 留学生培养质量	88
(二) 合作办学质量	88
(三) 开发标准质量	88
(四) 助力“一带一路”建设质量	90
(五) 提升学生国际化素养质量	96
五、服务贡献质量	100
(一) 服务国家战略，乡村振兴，开展高质量职业培训	100
1. 对口支援，乡村振兴	100
2. 开展高质量职业培训	105
(二) 服务地方发展、行业企业，开展高科技技术研发	107
1. 服务地方发展	107
2. 服务行业企业	108
3. 开展高科技技术研发	110
(三) 服务地方社区	110
六、政策落实质量	115
(一) 政策落实	115
(二) 学校治理	116
(三) 质量保证体系建设	118
1. 内部质量保证体系建设情况	118
2. 教学督导工作运行情况	120
(四) 落实教育评价改革新举措	122

(五) 经费投入	122
1. 年度办学经费收入	122
2. 年度办学经费支出	123
(六) 做好疫情防控，打赢疫情保卫战	124
七、面临挑战及对策	128
(一) 面临挑战	128
(二) 主要对策	128
附件 广西建设职业技术学院高等职业教育质量年度报告相关附表 (2023)	130
表 1 计分卡	130
表 2 满意度调查表	130
表 3 教学资源表	131
表 4 国际影响表	132
表 5 服务贡献表	132
表 6 落实政策表	133

附表目录

表 1-1 广西建设职业技术学院 2022 年招生专业一览表	9
表 1-2 近三年我校普通批正投投档分数线	10
表 1-3 学校 2021-2022 学年开设专业一览表	11
表 1-4 2021-2022 学年学校基本办学条件指标总量	12
表 1-5 2021-2022 学年基本办学核心指标一览表	12
表 2-1 2021-2022 学年学校党建工作相关制度	13
表 2-2 党建相关成果一览表	19
表 2-3 2021-2022 学年各二级学院党建进公寓活动开展情况统计表	25
表 2-4 广西建设职业技术学院 2022 届毕业生就业统计表	53
表 5-1 2022 年大学生社会实践活动取得的成果一览表	111

表 6-1 相关政策文件和我校政策落实情况..... 115

典型案例

案例 1 注重创作，推出网络文化传播新内容..... 26

案例 2 以青春之力助力乡村振兴..... 33

案例 3 非遗技艺传承社团参加广西“爱上非遗”科普展..... 36

案例 4 打造服务师生的“百事通”——“一站式”服务中心..... 39

案例 5 深入推进党建进公寓，不断筑牢育人新阵地..... 41

案例 6 打造四个“同心圆”课程思政“建院方案”筑牢立德树人之魂 66

案例 7 融通·智能·联动—装配式建筑新型工业化人才培养探索与实践..... 71

案例 8 以测绘技能大赛 促岗课赛证创融通一育新一代“测量工匠” 72

案例 9 以“1+X”证书制度试点为契机，积极推进专业群建设——建筑工程技术专业群“1+X”试点工作实践探索..... 75

案例 10 我校在首届全国教材建设奖中斩获两项殊荣..... 79

案例 11 基于技能比赛的多维度、多视角促进教材与教法改革—以全国职业院校技能大赛高职组“建筑工程识图”赛项为例..... 79

案例 12 基于一平台多通道三突出的现代学徒制育人模式实践探索... 84

案例 13 中国-东盟智能建造产教融合高质量发展论坛在我校举办..... 92

案例 14 广西建设职业技术学院举办首届“中国—东盟青年说”活动 98

案例 15 用专业技能解民忧，助力乡村生态宜居..... 112

案例 16 战疫情、暖人心—学校为 201 名学生发放疫情特殊困难补助 126

广西建设职业技术学院高等职业教育质量年度报告 (2023)

前言

广西建设职业技术学院是中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位，全国高校毕业生就业典型经验高校，广西壮族自治区示范性高职院校，隶属广西壮族自治区住房和城乡建设厅，是广西唯一一所公办建设类高职院校。

学校创建于1958年，秉承“厚德、励学、敦行”的校训，传承一以贯之的土木工程教育传统，培养了一大批建设工程技术精英，为建设行业输送了8万余名优秀专业人才，享有“八桂鲁班摇篮”“建设英才基地”等美誉。2019年12月，被国家教育部、财政部批准为首批“中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位”，被自治区教育厅、财政厅批准为“广西高水平高职学校建设单位”。

学校曾荣获：

自治区文明单位

自治区职业教育先进单位

自治区就业先进单位

自治区高等学校安全文明单位

自治区依法治校示范校

全区高校“三全育人”综合改革示范校

全国建设行业实施技能型紧缺人才培养培训基地

全国首批百所现代学徒制试点院校

全国首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位

全国首批“1+X”证书制度试点院校

“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目建设学校

教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点高校

全国第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位

全国职业院校精准扶贫协作联盟脱贫攻坚先进集体

全国党建工作“标杆院系”“样板支部”培育创建单位

全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位

全国首批四星级易班工作站

2021-2022 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，高质量开展各项教育教学活动，统筹做好常态化疫情防控和校园安全工作，确保全校 2 万余名师生员工的身体健康与生命安全，有序推进学校“双高”建设等各项任务落地，取得显著成绩。

2021-2022 学年，在金平果全国高职院校排行榜中，学校在全国 1400 多所高职院校中排名第 203 名，高职院校专业大类竞争力排行榜中，学校位于土木建筑大类的第 3 名；入选第一批全区高校“三全育人”综合改革示范校；入选广西深化新时代教育评价改革试点项目；工业和信息化部人才交流中心第一批产教融合专业合作建设试点单位；入选第一批广西职业教育信息化标杆学校建设单位；获广西普通高校毕业生就业创业工作突出单位；获自治区级教学成果特等奖 1 项；获全国优秀教材二等奖 1 项；全国职业院校技能大赛高职组二等奖 2 项、三等奖 2 项；自治区级教学能力大赛一等奖 2 项；第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛区赛金奖 1 项；第十届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛获金奖 1 项；第四届“筑梦助飞 创新广西”大学生创业支持大赛项目金奖 1 项等。

学校坚持开放办学，积极拓展国际合作与交流，与美国、加拿大、新西兰等国家和港澳台地区的多所大学、机构和企业建立了交流与合作关系。近年来，学校凭借毗邻东南亚的地缘优势，主动融入“一带一路”建设，努力建设助力建筑企业“走出去”的行业人才培养培训服务新地标。

一、基本情况

(一) 办学定位

广西建设职业技术学院始终坚持为党和国家服务、为广西经济社会发展服务、为学生健康成长成才服务，努力打造高层次技术技能人才培养高地、产教融合机制创新高地、应用技术研发高地、社会服务高地，为中国高水平高职建设作出一流贡献，为国家职业教育改革创新提供“建职样例”，更高质量服务地区和社会经济社会发展。

(二) 发展规模

1. 在校生规模

2021-2022 学年，学校全日制高职在校生 22533 人，其中普通高中 18536 人(含单独招生和普通高考)，占总数的 82.26%，三校生 2198 人，占总数的 9.75%，中高职贯通培养 1693 人，占总数 7.51%，社会招生 117 人，占总数的 0.52%，留学生 9 人。

2. 招生专业

2021-2022 学年，学校结合十四五事业发展规划，坚持突出学校办学特色，在科学预估生源情况、综合评估学校办学条件等基础上，完成了 2022 年招生专业计划论证工作，科学地申报了 2022 年 39 个招生专业、7500 招生计划总规模，招生生源省份分别为广西、河北、山东、湖北、湖南、江西、四川、福建、河南、广东、海南、云南、贵州及江苏等 14 个省、自治区。在体现优势专业特色、优化核心专业的招生计划量的同时，兼顾相关专业的招生计划，以优势专业吸引考生报考，提高生源数量质量。

表 1-1 广西建设职业技术学院 2022 年招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称
1	建筑工程技术	21	古建筑工程技术
2	建设工程监理	22	宝玉石鉴定与加工
3	工程测量技术	23	房地产经营与管理
4	土木工程检测技术	24	房地产智能检测与估价
5	工程造价	25	道路与桥梁工程技术
6	建设工程管理	26	市政工程技术
7	建筑经济信息化管理	27	道路工程造价
8	现代物业管理	28	建筑设备工程技术
9	摄影测量与遥感技术	29	建筑电气工程技术
10	装配式建筑工程技术	30	建筑消防技术
11	智能建造技术	31	给排水工程技术
12	城乡规划	32	建筑智能化工程技术
13	建筑设计	33	数字媒体艺术设计
14	园林工程技术	34	计算机网络技术
15	风景园林设计	35	建筑动画技术
16	建筑装饰工程技术	36	移动互联应用技术
17	环境艺术设计	37	通信工程设计与监理
18	建筑室内设计	38	人工智能技术应用
19	艺术设计	39	建筑工程技术（中外合作办学） （中美合作）
20	家具艺术设计		

3. 招生规模

2022年，学校共录取新生7500人，其中区内普高普通批（含中外合作、精准专项）2920人、普高艺术类提前批150人、单招2522人、对口1728人，外省180人。2022年学校区内普通批、提前批、精准专项、中外合作、分类招生考试及区外招生等各类型、各省份招生计划全部完成，招生计划完成率达100%。

4. 生源分布及质量

2022年普通高考录取各批次共录取新生3250人，其中区内普通批次文理类正投最低出档线分别为393分、320分。与2021年相比，文史类分数提高25分，理工类分数提高12分。文史录取最高分459分，超出二本线38分，理工录取最高分402分，超出二本线59分。2022年学校分类考试招生录取新生4250人，计划完成率100%，一志愿报考我校人数位居联盟院校前列。其中单招招生计划2522个，单招一志愿投档数为4711人，生源竞争指数为1:1.87，一志愿录取率为42.7%；对口招生计划1728个，对口一志愿投档数为2363人，生源竞争指数为1:1.37，一志愿的录取率74.59%。新生报到形势喜人，新生报到人数6963人，新生报到率达到92.84%。

表 1-2 近三年我校普通批正投投档分数线

年份	文史类			理工类		
	广西控制分数线	广西二本分数线	我校投档线	广西控制分数线	广西二本分数线	我校投档线
2020	180	381	331	180	353	309
2021	180	413	368	180	348	308
2022	180	421	393	180	343	320

5. 专业设置

2021-2022 学年，学校开设全日制高职专业 42 个，其中，建筑工程技术专业是国家和自治区“双高”专业，建设工程管理专业为自治区“双高”专业。

表 1-3 学校 2021-2022 学年开设专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称
1	建筑设计	22	工程造价
2	园林工程技术	23	建设工程管理
3	风景园林设计	24	建筑经济信息化管理
4	城乡规划	25	房地产经营与管理
5	工程测量技术	26	房地产智能检测与估价
6	摄影测量与遥感技术	27	现代物业管理
7	建筑工程技术	28	市场营销
8	装配式建筑工程技术	29	土木工程检测技术
9	智能建造技术	30	市政工程技术
10	建设工程监理	31	铁道工程技术
11	宝玉石鉴定与加工	32	道路与桥梁工程技术
12	建筑装饰工程技术	33	道路工程造价
13	古建筑工程技术	34	城市轨道交通运营管理
14	建筑室内设计	35	建筑设备工程技术
15	艺术设计	36	建筑电气工程技术
16	环境艺术设计	37	建筑智能化工程技术
17	展示艺术设计	38	建筑消防技术
18	家具艺术设计	39	给排水工程技术
19	建筑动画技术	40	移动互联应用技术

20	计算机网络技术	41	人工智能技术应用
21	通信工程设计与监理	42	数字媒体艺术设计

6. 教学资源

学校办学条件优越，办学实力强，虽然因高职扩招而导致部分生均指标值有所下降，但大部分基本办学条件指标都能满足评估的标准，为在校师生提供了优良的教学资源和学习条件。

表 1-4 2021-2022 学年学校基本办学条件指标总量

占地面积 (平方米)	教学科研及辅助 用房面积 (平方米)	行政用房面积 (平方米)	学生宿舍面积 (平方米)
1030873.71	184967.56	58832.88	237598.59
教学科研仪器设备资产总值 (万元)	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	纸质图书资源量 (万册)	教学用计算机(终端)总数 (台)
21773.86	2364.58	74.6751	9543

表 1-5 2021-2022 学年基本办学核心指标一览表

序号	指标名称	学校数据
1	全日制学生数(人)	22533
2	生师比	23.01
3	双师素质专任教师比例(%)	54.02
4	高级专业技术职务专任教师比例(%)	38.08
5	网络教学课程数(门)	281
6	在线精品课程数(门)	22
7	互联网出口带宽(Mbps)	2550
8	校园网主干最大带宽(Mbps)	10000
9	校企合作开发课程数(门)	45
10	校企合作开发教材数(部)	50
11	校内实践教学场所数(个)	235
12	校外实践教学场所数(个)	217
13	校企合作企业总数(个)	552

二、学生发展质量

(一) 党建引领

学校深入实施“五大行动计划”，为推进学校“双高”建设，培育时代新人提供坚强政治保证和组织保证。

1. 实施“党的领导全面提升行动计划”

加强党建工作顶层设计，充分发挥学校党委统揽全局的领导力，深入落实党委领导下的校长负责制。健全坚持和加强党的全面领导的组织体系、制度体系、工作体系，完善党委会决策跟踪落实机制，推动重大决策部署有效落实。充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，贯彻落实《系（院、部）党政联席会议议事规则》《系（院、部）党总支委员会会议议事规则》。制定学校《2022年党的建设和全面从严治党工作要点》，谋划推动全年党建工作。出台《大力推进基层党建“五基三化”攻坚年行动方案》《基层党建工作责任清单》《2022年度基层党建工作问题清单》，大力推进“五基三化”攻坚年行动，促进党组织标准化规范化信息化建设。今年以来，开展了2次党建工作专题调研，1次政治巡察工作，不断压实党建工作职责。坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，确保学校各项事业始终沿着正确的方向前进。

表 2-1 2021-2022 学年学校党建工作相关制度

序号	名称
1	2022 年党的建设和全面从严治党工作要点
2	大力推进基层党建“五基三化”攻坚年行动方案
3	广西建设职业技术学院基层党建工作责任清单
4	广西建设职业技术学院 2022 年度基层党建工作问题清单

2. 实施“意识形态工作强化行动计划”

全面强化意识形态工作，牢牢把握学校意识形态工作领导权。全面落实意识形态工作责任制，出台学校《落实意识形态工作责任实施细则》等16个管理办法，进一步完善意识形态管理工作制度。开展学习宣传贯彻党的二十大精神系列活动，教育引导全体党员、师生在全面学习全面把握全面落实上下功夫。全面推行学校意识形态工作考核评价体系。加强校园网络舆情监控机制建设，购买网络舆情监控服务，建成学校网络舆情监控平台，健全校园网络综合治理体系。加强阵地建设，针对教学科研载体、文化活动阵地、各类校园媒体，全面整合校园广播、LED屏、报刊、官网、微信、微博、宣传栏等媒体阵地，深入推进“学校融媒体中心”建设工作，打造“资源通融、内容兼融、宣传互融、利益共融”的校园新型媒体，健全强化意识形态阵地定期排查机制。进一步加强对学生会和学生社团的引导和管理。强化意识形态形势定期分析研判，做好重大时间节点的舆情引导监管工作。强化理想信念教育和社会主义核心价值观教育，弘扬主旋律，引导学校广大师生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。



- 1 -

图 2-1 出台学校《落实意识形态工作责任实施细则》等 16 个管理办法



图 2-2 开展《中国共产党宣传工作条例》培训



图 2-3 建成学校融媒体中心

3. 实施“‘三进’行动计划”

建设高水平马克思主义学院，强化大学生思想政治引领。加强教材建设。出版了1本专著《新时代高职思政课教学改革的研究与实践》，出版了1部校本教材《形势与政策》（2022年版），制作了1套完整的《思想道德与法治》教学课件、案例和1套《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学辅助课件，将党的十九届六中全会精神和党的二十大精神动态融入所有思政课程。

加强课堂建设。融合创新，增强思政课的思想性、理论性、亲和力、针对性，发挥思政课的主渠道作用。重点围绕《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课建设慕课资源，已经录制该课程的微视频。同时做好党的二十大精神融入思政课建设，组织集体备课会，开设了《党史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》《鲁班精神》等公共选修课。



图 2-4 出版《形势与政策》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学讲义等

加强实践活动组织。积极利用党建思政教育基地丰富的育人资源，围绕“非凡十年”发展成就业主题挖掘育人素材，及时将国家、广西及学校的发展成果全方位、多角度向学生展示，开展一系列思政主题实践活动，利用课前、课间、课后的时间从多视角、多维度引导学生关注、学习和宣传党的二十大精神，如走进党

建思政教育基地开展“让青春之花在不懈奋斗中绚丽绽放读书分享会”等。结合青春献礼党的二十大主题，开展丰富多彩的系列主题教育实践活动，如组织 10 名党员教师带领青年马克思主义者协会 24 名学生赴南宁市马山县开展“学习贯彻党的二十大精神”主题实践活动，马院师生与党的二十大代表面对面；组织青年马克思主义者协会同学在学校茶艺文化传习基地开展以“让青春之花在不懈奋斗中绚丽绽放”为主题的青马思享会等。



图 2-5 院师生与党的二十大代表面对面



图 2-6 党员教师带领青马协会学生赴南宁市马山县开展“学习贯彻党的二十大精神”主题实践活动



图 2-7 青马协会开展以“让青春之花在不懈奋斗中绚丽绽放”为主题的青马思享会

4. 实施“‘三全育人’推进行动计划”

推动全国高校思想政治工作会议和《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神落地生根，全面实施《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，大力提升我校思想政治工作质量，出台《全面推进“三全育人”综合改革工作实施方案》。结合学校“双高”建设工作实施“三全育人”推进行动计划，培育5个校级“三全育人”示范院系，13个校级“三全育人”精品项目，开展思政论文评比活动。

2022年已经培育建设有市政与交通学院、管理工程学院2个“三全育人”示范院系，《5G智慧校园背景下的思政实践课改革——以微电影为载体》《依托“弘德育才”学堂，打造文化育人第二课堂》《建筑类高职院校文化育人载体探索和研究——打造建筑文化节开拓育人新载体》等13个示范精品项目，评选出一批反映我校思想政治教育工作探索与实践的论文，其中5个示范院系都取得了一定的教育教学成果，发表有多篇“三全育人”相关理论文章，建设培养一批实践育人活动团队和创新创业团队，将“三全育人”工作结合自身实际情况形成了各自的育人体系。13个示范精品项目则是培育出“弘德育才”学堂、建筑文化节2个校园文化品牌活动，探索出“网络+课堂+实践”的大学英语课“课程思政”示范课建设经验以及“党建红引领园林绿”志愿服务模式，建设了以“微电影”为载体的思政课实践教学体系，培养了一批实践育人品牌项目。

表 2-2 相关成果一览表

序号	名称
1	广西建设职业技术学院“三全育人”示范院系建设项目
2	“双导师制”项目化促进学生“3心3力”路径养成研究——市政与交通学院“三全”育人示范院系项目
3	铸品质 强“四有”之智慧建管人才——管理工程学院“三全”育人示范院系项目

4	“1+9 多维度体系化协同育人”模式下，高校院系组织育人路径探索与实践
5	多元协同 精湛润泽 ——构建“共识 融入 协同 评价” 四项工程思想政治工作新型体系
6	党建领航 品牌牵引 行校企协同联动 ——构建“一体十化，产教深度融合”的育人体系
7	广西建设职业技术学院思想政治工作精品建设项目
8	5G智慧校园背景下的思政实践课改革——以微电影为载体
9	依托“弘德育才”学堂，打造文化育人第二课堂
10	“网络+课堂+实践”大学英语课程思政教育质量提升的探索与实践
11	行校企“三维引擎”，树实践育人品牌，打造广西高职院校立德树人新高地
12	建筑类高职院校文化育人载体探索和研究 ——打造建筑文化节 开拓育人新载体
13	“引第二课堂之泉，育课程思政之田”联动育人路径构建
14	知行合一全面提升实践育人实效
15	三全育人视域下高职院校基于专业特色志愿服务实践育人模式探索 ——以广西建设职业技术学院“党建红引领园林绿”志愿服务模式为例
16	“双高”背景下高职院校“专业+实践”融合育人研究
17	“以英为媒，讲好中国故事”——以广西建设职业技术学院英语课程思政为例
18	建成7个学生公寓党建工作室
19	理论武装·教学立技·实践砺行·文化浸润·管理协同 ——“双高”背景下推进高水平高职学校“三全育人”示范校建设的经验启示
20	《鲁班讲坛》

5. 实施“基层党建创新行动计划”

一是深入实施党组织“对标争先”计划。1个全国党建工作标杆院系、1个全国党建工作样板支部通过教育部验收。发挥示范引领作用，2022年又有1个基层党支部入选全国党建工作样板支部培育创建单位。大力推进党建进学生公寓工作，利用7个学生公寓党建工作室开展系列活动，充分发挥阵地育人作用，创

新党建品牌。创新党员、干部学习教育载体。完善党建思政教育基地设施，组织党员、干部开展主题党日、对党忠诚教育系列活动。建成1个“红湾”主题阅读体验区。完善“智慧党建平台”功能，推进党建工作信息化建设。



图 2-8 住房和城乡建设部人事司司长江小群调研指导我校党建思政教育基地



图 2-9 自治区住房城乡建设厅副厅长陈昌萍调研指导我校党建思政教育基地



图 2-10 学生公寓党建工作室举办“中国精神”主题系列沙龙



图 2-11 教师党员入驻学生公寓党建工作室组织入党积极分子开展系列活动



图 2-12 学校建成“红湾”主题阅读体验区



图 2-13 土木工程学院学生第二党支部在“红湾”主题阅读体验区开展阅读体验活动

二是开展党务工作队伍质量提升行动。深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。目前，学校已实现“双带头人”教师党支部书记 100%全覆盖。土木

工程学院教工党支部入选广西高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位。1名“双带头人”教师党支部书记获首届广西高校党务工作者基本功大赛公办高职高专组教师党支部书记组一等奖。实施“党务工作者队伍建设提升工程”，建强专业党务工作队伍。举行党务工作人员培训班、新任职党务工作者培训班，组织全体党务工作者参加了《基层党务工作者履职能力提升专题网络培训》，有效提升党务工作者党建工作水平。学校层面配备了1名专职组织员，同时为有学生的二级学院配备了7名专职组织员，及时补齐配强基层党组织委员，落实了专职组织员每月1000元、兼职党务工作者每月300元的工作补贴。



图 2-14 土木工程学院教工党支部入选广西高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位



图 2-15 学校党务工作者在首届广西高校党务工作者基本功大赛公办高职高专组比赛中取得 2 个一等奖 1 个二等奖

三是实施“党员素质提升工程”，加强党员学习培训。加强党员队伍建设，2022年以来，共发展党员260人，预备党员转正374人。强化党员教育管理，及时转接党员党组织关系。2022年以来共转出党员637人（其中教师8人，学生党员629人），转入党员73人（其中教师党员66人，学生党员7人）。持续开展“党员示范区”“党员示范岗”创建活动，评选表彰出5个“党员示范区”，20个“党员示范岗”。在学校庆祝建党101周年大会上为1名党员颁发了“光荣在党50年”纪念章，进一步激励党员干部担当作为。

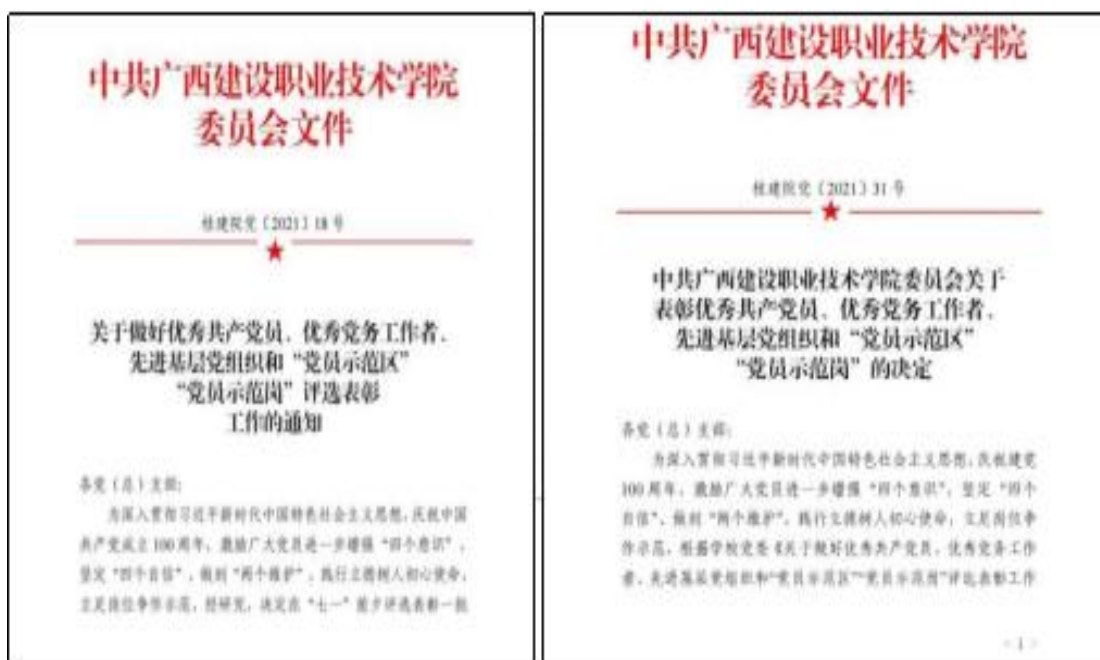


图 2-16 开展“党员示范区”“党员示范岗”创建活动，评选表彰 5 个“党员示范区”，20 个“党员示范岗”

四是大力推进“党建+”引领工程。实施“党建+思政”“党建+教学”“党建+科研”“党建+服务”“党建+就业创业”等“党建+”品牌建设，推进党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，聚合发挥党建对业务工作的推动力。以党建工作例会、基层党建月报、党建工作调研、政治巡察为抓手，层层压实党建工作责任。健全党建带群团组织建设的的工作机制，召开群团工作联席会议，做好共青团广西壮族自治区第十五次代表大会代表候选人初步人选考察对象考察

工作。加强工会、离退休职工工作，优化设置离退休党组织，成立 1 个离退休党总支，2 个离退休党支部。汇聚全校力量，在学校党委的集中统一领导下，坚守为党育人、为国育才初心，团结广大师生，凝聚起推进学校事业高质量发展的强大力量。

(二) 立德树人

1. 学生思想政治教育

一是强化爱国主义硬核力量，激发爱国情和报国志，营造积极向上的学习氛围。多渠道全方位开展大学生法治教育、安全教育、防范诈骗专题教育、艾滋病防治教育。将战“疫”精神等融入日常学生思政教育工作，唱响爱国主旋律；加强大学生征兵宣传教育，超额完成自治区年度征兵任务；充分发挥班会课作为思想教育的主阵地作用，及时掌握学生的思想和学习动态，引导学生端正学习态度，明确学习目的，全面提高学生学习主动性和积极性，打造具有我校鲜明特色的学风氛围。

二是开展“党建进学生公寓”工作，推动学生社区思政教育内涵式发展。为真正让党组织植根到学生社区，我校在学生公寓里面建成 7 个党建工作室，覆盖全校所有二级学院和全部学生公寓，并在工作室周边延伸开设红色书吧、红色文化走廊，形成浓厚的社区党建氛围。实现党团组织在学生社区全覆盖；发挥工作室先锋队员的辐射作用，开展学生党员“亮身份”、学生党员宿舍“挂牌子”、“入党积极分子先锋队一对一帮扶”等活动。党团组织在学生社区常态化开展“三会一课”、开展“青马班”学习等，开展“中国精神”系列主题沙龙、“寻找中国百个红色故事”、“传承建筑文化、争做鲁班传人”、“辅导员讲党史”等活动，2021-2022 学年总计开展各类活动 475 次，覆盖 11981 人次。

表 2-3 2021-2022 学年各二级学院党建进公寓活动开展情况统计表

序号	二级学院	活动次数	覆盖人次	统计时间段
1	信息工程学院	67	1675	202109-202208
2	建筑与规划学院	73	1898	202109-202208
3	艺术设计学院	64	1608	202109-202208
4	市政与交通学院	66	1657	202109-202208
5	土木工程学院	62	1559	202109-202208
6	管理工程学院	63	1577	202109-202208
7	设备与环境学院	80	2007	202109-202208
合计		475	11981	202109-202208

2. 学生综合素质教育

一是持续打造“弘德育才”学堂思政教育第二课堂，强化文化育人阵地。

2022 年推出“每周一读”共 9 期，其中“辅导员讲党史”系列 3 期，经典文学作品 6 期；推出“半月一歌”2 期。“弘德育才”相关题材入选学校“第二课堂”精品课程。通过诵读经典、讲好党史、聆听金曲，潜移默化地实现立德树人作用。

二是网络思政育人工作更加有效精准，构建网络思政全媒体矩阵，提升学生网络素养。集聚智慧力量，着力打造网络思政矩阵。依托易班平台，大力推动思政工作与新媒体的有机融合。持续推进“弘德育才”思政第二课堂，推出《每周一读》《半月一歌》共 11 期。注重用户体验，持续打造“易班+微信+抖音”的宣传矩阵。易班新增上线轻应用快搭 23 个，发布优课课群 37 个，参与人数 10.6 万人次，活跃度 3 次入围全国前 10 名；抖音平台发布作品浏览量达 47.6 万次；共有 54 条推文被易班全国头条收录。不断深化学生品牌活动厚内涵。打造品牌活动“后浪·新青年”学生骨干训练营”6 期；“小红专”思政辩论赛 2 期；策划开展“共读经典 阅享青春”经典云共读、第四届爱国红船、“青春献

礼二十大“发出网络最强音”等学生活动 22 场，覆盖学生人数达到 8 万人次。工作站入选 2022 年度全国四星级易班工作站，我校在 2021 年度全国易班共建高校优秀工作案例评选中，获评“优秀易班共建案例”。



图 2-17 学校易班工作站入选 2022 年度全国四星级易班工作站

案例 1 注重创作，推出网络文化传播新内容

面对高校思想政治引领工作的新对象、新形势、新任务，青年的思政政治引领要用青年认同的语言来服务青年。建院易班主动拥抱互联网生态，坚持“对内：服务育人，对外：形象推介”原则，打造鲜明快活的线上“朋友圈”，努力从内

容供给向产品供给转变。抗“疫”期间，推出《共抗疫情，众志成城》沙画视频，鼓舞人心；招生季，推出《建院学长学姐说专业》短视频 41 期，为同学们答疑解惑；改编热门流行歌曲《大碗宽面》制作建院版《厉行节约，杜绝浪费》短视频，引导同学们节约粮食等等，将短视频 APP 作为开展思想政治教育的有力抓手，用学生喜闻乐见的方式引领新时代新思想，一批原创思想文化视频产品引发学生群体情感共鸣、深入人心。以所运营的抖音账号为例，累计发布短视频 330 个，累计浏览量达 280 多万余人次，单条视频浏览量高达近 21.9 万人次，入选“同城精选”。同时，还开发了一系列周边文创产品，海报、钥匙扣、笔记本、人物形象设计等，在网络阵地上反哺更多学生、更广群体。



图 2-18 我校荣获 2021 年度全国优秀易班共建案例

三是心理健康教育主题活动。学校以“巧设计，强立意，抓主体，重实效”作为心理健康教育活动的工作定位，打造“线上+线下”活动平台。活动设计着眼“心育”与“五育”并举融合，以“3.25—善爱我”“5.25—我爱我”“10.10—世界精神卫生日”以及跨年迎新四个心理健康教育宣传活动节点，形成心理健康教育宣传活动“春夏秋冬”四季模式。2021-2022 学年组织开展学院及以上级别心理健康教育主题活动 12 项，参加自治区教育主办的朋辈心理辅导技能大赛和心理情景剧比赛，分获一等奖和二等奖。



图 2-19 全区高校大学生朋辈心理辅导技能大赛一等奖



图 2-20 全区高校大学生心理情景剧比赛二等奖

四是以习近平新时代强军思想为引领做好武装征兵工作。通过微信、QQ 群、宣传海报、主题班会等多渠道全方位开展征兵宣传工作，发挥退役士兵协会的示范带动作用，年度征兵工作完成率达到 193%；选送学生参加第六届广西大学生“爱我国防”演讲大赛，以高职高专选手第一名的成绩荣获二等奖，在全校营造关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防的浓厚氛围。

五是深化大学生素质教育，第二课堂建设初见成效。学校聚焦立德树人中心任务，对标“培养高素质技能型人才”定位，坚持以学生需求为导向，把落实“第二课堂成绩单”制度作为深化共青团改革的突破口，从制度、平台、队伍等方面，都做出了积极有效的实践探索。

强化顶层推动，稳步扩展覆盖面。2021 年我校制定《广西建设职业技术学院“第二课堂成绩单”制度实施管理办法（试行）》，同年 9 月 10 日起试行“第二课堂成绩单”制度并打下了坚实基础。2022 年 7 月我校对“第二课堂成绩单”制度实施管理办法进行了修订，印发《广西建设职业技术学院“第二课堂成绩单”

制度实施管理办法（修订）》，新修订的 22 条办法在总结过去一年二课实际操作基础上进行了完善，在行文上更规范，相关部门分工更明确，审核工作更为严谨。同时新增了对学分修满的时限要求，对学分等级、成绩单和其他获奖等情况的认定、入档流程也做了完善，补充了毕业生学分认定工作的时间和流程，规定相关的惩戒措施，促进了我校学生第二课堂建设的制度化、规范化和科学化。2022 年 9 月起我校由原来的只有一个年级学生参与“二课”，拓展到在校的两个年级学生全部参与第二课堂活动，2022 年，全校发起活动 8614 个，参与人次 825199 人次，参与活动并成功签到百分率达 99%。在 40 次全国第二课堂大数据周报排名中，我校有 23 次挺进了全国前 50 强，最好成绩挺进第 7 名，累计活动评分达到 4.85 分。在 2022 年度高校第二课堂活动（高职院校）人均参与活动数量榜单中，排名第四。

2022 年度高校第二课堂活动（高职院校）人均参与活动数量

排行榜

——“到梦空间”系统数据采集分析报告

序号	学校	人均参与活动数量
1	山东传媒职业学院	64.83
2	广西现代职业技术学院	63.31
3	山东商业职业技术学院	43.53
4	广西建设职业技术学院	42.04
5	贵州应用技术职业学院	37.05
6	石家庄信息工程职业学院	36.24
7	湖南财经工业职业技术学院	35.92
8	遵义职业技术学院	35.45
9	通江职业学院	35.40
10	四川城市职业学院	32.73
11	广西工商职业技术学院	32.21
12	广西交通职业技术学院	32.14
13	山东劳动职业技术学院	31.61
14	呼伦贝尔职业技术学院	30.91
15	辽宁装备制造职业技术学院	30.72
16	石家庄财经职业学院	30.69
17	淄博职业学院	28.72
18	滨州职业学院	28.69
19	西藏纳雍职业技术学院	28.53
20	西藏职业技术学院	27.62
21	江西环境工程职业学院	26.51
22	海南经贸职业技术学院	25.92
23	包头职业技术学院	25.83
24	威海海洋职业学院	25.51
25	四川水利职业技术学院	25.16
26	威海职业学院	24.33
27	广西幼儿师范高等专科学校	23.72
28	潍坊护理职业学院	22.52
29	山东工业职业学院	22.01
30	安徽工业职业技术学院	21.89
31	山西机电职业技术学院	21.51
32	广东机电职业技术学院	21.48
33	宁波城市职业技术学院	21.01
34	江西工业贸易职业技术学院	20.84
35	上海电子信息职业技术学院	20.49
36	吉林电子信息职业技术学院	19.96
37	云南林业职业技术学院	18.92
38	黔南民族医学高等专科学校	18.86
39	昆明冶金高等专科学校	18.47
40	重庆科技职业学院	18.19
41	广西电力职业技术学院	17.85
42	江西旅游商贸职业学院	17.81
43	重庆电信职业学院	17.49
44	湖北三峡职业技术学院	17.21
45	上海城建职业学院	17.05
46	柳州铁道职业技术学院	16.71
47	四川文化产业职业学院	16.53
48	广东职业技术学院	16.01
49	陇南师范高等专科学校	16.00
50	广西机电职业技术学院	15.84

图 2-21 学校在 2022 年度全国高校第二课堂活动（高职院校）人均参与活动数量排行第 4

2022 年度第二课堂活动（高职院校）评价平均分
排行榜

——“到梦空间”系统数据采集分析报告

序号	学校	被评价活动数	评价平均分
1	威海海洋职业学院	9482	4.99
2	威海职业学院	3918	4.99
3	山东商业职业技术学院	4700	4.98
4	山东铝业职业学院	1343	4.98
5	江西环境工程职业学院	32965	4.98
6	淄博职业学院	5985	4.98
7	广西工业职业技术学院	11337	4.96
8	重庆科技职业学院	5834	4.96
9	石家庄财经职业学院	16344	4.95
10	湖南生物机电职业技术学院	4050	4.95
11	广西现代职业技术学院	25993	4.95
12	湖北三峡职业技术学院	3202	4.95
13	上海电子信息职业技术学院	9670	4.95
14	内蒙古化工职业学院	4433	4.94
15	河北建材职业技术学院	5774	4.93
16	滨州职业学院	2724	4.92
17	山东工业职业学院	3296	4.92
18	江西旅游商贸职业学院	1211	4.91
19	贵州应用技术职业学院	9633	4.91
20	广州华立科技职业学院	10345	4.89
21	潍坊护理职业学院	6446	4.89
22	山东医学高等专科学校	1730	4.89
23	贵州健康职业学院	1796	4.89
24	江阳城建职业学院	3207	4.86
25	东营职业学院	2799	4.86
26	广西建设职业技术学院	8052	4.85
27	包头铁道职业技术学院	1879	4.83
28	吉林电子信息职业技术学院	4941	4.82
29	山西经贸职业学院	1791	4.80
30	宁波城市职业技术学院	12674	4.80
31	河北交通职业技术学院	4675	4.79
32	重庆医药高等专科学校	5120	4.79
33	辽宁装备制造职业技术学院	10165	4.79
34	西双版纳职业技术学院	7827	4.78
35	东莞职业技术学院	4535	4.78
36	乌海职业技术学院	1567	4.77
37	宁波职业技术学院	6751	4.76
38	顺德职业技术学院	1934	4.76
39	柳州铁道职业技术学院	1926	4.75
40	红河卫生职业学院	4154	4.75
41	山东外贸职业学院	2068	4.75
42	江西应用技术职业学院	1298	4.75
43	德州职业技术学院	2036	4.74
44	清远职业技术学院	3586	4.74
45	大兴安岭职业学院	1118	4.73
46	晋城职业技术学院	2811	4.73
47	通辽职业学院	5040	4.73
48	广西交通职业技术学院	3933	4.73
49	浙江交通职业技术学院	7725	4.72
50	广东职业技术学院	5863	4.71

图 2-22 学校在全国 2022 年度第二课堂活动（高职院校）评价平均分排名 26

强化资源整合，深耕精品项目。学院团总支多年积累，形成了梦想朗读者、微团课大赛、易班优团课、校外思政课、防疫夜跑等品牌活动。2022 年以来，我校通过整合校内校外、线上线下资源，构筑了横向纵向全覆盖的第二课堂活动坚实阵地。一是积极构建党团建设一体化发展格局，采取“党团建设+”模式开

展了“党建带团建·书记面对面”、“思政下午茶”、“学党史、强信念、跟党走”、“同学四史·微你而来”、“初心之旅·红色课堂”等形式多样主题深刻的活动，将思想政治引领和价值观塑造有机融入到活动中。二是深入挖掘第二课堂内涵，致力于打通第二课堂与第一课堂的“最后一公里”，以课程思政建设内容为主线开发了一系列二课活动。三是注重社会舞台，深耕“青年红色筑梦之旅”、“匠心营造·耕读传家”等新时代社会实践精品项目，打造了具有专业特色、服务乡村振兴的“专业扶贫”“三下乡”大学生社会实践品牌项目。

强化宣传推广，营造创优争先氛围。通过第二课堂引领人才培养，我校“第二课堂成绩单”共青团实践育人成效显著，我校学生获奖喜报频传，2022年获得自治区级技能大赛奖项50余项，自治区级创新创业类大赛奖项72项。在广西高校共青团“第二课堂成绩单”精品课程申报和结项评选中，徐静老师负责的项目《从中国特色扶贫到乡村振兴——后疫情时代下的乡村振兴志愿服务活动》获得结项、李姿蓉老师负责的项目《走近民族体育传承传统文化——大学生民族体育课堂》获得立项。7个“三下乡”社会实践活动团队获校级立项，其中“共话湘水情”“检测同行”两个团队分获全国、全区重点立项，相关工作获国家级、自治区级媒体报道30余次，“侗见非遗”项目相关成果参加了2022年广西“爱上非遗展”活动。此外我校还建设完成了10项校级精品项目。今年10月我校召开“2021-2022学年第二课堂建设总结交流暨表彰大会”，总结我校2021年以来全面开展第二课堂素质教育活动取得的成绩，并对一年来活动中涌现出的优秀集体和个人进行表彰，营造了良好氛围，不断激发主体意识，二课制度深入人心，基本实现全覆盖。

2022年10月我校召开2021-2022学年“第二课堂成绩单”工作总结交流暨表彰大会，共表彰3个“先进团总支”、14个“示范班级”、12名优秀工作者和

210 名“优秀个人”。



图 2-23 学校召开 2021-2022 学年“第二课堂成绩单”工作总结交流暨表彰大会

案例 2 以青春之力助力乡村振兴

我校在 2022 年“三下乡”社会实践活动中，组织 9 个团队近百名学生在老师们的指导下到社会基层开展了党史学习、社会观察、普通话推广、检测服务等实践活动，在 2022 年广西大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动中荣获优秀单位、优秀品牌项目、优秀个人，其中“修葺一新 缮万农房”助力乡村生态宜居实践团荣获 2022 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优

秀团队。

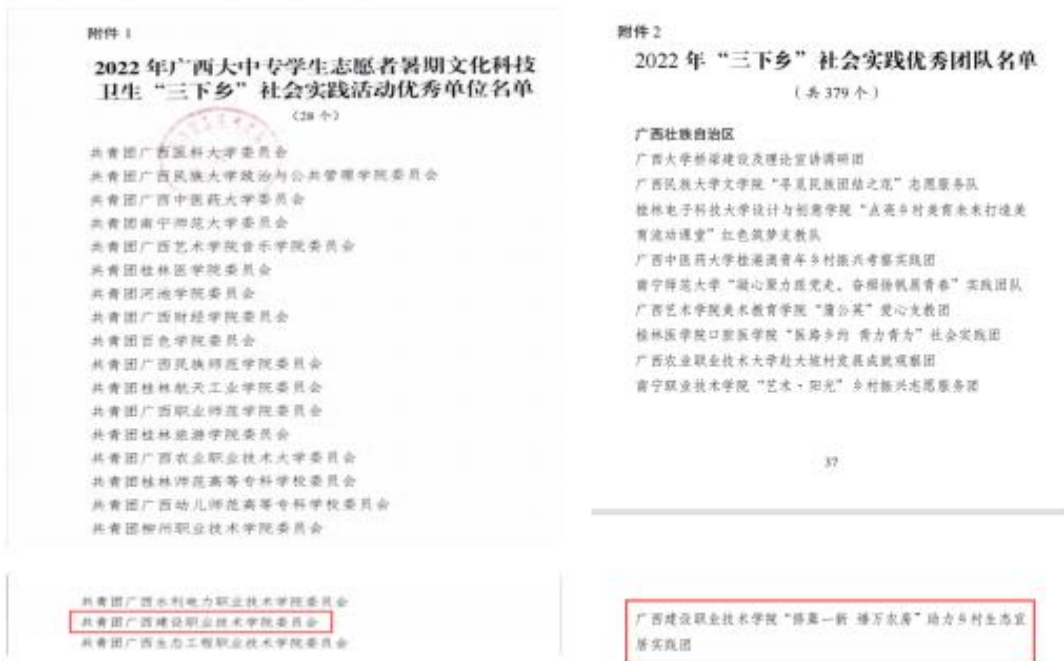


图 2-24 学校社会实践活动成果丰硕

(三) 在校体验

1. 学生管理

一是落实依法治校，推进学生管理制度化。完善《二级学院学生民主座谈会制度》，修订了《大学生手册》，抓好日常，应急处突，全力将学校各项政策在学生中传达到位、实施到位。开展全校性防宗教渗透、防意识形态渗透、防疫情、

防诈骗、防传销、防火灾、防溺水等主题教育活动 23 次，从思想上筑牢学生安全防线。

二是开展心理普查、排查工作。学校开展 2021-2022 学年秋、春季期初心理排查和新生心理普查工作，同时，开展半月一次的《班级心理晴雨表》填报。所有排查结果对应的学生均建立有系统档案和约谈记录。做到心理问题“早发现、早评估、早预防、早干预”，有效预防和减少了学生重大心理问题和心理疾病的发生。

三是借助信息化手段，助力学生社区安全管理。每个公寓门厅安装闸机通道和人脸识别系统，本公寓学生和学校工作人员、教师通过刷脸进出，其他外来人员要审核核对信息方可进入。同时完善公寓监控摄像头覆盖面，同时在每间宿舍安装无线烟感报警器，为公寓安全管理提供保障。

2. 社团活动

学校共有 54 个社团，其中学术科技社团 16 个，体育户外社团 7 个，文化艺术社团 12 个，表演艺术社团 4 个，社会实践及公益社团 15 个，社团注册会员共 9035 人。本年学年开展 2022 年广西设计周活动（创意设计协会）、“学思践悟”法律分享会（大学生法律协会）、云彩活动（青年志愿者协会）、“国家安全教育精彩一课”视频录制（青年马克思主义协会）等系列丰富多彩的活动共计 93 项。本学年各类社团在校外各级比赛获得各项荣誉合计 34 项，如朋辈心理互助员四叶草团队 2022 年获得 2022 年全区 3.25 大学生朋辈心理辅导技能大赛一等奖；工程测量协会 2022 年获得广西职业院校技能比赛高职组《测绘》赛项一等奖；智慧城市信息模型协会在 2022 年“鲁班杯”全国高校 BIM 毕业设计作品大赛中高职组-B2（BIM 应用*市政组）获得赛项一等奖等。

案例 3 非遗技艺传承社团参加广西“爱上非遗”科普展

“非遗技艺传承”社团是基于自治区首批示范性民族文化遗产创新职业教育基地——广西民族工艺（竹藤草芒编织技艺）文化传承创新职业教育基地创立的社团，社团在指导老师带领下创立“到民间”文创品牌；多年持续参加腾讯系列乡村振兴公益设计服务项目；作为广西民族文化遗产创新的窗口，持续参加历届中国—东盟职业教育联展、广西职业教育周；每年开展非遗技艺培训达 300 人次以上。2022 年 9 月-11 月，非遗技艺传承社团应邀参加自治区科协、自治区党委宣传部等多部门联合举办的 2022 年全国科普日广西活动及八桂科普大行动的“广西青少年科学荟‘爱上非遗’科普展”，对我校民族文化遗产基地了展览和推广，面向全区中小學生，科普覆盖面达上万人次，广受参观者好评。



图 2-25 非遗技艺传承社团参加 2022 年全国科普日广西活动及八桂科普大行动“广西青少年科学荟‘爱上非遗’科普展”活动现场

广西新闻网 > 首页栏目 > 教育 > 正文

【非遗科普展专访】广西建院将专业特色与非遗技艺融合 为非遗创新赋能

2022年10月12日 19:46 来源：广西新闻网 作者：黄玲娜 覃欣 编辑：黄新跃



广西新闻网南宁10月12日讯（记者 黄玲娜 实习生 覃欣）当“只此青绿”的国画印象用3D技术凌空呈现在眼前，透明的玻璃平面宛如一江碧水，倒映着喀斯特地貌的山棱水影，而神秘的“水底”显现的倒影，竟然是采用非遗技艺“瑶编”制作而成……该作品是新科技与传统非遗技艺的匠心融合，鬼斧神工妙不可言。近日，在2022“爱上非遗”科普展上，广西建设职业技术学院（以下简称“广西建院”）参展作品“绿水青山”带来视觉的震撼，让人眼前一亮。该校以产教研结合的方式将专业特色与非遗技艺相融合，为非遗文化创新赋能，成果斐然。

图 2-26 【非遗科普展专访】广西建院将专业特色与非遗技艺融合 为非遗创新赋能

3. 学生服务

学生社区丰富新内涵，“五育五融”浸润学生一线。自2021年12月我校入选第一批全区高校“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校以来，学校对照《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作指南》中“党建引领、队伍入驻、学生参与、条件保障”四个方面内容，对标“双高”建设和“三全育人”示范校建设要求，针对学校专业类高职院校特点，聚焦立德树人根本任务，以建设“融思想、融文化、融生活、融艺术、融技能”“五融一体”的建院特色“一站式”学生社区为目标，系统建成涵盖思政教育、文化活动、学习辅导、生活体验、自助服务5大类32个社区功能区室，组织完成三批育人队伍入驻学生

社区共 856 人次，以学生社区为主阵地实现“五育并举”，形成 50 多个长期性开展的品牌活动，举办各类学生活动 800 多项，参与学生超过 16 万人次，通过做强党建引领、做足配套空间、做实队伍入驻、做精思政浸润、做优成长服务、做出育人实效，全力将我校“一站式”学生社区建设为学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园样板高地。学校连续两年在教育部阳光高考信息平台发布的高职院校学生满意度排行榜上名列广西首位；先后有 32 所区内外高校先后到我校参观交流。

服务学生提升新效能，又好又快打通“最后一公里”。拓展“一站式”服务范围，安排假期值班，寒暑假线上值班，其中暑假补课期间为线下值班，保障业务正常开展。2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日期间共办理业务 118635 人次，办结率 100%，完成毕业生档案归档派遣 8000 余份，服务满意度高；打造“党员服务先锋岗”，开展“最佳贡献奖”和“十佳工作者奖”等评选活动，服务好评价率高；加强互动，及时处理学生意见箱，意见回复率 100%。组织“阳光 e 站”学生每月开展一次校园美化义务活动；参加广西建设职业技术学院“青春‘易’起护航，共建无诈骗校园”防诈骗微视频大赛获最佳人气奖、二等奖；参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西建设职业技术学院选拔赛获一项银奖和一项优秀奖；参加学校第十七届科技文化艺术微团课获二等奖 1 项，三等奖 2 项；在“建设“三全育人”前沿阵地打通“最后一公里”获“桂教职成〔2022〕40 号自治区教育厅关于公布职业院校“三全育人”典型学校优秀案例”。

以我为群众办实事为主题，发挥中心人流大优势，开展不忘初心·牢记使命主题系列活动，参与师生 2600 余人，获奖人数 1500 余人，不断提升服务育人质量。庆国庆我中心举行“我为祖国送祝福”五谷粘画活动，激发广大学生爱国主义情感，弘扬爱国精神。以实际行动推进我为群众办实事，不断提升服务育人质

量。

案例 4 打造服务师生的“百事通”——“一站式”服务中心

学校以服务师生为宗旨，努力打造线上线下一体“方便、高效、舒心”的师生服务中心，有效解决师生在学习和工作中遇到的“材料反复交、办事反复跑”难题，切实让师生享受到“信息多跑路、师生少跑腿”的高效率服务。自 2019 年 8 月学校“一站式”服务中心建成并投入使用以来，以“用心服务、传递温暖”为理念，打破部门壁垒，实现服务育人零距离。

截至目前，中心进驻部门 11 个，开通业务 40 项，累计服务师生 25 万余人次，日均服务学生 300 余次，办结率达 100%。依托中心业务开展，设置 110 多个勤工助学岗，通过对学生进行统一管理、集中培训、轮值上岗，培养和锻炼学生自我管理、自我服务的能力。发挥中心辐射作用，开展党建与思想政治宣传，实现文化浸润育人的功能，“一站式”服务中心建设相关工作经验获《广西日报》《八桂教育》《中国教育电视台》等主流媒体报道，并于 2022 年 6 月入选自治区职业院校“三全育人”典型学校优秀案例。



图 2-27 业务办理活动现场



图 2-28 义务劳动学生合影

附件

优秀案例名单

编号	案例名称	学校名称
GZ01	铸品牌 建载体 优活动 造环境 创机制 以“文化+”构建“三全育人”新格局	广西职业技术学院
GZ02	党建领航“多维合一”实践强技圆梦	南宁职业技术学院
GZ03	打造“一线三通”组织育人新格局 培育德技并修开路先锋	广西交通职业技术学院
GZ04	“智志双扶·筑梦水电”，哺育全面发展水电人才	广西水利电力职业技术学院
GZ05	建设“三全育人”前沿阵地 打通“最后一公里”	广西建设职业技术学院
GZ06	打造新时代思想文化传播主阵地，构建“匠心柳职”文化育人新格局	柳州职业技术学院
GZ07	传承红色财经基因，培育“八心”财务工匠——《企业财务会计》课程思政教学案例	广西国际商务职业技术学院
GZ08	电子商务专业群：构建“2254”育人模式，培养新时代农旅电商人才	广西经贸职业技术学院
GZ09	高职院校“三全育人”的实践与探索——以文化育人为例	广西生态工程职业技术学院

— 2 —

图 2-29 “三全育人”活动入选优秀案例

推进“生活课堂进公寓”，助力学生提高生活技能。通过推进校企深度合作，合力在学生公寓创建集送水服务、资助实践和文化生活课堂于一体的学生社区育人和服务平台。建成2间学生公寓文化生活馆，开设茶艺、花艺、瑜伽、礼仪、衣物归纳整理、美甲、化妆等课程50多期，培训学生1200多人次，不仅丰富学生课余文化生活，而且助推学生提高生活技能，营造良好的服务和育人环境，增强幸福感和认同感。

案例5 深入推进党建进公寓，不断筑牢育人新阵地

学校坚持以立德树人为根本任务，深入开展“党建进公寓”工作，在学生公寓建成7间党建工作室，同时利用走廊、连廊等公共区域建设红色书吧、红色文化走廊、四史长廊，打造浓郁的党建文化育人氛围。构建党建“四进”（思想引领、榜样带动、学风促进、生活服务）公寓新模式，努力拓展学生党建和思想政治教育工作的辐射范围，让党旗在学生公寓高高飘扬，把学生公寓打造成为“三全育人”的重要阵地。一是思想引领。以工作室为中心，开展政治理论学习、“唱支赞歌给党听”音乐党课、党史学习分享、微党课人人讲、新生入党启蒙教育等各有特色的主题活动，为广大学生成长成才提供引领和服务；二是榜样带动。扩大示范引领辐射点，党员“亮身份”、党员宿舍“挂牌子”，开展“入党积极分子先锋队一对一帮扶”活动，充分发挥党员在宿舍管理方面的模范带头作用，带动和影响宿舍同学共同进步。三是学风促进。组建师生先锋团队，工作室先锋队员深入宿舍开展学习指导活动，互帮互助，促进良好学风氛围。四是生活服务。增加针线盒、文具、饮水机、微波炉、冰箱、熨烫机插排、绿植、书籍、饮用水、应急药箱等用品设施，以供公寓学生不时之需，使同学们感受到党组织的关爱和温暖。



图 2-30 辅导员组织开展政治理论学习



图 2-31 辅导员在党建工作室开展新生入党启蒙教育



图 2-32 党建工作室先锋队员到宿舍开展学风促进帮扶



图 2-33 辅导员组织开展“党建红引领园林绿”志愿活动

4. 学生资助

2021-2022 学年，学生资助工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神，深刻认识“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，深入贯彻党的教育方针，不断加强精准资助，大力推进资助育人，全面落实各项学生资助政策，加快推动学生资助工作高质量发展，助力巩固拓展教育脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，以实际行动和优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

持续加强精准资助。进一步完善我校家庭经济困难学生认定标准和工作程序，修订资助工作制度 5 项，接受上级专项资助审计一次。全年按照教育厅的要求，重点保障原建档立卡贫困家庭学生、最低生活保障家庭学生、特困供养学生、孤儿、烈士子女、家庭经济困难残疾学生及残疾人子女等特殊困难群体，重点关注“边缘易致贫户”“因病因灾因意外事故等刚性支出较大或收入大幅缩减导致基本生活出现严重困难户”家庭的学生，及时将其纳入资助范围，确保应助尽助。全学年为 52260 人次审核、发放奖助学金、国家教育资助、突发困难、勤工助学等校级资助 3418.425 万元。为 8660 人办理生源地贷款 7253.2964 万元。

坚持育人为本推进“发展型”资助。坚持把促进家庭经济困难学生成长成才作为学生资助工作的出发点和落脚点，在巩固“保障型”资助的同时，推动学生资助向“发展型”拓展。强化资助育人工作中的人文关怀。深入开展爱国、励志、感恩、诚信和社会责任感教育，着力培养造就中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。进一步拓展资助育人功能，深入挖掘自强感恩的学生典型。树榜样、弘扬青春正能量，一是为了更加全面、更多角度地呈现我校十年来受助学生的感人经历和报国情怀，引导广大受助学生奋进新征程、建功新时代，以实际行动迎

接党的二十大胜利召开，开展征集一批受奖助学生优秀事迹典型案例活动，并评选出7名学生事迹材料作为典型案例。二是开展“自强之星”评选活动，评选出多位榜样人物，用身边人的事迹影响学生，发挥带头引领作用，在全校形成了奋发向上的良好氛围。三是开展“最美资助人”评选活动，加强资助工作队伍建设。2名学生分别获全区高校“感党恩听党话 永远跟党走-受助学生讲党史”宣讲比赛二等奖、三等奖。

提升资助育人实效。完善精准资助育人，丰富经济资助、成长扶助的时代内涵。坚持“三个结合”，落实“立德树人”根本任务，坚持资助育人与思想引导相结合，坚持资助育人与学业提升相结合，坚持资助育人与职业发展相结合，创设凸显专业技能的全职勤工助学岗位。在资助工作各个环节中，加强对受助学生开展诚信教育、感恩教育、励志教育、责任教育。通过物质上帮扶、思想上引导、精神上培育、心理上关怀、专业上指导、能力上锻炼，提升资助育人的实效性。

扩大学生资助宣传影响力。继续印发致新生和毕业生的两封信，开展诚信教育、资助宣传月系列活动，加强防范非法校园贷、防诈骗警示等主题教育，普及金融知识，利用毕业生国家助学贷款还款确认的时间节点，开展诚信教育。常年开通学生资助热线电话，做好学生资助舆情应对与应急处置工作，稳妥应对突发事件。



图 2-34 在资助政策咨询点给新生做资助政策介绍



图 2-35 学校给新生发放爱心礼包

5. 关爱工程

落实疫情防控政策中强调人文关怀。组织完成 18 次学生全员核酸检测，采样 21.9 万余人次；始终按照疾控部门要求，落细落实各阶段闭环健康管理期间 5470 人次的转运、核查、食宿、关怀等各项工作，以“严管”加“厚爱”让学生切身感受到建院温度。

开展心理中心、心理咨询宣传工作。我校心理健康教育与咨询中心外环境设置文化墙、休闲放松区；不断开辟心理服务预约平台功能，持续通过微信公众号广泛推广普及心理咨询途径，通过设计、印制心理健康知识系列宣传折页，增加心理咨询宣传的渠道。保证全校学生均可以通过各种途径接受心理咨询服务。

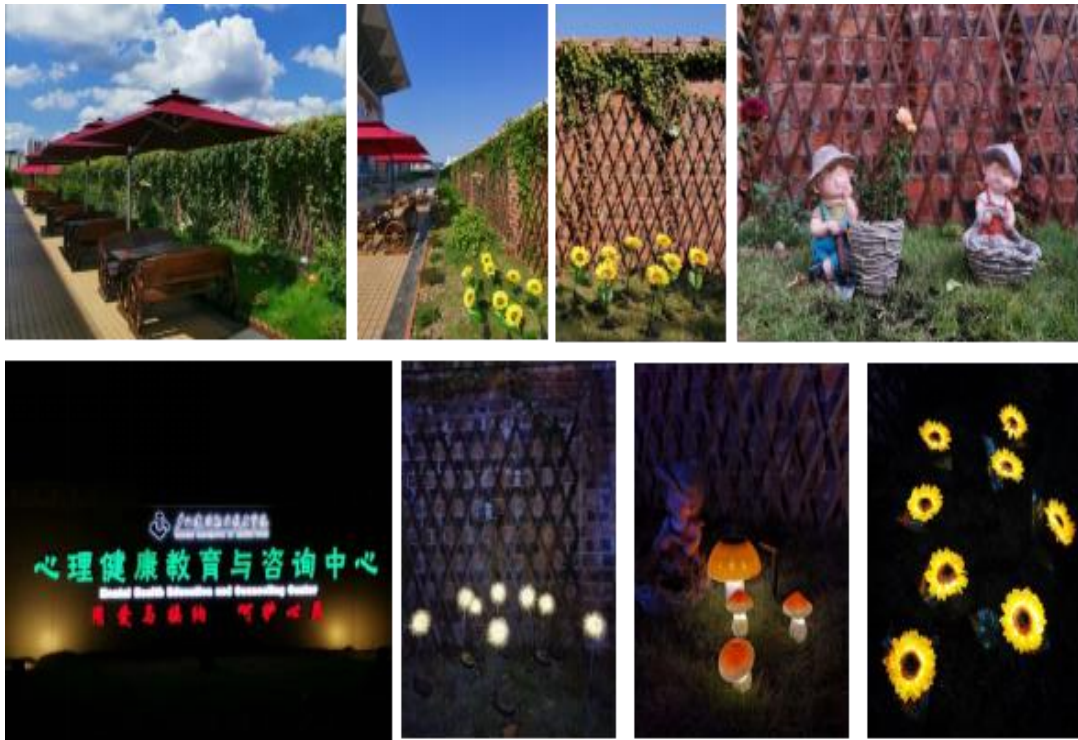


图 2-36 学校心理中心外在环境

建成校内素质拓展基地。我校建成校内素质拓展训练基地，占地面积 600 平方米，可开展拓展项目 20 余项，既服务于校内师生，也将为校外公司、企、事业单位、学校、社区提供服务，满足社会需要。



图 2-37 学校心理素质拓展基地

开展团体心理辅导。我校根据学生发展的不同阶段、特点和需要，本学年开设类别多样的团体心理辅导 9 场，团辅主题涵盖新生适应、情绪调适、压力应对、考试焦虑、人际关系等为不同学生提供“个性化”“精准化”的团体辅导服务。



图 2-38 开展类型丰富的团体心理辅导

(四) 就业质量

1. 提升就业质量的举措

大力开展书记校长访企拓岗专项行动。2022 年 5 月—8 月，学校坚持“走出去”和“请进来”相结合模式开展访企拓岗专项行动，校党委书记、校长和领导班子成员带队拜访了中国建筑第八工程局有限公司广西分公司、广西建工第一建筑工程集团有限公司第三分公司等具有行业特色的企业，了解企业招聘需求及存在困难，洽谈校企合作，拓展就业市场。截止 2022 年 8 月 31 日，共实地走访和邀请企业入校招聘达 318 家，挖掘岗位需求 2101 个，畅通了企业与毕业生对接渠道。

扎实做好重点群体毕业生就业帮扶。学校采取了一系列有力措施，有序推进就业帮扶工作。一是学校领导班子成员对所联系的二级学院重点群体毕业生就业实行包干责任制，二级学院领导班子成员实行分班级责任制，一级抓一级，层层抓落实；二是安排“一对一”帮扶，严格落实至少3次谈心谈话、推荐3个有效岗位、组织参与3次线上线下就业促进活动，并全面落实“一人一档”“一人一策”台账式管理；三是积极主动与自治区住房城乡建设厅、南宁市住房城乡建设局等政府主管部门对接，充分利用校友及校企合作平台、国家大学生就业服务平台、学校大学生就业服务平台，全力推荐重点群体毕业生就业；四是邀请企业高管为2022届重点群体毕业生开展求职培训，为180名疫情地区百色籍困难毕业生发放疫情特殊困难临时补助共计18万元，为3262名2022届困难毕业生向南宁市人力资源社会保障局申请求职创业补贴超470万元。



图 2-39 学校开展 2022 届重点群体毕业生就业能力培训

加强“政行校企”合作挖掘就业岗位。一是对接行业主管部门，为毕业生就业铺路搭桥，与自治区住房城乡建设厅、南宁市住房和城乡建设局等行业主管部门以及建设行业相关协会先后联合召开 2 次 2022 届毕业生推介会，共同发出倡议，动员全区建设行业企业吸纳学校毕业生就业，先后于 2022 年 6 月 18 日、7 月 9 日共同举办了 2 场共 281 家用人单位参加的大型校园双选会，为 2022 届毕业生提供了 6960 个就业岗位信息；二是联合自治区工商联、广西民营服务业发展交流商会于 2022 年 6 月 28 日共同举办“线下双选会”“企业家创新创业分享会”“线上直播”等学校专场招聘活动，共组织 26 家用人单位为毕业生提供 646 个就业岗位信息；三是充分利用校友资源促进就业，先后在柳州市、北海市召开校友座谈会，集结 120 位校友力量，抢抓毕业生求职关键期，拓宽就业渠道，推荐毕业生就业。我校已累计为 2022 届毕业生提供近 3.5 万个岗位，岗位供求比为 4.88 : 1。



图 2-40 学校举办 2022 年夏季双选会



图 2-41 2022 年北海校友交流活动

用心用情做好就业服务与指导。学校强化就业服务保障，提高毕业生就业能力，助力困难学生就业。一是精心组织举办教育部“宏志助航计划”全国高校毕业生就业帮扶项目培训班，分四期、选聘 30 名资深专家为 10 个院校的 910 名 2023 届困难毕业生提供高质量的培训及服务，引导学员完成超 10 万字的培训总结，学员满意度超 95%。；二是优化就业服务工作平台、学校就业信息网，实现我校就业信息平台的“求职+招聘”“互联网+就业统计”等线上实时交互模式，截止 2022 年 8 月 31 日，累计有 553 家企业发布招聘岗位 1796 个，提供就业机会 20637 个；三是开展个性化指导，组织校友成长故事分享会、“洞见生涯”大学生职业体验等各类就业创业沙龙讲座 12 场，参与学生超过 3 万人次；四是借力大赛提升学生就业竞争力，举办大学生简历设计与模拟面试大赛、大学生职业生涯规划大赛、大学生创业营销大赛，参与学生超过 5000 人次；五是协同南宁市住房和城乡建设局进校开展青年人才留邕就业创业政策宣传，共发放《青年人才政策宣传包》《青年人才南宁宝典》《南宁市大力支持 2022 年度应届高校毕业生来邕留邕就业创业十条措施》等 2000 余册。



图 2-42 2022 年宏志助航计划就业能力培训班合影



图 2-43 学校大学生简历设计与模拟面试大赛

2. 毕业生初次就业率

学校 2022 届毕业生共计 7182 人，截止 2022 年 8 月 31 日，已落实毕业去向 6164 人，初次毕业去向落实率为 85.83%；其中，精准帮扶毕业生共 1180 人，已落实毕业去向 1044 人，毕业去向落实率为 88.47%。学校 2022 届毕业生共有 3594 名毕业生选择在广西区内就业，为广西经济社会发展提供了建筑类专业人才支撑。

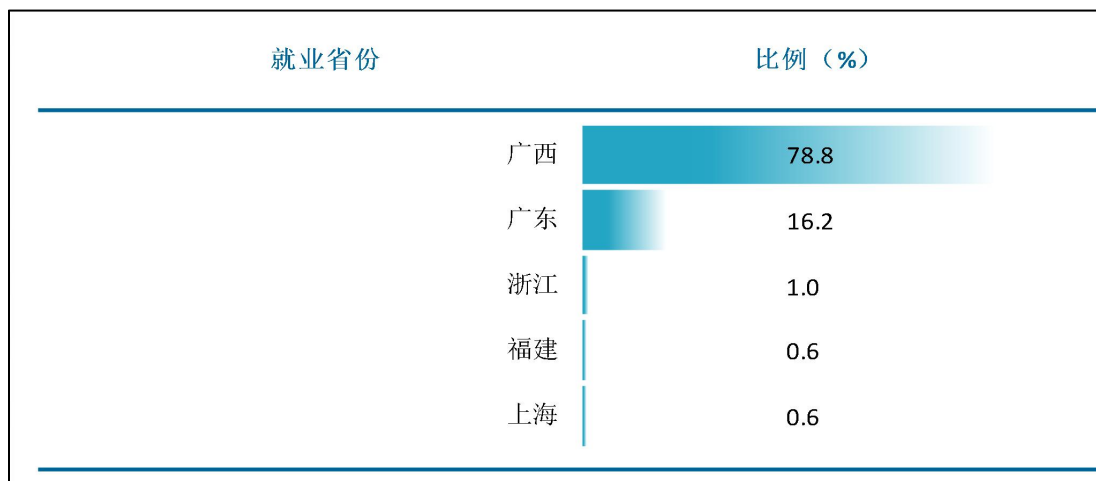


图 2-44 主要就业省份分布

3. 毕业生就业质量

学校 2022 届毕业生就业的职行业匹配度（专业对口率）为 87%。我校作为建筑行业特色院校，毕业生从事的职业类相对集中，以建筑工程（51.6%）为主。具体从事的职业以建筑技术人员（10.8%）、施工工程技术人员（9.7%）、土木建筑工程技术人员（6.6%）、测量技术人员（5.5%）、室内设计师（3.7%）为主。近三年用人单位对我校毕业生综合素质的满意度均在 95%以上。2022 年，毕业生就业率连续 18 年位列同类院校前列。我校 2022 届分别有 8%、14%的毕业生在世界 500 强、中国 500 强企业就业，有 11%的毕业生在行业一流企业就业。

表 2-4 广西建设职业技术学院 2022 届毕业生就业统计表

序号	统计项目	比例
1	初次毕业去向落实率	85.83%

2	重点群体毕业生初次去向落实率	88.47%
3	专业对口率	87.00%
4	毕业生满意度	96.00%
5	用人单位满意度	98.00%
6	专升本	32.22%



图 2-45 毕业生在 500 强企业、行业一流企业就业的比例

(五) 创新创业

1. 创新创业分析

学校 2022 届毕业生中，有 59 人选择自主创业，占比为 0.82%。毕业生选择自主创业的最主要原因是有好的创业项目（32%）、理想就是成为 创业者（31%）、未来收入好（25%）；选择自主创业的毕业生中，大多数（98%）属于“机会 型创业 1”，只有（2%）属于“生存型创业”。自主创业毕业生创业的形式主要是 创立公司（39%），其后依次是互联网创业（31%）、工作室创业（24%）等。

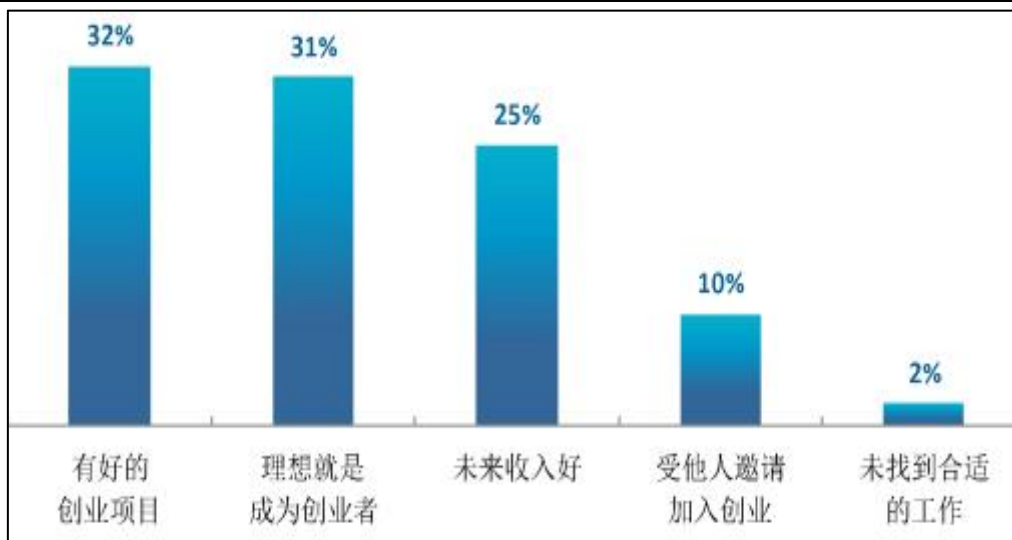


图 2-46 毕业生自主创业的原因分布

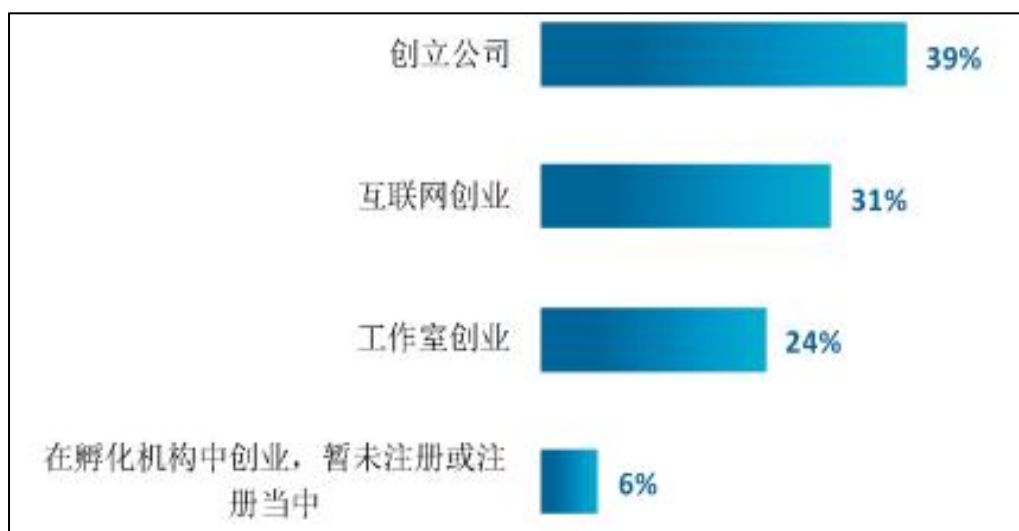


图 2-47 毕业生自主创业的形式

2. 主要举措

提高政治站位，加强顶层设计，完善创新创业教育工作机制。创新创业教育工作是人才培养的重要组成部分，是为国家和社会培育有创新思维、创新意识和创新想法的有为青年。学校党委高度重视学生创新创业教育工作，将创新创业教育纳入专业人才培养方案，建立多层次、立体化的创新创业教育课程体系，多元化培养学生创新创业能力。学校把创新创业教育和“互联网+”大学生创新创业大赛参赛备赛工作摆上重要议事日程，成立了由党委书记和校长为组长的创新创业教育工作领导小组，出台了创新创业教育工作方案，设立“创新创业学院”具

体负责全校创新创业教育的组织建设与管理。把参加“互联网+”大赛列为2022年重点工作之一，成立由校长任主任、副校长任副主任的大赛组委会，周密部署，制定《大赛工作方案》，协调各方资源，调动各方力量，形成学校领导、赛事负责部门、各二级学院齐抓共管的工作局面。

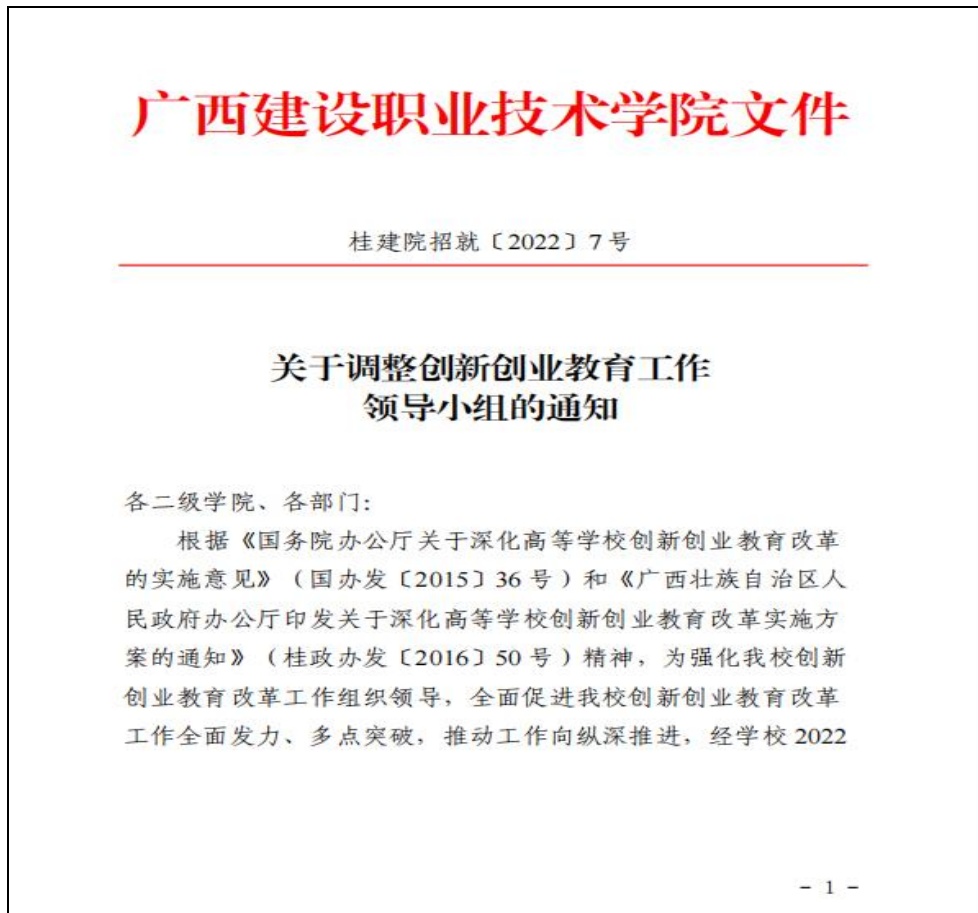


图 2-48 学校调整创新创业教育工作领导小组

坚定立德树人，服务乡村振兴，创新创业实践融合思政教育。为深入贯彻落实习近平总书记给“青年红色筑梦之旅”活动大学生重要回信精神，迎接党的二十大胜利召开，学校成立由招生就业处、校团委和各二级学院协同组成的“青年红色筑梦之旅”活动工作小组，制定了《“青年红色筑梦之旅”活动方案》，将思政教育、专业教育与创新创业教育相结合。各二级学院根据乡村实际需求，制定“青年红色筑梦之旅”活动系列调研实践活动，组织师生赴河池市东兰县、都安县等多个县乡开展社会实践服务活动。设备环境学院的“筑乡共净——服务生

态、产业、文化振兴”志愿公益服务团师生前往河池市都安县尚三、加范、群乐等地，对水质提升设备进行回访与维修，守护村民用水安全；管理工程学院的“匠心营造·耕读传家”古建筑文化传承创业团队，深入南宁市江西镇同江村，助力乡村文化振兴；土木工程学院“青春立潮头”实践团发挥“专业知识+实践技能+志愿服务”的青年优势，赴蒙山县蒙山镇上游规划城区段防洪治理工程II标段河堤开展测量工作，等等。系列“青年红色筑梦之旅”活动的开展，大力推动创新创业实践活动和青年红色筑梦思政教育有效融合起来，有力彰显和强化了青年大学生的家国情怀和责任担当。



图 2-49 学校青年大学生深入乡村开展“红旅”实践活动

精心组织，保障到位，创新创业竞赛再获喜人成绩。一是组织宣传到位。学校领导亲自主持召开赛事工作动员会和阶段工作推进会；加强统筹协调，各相关部门、二级学院密切配合；多渠道、多层次做好宣传、备赛和保障工作，在校园里营造了浓厚的创新创业氛围，确保了遴选出最优质的项目参赛。二是制度落实到位。制定大赛工作方案等，明确了获得校级、自治区级、国家级奖项的师生团

队奖励标准；对在各种各级竞赛比赛中取得优异成绩的师生，在教师职称晋升评审、绩效考核以及学生专升本等方面作出鼓励性政策安排，有效调动了师生参赛的积极性。三是指导工作到位。精心组建年级、专业、能力优势交叉互补的学生团队，配备专业技术强、指导能力强、心理素质强的指导老师团队，整合多方资源，采取“校外专家+校内导师”的“双师制”项目指导模式。先后组织线上线下项目辅导 52 余次，共有 1.72 万人次学生、252 人次教师参加各级各类创新创业赛事讲座，持续打磨和优化项目，为项目提供强有力指导，有效提升了师生团队敢闯会创的素质能力和比赛能力，增强了项目竞争力，为参赛取得优异成绩打下坚实基础。四是经费保障到位。安排专项创新创业教育经费 100 万用于鼓励和支持师生参赛等。



图 2-50 学校组织创新创业大赛项目辅导和选拔赛

2022 年，我校共有 3890 个项目、17699 人次学生报名参加“互联网+”大学生创新创业大赛、中华职业教育创新创业大赛等各级各类创新创业大赛，收获金奖 7 项、银奖 18 项、铜奖 40 项，优秀组织奖 2 项（系第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛中荣获 2 项优秀组织奖的唯一高职院校），

晋级全国总决赛网评复赛 2 项。



图 2-51 学校参加第八届中国国际“互联网+”大赛广西区赛

稳中求进，挖掘典型，创新创业带动就业成效明显。一是做好大学生创业孵化基地的运营管理工作，招募、遴选 18 个创业团队入驻大学生创业孵化基地，指导和帮助创业团队完成营业执照办理、报税等工作。二是加强创新创业平台建设，在创新引领创业、创业带动就业方面取得阶段性成效。2022 年，在孵创业实体 30 家，创业带动就业 400 余人。三是挖掘典型争取政策支持。遴选推荐的“鞋狗社——匠心洗护新工艺 引领‘零创’新联盟”球鞋洗护服务项目荣获南宁市 2022 年度应届高校毕业生第一批优质创业项目 A 等级评定，获启动资金 15 万元。



图 2-52 学校组织大学生创业项目入驻园区评审工作

2022/12/5

南宁市评出应届高校毕业生第一批优质创业项目13个，政府共支持启动资金60万元！

序号	项目名称	毕业生姓名	毕业院校	项目等级	支持金额(万元)
1	鞋狗社——匠心洗护新工艺 引领零创新联盟	刘秀成	广西建设职业技术学院	A	15
2	有众玩聚新媒体	张云芳	清华大学	B	10
3	东盟法务官——RCEP时代中国—东盟中小企业法律服务领跑者	刘秋梅	广西民族大学	B	10
4	广西南宁犀照传媒科技有限公司	李金洲	天津美术学院	B	5
5	中医健康素养研究所	梁今栏	广西医科大学	B	5

图 2-53 我校创业项目获南宁市一级认定

(六) 技能大赛

1. 职业院校技能大赛成绩稳中有进

学校组织参加的 21 个自治区职业院校技能大赛赛项中，获得自治区一等奖 6 项、二等奖 4 项、三等奖 9 项，其中 4 个赛项代表广西出征全国职业院校技能大赛，获得二等奖 2 项、三等奖 2 项。自治区一等奖的获奖数和国赛获奖数较往年均有增加。

2. 职业院校教师教学技能大赛成绩优异

在 2022 广西职业院校教师教学技能大赛课堂教学比赛中获一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项，其中《桥梁大直径桩基施工》作品团队代表广西参加全国大赛并入围决赛。混合式教学自治区级三等奖 2 项，微课教学二等奖 1 项，三等奖 3 项。

3. 圆满完成多项赛事承办工作

圆满完成了 2022 年全国职业院校技能大赛中职组建筑 CAD 赛项、广西职业院校技能大赛建筑装饰技术应用、测绘等赛项的承办工作。组织承办全区住房城乡建设行业（房地产业）职业技能竞赛、第二届建筑装饰行业职工职业技能大赛、第五届全国装配式建筑职业技能竞赛（学生组）广西选拔赛、广西建筑工消防协会第二届技能大赛。第二届全国职业技能大赛广西选拔赛建筑信息建模、管道与制暖等赛项将于本月底由我校承办开赛。深化产教融合，将岗位标准融入到教学过程，以赛促学、以赛促教、以赛促建、以赛促改。



图 2-54 2022 年广西职业院校技能大赛高职组建筑装饰技术应用赛项



图 2-55 2022 中国—东盟建筑业暨高品质人居环境博览会学校展厅

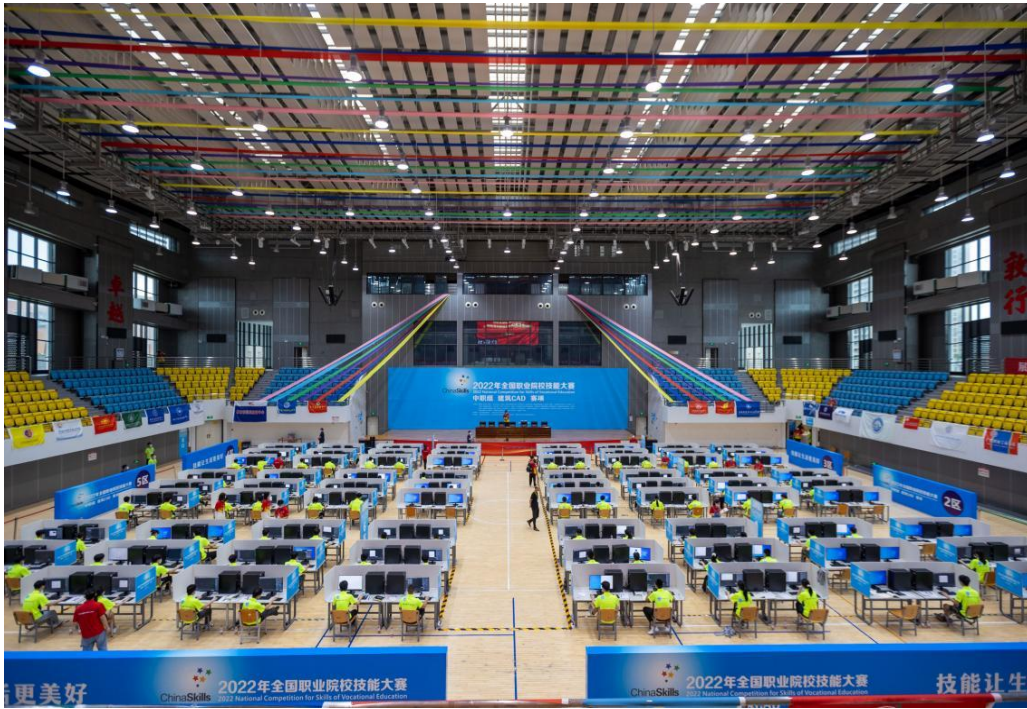


图 2-56 2022 年全国职业院校技能大赛中职组建筑 CAD 赛项比赛现场



图 2-57 2022 年全国职业院校技能大赛二等奖 2 项、三等奖 2 项

三、教育教学质量

(一) 专业及专业群建设

学校通过国家创新发展行动计划项目和 6 个自治区职业示范特色专业及实训基地项目的建设过程，逐步确定了以核心专业为主，特色专业与关联专业入群的模式，不断深化教育教学改革和产教融合、校企合作模式，形成了以核心专业为主导，以特色专业为亮点，以关联专业为补充的各教学二级学院专业教育教学结构和发展方向。各二级学院开设专业与组群情况如下：

土木工程学院。是学校规模最大的二级学院，该二级学院以国家、自治区“双高”专业建筑工程技术为核心，联合工程测量技术、建设工程监理、摄影测量与遥感技术和装配式建筑工程技术 5 个专业，利用自主研发的魔方智能教学平台共同打造人才链、产业链、技术链、创新链四链融合，教师、教材、教法和竞赛四轮驱动的 GIS+BIM 产业高端和经典土建施工相融合的高水平专业群。

管理工程学院。该学院以工程造价（自治区优势专业和优质专业）与建设工程管理（自治区“双高计划”专业）两个专业为核心专业，以建筑项目信息化管理专业为新技术推广与应用的前端特色专业，联合建筑经济管理、房地产经营与管理、房地产检测与估价、物业管理等专业，构建建设工程全生命周期，项目全过程咨询产业链相融合的专业结构与发展方向。

市政与交通学院。该学院共开设有 5 个专业，市政工程技术专业作为国家创新行动计划骨干专业、自治区特色专业，深度融合道路桥梁工程技术专业、道路工程造价专业和土木工程检测技术专业为广西新型城镇化、北部湾城市群发展等战略培养市政、交通类新型人才。

设备与环境学院。该学院以建筑设备工程技术专业为主打专业，给排水工程技术专业（自治区应用型本科人才产教融合协同育人试点项目）为特色亮点专业，

加上建筑电气工程技术、消防工程技术、建筑智能化工程技术专业，构建 1 个核心专业+1 个特色专业+3 个优质专业的专业（群）二级学院。

建筑与规划学院。该学院以建筑设计专业为拳头专业，融合城乡规划（自治区优势专业）、园林工程技术、风景园林设计 3 个专业，为服务自治区新型城镇化建设以及乡村振兴战略提供有力人力、智力支持。

艺术设计学院。该学院共有 8 个专业，以建筑装饰工程技术专业为主要专业，以家具艺术设计（国家现代学徒制试点）为特色专业，专业群还融入建筑室内设计、艺术设计、环境艺术设计、古建筑工程技术、展示艺术设计、宝玉石鉴定与加工等艺术类建筑类相结合的专业。

信息工程学院。该学院共有 6 个专业，计算机网络技术专业为优势专业，人工智能技术服务（国家 AI+人工智能学院）为新型特色专业，以及数字媒体艺术设计、建筑动画与模型制作、移动互联应用技术、通讯工程设计与监理专业。

（二）课程建设质量

1. 多措并举，创新课程思政建设

搭建教学展示平台，教师全员参与和示范引领同步推进。教师作为课程思政的主力军，其育人作用的发挥直接决定着人才培养质量的高低。因此培养一批优秀的课程思政教师团队，是课程思政建设的重点工作。我校通过“一个竞赛一个备课会”教学展示与交流平台的搭建，引领教师走向课程思政教学素养发展道路。2022 年 7 月 5 日在学校举办第一届“课程思政教学竞赛活动”，28 名教师踊跃报名参赛，教师在竞赛活动中展现优秀的教学能力，得到校外内外评委的一致好评。2022 年 9 月 23 日举办 2022 年全国职业院校土木建筑专业大类课程思政集体备课会，组织学校教师参加会议学习自治区级以上课程思政示范课程教学团队

的教学理念与教学设计，向先进看齐。通过搭建教学展示与交流平台，开展经验交流，不断优化专业课教师挖掘和运用思想政治教育元素的意识和能力，建立先进教师团队，推进课程思政教学素养提升。

统筹课程思政建设规划，试点建设与示范培育同步推进。2022年完成第二批百门课程思政试点课程遴选工作，立项68门课程作为课程思政试点课程，其中2门课程率先完成验收要求，达到校级示范课程建设标准。经过前期的建设与投入，李琪老师主持的《建筑结构（上）》等5门课程获评为2022年自治区课程思政示范课程，截至目前，学校的示范培育工作已经取得了2门国家级、12门自治区级课程思政示范课程，学校的课程思政专业课取得了出色的表现。

全面落实立德树人，积极打造“课程思政工作坊项目”。以课程思政资源建设为切入点，围绕全面提升我校立德树人的思政教育教学能力和人才培养质量的核心目标，在校内遴选了18门课程，重点进行课程思政建设，进一步提升我校教师建设“课程思政”示范课程的能力，同时建设具有学校特色的课程思政资源库云平台，实现课程思政资源的共建、共用、共享，使课程思政建设形成体系和范式，从而全面推进我校课程思政高质量建设。

案例6 打造四个“同心圆”课程思政“建院方案”筑牢立德树人之魂

全面推进课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育重要论述和全国教育大会精神的战略举措。学校全面落实立德树人根本任务，通过试点先行、分类推进、精准培育，分阶段有序推进课程思政工作，培育和遴选了一批“课程思政示范课程”和“课程思政建设典型案例”，打造了课程思政建设标杆，形成了可复制、可推广的课程思政教育教学改革模式和特色做法。

画好“校院统筹同心圆”，协同构建联动化工作体系。做好顶层设计，规范引领课程思政建设。校党委统筹推进，实施“五个一计划”。成立课程思政研究

中心，整体性设计和系统推进课程思政工程，画好课程思政建设重点任务“施工图”；加强建章立制，实现课程教学和思想教化的常态共生。成立工作小组，挖掘思政元素，修订人才培养方案及核心课程标准，在所有专业课程体系的编制和实施等方面进行规范性制度安排，实现课程教学和思想教化的常态共生。

画好“课程育人同心圆”，系统推进立体化思政教学。立足课程抓贯通，打通建设链条，将课程思政建设贯穿课程育人全链条。依托课程思政研究中心交流平台，促进思政课程与课程思政“双频共振”；数字赋能，抓好平台建设，助推课程思政目标实现与课程思政效果提升。搭建课程思政工作坊，满足不同学习需求。依托学校国家、自治区级、校级“三级联动”精品在线开放课程体系，建成6门自治区级精品在线开放课程。

画好“示范辐射同心圆”，创新打造品牌化示范样板。开展课程思政示范课建设项目建设，梳理汇编课程思政优秀案例集，推广课程思政教学经验与特色做法，打造示范引领样板。

画好“考核评价同心圆”，全面保障精准化改革成效。建立过程性评价与结果性评价相结合的课程思政教学评价体系和课程思政建设成效评估机制，把课程思政建设纳入二级学院目标责任制绩效考核，通过考核评价推动课程思政建设。

形成一套可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法。建成“课程思政”全覆盖的教学体系，其中，学校2门课程获评国家级课程思政示范课程；12门课程获评自治区课程思政示范课程。我校成功举办两届全国职业教育土木建筑专业大类课程思政集体备课会，线下累计20所院校参加，线上直播平台在线人数近1万人次，多家主流媒体先后多篇次宣传报道，学校课程思政建设辐射效应明显增强，国内示范引领成效突出。



图 3-1 全国职业教育土木建筑专业大类课程思政集体备课会现场



图 3-2 《建筑力学（上）》和《建筑工程测量》2 门课程获国家级课程思政示范课程

2. 积极探索劳育工作，全力推进劳动教育课程建设

学校着力探索将劳动教育融入人才培养全过程，成立劳动教育工作领导小组，统筹协调全校劳育工作，设立劳动教育教研室，全力推进劳动教育课程建设，形成“三劳共育、三阶递进、五位一体”的劳动教育模式。学校、家庭和企业三方联动，协同推进日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三种类型的劳动教育；以工学结合为实践载体，建立起从大一年级到大三年级循序渐进的三阶劳育路径；融思政劳育、课程劳育、专业劳育、实践劳育和文化劳育为一体，将劳育全方位融入人才培养方案和人才培养各环节，实现了劳动教育与德智体美各育协同。2022年，制订具有学校特色的“建院学子劳动清单”，开发了“4个模块”“4个任务群”“13个项目”和近“150个劳动活动”，劳动育人实效进一步加强。

3. 大力推进在线精品课程建设

在线精品课程是“双高建设”和“提质培优”关键指标，是深化“三教”改革和提高教学质量的重要抓手。2022年初我校完成第一轮校级精品在线开放课程的认定，2022年底启动第二轮校级精品在线开放课程建设工作。通过校级在线精品课程示范带动作用，进一步推动信息技术与教育教学的深度融合，促进优质教育资源应用与共享。截至2022年底，《建筑水电工程计价》和《混凝土结构平法施工图识读》2门课程获评为国家级在线精品课程；6门课程获评为自治区级在线精品课程；24门课程获评为校级在线精品课程。

(三) 教学方法改革

1. 创新教学方法举措

构建“岗课赛证”融通的模块化课程体系。对接装配式建筑一线的岗位需求、

职业证书和高水平技能大赛，以岗定课、以赛促课、以证融课，形成“岗课赛证”融通的课程体系；根据学情特点重构课程模块，以“魔方”概念构建模块式课程结构。

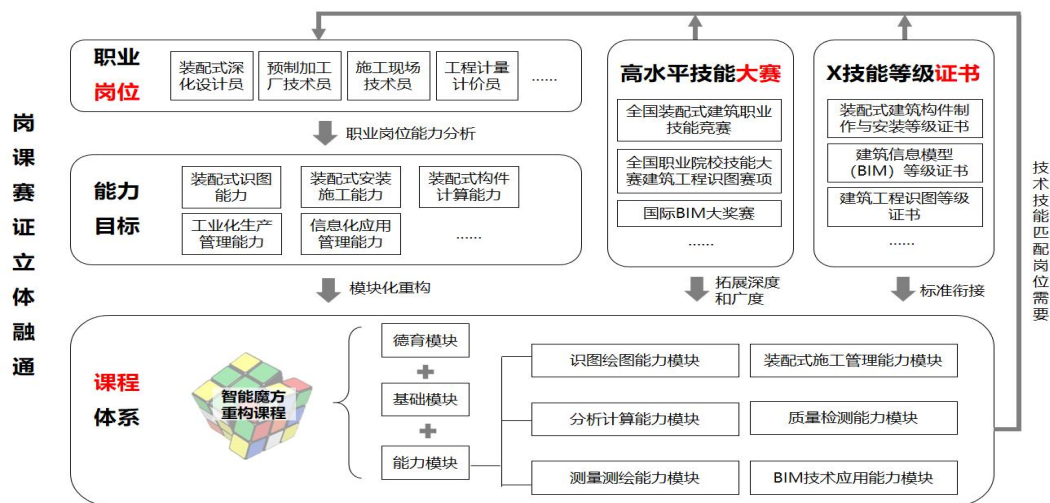


图 3-3 “岗课赛证”立体融通思路

基于“智能魔方平台”，创新“教学战训”智能协同的教学模式。提出“智能施教—灵活智学—真题实战—双元智训”教学模式，解决学生“看不见、串不起、学不会”的问题，打造“随时、随地、随心”学习环境，能反馈及时、评价客观。

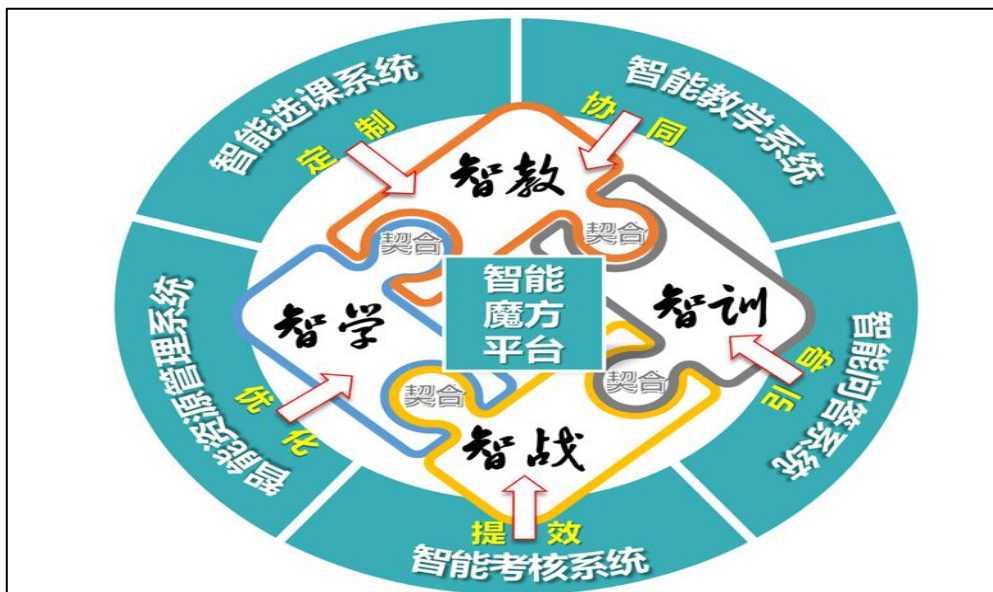


图 3-4 “教学战训”于一体的智能魔方平台

推动政行校企四方联动，打造多元协同育人新格局。依托 150 余家单位，建设国家级示范性职教集团，形成长效机制；成立智能建造产业学院，率先建成企业全额资助“建昌班”“众泰班”订单班，深入推进现代学徒制；投入 2.1 亿余元，共建省级示范性工程项目和“教一培一考”一体实训基地，开展生产实战、技术技能培训、装配式农房改造等服务项目。

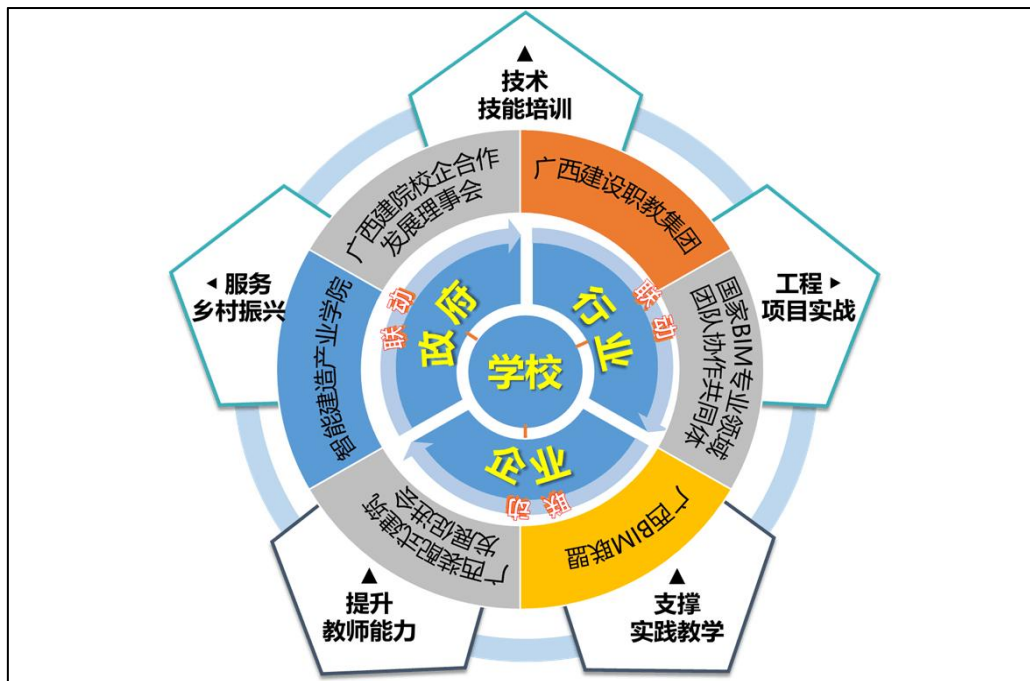


图 3-5 政行校企四方联动平台

案例 7 融通·智能·联动——装配式建筑新型工业化人才培养探索与实践

在传统现浇式建筑向装配式建筑转型的行业背景下，以国务院《大力发展装配式建筑的指导意见》为指导，以学校的广西首批装配式建筑示范项目为载体，推进“岗课赛证”融通，基于“魔方”概念构建了装配式建筑课程群；打造“教学战训”一体的智能化魔方教学平台，实现智教、智学、智战、智训四维一体；构建了“政企行校”四方联动的长效机制，推进国家示范职教集团和产业学院建设，建成广西首个新型装配式建筑实训教学基地，支撑多元协同育人机制有效落地。



图 3-6 《融通·智能·联动——装配式建筑新型工业化人才培养探索与实践》获广西职业教育自治区级教学成果一等奖

2. 创新课堂组织形式

各课程根据课程目标与特点, 创新课堂组织形式, 广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法, 开展项目化教学、情景化教学、模块化教学等。

案例 8 以测绘技能大赛 促岗课赛证创融通——育新一代“测量工匠”

走进土木工程学院工程测量团队办公室, 映入眼帘的是桌子上摆放着各式各样的学生技能大赛奖杯, 有“科力达杯”全国高职院校大学生测绘技能大赛团体一等奖、历年广西职业院校技能大赛高职组测绘项目一等奖、历年广西高校无人机大赛团体一等奖、裸眼三维测图比赛一等奖等等。这是近几年来测量团队老师指导学生参加全国、自治区级各类技能比赛取得优异成绩的印证, 也是“岗课赛证创融通”人才培养模式的探索与实践成果。

近年来工程测量技术专业根据企业人才需求和岗位要求，以 OBE 教学模式制定人才培养方案，构建课程体系，确定教学内容，重组教学模块，建立智能教学生态，实现教学全过程与职业、企业、大赛标准相融通，探索与实践“岗课赛证创融通”人才培养路径。

与广西测绘学会、广州南方测绘科技股份有限公司、南宁市勘测院集团有限公司等行业企业合作，实施“岗课赛证创”模式的人才培养，构建了适应测绘地理信息产业与市场需求的课程体系，依据行业企业标准制定了专业课程标准，以岗位能力为主线，创新专业课程教学模式。开展测绘技能大赛，实施“岗课赛证创”模式的人才培养的重要环节，是培养水平的检测，能充分体现参赛人的职业理念、职业技能和职业素养。

我院参与国家职业院校测绘技能大赛 7 次、承办广西自治区级测绘技能大赛 9 届、参与广西测绘技能大赛 11 次、参与广西高校无人机大赛 4 次、举办校级测绘技能大赛 12 届，积累了丰富的参赛办赛成果，并将成果转化教学资源。通过大赛引领，将技能大赛的比赛标准及其比赛内容融入课程标准和课程内容中，将测绘技能大赛资源进行项目改造，编写了“岗课赛融合”的理实一体化校本教材《数字测图与应用》《工程测量》《控制测量》等 6 本，服务于专业核心课程教学。充分发挥测绘技能大赛“指挥棒”与“链接器”的作用，将测绘技能大赛赛项内容分解成单独的知识点、技能点和素质点，设计成相应的实践课程教学项目，开展真题实做实训教学。从 2009 年以来学院每年都举行院级测量比赛，承办了 9 届广西高职院校测绘技能比赛，并且每届都有 100 多名学生参加测绘技能比赛志愿者，大量学生现场观摩比赛，营造了良好学习气氛，提升学生学习兴趣，扩大来工程测量技术专业的影响力。

组织学生参加了 7 届全国高职院校测绘技能比赛、10 届广西高职院校测绘

技能比赛、4 届广西自治区级无人机比赛，获得国家一等奖 2 项、二等奖 10 项、三等奖 6 项，获得省部级一等奖 18 项、二等奖 14 项、三等奖 9 项，为工程测量技术专业课程学习营造了良好的气氛，极大地提高了学生学习的兴趣、积极性及技能水平，达到了以赛促教，以赛促学的效果，促进了“岗课赛证创融通”人才培养模式的实施，提升了工程测量技术人才的培养质量。



图 3-7 学生参与各类测量比赛

3. 创新复合型人才培养培训模式

学校出台了《广西建设职业技术学院 1+X 证书制度试点工作实施方案》，组建了由学校党委书记和院长为组长的 1+X 证书制度试点工作领导小组，全面推进学院职业技能等级证书制度试点工作；以二级学院为单位设立 7 个“1+X”证书

制度试点工作专项工作组，根据职业技能等级证书所涉及的专业领域，负责具体工作的实施。出台《广西建设职业技术学院学习成果转换办法》，完善“高水平专业”建设制度保障。出台了《广西建设职业技术学院 1+X 证书制度试点工作师资绩效考核实施方案（征求意见稿）》，进一步完善了学校“1+X”证书试点工作机制。

案例 9 以“1+X”证书制度试点为契机，积极推进专业群建设——建筑工程技术专业群“1+X”试点工作实践探索

2019 年，我校成为建筑信息模型（BIM）全国首批“1+X”证书制度试点院校。截止 2021 年，经学校申报、教育部备案“1+X”证书试点 21 个（专业群 7 个），其中 14 个证书被自治区教育厅批准为牵头院校（专业群 6 个）。2019-2021 年累计投入 1000 余万元用于 1+X 证书制度试点建设，累计组织考生参加职业技能等级证书考核 3060 人次。

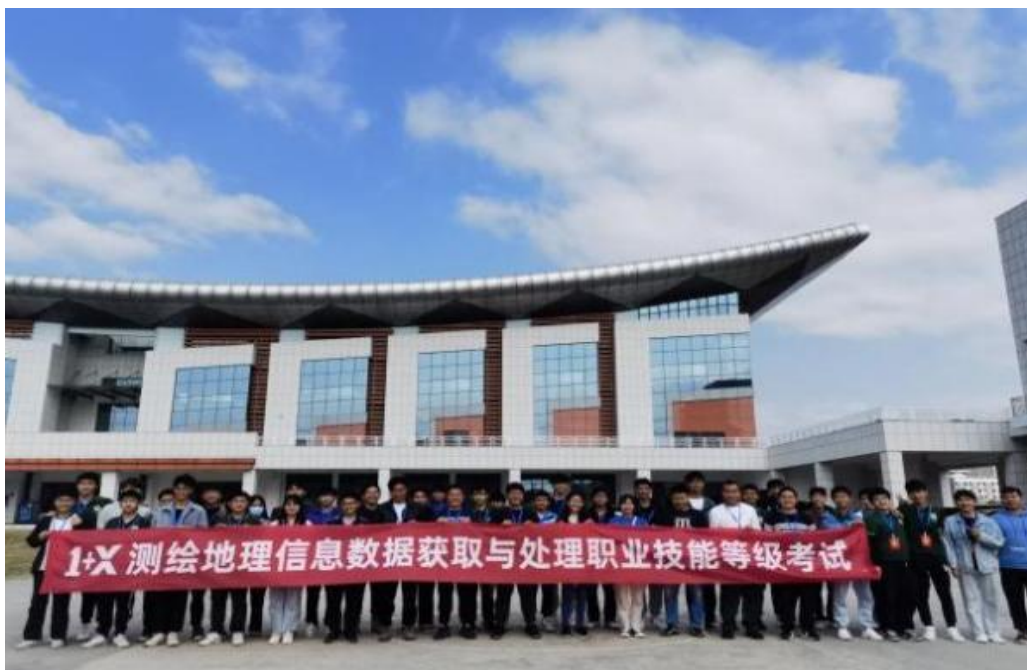


图 3-8 专业群开展各类职业技能等级证书考核

4. 创新专业群教学模式

基于“1+X 智能魔方”理念，构建了“岗课赛证”融通的模块化课程体系。对接“1+X”证书标注，搭建“广西建设职业技术学院建筑数智化魔方教学平台”，每一课程模块对应一项工作任务、对标一条职业能力，形成小“方”块。把课程模块按照培养对象（全日制高考学生、中高职学生、退伍军人、农民工和行业技术人员等）的学情特点与学习需求组合成课程，形成“魔方”的“面”，实现课程体系的重构，形成了由“德育模块”、“基础模块”和“能力模块”构成的1+X 模块化课程体系。

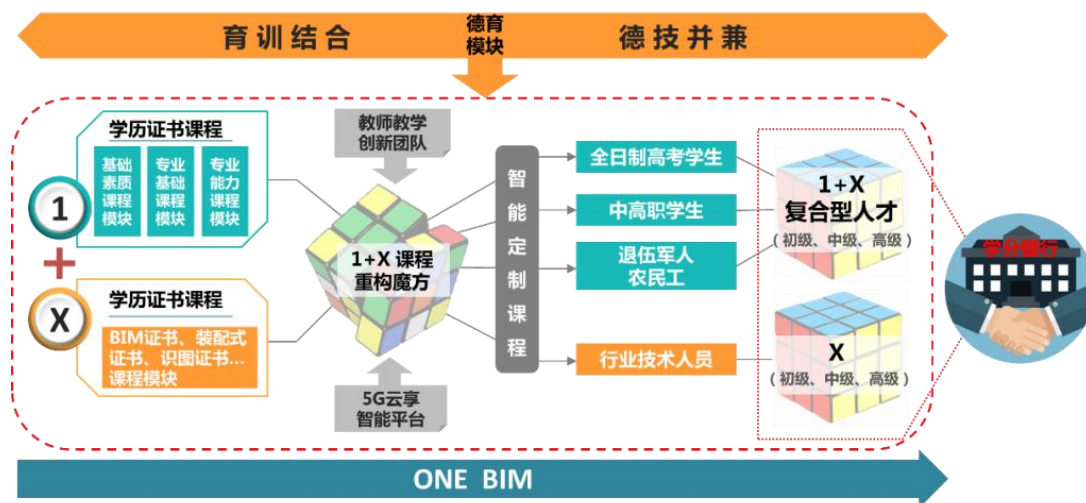


图 3-9 基于“1+X”课程重构魔方的模块化课程体系

校企深度融合，共同开发新型教学资源。高职院校实施“1+X”证书制度时普遍面临着专业课程建设与职业领域匹配不足、教材与教学资源不能满足课程体系模块化改革需求的困境。为解决这一困境，校企深度融合，基于工作过程开发活页式教材等系列新型教材，配套开发数字化教学资源，共建信息化平台，以实现课程体系模块化改革。

初步构建“以训为主、战训结合、真题实战”对标“1+X”证书制度的培训模式。通过多年实践，专业群基本形成了“以训为主、战训结合、真题实战”培

训模式，该培训模式在 1+X 职业技能等级考试中取得的显著成效，为“1+X”证书制度下的教学方法改革提供了成功经验。建筑信息模型（BIM）等级证书通过率均超过 97%、测绘地理信息数据获取与处理等级证书通过率 100%、建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书通过率为 91.3%，建筑工程识图等级证书管理机构还获得了“行之有效奖”表彰。

对接“1+X”证书师资需求，强化双师型教师能力建设。组建“双师型”教师队伍，制订国际化水平的团队建设方案和管理制度。通过专项培训、讲座、短期培训、技术研发创新、出国进修访学、工作坊、沙龙访谈等多种形式培养骨干教师及创业导师的教育教学能力，选聘企业高级技术人员担任产业导师，与建筑行业建筑信息模型制作与应用领域知名企业进行实质性的联系合作，打造了一支“专兼结合”的双师型师资团队。



图 3-10 承接全国“1+x”标准装配式建筑构件制作与安装技能等级证书师资培训

(四) 教材建设质量

1. 加强校企合作教材研究，探索“立体化”教材建设路径

根据教材工作面临的新形势新要求，我校对推动教材建设高质量发展作全面部署。加强校企合作教材研究，探索“立体化”教材建设，同时不断创新教材建设理念，充分发挥自身优势，运用现代信息技术发展成果，打造具有学科特色的新形态教材，一年来我校出版活页式、立体化教材共 8 本，此外还有 5 本活页式、立体化教材在编写中。

2. 加强教材建设管理，把好教材质量关

2022 年，根据自治区教育厅的要求，由教务科研处牵头，组织全校 12 个教学单位开展教材、课件等教学文件插图排查、自编教材排查、课程思政教辅用书编写情况检查等相关工作。我校教材、教辅用书在内容、插图方面未存在意识形态安全风险隐患，无在书名和内容中冠以“课程思政”名义或字样的教材教辅用书。我校教材教辅用书在政治性、思想性、学术性、规范性、适宜性等方面均满足教育要求。

3. 教材建设成果获得新突破

2021-2022 学年，学校文桂萍教授荣获“全国教材建设先进个人”称号；李向民教授主编的教材《建筑工程测量》（第 2 版）荣获全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖。这是我校全面推进中国特色高水平高职学校建设，落实职业教育提质培优行动计划，不断深化教育教学改革和教材建设工作取得的又一标志性成果。

案例 10 我校在首届全国教材建设奖中斩获两项殊荣

近日，全国教材工作会议暨首届全国教材建设奖表彰会在北京举行。我校文桂萍教授荣获“全国教材建设先进个人”称号，广西仅有一人获此殊荣；李向民教授主编的教材《建筑工程测量》（第2版）荣获全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖，广西高职教材共有八本教材获奖。

2020年开展的首届全国教材建设奖评选，是新中国成立以来首次设立全面覆盖教材建设各领域的专门奖励项目，也是全国教材建设领域的最高奖。该奖由国家教材委员会主办、教育部承办，每四年评选一次，对各级各类优秀教材和做出突出贡献的先进集体、先进个人予以表彰。

我校在首届全国教材建设奖评选中荣获两项奖励，是近年来我校为顺应教学改革要求，大力推进教材建设、倡导教材育人的成果体现。我校将紧密结合高等职业教育发展新趋势，全方位推进教材建设工作，加大教材建设力度，用心打造更多培根铸魂、启智增慧的精品教材，全面推动我校教材建设质量水平整体提升。

案例 11 基于技能比赛的多维度、多视角促进教材与教法改革

——以全国职业院校技能大赛高职组“建筑工程识图”赛项为例

2020年我院的庞毅玲、方宇婷两位老师指导姚证尹和黄新艺两位学生参加全国职业院校技能大赛高职组“建筑工程识图”赛项的比赛获得全国一等奖，两位老师也获得了优秀指导教师奖。从比赛视角多维度审视和促进教材与教法的改革，成效显著。

1. 以技能比赛打通职业教育与学术教育互通的通道

技能大赛创造了一种尊重技能的氛围，我们以建设知识型、技能型、创新型人才为目的对学生进行培养和训练。为了提升技能型人才的学习能力和专业高度，

我们在建筑工程识图的人才培养中加入注册建筑师和注册结构师的知识能力的培养，从建筑师和结构师所需学习的各类国家规范标准和知识入手，扩大建筑工程识图培养的深度和广度，提升技能型人才在今后工作中的成长空间。

2. 以技能大赛推动教法改革提升教学质量

技能比赛是对选手们的一次全面检验，它不仅比理论、比技能、比职业素质，同时，它还是选手们心理素质、综合体能的一次大较量。例如，在参加 2020 年全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图赛项训练中，庞毅玲、方宇婷两位老师指导姚证尹和黄新艺两位学生选手进行了为期 5 个月的集训，完成了近 5000 道理论题及 20 多个绘图题的训练，每天的训练时间 8~10 小时，决赛期间每天按照国赛时间点作息，除了必要的运动锻炼，每天训练 10~12 小时。参赛选手在全国激烈的竞争中夺得了全国一等奖的优异成绩。

通过技能比赛，可以提高学生的自主学习能力，由“要我学”变成“我要学”。根据这个思路开展校内平法技能大赛和建筑 CAD 大赛，做到以赛促学，并以大赛标准引领建筑识图的教学标准和教法改革，做到以赛促改。



图 3-11 比赛团队获得全国职业院校技能大赛高职组“建筑工程识图”赛项的比赛获得全国一等奖

3. 以技能大赛推动教材改革把控教学内容

通过技能大赛，可以考察选手的基本技能、岗位技能和职业综合能力，进而反映出技能人才培养的质量状况和存在的问题等，修改目前不适应当前技能比赛或技能教学的教材，实现比赛和工作中需要什么学校就教什么。庞毅玲、方宇婷两位老师通过多年的大赛经验，分别主编出版了住建部十四五规划教材《快速平法识图与钢筋计算》、《建筑构造》。庞毅玲老师主持《混凝土结构平法施工图识读》课程被认定为自治区级职业教育精品在线课程，《建筑识图与构造》课程也已经在学银在线和智慧职教 MOOC 学院平台上线。

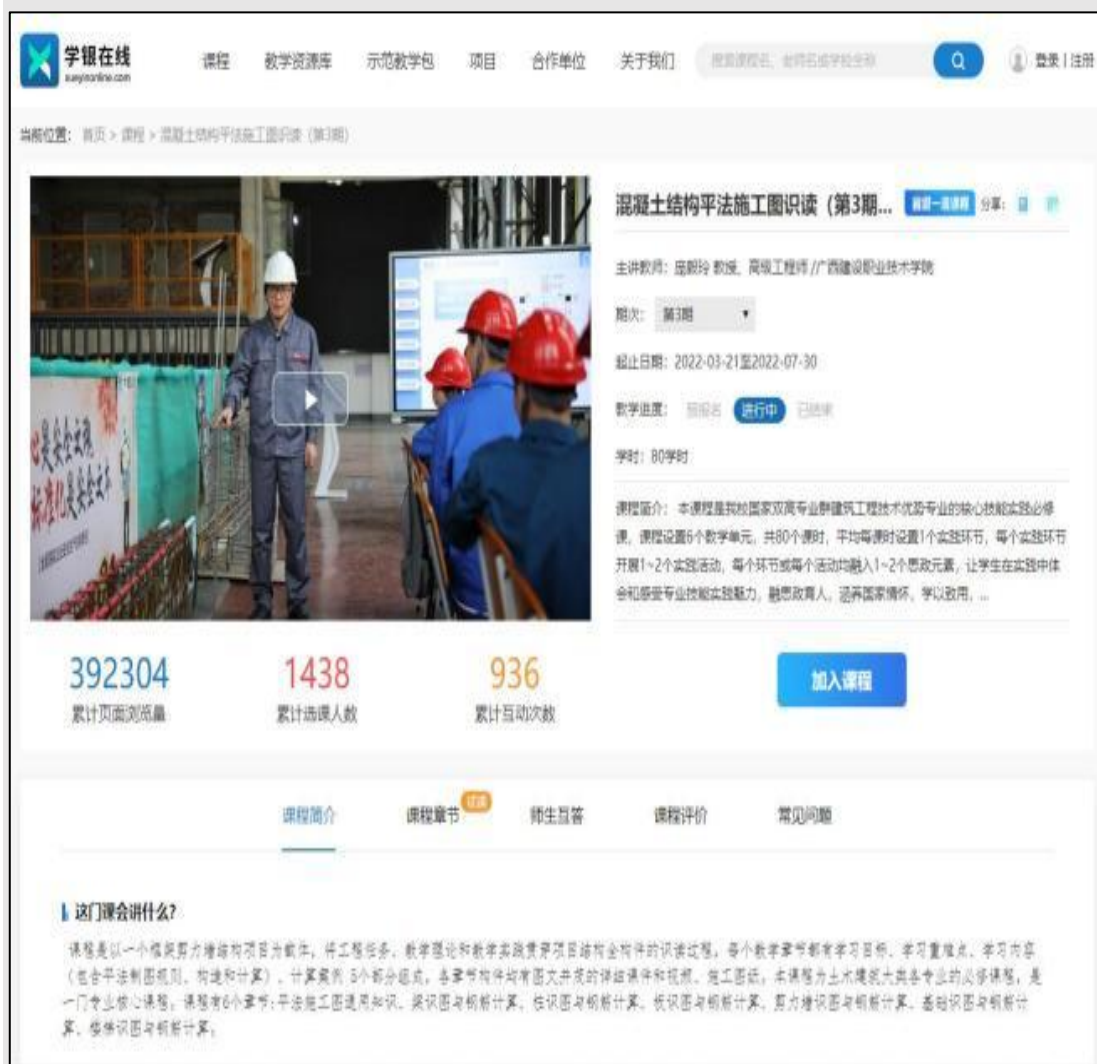


图 3-12 教材和教法改革成效显著

(五) 数字化教学资源建设

近年来，信息化、数字化手段和教育之间的结合已成为重要的趋势，随着高校学生的自主性加强，建设数字化教学资源价值更加突出。学校高度重视数字化教学资源建设，校企共建专业教学资源库、在线精品课程及虚拟仿真实训基地，进一步扩大优质资源覆盖面，不断完善适应“互联网+职业教育”发展需求的专业人才培养方案，进一步优化专业课程体系，持续更新资源、提升用户体验、加强应用推广。在获批立项的5个自治区职业教育专业教学资源库之中建筑工程技术、市政工程技术、工程造价率先通过自治区验收，为其他资源库的建设与验收起到了良好的模范作用。2022年，我校装配式建筑工程技术专业成为我校获批立项的第6个自治区级专业教学资源库，使我成为获批立项自治区级专业教学资源库最多的学校之一。此外，我校2022年还新增2门自治区级在线精品课程，《建筑结构（上）》和建筑力学（上），为进一步促进优质课程资源共建共享，提高职业教育教学质量提供建院课程。同时，经自治区教育厅遴选推荐我校《建筑水电工程计价》《混凝土结构平法施工图识读》两门课程参评2022年职业教育国家在线精品课程，目前正处于公示阶段。另外，我校智慧市政虚拟仿真实训基地也被立项为自治区第二批职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目，进一步强化学生实践能力，实现线上线下“沉浸”式实训体验，创造更充分的动手机会，仿真实际生产，灵活设置工艺参数，模拟生产条件的同时，避免了初学者在实操中的危险的同时，充分发挥学生的想象力，调动学生的积极性，使学生更加自行和有成就感。我校高度重视国际化教学资源建设，《水处理技术》获评为自治区级面向东盟国际化课程，《快速平法识图与钢筋计算》获批为自治区级国家化教材，《建筑起重机械安装拆卸工》《消防设施操作员》等2门课程获批为郭家湖培训资源包，在提高我校信息化建设水平的同时，增强了我校课程国际输出的可

能性。

(六) 师资队伍建设

目前全校教职工 1091 人，专任教师 772 人，专任教师中博士研究生 9 人，研究生学历 436 人，正高级职称 33 人，副高级职称 261 人。其中国家“万人计划”教学名师 1 人，全国模范教师 1 人，全国优秀教师 1 人，广西教学名师 4 人，广西优秀教师 3 人，广西优秀教育工作者 1 人；全国技术能手 1 人；国家级职业教育教学教师创新团队 2 个，自治区级教学团队 3 个，获批国家职业教育教师教学创新团队培训基地 1 个。师资整体素质明显提高，已基本形成了一支学历、年龄、职称、专业结构较合理的高水平师资队伍。

(七) 校企双元育人

学校积极发挥校企合作发展理事会和广西建设职教集团的纽带平台作用，全力服务建筑行业发展新需求，依托学校建筑工程技术等优势专业，校企共建产业学院；共建“训战结合”的 BIM 技术创新发展研究中心、装配式建筑生产性实训基地；学校以首批现代学徒制试点项目为载体，不断探索新型学徒制人才培养模式，共办“建昌班”和“众泰班”现代学徒制精准扶贫改革试点，“职教扶贫+现代学徒制”创新了“五精准”人才培养模式改革；服务国家新兴产业需要，设立人工智能体验中心；挖掘、整合区内外优质企业资源，牵头成立的广西建设职业教育集团入选第一批国家级示范性职业教育集团（联盟）培育单位，示范引领广西同类专业改革与发展。

学校积极建立健全校企合作、产教融合制度性文件，校企共同制订人才培养方案，组建教学团队 7 个，开发课程 20 门，立项编制各类教材 37 本；新增

自治区级示范实训基地 4 个，校外实习实训基地 48 个；牵头编制全国房地产类专业简介 8 个、专业标准 6 个，牵头编制房地产类专业实训教学条件建设标准；智能建造产业学院、智慧安装产业学院被评为广西首批示范性产业学院；助推自治区级产教融合企业 1 个。

案例 12 基于一平台多通道三突出的现代学徒制育人模式实践探索

学校以首批现代学徒制试点项目为载体，以“校中厂”模式建设了人工智能+全屋定制应用创新中心，形成了一平台多通道三突出的现代学徒制育人模式。项目主动对接产业新技术、新要求、新工艺，结合 5G 校园建设、BIM 技术应用与推广、虚拟现实和人工智能等方面的技术优势，推进学校专业设置与产业需求相对接、课程内容与职业标准相对接、教学过程与生产过程相对接、毕业证书与职业等级证书相对接。

创新“一平台，多通道”德技并修育人机制。学校积极探索贯通学徒“3+N 年”职业生涯的“一平台，多通道”校企协同育人机制。一是以“职业能力进仓”作为育训结合进阶板块，校企双方及时将新技术、新工艺、新规范作为教学内容导入教育过程，以学徒管理数据库和企业人才需求数据库作为职业测评基础，试行弹性学制探索“学分银行”，为学徒规划前、中、后端职业发展通道。二是运用“学徒性格分析+能力进阶+职业精神培育”公式，对学徒进行系统化培养和测评，拓宽技术技能人才成长通道，实现学徒全面发展。

形成“技、产、尖”三突出的产教融合人才培养模式。学校与华蓝集团主动对接“建筑装饰产业智能家居+全屋定制”的发展趋势，整合学校场地、课程、师资资源和华蓝集团资本、技术、设备、管理和平台等优势，根据全屋定制生产链精准构建学徒岗位能力模块，合作开展技术研发，实现技术成果转换。承接实际家具设计与生产工程项目开展业务，以实际生产过程作为教学环节，学生参与

家具设计，现场观摩生产过程，实现教学过程与生产过程融合，切实提升学生岗位技能和职业素养，最终实现资源共享，互利共赢。具有技术特长和潜质的优秀学徒经校企双方考核合格后，可进入华蓝集团大师工作室研习，通过技能大师的言传身教和作品创作生产，进一步提升其行业高、精、尖人才培养。

形成可复制、可借鉴、可推广的现代学徒制育人模式。“校中厂”模式现代学徒制试点项目有效发挥了学校、企业双主体育人机制，企业获得真正岗位需求的人才，学校学生就业质量得到提升，实现“招生即招工”，学生提前融入职业岗位，形成三方共赢的局面。通过不断探索，现代学徒制专业建设与“校中厂”项目有机融合，为现代学徒制的开展提供了一条可复制、可借鉴、可推广教学改革模式。



图 3-13 我校与广西建工集团有限责任公司、广联达科技股份有限公司合作成立智能建造产业学院，并获批为自治区首批示范性产业学院



图 3-14 学校与广西建工集团大都租赁有限公司、广西建工智慧制造研究院有限公司等企业签约共建智慧安装产业学院，并建设成为自治区首批示范性产业学院



图 3-15 学校为全球 500 强企业广西华润集团开办装配式建筑专业技术培训班，图为培训班教师团队合影

全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会

关于商请做好各专业指导委员会换届工作的函

广西建设职业技术学院

《全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会关于推荐各专业指导委员会（2021—2025年）委员的通知》已下发，根据行业发展和人才需求，经研究并报住房和城乡建设部人事司领导同意，现请贵单位作为牵头单位，组建新一届全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会**房地产**专业指导委员会（以下简称专指委），为做好专指委换届工作，现就有关事项通告如下：

一、工作原则

1. 加强领导，明确职责。专指委换届工作由全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会（以下简称住房和城乡建设行指委）统筹，委托有关牵头单位组织实施。牵头单位应加强组织领导，明确职责，规范程序，指定专人负责。本届专指委应积极配合，保证专指委换届工作平稳有序开展。

2. 优化结构，充实力量。坚持优化结构，充实力量，优中选优的原则，坚持公平公正，坚持五湖四海；严把推荐人选政治关

全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会

住建指委[2022]1号

住房和城乡建设职业教育教学指导委员会
关于各专业指导委员会（2021—2025年）组成人员的
通知

各有关单位：

为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，更好地发挥行业在职业教育教学和质量提升中的指导作用，根据产业发展新形势和对技术技能人才培养的新需求，住房和城乡建设职业教育教学指导委员会（以下简称行指委）对各专业指导委员会（以下简称专指委）的设置进行了优化调整，共设置6个专业指导委员会，经过推荐、遴选、公示、确认等程序，形成了各专业指导委员会（2021—2025年）组成人员名单（见附件），现予以公布。

新一届各专指委要提高政治站位，深入学习贯彻全国职业教育大会精神，深刻把握职业教育面临的新形势新要求，进一步明确职责定位，围绕充分发挥专家组织作用，以高质量的研究、咨询、指导、服务，推进现代职业教育高质量发展，进一步完善以章程为核心的制度体系建设，创新和完善

张福贵 龙江环保集团股份有限公司

张培新 山东城市建设职业学院

钟 丹 哈尔滨工业大学

李 强 广东建设职业技术学院

6 房地产专业指导委员会

主任委员：吴 昆 广西建设职业技术学院

副主任委员：陈林斌 南京工业职业技术学院

武 敬 武汉职业技术学院

谢希钢 长沙民政职业技术学院

应任萍 浙江建设职业技术学院

秘 书：付春松 广西建设职业技术学院

委 员：陈春塔 广州市城市建设职业学校

董学军 河北城乡建设学校

段朝辉 远洋亿家物业服务股份有限公司

冯 睿 山东城市建设职业学院

冯占红 山西工程科技职业大学

高亮仁 北京恒兴物业管理集团有限公司

高 忻 中联房地产评估有限公司

黄 亮 上海城建职业学院

李蒙新 广西房地产业协会

李玉甫 广东建设职业技术学院

林 洁 重庆建筑工程职业学院

图 3-16 学校被确定为全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会房地产专委会主任单位

四、国际合作质量

（一）留学生培养质量

根据国际生的学术基础，研讨并制定了适合国际生的专业人才培养方案。根据留学生未入境返校实际，抓好线上授课、线上辅导答疑、作业及时批改和反馈情况等环节，达到良好教学效果。经统计，已考核的课程良及以上的比例为 100%。国际生反馈也较满意。

（二）合作办学质量

学校重视中外合作办学项目的管理，严格执行教学质量保障的规章制度，定期对教学过程的各个环节进行教学质量监控；学校相关部门对项目和中期教学检查；学院通过组织督导听课、同行听课并进行学生网上评教随时掌握教学情况，并对师生反映的问题及时进行调整和改进。受全球新冠疫情的影响，外方课程均采用线上教育，国际交流中心与二级学院一道参与外方课程的教学质量监控；项目所在二级学院为合作项目班级安排管理政治过硬、经验丰富、工作细致扎实的辅导员和班主任，学生、家长满意度高。本年度我校中新、中美合作办学项目在校生 424 人，项目运行良好。

（三）开发标准质量

学校从 2020 年立项建设校级精品在线课程，2021 年对立项建设成熟的部分课程进行包括英语、越南语、泰语在内的国际化水平提升；依托中美、中新两个中外合作办学项目，建设融入国际标准的中外合作课程，部分课程已实行双语教学。累计开设国际精品在线双语课程、融入国际标准的中外合作课程 24 门。

与柬埔寨唯一获得国家劳动和职业培训部认可的技术和职业教育机构柬埔寨国家培训技术学院（NTTI）联合开发职业培训课程并为其开展专项技术师资培训，共采纳我校建筑工程技术、建设工程管理两个专业的教学标准；老挝波乔职业技术学校采纳我校城乡规划、给排水、建筑装饰、计算机网络技术以及市政工程等 5 个专业的教学标准；东南亚教育部长组织技术发展中心（SEAMEO TED）采纳我校 BIM 课程技术标准，10 名专业教师获得该组织认可的入库专家。

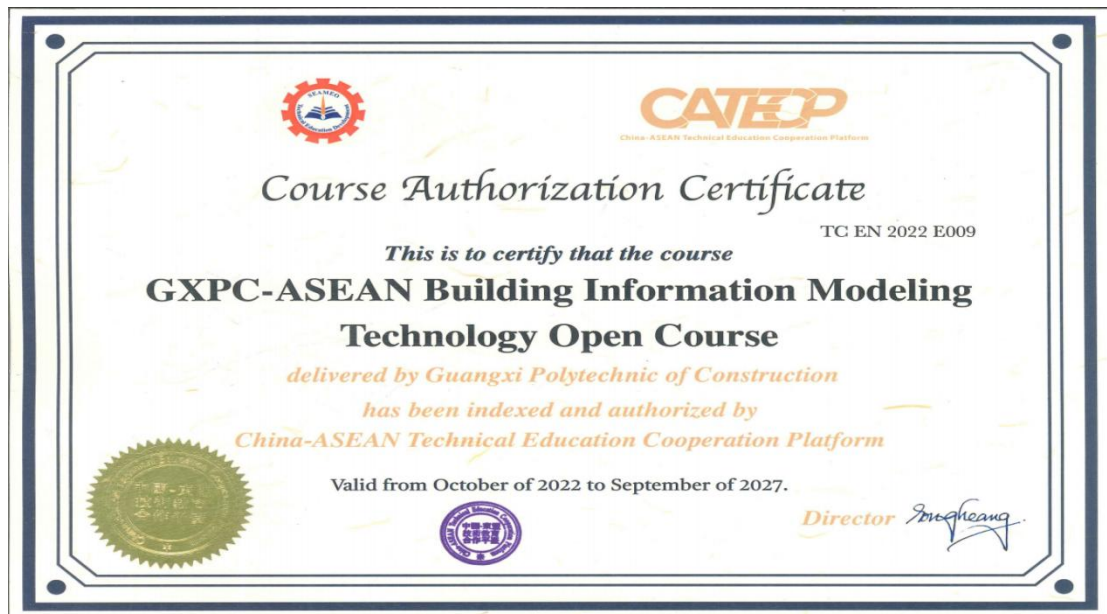


图 4-1 东南亚教育部长组织技术发展中心（SEAMEO TED）采纳我校 BIM 课程技术标准



图 4-2 学校教师入选东南亚教育部长组织技术发展中心（SEAMEO TED）专家库成员

(四) 助力“一带一路”建设质量

在 2021 年 9 月举办的中国—东盟职业教育联展暨论坛期间，我校与柬埔寨国家技术培训学院签署合作备忘录，打造我校第一个海外建筑人才培养基地。同年 11 月两校举行“中国—东盟人才培养基地”网络揭牌仪式视频会议，正式拉开合作的序幕。

2022 年初，我校面向东盟合作院校开展合作需求调研，收到了包括建筑工程技术、建设工程监理、建设工程管理、工程测量、工程造价、道路桥梁工程技术、给水排水工程技术、室内设计、风景园林设计、建筑设计等 11 个专业的需求意向，其中特别强调了 BIM 技术师资人才的缺乏以及给水排水专业的迫切需求。我校选定了 BIM 技术基础、BIM 技术在建筑工程项目全过程管理中的应用、园林设计 3 个专题开展对外培训。共举行了 22 场培训，来自东盟、“一带一路”沿线国家的师生参加学习，总计达 2600 余人次。2022 年 10 月，我校与东南亚教育部长组织技术教育中心（SEAMEO TED）联合举行了 BIM 技术基础课程的考核，69 人获得合格证书。

2022 年 3 月，我校牵头负责成为国家级的教育研究机构，中国—东盟职业教育研究中心 10 个分中心之一的菲律宾职业教育研究中心的工作。9 月我校与菲律宾理工大学合作的第二个中国—东盟建筑人才培养基地正式落地，开展包括面向东盟的技术技能培训、国际学术讲座、青年文化交流等形式多样的活动。



图 4-3 学校与柬埔寨国家技术培训学院举行“中国—东盟人才培养基地”网络揭牌仪式视频会议



图 4-4 学校与东南亚教育部长组织技术教育中心（SEAMEO TED）联合举行了 BIM 技术基础课程考核

案例 13 2022 中国-东盟智能建造产教融合高质量发展论坛在我校举办

2022 年 5 月 27 日，由中国-东盟职业教育研究中心主办、我校承办的 2022 中国—东盟智能建造产教融合高质量发展论坛在我校开幕。论坛围绕“增强职业教育适应性推动职业教育高质量发展”和“融通·智能·联动—推动智能建造高素质技术技能人才培养”两大主题，邀请学界、业界专家分享智能建造领域职业教育改革发展经验，为中国—东盟智能建造高技术人才的培养建言献策，共同描绘智能建造人才培养的新蓝图。开幕式由学校校长吴昆主持。

学校党委书记刘晓红致开幕辞，对莅临现场及云端参加论坛的各位领导及嘉宾表示热烈的欢迎和诚挚的感谢。刘晓红书记介绍了我校的基本情况和办学成果，她指出，深化产教融合、校企合作，推进校企双主体协同育人，实现教育和产业良性互动、统筹融合的发展格局，已成为当前职业院校服务产业转型升级、实现高质量发展的共识。近年来，学校坚定不移地深化产教融合、推进校地合作，积极优化专业结构，改革完善人才培养模式，强化校企协同创新取得了阶段性成效。智能建造已发展成为推动建筑行业转型升级的加速器，让我们一起把握机遇，踔厉奋发，勇毅前行，引领和助推中国—东盟智能建造职业教育蓬勃发展。

开幕式上，中国—东盟职业教育研究中心理事长、南宁师范大学校长李传起教授，菲律宾设计与建筑协会主席艾尔米娜女士，自治区住房城乡建设厅人事教育处处长、机关党委专职副书记、一级调研员甘梅华，自治区教育厅职业教育与成人教育处处长覃壮才分别致辞。

李传起教授表示，希望与会专家们围绕“融通·智能·联动—推动智能建造高素质技术技能人才培养”主题，就中国—东盟智能建造产教融合高质量发展的机遇、模式、路径等领域进行充分地交流探讨，进一步凝聚共识、明确方向、扩大成果，搭建起互学互鉴、资源共享的合作平台，为构建中国—东盟职业教育命运

共同体贡献智慧和力量。

甘梅华处长指出，目前，新型智能建筑已成为中国建筑业发展的新趋势。本次论坛正是校企合作助力智能建造业转型升级的有效尝试，更是广西助力中国—东盟智能建造职业教育发展的有力举措，拉开了产教融合的新序幕，标志着中国—东盟智能建造职业教育校企合作与交融正在迈上新的征程。

覃壮才处长表示，广西高校牵头发起成立中国—东盟边境职业教育联盟、中国—东盟文旅职业教育联盟、中国—东盟商科职业教育联盟等多个具有特色鲜明的职业教育联盟，为广西职业教育搭建平台、提供机会、注入动能，大力推动了中国与东盟国家职业教育的合作与交流。

此次论坛活动采取“线下+线上”形式举行。上午高层演讲环节的3名国内职业教育及建筑行业领军人物，下午主题报告环节的8名国内外建筑企业及职业院校知名专家，从职业本科、面向东盟的职业教育合作、未来智能建造人才培养发展等独特视角，分别作专题报告，精准把脉职业教育，分析产教融合的高素质、多元化发展机遇，引导职业院校构建智能建造高技术技能人才教育高质量发展新体系，因地制宜推动职业教育国际化。

论坛最后，由我校发起成立“中国—东盟智能建造职业教育联盟”。未来，我们期盼与东盟职业院校、行业企业和科研机构协手同行，共同打造智能建造人才培养新局面，推动中国—东盟经济社会繁荣发展，为中国—东盟职业教育共同努力。

本次论坛期间，还举行了中国—东盟职业教育研究中心10个东盟国家职业教育国别研究所的授牌仪式。我校负责牵头菲律宾职业教育研究所的工作。



图 4-5 论坛开幕式现场



图 4-6 中国—东盟职业教育研究中心理事长、南宁师范大学校长李传起教授致辞



图 4-7 菲律宾设计与建筑协会主席艾尔米娜女士在开幕式上致辞



图 4-8 学校校长吴昆主持开幕式



图 4-9 东盟国家职业教育国别研究所授牌仪式

(五) 提升学生国际化素养质量

2022年5、6月间，学校开展面向师生的“东盟建筑发展”系列线上国际学术讲座4场。来自印度尼西亚、菲律宾、马来西亚以及柬埔寨的专家学者介绍了东南亚建筑业发展情况以及建筑文化等。近600名二级学院师生代表参加此次线上讲座。

2022年10月我校举办中国—东盟青年说，来自我校六个二级学院的共35名学生组成7个小组，以“绿色建筑·携手共建可持续发展的未来”主题，与来自柬埔寨、印度尼西亚、马来西亚以及菲律宾等四个国家的8组青年学生进行在线分享与交流，在互学互鉴中深化友谊，在合作交流中共同成长，以青年学子的担当和作为，携手为建设中国—东盟命运共同体贡献力量。



图 4-10 学校开展面向师生的“东盟建筑发展”系列线上国际学术讲座

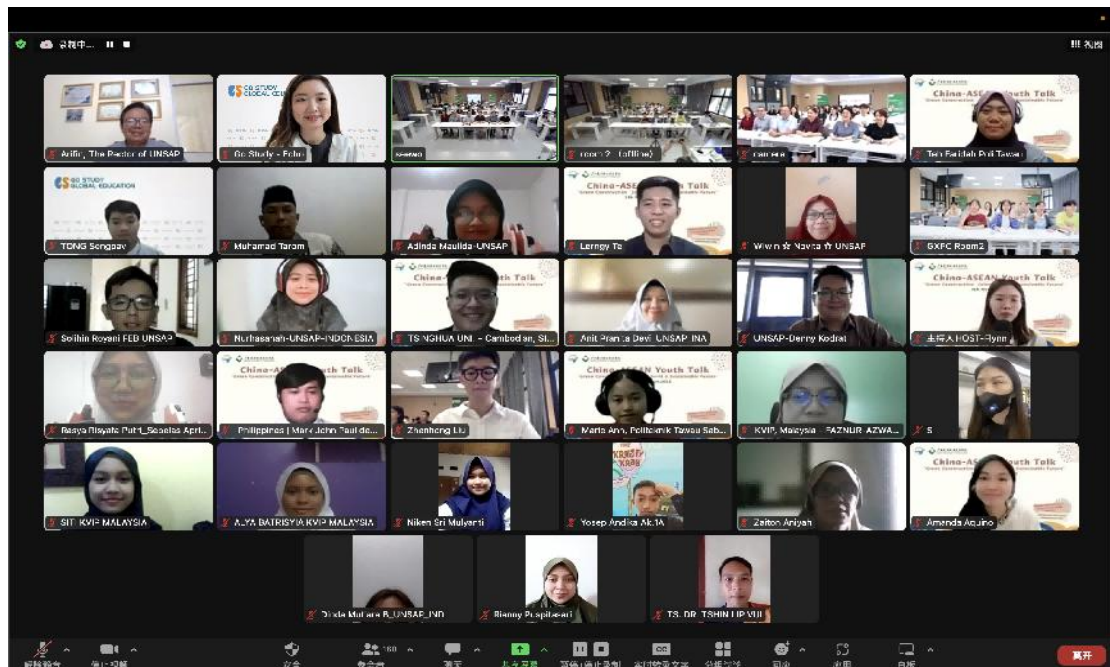


图 4-11 与来自柬埔寨、印度尼西亚、马来西亚以及菲律宾等四个国家的 8 组青年学生进行在线分享与交流

案例 14 广西建设职业技术学院举办首届“中国—东盟青年说”活动

2022年11月6日，学校首届“中国—东盟青年说”活动以线上形式圆满落幕。在此次“青年说”活动中来自我校六个二级学院的共35名学生组成7个小组，以“绿色建筑—携手共建可持续发展的未来”为主题，与来自柬埔寨在华留学生、印度尼西亚四月双木旦大学、马来西亚怡保技职学院、菲律宾理工大学等四个国家的8组青年学生进行在线分享与交流，在互学互鉴中深化友谊，在合作交流中共同成长，以青年学子的担当和作为，携手为建设中国—东盟命运共同体贡献力量。

在活动的开幕环节，我校教务科研处处长付春松和来自印度尼西亚四月双旦大学校长阿瑞平博士（Dr. H. Aripin）共同呼吁青年学子应关注发展中国家在可持续发展领域面临着环境污染和生态退化等挑战。大学生应该提高知识和技能，参与积极的绿色家园战略，提出观点和意见，身体力行适应绿色转型，从点滴做起，用大学生的担当做促进可持续的生活方式的践行者，为可持续发展的社区、学校乃至社会做出应有的贡献。付春松处长还鼓励我校学生利用好与世界对话的机会，让更多的国际同龄人了解中国，了解中国青年，讲好中国故事。

我校7个小组的学生分别来自土木工程学院等6个二级学院的10个专业，分别从各自专业角度出发以《造绿色建筑，创美好未来》《绿色冬奥，你我乐享》《5G技术助力智慧工地》《净化水质，振兴乡村》、《未来之选·装配式建筑》《我与绿色建筑》《桥梁连未来》为题，全程用英语与来自东盟的青年朋友交流，展现了我校优秀青年学生扎实的专业功底、英语语言能力以及自信大方的良好形象。来自柬埔寨等四个东盟国家的青年学生，也为我们呈现了《绿色生态公园建设》《雨水储存管理系统》《应对气候变化在行动》《可持续发展的旅游业：挑战与应对》《绿色工程 绿色铁路》等8个精彩的分享。此次“青年说”活动得

到了东南亚教育部长组织技术发展中心平台的大力支持，来自柬埔寨、印度尼西亚、马来西亚、菲律宾、巴基斯坦等东盟国家的约 150 多人全程观摩了活动。

“青年说”是近年来广受青年人欢迎的活动形式，通过辩论、演讲、朗读等形式，围绕当下青年人关心的议题开展讨论，发出青年呐喊，呼应时代主题，碰撞出更多充满积极意义和正能量的声音。



图 4-12 “青年说”活动现场

五、服务贡献质量

（一）服务国家战略，乡村振兴，开展高质量职业培训

1. 对口支援，乡村振兴

学校始终将乡村振兴定点帮扶工作作为第一政治任务、第一民生工程、一把手工程，摆在重要议事日程，切实压实定点帮扶作责任，进一步发挥基层党组织和党员干部队伍在乡村振兴定点帮扶工作中的引领作用，有力推进脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的各项工作，实现帮扶村集体经济发展稳保增收，造血功能得到不断提升，推动了乡村振兴建设实现高质量发展。

一是**聚焦巩固脱贫攻坚成果，强化乡村振兴帮扶成效**。我校始终把高质量发展、实事求是、统筹兼顾的原则贯穿于指导乡村振兴定点帮扶工作任务的始终。2022年学校成立巩固脱贫攻坚和乡村振兴有效衔接工作领导小组，学校领导班子成员先后22次深入帮扶村调研指导，后援基层党组织也积极组织党员干部到帮扶村开展帮扶活动。开展形式多样、针对性强的帮扶活动。通过开展暑期“三下乡”社会实践活动等形式，组织师生到帮扶村开展村容村貌提升、民俗文化保护等活动，进一步加强基础设施建设，改善群众生产生活环境。如：为民开展农房修缮、村道护栏和桥涵安全检测、地灾风险预判等实事好事。积极组织离任驻村第一书记和工作队员到帮扶村开展“回头看回头访回头帮”活动，对国家考核评估反馈有关问题的整改工作进行一次“回头看”，全面盘点整改措施的落实情况，帮助现任驻村干部认清形势、理清思路、激发干劲。组织下属企业、社会爱心企业筹集物品、资金8万余元，投入乡村振兴建设项目，着力提升定点帮扶村民生工程和乡村文化建设成效。



图 5-1 学校领导班子成员先后 22 次深入帮扶村调研指导，后援基层党组织也积极组织党员干部到帮扶村开展帮扶活动

二是**聚焦产业帮扶，增强帮扶村集体经济持续增收能力**。2022 年，学校下拨了帮扶专项经费 41.5 万元用于发展定点帮扶村产业，支持各帮扶村调整产业结构，大力挖掘各帮扶村发展潜力，扎实推进定点帮扶的 6 个村特色产业发展。学校支持指导定点帮扶村建设了一个龟鳖养殖场，帮扶困难群众发展黑山羊和瑶山牛养殖、桑蚕养殖、养蜂产业等。实施乡村振兴战略以来共培育扶持了专业合作社 9 个，建成种养殖、休闲旅游基地 3 个，培育了党员致富带头人 8 名，各村在巩固脱贫攻坚、推进乡村振兴等方面均取得明显成效。如，加范村通过采取“合作社+党支部”的形式，加强就业帮扶，带动脱贫户就业增收，壮大村集体经济发展；自成村依托村内三家企业，着力发展特色石材开发、肉牛养殖、山葡萄种植三个特色产业，实现村集体经稳步增收。



图 5-2 学校下拨了帮扶专项经费 41.5 万元，支持各帮扶村调整产业结构，大力挖掘各帮扶村发展潜力，推进特色产业发展

三是发挥教育资源优势，强化教育帮扶。强化就业服务保障，提高毕业生就业能力，助力困难学生就业。精心组织举办教育部“宏志助航计划”培训班，聘请大型国有企业、资深就业指导专家等担任授课教师，对广西区内 8 所院校的 910 名 2023 届家庭困难或就业困难的毕业生开展就业能力集中培训，补足求职就业等方面存在的短板。邀请企业高管为 2022 届重点群体毕业生开展求职培训，为 180 名疫情地区百色籍困难毕业生发放疫情特殊困难临时补助共计 18 万元，为 3262 名 2022 届困难毕业生向南宁市人力资源社会保障局申请求职创业补贴超 470 万元，目前正在为 3520 名 2023 届困难毕业生向南宁市人力资源社会保障局申请求职创业补贴，将于近期发放，预计超过 500 万元。

四是发挥职业教育资源优势，打造技能帮扶品牌。继续开办“打工课堂”，为建筑农民工、返乡创业、转就业的农民工等提供建筑技能培训，帮助群众实现高质量就业，促进帮扶工作由“输血式”向“造血式”的根本转变。今年以来我

校总共开展了 4 期“打工课堂”，总共培训了 200 人，其中与广西建工大都租赁合作培训人员 50 人，他们参加培训后获得特种作业人员技能等级证书，并推荐到广西建工大都等企业就业，群众接受培训后人均可支配收入得到了明显增长。今年 8 月，打工课堂项目经验获得“人民网”乡村振兴专栏宣传推广。充分发挥给排水专业技术资源优势，努力解决饮水安全问题，实施饮用水净化项目，组织师生志愿服务团队，多次深入村屯进行饮用水水质勘察调研，并围绕水质提升开展应用技术研发，为 6 个帮扶村的村民解决饮水安全问题。学校在持续打造原有帮扶品牌的基础上，发挥道路交通技术优势，组织党员师生到都安县各村镇开展地灾风险、公路护栏与道路规划等服务，完成了 8 个乡镇、共约 300 千米盘山公路路段的调研、走访，提出整改建议 200 余条。



图 5-3 持续开办“打工课堂”，为建筑农民工、返乡创业、转就业的农民工等提供建筑技能培训，帮助群众实现高质量就业



图 5-4 依托暑期“三下乡”社会实践活动为农民工开展技术培训



图 5-5 组织党员师生到都安县各村镇开展地灾风险、公路护栏与道路规划等服务

五是大力开展消费帮扶。2022年学校从定点帮扶县采购了牛肉、大米等帮扶农产品直供食堂；并在学校食堂设立帮扶农产品销售专柜，积极发动广大教师职工优先选购帮扶地区农产品。学校工会在同等条件下优先采购帮扶地区农产品，积极使用采购的帮扶地区农产品作为职工工会福利。截至目前，采购帮扶农产品共计127余万元，帮扶产品占重大节日慰问品采购金额的100%，其中采购定点帮扶村所在县都安县农产品约41万元，占帮扶产品采购金额32.3%。同时继续扩大我校“教职工帮扶农产品订购微信群”覆盖面，实行“店内看样，线上预订，线下取货”的销售模式，稳步提高帮扶产品销售量，让定点帮扶县的农产品“卖得掉，卖得快，卖出好价钱”。号召师生通过朋友圈、微信群、短视频等渠道和方式，积极推介帮扶地区优质农产品，拓宽销售渠道，校内帮扶专柜实现销售收入达16万元。

2. 开展高质量职业培训

坚持以服务国家战略、经济社会发展和现代职业教育高质量发展为己任，落实学历教育与培训并举的法定职责，着力打造职业教育高质量发展样板，服务技能型社会建设，助力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。大力开展培训项目，推动非学历教育提质增效。新增准入类职业资格证书考前培训、“八桂建工”培训、职业技能培训认定等6个培训项目，共开展培训项目19项共200多期（批），培训学员47000余人次，创收1700余万元，获全区职业技能竞赛一等奖2项、二等奖1项。升级优化建设领域人才教育培训平台，“互联网+”培训模式先进经验在全国及全区住房城乡建设行业教育培训工作会议上得到推广。大力开展乡村建筑工匠专题培训、建筑产业工人技能培训，服务乡村振兴建设和建筑业转型升级。新获批自治区级示范培训基地1个，拓展为“八大大继续教育培训基地”。“八桂建工”劳务品牌培训示范基地、广西高处作业实操考试示范基地、自治区

级高技能人才培训基地等3个自治区级培训基地建设通过验收。浙江省建工集团有限公司首批全国职业教育教师企业实践基地——广西建筑工业化培训中心落户我校。



图 5-6 学校赴百色市开展乡村建筑工匠专题培训班



图 5-7 学校组织农民工开展建筑技能培训现场

(二) 服务地方发展、行业企业，开展高科技技术研发

1. 服务地方发展

学校大力推动毕业生服务一带一路、西部陆海新通道等国家发展战略，面向重点区域就业，为国家经济建设与产业结构转型提供人才支持。我校 2022 届毕业生中，97.7%的毕业生在一带一路沿线省市就业，赴西部陆海新通道就业的比例为 79.7%。近三届毕业生整体就业感受持续较好，就业满意度较高。在广西就业的比例持续保持在较高水平（平均 80%左右），这一就业分布与学校培养定位相符合，为广西的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。



图 5-8 2022 届毕业生在重点区域就业的比例

学校 2022 届已就业的毕业生中，有 78.8%的人在广西就业，服务地方经济发展，此外，区外就业毕业生以广东（16.2%）为主；毕业生就业量较大的城市为南宁（42.7%）、柳州（6.0%）、深圳（4.4%）。



图 5-9 2022 届毕业生主要就业省份分布



图 5-10 2022 届毕业生主要就业城市分布

2. 服务行业企业

学校 2022 届毕业生积极服务中小企业发展，具体来说，近八成毕业生在民营企业/个体就业（76%），就业于 300 人以下中小型用人单位的比例也达到了 75%。就业的行业类优势凸显，以建筑业（61.2%）为主。具体就业的行业为建筑基础/结构/楼房外观承建业（15.3%）、建筑装饰业（9.8%）、其他土木工程建筑业（9.2%）、铁路/道路/隧道和桥梁工程建筑业（8.7%）、住宅建筑施工业（8.0%）。

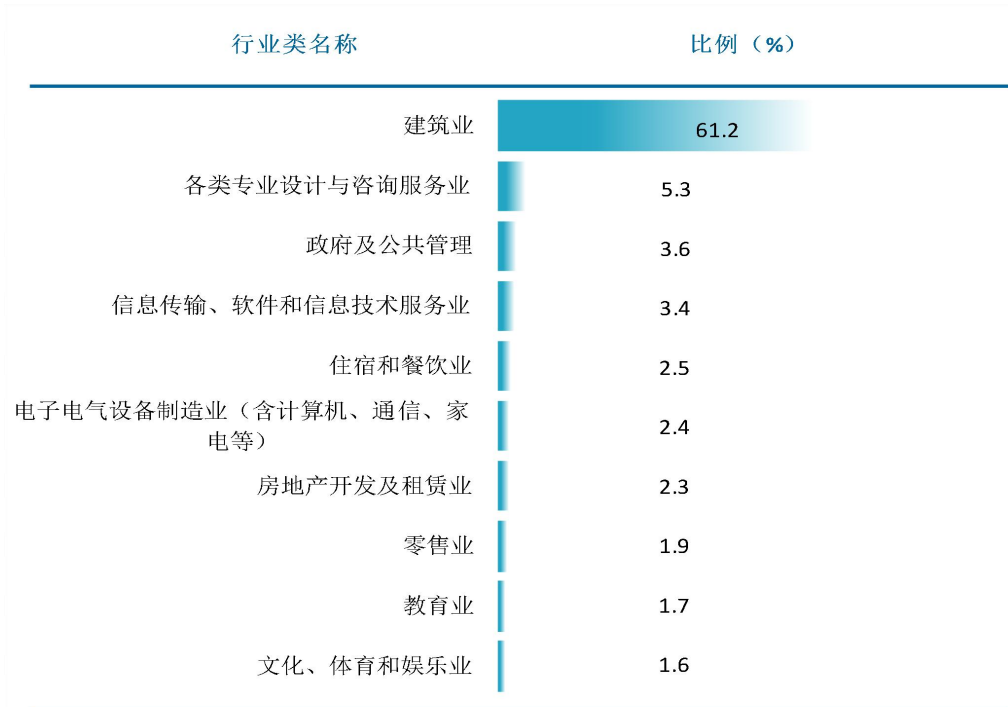


图 5-11 2022 届毕业生就业的主要行业类

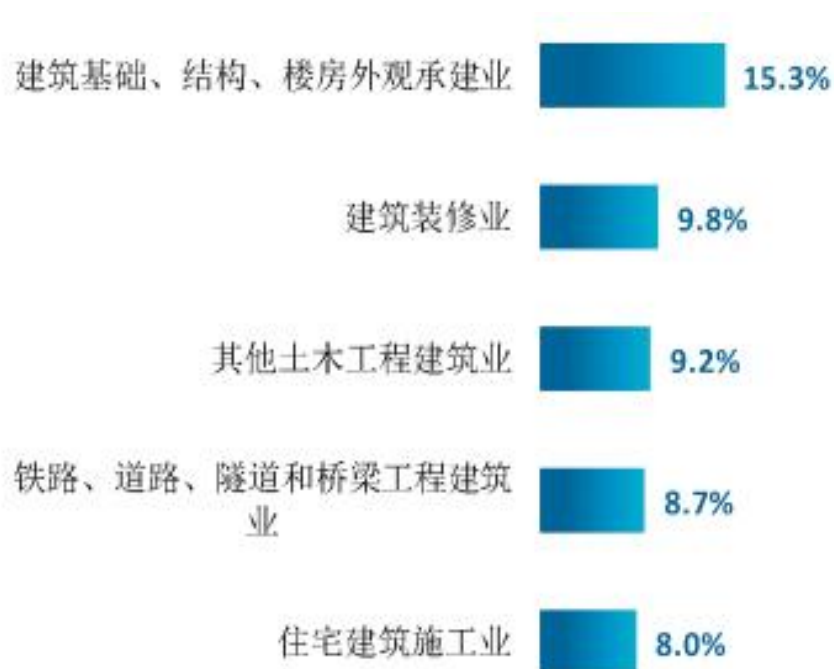


图 5-12 2022 届毕业生在建筑业中就业的主要行业

3. 开展高科技技术研发

学校加快推进横向科研项目体系建设进度，编制并出台了《广西建设职业技术学院横向科研项目和经费管理暂行办法》，进一步加强和规范了横向科研项目及经费的管理，充分激发科研人员的创造性和创新活力。组织申报自治区级以上科技研究平台项目 12 项，立项 3 项，组织报送建筑工程技术专业群发展研究基地、工程造价专业及专业群发展研究基地建设成果总结 2 项。2022 年横向课题委托经费总额 100.308 万元，结题认定 5 项，其中市厅级重点项目 1 项，市厅级一般项目 1 项，校级项目 3 项，横向技术服务的经济效益达 219.6 万元。

（三）服务地方社区

一是积极参与城市社区组织共建。与学校所在社区——相贤社区党组织签订了党建共建协议，建立了顺畅的沟通交流平台，要求各基层党组织积极参与社区共治，推进服务共抓、资源共享。各基层党组织积极参与城市社区建设和治理，组织党员、师生开展创城宣传、维修电器、清洁卫生系列活动，为社区捐赠书籍、文具用品等。邀请相贤社区党组织党员到学校党建思政教育基地开展学习交流互动。

二是打造专业服务型党组织。加大基层党组织与学校所在社区党组织沟通交流，深入开展党建共建活动。组织党员、师生积极参与社区志愿服务。充分发挥我校建筑类高校资源优势，有机融入城市社区建设，文明城市创建，疫情防控等。充分发挥我校全国党建工作标杆院系、样板支部示范引领作用，带动结对共建城市社区党建工作稳步提升。

三是以社会实践为抓手，深入开展各类志愿服务活动。2022 年学校团委下发了《关于申报 2022 年大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践立

项团队的通知》并成立领导小组，通过召开项目申报会、评议会、出征仪式、表彰大会等多种形式，有序组织“三下乡”社会实践活动，使我校暑期“三下乡”社会实践活动项目团队申报、立项等工作创历史新高。学校申报团队 60 余支、立项团队 25 支、深入南宁、桂林、柳州、河池、梧州、贺州、钦州等 7 个城市的 68 个村镇开展社会实践活动。其中 2 支团队获得全国重点团队立项（全广西共 68 支）、2 支团队获得自治区重点团队立项；我校“修葺一新 缮万农房”助力乡村生态宜居实践团荣获 2022 年全国大中专学生暑期“三下乡”社会实践优秀团队。这是我校首个全国大中专学生暑期“三下乡”优秀团队；校团委荣获 2022 年广西大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀单位、设备与环境学院“筑乡共净”项目获评优秀品牌项目、市政与交通学院黎丹老师获评优秀个人。社会实践项目先进事迹受到中宣部“学习强国”平台、光明网、全国高校思政网育人号、中青网等多家主流媒体的报道共 200 余次。学校给予 25 支立项团队 60 余万元的经费支持，充足的经费支持保障了活动的高质量开展，很多项目受到当地政府和群众的高度赞扬，并形成了一批社会实践成果。通过一系列实践活动提高了大学生的社会实践能力和思想认识，同时更多的为基层群众服务。

学校积极响应团中央的号召，建立在外高校学子与家乡联系的制度化渠道，将大学生社区实践计划与大学生“返家乡”社会实践纳入学校“第二课堂成绩单”，鼓励发动全校学生参加大学生社区实践计划及“返家乡”社会实践活动共计 5000 余人次。

表 5-1 2022 年大学生社会实践活动取得的成果一览表

序号	院部名称	团队名称	团队类别	指导老师	团队成员	获奖/立项情况
----	------	------	------	------	------	---------

1	团委	修葺一新，缮万农房—助力乡村生态宜居实践团	乡村振兴促进团	杜琴琴 曾小贵 方宇婷	于谋康、方鹏、凌金宏、温雨风、吴义财、黄恩玉、余华青、李滢滢、欧芳芳、何恒宇	全国重点立项团队/全国优秀团队
2	市政与交通学院	广西建设职业技术学院“共话湘水情”党史学习实践团	党史学习教育团	黎丹 韦玲玲 罗宇珊	周钰鹏、许阳琼、张世正、莫雄清、邱汝禧、秦佳明、农慧琴、梁业鸿、苏炳华、韦水生	全国重点立项团队/自治区优秀个人（黎丹）
3	设备与环境学院	广西建设职业技术学院设备与环境学院“筑乡共净——服务生态、产业、文化振兴”志愿公益服务团	乡村振兴促进团	徐静 田海涛 黄宇	杨立成、申韬、韦秀、朱覃瑞、罗春颖、郭钊富、凌翠莲、雷艳婷、刘少华、苏忠锦	自治区优秀品牌项目
4	市政与交通学院	广西建设职业技术学院“检测同行”乡村振兴促进团	乡村振兴促进团	李姿蓉 林小雄 李玉	黄贝贝、陈冠宇、岑加银、陈世刚、覃子奕、卢泽孙、杨光睿、韦星宇、郑智文、唐振文	自治区重点立项团队
5	艺术设计学院	广西建设职业技术学院“强国有我，与爱同行”广西“青空间”服务团	广西“青空间”服务团	谢一玲 谢安妮 孟维博	周小杉、马明松、谭翠丹、姚雅丽、陈海燕、农嘉诚、石沁、徐杰长、杨永玲、蔡锦培	自治区重点立项团队

案例 15 用专业技能解民忧，助力乡村生态宜居

学校“修葺一新 缮万农房”助力乡村生态宜居实践团成立于 2020 年，以房屋修缮为民办实事项目为主要内容，与西牛皮防水科技有限公司、当地公益组织合作深入都安县二十几个村镇开展农村房屋漏水修缮和农村建房法律法规知识普及和农村房屋漏水修缮技能培训，不仅解决了村民房屋漏水问题，还让大多数村民掌握了房屋漏水修缮技能。实践团呈一队多小组的形式走进村民家中开展房

屋修缮为民办实项目，采取“三步”修缮法对村民房屋存在的房顶漏水裂缝进行修补：一“清”——清扫裂缝；二“贴”——剪贴抗撕裂布；三“涂”——涂抹防水材料。改善乡村房屋安全、屋顶漏水，村民技能知识短缺等问题，帮助200余户村民解决了房屋漏水难题，助力乡村振兴之生态宜居建设。团队事迹被中宣部“学习强国”平台、人民网、光明网、全国高校思政网育人号、中国青年报、广西新闻网、广西日报、八桂职教网、广西学联等国家级和自治区级主流媒体多次报道。团队先后荣获2021年、2022年全国大中专学生暑期“三下乡”重点立项团队、2021年广西大中专学生暑期“三下乡”优秀团队、2022年全国大中专学生暑期“三下乡”优秀团队、2022年第十届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛金奖、第八届“互联网+”广西大学生创新创业大赛银奖等荣誉。



图 5-13 实践团成员清除裂缝对村民房屋进行修缮



图 5-14 老师与队员一同调研西盛村水质



图 5-15 志愿者对钢质护栏埋入深度进行检测



图 5-16 志愿者在教小朋友们学唱爱国歌曲《祖国祖国我爱你》

六、政策落实质量

(一) 政策落实

为充分响应国家和广西壮族自治区的相关政策，推动我校高水平职业院校建设，学校要求各二级部门深入研究相关政策文件，抓住关键改革点，结合我校实际，制定符合我校发展的基础性文件，使相关政策在我校落到实处。

表 6-1 相关政策文件和我校政策落实情况

序号	政策文件	落实情况
1	习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神	<p>(1) 将学习内容列入党委理论学习中心 2021、2022 年学习计划，并列为独立专题开展学习。</p> <p>(2) 通过党组织各项会议、部门例会，系统学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神。</p> <p>(3) 组织全体教职员工、学生党员开展“同上一堂教育大会专题课”，进行深入学习交流。</p> <p>(4) 组织全体教职工参加教育大会各专题宣讲活动。</p> <p>(5) 利用校园网、广播台、微信、宣传橱窗等平台，大力宣传习近平总书记的重要讲话精神和教育大会要求。</p>
2	《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》	<p>(1) 学校成立了“广西建设职业技术学院承接提质培优计划（2020-2023 年）任务（项目）”项目领导小组，全面组织和协调工作。</p> <p>(2) 制定了《广西建设职业技术学院承接提质培优计划（2020-2023 年）任务（项目）实施方案》。</p> <p>(3) 出台《广西建设职业技术学院学习成果转化办法》《广西建设职业技术学院“双高”建设专项资金管理办法》《广西建设职业技术学院“双高”建设项目管理办法》《广西建设职业技术学院高层次人才引进管理服务办法（试行）》《广西建设职业技术学院课程思政规范化建设评价标准》《广西建设职业技术学院教研标志性成果工作量认定与奖励办法》《广西建设职业技术学院科技成果转化管理暂行办法》等制度，为项目的顺利推进提供制度保障。</p>

		(4) 2021年9月—2022年8月,项目总投入27126.4万元,其中自治区级财政投入4689.52万元,学校自筹和其他资金22436.88万元。按原经费总投入59396万元计算,自2020年到目前,项目已完成77.07%。
3	《广西教育提质振兴三年行动计划(2021—2023年)》	(1) 出台《广西建设职业技术学院落实提质振兴三年行动计划(2021-2023年)任务分解表》,按要求落实相关任务。 (2) 印发《广西建设职业技术学院高层次人才引进管理服务办法(试行)》《广西建设职业技术学院教研标志性成果工作量认定与奖励办法》《广西建设职业技术学院科技成果转化管理暂行办法》等制度。

(二) 学校治理

2022年,我校进一步完善管理制度体系,优化内部治理结构,深化内部风险防控,不断推进学校治理体系和治理能力现代化,促进高等教育高质量内涵式发展。一是不断健全管理制度体系。常态化开展规范性文件清理工作,全年修订、新建、废除规范性文件累计30余份,学校制度体系进一步健全完善。加大管理制度宣贯力度,通过建立OA“管理制度查询库”,组织开展“规范性文件知识竞答”“建院法治大讲堂”活动系列活动,营造良好的法治文化氛围,进一步增强教职工的制度执行力。二是不断完善民主治理机制。定期召开教职工代表大会、学生代表大会,坚持好学校领导接待日、工会主席接待日以及学生民主座谈会制度,及时收集反馈师生意见建议,及时解决师生急难愁盼的问题。三是深化内部风险防控体系建设。进一步完善内部控制手册和内部控制系统,使内控机制得到全面贯彻和严格执行,切实将内部控制管理中的各风险点降到最低。

2019年至2022年清理的规范性文件目录（共188份）			
序号	文件名称	发文字号	清理结果
11	广西建设职业技术学院院长办公会议事规则	桂建院党〔2019〕146号	已修订出台新制度，广西建设职业技术学院院长办公会议事规则（修订）（桂建院党〔2021〕47号）
12	广西建设职业技术学院会议管理办法（修订）	桂建院办〔2018〕16号	已修订出台新制度，广西建设职业技术学院会议管理办法（修订）（桂建院办〔2021〕45号）
13	广西建设职业技术学院高层次人才引进管理办法（试行）	桂建院党〔2019〕100号	已修订出台新制度，广西建设职业技术学院高层次人才引进管理服务办法（试行）（桂建院人〔2021〕62号）
14	广西建设职业技术学院外聘兼职教师管理办法（试行）	桂建院人〔2019〕51号	已修订出台新制度，广西建设职业技术学院外聘兼职教师管理办法（修订）（桂建院人〔2021〕34号）
15	广西建设职业技术学院教学管理工作规范（试行）	桂建院学〔2003〕61号	已修订出台新制度，广西建设职业技术学院教学管理工作规范（修订）（桂建院教〔2021〕36号）
16	广西建设职业技术学院国际学生管理办法	桂建院教〔2020〕85号	已修订出台新制度，广西建设职业技术学院国际学生管理办法（桂建院教〔2021〕42号）
17	广西建设职业技术学院家庭经济困难学生专项经费管理办法（试行）	桂建院学〔2017〕55号	已修订出台新制度，广西建设职业技术学院资助家庭经济困难学生专项经费管理办法（修订）（桂建院学〔2021〕230号）
18	广西建设职业技术学院学生申诉管理办法（修订）	桂建院学〔2017〕217号	已修订出台新制度，广西建设职业技术学院学生申诉管理办法（修订）（桂建院学〔2021〕30号）
19	广西建设职业技术学院学生违纪处分实施办法（修订）	桂建院学〔2017〕219号	已修订出台新制度，广西建设职业技术学院学生违纪处分实施办法（修订）（桂建院学〔2021〕25号）

图 6-1 2019 年至 2022 年规范性文件清理情况汇总表部分截图

关于公布2022年“建院法治大讲堂” 活动安排的通知		
公告类型:	发布部门: 综合科	阅读量: 279
发布人: 覃丽莹	发布时间: 2022-06-01 10:13:24	发布范围: 全体部门
<h3>关于公布2022年“建院法治大讲堂” 活动安排的通知</h3>		
<p>各有关部门:</p> <p>为加强对上级和学校规范性文件的宣贯，提高制度执行力，营造良好法治文化氛围，决定开展2022年“建院法治大讲堂”系列活动。经前期活动计划征集，现将2022年活动安排予以公布。</p> <p>请各有关部门按计划高质量开展法治宣贯活动，并于宣贯活动结束后一周内，将相关佐证材料电子版发我办覃丽莹同志OA邮箱。佐证材料应包括但不限于：活动通知、签到表、活动图片等。</p> <p>未尽事宜，请联系我办覃丽莹同志，联系电话：13978067241。</p> <p>附件：2022年“建院法治大讲堂”活动开展计划表</p>		

图 6-2 关于公布 2022 年“建院法治大讲堂” 活动安排的通知

(三) 质量保证体系建设

2022 年学校根据诊改实施方案和《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，继续从学校、专业、课程、教师、学生五层面入手，顺利推进内部质量保证体系诊断与改进各项工作。

1. 内部质量保证体系建设情况

学校持续推进内部质量保证体系建设，结合“双高”建设的目标和要求，主要完成如下工作。一是基本完成大数据内诊系统平台的建设工作。该系统已投入使用，基本满足学院诊改要求。2022 年完成学校、专业、课程、教师、学生层面诊断工作，诊改参与率达 100%。二是完成了学校内部质量管理制度的梳理及汇编工作，形成《教学管理制度汇编（2016-2022）》《行政管理制度汇编（2016-2022）》《组织人事制度汇编（2016-2022）》《学生管理制度汇编（2016-2022）》《内部质量保证体系管理制度汇编—内控制度及业务流程防控风控点选编》等 5 本制度汇编。三是加强质量管理宣传培训。开展内部质量相关培训 4 次，培训 2000 人次，印发资料 3000 册以上。四是按时按质开展各项满意度调查，2022 年学校教师对诊改的满意度为 93.5%、学生对诊改的满意度为 93.87%、在校生满意度为 96.3%、毕业生满意度为 98.56%、教职工满意度为 92.11%、用人单位满意度为 98%、家长满意度为 93.38%。五是引入第三方评价开展教师发展评价工作，目前已完成学校和各二级学院“教师发展评价”报告。

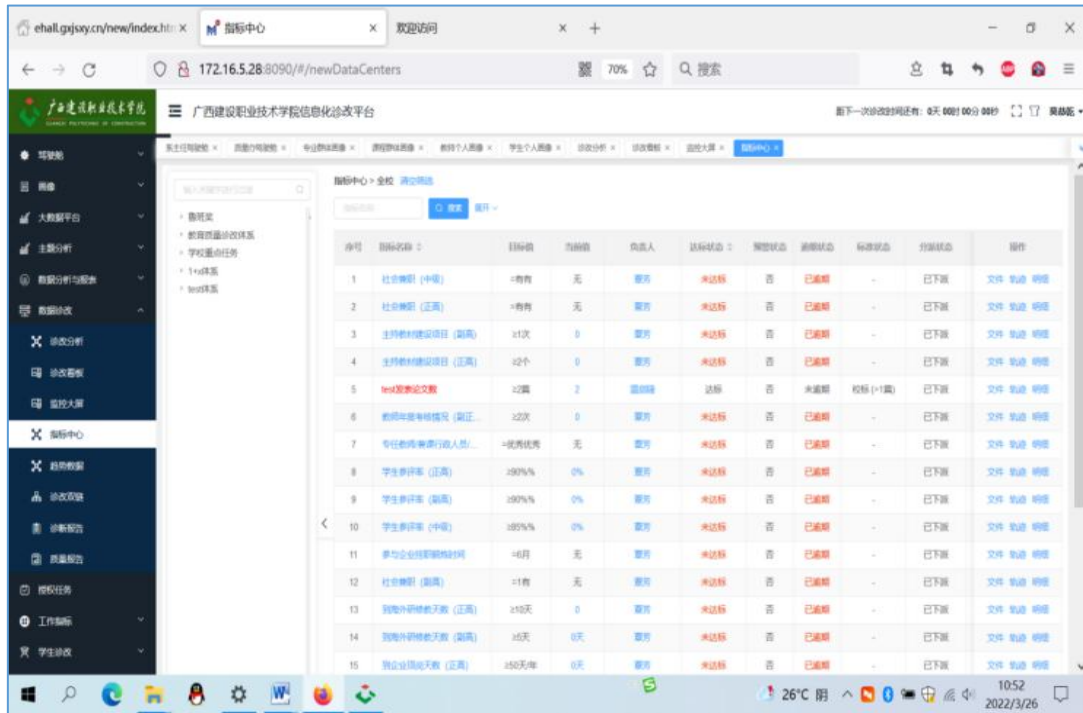


图 6-3 学校大数据内诊平台诊断指标中心



图 6-4 开展第三方教师教学与发展评价

2. 教学督导工作运行情况

认真履行职责，坚持督与导相结合，以导为主、以督为辅，本着深化教学改革，提升教学质量的基本思想，坚持在常规中抓规范，在规范管理中求创新，对稳定教学秩序、提高教学质量起到了积极作用。

完善制度建设，提升教学督导工作规范化。根据上级文件精神，积极探索深化教学督导制度改革，在广泛征求广大教职工意见建议的基础上，制定印发了《教学督导及质量监控实施办法》《教学督导员管理办法》《学生教学质量信息员管理办法》《听课管理办法》《学生网上评教管理办法》等 5 项制度文件的制修订工作；组织召开了各二级学院教学副院长督导工作专题研讨会，明确了工作要求和标准。

充实督导队伍，加大课堂教学督导力度。不断充实、更新督导队伍，增加必修课开课部门负责人、教师管理部门负责人进入督导队伍，形成了数量充足、质量较高，覆盖各专业的督导队伍。

加强工作针对性和计划性，提升督导效果。与各开课部门联动，制定校领导、教学管理部门、各二级学院督导听课计划，共同实施教学质量监控。重点加强了对新进教师、新开课教师、往年评价偏低教师的督导听课次数，总体上实现了重点督导对象听评课 2 次以上，共完成校级督导员听评课 1400 余次，全体专兼职教师督导听评课覆盖率 95% 以上。

加强工作信息化水平，提升听课评课及时性。进一步优化完善了信息化督导系统功能，新增了“无课表听课”和“同行听课”模块。全年及时解决督导听评课过程中各种问题 120 余次，系统统计同行听课完成 900 余次。

任课教师	专业	课程	课程类型	开课单位	上课学院	班级	上课地点	周次	星期	节次	教学班人数	剩余课状态
冯继纪	建筑工程技术	人工智能通识教育	-	土木工程	土木工程学院	建工2109	智能建造知识教育实训室	06	星期六	06	59	未下课
冯继纪	建筑工程技术	人工智能通识教育	-	土木工程	土木工程学院	建工2109	智能建造知识教育实训室	06	星期六	07	59	未下课
冯继纪	建筑工程技术	人工智能通识教育	-	土木工程	土木工程学院	建工2109	智能建造知识教育实训室	06	星期六	08	59	未下课
冯继纪	建筑工程技术	人工智能通识教育	-	土木工程	土木工程学院	建工2109	智能建造知识教育实训室	06	星期六	09	59	未下课
刘朝	人工智能技术应用(古建筑工程技术,土...	ISO9000质量管理体系内部审核员教程	-	教研科研处	信息工程学院,土木工程,市政与文...	人工智能2101,古建2101,城乡规划200...	-	06	星期六	02	59	未下课
刘朝	人工智能技术应用(古建筑工程技术,土...	ISO9000质量管理体系内部审核员教程	-	教研科研处	信息工程学院,土木工程,市政与文...	人工智能2101,古建2101,城乡规划200...	-	06	星期六	03	59	未下课
刘朝	人工智能技术应用(古建筑工程技术,土...	ISO9000质量管理体系内部审核员教程	-	教研科研处	信息工程学院,土木工程,市政与文...	人工智能2101,古建2101,城乡规划200...	-	06	星期六	04	59	未下课
刘朝	人工智能技术应用(古建筑工程技术,土...	ISO9000质量管理体系内部审核员教程	-	教研科研处	信息工程学院,土木工程,市政与文...	人工智能2101,古建2101,城乡规划200...	-	06	星期六	05	59	未下课
刘朝	古建筑工程技术(园林工程技术,土木工...	ISO9000质量管理体系内部审核员教程	-	教研科研处	信息工程学院,土木工程,市政与文...	动画2102,古建2101,园林2101,园林21...	-	06	星期六	10	74	未下课

图 6-5 督导听课记录

序号	任课教师姓名	教工号	课程名称	上课周次	上课日期	上课节次	上课地点	上课班级	上课学院	应上课人数	教学内容摘要: (章节标题等)	课堂教学中有无出现不良思想、不良言论的情况。
1	梁虎	2009530022	Photoshop图像处理技术	01	2022-03-01	02	实训楼2006	展示2101	艺术设计学院	44	商业摄影概述	无
2	寇峰	2020560064	通风与空调工程	16	2022-06-14	01	1教402	设备2105	设备与环境学院	58	通风与空调工程课程设计、...	无
3	蒙壮宇	2016520047	计算机效果图制作1	05	2022-03-29	05	实训楼1908	建筑设计2106	建筑与规划学院	45	建筑单体效果图作业解析 9...	无
4	黄晓雯	2017520053	建筑设计基础	04	2022-03-22	03,04	6教703	建筑设计2103	建筑与规划学院	47	介绍2022年普利兹克获奖...	无
5	蒙晓明	1995530006	建筑设计原理2	06	2022-04-08	02,03,04,05	6教803	建筑设计2003	建筑与规划学院	46	布置分析任务书,做方案设...	无
6	秦可	2020520003	建筑制图2	04	2022-03-25	02,03	6教901	建筑设计2106	建筑与规划学院	45	立高图透图	无

图 6-6 督导听课反馈单

(四) 落实教育评价改革新举措

本学年，学校深化教育评价机制改革，完善立德树人机制建设，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高学校教育治理能力和办学水平，打造具有建职特色的教育评价模式。2022年4月，学校入选为自治区深化新时代教育评价改革试点项目单位。

对标对表学校《深化新时代教育评价改革总体方案》《教师评价改革试点项目方案》工作任务清单进行各方面的改革。

一是进一步完善教师评价标准和岗位分级分类指标体系，修订《广西建设职业技术学院教师发展标准》，开展2022年度教师层面诊改，完成2021-2022学年（第一学期）教师业绩考核，引入第三方开展教师评价改革；二是修订学校教学质量监控与评估实施各项办法，修订内部质量保证体系诊断与改进实施方案，印发《广西建设职业技术学院督办工作实施办法（草案）》，印发《广西建设职业技术学院学生教学质量员管理暂行办法》；三是修订《广西建设职业技术学院学生发展标准》，开展2022年学生层面诊改，开展2022-2023学年（第一学期）学生评教。通过评价改革，学校将逐步形成一套彰显校本特色、体现高水平高职院校的教育评价体系，为深化高职教育评价体系改革提供宝贵经验。

(五) 经费投入

1. 年度办学经费收入

2021年度，学校办学经费总收入为65025.24万元，主要来源财政拨款收入（69.47%）、事业收入（27.32%）、科研事业收入（0.8%）、其他收入（3.2%）。

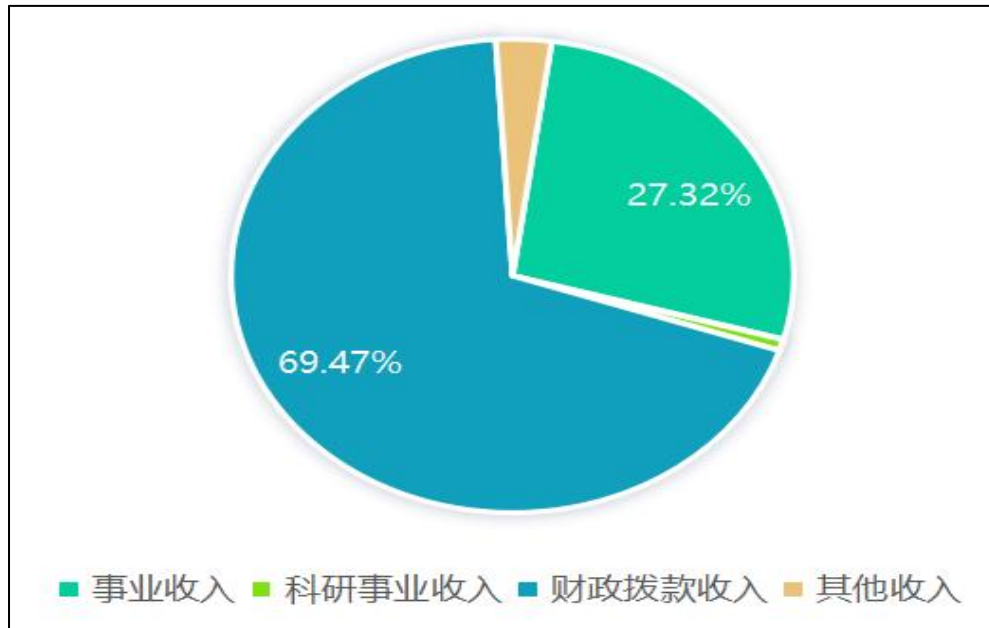


图 6-7 年度经费主要收入构成

2. 年度办学经费支出

2021 年度，学校办学经费总支出为 63684.3239 万元，主要包括日常教学经费（2.47%）、教学改革及研究（0.48%）、设备采购（4.7%）、基础设施建设（30.37%）、学生专项经费（7.2%）、师资建设（0.73%）、图书购置费（0.4%），其余为其他支出。

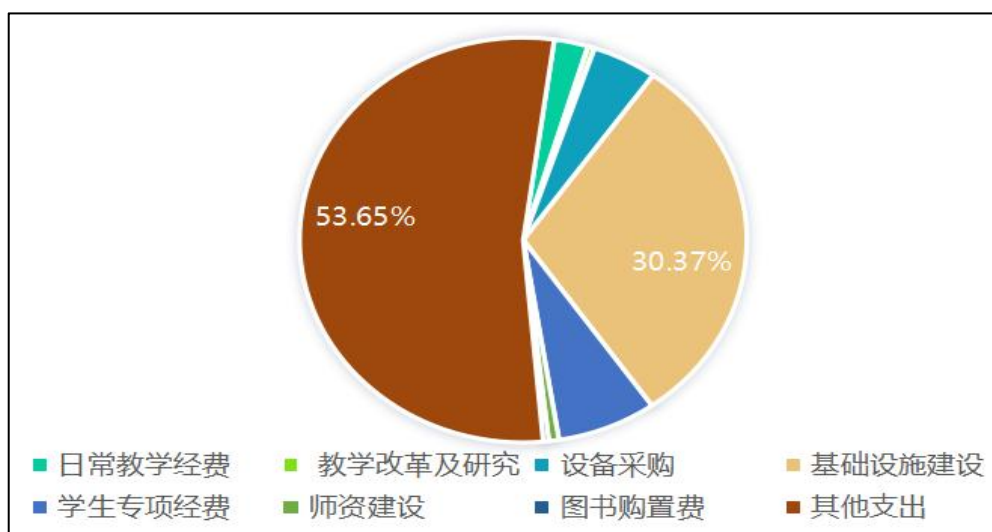


图 6-8 年度经费主要支出构成

(六) 做好疫情防控，打赢疫情保卫战

主动作为，组织开展校内核酸检测工作。牢固树立“健康安全第一，责任重于泰山”的工作指导思想，坚决贯彻落实“预防为主，防治结合”的学校卫生工作方针，围绕新冠疫情防控常态化组织开展工作。密切关注疫情发展形势，充分认识变异病毒传播特性和学校疫情防控重点难点。强化风险意识，进一步完善防控预案，严格落实学校疫情防控各项措施，多渠道、多形式引导师生严格遵守防疫规定。强化师生自身健康第一责任人意识，大力倡导校园爱国卫生运动。强化联防联控，积极主动加强与属地卫生健康、疾控等部门联系，努力争取专业技术支持。牵头组织开展校内核酸检测共计 38 次，共计采样 234269 人次，其中，组织在校师生员工全员核酸检测 14 次，结合学校实际制定具体实施方案，整个核酸检测过程秩序井然，无异常情况发生。

高标准、严要求推进常态化疫情防控工作和消杀工作保障。高标准、严要求推进学校疫情防控常态化工作，坚决守好学校疫情防控阵地，坚决打赢新冠肺炎疫情防控持久战，实时解新冠肺炎疫情发展动态，认真做好疫情监控和预警工作。牵头负责重点人群的协查、排查和管理工作。重点做好发热师生的管理，全年按照标准流程（流行病学调查、核酸检测、隔离观察等）处置发热学生 1388 人次。做好各大赛事、教务及大型会议活动期间消杀工作。日常对公共卫生间、电梯等场所开展日常消毒共 16000 间次；在学校开学时，组织人员对学生入校开展行李及物品消毒工作，开学前对教室消毒 1760 间次，开学期间对学生宿舍进行消毒共 11000 间次，隔离观察点全年消杀 25360 次。在学校发生学生需隔离的情况后，组织人员对相关区域进行消毒，共消毒宿舍 2025 间次。在学校举办各类考试，开展了预防性消杀，共 131 次。在学校举办重大活动时，聘请专业公司开展相应的消杀工作。

严格实行疫情防控“日报告”“周报告”和重点人员“零报告”制度。一是要求各教职工在线进行钉钉”打卡每日一报，动态掌握全校 1000 多名教职工的健康状况和离邕、返邕情况，加强重点人员疫情监测和密切跟踪，落实各项防护和管理措施。二是建立疫情防控工作联系群，各二级学院、各部门每周四中午 12 点前将疫情防控周报告数据报送给人事部门，由人事部门安排专人负责汇总统计报送，经人事部门领导审核、学校分管领导审核、学校党委书记审核后，上报自治区教育厅和自治区住建厅，同时报备学校医务室。三是及时落实上级有关疫情防控的最新通知文件精神，每日转发南宁疾控关于《来邕返邕人员健康管理措施》和每日健康管理调整信息，要求各二级学院、各部门安排专人对教职工进行健康监测，有特殊情况及时报备。针对重点疫区来（返）邕教职工，由人事部门及时督促落实健康管理措施。

全面统筹协调，稳抓教学实效。针对疫情发展的新形势和新情况，教务科研处全面统筹协调，稳抓教学实效。制定《广西建设职业技术学院关于在疫情防控期间开展在线教学的实施方案》《新冠肺炎防控期间教学工作应急预案》等 10 余项线上教学文件及管理方案，指导各二级学院按照“一院一案”、授课教师按照“一课一策”的原则，采取积极措施做好线上线下两种教学准备。8 月 29 日在“广西建院云端课堂”，开设在线课程 228 门次，开课率 100%，学生签到率 96.5%，任课教师课前准备充分，线上教学技术熟练，学生学习主动积极，教学平台运行良好，疫情防控形势下，在线教学秩序井然。



图 6-9 吴昆校长现场指导疫情防控应急演练



图 6-10 学校召开新冠病毒疫苗加强针工作布置会

案例 16 战疫情、暖人心—学校为 201 名学生发放疫情特殊困难临时补助

2022 初，我区百色地区突发严峻新冠肺炎疫情，我校时刻牵挂身处疫情风险地区的同学们，专门针对因新冠肺炎疫情导致家庭经济困难的百色籍学生发放

特殊困难临时补助。截至目前，我校已为 201 名百色籍学生发放 500-1000 元不等的特殊困难临时补助，共计 19.7 万元。

“面对突如其来的疫情，我成为一名光荣的疫情防控志愿者。收到学校发放的补助，我感到很温暖，我将会这份关爱铭记于心，毕业后我将返回家乡贡献自己的微弱之力，勇做走在时代前列的奋进者。”“感谢学校在我们困难时期给予我们温暖。虽然我的家庭受疫情影响而稍显困难，但是这并不能击垮一个有担当有理想的青年。我将发奋学习，以优秀的成绩回报学校、回报社会。”“疫情无情，人间有爱。在百色疫情中，我积极参与疫情防控与宣传，协助医护人员维护检测秩序及录入信息等工作，我深刻体会到当代大学生的使命与担当。收到学校发放的疫情补助，我十分高兴，感谢学校的关怀，我一定好好学习，希望疫情早点过去，我们能早日回到学校学习”。这是我校百色籍学生收到学校发放的疫情特殊困难临时补助后的激动话语。

学校将继续关注疫区家庭经济困难学生的学习和生活，对受到疫情影响的家庭经济困难学生及时予以资助，切实保障学生顺利完成学业。



图 6-11 实地模拟对发热学生进行确认检查

七、面临挑战及对策

（一）面临挑战

目前，广西建设职业技术学院与国内一流职业类院校相比，还存在一些问题和差距，还有一些深层次的难题需要破解。主要表现在：一是办学层次结构比较单一，难以适应地区产业转型升级对高水平技术技能人才的需求；二是双高专业群建设、优质课程建设尚需加大力度，专业群与产业发展的互动调整机制尚未有效建立；三是人才培养模式、校企深度合作模式尚需进一步探索实践；四是标志性成果培育工作亟待加强，整体推进执行力不足；五高水平师资引进与稳定不够，建筑行业中有行业权威、国际影响的专业群带头人和有技术攻关能力的高精尖人才较少，学校还缺乏吸引高精尖人才的政策和机制；六是国际化水平有待进一步提升，面向东盟的国际化办学渠道、教师的国际化视野有待拓宽，内涵有待提升；七是实训、设施设备改造升级任务重，信息化水平有待进一步提高；八是现代化的内部治理水平仍需加强，治理能力有待提升。

（二）主要对策

一是打造高层次技术技能人才培养高地。紧密对接广西产业发展框架体系，联合国内外企业及行业龙头企业共建一批高水平专业。积极参与本科层次职业教育建设，大力推进人工智能背景下专业、课程和“教与学”方式的全面转型，建立以提升职业能力为导向的高水平技术技能人才培养模式，为广西经济发展提供强有力的技术技能人才支撑。

二是打造产教融合创新实践高地。围绕发挥企业重要主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，依托学校校企合作发展理事会、广西建设职业教育集团、广西建筑职业教育教学指导委员会优质平台，以“工学结

合，校企协同育人，过程共管，成果共享，优势互补，校企双赢”为合作理念，大力推进创新人才培养模式。

三是打造高水平“双师”队伍。依托广西建工集团等合作企业以及广西建筑科学研究设计院等下属企业，建立人才共享机制，与企业共建“双师型”教师培养培训基地，建立学校和行业企业联合培养“双师型”教师机制，促进校企人才专兼融合。健全“双师型”师资队伍建设保障机制，打造了一支上得课堂下得工地、为学生成长成才提供优质服务的高水平“双师”队伍。

四是打造应用技术研发高地。联合行业企业尖端力量，建设一批应用技术创新中心，以创新关键技术为重点，产出一批企业急需新技术。结合地方发展需要和学校实际情况，组建技术服务平台，更好服务广西特色产业和中小微企业发展。

五是打造社会服务高地。联合政府部门、行业企业共建高水平特色鲜明的行业培训，校企共同制定职业资格标准、建设培训团队、开发培训项目，强化企业职工技能培训。提升继续教育中心建设水平，开展符合地区实际的特色服务，满足终身学习需求。

六是打造中国—东盟智能建造职教高地。搭建政府主导、行业指导、企业参与、院校主体的多元合作的中国—东盟职教联盟，以中国—东盟智能建造职业教育联盟为平台，聚焦智能建造职业教育发展的理论研究与实践创新，制定了一批东盟国家适用的建设类课程体系、课程标准、教学培训线上资源，输出建筑行业技术标准，为东盟国家建筑职业教育发展提供了广西模式和方案。

附件 广西建设职业技术学院高等职业教育质量年度报告相关附表 (2023)

表 1 计分卡

名称：广西建设职业技术学院(13138)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	7190
2	毕业去向落实人数	人	6164
	其中：毕业生升学人数	人	2314
3	毕业生本省去向落实率	%	89.05
4	月收入	元	3637
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3593
	其中：面向第一产业	人	22
	面向第二产业	人	2198
	面向第三产业	人	1373
6	自主创业率	%	0.82
7	毕业三年晋升比例	%	-

表 2 满意度调查表

名称：广西建设职业技术学院(13138)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.3	13518	电子问卷
	其中：课堂育人满意度	%	95.81	7021	电子问卷
	课外育人满意度	%	94.55	6377	电子问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.44	589	电子问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.4	849	电子问卷
	专业课教学满意度	%	93.86	13518	电子问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.56	3226	电子问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.71	4522	电子问卷
3	教职工满意度	%	92.11	680	电子问卷
4	用人单位满意度	%	98	149	电子问卷
5	家长满意度	%	93.38	6201	电子问卷

表 3 教学资源表

名称：广西建设职业技术学院(13138)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	23.01
2	双师素质专任教师比例	%	54.02
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.08
4	教学计划内课程总数	门	1837
		学时	101801.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	93
		学时	5092.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	281
		学时	18833.00
5	教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	22
		学时	1548.00
	在线精品课程课均学生数	人	342.68
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	24
接入国家智慧教育平台数量	门	4	
7	编写教材数	本	105
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	50
	新形态教材数量	本	16
	接入国家智慧教育平台数量	本	1
8	互联网出口带宽	Mbps	2550.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.7
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9663.10

表 4 国际影响表

名称：广西建设职业技术学院(13138)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	5
	接收国（境）外留学生人数	人	9.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	270
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：广西建设职业技术学院(13138)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	22533
2	毕业生就业人数	人	3848
	其中：A类：留在当地就业	人	2865
	B类：到西部和东北地区就业	人	2912
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3019
	D类：到大型企业就业	人	575
3	横向技术服务到款额	万元	228
	横向技术服务产生的经济效益	万元	381.5
4	纵向科研经费到款额	万元	297.90
5	技术产权交易收入	万元	128.15
6	知识产权项目数	项	43
	其中：专利授权数量	项	42
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	12
	非学历培训学时	学时	26105.00
	非学历培训到账经费	万元	1723.58
8	公益项目培训学时	学时	40.00

表 6 落实政策表

名称：广西建设职业技术学院(13138)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	9486.20
2	年财政专项拨款	万元	23800.86
3	教职员工额定编制数	人	347
	教职工总数	人	1091
	其中：专任教师总数	人	772
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	585.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	14800.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	143.8
6	年实习专项经费	万元	43.81
	其中：年实习责任保险经费	万元	32.04